

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

**KAB'LAJUI TOJ**  
Guillermo Rodríguez Guaján

**METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
EN EDUCACIÓN NO FORMAL**

- En ONG's Mayas del Altiplano Occidental de Guatemala -

Asesor: Lic. Juan José Palomo Salvatierra



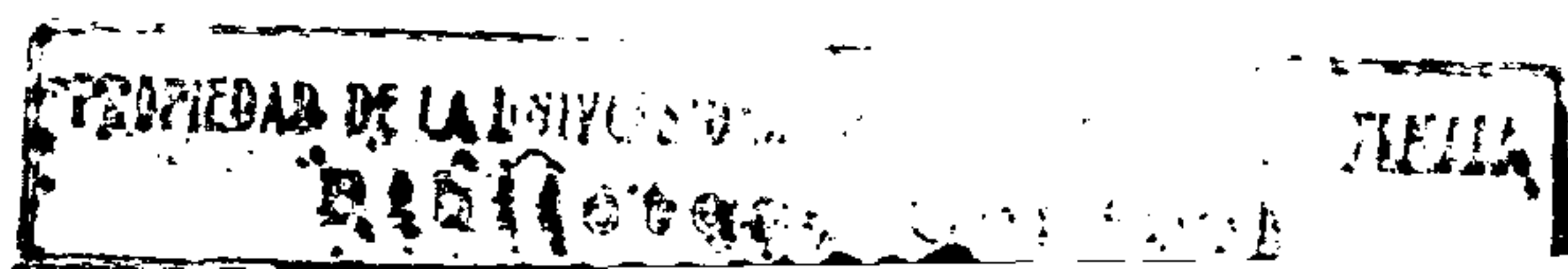
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación

Guatemala, febrero de 1992

D.L.  
07  
T(397)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero de 1992



## ACTO QUE DEDICO:

A TZ'AQOL B'ITOL, CREADOR Y FORMADOR

*Por iluminarme en el camino de la Sabiduría.*

Al glorioso y heroico Pueblo Maya:

*Por su pasado, presente y futuro.*

A las Abuelas y a los Abuelos:

*Por crear, desarrollar y difundir los elementos de la Civilización Maya.*

A las Madres y a los Padres:

*Por cultivar y transmitir a sus hijos los elementos de la Cultura Maya.*

A las Hijas y a los Hijos, a las Nietas y a los Nietos:

*Por su valentía de perpetuar y defender la Gran Cultura.*

A mi Pequeña Familia:

- A mi esposa, Gabina Sirín Raxjal

*Por su comprensión y amor eterno.*

- A mis hijos: Ix'utzil Miriam L., Ixtz'unum Gloria N., Ajpu' Carlos G. y B'alam José L.,

*Por el tiempo que dejé de compartirlo con ellos.*

A mi Gran Familia:

- A mis Padres: Tomás Rodríguez Montalvan y Juana Francisca Guaján.

*Por enseñarme a conocer, comprender y a actuar en el mundo real, a través de sus sabios consejos.*

- A mis Suegros: Juan Sirín Gabriel y María Calixtra Raxjal Chutá.

*Por recibirme en su familia y darme la oportunidad de conocer otra faceta más de la vida del Pueblo Maya.*

- A mis Hermanos: Samuel (Q.E.P.D.), Cándido, Victoriano, Raxche' Demetrio, Ixmukane María Florencia y Pakal B'alam José O.

- A mis cuñadas y cuñado: Marta Kej, María García, Rafaela Tzian, Ixch'umil Adela Ajquijay, Macabeo Guoron e Ix'aj Rosa Zapeta.

*Por su apoyo material y espiritual.*

- A mis 25 sobrinos.

*Para que sigan la senda del Pueblo Maya.*

A las Instituciones:

- Educación Extraescolar de Guatemala (E.E.E.).

- Asociación de Escritores Mayas de Guatemala (AEMG).

- Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG).

- Consejo de Organizaciones Mayas de Guatemala, COMG, y a sus miembros.

*Por el tiempo y oportunidad que me brindaron para realizar el estudio.*

A mis compañeros de Trabajo:

- T. S. Olga Lidia Xicará Méndez

- Prof. Ever Rolando Lacán Menchú

*Por el apoyo técnico que me brindaron en todo momento.*

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>CAPITULO I. El Problema de Investigación .....</b>	<b>13</b>
1. Antecedentes del Problema .....	13
2. Importancia de la Investigación .....	15
3. Planteamiento del Problema .....	16
4. Alcances y Límites de la Investigación .....	17
<b>CAPITULO II. Fundamentación Teórica .....</b>	<b>19</b>
1. Generalidades de las ONG's .....	19
1.1. Antecedentes Históricos .....	19
1.2. Conceptualización .....	24
1.3. Clasificación .....	25
1.4. Destinatarios .....	28
1.5. Modalidades .....	28
1.6. Fines .....	29
1.7. Ámbito .....	29
2. Generalidades de la Metodología del proceso	
Enseñanza-aprendizaje .....	29
2.1. Enseñanza .....	29
2.2. Aprendizaje .....	31
2.3. Método .....	33
2.4. Metodología de Enseñanza .....	35
2.5. Clasificación de los Métodos de Enseñanza	
de Educación Formal .....	36
2.6. Metodología de Enseñanza en Educación no Formal .....	37
2.7. Transferencia de Conocimientos	
en Educación no Formal .....	38
2.8. Medios Educativos de la Metodología .....	40
2.9. Resultados del Método .....	41
3. Generalidades de la Educación no Formal .....	41
3.1. Concepto .....	41
3.2. Destinatarios .....	43
3.3. Modalidades .....	44



3.4. Fines .....	45
3.5. Ámbito .....	45
3.6. Algunas Causas de Problemas en Educación no Formal y la Necesidad de Estructurar un Método más efectivo .....	47

### **CAPITULO III. Metodología del Estudio .....**

1. Objetivos .....	51
2. Variables .....	52
3. Universo-población .....	52
4. Recolección de la Información .....	54
5. Instrumentos de la Investigación .....	54

### **CAPITULO IV. Presentación, Análisis e Interpretación de Datos**

1. Características de las ONG's Mayas del Altiplano Occidental de Guatemala .....	57
2. Las ONG's Mayas Estudiadas y sus Programas .....	61
3. Características de Técnicos o Promotores Educativos .....	63
3.1. Idiomas que Hablan .....	63
3.2. Nivel de Escolaridad .....	64
3.3. Acciones Educativas a Nivel de Comunidades Rurales .....	65
3.4. Función Técnica y Educativa .....	66
3.5. Capacitación Tecnológica Educativa .....	67
4. Uso de Metodología Específica en Transferencia de Conocimientos en Educación no Formal .....	68
4.1. Metodología Institucional .....	68
4.2. Componentes de la Metodología .....	69
4.3. Objetivos de la Metodología .....	71
4.4. Fases o Etapas de la Metodología .....	72
4.5. Medios Educativos de la Metodología .....	74
4.6. Técnicas Socioeducativas de la Metodología .....	75
4.7. Enfoque de la Metodología .....	77
4.8. Resultados de la Metodología .....	78
4.9. Ventajas y Desventajas de la Metodología .....	79
4.10. La Metodología Liberadora .....	82
4.11. Factores que Impiden Implementar una Metodología Liberadora .....	83
4.12. Opinión para Implementar una Metodología .....	89
4.13. Importancia del Manual sobre Metodología .....	90

5. Conclusiones .....	92
-----------------------	----

**CAPITULO V. Lineamientos Metodológicos del Proceso Enseñanza  
Aprendizaje en Educación no Formal, "CREA"**

1. Presentación .....	95
2. Información General del Método .....	97
2.1. Naturaleza .....	97
2.2. Principios .....	98
2.3. Objetivos .....	99
2.4. Componentes .....	99
3. Proceso del Método .....	103
3.1. Fase Motivadora .....	106
3.2. Fase Desarrollo .....	108
3.3. Descripción .....	111
3.4. Fase Operativa .....	121
3.5. Evaluación .....	123
4. Modalidades de Aplicación del Método Proceso Metodológico para la Aplicación del Método "CREA" .....	127
4.1. Tratamiento de los Derechos Humanos .....	127
4.2. En la Solución de Problemas .....	127
5. Algunas Normas Generales para la Aplicación del Método .....	128
5.1. Proceso Metodológico para la Aplicación del Método .....	128
5.2. Naturaleza y Tipo de Preguntas .....	133
 Bibliografía .....	 136
 Anexos .....	 139

    Gráficos.

    Instrumentos.

## **CAPITULO I**

### **El Problema de Investigación**

#### **1. Antecedentes del Problema**

##### **1.1. Evolución histórica del problema de estudio**

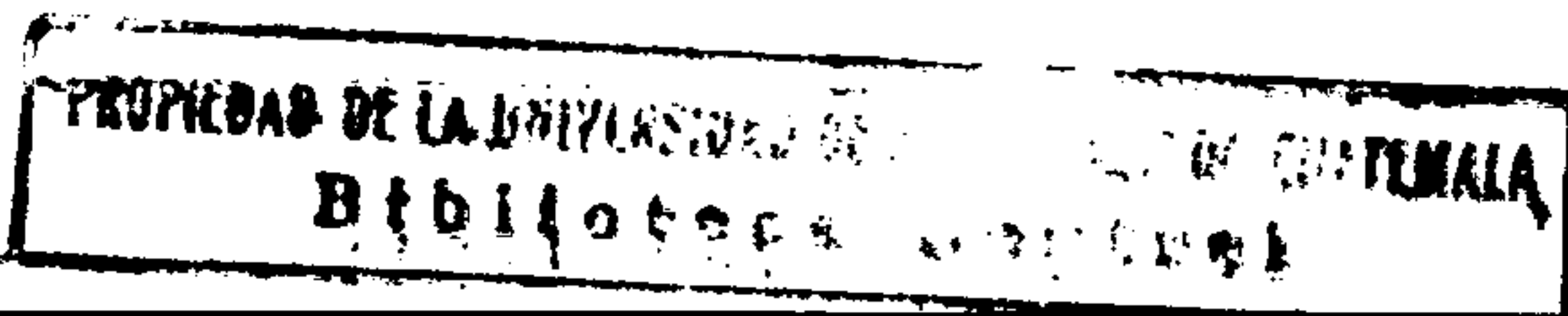
Las relaciones sociales de producción de la sociedad Maya en la época precolombina, tanto en su estructura económica como en el sistema educativo, se caracterizaron por ser de tipo comunal organizado. La educación se desarrollaba de manera espontánea y natural, paralela a los instrumentos y medios de producción, que unido a la cosmovisión Maya, le daba un carácter peculiar. Carácter que le permitió impulsar, fortalecer y consolidar el servicio a la comunidad, ubicándose principalmente alrededor de la agricultura y la tierra, como principales elementos de producción.

En la época independiente Maya, la metodología educativa estaba orientada por la observación, el ejemplo y la demostración, para responder al desarrollo de la comunidad.

Al inicio y durante la consolidación de la colonia, la intención educativa de los invasores no se ajustó a las necesidades del Pueblo Maya, reflejada en las pocas escuelas creadas durante esta época, como también por su orientación de los contenidos educativos. El obispo Francisco Marroquín, fue de los pocos que se preocuparon por crear centros educativos, pero fueron escuelas clasistas y de opresión colonial del Pueblo Maya.

Por iniciativa de otros religiosos, fueron creadas otras escuelas; tales como, las del Hermano Pedro de Betancourth, las del Sacerdote Cayetano Francos y Monroy. Con los mismos, se dieron adelantos metodológicos y técnicos. Sin embargo, el carácter clasista y colonialista de la educación se mantuvo. La metodología de estas escuelas fue dogmática, con un alto predominio del método metafísico.

En la época del Gobierno del Dr. Pedro Molina, propició una instrucción de carácter popular que, por las condiciones sociales de la época, no beneficio al Pueblo Maya. Y la iglesia siguió favoreciendo a la clase minoritaria dominante. Por último, la instrucción escolar se convirtió en obligatoria, laica y gratuita. Posteriormente, surgen los partidos políticos,





liberal y conservador, quienes ejercen influencia determinante en la orientación de la instrucción, a tal grado que, al inicio de las dictaduras de Rafael Carrera y Vicente Cerna, se cerraron escuelas, acentuándose la instrucción colonialista.

En el período liberal se afianza la educación, y utiliza las bases y los principios de la época de la creación del Estado guatemalteco. En este período hubieron logros generales en la instrucción y la enseñanza, pero no dejó de ser una educación de clase y de tipo colonial.

Durante el período revolucionario del 44, se incorporaron transformaciones socioculturales y económicas en el país. La instrucción recibió una atención especial, se reformaron los planes educativos y se trató de generalizar la alfabetización; se suspende el método disciplinario, se operaron innovaciones en el sistema de evaluación, se apoyó a la Universidad de San Carlos de Guatemala, pero el Pueblo Maya no participó de esas innovaciones, ni le proporcionaron beneficios. El Pueblo Maya siguió marginado de la instrucción formal, únicamente se le utilizó para lograr apoyo internacional. Apoyo que acrecentaba la atención educativa al mestizo y marginaba aún más al Pueblo Maya<sup>1</sup>.

Del 54 hasta la fecha, se aplicó una metodología separada de la realidad social y cultural, su tendencia es más de carácter integracionista y asimilista que, además de educar, busca la pasividad intelectual del individuo, especialmente del Maya. La imposición de un tipo de instrucción, lleva implícita una metodología que responda a ésta y a la población en que se aplica. Como consecuencia, a partir de estas fechas, se viene implementando una metodología de carácter tradicional y colonialista, tanto en la educación formal como en la no formal.

En los años del 70 al 90, surgieron Organizaciones no Gubernamentales (ONG's), y Organizaciones Gubernamentales, quienes orientan su acción a elevar el nivel de vida de la población guatemalteca -Ladinos y Mayas-. En los últimos cinco años (1985-1990), surgieron Organizaciones no Gubernamentales dirigidas por Mayas y para atender con especificidad al Pueblo Maya; y así, contribuir al desarrollo social, económico y cultural de la población guatemalteca -Ladinos y Mayas-. Especialmente si consideramos que por casi 500 años, el Pueblo Maya ha sido explotado y marginado de todo desarrollo, lo que ha desembocado fatalmente en la estatificación del subdesarrollo, especialmente en lo educativo o de formación profesional.

---

<sup>1</sup>. Gonzáles Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, Editorial Universitaria, Colección Editorial Universitaria, Vol. No. 73, Guatemala, pags. 70-74.

## **1.2. La Influencia de la Metodología Utilizada en las ONG's Mayas, en Relación a los Resultados Obtenidos.**

Al evaluar el marco de resultados obtenidos en la transferencia de conocimientos y en la aplicabilidad de los mismos a través de la metodología tradicional, se detecta cierto bagaje de estos que no son deseados por la comunidad educativa, ni por los mismos facilitadores en particular. Se ha notado el esfuerzo que estos realizan para mejorar el producto del proceso infructuosamente puesto que los cambios metodológicos y de procedimientos de enseñanza, deben ser de estructura y no de formalismo, lo que supone la canalización e inducción de la participación consciente, activa y profunda de la comunidad educativa, durante el proceso, cuya incidencia determina la efectividad que puedan tener los conocimientos, al aplicarlos.

Se ha logrado establecer en varios casos, que la inadecuada metodología de enseñanza produce, en la población meta, cierto grado de apatía e indiferencia en relación a los programas y/o proyectos que se desarrollan, lo que desemboca en la deserción de los educandos del proceso de capacitación y por tanto frustra las expectativas que se tenían planteadas. En aquellas personas que culminan los cursos, crea un alto nivel de asistencialismo y paternalismo pues, en el proceso, no se les permite la participación consciente y productiva, solamente los motivan a abrir su pensamiento a lo que el capacitador transmite, sin modificar su contenido. Por tanto, aquellas ayudas materiales que se les brinda, únicamente satisfacen una necesidad de la población, y no son suficientes para cubrir todas sus necesidades (en relación a los proyectos de desarrollo). La inadecuada teoría metodológica que se implementa, no permite a la comunidad educativa y general, ser los autogestores de su propio desarrollo. Esto último, genera en otras poblaciones en las que aún no se han implementado programas, un rechazo a los mismos, debido a su ineficacia, pues -según opinión de los comunitarios, "solamente es una forma de perder el tiempo y recursos"<sup>2</sup>, lo que muy bien lo aprovecharían para otras actividades productivas.

## **2. Importancia de la Investigación**

La educación formal no ha sido capaz de atender la demanda educativa de la población guatemalteca, sobre la del Pueblo Maya. No se ha implementado una metodología propia, para el Pueblo Maya. Es importante entonces, profundizar y analizar la acción educativa no formal que realizan las ONG's Mayas del Altiplano Occidental, pues esto permitirá conocer su aporte

---

<sup>2</sup>. Opinión de Comunitarios de Tecpán, Sololá y de otras comunidades con población maya arraigada.



educativo y descubrir los logros y las fallas metodológicas así como la acción de otros factores que influyen en las mismas, permitiendo que, posteriormente, se pueda proponer una metodología específica que haga más eficaz el trabajo que realizan estas y otras instituciones que desarrollan programas en educación no formal.

El estudio sobre metodología de las ONG's mayas, busca abordar la problemática educativa de éstas, a partir de diferentes concepciones de las políticas de desarrollo que van desde la asimilista, integracionista hasta la pluralista. Se pretende también describir, analizar, e interpretar la problemática metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje en educación no formal, considerándose ésta como la más importante en el proceso formativo del Pueblo Maya que, de muchas maneras, ha jugado un papel importante para la obtención de conocimientos. La educación no formal halla sus verdaderas bases en las necesidades educativas de la comunidad y brinda acceso a una democratización educativa más efectiva.

Las instituciones que trabajan en educación no formal y especialmente de las ONG's, mayas, utilizan una metodología tradicional y obsoleta, que no logra conjugar los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos, etc, en la transferencia de conocimientos, trascendiendo a los resultados del mismo. Además no logra establecer una relación interdependiente entre las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; no permite la participación de los comunitarios, en el desarrollo de la clase (dogmático). e) La línea ideológica a la cual sirve, exige mantener a los agentes receptivos de la enseñanza, en un estado de pasividad; generalmente, el proceso de enseñanza termina cuando se llega a la fase de conceptualización.

En resumen, se considera de importancia el estudio, tanto para las ONG's Mayas como para las instituciones en general que realizan educación no formal; porque permitirá descubrir los elementos causales de las deficiencias en la transferencia de conocimientos y sus implicaciones, así como hará posible el diseño de una metodología que haga más afectivo el trabajo educativo. Con esto se dejará un aporte teórico a las Instituciones no gubernamentales Mayas, para que refuercen o definan su metodología, de tal manera que se logre una mayor eficacia y eficiencia en sus contenidos educativos.

### **3. Planteamiento del Problema**

La exposición anterior permite establecer dudas, dentro de niveles razonables, respecto a la eficacia de la metodología usada para la transferencia de conocimientos en las ONG's mayas, sea porque no se aplica una metodología adecuada por desconocimiento de los facilitadores y los

directores, como por la presencia de otros factores. Por tal razón, se plantean las dudas siguientes: ¿Es adecuada la metodología utilizada en las ONG's Mayas del altiplano occidental de Guatemala para la transferencia de conocimientos en los diferentes programas que desarrollan?. ¿Qué grado de conocimiento teórico-práctico tiene el personal técnico (promotores, facilitadores) y administrativo (directores) sobre la metodología que implementan las instituciones en la transferencia de conocimientos?.

Y como consecuencia, el problema de investigación se define así:

**¿QUE RELACIÓN HAY ENTRE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA USADA PARA EL EFECTO EN LAS ONG'S MAYAS?.**

#### **4. Alcances y Límites de la Investigación**

Las organizaciones objeto de estudio estarán localizadas en 4 departamentos del altiplano occidental: Quetzaltenango, Sololá, Totonicapán y El Quiché y las unidades de investigación fueron las instituciones no gubernamentales mayas, que se crearon en los años comprendidos entre 1985 a 1990, por considerar que, en este tiempo, se da la apertura democrática (incipiente) en el país y con ello la creación de las organizaciones Mayas, se incrementa.

Las Organizaciones que no se encuentran ubicadas dentro del área de estudio, obviamente no fueron estudiadas, por la distancia a que se encuentran en relación al área delimitada y al centro de trabajo de investigación. A esto se une los escasos recursos económicos de que se dispone para la realización del proyecto de investigación mas amplio.



## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

#### **1. Generalidades de la ONG's.**

##### **1.1. Antecedentes históricos de las Organizaciones no Gubernamentales ONG's.**

Al revisar los antecedentes históricos del surgimiento de las Organizaciones no Gubernamentales, es imprescindible abordar la etapa de transición que da origen al sistema capitalista; pues constituye el hecho histórico determinante en el surgimiento de estas organizaciones.

Dado a que lo anterior no constituye el tema central de este estudio, únicamente se analizarán, los aspectos que de una u otra forma, tienen relación con el estudio.

El desarrollo del capitalismo, primero en los países europeos y luego en los occidentales, tuvo su fortalecimiento a través de la práctica comercial, inicialmente, y luego a través del aprovechamiento de los recursos naturales y de la explotación de la fuerza de trabajo.

Inglaterra, para conquistar un lugar de decisión en el comercio mundial, y lograr un poderío colonialista, empleó su fuerza militar, abriéndose camino hacia los mercados que estaban en manos de otros países. Así, los ingleses fundan nuevas colonias en América. En el siglo XVI Inglaterra declara a España una guerra comercial, pues ésta se estaba expandiendo notablemente, especialmente en la mayoría de los países latinos.

En el siglo XVII, se entabla una lucha encarnizada entre Inglaterra y Holanda disputándose el dominio del mercado mundial. Posteriormente, en el siglo XVIII tiene lugar la guerra comercial entre Francia e Inglaterra. Inglaterra mantuvo una guerra constante con los países que amenazaban la expansión de su comercio. La expansión del mercantilismo permitía a Inglaterra asegurar su comercio en el mundo y apoderarse de las colonias por procedimientos económicos y extraeconómicos. Los productos que exportaban tenían ciertos privilegios aduanales, mientras que los productos importados eran objeto de elevados impuestos.

Todas estas medidas de carácter proteccionista aplicadas por el mercantilismo, perseguían la expansión y desenvolvimiento del comercio y el estancamiento de la industria, de la cual solo se estimulaba la destinada a la producción para exportación, para garantizar y conquistar los mercados

exteriores. A raíz de la crisis comercial se da la revolución industrial, la cual data del último cuarto de siglo. El capitalismo, a nivel mundial, busca su expansión a un siglo después de la revolución industrial en países no industrializados, especialmente en aquellos denominados del Tercer Mundo, entre los cuales se sitúa la mayoría de los países latinoamericanos. Es entonces cuando en estos países se manifiestan las consecuencias económicas y sociales que hacen difícil la situación interna de cada uno de ellos. El origen de las Organizaciones no Gubernamentales ONG's, se hace más notable a partir de la Segunda Guerra Mundial en estos países, buscando la consolidación del capitalismo y el medio que haga menos tensa la situación de contradicción en la lucha de clases.

Después de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos consolidan su hegemonía y la expansión a los países periféricos se hace más notable, especialmente en Latinoamérica; las relaciones que busca mantener no se circunscriben al campo económico, sino también al campo político y militar; surgiendo su Política Sociales o, dicho en otras palabras, su "apoyo" para los países subdesarrollados, periféricos o del tercer mundo.

En el fondo de esta "ayuda", va inmerso un objetivo más grande que es lograr el control económico, social y político de estos países. Para ello institucionalizan las "ayudas" a través de organismos de apoyo. Con este objeto en 1943 se funda el consejo Americano de Agencias Voluntarias para servicios al exterior.

En 1946 Estados Unidos acuerda mantener relación, cooperación e intercambio de información y resolución de problemas entre la AID, y otras agencias americanas. Las instituciones de Estados Unidos promueven la formación de Organismos similares en Europa; y los ayudan a sistematizarse y definirse de mejor manera. Dentro de estas organizaciones o agencias internacionales están Caritas Internacionales y la Coordinación Internacional para el desarrollo Socio-Económico, Plan Internacional, Visión Mundial Internacional en 1947; Banco Mundial, 1944, CEPAL, 1948, fondo Monetario Internacional en 1945.

La creación de estas agencias fue en respuesta a una serie de problemas generados por el capitalismo a nivel mundial, que se manifiestan a través de movimientos sociales al interior de cada país, debido a la explotación de la fuerza de trabajo y a la explotación de los recursos naturales de cada uno de ellos. La finalidad de estas instituciones era y sigue siendo la de controlar a los países periféricos, donde las inversiones son millonarias.

Los países pobres se convierten en el sostén del capitalismo, pues constituyen los abastecedores de la materia prima para los países capitalistas. Se les hace creer que el "apoyo" de los países capitalistas se debe al interés de desarrollo de estos mediante la industrialización, especialmente



hacia los países latinoamericanos, pero en esencia no es así. En los años 30 surge el cuestionamiento por parte de estos países, llegando a la conclusión que los instrumentos proteccionistas que se manejaban no tenían por finalidad principal la industrialización sino la defensa de la balanza de pagos, de las grandes inversiones que los países capitalistas hacían. La reactivación del proceso, de industrialización que tiene lugar en el primer quinquenio de los 40 se debió más a la imposición y oportunidades derivadas de la guerra. Podemos decir que la industrialización fue un "Sub Producto" de contingencias originadas fuera de las economías y sus centros de decisión. El nuevo modelo de desarrollo de los países latinoamericanos, se gestó bajo la presión de ciertas circunstancias externas. En el segundo quinquenio de los 40, se da el debilitamiento de las políticas de industrialización agravando con ello la situación la aparición y entrada en escena de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL).

En 1949, se edita el estudio Económico llamado "Un Manifiesto Latinoamericano", que es la primera formulación de los problemas generales del área y de las políticas que reclamaban. Años más tarde, un nuevo elemento viene a extender y a generalizar la tendencia al desarrollo "hacia adentro", que consistía en la inversión de grandes empresarios. Esto se refiere a los acuerdos interamericanos expresados en la "Alianza para el Progreso", quien establece metas de desarrollo regional y nacional, al condicionar el otorgamiento de créditos norteamericanos a la formulación de programas globales. La meta hacia adentro es mucho más amplia, a medida que se adentra en los campos mas complejos y exigentes de las industrias de consumo durable y bienes de capital.

Antes de la crisis de 1929, el desarrollo económico en los países de América Latina siguió en gran proporción el modelo tradicional de los países coloniales productores de minerales, bienes agrícolas y materias primas para exportación, hacia los países más industrializados. A esta época fue a lo que llamó la CEPAL "El Patrón de desarrollo inducido externamente", que trajo consigo un cambio radical. Desde la década de 1930 los países de América Latina han tratado de hacer frente a esta situación que les fue impuesto por las circunstancias externas, a través de una política de industrialización para sustituir los bienes de consumo anteriormente importados.

A medida que crece la inversión extranjera en América Latina, así va creciendo también su dependencia, que se funda en tres aspectos principales: "1. Déficit de la balanza de pagos en cuenta corriente, de magnitud considerable, debido a las importaciones que el propio desarrollo da lugar. 2. Probabilidad de que, a causa de la creciente presión del incremento demográfico sobre las necesidades corrientes de consumo, se retrase la





elevación de la tasa de ahorro interno. 3. El adelanto tecnológico que llevan los países industrializados altamente desarrollados.<sup>1</sup>

Uno de los aspectos considerado entre los más delicados en la cooperación económica extranjera en América Latina, lo constituyen los "donativos", aunque estos no constituyan mucho en relación a la totalidad de cooperación, han contribuido en forma sustancial a algunos países. La ayuda norteamericana, en calidad de "donativos" a América Latina, ha aumentado de "89 millones de dólares en el período 1951-1955 a 429 millones en el período 1956-1961 y a un promedio anual de mas de 100 millones de dólares durante los años 1962-1964<sup>2</sup>, lo que significa que cada día la dependencia es mayor. Esta "ayuda", ha sido especialmente para proyectos económicos y sociales y Bolivia, los países centroamericanos y otros países pequeños, son los que más la han usado.

"La inversión extranjera representa para América Latina un pasivo a favor de los no residentes, esto es, personas, empresas, bancos, gobiernos, etc. de otros países y Organismos Internacionales"<sup>3</sup>.

La inversión que los países capitalistas han realizado en los países denominados del tercer mundo, entre los que se encuentra Guatemala, ha sido bautizada con diferentes nombres que van desde la "ayuda" para conseguir la civilización<sup>4</sup>, el comercio para desarrollar las economías locales, la industrialización para promover el desarrollo tecnológico y, en las últimas décadas, la "cooperación" la "donación" la "ayuda internacional", "apoyo económico internacional", "asistencia técnica y financiera" etc. para el desarrollo de los países. Todos estos nombres responden, en esencia, a diferentes modos de inversión extranjera que busca el fortalecimiento y consolidación de los capitales invertidos, mediante el desarrollo de programas y proyectos que mantienen a la población en un estado de pasividad en relación al desarrollo.

