

Carlos Humberto Mazariegos

FACTORES DE DECISION QUE INCIDEN EN LA INSCRIPCION EN LA
CARRERA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PRIMARIA URBANA EN LOS
ESTABLECIMIENTOS NORMALES DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

ASESOR: Lic. Francisco Toledo Sigüenza



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Guatemala, Agosto de 1994.

PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dh
07
+(326)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Agosto de 1994.

I N D I C E

CAPITULO	CONTENIDO	Páginas.
I	INTRODUCCION	1
II	MARCO CONCEPTUAL	2
	A. Antecedentes del problema.	2
	B. La importancia del problema.	3
	C. Definición del problema.	4
	D. Alcances y límites de la investigación.	5
III	MARCO TEORICO	6
	A. La Educación Primaria Urbana en Guatemala.	6
	B. Perfil del egresado del nivel primario.	7
	C. Perfil del Maestro de Educación Primaria.	8
	D. Análisis histórico del pensa de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.	8
	E. Proceso de orientación para la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.	11
	F. Requisitos para el aspirante a Maestro de Educación Primaria Urbana.	12
	G. Otros estudios relacionados con la investigación.	13
IV	MARCO METODOLOGICO	16
	A. Diseño de la investigación.	16
	B. Objetivos.	17
	1. Objetivo General.	
	2. Objetivos específicos.	
	C. Variables.	17
	1. Independiente.	
	2. Dependiente.	
	D. Sujetos.	18
	1. Población.	
	2. Muestra.	
	E. Instrumento	18
	F. Análisis estadístico.	19
	G. Procedimiento de recolección de la información.	20

CAPITULOS	CONTENIDOS	Páginas.
V	RESULTADOS	21
	A. Factor de decisión Influencia Familiar.	21
	B. Factor de decisión Proceso de orientación vocacional.	22
	C. Factor de decisión Proceso de adjudicación de becas.	25
	D. Factor de decisión Economía familiar.	25
	E. Factor de decisión Formación integral.	27
	F. Resumen.	28
VI	DISCUSION DE RESULTADOS	29
	A. Resultados en relación a los objetivos del estudio.	29
	B. Discusión de resultados en relación a otros estudios.	30
	C. Conclusiones.	31
	D. Recomendaciones	31
	E. Consideraciones finales.	32
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	33
	ANEXOS	
	"A" Instrumento de investigación.	36

I. INTRODUCCION

Todo estudiante necesita que se le oriente para que pueda alcanzar con éxito sus metas educativas. Esto tiene validez en todos los niveles educativos, pero especialmente para los alumnos del nivel medio, quienes por sus características propias necesitan una atención especial, para que puedan canalizar todas sus energías y potencialidades hacia el logro de situaciones positivas que les ayuden a conformar su personalidad, para que conozcan sus capacidades de manera que puedan enfrentarse a la vida con seguridad contribuyendo de manera positiva al desarrollo nacional.

Nuestro país actualmente esta atravezando situaciones críticas en cuanto a su desarrollo, existiendo en forma latente la necesidad de replantearse acciones que respondan a las exigencias de carácter social de sus habitantes. En tal sentido es urgente hacer una revisión de los factores de decisión por los cuales los estudiantes que egresan del ciclo de educación básica se inscriben en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana. Ultimamente esta profesión ha sido muy cuestionada y existen evidencias de la preocupación tanto de las autoridades del Ministerio de Educación como de padres de familia y alumnos por mejorar la calidad de los egresados de los establecimientos Normales del país.

Desde 1,968 se han tomado medidas tendientes a restringir la autorización de Escuelas Normales, argumentando que existe superavit de egresados, lo que incide en un marcado desempleo y subempleo, situación que hasta la fecha en lugar de ser controlada se vuelve más delicada.

La población en estudio seleccionada para la realización del trabajo de investigación, se ubicó en el departamento de Jutiapa, que pertenece a la Región IV del país, lo que permitirá a los resultados obtenidos servir de indicadores para aquellas poblaciones con características similares a las estudiadas.

Para finalizar creo que es necesario en esta parte del documento indicar que en el desarrollo de la investigación se contó con la colaboración de las autoridades del Ministerio de Educación y en especial de las responsables de los centros Normales del departamento.

II. MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes del problema.

Guatemala, como país enfrenta actualmente situaciones que le están obligando al replanteo de modelos de desarrollo nacional, que den respuesta a las exigencias de carácter social de sus habitantes. Ante esta situación es importante la revisión de los factores de decisión por los cuales los estudiantes del ciclo de educación básica se inscriben en la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana. Al considerar que el Maestro es uno de los actores sociales más calificados para la promoción social de nuestro país. Siendo esta una de las razones por las cuales su procedimiento de entrega ha sido en los últimos años muy cuestionada.

En el año 1,968 se emite por el Ministerio de Educación la Circular No. 32, en la cuál se indica que:

"A partir de la fecha no se autorizaran más la creación de Escuelas Normales debido al superavit de egresados existentes y la necesidad de evaluar la calidad de los mismos". (13)

En 1,978 se realiza el Informe sobre la situación del Sistema de Formación de Maestros y se presentó una propuesta para superarlo, contando con el apoyo de UNESCO, se concluyó en lo siguiente:

"Que el pensum de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana pese a las innumerables reformas que se le han realizado sigue sin responder a las expectativas del Ministerio de Educación, de los propios egresados y de los empleadores del sector privado". (14)

En 1,979 con asesoría de UNESCO se realiza la Adecuación del producto de las Escuelas Normales a las condiciones del mercado de trabajo, dicho estudio se plantea ante el siguiente análisis:

"Actualmente los egresados de las Escuelas Normales, no responden a los requerimientos de la labor a desempeñar, evidenciándose en la escasa relación comunitaria y en la promoción de proyectos de desarrollo que ejecutan". (16)

En 1,983 en el Plan de Trabajo de la División de Desarrollo Curricular de USIPE, incluye como objetivo de trabajo:

"Elaborar un diagnóstico de los pensa de enseñanza de Magisterio y una propuesta de revisión de sus programas de estudio. Elaborando a la fecha planteamientos sobre este enfoque destacando entre ellos la especialización de áreas ocupacionales o de trabajo para los docentes de este nivel, así como la propuesta de Maestros de Educación Primaria en Educación Ambiental". (17)

Actualmente estos planes no se han concretizado por lo tanto no se pueden emitir juicios sobre los trabajos efectuados.

