

Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

**LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO
DE LA EDUCACION PUBLICA GUATEMALTECA**

ASESOR: Juan Alberto Martínez Figueroa, M. Sc.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, mayo de 1,997



07

7(142)

C.4

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo de tesis requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo 1, 1997



INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

I. MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes del problema	1
B. Importancia de la investigación	2
C. Planteamiento del problema	3
D. Alcances y límites de la investigación	4

II. MARCO TEORICO

A. EDUCACION SEXUAL

1. Definición	6
2. Importancia de la Educación Sexual	8
3. Objetivos de la Educación Sexual	10
4. Consideraciones éticas de la sexualidad	13
5. Criterios y dimensiones para la enseñanza de la Educación Sexual	15
a. Dimensión Física	16
b. Dimensión psíquica	17
c. Dimensión social	18
d. Dimensión ética	18
6. Cómo enseñar Educación Sexual	20
a. Metodología de la enseñanza de la Educación Sexual	20
b. Técnicas de enseñanza	22
c. Recursos didácticos	25
d. Actividades extra-aula	26
e. Técnicas de evaluación	26

B. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

1. Conceptos	29
2. Características generales del desarrollo del adolescente	30
3. Cambios biopsicosociales de la pubertad y la adolescencia	32

PAGINA

- a. Cambios durante la pubertad 32
- b. Cambios durante la adolescencia 33
- 4. Conductas sexuales de los adolescentes 35

C. EL PROFESOR

- 1. Concepto 37
- 2. Características generales del profesor 37
- 3. Cualidades específicas del profesor que enseña Educación sexual 39
- 4. Funciones del profesor que enseña Educación Sexual 41
- 5. La actitud del educador 42
- 6. Rol del profesor de Ciencias Naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual 43

D. EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO DEL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO

46

- 1. Lugar que ocupa la Educación Sexual dentro de la Guía programática de Ciencias Naturales del primer grado del ciclo básico. 46
- 2. Contenidos curriculares o temáticos de Educación Sexual que aparecen en la Guía programática de Ciencias Naturales del primer grado del ciclo básico. 48

III. MARCO METODOLOGICO

- A. Objetivos
 - 1. General 53
 - 2. Específicos 53
- B. Variable 53
- C. Los Sujetos 55
 - 1. Población
 - 2. Muestra 56

	PAGINA
D. Diseño de recopilación de información	57
E. Los instrumentos	57
IV. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	58
A. Cuadros estadísticos	61
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
APORTE AL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL	79
BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	
A. Glosario	103
B. Cuestionario aplicado a estudiantes del primer grado del ciclo básico del nivel medio.	106
C. Cuestionario aplicado a profesores que imparten Ciencias Naturales en el primer grado del ciclo básico del nivel medio.	111



INTRODUCCION

El trabajo que se detalla a continuación se propone destacar la importancia de enseñar Educación Sexual a los adolescentes, especialmente a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio; el cual surgió del deseo de brindarles una visión clara y completa de su propia sexualidad y de la necesidad de aclarar inquietudes y responder sus interrogantes.

La persona idónea para realizar esta labor educativa definitivamente es el docente, pues la mayoría de padres de familia ha privado a sus hijos de información responsable, verídica y confiable al respecto; así que se resalta la misión del profesor, en este caso el de Ciencias Naturales, de contribuir a la formación integral de la población estudiantil a su cargo.

Para lograr esto se efectuó una investigación bibliográfica y de campo, por medio de la fundamentación teórica y la aplicación de encuestas de opinión a estudiantes de primer grado del ciclo básico del nivel medio de los institutos experimentales de la ciudad capital y a los profesores que sirven el curso de Ciencias Naturales en primer grado, en los establecimientos mencionados, y un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de dichos instrumentos con relación a los objetivos propuestos para esta investigación.

Dentro de los aspectos contemplados está una panorámica general de lo que es la Educación Sexual y sus dimensiones; un análisis del papel del docente y de la metodología que se considera apropiada para su enseñanza aplicada al medio educativo guatemalteco.

Todo lo anterior, fundamenta las conclusiones a que llegó el estudio, las cuales dieron origen a las recomendaciones que se consignan sobre este tema inherente al ser humano.

Como un aporte al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje aparece al final de este trabajo una Guía Programática de Educación Sexual dirigida a los profesores de Ciencias Naturales del ciclo básico del nivel medio específicamente, y a todos aquellos que impartan ciencias sociales y que estén interesados en contribuir a la formación integral de sus alumnos. Así que se espera que esta investigación satisfaga aunque sea en parte, sus inquietudes.

I. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha observado que los jóvenes poseen una formación sexual inadecuada que se ve reflejada en el desorden sexual en que viven y en los índices elevados de embarazos prematrimoniales y enfermedades de transmisión sexual que se registran estadísticamente en Guatemala.

Una encuesta realizada en la ciudad capital en 1,986 por la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual reveló que el 46.6% de mujeres y el 32.9% de hombres comprendidos en las edades de 15 a 24 años no habían recibido Educación Sexual en la escuela; y es alarmante verificar que los jóvenes se están involucrando en actividades sexuales a una edad temprana, pues en promedio, las mujeres están teniendo la primera relación sexual a los 16.7 años y los hombres a los 14.8 años; que no se protegen con métodos anticonceptivos para evitar los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual: sólo el 10.4% de mujeres y el 14.9% de hombres afirmaron haber usado un método anticonceptivo durante la primera relación sexual y, que el 70% de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que tuvieron relaciones sexuales prematrimoniales quedaron embarazadas⁽¹⁾.

Y esto no es de extrañar, pues los jóvenes no están siendo preparados para enfrentar la presión sexual que impera en la actualidad, por otro lado los padres de familia no están cumpliendo con su deber de instruirlos y prepararlos para

(1) Encuesta sobre salud y Educación sexual de jóvenes. Asociación guatemalteca de Educación sexual y Centro de control de enfermedades de Atlanta. Guatemala, 1,986. p.37-44 50-55.

enfrentar esta presión, un buen ejemplo de esto es que los jóvenes hacen preguntas a sus padres quienes no dan respuestas con la esperanza que el transcurso de la vida se encargará de instruirlos y les evitará la tarea de dar explicaciones. Los padres de familia han olvidado, descuidado o no saben que son ellos los obligados a instruir a sus hijos con conocimientos de Educación Sexual; pero "dado que los padres generalmente no están capacitados para esta tarea, a los maestros les toca asumirla en forma consciente y seria"⁽²⁾.

B. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Los jóvenes están urgidos de una información científica fundamentalmente, pero concisa y abierta en materia de sexualidad humana que los capacite para enfrentar el bombardeo de los medios de comunicación, que constantemente envían mensajes de tipo sexual provocando indecisión y fluctuación de valores morales y el involucramiento prematuro de los adolescentes en actividades sexuales. Es necesario romper el silencio que la sociedad ha impuesto en todo tiempo sobre el tema del sexo y aclarar mitos y errores que determinan el comportamiento inadecuado en los jóvenes⁽³⁾.

Tomando en cuenta que la Educación Sexual es una parte esencial para el desarrollo armónico del ser humano, se considera que es importante que el docente imparta a los estudiantes conocimientos básicos al respecto que les sirvan como base para desenvolverse en forma adecuada en el rol que les toca desempeñar en función de su sexualidad.

(2) Manual de Educación sexual. APROFAN. Guatemala. 1,992. p.11.

(3) Ibid. p.10

A través de los programas de estudio el sistema educativo guatemalteco se propone cumplir con el fin de facilitar el desarrollo integral del individuo en sus diferentes aspectos: físico, emocional, intelectual, social y espiritual, aspectos que influyen en la dimensión sexual de su desarrollo; en consecuencia los profesores tienen la gran oportunidad de ayudar a sus alumnos a generar actitudes positivas respecto a su sexualidad, a desarrollar escalas de valores morales y a modificar actitudes equivocadas acerca del sexo y de la sexualidad humana⁽⁴⁾.

Con este trabajo de investigación se busca beneficiar a los jóvenes estudiantes guatemaltecos por medio de la motivación de sus profesores para que aborden con franqueza y naturalidad, aspectos esenciales de la sexualidad humana y los orienten en su búsqueda de realización personal y estabilidad emocional en esta área tan importante; lo que generará para el futuro la integración de familias estables, la preservación de valores, morales, éticos y espirituales y la formación de ciudadanos dignos y respetables comprometidos con la tarea de mejorar nuestra sociedad.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objeto de esta investigación es señalar que la institución educativa de nuestro país no está prestando la debida atención a la necesidad expresada en todo tiempo por los jóvenes de recibir Educación Sexual sistemática y científica de personas confiables y preparadas, por lo que queremos establecer si los docentes de Ciencias Naturales del primer gra-

(4) Lewis, Allison T., Selwyn Ragsomanan y Rosalind Saint-Victor. La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas. Un manual para el educador. Federación Internacional de planificación de la familia. Nueva York. 1.965 p.p.

do del nivel medio de los Institutos Experimentales de la ciudad capital enseñan a los estudiantes los temas de Educación Sexual que incluye la Guía Curricular de dicho curso. Se eligió esta muestra porque sus elementos pertenecen a instituciones que se han trazado objetivos específicos que buscan satisfacer las necesidades de los alumnos.

A pesar de que esta orientación está contemplada en alguna medida dentro de los contenidos programáticos del curso de Ciencias Naturales del primer grado del ciclo básico y de que los profesores que trabajan en los Institutos Experimentales han sido nombrados con jornadas completas a fin de que dediquen su tiempo a la orientación y formación de los estudiantes, los docentes que sirven esta asignatura pasan por alto esta necesidad o bien, con el objeto de cumplir con los requerimientos del curso se limitan a dar breves informaciones referentes a la anatomía y fisiología humanas, descuidando los aspectos psíquicos, sociales y éticos que inciden en la sexualidad. Por lo tanto se plantea esta interrogante:

¿EN QUE MEDIDA LOS PROFESORES IMPARTEN LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE EDUCACION SEXUAL QUE INCLUYE LA GUIA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO?

D. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1. ALCANCES

La investigación incluirá aspectos tales como:

- a. Consideraciones fundamentales para la enseñanza de la Educación Sexual.

b. Pubertad y adolescencia.

c. Rol del profesor de Ciencias Naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual.

d. Educación sexual en el nivel medio del sistema educativo guatemalteco.

Ambito geográfico: Ciudad capital.

Ambito poblacional: Estudiantes de primero básico del nivel medio de los Institutos Experimentales de la ciudad capital.

Profesores de Ciencias Naturales de primero básico del nivel medio.

Ambito institucional: Institutos Experimentales de la ciudad capital.

Los resultados de esta investigación se podrán generalizar a todos los establecimientos estatales del ciclo básico del nivel medio de la educación pública guatemalteca que posean las mismas características de la población encuestada.

2. LIMITES:

Quedarán fuera de la investigación los estudiantes de segundo y tercer grados del ciclo básico del nivel medio, los profesores que sirven otras asignaturas, el resto de institutos nacionales de educación básica de la ciudad capital, los demás municipios del departamento de Guatemala y el resto de departamentos del país.

I. MARCO TEORICO

A. EDUCACION SEXUAL

1. DEFINICION:

Hoy en día influencias externas incontrolables que impiden en el ambiente que nos rodea condicionan nuestra sexualidad buscando alterar nuestras manifestaciones y vivencias personales, y son los medios de comunicación los que se han prestado para tergiversar y comercializar los aspectos de la sexualidad humana y sus manifestaciones y crear necesidades que son satisfechas únicamente a través del dinero; dos ejemplos de dicha comercialización son la prostitución y la pornografía lo que ha ocasionado que la sociedad caiga en un estado de detrimento moral sexual.

Pero todavía se puede hacer mucho para contrarrestar estas influencias, la familia y la escuela uniendo esfuerzos aún pueden modificar la conducta del individuo porque todavía conservan la capacidad de influir en su personalidad por medio del diálogo franco y sincero, mucho más que los medios de comunicación con todo su atractivo y consistencia, y la forma de hacerlo es a través de una Educación Sexual adecuada que permita que los jóvenes y adultos aprendan a convivir con los efectos de la mecanización del sexo y desarrollen su sexualidad sin tener que recurrir a los patrones erróneos establecidos por influencias externas al individuo.

Es por ello que la escuela como institución educativa tiene la tarea de educar sexualmente a sus alumnos para complementar la acción educadora de los padres de familia, para

enfrentar situaciones que se den como consecuencia de la convivencia diaria de los alumnos dentro del salón de clases y para cumplir con el objetivo de formarlos integralmente. Como institución social la Escuela debe promover el respeto hacia la sexualidad aclarando mitos y aboliendo temores, debe ayudar a prevenir situaciones que perjudiquen a la comunidad promoviendo la higiene social y fomentar una mayor estabilidad en las familias.

Para poder formular una definición sobre Educación Sexual se ha tomado en cuenta la opinión de varios expertos y de acuerdo al criterio manejado en esta investigación se dice que "La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando y su objetivo básico es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad⁽⁵⁾".

La Educación Sexual siempre se da, algunas veces se lleva a cabo en forma sistematizada y completa, pero generalmente es un acto informal pero que se evidencia en el silencio de los padres a las preguntas de los hijos, la actitud de los adultos ante las manifestaciones de la sexualidad de los jóvenes, la abundancia de chistes que ridiculizan y desvirtúan el sexo, etc. Dar Educación Sexual es brindarle a los niños, jóvenes y adultos una información completa y veraz sobre todo lo concerniente al sexo en un clima de libertad, respeto,

(5) Instituto Nacional de Educación Sexual. Metodología y Educación sexual. Editor INES. Colección Educación sexual. Vol. VIII. Ste. Domingo, 1,976. p.14.

lealtad y cariño. Educar sexualmente no es sólo informar, no es dar consejos o discursos moralistas sino generar actitudes valiéndose de los sentimientos, opiniones y creencias de los jóvenes con el objeto de modificar actitudes equivocadas acerca del sexo y de la sexualidad humana. Este tipo de educación no busca controlar y reprimir la expresión sexual sino propiciar la realización plena del individuo en cuanto a su sexualidad.

La Educación Sexual debe capacitar al ser humano con conocimientos científicos fundamentales y modificar sus actitudes de manera que pueda sopesar opciones y tomar decisiones adecuadas en relación a las alternativas que le ofrece el medio, debe propiciar el intercambio de ideas, el diálogo abierto, tratar los temas con amplitud de criterio y estimular la expresión de ideas.

En conclusión, la Educación Sexual dentro de la escuela debe ser una acción planeada cuidadosamente por el profesor cuyo objetivo primordial sea generar nuevas actitudes y un comportamiento responsable en los estudiantes.

2. IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Muchos jóvenes han expresado su necesidad de conocimientos al confesar que la sexualidad constituye un fenómeno apasionante y hasta obsesivo, que los embarga y preocupa desde antes que alcanzaran la adolescencia⁽⁶⁾. El ofrecerles a ellos y a tantos otros jóvenes un programa formal de Educación Sexual representa una alternativa de acción sistemática que satisfará su curiosidad natural y la necesidad de obtener in-

6) Centro Bilingüe Americano. El comportamiento sexual responsable y consciente del adolescente. Seminario. Guatemala. 1.988 p.10

formación científica en cuanto a su desarrollo sexual y además contribuirá a contrarrestar los efectos de erotización del ambiente y al desarrollo integral de su personalidad.

Según Ferrán Ferrer hay muchas razones de peso para impartir Educación Sexual, pero las más importantes son:

- a. "Existe una necesidad mundialmente reconocida, organismos internacionales lo confirman:
 1. **UNESCO:** "es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal y al mismo tiempo, se le capacite para poder entrar en relación con los otros y adoptar relaciones sanas en el seno de la familia, de la escuela y de la sociedad".
 2. **OMS:** "Hace falta conceder una absoluta preferencia a la Educación Sexual de la colectividad para prevenir las dificultades y la falta de armonía en asuntos de conducta social".
 3. **CONCILIO VATICANO II:** Refiriéndose a los niños afirma: "Hay que iniciarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente Educación Sexual".
- b. Al no responder preguntas de carácter sexual a un niño se le está transmitiendo una información no verbal que refleja la actitud del adulto respecto a este tema, que generalmente es errónea y represiva.
- c. La erotización de la sociedad hace que los jóvenes experimenten un interés sexual prematuro por lo que están adquiriendo visiones deformadas de la sexualidad, ellos necesitan entonces que haya una Educación Sexual que responda a sus crecientes inquietudes.

