

Juan Alberto Morales Ruiz

**"COMPARACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS
CUATRO MATERIAS BASICAS, ENTRE ALUMNOS DE
HOGARES INTEGRADOS Y HOGARES DESINTEGRADOS,
DEL INSTITUTO NACIONAL BASICO "TECUN UMAN", DE
LA CIUDAD CAPITAL**

ASESOR:

Lic. Rubén Homero Jeréz Mejicanos



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de PEDAGOGIA y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, 1983

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

SL 07

T (135) P.

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre de 1983.

**COMPARACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS
CUATRO MATERIAS BASICAS ENTRE ALUMNOS DE
HOGARES INTEGRADOS Y HOGARES DESINTEGRADOS,
DEL INSTITUTO NACIONAL BASICO "TECUN UMAN", DE
LA CIUDAD CAPITAL.**

	Página
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	3
HIPOTESIS	3
1. MARCO TEORICO	5
1.1 Perfil del estudiante del Instituto Nacional Básico "Tecún Umán" de la ciudad capital	5
1.2 El hogar: La proyección y los elementos que la circunscriben	6
1.2.1 Hogares integrados	6
1.2.2 La familia	7
1.2.3 La función de la familia	9
1.2.4 El ambiente	12
1.2.4.1 Educación	13
1.2.4.2 Trabajo	15
1.2.5 El papel de los padres	16
1.2.6 El papel de la madre	16
1.2.7 El papel del padre	17
1.3 La escuela	18
1.3.1 Su función	20
1.3.2 El rendimiento	22
1.3.3 Las materias básicas	25

	Página
2. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	31
2.1 Definición del problema	31
2.2 Delimitación del problema	31
2.3 Población	31
2.4 Grupos	31
2.5 Variables	31
2.6 Instrumentos	32
3. ANALISIS Y RESULTADOS ESTADISTICOS	37
3.1 Análisis	37
3.2 Resultados	37
3.3 Interpretación de resultados	42
4. CONCLUSIONES	43
5. RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	47
GLOSARIO	49
ANEXO	55

INTRODUCCION

Teniendo varios años de trabajar en el área rural y urbana y en el nivel primario y medio, nos hemos dado cuenta que el rendimiento escolar de los educandos es uno de los aspectos más importantes en la Educación guatemalteca.

Cuando alguien faltaba por alguna razón, se hacía la visita domiciliaria, la cual es complemento y responsabilidad de todos los maestros del país, por medio de dicha visita nos dabamos cuenta de la vida real de los educandos dentro del hogar, teniendo así conocimiento de la personalidad de los mismos y la relación hogar, escuela. Al trabajar en el Instituto Nacional Básico "Tecún Umán" de la ciudad capital y estudiando la carrera final de Humanidades, tuvimos la idea de hacer un trabajo de investigación, tratando de comparar el rendimiento de los alumnos que viven con los padres y los que no viven con ellos; en dicho Instituto funciona un Departamento de Orientación Escolar, en el cual tuvimos la oportunidad de analizar las Fichas Psicopedagógicas de los alumnos, las cuales son propiedad del archivo de dicho Instituto.

En cada Ficha están consignados, los datos generales, además el total de todas las materias, la base en la investigación, fueron las cuatro materias básicas: Matemáticas, Idioma Español, Estudio de la naturaleza y Estudios Sociales, son materias de formación integral en el educando desde sus primeras letras, hasta su Educación Superior, sin menospreciar las restantes que son un complemento en su aspecto cultural, tomamos en cuenta las cuatro materias básicas, para abreviar los promedios y llegar a las correlaciones respectivas para hacer las debidas interpretaciones.

Haciendo una reflexión, sobre que clase de alumnos rinden mejor, establecimos como supuesto que los alumnos de un hogar completo indudablemente tienen que rendir mejor que los otros, ya que gozan de más ventajas, tales como: Comunicación, afecto, orientación, mejoras económicas,

culturales, sociales, etc., sin menospreciar casos aislados. Lo antes dicho puede darse en cualquier lugar de la República, tomando en consideración los aspectos arriba mencionados, conforme las circunstancias lo ameriten. Espero que este trabajo, sea leído y analizado por maestros, padres de familia y autoridades educativas, para que cada uno sepa proyectarse con sus semejantes; agradecemos a las personas que en una u otra forma, han ayudado a elaborar este trabajo; sea útil a las generaciones futuras y ejemplo de las familias guatemaltecas.

OBJETIVOS

1. Elaborar un trabajo de investigación específico, en determinado centro educativo de la ciudad capital, con alumnos del nivel básico.
2. Tomar en cuenta las cuatro materias básicas, como variable dependiente y determinante en el rendimiento de los educandos.
3. Tratar de determinar el rendimiento escolar de los alumnos de hogares integrados y hogares desintegrados.
4. Desarrollar aspectos pedagógicos, que influyen en el rendimiento escolar de los educandos y que pueda aplicarse, por el tratamiento de problemas, que surgen en el quehacer educativo.
5. Aprovechar la información y la interpretación de los resultados, para elaborar un informe con conclusiones y recomendaciones, que nos lleven a fines deseados.

HIPOTESIS

Los alumnos de hogares integrados, tienen un rendimiento más alto que los alumnos de hogares no integrados. A un nivel α de .05.

1. MARCO TEORICO

1.1 Perfil del estudiante del Instituto Nacional Básico "Tecún Umán" de la ciudad capital

Los aspectos que se tomaron en cuenta, fueron los siguientes:

1. Físico
2. Psíquico
3. Económico
4. Social
5. Cultural

1. Aspecto Físico:

Se trabajó con adolescentes de 13 a 15 años, quienes cursaron el 2o. año básico, tomándose en cuenta la talla y el peso, como cualidades cuantitativas básicas en este aspecto.

- 1.1 Talla: El 50o/o midieron más de 1.65 Mts. y el otro 50o/o midieron menos de 1.65 Mts.
- 1.2 Peso: El 80o/o tuvieron un peso promedio de 95 libras y el 20o/o tuvieron un peso promedio de 80 libras.
- 1.3 Casi el 4o/o de estudiantes son enfermizos.
- 1.4 Sobre su cuidado personal; más del 60o/o son limpios, llegan uniformados, con el pelo recortado y los zapatos lustrados.

2. Aspecto Psíquico:

El 100o/o de estudiantes, no padecen de ninguna enfermedad mental, siendo su conducta aceptable dentro del Instituto en mención.

3. Aspecto Económico:

Su situación económica, es de término medio bajo; casi el 95o/o de estudiantes, son provenientes de las zonas populosas, principalmente la 3, 5, 10 y 11; el 5o/o de estudiantes son provenientes de aldeas del municipio de Guatemala. Sus gastos personales son limitados, a pesar que el 95o/o hace uso de la tienda escolar, a veces solo cuentan con lo de su transporte.

4. Aspecto Social:

Podemos asegurar que más del 60o/o son comunicativos con sus compañeros y maestros, su conversación es abierta dentro del establecimiento, además son corteses y comedidos, principalmente con el sexo femenino; cuando se presenta alguna oportunidad.

Más del 90o/o practican el fut-bol, el basket-bol, el atletismo y otros deportes de moda.

5. Aspecto Cultural:

Podemos decir que casi el 80o/o de jóvenes, participan en grupos corales; aproximadamente el 10o/o de jóvenes participan en grupos de teatro, cultivan las letras, haciéndose eventos de poesía, declamación y periodismo, siendo aproximadamente el 95o/o de estudiantes inscritos para su participación. Además se practican eventos competitivos de canto e instrumentos, siendo la participación del 2o/o de estudiantes aproximadamente.

1.2 El hogar: La proyección y los elementos que la circunscriben

1.2.1 Hogares Integrados:

Se entiende por hogar integrado, la relación física y espiritual en forma constante y permanente entre el padre, la madre y el hijo, es la formación de un triángulo, en que sus lados están limitados por factores positivos y negativos,

tratando que los factores positivos sean mayores; un hogar integrado debe funcionar de una manera correcta para no perder las características que el caso requiere.

En un ambiente sano cada elemento del hogar debe jugar su rol correspondiente, con intereses comunes, hacia una mejor proyección colectiva en beneficio de cada uno de sus miembros.

1.2.2 La Familia:

Las sociedades humanas presentan una gran variedad de formas de agrupación debido a la cultura de las sociedades donde se encuentran. Una familia es un cuerpo de parientes que se comportan entre sí de acuerdo con ciertas normas o costumbres de parentesco definidos culturalmente.

Las agrupaciones de parentesco más importantes son la familia primaria y sus diversas formas ampliadas: La familia unida (patrilocal o matrilocal) y el clan (patrilineal o matrilineal) más los linajes, subdivisiones de los clanes y las fratrías, agrupaciones mayores que enlazan a los clanes en una relación de parentesco más remota. Las agrupaciones de parentesco asumen muchas funciones además de la función casi universal de atender el cuidado y educación de los hijos. Esas funciones se hallan determinadas en gran parte por las culturas de la que es producto la agrupación de parentesco y pueden ser económicas, políticas y religiosas. La residencia patrilocal o matrilocal suele ir ligada en toda sociedad a las diversas maneras de que los hombres o mujeres trabajan habitualmente como unidades que cooperan para la realización de las funciones económicas esenciales. El sistema patrilineal aunque condicionado también por factores históricos, se haya en gran medida asociado con otras normas culturales que exaltan el valor del trabajo del hombre sobre el de la mujer o viceversa, respectivamente.

En muchas sociedades, aparecen organizadas conforme a normas acostumbradas de parentesco, desempeñando un papel importante en su organización social. Los esquimales

permanecen diseminados en grupos poco numerosos durante casi todo el año a fin de conseguir lo necesario para su alimentación. Las familias primarias son las predominantes. La oportunidad de los esquimales para el desarrollo de grupos de parentesco mayores son pocas, debido a que estas comunidades son transitorias e inestables y a que los contactos de una familia primaria con otras son escasas.

