

Mario Estrada y Estrada

**FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA
EDUCACION SEXUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO
EN EL MUNICIPIO DE JUTIAPA**

Asesora: Licda. Martha Josefina Cazali Reyes



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, Octubre de 1996.

Este estudio fue presentado
por el autor como trabajo
de Tesis, requisito previo
a su graduación de
Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1996

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Los Antecedentes del Problema.....	4
1.2 Importancia del problema.....	6
1.3 Planteamiento del Problema.....	10
1.4 Alcances y Límites.....	10

CAPITULO II

II. MARCO TEORICO

2.1 Importancia de la Educación Sexual.....	12
2.2 Función de la Escuela en el desarrollo de la Educación Sexual.....	14
2.3 Función de la Familia en el desarrollo de la Educación Sexual	23
2.4 Relación Escuela-Familia en el desarrollo de la Educación Sexual.....	35
2.5 La Adolescencia y la Educación Sexual...	39
2.6 Mitos y Falacias Sexuales.....	52
2.7 La Educación Sexual y el ambiente.....	56

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos de la investigación.....	60
3.2 Variables de la investigación.....	61
3.3 Definición conceptual de las variables..	61
3.4 Definición Operacional de las variables.....	61
3.5 Población y Muestra.....	65
3.6 Instrumentos.....	67
3.7 Procedimientos.....	68
3.8 Resultados.....	68

3.8.1 Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a Directores.....	69
3.8.2 Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a Profesores.....	87
3.8.3 Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a Estudiantes.....	105
3.8.4 Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a Padres de Familia.....	122
3.9 Análisis e Interpretación de los resultados.....	135
3.10 Conclusiones.....	144
3.11 Recomendaciones.....	148
Bibliografía.....	151
Anexos.....	156

INTRODUCCION

En la presente investigación se seleccionó el tema "FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL", considerando la importancia que representa para los adolescentes lo referente al aspecto sexual y tomando en cuenta que es un tema que ha provocado en la familia cierto impacto y que, generalmente, no se aborda por considerarlo como un aspecto del desarrollo de la persona que va dándose conforme se va adquiriendo madurez cronológica y experiencia en la propia vida. La escuela, por su lado, lo aborda en algunas oportunidades, pero tratando algunos temas en forma superficial y desde el punto de vista de los maestros que se atreven a tocar lo referente a la sexualidad humana, siempre con el temor de cuál será la opinión de los padres de familia al respecto.

Es necesario indicar que para el desarrollo del presente estudio se planteó el problema que se refiere a cuál es la función que tiene la Escuela y la Familia en el desarrollo de la Educación Sexual de los Estudiantes de Educación Media, el que sirvió de punto de partida ya que según conocimientos que se tienen al respecto, en el municipio de Jutiapa, no se cuenta hasta el momento de iniciar la presente investigación con estudios anteriores relacionados con el tema. Las metas que se establecieron para el desarrollo de la investigación se refieren en primer lugar a identificar cuáles son las funciones que están desarrollando la Escuela y la Familia en lo concerniente a la Educación Sexual en el Nivel Medio con los adolescentes, seguidamente, señalar cuál es la importancia que tiene la Educación Sexual en la formación de la

personalidad de los adolescentes. Dentro de las metas específicas se persigue evidenciar las funciones sobre organización, planificación, coordinación y evaluación de la Educación Sexual que se realiza en las instituciones educativas investigadas, asimismo, establecer la forma en que la Familia orienta la adquisición del conocimiento de la sexualidad humana en los adolescentes.

Para fundamentar el presente trabajo se describe el Marco Teórico, en el cual se indica la importancia de la Educación Sexual, la función de la Escuela y de los maestros en el desarrollo de la Educación Sexual; la Familia y la Educación Sexual; algunas consideraciones sobre la Educación Sexual Familiar; algunas preocupaciones de los padres en cuanto al tema señalado; relación de la Escuela y la Familia en el desarrollo de la Educación Sexual; el tema de la Adolescencia y la Educación Sexual, el Ambiente y su influencia en la Educación Sexual. En el desarrollo de dicha temática se encuentra el apoyo de las diferentes teorías o aportes de especialistas en cuanto al campo de la Educación Sexual, así como los resultados que brinda el presente estudio, fundamentado en el análisis estadístico de la información que se obtuvo.

El presente estudio se integra en tres capítulos: el primero contiene el Marco Conceptual que trata los antecedentes del Problema, la importancia, planteamiento del problema de investigación, sus alcances y límites; el segundo que contiene el Marco Teórico; el tercero se refiere al Marco Metodológico que se integra así: Los Objetivos, variables, población y muestra, instrumentos, procedimientos y resultados que se complementan con los cuadros estadísticos, y análisis de los mismos; se detallan las Conclusiones y luego se

aportan algunas recomendaciones.

Se espera que los aportes del presente estudio, sean analizados y considerados por las diferentes personas que participan de la acción educativa para poder contribuir a la solución de la compleja problemática que ofrece el campo de la Educación Sexual; si ello se realiza, el esfuerzo y empeño que se han puesto en la presente investigación no serán en vano y por tanto se habrá logrado su cometido.

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Los Antecedentes del Problema

La escuela y la familia son las instituciones encargadas del desarrollo del proceso educativo, tanto del niño como del adolescente, la primera en forma sistemática, científica, continua y organizada, mientras que la segunda lo hace en forma asistemática, pero desde cualquier punto que se les analice, ambos procesos contribuyen a la formación de la persona.

A pesar de las consideraciones anteriores se sabe que tanto la escuela y la familia no le han brindado la atención que merece lo referente a la Educación Sexual, debido a que alrededor de dicho tema se han formado una serie de "mitos" y "tabúes", creando en el niño y adolescente incertidumbre, temor, lo anterior se fundamenta cuando se dice que..."Durante siglos, para la mayoría de adultos ha sido incómodo o imposible hablar del sexo y de la conducta relacionada con él. Algunas personas tratan de cubrir esta incomodidad contando chistes, la mayoría obscenos; otros dando una apariencia de erudición o de gran solemnidad, o por el contrario, tratando el tema con la misma negligencia con que hablarían de llevar un traje a la lavandería. Además, al hablar de la sexualidad con los jóvenes (menores de veinte años), gran parte de la gente tiende a remarcar que esa misma considera importante: una aura de poesía, de misterio, de sacramento, de moral represiva o, a veces, de laissez-faire, de libertad total. Incluso hay quienes se niegan en redondo a hablar de la sexualidad con los

jóvenes convencidos que tal cosa sólo "les meterá ideas en la cabeza"...(1)

Sin embargo no se puede afirmar en forma categórica que en el medio guatemalteco la educación sexual se encuentre a cero, dado a que existen algunas organizaciones que se han ocupado de ella, tales como: A.G.E.S. (Asociación Guatemalteca de Educación Sexual), APROFAM, Defensoría de los Derechos de la Niñez a través de la Procuraduría de los Derechos Humanos. Dichas organizaciones han brindado orientación sobre el tema de Educación Sexual a nivel familiar generalmente y a nivel escolar cuando se les solicita.

Además, en el ámbito nacional se han realizado algunas investigaciones al respecto, como ilustración se mencionan algunas: La Educación Sexual de los Niños de la Calle, La Educación Sexual que poseen los Jóvenes que asisten al Centro del Adolescente, El Camino,. algunos de estos estudios realizados por estudiantes de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En cuanto al medio jutiapaneco se refiere, únicamente se cuenta con la ayuda de APROFAM

(1) Corresponde a la introducción de la Dra. Mary S. Calderone en el libro de LIBERMAN, JAMES E.; PECK, ELLEN: Guía Sexual para los jóvenes y del Control de Natalidad. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona. 1979. Pág. 11, citado por Ferrer, Ferran. Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Edic. Ceac Aula Práctica/ Ceac. España. Pág. 36

para apoyar lo relacionado con la Educación Sexual. Cabe señalar que cuando se inició el presente estudio no se conocieron investigaciones anteriores que traten sobre la Educación Sexual de los Adolescentes. Por lo que se espera que sea el punto de partida para próximas investigaciones.

1.2 Importancia del Problema

En nuestro medio escolar y familiar la educación sexual no ha sido atendida con la importancia que merece, provocando con ello la falta de una orientación adecuada, una formación del adolescente que responda a sus diversas manifestaciones durante esa etapa de su vida.

Es necesario que se analice y reconozca que la educación sexual contribuye a la formación de la personalidad del adolescente y que por lo tanto, su tratamiento y desarrollo debe ser parte de la educación general; al respecto se indica que la... "sexualidad la hemos definido como la expresión del ser humano en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales. Todos estos factores tienden a ser facetas de una cuestión central: la personalidad... La personalidad equilibrada y madura conlleva sexualidad equilibrada. De aquí se desprende el papel tan importante que juega la educación en la integración sexual y la formación de la personalidad; a esto se agrega la necesidad de una familia que garantice un ambiente adecuado y sano para el desarrollo del individuo". (2)

(2) Calderone, Mary S. y otros. Participación de la Escuela en la Educación Sexual. Edit. Pax-México. 1974. Págs. 16-17

Hay razones urgentes para que los maestros y los padres de familia le den la importancia necesaria a la educación sexual en los adolescentes, dado a que su comportamiento cada día exige que las instituciones o personas responsables de su formación, asuman el papel de orientadores, guías, consejeros, formadores e instructores sobre la sexualidad y su incidencia en la vida.

En un intento de síntesis, se mencionarán cuatro razones que justifican la importancia de la educación sexual y que en el presente caso se consideran fundamentales, lo cual por supuesto, no determina de ninguna manera la forma de llevar a la práctica la educación sexual, tanto en el ámbito familiar como escolar:

"a) Es una necesidad mundialmente reconocida. Organizaciones de ámbito internacional y condicionadas por ideologías diversas, así lo confirman. UNESCO...OMS...CONCILIO VATICANO II...

b) La negativa a hacer Educación Sexual implica una forma de Educación Sexual. Aunque esta afirmación pueda parecer una contradicción, no lo es. La razón es sencilla, y pondré un ejemplo para explicarlo. Si un profesor o un padre o cualquier adulto, delante de una pregunta de carácter sexual de un niño, opta por la negativa o indiferencia como respuesta, estará transmitiendo un determinado tipo de información al niño. Si a esto le añadimos el hecho de que éste capta correctamente (mucho mejor de lo que nosotros pensamos) la actitud del adulto respecto a este tema, es evidente que estos "mensajes no verbales" que le estamos enviando, él los integrará. En consecuencia, lo estaremos educando sexualmente de una manera determinada.

c) La erotización de nuestra sociedad así lo demuestra. Este hecho que tiene, entre otras

muchas consecuencias, el interés sexual más prematuro del joven y la obtención de visiones deformadas de la sexualidad, implica que haya una educación sexual que responda a sus inquietudes y que dé una visión diferente a este tema.

d) La importancia que tiene para el ser humano, a todas las edades, su sexualidad. Esta afirmación ha quedado demostrada ya anteriormente, y lo que no se puede negar es que, dada esta importancia en su vida, es imprescindible que nos preocupemos de que viva la sexualidad de la manera más positiva posible, procurando ayudarlo a superar, con naturalidad, los conflictos que se le presenten; es decir educando la sexualidad." (3)

La educación sexual es el proceso integral que procura formar al ser humano para desarrollar su responsabilidad sobre la sexualidad durante toda su vida, ya que de su formación acertada depende la integración de su personalidad, al respecto afirma H.F. Kilander en su obra La educación sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Los Métodos. "La educación sexual, es fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y desarrollo de familias".

"Es sumamente importante que los padres propugnen programas de educación sexual bien planificados en las escuelas de sus hijos. Los padres pueden concurrir a las reuniones de la

(3) Ferrer, Ferran. Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Edic. Ceac. Aula Práctica/Ceac. España. Págs. 39-40

junta escolar y expresar su apoyo a estos programas y también aportar ideas sobre la manera de estructurarlos". (4)

La cita anterior mueve a reflexionar sobre la importancia que tiene la educación sexual en toda sociedad, reconociendo de que por sí ésta ya existe y que corresponde a la familia y a la escuela analizarla, planearla y sistematizarla para el bien de los adolescentes.

En consecuencia, en nuestra sociedad actual, y sobre todo, en el medio jutiapaneco, se hace necesario la construcción de bases firmes para el establecimiento de la Educación Sexual dentro de los pensa de estudios del nivel medio, para iniciar dicho proceso y poder ofrecer apoyo a los adolescentes, el cual es tan necesario.

Para finalizar, debe considerarse que: "Las investigaciones científicas y las observaciones clínicas (Malcolm, 1971; Thornburg, 1970) confirman que el ajuste sexual está positivamente correlacionado con la educación sexual precisa, bien sincronizada, actualizada y presentada en forma global y congruente. Si los adultos jóvenes de hoy en día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada en relación con los temas sexuales. Sólo en esta forma puede romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual". (5)

-
- (4) Gordon, Sol y Gordon, Judith. Educación Sexual de los Hijos. Edit. El Ateneo. Argentina. 1987. Pág. 47
- (5) McCary, James Leslie, McCary, Stephen P. Sexualidad Humana de McCary. Edit. Manual Moderno, S.A. México. 4a. Edic. 7a. Reimpresión. 1988. Cap 1. Pág. 4

1.3 Planteamiento del Problema

Expuestos algunos antecedentes y señalada la importancia que en la actualidad tiene la educación sexual en nuestro medio para la realización del presente trabajo se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la función que tiene la Escuela y la Familia en el desarrollo de la Educación Sexual de los Estudiantes de Educación Media?

1.4 Alcances y Límites

1.4.1 Alcances:

- a) Ambito Geográfico: El presente estudio se realiza con los estudiantes, maestros, directores y padres de familia de la cabecera municipal de Jutiapa, comprendiendo el nivel medio tanto del Sector Oficial como Privado.
- b) Ambito Institucional: Comprende los diferentes centros educativos del nivel medio, ciclo de Educación Básica y el Ciclo Diversificado, Sector Oficial y Privado, haciendo un total de 19, todos ubicados en el municipio de Jutiapa.
- c) Ambito Personal y Temporal: En la presente investigación se toman en cuenta a todos los estudiantes del nivel medio, que se encuentran legalmente inscritos en el ciclo escolar de 1996, en los diversos centros educativos del municipio de Jutiapa; sin distinción de sexo y edad, siendo única condición que estudien en la cabecera municipal referida. En la presente investigación se hace énfasis en la etapa de

la adolescencia, considerando que corresponde a las oscilaciones de edad en que se encuentran los estudiantes.

En el presente estudio se consideran las características que conlleva la educación sexual, así como las funciones principales que debe desarrollar la escuela y la familia. Los resultados obtenidos serán aplicables únicamente a los sujetos de la presente investigación.

1.4.2 Límites:

Como toda investigación, la presente ofrece limitaciones, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- a) El estudio únicamente se realiza en el municipio de Jutiapa, con los estudiantes del nivel medio, por lo cual los resultados que se obtengan serán aplicables únicamente a dicha población.
- b) El presente estudio no pretende agotar el tema al respecto, más bien, debe considerarse como punto de partida para posteriores estudios de quienes quieran profundizar sobre el problema.
- c) En el tratamiento del problema se tienen limitaciones de orden cultural, científico, creencias, cultos religiosos, prejuicios, por parte de los diversos sectores que conforman la muestra que proporcionará la información respectiva.

CAPITULO II

II. MARCO TEORICO

2.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL

Parecería a simple vista, que es un tema que tiene poca importancia en nuestro medio, sin embargo, los estudios que se han realizado demuestran todo lo contrario, en donde las personas adultas desconocen en gran medida una serie de informaciones relacionadas con la sexualidad y, por supuesto, priva el misticismo en muchos adolescentes.

En los países desarrollados se han realizado adelantos hacia la integración de programas más adecuados y funcionales de educación sexual para los jóvenes y una nueva educación para los adultos, sin embargo, en nuestro medio la familia y la escuela no han atendido aún lo relacionado con esta compleja problemática sexual, con la importancia que merece.

Tal como se expresa en páginas anteriores, hay muchas razones para poder justificar la importancia que tiene la educación sexual, la que es apoyada por organizaciones internacionales de diversa índole, al respecto las mismas indican que:..."UNESCO: Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal y, al mismo tiempo, se le capacite para poder entrar en relación con los otros y adoptar relaciones sacras en el seno de la familia, de la escuela y de la sociedad...OMS: Hace falta conceder una absoluta preferencia a la educación sexual de la colectividad para prevenir las dificultades y la falta de armonía en asuntos de

conducta sexual...CONCILIO VATICANO II: Hay que iniciarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual". (6)

En nuestro medio se desconoce la gran importancia que tiene el tema de la educación sexual, y por supuesto, su influencia en la integración de la personalidad del ser humano. Dicho proceso contribuirá a que los adolescentes adquieran una personalidad y madurez equilibrada, correlación de elementos que unidos a la influencia del medio, lograrán el equilibrio del desarrollo físico y emocional de la persona.

De ahí la importancia de que la educación sexual forme parte de la educación general de los adolescentes, tal se expresa al respecto: "Se comprende así la importancia que reviste la personalidad en la sexualidad de un sujeto; y se explica la interacción en el proceso de formación de la personalidad que tienen los aspectos antes mencionados de la sexualidad. La personalidad equilibrada y madura conlleva sexualidad equilibrada. De aquí se desprende el papel tan importante que juega la educación en la integración sexual y la formación de la personalidad; a esto se agrega la necesidad de una familia que garantice un ambiente adecuado y sano para el desarrollo del individuo... Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad y tiene variadas facetas que antes he señalado, podremos apreciar la labor ardua y de capital importancia que implica la educación sexual". (7)

(6) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 39

(7) Calderone, Mary S. y Otros. Obra Citada. Págs. 16-17

Para finalizar, se debe reconocer que la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar todo lo relacionado con el sexo como ha venido sucediendo históricamente en nuestro medio, sino mostrar y ayudar a que nuestros padres y maestros comprendan las posibilidades de realización humana que ofrece la sexualidad a través de la educación sexual.

2.2 FUNCION DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL

Cuando se habla de educación sexual, no se puede descartar la importante función que la escuela debe desarrollar al respecto. En el medio jutiapaneco nos encontramos que los centros educativos del Nivel Medio generalmente son coeducativos lo cual viene a contribuir para que la educación sexual se pueda efectuar con ambos sexos, dado a que la coeducación fomenta la igualdad entre hombres y mujeres y hace referencia a su dignidad como personas; además, la coeducación respeta la individualidad de cada sexo, su desarrollo y crecimiento, y por último, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

Dado a lo señalado anteriormente, se hace necesario que la escuela desempeñe sus funciones acordes al medio y reconociendo que es la institución social que le da continuidad a la educación asistemática que brinda la familia.

Está demás indicar que la escuela tiene responsabilidad ineludible en el desarrollo de la educación sexual, sin embargo, dado a que existen diversos criterios sobre si debe o no debe educarse sexualmente a los adolescentes; luego, quién o quiénes deben encargarse de tal tarea educativa, es necesario delimitar cuáles son las funciones principales que debe desempeñar

la escuela.

A continuación se señalarán las funciones básicas que debe desempeñar todo centro educativo para llevar a cabo la educación sexual de los adolescentes, entre ellas tenemos:

2.2.1 ORGANIZACION: Reconociendo la responsabilidad que le asiste a la escuela en el desarrollo de la educación sexual, es imprescindible que la escuela emprenda la función de organizar los diferentes elementos o sujetos, los materiales y recursos que son necesarios para la realización de la educación sexual. Esta organización implica, divulgación y conscientización sobre la importancia que representa la realización de la educación sexual, asimismo, establecer la dirección de los participantes en esta actividad, involucrando a los alumnos, maestros, padres de familia, autoridades afines y diversas instituciones u organizaciones que puedan brindar un soporte o ayuda en la implementación de un programa sistematizado de educación sexual.

