

N 07  
T(133)P

El presente trabajo de tesis fue presentado como requisito previo a la obtención del grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, enero de 1, 982.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DEDICO ESTE ACTO A:

LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A MI ASESORA:

Lic. MARIA DEL CARMEN  
ORDOÑEZ

EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE  
ORIENTE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE  
ORIENTE

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



## INDICE DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
A. Bosquejo Histórico del CUNORI	3
CAPITULO I    OBJETIVOS DEL ESTUDIO	11
1. Generales	11
2. Específicos	
CAPITULO II    FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PLANIFICACION:	13
A.                ANTECEDENTES	13
B.                Elementos que conforman la Planificación	14
1. Planeamiento	14
2. Planeamiento didáctico	15
3. Objetivos	27
4. Contenidos Programáticos	34
5. Metodología de Enseñanza	38
6. Evaluación	41
CAPITULO III    METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	49
A.                Formulación del Problema	49
B.                Análisis del Problema	50
C.                Delimitación del Problema	50

	Página	
D.	Formulación de Hipótesis	51
E.	Justificación de la Investi gación	51
F.	Procedimiento	52
G.	Instrumento	53
H.	Recolección de la Informa ción	53
	Tabla No. 1	
I.	PROCESAMIENTO	53
	1. Criterio para tabular la Información.	53
	2.1. Formulación del Criterio para procesar los resul- tados.	53
	Escala Ordinal de Intervalos	54
	Escala Ordinal de Significación	54
	3. Clasificación de la Información	57
	CUADROS DE RESULTADOS	58
CAPITULO IV.	RESULTADOS OBTENIDOS	87
	CONCLUSIONES	89
	RECOMENDACIONES	91
	ANEXOS	92
	CUESTIONARIO	92
	GLOSARIO	103
	BIBLIOGRAFIA	105

## INTRODUCCION

Frecuentemente preocupa al profesor tener una planificación educativa que, le permita, entre otras, establecer hasta donde los objetivos que se ha trazado en la docencia, han sido logrados, tanto cuantitativa como cualitativamente,

No obstante lo anterior, le preocupa igualmente el tipo de instrumento que ha de emplear para establecer si su labor es eficiente y si la planificación educativa que realiza, está acorde con las capacidades, intereses, necesidades, de los estudiantes.

Por tal motivo, la autora del presente estudio, comenzó hace alrededor de un año, a recopilar información, para elaborar un instrumento, con las características de la planificación docente.

Consciente y segura de que en el quehacer docente es necesaria y sumamente importante la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal proponer un modelo de la planificación para el Centro Regional Universitario de Oriente.

Para la fundamentación teórica de la planificación de la enseñanza-aprendizaje, se exponen los elementos que conforman la planificación, siendo los siguientes: objetivos, contenidos programáticos, metodología de enseñanza y evaluación.

Los elementos en referencia, fueron la base para la elaboración del instrumento en mención, agregán

dole una sección que se refiere a la bibliografía, que los docentes utilizaron, para una mejor implementación del estudiante.

La experiencia que se presenta a continuación, fue desarrollada en el Centro Regional Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos, que funciona en la ciudad de Chiquimula, Guatemala, C.A., en el cual se imparten dos carreras técnicas a nivel intermedio: Técnico en Producción Hortícola y Técnico en Producción Pecuaria. En el presente estudio tomaron parte estudiantes de ambas carreras.

El estudio se realizó en el transcurso del ciclo lectivo, 1, 980, esperando que permita establecer políticas educativas a seguir en todos los niveles de la educación sistemática del país y específicamente en el CUNORI, en cuanto a planificación se refiere.

A. Bosquejo Histórico del Centro Regional Universitario de Oriente

El Centro Regional Universitario de Oriente fue inaugurado por las autoridades universitarias el 12 de febrero de 1,977. El CUNORI es la unidad académica de investigación, docencia, servicio y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de desarrollar programas de interés nacional y en especial de la región de oriente.

Tiene su sede en la ciudad de Chiquimula, donde imparte sus clases teóricas y de laboratorio. El trabajo de campo se realiza en el centro de producción e investigación agrícolas "El Oasis", La Fragua, Zacapa, y en la Estación Experimental "El Zapotillo", en la ciudad de Chiquimula.

Actualmente su edificio se encuentra situado en la salida de la carretera que conduce a la ciudad de Zacapa.

B. Propósitos generales del CUNORI.

1. Hacer más accesible la Universidad, a la población del área de influencia del mismo.
2. Extender las actividades universitarias, para coadyuvar al desarrollo económico-social de los habitantes de los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula.

3. "Desestimular" la tendencia migratoria a la ciudad capital por razones de estudio.
4. Formar los recursos humanos que se necesitan en el área de influencia del Centro Regional Universitario de Oriente, adecuándolos a la vocación y características de la misma.
5. Fomentar la incorporación efectiva y responsable de los estudiantes y de los miembros de la comunidad regional a la actividad del propio Centro.
6. Investigar las condiciones locales y regionales, así como la prestación de servicios y acciones de difusión cultural que la región requiera.

#### C. Objetivos del CUNORI.

1. Realizar investigación de la realidad nacional , a efecto de estudiarla crítica y objetivamente y derivar acciones eficientes encaminadas a contribuir a su transformación.
2. Comprender la realidad y las formas de transformación de la misma, en un proceso de concientización que lleva al universitario a una praxis racional y de beneficio colectivo.
3. Promover la crítica del conocimiento que se elabora, se adquiere y se transmite.
4. Contribuir a la formulación de la política de formación y distribución de los recursos humana

nos que el país necesita.

5. Integrar las funciones de la Universidad: docencia, investigación, servicio y extensión, - con una orientación propia y particular a las necesidades y características de los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula.
6. Realizar, a través de la integración de estas funciones programas para la formación de re recursos adecuados a las características y posi bilidades de los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula.
7. Capacitar los recursos humanos que satisfagan los requerimientos tecnológicos que demanda el desarrollo nacional y que indica en las disminuciones de la dependencia y en la - elevación de la productividad.
8. Impartir carreras en los campos de la Fitotecnia y la Zootecnia y los que en el futuro sean necesarios para la región.
9. Fomentar en los ambientes universitarios y - nacionales, mediante acciones de investiga- - ción, docencia, y servicio y extensión, la ra racionalidad en, la utilización de los re recursos naturales y en la creación, uso y transferencia de tecnología.
10. Servir como medio de realimentación para la Universidad en su conjunto, a fin de que la to talidad de sus programas puedan ser eficaz-

mente orientados a las necesidades del país.

11. Servir como centro de aprendizaje para los habitantes de los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula en programas de educación contínua, de corta duración, tendientes al mejor aprovechamiento de los recursos locales y al mejoramiento del nivel y calidad de vida de la población.
12. Servir como centro de aprendizaje para estudiantes de las distintas unidades académicas de la Universidad.
13. Llevar a las distintas zonas que formna los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula, programas de duración limitada adecuados a las necesidades locales.
14. Servir como centro de operación para los programas de ejercicio profesional supervisado y otros programas extramuros de las distintas -carreras que se imparten en la Universidad -de San Carlos de Guatemala.
15. Contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales y regionales mediante el examen de la problemática local y de sus relaciones con la realidad nacional, en un enfoque global, a través de la integración de las funciones universitarias y del trabajo en equipos interdisciplinarios.
16. Servir como centro de servicio y extensión para la región en general.



17. Producir bienes y servicios que la región o el país requieren a través de las actividades universitarias.

D. Títulos que otorga.

El Centro Regional Universitario de Oriente imparte actualmente dos carreras técnicas de nivel intermedio, de tres años de duración, una en la rama de la Fitotecnia y la otra en Zootecnia. Otorgará a los estudiantes al finalizar sus estudios, según sea el caso, los títulos de Técnico en Producción Hortícola y Técnico en Producción Pecuaria.

E. Campo de Actividades.

Los técnicos universitarios del CUNORI desarrollan sus actividades en empresas privadas, en trabajo de carácter estatal o bien ejerciendo individualmente. En el primer caso, contribuyen en la organización, administración y/o asesoramiento de empresas de instituciones privadas que se dediquen a la producción de hortalizas de regiones secas, que requieran conocimiento en el uso racional del suelo y del agua y el comportamiento ecológico de las plantas; eso en el caso del Técnico de Horticultura.

Para el caso en Producción Pecuaria, podrá hacer lo mismo pero en el manejo de pastos y forrajes, mejoramiento y aumento de la producción en las especies de porcinos, aves, caprinos y bovinos. En trabajos con el estado o instituciones semi-estatales, sirven en la organización de programas de desarrollo del sector público agrícola, asesorando préstamos para el mediano y pequeño agricultor, como consultor o diri-

giendo programas regionales de política estatal. Y por último, el técnico puede tener posibilidades de dedicarse personalmente a la producción.

#### F. Ciclo de Estudio.

El Centro Regional Universitario de Oriente, imparte la docencia bajo régimen anual, de enero a noviembre; diciembre es mes de vacaciones.

#### G. Organización Académica.

El Centro se encuentra organizado por diferentes coordinaciones, así: La Coordinación Académica, La Coordinación de Realidad Nacional y Regional, La Coordinación de la Carrera de Horticultura y la Coordinación de la Carrera de Pecuaria.

Todas las coordinaciones funcionan alrededor de la Coordinación Académica, la cual está integrada por un Coordinador que la dirige y los coordinadores de cada una de las carreras y por el Coordinador del Área de Realidad Nacional y Regional. Tiene como funciones: planificar, coordinar e impulsar las actividades de docencia, investigación servicio y extensión.

#### H. Planes de Estudio.

En la dos carreras que se imparten en el CUNORI, los contenidos de estudio de ambos currícula, se encuentran organizados en tres áreas de estudio, así: Ciencia, Tecnología y Realidad Nacional y Regional.

De esta manera, la carga académica se distribuye de tal forma que los contenidos de Ciencia y Tecnología

un peso de treinta y cinco por ciento cada cual. Por su parte, los contenidos del Area de Realidad Nacional y Regional, tienen una importancia equivalente al treinta por ciento de la carga académica total.

En el Area de Ciencia, se agrupan contenidos científicos básicos de tipo general y específico para cada carrera.

En la parte Tecnológica, se ubican los contenidos que buscan desarrollo, la aplicación de la ciencia, habilidades de orden práctico específico para cada carrera.

En tanto que dentro del Area de Realidad Nacional y Regional, se ubican aquellos contenidos que ofrecen un conocimiento del país en general y de la región en particular, en sus aspectos físicos, sociales, económicos y ecológicos.

I. Cursos en la Carrera de Técnico en Producción Hortícola Primer año:

Química Orgánica  
Física I  
Edafología  
Introducción a la Sociología  
Matemática I  
Climatología

Segundo año:

Genética General  
Hidrología  
Fertilidad y Fertilización

Administración de Empresas  
Agrícolas  
Conservación de Suelos

J. Cursos en la carrera de Técnico en Producción -  
Pecuaria:  
Primer Año:

Nutrición Animal  
Agrostología  
Introducción a la Sociología  
Anatomía  
Fisiología

Segundo Año:

Economía Agrícola  
Bioestadística  
Producción Animal  
Ecología  
Administración de Empresas  
Agrícolas

Únicamente aparecen los cursos de primero y se  
gundo año de ambas carreras, por haber tomado para el  
estudio, a la población estudiantil que conformaban dichos  
años.

---

(1) Catálogo de Estudios Universidad de San Carlos.

# CAPITULO I

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

### 1. GENERALES

1.1 Motivar a través del presente trabajo, hacia futuras investigaciones que retomen el tema con mayor profundización, a efecto de conocer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en el Centro Regional Universitario de Ofiente.

### 2. ESPECIFICOS

2.1 Elaborar un instrumento de la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, que sirva como modelo para el Centro Regional Universitario de Oriente.

2.2 Comprobar la congruencia existente entre la planificación del año 1,980 del Centro Regional Universitario de Oriente, con las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.3 Diseñar un modelo metodológico, para elaborar un diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje en el Centro Regional Universitario de Oriente.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PLANIFICACION

#### A. Antecedentes:

La literatura sobre el Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, es abundante y de gran importancia para realizar la labor educativa.

Sin embargo, la mayoría de docentes no planifican, debido a que desconocen las técnicas, procedimientos, etc., para hacerlo en forma adecuada y evitar la rutina e improvisación que tanto perjudica el nivel de eficiencia escolar, y motivarla en aquellos aspectos que a juicio de sus estudiantes le permitan superar su enseñanza.

En tal sentido los estudios que a la fecha existen, son procedentes de otros países y que se bien no reflejan similitudes para el Sistema Educativo Guatemalteco, al menos presentan indicadores básicos para el problema de la planificación de la enseñanza.

Néricsi, Imídeo G. en su obra "Hacia una Didáctica General Dinámica", dice que: "Todo Planeamiento Didáctico, se orienta hacia la enseñanza. Esta por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. - En consecuencia todo planeamiento se orienta hacia el aprendizaje".

Luiz A. de Mattos, en su "Compendio de Didáctica General" dice: que Planeamiento es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del tra

bajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica eficiente".

