

MARIA ELENA SUAREZ FIGUEROA DE PINEDA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

**LA FORMACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE
EDUCACION PRIMARIA URBANA ANTE LA CRISIS SOCIOECONOMICA DE
GUATEMALA**

ESGRA: Licda. Marta Josefina Cazali Reyes



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, mayo de 1,997



Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis requisito previo a
su graduación de Licenciado en Pedagogía
y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1997

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
I MARCO CONCEPTUAL	
A. Antecedentes del problema	1
B. Importancia del problema	3
C. Planteamiento del problema	4
D. Alcances y límites del problema	5
II. MARCO TEORICO	
A. Crisis Socioeconómica y la Educación en Guatemala	6
B. La Formación Académica del Estudiante de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y la crisis Socioeconómica.	11
C. El Pensum de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria Urbana y su fundamentación legal.	17
D. La Situación Socioeconómica de Guatemala	29
E. El Curriculum y su importancia en la formación del estudiante de Magisterio de Primaria Urbana	36
III. MARCO METODOLOGICO	
A. Objetivos	43
1. General	43
2. Específicos	43
B. Variable	43
C. Los sujetos	46
1. Población	46
2. Muestra	46
D. Diseño de Investigación	47
E. Instrumentos	47

IV. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	48
A. Resultados e interpretación de datos obtenidos en las encuestas a alumnos de Sexto Magisterio de Primaria Urbana	49
Gráficas de las respuestas a los planteamientos centrales en los cuestionarios de alumnos	51
B. Tabla General de Resultados de Docentes	63
Gráficas de las respuestas a los planteamientos Centrales en los cuestionarios a Docentes	64
1. COMENTARIO GENERAL	73
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFIA	78
A N E X O S	
A. Modelo de cuestionario aplicado a los alumnos y docentes de Sexto Magisterio de Primaria Urbana	81
B. GLOSARIO	89
C. Listado de Institutos Normales del Sector Oficial de la ciudad capital	91

I N T R O D U C C I O N

La preocupación que a la población en general produce el deterioro económico y social, por la profunda crisis que en estos aspectos sufre, ha dado origen a que en la presente investigación se haga un enfoque de la situación económica del país y un estudio sobre la formación académica que reciben los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana de los Institutos Normales de la ciudad capital.

Específicamente en el ramo educativo se vive día a día la crisis socioeconómica, pues no escapa la educación sistematizada a dicha crisis.

Fundamentalmente se trata de hacer notar que la formación académica que actualmente reciben los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana no les permite enfrentar con éxito la crisis socioeconómica que vive el país.

Durante el desarrollo de la presente investigación se evidencia la necesidad de una formación académica que sea producto de una estructura curricular que debe ser enlace entre la educación formal y la sociedad en que se desenvuelve, incidiendo en ella los factores económicos, políticos y sociales pues el estudiante debe recibir toda la atención necesaria según sus necesidades y las de la comunidad en que vive.

En resumen el estudiante, en este caso el de Magisterio del Nivel Primario Urbano, debe ser formado académicamente, para enfrentar satisfactoriamente la realidad que le tocará vivir; porque de lo contrario se estaría formando a un maestro para un mundo inexistente.

Los datos más recientes publicados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por medio de Mirtha Carrera Halim Directora del Fondo para Guatemala afirma: "Pese a que el crecimiento de la población urbana ha disminuido, actualmente (en 1994) se registra un 28,3% en comparación con los años 50 (40.8) este hecho no ha redundado en el desarrollo. Guatemala es uno de los países más pobres de Latinoamérica el informe citado señala que el 70% de su población vive en estas condiciones y que el 80% de este porcentaje atraviesa problemas de indigencia.¹

Las nuevas generaciones de Maestros de Educación Primaria Urbana deben tener conciencia de esta realidad, estar preparados para enfrentarla y confirmar que por medio de la educación sistemática vinculada a la realidad económica, política y social, la mayoría de la población tendrá acceso a condiciones más humanas de vida.

Además en el presente trabajo se hace un enfoque de la formación académica de los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana y la importancia que tiene el curriculum y el pensum de estudios en dicha formación y un estudio general de la relación entre la formación académica del estudiante de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y la crisis socioeconómica que vive Guatemala.

Se realizó una investigación partiendo de un Plan de Investigación que contempla un Marco Conceptual en el cual se plantea claramente el problema que dió origen a la investigación, un Marco Teórico que se apoyó en fuentes bibliográficas que lo fundamentar además están establecidos los objetivos que son parte medular de la

1 Siglo Veintiuno, Mauricio Barrera, Guatemala, Diario,
6 de julio de 1996, pag. 4

Investigación y corresponden al Marco Metodológico.

El trabajo de campo contiene un diseño de investigación de acuerdo a las etapas del proceso científico para llegar a conclusiones y dar las recomendaciones que se consideran pertinentes.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



I MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Es necesario hacer referencia a la crisis económica que vive el país, por lo mismo la educación, perteneciendo a nuestra estructura jurídica-política, se ve afectada de manera particular.

En la medida que la crisis económica se agudiza se manifiesta directamente en los ingresos de la familia y esta ve afectado sensiblemente el poder adquisitivo de su salario, que no le posibilita cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y educación.

El origen del problema de estudio radica en que la formación académica que reciben los estudiantes de magisterio de educación primaria urbana no responde a las necesidades que genera la crisis socioeconómica que vive el país, lo que no les permite enfrentarse satisfactoriamente a ella.

Un estudio que realizó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre educación y desarrollo en América Latina en 1989, en el que refiriéndose a la responsabilidad que tiene el sistema educativo de brindar una formación académica que responda a las exigencias del medio dice: "El ejercicio de las actividades profesionales requiere de una formación general y especializada de acuerdo con la índole y nivel que ocupe; la responsabilidad de esta preparación recae sobre el sistema educativo."²

2. UNESCO, Proyecto Principal de Educación, Oficina Regional para América Latina, OREALC, Santiago, Chile, 1988, pag. 202.

Esto le impone al sistema educativo la necesidad de acentuar su carácter utilitario y funcional para satisfacer los avances científicos sin los cuales no sería posible el desarrollo.

Con base en lo anterior, se respalda el hecho de la necesidad de una formación académica que le permita al individuo enfrentarse exitosamente a la realidad.

Vale mencionar que según el estudio de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en 1990 en relación a la pobreza indica que el 60% de la población de pobres está en el área urbana y el 80% en el área rural.³

En 1990 la población se estima en 9.2 millones de habitantes de los cuales el 76% de hogares viven en situación de pobreza de los cuales el 54% viven en extrema pobreza.⁴

Tomando en cuenta esta información se confirma que la crisis económica es agobiante en un gran sector de la población guatemalteca, de lo que se deduce que la formación académica del estudiante de magisterio se ve seriamente afectada como parte de la misma.

3. CEPAL-PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, Mundi Prensa, publicado para el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, España, 1996, pag. 188

4. FNUAP, Fondo de Población de las Naciones Unidas América Latina y el Caribe, Perfiles de los países, 1993, pag. 11

Como docente en la carrera de magisterio el hecho de que el estudiante, principalmente en el último año, enfrenta problemas económicos fuertes que lo limitan para competir en planos óptimos por los puestos de trabajo que se ofrecen en el mercado laboral, provocando en ellos conflictos y frustraciones, aumentando con esta situación las grandes contradicciones de nuestro país, donde aproximadamente arriba del 50% de la población es analfabeta⁵, la carrera de magisterio pierda su valor como profesión.

B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En Guatemala la educación primaria es obligatoria (Artículo 74 de la Constitución de la República)⁶, por lo que podría pensarse que este nivel ofrece un mayor acceso a la población, pero según Escobar Pérez dice que en 1,985 se registró un déficit de casi el 31,51% en la educación primaria⁷. Es importante que se tenga en cuenta que la formación académica del maestro es un elemento primordial para contrarrestar dicho déficit.

De aquí que la preparación académica debe ser de la mayor calidad posible, de tal manera que sea un profesional

5. Reyes Escalante, Edgar, Problemas Socioeconómicos No. 2, Facultad de Ciencias Económicas, USAC, 1,991, pag. 135.

6. García Laguardia, Jorge Mario, Política y Constitución en Guatemala, 1,995, pag. 91.

7. Escobar Pérez, Orlando Baldomero, Relación entre Perfil y los Pensa de Estudio para la Formación de Maestros del Nivel Primario, Facultad de Humanidades, 1,992, pag. 3.

capacitado para impartir clases en un aula esté preparado para orientar a las nuevas generaciones en las situaciones que le impone la vida cotidiana y resolver de la mejor manera posible los problemas inherentes a la profesión de maestros de educación primaria.

El presente trabajo centra la atención en la formación académica del futuro maestro y la relación de éste para enfrentar con éxito la crisis socioeconómica.

Debe darse la importancia necesaria al pensum de estudios de la carrera de magisterio, en el sentido de que este es el que influye en la formación académica del estudiante de la carrera de magisterio de educación primaria urbana.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se da en una forma marcada el hecho de que la crisis económica afecta la calidad de vida por lo que la formación académica de los futuros maestros de educación primaria urbana no escapa a la crisis, por eso el presente trabajo de investigación se planteará lo siguiente:

¿EN QUE MEDIDA EL TIPO DE FORMACION ACADEMICA QUE RECIBEN ACTUALMENTE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO LES PERMITE ENFRENTAR LA CRISIS SOCIOECONOMICA QUE VIVE EL PAIS?

Es importante establecer la relación que pueda existir entre la formación académica de los estudiantes de magisterio y la crisis socioeconómica que les toca enfrentar porque es un fenómeno que los alumnos viven cada día es una realidad en la sociedad educativa guatemalteca.

D. ALCANCES Y LÍMITES DEL PROBLEMA

1. Alcances:

La investigación incluirá aspectos como:

- a. Formación académica de los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana.
- b. Crisis socioeconómica de Guatemala.
- c. La incidencia de la crisis socioeconómica en la formación académica del futuro maestro de Educación Primaria Urbana.

La investigación cubrirá solamente a los estudiantes de sexto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana de los Institutos oficiales de las jornadas matutina y vespertina, de señoritas, varones y mixtos de la ciudad capital y los docentes que imparten cursos en sexto magisterio de dichos institutos.

2. Límites:

No se tomarán en cuenta en este estudio los estudiantes de cuarto y quinto magisterio por considerar que su formación académica se encuentra en el inicio del proceso.

Los resultados de esta investigación se podrán generalizar a los establecimientos estatales normales que posean las características culturales, socioeconómicas y educativas de la población encuestada.

II. MARCO TEORICO

A. LA CRISIS SOCIOECONOMICA Y LA EDUCACION EN GUATEMALA

Es necesario hacer referencia a la crisis económica mundial, los hechos históricos como la segunda guerra mundial que generó consecuencias arrasadoras propias de un hecho tan destructivo para la humanidad.

Hay que mencionar algunos patrones de desarrollo que marcó la post-guerra manifestándose directamente en el campo económico, político y social, por lo que afecta directamente a la educación por ser parte de la estructura jurídico-política de un país.

Para ubicarnos en un marco referencial más cercano y relacionado con nuestro país se tomará la situación socioeconómica de América Latina; históricamente su educación señala con claridad que el considerable o el insuficiente esfuerzo por una enseñanza que corresponda a las necesidades educativas básicas de la población se debe a situaciones estructurales y coyunturales en la que los procesos sociopolíticos y económicos prevalecieron más que los estímulos educativos.

La historia indica que la educación en América Latina provino de situaciones de transformación productiva que impulsaron la educación de las mayorías como condición para su consolidación.

La crisis socioeconómica produce varios efectos entre los que podemos mencionar una pérdida de dinamismo en la creación de empleos, la situación o tasas de desempleo, Víctor Tokman afirma que en el período 80-85 siete millones más de desempleados fueron los que surgieron en las ciudades de la región; el deterioro generalizado de las remuneraciones de los trabajadores

se ve más acentuado en los salarios que registra el sector público⁸.

Se puede mencionar que en la mayoría de los países latinoamericanos para mejorar la calidad de la educación se recurre a la obtención de préstamos de organismos de financiamiento internacionales.

Los efectos que la crisis económica tiene sobre los diferentes sectores entre los que podemos mencionar el empobrecimiento generalizado de los sectores populares, teniendo cada vez menos acceso a los diferentes niveles de la educación sistemática como se puede observar según datos de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE) que la inscripción de 1,994 en el nivel primario disminuyó en la forma siguiente:

Inscripción en primer grado en el sector oficial en 1,993 fue de 392,414, alumnos y en 1,994, 379,657 el descenso es de 12,747 alumnos⁹.

Severas dificultades en la educación a cargo del estado porque únicamente se le asigna a la inversión en ella el 1.5% del Producto Nacional Bruto (PNB)¹⁰; incrementando así los índices de cobertura, pues quedar fuera del sistema formal de educación 4,638,696 personas¹¹, sumándole a éste los índices de deserción

8. Rivero, José, Educación de Adultos en América Latina. Edit. Popular, España, 1,993, pag.26

9. Ministerio de Educación, Anuario de Estadística, USIPE, 1,994, pag.63

10. Op. Cit., CEPAL-PNUD, Informe de Desarrollo Humano, pag.188.

11. ASIES-PREAL, Cuadernos de la Reforma Educativa No.1, 1,995, pag. 1.

que en 1,994 fue de 119,008 alumnos en el sector público, los no promovidos fueron 253,865¹².

Lo anterior se puede tomar como base para ilustrar como la educación es impactada por la crisis económica que sufre el país asignándole tan poco presupuesto.

El ministerio de Educación habla de ampliar la cobertura en educación, pero no hay correspondencia con esto y la inversión que actualmente se hace en ella.

Los gastos administrativos han crecido en un 8.1% del presupuesto en 1,993, crece la burocracia, el Ministerio de Educación se caracteriza por la centralización en la toma de decisiones¹³, el deterioro y las presiones sobre la educación pública le han provocado entrar en crisis pues los aspectos cualitativos del sistema educativo formal son cada vez más deteriorados, porque un sistema educativo puede apreciarse en su calidad desde los siguientes criterios: "Equidad; definida como igualdad de oportunidades de ingreso, permanencia y éxito. Eficiencia; se define por el funcionamiento interno que produce los resultados esperados. Eficacia; definida como la adecuación a las necesidades y expectativas sociales"¹⁴.