En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares tienen la función de cuidar a los hijos durante su infancia y primera niñez y en su sostenimiento hasta que son capaces de hacerlo por sí mismos. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado, este como cuerpo político de una nación o país y por medio de su ministerio respectivo, tiene una participación directa, constante y permanente con los padres de familia, en el medio guatemalteco la enseñanza primaria siempre ha sido en forma gratuita, obligatoria y laica.

También la iglesia en gran parte ha asumido el control de la educación religiosa. A medida que las sociedades, en virtud del desarrollo tecnológico cada vez más perfeccionado, se constituyen en núcleos de población progresivamente más amplios y más concentrados, la organización social cambia desde una primitiva dependencia de los sistemas de parentesco para el mantenimiento del régimen social hasta un orden social basado en el imperio de la ley y en la imposición forzosa de su cumplimiento mediante organismos políticos complejos e impersonales.

La familia representa una agrupación de parentesco, despojada de su anterior importancia y de sus numerosas funciones por la aparición de otras agrupaciones sociales más inclusivas.

La familia sigue siendo la agencia central de socialización en valores, educación e intercambio de afectos; es la base de la estratificación y de la conservación y evolución de las tradiciones culturales.

1.2.3 La función de la familia:

“La familia es la única institución social, fuera de la religión, que se desarrolló formalmente en todas las sociedades. Ciertamente, el término estructura social se usa a menudo en antropología para significar la familia y la estructura de parentesco” (1).

La función económica ha cambiado de tal modo que afecta a la vida de todos. Otro cambio de tipo económico que afecta a las familias, es el ingreso multiplicado, no sólo porque las mujeres trabajan; sino por la entrada de las mujeres casadas en el mundo de los negocios. Los adolescentes también perciben salarios, al mismo tiempo que estudian. Los jóvenes que asisten a las unidades, se sienten social y emocionalmente maduros; pero siguen dependiendo de la familia en el aspecto económico. Las familias que compran al contado o plazos, cualquier artículo, siempre desempeñan un papel influyente en el escenario económico actual.

La función educativa, que se verifica en el hogar está mermando, porque en otras épocas, las madres enseñaban a sus hijos a desempeñar las labores del hogar y a veces algo de leer y escribir; los padres enseñaban a sus hijos, el oficio de sus antepasados. En la actualidad, el niño pasa más horas en la escuela, que en el hogar. Escuelas privadas, públicas y las guarderías infantiles, aceptan niños, de dos a cinco años para actividades de medio día o día entero. El aprendizaje en los libros tiene sus ventajas; pero la práctica real y el vivir en el seno de una familia, son medios de aprendizaje mucho más efectivos, el niño permanece más tiempo con la madre, que con el padre, estableciéndose el patrón femenino dentro del hogar. Los primeros años de la vida infantil, están bajo la influencia del hogar, la disciplina, castigo, orientación, comprensión, estímulo, elogio, las críticas y las riñas, están todos bajo el dominio de los padres.

(1) Goode, William J. *La familia*. Editorial Hispano Americana. México. año (sf) Pág. 8.

En la función protectora, el padre, no tiene que recurrir a las armas, para proteger el hogar, para ello utiliza a la policía, bomberos y compañías de seguros, para cubrir la pérdida o destrucción de sus propiedades o de la vida.

Las vacunas e inyecciones para inmunizar constituyen medios preventivos de protección. Las leyes concernientes a jornadas y edades de trabajo, para el cuidado de la salud, la alimentación, vestido y atención médica, proporcionan una protección adicional a la niñez. Puede afirmarse, que en la actualidad existe una serie de fuerzas externas, que protegen a la familia.

La función recreativa es variada y clasificada por las edades de sus miembros. La recreación, se ha transformado, de una actividad centrada en la familia, a una centrada en el individuo. La esperanza que alimentaron muchos de que la televisión volviera a unir a las familias, casi no se ha visto satisfecha. Es posible que en los primeros meses de ver televisión y la novedad de ver las imágenes en movimiento mantenga a todos pegados a sus asientos; pero la verdad es que los niños tienen sus programas favoritos y los adultos los suyos. Unas pocas familias han hecho el intento de fijar una noche a la semana para reunirse la familia completa; pero con los sucesos imprevistos y conflictivos, se hace difícil mantener ese acuerdo. Aunque los pequeños siguen jugando en casa, sus hermanos buscan en el exterior su recreo.

Referente a la función religiosa, se ha observado, que la lectura nocturna de la Biblia y las oraciones en familia, rara vez se ven en los tiempos actuales. Aunque las prácticas religiosas en el seno del hogar han perdido terreno, todavía sigue la familia prescribiendo cuáles deben ser las creencias básicas del niño.

Rara vez se encuentra un hijo que rechace por completo la religión de sus padres y se una a otro grupo religioso distinto.

“La familia que expresa sus creencias religiosas yendo a

la iglesia y viviendo a diario de acuerdo con ellas, está más avocada a producir hijos de espíritu religioso, que aquellos padres que nunca asisten al templo ni participan en actividades de carácter religioso" (2).

La función social que determina la posición de una familia o individuo en la comunidad, se deriva todavía, aunque hasta cierto punto, de la familia, sobre todo en tratándose de mujeres y niños. Es muy lamentable la situación que a menudo se da, de la esposa que siempre insiste en empujar a su esposo para que logre un cambio en su posición social. Los hijos tienen más libertad, para marcharse del hogar y tratar de cambiar su condición social, que el casado.

Linton dice: "Que existen dos clases de posiciones o estados sociales: La adscrita y la obtenida. El estado adscrito no tiene que ver con diferencias o habilidades innatas. Puede ser predicho y adiestrarse a él desde el momento mismo del nacimiento. Ejemplos son la edad, el sexo y la ocupación. El estado obtenido sí requiere de determinadas cualidades. Lo que una persona haga en la vida depende por completo de ella. Logrará una buena posición social por medio de la competencia y de su esfuerzo individual" (3).

La función afectiva es importante, porque el amor y afecto que recibe el niño en el seno de su familia y el que experimenta él, hacia sus padres y hermanos, no puede ser substituido por la frialdad e imparcialidad de un elemento externo.

Mediante el trato diario y los mimos, el niño recibe amor y una sensación de seguridad que ayudan a protegerlo en su adaptación al mundo exterior. Quien ha crecido en un hogar donde no imperan el amor, el afecto, es probable que llegue a experimentar dificultades para adaptarse en el matrimonio y en sus relaciones con los demás.

(2) Hoeflin, Ruth M. **Normas de vida para la familia moderna.** Editorial Limusa Wiley S.A. México. 1960. Pág. 318.

(3) IDEM. Pág. 319.

Truxall dice: "El aspecto recíproco de los padres y los hijos constituye el mejor de los refugios en el anonimato competitivo del mundo moderno. Un mayor conocimiento del desarrollo infantil, ha revelado la importancia del afecto, entre el padre y el hijo pequeño, en términos de seguridad síquica del niño.

Desde la entera dependencia propia de la infancia, hasta la independencia de la vida adulta, el elemento efectivo se encuentra siempre presente de una manera u otra". (4)

La reproducción o sea la función biológica es uno de los fines más importantes del matrimonio y sirve para la perpetuación de la raza humana. La unidad de la familia sigue siendo la base para unas relaciones sexuales sancionadas y continúa siendo el único modo aceptado de tener hijos en nuestro país. Al engendrar los hijos dentro del marco del matrimonio sigue siendo lo aprobado y ciertamente proporciona al niño una sensación mayor de seguridad, que el ser un hijo no querido de un padre obligado y de una madre culpable o avergonzada.

1.2.4 El ambiente:

Es el campo de acción, donde todo adolescente adquiere, hábitos para su formación biosociales, el ambiente de todo adolescente debe ser depurado, para que crezca con ideas sanas y nunca sea distorsionado el aspecto físico espiritual; para eso la persona que guía al adolescente, debe de valerse de dos formas simultáneas, para que éste se desarrolle en forma libre y actúe espontáneamente, y se oriente en forma aceptada por sus semejantes. La educación y el trabajo son los medios adecuados, que limitan el accionar del adolescente.

El adolescente es resultado de la educación, al adolescente se le debe habituar desde temprana edad, debe enseñarle reglas de cortesía y urbanidad, ante todo los valores

(4) Hoeflin, Ruth M. **Normas de vida para la familia moderna.** Editorial Limusa Wiley S.A. México. 1960. Pág. 321.

morales lo elevan a sitios que satisfacen al adolescente, a la familia y a todo el grupo que los rodea; la educación facilita al niño para que éste adquiera los conocimientos deseados y pueda moverse sin prejuicio alguno y relacionarse libremente con los demás.

El trabajo es otro de los medios aceptados; ya que es una forma de producción del entendimiento que a veces se materializa entre el niño y el producto y así el conoce ampliamente el ambiente; ya sea individual o colectivo.

El niño se mueve en varios ambientes, algunos son permanentes, otros transitorios; entre los ambientes permanentes y más delicados son: El familiar, el escolar y el medio propiamente dicho, en estos a veces encuentra afectividad o conflictos y en la edad de la adolescencia es cuando mayor atención se le debe dar; los transitorios son de menos riesgo, ya que son pasajeros, los cuales son: Viajes, funciones, reuniones, etc., se le debe orientar para que esté preparado con las personas con quien se relacionará momentáneamente.

1.2.4.1 Educación:

El niño debe ser educado antes de nacer, es decir la madre tiene que estar preparada culturalmente, con ayuda del padre y recíprocamente; para que este nuevo ser empiece a tener sus primeras letras en el seno del hogar.