- d. La importancia que tiene para el individuo su propia sexualidad por lo que se le debe ayudar a sobrepasar los conflictos que le toque enfrentar en las distintas etapas de su vida"⁽⁷⁾.

Hay algunos criterios que se oponen a que se enseñe a los jóvenes Educación Sexual en la escuela:

- a. Que los niños no tienen la suficiente capacidad para entender la Educación Sexual,
- b. que los niños son inocentes y no preguntan sobre este tema,
- c. que la Educación Sexual excita al niño.

Para rebatir estos argumentos se puede señalar que:

- a. Si los niños entienden conceptos matemáticos también podrán entender los de Educación Sexual,
- b. si existe un ambiente de confianza los niños aún por curiosidad, harán preguntas acerca de la sexualidad humana,
- c. la atmósfera de prohibición y el afán de ocultar todo lo que se relaciona con el sexo tiende a excitar mucho más que el hecho de hablarlo abiertamente y con un sentido de normalidad.

3. OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

La Educación sexual debe ayudar a los educandos a entender su sexualidad como parte esencial de su propio ser y a tomar decisiones concientes que respondan a sus necesidades sin cometer errores que le provoquen frustraciones. De acuerdo con Alisson Lewis, Selwyn Ragoonanan y Rosalind Saint-Victor

(7) Ferrer, Ferrán. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ediciones CEAC. S.A. 2 ed. Barcelona. 1.988. p.39.

un programa de Educación Sexual debe proporcionar suficientes conocimientos, destrezas y actitudes para lograr lo siguiente:

- a. Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.
- b. Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
- c. Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
- d. Evaluar mitos y tabúes que sobre el sexo existen, a la luz de los hechos.
- e. Sentirse cómodos con su propia sexualidad.
- f. Ser capaces de adaptarse mental y socialmente a la sexualidad de otros.
- g. Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.
- h. Establecer por sí mismos un sistema personal de códigos y valores.
- i. Determinar el juicio necesario para seleccionar dentro de la extensa variedad de alternativas existentes en la sociedad.
- j. Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
- k. Evaluar los diferentes estilos de vida que la sociedad presenta, en particular aquellos que muestran los medios de comunicación.
- l. Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.
- m. Manejar eficazmente su vida sexual.
- n. Comprender y aceptar con responsabilidad las consecuencias positivas y negativas de sus relaciones sexuales.

- n. Cuidar físicamente de sus cuerpos y evitar en lo posible los problemas asociados con drogas, alcohol y con enfermedades de transmisión sexual.
- o. Valorar la concepción de un hijo en un matrimonio responsable.
- p. Manifestar raciocinio sobre las ventajas que ofrece la paternidad responsable.
- q. Reflexionar la práctica de un método anticonceptivo en el ejercicio de una vida sexual activa.
- r. Delinear las implicaciones sociales, médicas y religiosas en la planificación familiar".⁽⁸⁾

Si nuestro propósito es ayudar a la juventud a manejar su vida sexual como parte integral de su personalidad tenemos que brindarles Educación Sexual en la etapa más demandante: antes del inicio de la pubertad, para ayudarlos a comprender todo lo referente a la sexualidad humana y a establecer valores que les faciliten la tarea de tomar decisiones acertadas cuando deban hacerlo.

Los jóvenes de todas maneras van a adquirir información, y lo harán en la calle, con amigos o a través de los medios de comunicación, pero la mayor parte de esta información será confusa, poco confiable y generalmente equivocada; como educadores y padres de familia no debemos permitir que sean éstas fuentes de información las que determinen en nuestros jóvenes sus valores acerca del sexo.

(8) Lewis, Allison Y., Selwyn Ragoonanan y Rosalind Saint-Victor. La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas. Un manual para el educador. PPF/RHO. Nueva York. 1,985. p.5-6

El mayor logro que podemos alcanzar es que como consecuencia de un programa consistente de Educación Sexual que les hayamos dado, nuestros jóvenes al llegar a la edad adulta, se acepten a sí mismos como seres sexuales y observen un comportamiento responsable.

4. CONSIDERACIONES ETICAS DE LA SEXUALIDAD

Etica: raíz griega que significa costumbre.

Es la rama de la filosofía que se encarga de la moral y de las obligaciones y responsabilidades que los hombres deben cumplir.

Son los valores los que determinan las actitudes y las acciones de las personas, los que determinan la forma en que cada individuo concibe y vive su sexualidad. De acuerdo a los valores que se tengan y la forma como han sido jerarquizados, las personas eligen una determinada alternativa de vida, asimismo sus valores se reflejan en sus actitudes, sentimientos y comportamientos relativos a su sexualidad.

La vida sexual es significativa para la realización del hombre como persona y como miembro de la sociedad, es una función eminentemente social porque se lleva a cabo mediante la participación de otra persona que se considera importante. Existen ciertos valores morales que se deben cultivar para hacer del acto sexual una relación humana completa, algunos de ellos son:

- a) Conciencia: conocimiento de lo que puede suceder entre una pareja.
- b) Reciprocidad: es el afecto mutuo y recíproco entre dos personas.
- c) Libertad: es la capacidad de elegir una alternativa entre otras, es el derecho que tienen las dos personas involucradas en la relación de disponer de su cuerpo sin forzar su voluntad, ni su poder de elección y sin atentar contra los derechos de la otra persona. La unión sexual se da con el consentimiento de los dos.
- d) Responsabilidad: es el conocimiento y conciencia de las causas y consecuencias de una acción; es la determinación de no dañar física ni moralmente a la otra persona implicada en la relación, y aún hacia el tercer ser que puede ser concebido, al cual se le debe proteger y cuidar⁽⁹⁾.
- e) Respeto: así mismo, a las demás personas y a la sociedad por el valor que tienen como seres humanos, independientemente de las preferencias sexuales que manifiesten.
- f) Autoestima: es la concepción que una persona tiene de sí misma y de su mundo personal.
- g) Consideración: mostrar estimación por la otra persona evitando hacer uso de ella para satisfacer necesidades sexuales personales.
- h) Fidelidad: lealtad a la otra persona con quien se sostiene una relación.
- i) Igualdad: de derechos y responsabilidades.⁽¹⁰⁾

Actualmente por la deshumanización que impera en nuestro medio y la percepción del hombre como un ser de consumo se

(9) Jaines, René. Sexualidad humana y relaciones personales. 2da. IPPF/RHO. Nueva York. 1.981. p.148-149.

(10) Los programas de educación sexual en los institutos públicos y en los institutos privados. Seminario. Facultad de Humanidades, USAC. 1.984. p.104-105.

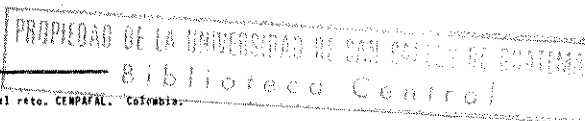
han ido perdiendo paulatinamente estos valores tan esenciales. Las personas viven no de acuerdo a ellos, sino a las exigencias del medio sociocultural sin percatarse de la realidad de su forma de vida.⁽¹¹⁾ Un ejemplo de esto es que muchos adolescentes están teniendo su primera experiencia genital impulsados por la presión de un círculo de amigos, y no porque realmente deseen hacerlo.

En el desempeño de nuestra labor como docentes debemos esforzarnos para transmitirles estos valores entre otros a los estudiantes, a fin de que estén preparados para evaluar sus posibilidades y tomar las mejores decisiones cuando se les presente la oportunidad de hacerlo.

5. CRITERIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL Y SUS DIMENSIONES

Algunas nociones de Educación Sexual son consideradas por los programas oficiales de Ciencias Naturales del ciclo básico del nivel medio, pero de manera descriptiva y desde el punto de vista biológico, que más que Educación Sexual debería llamarse "Educación de la reproducción humana", y cuando el niño llega a la adolescencia se encuentra con que debe enfocar lo sexual en función de las relaciones humanas interpersonales, y es este desfase lo que determina sus respuestas frecuentemente inadecuadas, en el área de la sexualidad.

Al considerar lo que se va a enseñar a los estudiantes es importante tomar en cuenta las edades, el nivel de conocimientos con que cuenta el grupo y sus inquietudes y preocupaciones.



(11) Mantilla de Ardila, Aparco. Educación sexual. Aceptamos el reto. CENAPAL. Colombia: 1,987. p. 133.

Es esencial implementar el área de Educación Sexual con temas que satisfagan la necesidad de información de los adolescentes, que despejen sus dudas, que le den un sentido de normalidad a sus inquietudes y los capacite para encontrar las respuestas adecuadas y maduras a problemas reales que tienen que enfrentar. Ellos necesitan recibir una información científica enmarcada en las diferentes dimensiones de su sexualidad: física, psíquica, social y ética, las cuales se encuentran interrelacionadas en forma permanente y constante.

a) DIMENSION FISICA

Se refiere al crecimiento, desarrollo y diferenciación de los órganos internos y externos que intervienen en la reproducción humana. En la mujer: ovarios, trompas de falopio, cérvix o cuello del útero, vagina y óvulo. En el hombre: el escroto, los testículos, vasos deferentes, vesículas seminales, uretra, pene, espermatozoides y semen, y el proceso de fecundación. Deben relacionar los cambios que experimentan en el proceso del desarrollo de sus cuerpos durante la pubertad con el proceso de la concepción, embarazo y el parto; deben conocer la importancia de una alimentación balanceada durante el embarazo, la función de los pechos femeninos y las ventajas de la lactancia materna. Se les debe explicar el proceso de la menstruación: ciclo menstrual, duración, períodos regulares e irregulares, contenidos del flujo menstrual, cómo sale del cuerpo, el uso correcto de las toallas sanitarias, higiene durante la menstruación, causas y tratamiento de la dismenorrea y amenorrea; deben saber qué es menopausia y los cambios que provoca en el cuerpo de la mujer.

En cuanto al desarrollo masculino el profesor debe hablarles de la producción de esperma, la causa de las erecciones, eyaculaciones y de las emisiones nocturnas; las razones de los cambios de voz, explicaciones simples de las funciones de las hormonas principales masculinas y femeninas, la importancia de la higiene diaria; infecciones genitales: cómo evitarlas y tratamientos, enfermedades de transmisión sexual: sífilis, gonorrea, sida, papilomas, herpes genital, chancro blando, chlamydia, vaginitis, etc., y el cuidado médico que necesitan; el ejercicio físico y alimentación balanceada.

b) DIMENSION PSÍQUICA

Es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las vivencias que se tienen como hombre o mujer. Es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos, el amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualismo. Ellos necesitan que se les ayude a ser hábiles en la formación de relaciones sanas, a comprender la atracción sexual y la excitación sexual: cómo les afectan estos sentimientos y cómo tratarlos apropiadamente.

c) DIMENSION SOCIAL

Se refiere a las conductas sociales permitidas de acuerdo al rol de hombre o mujer a desempeñar. Es importante que los estudiantes discutan sobre la responsabilidad que deben tener de sus actos tomando en cuenta las consecuencias de los mismos, de la responsabilidad ante sí mismos, ante otras personas, ante la comunidad y la sociedad; sobre las responsabilidades y exigencias de la paternidad en cuanto a madurez física, preparación emocional y estabilidad económica, la función de los padres para el apoyo emocional, social y económico de la madre e hijos, la delimitación de funciones entre hombre y mujer: el papel de la mujer como madre y esposa y del hombre como esposo y padre.

d) DIMENSION ETICA

Se refiere al valor de la persona como ser humano y a los valores éticos que deben regir sus actuaciones en el plano sexual, entre ellos: conciencia, reciprocidad, libertad, responsabilidad, respeto, autoestima consideración, fidelidad, igualdad. En esta dimensión se debe buscar el desarrollo de valores más sólidos y claros que determinen su forma de ser y de actuar, se debe dar la oportunidad a los alumnos de evaluar posibilidades de acción, de analizar situaciones y sus consecuencias, de tomar decisiones y emitir criterios.

También se deben incluir aspectos que están inquietando actualmente a los adolescentes, hay muchos temas en la sexualidad del joven que deben ser examinados,

discutidos y de los que deben analizarse los problemas que causan; ellos están esperando que éstos temas sean tratados, que sus dudas sean resueltas, e inquietudes como las masturbación, la virginidad, el acto sexual, el involucramiento sexual, el embarazo de adolescentes, el aborto, los métodos anticonceptivos: naturales y artificiales, el homosexualismo, el lesbianismo, pornografía, abuso sexual, drogas, la doble moralidad, etc., sean discutidos abiertamente. En cuanto a estos temas el profesor debe limitarse a resolver las preocupaciones inmediatas de los alumnos, pues son los intereses y el grado de desarrollo de éstos, los que determinarán la profundidad de las discusiones.

¿Qué enseñar entonces en el área de Educación Sexual? El profesor no debe limitar su acción educadora a unos breves conceptos de fisiología de la sexualidad, reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual, sino que debe ir más allá, resuelto a satisfacer la necesidad de información que adolecen los jóvenes y a plantear, analizar y discutir los temas y problemas que ellos necesitan aclarar, pues a causa del bombardeo constante de los medios de comunicación nuestros jóvenes están teniendo un despertar sexual prematuro, por lo que es de suma importancia que padres de familia y docentes les brinden la versión científica, natural y tranquilizadora de los hechos de la sexualidad humana.

6. COMO ENSEÑAR EDUCACION SEXUAL

Es conveniente que los profesores tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia. Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.

Al impartir su clase el docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores al respecto que modifique sus actitudes. Cuanto más se involucren los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará retener la información.

Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

a. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL

Son los procedimientos didácticos utilizados por los

profesores para llevar a cabo la enseñanza de los contenidos de aprendizaje, algunos de ellos que facilitan la adquisición del conocimiento son:

- 1) Deductivo: presentando conceptos y definiciones y derivando de ellos consecuencias y conclusiones. Este método facilita el análisis de problemas.
- 2) Comparativo: Como su nombre lo indica, este método permite llegar a conclusiones por medio de la comparación, por ejemplo: de la vida sexual animal con la vida sexual humana.
- 3) Lógico: Puede ser usado en diversas oportunidades, permite estudiar los problemas de la sexualidad desde el punto de vista de causa y efecto, desde lo simple a lo más complejo.
- 4) Psicológico: Este método es idóneo para la Educación Sexual porque se vale de las necesidades, intereses y experiencias de los estudiantes, aprovecha la motivación del momento.
- 5) Intuitivo: Permite que el aprendizaje sea adquirido por medio de los sentidos, utiliza recursos que se asemejan a la realidad: material didáctico, visitas, excursiones, trabajo de campo, recursos audiovisuales, contacto directo, etc.
- 6) Participativo: Es un método activo, busca hacer participar a los alumnos en el desarrollo de la lección, se propone motivarlos para que encuentren el conocimiento, ellos son el centro de la clase y el docente un orientador, guía y motivador. Los alumnos expre-

san sus ideas, comparten experiencias, escuchan a los demás y se respetan, buscan respuestas a sus interrogantes, se les permite seleccionar los temas que desean tratar y esto hace que estén atentos y motivados. Este método facilita la adquisición de valores y promueve el cambio de actitudes en relación a la sexualidad humana.

b. TECNICAS DE ENSEÑANZA

Son las modalidades de presentación de la materia, por medio de ellas se pretende motivar a los estudiantes para que participen en la clase. Existe diversidad de técnicas que aplicadas activamente promueven la reflexión, el análisis y el sentido crítico en los estudiantes, algunas son:

- 1) Expositiva: Es una exposición oral de un tema, pero debe ser usada activamente, se debe dar lugar a la participación de los jóvenes, permitiéndoles que hagan sus exposiciones, que respondan preguntas, que hagan comentarios y emitan criterios.
- 2) Dictado: Se puede usar en algunas oportunidades si se trata de pequeños listados seguidos de comentarios explicativos de lo que escribieron.
- 3) Exegética: Es la lectura comentada de textos relacionados con el tema de estudio, se puede poner en

práctica con la lectura de folletos informativos que son proporcionados por instituciones de Educación Sexual.

- 4) Interrogatorio: Esta técnica es muy útil para saber cuál es el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, para diagnosticar sus dificultades y deficiencias y estimularlos al mejoramiento y no como actividad mecánica de preguntas y respuestas.
- 5) Discusión: Es la forma más efectiva bajo la supervisión del profesor de examinar ciertos temas que ellos necesitan aclarar permitiendo a los alumnos que expresen sus problemas y puntos de vista.
- 6) Debate: Se utiliza para dar la oportunidad a los estudiantes de conocer las diferentes posiciones de un asunto que se oponen entre sí, por ejemplo: diferentes criterios acerca de las relaciones sexuales antes del matrimonio, enfoque acerca del aborto, libertinaje sexual, etc.
- 7) Resolución de problemas: Permite que los estudiantes resuelvan problemas poniéndose como protagonistas de manera que evalúen diferentes alternativas con las ventajas e inconvenientes que tienen cada una de ellas.
- 8) Estudio de casos: Es el relato de una situación de la vida real que presenta un problema. Se utiliza para confrontar a los alumnos con situaciones que podrían vivir. La presentación de un caso debe ir siempre seguida de una discusión.