Aplicando los criterios anteriores al sistema educativo nacional se observa que la inequidad del subsistema escolar se manifiesta

12. Op. Cit., Anuario de Estadística, pag. 65.

13. Op. Cit., ASIES-PREAL, Cuadernos de la Reforma Educativa No.1 pag. 18.

14. Ibid, pag. 11.

al analizar el déficit de cobertura; ésta no solo se manifiesta de esta manera sino en la cobertura entre el área urbana y rural en formación de maestros porque hay 102 Escuelas Normales en todo el país que forman Maestros de Educación de Primaria Urbana y 6 que forman Maestros Rurales¹⁵.

Para mostrar eficiencia el subsistema escolar debería demostrar que retiene a los niños en las aulas el tiempo calculado para obtener los resultados prescritos. Uno de los ejemplos que tal cosa no sucede así es la repitencia escolar, pues los alumnos repitentes en 1,993, fueron 225,940; la repitencia se da como consecuencia del fracaso o de la deserción escolar, que en este sistema presenta los siguientes niveles: fluctúa entre el 7 y el 17% en las áreas rurales del país. El promedio nacional para el nivel primario del país es de 9.2%¹⁶.

Los resultados indican que estos fenómenos no son estrictamente pedagógicos, sino producto de los efectos socioeconómicos de la crisis; la acumulación de carencias en las condiciones de vida de la población y el no poder ofrecer posibilidades en los servicios educativos públicos.

Es necesario destacar que el Estado tiene obligación y responsabilidad de brindar Educación a la población como lo establece la Constitución de la República Artículo 71¹⁷.

15. Ibid, pag. 12.

16. Ibid. pag. 13.

17. Op. Cit., García Laguardia, Jorge Mario , Política y Constitución en Guatemala, pag. 90.

Aunque como ha funcionado el Ministerio de Educación hasta ahora, ha mostrado insuficiencias graves, que es necesario buscar formas distintas de acción estatal que le permita cumplir con los retos que le exige la equidad social.

Por lo anterior se puede concluir que la crisis socioeconómica ha llevado a la educación pública a un permanente deterioro por lo que el Estado no da respuesta a las crecientes demandas educativas de un país que tanto lo necesita.

B. LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO EDUCACION PRIMARIA URBANA Y LA CRISIS SOCIOECONOMICA

Es importante mencionar como elemento determinante para la formación de maestros de primaria urbana el curriculum que se puede tomar en un sentido estricto "como la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa"¹⁸.

En sentido amplio puede citarse "el curriculum como el conjunto integrado de actividades, experiencias y medios del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para alcanzar los objetivos de la educación"¹⁹.

Según los conceptos anteriores puede decirse que el curriculum es la columna vertebral en la dirección de acciones que determinan la formación del estudiante.

Dicha formación no dependen únicamente de reformas del curriculum o estrategias pedagógicas sino de los efectos de la crisis socioeconómica.

No obstante la calidad educativa y una formación que responda a las necesidades de la sociedad, van íntimamente ligadas a la devaluación de la profesión de docente que tiene una larga trayectoria como lo demuestra un estudio acerca de la formación de maestros en Guatemala en donde presenta una estadística desde 1,975 a 1,994 en donde se observa una fluctuación en el número de graduados siendo el año de 1,986 (1,614) el que presenta una sensible baja en la cantidad de graduados culminando con el año de

18. Arnaz, José A., La Planificación Curricular, México 1,987, Pag. 9.

19. Guadamuz Sardoval, Lorenzo, Conceptos Curriculares en la Formación Superior de corto ciclo, Guatemala 1,990 pag. 16.

1,994 en que se graduaron únicamente 1,623 lo que es alarmante tomando en cuenta el crecimiento de la población²⁰.

Se hacen algunos esfuerzos aislados de parte del Ministerio de Educación que trata de solucionar el problema incrementando el número de plazas de maestros; para poder dar empleo a los maestros de primaria urbana que han egresado y los que siguen egresando, pues esta falta de oportunidades desmotiva a las nuevas generaciones estudiar esta profesión. Al respecto afirma Federico Mayor Zaragoza secretario general de la UNESCO "Es necesario mejorar la situación del personal docente para que pueda desempeñar el papel cada vez más esencial y complejo que le corresponde en las aulas y en la comunidad en general"²¹.

Hay evidencias de que la profesión de docente no es atractiva para los egresados del ciclo básico.

Los centros que forman maestros en el nivel Medio según datos de 1,995 de las diferentes ramas existentes se forman en 44 Normales del sector público y 182 del sector privado, para un total de 226 establecimientos²².

Como se puede notar, en los últimos años se ha venido dando una fuerte incursión del sector privado en la formación de docentes y una diversificación de carreras, en lo que indica un esfuerzo de las nuevas generaciones por adaptarse a los retos actuales.

La formación académica que actualmente reciben los estudiantes de Magisterio de Primaria Urbana en los institutos normales del sector oficial actualmente no garantiza mejorar la calidad, ni

20. ASIES-PREAL, Cuadernos de la Reforma Educativa No.9, La Formación del Maestro en Guatemala, 1,996, pag. 11.

21. Prensa Libre, Teresa de Zarco, Diario, 5 de octubre de 1,996 pag.8.

22. Op.Cit., ASIES-PREAL, Cuadernos de la Reforma Educativa No.9, pag.13.

brindarles los elementos necesarios para enfrentar con éxito las demandas de la sociedad contemporánea.

Aquí es donde la relevancia del curriculum para la formación de Maestros de Primaria Urbana se distingue, pues es una carrera que está íntimamente ligada a seres humanos en formación, de quienes depende el desarrollo cultural de la sociedad.

La formación de maestros debe ser especial incluyendo elementos teóricos, científicos y tecnológicos que le permitan adecuarse a las demandas del desarrollo cultural de la actualidad. Por lo que es urgente cambiar las estrategias de acción educativa, aumentar el presupuesto de educación para contribuir a la formación y la equidad social.

En la declaración de Quito, Ecuador celebrada en abril de 1,991 en la que los ministerios de educación asistentes reconocen que a pesar de algunos logros cuantitativos alcanzados, han agotado sus posibilidades y es urgente cambiar las estrategias de acción educativa para responder a las nuevas demandas de transformación productiva, de equidad social y están reconociendo el papel decisivo que debe tener el estado en relación con la igualdad de oportunidades. Afirman además que las políticas educativas exigen consensos nacionales que garanticen acuerdos a largo plazo, requisito fundamental para responder a las exigencias de escolaridad y sociales²³.

Retornando a los elementos del curriculum que intervienen en la formación se menciona el plan o pensum de estudios el cual se tratará específicamente más adelante, los programas, contenidos, actividades, sistema de evaluación.

23. Op.Cit., Rivero, José, Educación de Adultos en América Latina, pág. 32.

Habrá que resaltar que cualquiera que sea el curriculum planeado, su verdadero funcionamiento se produce en el aula entre maestro y alumno²⁴.

El maestro de educación primaria necesita ser un estudioso de la sociedad y de la cultura; tiene que saber lo que está sucediendo porque solamente la compresión de las circunstancias sociales del presente pueden evitar que la escuela eduque para un mundo que no existe.

Al ubicarse específicamente en la situación del sistema educativo guatemalteco, respecto a la formación de maestros a nivel medio en un estudio realizado por la UNESCO y el Ministerio de Educación describe en sus conclusiones lo siguiente:

"La falta de planeamiento para la formación de docentes ha hecho que proliferen escuelas normales específicamente en el sector privado sin mayor control.

Se evidencia una falta de objetivos y políticas del estado para la formación de docentes y la utilización de un curriculum desactualizado e ineficiente, situaciones que provocar consecuentemente una baja calidad del maestro, falta de calidad del formador de docentes y una falta de vinculación del maestro con la realidad educativa nacional"²⁵

Con base en lo anterior se puede decir que al Ministerio de Educación le preocupa la formación que recibir los estudiantes de la carrera de Magisterio porque ha estado por mucho tiempo abandonada tanto en el proceso de formación que es lo que nos ocupa

24. Ibid, pag. 24.

25. Op. Cit., ASIES-PREAL, Cuadernos de la Reforma Educativa No.9, pag. 23.

como al egreso de la carrera ya como maestro graduado. Porque el número de graduados en la carrera de magisterio sobrepasa la oferta del sector empleador para incorporarlos al trabajo docente, actualmente se estima en más de 60,000 las personas que aspiran a lograr una plaza de maestro, por lo que muchos egresados de la carrera se dedican a trabajar en actividades ajenas a su campo de formación: la inversión en aumento de aulas y plazas no es congruente con el número de egresados²⁶, por lo que sigue creciendo el problema.

Con respecto a la formación del maestro James Koerner dice: "La calidad de la Educación depende únicamente del número de los recursos intelectuales de primera calidad invertidos en educación"²⁷. La afirmación anterior contempla un aspecto importante en la formación del maestro porque tiene la responsabilidad de dominar la materia que va a enseñar con capacidad, la calidad no depende únicamente de este aspecto, aun se entendiera la inteligencia como "la facultad general de obrar con propósitos determinados, pensar racionalmente y enfrentarse al ambiente con eficacia"²⁸. Esto confirma que no se trata de formar un teórico de la educación, sino de llevar una base de conocimientos pero ser funcional, instruir, educar, desarrollar capacidades y formar carácter para vivir. Pues una de las tareas como educadores consiste en sumarnos a otros ciudadanos en la tarea de definir las nuevas posibilidades de la

26. Ibid. pag. 24

27. Sperb, Dalila, El Currículo, Kapelusz, Argentina, 1,983, pag. 177.

28. Davidoff, Linda, Introducción a la Psicología Mc Graw-Hill, México, 1,979, pag. 278.

educación y de la enseñanza escolarizada las responsabilidades que cada uno tiene para asumir los esfuerzos para enfrentar las agudas tensiones que han afectado la condición humana. Si dentro de la formación del maestro se contempla esto, sería una valiosa colaboración para mejorarla significativamente.

Para la situación específica de Guatemala la formación de maestros actualmente se realiza con una serie de limitaciones y problemas que no ha sido posible resolver entre los cuales se mencionan:

- Falta de actualización de los lineamientos y definición sobre la formación del maestro.
- Los planes y programas de estudios fueron elaborados en 1,965, lo cual amerita urgentemente una revisión a dichos contenidos, vinculados con las demandas y requerimientos de los sectores académicos y laborales del país.

En conclusión, todo lo que implica la problemática de la formación de docentes en Guatemala, evidencia que al momento no existe una política clara del Ministerio de Educación que pueda servir de base para mejorar la formación de los estudiantes de magisterio en un futuro próximo.

C. EL PENSUM DE ESTUDIOS PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA URBANA

Es un componente del curriculum; el plan de estudios, se define como "El conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser elaborados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto"²⁹.

El pensum de estudios cumple las funciones siguientes:

- Establece el orden que debe seguirse dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Agrupa los contenidos en asignaturas de las mismas áreas.
- Sirve de guía para la relación de los programas
- Indica la cantidad de períodos semanales y la duración de cada asignatura.

El pensum constituye la directriz de otros componentes curriculares; como los programas que determinan los contenidos y actividades a desarrollarse, el sistema de evaluación y otros.

Haciendo referencia directamente al pensum o plan de estudios de la carrera de Magisterio de Primaria Urbana en nuestro país es imprescindible citar los fundamentos legales que rigen la aplicación de los mismos en los diferentes Institutos Normales entre los que citaremos el Acuerdo Ministerial No. 478 de fecha 28 de junio de 1,978 que literalmente dice: Por Decreto 17-74 del Congreso de la República de fecha 12 de febrero de 1,974 quedó derogado el Decreto Ley No. 153 del 20 de diciembre de 1972 "Planes de Estudio"³⁰.

29. Op. Cit., Arnaz, José, La Planificación Curricular, Pag. 2

30. Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial NO. 478, del 28 de junio de 1,978, pag. 29-30.

Que para fines de educación, como paso previo al cambio propuesto en el desarrollo de los objetivos del Plan Nacional de Educación Ciencia y Cultura 1,975/79 y que respalda el reglamento de Educación Nacional es necesario legalizar mediante acuerdo específico los planes de estudio existentes para todos los niveles y ciclos del sistema educativo.

Por tanto:

En uso de las facultades que le confieren el inciso 6 de la Constitución de la República y artículos 15 y 17 del decreto 73-76 Ley de Educación Nacional.

Artículo 35. El plan de estudios para Maestros de Educación Primaria Urbana, es el siguiente:

GRADO	PERIODOS SEMANALES
CUARTO	
1. Matemática	5
2. Literatura Universal	5
3. Física	5
4. Estudios Socioeconómicos de Centro América	5
5. Pedagogía General	4
6. Psicología General	4
7. Didáctica General	4
8. Moral y Etica Profesional	4
TOTAL	35
QUINTO	
1. Literatura Hispanoamericana	4
2. Química	5
3. Psicología del Niño	4
4. Didáctica de la Matemática	4
5. Didáctica de los Estudios Sociales	4

GRADO	PERIODOS SEMANALES
6. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	4
7. Didáctica del idioma Español	5
8. Didáctica de la Educación Estética	3
9. Evaluación Escolar	3
TOTAL	36
SEXTO GRADO	
1. Introducción a la Filosofía	4
2. Biología	4
3. Literatura Infantil	3
4. Historia de la Educación	4
5. Estadística aplicada a la Educación	3
6. Legislación y Administración Escolar	4
7. Seminario sobre aspectos de la Educación Nacional	4
8. Práctica Docente Supervisada	10
TOTAL	36

Este pensum es el que ha estado vigente hasta 1,994 en que se derogó este acuerdo.

Se puede hacer la observación de que en la capital los Institutos Normales dedicados a la formación de Maestros de Educación Primaria Urbana no todos trabajan con este pensum, pues por algunos acuerdos modifican para algunos institutos las asignaturas asignadas para unos grados están en otros como el caso de evaluación escolar y otras. De lo anterior se desprende que la carrera de magisterio en su pensum no se presenta de forma homogénea en los establecimientos de la ciudad capital.

A continuación se transcribe el acuerdo ministerial No. 3 de enero de 1,994³¹ que deroga al anterior y que literalmente dice:

El Ministerio de Educación

Considerando:

Que es necesario evaluar y aplicar innovaciones en la estructura del sistema educativo nacional que corresponda a las necesidades e intereses de la población escolar guatemalteca como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional decreto 12-91.