Debe tomarse en cuenta que en esta función es donde la escuela juega un papel de suma importancia y responsabilidad, dado a que del éxito de la organización dependerá en gran medida la consecución de las metas propuestas. por lo tanto, es necesario que en esta etapa se elabore un diagnóstico de necesidades, intereses y problemas que se dan dentro de la comunidad educativa, ello asegurará la puesta en marcha de una programación de educación sexual. Es recomendable que la escuela realice un análisis de procesos administrativos, la elaboración de formas y estrategias organizativas, así como la elaboración de instrumentos, materiales y diversos recursos a utilizarse.

2.2.2 PLANIFICACION: Es otra de las funciones básicas que la escuela debe desempeñar en toda programación de educación sexual que pretenda llevar a cabo. La elaboración de esta planificación debe tomar en cuenta los diversos criterios de los que tienen ingerencia en la problemática de la realización de actividades relacionadas con la educación sexual. Un plan que ha sido elaborado con la participación de los maestros, padres de familia, alumnos, autoridades y de ser posible de instituciones afines, encontrará una senda amplia para la consecución de los objetivos planteados.

"El papel de la escuela incluye proporcionar cualquier programa educativo que contribuya a lograr el desarrollo físico, emocional, social, intelectual y espiritual del niño y del adolescente.

Es responsabilidad de la escuela proporcionar un programa de educación sexual".(8)

2.2.3 COORDINACION: Realizada la planificación, es necesario que se lleve a su desarrollo o ejecución, lo cual exige que la escuela coordine tal acción, procurando porque las diversas actividades programadas esten acordes con los diversos objetivos planteados, considerando en todo momento las posibilidades de los diversos agentes o sectores que intervienen en la

(8) Lewis, Allison Y., Selwyn Ragoonanan, Rosalind Saint-Victor. La Enseñanza de la Sexualidad Humana en las Escuelas. Un Manual para el Educador. Federación Internacional de Planificación de la Familia. Nueva York. 1985. Pág. 7

realización de dicha programación de educación sexual. La escuela debe asumir con responsabilidad las diferentes acciones que impliquen coordinación a efecto de controlar que la planificación ejecutada se efectúe dentro del marco preestablecido. Si la escuela no desarrolla la actividad o función de coordinación hará que el programa de educación sexual fracase o por el contrario que su ejecución se desvíe hacia situaciones diferentes.

2.2.4 EVALUACION: Es necesario que la escuela evalúe constantemente la realización de las diversas actividades relacionadas con la educación sexual, a fin de poder implementar experiencias fructíferas en posteriores programaciones al respecto. La función evaluadora es de suma importancia, dado a que ella permitirá verificar el cumplimiento de las diversas actividades planificadas, el uso de los diversos recursos, los resultados obtenidos o sea las metas logradas. La evaluación permite la fijación de nuevas estrategias en una posterior programación y permite al evaluador tener una visión amplia y certera de las diversas actividades realizadas.

En síntesis, la escuela debe reconocer y aceptar la responsabilidad que tiene en el desarrollo de la educación sexual, llevando a cabo las funciones que se indicaron anteriormente, lo que justifica su participación conjunta con la familia para poder ofrecerle a los adolescentes el apoyo necesario para su formación sexual.

A continuación se señalan algunas de las razones que justifican la participación de la escuela en el desarrollo de la educación sexual,

entre ellas tenemos:

- a) Debe reconocerse que la educación es un todo y que por lo mismo, procura por la formación íntegra del individuo, por lo tanto, la educación sexual es parte de ese todo, la escuela no puede olvidarse de un aspecto tan importante como lo es la sexualidad.
 - b) No puede negarse que la sexualidad es un elemento del desarrollo individual pero que la relación que se da entre las demás personas también influye en aquélla, por lo cual la escuela es el centro de relación más cercano y directo de los adolescentes.
 - c) La escuela dentro de sus principales funciones educativas tiene la de informar y formar al sujeto, por lo que no puede olvidarse de impartir conocimientos de interés y que de cualquier manera influyen en la vida del educando, por lo tanto, no pueden descartarse los de carácter sexual.
 - d) No puede negarse el valor transformador que tiene la escuela, la influencia que ejerce en el educando en las diferentes actitudes y aptitudes que lo capacitan para poder enfrentar las diversas manifestaciones que le ofrece su diario vivir, en consecuencia, debe ayudar a desmitificar lo relacionado con la sexualidad, lo cual ayudará a formar en los futuros ciudadanos, el verdadero sentido del amor, la responsabilidad, la afectividad y el valor real del sexo dentro del contexto humano.
 - e) La escuela debe ayudar a prevenir situaciones que después, sin duda, pueden repercutir sobre la sociedad en general. Debe
-

reconocerse que la educación sexual en la escuela es un elemento fundamental para aumentar la higiene social (menos enfermedades venéreas, prostitución, SIDA, paternidad irresponsable, etc.), lo cual repercutirá en el fomento de una mayor estabilidad de la familia.

- f) Por último, debe reconocerse que en nuestros días constantemente se están recibiendo mensajes sexuales por los diversos medios de comunicación masiva, los cuales provocan mayores dudas en las mentes de nuestros adolescentes respecto de la sexualidad. Es la escuela la institución encargada de formar verdaderamente los diversos conceptos sobre: sexo, sexualidad, amor, noviazgo, embarazo, etc., a fin de lograr estabilidad emocional y social de los adolescentes.

Lo anterior justifica la necesidad de participación de la escuela en el desarrollo de un programa consistente y claro sobre la educación sexual, que ofrezca a nuestros adolescentes una sólida base de formación y de conocimientos sobre la sexualidad humana; que les permita desarrollar un sistema de valores útiles para la toma de decisiones en su futuro como ciudadanos y padres de familia.

Se espera que cuando cese la atmósfera de pánico con la cual la escuela, la familia y la misma sociedad ha tratado de abordar la educación sexual, haya oportunidad para pensar tranquilamente; se medite sobre lo que estamos haciendo para preparar a nuestra juventud para enfrentarse al reto de vivir como personas capaces. Nuestro deseo es que tanto la escuela y la familia puedan establecer los canales de comunicación necesarios para poder brindar a la juventud el apoyo que pide para mejorar sus condiciones de vida.

"Si la escuela va a preparar a los estudiantes para una vida productiva y satisfactoria en un mundo actual lleno de retos y tensiones, un plan de estudios que contribuya a la estabilidad familiar y a una actitud sana y positiva hacia los aspectos sexuales de la naturaleza humana, debe establecerse. Cuando esto se logre, esperamos que la naturaleza sexual del individuo, contribuya a su propio desarrollo y felicidad y al mismo tiempo conserve y avance el bienestar de la sociedad". (9)

La educación sexual es educación de la personalidad y como tal debe propugnar por la dignidad y el respeto de la persona. La conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y del medio en que vive, por ello debe reconocerse que la responsabilidad de proporcionar educación sexual a los adolescentes corresponde primariamente a la familia y luego, comparte dicha responsabilidad la escuela.

2.2.5 FUNCION DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACION SEXUAL

"Es evidente que al hablar de las funciones que han de tener cada uno de los estamentos implicados, y concretamente en este caso de los maestros, hay un conjunto de funciones que son implícitas a toda la explicación que se ha hecho hasta ahora...Sin embargo, es necesario delimitar en forma clara el marco de actuación de los maestros en lo que serían las funciones

(9) Schulz, Esther D.-Williams, Sally R. Programación de Objetivos en la Educación Sexual. Edit. Pax-México. 1a. Reimpresión. 1983. Pág. 9.

de otros estamentos, en especial de los padres". (10)

A partir de los anteriores planteamientos es necesario señalar aquellas funciones fundamentales del maestro en el centro educativo y en el campo de la educación sexual. Para poder cumplir con las responsabilidades de proporcionar educación sexual a los adolescentes se requiere que posea las características de honestidad, amplitud de criterio, tolerancia, flexibilidad, creatividad, sentido del humor, responsabilidad, además debe ser afectuoso y cálido en su forma de actuar; sentirse cómodo con su propia sexualidad; ser accesible con padres, alumnos y otras personas; respetar a los alumnos como individuos; debe ganarse el respeto de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, inspirando confianza y motivación en ellos, para alcanzar los objetivos que persigue la educación sexual.

Además de las características indicadas, el maestro debe desarrollar las funciones siguientes:

- a) Identificar las necesidades de los estudiantes en el área de la sexualidad humana.
- b) Conocer los objetivos del programa de educación sexual y adecuarlo a las necesidades e intereses de sus alumnos.
- c) Estar actualizado y ser un investigador constante en el campo de la sexualidad humana.

(10) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 129

- d) Conocer y manejar, métodos y técnicas actualizadas de enseñanza de educación sexual.
- e) Conocer los valores y actitudes de los adolescentes, incluyendo los de los miembros de la comunidad en general.
- f) Debe buscar las formas de mejorar sus conocimientos en el campo de la sexualidad, acudiendo a talleres, seminarios, conferencias, etc.
- g) Buen manejo de su ética profesional, a fin de lograr el respeto y la confianza de los alumnos y padres de familia.
- h) Desempeñar el papel de orientador, para lo cual se requiere que adquiera los conocimientos necesarios sobre este campo.

Es necesario puntualizar que se ha de tener en cuenta que la responsabilidad de llevar a cabo la educación sexual no puede recaer sólo en manos de los maestros de algunas asignaturas afines, como ejemplo, Ciencias Naturales y Biología. La sexualidad, entendida en un sentido amplio, no comprende únicamente lo relacionado con lo anatómico y fisiológico en el hombre y la mujer. Por ello, se hace necesaria la participación de todos los maestros del centro educativo, para que cada uno aporte los elementos que considere imprescindibles para la formación e información de los adolescentes.

Para finalizar es preciso indicar que a pesar de que en nuestro medio, el desarrollo de la educación sexual en los centros educativos se encuentra con las limitantes relacionadas con los padres de familia, la comunidad, es decir, la sociedad misma, existen otras dificultades tales como una currícula inadecuada, en virtud de que no contemplaron la inclusión de la educación sexual con la amplitud que aquí se señala;

programas de educación obsoletos, los cuales se han venido desarrollando, sin la procura de una revisión y estructuración profunda y actualizarlos acordes a la realidad educativa nuestra; desconocimiento por parte de los maestros sobre la educación sexual dentro del ámbito escolar, lo anterior implica métodos, técnicas y procedimientos, medios auxiliares, que favorezcan la enseñanza de la educación sexual en los centros educativos; por otro lado se tiene la falta de apoyo institucional, tanto del Ministerio de Educación como de otras instituciones afines, quienes han descuidado y le han brindado poca importancia al desarrollo de la educación sexual de los adolescentes; cabe señalar, asimismo, la carencia de recursos materiales y humanos en los diversos centros educativos, quienes en muchas ocasiones hacen todos los esfuerzos a su alcance para poder desarrollar alguna actividad en relación con la formación integral de sus alumnos lo cual merece un reconocimiento, sin embargo, se espera que el Ministerio de Educación y sus diversas dependencias educativas consideren ya la importancia que tiene el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes.

2.3 FUNCION DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL

Siempre se ha manifestado que el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos, hábitos, costumbres y diversas formas de convivencia social, es la familia. De hecho, es también en la familia donde se adquieren los valores básicos del sexo, es en el grupo familiar donde a edad temprana se aprende qué es lo bueno y lo malo, asimismo, los roles sexuales, los patrones culturales y sociales, que le permiten al ser humano poder

adaptarse a su entorno.

Durante largos años se ha considerado que la educación sexual debe ser una responsabilidad que le corresponde a la familia, dado al tratamiento de los diversos tópicos que comprende la sexualidad humana; muchos se han inclinado por apoyar esta teoría, aún en la actualidad sin embargo, el avance científico y tecnológico que se ha desarrollado en la sociedad a ayudado a que este aspecto vaya cambiando, lo cual no significa que la familia haya perdido su importancia y responsabilidad al respecto de la educación sexual, no, como institución social, continúa teniendo sus mismos derechos y obligaciones.

No se puede negar el hecho de que en la familia siempre se ha educado la sexualidad de sus componentes, mediante diversas actitudes, conversaciones, experiencias, ejemplos, etc. y tanto los niños como los adolescentes han asimilado esas diversas manifestaciones.

Consecuentemente tenemos que la importancia de la educación sexual dentro de la familia obedece a lo siguiente:

- a) La familia tiene gran influencia en el desarrollo y educación de sus hijos, por lo tanto, éstos se educan sexualmente y dentro de la familia.
- b) La educación sexual es parte de la educación general de la persona, en virtud de ello, la familia no se puede inhibir de la misma.
- c) No se puede olvidar que la familia es el primer grupo social con el que se tiene contacto, por lo tanto, su influencia es decisiva en cuanto a los aspectos de carácter sexual.

- d) A pesar de que a determinada edad, el hijo abandona ciertas horas su grupo familiar, para incorporarse a la escuela, éste debe seguir ofreciéndole el clima de confianza y apoyo de carácter sexual que el niño o adolescente necesita para poder plantear sus problemas.
- e) La familia le permite al niño establecer los roles sexuales, masculinos y femeninos, lo cual le permitirá ir descubriendo las características de cada uno de ellos e identificarse con el de su mismo sexo.
- f) Es en el grupo familiar donde el hijo espera encontrar la "verdad" a los diversos problemas de la sexualidad, la relación padres-hijos, es muy importante a fin de que el niño o el adolescente no busque respuestas en otras personas, las cuales en muchos casos pueden ser negativas en su formación.

Cabe apoyar lo anterior con la cita bibliográfica que dice: "...No querría acabar este apartado sin hacer una breve referencia a alguna de las conclusiones a que se llegaron en las Primeras Jornadas Nacionales sobre Educación Sexual, realizadas ya a principios de la década de los 70 en España. Estas fueron hechas en la "Comisión Familia-Escuela": 1. Es un derecho y un deber de los padres proveer a una educación adecuada a sus hijos. 2. Se estima que la información primera y la base de la formación psico-sexual debe estar en la familia...Es evidente pues, que la Educación Sexual que se lleve a término en la familia tendrá sus peculiaridades que, de alguna manera, la caracterizarán como tal y que la diferenciarán

del resto de las instituciones sociales que también la puedan asumir (entre otras, las escuelas)" (11)

En virtud de lo anterior, es necesario que la familia tome en cuenta algunas de las consideraciones respecto a su función como orientadora de la sexualidad de sus componentes, atendiendo al papel que le corresponde como responsable directa de la formación sexual de sus hijos.

Establecido el marco de la importancia de la familia en el desarrollo de la educación sexual de los hijos, a continuación se mencionarán las funciones básicas que debe desempeñar para el efecto:

1. La familia y su función de orientar: Se reconoce la importancia que tiene el grupo familiar y la influencia que ejerce en la formación del niño y adolescente, teniendo la oportunidad de poder brindarle una mejor atención sexual a sus hijos, inclusive atendiendo a la edad y en forma individual; el grupo familiar debe inspirar confianza a los hijos para que éstos planteen sus problemas de una manera sincera y profunda, sin prejuicios; las relaciones afectivas de la familia es otro aspecto que debe tomar en cuenta todo padre de familia, ya que la manera que le demuestre a sus hijos su afecto permitirá que ellos no recurran a personas particulares a plantear sus problemas relacionados con la sexualidad. Muchos de los problemas de carácter sexual que se le presentan a los adolescentes se pueden resolver con una buena comunicación y una demostración de afecto

(11) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 50

o amor por parte de los padres. Al respecto se manifiesta que: "Muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del niño cuando comienzan a emerger, alterando su conducta: la forma como lo aman sus progenitores, la manera como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la palpación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos. Se den cuenta o no, y lo quieran o no, los progenitores empiezan el entrenamiento sexual del lactante desde que nace. Aun cuando los progenitores evitan el discutir el sexo cuando se encuentran juntos, los niños descubren sus actitudes de tensión o naturalidad, a través de la comunicación silenciosa (Calderone, 1966)". (12)

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto, deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico. Para orientar los aspectos anteriores se necesita que la familia tome una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el misticismo acerca de la sexualidad humana. La incompetencia de los padres a discutir el sexo de una manera natural, abierta y franca con los niños y los adolescentes, es lo que hace que se rodee al mismo de mitos y falacias, lo que provoca reacciones de preocupación en los interesados, forzando con frecuencia a las personas a buscar respuestas irreales y desequilibradas, a veces, no satisfaciendo con

(12) Citado por McCary, James Leslie y McCary, Stephen, P. Sexualidad Humana de McCary. Edit. Manual Moderno, S.A. México. 4a. Edic. 7a. reimpresión. 1988. Pág.3

ello su curiosidad normal.

Para evitar estas situaciones, es necesario que los padres de familia tomen en consideración lo siguiente:

1. Es necesario que los padres estén dispuestos y preparados para hablar con naturalidad a sus hijos sobre aspectos sexuales.
2. No se deben buscar momentos ni lugares específicos para hablar a los hijos aspectos relacionados con la sexualidad.
3. La edad para poder empezar con la información sexual la indica el propio niño.
4. Es necesario, a veces, explorar los conocimientos y experiencias que el niño o el adolescente, tengan respecto al tema sexual de que se trate de abordar.
5. Es necesario dar siempre una respuesta adecuada a las preguntas planteadas por los hijos, tomando en cuenta la edad y el nivel de conocimiento que se tenga al respecto.
6. El lenguaje que se utilice debe ser correcto, sencillo y con un sentido concreto.

Los padres de familia que tomen en cuenta lo anterior no deberán preocuparse de poder orientar a sus hijos sobre aspectos tales como a) A que edad y cómo explicarlo; b) cómo explicar lo relacionado con la menstruación (Menarquía) y las poluciones nocturnas.

Es necesario que los padres de familia ante estas situaciones orienten a los adolescentes con toda naturalidad, haciéndoles ver que los diferentes cambios físicos, fisiológicos y psíquicos que se dan en la etapa de la adolescencia son normales en el desarrollo del ser humano.

Por creerlo de mucha importancia, se ilustrará el fenómeno conocido como el Complejo de Edipo y el de Electra, según se trate del sexo masculino o femenino, para que los padres comprendan que es natural dentro del desarrollo humano y que las reacciones que se puedan observar en el niño deben de considerarse como normales.

"Y aunque haya quien ponga en duda el carácter más o menos sexual de esta atracción paterna o materna, lo que nadie puede ignorar es que esta atracción existe de una forma clara y explícita. Frases del niño (a determinadas edades) como, por ejemplo, "me quiero casar contigo", "quiero ser tu novio", etc., son una buena muestra de esto...Por tanto, estamos delante de una situación que se enmarca alrededor de unas edades determinadas (entre los 4 y 5 años), y que responde al normal desarrollo del niño. Es por esto que la reacción de los padres ha de estar presidida por este carácter de normalidad, y se ha de actuar en consecuencia, con tal, sin preocupaciones desmesuradas ni indiferencias absolutas". (13)

En síntesis, es responsabilidad de la familia el orientar al niño y al adolescente sobre las diversas situaciones que conlleva el desarrollo del ser humano, ello incluye lo relacionado con la sexualidad.

