

ANA ROSARIO MEJIA HERNANDEZ

MODALIDADES EDUCATIVAS EN LA EDUCACION DE ADULTOS:  
ENFOQUE ANALITICO DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA REGULAR EN EL INSTITUTO DE  
BACHILLERATO POR MADUREZ.



Asesora: LICENCIADA ALMA SAMAYOA DE GORDILLO  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

N  
07  
T(234)P

Este estudio fue presentado por  
el autor como trabajo de tesis,  
requisito previo a su graduación  
de Licenciada en Pedagogía y  
Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre 1980

## INDICE

GENERALIDADES	
INTRODUCCION	
CONTENIDO	
1 EDUCACION EN GENERAL Y EDUCACION DE ADULTOS.	Pag. 1
1.1 Origen y concepto de educación	Pag. 1
1.2 Educación de adultos	Pag. 2
1.3 Educación de adultos e influencia en ésta de los medios masivos de comunicación	Pag. 3
2 EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA	Pag. 7
2.1 De la época colonial (1793 a 1972)	Pag. 7
2.2 Programa de enseñanza para adultos a nivel primaria	Pag.15
3 LEGISLACION VIGENTE RESPECTO A EDUCACION DE ADULTOS	Pag.20
3.1 Acuerdo de Creación	Pag.20
3.2 Objetivos de la Educación Media	Pag.26
3.3 Enseñanza acelerada para adultos a Nivel Medio	Pag.28
3.3.1 Programa Enseñanza Libre	Pag.27
3.3.2 Programa Enseñanza Regular	Pag.28
4 PROBLEMATICA DOCENTE Y DE ADMINISTRACION ESCOLAR CON QUE SE ENFRENTAN LOS PROFESORES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.	Pag.31
4.1 Encuesta y su interpretación a Catedráticos del Instituto de Bachillerato Por Madurez	Pag.31
5 INVESTIGACION RELIAZADA CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.	Pag.42
5.1 Encuesta sobre aspectos socio-económicos y su representación gráfica	Pag.42
5.2 Encuesta sobre aspectos relativos al estudio	Pag.54
6 CONCLUSIONES	Pag.66
7 RECOMENDACIONES	Pag.67
8 APENDICE	Pag.68
8.1 Organigrama	
8.2 Guía para la elaboración de un programa o carta descriptiva.	Pag.69
8.3 Encuestas	Pag.
9 BIBLIOGRAFIA	

## I N T R O D U C C I O N

Como Catedrática del Instituto de Bachillerato por Madurez desde su fundación, nos interesamos profundamente por sus bondades y sus problemas, por lo que nos decidimos a realizar un análisis crítico de su funcionamiento, desde su fundación a la fecha, e investigar, a través de la instrucción que imparte, si cumple los objetivos primordiales que se previeron cuando fue creado, los cuales están señalados en el Acuerdo de Creación No. 18 en el tercero y cuarto considerandos, que se transcriben en el capítulo III.

La educación para adultos se considera factor importante para la superación cultural de la sociedad.

La educación acelerada permite el ingreso a la Universidad, de una población adulta que no tuvo la oportunidad de nivelarse culturalmente, por diversos problemas en edad escolar.

El estado proporciona Educación Para Adultos en diferentes niveles y responde así al deseo de superación de parte de la población adulta que la necesita.

Desde el año 1975 el Instituto de Bachillerato por Madurez, ofrece dos programas de formación Científico-Humanística para adultos: El Programa de Enseñanza Libre con características de estudio a distancia, y el Programa de Enseñanza Regular el cual es motivo de estudio de esta tesis en su aplicación al ciclo Bachillerato. No se hizo el estudio abarcando a los estudiantes del ciclo Básico, porque en este nivel se observa un alto grado de deserción.

Para conocer los problemas referentes al estudiantado en aspectos socio-económicos y de estudio, y sus opiniones respecto a problemas de orga-

nización, administración y docencia, se prepararon y aplicaron dos encuestas que aparecen en el apéndice.

Del análisis de las respuestas llegamos a conclusiones y recomendaciones que se anotan al final del trabajo.

También se preparó y aplicó una encuesta al personal docente que labora en el Instituto. La encuesta se refiere entre otros aspectos, a los contenidos programáticos y problemas referentes a uso de texto; disciplina y rendimiento de los estudiantes, etc. Del análisis de la encuesta se hicieron inferencias que aparecen como conclusiones y recomendaciones.

En el estudio analítico de las encuestas pasadas a maestros y estudiantes encontramos la comprobación de nuestra hipótesis y en las recomendaciones se mencionan concretamente siete que podrán contribuir en la resolución de problemas y en la superación de algunos aspectos pedagógico-administrativos del Instituto.

Se incluyen en el apéndice además de las encuestas:

Un organigrama del Instituto (que no lo había).

Una guía que contiene los aspectos que debe contener un programa o carta descriptiva a fin de que los catedráticos autores de programas puedan compararlos y constatar si llenan los requisitos, en caso negativo saber como mejorarlos.

También se incluyen dos formatos que pueden ser de ayuda en la organización y control de los cursos por correspondencia que se imparten en el Programa de Enseñanza Libre del cual hacemos mención en el trabajo.

Esperando que este modesto aporte sirva de algo a mis compañeros catedráticos de trabajo y autoridades docentes administrativos del Instituto de Bachillerato por Madurez y que redunde en una mejor formación de todos sus estudiantes.

1. OBJETIVO

Realizar un análisis crítico del funcionamiento del Instituto de Bachillerato por Madurez desde su fundación a la fecha, para que de dicho análisis inferir recomendaciones que optimicen su funcionamiento, lo que incidirá en una mejor atención y preparación de sus estudiantes.

2. HIPOTESIS

El Instituto de Bachillerato por Madurez en su programa de preparación acelerada para adultos, proporciona a los guatemaltecos que lo toman la oportunidad de mejorar sus condiciones socio-económicas y culturales, pero como todo programa es susceptible de mejorarse en aspectos pedagógicos y administrativos.

3. METODOLOGIA A SEGUIR EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION

3.1 METODO DE INVESTIGACION

Para que con el resultado de ellas, nos permitieron llevar una secuencia de la educación para adultos, desde su inicio hasta el plan acelerado con que se cuenta a la fecha, así como de los diferentes factores que han incidido en ella.

3.2 METODO COMPARATIVO

Las comparaciones realizadas en los Programas de Enseñanza Libre y Enseñanza Regular, nos presentaron aspectos generales en los mismos principalmente docentes.

3.3. METODO ESTADISTICO

Con los resultados obtenidos en las diferentes encuestas se analizaron los datos de las respuestas de docentes y estudiantes.

PROCEDIMIENTOS

3.4 ENCUESTAS

A Catedráticos y estudiantes que nos dan respuesta a aspectos como: problemática docente y, escolar y socioeconómicos por los que atraviesan ellos.

### 3.5 ANALISIS

Con los resultados obtenidos de las encuestas, se pudo analizar las respuestas dadas a ellas para conocer los diferentes puntos que se enfocan en las mismas.

### 3.6 INDAGACION BIBLIOGRAFICA

Para fundamentación teórica con el fin de hacer algunas recomendaciones para mejorar el programa.

### 3.7 INTERPRETACION DE DATOS

Todas las respuestas aportadas por catedráticos y estudiantes fueron interpretados numéricamente y con porcentajes.

### 3.8 REPRESENTACION GRAFICA

De las encuestas aplicadas a catedráticos y estudiantes, se graficaron los datos obtenidos de ellas.

# C O N T E N I D O

1. EDUCACION EN GENERAL Y EDUCACION DE ADULTOS.
  - 1.1 Origen y concepto de educación
  - 1.2 Educación de adultos
  - 1.3 Educación de adultos e influencia en ésta de los medios masivos de comunicación.
2. EVOLUCION HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA
  - 2.1 De la época colonial (1793 a 1972)
  - 2.2 Programa de enseñanza para adultos a nivel primario.
3. LEGISLACION VIGENTE RESPECTO A EDUCACION DE ADULTOS
  - 3.1 Acuerdo de Creación
  - 3.2 Objetivos de la Educación Media
  - 3.3 Enseñanza acelerada para adultos a Nivel Medio
    - 3.3.1 Programa de Enseñanza Libre
    - 3.3.2 Programa de Enseñanza Regular
4. PROBLEMATICA DOCENTE Y DE ADMINISTRACION ESCOLAR CON QUE SE ENFREN-  
TAN LOS PROFESORES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.
  - 4.1 Encuesta y su interpretación a catedráticos del I.B.P.M.
5. INVESTIGACION REALIZADA CON ESTUDIANTES DEL I.B.P.M
  - 5.1 Encuesta sobre aspectos socioeconómicos y su representación gráfica.
  - 5.2 Encuesta sobre aspectos relativos al estudio.
6. CONCLUSIONES
7. RECOMENDACIONES
8. APENDICE
  - 8.1 Organigrama
  - 8.2 Guía para la elaboración de lecciones.
9. BIBLIOGRAFIA

## 1. EDUCACION EN GENERAL Y EDUCACION DE ADULTOS

### 1.1 Origen y Concepto de Educación

La palabra "educar, proviene del vocablo latino "educare", a su vez este se formó del verbo "educare", compuesto a su vez de ex=fuera y duca re=llevar, conducir. (1)

Antiguamente educación significaba criar, cuidar, crecer y/o acción de conducir animales al campo.

Con el transcurso del tiempo fue cambiando el concepto de este término (250-184 a.c). Llegó a significar la idea de crianza y educación de niños, hasta que en época de Marco Tulio Cicerón (106-43 a.c.), se le dió una nueva acepción humana al término educación: acción propia del hombre en la adquisición de conocimientos, hábitos morales, lenguaje, etc. Al conjunto de estas actividades se le designó con el vocablo "humanitas", - que es traducción latina de la palabra griega paideia, que significa formación humana.

Los griegos designaban al proceso integral de la educación con este término (paideia) y se comienza a usar a partir del s. V antes de nuestra era.

Hasta el siglo IV a.c., el sustantivo paideia designaba al hecho integral de la educación como: el cultivo tanto del cuerpo como del alma.

Con el tiempo la palabra "pedagogía", llegó a significar: Ciencia y Arte de la Educación.

La Educación se puede definir como:

Determinadas influencias que ejercen un desenvolvimiento total o --

1) La Ciencia de la Educación. Francisco Larroyo

Editorial Porrúa, S.A.

parcial sobre el hombre, el cual se apropia de bienes culturales, morales o costumbres; esta adquisición se realiza sobre todo en etapas anteriores a la madurez.

La educación es un proceso de continuidad y de integración sistemática, para lograr un tipo de vida con determinadas características y finalidades.

Para que se lleve a cabo este proceso, intervienen elementos fundamentales como son: el sujeto, los ideales educativos, el educador, los productos de la cultura y la preparación para la vida adulta, que podríamos decir que es el objeto de la educación.

## 1.2 Educación de adultos

Se llama educación de adultos, a la que adquieren las personas que han llegado a una edad promedio de 25 años, (así lo propone la Gramática Técnica de la Educación), se considera un período en el cual las capacidades, funciones y proyecciones que adquieren las personas, se fundamentan en razonamientos apropiados a sus necesidades socio-económicos y culturales.

Se considera que el individuo ha llegado a una edad adulta (madurez) cuando se equilibran dos generaciones: la anterior a ellos y/o la que -- está llegando.

La educación que reciben los adultos lleva consigo, los beneficios de las ideas, iniciativas, preocupaciones y ensayos que los avances de la tecnología le han proporcionado.

La educación de adultos (sistematizada por el Estado), se concentra sobre todo, en la alfabetización y promoción cultural a nivel elemental. La falta de educación y cultura son lacras sociales que frenan el progre

so socio-económico de los pueblos y le hacen desconocer sus derechos.

Se dice que: "La educación de adultos ambiciona ser reconocida como factor de evolución de la sociedad". (2)

El hombre adulto educado, se proyecta con capacidad a su comunidad y utiliza su experiencia en el momento adecuado.

La educación de adultos se realiza por diferentes medios: escolares y extraescolares y dependen en mucho del trabajo y tiempo disponibles así como el nivel de cultura, su edad y sexo.

### 1.3 Educación de Adultos e Influencia en ésta de los Medios Masivos de Comunicación

La Enciclopedia Técnica de la Educación, define la palabra "adulto" como derivada del verbo latino "adolesco", que significa crecer, entonces adulto significa: "el que ha crecido". (3)

Si atendemos esta definición, podemos decir que cuando una persona ha terminado su adolescencia, principia su edad adulta. Este hecho se realiza porque el hombre ha completado sus funciones de desarrollo corporales y psíquicas, lo que le permite una mejor adaptación socio-cultural y de desenvolvimiento.

El período (que es el más largo en la vida del hombre), continúa -- hasta su final; tiene una duración alrededor de 45 años.

Surgen interrogantes acerca de si el adulto posee capacidades para la adquisición de nuevos aprendizajes. ¿Puede ser receptor de nuevas in

(2) Aprender a Ser. Pág. 144

(3) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo VI

Ed. Preescolar Permanente y de Adultos. 1975

by Santillana, S.A.

formaciones? ¿Los cambios tecnológicos en los medios de información le descubren nuevos conocimientos? ¿Capta para sí y asimila para su provecho tanto estímulo?

Estudios realizados en la Universidad de Bonn, demuestran que la edad cronológica no es factor determinante en el rendimiento y adaptación social del adulto, su aprendizaje se llevará a cabo de una manera eficaz en todas sus etapas, pero se verá disminuído por causas especiales por ej: enfermedad.

E. Faure, dice: "La vida y la educación se identifican; es decir, - la vida es educación y la educación es vida". (4)

Si reflexionamos al respecto, estamos de acuerdo con el autor, pues to que el adulto diariamente se enfrenta con problemas que solo él es ca paz de resolver. La vida es una secuencia de hechos que conforman al ser humano, y la educación sistemática que éste recibe, será complemento para la adaptación en su desenvolvimiento diario.

De manera que convenimos en aceptar que la experiencia es una forma de aprendizaje muy importante, pues cimienta los conocimientos que la persona adquiere, y transforma esta adquisición en una base sólida de provecho propio.

En cuanto a la adaptación a nuevos aprendizajes, no depende de la - edad del individuo, sino de las capacidades de receptividad que posee en ciertas etapas de su vida. Las diferencias de inteligencia y de medios culturales determinan que dicha captación rinda en mayor o menor grado. En conclusión podemos decir que la edad no limita las capacidades de in-

teligencia: El ser humano aprende lo que desea aprender de las circuns-

-----

(4) Op. Cit. Enciclopedia Técnica de la Educación

tancias que lo rodean y con los cuales interactúa.

El adulto es un receptor y elaborador de conocimientos.

Durante muchos años la enseñanza "tradicional" en nuestro medio, no ha variado, el estancamiento ha provocado crisis; la instrucción que se imparte carece de las características necesarias para resolver la problemática cultural con que se enfrenta el hombre.

Los medios masivos de comunicación, principalmente; la prensa, la radio y la televisión, para ser educativos, tendrán que cambiar su política de presentación de programas. (5)

La Pedagogía actual, debe introducir cambios en todos los niveles, por consiguiente en la educación de adultos, el maestro debe dejar de ser un trasmisor de informaciones. La masificación a que llegan los medios de comunicación sobre todo la televisión, en lo que a educación corresponde, puede promover estacionamiento, deficiencias en el estudio, deserción escolar, etc., si no se enseña a interactuar con espíritu crítico.

Para que el interés se despierte en los educandos quienes han sido considerados como receptores de conocimientos que el maestro les trasmite. No se ha tratado de desarrollar aptitudes y de crearle nuevas actitudes, de estimular la creatividad de que son capaces. Hay que canalizar las aptitudes, para lograr progresos en su desarrollo individual y colectivo. (6)

A nivel mundial existe en educación una problemática compleja de los medios masivos de comunicación para resolver problemas de analfabe-

(5) El Lenguaje Total. Francisco Gutiérrez.

(6) Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire. S.XXI. Ed. México.

tismo y de incremento de la cultura. No se realiza en general programas educativos por T.V. Tendrán que poseer cualidades apropiadas a la comunidad a que se dirigen.

Al principio los adultos adoptan cierta reserva ante nuevos programas y técnicas de instrucción, están acostumbrados a solo escuchar al -- maestro. No se ha tomado en cuenta su deseo de opinar y de participar - en diferentes actividades que surgen diariamente. La escuela actual, de be hacerlos participar con actitud crítica y debe promover que conozcan la problemática de su tiempo y su incidencia en el futuro. (7)

La reserva generalmente, no deriva en rebeldía, la aceptación de mé todos que utilicen medios masivos de comunicación podrán despertar su es píritu de superación.

(7) Educación de Adultos. "La Educación y el Proceso Social"

Galli. Editorial Apex.

7

## 2. EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA.

### 2.1 De la Epoca Colonial, 1793 a 1972.

La preocupación por la educación, principalmente la del adulto, ha motivado la creación de instituciones de enseñanza especial. desde el -- surgimiento de escuelas para la capacitación de artesanos hasta la fecha.

En la época de lucha por la Independencia, el doctor Larrazábal pro pone ante la Corte de Cádiz la ampliación de educación para el indígena, elevando su nivel cultural a través de diferentes programas. La mayoría de las veces, el indígena es marginado y en otras ocasiones, se trata de impedir que la cultura llegue a él porque así le conviene a diferentes - sectores y, por diversas razones, cuando ésta se planifica o se programa, se enfoca hacia un sector de población y el problema del indígena no se encara.

La educación de adultos ha evolucionado. En 1793 se fundó la Socie dad de Amigos del País, por iniciativa de Jacobo de Villaurrutia y dado que nuestro medio es eminentemente agrícola, había necesidad de inremen tar su desarrollo, así como el del comercio y el de la industria. Lo an terior, trajo como consecuencia, el establecimiento de escuelas dominica les en 1835, durante el gobierno del Dr. Mariano Gálvez

Este gobernante se preocupó porque la enseñanza que se impartía pro porcionara al hombre, un campo más amplio y que lo capacitara para per-- feccionarse.

La creación de escuelas dominicales se amplió en 1879 durante la Re forma Liberal.

Se crearon, además escuelas nocturnas con la finalidad de proporcio nar una mejor capacitación y cultura general a los artesanos.

El presupuesto que se asignó al ramo educativo durante el gobierno de José María Reyna Barrios, trajo como consecuencia el cierre de las es cu elas: hacían falta medios económicos para su funcionamiento; Manuel Es tr ada Cabrera, según acuerdo de 27 de abril de 1898 hace que vuelvan a - abrirse. Se fundan en esa época las escuelas nocturnas, a las que asisten alumnos menores de catorce años, la necesidad que tenían de prestar ayuda económica a sus padres, les obligan a trabajar durante el día.

Los enfoques educativos que se aplicaban, desatendían los intereses de los adultos quienes optaban por retirarse. Asistir a la escuela no -- solucionaba sus problemas.

En 1879 el ingeniero Lucas T. Cojulún, propuso crear la Universidad Popular, cuya función era preparar al adulto para erradicar el analfabetismo y adquirir otros conocimientos que le proporcionaran una mejora -- social.

La dictadura ubiquista clausuró la Universidad Popular en 1932, pues pensaban que no estaba cumpliendo con los fines para los cuales había si do creada. Su reapertura se llevó a cabo durante el período revolu cion ario de 1944, durante esta época, se otorgan oportunidades educativas a - campesinos y obreros para asistir a las escuelas rurales.

Según el artículo 82 de la Constitución de la República se obliga a dueños de fincas, fábricas y empresas grandes a financiar y sostener es cu elas para la población escolar campe si na y obrera, que viviesen en sus propiedades. Quedando bajo la responsabilidad del Estado, la organiza-- ción, designación de personal e inspección del funcionamiento de las es cu elas.

En América Latina, cuando se han realizado Congresos y Seminarios sobre

Educación, se ha puesto de manifiesto ante el mundo, la intensidad del problema del analfabetismo. La UNESCO ha dado a conocer no solo que el problema es universal, sino que afecta principalmente a América Latina, sobre todo en regiones rurales, las cuales siempre están marginadas. (8)

Cuando se planifica o se programa la extensión educativa en Guatemala, el problema que constituye la Educación de Adultos no se soluciona en forma definitiva pues el factor económico es crítico.

Se obtendrían mejores resultados si se rompiera la barrera del lenguaje. Los diferentes grupos indígenas hablan veintitrés dialectos distintos, lo que impide una comunicación efectiva. ya que los maestros no están capacitados para dirigir el aprendizaje en áreas descastellanizadas.

Durante la época de la revolución de octubre, las escuelas nocturnas de enseñanza primaria empezaron a funcionar con maestros titulados. En 1948 había 15 escuelas trabajando en la capital y su misión era cubrir los grados superiores (4o., 5o., y 6o.), del Ciclo de Educación Primaria. Se registró un aumento considerable de inscripciones de 1944 a 1954.

Los grados iniciales (1o., 2o., y 3o.), se organizaron en los mismos establecimientos con la participación del departamento de alfabetización, para incrementar entre los adultos, el aprendizaje de la lectura y la escritura, base para el desenvolvimiento social y cultura de los individuos. En su inicio, las escuelas para enseñanza de adultos a nivel primario, se encontraban atendidas por una minoría de maestros titulados -- (un total de 141 en la capital antes de 1954), la mayoría de docentes --

(8) La Educación de Adultos. Perspectivas mundiales.

UNESCO 7 Place de Fontenoy. 75700 París

Ed. Sígueme

eran empíricos. En 1954 había 275 maestros titulados, lo que garantizaba un mejor aprendizaje). (9)

El doctor Chavarría Flores, en su publicación sobre resultados sobre campañas de alfabetización y, el señor Herrera en sus "Apuntes Breves acerca de la Alfabetización en Guatemala", nos proporcionan datos valiosos en cuanto a la planificación y realización de Campañas y Programas de alfabetización de adultos y otros programas que pasamos a considerar.

Según el Censo de Población de 1973, en Guatemala existía un 53.9% de analfabetismo, en personas de 15 y más años de edad. (10)

El problema es mayor en sexo femenino 57.6% que en el masculino ... 42.4%; mayor en el área rural 80.9%, urbana 19.1%; lógicamente mayor en el área de los indígenas 62.8% que en los no indígenas 37.2% ésta característica es la misma en el resto de los países de la región.