Así mismo se reconocen a nivel de la comunidad magisterial como prioritarias las siguientes situaciones que hacen necesaria la revisión de la carrera de Magisterio de Primaria Urbana:

- a. La proliferación de Escuelas Normales cuya calidad no está comprobada.
- b. La diversidad de modalidades de formación docente.
- c. La falta de recursos didácticos en las Escuelas Normales.
- d. El excesivo número de alumnos por aula.
- e. La necesidad de un nuevo tipo de docentes que satisfagan los requerimientos de las poblaciones a las que van dirigidos sus esfuerzos.
- f. La calidad docente en las Escuelas Normales.
- g. La falta de una política educativa para la formación de maestros de acuerdo a las nuevas modalidades de atención al nivel primario puestas en práctica por el Ministerio de Educación.

Ante esta situación actualmente es cuestionada la Profesión de Magisterio de Educación Primaria Urbana a nivel nacional; el departamento de Jutiapa no se excluye de estos planteamientos, haciéndose por tanto necesario investigar sobre los factores de decisión que tienen sus estudiantes para inscribirse en ella, así como el nivel de respuesta a sus expectativas e intereses al culminar sus estudios.

Se considera necesario por tanto comparar la influencia de los factores que motivan a los estudiantes de los establecimientos normales del departamento para inscribirse en esta opción educativa, situación que permitirá el replanteo de las circunstancias que así lo ameriten.

B. La importancia del problema.

Sobre la importancia del ingreso de estudiantes a la Profesión de Magisterio de Educación Primaria Urbana existen dos clases de pronunciamientos, una postura indica la supresión de dicha carrera y la otra por su parte plantea que deben mejorarse los mecanismos de selección para el ingreso de los estudiantes.

La primera corriente señala la existencia de un superavit de personal calificado en relación a la demanda existente, lo que trae como consecuencia un alto grado de desempleo o subempleo entre sus egresados. Ejemplo de ello es el desempeño laboral en centros educativos de la iniciativa privada donde actualmente es cuestionado el pago del salario mínimo vital. Además de ello se indica la dificultad de la incorporación del egresado de esta carrera a las fuentes de traba-

jo en el área tecnológica de la actividad económica del país. Así mismo la deficiencia que se presenta en el plano de la práctica docente al incorporar a sus egresados a las comunidades rurales del país. Se indica además que esta profesión actualmente no permite la satisfacción de las necesidades de tipo secundario de las personas que se desempeñan como tales.

La segunda corriente indica aspectos como la necesidad de su continuidad como una contribución a erradicar el analfabetismo, situación que en nuestro país es sumamente alarmante. Así como su formación social-humanista le permite al egresado ser un agente que contribuya al cambio social que tanto necesitan las comunidades rurales del país. Señalando que los problemas que actualmente se presentan son debido a las siguientes causas:

1. Falta de vocación para ser Maestros.
2. Fallas en el proceso de orientación vocacional para el estudiante del tercer grado de educación básica.
3. Falta de preparación del personal docente de los Centros Normales, especialmente en los centros privados.
4. Falta de supervisión y control de las autoridades educativas.

Estas circunstancias han originado en varias ocasiones la decisión de eliminar esta oferta educativa.

Lo anteriormente expuesto sobre la importancia del estudio se pueden resumir en los siguientes aspectos:

1. Hasta la fecha no existe información sobre los factores de decisión que originan la inscripción de los estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.
2. Esta investigación se constituirá en diagnóstico sobre el proceso que se sigue para la orientación vocacional en el departamento de Jutiapa.
3. Promover mejoras en el sistema de adjudicación de becas y selección de los estudiantes que ingresan a los Centros Educativos Normales del departamento de Jutiapa.

C. Definición del problema.

La pregunta de investigación que orientó el presente estudio es la siguiente:

Cuál es la incidencia de los factores de decisión: Influencia familiar, proceso de orientación vocacional, proceso de adjudicación de becas, economía familiar y expectativa de formación integral, en la inscripción en la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana de los estudiantes de los Establecimientos Normales del departamento de Jutiapa?

D. Alcances y límites de la investigación.

Los alcances de la presente investigación se presentan en los siguientes aspectos:

1. Apoyo científico: Los resultados obtenidos servirán como aporte al análisis de los mecanismos empleados para la selección de estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.
2. Apoyo didáctico: Los resultados obtenidos servirán para proyectar y desarrollar actividades tendientes a garantizar la calidad de los egresados de esta profesión.
3. Apoyo institucional: Por la naturaleza del estudio los resultados pueden ser tomados en cuenta por las autoridades del Ministerio de Educación y por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (DOEV) de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, como información de base para mejorar los programas de orientación vocacional que actualmente se realizan.
4. Apoyo a futuras investigaciones: La finalidad de esta investigación es incentivar a las personas dedicadas a estudiar la problemática relacionada con la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Los límites y alcances de la investigación fueron los siguientes:

1. La investigación se realizó en los años 1,989 a 1,994.
2. Se realizó en el municipio de Jutiapa e involucró al alumnado de los centros Normales del departamento de Jutiapa.
3. Por la naturaleza de la investigación sus resultados sólo serán válidos para la población incluida en el estudio, por lo tanto no podrán generalizarse a otros grupos poblacionales.

III. MARCO TEORICO

A. La Educación Primaria Urbana en Guatemala.

La Educación Primaria Urbana en Guatemala ha sufrido una serie de cambios a través de la historia de la educación guatemalteca. Se puede indicar como fecha significativa para el inicio de la época moderna los cambios realizados en la década de 1,944 a 1,954. Las innovaciones que se le hicieron al Sistema Educativo Nacional fueron orientadas hacia la democratización de dicho Sistema, brindándosele la oportunidad a todos los sectores y especialmente los desfavorecidos de poder participar en el proceso educativo.

Uno de los grandes aportes para la Educación Primaria Urbana fué la creación de las Escuelas Tipo Federación, con las cuales se pretendió dar una cobertura a toda la población escolar de esa época. Entre sus cambios están:

Cívico-social: Pretendían crear la conciencia cívica del educando y la proyección de la escuela a la sociedad, mediante la creación de un ambiente democrático tanto en el aula como fuera de ella y así le permitiera a los alumnos participar activamente en cualquier acción escolar y de orden social.

Técnico-pedagógico: Con la implementación de métodos modernos de enseñanza, el empleo de recursos audiovisuales y el material didáctico de diversa índole permitió que los conocimientos teóricos fueran reforzados con actividades prácticas.

Así también dentro de estos cambios es importante destacar que el currículum en la formación de Maestros de Educación Primaria, fué mejorado con el propósito de formar profesionales de alta calidad para que realizaran un buen desempeño en las aulas.

