

**Yuri Francisco Noriega y Noriega  
Autor**

**NECESIDAD DEL "EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO" (E.P.S.) EN AREA RURAL, PARA  
EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA DEL CENTRO  
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE (CUNOC)**

**Aníbal Evelio Herrera de Paz  
Asesor**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, 1989**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL

07

T(311)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Julio de 1989

# INDICE GENERAL

## PAGINA

### INTRODUCCION

1

### CAPITULO UNICO: "DISEÑO DE LA INVESTIGACION"

3

1. Definición del problema
2. Hipótesis
3. Objetivos
4. Antecedentes
5. Justificación
6. Metodología
7. Instrumentos

### CAPITULO PRIMERO: "ASPECTOS GENERALES"

7

- Marco Referencial
- Generalidades
- Importancia del EPS

### CAPITULO SEGUNDO: "FUNCIONAMIENTO DEL E.P.S."

15

- Explicación
- Dirección
- Aplicabilidad
- Factibilidad
- Propuestas

### CAPITULO TERCERO: "OTROS ASPECTOS DEL E.P.S."

29

- Diferencia entre EPS y EDC
- Teoría Cognoscitiva
- Teoría Psicosocial
- Teoría de la Personalidad
- A) Enfoque centrado en problemas

- B) Enfoques proyectivos
- C) Enfoques autorrealizadores
- Modelo Informativo
- Modelo Proyectivo
- Modelo Expresivo / Creativo
- 4 Etapas básicas de la planificación
- Diseño de la experiencia de aprendizaje
- Definición de la estructura y secuencia del curriculum
- Desarrollo de materiales

**CAPITULO CUARTO: "INTERPRETACION DEL TRABAJO DE CAMPO" 47**

- Porcentajes
- Planteamientos
- Interpretación
- Respuestas de los estudiantes
- Interpretación
- Efecto sobre la tendencia probabilística de el E.P.S.
- Diseños experimentales
- Alternativas sobre el Ji cuadrado
- Representación con curva de porcentajes
- Interpretación

**CONCLUSIONES 67**

**RECOMENDACIONES 69**

**BIBLIOGRAFIA 71**

**ANEXOS 73**

**AGRADECIMIENTOS 83**

## INTRODUCCION

La falta de una política educacional que esté dirigida a una formación multilateral nos hace sentir como profesionales la necesidad de acompañar al estudiante al campo, puesto que sólo este ha de ser el mejor pedagogo de la Juventud para la educación, la cultura y el desarrollo.

En la presente tesis se investiga la teoría y la práctica, enfocando de una manera congruente la necesidad del ejercicio profesional supervisado (EPS) para la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Yuri Francisco

## **PRIMERA PARTE**

### **CAPITULO UNICO**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

##### **1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA**

Infiriendo la problemática presentada en la asignatura: "UNIVERSIDAD Y REALIDAD NACIONAL" acerca de la necesidad actual de vincular al estudiante con una investigación social en la que se detecten, cuestionen, diagnostiquen y resuelvan casos que afecten en gran manera al desarrollo de la comunidad, defino este trabajo sobre Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) como una manera de mejorar en su formación académica a los futuros profesionales, quienes por espacio de 6 meses a partir del último año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de Occidente, sean incorporados a problemas educativos de la población más necesitada; con una fundamentación de técnicas, procedimientos y conocimientos relacionados al mejoramiento educativo. Esta población representa un potencial que debe ser orientado de mejor manera ya que representa el mejor indicador del potencial de la fuerza de trabajo. Siendo este el objeto del título de la presente tesis:

**NECESIDAD DEL "EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)" EN AREA RURAL.** Entre las exigencias cada vez más complejas de nuestra sociedad y los sistemas educativos vigentes, que no alcanzan a preparar a los profesionales con la rapidez, profundidad y eficiencia que ellos requieren, nos coloca frente a una realidad que no puede

ocultarse: la enseñanza superior específicamente en la carrera de Pedagogía requiere efectuar cambios sustanciales, por ello, planteo el presente punto de tesis, que de hecho ejerce una influencia educativa para el futuro profesional de Pedagogía dentro del contexto de la realidad social donde EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO como un método educativo extracurricular, dirigido a presentar soluciones de acuerdo con nuestros recursos y necesidades, que además finquen la base de una educación no formal debidamente coordinada desde la universidad.

## **1.2 HIPOTESIS**

Considerando que las hipótesis vienen a ser la explicación previa que damos al problema que tratamos de probar a través de la verificación de una acción, he decidido plantear las siguientes:

### **1.2.1 HIPOTESIS CENTRAL**

En la formación actual del pedagogo del Centro Universitario de Occidente, considero, qué debe reforzarse con el Ejercicio Profesional Supervisado, esto le permitirá tener un conocimiento más profesional de las características y necesidades de educación en una comunidad.

### **1.2.2 HIPOTESIS DERIVADAS**

1.2.1.1 Para conocer las necesidades y las características de una comunidad es necesario la convivencia en ella, lograndose por medio del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.2.1.2 Actualmente la práctica docente no es suficiente para hacer una incorporación de los estudiantes de Pedagogía a los diversos problemas educativos.

### **1.3 OBJETIVOS**

- 1.3.1 Proponer a la carrera la necesidad de aplicar el ejercicio profesional supervisado (E.P.S.) con más amplitud en la comunidad.
- 1.3.2 Dar algunos lineamientos para que se norme el E.P.S., en la carrera de Pedagogía.
- 1.3.3 Motivar a través del presente trabajo a las autoridades de la carrera de Pedagogía para que el Ejercicio Profesional Supervisado sea considerado con mayor atención en la categoría de práctica de campo.

### **1.4 ANTECEDENTES**

Delimitaré el tema en mención, dentro de un marco histórico actual, de allí que esbozaré brevemente lo relativo a la historia que ha experimentado la actividad que se conoce como: **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**. Entre sus antecedentes menciono las siguientes referencias: programas, documentos, memorias de EPS que practican las carreras de: Medicina, Economía, Agronomía y Trabajo Social en este Centro Universitario así como en todas las unidades académicas de la USAC., los cuales conceptualizan, fundamentan y mencionan procesos a seguir en su aplicación; y que pueda servir de referencia a la carrera de Pedagogía para su aplicabilidad.

### **1.5 JUSTIFICACION**

Es necesario que el estudiante de Pedagogía, no sea solo teórico sino más práctico, para conocer su realidad social la cual vá a lograr a través del Ejercicio Profesional Supervisado.



## 1.6 METODOLOGÍA

Entendiendo como método al medio utilizado para alcanzar el objetivo deseado y tomando en cuenta el fin que me he propuesto con la realización de la presente tesis, he decidido utilizar un método mixto, mediante la distinción de los aspectos siguientes: histórico, socioeconómico y cultural. Teniendo una visión social del área de influencia del Centro Universitario de Occidente.

## 1.7 INSTRUMENTOS DE OBTENCION Y ANALISIS DE DATOS

- Visitas a los encargados de EPS por facultad. Entrevistas grabadas y con formulario. Encuesta certificada y no certificada. Opiniones y observaciones.
- Selección del universo de investigación y encuestamiento: cohorte 82-86 de estudiantes del último semestre de pedagogía.
- Entrevistar a profesionales dentro de: Medicina Economía y Trabajo Social. Entrevistar a autoridades, así: encargado del depto. de investigaciones, director académico, director de la división de humanidades, coordinador de la carrera de Pedagogía.
- Prueba de diagnóstico a estudiantes de Pedagogía cohorte 82-86
- Depuración del instrumento de investigación.
- Aplicación del instrumento de investigación.
- Tabulación de datos.
- Tratamiento estadístico.
- Conclusiones  
(Comprobación o rechazo de hipótesis.
- Recomendaciones.

## SEGUNDA PARTE

### CAPITULO PRIMERO

### ASPECTOS GENERALES

#### 2.1 MARCO REFERENCIAL

Históricamente la educación formal, es la resultante de un sistema organizado, para satisfacer las necesidades de grandes mayorías que mantienen acceso al poder económico social y consecuentemente al cultural. Es así como en la evolución de la estructura educativa en Europa y posteriormente en América Latina se establece la Universidad, como un medio de continuación de la educación impartida por los tutores privados, completando la educación secundaria, surgida como un desprendimiento de la antigua educación medieval, la atención a los grupos mayoritarios se ha tratado de ampliar a través de los movimientos de democratización y popularización del siglo XX; que tratan de brindar educación popular para evitar el rezago histórico. Según la inferencia n.b., del plan nacional de desarrollo (1987-91) de la secretaría general de Planificación Económica: "El sistema educativo nacional no responde enteramente a la dinámica social actual pues su estructura se dirige en una sola dirección a satisfacer sus necesidades internas; es decir su reproducción, sin tomar en cuenta otros elementos externos, como son los del Sector Productivo, los avances técnico-científicos y las transformaciones sociales" (1).

El mismo plan interpola, entre otras la proyección siguiente:

- 
1. SEGEPLAN, Plan Nacional de Desarrollo 1987-1991 versión preliminar pgs. 264-65, Guatemala.

"En 1990 el sistema universitario, principalmente el estatal, se encontrará saturado por problemas y por ende con problemas para atender a toda la población demandante; además se incrementarán las tasas de sub-empleo y desempleo profesional al seguir produciendo graduados que no responden a la demanda real ni a las necesidades del desarrollo del país" (2).

Profundizando la investigación de la presente tesis, sobre como la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente coadyuva a promover el mejoramiento de los niveles de vida y al incremento de la producción a través de su proyección a la comunidad, en base a los tres principios filosóficos, que constituyen los pilares de la Universidad, como lo son: la docencia, la investigación y los servicios.

Apoyándonos para el estudio conveniente en los documentos necesarios para la comprensión, el análisis y la interpretación del problema, en congruencia a lo anterior en el proceso de formación del estudiante de las unidades académicas, que realizan en sus diferentes formas el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se toma en cuenta las siguientes:

- a) La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado en la atención comunal: entendiéndose que la práctica en este caso del ejercicio profesional, está dirigida en 2 direcciones, la primera es al interior de las instituciones y la segunda como una instancia formativa de las unidades académicas del CUNOC.
- b) El Ejercicio Profesional Institucional: Este está vinculado a las instituciones para la atención casuística, ya sea en el área de: salud, agricultura, economía, trabajo social y de los diversos programas que están aplicados a la investigación social.

Considerando el plantamiento que nos ocupa; es necesario partir del alma misma de todo este trabajo como lo constituye LA INVESTIGACION, analizada como un medio para obtener información que permita por aproximaciones sucesivas ahondar en el conocimiento de la realidad social.

La investigación puede ser exploratoria con fines de identificación comunal-profesional, se investiga para atender las necesidades diagnosticadas, buscando que las tareas materiales, profundicen permanentemente con la experiencia adquirida, a través de la objetividad con que se realiza metodológicamente el Ejercicio Profesional Supervisado.

Esta investigación está guiada por la hipótesis que se formula, fundamentada en el conocimiento que la realización del EPS requiere; y en algunos de los informes sobre los resultados obtenidos.

Tomando de base la continuidad de la investigación, i.e. La insatisfacción de haber cubierto la totalidad de casos, estructurando diagnósticos de cada uno de los problemas estudiados, en tal sentido se destaca que en la aplicación de los EPSs., la investigación generalmente se establece como un fin.

Las causas que al final vienen a constituir una clara interpretación de las necesidades no satisfechas, estarán cursadas desde aquí a fundamentarse teóricamente en sustentar que en la investigación, se estudian los fenómenos por los fenómenos mismos, reflejándose en los objetivos trazados, las hipótesis que guían y orientan a la investigación.

Según los objetivos de la investigación, generales o específicos, detectan y orientan datos que reflejan inmediatamente la realidad social en su esencia.

Acerca de las interrogantes que debe de responder la investigación, se toma como referencia las siguientes: "¿Qué investigar"? NECESIDAD DEL E.P.S. EN AREA RURAL, PARA EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE ¿Para qué investigar?. Para la búsqueda de soluciones educativas inmediatas, mediante la planificación de acciones que permitan el Desarrollo de la Comunidad.

Para entender el desarrollo integral humano, partimos de la teoría que dice: "Integral porque comprende todos los PROBLEMAS, tanto económicos, como sociales y humanos porque el fin del desarrollo es precisamente el hombre; y los problemas sociales como los problemas económicos, son en última instancia problemas humanos porque conciernen al ser humano como tal y a toda la humanidad" (1).

Debe de destacarse que los objetivos concretan a la investigación estandarizando la búsqueda de conocimientos de fenómenos y de apariencias, dentro de la planificación del EPS. También se contemplan las hipótesis, aclarando para ello que todos los diseños de la investigación van a estar encaminados al conocimiento objetivo de la realidad económico social, los objetivos e hipótesis se relacionan, en cuanto a que los primeros destacan la problemática, y las hipótesis se elaboran sobre esta base, lo que implica en cierta forma la existencia real de procesos y procedimientos para investigar, como la recolección de datos cuantitativos y sobre esta base se elaboran los informes y diagnósticos para definir las acciones, la fundamentación teórica sobre la cual se conforma el trabajo.

Para sistematizar la investigación, se establece la metodología que guía todo el proceso, así como los procedimientos y

---

(1) ALVARADO V., Víctor Hugo. Paquete Didáctico. Curso Desarrollo de la Comunidad II. CUNOC-USCG s.p.

las técnicas para recolectar datos, se aplican los instrumentos de investigación de acuerdo a los diseños de investigación.

