

Marta del Rosario Cuéllar Sandoval

**UNA EXPERIENCIA DE DINAMICA DE GRUPO
EN LA ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA**

Asesora. Licda. Elena Ruíz de Barrios Klee



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D
07
T(173)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre de 1979

C O N T E N I D O

	Pág.
Introducción	1
1.- Bases psicológicas en que se fundamenta la dinámica de grupos	5
1.1. Comportamiento en el grupo	5
1.2. La fuerza educativa del grupo	8
1.3. Necesidad de adiestramiento en el trabajo de grupo	9
a. Actividades de adiestramiento para el estudio	11
b. El adiestramiento del trabajo de grupo en el aula	13
c. Diferencia entre un grupo de adiestramiento y un grupo terapéutico	15
d. Necesidad de seleccionar nuevas formas de conducta.	16
2.- Conceptuación de grupos en la educación	19
2.1 Conceptuación de la dinámica de grupos	19
2.2 Principios básicos de la acción dinámica	21
2.3 Dinámica de grupos y su proyección en la didáctica grupal	23
3.- La dinámica de grupo aplicada a la educación primaria	27
3.1 Técnicas de grupos en la escuela primaria	30
a. Plan Jena	30
b. Trabajo colectivo o por equipos	31
c. Comunidades escolares	32
d. Discusión por grupos pequeños	32
e. Role Playing	33

	Pág.
f. Técnica para alcanzar objetivos del grupo	34
g. Sociograma	35
4.- Una experiencia de dinámica de grupo en la escuela primaria guatemalteca	37
4.1 Aplicación de la dinámica de grupo	38
4.2 Resultados obtenidos de la dinámica de grupo aplicada	53
4.3 Observaciones acerca del trabajo de grupo	60
Conclusiones	65
Bibliografía.	67

INTRODUCCION

El desarrollo de este trabajo de tesis intitulado Una Experiencia de Dinámica de grupo en la escuela primaria, ha sido motivado por el deseo de ensayar métodos activos en la educación de los niños que asisten a las escuelas públicas de Guatemala. Las condiciones precarias en que, generalmente, se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, obliga la búsqueda de métodos y técnicas que hagan posible la aplicación aunque sea en forma reducida, de actividades y experiencias, motivadas por la realidad en que los alumnos se desarrollan y que les permitan adquirir entusiasmo y establecer un contacto con la realidad en que viven, de manera que sientan que la escuela es para ellos un auxiliar valioso en su incorporación a la sociedad circundante.

Los objetivos que se desea poder alcanzar con este estudio son:

Objetivo Central:

- Aplicar en la escuela primaria la dinámica de grupo como un método activo que permita la participación de los alumnos en la elaboración de su propio aprendizaje, mediante el trabajo colectivo.

Objetivos Derivados:

- Realizar una experiencia en la escuela primaria aplicando la dinámica de grupo como metodología y, observar si genera acciones de cooperación y de comunicación entre los alumnos integrantes del grupo.
- Determinar cuáles son las condiciones y circunstancias necesarias para la aplicación de la dinámica de grupo.

Hipótesis Central:

Establecer si en la escuela primaria la dinámica de grupo puede ser aplicada.

Hipótesis Derivadas:

- La aplicación de la dinámica de grupo permite establecer relaciones de comunicación interpersonales y nexos de cooperación grupal, a efecto de el logro de un aprendizaje efectivo.
- Establecer si el poder educativo del grupo llega a generar acciones dinámicas que se traduzcan en adquisición de habilidades y conocimientos relativos a los contenidos del programa escolar.

Para el desarrollo de este trabajo de tesis se realizó en primer lugar una fundamentación teórico-conceptual que permitió establecer principios básicos de la acción dinámica del trabajo en grupos. En tal sentido se hizo una investigación de tipo bibliográfico que condujo a la elaboración del marco teórico en que se encuadra el estudio.

Para el trabajo de campo el cual consistió en una experiencia realizada en la escuela primaria nacional de niñas No. 97 Monteverde de la ciudad de Guatemala, se utilizó: La técnica de dinámica de grupo, encuestas y cuestionarios.

Los aspectos principales del estudio lo constituyen: las bases psicológicas en que se fundamenta la dinámica de grupos; la dinámica de grupos aplicada a la educación; en la escuela primaria guatemalteca y culmina con la aplicación de la metodología referida a una escuela primaria de la ciudad capital.

El propósito principal de la realización de este estudio es divulgar los métodos y técnicas de acción grupal que aplicados con vocación y esmero puedan propiciar situaciones educativas que induzcan hacer el cambio metodológico.

Esperamos que esta pequeña contribución sea útil en alguna medida a los maestros guatemaltecos a quienes está dirigido nuestro esfuerzo.

Quiero al mismo tiempo agradecer y reconocer a la Licenciada Elena Ruíz de Barrios Klee por su acertada orientación en el presente trabajo sin la cual no hubiese sido posible la realización del mismo.

Agradezco la colaboración y entusiasmo de las alumnas de sexto grado de la escuela No. 97 Monteverde quiénes con su participación activa y fructífera hicieron posible esta experiencia para mí maravillosa.

1. Bases psicológicas en que se fundamenta la dinámica de grupos.

El hombre en su vida social necesita conocer su ámbito para poder satisfacer la necesidad de agruparse y de relacionarse con los demás y además, debe capacitarse tanto para el trabajo productivo como para la convivencia humana. El hombre se agrupa en función de los intereses comunes, de las similitudes de sus circunstancias y de las manifestaciones culturales y socioeconómicas.

La formación de los grupos humanos, su naturaleza y las relaciones recíprocas entre el individuo y el grupo son establecidas en mejor forma, si se toman en cuenta ciertas bases psicológicas en que estos se fundamentan.

Se seleccionaron dentro de la diversidad circunstancial cuatro fundamentos esenciales los cuales se traducen en acciones, que necesariamente influyen en la dinámica interna del grupo; constituyen bases psicológicas en las cuales se apoya y canaliza la acción conductual del grupo. A continuación se presentan las bases psicológicas que según criterio nuestro son fundamentales para la formación de los grupos.

1.1 Comportamiento en el grupo:

El funcionamiento adecuado de la dinámica de grupo, esta en relación directa con la organización interna que se le asigna, es decir, organizar a las personas que integran el grupo, respetando sus intereses comunes, sus afinidades, similitudes, sus aspiraciones y posibilidades de realización. La integración positiva del grupo, depende, del mayor o menor grado de heterogeneidad entre los elementos que lo integran.

En la experiencia que se realizó en la Escuela Nacional de Niñas No. 97 Monteverde. Agrupamos a las alumnas, siguiendo las mismas condiciones y circunstancias en que se encontraba el 6o. Grado de Primaria, para sus clases regulares. Es decir, con las diferencias de edad de aprendizaje

y en general, las diferencias individuales. Dicho de otra manera, no fue utilizada la técnica de clasificación heterogéneas, sino que se utilizó la heterogeneidad del grupo.

El hecho de no poder emplear la clasificación heterogenea técnicamente, radicó en que ésto no fue permisible por las condiciones limitantes de la escuela en que se realizó la experiencia.

Existen posiciones controvertibles con respecto a criterio más adecuado para formar los grupos; unos argumentan que la heterogeneidad es la más indicada; por el contrario, existen opiniones científicas que aducen la homogeneidad como la forma más apropiada para una interacción más fluida. A continuación se expondran algunas opiniones y criterios relativos a estas dos posiciones.

La heterogeneidad en los grupos provoca, a veces, conflictos, dificultades y confrontaciones que le restan al grupo su fuerza cohesiva indispensable para producir un aprendizaje genuino.

No es que se crea que la heterogeneidad, siempre sea negativa, en todas las situaciones y circunstancias; por el contrario, la heterogeneidad de los grupos debería ser un elemento que propicie el poder utilizar el distinto talento que posea el educando; el cual en condiciones óptimas, promueva siempre la utilización de sus potencialidades para servirse así mismo y a los demás. En tal sentido, los grupos deberían ser tan heterogéneos como fuera posible, a fin de que las tareas que procuren realizar fuesen ricas y satisfactorias.

Sin embargo, el grupo heterogéneo, para su desenvolvimiento positivo, debe encontrarse siempre en condiciones óptimas para poder establecer relaciones adecuadas. Dado que, estas condiciones no se encuentran frecuentemente.

Es más factible el agrupamiento homogéneo si se

aplican técnicas de clasificación que permitan agrupar a los educandos según sus capacidades, potencialidades biopsíquicas y otros factores de coincidencias y similitudes. Este criterio de agrupamiento es más técnico y por lo mismo su aplicación más exacta y fructífera. Ello no obstante, puede considerarse más artificiosa; o al menos más cara económicamente y discriminativa en sentido democrático.

El criterio heterogéneo debe ser utilizado únicamente cuando se encuentren las condiciones; adecuadas para hacerlo. Algunas veces en el grupo ocurren incidentes negativos; generalmente éstos se refieren al comportamiento del líder. El Dr. Miles se refiere a las disconductas de un grupo, cuando el líder que le dirige falla en el cumplimiento adecuado de sus atribuciones, menciona una experiencia vivida por un grupo deportivo de una escuela, y dice lo siguiente "Este año los que dirigen las hurras y aplausos se han organizado y desinteresado por completo. No siguen las reglas de su jurisdicción y discuten continuamente entre sí.

El consejero no se encuentra presente en las prácticas y, frecuentemente, tampoco durante los partidos. Sin liderazgo un grupo no puede funcionar.

Después de sus experiencias del año último no les hizo elegir capitán; de aquí que no tenga a nadie que les dirija y los guíe en ningún momento.

Actualmente constituyen un problema para el director de atletismo y la administración" (profesor de física)⁽¹⁾.

"Para ejercer la dirección efectiva de un grupo, la persona que lo dirige tiene que conocer y comprender la estructura de la personalidad de aquellos a los que aspira dirigir, tiene que conocer, además, algunas de las más importantes causas de su conducta y basado en ello poder predecir las posibles formas de reaccionar, ante las distintas

(1) Miles, Matthew B. Aprendizaje del trabajo en grupos. p. 26.

clases de estímulos sociales".⁽²⁾.

Los psicólogos actualmente aceptan que aunque la herencia de una persona le impone limitaciones físicas a la personalidad, es el condicionamiento ambiental y cultural en que influye profundamente en el ser humano y lo modifica.

Además, señalan que "el condicionamiento actúa en menor grado en lo físico y en lo intelectual, es en los factores emocionales de la personalidad, tales como, amores, odios, temores, individuales, donde ejerce con mayor intensidad su influencia",⁽³⁾.

Los factores emocionales de la personalidad, referidos, pueden ser en algunas circunstancias, reacciones humanas innatas, por lo menos en algún grado de predisposición; sin embargo, cuando se manifiesta en la vida humana, en actitudes y conducta respecto a los demás, son reacciones enteramente aprendidas o condicionadas.

En tal sentido, para comprender las actitudes y el comportamiento social de la gente, deben conocerse sus antecedentes culturales y ambientales.

En conclusión puede afirmarse que, para entender el comportamiento individual de las integrantes del grupo, deben conocerse los rasgos más destacados de su personalidad; para poder explicar el porque de sus actitudes y de su comportamiento; y además, saber algo de sus antecedentes culturales y de ambiente.

1.2 La fuerza educativa del grupo.

El grupo cuando está organizado y motivado en determinada dirección educacional genera dentro de sí mismo una fuerza o potencialidad educadora y modeladora; la cual

(2) Haiman, Franklyn S. *La Dirección de Grupos*. p. 108-109.

(3) *Ibidem*, p. 109.

debe ser usada como acción educativa para que el educando pueda desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en forma vigorosa. En lo que se refiere a los grupos escolares por ser la dinámica de la educación la que particularmente interesa en este trabajo.

El grupo escolar, en su totalidad, es un medio educativo natural. En el medio específicamente humano, se forman los grupos sociales. El fenómeno social es el resultado de la interdependencia de los individuos que lo integran; se manifiesta la acción del grupo por una serie de relaciones y de creaciones que expresan la acción del grupo sobre el individuo. Es decir, que, las mentalidades individuales al formar los grupos dan origen a una nueva unidad psíquica, con una mentalidad propia, "diferente de la suma de mentalidades del grupo, "Conciencia Social".⁽⁴⁾

Tanto el grupo social como en el grupo escolar, su formación se deriva del medio ambiente; con el se da la posibilidad de crecimiento y de desarrollo; asimismo permite la adquisición de experiencias socializadoras.