En el año 1,947 se llevó a cabo la Convención de Santa Ana integrada por una Comisión Mixta de Guatemala y El Salvador y su objetivo principal fué:

"La elaboración de un plan de estudios en donde los programas fueran guías de trabajo en donde se asignaba a la Educación Primaria las siguientes características: Unidad, continuidad, correlación, flexibilidad y funcionalidad. Cada una de las materias que comprendía la programación estaban precedidas de las finalidades formativas e informativas de su enseñanza. (19)

Entre las innovaciones curriculares más recientes de las últimas décadas se han desarrollado importantes programas y proyectos entre los que sobresalen los siguientes:

1. Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria (PEMEP) (1,969-1,977). Durante su desarrollo fueron creadas las Escuelas Regionales Piloto, las Escuelas Satélites y las

Escuelas de una aula. En esa época fueron elaboradas las Guías Curriculares que tienen como base los objetivos operacionales, las que son usadas por una gran cantidad de docentes; así mismo se obtuvieron experiencias de trabajo con los métodos didácticos de Proyectos y de Resolución de Problemas.

2. Núcleos Educativos para el Desarrollo NEPADE (1,974) Su principal finalidad consistió en los siguientes objetivos:

- a. Promover el desarrollo comunal a través de la proyección de la acción escolar.
- b. Innovar el sistema educativo haciéndolo más dinámico y efectivo.
- c. Innovar el sistema de supervisión escolar, orientándolo a las funciones técnico-pedagógicas efectivas.
- d. Apoyar los programas de alfabetización.

3. Proyecto Nacional de Educación Bilingüe. PRONEBI (1,979) Su objetivo principal es brindar atención a los niños indígenas monolingües en las cuatro áreas bilingües mayoritarias, con participación de vecinos de las propias comunidades. Así mismo la elaboración de documentos de lecto-escritura en las lenguas cubiertas por el proyecto.

4. Proyecto de Educación Primaria Marginal Urbana EDUPRIMUR (1,982). Este Programa fué diseñado para atender a las áreas urbano marginales y consistió en la construcción de escuelas y la capacitación del personal docente para que brinden una atención especial a la niñez de dicha área poblacional.

5. Proyecto de Núcleos Familiares Educativos NUFED. Su objetivo es la incorporación de la familia en el proceso educativo de sus hijos basándose en la metodología de la alternancia que consiste en concentrar a los alumnos por períodos cortos de tiempo, en centros especiales para brindarles orientación sobre actividades agrícolas, artesanales, para luego aplicarlos en sus comunidades.

6. Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC (1,986). Su finalidad es brindar la educación en una modalidad diferente, donde el alumno aprenda haciendo, mediante la aplicación de metodologías participativas e integradoras, de manera que el alumno pueda integrarse a la sociedad como un sujeto productivo, mediante el desempeño de una ocupación o bien ingresar a otros niveles que le permitan desenvolverse con soltura y eficiencia.

B. Perfil del egresado del nivel primario.

El egresado de la Escuela Primaria debe tener las siguientes cualidades: Ser una persona libre, responsable, deseosa de superarse, respetuosa de las personas y de los bienes, inclinada hacia los valores superiores del espíritu

como: Verdad, bondad, belleza, amor, justicia y el respeto.

Con esas bases, tendremos un ciudadano democrático, pluralista, consciente de sus derechos y obligaciones, respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos y por lo tanto con su país.

Al formar un ciudadano con estas características, podremos obtener un profesional o persona productiva para el país, competentes, eficientes, con actitud de servicio y solidaridad con el país y amante de la justicia.

C. Perfil del Maestro de Educación Primaria.

Aquí se refiere a aquellas cualidades que debe poseer el arquitecto de la docencia del nivel primario para realizar eficientemente su labor.

1. Profundo interés hacia las personas: Especialmente hacia los niños. Así como el jardinero le agrada ver como crecen sus plantas, el buen educador sentirá una gran satisfacción al comprobar el progreso de sus alumnos.
2. Empatía: Como la aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso preveer sus reacciones en situaciones determinadas. El maestro necesita captar los sentimientos de sus alumnos.
3. Inteligencia suficiente: Para asimilar los conocimientos de su especialidad, no es necesario ser un individuo especialmente dotado. Más aún, parece ser que profesores con una inteligencia muy superior a la media de sus alumnos no logran descender a su nivel.
4. Buen conocimiento de las materias a enseñar: Al igual que la adecuada manera de transmitirlos a los alumnos.
5. Equilibrio emocional: Es la cualidad más importantante. El maestro debe ser una persona capaz de dominar sus emociones, con una adecuada actitud hacia las personas.
6. Imparcialidad o espíritu de justicia: El maestro debe luchar contra una serie de impulsos que le hacen preferir a ciertos alumnos. Es necesario que no demuestre actos de proteccionismo ni de despotismo.
7. Buena presentación personal: Vestirse adecuadamente, sin necesidad de lujos o extravagancias.
8. Buen humor: No cayendo en los extremos infantilismo y pedantería.
9. Ganarse la confianza del niño: Siendo esta la base de una buena relación entre maestro y alumno, si está cimentada en la amistad y comprensión permitirá una mejor relación.

D. Análisis histórico del pensa de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Durante el período colonial no existió ningún Centro especial destinado a la formación de Maestros. El interés

por el incremento de la Educación Popular que se manifestó en este momento histórico desemboca en la creación de la Escuela Normal de Primeras Letras en el año 1,835. Comprendiendo su enseñanza: La instrucción moral y religiosa, Lectura, Aritmética (pesas y medidas); Gramática castellana; Dibujo lineal y Agrimensura; Elementos de geometría; Historia y Gimnasia aplicada a la milicia. Como requisitos de ingreso se pedía que el aspirante tuviera 16 años, que gozara de buena salud, que supiera leer y escribir con nociones de gramática y aritmética.

En el gobierno de Justo Rufino Barrios se establece la Escuela Normal Central de Varones y comprendía las asignaturas de: Pedagogía teórica y práctica, Leyes de instrucción, Lectura, Escritura, Aritmética, Composición, Gramática castellana, Latín, Francés, Literatura castellana, Historia, Geografía universal y de Centro América, Algebra, Geometría, Trigonometría, Topografía, Dibujo lineal, Mecánica, Teneduría de libros, Astronomía, Física, Química general, Historia natural, Geología, Mineralogía, Anatomía, Enseñanza de objetos, Filosofía, Música, Canto y Gimnasia.