Esquemmatizando el plan de trabajo de las distintas carreras se concretizan en: introducción, objetivos, organización, calendarización, metodología y evaluación, en términos generales se establecen los instrumentos, para una debida orientación de la recolección de los datos, para sistematizar, analizar e interpretar los mismos, se utilizan procedimientos para la obtención y ordenamiento de los datos, e.g., en un libro de campo, planificación de las entrevistas, visitas y reuniones, de acuerdo a los aspectos establecidos o de los estandares que se desean alcanzar.

Se enfatiza el análisis e interpretación destacando con esto la fundamentación teórica filosófica de la investigación que la determina y la define.

El estudiante de Pedagogía en el CUNOC, recibe pocas nociones dentro de lo que es la investigación social de allí que su concepción sobre lo que es el desarrollo de la comunidad no esté de acuerdo con los contenidos de la práctica docente. La experiencia docente con la comunidad que se realiza en el curso **DESARROLLO DE LA COMUNIDAD** no implica que el estudiante esté capacitado para detectar problemas que a profundidad que afectan, las condiciones antipedagógicas que se confrontan en "x" comunidad, como también en el cuestionamiento de las barreras educacionales que entorpecen la posibilidad de hacer: ciencia de la educación.

## **2.2 GENERALIDADES**

Para entender el concepto de **DESARROLLO DE LA COMUNIDAD** tomaremos como referencia la posición del Consejo Económico para América Latina CEPAL, conceptualiza:

"Desarrollo de la comunidad constituye un proceso esencialmente eductivo, de organización, de integración y coordinación, que atiende a crear las condiciones requeridas y promover los cambios necesarios para lograr la participación voluntaria del pueblo en la realización del plan nacional de desarrollo" (1).

La definición empleada en el curso DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I, de la carrera de Trabajador Social Rural: "La expresión de Desarrollo de la Comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional" (2).

Las definiciones anteriores deben de ser vistas desde su naturaleza misma en donde el desarrollo de la comunidad es tan antiguo en su concepción que sin duda constituye el sinónimo de desarrollo social, que de manera concreta podría afirmarse que lo que se ha logrado con esto es: "cambiar de ropaje con la denominación de Programas de Desarrollo de la Comunidad – la vestimenta técnico-científica, a acciones muy antiguas de mutua colaboración" (3).

En relación al desarrollo debe de aclararse que los defensores de las doctrinas económicas definen el nivel de desarrollo de la sociedad, por el ingreso de sus habitantes y el proceso de tasa de crecimiento, estableciéndose el nivel de países subdesarrollados a aquellos que presentan una escasez de capitales, lo que implica lentitud de su progreso, acerca de esto las

- 
- (1) Ander Egg, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, pp. 59-63.
  - (2) Valverde, Víctor Manuel. Documentos mimeografiados curso de Comunidad I, CUNOC. USCG.
  - (3) Op. Cit. Ander Egg, Ezequiel. p. 47.

naciones poderosas de la tierra, específicamente Estados Unidos implementaron programas educativos además de Asia, Africa, también en América Latina con el fin de propiciar el desarrollo y mejorar las condiciones de vida, LA FALTA DE EDUCACION ES TOMADA COMO CAUSA DEL ATRASO, invirtiendo en programas educativos como los que se enumeran: misiones ambulantes de cultura, campañas de alfabetización, educación de base (educación de masas), desarrollo rural, núcleos escolares campesinos.

Según sea el condicionamiento de los grupos sociales ubicados en una área determinada, el desarrollo de la comunidad puede concretarse como técnica metódica instrumental o proceso lineal de implementación ideológica, sus antecedentes y finalidades tienden a desarrollarse alrededor de este sistema, constituyendo una historia con base sociológica científica que va a indicar la dinámica y el ritmo de la historia humana.

Debiendo de interpretarse el desarrollo social como la forma superior de cambio, de un estado inferior a otro superior, situación que se plantea desde el momento en que el hombre trasciende su condición biológica, superada por las leyes sociales.

### **2.3 FINES**

Los fines del E.P.S., son los siguientes: "lograr una participación más directa de la Universidad de San Carlos en el análisis y solución de los problemas de la sociedad guatemalteca.

Fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en y para la realidad nacional" (1).

---

(1) Catálogo de Estudios, 1976. Edit. Universitaria Pg. 199 – Facultad de Medicina. USCG.



## **2.4 IMPORTANCIA DEL E.P.S.**

Es un proceso científico de investigación que vá ligada a una experiencia determinada en donde se aplican conocimientos, que dependen de un diagnóstico, proceso científico teórico-práctico en el cual el estudiante detecta como consecuencia de un contacto directo, problemas de la realidad social de un lugar, incidiendo por lógica en su aprendizaje.

## **CAPITULO SEGUNDO**

### **FUNCIONAMIENTO DEL E.P.S.**

#### **3.1 EXPLICACION**

En el Centro Universitario de Occidente (CUNOC) algunas carreras que se imparten realizan investigaciones cortas sobre investigación social, con fines eminentemente programáticos que responden a evaluar la funcionalidad de contenidos y otros aspectos, manteniendo permanentemente un trabajo de investigación y de proyección del estudiante de la carrera respectiva con la solución de problemas que aquejan a la comunidad.

En mención a lo anterior se agrega en los anexos, una descripción de cómo funciona en cada carrera el ejercicio profesional supervisado (EPS) especificando el objeto del mismo.

El pensum actual de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de Occidente, tiene asignado el curso de: Desarrollo de la Comunidad, el que se imparte en el 8vo., semestre.

Entre otras actividades este curso contempla la realización de una experiencia docente con la comunidad (EDC), la cual tiene como propósito ejecutar en lapso de un día el proceso que se sigue para la promoción del desarrollo de la comunidad, abarcando los puntos que se mencionan en el título que a continuación se describe, antes, cabe señalar que a nivel de profesorado los estudiantes del 7mo., semestre realizan prácticas docentes en el Instituto Nocturno Experimental de Educación Media "HUMANIDADES" (INEEMH), según el

coordinador entrevistado: "... esto pone al Centro Universitario de Occidente (CUNOC) en cierta ventaja" (1).

## **3.2 DIRECCION**

Utilizando la investigación participativa en la planificación, ejecución y evaluación del currículo, las actividades como las experiencias docentes con la comunidad (EDC) pueden comprender dentro de su dirección las siguientes áreas:

### **3.2.1 Diagnóstico de Necesidades y Problemas de la Comunidad y de los Educandos:**

Este, se plantea mediante una combinación entre la identificación y la priorización de problemas y necesidades de los grupos sociales que integran la comunidad, con un análisis crítico de la realidad socioeconómica local, ubicándola con su contexto regional y nacional.

### **3.2.2 Programación curricular, se lleva a cabo:**

- a) Ayudando a determinar objetivos y actividades acordes con las necesidades y problemas de la comunidad.
- b) En la elaboración, selección y utilización de medios y recursos, con base en las características y disponibilidades de la comunidad.

### **3.2.3 La ejecución de las acciones educativas de los EPSs, se realizan de la manera siguiente:**

- a) Introduciendo, como aspecto importante de la acti-

---

(1) Entrevista Coordinador Pedagogía, 1985. Lic. Miguel Angel Salazar.

vidad curricular, el análisis crítico de los problemas previamente identificados y priorizados en la fase de diagnóstico (descripción del problema, relaciones de causa y efecto: dimensión nacional y regional, etc.).

- b) Integrando grupos o círculos de estudio y trabajo que involucren a agentes educativos, vecinos, miembros de organizaciones locales, etc.

### **3.2.4 Evaluación:**

Aportando los elementos para una autoevaluación y reorientación permanente, tanto individual como grupal. La investigación participativa posibilita la acción de los educandos así como de los estudiantes en la toma de decisiones de cada una de las fases anteriormente descritas, incluyen la contribución de los agentes educativos que actúan en la comunidad.

La investigación participativa puede constituir para el futuro profesional en Pedagogía como una nueva forma de aprendizaje, por las razones siguientes:

1. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) constituye por sí mismo una acción de investigación.
2. Se presenta como uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo y la ejercitación de la capacidad crítica de los estudiantes.
3. Contribuye a que los estudiantes sean verdaderos sujetos de su propio aprendizaje.
4. Crea condiciones para el desarrollo del espíritu cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas que enfrenta la comunidad ubicándose críticamente en dicha realidad.

### 3.3 APLICABILIDAD:

La incorporación activa y creadora de los estudiantes, en forma individual y colectiva solo puede ser posible a través de políticas que impulsen canales de participación como las experiencias docentes con la comunidad y los ejercicios profesionales supervisados. Este último considerado como un método de aprendizaje, por incluir investigación educativa y solución de problemas.

De allí que la aplicabilidad converge con la metodología a poner en práctica, la cual tendrá su fundamento en la transmisión de conocimientos, valores y habilidades que enseñan a pensar, opinar y actuar, coadyuvando al desenvolvimiento de la creatividad del estudiante; quién con una adecuada transferencia de aplicabilidad de conocimientos prácticos puede encaminar hacia formas más justas de vida, su desarrollo integral y el de su comunidad. El EPS por consiguiente implica una sistematización llevada a la práctica como complemento de una educación formal. Podría interpretarse que el fin de esta aplicabilidad está dirigido a introducir al estudiante a una visión clara de la realidad del medio educativo entorno a la educación extra-escolar, entendiendo esta como: "conjunto de experiencias formativas de tiempo libre, las cuales, en el contexto de la educación formal, tiene por objeto crear oportunidades educativas para niños, jóvenes y también adultos dentro o fuera del ámbito escolar; e inclusive laboral estableciendo los causes apropiados para la manifestación permanente y organizada de sus libres intereses, inquietudes y aspiraciones en todos los ámbitos del quehacer humano" (1).

Ubicándonos en las situaciones reales de Guatemala,

---

(1) "Hacia un Sistema de Educación Extraescolar". Junta Nac., de Educación Extraescolar. Copia mimeografiada 1984. p. 89.

podemos llegar a la conclusión de que TIEMPO E INTERESES LIBRES no se tienen, máxime si tomamos en cuenta a la juventud del altiplano especialmente en el área rural, que de la etapa de la niñez pasa a la de adulto, sin conocer y gozar de la etapa juvenil, situación que se contrapone con la definición, en cierta manera y que debe tomarse en cuenta para actuar de la mejor forma posible sin caer en la complejidad de una educación formal. Tomando en cuenta la definición planteada por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) del Ministerio de Educación también puede decirse que educación extraescolar es: "un proceso de influencia sistemática de conocimientos, actitudes, habilidades y hábitos en el educando, con el propósito, de formarlo, tecnificarlo y/o perfeccionarlo para una actividad específica que lo habilite para su incorporación y desempeño efectivo en una determinada rama o sector de la sociedad, como un ciudadano conocedor y conciente de sus deberes y derechos, que se realiza a través de medios específicos a las necesidades de su propio desarrollo e implementación" (1).

### **3.4 FACTIBILIDAD**

La experiencia docente con la comunidad, como actividad de aprendizaje no como acción metodológica está condicionada en la carrera de Pedagogía como una investigación del curso: "Desarrollo de la Comunidad" el cual parte de un estudio preliminar de cada situación concreta previo al trabajo de campo. La responsabilidad de tal estudio alcanza a los agentes educativos, individuos de la zona donde se prevé iniciar el diagnóstico, involucrando para el efecto a aquellos líderes que se desenvuelven dentro de la comunidad.

---

(1) "Base Organizacional y Directrices Generales de Planificación y Programación". Ministerio de Educación 1987. p. 320.

### **3.4 DIFICULTADES EN LA REALIZACION DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD.**

- 3.4.1 Falta de coordinación de las acciones entre los líderes o técnicos con los comités que operan en la comunidad.
- 3.4.2 Centralización en la toma de decisiones con existencia de los complicados mecanismos burocráticos.
- 3.4.3 Insuficiencia y subutilización de personal docente, recursos: físicos, financieros disponibles en la comunidad.
- 3.4.4 La desestimación observada en los líderes o técnicos de considerar que en sus actividades no pueden colaborar otros elementos i., e., investigación, planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso para el desarrollo de la comunidad.

### **3.5 PROPONGO:**

#### **LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA PROGRAMACION DE UN E.P.S. EN PEDAGOGIA**

La programación del Ejercicio Profesional Supervisado parte de:

- 3.5.1 El diagnóstico socio-económico de la comunidad, ubicándolo en el contexto regional y nacional, el diagnóstico reúne entre otras informaciones las siguientes:

- a) Estructuras Sociales
- b) Actividades económicas y formas de producción
- c) Patrones culturales
- d) Aspectos lingüísticos
- e) Proyectos locales de desarrollo
- f) Recursos existentes

3.5.2 Necesidades, expectativas y problemas de la comunidad.

3.5.3 Planes y programas de las instituciones o comités que ejecutan acciones de educación extraescolar.

- Fines y objetivos del proyecto.
- Estructura social.
- Políticas educativas.
- Fundamentos y orientaciones que persigue cada comité o institución interrelacionada con la comunidad.