- 9) Conferencia: Es apropiada cuando el profesor quiere presentar una realidad de la sexualidad. Para que sea efectiva debe utilizar material de apoyo y debe finalizar con un período de preguntas y respuestas.
- 10) Instrucción Programada: Se puede hacer con la presentación de una película, un video-tape, transparencias, etc., para luego provocar una discusión en el grupo o para dar una lección con preguntas y respuestas.
- 11) Ejercicios para el esclarecimiento de valores: Esta técnica se utiliza para ayudar a los alumnos a desarrollar un sistema de valores sólidos y claros. Cualquier ejercicio que se organice para que los estudiantes examinen sus valores personales, sopesen alternativas y consecuencias o tomen decisiones representa un ejercicio de esclarecimiento de valores. El papel del docente es brindarle información confiable y ayudarlos a formular sus conclusiones. Ellos aprenderán a examinar consecuencias positivas y negativas de las alternativas que se presentan y a escoger racionalmente la que prefieren.
- 12) Proyectos de trabajo de campo: Se les puede asignar proyectos individuales o colectivos para obtener información, o realizar investigaciones de las que deben entregar informes verbales y escritos que tienen que ser sometidos a discusión en grupo.

Es necesario recalcar que el docente debe dar en todo momento participación activa a los estudiantes para que la aplicación de estas técnicas de aprendizaje

sea realmente efectiva para el logro de los objetivos propuestos.

c. RECURSOS DIDACTICOS

Son formas de acercar a la realidad la enseñanza, de presentarla de la mejor manera posible. En la Educación Sexual los materiales audiovisuales deben ser un apoyo con el objeto de reforzar el contenido que se quiere impartir y nunca usarse por sí solos como sustitutos del profesor. Son los objetivos y las metas de enseñanza de la lección que se va a enseñar los que deben determinar el tipo de material a usar. Entre ellos se encuentran:

- 1) "Materiales Auditivos: programas actualizados de radio, temas grabados en cassettes.
- 2) Materiales visuales: Fotografías, cuadros, afiches, maquetas, franelógrafos, rotafolios, gráficas, proyecciones fijas, materiales impresos, periódicos, libros, folletos, diccionarios, enciclopedias, catálogos, revistas, etc.
- 3) Materiales audiovisuales: Películas, video-tapes, televisión.
- 4) Materiales adaptables: El profesor puede encontrar materiales que le ayuden a ilustrar su clase y darles un uso positivo, por ejemplo: canciones populares, programas y comerciales de radio y televisión, afiches publicitarios, artículos, reportajes y notas de periódicos y revistas, novelas populares, chistes, leyendas locales, costumbres sociales, etc.

5. Materiales elaborados por el profesor: Son diseñados con un propósito en respuesta a una necesidad reconocida, algunos pueden ser: historias, juegos, cuestionarios, gráficas, cajas de preguntas, fotografías, carteles, etc." (12)

d. ACTIVIDADES EXTRA-AULA

Su propósito es complementar las actividades que se realizan dentro del aula y consolidar el aprendizaje teórico adquirido. Algunas actividades extra-aula que se adecúan a la enseñanza de la Educación sexual son:

- 1) Conferencias: El profesor asigna a un representante de la clase para que asista a ella y haga un informe a sus compañeros de lo que escuchó y luego lo presente ante ellos.
- 2) Visitas: El profesor puede planear llevar a sus alumnos de visita a algunas organizaciones que brinden orientación sexual con el propósito que revisen nuevos materiales o escuchen determinada conferencia.
- 3) Conversaciones con el director u orientador estudiantil: El director y el orientador de un establecimiento educativo están obligados a tener contacto con los alumnos y qué mejor que solicitarles que aborden algún tema previamente establecido, acerca de la sexualidad humana.

e) TECNICAS DE EVALUACION

En educación Sexual la evaluación debe tratar de saber hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos de aprendizaje establecidos por el profesor y de ser

posible la eficiencia de los métodos, técnicas y recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicados durante todo el proceso educativo.

Para evaluar el rendimiento se pueden aplicar dos tipos de pruebas: diagnóstico y calificativa. La evaluación de diagnóstico es útil para saber el grado de avance alcanzado por los estudiantes en un momento determinado, con el propósito de mantenerlos informados, y para establecer si los contenidos, metodología de enseñanza y ritmo de actividades deben modificarse o ajustarse. El resultado de estas pruebas no se toma como nota acumulativa.

La evaluación calificativa debe ser usada cuando sea imprescindible verificar el aprendizaje adquirido en función de la preparación general del alumno o como parte de un curso. Este tipo de evaluación puede realizarse a través de:

- 1) Exámenes objetivos: Con preguntas y respuestas cortas, afirmaciones de verdadero y falso, respuestas de selección múltiple, escribir nombres en diagramas, etc.
2. Exámenes subjetivos: Permitiendo que los estudiantes expresen sus criterios respondiendo preguntas abiertas, realizando ensayos, redacciones, reportes, etc.
- 3) Otro tipo de exámenes: aplicables también por medio de prácticas reales o simuladas, realización de proyectos, etc.

Las pruebas para medir objetivos de aprendizaje de Educación Sexual deben ser válidas y confiables, y evaluar todos los contenidos incluidos dentro del programa y que sus criterios de evaluación sean conocidos por los estudiantes.

Además de medir el rendimiento de los alumnos es importante evaluar los programas, la metodología de enseñanza y aún el desenvolvimiento del profesor con el objeto de perfeccionar la tarea docente y optimizar los resultados de la Educación Sexual. Esta medición se puede lograr por medio de evaluaciones realizadas por los estudiantes y la observación del desarrollo de la clase.

B. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

1. CONCEPTOS

PUBERTAD

Del latín pubere-cubrirse de vello el pubis. "Es el período de tiempo en que culminan el crecimiento y el desarrollo de un individuo, que después de este período queda instalado definitivamente en la edad adulta"⁽¹³⁾.

En esta primera fase de la adolescencia se dan los cambios fisiológicos que marcan la transición de la niñez a la edad adulta. El suceso principal de la pubertad es el desencadenamiento hormonal que provoca la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la adquisición de madurez sexual. Por su carácter físico la pubertad surge en forma semejante en todos los jóvenes marcando su inicio en las niñas por la aparición de la primera menstruación y en los niños por la primera eyaculación.

ADOLESCENCIA

Del latín adolescere-crecer. Según la Organización Mundial para la Salud (OMS) "Es una etapa de la vida que transcurre de los diez a los veinte años aproximadamente, en la que se dan fuertes cambios en el cuerpo, sentimientos, pensamientos y en la conducta del joven"⁽¹⁴⁾.

A causa de los estímulos externos cada vez más la edad en que se inicia la adolescencia es menor, y varía en todos los individuos y en todas las sociedades. Diversos criterios separan la adolescencia en tres períodos:

(13) Enciclopedia de la Psicología Océano. La adolescencia. Ediciones Océano, S.A. Vol. 3. Barcelona, p.11.

(14) APROFAM. Adolescencia. Trifoliar. Guatemala, s/pp s/año.

- Adolescencia inicial de los diez a los trece años.
- Adolescencia media de los catorce a los dieciseis años.
- Adolescencia final de los diecisiete a los veinte años.

Si durante la pubertad predominan los cambios físicos, en la adolescencia se dan los cambios psíquicos y sociales derivados de las transformaciones fisiológicas del púber.

La duración y manifestaciones de esta etapa están relacionadas con la ubicación geográfica, nivel cultural, clase social y situación económica del individuo y estrechamente relacionadas con las condiciones del medio social, los modelos socio-culturales, la tradición familiar, etc.

La adolescencia es una etapa de conflicto entre la afectividad y el instinto sexual de intensa emotividad que se manifiesta en la timidez, inestabilidad y tendencia a la melancolía que son características de esta edad.

2. CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Algunas de las características que podemos citar son:

- a. "Crecimiento y desarrollo: el adolescente logra estatura, talla, peso y todas las características sexuales secundarias. Además el desarrollo psicosocial.
- b. Búsqueda de su identidad: busca ser él mismo, se pregunta cómo puede diferenciarse de los demás, busca salir del núcleo familiar y constituirse en otro núcleo separado.

- c. Creatividad: el adolescente es creativo, debe buscar la forma de desarrollar ese potencial creativo, fomentar la creatividad en el adolescente aumenta la autoestima.
- d. Autoestima: es una circunstancia psicológica que existe siempre, el adolescente necesita saber que otros piensan bien de él y que él se siente bien como persona, en su cuerpo, su afecto y sus ideas. La autoestima es el concepto que tiene de la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos sensaciones y experiencias que sobre uno mismo se ha recogido durante la vida.
- e. Juicio Crítico: se desarrolla la capacidad de analizar críticamente al mundo, lo cual se debe aprovechar apoyándolo en busca de crear en el adolescente un gran nivel de percepción del mundo que lo rodea.
- f. Sensibilidad y afectividad: se expresa directamente en la relación de amistad, cariño y amor hacia los demás amigos, familiares, pareja, etc.
- g. Proyecto de vida: el proyecto de vida consiste en transformar los sueños en una realidad, ¿quién soy? ¿cómo quiero ser?; la mayor parte de las decisiones se toman en la adolescencia, se establecen estrategias y acciones para definir las metas y fines que en la vida el adolescente persigue.
- h. Sexualidad: la sexualidad no es un fenómeno que se presenta en la adolescencia, la sexualidad existe desde la vida intrauterina, lo que sucede en la adolescencia es la necesidad de interrelación con personas del sexo igual y opues-

to, y como consecuencia de la maduración sexual se presenta la manifestación de la genitalidad.

- i. Participación social: se reafirma durante la adolescencia al elegir una carrera colegial o superior y también durante la actividad ocupacional o laboral que el adolescente seleccione⁽¹⁵⁾.

3. CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES DE LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA

La duración y las manifestaciones de los cambios físicos, psíquicos y sociales en estas etapas dependen mayormente de las condiciones del ambiente que los rodea, de manera que no todos los jóvenes experimentan todas las manifestaciones descritas a continuación ni las viven en el mismo orden que los demás adolescentes.

a. CAMBIOS DURANTE LA PUBERTAD:

A partir de los diez años aproximadamente las hormonas producidas por la Hipófisis determinan el funcionamiento de los Andrógenos (hormona masculina) y de los Estrógenos (hormona femenina) dando paso a la pubertad; la aceleración del desarrollo corporal de esta etapa es acompañada por cambios importantes:

1. Cambios físicos: Estos se inician en las niñas a una edad más temprana que en los niños.

En el niño:

- Se acelera el crecimiento, aumenta la talla y el peso, crece los órganos genitales externos.
- Se ensanchan los hombros, se abulta el tórax, se desarrollan los músculos.

(15) López Rivas, Oscar Hugo. Estrategia de enseñanza aprendizaje más aceptada para la Educación sexual de adolescentes. Tesis USAC. Humanidades. Guatemala, 1,993. p. 23.

- Aparecen la barba, el bigote, el vello axilar, del tórax y alrededor de los órganos genitales.
- Aumenta el sudor y el olor corporal.
- Cambia el rostro, la voz se vuelve grave y aparece el acné.
- Se producen eyaculaciones nocturnas.

En la niña:

- Se acelera el crecimiento, aumenta la talla y el peso, crecen los órganos genitales exteriores.
 - Crece el busto, se ensancha la pelvis, se redondean las caderas y hay acumulación de grasa subcutánea en algunas partes del cuerpo.
 - Aparecen el vello axilar y púbico.
 - Aumenta el sudor, el olor corporal y aparece el acné.
 - Aparecen secreciones vaginales y la menstruación.
2. Cambios psicosociales: Durante la pubertad no se ha logrado la afirmación de la personalidad como para que los valores y criterios del joven sean definidos por lo que experimenta conflictos de inseguridad, agresividad, rebeldía y desadaptación relacionados con el proceso de identificación personal.

b. CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

1. Cambios físicos:

- El cuerpo termina de formarse y se afirma.
- Las funciones hormonales están alcanzando su apogeo y se encuentran familiarizados con ellas.

- Los impulsos sexuales alcanzan gran intensidad.
- Los jóvenes se sienten orgullosos de tener bigote y barba.
- La voz es grave y el acné disminuye.
- Están menos preocupados por las eyaculaciones nocturnas y pueden controlarlas mejor.
- Se vuelven atractivos, alegres e interesantes.
- Las jóvenes tienen ya un mejor ritmo en su menstruación.
- Aceptan sus características femeninas.
- Su rostro tiene facciones suaves, su cuerpo se afina y adquieren la talla definitiva.
- Adquieren gracia en sus modales.

2. Cambios psicosociales:

En cuanto a su comportamiento:

- Viven con plenitud, razonan más y piensan en el futuro.
- Su carácter se estabiliza y controlan sus estados de ánimo.
- Las manifestaciones de rebeldía se espacian.
- Buscan conocerse y relacionarse con otros jóvenes.
- Tratan de independizarse y de ser responsables.
- Su capacidad de reflexión es elevada.

En relación a sus sentimientos:

- Se esfuerzan por agradar.
- Aprenden a escuchar y a comprender a los demás.
- Buscan enamorarse.
- Expresan con libertad y claridad sus sentimientos.

4. CONDUCTAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES

Existen diversas formas que son comunes, por medio de las cuales los adolescentes expresan los cambios biopsicosociales que están experimentando en su sexualidad. Las más importantes son:

- a. Masturbación: es la estimulación de los órganos genitales y zonas erógenas con el propósito de producir placer y gratificación. Sus causas son diversas, entre ellas: satisfacer la necesidad sexual, evadir problemas familiares, autodescubrirse, para no tener relaciones genitales, para evitar el embarazo, etc. Es común que después de practicarla los adolescentes experimenten sentimientos de culpa motivados por la información que se les ha dado enfatizándoles que es malo o dañino para su salud.
- b. Fantasías sexuales: Son pensamientos o imaginaciones consideradas como normales y naturales que los impulsan a veces a practicar la masturbación. Los adolescentes se imaginan teniendo relaciones sexuales con personas atractivas.
- c. Juegos homosexuales: Durante la adolescencia surge una especie de homosexualismo transitorio a causa de la afinidad que existe entre los jóvenes del mismo sexo dando lugar a intercambios de manipulación e exploración entre ellos. Algunos ejemplos de esto son: "amistades íntimas del mismo sexo, dormir juntos, abrazarse, tomarse de la mano".⁽¹⁶⁾
- d. Relaciones heterosexuales: Es la atracción natural psicológica y sexual que sienten por personas del sexo opuesto. En la adolescencia es muy común que practiquen este tipo

(16) *Ibid.* p. 24.

de relaciones impulsados por el deseo de probar su hombría en el caso de los varones, de retener a la otra persona dentro de la relación, de hacer lo que hacen los demás, para sentirse populares por insistencias de los amigos, etc.

- e. Prostitución: Es tener relaciones sexuales con otras personas sin tomar en cuenta sus sentimientos, sus valores y sin tener un lazo de comunicación a cambio de cierta cantidad de dinero. Los adolescentes visitan prostíbulos generalmente en grupo y para satisfacer la necesidad de sentirse adultos y saber si funcionan sexualmente.
- f. Pornografía: Es material literario y audiovisual que presenta el sexo de manera distorsionada, irreal y parcial, que explota la parte física de la sexualidad y toma al hombre y a la mujer como objetos. Los adolescentes recurren a ella para satisfacer su curiosidad y para practicar la masturbación.
- g. Amistad: Los adolescentes experimentan sentimientos de afecto por otras personas, manifestándoles ternura, intimidad, afinidad y comunicación, haciéndose dependientes de ellas.
- h. Noviazgo: Es la relación que surge de un sentimiento especial y de la atracción física que los adolescentes experimentan por personas del sexo opuesto y que se manifiesta en una profunda necesidad de estar juntos.

C. EL PROFESOR

1. CONCEPTO:

La palabra profesor proviene del latín "professor" que significa persona que enseña una ciencia⁽¹⁷⁾.