Lémus, Luis Arturo, en su Pedagogía "Temas Fundamentales"; señala que el Planeamiento, es la "Previsión de los distintos aspectos que deben considerarse en el enfoque y solución de una situación problemática de terminada, y en nuestro caso, de una situación educativa".

Se investigó si existían estudios anteriores referidos a la Planificación del Centro Regional Universitario de Oriente. Por ser un Centro de enseñanza superior, relativamente recién fundado, no existe estudio alguno. Por lo que se procedió a elaborar un modelo de la planificación, que comprende los elementos de la misma. Dicho modelo o cuestionario se fundamentó para su elaboración en los conceptos teóricos de los componentes básicos de la planificación, para lo cual se consultaron varias obras de conocimientos generales y específicas, las que se consignan en la bibliografía.

## B. Elementos que conforman la Planificación:

### 1. Planeamiento:

Que se entiende por Planeamiento en general? (2)

Planear significa:

- Fijar metas, fines y objetivos;
- Anticiparse a los hechos futuros sobre la base de la experiencia;
- Prever soluciones a hechos casuales, imprevistos u ocasionales;

- Ordenar y organizar cualquier actividad humana;
- Distribución adecuada de recursos, de tiempo y espacio y de personal;
- elegir el mejor método, técnica, procedimiento o forma de trabajo.

En general el planeamiento se refiere al proceso que permite determinar, seleccionar, jerarquizar y ordenar en el tiempo y en el espacio, los pasos o actividades necesarias para ello. Así como las actividades - que evalúan y retroalimentan el proceso.

En un método utilizado para poder prever los resultados de una actividad que lleva como meta una ordenación y sistematización. Es proyectar una actividad a realizarse en forma mediata o inmediata.

Es la actividad humana que consiste en la previsión y sistematización de un proceso que conduzca al logro de determinados objetivos.

## 2. Planeamiento didáctico:

### 2.1 Que se entiende por planeamiento didáctico?

Es la organización y sistematización del proceso enseñanza aprendizaje que permite prever cuales son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla para optimizarla.

### 2.2 Cual es la importancia que el planeamiento didáctico tiene para la docencia superior?



Mejorar cualitativa y cuantitativamente el resultado de la acción educativa superior; debe ser una guía objetiva, concreta y consecuente de la realidad nacional y para la realidad nacional; que sirve para garantizar el logro de los objetivos generales y particulares de la enseñanza superior.

2.2.1 Debe tomar en cuenta todas sus posibilidades para su realización tales como:

2.2.1.1 RECURSOS : ente éstos,

- a) instituciones,
- b) económicos
- c) humanos
- d) materiales

2.2.1.2 Ordenamiento lógico del contenido (Metodología)

2.2.1.3 Graduación del conocimiento

2.2.1.4 Tomar en cuenta las capacidades, aptitudes e intereses del educando.

Se debe de estructurar de manera correcta la enseñanza superior.

2.2.2 A través del planeamiento se evitan - las deficiencias en la realización del - proceso enseñanza-aprendizaje, que - se pueden deber a:

- a) Falta de objetivos precisos a alcanzar
- b) Imprevisión de las circunstancias y situaciones derivadas de la preparación y madurez del alumno.
- c) Desorganización de las actividades a realizar.
- d) Distribución inadecuada del tiempo.
- e) Evaluación incorrecta.

2.2.3 Por medio del planeamiento didáctico se obtienen las siguientes ventajas:

- a) Cumplimiento total de los programas
- b) Distribución adecuada del tiempo disponible
- c) Selección adecuada de la materia, métodos y recursos
- d) Continuidad a la labor docente.

Es muy importante que la planificación tenga alguna flexibilidad que permita adaptarse a situaciones especiales; así como que se evalúe y retroalimente para el mejoramiento constante.

Hay que agregar que la importancia del planeamiento didáctico en la enseñanza universitaria radica principalmente en que:

- 1o. Es necesario contar con una guía de ejecución con el propósito de obtener los mejores resultados en la relación a los objetivos preestablecidos.

2o. En la enseñanza superior la plani-  
ficación permite:

- a. distribuir el tiempo y valorar -  
los contenidos, de tal manera -  
que haya la posibilidad real de  
concluir el programa con una -  
rigurosa continuidad.
- b. el aprovechamiento óptimo de  
los recursos disponibles con -  
economía de tiempo y recursos.
- c. La evaluación real y metódica  
del trabajo realizado.

3o. Permite la confrontación entre te-  
oría y práctica para comprobar con  
carácter científico los resultados.

La importancia del planeamiento di-  
dáctico de la educación superior se -  
puede resumir en los siguientes enun-  
ciados:

- a. Aprovechamiento racional del tiem-  
po.
- b. Fijación anticipada de objetivos je-  
rarquizando y organizando los conte-  
nidos didácticos, con base en la -  
realidad.
- c. Cobertura total del programa.
- d. Mejor aprovechamiento de los re-  
cursos materiales y humanos.
- e. Mejoramiento de la metodología de  
la enseñanza.

- f. Previsión anticipada de posibles dificultades.
- g. Evita la improvisación.
- h. Asegura un mejor cumplimiento de la función social de la educación.
- i. Optimización de los resultados.

2.3 Cuales son las posibilidades y limitaciones reales que tiene el planeamiento didáctico en la práctica de la docencia universitaria?

2.3.1. Surgen algunas limitaciones - siendo las principales:

- a. Factor económico
- b. Falta de conocimiento de las técnicas de planificación.
- c. Falta de conciencia en cuanto a la aceptación de invertir el tiempo en su mejor desempeño del trabajo docente.
- d. La universidad como centro educativo se mantiene en lucha continua porque el contenido de sus programas satisfaga las necesidades sociales existentes. A la vez internamente existe una lucha por mantener ese propósito.

---

(2) Documento Mimeografiado sobre Planeamiento de la Enseñanza Superior.

El currículum debe estar en vinculación con el momento histórico-social que está viviendo el país y esto determinaría los objetivos, contenidos y actividades; pero no escapa a las influencias del medio y se encuentran limitaciones y posibilidades.

(3) El "Manual para la elaboración de guías curriculares" de la colección de Manuales pedagógicos, señala que toda guía curricular "Constituye el material destinado a proporcionar orientación sobre la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo educativo". En tal sentido esta guía curricular enmarca los siguientes elementos constitutivos:

- Objetivos operacionales
- Metodología de aprendizaje
- Recursos utilizables
- Evidencias de aprendizaje
- Técnicas de evaluación
- Tiempo a realizar las mismas.

2.3.2. Como posibilidades se encuentran:

- a. La iniciativa del catedrático para la planificación de programas docentes.
- b. La libertad de cátedra que permite que el docente enriquezca su acción educativa, y
- c. establecer una real vinculación teórico-práctico, desarrollando estrechamente las acciones: investigación -docencia-servicio.

---

(3) Manual para la Elaboración de Guías Curriculares.

Cuando el profesor se responsabiliza de un curso se pone en contacto inmediato con el plan de estudios establecidos previamente por la institución, planificación y programas del curso que impartirá; el programa de un curso representa el medio para los objetivos de aprendizaje; de aquí la necesidad de planificar es decir, seleccionar jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje. El plan puede ser: general, al iniciar un semestre escolar; parcial y referirse a una unidad programática, es decir se planifica por unidad o tema específico. Lo deseable es que todos los docentes del nivel superior tomen en cuenta que la planificación sea:

- Precisa y clara en sus enunciados, sus indicaciones, sus sugerencias, etc.
- Realista, para lo cual se deben considerar: los objetivos del curso, la metodología de aprendizaje y evaluación, circunstancias de lugar y tiempo, tiempo disponible, características de los alumnos y recursos disponibles.
- Flexible, de modo que permitan los ajustes necesarios en su desarrollo, sin perder sentido de continuidad.

#### 2.4 Planificación de la acción didáctica:

Planificando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con eficacia. La planificación se facilita cuando se plantean y responden como las siguientes:

- ¿ Quién ? - profesor - alumnos
  - ¿ Para quién ? -objetivos, evaluación de los mismos.
  - ¿ Qué -Contenidos de aprendizaje
- { Va a realizarse el proceso enseñanza-aprendizaje.  
 je.
- procedimientos, técnicas, actividades
- ¿ Con quién? - recursos
  - ¿ Cuando? - tiempo disponible

Las respuestas a estas preguntas constituyen la planificación de la acción didáctica, que conduce a una organización de la enseñanza-aprendizaje realista y en consecuencia eficaz.

El planeamiento debe basarse en el análisis lógico, psicológico y pedagógico de:

- objetivos a lograr
  - metodología de aprendizaje
  - recursos utilizables
  - evidencias de aprendizaje
  - técnicas de evaluación
  - tiempo
- I  
 En todo un ciclo de estudios  
 En la materia a impartir  
 En la unidad de estudios  
 Acordes con la realidad del alumno y del momento histórico social.

(4) La didáctica general, en el intento de dirigir correctamente el aprendizaje, abarcar por su parte:

- El planeamiento centro de estudio, de las disciplinas, del curso, de la unidad y de la clase, de la orientación educacional y pedagógica, y de las actividades extra-clase.

- La ejecución (motivación, dirección del aprendizaje o sea presentación de la materia, elaboración, fijación e integración del aprendizaje, elementos de ejecución como el lenguaje, los métodos y las técnicas de enseñanza y material didáctico).

- La verificación exploración, diagnóstico rectificación y ampliación del aprendizaje.

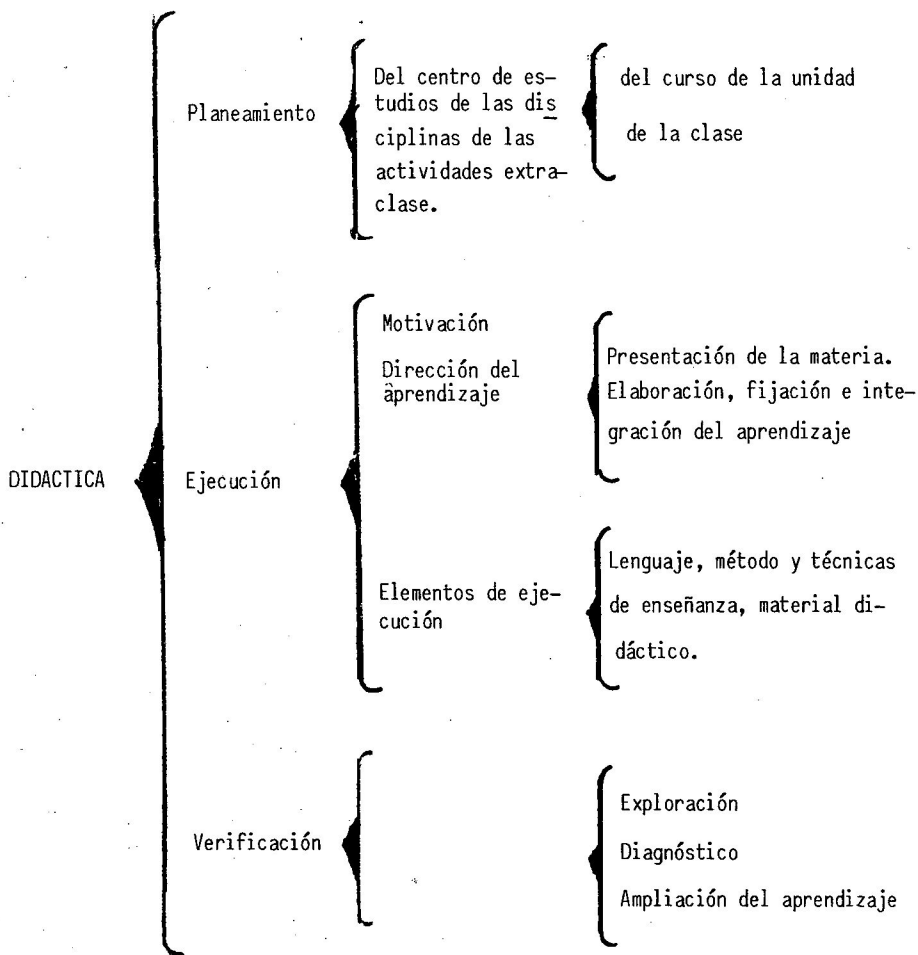
---

(4) Nereci, Imídeo G.

Hacia una Didáctica General Dinámica.



Estos aspectos pueden ser representados en la siguiente sinopsis:



2. Ejecución: orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades, de los estudiantes, dentro y fuera del centro de estudios.

3. Verificación: dirigida hacia los resultados obtenidos en la ejecución. A través de la verificación, se llega a la conclusión si es preciso o no, llevar a cabo rectificaciones en el aprendizaje, modificaciones en el planeamiento, y si además es conveniente promover una ampliación del aprendizaje.