Se puede afirmar que la educación necesita crear un medio ambiente favorable para producir las adecuadas experiencias, que conduzcan al aprendizaje. Tales experiencias —las cuales son de diversa índole— se traducen en hábitos, destrezas, actitudes, conocimientos, habilidad de grupos, etc., que van constituyendo un "continuum experiencial", en el cual se fundamenta la conducta futura del educando.

1.3 Necesidad de adiestramiento en el trabajo de grupos.

Adiestramiento: "acción y efecto de adiestrar o adiestrarse. Hacer diestro, enseñar, instruir guiar, encaminar, seleccionar, amaestrar, ejercitar".⁽⁵⁾

(4) *Fingermann, Gregorio. Conducción de grupos y masas. p. 17.*

(5) *Diccionario Enciclopédico Uteha p. 180.*

Cuando se trabaja en cualquier asunto, es necesario el adiestramiento tanto el trabajo individual como el trabajo de grupo implica una dirección; ésta debe ser un esfuerzo que se realice para orientar a los grupos a efecto de dirigirlos hacia un fin concreto, objetivo, tareas o metas de utilidad determinada.

Para Howard C. Warren, adiestramiento es una serie sistemática de actividades que tienen por objeto producir el desarrollo de algún hábito, habilidad o aptitud específica en el ser humano o un animal,⁽⁶⁾.

El aprendizaje para que sea efectivo es necesario conducirlo planificadamente y con función orientadora la cual conduzca a la obtención de logros efectivos y duraderos.

Las personas encargadas de adiestrar grupos de trabajo escolar, se encuentran ante situaciones especiales que deben ser resueltas para la mejor coordinación de los grupos. Surgen interrogantes: ¿Qué hacer con personas que hablan constantemente, e interrumpen la expresión de los demás?; ¿qué hacer ante la apatía que presentan ciertos alumnos?; ¿qué hacer cuando en el grupo existen choques de personalidades?; ¿cuál sería la mejor forma de iniciar una reunión grupal?; ¿cómo poder evitar tomar decisiones que no eran esperadas que surgieran en el grupo? .

Estas y muchas otras preguntas se plantean cuando nos dedicamos a la organización de grupos de trabajo en forma dinámica por supuesto, que la psicología social y la psicopedagogía ayudan mucho al maestro orientador de grupos a encontrar las respuestas a estas interrogantes; asimismo a acudir a técnicas de motivación y de enseñanza. Todo esto permite que el maestro se esfuerce en detectar las necesidades del grupo que recibe un proceso de adiestramiento; asimismo es necesario observar los cambios de conducta que se van operando.

(6) *Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica. México*

El maestro de grado que conduce el trabajo de grupos, debe estar consciente de que la planificación que él mismo debe seguir, sea comprendida y aceptada por los dirigentes de cada uno de los grupos y por el resto de los alumnos de la clase.

El adiestramiento grupal —en todo caso— deberá ser en forma activa, concreta y experiencial, a efecto de habilitar al grupo mediante el ejercicio práctico y de vivencias que le permitan mejores logros en el trabajo escolar. El resultado del comportamiento grupal siempre está, en relación directa, con las prácticas y experiencias adquiridas en reuniones de grupo; necesariamente, todo ello conduce a logros de aprendizaje de contenidos programáticos y de formas conductuales.

El adiestramiento además requiere una previa planificación de los aprendizajes que se desean adquirir. Los aprendizajes operan cambios reales y posibles en las personas; en tal sentido la planificación debe ser objetiva y realista. No es posible hacer planificaciones según el interés del que dirige el grupo. En razón de lo expuesto es aconsejable realizar ciertas actividades y prever las técnicas necesarias de aplicarse. Se mencionaran algunas de ellas.

a) **Actividades de adiestramiento para el estudio.**

Las actividades de adiestramiento consisten en la organización de: "Una experiencia colectiva organizada que tiende a desarrollar habilidades"⁽⁷⁾.

La experiencia colectiva que se promueva con el adiestramiento tiene el propósito de obtener cambios conductuales en el educando.

El resultado de un buen adiestramiento grupal debe consistir en la capacitación del educando —que forma parte

(7) *Miles Mattew Aprendizaje del trabajo en grupos. p. 43*

del grupo— para pensar, sentir, elegir, actuar etc.; todas estas habilidades conducen necesariamente a un resultado satisfactorio del aprendizaje.

Una experiencia colectiva para el adiestramiento sería lo siguiente:

El maestro desea interesar al grupo de alumnos de 5o. grado de primaria para que se organicen en grupos con el propósito definido de adquirir el aprendizaje de un tema programático. El tema seleccionado, en este caso, sería por ejemplo:

El fruto como órgano reproductor de las plantas.

El grupo deberá elegir un tópico interesante y significativo en el cual un mínimo de los integrantes del grupo, tengan conocimientos precisos al respecto del tema; que puedan tener fuentes de consulta que sean completas para satisfacer el aprendizaje del tema a estudiar.

Es necesario distinguir el grupo total de los subgrupos de los alumnos, la técnica de selección de miembros participantes no es de interés discutirla o plantearla en este momento. Sin embargo, se tendrán que hacer las consideraciones siguientes, con respecto a cierto requerimiento.

Los alumnos han de tener capacidad para trabajar en equipos, compartir la conducción del grupo, saber guiar la conversación, saber hacer integración de conocimientos, estar en condiciones de compendiar y por último, saber administrar el tiempo disponible. Estas características es indispensable iniciarlas en los alumnos durante las clases comunes. Dicho de otra manera, antes de aplicar las técnicas grupales es necesario un aprestamiento de los educandos.

Refiriéndose al ejemplo del tema mencionado, las integrantes del grupo deberán tener acciones preparatorias, tales como:

1. Decidir la persona que presida las reuniones.
2. Preparar una primera reunión para llegar a tomar decisiones sobre:
 - a. El esquema de discusión y el campo general que se cubrirá con un breve síntesis del tema.
 - b. Establecer el esquema de la discusión
 - c. Es necesario estimar el tiempo para la discusión y estudio de los puntos principales.
 - d. Es necesario asignar responsabilidades para la elaboración de compendios e integraciones y de correlaciones de un aspecto del tema a otro.
3. Hay que prever el ambiente físico para propiciar a los integrantes del grupo situaciones que les permitan oír y sentirse como parte integrante del diálogo.
4. Los resultados del trabajo de grupo, es decir de los estudios que el mismo realice, deben ser informados objetivamente, sin reacciones emotivas; el trabajo de presentación y redacción de informes debe ser asignado por el presidente, a determinadas participantes. El presidente deberá aclarar las preguntas y dudas que le sean planteadas por los alumnos; así como ayudarlos a la recopilación de fuentes de consulta.

b) El adiestramiento del trabajo de grupo en el aula.

El trabajo de grupo consiste en dividir una clase o grado de la escuela en pequeños grupos, tomando como base, lo que "la psicología designa con el nombre de grupo de formación".⁽⁸⁾

(8) Gilles Ferry. *El trabajo en grupos*. p. 7

Los alumnos que participan en el grupo de trabajo poseen como todo educando, intereses, habilidades, tendencias, frustraciones y demás rasgos de su personalidad.

Los psicólogos generalmente atribuyen a los detalles de la individualidad mencionada, fuerzas que impulsan la dinámica de grupo.

A las fuerzas mencionadas las cuales son patrimonio individual de las personas que integran el grupo, se agregan otras fuerzas que se desarrollan como producto de la interacción de los individuos pertenecientes al mismo. Las acciones derivadas de esta interacción son propiedad de la totalidad del grupo. Con respecto a este fenómeno de interrelación George M. Beal dice: "La suma, integración y resolución de todas estas fuerzas se han denominado la dinámica interna del grupo".⁽⁹⁾

De lo anteriormente expuesto se puede diferenciar el trabajo de la clase dividido en grupos de trabajo y la dinámica interna de cada uno de los grupos.

El empleo del término dinámica es usado reiteradamente por que es la palabra que mejor expresa todo lo que comprende la interacción de los educandos.

Dicho de otra manera, involucra energías y fuerzas que proceden de los individuos, de la integración recíproca de estos mismos individuos; aunadas estas fuerzas y convertidas en "actividad".

La dinámica interna de los grupos desarrolla un compartimiento grupal que identifica la función del grupo y los resultantes del trabajo escolar efectuado.

En el aula debe ser el maestro el que promueva todo tipo de ayuda al educando a efecto de que éste aprenda a:

- a) Relacionar sus experiencias, tanto pasadas como las

(9) Beal, George M. Joe Behlen J. Neil Raudabaugh. *Conducción y Acción dinámica de grupo*. p. 70

presentes; b) relacionar estas experiencias con los contenidos esenciales del tema —cómo y cuándo él ha tenido vivencias relativas al tema de estudio—.

En un grupo de adiestramiento de el aula y bajo la dirección del maestro, los miembros están activamente dispuestos para discutir las dificultades; esta situación permite que el maestro pueda reforzar ciertos aspectos del aprendizaje del tema y además corregir errores que a los alumnos por su nivel de escolaridad no pudieran ser captadas.

Otro aspecto interesante del adiestramiento del grupo en el aula, radica en que el maestro encuentra ocasiones propicias para estimular ocasionalmente las discusiones de los alumnos; asimismo, plantear él sus puntos de vista.

c) Diferencia entre un grupo de adiestramiento y un grupo terapéutico.

Todo cambio positivo que se opera en una persona es resultado de ciertos aspectos de terapia. Sin embargo hay diferencia entre adiestramiento y terapia. En un grupo de terapia quienes participan son alumnos con disconducata o con retraso pedagógico; en tal sentido, estos niños necesitan atención especial y recibir una pedagogía terapéutica que los habilite para la reincorporación a los grupos escolares comunes.

En un grupo de adiestramiento quienes participan son educandos normales sin problemas evidentes; ellos lo que necesitan es satisfacer sus propias necesidades de aprendizaje, de habilitación para el trabajo y para poder adoptar una forma de vida mejor.

Además el grupo de adiestramiento tiene por objeto lograr cambios conductuales en los miembros del grupo, para obtener en esta forma satisfacciones personales y éxito social.

El adiestramiento es necesario porque ayuda a los miembros del grupo, a resolver los problemas de

insatisfacción o de dificultades; tales como: inseguridad, tímidez complejo de no puedo hacerlo.

El tratamiento que se da a los grupos que reciben una terapéutica pedagógica debe ser organizada en la misma forma direccional, que se aplica a los grupos comunes de trabajo.

La diferencia esencial de los grupos de terapia y los de trabajo estriba en que los contenidos educativos que van hacer explicados, no son contenidos del programa escolar, sino formas de educación encaminadas a modificar la conducta inadecuada, las manifestaciones de agresividad y mejorar el retraso escolar.

El maestro debe identificar el motivo fundamental de la disconducia o del retraso pedagógico de cada uno de los integrantes del grupo que recibe terapia, durante las reuniones que tiene con ellos, para tal efecto. Una vez detectados los motivos señalados debe diseñarse la forma de agrupar a los alumnos según el problema que planteen; para que en razón de los tipos de déficit, poder organizar la enseñanza grupal que va ha serles aplicada como tratamiento remedial.

d) Necesidad de seleccionar nuevas formas de conducta.

Los alumnos cuando están involucrados en procesos de adiestramiento, deben estar conscientes de que están habilitándose para ejecutar acciones nuevas; y que éstas en todo momento deben intentar realizarlas en la mejor forma posible. Esta toma de conciencia de su preparación para enfrentarse a nuevas situaciones permiten que mejores sus esfuerzos, reduzca su insatisfacción al presentársele dificultades y que oriente su comportamiento —es decir su nueva conducta— hacia mejor forma de conducirse en el medio escolar y social.

