

Rita María Estévez Gómez

LA EDUCACION PRIMARIA Y LA ATENCION A
LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN GUATEMALA



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, 1978

N 07
T(214)P

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a
su graduación de Licenciado en Pedagogía
y Ciencias de la Educación..

Guatemala, Octubre 1978.

LA EDUCACION PRIMARIA Y LA ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Introducción

1. Antecedentes históricos de la educación primaria en Guatemala
 - 1.1 Organización y ampliación de la educación primaria
 - 1.2 Escuela primaria laica, gratuita y obligatoria
 - 1.3 Retroceso y estancamiento de la instrucción primaria
 - 1.4 La Reforma Liberal
 - 1.5 La educación pública durante la Dictadura Cabrerista
 - 1.6 La educación en la época moderna

2. Situación actual de la educación primaria y la atención a las diferencias individuales
 - 2.1 Educación pública
 - 2.1.1 Planificación
 - 2.1.2 Formas de enseñanza
 - 2.1.3 Análisis de la situación actual en relación con las diferencias individuales
 - 2.1.4 Ventajas y desventajas
 - 2.2 Educación privada
 - 2.2.1 Planificación
 - 2.2.2 Formas de enseñanza
 - 2.2.3 Análisis de la situación actual en relación con las diferencias individuales
 - 2.2.4 Ventajas y desventajas

3. Análisis comparativo entre educación pública y educación privada

4. Atención a las diferencias individuales
 - 4.1 Conceptuación de las diferencias individuales
 - 4.2 Diferencias individuales y educación
 - 4.3 Algunas técnicas de atención a las diferencias individuales

5. Sugerencias metodológicas para atender las diferencias individuales
 - 5.1 Educación individual y personalizada
 - 5.1.1 Pasos previos a la introducción
 - 5.1.2 Previsiones para el aprendizaje eficaz
 - 5.1.3 Evaluación personalizada
 - 5.2 Educación programada y máquinas de enseñar
 - 5.3 Programas y proyectos personales
 - 5.4 Plan Dalton y Sistema Winnetka
6. Conclusiones
7. Anexos
 - 7.1 Cuestionario aplicado en escuelas públicas y privadas
 - 7.2 Nómima de escuelas públicas y privadas encuestadas
 - 7.3 Hoja de salud y hoja de evaluación de la personalidad
8. Bibliografía

INTRODUCCION

Entre las nuevas teorías y técnicas de la ciencia de la Educación se va abriendo camino cada vez más, la consideración de las diferencias individuales que existen entre los seres humanos, como una forma de aprovechar sus potencialidades para sí mismos y para la sociedad en que viven.

Si el sujeto de la educación es el hombre y la educación tiene que estar adaptada a él, tenemos que tomar en cuenta a cada uno de los sujetos educandos. Esta necesidad hace surgir a la pedagogía diferencial, como una rama de la pedagogía general, y la cual ejerce su acción educativa, sobre todas aquellas situaciones y circunstancias, en las cuales el educando necesita ser asistido en su problema individual. La obra educativa no la llevamos a cabo en el hombre en abstracto, sino es aplicada en uno o varios individuos, con sus características propias y peculiares.

Los influjos educativos que un hombre en particular recibe no se hallan aislados ni son independientes; ejercen su influencia los factores sociales, económicos, políticos y de comunicación que, intervienen de un modo cada vez más fuerte y extenso, en la vida individual; y ésta, a su vez, en la sociedad.

Existen dos formas de atender las variaciones individuales en la escuela. Hemos de advertir que en este trabajo nos estamos refiriendo al proceso de individualizar la atención didáctico-pedagógica al educando. La atención a las peculiaridades biopsíquicas del niño, requiere un tipo de investigación que no está dentro de los propósitos de este estudio a realizar. Una comprende la atención que el maestro puede prestar dentro de la clase, ya sea él sólo o con ayuda de otros maestros; y la otra forma de atención sería las disposiciones que la administración escolar aplique, a efecto de controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel individual, lo que implica un cambio en toda la organización escolar.

Deseo contribuir a atender a los alumnos individualmente y en especial a aquellos con déficit escolar, ya que esto ayudaría a prepararlos mejor para su escolaridad presente y futuras, y lograr así un mayor rendimiento en sus estudios, ya que existe demasiada repitencia y ausentismos escolares.

El déficit de escolaridad no se da únicamente en el nivel de Educación Primaria, sino que existe tanto en el nivel Medio

como en el Superior, los cuales se encuentran también en situación deficitaria aún cuando sea por otros motivos, causas y circunstancias.

El presente estudio es un pequeño aporte que se concreta a mejorar la situación individual de los educandos, en su escuela, pero que por el hecho de pertenecer a un grupo escolar, por supuesto a una institución educativa, el beneficio es indudablemente colectivo. Hacemos unas modestas sugerencias metodológicas para la atención individual y de grupo de los niños en edad de escolaridad primaria.

Como metodología para realizar este trabajo hemos usado el método descriptivo y la técnica de entrevista y encuesta. La muestra es pequeña pero recoge experiencias y situaciones que para la heterogeneidad de las circunstancias en que han sido recabadas y conocidas, permite suponer que tiene cierto grado de validez, lo cual le da aplicabilidad en el medio escolar.

La necesidad de atender las diferencias individuales de los niños que asisten a la escuela de Educación Primaria debe ser objeto de tratamiento especial. Existen además métodos apropiados para la atención de dichas diferencias y en la realidad educativa de la Educación Primaria de Guatemala, pueden haber diferentes aplicaciones de la atención de las diferencias individuales.

En este trabajo de tesis, hemos analizado en los dos primeros capítulos la realidad nacional en cuanto a las diferencias individuales en la escuela primaria y efectuado un estudio comparativo entre los sectores privado y público, en los cuales se entrevistaron a maestros en servicio, de cuyas respuestas hemos llegado a elaborar las conclusiones que exponemos en el texto del trabajo.

Es necesario también, hacer una concepción del tema tratado, y es así como en el capítulo cuatro, hacemos una caracterización de las diferencias individuales y además presentamos sugerencias de cómo atender dichas diferencias en clase. Hemos analizado la influencia que éstas tienen para la educación y cómo la educación debe estar íntimamente relacionada con ellas, si es que se desea un mayor grado de eficacia de la labor educativa.

La enseñanza individualizada puede ser atendida por medio de diversos métodos que exponemos con detalle en el

capítulo cinco. El motivo de exponerlos se debe a la necesidad que tenemos de conocerlos detenidamente en su aplicabilidad; así como poder estar en condiciones de aplicarlos en aulas de la escuela primaria. No hemos aplicado un método estrictamente puro; pueden tomarse diversos aspectos de cada uno de ellos, para su aplicación en beneficio de la población escolar, a quien tratamos de desarrollar su personalidad al máximo, además, es necesario considerar los factores que intervienen en ella y esta tarea debe realizarse desde su infancia, ya que es la época donde se perfila la auténtica personalidad de los individuos.

Esperamos que nuestro deseo de contribuir modestamente en mejorar las condiciones de escolaridad de los niños de Guatemala, sea de alguna utilidad para la educación primaria de nuestro país.

Hemos de agradecer a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron, en una forma u otra, a la recopilación de datos para el presente estudio y en forma especial a mi asesora, Licda. Elena Ruíz de Barrios Klée, quien con su ejemplar dedicación y constancia contribuyó a la culminación de este trabajo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA EN GUATEMALA

Consideramos necesario antes de entrar en el estudio de la atención que se presta actualmente a las diferencias individuales que presentan los niños que asisten a las escuelas primarias de Guatemala, hacer una breve síntesis histórica del proceso evolutivo que aquéllas han seguido.

Iniciamos esta breve descripción tomando los rasgos sobresalientes desde la educación de la época independiente hasta la época actual.

El Dr. Mariano Gálvez llega al gobierno (1831) inspirado en atender las necesidades de Guatemala. El es en el siglo XIX, la figura de máxima importancia en Guatemala, por su gran labor cultural y educacional.

En 1832 se establecieron las **Bases Generales de la Instrucción Pública**, este documento pone los cimientos del primer sistema educativo que se registra en la historia de la educación pública en Guatemala. Entre las principales bases están: el fin de la instrucción pública es el perfeccionamiento del hombre, natural y social. Se declara la libertad de enseñanza. La educación costada por el estado además de ser gratuita, será pública y uniforme. La enseñanza privada quedará absolutamente libre siempre bajo la supervisión del gobierno. Con respecto a los alumnos: no se usarán castigos corporales y no se exigirán requisitos que choquen con los principios de igualdad legal de todos los ciudadanos. La instrucción pública se divide en primaria, secundaria y superior, llamadas primera, segunda y tercera enseñanza respectivamente.

1.1 Organización y ampliación de la educación primaria

Durante este período histórico se declaró que: se les enseñará a los niños sus obligaciones y derechos civiles, será una educación indispensable y comprenderá para todos los niños: lectura, escritura, aritmética, catecismo y religión. A las niñas se les enseñará a leer, escribir y contar, además de las habilidades propias de su sexo. Se aceleró la ampliación de la educación

primaria y se dictaron las siguientes leyes: que haya una escuela en cada una de las 108 parroquias; que no carezca de la suya cada lugar donde haya municipalidad, en los pueblos de muy considerable vecindario que una escuela por cada 500 habitantes.

1.2 Escuela Primaria Laica, Gratuita y Obligatoria

En 1835 se elaboró un estatuto que amplía las bases de la instrucción pública. Es el primer instrumento legal dedicado especialmente al nivel primario de enseñanza. Encierra importantes disposiciones como la creación de escuelas dominicales para enseñar a leer y escribir a los adultos, programas para elevar la cultura indígena, establecimiento del método Lancasteriano en las escuelas primarias.

Por primera vez en nuestra historia se proclaman los principios de laicidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación, en armonía con el nuevo espíritu constitucional, cumpliendo así con las aspiraciones oficiales de incrementar por doquier la cultura.

La enseñanza primaria se divide en dos ciclos: elemental y superior. Se amplían los estudios de canto, el comercio, la agricultura, etc., se recomienda el estudio de la higiene, economía doméstica, etc.

Con respecto al sistema lancasteriano se consideró el más apropiado, se desarrolló con todo empeño en las escuelas primarias, para solucionar el problema de la falta de maestros, siendo la primera escuela lancasteriana la de San José de Calasanz.

Se funda la primera escuela Normal para Maestros en respuesta a la preocupación por difundir la cultura, con el fin de formar preceptores dignos de presidir las escuelas elementales.

El Dr. Mariano Gálvez es el reformador de la instrucción pública en Guatemala, organizando las pocas escuelas que existían, fundando nuevas escuelas en la ciudad y departamentos.

1.3 Retroceso y estancamiento de la Instrucción Primaria

Durante la primera década del gobierno conservador de los 30 años, la instrucción primaria se mantuvo sin ningún

cambio, pero luego se dictaron nuevas disposiciones que suprimieron la libertad religiosa, imponiendo la religión católica en las escuelas, colegios y universidades. La Ley de Pavón de 1852 restringe y limita la instrucción primaria convirtiéndola en confesional, dogmática y rutinaria.

Se establece que los particulares que deseen abrir escuelas o colegios, no podrán verificarlo sin licencia del Ministerio del Interior, sometiendo antes a examen y aprobación del programa de enseñanza. Esto elimina el principio de la libertad de enseñanza, impidiendo que se abran escuelas libremente, sin intervención del estado.

La escuela que durante Gálvez estaba dividida en dos ciclos: elemental y superior, es reducida por la Ley de Pavón a un grupo de materias, similar al que se usaba en la época colonial: lectura, escritura, cartilla, urbanidad, moral, doctrina cristiana, catecismo. Las niñas deberían aprender oficios domésticos. Se reduce grandemente el plan de instrucción primaria y se suprime el ciclo superior de dicha enseñanza.

Los principios de laicidad, obligatoriedad y gratuidad desaparecen de esta legislación que no tenía el menor interés por elevar la cultura popular.

Para los fines que esta tesis persigue es importante destacar la valiosa aportación del profesor Manuel Flores quien presentó un plan de enseñanza primaria donde se toma en cuenta el carácter, facultades, inteligencia, educación, o sea dividir a los niños en secciones según su inteligencia y aptitudes. Aquí se nota una tendencia a la clasificación de los educandos de acuerdo con sus diferencias individuales.

1.4 La Reforma Liberal

La primera preocupación consistió en el estudio de la realidad económica, con el objeto de planificar su desenvolvimiento y progreso. Para llevar adelante este proyecto, fue Justo Rufino Barrios, quien tenía capacidades para llegar a realizar esta clase de reforma.

Organización de la educación pública:

Los dos objetivos más importantes para crear la educación pública fueron: el de la necesidad de la educación para

el ejercicio de la libertad y el de la formación de un espíritu científico que contribuyera a las necesidades del momento.

Se establece la educación laica, pero se declara la libertad de la enseñanza en los centros que no estaban costeados por el gobierno. La obligatoriedad de la enseñanza se estableció en la Ley Orgánica de la Instrucción Primaria, fijando sanciones a los padres que no enviaran a los hijos a la escuela. Sin embargo se tomó en consideración el trabajo prematuro de los niños en el sector rural como en el urbano. El indígena aunque fue objeto también de atención no alcanzó la debida proporción cultural.

Educación Primaria:

Se decide que la educación primaria se regiría por el sistema general y uniforme y la declaraban "obligatoria, gratuita y de carácter civil". El principio de la enseñanza libre fue plenamente garantizado, y se asignaba como objetivo de la educación el formar hombres íntegramente sanos de cuerpo y espíritu, con las aptitudes morales e intelectuales para ser ciudadano dignos de una sociedad republicana y libre.

En relación con los métodos de enseñanza se usarán aquellos que tienden a desarrollar la memoria a expensas de la inteligencia del niño. Según declaración de la Ley Orgánica, la educación era obligatoria entre los 6 y los 14 años y los padres deberían dar cumpliendo a esta disposición.

Para los niños que tuvieran que trabajar en su casa o fuera de ella deberían asistir a la jornada única. La educación se divide en elemental y superior. Con relación a las escuelas rurales, establecen tres clases: permanentes, periódicas y ambulantes.

Es importante citar la creación de la Escuela Normal de Señoritas, ya que el Instituto de Señoritas Belén no llenaba las necesidades del momento, ni producía la cantidad ni el tipo de maestras que necesitaba Guatemala. El 28 de julio de 1888 se emite el acuerdo por el cual se crea dicha escuela y en 1893 inicia sus labores, formando maestras muy distinguidas.

1.5 La Educación Pública durante la Dictadura Cabrerista: (1898-1920)

Al reabrir las escuelas que habría cerrado Reyna Barrios él mismo se autodesignó "protector de la juventud estudiosa".

Sin embargo imprime el carácter militar en todo tipo de educación. Toda educación tenía como base el lema "orden para el progreso".

Educación Primaria:

Las características de la educación durante esta época fueron establecidas en la Ley de Instrucción Primaria y reiteradas luego por la Dirección General de Instrucción Primaria. Se asignó a la educación el carácter de "práctica, objetiva, oral y racional". La circular proponía la disminución de los excesivos libros de textos que poseía la escuela primaria. La educación rural se trató de mejorar por medio de la vigilancia de los jefes políticos departamentales, para que los dueños de las fincas pusieran escuelas y asistieran a ellas los hijos de los trabajadores, pero esta disposición fue violada convirtiéndose en una farsa.

La educación primaria continuó dividida en elemental y complementaria y para su mejor funcionamiento se reorganizó en 1901 la Dirección General de Instrucción Primaria que había sido suprimida por el gobierno anterior. Esta dependencia tenía que: velar por el mejoramiento de la educación popular, formular el presupuesto anual de la instrucción primaria, adquirir los textos que considerara necesario en el extranjero, llevar la estadística del ramo, elaborar la memoria anual de las actividades de esta dependencia.

1.6 La Educación en la Época Moderna

Durante este período histórico se llevaron a cabo diversas actividades en favor de la educación tratando de elevar la cultura popular, para lo cual se revisaron los planes y programas, los métodos de enseñanza, se promulgan leyes que benefician la educación, se abren nuevas escuelas y diversos centros de enseñanza. En general se trata de atender mejor la educación en todos sus niveles y de hacerla extensiva a la población guatemalteca.

1.6.1 Algunos acontecimientos pedagógicos durante el gobierno del Gral. José María Orellana (1921-1926)

Durante este período se llevó a cabo la reforma de los planes y programas en los distintos niveles educativos, procurándose la modernización de los métodos y sistemas de

enseñanza. Para contribuir a la consecución de ese objetivo se fundó la Escuela de Preceptores y se envió a algunos maestros a estudiar al exterior.

Es de suma importancia para la educación nacional de los adultos la creación de la Universidad Popular, cuyos principales objetivos eran: combatir el analfabetismo, divulgar los principios científicos con finalidad práctica, mejorar la educación social y despertar la iniciativa particular y enseñar medios para que los hombres fueran sanos y fuertes.

En cuanto a la educación primaria no se conoce ningún adelanto en concreto durante el gobierno del Gral. Orellana, ya que se preocupó principalmente de la educación de los adultos.

1.6.2 La Educación durante el Gobierno del Gral. Lázaro Chacón (1926-1930)

Son relevantes algunos acontecimientos surgidos en el área de la educación tales como: promulgación de la Ley Orgánica y Reglamentaria, promulgación de una ley que regula los servicios docentes, creación del Instituto Técnico Industrial, una escuela Normal para Maestras de Párvulos y una escuela Normal Superior.

El Congreso Pedagógico de 1929 llegó a varias conclusiones de gran importancia para el curso que tomara la educación de la época: reforma de los planes de estudio de las escuelas normales, reforma de los programas de educación primaria para ajustarlos a los adelantos de la técnica pedagógica.

1.6.3 La Dictadura de los 14 años (1930-1944)

El presidente durante este período fue Jorge Ubico. Hubo un estancamiento del desenvolvimiento general de la cultura. Limitación de las libertades ciudadanas y la instauración de un orden represivo que dio como resultado el debilitamiento de la iniciativa en el terreno educacional.

Militarización de los centros de enseñanza:

La educación física fue incrementada, y el inspector general de cada establecimiento tenía que poseer un grado

militar. Los medios disciplinarios consistían en arrestos, plantones y expulsiones. En 1939 fueron militarizados la segunda enseñanza y escuelas normales.

En 1932 se emitió un decreto por el cual se establecía el pago de cuotas en la escuela secundaria normal y especial. Las bases de este decreto eran: que el estado sólo estaba obligado a costear los estudios primarios pues eran los imprescindibles y de suma necesidad para la preparación del pueblo y cultura general.

Se restringe la libertad de enseñanza:

Garantizada en la Constitución de la República en 1879, la libertad de enseñanza, fue limitada por la Ley Fundamental de 1935, este artículo establece que “todos los habitantes de la república son libres de dar y recibir la instrucción que les parezca mejor en los establecimientos, sostenidos con el fondo nacional. Pero luego se agregó que: no se podía formar establecimientos sin autorización del gobierno, y también tenía derecho a inspección y que la educación pública depende del estado y que el Ejecutivo tiene derecho de inspección sobre las escuelas y establecimientos de enseñanza aunque no sean sostenidos por el Estado.

Obligaciones de los dueños de fincas y fábricas de sostener las escuelas rurales

Esta medida fue un adelanto en la legislación escolar, aunque esta ley fue burlada con tolerancia de las autoridades respectivas.

En el artículo 60 de la Ley Orgánica de 1927 y 1935 establece que “los dueños y propietarios de fincas rústicas o minas de explotación, fábricas, talleres o empresas de cualquier clase que disten más de dos kilómetros de una escuela nacional y donde hayan niños analfabetos de 7 a 16 años quedan obligados a impartirles de manera gratuita y obligatoria instrucción diaria, constante y progresiva hasta que sepan leer y escribir correctamente”.

Pero en 1932 la Secretaría de Instrucción Pública formuló una Ley que decía: “todos los propietarios de fincas donde hayan 20 ó más niños están obligados a fundar una nueva escuela rural”.

Los maestros serían nombrados por dicha secretaría, al igual que la inspección realizada por los inspectores de la zona.

1.6.4 La Educación en la Década Revolucionaria de 1944 a 1951

Los objetivos revolucionarios surgieron al principio del anhelo popular de libertad y recuperación de la dignidad humana, envilecida por los últimos gobiernos, especialmente por la dictadura ubiquista, la cual mantuvo al pueblo sumido en la miseria e ignorancia. Tres cuartas partes del pueblo estaban sin conocimientos acerca del alfabeto y caminaban descalzos y más de la mitad de los niños de edad escolar no disponían ni siquiera de escuelas de primeras letras.

La revolución se inicia promulgando un ideario, que recoge las necesidades del pueblo. Los maestros conquistan su escalafón que garantiza la profesionalización del magisterio y la inamovilidad de los cargos.

La educación pública fue objeto de especial atención desde los primeros momentos en que se iniciaba el progreso revolucionario. La propia Junta Revolucionaria crea el Comité Nacional de Alfabetización.