Los principios didácticos o principios de la enseñanza se pueden tomar como:

- Las normas fundamentales más generales e importantes que tienen valor para la enseñanza en todas las asignaturas y etapas. (Tomaschewsky).
- Tesis que sirven de fundamento a la enseñanza en todos los grados y para todas las disciplinas escolares (Konstantinov, Salvich y Smirnov).
- Hipótesis pedagógicas cuya validez ha sido confirmada por la práctica educativa y que por su carácter más o menos universal pueden tomarse como fundamentos y guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Normas didácticas fundamentales, basadas en leyes más generales, que tienden a normar y regularizar la acción educativa; pero ¿ resulta realmente importante el conocimiento y aplicación de principios didácticos?

Algunas de las razones para considerarlos importantes son:

- a. Los principios evitan que la docencia se realice en forma arbitraria e improvisada;
- b. de hecho, algunas veces se aplican por parte del docente, pero en forma empírica;
- c. Toda acción humana que tiene propósito definido, requiere para su optimación que se haga con base a fundamentos u orientación dada;
- d. permiten que la docencia se tecnifique gradualmente;
- e. dan lugar a una docencia más científica y al logro de mejores resultados.

En general los principios didácticos de la enseñanza superior, deben llenar ciertas condiciones, entre ellas:

- Estar basada en leyes más generales.
- Haber sido confirmada su validez en la práctica educativa.
- Poseer suficiente grado de generalización. (universalidad), para-orientar y regularizar la acción docente en gran número de casos.
- Tender a darle un carácter más científico, más técnico y más productivo a la acción docente.
- Estar orientada hacia el desarrollo de una educación más democrática.

### 3. Objetivos:

Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendrá razón de ser, si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia metas determinadas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional y otros. En consecuencia, la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general y tipo de escuela en particular. (5)

Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente por el trabajo armónico de maestros y educandos en los lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser de toda la labor educativa y deben ser el norte de la vida en la escuela y el aula, dándole perspectivas definidas y conduciendo a resultados positivos.

El objetivo es el factor determinante que dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección. Todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función de él, con la vista hacia las metas propuestas, bien definidas, y que se han de alcanzar progresivamente, respetando el nivel de maduración en que se encuentran los estudiantes. (6)

---

(5) Néreci, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.

(6) Alves de Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General.

### 3.1 ¿Para qué deseamos realizar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Más de alguna vez hemos tenido la oportunidad de saber de la desorientación y confusión el proceso de la enseñanza-aprendizaje de profesores y estudiantes que no saben para qué se esfuerzan, que no tienen una clara visión de lo que persiguen o que no han reflexionado en la necesidad de lograr algo definido.

### 3.2 ¿Porqué es importante tener objetivos de aprendizaje claros y definidos? (7)

Porque su especificación facilita la comunicación entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- evita que se hablen lenguajes distintos;
- permite identificarse en el mismo esfuerzo;
- propicia un mejor aprovechamiento del tiempo;
- favorece el trabajo en grupo, puesto que los propósitos son comunes;
- crea un clima estimulante para el aprendizaje;
- da sentido a las actividades que se realizan;
- permite una evaluación objetiva y justa.

Los objetivos se convierten en los criterios de funcionamiento y del logro que responden a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

---

(7) Documento Mimeografiado sobre Objetivos de la Enseñanza Superior.

La definición de objetivos de aprendizaje es importante porque constituye la base para:

- saber a donde vamos;
- ser realmente eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje;
- poder programar y estructurar adecuadamente las actividades de aprendizaje;
- seleccionar los procedimientos y técnicas más adecuadas;
- utilizar eficientemente los recursos disponibles;
- hacer factible la revisión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje, y corrección de la acción educativa;
- establecer un control apropiado de cantidad y calidad, coherentes y eficaces con la situación de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es una modificación en algún aspecto de la conducta.

La especificación de objetivos determina el comportamiento que el proceso enseñanza-aprendizaje se propone obtener y desarrollar en los alumnos.

### 3.3. ¿Qué objetivos pueden alcanzarse en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- El profesor y los alumnos pueden proponerse el logro de ciertos objetivos, como por ejemplo:
  - a) La adquisición de conocimientos e informaciones;
  - b) hábitos;

- c) habilidades; y
- d) actitudes.

Los cambios que se desean percibir en la conducta de los alumnos como resultado del aprendizaje pueden realizarse en tres áreas grandes:

#### Area Cognoscitiva:

Comportamientos que se refieren a los procesos mentales e intelectuales de los alumnos.

#### Area Afectiva:

Comportamientos que se refieren a las actitudes, sentimientos y valores de los alumnos.

#### Area Psicomotriz:

Comportamientos que se refieren a habilidades neuromusculares o físicas e incluyen diferentes grados de destrezas físicas.

El alumno actúa como un todo, de tal manera que los productos del aprendizaje no se dan aisladamente; si bien es cierto que preferentemente se logra un objetivo de aprendizaje en un área determinada, colateralmente se pueden modificar otras áreas.

### 3.4. ¿Cómo formular y seleccionar objetivos de aprendizaje?

Es necesario ser realista, ya que en muchas oca-

siones se desea lograr maravillas en un curso, y el resultado es que, cuando este finaliza, alumnos y profesor se sienten defraudados; por ello es necesario reflexionar sobre:

#### 3.4.1. La exigencia de diagnosticar:

- Las necesidades de los alumnos, derivadas de su edad, medio en que se desenvuelven, intereses, posibilidades de realización personal, etc.
- Las características de la materia a estudiar: la manera como se concibe las interrelaciones necesarias o posibles con otras materias, etc.
- La naturaleza del contexto socioeconómico y político de la comunidad.

#### 3.4.2. La integración de objetivos diversos en su generalidad y complejidad:

- su ubicación en el plan general de estudios;
- su interrelación con los objetivos de otras materias que se estudian simultáneamente;
- su interrelación con los objetivos de otras materias que se estudien anterior y posteriormente,

#### 3.4.4. Al formular objetivos de aprendizaje:

- cerciórese que el enunciado describe claramente el producto de aprendizaje que desea obtener del alumno, en términos de comportamiento y contenidos;
- emplee verbos activos que expresen el comportamiento a lograr por el estudiante;



- complemente la acción expresada por el verbo de tal manera que la descripción del desempeño del alumno sea comprensible;
- si le considera necesario, indique cuál es el nivel de actuación aceptable para el alumno; esto nos servirá de base para evaluar;
- defina el nivel de generalidades y complejidad del objetivo, en función del verbo; así podrá usted determinar si se trata de objetivos de aprendizaje.

Y es importante no olvidar que la determinación clara, precisa y realista de los objetivos, es un punto modular en toda planeación, realización y evaluación, ya que es función de ella:

- se seleccionará lo que el alumno debe aprender dándole a cada aspecto la importancia que sea pertinente;
- se programarán las actividades que profesor y alumno llevarán a cabo;
- se adoptarán todos aquellos medios de instrucción que resultan pertinentes;
- se utilizarán los medios, tales como pruebas, observaciones, etc. que nos permitan darnos cuenta si estamos alcanzando o no lo que nos hemos propuesto, de tal modo que sea posible una evaluación coherente y eficaz.

La precisión de los propósitos educativos y de aprendizaje permitirán al profesor y alumnos la conciencia plena de lo que hacen, y solo así serán capaces de juzgar si lo que hacen vale la pena. De este modo, podrán comprometer todos sus esfuerzos en la consecución de objetivos significativos.

### 3.5 El estudiante y sus objetivos:

Con el tiempo, los estudiantes maduros podrán tomar por propia cuenta, o compartir con los profesores, las decisiones relativas a lo que quieren aprender, en lugar de abandonar este asunto completamente a los maestros y grupos planeadores de curriculums. De esta manera, los estudiantes podrán decidir los temas que les interese estudiar y seleccionar los objetivos que desean obtener.

Se sugiere que cuando presentemos al estudiante una exposición de los objetivos, le acompañemos un plan neamiento secundario de sus motivos o fundamentos, ex plicándole a qué se debe la importancia de los mismos para él. Para muchos objetivos es de positivo valor es ta exposición de motivos y justificación.

Los dos procedimientos - informar al estudiante de los objetivos a que se debe aspirar y justificar su ne cesidad- pueden contribuir a una mayor cooperación por su parte.

Al formular una exposición justificada, quizá se com pruebe mejor la importancia de un objetivo, o su au sencia, para las finalidades de un tema o de una unidad. La justificación impulsará a dar mayor o menor importancia al objetivo, cuando se desarrollen las experiencias didácticas posteriores. Este procedimiento puede servir para comprobar el orden lógico de los objetivos.

3.6 En resumen los puntos principales relativos a los objetivos son:

3.6.1 Indican qué es lo que van a aprender concretamen te los estudiantes.

- 3.6.2 Se clasifican por áreas: cognoscitiva, afectiva y motora.
- 3.6.3 Se expresan por medio de un verbo de acción, una referencia al contenido y un criterio de realización.
- 3.6.4 Pueden clasificarse de conformidad a niveles de aprendizaje.
- 3.6.5 Son más difíciles de especificar en los niveles superiores y en el área afectiva.
- 3.6.6 Quizá haya que modificarlos o reorganizarlos a medida que avanza la unidad instruccional.
- 3.6.7 Se recogen y pueden ponerse a disposición de los profesores a través de un servicio de intercambio.
- 3.6.8 Deben presentarse a los estudiantes, junto con una exposición de los motivos.

#### 4. Contenidos Programáticos.

(8) La materia es el contenido de la enseñanza; por medio de ella serán alcanzados los objetivos del Centro educativo.

Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones:

---

(8) Néreci, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.

1. La primera selección es para el plan de estudios. Es decir, tratar de adecuar las asignaturas más apropiadas, para que se logren los objetivos de la enseñanza superior. En este aspecto, es importante el papel que desempeña la Psicología y la Sociología, en lo que se refiere a los intereses del estudiante y sus necesidades sociales.

2. La segunda selección es necesaria, para organizar los programas de las diversas materias. Dentro de cada asignatura, es preciso saber cuales son los objetivos, temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo.

La materia destinada a constituir un programa, debe tener otra selección por parte del profesor. Esta se lleva a cabo durante la elaboración del plan del curso tomando en cuenta las realidades educacionales y metodológicas de cada centro, así como de las posibilidades que existan.

Las asignaturas incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deben ser seleccionados, programados y dosificados, de tal forma que faciliten el aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y desarrollando la intelingencia y la personalidad de los estudiantes.

Las asignaturas, son los reactivos culturales utilizados en la educación y los medios necesarios para la formación de las nuevas generaciones, a fin de integrar las en la cultura y la vida de la sociedad.

(9) En la selección y organización de los contenidos de las asignaturas que integran los Planes de Estudio del Nivel Universitario, se ha dejado en libertad, al titular de la cátedra. La armonización y coherencia así como la organización en la estructura general del plan de estudios, no impide el ejercicio de libertad de cátedra.

Es evidente que la labor de cada docente realizada en relación a los contenidos del curso, deben encausarse dentro de lo previsto en decisiones más generales.

En la selección de los contenidos de una carrera, es necesario tener en cuenta:

1. Los objetivos que definen la naturaleza y orientación de la carrera.

2. La identificación de los múltiples sectores que incidirán en los contenidos y prácticas, desde distintos puntos de vista, que podrían incluirse dentro de los siguientes indicadores:

- formación social: conjunto de contenidos y prácticas que permitan introducir al estudiante dentro de la problemática social, y que, desde la perspectiva de su carrera, deberá desempeñar ya como profesional.

- Formación metodológica instrumental: conjunto de contenidos que procuran proveer los instrumentos y recursos que permitan explorar con mayor eficiencia el campo que define la carrera.

---

(9) Lafourcade, Pedro D. "Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior".

- Formación práctica: conjunto de actividades que apuntan a familiarizar en el ejercicio real y concreto de las tareas críticas que constituyen el quehacer típico de la carrera.
- Formación específica orientada: conjunto de contenidos que profundizan una línea de trabajo seleccionada y su importancia en el campo ocupacional.

3. La validez científico -social de los contenidos, que se refiere al análisis crítico de la metodología empleada en el logro del conjunto de proposiciones que integran los respectivos contenidos. Asimismo a su razón de ser dentro de los requerimientos sociales y económicos detectados y al ordenamiento de prioridades inmediatas o futuras delineadas por las políticas nacionales y regionales.

4. Lo esencial de cada sector del saber que contribuya a proveer los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables que realmente necesita el futuro egresado para iniciarse satisfactoriamente en la especialidad elegida.

5. Las posibles alternativas de elección de los estudiantes que determinen una adecuada flexibilidad del currículo de la carrera, en relación a la capacidad de decisión de los interesados y en función de las líneas de trabajo que profundicen determinados sectores.

6. La naturaleza de los ciclos que se hubieran establecido. Este aspecto servirá para regular el nivel de exigencia que se establezca al curso. El nivel de exigencia está condicionado, por un lado, por el producto final

que la sociedad reclama, y por otro, ya dentro de la estructura curricular adoptada, por los pre-requisitos que los estudiantes hayan consolidado.

7. Las ponderaciones que en relación a criterios definidos, en relación al producto, se hubieren establecido. Así se podrán tomar decisiones para la significación de cursos de alta, mediana y baja ponderación.

8. La necesaria organicidad y coherencia que debe evidenciar la estructura general de la carrera, lo cual evitará repeticiones innecesarias.