El educando para satisfacer en forma eficiente los señalamientos que hemos planteado, debe tener numerosas

oportunidades de practicar formas de comportamiento, las cuales es necesario propiciarlas con cierto margen de seguridad. Estas prácticas deben estar motivadas por las conductas que tanto el educando, como los demás compañeros del grupo y el maestro consideren importantes. Se creó que la selección de nuevas conductas debe surgir de una evaluación de las actividades y actitudes que el grupo manifieste; así por ejemplo, podría ser necesario propiciar en el grupo el mejoramiento del sentido de responsabilidad, del interés por el estudio, el cumplimiento de las tareas y asignaciones.

El grupo que se encuentra experimentando una mejora en su comportamiento, necesita ir conociendo los resultados que se obtienen de este entrenamiento.

Las experiencias de comportamiento deben ser:

- En forma clara y precisa.
- No deben producir inquietud o tensión.
- Llevar el seguimiento del comportamiento del educando que se encuentra en proceso de formación.

Estas características constituyen una realimentación y ayuda para el estudiante; de tal manera que logre obtener un comportamiento más efectivo.

2. Conceptuación de grupos en la educación.

Es importante reconocer y aprovechar la función que desempeña un grupo, como "poder" educativo ejerce gran influencia para el desenvolvimiento de la vida afectiva e intelectual de las personas; sobre todo ayuda al individuo a realizar los procesos de su socialización en forma más efectiva y eficaz; además, contribuye a evitar posibles frustraciones y encontrar un desarrollo normal en la vida.

2.1 Conceptuación de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupo consiste en la acción encaminada al logro de cambios que deben ser producidos en el psiquismo del educando, como resultado de fuerzas y condiciones que influyen en los grupos.

Generalmente, la dinámica de grupo es concebida como el proceso de desarrollo de las potencialidades de los educandos, debido a la presión de la heterogeneidad de los estímulos del ambiente educativo y social. Es decir que es el resultado de la interacción del medio circundante con la autoexpresión de los seres en formación. Existen diferentes criterios con respecto a si la Dinámica de grupo es sólo método o técnica; o ambos.

La doctora Hilda Taba dice que la dinámica de grupo es considerada una ciencia. "La ciencia de la dinámica de grupo contiene material que sugiere nuevas maneras de crear una eficaz dinámica del aprendizaje en equipo y proyectar las condiciones para ello. Estos progresos van más allá de una importancia inmediata; sugieren también una nueva manera de pensar sobre el curriculum.

Los cambios en las realidades sociales y culturales están siendo registrados y analizados por las ciencias de la conducta. El progreso en la confrontación interdisciplinaria de ideas, teorías y técnicas promete eliminar los obstáculos corrientes para el empleo del conocimiento teórico por parte de las técnicas, incluyendo a los educadores"⁽¹⁰⁾.

(10) Taba, Hilda. *La Elaboración del Curriculum*. pp. 18-19

La fundamentación psicológica de la dinámica de grupo dice en forma explicativa como aplicarla y en este momento de mover los mecanismos del psiquismo es la dinámica un método.

Al poner la acción al servicio de un tema para desarrollarlo y explicarlo se transforma en técnica y existen varias técnicas de la dinámica de grupo. Cirigliano tiene una amplia clasificación de técnicas de dinámica de grupo.

Además, con el empleo técnico se usan algunos procedimientos.

La dinámica de grupo es un medio para solucionar problemas, tales como: relaciones interpersonales, timidez, tensión de los estudiantes al cometer errores. La dinámica de grupo se vale de técnicas de enseñanza para hacer a la educación activa.

Por otra parte, la dinámica de grupo es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la forma que lo hacen.

Como advertencia final Cirigliano dice: La Dinámica de Grupo no debe ser entendida como un método didáctico y ni siquiera como un método. En si, es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite establecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.⁽¹¹⁾

El criterio que sustento es que veo a la dinámica de grupo como una técnica con la cual el maestro puede obtener logros positivos para el aprendizaje en una forma

(11) Cirigliano y Villaverde. *Dinámica de Grupo y Educación* pp. 78.

activa y a la vez agradable para los estudiantes.

Otra manera de conceptualizar la dinámica de grupo es considerarla como una disciplina moderna dentro del campo de la psicología social que se ocupa del "estudio" de la conducta de los grupos; considerados como un todo y las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales; de las relaciones entre los grupos; de fórmulas, leyes o principios de derivaciones de técnicas que aumentan la eficacia del trabajo de grupos.

2.2. Principios básicos de la acción dinámica.

En cualquier actividad que se realice es necesario que se rija por ciertas reglas o principios; éste es indispensable para que el desarrollo de determinada acción, sea efectivo y se obtengan óptimos resultados en el aprendizaje. En este sentido el psicólogo norteamericano Jack R. Gibb elaboró ocho principios básicos que sirven de guía y orientación para el aprendizaje efectivo tales principios son los siguientes.⁽¹²⁾

1. Ambiente:

El ambiente en que se realice el aprendizaje en grupo deberá ser favorable para obtener la mayor comodidad y agrado, de manera que los educandos puedan sentir satisfacción de encontrarse en esa situación propicia para el intercambio de ideas, y que ello se deriva la realización de actividades de interés mutuo.

2. Reducción de intimidación:

Las relaciones interpersonales deben ser cordiales, de colaboración y de aprecio; a efecto de evitar las inhibiciones y el temor para obtener el mayor grado de desenvolvimiento. Los miembros deberán conocerse lo mejor posible y prestarse entre sí, la máxima comprensión.

(12) Gibb, Jack: Manual de dinámica de grupos.

Es función del grupo lograr buenas relaciones interpersonales, las cuales conducen a acciones basadas en la solidaridad y cooperación.

3. Liderazgo distribuido:

El grupo necesita que el liderazgo sea conducido en una forma distribuida correctamente para que todos los integrantes tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades y de encauzar la actividad grupal satisfactoriamente.

4. Formulación de objetivos:

Los objetivos deben ser formulados por los integrantes del grupo, de manera que todos participen con el mayor interés y en la mejor forma posible. Es indispensable, que el educando sienta una conciencia colectiva que los impulse a su desarrollo.

5. Flexibilidad:

En todo grupo debe existir una cierta flexibilidad, es decir que pueda desarrollarse una actitud de comprensión y simpatía hacia el comportamiento de los demás integrantes del mismo. Esto permite y facilita la adaptación constante del comportamiento de los educandos.

6. Consenso:

Es importante para llegar a la toma de decisiones y/o resoluciones, contar con el consenso de los alumnos integrantes del grupo; ello permite el acuerdo mutuo para la realización de las acciones que se programen. Además consolida el interés y desarrollo de las tareas comunes.

El consenso se obtiene mediante las buenas relaciones interpersonales, espíritu de colaboración y cooperación; todas estas actitudes están involucradas en los principios a los que nos estamos refiriendo.

7. Comprensión del proceso dinámico:

La comprensión intergrupal favorece una participación efectiva y oportuna; facilita el logro de objetivos y permite ayudar a los alumnos en la resolución de sus problemas. Deberá atenderse a que los fundamentos del tema que se está desarrollando, sean formulados en forma clara y concisa además, tomar en consideración las peculiaridades biopsíquicas del educando es decir en sus reacciones, hábitos, destrezas, tensiones, inhibiciones conflictos etc.

8. Evaluación continua:

El grupo requiere una evaluación continua, para saber si esta respondiendo a los objetivos que fueron formulados; conocer si los intereses están siendo consolidados; es decir hacer una evaluación formativa que complemente el poder educativo.

La evaluación constituye una base para planificar el aprendizaje del grupo, organizadamente y con una secuencia de situaciones propicias que conduzca a la acción dinámica.

La evolución continua permite que el trabajo de grupo se efectúe en un ambiente de cordialidad, adecuado a los intereses y necesidades de los educandos y les permitirá adquirir un aprendizaje eficaz y positivo.

2.3 Dinámica de grupos y su proyección en la didáctica grupal.

La importancia del aprendizaje en grupo, radica en la comunicación e interacción entre unos y otros alumnos; este permite modificar favorablemente la conducta de algunos estudiantes introvertidos, que encuentran dificultad para su desenvolvimiento en el grupo.

Además, los alumnos extrovertidos y con disposición hacia las manifestaciones espontaneas, de sus tendencias, inclinaciones, actitudes y habilidades, encuentran en el

aprendizaje de grupo, una forma de expresión que se manifiesta en cooperación, colaboración, y ayuda hacia los demás. Los alumnos que requieren ayuda son los que generalmente salen favorecidos, con las manifestaciones de espontaneidad que tienen hacia ellos los alumnos que poseen características de sociabilidad.

Puede observarse —por lo dicho que la acción dinámica del grupo se transfiere a un aprendizaje que ha sido adquirido por influencia de la acción dinámica del grupo.

De la sociabilidad y mutua interacción entre alumnos de diferentes formas de conducta se van estableciendo los nexos efectivos y de cooperación, los cuales son aprovechados para conducir el aprendizaje de los contenidos curriculares del programa oficial para la Educación Primaria. Es decir que los contenidos de estudio son adquiridos al mismo tiempo por todos, mediante el reforzamiento de los más aptos hacia los de aprendizaje más lento.

Además, el trabajo escolar realizado por todos es un factor que determina el interés de los integrantes del grupo; puesto que, cada uno se siente autor del trabajo realizado por el equipo en su conjunto. La motivación hacia el conocimiento del tema, también se logra obtener en forma individual, pero ejerce la acción educativa en los participantes, que se compenetran de la motivación como algo general y de interés colectivo, que induce al grupo a dinamizar el trabajo. La interacción entre la dinámica del grupo y la acción didáctica que ejerce el grupo sobre sí mismo, es reforzada, por la dirección que el maestro le da al grupo; esto ocurre tanto en el trabajo de cada uno de los educandos como en el trabajo colectivo; además permite que el desarrollo del trabajo escolar tenga un grado de homogeneidad apreciable.

La acción didáctica que el grupo ejerce sobre cada una de sus integrantes propicia cambios conductuales y encauza tendencias y actitudes de los educandos, los cuales

deben ser tomados en consideración, porque ayudan a la manifestación de actitudes de cooperación y colaboración.

Cuando se trabaja "contra tendencias naturales" de los alumnos el trabajo puede ser contraproducente; para resolver problemas de esta índole, es necesario considerar que: los alumnos "se resisten subconcientemente al modo de trabajar".⁽¹³⁾

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta las tendencias naturales del alumno; y explorar cuáles son sus propias tendencias naturales y prestar atención a las diferencias individuales del niño.

Cuando un grupo hace la evaluación de su trabajo, cada uno de ellos se percata de lo que ha resultado positivo y lo que ha resultado negativo. Es en esta etapa que el estudiante que no ha obtenido el resultado deseado en su propio rendimiento, necesita del apoyo de los integrantes del grupo, para aclarar y ayudarlo a su equiparación e integración a los resultados de los demás. Esta acción grupal constituye un respaldo positivo que permite la aplicación, generalización e integración de los contenidos de enseñanza.

(13) Hebert, A Thelen. *Dinámica de los grupos en acción*. p. 196

3. La dinámica de grupo aplicada a la educación primaria.

El niño es por naturaleza un ser social y tiene necesidad de compañía para poder actuar, ya sea en el juego, en el trabajo escolar o en su que hacer cotidiano. Este se satisface en gran medida en el trabajo de grupo en la escuela. Es más, el trabajo cooperado le ayuda a comprender y aprender una serie de situaciones que por el hecho de ser vivenciales, las puede transferir a la conducta y formas de vida que debe observar fuera de la escuela.

Muchas veces al niño le resulta difícil y tedioso realizar tareas él solo; sin embargo cuando las hace en conjunto con otros compañeros, le resultan interesantes. La escuela debe atender la función esencial de propiciar el proceso de socialización del educando. La dinámica grupal es una de las técnicas de enseñanza que más influye en el desarrollo de cualidades que conducen hacia la socialización; tales como: la responsabilidad, la cooperación, el trabajo colectivo, el respeto mutuo, las relaciones interpersonales y otros aspectos del psiquismo cuyo desarrollo influye en la configuración de la personalidad.

El trabajo escolar realizado con los componentes de clase les permite establecer relaciones de compañerismo y de amistad, ésto se transfiere a trabajar en forma cooperada y hacerlo con agrado.