Así el niño se desarrolla gradual y paralelamente con los buenos hábitos de los padres. No hay que dejar al niño solo con la educación del sistema escolar; sino ayudarlo a complementar en todas sus dudas, que él tenga; el hogar es el ambiente base y principal, porque es el lugar donde permanece más tiempo, es allí donde encuentra los valores morales, que le serán de guía en el futuro.

El niño debe saber diferenciar entre el bien y el mal, sepa discernir y orientarlo de la mejor manera, para que siempre encuentre la verdad. Siempre hablando de educación,

algunas personas la confunden con otras actividades, que se encuentran dentro de ella, como: Habituarse, instrucción, enseñanza, aprendizaje, acondicionamiento, concientización y hasta buenos modales o cortesía.

La educación formal, es la actividad escolar, que se hace en escuelas y colegios, por profesionales especializados en el campo, existe también la problemática porque enseñanza y aprendizaje, se da fuera de la escuela. Cuando esto sucede, tocamos el aspecto extraescolar, en el cual está incluido lo informal y lo no-formal, que tienen algunas semejanzas con lo formal.

Cuando nos referimos a la educación informal, es cuando la enseñanza y aprendizaje son espontáneos, no son planificados, institucionalizados o deliberados, transmiten contenidos de realidades (antología o metafísica), conocimientos (epistemología) y valoraciones (axiología).

Los antropólogos hacen semejanza de la educación informal con la aculturación o enculturación. El hecho de que los valores transmitidos son solamente descritos o analizados por las ciencias sociales.

Desde el punto de vista estrictamente educativo, no puede ser una cuestión descriptiva, o que se explique con metodología científica, sino tiene que ser una cuestión filosófica; porque no basta describir esas creencias solamente como hechos dados; sino tratar de justificarlas moralmente.

Ahoá diremos que educación no-formal, en parte no tiene estructura y en parte sí, porque tiene un plan, una estrategia y una intención que no brotan desordenadamente de la vida natural de la comunidad; sino que surgen de un enfoque ordenado y sistemático, aunque aparentemente su metodología sea totalmente espontánea y rompa con muchos de los moldes de la educación formal, algunos dicen que educación no-formal es sinónimo de educación extraescolar.

La educación formal, lo informal y lo no-formal, se

traslapan en ciertos aspectos; solo pueden encajar en el fondo; porque allí encontramos fenómenos tan complejos de docencia y aprendizaje, cuyos elementos son el genio creador, los factores hereditarios, los casos paradójicos, etc.

La educación permanente incluye a las otras tres, pero también a todos los casos de difícil atribución a cualquiera de las otras tres, o aún a las tres juntas.

En lo permanente, existe el fenómeno de la continuidad del aprendizaje y de la docencia, en todos los contextos (escuelas, teatros, iglesias, fiestas, etc), y a través de todas las edades (infancia, niñez, adolescencia, madurez, vejez, etc.)

Circunstancias que, como es lógico, no pueden restringirse a la escolaridad sola, ni a la comunidad propiamente dicha, ni a lo organizado y a la vez no muy estructurado de la educación no-formal.

De esta manera, la educación en general trasciende escuelas, tradiciones culturales y planes no formales, siendo a la vez parte de todos esos factores.

1.2.4.2 Trabajo:

No específicamente elaborar un producto y recibir un salario; sino hacerlo responsable en todas sus acciones, en beneficio de otros. El trabajo lo dignifica en todo sentido, si lo hace dentro del hogar, está colaborando en bien de la familia y debe hacerlo voluntariamente, sabe que su responsabilidad es respetada y por su propia moralidad, se valoriza como tal.

Si su trabajo es devuelto monetariamente, él encuentra un valor alto a su acción; siempre que su educación, sea acorde al ambiente y semejantes donde se desarrolla.

Antes mencionamos que el adolescente encontrará afectividad y conflictos; pero con su autocontrol, saldrá con éxito y será buena imagen de quien lo oriente y lo eduque.

1.2.5 El papel de los padres:

El problema de las dificultades afectivas del hijo, en muchos casos es de tipo familiar. Tomando en cuenta también que no es posible estudiar ni comprender a un niño fuera de su ambiente. Entre el niño y los que más íntimamente lo rodean, o sea su familia; existe un intercambio continuo de corrientes afectivas. Si estas corrientes están perturbadas, la repercusión en el niño y en los padres producirá trastornos de una y otra parte. Si los padres a su vez, han sido perturbados por los esquemas sociales, el problema se agudiza.

1.2.6 El papel de la madre:

El papel primordial de la madre es dar afecto al hijo, ya que ella es el bastión principal de dicho afecto, el cual representa uno de los factores necesarios para el buen desarrollo afectivo del niño, es decirle proporcionarle seguridad.

En torno a esa relación maternal se ordenarán sus relaciones afectivas, primero con su madre, más tarde con los demás elementos de la familia. La afectividad es uno de los factores más importantes de las relaciones familiares; pero los padres han de tener también cierta autoridad, lo que no es incompatible con el amor. El amor puede entenderse de muchas maneras distintas, el amor maternal es a la par benevolencia, ternura y comprensión, es decir, amor de intuición, de manifestación y de aceptación. Es un amor tan espontáneo como fácilmente ciego. El hijo se sabe comprendido, aceptado tal como es. La afectividad futura del niño es modelada por la madre y esta influencia persistirá indefinidamente en el psiquismo del adulto.

Desde los primeros años de vida del niño, hay una dependencia, la cual la madre resuelve por sí misma todo el problema de las relaciones familiares. Su personalidad y su comportamiento con él, poseerán una influencia determinante sobre su porvenir psíquico. El comportamiento de la madre depende en gran manera de sus otras relaciones familiares y en particular de las sostenidas con su esposo, en una palabra, del

equilibrio interno del hogar y de la sociedad. Con respecto a su hijo tiene la obligación de ocuparse personalmente de él, no debe acapararlo ni mantenerlo demasiado tiempo en estado de bebé, prohibiéndole todo lo que pueda ayudarle a madurar.

Debe evitar a mantenerle siempre dependiente de ella, sin aceptar una separación invocando para lograrlo, argumentos de salud o de excesivas preocupaciones, ya que crea así la situación menos propicia a la moral y evolución afectiva de su hijo.

Uno de los motivos que impulsa a la madre a tal acaparamiento es la insatisfacción conyugal, que la lleva a inclinarse hacia sus hijos con tanta mayor ansiedad cuanto menos segura se encuentra de su esposo y con su esposo, desviando hacia su hijo, en forma de exceso de cariño, con confuso rencor, inconfesado las más de las veces hacia el esposo; la madre debe pensar en lo mucho que con ello le perjudica y en el egoísmo que supone volver hacia él un problema sentimental que le concierne a ella sola.

1.2.7 El papel del padre:

El niño espera afecto de su madre, mientras que de su padre, espera autoridad. Esta puede delegarse también en otras personas, por ejemplo: Sacerdote, maestro, etc. Cuando dicha autoridad proporcionada por el padre es abandonada y el lugar lo toma la madre, en este caso, el equilibrio afectivo del niño puede resultar afectado. El amor maternal y la autoridad paterna son dos de los fundamentos indispensables al buen equilibrio de las relaciones familiares. Tomando en cuenta, que la madre debe tener cierta autoridad sobre su hijo y el padre manifestar afecto.

Aunque debemos notar siempre que ambos papeles han de respetarse el cual es el único interés para el niño. La autoridad del padre es el eje de la armonía familiar, para que su hijo no tenga problemas afectivos, ni problemas de conducta, es necesario penetrar en los sentimientos de su hijo como si de los suyos propios se tratara, lo cual aportará la luz

de su inteligencia y de su experiencia a un ser juvenil con quién, por un instante compartirá emociones y sentimientos. El conflicto es fatal si uno no sabe ponerse en lugar del otro. Se comprende que una madre tienda a tratar a su hijo en forma más cariñosa que el padre y así evitarle las pequeñas dificultades de la vida cotidiana.

Pero un padre tiene como primer deber, enseñar, en particular a su hijo, los riesgos y al mismo tiempo responsabilidades que se le presentarán en el desenvolvimiento de su vida futura. Le corresponde velar que los peligros corridos sean proporcionados a las posibilidades de reacción del niño, no a de utilizar su autoridad para destruir todo espíritu de iniciativa y audacia.

La protección exagerada engendra pusilaminidad, miedo a la vida, temor a las responsabilidades de las que el niño sufrirá más tarde.

La autoridad del padre a de ayudar al niño a conocer el precio de la libertad. La misión del padre, es la de ser maestro para su hijo, cuando este está pequeño.

1.3 La Escuela:

Según el diccionario, el concepto de escuela, es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, lugar donde se da instrucción de cualquier género. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

Domingo Tirado Benedí, nos dice: "La escuela en la época actual, es una institución social encargada de la Educación y aunque esta definición puede tomarse como válida, no es completa, toda vez que hay otras instituciones, también sociales, que asumen, más o menos directamente, funciones educativas" (5).

(5) Hernández Ruíz, Santiago. **Organización Escolar**. Editorial Hispano Americana. México. 1954. Tomo I (Domingo Tirado Benedí, Pág. 68).

Para sentar, sobre bases firmes, las normas y principios fundamentales en que ha de cimentarse una organización eficiente de la escuela primaria, es necesario partir de un concepto claro acerca de la función, que debe realizar, de sus fines, de su campo de acción. Porque todo propósito de sistematización y de ordenamiento de la vida de la escuela, con sus múltiples instituciones y actividades, está condicionado por la índole de la misión que la escuela debe cumplir. El factor decisivo y básico para la organización de la escuela, lo constituyen los alumnos; no olvidemos que hasta hace poco tiempo, el criterio que regía la vida escolar era justamente el contrario, era el niño, el alumno, quien tenía que adaptarse, violentando su naturaleza, a las condiciones previamente fijadas por el maestro, de acuerdo con concepciones culturales y educativas de función adulta. Y aún hoy existen escuelas y maestros, que sólo conciben y practican la obra educativa como acción coactiva, basada en la sumisión y la pasividad de los escolares y la enseñanza, como una simple transmisión de conocimientos ya elaborados.