Todos los aspectos señalados anteriormente, contribuirán a la organización de diseños curriculares estructurados sobre bases más racionales y mejor orientados al logro de un producto final.

#### 5. Metodología de enseñanza:

(10) 5.1 Concepto general de método: Método en general, es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado. La palabra método, deriva de los vocablos griegos Meta y Hodos, que significan literal y conjuntamente, en ruta o en camino. O sea etimológicamente "Camino para llegar a un fin".

Es así mismo la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo

---

(10) Néreci, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica.

que se desea realizar.

Para lograr un buen rendimiento en la acción educativa se debe de proceder con método; quien procede metódicamente alcanza siempre mejores resultados, qué quien todo lo espera del azar y la casualidad.

5.2 Método de enseñanza: es el conjunto de técnicas de enseñanza que se ponen en práctica, para la obtención de un resultado determinado.

5.2.1 Técnica: es el conjunto de reglas precisas que indican los procedimientos que es necesario efectuar para la adquisición del aprendizaje, mediante los recursos didácticos disponibles.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita hacer uso de una serie de técnicas. Puede decirse que el método se efectiviza a través de las técnicas de enseñanza. Estas se refieren de una manera más directa a las formas de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los estudiantes para que se cumpla en ellos el proceso del aprendizaje.

(11) 5.3 Método Didáctico: es el procedimiento que pone en práctica el docente, con la mira de que el estudiante adquiera de la mejor manera, la materia objeto de aprendizaje.

En el método didáctico se deben de considerar los siguientes principios fundamentales:

---

(11) Alves de Mattos, Luiz. "Compendio de Didáctica General".



5.3.1 Principio de la finalidad: todo método didáctico conduce a la realización de objetivos educativos; el método sólo tiene significación y validez, en función de los objetivos que los estudiantes deben alcanzar.

5.3.2 Principio de la ordenación: el método didáctico supone la disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares, para llevar el aprendizaje de los estudiantes al resultado deseado con seguridad y eficacia.

5.3.3 Principio de la adecuación: el método didáctico procura adecuar los datos de la materia, a la capacidad y limitaciones reales de los estudiantes, a quienes se aplica. Gran parte de la ineficacia de la enseñanza, se debe atribuir a que no se observa este principio fundamental.

5.3.4 Principio de la economía: todo método didáctico, procura cumplir sus objetivos de la forma más fácil y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzos, tanto de los estudiantes como de los docentes.

5.3.5 Principio de la orientación: todo método didáctico procura dar a los estudiantes una orientación segura, concreta y definida, para que su aprendizaje sea más eficaz.

El método didáctico tiene elementos básicos como:

- a) lenguaje didáctico
- b) medios auxiliares y material didáctico
- c) acción educativa

Cada uno de estos elementos sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

El método didáctico conjuga armoniosamente: variables, diversos recursos, técnicas y procedimientos, para conducir con eficacia el aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los objetivos propuestos.

El método acompaña el proceso de aprendizaje en todas sus fases, desde la inicial hasta la final para producir los resultados deseados. La importancia del método en la enseñanza y en el aprendizaje es evidente, ya que permite realizar un trabajo docente tecnificado.

Todo docente debe partir de normas metodológicas seguras y actualizadas, dinamizadas por la personalidad del docente, con su entusiasmo, habilidad y dedicación.

## 6. Evaluación

La evaluación es el proceso de planificar, obtener y suministrar información útil, para juzgar alternativas de decidisión en relación a los objetivos propuestos.

La evaluación emplea técnicas de medición y observación tales como pruebas objetivas informales, cuestionarios, tablas de doble entrada, escalas de apreciación, listas de cotejo, así como instrumentos, es decir, los test, etc., y procura combinarlos para formar juicios de valor acerca de la eficacia de una actividad educativa.

## 6.1 Características de la evaluación:

La evaluación posee varias características, entre ellas:

6.1.1 Integral: es decir que evalúa los elementos internos y externos más significativos en relación a los objetivos de la educación.

6.1.2 Sistemática: la evaluación no es improvisada, sino que se da en un proceso de:

- Planificación
- Desarrollo
- Evaluación

6.1.3 Contínua: es una acción permanente y los resultados siempre serán susceptibles de mejorarse.

6.1.4 Cooperativa: Hace participar a todos los que de una u otra forma, se interesan por el fin de la educación.

6.1.5 Acumulativa: es decir que hace uso de métodos, técnicas, procedimientos, objetivos válidos y con fiables.

## 6.2 Contenido a evaluar:

¿Qué se va evaluar? En el proceso de la evaluación educativa, se obtiene información sobre variables del sector educación:

- Sistema Educativo
- Instituciones o escuelas
- Grados o secciones
- Asignaturas o cursos
- Proyectos
- Unidades
- Contenidos
- Actividades
- Trabajos
- Materiales
- Alumnos
- Maestros
- Otros

### 6.3 Necesidad de la evaluación:

(12) ¿Porqué hay necesidad de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje? Por una razón de eficacia y eficiencia: La evaluación permite darse cuenta si la conducta del alumno ha sido modificada efectivamente por el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación debe ser lo más objetiva posible, para comprobar los logros de las metas que se propone el proceso enseñanza-aprendizaje y establecer tanto los éxitos como las deficiencias que realizan docentes y estudiantes.

Por una razón de utilidad: La evaluación permite al estudiante renovar sus esfuerzos y superar así sus deficiencias; estimula más y mejor a las personas conscientes de su situación durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo permite corregir y mejorar los pro-

---

(12) Documento Mimeografiado sobre Evaluación.

cedimientos, técnicas y recursos empleados hasta el momento y obliga a una revisión del programa.

La evaluación para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente, continua y sistemática, que consiste esencialmente en determinar en qué medida la educación está logrando los objetivos del aprendizaje, o sea, que permite establecer un medio de control de cantidad y calidad.

#### 6.4 Proceso de la evaluación:

¿Cuanto debe realizarse la evaluación? Desde el primer día de clases, haciendo un diagnóstico, que nos permita determinar el grado que los alumnos poseen en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas. Esto permite adecuar el proceso de aprendizaje a la modalidad del estudiante y a las posibilidades que en conjunto se dan en el grupo, permitiendo hacer así, los ajustes necesarios al programa.

Al término de cada unidad: esto permite un clima de mayor seguridad en el grupo, evita la tensión y la angustia que se presenta, cuando la evaluación se deja en forma absoluta hasta el final.

Al finalizar el proceso de aprendizaje: esto permite una recapitulación e integración de los contenidos de aprendizaje que, a lo largo del curso han sido trabajados por los estudiantes.

La evaluación la realizan docentes y estudiantes, utilizando los instrumentos de control y medición. En el caso del docente, permite orientar y guiar a los estudian

tes hacia metas bien definidas. Establece medios de control que permiten determinar los progresos reales de los estudiantes.

En cuanto al estudiante, este es sujeto de su propia educación, tiene sus propios objetivos de aprendizaje, se responsabiliza de su propia realización, se integra a las actividades de grupo, es capaz de autoevaluar sus logros y deficiencias, puede superar sus fallas y proponerse nuevas metas.

#### 6.5 Naturaleza de la evaluación:

De acuerdo a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, han de seleccionarse las técnicas e instrumentos de evaluación, tales como la medición y la observación, las entrevistas, pruebas objetivas informales, listas de cotejo, encuestas, escalas de apreciación, etc. De esta manera los objetivos no sólo constituyen las metas de aprendizaje que se persiguen, sino que también proporcionan lineamientos para la elaboración y el uso de técnicas de evaluación.

Tanto la observación como la medición, requieren de instrumentos, tales como:

- a) La entrevista: supone una planeación cuidadosa de condiciones propias para el diálogo una atmósfera afectiva y propicia. Requiere un control de los datos obtenidos.
- b) Las encuestas: deben realizarse sobre aspectos significativos; se utilizan sólo cuando no puede obtener se información por otros medios. Necesitan sus cui

... dada la elaboración de un cuestionario e interpretación clara y precisa de la información.

- c) Las escalas de apreciación permiten captar grados, que, de otra manera es difícil obtener. Requieren una graduación de intensidad en el tipo de respuestas que se desea obtener. Su empleo es útil pero de licado; implican una selección precisa y concreta de rasgos.
  
- d) El sociodrama, que consiste en la representación im provisada de situaciones, permitiendo apreciar características peculiares en los alumnos. Es muy útil para problematizar y motivar en aprendizaje de los alumnos. Su empleo requiere un cierto dominio de la dinámica de grupo.
  
- e) Puede también recurrirse a medios más comunmente usados, tales como exámenes de distinto tipo, entre ellos:
  - 1. En forma oral: que complementa otros recursos empleados en la evaluación. Implica mayor riesgo de inhibición, intervienen más factores subjeti vos.
  
  - 2. Escrito: esta clase de examen puede resultar más objetiva. Permite mayor concentración, hace posible la revisión por el alumno, de aciertos y errores. Su elaboración requiere criterios de eva luación.
  
  - 3. Temático: su empleo permite la manifestación no sólo de conocimientos, sino también de habilida-

des, de expresión escrita y actitudes adquiridas por el alumno. Es necesario que el tema sea significativo respecto a los objetivos del curso. Su uso requiere gran precisión en las características que debe contener.

4. Exámenes objetivos de respuesta breve: consiste en preguntas que requieren respuestas unívocas. Proporcionan solamente informaciones. Los reactivos han de ser- significativos y representativos de todo el contenido de aprendizaje.

La evaluación es uno de los componentes esenciales de un sistema de enseñanza-aprendizaje, denominada actualmente, Currículum y que en forma orgánica integra las variables consideradas significativas para el sistema. Tales variables son: objetivos, contenidos programados, métodos de enseñanza, laboratorios y equipos, materiales didácticos y métodos de comunicación, formación y actualización docente, evaluación etc.

En esta estructura orgánica - el currículum - la evaluación aparece como aquél componente que determina, en forma sistemática y confiable, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos, así como a suministrar información respecto a las causas de la obtención limitada o nula de algunos de ellos.

Tomando en cuenta el concepto de evaluación, se puede observar que es necesario establecer previamente ciertos patrones, siendo los objetivos de la enseñanza. Dichos objetivos deben establecerse de manera tal, que sea posible determinar en forma confiable en qué proporción se han logrado.



Por lo tanto no puede hablarse propiamente de evaluación, si no están determinados los objetivos que se desean lograr. Es en este punto donde la evaluación en la enseñanza ha presentado una de sus carencias más frecuentes. Hasta hace poco y en términos generales, estos objetivos, si bien establecidos con vaga generalidad y falta de precisión, se encontraban sustituidos por la opinión del profesor o de un tribunal de examen, en forma subjetiva.

#### 6.6 Interpretación de los resultados de la evaluación:

Como ya se mencionó anteriormente, que, la evaluación es un proceso contínuo, permanente, sistemático, etc., los resultados de la misma deben ser interpretados y analizados, lo cual permitirá proporcionar juicios de valor.

#### 6.7 Formular alternativas de decisión:

Luego de la interpretación y análisis de la evaluación, es necesario establecer tanto lo positivo como lo negativo que haya resultado. Se hará un informe de los resultados obtenidos, formulando las recomendaciones necesarias, para hacer enmiendas, ajustes o cambios, para mejorar lo evaluado.

Los elementos anteriores son inherentes a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo han sido la base para la elaboración del cuestionario que ha servido para el presente estudio de investigación.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### A. Formulación del Problema:

Por ser el CUNORI un centro regional universitario, relativamente nuevo y que, desde hace pocos años ofrece estudios especializados a la población estudiantil del oriente del país, se decidió realizar el presente trabajo de investigación.

Se estableció contacto con las autoridades del Centro mencionado, dando a conocer las inquietudes existentes de realizar la investigación acerca de la Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, y específicamente en el CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE ORIENTE. (CUNORI).

Al obtener la decidida colaboración de las autoridades de dicho centro, se procedió a la elaboración de un instrumento que pudiera detectar los elementos de la forma y contenido de lo que actualmente es la planificación académico-docente del CUNORI. Se llegó a determinar la posible existencia del problema:

"La planificación es necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el nivel de estudios superiores". En el Centro Regional Universitario de Oriente, no existe un instrumento con las características de la planificación docente". De lo anterior se deduce que, el docente, debe conocer y aplicar los elementos de la planificación, así como las técnicas de evaluación. Esto implica que, debe ser capaz de formular juicios de valor pa-

ra reconocer las ventajas que se obtienen con una planificación satisfactoria del proceso enseñanza -aprendizaje.

## B. Análisis del problema

El planeamiento educativo requiere de una metodología que incluye:

- 1.1 La formulación de objetivos
- 1.2 La selección de contenidos
- 1.3 La selección de actividades, que conlleva la forma y procedimientos didácticos.
- 1.4 Recursos como ayudas didácticas
- 1.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.

Los elementos anteriores son inherentes a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener los resultados deseados. Esto significa también, que se debe realizar una evaluación continua, para establecer los logros obtenidos en dicho proceso y comprobar la eficacia de la planificación.