Además las relaciones interpersonales establecidas entre los integrantes del grupo siguen manifestándose y afianzándose en otras situaciones de convivencia escolar o social. En tal sentido puede decirse que la acción dinámica de grupos incide en gran medida en la formación de una conducta social.

El sistema de enseñanza en grupo ayuda al maestro a conquistar la confianza de los alumnos, lo libera del papel de vigilante, y actúa como cooperador del grupo. Aún cuando más adelante se enfrente a problemas disciplinarios

no pierde la confianza de los niños, porque ellos confían en la disciplina que el maestro ha empleado porque ha sido un factor decisivo en el trabajo escolar y en las actividades que se han realizado.

Los alumnos están conscientes que sin disciplina no se obtienen los logros deseados. Se dice que el grupo logra su plena eficacia como comunidad mediante la actividad; es decir, trabajando.

La educación primaria es una etapa de la escolaridad en la cual la actividad debe ser involucrada en el trabajo; y hay que utilizarla con fines de aprendizaje de los contenidos curriculares. El autor del libro *El Trabajo de grupos en la escuela primaria* Gerhart Frey dice que: "El trabajo en grupos quiere ser una ayuda para el maestro, no dificultarle su labor"⁽¹⁴⁾. Esto significa que es una acción que hace más fructífera la enseñanza y la educación y más participativo al grupo.

Los niños en actividades mancomunadas revelan más alegría, conquista sus corazones y despierta sus energías. El trabajo de grupo se logra con éxito si crece orgánicamente y se desarrolla de modo sencillo y natural. Esta espontaneidad se logra más fácilmente en los niños de la escuela primaria.

La formación de grupos es un gran acontecimiento para los alumnos, les provoca emotividad, excitación y expectación y en consecuencia dentro del aula se activa constantemente el quehacer escolar.

La formación de grupos escolares, con propósitos de enseñanza aprendizaje, debe hacerse tomando en consideración los gustos, intereses, tendencias de los educandos. Estos grupos podrían ser de cuatro, seis o siete cada uno.

(14) Gerhart Frey. *El trabajo en grupos en la escuela primaria*. p.3.

Un modo para formar grupos sería: Preguntar ¿Quién quisiera ser jefe de grupo? Los aspirantes se ofrecen, ya sea espontáneamente o a solicitud, se pregunta a la clase ¿Quién desea trabajar con Rafael? por ejemplo, y así sucesivamente. Para el profesor es importante saber cuáles niños gozan de simpatía de los demás, para utilizar esta situación en la formación del grupo.

Aún cuando se haya puesto el mayor esmero en la formación del grupo, es natural que surjan problemas dentro del mismo, dado que en la escuela primaria existen grandes variantes en la afectividad de los niños derivadas de las diferencias individuales típicas de la edad del desarrollo biopsicosocial.

Es el maestro quien tiene que ver la forma de solucionar los problemas de integración de los grupos y de ser necesario intervenir individualmente a efecto de obtener su asentimiento para incorporarse a un grupo dado.

La experiencia realizada con grupos que han trabajado determinado tema en forma dinámica, al necesitar integrarse nuevamente a otro grupo con otras finalidades u otra temática, se integran a otro grupo de alumnos diferentes al que pertenecía y se puede comprobar que los resultados son positivos, puesto que los alumnos logran establecer nuevas relaciones interpersonales con otro grupo de compañeros diferentes a su primer grupo de trabajo. Esto, ayuda a formar nexos de comprensión, simpatía y colaboración, con un número más amplio de compañeros.

Otra observación que proviene de la experiencia realizada en este trabajo nos permite afirmar que es recomendable la aplicación de la dinámica de grupos en grados de cincuenta alumnos. La formación de grupos, se hace más urgente cuando mayor sea la cantidad de alumnos, puesto que en varios sub-grupos un alto número de alumnos puede ser atendido en forma simultánea. La dinámica del trabajo de un grupo transfiere su poder educativo a otro grupo. En esta forma la dinámica del trabajo ejerce un

efecto multiplicador.

Es urgente contar con un aula de dimensiones adecuadas al número de alumnos que asistan a la clase.

3.1 Técnicas de grupo en la escuela primaria.

Es necesario advertir que la aplicación de la dinámica de grupo en la escuela, debe evitar caer en los peligros que presentan las terapias grupales, las cuales fácilmente pueden caer en situaciones negativas; antes bien que curar o aliviar una situación conflictiva, producen nuevos problemas y frustraciones.

En el caso de la aplicación de la terapia grupal escolar que hemos mencionado anteriormente, es más urgente aún evitar situaciones que deriven en conflictos.

Es necesario tomar las previsiones pertinentes a efecto de lograr que el trabajo de grupo en la escuela, sea aplicado adecuadamente, siguiendo los principios y lineamientos básicos para una acertada planificación de los contenidos programáticos. El trabajo de dinámica de grupo debe estar en concordancia con los contenidos del programa escolar.

Aún cuando la dinámica de grupos aplicada a la educación es una derivación de la terapia psicológica la cual se realiza por medio de la acción del grupo; se puede observar que previamente a la derivación de una metodología escolar de tipo psiquiátrico terapéutico, ha habido precursores que basan en la interacción de los grupos escolares un tipo de acción dinámica que directamente transfiere dicha acción a aprendizaje de tipo escolar.

La dinámica de grupo ha sido aplicada en todas aquellas metodologías que socializan la enseñanza, y que han sido empleadas desde principios de siglo; por ejemplo

a) **Plan Jena:** Este método se funda en el trabajo libre

de grupos o equipos. Su creador fue el alemán Peter Peterson. Este plan participa de la idea del trabajo en grupo como organización de la comunidad escolar. Considera a la escuela como una sociedad reducida, pero semejante a aquella en que vive el hombre y donde se presentan los mismos problemas y situaciones. Por eso, la formación educativa debe surgir de las vinculaciones y relaciones espirituales que se establecen entre los grupos y en la acción dinámica de la escuela como comunidad viva.⁽¹⁵⁾

b) **Trabajo colectivo o por equipos:** Creado por Roger Cousinet. En esta organización, los grupos se forman espontáneamente, pero los integrantes tienen libertad para dejar de pertenecer a él cuando así lo deseen.

Cousinet afirma que superados los primeros tanteos de ubicación, el grupo se estabiliza y mantiene su organización.

Una vez ubicados los grupos y cuentan con los elementos necesarios para trabajar, se procede a la selección del tema. Esta elección es el resultado de consultas previas y es expresión del criterio de la mayoría. Comienzan, entonces las tareas iniciales para bosquejar el plan de actividades, de experiencias e investigaciones. Los trabajos por realizar están ordenados en cuatro grandes núcleos de intereses: Trabajos históricos, geográficos, científicos y trabajos de creación. Para cada tipo de trabajo se utiliza un cuaderno de grupos, en donde anotan los resultados de la investigación. En el trabajo de información o ilustración intervienen todos los niños del grupo, y éste constituye a su vez, otra oportunidad de interacción de los grupos.

La organización por equipos satisface el principio de socialización de la enseñanza. Los trabajos realizados colectivamente crean hábitos y desarrollan aptitudes altamente significativas para la formación del individuo, con lo que consigue eliminar la indiferencia y el egoísmo y se logra un

(15) Larroyo Francisco. *La ciencia de la educación*. p. 341.

ambiente de solidaridad.

c) **Comunidades Escolares:** Su inspirador fue Gustavo Wyneken, está concebida sobre la base del idealismo de Hegel. Aspira a introducir al individuo en el mundo espiritual que se da en la comunidad.

La educación dice Wyneken, es la formación de la comunidad vital juvenil y la escuela es el hogar de la juventud. Todos los que integran la institución escolar deben formar una comunidad legal, en donde las relaciones entre sus miembros están basadas en alegría, camaradería y benevolencia. Esta organización alcanza el objetivo más amplio de la educación; el de ser orientadora de la vida. A su vez permite a los alumnos aprender a trabajar cooperadamente y en tal sentido, a adaptarse a la comunidad vital en que viven en forma adecuada y satisfactoria.

d) **Discusión por grupos pequeños:** Es un intercambio de ideas y opiniones entre los ocho y diez integrantes del grupo; usado para discutir una preocupación en común, analizar un problema, una decisión a tomar etc.⁽¹⁶⁾.

Este método permite el máximo de participación y estimulación recíproca; de responsabilidad a todos los alumnos y enseña a pensar como grupo, desarrollando el sentido de igualdad y cooperación. El grupo se acomoda en círculo o en rectángulo y debe elegir a un coordinador que es el responsable de mantener el orden en la discusión y en la toma de decisiones; un secretario, también electo, debe encargarse de llevar el registro de notas, opiniones y consesiones; y elaborará la síntesis del trabajo.

El asesor (maestro) debe también, plantear sus puntos de vista; describir sus experiencias obtenidas, cuando sea necesario y en la medida que se requiere; este se considera

(16) *Ibidem*, pp. 342 - 347.

un aporte más y no una consideración final.

Existe una serie de técnicas contemporáneas que plantean formas de organización de trabajo dinámico, algunas de ellas, son variantes de técnicas de trabajo ya conocidas, pero que han sido nominadas en forma diferente. Por ejemplo el Team Teaching o Enseñanza en equipo que menciona Cirigliano y Villaverde⁽¹⁷⁾. Es bastante similar a la enseñanza en equipos de Roger Cousinet que se mencionó en páginas anteriores.

e) **Role Playing:** Cuya traducción significa el: Desempeño de roles, corresponde a la distribución de funciones directivas del trabajo en equipos. Dos o más alumnos representan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con el objeto de que mediante la dramatización de los aspectos de la situación pueda ser mejor comprendida y asimilada por el grupo. Este tipo de actuación despierta interés, motiva la participación espontánea de los alumnos, mantiene la expectativa del grupo centrada en el problema que se desarrolla. Esta es una vivencia para todos los estudiantes, puesto que todos han participado ya sea como autores o como observadores; en esta forma el aprendizaje es más efectivo y duradero.

Esta técnica necesita ciertas habilidades y destrezas, de parte de los alumnos; por lo que se aconseja utilizarlas en grupos que posean alguna madurez en su desarrollo. Debe comenzarse con situaciones muy simples y eligiendo bien a los interpretes los cuales deben ser alumnos más seguros de sí mismos, y habilidosos, comunicativos y espontáneos.

Aquellos papeles que sean impopulares, es aconsejable asignarlos a estudiantes seguros de sí, como se dijo anteriormente, y apreciados por todos; de tal manera que no puedan verse afectados por el rol que desempeñan. Tampoco

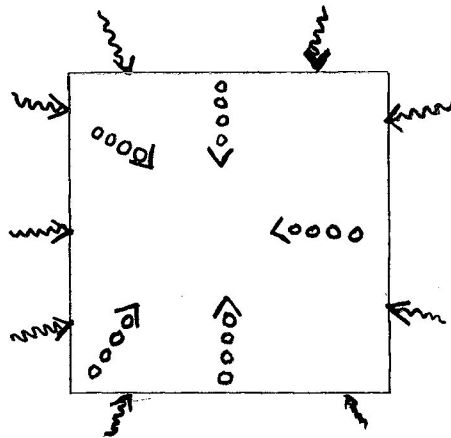
(17) Cirigliano y Villaverde. *Dinámica de grupos y Educación*

debe darse papeles a que los alumnos desempeñan muy similares a lo que él es en la vida, en su forma de comportarse.

El Role Playing puede ayudar a los estudiantes a actuar adecuadamente en situaciones tales como: disciplina en el aula, conducta en las entrevistas con las personas, entrevistas de empleo, obediencia a los padres, amistades; y en otras muchas más situaciones de la vida diaria.