El primer gobierno revolucionario, presidido por el Dr. Juan José Arévalo, tuvo a su cargo la realización de grandes reformas educativas. Arévalo no era nuevo en la docencia; era un destacado maestro que había figurado como pionero de la reforma educativa que no pudo verse realizada durante la dictadura ubiquista y ahora tenía oportunidad de realizar esos viejos anhelos.

La primera medida del gobierno arevalista en el terreno educativo, consistió en la reforma de los planes de estudio y la práctica de un censo escolar, que se llevó a cabo en enero de 1946. Este evento pedagógico era la primera vez que se efectuaba en Guatemala, dió datos pavorosos sobre el estado de atraso de la educación en nuestra patria.

La educación primaria fue objeto de una reforma importante en sus planes y programas, incorporándose principios modernos en su estructura y desarrollo metodológico. La implantación de la jornada única de trabajo, vino a llenar un doble papel: por una parte se hizo posible que al disponer de

escuelas matutinas y vespertinas se pudiera brindar dos oportunidades a los niños que tienen necesidad de trabajar para ayudar a su familia; por otra, alivio al serio problema de la falta de edificios escolares, usando las existentes para el funcionamiento de mañana, tarde y noche.

La educación técnica y especial fue igualmente atendida. En las escuelas primarias se crearon Centros Industriales consolidados que tenían por objeto capacitar a los alumnos en ciertas actividades industriales y artesanales.

La obra material llevada a cabo por los gobiernos revolucionarios se propagó por toda la nación con la constitución de las escuelas tipo Federación, cuyo autor fue Arévalo. Se construyeron escuelas de este tipo en casi todas las cabeceras departamentales y municipales de importancia.

El presupuesto de gastos de la nación para la educación pública llegó a ocupar el primer lugar, en vez del quinto lugar que ocupaba en la época ubiquista.

Se imprimió carácter democrático a la educación desde el jardín de niños hasta la Universidad; surgió entonces el periodismo escolar y el autogobierno, las asociaciones de estudiantes se multiplicaron fijándose objetivos sanos y educativos para la formación del ciudadano. La educación cívica dejó de ser materia de preceptos para tomarse en actividad permanente en que participaban todos los alumnos como miembros de la colectividad. La educación mantuvo un carácter laico y gratuito, y en lugar de declararse obligatoria para la educación primaria, se estableció un mínimo de educación obligatoria para todos los niños guatemaltecos. Se imprimió a la educación un carácter nacional enfatizándose el estudio de la geografía e historia patria, procurándose que los educandos entraran en contacto con los problemas derivados de la realidad nacional.

Esta síntesis histórica de la educación en Guatemala la consideramos básica para destacar el hecho de que la preocupación del Estado ha sido la de instalar la educación y luego cuantificarla. Ahora estamos en situación de estudiar lo cualitativo del proceso educativo, de observar cómo se realiza dentro de este proceso la atención a las diferencias individuales del educando.

CAPITULO 2

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION PRIMARIA Y LA ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Este capítulo está basado en una inquietud por conocer la realidad educativa nacional, tanto en el sector privado como público, en lo referente a como son atendidas las diferencias individuales en la escolaridad del niño guatemalteco. Tomando en cuenta que el presente trabajo de tesis es un intento de aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a la atención de las diferencias individuales de la escuela primaria en Guatemala, es necesario hacer un análisis de la situación actual, con respecto a cada uno de los elementos que intervienen en el complejo proceso educativo.

Los datos fueron recopilados de la siguiente manera: se visitaron 10 escuelas públicas y 10 colegios privados de la capital, pasando en cada una de las instituciones encuestadas, dos formularios de preguntas, de las respuestas obtuve las conclusiones que hemos extractado y que integran los rubros a continuación denominados: Educación Pública y Educación Privada.

Adjunto el formulario-muestra que fue empleado para las entrevistas en el Anexo No. 1, del cual pudimos con ello darnos cuenta del por qué del bajo nivel de preparación de nuestros maestros de escuelas, y de la situación actual de las escuelas públicas que laboran en nuestro medio.

Las entrevistas mencionadas, son en alguna medida reflejo de lo que acontece en nuestro medio escolar, con respecto a la preparación de los maestros de primaria, de la aplicación de los programas de enseñanza, la realización de actividades dentro del aula, de la importancia que se le presta a cada alumno en lo individual, de la poca o mucha atención que recibe de sus formadores, de si cada maestro es consciente de la tarea que tiene entre manos.

2.1 Educación Pública

2.1.1 Planificación

Puede observarse a través de las entrevistas efectuadas que, actualmente se está dando importancia a la planificación de

la docencia; lo cual trae como consecuencia una mejor atención a los programas educativos, a los medios para llevar a cabo dicha enseñanza.

Los resultados de las entrevistas se encuentran a continuación expuestos en los cuadros correspondientes.

Cuadro No. 1

Ciudad Capital

PLANIFICACION DOCENTE

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planificación semanal	2	10o/o
Planificación quincenal	2	10o/o
Planificación mensual	10	50o/o
Planificación trimestral	6	30o/o

Como puede observarse en el cuadro, de los 20 maestros entrevistados, un 50o/o planifica mensualmente, dosificando los contenidos en semanas. La planificación trimestral ocupa un segundo lugar con el 30o/o de los maestros y sólo un 10o/o de la población planifica semanal y quincenalmente.

De esa planificación efectuada por los maestros, existen dos medios de supervisión que vale la pena aclarar; la dirección del plantel supervisa la planificación con determinada frecuencia, y la supervisora de distrito realiza la misma tarea. Los resultados los exponemos a continuación.

Cuadro No. 2

Ciudad Capital:

FRECUENCIA DE LA SUPERVISION DE LA PLANIFICACION

A)	Efectuada por la Dirección	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Supervisión quincenal	2	10o/o
	Supervisión mensual	9	45o/o
	Supervisión trimestral	5	25o/o
	Sin supervisión	4	20o/o
B)	Efectuada por la Supervisora	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Supervisión mensual	9	45o/o
	Supervisión trimestral	4	20o/o
	Supervisión ocasional	3	15o/o
	Sin supervisión	4	20o/o

Nos demuestran los resultados anteriores que un 45o/o de la muestra analizada recibe supervisión mensual por parte de la dirección. El segundo lugar lo ocupa la supervisión trimestral con un 25o/o. Un 10o/o de los maestros son supervisados quincenalmente y un 20o/o de ellos no reciben supervisión.

Y con respecto a la supervisión por parte de la supervisora de distrito un 45o/o reciben supervisión mensual, un 20o/o trimestral y un 15o/o ocasional. También un 20o/o de los maestros no reciben supervisión en su planificación.

Podemos notar con estos resultados que efectivamente corresponde a los niveles intermedios de dirección de la educación, como son los supervisores de distrito y los directores de escuelas, cumplir su tarea con dedicación. Estos 4 maestros cuyas planificaciones no son supervisadas ni siquiera ocasionalmente, no pueden mantener el interés en su tarea y poner mucho entusiasmo en su labor docente, ya que ni la dirección ni la supervisión correspondiente le dan la importancia que su trabajo merece.

Pasemos a analizar qué tipo de control se ejerce sobre el ejercicio docente y con qué frecuencia se aplica éste determinado

control. De las encuestas aplicadas podemos deducir que existen dos tipos de control: el Visto Bueno de la directora del plantel a la planificación que elabora cada maestro, adjuntando las observaciones que crea pertinentes según el caso; y la observación de períodos de clase por parte de la directora, pidiendo al profesor su planificación de la docencia, para controlar el cumplimiento y la realización de la labor docente. Los resultados fueron los siguientes.

Cuadro No. 3

Ciudad Capital:

CONTROL DEL EJERCICIO DOCENTE

A) Visto Bueno de la Dirección	Absoluto	Relativo
Maestros entrevistados	20	100o/o
Control quincenal	2	10o/o
Control mensual	5	25o/o
Control trimestral	5	25o/o
Control ocasional	2	10o/o
Sin control	6	30o/o
B) Observación de Clases	Absoluto	Relativo
Maestros entrevistados	20	100o/o
Observación semanal	2	10o/o
Observación ocasional	2	10o/o
Sin observación	16	80o/o

Nos demuestran los resultados obtenidos que de 20 maestros un 25o/o reciben control mensual por parte de la dirección, otro 25o/o lo reciben trimestralmente, un 10o/o recibe control ocasional y un 30o/o no reciben ningún tipo de control en la planificación.

Con respecto a la observación de clases, de los 20 maestros entrevistados, un 10o/o reciben observación semanal, otro 10o/o reciben observación ocasional, y un 80o/o no reciben observación nunca.

Los resultados obtenidos nos demuestran que en la práctica docente de las escuelas públicas, solo existen dos medios

de control del ejercicio docente y que dichos medios descansan en los directores de plantel que tienen a su cargo, los cuales no los cumplen a cabalidad. Consideramos de vital importancia el control de la planificación, sobretodo en su fase de observación directa al maestro, ya que le dará al director la oportunidad de ir conociendo personalmente a sus maestros, la posibilidad de guiarlos y orientarlos hacia una mejor docencia; haciéndolos, a su vez, observaciones acerca de su planificación, de las técnicas de enseñanza usadas, del trato con los niños, el mejor uso de los libros de texto, cómo acercarse a los niños para formarles hábitos, etc. Por lo visto anteriormente, los directores de escuelas no se han percatado de la importancia de dicho control, ya que generalmente no lo practican.

Con respecto a la planificación de actividades a realizarse dentro de la escuela tales como: recreos, lecturas, temas de discusión, grupos de trabajo, etc., los resultados obtenidos son los siguientes.

Cuadro No. 4

Ciudad Capital:

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

A)	Planificación de lecturas	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Planifican	7	35o/o
	No planifican	13	65o/o
B)	Temas de discusión	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Planifican	1	5o/o
	No planifican	19	95o/o
C)	Grupos de trabajo	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	No planifican	20	100o/o
D)	Otras actividades: recreos, etc.	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	No planifican	20	100o/o

Podemos analizar de los resultados obtenidos que únicamente a dos actividades se les presta un poco de atención, ésto es, a la planificación de lecturas, solo un 35o/o de los maestros las planifican y los temas de discusión a llevarse a cabo dentro de la clase, solamente un 5o/o lo incluyen dentro de la planificación efectuada. Actividades tales como grupos de trabajo en clase, recreos y otras actividades que puedan surgir dentro del ejercicio docente no son planificadas. En resumen un 40o/o de los maestros planifican dos actividades y un 60o/o de los mismos no las planifican.

Consideramos de importancia la planificación de actividades sobretodo de recreos y grupos de trabajo en clase. Sólo tomamos en cuenta que nuestro tema central es la enseñanza personalizada, tomando en cuenta las diferencias individuales, y si estuviésemos conscientes de los logros que dicha enseñanza conlleva, no cabe duda que éstas dos actividades serían tomadas más en cuenta.

El recreo es una actividad donde los niños participan de acuerdo a sus intereses, unos juegan pelota desarrollando así su actividad física, otros prefieren alejarse en grupos para dialogar, hay quienes la pasan solos alejados del grupo de compañeros; además, hay que advertir que la actividad libre de los alumnos, permite que éstos se desenvuelvan como son, con naturalidad y con mucha espontaneidad. Agregamos esto porque en experiencia docente realizada en algunas instituciones educativas, hacen a sus maestros planificar qué tipo de actividades desarrollarán durante el recreo con sus alumnos y con ésto se logra ir conociendo personalmente a sus alumnos. Se puede observar en un período de éstos quiénes son los líderes, quiénes son activos y prefieren el juego, quiénes prefieren actividades tranquilas como caminar, platicar, refaccionar, etc. Es un período fácil de observación a los niños, ya que están siendo espontáneos y naturales, pueden observarse actividades tales como: justicia, orden, limpieza, liderazgo, participación, etc., que serán el complemento de las observaciones realizadas en clase y una base sólida para ayudar a la formación integral de nuestros alumnos.

2.1.2 Formas de enseñanza

Sabemos que existen muchas formas de enseñanza, los resultados de la entrevista nos dieron a conocer las técnicas y métodos más comunmente empleados.

Cuadro No. 5

Ciudad Capital:

METODOLOGIA Y TECNOLOGIA EMPLEADA

A)	Grupos de estudio	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	La utilizan	9	45o/o
	No la utilizan	11	55o/o
B)	Método inductivo-deductivo	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	La utilizan	8	40o/o
	No la utilizan	12	60o/o
C)	Diálogos en clase	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	4	20o/o
	No lo utilizan	16	80o/o
D)	Preguntas-respuestas	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	2	10o/o
	No lo utilizan	18	90o/o
E)	Deberes diferenciados según capacidad	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	7	35o/o
	No lo utilizan	13	65o/o

Los datos obtenidos nos revelan que la técnica más usada son los grupos de estudio en clase, usada por un 45o/o de la población de maestros encuestados; el segundo lugar lo ocupa el método inductivo-deductivo con un 40o/o, el tercer lugar los deberes diferenciados según capacidad de los alumnos con un 35o/o; el cuarto lugar los diálogos en clase con un 20o/o y por último la técnica de preguntas-respuestas con un 10o/o.

Podemos notar por las respuestas dadas, cómo se han ido introduciendo nuevas técnicas de enseñanza. El uso de grupos de

estudio es lo más usado y posee alto valor de sociabilidad y de comunicación entre alumnos.

Con respecto a las respuestas obtenidas, resulta algo desconcertante el resultado de que 7 maestros dejen deberes diferenciados a cada uno de sus alumnos según niveles de capacidad por dos razones: 1) esos mismos maestros no reflejaron en su entrevista que trabajaran con grupos o que tomaran en cuenta las diferencias individuales y 2) porque la corrección "diaria" como ellos indicaron, de 40 trabajos-promedio totalmente distintos a cada uno, por 2 ó 3 materias que les deje tarea, implicaría unas 3 horas para su exacta corrección todos los días.

Otro resultado interesante de observar es que tres maestros contestaron como técnicas de enseñanza: la observación, la objetivación, el enriquecimiento de vocabulario. Ello demuestra que no tienen conocimiento de las técnicas de enseñanza. Ya que esos serían medios y objetivos de la educación.

Pudimos apreciar que 4 maestros no aplican ninguna técnica y en su cuestionario respondieron que por la premura de tiempo no hacen uso de ninguna técnica ni métodos. Todos estamos de acuerdo con la afirmación de que, aunque sea una clase de 10 minutos, un tema pequeño que se vaya a tratar, a exponer, a comentar, a investigar, siempre se hará uso de alguna técnica o método. Es imprescindible enseñar sin tener conocimiento de como hacerlo.

Estos datos que nos van llevando a conclusiones acerca del trabajo que realizan nuestros maestros en el sector público nos dejan entrever que no todos tienen una preparación adecuada para estar al frente de grupos en instituciones educativas. Podemos también de allí sacar conclusiones del porqué de nuestro nivel académico es tan bajo; porqué el rendimiento de nuestros alumnos de primaria es tan poco eficaz. Es difícil que una enseñanza poco supervisada, con objetivos por lo tanto controlados escasamente, con personal que no está aptamente preparado y que por otro lado no cuenta con material para la enseñanza logre resultados efectivos en su tarea docente.

2.1.3 Análisis de la situación actual en relación con las diferencias individuales

Consideramos de mucha importancia el conocimiento que el maestro tenga de cada uno de sus alumnos, ya que es la base sobre la cual radica la enseñanza individualizada. Si no tenemos un conocimiento exacto de las capacidades, personalidad, limitaciones de nuestros alumnos es tarea imposible que tratemos de orientarlos individualmente, en la búsqueda de actividades dentro del aula que requieran sus intereses.

Basados en esta necesidad, dentro de la encuesta se preguntó qué tipo de actividades realizaba cada maestro dentro del aula para ir conociendo personalmente a cada uno de sus alumnos, y los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Cuadro No. 6

Ciudad Capital:

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

A)	Actividades manuales	Absoluto	Relativo
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	4	20o/o
	No lo utilizan	16	80o/o
B)	Actividades sociales	Absoluto	Relativo
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	9	45o/o
	No lo utilizan	11	55o/o
C)	Actividades culturales	Absoluto	Relativo
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	5	25o/o
	No lo utilizan	15	75o/o

D) Actividades recreativas		
	Absoluto	Relativo
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	4	20o/o
No lo utilizan	16	80o/o
E) Entrevistas a alumnos		
	Absoluto	Relativo
Maestros entrevistados	20	100o/o
Entrevista diaria	1	5o/o
Entrevista semanal	3	15o/o
Entrevista quincenal	1	5o/o
Entrevista mensual	2	10o/o
Entrevista ocasional	4	20o/o
Sin entrevista	9	45o/o

Haciendo un análisis de cuadro anterior podemos concluir que un 75o/o de maestros no utilizan ninguna actividad dentro del aula para ir conociendo personalmente a cada uno de sus alumnos, lo cual implica que están dictando clases frente a un grupo que no conocen totalmente, que por lo tanto, las actividades que se planean no están basadas en los intereses de los alumnos, sino más bien en su experiencia personal. Por otro lado no les preocupa el conocer las aspiraciones, defectos, puntos débiles y capacidades de los educandos; ésto implica que estamos lejos aún de aplicar un tipo de enseñanza personalizada; basada en la persona tal como es, con sus características peculiares. Es precisamente el desarrollo de esta tesis, lo que nos hace exponer algunas formas de atención a las diferencias individuales, basándonos en esta realidad nacional.

Se nos hace necesario aclarar que dentro de las actividades enumeradas en el cuadro anterior se concretaron las siguientes: dentro de las actividades manuales, se citaron: elaboración de dibujos, carteles, murales. Dentro de las sociales: narraciones, participación en clase y actos escolares, dramatizaciones, diálogos. Dentro de las culturales: básicamente lectura y visitas al museo. Dentro de las actividades recreativas: juegos, actividades de intereses para ellos.

Otra actividad que debe ser muy tomada en cuenta, es el encuentro personal y directo de alumno-profesor, para charlar individualmente, para cambiar impresiones, para orientar, para aconsejar, para estimular los esfuerzos realizados, para señalar

errores que puedan ser corregidos, para hacer observaciones oportunas en la formación de virtudes que engrandecen la personalidad de los alumnos y también para motivar la lucha en contra de los defectos personales. No debe esta actividad únicamente ser utilizada cuando se quiere llamar la atención o regañar a un alumno.

Consideramos de importancia hacer un análisis de las respuestas obtenidas en cuanto a las entrevistas con los alumnos. Un 45o/o no las toman en cuenta, o sea la mayoría de la población escolar. Luego un 20o/o la utilizan ocasionalmente, únicamente si surge algún problema con el alumno donde se haga necesario hablar con el individualmente; un 10o/o lo utilizan mensualmente. Es necesario recapacitar si los maestros que dicen sostener una entrevista con sus alumnos semanal y diariamente lo logran en la realidad, ya que con un promedio de 40 alumnos por grado es tarea imposible hablar con ellos diaria y semanalmente y tampoco es esa la función de la entrevista.

Interesaba también averiguar si los alumnos reciben algún tipo de orientación personal y si se les encauza y presta alguna ayuda a los problemas afectivos, emocionales, sociales, y académicos. Los resultados de las entrevistas fueron las siguientes.

Cuadro No. 7

Ciudad Capital:

ENCAUZAMIENTO DE PROBLEMAS AFECTIVOS, EMOCIONALES, SOCIALES Y ACADEMICOS

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Los encauzan de alguna manera	10	50o/o
No los encauzan	10	50o/o

Los maestros que de alguna manera encauzan los problemas de sus alumnos respondieron: 8 de ellos que dándoles consejos; como puede verse ésto sería con respecto a problemas afectivos o sociales, porque los de tipo académico y emocionales no pueden solucionarse con esa forma de ayuda. Un maestro respondió que dándoles ayuda especial y uno de ellos que pidiendo colaboración a los padres de familia.

Consideramos de importancia citar respuestas obtenidas tales como: solicitando ayuda a instituciones como Incap y Sanidad Militar. Esta respuesta es incongruente con el tema ya que son instituciones que dentro de sus fines no han incluido dar soluciones a problemas afectivos, sociales y emocionales de los niños de escolaridad primaria.

También vale la pena analizar la respuesta que dió un maestro con respecto a que él ayuda únicamente a los niños problema; tratándose de problemas de orden afectivo, emocional, social y académico, consideramos que todos los niños tropiezan con este tipo de problemas, aunque académicamente estén rindiendo bien, o por lo menos estén dentro de la medida del grupo. En general parece ser que los maestros no han tomado conciencia de la importancia que tiene proporcionar a los niños una orientación personal eficaz, hay que tomar en cuenta que ello redundará en beneficio del niño, el ambiente de su clase ya que existirá la confianza entre las relaciones maestro-alumno.

Nosotros opinamos que si el maestro no tiene tiempo en clase para realizar la labor de atención de las diferencias individuales, pueden emplear el período de recreo para orientar a sus alumnos, o establecer un período semanal donde los niños puedan ir consultando sus problemas, o el maestro los llame individualmente para tratar determinados asuntos.