2. El ejemplo de los padres: Anteriormente se ha descrito la importancia que tienen los padres en el desarrollo de la educación sexual dentro del grupo familiar y cómo ellos, mediante sus relaciones con los hijos, pueden ejercer una influencia positiva en el normal desarrollo psicosexual de los mismos, esta función de los

(13) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Págs. 72-73

padres se puede analizar desde dos situaciones concretas, las cuales se describen así:

a) La identificación de los hijos con los Padres: Generalmente el hijo tiende a identificarse con el padre de su mismo sexo y, por otro lado tenemos que cada uno de los padres representa un rol sexual determinado, que transmite a sus hijos. Estos roles han sido definidos en tres niveles diferentes:

1. Un rol de padre/madre
2. Un rol de esposo/esposa
3. Un rol de hombre social/mujer social

" A veces, estos tres roles pueden mezclarse entre ellos en manifestaciones concretas de la vida cotidiana. Es difícil, entonces, saber donde acaba uno y donde empieza el otro. Pero, lo que es indudable es que los padres, voluntariamente o involuntariamente, los transmiten de una forma determinada.

Y las manifestaciones de estos roles, son muy importantes en la vida futura del sujeto porque, mediante el proceso de identificación, éste tenderá a reproducirlos en cada uno de los tres niveles." (14)

b) Influencia del equilibrio emocional y afectivo de los padres: Es necesario que exista un clima familiar adecuado, para poder implementar una educación sexual positiva. Es indispensable que los padres se sientan emocional y afectivamente equilibrados, tanto por separado como en pareja. Para lograr esta armonía entre la pareja, se necesita que entre ellos exista una buena relación sexual y una buena identificación con el sexo que le ha tocado vivir, es decir, que se sientan felices de haber sido hombre o mujer y se acepten como tales.

3. Participación de los Padres en el desarrollo de la Educación Sexual de sus hijos en la

(14) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág.80.

escuela: "Hay padres que aman a sus hijos y quieren lo mejor para ellos, pero se sienten inseguros acerca de la educación sexual en las escuelas. A tales padres recomendamos que participen en la planificación y puesta en práctica de programas de educación sexual para que vean por sí mismos lo que sucede. En efecto, los programas basados en la escuela, necesitan la dedicación de padres que se preocupan y comparten un interés vital en el bienestar de sus hijos. Creemos que cuando los padres que se oponen a la educación sexual entiendan mejor los programas, habrán de optar por apoyarlos". (15)

Por lo anterior es necesario que los padres de familia tomen conciencia del papel que les corresponde, apoyando los programas de educación sexual que se desarrollen en la escuela, lo cual contribuirá a que los hijos tengan confianza de que sus padres comparten sus diversos problemas de tipo sexual y en un momento determinado se sienten conjuntamente a discutir temas relacionados con la educación sexual.

4. Informarse para poder informar y formar: Es fundamental que los padres de familia que tienen limitaciones en cuanto al conocimiento de la sexualidad en su vasto campo de acción, procuren por informarse en forma adecuada, considerando los diferentes aportes científicos y utilizando las fuentes de información realizadas por expertos en la materia. Es función de los padres de familia informar a sus hijos sobre la anatomía, fisiología y patología de la sexualidad humana, lo cual les ayudará a orientar y conducir en forma aceptable la conducta sexual de sus hijos. Entre estos conocimientos pueden citarse los siguientes.

(15) Gordon, Sol y Gordon, Judith. Educación Sexual de los Hijos. Edit. El Ateneo. Argentina. 1987. Pág. 51.

a) **Anatomía y fisiología de los Organos sexuales masculinos:** Los órganos sexuales externos del hombre son el pene y el escroto. Los testículos y sus anexos dentro del saco escrotal, aunque fuera de la cavidad corporal, en general no se considera parte de los genitales externos. El pene es el órgano masculino, contiene tres cilindros de tejido esponjoso a través de los cuales corre un tubo llamado uretra que transporta la orina y el semen. Las partes del órgano masculino son: el prepucio, glándula, cuello del pene y la raíz.

El escroto es una bolsa con múltiples capas. Su piel delgada y más superficial es de color más oscuro que en el resto del cuerpo. El saco escrotal contiene dos compartimientos separados, cada uno de los cuales encierra un testículo y su cordón espermático. Los órganos sexuales internos: El sistema reproductor puede considerarse formado por tres unidades funcionales: 1) Los órganos para la producción de los espermatozoides (los testículos), 2) Un sistema de conductos para el almacenamiento y transporte de los espermatozoides (epidídimo, conductos deferentes, conducto eyaculador, uretra), y , 3) El órgano para la descarga de los espermatozoides (el pene). Los componentes de las primeras dos unidades son los órganos sexuales internos.

b) **Anatomía y fisiología de los Organos sexuales femeninos:** Muchos de los órganos sexuales femeninos, como algunos del sexo masculino, se encuentran alojados en la cavidad pélvica. Los genitales externos de la mujer se llaman colectivamente vulva ("Cubierta"), incluyen el "monte de Venus", los labios mayores y menores, el clítoris y la abertura vaginal.

Después de que se cubre de vello en la

pubertad, el monte de Venus es la parte más visible de los genitales femeninos. Los labios mayores son dos pliegues cutáneos elongados que se dirigen hacia abajo y hacia atrás desde el monte de Venus. Sus superficies internas son lisas y sin vello. Los labios menores son dos repliegues cutáneos rosáceos, sin vello, localizados entre los labios mayores. El clitoris ("lo que está encerrado") consiste en dos cuerpos cavernosos cuyas extremidades posteriores están unidas al pubis. El orificio uretral externo es una hendidura pequeña en la línea media con bordes levantados. La uretra femenina transporta sólo orina y es por completo independiente del sistema reproductor. El orificio vaginal no es un agujero expuesto, sino más bien visible sólo cuando se separan los labios menores. Se distingue de la abertura uretral con facilidad por su mayor tamaño.

Los órganos sexuales internos de la mujer consisten en dos ovarios, dos trompas uterinas (de Falopio), el útero y la vagina junto con algunas estructuras accesorias. Los ovarios, como los testículos, tienen una doble función: la reproducción de las células germinales u óvulos y de las hormonas sexuales femeninas (estrógeno y progesterona). Las dos trompas uterinas o de Falopio miden de 10 a 12 cms. de longitud y se extienden entre los ovarios y el útero. La función de las trompas uterinas, al contrario de los conductos genitales masculinos, es la de sólo almacenar y transportar las células germinales. La fecundación del óvulo ocurre en general en el tercio distal de la trompa uterina, donde los espermatozoides que han recorrido la vagina y el útero encuentran al óvulo. El útero o matriz es un órgano muscular hueco donde se aloja el embrión (conocido como feto después de la octava semana) y se nutre hasta que nace. La vagina ("vaina") es el órgano femenino de la copulación y el

receptor del semen. A través de ella pasa el flujo menstrual y el bebé al nacer. No sirve para el paso de la orina.

c) Conocimientos sobre los diferentes cambios físicos, biológicos y psicológicos de las diferentes etapas del desarrollo humano, en el presente trabajo se incluye más adelante, haciendo énfasis en la etapa de la adolescencia.

d) Conocimientos sobre el ciclo menstrual, menarquia, poluciones nocturnas, la masturbación el embarazo, etc.

e) Conocimientos sobre enfermedades venéreas, anticonceptivos, consumo de productos tóxicos durante el embarazo, desviaciones y variaciones de la conducta sexual. En el presente trabajo en páginas posteriores se abordarán algunos de estos temas, para poder brindarle apoyo tanto a los padres de familia como a los adolescentes.

Es necesario aclarar que los conocimientos sugeridos únicamente constituyen un soporte básico para poder orientar a los adolescentes por parte de los padres de familia y que lógicamente no constituyen todo lo que se debe saber sobre la sexualidad humana, ya que este campo es muy amplio.

Se está consciente, además, que a pesar de los diferentes esfuerzos que realicen los padres de familia, existen otros factores que inciden en el desarrollo de la educación sexual en el seno familiar, tales como: el analfabetismo, los patrones culturales, lo relacionado con las etnias, el aspecto religioso, la situación socioeconómica, etc. sin embargo, todo esfuerzo que se realice en favor de la educación sexual de los adolescentes, se debe considerar como una

actitud positiva que contribuirá grandemente a la formación de los adolescentes.

2.4 RELACION ESCUELA-FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL

Antes de iniciar el desarrollo del presente tema, es necesario señalar que anteriormente se ha tratado en forma separada la responsabilidad que la escuela y la familia tienen en el desarrollo de la educación sexual, cada institución con sus propias delimitaciones y circunstancias especiales, en el presente caso se analizará el papel que les corresponde a ambas instituciones, dado a que la presente investigación pretende señalar que tanto la escuela como la familia deben de establecer relaciones entre sí, a fin de que le brinden a los adolescentes una educación sexual coordinada, sistematizada, bien planeada, para formar las bases sólidas que les garanticen un desarrollo de su personalidad en forma equilibrada dentro del tema de la educación sexual, lo cual, por supuesto, redundará en beneficio de una vida adulta y paternidad responsable.

Es indudable que los padres de familia tienen una doble función en relación con la educación sexual, la primera que se circunscribe a la de tipo familiar y que anteriormente fue tratada y, la segunda se refiere a la función que ejerce sobre sus hijos respecto a la educación que reciben en la escuela. La actitud de los padres poco a poco tiene que ir cambiando y reconociendo que la educación sexual es un hecho real que se debe de apoyar y afrontar de una forma u otra; por lo mismo, la escuela debe asumir la responsabilidad que le corresponde, además, involucrar a los padres de familia en la planificación de la educación sexual que se les

va a proporcionar a los adolescentes a fin de que ambas instituciones permanezcan unidas, solidarias y poniendo todos los esfuerzos al alcance para poder desarrollar de una mejor manera dicha actividad.

"Durante mucho tiempo, se ha pensado que la Educación Sexual era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, sólo podía corresponder a la familia, a causa de que se consideraba una materia "demasiado íntima" como para poder hablarla en ámbitos que no fuesen estrictamente de confianza. Es evidente que todo esto ha cambiado y que la "responsabilidad" de la familia ha pasado a ser "corresponsabilidad" con los centros escolares.

Significa esto que la familia ha perdido la importancia que tenía hasta ahora? En absoluto. La familia, como institución social, continúa teniendo una gran responsabilidad puesto que representa un "núcleo básico educativo". (16)

Por lo tanto, "No debemos olvidar pues, que la educación sexual es un aspecto de la educación global del individuo de lo cual la familia no se puede inhibir...hay que tener presente que los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen un tipo de reacción más estrecha...Pero caeríamos en un error si pensásemos que una vez el hijo esté en la escuela, los padres se pueden desentender de esta educación sexual. De ninguna manera." (17)

Es decir que se hace necesario establecer una buena relación entre las dos instituciones para poder garantizar la calidad de la educación

(16) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 47

(17) Ibid. Pág. 48

que se brinde a los adolescentes en el área de la sexualidad, ya que "cuando la Escuela y la Familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción". (18)

Es importante reconocer que las condiciones que se dan en la familia o en la escuela, en la sociedad donde viven los sujetos, no son las mismas, por lo mismo, la educación sexual que se da en la familia tendrá sus peculiaridades o particularidades, que de alguna manera la diferenciarán de la impartida en la escuela.

"En realidad, la equivocación surge de pensar que cualquiera de las dos partes puede tener exclusividad en este terreno. Lo que es imprescindible es que ni los padres sean substituidos por la Escuela. Ni que se crean que lo pueden abarcar todo. De la misma forma que ninguna de las dos puede desentenderse de esta problemática y pensar que ya lo hará otro. Sus tareas son complementarias para el sujeto, e imprescindibles para su desarrollo sexual. Por lo tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes". (19)

Es necesario para todos, que antes de ponerse en práctica cualquier programa de Educación Sexual, se establezcan criterios básicos entre los maestros y los padres de familia.

-
- (18) Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit. 1a. Impresión. 1984. Pág.15
(19) Ferrer, Ferran. Op. Cit. Págs. 86-87

"Una de las formas más utilizadas y exitosas de lanzar un programa de vida familiar y educación sexual, consiste en la creación por la escuela, de un comité asesor formado por un grupo representativo de líderes de la comunidad. Este comité asesor, formado por un grupo de personas ligadas a la escuela puede servir como un cuerpo consultivo durante la creación del programa y luego como una punta de lanza para ganar la aceptación y el respaldo de la comunidad... Otro propósito básico del comité asesor es el reflejar y reportar las actitudes de los ciudadanos que viven dentro del distrito escolar sobre el hecho que la educación para la vida familiar y la educación sexual forman parte del plan de estudio." (20)

Es necesario recordar que la educación sexual que se da en las escuelas es una educación complementaria a la que se da en la familia y que la primera sirve para ampliar los conocimientos que los padres transmiten a sus hijos, lo cual hace necesario que ambas instituciones establezcan los mecanismos para lograr una relación y comunicación más estrecha y constante a fin de favorecer el desarrollo de una educación sexual que satisfaga los diversos intereses de los adolescentes.

"El planteamiento teórico que apoya esta actitud de colaboración entre padres y maestros es que ni la inhibición escolar puede suplir a la institución familiar, ni viceversa, sino que ambas instituciones son convergentes respecto

(20) Schulz, Esther D.-Williams. Sally R. Op. Cit. Pág. 11 Cap. 2

a la tarea educativa y concretamente en este caso, a la educación sexual". (21)

2.5 LA ADOLESCENCIA Y LA EDUCACION SEXUAL

Según los estudios efectuados a esta etapa de la vida, la adolescencia, se empezó a analizar su importancia a principios del siglo XX, con el psicoanálisis que comprende la relación entre la adolescencia y la infancia.

"El psicoanalista Ernest Jones demostró que el individuo recapitula y amplía en la segunda década de vida el desarrollo que experimentó durante sus primeros años de infancia. Peter Blos confirma esta idea al afirmar: lo característico y específico del desarrollo adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales acaecidas durante los años que preceden al período de latencia". (22)

La adolescencia es una etapa compleja en donde se tiene la influencia directa de diferentes factores, entre ellos los biológicos, psicológicos y de ambiente. para poder comprender de mejor manera este proceso del género humano, se hace indispensable referirse a la fase anterior, es decir, la pubertad en la cual se proyectan en el ser humano una serie de cambios biológicos. La adolescencia en cambio, es un período cuyas características y experiencias están más influenciadas por valores

(21) Ferrer, Ferran. Op. Cit. Pág. 133

(22) Autores Varios. Enciclopedia de la Psicología Océano. La adolescencia. Tomo 3. Ediciones Océano, S.A. España. Pág. 43

y circunstancias psicoculturales.

La pubertad se inicia con un crecimiento repentino de las gónadas y de los demás genitales y es el período de maduración sexual y de conformación de las características sexuales secundarias. Otro rasgo propio de este período es el rápido crecimiento del cuerpo, el cual ocurre a diversos ritmos en las diferentes partes del cuerpo.

Los cambios de la pubertad y de la adolescencia significan para el joven una serie de experiencias, para las cuales frecuentemente no está preparado. Si el joven tiene una polución nocturna en una familia donde el sexo es tabú, pretende ser ignorado o menospreciado, se preocupa por el hecho de que en su casa se van a dar cuenta y actúa como si fuera algo vergonzoso. Aquí es donde juega un papel sumamente importante la educación sexual con las características familiares y escolares que se han venido mencionando en el desarrollo de la presente investigación.

Las características principales que se dan en la etapa de la adolescencia y que de cualquier manera se presentan en la generalidad de los adolescentes, se mencionan algunas de ellas a continuación:

- a) Búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad, rebelión a todo lo que signifique autoridad, inicio del pensamiento abstracto (hipotético deductivo).
- b) Preocupación por los órganos genitales, estatura y acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo con los

demás (amigos); la nueva conciencia que tiene de su cuerpo, sentimientos bisexuales que le provocan confusión.

- c) Descarga de su impulso sexual en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual.
- d) Se acompaña de fantasías de todo tipo. Inicio de su heterosexualidad (noviazgo).
- e) Cambios de humor y de carácter en forma constante.
- f) Fase de integración de necesidades básicas de: seguridad personal (libertad), de intimidad y de satisfacción sexual a través del orgasmo. Todo ello se logra en nuestra cultura por medio de la socialización.
- g) Desarrollo intelectual y emocional que lo lleva a formar su propia escala de valores y a lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

La pubertad y la adolescencia son etapas o fases básicas de la vida adulta y por lo tanto, los factores que influyen en el desarrollo psicosexual en las mismas, son de mucha importancia y requieren del apoyo y comprensión tanto de la familia como de la escuela por ser estas instituciones los ámbitos más cercanos a los adolescentes. "La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo". (23)

2.5.1. Algunos Problemas Sexuales Comunes en la Adolescencia:

" Como se ha visto, el cambio hacia la adolescencia está marcado, en general, por una serie de conflictos...Los caracteres sexuales

(23) Autores Varios. Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo Citado. Pág. 100

secundarios le ponen ante la evidencia de su nuevo status. La aparición de la menstruación, en la niña, y del semen, en el varón, es el testimonio del rol sexual que tendrán que asumir tanto en la unión con la pareja como en la procreación." (24)

Se ha iniciado el presente apartado con una cita bibliográfica sobre la compleja problemática que ofrece la etapa de la adolescencia para poder enfocar en forma concreta algunos problemas sexuales que son comunes durante el período que nos ocupa y, que de alguna manera, influyen en el comportamiento y desarrollo biosicosexual de los adolescentes.

"El niño que, paulatinamente, haya descubierto los mal llamados "misterios de la vida" a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán a acceder a la pubertad.

El modo de concebir la sexualidad será muy distinto, por el contrario, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar en que toda alusión al tema fuese equiparada al pecado". (25)

Se señala la anterior cita para poder reforzar o apoyar los argumentos que se presentarán en relación con problemas que son comunes y normales durante la adolescencia, pero que debido al tipo de educación que se haya recibido, pueden tornarse en problemas que repercutan en la vida de los adolescentes.

(24) Ibid. Pág. Citada.

(25) Autores Varios. Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo Citado. Pág. 100

2.5.1.1 Problemas Sexuales Comunes en el Sexo Femenino

a) La Menstruación (Menarquía): "La iniciación del ciclo menstrual de la muchacha en la fase de la pubertad indica que ha llegado a un grado de madurez fisiológica en el plano sexual. Por ello, suele ser un acontecimiento importante en la vida de toda mujer, que se recuerda después de muchos años". (26)

En cuanto a la menarquía, se sabe que es la primera menstruación que se presenta en el sexo femenino y que se convierte en el signo visible de que el ciclo menstrual se ha puesto en marcha con su correspondiente proceso hormonal.

Por generalidad, se indica que la joven no está informada en cuanto al apareamiento de su menarquía y provoca en ella angustia, en virtud de que se da cuenta que pierde sangre, relacionando dicho fenómeno con alguna enfermedad y con algo que internamente se le ha reventado. Regularmente logra tranquilidad cuando alguna persona adulta le explica de qué se trata. Se indica que la brusquedad en que se presenta la menarquía, sin la orientación debida, provoca situaciones de shock que puede dejar impregnadas algunas secuelas. Cuando la muchacha sabía que iba a ocurrirle tal fenómeno, encaja mal el hecho y prorrumpo en crisis de llanto, rabia o miedo.