Considerando:

Que uno de los fines de la educación nacional es propiciar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos culturales y espirituales que forme integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles superiores de estudio y de vida;

Considerando:

Que desde 1,993 se inició un programa de evaluación de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana a nivel nacional regional y departamental con la participación de directores, catedráticos, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.

Considerando:

Que con la realización de dos seminarios de evaluación a nivel nacional y 16 Talleres Regionales de consulta, análisis y

31. Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 3, de enero de 1,994, pag. 2-3

elaboración de perfiles y pensum de estudios, se obtuvieron resultados importantes para la actualización de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos, sociales y académicos.

Por tanto:

En ejercicio de las funciones que le confieren el artículo 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República y con fundamento en los artículos 8, 10, 19 y 66 del Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional.

Acuerda:

Artículo 19. Modificar el artículo No. 35 del acuerdo Ministerial No. 478 de fecha 28 de junio de 1,978 donde aparece el pensum de Maestros de Educación Primaria Urbana.

Artículo 20. Aprobar el presente pensum de estudios para que inicie su aplicación a partir de enero de 1,995, con cuarto grado y los grados de 5o. y 6o. en forma progresiva en cada ciclo escolar siguiente.

Artículo 30. En casos especiales en que la comunidad educativa, autoridades, docentes y alumnos tengan dificultades que no permitan su aplicación en 1,995 deberán iniciar hasta 1,996, mediante su autorización de la Dirección Técnica Regional de Educación realizará la evaluación administrativa y técnica de personal para resolver a nivel regional los casos que lo ameriten.

Artículo 31. el pensum de estudios para la carrera de Maestro de educación Primaria Urbana es el siguiente:

CUARTO GRADO

ASIGNATURA	PERIODOS
1. Matemática	5
2. Física	5
3. Pedagogía General	4
4. Psicología General	4
5. Lenguaje Integrado a la Literatura Universal	5
6. Técnicas de Estudio e Investigación	2
7. Moral, Etica y Liderazgo Profesional	4
8. Didáctica General	3
9. Ciencia Social I	5
10. Educación en Salud	3
TOTAL	40

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	PERIODOS
1. Química Elemental	4
2. Didáctica de la Matemática	4
3. Didáctica de la Educación Estética (Universal y Maya)	3
4. Didáctica de las Ciencias Naturales	4
5. Didáctica del Idioma Español (Lengua Materna y segunda Lengua)	5
6. Legislación y Administración Escolar	4
7. Psicología del Niño y el Adolescente	4
8. Lengua Integrada a la Literatura Hispanoamericana y Guatemalteca	4
9. Evaluación Educativa	3
10. Didáctica de Ciencias Sociales	4
TOTAL	39

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	PERIODOS
1. Práctica Docente Supervisada	10
2. Biología General y Ecosistemas de Guatemala	4
3. Historia de la Educación Guatemalteca y Universal	4
4. Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional	4
5. Filosofía de la Educación guatemalteca y Universal	4
6. Tecnología Educativa	3
7. Literatura Infantil guatemalteca y Universal	4
8. Evaluación Educativa II	3
9. Temario psicopedagógico	3
TOTAL	39

Artículo 6o. Las asignaturas correspondientes entre el nuevo pensum y el anterior son las siguientes:

CUARTO GRADO:

Ciencia Social I corresponde a curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala.

QUINTO GRADO:

Evaluación Educativa I corresponde a Evaluación Escolar; Didáctica de las Ciencias sociales corresponde a Didáctica de los Estudios sociales.

SEXTO GRADO:

Historia de la Educación guatemalteca y universal corresponde a Historia de la Educación.

Filosofía de la Educación guatemalteca y universal corresponde a la Filosofía General.

Artículo 7o. Para centros educativos públicos; las asignaturas de cuarto grado Técnicas de Estudio e Investigación y Educación en Salud serán atendidos preferentemente por los profesores auxiliares de acuerdo a las atribuciones que se establecen en el reglamento de profesores auxiliares y/o personal docente con períodos disponibles en la institución. Para las asignaturas de Sexto Grado: Temario Psicopedagógico se desarrollará a través de un comité de profesores, conformado en el propio establecimiento, teniendo a su cargo la asesoría y evaluación. Para el curso de Tecnología Educativa, en el sector oficial, será impartida por los capacitadores pedagógicos designados por la Dirección Regional correspondiente.

Artículo 8o. La Dirección General de Educación Escolar elaborará el reglamento de Temario Psicopedagógico en el término de 60 días después de la publicación del presente acuerdo.

Artículo 9o. Para garantizar la aplicación del nuevo pensum se responsabiliza a las Direcciones Regionales de Educación, Dirección General de Educación Escolar y la Unidad Sectorial de Investigación Educativa (USIPE); de brindar el apoyo asesoría seguimiento, resolución de problemas administrativos y técnicos que se presenten así como la evaluación de procesos y productos de la carrera de Magisterio de Primaria Urbana.

Artículo 10o. El Ministerio de Educación, pondrá a disposición de los centros educativos que imparten la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana las Guías Programáticas para cada asignatura de cuarto grado en enero de 1,995, para quinto y sexto grado en agosto de 1,995.

Artículo 11o. La evaluación de las distintas asignaturas se

normará de conformidad con la reglamentación vigente.

Artículo 12o. Quedar derogadas todas las disposiciones de carácter Ministerial que contravengan el presente acuerdo.

Artículo 13o. Los asuntos no previstos en el presente Acuerdo serán resueltos por las Direcciones Regionales de Educación con el apoyo de la Dirección General de Educación Escolar y la División de Desarrollo Curricular de la USIPE.

Artículo 14o. Los centros educativos públicos y privados que imparten la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana, sólo deben cambiar el pensum de estudios, apegándose a impartirlo como lo establece el presente acuerdo, no necesitan que se modifique el acuerdo de autorización de funcionamiento del mismo.

Artículo 15o. El presente acuerdo empezará a regir a partir del ciclo escolar 1,995 y deberá ser publicado en el Diario Oficial. Haciendo un análisis a la fundamentación legal del pensum de Magisterio de Educación Primaria Urbana contenida en el acuerdo ministerial 478 de 1,978 y el Acuerdo Ministerial No. 3 de 1,994 se observa que los cambios no son significativos, que a casi dos décadas no se da la transformación que demanda la época.

Se puede citar que en el presente acuerdo de 1,994 se reconoce la necesidad de evaluar y aplicar innovaciones al sistema educativo nacional y dentro de éstas resaltar que la calidad de la formación de maestros de educación y actualización de acuerdo con los avances científicos, tecnológicos, sociales y académicos. Esto no puede alcanzarse con los cambios efectuados en el pensum hasta ahora. A continuación se presenta una tabla comparativa para evidenciar los cambios sufridos en el pensum.

CUADRO COMPARATIVO DE ASIGNATURAS SEGUN
LOS FENSA DEL ACUERDO NO.478/78 Y EL ACUERDO NO.3/94

<u>ACUERDO No.478/78</u>	<u>ACUERDO No.3/94</u>	<u>CAMBIOS</u>
<u>4o. Magisterio</u>		
1. Matemática	1. Matemática	Ningún cambio
2. Literatura Universal	2. Lenguaje integrado a la literatura Universal	Agrega lenguaje
3. Física	3. Física	Ningún cambio
4. Estudios Socioeconómicos	4. Ciencia Social I	Cambio de nombre
5. Pedagogía General	5. Pedagogía General	Ningún cambio
6. Psicología General	6. Psicología General	Ningún cambio
7. Didáctica General	7. Didáctica General	Ningún cambio
8. Moral y Etica Profesional	8. Moral, Etica y Liderazgo Profesional	Agrega Liderazgo
<u>5o. Magisterio</u>		
1. Literatura Hispanoa- méricana	1. Lenguaje Integrado a la Literatura His- panoamericana y Guatemalteca	Agrega Lenguaje Integrado y Literatura Guatemalteca
2. Química	2. Química Elemental	Agrega elemental
3. Psicología del Niño	3. Psicología del Niño y el Adolescente	Psicología del adolescente
4. Didáctica de Estudios Sociales	4. Didáctica de las Ciencias Sociales	Cambia Estudios Sociales por Ciencias Sociales

Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	5. Didáctica de las Ciencias Naturales	Actualiza el nombre
Didáctica del Idioma Español	6. Didáctica del Idioma Español	Enfoca como lengua materna y segunda lengua
Didáctica de Educación Estética	7. Didáctica de la Educación Estética	Agrega Universal y Maya (enfoques)
Didáctica de la Matemática	8. Didáctica de la Matemática	Ningún cambio
Evaluación Escolar	9. Evaluación Educativa I	Cambia de Escolar a Educativa
	10. Legislación y Administración Escolar	Cambia de grado

5o. Magisterio

Introducción a la Filosofía	1. Filosofía de la Educación Guatemalteca y Universal	Agrega Filosofía de la Educación Guatemalteca y Universal
Biología	2. Biología General y Ecosistemas de Guatemala	Agrega Ecosistemas de Guatemala
Literatura Infantil	3. Literatura Infantil Guatemalteca y Universal	Agrega Guatemalteca y Universal
Historia de la Educación	4. Historia de la Educación Guatemalteca y Universal	Agrega Guatemalteca y Universal
Estadística Aplicada a la Educación	5. Evaluación Educativa II	Cambia de nombre

6. Legislación y Administración Escolar		Cambia de grado
7. Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional	7. Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional	Ningún cambio
8. Práctica docente	8. Práctica Docente	Ningún cambio
	9. Tecnología Educativa	Nueva Asignatura
	10. Temario Psicopedagógico	Nueva Asignatura

CAMBIOS CUANTITATIVOS:

El número de períodos por asignatura no varía, en cuarto y sexto se agregaron dos asignaturas a cada uno, en cuarto grado de 35 períodos aumenta a 40 períodos semanales y en sexto grado de 36 aumenta a 39 períodos semanales.

CAMBIOS CUALITATIVOS:

Se analiza que los cambios llevados a cabo son de forma y no de fondo, porque para poner en marcha los mismos, no se asignaron recursos económicos y humanos. Los cambios que se plantean no tienen el respaldo necesario, para una verdadera reestructuración y por ende que sean significativos.

Ahora la interrogante es ¿Contribuyen los mencionados cambios a mejorar la calidad de la formación del Maestro de Educación Primaria Urbana, cuándo no hay recursos financieros para operacionalizar los cambios?

LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE GUATEMALA

Lo que Guatemala es hoy socioeconómicamente hablando debe explicarse en su surgimiento como país independiente que obtuvo la herencia colonial que se basó en la producción campesina y hacendaria típicas de la época.

Es precisamente en el siglo XIX donde sucedieron una serie de acontecimientos políticos que sientan las bases para el proceso que veían como la modernización del Estado íntimamente relacionado con el sistema capitalista de producción.

El desenvolvimiento económico en la primera mitad del siglo XX por la consolidación de las economías con base en la pequeña y mediana propiedad campesina, la hacienda el gran latifundio y el desarrollo fabril dentro de las condiciones del mercado mundial, no se alcanzaron los propósitos de dinamizar las economías o dar solución a los problemas más inmediatos.

A lo largo de esta retrospectiva histórica resaltan dos eventos de gran influencia la Reforma Liberal de 1,871 y la Revolución de octubre de 1,944, donde el primero resalta por supresión de las tierras comunales y la acumulación de grandes latifundios en pocas manos (patrón que continúa hoy en día); el segundo evento buscaba implementar un capitalismo nacionalista que permitiera atender de manera alguna los problemas socioeconómicos más inmediatos (el transporte, energía eléctrica, tenencia de la tierra).

La crisis socioeconómica en la actualidad debe analizarse dentro del marco de los desequilibrios estructurales provenientes de los modelos de desarrollo impuestos en la región por los organismos internacionales que literalmente ordenan los patrones que deberán seguir los países dominados en el contexto mundial.

La situación socioeconómica guatemalteca ha experimentado a partir de 1,979 un deterioro sin precedente, que se refleja directamente en los indicadores básicos de la calidad de vida (salud, educación y vivienda), profundizándose en la llamada "década pérdida" en los años ochenta, que se caracterizó en general por mostrar crecimientos económicos negativos.

Puede señalarse que a partir de 1,981 se da una caída de la demanda de materias primas tradicionales y una baja sustancial en los precios de los productos tradicionales (que contrasta con el aumento de las importaciones de los productos hacia Guatemala), tales como el café, banano, azúcar y algodón teniendo como consecuencia el aumento negativo de la balanza comercial, problemas de divisas, apreciación del dólar³². A esto debemos agregar que las diferentes actividades económicas determinantes de nuestra economía se sigue basando en los productos tradicionales de exportación, pudiéndose mencionar que se han hecho esfuerzos para diversificar las exportaciones pero sus logros son aún limitados. Llama poderosamente la atención que productos de cultivo como el maíz y frijol sus producciones se ubican en los mismos niveles pero su importación ha aumentado. El maíz importado en 1,987 ascendió a 43,874 toneladas métricas y para 1,991 se importaron 136,246 toneladas métricas en tan sólo 4 años³³.

32. Facultad de Ciencias Económicas, USAC, Informe para el III Congreso Universitario de Centro América, Guatemala, s/a, pag. 57.

33. SEGEPLAN, Encuesta Nacional de Consumo Aparente de Alimentos 1,991, pag. 40.

La crisis político social tuvo su propia expresión conduciendo a la imposición de dictaduras militares y en los últimos periodos de gobiernos civiles, pero que de igual manera han gobernado con plena dependencia de diversos sectores (militar, económico entre otros), pero el Estado como tal jamás ha favorecido en aspecto alguno a la población más necesitada.

La presente década se ha caracterizado por una profunda crisis socioeconómica y el desmejoramiento de las condiciones de vida de la población en el marco del subdesarrollo crónico donde pueden mencionarse signos leves de recuperación con crecimientos económicos anuales que no superan el 5%, pero dichos signos siguen favoreciendo a los siempre dominadores de la economía nacional, ya que las clases medias y baja siguen siendo golpeados por la inflación (aunque descontrolada), devaluación de la moneda, sobreapreciación de la moneda (bajo el pretexto de favorecer las exportaciones), la pérdida del valor real del salario no han golpeado solamente los bolsillos de las clases medias y bajas sino fundamentalmente sus condiciones de vida.