En 1,884 se modifica el plan de estudios anterior, estableciéndose cuatro años de estudio que se clasificaban de la siguiente manera:

Primer año: Gramática castellana, Inglés, Aritmética, Cosmografía, Geografía física, Pedagogía teórica y Zoología.
Segundo año: Botánica, Mineralogía, Pedagogía, Algebra, Geografía, Historia de Centro América, Francés, Pedagogía Práctica e Inglés.

Tercer año: Fisiología, Higiene, Inglés, Geografía descriptiva, Taquigrafía, Francés y Geometría.

Cuarto año: Meteorología teórico-práctica, Teneduría de libros, Mecánica, Física, Química, Historia universal, Francés y Taquigrafía.

Posterior al año 1,877 se aumenta el interés por las Escuelas Normales, creándose los Establecimientos Normales de Chiquimula, Quetzaltenango, San Marcos, Sacatepéquez y Cobán.

En 1,879 se creó la Sección Normal del Instituto de Señoritas Belén. Comprendiendo su plan de Estudios los siguientes cursos: Ciencias Naturales, Pedagogía, Matemática, Dibujo, Lecciones de objetos, Calistenia, Inglés, Geografía, Francés, Gramática, Composición castellana, Retórica, Moral, Historia patria, Escritura, Costura, Labores de mano y piano.

Posterior a ellos se extienden las Escuelas Normales a la mayoría de cabeceras departamentales del país, así como proliferaron las Escuelas de esta naturaleza en el sector privado.

En el año 1,976 muy a la distancia de las primeras inauguraciones de los Centros Normales a nivel nacional, se funda el primer establecimiento Normal en Jutiapa, Un año después se funda el segundo establecimiento de esta naturaleza en este departamento, ambos establecimientos se deben más al esfuerzo de padres de familia, alumnos y a la comunidad que a disposiciones del Ministerio de Educación.

En 1,978 entra en vigencia el actual Plan de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana que consta de las siguientes asignaturas: Matemática, Literatura Universal, Física, Estudios Socio-económicos de Centro América, Pedagogía General, Psicología General, Didáctica General, Moral y Etica Profesional, Literatura Hispanoamericana, Química, Psicología del Niño, Didáctica de la Matemática, Didáctica de los Estudios Sociales, Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, Didáctica del Idioma Español, Didáctica de la Educación Estética, Introducción a la Filosofía, Biología, Literatura Infantil, Historia de la Educación, Estadística aplicada a la Educación, Legislación y Administración Escolar, Seminario sobre aspectos de la Educación Nacional y Práctica Docente Supervisada.

Una de las tareas que más ha preocupado a los educadores en todas las épocas, es lo referido a los planes de estudio para la formación de los docentes del nivel primario. Analizando las diferentes modificaciones introducidas, en el campo de la Educación Normal se encuentra que han sido objeto de no menos de cincuenta reformas a la fecha. Desde todo punto de vista puede pensarse que lo anterior es beneficioso para la educación del país, ya que una de las características que debe tener todo plan es su flexibilidad y su adaptación a los sistemas imperantes. Sin embargo, muchas de las reformas han sido más el resultado de ideas personales y de disposiciones de la autoridad de turno, sin que estas respondan a una evaluación en que participen los actores de este tipo de enseñanza.

Entre las consideraciones a los planes de estudio que han servido para orientar la formación de los futuros maestros de educación primaria es tomar en cuenta:

1. La diversidad de asignaturas de que ha estado compuesto. Las que en algunos casos no corresponden a su labor educativa; por ejemplo, más de un idioma extranjero, teneduría de libros, química aplicada.
2. Los intentos por mejorar la calidad docente de los egresados de las Escuelas Normales relacionados con la modificación del pensum de estudios, no han contado con la participación de los estudiantes ni de los empleadores del sector privado.
3. Los resultados a las reformas de los planes de estudios de la Carrera de Magisterio de Educación siguen sin respon-

der a las expectativas del Ministerio de Educación, de los propios egresados y de los empleadores del sector privado.

Según Peña, R. un plan de estudios debe presentar las siguientes características:

1. Definir el nivel y el tipo de estudiantes a quienes va dirigido.
2. Establecer claramente las finalidades y objetivos generales que pretende alcanzar.
3. Agrupar las materias en áreas de formación y hacer una distribución balanceada e integral de las mismas.
4. Estipular el tiempo de estudios y los períodos de clase.
5. Establecer las relaciones entre las asignaturas, las actividades y los materiales de enseñanza.
6. Servir de punto de partida, mediante una descripción concreta de los grandes temas y la secuencia de los mismos que incluirá cada asignatura o actividad, para la elaboración de los programas respectivos. (23)

E. Proceso de orientación para la Carrera de Magisterio de Educación Primaria.

La Orientación es el aspecto individualizado y humanizado de la educación. Es el intento de ayudar al individuo a que se adapte bien y a que se forje planes inteligentes para su futuro.

Jeangros, E. la define de la siguiente manera:

"Es el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, para que conozcan sus habilidades y limitaciones y ayudarles a adaptarse a la sociedad donde viven". (10)

López, A. al abordar el tema de la Orientación indica:

"Es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilidad social". (11)

La Orientación es la ayuda que se presta al educando para que este utilice al máximo sus potencialidades para su bien y el de la sociedad en que se desenvuelve, la orientación debe ayudar al individuo a su autoconocimiento y al de su ambiente.

Dentro de la Orientación todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al estudiante para escoger una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses, capacidades, con las oportunidades de estudio, de empleo y

progreso que existe en la comunidad recibe el nombre de Orientación vocacional.

La Orientación vocacional llena una necesidad en nuestros establecimientos y consta de tres servicios que deben proporcionarse a los alumnos:

- a) Exploración de intereses.
- b) Información ocupacional y educacional.
- c) Ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para elegir inteligentemente.

Su propósito es proporcionar ayuda a los escolares para brindarles elementos de juicio que les permitan elegir la carrera que mejor concuerde con sus intereses, habilidades y circunstancias.

El hacer una adecuada elección vocacional es sumamente importante por cuanto que, el individuo pondrá en práctica sus aptitudes, habilidades, intereses y todos los aspectos predominantes de su personalidad. Es decir, el individuo se dispondrá de manera natural a la realización de la actividad escogida, ya que el sujeto actuará motivado por intereses de tipo personal que contribuirán a un mejor desarrollo. Esto lo llevará hacia una realización personal, lo que implica que rendirá académicamente sin mucho esfuerzo en caso de estar apto para una profesión y obtendrá satisfacciones ilimitadas ya que pone en juego su energía en forma positiva hacia la consecución de su elección.