La doctora Sherfey, en su libro Naturaleza y evolución de la Sexualidad Femenina, citada en la Enciclopedia de la Psicología Océano, afirma: "Por muy intelectualmente preparada para la

(26) Autores varios Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo citado. Pág. 100

primera regla que esté una jovencita, las primeras reacciones intensamente emocionales que experimenta le acompañarán toda la vida". Y la psicoanalista María Langer, en su obra Maternidad y sexo, amplía el tema del siguiente modo: "En los casos en que la menarquia y las primeras menstruaciones no han significado un trauma para el incosciente de la niña, podemos tener la seguridad de que ha tenido una infancia satisfactoria. Una infancia satisfactoria es, al fin y al cabo, la base de una adolescencia y de una edad adulta sanas".

b) Crecimiento de los senos: A pesar de que los senos no están considerados en el tratamiento específico de los órganos sexuales femeninos, guardan relación con éstos por la situación de constituir los órganos de la lactancia materna. Muchas adolescentes se quejan constantemente del tamaño de sus senos y quienes, consideran, que los tienen muy pequeños sufren de diferentes conflictos que se relacionan con su comportamiento sexual, al respecto se dice que: "El atractivo erótico de la mama femenina varía en diferentes culturas y entre los individuos, pero en particular en los Estados Unidos la forma y tamaño de la mama influyen sobre la imagen corporal estética y erótica de la mujer. Como consecuencia, las mujeres "con pechos aplanados" o con mamas asimétricas o deformes pueden sentirse tímidas y sexualmente inadecuadas". (27)

(27) Katchadourian, Herant A.- Lunde, Donald T. Las Bases de la Sexualidad Humana. Edit. Compañía Editora Continental, S.A. México. 7a. Impresión. 1991. Pág. 60

c) **La Masturbación Femenina:** Según demuestran numerosos estudios científicos al respecto, se indica que la masturbación es una conducta frecuente de los adolescentes. "En España, según un estudio de Mariano Moraleda (Vida sexual de los adolescentes españoles), la masturbación sólo la practica el 11% de chicas entre 11 y 16 años, aumentando a los 17 años hasta un 31%. En otros países, se señala hasta un 63% de muchachas. En general, se observa un incremento de la masturbación femenina, que se muestra más acusado entre los grupos de mayor nivel educativo". (28)

Se dice que la masturbación es la actividad sexual más frecuente en la adolescencia, considerada como un fenómeno natural y no aberrante y anormal, como se pretendió hasta hace algunas décadas. En nuestra cultura se critica mucho a las adolescentes que se masturban y por lo tanto éstas reaccionan con temor ante tal situación.

2.5.1.2 Problemas Sexuales Comunes en el Sexo Masculino.

a) **La Masturbación:** Según estudios se afirma que más del 90% de los adolescentes se masturban, ello en el sexo masculino. Esta conducta sexual suscita fuertes sentimientos de culpa en muchos adolescentes como consecuencia de las ideas que han recibido sobre la pecaminosidad, de los riesgos fisiológicos que conlleva la masturbación y de la serie de mitos y falacias que se ha ido formando alrededor de la misma y que se tratarán en tema aparte.

(28) Autores Varios. Enciclopedia de la Psicología Océano. Pág. 109

"Según los datos estadísticos más comunes, se masturban entre el 90 y 95% de los adolescentes y, por lo menos, el 50 al 60% de las adolescentes. Esto no quiere decir que la masturbación sea un proceso absolutamente necesario en el desarrollo sexual, ni que sea anormal el no hacerlo; pero tampoco es signo de problemas psíquicos el que, durante la adolescencia, un joven o una joven se masturban, durante dos o tres años, con relativa frecuencia. Antes al contrario, como ya dijimos, la masturbación es parte del proceso normal del desarrollo psicosexual y constituye una importante fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad." (29)

(29) Neira, Octavio Giraldo. Explorando las Sexualidades Humanas. Aspectos Psicosociales. Edit. Trillas. México. 4a. Reimpresión. 1988. Cap. 5 Pág. 102.

b) Erecciones y Poluciones: El joven tiene erecciones por razones diversas, muchas veces de orden físico, no psicosexual, pero este hecho puramente físico-fisiológico aparece acompañado psicológicamente de intranquilidad, inquietud e incertidumbre, debido a las actitudes y a las creencias culturales y religiosas. Para un joven preparado las poluciones nocturnas proporcionan un refuerzo al sentimiento de su propia masculinidad. Se dan también los sueños sexuales acompañados de poluciones.

Se trataron en los dos apartados anteriores únicamente aquellos problemas más generalizados en los adolescentes, no descartando la existencia de otros, sin embargo, se pretende hacer ver tanto a la familia como a los mismos adolescentes, que tales problemas son normales en el desarrollo psicosexual de la vida adolescente.

2.5.2 Algunas Enfermedades Venéreas más comunes en los Adolescentes

Cuando se habla de enfermedad venérea, inmediatamente nuestra mente en forma automática se traslada a enfermedades conocidas, entre ellas la gonorrea y la sífilis. Remontándonos a la significación del término venéreo viene de latín venus, amor o deseo sexual. Venus era la diosa de la belleza y el amor, y a ella debemos el término venéreo, que significa transmitido por la relación sexual. En la actualidad se maneja con más precisión la frase: "enfermedad de transmisión sexual", para generalizar tanto a las de transmisión por la relación sexual y las infecciones que pueden transmitirse por todo tipo de contacto sexual.

Las enfermedades venéreas atacan a hombres,

mujeres y niños de manera similar en todo el mundo, y se consideran entre los males más graves de la humanidad.

En el presente estudio se hace mención del problema de las enfermedades de transmisión sexual, considerando los casos de los adolescentes que tienen relaciones sexuales sin tomar ningún tipo de prevención, lo que provoca el peligro de contraer alguna de las enfermedades venéreas.

Nó se concibe una educación sexual que no ofrezca una orientación amplia sobre los diversos problemas que provocan las enfermedades venéreas y las mismas infecciones venéreas, en el organismo; las repercusiones que conllevan en el plano familiar y social.

Al respecto dicen los estudiosos que: "Impulsados a tomar medidas en virtud del número creciente de casos de enfermedad venérea en adolescentes, las instituciones de salud pública han realizado varios estudios para determinar las características del adolescente que contrae la infección. De qué estrato social provienen? En qué grado influyen factores étnicos, religiosos y otros similares? y qué presiones singulares, si es que existen, impulsan a un adolescente del siglo XX a la experimentación sexual premarital, la cual a menudo da por resultado una infección venérea?". (30)

Los resultados de dichos estudios demostraron que ningún adolescente típico que predomine más que los demás, está exento de

(30) McCary, James Leslie, McCary Stephen P.
Obra Citada. Pág. 325

adquirir enfermedades venéreas. Los jóvenes infectados pertenecían a todos los tipos de personalidad y por lo mismo, representan a todos los estratos sociales.

En el presente caso, se mencionarán únicamente algunas de las enfermedades más comunes, lo cual servirá para ilustrar los diversos problemas que provocan las enfermedades venéreas.

a) **Gonorrea:** La palabra gonorrea proviene del griego gonos "semilla" y rhoia "flujo", igual a flujo de semilla. La gonorrea (blenorragia o "purgación"), es producida por una bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae*. Esta bacteria, llamada gonococo, fue descubierta por primera vez en pacientes en 1879 por el bacteriólogo alemán Albert Neisser. Es la más antigua y más prevalente de todas las enfermedades venéreas.

SINTOMAS: La mayoría de los casos de gonorrea resultan de la penetración del pene en la vagina. En el hombre, el gonococo invade la uretra produciendo uretritis gonocócica (inflamación de la uretra). En forma general los síntomas aparecen de tres a cinco días después de la infección, (a veces del primer día o hasta dos semanas después), aparece un derrame mucoso claro, en el meato urinario, se torna denso y cremoso y puede ser blanco, amarillento o verdeamarillento, hay una sensación de quemadura al orinar y la orina puede contener pus o sangre. "Cerca del 80% de las mujeres infectadas de gonorrea no presentan síntomas durante las primeras etapas de la enfermedad (éste es uno de los pocos caprichos de la naturaleza, puesto que quiere decir que las mujeres son menos propensas a tratarse). Muchas de ellas no tienen manera de saber que están

infectadas a menos que se los diga un compañero masculino". (31)

En muchos casos las mujeres deben acudir a un médico para que pueda efectuarles los exámenes correspondientes.

b) Sífilis: Es una enfermedad producida por una espiroqueta que tiene la forma de sacacorchos y que recibe el nombre de *treponema pallidum*. En 1906, Wasserman, Neisser y Bruck descubrieron la prueba para diagnosticar la sífilis; se conoce ahora como la prueba o la reacción Wasserman.

SINTOMAS: El síntoma principal temprano de la sífilis es el chancro, el cual aparece unas tres o cuatro semanas después del coito con la persona afectada. El progreso de la enfermedad una vez que la persona ha sido infectada se divide en cuatro etapas.

Si una mujer embarazada tiene sífilis, el feto puede infectarse cuando las bacterias cruzan la barrera placentaria y el niño adquiere sífilis congénita (al nacer). Las pruebas más comunes para la sífilis son las sanguíneas que puede usarse ya sea para el diagnóstico individual o para el examen de una población.

c) Chancroide: Se menciona en virtud de que los adolescentes en forma frecuente padecen de esta enfermedad. El chancroide, también llamado chancro blando o *ulcus molle*, se debe a la bacteria *Hemophilus ducreyi* o Ducrey. Es una

(31) Hyde Shibley, Janet. Entendiendo la Sexualidad Humana. Compañía Editora Continental, S.A. México. 1a. Edic. en español de la 1a. en inglés. 1985. Págs. 457-458

enfermedad altamente contagiosa que se disemina típicamente por el coito. Se caracteriza por ulceraciones, habitualmente en los puntos de contacto físico y por tumefacción ganglionar local. El primer signo de chancroide aparece alrededor de 12 a 16 horas después del coito infectante. Por lo general se manifiesta formándose una úlcera de bordes anfractuosos, llena de tejido necrótico. Ordinariamente la supuración de la úlcera infectará la zona cercana al prepucio del glande o la diáfasis peneana. En una mujer, la úlcera habitualmente se forma sobre los labios mayores, vestibulo o clitoris.

d) SIDA: El Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) es una enfermedad que afecta el sistema inmunológico (defensas del organismo) de los individuos, provocando baja resistencia para combatir diferentes procesos infecciosos. La causa del SIDA es un virus denominado VIH. Hasta ahora el origen del virus es incierto.

La forma en que se transmite la enfermedad es a través del contacto sexual con una persona infectada por este virus, al existir intercambio del líquido sanguíneo (transfusión de sangre o sus derivados que provengan de donadores infectados). En los adictos a las drogas de administración intravenosa, la transmisión se realiza cuando se comparten agujas o jeringas de personas infectadas por este virus y que no son esterilizadas adecuadamente.

2.5.2.1 Prevención de la Enfermedad Venérea

"Si bien, la mayor parte de la literatura que uno lee se concentra en el diagnóstico rápido y en el tratamiento de la enfermedad venérea, la prevención sería mucho mejor que la

curación y hay ciertas maneras en que se puede evitar la adquisición de tal enfermedad o al menos, reducir las propias probabilidades de adquirirla". (32)

Entre algunas maneras de prevenir la adquisición de la enfermedad venérea se pueden mencionar las siguientes:

- a) Abstención de la actividad sexual
- b) Uso preventivo del preservativo o condón, además de ser un anticonceptivo adecuado, brinda una buena protección contra la gonorrea, el SIDA y cierta protección contra la sífilis.
- c) Las espumas anticonceptivas, las cremas y las jaleas (por ejemplo, la espuma DELFEN, EMKO y la crema ORTHO) ayudan a matar las bacterias de las enfermedades venéreas.
- d) Lavar los genitales antes y después del coito, ayuda a eliminar las bacterias.
- e) Revisar los genitales de la pareja, antes de realizar el coito.
- f) El orinar antes y después del coito ayuda a eliminar las bacterias de la uretra.
- g) Por último, cada persona necesita reconocer su reponsabilidad social para obtener un diagnóstico temprano y el tratamiento respectivo y no tener vida sexual hasta que la enfermedad venérea esté curada.

2.6 MITOS Y FALACIAS SEXUALES

"Cuando cualquier aspecto de la condición humana se ve envuelto en ignorancia y

(32) Hyde, Shibley, Janet. Obra Citada. Pág. 363

superstición, los mitos y las falacias aparecen en abundancia y obscurecen la verdad. Los mitos son creados para explicar lo inexplicable y persisten debido a que preservan la tradición y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad; sirven como coraza por improbables que sean.. Pueden ser perpetrados no sólo lateralmente por miembros del mismo grupo social sino también en forma vertical por las autoridades en posición de educar....Algunos profesionales muy educados pueden retener una colección curiosa y posiblemente peligrosa de prejuicios sexuales. Por lo tanto, el error engendra al error y el ciego conduce al ciego, las actitudes ilógicas al igual que la información se filtran a través de todas las edades, y niveles educativos y socioeconómicos." (33)

Tal como se expresara en la cita anterior, los mitos y las falacias sexuales han existido y existirán en la sociedad, dado a que son parte de la ignorancia, poca información, y en sí, poca educación sexual que se tiene en la actualidad, sin embargo, nuestra sociedad en forma lenta va aceptando los estudios científicos que se hacen sobre la sexualidad humana y a ello obedece que algunos mitos y falacias vayan desapareciendo.

Se mencionarán algunos mitos y falacias sexuales, haciendo ver que únicamente se incluyen los más importantes y atendiendo al ambiente social nuestro, entre ellos se encuentran los siguientes:

(33) McCary, James Leslie y McCary, Stephen, P. Obra Citada. Pág. 17

a) Referidos a la Fisiología y Funcionamiento Sexual:

1. Las emisiones nocturnas ("sueños húmedos") indican un trastorno mental.
2. Durante la menstruación, una mujer no debe practicar deportes, ni debe tomar baño de regadera, ni en piscina, ni lavarse el cabello con shampoo.
3. La menstruación principia a menor edad en las niñas que habitan las regiones tropicales, en relación con las que viven en las regiones frías.
4. La ausencia del himen prueba que una muchacha ya no es virgen.
5. La presencia del himen es evidencia rotunda de virginidad.
6. Aquellos que se abstienen del sexo, son los que gozan de mejor salud.
7. El coito debe evitarse durante el embarazo.
8. Si la menstruación comienza a una edad temprana, la menopausia ocurrirá temprano.

b) Sobre el Impulso Sexual:

1. A cada individuo le está fijado realizar un número determinado de coitos, cuando se agotan, la actividad sexual está terminada para dicha persona.
2. Los negros tienen mayor apetito sexual que los blancos.
3. El alcohol es un estimulante sexual.
4. La marihuana es un afrodisíaco.
5. La castración siempre destruye por completo el apetito sexual.

c) Sobre la Reproducción y Control de la Natalidad:

1. Una pareja debe esperar tener orgasmos

- simultáneos si desea que ella se embarace.
2. La píldora del control de la natalidad produce cáncer.
 3. La masturbación es un sustituto del coito o la relación sexual.

d) Sobre Homosexualidad:

1. Hombres y mujeres son homosexuales porque así nacieron.
2. La mayoría de prostitutas son lesbianas.
3. Los homosexuales son identificados por su aspecto.

e) Relacionados con las Alteraciones y Anormalidades Sexuales:

1. Es sabido que la masturbación frecuente conduce a la idiotez y a la locura.
2. La masturbación produce impotencia u homosexualismo.
3. La masturbación produce acné, enfermedades en la sangre, ceguera, ojeras, verrugas, desenfreno sexual.
4. Es necesario masturbarse para mantenerse sano.
5. La circuncisión hace difícil el control de la eyaculación.

f) Referidos a otros aspectos:

1. La virginidad de una mujer constituye un factor importante en el éxito de un matrimonio.
2. Debido a que el óvulo del humano es fertilizado en la vagina, el lavado es particularmente efectivo como técnica anticonceptiva.
3. Los cardíacos no tienen nada que temer respecto a que el coito sea detrimento de su

salud o ponga en peligro sus vidas, mientras permanezca físicamente inactivos y quietos durante la cópula.

4. La pornografía estimula a que la gente cometa actos sexuales criminales.

"La psicología del hombre, y en particular sus funciones sexuales, siguen siendo el último baluarte de la ignorancia, y por lo tanto involucran al mayor número de mitos y supersticiones....

Las brillantes aportaciones de Freud, así como el crecimiento de la democracia y de la libertad individual, y como el creciente acervo de conocimientos respecto a la fisiología humana, han contribuido a derribar muchos mitos sexuales. En años más recientes, las aportaciones de Kinsey, Masters y Johnson, Sherfey, Money y un número incalculable de bioquímicos y psicoanalistas han producido un progreso importantísimo en nuestro entendimiento de la sexualidad humana y en la destrucción de mitos, tanto nuevos como antiguos." (34)

2.7 LA EDUCACION SEXUAL Y EL AMBIENTE

Muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del hombre, entre ellos el medio o sea su entorno social. Los cambios en las actitudes hacia el sexo ocurridos en el transcurso del tiempo, reflejan las necesidades de modificación, pero a menudo se han quedado

(34) Taylor, Donald L. El Desarrollo Sexual Humano, Perspectivas de la Educación Sexual. Edit. EDUTEX, S.A. México. Pág. 197. Cap. 14

rezagadas en muchos grupos sociales, especialmente en el nuestro, en donde muchos años de retraso nos separan de los diferentes estudios sobre la sexualidad humana, donde los padres de familia, la sociedad misma, sigue reprimiendo algunas actitudes sexuales de los adolescentes, por el hecho mismo de no aceptar los cambios y adelantos científicos al respecto.

Los patrones sociales, culturales y religiosos nuestros, enseñan a los adolescentes aspectos negativos del sexo; el coito premarital es pecaminoso, el embarazo antes del matrimonio constituye un desastre, la masturbación es malsana y la infección venérea es un peligro que siempre está presente. Por lo tanto, la deducción del adolescente al respecto es que el sexo es deshonesto y una cosa desagradable, lo que tiende a subestimar las actividades sexuales.

"No se puede hablar de Sexualidad Humana, sin hacer una breve referencia a la importancia que, para ésta, tiene el ambiente que la rodea y que la condiciona de tal manera que, a menudo, hace pensar que nuestra sexualidad ya no es el producto de las vivencias personales o interindividuales, sino el resultado de un conjunto de influencias que escapan al control del propio sujeto y de los educadores que le rodean....Lo que sí se ha de tener en cuenta es que el ambiente condiciona y, por tanto, hace falta conocer su influencia. Además, no se puede pensar en el ambiente como un factor externo, enemigo de los educadores, ya que, en realidad, somos cada uno de nosotros y la sociedad en general los que creamos este ambiente determinado. Así, en la medida en que

educamos de manera diferente, el ambiente habrá de adaptarse a la nueva realidad". (35)

La sociedad demanda de la Escuela y la Familia, la entrega de ciudadanos equilibrados física, emocional y socialmente, por lo tanto, se requiere que este ambiente social que rodea al individuo cambie de actitud y con énfasis en los aspectos sexuales, a fin de procurar un mejor bienestar para la persona.

"La forma unida en que nuestra sociedad va a alcanzar su propia estabilidad sexual y salud mental que consituyen requerimientos indiscutibles, es propiciada mediante una sólida educación sexual para todo mundo. Esta finalidad significa que aquellos que están en una posición que pueden instruir harían bien en admitir lo que no saben, enseñando al mismo tiempo lo que sí saben como verdadero...Esta finalidad es difícil debido a que la mayoría de las personas han crecido con una cultura llena de ingnorancia sexual y un mal ajuste, y con actitudes esencialmente negativas hacia el sexo". (36)

En síntesis, se afirma que el ambiente influye en la persona, en las diferentes actitudes que puede asumir en un momento determinado, de tal manera que en nuestro medio, los adolescentes actuarán ante lo relacionado con el sexo de acuerdo con los patrones culturales, religiosos y sociales de su propio ambiente.

A pesar de ello, se tiene la esperanza que tanto la escuela como la familia a través de sus

(35) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 29

(36) McCary, James Leslie y McCary, Stephen, P. Obra Citada. Pág. 12

diferentes acciones puedan modificar sus actitudes frente a la sexualidad humana, lo cual contribuirá a que nuestro entorno social, se vaya modificando a tal grado que permita poder preparar a los adolescentes para alcanzar las metas sexuales que les son tan necesarias para poder responder en un futuro no muy lejano como padres responsables que puedan brindar mejores oportunidades a sus hijos en la formación de su personalidad desde la perspectiva de una mejor educación sexual.