Es la persona que realiza e impulsa la educación de los educandos que se encuentran a su cargo. El profesor brinda orientación, guianza y estímulo en la búsqueda del saber y la interpretación de la realidad. Es motivador y animador del proceso de enseñanza-aprendizaje al propiciar que sus alumnos piensen, discutan, decidan, cambien, actúen, se relacionen y participen en la transformación de su mundo interior y exterior, sin evadir su función como guía del del proceso educativo.

2. CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROFESOR:

Toda persona que hace docencia debe reunir ciertas características, aptitudes o condiciones para desarrollar su labor educativa en forma adecuada, son ellas: características personales, culturales y profesionales:

a) Las características personales: son resultado de su constitución biológica, psicológica y del ambiente en que se ha desenvuelto. Entre éstas podemos citar:

1. Condiciones físicas como la salud, la constitución física, la apariencia personal, los buenos hábitos de higiene, la resistencia, la agilidad.

2. Condiciones intelectuales como un carácter templado, una personalidad recia, equilibrio emocional, sensibilidad, inteligencia para comprender a los niños y jóvenes, autoridad, alegría y buen humor para establecer

(17) García-Pelayo y Gross, Ramón. Pequeño Larousse. Ediciones Larousse. Barcelona. 1.975.

un equilibrio entre el amor y la autoridad. Debe poseer vocación para poder enseñar y penetrar en la vida intelectual y emotiva de sus alumnos, debe interesarse y sentirse atraído por la educación, debe manifestar amor y afecto por los niños y jóvenes, debe poseer originalidad, tolerancia, paciencia, justicia, firmeza, objetividad, bondad, simpatía, gracia, tacto y gran sentido de responsabilidad ante las nuevas generaciones que debe formar.

3. Condiciones morales como solvencia moral, altos valores éticos, conducta intachable, moralidad profesional, que rija su vida en base a principios morales y éticos y que los transmita a los demás, sentido social y espíritu humano.

b) Debe poseer además ciertas características culturales como: una amplia cultura, preparación académica superior a la del nivel en que le toque desempeñar su tarea docente, debe tener interés por la ciencia, esforzarse por tener conocimientos básicos de diferentes disciplinas humanísticas, sociales, formativas e instrumentales e inclinación a la investigación y al estudio⁽¹⁸⁾.

c) Entre las características profesionales se pueden citar: preparación metodológica, destreza técnica, destreza docente, capacidad y arte para planear y dirigir una clase, conocimiento de métodos, procedimientos y materiales de enseñanza, la capacidad de comunicar con claridad y entusiasmo sus conocimientos y vivencias y la facilidad de comunicarse con un lenguaje apropiado a la edad, ocupación,

(18) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Texas Fundamentales. Edit. Kapelusz. Argentina. 1,973. p. 140-149.

características especiales, lugar y otras circunstancias que caracterizan al auditorio al que se dirige.

Realmente es imposible encontrar un educador que reúna todas estas características, pero no por eso debemos darnos por vencidos y dejar de procurarlas y cultivarlas, pues de ellas depende el éxito que obtengamos en nuestra labor educativa.

3. CUALIDADES ESPECIFICAS DEL PROFESOR QUE ENSEÑA EDUCACION SEXUAL

Además de las características generales que hemos citado, el profesor que enseña Educación Sexual debe reunir o cultivar algunas cualidades específicas para desempeñar con efectividad su papel de conductor del proceso educativo en esta área, algunas de estas cualidades son:

- a. Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.
- b. Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara y precisa, y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.
- c. Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes los enfrentan.

- d) Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y no verbal con sus estudiantes.
- e) Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, el cual juntamente con una actitud abierta, le ayuden a propiciar dentro del salón de clase un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos.
- f. Debe tener conciencia de la influencia de la sociedad en las actitudes y comportamientos sexuales, respetando las diferencias de raza, ideología o grupo social.
- g. Debe predominar en su mente un sistema de ética profesional y una conducta íntegra para que se le facilite ganar la confianza que la comunidad, los padres de familia, la escuela y los alumnos han depositado en él por su función de educador.
- h. No debe imponer a sus educandos sus propios patrones y valores sino ser objetivo en su papel de educador, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones después de haber analizado diversos criterios y posibilidades de acción.
- i. Debe poseer empatía para comprender y orientar a los estudiantes que necesiten su ayuda y la suficiente capacidad de discernimiento para establecer cuándo es necesario referir a una especialista a los alumnos que lo ameriten por la seriedad y complejidad de su situación.
- j. Debe ser honesto, solidario, poseer un criterio amplio,

ser tolerante, flexible, creativo, responsable, cálido en su forma de ser, ser consistente en sus criterios y actuaciones, ser accesible, debe evitar criticar o juzgar los valores de los demás, debe respetar a los alumnos como personas y ganarse el respeto y la confianza de ellos, de los padres de familia y de la comunidad y debe poseer suficiente motivación para alcanzar los objetivos trazados en su programación (19).

4. FUNCIONES DEL PROFESOR QUE ENSEÑA EDUCACION SEXUAL

Los objetivos de un buen programa de Educación Sexual deben estar basados en las necesidades de los niños y jóvenes, en cuanto a su sexualidad, las que son expresadas por ellos mismos y detectadas por los adultos a través de la observación.

El profesor debe satisfacer estas necesidades con sensibilidad, capacidad e inteligencia. Para lograr esto debe conocer a cabalidad cuáles son sus propias necesidades personales y profesionales en cuanto a conocimiento, actitud y experiencia sobre la sexualidad humana y brindarles una información correcta.

Es esencial que el maestro conozca los valores que posee la comunidad en que se desenvuelve para no transgredirlos con sus acciones y saber evaluar y analizar el comportamiento sexual de sus alumnos de acuerdo a dichas normas y valores, como también tener conciencia de los factores que influyeron en ellos.

19) Hillé, Virginia. Participación de la escuela en la Educación sexual. Edit. Pax-México. México, 1974. p. 31-32

Los docentes tienen la responsabilidad de: desarrollar un programa efectivo que satisfaga las necesidades de información de los muchachos, de convencerlos del inmenso valor de una Educación Sexual libre de morbo, malicia y conceptos equivocados y de ayudarles a tomar las mejores decisiones.

5. LA ACTITUD DEL EDUCADOR

Es de suma importancia que el educador tenga en cuenta al tratar un tema de Educación Sexual que:

- a. Una actitud franca, honesta, sincera y desenvuelta al platicar con sus oyentes es más importante que una excelente exposición carente de calor humano y empatía.
- b. Que no se puede dar en forma científica y fría una clase cuyo tema conmueve sus convicciones morales, éticas y religiosas.
- c. Que es necesario hacer una revisión profunda de sus valores y creencias respecto a la sexualidad pues, si no está seguro de poder tocar un tema en forma clara y honesta, es preferible que se abstenga.
- d. Los conceptos e ideas que se transmiten mal, las preguntas que se contestan con evasivas o que no se responden pueden perturbar a los adolescentes y crearles confusiones.
- e. Las charlas no deben ser dogmáticas ni paternalistas, criterios indiscutibles que solamente el profesor domina; debe ser un esfuerzo conjunto de docente y discentes por encontrar respuestas que se adecúen a las creencias, valores y a las circunstancias de cada persona.

f. Aprovechando el interés natural de los jóvenes hacia la sexualidad se debe dialogar con honestidad y profundidad, sin evadir temas que sean de interés de los educandos⁽²⁰⁾.

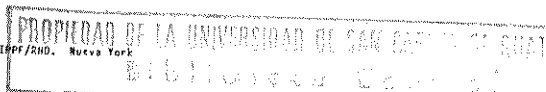
6. ROL DEL PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL

En nuestro medio educativo guatemalteco no contamos con profesores especializados, nombrados por el Ministerio de Educación, que se encarguen de impartir Educación Sexual a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, así que corresponde a los profesores que atienden este nivel satisfacer las necesidades de información de los estudiantes y la responsabilidad de formarlos en esta área. De manera que todos los profesores están obligados a documentarse y prepararse para desempeñar esta importante función independientemente de la especialidad que tengan y de los cursos que sirvan.

Pero la realidad es que, obviando esta área de necesidad tan importante de los estudiantes, la mayoría de docentes se limita a impartir las asignaturas en las que se ha especializado y no dan cabida ni abordan temas acerca de la sexualidad. Ante esta situación únicamente nos queda la posibilidad y la esperanza de que los profesores de Ciencias Naturales se hagan cargo de formar la sexualidad de sus estudiantes.

Y depositamos la responsabilidad en ellos porque, según la planificación y dosificación de contenidos programáticos elaborada por el Ministerio de Educación, corresponde al curso de Ciencias Naturales en el ciclo básico desarrollar algunos contenidos de anatomía y fisiología de la sexualidad humana

(20) Jolanc, Renf. Sexualidad humana y relaciones personales. 2 ed. IPPF/RHD, Nueva York 1.981. p. 42-43.



en la unidad de estudio de "La Adolescencia"; contenidos que por ofrecer una información incompleta deben ser enriquecidos con el conocimiento de los aspectos psíquicos, sociales y éticos de la sexualidad, para que esta unidad de trabajo se convierta en una sección de verdadera y completa Educación Sexual y no simplemente sea la repetición de conceptos por demás conocidos y manejados por los estudiantes.

Existe casi un acuerdo universal de que es el maestro el elemento clave de un buen programa de Educación Sexual, así que para poder transmitirla a sus estudiantes, el profesor de Ciencias Naturales debe esmerarse por adquirir más conocimientos en la materia, que le ayuden a estar preparado para desempeñar su trabajo, y puede hacerlo asistiendo a talleres, seminarios, conferencias y capacitaciones. Debe estar al tanto de los cambios y necesidades individuales y colectivas de los niños, adolescentes y jóvenes e investigar los aspectos biológicos, psíquicos, sociales y éticos la sexualidad⁽²¹⁾.

Para realizar con satisfacción su labor docente debe estar enterado de las metas y objetivos de los programas de Educación Sexual que ofrecen diversas entidades en nuestro país, investigar acerca de métodos y técnicas de enseñanza que sean efectivos en este tipo de educación para utilizarlas en el salón de clase, y obtener recursos personales e institucionales dentro de su comunidad que le ayuden a alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

Debe ser consejero y amigo, dispuesto a escuchar a sus alumnos y a aconsejarlos en una atmósfera de confianza y sin

(21) Schulz y Williams. Programación de objetivos en la Educación sexual. edit. Pansico. México. 1975. p. 18-26.

coacción. El profesor debe resolver dudas acerca de la moralidad del sexo sin imponer sus valores y respetando los de sus alumnos.

D. EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO DEL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO

Dentro de las asignaturas que conforman el currículum de primero básico, únicamente los cursos de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar hacen referencia y tratan algunos temas concernientes a la sexualidad, pero con la limitante que Educación para el Hogar está destinada únicamente a estudiantes del sector femenino. Por consiguiente, nuestra investigación se ha centrado en la cobertura que se hace de la Educación Sexual en el curso de Ciencias Naturales.

1. LUGAR QUE OCUPA LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DE LA GUIA PROGRAMATICA DE CIENCIAS NATURALES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO BASICO

La educación sistemática que se imparte en los centros educativos de nuestro país es orientada por programas de estudios que fueron elaborados hace ya casi 30 años y que aún se encuentran vigentes. A raíz de la revisión y actualización que se hizo de los mismos en el año de 1,987 se redactaron Guías programáticas de todas las asignaturas que integran el currículum de estudios en sus diferentes niveles.

Dichas guías fueron elaboradas por comisiones específicas integradas por especialistas en las diferentes materias provenientes de las universidades del país, docentes del nivel medio y técnicos de la División de Desarrollo Curricular de USIPE.

Este trabajo de actualización fue realizado en base a lo que se busca lograr en cuanto a la formación y desarrollo integral de los estudiantes y que se encuentra expresado en el Perfil terminal del alumno egresado. A efecto de la presente investigación nos centraremos en revisar algunos tópicos de la Guía Curricular de

Ciencias Naturales del ciclo básico del nivel medio, porque promueve la enseñanza de esta ciencia a estudiantes del sexo femenino y del sexo masculino indistintamente.

En el perfil terminal del alumno que aparece en dicha guía curricular se pretende que el adolescente egresado del ciclo básico desarrolle procesos intelectuales, interiorice valores y desarrolle procesos corporales que le permitan entre otras cosas:

Como persona:

- a. Conocer, apreciar y perfeccionar su ser psicobiosocial.
- b. Utilizar su libertad responsablemente.
- c. Mostrar respeto por sí mismo y por las demás personas.
- d. Manifestar una conducta veraz y honesta.
- e. Manejar eficientemente su cuerpo.
- f. Ejercitar su cuerpo para mantener su salud física y mental.

Como ciudadano:

- a. Establecer sus derechos y obligaciones, ejercerlos y cumplirlos.
- b. Respetar la dignidad y valor de los seres humanos, sin distinción ni discriminación.

Como miembro de una familia:

- a. Comprender y mejorar el rol de la familia en la sociedad.
- b. Distinguir los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia.
- c. Comprender su desarrollo sexual.
- d. Respetar la institución del matrimonio e integración familiar.
- e. Respetar la vida desde su concepción y en sus diferentes etapas.
- f. Ejercer y cumplir sus derechos y obligaciones como miembro de una familia.

- g. Mantener una actitud de respeto hacia el sexo opuesto, para desenvolverse como un individuo responsable y respetuoso.

En esta guía curricular se hace una descripción general de la asignatura de Ciencias Naturales y se afirma que la ciencia señala el camino para lograr actitudes, destrezas, valores y hábitos que fortalezcan el desarrollo social, económico y político del país; que no debe limitarse al desarrollo de conocimientos y al salón de clases, sino que debe proporcionar elementos de juicio para tomar decisiones apropiadas y para comprometerse en la búsqueda de soluciones o constituirse en apoyo a las mismas; que debe contribuir a que el estudiante adquiera bases teóricas y prácticas para adaptarse de mejor manera a su medio.

En el área de la asignatura de Ciencias Naturales también se ha establecido un Perfil terminal del egresado de primero básico. En dicho perfil se pretende que el adolescente egresado de primero básico desarrolle procesos intelectuales, interiorice valores y desarrolle procesos corporales inherentes a las Ciencias Naturales que le permitan entre otras cosas:

- a. Conocer y mantener adecuadamente su cuerpo.
- b. Valorar y proteger la naturaleza y la vida.
- c. Reconocer las implicaciones sociales y morales de la investigación científica y sus usos⁽²²⁾.

2. CONTENIDOS CURRICULARES O TEMATICOS DE EDUCACION SEXUAL QUE APARECEN EN LA GUIA PROGRAMATICA DE CIENCIAS NATURALES DEL PRIMER CURSO

Para lograr esto la Guía programática de Ciencias Naturales del primer grado del ciclo básico propone diversos contenidos temáticos que se encuentran agrupados en seis unidades de trabajo.

(22) Ministerio de Educación. Guía Programática de Ciencias Naturales. Primero, segundo y tercer grados del ciclo de educación básica sin orientación ocupacional. Cenaltext. Guatemala, 1.987. p. 1-18.

Entre ellas está desarrollada en sexto y último lugar "La adolescencia" para ser impartida, de ser posible, en veinticinco períodos de clase de treinta minutos cada uno y que dentro de sus contenidos propone algunos temas concernientes a la sexualidad humana, que no llegan a ser una Educación sexual formal y completa y que se limita a enfocarlos de manera parcializada y distante.

Como objetivos a alcanzar plantea: "Que el estudiante

- a. Describa los cambios biopsicosociales que experimenta el adolescente.
- b. Identifique la acción hormonal en el desarrollo de las gónadas masculina y femenina.
- c. Adopte actitudes positivas ante los cambios experimentados en su cuerpo.
- d. Comparta la importancia de la paternidad y maternidad responsables.
- e. Cite algunos de los métodos anticonceptivos estudiados en clase.
- f. Reconozca la trascendencia que tienen las enfermedades de transmisión sexual en nuestro medio.
- g. Valorice la importancia de la higiene, alimentación y ejercicio físico para el mantenimiento armónico del individuo.
- h. Valorice la importancia de la madurez biopsicosocial para la procreación.
- i. Participe en un sociodrama que ilustre el rol masculino y femenino dentro de la sociedad.

Como contenidos a desarrollar propone:

- a. La adolescencia. Concepto. Importancia en la vida del individuo.