F. Requisitos para el aspirante a Maestro de Educación Primaria Urbana.

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional indica los siguientes aspectos que deben ser considerados requisitos por el estudiante del ciclo de educación básica que opte por la Carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana.

" Cociente Intelectual: Normal Alto (105 -116)

Aptitudes y percentiles mínimos: Verbal (75), Abstracta (60), Numérica (60), Espacial (50), Mecánica (50).

Intereses: Servicio social, persuasivo, científico y literario.

Otras habilidades: Actitud positiva frente a los niños, buena interrelación personal, capacidad técnica adecuada, grado elevado de sociabilidad, espíritu de servicio, estabilidad emocional, personalidad adaptable a situaciones y personas, serenidad, paciencia, buena apariencia física, buena memoria de datos, buena fonación, habilidad motriz.

Contraindicaciones: Personalidad neurótica o psicótica".

(20)

Hernández de León, O. al plantear la creación de la Escuela Normal Superior estableció que los estudiantes deberían

responder a los siguientes requerimientos:

"Cociente intelectual: 90

Aptitud: Verbal (75); numérica (75); mecánica (60);

Velocidad y exactitud (50); razonamiento abstracto (75).

Intereses: Social (75); Persuasivo (75); mecánico (60); aire libre (60).

Valores: Social (50); teórico (50); estético (50).

Así mismo los estudiantes deberán ser: Responsables, sociables, comunicativos, cooperadores y ordenados. (6)

F. Otros estudios relacionados con la investigación.

Anteriormente se han realizado otros trabajos de investigación relacionados con el tema en estudio, los que serán citados según su fecha de publicación.

El Seminario "El factor económico y la orientación vocacional, su influencia en la elección de una carrera profesional en los alumnos del tercer grado básico del departamento de Jutiapa" realizado en el Instituto Normal Particular Mixto de Magisterio Urbano "Dos de junio" realizado en 1,985. Se consideró como población en estudio a los alumnos y catedráticos del 3er. grado de educación básica, orientadores y directores de 16 establecimientos de este ciclo educativo, en igual número de municipios del departamento.

Entre sus resultados se destacan:

- 1) El factor económico predomina al escoger una carrera profesional.
- 2) La orientación vocacional también determina la escogencia de una carrera aunque en un menor grado de incidencia.
- 3) La orientación brindada se refiere a pláticas sobre las diferentes carreras que pueden ser elegidas.
- 4) La falta de supervisión del proceso de orientación en los establecimientos del ciclo de educación básica.
- 5) Debe diseñarse un adecuado proceso de adjudicación de becas, así como debe incrementarse su número.
- 6) Debe existir una diversificación de carreras profesionales en el departamento.

El estudio " La orientación vocacional en el Instituto "Adolfo V. Hall" Central", realizado en el año 1,987. Incluye a todos los estudiantes del 3er. y 5to. grado básico y bachillerato respectivamente.

Siendo sus resultados los siguientes:

- 1) La orientación vocacional ayuda a escoger adecuadamente una carrera profesional.
- 2) La mayoría de alumnos del 3ro. básico no reciben orientación vocacional.
- 3) Es mínima la influencia de los padres y familia al escoger una carrera profesional.
- 4) Debe hacerse énfasis en la orientación vocacional en todos los niveles educativos.
- 5) La orientación debe tener carácter científico y brindar-

sele seguimiento.

- 6) Hacen falta libros y documentos relacionados con la orientación vocacional en las bibliotecas del plantel.
- 7) Deben actualizarse las informaciones brindadas por el DOEV sobre todas las carreras existentes.

En Sololá en 1,988 se investigó " La orientación escolar en los diferentes centros educativos del nivel medio del departamento de Sololá". Se abarcaron 21 centros educativos, encuestándose y entrevistándose a todos los alumnos del 3er. grado básico y a todos los de último grado de diversificado, haciendo un total de 705 personas. Así mismo se encuestaron a orientadores, profesores guías, auxiliares y directores de todos los establecimientos indicados.

Los resultados fueron:

1. En la mayoría de establecimientos educativos no se cuenta con Orientadores Escolares y Vocacionales.
2. Los Orientadores que actualmente se desempeñan no tienen la preparación científica para ejercer su puesto.
3. La orientación brindada se refiere a conferencias sobre las carreras que existen en la comunidad.
4. Se recomienda nombrar Orientadores Escolares y Vocacionales en todos los establecimientos del nivel medio.
5. Que DOEV realice jornadas de actualización y perfeccionamiento para los Orientadores Escolares y Vocacionales.
6. Que la Universidad forme Profesores de Enseñanza Media especializados en Orientación.

El Ministerio de Educación ante la necesidad de mejorar el producto egresado de las Escuelas Normales del país, realizó en noviembre de 1,993 la "Consulta Regional sobre la formación del maestro guatemalteco". En ella participaron miembros de Dependencias del Ministerio de Educación, Universidades, Establecimientos Normales Oficiales y Privados, Organizaciones magisteriales y padres de familia.

Las principales propuestas corresponden a los siguientes aspectos:

1. Cambiar, modificar y actualizar el pensum de estudios.
2. Formación de docentes a nivel universitario.
3. Diseñar programas de capacitación dirigidos a catedráticos de Escuelas Normales y a maestros en servicio.
4. Adecuar los pensa incorporando contenidos de desarrollo comunitario.
5. Establecer dos Escuelas Normales por Región.
6. Reestructuración de las áreas humanistas científicas y tecnológicas de la profesión.
7. Examen de admisión para los aspirantes.
8. Unificar criterios acerca del perfil del Maestro egresado.
9. Ampliación de las bolsas de estudio.

10. Ampliar la práctica docente a un año más.
11. Priorizar en la enseñanza de las metodologías de los Programas que funcionan en la Región.
12. Elaboración de libros de texto guatemaltecos.
13. Inclusión de los cursos de: Caligrafía, Ortografía, Comunicación, Lecto-escritura, Educación Física, Formación Musical, Agricultura, Idioma Mayense, Computación y Pintura.
14. Eliminación de feriados y ampliar el ciclo escolar.
15. Quitar las asignaturas que no se relacionen con la docencia.
16. Establecer dos años de preparación como área común de la carrera de Magisterio que permita con criterio de madurez, decidir en adelante si ingresan a la Universidad o continúan la carrera.
17. Establecer mecanismos que permitan que los estudiantes de Magisterio realicen su práctica así:
 - 4to. Magisterio 6 meses de alfabetización.
 - 5to. Magisterio 6 meses de Auxiliatura.
 - 6to. Magisterio 6 meses de práctica docente.