Entre las respuestas proporcionadas con relación a como encauza esos problemas de los alumnos haremos mención de unas respuestas que demuestran poca preparación de parte de los profesores, ya que son incongruentes con el tema tratado, un maestro respondió que los encauza con pláticas de orientación sexual; otro, que con una base científica, y un tercero afirma que haciendo que los niños vean sus problemas desde un punto de vista racional. Opinamos que estas respuestas no son el tipo de orientación que un alumno de ese nivel necesita.

Otro aspecto muy necesario de tomar en cuenta en la enseñanza individualizada es si se tratan de conocer las deficiencias en el aprendizaje tales como aprendizaje lento, mala memoria, falta de atención, retraso escolar, etc. Se les preguntó a los maestros si se preocupan de conocer dichas deficiencias y cómo las encauzan, las respuestas fueron las siguientes.

Cuadro No. 8

Ciudad Capital:

**CONOCIMIENTO DE LAS DEFICIENCIAS
EN EL APRENDIZAJE**

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Tienen conocimiento de ellas	9	45o/o
No tienen conocimientos de ellas	11	55o/o

Entre las respuestas proporcionadas, por los maestros que fomentan el conocimiento de las deficiencias en el aprendizaje, un 15o/o respondió que a través de la observación de sus alumnos; un 10o/o que por medio de los deberes; un 15o/o que por evaluaciones constantes, y un 5o/o que mediante de exámenes psicológicos.

Puede notarse por estos resultados que hace falta a los maestros tomar conciencia de la importancia que tiene el conocer las deficiencias en el aprendizaje de sus alumnos, ya que solo un 45o/o de ellos trata de conocerlas.

Se preguntó además si se les proporcionan alguna ayuda extra en clase a los alumnos con dichas deficiencias y qué tipo de ayuda se les proporciona. Los resultados fueron los siguientes.

Cuadro No. 9

Ciudad Capital:

AYUDA ESPECIAL A NIÑOS CON DEFICIENCIAS

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Proporcionan alguna ayuda	3	15o/o
Ningún tipo de ayuda	17	85o/o

De los maestros que proporcionan alguna ayuda, un 5o/o da ayuda a horas de recreo, un 10o/o proporciona explicaciones individuales en clase. Algunos maestros respondieron que la única ayuda que proporcionan es dando consejos a los alumnos, dichas respuestas fueron anuladas por ser incongruentes con las preguntas.

Por último es de consideración para la enseñanza, tomando en cuenta las diferencias individuales, las habilidades o inhabilidades de los alumnos en determinada materia, para procurarles encauzarlos. Se preguntó a los maestros si sus alumnos reciben alguna orientación para descubrirlas. Los resultados son los siguientes.

Cuadro No. 10
Ciudad Capital:
ORIENTACION DE HABILIDADES

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Orientan de alguna forma	8	40o/o
No orientan a sus alumnos	12	60o/o

De los ocho maestros que de alguna forma orientan las habilidades de los alumnos, sólo cuatro pudieron concretar de qué forma lo hacen y ellas son: un maestro utiliza la investigación; uno hace participar a los niños en actividades que tengan más habilidad para ello (concursos de oratoria, recitación, etc.); otro que propicia situaciones para que adquieran mayor dominio de esa habilidad.

Algunos de los maestros agregaron que tratan de encauzar las habilidades a través de periódicos murales, de actos escolares, de actividades dentro de la clase. Hubo un maestro que respondió que no puede encauzar las habilidades de los niños en su escuela por carecer de técnicos especializados. Consideramos que dichas habilidades pueden ser encauzadas sin necesidad de técnicos específicos. Todos estamos conscientes que la tarea de encauzar a los alumnos a un perfeccionamiento integral es del maestro, el cual se supone está capacitado para realizar dicha función.

En general, después de analizar las entrevistas en forma individual para sacar las anteriores conclusiones, hemos tratado de establecer algunas ventajas y desventajas de la enseñanza pública que expondremos a continuación.

2.1.4 Ventajas y desventajas

Entre las principales ventajas que la educación pública ofrece, podemos citar las siguientes:

- a) Es accesible a la mayoría de la población por ser gratuita, lo cual hace posible que asistan a ella cuanto niño desee recibir educación.
- b) No tiene cupo limitado de alumnos por clase, con lo cual pueden asistir a ella cuantos niños lo requieran.
- c) Sus requisitos de ingreso son mínimos, por lo que facilitan a los alumnos poder ingresar a ella.

Entre las desventajas podemos anotar las siguientes:

- a) Las consecuencias del terremoto no se han podido solventar y vinieron a empeorar la realidad educativa nacional en cuanto a:

a.1) Edificios escolares:

En lo que se puede observar es que su estado es completamente deteriorado, algunos todavía sin reparar; en mismo edificio escolar laboran hasta 4 escuelas. Son insuficientes dichos edificios para las necesidades escolares, ya que tienen poco campo de recreación; casi todos tienen un patio central bastante pequeño para el número de niños que hacen uso de él en horas de recreo. El agudo problema de sanitarios se muestra en todas las escuelas visitadas; los sanitarios son insuficientes para el número de alumnos y la mayoría de ellos descompuestos o sin agua, esto ocasiona problemas graves, afectando el horario escolar, en 2 de las escuelas visitadas a las 11 de la mañana estaban cerrándolas debido a lo insoportable de los malos olores provenientes de los baños de la escuela.

a.2) Material didáctico:

En una de las escuelas visitadas encontré material didáctico elaborado por el maestro y obtenido con su dinero, ya que no cuentan con fondos destinados para la obtención del material necesario para la enseñanza. En otra escuela encontré unos pizarrones completamente deteriorados, imposible leer lo escrito en ellos, me informaron los maestros que ellos con su dinero aportan para solventar los problemas que surjan.

a.3) Mini-jornadas:

El agudo problema de edificios escolares ha venido a crear lo que corrientemente conocemos con el nombre de mini-jornadas. Las cuales reducen a una jornada que habitualmente oscilan entre 5 horas a 3 horas de jornada; ésto debido a la necesidad de que el edificio escolar sea utilizado por varias escuelas en un día de trabajo. Conviene recapacitar en ello debido al daño que se está produciendo en el programa escolar de dichos niños. Además hay que tomar en cuenta que algunos maestros llegan tarde, comenzando sus labores media hora después de lo estipulado y que tienen media hora de recreo, con lo cual la jornada va reduciéndose a 2 horas en total. Resulta casi imposible cubrir el programa de 8 materias en 2 horas de clase diaria y con 60 ó 70 alumnos por sección en un período escolar de 10 meses.

Tratar de aplicar una enseñanza individualizada bajo estas condiciones es pedir a los maestros algo que escapa a las condiciones físicas y socioeconómicas en que el proceso educativo se realiza.

c.1) Padres de familia:

Prestan muy poca colaboración los padres de familia, de quienes a su vez, no puede decirse que no se muestren interesados en sus hijos; pero trabajan la mayoría del tiempo y nunca obtienen permiso para ir a la escuela a platicar con los maestros, y al terminar su jornada de trabajo las escuelas ya no se encuentran funcionando.

b) No todos los maestros están suficientemente capacitados para llevar a cabo una labor educativa, y muchos de ellos no tienen más preparación que la que recibieron en sus años de estudios, sin tratar de seguir cultivándose, leyendo sobre pedagogía moderna, tomando cursos en la Universidad para una mayor capacitación.

2.2 Educación Privada

Es necesario advertir que la aplicación de la encuesta a las escuelas privadas no representa a la totalidad ni a la heterogeneidad de las diversas categorías de colegios existentes. Desde el punto de vista legal no existe una tabla de categorías que nos permita clasificarlos en una forma teórica.

2.2.1 Planificación

En las actividades realizadas pudimos observar que se le está dando importancia debida a la planificación de la docencia; ésto redundo en beneficio de la educación, dado que se prepara mejor la tarea educativa, se atienden mejor los programas de educación, se preparan mejor las actividades a desarrollarse y los medios para llevar a cabo determinada enseñanza.

Los resultados de la enseñanza fueron los a continuación incluídos en los cuadros siguientes.

Cuadro No. 11

Ciudad Capital:

PLANIFICACION DOCENTE

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planificación semanal	13	65o/o
Planificación quincenal	2	10o/o
Planificación mensual	3	15o/o
Planificación ocasional	2	10o/o

Nos demuestran los resultados que la planificación semanal ocupa el primer lugar, con el 65o/o de la población que la efectúa así; la planificación mensual ocupa el segundo lugar, con el 15o/o de la población que la realiza; la planificación quincenal ocupa el tercer lugar con un 10o/o, y la planificación ocasional se realiza también en un 10o/o. Podríamos agregar que no está correcta esta planificación ocasional, tomando en cuenta que no pudieron contar con qué frecuencia planifican la docencia.

La planificación docente efectuada por los maestros con determinada frecuencia, podríamos decir que recibe tres tipos de supervisión: a) la llevada a cabo por la directora del plantel; b) supervisión de la coordinación de la educación de la Primaria, quien ejerce sus funciones en los establecimientos educativos que cuentan con mayor personal dedicado a la docencia, para atender mejor al elevado número de alumnos que atiende, y c) la Asesoría Pedagógica supervisa dichas planificaciones con determinada frecuencia. Los resultados fueron los siguientes.

Cuadro No. 12

Ciudad Capital:

FRECUENCIA DE LA SUPERVISION DE LA PLANIFICACION

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
A) Efectuada por la directora del plantel		
Supervisión semanal	3	15o/o
Supervisión mensual	4	20o/o
B) Supervisión Coordinación de Primaria		
Supervisión semanal	9	45o/o
Supervisión quincenal	2	10o/o
C) Supervisión Asesoría Pedagógica		
Supervisión semanal	2	10o/o

Podemos notar en este cuadro que un 45o/o de la población de maestros en las escuelas primarias privadas reciben supervisión semanal, ya que ocupa un primer lugar. Un 20o/o reciben supervisión mensual por parte de la directora del plantel ocupando un segundo lugar. Un tercer lugar lo ocupa la supervisión semanal que reciben por parte de la directora del plantel. Un 10o/o de los maestros reciben supervisión quincenal por parte de la Coordinación de Primaria y un 10o/o reciben supervisión semanal por parte de la Asesoría Pedagógica de su establecimiento.

Es de importancia este dato recabado en las entrevistas, ya que podemos observar que el trabajo de la dirección está descansando en niveles inferiores de administración, que con estrecha colaboración con la dirección del plantel llevan a cabo dichas actividades de supervisión, dirección y formación de profesores y alumnos. El trabajo docente tiene más atención personal, ya que cuenta con mayor personal de trabajo para orientarlo.

El control que se ejerce sobre el ejercicio docente entonces estará atendido por la directora, coordinadora de Primaria y Asesoría Pedagógica del colegio.

Cuadro No. 13
Ciudad Capital:
CONTROL DEL EJERCICIO DOCENTE

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
A) Observación por parte de Dirección		
Observación quincenal	7	35o/o
B) Coordinación Primaria		
Observación semanal	9	45o/o
Observación quincenal	1	5o/o
Observación ocasional	1	5o/o
C) Asesoría Pedagógica		
Observación semanal	2	10o/o

Podemos ver con ésto que el índice de control sobre el ejercicio docente es bastante alto, con lo cual mejorará la calidad de la enseñanza. A la vez que son observados en clase, los maestros indicaron que tienen que presentar su libro especial de planificación docente a la persona que realiza la tarea de observar durante el desarrollo de la clase.

Se especificó anteriormente la planificación docente y de actividades tales como recreos, lecturas, temas de discusión, grupos de trabajo etc., correspondientes al sector público, especificaremos a continuación los correspondientes al sector privado. Los resultados son los siguientes.

Cuadro No. 14
Ciudad Capital:
PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

	Absoluta	Relativa
A) Planificación de lecturas		
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planifican	12	60o/o
No planifican	8	40o/o

B) Temas de Discusión	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planifican	8	40o/o
No planifican	12	60o/o
C) Grupos de Trabajo		
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planifican	10	50o/o
No planifican	10	50o/o
D) Otras actividades: recreos, etc.		
Maestros entrevistados	20	100o/o
Planifican	5	25o/o
No planifican	15	75o/o

Haciendo un análisis de los resultados nos damos cuenta que el índice de maestros que toman en cuenta la planificación de actividades a llevarse a cabo en su ejercicio docente es bastante alto. El primer lugar lo ocupa la planificación de la lectura con un 60o/o. El segundo lugar los grupos de trabajo con un 50o/o, de los cuales un 20o/o de esa población planifican inclusive el trabajo individual a realizar por cada alumno dentro del grupo. El tercer lugar lo ocupan los temas de discusión con un 40o/o y el cuarto lugar los recreos y otras actividades con un 25o/o.

Los maestros que planifican el trabajo individual de los alumnos es por que trabajan en un establecimiento donde se trabaja en enseñanza personalizada, y el trabajo académico se realiza bajo dicha concepción.

2.2.2 Formas de enseñanza

Entre las muchas formas de enseñanza que existen nos interesaba concretar en el sector privado cuáles son las técnicas y métodos más comúnmente empleados, se llegaron a las siguientes conclusiones.

Cuadro No. 15

Ciudad Capital:

METODOLOGIA Y TECNOLOGIA EMPLEADA

A) Grupos de estudio	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	15	75o/o
No lo utilizan	5	25o/o

B) Explicación grupos por nivel de capacidad	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	10	50o/o
No lo utilizan	10	50o/o

C) Deberes diferenciados según capacidad	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	4	20o/o
No lo utilizan	16	80o/o

D) Diálogos en clase	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	7	35o/o
No lo utilizan	13	65o/o

E) Otras actividades	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Lo utilizan	16	80o/o
No lo utilizan	4	20o/o

Se hace necesario aclarar que de los 16 maestros que usan otras técnicas en clase se encuentran las siguientes: 3 maestros hacen uso de la narración, 3 de la investigación, 2 de dinámicas de grupo, 2 de las proyecciones, 2 de los cassettes, 2 de las dramatizaciones, y dos maestros anotaron que hacen uso de récords anecdóticos, aunque en realidad éstos no son formas de enseñanza, sino un medio de control del alumno y de su rendimiento durante todo su período escolar.

Haciendo un análisis del cuadro anterior, podemos notar que el primer lugar lo ocupan los grupos de estudio con un 75o/o. El segundo lugar la explicación de grupos por niveles de capacidad con un 50o/o, el tercer lugar los diálogos en clase con un 35o/o. Ocupan un cuarto lugar los deberes diferenciados según niveles de capacidad con un 20o/o.

Cabe señalar como éste cuadro nos revela una tendencia del sector privado hacia la enseñanza individualizada, y cómo se emplean ya diferentes y abundantes técnicas y métodos educativos. Cabe señalar también que cuentan con mayor supervisión y ayuda de parte de sus autoridades correspondientes y con mayor material. Se observa también que en general existe una mejor preparación magisterial, o sea que están realizando una mejor docencia. Añadimos que observando las planificaciones de los maestros pudimos observar que la mayoría de ellos anotan en su libro de planes qué técnica de enseñanza aplican, con lo cual se comprometen a hacer una labor docente más efectiva, que simplemente anotando los contenidos que van a ser enseñados.

Consideramos necesario añadir que ante la pregunta de qué técnicas de enseñanza aplica en sus clases diariamente, dos maestras contestaron que "pizarrón y yeso". Podemos ver que las respuestas son incongruentes con las preguntas. Denotan cierta ignorancia de parte de los profesores, ya que éstos son material didáctico a usarse y no técnicas de enseñanza.

2.3.3 Análisis de la situación actual en relación con las diferencias individuales

En las entrevistas que fueron efectuadas tanto en escuelas de primaria públicas como privadas, hay ciertas preguntas que específicamente se dirigen a cubrir el área de la atención a las diferencias individuales, ya que consideramos de suma importancia como se dijo en el capítulo anterior, el conocimiento que el maestro tenga de cada uno de sus alumnos, así como también de sus capacidades, personalidad, limitaciones, etc.

Se investigó qué tipo de actividades realiza el maestro dentro del aula para ir conociendo personalmente a cada uno de sus alumnos y se obtuvieron las siguientes respuestas.

Cuadro No. 16

Ciudad Capital:

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL
CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

A)	Actividades manuales	Absoluta	Relativa
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	4	20o/o
	No lo utilizan	16	80o/o
B)	Actividades sociales		
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	15	75o/o
	No lo utilizan	5	25o/o
C)	Actividades culturales		
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	11	55o/o
	No lo utilizan	9	45o/o
D)	Actividades recreativas		
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	4	20o/o
	No lo utilizan	16	80o/o
E)	Actividades Académicas		
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Lo utilizan	16	80o/o
	No lo utilizan	4	20o/o
F)	Entrevista a alumnos		
	Maestros entrevistados	20	100o/o
	Entrevista semanal	2	10o/o
	Entrevista quincenal	3	15o/o
	Entrevista mensual	8	40o/o
	Sin entrevista	7	35o/o

Se hace necesario aclarar que entre las actividades nos concretaron las siguientes: actividades sociales tales como puestas en común en clase, exposiciones, dramatizaciones, actividades de trabajo en grupo. Actividades culturales: lecturas, relatos personales, concursos, puestos, visitas, etc. Actividades recreativas: festejos, juegos dentro y fuera del aula. Actividades Académicas: corrección diaria, evaluaciones constantes, grupos de trabajo, composiciones personales, etc.

Los datos anteriormente expuestos nos demuestran que si existe una fuerte preocupación por conocer personalmente a los alumnos, ocupando un primer lugar las actividades académicas con un 80o/o, un segundo lugar, las sociales con un 75o/o; un tercer lugar las culturales con un 55o/o; un cuarto lugar las manuales y recreativas con un 20o/o. Podemos darnos cuenta a través de estos datos que en la enseñanza privada ya se toman más en cuenta las diferencias individuales para personalizar la educación, o por lo menos se tiene conciencia de la importancia de conocer los intereses, aspiraciones, limitaciones de los educandos como base de la educación. Es cierto si bien, que si no aplican la educación personalizada es porque no se conocen lo suficientemente bien los métodos para realizar dicha enseñanza, porque falta preparación de parte del personal docente para llevarla a cabo, faltan los medios que son necesarios, tales como materiales, personal auxiliar, mayor número de locales dentro del edificio escolar que permita una escuela sin grados, o clases de trabajo individual donde existan bibliotecas de consulta de diversas materias. Pensamos que es un buen comienzo o por lo menos tenemos buenos cimientos si tenemos esa preocupación de conocer personalmente a los alumnos para tomar en cuenta las diferencias individuales en la educación.

Interesaba averiguar también si los alumnos reciben alguna orientación personal de parte del maestro y si encauzan los problemas afectivos, emocionales, sociales de sus alumnos. Se obtuvieron las siguientes respuestas.

Cuadro No. 17

Ciudad Capital:

ENCAUZAMIENTO DE PROBLEMAS AFECTIVOS, EMOCIONALES, SOCIALES Y ACADEMICOS

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Los encauza de alguna manera	14	70o/o
No los encauza	6	30o/o

Podemos observar que un 70o/o de los maestros si encauzan los problemas de sus alumnos, de la siguiente manera, algunos maestros dijeron que con el diálogo, con deberes diferenciados, con atención individual de los alumnos con problemas, con atención de los grupos de estudio, etc.

Otro punto a tomar muy en cuenta en la enseñanza individualizada es si tratan de conocer las deficiencias en el aprendizaje tales como mala memoria, aprendizaje lento, falta de atención, retraso escolar, etc. Se obtuvieron las siguientes respuestas.

Cuadro No. 18

Ciudad Capital:

CONOCIMIENTO DE LAS DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Tienen conocimiento de ellas	18	90o/o
No tienen conocimiento de ellas	2	10o/o

Además se les preguntó que a través de cuáles actividades llevaban a cabo dicha actividad y respondieron que a través de la corrección diaria de deberes, de actividades en clase, a través de exámenes, con material adecuado extra para cada grupo según niveles de capacidad.

Podemos notar la tendencia a la enseñanza personalizada ya que un 90o/o de los maestros tienden a un conocimiento personal de cada uno de sus alumnos. Solo existe un 10o/o que todavía no lo ponen en práctica.

Era necesario investigar si una vez identificada la deficiencia en el alumno, el maestro procura darle ayuda extra en clase y qué tipo de ayuda. Las respuestas fueron las siguientes.

Cuadro No. 19

Ciudad Capital:

AYUDA ESPECIAL A NIÑOS CON DEFICIENCIAS

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Proporcionan alguna ayuda	9	45o/o
Ningún tipo de ayuda	11	55o/o

El 55o/o de los maestros que señalan no dar ningún tipo de ayuda en clase a los niños con deficiencias, agregan que por la falta de tiempo en la jornada diaria. El 45o/o que sí les proporcionan ayuda, especificó de la siguiente manera: algunos dan ayuda los días sábados fuera del horario escolar, otros proporcionando ayuda extra a quienes lo necesitan, otros recomiendan las clases particulares señalando en qué puntos necesita dicha ayuda. Puede tomarse cuenta que en general los colegios tienen mayores oportunidades que en las escuelas, ya que cuentan con mayor material, mejores edificios, y es bueno recordar esta serie de circunstancias porque pensamos que están mayormente obligados a atender mejor los grupos de clase por ser más reducidos y poder prestarles mayor atención dentro de la clase.