El Role Playing es similar a la técnica de simulación muy usada actualmente.

f) **Técnica para alcanzar objetivos del grupo:** Con este nombre se determina la técnica que se puede utilizar para la consecución de objetivos de interés inmediato del grupo; se explica como funciona en el diagrama que presentamos a continuación:



○○○○> = Fuerzas impulsadoras potenciales

~~~~> = Características del medio

Las flechas dibujadas dentro del cuadro representan las fuerzas impulsadoras potenciales de varios procedimientos que se aplican para el logro de actitudes y comportamientos deseables tales como: espontaneidad, exactitud, control y

difusión de la responsabilidad. Las fuerzas impulsoras actúan sobre el grupo a efecto de la obtención de los objetivos planteados.

Las flechas dibujadas fuera del cuadro representan las características del medio ambiente social, en el que el grupo se encuentra situado. El medio ambiente, la ecología escolar y el contexto social, ejercen una acción coadyuvante en el desarrollo de la formación del educando. En tal sentido, el maestro debe encauzar las características más importantes del medio circundante, a efecto de el logro de una influencia positiva en el proceso de aprendizaje.

Las características del medio pueden variar según las condiciones en que se encuentre un grupo; con respecto a otro grupo, determinan un tratamiento metodológico diverso.

g) **Sociograma:** Es un procedimiento muy frecuentemente empleado en los métodos de socialización de la enseñanza; es una forma eficaz como base previa para el desarrollo del trabajo escolar en condiciones propicias, de afinidad y empatía entre los compañeros de grupo.

Permite detectar el grado de cohesión y la "forma de estructura espontánea de un grupo, a través de las atracciones o rechazos manifiestos por sus miembros".<sup>(18)</sup>

Es necesario citar el sociograma en este trabajo, porque es un instrumento fundamental para detectar las formas de cohesión de los grupos; a efecto de lograr éxito en la organización de los alumnos; además, en la escuela primaria guatemalteca no se le aplica con la debida frecuencia.

Esta técnica sociométrica consiste en pedir a cada alumno del grupo que escriba, en hojas de listado de los nombres de los alumnos de la clase; y marque con quiénes

---

(18) Cirigliano y Villaverde. *Dinámica de Grupos y Educación*. p. 215.

prefiere asociarse para actividades específicas o en situaciones particulares que se le preguntan. Los resultados de estas elecciones de los miembros del grupo son presentados gráficamente.

El procedimiento del sociograma comprende los siguientes pasos:

1. Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos.
2. Elaboración o tabulación de las respuestas.
3. Confección del sociograma (diagrama).
4. Análisis e interpretación del sociograma.<sup>(19)</sup>

En conclusión, se puede decir que el sociograma permite explotar las actitudes de socialización y el conocimiento de la estructura interna de los grupos, lo cual es utilizado por el maestro para el mejoramiento de las relaciones colectivas y para la orientación individual de los alumnos.

---

(19) Cirigliano y Villaverde. *Dinámica de grupos y educación*. p. 215.

#### 4. Una experiencia de dinámica de grupo en la escuela primaria guatemalteca.

Antes de realizar un trabajo escolar, es necesario tomar en cuenta recursos existentes, humanos y materiales que sean necesarios para efectuarlo con éxito.

Cuantas más posibilidades adecuadas existan, se lograrán mejor los objetivos de enseñanza-aprendizaje que se hayan formulado.

Los alumnos que se incluyan para realizar una dinámica de grupo, deben ser poco numerosos, para permitir disponer de espacio adecuado en el aula, para la organización de los grupos de trabajo. La experiencia educativa que aquí se describe se realizó con un grupo más o menos numeroso y se encontró la forma de agruparlos en espacios relativamente apropiados. Puede afirmarse que ni el número, ni el espacio influenciaron negativamente en el presente trabajo.

Esta experiencia que se realizó con una aplicación de la dinámica de grupo en la escuela primaria, ha demostrado que los grupos trabajan en mayor cantidad y con entusiasmo; y además, los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje fueron satisfactorios. Esta aseveración puede confrontarse con la que se expone más adelante.

Otra razón por la cual se aduce que la aplicación de la dinámica de grupos en la escuela primaria guatemalteca es importante y necesaria, radica en que los alumnos que trabajan bajo la dirección de esa metodología, se muestran altamente entusiasmados por esa forma de estudio y transfieren su entusiasmo a los otros grados de la escuela. Es notorio que los niños de la escuela primaria quieren trabajar y se interesan en aquellos métodos activos que les permiten un trabajo participativo, en el cual va involucrada la agilización de sus potencialidades.

La experiencia educativa que a continuación se

describe fue realizada en la escuela Nacional de Niñas No. 97 Monteverde; el número de alumnas fue de cuarenta y cuatro, correspondientes al Sexto Grado.

El trabajo fue dividido en dos etapas. La primera consistió en la aplicación de un Tema del Programa de estudios; la segunda en la evaluación del aprendizaje de los contenidos programáticos implicados en el tema.

#### 4.1 Aplicación de la dinámica de grupo

La escuela Nacional de Niñas No. 97 Monteverde, en la cual laboro en el sexto grado de educación primaria fue la institución donde realicé la experiencia educativa, la que consistió en una aplicación metodológica de la dinámica de grupo como técnica utilizada para el desarrollo de un tema del programa de estudios del grado en referencia. El proceso didáctico para el aprendizaje de la unidad de estudio tuvo una duración de 4 semanas.

En la experiencia realizada de dinámica de grupo, se utilizó la Técnica de Discusión de Grupos pequeños, los cuales estuvieron integrados desde cinco hasta nueve alumnas en cada uno de los grupos.

La conceptualización de dinámica de grupo, que hemos expuesto en el inciso 2.1 de este trabajo nos sirve de marco teórico para fundamentar la experiencia que fue realizada en la escuela primaria, del trabajo que se presenta.

El tema "La Lectura es Fuente de Conocimiento y de Creatividad" por ser de tipo literario se presta. Se seleccionó por considerar que la creatividad individual que cada alumna posee, se vería reforzada por la lectura en forma conjunta con las compañeras de grupo; y que el trabajo dinámico como lo señalo en líneas anteriores se opto por producir cambios en el psiquismo de las alumnas y que al mismo tiempo este tipo de aprendizaje lo obtuvieran para su desenvolvimiento posterior.

PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL TEMA:

“LA LECTURA ES FUENTE DE CONOCIMIENTO Y DE CREATIVIDAD”

**JUSTIFICACION:**

Es de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje del curso de Idioma Español, que los educandos tengan suficiente conocimiento acerca de la diversidad de obras literarias y de la enorme cantidad de fuentes de información escrita que integran el amplio campo de la literatura.

Por medio del aprendizaje correcto y comprensivo de la lectura el alumno logra: obtener fluidez en la forma de expresarse, captar y ampliar sus propios juicios críticos con respecto a los que lee y escuche; así como también aplicar adecuadamente el vocabulario y lograr expresiones correctas de sus pensamientos y de sus conocimientos. Esto conlleva, además la preocupación que debe mantener por actualizarse en sus lecturas y empleando la variedad de literatura que circula, cada vez más profusamente.

**OBJETIVOS:**

- Habilitar a los alumnos para que el proceso de la lectura los capacite en la comprensión y en la utilización de lo aprendido.
- Adecuar el material de lectura al grado de escolaridad y edad del educando.
- Promover en el alumno el aprecio y la satisfacción que la lectura de obras de calidad proporcionan.
- Propiciar que el alumno adquiera sentido estético y de interpretación de la literatura.



- Promover la adquisición de un buen vocabulario el enriquecimiento del mismo y la transferencia hacia la ortografía.

### CONTENIDOS:

Desarrollo general del tema "La lectura es fuente de conocimiento y de creatividad".

Temas propuestos por la profesora, para seleccionar de ellos, uno por grupo.

Grupo I : Hombres de pensamiento creador:

- a. Luis Pasteur
- b. Alberto Einstein
- c. Benjamín Franklin
- d. Sócrates, Aristóteles y Platón
- e. Isaac Newton
- f. Astronáutica

Grupo II : Hombres Ilustres:

- a. Fray José Liendo
- b. Galileo Galilei
- c. Isaac Newton
- d. Thomás Alba Edison
- e. Alejandro Fleming
- f. Sócrates y Platón.

Grupo III : Los Volcanes:

- a. Origen de los volcanes
- b. Los Volcanes
- c. Volcanes más importantes
- d. Erupciones.

Grupo IV : Hechos Históricos de Guatemala:

- a. Historia del desarrollo cultural de C.A.
- b. Vida independiente de Guatemala
- c. Acontecimientos y sucesos después de la independencia de la República de Guatemala.
- d. Poder Legislativo.
- e. Los conspiradores de Belén en la Ciudad de Guatemala.
- f. Educación Cívica.
- g. Periodismo en Guatemala.

Grupo V : La Revolución Francesa:

- a. Francia desde la Revolución
- b. La Asamblea General
- c. Las mujeres de París y su lucha
- d. Napoleón Bonaparte

Grupo VI : Los Cuentos:

- a. Significación del cuento
- b. La Fuente Milagrosa
- c. La Gran Noticia
- d. Cuentos de autores guatemaltecos.

Grupo VII : El Folklore Guatemalteco:

- a. Significación del Folklore
- b. Folklore Ergológico
- c. Folklore Social
- d. Folklore Espiritual Mental
- e. Evolución de la palabra Folklore

**METODOLOGIA DEL TRABAJO:**

- Las alumnas se agruparon de acuerdo a sus intereses y a su afinidad afectiva hacia los otros miembros del grupo; ellas mismas seleccionaron a sus compañeras.

- El grupo seleccionó un listado de temas para estudiarlos; los cuales corresponden a los contenidos del Programa Escolar.
- Se nombró una coordinadora, por equipo; la cual fue electa por cada una de las alumnas. La coordinadora tuvo a su cargo recoger diariamente lo que cada niña del grupo lograba leer o bien, lo que recababa de información respecto a la tarea que la propia coordinadora, previamente había distribuido.

La distribución del temario, dividido en sub-temas y aspectos se efectuó en una primera sesión de trabajo. La selección y nombre del tema que fue escogido, de una lista sugerida por la maestra. como se indicó anteriormente, quien presentó contenidos de enseñanza-aprendizaje correspondientes al programa escolar en vigor.

La maestra tuvo a su cargo observar y supervisar la selección que la coordinadora y su grupo habían realizado.

La sesión de trabajo dedicada a la selección de contenidos programáticos, buscó determinar la temática que el grupo desarrolló dinámicamente. La sesión fue presidida por la maestra; en esta sesión se integraron los diversos grupos de trabajo y se determinó el sub-tema que correspondió a cada uno de los grupos.