"Es evidente que en el ambiente donde se desarrolla una sociedad concreta, se transmiten una serie de valores universales para todo el mundo..." (37)

(37) Ferrer, Ferran. Obra Citada. Pág. 31

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1 GENERALES:

- 3.1.1.1. Identificar mediante la investigación cuál es la función que tiene la escuela y la familia en el desarrollo de la educación sexual en los adolescentes.
- 3.1.1.2. Señalar la importancia que tiene la educación sexual en la formación de la personalidad de los adolescentes.

3.1.2 ESPECIFICOS:

- 3.1.2.1. Evidenciar las funciones sobre organización, planificación, coordinación y evaluación de la educación sexual que se realiza en las instituciones educativas investigadas.
- 3.1.2.2. Establecer la forma en que la familia orienta el conocimiento de la sexualidad humana en los adolescentes.
- 3.1.2.3. Señalar la necesidad de que la escuela y la familia se mantengan unidas para el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes.

3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACION

- 3.2.1. Funciones de la escuela en el desarrollo de la educación sexual.
- 3.2.2. Funciones de la familia en el desarrollo de la educación sexual.

3.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

- 3.3.1. Funciones de la escuela en el desarrollo de la educación sexual: Se entenderá como el conjunto de acciones, actividades y tareas que la escuela realiza en la educación y formación de la sexualidad humana en los adolescentes a su cargo.
- 3.3.2. Funciones de la familia en el desarrollo de la educación sexual: Se entenderá como el conjunto de acciones, actividades que la familia realiza en la educación y formación sexual de sus hijos en el seno familiar.

3.4 DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- 3.4.1. Funciones de la escuela en el desarrollo de la educación sexual: Para definir operacionalmente esta variable es necesario identificar sus principales indicadores, siendo estos los siguientes:

INDICADORES	INDICES	ASPECTOS
1. ORGANIZACION	<p>1. Quién dirige las actividades de educación sexual.</p> <p>2. Quiénes desarrollan la educación sexual.</p> <p>3. Quiénes reciben la educación sexual.</p> <p>4. Se solicita ayuda a instituciones afines para el desarrollo de la educación sexual.</p> <p>5. Con que recursos materiales se cuenta para el desarrollo de la educación sexual.</p>	<p>Dirección</p> <p>Participación</p> <p>Alumnos</p> <p>Apoyo</p>
2. PLANIFICACION.	<p>1. La educación sexual se planifica de acuerdo a una guía programática o curricular.</p> <p>2. Los maestros planifican objetivos que orienten o informen sobre la sexualidad</p> <p>3. Se planifican y desarrollan actividades de aprendizaje sobre la educación sexual.</p> <p>4. Qué recursos se utilizan en el desarrollo de la educación sexual.</p>	<p>Medios</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p>
3. COORDINACION	<p>1. La educación sexual se desarrolla únicamente atendiendo a una unidad de determinado curso o asignatura</p> <p>2. Guardan relación las actividades de educación sexual con otras actividades de formación.</p> <p>3. Se coordinan las actividades de educación sexual con otras instituciones afines.</p>	<p>Cantidad de Contenidos</p> <p>Relación</p>

4.EVALUACION	<p>1. Se verifican los logros de las actividades programadas sobre educación sexual que se organizan en el centro educativo.</p> <p>2. Se evalúa la participación de los docentes en la implementación de la educación sexual.</p> <p>3. Se valoriza la participación de las instituciones de apoyo, para el mejoramiento de la educación sexual que la escuela desarrolla.</p> <p>4. Se evalúa la participación de las instituciones de apoyo, para el mejoramiento de la educación sexual de los adolescentes.</p> <p>5. Se evalúa tanto el comportamiento como el conocimiento de los alumnos en el campo de la sexualidad.</p>	Actitud
--------------	--	---------

3.4.2. Funciones de la familia en el desarrollo de la educación sexual: Para la definición operacional de la variable indicada se hace necesario identificar sus principales indicadores, los cuales se describen a continuación.

INDICADORES	INDICES	ASPECTOS
1. Orientar	<p>1. Los padres de familia están dispuestos a orientar a los adolescentes sobre la sexualidad.</p> <p>2. Están de acuerdo los padres de familia que se les proporcione educación sexual a sus hijos en los centros educativos.</p>	Información

	<p>3. Tienen responsabilidad los padres de familia en el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.</p> <p>4. Los padres de familia tienen los conocimientos para informar a los adolescentes sobre aspectos de su sexualidad.</p> <p>5. Los padres de familia se han informado adecuadamente sobre aspectos de la sexualidad humana.</p> <p>6. Qué fuentes le han proporcionado los conocimientos sobre sexualidad humana a los padres.</p> <p>7. Los padres de familia le brindan confianza a sus hijos para hablar de problemas relacionados con la sexualidad.</p> <p>8. Mantienen buenas relaciones afectivas los padres con sus hijos.</p> <p>9. Mantienen buena comunicación sobre aspectos de la sexualidad los padres con los hijos.</p> <p>10. Infuye el rol de los padres en la identificación sexual de los hijos.</p> <p>11. Participan los padres de familia en la planificación, organización y desarrollo de actividades de carácter sexual que se da en los centros educativos.</p> <p>12. Los padres de familia mantienen el equilibrio emocional para hablar aspectos relacionados con la educación sexual de sus hijos.</p>	<p>Actitud</p> <p>Equilibrio Emocional</p>
--	--	--

3.5 POBLACION Y MUESTRA

3.5.1 Población:

En el presente estudio la población la constituyen todos los estudiantes inscritos legalmente en los diversos centros educativos del Nivel Medio, en el municipio de Jutiapa, los cuales ascienden a la cantidad de 4,725, distribuidos en 19 centros educativos, tanto del Ciclo de Educación Básica como del Ciclo Diversificado, comprendidos en los dos sectores educativos: Oficial y Privado.

Se considera, asimismo, la población de Padres de Familia a aquéllos que tienen hijos estudiando en el Nivel Medio en el municipio de Jutiapa; la población de Catedráticos que laboran en el Nivel Medio en el municipio de Jutiapa, los que ascienden a la cantidad de 267, en ambos Sectores; la población de Directores constituida por un total de 19, uno por cada centro educativo.

3.5.2 Muestra:

Para la realización del presente estudio se consideró la presente muestra, clasificada como probabilística o "muestreo al azar", la que se detalla de la manera siguiente:

- a) 369 estudiantes del Nivel Medio, sin distingo alguno, distribuidos al azar en los diversos centros educativos del municipio de Jutiapa.
- b) 369 Padres de Familia, considerando a razón de uno por cada estudiante encuestado.
- c) 160 Catedráticos tomados al azar y que laboran en los 19 centros educativos del

Nivel Medio del municipio referido.

d) 19 directores a razón de uno por cada centro educativo.

Para el establecimiento de la muestra anteriormente se atendieron los principios establecidos en el procedimiento que se detalla a continuación.

$$n = \frac{N}{\frac{2}{N(d) + 1}}$$

$$n = \frac{4,725}{\frac{2}{4,725 (0.05) + 1}}$$

n = 369 alumnos o padres de familia.

3.6 INSTRUMENTOS

Para la recopilación de la información del presente estudio, se elaboraron y aplicaron cuatro cuestionarios PILOTO a una muestra piloto de 20 estudiantes del nivel medio, 20 padres de familia, 10 catedráticos o profesores que laboran en el nivel medio y 2 directores que dirigen centros educativos del nivel medio.

Luego del análisis respectivo se redactaron los cuatro cuestionarios que sirvieron de base para la recolección de la información que dió fundamento a la investigación. Dichos instrumentos se organizaron de la siguiente manera.

3.6.1 Cuestionario dirigido a Directores: El cual se estructuró con un número de 18 preguntas de varias opciones y que fue aplicado a 19 directores que dirigen centros educativos del nivel medio.

3.6.2 Cuestionario dirigido a Profesores: Estructurado con un número de 18 preguntas de varias opciones y que fue aplicado a 160 profesores que laboran en los distintos centros educativos del nivel medio en el municipio de Jutiapa.

3.6.3 Cuestionario dirigido a Estudiantes: El que se estructuró con 16 preguntas de varias opciones y que se aplicó a 369 estudiantes del nivel medio.

3.6.4 Cuestionario dirigido a Padres de Familia: Estructurado con 12 preguntas de varias opciones y que se aplicó a 369 padres de familia que tienen hijos estudiando en los centros

educativos del nivel medio.

3.7 PROCEDIMIENTO:

3.7.1. Recolección de Datos: La recolección de la información requerida para el presente trabajo de investigación, se realizó por medio de los diferentes sujetos que conforman la muestra anteriormente indicada, a través de la técnica del cuestionario escrito. Se utilizó además, las diferentes fuentes bibliográficas que se seleccionaron para dar soporte científico al presente trabajo y las cuales aparecen citadas en la bibliografía general.

3.7.2 Procesamiento de la Información: Se utilizó el procesamiento manual, partiendo desde la clasificación, organización de cuestionarios, tarjado, ordenamiento de datos en los cuadros que más adelante se describen, análisis e interpretación de resultados que se presentan más adelante.

3.8 RESULTADOS:

Para una mejor comprensión los resultados obtenidos en los diferentes cuestionarios, se presentan divididos así:

- a) Preguntas, cuadros e interpretación de datos del cuestionario de directores.
- b) Preguntas, cuadros e interpretación de datos del cuestionario de profesores.
- c) Preguntas, cuadros e interpretación de datos del cuestionario de estudiantes
- d) Preguntas, cuadros e interpretación de datos del cuestionario de padres de familia.

3.8.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTORES

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 1

En este centro educativo se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes?

CUADRO No. 1

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
1.1	SI	12	63.16%
1.2	NO	7	36.84%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Del total de directores encuestados, un 63.16% indican que SI se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes, mientras que el 36.84% indican que no se realizan dichas actividades en sus centros educativos.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 2

Si su respuesta es afirmativa, indique cuáles?

CUADRO No. 2

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
2.1	Pláticas de los Profesores	4	21.05%
2.2	Conferencias	3	15.79%
2.3	Películas	3	15.79%
2.4	Foros de instituciones afines.	2	10.53%
	TOTALES	12	63.16%

Interpretación:

Informan los directores encuestados que las actividades que se organizan en sus centros educativos son: Pláticas de los profesores, la que es ratificada por el 21.05%, el 15.79% indica que se organizan conferencias, el 15.79% informan que se organizan películas y el 10.53% dicen que se organizan foros de instituciones afines. Se hace ver que el 36.84% de directores encuestados se abstuvieron de dar respuesta a la pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 3

En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

CUADRO No. 3

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
3.1	Constante	---	-----
3.2	Algunas Veces	12	63.16%
3.3	Nunca	7	36.84%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

El 63.16% de directores encuestados indican que algunas veces se les proporciona educación sexual a los adolescentes, el 36.84% manifiesta que en su centro educativo nunca se les proporciona educación sexual a los adolescentes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 4

La planificación de actividades de educación sexual en su centro educativo, las dirige:

CUADRO No. 4

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
4.1	El director	16	84.21%
4.2	Profesor auxiliar	3	15.79%
4.3	Los profesores de asignaturas	----	----
4.4	Una comisión específica	----	----
4.5	Otro: Quién?	----	----
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Los directores encuestados indican que son los que dirigen en su centro educativo la planificación de actividades de educación sexual, lo cual se demuestra con el 84.21% de respuestas al respecto. El 15.79% de directores indican que quienes dirigen la planificación de dichas actividades es el profesor auxiliar. Las otras opciones presentadas no tienen ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 5

Las actividades de educación sexual en su centro educativo las desarrollan:

CUADRO No. 5

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
5.1	Los profesores de asignaturas	16	84.21%
5.2	El profesor auxiliar.	3	15.79%
5.3	El director	----	----
5.4	Una comisión específica	----	----
5.5	Otro: Quién?	----	----
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Los directores encuestados manifiestan en un 84.21% que las actividades de educación sexual que se realizan en su centro educativo, son desarrolladas por los profesores de asignaturas; mientras que el 15.79% de directores indican que dichas actividades son desarrolladas por el profesor auxiliar. las demás opciones presentadas no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 6

En este centro educativo se han coordinado actividades de educación sexual para los estudiantes con instituciones afines?

CUADRO No. 6

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
6.1	SI	3	15.79%
6.2	NO	16	84.21%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

De los 19 directores encuestados, el 15.79% indica que su centro educativo SI ha coordinado actividades de educación sexual con instituciones afines, por el contrario, el 84.21% responde que NO.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 7

Si su respuesta es afirmativa, indique el nombre de ellas:

CUADRO No. 7

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
7.1	APROFAM	2	10.53%
7.2	Centro de Salud	1	5.26%
	TOTALES	3	15.79%

Interpretación:

El 10.53% de directores encuestados indica que en su centro educativo se han coordinado actividades de educación sexual con APROFAM, el 5.26% dice que con el Centro de Salud. Se abstiene de dar respuesta el 84.21% de directores encuestados, de donde se infiere, que los directores no coordinan actividades de educación sexual con instituciones afines.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 8

Se cuenta con recursos para el desarrollo de educación sexual en este centro educativo?

CUADRO No. 8

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
8.1	SI	---	---
8.2	NO	19	100.00%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

El 100% de directores responde que en su centro educativo no se cuenta con recursos para el desarrollo de la educación sexual.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 10

La planificación de la educación sexual en este centro educativo se realiza en base a:

CUADRO No. 9

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
10.1	Una guía programática	---	
10.2	Una guía curricular	---	
10.3	Una unidad de aprendizaje	8	42.11%
10.4	Actividades específicas	4	21.05%
10.5	Otra: cuál? Ninguna	7	36.84%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Los directores indican que la planificación de la educación sexual en sus centros educativos se realiza en base a: una unidad de aprendizaje en un 42.11%; actividades específicas el 21.05%; asimismo, señala el 36.84% que no se tiene ninguna base para la realización de dicha planificación. Las demás opciones no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 13

Las actividades de educación sexual que se planifican en este centro educativo, se verifican en forma:

CUADRO No. 12

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
13.1	Sistemática	3	15.79%
13.2	Asistemática	4	21.05%
13.3	Periódica	----	-----
13.4	Permanente	----	-----
13.5	Casuística	12	63.16%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Las actividades de educación sexual que se planifican en los centros educativos, se verifican en forma: SISTEMÁTICA el 15.79%, ASISTEMÁTICA el 21.05%, CASUISTICA el 63.16%, según los directores encuestados. Las demás opciones no obtuvieron porcentaje alguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 14

Su centro educativo solicita para la realización de actividades de tipo sexual apoyo a instituciones especializadas en la materia:

CUADRO No. 13

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
14.1	Siempre	3	15.79%
14.2	A veces	5	26.32%
14.3	Nunca	11	57.89%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

Los directores encuestados responden que para la realización de actividades de tipo sexual solicitan apoyo a instituciones especializadas en la materia, SIEMPRE el 15.79%, mientras que el 26.32% lo hace A VECES. El 57.89% de directores indican que no lo hacen NUNCA.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 15

La obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes, le corresponde a:

CUADRO No. 14

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
15.1	Sólo a la familia	--	-----
15.2	Sólo a la escuela	--	-----
15.3	A la escuela y a la familia	19	100.00%
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de directores encuestados indican que la obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes le corresponde a la escuela y a la familia. Las demás opciones no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 16

Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes?

CUADRO No. 15

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
16.1	SI	19	100.00%
16.2	NO	-----	-----
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de encuestados indican que es necesario que la escuela y la familia SI deben unirse para proporcionarle educación sexual a los adolescentes. la otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 17

Se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad?

CUADRO No. 16

		RESPUESTAS	
No.	OPCIONES	NUMERO	PORCENTAJES
17.1	SI	19	100.00%
17.2	NO	----	-----
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de directores dicen que SI se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad. La otra opción no tuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Pregunta No. 18

Los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con:

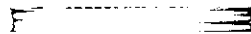
CUADRO No. 17

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
18.1	Los amigos	12	63.16%
18.2	Los maestros	4	21.05%
18.3	Los padres de familia	3	15.79%
18.4	Personas particulares	----	-----
	TOTALES	19	100.00%

Interpretación:

De los 19 directores encuestados el 63.16% indican que los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con LOS AMIGOS; el 21.05% indican que con LOS MAESTROS y el 15.79% indican que con LOS PADRES DE FAMILIA. La otra opción no tuvo ningún porcentaje

3.8.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES



ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 1

En este centro educativo se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes?

CUADRO No. 18

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
1.1	SI	122	76.25%
1.2	NO	38	23.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

De 160 profesores encuestados, el 76.25% responden que en su centro educativo SI se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes, mientras que el 23.75% indican que NO.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 2

Si su respuesta es afirmativa indique cuáles?

CUADRO No. 19

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
2.1	Conferencias	80	50.00%
2.2	Películas	42	26.25%
	TOTALES	122	76.25%

Interpretación:

El 50.00% de profesores encuestados indican que las actividades relacionadas con la educación sexual que se organizan en su centro educativo son las conferencias, el 26.25% dicen que Películas, mientras que el 23.75% se abstuvo de dar respuesta a esta pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 3

En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

CUADRO No. 20

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
3.1	Constante	-----	-----
3.2	Algunas Veces	122	76.25%
3.3	Nunca	38	23.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 76.25% de profesores encuestados indican que en sus centros educativos se proporciona educación sexual a los alumnos ALGUNAS VECES, mientras que el 23.75% indica que en sus centros educativos NUNCA se proporciona educación sexual a los alumnos. La otra opción presentada no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 4

La planificación de actividades de educación sexual en su centro educativo, las dirige:

CUADRO No. 21

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
4.1	El director	106	66.25%
4.2	El profesor auxiliar	16	10.00%
4.3	Los profesores de asignaturas	----	-----
4.4	Una comisión específica	----	-----
4.5	Otro: Quién? Ninguno	38	23.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

Los encuestados indican que quien dirige las actividades de planificación de educación sexual en sus centros educativos, es el DIRECTOR, tal lo demuestra el 66.25% de respuestas que se obtuvieron al respecto; el 10.00% de profesores encuestados indica que es el profesor auxiliar quien dirige tales actividades, asimismo, el 23.75% de encuestados indican que en su centro educativo NINGUNO dirige tales actividades. Las demás opciones no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 5

Las actividades de educación sexual en su centro educativo las desarrollan:

CUADRO No. 22

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
5.1	Los profesores de asignaturas	114	71.25%
5.2	El profesor auxiliar	8	5.00%
5.3	El director	----	
5.4	Una comisión específica	----	
5.5	Otro: Quién? Ninguno	38	23.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

Las actividades de educación sexual en los centros educativos las desarrollan los PROFESORES DE ASIGNATURAS, según lo indica el 71.25% de los encuestados; el 5.00% dice que el PROFESOR AUXILIAR, mientras que el 23.75% dice que en su centro educativo NINGUNO desarrolla tales actividades. Las otras opciones no obtuvieron porcentaje alguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 6

Los profesores de este centro educativo han coordinado actividades de educación sexual para los estudiantes con instituciones afines?