Por último, es de consideración para la enseñanza individualizada tomar en cuenta las habilidades e inhabilidades de los alumnos en determinada materia, para ver si les encausa o no. En la parte final de la entrevista haciendo mención a este punto se preguntó si reciben los alumnos alguna orientación para descubrir dichas habilidades. Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro No. 20

Ciudad Capital:

ORIENTACION DE HABILIDADES

	Absoluta	Relativa
Maestros entrevistados	20	100o/o
Orientan de alguna forma	13	65o/o
No orientan a sus alumnos	7	35o/o

Concretaron que existen actividades dentro del horario escolar que ellos observan para encauzarlas, tales como actividades deportivas, musicales, artes, etc. en dos colegios privados cuentan con departamento de orientación, en el cual los psicólogos hacen uso de tests para determinar dichas habilidades.

Además concretaron que tratan en clase de ponerlos en actividades donde desarrollen sus habilidades, buscan dentro del colegio actividades donde puedan desarrollarse y llaman a los padres de familia para que en estrecha colaboración con el colegio se les atienda dicha habilidad o inhabilidad.

Formas de atención a las diferencias individuales en los colegios privados de Guatemala

En el colegio Monte María, existe un departamento de Orientación, que cuenta con tres psicólogos y su función es atender las necesidades de las alumnas en el plano psicológico, académico, social, familiar, etc. Anualmente les pasan tests de habilidades y cociente intelectual, consistente en (hoja de velocidad de lectura, comprensión de lectura, habilidad matemática, etc.) Además llenan ficha de salud, ficha de rendimiento y ficha de personalidad (ver Anexo 3) por cada alumno del establecimiento. Trabajan íntimamente relacionadas con las maestras ya que ellas trimestralmente llenan los récords anecdóticos de los alumnos, que son enviados al Departamento de Orientación donde se archiva una copia de los mismos y la maestra puede ir haciendo sus observaciones posteriores. De los tres establecimientos que cuentan con un Departamento de Orientación, únicamente éste está funcionando desde hace aproximadamente 15 años, y cuenta con material y personal suficiente y muy capacitado para atenderlo.

En el Instituto Austriaco Guatemalteco, encontramos que para atender las diferencias individuales en el campo de habilidades a desarrollarles a los alumnos, disponen de 2 horas semanales incluídas en el horario de clase, en el cual los alumnos seleccionan qué tipo de actividades les gustaría asistir: deportivas, musicales, artísticas, sociales, etc. Cuentan alrededor de 15 actividades donde los alumnos asisten poniendo ellos el material que necesiten y con estrecha colaboración de los padres de familia. La asistencia a dichas actividades es voluntaria, se encuentra un mínimo de alumnos que no participan en ninguna actividad. Dichos alumnos permanecen en sus aulas y tienen actividades de lectura, de ortografía, de estudio, etc., con otros

maestros. Pueden permanecer un mínimo de 3 meses en cada actividad, si desean cambiarlas se inscriben en otra.

En el Centro Escolar Campoalegre y El Roble, que siendo uno de niñas y otro de niños respectivamente, trabajan paralelamente en sus actividades, sin ser mixtos. Ambos tienen un departamento de Preceptoría, dedicado a los alumnos especialmente y organizado de la siguiente manera: una persona capacitada maneja dicho departamento, el cual entrevista semanalmente a sus maestros, quienes deben recibir entrevistas quincenales de sus alumnos, tratando problemas de orden académico, social, espiritual, familiar, etc. Es una tendencia a la educación personalizada, en el cual la orientación tiene un lugar primordial dentro del campo educativo.

El Colegio Americano de Guatemala, atiende especialmente las deficiencias en el orden académico de los niños, formando dentro de la clase grupos de trabajo según niveles de capacidad y atiende dentro del aula a los tres grupos de alumnos; se les dedica más tiempo a los de nivel inferior y a niños con problemas de aprendizaje escolar. Los resultados de dicha enseñanza, se notan en la constante motivación y dedicación de los alumnos en su proceso educativo. Además cuentan con todo el material necesario para realizar dichas ayudas especiales.

El Instituto de la Asunción ha puesto como método de trabajo para todo el colegio, el de enseñanza personalizada. Este consiste en fichas de trabajo individual por material. Cuentan con las siguientes fichas: guía directiva, conteniendo las instrucciones con fechas de entrega de dicho trabajo; la guía de ampliación, con trabajo adicional para los alumnos más rápidos; una guía de control, como autoelevación de los alumnos; una guía de recuperación, para reforzar conocimientos, una guía de contenidos, con los puntos o conceptos para completar un tema.

El trabajo personal dentro del aula, es de forma individual, pudiendo consultar toda la bibliografía que tienen anotada y tienen un período de 7:25 a 10:00 para realizarlo. Pueden trabajar cualquier materia, adecuándose así a los intereses y necesidades de sus alumnos.

Después tienen períodos de toma de conciencia, la maestra los dirige, aportan los niños las dificultades, conversan sobre lo estudiado, se amplían explicaciones etc. El papel de la maestra es no sólo dirigir, sino a la vez en el cuadro de evaluación anotar la participación de cada una, comportamiento, si el contenido presentado es sustancioso, etc.

Luego vienen las puestas en común, consistente en mesas redondas de carácter espontáneo donde se evalúa un solo tema y cada alumna aporta algo. Pueden hacerse cuestionarios rápidos para completar este sistema de evaluación, ésto queda a discreción de la maestra.

Los alumnos atrasados reciben todo tipo de ayuda en el período de trabajo individual.

En clase cuentan con una biblioteca por aula y además cuentan con la biblioteca central para consultas mayores. Se recomiendan las consultas múltiples, no existe un texto único con lo cual se forma su propia opinión el alumno acerca de un determinado tema.

El personal docente es formado a través de cursillos, supervisiones y un Departamento de Asesoría Pedagógica que está a cargo de la evaluación de los maestros como medio de eficacia para la labor docente.

2.2.4 Ventajas y desventajas

Entre las principales ventajas de la educación privada podemos citar las siguientes:

- a) Ofrece mejores oportunidades de aprendizaje por tener más material de enseñanza y una mayor preparación docente de los maestros, y mejores edificios escolares e instalaciones.
- b) Ofrece una mayor atención a las diferencias individuales porque cuenta con personal dedicado a ello a través del Departamento de Orientación, de Asesoría Pedagógica o Coordinadora de Sección Primaria.
- c) Tienen material didáctico adecuado en el propio colegio y/o posibilidades de adquirirlo; lo que hace más amena, ejemplificada y práctica la enseñanza.
- d) Existe colaboración de los padres de familia y puede observarse en muchos colegios es indispensable dicha colaboración ya que ésto redundaría en beneficio de una educación integrada.
- e) Cuentan con buenos edificios en general, aunque muchos de ellos no están contruídos especialmente para colegios,

pero los han habilitado y cuentan con lo necesario para llevar a cabo la labor educativa.

- f) Existe cupo limitado que favorece la enseñanza individualizada.

Las desventajas que ofrecen los colegios privados son las siguientes:

- a) El precio no es accesible a la mayoría de la población escolar, excluyéndolos de esta posibilidad.
- b) Muchos requisitos de inscripción son necesarios y dificultan el fácil ingreso a ellos, por lo que algunos padres de familia prefieren la educación pública.
- c) Existe cupo limitado, con lo cual dan preferencia a niños de aprendizaje normal, que pagan puntual sus cuotas y gastos suplementarios; éstas disposiciones limitan la escolaridad de los niños cuyos padres no pueden cumplir con exactitud y en fechas determinadas, todos los requerimientos establecidos.

CAPITULO 3

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EDUCACION PUBLICA Y EDUCACION PRIVADA

3.1 Población servida

- a) Con respecto al costo de la educación, el sector público es gratuito y por lo tanto es accesible a toda la población escolar. La educación privada tiene cuotas de inscripción y cuotas mensuales por el servicio que presta, lo que hace se reduzca el número de asistentes a ella. Es una forma de seleccionar a sus alumnos.
- b) Con respecto al cupo de alumnos por clase, la educación pública no tiene cupo limitado, por lo cual no existe una selección de alumnos, dándole oportunidades a todas las personas que deseen educarse. La educación privada tiene un cupo limitado por clase, lo cual facilita la enseñanza individualizada o permite que se atiendan mejor las diferencias individuales, presta en general mayor atención a los niños, y selecciona a sus alumnos según promedio de notas, cumplimiento en el pago de cuotas, etc.
- c) Con respecto a los requisitos de ingreso: en la educación privada piden muchos requisitos tales como exámenes y certificado médico, certificado de buena conducta de años anteriores, tener los grados anteriores totalmente ganados, etc. y éste podríamos decir que es una base para seleccionar a los alumnos.

3.2 Edificios escolares

- a) La educación pública cuenta con edificios escolares construidos para dicho fin, por lo que se han adaptado mejor a sus necesidades, los colegios privados la gran mayoría están en casas que han ido adaptando para ir cubriendo sus necesidades.
- b) En cuanto a mantenimiento, los edificios escolares del sector público están en muy mal estado, pueden observarse desperfectos desde el pasado terremoto, vidrios rotos, paredes sin repellos, sin pintura, etc. Los edificios del sector privado en general gozan de buen estado, se notan mejor

cuidados, con excepción de un colegio que está prácticamente en cuartos de madera mal construídos.

- c) Los servicios sanitarios de las escuelas públicas se encuentran en mal estado, y también sucede que son completamente insuficientes para la población escolar que albergan. En los colegios privados se encuentran mejor cuidados y como que ponen especial interés en su mantenimiento.
- d) Con respecto a las áreas de recreación, los establecimientos públicos tienen muy pequeños los patios para el recreo de tantos alumnos, por lo que sería imposible planear alguna actividad en ellos. Los colegios del sector privado tienen suficientes campos de juego, o por lo menos patios grandes donde sus alumnos pueden disfrutar a gusto de un recreo.

3.3 Personal

- a) Personal docente: Con respecto a la preparación del personal docente, se nota gran diferencia entre el sector público y el privado. Opino que esta diferencia se debe en gran parte porque se nota mayor exigencia de parte de los colegios privados en cuanto a la realización de la tarea docente, juntas de maestros para tratar diferentes asuntos, etc. y en los maestros mismos se nota un deseo de superación para ir alcanzando distintos puestos escalafonarios. Los maestros del sector público primario gozan de un sueldo justo, pero que al no tener deseos de superación personal no muestran mayor interés y dedicación en su tarea diaria.
- b) Personal Administrativo: En el sector público la administración de la escuela descansa completamente en la directora del plantel y en alguna maestra que la sustituye en caso de ausencia. En el sector privado existen niveles de administración intermedios entre los maestros y la dirección. En 7 de los 10 colegios visitados existen coordinadoras de primaria, y en uno de ellos aparte existe una asesoría pedagógica que tiene como función dar cierta orientación pedagógica a los maestros. Tiene que estar mejor atendida necesariamente la educación donde se controle mejor la enseñanza.

- c) Personal de orientación: En cuatro de los colegios privados visitados cuentan con un departamento de orientación psicológica, en ellos cuentan con personal capacitado para realizar su función de orientación a los alumnos. Es de gran provecho a la labor educativa un departamento centralizado solo en los alumnos y sus problemas de tipo académico, social, familiar, etc. En el sector público todavía no se cuenta con esta ayuda.

3.4 Horarios

- a) La mayoría de los establecimientos han optado por la jornada única. En el sector público la jornada de trabajo es de cinco horas, y en algunas escuelas encontré el sistema de minijornadas, consistentes en tres horas de trabajo al día. Es de tomar en cuenta que la calidad de la educación no puede ser la misma que la de escuelas que atienden mayor tiempo a sus alumnos. En el sector privado existen cinco de los diez colegios visitados que tienen jornada de 7:30 a 3:30 horas, ya que cuentan con actividades de complementación de la educación integral que se han propuesto, tales como actividades deportivas, musicales, artísticas, culturales, etc.

3.5 Planificación docente

- a) Con respecto a la planificación de la enseñanza, en el sector público y privado los maestros realizan la misma labor con la diferencia que en el sector privado se le atiende mejor desde el punto de vista que planifican semanalmente la gran mayoría de maestros. Esto redundaría en beneficio de la educación. En el sector público la mayoría planifica mensualmente.
- b) La supervisión de dicha planificación encuentra una mayor atención en el sector privado, ya que es supervisada semanalmente y controlada con observación directa a clases, con su visto bueno en el libro de planes; y en el sector público también se les aprueba la planificación pero son pocos los maestros que son observados en sus clases regularmente.
- c) Con respecto al tipo de planificación, en las escuelas públicas planifican sólo los contenidos a enseñar, es una dosificación de la enseñanza prácticamente. En las escuelas

privadas planifican los contenidos y las técnicas de enseñanza a usar, en algunos casos incluyen el material didáctico y audio-visual a utilizar. En la mayoría de las clases planifican actividades a realizarse dentro del horario escolar tales como dramatizaciones, narraciones, grupos de trabajo, etc.

3.6 Formas de enseñanza

- a) Con respecto a la planificación de las formas de enseñanza en el sector público no se exige dicha actividad y en el sector privado sí se exige la planificación de cómo se realizarán las actividades docentes.
- b) Desde luego si hay una planificación de las mismas, están mejor atendidas en el sector privado, ya que se les controla como llevan a cabo su trabajo, qué métodos y técnicas usan, la dirección mantiene constante observación para ir formando a sus educadores.
- c) Se facilita en el sector privado aplicar más técnicas de enseñanza, ya que se cuenta con más espacio dentro del aula, con mayor material didáctico, con suficientes libros de texto.

3.7 Material didáctico

- a) En el sector público el material didáctico es escaso porque el presupuesto no lo permite. Escasamente cuentan con pizarrón y yeso. En el sector privado debido a las cuotas de enseñanza que los alumnos pagan se presta para que el presupuesto destinado a material sea más alto, cuentan con más libros, bibliotecas, carteles, material audiovisual, etc. Vale la pena mencionar que en todos los colegios encontré el material didáctico necesario para cada clase, pero hubo un colegio donde encontré por aula el siguiente material: tocacintas, archivo de cassettes de diferentes materiales, retroproyector, pantalla en el centro frontal del aula para proyecciones, diapositivas y su aparato para proyectarlas. Además todo el material complementario para usar con el retroproyector, diapositivas, etc. Este colegio goza de una subvención de un gobierno europeo, es por eso que pueden mantener dicho material en sus aulas. Han sido grandes los esfuerzos para beneficiar así a la enseñanza de estos alumnos.

- b) En muchos colegios también pueden dejar de deber al alumno elaborar carteles, o llevar material didáctico natural. En las escuelas públicas, los niños tienen que trabajar al llegar a su casa y no tienen económicamente apoyo en el hogar para complementar material a su escuela.

3.8 Atención a las diferencias individuales

- a) En relación al número de alumnos por aulas en el sector público se dificulta la atención de las diferencias individuales por el elevado número de alumnos. En las escuelas privadas se facilita por ser un promedio de treinta niños por aula.
- b) En el sector público, en relación a las actividades que se desarrollan dentro del aula para ir conociendo personalmente a sus alumnos, un cinco por ciento de los maestros toman en cuenta dichas actividades, mientras en el sector privado un 220/o las toman en cuenta. Vemos en el sector privado la tendencia a una enseñanza individualizada.
- c) Con respecto a si se preocupan de dar orientación personal a los alumnos, en el sector público 14 de 20 maestros lo hacen a través de diálogos, etc. y en el sector privado 13 de los 20 maestros tratan de hacerlo, algunos en entrevistas semanales, quincenales, mensuales y ocasionales.
- d) Es de suma importancia tratar de conocer las deficiencias en el aprendizaje tales como mala memoria, falta de atención, retraso escolar, etc. de las cuales en el sector público once maestros aplican alguna técnica para descubrir tales deficiencias en el aprendizaje. Y 18 maestros del sector privado tratan de lograrlo.
- e) Con respecto a la atención que se le prestan a las deficiencias en el aprendizaje 9 maestros del sector público y 9 maestros del sector privado realizan actividades dentro del aula para tender a dichas deficiencias.
- f) Con respecto a si toman en cuenta las habilidades de sus alumnos, en el sector público doce maestros tratan de conocerlas a fondo y el sector privado también doce maestros se preocupan de descubrir dichas habilidades.
- g) En cuanto a la atención que se les presta a las mismas habilidades, siete maestros del sector público dicen poderlas

atender y encauzar y diez maestros del sector privado usan actividades para desarrollarlas y buscan además la estrecha colaboración de los padres de familia para que ayuden a sus hijos en su casa.

3.9 Padres de Familia

- a) Con respecto a los padres de familia, en el sector público no se cuenta mucho con su colaboración ya que trabajan en la mayoría no pueden dejar sus empleos para acudir a las citaciones; en el sector privado existe más colaboración ya que asisten mensualmente a las reuniones de grado o trimestralmente según sea el caso, y en algunas de ellos el Consejo de Madres de familia manejan la tienda escolar, la biblioteca, y actividades tales como ayuda a la comunidad, etc.

CAPITULO 4

ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Para que podamos plantear algunas teorías y técnicas de atención a las diferencias individuales de los niños, en edad de escolaridad, es necesario hacer una aclaración de los conceptos y de términos, referentes a los aspectos: psicológicos, sociológicos, pedagógicos y culturales, que influyen y/o determinan la vida y crecimiento del educando.

4.1 Conceptuación de las diferencias individuales

La educación en general es un proceso de asimilación, porque en virtud de la educación de las generaciones adultas actúan sobre las generaciones jóvenes, los educadores sobre los educandos, es un proceso de individuación porque con ella se intenta que el sujeto desarrolle sus propias potencialidades, que disminuya o neutralice limitaciones y que descubra los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias.

La asimilación cultural y la individuación pueden considerarse como manifestaciones de las dos grandes finalidades que la educación de hoy aspira a realizar: socialización e individualización. Pero si estos dos objetivos se tomaran separadamente, originarían una dicotomización del proceso educativo el cual es integral. En realidad, socialización e individualización son dos elementos que se sincretizan en la personalización educativa. No son procesos contrapuestos, ni siquiera independientes. El uno está implicado en el otro. Enriqueciéndose singularmente cada uno de ellos, el educando se halla en mejor disposición de hacer fecunda su vida en beneficio y también en servicio de la colectividad.

La individualización puede entenderse como un proceso en virtud del cual un sujeto se hace capaz de vida independiente, desarrolla las notas peculiares de su personalidad y cultiva sus rasgos diferenciales, lo convierte en el ser que es, distinto de los demás.

Para atender este proceso de individualización, nace dentro de la Pedagogía, la consideración de las diferencias individuales. Si el sujeto de la educación es el hombre y la educación tiene que estar adaptada él, no podemos pensar que la

Pedagogía en sus aplicaciones no tome en cuenta a cada uno de los sujetos educandos.

Podríamos definir las diferencias individuales entonces como el cúmulo de facultades intelectuales, espirituales, sociales, de personalidad, que diferencian a una persona de otra, y que nos hacen ser a cada uno lo que somos, es decir diferentes de los demás.

Analizando esas diferencias que se suscitan entre los individuos, nos damos cuenta que provienen del intelecto, del espíritu, del ambiente, del sexo, de la herencia, etc. Estas razones nos llevan a hacer un estudio más profundo de la situación para poder conceptuar las diferencias individuales basándolas en sus causas, las cuales anotaremos a continuación.

a) Herencia y ambiente:

Ambos factores son responsables de las diferencias individuales, sin embargo el ambiente influye en la variación de las mismas, mientras el individuo se desarrolla en él. Podemos afirmar que los dos factores son inseparables, y que el ambiente hace posible la medición de los rasgos de la herencia.

La herencia podríamos decir que determina rasgos físicos, nivel de inteligencia, personalidad, etc., mientras que el ambiente es más eficaz en la producción de diferencias sobre algunos rasgos que sobre otros. Afecta menos a los rasgos físicos, más a la inteligencia, ejerciendo mayor influencia sobre el temperamento.(1).

El crecimiento mental, cuando se mide por las calificaciones de los tests de inteligencia convertidos en edad intelectual, es sorprendentemente regular y ordenado, aunque haya diferencias individuales en el ritmo y caracter de tal desarrollo.