El número de grupos de trabajo que se organizó guardo cierta relación con el número total de alumnos del grado. Fue indispensable designar una secretaria relatora para cumplir las siguientes tareas, llevar el registro de los trabajos individuales, elaborar las conclusiones principales del trabajo conjuntamente con sus compañeras, presentarlas a la coordinadora, para que ella las integre en un solo cuerpo organizado de conocimientos y aprendizaje. Estos conocimientos a su vez, fueron presentados por la secretaria-relatora en sesiones generales de grupo. Las sesiones generales fueron previamente determinadas en número y en

fecha para realizarse.

Cada grupo investigó un tema, sub-temas y aspectos particulares que se consideraron de interés para su estudio; el trabajo para realizarse fue distribuido adecuado a las posibilidades y cualidades de las alumnas.

Para la realización de la dinámica de grupo se utilizó una sesión diaria de trabajo teniendo cuidado de no exceder demaciado la duración del desarrollo; este se hizo, con el propósito de no interferir con las otras materias del programa.

Se programó una sesión semanal para la integración de los diversos trabajos de los grupos. Los trabajos fueron presentados por las secretarias relatoras al pleno de clase para su conocimiento, discusión, opiniones, objeciones, conclusiones.

Cuando un período ordinario de clases no bastó para realizar todas estas actividades del trabajo de los grupos, fue necesario tomar dos períodos continuos de clases para el desarrollo de la dinámica grupal a efecto de no interrumpir el impulso dinámico obtenido; de esta manera fue posible llegar a la toma de decisiones de tipo general; es decir tomadas por todos los integrantes del grupo.

El horario de trabajo quedó constituido así: El curso de Lenguaje tiene programados cinco períodos de clase semanales, se distribuyó así: Tres períodos para estudio y aprendizaje en grupos pequeños; dos períodos de clase para la integración del trabajo del grupo con el grupo total, es decir para la asamblea plenaria de los alumnos. En esta forma todo el grado se mantuvo informado del trabajo de cada uno de los grupos.

## EVALUACION DEL TRABAJO DE GRUPOS:

La evaluación del trabajo de cada uno de los grupos fue determinada de la siguiente manera:

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| Disciplina                             | 10         |
| Interés de los alumnos                 | 10         |
| Presentación de material               | 10         |
| Entusiasmo del grupo                   | 10         |
| Formas de expresión actuación personal | 10         |
| Desarrollo del tema                    | 50         |
| <b>T o t a l</b>                       | <b>100</b> |

### N O T A:

Los temas y sub-temas que fueron seleccionados por las alumnas corresponden a aspectos de literatura de diversas asignaturas del Programa y cuyo contenido se relaciona con la materia de Idioma Español, y que les parecieron interesantes y atractivos conocer y analizar. Es decir, se aplicó la correlación de enseñanza.

Después de aplicada la unidad didáctica del programa del sexto grado de primaria:

La Lectura es Fuente de Conocimiento y de Creatividad fue aplicada otra forma de dinámica de grupo, la cual tuvo por objetivo complementar aquellos aspectos de ciertos contenidos programáticos que no pudieron ser incluidos en el desarrollo didáctico del tema integral, además, con una forma de refuerzo o retroalimentación del aprendizaje, para consolidar algunas actitudes y comportamientos.

La experiencia sobre la Dinámica de Grupo se realizó de la siguiente manera:

El primer día se dió una plática inicial a las alumnas, sobre como se trabaja en grupo.

El segundo día se escribieron en el pizarrón una serie de temas de contenido del programa para que las alumnas escogieran y se agruparan de acuerdo a sus intereses en los aspectos de relaciones interpersonales y además de inclinación al tema, de estas agrupaciones se formaron un total de siete grupos los cuales se integraron en número de cuatro a nueve alumnas. El primer grupo a exponer fue el número seis el cual escogió el Tema "Los Cuentos" con los siguientes subtemas, Significación del Cuento, La Fuente Milagrosa, La Gran Noticia, Cuentos; de autores guatemaltecos, entre los que figuraba: Cuentos del Licenciado Adrián Ramírez Flores, así como también de Flavio Herrera.

Tercer Día: cada grupo eligió una coordinadora y una secretaria, esta actividad fue hecha por medio de votación interna del grupo, saliendo electas alumnas que se caracterizaban por su responsabilidad. Previa a esta elección la maestra explicó las responsabilidades que implicaba el trabajo de grupo principalmente las de las alumnas que tendrían a su cargo la coordinación del mismo.

Cuarto día: Las coordinadoras de cada grupo hicieron preguntas a la maestra en cuanto a las dudas que presentaban y a la bibliografía necesaria.

Hubo un receso de cinco días incluyendo el sábado y el domingo de esa semana con el objeto de dar un lapso de tiempo a las alumnas para que pudieran desarrollar e investigar bien su trabajo.

Durante los tres días del receso los cuales fueron hábiles se siguió el desarrollo habitual de clases en el que se les explicó ciertos aspectos de lo que es la lectura en sus diferentes formas (oral, silenciosa, creativa, histórica, etc.).

Cada grupo contó con dos días para el desarrollo de su trabajo, participando todas las integrantes del mismo.

En el segundo día se realizó un cuestionario que consistió en diez preguntas las cuales fueron contestadas por

las alumnas de toda la clase.

Las alumnas del grupo número seis en esta oportunidad identificaron a su grupo con una flor roja de papel lustre elaborada por las mismas. Esto fue hecho por todos los grupos y por propia iniciativa.

Las alumnas en la clase se mantuvieron atentas a las exposiciones, asimismo la asistencia fue regular al plantel y controlada por cada una de las coordinadoras de grupo.

A continuación se dará un ejemplo de la experiencia, con la secuencia de los resultados de los cuestionarios finales de cada una de las exposiciones de las alumnas. Las cuales fueron un total de seis; aunque los grupos fueron siete, pero cuando cada grupo expuso su tema, no hizo cuestionarios por haber sido elaborado por las alumnas.

En dicho ejemplo podrá notarse la heterogeneidad de los grupos, asimismo se verá la forma en que superaron los alumnos los punteos conforme se realizaron los trabajos de dinámica de grupo.

Al azar se tomó al grupo número seis, el cual estaba integrado en número de cinco alumnas.

## CUESTIONARIOS DE LOS GRUPOS

| ALUMNAS        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 7   |
|----------------|----|----|----|----|-----|-----|
| Ana M. Silézar | 70 | 80 | 90 | 90 | 100 | 80  |
| Odilia Virula  | 70 | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Lidia Lima     | 10 | 20 | 60 | 70 | 80  | 80  |
| Miriam Alkor   | 30 | 80 | 30 | 70 | 90  | 90  |
| Loida Xulu     | 30 | 60 | 70 | 80 | 100 | 90  |

### COMPARACION ENTRE EL METODO QUE UTILIZABA CORRIENTEMENTE Y EL DE DINAMICA DE GRUPO.

El método que empleaba antes de la aplicación de la dinámica de grupo, era expositivo; con ésto no quiero decir que las alumnas no participaran dentro del aula y que fueran pasivas en el aprendizaje. Pero es necesario aclarar que resulta difícil la enseñanza individualizada, en las clases comunes, con recargo de contenidos programáticos.

Con la técnica de "Pequeños grupos de discusión", las alumnas tuvieron la oportunidad de participar más activamente, buscar materiales de lectura, discutir y extenderse en los temas. Al mismo tiempo este tipo de trabajo generó, en algunas ocasiones, ampliar sus conocimientos en cuanto a dudas que surgieron en el momento de la presentación del trabajo, las cuales fueron resueltas.

Por ejemplo: Significados de algunos términos empleados por sus compañeras, desconocidos para algunas y que en el momento eran explicados por quienes sabían; o bien aportaciones de otras alumnas que enriquecían el tema.



En las Observaciones a Cerca del Trabajo de Grupo, puede notarse claramente el estímulo que provocó el empleo de la técnica mencionada anteriormente el cual fue superior a las clases complementadas corrientemente. Las notas de rendimiento escolar lo pueden corroborar en el rendimiento con la técnica empleada.

La breve dinámica de grupo que presentamos guarda relación con la dinámica "LA LECTURA ES FUENTE DE CONOCIMIENTO Y CREATIVIDAD", por las razones siguientes:

El objetivo radica en lograr que las alumnas hagan uso espontaneo de su personal forma de expresión oral y escrita.

Se estimula además la dinámica grupal puesto que necesariamente las alumnas se reúnen a discusiones orales y a hacer elaboraciones descriptivas.

Este es el enlace esencial de una dinámica breve como la que exponemos.

La forma de aplicar las actividades de reforzamiento de la unidad didáctica desarrollada se expone a continuación.

### **BREVE DINAMICA DE GRUPO ELABORA UNA DESCRIPCION DEL AGUA QUE BEBISTE**

La dinámica de grupo que presentamos, a pesar de su brevedad, se propone poner en juego facultades biopsíquicas y crear condiciones apropiadas para establecer relaciones interpersonales que conduzcan a resultados positivos de conducta observable. Se presenta un listado de actitudes en las que entra en acción el psiquismo y que se desea propiciar para que el alumno las adquiera.

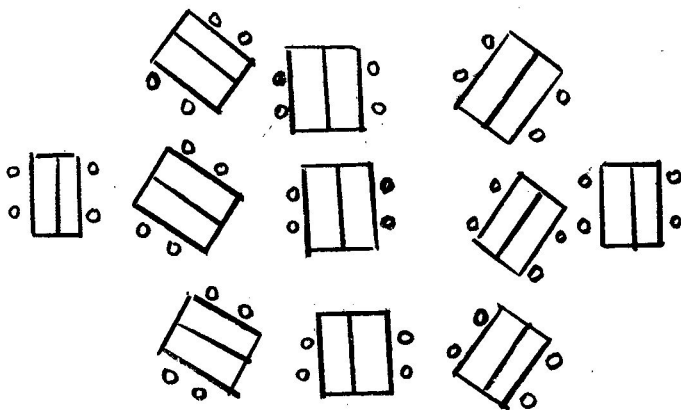
La acción dinámica del tema elabora una descripción del agua que bebiste, conlleva actividades las biopsíquicas e

interpersonales siguientes:

1. Asociación de ideas.
2. Descripción de cualidades
3. Expresión oral y escrita
4. Elaboración de síntesis.
5. Generalizaciones.
6. Colaboración y selección de actividades.

Esta dinámica grupal fue realizada de la siguiente manera:

- Las alumnas formaron sus grupos según sus intereses y afinidades; cada uno fue integrado por cuatro alumnas. Como lo indica Gerhart Frey en su libro *El trabajo en grupos*.<sup>(20)</sup>
- La clase se arregló colocando el mobiliario del aula en forma ordenada, y para cada grupo, de acuerdo a la siguiente figura:



- Se procedió a repartir vasos para beber y después se sirvió el agua pura.
- A continuación se les dijo a las alumnas que probaran

(20) Frey Gerhart. *El Trabajo en Grupos en la Escuela Primaria*. pp.

y que bebieran, el agua y que dijeran su opinión acerca de los que les pareció.

- La coordinación del grupo tomó nota escrita de lo expuesto por cada alumna y recopiló el trabajo de todas sus compañeras después, se dió lectura a cada uno de los trabajos elaborados por los distintos grupos.