B. Objetivos.

Ese trabajo de investigación se enmarca en los objetivos siguientes:

1. Objetivo general:

Determinar el orden de incidencia de los factores de decisión a que responde la inscripción de los alumnos en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

2. Objetivos específicos:

a- Contrastar el factor de decisión influencia familiar como causa a que respondió la inscripción de los estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

b- Comparar el factor de decisión proceso de orientación vocacional como causa a que respondió la inscripción de los estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

c- Contrastar el factor de decisión proceso de adjudicación de becas como causa a la que respondió la inscripción de los alumnos en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

d- Comparar el factor de decisión economía familiar como causa a la que respondió la inscripción de los alumnos en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

e- Contrastar el factor de decisión expectativas de formación integral como causa a la que respondió la inscripción de los estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

C. Variables.

A continuación se presentan las variables utilizadas en la investigación:

1. Variable independiente.

Factor de decisión para seleccionar profesión de los estudiantes de establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

a. Definición operacional.

Influencia de: la familia, del proceso de orientación vocacional, del proceso de adjudicación de becas, de la economía familiar y la expectativa de formación integral para que el estudiante ingrese a un establecimiento Normal del departamento de Jutiapa.

2. Variable dependiente.

Inscripción en la Carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana.

a. Definición operacional.

Completación de los requisitos de ingreso en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.

D. Sujetos.

1. Población.

Según registros de los establecimientos Normales, los alumnos legalmente inscritos en esta promoción son: Ochenta (80) en el establecimiento "A" y ochenta y siete (87) en el establecimiento "B".

2. Muestra.

Para realizar la investigación se seleccionaron al azar a cincuenta (50) estudiantes de cada establecimiento Normal investigado. Esto constituye respectivamente el 62.5% y el 57.47% de la población considerada. Estimación que para un estudio de esta naturaleza se considera como adecuada.

E. Instrumento.

En la investigación se utilizó un instrumento elaborado por el investigador, que tiene como propósito determinar el factor de decisión que incide en la inscripción de alumnos en la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana.

A continuación la estructura del instrumento:

CUADRO No. 1

INSTRUMENTO

FACTOR DE DECISION	No. Y TIPO DE PREGUNTA
1. Influencia familiar.	2 de selección múltiple.
2. Proceso de orientación vocacional.	4 de selección múltiple. 2 de doble alternativa.
3. Proceso de adjudicación <i>de becas.</i>	1 de selección múltiple.
4. Economía familiar.	2 de selección múltiple. 1 de doble alternativa.
5. Expectativa de formación integral.	2 de selección múltiple.
6. Resumen.	1 de selección múltiple.

FUENTE: Instrumento de investigación.

F. Análisis estadístico.

El análisis estadístico de la información obtenida se procesó de acuerdo al diseño de la investigación, siendo de la siguiente manera:

1. Revisión de los instrumentos aplicados.
2. Calificación de los instrumentos aplicados.
3. Obtención de los porcentajes.
4. Obtención del factor de decisión en cada estudiante para haber realizado su inscripción.
5. Comparación de los resultados obtenidos en los establecimientos Normales por cada factor de decisión.
6. Elaboración de cuadros estadísticos.

- G. Procedimiento de recolección de la información.
1. Se revisó la literatura necesaria para definir los aspectos relacionados con el estudio.
 2. Se solicitó a la Dirección de los establecimientos seleccionados la autorización para efectuar el estudio.
 3. Se realizó un estudio piloto para analizar el instrumento. Una vez realizadas las correcciones necesarias, se aplicó a las personas seleccionadas.
 4. Después se procedió a la recolección de los instrumentos, obteniéndose los datos de la investigación.
 5. Se realizó la tabulación de los datos y se elaboraron los cuadros estadísticos.
 6. Se redactaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.
 7. Se redactó el informe final.

V. RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros estadísticos que se originaron de las preguntas que contenía el instrumento de investigación, encabezados por los factores de decisión en estudio. En dichos cuadros se incluyen los porcentajes con que cada opción fue favorecida, lo que permite visualizar las semejanzas y diferencias en las respuestas brindadas por los estudiantes de ambos centros de enseñanza.

A. FACTOR DE DECISION: "Influencia familiar"

1. En qué grado influyó su familia para la escogencia de su profesión?

CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Totalmente	18	10
2. Parcialmente	28	24
3. Mínimamente	20	18
4. En nada	34	48
T O T A L	100	100

CUADRO No. 3

2. En qué grado le brindó información su familia sobre la carrera de Magisterio, para influenciar su decisión?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Totalmente	26	22
2. Parcialmente	30	20
3. Mínimamente	18	24
4. Ninguna	26	34
T O T A L	100	100

B. FACTOR DE DECISION: "Proceso de orientación vocacional"

CUADRO No. 4

3. Cómo considera que fué el proceso de orientación vocacional del establecimiento donde egresó del 3ro. básico?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Completo	42	28
2. Parcial	32	36
3. Mínimo	18	24
4. No se realizó	8	12
T O T A L	100	100

CUADRO No. 5

4. Le aplicaron en el 3er. grado básico test para:

ALTERNATIVAS		ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
		%	%
C. I.	SI	38	44
	NO	62	56
APTITUDES	SI	48	50
	NO	52	50
INTERESES	SI	42	50
	NO	58	50

CUADRO No. 6

5. Existía en el departamento las carreras profesionales por las que prefería al egresar de tercero básico?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Sí	42	58
2. No	58	42
T O T A L	100	100

CUADRO No. 7

6. En qué posición se encontraba la carrera de Magisterio en su consejo vocacional?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Primera	20	24
2. Segunda	42	36
3. Tercera	2	14
4. No le entregaron	36	26
T O T A L	100	100

CUADRO No. 8

7. Escogió la carrera de Magisterio por vocación?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Sí	74	58
2. No	26	42
T O T A L	100	100

CUADRO No. 9

8. Cómo considera que fué la información que le brindaron de la carrera de Magisterio?

ALTERNATIVA	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Completa	28	24
2. Parcial	46	44
3. Mínima	18	16
4. Ninguna	8	16
T O T A L	100	100

C. FACTOR DE DECISION: "Proceso de adjudicación de becas"

CUADRO No. 10

9. Se sometió a proceso de adjudicación de becas al egresar de 3er. grado básico?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Para Magisterio	4	6
2. Para otra carrera	4	2
3. No	92	92
T O T A L	100	100