## C. Delimitación del problema

El trabajo en referencia pretende evaluar hasta donde sea posible, la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje durante el ciclo 1,980, en las Carreras de Técnico en Horticultura y Técnico en Pecuaria, que se imparten en el Centro Regional Universitario de O-

riente, en primero y segundo año de dichas carreras.

Existen otros factores de suma importancia para toda investigación, como: rendimiento del estudiante, formación académico-profesional de los catedráticos, la metodología, recursos didácticos, correspondencia entre contenidos curriculares y necesidades e intereses del estudiante, etc., sin embargo el estudio realizado se concretó únicamente a conocer el aspecto de la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje existente en el CUNORI, durante el ciclo 1, 980.

#### D. Formulación de Hipótesis

La hipótesis que se plantea y desea comprobar, es la siguiente:

"La eficacia de la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, se relaciona positivamente con el conocimiento, aplicación y evaluación de las técnicas del planeamiento educativo".

#### E. Justificación de la investigación

El quehacer docente necesita pautas, lineamientos, o sea una planificación de la acción que se realizará en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior garantizará no solamente la calidad académica de un curso, sino en general coadyubará a la obtención de óptimos resultados en el proceso educativo.

Por lo tanto, el presente trabajo realiza un enfoque hacia los lineamientos mencionados y específicamenen

te hacia la planificación y sus logros durante el ciclo 1, 980 en el Centro Regional Universitario de Oriente.

## F. Procedimiento

Para investigar el problema, fue necesario obtener información de la población estudiantil integrada por todos aquellos estudiantes regulares que asistían a la tercera y última fase del ciclo académico 1, 980 y que cursaban el primero y segundo año de las carreras técnicas Técnico en Horticultura y Técnico en Pecuaria. No se incluyó a los estudiantes de tercer año, por encontrarse en la fase de trabajo productivo. (1)

Las características del problema permitieron verificar una realidad por medio de las opiniones recabadas en relación a los elementos más importantes que intervienen en el planeamiento docente: objetivos, contenidos programáticos, metodología de enseñanza y evaluación. Además se agregó un elemento importante como es la bibliografía, considerando que el docente debe recomendar al estudiante varias obras de consulta para cada curso, con el objeto de que obtenga una adecuada implementación e información acerca de las asignaturas.

---

(1) El trabajo productivo constituye la última fase de formación del estudiante, previo al cierre de currículum. En el mismo, el estudiante permanece durante cuatro meses involucrado en el proceso productivo de una explotación agropecuaria.

## G. Instrumentos

Para poder obtener la información, fue necesario elaborar un cuestionario que consta de cuarenta y cuatro preguntas, que permitieron proporcionar la información y hacer una investigación de tipo descriptivo, cuyo propósito fue establecer relación entre las variables:

"La eficacia de la planificación docente" y "La eficiencia del docente para planificar". (Ver Anexo 1).

## H. Recolección de la información

La aplicación del cuestionario en mención se hizo en la fecha señalada y tiempo conveniente, y a juicio de la autora, se cree se haya cumplido con las normas generales para la aplicación del instrumento.

## I. Procesamiento:

### 1. Criterio para tabular la información:

Las frecuencias obtenidas se calcularon o tradujeron a porcentajes, en relación al total de informantes, - acuerdo a las opiniones afirmativas, negativas y omitidas. (Tabla No. 1)

### 2. Formulación del criterio para procesar los resultados:

2.1 Se tomaron únicamente las frecuencias obtenidas como positivas, utilizando la fórmula:

$$f = \frac{n \times 100}{N}$$

2.2 Se elaboró una escala de Significación en la siguiente forma:

Escala Ordinal de Intervalos (Cuantitativos)

PORCENTAJE		INDICE
1		
100% -----	76% -----	4
75% -----	51% -----	3
50% -----	26% -----	2
25% -----	1% -----	1

Escala Ordinal de Significación (Cualitativa)

RASGOS	INDICE
Muy Significativo -----	4
Significativo -----	3
Poco Significativo -----	2
Nada Significativo -----	1

TABLA No. 1

PORCENTAJE DE FRECUENCIAS TOTALES

Variable No. 1	Afirmaciones	Negaciones	Omisiones
1.	100		
2.	82	18	
3.	9	80	11
4.	90	8	2
5.	27	63	20
6.	45	40	15
Variable No. 2			
7.	86	14	
8.	77	23	
9.	18	70	12
10.	63	27	10
Variable No. 3			
11.	36	55	9
12.	23	67	10
13.	68	15	17
14.	36	50	14
15.	13	75	12
16.	27	73	
Variable No. 4			
17.	54	46	
18.	36	50	14
19.	27	73	
20.	23	70	7
21.	36	60	4
22.	45	50	5
23.	9	81	10

Continúa página siguiente No. 56



24.	40	45	15
25.	54	40	6
26.	18	78	4
27.	36	55	9
28.	27	58	15
29.	54	46	
30.	45	50	5

Variable No. 5

31.	72	28	
32.	77	15	8
33.	68	20	12
34.	86	14	
35.	72	25	3
36.	36	50	14
37.	82	10	8
38.	36	44	20
39.	31	52	17

Variable No. 6

40.	95	3	2
41.	82	10	8
42.	72	12	16
43.	59	35	6
44.	68	20	12

### 3. Clasificación de la Información

3.1 Se elaboraron cuadros de frecuencias positivas por cada variable, tomando en cuenta la escala de significación. (Cuadros del 1 al 6).

3.2 Se elaboró un cuadro de frecuencias positivas que alcanzaron un grado "Significativo" y "Muy Significativo". (Cuadro No. 7).

Asimismo se elaboró un cuadro de frecuencias positivas que alcanzaron un grado "Poco Significativo" y "Nada Significativo". (Cuadro No. 8).

3.3 Se elaboró un cuadro general de frecuencias positivas según variables y el grado de significación que alcanzaron de acuerdo a la escala establecida, que contiene "Análisis de la información recolectada en el CUNORI sobre la planificación". (Cuadro No. 9).

CUADRO No. 1

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE	RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO					
	f	%	GRADO DE SIGNIFICACION			
Muy Significativo			Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo	
- Información previa programa o guía anual.						
1. El profesor le entregó programa o guía de la asignatura o unidad.	22	100	Muy Significativo			
2. El programa o guía de la asignatura le fue entregado al inicio de la docencia.	18	82	Muy Significativo			
3. A su criterio, el nivel académico fue alto.	2	9				Nada Significativo
4. Considera importante que su profesor le entregue programa o guía de la unidad o asignatura	20	90	Significativo			

Continúa en la siguiente página

5. El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en forma efectiva y técnica.	6	27			Poco Significativo		
6. El programa o guía debe tener flexibilidad.	10	45			Poco Significativo		
			ESCALA DE SIGNIFICACION				
			100 _____ 76% Muy Significativo 75 _____ 51% Significativo 50 _____ 26% Poco Significativo 25 _____ 1% Nada Significativo				

CUADRO No. 2

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE	RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO					
	f	%	GRADO DE SIGNIFICACION			
Muy Significativo			Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo	
Comprension de objetivo de Aprendizaje.						
7. En el programa o guía anual, el profesor redactó objetivos de aprendizaje.	19	86	Muy Significativo			
8. La redacción de objetivos le indicó claramente una acción a seguir.	17	77	Muy Significativo			
9. La clasificación de objetivos de aprendizaje utilizados fue: Generales específicos, operacionales.	4	18				Nada Significativo

Continúa en la página

10. Los objetivos con los contenidos mantenían <u>to</u> tal relación	14	63				
---	----	----	--	--	--	--

ESCALA DE SIGNIFICACION

---

100% -----76% Muy Significativo  
75% -----51% Significativo  
50% -----26% Poco Significativo  
25% ----- 1% Nada Significativo

CUADRO No. 3

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE	RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO					
	f	%	GRADO DE SIGNIFICACION			
CONTENIDOS PROGRAMATICOS			Muy Significativo	Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo
11. El desarrollo de la organización de la asignatura o unidad cubrió lo programado totalmente.	8	36			Poco Significativo	
12. La forma general de organización y desarrollo de los contenidos fue buena.						
13. Los conocimientos adquiridos en la asignatura, los considera provechosos.	15	68		Significativo		

Continúa en la página . . .

14. Los conocimientos adquiridos fueron aplicados.	8	36			Poco Significativo	
15. En el desarrollo de asignatura o unidad, el profesor utilizó varios métodos.	3	13				Nada Significativo
16. El trabajo práctico siempre estuvo equilibrado adecuadamente con la teoría.	6	27			Poco Significativo	

#### ESCALA DE SIGNIFICACION

---

100% -----76% Muy Significativo  
75% -----51% Significativo  
50% -----26% Poco Significativo  
25% ----- 1% Nada Significativo



CUADRO No. 4

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE	RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO					
	f	%	GRADO DE SIGNIFICACION			
			Significativo	Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo
Metodología de Enseñanza.						
17. Los métodos utilizados por el profesor, siempre se relacionaron con los objetivos.	12	54		Significativo		
18. La metodología empleada por el profesor siempre despertó interés en usted.	8	36			Poco Significativo	
19. El interés del profesor por alcanzar los objetivos planteados fue mucho.	6	27			Poco Significativo	

Continua en la página siguiente

20. En la exposición de la clase, el profesor fue claro.	5	23				Nada Significativo
21. En el desarrollo de la clase, el profesor usó ayudas didácticas.	8	36			Poco Significativo	
22. Las ayudas didácticas utilizadas por el fueron muy útiles.	10	45			Poco Significativo	
23. En el desarrollo de la clase, el profesor utilizó varios métodos de enseñanza.	2	9				Nada Significativo
24. Al plantear dudas el profesor en sus respuestas, siempre le ayudó a resolverlas.	9	40			Poco Significativo	

Continúa en la página siguiente

25. Si le planteo dudas al profesor, sus explicaciones fueron comprensibles.	12	54		Significativo		
26. La habilidad del profesor para simplificar temas, fue buena.	4	18				Nada Significativo
27. En el desarrollo de la clase, el profesor siempre propició la discusión.	8	36			Poco Significativo	
28. Los laboratorios programados para las asignaturas, fueron cubiertos totalmente.	6	27			Poco Significativo	
29. Los laboratorios y prácticas de campo realizadas le permitieron desarrollar bastante iniciativa.	12	54		Significativo		

Continúa en la página siguiente

30. Las prácticas de campo y de laboratorio fueron adecuadas.	10	45		Poco Significativo
---	----	----	--	--------------------

ESCALA DE SIGNIFICACION

100% -----	76% Muy Significativo
75% -----	51% Significativo
50% -----	26% Poco Significativo
25% -----	1% Nada Significativo

CUADRO No. 5

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE			RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO			
	f	%	GRADO DE SIGNIFICACION			
Aprendizaje.			Muy Significativo	Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo
31. Las evaluaciones Practicadas por el profesor estuvieron en función de los objetivos propuestos.	16	72		Significativo		
32. Las evaluaciones practicadas por el profesor fueron acorde a los contenidos prog.	17	77	Muy Significativo			
33. Las evaluaciones practicadas le parecieron objetivas.	15	68		Significativo		
34. El número de evaluaciones practicadas fueron adecuadas.	19	86	Muy Significativo			

Continua en la página siguiente

35. El número de evaluaciones practicadas fueron en forma continua.	16	72		Significativo	
36. Las evaluaciones practicadas, contemplaban la cuantificación de la prueba.	18	82	Muy Significativo		
37. Los resultados obtenidos en las evaluaciones, fueron informados por el profesor inmediatamente.	8	36		Poco Significativo	
38. Las evaluaciones practicadas por el profesor contenían preguntas de comprensión.	8	36		Poco Significativo	
39. Las evaluaciones contenían preguntas de mediana dificultad.	7	31		Poco Significativo	

CUADRO No. 6

TABULACION DE LA INFORMACION

VARIABLE	RESPUESTAS POSITIVAS AL CUESTIONARIO					
	GRADO DE SIGNIFICACION					
Programa.	ff	%	Muy Significativo	Significativo	Poco Significativo	Nada Significativo
Bibliografía para el desarrollo del						
40. El profesor en cada asignatura incluyó bibliografía para implementarse mejor.	21	95	Muy Significativo			
41. Los textos y libros recomendados por el profesor fueron adecuados.	18	82	Muy Significativo			
42. Los textos y libros fueron útiles para la asignatura.	16	72		Significativo		

continua en la página siguiente

43. Siempre fueron de fácil adquisición los libros y textos recomendados.	13	59	Significativo		
44. En la biblioteca del CUNORI, los libros fueron de fácil adquisición.	15	68	Significativo		

#### ESCALA DE SIGNIFICACION

100%	-----	76%	Muy Significativo
75%	-----	51%	Significativo
50%	-----	26%	Poco Significativo
25%	-----	1%	Nada Significativo



CUADRO No. 7

ANALISIS DE FRECUENCIA POSITIVAS "SIGNIFICATIVAS" Y  
"MUY SIGNIFICATIVAS"

VARIABLE	% Frecuencia Positiva	GRADO DE SIGNIFICACION	
		SIGNIFICATIVA	MUY SIGNIFICATIVA
1. Información pre- via al desarrollo del programa o Guía Anual.	22		El profesor entregó pro- grama o guía de la asig- natura, al inicio de la misma.
	18		El programa o guía de la asignatura fue desarro- llada por semestre, mes o unidad.
	20		Considera importante que el profesor le entre- gue programa o guía de la asignatura.
2. Comprensión de objetivos de a- prendizaje.	17		La redacción de objeti- vos indicaba una acción a seguir.
	15	Los conocimientos adqui- ridos en la asignatura o unidad los considera pro- vechosos.	