Un elemento externo preponderante es el enfoque que impulsa una política que restringe la participación del Estado en la economía, y por que sea las leyes del mercado las que rijan el movimiento económico. Debe mencionarse en ese sentido que la práctica es diferente a la teoría, ya que podemos observar que tanto en lo interno (sector bancario, azucarero, industriales), como en lo externo (países altamente desarrollados), ni por asomo están pretendiendo que sea el mercado mediante la oferta y la demanda la que rija el mercado, muy por el contrario desde sus posiciones de

poder condicionan en su favor, la participación en los mercados. Este viraje hacia el paradigma neoliberal tiene sus repercusiones a nivel económico sobre todo porque descansa en políticas circulacionistas de corte monetarista sino un verdadero soporte en la producción de los bienes y servicios como salud y educación, estos últimos servicios que el guatemalteco común y corriente se ha visto obligado a cubrir total o parcialmente si requiere de los mismos; se producen aumentos en el desempleo y subempleo, recortes en los presupuestos de los diferentes programas, el analfabetismo va en aumento aunque porcentualmente muestra una disminución, las cifras totales nos muestran que hay más analfabetas en Guatemala, según cifras oficiales de 1,985 a 1,994 los porcentajes se movilaron del 48,10% al 38,79%, pero en números absolutos se pasó de 2,071,632 analfabetas a 2,218,129, mostrando un aumento de 146,497 personas que pasaron a engrosar esta estadística³⁴.

Hay que mencionar que en el país el Estado ha jugado un papel mediador y subsidiario en la economía característica del capitalismo, que al no tener políticas de desarrollo que en realidad ayudan a mejorar las condiciones económicas de la población solamente provocar una mejoría temporal, desencadenando luego problemáticas más profundas (como en el transporte urbano, capitalino). El neoliberalismo aboga por la privatización de bienes y servicios, aunque en Guatemala sólo quede por privatizar como sectores importantes, las telecomunicaciones y la producción, distribución y comercialización de la energía eléctrica, basados en la poca eficiencia en su funcionamiento que estos han brindado, pretendiendo hacer creer

34. Ministerio de Educación, Informe Gerencial de Alfabetización Guatemala, 1,994, s/p.

que la solución radica en eliminar la intervención del Estado, olvidando por completo que la economía guatemalteca mayoritariamente ha sido manejada por la iniciativa privada y que en ningún momento este sector ha ofrecido los beneficios al resto de la población.

Siguiendo la misma línea se observa como las grandes potencias protegen subsidiariamente innumerables sectores y productos (el hecho que los Estados Unidos de Norteamérica subsidien la producción del algodón, ha provocado la quiebra de productores de muchos países). El abandono y casi desmantelamiento de los programas sociales repercutió en el empobrecimiento de gran parte de la población sin que tampoco los agentes económicos estén reaccionando adecuadamente; pues por los fenómenos económicos en ciertos períodos han incidido en la disminución del producto interno bruto (PIB) y per cápita. Como resultado se viene presenciando en el país una agudización de la problemática de la pobreza que corre a la par con la profunda crisis económica y social que jamás se haya visto en su historia, a pesar que muchos indicadores macroeconómicos se muestran favorables en 1,995 con un crecimiento del Producto Interno Bruto del 4,9%, una inflación del 8,6% (la más baja en muchos años), con un tipo de cambio que se depreció en un 7%, indicadores que no van a favorecer en mucho a la población más desprotegida³⁵.

Una situación que ilustra concretamente lo que la crisis económica y social ha provocado en gran número de familias guatemaltecas las cuales han caído en condiciones de pobreza, tenemos que en la

35. IIES, Facultad de Ciencias Económicas, Revista Economía No. 117, Guatemala, 1,993, pag.5

década pasada concretamente de 1,980 a 1,987 la proporción de familias en condición de pobreza pasó del 63.4% al 84.5% y la indigencia o pobreza extrema se duplicó al pasar del 31% al 63.4% en tanto que para 1,989 la pobreza alcanzaba al 89% de las familias guatemaltecas³⁶. De lo anterior se puede inferir que la crisis económica generó en la población precarias situaciones, donde el común denominador es ver mermadas sus posibilidades de acceso a los satisfactores esenciales de la misma sobrevivencia, al lado que se descuidaron los programas sociales como el sector educativo, donde sobresale el aumento de analfabetas y población que no es capacitada y calificada para el desempeño de diversas labores y sobre todo las expectativas de vida.

La situación socioeconómica de los guatemaltecos sigue deteriorándose, a pesar de las propuestas de mejorar la calidad del gasto público, la descentralización sus servicios, los recortes de personal en empresas estatales o descentralizadas, siguen las crisis recurrentes con bajas captaciones de impuestos y el consecuente empobrecimiento de las finanzas nacionales, que reduce no sólo su capacidad de ejecución en materia de inversión, sino brindando espacios a las presiones para la privatización de empresas públicas. En el campo específicamente económico el sector del turismo se ha visto afectado por prevenciones, a potenciales viajeros con destino a nuestro país, de diferentes niveles.

En el fondo las medidas tomadas por los últimos gobiernos se encaminan a paliar los diferentes problemas y no a buscar soluciones definitivas. Se ejecutan algunos miniproyectos de

36. Ibid, pag. 8.

alcances reducidos (usados más con fines de propaganda), pero servicios fundamentales como el agua potable y la energía eléctrica, sigue sin estar al alcance de la mayor parte de las 25,000 comunidades de nuestra nación.

Otro camino que se ha tomado en la economía es seguir los esquemas de organismos financieros externos sustentados en la desregulación del sistema económico, al lado del cumplimiento de metas, más o menos estrictas (no emitir moneda sin respaldo, una inflación controlada, elevar las recaudaciones fiscales), para tener la posibilidad de nuevos créditos en las mencionadas instituciones. Con todo lo anterior seguimos caracterizándonos por un clima preocupante de un estallido social, que tiene como precondiciones la liberación de los precios de los combustibles (que entre importadores y expendedores son manejados a su antojo), el incremento al transporte urbano, a la energía eléctrica, el canon de agua sin faltar las medidas especulativas, en los precios de los diferentes productos, donde sectores interesados obtienen grandes beneficios.

E. EL CURRICULUM Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE EDUCACION PRIMARIA URBANA

Para poder destacar la importancia del curriculum en la formación del estudiante de magisterio se debe iniciar con un acercamiento a su definición, según Rule "es como la guía de la experiencia que el alumno obtiene en la escuela, el conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias"³⁷.

De la definición anterior es dada desde la concepción del curriculum como experiencia, pues no se limita a la idea clásica que se maneja cuando se dice que el curriculum es un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo; en el tratamiento de este tema se tiene la intención de ir más allá enlazar esto con lo que a su alrededor afecta al estudiante, extenderlo a otros ámbitos que son parte de sus experiencias. Para el caso específico de la formación profesional y laboral se puede complementar lo anterior con las tareas y destrezas a ser dominadas por el futuro Maestro de Educación Primaria Urbana.

Hacer un enfoque del curriculum como una construcción cultural pues no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana, es un modo de organizar una serie de prácticas³⁸.

Hay una amplia gama de acepciones y perspectivas del curriculum, puede analizarse formalmente desde varios ámbitos entre los que

37. Grundy, Shirley, Producto o Praxis del Curriculum, Edit. Morata, Madrid, 1,992, pag.46

38. Ibid, pag. 49.

sobresalen el de la función social, en tanto que es el enlace entre la sociedad y la escuela.

Como un campo práctico el curriculum supone la interacción entre la teoría y la práctica en educación; por lo que resulta un concepto esencial para comprender la práctica educativa institucionalizada y las funciones sociales de la escuela.

No hay que olvidar que el curriculum supone la concreción de los fines sociales y culturales de socialización que se le asignan a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo del mismo. El reflejo de un modelo educativo determinado lo que necesariamente tiene que ser un tema controvertido o ideologizado, difícil de plasmar en un modelo de proposición sencilla³⁹.

Por lo anterior pretender reducir los problemas claves de que se ocupa la teoría y prácticas relacionadas con el curriculum a problemas de índole técnica que es preciso resolver no es posible. Pues el curriculum tiene que ver con la instrumentación concreta que hace de la escuela un determinado sistema social pues es a través de él que le dota de contenidos.

En torno a esto la explicación de lo vital que es el curriculum en la formación del estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana en este caso, porque ésta debe ir íntimamente ligada a la sociedad en que se desenvuelve y por consiguiente a los problemas que en ella se generan.

Cuando una institución educativa necesita formular un nuevo plan de estudios o reestructurar el vigente, (como ya se mencionó) es parte

39. Sacristán, J. Jimeno, El Curriculum, una reflexión sobre la práctica, Edit. Morata, Madrid, 1,991, pag. 113.

fundamental del curriculum, se manifiesta la conveniencia de efectuar como punto de partida las definiciones curriculares. Se puede mencionar que hay actualmente tendencias en que los planes de estudio incluyen contenidos y los tratan sólo como problema instrumental (como el aprendizaje de una técnica), descuidando la formación del estudiante.

Así atender las necesidades de los alumnos y sus intereses es la base para proponer los contenidos de un plan de estudios, ya que estudiar sus intereses significa que la educación es un proceso activo que requiere del esfuerzo del propio alumno, quien en general aprende que las cosas que hace.

Es inevitable hablar del plan de estudios cuando se habla de curriculum pues es donde se encuentra el contenido que ha de trabajarse durante la formación teórica del estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana, pero derivado dicho plan de todo el curriculum se establece que las relaciones entre institución educativa y el desarrollo que está fundamentado en una estructura social, que responde a determinada cultura.

Entonces si el curriculum es la concreción de los fines educativos y los planes son el contenido del mismo solamente debemos tener claro que hay que establecer una relación directa del estudiante con la realidad en que le tocará desenvolverse; por tal motivo debe prepararse en varias vías una formación teórica-tecnológica que responda a los requerimientos de la sociedad actual y una formación técnica profesional que le permita el desempeño de su profesión.

Lo que se debe perseguir es lograr un desarrollo científico, incluyendo en los planes de estudio aquellos contenidos científicos

necesarios. Frente a esto es importante ver la posibilidad de entender las características histórico-sociales de manera que al ejercer el magisterio o cualquier otra profesión es imprescindible conocer las estructuras económico-sociales que afectan en dicho ejercicio.

Comprender que existen factores económicos, sociales, gremiales, que condicionan las posibilidades de cambio de un desenvolvimiento adecuado en la profesión. Las propuestas para la elaboración de planes de estudio centradas en los objetivos quedan inmersas en círculo vicioso donde se definen objetivos generales, objetivos específicos y reagrupándose en objetivos intermedios suplantando los problemas vitales de un plan de estudios como son:

- La determinación del contenido y su integración epistemológica,
- La organización académica-administrativa,
- Los vínculos entre institución educativa y necesidades ⁴⁰.

A partir de esta forma particular de redactar los objetivos, los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidos en términos operativos para un ejercicio profesional. Tales perfiles se refieren únicamente a los aspectos observados de comportamiento del sujeto (con la pretensión de ser evaluados), y tienden a regular la orientación de un plan de estudios. Sólo logran en realidad eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar. También dividen artificialmente la conducta humana en áreas compartimentadas, lo cual tiene su origen en los planteamientos de Bloom de la década de los cincuenta.

En este sentido cobra valor la propuesta de estructurar un

40. Ibid, pag. 116.

curriculum a partir del estudio de la práctica profesional, (práctica de la carrera). Ello resulta válido no sólo por que definir las prácticas sociales de la carrera, su vínculo en una sociedad determinada y las condiciones de la misma implica una explicación más integral y diversificada de la realidad social y educativa.

Al abordar los problemas de la práctica profesional, pareciera que sólo se trabaja en un campo que sólo corresponde al diseño curricular, sino a la sociología, la economía o a la política. No obstante el curriculum es una respuesta que no es educativa solamente, sino además pertenece a conjunto de problemas socioeconómicos, políticos es ideológicos y por ende culturales y educativos.

En resumen el contenido por enseñar se debe terminar a partir de lo que la ocupación del sujeto reclama. En ocasiones lamentablemente se descuidan elementos indispensables de formación teórica (conceptual), básica para preparar sujetos que no sólo potencialmente puedan incorporarse al mercado ocupacional sino que desarrollen la problemática teórico-tecnológica del campo específico que le tocará desenvolverse.

En este caso se trata de proponer que lo prioritario en la formación será incorporar al nuevo Maestro de Educación Primaria Urbana al mercado laboral sin olvidar la Formación teórico-tecnológica que son complementarias.

Con esta perspectiva se impone efectuar el análisis de las implicaciones y posibilidades que tiene cada uno de los modelos conocidos para estructurar el plan de estudios desde las siguientes

dimensiones; el nivel epistemológico en relación con el problema del conocimiento, el nivel psicológico respecto a las orientaciones que se desprenden de las explicaciones teóricas del aprendizaje, nivel institucional en relación con las formas de vinculación entre la organización educativa y la sociedad. Aunque también se hace la propuesta que es esencialmente diferente a lo que hasta hoy se ha presentado respecto al plan de estudios.

La concepción curricular modular por objetos de transformación busca integrar el contenido a través de formas que favorezcan su articulación. Dicha propuesta se considera en sí misma como una ruptura teórica de la pedagogía toda vez que abandonar la ordenación formal del conocimiento⁴¹.

Se propone la estructuración de un plan de estudios basados en un objeto de interrogante sobre la realidad que conjugue las diversas ciencias y técnicas para dar respuestas científicas. El estudio de los problemas que se han determinado de acuerdo con esta tendencia curricular a partir del marco de referencia del plan de estudios posibilita elegir el objeto de transformación de acuerdo con el cual se estructura cada módulo. Se entiende por objeto de transformación, un problema de la realidad que se toma como tal, en su totalidad y como proceso para explicarlo por la vía de la acción sobre él.

Para justificar la anterior afirmación por el cual desaparecerían las disciplinas y el curriculum se integraría en relación con tales objetos, se recurre a los planteamientos constructivistas de Piaget,

41. Díaz Barriga, Argel, Ensayos sobre la Problemática curricular, Edit. Trillas. México, 1.987, pag. 53.

en los que postula que el acto de conocimiento implica, acciones cognoscitivas de construcción y no sólo mera copia⁴².

De esta manera el estudiante forma un esquema de acción como resultado de su experiencia producto de la interacción con el medio; este elemento le permite actuar en relación a su entorno. Es evidente que un plan de estudios recargado de contenidos no propicia que el sujeto vivencie estos dos momentos de aprendizaje.