D. FACTOR DE DECISION: "Economía familiar"

CUADRO No. 11

10. En qué grado influyó el aspecto económico para costearle otra carrera diferente a esta profesión?

ALTERNATIVA	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Totalmente	18	8
2. Parcialmente	32	10
3. Mínimamente	16	24
4. En nada	34	58
T O T A L	100	100

CUADRO No. 12

11. Su familia tenía los recursos suficientes para costearle otra carrera diferente a esta profesión?

ALTERNATIVA	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Totalmente	34	48
2. Parcialmente	38	36
3. Mínimamente	18	14
4. No	10	2
T O T A L	100	100

CUADRO No. 13

12. Considera que de las alternativas de profesiones en el departamento, ésta es la más económica?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Sí	64	16
2. No	36	84
T O T A L	100	100

E. FACTOR DE DECISION: "Formación integral"

CUADRO No. 14

13. Fué la formación integral que ofrece la Carrera de Magisterio lo que influyó para seleccionar esta carrera?

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Totalmente	26	48
2. Parcialmente	22	28
3. Mínimamente	34	17
4. No	18	7
T O T A L	100	100

CUADRO No. 15

14. Considera que la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana brinda una adecuada formación integral?

ALTERNATIVA	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Sí	30	54
2. Parcialmente	48	28
3. Mínimamente	12	13
4. No.	10	5
T O T A L	100	100

G. RESUMEN: "Factores de decisión"

18. Cuál fue el factor que más influyó para su inscripción en la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana?

CUADRO No. 16

ALTERNATIVAS	ESTABLECIMIENTO "A"	ESTABLECIMIENTO "B"
	%	%
1. Influencia familiar.	18	22
2. Proceso de Orientación Vocacional	14	12
3. Proceso de adjudicación de becas.	--	--
4. Economía familiar.	42	18
5. Expectativas de formación integral.	26	48
T O T A L	100	100

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la investigación en relación a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos en otros estudios relacionados a la temática de trabajo.

A. Resultados en relación a los objetivos del estudio.

De los resultados obtenidos en la investigación se establece lo siguiente:

1. Al establecimiento "B" ingresa un mayor número de estudiantes por la influencia familiar que al establecimiento "A" por lo que existe diferencia en este factor como causa que determina la inscripción en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa.
2. No existe diferencia entre el factor de decisión proceso de orientación vocacional como causa para que los estudiantes se inscriban en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa. Notándose la similitud de resultados en cuando a: consideración sobre su proceso de orientación vocacional, pruebas que se les aplicaron durante este proceso, tipo de información que les brindaron sobre esta carrera profesional y existencia de carreras profesionales por las cuales sentían más inclinación en el departamento.
3. No existe diferencia en el factor de decisión proceso de adjudicación de becas como causa para inscribirse en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa. Se evidencia además que tampoco los estudiantes se someten a procesos de adjudicación de becas para otras carreras profesionales.
4. Si existe diferencia en el factor de decisión economía familiar como causa por la cual los alumnos se inscriben en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa. Además se evidencia que las familias de los alumnos del establecimiento "B" cuentan con más recursos económicos para destinarlos a la educación de sus hijos.
5. Si existe diferencia entre el factor de decisión expectativas de formación integral como causa por la cual los alumnos se inscriben en los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa. Se evidencia además que en el establecimiento "B" existe una mayor cantidad de estudiantes con expectativas de realizar estudios superiores.
6. La investigación indicó que si existe diferencia en el orden de los factores de decisión según su grado de incidencia en la inscripción en la carrera de Magisterio de

Educación Primaria Urbana en la siguiente forma: En primer lugar se consideran a la expectativa de formación integral y la economía familiar; el segundo lugar lo ocupa el factor influencia familiar; como tercera causa se considera el factor proceso de Orientación Vocacional, en cuarto lugar el factor de decisión adjudicación de becas.

B. Discusión de resultados en relación a otros estudios.

En este estudio se evidencia que la motivante mayor para que los estudiantes se inscriban en esta carrera profesional es la expectativa a una formación integral, situación que es contraria a la planteada en la Consulta Regional sobre la Formación del Maestro Guatemalteco (18) que indica que se deben eliminar los cursos que no tienen relación con el desempeño de esta profesión, los que a la vez le brindan oportunidades a sus egresados para continuar estudios superiores o para incorporarse en otras ramas de la vida productiva del país.

Además se estableció que la influencia del proceso de orientación vocacional es determinante para un grupo de estudiantes, aunque este grupo no es considerable; situación similar es planteada en los estudios realizados en el Instituto "Adolfo V. Hall" (9), en el Instituto de Magisterio "2 de Junio" (7) y Amézquita, L. (2). Es de hacer notar que el porcentaje de estudiantes a quienes se les aplicó pruebas psicométricas y que consideran que su proceso de orientación vocacional le fue realizado completamente difiere con lo obtenido por Amézquita, L. (2) quien indica que el personal destinado a esta tarea no está calificado profesionalmente.

Este estudio evidenció que el factor economía familiar sí tiene influencia significativa en la inscripción de estudiantes en la carrera de magisterio de Educación Primaria Urbana situación que tiene similitud con el estudio del Instituto Normal "2 de Junio". (7)

Es escaso el número de estudiantes que asisten a los procesos de selección para bolsas de estudio situación que contrasta con lo expuesto en la investigación de Amézquita, L. (2) donde indicaba que gran cantidad de alumnos se someten a este proceso de adjudicación de beneficios escolares.

C. Conclusiones:

A continuación se presentan las conclusiones, recomendaciones y consideraciones finales de la investigación.

A. Conclusiones:

Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe diferencia en los factores de decisión que inciden en la inscripción de los estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana. Los factores de mayor incidencia son las expectativas de formación integral y economía familiar, el segundo aspecto lo constituye la influencia familiar que recibe el estudiante y el tercer factor es el proceso de orientación vocacional.
2. El factor de decisión expectativa de formación integral es el factor de mayor incidencia en la inscripción de los estudiantes en los establecimientos Normales de Jutiapa.
3. La influencia familiar es un factor de decisión que incide considerablemente en la inscripción en la profesión de Magisterio de Educación Primaria Urbana.
4. La economía familiar sí determina la selección del establecimiento Normal, en el que estudiante realiza sus estudios en el departamento de Jutiapa.
5. Existe similitud en el porcentaje de estudiantes que reciben consejo vocacional para ingresar a la profesión de Magisterio de Educación Primaria Urbana, debiéndose considerar esta cantidad de estudiantes como muy baja en relación a la población atendida en el ciclo de educación básica.
6. La expectativa de obtener una beca de estudios es nula en los estudiantes que ingresan a los establecimientos Normales del departamento de Jutiapa, tampoco participan en el concurso de este tipo de beneficios en otra carrera profesional.