Continua en la página siguiente

	14	Los objetivos mantenían una <u>total relación</u> con los contenidos <u>programáticos</u> .	
3- <u>Contenidos Programático.</u>	15	Los conocimientos adquiridos en la asignatura o unidad, los <u>considera</u> <u>provechosos</u> .	
4- <u>Metodología de enseñanza</u>	12	Los <u>métodos</u> utilizados por el profesor siempre se <u>relacionan</u> con los <u>objetivos</u> .	
	12	Si se le plantó dudas al profesor, sus explicaciones fueron <u>comprensibles</u> .	
	12	Los <u>laboratorios</u> y <u>prácticas</u> de campo realizadas le permitieron <u>desarrollar</u> bastante <u>iniciativa</u> .	

Continúa en la página siguiente

5. Evaluación del aprendizaje.	17		Las evaluaciones siempre fueron acordes a los <u>con</u> tenidos programáticos.
	15	Las evaluaciones practicadas le parecieron objetivas.	
	19		El número de evaluaciones practicadas fueron adecuadas.
6. Evaluación del aprendizaje.		Las evaluaciones practicadas fueron en forma periódica.	
			Las evaluaciones siempre contemplaban la cuantificación de la <u>prueba</u> .
7. Bibliografía para el desarrollo del programa.			El profesor en cada asignatura incluyó bibliografía para una mejor implementación.
	18		Los textos y libros <u>reco</u> mendados fueron <u>adecua</u> dos.

Continua en la página siguiente

	13	Siempre fueron de fácil adquisición los libros y textos recomendados.
	15	En la biblioteca del CU-NORI, los libros fueron de fácil adquisición.

ESCALA DE SIGNIFICACION

---

100%	-----	76% M.S.
75%	-----	51% S.
50%	-----	26% P.S.
25%	-----	1% N.S.

CUADRO No. 8

ANALISIS DE FRECUENCIAS POSITIVAS "POCO SIGNIFICATIVAS" Y  
"NADA SIGNIFICATIVAS"

VARIABLE	% Frecuencia Positiva	GRADO DE SIGNIFICACION	
		POCO SIGNIFICATIVO	NADA SIGNIFICATIVO
1. Información pre- via al desarrollo del Programa o Guía Anual.	2		El nivel académico de la asignatura fue alto.
	6	El proceso enseñanza- <u>A</u> prendizaje se desarro- lla en forma efectiva y técnica.	
	10	El programa o guía a- nual debe tener flexibi- lidad.	
2. Comprensión de objetivos de a- prendizaje.	4		La clasificación de los objetivos fue: genera- les, específicos, operaciona- les.
3. Contenidos pro- gramáticos.	8	El desarrollo de lo pro- gramado fue cubierto totalmente.	

Continua en la página siguiente

	5		La organización y desarrollo de los contenidos programados fue buena.
	8	Los conocimientos adquiridos fueron aplicados.	
3. Contenidos Programáticos.		El trabajo práctico programado siempre estuvo equilibrado adecuadamente con la teoría.	
4. Metodología de Enseñanza.	6	La metodología de enseñanza empleada por el profesor siempre despertó interés.	
	5		En la exposición de la clase, el profesor fue claro.
	2		En el desarrollo de la clase, el profesor utilizó varios métodos de enseñanza.
	8	En el desarrollo de la clase el profesor siempre usó ayudas didácticas.	
	9	Al plantear dudas, el profesor en sus respuestas siempre le ayudó a resolverlas.	

A

---

1. Información  
al desarrollo  
Programa  
Anual.

---

2. Comprende  
objetivos de  
aprendizaje.

---

3. Contenido  
máticos.

---

4. Metodología  
Enseñanza

---

5. Evaluación  
aprendizaje

---

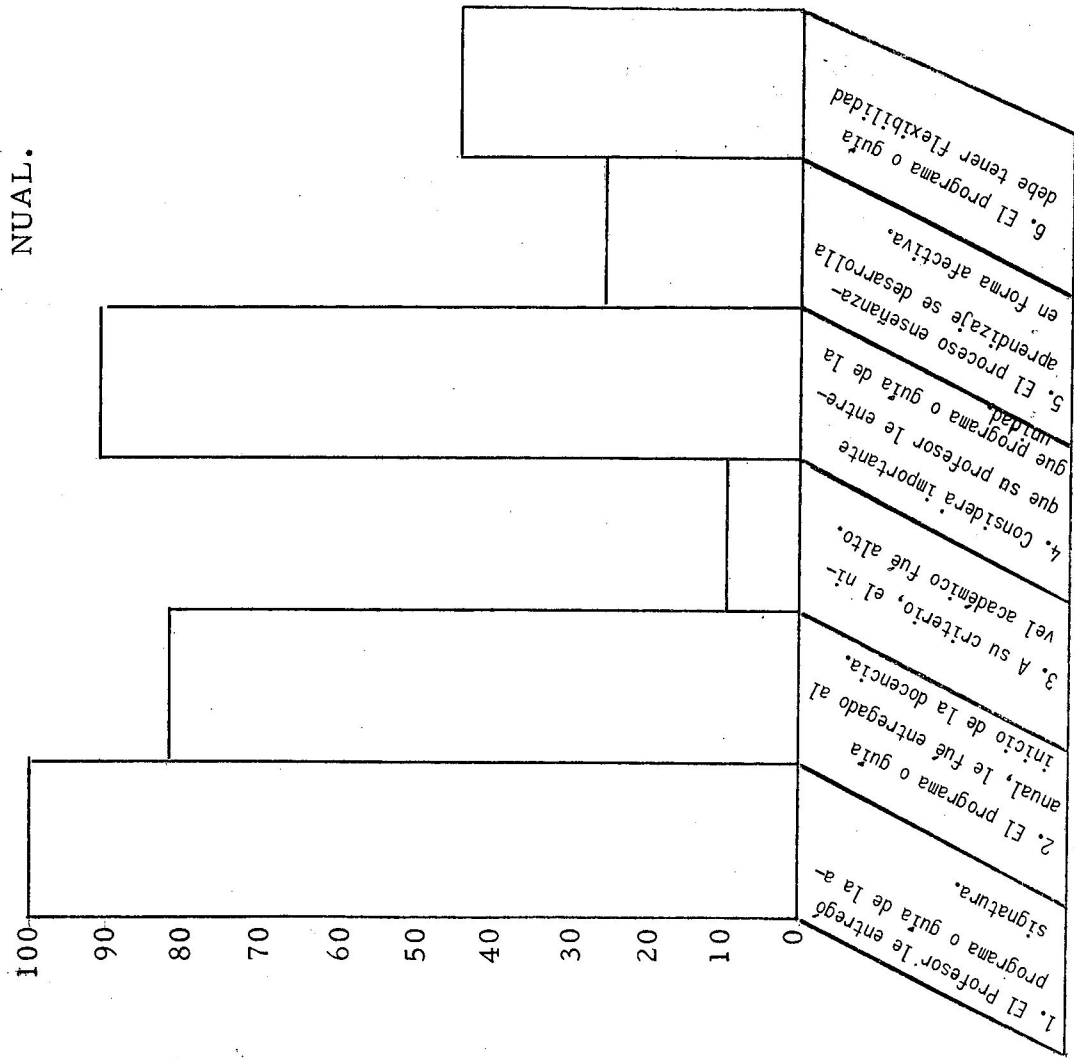
6. Bibliografía  
el Desarrollo  
Programa

---

Pr

GRAFICA No. 1

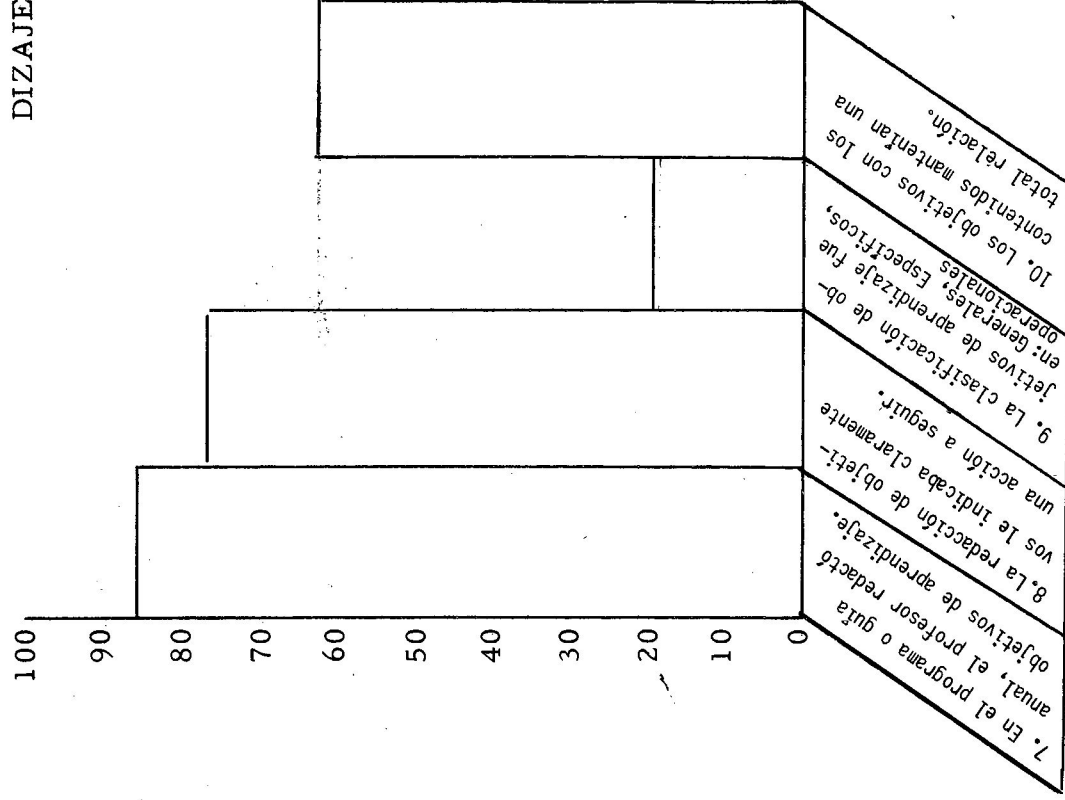
INFORMACION PREVIA DEL VARIABLE: PROGRAMA  
O GUIA A-  
NUAL.