- b. Cambios que caracterizan la etapa de la adolescencia: psicobiosociales.
 - 1. Hormonas que inducen los cambios. caracteres sexuales secundarios. Gónadas: masculina y femenina.
 - 2. El rol masculino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.
 - 3. El rol femenino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.
- c. Concepción y etapas del embarazo.
- d. Métodos anticonceptivos: naturales y artificiales.
- e. Descripción de algunas enfermedades de transmisión sexual: gonorrrea, sífilis, sida.
- f. Higiene. Importancia de la higiene personal y del medio para conservar un cuerpo sano.
- g. Alimentación. Importancia de una alimentación balanceada como fuente de energía y elementos estructurales como fuente de energía y elementos estructurales para un mejor desarrollo del cuerpo: carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas y minerales.
- h. Ejercicio físico: Importancia de la práctica de ejercicios diarios para el mantenimiento del cuerpo y lograr un desarrollo armónico⁽²³⁾.

Como se puede observar de acuerdo a lo expuesto anteriormente, la temática sugerida se queda corta, se limita a tocar algunas generalidades de la sexualidad humana que no pueden considerarse como un esfuerzo sistematizado de Educación sexual, en tanto que los adolescentes están manifestando una necesidad creciente de información y de parámetros de

conducta adecuados que les ofrezcan límites y directrices; necesitan que se les oriente en cuanto a lo que deben o no hacer, en cuanto a lo que es o no es permitido por la moral y la ética cuyas normas deben observar para que se desarrollen como individuos y ciudadanos responsables.

Expertos en programación de objetivos de aprendizaje en Educación sexual señalan que es deseable que un programa en esta materia brinde a los estudiantes la oportunidad de analizar diversos comportamientos, de observar cómo son acogidos por la sociedad en que viven y cuáles son las sanciones que ésta les ofrece. Debe preparar a los alumnos para decidirse por un sistema de valores elegido por ellos mismos para normar su conducta, para asumir actitudes y emitir juicios⁽²⁴⁾.

El programa de Educación sexual debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, acorde a los diferentes niveles para que sea asimilado por los estudiantes de diferentes edades. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, enfermedades de transmisión sexual: síntomas, tratamientos y prevención, el abuso sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, etc. En síntesis, el programa de Educación sexual debe constituirse en una guía para los jóvenes que están buscando respuestas a sus inquietudes.

¿Por qué se incluye la Educación sexual dentro del estudio de las Ciencias Naturales? porque éstas son formativas, colaboran en la educación moral y tienen sentido práctico, además se proponen

(24) Schulz y Williams. Programación de objetivos en la Educación sexual. Edit. Pax-México. México 1,979. p. 5-6.

comprender la unidad de la naturaleza y explicar coherentemente los fenómenos naturales, agregando a esto que la Anatomía y la Fisiología consideradas como integrantes del conjunto de estas ciencias, estudian la morfología interna y externa del ser humano, así como el funcionamiento de sus órganos, entre ellos los que intervienen en las funciones sexuales y los procesos químicos que las originan.

Al terminar de revisar los aspectos anteriores, se concluye que después de los padres de familia los docentes son las personas idóneas para contribuir a la formación sexual de los niños y jóvenes de nuestro país, los docentes poseen la preparación, los conocimientos y las herramientas necesarias para trabajar en forma sistemática con ellos y ayudarles a sentar las bases de personalidades sanas y equilibradas.

En la actividad docente de cada día, en medio de cuadernos, libros, pizarrones, lápices, clases y evaluaciones no debemos olvidar que ellos necesitan nuestra amistad, cariño, esfuerzo y nuestro trabajo conciente y responsable como una contribución que les facilite su integración a la sociedad como adultos sexualmente felices, maduros y responsables.

III. MARCO METODOLOGICO

A. OBJETIVOS

1. GENERAL:

- a. Establecer en qué medida los profesores imparten los temas de sexualidad humana que incluye la guía curricular de Ciencias Naturales a los estudiantes de primero básico del nivel medio.

2. ESPECIFICOS:

- a. Verificar si los estudiantes de primero básico del nivel medio cuentan con formación e información específica acerca de la sexualidad humana.
- b. Determinar cuáles son los temas referentes a la sexualidad humana en que los jóvenes están interesados en tratar.
- c. Detectar cuáles son los niveles de confianza de los estudiantes en sus maestros como para consultarles acerca de las dudas que tengan en relación a la Sexualidad humana.

B. VARIABLE:

La medida en que los profesores imparten los temas de sexualidad humana que incluye la guía curricular de Ciencias Naturales de primer grado del ciclo básico del nivel medio.

Definición Conceptual:

La cantidad de contenidos programáticos de Educación Sexual que contempla como una unidad de estudio la guía curricular de Ciencias Naturales de primero básico del nivel medio.

Definición Operacional:

La enseñanza de Educación Sexual.

Indicadores:

1. El conocimiento de los estudiantes acerca de:
 - a. Lo que es Educación Sexual.
 - b. Dimensiones de la Educación Sexual.
2. El número de períodos-clase de docencia utilizados por el profesor en la enseñanza de Educación Sexual.
3. Los métodos y técnicas de enseñanza utilizados en la transmisión de la Educación sexual.
4. La variedad de recursos didácticos y actividades de que se vale el docente para enseñar Educación Sexual.
5. Las técnicas de evaluación del aprendizaje.
6. Rol del profesor de Ciencias Naturales.
7. El lugar que ocupa la Educación Sexual dentro del programa de Ciencias Naturales.

Subindicadores:

1. Educación Sexual.
 - a. Definición
 - b. Objetivos de la Educación Sexual.
 - c. Dimensiones de la Educación Sexual:
 1. física,
 2. psíquica,
 3. social y
 4. ética.
2. Períodos-clase de docencia utilizados en la enseñanza de la Educación Sexual.

3. Métodos de enseñanza:

Deductivo, Comparativo, Lógico, Psicológico, Intiutivo, Participativo.

Técnicas de enseñanza:

Expositiva, Dictado, Exegética, Interrogatorio, Discusión, Debate, Resolución de problemas, Estudio de casos, Conferencia, Instrucción programada, Proyectos de trabajo de campo, Ejercicios para el esclarecimiento de valores.

4. Recursos para la enseñanza de la Educación Sexual:

Materiales auditivos, Materiales visuales, Materiales audiovisuales, Materiales adaptables, Materiales elaborados por el profesor.

Actividades extra-aula: Conferencias, visitas, conversaciones con el director u orientador estudiantil.

5. Técnicas de evaluación:

Prueba oral y escrita, participación en clase y manifestación de criterios.

6. El profesor. Características generales, cualidades específicas, funciones, rol del profesor de Ciencias Naturales.

7. Contenidos curriculares de educación Sexual que aparecen en la guía programática de Ciencias Naturales.

C. LOS SUJETOS

1. POBLACION:

a. 4,010 estudiantes de primero básico del nivel medio de los Institutos Experimentales de la ciudad capital de Guatemala.

- Instituto experimental de educación básica PEMEM II.

- Instituto nacional experimental de educación básica
Dr. José Matos Pacheco.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
Enrique Gómez Carrillo.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
Dr. Carlos Federico Mora.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
María Magdalena Ponce de Véliz
 - Instituto de educación experimental de educación básica
Dr. Carlos Martínez Durán.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
Simón Bolívar.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
Rodríguez.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
San José las Rosas.
 - Instituto nacional experimental de educación básica
Lo de Coy.
- b. 12 catedráticos que imparten el curso de Ciencias Naturales en primero básico de cada plantel.

2. MUESTRA:

- a. De la población total se seleccionó al azar una muestra del 401 estudiantes equivalente al 10% del universo que, estadísticamente es un porcentaje significativo de acuerdo al tamaño de la población escolar de dicho grado.
- b. 12 catedráticos de Ciencias Naturales de primero básico que representan el 100% de profesores de esta disciplina;

aunque solamente 11 de ellos estuvieron anuentes a responder el cuestionario.

D. DISEÑO DE INVESTIGACION

Se realizó una investigación de índole descriptiva por medio del análisis crítico de documentos escritos y encuestas de opinión de estudiantes y profesores de Ciencias Naturales de los establecimientos educativos seleccionados.

E. LOS INSTRUMENTOS

1. Cuestionario de opinión para estudiantes por medio de un cuestionario de quince preguntas restringidas con respuestas dicotómicas y de selección múltiple.
2. Cuestionario de opinión de profesores por medio de un cuestionario de dieciseis preguntas restringidas con respuestas dicotómicas y de selección múltiple.



IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS



.

La presentación, análisis e interpretación de resultados en la presente investigación se realizó a través de una serie de cuadros estadísticos que contienen en su encabezado los aspectos fundamentales que se pretendió medir con las preguntas de las encuestas de opinión que se realizaron con estudiantes y profesores de los institutos experimentales de la ciudad capital; en el extremo izquierdo describen las opciones entre las que podían elegir los encuestados al responder las preguntas, en el extremo derecho las respuestas que dieron a las mismas registradas en totales y porcentajes, y finalizando en la parte inferior con la interpretación de los datos consignados en dichos cuadros que sirvieron de base para la formulación de las conclusiones y recomendaciones que aparecen en este trabajo.

Cuadro No. 1

Guatemala: Conceptos que sobre Educación sexual manejan los estudiantes y profesores y encuestados por totales y porcentajes.

ENCUESTADOS / TOTALES	ALUMNOS		PROFESORES	
	No. 401	% 100	No. 11	% 100
CONCEPTOS				
a) La explicación de la reproducción humana.	74	18.45	---	---
b) Enseñanza de los riesgos que presentan las enfermedades de transmisión sexual.	72	17.95	---	---
c) Una información completa sobre la sexualidad humana con el propósito de modificar las actitudes.	115	28.70	9	81.82
d) Capacitación con conocimientos científicos.	124	30.92	2	18.18
e) No tienen un concepto claro.	16	3.98	---	---

Fuentes: Investigación de campo.

Este cuadro muestra que en tanto los profesores sí tienen un concepto claro y correcto de Educación sexual, la mayoría de los estudiantes aglutinados en un 71.30% manifiesta desconocimiento de este término y sus implicaciones.

Cuadro No. 2

Guatemala: Opinión de los profesores de Ciencias Naturales acerca del grado de importancia de enseñar Educación sexual a los estudiantes para generar en ellos una actitud sana ante la sexualidad, expresada en totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	PROFESORES	
	TOTALES	No. 11	% 100
GRADO DE IMPORTANCIA			
a) Muy importante		11	100
b) Poco importante		--	---
ES CLAVE ENSEÑAR EDUCACION SEXUAL			
a) Si		11	100
b) No		--	---

Fuente: Investigación de campo.

Todos los profesores encuestados reconocen que es esencial impartir Educación sexual a sus alumnos para que tengan una actitud adecuada ante el sexo, y según comentarios vertidos por ellos: para que lo disfruten en forma correcta, como algo natural sin morbosidad ni obsenidad, para resolver sus dudas, para contrarrestar la influencia negativa del medio y para ayudarles a evitar que cometan errores.

Cuadro No. 3

Guatemala: Cantidad y/o nivel de orientación recibida por lo profesores de Ciencias Naturales y entidades que se las ha ofrecido, relacionada con temas de Educación Sexual, métodos, técnicas, recursos y actividades apropiadas que facilitan su transmisión a los estudiantes, expresada en totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	PROFESORES	
	TOTALES	No. 11	% 100
CANTIDAD			
a) Bastante		6	55.00
b) Poco		5	45.00
ENTIDADES ORIENTADORAS			
a) Ministerio de Educación		2	18.18
b) Dirección del Establecimiento donde laboran		—	—
c) Centro de salud		1	9.09
d) Instituciones de Orientación sexual		6	54.55
e) Otras		2	18.18
TEMAS DE EDUCACION SEXUAL			
a) Organos genitales y su funcionamiento		2	18.18
b) Nacimiento, concepción y anticoncepción		1	9.10
c) Enfermedades de transmisión sexual		3	27.27
d) Otros		2	18.18
e) Todos		3	27.27

Fuente: Investigación de campo.

Este cuadro evidencia que los profesores han sido orientados en cuanto a cómo enseñarles Educación sexual a sus estudiantes; dicha orientación se las han dado diversas instituciones, entre ellas: Ages, CIF (Centro de Integración Familiar), La Comisión Nacional contra el Sida, APROFAM, y la Univeridad del Valle de Guatemala.

Ellos han recibido información de estas entidades respecto a algunos temas a fin de que se los transmitan a sus alumnos.

Cuadro No. 4

Guatemala: Necesidad que los jóvenes manifiestan de ser informados y orientados en relación a su sexualidad por su profesor de Ciencias Naturales, expresada por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	TOTALES	No. 401	% 100
ADO DE NECESIDAD			
Muy necesario		233	58.10
Poco necesario		123	30.67
No es necesario		32	8.00
No expresaron su opinión		13	3.23

Fuente: Investigación de campo.

El 58.10% que representa la mayoría de estudiantes expresa que tiene una gran necesidad de aprender y ser orientados acerca de su sexualidad, a fin de resolver sus dudas y evitar equivocaciones, según comentarios vertidos por ellos.

Cuadro No. 5

Guatemala: Criterio expresado por los estudiantes de que personas a las cuales les tienen confianza los orienten en cuanto a la sexualidad humana, presentado por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	TOTALES	No. 401	% 100
CRITERIOS			
a) Están de acuerdo		339	84.54
b) No están de acuerdo		51	12.72
c) No manifestaron algún criterio		11	2.74
PERSONAS A QUIENES LES TIENEN CONFIANZA			
a) Padres		176	43.89
b) Amigos		81	20.20
c) Maestros		82	20.44
d) Ninguna persona		43	10.74
e) Otras personas		19	4.73

Fuente: Investigación de campo.

En base a las opiniones vertidas por los estudiantes se infiere que tienen muchos deseos de ser orientados, de aprender y de conocer más acerca de la sexualidad humana.

De acuerdo a sus comentarios, entre las personas que merecen confianza se encuentran además de las personas citadas anteriormente familiares, médicos, orientadores estudiantiles y líderes religiosos.

Cuadro No. 6

Guatemala: Cantidad y/o nivel de orientación sexual recibida por los estudiantes y personas que se las ha ofrecido, expresada en totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	TOTALES	No. 401	% 100
CANTIDAD			
a) Bastante		129	32.17
b) Poco		220	54.86
c) Nada		46	11.47
d) No expresaron un criterio de cantidad		6	1.50
PERSONAS ORIENTADORAS			
a) Padres		104	25.94
b) Amigos		24	6.00
c) Maestros		155	38.65
d) Otras personas		18	4.48
e) Ninguna persona		28	6.98
f) Padres y maestros simultáneamente		72	17.95

Fuente: Investigación de campo.

La mayoría de estudiantes que suma el 67.83% manifiesta haber recibido poca o ninguna orientación sexual, mientras que el resto de ellos afirma que ha recibido bastante; dicha acción orientadora en los casos en que se ha dado, ha sido ejercida por las personas mencionadas en este cuadro y otras, entre ellas: familiares, orientadores estudiantiles, médicos y ministro religiosos, predominando hasta cierto punto la labor de los maestros en general.

Cuadro No. 7

Guatemala: Nivel de confianza que los profesores de Ciencias Naturales creen que manifiestan sus alumnos, como para hacerles preguntas relacionadas con el sexo, comparado con el grado real de confianza que los estudiantes expresan que le tienen a ellos, presentado por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS		PROFESORES	
	TOTALES	No. 401	% 100	No. 11	% 100
NIVEL DE CONFIANZA					
a) Bastante		66	16.46	7	63.64
b) Poco		229	57.11	3	27.27
c) Nada		91	22.69	1	9.09
d) Se abstuvieron de expresar su opinión		15	3.74	--	--

Fuente: Investigación de campo.

Es inquietante constatar que solamente un reducido número de estudiantes manifiesta tener bastante confianza en sus profesores, cuando el 83.54% restante expresa tener poca o nada de confianza en ellos.

Por el contrario, los docentes desconociendo por completo el sentir de sus alumnos, en un 63.64% sostienen que cuentan con la confianza de ellos; haciéndose muy notoria la diferencia de opiniones al respecto.

Cuadro No. 8

Guatemala: Problemas relevantes que enfrenta nuestra sociedad a causa de la falta de información en cuanto a Educación sexual se refiere, según opiniones externadas por los profesores y estudiantes encuestados, presentados por totales y porcentajes.

ENCUESTADOS	ALUMNOS		PROFESORES	
	No. 401	% 100	No. 11	% 100
TOTALES				
PROBLEMAS				
a) Embarazos y abortos en adolescentes.	221	55.11	2	18.18
b) Enfermedades de transmisión sexual	109	27.18	1	9.09
c) Libertinaje sexual	57	14.21	1	9.09
d) Todos los problemas mencionados	--	--	7	63.64
e) Otros problemas	--	--	--	--
f) No expresaron su opinión	14	3.50	--	--

Fuente: Investigación de campo.