El ambiente por lo visto anteriormente tiene poderosa influencia en el temperamento, personalidad, rendimiento educativo e inteligencia de un niño, por lo que debemos propiciar un ambiente grato en la educación. El escolar debe sentirse a gusto en la escuela, de tener disciplina, orden, puntualidad etc.,

(1) Newman, Freeman, Holzinger. *Twins, A Study of Heredity.* (p353)

ya que son factores que ayudan a fijar hábitos en los niños y que influirán poderosamente en su educación. Dentro del proceso educativo debemos cuidar factores tales como: enseñar al niño a estudiar, lecturas dirigidas, y en general un mejoramiento del nivel académico que redundará en beneficio del niño ya que aumentará con ello sus conocimientos; además su aprendizaje será más seguro y rápido, por ejemplo, si se aplica la teoría de Milton Cohler donde nos afirma que la baja inteligencia en muchos se puede atribuir a la pobreza de conocimientos.(2)

Además de la inteligencia existen otras características como los rasgos morales, emocionales, intereses y personalidad, aunque afectados algún tanto por la herencia, son debidos en su mayor parte al ambiente y se hallan sometidos a los efectos de la ejercitación. No existen hechos tales como el nacer ladrón, porque el que es ladrón o bien no se le ha enseñado a respetar la propiedad o bien se le ha acostumbrado a mentir y robar, o actúa por necesidad de subsistencia. La estabilidad emocional se desarrolla con la edad y la experiencia y los cambios de personalidad y del desarrollo pueden fácilmente sufrir alteraciones en pocos años por efecto de esfuerzos y aplicaciones persistentes. Es posible que uno herede cierta tendencia a la estabilidad emocional o lo opuesto; pero los hechos parecen demostrar con claridad que mucho de lo que ocurre a los discípulos en este aspecto es adquirido.

b) Diferencias debidas al sexo:

Las diferencias sexuales influyen grandemente en la educación, por lo que los educadores deben tenerlas muy en cuenta. No está comprobado que el sexo masculino tenga superioridad sobre el sexo femenino, ni que su nivel de inteligencia varíe por tal motivo. Pero si podemos afirmar que existen actividades donde el sexo masculino destaque más tales como ciertos deportes: futbol, basketbol, capacidad mecánica. Y existen actividades donde el sexo femenino destaca, tales como: capacidad lingüística general, la memoria, economía doméstica, artes, etc. Lo cual nos hace afirmar que hay diferencias sexuales también en los intereses por la lectura y en la observación de los objetos y en cosas específicas del ambiente, por lo que la educación tiene que ser diferente. También existe el hecho de que el papel de la mujer en el mundo difiere al del hombre, por lo cual debemos darle en la escuela la preparación necesaria y es tarea de la escuela favorecerla y no entorpecerla.(3)

(2) Cohler, Milton. *Some Educational Implications of the Changing I.Q.* (p.113-117).

(3) Bent y Kronenberg. *Principios de la Educación Secundaria*. Ed. UTEHA. Tomo II.

Incluídas dentro de los programas educativos deben ir ciertas actividades que vayan preparando a las niñas en su papel de mujeres que desempeñarán en el futuro y el mismo caso sucede con los hombres, debe ir impregnado de actividades, encargos, responsabilidades, formas de actuar, etc., para la formación de los hombres que la sociedad necesita en un futuro.

c) **Diferencias debidas a la raza y nacionalidad:**

Desde el punto de vista educativo, hay mucha superposición de capacidades de los grupos de diferentes razas y nacionalidades, ésto quiere decir que las diferencias dentro de cada grupo son mayores que las existentes en los grupos entre sí y que no hay necesidad de hacer distinción entre ellos. En todas las razas y nacionalidades se pueden encontrar individuos superiores e inferiores y la inteligencia efectiva de un individuo cualquiera puede ser elevada por la educación.(4)

d) **Diferencias debidas a la edad y madurez:**

Con respecto a la madurez se puede afirmar que los rasgos que definen a una persona se desarrollan en forma paralela unos con otros, lo cual quiere decir que no crecen unos más que otros ni todos ellos alcanzan su madurez al mismo tiempo. La mayoría de los rasgos llegan a su crecimiento máximo hacia el final del segundo decenio de la vida, o al menos los aumentos anuales son tan pequeños, pasando ese período que son difíciles de medir.(5)

La capacidad de aprender mejor en el segundo decenio de la vida a causa de los efectos acumulados del pasado aprendizaje, de una mayor eficiencia y experiencia. Lo cual quiere decir que los adultos sobrepasan a los niños prácticamente en todos los tipos de aprendizaje: memoria, razonamiento, discernimiento, juicio y resolución de problemas. Los niños frecuentemente tienen mejor memoria mecánica, y ésto únicamente porque tienen menos intereses, menos distracciones y son más dóciles.

El aprendizaje con respecto a la edad debe ser graduado tanto en métodos de disciplina como en las materias académicas,

(4) Freeman, Frank. *Individual Differences*. (p.186)

(5) Folleto de Plan de Estudios, Intereses Especiales, Materias Académicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.

no existe edad definida para la ejercitación de un rasgo más que los otros, sino que todos ellos deben ejercitarse a medida que se desarrollan.

e) **Diferencias de Rendimiento:**

Los escolares de mayor cociente intelectual son superiores en rasgos mentales y en rendimiento en general. Las diferencias se notarán en cosas comunes de la vida, tales como número y variedad de intereses, experiencia, vocabulario, uso del lenguaje, en la rapidez y comprensión de lectura y en el rendimiento en general de las materias. La diferencia entre un alumno torpe y uno listo no radica en la intensidad de los intereses sino en la variedad, ya que el alumno torpe tiene intereses fuertes pero no sobre tantas cosas.

4.2 Diferencias individuales y la Educación

Dentro de la ciencia de la educación se va abriendo camino, cada vez más, la consideración de las diferencias individuales que existen entre los hombres. Si el sujeto de la educación es el hombre y la educación tiene que estar adaptada a él, tenemos que tomar en cuenta a cada uno de los sujetos educandos. Esto hace nacer a la pedagogía diferencial, ya que la obra educativa no hemos de llevarla a cabo en el hombre en abstracto, sino en uno o varios individuos con sus características propias o personales.

Los influjos educativos que un hombre en particular recibe no se hallan aislados ni son independientes. Aquí podemos contar con los factores sociales, económicos, políticos, de comunicación que intervienen de un modo cada vez más fuerte y extenso en la vida individual.

Los estímulos sociales son en general una ayuda positiva al desarrollo de la personalidad del individuo, pero hay una gran parte de ellos que opera negativamente en el hombre, deshumanizándolo. Tarea de la educación, y a ella responde la pedagogía diferencial, es desarrollar la personalidad del individuo para prestar un mejor servicio a la sociedad y no contraponiéndolo a ella. "Porque una comunidad no se enriquece mediante la suma de gentes con figuras de hombres, que vacíos de cualidades humanas, sólo sirven para aumentar la masa; el enriquecimiento auténtico de una comunidad viene de la

incorporación a ella o de la formación en su seno mismo de personalidades profundas, ricas de contenido, que por lo mismo, tengan muchas que dar. Tan solo una extraña aberración ha podido hacer creer que la profundización de la personalidad empobrecería la comunidad. Por el contrario, cuánto más profundamente personal llegue uno a ser, tanto más ampliamente comunicativo se vuelve".(6)

La educación alcanza su valor real al concebirse como cuidado y perfeccionamiento de las tendencias espontáneas en cuanto sirven para hacer aflorar y fortalecer las notas personales; es decir, aquellas cualidades de orden espiritual según las cuales el hombre es lo que es, y no otro, aquellas notas que constituyen al ser humano en persona.

Este pensamiento pedagógico tiene una evolución dentro de la pedagogía diferencial como ciencia sistemática ha nacido a principios del siglo XX, pero razonamientos como el anterior aparecen en reflexiones de grandes filósofos y pedagogos de todas las épocas. Los nombres como Platón, Aristóteles, Quintiliano y Santo Tomás pueden citarse como ejemplos manifiestos de que a lo largo del pensamiento humano las ideas de las diferencias humanas han actuado constantemente en las reflexiones sobre el gobierno y la formación del hombre y la necesidad de tenerlas en cuenta para la formación humana.

Ya Quintiliano, del que pudiera decirse haber sido el primero en escribir un tratado completo de educación en sus *Instituciones Oratorias*, habla, en el primer capítulo de esta obra, de las distintas capacidades que los alumnos tienen para aprender. Y son nombres españoles los que de una manera clara y patente, pueden considerarse como precursores de la pedagogía diferencial en cuanto tal ciencia: Luis Vives y Huarte de San Juan.

En *El Tratado del Alma* dice Luis Vives de los hombres que: "unos son muy aptos para describir y narrar, hallan fácilmente argumentos eficaces; otros discurren rápidamente de un modo natural, ya por el arte inducen con rectitud y conjuran hábilmente, y otros se distinguen por sus estudios; algunos por la prudencia en la práctica de sus asuntos, quienes en las artes manuales. Entre los primeros son unos poetas por naturaleza; otros, aptos para aprender idiomas, refractarios y poco felices

(6) García Hoz, Víctor. *Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación*. (p.80-81).

para las demás enseñanzas. Se ve que algunos han nacido y están formados para hablar; otros tienen aptitudes propias para las matemáticas, algunos para la medicina, aquél para el Derecho.(7)

En el Tratado de la Enseñanza del mismo autor hace constantes referencias a la necesidad de que los maestros se reúnan periódicamente cuatro veces al año para hablar, dice, acerca de la capacidad de los alumnos y designar qué ocupación es la más adecuada según sus disposiciones, y procurar dirigirlos también a la profesión que más cuadre con sus aptitudes preferentes.

El Doctor Huarte de San Juan, en su Examen de Ingenios, habla no sólo de las diferencias que se hallan en la especie humana, en orden a las distintas aptitudes que tiene el hombre, sino que también se fija en lo que él llama "inhabilidades o ineptitudes". Basándose en estas ideas, expuestas en los primeros capítulos del libro, habla después de la ciencia y las ocupaciones que corresponden a cada ingenio y señala también las que le repugnan.

Podemos sentar, que si bien la pedagogía diferencial, en cuanto a ciencia sistemática, es de formación reciente, sus ideas fundamentales han sido expuestas desde los comienzos de nuestra cultura y, en especial, dentro de la tradición pedagógica española.

Vemos entonces que el tema de las diferencias individuales data de siglos atrás y que ha sido preocupación constante de las grandes figuras de la pedagogía.

Caemos entonces en el problema de la clasificación de los escolares en forma homogénea o heterogénea. Es difícil establecer una diferencia suficientemente precisa entre la clasificación homogénea y la clasificación heterogénea; la razón es que nunca podría afirmarse que existe una clase totalmente homogénea. Nunca hay dos niños iguales, ni siquiera semejantes, aunque sean de la misma edad, sexo y aunque sean hermanos, aún gemelos.

Las diferencias inevitables y convenientes en los grupos y equipos de alumnos de clasificación heterogénea, que parece ser la más adecuada, permite estimular la influencia entre los escolares, especialmente si se aplican técnicas de trabajo colectivas, que permitan aprovechar al máximo esas diferencias como una finalidad compensadora. Se hace actual al grupo como una auténtica comunidad en la que cada alumno tenga su misión

(7) García Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. (p.254)

que cumplir y todos adquieran conciencia de que el éxito o fracaso personal no sería posible sin la intervención acertada o equívoca de sus compañeros. Esto dice Ballesteros a propósito de la clasificación homogénea, es curioso que Rocha afirma lo mismo a favor de la heterogeneidad.(8)

Aplicar la heterogeneidad no significa que se renuncie a conocer individualmente al educando.

Es necesario reconocer el valor que lo social tiene en la educación y demostrar que la acción en común no estorba, sino favorece el desarrollo y fortalecimiento de lo individual y diferencial. La distribución de los alumnos debe hacerse de manera no sólo que permita sino que favorezca la actividad colectiva.

Toda clasificación para que sea eficaz debe hacerse en función de actividades colectivas, sin perjuicio de aplicar, en el curso del trabajo, técnicas y medios de enseñanza que estimulen la expresión de las diferencias individuales y favorezcan el desarrollo de esos valores personales.

Con ésto podemos concluir que la organización más corriente en las instituciones escolares se apoyan en una verdad a medias: la homogeneidad de los educandos que constituyen cada grupo dentro de la escuela.

Pero lo cierto es que si bien un grupo de alumnos presenta rasgos comunes, también presenta rasgos claramente diferenciados.

Un estudio detenido de los aparentes grados homogéneos pone de relieve la existencia de las diferencias individuales a que se acaba de eludir. "Los niños que entran en el primer grado difieren uno de otro principalmente en su capacidad de aprovechar las posibilidades de aprender. Los tests de inteligencia revelan una variabilidad de cuatro años aproximadamente en la edad mental de un grupo de niños de seis años que entran en el primer grado".(9)

En otras palabras, algunos de estos niños de seis años se pueden equiparar a niños de cuatro en su capacidad mental, mientras otros tienen una capacidad semejante a los niños

(8) Hernández Ruíz, Santiago. *Organización Escolar*. Tomo I. Cap. V

(9) García Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. (Cap. XIV).

normales de ocho años. La diferencia entre los rápidos y los lentos en aprender crece con el tiempo, lo mismo que un automóvil rápido aumenta su distancia de uno lento a medida que ambos avanzan... Los alumnos varían ampliamente en el resto del rendimiento escolar. El rango en una serie que represente el rendimiento de escuela primaria excede claramente el nivel del grado. Así, la variabilidad es mayor de tres años en un tercer grado, mayor de cuatro años en un cuarto grado y así sucesivamente. En la enseñanza media elemental la variabilidad se estima en que es aproximadamente dos tercios de la edad media cronológica de los escolares del curso. Según esto, si la edad media de los escolares en tercer curso de bachillerato es aproximadamente doce años, la variabilidad en el rendimiento sería de ocho años, es decir, que habrá escolares con un rendimiento equiparable al tercer año de escuela primaria y otros al de preuniversitario. Usando la misma fórmula, la variabilidad entre los que comienzan el bachillerato superior alcanzará por un lado el nivel de la primaria y por otro lado el de la Universidad.(10)

Si a las diferencias aludidas, de aptitud y rendimiento, se unen las ya existentes en el campo de los intereses y la emotividad se tendrá una nueva razón para afirmar la necesidad de un trato distinto para los escolares de un grupo tenido por homogéneo. En efecto, basta seguir un conjunto de treinta escolares para encontrar en ellos diferencias de emotividad que abarcan desde los muy emotivos a los muy inemotivos.(11).

Resulta poco eficaz pretender que a un grupo de alumnos, por muy homogéneo que parezcan, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas; la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo a sus propias características.

La enseñanza individualizada se nos aparece como un intento moderno de armonizar la economía y las posibilidades de socialización de la educación colectiva con las posibilidades de atención y ayuda personal de la educación individual. Se realiza ofreciendo primero una estimulación común como en la enseñanza colectiva y prestando después una atención al proceso personal de desarrollo como en la enseñanza individual. Un

(10) National Education Association. *Schools for the Sixties*. (p.76)

(11) García Hoz, Víctor. *Una Evaluación de la Emotividad*. (p. 115-128).

maestro puede explicar una idea, comentar un libro, plantear un problema, ofrecer un tema de reflexión o de deliberación, sugerir un trabajo y los medios de realizarlo, hacer en suma, lo mismo que hace cualquier maestro al educar colectivamente. Pero después, la enseñanza individualizada exige que se atienda no a los resultados o rendimiento del escolar, sino al proceso mismo de su aprendizaje, de tal suerte que cada alumno pueda encontrar la ayuda necesaria, la que necesita él justamente y no otro, para que el proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de la manera más eficaz.

Si se entiende bien la enseñanza individualizada no quiere esta indicar que una vez recibida la estimulación común, los escolares trabajen individualmente o separadamente, sino que su actividad, aislada o en grupo, encuentre en cualquier momento los medios y la orientación adecuada para que ni se detenga ni se esterilice.

Si es verdad que la enseñanza individualizada nació de la preocupación por centrar toda la educación en torno del educando se ha de entender que esto no implica necesariamente el aislamiento del niño o del joven. La visión social del desarrollo del niño pone rápidamente en primer plano las reacciones, las experiencias en común, la necesidad por parte del educando de adaptarse a una realidad que tiene una determinada histórica y cultural. Se elimina el equívoco respecto al centro de la educación que no es un centro en sí mismo, sino expansivo que entra en relación con cosas y personas.

La educación personalizada intenta evitar los efectos negativos que surgen de la falta de atención a las características peculiares de cada sujeto.

En el primer capítulo de su libro sobre la individualización de la enseñanza, Bouchet señala entre los efectos de la enseñanza en común el surmenaje, el aburrimiento, las perturbaciones nerviosas, los malos hábitos, la pasividad, el disgusto en el trabajo, la superficialidad de la cultura, la falta de originalidad.(12)

En lenguaje más actual, el principal defecto de la enseñanza colectiva, así como de una enseñanza individual que no tenga en cuenta los peculiares intereses, aptitudes y limitaciones del alumno, se resume en la falta de motivación, en la ineficacia y tal vez influjo negativo, de muchos esfuerzos que

(12) García Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. (Pág. 308).

realiza el educando. El problema de la adaptación escolar resulta de difícil solución en una educación colectiva.

El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje escolar en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades, las cuales ocurren en un ambiente colectivo.

4.3 Algunas técnicas de atención a las diferencias individuales

Existen dos formas de atender las variaciones individuales en una escuela. Una comprende la atención que el maestro pueda prestar dentro de la clase, ya sea él solo o con ayuda de otros maestros; otra forma de atención sería los dispositivos de la administración escolar, lo que implica un cambio en toda la organización escolar.

Vamos a hacer un análisis de las técnicas de posible aplicación en clase para la atención de las diferencias individuales. El éxito de esta labor reside en su origen: conocer las diferencias que existen entre sus alumnos. Es tarea del maestro de grado ir conociendo personalmente a sus alumnos, con sus capacidades, sus intereses, sus puntos débiles y fuertes. Para ésto se requiere un trabajo serio de parte del maestro, para que tomando conciencia de la importancia que tiene tal aspecto dentro del proceso educativo, no escatime esfuerzos ni tareas que podríamos llamar extras, para la consecución de tal fin.

Si un maestro tiene pleno conocimiento de cada uno de sus alumnos, si conoce con profundidad sus aspiraciones, capacidades, etc. no cabe duda que el proceso educativo llevado a la práctica tendrá un éxito rotundo. Para ello es necesario el empeño diario del maestro, la atención para observar con cuidado a los niños, anotar sus variaciones, sus esfuerzos, sus progresos, sus realizaciones en general. A continuación expondremos algunas actividades que pueden desarrollarse diariamente en clase, sin alterar el horario y que sirven de complementación al programa académico. Dichas actividades han sido utilizadas durante cinco años de labor educativa, que hemos realizado en el Centro Escolar Campoalegre, en la lucha por la enseñanza tomando en cuenta las diferencias individuales. Dieron muy positivo resultado tanto para el rendimiento de los alumnos, como para el mejoramiento del nivel académico del Centro Escolar donde fueron aplicados.

Entre otras tenemos una actividad sencilla, pero que nos permite conocer los hábitos de los alumnos: consiste en indicarle a cada alumno un encargo o responsabilidad que tendrá que cumplir durante un mes consecutivo dentro del aula y que de su realización puntual y ordenada dependerá el aspecto físico del aula y la marcha eficiente de las actividades realizadas en clase. Tales encargos pueden ser tales como: encargo del pizarrón, del libro de asistencia, de recoger deberes, de repartir deberes corregidos, del orden de los escritorios, de abrir y cerrar ventanas, etc. Dichos encargos serán cambiados cada mes sorteándolos entre los alumnos o escogiendo el que ellos deseen. Tiene primordial importancia para el maestro el ir observando a cada alumno y controlar si lo realizan espontáneamente o por el contrario hay alumnos que necesitan que se les recuerden, se les insiste para que lo cumplan. Esta pequeña responsabilidad adquirida en clase los hace estar pendientes de la apariencia física de la clase, de la organización interna del aula etc. y a su vez, los interesa por las actividades propiamente programáticas y que dentro del aula se realizan. El maestro puede ir anotando en un cuaderno observaciones hechas a cada uno de los alumnos con respecto al cumplimiento de las disposiciones que se les asignaron y de los resultados, todo ello con el fin de motivarlos a adquirir hábitos de puntualidad, orden, limpieza, responsabilidad, conocimientos, etc.

Otra actividad que resulta agradable a los niños es que todos los días se dediquen de cinco a diez minutos al inicio de clases para que ellos relaten algo que a sus compañeros pueda interesarles, de algo que han leído en libros, periódicos, noticias que han oído en la radio, algún tema oído en conversación en casa, etc. Tiene un beneficio grande en los alumnos ya que los socializa, les ayuda a hablar en público, les despierta el interés por la lectura para ampliar el tema que hayan discutido en la mañana, les da oportunidad de participar en clase y con sus compañeros. El maestro debe seguir estas pláticas con verdadero interés para guiarlas, ampliarles el tema de conversación, motivarlos a ampliar el tema leyendo determinado artículo del periódico o algún libro de la biblioteca del aula, y sobretodo lo más importante es el espíritu de observación del maestro para controlar qué niños participan y motivar a los que participan menos, indicándoles algún tema, el relato de su fin de semana, etc. Además el maestro tendrá especial cuidado en anotar en su libro de observaciones cuántas veces ha participado cada uno, cuáles son los temas que más frecuentemente tratan, cómo se desenvuelve el alumno expositor frente al grupo y a la vez, en pláticas individuales irlos orientando a mejorar su exposición, su forma de hablar, su vocabulario, sus gestos, etc.