CUADRO No. 23

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
6.1	SI	18	11.25%
6.2	NO	142	88.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 11.25% de los encuestados indican que si coordinan actividades de educación sexual para los estudiantes con instituciones afines, mientras que el 88.75% dice que NO se coordinan actividades con instituciones afines.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 7

Si su respuesta es afirmativa, indique el nombre de ellas:

CUADRO No. 24

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
7.1	APROFAM	12	7.50%
7.2	Centro de Salud	6	3.75%
	TOTALES	18	11.25%

Interpretación:

De los 160 profesores encuestados el 7.50% indican que sus centros educativos han coordinado actividades relacionadas con educación sexual con la institución de APROFAM, el 3.75% lo ha realizado con el Centro de Salud. El 88.75% no emitieron ninguna respuesta al respecto, lo cual indica que a criterio de los maestros encuestados, no se coordinan actividades de este tipo con las instituciones afines.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 8

Se cuenta con recursos para el desarrollo de la educación sexual en este centro educativo?

CUADRO No. 25

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
8.1	SI	-----	-----
8.2	NO	160	100.00%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de los encuestados indican que en los centros educativos NO se cuenta con recursos para el desarrollo de la educación sexual. La otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 10

Los profesores de este centro educativo para la realización de la planificación de la educación sexual, la hacen en base a:

CUADRO No. 26

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
10.1	Una guía programática	----	-----
10.2	Una guía curricular	----	-----
10.3	Una unidad de aprendizaje	40	25.00%
10.4	Actividades Específicas	82	51.25%
10.5	Otra:Cuál? Ninguna	38	23.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

Los profesores encuestados manifiestan que para la realización de la planificación de la educación sexual, el 25.00% lo hace en base a UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE, el 51.25% lo hace en base a ACTIVIDADES ESPECIFICAS; mientras que el 23.75% indica que no tienen NINGUNA guía que les sirva de base para la planificación. Las demás opciones no obtuvieron porcentaje alguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 11

Los profesores creen que el desarrollo de la educación sexual en el nivel medio se debe efectuar en:

CUADRO No. 27

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
11.1	Todas las asignaturas	----	-----
11.2	Solo en asignaturas afines	40	25.00%
11.3	Una asignatura específica	96	60.00%
11.4	Actividades específicas	24	15.00%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 25.00% de los profesores creen que el desarrollo de la educación sexual en el nivel medio se debe efectuar SOLO EN ASIGNATURAS AFINES; el 60.00% indica que en UNA ASIGNATURA ESPECIFICA y el 15.00% cree que se debe efectuar el desarrollo de tal proceso en ACTIVIDADES ESPECIFICAS. La otra opción presentada no obtuvo porcentaje alguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 12

Las actividades sobre educación sexual que se planifican en este centro educativo y las actividades de formación general, guardan:

CUADRO No. 28

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
12.1	Mucha relación	----	-----
12.2	Poca relación	48	30.00%
12.3	Ninguna relación	112	70.00%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

Los profesores encuestados manifiestan que las actividades de educación sexual que se planifican en los centros educativos guardan poca relación con las actividades de formación general, lo cual se comprueba, con el 30.00% de respuestas obtenidas al respecto. El 70.00% de profesores manifiestan que dichas actividades no guardan NINGUNA RELACION. La otra opción presentada no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 13

Las actividades de educación sexual que se planifican en este centro educativo, los profesores las verifican en forma:

CUADRO No. 29

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
13.1	Sistemática	20	12.50%
13.2	Asistemática	94	58.75%
13.3	Periódica	----	-----
13.4	Permanente	----	-----
13.5	Casuística	46	28.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación

El 12.50% de los profesores encuestados indican que las actividades que se planifican sobre la educación sexual la verifican en forma SISTEMÁTICA, el 58.75% la verifican en forma ASISTEMÁTICA y el 28.75% lo hacen en forma CASUISTICA. las otras opciones presentadas no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 14

Su centro educativo solicita para la realización de actividades de tipo sexual apoyo a instituciones especializadas en la materia:

CUADRO No. 30

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
14.1	Siempre	---	-----
14.2	A veces	18	11.25%
14.3	Nunca	142	88.75%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

De los 160 profesores encuestados el 11.25% indican que su centro educativo solicita apoyo a instituciones especializadas en la materia para la realización de actividades de tipo sexual, el 88.75% de los encuestados manifiestan que NUNCA se solicita tal apoyo. la otra opción presentada no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 15

La obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes le corresponde a:

CUADRO No. 31

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
15.1	Sólo a la familia	----	-----
15.2	Sólo a la escuela	----	-----
15.3	A la escuela y a la familia	160	100.00%
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de los encuestados indican que la obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes le corresponde a la ESCUELA y a la FAMILIA. Las demás opciones no obtuvieron ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 16

Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes?

CUADRO No. 32

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
16.1	SI	160	100.00%
16.2	NO	---	-----
	TOTALES	160	100.00%

interpretación:

El 100.00% de encuestados indican que es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes. La otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 17

Se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad?

CUADRO No. 33

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
17.1	SI	160	100.00%
17.2	NO	---	-----
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 100.00% de los encuestados indican que se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad. La otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Pregunta No. 18

Los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con:

CUADRO No. 34

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
18.1	Los amigos	102	63.75%
18.2	Los maestros	38	23.75%
18.3	Los padres de familia	20	12.50%
18.4	Personas particulares	---	-----
	TOTALES	160	100.00%

Interpretación:

El 63.75% de los profesores encuestados indican que los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con LOS AMIGOS, EL 23.75% indica que con los MAESTROS y el 12.50% indica que con los PADRES DE FAMILIA. La otra opción presentada no obtuvo porcentaje alguno.

3.8.3 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1

En este centro educativo se organizan actividades sobre educación sexual?

CUADRO No. 35

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
1.1	SI	189	51.22%
1.2	NO	180	48.78%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

De los 369 estudiantes encuestados, el 51.22% indica que en su centro educativo SI se organizan actividades sobre educación sexual, mientras que el 48.78% dicen que No.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 2

Si su respuesta anterior fue afirmativa, indique cuáles?

CUADRO No. 36

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
2.1	Pláticas de los profesores	76	20.60%
2.2	Conferencias	48	13.00%
2.3	Películas	10	2.71%
	TOTALES	134	36.31%

Interpretación:

De los estudiantes encuestados el 20.60% indican que las actividades sobre educación sexual que se organizan en su centro educativo, están las pláticas de los profesores, el 13.00% dice que se organizan conferencias, el 2.71% indican que se organizan películas. El 63.69% de estudiantes dejaron en blanco dicha pregunta, lo que hace inferir que en los centros educativos no se organizan actividades sobre educación sexual, según criterio de los encuestados.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 3

En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

CUADRO No. 37

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
3.1	Constante	---	-----
3.2	Algunas veces	189	51.22%
3.3	Nunca	180	48.78%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 51.22% de los encuestados indican que en su centro educativo se proporciona educación sexual ALGUNAS VECES, mientras que el 48.78% dice que NUNCA se les proporciona educación sexual. La otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 4

Las actividades de educación sexual que se planifiquen para los estudiantes deben ser desarrolladas por:

CUADRO No. 38

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
4.1	Los profesores	278	75.34%
4.2	El profesor auxiliar	91	24.66%
4.3	El director	---	---
4.4	Personas particulares	---	---
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 75.34% de los estudiantes encuestados indican que las actividades de educación sexual que se planifiquen deben ser desarrolladas por los profesores. El 24.66% dicen que deben ser desarrolladas por los profesores auxiliares. Las otras opciones presentadas no obtuvieron porcentaje alguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 5

La obligación de proporcionar la educación sexual a los adolescentes le corresponde a:

CUADRO No. 39

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
5.1	La familia	25	6.78%
5.2	La escuela	32	8.67%
5.3	La escuela y la familia	312	84.65%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados señalan que la obligación de impartir o proporcionar la educación sexual a los adolescentes le corresponda a la familia con un 6.78%, a la ESCUELA un 8.67% mientras que el 84.65% indican que tal obligación corresponde a la ESCUELA y a la FAMILIA.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 6

A los estudiantes les interesa que la educación sexual se les proporcione en la forma siguiente:

CUADRO No. 40

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
6.1	Todas las asignaturas	42	11.38%
6.2	En algunas asignaturas afines	28	7.59%
6.3	En una asignatura específica	269	72.90%
6.4	Fuera de las asignaturas	30	8.13%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados manifiestan que les interesa que la educación sexual se les proporcione en TODAS LAS ASIGNATURAS el 11.38%, en ALGUNAS ASIGNATURAS AFINES el 7.59%, en una ASIGNATURA ESPECIFICA el 72.90% y FUERA DE LAS ASIGNATURAS el 8.13%.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 7

Para hablar temas relacionados con la sexualidad, los padres de familia le brindan a sus hijos:

CUADRO No. 41

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
7.1	Poca confianza	242	65.58%
7.2	Mucha confianza	38	10.30%
7.3	Ninguna confianza	89	24.12%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 65.58% de estudiantes encuestados dicen que sus padres les brindan Poca Confianza para hablar temas relacionados con la sexualidad, el 10.30% indican que Mucha Confianza y el 24.12% dicen que no reciben Ninguna Confianza de sus padres para hablar temas relacionados con su sexualidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 8

Los padres de familia mantienen buena comunicación para tratar temas de sexualidad con sus hijos:

CUADRO No. 42

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
8.1	Siempre	38	10.30%
8.2	A veces	193	52.30%
8.3	Nunca	138	37.40%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 10.30% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres de familia SIEMPRE mantienen buena comunicación para tratar temas de sexualidad, el 52.30% indica que A VECES y el 37.40% NUNCA.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 9'

La actitud que toman los padres de familia cuando sus hijos les hacen preguntas sobre aspectos sexuales es de:

CUADRO No. 43

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
9.1	Enojo	48	13.01%
9.2	Rechazo	114	30.89%
9.3	Indiferencia	169	45.80%
9.4	Interés	38	10.30%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados indican que la actitud de los padres de familia cuando sus hijos les hacen preguntas relacionadas con aspectos sexuales se manifiesta así: De enojo 13.01% de rechazo 30.89%, de indiferencia 45.80%, de interés 10.30%.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 10

La forma en que los padres responden a sus hijos las preguntas relacionadas con la sexualidad es:

CUADRO No. 44

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
10.1	Evasiva	146	39.57%
10.2	Confusa	111	30.08%
10.3	Natural	34	9.21%
10.4	No responde	78	21.14%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados indican que cuando ellos les hacen preguntas relacionadas con la sexualidad, los padres responden de la siguiente forma: el 39.57% en forma evasiva, el 30.08% en forma confusa, el 9.21% en forma natural y el 21.14% no responden a las preguntas.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 11

Los padres de familia hablan con sus hijos de temas relacionados con educación sexual en forma:

CUADRO No. 45

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
11.1	Constante	38	10.30%
11.2	Algunas veces	170	46.07%
11.3	Nunca	161	43.63%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres hablan temas relacionados con educación sexual con sus hijos en la forma siguiente: En forma CONSTANTE el 10.30%, ALGUNAS VECES el 46.07% y NUNCA el 43.63%

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 12

Los conocimientos que tienen los adolescentes sobre aspectos sexuales, los han adquirido generalmente por medio de:

CUADRO No. 46

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
12.1	La familia	38	10.30%
12.2	La escuela	69	18.70%
12.3	Otras instituciones	48	13.01%
12.4	Medios de comunicación	214	57.99%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los conocimientos que tienen los adolescentes sobre aspectos sexuales, los han adquirido generalmente por medio de la familia el 10.30%, por medio de la escuela el 18.70%, por medio de otras instituciones el 13.01% y por los medios de comunicación el 57.99%.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Preguanta No. 13

Los adolescentes tienen más confianza para tratar temas sobre aspectos sexuales con:

CUADRO No. 47

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
13.1	Los amigos	245	66.40%
13.2	Los padres de familia	52	14.09%
13.3	Los profesores	60	16.26%
13.4	Personas Particulares	12	3.25%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes encuestados manifiestan que los adolescentes tienen más confianza para tratar temas sobre aspectos sexuales con LOS AMIGOS el 66.40%, con los PADRES DE FAMILIA el 14.09%, con los PROFESORES el 16.26% y con PERSONAS PARTICULARES el 3.25%.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 14.

La información que tienen sus padres sobre educación sexual es:

CUADRO No. 48

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
14.1	Mucha	36	9.76%
14.2	Poca	323	87.53%
14.3	Ninguna	10	2.71%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

A criterio de los estudiantes encuestados, los padres de familia tienen información sobre educación sexual de la manera siguiente: MUCHA el 9.76%, POCA el 87.53% Y NINGUNA el 2.71%.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 15

Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionar educación sexual a los adolescentes?

CUADRO No. 49

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
15.1	SI	362	98.10%
15.2	NO	7	1.90%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 98.10% de estudiantes encuestados manifiestan que es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes, el 1.90 considera que no.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 16

Recibir educación sexual para los estudiantes del nivel medio tiene:

CUADRO No. 50

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
16.1	Poca importancia	7	1.90%
16.2	Mucha importancia	362	98.10%
16.3	Ninguna importancia	----	-----
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los estudiantes del nivel medio encuestados indican que para ellos recibir educación sexual tiene: POCA IMPORTANCIA el 1.90%, MUCHA IMPORTANCIA el 98.10%, la otra opción presentada no obtuvo ningún porcentaje.

3.8.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1

La función principal de los padres de familia dentro de la formación integral de sus hijos es la de brindar o proporcionar educación sexual?

CUADRO No. 51

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
1.1	SI	360	97.56%
1.2	NO	9	2.44%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Consideran los padres de familia que dentro de la formación integral de sus hijos, la función principal es de brindar o proporcionar educación sexual por parte de la familia, a lo cual el 97.56% responde que SI, el 2.44% indica lo contrario.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 2

Si su respuesta fue afirmativa, cuál es el ambiente o bajo que condiciones brinda usted esa información:

CUADRO No. 52

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
2.1	De respeto mutuo	320	86.72%
2.2	De confianza	35	9.49%
2.3	De diálogo	14	3.79%
2.4	Otra forma: Indique cuál?	----	-----
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados indican que el ambiente o condiciones en que brindan información sexual a sus hijos es de la manera siguiente: De respeto mutuo el 86.72%, de confianza el 9.49%, de diálogo el 3.79%. La otra opción no obtuvo ninguna respuesta ni porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 3

Si usted informa a sus hijos sobre sexualidad sobre que temas dialogan?

CUADRO No. 53

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
3.1	Diferencias entre varon y mujer	60	16.26%
3.2	Noviazgo	50	13.55%
3.3	Orientación sobre el ciclo menstrual	30	8.13%
3.4	La prostitución	---	-----
3.5	Enfermedades de transmisión sexual	---	-----
3.6	Embarazo	30	8.13%
3.7	Sobre protección sexual	---	-----
3.8	Otro tipo de información	---	-----
	TOTALES	170	46.07%

Interpretación:

Los padres de familia informan a sus hijos sobre sexualidad en los temas siguientes: Diferencias entre el varón y la mujer en un 16.26%, noviazgo, el 13.55%, orientación sobre el ciclo menstrual el 8.13%, embarazo el 8.13%, las demás opciones presentadas no obtuvieron ninguna respuesta ni porcentaje.

Dejaron la respuesta en blanco, es decir, que no contestaron 199 padres de familia, lo cual representa el 53.93% del total de encuestados.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 4

Cómo actúa usted como padre de familia cuando sus hijos le preguntan sobre la sexualidad:

CUADRO No. 54

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
4.1	Con enojo	23	6.23%
4.2	Con rechazo	80	21.68%
4.3	Con indiferencia	176	47.70%
4.4	Con interés	90	24.39%
4.5	Otra: Cuál?	----	-----
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados responden que la actitud que asumen cuando sus hijos les preguntan sobre la sexualidad es la siguiente: Con enojo el 6.23%, con rechazo el 21.68%, con indiferencia el 47.70%, con interés el 24.39%. La otra opción presentada no obtuvo ninguna respuesta ni porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 5

Está usted de acuerdo como padre de familia que se le proporcione educación sexual a sus hijos?

CUADRO No. 55

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
5.1	SI	360	97.56%
5.2	NO	9	2.44%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 97.56% de padres encuestados manifiestan que ellos SI están de acuerdo que se les proporcione educación sexual a sus hijos. El 2.44% indican que NO.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 6

Ha asistido usted a actividades de educación sexual organizadas por el instituto o colegio donde estudian sus hijos?

CUADRO No. 56

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
6.1	SI	-----	-----
6.2	NO	369	100.00%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados responden que NO han asistido a actividades de educación sexual organizadas por el instituto o colegio donde estudian sus hijos en un 100.00%. La otra opción no obtuvo ninguna respuesta ni porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 7

Orienta a sus hijos respecto a su sexualidad, dialogando con ellos acerca de:

CUADRO No. 57

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
7.1	Menstruación	30	8.13%
7.2	Homosexualidad	42	11.38%
7.3	Control de la natalidad	26	7.05%
7.4	Profilaxis sexual	22	5.96%
7.5	Masturbación	20	5.42%
7.6	Organos de reproducción	35	9.49%
7.7	Relación sexual	----	-----
7.8	Otro: Cuál?	----	-----
	TOTALES	175	47.43%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados indican que orientan a sus hijos respecto a su sexualidad, dialogando con ellos acerca de: la MENSTRUACION el 8.13%, la HOMOSEXUALIDAD el 11.38%, CONTROL DE LA NATALIDAD el 7.05%, PROFILAXIS SEXUAL el 5.96%, MASTURBACION el 5.42%, ORGANOS DE REPRODUCCION el 9.49%. No seleccionaron ninguna de las opciones presentadas el 52.57% de los encuestados.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 8

Como padre de familia, usted induce la formación de sus hijos en el campo de la sexualidad a través de: CUADRO No. 58

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	FORCENTAJES
8.1	Recomendarle lecturas adecuadas.	230	62.33%
8.2	Brindarle el ejemplo adecuado.	76	20.60%
8.3	Brindarle confianza	32	8.67%
8.4	Crearle una atmósfera que permita el trato de estos temas.	8	2.17%
8.5	Actuando con naturalidad ante las preguntas o inquietudes de sus hijos.	23	6.23%
8.6	Otra: Cuál?	----	-----
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados indican que inducen la formación de sus hijos en el campo de la sexualidad, de la manera siguiente: El 62.33% recomendándole lecturas adecuadas; el 20.60% brindándole el ejemplo adecuado; el 8.67% brindándole confianza; el 2.17% creando una atmósfera que permita el trato de estos temas; el 6.23% actuando con naturalidad ante las preguntas o inquietudes de sus hijos. La otra opción presentada no obtuvo ninguna respuesta ni porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 9

Apoya usted las actividades de educación sexual que se desarrollan en el centro educativo donde estudian sus hijos?

CUADRO No. 59

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJE
9.1	SI	340	92.14%
9.2	NO	29	7.86%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 92.14% de padres encuestados indican que SI apoyan las actividades de educación sexual que se desarrollan en los centros educativos donde estudian sus hijos, mientras que el 7.86% dice que NO.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 10

Sus hijos prefieren hablar de sexo con:

CUADRO No. 60

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
10.1	Ustedes (padres de familia)	70	18.97%
10.2	Sus maestros	95	25.75%
10.3	Sus amigos	204	55.28%
10.4	Otra persona: Quién?	----	-----
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

Los padres de familia encuestados indican que sus hijos prefieren hablar de sexo de la manera siguiente: Con ellos (Padres de familia) el 18.97%, con los maestros el 25.75% con los amigos el 55.28%. La otra opción presentada no obtuvo ninguna respuesta ni porcentaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 11

Considera usted a la escuela como una institución que le ayuda a informar y formar a sus hijos en el aspecto de su sexualidad?