Los fondos para la Cooperación Internacional provienen de los gobiernos de las grandes potencias, administrados por diferentes organismos,

---

1. Obstáculos para la Transformación de América Latina, (fondo de Cultura Económica, 1,978), p. 89.

2. Obstáculos para la Transformación de América Latina, véase, ("Significación de Inversión Extranjera para América Latina") p. 107.

3. Obstáculos para la Transformación de América Latina, (Fondo de Cultura Económica, 1,978, véase América Latina, Bajo Presión Externa) p. 14-17.

4. Se utiliza el término civilización cuando se dice que se busca la culturalización de las personas, para sacarlos de un salvajismo. Sin embargo esto no es más que un simple concepto de quienes no aceptan la grandeza cultural de un pueblo y no ven mas allá de su pobre visión e interpretación.

por ejemplo: Agencia Internacional de Desarrollo AID, OXFAM, otros que provienen de la iniciativa privada y otras mas mixtas gobierno e iniciativa privada. Esta cooperación generalmente se brinda a países desarrollados, quienes posteriormente trasladan su atención a los países en vías de desarrollo usando acuerdos bilaterales de gobierno a gobierno, y multilaterales, a través de organismos internacionales.

### **1.1.1. Guatemala en el Contexto de la Cooperación Internacional**

El gobierno de Jorge Ubico, los intereses del capital de Estados Unidos estaban protegidos. En 1944, esos intereses son afectados por la Revolución, especialmente con la instauración reforma agraria. En 1954, interviene la oligarquía internacional, obligando a un cambio de gobierno y paralizando con ello los avances sociopolíticos logrado por la revolución. Esta situación, sumada a los efectos del capitalismo mundial, son condiciones necesarias para justificar la intromisión de "organismos de ayuda o cooperación internacional". Además, las contradicciones de clases en el país son agudas y se expresan en la lucha por la sobrevivencia generada por la situación inestable provocada por la misma sucesión de gobernantes con distintos criterios de gobierno; por la abolición de la Constitución Política de 1945, por la persecución de los dirigentes sindicales, etc. Estas razones consolidan la "ayuda internacional" a Guatemala y se inicia el apareamiento de organismos internacionales que fomentan el paternalismo y son consolidadores de la situación de pobreza y explotación a que son sometidos la mayoría de guatemaltecos. Lo más importante de esto, es que los países que aparentemente proporcionan ayuda, se constituyen en guardianes de los intereses de las potencias capitalistas industrializadas, que encuentran en los países pobres los orígenes y reservas de los grandes capitales. No obstante, existen algunas excepciones, y son los organismos que en la actualidad están apoyando el desarrollo de los Pueblos, especialmente el del Pueblos Maya.

### **1.1.2. Organismos no Gubernamentales**

La "ayuda" a los países del llamado tercer mundo, se hace más notable a partir de la segunda guerra mundial y con ello se abre el campo de la creación de las no Gubernamentales, como medios eficaces para suavizar las tensiones y contradicciones entre las clases sociales, cuyas condiciones ponen en peligro los intereses extranjeros; las ONG's ubican su origen en esa realidad. La "ayuda internacional" no es más que el medio para acallar la pobreza, la explotación que sufren los países pobres; a la par que se materializan otros intereses.



### **1.1.3. Las ONG's. de Derechos Humanos**

Además de las ONG's, de desarrollo, existen también ONG's, que enfocan su actividad a la observancia de los Derechos Humanos, que surgen a raíz del expansionismo que fue tomando la actividad de la ONU. Su creación se basa en el artículo 71 de Carta de las Naciones Unidas, a través de la autorización del Consejo Económico y Social.

El 23 de mayo 1968, se hicieron arreglos para la celebración de consultas, en las cuales se establecieron los requisitos mínimos para constituir un ONG. Entre los fines principales de los ONG's; están los de identificarse con la carta de la ONU, así como a la labor que ésta desempeña, ser representativo y de prestigio reconocido a nivel nacional y/o internacional, representar la opinión de grandes sectores de personas organizadas. Los recursos financieros de las ONG's, provienen básicamente de contribuciones de filiales nacionales y de otros componentes. Cuentan con una estructura técnica y administrativa previamente definida.

De lo anterior, se clasifican en III categorías a las ONG's, en materia de Derechos Humanos; las primeras, son aquellas que tienen interés en buen número de actividades del Consejo Económico y Social (Organo de la ONU que más se ocupa de los Derechos Humanos) que tienen una estrecha relación con la vida económica y social de los pueblos, debiendo tener varios miembros. La segunda, se refiere a aquellas que tienen una competencia particular en algunas esferas de la actividad del Consejo; y que tengan o pretendan tener un carácter consultivo. Y la tercera dedicadas exclusivamente a velar por la observancia de los derechos humanos a nivel nacional e internacional, no limitando sus intereses a un grupo determinado<sup>5</sup>.

## **1.2. Conceptualización de las ONG's**

Para los propósitos de este trabajo, las ONG's Mayas, son organizaciones de sectores poblacionales de carácter privado "no lucrativas, apolíticas". Sus fines, fundamentalmente, son las de satisfacer las necesidades, intereses y aspiraciones espirituales y materiales de la población marginada social y económicamente. Cuentan, con un personal técnico y administrativo para su funcionamiento y sus recursos financieros provienen de contribuciones de los gobiernos y organismos internacionales.

---

<sup>5</sup>. Sagastume Gemmell, Marco Antonio, Curso Básico de Derechos Humanos, (noviembre 1987. Cap.IX p. 40).

### **1.3. Clasificación de las ONG's**

Existen dos tipos de ONG's, definidas: por un lado las que operativizan políticas a nivel internacional, que están mas orientadas a atender las solicitudes de financiamiento de proyectos de diferente índole, enviadas por los países sub-desarrollados.

Las ONG's que operativizan políticas al interior de cada país, son el intermedio y enlace directo con los ONG's, internacionales.

#### **1.3.1. Las ONG's en Guatemala**

A Guatemala se le incrementa la "ayuda" internacional, durante la década del 44 al 54; permitiendo con ello el desarrollo de programas que tuvieron carácter reformista y una forma diferente de expandir el capitalismo y respondían a las necesidades que vivían en ese momento los sectores populares. Un hecho destacable de este período es que los beneficios de la ayuda, no favorecían específicamente a la oligarquía nacional y a las grandes transnacionales, dado al carácter del gobierno, que surge de la Revolución del 44.

A finales del 50 comienzan a fluir las ayudas norteamericanas, canalizándose a través de la iglesia, con carácter eminentemente asistencialista. Esta ayuda consistía básicamente en abastecimiento de comida, ropa, materiales de construcción a los sectores populares más afectados por la contrarrevolución. Dado a que los intereses de esta ayuda era crear un espacio positivo dentro de la población que permitiera nuevamente asegurar la estructura económica impuesta por la oligarquía nacional y extranjera. A partir de entonces los problemas se agudizan cada día mas, y para ello salen a escena una serie de organismos para contrarrestar esta situación. La ayuda internacional, que antes estaba dirigida directamente por norteamericanos, pasa a tomar nueva dirección a través de los Nacionales, durante la década de los 60. Entre las ONG's, creadas están: CAPS, IDESAC, etc<sup>6</sup>.

Estas y otras ONG's, inicialmente tuvieron una influencia determinante de agencias internacionales en su accionar, pero a medida que se desarrolla han adquirido una autonomía relativa, que les ha permitido desarrollar programas más acordes a las necesidades de la población, aunque con grandes limitaciones. Pero la orientación de su trabajo está dirigido más al desarrollo real de los beneficiarios. Las ONG's, quiérase o no son directa o indirectamente instrumentos que operativizan las políticas sociales internacionales, instituyéndose estas

---

<sup>6</sup> Gonon, Fabián "Limitaciones y Posibilidades del Trabajo Social, Ubicado en el Proyecto Histórico Popular", (Tesis de Graduación, Nov, 1,989.).



"como acciones que las clases dominantes de los países desarrollados dirigen hacia los países sub-desarrollados, siendo el fin principal, la acumulación y la expansión del capital monopólico"<sup>7</sup>.

Es evidente entonces, que las ONG's en Guatemala no surgen por casualidad, ni mucho menos por promover el desarrollo real, sino como producto de los efectos de la expansión del capitalismo a nivel mundial. No obstante esto, existen algunas ONG's que tratan de realizar un trabajo no asistencialista.

En Guatemala, existen una serie de ONG's, que han acumulado cierta experiencia en materia de educación no formal, que tiene como objetivos fundamentales responder a las necesidades materiales y espirituales de las comunidades que atienden y que podrían extender sus servicios a otras áreas para compartir sus experiencias con equipos nuevos o equipos que quisieran reorientar su actividad educativa. A pesar de las limitaciones económicas y políticas estas ONG's, vienen realizando un trabajo positivo, pues tratan, en la medida de sus posibilidades, de no seguir con el asistencialismo sino se han enmarcado en un primer paso, al trabajo humanista y en segundo, al trabajo desarrollista<sup>8</sup>. Se considera de tipo desarrollista, a aquel que realiza trabajos de desarrollo comunal, especialmente de infraestructura, que es donde se ubican la mayoría de ONG's. Un tercer paso, sería enmarcar la actividad de tipo revolucionario o liberador<sup>9</sup>. Revolucionario, en el sentido de ser un desarrollo real que responda a las necesidades objetivas de la población, que no sean paliativos, sino que implique un desarrollo integral que eleve el nivel de vida individual, comunal y nacional y en donde el hombre sea sujeto y no objeto.

Entre los programas que generalmente desarrollan la ONG's. están los siguientes:

#### **a) Proyectos Productivos**

Guatemala, es un país que vive de la agricultura, principalmente, pero el régimen de tenencia de tierra es desigual, repartido en latifundios y minifundios, y por tal situación, la prioridad en los proyectos productivos tienen mayores estímulos para su implementación. Puesto que su finalidad es abastecer el consumo interno del país

---

<sup>7</sup>. Véase Fabián Gonon, op. cit. p. 10.

<sup>8</sup>. Obstáculos para la Transformación de América Latina, (Fondo de Cultura Económica, 1978, véase "América Latina Bajo Presión") pp. 8-14.

<sup>9</sup>. Véase, Sagastume Gemmell, op. cit. p. 8.



y ser reserva de la fuerza de trabajo agrícola mediante el proceso de migración temporal, para los grandes latifundios que se dedican al cultivo de productos agrícolas para exportación. Los programas agrícolas están dirigidos, generalmente, al altiplano occidental, que es donde se concentra la mayor parte de la población campesina e indígena del país. Otra de las razones para dar prioridad a los proyectos productivos es para desvirtuar las verdaderas causas de la pobreza y hacer menos crítica la situación política y económica que padecen la mayoría de población guatemalteca, especialmente maya. Estos proyectos se caracterizan por la promoción que se hace de la tecnología, diversidad de cultivos y el uso de insumos. Las actividades propias, además de crear otras necesidades, contribuyen a la pérdida de la forma tradicional de cultivo<sup>10</sup>. No se está en contra de la tecnología pero, en este caso, se introduce tecnología que no siempre beneficia al productor por no estar acorde a las necesidades y capacidades económicas de este. Con la técnica tradicional de cultivo se ha demostrado que la conservación de la tierra es mejor, siendo los insumos químicos los que poco a poco van degenerando la tierra, al no utilizarlos adecuadamente<sup>11</sup>. Con estos proyectos productivos, se mantiene ocupados a los campesinos de las comunidades pobres, mientras llega el tiempo de siembra y cosecha de los cultivos en los grandes latifundios, asegurándose así la fuerza de trabajo barata que el terrateniente contrata, y que necesita para poder competir internacionalmente en los precios.

#### **b) Proyectos de Infraestructura Social**

Los proyectos de infraestructura Social, tienen la finalidad de atender las necesidades básicas de la población y mantener el concepto que históricamente se ha mantenido de "desarrollo". Los proyectos se concretizan a la construcción de puentes, salones comunales, apertura de caminos, introducción de agua potable, construcción de escuelas, etc. Es cierto que las comunidades necesitan de estos servicios, pero a la par de su implementación, se hace creer que estos proyectos son los que determinan el desarrollo de los pueblos, logrando con ello crear un conformismo por parte de la población y un concepto tergiversado de desarrollo.

---

<sup>10</sup>. Véase, Gonon, Fabián, op. cit. p.10.

<sup>11</sup>. Racancoj Alonso, Víctor Manuel, Tesis de Graduación, Lic. Economía "Características Socioeconómicas Sociedad Precolonial Maya", pp. 52-53.

### **c) Proyectos de Salud**

El goce de buena salud es uno de los aspectos importantes para todo ser humano; pues de esta depende la actividad diaria del hombre dentro del medio en que se desenvuelve.

Generalmente los proyectos de salud que desarrollan las ONG's, se refieren a la prevención de enfermedades, Pues es indispensable conservar la salud de la población, para que esta pueda desempeñar algún trabajo que le permita su sobrevivencia. Al igual que los otros proyectos, no se utiliza una metodología que induzca a la reflexión, al análisis del por qué se llevan a cabo este tipo de proyectos, más bien, se contribuye a fomentar la actividad pasiva de los individuos.

### **1.3.2. ONG's. Mayas**

Enmarcado en la actividad de las ONG's, encontramos a las ONG's, mayas, cuyo sistema organizativo y de programas está diseñado por personal de ascendencia maya, siendo su objetivo primordial atender al Población Maya desprovista de atención educativa formal, especialmente en salud, agricultura, organización social, etc.,

La mayoría de estas organizaciones no gubernamentales, tiene su propia forma de desarrollar sus programas educativos, lo cual obviamente conlleva una metodología propia y particular. En la mayoría de los casos, esta metodología no está acorde a las necesidades de la comunidad educativa, lo que resta importancia a la labor educativa no formal, que estas instituciones realizan.

### **1.4. Destinatarios**

Los destinatarios directos de las ONG's, son las poblaciones marginadas social, económica y políticamente, a las cuales se brinda apoyo económico, asistencia técnica y educativa, a través de la educación no formal y a grupos organizados. Cuando las comunidades no están organizadas, se propicia su organización para el desarrollo de actividades ulteriores.

### **1.5. Modalidades de las ONG's**

Entre las actividades que realizan las ONG's, existen diferencias, por su proyección, enfoque filosófico y políticas de desarrollo, coincidiendo únicamente en la forma de transferir los contenidos de enseñanza; donde prevalece una metodología de carácter tradicional y conservador. Sin embargo, nos atrevemos a hacer la siguiente clasificación, de acuerdo a la exploración realizada a las mismas:



- a) Las ONG's, dedicadas a realizar proyectos y transferir contenidos de enseñanza, cuyos objetivos estén encaminados a la producción de bienes materiales (empresas), impulsando la pequeña empresa.
- b) Las ONG's, que se dedican a la capacitación sobre organización y adiestramiento de los comunitarios, para la autogestión y movilización de los recursos que lleven a lograr su propio desarrollo.
- c) Las ONG's, que se dedican a proveer de infraestructura, o servicios básicos, a las poblaciones desprovistas de ella.

### **1.6. Fines de las ONG's**

- a) Satisfacer y atender las necesidades e intereses de la población marginada, en el campo social, mediante programas y proyectos de salud, agricultura, artesanales, infraestructura, de organización social, etc..
- b) Preservar, desarrollar y perpetuar la cultura de las poblaciones destinatarias (Maya), en tecnología, música, arte, educación, costumbres y tradiciones, literatura oral y escrita, como también crear las condiciones para la autogestión de su desarrollo económico-social.

### **1.7. Ambito de las ONG's**

El ámbito de trabajo de las ONG's., se establece, dependiendo del campo y la actividad social que desarrolla, pudiendo ser:

- a) Social
- b) Religioso
- c) Económico
- d) Político
- e) Étnico: 1. Ladino, 2. Maya
- f) Ambito Poblacional: 1. Totalidad de la población, 2. Población Maya marginada, 3, Población marginada, Maya y Ladina.

## **2. Generalidades de la Metodología del Proceso de Enseñanza-aprendizaje**

Para comprender la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario partir de la definición de determinados conceptos básicos en la teoría educativa, los cuales deben enmarcarse dentro de los aspectos formales y no formales de la educación, por tal razón se mencionarán los conceptos de Enseñanza, Aprendizaje, Método y Metodología directamente vinculados con los propósitos de este trabajo.

## 2.1. Enseñanza

Según Nérici, la enseñanza "es la forma de conducir al alumno a reaccionar ante ciertos estímulos a fin de alcanzar determinados objetivos"<sup>12</sup>. Lo que significa que a través de la enseñanza, se adquiere y se consolida la conciencia del individuo.

La mayoría de pedagogos versados en la educación formal, coinciden en que la enseñanza es un proceso de conocimiento del mundo objetivo, dándose bajo la relación entre alumnos y maestros, cuya dirección la toma el maestro al orientar dicho proceso. La enseñanza es un avance que se obtiene del desconocimiento al conocimiento y del conocimiento incompleto o impreciso a conocimientos mas completos y exactos.

En educación no formal, únicamente se adecua el concepto formal de la enseñanza y de esa manera hace suya su esencia; definiéndola como un proceso de conocimiento que se logra a través de la relación entre el facilitador, el promotor, el técnico y la comunidad educativa, siendo la actividad principal de los primeros, orientar el proceso de enseñanza y hacer partícipes de la misma a los miembros de la comunidad educativa.

"Para descubrir la esencia de la enseñanza, es imprescindible interpretar acertadamente su papel en la educación de la juventud. Una enseñanza bien planeada, que combine el contenido científico con un buen sistema de exposición y de profunda influencia sobre los alumnos, reviste extraordinaria importancia en la preparación de estos para la vida, en su instrucción, su educación y su desarrollo"<sup>13</sup>.

Lo anterior implica considerar a la enseñanza, como un manantial que suministra conocimientos de utilidad en la vida diaria, en concordancia a las necesidades y expectativas del hombre y de la comunidad, de manera que oriente a la misma hacia un desarrollo integral. Esto es posible únicamente mediante la transferencia sistemática de los conocimientos, que incluye métodos y técnicas adecuadas, que hagan factible una asimilación efectiva y provechosa de los conocimientos que transmiten.

El fruto de la enseñanza lo constituyen los conocimientos, las actitudes y los hábitos que adquieren los individuos durante el proceso que ésta sigue; así también, el nivel de desarrollo de sus fuerzas y capacidades cognoscitivas y del dominio de los elementos de su cultura.

En educación formal, el proceso de enseñanza tendrá éxito en la medida en que se logre la correspondencia de los contenidos de enseñanza y los

---

<sup>12</sup>. Guisepe Imídeo Nérici, *Hacia Una Didáctica General Dinámica*, (Editorial Kapelusz 1,973, p. 237).

<sup>13</sup>. M.A. Danilov, *El Proceso de Enseñanza en la Escuela*, (Editorial Grijalvo 1,977) p. 19.

métodos, respecto de los fines de la educación y las peculiaridades de los educandos, no es así en la educación no formal, dado a que en este campo ya no se toma en cuenta las peculiaridades de los educandos, sino únicamente se les suministran los contenidos educativos, no importando que estos tengan o no la capacidad y la base cultural imprescindible para comprender estos contenidos. En lo que respecta a metodología, únicamente se ha adecuado la metodología propia de educación formal, para la transferencia de los conocimientos; lo cual contribuye a crear cierta apatía e indiferencia de parte de los que conforman la comunidad educativa. Lo que obviamente ha desembocado en malograr los resultados propuestos.

## 2.2. Aprendizaje

El abordar el concepto de aprendizaje, significa considerar los elementos materiales y espirituales que entran en juego en el quehacer del hombre, dado que la dinámica de la vida en sus distintas manifestaciones comprende dentro de sí, un constante aprender.

La experiencia que el hombre va obteniendo a lo largo de su existencia le permite acumular una serie de conocimientos empíricos y científicos, según el grado de desarrollo intelectual y cultural que vaya alcanzando, a las condiciones materiales del medio en que se desenvuelve.

Para H. Pierón, el aprendizaje es una "Forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas. Aprender implica, según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de formas de pensar, sentir o actuar"<sup>14</sup>.

Es entonces el aprendizaje, aquella modificación y/o cambio de conductas e ideas respecto de su concepción y conocimiento del mundo, de manera consciente; esto, al mismo tiempo, desarrollará una nueva conciencia que transforma, modifica y crea nuevos conocimientos en el individuo.

En educación formal el aprendizaje se divide en tres partes definidas; el aprendizaje de actitudes, el aprendizaje de conocimientos nuevos o modificación de otros y el aprendizaje de habilidades y destrezas. El primero se refiere al dominio afectivo, el segundo al dominio cognoscitivo y el tercero al dominio psicomotriz.

En contraposición a esto, en educación no formal, no se tiene una disociación de los tipos de aprendizaje, dado a que en esta etapa el hombre tiene acumulado una serie de conocimientos y formas de conducta, tradicionales e irreductibles; aprehendidos o como mera réplica de los practicados por sus mayores, que no permiten su pronta transformación como sucede en la educación escolarizada. Más bien, estos conocimientos son

---

<sup>14</sup> <sup>14</sup> . Veáse, Nérici, op. cit. p. 214.



aprovechados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza. Es por esto que en educación no formal, únicamente se tiene definido el aprendizaje de nuevos conocimientos; del que lógicamente devienen las formas de pensar y considerar la realidad; cuando trasciende la fase de ser solamente una acumulación de conocimientos, y se lleva a la práctica lo cual implica una serie de modificaciones de concepción y por ende de comportamiento. Es decir que el aprendizaje se torna como un desarrollo de la conciencia, a través de la realización de cada una de las fases enunciadas en la planificación.

El aprendizaje tiene relación con la ley del aprestamiento y de la pertenencia; la primera se refiere a la disposición y condición favorable para hacer o aprender determinados conocimientos y actitudes. Esto tiene relación con el estado biológico, psicológico y cultural del individuo. La segunda, descubre las relaciones que hay entre un hecho y otro. Los datos o hechos que tienen pertenencia comprendidos por el sujeto, tienen más probabilidades de fijación y permanencia porque se refuerza con un proceso asociativo.

En la educación no formal, no rigen las mismas leyes del aprendizaje por la diferente naturaleza del educando que de ésta participan, son adultos. En contraposición a los que instruye la educación formal, los jóvenes y adultos al iniciar su proceso de formación e instrucción, tienen acumulados una serie de conocimientos y forma de conducta producto de su experiencia, que lo tipifican de cierta forma. Por consiguiente, el sistema de educación que los capacite debe ser distinto al del sistema formal ya que, inicialmente, debe transmitir al individuo los procedimientos y mecanismos que lo lleven a describir su propia realidad y a que, en base a los mismos, formule sus propias políticas que lo encaminen a liberarse de toda dependencia económica, política, social y cultural y trabajar en su beneficio y de su comunidad. Al adulto no se le suministran los conocimientos de manera gradual, como sucede con la educación formal. Los contenidos de enseñanza para iniciar su proceso de aprendizaje, sirven para reforzar los obtenidos a lo largo de su vida, para que se introduzca en el proceso como agente activo, pensante, capaz de crear y transformar nuevas condiciones y formas de vida, con el buen y justo aprovechamiento de los escasos recursos de que dispone, para formular un tipo de vida con caracteres dignos de un ser humano.

De acuerdo al análisis de los diferentes planteamientos que profesionales de la Pedagogía han hecho acerca del aprendizaje en el marco de la educación formal, podemos clasificarlo de la siguiente manera:

- a) Adquisición de nuevos conocimientos, adhiriéndolos a los ya existentes, obtenidos a través de la experiencia.

- b) Modificación y ampliación de conocimientos ya existentes.
- c) Adquisición y modificación de su conciencia, que le permita tener participación en el medio en que se desenvuelve, como producto de los nuevos conocimientos adquiridos.

Lo anterior indica un cambio en la forma de pensar y considerar la realidad, desde una óptica diferente. "El aprendizaje es vivencia y no mera repetición; se aprende lo que se vive y se vive lo que se aprende"<sup>15</sup>.

Esta opinión viene a reforzar el punto de vista educativo no formal, ya que se aprende para modificar y crear nuevos elementos que hagan más armonioso y menos riesgoso el enfrentamiento diario a la vida, a través de los distintos mecanismos de defensa que se desarrollen y practiquen.

### 2.3. Método

El ser humano es el único capaz de estructurar en forma racional, sus acciones teóricas y prácticas; independientemente de las condiciones en que se desenvuelva. Para ello, ha creado instrumentos, técnicas, procedimientos, etc. con el fin de aprovechar adecuadamente el tiempo, el espacio y los escasos recursos de que dispone, para hacer que su accionar sea más efectivo y productivo dentro de su entorno económico, político y social. Paralelo a ello nace el método, en correspondencia al grado de evolución social, y la imprescindible necesidad de crear mecanismos de sobrevivencia; dirigidos y guiados por una metodología que los ordena y hace factible su realización. Esto implica un grado de sistematización de las acciones encaminadas a lograr los objetivos propuestos.

El método tiene gran importancia en la actividad humana, ya que es un factor que coadyuva a economizar tiempo, energía y recursos, así como también facilita el logro de los fines propuestos. El método, en sentido general significa procedimiento para alcanzar los objetivos propuestos; constituyéndose así en una guía para la acción.

Partiendo de la etimología del método, encontramos que este significa "el camino para llegar a un fin determinado"<sup>16</sup>. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Asimismo, es la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar, pues implica la sistematización de cada paso que se cumple para desarrollar determinada actividad, a través de una

<sup>15</sup> Lémus, Luis Arturo, *Pedagogía Temas Fundamentales*, (Cuarta División 1,973) p. 212.

<sup>16</sup> Veáse, Nérci, *op. cit.* p. 237.



secuencia que lo organiza por prioridades de cada fase para el mejor resultado del proceso.

De las aseveraciones anteriores, se puede deducir que el método es el conjunto de procedimientos desarrollados durante un proceso, para alcanzar un fin determinado. Es una actitud mental, un hecho de pensamiento que para realizarse, para transformarse de abstracto en concreto, de teórico en práctico, de idea en realidad; necesita del procedimiento, el cual es la forma de expresión que toma el método. Cada método, según el carácter del mismo, tiene sus propias técnicas y sus propios procedimientos<sup>17</sup>.

### **2.3.1. Objetivos del Método**

El objetivo fundamental del método es proporcionar lineamientos y pasos específicos para el desarrollo ordenado y coherente de las actividades que el hombre realiza, ya sea manual o intelectual, que requieran de una sistematización para su ejecución. Ese objetivo principal del método, desde el punto de vista educativo, se logrará de manera total o completa en la medida en que se utilicen una serie de técnicas que lo desarrollen positivamente y que sean, a su vez, adecuados al tópico y a la comunidad educativa a la cual se le aplica. Existe un método específico para cada actividad, que requiere de un desarrollo ordenado y coherente, atendiendo a la naturaleza de esa actividad.

El maestro, el facilitador, el técnico u otra persona encargada de la enseñanza, debe utilizar métodos adecuados a los contenidos a transmitir, al trabajo a desarrollar, a los intereses y necesidades de quienes forman el grupo o comunidad educativa. El logro positivo o negativo de los objetivos de la enseñanza aprendizaje, u otra actividad, depende, en mayor o menor grado, del método y de la creatividad de quien lo ponga en práctica.

### **Operatividad del Método**

Para que el método sea operativo es necesario recurrir a la práctica con el auxilio de técnicas y los recursos materiales y humanos disponibles que facilitan su desarrollo. En educación, se refiere de una manera más directa a las formas de presentación de los contenidos educativos y de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los individuos para que se logre en ellos el máximo de aprendizaje. Mientras más conocimiento y dominio se tenga de la técnica a utilizar,

---

<sup>17</sup>. Véase, Nérci, op. cit. pp. 237-239.

más acertada y oportuna será la función del método y en consecuencia los resultados serán más efectivos.

Un método adecuado toma en cuenta los siguientes aspectos: claridad teórica y práctica del método que se implemente, por parte del encargado de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; su relación con el carácter del contenido que se desarrolle o se enseñe, con el sujeto de enseñanza o de la educación y con las circunstancias que rodean el hecho educativo, considerado como un todo. En síntesis, la operatividad del método, en cuanto a su elección y aplicación, está a cargo de quienes dirigen el proceso educativo, será la habilidad del maestro, facilitador, promotor etc., el que haga del método, el canal que determinará la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4. Metodología de Enseñanza**

Para Ricardo Nassif, la metodología educativa, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de los que se vale la educación para cumplir su cometido. Comprende el conjunto de los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización en el proceso de enseñanza.