De estas exposiciones diarias pueden sacarse temas para otra actividad semanal que es muy productiva, en cuanto que socializa y culturiza a los alumnos. Los días viernes en la tarde, al último período, acostumbábamos tomar temas que fueran de su interés para el grupo de la clase tales como: la familia solar, la construcción de las naves, cómo se filma una película de cine, etc., dichos temas han sido preparados con anticipación por cada uno de los alumnos, que individualmente ha leído, investigado, etc. y el viernes en la tarde se hacía una mesa redonda con un alumno de guía, en el cual cada uno va interviniendo oportunamente y se forma entre todos un cúmulo de conocimientos que a la vez integran el programa académico, los va formando en hábitos, ya que tienen que investigar por su cuenta, que aprender a participar en grupo, a intervenir pidiendo la palabra y en el momento oportuno. Es otra oportunidad del maestro para ir anotando observaciones de sus alumnos, las cuáles le servirán después de tema de conversación con cada uno de ellos para irlos formando individualmente.

En idioma español, para cumplir con el programa estipulado, pueden formarse pequeños grupos, de 4 ó 6 alumnos para que preparen y actúen anuncios de TV o de cine, se les deja completa libertad para que escojan el anuncio que deseen y lo tienen que representar exactamente igual. Luego pasarán al frente de la clase para la representación y puede el resto de alumnos calificar la actuación de sus compañeros. Les despierta mucho interés por la clase, los socializa y los hace perder el miedo a actuar en público. En un período de 40 minutos puede desarrollarse la actividad o utilizar dos días seguidos para la misma.

Otra técnica que hemos aplicado unas veces por escrito, otras en forma de mesa redonda es propiciar el desarrollo de temas donde puedan opinar los alumnos, logrando así que los alumnos lean más y que a su vez, busquen temas de interés programático y/o individual. Pueden proponerse temas de conversación tales como: cómo hacer para que haya más participación en los recreos, cómo podríamos mantener el jardín del colegio mejor cuidado, qué podemos hacer para que los sanitarios se conserven tan limpios como los encontramos en las mañanas, etc. Estos temas que acostumbábamos desarrollar, eran motivo para que las alumnas opinaran y participaran, a la vez que las hacía irse preocupando de las actividades generales del colegio. Todas las sugerencias que pudieran llevarse a cabo las hacíamos en la misma clase, motivadas por la maestra, tales como: un concurso de limpieza en el colegio: ellas mismas

hablaban en las otras clases, pedían a otros grados cartelones anunciándolo, y como un estímulo se nombraba un aula ganadora según hubiera sido su colaboración. También se hicieron varios concursos de mantenimiento en los sanitarios y se logró formarles el hábito de limpieza y orden en ellos. Un logro alcanzado con ese grupo donde se propiciaban esas actividades fue que se preocupaban realmente de que sus compañeros participaran en los recreos, con lo cual se fueron formando equipos de kickball, matado, etc., y luego de allí se formaron las distintas selecciones de deportes del colegio. Todo lo expuesto anteriormente, ayuda a los alumnos a preocuparse por los demás, a buscar actividades sanas y entretenidas, a unirse más a sus compañeras y al colegio mismo y a mantener y cuidar todas y cada una de las cosas del colegio como propias y sobretodo a mejorar su nivel de conocimientos.

Media vez el maestro haya puesto en práctica muchas de estas actividades que como dije anteriormente nos llevarán a conocer a cada alumno: con sus capacidades, sus intereses, sus aspiraciones, sus hábitos buenos y malos, etc., tendrá el material con el cual comenzar a trabajar. Es de suma importancia el empleo que el maestro haga de este material. De nada serviría recabar esta serie de datos para que se queden anotados en un papel o como sucede muchas veces y es un grave error de parte de los educadores: se usan esos datos que hemos obtenido como medio para regañar y humillar a los alumnos en público. Si hemos anotado que un alumno es poco ordenado, debemos optar por el mejor medio de corregir ese mal hábito, pero en ningún momento nos valdremos de ese dato obtenido para decirlo en público, humillándolo, ya que eso no sería educación individualizada y haría al alumno perder toda confianza en el maestro.

Las actividades que del Plan de Estudio del Nivel Primario hemos referido, se relacionan mucho con los programas y son muy útiles para el conocimiento de parte del profesor hacia sus alumnos. A continuación citaré otras técnicas que pueden usarse, siempre tomando como base que el maestro va a ser en este tipo de educación una guía de la clase, una ayuda para los alumnos. Por ejemplo, hemos hallado que el conocimiento de los resultados del esfuerzo o estudio hace aprender más rápidamente que cuando los resultados se mantienen ocultos, sin embargo debe el maestro tener precauciones al dar los resultados. Puede utilizar gráficas individuales en el cual el alumno vaya pintando de colores hasta donde obtuvo punteo en una materia y en otro color pintará el resultado de otra materia, etc. Es una estadística que puede ser utilizada en las entrevistas individuales para ir estimulando al

alumno en las áreas que debe estudiar más, poner más esfuerzo, etc. y a la vez señalarle cuáles son sus puntos fuertes, dónde necesita menos esfuerzo y puede ayudar a sus compañeros.

Se ha afirmado a menudo que la competencia de grupo es un buen medio de motivación, pero de poco efecto. Siempre se ha pensado que depende de cómo se utilice. La competencia siempre ha dado resultado positivo en clase. Si motivamos a los distintos grupos de una clase a una competencia, tendremos varios aspectos que destacar o premiar, no será únicamente la nota más alta, sino también será el que más esfuerzo ha realizado, el que más ha colaborado en la marcha del evento etc., con lo cual no tendremos por qué premiar sólo al que logró un punteo mayor, sino que también al más esforzado, al más puntual, y con esto habremos logrado hacer partícipes a todos los niños, sabiendo que todos pueden ser acreedores de un premio y no sólo los más inteligentes.

El adiestramiento debería ser motivado, socializado e individualizado; esto es, deberían determinarse los puntos débiles de cada alumno por medio de tests de diagnóstico y prescribir ejercicios especiales de correlación individual para corregir estas debilidades. Esto exige que cada individuo sea ejercitado con material distinto.

Muchas técnicas son eficaces para los alumnos de un cierto nivel de inteligencia no lo son igualmente para los de otro nivel. La cuantía del estudio en el hogar y la escuela varía con la capacidad de los alumnos a la vez que la transferencia del ejercicio se relaciona directamente con la inteligencia de cada uno. La asignación diaria indiferenciada al grupo si sobrepasa del término medio de los discípulos, está por lo general encima de la capacidad de los menos dotados y son tan fáciles para los bien dotados que no sirve en realidad para ejercitarlos. Las asignaciones individuales, diferenciadas y a largo plazo, suplementadas de tiempo en tiempo, tienen en cuenta las diferencias de los alumnos.

Tal vez el mejor plan para atender las variaciones individuales en clase sea el plan de unidad-laboratorio para las materias de contenido y el plan de auto-dirección para las materias de ejercitación. En estos dos planes, la recitación diaria con sus males concomitantes es reemplazada por períodos de trabajo individual y de equipos con el maestro como guía y director.

Plan de unidad-laboratorio:

Cada alumno trabaja en una fase diferente de una unidad o tema, haciéndose la elección por el alumno mismo. Estas selecciones deben ser congruentes con sus intereses y capacidades. En este método no se permite a los alumnos superiores usar su capacidad sobresaliente para realizar menos trabajo, mientras que los más torpes se ven forzados a realizar una tarea superior a los límites de su capacidad. Cada uno contribuye al tema común en la medida de su capacidad. Cuando todos han completado las distintas fases del trabajo, se pueden hacer informes para todo el grupo o alguna forma de actividades que han de ser alcanzadas, destinadas a organizar, resumir e integrar la unidad alrededor del campo general del aprendizaje.

Plan de auto-dirección:

En el plan de autodirección de la instrucción utilizado para lograr mayor dominio de los principios fundamentales de materias como Aritmética y Lectura, a cada alumno se le dan test de diagnóstico, o bien se le examina a través del trabajo de la clase. Cada punto débil o fuerte del alumno se registra y se le da a conocer, para que proceda a la corrección de la debilidad mediante el empleo de ejercicios correctivos apropiados. Cuando cada alumno considera que ha dominado una fase del trabajo, se somete él mismo a una prueba, valora sus propios progresos y, de acuerdo con los resultados del test, o bien realiza trabajos adicionales sobre la misma fase o procede a ejercitarse en otras habilidades suplementarias. Después que el alumno se ha sometido a su prueba, tiene que resolver otras pruebas adicionales propuestas por el maestro.

Estos dos planes, aunque pueden ser muy bien empleados por un solo maestro, son más eficaces si todos los maestros de la escuela hacen uso de las mismas técnicas. La cooperación de los alumnos, la ayuda de otros maestros y la inspección administrativa se hallan mejor aseguradas cuando toda la escuela pasa del método de la recitación tradicional al método de unidad-laboratorio.

Los alumnos más retardados, cuando el rendimiento se mide sobre la base de lo que el alumno es capaz de aprender, son los que tienen capacidades superiores. Pocos son los que no trabajan, todos estos alumnos trabajan siempre más de una fracción de su capacidad. Se calcula que los más inteligentes

trabajan con 20 ó 30 por ciento de su capacidad aproximadamente, y los de capacidades inferiores, con 80 por ciento poco más o menos, a fin de salir adelante en sus tareas escolares.(13)

Todas estas ideas acerca de la atención que se pueden brindar en una aula a las diferencias individuales han sido puestas en práctica durante nuestra experiencia docente en estas circunstancias: éramos nombradas maestras de determinado grado de la primaria atendiendo las siguientes materias: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales, educación para el hogar, salud y seguridad, educación agropecuaria y supliendo en períodos que se ausentara algún maestro de música, gimnasia, arte, etc. Dentro del horario escolar teníamos un período diario que podíamos utilizar con los alumnos para realizar diferentes actividades. En grados superiores de primaria los utilizamos como períodos de estudio.

Teníamos períodos de 40 minutos por clase y un recreo de 20 minutos a media mañana. Las maestras contábamos con 2 períodos libres diariamente para la planificación que teníamos que entregar semanalmente a supervisión, elaboración de material didáctico, entrevistas con alumnas, corrección de trabajos, ejercicios, deberes etc. Podríamos resumir diciendo que la jornada de trabajo y el trabajo a realizar en sí era dentro de las circunstancias normales en que se desenvuelve la educación en nuestro medio. Lo que hacía diferente era la atención constante al progreso de los alumnos.

A principios del año en la clase pasaban distintas pruebas de exploración de aprestamiento, por lo menos para las materias fundamentales como matemática, lenguaje, incluyendo lectura, ortografía, redacción, gramática, etc., estudios sociales y ciencias culturales. Esto daba el dato de la situación psicopedagógica de las alumnas que tenía cada grado o clase: las de inteligencia superior, media y las de aprendizaje lento. Dentro de la planificación se incluían todas las actividades citadas anteriormente para el conocimiento de los alumnos, con el propósito de hacer una clasificación en base a los exámenes o pruebas suministradas, aunque estos iban variando en resultados según pasara el año escolar. Media vez establecidos los grupos de trabajo, por lo general dividíamos en cuatro grandes grupos a los alumnos y procedíamos a la atención de cada distinto grupo. Por ejemplo: en clase de matemática, con la clase dividida en grupos,

(13) Bent, Ruyard y Kronenberg. *Principios de la Educación Secundaria*. Tomo II, Cap. XI.

a) iniciar el desarrollo del Programa Oficial del Ministerio de Educación y las autoridades del establecimiento, todo el grupo de clase desarrollaba la misma unidad del libro, luego venía la tarea de atender a cada grupo en particular.

Para el efecto, se ubicaban los distintos grupos de alumnos y realizaban la tarea que se les indicara en forma individual. Cada grupo tenía asignación distinta según sus capacidades, y se procedía a explicar grupo por grupo en el pizarrón, las dudas o ampliación del tema, o explicaciones que fueran necesarias; mientras el resto de la clase seguía desarrollando con normalidad el trabajo asignado. Las tareas que llevaran a su casa serán señaladas en forma individual o por grupos en base a ese trabajo se les establecería la calificación que merecieran; como puede verse se tomaban en cuenta las diferencias de los alumnos, con sus capacidades, intereses, esfuerzos, etc. Luego los exámenes semanales y mensuales que se les dieran iban igualmente diferenciados por grupos e inclusive había alumnos a quienes se les hacía individualmente la evaluación; tanto a los alumnos más lentos como a los muy capaces dentro de los diferentes grupos. Con la motivación suficiente y la guía del maestro dentro del aula, nunca se presentaron problemas de aceptación o rechazo dentro de los alumnos. Ayuda bastante el hecho de que un grupo era integrado por determinados alumnos en matemática, pero en estudios sociales eran distintos los alumnos que integraban el mismo grupo, quizá por tener menos capacidad memorística, o menos habilidad para realizar la actividad que se estuviera realizando.

De cada progreso de los alumnos ellos iban tomando nota en las gráficas individuales de control del aprendizaje, que los motivaba mucho; a la vez que el maestro tomaba notas en un cuaderno especial para ello. Además el maestro llevaba control de su esfuerzo, de su actitud hacia el grupo y la clase, de sus capacidades, etc. en un cuaderno de observaciones. Mensualmente asistían las alumnas a una entrevista con la maestra para analizar su rendimiento. A dicha entrevista asistían con sus gráficas de calificaciones, sus evaluaciones semanales y mensuales y determinado material que el maestro quisiera analizar con ellos. Trataban de cimentarse en estas entrevistas además de virtudes humanas tales como orden, puntualidad, actitudes positivas tales como caridad, justicia, etc. Estas pláticas individuales con los alumnos permite guiarlos a su auto-conocimiento que en definitiva redundará en beneficio de la educación. Es un hacerlos conscientes de sus puntos débiles y fuertes, de sus progresos en distintas materias, de sus esfuerzos y que éstos estuvieran acordes a sus capacidades. Es estímulo positivo y fuerte el ir señalando

cuáles son exactamente las capacidades de cada alumno, si se puede dar más en cuanto a contenidos programáticos y cuáles son exactamente. Además en estas entrevistas pueden tratarse temas como actitudes en clase, actitudes ante el material presentado, adquisición de nuevos hábitos de estudio, que no sólo irán mejorando el nivel de enseñanza, sino irán perfilando la personalidad; les irá dando a su vez, seguridad al actuar en clase. Creemos que estas tareas llevadas a cabo ayudan al engrandecimiento de la persona humana, que al tener conocimiento de sus debilidades y puntos fuertes, sabrá exactamente cómo conducirse, cómo actuar y sabrá elegir en un futuro la carrera adecuada a sus posibilidades educacionales, además se realizará como persona íntegramente formada en la sociedad donde le toque vivir.

CAPITULO 5

SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA ATENDER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Después de haber conceptualizado las diferencias individuales, su influencia en la educación y las técnicas de atención a las mismas, entramos a un capítulo donde se plantean algunos métodos para atender las diferencias individuales. Hicimos un profundo estudio de ellos y consideramos que los a continuación citados atienden de manera especial las diferencias humanas e integran la formación del educando en sus aspectos psicológico, sociológico, pedagógico y cultural.

4.1 Educación individual y personalizada

La educación individual ofrece la posibilidad de una atención constante a las dificultades y posibilidades especiales que el alumno encuentra en el proceso educativo. La enseñanza colectiva ofrece posibilidades de socialización de los escolares y representa una mayor economía en tiempo y esfuerzos docentes. La enseñanza individualizada pretende aprovechar las posibilidades de la educación tradicional, neutralizando sus deficiencias.

Al intentar adaptar el proceso educativo a los intereses, aptitudes y deficiencias de cada sujeto, la educación personalizada se caracteriza en el terreno de la acción, por la posibilidad que ofrece a los escolares de elegir entre varias alternativas, ya que se refieren éstas a los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje o a las técnicas de trabajo.

Para personalizar la enseñanza es necesario como primer paso conocer el estilo de aprendizaje de cada alumno. Lo que implica de parte del docente hacer un diagnóstico de cada alumno para determinar las estrategias educativas mediante las cuales aquél puede aprender mejor. Además, deben proporcionarse variedad de medios que permitan emplear de manera más eficaz los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Cada año se deberán efectuar comprobaciones, con el fin de confirmar los análisis y adecuarlos a los cambios de actividades, intereses y a la madurez mental. Cada alumno trabaja

mejor en ciertas condiciones y con determinadas combinaciones de recursos y motivaciones múltiples. Algunos rasgos de estilo que el maestro debe tomar en cuenta para el análisis de sus alumnos es el siguiente: con respecto al tiempo en que se le facilita aprender, qué momento del día es más propicio para tener mayor atención, además de cómo es el lapso de atención del alumno, si continuo, irregular, etc. Es importante analizar el nivel de ruido que puede tolerar el alumno: absoluto silencio, murmullos, conversaciones en voz alta, etc. y además si algún tipo de sonido le produce una reacción positiva: la música, una conversación, etc. Si la clase de trabajo que un alumno puede realizar mejor es en grupo, en equipo numeroso, individual o de varios modos. Si la motivación del alumno está incentivada por él mismo, por el maestro, por los premios, por el reconocimiento de sus logros, etc. Además el lugar donde trabaja mejor: si en su hogar, en la escuela, en la biblioteca, en los rincones didácticos; también las condiciones físicas: si en su escritorio, sentado, en el suelo, reclinado, etc. Y lo cual es de vital importancia, con qué clase de tareas efectúa mejores progresos: si con proyectos dirigidos a sí mismo o con tareas seleccionadas por el maestro, etc.

Si tomamos en cuenta los factores que hemos mencionado, logramos que el niño se sienta menos presionado y lo impulsa a participar más activamente en el proceso educativo, al brindarle distintos recursos optativos. El empleo de procedimientos y actividades optativas constituyen por sus posibilidades, los instrumentos más importantes que han creado para incentivar el aprendizaje individualizado, y deberían formar parte de todo programa educativo dinámico.

El maestro puede llevar a cabo este análisis anterior, como mucha observación, con entrevistas personales con los alumnos y análisis en equipo que permitan un conocer individualmente a cada uno, en beneficio de su propia educación.

La enseñanza individualizada o personalizada se limita a centrar el proceso educativo en cada alumno en particular, en sus habilidades, intereses, estilos de aprendizaje, autodisciplina, capacidad para resolver problemas, grado de retención, participación, capacidades y debilidades, y en el pronóstico respecto de su progreso en los distintos sectores y proyectos del currículo. El maestro desempeña un papel más profesional y cumple las funciones de facilitar el aprendizaje, guiar, atender, consultar, efectuar diagnósticos profesionales y determinar los recursos de aprendizaje, las actividades, los métodos de valuación

y todo lo referente al aprendizaje adecuados para cada alumno. El proceso confiere mayor responsabilidad para cada alumno por su propio aprendizaje y emplea mejor sus intereses individuales, sus metas y capacidades.

Cuando los educadores reconozcan que los niños son completamente distintos unos de otros por sus intereses y motivaciones, por su capacidad para aprender, mantener la concentración y autodisciplina, y por sus maneras de percibir, resultará evidente que la mayoría de las clases diarias y la enseñanza dirigida a grupos numerosos resultan inadecuados para un aprendizaje individual eficaz y de largo alcance.

5.1.1. Pasos previos a la introducción

“El diagnóstico es la llave maestra para lograr que la enseñanza individualizada resulte exitosa”.(14) Por lo tanto directivos, maestros, sociedad deben ser conscientes de la técnica a poner en práctica y efectuar un diagnóstico centrado en : a) las habilidades del maestro, tales como capacidades y debilidades, talentos específicos, intereses, liderazgo, capacidad organizativa, centros de interés y capacidad para trazar programas; b) en las habilidades actuales de los alumnos, tales como: niveles de capacidad pedagógica, habilidades y talentos específicos, intereses, motivación, capacidad de autodisciplina, estilos de aprendizaje, cantidad de alumnos del grupo que tienen similitudes en los aspectos anteriores; c) en las instalaciones y recursos de que se dispone, tales como: espacios destinados al aprendizaje: espacios abiertos, lugares para grupos pequeños, lugares para actividades individuales, etc. Además, disponibilidad de recursos didácticos auxiliares como biblioteca, películas, retroproyectores, cintas magnetofónicas, discos, artesanía, etc. y d) también recursos profesionales tales como: contacto con entidades extraescolares, con personal ajeno a la escuela, disponibilidad de especialistas en actividades vinculadas a la escuela y disponibilidades de personal extra.

Después de analizar el diagnóstico en una forma objetiva y cuando se han determinado los puntos precedentes, se procede a establecer un programa de acción. Para aplicar exitosamente un programa de enseñanza, es necesario que toda persona clase que forma parte del sistema educacional perciba su valor y desempeñe una función importante en el proceso de llevarlo a la práctica.

(14) Dunn. *Procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza.*

5.1.2 Previsiones para el aprendizaje eficaz

Una enseñanza no es individualizada a menos que el contenido temático encuadrado en un currículo determinado se centre en conceptos adecuados para el alumno y que despierten su interés. Es erróneo suponer que un relato bien escrito absorberá la atención de todos los niños de la clase o de la escuela. El interés depende de la motivación interior y no necesariamente del hecho de que propongan temas que los adultos o algunos alumnos consideran muy apropiados. Un programa individualizado permite que los niños aprendan con profundidad los temas que suscitan su curiosidad y les resultan significativos.