“El maestro, el director han de tener dispuestos los recursos necesarios para lograr ese encauzamiento fecundo de las arrolladoras energías vitales de sus alumnos” (6).

La escuela no sólo ha crecido en su extensión, en su complejidad; sino que ha cambiado en lo más íntimo de su organización y su concepto al cambiar de manera profunda y decisiva, los objetivos que se propone alcanzar. Hace muchos años, una escuela era concebida como la reunión íntima de los niños y su maestro; pero esta relación ha sufrido transformaciones radicales, entre las relaciones que existen entre sus miembros. Existe el cambio inesperado, de desbordarse la acción y la influencia de la escuela fuera de su recinto, extendiendo su labor educativa a la familia y al medio social circundante. La escuela actual, ejerce su misión formativa dentro del edificio en que la escuela está instalada; pero también fuera de él, desbordándose en la calle, en la plaza

(6) Ballesteros y Usano, Antonio. **Organización de la escuela primaria.** Editorial Patria S.A. México D.F. 1952. Pág. 73.

pública, en los campos circundantes, penetrando en los hogares, todo ello aunque el maestro no se proponga que su obra modesta adquiera esas proporciones.

1.3.1 Su función:

Una de ellas es educadora. "La creación de un ambiente que favorezca la obra educativa, tarea permanente del maestro, como antes dijimos, tiene como uno de sus factores determinantes, la organización material de la escuela" (7).

El medio material en que ha de desenvolverse la vida del niño ejerce, en efecto, una influencia decisiva en su educación. El edificio encuadra y podemos decir que encadena las iniciativas de los maestros limitándolas o favoreciéndolas.

Otra función es disciplinaria, la escuela, como órgano de educación tiene una finalidad esencialmente moral. En efecto, su aspiración máxima es el perfeccionamiento del individuo para acercarlo a un ideal superior de humanidad.

La escuela tradicionalmente, ha perdurado a través del siglo XIX, aún ejerce influencia en la práctica escolar, respondía a una concepción basada en la comunicación de normas y principios impuestos, como reglas de conducta a los alumnos y al maestro; la escuela debe dotar al niño de la capacidad y de los medios culturales que son precisos para captar por su propio esfuerzo y de acuerdo con sus propias necesidades individuales y sociales.

Afirmar Piaget: "Un tipo de respeto, que podemos llamar mutuo porque los individuos que están en contacto se consideran como iguales y se respetan recíprocamente. Este respeto no implica ninguna presión y caracteriza un tipo de relación que podemos llamar relación de cooperación" (8).

(7) Ballesteros y Usano, Antonio. **Organización de la escuela primaria.** Editorial Patria S.A. México D.F. 1952. Pág. 35.

(8) Ballesteros y Usano, Antonio. **Organización de la escuela primaria.** Editorial Patria S.A. México D.F. 1952. Pág. 59-60.

La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela; es la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños; es además el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.

En lo social, la escuela debe preparar al individuo, para el cumplimiento de una misión importante, cuyo destino es lo social; ser miembro activo y útil de la colectividad de que forma parte. La escuela ha de convertirse en una comunidad y ser ejemplo de solidaridad y cooperación; además ha de crear instituciones y servicios que interesen al niño en la práctica social y crear en él hábitos de convivencia y cooperación.

La escuela es el lugar apropiado, para efectuar las reuniones de los escolares, quienes efectúan asambleas de interés común.

También para formar asociaciones de ex-alumnos, comités de padres de familia, en resumen la escuela como institución social se proyecta en forma interna y externa.

Lo estético, también es primordial, el mobiliario y decoración, responden a una misma necesidad; crear un interior bello y cómodo en que sea grato el trabajo para el maestro y para los niños, se catalogan como la expresión formal de un concepto de vida.

Las paredes deben estar decoradas, conforme la edad infantil; para motivar el aprendizaje. Es indudable que una finalidad principal de la educación es despertar y depurar el gusto estético de los niños. La decoración de la escuela debe proponerse rodear al niño de un ambiente de sencillez, de belleza y de armonía que haga más grato y provechoso su trabajo. Por ello tiene un valor primario en ese intento las condiciones del propio edificio en que se desenvuelva la vida escolar.

Tiene también valor decisivo, el mobiliario, el tipo de

los muebles, su tamaño, su color; adaptado a la talla infantil, su distribución, el orden, número suficiente, para la capacidad del aula.

1.3.2 El rendimiento:

“La educación es también un proceso orientador, intencional y creador, estimulado y sostenido por la sociedad, para su conservación y mejoramiento” (9).

La educación es a la vez, experiencia y adaptación. Es un proceso que lleva consigo crecimiento, conducta. La educación implica habilidad en la autodirección consciente y en el discernimiento del funcionamiento social. Es un proceso continuo y dinámico de desarrollo por medio de la búsqueda de objetivos de la intención y del aprendizaje.

“La enseñanza consiste en estimular, inspirar y dirigir la actividad y la experiencia del alumno de tal manera que asegure los incrementos deseados en el desarrollo y en los resultados de la conducta” (10). “La medición del aprendizaje empleada en cualquier situación específica depende tanto de la naturaleza de la tarea como del objeto que persigue el experimentador” (11).

“El niño que es inseguro y se encuentra en estado de ansiedad, como resultado de una situación desagradable y perturbadora en el hogar. Por ejemplo, con frecuencia tiene dificultades en la situación escolar, tanto en el aprendizaje como en la memoria. Naturalmente, las dificultades del aprendizaje en la escuela pueden originarse en trastornos emocionales; y en la ansiedad creada por la situación escolar misma. La ansiedad o la aprehensión acerca de una prueba, por

(9) Skinner, Charles E. **Psicología de la Educación**. Traductor Domingo Tirado Benedí. Editorial Hispano-Americana. México D.F. Tomo I. Pág. 5.

(10) IDEM. Pág. 12.

(11) Whittaker, James C. **Psicología**. Traductor: Dr. Luis Augusto Méndez. Interamericana. 2a. Edición. México 4 D.F. 1971. Pág. 243.

ejemplo, puede ser tan grande que aunque el estudiante sepa bien el asunto de que se trata su capacidad para recordar sufre de una manera muy marcada. Sin embargo, tenemos que calificar esta conclusión en vista de investigaciones recientes que demuestran que la ansiedad y la capacidad actúan recíprocamente para determinar la ejecución en situaciones complejas de aprendizaje" (12).

Otro concepto de rendimiento escolar, desde un ángulo meramente pedagógico, es cuando se piensa en el producto obtenido del quehacer educativo. Producto, cuya realización es obra de maestro y alumno, se ve plasmado en actitudes de la personalidad, en habilidades mentales y cognoscitivas, previamente establecidas y en aptitudes sensoriomotrices desarrolladas. Un producto (rendimiento) será cuantificado de manera abstracta, pues las actitudes, las capacidades, las potencialidades intelectuales y aún las aptitudes psicomotrices, estarán manifiestas dentro de un marco de concepción compatible con las cualidades consideradas en sí mismas, con exclusión del sujeto mismo, motivo del proceso educativo.

En términos generales el rendimiento como el producto o utilidad que rinde o da una persona o una cosa.

En términos pedagógicos, el rendimiento escolar es el logro de los fines educacionales previamente establecidos, mediante actividades curriculares pertinentes, ejecutadas en una conveniente dinámica entre docente y discípulo, con participación de medios y recursos. Puede concluirse en que el rendimiento constituye la perfección moral, intelectual y psicobiosocial del alumno en su relación con el maestro a través de una actividad planificada convenientemente dentro de la comunidad escolar, sin olvidar la proyección fuera de dicha comunidad. Los resultados deseables desde el punto de vista educativo, están en función de términos actitudinales, cognoscitivos, psicomotrices, sociales, etc.

(12) Whittaker, James C. **Psicología**. Traductor: Dr. Luis Augusto Méndez. Interamericana. 2a. Edición. México 4 D.F. 1971. Pág. 250-51.

No se cree que con la calidad docente, el maestro abandone la lucha por determinar, mensurar y registrar el rendimiento en sus más diversas variables posibles, ya que existen métodos y técnicas muy sencillas y prácticas, por medio de las cuales puede cuantificarse el rendimiento. Vale la pena que el maestro investigue y que cada vez renueve sus inquietudes y pugne por una educación científica que redunde en beneficio para la niñez y la juventud bajo su responsabilidad.

Factores que afectan el aprendizaje humano:

- “1. Las que pueden ser atribuídas a la persona que aprende,
2. Las que se relacionan con la naturaleza de la tarea señalada,
3. Las que se relacionan con el método del aprendizaje (Kingsley y Garry 1957).

Las variables que se relacionan con la persona que aprende, llamadas variables individuales, tenemos: Cifra de maduración del sujeto, la edad, el sexo, la experiencia previa, la inteligencia, la aptitud, el estado físico, la motivación y las características emocionales” (13).

En este caso nos interesa hablar de los factores sobre la persona que aprende. Podemos decir que la conducta motivada debe ser siempre dirigida y orientada hacia algún objeto específico que constituye la finalidad o incentivo, los cuales son casi ilimitados. Existen dos clases de incentivos, los intrínsecos desde el punto de vista del material aprendido y los extrínsecos referente a ese material. Para ejemplificar. Si leemos un libro por el interés, de que se trata el libro, estamos motivados por un incentivo intrínseco. Ahora bien, si leemos un libro; porque es necesario, en un curso determinado, estamos motivados por un incentivo extrínseco.