Cuando el alumno tiene que llevar simultáneamente seis u ocho materias en cierto sentido se propicia que sólo se repita información y que en ningún momento las relaciones con sus propios esquemas de acción, le permitan establecer nexos con el medio que vive.

Cuando el docente se enfrenta a una vasta extensión de contenidos le preocupa más cubrirlos formalmente, que el proceso de aprendizaje que se genera en los alumnos. El estudiante se enajena al retener información y no toma conciencia de lo que va asimilando.

Para concluir podría decir que el enfoque curricular modular por objetos de transformación por sí mismo no es garantía total de un cambio, pero habría que discutir si los actuales programas educativos sólo son sistemas de instrucción y capacitación propician que el alumno construya sus propios conocimientos a través de la toma de conciencia, para poder aplicarlos dependiendo de las situaciones que se presente; sería una acción favorable para que el estudiante pueda enfrentar la crisis socioeconómica del país.

42. Ibid, pag. 56

MARCO METODOLÓGICO

A. Objetivos

1. General:

Establecer en qué medida la formación académica que reciben los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana permite enfrentar la crisis socioeconómica del país.

2. Específicos:

- a. Destacar la importancia de la formación académica de los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana ante las exigencias de la sociedad actual.
- b. Establecer en qué medida la formación académica les proporciona a los estudiantes los elementos científicos y tecnológicos para enfrentar exitosamente la crisis socioeconómica.

B. VARIABLE

La medida de la formación académica del estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana para enfrentar la crisis socioeconómica del país.

Definición Conceptual:

La medida de conocimientos que proporcionar la formación académica teórica, científica y tecnológica que ofrece la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana para enfrentar la crisis socioeconómica.

INDICADORES	SUB-INDICADORES	SUB-SUB INDICADORES	FORMA DE MEDICION
<p>1. Los conocimientos científicos y tecnológicos que obtiene el estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana</p>	<p>a. Manejo de recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.</p>	<p>Manejo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -computadora -videograbadora -grabadora -retroproyector -proyector de vistas fijas -fax 	<p>Preguntas #10, 12,16 y 17 cuestionario de alumnos.</p> <p>Preguntas #1,8 y 9 cuestionario de docentes</p>
	<p>b. Aplicación de Métodos y técnicas actualizadas para la enseñanza en el nivel primario.</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inductivo - Deductivo - Activo <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individual -Grupal 	<p>Preguntas #7,8, cuestionario de alumnos.</p> <p>Preguntas #2,3, 4, Cuestionario de docentes.</p>
	<p>c. Manejo de Técnicas de evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orales - escritas 	<p>Pregunata #9 cuestionario de alumnos.</p> <p>Pregunta #5 cuestionario de docentes.</p>
<p>2. Conciencia de la realidad socioeconómica del país.</p>	<p>a. Conocimiento de la realidad socioeconómica del país.</p>		<p>Preguntas #13, 15, Cuestionario de alumnos.</p>
	<p>b. Elementos funcionales que contribuyen al mejoramiento de la comunidad adiestramientos especializados orientados a</p>	<p>Necesidades básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -alimentación -vivienda -educación 	<p>Preguntas #7 10,11,12 cuestionario de docentes.</p> <p>Preguntas #1,2, 3,4,5,6,14 cuestionario de alumnos.</p>

la satisfacción de las necesidades básicas para mejorar su nivel de vida.		Pregunta #6 cuestionario de docentes.
---	--	---------------------------------------

C. SUJETOS

CUADRO # 1

DISTRIBUCION DE LA POBLACION

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	JORNADA		SEXO		CANTIDAD DE ALUMNOS	CANTIDAD DE DOCENTES
	M	V	M	F		
Escuela Normal Central para Varones	X		47		47	9
Instituto Normal para Señoritas "Belér"	X			105	105	8
Instituto Normal para Señoritas Centro América	X			50	50	9
Instituto Normal para señoritas Centro América		X		60	60	8
Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche	X		10	20	30	5
Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche		X	15	30	45	8
TOTALES			72	265	337	47

2. MUESTRA:

- a. Inicialmente se propuso encuestar a la población (totalidad de alumnos y docentes), de sexto magisterio de Educación Primaria

Urbana, por diferentes circunstancias se encuestó una muestra que la constituyen 264 alumnos que corresponden al 78.34% de la población de los alumnos y 37 docentes (de los 47), que equivalen al 78.72%.

1. **DISEÑO DE INVESTIGACION:**

Se realizó una investigación de índole descriptiva con variable única, por medio del análisis de encuestas de opinión, de estudiantes y docentes de sexto Magisterio de Educación Primaria Urbana de los Institutos Normales de la ciudad capital.

2. **LOS INSTRUMENTOS:**

Se utilizaron cuestionarios que contienen preguntas de respuestas de diferentes escalas, respuestas dicotómicas para estudiantes y docentes.

- Cuestionario para estudiantes
- Cuestionario para docentes

IV. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las encuestas se realizaron por medio de cuestionarios a los alumnos y docentes de sexto magisterio de los Institutos Normales de la ciudad capital, por considerar que dichos alumnos ya tienen criterio fundamentado respecto a la formación que han recibido en el transcurso de la carrera de magisterio, pues el último grado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Se llevó a cabo una prueba piloto con los estudiantes de la Escuela Normal lo que permitió mejorar algunas palabras del cuestionario.

Se procedió a encuestar en los diferentes institutos, hubo algunos inconvenientes, como las limitaciones de tiempo que tienen los estudiantes del último año de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en términos generales se realizó el trabajo sin algún problema relevante se reconocen algunas limitaciones, pero también se destaca el hecho que se implementaron las normas para obtener una información fidedigna con las encuestas realizadas. Se aplicaron los pasos para hacer un trabajo científico, por lo que los resultados de la investigación están de acuerdo a ello.

Se incluyó una tabla general de resultados de las respuestas de alumnos y docentes, y las correspondientes gráficas que ilustran las respuestas a los planteamientos centrales de la investigación, guiadas mediante los objetivos, indicadores y subindicadores.

A. TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE ALUMNOS

NO. DE PREGUNTA	ALTERNATIVAS	T O T A L	PORCENTAJES
1	SI	38	14.40%
	NO	226	85.60%
2	padre	65	24.62%
	madre	40	15.15%
	ambos padres	115	43.56%
	hermano	06	2.27%
	el mismo	38	14.40%
3	0 a 400	74	28.03%
	401 a 500	20	7.58%
	501 a 600	21	7.95%
	601 a 700	15	5.68%
	701 a 800	20	7.58%
	801 a 900	18	6.82%
	901 a 1,000	33	12.50%
	1,000 o más sin respuesta	59 04	22.34% 1.52%
4	SI	121	45.83%
	NO	140	53.03%
	sin respuesta	03	1.14%
5	SI	37	14.02%
	NO	227	85.98%
6	propia	163	61.74%
	alquilada	98	37.52%
	Huéspedes	03	1.14%
7	suficiente	125	47.35%
	poco	130	49.24%
	nada	09	3.41%
8	suficiente	139	52.65%
	poco	120	45.45%
	nada	05	1.90%
9	suficiente	128	48.48%
	poco	130	49.24%
	nada	04	1.52%
	sin respuesta	02	0.76%
10	suficiente	115	43.56%
	poco	140	53.03%
	nada	09	3.41%

Continuación tabla alumnos,....

NO. DE PREGUNTA	ALTERNATIVAS	T O T A L	PORCENTAJES
11	suficiente	100	37.88%
	poco	149	56.44%
	nada	15	5.68%
13	suficiente	140	53.03%
	poco	121	45.83%
	nada	03	1.14%
14	suficiente	118	44.70%
	poco	141	53.40%
	nada	05	1.90%
16	si	108	40.91%
	no	156	59.09%

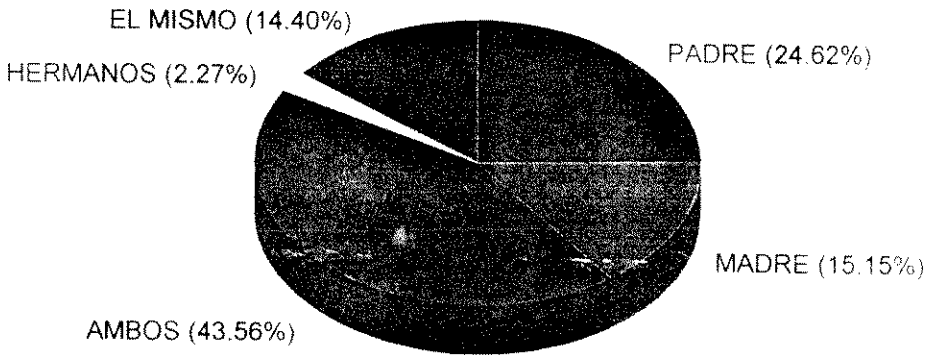
NOTA:

Las preguntas 12, 15 y 17 no aparecen en esta tabla por haberseles hecho un análisis particular.

El número total de alumnos encuestados fueron 264.

ALUMNOS

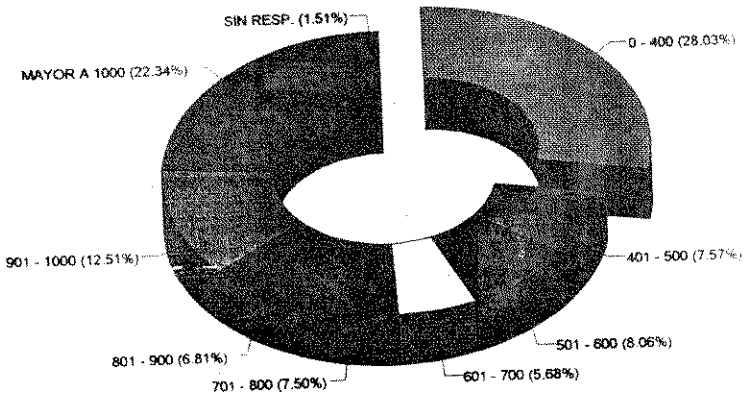
PREG. 2



La gráfica muestra que a la mayoría de los estudiantes la sostiene económicamente los estudios ambos padres que tiene como resultado en la encuesta el 43.56% y solamente el padre tiene un 24.62% que sumado a lo anterior da un 68.18%, al 15.15% los sostiene la madre y solamente un 14.40% trabajar para sostenerse los estudios, de lo anterior se puede inferir que la mayoría de estudiantes no trabaja para sostenerse los estudios, por lo que tienen muchas limitaciones económicas para adquirir los materiales para sus estudios y manutención.

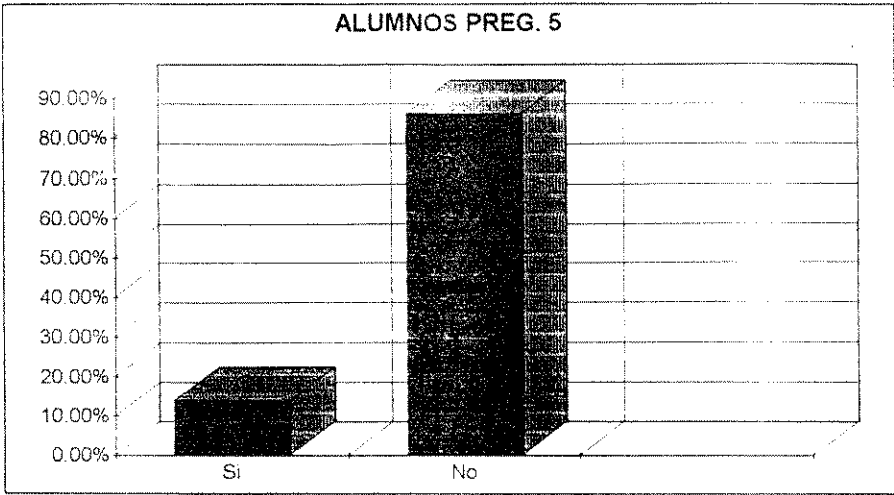
ALUMNOS

PREG. 3



Respecto a los ingresos económicos se concentran los resultados en las escalas de 400 a 800 quetzales el 56.53% del cual se concentra el 28.03% en el ingreso mínimo de 400 quetzales, lo que se refleja en los esfuerzos económicos que hacen los estudiantes por realizar sus estudios, lo que afecta la calidad de su formación.