Los profesores están conscientes de los conflictos que atraviesan los guatemaltecos, añadiendo aún a ellos la formación de matrimonios inmaduros, los cuales son provocados por la falta de información sobre la sexualidad.

Asimismo, los estudiantes que aunque están al tanto de las consecuencias de la desinformación, no tienen aún una noción clara de la magnitud de la problemática social del sexo.

Cuadro No. 9

Guatemala: Solicitud de servicios informativos por parte del profesorado de Ciencias Naturales a instituciones de orientación sexual a fin de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje representada por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	PROFESORES	
	TOTALES	No.	%
		11	100
HAN SOLICITADO SERVICIOS			
a) Si		6	54.55
b) No		3	27.27
c) No respondieron		2	18.18

Fuente: Investigación de campo.

Los profesores en mayoría aseguran que se han auxiliado de dichas instituciones para facilitar su labor educativa y el aprendizaje de los alumnos, a pesar de que un alto porcentaje de estudiantes sostiene que no ha recibido orientación sexual de alguna organización que se dedica a brindarla, haciéndose notoria la discrepancia de opiniones de alumnos y maestros.

Cuadro No. 10

Guatemala: Referencia que tienen los estudiantes acerca de instituciones de orientación sexual que les han brindado algún servicio informativo, representada por totales y porcentajes.

ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	No. 401	% 100
TOTALES		
CONOCEN SU EXISTENCIA		
Si	91	22.69
No	292	72.82
No respondieron	18	4.49
HAN RECIBIDO ORIENTACION DE ELLAS		
Si	138	34.41
No	253	63.10
No respondieron	10	2.49

Fuente: Investigación de campo.

Este cuadro muestra que una gran mayoría de estudiantes desconoce la existencia de estas instituciones y la labor que realizan, por lo que no han sido beneficiados con el servicio que prestan.

Pero a pesar de esto, los profesores aseguran que se han auxiliado de ellas a fin de facilitar y enriquecer su labor de enseñanza (ver cuadro No. 9).

Cuadro No. 11

Guatemala: Temas de Educación sexual de los cuales los profesores de Ciencias Naturales aseguran que le han hablado a sus estudiantes y lo que los alumnos opinan al respecto, presentado por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS		PROFESORES	
	TOTALES	No. 401	% 100	No. 11	% 100
TEMAS IMPARTIDOS POR LOS PROFESORES					
a) Importancia de la adolescencia		--	--	--	--
b) Los roles femenino y masculino		--	--	--	--
c) Organos genitales y su higiene		72	17.95	1	9.09
d) Eyaculación nocturna		6	1.50	1	9.09
e) Menstruación		54	13.46	1	9.09
f) Etapas del embarazo		15	3.74	1	9.09
g) Alimentación balanceada		--	--	--	--
h) Proceso del parto		12	3.00	--	--
i) Aborto		9	2.24	--	--
j) Métodos anticonceptivos		8	2.00	--	--
k) Infecciones genitales y enfermedades de transmisión sexual		25	6.23	2	18.18
l) Homosexualismo		2	0.50	--	--
m) Masturbación		5	1.24	--	--
n) Acto sexual		2	0.50	--	--
o) Ejercicio físico		--	--	--	--
p) Todos		16	4.00	3	27.27
q) Ninguno		175	43.64	1	9.09
r) No respondieron		--	--	1	9.09

FUENTE: Investigación de campo.

A pesar de lo que los docentes afirman, este cuadro evidencia claramente que la mayoría de profesores no están impartiendo a cabalidad los contenidos programáticos contemplados en la unidad de la Adolescencia de la Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero básico, pues aunque ésta solamente incluye temas de Reproducción humana, un alto porcentaje de estudiantes manifiesta que sus profesores no los han instruido en algún tema de Educación sexual, el resto de alumno sólo ha recibido alguna información referente a la reproducción y unos pocos una orientación más completa.

Cuadro No. 12

Matemala: Temas de educación sexual de los cuales los alumnos quieren estar informados, expresados en totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	TOTALES	No. 401	% 100
TEMAS DE EDUCACION SEXUAL			
a) Cómo nacen los niños		92	22.94
b) Masturbación, homosexualismo, eyaculación		130	32.42
c) Edad en que puede quedar embarazada una mujer		148	36.91
d) Otros		24	5.98
e) No respondieron		7	1.75

FUENTE: Investigación de campo.

Los jóvenes necesitan estar informados pues desconocen hasta las cosas más elementales de la sexualidad, por ejemplo: edad en que puede quedar embarazada una mujer, qué es masturbación, etc.

En comentarios anotaron más temas de los que quieren estar enterados: el aborto y sus causas, edad en que ya se pueden tener relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, cómo es el acto sexual, por qué las mujeres tienen menstruación, enfermedades que pueden contraer por tener relaciones sexuales, cuántos hijos puede llegar a tener una mujer, causas de las violaciones, etc.

Cuadro No. 13

Guatemala: Conocimiento que tienen los estudiantes de los riesgos que se corren al adquirir una enfermedad de transmisión sexual, expresado por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	ALUMNOS	
	TOTALES	No. 401	% 100
CONOCEN LOS RIESGOS			
a) Si		269	67.08
b) No		126	31.42
c) No respondieron		6	1.50

FUENTE: Investigación de campo.

Las respuestas evidencian que un alto porciento de los estudiantes conoce los riesgos que se corren al contraer una enfermedad de transmisión sexual, pero existe aún una cantidad significativa de jóvenes que no tienen noción de las consecuencias de enfermedad, rechazo de la sociedad y muerte que pueden enfrentar.

Cuadro No. 14

Guatemala: Unidades programáticas de la Guía Curricular de Ciencias Naturales de primer grado del ciclo básico que incluyen temas de Educación sexual, presentadas por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	PROFESORES	
	TOTALES	No.	%
		11	100
UNIDADES			
Organización de los seres vivos		2	18.18
Los organismos y el medio ambiente		--	--
La adolescencia		5	45.46
La ciencia		--	--
Otra unidad		3	27.27
No respondieron		1	9.09

Fuente: Investigación de campo.

Este cuadro manifiesta que no existe un acuerdo entre los profesores acerca de la unidad en la que están contenidos los temas de Educación Sexual, lo que evidencia que no toman en cuenta o desconocen la sugerencia que hace la Guía Curricular de incluirlos en la unidad "La adolescencia".

Uno de los docentes manifestó que él ha preparado una unidad de estudio específica para satisfacer la demanda de información de los jóvenes con quienes trabaja, respuesta que nos ha servido de motivación para redactar el aporte que incluye este documento.

Cuadro No. 15

Guatemala: Razón principal por la cual los profesores de Ciencias Naturales han enseñado temas de Educación sexual a sus estudiantes; métodos de enseñanza y tipos de evaluación que consideran son apropiados para verificar el aprendizaje, expresado por totales y porcentajes.

	ENCUESTADOS	PROFESORES	
	TOTALES	No. 11	% 100
MOTIVACION DEL PROFESOR			
a) Cubrir el problema de estudios		1	9.10
b) Ofrecerles una información correcta		2	18.18
c) Satisfacer las necesidad de información de los estudiantes		2	18.18
d) Formar a los jóvenes para el futuro		3	27.27
e) Sin respuesta		3	27.27
METODOS DE ENSEÑANZA APROPIADADOS			
a) Participativo		10	90.90
b) Pasivo		--	--
c) Dogmático		--	--
d) Intuitivo		1	9.10
TIPOS DE EVALUACION APROPIADOS			
a) Preguntas orales		1	9.09
b) Preguntas escritas		1	9.09
c) Participación en clase		2	18.18
d) Manifestación de criterios y opiniones		5	45.46
e) Todas		2	18.18

FUENTE: Investigación de campo.

Varias son las razones por las cuales los profesores de Ciencias Naturales enseñan Educación Sexual a sus estudiantes, de las que sobresale hasta cierto punto, el deseo de formarlos para el futuro.

En cuanto a su labor de enseñanza la realizan propiciando la participación activa de los alumnos durante el desarrollo de la clase y evalúan su aprendizaje a través de la manifestación de opiniones y criterios.

Cuadro No. 16

Guatemala: Número de períodos-clase en el curso de Ciencias Naturales que profesores y alumnos han dedicado al proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual, auxiliándose con diversos recursos educativos, expresado por totales y porcentajes.

ENCUESTADOS TOTALES	ALUMNOS		PROFESORES	
	No. 401	% 100	No. 11	% 100
NUMERO DE PERIODOS DE CLAVE				
a) 0	164	40.90	1	9.09
b) 1-5	128	31.92	1	9.09
c) 6-10	32	7.98	2	18.18
d) 11-15	30	7.48	1	9.09
e) Más de 15	17	4.24	2	18.18
f) No respondieron	30	7.48	4	36.37
RECURSOS DIDACTICOS				
a) Charlas	132	32.92	7	63.64
b) Películas	60	14.96	2	18.18
c) Gráficas	14	3.49	--	--
d) Libros	32	7.98	--	--
e) Ninguno	155	38.65	--	--
f) Todos	8	2.00	2	18.18

FUENTE: Investigación de campo.

La mayoría de profesores que se aglutinan en un 54.54% asegura haber utilizado de 1 a más de 15 períodos de clase para enseñar Educación Sexual a sus alumnos auxiliándose de todos los recursos didácticos citados; en tanto que el 72.82% de los estudiantes manifiestan que los profesores solamente invirtieron de 0 a no más de 5 períodos de clase en instruirlos en relación a la sexualidad.

En cuanto a los recursos didácticos mencionados, un buen número de estudiantes (38.65%) afirma que ninguno de estos materiales ha sido utilizado por los profesores, y otro grupo similar (32.92%) de jóvenes sostiene que en los pocos períodos de clase recibidos solamente los instruyeron por medio de charlas.



C O N C L U S I O N E S

1. Los profesores de Ciencias Naturales sostienen que enseñan Educación Sexual a sus alumnos, mientras que los estudiantes en mayoría afirman que son realmente pocos los profesores que los han informado y orientado al respecto, los cuales lo han hecho solamente en algunos períodos de clase (ver cuadros No. 11 y 16).
2. Los estudiantes encuestados no han recibido la información y formación específica relacionada con la sexualidad humana (ver cuadros No.1, 6 y 10).
3. Los estudiantes manifestaron que están interesados en recibir información acerca de cómo nacen los niños, qué es eyaculación, qué es masturbación, qué es el homosexualismo, cómo es el acto sexual, cuál es la edad en que una mujer puede quedar embarazada, qué es el aborto y cuales son sus causas, edad en que ya se pueden tener relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, causas de la menstruación, enfermedades de transmisión sexual, violación y otros temas más, aún cuando estos temas son controversiales (ver cuadro No. 12).
4. Los estudiantes respondieron que tiene poca o nada de confianza en sus profesores para consultar sus dudas acerca de la sexualidad humana, mientras que los profesores expresaron que cuentan con toda la confianza de ellos, haciéndose evidente la diferencia de opiniones al respecto (Ver cuadro No. 7).

5. La Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero básico del nivel medio solamente incluye algunas generalidades de la sexualidad humana que no constituyen una Educación Sexual sistematizada (ver pags. 48 a la 50).

R E C O M E N D A C I O N E S

1. Que las autoridades educativas correspondientes velen porque se enseñe Educación sexual a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio del sistema educativo guatemalteco.
2. Que los docentes en su posición influyente para promover el cambio, informen y formen a los estudiantes acerca de la sexualidad humana.
3. Que los docentes satisfagan la necesidad de información de sus estudiantes y contribuyan a la formación de su carácter analizando y discutiendo temas y problemas que ellos necesitan aclarar, propiciando la reflexión, el razonamiento, la modificación de conceptos erróneos, la manifestación de criterios y establecimiento de escalas de valores que modifiquen sus actitudes, ofreciéndoles así, una versión científica y natural de los hechos de la sexualidad humana.
4. Que los profesores se esfuercen por ganar la confianza de sus estudiantes a través de un interés genuino y acercamiento a ellos.
5. Que el Ministerio de Educación implemente los programas oficiales de Ciencias Naturales del ciclo básico del nivel medio incluyendo en las Guías Curriculares respectivas una unidad de estudio completa, gradual y dosificada (la cual se adjunta como propuesta en este trabajo de investigación), que abarque en su totalidad la Educación Sexual en todas sus dimensiones.



APORTE AL MEJORAMIENTO DE LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CICLO BASICO
DEL NIVEL MEDIO:

"GUÍA PROGRAMÁTICA DE EDUCACION SEXUAL
DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES
DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO"



"GUÍA PROGRAMÁTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES DEL CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO"

A. DESCRIPCION

Un programa de Educación sexual no debe limitarse a dar información, sino que debe ser un proceso integral basado en los conocimientos científicos actuales acerca del papel que juega la sexualidad humana en la vida de los individuos, debe ser un esfuerzo que promueva el diálogo y el establecimiento de un sistema de valores personales que sean congruentes con los de la comunidad en que se desarrolle dicho programa.

Para tener éxito en la labor educativa en el área de la sexualidad es esencial que el docente tenga un conocimiento profundo de sus propios valores en cuanto a actitudes sexuales, por lo que es recomendable que antes de entrar de lleno en el campo técnico y metodológico de la enseñanza de la Educación sexual el educador se someta a un proceso de autoestudio y autoconocimiento a fin de definir sus actitudes y conductas sexuales y proponer criterios para revalorizarlas, que se capacite para comprender su propia sexualidad y para erradicar mitos, falsos conceptos y prejuicios referentes al sexo, de manera que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de otros.

A continuación se presenta un proyecto de dosificación de contenidos de Educación sexual y sus dimensiones física, psíquica, social y ética, que incluye objetivos a alcanzar y actividades sugeridas para el desarrollo de la clase en los grados de primero

y segundo del ciclo básico del nivel medio, como una propuesta a las autoridades del Ministerio de Educación y a los profesores que sirven el curso de Ciencias Naturales específicamente y a todos aquellos docentes que tengan a su cargo adolescentes y que se dediquen a las ciencias sociales.

Con este proyecto se pretende concientizar a los profesores de la urgencia y necesidad de contribuir en forma sistemática a la formación integral de los educandos a fin de propiciar en ellos la satisfacción personal y el desarrollo de personalidades sanas y balanceadas.

B. OBJETIVOS TERMINALES

Al finalizar el programa de Educación sexual los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Explicar los cambios biopsicosociales que experimentan durante la pubertad y la adolescencia.
2. Explicar la anatomía y fisiología de los órganos genitales femeninos y masculinos.
3. Destacar la importancia que tiene la higiene personal, el ejercicio físico y una alimentación balanceada para el mantenimiento armónico del individuo.
4. Valorizar las relaciones sexuales como expresión de amor y comunicación en una pareja.
5. Optar por un sistema de valores morales y éticos y observar un comportamiento sexual íntegro.
6. Distinguir los diferentes elementos implicados en el proceso de la fecundación y fisiología.

7. Identificar los diferentes elementos que están implicados en el proceso de embarazo.
8. Señalar la importancia del proceso de parto y los cuidados inherentes al mismo.
9. Valorizar la pareja humana como elemento estabilizador para los sujetos que la componen.
10. Asumir una posición respecto al aborto caracterizada por el respeto a la vida humana.
11. Identificar diversos tipos de minorías sexuales que son producto de las sociedades conflictivas en que vivimos, así como sus causas y consecuencias.
12. Expresar sus criterios acerca de la utilización consumista de la sexualidad y asumir una posición al respecto.

UNIDAD No. 1
LA SEXUALIDAD HUMANA

1. Pubertad y adolescencia.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
1.1 Describir correctamente las funciones de las hormonas y de la hipófisis.	1.1.1 Hipófisis. Sus funciones.	X		1.1.1 y 1.1.2 Explicación oral por parte del profesor. Los estudiantes tomarán notas y harán dibujos.	Láminas Dibujos
	1.1.2 Hormonas que inducen los cambios. Caracteres sexuales secundarios.	X			
	1.2 Que los estudiantes adopten actitudes positivas ante los cambios experimentados en su cuerpo.	1.2.1 Transformaciones físicas en el cambio puberal.	X		
	1.2.2 Transformaciones psíquicas en el cambio puberal.	X			
	1.2.3 Transformaciones sociales en el cambio puberal.	X			
1.3 Definir el rol masculino y el femenino dentro de nuestra sociedad.	1.3.1 El rol masculino: Actitudes como resultado de la diferenciación sexual.	X		1.3.1 y 1.3.2 Sociodrama ilustrativo de los roles a desempeñar en la sociedad por hombres y mujeres. Anotar conclusiones en pizarrón y cuadernos.	Profesores Estudiantes Pizarrón
	1.3.2 El rol femenino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.	X			
1.4 Que los estudiantes expresen adecuadamente sus sentimientos de amistad y amor.	1.4.1 La amistad y el amor. Manejo y expresión apropiada de estos sentimientos.	X	X	1.4.1, 1.4.2 y 1.4.3 Explicarles cómo manejar apropiadamente estos sentimientos a través de estudio de casos y manifestación de criterios	Guión escrito que presenta un problema para analizar.
	1.4.2 Necesidades emocionales. Relación de las emociones con el desarrollo sexual.				