Los métodos de la enseñanza constituyen los recursos necesarios para el desarrollo de ésta; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas, tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje y, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo, los ideales y actitudes que todo proceso de enseñanza pretende proporcionar a los individuos que en ella se involucran o toman parte.

El método de enseñanza es, entonces, el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados que dirigen el aprendizaje hacia determinados objetivos, dando sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se le llama método didáctico, porque tiende a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

El método didáctico es uno de los medios auxiliares más importantes del que se puede disponer para realizar la enseñanza. Algunos autores indican que las características que éste debe tener, para que sea realmente un método didáctico, son las siguientes: a) producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo, b) debe ser aplicado por sujetos verdaderamente responsables, c) adaptarse a los bienes culturales y materiales del proceso educativo, d) lo que se enseña debe enseñarse con claridad y con la verdad,



sin confusiones y adaptados a la capacidad de las personas que participan en este proceso educativo.

De acuerdo con Schmiender<sup>18</sup>, podría decirse que "el método educativo es la reunión y la síntesis de medidas educativas que se fundan sobre los conocimientos psicológicos, claros, seguros y complejos, y sobre leyes lógicas que, realizadas con habilidad personal de artista, alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado".

## **2.5. Clasificación de los Métodos de Enseñanza a Nivel de Educación Formal**

Los métodos de enseñanza se deben analizar partiendo de los dos grandes métodos generales: el deductivo y el inductivo. El primero, es la forma de razonamiento lógico que partiendo de una ley o verdad, llega a los casos o hechos particulares, yendo de lo conocido a lo desconocido. El método inductivo parte de los fenómenos de la experiencia hacia un hecho o verdad que explica todos los casos particulares que se encuentran o son percibidos de manera directa o indirecta, es decir que, a través de éste método, se dará explicación objetiva de los hechos. Esto permite formular hipótesis que, al ser comprobadas se convierten en ley general, a manera de explicación de la interrelación causal de determinados fenómenos. El método deductivo fue quien contribuyó al desarrollo del método científico. En un estudio más avanzado se formuló el método científico que, de manera general, abarca los siguientes aspectos: 1) identificación del problema, 2) formulación de la hipótesis, 3) obtención de los datos, 4) comprobación de la hipótesis, 5) formulación de las conclusiones<sup>19</sup>. Lo anterior implica, entonces, partir de una necesidad para llegar a su esencia. En educación no formal, los métodos se aplican, no para descubrir fenómenos, sino para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje el camino que lleve a los individuos a un desarrollo intelectual y material.

Los procedimientos generales para la realización del método inductivo-deductivo son el analítico y el sintético, correspondiendo el análisis al método deductivo y la síntesis al inductivo.

El procedimiento analítico, es la descomposición del todo en una serie de elementos o partes; y el sintético, consiste en integrar las partes o elementos para construir el todo. En el proceder analítico o sintético, se puede hacer uso de diversas formas metodológicas, tales como la observa-

---

<sup>18</sup>. A. y J. Schmiender, *Didáctica General*, pp. 11-15, 58-59.

<sup>19</sup>. Véase, Arturo Lemus, *op. cit.* pp. 258-259.

ción, la experimentación y la intuición intelectual; como también de varios materiales, aparatos, objetos y otros instrumentos.

En cuanto al método didáctico puede existir alguna variante o diferencia, porque el fin no es descubrir verdades sino transmitir las; pero esta variación es por fines y circunstancias, no por características intrínsecas del método, ya que sigue siendo el mismo.

## **2.6. Metodología de Enseñanza a Nivel no Formal**

Hasta aquí, se han mencionado métodos que la Pedagogía proporciona para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los cuales fueron hechos para ser utilizados en la educación formal, proporcionándoles a los educandos conocimientos en forma gradual y sistemática.

De educación no formal poco se ha dicho y hecho; la importancia que se le ha dado a la misma en sus distintos elementos, especialmente a nivel metodológico, ha sido limitada. La mayoría de estudiosos de la educación han aportado material metodológico para la educación formal, más no para la educación no formal.

Una de las grandes diferencias que se encuentra entre el nivel de la educación formal y la no formal, es que, dentro de las tendencias de la pedagogía actual, se concibe la educación no formal, en dos etapas del desarrollo de la vida humana: la primera es aprender y la segunda es vivir, lo que no es factible adaptar a la educación de adultos, dado a que en esa etapa de su vida, éste ya tiene acumulado una gama fluida de experiencias respecto de la vida y de otros componentes sociales.

Al desarrollar un análisis detallado sobre el tema se determina que, en educación no formal, no existen elementos propios que la identifiquen que sean genuinos y que respondan su misión de educar a los adultos que no fueron cubiertos por el sistema de educación escolarizada, lo cual ha llevado necesariamente a estructurar un sistema que incluye dentro de sí, la adecuación de los elementos formales de educación para los no formales, con algunas innovaciones, que no dejan de ser inadecuadas por la raíz que los sustenta.

Hasta hace una década, surge en Guatemala y otros países centroamericanos la preocupación para sistematizar y esclarecer la función, orientación y misión que se espera cumpla la educación no formal. Esta preocupación se manifiesta a través de la celebración de distintos seminarios y reuniones de alto nivel, para dar los primeros pasos en la ruta que conduzca hacia la estructuración y sistematización de sus distintos elementos.

En un seminario realizado en San José de Costa Rica, sobre Educación de Adultos, la opinión de diferentes maestros que trabajan con esta clase de educación coincide en señalar que la mayoría de profesores de adultos



utilizan métodos de educación formal para niños en la educación de adultos, situación que perjudica a estos últimos porque ya tiene desarrolladas ciertas capacidades, destrezas, experiencias y conocimientos previos, a los cuales debieran adaptarse los conocimientos nuevos que debe recibir para su mejor aprovechamiento dentro del proceso del desarrollo social; además, un adulto a la edad de 20 a 25 años puede aprender más fácilmente que un niño de 7 años, y está en capacidad de intervenir, con eficiencia en el proceso de aprendizaje, ser sujeto de la enseñanza.

A la pedagogía le interesa la psicología del aprendizaje, a la Andragogía, (disciplina encargada de la educación de adultos), le sirven la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje del adulto y la psicología social, porque ya es un ser que se desenvuelve en el proceso de producción social. De esto inferimos que la metodología debe ser compatible con los intereses y experiencias del adulto, buscando con ello la integridad del grupo, por cuanto la educación no formal es para el presente, para fortalecer la experiencia del individuo, para que trace su futuro con mejores expectativas y posibilidades y lo conduzcan a su desarrollo material y espiritual.

Algunos autores plantean que dos son los aspectos básicos que comprende la educación no formal: a) desarrollo de habilidades, y b) Enseñar adecuadamente a hacer uso de esas habilidades. Es decir que se debe enseñar a pensar, a reflexionar y a descubrirse a sí mismo; para luego emitir juicios e ideas de la realidad que le rodea y lo inicien en un proceso de reivindicación social.

De las aseveraciones antes vertidas, se deduce que los intentos y esfuerzos que se han hecho con el fin de sistematizar los elementos educativos de la educación no formal, son recientes, y que su inclusión dentro de la práctica aún sigue siendo un ideal.

Para mejor ilustración de lo planteado en la líneas anteriores, se describen las experiencias que se tienen a nivel de campo, recopiladas en parte por el autor del presente trabajo y en otras, suministradas por personas que se desenvuelven dentro de este campo. Estos aportes demuestran de manera sucinta la forma actual de transferencia de los conocimientos a nivel de educación formal, al tiempo que permitirá hacer algunas deducciones, respecto de la metodología y de otros componentes utilizados.

## **2.7. Modalidades de Transferencia de Conocimientos en Educación no Formal**

La transferencia de conocimientos, desde la óptica de quien desarrolla la acción educativa, regularmente se ejecuta de las formas siguientes:

**a) Técnico y Comunidad Educativa**

En esta modalidad, el técnico desarrolla directamente determinado tipo de conocimiento o tema, mediante la técnica de la exposición; sin la menor participación de reflexión, análisis y de propuesta, por parte de los miembros de la comunidad educativa. A lo sumo algunas preguntas, encaminadas a hacer ampliaciones o aclaraciones. De ésta forma la comunidad educativa no cuenta con una persona específica (facilitador) que se responsabilice de replicar o hacer que éstos procesen y estructuren la información, mediante una metodología reflexiva y analítica, que a la vez los lleve a analizar, reflexionar y tomar decisiones conscientes.

**b) Técnico, Facilitador y Comunidad Educativa**

En esta modalidad, intervienen tres elementos dinámicos en la transferencia y asimilación de los conocimientos. El primero, es el responsable de desarrollar el contenido específico de enseñanza. El segundo es el responsable de conducir acciones de seguimiento y de replica del conocimiento, en casos excepcionales a traducirlo en el idioma de la comunidad. Finalmente, la comunidad educativa es la que recibe el conocimiento, a la que se le replica el conocimiento, a la que se le traducen los conocimientos (del idioma español a su idioma materno) y, en muy pocas o ninguna oportunidad, ponen en práctica algunos de los conocimientos adquiridos.

**c) Facilitador y Comunidad Educativa**

En esta modalidad, se da una variante, en el sentido de que no existe una intervención directa de algún técnico de determinada institución o ajeno a la comunidad, en la transferencia de conocimientos. El facilitador desempeña la función de técnico, con algunas diferencias, tales como el uso de vocabulario similar al de la comunidad, relaciones personales más joviales, utilización de ejemplos sencillos, comprensibles y aprehensibles, etc. Las funciones de la comunidad educativa siguen siendo las mismas, es decir, de receptores, tomando los contenidos enseñados sin reflexionar sobre ellos.

En algunos casos, los técnicos institucionales hacen el esfuerzo por desarrollar acciones educativas dinámicas y activas, mediante procedimientos y técnicas socioeducativas que permiten la participación activa de los educandos, los cuales persiguen propósitos definidos, tales como: motivar, propiciar y facilitar una comunicación de doble vía, entre los que conforman la Comunidad Educativa y los Técnicos. Los resultados de estos esfuerzos, son definibles a dos niveles: el primero se manifiesta



en los receptores del conocimiento o de la información en respuestas afectivas y con muy poco o ningún nivel cognoscitivo. La segunda, en los trasmisores del conocimiento, en el sentido de creer que el conocimiento transferido fue bien asimilado y que muy pronto se pondrán en práctica. Lo anterior, es falso, dado a que, si se evalúan los programas o proyectos educativos, los resultados cuantitativos y cualitativos son deficientes.

El mayor agravante del problema planteado es que se utilizan o se aplican métodos homogenizantes a la población que demanda mayor interés y necesidad de formación educativa. En tal situación, se requiere de la definición, elaboración y ejecución de métodos que traten con especificidad la formación educativa del Pueblo Maya. Así, los resultados de las acciones educativas serán de mayor impacto en los beneficiarios directos del proceso de enseñanza y, en consecuencia de la población guatemalteca.

## **2.8. Medios Educativos de la Metodología**

Los medios educativos son, en última instancia, los que auxilian a las técnicas durante la transferencia de conocimientos y de contenidos de enseñanza-aprendizaje. Son los nexos que unen las palabras con la realidad.

Existen pensamientos que sustentan que la enseñanza se ha de llevarse a cabo dentro de una situación real de la vida, lo cual no es posible dado a la poca accesibilidad de los medios objetivos, tornándose difícil por la amplitud de la configuración social.

La eficacia que pueda tener los medios educativos, depende de los lineamientos filosóficos en el cual se enmarca el tipo de educación.

Dentro de estos lineamientos encontramos los siguientes:

- a) Ser adecuado al desarrollo del tema
- b) De fácil aplicación y adecuación
- c) Estar en perfectas condiciones para su utilización y funcionamiento.

### **2.8.1. Clasificación de los Medios Educativos**

- a) Medios Educativos Permanentes de Trabajo: Pizarrón, encerado, borrador, tiza, cuadernos, proyectores, papelógrafo, etc.
- b) Medios Educativos Informativos: Diccionarios, libros, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, boletines educativos, etc.
- c) Medios Educativos Ilustrativos Audiovisuales: Cuadros psinópticos, sumarios, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
- d) Material Experimental:

---

Todos aquellos que se presentan para la realización de experimentos en general.

## **2.9. Resultados del Método**

Toda metodología tienen un fin, el cual está orientado por la fundamentación teórico-filosófica en que se sustenta. En consecuencia, los resultados de la aplicación de una metodología, coincidirán con el logro de los objetivos propuestos en el proceso educativo, tanto formal como no formal, enmarcados en la reacción psíquica, física y social de los individuos, concretamente, en la adquisición de las conductas deseadas.

En el caso de la implementación de una metodología conservadora, es de esperarse que el resultado se manifieste en los individuos en forma de conductas sea pasivo, resignado a sus problemas y conformando una conciencia acrítica. Esta metodología se caracteriza por ser unilateral donde el maestro o promotor habla y el joven repite, lo que va limitando el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas.

Si la metodología es progresista, entonces, los resultados que de ésta, se espera será la participación consciente y consecuente de las personas hacia las acciones que promuevan su propio desarrollo y el de la colectividad.

## **3. Generalidades de la Educación no Formal**

### **3.1. Concepto de Educación no Formal**

En las distintas sociedades que conforman el universo, en un espacio y tiempo determinado, como consecuencia de los procesos sociales, se observaron cambios generados por el paso de un sistema económico a otro, modificando con ello las formas de relación social dentro del proceso de trabajo propiamente dicho. Consecuentemente, este cambio acrecenta o reduce las esperanzas de vida y educación de la población que sufre el flagelo de la explotación. La educación, evoluciona a la par del progreso social, que a la vez le sirve de estímulo, de contenido, de ambiente y de condicionante; lo que primeramente se da de manera refleja o natural, después de manera organizada y sistemática; y en algunos casos constituirse de manera autodidáctica o autónoma. De manera que la educación espontánea, es la base de la educación sistemática, por ser la que obtiene el hombre desde las primeras etapas de su vida y que perdura durante toda su existencia.



La educación pues, no se realiza solo mediante las escuelas, sino con la participación de una serie de instituciones especializadas, de situaciones y de organizaciones sociales que aun cuando no tienen la misión concreta de brindar educación, influyen en la educación del individuo.

Existe una serie de discrepancias para definir la educación no formal, dado a que algunos incluyen dentro de ella a la educación de adultos, y a los medios de comunicación, tales como la prensa, radio, cine y televisión. Por lo que es importante, definir claramente lo que es educación no formal, para evitar confusiones, como la filtración de aspectos propios de la alfabetización y la educación extraescolar, que tienen objetivos diferentes.

Se entiende por Educación no Formal, toda aquella actividad educativa que se desarrolla en un marco de educación no escolar, comprendiendo actividades y acciones educadoras planificadas e intencionales, pero fuera de las vías escolares previamente establecidos.

Según Ricardo Nassif, la educación no formal, "Es un proceso continuo de adquisición de conocimientos y de competencias que no se ubican en ningún cuadro institucional"<sup>20</sup>.

Tullio Trevisini, conceptualiza la educación no formal, como "la organización de todo sistema exterior a la enseñanza tradicional, que opera independientemente del sistema escolar en relación con éste, para permitir formarse o perfeccionarse a un máximo de jóvenes y adultos"<sup>21</sup>.

Es entonces, la educación no formal la que comprende acciones educadoras, deliberadoras e intencionales, sólo que cumplidas fuera de los comunes carriles escolares.

Algunos otros, entienden por educación no formal, aquella que contiene los procesos que se dan bajo la influencia de los factores o elementos del mundo, de todo lo que rodea a los hombres, sin que tales influencias sean primariamente deliberadas, o pueda tener la intención de ejercerse. Esta educación, puede decirse es inconsciente, asistemática, ametódica, espontánea y refleja. "La educación sistemática depende de la cósmica (informal) que le proporcionará elementos para cumplirse, una educación sistemática concebida con tal olvido de los factores naturales y sociales del medio en que se vive está condenada al fracaso"<sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup>. Nassif, Ricardo, Teoría de la Educación, (Problemática Pedagógica Contemporánea, Primera Edición, Editorial Cincel, S.A. 1,980) pp. 275, 337-340).

<sup>21</sup>. Education Extrascolaire et Partipation des Enseignants en Afrique Subsaharienne d'Expression Francaise (UNESCO, París, 1,975, Mimeo) p. 5.

<sup>22</sup>. Ver, Nassif Ricardo, op. cit. p. 4.

Coombs, en su obra "Crisis Mundial de la Educación", opina que la educación no formal, "es un complejo indeterminado de acciones educativas, caracterizadas más por la espontaneidad que por la organización"<sup>23</sup>. Pero más tarde, le hace un agregado significativo, diciendo que la educación no formal, "es toda actividad educativa organizada que no forme parte del sistema escolar establecido, se ejerza independientemente o forme parte de una actividad más general, destinada a clientes o educandos concretos, al mismo tiempo que pretende alcanzar una serie de objetivos determinados"<sup>24</sup>.

Los conceptos que vierten estos autores, sobre la educación no formal, muestran la poca claridad que se tiene sobre ella, dado a que su campo de acción, se encuentra entre la formalidad y la informalidad educativa, es decir que la educación no formal es intencional, pero fuera de un sistema definido. No obstante que en algunos países, el campo de acción de estos, está bien determinado y se materializa a través de la actividad que desarrollan las Organizaciones no Gubernamentales (ONG's,) siendo su actividad, de diversos tipos, de acuerdo al campo humano que atiende. Así también, existen expertos o técnicos en educación extraescolar y también en educación no formal, lo que supone intentos firmes tendientes a establecer fundamentos, estructuras y métodos propios.

La educación no formal, halla sus bases verdaderas, en las necesidades y expectativas educativas de la comunidad que aún no han sido satisfechas. Por lo tanto, la educación no formal se legitima por las posibilidades que ofrece para cubrir las inevitables estratificaciones y reglas escolares, que deja a un grueso grupo de población sin la instrucción educativa.

Evidentemente, el carácter que toma la educación no formal puede señalarse como una "democracia educativa", pues permite la participación de la comunidad educativa, paralela a la del promotor y/o facilitador, haciéndola más efectiva en relación a la dogmática utilizada en la educación formal, que no permite la participación decidida del alumno, sino únicamente lo condiciona a ser receptáculo del cúmulo de conocimientos contenidos en las guías de estudio.

### **3.2. Destinatarios de la Educación no formal**

Los destinatarios de la educación no formal, lo constituyen las personas que no han tenido acceso a la educación formal, regularmente, sujetos comprendidos entre las edades de 14 a 45 años. De este aspecto, emana una serie de verdades y especulaciones respecto de la forma en que se

---

<sup>23</sup>. La Crisis Mundial de la Educación, (Península, Barcelona, 1,971, cap.V, ver todo).

<sup>24</sup>. Revista de Educación de la UNESCO, (Santillana -UNESCO, Madrid, No. 3, 1,973. P. 332.).



implementan y suministran los contenidos de enseñanza, siendo que los patrones, los sistemas y la metodología utilizada en la transferencia de los conocimientos, son inadecuados; lo que ha generado una serie de fenómenos de incidencia profunda.

A manera de ilustración, se citan algunos ejemplos de los mismos: "Cuando las instituciones encargadas del desarrollo de los programas educativos, quieren respetar y promover la cultura propia de la comunidad educativa, tienen problemas financieros. Cuando logran un buen sistema de reclutamiento de recurso humano, fallan en los contenidos de enseñanza; y cuando utilizan la lengua propia de los educandos, fallan en la metodología educativa"<sup>25</sup>. Esto evidencia que, en el seno de la educación no formal, no se cuenta con un sistema educativo adecuado, que responda y viabilice las necesidades e intereses de la comunidad educativa, presentando como una necesidad lógica e inminente la formulación de un sistema educativo no formal, que cumpla y desarrolle los fines y objetivos generales que lo objetivizan.

### **3.3. Modalidades de la Educación No Formal**

En general, y aparte de las relaciones sociales y humanas, todo ambiente natural y socio-cultural, cumple una función educativa que se involucra en la educación no formal. Este tipo de educación predominó notoriamente en los primeros estadios de la historia humana donde no existía un sistema estructurado de educación. En la actualidad, adquieren diversas modalidades, destacándose las siguientes: educación extraescolar, alfabetización, capacitación, talleres, seminarios, programas educativos radiales, organización social, etc.,

Existen otras formas de enseñanza, que en otros países se les califica como modalidades de la educación no formal; por ejemplo, partiendo de la edad de los educandos, encontramos una serie de escuelas de recuperación, destinadas a aquellos niños que no pudieron recibir su educación en el sistema convencional, en la que se les adiestra para actividades tales como: la práctica del deporte, los clubes, los cursos de formación profesional, la organización comunitaria, el tiempo libre dirigido y la preparación para el desarrollo rural. Para la educación de los adultos, la alfabetización, la educación sanitaria, la formación y el re-aprendizaje profesional, el entrenamiento para impulsar el desarrollo, la educación cooperativa y las distintas maneras de educación comunitaria.

---

<sup>25</sup>. Cojtí Cuxil, Demetrio y Centro de Investigación Social Maya (CISMA), Pautas de Crianza y Necesidades Educativas de la Niñez Maya, (Estudio realizado en las aldeas de las regiones II y VII de Guatemala, 1,990).

### 3.4. Fines de la Educación No Formal

Los fines de la educación no formal, son fundamentalmente: a) fortalecer la formación e instrucción de las personas que no han sido atendidas por el sistema educativo formal b) estimular o despertar la utilización efectiva y provechosa del conocimiento que ya poseen, para ser los autogestores de su propio desarrollo, lo que comprende, su experiencia de vida, su capacidad de reflexión y acción; y c) el desarrollo de aquellas potencialidades que puedan tener un determinado grado de utilidad práctica. Algunos programas y/o proyectos, pretenden enseñar a la comunidad educativa a pensar mas allá de si mismos, a llevar a una conciencia nueva que les permita comenzar a examinar en forma crítica su propia situación social. "Nadie le puede enseñar a otro; nadie aprende solo; las personas aprenden juntas, actuando en el mundo y acerca del mundo"<sup>26</sup>.

La educación no formal, debe ayudar al hombre a volverse más consciente y responsable de si mismo y de su mundo por medio de un proceso de reflexión seguido de la acción, para llegar a la práctica social y a la conciencia misma.

### 3.5. Ambito de la Educación No Formal

#### a) Regional

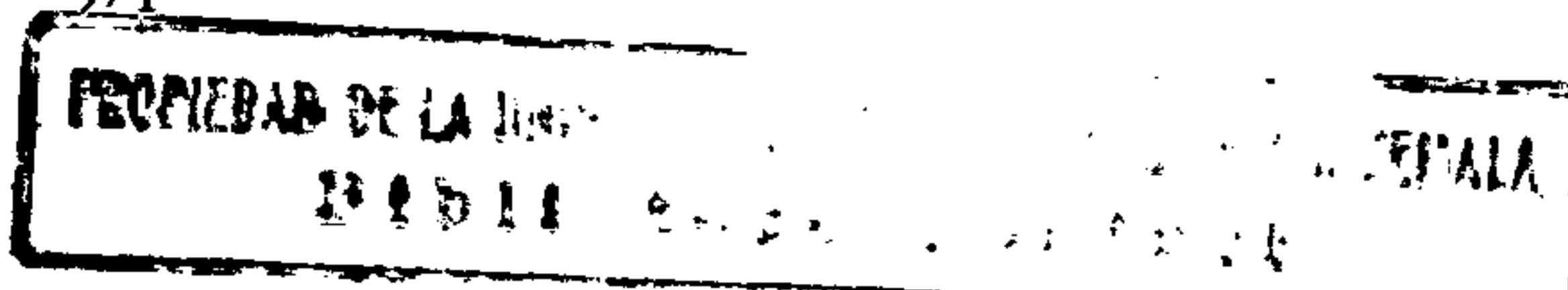
El ambito regional de la educación no formal, se determina de acuerdo a los fines y objetivos que pretende lograr. En estos, se explicita que sus programas y proyectos, están orientados y dirigidos a las personas y a las comunidades en donde el sistema educativo formal, no logra cubrir sus demandas educativas.

#### b) Ambito Teórico-Político

En la teoría de los partidos políticos, se hace una descripción de las características de cada uno de ellos; cada cual en su contexto social de lucha y gobierno. Entre estos, hallamos al partido "populista", que, como uno de sus objetivos, establece el de dirigir su atención a las poblaciones marginadas, o no atendidas por otros sistemas de gobierno.

En Guatemala, encontramos un partido populista, denominado "Democracia Cristiana Guatemalteca", que sube a la dirección del gobierno Guatemalteco en el año de 1985. Obviamente, la política que desarrollaron

<sup>26</sup> Noel E. McGinn, The Psycho-Social Method of Paulo Freire: Some Lesson From Experience, en Inter-American Seminary on Literacy in Social and Economic Development (New York: World Education, 1973), p. 10.





demostró si no un apoyo directo, por lo menos voluntad y cierto grado de apertura democrática, que se tradujo en la legalización y aprobación de buen número de ONG's.

Las Organizaciones no Gubernamentales, son una de las encargadas de dirigir y pragmatizar la educación no formal a través del desarrollo de sus programas y proyectos que, en su mayoría, están dirigidos a la población marginada; especialmente a la población Maya, pues habitan en un porcentaje muy elevado en el área rural; en consecuencia son los menos beneficiados por el sistema educativo formal.

A partir de esta fecha (1985) se brindó mas importancia a la sistematización y planificación de los programas y proyectos, con cierta integración de componentes educativos formales, adecuándolos al sistema no formal; como resultante de la falta de un sistema previamente sistematizado, delineado y delimitado por los didáctas o andragogos de ella.

A estas proposiciones se le contraponen varias conjeturas, sobre lo inadecuado del sistema educativo no formal; que no logra cubrir y corresponder a las necesidades y perspectivas de la comunidad educativa.

En varios casos, se formulan críticas respecto del irrespeto y de la inobservancia de los Derechos Humanos; en relación al desarrollo de los contenidos educativos, lo cual se realiza en la relación directa que se establezca entre el promotor, facilitador y la comunidad educativa. Uno de los aspectos en que más peca la educación no formal, es en el idioma que utilizan para la transferencia de los contenidos educativos; dado a que es un idioma ajeno a la comunidad, cuando esta es Maya, provocando con ello frustración y serias heridas culturales a sus integrantes<sup>27</sup>.

A esta política se le denomina "Asimilista", dado a que busca asimilar la cultura propia a otra ajena, para explotar y mantener en un estado de inferioridad a los individuos. El grado de asimilación se manifiesta en la conducta, manera de pensar, sentir y de vestir; lo que indica cierta manera de transmutar la identidad vía etnocidio. En el caso de Guatemala, el proceso se establece de una identidad Maya a una Ladina, a través de políticas connotadas de ladinizantes y algunas instituciones en quienes late la voluntad de respetar los patrones culturales de la comunidad que les provee de identidad propia. Pero muchas veces, su voluntad únicamente se quede en ideal, dado a que no se basan en una estructura y sistema educativos que contemplen dentro de sí, todo el acervo cultural de la comunidad, lo cual no les permite lograr los objetivos, propuestos.

---

<sup>27</sup>. Cojtí Cuxil, Demetrio y Centro de Investigación Social Maya (CISMA), Pautas de Crianza y Necesidades Educativas de la Niñez Maya, (Estudio realizado en las aldeas de las regiones II y VII de Guatemala, 1,990).

Lo anterior, supone la falta de una estructura educativa no formal que permita planificar y/o estructurar en forma adecuada los programas y proyectos educativos; a manera de atender adecuadamente y corresponder a los intereses y aspiraciones de la población meta, respetando su cultura y formas de vida.

### **3.6. Algunas Causas de la Problemática Educativa no Formal, y la Necesidad de Estructurar un Sistema más Funcional.**

La inevitable división de la sociedad en clases sociales, con todas las prerrogativas que gozan los explotadores, y de las pocas o casi nulas oportunidades de los explotados generan reacciones en las comunidades en varios campos de la acción social. Estas reacciones se orientan a exigir las condiciones inherentes a la persona humana para gozar, y así gozar cuando menos, de una vida decorosa. Luego, surgen ideólogos y pensadores de voluntad tesonera y humanitaria, quienes se pronuncian a favor de los desposeídos, formulando proyectos concretos para solucionar los problemas más ingentes de la población, con la participación plena y consciente de sus miembros, que conllevan a una autodirección e independencia total.

Entre estos, se menciona a Paulo Freire e Iván Illich, quienes en diversos estudios realizados, se pronuncian a favor de la implementación de la educación no formal, la cual debiera constituirse en un canal que permita a los explotados, recuperar su dignidad y valores; como personas capaces de racionalizar, transformar y crear las condiciones necesarias para un desarrollo integral a la altura de los avanzados en este campo, quitándose con ello el ropaje paternal para hablar por sí mismo y de esa manera poder autodeterminarse. Ante estos planteamientos es necesario la implementación de una metodología que logre llegar al fin de la educación no formal.