(13) Whittaker, James C. *Psicología*. Traductor: Dr. Luis Augusto Méndez. Interamericana. 2a. Edición. México 4 D.F. 1971. Pág. 247.

Por lo tanto, el profesor debe tratar de cultivar o desarrollar los incentivos intrínsecos, estableciendo relaciones entre los temas de manera completa con los motivos existentes en los estudiantes y al mismo tiempo utilizando los motivos extrínsecos para reforzar el aprendizaje.

1.3.3 Las materias básicas:

Matemáticas:

Su objetivo, es que le permite al alumno adquirir un razonamiento lógico, para aplicarlo en diversas situaciones de la vida. Ordena su pensamiento y expresa sus ideas con mayor exactitud, adopta postura moderada en situaciones difíciles. Razona con sentido matemático.

Podemos decir, que el alumno, al entrar a la escuela ha desarrollado algunos conceptos numéricos y en sus actividades diarias dentro y fuera de la escuela emplea otros conceptos relacionados con el número. El alumno para que esté preparado para el trabajo numérico, debería tener:

- a) Una madurez mental superior a la del niño medio de seis años de edad.
- b) Una comprensión práctica en las soluciones numéricas.
- c) Cierta desarrollo del lenguaje de los números.

Como una ayuda, para la motivación del alumno, las matemáticas deben organizarse con referencia al que aprende más bien que a las combinaciones numéricas, fórmulas, etc.

La motivación debe ser, de tal manera que el alumno halle repetidas oportunidades para ver y llegar así a darse cuenta del valor intrínseco de las matemáticas como un medio de interpretar su ambiente y como una contribución a su funcionamiento social más eficaz. Si el alumno se da cuenta a la relación entre los problemas matemáticos y sus contactos

diarios, entonces los números, las figuras, las proporciones geométricas, las fórmulas algebraicas y los conjuntos, será como el material que debe ser aprendido de alguna manera organizada.

El factor más importante que se halla al examinar las puntuaciones de los test de resolución de problemas es la dificultad de cálculo. El trabajo de ejercitación en aritmética, ha sido sometido a una investigación muy cuidadosa y se ha hallado que semejante acción ocupa un lugar definido en el proceso educativo. Si se da un breve adiestramiento sobre los fundamentos al comienzo de la lección, los alumnos lograrán una especie de actividad de adaptación o disposición para las matemáticas; esto ayudará a fortalecer los hábitos ya formados.

Idioma Español:

Llamado también lenguaje, se halla íntimamente relacionado con las actividades organizadas del aprendizaje.

“La dotación de un alumno y su capacidad para el uso del lenguaje determinan, no solo lo que aprende sino que su aprendizaje funciona en relación con su conducta total. El lenguaje es un medio de expresión y ésta es necesaria para la comunicación” (14).

Los adelantos en lenguaje proceden en su mayor parte de la presión ejercida sobre el alumno. El lenguaje viene a ser más que una serie de oraciones correctamente escritas; se transforma en un medio por el cual el alumno transmite sus emociones individuales y su reacción mental al grupo como un todo de una manera suave, lúcida y afectiva. El trabajo oral y escrito, debería proporcionar materiales, que motivarían al alumno un desenvolvimiento lingüístico.

Respecto a la lectura, “Diríamos que leer es dar significado a una página impresa, sería llegar a la verdad; los símbolos impresos sobre una página sirven como estímulos,

(14) Skinner, Charles E. **Psicología de la Educación**. Editorial Hispano-Americana. México D.F. Tomo I. Pág. 383.

ante los cuales el alumno es capaz de reaccionar en términos de significado derivados de anteriores experiencias. Las imágenes, recuerdos, pensamientos, emociones, etc., que van asociados a las combinaciones de símbolos usados en el lenguaje que son suscitadas por dichos símbolos, podrían designárseles más adecuadamente con el término de lectura". (15)

Cuando el alumno entra a la escuela, posee ya un buen caudal de palabras que se hallan asociados a objetos y condiciones.

Si los alumnos no desarrollan hábitos deseables de lectura debe proporcionárseles una práctica sistemática para la formación de tales habilidades. Respecto a la ortografía, esta surge, cuando el alumno tiene la oportunidad de escribir palabras.

Los materiales de ortografía deberían ser un resultado del desenvolvimiento de las experiencias del alumno y hallarse en correlación con las demás materias y actividades del plan escolar; la ortografía sirve a un propósito en la vida del alumno y es una parte del desenvolvimiento educativo total.

Ahora diremos, que las habilidades desarrolladas en el aprendizaje de la escritura se basan en movimientos y habilidades previamente, adquiridos. Se ha sugerido ya que la maduración y la motivación son elementos esenciales que contribuyan a la habilidad de escribir.

Además, el alumno debería adquirir una técnica de escritura que pudiera ser realizada, con tanta tensión corporal en relación con las características de las primeras etapas del acto de escribir.

"Cualquier sistema de escritura debiera: Primero, procurar un buen grado de naturalidad y desarrollar la habilidad con un mínimo de tensión corporal. Segundo: El

(15) Skinner, Charles E. *Psicología de la Educación*. Editorial Hispano-Americana. México D.F. Tomo I. Pág. 387.

producto del acto de escribir debería ser legible y esto, como un objetivo funcional, tendría que ser el factor guiador del trabajo práctico del adiestramiento en la escritura" (16).

Estudio de la Naturaleza:

Llamado también ciencias naturales; el mundo como lo comprende el alumno, no está formado por grupos disgregados de fenómenos totalmente distintos unos de otros. Existe cierta unidad en toda la naturaleza; solamente se puede hacer secciones arbitrarias y relacionarlas en problemas agrupados y juntos en un cuerpo de saber. Hay varios aspectos del lenguaje que hacen difícil el aprendizaje de las ciencias para los alumnos. En primer lugar, muchos alumnos, no han dominado la mecánica de la lectura; no solo muchos alumnos leen mal por lo general; sino que otros que leen bien un tipo de material son incapaces de leer otros materiales con cierto grado de satisfacción.

La segunda dificultad del lenguaje se relaciona con este problema de la deficiencia en la lectura. A los alumnos de grados elementales, no se les proporciona preparación para la lectura efectiva y para el estudio de las ciencias; sino que la mayor parte de su preparación es de sentido directamente opuesto. Los alumnos se adaptan a los fenómenos naturales desde su nacimiento; pero el objeto de su actividad raramente ha sido el de adquirir significación, clasificar y desarrollar principios y métodos de trabajo o algo semejante.

La importancia del estudio dirigido debería hacerse resaltar en relación con el trabajo en el estudio de las ciencias, estar relacionado con materiales de lecturas suplementarias en la biblioteca como con el trabajo en el laboratorio. La confianza persistente en las instrucciones de un manual de laboratorio se transforma a menudo en una muleta que tiende hacia el desenvolvimiento de hábitos y de actitudes que son diametralmente opuestos a los resultados que se esperan del

(16) Skinner. **Psicología de la educación**. Editorial Hispano Americana. México D.F. Tomo I. Pág. 391.

estudio de las ciencias.

El plan modificado para el trabajo de laboratorio es:

Utilizar las experiencias de laboratorio; que los alumnos participen activamente en los procedimientos de laboratorio; utilizar las cuestiones de laboratorio como guías para el trabajo; usar un problema de laboratorio como sustituto de los informes formales escritos. Se propone enseñar, en cada año contenidos diferentes sobre problemas científicos que sean concretos, determinados y seleccionados por la clase con ayuda del maestro y todo el cuerpo del saber organizado tomado como material de naturaleza científica.

Estudios Sociales:

Otros le llaman ciencias sociales, los materiales son abstractos, su relación es de tiempo o de espacio con las experiencias personales de los alumnos. La falta de experiencia en los materiales de ciencia social no significa la carencia de experiencias idénticas; sino más bien la ausencia de elementos similares a los de la naturaleza a los que se hallan presentes en la unidad de aprendizaje.

En cualquier comunidad se encontrarán personas o cosas que se hallen relacionados, con los hechos pasados.

Los problemas teóricos no deberían emplearse en tanto que no haga tan ricos materiales disponibles para poder presentarlos en una forma significativa e interesante; tales materiales forma un concepto unificado y pueden usarse para enseñar el significado de términos abstractos, tales como democracia, bienestar social, patriotismo, etc. Los maestros necesitan comprender la significación educativa de la formación de los conceptos de la ciencia social; es bueno estudiar el desarrollo de los mismos y sus características cualitativas en los diversos niveles de edad. Los estudios psicológicos revelan que existe un constante desarrollo de la memoria y de la capacidad de razonamiento desde los años escolares primarios, hasta el período de la escuela preparatoria.

Los alumnos poseen gran cantidad de información sobre su mundo social; pero en su mayor parte está mezclada con concepciones erróneas. Parece que los niños captan perfectamente el concepto como un todo; pero se confunden con las definiciones de los detalles y especialmente con las que implican relaciones personales.

El examen precedente pone de relieve la importancia de las definiciones verbales suplementarias con las experiencias en el aprendizaje de un concepto. Los asuntos de gobierno y de civismo crecen en significación e importancia a medida que el alumno los observa actuando en el seno de su propia comunidad. Si los objetivos de la instrucción en ciencias sociales han de alcanzarse, deberá darse una mayor participación a los alumnos.

El maestro deberá estar capacitado para discutir tales objetivos, de una forma inteligente y no emocional; su actuación deberá ser igual en la clase y en el recreo.

Los procedimientos socializados, en los cuales se permite a los alumnos una mayor libertad que en las clases formales, son medios que ayudarán a los alumnos a organizar su pensamiento y ampliar sus puntos de vista, sobre los problemas sociales.

2. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Definición del problema:

Determinar si la integración del hogar es un factor que influye en el rendimiento escolar.

2.2 Delimitación del problema:

La investigación se efectuó en el Instituto Nacional Básico "Tecún Umán" de la ciudad capital. Se realizó en el nivel básico, específicamente con alumnos que habían cursado el 2o. grado del ciclo 1978; el propósito es encontrar una relación entre el rendimiento escolar de los alumnos y la integración de los hogares.

2.3 Población:

La población donde se efectuó la investigación es de 300 alumnos aproximadamente, todos procedentes de las distintas zonas de la capital, por lo menos un 10o/o proceden fuera del municipio de Guatemala.

2.4 Grupos:

Se tomó un grupo de control en forma aleatoria de 113 casos, correspondiente a hogares integrados, que equivalen al 37.7o/o de la población. Un grupo experimental de 70 casos, correspondiente a hogares no integrados, que equivalen al 23.3o/o de la población. Del grupo total, fueron 183 casos que equivalen al 61o/o de la población. Se utilizó el nivel de confianza $\alpha = 0.05$.

2.5 Variables:

Se tomó la variable dependiente que es igual al rendimiento escolar, se midió tomando en cuenta el promedio de las cuatro materias básicas:

- a) Matemáticas
- b) Idioma Español
- c) Estudio de la naturaleza
- d) Estudios Sociales

La variable independiente es igual a los alumnos de hogares integrados y hogares no integrados.

2.6 Instrumentos:

Dentro del proceso educativo, las materias básicas interfieren en el resultado de los alumnos, su rendimiento en muchos casos es bajo, por lo cual fui motivado para hacer este trabajo, por lo tanto utilicé, un documento llamado Ficha Psicopedagógica, en este documento están acumulados los puntajes de todos los alumnos de segundo básico del año 1978, del mencionado documento se obtuvieron las variables, las Fichas Psicopedagógicas se encontraron en el archivo del Departamento de Orientación del Instituto Nacional Básico "Tecún Umán".

El Instrumento principal, que se tomó en cuenta, fue la Ficha Psicopedagógica, la cual consta de las principales partes en el trabajo:

- 1. Parte Informativa
- 2. Aspecto Pedagógico

La parte informativa, están contenidas en las dos primeras hojas del anexo; en la primera hoja, se consignaron los siguientes datos:

- a) Primer y segundo apellido; primer y segundo nombre del alumno y fecha.
- b) Nombre del establecimiento y del orientador.
- c) Fecha, municipio, departamento y país de nacimiento.
- d) En el extremo superior, lado derecho, se coloca la fotografía del alumno.

- e) El sexo del alumno (en este caso, todos masculinos, por ser el establecimiento, exclusivamente de varones), nombre del padre, de la madre o del encargado.
- f) Dirección del padre, de la madre o del encargado y del alumno, existen tres posibilidades de cambio de dirección, como ocurre frecuentemente.
- g) Nacionalidad del padre, de la madre o del encargado y del alumno.
- h) Religión del padre, de la madre o del encargado y del alumno.
- i) Profesión u oficio del padre, de la madre o del encargado.
- j) Ocupación actual del padre, de la madre o del encargado.
- k) Nivel de educación del padre, de la madre o del encargado.
- l) Estado civil del padre, de la madre o del encargado.
- m) ¿Con quién vive el alumno?, con el padre, la madre, ambos; y si fuera con el encargado, que parentesco existe.
- n) Número de hermanos del alumno, mayores, menores y el sexo.
- ñ) Hogar organizado: Atributo que se refiere, si vive con los dos, la respuesta es SI; en caso contrario o vive solo con uno, la respuesta es NO, haciendo las observaciones debidas.

En la segunda hoja, encontramos el siguiente cuadro, llamado: ESCUELAS A QUE HA ASISTIDO, donde se consignaron, los siguientes datos:

- a) En la primera columna, tenemos los seis grados de primaria y los dos primeros grados de básico, puede observarse que los alumnos fichados fueron los de tercero básico; con datos del año anterior de su respectivo ciclo escolar.
- b) En la segunda columna, se escribió el nombre del establecimiento, del grado respectivo, donde estudió el alumno.
- c) En la tercera columna, el lugar donde queda ubicado el establecimiento.
- d) En la cuarta columna, el ingreso que hace el alumno, al establecimiento respectivo.
- e) En la quinta columna, el egreso que hace el alumno, al establecimiento respectivo.
- f) En la sexta columna, los grados reprobados del alumno.
- g) En la séptima columna, las observaciones que se anotan en cada grado.

En la misma hoja, encontramos abajo otro cuadro llamado: RESUMEN DE LA SITUACION ECONOMICA' donde se consignaron los siguientes datos:

- a) Ingreso del padre, lo que gana, dependiendo de un patrón y un horario.
- b) Ingreso de la madre, con los mismos datos del anterior.
- c) Otros ingresos: Lo que ganan ambos, o cualquiera de los dos; esto no depende de un horario, se le llama ingreso extra.
- d) Tipo de vivienda, es un rubro, donde ponemos la mayor parte de material, que más abunda en la vivienda (Adobe, ladrillo, madera, etc.).

- e) Condición de la vivienda:
 - 1. Propia: No pagan por habitarla.
 - 2. Alquilada: Pagan una cuota económica y la vivienda no la adquieren en propiedad.
 - 3. Amortizándose: Pagan una cuota económica y la vivienda les va quedando en propiedad.
 - 4. Otra: La vivienda es donada o regalada, es prestada o adquirida en otra forma.

- f) Situación económica: Es media, baja y muy baja; el alumno vive acorde, al ingreso de los padres.

En la tercera hoja del anexo, encontramos el cuadro llamado: ASPECTO PEDAGOGICO, el cual nos sirvió, para la variable: PROMEDIO DE LAS CUATRO MATERIAS BASICAS.

En dicho cuadro encontramos los siguientes datos:

I. En la primera columna:

a) Nombre de las materias:

- 1. Idioma Español
- 2. Matemáticas
- 3. Estudios Sociales
- 4. Ciencias Naturales

(Se hace la observación, estas materias son básicas, porque se imparten en todos los grados de primaria y básicos, en forma diaria, por ser materias de tiempo completo, en jornada matutina, vespertina y nocturna y en el área urbana y rural).

b) Inglés, materia que solo se imparte en el ciclo

básico, no es clase diaria (en algunos colegios privados, es obligatorio en primaria y básico).

- c) Artes Industriales, materia que se imparte solo en básico (En el nivel primario, a veces no le dan importancia y su evaluación no está reglamentada).
- d) Educación física, materia que se imparte, solo en la jornada matutina y vespertina.
- e) Educación estética, materia formada por formación musical y artes plásticas, son independientes por horario y catedrático.
- f) Contabilidad, materia exclusivamente impartida en tercero básico.

II. En la segunda columna: Está escrito, **PRIMER GRADO**, donde se subdivide en tres columnas más:

- a) Aprobado, materia ganada.
- b) Reprobado, materia perdida.
- c) Recuperación, oportunidad de ganar la materia reprobada.

III. En la tercera columna: está escrito, **SEGUNDO GRADO**, también con sus respectivas subdivisiones que el anterior.

IV. En la cuarta columna: Está escrito, **TERCER GRADO**, también con sus respectivas subdivisiones.

V. En la quinta columna: Se escribe el número de fracasos, esta columna nos indica, el número de veces que se pierde una materia.

VI. En la sexta columna: Encontramos las observaciones, donde se anotan llamadas o atenciones de cada una de las materias.

3. ANALISIS Y RESULTADOS ESTADISTICOS

3.1 Análisis:

Diferencia de medias, para grupos grandes independientes; para ese fin se seleccionó la prueba "z" según la siguiente fórmula:

$$z = \frac{X_1 - X_2}{S_{DX}}$$

A un nivel de significación $\alpha \approx 0.05$

3.2 Resultados:

TABLA No. 1

GRUPO INTEGRADO

Intervalos	f	d	f.d	f.d ²
85 - 89	2	4	8	32
80 - 84	1	3	3	9
75 - 79	11	2	22	44
70 - 74	28	1	28	28
65 - 69	29	0	0	0
60 - 64	17	-1	-17	17
55 - 59	15	-2	-30	60
50 - 54	8	-3	-24	72
45 - 49	2	-4	-8	32
	<hr/>		<hr/>	
	N = 113		-18	294

$$\begin{aligned} X &= X_s + \frac{f.d}{N} \cdot i \\ &= 67 + \frac{-18}{113} \cdot 5 \\ &= 66.25 \end{aligned}$$

TABLA No. 2
GRUPO NO INTEGRADO

Intervalos	f	d	f.d	f.d ²
90 - 94	1	5	5	25
85 - 89	0	4	0	0
80 - 84	3	3	9	27
75 - 79	6	2	12	24
70 - 74	14	1	14	14
65 - 69	18	0	0	0
60 - 64	18	-1	-18	18
55 - 59	7	-2	-14	28
50 - 54	1	-3	-3	9
45 - 49	2	-4	-8	32
	N = 70		- 3	177

$$\begin{aligned}
 X &= X_s + \frac{f.d}{N} \cdot i \\
 &= 67 + \frac{-3}{70} \cdot 5 \\
 &= 66.80
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \sqrt{\left[\frac{f.d^2}{N} - \left(\frac{f.d}{N} \right)^2 \right] \cdot i} & \sigma &= \sqrt{\left[\frac{f.d^2}{N} - \left(\frac{f.d}{N} \right)^2 \right] \cdot i} \\
 &= \sqrt{\left[\frac{294}{113} - \frac{-18^2}{113} \right] \cdot 5} & &= \sqrt{\left[\frac{177}{70} - \frac{-3^2}{70} \right] \cdot 5} \\
 &= 8 & &= 7.9
 \end{aligned}$$

Se efectuaron los puntajes tipificados "z", mediante la siguiente fórmula:

$$z = \frac{X_1 - X_2}{S_{DX}} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\sigma^2_{X_1} + \sigma^2_{X_2}}} = \frac{66.25 - 66.80}{\sqrt{0.75^2 + 0.96^2}} = \frac{0.55}{\sqrt{0.56 + 0.92}}$$

$$= \frac{0.55}{\sqrt{1.48}}$$

$$S_{DX} = \sqrt{\sigma^2_{X_1} + \sigma^2_{X_2}}$$

$$S_{X_1} = \frac{S_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{7.9}{\sqrt{112}} = 0.75 = \frac{0.55}{1.22}$$

$$S_{X_2} = \frac{S_2}{\sqrt{N-1}} = \frac{8}{\sqrt{69}} = 0.96 = 0.45$$

De acuerdo con los resultados anteriores, se acepta la hipótesis nula, en vista que el 0.45 no sobrepasa los límites de ± 1.96 que son los límites para el 95o/o de confianza.