### **3.6 PROPONGO:**

#### **LA PROGRAMACION CURRICULAR.**

Las necesidades, expectativas y problemas de la comunidad deben ser los puntos de partida para la programación curricular en la instancia local la que se caracterizara por una necesidad integral, esto por consiguiente responde a la importancia de:

3.6.1 Basar el currículo en la realidad.



- 3.6.2 Promover la participación crítica y activa de los involucrados en la EDC.
  - 3.6.3 Garantizar la efectividad, eficiencia e impacto de los estudiantes.
- 3.7 Para la selección de necesidades, expectativas y problemas prioritarios de la comunidad se utilizan los siguientes criterios:
- 3.7.1 Que sean sentidos por la comunidad y surjan del análisis crítico del punto de vista de los habitantes y del contexto local, regional y nacional.
  - 3.7.2 Que afecten a los grupos mayoritarios de la comunidad rural y marginal urbana procurando ser relevantes para dichos grupos.
  - 3.7.3 Que tengan relación con los planes nacionales de desarrollo.
  - 3.7.4 Que permitan una acción comunal tendientes por lo menos a mejorar la situación existente:
  - 3.7.5 Que la solución genere una acción organizada de los grupos comunales afectados.
- 3.8 Para jerarquizar necesidades, expectativas y problemas que sirvan de punto de partida en la programación curricular, debe tomarse los criterios siguientes: que sean prioritarios para la comunidad, que tengan correspondencia con las necesidades, expectativas y problemas de los estudiantes, que ofrezcan mayores posibilidades para vincular el EPS en la comunidad, que su tratamiento y solución en el proceso curricular sea flexible.

3.9 En la realización de actividades interdisciplinarias se parte de la problemática mencionada, ya que afecta a la comunidad y que las experiencias estudiantiles le buscarán solución.

3.10 La organización curricular más adecuada va a ser por contenidos de aprendizaje integrado, porque estos se plantean desde un punto de vista de lo que pretenden y permiten una visión interdisciplinaria e integradora del problema o de las necesidades a tratar, a la vez que permite una participación coordinada de los elementos involucrados.

3.11 Tales formas de organización curricular pueden tener los siguientes elementos propuestos por la Doctora Hilda Taba: "Objetivos del área de aprendizaje que expresan el resultado previsto o el "para que" de la respuesta al problema o necesidad seleccionada, en dos dimensiones: socio-económica y educativa", (1) las situaciones de aprendizaje, tienden al logro de los objetivos respondiendo al que hacer, el "cómo" y al "con qué hacerlo", en el desarrollo del área de aprendizaje, "... los objetivos específicos, expresan los logros previstos en las situaciones de aprendizaje, se indican en términos de experiencia: actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos, contenidos, que incluyen nociones, conceptos y otros aspectos del saber científico, técnico y humanístico.

Evaluación: son los criterios e instrumentos para poner en evidencia, los aprendizajes adquiridos" (2).

Todos estos elementos se organizan en un esquema sencillo horizontal y columnar, como estrategia general para poner en práctica este programa se considera básico

---

(1) "Elaboración del Currículo, (Teoría y Práctica)". Edit. Troquel 1979.

(2) Op. Cit. Pgs. 499-536.

integrar el desarrollo curricular a un proceso de investigación participativa.

3.12 Como acción educativa específica para el desarrollo de el EPS se plantean las siguientes:

- a) La programación de el EPS debe ser lo suficientemente flexible, para permitir modificar las acciones previstas e incorporar nuevas situaciones de aprendizaje que surjan en su ejecución.
- b) Promover la participación de los involucrados en el desarrollo curricular en la toma de decisiones en las diferentes fases del proceso.
- c) Establecer niveles de acción para el tratamiento de los problemas.
- d) Capacitar a los involucrados en el proceso, en metodologías participativas y desarrollo curricular.
- e) Crear nuevas opciones educativas y aprovechar las existentes en la comunidad.

Si bien la educación extraescolar pretende brindar apoyos educativos a la población marginada para incorporarlos a los planes de desarrollo.

El EPS puede ser uno de los medios (pedagógicamente elaborado) que incentive la participación del estudiante en ésta experiencia, para que adquiera nuevas habilidades educativas. Para esto es necesario organizar un área de contenidos de apoyo de distintos temas y disciplinas que sean graduados y dosificados de acuerdo a las políticas y programas nacionales de desarrollo.

Con los estudiantes que hayan hecho el diagnóstico socioeconómico de la comunidad investigada, se establecerán los objetivos de aprendizaje y los contenidos específicos, dirigidos al cumplimiento de los mismos de allí que a manera de ejemplo, aunque generalizada, se expresa la siguiente propuesta de los siguientes contenidos, tomados de las áreas programáticas o campos de acción de los Centros Culturales y Centros Comunitarios de la Juventud:

1. "Artístico – culturales;
2. Científico – tecnológica;
3. Educación;
4. Salud;
5. Trabajo;
6. Recreación y deportes;
7. Servicio voluntario;
8. Investigación;
9. Documentación;
10. Intercambio juvenil;
11. Divulgación;
12. Empresas productivas;
13. Capacitación y perfeccionamiento;
14. Legislación;
15. Bienestar Social;
16. Asistencia técnica a organizaciones de base;
17. Rehabilitación;
18. Cívica;
19. Uso del tiempo libre;
20. Albergues Juveniles;

21. Orientación religiosa y moral
22. Orientación vocacional;
23. Extensión universitaria y
24. Otros servicios" (1)

La determinación de los contenidos del proceso del EPS vá a ser consecuencia de la preparación académica que tengan los participantes y de las variables detectadas en la comunidad, que condicionan el medio y conforman la problemática, y que determinarán la enumeración de los diversos contenidos ejemplificados, los que serán objeto de un cauteloso análisis, para una mejor comprensión de la currícula del ejercicio profesional supervisado. Los programas EPSs, de las carreras del Centro Universitario de Occidente se describen en el anexo de esta tesis.

Habiendo comprendido, analizado e interpretado el funcionamiento de las EDC y su incidencia con el EPS por carrera, es conveniente anotar las diferenciaciones así como el análisis interpretativo entre las mismas, a fin de llegar a las aplicaciones deducidas en lo referente a métodos y programación curricular.

Para efecto de lo anterior debe reconocerse la necesidad de considerar emergentemente la clase de MODELOS impositivos que se siguen usando para hacer docencia, y que siguen afectando la preparación del estudiante, mencionaré para mejor comprensión de lo anterior el siguiente párrafo del proyecto de Actualización Docente 1988-1990, del Centro Universitario de Occidente que dice: "Es preocupante, también, la situación que se dá en el proceso de formación de Pedagogos en este Centro, cuando al individuo no se le vincula a profundidad y con

---

(1) Salazar Barrios, Gilberto G. "Centros Culturales y Centros Comunitarios de la Juventud". Guatemala 1985. Pgs. 214-15.

amplitud en lo teórico y práctico de la docencia, lo cual se demuestra en el respectivo Plan de Estudios.

Esta Preparación en lo docente se ha simplificado tanto en muchas Instituciones de Educación Superior, que lo didáctico se ha reducido al manejo de tecnicismos o "recetarios" técnicos, negando todo un sustento teórico que ofrezca explicaciones en su cientificidad, no hay preocupación por la verdad, sino por la eficacia para manipular el pensamiento y la práctica:" (1)

En síntesis puede decirse que el E.P.S., es la instancia que permite el contacto directo con la realidad social del país, permitiendo a su vez:

- Al estudiante, lograr la interrelación de teoría y práctica, para la ampliación de conocimientos, consolidación y aplicación de contenidos teóricos como también en la elevación de los niveles de conciencia profesional, al tener la oportunidad de analizar y constatar las condiciones antipedagógicas con que es formada la gente, las condiciones de miseria en que viven e interpretar las causas fundamentales de la misma.
- El E.P.S., produce nuevos conocimientos que enriquecen la formación teórica, i.e., que el trabajo de campo se constituye en el mejor pedagogo.

---

(1) Comisión Académica, "Proyecto de Actualización Docente" 1988-1990, p. 2 CUNOC-USCG.

## **CAPITULO TERCERO**

### **OTROS ASPECTOS DEL E.P.S.**

#### **4.1 DIFERENCIA ENTRE EDC Y EPS**

A pesar de las limitaciones referentes a fuentes de información y otras, se presenta a continuación una diferencia y por ende una relación de actividades educativas entre EDC y EPS, tomando en cuenta el concepto de las Experiencias Docentes con la Comunidad (EDC); como una actividad de trabajo dirigido al desarrollo de la comunidad combinado de técnica y práctica, la cual tiene como filosofía el poner en contacto al estudiante con su carrera en relación con la comunidad; se diferencia del EPS, por lo complejo del trabajo que se realiza, por la extensión de tiempo y sobretodo porque el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), supone una interrelación de 6 meses a un año del estudiante con la comunidad, mientras que las EDC se realizan por grupos de estudiantes teniendo una gradación de 1 a 2 días, o de 2 a 3 semanas, hasta de 2 a 3 meses.

Las formas de organización de las carreras investigadas poseen un plan abierto a la participación del estudiante con la problemática del aprendizaje integrado, teniendo una correspondencia con las necesidades, expectativas y problemas que aquejan al proceso formativo de preparar a un profesional apropiado, capaz, apto y competente de interpretar las leyes de la naturaleza dependiendo su incidencia de las necesidades, expectativas y problemas de la comunidad, esto responde a la importancia que se enfatiza en cada unidad académica en donde se puede contemplar que las EDC, PECED, y EPSs. Corresponden a un planteamiento metodológico que condiciona el proceso de investigación participativa fuera de la carrera y por ende fuera del Centro Universitario de Occidente (CUNOC).

Cada carrera condiciona su investigación de campo a las estructuras socio-económicas, así como a las condiciones políticas de la región o sector que va a investigarse, lo cual hace suponer que las mismas hacen un estudio de cada situación concreta, alcanzando a los agentes educativos del lugar donde se planifique iniciar la actividad de aprendizaje ya sea EDC o PECED o EPSs.

El mecanismo para la aplicación del ejercicio profesional supervisado consta de: 1. Un diagnóstico de necesidades del sector, región o zona a ser investigada, 2. La planificación, 3. La calendarización de actividades o cronogramas, 4. Distribución de responsabilidades, permisos, programas, 5. Radio de influencia, 6. Ejecución y evaluación; las fases enumeradas corresponde en general a los criterios de los diversos reglamentos del currícula de estudios correspondientes de las carreras.

El planteamiento que me permito presentar como autor de la presente tesis, con relación al análisis metodológico comparativo de las carreras del Centro Universitario de Occidente que realizan EPSs., me ha parecido de mucha atención en la descripción y análisis de cada programa, para obtener una interpretación más objetiva de las mismas (ver anexos).

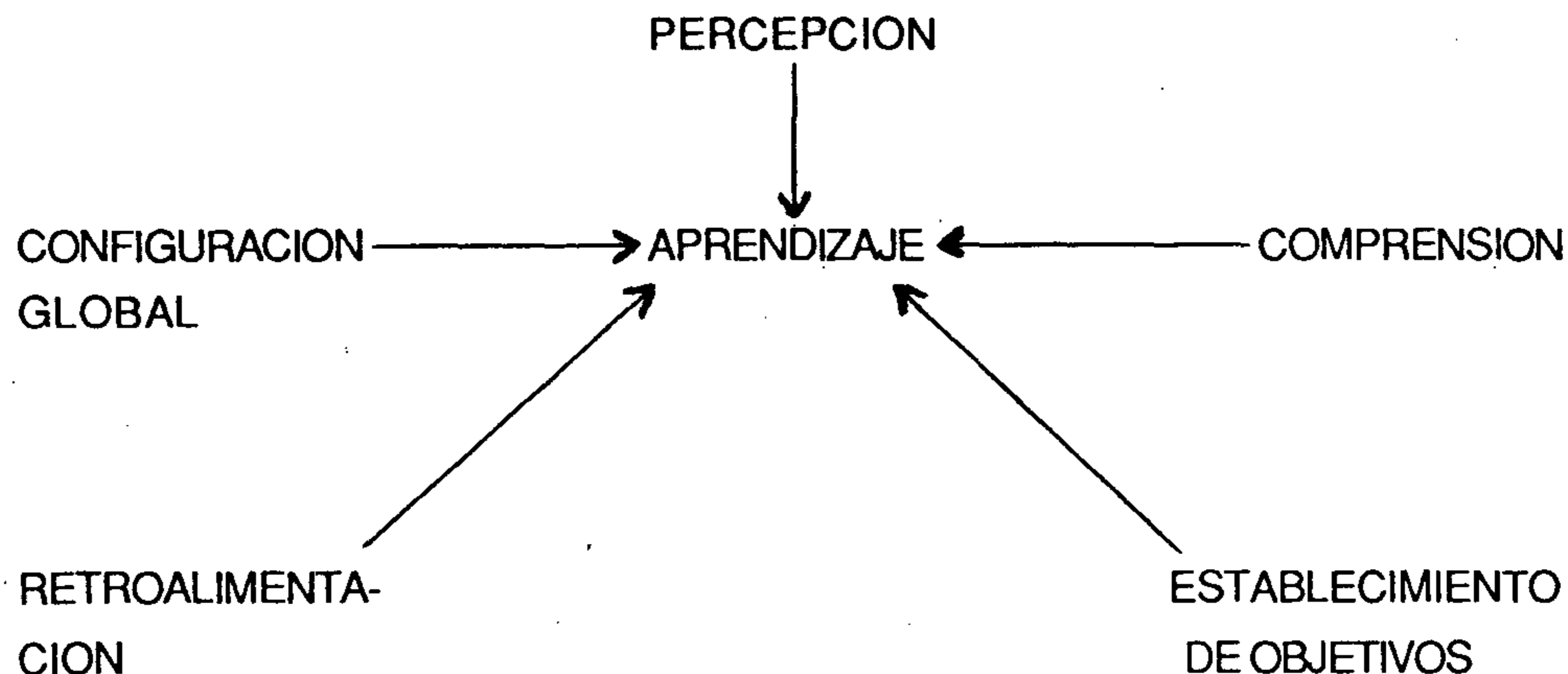
Para que el proceso de aprendizaje se efectúe con éxito, deben entrar en juego de manera complementaria, los principios y variables del aprendizaje de las teorías que a continuación se analizan.