Para lograr lo anterior, es importante que se opere un cambio que minimice el ropaje y la arrogancia de que se cubre la educación formal reduciendo la exagerada importancia que atribuye a sus productos y resultados. Si a esto sumamos el rechazo que demuestra la población campesina al sistema de educación formal; resulta de gran importancia estructurar un tipo de educación que libere la acción educativa y encamine a un cambio de pensamiento para futuras transformaciones. Esto implica imprimir mayor fuerza y fortaleza a los programas de educación no formal, ya que los elementos pertinentes de cambio y de transformación social, son operadores de un cambio en la mentalidad de las personas adultas, crear las condiciones necesarias que les permitan valorar la creatividad y la iniciativa, a través del desarrollo de sus potencialidades, con ello al autodesarrollo y a la autodeterminación.



Este proceso se logra únicamente mediante mecanismos de concientización, auto-concientización y valoración de si mismo, permitiendo al individuo su propio descubrimiento y descubrimiento del conjunto de valores y atributos que poseen, como determinantes de la creación y transformación, logrando un giro total en el status de vida tradicional, que se basa en la explotación del hombre por el hombre; y cambiando el rol tradicional de la sociedad.

Para el logro de estos objetivos, juega un papel muy importante la creación de un nuevo ambiente de interrelación social, que incluya nuevas formas de concebir la sociedad y al hombre mismo para que él sea quien determine el contenido que aprender, de qué manera hacerlo y cómo hacerlo, dado a que el fin último de la enseñanza es lograr un aprendizaje de utilidad práctica. Es decir, que el aprendizaje implica un conjunto de valores que moldea diversas clases de mentalidades; de acuerdo a la orientación de los contenidos educativos, y que posteriormente pueden significar y trascender en incidencias socio-económicas.

Actualmente, el sistema no formal de educación, dado a la poca atención que se le ha dado y a su reciente inclusión como tópico de estudio e interés, no cuenta con los elementos necesarios e importantes que necesita la dinámica educativa para lograr sus objetivos que se propone lograr.

En virtud de esto, se cree oportuno e importante realizar aportes precisos que contribuyan a la estructuración de un sistema de educación no formal que atienda, siembre, desarrolle, transforme y cree nuevas formas de pensar, sentir, contemplar y conceptualizar la realidad en procura de mejores condiciones de vida.

Se concluye entonces que las acciones educativas de capacitación realizadas en el marco de la educación no formal, no deben tener ninguna mezcla metodológica con elementos propios de la educación formal, dado a que los de la primera se enmarca dentro de necesidades educativas diferentes a la segunda.

La actividad metodológica de la educación no formal, debe estar orientada a dar respuesta a problemas y necesidades concretas de la comunidad educativa, que explique el porqué y para qué de la realización de tal o cual hecho, actividad o contenido dentro de un proceso de enseñanza. Sin duda, esto abre muchas posibilidades para la búsqueda conjunta de alternativas técnico-económicas, sobre las cuales el comunitario tenga el pleno control y fortalezcan sus vínculos de trabajo conjunto. Ludojoski, dice al respecto que este debe ser un concepto nuevo de método,

---

que apoye sus esfuerzos y amplie sus intereses y desarrolle sus posibilidades<sup>28</sup>.

Tienen importancia las aseveraciones de Maslow, quien dice que "una forma mejor de vida es posible si las personas llegan a ser capaces de verse a sí mismo en formas nuevas, tanto en función de sus propias interioridades; como en cuanto a seres sociales"<sup>29</sup>.

Paulo Freire, indica también que el adulto debe llegar a descubrirse a sí mismo, como hacedor de su propio mundo cultural, en un esfuerzo por transformar la naturaleza toda a su servicio. Ludojoski añade que sea capaz de abarcar no sólo la fiel transmisión de los contenidos necesarios, sino también todas las riquezas de la personalidad de cada individuo, de manera que despierte su sentido cultural y apoye sus esfuerzos<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup>. Ludojoski, Roque Luis, *Andragogía, o Educación del adulto*, (Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1972, p. 87-88).

<sup>29</sup>. Faure et, Edgar, al. g. *Learning to Be* (París: Unesco 1,972), p. 220.

<sup>30</sup>. Véase, Ludojoski, loc. cit. pp. 87-88).



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada para la realización del presente estudio, se basó en los aspectos siguientes:

#### **1. Objetivos**

##### **1.1 Generales**

- a) Identificar el tipo de metodología que utilizan las organizaciones Mayas no gubernamentales, en la transferencia de contenidos específicos de los programas educativos que desarrollan en la población meta, para conocer su proceso, la eficiencia o ineficiencia de la utilización y aplicación de los resultados.
- b) Evaluar la eficiencia de la metodología actual que utilizan las Organizaciones Mayas, para la transferencia de conocimientos en Educación no Formal.

##### **1.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer las características específicas y el enfoque de la metodología utilizada por las organizaciones mayas no gubernamentales en la transferencia de conocimientos.
- b) Establecer los distintos pasos que se desarrollan en la utilización de la metodología.
- c) Establecer los recursos, tecnológicos utilizados en la implementación de la metodología.
- d) Establecer el grado de conocimiento que tienen los directores, técnicos o encargados de realizar el acto educativo, de la metodología utilizada, tanto en su aspecto teórico como en su aplicación.
- e) Determinar las causas que inciden en la utilización positiva o negativa de la metodología de transferencia de conocimientos.
- f) Estructurar lineamientos generales de una metodología eficiente y adecuada que facilite la asimilación y la aplicación de los conocimientos adquiridos, en forma consciente.

## 2. Variables

### a) Independiente

Metodología utilizada en las ONG's Mayas, para la transferencia de tecnología y las causas que afectan su aplicación.

### b) Dependiente

Eficiencia de la metodología utilizada en la transferencia de conocimientos en las ONG's, Mayas en programas y/o proyectos educativos no formales.

## 3. Universo de Estudio

Las instituciones no gubernamentales mayas, objeto de estudio, del altiplano nor-occidental que se investigaron fueron diez. Cada una cuenta con un promedio de 7 técnicos, haciendo un total de 70, de los cuales 50 (72%) tienen responsabilidad de programas de educación no formal, constituyendo este porcentaje, la muestra del estudio; es decir, que 50 técnicos representan el 100% de encuestados. Asimismo, se entrevistaron a los 10 directores de las instituciones estudiadas.

Los criterios establecidos o definidos para seleccionar las organizaciones investigadas, fueron los siguientes:

- 1) Que impulsen y desarrollen programas educativos o de transferencia de tecnología educativa.
- 2) Que las Organizaciones No Gubernamentales sean dirigidas por y para mayas.
- 3) Que desarrollen programas educativos en educación no formal.
- 4) Que estén localizadas en los departamentos de: Quetzaltenango, Chimaltenango, Totonicapán, El Quiché y Sololá.
- 5) Que la población destinataria, sea del área rural.

Se investigaron las siguientes instituciones:

- a) Asociación de Escritores Mayances de Guatemala (AEMG), con sede en Quetzaltenango. Cuenta con experiencia en la producción de programas en varios ramos de la educación, como también en la elaboración de folletos, boletines y revistas en idiomas Mayas (religión, arte, idioma, música, medicina, etc.). Actualmente proyecta y desarrolla un programa de biblioteca infantil, abarcando con ello a la niñez marginada en los distintos campos de la sociedad.
- b) Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO), con sede en Totonicapán y con experiencia en autogestión y cogestión comunal de proyectos de promoción de la mujer.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada para la realización del presente estudio, se basó en los aspectos siguientes:

#### **1. Objetivos**

##### **1.1 Generales**

- a) Identificar el tipo de metodología que utilizan las organizaciones Mayas no gubernamentales, en la transferencia de contenidos específicos de los programas educativos que desarrollan en la población meta, para conocer su proceso, la eficiencia o ineficiencia de la utilización y aplicación de los resultados.
- b) Evaluar la eficiencia de la metodología actual que utilizan las Organizaciones Mayas, para la transferencia de conocimientos en Educación no Formal.

##### **1.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer las características específicas y el enfoque de la metodología utilizada por las organizaciones mayas no gubernamentales en la transferencia de conocimientos.
- b) Establecer los distintos pasos que se desarrollan en la utilización de la metodología.
- c) Establecer los recursos, tecnológicos utilizados en la implementación de la metodología.
- d) Establecer el grado de conocimiento que tienen los directores, técnicos o encargados de realizar el acto educativo, de la metodología utilizada, tanto en su aspecto teórico como en su aplicación.
- e) Determinar las causas que inciden en la utilización positiva o negativa de la metodología de transferencia de conocimientos.
- f) Estructurar lineamientos generales de una metodología eficiente y adecuada que facilite la asimilación y la aplicación de los conocimientos adquiridos, en forma consciente.

## **2. Variables**

### **a) Independiente**

Metodología utilizada en las ONG's Mayas, para la transferencia de tecnología y las causas que afectan su aplicación.

### **b) Dependiente**

Eficiencia de la metodología utilizada en la transferencia de conocimientos en las ONG's, Mayas en programas y/o proyectos educativos no formales.

## **3. Universo de Estudio**

Las instituciones no gubernamentales mayas, objeto de estudio, del altiplano nor-occidental que se investigaron fueron diez. Cada una cuenta con un promedio de 7 técnicos, haciendo un total de 70, de los cuales 50 (72%) tienen responsabilidad de programas de educación no formal, constituyendo este porcentaje, la muestra del estudio; es decir, que 50 técnicos representan el 100% de encuestados. Asimismo, se entrevistaron a los 10 directores de las instituciones estudiadas.

Los criterios establecidos o definidos para seleccionar las organizaciones investigadas, fueron los siguientes:

- 1) Que impulsen y desarrollen programas educativos o de transferencia de tecnología educativa.
- 2) Que las Organizaciones No Gubernamentales sean dirigidas por y para mayas.
- 3) Que desarrollen programas educativos en educación no formal.
- 4) Que estén localizadas en los departamentos de: Quetzaltenango, Chimaltenango, Totonicapán, El Quiché y Sololá.
- 5) Que la población destinataria, sea del área rural.

Se investigaron las siguientes instituciones:

- a) Asociación de Escritores Mayances de Guatemala (AEMG), con sede en Quetzaltenango. Cuenta con experiencia en la producción de programas en varios ramos de la educación, como también en la elaboración de folletos, boletines y revistas en idiomas Mayas (religión, arte, idioma, música, medicina, etc.). Actualmente proyecta y desarrolla un programa de biblioteca infantil, abarcando con ello a la niñez marginada en los distintos campos de la sociedad.
- b) Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO), con sede en Totonicapán y con experiencia en autogestión y cogestión comunal de proyectos de promoción de la mujer.



- c) Cooperación Indígena para el Desarrollo Integral (COINDI), con sede en Sololá, con experiencia en proyectos de desarrollo y de educación con y en poblaciones rurales indias.
- d) Coordinadora Cakchiquel de Desarrollo Integral (COCADI), con sede en Chimaltenango, con experiencia en proyectos de desarrollo, educación y en investigaciones de campo para fines educativos.
- e) Fundación Agropecuaria de Guatemala (ULEU), con sede en Chimaltenango, con experiencia en educación no formal y agricultura.
- f) Asociación de Desarrollo, Servicio y Educación Integral Comunitario (ADSEIC), con sede en Tecpán Guatemala, Chimaltenango, con experiencia en trabajo comunal.
- g) Fundación Metodista de Desarrollo Integral (FUMEDI), con sede en Quetzaltenango y con experiencia en promoción y autogestión comunitaria en áreas "conflictivas".
- h) El IGER-MAM, atiende la educación primaria mediante el sistema de educación a distancia (radiofónica). Sirve desde el 1ero. hasta el 6o. grado de primaria y pretende suministrar una educación acelerada: dos años en cada grado. Respeta los contenidos prescritos en los programas oficiales pero además, agrega contenidos que considera que responden a las necesidades y características culturales de la localidad: numeración Maya, lengua y cultura Mayas.
- i) Centro Cultural y Asistencia Maya (CCAM): con sede en Chichicastenango, El Quiché. Sus objetivos son promover la cultura Maya en sus diferentes manifestaciones y contribuir al desarrollo social, así como la impulsión de proyectos de desarrollo integral con el aprovechamiento de los recursos locales.
- j) Asociación Salquil (SALQUIL), con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Sus objetivos son promover el mejoramiento de la niñez mediante la ejecución de programas de educación y nutrición familiar, promover el desarrollo familiar y de la comunidad.

La cobertura poblacional de estas instituciones es básicamente población adulta, analfabeta, rural y sobre todo, miembros del Pueblo Maya. Generalmente los que se benefician con estos programas son personas voluntarias interesadas en adquirir conocimientos básicos para propiciar su propio desarrollo, e incluso dispuestas a pagar alguna cuota mínima para estudiar. Algunas de estas organizaciones también atienden a niños en edad escolar no atendidos por el sistema formal de educación escolar.

#### **4. Recolección de la Información**

El método utilizado para la realización del presente estudio fue el científico, auxiliado por las técnicas que establecen las ciencias sociales en materia de investigación: la observación, la entrevista colectiva e individual y la encuesta. La encuesta y la entrevista, fue aplicada a los directores de las instituciones. La entrevista, la observación y la encuesta, a técnicos, facilitadores, o promotores que laboran en las instituciones, para determinar el grado de conocimiento sobre la metodología que implementa y la forma en que la ejecutan. La observación y participación en el desarrollo de reuniones de trabajo, para confirmar los distintos elementos que constituyen la metodología utilizada, en la transferencia de conocimientos. Previo al levantado de datos, se hicieron las pruebas pertinentes, para establecer la validez, confiabilidad, operatividad y aplicabilidad de los instrumentos.

##### **Personal que se Encuestó**

- a) Se encuestó a 50 técnicos o promotores sociales, encargados de transferir conocimientos. Lo que representa un grado de confiabilidad del 72%.
- b) Se entrevistó a 10 directores, lo que representó el 100% de los mismos, de los niveles siguientes:
  - 1) Directores técnicos-administrativos: su grado de conocimiento teórico y práctico de la metodología que aplican en sus organizaciones de desarrollo y el apoyo que éstos brindan a sus técnicos o, a las personas responsables de transferir conocimientos específicos a los destinatarios.
  - 2) Técnicos o responsables de transferir conocimientos técnicos y prácticos a la población meta: el grado de dominio y conocimiento de la metodología para lograr que los conocimientos transferidos sean asimilados, procesados y aplicados por parte de los beneficiarios en forma consciente y práctica.

#### **5. Instrumentos de la Investigación**

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación y recolección de la información necesaria, fueron cuestionarios para facilitadores, cuestionarios para directores, de los cuales se adjunta un ejemplo en las páginas siguientes. El contenido de sus instrumentos es el siguiente:



**5.1. Contenido de la boleta, de Directores**

- a) Nivel Educativo
- b) Experiencia de trabajo en Educación no Formal y otra.
- c) Procedencia
- d) Idioma que domina
- e) Conocimiento de la situación del trabajo de campo
- f) Tiempo de trabajo en la institución.
- g) Participación en la estructuración de los programas.

**5.2. Contenido de la boleta, a Promotores o Técnicos**

- a) Nivel educativo
- b) Experiencia de trabajo en Educación no formal
- c) Idioma que domina
- d) A gusto con su trabajo y la comunidad
- e) Metodología que utiliza
- f) Técnicas que utiliza en la transferencia de conocimientos.
- g) Tiempo de trabajo

## **CAPITULO IV**

### **Presentación, Análisis e Interpretación de Datos**

En este capítulo se expone el material reunido como producto de la observación directa de la aplicación de los instrumentos de investigación. Los datos se presentarán de acuerdo a las características propias tanto de las ONG's, Mayas como de los Técnicos y Promotores Educativos y de la metodología propia de cada organización.

#### **1. Características de las Organizaciones no Gubernamentales Mayas del Altiplano Occidental de Guatemala, que intervinieron en la muestra**

##### **1.1. Identificación Institucional**

Las Organizaciones no Gubernamentales, constituyeron el elemento de base para la realización del estudio sobre Metodología en la transferencia de conocimientos educativos que se presenta, por ser estas las entidades donde se implementan programas y/o proyectos educativos enmarcados dentro de la educación no formal.

Las instituciones que colaboraron para tal fin, en buen porcentaje, manifestaron interés y preocupación por tener una proyección más efectiva en la población que atienden, por medio de los contenidos educativos transmitidos por técnicos. Sin el concurso de éstas instituciones, no hubiera sido posible el descubrimiento de los elementos metodológicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ONG's Mayas que se ofrecen como producto de este trabajo.

Las Organizaciones no Gubernamentales Mayas que se incluyen en esta tesis, fueron las siguientes:

- a) Cooperación Indígena para el Desarrollo Integral (COINDI); actualmente se localiza en la cabecera departamental de Sololá, el idioma que predomina en la institución es k'iche'; su legalización fue en el año de 1988.



**Objetivos principales:**

- 1) Lograr el desarrollo integral de las comunidades rurales de Sololá, en especial, de aquellas que han permanecido al margen del progreso y desarrollo económico, social y cultural.
  - 2) Fomentar la unidad de participación y el mejoramiento del nivel de vida de la población indígena del área rural.
  - 3) Estimular la iniciativa y los esfuerzos de desarrollo de las comunidades indígenas proporcionándoles asesoría Técnico-Administrativa para el logro de objetivos de los programas y proyectos de desarrollo social económico y cultural.
- b) Asociación de Desarrollo de Servicios y Educación Integral Comunitaria, (ADSEIC): ubicada en Tecpán Guatemala, Chimalteango. El idioma que predomina en la institución es Kaqchikel. Actualmente se gestiona su legalización.

**Objetivos principales:**

- 1) Contribuir y promover el desarrollo integral comunitario, mejorando el nivel de vida social, económico, cultural y político.
  - 2) Incentivar y promover la estructura de una organización social comunitaria, en busca de una cooperación mutua y solidaria en mejoras de los hombres en general, impulsando la autoformación humana para el reencuentro con la realidad nacional y el alcance de una identidad propia.
  - 3) Promover el desarrollo social de las comunidades impulsando acciones educativas de formación técnica y humana.
  - 4) Promover la generación económica, impulsando proyectos agrícolas, pecuarios, artesanales y comerciales; apoyando el mejoramiento de los servicios básicos comunales con asesoramiento técnico y apoyo financiero.
- c) Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO): con ubicación en la cabecera departamental de Totonicapán, idioma predominante en la institución k'iche', su legalización fue en 1986.

**Objetivo principal:**

Lograr la unidad de la comunidad, la autogestión y autosuficiencia por medio de un enfoque global de la organización a nivel local, micro-regional y regional.

- d) Centro Cultural y Asistencia Maya (CCAM): con sede en Chichicastenango, El Quiché. Idioma que predomina en la institución es el k'iche'. Su año de legalización es 1990.

Objetivos principales:

- 1) Promover la cultura Maya en sus diferentes manifestaciones y contribuir al desarrollo material y espiritual del hombre.
- 2) Investigar, editar y divulgar temas relacionados con la cultura Maya y otras áreas en el aspecto científico.
- 3) Impulsar proyectos de desarrollo integral con el aprovechamiento de los recursos locales; brindando asesoría y asistencia técnica en las diversas áreas de su competencia: cultural, agrícola, artesanal salud, comercio y otras.

- e) Asociación Salquil (SALQUIL), con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. El idioma que predomina en la institución es el k'iche'. El año de su legalización fue en 1987.

Objetivos principales:

- 1) Promover el mejoramiento de la niñez mediante la ejecución de programas de educación, nutrición, salud, promoción familiar y recreación.
- 2) Promover el desarrollo familiar y de la comunidad por medio de programas integrales de educación, capacitación y producción para mejorar las condiciones de vida en que se desarrolla la niñez.

- f) Coordinadora Cakchiquel de desarrollo Integral (COCADI): con sede en 8a. calle, Lote 54 "A", Quintas los Aposentos, zona 1, Chimaltenango. El idioma que predomina es el Kaqchikel, su legalización fue en 1984.

Objetivos principales:

- 1) Lograr el desarrollo espiritual y material del guatemalteco, especialmente del Maya, mediante una mejor coordinación de esfuerzos, recursos o servicios, para buscar posibles soluciones a los problemas de acuerdo a nuestras posibilidades, mediante trabajos de coordinación y ejecución de proyectos.
- 2) Promover la coordinación con otras instituciones de ayuda al desarrollo que funcionan en el país, cuando los fines de las mismas no se opongan a los principios de la asociación ni



contravengan las leyes vigentes, buscando se integren como miembros de dicha asociación.

- 3) Desarrollar actividades como la promoción de asesoría técnica adecuada en el orden pecuario; canalizar e impulsar proyectos de agricultura, comercialización, salud, vivienda, y educación, proporcionándoles asesoría técnico-científica.
- 4) Apoyar e impulsar la creación de un banco de datos o archivo general de todas las instituciones miembros de la asociación; impulsar creación de centros permanentes de capacitación humana técnica, así como implementación de cursos, talleres, cursillos, encuentros y otros.

g) Asociación de Escritores Mayances de Guatemala (AEMG): Con sede en 5a. calle 14-54 zona 3, Quetzaltenango. El idioma que predomina es el K'iche'. El año de legalización fue 1987.

#### Objetivos principales:

- 1) Unir a las personas que se expresan literalmente por medio de alguna de las veintidós lenguas Mayas que existen en el país, profundizando en su estudio, para utilizarla en forma literaria.
- 2) Fortalecer la identidad Maya, para salir del aislamiento económico, social, cultural y lingüístico, al que ha sido sometido.
- 3) Publicar y/o gestionar la edición de folletos, periódicos, revistas y libros, cuyo contenido tenga relación directa con la cultura del Pueblo Paya, en su pasado y su presente.

h) Fundación Agropecuaria de Guatemala (FUNDACIÓN "ULEU"): con sede en la cabecera departamental de Chimaltenango. El idioma que predomina es el Kaqchikel, el año de legalización es 1975.

#### Objetivos principales:

- 1) Fortalecer económica y socialmente a la fundación, coordinando políticas y estrategias de los programas; consolidando la estabilización económica, social y cultural de la fundación, manteniendo comunicación constante con las bases.
- 2) Fomentar y apoyar la organización de las comunidades atendidas por la Fundación a través de una metodología basada en la promoción social, recuperando la cultura Maya Kaqchikel, mediante concientización e impulso de la misma.

- i) Fundación Metodista de Desarrollo Integral (FUMEDI): con sede en 25 avenida 0-73 zona 3, Quetzaltenango. El idioma que predomina es el K'iche', el año de su legalización es 1979.

Objetivos principales:

- 1) Crear las condiciones para el establecimiento de una sociedad de hombres y mujeres auténticamente humanos, capaces de satisfacer sus necesidades básicas y en pleno desarrollo de sus capacidades.
- 2) Mantener la organización de la comunidad e incrementar la producción agropecuaria, así como elevar el nivel de vida y de salubridad.

- j) Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER): con sede en 5a. calle 13-19 zona 3. Los idiomas que predominan son el K'iche' y el Mam. El año de su legalización es 1972.

Objetivos principales:

- 1) Llevar a las personas y comunidades, que nunca han tenido la oportunidad de ir a la escuela, una enseñanza hasta su hogar, comprendida del nivel primario hasta 3er. grado básico.
- 2) Brindar orientación básica para empezar una educación escolarizada, a través de programas radiales que contiene aspectos de la cultura en su totalidad.

## **2. Las ONG's Mayas del Altiplano Occidental y sus Programas de Desarrollo**

Las ONG's Mayas, al igual que otras ONG's., históricamente, tienen un origen vinculado con el sistema capitalista. La diferencia radica en que las primeras son dirigidas por y para los Mayas, implicando esto mayor confianza entre los beneficiarios y mayor responsabilidad de quienes promueven y participan en el desarrollo comunal, y la segunda dirigida por población Ladina<sup>1</sup>.

Estas instituciones se proyectan a las comunidades a través de diferentes programas y/o proyectos. Una visión más concreta sobre este aspecto se

---

<sup>1</sup>. El término Ladino, está empleado como expresión identificatoria de las personas que no están compenetrados con la cultura Maya en su totalidad. Son los herederos directos de los rasgos culturales y caracteres físicos y psíquicos del español. Este término encuentra su origen a mediados del siglo XVII. "Donde Enmudecen las Conciencias", Carlos Guzmán Böckler, editorial Frontera, Primera Edición, pag. 24.



obtiene consultando los datos estadísticos sobre, PROGRAMAS EDUCATIVOS, COBERTURA GEOGRÁFICA Y POBLACIONAL, del cuadro siguiente:

**Cuadro No. 1**  
**Programas y Proyectos Educativos**  
**que se desarrollan**

Areas	Organizaciones no Gubernamentales	
	No.	%
Salud	2	20
Agricultura y Pecuaria	1	10
Organización Comunal	2	20
Cultura Maya	1	10
Promoción de la Mujer	1	10
Organización para Producción	1	10
No informaron	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de campo

El total de Instituciones investigadas son diez (10), de las cuales, 8 (80%) especificaron los programas que desarrollan y 2 no lo hicieron. Los programas y/o proyectos enmarcan contenidos específicamente en áreas de salud 2 (20%), agricultura y pecuaria 1 (10%), organización comunal 2 (20%), cultura Maya 1 (10%), promoción de la mujer 1 (10%), organización social para la producción 1 (10%), (artesanía, alfarería, etc).

Estos programas están dirigidos a diversos tipos de población, pero con mayor énfasis a las personas adultas, mujeres y hombres. La atención a niños 2 (20%, únicamente en ciertas áreas de salud), en términos porcentuales no es representativo con relación a los adultos 6 (60%). La cobertura geográfica de la mayoría de programas, es a nivel comunal y municipal y, con menor índice programas a nivel departamental y regional.

Se cree muy importante resaltar el hecho que la mayoría de programas estén dirigidos a la población adulta, por ser ellos los que no tuvieron la oportunidad de recibir educación escolarizada. También es importante, el hecho de que la intención de los programas es la transferencia de conocimientos aplicables en la realidad, para lo cual se requiere de un método adecuado a las peculiaridades de los individuos, y al entorno social donde se desenvuelve.

Los porcentajes anotados anteriormente, señalan que la mayoría de instituciones trabajan en programas de educación y formación comunitaria; con menores índices, los programas de salud, agricultura, promoción de la mujer, etc. Muchas de esas instituciones accionan en la misma área geográfica, desperdiciando con ello, recursos y potencial humano pues caen en una duplicidad de esfuerzos, en el que únicamente atienden o buscan solucionar problemas de una comunidad en particular, olvidando a otras con las mismas o peores necesidades que atender.

### 3. Características de Técnicos o Promotores Educativos:

Se les denominan técnicos o promotores educativos a las personas que se relacionan directamente con los distintos grupos organizados y atendidos por las instituciones investigadas, cuya función principal es la transferencia de conocimientos propios de la educación no formal.

De acuerdo a la investigación realizada, se establecen tres niveles de técnicos: Los que se relacionan directamente con la población meta; los que se relacionan con la población meta mediante otros técnicos o promotores y los que realizan acciones técnicas a nivel de gabinete.

#### 3.1. Idiomas que Hablan los Técnicos o Promotores Educativos

Los datos estadísticos, refieren que los 50 técnicos (100%), entrevistados hablan uno de los idiomas Mayas, siendo utilizado como medio de comunicación en casos particulares. En muy pocas ocasiones sirve como medio de comunicación ordinario entre la población, por considerar que ésta entiende y domina el idioma español.

La mayoría de técnicos o promotores educativos hablan idioma español, aunque no lo dominan a la perfección, como se evidencia en los instrumentos de investigación y algunas entrevistas personales realizadas en el transcurso del estudio. Dentro de los parámetros evaluativos que afirman o ratifican el poco dominio del segundo idioma están: restringida fluidez del lenguaje, uso de la tonalidad del idioma Maya, limitada claridad en la expresión oral y escrita, utilización de la estructura gramatical del idioma Maya, etc.

En términos porcentuales, los idiomas que hablan los técnicos se clasifican en el orden siguiente:

Cuadro No. 2  
Idiomas que Hablan los Técnicos  
o Promotores Educativos

I D I O M A	Técnicos o Promotores Educativos	
	No.	%
K'iche'	26	52
Kaqchikel	21	42
Mam	03	06
Total	50	100

Fuente: Investigación de Campo

Al verificar la información obtenida, se puso en evidencia que los técnicos o promotores educativos afirman hablar un idioma Maya, pero que no lo utilizan ni como medio ni como fin para la relación oral, menos en lo escrito, usándose regularmente el idioma español, a pesar de las limitaciones señaladas en los párrafos anteriores. Esto comprueba el poco valor que se



le atribuye a los idiomas Mayas como medio de comunicación eficiente en el proceso del desarrollo económico, político e ideológico de los pueblos Mayas.