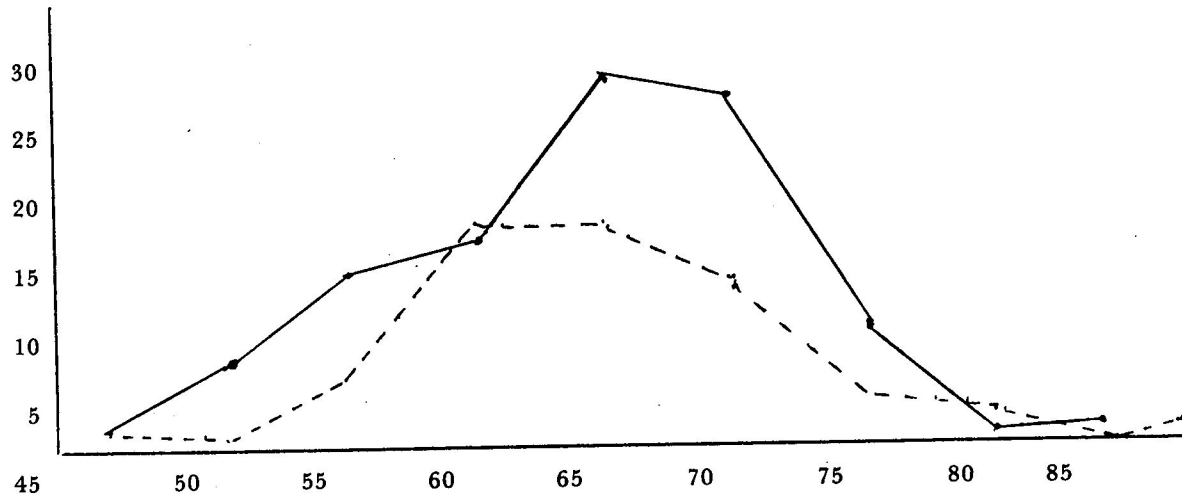
Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa a un nivel ∞ de 0.05; eso implica que la diferencia no es significativa.

Se aplicó la fórmula, Coeficiente de Variación:

$$\begin{aligned} \text{C.V.} &= \frac{S_1}{\bar{X}_1} \times 100 & \text{C.V.} &= \frac{S_2}{\bar{X}_2} \times 100 \\ &= \frac{8}{66.25} \times 100 & &= \frac{7.9}{66.8} \times 100 \\ &= 12 \text{ o/o} & &= 12 \text{ o/o} \end{aligned}$$

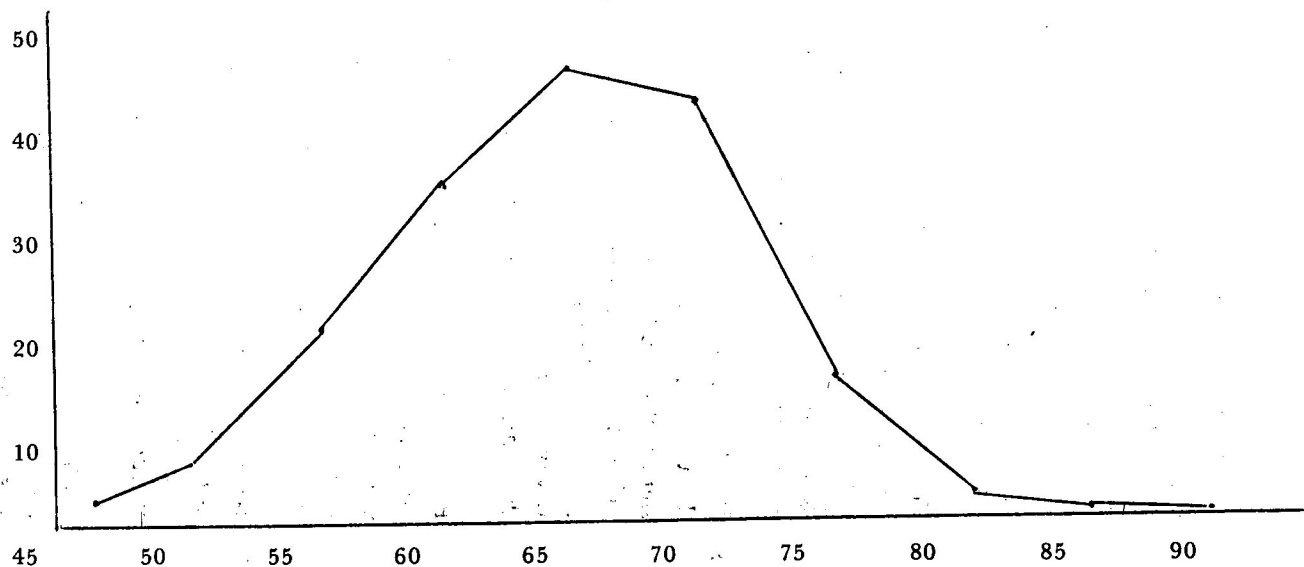
**GRAFICAS DE DISTRIBUCION DE GRUPO INTEGRADO Y
GRUPO NO INTEGRADO**

GRAFICA No. 1



GRUPO INTEGRADO: LINEA CONTINUA
GRUPO NO INTEGRADO: LINEA PUNTEADA

GRAFICA No. 2



GRUPO TOTAL

3.3 Interpretación de resultados:

- 3.3.1 La tabla No. 1 que representa los datos agrupados, con intervalo de 5 unidades, correspondiente al grupo integrado, de 113 casos, para el recorrido de la distribución, se tomaron en cuenta los valores desde 45 hasta 86. La tabla No. 2 que representa los datos agrupados, con intervalo de 5 unidades, correspondiente al grupo no integrado de 70 casos, para el recorrido de la distribución, se tomaron en cuenta los valores desde 46 hasta 93.
- 3.3.2 Como los valores de las medias aritméticas, en ambos cuadros, son 66.25 y 66.80 por consiguiente, la hipótesis nula se acepta en vista de que las 2 medias son iguales $H_0: X_1 = X_2$. Lo que significa que hay igualdad en los dos grupos, objeto de la investigación.
- 3.3.3 En los punteos tipificados "z" las medias y las desviaciones son iguales; no existe diferencia significativa entre las medias a nivel $\alpha < 0.05$; el 0.45 no sobrepasa los límites de ± 1.96 que son los límites para el 95o/o de confianza. En consecuencia la integración y la no integración no es factor determinante en el rendimiento escolar.
- 3.3.4 Por medio del Coeficiente de Variación, damos a conocer que la dispersión, que se desarrolló alrededor del promedio fue del 12o/o en ambos grupos. Esto confirma que los puntajes no se separan demasiado, a pesar que los dos grupos difieren en número de casos.
- 3.3.5 La gráfica No. 1, representa al grupo integrado y al grupo no integrado. En dicha gráfica se puede observar que la línea continua y punteada forma polígonos de frecuencias semejantes; dado que sus medias son iguales.
- 3.3.6 La gráfica No. 2, representa al grupo total, es formada por un polígono de frecuencias regular, demostrando que su distribución es casi normal.

4. CONCLUSIONES

- 4.1. Entre los dos grupos no hay diferencia significativa. A pesar de que el número de casos de cada grupo, sobre el total de la población (37.70/o en el grupo integrado y 23.30/o en el grupo no integrado) es diferente; el Coeficiente de Variación es el mismo en los dos grupos, se dispersan 120/o alrededor del promedio.

- 4.2. A pesar de que se reconoce que la familia es institución primordial y agente formador de la sociedad, en el presente estudio, se concluye que la integración familiar, no necesariamente es factor determinante en el rendimiento escolar.

5. RECOMENDACIONES

- 5.1 Se recomienda al Departamento de Orientación del establecimiento, haga un análisis psicosocial y económico de los educandos, para determinar las causas de su rendimiento.
- 5.2 Que los maestros, asistan a cursillos para capacitarse y obtener técnicas de enseñanza en la Educación personalizada.
- 5.3 Los padres de familia deben supervisar las tareas de sus hijos, dentro del hogar y orientarlos en su conducta dentro y fuera del hogar.
- 5.4 Los educandos no sólo deben recibir información; sino también dotarlos de valores formativos, para mejorar su integración educativa y alcanzar un máximo grado de rendimiento.
- 5.5 La información referida a los educandos debe actualizarse periódicamente, para que en base en ello, propiciar un mejor conocimiento de los mismos.
- 5.6 Las personas comprometidas en el trabajo del establecimiento, deben coordinar las actividades, para mejorar y superar el rendimiento de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

1. Garret, Henry E. Estadística en Psicología y Educación. Editorial Paidós, Buenos Aires. Año (sf).
2. Downie, N. M. Métodos Estadísticos Aplicados, Harla S. A. de C. V. México.
3. Gilberti, Eva. Escuela para padres. Buenos Aires. Editorial Libra, S. A. 1969 Tomo I.
4. Gilberti, Eva. Escuela para padres. Buenos Aires. Editorial Libra, S. A. 1969 Tomo II.
5. Mira y López, Emilio. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Buenos Aires. Editorial El Ateneo, 1969.
6. Arévalo, Juan José. La personalidad, la adolescencia, los valores. Guatemala. Editorial "José de Pineda Ibarra". 1974.
7. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires.
8. Nérici, Imídeo G. Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires.
9. Best, J. W. Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata, S. A. Madrid. 1967.
10. Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. 17 a. Edición, México: Siglo XXI, editores, S.A. 1977.
11. Whittaker, James C. Psicología. Interamericana. 2a. Edición. Traductor: Dr. Luis Augusto Méndez. México 4 D. F. 1971.