1. Pubertad y adolescencia.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
1.5 Explicar los conceptos de atracción y excitación sexual.	1.5.1 Atracción sexual y excitación sexual. Cómo manejar apropiadamente estos sentimientos.		X	1.5.1 Técnica de Estudio de casos y discusión del tema.	Estudiantes Profesor
1.6 Destacar las responsabilidades que se adquieren al entablar relaciones de noviazgo y matrimonio así como las consecuencias de la formación de matrimonios inmaduros.	1.6.1 Noviazgo y matrimonio. Responsabilidades que conllevan.	X	X	1.6.1 y 1.6.2 Ejercicio de esclarecimiento de valores para que los estudiantes sopesen alternativas, consecuencias y tomen decisiones al respecto.	Estudiantes Profesor
	1.6.2 Formación de matrimonios inmaduros. Sus consecuencias.	X	X		

2. Organos genitales y sus funciones.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
2.1 Describir correctamente los órganos genitales.	2.1.1 Organos genitales masculinos.	X		Instrucción Programada	Folletos libros
2.2 Diferenciar las gónadas masculinas y femeninas y su función.	2.2.1 Organos genitales femeninos.	X		Técnica exegética: lectura comentada de textos.	Videotape
	2.2.2 Función de los testículos.	X		Presentación de un video.	
	2.2.3 Función de los ovarios.				
2.3 Diferenciar las funciones principales de los órganos genitales: excretora, reproductora y de relación de pareja.	2.3.1 Función excretora, reproductora y de relación de pareja que cumplen los órganos genitales femeninos y masculinos.	X	X	Conferencias Técnica expositiva de 4 pasos: - Introducción, - Desarrollo - Recapitulación, - Control.	Gráficas carteles

3. Higiene

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1a.	2a.		
3.1 Reconozcan la necesidad de practicar ejercicio físico, observar normas de higiene personal y tener una buena alimentación.	3.1.1 Normas de higiene personal.	X		Discusión dirigida con: - Introducción - Intercambio de ideas - Recapitulación y Síntesis.	Profesor Estudiantes
	3.1.2 Ejercicio físico, naturaleza y desarrollo armónico.				
	3.1.3 Importancia de una alimentación balanceada.				
3.2 Describir el proceso de la menstruación.	3.2.1 Proceso de la menstruación.	X		Explicación oral por parte del profesor auxiliándose con diapositivas, carteles y dibujos en el pizarrón.	Profesor Estudiantes Diapositivas Proyector de películas Carteles Pizarrón Cuadernos
	3.2.2 Higiene durante la menstruación.	X			
	3.2.3 Ciclo reproductivo en la mujer. Duración.	X			
3.3 Citar los diferentes trastornos de la menstruación.	3.3.1 Trastornos de la menstruación	X	X	Que los estudiantes hagan anotaciones en su cuaderno.	
	- períodos regulares - períodos irregulares - dismenorrea - amenorrea y tratamientos.				
3.4 Explicar qué es la menopausia y sus causas.	3.4.1 Causas de la menopausia y los cambios que provoca en el cuerpo.		X	3.4.1 Explicación oral por parte del profesor. Los estudiantes tomarán notas.	Libros, Folletos Hojas, Biblioteca, Instituciones de orientación sexual: APROFAM, AGES, CODETS, AGCPS, Conavisada, etc.
3.5 Reconocer la trascendencia que tienen las enfermedades de transmisión sexual en nuestro medio.	3.5.1 Diversas enfermedades transmitidas mediante la relación sexual y sus consecuencias: - físicas, - emocionales y - sociales; entre ellas: sida, sí-	X	X	3.5.1 y 3.6.1 Trabajo de investigación bibliográfica. Preguntas y respuestas para evaluar el grado de asimilación y comprensión del tema investigado.	

3. Higiene

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
3.6 Enumerar medidas para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual.	da, sífilis, gonorrea, herpes genital, papilomas, chancro blando, chlamydia, vaginitis. 3.6.1 Medios principales para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual.	X	X		

4. Relaciones Sexuales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
4.1 Distinguir las relaciones sexuales humanas de las relaciones sexuales animales.	4.1.1 Relaciones sexuales animales.	X		4.1.1 - 4.1.4 Conferencia apoyada con acetatos.	Conferencista invitado Proyector de acetatos acetatos.
	4.1.2 Relaciones sexuales humanas.	X			
	4.1.3 Características que distinguen las relaciones sexuales humanas: emotividad y comunicación.	X			
	4.1.4 Importancia del "sentimiento compartido" en las relaciones sexuales humanas.		X		
4.2 Situar el hecho de la masturbación masculina y femenina como una etapa premadurativa que hay que superar.	4.2.1 Masturbación masculina y femenina como resolución de una situación transitoria y expresión de una etapa premadurativa que hace falta superar.	X	X	4.2.1 Debate en clase donde se hable de las diferentes preocupaciones que pueden tener respecto a la masturbación y la manera de superarlas.	Tarjetas de preguntas.
4.3 Valorar la importancia de la madurez biopsicosocial para la procreación.	4.3.1 Responsabilidades y exigencias de la paternidad: - madurez física, - preparación emocional, - estabilidad económica.	X	X	4.3.1 y 4.4.1 Realizar técnicas de resolución de problemas. Evaluando las ventajas e inconvenientes de la paternidad en adolescentes.	Estudiantes Profesor
4.4 Compartir la importancia de la paternidad responsable.	4.4.1 Los roles de padre y madre. Sus responsabilidades.	X	X		

5. Etica de la sexualidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
5.1 Enumerar algunos valores éticos que deben regir las actuaciones del ser humano en el plano sexual.	5.1.1 Algunos valores morales determinan las actitudes y las acciones de las personas y la forma como viven su sexualidad: - conciencia, - reciprocidad, - responsabilidad, - libertad, - autoestima, - respeto, - consideración, - fidelidad.	X	X	5.1.1 y 5.2.1 Asignar a los estudiantes trabajos de investigación bibliográfica y de campo (entrevistas, encuestas, breves, etc.) para establecer los valores morales relacionados con la sexualidad que aún se observan en nuestro medio. Realizar un ejercicio de esclarecimiento de valores para que los alumnos examinen sus valores personales, sopesen alternativas, consecuencias y tomen decisiones.	Profesor Estudiantes Libros Revistas Folletos Cuadernos Artículos Boletas de entrevista Boletas de encuesta.
5.2 Elegir enfoque de la sexualidad humana que sea acorde a los valores morales que se profesan.	5.2.1 Diferentes enfoques de la sexualidad humana: - Tradicionalista, - liberal, - integral.	X	X	Realizar un ejercicio de esclarecimiento de valores para que los alumnos examinen sus valores personales, sopesen alternativas, consecuencias y tomen decisiones. Formular conclusiones.	
5.3 Determinar la importancia de tener una adecuada autoestima como fundamento de una sexualidad saludable.	5.3.1 La adecuada autoestima como base para una sexualidad sana.	X		5.3.1 Técnica Estudio de casos y discusión acerca del tema.	Estudiantes Profesor
5.4 Explicar en qué consiste la doble moral y adoptar una posición al respecto.	5.4.1 La doble moralidad y sus falsos principios de: - Restricción en la mujer. - Libertad y experiencia en el hombre. - Necesidad de guardar la apariencia.	X	X	5.4.1 Técnica de resolución de problemas evaluando los principios que sustentan la doble moralidad.	Estudiantes Profesor

6. Fecundación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
6.1 Describir la función de los gametos femenino y masculino durante la fecundación.	6.1.1 Función de los gametos femenino y masculino. Su importancia.	X		6.1.1 - 6.1.3 Técnicas expositiva y de dictado apoyadas con material adaptable haciendo referencia a películas que representan la fecundación del óvulo, ej: película "Mira quien habla también". - Película instructiva del proceso de fecundación.	Video tape Video grabadora Televisor Revistas
	6.1.2 El esperma. Recorrido que sigue el esperma para llegar al óvulo.	X			
	6.1.3 Fecundación del óvulo.				

MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

7. Embarazo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
7.1 Embarazo. Explicar el proceso de anidación del óvulo fecundado.	7.1.1 Recorrido que sigue el óvulo fecundado para llegar al útero.	X		7.1.1 y 7.1.2 Explicación oral por parte del profesor acompañada de láminas y dibujos hechos en la pizarra. Los estudiantes harán anotaciones.	Láminas Ilustrativas
	7.1.2 Recorrido que sigue un óvulo no fecundado.	X			
7.2 Identificar las diferentes etapas del embarazo	7.2.1 Etapas del embarazo: - período embrionario - período fetal. Función de la placenta y del cordón umbilical.		X	7.2.1 Hacer un mural en el aula o en algún corredor que ilustre la evolución del ser humano a lo largo de un embarazo normal, escribiendo explicaciones breves abajo de cada dibujo.	Cartulina Lápices Crayones Tijeras Pegamento Masking tape
			X		
7.3 Identificar los peligros internos y externos que ponen en riesgo la vida del niño no nacido.	7.3.1 Peligros internos que ponen en riesgo la vida del niño no nacido: - Enfermedades infecciosas - Anomalías congénitas - "Rh" de la sangre. 7.3.2 Peligros externos que ponen en riesgo la vida del niño no nacido: - Drogas, - tabaco, - alcohol, - rayos x.		X	7.3.1 y 7.3.2 Invitar a un médico a darles una plática acerca de los peligros que asechan a un niño no nacido.	Médico invitado.

8. Parto y puerperio.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
8.1 Describir las diferentes etapas del trabajo de parto.	8.1.1 Etapas del trabajo de parto: - Dilatación del cuello del útero. - Pasaje del niño por el canal vaginal. - Salida de la cabeza y cuerpo del niño.	X		8.1.1 - 8.1.5 Presentarles una película instructiva que ilustre el proceso del parto o utilizar rotafolio con dibujos ilustrativos.	Película Proyector o Videotape Video
	8.1.2 Corte del cordón umbilical.	X			
	8.1.3 consecuencias biopsíquicas del corte del cordón umbilical.		X		
	8.1.4 Posiciones que puede tomar el niño antes del momento del parto.		X		
	8.1.5 Implicaciones que tiene la posición del niño para la buena marcha del parto.		X		
8.2 Citar diferentes complicaciones que pueden surgir en el parto y en el puerperio por factores internos y externos a la madre.	8.2.1 Complicaciones durante el parto: - posición del niño - posición del cordón umbilical. - niños prematuros - forceps, etc. 8.2.2 Complicaciones en el puerperio: - enfermedades, - falta de atención.		X	8.2.1 y 8.2.2 Explicación del profesor, acompañada de ilustraciones en rotafolio. Los alumnos tomarán nota de los aspectos sobresalientes de los temas.	Rotafolio Dibujos Cuadernos Lápices

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
8.3 Destacar la importancia de dar afecto al niño.	8.3.1 Necesidad del niño de la afectividad de los padres, especialmente de de la madre en los primeros meses de vida.	X	X	8.3.1 Técnica de estudio de casos. (presentación de casos de la vida real seguida de de una discusión).	Estudiantes Profesores Láminas
8.4 Reconocer la importancia y necesidad de la lactancia materna.	8.4.1 Efectos del embarazo y del parto en las madres maternas. 8.4.2 Necesidad del niño de ser alimentado con leche materna. Beneficios.	X		8.4.1 y 8.4.2 Técnica expositiva y de interrogatorio auxiliándose de láminas ilustrativas.	

9. La pareja humana y la planificación familiar.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
9.1 Determinar la importancia que tiene la pareja humana como forma de vida.	9.1.1 Importancia de la pareja humana como generadora de vida.		X	9.1.1 y 9.1.2 Explicación oral por parte del profesor, anotación en el pizarrón y cuadernos de los aspectos sobresalientes del tema.	Pizarrón Cuadernos
	9.1.2 Planificación familiar. Sus objetivos.	X	X		
9.2 Enumerar los fundamentos y objetivos de la planificación familiar.	9.2.1 Fundamentos de la planificación familiar: - Filosófico, - Ético, - Económico, - Sociológico, - Demográfico.	X	X	9.2.1 Clase magistral, con participación de los alumnos en técnica "lluvia de ideas". Anotación de conclusiones.	Estudiantes Profesor Pizarrón Cuadernos
9.3 Enumerar métodos anticonceptivos naturales y artificiales.	9.3.1 Métodos anticonceptivos naturales y artificiales: Ventajas, desventajas e implicaciones sociales, médicas y religiosas.	X		9.3.1 - 9.3.3 Conferencia dictada por un especialista invitado. Tiempo de preguntas y respuestas.	Conferencista Invitado Estudiantes
	9.3.2 Consecuencias de un embarazo no deseado.	X			
	9.3.3 Función familiar y social de la planificación familiar.				

10. El aborto.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
10.1 Explicar qué es y cómo se produce la interrupción del embarazo o aborto.	10.1.1 Aborto natural.	X		10.1.1 y 10.1.2 Explicación del profesor auxiliándose de videos al respecto.	Profesor Videotape Videograbadora Televisor
	10.1.2 Aborto provocado.	X			
	10.2.1 Diferentes posturas ante el aborto provocado: - Religiosas, - morales, - legales.	X		10.2.1 - 10.2.3 Elaborar un album acerca del aborto, recolectando información al respecto en periódicos, revistas, resúmenes de libros, entrevistas escritas a médicos, autoridades educativas, gubernamentales, amas de casa, padres de familia, profesionales, estudiantes, líderes religiosos, etc.	Periódicos Revistas Libros Boletas de entrevista
	10.2.2 Medidas legales que se toman en nuestro país y en otros acerca del aborto provocado.		X	Organizar una reunión plenaria para elaborar conclusiones generales del tema investigado.	
	10.2.3 Consecuencias psicológicas que comporta un aborto provocado o el intento de realizarlo.		X		

11. Minorías sexuales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
11.1 Distinguir las minorías sexuales más corrientes que existen y sus causas.	11.1.1 Minorías sexuales más comunes: - homosexualismo, - exhibicionismo - paidofilia, - gerontofilia, - sadismo, - masoquismo, - sadomasoquismo, - lesbianismo, - transexualismo.		X	11.1.1, 11.1.2 y 11.2.1 Investigación bibliográfica acerca del tema y discusión del grupo para aclarar ideas y resolver dudas.	Libros Revistas Folletos etc.
	11.1.2 Causas que provocan pertenecer a una minoría sexual y las consecuencias que se deben enfrentar.		X	11.1.2 y 11.2.1 Debate en clase sobre las causas que provocan pertenecer a una minoría sexual, sus inevitables consecuencias y la posición que la sociedad asume ante ellas.	Estudiantes Profesor
11.2 Analizar la posición de la sociedad hacia las minorías sexuales.	11.2.1 Posición de la sociedad hacia las minorías sexuales.				

12. Problemática social del sexo: Sexualidad de consumo.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CICLO BÁSICO		ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
		1o.	2o.		
12.1 Identificar las formas de utilización consumista de la sexualidad, principalmente en los medios de comunicación, la pornografía y la prostitución femenina y masculina y efectos sobre las personas que las consumen.	12.1.1 Formas en que los medios de comunicación masiva promueven el consumismo sexual.	X		12.1.1 - 12.1.3 12.1.5 y 12.1.7 Explicación oral del profesor acompañada de diapositivas o ilustraciones y fotografías.	Profesor Estudiantes Diapositivas Ilustraciones Fotografías Pizarrón Cuadernos. Conferencista Estudiantes
	12.1.2 La pornografía, sus causas y consecuencias.	X		Debate en clase sobre las causas y consecuencias del consumismo sexual promovido por los medios de comunicación, por la pornografía y la prostitución.	
	12.1.3 Efectos biológicos, psíquicos, sociales y éticos de la pornografía sobre las personas que la consumen.		X		
	12.1.4 La pornografía desde el punto de vista sociológico.		X	Los alumnos harán anotaciones de lo explicado por el profesor, y las conclusiones a las que se llegaron en el debate.	
	12.1.5 La prostitución femenina y masculina. Sus causas y consecuencias.		X	12.1.4 y 12.1.6 Invitar a un conferencista especializado en sociología para que	
	12.1.6 La prostitución desde el punto de vista sociológico.		X	hable acerca del punto de vista sociológico de la pornografía y la prostitución.	
	12.1.7 Efectos de la prostitución sobre las personas implicadas.		X	Los alumnos harán anotaciones de los aspectos importantes de los temas. Tiempo de preguntas y respuestas.	