ALUMNOS PREG. 5

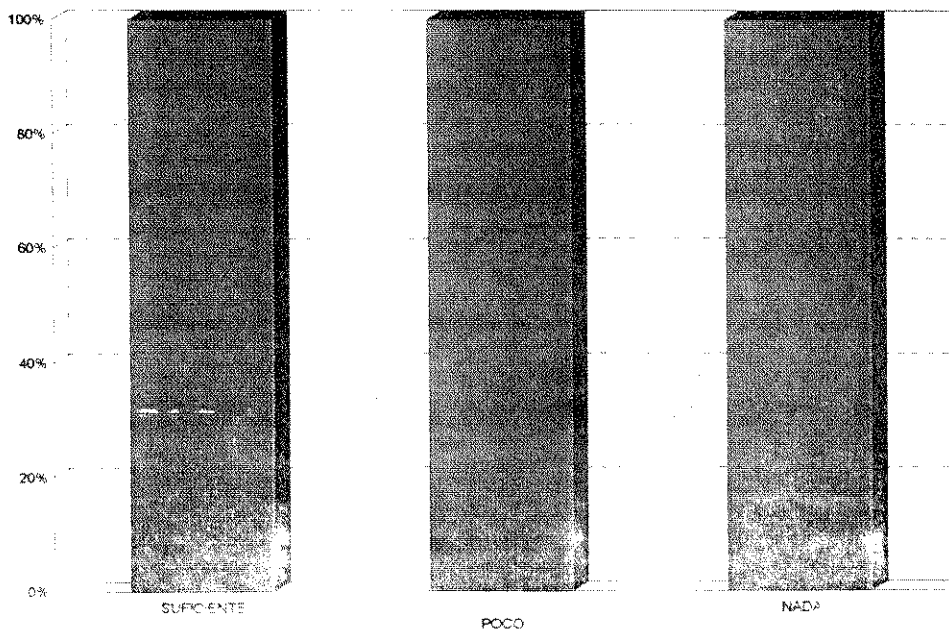


De la población encuestada únicamente el 14.02% tiene Bolsa de estudios de parte del gobierno, la mayoría que es el 85.98% no recibe ninguna ayuda económica de esta naturaleza, lo que agudiza su situación económica durante su formación.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

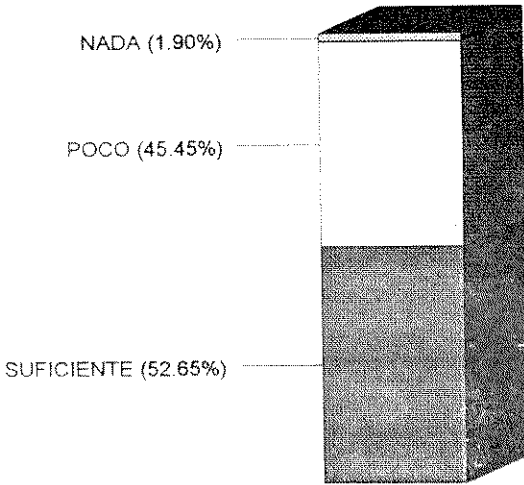
ALUMNOS

PREG. 7



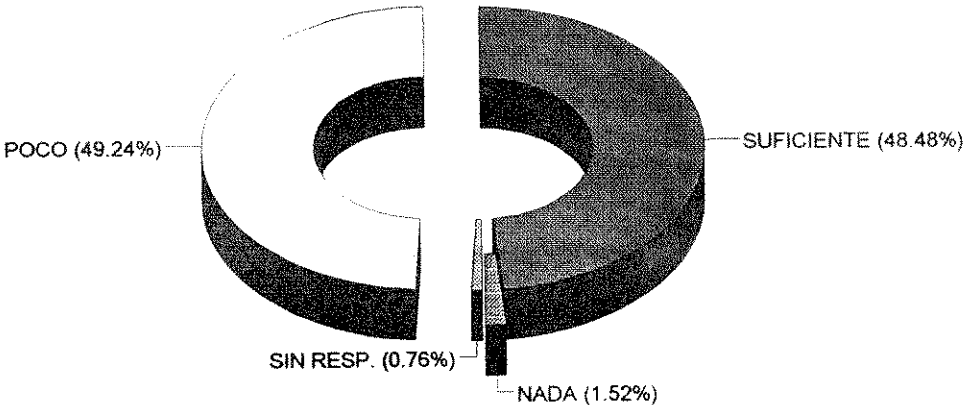
En cuanto a los conocimientos para la aplicación de métodos y técnica para la enseñanza en el nivel primario los resultados de la respuestas de los estudiantes, se concentran en un 49.24% que consideran que es poco lo que han recibido al respecto y un 3.40% que consideran que nada, por lo que hacen un total del 52.64% que es significativo para inferir que los estudiantes piensan que no es suficiente el conocimiento que han recibido.

ALUMNOS
PREG. 8



La opinión de los estudiantes en relación a la capacitación para elaborar material didáctico traducida en porcentajes es de 47.35% que se aglutina en las opciones de poco y nada; la opción suficiente tiene un 52.65%, al contrastar se puede concluir que la diferencia es de 5.30% por lo que se infiere que la capacitación no es suficiente.

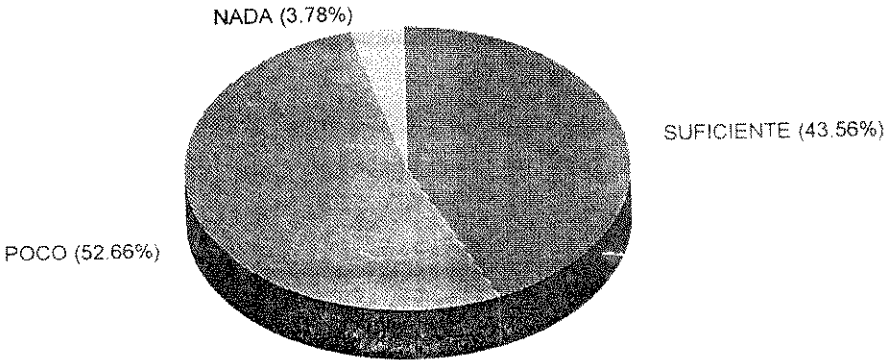
ALUMNOS
PREG. 9



Los resultados se refieren a la orientación sobre la aplicación de técnicas de evaluación en la escuela primaria es del 50.76% que corresponde a las opciones de poco y nada, aunque el 48.48% considera que es suficiente, es significativo el porcentaje que considera que no es suficiente, por lo que se debe tener especial atención en dicho aspecto.

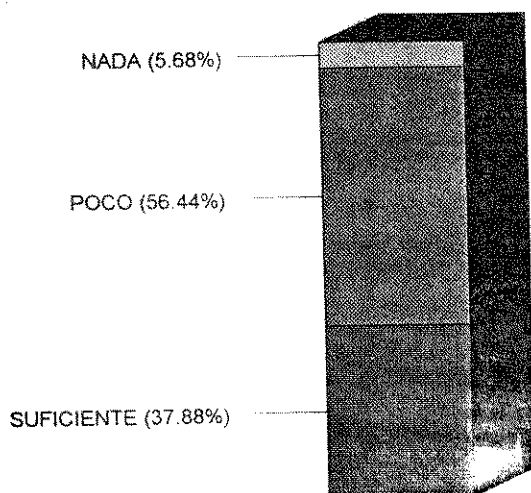
ALUMNOS

PREG. 10



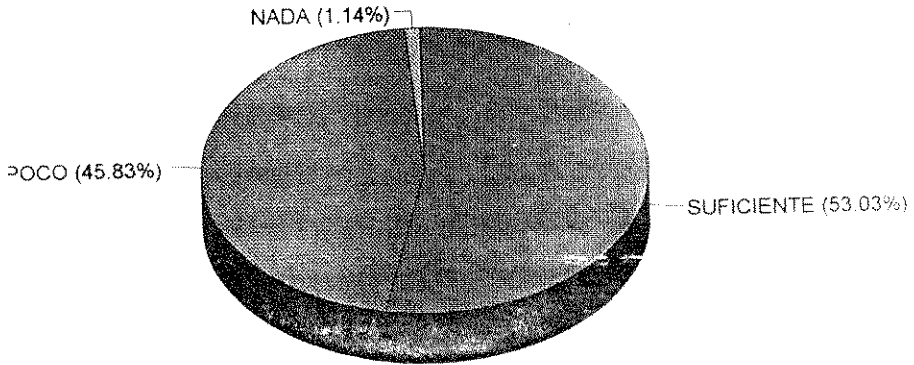
Las respuestas de los estudiantes se aglutina en las opciones de poco y nada haciendo un 56.06% de lo que se puede interpretar que el alumno reconoce que la carrera de magisterio poco lo ha capacitado para enfrentar los requerimientos de la sociedad actual a la que tendrá que enfrentarse en el campo laboral.

ALUMNOS
PREG. 11

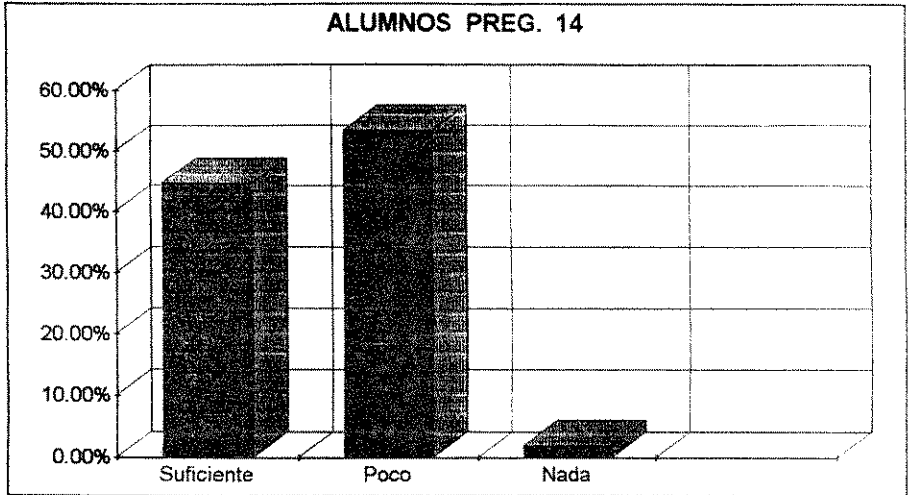


El estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana se ha manifestado en un 56.44% que considera poco lo que la carrera le ha brindado, en cuanto a los elementos científicos y tecnológicos para enfrentar la realidad, en un 5.68% en la opción nada, lo que da sumado a lo anterior un 62.12% piensa que no ha sido suficiente dicha formación y el 37.88% piensa que si se le ha capacitado.

ALUMNOS
PREG. 13



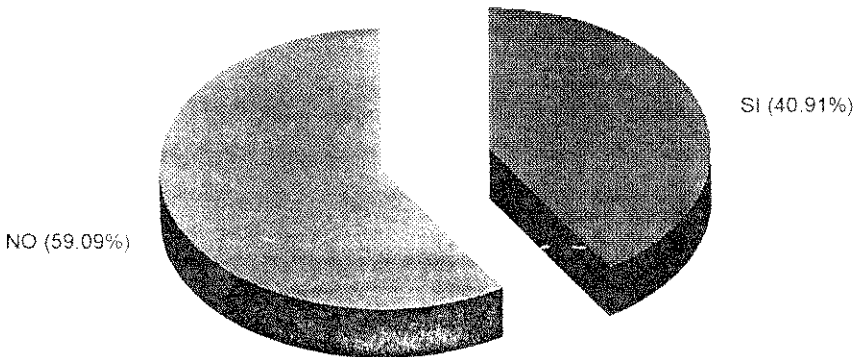
En cuanto a las respuestas de los alumnos en relación a la formación del Maestro de Educación Primaria Urbana, que le permite, tener conciencia de la crisis socioeconómica actual el 53.03% considera que es suficiente; el 45.83% considera que poco y el 1.14% que nada, se puede observar que entre los porcentajes de respuestas que considera suficiente y entre los que consideran poco hay una diferencia de 7.20% que en porcentajes estadísticamente interpretado no es significativo, por lo que siempre hay un porcentaje considerable en las opciones poco y nada que suman 46.97% por lo que se puede considerar la necesidad de implementar los elementos que le permitan tomar conciencia de la crisis socioeconómica actual del país por ser indispensable para trabajar en función del mejoramiento de la sociedad.



Es significativo el 53.40% de alumnos que respondieron que es poco lo que han recibido en su formación, para contribuir al mejoramiento de su comunidad; el 1.90% opina que nada, con lo que se puede inferir que la mayoría de estudiantes piensa que no es suficiente lo que han recibido a este respecto.

ALUMNOS

PREG. 16



Se manifiesta el 40.91% que sí ha recibido lo que esperaba de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y el 59.09% que no es significativo el porcentaje antes mencionado aunque en este caso si se analiza la diferencia entre dichos porcentajes es de 18.18% es significativo, por lo que se considera que la mayoría de los estudiantes No ha llenado las expectativas respecto a lo que esperaba de la carrera de Magisterio del Nivel Primario al finalizar la etapa de formación.

ALUMNOS PREGUNTA No.12

Los estudiantes durante su formación académica el 17.04% reciben orientación sobre el manejo de la grabadora; el 6.06% el manejo del retroproyector; el 3.78% computadora y el 13.63% contestó que ninguno; llama poderosamente la atención que los porcentajes más significativos se concentran en la orientación del uso de la grabadora y la alternativa que ninguna orientación, lo que indica que dentro de la formación tecnológica poco o nada se ha hecho por los estudiantes.

ALUMNOS PREGUNTA NO.15

Respecto a qué asignaturas les brindan los conocimientos científicos, tecnológicos para enfrentar la crisis socioeconómica las respuestas de los estudiantes se concentraron en un 8.71% que opina que Práctica Docente, un 6.81% que Seminario y el 8.71% que en ninguna, lo que indica que la mayoría de asignaturas según opinión de los estudiantes muy poco les ayudan para enfrentar la crisis socioeconómica.

ALUMNOS PREGUNTA NO.17

Los estudiantes opinan que el recurso tecnológico en el que deber recibir orientación es la computadora, el retroproyector, la grabadora y la videograbadora, pues son en los que se concentraron la mayoría de respuestas, lo que refleja que son los recursos anteriormente mencionados los que más les interesan.

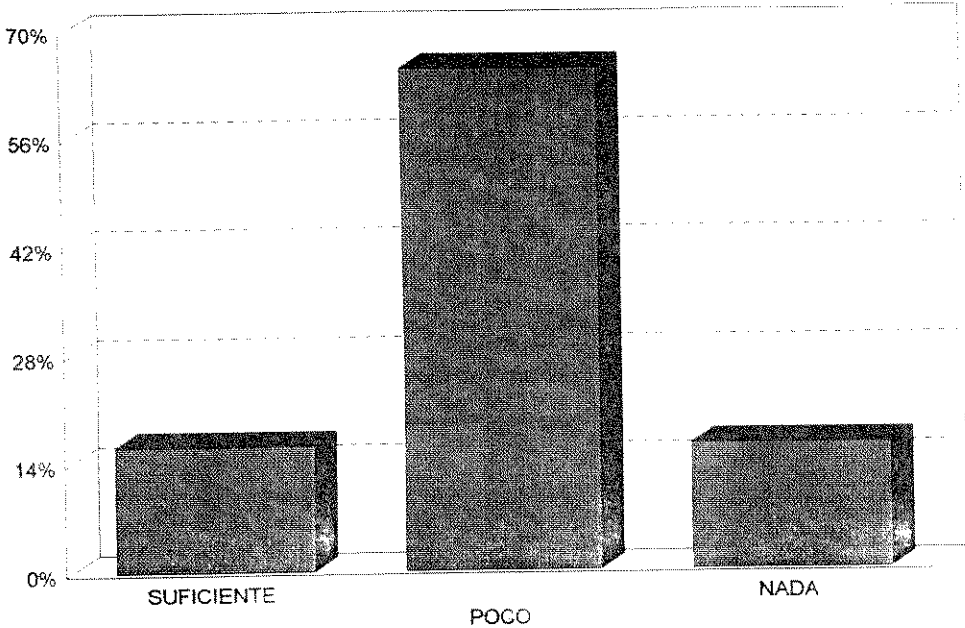
B. TABLA GENERAL DE RESULTADOS DE DOCENTES

DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	T O T A L	PORCENTAJES
1	SUFICIENTE	06	16.22%
	POCO	24	64.86%
	NADA	06	16.22%
	SIN RESPUESTA	01	2.70%
2	SUFICIENTE	20	54.05%
	POCO	14	37.84%
	NADA	02	5.41%
	SIN RESPUESTA	01	2.70%
3	SUFICIENTE	23	62.16%
	POCO	11	29.73%
	NADA	01	2.70%
	SIN RESPUESTA	02	5.41%
4	SUFICIENTE	12	32.43%
	POCO	23	62.16%
	NADA	02	5.41%
5	SUFICIENTE	20	54.05%
	POCO	16	43.25%
	NADA	01	2.70%
6	SUFICIENTE	16	43.25%
	POCO	20	54.05%
	NADA	01	2.70%
7	SUFICIENTE	13	35.14%
	POCO	19	51.35%
	NADA	05	13.51%
8	SUFICIENTE	10	27.02%
	POCO	23	62.16%
	NADA	04	10.82%
10	SUFICIENTE	08	21.62%
	POCO	23	62.16%
	NADA	06	16.22%
12	SUFICIENTE	05	13.51%
	POCO	23	62.16%
	NADA	07	18.92%
	SIN RESPUESTA	02	5.41%

A:

preguntas No. 9 y 11 no aparecen en la presente tabla porque se hizo análisis específico. El total de docentes encuestados fue de 37.