12. Skinner, Charles E. *Psicología de la Educación*. Traductor: Domingo Tirado Benedí. Tomo I. Unión Tipográfica. Hispano Americana. México D. F.
13. Beals, Ralph y otro. *Introducción a la Antropología*. Editorial Aguilar. Madrid. 1974.
14. Goode, William J. *La Familia*. Editorial Hispano-Americana. México. Año (sf).
15. Hernández Ruíz, Santiago *Organización Escolar*. Editorial Hispano-Americana. México. 1954. Tomo I.
16. Hoeflin, Ruth M. *Normas de vida para la familia moderna*. Editorial Limusa Wiley. S.A. México. 1960.
17. Junta Nacional de Educación Extraescolar Secretaría de Coordinación Proyecto PNUD — UNESCO GUA — 78 — 013.
Proyecto de Apoyo al Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educación "La Educación extraescolar en Guatemala y su ubicación en el contexto de la Educación permanente".
Documento preliminar. República de Guatemala. Junio 1982.

GLOSARIO

- ACULTURACION:** Fenómeno antropológico, semejante a la educación informal, donde se retienen ciertas tradiciones y se cambian otras en forma no planificada.
- ADICTOS:** Muy inclinado, apegado. Agregado a otro en algún cargo o ministerio.
- ALBEDRIO:** Potestad de obrar por reflexión y elección. La voluntad regida por el capricho o apetito y no por la razón.
- ANTOLOGIA:** Colección de trozos literarios selectos.
- ANTROPOLOGIA:** Estudio del ser humano, físico y moralmente considerado.
- ANALISIS:** Descomposición de un todo, distinción de sus elementos constitutivos. Método que va de lo sencillo a lo compuesto.
- ATRIBUTO:** Cualquiera de las cualidades o propiedades de un ser.
- AXIOLOGIA:** Ciencia que trata de los valores.
- CLAN:** Familia y por extensión otras formas de agrupación humana.
- COMPLEJOS:** Que está compuesto de elementos diversos. Unión o agregado de dos o más cosas. En Psicoanálisis conjunto de recuerdos o deseos que ejerce influencia en la personalidad.
- CONCLUSION:** Resolución que se ha tomado sobre un asunto después de haberlo pensado.

- CONFIABILIDAD:** Es la exactitud o precisión con que un instrumento mide algo. Es decir debe dar el mismo o casi el mismo resultado en diferentes ocasiones.
- DELIMITACION:** Determinar las atribuciones, responsabilidades de cierto lugar.
- DESVIACION TIPICA O STANDARD:** Medida de variabilidad, como la raíz cuadrada de la Media aritmética de los cuadrados de las desviaciones.
- DIAMETRALMENTE:** Manera de encontrarse en medio, para mantener dos visuales diferentes al mismo tiempo.
- EDUCACION:** Acción y efecto de educar. Enseñanza, instrucción. Cortesía, urbanidad.
- EPISTEMOLOGIA:** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
- ESCOLAR:** Perteneciente a la escuela o al estudiante. Alumno de una escuela.
- ESTRATIFICACION:** Acción y efecto de estratificar o estratificarse. Disposición de los estratos o capas de algo determinado.
- FRATRIAS:** Curia, sección de una tribu, clase, familia, orden, entre los antiguos atenienses, que tenían sacrificios y ritos propios. Sociedad íntima, cofradía, hermandad.
- FRECUENCIA:** Reiteración a menudo de un acto o suceso.

- GLOSARIO:** Catálogo de palabras obscuras o desusadas con definición o explicación de cada una de ellas.
- HIPOTESIS:** Suposición de una cosa, para sacar de ella una consecuencia.
- INSTITUCIONALIZADO:** Relativo a la institución, establecimiento, fundación de una cosa; cosa fundada o establecida. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad.
- INSTRUMENTO:** Aquello de que nos servimos para hacer algo. Lo que sirve de medio para un fin.
- INTEGRADO:** Un todo formado, por todas las partes físicas, funciones y acciones. Ningún elemento queda afuera.
- INTERVALO:** Grupo de valores, determinados por límites, inferior y superior.
- INTERVALO DE CONFIANZA:** Porcentaje mayor de amplitud, que acoge un número mayor de valores, que son aceptados en una hipótesis.
- INTERPRETACION:** Explicar el sentido o la significación de una cosa.
- INTRINSECO:** Intimo, esencial. Más interior o interno, principal, primordial.
- LINAJE:** Ascendencia o descendencia de una familia. Clase, condición.
- MATRILINEAL:** (Social). Se aplica al cómputo de una determinada descendencia o sucesión familiar, de acuerdo con la rama de las hembras.

- MATRILOCAL:** Concerniente a la residencia, consuetudinaria o preferente por parte de la pareja recién casada, en el hogar de la mujer o de sus parientes.
- MEDIA ARITMETICA:** Es la medida más significativa de tendencia central se basa en todos los valores, que mejor los representa.
- MEDIA SUPUESTA:** Se le llama también arbitraria, es decir es un valor, que la persona escoge por su propia voluntad.
- METAFISICA:** Parte de la filosofía que trata del ser en cuanto tal y de sus propiedades, principios y causas primeras.
- METODOLOGIA:** Ciencia que nos enseña a decir o hacer con orden alguna cosa, manera de proceder u obrar que cada uno tiene y observa. Procedimiento seguido en las ciencias para encontrar la verdad y enseñarla.
- NIVEL:** Altura a que llega una cosa. Igualdad. Equivalencia.
- NUCLEO:** Elemento primordial. Parte o punto central de algo.
- PARADOJA:** Especie extraña a la opinión general. Afirmación absurda con apariencias de verdadera.
- PATRILINEAL:** (Social). Se aplica al cómputo de una determinada descendencia o sucesión familiar, de acuerdo con la rama de los hombres.

PSICOMOTRICIDAD: Ciencia que estudia las manifestaciones de locomoción, acompañadas de fenómenos psicológicos.

PSICOPEDAGOGICO: Todo lo relacionado a la enseñanza y al aprendizaje, tomando en cuenta la memoria, la inteligencia y la afectividad como factores de la persona.

PUSILANIMIDAD: Cobardía, falta de ánimo.

RECOMENDACION: Súplica o encargo. Elogio o alabanza de una persona. Calidad por que se hace más apreciable una persona o cosa.

RENDIMIENTO: Cortesmente, deseoso de servir o complacer a alguien, teniendo utilidad o producto que da una cosa.

SOCIALIZADOS: Aquellos que traspasan al Estado u otra organización colectiva, las industrias, propiedades, etc., particulares.

TIPIFICADOS: Aquellos productos, de los cuales se obtienen nuevos tipos con características distintas.

VARIABLE: Característica cuantificable o susceptible de ser expresada por medio de cantidades.

FICHA PSICOPEDAGOGICA *

FOTO

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	FECHA
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO		ORIENTADOR		
NACIMIENTO (FECHA)	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAIS	
SEXO F M	NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DE LA MADRE	NOMBRE DEL ENC. SI HAY	

	PADRE	MADRE	ENCARGADO			
DIRECCION (1)						
DIRECCION (2)						
DIRECCION (3)						
NACIONAL						
RELIGION						
PROFESION U OFICIO				No. DE HNOS.		
OCUPACION ACTUAL				SEXO MEN. MAY.		
NIVEL DE EDUCACION				MASC.		
ESTADO CIVIL				FEM.		
¿CON QUIEN VIVE EL ALUMNO?			PARENTESCO			
HOGAR ORGANIZADO SI NO OBSERVACIONES						

* MINISTERIO DE EDUCACION, DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL.

ESCUELAS A QUE HA ASISTIDO

CICLO BASICO	P R I M A R I A	GRADOS	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	LUGAR	INGRESO	EGRESO	GRADOS REP'	OBS.
		1o.						
		2o.						
		3o.						
		4o.						
		5o.						
	1o.							
		2o.						

56

RESUMEN DE LA SITUACION ECONOMICA

INGRESO DEL PADRE				SITUACION ECONOMICA	}	
INGRESO DE LA MADRE						
OTROS INGRESOS						
TIPO DE VIVIENDA						
CONDICION DE LA VIVIENDA	PROPIA	ALQUILADA	AMORTIZACIONES			OTRA
						MEDIA
						BAJA
						MUY BAJA

ASPECTO PEDAGOGICO

MATERIAS	PRIMER GRADO			SEGUNDO GRADO			TERCER GRADO			No. DE FRACASOS	OBS.
	AP.	REP.	RECUP.	AP.	REP.	RECUP.	AP.	REP.	RECUP.		
IDIOMA ESPAÑOL											
MATEMATICAS											
ESTUDIOS SOCIALES											
CIENCIAS NATURALES											
INGEES											
ARTES INDUSTRIALES ED. PARA EL HOGAR											
ED. ESTETICA a) FORMACION MUS.											
b) ARTES PLASTICAS											
CONTABILIDAD GRAL.											
MECANOGRAFIA											