- Finalmente se les preguntó a las alumnas que les había parecido la dinámica del agua; la mayoría de las respuestas fue que les pareció una experiencia amena e interesante. Porque les permitió en forma individual y luego a la totalidad del grupo, hacer aportes para la elaboración del trabajo conjunto; y además se dieron cuenta de cómo desarrollaron los otros grupos el mismo trabajo. Y observaron las diversas formas de expresión de sus compañeras, ante un estímulo que es idéntico para todas.

Las propias alumnas señalaron las diferencias en la descripción y en la observación. Los resultados de la presencia de elementos de observación y de asociación los presentamos a continuación en el Cuadro No. 1, al cual corresponden las preguntas con sus correspondientes respuestas. El listado que sigue, es el que se analiza en el Cuadro No. 1

1. Que temperatura tenía el agua.
2. Estados del agua.
3. Utilidad del agua.
4. Purificación del agua.
5. En donde se encuentra el agua.
6. El agua incolora, inodora sin sabor.
7. El agua y su importancia en personas, animales y plantas.
8. El agua no potable ocasiona enfermedades.
9. El agua nos proporciona higiene a nuestro cuerpo.
10. El agua en las instituciones como escuelas hospitales, etc.

Estas no son preguntas formuladas en cuestionarios, sino que corresponden a un listado (1 al 10) que se elaboró según la frecuencia con que mencionaron las alumnas en sus descripciones las situaciones por ellas descritas; de la manera siguiente:

En el ítem No. 1, fue tomado en cuenta por 27o/o de las alumnas en sus descripciones es decir que afirmaron que la temperatura del agua era fresca.

Ítem No. 2 el 27o/o dijo que el agua estaba en estado sólido, líquido y gaseoso.

Ítem No. 3, el 82o/o de las alumnas explicaron lo que la utilidad del agua representa en todos los seres vivos.

Ítem No. 4, un 45o/o hizo mención a lo que se refiere la purificación del agua para poder beberla.

Ítem No. 5, 55o/o proporcionó cierta información sobre el lugar o lugares en donde se encuentra el agua.

Ítem No. 6, 64o/o consideraron importante mencionar la descripción del agua. (inodora, incolora, sin sabor).

Ítem No. 7, este factor se relaciona con la utilidad del agua y el 82o/o lo mencionó en sus descripciones.

Ítem No. 8, el 27o/o tomó en cuenta la importancia del agua potable

Ítem No. 9, el 82o/o le pareció conveniente considerarse este factor.

Ítem No. 10, el 18o/o tomó conciencia de este ítem.

## CUADRO No. 1

**PRESENCIA DE ELEMENTOS DE OBSERVACION Y ASOCIACION EN LOS ONCE GRUPOS QUE TRABAJARON EN LA DINAMICA MENCIONADA ANTERIORMENTE**

| I T E M S                                                       | RESPUESTAS |        | Total o/o |
|-----------------------------------------------------------------|------------|--------|-----------|
|                                                                 | Si o/o     | No o/o |           |
| 1. Qué temperatura tenía el agua                                | 27o/o      | 73o/o  | 100o/o    |
| 2. Estados del agua                                             | 27o/o      | 73o/o  | 100o/o    |
| 3. Utilidad del agua                                            | 82o/o      | 18o/o  | 100o/o    |
| 4. Purificación del agua                                        | 45o/o      | 55o/o  | 100o/o    |
| 5. En donde se encuentra el agua                                | 45o/o      | 55o/o  | 100o/o    |
| 6. El agua es incolora, inodora y sin sabor                     | 64o/o      | 36o/o  | 100o/o    |
| 7. El agua y su importancia en personas, animales y plantas     | 82o/o      | 18o/o  | 100o/o    |
| 8. El agua no potable ocasiona enfermedades                     | 27o/o      | 73o/o  | 100o/o    |
| 9. El agua nos proporciona higiene al cuerpo                    | 82o/o      | 18o/o  | 100o/o    |
| 10. El agua en las instituciones como escuelas, hospitales etc. | 18o/o      | 82o/o  | 100o/o    |

Observaciones acerca de la evaluación de la breve dinámica de grupo;

Como puede notarse el Cuadro indica que en los trabajos de grupo, las alumnas adquieren nuevos conocimientos y nuevas experiencias, debido a que lo que no captó un grupo, puede ser captado y descrito por otro grupo.

En lo que respecta a las respuestas de las preguntas planteadas tenemos los siguientes datos que obtuvieron los más altos porcentajes afirmativos y que son interesantes las

coincidencias en la opinión colectiva alta. Por ejemplo: La utilidad del agua 82o/o; el agua y su importancia en personas, animales y plantas 82o/o; el agua nos proporciona higiene al cuerpo 82o/o. El alto porcentaje de estas respuestas guarda relación con el criterio de la utilidad del agua como elemento satisfactor de necesidades vitales.

Los más bajos puntajes los obtuvieron las preguntas:

El agua en las instituciones como escuelas y hospitales con 18o/o; el agua no potable ocasiona enfermedades 27o/o; que temperatura tenía el agua 27o/o. Es curioso que respuestas afirmativas de importancia hayan obtenido tan bajos puntajes; dado que son situaciones en el agua es indispensable considerarla como tal; sobre todo en función social y de desarrollo de la comunidad.

Las respuestas señaladas indican el grado de desarrollo que las alumnas, van alcanzando; puede observarse que tienen conciencia clara de la importancia y la incidencia de las funciones vitales de H<sub>2</sub>O en la previsión y permanencia de la salud de la vida.

#### **4.2 Resultados obtenidos de la dinámica de grupo aplicada.**

Presentamos los resultados obtenidos en las evaluaciones finales del tema **La lectura es fuente de conocimiento y de creatividad**, cuya aplicación metodológica fue descrita anteriormente. Incluimos en el desarrollo de esa dinámica una evaluación del trabajo de cada grupo; la evaluación se practicó dividiendo la totalidad del tema, en aspectos principales y que permitiesen captar una impresión global del aprendizaje.

El recuento evaluativo de los resultados finales de la experiencia realizada y otros aspectos de interés que fueron incluidos, en la aplicación de la metodología, son dados a conocer a continuación.

La evaluación consistió en un cuestionario final para evaluar el aprendizaje de contenidos programáticos. El Cuadro No. 1 recoge los porcentajes de las respuestas obtenidas. El análisis del cuadro muestra resultados satisfactorios; los cuales son más observables en la Grafica No. 1 que se presenta adjuntamente en el Cuadro No. 1.

Otra forma de evaluar los resultados del trabajo escolar en referencia consistió en la aplicación de una encuesta intitulada: Opinión acerca del trabajo en grupo (ver Cuadro No. 2).

En el resultado final del cuestionario de Evaluación de contenidos programáticos puede observarse que los puntajes obtenidos en las preguntas formuladas, son bastante satisfactorias, en lo referente al aprendizaje que las alumnas adquirieron. Por ejemplo; las preguntas números 2, 6 y 7 tienen un puntaje de 100o/o de aprobación de la temática como fuente de conocimientos ~~es~~ que corresponden al programa escolar, esto indica que las alumnas han tomado consciencia de la importancia de los temas trabajados y de la necesidad de adquirir y ampliar los conocimientos que se refieren a la temática propuesta.

Las respuestas de las otras preguntas que fueron formuladas a las alumnas las consideraron valiosas y respondieron con la misma actitud positiva que tuvieron ante las otras preguntas. Fue manifiesto el deseo de aprendizaje y de participación, debido a que en la realización del trabajo dinámico encontraron la fuente de riqueza que presentan la temática del Programa escolar, cuando en su desarrollo el educando es factor de su propio aprendizaje.

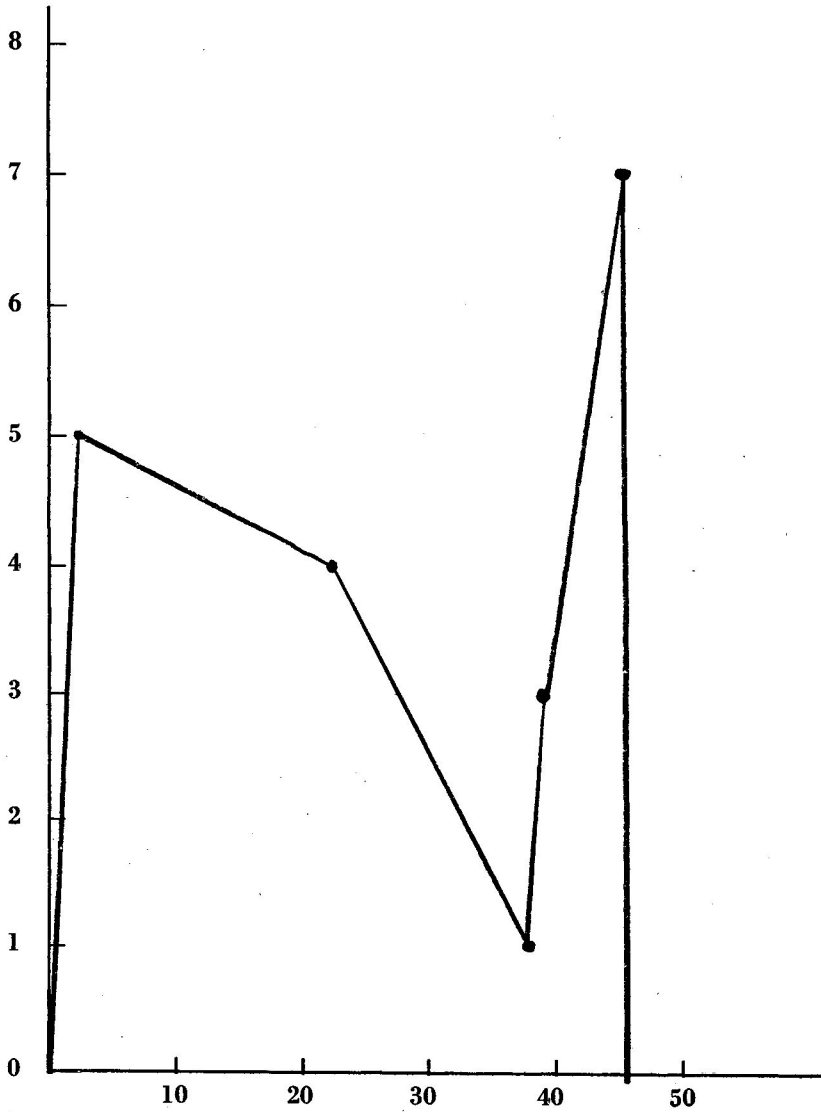
**CUADRO No. 1**  
**“RESULTADO FINAL DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION**  
**DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS”**

| PREGUNTAS                                                                                                                 | SI | NO | Absten. | Total | Si o/o | No o/o | Absten. | Total o/o |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|-------|--------|--------|---------|-----------|
| 1. Consideras que los cuentos son fuentes de aprendizaje para los alumnos?                                                | 37 | 7  | 0       | 44    | 83o/o  | 17o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 2. Consideras importante el conocimiento de personajes célebres?                                                          | 44 | 0  | 0       | 44    | 100o/o | 0o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 3. Créés que se conoce más sobre nuestro país al estudiar manifestaciones vivas del folklore guatemalteco?                | 38 | 6  | 0       | 44    | 86o/o  | 14o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 4. Créés que la Revolución Francesa influyó en la independencia de otros países?                                          | 23 | 21 | 0       | 44    | 52o/o  | 48o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 5. Créés que el aprendizaje de volcanes que obtuviste con el trabajo de grupo te sirvió únicamente en la clase de idioma? | 2  | 42 | 0       | 44    | 5o/o   | 95o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 6. Piensas que es importante el estudio de los hechos de la actualidad?                                                   | 44 | 0  | 0       | 44    | 100o/o | 0o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 7. Consideras que aprendiendo los hechos históricos de Guatemala se desarrolla un espíritu patriótico?                    | 44 | 0  | 0       | 44    | 100o/o | 0o/o   | 0o/o    | 100o/o    |



GRAFICA No. 1

RESPUESTAS AFIRMATIVAS DE LOS  
CONTENIDOS PROGRAMATICOS.



Se estimó conveniente recabar la opinión de las alumnas que participaron en la experiencia realizada en el sexto grado; a efecto de obtener sus comentarios e impresiones acerca de la metodología la exponemos a continuación.

Además se incluye el cuadro número dos el cual sintetiza las preguntas y las respuestas con sus respectivos porcentajes; asimismo la gráfica número dos demuestra la frecuencia de las respuestas obtenidas.

Puede observarse en el Cuadro No. 2 que las respuestas con puntajes altos, reflejan la opinión positiva sobre el trabajo de dinámica de grupo; por ejemplo la pregunta No. 4 obtuvo únicamente un 27o/o de respuestas afirmativas a la pregunta de si las alumnas tuvieron problemas para localizar materiales de información u otro tipo de problema; por ser alumnas de escuela primaria un 73o/o de las mismas pudo trabajar asistiendo a bibliotecas para recabar información.

En la Gráfica No. 2 puede notarse la frecuencia.

El 27o/o que referimos contestó que sí encontraron problemas. Es notoria la diferencia que existe con el 73o/o de respuestas que afirmaron no haber tenido problemas. Es encomiable que las alumnas, sujetas a esta experiencia, a pesar de ser de la escuela primaria hicieron trabajos complementarios buscando información y asistiendo a bibliotecas para hacer lecturas.