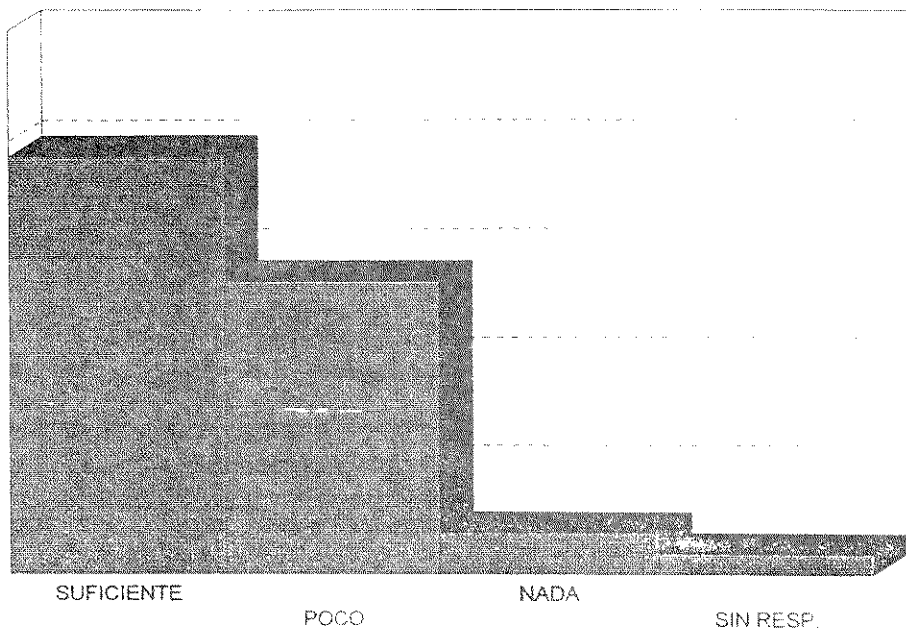
DOCENTES
PREG. 1



PREGUNTA No. 1:

Las respuestas de los maestros respecto a que sí los alumnos reciben orientación sobre el manejo de recursos tecnológicos adecuados para la enseñanza-aprendizaje que requieren las necesidades actuales se concentraron en la opción poco, el 64.86% y en la opción nada, el 16.22% por lo que es muy evidente que los docentes consideran que no es suficiente la orientación que reciben al respecto su total hace un 81.03% con las opciones poco y nada juntas.

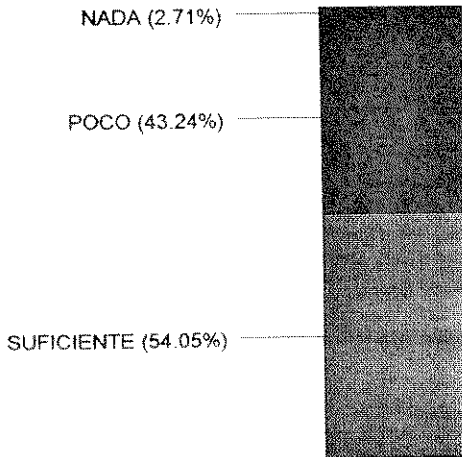
DOCENTES
PREG. 2



Pregunta No. 2:

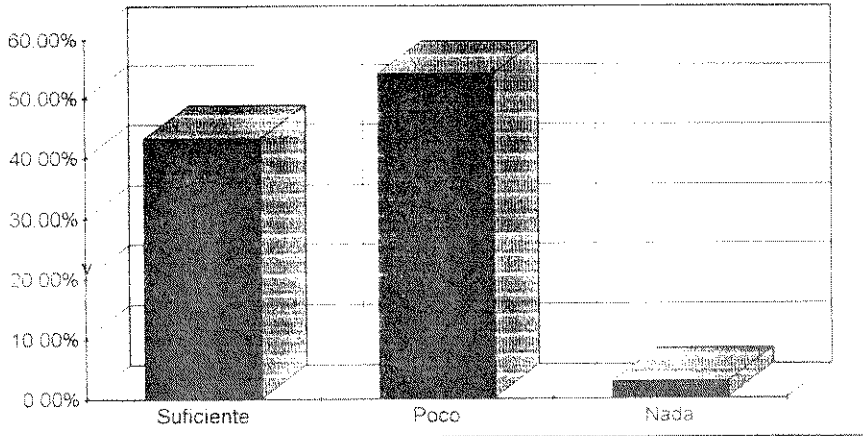
manifiesta un 54.05% de los docentes encuestados porque es suficiente, la capacitación para la aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza del nivel primario; aunque no hay que desestimar que 43.25% consideran que no es suficiente, por lo que es un porcentaje que aglutina los resultados de las opciones poco y nada que es significativo.

DOCENTES
PREG. 5



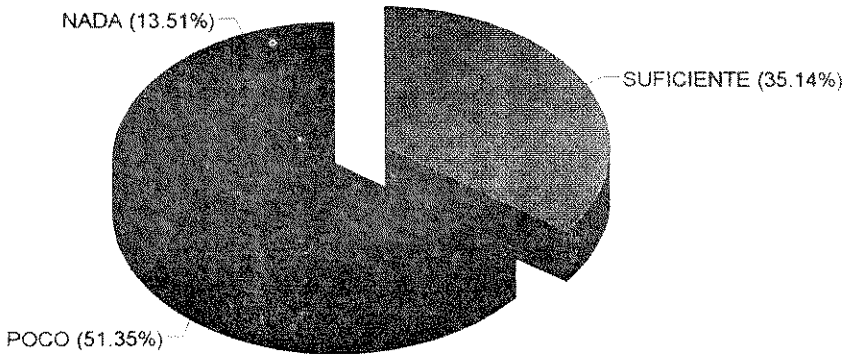
El 54.05% de los docentes encuestados opinan que es suficiente la capacitación que el estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana, tiene para aplicar técnicas de evaluación sobre el aprendizaje del Nivel Primario, pero el 45.95% se agrupa en las opciones poco y nada, que es un alto porcentaje que piensa que no se cubren a cabalidad estos aspectos.

DOCENTES PREG. 6



El 54.05% de docentes opina que poco se le desarrollan las habilidades y destrezas al estudiante de la carrera de magisterio para contribuir al mejoramiento de su comunidad, lo que sumado al 2.70% que opina que nada; es significativo para concluir que no es suficiente lo que reciben los estudiantes relacionado con lo anteriormente mencionado.

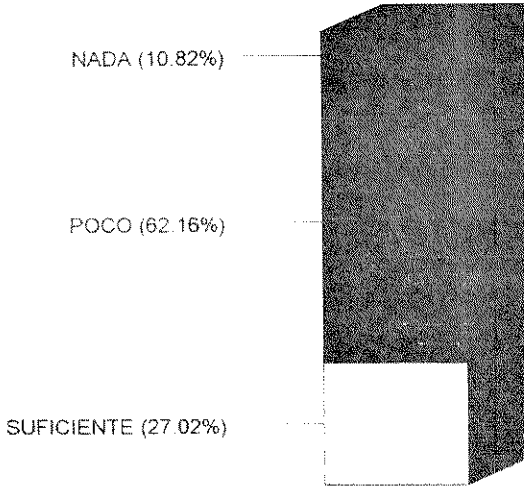
DOCENTES
PREG. 7



Se evidencia el 51.35% y el 13.51% en las opciones de poco y nada que manifiesta el 64.86% de los docentes encuestados que piensan que en la carrera de magisterio el estudiante no se capacita para la vida productiva.

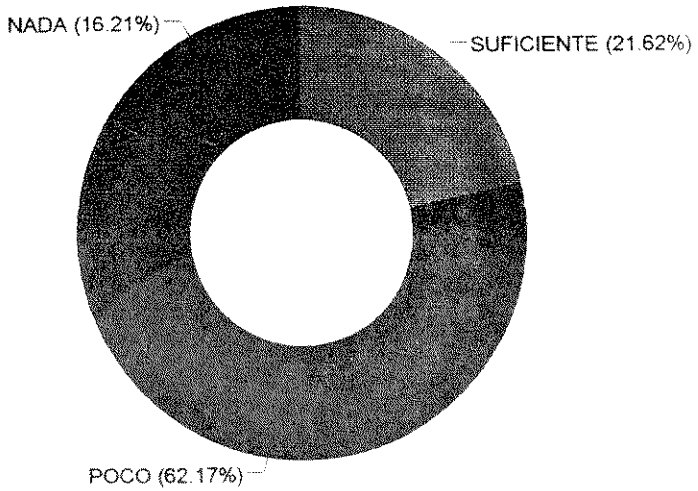
DOCENTES

PREG. 8



Es evidente que el 62,16% de los docentes piensan que durante el estudio de la carrera de magisterio el estudiante obtiene en su formación académica POCO, de los elementos científicos y tecnológicos para enfrentar la realidad laboral y el 10,82% piensa que no se le brinda NINGUNA formación en ese sentido. De lo anterior se deriva que un 72,98% se agrupa en las opciones poco y nada lo que representa la mayoría de las opiniones manifestadas, por lo que se concluye que no es suficiente lo que se está brindando sobre los aspectos mencionados a los estudiantes de magisterio de primaria urbana.

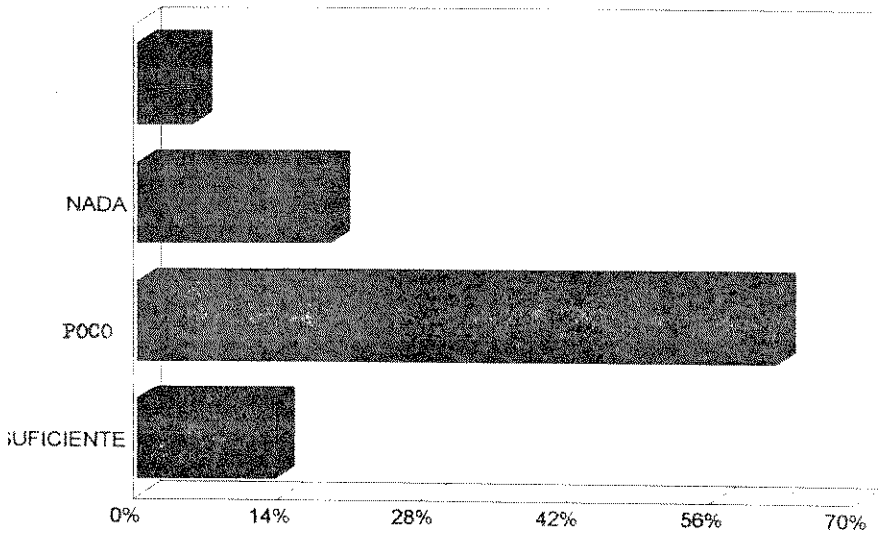
DOCENTES
PREG. 10



El 78,38% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes de magisterio poco y nada han recibido de la preparación para enfrentar la realidad socioeconómica que vive el país.

DOCENTES

PREG. 12



El 62.16% de los docentes encuestados piensan que la formación que recibe el estudiante de magisterio POCO le permite tomar conciencia de la actual crisis económica por la que atraviesa el país. El 18.91% se agrupa en la opción NADA lo que evidencia el 81.07% manifiesta que no se forma en los aspectos mencionados por lo que se infiere que la formación no responde a las demandas.

DOCENTES

ANALISIS PREGUNTA NO. 9

Las respuestas obtenidas en este planteamiento nos indican que según opinión de los docentes encuestados, los estudiantes de Magisterio Nivel Primario, reciben preferentemente capacitación en el manejo grabadora y retroproyector.

ANALISIS PREGUNTA No. 10

Según los docentes las asignaturas que capacitan al estudiante Magisterio de Educación Primaria Urbana para enfrentar, la actual crisis socioeconómica que atraviesa el país son:

- Introducción a la Filosofía
- Historia de la Educación
- Seminario sobre aspectos de la Educación Nacional
- Práctica Docente Supervisada

COMENTARIO GENERAL

Como parte de la comunidad educativa, basada en la realidad del país en donde aproximadamente el 50% de la población es analfabeta, la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana no debe tender a desaparecer por lo que se tiene la responsabilidad histórica de reservarla. La escuela debe tecnificarse para contribuir a erradicar el problema del analfabetismo por un lado y por el otro, para estar acorde al avance tecnológico en el que la sociedad se encuentra inmersa actualmente.

Sin el afán de ser pesimista, en la actualidad la educación pública en general está atravesando por una crisis profunda producto de diferentes factores que inciden en ella, es importante destacar que en un país en donde la población enfrenta una crisis socioeconómica siendo la educación pública la única vía a la que algunos tienen acceso, es imprescindible que sea incorporada al avance tecnológico de hoy para que el estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana pueda enfrentar la crisis socioeconómica con éxito.

La diversificación de carreras vocacionales, exige que la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana busque un equilibrio al introducir al estudiante en la tecnología del año 2,000 para proveerse de un mejor ingreso económico dándole la oportunidad de competir en el mercado laboral y poder mejorar su nivel de vida.