El mayor agravante es que la mayoría o totalidad de técnicos son miembros del Pueblo Maya. Ante este hecho o fenómeno, es imprescindible reflexionar en torno a las palabras de José Enrique Rodó: "UN PUEBLO QUE DESCUIDA SU LENGUA, COMO UN PUEBLO QUE DESCUIDA SU HISTORIA, NO ESTA DISTANTE DE PERDER EL SENTIMIENTO DE SI MISMO Y DEJAR DISOLVERSE SU PERSONALIDAD"<sup>2</sup>.

### 3.2. Nivel de Escolaridad de los Técnicos o Promotores Educativos

De conformidad a las respuestas obtenidas de los entrevistados, 46 (92%) indican tener formación o preparación académica en el sub-sistema escolarizado, y el 4 (8%) restante no ha recibido ninguna capacitación.

Los técnicos educativos son los responsables de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante técnicas y procedimientos didácticos propios de la educación formal. Se caracterizan por tener una formación escolar de nivel primario, básico, técnico o diversificado; en un mínimo porcentaje, poseen nivel universitario.

Las profesiones más comunes entre ellos son las siguientes:

**Cuadro No. 3**  
**Nivel de Escolaridad de los Técnicos**  
**o Promotores Educativos**

P r o f e s i ó n	Técnicos o Promotores Educativos	
	No.	%
1. Maestros de Educación Primaria	17	34
2. Técnicos	15	30
3. Bachilleres	7	14
4. Peritos	5	10
5. Trabajadores sociales	2	4
6. No preparación académica (agricultores)	4	8
Total	50	100

Fuente: Investigación de campo

Lo anterior comprueba la inexistencia de profesionales especializados en educación no formal. El mayor porcentaje de técnicos lo constituyen los maestros, dado a que es la profesión más proliferada en nuestro país y por ser la más accesible a la población rural y Maya. La formación de los maestros, está orientada a la acción educativa formal pero, a falta de centros educativos donde trabajar, no se involucran en ella. Luego se tiene a los

<sup>2</sup>. Tomado de la "Ley de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala", Guatemala, C.A. 1991. Preámbulo de contenido.

técnicos, que han recibido una capacitación en aspectos de agricultura, pecuaria, salud, organización cooperativismo etc., estando encaminadas sus acciones a la atención de necesidades materiales de las comunidades rurales.

Se observa que del resto de profesionales, únicamente los trabajadores sociales han tenido una formación universitaria, pero sus actividades dentro de las instituciones, están más dirigida la planificación, supervisión y evaluación, de proyectos, por lo cual tienen menos identificación con la comunidad. En contraposición, a los profesionales anteriores están los agricultores, que poseen mayor experiencia de las actividades agrícolas y se relacionan más con la comunidad en general.

En el caso de los bachilleres y peritos contadores, existe mayor aislamiento, ya que no es el fin principal de ellos la acción educativa. Lo anterior implica que, el hecho de no tener una formación específica para el campo de acción en que se desenvuelve, crea cierto desfase en la implementación de los programas y/o proyectos educativos y, en el caso específico de este estudio, se pudo comprobar que la metodología utilizada no es la adecuada a las características y necesidades de la población destinataria.

### 3.3. Acciones Educativas a Nivel de Comunidades Rurales

Dentro de las actividades que realizan con mayor frecuencia los técnicos o promotores se definen dos: las funciones puramente educativas y las técnicas educativas.

De la totalidad de los entrevistados, en términos porcentuales, tenemos:

**Cuadro No. 4**  
**Funciones Educativas de los Técnicos**  
**o Promotores Educativos**

A c t i v i d a d	Técnicos o Promotores Educativos	
	No.	%
- Capacitación en: salud, agricultura, organización, numeración Maya, formación humana, concientización, medicina natural	35	70 a.
- Planificación, supervisión, investigación, en ocasiones, labor educativa	9	18 b.
- No respondió	6	12 c.
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de campo

Lo anterior, describe que 35 (70%) técnicos, realizan actividades de capacitación, especialmente en aspectos de salud, agricultura, organización, numeración Maya, formación humana, concientización, medicina natural, etc, las que se realizan directamente con los beneficiarios, pero sin una metodología definida, creando confusión y desinterés en las personas para



continuar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la educación no formal. 9 (18%) se dedican a actividades de planificación, supervisión, investigación, pero en ocasiones especiales también realizan labor educativa, aunque al igual que los anteriores, su metodología no es la más adecuada. Los 6 (12%) restantes no dieron respuesta.

Lo anterior indica que la mayoría técnicos, realizan funciones educativas, de aspectos que giran en torno a las actividades diarias de los beneficiarios, lo cual les mantiene en contacto directo con ellos.

### 3.4. Función Técnica y Educativa de los Técnicos o Promotores

Además de las funciones propiamente educativas a nivel de campo de los promotores o técnicos, se dan también las funciones a nivel interno de la institución, aunque no a nivel de decisión, que corresponde a quienes ocupan cargos de jerarquía superior.

Cuadro No. 5

Función Técnica y Educativa de  
los Técnicos o Promotores

A c t i v i d a d	Técnicos o Promotores Educativos	
	No.	%
- Capacitación de salud, agricultura y organización	14	28
- Coordinación, supervisión y evaluación de proyectos y programas	15	31
- Participación en la planificación de actividades, dentro de programas radiales educativos en el área rural	5	9
- Desarrollo de actividades de investigación planificación y contabilidad	4	7
- Diversas: Elaboración de proyectos, planificación de actividades generales, elaboración de programas radiales	12	25
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo.

Dentro de las funciones más importantes que desarrollan los técnicos descritos en el cuadro 5, están las siguientes: 28% capacitación en: 14 (28%) realizan actividades de capacitación en: salud, agricultura y organización, 15 (31%) realizan acciones de coordinación de: programas, proyectos, supervisión, evaluación y planificación, 5 (9%) respondieron que participan en la planificación de actividades educativas para el área rural. 4 (7%)

desarrollan actividades de investigación, planificación y contabilidad. Por último, hay 12 técnicos (25%) que realizan actividades diversas: elaboración de proyectos, planificación de actividades generales, clases de lingüística para los técnicos, elaboración de programas radiales.

De esta información se concluye que la mayoría de técnicos tienen funciones internas en la institución similares a las externas, con la diferencia que éstas son efectuadas en la institución para las comunidades, como en el caso específico de la planificación. La comunidad no tiene participación directa en la planificación de actividades, y prácticamente se convierten en receptores de conocimientos, lo cual da como resultado que los contenidos impartidos por los técnicos, no necesariamente responden a los intereses, necesidades y aspiraciones de los beneficiarios y si lo hacen solo es en forma parcial.

### 3.5. Capacitación Tecnológica Educativa a Técnicos o Promotores

La formación tecnológica es importante, especialmente para los técnicos que se ven involucrados en la transmisión de conocimientos, pues ello les permite estar actualizados y una mejor proyección de las actividades específicas que ejecutan. En este sentido, el 40 técnicos (80% de encuestados) informó que sí ha recibido capacitación, mientras que 10 de ellos (20%) no lo ha recibido. En el caso afirmativo, se ha dado en los aspectos siguientes:

Cuadro No. 6  
Capacitación Recibida por  
los Técnicos o Promotores  
Educativos

Cursos	Técnicos o Promotores Educativos	
	No.	%
1. -Elaboración de proyectos, Diagnóstico, Acercamiento Comunal	16	32
2. -Planificación, Ejecución, Evaluación	6	12
3. -Investigación	4	8
4. -Promoción, Organización	4	8
5. -Metodología	4	8
6. -Investigación, organización, ejecución, Evaluación y Validación de Proyectos	3	6
7. -Organización, Evaluación	3	6
8. -No han recibido Capacitación	10	20
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Los datos reflejan que al aspecto metodológico para la transmisión de conocimientos no se le ha dado el tratamiento que corresponde, centrandose la atención a aspectos de planificación y sus componentes.



#### 4. Uso de Metodología Específica en Transferencia de Conocimientos en Educación no Formal

El conocimiento sobre la metodología educativa que manejan los directores de las ONG's Mayas, es en cierto modo determinante en la efectividad que pueda tener la ejecución de los programas, así como la orientación que les imprima la planificación de estos. Reviste aún mas importancia, cuando puede comprobarse que la orientación metodológica que dominan los técnicos institucionales, concuerda en gran medida con la que manejan y desarrollan los directores, por cuanto estos son la máxima autoridad administrativa y técnica de la institución. Los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo son los siguientes:

##### 4.1. Metodología Institucional

Cuadro No. 7  
Metodología Institucional

Características	TÉCNICOS		Características	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Participativo, generador, de doble vía, popular y responde a necesidades y problemas	21	42 a.	- Método definido con fases, y pasos ordenados como planificación, ejecución, evaluación y elaboración de informe	4	40 A.
- Sirve de instrumento para analizar problemas reales	3	6 b.	- Método de transferencia de conocimientos, inductivo o deductivo	3	30 B.
- Usado como medio para organizar las bases sociales	5	10 c.	- Medio que propicia aprendizaje en pedagogía	2	20 C.
- Adecuado a las necesidades comunales	3	6 d.	- No respondió	1	10 D.
- Científico y cultural	1	2 e.			
- No afirma naturaleza de método	8	16 f.			
- Institución no existe método	9	18 g.			
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Al ser consultados los técnicos sobre la existencia de una metodología específica para el desarrollo de contenidos de los programas que implementan, informaron así: 41 (82%) afirman que su institución tienen una metodología específica, mientras que 9 (18%) respondieron que, a nivel de su institución no la tienen. De los 41 técnicos anteriores, 21 (42%) afirma que el enfoque de su método es participativo, generador, de doble vía, popular, y que responde a necesidades y problemas. 3 (7%) manifestaron que su método sirve únicamente como instrumento que analiza problemas sociales, 5 (10%) que se utiliza como un medio para el método que usan es

adecuado a las necesidades comunales. El técnico restante (2%) afirma, que el método aplicado es de orden científico y cultural. Los 8 (16%) restantes no indicaron la naturaleza de su método. Al revisar los datos proporcionados por los directores sobre el tópico en cuestión, establece que existe diferencia en relación a los técnicos, habiendo indicado lo siguiente: 9 (90%) afirmaron tener una metodología propia de la institución, mientras que 1 (10%) no dio respuesta al respecto. De los 9 directores 4 (40%) tiene un método definido, involucrado dentro del mismo, fases y pasos ordenados lógicamente tales como la planificación, ejecución, evaluación y elaboración de informe de trabajos, 3 (30%) un método cuyo enfoque es de un método específico para la transferencia de conocimientos propiamente dichos, ya que asevera ser participativo, inductivo, adecuado a la comunidad, deductivo, etc. y los 2 (20%) restantes utilizan un método, que, ubicado dentro de las categorías pedagógicas, es considerado únicamente como un medio que propicia el aprendizaje y se circunscribe en generar participación tratando de liberar a la comunidad, de la dependencia económica.

Al contrastar los datos obtenidos, se torna claro el hecho de que no existe un método definido que utilicen tanto directores como técnicos. Los primeros tienen una visión más correcta del problema en cierto modo mas visionarios y únicamente necesitan ubicar su enfoque dentro de las leyes andragógicas que versan sobre el método de enseñanza no formal, para tener un método aceptable.

Los técnicos no tienen claridad sobre el modelo metodológico que implementan en su institución, pues no logran ubicarlo en modelos teóricos que sirven de base a dichos procesos, sino únicamente circunscriben su explicación a nombrar técnicas, procedimientos o características de un método determinado, sin ahondar en explicación que clarifique su naturaleza, y su participación en el sistema.

Se evidencia que, a la mayoría de instituciones, no les interesa llevar una ruta que asegure a la comunidad el camino verdadero del desarrollo, sino más bien buscan llenar sus objetivos institucionales y construir una imagen positiva ante los organismos que los financian, olvidando a aquellos que son el objeto de su existencia. De haber una capacitación constante y una metodología definida en la institución, el trabajo resultaría más positivo, siempre que ésta se identifique con la población destinataria.

#### **4.2. Componentes de la Metodología**

Los componentes metodológicos, son el conjunto de elementos que conforman un método determinado, y que en un momento dado prescriben la eficacia que pueda tener, expresado en los resultados finales de un proceso. Pueden ser comunes o específicos, siendo de mayor preponderancia los específicos pues constituyen el fondo estructural de un método en particular.



**Cuadro No. 8**  
**Componentes de la Metodología**

Componentes	TÉCNICOS		Componentes	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Los proyectos, recursos las técnicas, el trabajo comunal y los métodos específicos	9	18	- Diagnóstico, la planificación, ejecución y la evaluación	3	30
- La cultura, la organización, el diagnóstico, las dinámicas, los técnicos e investigadores	13	26	- Análisis, la objetivización de problemas, generar y crear participación	4	40
- El análisis, la participación, la reflexión, la capacitación, la cooperación, la organización, la exposición y el intercambio de experiencias	16	32	- La medición y la comprobación	1	10
- No respondió	12	24	- No respondió	2	20
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Los técnicos institucionales, brindaron las siguientes respuestas: de los 50, 38 (76%) respondieron y 12 (24%) no lo hicieron de estos últimos, 9 (18%) manifestaron que los componentes del método de la institución lo constituyen los proyectos, los recursos, las técnicas, el trabajo comunal y los métodos específicos, mientras que, 13 (26%) indicaron que es la cultura, la organización, el diagnóstico, las dinámicas, los técnicos e investigadores, 16 (32%) el análisis, la participación, la reflexión, la capacitación, la cooperación, la organización, la exposición y el intercambio de experiencias.

De los directores, 8 (80%) precisaron los componentes de su método institucional y 2 (20%) no lo hicieron. De este 80% (8), 3 (38%) explicaron que los componentes de su método son el diagnóstico, la planificación, ejecución y la evaluación. 4 (40%) dijeron que los componentes, son el análisis, la objetivización de problemas, el generar y crear participación, entre otras. Y 1 (10%) anotó la medición y la comprobación, como componentes de su método.

Los datos reflejan la falta de homogeneidad de criterios, ya que no se tienen conceptos claros sobre los componentes del método institucional que aplican. Únicamente algunos elementos especialmente entre directores, se aproximan a enunciar los componentes, aunque en forma desordenada. De esto se deduce que su aplicación no sigue un orden lógico, incidiendo negativamente en el proceso de enseñanza.

En resumen, los datos obtenidos sobre los componentes metodológicos institucionales demuestran la falta de claridad que tiene, tanto técnicos como directores, en este aspecto, y al no tener claridad en dichos componentes,

implica no tener un concepto claro de lo que es el mismo, de sus componentes, de su orientación y de los resultados inmediatos o mediatos a los que quieren llegar. Es decir, se carece de una clara articulación teórico-práctica metodológica.

### 4.3. Objetivos de la Metodología

El objetivo fundamental del método consiste en proporcionar lineamientos y pasos específicos para el desarrollo ordenado y coherente de las actividades que el hombre realiza, ya sea manual o intelectual. Además, debe responder a la filosofía e intereses de la institución, pues será la base que permitirá la eficacia operativa de estos, teniendo para ello objetivos definidos que respondan al tipo de desarrollo que se busca operar.

Cuadro No. 9  
Objetivos de la Metodología

Objetivos	TÉCNICOS		Objetivos	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Orientados a la autogestión, autodeterminación, concientización de los pueblos. Concientización y formación de las organizaciones populares y de líderes, en respuesta a las necesidades de la población	28	56 a.	- Busca la configuración social y política del Pueblo Maya	4	40 A.
- Educación, paralelo a la ejecución de proyectos y solución de necesidades mediatas de la población	17	34 b.	- Fomentar la participación de los comunitarios en el proceso de trabajo	3	30 B.
- No respondió	5	10 c.	- Busca solucionar problemas comunales	2	20 C.
			- No respondió	1	10 D.
Total	50	100	Total	10	100

Fuente: Investigación de Campo

De los técnicos, 45 (90%) aportaron datos, de ellos 28 (56%) indicaron que los objetivos de su metodología están orientados a la autogestión, autodeterminación de los pueblos, a la concientización, a la formación de organizaciones populares y de líderes, responder a las necesidades de la población, a comprender la cosmovisión y 17 (34%) que sus objetivos se concretizan a la educación alrededor de los proyectos y para la solución de necesidades mediatas poblacionales.

De los directores evaluados, 9 (90%) brindaron información y 1 (10%) no lo hizo. Del 90% anterior, 4 (40%) afirman que su metodología, busca la configuración social y política del Pueblo Maya, 3 (30%) aseveran que su metodología busca fomentar la participación de los comunitarios en el



proceso de trabajo, y 2 (20%) que su metodología busca solucionar los problemas comunales.

Los datos anteriores, no señala que un porcentaje elevado de trabajadores de las ONG's Maya, busca la independencia y autogestión del Pueblo Maya, teniendo la metodología apropiada como elemento de base.

Tanto técnicos como directores, se pronuncian por la implementación de mecanismo de autogestión y autodeterminación de los pueblos, encontrando como única contradicción, la referencia a un movimiento popular y a la formación de líderes, lo cual es antagónico a la idiosincrasia del Pueblo Maya, que es de realización comunal y colectiva.

Los porcentajes presentados anteriormente, señalan los puntos mas importantes de los objetivos de la metodología institucional. Tal es el caso del segundo porcentaje en el rubro de directores 30% (3), y el 34% (17) de los técnicos, que encierran en uno, la incorporación de la población sin atención educativa y tecnológica, al campo o proceso educativo y productivo, lo que muchas veces queda a nivel de ideales, pues no se tienen los recursos necesarios que permitan lograrlo.

#### **4.4. Fases o Etapas de la Metodología**

Las fases o etapas del método en general, son cada uno de los momentos que debe pasar el proceso de aprendizaje. Algunos inician el proceso con una fase motivadora y la concluyen con una evaluativa, obedeciendo a un orden lógico estructuralmente establecido. Dada la variedad de metodologías, se establecen varias connotaciones a las fases, según sea el modelo metodológico institucional que se implemente.

**Cuadro No. 10**  
**Fases o Etapas de la Metodología**

Fases o Etapas del Método	TÉCNICOS		Fases o Etapas del Método	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Acercamiento a la comunidad, diagnóstico a la misma, solución de problemas por medio de elaboración y ejecución de proyectos	20	40	- Define articulación de las fases, desde el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y presentación de resultados	5	50
- La investigación, organización, ejecución, evaluación y validación de proyectos	8	16	- Proceso de clase, pues inicia de presentación exposición, enseñanza, relato, análisis y síntesis del trabajo	2	20
- La planificación, ejecución y evaluación	7	14	- No respondió	3	30
- La observación, análisis y la crítica	5	10			
- La promoción, organización y formación	5	10			
- Cuestiones técnico y prácticas	5	10			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Fuente: Investigación de Campo

Para el efecto, el cuadro anterior señala que los técnicos institucionales nos brindaron la siguiente información: 20 (40%) indica que las fases de su metodología son; el acercamiento a la comunidad, el diagnóstico a la misma, la solución de problemas a través de la elaboración y ejecución de proyectos sociales, 8 (16%) la investigación, organización, ejecución, evaluación y validación de proyectos, 7 (14%) la planificación, ejecución y evaluación, 5 (10%) la observación, el análisis y la crítica, otros 5 (10%) la promoción, la organización y formación, y los restantes 5 (10%) que son las cuestiones técnico-práctico.

Los directores a su vez, de un 100% de estudio, 7 (70%) brindaron información y 3 (30%) no lo hicieron. Del 70% (7) anterior, 5 (50%) aseveran tener un proceso definido en cuanto a la articulación de las fases, que se inicia desde el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, y la presentación de los resultados. 2 (29%) presentaron las fases de su método, a manera de una sesión de clase; ya que inicia con la presentación, exposición, enseñanza, relato, análisis, y síntesis del trabajo.

Los datos anteriores reflejan que los directores, dado a su experiencia, manejan una definición aceptable de lo que son las fases metodológica, pero



no las ubican dentro de modelos metodológica,, pero no las ubican dentro de modelos metodológicos específicos de enseñanza, sino a métodos generales que se utilizan para el desarrollo de un programa o proyecto en su totalidad. Entran en contradicción al señalar un método propio de la institución, y luego señalan fases generales que no pueden particularizarse dentro de un método específico.

#### 4.5. Medios Educativos de la Metodología

Los medios educativos, constituyen los vehículos de los que se vale una metodología determinada para orientar el aprendizaje a senderos positivos. constituyen el medio educativo que permite comprender con mas facilidad lo que se enseña, es decir, que factibiliza el proceso de enseñanza a la capacidad de los individuos, asegurando mejor el buen resultado del proceso, cuando se utilizan medios o recursos propios de la comunidad. Se debe articular de manera adecuada la teoría con la práctica por la interacción entre ambas. Sirve también como medio de comprobación, experimentación o validación de los conocimientos transmitidos, tal como se presentan en el siguiente cuadro.

**Cuadro No. 11**  
**Medios Educativos de la Metodología**

Medios Educativos	TÉCNICOS		Medios Educativos	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Audiovisuales, como folleto, material didáctico para contenidos	29	58	- Audiovisuales, ejemplos reales, cartillas, láminas, rotafolios, etc	4	40
- Talleres, capacitaciones y cursos	7	14	- Radiofónicos bilingües, guiones radiofónicos, grabadoras, etc	3	30
- Educativas y socioeducativas	4	8	- Talleres, seminarios, cursos, panel, foros, etc	2	20
- No respondió	10	20	- No respondió	1	10
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Del total de técnicos entrevistados, únicamente 40 (80%) aportaron datos al respecto, de estos, 29 (58%) utilizan audiovisuales, folletos, material didáctico para el desarrollo de contenidos, 7 (14%) los talleres, capacitaciones, cursos, mientras que los restantes 4 (8%) manifestaron que utilizan técnicas educativas y socioeducativas. Los directores encuestados, aportaron lo siguiente, del total, 9 (90%) brindaron información y 1 (10%) no lo hizo.

Del 90% (9), 4 (40%) dijeron que sus medios son audiovisuales: ejemplos reales, cartillas, laminas, rotafolios, etc., 3 (30%) medios radiofónicos bilingües: guiones, radiofónicos, grabadora, etc, y los 2 (20%) restantes talleres y seminarios: cursos, panel, foros, etc.

Es evidente la falta de claridad que se tiene sobre los medios educativos, que deben utilizarse en la transferencia de conocimientos, ya que algunos (20%, directores), consideran como medios educativos, a ciertas modalidades metodológicas de trabajo grupal. Lo demás no tiene una precisión legítima de medio educativo, sino son pequeños indicios de lo que realmente constituyen medios educativos.

Algunos que aciertan, como el 58% (29) de técnicos, el 40% (3) y el 30% (3) de directores, señalan medios educativos reales pero, al tratarse, por ejemplo, de literatura, los documentos están escritos en idioma español, siendo muy pocos los que ya tienen una escritura en los idiomas Mayas; asimismo los audiovisuales, en algunos casos han sido elaborados por personas ajenas al campo de trabajo. En otros, por los mismos técnicos, pero sin aprovechar adecuadamente los recursos que se tiene, o también dándole un realce notorio a cuestiones superfluas y sin utilidad práctica.

#### **4.6. Técnicas Socioeducativas de la Metodología**

Las técnicas socioeducativas, son componentes metodológicos que en ocasiones se convierten en verdadera metodología de enseñanza, según la peculiaridad del tópico de estudio. Su función es propiciar una mayor participación de los comunitarios a través del trabajo en grupo, en los cuales todos los sujetos inmersos dentro del proceso, tengan participación plena. Las técnicas socioeducativas, buscan generar una mayor comprensión, a través de la vivencia misma de los comunitarios en la comprobación y experimentación de lo que se enseñe.



Cuadro No. 12  
Técnicas Socioeducativas  
de la Metodología

Técnicas	TÉCNICOS		Técnicas	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Foros, lluvia de ideas, mesa redonda, talleres, dinámica grupal y otras técnicas socioeducativas	26	53 a	- Sociodramas, obras de teatro y literatura	4	40 A.
- Participación comunitaria	9	19 b	- Trabajo grupal y exposición conjunta	3	30 B.
- Sociodrama y trabajo grupal	7	14 c	- Talleres, cursos, seminarios	1	10 C.
- Capacitación	4	7 d	- No respondió	2	20 D.
- Respuestas ilegítimas y confusas	4	7 e			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Los datos proporcionados descritos en el cuadro anterior, dado por los técnicos son, 26 (53%) utilizan foros, lluvia de ideas, mesa redonda, talleres, dinámica grupal, como técnicas socioeducativas; 9 (19%) participación comunitaria, 7 (14%) sociodrama, trabajo grupal, 4 (7%) capacitación y los 4 (7%) restantes dieron respuestas ilegítimas y confusas.

De los directores, 8 (80%) respondieron a la pregunta, y 2 (20%) no lo hicieron. De este 80% (8), 4 (40%), aseveran que las técnicas que utilizan son los sociodramas, obras de teatro, de literatura, 3 (30%) afirmaron que las técnicas socioeducativas son, el trabajo en grupo y la exposición conjunta y 1 (10%) talleres, cursos, seminarios, etc.

Las técnicas señaladas como propios de las metodologías institucionales, obviamente, corresponden a parámetros utilizables en niveles más elevados, ya que requieren de una preparación académica avanzada para comprenderla y practicarla; concordando técnicos y directores en las aseveraciones señaladas. Por consiguiente, si se desea asegurar resultados provechosos y efectivos para la comunidad educativa, debe implementarse técnicas adecuadas a las peculiaridades comunales (cultural, social, política y económica) que verdaderamente conduzcan a lograr los ideales de toda comunidad desposeída, la liberación y autogestión.

#### 4.7. Enfoque de la Metodología

El enfoque metodológico propio, se ubica y pondera, de acuerdo a los resultados que logra desarrollar en los programas que canaliza.

Cuadro No. 13  
Enfoque de la Metodología

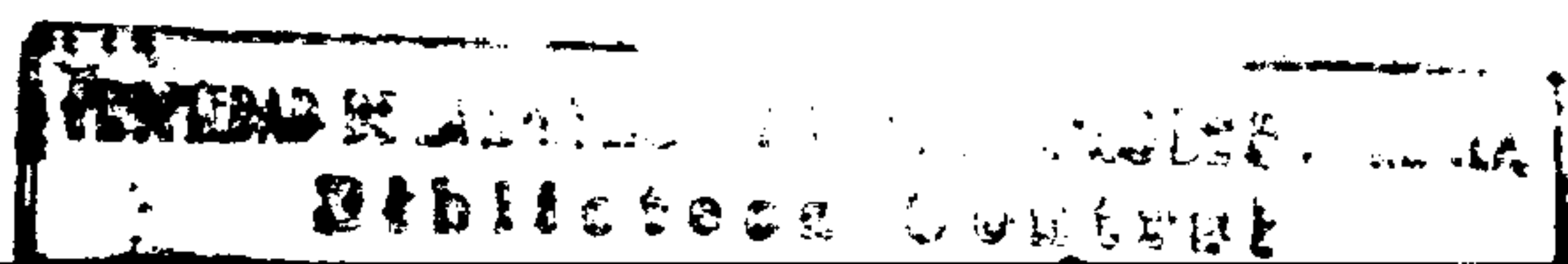
Enfoque	TECNICOS		Enfoque	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Reformista	26	52	- Autogestión y liberación	4	40
- Liberadora	8	16	- Propicia un desarrollo integral	2	20
- Tradicional	6	12	- Integracionista	1	10
- No respondió	10	20	- Reformista	3	30
Total	50	100	Total	10	100

Fuente: Investigación de Campo

Los datos presentados en el cuadro anterior, sobre el enfoque de metodología institucional, refleja que del total de técnicos o entrevistados, 40 (80%) aportaron datos, los cuales se clasifican en tres categorías: 26 (52%) de orientación reformista, 8 (16%) de orientación liberadora y tradicional 6 (12%). Lo que no concuerda con los datos que aportar inicialmente, en la pregunta que versa sobre el mismo tópico, pues ésta constituye únicamente una pregunta capciosa que determina tres tipos de metodologías aceptadas en varios círculos de estudio.

Según la primera, existe un método autogestor 2 (5%), un cultural, 5 (10%), también un participativo 5 (10%), completando el porcentaje con enunciaciones como reformista, liberador y participativo, de capacitación, concientizador 38 (75%).