### **TEORIA COGNOSCITIVA:**

"Es la teoría que por naturaleza se aplica en el desarrollo de habilidades que permiten al educando desarrollar conceptos, vocabularios o hechos específicos o básicos para lograr una



ejecución efectiva, siendo esta el producto del proceso de aprendizaje previamente planeado y estructurado.

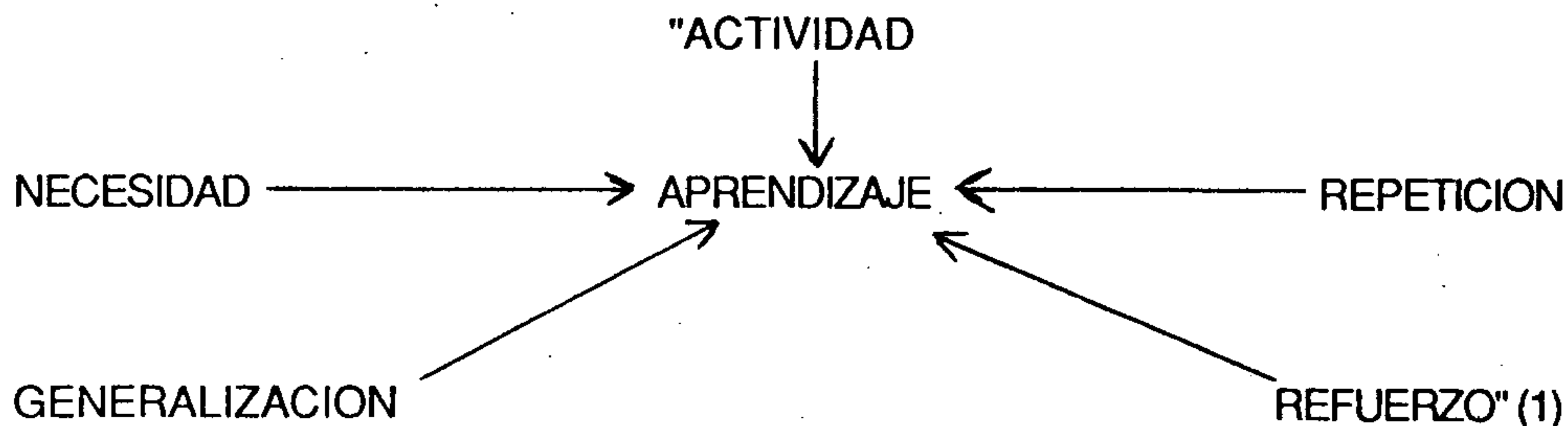


### TEORIA NEOCONDUCTISTA:

Sus exponentes consideran que las leyes generales del aprendizaje se limitan a descubrir hechos observables y a experimentar en situaciones que pueden definirse operacionalmente, y que hagan manifestaciones observables y medibles. (1)

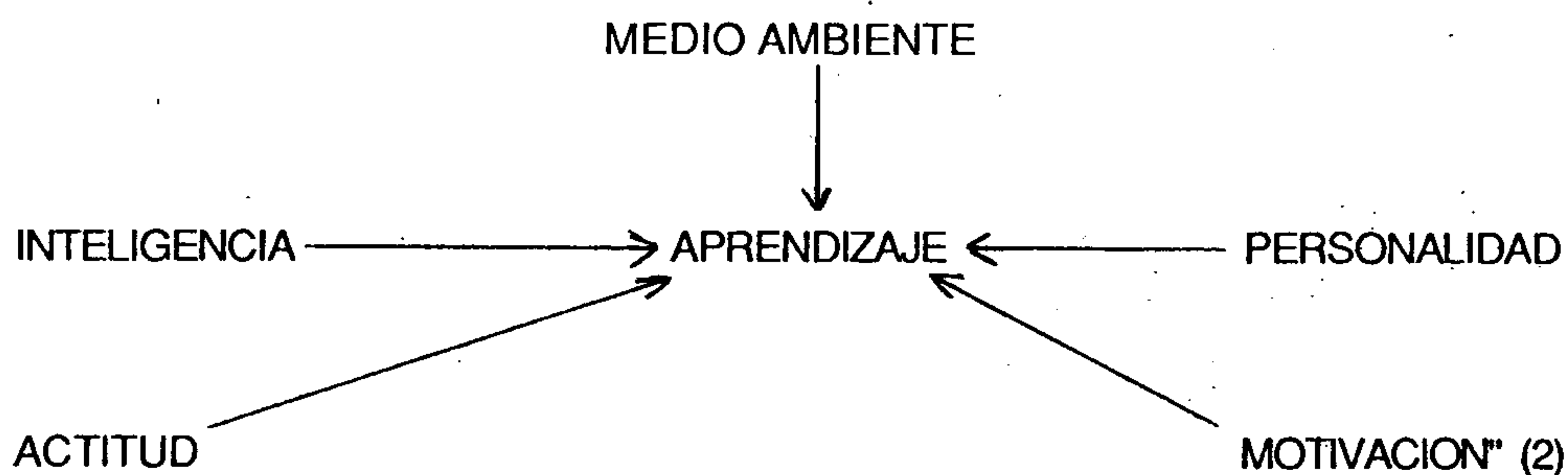
El siguiente diagrama ilustra los principios considerados por los conductistas como determinantes para que ocurra el aprendizaje, así: actividades, repetición, refuerzo, generalización y necesidad o pulsión.

(1) "Hacia un Sistema de Educación Extraescolar". Junta Nacional de Educación Extraescolar. Copia mimeografiada 1984. pp. 90-94 Guatemala.



### TEORIA PSICOSOCIAL:

"Los sociólogos han investigado además de los individuos con sus propias características, la influencia del medio ambiente y la interacción entre los componentes ambientales y los individuos de un grupo para distinguir su efecto sobre el aprendizaje.



Las variables diagramadas se relacionan e intervienen en el proceso para converger en un punto central que determinará la realización del aprendizaje, como lo son: medio ambiente, inteligencia, actitud, personalidad y motivación. La funcionalidad de estos principios influyen en el desarrollo de la persona hasta

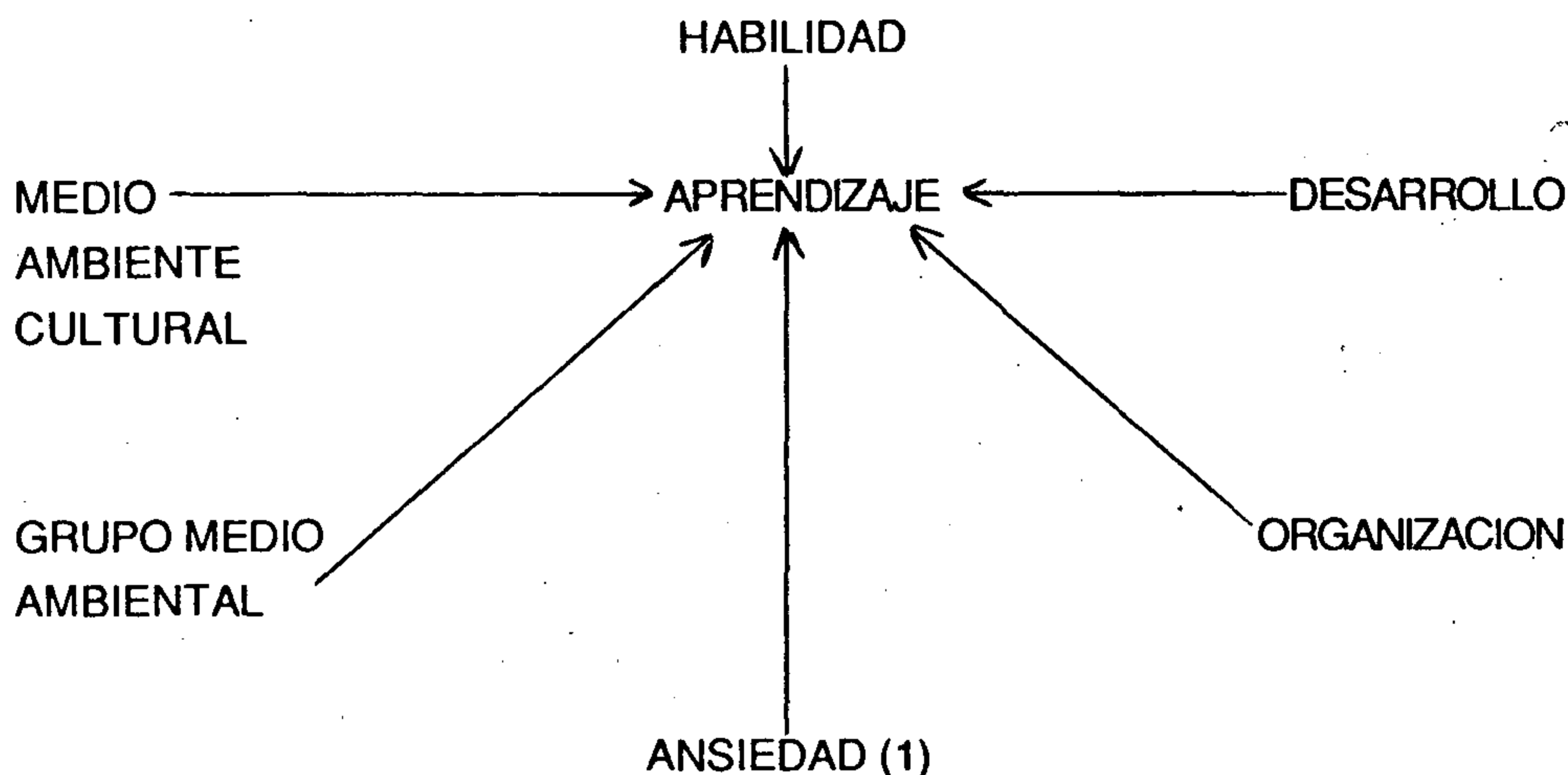
(1) Op. Cit. Junta Nac. de Educación Extraescolar. Pág. 95

(2) Ibid. Pág. 96

el límite de su propia capacidad, además las características del ecosistema y de FACTORES hereditarios, al enfrentar al individuo a una nueva situación, estos estímulos que recibe, llegan a modificar su conducta.

## TEORIA DE LA PERSONALIDAD:

"Se ocupa con mayor interés de las diferencias individuales, actitudes y habilidades de los participantes.



Esta teoría toma en cuenta seis variables que se consideran involucradas en el proceso de aprendizaje siendo estas: habilidad, desarrollo, grupo, ecosistema, organización de la motivación y ansiedad.

Como hemos observado, las teorías del aprendizaje difieren mucho unas de otras, en la actualidad, lo mismo podría decirse de cada una de la carreras descritas, si bien algunos de sus

(1) IBIDEM.

principios son similares en su esencia no lo son en la forma de aplicarlos y controlarlos, pero una de las variables que de una u otra forma está presente en todas las teorías es la MOTIVACION.

Este termino debe de considerarse con sus variantes esenciales como son la especificación de objetivos de la teoría cognoscitiva y la necesidad de la teoría neoconductista.

En la realización de las EDC así como EPSs se consideran como primordiales los objetivos y contenidos específicos para facilitar el paso de una actividad a otra, los objetivos influyen no solamente en el conocimiento de contenidos sino también en el desarrollo de procesos cognoscitivos, de actividades y de la comprensión y análisis del medio.

La determinación de los contenidos del EPS es consecuencia del conocimiento que se tiene de los mecanismos de aprendizaje, de las necesidades de los participantes en la comunidad.

Cuando un enfoque sistemático es abierto, se empeña en identificar requisitos y necesidades primordiales, tratando de satisfacerlas de manera eficiente, dentro del aprendizaje de los adultos por modelos de organización curricular, Srinivasan, plantea que el mismo debe ser:

- a) Centrado en Problemas.
- b) Proyectivos.
- c) Autorealización.

## **A) EL ENFOQUE CENTRADO EN PROBLEMAS.**

"Es un currículo que basa las experiencias de aprendizaje, en problemas de la vida cotidiana en el aprender de tal manera

que puede percibirse que el conocimiento adquirido tiene pertinencia y utilidad inmediatas". (1)

## **B) ENFOQUES PROYECTIVOS**

"Presenta de manera indirecta a los aprendices de diversos oficios, situaciones que tienen gran similitud con los problemas de su vida diaria, los cuales por formar parte de su vida han dejado de considerarlos en gran medida como problemas". (2)

## **C) ENFOQUES AUTOREALIZADORES**

"Al aplicar las diferentes teorías del aprendizaje a situaciones concretas surgen puntos no resueltos entre ellos: estrategias de aprendizajes (entendiendo por estrategias al resultado del análisis de métodos y medios) y los criterios para escoger los contenidos, estructura del currículo y la estructura de otros componentes del planteamiento educativo". (3)

Bajo esto puede tomarse en cuenta las características básicas al respecto como son:

- A. Proceso centrado en el estudiante y generado por él.
- B. Aprendizaje entre iguales.
- C. Facilidad de un autoconcepto.
- D. Desarrollo de la imaginación creadora.