A raíz de la revolución de 1944, el triunvirato instaurado inició la Campaña Nacional de Alfabetización y dio origen a la ley que creó el Comité Nacional de Alfabetización, por Decreto No.20, con jurisdicción en todo el territorio nacional. Un segundo decreto de fecha 8 de marzo de 1945, con el número 72, contiene la Ley de Alfabetización Nacional.

Al Comité Nacional de Alfabetización, en un principio lo integraron diez personas, a las que se fueron agregando representantes de diferentes sectores.

---

(9) Historia de la Educación en Guatemala. Dr. Carlos González Orellana. Editorial José de Pineda Ibarra.

(10) Apuntes breves acerca de la Alfabetización en Guatemala. Luis Arturo Herrera Muñoz. Misión de Asistencia Técnica de UNESCO. Ministerio de Educación. Dir. de Alfabetización y Educación de Adultos.

La Alfabetización sistemática se comenzó desde el año 1945, tratando de llevarle al adulto analfabeto la mecánica de la lectura y escritura y principios de Aritmética.

Las primeras siete campañas realizadas por el Comité Nacional de Alfabetización contaron con la ayuda y entusiasmo de maestros de educación primaria, agricultores, etc.

La primera fue de ensayo para conocer el material que se necesitaba y se realizó en la ciudad capital.

En la segunda se usó una cartilla para aprender a leer y en la tercera no hubo variación. La alfabetización fue de carácter masivo.

La cuarta campaña se realizó en toda la república. Su característica principal la creación de la Lotería Chica Pro Alfabetización por Decreto 361 del Organismo Legislativo, del 14 de abril de 1947, cuyos fondos fueron destinados a la campaña de Alfabetización Nacional.

En la quinta campaña se puso en servicio una unidad móvil equipada con cine sonoro.

En la sexta campaña se aplicó la regionalización de la alfabetización; seleccionándose el departamento de Jalapa. Además, se capacitó al ~~del~~ personal que impartió la alfabetización.

En la séptima campaña, los miembros del Comité no desplegaron mayor actividad debido a cambio de Presidente de la República.

Durante estas siete campañas de alfabetización aprendieron a leer y escribir 82,278 personas. (11)

La octava campaña también se regionalizó, escogiéndose la costa de la república, zona rica en café, algodón y cacao.

---

(11) La Alfabetización de Guatemala. Chavarría Flores.

Además se fijaron la meta de alfabetizar a 10,000 personas en un año, logrando 5,945 personas alfabetizadas.

A la par del Comité Nacional de Alfabetización, existían entidades como Misiones de Cultura Inicial y los Núcleos Escolares Campesinos, que se agruparon en la Dirección de Educación Fundamental, organizada por medio del acuerdo gubernativo de fecha 23 de julio de 1952. Esta Dirección funcionó pocos años, siendo sustituida por medio del Decreto 300 que creo en su lugar a la Dirección de Socio-Educativo Rural. Este organismo se dedicó casi exclusivamente a la educación primaria rural y si hizo alfabetización de adultos. Se desconocen los resultados.

En el año 1959 se comenzó a planificar un nuevo programa alfabetizador con la cooperación del Servicio Interamericano en Educación (SCIDE), poniéndose en acción en 1969-61.

En 1962 la Alfabetización Nacional, estuvo en manos de la Asistencia Cooperativa en Educación Nacional (ACEN), que la tuvo hasta mediados del año 1964. En el mes de julio, pasó a depender del Ministerio de Educación, quien organizó la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos para que fuera la única rectora de la alfabetización en Guatemala (Decreto Ley No. 317 Ley Orgánica de Educación).

CAMPAÑAS DE ALFABETIZACION EN GUATEMALA (12)

Campaña	Area de Trabajo	Inscritos	Alfabetizados	%
Primera campaña Abril/agosto/45	Depto. Guate.	16784	5143	31
Segunda campaña Feb./junio/46	Depto. Guate.	10718	7596	70
Tercera campaña jun.46/dic/47	Depto. Guate.	24961	17756	71
Cuarta campaña jun/dic/47	22 deptos.	36234	24021	66
Quinta campaña Abril/nov./48	22 deptos.	21244	13210	62
Sexta campaña enero/dic./49	Guat. Baja V. regional Jal.	15233	9119	60
Septima campaña enero/dic/50	Guat. Baja V. Jut. Chimalt.	8300	5433	63
Octava campaña enero/nov/51	Such.Reu.Quet. San Marcos. - 2a. regional Guatemala	16045	5945	27
Novena campaña marzo/agosto/52	Escuintla 3a. regional Guatemala	8292	3978	47
Décima campaña mayo/nov/53	Guat.Prog.B.V. Sta.Rosa;Sac; Chim;Esc;Such; Sol;Tot;Quet; S.Marcos;Hue; Jutiapa	35019	9547	27
Onceava campaña 1a.etapa feb/ julio/54.	a)area reforma b)area núcleos escolares cam pesinos			
2a.etapa ag/54 enero/55	c)Depto. Izabal d)otros deptos.			

(12) Archivo datos culturales del Instituto Indigenista Nacional.

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION (13)

A ñ o	Area de Trabajo	Inscritos	Alfabetizados	%
1965	Toda república	63385	21539	33.99
1966	Toda república	69235	19801	28.0
1967	Deptos: Esc.; Such;Reu;Guat; parte sur Sta. Rosa;Quet; (zona intensiva) resto república (zona extensiva)	69142	22742	33.3
1968	Toda república	85350	22428	26.2
1969	Depto. Escuintla (zona intensiva) Resto república (zona extensiva)	64891	21126	32.5
1970	Depto. Esc. (zona intensiva) Resto república (zona extensiva)	66940	22530	33.6
1971	Toda república	70676	24476	34.6
1972	Toda república	68406	25047	36.6
1973	" "	65899	23351	35.4
1974	" "	24565 <sup>1</sup>	9996 <sup>1</sup>	40.6
1975	" "	32057 <sup>1</sup>	23720 <sup>1</sup>	73.9
1976	" "	36007	13712	38.0

<sup>1</sup> No figuran los resultados de las instituciones de cooperación.

(13) Sección de Estadística. Departamento de Alfabetización.

2.2 Programa de Enseñanza para Adultos a Nivel Primario en Plan Acelerado. (PEAC) 1973.

Los problemas socio-económicos, principalmente, son la causa de que las personas no completen su ciclo de educación primaria. El Estado proporciona este tipo de educación obligatoria para menores de edad y a este mismo nivel para adultos que por diferentes circunstancias no la han completado.

El hombre siempre está en proceso de educación, ésta no finaliza; - al contrario, cuando se vuelve adulto más interrogantes surgen en su vida diaria a las que busca respuestas.

La problemática surge y por eso la educación sistemática que se le proporcione al adulto tiene que ser diferente a la que se le imparte a los niños o jóvenes.

Los conocimientos que el adulto ha adquirido a través de su trabajo diario, y que pueden proporcionarle una tecnificación en su ramo necesitan un ordenamiento.

El Estado a través del Ministerio de Educación, desarrolla un Programa de Educación a nivel primario para adultos, que se realiza por correspondencia, por los mecanismos y modalidades adecuados para que la cobertura del programa sea de amplio alcance.

Los programas por correspondencia se dedican a personas que, por diversas razones no han podido asistir a establecimientos que funcionan -- con planes regulares de estudio.

Esta modalidad en nuestro medio hace que el sistema educativo amplíe su proyección.

Acuerdo de Creación:

Palacio Nacional. A - 37/010. Guatemala, 15 de noviembre de 1973.

El Presidente de la República

Considerando:

Que la educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país y que toda persona tiene derecho a la educación.

Que es deber del Estado, por medio del Ministerio de Educación, --- crear los sistemas, modalidades y mecanismos que permitan la educación del mayor número de personas, especialmente aquellos que por diversos mo tivos no puedan asistir a los centros educativos establecidos.

Que una de las modalidades que pueden incorporarse al sistema educativo, para lograr una mejor extensión de los servicios de la educación, es la enseñanza por correspondencia.

Con base en lo que preceptúa el artículo 189 inciso 4o. de la Constitución de la República.

Acuerda:

Artículo 1o. Crear, en forma experimental "El Proyecto de Educación de Adultos por Correspondencia del Ministerio de Educación", a partir del - primero de octubre del presente año.

Artículo 2o. Queda encargado de su organización, funcionamiento, supervisión y evaluación, El Ministerio de Educación.

Artículo 3o. El presente acuerdo entra en vigor inmediatamente.

Comuníquese,

Presidente

Arana O.

El Ministerio de Educación. Alejandro Maldonado Aguirre.

El programa de enseñanza de adultos por correspondencia, persigue:

Que se incremente la educación de éstos sobre todo, en los lugares en donde hay menos acceso al patrimonio cultural. Que la aplicación del programa sea gradualmente progresivo y con métodos adecuados, para que cumpla la función del fomento de una educación continúa.

Que a través de la educación amplíe los conocimientos adquiridos -- por la actividad diaria.

El PEAC, se destina a personas mayores de 15 años que no pueden asistir a establecimientos de enseñanza regular, en cursos de educación primaria.

Cuando los estudiantes se inscriben, al iniciar sus estudios en el programa por correspondencia se realiza una evaluación de cada uno, para detectar cual es el grado que le corresponde cursar (segundo y tercer grado), para que prosigan estudios en forma progresiva, hasta que complete la educación primaria acelerada que se propone el plan por correspondencia.

Los requisitos que establece el programa para la aceptación del estudiante son:

Saber leer y escribir. La solicitud de ingreso la realizan por medio de un formulario de inscripción que, previamente solicitan a la Dirección del Programa de Adultos por Correspondencia (Ministerio de Educación).

La característica principal de este programa, es la enseñanza a distancia, la cual es una técnica actualmente utilizada y que permite una cobertura más amplia y un rendimiento mejor y más bajos costos de enseñanza.

La modalidad del programa aprovecha el servicio de correos, hace -- llegar la educación a lugares que se encuentran a grandes distancias de los focos centrales de educación de adultos.

Los sistemas educativos actuales, no llenan las necesidades de la -- población que día a día crece, pues con este aumento las estructuras y -- normas que tradicionalmente se han mantenido funcionando van quedando obsoletas, , exigencia evolutiva que prevalece a través del tiempo.

Los medios de comunicación son una fuente sistematizada de trasmi-- sión de cultura, la cual es asimilada por las personas, en mayor o menor grado y en forma conciente o inconciente.

"El Lenguaje Total", llega a ellos, permanece o se transforma. (14)

El estudio por correspondencia se lleva a cabo tomando como base -- los planes y programas reglamentados para el mismo. Son los planes y -- programas de educación de adultos reformados, se realizan tomando en cuenta las necesidades de los usuarios, por lo tanto se siguen los objetivos y contenidos que en su inicio se aplicaron.

En lo que respecta a la duración de los estudios, se ha previsto un tiempo mínimo de 18 meses para la conclusión de la primaria, sin embargo, el sistema respeta el ritmo individual en el proceso de aprendizaje.

Cada fascículo que se envía a los estudiantes está integrado por -- cinco o seis lecciones. En la elaboración de ellos se toma en cuenta: -- la motivación, la exposición, ilustración, diagramación, ejercicios, cuestionarios de repaso y resúmenes para la mejor elaboración de los conoci- mientos y para que sirvan como evaluación, se les presenta secuencia ló- gica.

-----  
(14) El Lenguaje Total. Francisco Gutiérrez. Ed. Humanitas.

Este programa inició sus labores con un equipo, la jefatura responsable de la Dirección Técnica Administrativo, teniendo a su cargo: Planeamiento, ejecución, supervisión y evaluación del servicio. La metodología y diseño del material de estudio. El diseño de los instrumentos de control. (15)

3. LEGISLACION VIGENTE RESPECTO A EDUCACION DE ADULTOS.

3.1 Acuerdo de Creación.

PALACIO NACIONAL

Guatemala, 22 de marzo 1974

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA.

CONSIDERANDO:

Que es de necesidad que el gobierno de la República de Guatemala lleve a cabo cambios e innovaciones de fundamental importancia en la estructura del sistema educativo.

CONSIDERANDO:

Que los cambios que hayan de realizarse tendrán que estar apoyados por la investigación, el estudio y la experimentación, rigurosos con el fin de evitar improvisaciones perjudiciales;

CONSIDERANDO:

Que un gran número de ciudadanos no ha tenido oportunidad de poder realizar estudios del ciclo de Educación Básica y del Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras por causas personales o socioeconómicas, con lo cual quedan imposibilitados para ingresar si es que lo desearan en la enseñanza superior.

CONSIDERANDO:

Que los estudios del Ciclo de Educación Básica y los estudios del Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras representan de suyo, respectivamente, unidades culturales que permiten el paso a las carreras -- del nivel de educación media a las carreras de profesión universitaria,

POR TANTO

Con base en lo que preceptúan el artículo No. 189 de la Constitución de

la República en su inciso 4o., y el artículo No. 71 del Decreto Ley No. 137 (Ley Orgánica de Educación Nacional), (inciso n).

ACUERDA:

Artículo 1o. Crear con carácter experimental y progresivo del Ciclo de Educación Básica por Madurez y el Ciclo Diversificado de Bachiller en -- Ciencias y Letras por Madurez.

Artículo 2o. Aprobar el siguiente Plan de Estudios, correspondiente al Ciclo de Educación Básica por Madurez.

<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>Períodos semanales</u>
1. Idioma Español I; Estructura Gramatical	5 períodos
2. Matemática I; Teoría de Conjuntos	5 períodos
3. Estudios Sociales I; Organización Política de Guatemala	5 períodos
4. Ciencias Naturales; El Hombre y El Cuerpo	5 períodos
5. Literatura Española	5 períodos
 <u>SEGUNDO SEMESTRE</u>	
1. Idioma Español II; Historia de la Lengua: Redacción y Composición	5 períodos
2. Matemática II; Algebra	5 períodos
3. Estudios Sociales II; Integración Social guatemalteca	5 períodos
4. Ciencias Naturales II; El Hombre y su Medio	5 períodos
5. Contabilidad General	5 períodos

Artículo 3o. Aprobar el siguiente Plan de Estudios, correspondiente al Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras por Madurez.

PRIMER SEMESTRE

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 1. Literatura Hispanoamericana | 5 períodos |
|--------------------------------|------------|



## II. DE LOS HORARIOS

a) Con el fin de que los alumnos en la realización de sus estudios - por madurez, puedan hacer uso de varias oportunidades, se establecen las siguientes jornadas:

1. Matutina
2. Vespertina
3. Mixta
4. Nocturna

## III. DE LA EVALUACION

- a) Para los efectos de promoción, se establecen tres clases de examen.
1. Examen Parcial: con valor máximo de cuarenta puntos.
  2. Examen Final: con valor máximo de sesenta puntos.
  3. Examen de recuperación (asignaturas retrasadas): con valor mínimo de sesenta puntos.
- b) La nota final para aprobar una asignatura, es de sesenta puntos - como mínimo.
- c) El examen de recuperación (asignatura reprobada) se practicará al principio y final de cada semestre, de acuerdo con el calendario que se establezca.
- d) La nota de promoción, respecto de cada asignatura retrasada, será de sesenta puntos como mínimo, sin tenerse en cuenta la zona que el estudiante hubiera obtenido durante el curso.
- e) Los alumnos solo podrán someterse a dos exámenes de recuperación. Si no aprobaran la asignatura retrasada, en los dos exámenes a -- que tienen derecho, habrán de cursarlos nuevamente.

- f) Los alumnos de Enseñanza Libre podrán solicitar exámenes ordinarios en cualquier fecha del Ciclo Lectivo.
- g) Los alumnos tanto regulares como de Enseñanza Libre, no podrán someterse a examen de la asignatura de un Ciclo sino hubiesen aprobado la del ciclo anterior.
- h) A los alumnos que aprobasen todas las asignaturas de cada uno de los planes se les otorgará un Diploma que acredite que han hecho los estudios correspondientes al Ciclo Básico por Madurez o los Estudios correspondientes al Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras por Madurez, respectivamente.
- i) Por lo que atañe al hecho de llevar a cabo estudios en la Enseñanza Superior, se declara que el Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras por Madurez es equivalente al Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras referido en el artículo 126 del Decreto Ley 317 ---- (Ley Orgánica de Educación) y el plan de estudios que se describe en el Decreto-Ley No.153 Artículo 6o.
- j) Por lo que toca a la realización de estudios en cualquiera de los planes de estudios Diversificados de Enseñanza Media se declara - que el Diploma del Ciclo de Educación Básica por Madurez es equivalente al Diploma mencionado en el artículo 126 del Decreto Ley No. 317 (Ley Orgánica de Educación) y al plan de estudios que se describe en el Decreto Ley No. 153 artículo 6o.

Artículo 5o. Los planes de estudios para el ciclo de Educación Básica - por Madurez y para el Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras por Madurez tendrán carácter experimental, por un período mínimo de dos años, a partir del año 1974. Durante ese período, solo podrán apli-

carse dichos planes en los establecimientos estatales que el Ministerio de Educación autorice y/o subvencione.

Artículo 6o. Por el hecho de tener carácter experimental a ninguno de los dos planes se le podrán aplicar lo que establece el artículo No. 130 del Decreto Ley No.317 (Ley Orgánica de Educación).

Artículo 7o. El Ministerio de Educación queda encargado de la organización y funcionamiento de aquellos centros en que se aplicarán los planes de estudio del ciclo de Educación Básica por Madurez y del Ciclo Diversificado de Bachiller en Ciencias y Letras por Madurez, así como de resolver aquellas situaciones que no hayan sido previstas en el presente acuerdo.

Artículo 8o. El presente acuerdo entra en vigor inmediatamente.

C O M U N I Q U E S E :

Arana O.

El Ministro de Educación:

ALEJANDRO MALDONADO AGUIRRE.

3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA  
LEY ORGANICA DE EDUCACION NACIONAL, DECRETO LEY NUMERO 317

TITULO III, CAPITULO III "EDUCACION MEDIA"

Artículo 67. La educación Media es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende los estudios sistematizados - de carácter general diversificado que se imparten entre la escuela primaria y la superior.

Artículo 68. Son objetivos de la educación Media:

- A) Satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes guiando los hacia la afirmación de su personalidad y al tipo de vida para el cual cada uno revele vocación y mejores aptitudes de adaptación.
- B) Continuar la formación integral iniciada en la escuela primaria.
- C) Proporcionar a los educandos cultura general y formación Científica Humanística.
- D) Formar y desarrollar conciencia de la nacionalidad guatemalteca.
- E) Cultivar y desarrollar valores éticos que permitan al educando el equilibrio de su propia personalidad y la más adecuada convivencia humana.
- F) Fomentar la adquisición de actitudes y hábitos que preserven la salud.
- G) Estimular la imaginación creadora y desarrollar el pensamiento reflexivo.
- H) Capacitar al educando para comprender el desarrollo socio-económico de Guatemala para que pueda contribuir a su mejoramiento.
- I) Capacitar al educando para hacer buen uso de su tiempo libre.

- J) Preparar al educando para la vida cívica y social así como para el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones guatemaltecas y centroamericanas, dentro del sistema democrático.
- K) Formar en el educando una conciencia moral que fundamente el sentido de responsabilidad, por el conocimiento de sus deberes y derechos, como miembro de la familia, futuro ciudadano y factor eficaz en el progreso material y espiritual de la comunidad.

### 3.2 Enseñanza acelerada para adultos en Nivel Medio

En el Nivel Medio de enseñanza acelerada para adultos, el Ministerio de Educación ha creado el Instituto de Bachillerato por Madurez, <sup>al que llamaremos</sup> el cual <sup>por la abreviatura I.B.M.</sup> ofrece dentro de su organización dos programas: de Enseñanza Libre

y de Enseñanza Regular.

Hay un Director responsable de los dos programas y dos sub-directores.

#### 3.2.1 Programa de Enseñanza Libre

El Programa de Enseñanza Libre utiliza el método de lecciones impresas para estudio independiente a distancia, se destina a personas que habitan fuera de la capital (cubre en la actualidad los 22 departamentos de la República), tienen la oportunidad de obtener las lecciones presentándose en el plantel (porque no existen núcleos de atención fuera de la capital).

La inscripción es de 1400 estudiantes cada año; la cantidad de reinscritos en el Segundo Semestre es menor.

Utilizan una tarjeta de control para la entrega de lecciones, éstas son preparadas por un equipo de trabajo de ocho profesores conforme con

tenido programático y entregadas al coordinador del programa para que - después de la revisión respectiva sean reproducidas y entregadas a los - estudiantes, el coordinador del Programa funge desde el inicio de labores del Instituto (1974).

Al sub-director del Programa corresponde la calendarización de las diferentes actividades que llevan a cabo, así como la solución de problemas administrativos, atención de situaciones particulares, autorización de exámenes extraordinarios y la coordinación de actividades de la Asociación de Estudiantes.

El Director de ambos programas, supervisa y representa a la institución, coordina el trabajo y resuelve problemas administrativos, atiende situaciones particulares (por ejemplo: revisión de test, solicitudes --- presentadas por la Asociación de Estudiantes), coordina actividades que realiza la Asociación de Estudiantes.

Este programa tiene amplia cobertura, una de las razones es porque los estudiantes no asisten diariamente, y según la organización interna, se programa la asistencia a recibir clases de refuerzo (llamadas "reuniones de apoyo"), tres antes de realizarse el examen parcial y tres antes del examen final no es obligatoria la asistencia se realizan en la capital por lo que una minoría asiste a ellas se trata de dar solución a los problemas que han encontrado en las lecciones.

### 3.2.2. Programa de Enseñanza Regular

Al programa de Enseñanza Regular, asisten los estudiantes a recibir clases diariamente al establecimiento. El horario legal es de 18:25 a 21:35 horas repartidas en 5 períodos de 35 minutos cada uno, con un descanso de 15 minutos entre el 3o. y 4o. período de clases.

El Programa de Enseñanza Regular consta de Ciclo Básico I y Ciclo Básico II.

Los conocimientos que se proporcionan a los estudiantes que asisten al Instituto, tanto del Ciclo Básico I como del Ciclo Básico II, están encauzados en forma distinta de como se realiza la Enseñanza en el Nivel Medio, con adolescentes, ya que éstos han tenido una secuencia de estudios desde la escuela primaria.

El Plan de Estudios Básicos que desarrolla el Instituto de Bachillerato por Madurez incluye contenidos, actividades y otras situaciones y características especiales, que son propias para personas adultas, esto obliga a imprimir un ritmo singular a la dinámica educativa, por lo cual se presentan etapas rápidas y un estilo directo de presentación de contenidos.

Los profesores elaboran lecciones para las diferentes unidades del programa.

Además de los Ciclos Básico I y II, existen los Ciclos de Bachillerato I y Bachillerato II.

El Ciclo de Bachillerato proporciona conocimientos complementarios actualizados, y siguen una secuencia de los ya adquiridos en el Ciclo Básico ampliando y profundizando en algunos cursos y sirviendo otros que van a aumentar su cultura. Por ejemplo: Filosofía, Psicología, Física y Química, como podemos constatar en el Acuerdo de Creación.

El plan de Bachillerato por Madurez, apunta hacia una enseñanza media Humanística y Científica, propia para adultos.

En esta etapa los profesores tampoco utilizan textos impresos que ofrezca el mercado, porque tratan de orientar al estudiante en la investi

gación de conocimientos del Universo cultural que es muy complejo; como en el Ciclo Básico, el profesor elabora los textos tratando de utilizar vocabulario técnico y científico adaptado a la clase de estudiante que asiste al Instituto de Bachillerato por Madurez, y dándole la profundidad que considera necesaria.

El Ciclo Bachillerato acelerado para adultos tiende a un curriculum en el cual se involucra un conjunto de actividades variadas, entrevistas, conferencias, foros, mesas redondas, campañas de reforestación, campañas de mantenimiento de botiquín y otros. Dichas actividades se proponen -- despertar el interés y preparar a los estudiantes para la educación permanente. Indispensables en nuestra época.

La participación de estudiantes es voluntaria, da lugar al enriquecimiento de la personalidad del estudiante, y despierta en él el interés por nuevas facetas y hechos de la vida real.

Los programas que están funcionando son guía o modelo, por el carácter experimental del programa cada año se reforman para hacerlos más racionales, funcionales y prácticos. Los cambios en los programas responden a necesidades pedagógicas, y tratan de evitar errores en que muchas veces persisten los docentes por falta de planificación y de preparación especial, todo esto para superar el nivel de rendimiento ya que en general éste es muy bajo cuando se trabaja con adultos. (puede constatarse con los cuadros de examen).

4. PROBLEMATICA DOCENTE Y DE ADMINISTRACION ESCOLAR CON QUE SE ENFRENTAN LOS PROFESORES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.

Con el propósito de conocer diferentes aspectos de la problemática educativa en la enseñanza de adultos, se realizó una encuesta a 13 profesores del total de 16. Todos miembros del personal del Instituto de Bachillerato por Madurez.

Las preguntas se elaboraron en forma abierta unas y otras cerradas. A continuación se transcribe cada pregunta anotando los resultados obtenidos, con una interpretación de éstos.

4.1 Encuesta a Profesores del Instituto de Bachillerato por Madurez.

Pregunta #1. ¿En que año principió a laborar en el I.B.P.M.?

<u>Año</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
1975	11	84.62
1976	2	15.38

Este dato indica que el 84.62% de profesores ejercen sus funciones desde que se fundó, por lo tanto están enterados de la problemática de la Institución, así como de la procedencia y estado socio-económico de los alumnos, condición que les permite hacer un análisis y reformar pertinentes a los programas y proponer actividades que se realicen en el Instituto, con una mejor fundamentación.

Pregunta #2. Anote la materia de estudio que imparte.

<u>Materia</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Idioma Español	4	30.77
Estudios Sociales	4	30.77
Matemáticas	3	23.08
Contabilidad	1	7.69

Filosofía 1 7.69

De este informe se deduce que hay proporcionalidad en la distribución de materias por áreas científicas que se imparten en el Instituto. Hay que agregar a esto que, cada año funcionan diez secciones de Ciclo Básico y cinco de Ciclo Bachillerato.

Pregunta #3. ¿Utiliza libros de texto?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	1	7.69
NO	12	92.31

Desde que se elaboraron los programas de estudio hubo que tomar en cuenta consideraciones tales como: la dificultad de usar para estudio libro de texto, tomando en cuenta que la aplicación de contenidos en la enseñanza-aprendizaje de adultos debe ser funcional.

Los programas son elaborados por los profesores del área y cada año se llevan a cabo revisiones con el fin de mejorarlos. A dichas revisiones corresponden cambios o ampliaciones de los folletos de estudio que preparan los profesores para suplir la falta de folleto.

Pregunta #4. ¿La asistencia al I.B.P.M. es regular?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	11	84.62
NO	2	15.38

El 84.62% de los profesores indican que los estudiantes asisten regularmente al Instituto a recibir clases.

En el sistema de evaluación de 1980, se otorga determinada cantidad de puntos de zona por asistir regularmente a clases. Por lo que creemos que este año mejorará la regularidad en la asistencia.

Pregunta #5. ¿Desertan los estudiantes del I.B.P.M.?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	13	100.00

Pregunta #6. En qué época observa usted esta situación.

Todos los profesores encuestados respondieron que la deserción es -  
marcada y se manifiesta después de realizarse el examen parcial. Respue  
ta que dan a la pregunta #6 en el cuadro correspondiente se obtiene la -  
siguiente información:

*Escritura preg #6*

	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
En examen parcial semestre I	7	53.85
En examen final semestre I	6	46.15

El análisis de la pregunta #6 nos aclara las situaciones por las --  
que desertan:

- no se investigó cual es la razón principal.
- se supone que es por bajo rendimiento.
- el bajo rendimiento tendría a su vez diferentes causas que amerita  
ría otro estudio.

Pregunta #7. ¿Para que cree usted que el I.B.P.M., está preparando  
a los estudiantes?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Pasar a la universidad	10	77.00
Superación económica	3	23.00

A esta pregunta abierta y en base a comentarios que se hicieron en-  
tre los profesores sobre la misma temática enfocada en la encuesta apli-  
cada a ellos se razona que el Instituto los prepara para la Universidad,  
aunque no está comprobado dado que no se ha llevado un seguimiento de las  
promociones que han egresado para saber que porcentaje se ha inscrito y

continuado estudios universitarios. La otra razón indica que es para lo grar una mejor remuneración en los trabajos que desempeñan.

Pregunta #8. ¿El trabajo como factor económico del estudiante del I.B.P.M., determina el bajo rendimiento de sus estudios?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Todos trabajan	8	61.54
No está investigado	5	38.46

El 61.54% de profesores indican que es determinante el factor económico, esto incide en situaciones que les resta posibilidades de tiempo para un mejor rendimiento y desenvolvimiento en el estudio.

Pregunta #9. ¿Existe comunicación entre alumnos-profesores? En caso afirmativo, indique en qué forma.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	12	92.31
NO	1	7.69
Por medio del diálogo	7	53.85
No informaron	5	38.46

El diálogo se realiza para organizarlos en equipos de trabajo, así como para llevar a cabo actividades.

Pregunta #10. ¿Que problema le representa la heterogeneidad de alumnos que asisten a recibir su curso?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Dificultad de asimilación	9	69.23
Deficiente correlación <u>en</u> tre los cursos del semestre	4	30.77

Tanto alumnos como profesores están conscientes de la dificultad de asimilación derivándose de ellos el bajo rendimiento.

Pregunta #11. Diga si existe comunicación entre los integrantes del Claustro y Dirección, para lograr un mejor desarrollo de actividades.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	9	69.23
NO	4	30.77

Diga en qué forma:

Por medio de sesiones, en forma calendarizada previamente, cátedras organizadas por áreas y comisiones de trabajo.

Pregunta #11.1 ¿Esta comunicación controla y soluciona problemas disciplinarios?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
NO	7	53.85
SI	6	46.15

Según opinión de los encuestados la comunicación no controla problemas disciplinarios. Debe considerarse que éstos no son muy frecuentes y que cuando se presentan, se controlan y resuelven con participación de autoridades y Claustro.

Pregunta #11.2 ¿Correlaciona actividades de trabajo?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	11	84.62
NO	2	15.38

A raíz de algunos cambios administrativos en 1979, la Dirección y Sub-dirección organizaron con los integrantes del Claustro diferentes

comisiones de trabajo, tomando en cuenta la cátedra que imparte cada profesor, de allí que funcionan las comisiones siguientes: a) Pedagógica, - b) Cultura y recreación, c) Salud y Seguridad, d) Mantenimiento y Ornato y e) Disciplina.

Por medio de estas comisiones se correlacionan las distintas actividades de trabajo.

Pregunta #11.3 ¿Correlaciona actividades de evaluación?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	11	84.62
NO	2	15.38

En el inicio de las actividades del Instituto se aplicaba la evaluación indicada en el Decreto de Creación, pero viendo la necesidad de despertar el interés por el estudio se han revisado constantemente los métodos de evaluación.

Actualmente, la Comisión Pedagógica, tiene bajo su responsabilidad coordinar, en forma conveniente, las sugerencias presentadas por las diferentes áreas para aplicar una evaluación que refleje en mejor forma el rendimiento de los estudiantes y del trabajo de los profesores.

Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales presentaron un proyecto de evaluación acumulativa, para que funcione en forma experimental en 1981.

Pregunta #11.4 Digalaforma como funciona la Profesoría Auxiliar

<u>Respuestas</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Más parece auxiliar de la subdirección	7	53.85
No funciona bien, es solo		

un profesor	3	23.07
No hay	1	7.69
No informaron	2	15.38

El profesor Auxiliar funciona como tal porque hay quince (15) secciones y dieciseis (16) profesores de tiempo completo; cada semestre se nombra un profesor en calidad de auxiliar, pero sus atribuciones no están especificadas todavía, y se limitan a ayudar a la Subdirección y Dirección en tareas administrativas.

Pregunta #11.5 Especifique otro tipo de organización dentro del Claustro que considere importante para el mejor funcionamiento de la Institución.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Directiva del Claustro	10	75.15
Ninguna	1	7.69
No informaron	2	15.38

Se estima, según criterio de la mayoría de Catedráticos que las sesiones que con regularidad se llevan a cabo entre Dirección y Claustro, permiten que las diferentes actividades programadas se desarrollen y cumplan con las finalidades propuestas.

Pregunta #12 ¿Cumple los objetivos del curso que imparte a través del contenido programático? ¿En que porcentaje?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	13	100.00
En qué porcentaje	11	84.61
	2	15.38

Si se logran los objetivos. Los mismos profesores elaboran los ---

programas y es más factible que fijen sus metas.

Sería conveniente que los estudiantes estuvieran informados de los objetivos y de su éxito en el logro de éstos.

Pregunta #13 Para la elaboración de los programas que desarrolla  
¿Lleva a cabo una planificación?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	13	100.00
Formas:		
Semestral	8	61.54
Semestral y semanal	1	7.69
Anual y por unidades	1	7.69
Toman en cuenta no solo el tiempo sino los contenidos y tipo de estudiantes	3	23.07

Cuando los profesores planifican los programas que van a desarrollar el 69.54% planifican por semestres. Una minoría planifica por año y por unidades programáticas.

El 23.01% respondió que para la elaboración de Programas tomaban en cuenta el tiempo, contenido y tipo de estudiante.

Pregunta #13.1 ¿En qué año fueron elaborados los programas actuales con que labora?

<u>Año</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
1975	4	30.77
1979	8	61.53
No informaron	1	7.69

El Instituto de Bachillerato por Madurez, en su calidad de experimental, permite que los programas que se desarrollan puedan ser reformados constantemente. En la revisión se pueden aumentar, suprimir o cambiar contenidos programáticos, revisar objetivos, mejorar actividades, etc.

Es factor muy importante para el análisis de contenidos programáticos, el hecho de que en su mayoría los Catedráticos laboran en el Instituto desde que este se fundó, porque los cambios que se efectúan en los programas, se hacen tomando en cuenta las necesidades fundamentales que se han detectado a través del desarrollo de la labor docente de varios años.

Pregunta #13.2 ¿Ha preparado folletos de estudio sobre su programa para facilitar la comprensión de la materia a los estudiantes?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	9	69.23
NO	3	23.08
No informaron	1	7.69

Pregunta #13.3 ¿Cubre su folleto todo el programa?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	4	30.77
NO	6	46.15
No informaron	3	23.08

Pregunta #13.4 ¿Utiliza folleto elaborado por otra persona?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
SI	3	23.08
NO	9	69.23

No informaron 1 7.69

Las respuestas proporcionadas por los profesores desde los numerales 13.2, 13.3, 13.4; con respecto a folletos de estudio para uso de los alumnos, en un porcentaje mayor, informaron que sí han elaborado dicho material tomando en cuenta no sólo la especialidad del Programa, los cambios que se realizan en ellos, sino la necesidad de refuerzo que de esta manera se proporciona a los estudiantes para que tengan una mejor comprensión de los temas de estudio. Estiman que no encuentran textos adecuados entre los existentes, por la razón de ser un programa acelerado dedicado para adultos.

Pregunta #14 ¿Que métodos y/o técnicas utiliza para impartir su curso.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%</u>
Exposición oral, investigaciones y exposición	5	38.46
Método científico inductivo-deductivo	5	38.46
No informaron	3	23.08

La pregunta está mal planteada (es abierta) para facilitar respuestas concretas, esto se infiere de la información al respecto del Método Científico, las respuestas que diern son confusas y complejas, y es imposible que no sepan exactamente cual es la utilización de los pasos del Método Científico.

Pregunta #15. ¿Como lleva a cabo la evaluación del curso que imparte?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Profesores</u>	<u>%:</u>
Oral y escrita	9	69.23
De acuerdo al reglamento de evaluación	1	7.69
No informaron	3	23.08

La mayoría (el 69.23%) evalúa en forma oral y por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.

5. Investigaciones realizadas a estudiantes del I.B.P.M.

5.1 Encuesta sobre aspectos socioeconómicos.

Con los resultados obtenidos mediante el estudio y análisis de los diferentes cuadros, se pueden apreciar las características de los estudiantes que asisten al I.B.P.M., las situaciones que confrontan respecto a su situación escolar, social, aspectos relacionados con su trabajo y, las aspiraciones que les hacen viables la obtención del Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras. La muestra representa el 57.77% de la población inscrita en el establecimiento y los resultados se pueden tomar como confiables ya que se generalizan.

1. Lugar de nacimiento.

<u>Zona</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Centro	140	67.31
Sur	19	9.13
Occidente	15	7.21
Norte	11	5.29
Oriente	22	10.58
Extranjeros	1	0.48

Al investigar la procedencia de los estudiantes solo uno resultó ser extranjero, por lo que no se tomó en cuenta el país de origen.

El porcentaje observado en el cuadro demuestra que 67.31% de alumnos que asisten al I.B.P.M., han nacido en Guatemala (capital), aunque debe tomarse en cuenta que el 32.21% se debe a migraciones internas y problemas de crecimiento demográfico que en forma desproporcionada se produce. Motivo principal de la invasión de pobladores a centros urbanos es la búsqueda de mejores horizontes y porvenir para toda su familia.

2. Edad de los estudiantes incluidos en el estudio

<u>años</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
21 a 24	23	11.06
25 a 30	118	56.73
31 a 35	34	16.35
36 a 40	10	4.81
41 a 45	13	6.25
46 a 50	5	2.40
51 a 55	1	0.48
56 a 60	1	0.48
No informaron	3	1.44

La edad de los estudiantes que asisten al I.B.P.M., oscila entre 21 y 60 años. La edad promedio es de 28 años. Se da el caso de 11.06% de ingreso de estudiantes que tienen edades entre 21 y 24 años, esta anomalía se presenta a pesar de que en el Acuerdo de Creación se exige -- tengan 25 años cumplidos para su ingreso en el establecimiento como est  
diantes inscritos, la causa de esta anomalía no se ha investigado.

3. Estudiantes incluidos en el estudio por sexo.

<u>Sexo</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Masculino	137	65.87
Femenino	62	29.81
Abstenciones	9	4.32

Según dato proporcionado por los 208 estudiantes seleccionados al a  
zar y que son representativos de la población que asiste al I.B.P.M., .. 65.87% pertenecen al sexo masculino, dato que nos indica que por la natu  
raleza del Programa, la asistencia a él de parte del sexo masculino es -

mayor por las diferentes posibilidades (económicas, sociales y de trabajo); 29.81% pertenecen al sexo femenino lo que les permite su incorporación en actividades laborales, para lo cual hay mucha demanda.

4. Estado civil de los estudiantes incluidos en el estudio.

<u>Estado civil</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Casados	98	47.12
Solteros	75	36.06
Unidos	18	8.65
Viudos	3	1.44
Divorciados	11	5.29
No informaron	3	1.44

Dijeron ser casados 47.12% de los estudiantes encuestados, lo que indica que las necesidades socioeconómicas y culturales de los mismos -- los impulsan a ingresar al I.B.P.M., para obtener un medio de superación que vendrá a repercutir en bienestar familiar.

5. Número de hijos reportado por 180 estudiantes. (esta cifra incluye solo a los que dijeron ser padres)

<u>No. hijos</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
1	72	40.00
2	69	38.33
3	20	11.11
4	7	3.89
5	5	2.78
6	5	2.78
9	2	1.11

El 86.54% (180 estudiantes), es la mayoría que integra la muestra de los encuestados que dijeron ser padres de familia.

El número de hijos oscila entre 1 y 9; con un promedio de 2 hijos - por estudiante. La familia guatemalteca posee un promedio de 4 miembros. El 13.46% indica ser solteros, por lo que su ingreso al Instituto varía circunstancialmente.

6. Nivel de estudios

<u>Ciclo</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Básicos interrumpidos	149	71.63
Diversificado	21	10.10
Hasta 6o. primaria	25	12.01
No informaron	13	6.35

El 71.63% de estudiantes encuestados inició estudios en el Ciclo Básico habiéndolos interrumpido y, en el Instituto no se hacen equivalencias por lo que deben cursar los dos ciclos completos. El 12.01% terminó sus estudios hasta 6o grado de primaria.

7. Lugar en donde realizado sus estudios de Educación Primaria.

<u>Ciudad</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Guatemala	152	73.08
Departamentos	56	26.92

Según el dato proporcionado en este cuadro, el 26.92% de estudiantes que asisten al I.B.P.M., han emigrado a centros urbanos en la búsqueda de mejoras socioeconómicas.

8. Cree usted que el I.B.P.M., lo está preparando para obtener un mejor trabajo.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	180	
No informaron	15	
Porque:		
Se supera social-cultu- ral y economicamente	92	47.18
Recibe educación	55	28.21
Puede seguir estudios superiores	28	14.36
No informaron	5	2.56
NO	10	5.13
No informaron	5	2.56
Porque:		
No sabe cómo aplicarlo	4	2.05
No es título	4	2.05
No informaron	2	1.03

Este cuadro indica la importancia de superación que significa la --  
preparación que los estudiantes reciben en el I.B.P.M., en los aspectos  
social y culturalmente y, que los estudios realizados les permitirán cur-  
sar otros a nivel superior.

Hay un porcentaje menor 5.13% que informa no saber cómo utilizar el  
Diploma.

9. Razón que tuvo para interrumpir sus estudios primarios (expusieron  
más de una razón).

<u>Razones</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Deseaba disponer de dinero para sus gastos	122	33.89
Por falta de dinero	59	16.39
Razones de salud	10	2.78
Quería trabajar pronto en su oficio	24	6.67
Independencia en sus actos	73	20.28
Asegurarse a sí mismo de su capacidad	17	4.79
Consideraba era mayor para seguir estudiando	10	2.78
Cambio de domicilio	4	1.12
Deseo de sus padres o familiares	14	3.89
No deseaba seguir estudiando	7	1.94
Tenía mejor oportunidad de ascenso	2	0.56
Por pérdida de certificado	1	0.70
Problemas de escuela	5	1.39
Por viajar	1	0.28
Por contraer matrimonio	1	0.28
No informaron	10	2.78

En el dato obtenido en este cuadro (9), la razón primordial que exponen los estudiantes para interrumpir sus estudios es el factor económico 33.89% así lo exponen, además el 20.28% indica que por deseo de independencia de parte de su familia no los continuó, además de estos factores existen otros que les han impedido continuar estudios.

10. Año de ingreso al Instituto de Bachillerato por Madurez.

<u>Año</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
1975	1	0.48

1976	4	1.92
1977	24	11.54
1978	110	52.88
1979	62	29.81

Hay estudiantes (2.42%, que aparecen inscritos desde el año en que se fundó el I.B.P.M., (1975) y en 1976-77). Podría inferirse de este dato que hayan interrumpido sus estudios por diferentes circunstancias y vuelto otra vez a iniciarlos. El cuadro indica en este caso de inscripción desde 1975-76-77 a 29 estudiantes, equivalente a un porcentaje bastante bajo.

11. A que ciclo ingresó

<u>Ciclo</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Bachillerato	66	31.73
Básico	136	65.38
No informaron	6	2.88

En un porcentaje mayor 65.38% de estudiantes que ingresan al I.B.P.M. se inscriben para cursar desde el ciclo Básico, otros al ciclo Bachillerato.

12. Ha repetido algún semestre.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	10	4.81
NO	192	92.31
No informaron	6	2.88

El 92.31% informa no haber repetido ningún semestre de estudios, según el Reglamento tienen oportunidad de recuperación en materias de estudios reprobadas, dos veces, si las pierden deben repetir el semestre -

respectivo.

13. Qué le gustaría recibir para rendir en sus estudios

<u>Respuestas</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Explicaciones amplias	37	17.78
Aumentar un semestre	33	15.87
Clases extras	30	14.42
Orientación para seguir estudiando	8	3.85
Técnicas de estudio	7	3.57
Estímulos	17	8.17
Tiempo para estudio	8	3.85
Más períodos de clase	18	8.65
Grupos no numerosos	11	5.29
Extractos escritos por profesores	39	18.75

Los porcentajes más altos que proporcionan en este dato 17.78%, 15.87%, indican la necesidad de los estudiantes con respecto a cambios de técnicas de instrucción, lo que se lograría con la orientación pedagógica adecuada en este sentido y en las técnicas de investigación y estudio para los estudiantes.

14. Aspectos del programa del I.B.P.M., que cree usted le representan dificultad para un mejor rendimiento en sus estudios.

<u>Respuestas</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Períodos reducidos	20	9.62
Poca explicación de los catedráticos	36	17.31
Poco tiempo para estudiar	21	10.10

Cambios de turno en trabajo	6	2.88
Falta de interés	3	1.44
Horario inadecuado	2	0.96

La irregularidad en estudiantes, se debe a factor trabajo aunque no indican si esto no sucediera su escolaridad sería regular.

17. Qué piensa hacer al terminar sus estudios en el I.B.P.M.

<u>Respuestas</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Seguir estudiando	185	89.81
Obtener mejor trabajo	2	0.96
No han decidido	4	1.94
Carrera corta	7	3.40
No informaron	8	3.88

La mayoría de estudiantes encuestados 89.81% indican que al concluir sus estudios en el I.B.P.M., piensan seguir estudiando, de esta información podría inferirse uno de los objetivos de Creación del Instituto que es: proporcionar la oportunidad de seguir estudios superiores con la obtención del Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras.

18-19 Trabaja durante el día?

Caso negativo. Qué razón tiene para estudiar en el I.B.P.M.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	190	91.35
NO	12	5.77
No informaron	4	1.92
No tiene trabajo	1	0.48
En fines de semana	1	0.48

Investigaciones intensivas	12	5.77
Medio de transporte	1	0.48
Horario de clases	11	5.77
Falta de evaluación	1	0.48
Poca comunicación estudiante-catedrático	6	2.88
Programas extensos	2	0.96
Falta de mobiliario	3	1.44
Ninguno	12	5.77
No informaron	82	39.42

El dato proporcionado en este cuadro 39.42% de los estudiantes encuestados no informaron sobre los aspectos que les presentan dificultad para un mejor rendimiento en el I.B.P.M., se podrían suplir estas deficiencias poniendo en práctica las investigaciones técnicamente orientadas y el estudio bien dirigido.

Otra deficiencia que se puede detectar en porcentaje alto es la falta de comprensión de parte de los catedráticos para con los estudiantes del I.B.P.M., que reúnen características especiales.

15-16 Ha sido regular su escolaridad en el I.B.P.M.

Caso negativo indique respuestas.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	196	94.23
NO	11	5.26
No informaron	1	0.48

El porcentaje mayor 94.23%, asiste regularmente al Instituto no indican qué es lo que mas les impulsa a llevar una continuidad en su asistencia al Instituto.

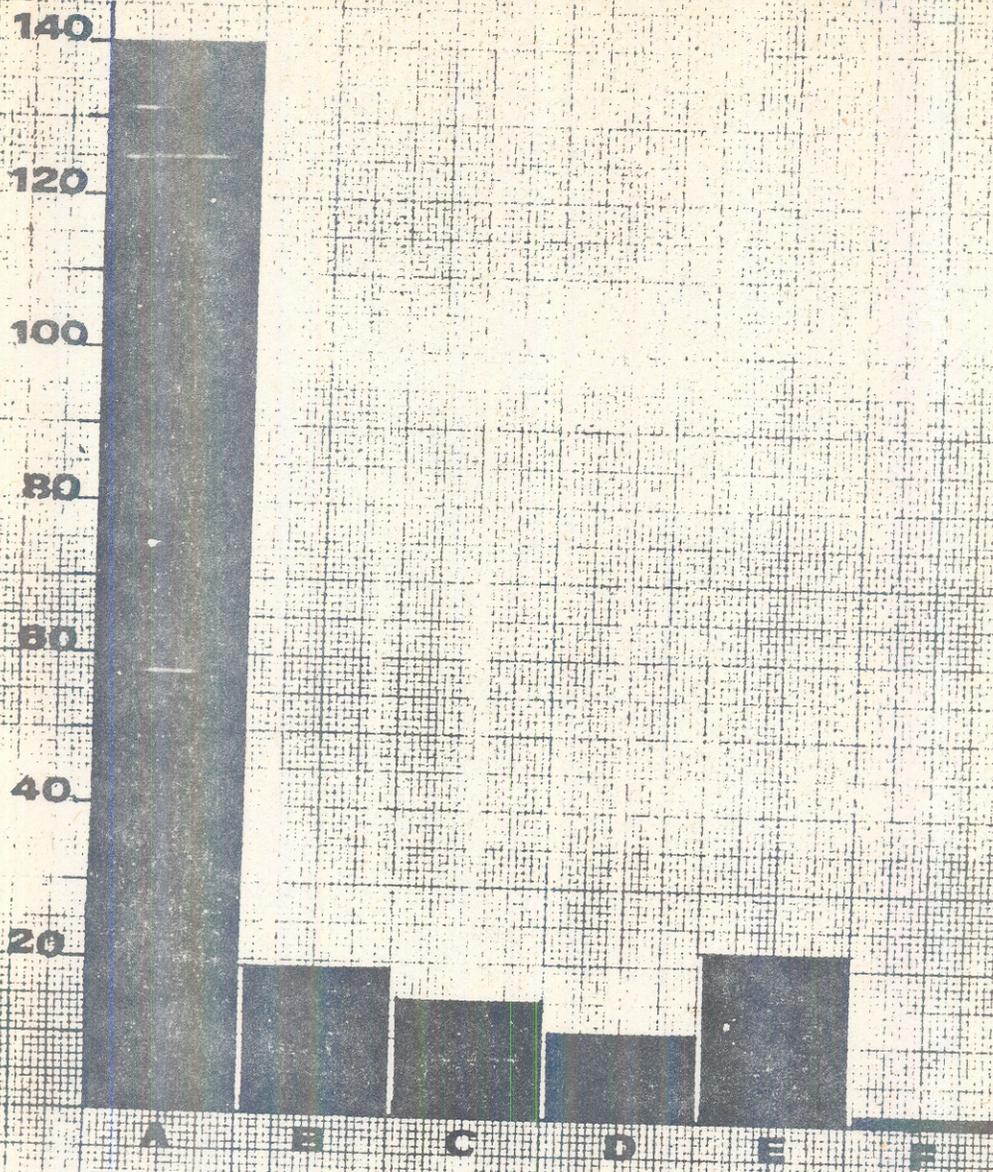
El 91.35% de los estudiantes encuestados indica que sí trabaja durante el día no exponiendo las razones por las cuales eligió continuar sus estudios en el I.B.P.M., ésta la indican en los cuadros 21-22.

20-21 Caso afirmativo que trabaje durante el día, en qué lugar o empresa

<u>Respuestas</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
Taller	10	4.81
Comercio	39	18.75
Fábrica	17	8.17
Dependencia pública	43	20.67
Oficina	3	1.44
Hospital	2	0.96
Escuela	2	0.96
Laboratorio	1	0.48
Banco	2	0.96
Construcción	1	0.48
Entidad semiautónoma	40	19.23
Servicios domésticos	2	0.96
Entidad autónoma	9	4.33
Servicios a la comunidad	6	2.88
Hotel	1	0.48
Sastrería	2	0.96
Cuenta propia	3	1.44
Deportista internacional	1	0.48
Salvavidas	1	0.48
No trabajan	2	0.96
No indicaron	21	10.10

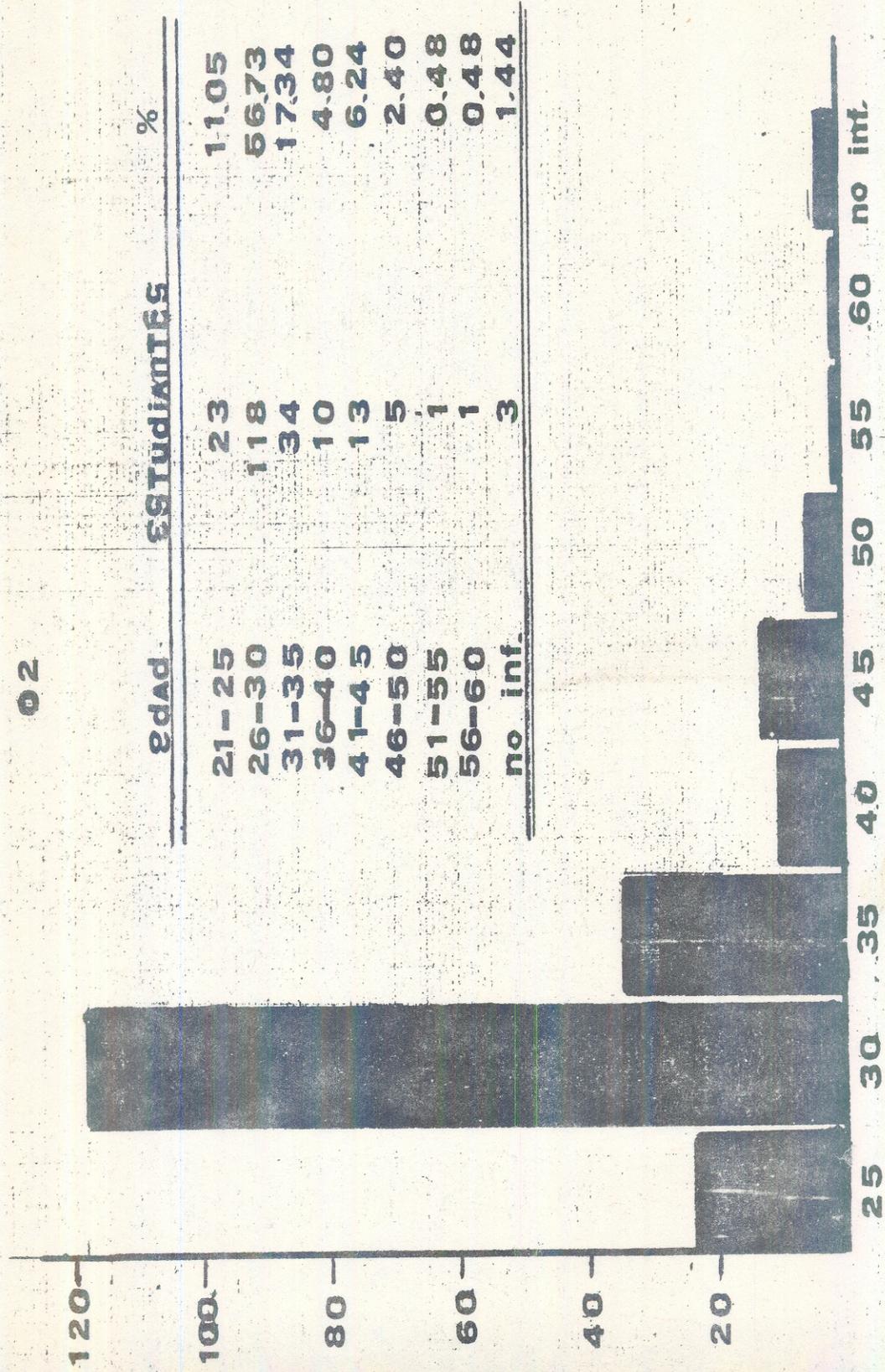
De los estudiantes encuestados que asisten al Instituto, el 39.90% trabajan en entidades semiautónomas y autónomas, podría inferirse que -- por la calidad de la institución en donde trabajan es importante la superación a que aspiran en su ingreso al I.B.P.M.

### O.I Lugar de nacimiento.



	N <sup>o</sup>	%
A. Centro	140	67.30
B. Sur	19	9.13
C. Occidente	15	7.21
D. Norte	11	5.28
E. Oriente	22	10.57
F. Extrajeros	1	0.48
	208	100.00

02



ESTUDIANTES

%

Edad

Estudiantes incluidos en el estudio por sexo.

180

160

140

120

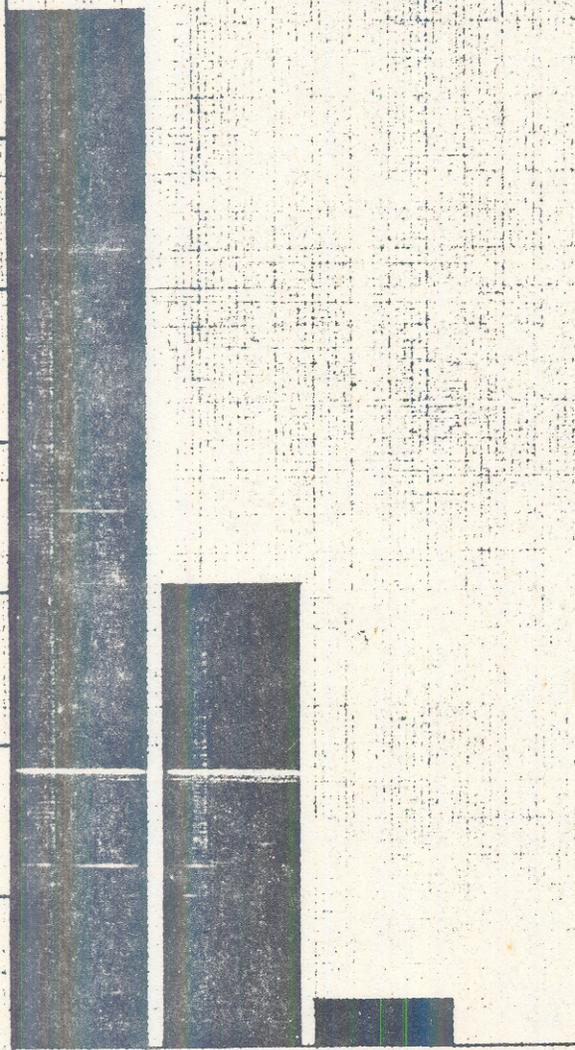
100

80

60

40

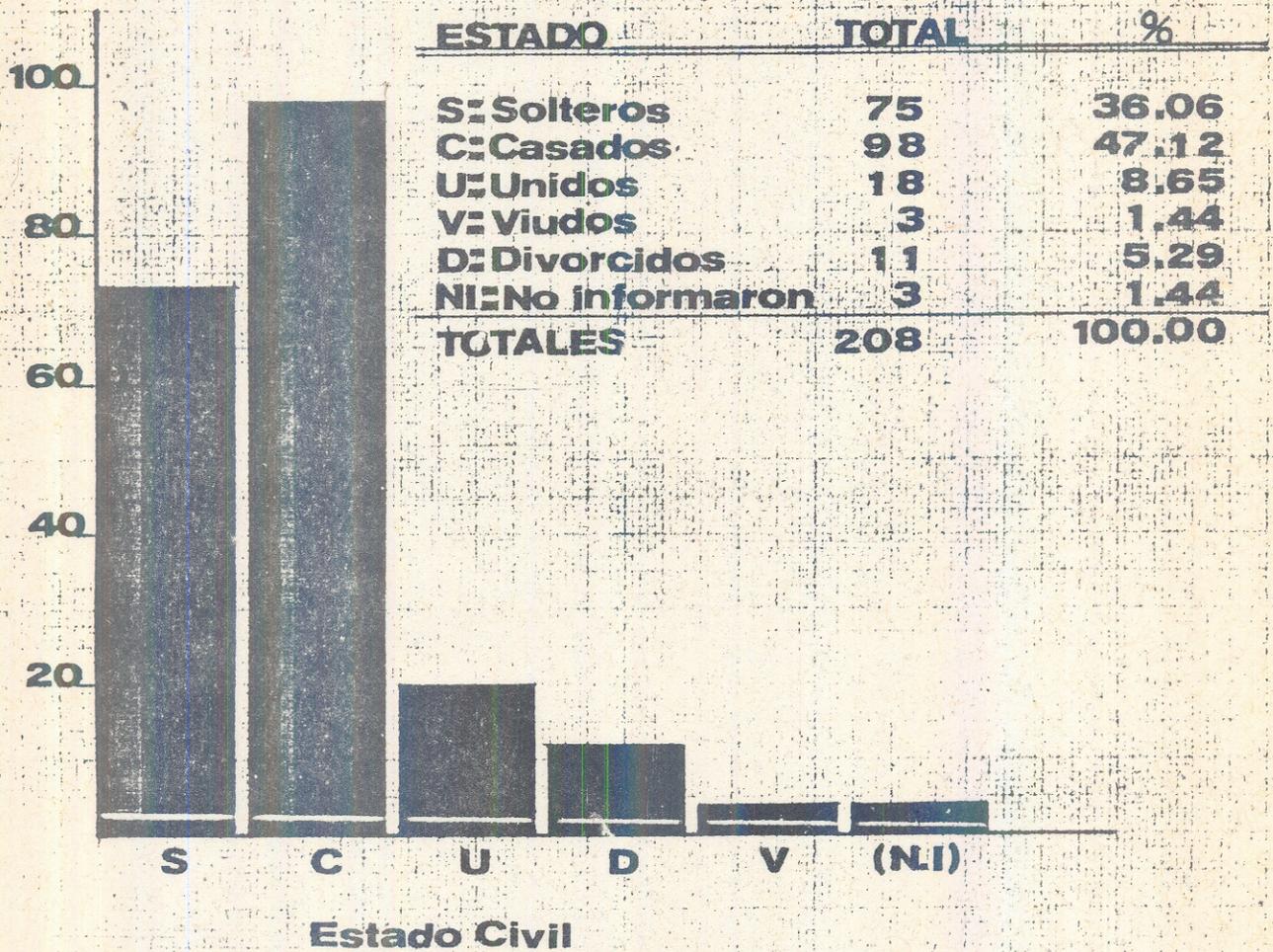
20

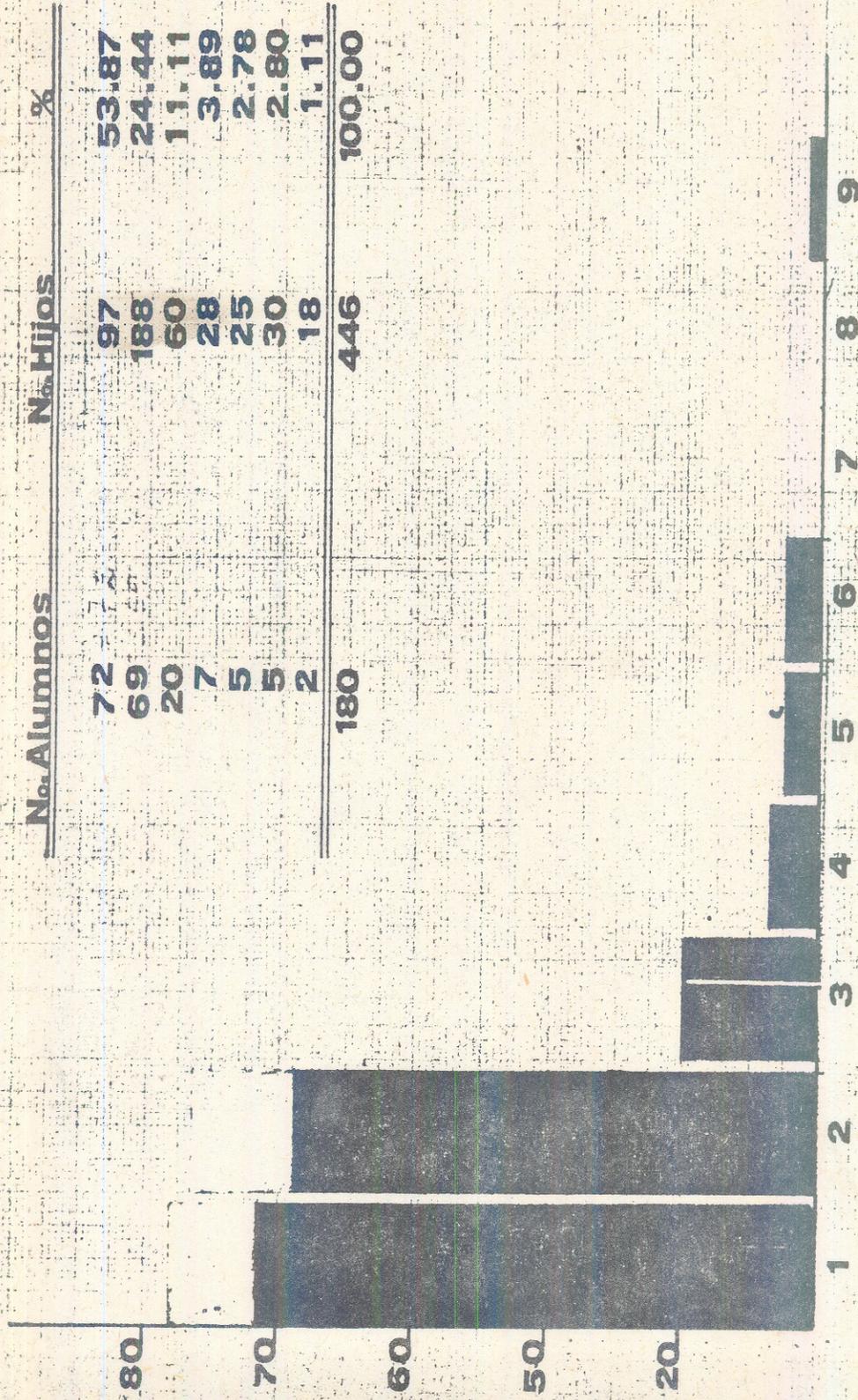


M

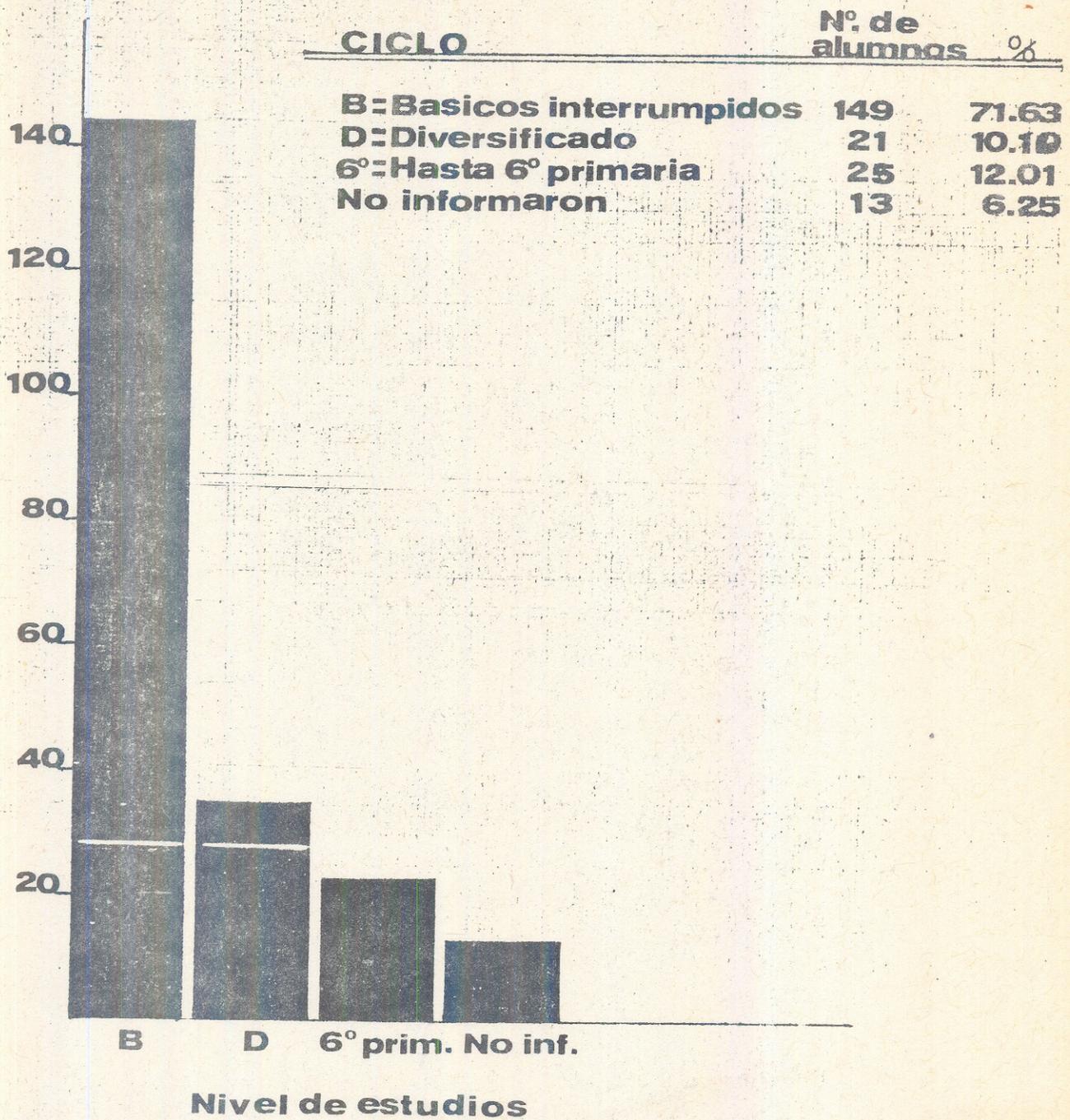
F

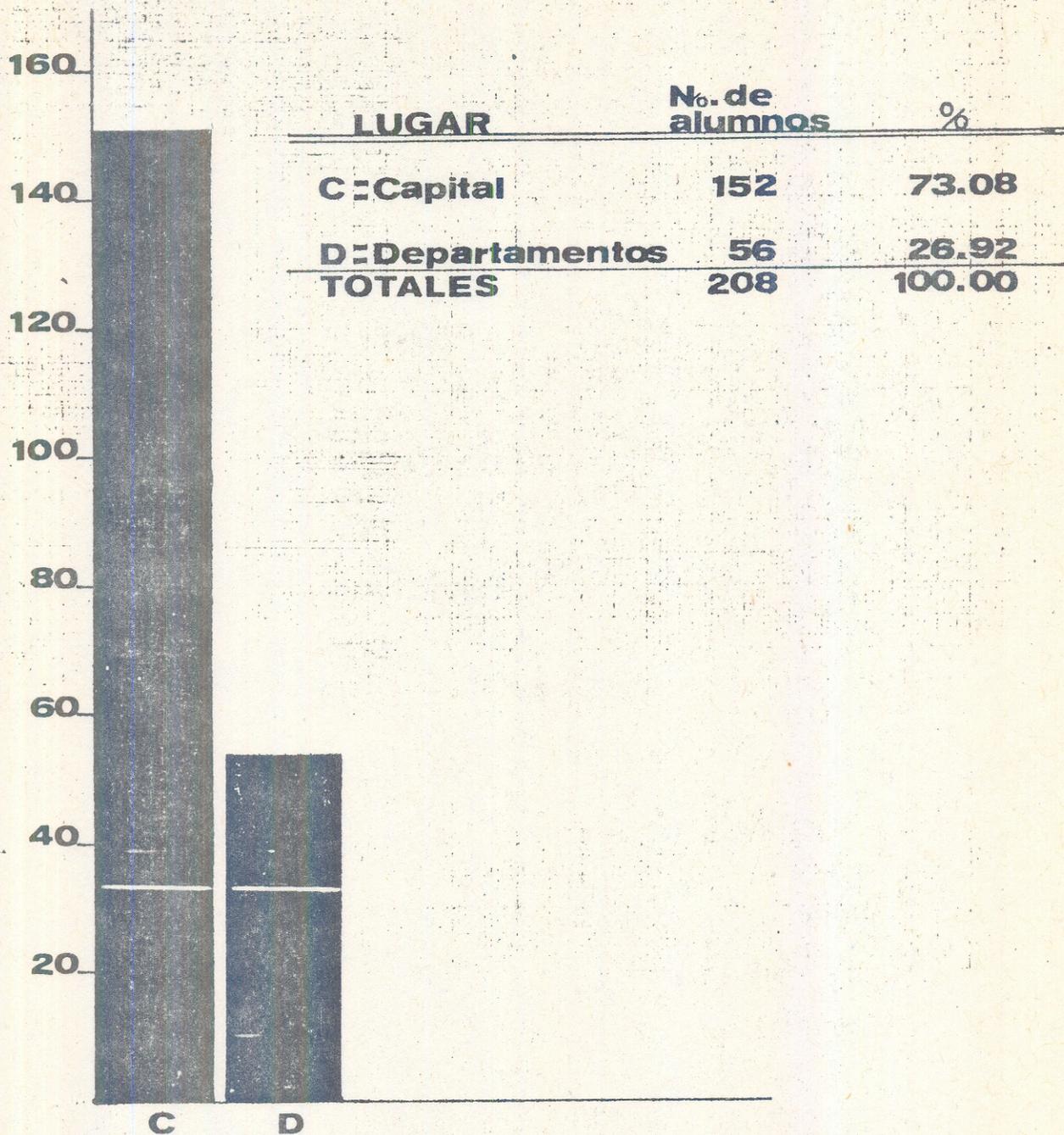
A





Numero de hijos reportados por 180 estudiantes.

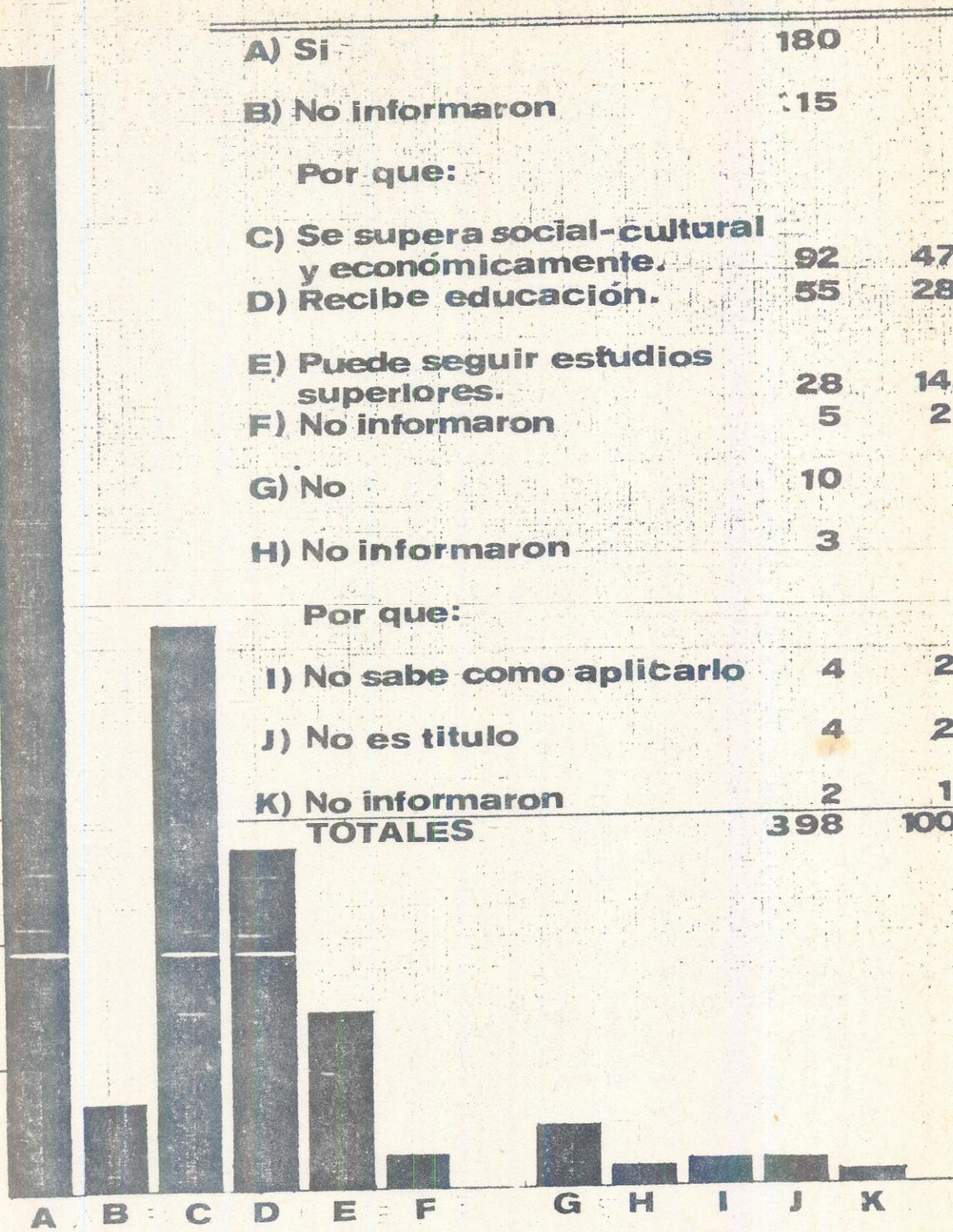




**Lugar de estudios con relacion a la capital.**

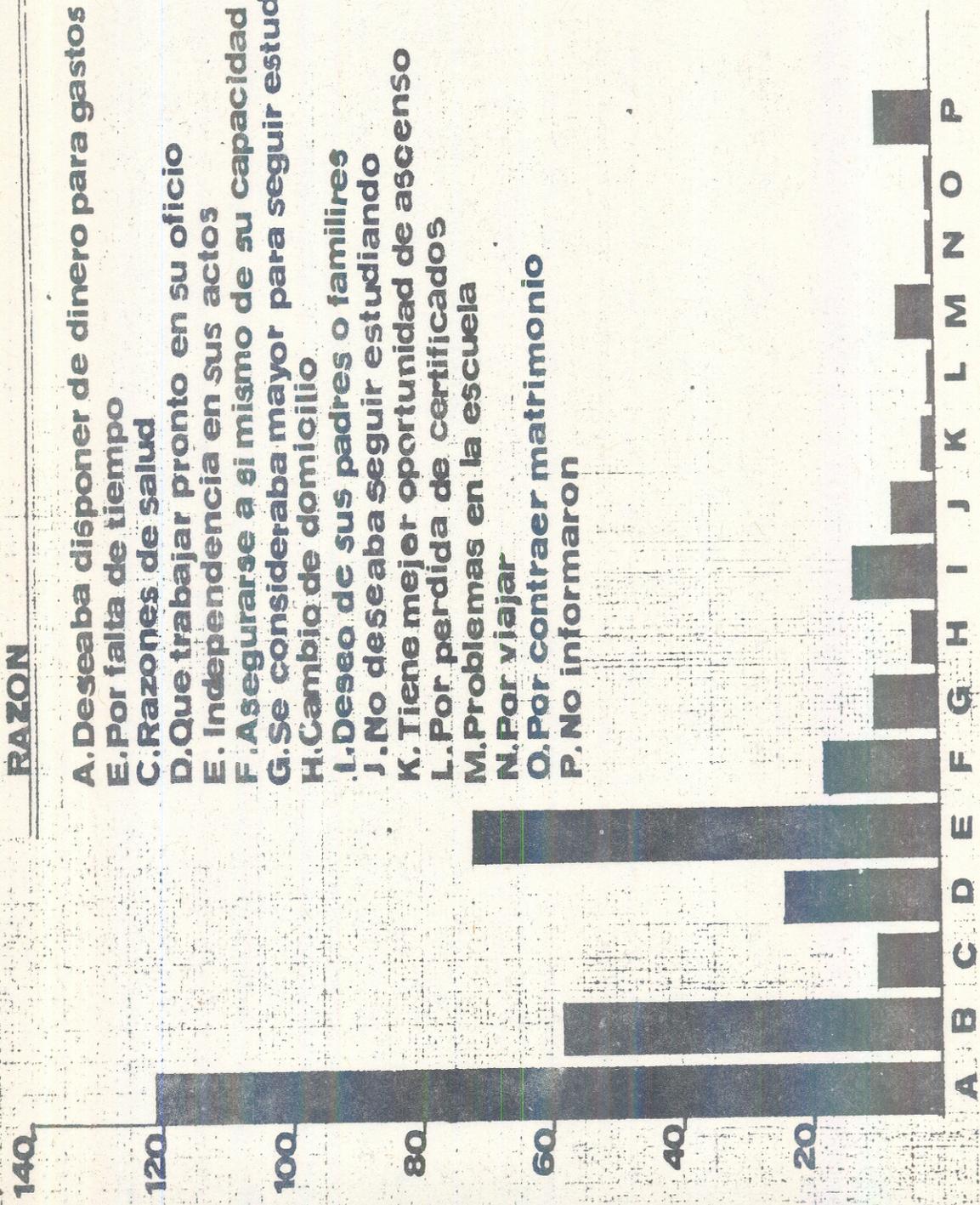
180  
160  
140  
120  
100

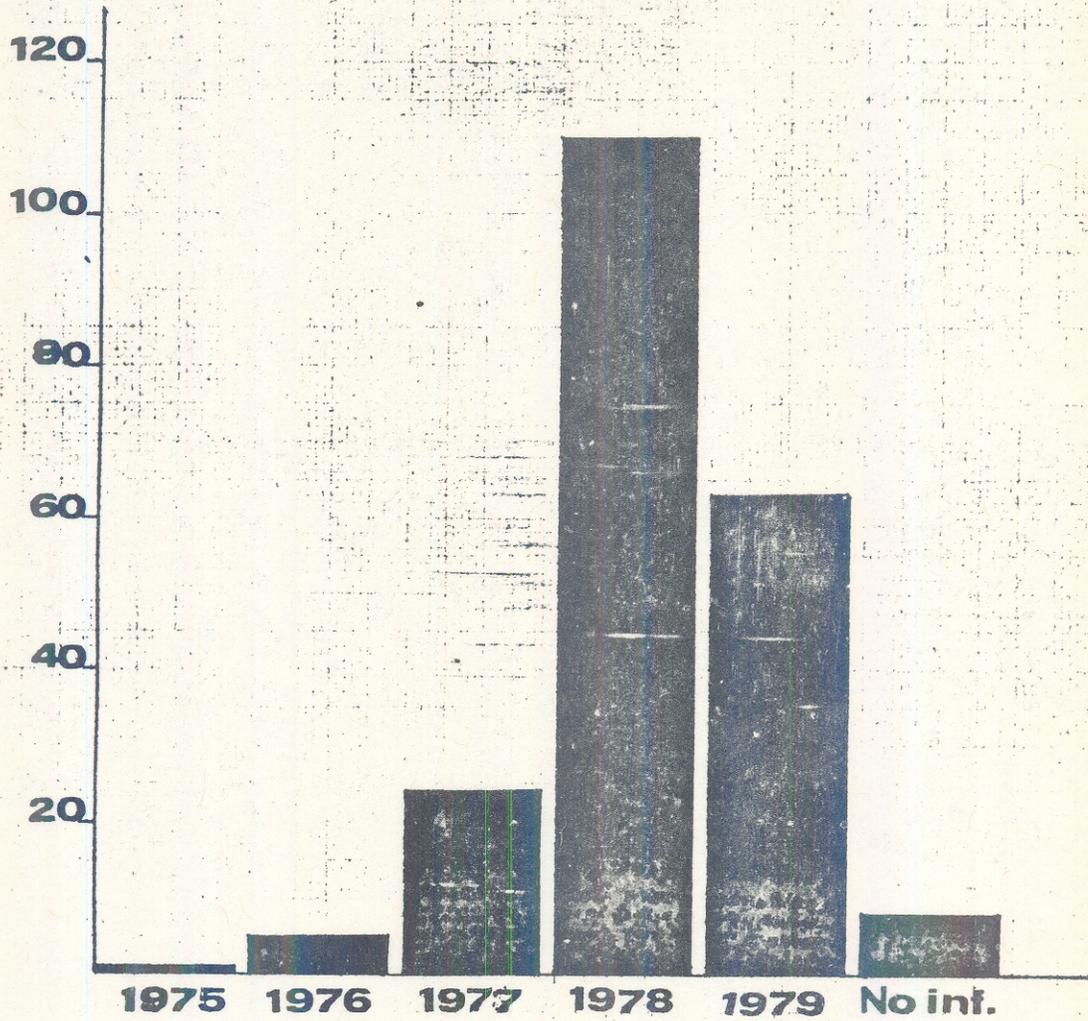
80  
60  
40  
20



¿Cree Ud. que el I.B.P.M., lo está preparando para obtener un mejor trabajo?

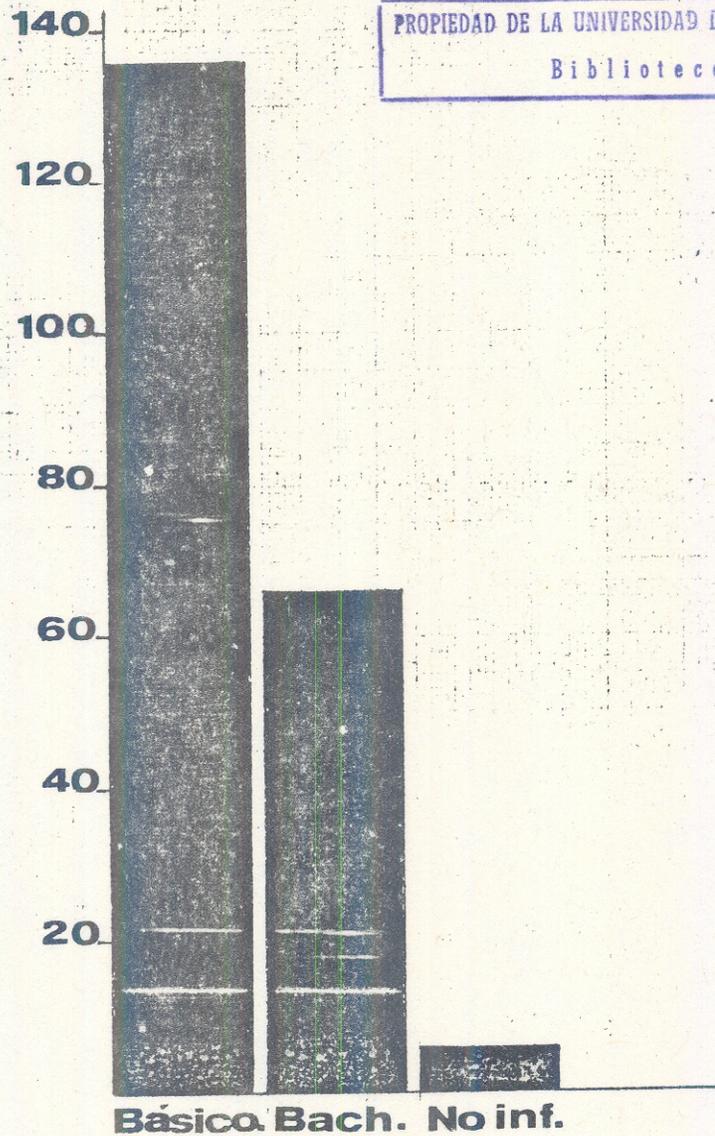
**RAZON** **No.** **%**



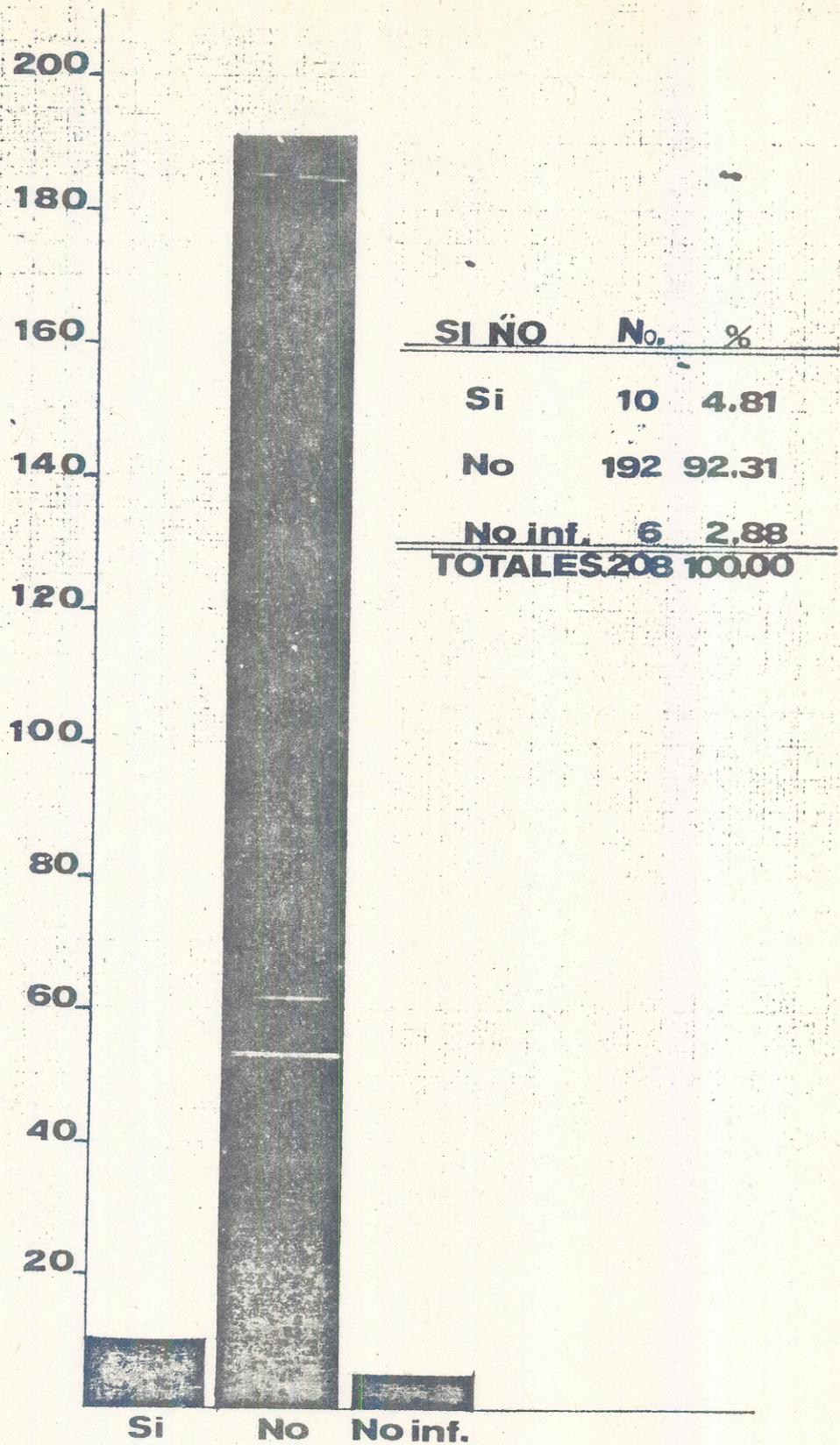


Año de ingreso

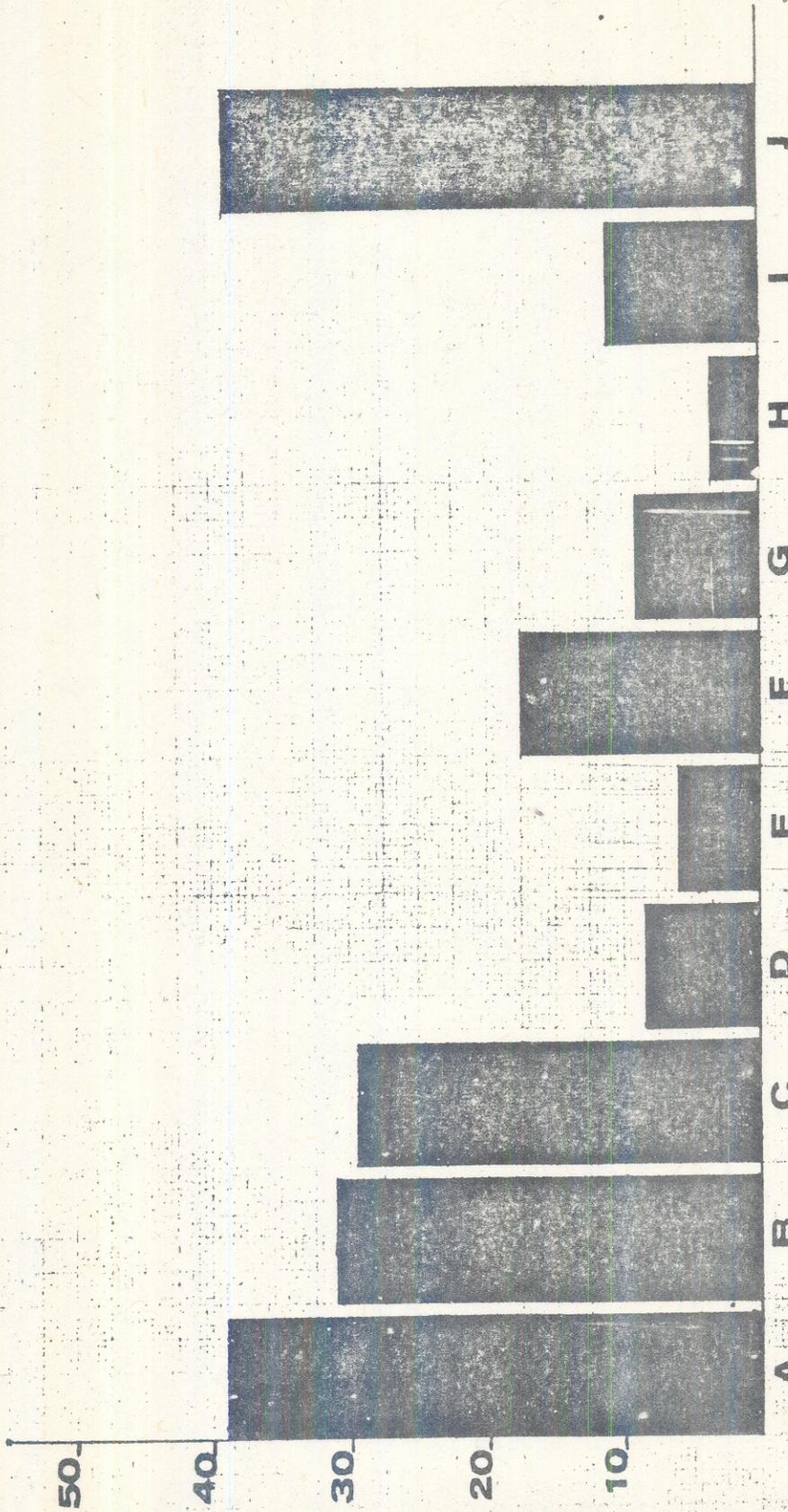
1975	1		0.48
1976	4	29	1.92
1977	24		11.54
1978	110		52.88
1979	62		29.80
No informaron	7		3.37



<u>¿A que ciclo ingresó?</u>		<u>%</u>
Bachillerato	66	31.73
Básico	136	65.38
No informaron	6	2.88

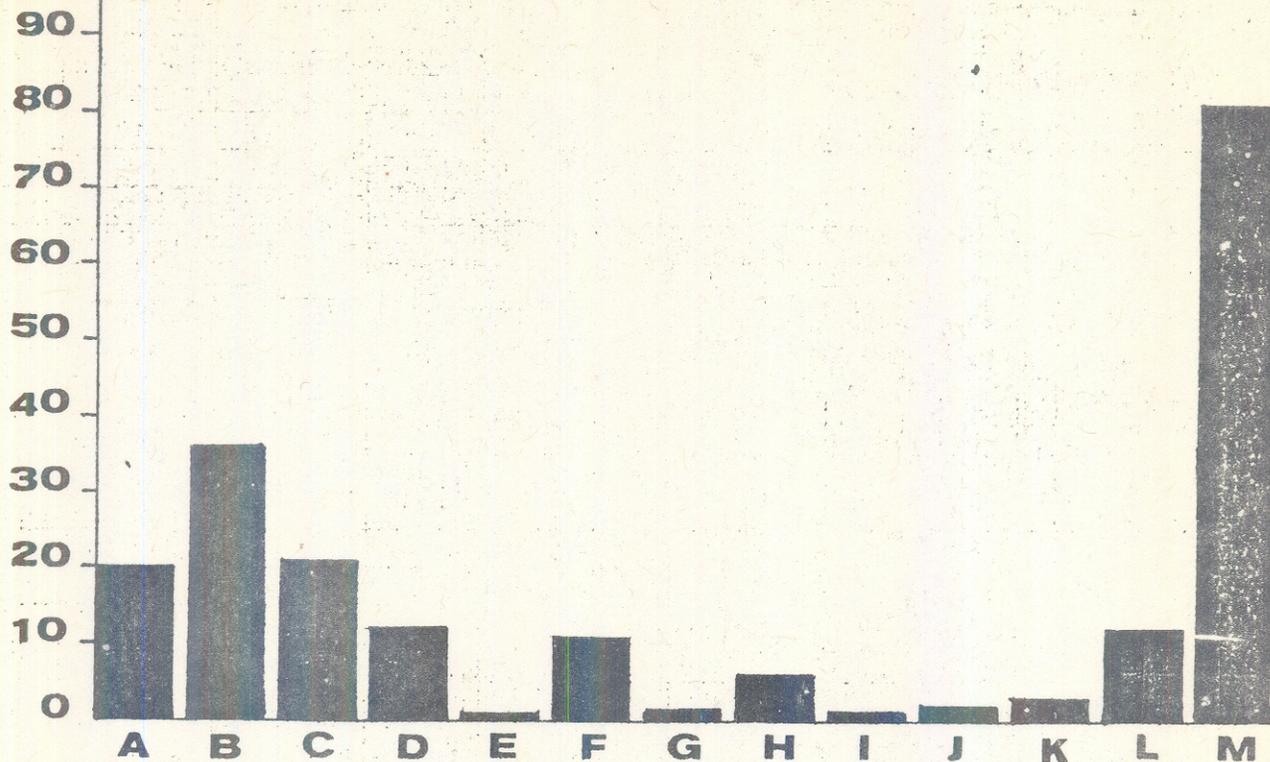


¿Ha repetido algún semestre?



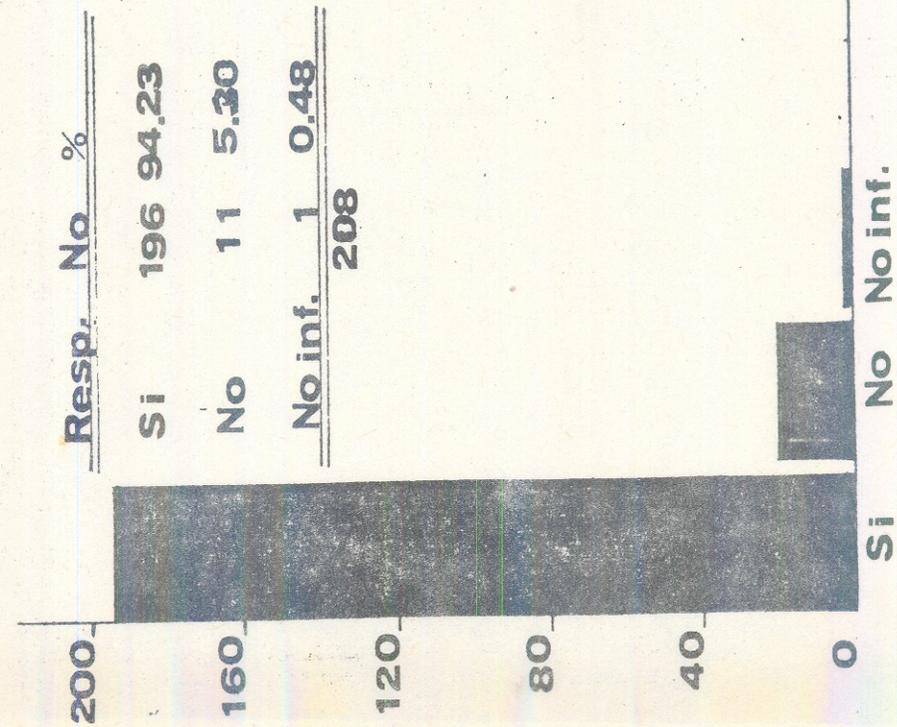
Que cree que le ayudaría a mejorar su rendimiento.

Respuestas	Nº.	%	Respuestas	Nº.	%
A. Explicaciones amplias	37	17.78	G. Tiempo para estudiar	8	3.85
B. Aumentar un semestre	33	15.87	H. Más periodos de clases	18	8.65
C. Clases extra	30	14.42	I. Grupos no numerosos	11	5.29
D. Orientación para seguir estudios	8	3.85	J. Extractos escritos por profesores.	39	18.75
E. Técnicas de estudio	7	3.37	<b>TOTALES</b>	<b>208</b>	<b>100.00</b>
F. Estimulos	17	8.17			

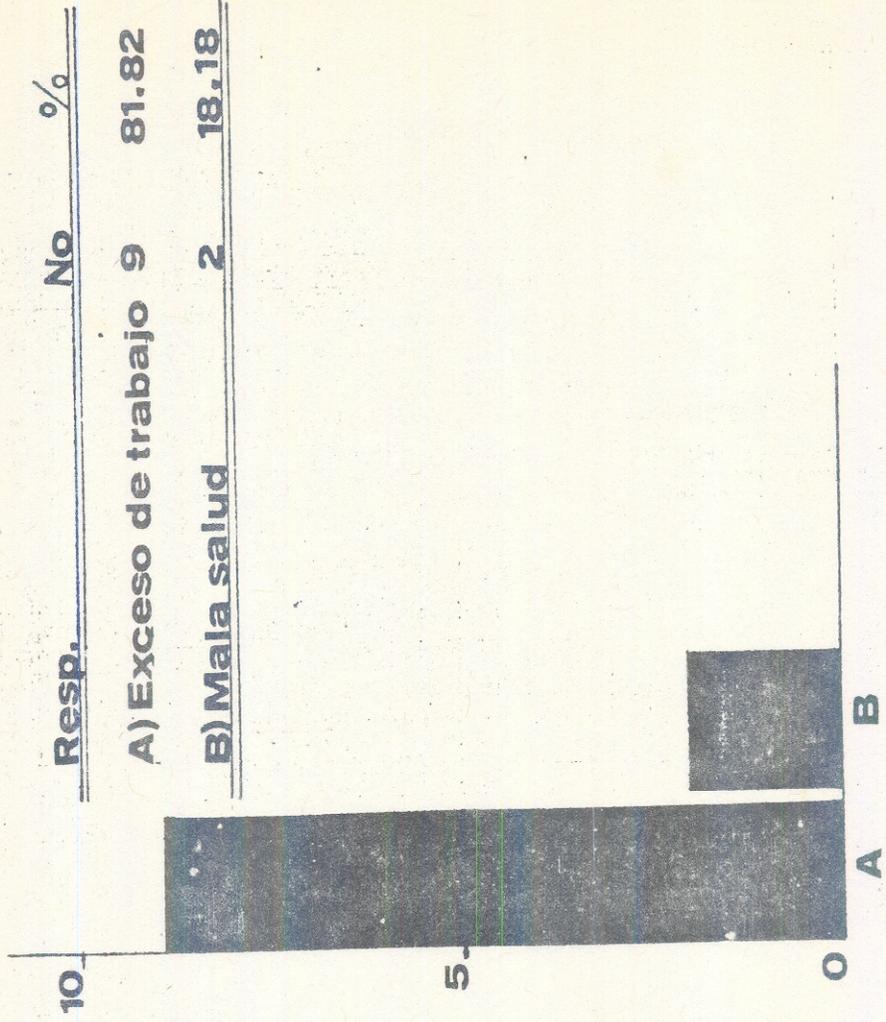


Aspectos de los programas de I.B.P.M., que cree Ud. le representan dificultad para un mejor rendimiento en sus estudios.

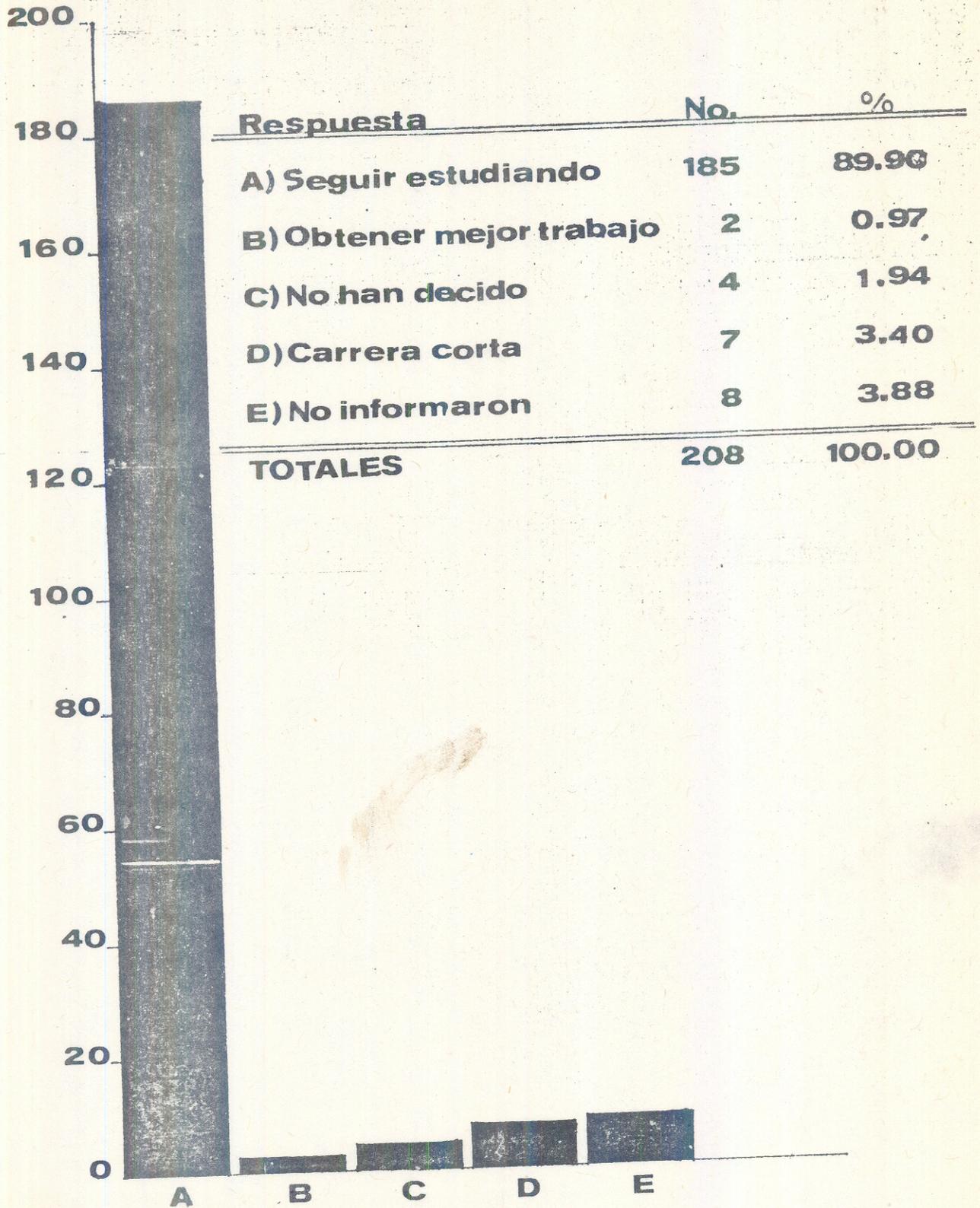
<u>Respuesta,</u>	<u>No.</u>	<u>%</u>
A) Periodos reducidos	20	9.62
B) Poca explicación de los maestros	36	17.31
C) Poca tiempo para estudiar	21	10.10
D) Investigaciones intensivas	12	5.77
E) Medio de transporte	2	0.96
F) Horario de clases	11	5.29
G) Falta de evaluación	1	0.48
H) Poca comunicacion con los profesores	6	2.88
J) Programas extensos	2	0.96
K) Falta de mobiliario	3	1.44
L) Ninguno	12	5.77
M) No informaron	82	39.42
<b>TOTALES</b>	<b>208</b>	<b>100.00</b>



¿Ha sido regular su escolaridad en el I.B.P.M.?



Caso negativo indique respuestas.

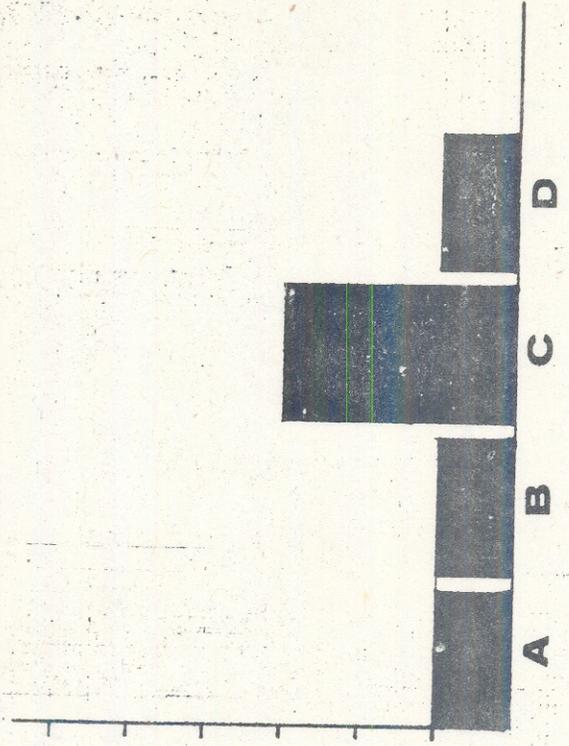


¿Que piensa hacer al terminar sus estudios en el I.B.P.M?

Trabaja durante el día		%	
Si	190	91,35	
No	12	5,77	
No informaron	4	1,92	
No tiene trabajo	1	0,48	
En fines de semana	1	0,48	

**Respuesta**

	Nº	%
A) Deseo de tener empresa propia.	1	0,48
B) Por no poder estudiar de día.	1	0,48
C) Superacion para iniciar nueva prof.	3	1,44
D) Por ser deportista profesional.	1	0,48

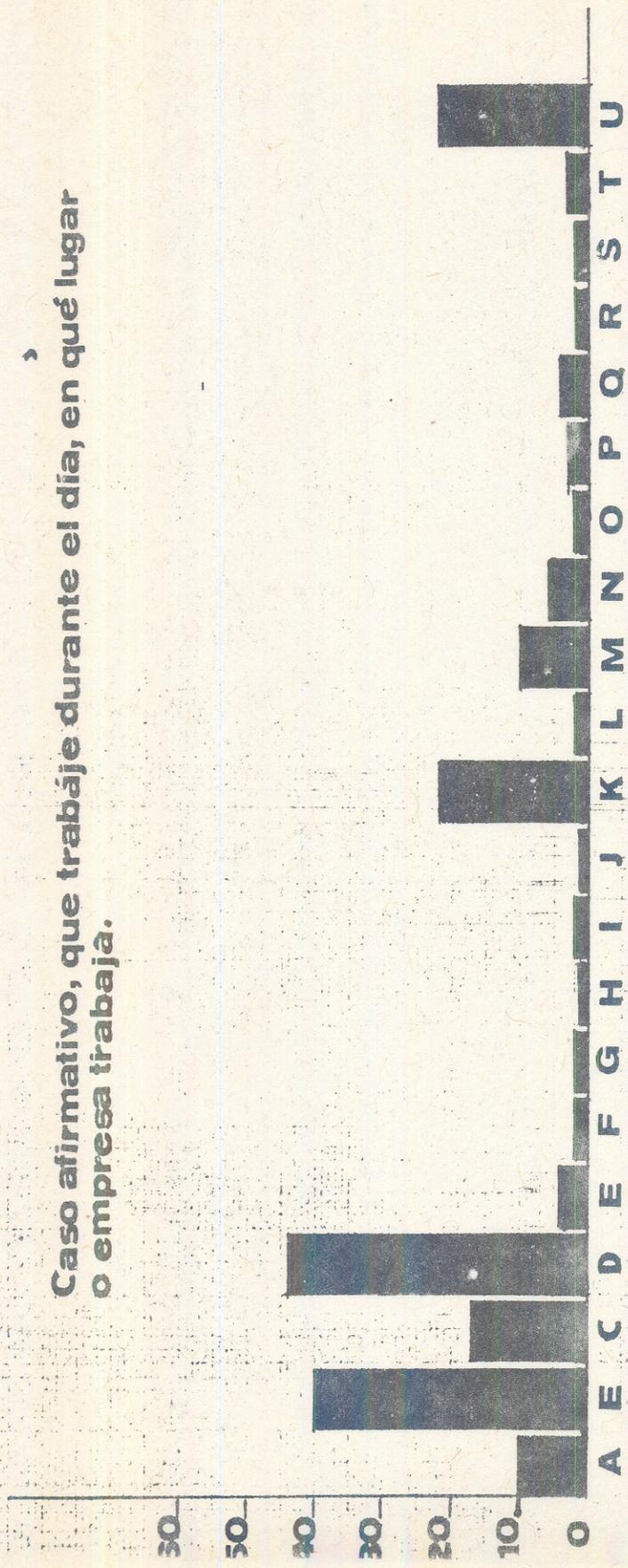


Trabaja durante el día		%	
Si	190	91,35	
No	12	5,77	
No inf.	4	1,92	
No tie. he trab, de semana.	1	0,48	
En fines de semana.	1	0,48	

Caso negativo;

¿Que razon tiene para estudiar en el I.B.P.M?