Los directores también dejaron patente su falta de claridad sobre el tema, llamando de alguna forma el método que implementan. Siendo los siguientes: el 100% proporcionó información, 4 (40%) indicaron que el método es de autogestión y liberación, 2 (20%) que su método propicia un desarrollo integral, 1 (10%) un método integracionista y 3 (30%) un método reformista. Se encuentra entonces, que pocos elementos de ONG's, ubican su metodología para la transferencia de conocimientos, en una forma participativa, evidenciado con ello su falta de preparación teórico-práctica sobre el tema, lo cual es contraproducente, porque si los directores y técnicos son quienes dirigen el proceso de trabajo, debería tener una sólida preparación sobre el mismo.





#### 4.8. Resultados de la Metodología

En los resultados obtenidos de la aplicación de un método institucional, juega un papel muy importante la actividad que desarrolla el director de la institución, que es el encargado de dirigir las actividades técnicas y administrativas de la misma, a través de mecanismos que garanticen los resultados deseados. Al mismo tiempo, su conocimiento sobre metodología de enseñanza deberá ser suficiente, ya que dentro de una de sus funciones se contempla el orientar la actividad de enseñanza de los técnicos, para el buen desenvolvimiento de estos. De acuerdo a la información recogida, la mayoría de directores no tiene un conocimiento claro y preciso de las categorías metodológicas imprescindibles en este proceso otorgándole mayor importancia a los aspectos administrativo y evaluativo, por ser los que constituyen materia de informa para los organismos internacionales que patrocinan el desarrollo de los proyectos.

**Cuadro No. 14**  
**Resultados de la Metodología**

Resultados	TÉCNICOS		Resultados	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Capacitación efectiva y conocimiento de la realidad y formación comunal	12	24 a	- Logro de la participación activa en el desarrollo comunitario	4	40 A.
- Desarrollo de la comunidad	4	8 b	- Toma de conciencia de comunitarios, sobre realidad que viven	4	40 B.
- Aprender a leer y escribir	3	6 c	- Capacitación de comunitarios	2	20 C.
- Participación de parte de las comunidades y solución de problemas	22	44 d			
- No respondió	9	18 e			
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

De acuerdo a lo dicho con los datos suministrados por los técnicos, se tiene que, 41 (82%) brindó información, de los cuales 12 (24%) consideran que los resultados más relevantes son; la capacitación efectiva, el conocimiento de la realidad, la formación comunal, el conocimiento de la realidad, la formación comunal; mientras que 4 (8%) indican que es el desarrollo de la comunidad, para 3 (6%) de ellos, el hecho de que los beneficiarios hayan aprendido a leer y escribir. Mientras que para la mayoría que suman 22

(44%) ha sido la participación de las personas, la organización de las comunidades y la solución de problemas.

De los directores, los 10 (100%) proporcionaron información, diciendo, 4 (40%) que los resultados relevantes del uso de su metodología, es el logro de la participación activa en el desarrollo comunitario. Otros 4 (40%) la toma de conciencia por los comunitarios sobre la realidad en que viven, y los 2 (20%) restantes la capacitación de los comunitarios.

Es evidente que los resultados que dicen lograr, en la implementación de una metodología determinada, tanto técnicos como directores, son contrarios a los que en la realidad se perciben, ya que en los rubros anteriores se denota la falta de claridad que tienen, sobre los aspectos teórico-prácticos que se inquiere, los cuales son bases para la practica educativa. Por consiguiente, si la metodología que implementan es deficiente, resulta difícil pensar en resultados positivos del proceso de enseñanza, ya que este aspecto aunado a otros como, la disposición de la comunidad educativa, la capacidad convincente del facilitador, etc, determinan los buenos resultados que se ventilan como producto elaborado del proceso.

#### **4.9. Ventajas y Desventajas de la Metodología**

La implementación de una metodología, conlleva dentro de sí ciertas ventajas y desventajas, las cuales se determinan de acuerdo a la efectividad y positividad que muestre para ser aplicado; comprendiendo los recursos, las técnicas, las formas que tome durante su aplicación y los resultados mismos que se logren.

También juega un papel muy importante, el conocimiento que tenga la persona encargada de dirigir el proceso de enseñanza, pues es quien efectivizará y viabilizará el proceso a rumbos positivos o negativos.

Dado al poco conocimiento que se tiene al respecto, algunos únicamente toman los resultados para determinar lo ventajoso o desventajoso que resulta la utilización de un método determinado, sin evaluar las verdaderas raíces que gravitan dichos resultados.



## 4.9.1. Ventajas

Cuadro No. 15  
Ventajas del uso de la Metodología

Ventajas	TÉCNICOS		Ventajas	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Aplicación efectiva de conocimientos, como resultado del conocimiento de la comunidad, -- respeto y valorización de la cultura y desarrollo de un trabajo participativo	11	22	- El desarrollo y el despertar la conciencia de los individuos	2	20
- Método participativo, democracia activa, desarrolla y despierta la comunidad, facilita aplicación de conocimientos, forma e instruye a individuos	20	40	- Participativo y dinámico	4	40
- Método problematizador generador, analizador de intercambio y organización	10	20	- Flexible, de fácil aplicación y planificado adecuadamente	4	40
- No respondió	9	18			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

En el cuadro anterior se describe que, de los técnicos, 41 (82%) brindaron información y 9 (18%) no lo hicieron. De los que proporcionaron información, 11 (22%) dijeron que las ventajas son; la aplicación efectiva de conocimientos, como resultado del conocimiento que se tenga de los problemas de la comunidad, el respeto y valorización de la cultura y el desarrollo de un trabajo planificado, 20 (49%) porque su método es participativo, de una democracia activa, desarrolla y despierta a la comunidad y facilita la aplicación de los conocimientos, formando e instruyendo a los individuos. Los restantes 10 (20%), dieron razones diversas, tales como que el método es problematizador, generador, analizador de intercambio y organización. De los directores encuestados, 10 (100%) brindaron respuesta, de los cuales, 2 (20%) dijeron que la ventaja de su método es el desarrollo y el hecho que despierta la conciencia de los individuos, 4 (40%) el ser participativo y dinámico, y 4 (40%) el ser flexible, de fácil aplicación y de planificación adecuada.

Las razones dadas, tanto por técnicos como por directores sobre la ventaja del uso de una metodología adecuada a la comunidad, en algún momento se presentan como reales, pero en la práctica no es así dado a que no están en congruencia con los componentes y medios educativos que utilizan. Los cuales, atendiendo a sus limitaciones, difícilmente podrían conducir a ventajas de tal magnitud.

#### 4.9.2. Desventajas

Cuadro No. 16  
Desventajas del uso de  
la Metodología

Desventajas	TÉCNICOS		Desventajas	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Arriesga a las personas, ausentismo, es oneroso, existe conformismo y presión del gobierno	16	32	- Lentitud del método y lo desconocido	2	20
- A largo plazo, no aceptado, ni cumple con plan específico, falta de colaboración	11	22	- Limita la participación de los comunitarios, como producto de la presión que ejerce el gobierno	4	40
- Confuso, proceso paulatino y lento	7	14	- Dura períodos largos	2	20
- No respondió	16	32	- No respondió	2	20
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Los datos referidos a las desventajas de la utilización de un método determinado, presentados en el cuadro anterior refleja que, 34 (68%), aportaron información, mientras que 16 (32%) no aportaron. De los que brindaron información 16 (32%) afirman que las desventajas de la utilización de su método, es que arriesga a las personas, hay ausentismo de las mismas, que resulta oneroso, existe conformismo, como también afecta la presión del gobierno en turno. 11 (22%) que es a largo plazo y que no es aceptado, ni cumple con un plan específico o determinado, evidenciando con ello falta de colaboración. Y el restante 7 (14%) que es confuso, tiene un proceso paulatino y lento.

De los directores, 40 (80%) brindaron información y 10 (20%) no lo hizo. De los informantes, 2 (20%) dijeron que la desventaja de su método se encuentra en la lentitud del mismo, así como también lo desconocido que se torna, 4 (40%) que la desventaja de su método, es que limita la



participación de los comunitarios como producto de la presión que el gobierno ejerce sobre el mismo. Y las restantes 2 (20%) que el proceso dura períodos muy largos.

Quienes utilizan metodología liberadora, indicaron que es arriesgada, por que hay casos en que es rechazada por los comunitarios, que los resultados son más a largo plazo por ser un proceso lento. No todo lo indicado por los técnicos puede considerarse como una desventaja propiamente de la metodología, más bien, es el facilitador quien tiene limitaciones teórico-prácticas, atribuyéndole ventajas irreales.

#### 4.10. La Metodología Liberadora

En la implementación de la metodología liberadora, cumple función importante el facilitador y/o técnico, pues es quien debe luchar tenazmente para explotar al máximo este método (liberador) que utilice, confiando en sí mismo y en el éxito del método.

Cuadro No. 17  
Metodología Liberadora

Características	TÉCNICOS		Características	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
a - De autodirección, propicia la autogestión, concientizadora, crítica y respeta la cultura Maya	7	14 a	- Libera de la alienación	2	20 A.
b - Libera a la comunidad, transforma a la sociedad, y da participación total	33	66 b	- Permite participación de comunitarios	4	40 B.
c - Respuestas confusas	4	8 c	- Crea conciencia social y confianza de manera espontánea	3	30 C.
d - No respondió	6	12 d	- No respondió	1	10 D.
Total	50	100	Total	10	100

Fuente: Investigación de Campo

Los datos presentados en el cuadro anterior que refieren la opinión de los técnicos, sobre la metodología liberadora, indican que 44 (88%) brindaron información, y 6 (12%) no lo hicieron. De los que emitieron opinión, únicamente 7 (14%) se aproximó a definir lo que es metodología liberadora, indicando que es de autodirección, que propicia la autogestión, es concientizadora, crítica, y que al mismo tiempo respeta la cultura Maya. Mientras que 33 (66%) sólo dieron respuestas generalizadas, tales como que libera a la comunidad, transforma a la sociedad, da participación total; y los restantes 4 (8%) señalaron respuestas aisladas, sin realce alguno.

De los directores, 9 (90%) respondieron la interrogante, y 1 (10%) no lo hizo. De los que emitieron opinión, 2 (20%) dijeron que la metodología

liberadora es aquella que libera de la alienación, 4 (40%) que es una metodología que permite la participación de los comunitarios, y 3 (30%) que crea conciencia social y confianza, de manera espontánea.

Es obvio que la metodología liberadora, aún no se ha implementado en la mayoría de instituciones, porque no se tiene un conocimiento y un razonar claro sobre la misma, atribuyéndole otras características que, de alguna manera, tienen relación con la expresión "libertad", pero que no encajan con lo que se entiende y se maneja por método liberador.

Las instituciones que hacen el esfuerzo de implementar una metodología liberadora, son aquellas que conciben la cosmogonía y la cultura propia, como base y elemento generador del desarrollo de las poblaciones Mayas, confiando en las capacidades intelectuales y manuales de los individuos. Las poblaciones Mayas son las únicas que saben y conocen sus necesidades y problemas y por consiguiente, son ellas quienes deben diseñar la forma de su propio desarrollo y no otros individuos que tratan de imponer modelos de desarrollo previamente planificado, y practicado en otros países desarrollados.

#### 4.11. Factores que Impiden Implementar una Metodología Liberadora

Las causas más importantes que impiden la implementación de un método liberador, son el aspecto político, el económico, la dependencia económica, el aspecto cultural y el técnico.

##### 4.11.1. Político

El aspecto político que señalan los encuestados, no brinda respuesta satisfactoria a la interrogante, ya que se trataba de inquirir la forma en que obstaculiza o influye el factor político en la aplicación de la metodología.

Cuadro No. 18  
Influencia de la Política en  
Programas y/o Proyectos Educativos

Influencia	TÉCNICOS		Influencia	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Presión de algunas autoridades de las comunidades, represión, violación a los derechos humanos	33	66	- Presión de autoridades y del estado	4	40
- No respondio	17	34	- Ataque de grupos derechistas	4	40
			- Asimilismo ladino, obstaculiza	2	20
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

De los técnicos encuestados, según refleja el cuadro anterior, 33 (66%) respondieron y 17 (34%) no lo hicieron de los respondientes el 100% (33),



indicó que una de las causas que mas influye es la presión de algunas autoridades de las comunidades, represión, violación a los derechos humanos. En donde toda práctica liberadora es mal vista, en consecuencia la implementación de la metodología liberadora se ve limitada.

Los directores señalaron entre otras, las siguientes, los 10 (100%) que constituyeron el universo de estudio brindaron información, de los cuales 4 (40%) dijeron que la presión de las autoridades y del estado; otros 4 (40%) dijeron que el ataque de los grupos derechistas y los 2 (20%) que es el asimilismo ladino, el que no permite la implementación de este método.

Las respuestas anteriores patentizan que el obstáculo mayor que se ha percibido, tanto por técnicos como por directores, es la presión del ejército y la violencia permanente que practica el gobierno en funciones, sin brindarle importancia a otros aspectos que muy bien encajan dentro del aspecto político y que, de alguna forma, tienen ingerencia con la imposibilidad de implementar una metodología liberadora en las comunidades que necesitan cambios de reforma.

Algunos directores no tienen claridad sobre el tópico, y confunden la política como la expresión de la lucha de clases o de una lucha étnica, la cual se manifiesta en última instancia en la lucha política; con las políticas de desarrollo que son modelos "desarrollistas" impuestos por un sistema de gobierno determinado, obedeciendo y correspondiendo a los intereses que pretenden lograr y consolidar.

#### 4.11.2. Económico

Se ha considerado de importancia conocer la opinión de técnicos y directores institucionales, respecto a la forma en que favorece o afecta la falta de apoyo económico para el desarrollo de los programas desarrollados de las ONG's, y la inclusión de un método liberador, así como la forma en que afecta la precaria condición económica en que se encuentra la mayoría de las comunidades y poblaciones a las cuales se dirigen estos programas.

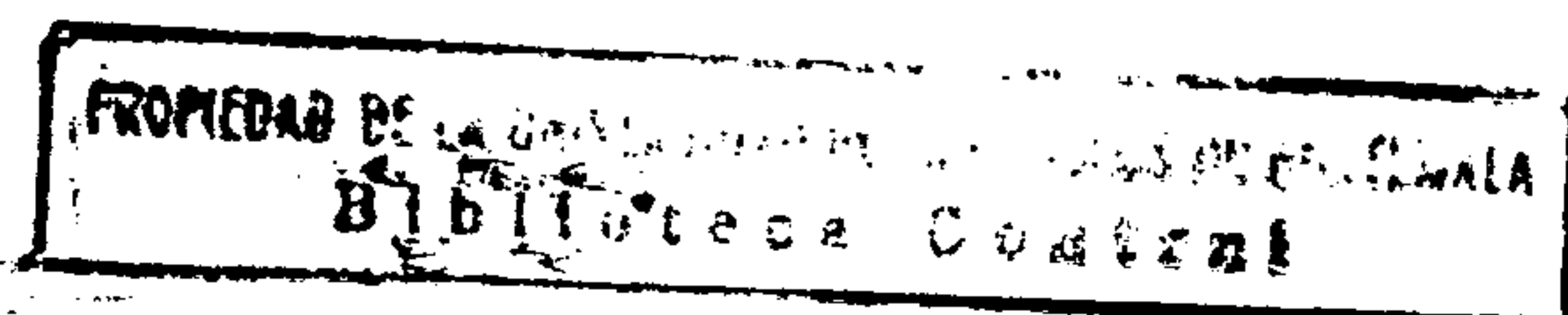
**Cuadro No. 19**  
**Influencias Económicas**  
**en los Programas y/o Proyectos Educativos**

Influencia	TÉCNICOS		Influencia	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Influye dependencia económica, limita capacitación, e instrucción a técnicos	31	62	- Falta de fondos económicos	3	30
- No respondio	19	38	- Explotación y falta de recursos tecnológicos	3	30
			- Pobreza y miseria	3	30
			- No respondio	1	10
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

De los técnicos encuestados, según el cuadro correspondiente, 31 (62%) dijeron que el aspecto económico influye en la implementación de una metodología liberadora en los programas educativos, ya que la dependencia económica, hace que las instituciones no puedan desarrollar los programas que planifican, así también limita la capacitación e instrucción de los técnicos por falta de recursos; los restantes 19 (38%) no brindaron información. Teniendo una visión más amplia los directores al señalar otros aspectos, ya que de los 9 (90%) que brindaron información, 3 (30%) concluyen que la falta de fondos económicos es obstaculizante, para la implementación de una metodología liberadora, 3 (30%) que la explotación y la falta de recursos tecnológicos y los 3 (30%) restantes la pobreza y la miseria.

La mayoría de encuestados, concluyen que la precaria condición económica que prevalece en el país la falta de apoyo internacional, es uno de los factores de mayor peso que impide la implementación de una metodología liberadora efectiva. Estas opiniones expresan objetividad patente de la realidad que se vive, únicamente que hacen mas énfasis en la pobreza de la población, y un porcentaje reducido sobre la falta de apoyo





económico, que es una esfera que debe ser solicitada, para recuperar en mínima parte la explotación al cual ha estado y sigue estando sometido el Pueblo Maya.

#### 4.11.3. Dependencia Económica

Uno de los aspectos medulares que influye en el estado de pobreza en que está sumido la mayoría de la población guatemalteca, es la dependencia económica, que, en tanto no exista voluntad política, no podrá cambiarse. Al depender económicamente de los países "desarrollados" extranjeros, no se puede realizar libremente los propios proyectos, ya que se estará condicionado y controlado, en cada movimiento reivindicatorio que se haga.

Cuadro No. 20  
Influencia de la Dependencia Económica  
en la Implementación de Programas y/o  
Proyectos Educativos

Influencia Dep. Económica	TÉCNICOS		Influencia Dep. Económica	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Falta de organización de unidad y existencia de discriminación	5	10	- "Dependencia económica	3	30
- Dependencia económica	4	8	- Migración por temporada a finca de la costa, en tiempo de cosecha	1	10
- Falta de capital, propio nacional	18	36	- Poderoso establece reglas de juego, el pobre las cumple	1	10
- Paternalismo extranjero	1	2	- No respondió	5	50
- No informo	22	44			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

De los técnicos entrevistados, según refleja el 8 (56%) aportaron datos, de estos, 5 (10%) señalaron como aspectos de la dependencia económica, la falta de organización, de unidad y la existencia latente de la discriminación. 4 (8%) la misma dependencia económica, 18 (36%) la falta de capital propio, nacional, y los últimos 1 (2%) la existencia del paternalismo extranjero. En el caso de los directores, únicamente 5 (50%) dieron su criterio y 5 (50%) no lo hicieron. De los respondientes 3 (30%) únicamente repitieron la expresión "dependencia económica", 1 (10%) describió aspectos como la migración por temporada a las fincas de la costa sur, en tiempo de cosecha y 1 (10%) dijo que el poderoso es quien establece las reglas del juego y que el pobre es quien debe cumplirlas.

Vemos pues, que las opiniones anteriores no son claras sobre la forma en que influye la dependencia económica de nuestro país, en la posibilidad

y la necesidad de utilizar una metodología liberadora, sino únicamente trataron de explicar ciertas formas en que se manifiesta el hombre al tratar de sobrevivir, sin profundizarlas. Esto hace suponer falta de orientación sobre una cultura general que posibilite la conjugación de varios elementos de la vida, para tener una noción clara sobre aspectos esenciales del vivir humano.

#### 4.11.4. Cultural

Las contradicciones a nivel cultural, determinan los buenos o malos resultados que se obtengan de un proceso educativo determinado. Cuando llegan técnicos con cultura distinta al de la comunidad donde se insertan, en la mayoría de los casos no es aceptado, ya que tienen formas de conducta no acorde a los practicados en la comunidad, arrogándose ciertos comportamientos conductuales de superioridad, que en la realidad no lo son.

**Cuadro No. 21**  
**Influencia del Aspecto Cultural en la**  
**Implementación de Programas y/o Proyectos**  
**Educativos**

Influencia Cultural	TÉCNICOS		Influencia Cultural	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Proceso de alienación del Maya, confunde orientación metodológica, liberadora	13	26	- Alienación y asimilación	2	20
- Desconocimiento e inexperiencia de personas	14	28	- Falta de respaldo legal	2	20
- No informo	23	46	- Falta de participación	3	30
			- No respondió	3	30
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Del total de técnicos entrevistados, según el cuadro anterior, únicamente 27 (54%) aportaron datos al respecto, de ellos 13 (26%) indicaron que por el proceso de alienación que ha sufrido el Pueblo Maya, se confunde la orientación de la metodología liberadora, mientras que 14 (28%) lo atribuyeron al desconocimiento que se tiene de la metodología y a la experiencia que tienen las personas, en relación a que todo cambio que se persiga conlleva un sacrificio. Denotando con ello la estrategia de resistencia que algunas comunidades han tenido al implementar este tipo de metodología.

Pero, revisemos lo que señalan los directores al respecto. 7 (70%) proporcionaron información y los restantes 3 (30%) no aportaron. De los



que informaron, 2 (20%) afirman que la asimilación y la alienación son obstáculos, otros 2 (20%) dijeron que la limitante en el aspecto cultural es la falta de respaldo legal, lo cual no tiene ninguna relación con lo que se inquiría, ya que el orden legal corresponde a situaciones jurídicas y no culturales. Y los restantes 3 (30%) afirman que la falta de participación es una limitante cultural.

Hallamos entonces que no se tiene un concepto claro de lo que es cultura, porque el tenerlo implica responder acertadamente. No obstante que la respuesta, es de quienes dirigen, coordinan y desarrollan los programas, se tienen muchos aspectos que aún quedan vacíos.

#### 4.11.5. Técnico

El conjunto de actividades que se desarrollan, tienen parcialmente asegurado el éxito, en la medida que se tenga personal especializado o versado en la especialidad en que se desenvuelve. Así, para cada área de trabajo, existen algunos centros que preparan individuos para el desarrollo sistemático, coherente y productivo de actividades específicas. El aspecto educativo no se exceptúa de la regla, más aún, se debe tener para cada tipo de educación personal especializado, puesto que su actividad no es tan solo la de transmitir conocimientos, sino también la de formar, organizar y adquirir conciencia para actuar en función del beneficio comunal e individual.

**Cuadro No. 22**  
**Influencia del Aspecto Técnico en la**  
**Implementación de Programas y/o Proyectos**  
**Educativos**

Influencia Técnica	TÉCNICOS		Influencia Técnica	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Falta de apoyo del gobierno	3	6	- Falta de capacitación	3	30
- Falta de capacitación	5	10	- Falta de especializados	3	29
- Falta de participación y unificación de criterios	2	4	- No acceso a centros de formación técnica	1	11
- Falta de técnicos	14	28	- No respondió	3	30
- No creer en la liberación	3	6			
- No respondió	23	46			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

Concretamente, según el cuadro únicamente, 27 (54%) brindaron información, de los cuales, 3 (6%) dijeron que la falta de apoyo del gobierno, es la limitante técnica, 5 (10%) la falta de capacitación, 2 (4%) la falta de participación y unificación de criterios, 14 (28%) atribuyen a la falta de técnicos y los restantes 3 (6%) el hecho de no creer en la liberación.

De los directores, 8 (80%) brindaron información y 3 (30%) no lo hicieron. Del porcentaje total de respondientes, 3 (30%) asevera que el obstáculo técnico, es la falta de capacitación, 3 (29%) que es la falta de especializados y 1 (11%) que la limitante técnica, es que no todos los individuos tienen acceso a los centros de formación técnica, sino únicamente aquellos que gozan de ciertos privilegios sociales (burgués).

La mayoría de estos, señalan que el problema medular, es la falta de individuos tecnificados, ya por falta de apoyo gubernamental, ya por falta de recursos propios. Se puede constatar que en las distintas instituciones, existen rubros para tecnificar su personal sobre la actividad que desarrolla pero que muchas veces no se aprovecha adecuadamente.

#### 4.12. Opinión para Implementar una Metodología

Cuadro No. 23  
Opiniones sobre la Implementación  
de una Metodología

Tipo de Método	TÉCNICOS		Tipo de Método	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Adecuado a la cultura tradicional y motivante a través de la realidad	7	14 a	- Liberador, para reflexionar y unificar	2	20 A.
- Participativo de la educación popular	17	35 b	- Participativo y de capacitación comunal	7	70 B.
- Liberador	13	26 c	- MERAC	1	10 C.
- Reformista	5	10 d			
- Combinación de métodos	5	9 e			
- No respondió	3	6 f			
Total	50	100	Total	10	100

Fuente: Investigación de Campo

De 47 (94%) que brindaron información, según el cuadro, 7 (14%) aseveran que el método debe ser adecuado a la cultura, tradicional y que se motive a través de la realidad, 17 (35%) un método participativo de la educación popular, 13 (26%) un método liberador, 5 (10%) un método



reformista y 5 (9%) una combinación de métodos, teniendo como elementos de movilidad promotores conscientes.

Los directores recomiendan entre otros, implementar los métodos siguientes: 2 (20%) un método liberador, porque hace reflexionar y unifica, 7 (70%) un método participativo y de capacitación comunal, y 1 (10%) dice que se divulgue la aplicación de un Método de Reflexión para la acción Comunitaria, cuyas siglas para su identificación son (MERAC), dado a la efectividad encontrada en los programas aplicados.

La mayoría de técnicos y directores, tienen una idea sobre lo que constituye el método, que sugieren se implemente en un proceso de enseñanza, para la mayor efectividad del mismo, pero hay falta de claridad respecto de la metodología, ya que no logran concretizar claramente las fases y etapas que debe contener. Así también, es evidente el interés que demuestran en la elaboración de un método funcional, que les brinde mejores resultados.

#### 4.13. Importancia del Manual sobre Metodología

Las fluctuaciones que se observaron en las respuestas obtenidas, revelan la falta de ordenación de los elementos metodológicos a nivel del pensamiento de los individuos entrevistados. Como consecuencia se hace necesario estudiar, configurar y estructurar un método que reúna las condiciones imprescindibles para una implementación adecuada y funcional. Refleja, también, el marcado interés de los inquiridos en la estructuración de este método, dado a que con el mismo podrán desarrollar con mas seguridad y eficiencia los programas y proyectos educativos que diseñan, asegurando con ello, el éxito institucional como el progreso poblacional. Prueba de ello, son los porcentajes que a continuación se describen.

**Cuadro No. 24**  
**Importancia de la Elaboración de un**  
**Manual de Método**

Importancia	TÉCNICOS		Importancia	DIRECTORES	
	No.	%		No.	%
- Constituir en un buen material de consulta para adquirir conocimientos, facilita el trabajo, documento imprescindible	49	98	- Necesario, pues no hay claridad sobre el mismo	4	40
- No respondió	1	2	- Necesario, ya que falta una guía para técnicos	3	30
			- Como medio informativo para los técnicos	3	30
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de Campo

De los técnicos según describe el cuadro 49 (98%) dieron información y 1 (2%) no lo hizo, el porcentaje total de respondientes concuerdan en que sería de gran ayuda la estructuración de un método, beneficiando la búsqueda del verdadero desarrollo del país. Entre las razones mas importante que indican, están las siguientes: constituirá un buen material de consulta para adquirir nuevos conocimientos, facilitará el trabajo; es un documento imprescindible que hasta la fecha no existe.

De los directores, 10 (100%) respondieron de los cuales, 4 (40%) afirman que es necesario la elaboración de un manual metodológico, pues no existe claridad sobre el mismo, 3 (30%) que es necesario, ya que hace falta una guía para técnicos, y 3 (30%) que este manual se constituya en un medio informativo, para todos aquellos técnicos que se interesen en utilizarlos. Es obvio el interés que manifiestan los directores en la elaboración de un manual metodológico, dado a la falta del mismo, lo cual viene a justificar el presente estudio.

Por las aseveraciones anteriores, se considera de suma importancia la elaboración de un manual de metodología, en donde la interconexión y el condicionamiento mutuo, de la teoría y la práctica metodológica, surjan y se articulen o ensamblen simultáneamente.