C O N C L U S I O N E S

La formación académica que proporciona actualmente la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana al estudiante no lo capacita para enfrentar la crisis socioeconómica que sufre el país.

Los conocimientos teórico-prácticos que los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana reciben durante la formación académica, no responden a las exigencias de la sociedad actual.

Como parte de la formación académica el curriculum y los planes de estudio no responden a las necesidades y requerimientos de la población que estudia la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Los elementos científicos y la orientación en el manejo de los recursos tecnológicos que brindan los Institutos Normales es insuficiente para capacitar al estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana, para enfrentar exitosamente la crisis socioeconómica.

No se capacita al estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza y evaluación especializadas en el nivel primario.

La formación académica que recibe el estudiante de magisterio de Educación Primaria Urbana no le permite tener conciencia de la realidad socioeconómica del país.

La crisis socioeconómica y no cubrir las necesidades básicas satisfactoriamente limita el desarrollo académico de los estudiantes de la carrera de Magisterio del Nivel Primario Urbano.

8. No existen lineamientos mínimos generales que todo estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana debe poseer como parte de la formación académica para mejorar su nivel de vida y el de la comunidad.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las políticas educativas, que se implemente estrategias necesarias para vincular la formación de los estudiantes de la carrera de Magisterio del Nivel Primario Urbano con la sociedad guatemalteca y capacitarlo para que pueda enfrentar exitosamente la crisis socioeconómica.

Que los conocimientos teórico-prácticos que se les imparten a los estudiantes de la carrera de Magisterio de Primaria Urbana respondan a las exigencias de la sociedad actual.

Que las reformas que se están llevando a cabo respecto a los planes y programas de estudio de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana respondan a las necesidades y requerimientos de la población que estudia la carrera de Magisterio del Nivel Primario.

Que se proporcionen los recursos necesarios y se implementen laboratorios para capacitar al estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana, en el manejo de recursos tecnológicos para enfrentar exitosamente la crisis socioeconómica.

Que se capacite al estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana en la aplicación de técnicas de enseñanza y evaluación especializadas en el nivel primario para dinamizar la enseñanza.

Que la formación académica que se brinda en los Institutos Normales, propicien más contacto del estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana con la realidad socioeconómica y educativa del país, dándole al futuro maestro un concepto que trascienda las paredes del aula, formándole conciencia de dicha realidad.

7. Que el Ministerio de Educación asigne los recursos económicos para implementar la ayuda económica a los estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana para que puedan cubrir sus necesidades básicas y se beneficie su desarrollo académico.
8. Que se proporcionen los lineamientos necesarios para que todo estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana pueda mejorar su nivel de vida y contribuir al de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Arnaz, José A. LA PLANEACION CURRICULAR. Editorial Trillas, México. 1,987. pp. 74.
- ASIES, PREAL, CUADERNOS DE LA REFORMA EDUCATIVA No. 1, Diagnóstico del Sistema Educativo en Guatemala, Guatemala, 1,995, pp 29.
- ASIES, PREAL, CUADERNOS DE LA REFORMA EDUCATIVA No. 9, La Formación de Maestros en Guatemala, Guatemala, 1,996, pp 27.
- CEPAL, PNUD, INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO 1,996, Mundi Prensa Libros S.A., publicado para el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, traducción al castellano Brigni Ruokin, Madrid España, pp 250.
- Davidoff, Linda, INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA, Editorial Mc. Graw-Hill, México, 1,979, pp 642.
- Díaz Barriga, Angel, ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMATICA CURRICULAR, Editorial Ateneo Buenos Aires, 1,976, pp 206.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena, Editorial Ramón Sopena, S.A.
- Escobar Pérez, Orlando Baldomero, RELACION ENTRE PERFIL PROFESIONAL Y LOS PENSAS DE ESTUDIO PARA LA FORMACION DE MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIO, Facultad de Humanidades. Depto. Pedagogía, USAC, Guatemala, 1,992, pp 139.
- FNUAP, FONDO DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. PERFILES DE LOS PAISES, L, 993, pp 22.
- Facultad de Ciencias Económicas, INFORME PARA EL III CONGRESO UNIVERSITARIO DE CENTROAMERICA, Guatemala s/a, pp 84.
- García Laguardia, Jorge Mario, POLITICA Y CONSTITUCION EN GUATEMALA, Guatemala, 1,995, pp 178.

12. Guadamuz Sandoval, Lorenzo, CONCEPTOS CURRICULARES EN LA EDUCACION SUPERIOR DE CORTO CICLO, Ministerio de Educación, UNESCO, Guatemala, s/a, pp 54.
13. Grundy, Shirley, PRODUCTO O PRAXIS DEL CURRICULUM, Trad. Pa Manzano, Ediciones Morata, 1,995, pp 278.
14. IIES, REVISTA ECONOMIA No. 177, Facultad de Ciencias Económicas, Trimestral, Guatemala, 1,995, pp 78.
15. Ministerio de Educación, ACUERDO MINISTERIAL No. 478, DEL 28 JUNIO DE 1,978.
16. Ministerio de Educación, ACUERDO MINISTERIAL No.3 ENERO 1,994.
17. Ministerio de Educación, Anuario de Estadística, USIPE, Guatemala 1,994.
18. Ministerio de Educación, INFORME GERENCIAL, NACIONAL ALFABETIZACION, 1,994.
19. Prensa Libre, Teresa de Zarco, diario, Guatemala, 5 de octubre 1996.
20. Reyes, Escalante, Edgar, PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS No.2, Facultad de Ciencias Económicas, USAC, Guatemala 1,991, pp 146.
21. Rivero, José, EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA, Editorial Popular, España 1,993, pp 325.
22. Sacristán J., Jimeno, EL CURRICULUM UNA REFLEXION SOBRE LA PRACTICA, Editorial Morata, España, 1,991, pp 423.
23. SEGEPLAN, Encuesta Nacional de Consumo Aparente de Alimentos, Guatemala, 1,991.
24. Seldon, Arthur, Diccionario de Economía, Editorial Oikos-Tau, S. España, 1,975, pp 553.
25. Siglo Veintiuno, Mauricio Barrera, Diario, Guatemala, 6 de julio 1,996.

Sperb, Dalila, EL CURRICULO, Editorial Kapeluz, Argentina, 1,977,
pp 351.

UNE SCO, PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION, Oficina Regional de
Educación, para América Latina, Chile, 1,988, pp 420.



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario es para obtener información sobre el tema: La Formación Académica de los Estudiantes de Magisterio de Primaria Urbana en los Institutos Públicos de la Capital ante la Crisis Socioeconómica en Guatemala. La información será únicamente para efectuar el trabajo de tesis de la carrera de Pedagogía en el grado de Licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del Establecimiento: _____

Instrucciones:

Marque con un "X" la respuesta que considere correcta y anote lo que se le solicita en la (s) línea (s) de los planteamientos que lo requieren.

1. ¿Trabaja para sostener sus estudios?

Sí__

No__

2. ¿Si NO trabaja, quién sostiene económicamente sus estudios?

Padre

Madre

Ambos padres

Otro

Indique quién

3. ¿En qué rango se encuentra el ingreso mensual de quien sostiene sus estudios?

400 o menos

701 a 800

401 a 500

801 a 900

501 a 600

901 a 1,000

601 a 700

1,001 o más

4. ¿Vino a la capital de Guatemala para estudiar magisterio?

Sí__

No__

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

5. ¿Posee bolsa de estudios o cualquier otro tipo de beca o financiamiento?

Si__

No__

6. La casa donde vive es:

Propia

Alquilada

Otra

Especifique:

7. ¿Tiene los conocimientos para la aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza en el nivel primario?

Suficiente

Poco

Nada

8. ¿Ha recibido la capacitación necesaria para elaborar materia didáctica para la enseñanza en la escuela primaria?

Suficiente

Poco

Nada

9. ¿Le han brindando orientación para la aplicación de técnicas de evaluación del aprendizaje en la escuela Primaria?

Suficiente

Poco

Nada

10. ¿Considera que la carrera de magisterio lo ha capacitado para enfrentar los requerimientos de la sociedad?

Suficiente

Poco

Nada

11. Durante su formación como maestro la carrera de magisterio, le ha brindado los elementos científicos y tecnológicos para enfrentar la realidad en la que le tocará desenvolverse?

Suficiente

Poco

Nada

12. Marque con una "X" los recursos tecnológicos en los que ha sido capacitado:

Computadora

Grabadora

Retroproyector

Videograbadora

Mimeógrafo

Proyector de imágenes fijas

Otros

Especifique

13. ¿Piensa que la formación de maestro de educación primaria le permite tener conciencia de la crisis socioeconómica actual?

Suficiente

Poco

Nada

14. ¿La formación que ha recibido hasta hoy en la carrera de magisterio le permite contribuir al mejoramiento de su comunidad?

Suficiente

Poco

Nada

15. De las siguientes asignaturas ¿Cuáles le brindan los conocimientos científicos y tecnológicos para enfrentar la crisis socioeconómica del país?

Introducción a la Filosofía

Biología

Literatura Infantil

Historia de la Educación

Estadística

Seminario

Práctica Docente

Ninguna

Otras

Especifique

16. La formación científica y tecnológica ¿Ha sido lo que esperaba del magisterio?

Si

No

17. Mencione recursos tecnológicos que en su criterio deben ser de uso frecuente en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

El presente cuestionario es para obtener información sobre el tema: La Formación Académica de los Estudiantes de Magisterio de Primaria Urbana de los Institutos Públicos de la capital ante la Crisis Socioeconómica de Guatemala. La información será únicamente para efectuar el trabajo de tesis de la carrera de Pedagogía en el grado de Licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Muchas gracias por su colaboración.

Nombre del Establecimiento:

Instrucciones:

Marque con una "X" la respuesta que considere correcta y anote lo que se le solicita en la (s) línea (s) de los planteamientos que se le formular.

1. Recibir los alumnos orientación sobre el manejo de recursos tecnológicos adecuados para la enseñanza-aprendizaje que requieren las necesidades actuales:

Suficiente

Poco

Nada

2. Se le brindan a los alumnos de magisterio los conocimientos para la aplicación de métodos y técnicas actualizadas para la enseñanza a nivel primario:

Suficiente

Poco

Nada

3. Reciben los alumnos la capacitación para elaborar material didáctico para la enseñanza en la escuela primaria:

Suficiente

Poco

Nada

4. ¿Es el alumno capaz de utilizar apropiadamente los recursos didácticos en la escuela primaria?

Suficiente

poco

Nada

5. ¿Tiene la capacitación el alumno para aplicar técnicas de evaluación del aprendizaje en el nivel primario?

Suficiente

Poco

Nada

6. ¿Piensa que en la carrera de magisterio se le desarrolla al estudiante habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse al mejoramiento de la comunidad?

Suficiente

Poco

Nada

7. ¿Considera que la carrera de magisterio capacita al estudiante para enfrentar la crisis socioeconómica que vive el país?

Suficiente

Poco

Nada

¿Piensa que durante el estudio de la carrera de magisterio el estudiante obtiene en su formación académica los elementos científicos y tecnológicos para enfrentar la realidad laboral en que le tocará desenvolverse?

Suficiente

Poco

Nada

De los siguientes recursos tecnológicos, en cuáles se capacita a los alumnos para su manejo:

Computadora

Grabadora

Videograbadora

Retroproyector

Fax

Proyector de Vistas Fijas

¿Piensa que el estudiante de magisterio ha recibido la preparación para enfrentar la realidad socioeconómica que vive el país?

Suficiente

Poco

Nada

Según su criterio ¿cuáles de las siguientes asignaturas capacitan al estudiante para enfrentar la actual crisis socioeconómica?

Introducción a la Filosofía

Biología

Literatura Infantil

Historia de la Educación

Estadística

Seminario

Evaluación

Práctica docente

Otras

Especifique

12. La formación que recibe el estudiante de magisterio le permite tomar conciencia de la actual crisis socioeconómica por la que atraviesa el país:

Suficiente

Poco

Nada

G L O S A R I O

EPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

OYUNTURA: Conjunto de circunstancias que rodean o componen un hecho o situación.

DESARROLLO ECONOMICO: Por lo general este término significa simplemente crecimiento económico.

EVALUACION: Reducción del valor de la moneda nacional en términos de las monedas extranjeras.

EFICACIA: actividad, fuerza y poder para actuar.

EFICIENCIA: Virtud y facultad para hacer una cosa, acción con que se muestra competencia en el cargo que se ocupa o trabajo que se desempeña.

EPISTEMOLOGICO: Relativo al método y causas del conocimiento, especialmente con referencia a sus límites y validez.

UNUAP: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

INDIGENCIA: Carencia de recursos o de los medios para satisfacer las primeras necesidades.

INFLACION: En esencia una baja en el valor del dinero debido al alza de precios.

MODELOS ECONOMICOS: Ayudas para comprender el funcionamiento de la economía.

NECESIDAD: Deseo de una mercancía o servicio.

NIVEL DE VIDA: Se refiere generalmente a la cantidad de bienes y servicios que consume normalmente una persona con una renta dada.

PERCAPITA: Ingreso económico individual o por cabeza.

POBREZA: Necesidad, estrechez, falta, escasez de recursos.

PODER ECONOMICO: Dominio sobre los recursos que posee, un individuo grupo o país, gracias al monopolio o la autoridad política.

PIB: Valor total a precios de mercado de flujo de bienes y servicio disponibles durante un período, normalmente de un año para el consumo acumulación de los ciudadanos de un país.

SECTOR PUBLICO: Aquella parte de las actividades económicas de un nación que están dentro de la esfera gubernamental.

SECTOR PRIVADO: Aquella parte del sistema económico independiente de control gubernamental.

LISTA DE INSTITUTOS NORMALES DE LA CIUDAD CAPITAL

1. ESCUELA NORMAL CENTRAL PARA VARONES
 2. INSTITUTO NORMAL DE SEÑORITAS "BELEN"
 3. INSTITUTO NORMAL DE SEÑORITAS CENTROAMERICA -INCA-
JORNADA MATUTINA
 4. INSTITUTO NORMAL DE SEÑORITAS CENTROAMERICA -INCA-
JORNADA VESPERTINA
 5. INSTITUTO MIXTO "RAFAEL AQUECHE"
JORNADA MATUTINA
 6. INSTITUTO NORMAL MIXTO "RAFAEL AQUECHE"
JORNADA VESPERTINA
-