Las secuencias de aprendizaje que ofrecen el mismo contenido a todos los niños de la misma edad o nivel de escolaridad, ni individualizan el contenido de la enseñanza.

La mayoría de las secuencias programadas requieren que el alumno complete determinadas asignaciones y tareas específicas antes de pasar a la siguiente. Una enseñanza no es individualizada, a menos que ofrezca al educando amplias posibilidades de elegir las tareas y actividades.

Una enseñanza individualizada debe estimular a los alumnos y brindarle la posibilidad de experimentar con distintas técnicas de enseñanza, con el fin de establecer los métodos mediante los cuáles responde con mayor facilidad al proceso de aprendizaje. Se debe orientar a los alumnos a que estudien en forma independiente, aprendan en el equipo, mediante círculos de conocimiento, grupos para tareas especiales, estudios de casos concretos, etc.

Las secuencias de aprendizaje que se apoyan principalmente en unos dos métodos educativos (por lo general, escuchar, hacer preguntas, y responder otras) no pueden considerarse individualizadas sólo porque emplean estrategias educativas adecuadas.

Por lo general, la enseñanza está redactada tomando como referencia al alumno promedio, que ha logrado un determinado índice de rendimiento o determinada calificación en un sector temático del currículo. Este tipo de enseñanza no toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos. No permite revisar la formulación ni los contenidos, a menos que cada maestro decida incorporar agregados o suprimir puntos de la

secuencia, de acuerdo con la adecuación que perciba entre los materiales y el alumno. Si un maestro necesita modificar los materiales para lograr la flexibilidad necesaria para la individualización, se verá obligado a revisar los materiales programados.

La mayoría de los educadores profesionales reconoce que es errónea la teoría de que el aprendizaje tiene lugar única o fundamentalmente en un edificio escolar. Las experiencias realizadas con programas de escuela abierta, en los cuales los alumnos asisten a clase cuando lo desean o necesitan, demostraron que la mayor parte del tiempo que pasan en un establecimiento educativo podría reducirse, reemplazándolo con experiencias más fructíferas o significativas. Para realizar ésto, es necesario una preparación profesional muy grande de parte del maestro, una madurez para la autoeducación de parte del alumno, estrecha colaboración de los padres y de la comunidad donde vive el individuo.

Un programa individualizado debe tener en cuenta durante cuánto tiempo del día el alumno puede dedicarse a estudiar y estar concentrado. También debe considerar cuáles son las horas del día o de la noche durante las cuáles el alumno se muestran más productivo o están en mejores condiciones de concentrarse y por manifestaciones de los alumnos sabemos que las diferencias entre los entornos de aprendizaje incluyen las variaciones de temperatura, necesidad de comer y beber, silencio o ruidos, iluminación, lapsos largos o breves de concentración, períodos más frecuentes de aprendizaje individual e interacción grupal, emplear uno o dos recursos o numerosos vitales materiales (cintas magnetofónicas, películas, diapositivas, discos, TV), equipos individuales, etc. Los distintos enfoques pueden variar de uno a otros alumnos, o en uno mismo, según las oportunidades.

Si se tienen en cuenta los numerosos factores que se deben tomar en consideración al confeccionar los programas de aprendizaje, es evidente que las secuencias de aprendizaje deben prepararse de modo tal que brinden al alumno la flexibilidad necesaria para decidir cuándo, dónde, cómo y con quién aprender.

Una vez que los alumnos han demostrado que son capaces de determinar cuándo, dónde, cómo y con quién aprender, se les debe permitir elegir si desean continuar un modelo dado, o escoger otro modo de aprender, quizás totalmente distinto. El alumno que se motiva, y disciplina por sí mismo, merece que se

confíe en él y que se espere de él que completará con éxito las prescripciones formuladas individualmente.

Cuando los alumnos demuestran no ser capaces de disciplinarse por sí mismos y que no pueden cumplir con sus propias asignaciones se les puede retirar la libertad de elegir el momento, lugar, y modo en que deseen aprender.

Entre las diferencias que se dan entre las secuencias programadas de aprendizaje, preparadas para un empleo masivo y un programa auténticamente individualizado, figuran la posibilidad de mayor motivación, autodirección y rendimiento.

Pero sin embargo todo lo expuesto anteriormente puede completarse con tres elementos que actúan como claves para lograr que la enseñanza y el aprendizaje resulten eficaces, y éstos son: frecuencia, intensidad y variedad.

Frecuencia no es la simple repetición de un concepto para memorizarlo, ésto sería una didáctica muy pobre. La frecuencia eficaz se encuadra mejor en un enfoque interdisciplinario, en el que determinados hechos y conceptos se presentan muchas veces empleándolos en distintos sectores temáticos o centros de interés del currículo, de modo tal que el niño reciba repetidas veces la misma información, de distintos modos interesantes y en contextos diversos.

La frecuencia supone que después de la presentación inicial del material que se debe aprender se lo reiterará mediante múltiples recursos didácticos, actividades, proyectos, interacción en pequeños grupos y conversaciones entre maestro y alumno.

Variedad significa que los alumnos y los maestros deben emplear un enfoque de aprendizaje por medios múltiples, para que los niños puedan escuchar, ver, tocar, y tomar contacto directo con los hechos y conceptos, mediante el uso de libros, grabados, películas, diapositivas, películas, discos, televisión, cassettes y otros medios didácticos con que se cuente. El poner al alumno repetidas veces (frecuencia) frente a determinados temas (variedad), tiende a reforzar el material en su memoria y en su marco de referencia consciente.

La intensidad está dada por el contacto con el material mediante recursos que complementen las capacidades de percepción (estilo de aprendizaje) de cada alumno. La intensidad también proviene del hecho de que el maestro se centra y pone el

acento en determinados temas, o bien nace del propio alumno (sus intereses y ocupaciones), del contacto con compañeros de grupo, etc. En algunos casos, las necesidades que deben satisfacerse plantean suficientes exigencias al alumno como para forzarlo a experimentar una interacción emocional directa con el material. La automotivación mediante el interés constituye un factor fundamental para brindar intensidad.

Los alumnos que reciben información con frecuencia, intensidad y variedad, se entregan al aprendizaje y retienen lo aprendido.

5.1.3 Evaluación individualizada

Al contrario de lo que sucede en el sistema de evaluación que las escuelas emplean tradicionalmente (es decir, la comprobación automática grupal al terminar culaquier unidad o tema y, al terminar el año lectivo), en el aprendizaje individual figura como elemento intrínseco la autoevaluación del alumno a medida que avanza en su tarea y evaluación y orientación por parte del docente cuando el alumno manifiesta creer que ha dominado sus objetivos.

Las comprobaciones no deben administrarse al fin de un período (hora de clase, mes, semestre, etc.) sino que deben emplearse en el momento en que el rendimiento del alumno ha llegado al máximo. La curva de aprendizaje de cada alumno diferirá radicalmente de la de cualquier otro y ella misma es, por lo tanto, la que debe indicar en qué momento evaluarlo. Por cierto, algunas comprobaciones de fin de año deberían tomarse al comienzo del siguiente para facilitar el diagnóstico de los alumnos.

La evaluación en la enseñanza personalizada, debe consistir también en asignaciones destinadas a la autoevaluación de los alumnos, que gracias a ellos pueden efectuar autocomprobaciones permanentes para: a) estimular lo que ha aprendido trabajando; b) saber qué le falta aún por dominar; c) advertir cuándo ha completado su tarea, y d) evaluar el éxito que ha logrado o no en el dominio de sus objetivos.

Por medio de este método los alumnos mismos saben en qué momentos se consideran aptos para solicitar al maestro una prueba final. Esta puede tomarse en cualquier momento de la secuencia del aprendizaje en que el alumno se sienta capaz para

demostrar su conocimiento de los objetivos de su programa de trabajo.

Por este procedimiento, tanto el alumno como el docente intervienen en la evaluación del alumno y las comprobaciones tienen lugar en el momento de máxima retención de este último, cuando se siente más seguro de lo que ha aprendido.

5.2 Educación Programada

La característica esencial y más importante de esta acción didáctica es que el refuerzo del comportamiento de una persona depende de la acción mediadora de otra persona. Debemos reconocer que por esta naturaleza del método, le estamos componiendo a ese organismo una dificultosa tarea de discriminación; lo estamos enfrentando a un arduo problema.

Como regla general en este método, conviene marchar despacio, por lo menos en las etapas de la instrucción por diferenciación.

Skinner no sostiene la tesis del paso más corto, sino que sostiene que se trata de algo sujeto a la experiencia. El paso por dar debe estar fundado en las consideraciones siguientes: a) es aconsejable, marchar con pasos cortos, b) la diferenciación es materia altamente personal, y algunos alumnos pueden avanzar a pasos más largos que otros.(15)

La instrucción programada es diferente del simple proceso de diferenciación cuando se trata de un problema de una sola dirección. El programa no puede contestar las preguntas del alumno; por esta razón, es preciso prepararlo cuidadosamente para prever muchas posibles preguntas o problemas que puedan surgir durante el aprendizaje. Una vez que el programa está en manos del educando, el programador ya no puede hacer nada más por el programa, ya que es el programa el que indica qué debe hacer frente a todas las eventualidades sin ayuda.

Es muy importante tomar en cuenta los componentes de la instrucción programada.

(15) Green, Edward. *El Proceso del Aprendizaje y la Instrucción Programada*. Cap. III.

Los principales son: el tema por enseñar, que está desarrollado en un programa, que puede adoptar diversas formas físicas: un libro de texto, diapositivas, material auditivo, etc. Está formado por una cantidad de elementos denominados estructuras. Una estructura es una unidad del programa que requiere una respuesta del estudiante. El material de la estructura aumenta por acumulación. El programa avanza a pasos cortos. La información necesaria para contestar un determinado asunto es contenida en ese ítem o en los ítems precedentes o en ambos.

La importancia de la instrucción programada estriba en que el niño debe tener conciencia de la importancia del aprendizaje. Todo niño tiene alguna noción de la importancia del aprendizaje, pues ha tenido la experiencia de que al ir desarrollándose y aprender a hacer más cosas, su capacidad de control sobre el ambiente físico se incrementa. Independientemente de la interpretación teórica del proceso de aprendizaje, el éxito entraña un control más amplio sobre el medio ambiente físico, social o cualquier otro.

El sistema soviético destaca claramente la importancia del aprendizaje y han logrado mucho mayor rendimiento de parte de los alumnos.(16) El modelo total de la existencia de un individuo depende del grado en que haga uso de las oportunidades para ampliar sus conocimientos. Una vez que este punto se le haya hecho comprender debidamente al estudiante, es notable comprobar cómo progresa el proceso educacional.

Las máquinas de enseñar

En cierto sentido, las técnicas de la instrucción programada han existido desde que existe el aprendizaje. Se puede atribuir el perfeccionamiento del primer mecanismo denominado máquinas de enseñar a Pressey, pero ya existían patentes desde 1809 otorgados por la oficina de Patentes de los Estados Unidos "para mecanismos destinados a ayudar a la enseñanza".(17)

Las contribuciones de Skinner, aún cuando continuaron con estos primeros esfuerzos, representan un real punto de partida en técnica y concepto. El trabajo de Skinner parte de la

(16) García Hoz, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. Cap. X.

(17) Green, Edward. *El Proceso del Aprendizaje y la Instrucción Programada*. Cap. III.

noción del condicionamiento, mientras que los anteriores se basan en las diferencias individuales.

Tres son las características de la máquina ideal: la presentación ordenada del material; la exigencia de que el alumno participe activa y constantemente, es decir, que responda categóricamente al material, y una inmediata retroacción de la máquina hacia el alumno que le informa si la respuesta ha sido correcta.

A pesar de ver las grandes ventajas que dichas características pueden tener en la educación primaria, es necesario hacer notar que uno de los obstáculos que limitan el uso de la máquina de enseñar, es inevitablemente, su costo.

El aspecto económico de la instrucción programada a través de las máquinas nos proporcionan una de las facetas más interesantes de todo este asunto; tanto desde el punto de vista de las posibilidades, como de los adelantos que puedan llevarse a cabo en este campo. Sobretudo y es punto muy concerniente a la educación integral del educando si la máquina es capaz de responder al comportamiento del estudiante como lo haría un maestro humano.

Si es capaz la máquina de modificarse a sí misma para corregir errores, para cambiar el ritmo y el tema, respondiendo así a las necesidades y habilidades del educando. El ser humano sí es capaz de todo esto.

Describiremos a continuación algunas máquinas ya que varían según su costo y complejidad. En lo referente a capacidad, quizás la máquina más perfeccionada es la que puede presentar el material visualmente en forma de párrafos, estructuras, documentales, películas y sonido. Lo único que no ha sido programado en este mecanismo, por lo menos hasta ahora, es el olfato, gusto y tacto. El costo unitario de esta máquina es tan elevado, que sólo los gobiernos de países altamente industrializados y las empresas financieras son los que las adquieren, y que generalmente también las alquilan.

Teniendo en cuenta un orden descendente de complejidad, debemos considerar el primer modelo de la máquina del tipo de insertar, usada por Skinner, que presentaba estructuras por una abertura en la parte superior del aparato. El programa se imprimió primeramente en una serie de discos. Tenía un dispositivo que permitía la repetición de los puntos del

programa que el estudiante había pasado por alto. El dispositivo repetidor en la máquina de insertar es algo muy costoso. Si el estudiante no puede responder a un determinado enunciado en base a la información emanada de su estructura, puede encontrar una ayuda, es decir, una información adicional que le permitirá responder correctamente. Después que contesta, cierra el espacio correspondiente a la respuesta para que no pueda cambiarla; luego se le muestra la respuesta correcta. Otra característica de esta máquina es que se traba y no puede ser abierta por el alumno.

Otra máquina, en orden decreciente de complejidad y costo, emplea el programa lineal, pero no tiene ni el mecanismo de ayuda ni el registro acumulativo de los puntos tratados. Después de haber respondido a una determinada estructura, el estudiante puede registrarse a sí mismo haciendo avanzar la cinta, además mover la estructura y la cinta-respuesta, de manera tal que no puede cambiar esta última; al mismo tiempo revela la respuesta adecuada por comparación.

Al estudiante se le entrega una tarjeta perforada que corresponde a determinado grupo de puntos del programa a los que debe responder. Su proceder consiste en hacer las perforaciones que él cree que representan las alternativas correctas a los determinados puntos, y continúa su tarea hasta llegar a la perforación que constituye la respuesta correcta. El material puede estar programado en serie. Estos mecanismos son útiles especialmente para niños de edad preescolar, o para los que padecen de deficiencias sensoriales o de otro género. Son eficaces para tratar con sujetos con deficiencias en la emisión de la palabra. Para la enseñanza de determinadas habilidades o para la manipulación de teclados, etc. se emplean mecanismos similares que deben adaptarse a la velocidad de respuesta del alumno y su frecuencia de errores y ajustar las exigencias de la tarea de acuerdo con aquellas limitaciones.

El libro de texto programado

Este método presenta una estructura cuya respuesta aparece en la página siguiente y así se lo emplea para todas las asignaturas.

Consiste en darle al alumno un punto a desarrollar y una serie de respuestas optativas. Según la contestación elegida, se lo dirige hacia otra página para buscar el paso siguiente. Si su

respuesta fue correcta, sigue adelante con el programa: de lo contrario, el material de la página a la que fue dirigida le informa al respecto, le explica el por qué de su error. Luego lo lleva nuevamente al ítem que él no interpretó, para una nueva prueba.

En cierto sentido, el libro de texto programado existe hace tiempo en forma de libro de ejercicios. Debemos reconocer que éstos no están, generalmente, cuidadosamente concebidos; no existe la programación en secuencias.

Una de las desventajas de este libro es que el alumno también puede ojear todo el contenido, y por el contexto de los ítems subsiguientes puede fácilmente deducir las respuestas a una determinada pregunta. Por lo tanto, con ésto se pierden las ventajas que podrían derivarse de la diferenciación gradual y ordenada de una clase de respuesta.

Indudablemente, el alumno que se da cuenta de que este tipo de engaño anula la finalidad de la instrucción programada, tendrá probablemente, menos interés de intentarlo, ya que a fin de cuentas a la única persona a quién engaña es a sí mismo.

Empero, después de haber trabajado un largo rato con el libro de texto, sobreviene el cansancio y la tentación de tomar cualquier atajo, que represente menor esfuerzo.

Usos positivos de la instrucción programada

Es posible programarlo todo, el maestro que desee hacer uso de dicha metodología tendrá verdadera necesidad de planificar su labor docente. Con relación a las máquinas de enseñar es tarea imposible programar todas las materias para ser aprendidas allí; por ejemplo, una máquina que pudiera enseñar análisis de laboratorio de química, sería prohibitiva debido a su complejidad y a su costo. Además, el tiempo empleado en confeccionar un programa resulta muy exagerado, comparado con el tiempo requerido para enseñarlo en la forma habitual. La finalidad del programa no es reemplazar al maestro sino complementarlo.

El maestro deberá siempre agregar algo de los datos fundamentales que da la programación. Es función del maestro estimular, excitar la imaginación de sus alumnos, integrar y observar. Es tarea del maestro enseñar a los estudiantes como manejar los hechos fundamentales, los elementos informativos

que componen su materia, a fin de que puedan aprender cosas nuevas, y despertar el entusiasmo con el ejemplo.

Debe tenerse mucho cuidado al usar la instrucción programada, ya que algunos maestros sin preparación adecuada la utilizan no como medio de enseñanza, sino elemento de evaluación. La máquina por ejemplo, puede examinar, pero el programa en sí nunca debe ser considerado como elemento para realizar tests, sino para enseñar. Uno de los más grandes riesgos que corre la persona que confecciona el programa, si no tiene experiencia, es la tendencia a preparar exámenes en lugar de programas. Las máquinas de enseñar, aunque también pueden ser empleadas para test o repasos de estudios; pero no deberá relegar la instrucción programada a cualesquiera de estos dos usos, porque es equivocar completamente sus fundamentos.

Una de las características esenciales de la instrucción programada es que el tiempo de respuesta no está regulado por nadie. El educando avanza a su propio ritmo, lo cual es una ventaja para el alumno individual.

La característica propia del funcionamiento de la instrucción programada debe, inevitablemente, producir divergencias en cuanto a su eficiencia; puede crear serios problemas administrativos dentro de nuestro actual sistema educativo. Hay también que evaluar su función de enseñanza que pueda ser transferida a la formación del educando. Estos problemas, en lugar de eludirse, deben ser bien recibidos, teniendo en cuenta que en su solución se encuentran las respuestas a problemas más serios que enfrenta nuestro modo actual de vivir.

Pasos para preparar el programa

El primer paso es determinar la extensión de la materia que se va a enseñar. Debemos considerar la cantidad global de los conocimientos por cubrir, el tiempo que se ha de emplear en desarrollarlos, la longitud del programa que los abarque y la relación proyectada en establecer entre el programa y el ambiente docente en el cual deba aplicarse. El uso del programa debe proveer las bases para que el maestro pueda actuar, no es que lo vaya a reemplazar.

Determinado el nivel de perfección hacia el cual aquél tiende, el programador debe traducir los conceptos por aprender

en términos de conducta. Después que el programador haya confeccionado una lista de estos objetivos, tendrá definida la composición de su programa. Debe, entonces, distinguir si existe alguna sucesión lógica que represente por sí el camino más eficaz para organizar el programa.

Una vez trazado un bosquejo, el programador se verá frente a una cantidad de términos por definir y a la enunciación de sus relaciones. Deberá entonces ordenarlas en sucesión lógica, y proceder a escribir ejemplos que definan los conceptos. Esos ejemplos emplearán los términos que él desee que el estudiante aprenda, tanto en una forma expositiva sencilla, como relacionados los unos con los otros. La definición completa de un concepto depende que el programador proporcione muchos ejemplos relacionados. Se ha dicho que la enseñanza programada tiende a materializar el aprendizaje de conceptos.

Se recomienda que el programa sea preparado por la persona responsable de la enseñanza, ya que es la persona más capacitada para crear un programa eficaz, ya que es quien más familiarizada está con dicha materia.

Con respecto a la evaluación en la educación programada, se ha dicho repetidas veces que la enseñanza programada ofrece una mayor posibilidad de vigilar estrechamente el comportamiento del estudiante que ninguna otra técnica de instrucción.

Existen dos caminos para la evaluación o valoración del estudiante. Por el primero, el programador se encuentra frente a frente con el estudiante. Este trabaja sobre el programa y, en respuesta de sus errores, se corrige al alumno sobre la marcha. El segundo camino es la prueba del programa en clase. Aquí el programa recoge las contestaciones y las somete a un análisis, que no se limita sólo a los ítems sino que incluye también las respuestas incorrectas precisas. El control e información propios del sistema le dicen al programador que los estudiantes omitieron puntos determinados y también la indican los errores cometidos.