---

(1) SRINIVASAN, Iyra. Perspectivas Acerca del Aprendizaje No Formal. s.p. World Education.

(2) Loc. Cit.: s.p.

(3) Id.

El cuadro i.e., sobre el ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE LA EDC, PECED Y EPSs, plantea el papel máximo del docente y el papel máximo del estudiante, confrontados con los cuatro modelos de curricula mencionados con anterioridad, c.f. (confróntese) con los siguientes cuadros, en donde se detalla los roles de cada uno.

### **MODELO INFORMATIVO**

<b>PAPEL DEL DOCENTE</b>	"Imparte información y habilidades de ordinario por medio de presentaciones y ejercicios.
<b>ESTIMULO</b>	Contiene el máximo posible de información, dejando al estudiante muy poco o nada que aprender por si mismo o contribuir.
<b>PAPEL DEL ESTUDIANTE</b>	Asimilar información.
<b>ENFASIS</b>	Dominio del tema y memorización". (1)

### **MODELO PROYECTIVO**

<b>PAPEL DEL DOCENTE</b>	"Presenta un relato sin final o un relato visual con una secuencia fija de eventos. La idea procede del autor del curriculum.
--------------------------	---

---

(1) Loc. Cit. s.p.

<b>ESTIMÚLO</b>	Contiene información parcial acerca de un problema técnico y de actitudes y otras influencias sociales, psicológicas y económicas en el problema. Los estudiantes proporcionan el resto de la información necesaria por medio de discusiones, entrevistas y consultas con especialistas.
<b>PAPEL DEL ESTUDIANTE</b>	Los estudiantes suministran el final. Discuten la conducta y motivos de los personajes del relato y al hacerlo, quizá proyectan sus propios sentimientos, valores, creencias, etc". (1)
<b>ENFASIS</b>	"Se enfatiza la comprensión del problema en forma integral con atención especial en las influencias ocultas del problema. (Socio-culturales y psicológicas).

## **MODELO EXPRESIVO / CREATIVO**

### **"Auto-realizador"**

<b>PAPEL DEL DOCENTE</b>	Presenta sólo la materia prima a partir de la cual los aprendices pueden crear y narrar relatos, sucesos y situaciones problema. La materia prima incluye ilustraciones visuales sin orden fijo y maníquies (flexiflanes) de piezas movibles.
--------------------------	---

---

(1) Loc. Cit. s.p.

<b>ESTIMULO</b>	No contiene más información que la que se refiere a seres humanos. Los estudiantes la manejan para transmitir el significado que escojan. El grupo sigue más comprensión por medio de discusiones". (1) Entrevistas y la comparación de diferentes interpretaciones creativas del mismo estímulo.
<b>PAPEL DEL ESTUDIANTE</b>	"Utiliza materia prima y sus propias experiencias vitales para crear un nuevo relato que el grupo pasa a discutir. Puede enriquecerse el trabajo con alfabetización.
<b>ENFASIS DEL MODELO: EXPRESIVO / CREATIVO.</b>	Se enfatiza el desarrollo de la confianza, creatividad y capacidades de comunicación del estudiante y la solución de problemas basada en temas tomados de las vidas de los estudiantes". (2)

El enfoque programático descrito en los cuadros de las carreras del Centro Universitario de Occidente, que demuestran diversas modalidades de enseñanza aprendizaje en el EPS que se adjuntan en los anexos, dejan entrever la necesidad de una revisión de los mismos para adecuarlos a un modelo pedagógico en cuanto al tiempo de acción en la comunidad.

Estas carreras realizan acciones educativas, persiguiendo fines como los siguientes:

1. DAR LA OPORTUNIDAD EDUCATIVA e
2. INCORPORAR EL USO DE TECNOLOGIA.

---

(1) Loc. Cit. s.p.

(2) Id.



El trabajo general que se ejecuta vá dirigido a satisfacer las necesidades identificadas y documentadas. Esto es sin duda alguna la discrepancia mensurable entre ¿DONDE ESTAMOS ACTUALMENTE? y ¿DONDE DEBERIAMOS DE ESTAR?, de acuerdo con los productos o resultados, el proceso descrito proporciona una razón realista para cualquier cambio.

En este proceso no se dá automáticamente por sentado que todo lo que está sucediendo no sea lo suficientemente calificado, tampoco que todos los cambios dentro de la innovación del conocimiento sean lo mejor, se trata de identificar los campos para transformar la propia realidad aplicando el conocimiento inteligente y creativo con la aplicación de métodos y procedimientos.

La interpretación de la investigación sobre la naturaleza de las acciones educativas (ver anexo No. 3), obedece a un análisis de necesidades de aprendizaje propia de cada carrera, con vista de favorecer, los siguientes aspectos:

1. Planificación y coordinación de proyectos universitarios.
2. Aportar recursos propios de cada carrera que se necesiten por campo geográfico, de acuerdo a necesidades poblacionales.
3. Utilización racional de los recursos humanos por cada carrera.

Lo anterior nos permite configurar con claridad en cada sector los servicios educativos que deben prestarse por cada unidad académica.

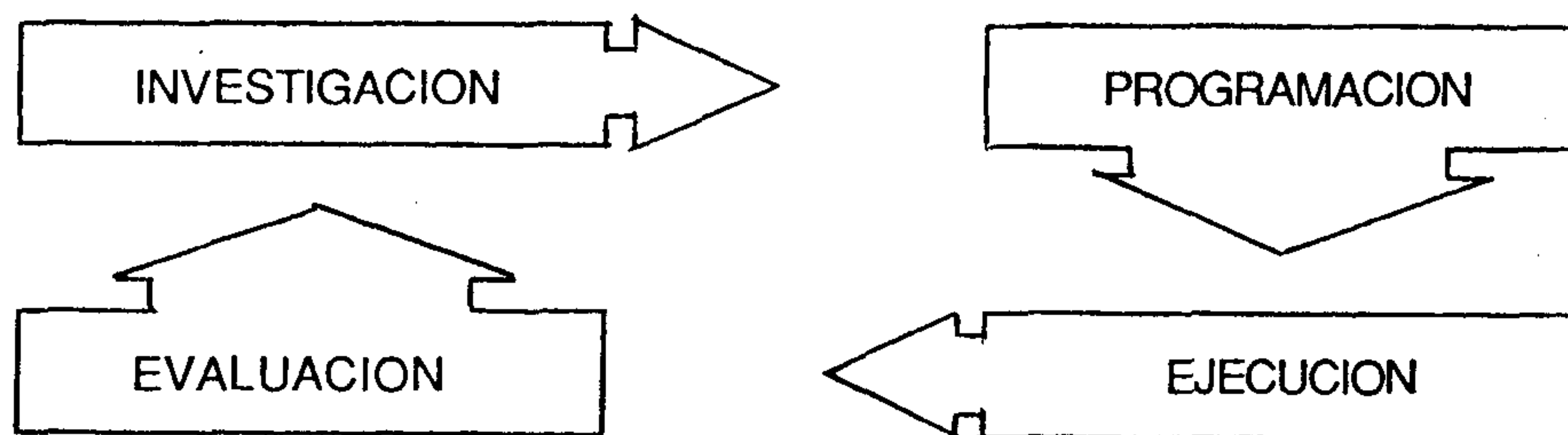
La prosecución de resultados debe de llevarnos a seguir un modelo más sistemático que beneficie el mismo servicio y facilite mecanismos de control y retroalimentación.

La aplicación del ejercicio profesional supervisado (EPS.), en pedagogía favorecería al estudiante en lo humanístico así como en lo social.

Para enriquecer mejor tal planteamiento he elaborado un diagrama con la intención de presentar las cuatro etapas básicas de la planificación cualitativa de procesos educativos que son: la investigación, programación, ejecución y evaluación, que se describen en un orden lógico, teniendo presente que cada uno no obedece necesariamente a un estándar de tiempo en el que debe concluirse el trabajo (el tiempo de cada etapa depende de varios factores).

Conforme se identifican posibles obstáculos en la ejecución de los procesos educativos, estos proporcionan criterios de planificación y ejecución, de acuerdo a las condiciones bajo las que debe obtenerse los resultados del objetivo deseado.

#### **4 ETAPAS BASICAS DE LA PLANIFICACION CUALITATIVA DE PROCESOS EDUCATIVOS**



Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los documentos de EPSs., por carrera.

En tal razón valga una descripción suscita del que y el porqué de cada una de estas etapas como cuerpo del diagrama así como elementos que permiten su funcionalidad.

## **INVESTIGACION:**

El objetivo principal es llegar a una definición real de las necesidades de la comunidad; siguiendo para ello un proceso por medio del cual se logran conocer las necesidades educativas y sociales, priorizándolas para encontrar sus posibles soluciones que satisfagan a la comunidad.

Al identificar las necesidades y luego de tomar decisiones del PROCESO más eficiente, evitamos las posibilidades de que las soluciones no satisfagan las necesidades reales.

De tal manera que interesa el proceso planteado en la gráfica anterior en donde la investigación es el primer punto de partida en el afianzamiento de los logros.

Acercas de la investigación, Sánchez López, infiere: "En todas las áreas del conocimiento el investigador se ocupa de objetos específicos.

La actividad del conocimiento no puede separarse, describirse y explicarse mediante conceptos elaborados, por ejemplo, en la mecánica, en la física, en la química, más aún en la ciencia que estudia los fenómenos sociales. Para ello necesita un sistema de conceptos especiales que se elaboran en el proceso del conocimiento y sus resultados en la metodología de las ciencias.

En ella desempeñan también un importante papel conceptos como: Investigación Científica, Problemas Científicos,

Tareas del Conocimiento, Métodos del Conocimiento, Medios de Conocimiento, Hechos, Conocimientos Científicos, Métodos de Comprobación empírica de los Conocimientos, Teoría, Hipótesis, etc". (1)

## PROGRAMACION

Esta etapa dá inicio con la definición y consideración de los problemas o necesidades detectados en la investigación, fase que comprende dos etapas:

1. La definición de los objetivos de aprendizaje.
2. La definición de los contenidos que se relaciona y fundamenta el aprendizaje.

Por tratarse de una programación en que participa activamente los sujetos de la comunidad y los integrantes del EPS, hay que estimar los niveles técnicos que accionen en beneficio del proceso de formación social, para concordar con lo que la Junta de educación extraescolar considera: "el que aprendemos, cómo aprendemos y qué hemos aprendido".

Habiendo cumplido los distintos pasos de la etapa de programación, debe tomarse en común: los objetivos de aprendizaje, así como los contenidos que nos llevarán a la realización de los medios de apoyo.

- 
- (1) SANCHEZ LOPEZ, Moisés. La Universidad como un Fenómeno Estructural. Diario Uno más Dos, No. 161, p. 3. Tapachula, Chis, México 26/5/88
  - (2) Junta Nacional de Educación Extraescolar. Hacia un Sistema de Educación Extraescolar. 1984. p. 97 - Guatemala.

## **EJECUCION**

Unificando las etapas anteriores y funcionando conocimientos teóricos de aprendizaje aplicados en la Educación No Formal, podríamos definir el sistema de aplicación y de ejecución, así como el método didáctico pedagógico.

En la etapa de ejecución se podrá evaluar los cambios de conducta individual y colectiva logrados en este proceso, pudiendo realizarse al mismo tiempo el proceso metodológico para lograr niveles superiores deseados.

## **EVALUACION**

Como etapa "final" del proceso del planeamiento cualitativo de la Educación, implica a su vez el ordenamiento de las tres fases: diseño, implementación y aplicación.

Para el cumplimiento de estas fases de evaluación puede determinarse por medio de los procesos: funcional, sumativo y formativo.

Las cuatro etapas de planificación mencionadas con anterioridad nos llevan a considerar indistintamente la sistematización de la acción educativa.

## **DISEÑO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

Según la Doctora, Hilda Taba, se planea cada experiencia de aprendizaje de forma que: "dé oportunidades a los educandos de reevaluar sus sentimientos acerca de sí mismos y acerca de otros, de ejercitar la creatividad, y de experimentar

nuevos papeles en el curso de resolver problemas prácticos".  
(1)

La unidad de aprendizaje se elabora en relación a un problema del ámbito social, que le permita al estudiante desarrollar habilidades mentales y físicas, para resolver problemas que afecte el ambiente en donde se aplique el EPS.

### **DEFINICION DE LA ESTRUCTURA Y SECUENCIA DEL CURRÍCULUM:**

"Se estructura el currículo en unidades de aprendizaje con secuencias, ayudas y guías definidas; se proporciona un currículo adaptable aunque muy estructurado.

Se definen de antemano solo la materia prima indispensable para estimular y apoyar el papel activo de aprendizaje por parte del grupo. La secuencia la determinan los intereses de los educandos y su disposición a la acción". (2)

### **DESARROLLO DE MATERIALES APROPIADOS DE APRENDIZAJES Y EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

El mecanismo de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en relación, con la sistematización del mismo, sólo se entenderá a través de su planificación que por lógica representa todas las actividades que deben realizarse incluyendo todos los materiales necesarios para el proceso de aprendizaje.

---

(1) TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. Edic. Troquel - Pga. 348. Argentina 1980.

(2) TABA, Hilda. Op. Cit. pp. 537-70.

El desarrollo de materiales apropiados para el aprendizaje actualmente se encuentra fuera del alcance económico de la sociedad, se encuentran en uso los tradicionales que se usaron en épocas remotas y que ya no responden al momento histórico.

Con el EPS se permite que el estudiante pueda poner en práctica su creatividad para satisfacer las necesidades educativas y sociales, así evitar una educación mágica que no concuerda con la realidad.

Respecto a la práctica docente, me permitiría elaborar materiales, ésta más bien enmarca dentro de cuatro paredes la problemática, en efecto la mejor acción educativa (plus ultra) debo de decir que sólo en el EPS., se logrará que los materiales sean puestos a las necesidades educativas.

Con la participación del estudiante de Pedagogía por medio del EPS en la problemática educativa que aqueja el proceso educativo de la comunidad, esta vendrá a proporcionar una base duradera para la realización de las aspiraciones personales y del destino de la carrera, sabiendo que el hombre es dialéctico, por consiguiente es contradictoria la manifestación aislada de los individuos, aparte de que no es posible considerar que se está cumpliendo con una función social.

El futuro escatológico del actual estudiante de Pedagogía solo puede encontrarse en una preparación epesista que con mayor capacidad lo interaccione con la planificación de acciones educativas que tiendan al desarrollo de la comunidad regional, adquiriendo una experiencia rica en la elaboración de programas educacional y materiales apropiados de aprendizaje.

El EPS para el estudiante de Pedagogía, tendría entre otras por consiguiente las ventajas que se enumeran a continuación:

- A. Fortalecería la autoeducación.
- B. Concretaría las elecciones y proyectos a poner en práctica.
- C. Incentivaría el dominio progresivo de técnicas grupales.
- D. Capacitaría más al estudiante en la selección, ordenamiento e interpretación de problemas educativos.
- E. La carrera implementaría estudios técnicos con una información actualizada sobre diversos temas de carácter pedagógico.
- F. Despertaría de una manera objetiva la conciencia personal y social, en relación con problemas de la realidad económica social, tratando una pedagogía más de respuestas que de preguntas.
- H. Coadyuvaría a la complementación de la educación superior, en provecho de la readecuación del currículo del futuro pedagogo.

El nivel de actividades se constituye por las acciones propias del estudiante y de el grupo orientado, en función de sus deseos y motivaciones.

Estas se expresan a través de los diferentes sectores que integran a la comunidad experimental.

El EPS puede abarcar otras formas de organización educativa que ameriten la participación del estudiante de Pedagogía como ente de cambio.

Las necesidades educativas encontradas y jerarquizadas serán por consiguiente el punto de partida para la elaboración del diagnóstico del epesista de la carrera de Pedagogía.



## CAPITULO CUARTO

### INTERPRETACION DEL TRABAJO DE CAMPO

La investigación presentada a continuación tiene como objetivo principal, fundamentar y comprobar la hipótesis central de la presente tesis: LA FORMACION ACTUAL DEL PEDAGOGO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DEBE REFORZARSE CON EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, ESTO LE PERMITIRA TENER UN CONOCIMIENTO MAS PROFESIONAL DE LAS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DE EDUCACION EN UNA COMUNIDAD.

Para efecto de lo anterior se aplicó una muestra de trabajo en: sexto, octavo y décimo semestre de la carrera de Pedagogía, por las razones siguientes:

- 
- 1. Se seleccionó a los estudiantes del 6to., semestre por considerar que están ya por concluir el Profesorado y por haber obtenido los conocimientos generales sobre técnicas de investigación pedagógica y por haberse situado ya en un marco teórico de la carrera.
- 2. El 8vo. Semestre por haber terminado los estudios teórico-prácticos del Profesorado, así por haber reunido una experiencia a nivel de una carrera intermedia.
- 3. Por una objetivización del actual pensum en relación con la práctica adquirida en toda la carrera se tomó en cuenta al 10mo., semestre.

El trabajo de encuesta realizado fue en forma directa en su

debida aplicación a los mismos estudiantes habiendo enfatizado en cada una de las oportunidades el propósito de esta investigación.

El mecanismo que siguió el trabajo de investigación puede plantearse así:

1. Entrevistas a docentes y autoridades relacionados con: EDC, PECED y EPSs.
2. Se suministró encuestas para recolectar la opinión sobre la NECESIDAD DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) EN AREA RURAL, PARA EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE (CUNOC), al 16% de estudiantes de Pedagogía.
3. Esta presentación de campo, contiene:
  - a) Agrupamiento de datos
  - b) Presentación de Diseño Experimental
  - c) Presentación de cuadros de resultados
  - d) Interpretación de cuadros de resultados
  - e) Representación con curva de porcentajes
  - f) Representación con diagrama de sectores.

En base a los elementos anteriores, se presenta el presente trabajo de investigación.

**CUADRO No. 1****PORCENTAJES DE ALTERNATIVAS POR RESPUESTAS DE CADA REPRESENTANTE ENTREVISTADO POR FACULTAD SOBRE EDC Y EPSs.**

	PROPOSITO			BENEFICIA			RESP. PROBL.				
	A	B	C	B	C	D	A	B	C	D	(*)
TRABAJO SOCIAL	100%			100%			75%				
AGRONOMIA		75%			50%			50%			
CC. EE.			75%	75%			75%				
MEDICINA			80%	80%			80%				

**APLICACION**

	A	B	C
TRABAJO SOCIAL	75%		
AGRONOMIA	75%		
CC. EE.	50%	25%	
MEDICINA	75%		

**OBSTACULOS**

	A	B	C	D	E	F	G	H
TRABAJO SOCIAL		50%						
AGRONOMIA			50%					
CC. EE.					50%			
MEDICINA						50%		

(\*) Ver cuadro de anexos: Encuesta sobre Factibilidad del EPS por Facultad.

**CUADRO No. 2**  
**PLANTEAMIENTOS**

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS
1.	¿Cuál es el propósito del EPS o PECED en su facultad?	a) Estudio e Investigación b) Responder a la metodología de la carrera. c) Ofrecer ofertas de servicio.
2.	¿En que forma el EPS beneficia a la transformación comunal?	a) Organización Popular b) Discusión de Proyectos comunales. c) Creación de Proyectos. d) Otros.
3.	¿De quienes está resolviendo problemas el EPS?	a) Estudiantes b) Universidad c) Comunidad d) El Sistema
4.	¿Cuánto de lo que se enseña en la carrera está aplicado al EPS?	a) Parte b) Nada c) Poco
5.	¿Qué obstáculos afronta el EPS para su realización?	a) Implementación b) Proyección c) Adecuación d) Desadaptación de contenidos e) Desadaptación de objetivos f) Necesidades g) Intereses

## I. INTERPRETACION DE ALTERNATIVAS DE LOS ENCARGADOS DE EPS

1. En base a los resultados obtenidos, el 100% de los entrevistados afirman que el propósito del EPS está dirigido al estudio y la investigación, deduciéndose de lo anterior la preocupación que existe en los mismos por el estudiante y no tanto por la carrera.
2. El 100% de los casos infieren en la discusión de proyectos comunales así como creación de los mismos, considerando con esto de que en estas carreras se está dinamizando al propio estudiante.
3. El 80% indica que el EPS va dirigido mucho más a resolver los problemas de proyección del estudiante aludiendo que es a este quién interesa más la aplicabilidad de lo que conoce.
4. El 75% de los casos entrevistados consideran que una parte nada más de lo que se les enseña en el trayecto de la carrera es aplicado al Ejercicio Profesional Supervisado mientras que el 15% manifiesta que no hay aplicabilidad entre la teoría aprendida y la práctica exigida.
5. En cuánto a los obstáculos que afrontan para la realización del EPS puede decirse que en Trabajo social un 50% es problema de proyección del estudiante, para la carrera de Agronomía el problema es la adecuación del estudiante con la realidad que se le presenta, mientras que para Ciencias Económicas la desadaptación de objetivos infiere en gran manera entre lo que la carrera requiere y en lo que el estudiante ofrece, no así para Medicina que en el mismo porcentaje ve en el estudiante un sinnúmero de necesidades que no se pueden satisfacer en su propia formación pero

que inciden en la calidad de perfil que egresa de la Universidad y que se ofrece a la comunidad.

En los resultados obtenidos nos damos cuenta que es entonces la clase de estudiante lo que preocupa siendo pocos los que pueden lograr una formación que satisfaga la realidad educativa.

### CUADRO No. 3

#### RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AL DECIMO SEMESTRE DE PEDAGOGIA EN CUANTO A LA CONVENIENCIA DE INCORPORAR EL EPS. AL PENSUM DE ESTUDIOS:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	100%
			63
1.	¿Considera que su preparación universitaria favorece a su comunidad?	SI 46 NO 17 73% 27%	
2.	¿Conoce los problemas o necesidades de su comunidad?	SI 47 NO 17 74.6% 25.4%	
3.	¿Recomienda usted una práctica de campo (rural) al lado de la Práctica Docente?	SI 56 NO 13 88.8% 11.2%	
4.	¿Participaría Ud., en la práctica de campo?	SI 53 NO 13 84.1% 15.9%	
5.	Generalmente, ¿que tipo de problemas encuentra en su comunidad:	.....	ver cuadro No. 4

## Continuación del Cuadro No. 3

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	100%
6.	¿A qué atribuye usted la causa del problema señalado?	.....	ver cuadro No. 5
7.	¿Qué obstáculo encuentra para resolver tal problema?	.....	ver cuadro No. 6
8.	¿Quién es la más indicada en ayudar a resolver estos problemas?	.....	ver cuadro No. 7
9.	¿Cuál curso de los que ha recibido hasta el momento lo ha proyectado más con su comunidad?	.....	ver cuadro No. 8
10.	¿Cómo complementa su preparación profesional, leyendo más libros o aprendiendo de la gente de su comunidad para ayudarlos en la solución de sus problemas?	.....	ver cuadro No. 9
11.	La carrera de Pedagogía ¿debe atender también las necesidades sentidas de una comunidad?	SI 59      NO 4 93.6%      7.4%	
12.	Para usted, ¿quiénes resultan ser los mejores pedagogos, "el experto" con poca experiencia? o ¿la persona que vive y trabaja en problemas de la comunidad?	.....	ver cuadro No. 10

**CUADRO No. 4**

5. Problemas que encuentra en su comunidad	Resp.
. Ninguno	—
. Insalubridad	41
. Explotación agrícola	29
. Explotación industrial	23
. Desnutrición	47
. Desempleo	49

**CUADRO No. 5**

6. La causa del problema señalado .....	- Promiscuidad Sexual	2
	- Mercantilismo	8
	- Tenencia de tierras .....	36
	- Falta de educación .....	48
	- Política	1

**CUADRO No. 6**

7. Obstáculo que encuentra para resolver tal problema:	
7.1 Falta de Organización Popular	30
7.2 Educación Inadecuada	34
7.3 Dependencia	17
7.4 Otros están resolviendo	14
7.5 Políticos	19
7.6 No sé	5



**CUADRO No. 7**

8. La más indicada en ayudar a resolver estos problemas es:

Planteamiento.	Respuestas:
8.1 DIGESA	1
8.2 DIGESEPE	
8.3 TRABAJO SOCIAL	17
8.4 A.I.D.	3
8.5 EXTRA-ESCOLAR	9
8.6 PEDAGOGIA	14
8.7 EL ESTADO	6
8.8 MUNICIPALIDAD	1
8.9 TODOS	10
8.10 NO SE	11
8.11 TODAS MENOS PEDAGOGIA	1
8.12 TODAS MENOS A.I.D.	1
8.13 SALUD PUBLICA	1

**CUADRO No. 8**

9. El curso que lo ha proyectado más a la comunidad es:

9.1 Desarrollo de la Comunidad	16
9.2 Práctica docente	12

## Continuación del Cuadro No. 8

El curso que lo ha proyectado más a la comunidad es:		Respuestas:
9.3	Ninguno	20
9.4	Sociología	9
9.5	Técnicas de Evaluación II	1
9.6	Planes y Programas de Educación Primaria	1
9.7	Orientación Escolar	2
9.8	Pedagogía	4
9.9	Salud y Educación	2
9.10	Universidad y Realidad Nacional	1
9.11	Todos	1
9.12	Ciencia I	3
9.13	Teorías y Sist. Pedagógicos Epoca Antigua	2

## CUADRO No. 9

10. ¿Cómo complementa su preparación profesional...?		
10.1	Leyendo	44
10.2	Aprendiendo de la gente	38

## CUADRO No. 10

12. Para Ud., ¿quienes resultan ser los mejores pedagogos...?		
12.1	El experto con poca experiencia	4
12.2	El que vive y trabaja en ... comunidad	54
12.3	Los dos	1
12.4	Ninguno de los dos	8

## II. INTERPRETACION DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES REFERENTES AL EPS

1. La pregunta fué estructurada con el efecto de obtener un estadígrafo que permitiera cuantificar la opinión del estudiante respecto a su preparación universitaria como un satisfactor social en bien de la comunidad habiendo contestado el 73% su convicción de utilidad.
2. El 74.6% de los estudiantes entrevistados afirman conocer los problemas o necesidades de su comunidad mientras que el 25.4% desconoce los mismos.
3. La inquietud de realizar acciones eficaces que tiendan a una mejor oferta del perfil del futuro profesional de Pedagogía puede ser relevante si se toma en cuenta que el 88.8% manifiestan que la carrera debe al lado de la práctica docente, participar en una práctica rural, lo cual desvirtua al 11.2% que consideran lo contrario.
4. La interpretación del cuadro implica una conjunción con las tres preguntas anteriores ya que estas sirvieron de ampliación referencial para argumentar como el 84.1% infieren la necesidad de participar en una práctica de campo, tomando en cuenta que la educación constituye el elemento generador básico para los cambios sociales, sin olvidar que el 15.9% no desean participar por considerar que la educación es un proceso modificador de estructuras sociales que propician una mayor movilidad social.
5. Los problemas que el estudiante encuentra en su comunidad de acuerdo al porcentaje obtenido son: 49 deducen que es el desempleo, 47 desnutrición, 41 insalubridad, 29 explotación agrícola y 23 explotación industrial infiriendo en esto su conocimiento sobre la interpretación de cada sector presentado.

6. Partiendo de las preguntas anteriores se considera que los estudiantes encuestados del 6to., 8vo., y 10mo., semestre tienen una buena idea de como vive la mayoría de la gente manifestando en el cuadro No. 5 que el mayor problema que encuentran es el desempleo polarizado con el cuadro No. 6 que plasma la causa del problema señalado así: 48 lo atribuyen a la falta de educación, 36 a la tenencia de tierra en manos de pocos, 8 al mercantilismo, 2 a la promiscuidad sexual y otros 2 a causas políticas.
7. Los datos analizados anteriormente son producto de una yuxtaposición con las preguntas señaladas sobre: PROBLEMAS, CAUSA Y OBSTACULOS (que deben vencerse) según los encuestados en su orden: 34 aluden a la educación inapropiada e inadecuada, 30 falta de organización popular, políticos 19, 17 dependencia, 14 aluden que otros están resolviendo problemas que no les corresponden y 5 de los encuestados no saben que obstáculos encuentran para resolver los problemas manifestados.
8. Según las respuestas de esta pregunta la más indicada en ayudar a resolver estos problemas es: para 17 de los encuestados Trabajo Social, 14 lo atribuyen a Pedagogía, mientras que 11 no saben a quién atribuírselo, luego 10 deducen que todos son los implicados en participar en las soluciones, para 9 de los encuestados la responsabilidad es de la Junta de Educación Extraescolar, para 6, es el estado, para 3 es A.I.D., y de allí en mínima proporción otras instituciones.
9. El curso que ha proyectado más al estudiante con la comunidad. Los estadígrafos más altos incluyen que para 20 de los encuestados ninguno de los cursos llena su cometido, mientras que para 16 lo adjudican a Desarrollo de la Comunidad y para 12 Práctica Docente.

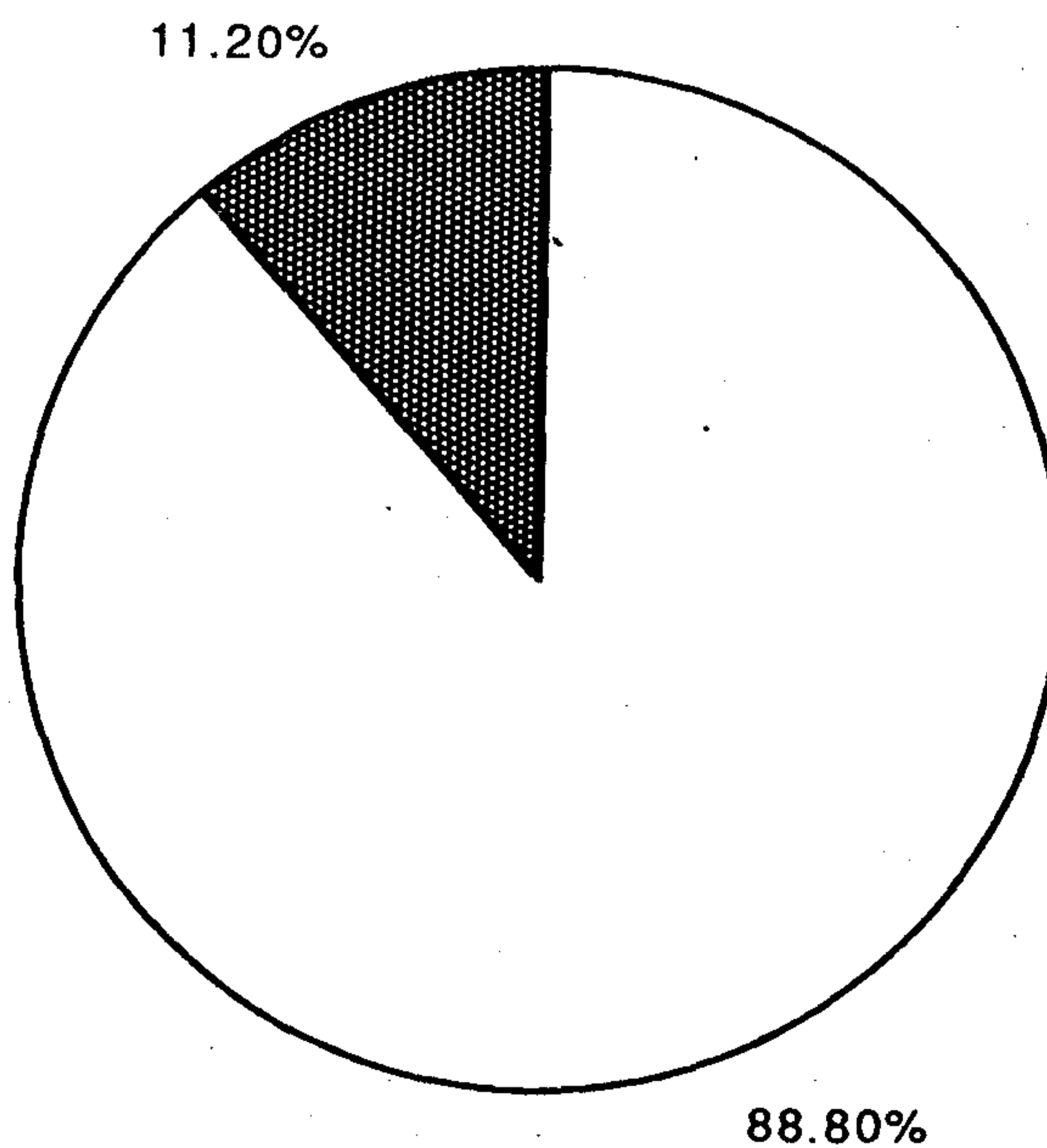
10. En comparación a la pregunta No. 2 que presenta a una 74.6% como el porcentaje de estudiantes que manifiestan conocer los problemas de su comunidad se contrasta con la pregunta No. 10 que deduce que sólo 38 que representan a un 60.31% en realidad se ocupan además de su formación académica a aprender de la gente tratando de elevar la confianza en si misma y la fuerza de la comunidad, infierase lo anterior del error de muestreo equivalente al 11% (ver anexos).
11. El 93.6% de los encuestados confirman su interés de participar de manera directa a través de que la Carrera de Pedagogía atienda también las necesidades sentidas de una comunidad.
12. Las preguntas de la No. 8 a la No. 12 constituyen respuestas abiertas a planteamientos concretos así se considero para empalmar las fases de la encuesta las primeras cuatro preguntas como: UNA ENMARCACION DE ACCESO previo a la información esperada, la segunda fase constituida por las preguntas 5 a la 7 como la INCORPORACION de la información y así llegar al análisis completo con la última fase llamada de INSERCION que completa la información debidamente interpretada deduciendo el interés manifestado en la pregunta No. 4 del 84.1% de participar en una práctica de campo, confirmándose lo anterior con el argumento de 54 de los estudiantes que representan el 85.7% de los entrevistados que infieren en que solo los que viven y trabajan en problemas de la comunidad resultan ser los mejores EXPERTOS en educación.

**NOTA:** Al aplicar esta encuesta se cuestionó los planteamientos expuestos por la coordinación de la Carrera que inferirían de la factibilidad y eventualidad que implicaría el EPS.

## CUADRO No. 11

EFECTO SOBRE LA TENDENCIA PROBABILISTICA  
DE EL E.P.S.

CATEGORIA	PORCENTAJE	GRADOS
RECOMIENDA EL E.P.S. PARA PEDAGOGIA	88.8	319.68
NO RECOMIENDAN EL E.P.S.	11.2	40.32
TOTAL	100.0	360.00



## CUADRO No. 12

DISEÑO EXPERIMENTAL USADO PARA  
MEDIR LA VARIABLE

## I PARTE

TIEMPO	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
PERIODO 1	X <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>
Cuadro No. 3	73%	27%
PERIODO 2	X <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>
Cuadro No. 8	25.4%	14.2%

$$X_2 - X_1 = 73 - 25 = 48\%$$

$$X_2 - X_1 = 48\%$$

$$Y_1 - Y_2 = 27 - 14 = 13\%$$

$$Y_2 - Y_1 = 13\%$$

## CUADRO No. 13

DISEÑO EXPERIMENTAL USADO PARA  
MEDIR LA VARIABLE

## II PARTE

TIEMPO	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Del Cuadro No. 3		
PERIODO 1	X <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>
Pregunta No. 4	84 %	15 %
PERIODO 2	X <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>
Pregunta No. 11	93 %	7 %

$$X_2 - X_1 = 93 - 84$$

$$X_2 - X_1 = 9 \%$$

$$Y_1 - Y_2 = 15 - 7$$

$$Y_2 - Y_1 = 1 \%$$



**CUADRO No. 14**  
**ALTERNATIVAS SOBRE EL  $\chi^2$**

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
73	25.7	47.3	223.72	8.70
88	25.7	62.3	388.12	15.10
74	24.3	49.7	247.00	10.16
84	24.3	59.7	356.40	14.66
				48.62

$\chi^2$  Calculada 48.2

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$A = \frac{n_1 \quad n_3}{N}$$

$$C = \frac{n_2 \quad n_3}{N}$$

$$B = \frac{n_1 \quad n_4}{N}$$

$$D = \frac{n_2 \quad n_4}{N}$$

(ver anexos: explicación fórmula).

## CONTINUACION DEL CUADRO No. 14

		fe			fo		
A	73	23.76	B	74	24.38	$n_1$	46
C	88	25.76	D	84	24.38	$n_2$	47
$n_3$	56		$n_4$	53		N	100

$$A = \frac{(46)(56)}{N} = 25.76$$

$$B = \frac{(46)(53)}{N} = 24.38$$

$$C = \frac{(46)(56)}{100} = 25.76$$

$$D = \frac{(46)(53)}{100} = 24.38$$

**CUADRO No. 15**

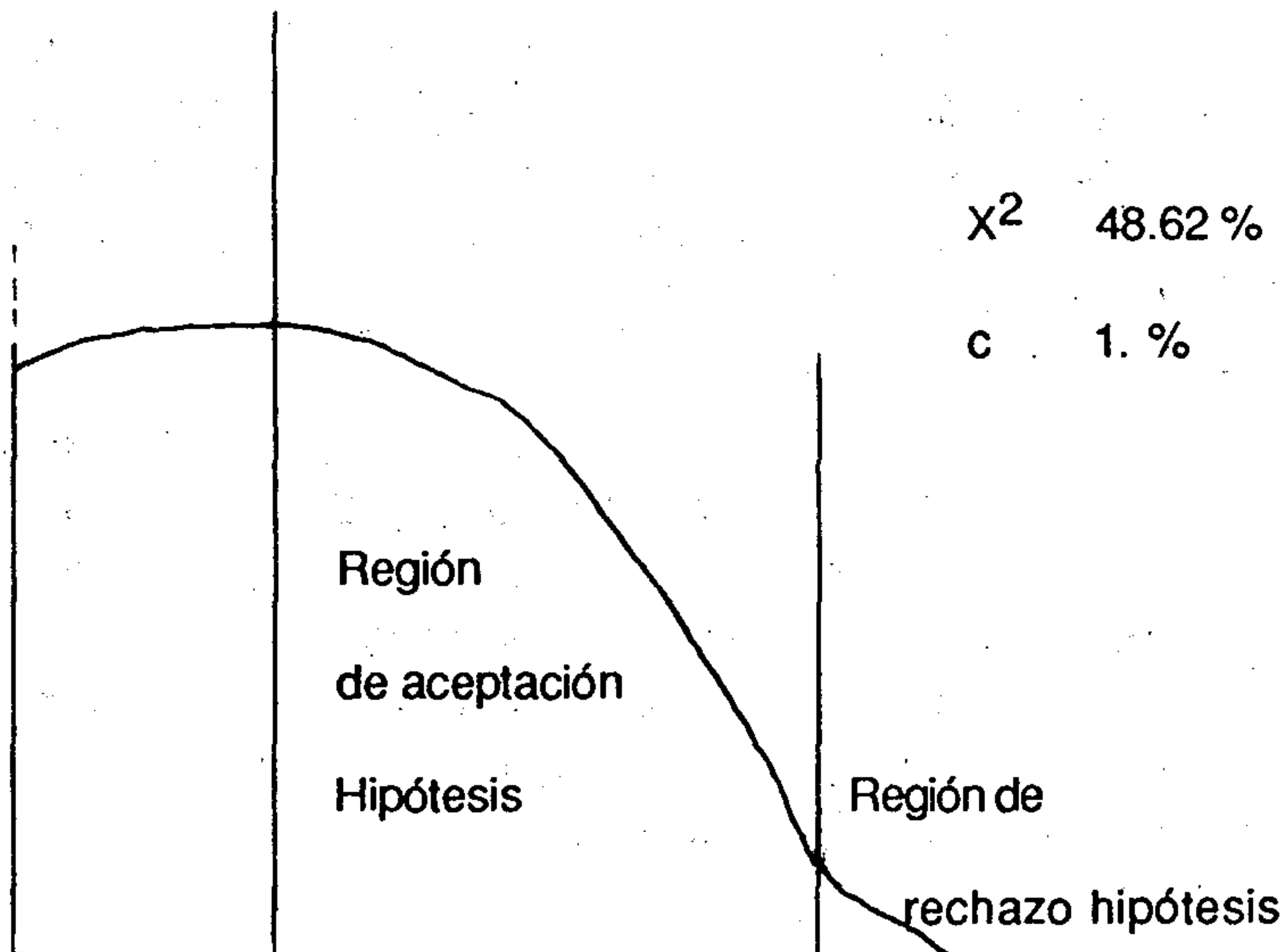
**REPRESENTACION CON CURVA DE PORCENTAJES SOBRE EL  $\chi^2$**