## 5. Conclusiones

1. La mayoría de las Organizaciones no Gubernamentales Mayas, no cuentan con una metodología específica para la transferencia de contenidos educativos a través de la educación no formal, que responda a los requerimientos de desarrollo de sociedad multicultural que es Guatemala. Sin embargo, realizan algunas acciones educativas con características y enfoques que respondan a esos fines.
2. La formación personal y profesional de los técnicos institucionales, en la mayoría de casos, no corresponde a las características conceptuales de la metodología educativa no formal, por falta de capacitación en tecnología educativa, bibliografía y recursos económicos necesarios. Tampoco se cuenta con personal idóneo que oriente sistemáticamente a los técnicos.
3. Los técnicos manifiestan interés por utilizar los medios educativos de la educación no formal; sin embargo, no existe suficiente claridad de su importancia como auxiliares de exposición, generadores de discusión y/o medios de apoyo para reforzar la acción educativa.
4. Los técnicos muestran pocos conocimientos teóricos de las técnicas socioeducativas (dinámicas de grupo) aplicados a la acción educativa. La aplicación de las técnicas, lo realizan únicamente como elementos motivadores esporádicos, y no como una acción específica de la metodología de transferencia de contenidos educativos que genere participación, discusión, crítica y toma de decisión consciente.
5. La mayoría de los programas educativos implementados a nivel de comunidades rurales, no impactan a los comunitarios. Uno de los factores es la metodología utilizada para transferir tecnología o conocimientos educativos se ha canalizado a través de métodos estrictamente escolarizados, engendrando con ello resultados negativos, como la mala utilización de los recursos, y la simple teorización de los conocimientos adquiridos, sin darle vida práctica; ya que estos métodos no se adecuan a la particularidades de los destinatarios.
6. Los objetivos institucionales, tienen como común denominador, buscar el bienestar material y espiritual de la población, a través de programas educativos y productivos; objetivos que se ven limitados porque no existe un método que viabilice y canalice la participación individual y colectiva en forma sistemática y ascendente.
7. La mayoría de las instituciones que desarrollan programas educativos no formales, no cuentan con controles y registros metodológicos que determinen el nivel de logro que se obtienen al aplicar un método. Los

- resultados que se ponderan, únicamente son producto de la percepción que se efectúa sobre el mismo.
8. La metodología usada en la educación no formal, generalmente constituye una adecuación superficial de elementos metodológicos de educación formal; las cuales, no tienen fases o etapas que permitan la participación activa y decisiva de la comunidad educativa, que conduzca a la toma de decisión colectiva e individual.
  9. La metodología, no contempla una fase motivadora o preparatoria que crea las condiciones psíquicas que predispongan en forma positiva al individuo para participar en acciones educativas y efectivizarlas a través de la práctica comunal.
  10. La utilización de los idiomas Mayas dentro del proceso educativo no formal, se realiza en forma esporádica, porque los técnicos encargados de dirigir las acciones educativas o no los dominan, o no los utilizan condicionados por la opresión cultural que padece el Pueblo Maya en la sociedad Guatemalteca. Al utilizar principalmente el castellano entre población Maya, no permite una comunicación fluida entre los sujetos de la educación.
  11. La ineficacia metodológica, no ayuda a definir una postura determinada ante la situación política. La falta de claridad y orden de los elementos que lo configuran, presenta una imagen indefinida.
  12. La orientación cultural y la aplicación metodológica, no permiten apreciar y actualizar los valores culturales de las comunidades Mayas, por la falta de participación de los representantes comunales, únicamente abre camino a los medios alienantes, que extinguen y disipan los valores propios.
  13. La metodología institucional, limita el trabajo intelectual de los comunitarios, porque utiliza técnicas educativas dogmáticas, en cuyo seno es el facilitador el único dueño del conocimiento, sin brindar participación activa y consciente de los comunitarios, tanto en la elaboración del conocimiento como en la práctica del mismo.
  14. La metodología de educación no formal empleada en la transferencia de conocimientos, no utiliza adecuadamente los recursos comunales, tanto los humanos, los culturales como los materiales. Asimismo, no aprovecha el caudal de experiencia de los comunitarios, para validar los conocimientos que enseña, ni los asocia a las vivencias de los destinatarios.
  15. La falta de participación comunal en la implementación de la metodología institucional, contribuye a mantener la marginación y opresión de las comunidades Mayas que viven en situaciones precarias; pues



únicamente los convoca para atiborrarlos de conocimientos muchas veces sin utilidad y cargados de alienación cultural.

16. Entre las Instituciones estudiadas existe un proceso de refuncionalización y desarrollo de la Cultura Maya, en las condiciones actuales, que le permita a las comunidades enfrentar los retos a su desarrollo.
17. Existen intentos iniciales de sistematizar una metodología específica, con características de participación crítica y activa, inspirada en los valores propios de los destinatarios de sus programas.
18. Existe un incipiente pero sostenido proceso de transcripción sistemática de los contenidos de la Cultura Maya: idioma, medicina, agricultura, etc., que en la actualidad se encuentran, básicamente, en forma oral o en documentos históricos.
19. Es significativo, el esfuerzo de los propios Mayas, por fundar Organismos no Gubernamentales que apuntalen el desarrollo de sus propias comunidades. Organizaciones que hasta hace unos 10 años era prácticamente inexistentes.
20. Existe una incipiente preparación sistemática de cuadros técnicos y comunales que viene a apuntalar el proceso de desarrollo del Pueblo Maya, dentro de sus propios parámetros históricos, culturales y ecológicos.

## CAPITULO V.

### Lineamientos Metodologicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educacion no Formal "CREA"

#### 1. Presentación

"Siempre hemos vivido aquí; es justo que continuemos viviendo donde nos place y donde queremos morir. Sólo aquí podemos resucitar; en otras partes jamás volveríamos a encontrarnos completos y nuestro dolor sería eterno".

Pop Wuj.

El trabajo de investigación desarrollado sobre la metodología utilizada para la transferencia de conocimientos en las ONG's Mayas, puso en evidencia una serie de problemas manifestados por los comunitarios, que se resume en la siguiente forma.

1) No hay un orden para enseñar

El desarrollo de contenidos, no sigue un proceso metodológico adecuado, razón por la que no se lleva una secuencia correcta en el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo que los beneficiarios se confundan o no comprendan bien los contenidos.

2) Solo ellos hablan en sus clases

La mayoría de técnicos, facilitadores o promotores sociales, utilizan comunicación de una sola vía, se concretan a dar o transferir conocimientos, pero no se interesan por la participación activa de los miembros de la comunidad educativa. En consecuencia hay un desarrollo intelectual y manual muy limitado de los individuos que participan en los programas a quienes se convierte en receptores de conocimientos. El facilitador se convierte en el "magister dixit", a participar, ni deja espacios para manifestar ideas, experiencias u opiniones personales de los participantes.



3) No usan material para alegrar su clase

Cuando dan sus clases, solamente recurren a la exposición oral, no dinamizada, o escriben en el pizarrón. No llevan gráficas, carteles, cualquier tipo de material didáctico que contribuya a la motivación de los participantes. La metodología, entonces, resulta ser tradicional, repetitiva, apática.

4) Casi no nos preguntan

Al terminar de explicar un punto o contenido, no se hacen preguntas ni se establece si el mensaje fue claro o no; pasan de inmediato a otro punto. Algunas veces contestan pero no todo, porque al hablar el español, les cuesta un poco, y los técnicos quieren que las preguntas se hagan rápido.

5) No utilizan nuestro idioma

La mayoría de técnicos que laboran en las ONG's, Mayas son de otros lugares y no hablan el idioma de la comunidad, entonces, al explicar lo que van a enseñar no se entiende.

6) No toman en cuenta nuestra experiencia

Cuando los técnicos están dando sus clases, no toman en cuenta las experiencias del grupo o la comunidad educativa, indicando que eso no es científico. Todos los que viven en las comunidades, saben trabajar y hacer otras actividades para la vida sin haber asistido a una escuela y lo ideal para el proceso educativo sería conjugar entre estos, la teoría y la práctica.

7) No toman en cuenta nuestra cultura

Los técnicos cuando llegan a la comunidad desconocen sus costumbres ni sus valores culturales. En el caso del idioma, la mayoría de técnicos ya no lo utilizan y dicen que es importante aprender el idioma español.

8) No comparten lo que queremos

Los técnicos siempre se dedican a impartir o enseñar lo que ellos saben, pero no lo que realmente la comunidad quiere y que necesita. Se concretan a llenar el programa de la institución y no se preocupan por los problemas y necesidades de la comunidad.

9) No se interesan por nuestros problemas

Cuando hay problemas en la comunidad, no se interesan en contribuir a resolverlos o a dar una orientación para su solución. Únicamente les interesa desarrollar los contenidos que tienen programados o informar a las instituciones donde trabajan, que están cumpliendo con su labor, aunque ésta no se desarrolle bien.

Como consecuencia de lo anterior se puso en evidencia la necesidad de contar con una método general en su aplicación y específico en cuanto a las ONG's, Mayas, que facilite el proceso de transferencia de tecnología en sus instituciones.

## 2. Información General del Método CREA

"Nadie es analfabeto, inculto, iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres".

Paulo Freire

El hombre, por naturaleza es el único ser social capaz de crear, de transformar y de adaptarse al medio ambiente, mediante la conjugación de procesos cognoscitivos, afectivos y actos prácticos.

Con base a esto, se ha diseñado el presente método denominado "CREA", que significa Conceptualización, Reflexión, Experimentación y Acción. Este método lo integran un conjunto de pasos interdependientes en razón de un proceso lógico definido y diseñado para motivar conscientemente cambios de comportamiento, de actitudes individuales y colectivas para una acción concreta, real y factible como respuesta a intereses sociales, con la finalidad de propiciar procesos de desarrollo orientados a la autodeterminación de las comunidades.

### 1.1. Naturaleza del Método

El "CREA", es una metodología educativa -dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en educación no formal- integrado por un conjunto de métodos de enseñanza y de técnicas socioeducativas íntimamente interrelacionadas. Esto significa que cada elemento o componente guarda su configuración original e independencia, constituyendo una unidad dentro de la diversidad. Este método ordena, norma, dinamiza en forma ascendente y consecuente los contenidos educativos que desarrolla en el marco de la educación no formal, también es aplicable al tratamiento de problemas, hechos, acontecimientos, sucesos, conflictos, acciones, etc.

Su importancia estriba en que genera: análisis, discusión, interpretación, toma de decisiones y un actuar consciente de la Comunidad Educativa para beneficio del individuo y de la colectividad.

El objeto o sujeto de tratamiento se desarrolla en un orden lógico, en la que se interrelacionan las siguientes fases: 1. Fase Motivadora, 2. Fase de Desarrollo, 3. Fase Evaluativa. Las características generales del método, son: liberador, objetivo, reflexivo-analítico, educativo, participativo, dialéctico, accesible y funcional.



El método cobra significancia educativa cuando trata de resolver problemas de trascendencia económica, política, ideológica y social, desarrollando contenidos específicos de las distintas ramas de las ciencias, ejemplo: conocimientos específicos dentro de las distintas ramas de las ciencias sociales, pudiendo ser: conocimientos en agricultura, salud, organización, tecnología, cultura, etc,. En casos señalados lleva a tomar decisiones conscientes, compromisos racionales, que son base esencial para la materialización práctica, en beneficio de la comunidad en general.

El método parte de hechos concretos, de problemas sociales, de contenidos específicos de enseñanza, constituyendo el elemento o sujeto del proceso, que genera análisis y discusión de la comunidad dentro de determinada realidad social objetiva, que en forma sistemática lleva a los individuos a la aplicación del conocimiento o a la realización de acciones encaminadas a propiciar su propio desarrollo.

## **1.2. Principios del Método**

- 1) El tratamiento de hechos, problemas, ideas, soluciones y la toma de decisiones por la comunidad educativa se desarrolla en forma ascendente y por aproximaciones sucesivas.
- 2) La participación consciente, activa y de doble vía entre facilitador y comunidad educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la socialización del conocimiento.
- 3) El respeto a la cosmovisión del pueblo, en la aplicación del método en relación al objeto de estudio, para tomar las decisiones correspondientes.
- 4) El objeto del proceso de estudio, partiendo de hechos reales y en correspondencia a las necesidades intereses, aspiraciones del pueblo para que las acciones educativas sean efectivas y útiles.
- 5) El facilitador, en ningún momento impondrá su criterio sobre la comunidad educativa, sino únicamente motivará, facilitará y habilitará la participación en forma dialógica para buscar el aprendizaje autónomo.
- 6) La aplicación del método en sus etapas y fases, no debe seguir necesariamente un orden rígido, sino el orden dependerá de la situación u objeto de análisis, sin perder su unidad o su visión de conjunto.
- 7) Los miembros de la comunidad educativa, definen y delimitan sus acciones en forma consciente y consecuente, mediante el compromiso grupal o individual, utilizando instrumentos de planificación.
- 8) En la aplicación del método son elementos necesarios el planificar, evaluar y registrar los resultados obtenidos, para lograr su dominio y hacerle las correcciones que así lo requieran.

- 9) El uso del idioma del Pueblo Maya, es una condición necesaria e imprescindible en la comunicación entre facilitador y comunidad educativa, para el entendimiento y la comprensión del método y el asunto a tratar.
- 10) Las decisiones grupales e individuales, deben considerarse a través del mecanismo del consenso y no por mecanismos impositivos.

### **1.3. Objetivos del Método**

- 1) Facilitar un proceso que permita la transferencia, la asimilación, el procesamiento y la toma de conciencia de los miembros de la comunidad educativa, para posibilitar el pleno desarrollo de las facultades intrínsecas del pueblo, mediante la praxis.
- 2) Desarrollar un espíritu crítico en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para conocer, interpretar y transformar la realidad objetiva a través de su participación consciente, activa y masiva.
- 3) Estimular la imaginación creadora del pueblo, en las artes, ciencia, técnica... en función del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales que a la vez constituyan el medio de expresión para la materialización de su liberación como pueblo.
- 4) Sistematizar el proceso de concientización en forma colectiva e individual de los beneficiarios, para consolidar y generar acciones de organización y de capacitación permanente, en cada una de las comunidades.
- 5) Generar la transmisión e intercambio de experiencias individuales y colectivas de los miembros de la comunidad educativa, para evaluar el grado de avance y establecer los correctivos que corresponde a las acciones comunales.

### **1.4. Componentes del Método**

#### **1.4.1. Comunidad Educativa**

Lo constituyen las personas o los destinatarios la acción educativa, quienes están relacionados o vinculados por intereses, necesidades, aspiraciones de tipo material y espiritual de orden común. Buscan la obtención de satisfactores en forma colectiva, a través de la discusión, la reflexión, el análisis y la toma de decisión; canalizando sus capacidades expresivas de pensamiento, sentimiento, emociones y a la vez dando a conocer las destrezas, y habilidades físicas y mentales.

La comunidad educativa, generalmente se caracteriza por pertenecer a una cultura determinada, expresada en sus costumbres, tradiciones, traje,



idioma, religión, arte, música, tecnología, formas organizativas y de cosmovisión propia. Se ubica en determinada área geográfica.

Las personas que conforman o integran la comunidad educativa orientan su accionar hacia la materialización de los principios de libertad, igualdad, justicia, en forma consciente, sistemática, organizada y en función de las demandas comunales en general.

#### **1.4.2. Facilitador**

Es la persona que vincula a la comunidad educativa con el objeto de estudio. En este caso, la vinculación la establece a través del método "CREA", responsable de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en coordinación con los participantes. Se caracteriza por tener cualidades personales específicas dentro de las que se destacan: responsabilidad, seriedad, capacidad, laboriosidad, creatividad y buen humor.

Las características deseables para ser un buen facilitador son:

- 1) Tener una formación específica en educación no formal.
- 2) Tener una formación de cultura general.
- 3) Una formación ideológica definida.
- 4) Tener conocimiento amplio de la realidad socio-económica.
- 5) Saber adaptarse al medio circundante (si no es de la comunidad).
- 6) Tener poder de persuasión.
- 7) Ser sistemático en su autoformación.
- 8) Dominar el idioma de la comunidad educativa.

La actitud y el comportamiento del facilitador juega un papel importante y determinante en el proceso educativo, porque constituyen el ejemplo para la comunidad, los facilitadores son observados en su vocación, en su actuación y en su práctica social.

Las funciones fundamentales que debe desempeñar el facilitador se resumen en lo siguiente:

- 1) Orientar el planeamiento y la organización de la acción educativa, en forma sistemática, con la participación consciente de la comunidad educativa.
- 2) Operativizar el proceso del método en el seno de la comunidad educativa en forma técnica y funcional a efecto de lograr los resultados que se preveen.

- 3) Motivar y controlar el cumplimiento de las decisiones establecidas por la comunidad educativa, especialmente las acordadas en el desarrollo de la acción educativa.
- 4) Estimular el desarrollo del sentido crítico, la imaginación, la creatividad, el autodesarrollo, la independencia y la capacidad de producir bienes materiales y espirituales.
- 5) Planificar y ejecutar los procesos de evaluación para establecer los resultados obtenidos y a la vez éstos se constituyan en elementos referenciales para la toma de decisión.

### **1.4.3. Contenidos Educativos**

Es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos ordenados que constituyen unidades de aprendizaje o temas genéricos de determinadas áreas del conocimiento, que permiten desarrollar, generar, reformular y ampliar, aspectos cualitativos y cuantitativos en los miembros de la comunidad educativa cuyo propósito son: proporcionar elementos o instrumentos que faciliten la solución de problemas globales y específicos; impulsar y/o consolidar las organizaciones. Sistematizar los contenidos educativos culturales y tecnológicos. Fortalecer la conciencia de participación para que sean protagonistas de su propio desarrollo, para tomar decisiones conscientes y consecuentes. Aprovechar los conocimientos y las experiencias de los beneficiarios para incorporar nuevos conocimientos, con la anuencia de ellos, y crear las condiciones elementales para que puedan definir alguna opción educativa que contribuya al bienestar colectivo e individual de los mismos.

Entre los contenidos, en donde puede ser aplicado el método CREA están los siguientes: medicina natural, salud, agricultura, pecuaria, tecnología educativa, realidad nacional, producción, cultura general, administración, de hechos trascendentales que ameriten su estudio, etc...

### **1.4.4. Medios Educativos**

Los medios educativos lo constituyen el conjunto de recursos que se utilizan como instrumentos auxiliares en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje, cuyo propósito fundamentales: estimular y generar el análisis, la discusión y la toma de decisión como base de la actuación consciente. Entre los medios educativos que permiten la participación activa y consciente de los sujetos se señalan los siguientes:

- 1) Los de concientización.
- 2) Los de comunicación.
- 3) Los de organización y planificación.



- 4) Los de análisis: estructural, político, económico, cultural e ideológico.

Las características generales que deben poseer los medios educativos son:

- a) Contener información concreta, actualizada y correcta, que permita la comprensión y el entendimiento de la comunidad educativa.
- b) Estar adaptados a las necesidades, problemas y al estilo de vida de la comunidad, para que haya una identificación con su experiencia personal y colectiva.
- c) Ser recurso sencillo y de costo mínimo para que esté al alcance inmediato del facilitador y de la comunidad educativa.
- d) Generar discusión y motivar la participación activa, masiva de la comunidad para concretar y definir decisiones factibles.
- e) Ser adecuados a la actividad educativa que se desarrolla, para no disgregar la atención y la concentración de los beneficiarios hacia el objeto de estudio.

#### **1.4.4.1. Recursos Didácticos**

Es el conjunto de elementos de los que se vale el facilitador, promotor, etc., para viabilizar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Se clasifican en: visuales, audiovisuales, naturales, escritos y no escritos.

Estos recursos cumplen función educativa cuando están en correspondencia al contexto global de la comunidad educativa y al tema o asunto en cuestión. Entre los más comunes están: carteles, láminas, cartillas, bibliografía, boletines, filminas, videos, etc.

Los recursos didácticos por su elaboración pueden ser formales e informales. Los primeros contemplan aquellos que son procesados por procedimientos e instrumentos tecnificados y los segundos, son los materiales elaborados por el facilitador o los mismos beneficiarios con materiales o recursos de la comunidad, utilizando procedimientos no rígidos.

#### **1.4.4.2. Técnicas Socioeducativas o dinámicas de grupo**

Es el conjunto de procedimientos sistematizados que animan o impulsan las fuerzas que operan a partir de la estructura que se establece entre la comunidad educativa y su ambiente en un momento determinado. Con el fin de estimular y activar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La funcionalidad de éstas están condicionadas por la claridad que se tenga del objetivo que se pretende

alcanzar o lograr, por el conocimiento teórico y práctico de la técnica que permita su ubicación, conducción correcta y oportuna, por la combinación adecuada de técnicas: vivenciales, de actuación, auditivas, audiovisuales, visuales que refuercen y consolide el proceso educativo, la aplicación de las técnicas no debe ser en forma rígida o mecánica, sino incorporarles iniciativa y creatividad de quien las implementa debiendo estar en correspondencia al marco cultural de la comunidad educativa y tomando en consideración los diferentes grupos etarios.

### 3. Proceso del Método

"Para conocer profundamente la idiosincracia de un pueblo y hablar de él, es indispensable conocer en el pleno sentido de la palabra, el medio mas peculiar de su comunicación espiritual, que es la lengua. Quienes desconocen este medio de comunicación del indio, y mas aún, quienes estén atrapados por los prejuicios de que todo lo indígena posee minusvalía, ni siquiera deben hacer intentos de disertar sobre nuestros temas indígenas. Los únicos autorizados en esta materia somos nosotros".

Antonio Pop Caal

Es la estructura orgánica del método que presenta las áreas y fases que lo componen, en donde cada paso guarda interrelación dialéctica entre si, partiendo de una realidad concreta y llegando a esa misma realidad, pero ya con el conocimiento verdadero, determinando causas, efectos e interrelaciones causales del fenómeno o hecho objeto de estudio.

Es la representación globalizada de la estructura del método. La que en ningún momento se considera, para su desarrollo, rígida, ni mecánica.

Fase Motivadora

<

- a) Objetivos
- b) Principios
- c) Características
- d) Responsables
- e) Instrumentos y
- f) Medios Educativos
- g) Resultados

## Fase del Conocimiento

a. Área Fenoménica &lt;

- a) Presentación
- b) Percepción
- c) Abstracción
- d) Descodificación
- e) Descripción

b. Área Cognoscitiva &lt;

- a) Análisis
- b) Comprensión
- c) Experimentación
- d) Interpretación
- e) Conceptualización

c. Área Afectiva &lt;

- a) Experiencia individual
- b) Experiencia colectiva
- c) Experiencia social
- d) Emisión de juicio

d. Área Decisiva &lt;

- a) Aceptación o rechazo de lo expuesto
- b) Compromiso
  - consigo mismo
  - compromiso con el grupo comunal
  - compromiso social en general



## Fase Operativa

&lt;

- a) Establecimiento de acciones de aplicación definitivas
- b) Organización de acciones
- c) Asignación de responsabilidades
- d) Ejecución de las acciones
- e) Reteorización de la experiencia

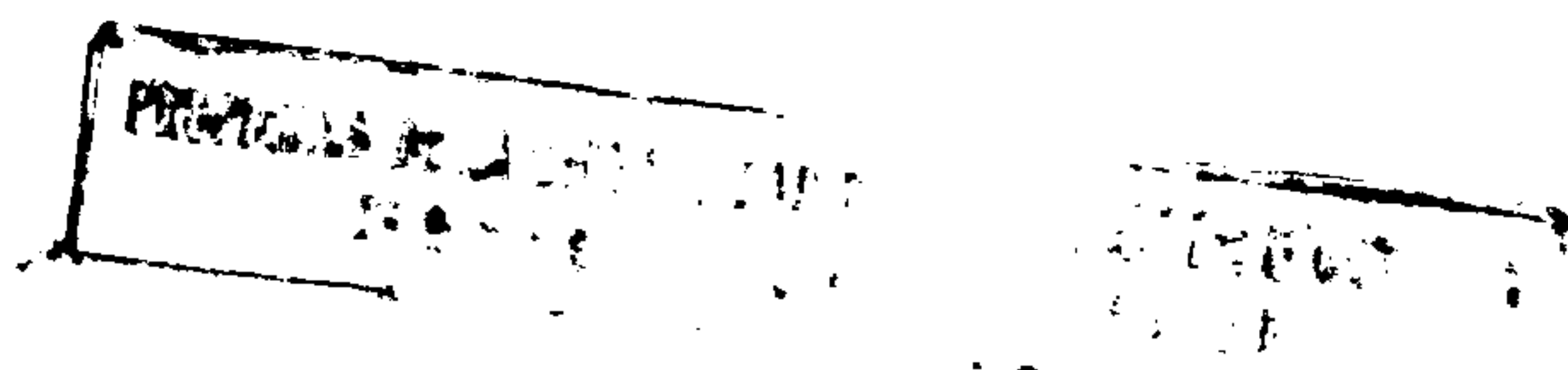
## Evaluación

&lt;

1. Criterio de Evaluación
  - Esfuerzo
  - Eficacia
  - Eficiencia
  - Calidad
2. Tipos de Evaluación
  - Diagnóstica
  - Formativa
  - Sumativa
3. Aspectos a Evaluar en el proceso del Método "CREA"
4. Técnicas para Evaluar

El método CREA, persigue la creatividad, la reflexión, el análisis, la experimentación y la acción consciente de los individuos que conforman la comunidad educativa. Es un método de fácil entendimiento y aplicación para quien lo implementa y a quienes va dirigido.

La metodología del proceso enseñanza aprendizaje no formal "CREA", está dividida básicamente en dos grandes fases, la primera lo constituye la motivadora, y la segunda el desarrollo específico del "CREA".



### 3.1. Fase Motivadora

"El varón de los Queché saluda a la joven que se aleja frente a él bailando, tornándole siempre el rostro. El la sigue del mismo modo, balanceándose ante ella, como un lienzo; así dan la vuelta a la corte, al son de las trompetas, y luego vuelven cerca del jefe Cinco Lluvias".

Rab'inal Achi

Es la preparación de la comunidad educativa en aspectos psico-sociales con el propósito de crear condiciones que propicie un ambiente o clima de seguridad mutua, respeto a la dignidad humana, reconocimiento de elementos culturales para lograr la participación activa de los integrantes, y, a la vez consolidar la interrelación grupal, lo que permitirá el máximo desarrollo de las acciones cognoscitivas, afectivas, decisivas y operativas.

Los factores que determinan el éxito o el fracaso de esta fase son: el grado de conocimiento, dominio y responsabilidad que tenga el facilitador en aplicarla; La importancia o trascendencia que tenga en extensión y profundización el contenido o el tema a desarrollar; La calidad de los medios educativos en reflejar lo que se pretende exponer y la selección del método y sus procedimientos a desarrollarse en todo el proceso.

La fase motivadora, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se fundamenta en los planteamientos de Imideo Guisepe Nérici, que dice: "cuando el organismo está dispuesto actuar le resulta agradable hacerlo; por el contrario, no hacerlo resulta desagradable", lo que implica obtener resultados negativos o positivos. Por que el organismo tiende a reproducir las experiencias agradables y a no reproducir las desagradables.

#### 3.1.1. Objetivos de la Fase

- a) Establecer relación objetiva, adecuada y oportuna entre los miembros de la comunidad educativa y el facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, para que la participación de ambos sea en forma consciente y fructífera en beneficio de la colectividad.
- b) Preparar emocionalmente a la comunidad educativa, para la realización de las distintas fases subsiguiente, cuyo acto se resume en análisis, discusión, interpretación y finalmente una toma de decisión individual y/o grupal.
- c) Descubrir las potencialidades y las limitaciones de los miembros de la comunidad educativa, para que las acciones o los compromisos que se adquieran estén en correspondencia a estas.
- d) Motivar a la comunidad educativa a fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas -síquicas y físicas- a efecto de lograr su participación continua en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- e) Crear seguridad y confianza en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en sus distintas acciones, para eliminar las actitudes y comportamientos que denotan complejos de superioridad o inferioridad.
- f) Motivar a los participantes a desarrollar su expresión oral para dar a conocer su pensamiento, sus sentimientos, sus necesidades e intereses para actuar en función de estas.

### **3.1.2. Principios de la Motivación**

La fase motivacional se fundamenta en los principios de Igualdad, Respeto y Libertad, elementos condicionantes e indispensables para la participación activa y masiva de los miembros de la comunidad educativa, constituyéndose en energía, fuerza, dirección y orientación del grupo o de los individuos, lo que hace que ellos se sientan seguros de si mismos. Que se despojen de influencias culturales ajenas a la propia, porque al ser respetados como personas con cualidades peculiares y tratados con igualdad, actúan con libertad, desarrollando sus habilidades y destrezas físicas e intelectuales lo que permitirá un cambio personal y comunal.

Por medio del respeto mutuo se mantiene la unidad del grupo.

### **3.1.3. Características de la Fase**

La fase motivadora es emotiva, recreativa, y educativa. Emotiva, porque activa positivamente el estado afectivo o anímico de los miembros de la comunidad educativa, haciendo que se sientan emocionalmente dispuestos a participar en cada una de las fases que conlleva el método CREA, es recreativa, porque generalmente los miembros de la comunidad educativa carecen de medios recreativos y esta fase se constituye en un medio de recreación que proporciona al individuo momentos de esparcimiento. También es educativa, porque de cierta manera instruye y forma a los participantes en adquirir nuevos conocimientos y a vivir nuevas experiencias.

### **3.1.4. Responsables de la Conducción**

El responsable de orientar y dirigir la fase motivadora es el facilitador por tener relación directa con la comunidad educativa.