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. ADC-ILPEC INTRODUCCION GENERAL A LA EDUCACION PARTICIPATIVA PARA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES. Editorial ADC-ILPEC. Costa Rica. 1,988.
2. Ages. MANUAL DE ANIMADOR JUVENIL. Nivel básico. Guatemala. 1,991.
3. Aguirre Soto, Berta Alicia. LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE LA CIUDAD CAPITAL EN EL PERIODO 1,976-1,980. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. 1,982.
4. Aldana Mendoza, Carlos. COMO SER UN DOCENTE PARTICIPATIVO. Guatemala. 1,995.
5. APROFAM. ADOLESCENCIA. Trifoliar. Guatemala. s/año.
6. APROFAM. MANUAL DE EDUCACION SEXUAL. Guatemala. 1,992.
7. Aquino Tobías, Byron Arnoldo. EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE ESCOLAR. Tesis. Facultad de Ciencias Médicas. USAC. 1,984.
8. Bernardi, Marcelló. UN PROBLEMA INVENTADO. Edit. Gedisa Colección Hombre y Sociedad. Serie Renovación pedagógica. Barcelona. 1,980.
9. Castro, Edilzar. EL CONTEXTO SOCIAL DE LA FAMILIA GUATEMALTECA. APROFAM. Guatemala. 1,992.
10. Centro Bilingüe Americano. EL COMPORTAMIENTO SEXUAL RESPONSABLE Y CONSCIENTE DEL ADOLESCENTE. Seminario. Guatemala. 1,988.
11. CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Sección cuatro, artículo setentidos. Guatemala. 1,985.

12. Demarest, Robert y John Sciarra. CONCEPCION, NACIMIENTO Y ANTICONCEPCION. Una presentación visual. Edit. Paidós. Argentina. 1,976.
13. Enciclopedia de la Psicología Océano. LA ADOLESCENCIA. Ediciones Océano, S.A. vol. III Barcelona.
14. ENCUESTA SOBRE SALUD Y EDUCACION SEXUAL DE JOVENES. Asociación guatemalteca de Educación sexual y Centro de control de enfermedades de Atlanta. Guatemala. 1,988.
15. Ferrer, Ferrán. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Ediciones CEAC. S.A. 2 ed. Barcelona. 1,988.
16. García-Pelayo y Gross, Ramón. PEQUEÑO LAROUSSE. Ediciones Larousse. Barcelona. 1,975.
17. Hilú, Virginia. PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL. Edit. Pax-México. México. 1,974.
18. Instituto Nacional de Educación sexual. METODOLOGIA Y EDUCACION SEXUAL. Editor INES. Colección Educación sexual. Vol. III. Sto. Domingo. 1,976.
19. Jaimes, René. SEXUALIDAD HUMANA Y RELACIONES PERSONALES. 2 ed. IPPF/RHO. Nueva York. 1,981.
20. Jara, German y Ramiro Molina. EDUCACION SEXUAL, MANUAL PARA EDUCADORES. Fondo de Naciones Unidas para actividades de población. Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente. Facultad de Medicina de Chile. Santiago de Chile. 1,993.
21. Lara, Carmen María Galo de. TECNOLOGIA DIDACTICA. Objetivos y planteamiento. Edit. Piedrasanta. Guatemala. 1,988.
22. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGIA. TEMAS FUNDAMENTALES. Edit. Kapeluz Argentina. 1,973.

23. Lewis, Allison, Selwyn Ragoonanan y Rosalind Saint-Victor. LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS ESCUELAS. Un manual para el educador. IPPF/RHO. Nueva York. 1,985.
24. López Rivas, Oscar Hugo. COMO EDUCAR SEXUALMENTE AL NIÑO. Ates. Guatemala. 1,992.
25. López Rivas Oscar Hugo. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MAS ACEPTADA PARA LA EDUCACION SEXUAL DE ADOLESCENTES. Tesis. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. 1,993.
26. LOS PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL EN LOS INSTITUTOS PUBLICOS Y EN LOS INSTITUTOS PRIVADOS. Seminario. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. 1,994.
27. Mantilla de Ardila, Amparo. EDUCACION SEXUAL. Aceptemos el reto. CENPAFAL. Colombia. 1,987.
28. Mello Carvalho, Irene. EL PROCESO DIDACTICO. Edit. Kapelusz. Argetina. 1,974.
29. Ministerio de Educación. GUIA PROGRAMATICA DE CIENCIAS NATURALES. Primero, segundo y tercer grados del ciclo de educación básica sin orientación ocupacional. Cenaltex. Guatemala. 1,987.
30. Nérici, Imídeo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. 10 ed. Edit. Kapelusz. Argentina. 1,973.
31. Osorio Bolaños, René Vicente. LA EDUCACION SEXUAL HUMANA EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA. Tesis. Facultad de Humanidades. USAC. 1,984.
32. Schulz y Williams. PROGRAMACION DE OBJETIVOS EN LA EDUCACION SEXUAL. Edit. Pax-México. México. 1,975.

33. Siecus GUIA SEXUAL MODERNA. Edit. Gedisa, S.A. 2 ed. Barcelona.
1,986.
34. UNESCO. EDUCACION PARA LA SALUD, EL SEXO Y LA VIDA FAMILIAR. Edit.
paidos. 1,985.

A N E X O S



G L O S A R I O

A

Aborto: Interrupción del embarazo.

Abuso Sexual: Fuerza o poder que ejerce un adulto o adolescente sobre un niño o niña para llevarlo a la actividad sexual.

Adolescencia: Período de cambios físicos, emocionales y sociales que se inicia con la pubertad y se extiende aproximadamente hasta los 20 años.

Adolescente: Persona que está en el período de la adolescencia.

Adulto: Persona que ha llegado a su completo desarrollo físico, emocional y social.

Amenorrea: Ausencia anormal del flujo menstrual.

Autoestima: Es el sentimiento de valor propio.

C

Ciclo menstrual: Ciclo reproductivo de la mujer, que se caracteriza por cambios periódicos en el útero y los órganos sexuales.

Concepción: Unión del óvulo y el espermatozoide que da como resultado el embarazo.

Cordón umbilical: Cordón que une al feto con la placenta.

D

Dismenorrea: Menstruación dolorosa o difícil.

E

Educación Sexual: Parte de la educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual.

Enfermedades de transmisión sexual: Son aquellas que se adquieren en la mayoría de los casos por contacto sexual entre una persona sana y una persona infectada.

Embarazo: Estado de la mujer que alberga un feto o embrión.

Excitación: Estimular, provocar, inspirar algún sentimiento pasión o movimiento.

F

Fecundación: Unión del óvulo y el espermatozoide.

H

Homosexual: Persona que tiene una afinidad sexual por las personas de su mismo sexo.

Hormonas: Sustancias que las glándulas endocrinas segregan para regular o dirigir la actividad de otros órganos.

L

Lactancia: Secreción de leche de las mamas de la mujer.

M

Menstruación: Descarga periódica de un flujo sanguíneo desde el útero a la vagina, a intervalos regulares, durante el ciclo menstrual.

Morbosidad: Carácter enfermizo.

O

Organos Genitales: Organos de la reproducción del hombre y de la mujer.

P

Parto: pasaje del bebé a lo largo del canal vaginal.

Pelvis: Huesos de la porción inferior del tronco en el cuerpo humano.

Pornografía: Carácter obsceno de obras literarias y artísticas.

Prostitución: Comercio sexual que algunas mujeres y hombres hacen de su propio cuerpo.

Pubertad: Epoca de la vida del hombre y de la mujer a partir de la cual quedan capacitados para la reproducción.

S

Sexo: Es el conjunto de características físicas que diferencian a dos grupos: los hombres y las mujeres. Estas características físicas son por ejemplo: la piel, los músculos, el busto, los genitales, el cabello, la voz, las hormonas y otros.

Sexualidad humana: Es la forma de pensar, sentir y actuar de acuerdo a nuestro sexo. La sexualidad incluye la parte física, psicológica y social de nuestra personalidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

PRESENTACION:

Apreciado joven:

Es grato presentarle la siguiente boleta de encuesta para que tenga la gentileza de responderla, indicándole que el único propósito es llevar a cabo un estudio sobre "La Educación Sexual en el ciclo básico del nivel medio del sistema educativo guatemalteco". La información será manejada confidencialmente, por lo que se le agradecerá contestar con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" la respuesta que considera correcta y anote sus comentarios en la línea inferior en las respuestas que lo requieran.

1. Educación Sexual es:

- ___ La explicación de la reproducción humana, el parto y los métodos anticonceptivos.
- ___ La enseñanza de los riesgos que presentan las enfermedades venéreas y el Sida.
- ___ Una información completa sobre la sexualidad humana con el propósito de modificar las actitudes en los humanos.
- ___ Es capacitar a los jóvenes con conocimientos científicos acerca de su sexualidad.

2. ¿Ha recibido orientación en materia de Educación Sexual?

___ Bastante

___ Poco

___ Nada

3. ¿Qué personas lo han orientado en cuanto a la sexualidad humana?

___ Sus padres

___ Sus amigos

___ Sus maestros

___ Ninguno

___ Otros. Si marcó otros, indique quienes _____

4. ¿A quiénes le tiene más confianza para hacerles preguntas que se refieren a la sexualidad?

___ Sus padres

___ sus amigos

___ Sus maestros

___ Ninguno

___ Otros. Si marcó otros, indique quienes _____

5. ¿Estaría de acuerdo en que alguien lo oriente y enseñe en cuanto a la sexualidad humana?

___ Si

___ No. Si marcó si, diga quién _____

6. Señale el grado de necesidad que usted tiene de que su profesor de Ciencias Naturales lo informe y oriente acerca de la sexualidad:

___ Muy necesario

___ poco necesario

___ No es necesario. Diga por qué _____

7. ¿Qué le gustaría que le explicaran acerca del sexo?

Cómo nacen los niños

Masturbación, homosexualismo, eyaculación

Edad en que puede quedar embarazada una mujer

Otros. Si marcó otros, diga qué temas _____

8. ¿Conoce los riesgos que se corren al adquirir una enfermedad de transmisión sexual?

Si

No. Si marcó si, diga cuáles _____

9. ¿Ha recibido orientación sexual por parte de alguna institución que se dedique a esto por solicitud de su profesor de Ciencias Naturales?

Si

No. Si marcó si, diga cuál _____

10. Señale el grado de confianza que usted tiene en sus profesores como para hacerles preguntas relacionadas con el sexo:

Bastante

Poco

Nada

11. Señale los aspectos más sobresalientes que considera son consecuencia de la falta de información y Educación Sexual:

Embarazos y abortos en adolescentes

Enfermedades de transmisión sexual

Libertinaje sexual en los jóvenes

Otros. Si marcó otros, indique cuáles _____

12. ¿De qué tema de Educación Sexual le ha hablado su profesor de Ciencias Naturales en este año?

- Importancia de la adolescencia
- Organos genitales
- Menstruación
- Ejercicio físico
- Parto
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual
- Acto Sexual
- Los roles femenino y masculino
- Eyaculación nocturno
- Embarazo
- Buena alimentación
- Aborto
- Infecciones genitales
- Homosexualismo
- Masturbación
- Ninguno

13. ¿Conoce algunas organizaciones que se dedican a brindar orientación sexual a los jóvenes?

- Si
 - No. Si marcó si, diga cuáles _____
-

14. Señale el número aproximado de períodos de clase del curso de Ciencias Naturales en los que ha recibido Educación Sexual:

- 0
- 1 - 5
- 6 - 10
- 11 - 15
- más de 15

15. Si su profesor de Ciencias Naturales le ha hablado acerca de temas de Educación Sexual señale los medios que ha utilizado para explicárselos.

- Charlas
 - Películas
 - Gráficas
 - Libros
 - Otros
 - Ninguno. Si marcó otros, diga cuáles _____
-

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Si desea escribir algún comentario u opinión, puede hacerlo en este espacio.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

PRESENTACION:

Respetable docente:

Es grato presentarle la siguiente boleta de encuesta para que tenga la gentileza de responderla indicándole que el único propósito es llevar a cabo un estudio sobre "La Educación Sexual en el ciclo básico, del nivel medio del sistema educativo guatemalteco". La información será manejada confidencialmente, por lo que se le agradecerá contestar con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" la respuesta que considere correcta y anote sus comentarios en la línea inferior de las preguntas que lo requieran.

1. Educación sexual es:

- La explicación de la reproducción humana, el parto y los métodos anticonceptivos.
- Una información completa sobre la sexualidad humana con el propósito de modificar las actitudes en los humanos.
- La enseñanza de los riesgos que presentan las enfermedades de transmisión sexual y el Sida.
- Capacitar a los jóvenes con conocimientos científicos acerca de la sexualidad.

2. Señale el grado de importancia de enseñar Educación Sexual a los estudiantes de primero básico:

Muy importante

Poco importante

No es importante. Explique por favor _____

3. ¿Ha recibido orientación referente a Educación Sexual y métodos, técnicas, recursos y actividades de enseñanza para transmitirla a sus estudiantes?

Bastante

Poco

Nada

4. Si ha recibido Educación Sexual con el propósito de mejorar su labor como docente, indique de qué organización ha sido:

Ministerio de Educación

Dirección del establecimiento en donde trabaja

Centro de salud

Instituciones de orientación sexual

Otra. Si marcó otra, indique cuál _____

5. ¿Sobre qué aspectos ha recibido orientación?

Organos genitales y su funcionamiento

Nacimiento, concepción y anticoncepción

Enfermedades de transmisión sexual

Ninguno

Otros. Si marcó otros, indique cuáles _____

6. ¿Es clave la enseñanza de Educación sexual a los estudiantes para generar en ellos una actitud sana ante la sexualidad?

Si

No. Explique por favor _____

7. Señale el grado de confianza que expresan sus alumnos de hacerle preguntas acerca de la sexualidad humana:

Bastante

Poco

Nada

8. Señale los aspectos más sobresaliente que considera son consecuencia de la desinformación en cuanto a Educación Sexual:

Embarazos y abortos en adolescentes

Enfermedades de transmisión sexual

Libertinaje sexual en los adolescentes

Otros. Si marcó otros, indique cuáles _____

9. ¿En el desempeño de su tarea como docente, ha solicitado la ayuda de alguna organización para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de Educación Sexual a sus alumnos?

Si

No. Diga cuál y por qué _____

10. ¿Si ha impartido Educación Sexual a sus alumnos de primero básico, cuál ha sido la razón principal?

Cubrir el programa de estudios

Para ofrecerles una información correcta

Satisfacer la necesidad de información de los estudiantes

Formar a los jóvenes para el futuro

Otra. Si marcó otra, indique cuál _____

11. Señale el número aproximado de períodos-clase que ha dedicado en este año a la enseñanza de Educación Sexual:

0

1 - 5

6 - 10

11 - 15

más de 15

12. Señale el o los recursos que más ha utilizado al impartir Educación sexual a sus alumnos:

Charlas

Películas

Gráficas

Libros

Ninguno

Otros. Si marcó otros, diga cuáles _____

13. Señale los temas de los que ha hablado en este año a sus alumnos acerca de la sexualidad humana:

- Importancia de la adolescencia
- Organos genitales
- Ejercicio físico
- Embarazo
- Métodos anticonceptivos
- Masturbación
- Eyaculación nocturna
- Infecciones genitales
- Enfermedades de transmisión sexual
- Los roles femenino y masculino
- Menstruación
- Buena alimentación
- Parto
- Homosexualismo
- Acto sexual
- Aborto
- Ninguno

14. En qué unidad del curso de Ciencias Naturales de primer grado del ciclo básico están incluidos los contenidos de Educación Sexual:

- Organización de los seres vivos
- Los organismos y el medio ambiente
- La adolescencia
- La ciencia
- Otra. Si marcó otra, indique cuál _____

15. Señale el método que considera apropiado para la enseñanza de la Educación Sexual:

Método participativo

Método pasivo

Método dogmático

Método intuitivo

Otro. Si marcó otro, indique cuál _____

16. Señale la forma de evaluación que considera apropiada en el área de Educación Sexual:

Preguntas orales

Participación en clase

Preguntas escritas

Manifestación de criterios y opiniones

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION