

Raquel Guerrero de De León

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

NIVEL DE LOGRO DE UN MODELO DE EDUCACION PERSONALIZADA

Asesor: Lic. Francisco Toledo S.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, Febrero de 1997.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. <u>CAPITULO PRIMERO: MARCO CONCEPTUAL</u>	3
A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	6
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
D. ALCANCE Y LIMITES DEL PROBLEMA	7
II. <u>CAPITULO SEGUNDO: MARCO TEORICO</u>	9
A. DEFINICION DE LA EDUCACION PERSONALIZADA	9
B. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA	9
1. Principio de Libertad	10
2. Principio de Creatividad	11
3. Principio de Actividad	15
4. Principio de Individualidad	16
5. Principio de Sociabilidad	16
C. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA	18
1. Es una Escuela Activa	18
2. Aplica la Instrucción Programada	21
3. Desarrolla una Instrucción Individual Personalizada	21
4. Desarrolla una Instrucción Social	22
D. OBJETIVOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA	22
E. METODOS	24
1. Métodos Inductivo y Deductivo	24
2. Método Científico	25
F. PROCEDIMIENTOS	25
1. Analítico Sintético	25
2. Procedimiento Sintético Inductivo	26
3. Investigación Bibliográfica	26
G. TECNICAS	27
1. Guías	28
1.1 Ventajas de las Guías	29
1.2 Clasificación de las Guías	31
1.2.1 Guías Directivas	31
1.2.2 Guías de Ejercicios	32
1.2.3 Guías de Control	32
1.2.4 Guías de Consulta o Información	33
1.2.5 Guías de Ampliación o Profundización	33
1.2.6 Guías de Recuperación	34

1.3	Requisitos y Características para la Elaboración de Guías	37
1.3.1	Motivación	37
1.3.2	Precisión	37
1.3.3	Claridad	38
1.3.4	Adecuación	38
1.3.5	Graduación	38
1.3.6	Consistencia	38
1.3.7	Continuidad	39
1.3.8	Evaluativas	39
1.3.9	Formativas	39
2.	Toma de Contacto	40
3.	Laboratorios	41
4.	Las Fichas	42
4.1	Concepto	42
4.2	Ventajas que Ofrece al Alumno	44
4.3	Ventajas que ofrece al Profesor	44
4.4	Condiciones de una buena Ficha	45
4.5	Condiciones para la validez de una Ficha	45
5.	Puesta en Común	46
5.1	Oral	47
5.2	Escrita	47
5.3	Normas que deben tenerse presentes en la Puesta en Común	48
5.3.1	Profesor	48
5.3.2	Alumno	49
6.	Autocontrol	50
7.	Control	51
H.	PRODUCTOS ESPERADOS	53
1.	Institución	53
2.	Alumno	53
3.	El Maestro	53
I.	BASES TEORICAS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA	54
1.	Filosóficas	54
2.	Psicológicas	54
3.	Pedagógicas	54

III.	<u>CAPITULO TERCERO: MARCO METODOLOGICO</u>	56
A.	TIPOS DE INVESTIGACION	56
B.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	56
1.	Objetivo General	56
2.	Objetivos Especificos	56
C.	VARIABLE UNICA	57
D.	SUJETOS DE LA INVESTIGACION.	57
E.	DISEÑO Y RECOPIACION DE INFORMACION	58
1.	Propósito de la Encuesta	59
2.	Elaboración de Cuestionarios	59
3.	Guía de Observación	60
4.	Prueba de Instrumentos	60
5.	Redacción Final de los Instrumentos e Impresión	60
6.	Recabación de Información	61
7.	Análisis de Datos	62
8.	Elaboración del Informe	63
9.	Interpretación de Resultados	63
10.	Ordenamiento de Datos	63
F.	INSTRUMENTOS	64
G.	ANALISIS ESTADISTICO: DESCRIPCION, CUADROS, TABLAS, GRAFICAS, INTERPRETACION DE RESULTADOS.	64
IV.	<u>CAPITULO CUARTO: MARCO OPERATIVO</u>	66
A.	RECOPIACION Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	66
V.	<u>CONCLUSIONES</u>	131
VI.	<u>RECOMENDACIONES</u>	134
VII.	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	137
	ANEXOS	138



INTRODUCCION

El presente estudio "Nivel de Logro de un Modelo de Educación Personalizada", es una investigación de tipo descriptivo, realizada como trabajo de tesis, previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El propósito de este estudio es explorar los logros que maestros y alumnos han obtenido en la aplicación del sistema de Educación Personalizada dentro del proceso enseñanza aprendizaje; este sistema es una alternativa para educadores y educandos que en una dinámica renovadora favorece la actividad del alumno en la búsqueda del conocimiento. La experiencia didáctica mencionada se llevó a cabo en Tercero Básico del Instituto Experimental de la Asunción, en la ciudad de Guatemala y constituye una vivencia en la tarea docente de la sustentante de este estudio.

El presente trabajo se ordenó en cuatro partes:

La primera parte contiene el Marco Conceptual en el que se hace referencia a los antecedentes del problema; a la importancia del problema en relación al desarrollo del alumno como persona; en sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para lo cual se hace necesario un nuevo enfoque didáctico.

Se plantea el problema con la interrogante ¿Cuál es el nivel de logro en la conducción de los aprendizajes al aplicar el sistema de Educación Personalizada?

Los límites de esta investigación, se refieren a los logros obtenidos en la conducción de los aprendizajes, en el tercer grado de educación básica del plantel educativo mencionado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

En la segunda parte del trabajo se desarrolla el Marco Teórico, que incluye: Definición de la Educación Personalizada, principios, características, objetivos de la investigación, los sujetos que son ocho maestros, 53 alumnas y 54 padres de familia que constituyen el universo.

La cuarta parte del trabajo contiene el Marco Operativo; se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a maestros (M1) alumnas (A1) y padres de familia (P1). Se observan las tablas M1, A1 y P1, las cuales fueron procesadas en términos de porcentaje interpretados en las gráficas M1, A1 y P1.

El trabajo finaliza con una serie de conclusiones que indican que la Educación Personalizada es un sistema que maestros, alumnas y padres de familia la definen con un concepto claro; que es un proceso realizable y dinámico en donde el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en forma activa, participativa y más humana para una educación efectiva.

En base a las conclusiones se plantean recomendaciones para beneficio de la educación. El aporte principal de este estudio son los perfiles del maestro y de la alumna que se describen en el punto siete (7) de las recomendaciones.

Se espera con este trabajo contribuir de alguna manera a ampliar las experiencias de los docentes que pueda mejorar la conducción de los aprendizajes para una mejor educación.

I. CAPITULO PRIMERO: MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Algunos maestros hemos detectado que en la educación escolarizada se da en el hecho educativo repitencia, deserción y hasta fracaso escolar.

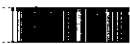
"A la escuela actual se le acusa de rutinaria, de servirse de sistemas dogmáticos, de ser expositiva, verbal, persuasiva, que fatiga a los alumnos convirtiéndolos en receptores" (9:21)

Es así como ha surgido la preocupación de muchos educadores, porque la educación sea funcional, integral, donde exista el respeto del educador hacia el educando y del educando al educador.

Por otro lado, existen maestros con el deseo de renovación pedagógica, lo cual provoca una actitud nueva en relación al alumno.

Así nace la Educación Personalizada, como una alternativa que responde a: *"las aspiraciones de educadores y educandos y a las necesidades del momento actual, que favorece la actividad del educando, a la búsqueda del conocimiento y la reflexión" (9:22)*

Cada día se observa progreso en el campo de todas las ciencias, incluyendo la Psicología y la Sociología, que estimulan el avance de la educación al tener un mejor conocimiento del niño y del ámbito en que vive; la facilidad y avances de los medios de comunicación; la apertura al diálogo y la intercomunicación de experiencias, son los factores que están impulsando a los educadores a lograr una educación más humana que atienda los valores de la personalidad del educando.



Todo ello ha provocado un cambio en la educación que estimula el hecho educativo como proceso humano, sujeto a la vida misma, formando parte del ambiente y realidad en que la persona vive y se realiza, por lo tanto es fundamental tomar en cuenta en el proceso educativo, la problemática que forma parte de la persona del educando que se plantea interrogantes tales como: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? ¿qué hago? ¿para qué sirvo? (7:47)

Son preguntas del alumno que debe contestar la educación; varios educadores en la historia de la educación han sentido la necesidad de la constante renovación didáctica y esto se evidencia en el esfuerzo de las reformas educativas contemporáneas, en las cuales en diferentes países se pretende hacer del alumno el elemento protagónico de la educación. Este es el caso de Pierre Faure, la Doctora Rita Ferrini, Victor García Hoz, José María Valero y otros quienes han puesto en práctica el método renovador de la Educación Personalizada en los niveles Pre-Primario, Primario y Medio.

En Guatemala la educadora Carmen María Galo de Lara, en una experiencia directa logró definir elementos negativos para la educación que pueden ser superados aplicando este sistema como: *"explosión demográfica, falta de recursos humanos calificados, falta de adecuación de metodologías tradicionales, falta de adecuación curricular, falta de adecuación de la infraestructura física y administrativa"* (2:2)

En el caso específico de la experiencia del Instituto Experimental de La Asunción, la institución aplica el sistema de educación Personalizada en todos los niveles, iniciando el proceso de Pre-Primaria, Primaria, Ciclo Básico y Diversificado (Bachillerato y Magisterio)

Objetivos de la Institución

1. Formar en las alumnas una educación integral.
2. Que las alumnas egresadas de esta institución, sean capaces de valerse por sí mismas, abrirse campo en la vida y destacarse como personas útiles en la familia, la sociedad y la patria.

Actividades:

Las actividades a desarrollar en todos los niveles son las siguientes:

- Guía de contenido
- Toma de contacto
- Autocontrol
- Puesta en común
- Control

Todas estas actividades se elaboran en base a un contenido programático a desarrollar, también se trabaja por unidades, las cuales tardan cuatro o seis semanas máximo; todo depende del contenido.

Para desarrollar las actividades, la alumna organiza su trabajo en los diferentes laboratorios que la institución ya tiene establecidos.

Recursos Didácticos:

La institución cuenta con una biblioteca equipada en su totalidad, ya que para trabajar dentro del proceso de la Educación Personalizada, la alumna debe investigar constantemente, para el desarrollo de las guías de contenido.

Cuenta con un salón de audiovisuales, con diferentes laboratorios, los cuales el maestro equipa de acuerdo a la unidad que va a desarrollar, con el material que crea es el indicado.

Resultados:

Como resultado de este proceso, la alumna trabaja en forma individual con asesoría del profesor, en caso que la alumna lo solicite, pero el profesor debe comprobar que las alumnas son capaces de aprovechar su tiempo en forma positiva, aprovechando la libertad que el mismo sistema proporciona.

B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En el proceso enseñanza aprendizaje, se debe partir de algo muy importante como es la persona del alumno, quien necesita desarrollar sus capacidades de observación, análisis, síntesis, reflexión y juicio crítico, así como destrezas, habilidades, sociabilidad, responsabilidad, que son necesarias para el desarrollo de la condición humana para vivir dignamente.

Vemos en la actualidad salir a centenares de alumnos graduados de Bachilleres, Maestros, Peritos Contadores, Secretarías, etc., pero al mismo tiempo llenos de inseguridad, mal preparados para continuar en la Universidad y aun para ejercer su profesión.

Por lo tanto se hace necesario un nuevo enfoque didáctico, haciéndolo más humano y agradable para una educación efectiva, que prepara al alumno para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante.

En base a las experiencias dentro del campo de la educación y tomando conciencia de las situaciones que cada día vive la educación guatemalteca,

he tenido las motivaciones para realizar el presente trabajo, seleccionando el Instituto Experimental de La Asunción, por ser una institución educativa que ha aplicado este sistema durante varios años.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué resultados positivos se obtienen al aplicar la Educación Personalizada en estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica del Instituto Experimental de La Asunción?

Se considera que para obtener la respuesta es necesario analizar el proceso didáctico, con los objetivos que las alumnas han logrado, la adecuación de programas o guías curriculares; las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, estimación de productos y características del educador y educando.

D. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

El problema que se investiga de acuerdo con el planteamiento del problema, es aplicable unicamente para el Instituto Experimental de La Asunción.

De acuerdo con la naturaleza del estudio, el problema estudiado pudiera generalizarse los resultados a otras poblaciones, siempre que se le hagan las adecuaciones correspondientes.



Para este trabajo de investigación, se tomó en cuenta la población de las alumnas de Tercero Básico del Instituto Experimental de La Asunción, considerando que este es el grado terminal del Ciclo Básico de Educación y donde ya se tiene un criterio formado para opinar.

II. CAPITULO SEGUNDO. MARCO TEORICO

A. **DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA.**

Proceso en el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente; el educador observa, valora y conoce al alumno, se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.

La Educación Personalizada, exige al educador observación, valoración y conocimiento del alumno para poder guiar el desarrollo de su personalidad.

Se propone que el educando logre encontrar sentido a su vida y perfeccione su capacidad para dirigirla; es decir, hacer efectiva la libertad personal para pensar, decidir y actuar; esto lo logra al darle oportunidad de elaborar su plan personal de estudio que lo lleve a la búsqueda del conocimiento y a la formación de un juicio crítico.

B. **PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA.**

Los principios son fundamentos que constituyen los preceptos o criterios que norman el sistema de la Educación Personalizada tales como:

1. Principio de Libertad
2. Principio de Creatividad
3. Principio de Actividad
4. Principio de Individualidad
5. Principio de Sociabilidad

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

I. Principio de Libertad

"No puede haber verdadera educación si no se dan opciones para que el educando tome sus decisiones por reflexión y elección de lo que es bueno y razonable". (9:27)

La libertad de una persona se desarrolla cuando exterioriza su interioridad; cuando es capaz de dar una respuesta de aquello que ha tomado conciencia de lo que analiza y lo proyecta a otros como: su responsabilidad. Ser libre es *"ser uno mismo"* (1:58)

Por eso la libertad no se da: cada uno la conquista en la medida que realiza lo que es y lo que en potencia tiene, que es con lo que cuenta para lograr su progreso y su formación plena.

Luego entonces, el educador presentará al educando diversas opciones en los medios, en los métodos, en la organización educativa, para que el alumno desarrolle su proyecto personal de formación, descubriendo los medios para lograr su progreso social y humano.

El hecho educativo, como todo proceso humano, está sujeto a la vida misma, forma parte del ambiente y la realidad en que la persona vive y se realiza; por lo mismo, es fundamental su problemática, la cual parte de la persona misma.

Las preguntas que constantemente el hombre se hace: ¿quién soy? ¿qué hago? ¿para qué sirvo? y otras, son preguntas que debe contestar la educación como movimiento que enmarca la circunstancia histórica en la cual el hombre se desarrolla.

2. Principio de Creatividad

"La fuerza creadora depende de las potencias naturales del hombre"

(1:55)

Educar es formar la mente para generar ideas, no para llenarla de ideas. No existe una definición clara de lo que es la creatividad, pero pueden considerarse las formas de su manifestación como: la invención, el descubrimiento, la iluminación ante la belleza o la naturaleza y el pensamiento divergente.

Existe singularidad personal o sean rasgos que hacen diferentes a las personas, cada individuo debe estar consciente de esas diferencias que pueden ser limitaciones o potencialidades; manifestación de la singularidad personal es la originalidad y esta es la cualidad de la persona creativa.

El cultivo y desarrollo de la creatividad se da en un proceso educativo en donde se unifican los conocimientos, la capacidad de percepción y la de asociación o combinación de elementos.

El hombre por su naturaleza trascendente, tiene necesidades de producir, comunicarse y progresar, de hecho se realiza como individuo utilizando su capacidad creativa.

La creatividad es una cualidad del trabajo propio del alumno. Formar al hombre es estimularlo para desarrollar todas sus formas de expresión y áreas del conocimiento; desarrollar la capacidad afectiva

y mental, para alcanzar los objetivos que se propone y lograr la integración de su personalidad.

¿Qué criterios pueden utilizarse para valorar la capacidad creativa y su posible expresión?

La creatividad es posible observarla en los rasgos personales o en las características de los trabajos realizados, luego los criterios para valorarla y determinar su evolución, puede ser en el trabajo de: apreciación, originalidad y singularidad.

¿Qué rasgos de la personalidad pueden asociarse a la capacidad creadora?

La singularidad de cada persona que es la que constituye a cada hombre de modo determinado.

Formar la conciencia en cada hombre de sus posibilidades y limitaciones (cuantitativas y cualitativamente)

Los criterios para su evaluación pueden ser:

- Tendencia a idear y crear cosas nuevas
- Habilidad para organizar elementos de modo diferente
- Iniciativa en la acción
- Pensamiento divergente
- Inspiración ante un estímulo
- Actitud abierta hacia nuevas experiencias
- Originalidad y singularidad del trabajo
- Invención de algo estudiado y comprobado

- Innovación de elementos
- Descubrimiento de lo conocido
- Interés y atención a los acontecimientos de otros a nivel personal, familiar, nacional e internacional.

Para objetivizar la valorización, puede aplicarse a cada rasgo o característica una escala de apreciación, por ejemplo:

Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____
 Muy satisfactorio _____ Satisfactorio _____ Poco
 Satisfactorio _____
 Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Cómo el sujeto, niño, joven, adulto, reacciona ante el estímulo hacia la actividad creativa?

La actividad creativa propia del ser vivo es natural, viene de su interior y sus acciones son el producto de su interiorización, por lo que por su misma naturaleza se siente llamado a ser transformado y superado; luego la educación ayuda a formar hombres originales para una vida trascendente.

¿Qué rasgos de la personalidad pueden asociarse a la capacidad creativa?

El ser humano como persona tiene una singularidad que constituye de modo determinado, tiene posibilidades y limitaciones, un rasgo de la personalidad es reconocerlas y tener conciencia de poseerlas.

Otro rasgo es tener una actitud de apertura hacia el mundo que le rodea, vivir abierto a toda experiencia es una característica de la persona que llega a una autorealización. A medida que descubre y realiza, llega a ser parte de una sociedad, creándola a imagen de su ideal.

¿Qué clases de estímulos se manifiestan eficaces para la creatividad?

Los estímulos pedagógicos que el maestro pueda utilizar podrían ser: Dar tareas que exijan trabajo original, estudio independiente, proyectos autónomos y experimentación, hacer preguntas que requieran de respuestas de pensamiento productivo, pedir solución creativa de problemas, usar materiales en los programas de estudio que desarrollen la habilidad para usar la analogía.

Otros estímulos que pueden darse en la dinámica del aprendizaje son: respetar las preguntas de los alumnos, demostrar respeto a las ideas y soluciones, proporcionar oportunidades para que los alumnos aprendan, piensen, descubran sin amenaza de una calificación inmediata para que no se desmotive, pedir trabajos creativos con objetivos propuestos; evitar la crítica de los compañeros durante las prácticas.

¿Qué actitudes y relaciones profesor-alumno estimulan la creatividad?

Que el maestro debe crear un ambiente que estimula la respuesta y en el cual el alumno una guía; la relación creativa del maestro requiere por parte del docente una actitud que favorezca el trabajo creativo.

Comparte ideas con los alumnos, dialoga, dirige y conduce a los alumnos en el proceso de su formación.

El maestro debe estar dispuesto a aceptar la creatividad del alumno cuando ésta se produce.

3. Principio de Actividad

“Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno”
(9:24)

El hombre es un ser dinámico; es el sujeto que opera y transforma el mundo, la actividad que realiza es dirigida por su motivación interior.

Por naturaleza el individuo se siente impulsado a transformar y cambiar el mundo, someterlo a la pasividad es condenarlo a su propia destrucción. La actividad debe permitir a la persona desarrollar sus posibilidades, en un orden y armonía que la lleven a realizarlas con éxito por ella misma.

“La actividad propia del alumno debe constituir la base del aprendizaje, según la programación preparada por el maestro, en donde el criterio fundamental es el desarrollo de la persona misma y el respeto que nos merece; luego la actividad no es un hacer por hacer” (1:53)

El proceso enseñanza aprendizaje es necesario entonces aplicar métodos activos y técnicas pedagógicas que lleven al niño a una actividad progresiva que le permita el desarrollo de su capacidad de análisis, reflexión y acción para un crecimiento personal.

4. Principio de Individualidad

"No hay dos alumnos que sean enteramente iguales" (9:25)

La esencia de la persona es su individualidad que implica una distinción cualitativa en donde cada hombre es diferente a los demás.

Cada individuo tiene posibilidades y rasgos personales, que no se repiten y que le permiten reflexionar, mirarse introspectivamente, que le hacen vivir su mundo y le hacen capaz de abstraerse de todo lo que no es él.

La educación debe ayudar a los alumnos a SER ellos mismos. La individualidad del alumno necesita una atención y ayuda personal; pero también necesita de medios y de una orientación para lograr una adecuada autoestima que lo lleve al claro conocimiento de sí mismo, que comprenda sus posibilidades y limitaciones, que llegue a una autovaloración y que desarrolle una equilibrada autonomía. Es importante considerar que *"la enseñanza individualizada, es para todo niño que a usted le corresponde enseñar"* (8:19)

5. Principio de Sociabilidad

"Nada humano debe ser indiferente al alumno" (8:19)

El hombre es esencialmente social, no puede vivir por mucho tiempo aislado, necesita relacionarse con los demás. Cooperar con otros para alcanzar mutuamente todos o algunos fines de la vida.

El hombre necesita relacionarse con la realidad, tomará conciencia de su historia: reconocerá su origen, su destino, la existencia de un ser superior como Dios y la existencia de otros seres humanos.

Por su capacidad de discernimiento llegará a descubrir el valor de los demás en su desarrollo personal, se integrará a la sociedad dando respuestas al contexto de su vida, que exige reflexión, crítica, elección decisión, organización y acción mediante la cual el ser humano logra ajustarse a la realidad, para poder convivir con los demás.

Es muy importante educar a la persona como elemento integrante de una sociedad que le permita convivir, relacionarse con otros seres humanos, respetándose a sí mismo y asumiendo responsabilidades con respecto a los demás. La colaboración, el servicio y el liderazgo, son rasgos de la personalidad deseables en el desarrollo de la sociabilidad.

"La educación Personalizada favorece la convivencia, la cooperatividad, la amistad y el desarrollo efectivo de una dimensión social, en este proceso se identifican como rasgos de la sociabilidad: la apertura a otros, el diálogo, la disponibilidad, consulta libre a los compañeros, uso de material en común y el respeto a los demás".

(9.26)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
17
Biblioteca Central



C. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

1. Es una Escuela Activa

La escuela como institución debe establecer un clima favorable para desarrollar la educación activa: ésta no se improvisa, se planifica en relación a la organización de la escuela, a la organización de la clase, el perfil del alumno, el perfil del maestro y la proyección de la escuela.

La corriente de la Educación Personalizada, responde a la escuela activa. La Educación Personalizada se basa en los principios de: actividad, individualidad, sociabilidad, libertad y creatividad.

Todo trabajo escolar debe permitir al alumno sus posibilidades en un ambiente de orden y armonía; debe realizar las tareas según su motivación personal, para lograr el éxito en un ambiente dinámico.

El alumno necesita una atención individual, que lo oriente progresivamente a lograr conciencia moral de sus actos, responsabilidad de su educación a un nivel de suficiencia satisfactoria.

La Educación Personalizada como educación activa, permite que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de convivencia, amistad, cooperación, diálogo, apertura, disponibilidad, consulta libre y respeto a los demás.

En la educación activa, el educador presenta al alumno varias opciones en los medios y los métodos para que el alumno elija y

realice todo aquello que le permitirá desarrollar su proyecto personal de formación.

En el proceso dinámico de la educación es muy importante el desarrollo de la creatividad del alumno, donde el maestro puede presentar como estímulos pedagógicos, tareas que exijan un trabajo original, estudio independiente, proyectos autónomos y de experimentación, hacer preguntas que requieran respuestas de pensamiento crítico y productivo, pedir solución creativa de problemas, usar diversidad de medios y materiales en los programas de estudio, que permitan el desarrollo de la creatividad.

En la planificación y organización del establecimiento se deberá prever:

Capacitar a los maestros de nuevo ingreso, organizar comisiones de maestros por asignaturas, establecer horarios flexibles, organizar proyectos específicos para mejorar aprendizajes tales como: caligrafía, lectura, ortografía, redacción y otros.

También mantener un clima permanente de tranquilidad, armonía y trabajo efectivo en el establecimiento.

En cuanto a la organización de la clase es importante la conducción de los aprendizajes, previniendo: una adecuación del contenido, objetivos, actividades y métodos de aprendizaje a las necesidades e intereses de los alumnos, organizar sesiones con los alumnos para comentar y analizar sucesos nacionales e internacionales, organizar proyectos independientes e integrados, desarrollados por alumnos y maestros. Dar oportunidad de desarrollar actitudes de: solidaridad,

creatividad, perseverancia, investigación. Orientar y asesorar a los alumnos, mantener un clima permanente de tranquilidad, trabajo efectivo en el aula por parte de los alumnos. Ambientación del aula y laboratorios con material didáctico adecuado. Conocimiento del nivel en que se encuentran los alumnos en cada área durante el proceso de aprendizaje y registro sobre su rendimiento.

Dentro del concepto de Educación Personalizada y dentro del concepto de educación activa, el perfil del alumno que se pretende alcanzar es para ser capaz de: observar, crear, reflexionar, analizar y sintetizar toda la información que tiene a su alcance, valorar la condición humana, dialogar y compartir ideas, ejercer en su vida equilibrada autoestima y autonomía, mejorar sus métodos y técnicas de estudio y de trabajo. Ser solidario, cumplir normas de conducta y de trabajo.

El perfil del maestro que se pretende lograr en este proceso es que él sea capaz de:

- Observar constantemente a los alumnos, valorar la condición humana de sus alumnos, conocer las características personales, dialogar y compartir ideas, auxiliar a los alumnos en el momento preciso.
- Dirigir y conducir a sus alumnos en el proceso de su formación.
- Actualizar sus conocimientos, técnicas y métodos.
- Interaccionar constantemente con los padres de familia, personal docente, administrativo y de servicio del centro educativo.

Por último la Educación Personalizada como escuela activa, proyecta hacia el mejoramiento del ambiente social al formarseles a los alumnos conciencia de su realidad, formación de valores, lo cual se manifestará en la relación con los demás, con un alto espíritu de solidaridad y será: *“una persona capaz de utilizar todas las formas de expresión”* (3:94)

2. Aplica la Instrucción Programada

“En este proceso la instrucción programada significa la comunicación constante entre el programa y el alumno; en forma de auto-instrucción, cada alumno trabaja a su propio ritmo y controla continuamente su rendimiento; le ayuda a encontrar la respuesta correcta permitiendo responder bien por medio de actividades como son: autocontrol, la toma de contacto y la puesta en común” (6:241)

3. Desarrolla una Instrucción Individual Personalizada

La educación Personalizada se caracteriza por una organización y ordenamiento del calendario de actividades de aprendizaje, elaborados de común acuerdo entre el maestro y alumnos, respetando un calendario general de la institución educativa.

El alumno en el trabajo personal, ejercita ante todo su libertad; tiene que escoger entre una materia y otra, entre una ficha y otra, entre una actividad y otra. Sabe de acuerdo con el plan de trabajo, lo que tiene que hacer durante cada semana de trabajo y cuándo debe entregar las guías ya desarrolladas.

Desarrollar la guía de trabajo, lleva al alumno a los libros, a la búsqueda, al aprendizaje, a la investigación y especialmente a la observación. En el trabajo personal debe existir un ambiente de respeto y estudio, dando a los alumnos una libertad encauzada.

4. **Desarrolla una Instrucción Social**

El individuo es un ser de relaciones: es un elemento que integra un grupo de la sociedad, aportando la riqueza de su individualidad. El alumno desarrolla su capacidad de compartir ideas y trabajo, para comportarse como exige la vida misma, presentarle un ambiente de relación humana. La Educación Personalizada, da al alumno directrices para una efectiva comunicación, diálogo, discusión, con el fin de que aprenda a crecer en sociedad; perfección humana, entrega a los demás es por eso tan importante el trabajo personal intenso, porque contribuye a desarrollar la instrucción social y a afirmar la sociedad que le dará seguridad, respeto a los demás y le permitirá realizarse por sus actitudes profundamente humanas.

“Toda perfección individual no tiene sentido más que en función de ir más allá de sí mismo, de una entrega”. (1:41)

D. **OBJETIVOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA**

Un objetivo general de la Educación Personalizada es proporcionar una formación humana, científica y técnica, tomando como base aptitudes y diferencias individuales de los educandos.

Como objetivos específicos o metas en el proceso de la Educación Personalizada, se espera que los alumnos logren:

1. Desarrollar hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal.
2. Desarrollar capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.
3. Usar funcionalmente la información obtenida en las Ciencias, las Artes y las Técnicas.
4. Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psico-física.
5. Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.
6. Desarrollar la actitud de solidaridad.
7. Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales.
8. Ejercer sus derechos y responsabilidades personales.
9. Cumplir normas de conducta, de trabajo y de preservación del ambiente humano y físico.

E. METODOS

1. Métodos Inductivo y Deductivo

Método:

Es el camino que conduce a lograr un fin. En educación existen dos métodos que son fundamentales para la aplicación de diversos procedimientos y técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Método Inductivo:

Conduce el aprendizaje de lo particular a lo general, es decir que el maestro da al alumno los elementos para que él haga la generalización o presente las partes de un todo para que formule un principio; una ley o una verdad general. El conocimiento se obtiene por observación o precepción sensorial.

En la Educación Personalizada se aplica este método, aplicando los procedimientos de síntesis, elaborando hojas de resumen, trabajos de laboratorio y trabajos en equipo.

Método Deductivo

Conduce de lo general a lo particular: el maestro expone conceptos, principios, definiciones o afirmaciones y el alumno extrae conclusiones, causas, efectos y consecuencias. El conocimiento se obtiene por razonamiento lógico deductivo. En la Educación Personalizada se usa este método cuando se aplican los procedimientos de análisis de problemas, desarrollo de temas, con base en las guías de contenido.

2. Método Científico

Conduce al descubrimiento de una verdad; generalmente el proceso que sigue es el siguiente:

- 2.1. Identificación de un problema
- 2.2. Formulación de una hipótesis
- 2.3. Obtención de datos
- 2.4. Comprobación de la hipótesis
- 2.5. Formulación de las conclusiones

El maestro adecúa el vocabulario al nivel y mentalidad de los alumnos.

El Método Científico se aplica en la Educación Personalizada, en el desarrollo de guías de contenido; las cuales guían al alumno en la realización de su trabajo investigativo.

F. PROCEDIMIENTOS

1. Analítico Sintético

El procedimiento analítico es la idea, de que para conocer algo, es necesario conocer las partes que lo constituyen, es decir, que el conocimiento se obtiene por la separación de sus elementos, para la mejor comprensión de todo.

En la Educación Personalizada, se aplica este procedimiento en las guías directrices, en las que generalmente el alumno distingue los

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

fragmentos de un todo, que unidos forman un conjunto armónico y graduado.

Puede utilizarse en el análisis de un tema o problema y para cada uno podrían emplearse tres o cuatro guías directrices; y luego los alumnos deducen causas y consecuencias correspondientes al tema o problema.

2. Procedimiento Sintético Inductivo

En este procedimiento el alumno llega a inducir el conocimiento al formular generalizaciones o leyes y principios como consecuencias del conocimiento de razonamiento mental intuitivo.

Las partes de un todo, es decir, que después de conocer todas sus partes, llega a formular una síntesis.

En la Educación Personalizada, se aplica este procedimiento, en Puesta en Común, en la que los alumnos exponen los resultados de lo investigado, lo aprendido y las consultas en los libros. Los conocimientos adquiridos en el trabajo personal y extra-aulas. Al terminar una unidad de estudio, los alumnos han estructurado por sí mismos los temas y no únicamente han recibido información del maestro.

3. Investigación Bibliográfica

El propósito de este procedimiento es estudiar temas o problemas por medio de un proceso de pensar reflexivo, que da como resultado generalizaciones descubiertas; es un examen crítico de los mismos

para averiguar si es una indagación intencionada para descubrir la verdad.

En la Educación Personalizada, se aplica este procedimiento en el desarrollo de guías directrices, con lo que el alumno llega a reflexionar, buscar, encontrar por sí mismo la información sobre temas determinados.

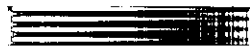
En las guías de ampliación o profundización, en las que el alumno que ha concluido las tareas de la unidad de estudios, tiene la oportunidad de profundizar sobre los contenidos de la unidad que está trabajando.

El alumno debe llenar los siguientes requisitos:

- a. Elegir el tema
- b. Ampliar la información buscando en revistas, periódicos y otros documentos.
- c. Ordenar la información desarrollando el trabajo escrito que contiene introducción, temas, subtemas, incisos, conclusiones, bibliografía y glosario.

G. TECNICAS

Las técnicas son las formas o maneras de realizar los trabajos o actividades utilizando instrumentos propios. Toda técnica debe ser válida, quiere decir que sea adecuada a aquello que se va a realizar y confiable o sea que su aplicación tenga el menor margen de error. En la Educación Personalizada, se utilizan las siguientes técnicas:



1. Guías

"Es el contenido de un conjunto de sugerencias que en forma fragmentaria le son presentadas al alumno para orientarlo en las actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de múltiples capacidades personales"
(1:90)

Las guías desarrollan:

- a. La creatividad
- b. La crítica constructiva
- c. La creación de hábitos y destrezas
- d. El trabajo libre y responsable
- e. La aportación personal
- f. La observación
- g. El conocimiento personal

Es aconsejable que las guías de trabajo se califiquen en presencia de las alumnas y que por este medio pueda el educador conocer el grado de asimilación y acercarse más al educando.

Una guía "forma un sistema de enseñanza programada, el cual debe ser consultado para su uso adecuado y correcto" (1:89)

En la Educación Personalizada, la aplicación de esta técnica requiere el cumplimiento de determinados requisitos para hacer que las alumnas participen de la pedagogía humanística que encierra la Educación Personalizada, es decir, que logren un crecimiento individual y social.

Dentro de la Educación Personalizada, *“la guía es un elemento básico y funcional, que ayuda al maestro a personalizar el aprendizaje”* (1:90)

Esencialmente las guías se aplican para que el alumno logre los objetivos cognoscitivos, psicomotores y afectivos, que le son presentados por el maestro; sin embargo no es el único medio para aprender, está el ambiente mismo, valioso y humano en su riqueza, el material de consulta e investigación, libros, revistas, periódicos, enciclopedias, etc., pero sobre todo el maestro sigue siendo él.

“El maestro debe usar con prudencia y tacto esta técnica, cuyo abuso puede crear graves deformaciones en la conducta del alumno. La personalidad del educador es única e insustituible y el alumno aprende del maestro en primer lugar, de su actitud, de su ejemplo, de su voz, de sus emociones, de su sabiduría, en fin de toda su persona. En este caso, la técnica programada es un medio más que el maestro y el alumno deben usar, así como libros u otros materiales.

Su elaboración y aplicación es toda una técnica que el maestro debe conocer claramente para poder servirse de ella, en una forma efectiva” (1:90)

1.1 Ventajas de las Guías

- 1.1.1 La guía es funcional, estimula la actividad del alumno, la oportunidad de buscar, crear y aprender.

- 1.1.2 Permite personalizar el trabajo que ha sido programado para el grupo. Cada alumno avanza según su ritmo, respetando limitaciones y desarrollando sus posibilidades; el aprendizaje debe ser orientado en cada educando según su ritmo de trabajo.
- 1.1.3 Favorece la libre elección del trabajo y obliga a estimular intereses y motivaciones.
- 1.1.4 Son creativas y ayudan a la persona a utilizar lo que posee de valioso; se presentan para fomentar la iniciativa y originalidad.
- 1.1.5 Armonizan los dos aspectos de la función educativa, desenvolvimiento individual y adaptación social.
- 1.1.6 Dan agilidad al trabajo de grupo, permitiendo así al maestro observar las diferencias individuales.
- 1.1.7 El ambiente que dispone totalmente al trabajo, la misma actividad del alumno y de sus compañeros, invita al trabajo.
- 1.1.8 Permite la ayuda y la cooperación entre compañeros, y en la mayoría de las veces se presta para ayudar, explicar a otro compañero que puede menos.
- 1.1.9 Favorece el trabajo del niño normal promedio.
Genéricamente este tipo de alumno camina y se desarrolla en el trabajo sin presentar mayor dificultad.

El alumno con algún problema leve o agudo, tanto en su conducta como en el aprendizaje, manifiesta inmediatamente su situación. Este es el momento para que el maestro lo atienda en lo que necesita.

1.1.10 El trabajo personalizado de las guías, permite al maestro, tener un control del rendimiento de cada alumno y conocerlo mejor como persona.

1.2 Clasificación de las Guías

1.2.1 Guía Directiva

1.2.2 Guía de Ejercicios

1.2.3 Guía de Control

1.2.4 Guía de consulta e información

1.2.5 Guía de ampliación o profundización

1.2.6 Guía de recuperación

Se debe respetar una secuencia al elaborar las guías. Este contenido al que se le puede llamar Paquete Didáctico, permite al alumno seguir una orientación según la teoría del conocimiento y lograr así un mejor aprendizaje.

1.2.1 Guías Directivas

“Su nombre lo indica: dirigen las actividades que el alumno debe llevar a cabo para adquirir el conocimiento. Para ello se recomienda seguir los pasos metodológicos adecuados al tipo de materia que se trata. Generalmente cada guía directiva no trata

todo un tema; son fragmentos que unidos forman un conjunto armónico graduado". (1:93)

1.2.2 Guía de Ejercicios

"Sirve para reforzar lo que el alumno ha aprendido en las guías directivas y es conveniente que el mismo alumno las controle. Si el alumno obtiene resultados negativos o superficiales, no es conveniente que siga adelante, debe revisar junto con el maestro para saber dónde tuvo la falla y cómo solucionarla". (1:93)

1.2.3 Guía de Control

"Su objetivo es valorar si el alumno realmente ha aprendido el tema correspondiente a este paquete didáctico. Puede ser una prueba objetiva, la demostración de un experimento, la presentación de un trabajo, o la solución de un problema.

Las guías de control deben ser revisadas por el maestro en forma exhaustiva, ya que ellos le darán la pauta a seguir con cada alumno, ya sea respetar su avance o ayudarles a su recuperación.

El número de guías necesarias lo determinan el mismo tema o el alumno; pero se pueden seguir tres directrices, dos de ejercicios y una de control". (1:96)

1.2.4 Guías de consulta o información

“Le servirá al alumno para informarse de algún tema que por cualquier razón no se encuentre accesible a él:

- *Por no estar en los libros de texto.*
- *Por presentar un conocimiento superficial o demasiado extenso.*
- *Porque necesitaría el alumno consultar libros.*

La presentación cuenta mucho y debe ser clara y esquemática.

No olvidar que las guías de consulta remiten a las guías directivas o de ejercicios, que junto con el libro de texto y los libros de consulta, así como otro material de información, son de gran utilidad para completar el conocimiento que el alumno va dirigiendo” (1:96)

1.2.5 Guías de ampliación o profundización

“Este es el momento de explicar cómo la dinámica de un trabajo libremente seleccionado y respetando las diferencias individuales, presenta siempre grandes variantes”. (1:97)

Si el maestro ha programado 20 guías para la quincena, cinco por materia y el trabajo en ellas es de

ocho días, o sea dos semanas, al cabo de dos o tres días notaremos diferencias profundas en el trabajo de cada alumna, tanto en calidad como en cantidad.

¿Conviene que el maestro adelante guías a los alumnos?

Definitivamente no, porque pretendemos no sólo el avance individual, sino también la socialización del alumno y para ello es necesario que se establezca un clima de intereses comunes necesidades y problemas. La solución está en proporcionarle al niño que terminó antes de su trabajo guías de ampliación o profundización, que tratan conocimientos más profundos sobre los temas que se están trabajando.

El maestro puede elaborarlas tomando el interés que el alumno sienta por una determinada materia; por lo mismo, su elaboración es individual para cada niño. Desde luego, ésta es una de las formas para ampliar el trabajo. El maestro también puede auxiliarse con lecturas, periódicos murales, construcción de maquetas, hacer organizar ficheros, etc. Estas guías deben llenar el requisito de la creatividad.

1.2.6 Guías de Recuperación

“Una de las formas de ayudar al niño, que por accidente o por rutina nunca termina el trabajo programado para el tiempo estipulado, es aplicar este

tipo de guías de recuperación. Su elaboración es inmediata a la presentación del problema" (1:98)

Algunas Variantes para ayudar a la Recuperación del Alumno:

- Que el maestro acompañe al alumno durante un determinado tiempo, todos los días hasta lograr regularizarlo.
- Que se logre la comunicación con los padres de familia y así en equipo buscar la causa del problema y tratar de ayudar a superarlo.
- El maestro puede también ayudar al niño en su recuperación, buscando la manera de que no sean resueltas en forma escrita, tratará de orientarlo para que lo resuelva en forma oral.
- Aplicación de contratos o compromisos personales, ayuda a veces al alumno con problemas de conducta (el maestro debe dialogar con el alumno sobre las bases del compromiso, el cual debe ser evaluado al finalizar el tiempo en que el alumno se comprometió). Este tipo de problemas deben manejarse individualmente y nunca establecer comparaciones o comentarios con el resto del grupo.
- Cuando se requiere, y si eso ayuda a varios alumnos que están atrasados, el maestro puede dar explicaciones a un equipo determinado y

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

después aplicar las guías de ejercicios y la de control.

- La elaboración de guías de recuperación no se puede prever, tendrá que elaborarse según la ayuda que el alumno necesita sintetizar, adaptar vocabulario sencillo, menos sugerencias de actividades, etc.

Estas recomendaciones son esenciales, ya que se trata de una ayuda que el maestro debe proporcionar al que la necesita; pero únicamente durante un tiempo mínimo. De otra manera se corre el riesgo de hacer a los alumnos demasiados dependientes de la ayuda del maestro y nunca lograrán una autonomía en la vida.

“El maestro no vale por lo que hace, sino por lo que hace hacer” (1:98)

Si definitivamente el alumno no puede avanzar con las guías programadas para todo el grupo y siempre va a estar atrasado y cargando el trabajo de la unidad anterior, debe hacerse un estudio del caso e investigar las causas por las que el alumno no puede trabajar con el ritmo esperado. Cuando la problemática presentada sea por causas emotivas o familiares, debe buscarse la solución y el tratamiento adecuado, y si es por una deficiencia en el aprendizaje, ubicarlo en la escuela correcta o buscar un tratamiento junto con los padres de familia.

“En este tipo de educación no hay reprobados, ya que con el tiempo el maestro se da cuenta de los problemas que presenta cada alumno y su labor es dar el tratamiento adecuado, siempre que esté en sus posibilidades” (1:99)

1.3 Requisitos y Características para la elaboración de guías

“Debemos tener cuidado de que la guía reúna requisitos determinados para el adecuado aprendizaje y para la formación del alumno” (1:105)

1.3.1 Motivación

A través de las guías de trabajo debe iniciarse, mantenerse y regularse la actividad orientada: es decir, que por medio de ellas debe presentarse el contenido o tema de estudio, en forma adecuada para mantener el empeño del alumno y de esta manera, estimularlo a trabajar por sí mismo.

1.3.2 Precisión

Debe procurar dar la orden en forma clara y exacta que remita al alumno a realizar una sola actividad para no dispersar su atención. Cuando le damos dos o tres actividades a realizar en una sola orden, podemos confundir al alumno.

1.3.3 Claridad

Cada orden de la guía debe ser clara, de tal manera que el alumno sea capaz de distinguir las ideas presentadas, procurando que cada orden se inicie con un verbo en imperativo o futuro, o que no implique una actividad compleja.

1.3.4 Adecuación

El contenido debe estar a la altura del alumno que va a trabajar con las guías, debe estar adaptado a sus intereses y capacidades intelectuales.

1.3.5 Graduación

El tema debe desarrollarse en forma ordenada y gradual. Para desarrollar los temas por medio de guías, se recomienda el método inductivo-deductivo, que parte de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de las partes al todo.

1.3.6 Consistencia

Las actividades deben llevar al alumno a aprender algo que le deje siempre una experiencia sólida, firme, de la cual pueda sacar utilidad en su vida. La guía debe guiar hacia las fuentes de investigación.

1.3.7 Continuidad

Entre las guías de trabajo, debe existir una unión natural y estar enlazadas de tal manera que quede claro el tema de estudio. Para un solo tema debe calcularse varias guías, según el tema y existir un enlace entre ellas.

1.3.8 Evaluativas

Cada guía de trabajo en sí, debe valorar el trabajo realizado por el alumno, de tal forma que éste no podrá reutilizar la guía número tres, si no ha contestado adecuadamente la número dos, pues cada guía debe dar elementos de juicio para poder avanzar e ir comprendiendo el tema de estudio.

1.3.9 Formativas

“Aparte de obligar al alumno a trabajar por sí mismo, las guías de trabajo deben ser las vías o caminos mediante las cuales el alumno adquiere o desarrolla una aptitud, una habilidad o un hábito que incorporados a su persona, vayan moldeando su conducta. Esta técnica debe ser llevada en forma humana y evitar que se automatice el trabajo del alumno” (1:106)

“Gran importancia concede Faure, a la elaboración de la guía y exige que en ello se ponga un especial

“cuidado e interés, con el fin de que se reduzca a un cuestionario, sino que en ella el alumno encuentre un verdadero programa al tiempo que de orientaciones para avanzar con seguridad en su plan de trabajo. De una buena confección de las guías, trabajo previo del maestro, depende en gran parte, de que el alumno aproveche más y realice su tarea personal en forma eficiente” (5:49)

2. Toma de Contacto

“La toma de contacto podría describirse como vida familiar dentro del aula, puesto que tanto maestro como alumnos se reúnen en un pequeño círculo para conversar sobre sus experiencias ocurridas dentro del aula y aclarar dudas que presentan los alumnos, así también explicar el proceso de trabajo a seguir en la unidad que se va a desarrollar, aclarar dudas, etc. En la toma de contacto se puede aprovechar:

- 2.1 Explicación de puntos que no están claros, ampliando los aspectos sobre las dudas que existan.*
- 2.2 Ejercitación y afianzamiento de conocimientos.*
- 2.3 Motivación*
- 2.4 Estimulación*
- 2.5 Conocimiento mutuo*
- 2.6 Lograr confianza y seguridad*
- 2.7 Resolución de pequeños problemas*
- 2.8 Aportación de ideus*

Es en este momento donde se resuelven dudas de todas las materias.

Es importante que haya confianza, respeto y espíritu de trabajo para lograr una buena toma de contacto.

*La toma de contacto se puede hacer las veces que sea necesario”
(10.85)*

3. Laboratorios

Son trabajos que el alumno realiza en clase individualmente o en grupos de trabajo, de acuerdo con la programación establecida.

Este trabajo personal es el momento para lograr la Educación Personalizada, el cultivo de la libertad.

“Durante el trabajo personal, el profesor acompaña a los alumnos con el fin de observar, prestar ayuda al que la necesite y buscar orientación.

Aquí el profesor responde a las preguntas que le formulan los alumnos, no interviene sin necesidad, respeta en todo momento el derecho del alumno a elegir trabajar según su ritmo personal.

Estimula, evalúa todas las dificultades de los alumnos y aprende a conocerlos, los invita a corregir sus propios errores autoevaluándose”. (10.87)

4. Las Fichas

4.1 Concepto

"Son instrumentos de trabajo dentro de un sistema de actividad educativa individualizada. Son el medio conductor de la experiencia del alumno, pero al mismo tiempo son vehículos de los contenidos que van desarrollándose a lo largo del cumplimiento de los planes de trabajo. Las acciones individuales se orientan por las fichas" (10:171)

Son documentos escritos en donde se unifica la observación, la acción y la sugerencia. Una ficha es siempre algo muy diverso y estimulativo. Son de relación o de contenidos. Revisten la importancia que se le quiere otorgar. Se integran como elementos importantes en el plan de conjunto, según la programación. La ficha se ajusta a la situación particular del alumno y orienta el trabajo.

La ficha tiene contenidos específicos y su objetivo es aprender a remitir a otras fuentes, invitar a la búsqueda de datos.

Las Fichas como instrumentos de Individualización Didáctica:

Entre los distintos sistemas de individualización didáctica que actualmente están adquiriendo varios países una cierta preponderancia, aunque tengan varios decenios de años de tradición, se destacan las fichas.

La función de las fichas, se entiende como un trabajo preparado para el alumno y que se ejecutará en determinadas condiciones.

Las Fichas como instrumento de Trabajo:

Esta actividad reemplaza la siempre recepción pasiva de explicaciones orales. En el grado que el educando pueda conseguir por su propia cuenta y habilidades, debe ser estimulado a realizarlas.

En ningún caso se puede prescindir de la acción influyente del profesor; pero la Educación Personalizada, tiende a que la acción del alumno no se reduzca a la adquisición memorística de los contenidos previamente expuestos por el profesor, mucho menos a que esta exposición sea un comentario de un texto de base que después deberá ser analizado por el alumno. Por eso la comunicación docente se desenvuelve por cauces de actividades sugeridas, de progreso compartido responsablemente, de acción programada y realizada de modo continuo. Las fichas son instrumentos de contacto entre el alumno y el maestro.

Cuando empleamos en la educación personalizada el sistema de fichas, simplemente se recoge un procedimiento que sirve de punto de partida para llegar a una relación del profesor con el alumno, de modo que se pueda acomodar cada situación o cada educando a cada tipo específico de conocimiento.

4.2 Ventajas que ofrece al Alumno

Por medio de las fichas el alumno acepta y se compromete a realizar el trabajo.

El trabajo se puede realizar libremente, entre límites de tiempo y del ritmo personal.

Favorece la creatividad, el alumno tiene ocasión de manifestar su originalidad. Pide esfuerzo y superación constante, ayuda al crecimiento del alumno y a vencer dificultades.

“La ficha favorece la formación de hábitos, de destrezas, de desenvolvimiento, de concentración, de lucha ante la dificultad, favorece la observación y responsabilidad” (9:71)

4.3 Ventajas que ofrece al Profesor

“Es necesario cambiar el criterio con el que se enjuiciaba antes la actividad docente. Antiguamente el mejor profesor era el que más y mejor explicaba. Ahora para conceptuar con justicia a un profesor, debemos decir que el mejor profesor es el que mejor sabe observar y dirigir a los alumnos”. (9:71)

La observación debe ser continua, no es fiscalizadora, sino una actitud para conocer a sus alumnos y ayudarles mejor. La observación debe hacerse de acuerdo a las reacciones, capacidades y dificultades que se encuentran en cada alumno.

4.4 Condiciones de una buena Ficha

“No existen criterios uniformes, ni tipo de fichas que tengan la exclusividad en ser las mejores; serán aquellas que no sólo invitan al trabajo, sino que provocan la reflexión. Es importante que el alumno trabaje; pero más importante aun, es que el alumno aprenda a discutir, a pensar y a poner en juego los mecanismos necesarios para poder resolver los distintos problemas que surgirán en la vida” (9:72)

La ficha debe encerrar las siguientes condiciones:

- sencillez
- claridad
- orden
- adaptación que corresponda a su nivel

4.5 Condiciones para la validez de una ficha

- 4.5.1 *“Que su estructura corresponda realmente al tipo de ficha que se ha querido confeccionar.*
- 4.5.2 *Que en un determinado tipo de ficha, no se mezclen elementos de otro tipo de ficha.*
- 4.5.3 *Que suscite de manera intencionada, actividades de globalización, análisis y síntesis, o ejerciten en la adquisición de hábitos educativos.*
- 4.5.4 *Que tenga unidad, es decir, que toque un sólo tema.*
- 4.5.5 *Que la estructura interna sea lógica.*
- 4.5.6 *Que conduzca un trabajo serio.*
- 4.5.7 *Que el proceso de trabajo que debe realizar el*

alumno, esté expresado con claridad y detalle.

- 4.5.8 *Que de manera especial, en las fichas, la redacción esté en sentido directo y no interrogativo.*
- 4.5.9 *Que esté bien redactada, teniendo cuidado con la ortografía.*
- 4.5.10 *Que tenga en cuenta el tiempo real en que el alumno tiene que desarrollarlo". (10:175)*

5. Puesta en Común

Es uno de los momentos esenciales en la Educación Personalizada.

"Tiene lugar al finalizar un tema de estudio o un período de trabajo. En ella el alumno expone ante sus compañeros lo que ha investigado, aprendido, observado de los libros consultados y el material didáctico que ha empleado; presenta las dificultades que ha debido vencer y cómo lo ha hecho. Al terminar la exposición, sus compañeros pueden corregir, ampliar, preguntar, discutir lo expuesto hasta que el tema quede desglosado y claro" (10:91)

El profesor Faure, sugiere que para la puesta en común, los alumnos pueden ser colocados en círculos, o alrededor de la clase, el espacio con que se cuenta dará la pauta a seguir; se pregunta a cada alumno sobre qué aspectos ha trabajado de la guía de contenido y esto hace que todos los alumnos pidan la palabra para exponer el contenido que será más rico al final de la unidad.

Cuando los alumnos terminan de exponer, el profesor puede interrogar si están de acuerdo con lo que sus compañeros han expuesto y esto da lugar a correcciones. También puede permitirse si

alguien quiere ampliar sobre lo expuesto, dando lugar a las alumnas a que expongan sobre sus investigaciones, suscitando el interés o curiosidad en los compañeros de clase.

Algunas veces para la puesta en común, se pide a los alumnos que expongan determinado tema, no importando el orden, lo importante es lograr que los alumnos hablen y aprendan a expresarse con corrección.

Para la evaluación pueden tomarse distintos aspectos: expresión oral, facilidad de palabra, coordinación lógica, el respeto a la persona, el buen comportamiento, etc. La puesta en común consiste en poner en común todos los conocimientos que la alumna ha adquirido durante el trabajo personal e investigación extra-aula.

Para algunas alumnas servirá de afianzamiento de conocimiento y para otras, ampliación de los mismos.

La puesta en común puede ser:

5.1 Oral

Con todo el grupo.

5.2 Escrita

Por equipos y luego presentada al grupo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Desarrolla ante todo la expresión oral, enseñando al alumno a expresar su conocimiento y opinión en cualquier circunstancia y lugar.

La puesta en común debe desarrollarse en un ambiente de disciplina y respeto, para obtener resultados positivos.

La puesta en común ofrece ocasión al profesor para saber hasta dónde llegan las alumnas en el dominio de los contenidos.

Puede servir también para realizar control o evaluación.

5.3 Normas que deben tenerse presentes en la Puesta en Común:

5.3.1 Profesor:

- Que el profesor hable poco y haga intervenir con frecuencia a las alumnas.
- Motivar a las alumnas.
- Establecer un clima de diálogo y mutuo respeto.
- Valorar el trabajo de cada alumno.
- La intervención del profesor debe ser estimulante, amplificadora y sobre todo, debe favorecer el enriquecimiento de todos por el máximo número de participantes.
- Constituye además, el medio más inmediato de corregir errores y ejercitar a los alumnos a la expresión oral.
- Durante la puesta en común, el profesor

escucha y observa.

- Antes de la puesta en común, el alumno ha debido sentir las dificultades y obstáculos que se oponían a su propio trabajo y ha debido consultar con algún compañero o con su profesor. Durante la puesta en común puede hablar de sus experiencias que orientarán a los que aun no hayan resuelto sus guías y hubiesen tropezado con las mismas dificultades.

5.3.2 Alumno:

- Actuar con espíritu crítico.
- Las puestas en común son un medio en que el alumno atiende, aporta y recibe la información con una actitud de apertura.
- Es el momento que favorece la socialización y el respeto hacia las personas.
- La puesta en común, es una aportación propia del profesor Faure, y una actividad muy importante dentro del proceso de la Educación Personalizada, ya que favorece la socialización, pues el alumno se enriquece y enriquece a los demás.
- Es valiosísima: despierta una actitud de apertura, los tímidos llegan a abrirse, los extrovertidos aprenden a controlarse y todos llegan a respetarse los unos a los otros, a no interrumpir al que habla, a aceptar sus errores y a corregirlos, a aclarar dudas, a globalizar, a correlacionar y hacer síntesis final. En las

puestas en común, generalmente el alumno da cuenta de lo que ha hecho durante el trabajo personal y cómo lo ha realizado al final de la unidad.

Los alumnos más destacados aportan el fruto de sus investigaciones, despertando el interés de los demás y ayudando con el relato de cómo llegaron a la solución de sus guías.

- Es una lección colectiva, propuesta, no por el profesor, sino por el conjunto de alumnos. Para el profesor es un momento preciso para evaluar a los alumnos, desde distintos ángulos de conocimiento, aspecto psicológico, facilidad o dificultad de expresión oral, comprensión y respeto a los demás, etc.

6. Autocontrol

Es una forma de evaluación o comprobación de aprendizajes realizados por el mismo alumno, para valorar o estimar cuánto ha logrado en su rendimiento:

- Sus aciertos y errores
- Los aprendizajes que debe mejorar o complementar
- Por sí mismo fija metas y se responsabiliza de sus aprendizajes.

Para que el autocontrol sea efectivo, el procedimiento es el siguiente:

- 6.1 El maestro elabora un cuestionario que se basa en la guía directriz, según el tema que se ha desarrollado.
- 6.2 Los alumnos resuelven el cuestionario.
- 6.3 Después que todos los alumnos han concluido de desarrollar el cuestionario, el maestro hace entrega de la clave con las respuestas correctas, para que cada alumno identifique sus aciertos y errores.
- 6.4 De acuerdo al número de preguntas, se establece una escala de interpretación de resultados, para que el alumno se fije metas y pueda mejorar y completar su aprendizaje.
- “Escala de interpretación de resultados”.* (2:42)
- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 20 respuestas correctas | Excelente |
| 18-19 respuestas correctas | Muy bueno |
| 16-17 respuestas correctas | Bueno |
| 14-15 respuestas correctas | Regular |
| Menos de 14 respuestas correctas | Malo |
- 6.5 Posteriormente el maestro hace revisión general de los autocontroles, con el fin de verificar la actividad; puesto que esto es un requisito para que el maestro pueda aplicar el control.

7. Control

“Es el instrumento que permite determinar el nivel que el alumno ha alcanzado en cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje” (2:28)

Las técnicas que se utilizan para comprobar los aprendizajes de los alumnos son: la medición y la observación.

La medición permite valorar si el alumno ha logrado los conocimientos teóricos esperados.

La observación se realiza mediante un cuadro de registro de evaluación que contiene las especificaciones que se tomarán en cuenta para cada actividad que el alumno realiza que pueden ser: la demostración de un experimento, la presentación de un trabajo, la solución de un problema o la realización de una investigación.

- Cuando los resultados de las evaluaciones no son satisfactorios, el maestro desarrolla un programa de refuerzo; elabora guías de recuperación que ayudarán a completar sus conocimientos.
- Se establece relación con los padres de familia, para encontrar las causas y proponer posibles soluciones.
- Aplicar contratos o compromisos personales que ayudan a los alumnos con problemas de conducta; el maestro dialoga con ellos, sobre las bases de compromiso. Serán evaluados al finalizar el tiempo en que los alumnos se comprometieron.
- Cuando el maestro lo juzgue necesario, refuerza a los alumnos con explicaciones, sobre las dudas que presenten.
- La evaluación no es sólo calificar y asignar una nota o puntaje; es una acción prevista en la organización y planificación del docente; es un proceso continuo que el maestro realiza para comprobar el rendimiento de las alumnas que lo expresan en

aprendizaje de: actitudes, destrezas, habilidades, técnicas de trabajo y conocimientos teóricos.

H. PRODUCTOS ESPERADOS

1. Institución

Ubicada en el contexto de una realidad cambiante y que responda a las necesidades de su época, donde el centro sea la persona misma y el respeto que merece; tanto el maestro como el alumno.

2. Alumno

Capaz de desarrollar hábitos, habilidades, destrezas y actitudes.

3. El Maestro

Profesional capaz de aceptar su realidad personal y la realidad del ambiente que le rodea.

Actitud de apertura al cambio e introducción de innovaciones. Capaz de valorar y utilizar los bienes de la cultura general y de la cultura nacional.

Utiliza el Método Científico para ejercer su labor docente y para reconocer al alumno como persona y lograr un acercamiento individual.

I. BASES TEORICAS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

1. Filosóficas

La Educación Personalizada se propone que la persona logre una realización plena con capacidad de encontrar sentido verdadero a su vida y perfeccione su capacidad para dirigirla, hacer efectiva su libertad, para pensar, decidir, actuar y así realizar su proyecto personal de vida, según su calidad humana.

2. Psicológicas

La Educación Personalizada, tiene facilidad de desarrollar en el niño rasgos psíquicos que caracterizan a una persona: equilibrio emocional, el desarrollo intelectual y el desarrollo psicofísico para un trabajo práctico. Atiende la formación de los educandos, según sus diferencias individuales; con sus potencialidades y limitaciones.

3. Pedagógicas

En la Educación Personalizada, se da énfasis a la formación de una personalidad capaz de utilizar sus aptitudes, intereses, habilidades y destrezas, de acuerdo a principios, normas y valores; por lo que toda dinámica del aprendizaje se desarrolla mediante el logro de objetivos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos, que permiten un crecimiento de las facultades mentales, las capacidades psicomotrices y la formación de valores, que le dan a la persona más alta dignidad humana.

Uno de los propósitos de la Educación Personalizada es desarrollar la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida; esto implica que el sujeto adquiera la capacidad de conocimiento y expresión; así como una actitud positiva ante situaciones de la vida cotidiana.

III. CAPITULO TERCERO: MARCO METODOLOGICO

A. TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo es una investigación educativa del nivel descriptivo, ofrece información sobre la situación de la Educación Personalizada en el Instituto Experimental de la Asunción, en el Tercer grado de Educación Básica.

Es una investigación de tipo encuesta, para lo cual se aplicaron cuestionarios como instrumentos para recolectar opiniones de tres grupos: maestros, alumnas y padres de familia del Tercer grado Básico del Instituto Experimental de la Asunción.

B. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. Objetivo General

- a) Verificar el nivel de logro de la Educación Personalizada, aplicado a un Tercer Grado de Educación Básica del Instituto Experimental de La Asunción.

2. Objetivos Específicos:

- a) Identificar los logros en el proceso dinámico de la Educación Personalizada.
- b) Analizar los niveles de logro de los objetivos de la Educación Personalizada en la población investigada.

PROPIEDAD DE SEA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- c) Verificar la capacidad docente de los maestros para la adecuación permanente de programas o guías curriculares.

C. VARIABLE UNICA

Resultados Positivos al aplicar la Educación Personalizada

Se hace operacional la variable, a través de actividades por medio de métodos y procedimientos que se utilizan, aplicando para ello una escala de estimación de los aspectos positivos alcanzados en el proceso de la conducción de los aprendizajes, en base a maestros, alumnos, padres de familia, guías de trabajo, técnicas de estudio del método.

D. SUJETOS DE LA INVESTIGACION

Profesores, alumnas y padres de familia del Instituto Experimental de la Asunción, del Tercer grado Básico, equivalente a todo el Universo.

La encuesta se realizó en el Tercer grado de Educación Básica, por considerar que las alumnas de este grado, tienen elementos de juicio para opinar.

Población:

Maestros	8
Alumnas	53
Padres de Familia	54

E. DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION

1. Propósito de la encuesta
2. Elaboración de cuestionarios
3. Elaboración de guías de observación
4. Prueba de los instrumentos
5. Redacción final de los instrumentos e impresión
6. Recabación de información
7. Análisis de datos
8. Elaboración del informe
9. Interpretación de los resultados
10. Ordenamiento de datos

1. Propósito de la Encuesta

Con el objeto de explorar los logros de la Educación Personalizada, se aplicó una encuesta a la población seleccionada, para obtener información sobre el resultado de los métodos, procedimientos, técnicas y recursos, dentro del proceso de la educación Personalizada, así como los productos de aprendizaje dentro de este proceso.

2. Elaboración de Cuestionarios

Se definió la información que se deseaba obtener, mediante la opinión de maestros, alumnas y padres de familia, del Instituto Experimental de la Asunción, para lo cual se elaboraron dos instrumentos:

- Guía de observación para comprobar el desarrollo de la Educación Personalizada.
- Tabla de especificaciones, para la elaboración del cuestionario.

3. Guía de Observación

Se elaboró una guía de observación, con el fin de definir la información que se deseaba obtener

4. Prueba de Instrumentos

Antes de administrar el cuestionario, se llevó a cabo la aplicación de una muestra piloto de quince casos; la recabación de datos se realizó en forma colectiva. El propósito de esta aplicación fue comprobar si el cuestionario estaba redactado en forma clara o si existía una posibilidad de mala interpretación de los items.

Se observó que las personas no encontraron dificultades de interpretación; para todos fue comprensible.

5. Redacción Final de los Instrumentos e Impresión

Después del resultado obtenido en la prueba piloto, se procedió a la redacción final de los instrumentos, elaborando tres cuestionarios:

- Cuestionario No. 1 para maestros
- Cuestionario No. 2 para alumnas
- Cuestionario No. 3 para Padres de Familia (Ver Anexo No. 1)

Incluyendo instrucciones precisas en cada cuestionario y previendo que las respuestas correspondan a una escala de apreciación adecuada a cada aspecto explorado.

Los cuestionarios se redactaron en forma precisa y apropiada a un contenido que es consistente con los supuestos de este estudio.

Finalmente, se imprimieron cien instrumentos de cada tipo.

6. Recabación de Información

Previo a recabar los datos a la población seleccionada, se llevó a cabo una entrevista con la Directora General, del Instituto Experimental de la Asunción, para garantizar la efectividad del cuestionario, quien estuvo de acuerdo con el contenido del instrumento.

Se programó la aplicación del instrumento, citando para diferentes días a cada grupo de informantes.

No fue posible encuestar a toda la población esperada; supuestamente por falta de interés de las personas para responder los cuestionarios, por lo tanto se aplicaron a las siguientes personas:

- Maestros	8
- Alumnas	53
- Padres de Familia	54

En general se observó que las personas informantes, respondieron con interés y espontaneidad, por lo que la actividad se llevó a cabo en un ambiente positivo.

7. Análisis de Datos

Para organizar y reunir la información, se decidió hacer el cálculo de porcentajes con el fin de tener la posibilidad de comparar los

Los resultados finales se interpretaron en promedios porcentuales, o sean datos cuantitativos derivados de las respuestas dadas por los encuestados en escalas de apreciación, equivalentes a escalas numéricas.

IV. CAPITULO CUARTO: MARCO OPERATIVO

A. RECOPIACION Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

Previo al tratamiento de la información, se consideró necesario establecer la siguiente escala, para interpretación de datos:

Escala de interpretación:

100% - 76%	Muy satisfactorio
75% - 51%	Satisfactorio
50% - 26%	Poco satisfactorio
25% - 1%	Insatisfactorio

I. Los resultados en el grupo de maestros se pueden observar en las tablas y gráficas MI. y son las siguientes:

1.1. La definición de Educación Personalizada del 1.3 tabla MI. para maestros obtuvo un 87.58%. muy satisfactorio.

1.2 El Proceso Dinámico de la Educación Personalizada

- Procedimiento didáctico - Logrado en 52.78% - Satisfactorio
- Orientación Metodológica - Logrado en 52.00% - Satisfactorio
- Toma de contacto - Muy bien logrado 71.88% - Satisfactorio
- Puesta en Comun - Muy bien logrado 72% - Satisfactorio
- Trabajo Personal - Muy bien logrado 61.36% - Satisfactorio

66
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Observando el promedio se deduce que el proceso dinámico es muy bien logrado en un 59.54% - satisfactorio.

- 1.3 Los objetivos de la Educación Personalizada resultaron: Muy bien logrados en un 47.72%. y un 44.44%. opinaron que fueron logrados; lo que sumados da 91%. muy satisfactorio.
- 1.4 De acuerdo a la pregunta No. 4 sobre: "*Dimensiones o aspectos principales de los programas o guías curriculares que es posible adecuar*", los maestros opinaron que los objetivos de aprendizaje de revisión para redactar y seleccionar los más adecuados en un 87.50%. muy satisfactorios y en cuanto a los contenidos los revisan para juzgar si responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos, en un 62.50%. satisfactorio.
- 1.5 En cuanto a los Recursos Didácticos que han empleado los maestros, se observa que son muy útiles en un 58.17%. satisfactorio.
- 1.6 Según las opiniones de los maestros, las actividades de aprendizaje, han sido muy bien logradas en un 89.77%. muy satisfactorios.
- 1.7 Los productos de aprendizaje logrados en las dos dimensiones, individual y social, según la opinión de los maestros consultados, han alcanzado un nivel de logro de 85.63%. muy satisfactorio. y el nivel logrado en actitudes es de 81.28%. muy satisfactorio.

- 1.8 Las características de las alumnas (creativa, valora la condición humana, comparte ideas, abierta al diálogo, usa la libertad personal, solidaria y cumple normas) que aplica la Educación Personalizada, se han logrado en un 100% muy satisfactorio.
- 1.9 Se observa que según la opinión de los maestros, la aplicación del sistema de Educación Personalizada, ha logrado un nivel de 79.70%. satisfactorio, lo que en la escala se interpreta muy satisfactorio.
2. Los resultados en el grupo de las alumnas se pueden observar en las tablas AI.
- 2.1 La definición de Educación Personalizada propuesta en el ítem 1-3, la respuesta fue: "*La idea es precisa y completa*", obtuvo un 75.93%.
- 2.2 El procedimiento didáctico de la Educación Personalizada:
- Orientación Metodológica - Logrado 91.70%
Muy satisfactorio
 - Toma de Contacto - Logrado 84.00% -
Muy Satisfactorio
 - Puesta en Comun - Logrado 86% -
Muy satisfactorio
- Se observa que un promedio del proceso dinámico de la Educación Personalizada, según opinión de las alumnas, es logrado en un 86.96%. muy satisfactorio.

- 2.3 Los objetivos de la Educación Personalizada, resultaron muy bien logrados en un 56.79% y un 37.45%, opinaron que fueron logrados, que sumados dan un 94.24%. muy bien logrado.
- 2.4 Las actividades de aprendizaje que han realizado, han sido logrados en un 82.60%. muy satisfactorio.
- 2.5 Los recursos didácticos que aplicados dentro del proceso han sido útiles en un 85.11%. muy satisfactorio.
- 2.6 Los productos de aprendizaje logrados en las dos dimensiones (individual y social), según la opinión de las alumnas, han alcanzado un nivel de logro "alto" de 74.07%. satisfactorio. en las actitudes en nivel de logro "alto", de 79.35%. muy satisfactorio.
- 2.7 Las características de las alumnas (creativa, valora la condición humana, comparte ideas, abierta al diálogo, usa la libertad personal, solidaria y cumple normas) que aplican la Educación Personalizada, se han logrado en un 95.43%. muy satisfactorio.

Se ha observado que según la opinión de las alumnas, la aplicación del sistema de Educación Personalizada, ha logrado un nivel de 84.21%. lo que se interpreta muy satisfactorio, según la escala propuesta.

3. Los resultados en el grupo de padres de familia se pueden observar en las tablas y gráficas PI.

- 3.1 La definición de Educación Personalizada propuesta en el ítem 1.3, se considera que *"la idea es precisa y completa"*, alcanzó un 89.95%, muy satisfactorio.
- 3.2 Los objetivos de la Educación Personalizada, resultaron logrados en un 92.04%, muy satisfactorio.
- 3.3 Las características de las alumnas (creativa, valora la condición humana, comparte ideas, abierta al diálogo, usa la libertad personal, solidaria y cumple normas), que aplican la Educación Personalizada, se han logrado en un 92.45%. muy satisfactorio.

Se observa que según la opinión de los padres de familia, el sistema de Educación Personalizada, se ha logrado en un 91.48%. lo que significa muy satisfactorio, según la escala propuesta.

En resumen según los tres tipos de informantes del sistema de Educación Personalizada, ha logrado los siguientes niveles:

- Maestros	79.70%
- Alumnas	84.21%
- Padres de Familia	91.48%
- Promedio	85.13% Muy satisfactorio

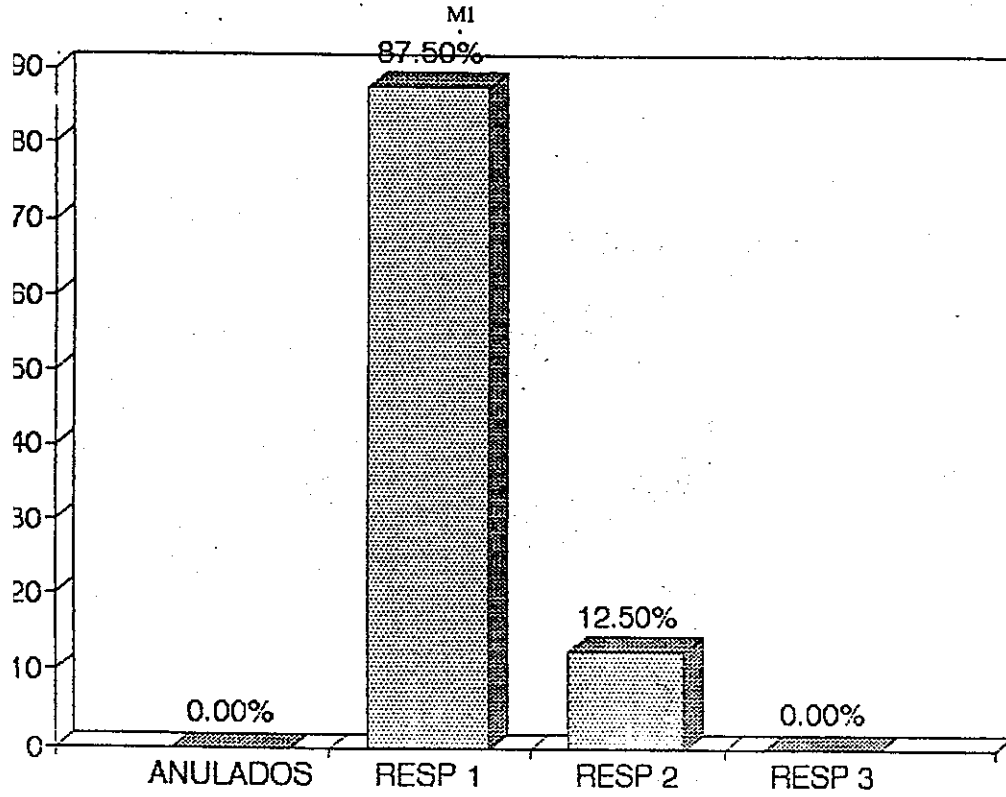
Los datos anteriores, significan el grado de desarrollo de la Educación Personalizada, muy satisfactorio, aunque el nivel de logro, sea el cien por ciento.

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "N1" PARA MAESTROS

1.- DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

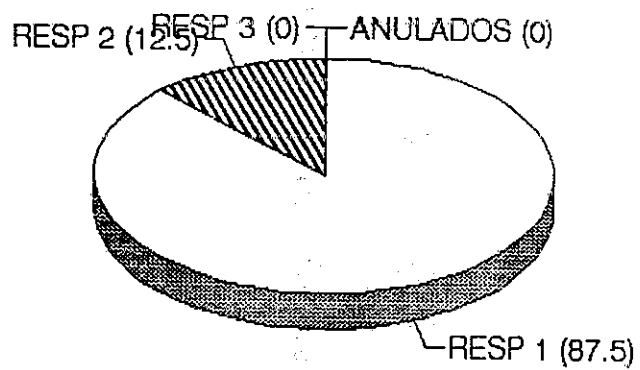
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		T O T A L
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	
1.1 Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: Individual y Social.	0	0.00%	3	37.50%	0	0.00%	5	62.50%	8
1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.	0	0.00%	3	37.50%	4	50.00%	1	12.50%	8
1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente; el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	8

1. DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA



1.DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

MI



**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA "M1" PARA MAESTROS**

PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

ANULADOS RESP. 1 RESP. 2 RESP. 3

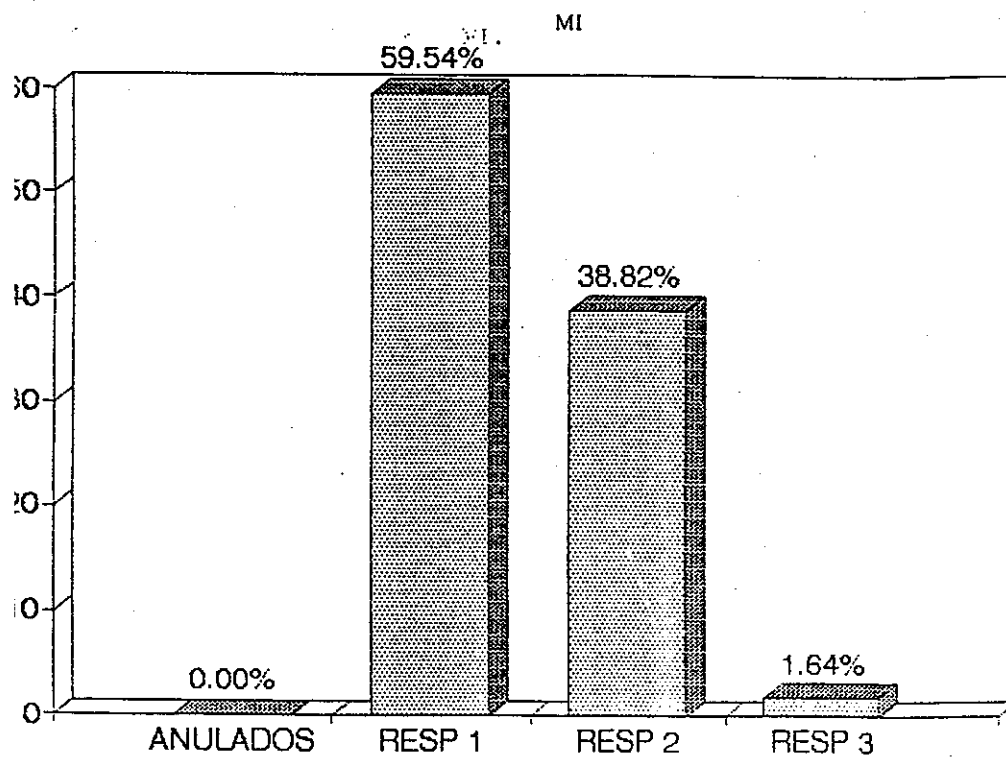
	ANULADOS		MUY BIEN LOGRADO		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTALES	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
PROCEDIMIENTO DIDACTICO										
31 Areas de Expresión	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
32 Areas de Experiencia	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
33 Programación por Objetivos	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
34 Planeación	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
35 Programación Anual o Semestral	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
36 Programación Dalton	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
37 Guía Directiva	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
38 Guía de Ejercicios	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%	8	100.00%
39 Guía de Control	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	34	47.22%	38	52.78%	0	0.00%	72	100.00%
ORIENTACION METODOLOGICA										
10 Explicación	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
11 Ejercitación	0	0.00%	5	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
12 Aplicación	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
13 Experimentación	0	0.00%	1	12.50%	7	87.50%	0	0.00%	8	100.00%
14 Ficheros	0	0.00%	1	12.50%	7	87.50%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	18	45.00%	22	55.00%	0	0.00%	40	100.00%
TOMA DE CONTACTO										
5 Explicación y aplicación	0	0.00%	7	87.50%	0	0.00%	1	12.50%	8	100.00%
6 Ejercitación y afianzamiento	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
7 Motivación	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
8 Estimulación	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
9 Conocimiento mutuo	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
10 Logro de confianza y seguridad	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
11 Resolución de pequeños problemas	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
12 Aportación de ideas	0	0.00%	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	46	71.88%	17	26.56%	1	1.56%	64	100.00%
PUESTA EN COMUN										
13 Explicación	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
14 Ejercitación	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
15 Aplicación	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
16 Experimentación	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
17 Ficheros	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	29	72.50%	11	27.50%	0	0.00%	40	100.00%
TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO										
18 Planes de Trabajo	0	0.00%	5	62.50%	1	12.50%	2	25.00%	8	100.00%

continuación:

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA 'N1' PARA MAESTROS

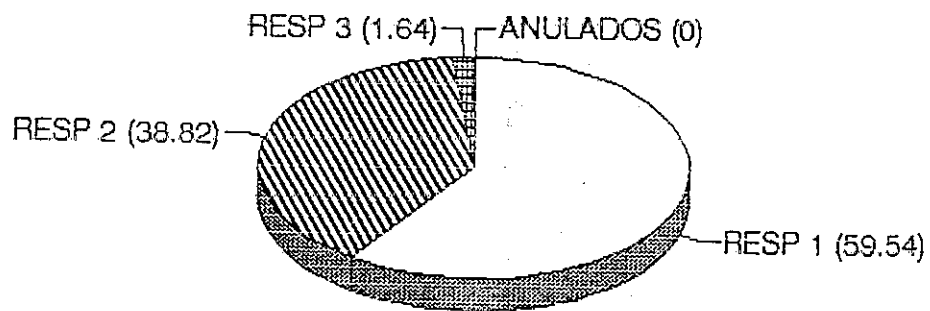
2.29 Materias o disciplinas	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100%
2.30 Temas o contenidos del curso	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100%
2.31 Elementos del Contenido	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100%
2.32 Objetivos de aprendizaje	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100%
2.33 Actividades específicas	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100%
2.34 Trabajos libres	0	0.00%	5	62.50%	1	12.50%	2	25.00%	8	100%
2.35 Materiales	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100%
2.36 Guías de Trabajo	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100%
2.37 Autocontrol	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100%
2.38 Calendario	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100%
TOTAL	0	0.00%	54	61.36%	38	34.89%	4	4.55%	88	100%
GRAN TOTAL	0	0.00%	181	59.54%	118	38.82%	5	1.64%	304	100%

2.PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA



2.PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

MI



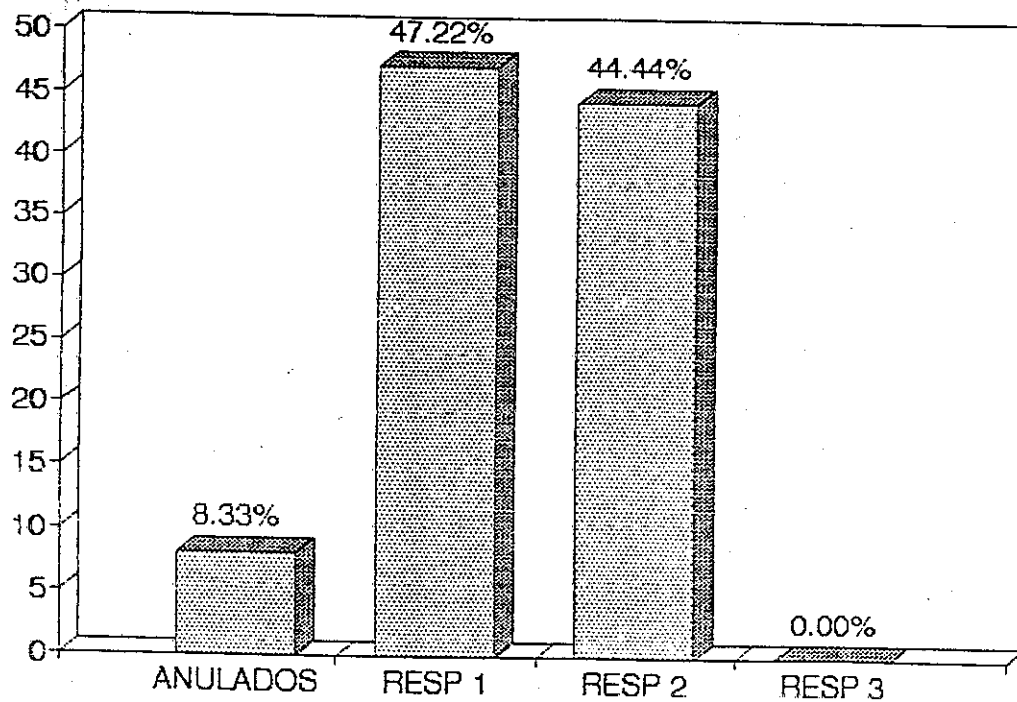
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA "N1" PARA MAESTROS

EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE UD. HA LOGRADO TALES COMO:

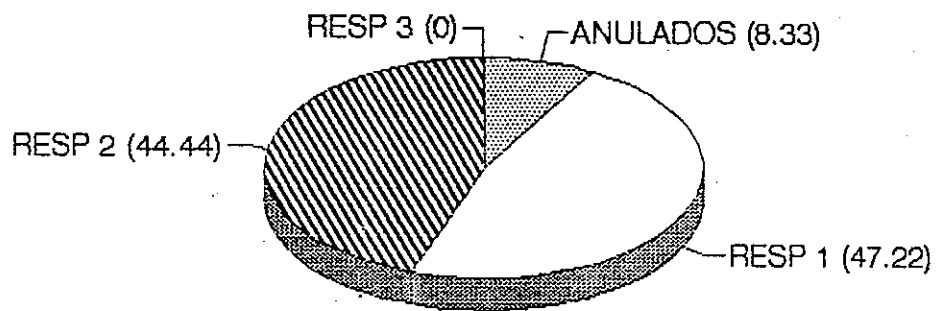
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES	
	ANULADOS		MUY BIEN LOGRADO		LOGRADO		NO LOGRADO			
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
DESARROLLAR: hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
Desarrollar las capacidades de crea- tividad, observación, reflexión, análisis y Síntesis.	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
Utilizar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, las artes y las técnicas.	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psicofísica.	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
Desarrollar una equilibrada autoestima, autonomía, para dirigir su vida y ejercer efectiva la libertad personal.	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
Desarrollar la actitud de solidaridad	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades Cívico-Sociales.	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
Aplicar normas de conducta, de orden y de preservación del bienestar humano y físico.	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
GRAN TOTAL	6	0.33%	34	47.22%	32	44.44%	0	0.00%	72	100.00%

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

3.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO
MI



3.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO
MI



4.- DIMENSIONES O ASPECTOS PRINCIPALES DE LOS PROGRAMAS O GUÍAS CURRICULARES QUE ES POSIBLE ADE
ANULADOS

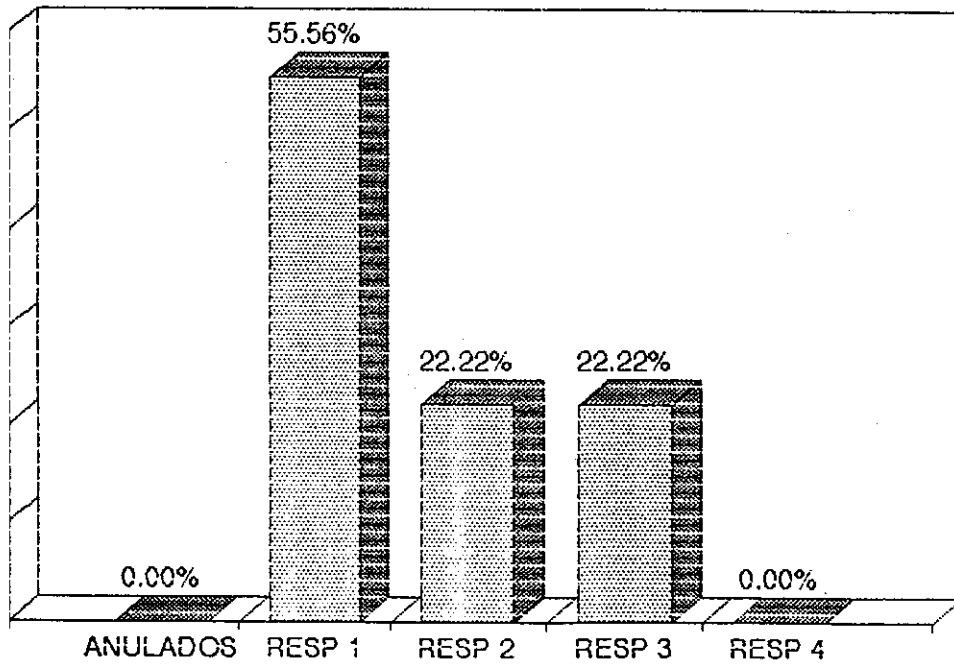
	RESP. 1	RESP. 2	RESP. 3	RESP. 4
Redactar otros ob- jetivos si se con- sideran insuficien- tes.		Seleccionar los más adecuados	Mejorar los pocos adecuados	No se revisan los objetivos
A N U L A D O S				
FREC.	FREC.	FREC.	FREC.	FREC.
PORC.	PORC.	PORC.	PORC.	PORC.
0	5	22.22%	2	0
0.00%	55.56%	22.22%	22.22%	0
				0.00%

4.01 Los objetivos de aprendizaje se
revisan.

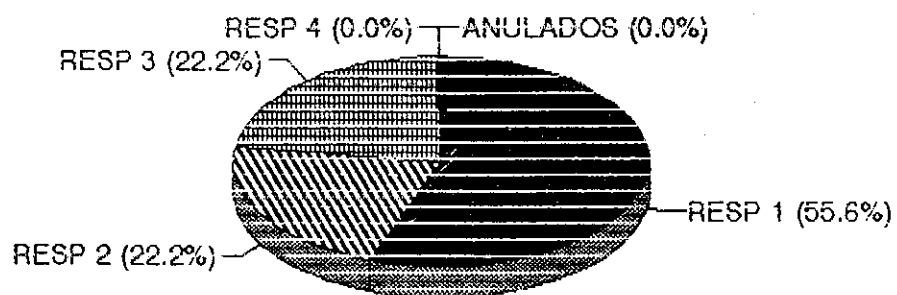
	RESP. 1	RESP. 2	RESP. 3	RESP. 4	RESP. 5
Permiten el logro de los objetivos de la educación personalizada.		Responden las inquietudes y ne- cesidades de los alumnos.	Responden a los intereses y ne- cesidades de la comun. educativa cotidiana y de la época.	Responden a los intereses y nece- sidades de la vida cotidiana y de los alumnos.	Responden al nivel mental y pedagó- gico de los alumnos.
A N U L A D O S					
FREC.	FREC.	FREC.	FREC.	FREC.	FREC.
PORC.	PORC.	PORC.	PORC.	PORC.	PORC.
0	2	5	1	2	1
0.00%	18.18%	45.45%	9.09%	18.18%	9.09%

4.2 Los contenidos del aprendizaje se
revisan para juzgar si.

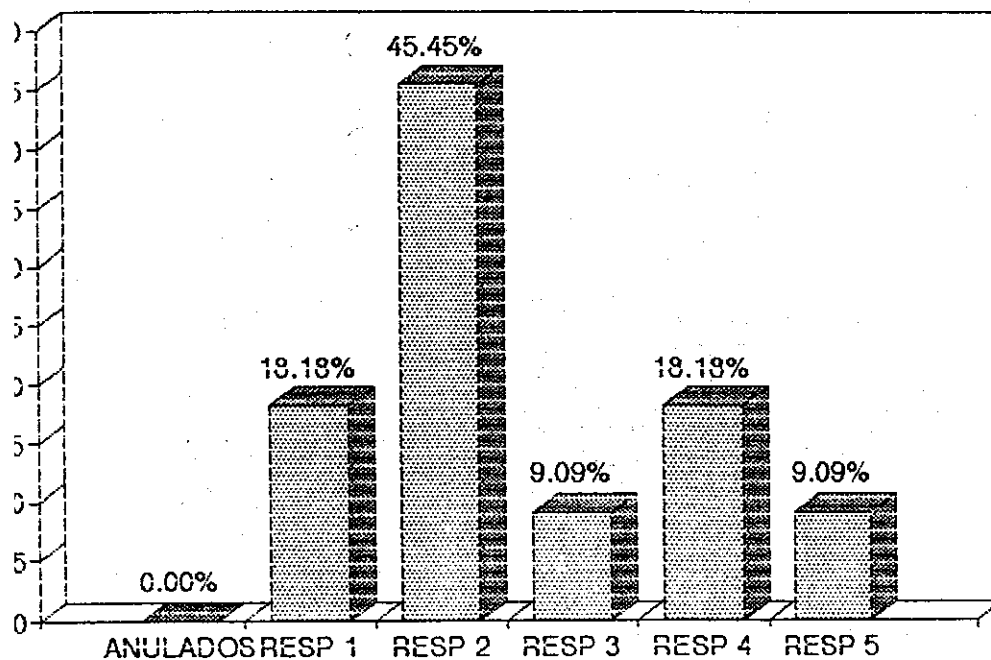
4.1 LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE REVISAN



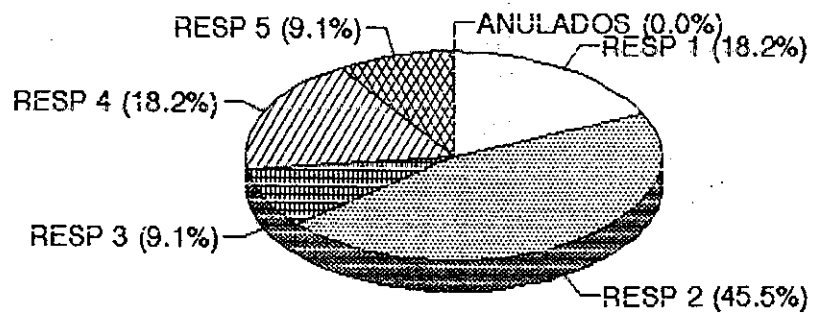
4.1 LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE REVISAN



4.2 LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE SE REVISAN PARA JUZGAR SI



4.2 LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE SE REVISAN PARA JUZGAR SI

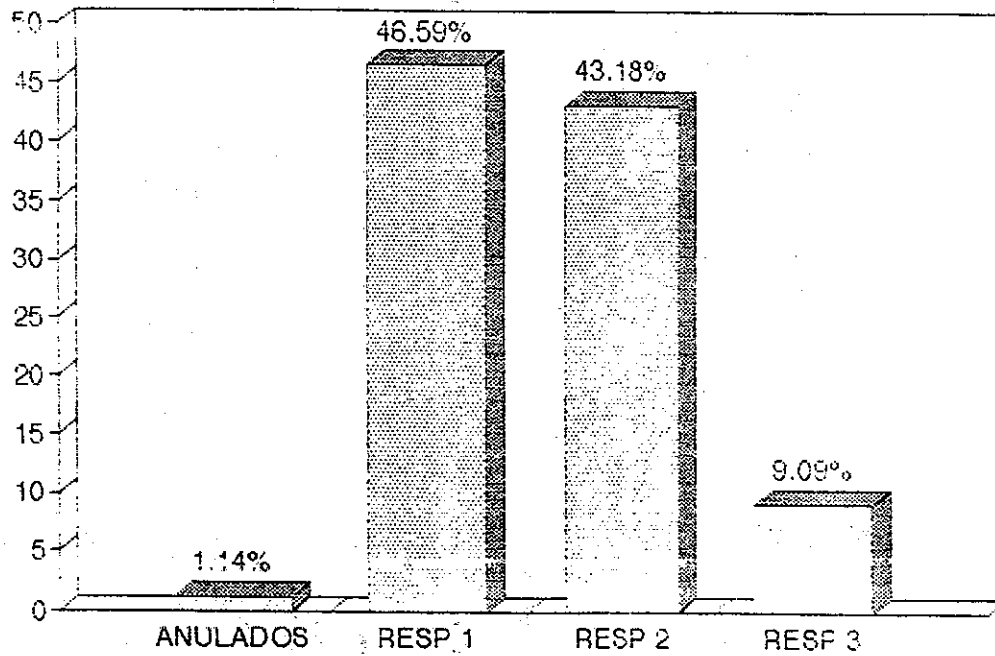


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "N1" PARA MAESTROS

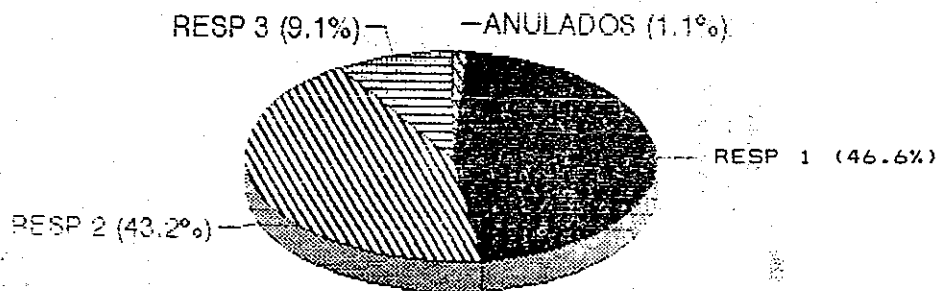
5.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HAN REALIZADO LAS ALUMNAS
 ANULADAS

	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3					
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.				
5.01 Plan individual de trabajo elaborado por la alumna.	0	0.00%	3	37.50%	4	50.00%	1	12.50%	8	100.00%
5.02 Elaboración de calendario.	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
5.03 Laboratorios.	1	12.50%	2	25.00%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
5.04 Trabajo individual de investigación.	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
5.05 Trabajo en equipo.	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
5.06 Elaboración de fichas bibliográficas.	0	0.00%	3	37.50%	2	25.00%	3	37.50%	8	100.00%
5.07 Exposición de ideas.	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	8	100.00%
5.08 Información del trabajo realizado.	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
5.09 Desarrollo de guías por asignaturas.	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
5.10 Hojas de resumen.	0	0.00%	4	50.00%	2	25.00%	2	25.00%	8	100.00%
5.11 Actividades específicas en celebraciones y deportes.	0	0.00%	4	50.00%	2	25.00%	2	25.00%	8	100.00%
GRAN TOTAL	1	1.14%	41	46.59%	38	43.18%	8	9.09%	88	100.00%

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HAN REALIZADO LAS ALUMNAS



5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HAN REALIZADO LAS ALUMNAS



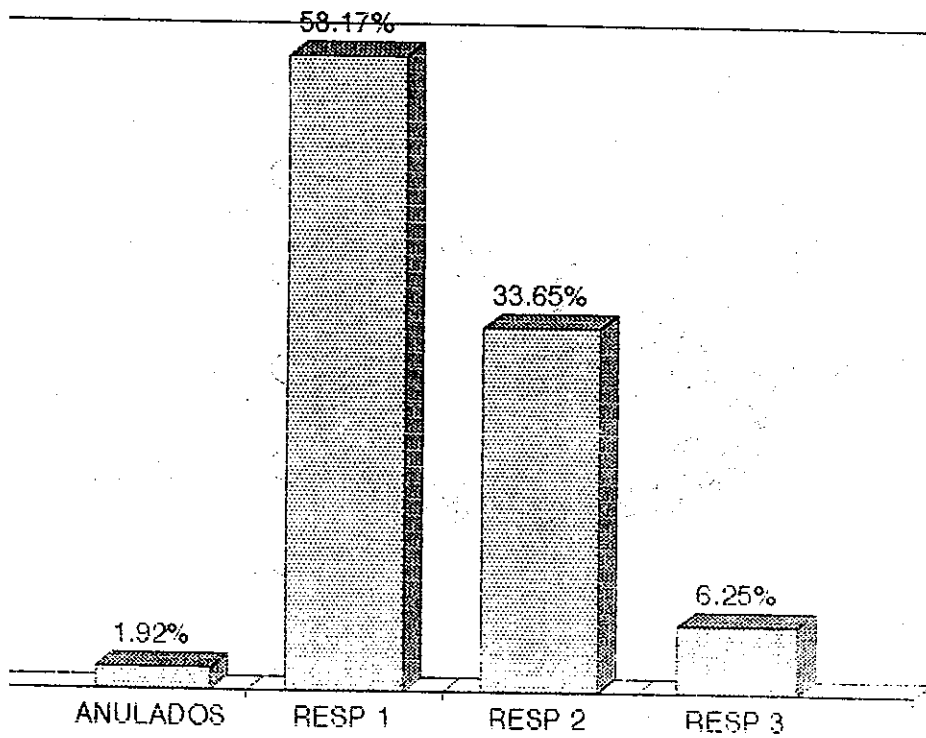
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "M1" PARA MAESTROS
 =====

6.- RECURSOS DIDACTICOS QUE HA EMPLEADO

	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	
6.01 Guia Directiva	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	8
6.02 Guia de Ejercicios	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	8
6.03 Guia de Control	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	8
6.04 Ficha de Informacion	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	8
6.05 Ficha de Profundizacion	0	0.00%	1	12.50%	7	87.50%	8
6.06 Ficha de Recuperacion	0	0.00%	3	37.50%	2	25.00%	5
6.07 Guias curric. del Minist. de Educ.	0	0.00%	1	12.50%	3	37.50%	4
6.08 Fichas de contenido	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	8
6.09 Hojas de Papel	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	8
6.10 Libros de Texto	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.11 Libros de Consulta	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.12 Cuadros Sintacticos	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.13 Diagramas	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.14 Esquemas	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	8
6.15 Mapas	0	0.00%	5	62.50%	2	25.00%	7
6.16 Periódicos Morales	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	8
6.17 Construcción de Maquetas	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.18 Escacios o ambiente de Trabajo	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.19 Laboratorios con equipo especifico	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.20 Salón de ayudas audiovisuales	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	8
6.21 Revistas y Periódicos	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
6.22 Calculadoras	0	0.00%	3	37.50%	3	37.50%	6
6.23 Computadoras	1	12.50%	4	50.00%	2	25.00%	7
6.24 Máquinas y herramientas simples	0	0.00%	3	37.50%	4	50.00%	7
6.25 Instrumentos de Geometria, Marcadores Crayones, Pinturas, OTROS	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	8
	3	37.50%	2	25.00%	3	37.50%	8

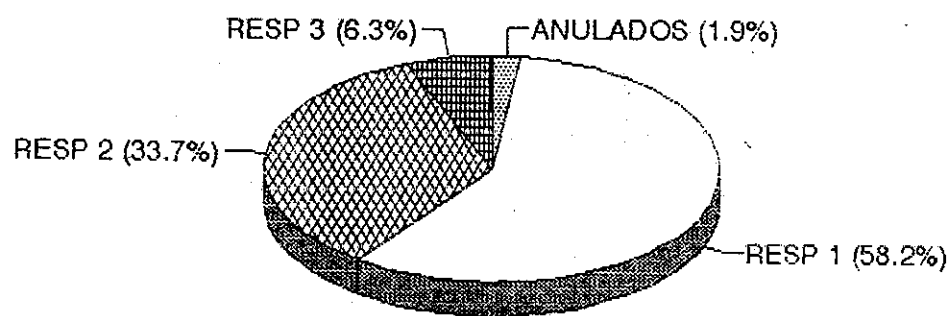
6. RECURSOS DIDACTICOS QUE HA UTILIZADO

MI



6. RECURSOS DIDACTICOS QUE HA UTILIZADO

MI

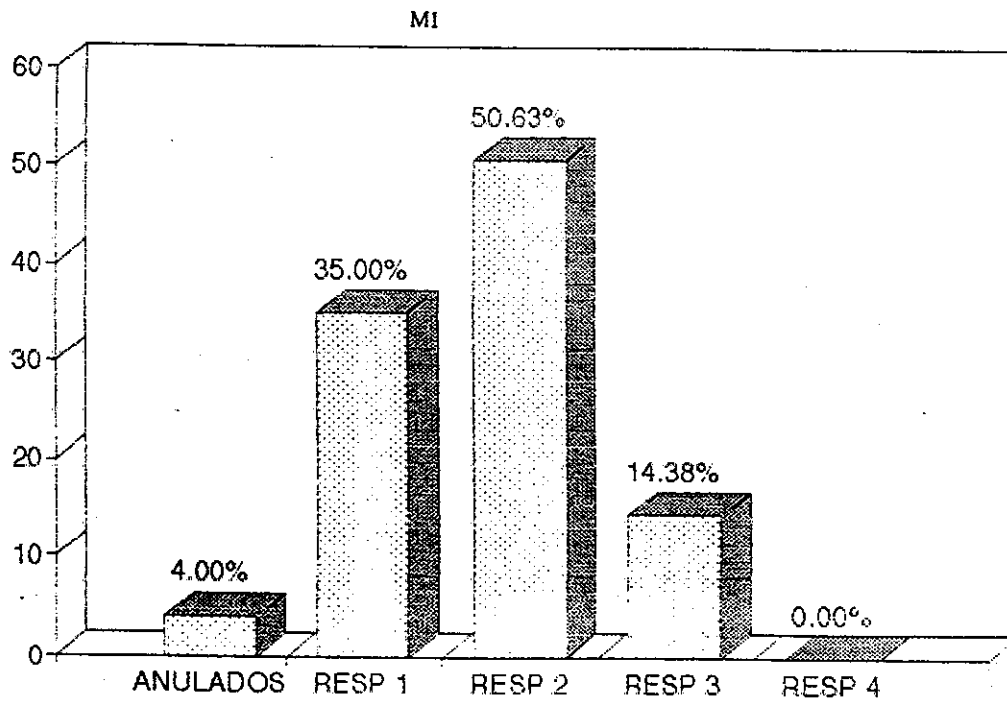


**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA "M1" PARA MAESTROS**

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL

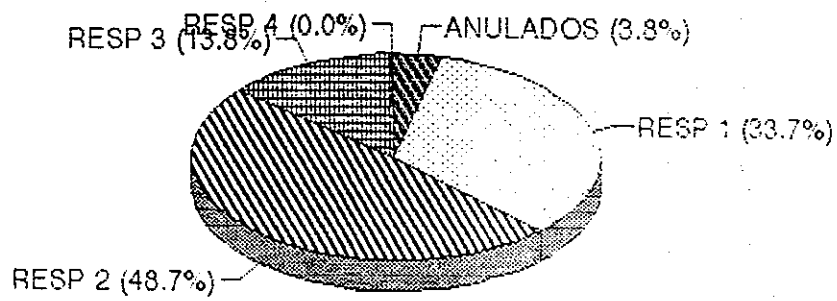
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		RESP. 4		TOTAL	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.		
INDIVIDUAL Y SOCIAL												
11 Nivel del logro de conocimiento según pruebas de rendimiento	0	0.00%	1	12.50%	7	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
12 Nivel del logro en las hojas de evaluación "La Puesta en Común"	0	0.00%	0	0.00%	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
13 Nivel del logro según hojas de evaluación "La Puesta en Común"	0	0.00%	2	25.00%	4	50.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	3	12.50%	18	75.00%	3	12.50%	0	0.00%	24	100.00%
ACTITUDES												
14 Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo	0	0.00%	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
15 Presenta los trabajos ordenados y limpios	0	0.00%	5	62.50%	2	25.00%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
16 Necesita trabajar más tiempo en casa	0	0.00%	3	37.50%	1	12.50%	4	50.00%	0	0.00%	8	100.00%
17 Necesita mejorar su ortografía	0	0.00%	4	50.00%	3	37.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
18 Iniciativa y creatividad	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
19 Dice siempre la verdad	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
10 Rectitud y honestidad	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
11 Sencillez y buena presentación en su persona.	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
12 Vocabulario correcto	0	0.00%	2	25.00%	5	62.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
13 Puntualidad	0	0.00%	3	37.50%	3	37.50%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
14 Buena relación con los demás	0	0.00%	3	37.50%	3	37.50%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
15 Acepta observaciones	0	0.00%	4	50.00%	3	37.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
16 Presta atención, sabe escuchar	0	0.00%	3	37.50%	3	37.50%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
17 Cooperación	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
18 Participación	0	0.00%	3	37.50%	4	50.00%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%
19 Respeto a los demás	0	0.00%	2	25.00%	4	50.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	100.00%
20 Respeto a todo el personal del colegio	0	0.00%	3	37.50%	2	25.00%	3	37.50%	0	0.00%	8	100.00%
TOTAL	0	0.00%	53	38.97%	63	46.32%	20	14.71%	0	0.00%	136	100.00%
GRAN TOTAL	0	0.00%	56	35.00%	81	50.63%	23	14.38%	0	0.00%	160	100.00%

7.PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL



7.PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL

M1 -



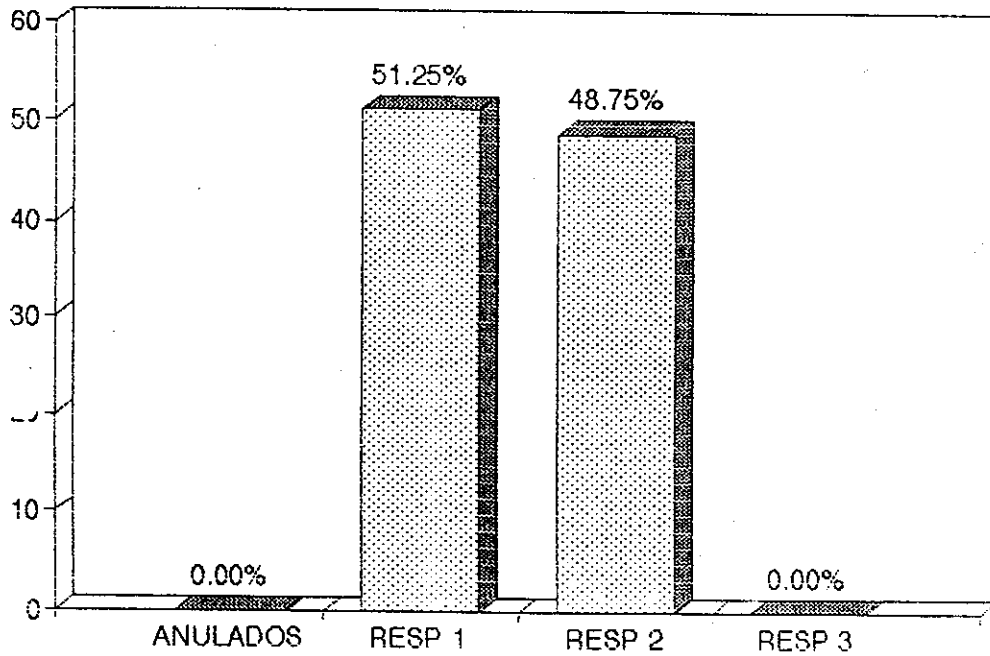
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "M" PARA MAESTROS

8.- CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR QUE APLICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA

	ANULADOS			MUY BIEN			LOGRADO			NO LOGRADO			TOTALES			
	FREC.	PORC.	LOGRADO	FREC.	PORC.	LOGRADO	FREC.	PORC.	LOGRADO	FREC.	PORC.	LOGRADO	FREC.	PORC.	LOGRADO	FREC.
8.01 Observa constantemente a los alumnos	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.02 Valora la condición humana los alumnos	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.03 Conoce las características personales sus alumnos.	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.04 Comparte ideas con los alumnos.	0	0.00%	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.05 Distiende constantemente con alumnos y los ayuda individualmente en el momento preciso	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.06 Dirige y conduce a los alumnos en el proceso de formación.	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.07 Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos.	0	0.00%	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.08 Interacciona constantemente con el personal docente	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.09 Interacciona constantemente con el personal docente	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
8.10 Interacciona constantemente con el personal de servicio y administrat	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%
GRAN TOTAL	0	0.00%	41	51.25%	39	48.75%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	80	100.00%

8. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR QUE APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA

MI.

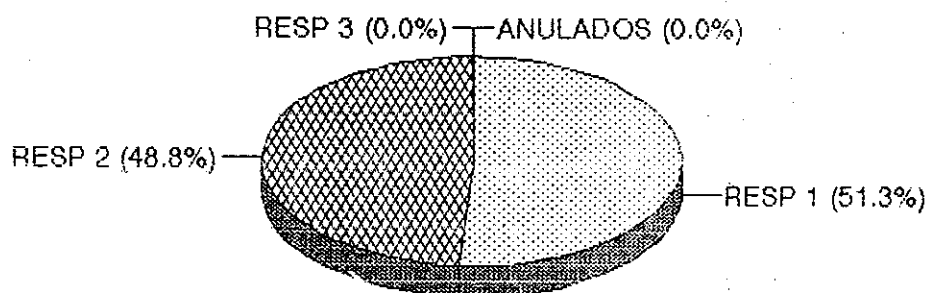


- 96 -

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

8. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR QUE APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA

M1



DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "A1" PARA ALUMNAS

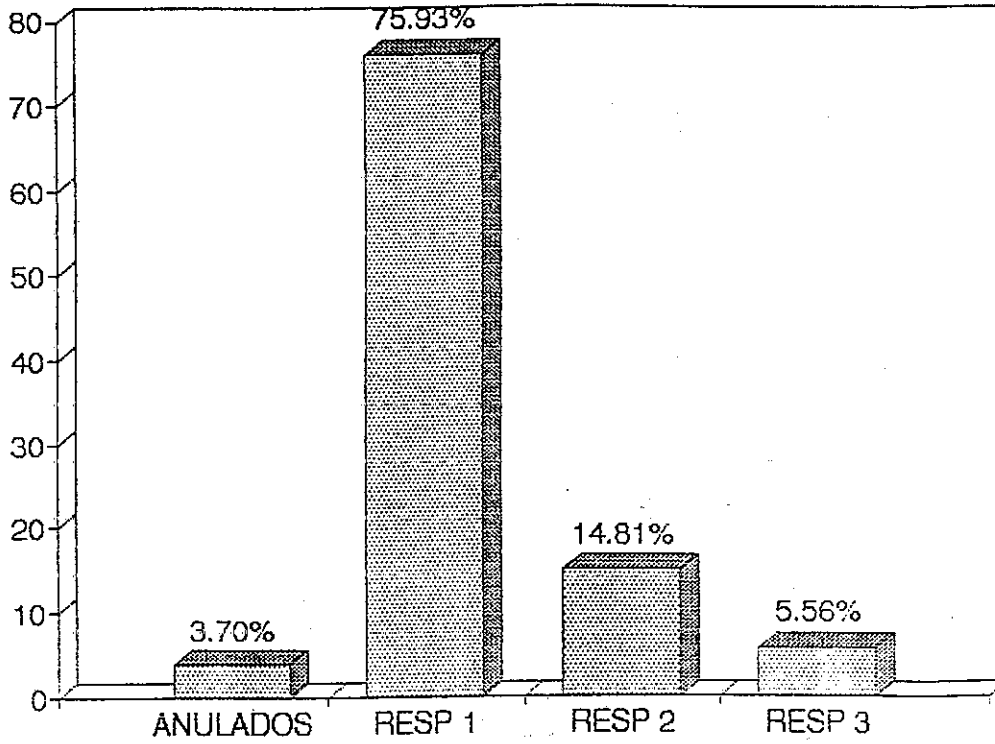
1.- DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

- 1.1 Conjunto de técnicas y recursos que persiguen el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: Individual y Social.
- 1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.
- 1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente; el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.

ANULADOS	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	
A M U L A D O S	La idea es precisa y completa		La idea es precisa e incompleta		La idea es imprecisa		
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	
3	5.56%	28	51.85%	16	29.63%	7	12.86%
2	3.70%	22	40.74%	28	51.85%	2	3.70%
2	3.70%	41	75.93%	8	14.81%	3	5.56%
							T O T A L E S
							FREC. PORC.
							54 100.00%
							54 100.00%

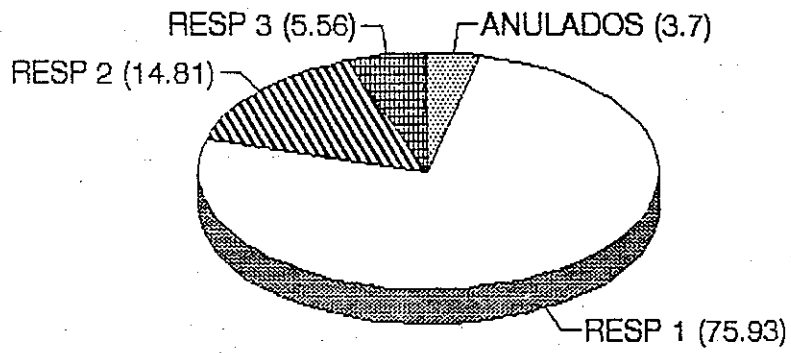
1.DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

A1



1.DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

A1



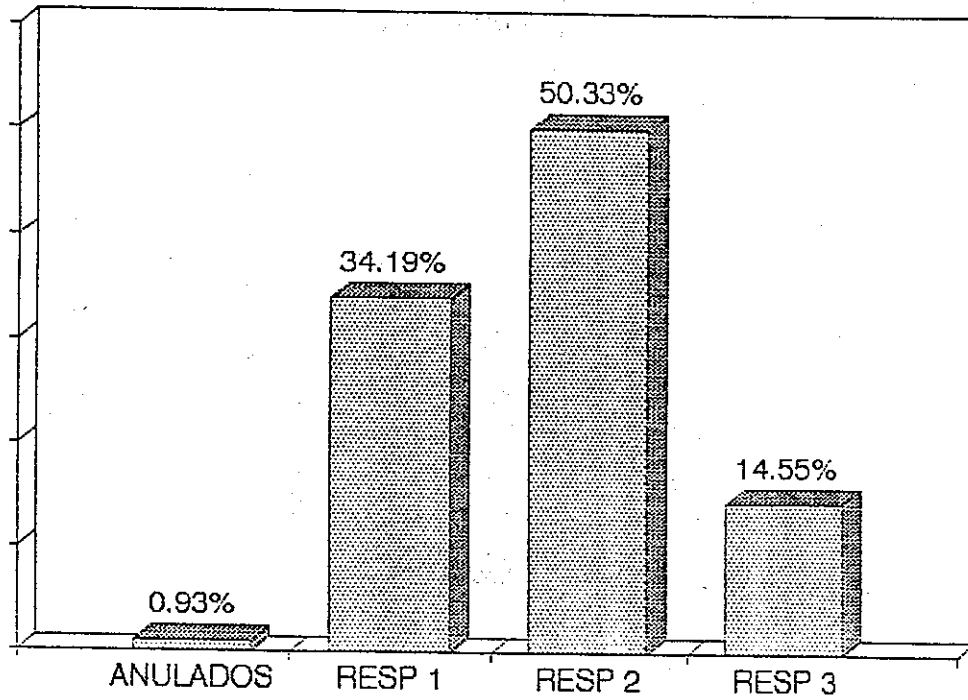
**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA "A1" PARA ALUMNAS**

2. PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

		ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3			
		ANULADOS		MUY BIEN LOGRADO		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTALES	
		FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
ORIENTACION METODOLOGICA											
2.01	Explicación	3	5.56%	17	31.48%	34	62.96%	0	0.82%	54	100.00%
2.02	Ejercitación	1	1.85%	27	50.00%	25	46.30%	1	1.82%	54	100.00%
2.03	Aplicación	1	1.85%	15	27.78%	35	64.81%	3	5.52%	54	100.00%
2.04	Experimentación	1	1.85%	18	33.33%	28	51.85%	7	12.92%	54	100.00%
2.05	Ficheros	2	3.70%	6	11.11%	21	38.98%	25	46.32%	54	100.00%
TOTAL		8	2.96%	63	30.74%	143	52.96%	36	13.32%	270	100.00%
TOMA DE CONTACTO											
2.06	Explicación y ampliación	0	0.00%	22	40.74%	31	57.41%	1	1.82%	54	100.00%
2.07	Ejercitación y afianzamiento	0	0.00%	19	35.19%	30	55.56%	5	9.22%	54	100.00%
2.08	Motivación	0	0.00%	15	27.78%	24	44.44%	15	27.72%	54	100.00%
2.09	Estimulación	0	0.00%	11	20.37%	30	55.56%	13	24.07%	54	100.00%
2.10	Conocimiento mutuo	1	1.85%	17	31.48%	25	46.30%	11	20.32%	54	100.00%
2.11	Logro de confianza y seguridad	2	3.70%	28	51.85%	17	31.48%	7	12.92%	54	100.00%
2.12	Resolución de pequeños problemas	1	1.85%	25	46.30%	21	38.89%	7	12.92%	54	100.00%
2.13	Aportación de ideas	0	0.00%	29	53.70%	19	35.19%	6	11.12%	54	100.00%
TOTAL		4	0.93%	166	38.43%	197	45.60%	1	15.82%	432	100.00%
PUESTA EN COMUN											
2.14	Reunión de Información	1	1.85%	29	53.70%	23	42.59%	1	1.82%	54	100.00%
2.15	Activación del Maestro	0	0.00%	9	16.67%	33	61.11%	12	22.22%	54	100.00%
2.16	Explicación	0	0.00%	22	40.74%	24	44.44%	8	14.82%	54	100.00%
2.17	Demostración	1	1.85%	14	25.93%	33	61.11%	6	11.12%	54	100.00%
2.18	Reforzamiento y Ejercitación	0	0.00%	18	33.33%	27	50.00%	9	16.62%	54	100.00%
TOTAL		2	0.74%	92	34.07%	140	51.85%	36	13.32%	270	100.00%
TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO											
2.19	Planes de Trabajo	0	0.00%	10	18.52%	14	25.93%	30	55.52%	54	100.00%
2.20	Materias o disciplinas	0	0.00%	13	24.07%	33	61.11%	8	14.82%	54	100.00%
2.21	Temas o contenidos del curso	0	0.00%	18	33.33%	36	66.67%	0	0.82%	54	100.00%
2.22	Objetivos de aprendizaje	0	0.00%	14	25.93%	36	66.67%	4	7.42%	54	100.00%
2.23	Actividades específicas	0	0.00%	14	25.93%	33	61.11%	7	12.92%	54	100.00%
2.24	Trabajos libres	0	0.00%	15	27.78%	27	50.00%	12	22.22%	54	100.00%
2.25	Materiales	0	0.00%	19	35.19%	25	46.30%	10	18.52%	54	100.00%
2.26	Guías de Trabajo	0	0.00%	32	59.26%	22	40.74%	0	0.82%	54	100.00%
2.27	Autocontrol	0	0.00%	29	53.70%	22	40.74%	3	5.52%	54	100.00%
2.28	Calendario	0	0.00%	12	22.22%	33	61.11%	9	16.62%	54	100.00%
TOTAL		0	0.00%	176	32.59%	38	62.84%	83	15.32%	540	100.00%
GRAN TOTAL		14	0.93%	517	34.19%	761	52.33%	228	14.52%	1512	100.00%

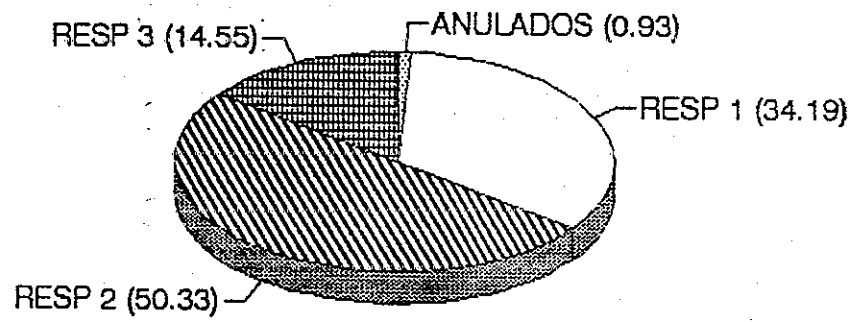
2.PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

A1



2.PROCESO DINAMICO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA

A1

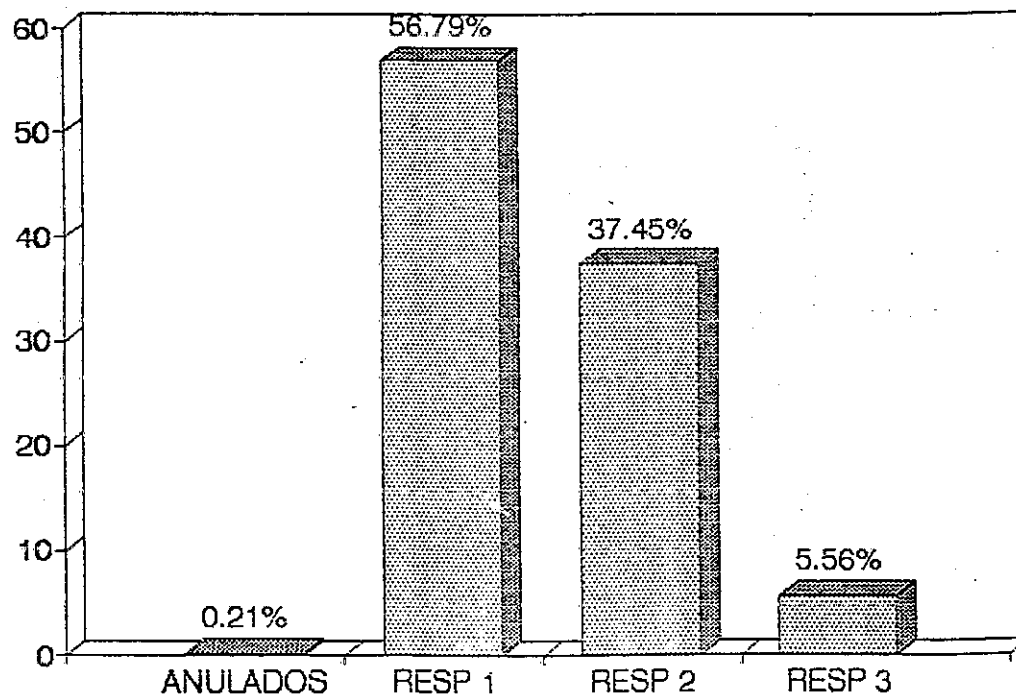


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "A1" PARA ALUMNAS A1

EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE UD. HA LOGRADO TALES COMO:

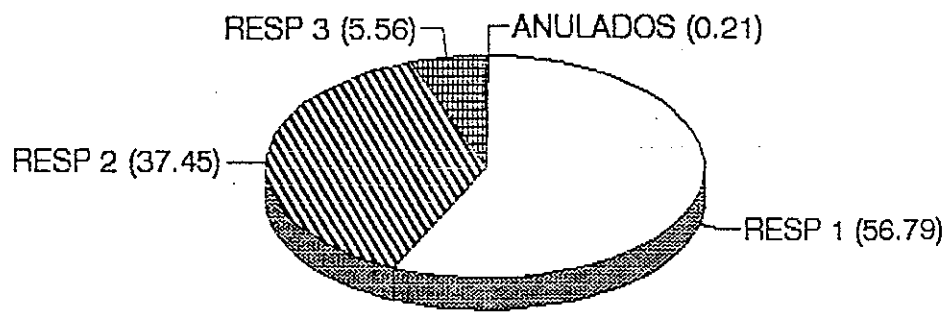
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES	
	A N U L A D O S		MUY BIEN LOGRADO		L O G R A D O		N O L O G R A D O			
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
DESARROLLAR: hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal	0	0.00%	33	61.11%	21	38.89%	0	0.00%	54	100.00%
Desarrollar las capacidades de crea- tividad, observación, reflexión, análisis y Síntesis.	0	0.00%	44	81.48%	9	16.67%	1	1.85%	54	100.00%
Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, las artes y las técnicas.	0	0.00%	22	40.74%	29	53.70%	3	5.56%	54	100.00%
Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psicofísica.	0	0.00%	28	37.84%	25	46.30%	9	16.67%	54	100.00%
Desarrollar una equilibrada autoestima, autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.	1	1.85%	35	64.81%	15	27.78%	3	5.56%	54	100.00%
Desarrollar la actitud de solidaridad	0	0.00%	32	59.26%	19	35.19%	3	5.56%	54	100.00%
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades Cívico-Sociales.	0	0.00%	25	46.30%	24	44.44%	5	9.26%	54	100.00%
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.	0	0.00%	35	64.81%	18	33.33%	1	1.85%	54	100.00%
Cumplir normas de conducta, de trabajo y de preservación del ambiente humano y físico.	0	0.00%	30	55.56%	22	40.74%	2	3.70%	54	100.00%
GRAN TOTAL	1	0.21%	276	56.79%	182	37.45%	27	5.56%	486	100.00%

3.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO
A1



3.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO

A1



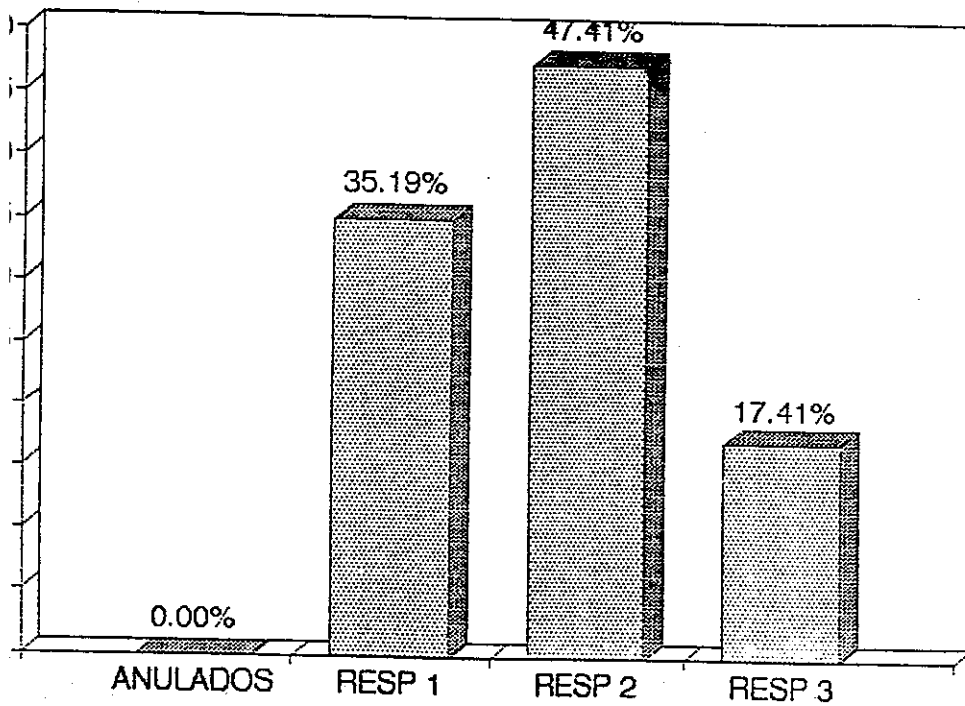
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "A1" PARA ALUMNAS

4.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HA REALIZADO

ANULADOS	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3	
	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO
FREC. PORC.	FREC. PORC.	FREC. PORC.	FREC. PORC.	FREC. PORC.	FREC. PORC.	FREC. PORC.
4.01 Plan individual de trabajo elaborado por la alumna.	6	11.11%	28	51.85%	26	37.04%
4.02 Elaboración de calendario	5	9.26%	33	61.11%	16	29.63%
4.03 Laboratorios	22	40.74%	29	53.70%	3	5.56%
4.04 Trabajo individual de investigación	26	48.15%	24	44.44%	4	7.41%
4.05 Trabajo en equipo	36	66.67%	14	25.93%	4	7.41%
GRAN TOTAL	95	35.19%	128	47.41%	47	17.41%
						270
						100.00%

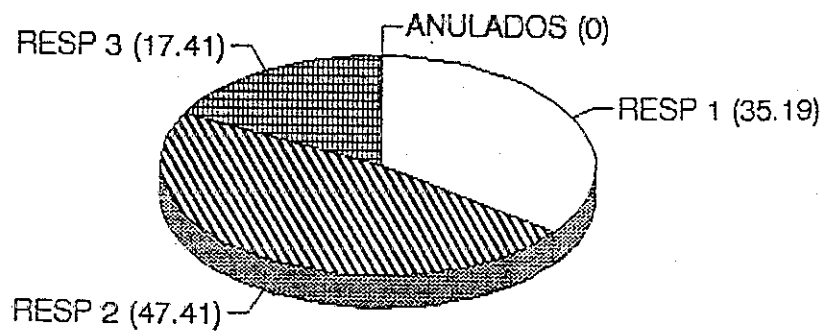
4.ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HA REALIZADO

A1



4.ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HA REALIZADO

A1



DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

TABLA "A1" PARA ALUMNAS

A1

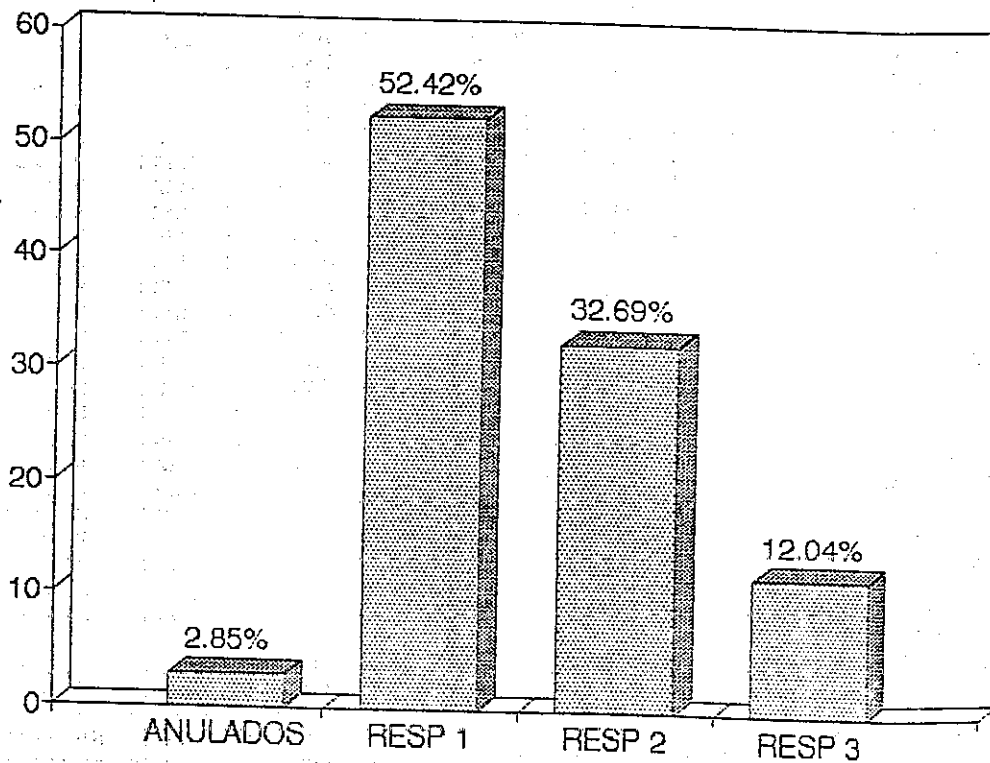
CURSOS DIDACTICOS QUE HA EMPLEADO

	AMULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES	
	AMULADOS		MUY UTIL		UTIL		NO UTIL		TOTALES	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Guía Directiva	2	3.70%	24	44.44%	21	38.89%	7	12.96%	54	100.00%
Guía de Ejercicios	0	0.00%	34	62.96%	17	31.48%	3	5.56%	54	100.00%
Guía de Control	0	0.00%	39	72.22%	14	25.93%	1	1.85%	54	100.00%
Guía de Información	0	0.00%	39	72.22%	14	25.93%	1	1.85%	54	100.00%
Guía de Profundización	0	0.00%	26	48.15%	24	44.44%	4	7.41%	54	100.00%
Guía de Recuperación	1	1.85%	17	31.48%	24	44.44%	12	22.22%	54	100.00%
Guías curric. del Minist. de Educ.	0	0.00%	4	7.41%	25	46.30%	25	46.30%	54	100.00%
Guías de contenido	0	0.00%	35	64.81%	16	29.63%	3	5.56%	54	100.00%
Guías de Papel	1	1.85%	38	70.37%	11	20.37%	4	7.41%	54	100.00%
Libros de Texto	0	0.00%	48	74.07%	12	22.22%	2	3.70%	54	100.00%
Libros de Consulta	0	0.00%	41	75.93%	13	24.07%	0	0.00%	54	100.00%
Mapas Sinópticos	1	1.85%	35	64.81%	19	35.19%	1	1.85%	54	100.00%
Mapas	1	1.85%	19	35.19%	23	42.59%	11	20.37%	54	100.00%
Mapas	0	0.00%	38	55.56%	18	33.33%	6	11.11%	54	100.00%
Mapas	0	0.00%	28	37.84%	28	31.85%	6	11.11%	54	100.00%
Mapas Rurales	0	0.00%	7	12.96%	22	40.74%	25	46.30%	54	100.00%
Mapas de Instrucción de Naquetas	0	0.00%	12	22.22%	19	35.19%	23	42.59%	54	100.00%
Mapas de Espacios o ambiente de Trabajo	0	0.00%	36	66.67%	17	31.48%	1	1.85%	54	100.00%
Mapas de laboratorios con equipo específico	0	0.00%	35	64.81%	13	24.07%	6	11.11%	54	100.00%
Mapas de ayudas audiovisuales	0	0.00%	34	62.96%	19	35.19%	1	1.85%	54	100.00%
Mapas de vistas y Periódicos	1	1.85%	18	33.33%	26	48.15%	9	16.67%	54	100.00%
Mapas Calculadoras	0	0.00%	46	85.19%	8	14.81%	0	0.00%	54	100.00%
Mapas Computadoras	1	1.85%	33	61.11%	12	22.22%	8	14.81%	54	100.00%
Mapas de guías y herramientas simples	0	0.00%	26	48.15%	19	35.19%	9	16.67%	54	100.00%
Mapas de instrumentos de Geometría, Marcadores										
Mapas de diagramas, Pinturas.	0	0.00%	48	74.07%	13	24.07%	1	1.85%	54	100.00%
RBS	32	59.26%	18	18.52%	12	22.22%	0	0.00%	54	100.00%
GRAN TOTAL	48	2.85%	736	52.42%	459	32.69%	169	12.84%	1404	100.00%

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

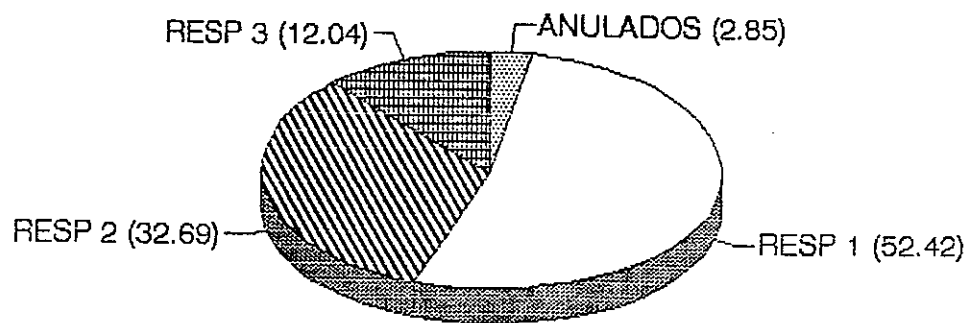
5. RECURSOS DIDACTICOS QUE HA EMPLEADO

A1



5.RECURSOS DIDACTICOS QUE HA EMPLEADO

A1



**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
TABLA "A1" PARA ALUMNAS**

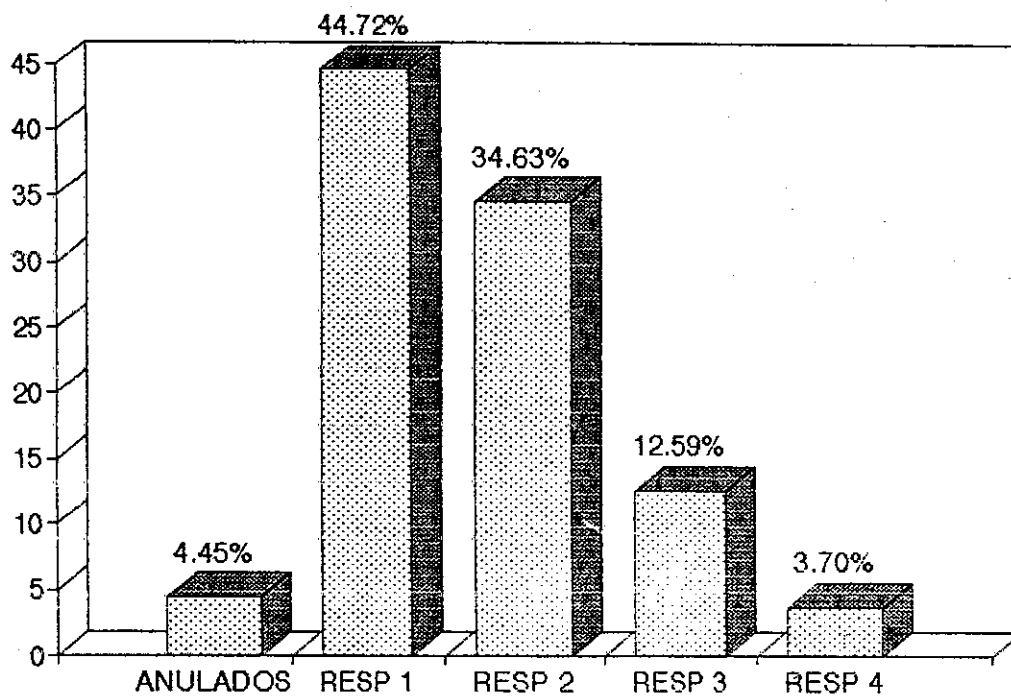
6.- PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL ANULADOS

	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		RESP. 4					
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.				
INDIVIDUAL Y SOCIAL:												
6.01 Nivel del logro de conocimiento, según pruebas de rendimiento.	2	3.70%	10	18.52%	30	55.56%	12	22.22%	0	0.00%	54	100.00%
6.02 Nivel del logro en las hojas de evaluación "La Puesta en Común".	2	3.70%	11	20.37%	27	50.00%	12	22.22%	2	3.70%	54	100.00%
6.03 Nivel de logro según hojas de evaluación en "Trabajo Personal".	3	5.56%	7	12.96%	35	64.81%	8	14.81%	1	1.85%	54	100.00%
T O T A L	7	4.32%	28	17.20%	92	56.79%	32	19.75%	3	1.85%	162	100.00%
ACTITUDES:												
6.04 Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo.	2	3.70%	29	53.70%	19	35.19%	4	7.41%	0	0.00%	54	100.00%
6.05 Presenta los trabajos ordenados y limpios	2	3.70%	34	62.96%	15	27.78%	3	5.56%	0	0.00%	54	100.00%
6.06 Necesita trabajar mas tiempo en casa.	2	3.70%	14	25.93%	11	20.37%	14	25.93%	13	24.87%	54	100.00%
6.07 Necesita mejorar su ortografía.	3	5.56%	12	22.22%	11	20.37%	13	24.07%	15	27.78%	54	100.00%
6.08 Iniciativa y creatividad.	2	3.70%	26	48.15%	18	33.33%	5	9.26%	3	5.56%	54	100.00%
6.09 Dice siempre la verdad.	2	3.70%	26	48.15%	20	37.04%	5	9.26%	1	1.85%	54	100.00%
6.10 Rectitud y honradez.	4	7.41%	37	68.52%	11	20.37%	2	3.70%	0	0.00%	54	100.00%
6.11 Sencillez y buena presentación en su persona.	2	3.70%	31	57.41%	14	25.93%	7	12.96%	0	0.00%	54	100.00%

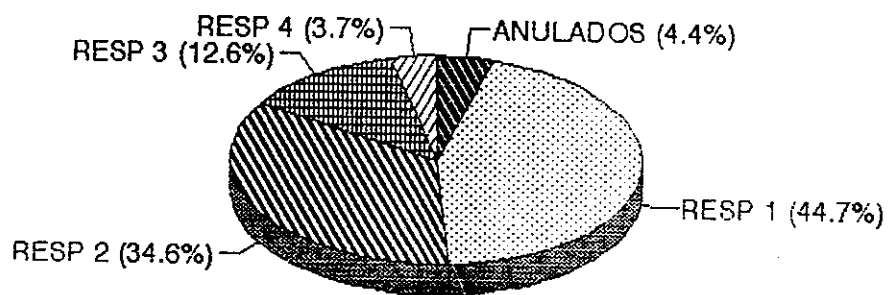
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "A1" PARA ALUMNAS

6.12 Vocabulario Correcto.	2	3.76%	17	31.46%	19	35.19%	13	24.97%	3	5.56%	54	100.00%
6.13 Puntualidad.	3	5.56%	32	59.26%	17	31.46%	1	1.85%	1	1.85%	54	100.00%
6.14 Buena relación con los demás.	2	3.76%	33	61.11%	13	24.07%	5	9.26%	1	1.85%	54	100.00%
6.15 Acepta observaciones.	2	3.76%	23	42.59%	21	38.89%	8	14.81%	0	0.00%	54	100.00%
6.16 Presta atención, sabe escuchar.	2	3.76%	14	25.93%	26	48.15%	12	22.22%	0	0.00%	54	100.00%
6.17 Cooperación.	2	3.76%	26	48.15%	21	38.89%	5	9.26%	0	0.00%	54	100.00%
6.18 Participación.	2	3.76%	23	42.59%	24	44.44%	5	9.26%	0	0.00%	54	100.00%
6.19 Respeto a los demás.	3	5.56%	39	72.22%	11	20.37%	1	1.85%	0	0.00%	54	100.00%
6.20 Respeto a todo el personal del colegio.	3	5.56%	39	72.22%	11	20.37%	1	1.85%	0	0.00%	54	100.00%
TOTAL	40	4.36%	455	49.56%	282	30.72%	104	11.33%	37	4.03%	918	100.00%
GRAN TOTAL	47	4.35%	403	44.72%	374	34.63%	136	12.59%	40	3.76%	1008	100.00%

6.PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL



6.PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADO EN LAS DOS DIMENSIONES INDIVIDUAL Y SOCIAL



DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

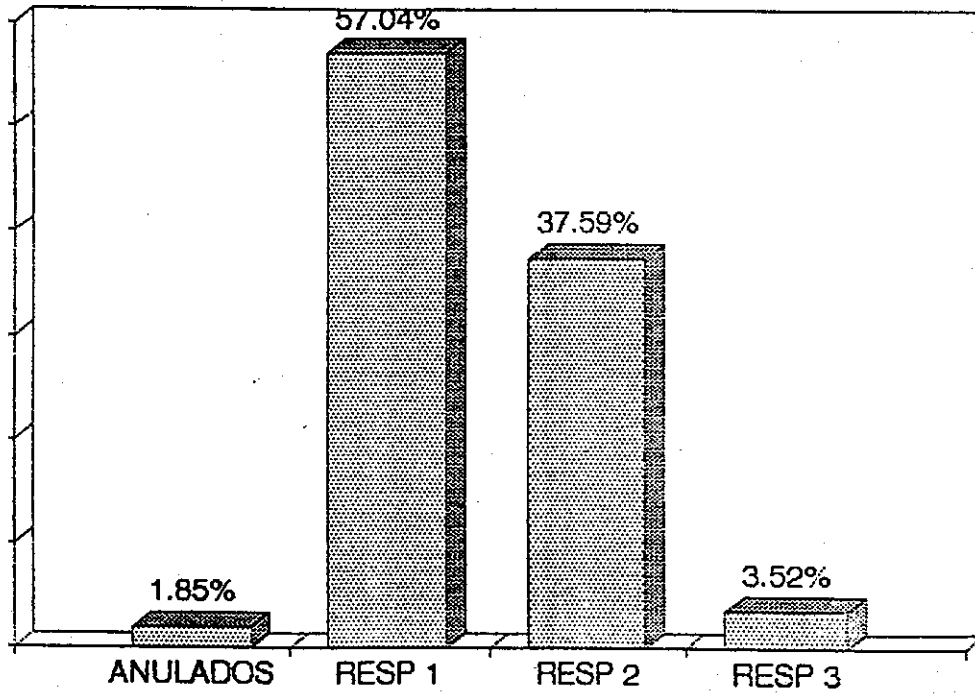
TABLA "A1" PARA ALUMNAS

7.- CARACTERISTICAS DE LA ALUMNA QUE APLICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA

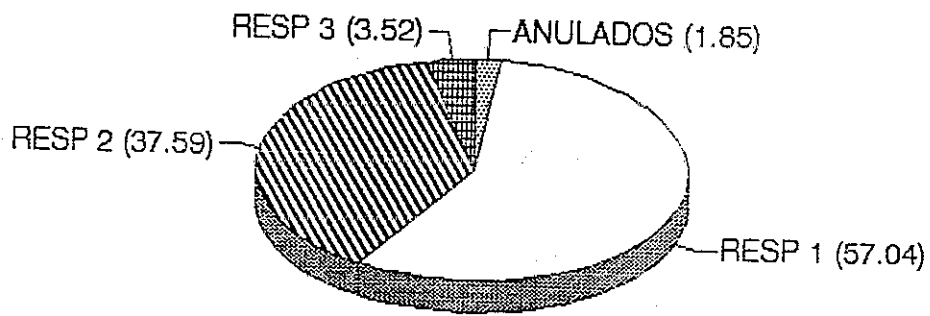
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTAL
	A N U L A D O		MUY BIEN L O G R A D O		L O G R A D O		N O L O G R A		
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC. PORC.
7.01 Es creativa, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda información que tiene a su alcance incluyendo el ambiente que le rodea.	1	1.85%	31	57.41%	22	48.74%	0	0.00%	54 100
7.02 Valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera del colegio.	1	1.85%	37	68.52%	14	25.93%	2	3.70%	54 100
7.03 Comparte ideas con los demás	1	1.85%	36	66.67%	17	31.48%	0	0.00%	54 100
7.04 Es abierta al diálogo con sus compañeras, profesores y otras personas.	1	1.85%	39	72.22%	13	24.07%	1	1.85%	54 100
7.05 Ejerce en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal.	1	1.85%	36	66.67%	16	29.63%	1	1.85%	54 100
7.06 Se interesa por conocer y mejorar sus métodos, técnicas de estudio y trabajo personal	1	1.85%	18	33.33%	30	55.56%	5	9.26%	54 100
7.07 Es solidaria con sus compañeras, maestros, otras personas y logra una interacción personal.	1	1.85%	37	68.52%	15	27.78%	1	1.85%	54 100
7.08 Cumple con las normas de conducta	1	1.85%	22	48.74%	30	55.56%	1	1.85%	54 100
7.09 Cumple con las normas de conducta en las actividades Cívico-Sociales que que organiza el colegio.	1	1.85%	20	37.04%	26	48.15%	7	12.96%	54 100
7.10 Cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico.	1	1.85%	32	59.26%	20	37.04%	1	1.85%	54 100
GRAN TOTAL	10	1.85%	308	57.84%	203	37.59%	19	3.52%	540 100

7. CARACTERISTICAS DE LA ALUMA QUE
APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA

AI



7. CARACTERISTICAS DE LA ALUMA QUE
APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA
A1



DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "PI" PARA PADRES DE FAMILIA

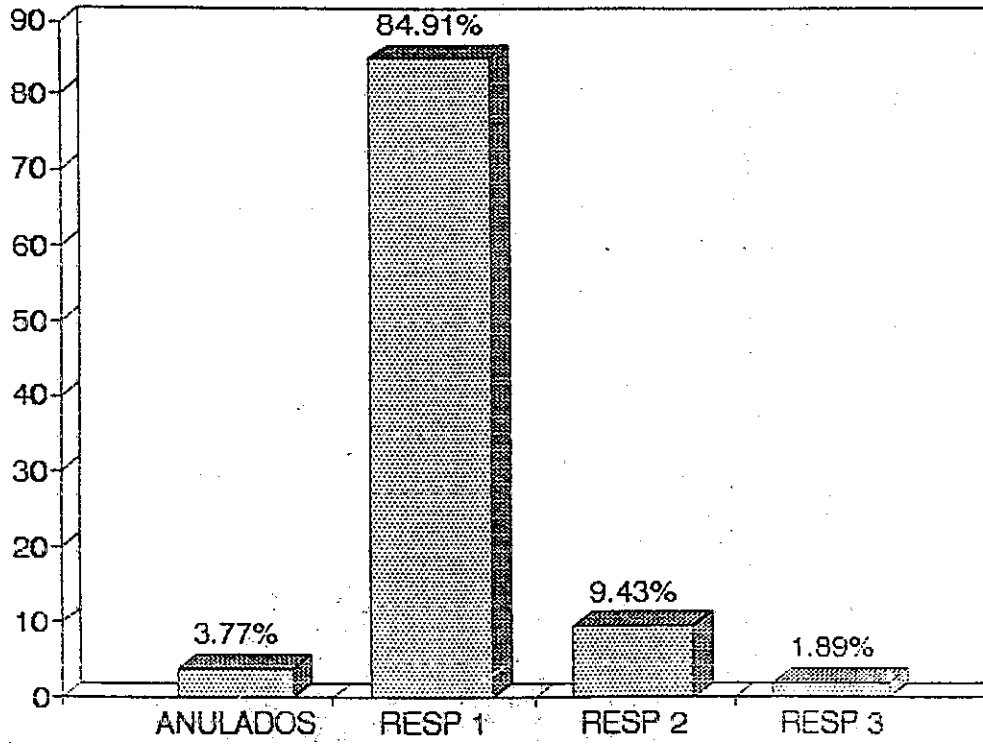
1.- DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

ANULADOS	RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		Totales		
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.			
5	9.43%	26	49.86%	11	20.75%	11	20.75%	53	100.00%
5	9.43%	23	43.48%	24	45.28%	1	1.89%	53	100.00%
2	3.77%	45	84.91%	5	9.43%	1	1.89%	53	100.00%

- 1.1 Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: individual y social
- 1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.
- 1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente; el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.

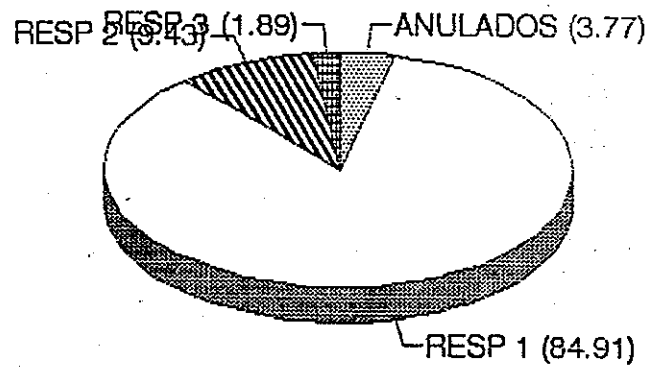
1.DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

PI



1.DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

P1

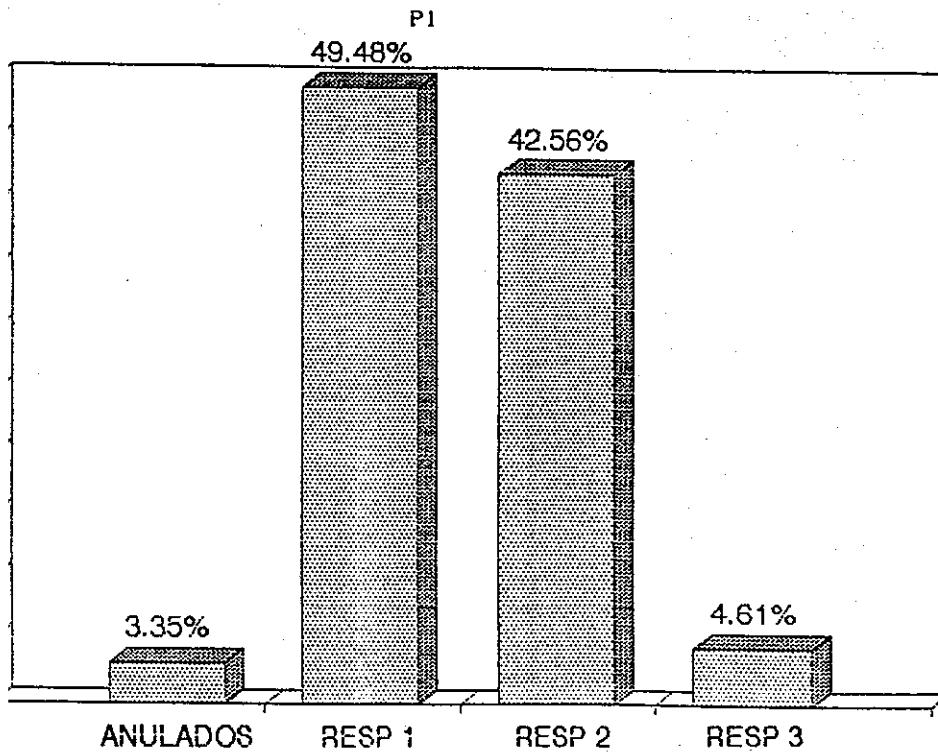


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "PI" PARA PADRES DE FAMILIA

2.- LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE SU HIJA HA LOGRADO TALES COMO:

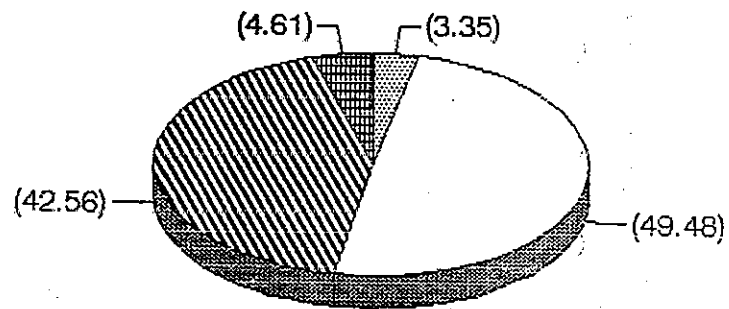
	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES	
	ANULADOS		MUY BIEN LOGRADO		LOGRADO		NO LOGRADO			
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
DESARROLLAR:										
2.81 Hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal	1	1.89%	32	48.38%	28	37.74%	8	8.88%	53	100%
2.82 Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y Síntesis.	2	3.77%	29	54.72%	21	39.62%	1	1.89%	53	100%
2.83 Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, las artes y las técnicas.	3	5.66%	22	41.51%	25	47.17%	3	5.66%	53	100%
2.84 Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psicofísica.	2	3.77%	19	35.85%	23	43.40%	9	16.98%	53	100%
2.85 Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.	1	1.89%	32	60.38%	17	32.08%	3	5.66%	53	100%
2.86 Desarrollar la actitud de solidaridad	3	5.66%	23	43.40%	22	41.51%	5	9.43%	53	100%
2.87 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades Civico-Sociales.	2	3.77%	22	41.51%	28	52.83%	1	1.89%	53	100%
2.88 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.	1	1.89%	27	50.94%	25	47.17%	8	8.88%	53	100%
2.89 Cumplir normas de conducta, de trabajo y de preservación del ambiente humano y físico.	1	1.89%	38	56.80%	22	41.51%	8	8.88%	53	100%
GRAN TOTAL	16	3.35%	236	49.48%	283	42.56%	22	4.61%	477	100%

2.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO



2.LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE
OBJETIVOS TALES COMO

P1

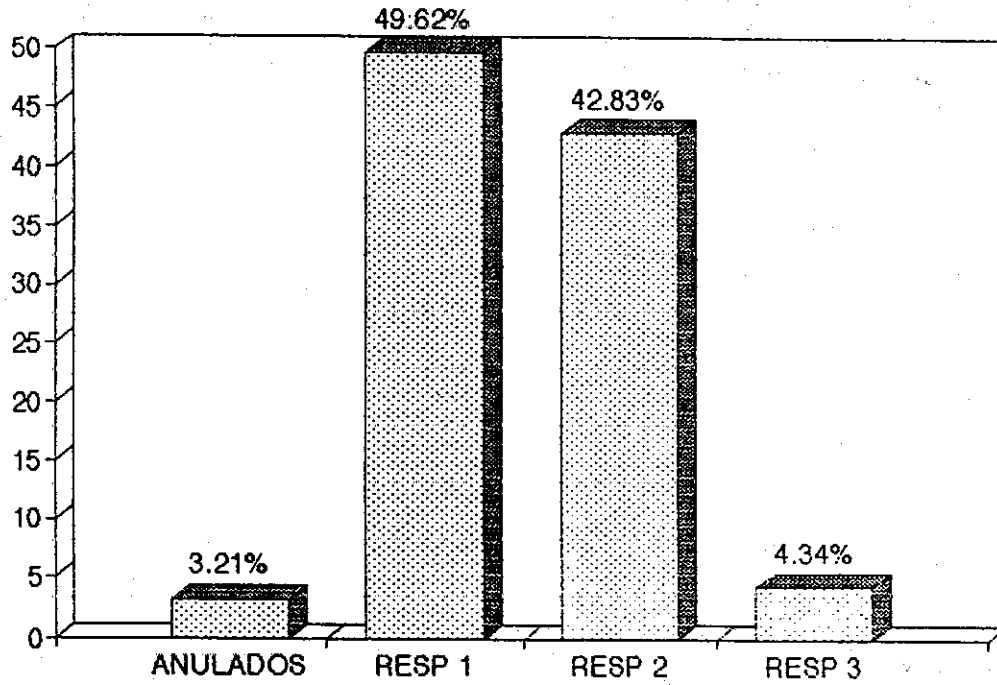


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
 TABLA "P1" PARA PADRES DE FAMILIA
 =====

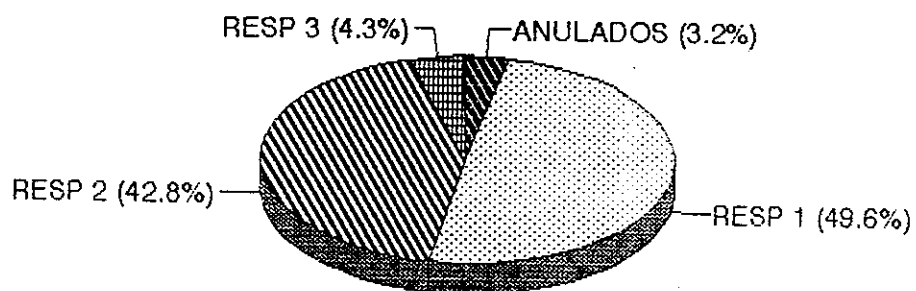
RACTERISTICAS DE LA ALUMNA QUE APLICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA

	ANULADOS		RESP. 1		RESP. 2		RESP. 3		TOTALES	
	ANULADO		MUY BIEN LOGRADO		LOGRADO		NO LOGRADO			
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.		
es creativa, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda información que tiene a su alcance incluyendo el ambiente que le rodea.	0	0.00%	30	56.60%	21	39.62%	2	3.77%	53	100.00%
valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera del colegio.	1	1.89%	33	62.26%	16	30.19%	3	5.66%	53	100.00%
comparte ideas con los demás	2	3.77%	25	47.17%	23	43.48%	3	5.66%	53	100.00%
es abierta al diálogo con sus compañeros, profesores y otras personas.	2	3.77%	24	45.28%	21	39.62%	6	11.32%	53	100.00%
percibe en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal.	1	1.89%	32	60.38%	17	32.08%	3	5.66%	53	100.00%
se interesa por conocer y mejorar sus métodos, técnicas de estudio y trabajo personal	5	9.43%	27	50.94%	20	37.74%	1	1.89%	53	100.00%
es solidaria con sus compañeras, maestros, otras personas y logra una liberación personal.	3	5.66%	29	54.72%	19	35.85%	2	3.77%	53	100.00%
cumple con las normas de conducta	1	1.89%	20	37.74%	30	56.60%	2	3.77%	53	100.00%
cumple con las normas de conducta en las actividades Civico-Sociales que se organiza el colegio.	1	1.89%	22	41.51%	30	56.60%	0	0.00%	53	100.00%
cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico.	1	1.89%	21	39.62%	30	56.60%	1	1.89%	53	100.00%
GRAN TOTAL	17	3.21%	263	49.62%	227	42.83%	23	4.34%	530	100.00%

3. CARACTERISTICAS DE LA ALUMNA QUE APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA



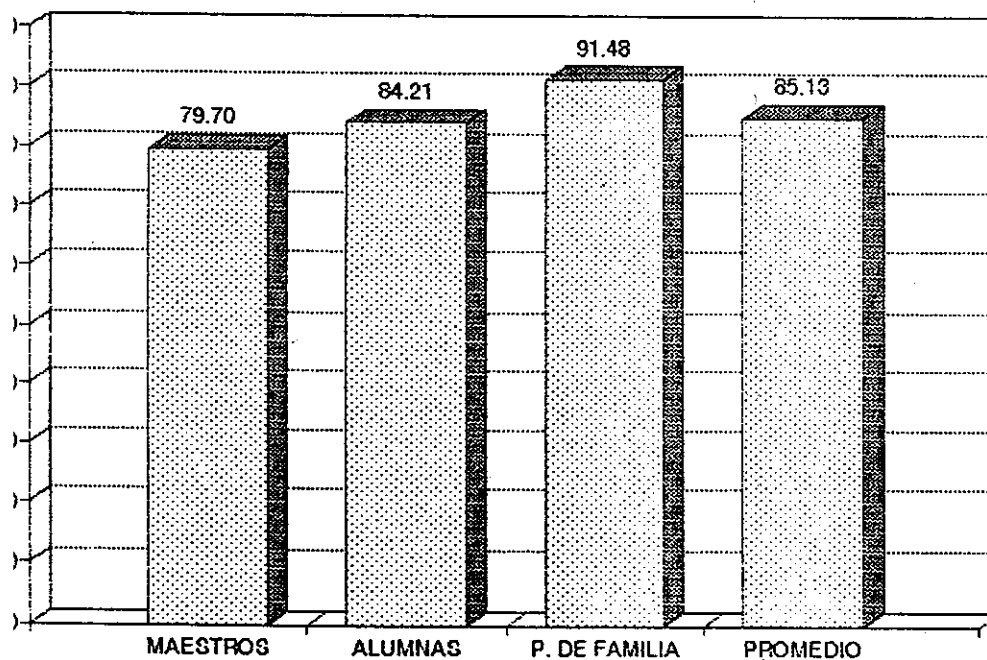
3. CARACTERISTICAS DE LA ALUMNA QUE APLICA EL SIST. DE EDUC. PERSONALIZADA



RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
EN LAS DIFERENTES TABLAS

MAESTROS	79.70
ALUMNAS	84.21
P. DE FAMILIA	91.48
PROMEDIO	85.13

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES TABLAS



V. CONCLUSIONES

1. Las técnicas, los procedimientos en el proceso dinámico de la Educación Personalizada para estimar el grado de desarrollo de la personalidad del alumno, en lo físico, emocional, intelectual, social, moral y cultural, como son áreas de expresión, áreas de experiencia, guías de ejercitación, guías de trabajo y control, así como el trabajo personal del alumno, la puesta en común, la toma de contacto, han sido "muy bien logrados" según los maestros, en un 59.54% y las alumnas opinan en un 86.96%, considerándose así un resultado "satisfactorio".
2. Como producto esperado en los maestros se obtuvo un resultado satisfactorio al revisar los contenidos de aprendizaje, para adecuarlos a las inquietudes y necesidades de los alumnos en un 62.50%, considerándose que es una actividad profesional "satisfactoria".
3. En las alumnas un producto esperado es que, sean capaces de adquirir hábitos, habilidades, destrezas y actitudes para formular y realizar un proyecto personal de vida, según los objetivos de la Educación

Personalizada; se observan en los resultados un nivel de "muy bien logrado" 56.59%, y "logrados" en un 94.24%, por lo que se deduce que el producto es "muy satisfactorio".

4. La formación de actitudes dentro del proceso de la Educación Personalizada, destaca que la alumna debe ser una persona capaz de desenvolverse, adecuadamente en el lugar donde se encuentra, manifestando una buena interrelación y espíritu de cooperación y respeto hacia sí mismo y al otro. Según lo demuestran los resultados, un 79.35% de las alumnas expresan haberlo logrado, así como un 86.83% de los maestros, por lo que se considera un nivel de logro "muy satisfactorio".

5. El grado de desarrollo de la Educación Personalizada, difiere un 15% entre la opinión de los maestros y alumnos. En un 7% entre alumnos y padres de familia, podría ser que los maestros tienen más elementos de juicio para opinar.

6. En síntesis el grado de desarrollo de la Educación Personalizada, se estima en un 85%, lo que es "muy satisfactorio".

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ESTADOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

VI. RECOMENDACIONES

1. Conviene organizar reuniones con padres de familia, maestros y alumnas, que son los grupos involucrados dentro de este sistema, para consolidar la definición de lo que es la educación personalizada, porque aún cuando los resultados fueron satisfactorios, no tienen la idea "completa y precisa" de un cien por ciento.
2. La Educación Personalizada es un sistema factible, que puede desarrollarse en cualquier comunidad escolar, por lo que se recomienda que se le de capacitación necesaria a los maestros interesados en aplicarla.
3. Se recomienda que al personal de primer ingreso al centro que aplica este sistema, se le de la capacitación necesaria para que no se produzcan desequilibrios en el proceso.
4. Es necesario revisar el proceso de Educación Personalizada, para que realmente sea dinámico y funcional en cuanto a los aspectos de "Procedimiento Didáctico, Orientación Metodológica, Trabajo Personal de la Alumna, Técnicas y Recursos Didácticos".
5. De acuerdo a los resultados de los "productos esperados", en las alumnas como "muy satisfactorio", conviene continuar con este sistema, en el centro educativo sujeto de la investigación.
6. Dentro del contexto de la educación nacional, debe estimularse a otros centros educativos para aplicar este sistema, que impulsa a los educandos a una formación más humana; que le permita actuar como persona.

7. Se considera como recomendación importante, tomar en cuenta los siguientes perfiles, que es el aporte de este trabajo de investigación a la educación nacional.

Perfil del Educador:

- a. Observar constantemente a los alumnos.
- b. Valorar la condición humana.
- c. Conocer las características de cada alumno.
- d. Compartir ideas con los alumnos.
- e. Dialogar constantemente con los alumnos y ayudarlos individualmente en el momento preciso.
- f. Dirigir y conducir a los alumnos en el proceso de su formación.
- g. Actualizar sus conocimientos, técnicas y métodos.
- h. Interaccionar constantemente con los padres de familia.
- i. Interaccionar constantemente, con el personal docente y administrativo.
- j. Actuar en forma abierta al diálogo, al cambio y a las innovaciones.

Perfil del Alumno:

- a. Valorar la condición humana de las personas con las cuales se relaciona dentro y fuera del colegio.
- b. Ser creativo, observador, reflexionar, analizar y sintetizar toda la información que tiene a su alcance, incluyendo el ambiente que le rodea.

- c. Compartir ideas con los demás.
- d. Actuar en forma abierta al diálogo con sus compañeros, profesores y otras personas.
- e. Ejercer en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal.
- f. Interesarse por conocer y mejorar sus métodos, técnicas de estudio y de trabajo personal.
- g. Interactuar con sus compañeros, maestros, otras personas y ser solidarios.
- h. Cumplir con las normas de conducta.
- i. Cumplir con las normas de preservación del ambiente humano y físico.
- j. Cumplir con las normas de preservación del medio ambiente como una responsabilidad hacia las futuras generaciones.

CAPITULO VII (BIBLIOGRAFIA)

1. Ferrini, Rita Hacia una Educación Personalizada
1a. Edición, 198 pp. México: 1986
2. Galo de Lara, Carmen
María Educación Personalizada, 76 pp.
Editorial Piedra Santa, 1985
3. García Hoz, Víctor Educación Personalizada, 327pp.
España: Editorial Miñón, 1979
4. Gutiérrez Ruiz, Irene Experiencias Somosaguas. Un sistema
de Educación Personalizada. 198 pp.
Argentina, Marcio, S.A. Ediciones,
1972.
5. Jaramillo, José Carlos La Educación Personalizada en el Pen-
samiento de Pierre Faure. 121 pp.
Bogotá, Colombia: Editorial Stella,
julio de 1976.
6. Larroyo, Francisco Diccionario Porrúa de Pedagogía.
México, Editorial Porrúa, S.A. 1982
7. Pereira, Nieves. Educación Personalizada, Un Proyecto
Pedagógico en Pierre Foure. España:
Ediciones Marcea, S.A. 1976
8. Schoenbrein, Karlen
Muriel Enseñanza Individualizada. 124 pp.
México: Editorial Diana, 1979.
9. Valerio, José María Educación Personalizada, 1ra. Edición
221 pp. México: Editorial Progreso,
S.A. 1975.
10. Temario Educación Personalizada. VI Magiste-
rio, Instituto Experimental de La
Asunción. Guatemala, Octubre 1974

ANEXOS



CUESTIONARIO No. 1

PARA MAESTROS

Encuesta para explorar la eficacia de Programas, Métodos y Técnicas que se aplican en La Educación Personalizada.

INSTRUCCIONES

Con el objeto de explorar la eficacia del procedimiento de La Educación Personalizada, lea detenidamente y responda de acuerdo a su experiencia; marcando con una (X) la respuesta que considere es la correcta.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
1.1 Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: Individual y Social			
1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y reconocer al alumno para desarrollar su personalidad			
1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente; el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.			

Ud. en el proceso de La Educación Personalizada, aplica diferentes Métodos, Técnicas y Procedimientos que puede considerarlos como:

PROCEDIMIENTO DIDACTICO	Muy bien logrado	Logrado	No Logrado
2.1 Areas de Expresión			
2.2 Areas de Experiencia			
2.3 Programación por objetivo			
2.4 Planeación			
2.5 Programación anual o semestral			
2.6 Programación Dalton			
2.7 Guía Directiva			
2.8 Guía de Ejercicio			
2.9 Guía de Control			
ORIENTACION METODOLOGICA			
2.10 Explicación			
2.11 Ejercitación			
2.12 Aplicación			
2.13 Experimentación			
2.14 Ficheros			
TOMA DE CONTACTO			
2.15 Explicación y ampliación			
2.16 Ejercitación y Afianzamiento			
2.17 Motivación			
2.18 Estimulación			
2.19 Conocimiento Mutuo			
2.20 Logro de confianza y Seguridad			
2.21 Resolución de pequeños Problemas			
2.22 Aportación de Ideas			
PUESTA EN COMUN			
2.23 Reunión de Información			
2.24 Motivación del Maestro			
2.25 Explicación Colectiva			
2.26 Demostración			
2.27 Reforzamiento o Ejercitación			
TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO			
2.28 Planes de trabajo			
2.29 Materias o Disciplinas			
2.30 Temas o contenidos del curso			
2.31 Elementos del contenido			
2.32 Objetivos de aprendizaje			
2.33 Actividades Específicas			
2.34 Trabajos libres			
2.35 Materiales			
2.36 Guías de Trabajo			
2.37 Autocontrol			
2.38 Calendario			

3. LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE UD. HA ALCANZADO TALES COMO:

DESARROLLAR	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
3.1 Hábitos y Técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal.			
3.2 Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			
3.3 Usar funcionalmente la información obtenida en las Ciencias Las Artes y las Técnicas			
3.4 Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psico-física.			
3.5 Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal			
3.6 Desarrollar la actitud de solidaridad.			
3.7 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades Cívico-Sociales.			
3.8 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			
3.9 Cumplir normas de conducta de trabajo y de preservación del ambiente humano y físico.			

4. DIMENSIONES O ASPECTOS PRINCIPALES DE LOS PROGRAMAS O GUIAS CURRICULARES QUE ES POSIBLE ADECUAR.

	Redactar otros objetivos si se consideran insuficientes	Seleccionar los más adecuados	Mejorar los poco adecuados	No se revisan los objetivos	No se redactan objetivos
4.1	Los objetivos de aprendizaje se revisan				
4.2	Los contenidos del aprendizaje se revisan para juzgar si...	Responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos	Responden a los intereses y necesidades de la Comunidad Educativa	Responden a los intereses y necesidades de la vida cotidiana y de la época	Responden al nivel mental y Pedagógico de los alumnos.

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HA REALIZADO

	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
5.1 Plan individual del trabajo elaborado por el alumno			
5.2 Elaboración del Calendario			
5.3 Laboratorios			
5.4 Trabajo individual-investigación			
5.5 Trabajo en equipos			
5.6 Elaboración de fichas bibliográficas			
5.7 Exposición de ideas			
5.8 Información del trabajo realizado			
5.9 Desarrollo de guías por asignaturas			
5.10 Hojas de resumen			
5.11 Actividades específicas en celebraciones y deportes			

6. RECURSOS DIDACTICOS QUE HA UTILIZADO

	Muy Util	Util	No Util
6.1 Guía Directiva			
6.2 Guía de Ejercicios			
6.3 Guía de Control			
6.4 Ficha de Información			
6.5 Ficha de Profundización			
6.6 Ficha de Recuperación			
6.7 Guías Curriculares del Ministerio de Educación			
6.8 Fichas de Contenido			
6.9 Hojas de papel			
6.10 Libros de Texto			
6.11 Libros de Consulta			
6.12 Cuadros Sinópticos			
6.13 Diagramas			
6.14 Esquemas			
6.15 Mapas			
6.16 Periódicos Murales			
6.17 Construcción de Maquetas			
6.18 Espacios o Ambientes de			
6.19 Laboratorios con equipo Específico			
6.20 Salón de ayudas audiovi- suales			
6.21 Revistas y Periódicos			
6.22 Calculadoras			
6.23 Computadoras			
6.24 Máquinas y herramientas simples			
6.25 Instrumentos de Geo- metría, marcadores, crayones, pinturas			
OTROS.....			

7. PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADOS EN LAS DOS DIMENSIONES:
INDIVIDUAL Y SOCIAL.

(Responder con datos estimados, según el grupo de alumnos que actualmente atiende)

	Muy Alto 100%- 90%	Alto del 89%- 80%	Medio del 79%- 70%	Bajo 69% - 1%
7.1 Nivel del logro de conocimientos, según pruebas de rendimiento				
7.2 Nivel del logro en las hojas de evaluación en "La Puesta en Común"				
7.3 Nivel del logro según hojas de evaluación en "Trabajo Personal"				
ACTITUDES				
7.4 RESPONSABILIDAD: entrega los trabajos a su debido tiempo				
7.5 Presenta trabajos ordenados y limpios				
7.6 Necesita trabajar más tiempo en casa.				
7.7 Necesita mejorar su ortografía				
7.8 Iniciativa y creatividad				
7.9 Dice siempre la verdad				
7.10 Rectitud y honradez				
7.11 Sencillez y buena presentación en su persona				
7.12 Vocabulario correcto				
7.13 Puntualidad				
7.14 Buena relación con los demás				
7.15 Acepta Observaciones				
7.16 Presta atención, sabe escuchar				
7.17 Cooperación				
7.18 Participación.				
7.19 Respeto a las Normas				
7.20 Respeto a todo el personal del colegio				

8. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR QUE APLICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA.

	Muy bien logrado	Logrado	No Logrado
8.1 Observa constantemente a los alumnos.			
8.2 Valora la condición humana de los alumnos.			
8.3 Conoce las características personales de sus alumnos			
8.4 Comparte ideas con los alumnos			
8.5 Dialoga constantemente con los alumnos y los ayuda individualmente en el momento preciso.			
8.6 Dirige y conduce a los alumnos en el proceso de su formación.			
8.7 Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos.			
8.8 Interacciona constantemente con los padres de familia			
8.9 Interacciona constantemente con el personal docente			
8.10 Interacciona constantemente con el personal de servicio y administrativo.			

CUESTIONARIO No. 2

PARA ALUMNAS

Encuesta para explorar la eficacia de Programas, Métodos y Técnicas que se aplican en La Educación Personalizada.

INSTRUCCIONES

Con el objeto de explorar la eficacia del procedimiento de La Educación Personalizada, lea detenidamente y responda de acuerdo a su experiencia; marcando con una (X) la respuesta que considere es la correcta.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

1. DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
1.1 Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: Individual y Social.			
1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.			
1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.			

Ud. estudia dentro del proceso de La Educación Personalizada; por lo que se le pide opinión sobre Métodos, Técnicas y Procedimientos aplicados a la enseñanza aprendizaje.

	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
ORIENTACION METODOLOGICA			
2.1 Explicación			
2.2 Ejercitación			
2.3 Aplicación			
2.4 Experimentación			
2.5 Ficheros			
TOMA DE CONTACTO			
2.6 Explicación y ampliación			
2.7 Ejercitación y afianzamiento			
2.8 Motivación			
2.9 Estimulación			
2.10 Conocimiento mutuo			
2.11 Logro de confianza y seguridad			
2.12 Resolución de pequeños problemas			
2.13 Aportación de ideas			
PUESTA EN COMUN			
2.14 Reunión de información			
2.15 Motivación del Maestro			
2.16 Explicación Colectiva			
2.17 Demostración			
2.18 Reforzamiento y ejercitación			
TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO			
2.19 Planes de Trabajo			
2.20 Materias o disciplinas			
2.21 Temas o contenidos del Curso			
2.22 Objetivos de Aprendizaje			
2.23 Actividades Específicas			
2.24 Trabajos libres			
2.25 Materiales			
2.26 Guías de Trabajo			
2.27 Autocontrol			
2.28 Calendario			

3. LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE UD. HA LOGRADO TALES COMO:

DESARROLLAR	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
3.1 Hábitos y Técnicas de aprenizaje, estudio y trabajo personal			
3.2 Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			
3.3 Usar funcionalmente la información obtenida en Las Ciencias, Las Artes y Las Técnicas.			
3.4 Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psicofísica.			
3.5 Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal			
3.6 Desarrollar la actitud de solidaridad.			
3.7 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades Cívico-Sociales.			
3.8 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			
3.9 Cumplir normas de conducta y de preservación del ambiente humano y físico.			

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE HA REALIZADO

	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
4.1 Plan individual de trabajo elaborado por la alumna			
4.2 Elaboración de Calendario			
4.3 Laboratorios			
4.4 Trabajo individual de Investigación			
4.5 Trabajo en equipo			

5. RECURSOS DIDACTICOS QUE HA EMPLEADO

	Muy Util	Util	No Util
5.1 Guía Directiva			
5.2 Guía de Ejercicios			
5.3 Guía de Control			
5.4 Ficha de Información			
5.5 Ficha de Profundización			
5.6 Ficha de Recuperación			
5.7 Guías Curriculares del Ministerio de Educación			
5.8 Fichas de Contenido			
5.9 Hojas de Papel			
5.10 Libros de Texto			
5.11 Libros de Consulta			
5.12 Cuadros Sinópticos			
5.13 Diagramas			
5.14 Esquemas			
5.15 Mapas			
5.16 Periódicos Murales			
5.17 Construcción de Maquetas			
5.18 Espacios o Ambientes de Trabajo			
5.19 Laboratorios con equipo específico			
5.20 Salón de ayudas audiovisuales			
5.21 Revistas y Periódicos			
5.22 Calculadoras			
5.23 Computadoras			
5.24 Máquinas y herramientas simples			
5.25 Instrumentos de Geometría, marcadores, crayones, pinturas.			
OTROS.....			

6. PRODUCTOS DE APRENDIZAJE LOGRADOS EN LAS DOS DIMENSIONES:
INDIVIDUAL Y SOCIAL.

(Responder con los datos obtenidos en los controles de unidad y marcar según el criterio auto-evaluativo)

	Muy Alto 100%-90%	Alto 89%-80%	Medio 79% - 70%	Bajo 69% - 1%
6.1 Nivel del logro de conocimientos según pruebas de rendimiento.				
6.2 Nivel del logro en las hojas de evaluación en "La Puesta en Comun"				
6.3 Nivel del logro según hojas de evaluación en "Trabajo Personal"				
ACTITUDES				
6.4 Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo.				
6.5 Presenta los trabajos ordenados y limpios				
6.6 Necesita trabajar mas tiempo en casa				
6.7 Necesita mejorar su ortografía				
6.8 Iniciativa y Creatividad				
6.9 Dice siempre la verdad				
6.10 Rectitud y honradez				
6.11 Sencillez y buena presentación en su persona				
6.12 Vocabulario Correcto				
6.13 Puntualidad				
6.14 Buenas relaciones con los demás.				
6.15 Acepta observaciones				
6.16 Presta atención, sabe escuchar				
6.17 Cooperación				
6.18 Respeto a los demás				
6.19 Respeto a todo el personal del colegio.				

7. CARACTERISTICAS DE A ALUMNA QUE APLICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA

	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
7.1 Es creativa, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda información que tiene a su alcance incluyendo el ambiente que le rodea			
7.2 Valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera del Colegio			
7.3 Comparte ideas con los demás			
7.4 Es abierta al diálogo con sus compañeras, profesores y otras personas			
7.5 Ejerce en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal			
7.6 Se interesa por conocer y mejorar su métodos, técnicas de estudio y trabajo personal			
7.7 Es solidaria con sus compañeras, maestros, otras personas y logra una interacción personal			
7.8 Cumple con las normas de conducta			
7.9 Cumple con las normas de conducta en las actividades Cívico-Sociales que organiza el Colegio			
7.10 Cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico			

CUESTIONARIO No. 3

PARA PADRES DE FAMILIA

Encuesta para explorar la eficacia de Programas, Métodos y Técnicas que se aplican en la Educación Personalizada.

INSTRUCCIONES

Con el objeto de explorar la eficacia del procedimiento de La Educación Personalizada, lea detenidamente y responda de acuerdo a lo que observa en el desarrollo de su hija. Marque con una (X) la respuesta que considere es la correcta.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

1. DEFINICION DE EDUCACION PERSONALIZADA

	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
1.1 Conjunto de Técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: INDIVIDUAL Y SOCIAL			
1.2 Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno: Individual y Social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad			
1.3 Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente el educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido a su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.			

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2. LA EDUCACION PERSONALIZADA SE PROPONE OBJETIVOS QUE SU HIJA HA LOGRADO TALES COMO:

DESARROLLAR	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
2.1 Hábitos, Técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal			
2.2 Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			
2.3 Usar funcionalmente la información obtenida en las Ciencias, Las Artes y las Técnicas.			
2.4 Desarrollar hábitos que favorezcan su salud psicofísica			
2.5 Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal			
2.6 Desarrollar la actitud de solidaridad.			
2.7 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			
2.8 Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			
2.9 Cumplir normas de conducta, de trabajo y de preservación del ambiente humano y físico.			

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ALUMNA QUE APICA EL SISTEMA DE EDUCACION PERSONALIZADA: SEGUN LO QUE UD. HA OBSERVADO

	Muy bien Logrado	Logrado	No Logrado
3.1 Es creativa, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda la información que tiene a su alcance, incluyendo el ambiente que le rodea.			
3.2 Valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera del colegio.			
3.3 Comparte ideas con los demás.			
3.4 Es abierta al diálogo con sus compañeras, profesores y otras personas.			
3.5 Ejerce en su vida equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal.			
3.6 Se interesa por conocer y mejorar sus métodos y técnicas de estudio y trabajo personal.			
3.7 Es solidaria con sus compañeras, maestros, otras personas y logra una interacción personal			
3.8 Cumple con las normas de conducta y de trabajo			
3.9 Cumple con las normas de conducta en las actividades Cívico-Sociales que organiza el Colegio.			
3.10 Cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico.			