En resumen, la evaluación del programa posee dos objetivos. Uno es el de determinar si éste enseña y el otro valorar en qué medida lo hace. El método que se debe elegir para alcanzar el primero de ellos, es el de evaluarlo individualmente con los estudiantes durante su preparación. Para el cumplimiento del segundo fin, debe estar a cargo de un profesional bien dotado. De allí la necesidad de tener capacitación profesional para aplicar la instrucción programada.

5.3 Programas y proyectos personales

Otra posibilidad de educación individualizada es la ofrecida por los programas personales. Tomando como punto de partida las necesidades sentidas por el escolar, su interés espontáneo en lo que de aprovechable tenga para la formación de su personalidad, surgen los que pueden llamarse programas personales; los cuales su más clara manifestación, han dado lugar al programa centrado únicamente en el niño; es el tipo de programa emergente o puerocéntrico, cuya base está en las necesidades inmediatas sentidas por el niño.(18)

El programa se debe adaptar al niño, y el mejor punto de partida es la adaptación de sus actividades espontáneas; dicho en otras palabras, la enseñanza debe ser un desarrollo del interior al exterior sostenido por el interés. La manifestación más clara de este punto de vista son los centros de interés llevados a cabo en Bélgica por Decroly, basándose no en asignaturas ya asignadas, sino en las actividades variadísimas del niño agrupadas alrededor de sus necesidades fundamentales.

Este programa ha tenido muchas críticas, destacándose entre ellas las que le acusan de no hacer posible la continuidad en la educación del niño y de no dar garantía alguna de que éste llegue a interesarse por todo lo que verdaderamente ha de contribuir a su perfección.

En realidad, los programas personales más que de enseñanza son de trabajo, de esos trabajos que realizamos por placer de hacerlos y que tanto puede contribuir a enriquecer la personalidad. Más que unos centros de interés, que casi siempre adultera al maestro, los programas personales son posibilidades de trabajo que se brindan al escolar para canalizar sus deseos de actividad. Los juegos, creaciones artísticas y mecánicas, las colecciones, álbumes, conocimientos monográficos, actividades musicales, teatrales y tantas más que podrían señalarse, constituyen el contenido de los programas personales que, bajo la forma de proyectos, llenan toda la actividad de los alumnos en determinados tipos de organización escolar.

Conviene decir que los programas personales tanto pueden utilizarse para un trabajo que cada alumno desarrolla individualmente cuánto para trabajos en colaboración. Si un tema

(18) García Hoz, Víctor. *PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA SISTEMATICA*. Pag. 313.

o unidad de trabajo ha de ser desarrollado por un grupo de alumnos cabe perfectamente que cada uno de ellos, de acuerdo con sus intereses y posibilidades, desarrolle una parte o un aspecto que vendrá a completar los que desarrollen los demás.

Los programas personales pueden ser autónomos o con objetivos determinados. Programas autónomos son aquellos cuyos contenidos han sido elegidos por los mismos escolares, quienes, por supuesto, tienen libertad también para emplar el tiempo y utilizar los medios y técnicas que consideran mejores para la utilización de su trabajo. En los programas con objetivos señalados es el maestro el que fija el objetivo, dejando en libertad a los escolares para utilizar los medios que le resulten más adecuados en el tiempo que también estimen conveniente. En cuanto al tiempo que se dediquen a estos programas, depende de la organización de la escuela y de la relación que éste tenga con el medio circundante. En algunas escuelas se dedica un tiempo determinado semanal a las actividades libres; en otras, únicamente se señala el tema y se deja a los alumnos en libertad para que trabajen en él cuando quieran, fuera de las horas destinadas a otros estudios y trabajos.

Si los programas personales se conciben como proyectos de trabajo, pueden equipararse al método que a principios de este siglo habló ya el Profesor W. Kilpatrick como base de enseñanza motivada a través de la que había de realizarse el trabajo escolar.

Aún cuando el Método de Proyectos fuera ideado como un procedimiento de socialización, en rigor es predominantemente individual en la medida en que los trabajos proyectados han de ser emprendidos voluntariamente por el escolar y realizados de acuerdo con sus intereses.

El fin subyacente en los programas o proyectos personales en la adquisición de un conjunto de ideas o de alguna técnica o hábito y puede tener como objetivo tanto la solución de un problema o contestación a una pregunta, en cuyo caso se trata principalmente de un problema de estudio, cuando la producción de un objeto (un juguete, una maqueta) en cuyo caso el trabajo suele ser más variado y predominantemente práctico.

El desarrollo de cualquier programa personal comprende cuatro etapas principales: determinación del objetivo, recogida de materiales de estudio y de trabajo práctico, realización del programa establecido y evaluación a crítica de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el objetivo previamente señalado.

El contenido de los programas personales es muy variado. Puede abarcar desde el dominio de un tema comprendido en los programas escolares, por ejemplo, aprendizaje de la ortografía de palabras de uso común, hasta cualquier aspecto de la vida extraescolar, siempre que caiga dentro de la experiencia del alumno, tal, por ejemplo, el estudio de una producción o industria de la comarca.

Con el desarrollo de la técnica, las posibilidades de individualización del aprendizaje a través de programas personales aumentan considerablemente, en especial gracias a las posibilidades que los medios automáticos de elaboración de datos ofrecen para hacer diagnósticos rápidos de las posibilidades y realizaciones de cada estudiante.

Como ejemplo de individualización del aprendizaje mediante el uso de aparatos automáticos de información se pueden citar el "sistema audiotutorial" y la "instrucción individualmente prescrita".

El sistema audiotutorial se inició en el año 1965 en la Universidad Tecnológica de Michigan. Según el introductor Dr. Frederick Erbsich, con este sistema se puede enseñar a más estudiantes y se puede enseñar mejor en menos espacio y con menos profesores que con cualquier otro de los sistemas que actualmente existen. Esencialmente consiste en que todos los componentes de la enseñanza se pueden utilizar a través de los medios automáticos audiovisuales. Las enseñanzas del profesor, así como las indicaciones para los trabajos, se registran en cintas o en discos, y se ponen a disposición de los estudiantes para que lo utilicen según crean conveniente. El profesor está a disposición de los estudiantes para ayudarlos individualmente cuando requieran ayuda.

La "Instrucción individualmente prescrita" es un sistema de enseñanza dirigido por la Universidad de Pittsburg, que comenzó en 1963 y se desarrolla en varias escuelas de los Estados Unidos. Consisten, como su nombre lo sugiere, en la tipificación de los objetivos escolares y en la disposición adecuada de los materiales para que cada estudiante realice cada día su propio programa de estudios.

Un aspecto básico de la instrucción individualmente prescrita es el diagnóstico cuidadoso de las aptitudes escolares y la continua atención a su progreso. El trabajo de cada alumno está guiado por instrucciones escritas preparadas de acuerdo con sus necesidades e intereses individuales.

La tarea del docente en este sistema de enseñanza radica sobretudo en evaluar los trabajos de los escolares, diagnosticar sus necesidades y preparar las prescripciones individuales para el aprendizaje de cada escolar. Emplea poco tiempo en clases colectivas y en cambio dedica mucho a la ayuda individual de los escolares. Son necesarias unas regulares y frecuentes sesiones de profesores para conocer la situación personal de cada alumno y evaluar y adaptar los materiales y procedimientos para formular los planes de cada alumno dentro de la institución escolar.

5.4 Plan Dalton y Sistema Winnetka

El plan Dalton y el Sistema Winnetka son ya los clásicos sistemas de educación individualizada. Ambas son poblaciones de los Estados Unidos en la que se establecieron sistemas de educación individualizada que irradiaron después a todo el mundo; bien entendido, no a numerosas escuelas, pero sí a escuelas que geográficamente se hallan tan distanciadas como las situadas en los Estados Unidos, Inglaterra, Australia, Suecia o Japón.

El fundamento de los mencionados sistemas se pueden resumir en las ideas siguientes:

- a) el aprendizaje es un proceso individual que se realiza de un modo propio en cada escolar, con propio ritmo y propia modalidad;
- b) el aprendizaje resulta eficaz en la medida en que se halla fundamentado en el interés que en cada sujeto es diferente en intensidad y duración;
- c) el horario y los medios de trabajo han de ofrecer a los escolares posibilidades de elegir y hacerse responsables de su propio trabajo.(19)

En las escuelas Winnetka se hace especial hincapié en el caracter social del trabajo y en la investigación de los intereses de la sociedad para planificar las actividades escolares.

El trabajo se organiza de tal suerte que el alumno dispone:

(19) Comas J. *El Sistema Winnetka en la Práctica.*

- a) del tiempo adecuado a su capacidad para alcanzar los objetivos del programa (dividido en asignaciones mensuales en el Plan Dalton);
- b) de medios de trabajo suficientes y adecuados entre los cuales puede elegir los que considere más útiles;
- c) de un maestro que le oriente en sus actividades.

Los horarios se hacen más flexibles para permitir la existencia de clases colectivas y de trabajo individual.

En el Plan Dalton los clásicos libros de texto se sustituyen por un libro guía en el cual el alumno encuentra la justificación del trabajo que va a realizar (motivación), la materia que ha de aprender, los trabajos que debe realizar y las obras y el material que debe consultar.

En el Sistema Winnetka se utilizan: el libro-base con la indicación de los trabajos que deben desarrollarse, el libro-clave con los resultados y el libro-prueba con ejercicios de control.

Por supuesto los libros de uso constante que acaban de mencionarse exigen una biblioteca de referencia y lectura a la cual los alumnos puedan acudir en cualquier momento.

Las clases se convierten propiamente en laboratorios donde los alumnos realizan sus trabajos individualmente o en grupos, no limitándose simplemente a escuchar las explicaciones del profesor o a estudiar en sus libros de texto. Corrientemente se establecen clases especializadas para las materias fundamentales, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

El maestro no es ya el profesor que enseña tal o cual materia, sino que se convierte en orientador y guía del trabajo individual de cada escolar. Corrientemente los maestros se especializan en una materia o en un grupo de materias determinadas, con lo cual se podría decir de ellos que más que orientadores personales son orientadores didácticos.

Estos sistemas Dalton y Winnetka atienden las diferencias individuales de los alumnos; esta clase de atención está dirigida específicamente a las diferenciaciones en el aprendizaje escolar; es decir, es la enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos.

CAPITULO 6

CONCLUSIONES

Para llevar a la práctica la obra educativa, hemos de realizarla no en el hombre en abstracto, sino en la propia individualidad de cada ser humano; con sus características distintas de las de los demás. Es la Pedagogía Diferencial, la que da los fundamentos para atender al educando en sus diferencias individuales dentro del contexto social del medio escolar.

La educación alcanza su valor real, al concebirse como cuidado y perfeccionamiento de las tendencias espontáneas, en cuanto sirven para hacer aflorar y fortalecer las tendencias personales; es decir, aquellas cualidades de orden psicológico y sociocultural, según las cuales el hombre es lo que es y no otro. Aquellas tendencias y potencialidades son las que constituyen al ser humano en persona.

1. La enseñanza individualizada tiene como base el conocimiento profundo de cada uno de los educandos, lo cual hace necesario que el maestro ponga en acción todas sus capacidades y aspiraciones. Esto implica atender con eficacia la tarea educativa y poder atender el desarrollo de las tendencias particulares de la personalidad de los alumnos, para que cultivando sus rasgos diferenciales se convierta en el ser que es, distinto de los demás y en adecuada integración social.
2. Es necesario desplegar una mayor exigencia en la preparación profesional de nuestros maestros; la práctica educativa y docente deberá ser supervisada y estimulada por las autoridades educativas, a efecto de lograr que al ir subiendo de nivel escalafonario, a la vez vayan adquiriendo mayores conocimientos, por medio de seminarios, cursillos, talleres, etc., que los vayan capacitando y habilitando cada vez más en su ejercicio profesional. Todo esto sobre la base que la formación del maestro no termina nunca, debido a la magnitud de la tarea encomendada y a su naturaleza dinámica.
3. Los nuevos modelos educacionales deben cambiar el enfoque tradicional de la clase, centralizándolo en el alumno y no en la enseñanza, a la vez que debe estimular a los alumnos a que aborden actividades educativas de su propia elección y según su propio ritmo.

4. La enseñanza individualizada parece ser un intento moderno de armonizar la economía y las posibilidades de la educación colectiva con las posibilidades de atención y ayuda personal de la educación individual. Se realiza ofreciendo primero una estimulación común como en la enseñanza colectiva y prestando después una atención al proceso personal de desarrollo como en la enseñanza individual. Esta forma de enseñanza presta una atención debida a las diferencias individuales de los niños.

5. El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje escolar en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades.

6. La enseñanza programada tiende a materializar el aprendizaje de conceptos, justificando la presencia del maestro en el aula ya que éste debe estimular la imaginación de los alumnos, integrar y observar, respetar el avance a su propio ritmo, lo cual es una ventaja para la enseñanza individualizada.

7. Tomando como punto de partida los intereses y necesidades sentidas por el escolar nacen los programas y proyectos personales que son posibilidades de trabajo que se le brindan al niño para canalizar sus deseos de actividad. Los juegos, las creaciones artísticas y mecánicas, colecciones, actividades musicales y teatrales, etc. constituyen el contenido de los programas personales, que bajo la forma de proyectos, llevan toda la actividad de los alumnos en determinados tipos de organización escolar.

8. El Plan Dalton y el Sistema Winnetka tienen como fundamento que el aprendizaje por el proceso individual se realiza de modo propio en cada escolar, con propio ritmo y propia modalidad, que se halla funcionando sobre los intereses del niño que varían en intensidad y duración y que los horarios y los medios de trabajo ofrecen la posibilidad de elegir y hacen responsables de su propio trabajo.

9. Las escuelas públicas presentan —según el trabajo de campo realizado— desventajas y ventajas que debieran ser consideradas para su mejor encauzamiento.

10. Los colegios privados presentan ciertas condiciones que les colocan ventajosamente ante el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero a su vez, trabajan en circunstancias favorables y estimulantes, las cuales deberían ser aprovechadas por un mayor número de alumnos.

7. ANEXOS

7.1 ANEXO 1

Sector Público

Sector Privado

Nombre de la Escuela o colegio: _____
Grado: _____ No. de alumnos _____
Asignaturas que enseña _____
Horario: _____ No. de períodos _____
Horario de recreo: _____ Jornada _____

1. Planifica su labor docente? si no Con qué frecuencia? _____
2. Incluye dentro de la planificación de actividades tales como recreos, lecturas, temas de discusión, etc.? Si No
De qué forma? _____
3. Quién supervisa su planificación y con qué frecuencia? _____
4. Existe en su institución algún medio de control de la docencia? si no
Cuál? _____
5. Quién realiza dicho control y con qué frecuencia? _____
6. Qué técnicas de enseñanza aplica en sus clases diariamente? _____
7. Qué tipo de actividades realiza usted dentro del aula para ir conociendo personalmente a cada uno de sus alumnos? _____
8. Las incluye dentro de su planificación semanal? si no Por qué? _____
9. Se preocupa por conocer individualmente a cada uno de sus alumnos, con sus defectos, aspiraciones, puntos débiles y fuertes? si no Por qué? _____
10. Cómo encauza los problemas y situaciones de cada uno de sus alumnos? _____
11. Realiza alguna de las actividades siguientes?
 - a) entrevistas periódicas con sus alumnos si no Cada cuánto? _____
 - b) grupos de estudio en clase si no Por qué? _____
 - c) explicación por grupos según nivel de capacidad si no Por qué? _____
 - d) deberes diferenciados según capacidad de sus alumnos si no Por qué? _____
12. Reciben sus alumnos algún tipo de orientación personal de parte del maestro?
Si No Cuál? _____
13. Cómo encauza los problemas afectivos, emocionales, sociales de sus alumnos? _____
14. Trata de conocer en clase cuáles son las deficiencias en el aprendizaje de cada uno de sus alumnos tales como aprendizaje lento, mala memoria, falta de atención, retraso escolar? Si No Cómo? _____
15. Les proporciona alguna extra en clase a sus alumnos con dichas deficiencias?
Si No Qué tipo de ayuda? _____
16. Reciben alguna orientación sus alumnos para descubrir sus habilidades en determinada materia? Si No Cuál? _____
17. Se les encauza de alguna manera su habilidad o inhabilidad? si No Cómo? _____

7.2 ANEXO No. 2**Escuelas Públicas y Privadas encuestadas****1. Escuelas Públicas**

- 1.1 15 de Septiembre
- 1.2 Adela de Sandoval
- 1.3 Jorge Washington
- 1.4 José Antonio Liendo y Goicoechea
- 1.5 José Batres Montúfar
- 1.6 José Felipe Flores
- 1.7 Mario Méndez Montenegro
- 1.8 Paraguay
- 1.9 República de Chile
- 1.10 Venancio R. Palacios

2. Colegios Privados

- 2.1 Centro Escolar Campoalegre
- 2.2 Centro Escolar El Roble
- 2.3 Colegio Abraham Lincoln
- 2.4 Colegio Americano de Guatemala
- 2.5 Colegio Jefferson
- 2.6 Colegio Lehnsen
- 2.7 Colegio Monte María
- 2.8 Instituto Austriaco Guatemalteco
- 2.9 Instituto de la Asunción
- 2.10 National American School

7.3 ANEXO No. 3

ANEXO NO. 3

COLEGIO MONTE MARIA
Dpto. de Orientación

ALUMNA: _____

F. NACIMIENTO: _____

HOJA DE SALUD

Haga una marca así al lado derecho de la palabra que mejor concuerde con la alumna. Además, en la fila correspondiente, debe ponerse el grado que cursa la alumna y el año.

		GRADO / AÑO:													
ASPECTOS GENERALES	Excesivamente delgada														
	Muy gruesa														
	Se cansa fácilmente														
	Palidez														
OJOS	Cólicos frecuentes														
	Usa lentes														
	Chalaciones														
	Ojos desviados														
	Cefaleas frecuentes														
OÍDOS	Parpadea														
	No ve bien														
HAZ Y GARGANTA	Dolor de oídos														
	No oye bien														
SITUACIÓN DEL SIST. NERVIOSO	Respiración bucal														
	Amigdalitis														
	Catarros frecuentes														
	Hemorragias nasales														
	Defectos de la palabra														
	Nerviosa														
	Se come las uñas														
	Va con exceso al baño														

OBSERVACIONES

Deberá dar sus observaciones con respecto a los renglones arriba chequeados y al estado general de salud de la alumna. Cuando corresponda, incluir accidentes, operaciones, enfermedades serias y enfermedades anteriores que puedan influir en el rendimiento escolar.

CAPITULO 8
BIBLIOGRAFIA

1. Barrios Klée, Elena Ruíz de **EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO**. Universidad de San Carlos de Guatemala. IIME. 1977.
2. Barrios Klée, Elena Ruíz de. **LA REALIDAD DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 1973.
3. Cohler, Milton. **SOME EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF THE CHANGING IQ**. Educational Method, 19, noviembre 1939.
4. Dillon, J.T. **EDUCACION PERSONAL**. Editorial Guadalupe. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional México/Buenos Aires, Buenos Aires, 1973.
5. Dunn y Dunn. **PROCEDIMIENTOS PRACTICOS PARA INDIVIDUALIZAR LA ENSEÑANZA**. Editorial Guadalupe. Centro regional de Ayuda Técnica (AID). Buenos Aires, 1975.
6. García Hoz, Víctor. **CUESTIONES DE FILOSOFIA INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LA EDUCACION**. 2a. edición. Madrid, 1962.
7. García Hoz, Víctor. **INADAPTACION ESCOLAR**. En Revista Española de Pedagogía. núm. 76, octubre-diciembre, 1961.
8. García Hoz, Víctor. **PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA SISTEMATICA**. 5a. edición, Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1970.
9. García Hoz, Víctor. **UNA EVALUACION DE LA EMOTIVIDAD**. Bordón, núms. 99-100 marzo-abril, 1961.
10. Goodkadm John y Anderson, Robert. **LA ESCUELA SIN GRADOS**. Editorial Ateneo. Buenos Aires, 1976.

11. Green, Edward J. **EL PROCESO DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCION PROGRAMADA.** Ediciones Troquel. Argentina, 3a. edición, 1970.
12. H.H. Newman, Fransk Freeman, Karl Kolzonger. **TWINS, A STUDY OF HEREDITY AND ENVIRONMENT.** University of Chicago, Press. Chicago, 1937.
13. Hernández Ruíz, Santiago. **ORGANIZACION ESCOLAR.** Tomo I. UTEHA, México, 1954.
14. Jadoulle, Andrea. **COMO TRABAJA UN LABORATORIO PEDAGOGICO.** Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1958. Biblioteca de Cultura Pedagógica No. 51.
15. National Education Association. **SCHOOL FOR THE SIXTIES.** Mc. Graw Hills, New York, 1963.
16. Strang, L. Dcrow y otros. **MOTIVACION Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA ESCUELA.** Editorial Paidós, Buenos Aires. 1965.
17. Von Haden y King. **INNOVACIONES EN EDUCACION.** Editorial Paidós. 1a. edición. Argentina, 1974.