CUADRO No. 61

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
11.1	SI	340	92.14%
11.2	NO	29	7.86%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 92.14% de los padres de familia considera a la escuela como una institución que le ayuda a informar y formar a sus hijos en el aspecto de su sexualidad, el 7.86% indica que NO.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 12

Actúa usted con madurez emocional ante preguntas y/o actitudes de sus hijos relacionadas con su sexualidad:

CUADRO No. 62

No.	OPCIONES	RESPUESTAS	
		NUMERO	PORCENTAJES
12.1	Siempre	35	9.49%
12.2	A veces	280	75.88%
12.3	Nunca	54	14.63%
	TOTALES	369	100.00%

Interpretación:

El 9.49% de padres encuestados manifiestan que SIEMPRE actúan con madurez emocional ante las preguntas y/o actitudes de sus hijos relacionados con la sexualidad; el 75.88% indica que A VECES y el 14.63% indica que NUNCA.

3.9 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se realizará el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron al haber aplicado la encuesta correspondiente a los Directores, Profesores, Estudiantes y Padres de Familia.

Para una mejor comprensión al respecto, se efectuará dicho análisis tomando en consideración las variables de investigación, señaladas con anterioridad y las que se detallan de la siguiente forma:

3.9.1 Funciones de la escuela en el desarrollo de la educación sexual:

Dentro de las funciones que le corresponden a la escuela para el desarrollo de la educación sexual, se señala la organización, luego al haber tabulado los datos de las encuestas correspondientes se obtuvieron los resultados siguientes:

El 63.16% de directores, el 76.25% de profesores y el 51.22% de estudiantes, manifiestan que en sus centros educativos se organizan actividades sobre educación sexual, mientras que el 36.84% de directores, el 23.75% de profesores y el 48.78% de estudiantes informan que en sus centros educativos no se organizan actividades sobre educación sexual, el 100.00% de Padres de Familia manifiestan que no han asistido a actividades de educación sexual organizadas por los centros educativos donde estudian sus hijos. Los directores, profesores y estudiantes que informan que en sus centros educativos se organizan actividades de educación sexual, éstas se realizan a través de pláticas de los profesores, conferencias, películas foros

de instituciones afines. El 36.84% de Directores, el 23.75% de profesores y el 63.69% de estudiantes dejaron en blanco su respuesta. En atención al anterior análisis se tiene que el 63.54% de los encuestados informan que en sus centros educativos se organizan actividades de educación sexual, mientras que el 36.46% del total de directores, profesores y estudiantes encuestados manifiestan que en sus centros educativos no se organizan tales actividades. Por lo tanto, es necesario hacer notar que en el municipio de Jutiapa, existen centros educativos del nivel medio, en los cuales no se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes.

El 63.16% de directores, el 76.25% de profesores, el 51.22% de estudiantes, señalan que en los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa se proporciona educación sexual algunas veces, mientras que el 36.84% de directores, el 23.75% de profesores, y el 48.78% de estudiantes manifiestan que en sus centros educativos nunca se ha proporcionado educación sexual a los alumnos. Considerando lo anterior se deduce que la educación sexual en el municipio de Jutiapa, en el nivel medio, no se proporciona en forma permanente o constante, sino algunas veces en ciertos centros educativos, mientras que existen centros educativos en los cuales nunca se proporcionan educación sexual a los adolescentes.

Se informa por parte de los encuestados que la planificación de actividades de educación sexual en los centros educativos en que se realiza tal función, las dirige el Director, lo anterior se fundamenta con el 84.21% de respuestas de los directores, el 66.25% de respuestas de los profesores que manifiestan que

en sus centros educativos es el Director quien dirige la planificación de las actividades de educación sexual, asimismo, se indica que el desarrollo de dichas actividades le corresponde a los profesores de las asignaturas, así lo afirma el 84.21% de Directores encuestados, el 71.25% de Profesores y el 75.34% de Estudiantes. Se informa a la vez, que la planificación de actividades de educación sexual en los centros educativos donde se desarrolla tal proceso se efectúa en base a Unidades de Aprendizaje y Actividades Específicas. Lo anterior se afirma por el 42.11% de directores, el 25.00% de profesores en lo referido a las Unidades de Aprendizaje; el 21.05% de directores, el 51.25% de Profesores en lo referente a las Actividades Específicas, sin embargo, el 36.84% de Directores y el 23.75% de profesores encuestados informan que en sus centros educativos no se toma en base ninguna de las opciones presentadas dado a que en sus centros educativos no se proporciona ni se planifica tal actividad. Por lo tanto se establece que el 33.55% de directores y Profesores encuestados manifiestan que la planificación de actividades de educación sexual se efectúa en base a Unidades de Aprendizaje, el 36.15% informa que se hace en base a Actividades Específicas y el 30.30% manifiesta que en sus centros educativos no se toma en base ninguna de las opciones presentadas en virtud de que dicha actividad no se realiza.

En cuanto a la coordinación de actividades de educación sexual con instituciones afines, se informa por parte del 15.79% de Directores y del 11.25% de profesores que si se han coordinado dichas actividades con instituciones afines como APROFAM y el Centro de Salud, sin embargo, informa el 84.21% de directores y el 88.75% de profesores que en sus centros educativos no se

coordinan tales actividades. De lo anterior se deduce que la escuela o los centros educativos del nivel medio en el municipio de Jutiapa, no coordinan actividades de educación sexual para los estudiantes con las instituciones afines, lo cual es necesario en virtud de que dichas instituciones proporcionan información valiosa y científica para la formación de la personalidad de los adolescentes. Se informa por parte de Directores y Profesores en un 100.00% respectivamente, que en sus centros educativos no se cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar actividades de educación sexual. Manifestando asimismo, el 57.89% de Directores y el 88.75% de Profesores que sus centros educativos nunca han solicitado el apoyo de insituciones especializadas en la materia de educación sexual.

Por las consideraciones anteriores se deduce que el 63.16% de Directores, el 60.00% de Profesores manifiestan que para desarrollar la educación sexual en el nivel medio se debe efectuar en una Asignatura Especifica, a lo que el 72.90% de los estudiantes encuestados señalan que es de su interés que la educación sexual se les proporcione en una asignatura especifica.

El 73.68% de Directores encuestados y el 70.00% de Profesores indican que en los centros educativos donde se planifican actividades de educación sexual, éstas no guardan ninguna relación con las demás actividades de formación general, lo que demuestra que dichas actividades se planifican en forma aislada y que por lo mismo no se les presta la importancia que merecen y, además, se deduce que quienes desarrollan tales actividades desconocen que la educación sexual es parte de la educación en general y que por lo tanto también contribuye a

su formación integral.

Lo anterior se fundamenta de acuerdo a las informaciones de los directores y profesores que indican que en los centros educativos donde se planifican actividades relacionadas con la educación sexual, las mismas se verifican en forma asistemática y casuística, así lo indica el 21.05% y el 63.16% de Directores, el 58.75% y 28.75% de Profesores en forma respectiva. Sin embargo, el 100.00% de Directores y Profesores señalan que se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad.

3.9.2 Funciones de la familia en el desarrollo de la educación sexual

Para efectuar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en relación con las funciones de la familia en el desarrollo de la educación sexual, se tomó como base la encuesta dirigida a los padres de familia y estudiantes, estableciéndose en algunos casos relaciones con otras preguntas dirigidas a los Directores y/o Profesores.

Para iniciar se tiene que el 97.56% de Padres de Familia encuestados reconocen que la función principal de los padres de familia dentro de la formación integral de sus hijos es la de brindar o proporcionar educación sexual.

Informan los encuestados en un 86.72% que las condiciones o ambiente en que ellos brindan información relacionada con la sexualidad es de respeto mutuo, sólo el 9.49% de encuestados indica que lo realiza en un ambiente de confianza; lo cual es ratificado por el 65.58% de estudiantes, quienes señalan que sus padres les

brindan poca confianza para hablar de temas relacionados con la sexualidad, el 24.12% de estudiantes manifiestan que sus padres no les brindan ninguna confianza para hablar sobre estos temas, únicamente el 10.30% de estudiantes manifiestan que sus padres les brindan mucha confianza para tratar lo relacionado con la sexualidad.

El 97.56% de padres de familia manifiesta estar de acuerdo que se le proporcione educación sexual a sus hijos, sin embargo, al analizar las diferentes actitudes que como padres de familia asumen en el tratamiento de dicho tema se tiene que, cuando los hijos hacen preguntas sobre la sexualidad el 47.70% de los encuestados manifiestan que su actitud es de indiferencia, el 21.68% rechazan dichas preguntas, el 6.23% las recibe con enojo y únicamente el 24.39% las acepta con interés, al respecto dicen los estudiantes encuestados que la actitud que toman sus padres cuando ellos les hacen preguntas relacionadas con la sexualidad se manifiesta así: de indiferencia ratificado por el 45.80% de estudiantes encuestados; de rechazo el 30.89% de estudiantes encuestados, de enojo el 13.10% y sólo el 10.30% de los estudiantes manifiestan que sus padres muestran interés por tratar dicho tema. Se indica, asimismo, por parte de los estudiantes que la forma de responder a las preguntas se da en forma evasiva, confusa, tal lo afirman el 39.57% y 30.08% de estudiantes respectivamente, se informa por parte del 21.14% de estudiantes encuestados que sus padres no responden a sus preguntas, sólo el 9.21% de estudiantes indican que sus padres responden en forma natural a sus preguntas. Tomando en cuenta las informaciones anteriores se señala por parte de los estudiantes que los padre de

familia hablan sobre temas de educación sexual algunas veces, según lo indica el 46.07% de estudiantes, mientras que el 43.63% de estudiantes indica que sus padres de familia nunca hablan con ellos estos temas. En consecuencia se tiene que la comunicación que mantienen los padres e hijos al respecto se da en la misma forma, es decir, a veces, tal lo señalado por el 52.30% de estudiantes, mientras que el 37.40% de estudiantes dicen que los padres nunca han mantenido una buena comunicación al respecto, sólo el 10.30% de estudiantes manifiestan que sus padres siempre mantienen una buena comunicación con ellos en lo referente al tema de la sexualidad.

Los padres de familia encuestados dicen que informan a sus hijos sobre aspectos de la sexualidad en forma preferente así: Diferencias entre el varón y la mujer un 16.26%, noviazgo el 13.55%, orientación sobre el ciclo menstrual el 8.13%, embarazo el 8.13%. El 46.07% en total de padres de familia indican que informa sobre dichos temas a sus hijos, sin embargo, el 53.93% de los padres encuestados dejaron en blanco sus respuesta, esto indica que los padres de familia no abordan tales temas con sus hijos.

Por otro lado se preguntaba a los padres que indicaran sobre que aspectos de la sexualidad dialogan con sus hijos, a lo cual se respondió de la siguiente manera: Homosexualidad el 11.38%, menstruación el 8.13%, control de la natalidad el 7.05%, profilaxis sexual el 5.96%, masturbación el 5.42%, órganos de reproducción el 9.49%, haciendo un total del 47.43%, mientras que el 52.57% de los encuestados dejaron en blanco su respuesta. Los porcentajes de respuestas dejadas en blanco por los padres de familia en el análisis de los dos

párrafos anteriores, demuestra que no tienen los conocimientos, ni la información adecuada sobre dicha temática para poder orientar a sus hijos sobre la sexualidad, dado a que los mismos hijos señalan que sus padres de familia tienen poca información sobre educación sexual, así lo confirma el 87.53% de estudiantes encuestados.

Por lo anteriormente indicado se infiere que los padres de familia en vez de platicar con sus hijos sobre dichos temas, prefiere inducir a su formación en el campo de la sexualidad, así lo confirma el 62.33% de padres de familia encuestados, mientras que el 20.60% prefieren brindarle el ejemplo adecuado a sus hijos dentro del campo sexual, ya que el 75.88% de padres de familia encuestados reconoce que actúa con madurez emocional pero sólo a veces, ante preguntas que hacen sus hijos al respecto del sexo.

Los padres de familia aceptan que sus hijos tienen más confianza para hablar temas de sexualidad con sus amigos, así lo confirma el 55.28% de Padres de Familia encuestados, el 63.16% de Directores indica lo mismo, el 63.75% de Profesores ratifican dicha situación, por su parte el 66.40% de estudiantes señalan que con sus amigos es con quien tienen más confianza para platicar temas sobre aspectos sexuales.

Los estudiantes encuestados consideran que los conocimientos sobre aspectos sexuales generalmente los han adquirido por los medios de comunicación, así lo confirma el 57.99% de encuestados.

El 100.00% de Directores y Profesores reconocen que la obligación es proporcionarles educación sexual a los adolescentes le

corresponde a la escuela y a la familia, el 84.65% de estudiantes encuestados señalan lo mismo. Por lo tanto el 100.00% de directores y profesores, el 98.10% de estudiantes consideran que es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes del nivel medio del municipio de Jutiapa. por su parte, los padres de familia reconocen que la escuela es una institución que le ayuda a informar y formar a sus hijos en el aspecto sexual, tal lo indica el 92.14% de encuestados. En consecuencia se tiene que el 92.14% de padres de familia encuestados están dispuestos a apoyar las actividades de educación sexual que se desarrollen en los centros educativos donde estudien sus hijos. En virtud de lo anterior es necesario que tanto los directores, profesores y padres de familia reconozcan que para los adolescentes es de mucha importancia recibir educación sexual, lo que contribuirá a la formación de su personalidad, así lo manifiesta el 98.10% de estudiantes que fueron encuestados.

3.10 CONCLUSIONES

- 3.10.1. En los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes, señalando que dicha función no se realiza en la totalidad de centros educativos.
- 3.10.2. De acuerdo con la información proporcionada por los encuestados se manifiesta que la planificación de actividades sobre educación sexual en los centros educativos donde se realiza dicho proceso, se efectúa en base a unidades de aprendizaje y a actividades específicas. En los centros educativos donde no se realizan dichas actividades no se efectúa ninguna planificación.
- 3.10.3. Considerando los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los directores, profesores y estudiantes se concluye que los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, no coordinan ni solicitan apoyo a las instituciones afines y/o especializadas en la materia.
- 3.10.4. De acuerdo a lo informado por los directores y profesores de los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, no se cuentan con los recursos necesarios para poder desarrollar actividades de educación sexual.
- 3.10.5. Las informaciones proporcionadas por los directores y profesores de los centros

educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa donde se planifican actividades de educación sexual, señalan que dichas actividades no guardan ninguna relación con las actividades de formación general.

- 3.10.6. Tomando en cuenta las informaciones proporcionadas por los directores y profesores encuestados, se indica que las actividades de educación sexual se evalúan en forma asistemática y casuística.
- 3.10.7. Tomando en consideración la información proporcionada por los padres de familia encuestados, se concluye que el personal administrativo y docente de los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, no les invitan a participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de las actividades que se relacionan con la educación de los adolescentes, a los Padres de Familia.
- 3.10.8. Los padres de familia encuestados reconocen que su función principal dentro de la formación integral de sus hijos, es la de brindar o proporcionar educación sexual.
- 3.10.9. Las informaciones proporcionadas por los estudiantes manifiestan que los padres de familia les brindan poca confianza para tratar temas sobre sexualidad, además, que cuando ellos plantean preguntas relacionadas con el sexo sus padres las toman con indiferencia y que cuando algunas veces se responde, lo hacen en forma confusa y evasiva.

- 3.10.10. De acuerdo con las informaciones proporcionadas por los padres de familia, se infiere que tienen poco conocimiento e información sobre aspectos relacionados con la educación sexual de los adolescentes.
- 3.10.11. Los padres de familia manifiestan estar de acuerdo en apoyar las actividades de educación sexual que se realicen en los centros educativos donde estudian sus hijos, considerando que la escuela es una institución que les ayuda a informar y formar a sus hijos en el aspecto sexual.
- 3.10.12. Se estableció a través de las informaciones proporcionadas por los encuestados, que la obligación de proporcionar educación sexual a los adolescentes le corresponde a la escuela y la familia y que por lo mismo deben permanecer unidas para desarrollar dicha responsabilidad.
- 3.10.13. Considerando los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los directores, profesores, estudiantes y padres de familia, se concluye que los adolescentes le tienen más confianza a sus amigos para hablar temas de sexualidad.
- 3.10.14. Los estudiantes encuestados manifiestan que los conocimientos que tienen sobre aspectos sexuales, generalmente los han adquirido por los medios de comunicación.

- 3.10.15. Se señala por parte de los estudiantes que es de mucha importancia para los adolescentes que se les proporcione educación sexual.
- 3.10.16. Se indica por parte de los directores, profesores y estudiantes encuestados, que la educación sexual debe de proporcionarse a través de una asignatura específica.

3.11 RECOMENDACIONES

- 3.11.1. Se sugiere al Personal Administrativo y Docente de los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, en donde no se organizan ni planifican actividades de educación sexual que se busquen los mecanismos necesarios a fin de proporcionarle educación sexual a sus alumnos.
- 3.11.2. Se sugiere al Personal Administrativo y Docente de los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, coordinar y solicitar el apoyo de instituciones afines o especializadas en la materia para la realización de actividades relacionadas con la sexualidad de los adolescentes.
- 3.11.3. A las autoridades educativas se les recomienda proporcionarle a los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, los recursos necesarios para que puedan desarrollar actividades de educación sexual para los alumnos, tomando en consideración la importancia que representa la educación sexual en la formación de la personalidad de los educandos.
- 3.11.4. Se sugiere a los docentes del nivel medio que cuando se planifiquen actividades relacionadas con la educación sexual, se integren como parte de la educación en general, dado a que la educación sexual es parte de la educación que se le proporciona a toda persona.

- 3.11.5. Se sugiere a las autoridades, directores y profesores, que la evaluación de los logros de actividades relacionadas con la educación sexual, se haga en forma sistemática y permanente y que la misma, forme parte de la evaluación educativa formativa e informativa que se realiza en los diversos centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa.
- 3.11.6. Se sugiere a los padres de familia cambiar de actitudes frente a sus hijos, a fin de que éstos tengan la confianza suficiente para poder platicar con naturalidad todo lo relacionado con la sexualidad humana. Asimismo, se les sugiere que busquen el apoyo de instituciones afines o especializadas en la materia para que les proporcionen bibliografía o informaciones adecuadas para poder orientar de mejor manera a sus hijos. En nuestro medio esta ayuda la pueden encontrar en APROFAM, Los Centros de Salud, Derechos Humanos, etc.
- 3.11.7. Se sugiere a los padres de familia, estudiantes, profesores y directores que se unan y soliciten ante las autoridades del Ministerio de Educación que corresponda, para que se realicen los estudios necesarios y se incluya dentro de los planes de estudios del nivel medio, una asignatura específica para proporcionarle educación sexual a los adolescentes.
- 3.11.8. Se sugiere a los padres de familia y los profesores de los centros educativos del nivel medio del municipio de Jutiapa, para que se unan a fin de que

los medios de comunicación que influyen en la información sexual de los adolescentes, sean los adecuados y que por lo tanto les estén brindando una orientación que realmente contribuya a la formación integral de su personalidad.

3.11.9. Se recomienda a los estudiantes, que a pesar de las limitaciones que tiene la familia en cuanto a la orientación, sobre la sexualidad, busquen el apoyo y la confianza necesaria en los padres de familia y en los maestros, a fin de que se les proporcionen las informaciones adecuadas a sus dudas y de acuerdo con fundamentos científicos, recordándoles que las personas ajenas a estas instituciones, tal el caso de sus amigos y personas particulares, pueden no brindarles la orientación adecuada.

3.11.10. Se recomienda a los padres de familia y a los profesores, directores y autoridades educativas, que es necesario la creación de Comités o Juntas Escolares para que organicen, planifiquen, ejecuten y evalúen en forma conjunta, lo relacionado con la programación de la educación sexual de los adolescentes.