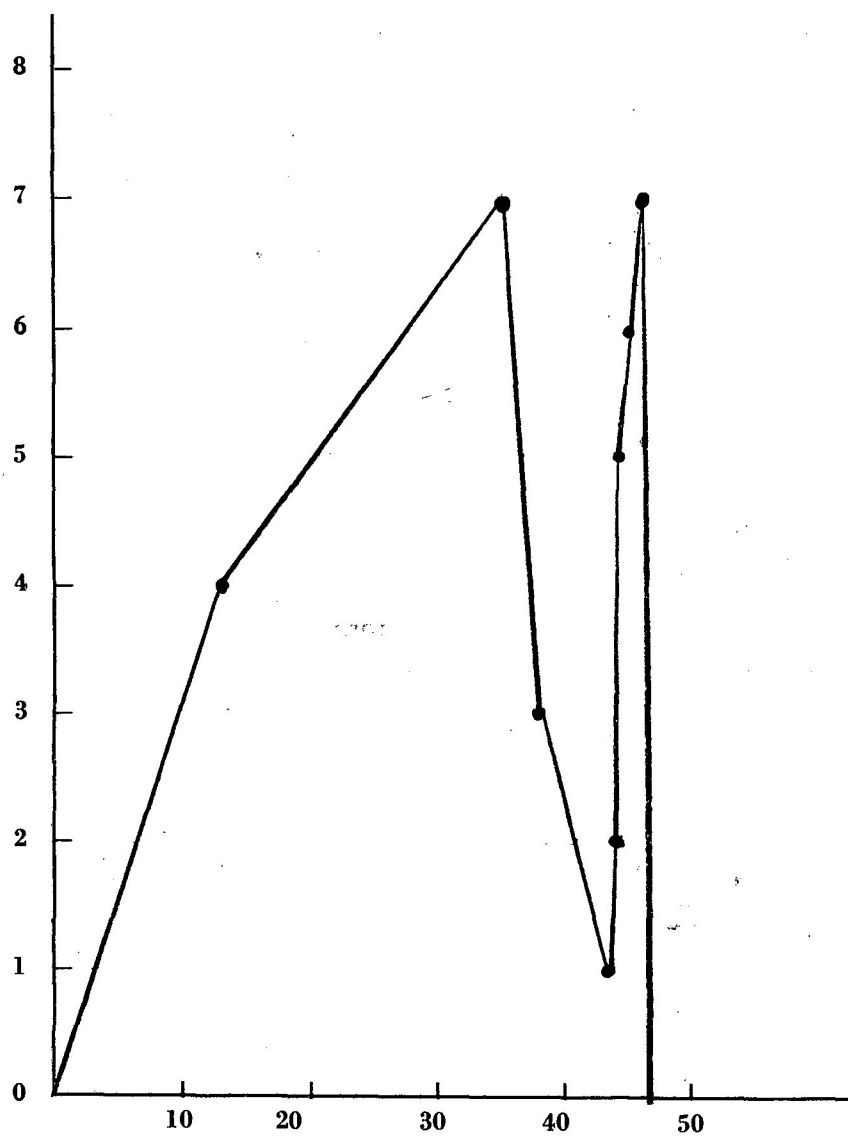
Las preguntas No. 5 y No. 6 obtuvieron el 98o/o de afirmación positiva, las preguntas No. 1 y 2 el 95o/o y las restantes respuestas tienen puntajes que se acercan al 80o/o de afirmación.

**CUADRO No. 2**  
**ENCUESTA: OPINION ACERCA DEL TRABAJO EN GRUPO**

| PREGUNTAS                                                                                         | SI | NO | Absten. | Total | Sio/o  | No o/o | Absten. | Total o/o |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|-------|--------|--------|---------|-----------|
| 1. Te gusta el trabajo en grupo?                                                                  | 42 | 2  | 0       | 44    | 95o/o  | 5o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 2. Consideras que obtuviste mayor aprendizaje al trabajar en grupo?                               | 42 | 2  | 0       | 44    | 95o/o  | 5o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 3. Participaron tus compañeras en el trabajo de grupo?                                            | 37 | 7  | 0       | 44    | 84o/o  | 16o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 4. Encontráste problemas para localizar información u otro tipo de problema?                      | 12 | 32 | 0       | 44    | 27o/o  | 73o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 5. Consideras suficiente la orientación que te dió tu maestra para realizar tú trabajo?           | 43 | 1  | 0       | 44    | 98o/o  | 2o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 6. Consideras justa la calificación que obtuviste?                                                | 43 | 1  | 0       | 44    | 98o/o  | 2o/o   | 0o/o    | 100o/o    |
| 7. Consideraste que la disciplina de las alumnas estuvo apropiada en la fase de las exposiciones? | 34 | 10 | 0       | 44    | 77o/o  | 23o/o  | 0o/o    | 100o/o    |
| 8. Consideras que la crítica de tú maestra con respecto a las exposiciones fue apropiada?         | 44 | 0  | 0       | 44    | 100o/o | 0o/o   | 0o/o    | 100o/o    |

## GRAFICA No. 2

## OPINIONES AFIRMATIVAS DE LA ENCUESTA



Una síntesis de las opiniones mayoritarias de las alumnas con respecto a cómo consideran la función del trabajo en grupo, exponemos a continuación.

- Se sienten importantes trabajando en grupo.
- Con respecto a la crítica la consideran constructiva debido a que pueden enmendar sus errores en ocasiones posteriores.
- Creen que se trabaja con esmero, no sólo para aprender más sino para poder superar sus calificaciones.
- Les parece que trabajar en esta forma es más alegre, porque aprenden a relacionarse con sus compañeras y a la vez pierden el miedo a hablar en público.

Es evidente que la mayoría absoluta, de alumnas acogió el trabajo dinámico, en forma positiva, con entusiasmo y con verdadero deseo de trabajo que sea útil para satisfacer necesidades de aprendizaje y de formación de actitudes que coadyuven en su formación personal.

#### 4.3 Observaciones acerca del trabajo en grupo.

La recopilación de una serie de observaciones, acerca del trabajo de grupo, realizado por las alumnas de sexto grado de la Escuela Nacional de Niñas No. 97 "Monteverde", en referencia, nos permite emitir las siguientes consideraciones:

- Las alumnas acogieron el trabajo de grupo con sumo entusiasmo; elaboraron distintivos para cada grupo, a efecto de ser identificado el trabajo de cada tema.
- Con respecto a la heteroevaluación que de la exposición oral hizo cada grupo, el grupo total de la clase realizó una tarea animada, interesante y justa. Pudo observarse que el puntaje de calificación de lo

aprendido fue en aumento al ir evaluando en el desarrollo de los temas.

La evolución en el proceso del aprendizaje se produjo así: Primer día, perdieron el cuestionario 15 alumnas; el segundo día perdieron 10, el tercero 8, el cuarto día 9, el quinto 2; el sexto y último día ninguna alumna perdió el cuestionario evaluativo correspondiente al trabajo semanal.

De los resultados anteriores se deduce que el trabajo fue satisfactorio.

- El tiempo invertido en una dinámica de trabajo es mayor que el que se invierte en las clases ordinarias. Esto se observa porque para cubrir la temática del programa escolar el tiempo no alcanzaría, si se empleara en su desarrollo únicamente la dinámica de grupo.
- El trabajo grupal genera una serie de temas y motivaciones colaterales que hacen que el aprendizaje sea más amplio y natural.
- El trabajo de grupo en la escuela primaria logra resultados satisfactorios siempre y cuando el maestro lleve una cuidadosa coordinación y control de las actividades de los alumnos.

Esto es lógico, puesto que aún en la enseñanza secundaria, si los alumnos no son debidamente conducidos en su aprendizaje, se deriva cierto desorden, falta de desarrollo del tema y una mala distribución del trabajo. Es decir unos trabajan más y otros menos y el resultado de las pruebas de calificación resultan deficientes.

- La disciplina observada durante la clase en esta experiencia, no fue solamente satisfactoria desde el punto de vista objetivo; sino en lo que respecta al comportamiento e interés demostrado por las alumnas

y en aspectos tales como: el arreglo personal, presencia física y arreglo de la clase, fue notorio el cambio logrado con relación al trabajo diario.

- El entusiasmo que despertó la dinámica de grupo, no fue solamente dentro del propio grupo, sino que se transfirió a los demás grados de la escuela; alumnas de otros grados preguntaban con curiosidad e interés, a cerca del trabajo que estaban realizando las alumnas del sexto grado.
- La asistencia de las sesiones de trabajo de los grupos tuvo dos aspectos dignos de anotarse; la asistencia diaria a la clase fue constante y además fue interesante el control de asistencia mediante hojas de comprobación de la misma, la que fue realizada por iniciativa de las propias alumnas y efectuadas con efectividad y entusiasmo.
- El trabajo de grupo fue logrado con éxito, tal como lo señala Frey de un modo sencillo y natural. La dinámica de grupo fue para las alumnas de sexto grado un gran acontecimiento; y provocó en ellas "emotividad, excitación y expectación".<sup>(21)</sup> Estas situaciones favorables, proporcionaron también, a la maestra del aula satisfacción de ver el entusiasmo de las alumnas por la actividad educativa que estaban realizando.
- Los comentarios que las alumnas han manifestado sobre el trabajo de grupo son muy similares a los hechos por otros grupos de estudiantes de Argentina, citados en el libro de Cirigliano así: como también de grupos que han trabajado en E.E.U.U.

---

(21) Frey Gerbart. *El trabajo en grupos en la Escuela Primaria.*

Es necesario señalar aquellos aspectos, en que se encuentran con cordancias; tales como:

- Desaparece el miedo a hablar en público.
- Ayuda a relacionarse con otras personas.
- Elimina el recelo de dar opinión equivocada.
- El trabajo en grupo ayuda grandemente a relacionarse a los estudiantes y personas en general. Es muy positivo para las relaciones humanas.
- El trabajo en grupo ayuda a solucionar problemas personales, falta de confianza en sí mismo y constituye una ayuda terapéutica, en caso de ser necesario.
- Evita que los alumnos platicuen o se distraigan con temas que no sean el que se esta trabajando dentro del aula, debido al interés que en los alumnos suscita el trabajo.
- Esclarecen los fenómenos grupales de la vida escolar; enriquecen las posibilidades docentes porque derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.



## CONCLUSIONES

1. La determinación de los objetivos del trabajo que se realice, así como, el estudio y la comprensión del tema permiten elaborar un plan de acción adecuado para las metas que se han fijado, para el proceso Enseñanza-aprendizaje.
2. La formación de grupos para la realización de esta experiencia, permitió conocer los rasgos más destacados de la personalidad de cada una de las alumnas y algunos de sus antecedentes culturales y ambientales.
3. El aporte individual de cada una de las integrantes de grupo dió origen a un aprendizaje amplio, integrado y socializador; lo cual favorece el proceso de desarrollo de la personalidad de las alumnas.
4. El trabajo de grupo permitió el aprendizaje escolar y el adiestramiento activo; y la planificación condujo a alcanzar las metas que fueron propuestas. La dinámica de grupo pudo aplicarse en el medio escolar primario, sin problemas, aún tratándose de alumnas de poca edad de escolaridad (Ver Cuadro Número 1).
5. Se observó que las alumnas con problemas de timidez, después de realizada la experiencia lograron en alguna medida superar sus problemas de expresión y tener un comportamiento adecuado.
6. Las alumnas obtuvieron dentro y fuera del aula, relaciones interpersonales satisfactorias; es decir que el grupo aumentó su sociabilidad y su expresión como personas y como grupo.
7. En la escuela primaria la dinámica de grupo puede ser aplicada pero con restricciones determinadas por el tipo de asignatura que se imparta y por la carga académica del Programa Escolar; dado que el tiempo

que se invierte en su desarrollo es considerable.

8. El esfuerzo de las alumnas para trabajar en las asignaciones que se le designaron fue entusiasta; a la vez reconocieron los méritos de las compañeras más capacitadas y eficientes en el trabajo. No se manifestaron actitudes de egoísmo y las aportaciones que hicieron las alumnas más hábiles, fueron aprovechadas por el grupo.

## BIBLIOGRAFIA

- BEAL, GEORGE M. JOE BOHLEN J. NEIL RAUDABAUGH. Conducción y Acción Dinámica del grupo. Kapelusz B.A.
- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE. Dinámica de Grupos y Educación. Hymnitas. Buenos Aires. 9a. Edición 1966.
- Diccionario de Psicología; Fondo de Cultura Económica. México.
- Diccionario Enciclopédico Uteha.
- FREY, GERBART. El Trabajo en Grupos en la Escuela Primaria. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 4a. Edición 1974.
- FINGERMAN, GREGORIO. Conducción de Grupos y Masas.
- FINGERMAN, GREGORIO, Dinámica de Grupos y Educación.
- GIBB, JACK. Manual de Dinámica de Grupos. Hymnitas, Buenos Aires, 7a. Edición, 1975.
- GUILLES, FERRY. El trabajo en grupos hacia la autogestión educativa. Editorial Fontanella. Barcelona 1972.
- HAIMAN, FRANKLYN S. La Dirección de Grupos. Editorial Limusa. Will y S.A. México D.F. Edición 1965.
- LARROYO, FRANCISCO. La Ciencia de la Educación.
- MILES, MATTHEW B. Aprendizaje del Trabajo en Grupos. Editorial Troquel Argentina. 4a. Edición 1974.

PINZON, UMAÑA EDUARDO. Grupos e Individuos. Instituto Pontificio Pio XII Salamanca 1975.

TABA HILDA: Elaboración del Curriculum. Teórica y Práctica. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo A.I.D. México, Buenos Aires 1974.

THELEN, HERBERT A. Dinámica de los Grupos en Acción. Ediciones Cepe Buenos Aires 1976.