**Caso afirmativo, que trabajó durante el día, en qué lugar o empresa trabaja.**



A. Taller	10	4.81	L. Servicios domesticos	2	0.96
B. Comercio	39	18.75	M. Entidad autonoma	9	4.33
C. Fabrica	17	8.17	N. Servicios a la comunidad	6	2.88
D. Dependencia pública	43	20.67	O. Hotel	1	0.48
E. Oficina	3	1.44	P. Sastreria	2	0.96
F. Hospital	2	0.96	Q. Cuenta propia	3	1.44
G. Escuela	2	0.96	R. Deportista intemacional	1	0.48
H. Laboratorio	1	0.48	S. Salvavidas	1	0.48
I. Banco	2	0.96	T. No trabajaron	2	0.96
J. Construccion	1	0.48	U. No indicaron	21	10.10
K. Entida semi-autónoma	40	19.23	<b>TOTALES</b>	<b>208</b>	<b>100.00</b>

5.2 Encuesta relativa al estudio

Con el propósito de conocer determinadas características que influyen tanto en el proceso del aprendizaje como en el rendimiento del estudiante, se realizó una investigación con cuestiones generales relativas al estudio y la interpretación de los resultados permite apreciar en mejor forma el tipo de estudiante adulto que asiste al I.B.P.M., las diferencias y semejanzas que existen dentro de un denominador común, como lo es la edad (mayor de veinticinco años).

1. Indique la dirección en donde vive actualmente:

<u>ZONA</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
1	17	10.69
3	12	7.54
4	1	0.63
5	10	6.29
6	12	7.55
7	19	11.95
8	9	5.66
10	2	1.26
11	17	10.69
12	7	4.40
13	1	0.63
14	1	0.63
16	1	0.63
17	1	0.63
18	8	5.03
19	8	5.03

21	6	3.77
San Juan Sac.	2	1.26
Villa Nueva	4	2.52
No informaron	21	13.21

Las zonas donde viven más alumnos que acuden al I.B.P.M., son: la 1, 7, y 11, según el dato que indica el cuadro 1. Son zonas cercanas al plantel, en relación con los demás.

2. Diga el tiempo empleado en trasladarse de su trabajo al Instituto y de éste a su casa. (dato expresado en minutos)

<u>Minutos</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
6	1	0.63
10	1	0.63
12	1	0.63
15	10	6.29
20	7	4.40
25	2	1.26
30	11	6.29
35	3	1.89
40	3	1.89
45	13	8.17
50	8	5.03
55	2	1.26
60	27	16.98
70	2	1.26
75	4	2.51
80	4	2.51

90	14	8,81
95	3	1.89
105	9	5.66
110	3	1.89
120	10	6.29
125	2	1.26
130	11	6.92
180	2	1.26
No informaron	6	3.77

El promedio de tiempo utilizado para trasladarse de su trabajo al Instituto, y de éste a su casa, es de setenta minutos (70'). La moda media corresponde a un tiempo de 60 minutos (27 alumnos), pero hay 10 alumnos que emplean 2 horas, 11 que tienen que utilizar dos horas diez minutos y 2 alumnos que emplean 3 horas.

3. Indique el tiempo empleado en estudiar, fuera del tiempo de estudio en el Instituto.

<u>Minutos</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
15	2	1.26
20	3	1.89
30	11	6.92
40	2	1.26
45	2	1.26
50	1	0.63
60	36	22.64
70	1	0.63
75	2	1.26

80	1	0.63
90	12	7.55
105	1	0.63
120	48	30.18
150	3	1.89
180	13	8.17
No informaron	21	13.20

El promedio general con respecto de los datos obtenidos en este cuadro, respecto al tiempo que utilizan para estudiar fuera del que emplean en el Instituto, es de una hora, cuarentinueve minutos (1.49 horas). La moda cruda 48 alumnos que emplean 2 horas de estudio indica un esfuerzo si se toma la cuenta que casi todos laboran en jornada completa, tienen que atender necesidades de hogar y gastan mucho tiempo en desplazarse a su trabajo y al Instituto.

4. Anote el tiempo que utiliza en realizar sus tres comidas al día.

(desayuno, almuerzo y cena)

<u>Minutos</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
20	1	0.63
25	2	1.26
30	9	5.66
35	6	3.77
40	10	6.29
45	8	5.03
50	11	6.92
55	11	6.92
60	18	11.32

65	13	8.17
70	12	7.55
75	7	4.40
80	7	4.40
90	19	11.95
95	2	1.26
100	4	2.52
105	9	5.66
110	2	1.26
120	5	3.14
No informaron	3	1.89

Promediados los datos obtenidos en esta pregunta nos da un resultado de inversión en tres tiempos de comida de una hora once minutos (1.11) La moda: 90 minutos que emplean 19 alumnos parece adecuado, pero se observa que 28 alumnos no disponen ni de 15 minutos para cada comida.

5. Cuánto tiempo emplea al día para dormir.

<u>Hora-minuto</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
4:30	3	1.89
5:00	19	11.94
5:30	6	3.77
6:00	55	34.59
6:30	8	5.05
7:00	29	18.24
7:30	4	2.52
8:00	14	8.81
9:00	2	1.26

10:00	1	0.63
No informaron	18	11.32

El promedio es de seis horas treintitres minutos (6:33 Horas). Se podría tomar como una cantidad de tiempo normal para su rendimiento en el trabajo, pero no así para rendir en sus estudios que es una tarea adiciona. Además la moda que es muy significativa en este caso, corresponde a 55 alumnos que duermen seis horas diarias.

6. Tiempo que emplea en divertirse en un día domingo o de descanso, según las siguientes actividades.

6.1 escuchar radio	1:10 Hrs.
6.2 lectura con fines de distracción	0:38 "
6.3 ver televisión	1:00 "
6.4 hacer siesta	0:55 "
6.5 salir de paseo	3:51 "
6.6 ir al cine u otras representaciones	2:22 "
6.7 diálogo familiar	1:34 "
6.8 otros	1:06 "

Se consignan los promedios de los tiempos empleados en cada una de las actividades recreativas anotadas. No se obtuvo un promedio de promedios, pero del análisis de los datos consignados puede inferirse que distribuyen su descanso en actividades diversas, frecuentemente en compaña de la familia.

7. De las materias de estudio que cursó en el Ciclo Bachillerato I, -- cuales son las que más le agradan: (anote de lo. al 5o. lugar según el orden de preferencia y especifique porqué le interesan más).

<u>Asignatura:</u>	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Matemáticas	42	24.41	23	14.47	13	8.17	11		26	16.68
Física	21	13.20	35	22.01	16	10.06	30	18.86	12	7.54
E.E.S.S.	21	13.20	16	10.06	42	26.42	26	16.35	15	9.53
Psicología	13	8.17	26	35.22	19	11.94	26	16.35	28	17.61
Literatura	31	19.49	18	11.32	21	13.20	19	11.94	31	19.49

Según orden de preferencia tomando en cuenta estos datos es:

1o. Literatura, 2o. Estudios Sociales, 3o. Matemáticas, 4o. Física y 5o. Psicología. No respondieron con razones que fundamentaran su preferencia.

8. Considera que la forma de dirigir la Institución es adecuada.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	112	70.44
NO	37	23.27
No informaron	10	6.29

No se agrega comentario al respecto, acusan incapacidad para evaluar y sugerir.

9. La forma en que funciona el Profesor Auxiliar ¿Le parece adecuada?

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	106	66.67
NO	35	22.01
No informaron	18	11.32

De los 106 que contestaron afirmativamente:

No dieron razón alguna	52	49.05
Les parece buena la orientación que dan	12	11.32
Reciben alguna ayuda de ellos	6	5.66

Porque informan de actividades	14	13.21
Porque atienden consultas	17	16.04
Porque sustituyen a profesores	5	4.72

A pesar de informar el 67% que sí funciona la profesoría auxiliar - el 49% de ellos mismos informan en qué forma lleva a cabo sus funciones. Hay que destacar que apenas el 4.72% consignan que los profesores auxiliares sustituyen o ayudan a los catedráticos en su labor docente, como les correspondería como función principal.

Respondieron NO, por las siguientes razones:

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
No informan	8	22.85
Debiera atender períodos sin profesor	5	14.29
Desconoce sus atribuciones	4	11.43
Demuestra incapacidad	4	11.43
Es indolente ante problemas de los estudiantes	4	11.43
No conoce quien trabaja como auxiliar	4	11.43
Poca relación con alumnos	6	17.14

De los 35 alumnos que no están satisfechos de la manera como lleva a cabo sus funciones el profesor auxiliar, 8 no aducen ninguna razón por la cual no estén de acuerdo; los otros indican las diferentes causas que se anotan en el cuadro correspondiente.

10. Con respecto a sus catedráticos, considera que existe la simpatía profesor-alumno.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	79	49.69
NO	48	30.19
Alguna	32	20.12

10.1 En caso negativo o limitativo, razone sus respuestas:

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
No queda tiempo	6	?
Hay profesores que son parciales en su trato	17	?
Otros son muy cortantes en sus respuestas	15	
No informan	42	

El 49.69% de los estudiantes indica que sí hay interacción entre -- profesores y estudiantes y que esta actitud les ayuda a desenvolverse me--  
 jor en su aula con respecto a sus catedráticos y en la convivencia con  
 sus compañeros, así como para poder enfrentarse a ciertas situaciones -  
 que surgen en el transcurso de su permanencia en el Instituto.

10.2 Considera adecuados para su información los contenidos de los pro-  
 gramas.

<u>Asignatura</u>	<u>R: Afirmativa</u>	<u>R: Negativa</u>	<u>No informaron</u>
Matemáticas III	25	95	39
Química	90	16	53
Estudios Soc. III	89	18	52
Filosofía	46	106	9
Literatura	108	30	21

Si se toma en cuenta el ordenamiento por opiniones positivas tenemos que sigue predominando el área de Literatura, a continuación Química, Estudios Sociales, Filosofía y por último Matemáticas. Como no hay un curso previo que los prepare para la asimilación de la materia que está incluida en el plan, esa aceptación de contenidos (y que ellos creen adecuados), no es muy confiable, a su ingreso al I.B.P.M., desconocen que se trata de un programa acelerado y que no hay tiempo para preparaciones introductorias a los programas.

10.3 En los casos de inconformidad con los contenidos programáticos.

Qué cambios de contenido sugeriría para los (el) curso(s).

<u>Asignatura</u>	<u>Cambios</u>
Matemáticas	a) Que hubiera temas más elementales al principio del curso. b) Habilitar al estudiante porque ha dejado bastante tiempo de estudiar.
Química	a) Uso de laboratorios para hacer experimentos. b) Que el curso sea más práctico que teórico.
E.E.S.S.	a) Trabajos de investigación aplicados al medio. b) Que la bibliografía que piden se encuentre en librerías y bibliotecas.
Filosofía	a) Que el profesor que imparte la asignatura esté más capacitado. b) Conferencias de ampliación de conceptos nuevos de filosofía
Literatura	a) Que impartieran un curso elemental previo al desarrollo general del curso. b) Que el profesor no de respuestas cortantes al formularle preguntas referentes a la clase.

En los casos de inconformidad respecto a los contenidos de los programas de estudio ellos dan las razones anteriores aunque desconocen los programas porque muy pocos profesores los entregan con anticipación.

10.4 En cuanto a los métodos o técnicas de enseñanza que utilizan sus -- profesores considera que son adecuados porque los motiva para trabajar y aprender mejor.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
En todos los cursos	53	33.34
En algunos cursos	82	51.57
No informaron	24	15.09

El 51.57% de los alumnos encuestados responden que en algunos cursos los métodos y/o las técnicas utilizadas por sus catedráticos son adecuados porque los motiva para trabajar mejor, pero no indican en qué consiste y/o que llaman ellos métodos y/o técnicas para un mejor rendimiento.

10.5 Que cambios en la forma de enseñanza sugiere para mejorar el proceso de aprendizaje.

<u>Cambios</u>	<u>No Estudiantes</u>	<u>%</u>
Que los profesores sean más explícitos	39	24.53
Que los puntos de los programas sean más prácticos que teóricos	30	18.87
Introducir un curso de técnicas de investigación	34	21.38
Aunque sea en mínima parte que exista material didáctico	17	10.69
Que los programas no sean tan amplios	12	7.55
Períodos más largos de clase	10	6.29
No informan	17	10.69

Como puede observarse en las respuestas, los alumnos no están muy bien informados respecto a las diferentes técnicas que se aplican en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo respondieron de acuerdo con sus necesidades.

11. Considera que sus trámites administrativos son atendidos con eficacia.

<u>Respuesta</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>%</u>
SI	125	79.00
NO	34	21.00
En caso negativo razonaron:		
Se tardan en atender personalmente.	12	7.55
Hay poco personal de oficina	22	13.84

Los estudiantes que contestaron que sus trámites son atendidos con eficacia posiblemente se refieren a las consultas inmediatas que necesitan realizar cuando están en el Instituto. En la actualidad hay personal de secretaría que atiende a los estudiantes por grupos de secciones.

6. CONCLUSIONES:

1. No existe hasta la fecha material didáctico ni libros de texto apropiados para los programas específicos de Bachillerato por Madurez, que se encuentren en el mercado a disposición de los estudiantes.
2. No se cuenta con normas especiales que sirvan en forma efectiva para elaborar programas para Enseñanza de Adultos.
3. Dirección, Subdirección y Comisión Pedagógica atienden algunas sugerencias de Catedráticos y orientan las diferentes actividades docentes.
4. Los programas de Enseñanza Libre y Enseñanza Regular, no coinciden en cuanto a contenidos programáticos en las diversas asignaturas.
5. Hay referencia a poca explicación en el trabajo de aula y, falta de oportunidad de diálogo entre autoridades, catedráticos y estudiantes, que mejoraría la orientación educacional.
6. Los estudiantes enfrentan problemas de adaptación y estudio al inicio del ciclo respectivo y el Instituto no ofrece, en forma planificada ninguna orientación al respecto. Los catedráticos están conscientes del mismo problema.

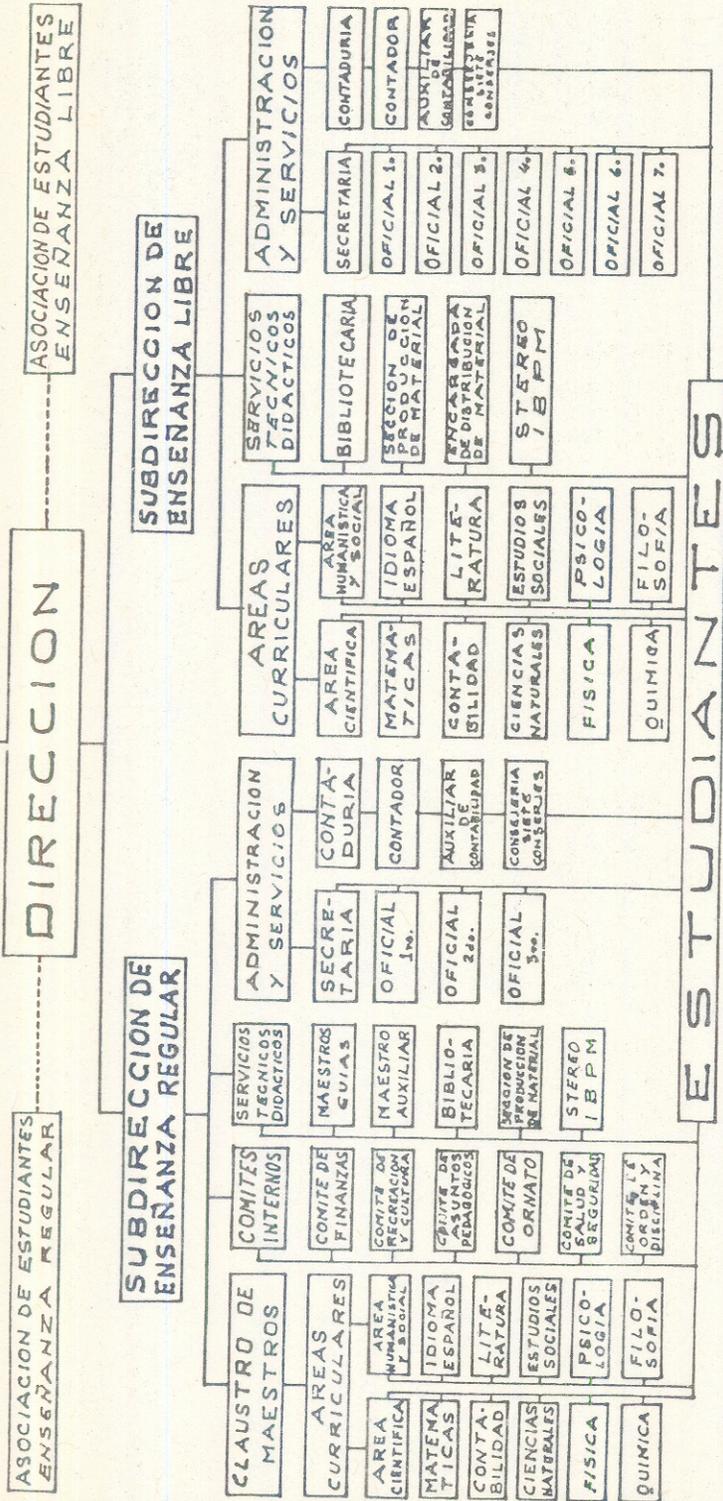
7. RECOMENDACIONES:

1. Como la elaboración de textos o lecciones de estudio que se utilizan en el I.B.P.M., requieren de equipos técnicos, estimo que sería conveniente se impartieran cursos sobre la elaboración de textos y de lecciones por correspondencia, a los catedráticos que no tienen dicha -- preparación.  
  
Así como que en cada documento de estudio para los estudiantes se incluya la bibliografía, la cual podrían consultar y fundamentarse al respecto.
2. Es aconsejable que para futuras enmiendas, en la elaboración de programas se conozca por lo menos el Manual de Guías Curriculares que puede obtenerse en USIPE, con el fin de unificar criterios y elaborar en forma técnica los programas de las diferentes áreas!
3. Que la Dirección, Subdirección y Comisión Pedagógica que funciona en el Instituto en el Programa de Enseñanza Regular, sistematice su trabajo pedagógico y lo orienten hacia la planificación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el Instituto de Bachillerato por Madurez.
4. Hacer un estudio analítico del Programa de Enseñanza Libre, con respecto a contenidos programáticos los cuales no han sido modificados, para que coincidan con los de Enseñanza Regular, pues es evidente -- que ha dicho programa un porcentaje apreciable de estudiantes se -- traslada.

5. Se recomienda dinamizar la clase magistral para que las explicaciones sean ampliadas con actividades que permitan la mejor elaboración de los contenidos por parte de los estudiantes. Así como propiciar el diálogo entre Autoridades, Catedráticos y Estudiantes, para lo cual habría que hacer un estudio de las situaciones y/o actividades que lo facilitarían.
6. Impartir a los estudiantes de primer ingreso cursos propedéuticos - al iniciarse en el Programa y que atiendan aspectos como: a) Relaciones Humanas, b) Comprensión y comentario de textos, c) Iniciación Matemática y d) Técnicas de Investigación.
7. Que se establezcan instituciones similares al I.B.P.M., con sede en ciudades principales de cada zona.

"BACHILLERATO POR MADUREZ"  
1980

MINISTERIO DE EDUCACION



ENCUESTA SOBRE PROBLEMÁTICA DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR A PROFESORES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.

1. Indique el año en que principió a laborar en el I.B.P.M. \_\_\_\_\_
2. Anote la materia de estudio que imparte: \_\_\_\_\_
3. ¿Utiliza libro de texto: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. La asistencia de estudiantes al I.B.P.M., es regular: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
es irregular: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Desertan los estudiantes del I.B.P.M., SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. En qué época observa usted esta situación: \_\_\_\_\_
7. Para qué cree usted que el I.B.P.M., está preparando a los estudiantes: \_\_\_\_\_
8. El factor socioeconómico del estudiante del I.B.P.M., cree usted sea determinante en el rendimiento para sus estudios: \_\_\_\_\_
9. Existe comunicación entre estudiantes-profesores \_\_\_\_\_, en caso afirmativo, indique en qué forma \_\_\_\_\_
10. Qué problema le presente la heterogeneidad de alumnos que asisten a recibir su curso: \_\_\_\_\_
11. Diga si existe una comunicación entre los integrantes del Claustro y Dirección, para lograr un mejor desarrollo de las actividades: \_\_\_\_\_ diga en qué forma: \_\_\_\_\_
  - 11.1 Esta comunicación controla y soluciona sistemas disciplinarios: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  - 11.2 Correlaciona actividades de trabajo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
especifique: \_\_\_\_\_
  - 11.3 Correlaciona actividades de evaluación: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  - 11.4 Diga la forma en que funciona la Profesoría Auxiliar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11.5 Especifique otro tipo de organización dentro del Claustro que considere importante para el mejor funcionamiento de la Institución: \_\_\_\_\_
12. Cumple los objetivos que se propone a través del contenido programático: \_\_\_\_\_. En qué porcentaje estima el logro: \_\_\_\_\_%
13. Para la elaboración de sus programas que desarrolla, lleva a cabo una planificación: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_. Especifique en qué forma: (semestral, anual, por unidades). \_\_\_\_\_
- 13.1 En qué año fueron elaborados los programas actuales con que labora: \_\_\_\_\_
- 13.2 Ha preparado folleto de estudio sobre su programa, para facilitar la comprensión de su materia a los estudiantes.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13.3 Cubre su folleto todo el programa SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13.4 Utiliza folleto elaborado por otra persona SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Qué métodos y/o técnicas utiliza para impartir su curso.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Cómo lleva a cabo la evaluación del curso que imparte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ENCUESTA SOBRE ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.

1. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
país depto. municipio
2. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_, meses \_\_\_\_\_  
años
3. Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_
4. Estado Civil: Soltero: \_\_\_\_\_ Casado: \_\_\_\_\_ Unido: \_\_\_\_\_ Viudo: \_\_\_\_\_  
divorciado \_\_\_\_\_
5. Número de hijos: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Masc. \_\_\_\_\_ Fem. \_\_\_\_\_
6. Nivel de estudios: Ciclo Básico: \_\_\_\_\_  
grado  
Ciclo Diversificado: \_\_\_\_\_  
grado
7. Lugar en donde realizó sus estudios de primaria \_\_\_\_\_  
depto.
8. Cree usted que el Instituto de Bachillerato por Madures lo está preparando para obtener un mejor trabajo.  
SI \_\_\_\_\_ porqué \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_ porqué \_\_\_\_\_
9. Marque con una X la razón que tuvo para interrumpir sus estudios secundarios:
  - 9.1 \_\_\_\_\_ No le gustaba la escuela.
  - 9.2 \_\_\_\_\_ No deseaba seguir estudiando.
  - 9.3 \_\_\_\_\_ Por falta de tiempo
  - 9.4 \_\_\_\_\_ Por necesidad de ganar dinero.
  - 9.5 \_\_\_\_\_ Quería trabajar pronto en un oficio.
  - 9.6 \_\_\_\_\_ Buscaba independencia en sus actos.
  - 9.7 \_\_\_\_\_ No le gustaban los cursos que se impartían
  - 9.8 \_\_\_\_\_ Por deseo de sus padres o familiares.

- 9.9 \_\_\_\_ Se consideraba ya mayor para seguir estudiando
- 9.10 \_\_\_\_ Deseaba alejarse de su familia.
- 9.11 \_\_\_\_ Su situación le obligaba a desenvolverse solo
- 9.12 \_\_\_\_ Deseaba disponer de dinero para sus gastos.
- 9.13 \_\_\_\_ Deseaba asegurarse a sí mismo de lo que era capaz
- 9.14 \_\_\_\_ Quería demostrar que podía desenvolverse solo.
- 9.15 \_\_\_\_ Cambio de domicilio.
- 9.16 \_\_\_\_ Problemas en la escuela.
- 9.17 \_\_\_\_ Razones de salud.
10. Año de ingreso al Instituto de Bachillerato por Madurez: \_\_\_\_\_
11. A que ciclo ingresó: BASICO \_\_\_\_ BACHILLERATO \_\_\_\_
12. Ha repetido algún semestre: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
13. Qué ayuda le gustaría recibir para rendir en sus estudios:  
\_\_\_\_\_
14. Qué aspectos del Programa del Insituto de Bachillerato por Madurez cree usted que le presentan dificultad para un mejor rendimiento en sus estudios: \_\_\_\_\_
15. Ha sido regular su escolaridad en el Instituto de Bachillerato por Madures: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
16. En caso negativo indique cuál ha sido la causa \_\_\_\_\_
17. Qué piensa hacer al terminar sus estudios en el Insituto de Bachillerato por Madurez \_\_\_\_\_
18. Trabaja durante el día SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
19. En caso negativo, qué razón tiene para estudiar en el Instituto de Bachillerato por Madurez: \_\_\_\_\_
- 20-21. En caso afirmativo, en qué lugar o empresa trabaja: \_\_\_\_\_

ENCUESTA SOBRE ASPECTOS RELATIVOS AL ESTUDIO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE BACHILLERATO POR MADUREZ.

1. Indique la dirección en donde vive actualmente \_\_\_\_\_  
Anote en minutos las respuestas a los numerales del 2 al 6.
2. Diga el tiempo empleado en trasladarse de su trabajo al Instituto y de éste a su casa: \_\_\_\_\_
3. Indique el tiempo en estudiar, fuera del tiempo de estudio en el -- Instituto: \_\_\_\_\_
4. Anote el tiempo que utiliza en realizar sus tres comidas del día (desayuno, almuerzo y cena) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
5. Cuánto tiempo emplea en dormir en un día \_\_\_\_\_
6. Tiempo que emplea en divertirse en un día, por ejemplo:
  - 6.1 escuchar radio \_\_\_\_\_
  - 6.2 Lectura con fines de distracción \_\_\_\_\_ (novelas, diarios)
  - 6.3 Ver televisión \_\_\_\_\_
  - 6.4 Hacer siesta \_\_\_\_\_
  - 6.5 Salir de paseo \_\_\_\_\_
  - 6.6 Ir al teatro, cine u otras representaciones \_\_\_\_\_
  - 6.7 Diálogo familiar \_\_\_\_\_
  - 6.8. Otros \_\_\_\_\_
7. De las materias que cursó en el Ciclo Bachillerato I, cuáles son -- las que más le agradan: (anote de 1 a 5 según el orden de preferencia, y especifique porqué le interesan más).  
Matemáticas III \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Física \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
E.E.S.S. III \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Psicología \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Literatura \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. Considera que la forma de dirigir la Institución es adecuada

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.1 En caso negativo sugiera los cambios que quisiera se realizaran: \_\_\_\_\_

9. La forma en que funciona el Profesor Auxiliar en el Instituto le parece adecuada: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_

10. Con respecto a sus catedráticos, considera:

10.1 Existe la simpatía profesor-estudiante SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ con algunos \_\_\_\_\_

10.2 Caso negativo, o limitativo, razone su respuesta o las razones \_\_\_\_\_

10.3 Considera adecuados para su formación los contenidos de los programas de:

Matemáticas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Química SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

E.E.S.S. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Filosofía SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Literatura SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10.4 En los casos negativos, qué cambios de contenido sugeriría para el (los) curso(s), especifique

Matemáticas: \_\_\_\_\_

Química: \_\_\_\_\_

E.E.S.S.: \_\_\_\_\_

Filosofía: \_\_\_\_\_

Literatura: \_\_\_\_\_

10.5 En cuanto a los métodos y/o técnicas de enseñanza que utilizan sus catedráticos, considera que son adecuados porque los motiva para trabajar y aprender mejor

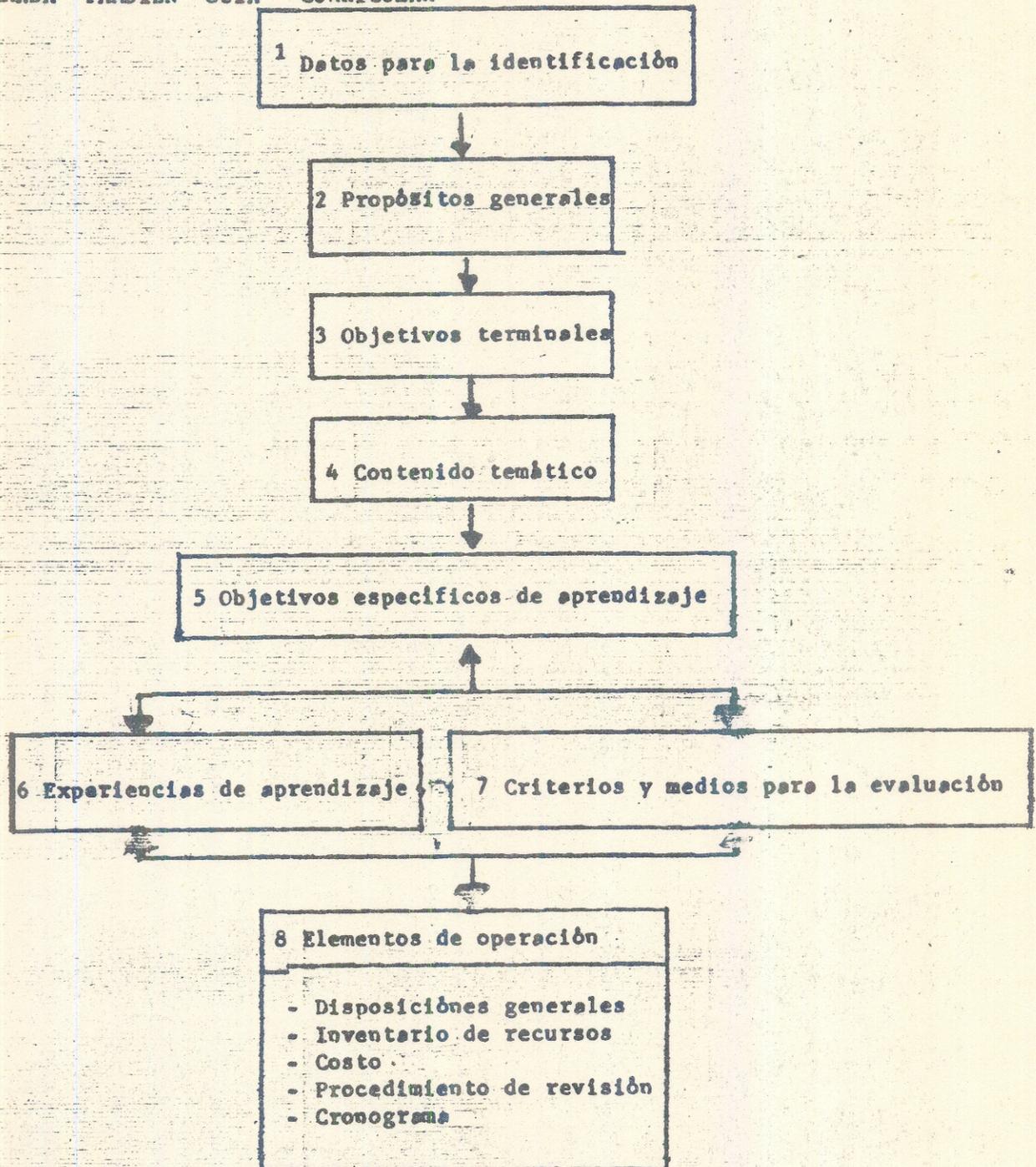
En todos los cursos: \_\_\_\_\_

En algunos cursos: \_\_\_\_\_

10.6 Qué cambios de metodología sugiere para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: \_\_\_\_\_

11. Considera que sus trámites administrativos son atendidos con eficacia: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS DE UN MODELO PARA ELABORAR UN PROGRAMA O CARTA DESCRIPTIVA  
(LLAMADA TAMBIEN GUIA CURRICULAR )

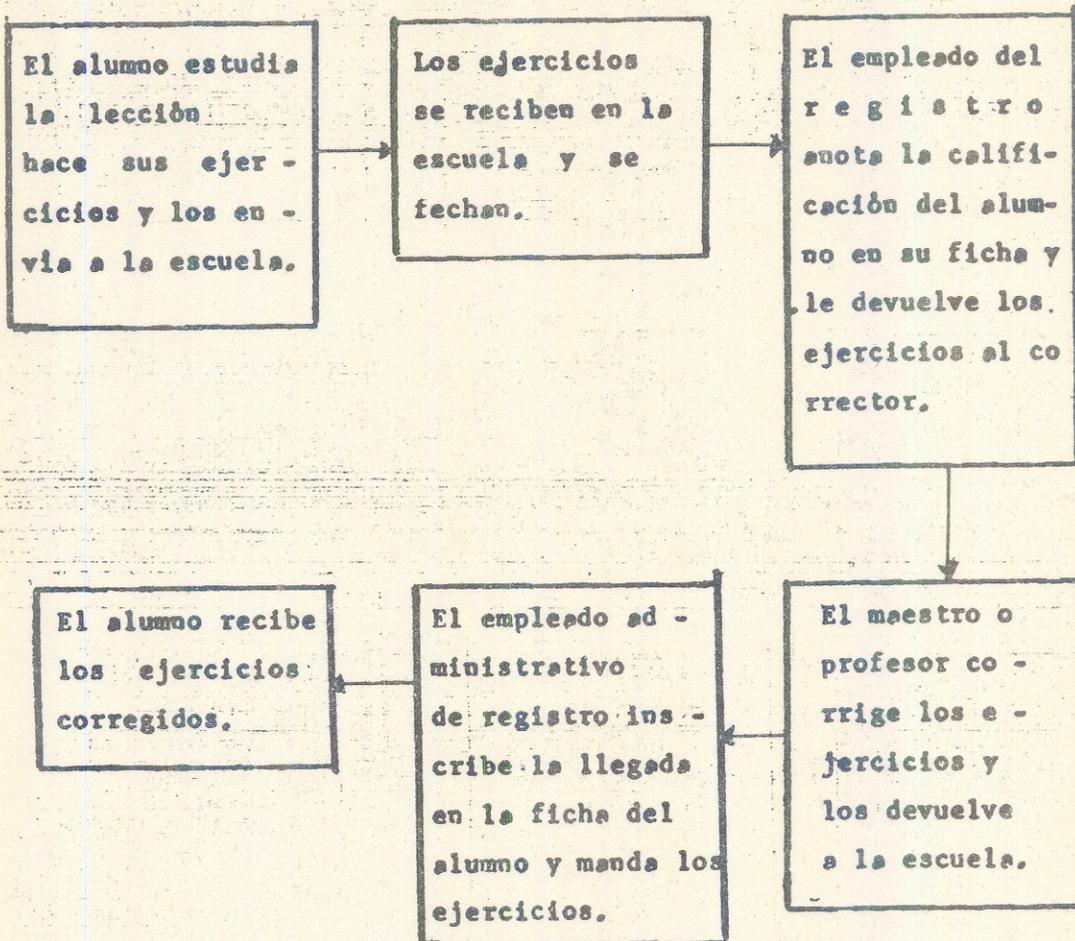


GAGO HUGUET, ANTONIO

CURSOS BASICOS PARA FORMACION DE PROFESORES

AREA: SITEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA 2

## TRANSMISION DE LOS EJERCICIOS DE UNA LECCION POR CORRESPONDENCIA



### IMPORTANTE

SU NUMERO DE MATRICULA ES: \_\_\_\_\_

Ponga, por favor, este mismo en el ángulo superior derecho de cada ejercicio y de cada carta que envía a esta Escuela de Extensión de Estudios.

"LA ENSEÑANZA POR CORRESPONDENCIA PROGRAMAS Y METODOS DE ENSEÑANZA".

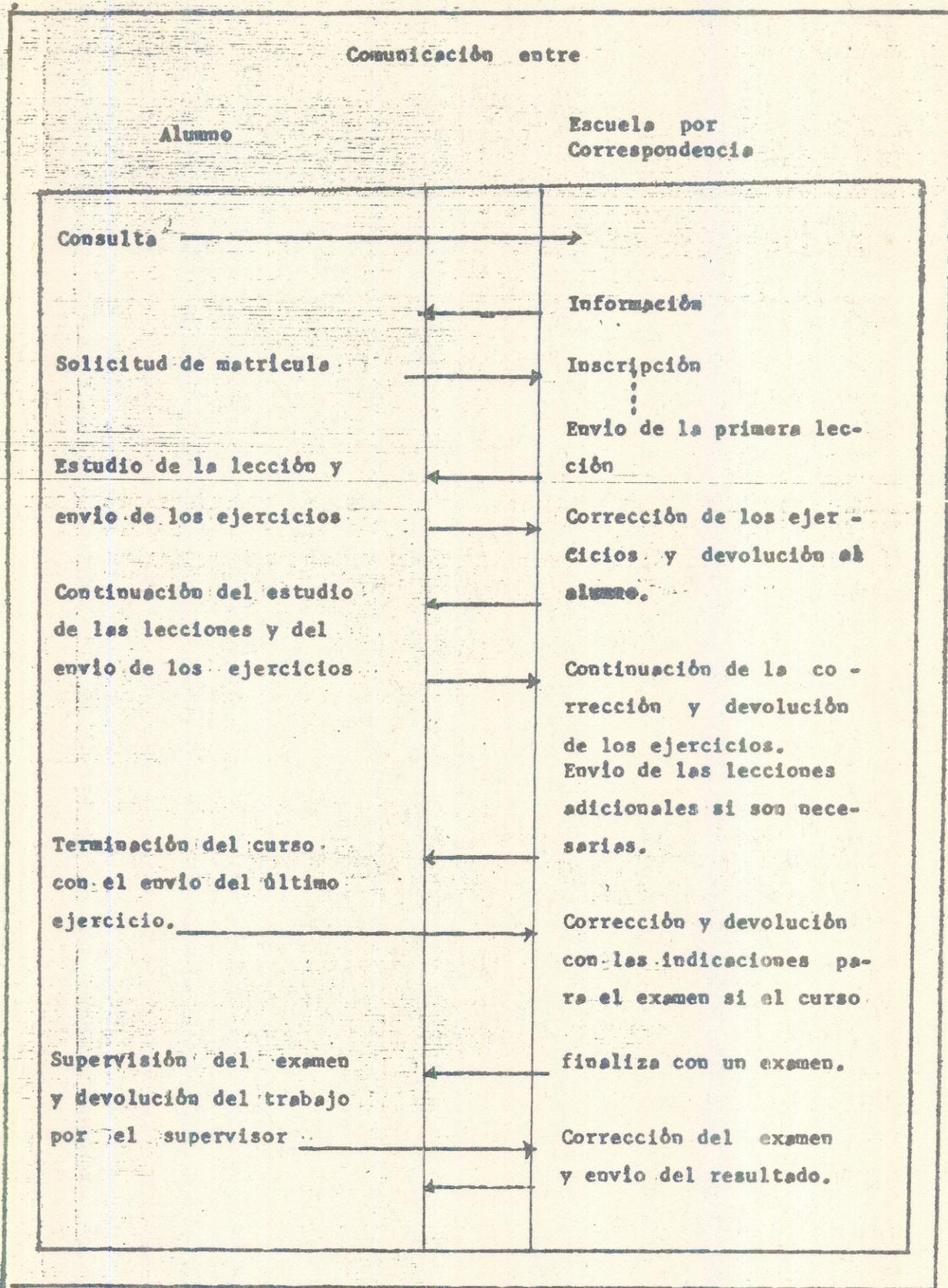
Realizado por F. Erdos, René

Oficina de Educación Iberoamericana, Madrid.

C E A C , Barcelona

U N E S C O , Paris - 1972

COMUNICACION ENTRE ESCUELA Y ALUMNOS EN LOS CURSOS POR CORRESPONDENCIA.



B I B L I O G R A F I A

ENCICLOPEDIAS

1. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo VI;  
Educación Pre-escolar. Educación Permanente y de Adultos.  
1975 By Santillana S.A. de Ediciones Elfo 32- Madrid-27  
Impreso en España por: Gráfica Internacional, San Dalmacio  
3- Madrid-21.  
ISBN 84-294-1261-1 (Edición Completa)  
ISBN 84-294-1267-0 (Volumen VI)

TESIS Y FOLLETOS

1. Antillón Milla, Josefina  
EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA MEDIA NOCTURNA DE LA CAPITAL DE  
GUATEMALA.  
Trabajo de tesis previo a optar el título de Licenciada en Pe-  
dagogía y Ciencias de la Educación.
2. Herrera Muñoz, Luis Arturo  
APUNTES BREVES ACERCA DE LA ALFABETIZACION EN GUATEMALA  
2a. Edición. Ministerio de Educación.  
Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos.  
Ministerio de Asistencia Técnica de UNESCO.  
Guatemala, C.A. 1978
3. Morales Cancinos de Molina, Matilde  
CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN GUATEMALA Y ALTERNA-  
TIVAS PARA SU DESARROLLO.  
Estudio como trabajo de tesis.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

4. Osegueda, Raul  
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCACION, CIENCIA Y CULTURA. 1975-1979.  
Resumen. Guatemala 1975
5. Orozco Franco, Napoleón  
MONOGRAFIA DEL PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS POR CORRESPONDENCIA  
TEXTOS
  1. Beal, George M; Bohlen Joe M y Raudabaugh, J. Neil  
CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL GRUPO.  
Editorial Kapelusz. Moreno 372, Buenos Aires.
  2. Faure, Edgar; Herrera, Felipe; Razzak Kaddoura, Abdul; López Henry; Petrovski, Arthur V.; Rahnema, Majid; Champion Ward, Frederick.  
APRENDER A SER  
Versión española de Paredes de Castro, Carmen  
Alianza/UNESCO. Publicado conjuntamente por:  
Alianza Editorial, S.A. Milán, 38. Madrid -33 y  
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sexta Edición 1978.  
UNESCO, 1972 Editorial Cast. Alianza Editorial, S.A.  
Madrid 1973/74/75/77/78. Calle Milán, 38.
  3. Freire, Paulo  
LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD  
Siglo XXI Editores. México, España, Argentina y Colombia  
Traducción Ronzoni, Lilien.

5. Gutiérrez, Francisco  
EL LENGUAJE TOTAL. PEDAGOGIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.  
Editorial Humanitas. Buenos Aires. 3a. Edición.
6. García Laguardia, Jorge Mario; Luján Muñoz, Jorge  
GUIA DE TECNICAS DE INVESTIGACION  
Editorial Serviprensa Centroamericana  
Impreso en Guatemala
7. González Orellana, Carlos  
HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA  
Editorial José de Pineda Ibarra 1970  
Ministerio de Educación.
8. Illueca, Luis  
COMO ENSEÑAR A ESTUDIAR  
2a. Edición. Editorial Magisterio Español S.A.  
Calle Quevedo 1,3 y 5 y Cervantes 18  
Madrid
9. Lowe, John  
LA EDUCACION DE ADULTOS. PERSPECTIVAS MUNDIALES  
Ediciones sígueme. García Tejado 3  
Salamanca 1978, UNESCO Place de Fontenoy 15700 París.  
Traducción Fernández Falagán, Pedro; y Ortíz García, Alfonso  
UNESCO 1976
10. Mac Quail, Denis  
SOCIOLOGIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION  
Editorial Buenos Aires. Editorial Paidós

11. Peñaloza W.; Chiappo Galli L.; Freire P. , y Salazar Bondi A.  
EDUCACION DE ADULTOS  
Editorial Apex. Noviembre 1977  
Impreso en Argentina
12. Valero, García, José María  
EDUCACION PERSONALIZADA. ¿UTOPIA O REALIDAD?  
Ediciones Paulina 1976.