BIBLIOGRAFIA

1. Achaerandio, Luis. Iniciación a la Práctica de la Investigación. Edit. URL. 5a. Ed. Guatemala. 1992.
2. Ardón, Victor. La Ciencia y El Método Científico al Servicio de la Investigación. Fascículo No. 1. Edit. Universitaria. USAC. IIME. Guatemala. 1982.
3. Autores Varios. Enciclopedia de la Psicología Océano. La Adolescencia. Tomo 3. Ediciones Océano, S.A. España. 1982.
4. ----- Diccionario Encilopédico Color. Ediciones NAUTA, S.A. 3a. Ed. Vol. 1,2,3,4. España. 1985.
5. Baena Paz, Guillermina. Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental (Primera Parte). Edit. UNAM. 3a. Ed. México. 1977.
6. Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. Edit. HARLA, S.A. México. 1978.
7. Calderone, Mary S. y Otros. Virginia Hilú, compiladora). Participación de la Escuela en la Educación Sexual. Edit. Pax-México 1a. Ed. México 1974.
8. Crespo, Victor Osvaldo. Psicopedagogía de la Afectividad Adolescente. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1963.
9. Chávez Zepeda, Juan José. Elaboración de Proyectos de Investigación Módulos de Aprendizaje. XL PUBLICACIONES. Guatemala. 1994.

10. Ferrer, Ferran. Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Ediciones Ceac Aula Práctica/Ceac. España.
11. Flowers, J., J. Horsman, B. Schwartz. Cómo Educar Hijos Sexualmente Sanos. Ediciones Martínez Roca, S.A. España. 1985.
12. Freud, Sigmund. Tres Ensayos sobre Teoría Sexual. (Luis López Ballesteros y de Torres, traductor). Alianza Editorial, S.A. Madrid. 1973.
13. Gally, Esther. (Compiladora). La Sexualidad Humana y Planificación Familiar. Edit. Pax-México, S.A. 1a. Ed. 1976.
14. García Laguardia, J.M. y Jorge Luján Muñoz. Guía de Técnicas de Investigación. Edit. Serviprensa Centroamericana. 3a. Ed. Guatemala. 1976.
15. García Laguardia, J.M. y Jorge Luján Muñoz. Guía de Técnicas de Investigación. Edit. Serviprensa Centroamericana. 12a. Ed. Guatemala. 1980.
16. Gordon, Sol., Judith Gordon. Educación Sexual de los Hijos. Edit. El Ateneo. Argentina. 1987.
17. Gotwald, Willian H, Jr. y Gale Holtz Golden. Sexualidad: La Experiencia Humana. Edit. El Manual Moderno, S.A. México. 1983.
18. Hess, Ernst. La Sexualidad en la Educación Integral. Orientaciones para Padres y Educadores. Edic. SM General Tabanera 39. Madrid. 1983.

19. Hyde, Janet Shibley. Entendiendo la Sexualidad Humana. Compañía Editora Continental, S.A. 1a. Edic. en español. México. 1985.
20. Johnson, W. Bert., Frank Wilder., Donald J. Bogue. Información Enseñanza y Comunicación en la Planificación Familiar y de Población. Edit. DIANA. México. 1a. Ed. 1976.
21. Katchadourian, Herant. A. Donald T. Lunde. Las Bases de la Sexualidad Humana. Compañía Editora Continental, S.A. 7a. Impresión. México. 1991.
22. Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Edit. Porrúa, S.A. México. 1982.
23. Le Shan, Eda. Los Adolescentes y la revolución sexual. Edit. Pax-México. 1986.
24. Lewis, Allison y Selwyn Ragoonanan, Rosalind Saint Victor. La Enseñanza de la Sexualidad Humana en las Escuelas. Un Manual para el Educador. Federación Internacional de Planificación Familiar. Nueva York. 1985.
25. Mastroianni, Elaine. Amor Responsable. Edit. Pax - México, S.A. México. 1974.
26. McCary, James Leslie, Stephen P. McCary. Sexualidad Humana de McCary. Edit. Manual Moderno. S.A. 4a. Ed. 7a., Reimpresión. México 1988.
27. Monroy de Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. Edit. "CORA". México 1988.

28. Monroy de Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. Edit, Pax. México. México. 2a. Ed. 1990.
29. Motta Arenales, Vera Patricia. La Educación Sexual que poseen los jóvenes que Asisten al Centro del Adolescente, El Camino. Tesis. USAC Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. 1984.
30. Negromonte, Alvaro. La Educación Sexual. Edit. Latino Americana S.A. 4a. Ed. México. 1956.
31. Neira, Octavio Giraldo. Explorando las Sexualidades Humanas. Aspectos Psicosociales. Edit. Trillas, S.A. 4a. Reimpresión. México. 1988.
32. Pardinás, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Edit. Siglo Veintiuno Editores. Vigésima Edición. 1979.
33. Romero, Hernán . Población, Desarrollo y Control de la Natalidad en América Latina. Edit. Siglo Veintiuno Editores. Vigésima Edición. 1979.
34. Ruch, Floyd L. y Philip G. Zimbardo. Psicología y Vida. Edit. Trillas. 5a. Reimpresión. México. 1980
35. Scott, Patrick. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Edit. PUBLIESCA, Guatemala. 1988.

36. Shulz y Williams. Programación de Objetivos de Educación Sexual. Pax-México. 1a. Reimpresión. México. 1983.
37. Taborga, Huáscar. Cómo Hacer una Tesis. Edit. Grijalbo, S.A. 8a. Ed. México. 1982.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA
"FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL"

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

INFORMACION: La presente encuesta se aplica con el objeto de conocer la función que desarrolla la escuela y la familia en relación con la educación sexual de los adolescentes que estudian en el nivel medio en el municipio de Jutiapa, por lo tanto, ruego a usted que sus respuestas sean dadas de acuerdo a la información o experiencia que tenga sobre dicho tema. Sus repuestas no serán conocidas por otras personas. Gracias por su colaboración.

INSTRUCTIVO:

1. Para responder no es necesario que se identifique.
 2. Le ruego responda con toda sinceridad las preguntas planteadas.
 3. En el cuestionario encontrará varias opciones para cada pregunta, escriba una "X" dentro del cuadro que crea conveniente. En las líneas escriba las respuestas que mejor le parezcan.
1. En este centro educativo se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes?

1.1 SI

1.2 NO

2. Si su respuesta es afirmativa, indique cuáles?

- 2.1 _____
- 2.2 _____
- 2.3 _____
- 2.4 _____

3. En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

- 3.1 Constante.....
- 3.2 Algunas veces.....
- 3.3 Nunca.....

4. La planificación de actividades de educación sexual en su centro educativo, las dirige:

- 4.1 El director.....
- 4.2 El profesor auxiliar....
- 4.3 Los profesores de asignaturas....
- 4.4 Una comisión específica.
- 4.5 Otro: Quién? _____

5. Las actividades de educación sexual en su centro educativo las desarrollan:

- 5.1 Los profesores de asignaturas
- 5.2 El profesor auxiliar....
- 5.3 El director.....

5.4 Una comisión específica.

5.5 Otro: Quien? _____

6. En este centro educativo se han coordinado actividades de educación sexual para los estudiantes con instituciones afines?

6.1 SI

6.2 NO

7. Si su respuesta es afirmativa, indique el nombre de ellas:

7.1 _____

7.2 _____

7.3 _____

7.4 _____

8. Se cuenta con recursos para el desarrollo de educación sexual en este centro educativo?

8.1 SI

8.2 NO

9. Si su respuesta es afirmativa, indique cuáles?

9.1 _____

9.2 _____

9.3 _____

9.4 _____

10. La planificación de la educación sexual en este centro educativo se realiza en base a:

10.1 Una guía programática.....

10.2 Una guía curricular.....

10.3 Una unidad de aprendizaje

10.4 Actividades específicas....

10.5 Otra: Cuál? _____

11. Para desarrollar la educación sexual en el nivel medio se debe efectuar en:

11.1 Todas las asignaturas.....

11.2 Sólo en asignaturas afines.

11.3 Una asignatura específica..

11.4 Actividades específicas....

12. Las actividades sobre educación sexual que se planifican en este centro educativo y las actividades de formación general, guardan:

12.1 Mucha relación.....

12.2 Poca relación.....

12.3 Ninguna relación.....

13. Las actividades de educación sexual que se planifican en este centro educativo, se verifican en forma:

13.1 Sistemática.....

13.2 Asistemática.....

13.3 Periódica.....

13.4 Permanente.....

13.5 Casuística.....

14. Su centro educativo solicita para la realización de actividades de tipo sexual apoyo a instituciones especializadas en la materia:

14.1 Siempre.....

14.2 A veces.....

14.3 Nunca.....

15. La obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes, le corresponde a:

15.1 Sólo a la familia.....

15.2 Sólo a la escuela.....

15.3 A la escuela y a la familia..

16. Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes?

16.1 SI

16.2 NO

17. Se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad?

17.1 SI

17.2 NO

18. Los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con:

18.1 Los amigos.....

18.2 Los maestros.....

18.3 Los padres de familia..

18.4 Personas particulares

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA

"FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL"

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

INFORMACION: La presente encuesta se aplica con el objeto de conocer la función que desarrolla la escuela y la familia en relación con la educación sexual de los adolescentes que estudian en el nivel medio en el municipio de Jutiapa, por lo tanto, ruego a usted que sus respuestas sean dadas de acuerdo a la información o experiencia que tenga sobre dicho tema. Sus respuestas no serán conocidas por otras personas. Gracias por su colaboración.

INSTRUCTIVO:

1. Para responder no es necesario que se identifique.
 2. Le ruego que responda con toda sinceridad las preguntas planteadas.
 3. En el cuestionario encontrará varias opciones para cada pregunta, escriba una "X" dentro del cuadro que crea conveniente. En las líneas escriba las respuestas que mejor parezcan.
1. En este centro educativo se organizan actividades relacionadas con la educación sexual de los adolescentes?

1.1 SI

1.2 NO

2. Si su respuesta es afirmativa indique cuáles?

- 2.1 _____
- 2.2 _____
- 2.3 _____
- 2.4 _____

3. En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

- 3.1 Constante.....
- 3.2 Algunas veces.....
- 3.3 Nunca.....

4. La planificación de actividades de educación sexual en su centro educativo, las dirige:

- 4.1 El director.....
- 4.2 El profesor auxiliar.....
- 4.3 Los profesores de asignaturas..
- 4.4 Una comisión específica..
- 4.5 Otro: Quién? _____

5. Las actividades de educación sexual en su centro educativo las desarrollan:

- 5.1 Los profesores de asignaturas..
- 5.2 El profesor auxiliar.....
- 5.3 El director.....
- 5.4 Una comisión específica.....
- 5.5 Otro: Quién? _____

6. Los profesores de este centro educativo han coordinado actividades de educación sexual para los estudiantes con instituciones afines?

6.1 SI

6.2 NO

7. Si su respuesta es afirmativa, indique el nombre de ellas:

7.1 _____
7.2 _____
7.3 _____
7.4 _____

8. Se cuenta con recursos para el desarrollo de la educación sexual en este centro educativo?

8.1 SI

8.2 NO

9. Si su respuesta es afirmativa, indique cuáles?

9.1 _____
9.2 _____
9.3 _____
9.4 _____

10. Los profesores de este centro educativo para la realización de la planificación de la educación sexual, la hacen en base a:

10.1 Una guía programática.....

10.2 Una guía curricular.....

10.3 Una unidad de aprendizaje..

10.4 Actividades específicas....

10.5 Otra: Cuál?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

11. Los profesores creen que el desarrollo de la educación sexual en el nivel medio se debe efectuar en:

11.1 Todas las asignaturas

11.2 Sólo en asignaturas afines..

11.3 Una asignatura específica

11.4 Actividades específicas.....

12. Las actividades sobre educación sexual que se planifican en este centro educativo y las actividades de formación general, guardan:

12.1 Mucha relación.....

12.2 Poca relación.....

12.3 Ninguna relación.....

13. Las actividades de educación sexual que se planifican en este centro educativo, los profesores las verifican en forma:

13.1 Sistemática.....

13.2 Asistemática.....

13.3 Periódica.....

13.4 Permanente.....

13.5 Casuística.....

14. Su centro educativo solicita para la realización de actividades de tipo sexual apoyo a instituciones especializadas en la materia:

- 14.1 Siempre.....
- 14.2 A veces.....
- 14.3 Nunca.....

15. La obligación de proporcionarle educación sexual a los adolescentes le corresponde a:

- 15.1 Sólo a la familia.....
- 15.2 Sólo a la escuela ...
- 15.3 A la escuela y a la familia...

16. Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionarle educación sexual a los adolescentes?

- 16.1 SI
- 16.2 NO

17. Se debe evaluar tanto el conocimiento como el comportamiento de los alumnos en el campo de la sexualidad?

- 17.1 SI
- 17.2 NO

18. Los adolescentes tienen más confianza para platicar sus problemas sobre aspectos sexuales con:

18.1 Los amigos.....

18.2 Los maestros.....

18.3 Los padres de familia....

18.4 Personas particulares....

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA
"FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL"

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INFORMACION: La presente encuesta se aplica con el objeto de conocer la función que desarrolla la escuela y la familia en relación con la educación sexual de los adolescentes que estudian en el nivel medio en el municipio de Jutiapa, por lo tanto, ruego a usted que sus respuestas sean dadas de acuerdo a la información o experiencia que tenga sobre dicho tema. Sus respuestas no serán conocidas por otras personas. Gracias por su colaboración.

INSTRUCTIVO:

1. Para responder no es necesario que se identifique.
2. Le ruego que responda con toda sinceridad las preguntas planteadas.
3. En el cuestionario encontrará varias opciones para cada pregunta, escriba una "X" dentro del cuadro que crea conveniente. En las líneas escriba las respuestas que mejor le parezcan.

DATOS GENERALES.

Ø. Edad: Ø.1. de 11 a 15 de 16 a 19
de 20 a 23 24 y más

Ø. Sexo: Ø.1 Masculino Ø.2 Femenino

1. En este centro educativo se organizan actividades sobre educación sexual?

1.1 SI 1.2 NO

2. Si su respuesta anterior fue afirmativa, indique cuáles?

2.1 _____
2.2 _____
2.3 _____
2.4 _____

3. En este centro educativo se proporciona educación sexual a los alumnos en forma:

3.1 Constante
3.2 Algunas Veces.....
3.3 Nunca.....

4. Las actividades de educación sexual que se planifiquen para los estudiantes deben ser desarrolladas por:

4.1 Los profesores.....
4.2 El profesor auxiliar.....
4.3 El director.....
4.4 Personas particulares.....

5. La obligación de proporcionar la educación sexual a los adolescentes le corresponde a:

5.1 La familia.....
5.2 La escuela.....

5.3 La escuela y la familia...

6. A los estudiantes les interesa que la educación sexual se les proporcione en la forma siguiente:

6.1 Todas las asignaturas.....

6.2 En algunas asignaturas afines

6.3 En una asignatura específica

6.4 Fuera de las asignaturas.....

7. Para hablar temas relacionados con la sexualidad, los padres de familia le brindan a sus hijos:

7.1 Poca confianza.....

7.2 Mucha confianza.....

7.3 Ninguna confianza.....

8. Los padres de familia mantienen buena comunicación para tratar temas de sexualidad con sus hijos:

8.1 Siempre.....

8.2 A veces.....

8.3 Nunca.....

9. La actitud que toman los padres de familia cuando sus hijos les hacen preguntas sobre aspectos sexuales es de:

9.1 Enojo.....

- 9.2 Rechazo.....
- 9.3 Indiferencia.....
- 9.4 Interés.....

10. La forma en que los padres responden a sus hijos las preguntas relacionadas con la sexualidad es:

- 10.1 Evasiva.....
- 10.2 Confusa.....
- 10.3 Natural.....
- 10.4 No responde.....

11. Los padres de familia hablan con sus hijos temas relacionados con la educación sexual en forma:

- 11.1 Constante.....
- 11.2 Algunas veces.....
- 11.3 Nunca.....

12. Los conocimientos que tienen los adolescentes sobre aspectos sexuales, los han adquirido generalmente por medio de:

- 12.1 La familia.....
- 12.2 La escuela.....
- 12.3 Otras instituciones...
- 12.4 Medios de comunicación

13. Los adolescentes tienen más confianza para tratar temas sobre aspectos sexuales con:

- 13.1 Los amigos.....
- 13.2 Los padres de familia.....
- 13.3 Los profesores.....
- 13.4 Personas particulares.....

14. La información que tienen sus padres sobre educación sexual es:

- 14.1 Mucha.....
- 14.2 Poca.....
- 14.3 Ninguna.....

15. Es necesario que la escuela y la familia se unan para proporcionar educación sexual a los adolescentes?

- 15.1 SI 15.2 NO

16. Recibir educación sexual para los estudiantes del nivel medio tiene:

- 16.1 Poca importancia.....
- 16.2 Mucha importancia.....
- 16.3 Ninguna importancia.....

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA

"FUNCION DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL"

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INFORMACION: La presente encuesta se aplica con el objeto de conocer la función que desarrolla la escuela y la familia en relación con la educación sexual de los adolescentes que estudian en el nivel medio en el municipio de Jutiapa, por lo tanto, ruego a usted que sus respuestas sean dadas de acuerdo a la información o experiencia que tenga sobre dicho tema. Sus respuestas no serán conocidas por otras personas. Gracias por su colaboración.

INSTRUCTIVO:

1. Para responder no es necesario que se identifique.
 2. Le ruego que responda con toda sinceridad las preguntas planteadas.
 3. En el cuestionario encontrará varias opciones para cada pregunta, escriba una "X" dentro del cuadro que crea conveniente. En las líneas escriba las respuestas que mejor le parezcan.
1. La función principal de los padres de familia dentro de la formación integral de sus hijos es la de brindar o proporcionar educación sexual?

1.1 SI

1.2 NO

2. Si su respuesta fue afirmativa, cuál es el ambiente o bajo que condiciones brinda usted esa información:

- 2.1 De respeto mutuo.....
- 2.2 De confianza.....
- 2.3 De diálogo.....
- 2.4 Otra forma: Indique cuál: _____

3. Si usted informa a sus hijos sobre sexualidad sobre que temas dialogan?

- 3.1 Diferencias entre el varón y la mujer
- 3.2 Noviazgo.....
- 3.3 Orientación sobre el ciclo menstrual
- 3.4 La prostitución.....
- 3.5 Enfermedades de transmisión sexual
- 3.6 Embarazo.....
- 3.7 Sobre protección sexual.....
- 3.8 Otro tipo de información.....

Cuáles: 1 _____ 2 _____
3. _____ 4. _____

4. Cómo actúa usted como padre de familia cuando sus hijos le preguntan sobre la sexualidad:

- 4.1 Con enojo.....
- 4.2 Con indiferencia.....

8. Como padre de familia, usted induce la formación de sus hijos en el campo de la sexualidad a través de:

8.1 Recomendarle lecturas apropiadas.....

8.2 Brindarle el ejemplo adecuado.....

8.3 Brindarle confianza.....

8.4 Creando una atmósfera que permita el trato de estos temas

8.5 Actuando con naturalidad ante las preguntas o inquietudes de sus hijos..

8.6 Otra:Cuál? _____

9. Apoya usted las actividades de educación sexual que se desarrollan en el centro educativo donde estudian sus hijos?

9.1 SI

9.2 NO

10. Sus hijos prefieren hablar de sexo con:

10.1 Ustedes (padres de familia).....

10.2 Sus maestros.....

10.3 Sus amigos.....

10.4 Otra persona: Quién? _____

11. Considera usted a la escuela como una institución que le ayuda a informar y formar a sus hijos en el aspecto de su sexualidad?

11.1 SI

11.2 NO

12. Actúa usted con madurez emocional ante preguntas y/o actitudes de sus hijos relacionadas con su sexualidad:

- 12.1 Siempre.....
- 12.2 A veces.....
- 12.3 Nunca.....