D. Recomendaciones:

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en la investigación y de las conclusiones plateadas se recomienda que:

1. Las autoridades encargadas de revisar el pensum de estudios de la Carrera de Magisterio de Educación Prima-

ria Urbana debemos tomar en cuenta a alumnos, padres de familia y empleadores para que decidan entre brindar más asignaturas relacionadas con la formación integral del estudiante o asignatura que les permitan un mejor desempeño docente.

2. El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación debiera supervisar la labor de sus encargados en los centros del ciclo de educación básica, ya que el número de estudiantes atendidos en el proceso de consejo vocacional actualmente es escaso.
3. Analizar con los padres de familia si las situaciones que originaron la tradición de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana aún persisten.
4. La promoción de los procesos de adjudicación de becas en todas las opciones de estudios del ciclo de educación diversificada.
5. La realización de estudios posteriores para determinar las expectativas de los empleadores de los egresados de esta carrera profesional.

E. Consideraciones finales.

Es criterio del investigador que no se suprima la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, pero es conveniente que se establezcan los siguientes aspectos:

- a. Determinar entre Ministerio de Educación, padres de familia, alumnos y empleadores del sector privado el perfil del Maestro de Educación Primaria Urbana.
- b. Reducir al mínimo los cursos de formación científica del pensum de estudios y agregarle asignaturas de formación profesional (didáctico-pedagógicos).
- c. Aumentar el número de períodos asignados a los cursos de formación profesional y disminuir los períodos a los cursos de formación científica.
- d. Brindar el apoyo necesario a los aspirantes a incorporarse a las Escuelas Normales de su Región.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Achaerandio, L. "Iniciación a la práctica de la Investigación". Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 1985.
2. Amézquita, L. "La orientación escolar en los diferentes centros educativos del nivel medio en el departamento de Sololá". Tesis. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos. Guatemala. 1,988.
3. Calderón, A. "Estudio de los factores que influyen en la decisión vocacional". Universidad del Valle. Guatemala. 1.975.
4. Colegio de Magisterio. "Primer libro de actas". Jutiapa. 1,977.
5. González, M. "Evaluación del servicio de orientación escolar y vocacional de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación". Universidad de San Carlos. Guatemala. 1,980.
6. Hernández de León, O. "Propuesta de creación de una Escuela Normal Superior". Tesis. Universidad del Valle. Guatemala. 1,984.
7. Instituto de Magisterio. "El factor económico y la orientación, su influencia en la elección de una carrera profesional en los jóvenes alumnos del tercer grado básico del departamento de Jutiapa". Seminario. Jutiapa. 1,985.
8. Instituto de Magisterio. "Primer libro de actas". Jutiapa. 1,976.
9. Instituto "Adolfo V. Hall". "La orientación vocacional" Seminario. Guatemala. 1,987.
10. Jeangros, E. "Orientación vocacional y profesional" Editorial Kapelusz. Argentina. 1,979.
11. López, A. "La orientación vocacional como proceso". Editorial El Ateneo. Argentina. 1,989.
12. Mendieta, A. "Cómo redactar una Tesis, examinarse y obtener la cédula profesional". Editorial Porrúa. México. 1,966.
13. Ministerio de Educación. Circular No. 32-68. Guatemala. 1,968.

14. Ministerio de Educación. "Informe sobre el sistema de formación de maestros". Guatemala. 1,978.
15. Ministerio de Educación. "Legalización de los planes de estudio". Acuerdo Ministerial No. 4/78. Guatemala. 1,978.
16. Ministerio de Educación. "Adecuación del producto de las escuelas Normales". UNESCO. Guatemala. 1,978.
17. Ministerio de Educación. "Plan de trabajo de la División de Desarrollo Curricular". USIPE. Guatemala. 1,983.
18. Ministerio de Educación. "Consulta Regional sobre la formación del Maestro Guatemalteco". USIPE. Guatemala. 1,993.
19. Ministerio de Educación. "Convención de Santa Ana. Guatemala- El Salvador". Guatemala. 1,947.
20. Ministerio de Educación. "Proseografía del nivel medio". Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Guatemala. 1,988.
21. Monzón, S. "Introducción al proceso de la investigación científica". Universidad de San Carlos. Guatemala. 1,993.
22. Ojer, L. "Orientación profesional" Editorial Kapelusz. Argentina. 1,965.
23. Peña, R. "Análisis de los planes de estudio de Educación Normal". Revista de Orientación Pedagógica. Ministerio de Educación. Guatemala. 1,970.
24. Scott, P. "Introducción a la investigación y evaluación educativa". IIME. Universidad de San Carlos. Guatemala. 1,988.
25. Vásquez, G. "La Orientación Vocacional y la toma de decisiones". Tesis. Universidad del Valle. Guatemala. 1,985.

A N E X O

A N E X O " A "

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas a las que deberá responder subrayando la respuesta que más se adecúa a su experiencia.

- A. FACTOR DE DECISION *Influencia familiar*
1. En qué grado influyó su familia para la escogencia de su profesión?
 - a. Totalmente.
 - b. Parcialmente.
 - c. Mínimamente.
 - d. En nada.
 2. En qué grado le brindó información su familia sobre la carrera de Magisterio, para influenciar su decisión?
 - a. Totalmente.
 - b. Parcialmente.
 - c. Mínimamente.
 - d. En nada.
- B. FACTOR DE DECISION *Proceso de orientación vocacional*
3. Cómo considera que fué el proceso de orientación vocacional del establecimiento donde egresó del 3ro básico?
 - a. Completo.
 - b. Parcial.
 - c. Mínimo.
 - d. No se realizó.
 4. Le aplicaron en el 3er. grado básico test para:

a. Cociente intelectual	a. Sí	b. No
b. Aptitudes	a. Sí	b. No
c. Intereses	a. Sí	b. No.
 5. Existía en el departamento las carreras profesionales que prefería al egresar de 3ro. básico?
 - a. Sí.
 - b. No.
 6. En qué posición se encontraba la carrera de Magisterio en su consejo vocacional?
 - a. Primera.
 - b. Segunda.
 - c. Tercera.
 - d. No le entregaron.
 7. Escogió la carrera de Magisterio por vocación.
 - a. Sí.
 - b. No.
 8. Cómo considera que fué la información que le brindaron de la carrera de Magisterio.
 - a. Completa.
 - b. Parcial.
 - c. Mínima.
 - d. Ninguna.