$\chi^2$  CALCULADA 48.62

$\chi^2$  TEORICA 99 %

$\chi^2$  6.63

t 99 %



### III. INTERPRETACION DEL DISEÑO EXPERIMENTAL

12. El 48% de los estudiantes encuestados indica una influencia del estímulo experimental así como de otros no experimentales pero el 13% tanto en el período 1 como en el 2 queda excepta del estímulo experimental ubicándose en el grupo de control.
13. Respecto a la participación de los estudiantes en la EDC es manifestada por el 84% positivamente y un 15% negativo no obstante el 93% considera que también la carrera de Pedagogía debe atender las necesidades sentidas de una comunidad, el 7% indica lo contrario implicando con esto que ambos grupos son distintos según el cuadro antes y después del presenté experimento con una influencia del 9% y un efecto del 1%.
14. Desarrollando la fórmula del Ji cuadrado para saber la trascendencia sobre la región crítica o de rechazo de la hipótesis se obtiene en este caso un Ji cuadrado calculado del 48.62% de rechazo de la misma y el 6.63% indica un efecto crítico de la hipótesis.
15. La prueba de significación del Ji cuadrado reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 99% de confianza, es decir que se tiene el 1% de probabilidad que no lo sea implicando con esto la comprobación del Ji cuadrado teórico, manifestando la diferencia de medidas en ambos grupos tanto en el período 1 como en el 2.

## CONCLUSIONES

Como resultado del anterior trabajo se deducen las conclusiones siguientes:

1. Guatemala es un país esnovista (lleno de modas) en muchos campos especialmente el de educación al transferir tecnología educativa que oriente en un sentido a los estudiantes.
2. El estudiante de la carrera de Pedagogía del CUNOC no necesita solo enseñanza, también necesita conceptualizaciones que lo estimulen a encontrar y dirigir un modelo pedagógico que responda a las necesidades de la sociedad.
3. El estudiante de Pedagogía debe conocer los aspectos de la investigación educativa y social para encontrar las necesidades en los diferentes sectores PRODUCTIVOS de la Economía Nacional, y poder acoplarlas a las conceptualizaciones metodológicas que coadyuven al desarrollo nacional.
4. Una buena preparación metodológica extraescolar puede vincular al estudiante de pedagogía con la educación no-formal (que prepara al hombre para el trabajo) evitándole así algún fracaso en ese campo profesional.
5. Los grupos de estudiantes investigados en la carrera, opinaron que sí es necesario la implementación del EPS en Pedagogía, yá que sienten la necesidad de tener vivencialidad con la comunidad.

6. Los encargados de EDC, PECED y EPSs., entrevistados manifiestan que el propósito de estos programas está dirigida al estudio y la investigación de problemas reales que dinamizen la proyección del estudiante entre la teoría aprendida y la práctica exigida.
7. Un alto porcentaje de estudiantes considera que al lado de la Práctica Docente Supervisada debe de haber una práctica de campo con las características descritas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
8. Hay discrepancia entre la necesidad manifestada por los estudiantes y la manifestada por la coordinación en la aplicación del EPS en la carrera de Pedagogía.
9. Los estudiantes manifestaron que para realizar el EPS., es necesario tener una buena orientación y preparación a través de un método que evite el academicismo permitiendo más conciencia del mismo estudiante.

## RECOMENDACIONES

1. Las autoridades que dirigen la carrera de Pedagogía deben de tomar conciencia de interaccionar al estudiante en la Educación No Formal a través del EPS ya que la falta de conocimientos y preparación en este aspecto puede desplazar al profesional sin permitirle una incorporación a instituciones que requieran esa capacidad técnico-pedagógica.
2. La Dirección Académica a través de la carrera de Pedagogía debe apoyar el planeamiento de proyectos educativos a través de EPS en el área de influencia del Centro Universitario de Occidente.
3. Las autoridades de la carrera pueden tener más proyección en los cambios tecnológicos que exige el crecimiento demográfico estudiantil la que por ende requerirá una metodología más participativa ó semi-participativa.
4. Por medio del EPS y la sólida preparación sobre investigación social que debe tener el estudiante de Pedagogía podrá profundizar así como encontrar posibles soluciones a problemas de la comunidad, propongo que se realice previo al cierre del curriculum a nivel de Lic., en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
5. Que los docentes insistan más en una acción metodológica que permita al estudiante lograr valores de autorrealización.
6. Que las autoridades de Carrera tomen una decisión efectiva sobre la necesidad que existe de una política de ORIENTACION que haga ver las ventajas de una educación tecni-

ficada a través del EPS que reduzca el desequilibrio entre la demanda y la oferta, de aspiraciones y posibilidades.

7. Que se tome el presente trabajo como una pequeña aportación y motivación para que otros que deseen ampliar o proponer lo hagan en favor de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.



## BIBLIOGRAFIA

1. COORDINACION DE AGRONOMIA  
Catálogo 1984 - 85  
Edit. Serviprensa, USCG.  
Guatemala.
2. COORDINACION CIENCIAS ECONOMICAS  
Copia mimeografiada  
Curricula 1985  
CUNOC, Quetzaltenango, GUAT.
3. COORDINACION TRABAJO SOCIAL  
Copia Dítografiada  
Plan de Actividades 1986  
CUNOC, Quetzaltenango.
4. GARCIA LAGUARDIA, J. M. y LUJAN MUÑOZ, Jorge  
Guía de Técnicas de Investigación  
Edit. Serviprensa, Guatemala 1980.
5. JUNTA NAC. DE EDUCACION EXTRA-ESCOLAR  
Hacia un Sistema Nacional de Educ. Extraescolar  
Secretaría de Coordinación  
Copias mimeografiadas  
Guatemala, 1984.
6. ROJAS SORIANO, Raúl  
Guía para realizar investigaciones Sociales  
Imprenta Universitaria - UNAM  
México 1985.
7. SALAZAR BARRIOS, Gilberto G.  
Centros Culturales y Centros Comunales de la Juventud.  
Guatemala, 1985.

8. SRINIVASAN, Iyra  
Perspectivas Acerca del Aprendizaje No Formal del Adulto  
Mundo de La Educación – U. S. A.
9. TABA, Hilda  
Elaboración del Currículo, Teoría y Práctica.  
Edit. Troquel  
Buenos Aires, 1974.
10. USIPE – UNESCO  
Documentos Varios, Of. Usipe, Guatemala.
11. UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Catálogo de Estudios – CUNOC – 1984 - 85  
Edit. Serviprensa, Guatemala.
12. KAUFMAN A. Roger  
Planificación de Sistemas Educativos  
Edit. Trillas  
México 1980.
13. ANDER-EGG, Ezequiel  
Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad.  
Edit. El Ateneo  
México, 1987.
14. WYNE W. Daniel  
Estadística Con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la  
Educación.  
Edit. McGraw-Hill  
México - 1981.

**ANEXO No. 1**

BOLETA No. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. SS.  
 CARRERA DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

– USCG –  
 CUNOC

ENCUESTA SOBRE: NECESIDAD DEL "EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO" (EPS) EN AREA RURAL, PARA EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA.

Compañero (a) de Carrera:

Cada una de las siguientes preguntas o enunciados incompletos van seguidos de posibles respuestas o complementos, subraye o responda la correcta, considere contestar concientemente pues su respuesta podrá determinar la función del currículo educativo en relación de la participación del estudiante de Pedagogía en el EPS.

1. ¿Considera que su preparación universitaria favorece a su comunidad?

SI

NO

2. ¿Conoce los problemas ó necesidades de su comunidad?

SI

NO

3. ¿Recomienda usted una práctica de campo (rural) al lado de la práctica docente?

SI

NO

4. ¿Participaría usted en la práctica de campo?

SI

NO

5. Generalmente, ¿qué tipo de problemas encuentra en su comunidad?

Ninguno  
Insalubridad  
Explotación Agrícola  
Explotación Industrial  
Desnutrición  
Desempleo

6. ¿A qué atribuye usted la causa del problema señalado?

Promiscuidad Sexual  
Mercantilismo  
Tenencia de Tierra en mano de pocos  
Falta de Educación  
Otro, especifique: \_\_\_\_\_  
No sé

7. ¿Qué obstáculo encuentra para resolver tal problema?

Falta de organización popular  
Educación Inapropiada e Inadecuada  
Dependencia  
Otros está resolviendo lo que no les corresponde resolver  
Otro, especifique: \_\_\_\_\_

8. ¿Quién es la más indicada en ayudar a resolver estos problemas?

DIGESA  
DIGESEPE  
TRABAJO SOCIAL  
A. I. D.  
EXTRA-ESCOLAR  
PEDAGOGIA  
Otro, especifique: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál curso de los que recibido hasta el momento lo ha proyectado a usted más a su comunidad?
  
10. ¿Cómo complementa su preparación profesional?  
¿Leyendo más libros o aprendiendo de la gente de su comunidad para ayudarlos en la solución de sus problemas.
  
11. ¿Debe la carrera de Pedagogía atender también las necesidades sentidas de una comunidad?
  
12. Para usted,  
¿Quién resulta ser el mejor pedagogo? ¿El "experto" con poca experiencia? ó ¿la persona que vive y trabaja en problemas de la comunidad?

**ANEXO No. 2****4.2 ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS EDC QUE SE PRACTICAN EN: MEDICINA, AGRONOMIA Y TRABAJO SOCIAL.**

---

UNIDAD ACADEMICA	MOTIVO DEL TRABAJO DE CAMPO
<b>TRABAJO SOCIAL</b>	Perseguir la teorización de las EDC orientando la realización de investigaciones dirigidas al estudio de aspectos del Trabajador Social. Aplicado a las diferentes áreas de intervención profesional, dándole prioridad a las que han sido menos exploradas.
<b>ECONOMIA</b>	Estudiar e investigar problemas de desarrollo con el objetivo de preparar al estudiante que fuera de dominar la teoría general, tenga aptitud de conocer y enfrentar en su actividad práctica los problemas de Desarrollo Nacional.
<b>AGRONOMIA</b>	Poner al estudiante en contacto con determinada comunidad agrícola debiendo desarrollar un programa de investigación, de servicios, de asistencia y de asesoría técnica agrícola, culminando este proceso con el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) en donde el estudiante en común acuerdo con la comunidad definirá los principales problemas de la misma en orden de prioridad.

**CONTINUACION ANEXO No. 2**

---

UNIDAD ACADEMICA	MOTIVO DEL TRABAJO DE CAMPO
<b>MEDICINA</b>	Aplicación de conocimientos a las áreas marginadas, en donde el estudiante bajo la supervisión específica de un Médico coordinan programas de salud, complementa estas prácticas la aplicación del EPS, en donde se atiende acciones educativas con la población.

---

Fuente: Elaboración propia en base a datos recabados en cada carrera.

**ANEXO No. 3****ACCIONES EDUCATIVAS POR CARRERA  
INVESTIGADA****MEDICINA**

Persigue incorporar al estudiante practicante al que hacer de la medicina para que conozca las enfermedades y al hacerlo pueda tomar conciencia de la salud del Guatemalteco. Promoviendo en cada quien la motivación de fundamentarse mejor, para solucionar y servir a los necesitados.

**ECONOMIA**

Comprender como el sistema productivo nacional debe vincularse a las necesidades de la población, haciéndolo por medio de la investigación sistemática durante el período de EPS, orientando el proceso de inversión y explotación.

**AGRONOMIA**

Integrarse y trabajar cooperativamente en el desarrollo de la tecnología, que le permite al Guatemalteco operar una mejor y mayor producción; aplicando conocimiento científico para la transformación.

**TRABAJO SOCIAL**

Contribuir a la conservación de los valores culturales, a la reafirmación de una identidad cultural y al conocimiento recíproco de los grupos culturales del país.