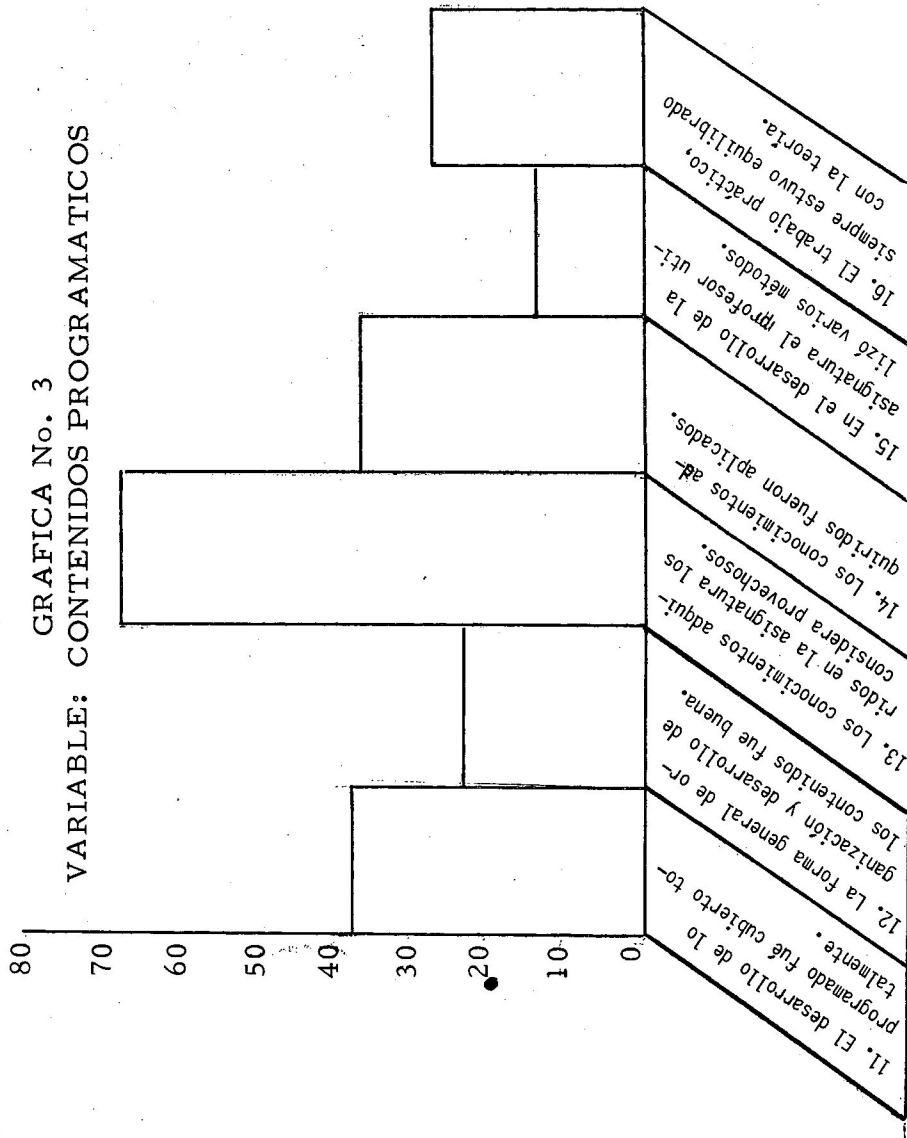


# GRAFICA No. 2

COMPRESION DE VARIABLE: OBJETIVOS DE APREN-  
DIZAJE

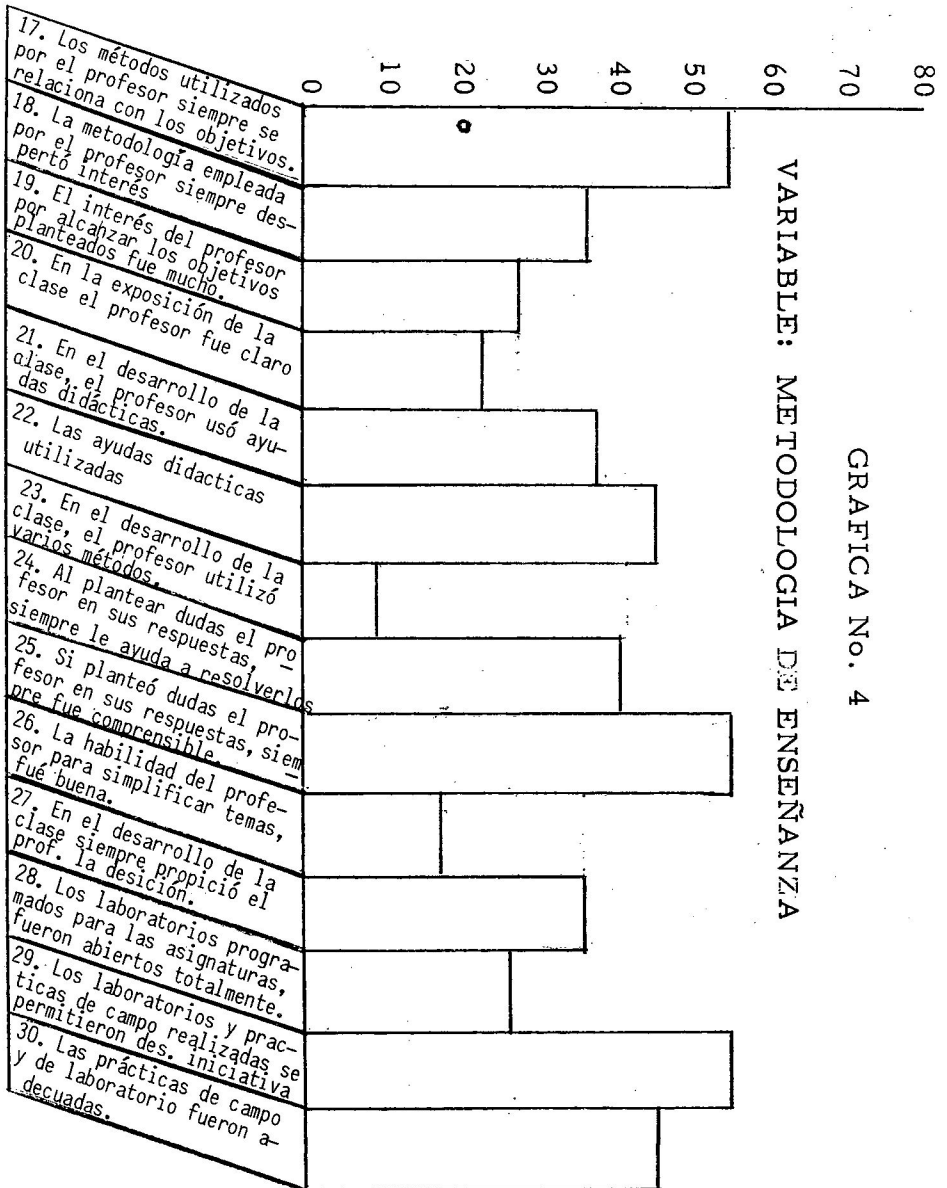


GRAFICA No. 3  
 VARIABLE: CONTENIDOS PROGRAMATICOS

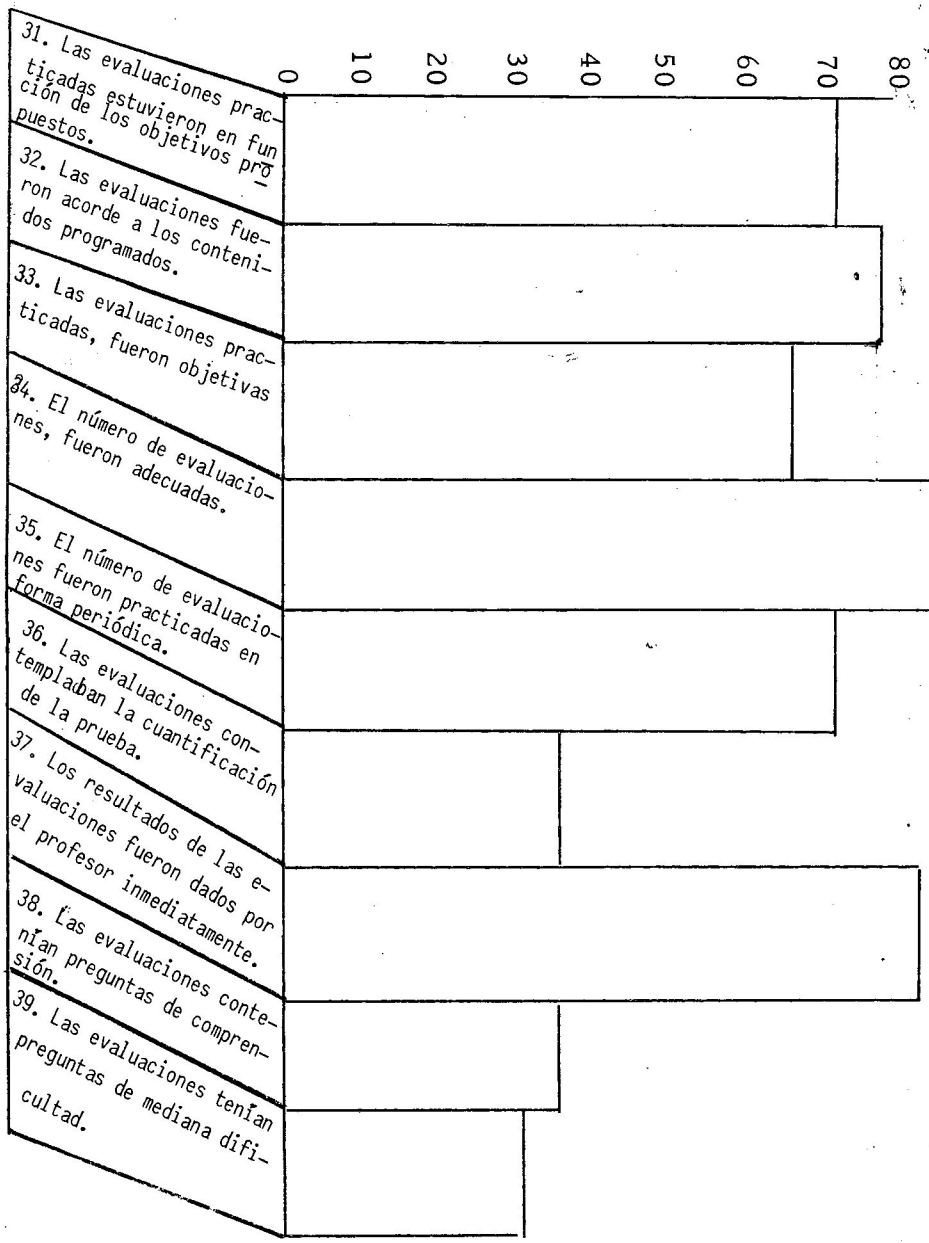


GRAFICA No. 4

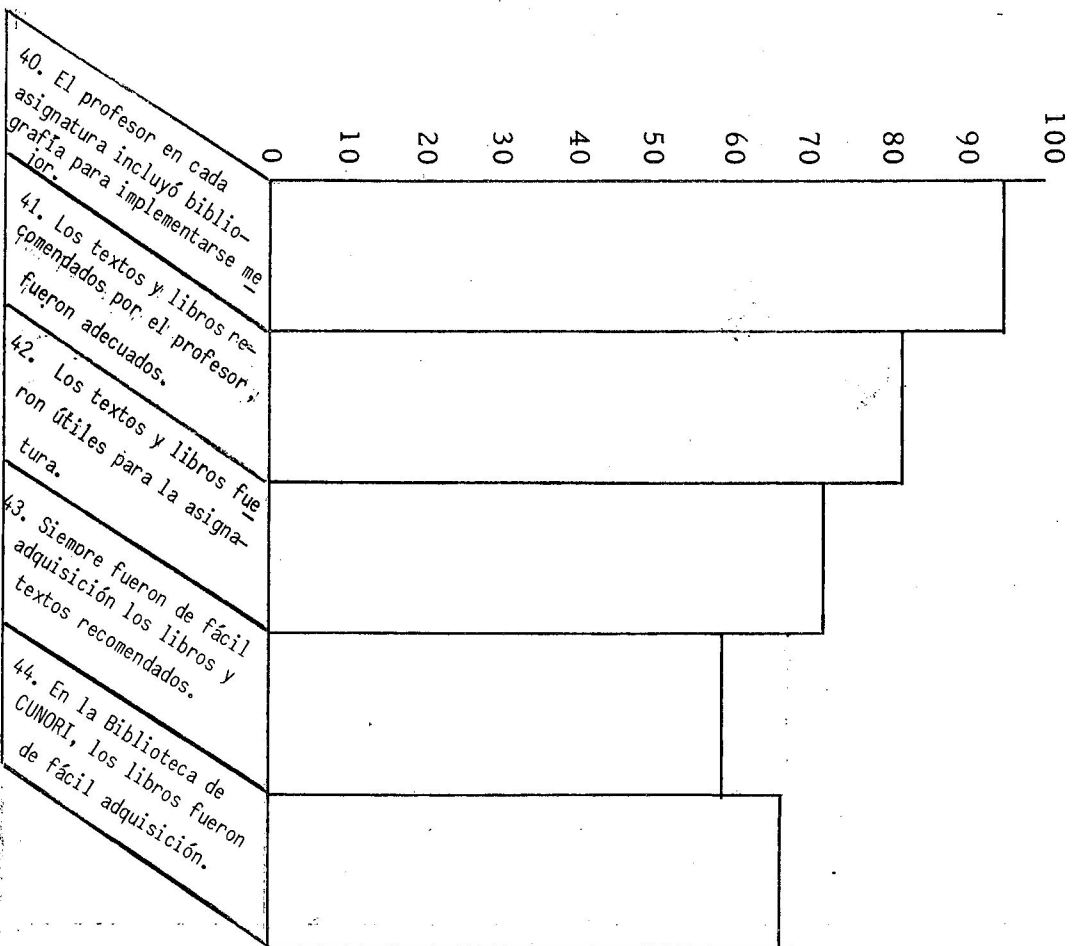
VARIABLE: METODOLOGIA DE ENSEÑANZA



VARIABLE: EVALUACION DEL APRENDIZAJE  
GRAFICA No. 5

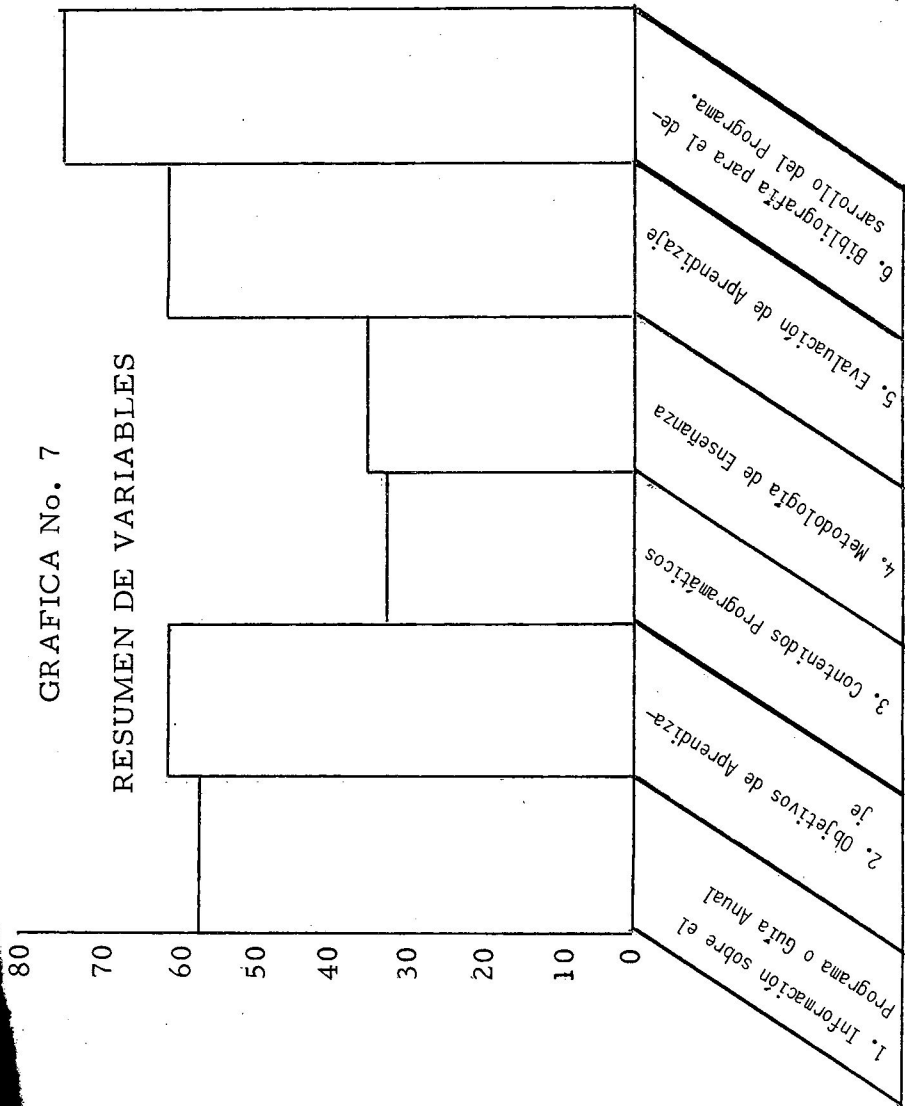


VARIABLE: BIBLIOGRAFIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA



GRAFICA No. 7

RESUMEN DE VARIABLES



## CAPITULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS

#### A. Interpretación de la información

1. Con base en la escala de significación se observan los resultados siguientes:
  - a. La información que se dió a los estudiantes=previa al desarrollo del programa o guía anual, resultaron "significativas", así como "la Comprensión de los objetivos de aprendizaje".
  - b. Los contenidos programáticos y la metodología de enseñanza, resultaron "Poco significativos".
  - c. La evaluación del aprendizaje y la bibliografía para el desarrollo del programa, r e s u l t a r o n "Significativas".

De acuerdo a la escala de significación establecida el promedio de porcentajes obtenidos fue de 54%, que en la escala equivale al grado de "Significativo".

2. Con base en los cuadros de procesamiento de la información, se hace una interpretación gráfica de los resultados. (Gráficas No. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

## CONCLUSIONES

1. Según los resultados obtenidos, puede concluirse que las variables: "Información previa al programa o Guía Anual", y "Comprensión de objetivos de Aprendizaje", fueron elementos que dieron a los estudiantes un conocimiento claro de lo que se proponían aprender, ya que el resultado según la escala, fue "Significativa".
2. Las variables "Contenidos Programáticos" y la "Metodología de Enseñanza", estuvieron en la escala de significación, el grado de "Poco Significativo", lo cual indica que hubo poca eficiencia en cuanto al aprovechamiento de los recursos humanos y materiales. Algunos de los informantes como se puede observar, opinaron: que no se cubrió todo lo programado; los contenidos no fueron aplicados; no se equilibró, el trabajo práctico con la teoría y no se utilizaron varios métodos de enseñanza.
3. Las variables "Evaluación- del Aprendizaje" y "Bibliografía para el desarrollo del Programa", obtuvieron el grado de "Significativo", de lo que se deduce que los docentes si ponen en práctica las técnicas de evaluación, así como que recomiendan al estudiante, bibliografía para las diferentes asignaturas. Fueron pocos los estudiantes que dieron opiniones como las siguientes: que los resultados obtenidos en las evaluaciones, no fueron informados por el profesor inmediatamente; las evaluaciones practicadas por el profesor contenían pre-



guntas de comprensión; que las evaluaciones contenían preguntas de mediana dificultad.

4. La planificación del proceso enseñanza -aprendiza je en el Centro Universitario Regional de Oriente, en el año 1, 980 alcanzó el grado de "SIGNIFICATI VO BAJO" , ya que el promedio que se obtuvo en porcentajes fue de 54% según la escala de Signifi cación establecida para realizar el presente estu dio.
5. Se comprueba que la eficacia de la planificación se logró en un 54% = "POCO SIGNIFICATIVO" y se relaciona con la aplicación, ya que la metodología y los contenidos programáticos alcanzaron un 36% y 33% lo que indica que fueron poco eficaces.

## RECOMENDACIONES

1. Que para efectos de planificación y sus componentes, se elabore previamente un Diagnóstico del estudiante, en relación a: intereses, necesidades y problemas, ya que el nivel académico no les satisface.
2. Para el mejor desarrollo del currículum del CUNORI, conviene formular estrategias para una mejor comprensión y transformación de la política educativa de dicho Centro, con el fin de mejorar: la metodología de enseñanza; los medios y recursos; horarios; interacción maestro-alumno.
3. Que a mediano y/o largo plazo, el estudiante del Centro Universitario Regional de Oriente, participe activamente en la elaboración del currículum de las carreras técnicas que se imparten actualmente, para garantizar en una posibilidad de éxito, por estar ellos involucrados desde la planificación.
4. Capacitar al estudiante de primer ingreso y re-ingreso, encuantó a los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que a su vez, se encuentren capacitados para una auto-evaluación de su aprendizaje.

CUESTIONARIO PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA  
OPINION ESTUDIANTIL

INFORMACION PREVIA AL DESARROLLO  
DEL PROGRAMA O GUIA ANUAL.

1. El profesor le entregó programa o guía de la asignatura o unidad?
  - a) Si
  - b) No
  
2. El programa o guía de la asignatura le fue entregado:
  - a) Al inicio de la docencia.
  - b) En el transcurso del desarrollo de la docencia.
  - c) Al final de la misma.
  
3. A su criterio, el nivel académico de la asignatura o unidad fue:
  - a) Alto
  - b) Regular
  - c) Bajo
  
4. Considera importante que su profesor le entregue programa o guía de la asignatura o unidad?
  - a) Si
  - b) No

5. Si la respuesta fue afirmativa, especifique porqué:
- a) Lo orienta más en su trabajo.
  - b) El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en forma efectiva y técnica.
  - c) Otro.
6. Si la respuesta fue negativa, especifique porqué:
- a) No son claros
  - b) El profesor rara vez se apega a los mismos.
  - c) Otro.

COMPRESION DE OBJETIVOS  
DE APRENDIZAJE.

7. En el programa o guía anual, el profesor redactó objetivos de aprendizaje:
- a) Si
  - b) No
8. En caso afirmativo, la redacción de los objetivos:
- a) Le indicó claramente una acción a seguir.
  - b) Le indicó vagamente la acción a seguir.
  - c) No le indicó la acción a seguir.
9. La clasificación de objetivos de aprendizaje utilizados, fue:
- a) Generales
  - b) Específicos
  - c) Operacionales

10. Los objetivos en relación con los contenidos programáticos, mantenían:

- a) Total relación
- b) Escasa relación
- c) Ninguna relación

#### CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

11. El desarrollo de la organización de la asignatura o unidad cubrió lo programado:

- a) Totalmente
- b) Parcialmente
- c) Escasamente

12. La forma general de organización y desarrollo de los contenidos programados fue:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

13. Los conocimientos adquiridos en la asignatura o unidad, los considera:

- a) Provechosos
- b) Poco provechosos
- c) Nada provechosos

14. Los conocimientos adquiridos, fueron:

- a) Memorizados
- b) Comprendidos
- c) Aplicados.

15. El desarrollo de la asignatura o unidad fue:

- a) Deficiente
- b) Eficiente
- c) Otro

16. Los trabajos prácticos programados en la asignatura o unidad, sirvieron para equilibrar adecuadamente la teoría:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca.

#### METODOLOGIA DE ENSEÑANZA:

17. Los métodos utilizados por el profesor, siempre se relacionaron con los objetivos:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

18. La metodología empleada por el profesor despertó interés; en usted:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

19. El interés del profesor por alcanzar los objetivos planteados fue:

- a) Siempre

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco

20. En la exposición de la clase, el profesor fue:

- a) Claro
- b) Poco Claro
- c) Ninguna de las anteriores.

21. En el desarrollo de la clase, el profesor utilizó aydas didácticas:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

22. Las ayudas didácticas utilizadas por el profesor fueron:

- a) Muy útiles
- b) Poco útiles
- c) Ninguna utilidad

23. En el desarrollo de la clase, el profesor general-mente utilizó:

- a) La misma técnica
- b) Varias Técnicas
- c) Ninguna Técnica

24. Cuando usted planteó dudas, el profesor en sus respuestas le atendió:

- a) Oportunamente
  - b) Fuera de tiempo
  - c) Nunca
25. Cuando usted planteó dudas, las explicaciones de su profesor fueron:
- a) Satisfactorias
  - b) Poco Satisfactorias
  - c) Nada satisfactorias
26. La habilidad del profesor para simplificar temas di fíciles fue:
- a) Buena
  - b) Regular
  - c) Mala
27. En el desarrollo de la clase, el profesor propició la discusión:
- a) Siempre
  - b) Rara vez
  - c) Nunca
28. Los laboratorios programados para las asignaturas fueron cubiertos:
- a) Totalmente
  - b) Parcialmente
  - c) Escasamente
29. Las prácticas de laboratorio y de campo realizadas, permitieron iniciativa propia y habilidades:



- a) Bastante
- b) Regular
- c) Poco

30. Las prácticas de laboratorio y de campo realizadas fueron en su nivel de desarrollo:

- a) Adecuadas
- b) No adecuadas
- c) Poco adecuadas.

### EVALUACION DEL APRENDIZAJE:

31. Las evaluaciones practicadas por el profesor estuvieron en función de los objetivos propuestos:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

32. Las evaluaciones practicadas por el profesor fueron acordes a los contenidos programáticos:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

33. Las evaluaciones practicadas le parecieron:

- a) Objetivas
- b) Subjetivas
- c) No definibles

34. El número de evaluaciones practicadas fue:

- a) Demasiadas
  - b) Adecuadas
  - c) Pocas
35. Las evaluaciones practicadas fueron:
- a) Contínuas
  - b) A mitad del curso
  - c) Al final del curso
36. Los resultados obtenidos en las evaluaciones, fueron informados por el profesor:
- a) Inmediatamente
  - b) Mediatamente
  - c) Tardíamente
37. Las evaluaciones practicadas, contemplaban la cu  
an  
ti  
fi  
ca  
ci  
o  
n  
de  
la  
pr  
ue  
ba:
- a) Siempre
  - b) Rara vez
  - c) Nunca
38. Las evaluaciones practicadas por el profesor con  
te  
n  
í  
an  
preguntas de:
- a) Memoria
  - b) Comprensión
  - c) Aplicación
  - d) Contenían los tres tipos anteriores.
39. Las evaluaciones practicadas por el profesor con  
te  
n  
í  
an  
preguntas:

- a) Fáciles
- b) de mediana dificultad
- c) Muy difíciles
- d) Contendían los tres grados de dificultad.

BIBLIOGRAFIA PARA EL DESARROLLO  
DEL PROGRAMA

40. Incluyó el profesor bibliografía para consultar lo necesario:

- a) Si
- b) No

41. Los textos y libros recomendados por el profesor fueron:

- a) Adecuados
- b) Poco adecuados
- c) Nada adecuados

42. Los textos y libros recomendados por el profesor fueron:

- a) Demasiados textos
- b) Pocos textos
- c) Ningún texto.

43. Los textos y libros recomendados por el profesor fueron de fácil adquisición en las librerías:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

44. Los textos y libros recomendados por el profesor - fueron de fácil adquisición para su consulta en la bi blioteca del Centro:

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

**Programa:** Se llama programa al desarrollo detallado de un plan.

**Técnica:** Conjunto de procedimientos de los cuales se vale el arte o la ciencia para lograr un determinado resultado.

**Técnica de Enseñanza:** Es el recurso didáctico, al cual se acude para completar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

**Técnica de Evaluación:** Son las formas o maneras de realizar la evaluación; deben reunir las siguientes características:

- a) Ser Prácticas: = fáciles de aplicar.
- b) Válidas= Ser adecuadas a lo que se va evaluar.
- c) Confiables= que tengan menor probabilidad de error, o sean consistentes y estables.