La preparación, implementación y ejecución de la fase motivadora conlleva un proceso de sistematización, el que se resume en los pasos siguientes:

- 1) Definir las características y propósitos de la motivación, las que estarán en correspondencia a los objetivos y fines que se persiguen al momento de ejecutarla y para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2) Seleccionar, elaborar y/o adecuar los medios educativos necesarios que se requieren para su ejecución.
- 3) Preparar el o los medios físicos que servirán de escenario para desarrollar el proceso educativo.



### 3.1.5. Instrumentos y Medios Educativos de la Motivación

Los instrumentos que facilitan la conducción de esta fase, lo constituyen la programación específica, cuadros de registros, cuadros de control.

Los medios educativos constituyen los recursos materiales que se identifican con los intereses y las experiencias de la comunidad educativa, son los elementos que generan discusión, entre estos están: los materiales audiovisuales, materiales vivenciales o naturales, franelógrafo y las dinámicas grupales recreativas, etc.

### 3.1.6. Resultados de la Motivación

Los resultados que se obtienen al concluir esta fase son los siguientes:

- 1) La máxima participación de los asistentes en el proceso.
- 2) La adquisición de nuevos conocimientos y la vivencia de nuevas experiencias.
- 3) El facilitador tendrá una visión de totalidad de las limitaciones y potencialidades de los miembros.
- 4) La consolidación de las condiciones psicosociales de los involucrados.
- 5) Mayor grado de interrelación social.
- 6) La facilitación del logro de los fines y objetivos propuestos en proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.2. Fase de Desarrollo

"Lo que sucede cada vez que el indio toma la palabra, es lo siguiente: O se le dice que está equivocado, o se le acusa de ignorante, o sencillamente se le silencia".  
Demetrio Cojtí C.

Creada las condiciones psico-sociales, se procede a desarrollar en forma ordenada y ascendente el contenido educativo o asunto a tratar. Esta es condición fundamental para establecer en que etapa del método se debe iniciar y/o que aspectos deben operarse como están previstos en la planificación. Se ha enfatizado insistentemente que el método no es dogmático o rígido en su aplicación sino depende fundamentalmente de las circunstancias y de las características de la comunidad educativa. Por cuestiones didácticas el método CREA se presenta en áreas y fases, en el orden siguiente: 1. Área Fenoménica, 2. Área Afectiva, 3. Área Cognoscitiva, 4. Área Decisiva, 5. Área Operativa.

### 3.2.1. Área Fenoménica

"Tojil, en la oscuridad que le era propicia con una piedra golpeó el cuero de su sandalia y de ella, al instante brotó una chispa, luego un brillo y en seguida una llama y el nuevo fuego lució esplendoroso".  
Pop Wuj

Esta área se caracteriza por ser la primera aproximación al conocimiento del objeto, hecho o fenómeno a tratar. Tiene cualidades similares al fenomenalismo por cuanto que parte del principio de que el conocimiento de las cosas no son en sí, sino tan solo en la apariencia. En el método constituye la base generadora del proceso, donde los individuos obtienen un conocimiento general y de acuerdo a su capacidad de entendimiento.

El objetivo de esta área, es lograr la participación de los miembros de la comunidad educativa, mediante la exploración de conocimientos adquiridos a través de su vida cotidiana. Asimismo, iniciar el proceso de conocimiento, desde una perspectiva dialéctica en donde partiendo de una conciencia ingenua,<sup>1</sup> se llegue a una conciencia crítica.

Para el desarrollo de esta área, se deben cumplir seis fases fundamentales: a. Presentación, b. Sensación c. Percepción, d. Abstracción, d. Descodificación. e. Descripción.

### 3.2.1.1. Presentación

La presentación del hecho es el momento inicial del proceso, en donde se da una visión de conjunto, en su primera aproximación, del objeto de estudio o de lo que se va a tratar. Es hacer del conocimiento de la comunidad educativa el tema, hecho o fenómeno a estudiar. Esto se puede hacer a través de diferentes medios, los cuales pueden ser: películas, discos, carteles y láminas, televisión, radio, pizarrón, excursiones, etc.

Para esto se aplica como medio de expresión la descripción, la narración, la argumentación y la exposición en forma escrita u oral, tomando en consideración su base estructural lógica y cronológica. La presentación del tema específico, toma diferentes modalidades de exposición, tanto para quien expone como para los medios que se utilizan, así:

- Presentación por algún técnico institucional.
- Presentación por el facilitador comunal.
- Presentación por medios educativos
- Presentación por el facilitador y medios educativos.

### 3.2.1.2. Sensación

En la sensación se obtienen las cualidades propias y aisladas del objeto de estudio o asunto a tratar. En esta fase juegan un papel determinante los órganos de los sentidos porque a través de estos, reflejan formas de movimientos y formas de la materia expresados en colores, olores, sonidos, tamaño, etc. Esta fase es fundamental, porque genera los elementos de la percepción, la observación, la abstracción. Su impacto en los miembros de la comunidad educativa depende fundamentalmente del grado de los estímulos externos y la capacidad de reacción individual y colectiva, lo que provoca actitudes, sentimientos que son pasivos o activos, "Porque cada

<sup>1</sup>. El pensamiento ingenuo se considera a aquel que se fundamenta en el conocimiento empírico y cotidiano, en donde las respuestas a determinados hechos o fenómenos tienen una explicación no científica.



órgano de los sentidos responde a la acción de distintos estímulos con sensaciones exactamente determinadas. El proceso del desarrollo de las sensaciones está ligado a la actividad práctica, y sobre todo de trabajo, del hombre y depende de las exigencias que presenta la vida y el trabajo al funcionamiento de los sentidos"<sup>2</sup>.

### **3.2.1.3. La Percepción**

Es la proyección de las distintas cualidades y elementos del objeto de estudio o asunto que se trata, con actuación directa hacia los órganos de los sentidos.

El objeto de la percepción, es introducir a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la exploración de conocimientos, ideas, conceptos que poseen para explicar determinado hecho, fenómeno o actividad en general. Para esto, se debe partir de preguntas directas e indirectas, en la que los miembros de la comunidad educativa, darán explicaciones empíricas sobre hechos, acontecimientos o fenómenos en tratamiento, algunos específicos otros generales en relación a su medio circundante.

La percepción de las partes o cualidades de los hechos, acontecimientos, fenómenos, sucesos o problemas; necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad educativa, se dan a través de dos niveles: 1) Desde el sentido común o natural. 2) Como acción dirigida para generar reflexión crítica, a través de información o datos específicos.

Para los fines que se propone el método "CREA", ambos niveles deben interrelacionarse aprovechando lo percibido en forma común o natural, para constituirlo en elemento generador de la reflexión. En esta fase se presenta el tema de estudio en su conjunto, y se asocia a lo percibido en forma común.

La eficacia de esta área es efectiva si se hace uso de instrumentos auxiliares adecuados y oportunos, en relación al tema central y al contexto psicosocial.

### **3.2.1.4. Abstracción**

Esta fase consiste en que partiendo de un todo, se toma parte de ella, es decir que, de todo lo percibido, únicamente se toman aquellos elementos necesarios e importantes que serán objeto de discusión, estudio o tratamiento. Es el momento en que la comunidad educativa, comienza a ordenar en forma a priori, los fenómenos, hechos, o sucesos que se dan a su alrededor. Es la formulación teórica del hecho o fenómeno extraído de la realidad por la comunidad educativa; además se da un paso adelante en la complejidad del proceso de conocimiento.

---

<sup>2</sup> Smirnov, Leontiev y otros, Psicología, editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1960 pag. 97



Para el desarrollo de esta fase, el facilitador deberá estructurar preguntas y lanzarlas en forma general inicialmente y en forma directa para aquellos que participan muy poco en el desarrollo de la acción educativa.

Los medios a utilizar deben partir de la experiencia, para asociarla con el material visual o el audiovisual y efectuar la relación necesaria con el objeto de estudio, haciendo que la identificación de los elementos centrales, generen el punto de discusión.

### **3.2.1.5. Descodificación**

Es la descomposición superficial del hecho, fenómeno o acontecimiento objeto de estudio, en sus elementos exteriores, presentado a través de medios o recursos educativos y técnicas grupales. En la descodificación, se desmenuzan los elementos generales y particulares de los objetos o hechos en cuestión, sin seguir un orden lógico rígido determinado o jerarquizado. Mas bien obedece fundamentalmente a la descomposición de los objetos en función de la perspicacia y el grado sensorial perceptivo de la comunidad educativa.

### **3.3. Descripción**

La descripción, se concibe como el conjunto de datos registrados, que reflejan las características cuantitativas y cualitativas del objeto de estudio, como un resultado de lo sentido, observado, percibido, abstraído y descodificado, de hechos concretos, por parte de la comunidad educativa. Expresados regularmente a través de la expresión oral.

La descripción debe ser objetiva y ajustada a los propósitos que guían el proceso de enseñanza. La objetividad de una descripción se da cuando se marginan las expresiones que aluden a las experiencias subjetivas del observador, es decir, su estado de ánimo, sus emociones, sus apreciaciones estéticas, etc., pudiendo utilizarlas en otros momentos, en los que tengan mayor utilidad.

El facilitador, formulará preguntas, de diferentes tipo, ejemplo: cómo es, porqué es así, para qué sirve, cómo funciona en la realidad, a quiénes afecta, cómo los afecta, quiénes son los beneficiados, cual es su dimensión, etc. Las preguntas tendrán correspondencia con el tema.

La actitud, el comportamiento y la orientación ideológica del facilitador o técnico, es fuerza, motivación y poder. Se caracteriza por ser dinámico, creativo y respetuoso de la cosmovisión e idiosincrasia de los miembros de la comunidad educativa, la que en última instancia está determinada por la cultura a la cual pertenece, porque "La educación depende de una determinada concepción de la cultura. Se reiteran procesos, se asume la tradición,

pero se buscan constantemente nuevos elementos de juicio, de interpretación de la realidad presente o pasada"<sup>3</sup>.

Los medios educativos que se utilizan en esta área, tienen relación directa e indirecta con las vivencias de los miembros de la comunidad educativa: dentro de estos están los audiovisuales, carteles, etc.,. Aunque el material generador de participación lo constituirá la trascendencia e importancia del tema a tratar.

### 3.3.1. Área Afectiva

"Hablaron, pues, consultaron entre si, se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento".

Pop Wuj

El área afectiva, comprende las actitudes, el comportamiento, los sentimientos, los valores, los intereses y las apreciaciones que los individuos tienen, y que son adquiridos a través de procesos mentales y prácticos que se desarrollan en el contexto donde se encuentran inmersos que, de cierta manera condiciona el nivel de conocimiento sobre la realidad social, porque cada individuo vive una experiencia singular y única para él. Generalmente desarrolla un conjunto de prejuicios, parcialidades, preferencias, rechazos, propensiones e ideas. En consecuencia estas peculiaridades se determinan por el nivel de conocimiento y el ambiente social en que se desenvuelve individualmente, dando origen así, a las diferencias individuales, las cuales deben ser tomadas en cuenta por el facilitador o técnico encargado de la transferencia de conocimientos.

La capacidad, el interés, el desarrollo de valores de un individuo, son manifestados en la relación social diaria, los que entran a colación en el área afectiva, tanto en la aplicación de determinado método de enseñanza, como, en la comprensión y aplicación adecuada del tema. En algunos casos se desvirtua la resistencia al prejuicio y a la parcialidad de enfoque del objeto en cuestión. En esta área se busca la apertura mental, la actitud cuestionadora de las vivencias o experiencias, para defender con decisión y convicción todo lo que contribuya al progreso de la comunidad y de la sociedad en general.

El objetivo fundamental de esta área es desarrollar la madurez emocional de los miembros de la comunidad educativa, para mantener una resistencia al prejuicio y mantener una postura objetiva sobre los hechos o fenómenos que se dan a su alrededor. Logrando que los individuos cuestionen la realidad en que se encuentran relacionándola con la situación o hecho que se está tratando.

Dentro de ésta área se contemplan tres niveles de experiencia de los miembros de la comunidad educativa. Los cuales son:

<sup>3</sup> Azuelo, Arturo, Lavastida, Jaime, Padilla, Hugo, Educación Por la Ciencia, Editorial Grijalbo, México, Segunda Edición, 1979, p. 55.



### **3.3.1.1. Experiencia Individual**

La experiencia individual, lo constituyen las vivencias ocurridas en determinado tiempo y espacio, sentidas o experimentadas en forma personal por los miembros de la comunidad educativa. Las experiencias individuales, son además espacios donde se desarrolla y origina el conocimiento, pero no de manera intencional, sino espontánea y natural, como producto de la diaria coherción establecida entre comunitarios y la realidad circundante.

La función concreta de la experiencia individual, en el proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en asociar el fenómeno Social en cuestión, a la vida de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir es el momento en que los participantes en el proceso, manifiestan en qué medida el fenómeno afecta sus condiciones individuales de existencia y que, mediante su energía exploratoria ponga en juego su audacia creadora para actuar con originalidad, con honestidad, con entrega, con objetividad y flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que la actitud cuestionadora le haga comprender que las cosas no son producto de la casualidad, de la suerte o del destino, que todo lo que se escucha o se ve no puede ser aceptado y aprobado sin antes haber buscado explicaciones causales a los hechos. Buscando con ello su liberación, la del grupo y la del pueblo en general.

### **3.3.1.2. Experiencia Colectiva**

Lo constituyen el conjunto de sentimientos, comportamientos, valores y emociones estrechamente vinculados con su medio circundante, generados por la acción social, dentro de determinado grupo, con la comunidad y/o sociedad.

Es el momento de iniciar el proceso de concientización social. Cuando los sujetos del proceso llegan a la reflexión, al análisis y a la evaluación de las propias actitudes, ideas; se percatan que el fenómeno afecta al grupo porque las condiciones del grupo, son las mismas. El análisis que se efectúa en este momento persigue básicamente establecer que el fenómeno se manifiesta a nivel grupal.

### **3.3.1.3. Experiencia Social**

La experiencia social, está compuesta por el conjunto de patrones de conducta, actitudes, valores, acciones o hechos que se observan, se realizan, se comprenden y obtienen en la diaria interrelación entre individuos, al interior de la sociedad, la cual puede ser positiva y negativa, lo que expresa o manifiesta las cualidades propias de las vivencias de la sociedad.

Puede considerarse como un elemento motivador o inhibidor de las actuaciones conscientes e inconscientes del ser humano, dentro de determinada sociedad.

Las experiencias individuales, comunales, y sociales deberán considerarse como elementos o parámetros de comparación con los aspectos cognosci-



tivos, dado a que los conocimientos desarrollados, permiten explicar las razones fundamentales del porqué se vive determinada situación económica, social, política y cultural. Ya que la asociación de las mismas con lo analizado, comprendido y experimentado anteriormente, conformarán un conocimiento claro y profundo sobre el hecho o cosa en cuestión; pues la práctica es en primer lugar la fuente del conocimiento; en segundo lugar, es el fin del conocimiento y, finalmente, es criterio de la verdad.

Por lo anterior, se considera que en gran parte el éxito o fracaso del proceso educativo, está condicionando por un correcto estímulo a la susceptibilidad de los participantes; ello les permite relacionar su estado económico, social y cultural con la verdadera causa del tema en cuestión.

### 3.3.2. Área Cognoscitiva

"Después de 500 llantos  
después de 500 cruces  
Tecún se va al mar de la historia  
Camina, piensa, analiza y actúa:  
como varón de varios siglos  
engendra solemne un nuevo ser  
una nueva historia de la tierra  
La propia voz, de los hombres sin voz,  
en el mismo corazón del Pop Wuj".  
Poema "500 años" de Ricardo Cajas Mejía.

En esta área, el pensamiento desempeña función especial, en la descomposición y construcción del objeto de estudio, con el fin de entender y comprender su esencia. Utilizando como medios, al análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, la abstracción, la concreción, la singularización, etc. En donde la comunidad educativa se involucra directamente, por medio de su participación activa, en la búsqueda de las causas e interrelaciones causales del fenómeno de estudio, mediante actividades teóricas y prácticas que los lleve a la reflexión profunda y consciente. Lo que implica interpretación, emisión de juicios, de conclusiones, formulación de toma de decisiones, etc.

Permite la asimilación de nuevos conocimientos y la modificación o transformación total, o parcial de los que ya se poseen; fortaleciéndolos, y transformándolos en praxis social.

La praxis social, comprende todas aquellas acciones humanas conscientes, fundamentadas en la objetividad del universo y de la sociedad, manifestando y expresando una síntesis entre la práctica y la teoría. Facilitando con ello, un espacio de expresión y participación razonada del individuo en el proceso del desarrollo social.

En el área fenoménica, se realizó el análisis del tema de estudio, desde una óptica subjetiva, somera, sin dirección rígida previamente establecida. No obstante esto, constituye base inicial, para la conformación del proceso del conocimiento.

El proceso del conocimiento, hará que la comprensión, entendimiento e interpretación de los problemas o hechos económicos, sociales, políticos y culturales sean vistos desde una perspectiva real y objetiva.

El objetivo de esta área, es lograr que los miembros de la comunidad educativa, profundicen en forma gradual, en el conocimiento del hecho, problema o fenómeno en cuestión, siguiendo las técnicas y los procedimientos pertinentes. En los cuales cada paso debe normarse por la reflexión, el cuestionamiento, la discusión, la comparación, la relación, la comprensión y el entendimiento, para que la verdad sea descubierta por los miembros de la comunidad educativa y sean ellos quienes generen y planteen las posibles soluciones de su problemática. Crear conciencia crítica en los miembros de la comunidad educativa, para interpretar y transformar la realidad sobre la base de hechos objetivos y concretos.

La orientación del facilitador, debe ser amplia y precisa, en cada uno de los pasos que se dé para llegar al conocimiento profundo. El que en ningún momento permitirá que la comunidad educativa quede al margen del proceso, más bien, implementará técnicas participativas, que constituyan los medios orientadores de la práctica de los individuos, para encontrar la verdad. Ya que la comunidad aprende haciendo, sobre la base del conocimiento empírico adquirido a través del diario vivir.

La participación del facilitador, al igual que en las áreas anteriores, será la de orientador. Pero, dado a la complejidad de esta área, se auxilia de las técnicas, procedimientos y recursos más adecuados y oportunos, para la búsqueda y descubrimiento conjunto de la verdad, para definir posiciones ante la realidad y son ellos quienes planteen las posibles soluciones del problema, sin obviar el valor de su cultura, para el progreso material y espiritual del pueblo.

El área cognoscitiva contempla fases, cada una conlleva la participación constante de sus miembros. Estos pasos son los siguientes:

### **3.3.2.1. Análisis y Síntesis**

El análisis, constituye la descomposición o fragmentación de un todo, en este caso del objeto de estudio. Determinando las propiedades y conexiones que tienen los elementos que forman el objeto de estudio o discusión, para determinar sus causas y efectos.

En el área fenoménica se llegó a un nivel de conocimiento, superficial o de apariencia, que concluye en la generación de dudas; es entonces el momento en que se da paso a la segunda etapa, en donde el análisis entra en juego; permitiendo la identificación, definición y delimitación, en tiempo y espacio del acontecimiento, problema, o situación que se va a tratar.

El análisis conlleva una actividad teórica y una práctica, en cada una de éstas, los miembros de la comunidad educativa tendrán participación activa, estableciéndose un diálogo abierto entre facilitador y comunidad educativa lo que reforzará la confianza y seguridad en sí mismos, además, les dará elementos para la discusión en grupo. La teoría, será para orientarlos sobre



el conocimiento del objeto de estudio, donde los individuos buscarán las respuestas teóricas que hay sobre el problema, introduciéndolos de esta manera al proceso de investigación; no sólo de la teoría, sino también de los conocimientos empíricos que de este tenga.

La síntesis es la contraposición del análisis, ya que consiste en la unificación mental de las partes de los objetos, o la combinación mental de los síntomas, cualidades y aspectos del mismo. La síntesis nos ayuda a aclarar, comprender y componer nuestro conocimiento, de acuerdo a la dirección en que se analiza. En la transferencia de conocimientos, constituye el momento en que finaliza la fase de discusión y se llega a un consenso del tema en cuestión, significado a través de conclusiones, ordenados por el facilitador y generados por la comunidad educativa, en atención a la vinculación hecha de los conocimientos teóricos con las vivencias personales y comunales.

Son entonces la teoría y la práctica dos actividades en un mismo proceso. La interrelación entre teoría y práctica, se irá desarrollando durante el proceso y con ello los miembros de la comunidad educativa efectuarán a la par de este, el análisis y la síntesis de los elementos encontrados que darán respuesta a las interrogantes: cuál es el problema?, cuáles son sus causas?, cuáles son sus efectos?, etc, etc., planteadas al inicio del estudio, pues el pueblo aprende haciendo, y comprende analizando.

La síntesis, es una actividad que no puede desligarse del análisis, ya que mientras este último se refiere a la descomposición de un todo, el primero se refiere a la reunión de las partes. En consecuencia en el proceso de análisis también irá inmerso la síntesis.

En la fase de análisis, el estudio de un hecho, problema se realiza inicialmente, con cierto grado de complejidad, para la comunidad educativa, situación comprensible ya que ellos no están acostumbrados al nivel de profundidad de análisis que persigue el método "CREA"; pero en la medida en que el facilitador y ellos encuentren la dinámica del mismo, les será más fácil el proceso de conocimiento.

En todo el proceso de análisis y síntesis, el facilitador tomará muy en cuenta, las exposiciones de la comunidad educativa, también explicará con mayor detenimiento aquellos puntos y aspectos en donde ellos tengan problemas para entender, haciendo hincapié en la participación cuestionadora de cada miembro y en la aportación teórica-práctica para el establecimiento de elementos que hagan comprensible el hecho.

Dentro de los medios educativos que pueden utilizarse están: materiales naturales, escritos, audiovisuales.



### **3.3.2.2. Comprensión**

Es la fase en que la comunidad educativa, comprende el porqué de tal problema o hecho en cuestión, operándose a través de la reunión de los elementos distintos específicos y esenciales en que fue descompuesto el tema, asociado a la experiencia personal de cada uno de ellos, y ubicado este, en un campo de acción social determinado.

Al final de la fase analítica, los comunitarios estarán en capacidad de comprender el tema de estudio. El facilitador estructurará preguntas con la finalidad de corroborar si la comunidad educativa ha comprendido ampliamente el hecho o fenómeno estudiado. Además, mediante una exposición escrita y hablada se confirmará el grado de comprensión que han adquirido, respondiendo las dudas planteadas inicialmente; aquello del cual únicamente se tenía una idea superficial de lo que constituía, o desconocido en su totalidad, es comprendido en sus generalidades y ciertas especificidades. La comunidad educativa, tendrá ya la facultad o perspicacia para entender lo analizado, comprendiendo el porqué de sus causas, efectos e interrelaciones. Además, la comprensión permitirá ubicarlo teóricamente en un espacio social determinado. La comprensión o convicción de lo planteado, puede no ser total, siendo función preponderante del facilitador, esclarecer los puntos oscuros y tornarlos diáfanos, a través de los soportes teóricos acumulados y comprobados en la práctica, asociados a la experiencia profesional y de la comunidad educativa en general.

### **3.3.2.3. Experimentación**

Experimentar, significa poner en práctica lo asimilado, esperando resultados inmediatos, es aproximarse a los resultados de todo un proceso, para hacerlo al final valedero y consistente. Lo que permitirá confirmar, modificar, realimentar, o rechazar los conocimientos obtenidos en las fases anteriores.

Después de percibir, conocer y comprender las causas y efectos del problema u objeto de estudio, identificados por la misma comunidad educativa, se llega a la experimentación.

### **3.3.2.4. Interpretación**

Interpretar, significa explicar el sentido de una cosa, el hecho o problema que se estudia, exponiendo la identificación de relaciones: causa y efecto.

Etapa en que los miembros de la comunidad educativa, podrán dar una explicación de los resultados obtenidos en la experimentación y

los realizados antes de esta. Con la interpretación, se encontrará el significado del resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se ha tomado un problema o hecho central. Así mismo, permitirá la confrontación de la teoría con la práctica, haciendo que los comunitarios emitan juicios críticos y objetivos del objeto de estudio, con relación estricta a la situación que viven. Dando, entonces explicaciones valederas, fundamentadas en la realidad y no en la subjetividad.

Después de haber experimentado, la comunidad educativa, podrá responder a las interrogantes planteadas sobre el problema en estudio. El facilitador, a través de las técnicas más adecuadas, hará que ellos emitan un concepto del hecho, fenómeno o problema que experimentó.

### **3.3.2.5. Conceptualización**

La conceptualización es la determinación o fijación de las características esenciales de un hecho, fenómeno, problema o una cosa. Es la verbalización de lo vivido, llegándose a establecer, después de un proceso cognoscitivo.

Al final del área cognoscitiva, los miembros de la comunidad educativa estarán en capacidad de conceptualizar el problema, hecho o fenómeno que analizó e interpretó desde una perspectiva científica, es decir establecerán con claridad y precisión las propiedades esenciales de los mismos: cómo se originó el hecho?, como se desarrolla?, qué efectos provoca? etc.

El facilitador, ayudará a la formulación de conceptos, orientando y profundizando los puntos que presenten alguna duda.

### **3.3.2.6. Juicio**

El juicio constituye la enunciación de algo acerca de algo, la afirmación o negación de algunas relaciones entre los objetos o los fenómenos. Es entonces el juicio la afirmación o negación del hecho o fenómeno objeto de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, es manifestar las características, las cualidades de algo. Los juicios pueden ser: generales, parciales, y particulares, atendiendo a la clase de conocimiento en el que se aplique. El juicio contribuye a reforzar el conocimiento logrado a través de la conceptualización, a través de un proceso mental que le permite afirmar o negar el conocimiento aprehendido. Dando inicio con ello, a la etapa decisiva, que tiene su fundamento en la conceptualización y el juicio, de la aceptación o rechazo del conocimiento.



### 3.3.3. Área Decisiva

"No esperéis que los extranjeros os recuerden lo debido que para tal empeño tenéis conciencia y espíritu. Todo lo bueno que hagáis ha de salir de nuestra iniciativa".

Pop Wuj

El área decisiva consiste en la definición de actividades, tomar conciencia de lo que representa para el grupo, hacerla significativa para controlar, desechar, fortalecer o cambiar, los hechos, fenómenos o problemas que se están dando.

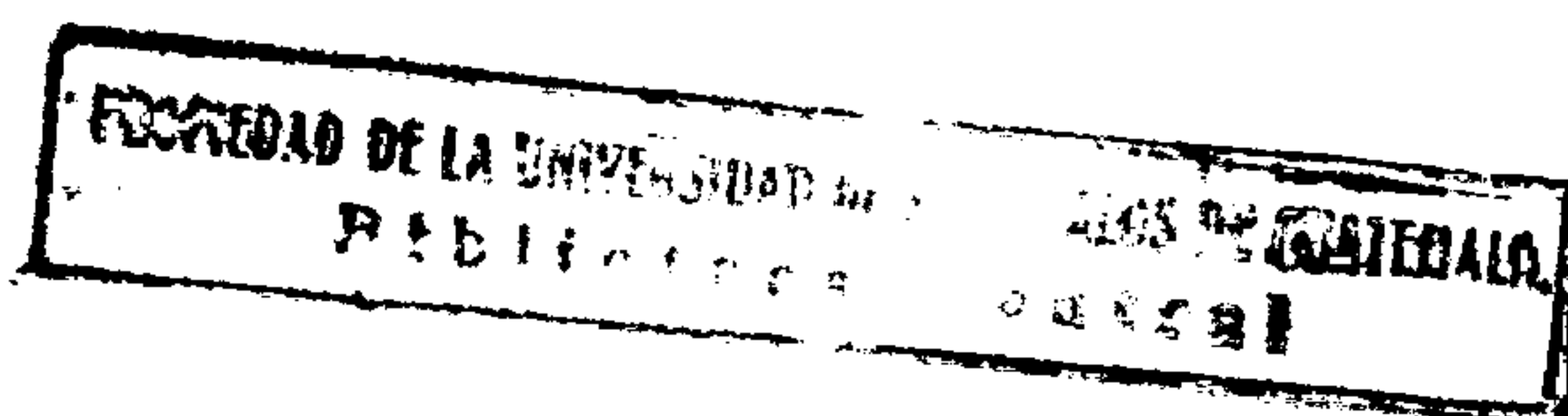
Al final de las áreas anteriores, en donde los individuos han tenido una participación activa, consciente y en donde por si mismos han descubierto la verdad, a través de lo percibido, definido, analizado e interpretado los elementos esenciales que dieron origen a determinado hecho o fenómeno social. En donde se ha creado seguridad en si mismos, la sistematización de sus conocimientos, e interpretación objetiva del hecho, se da un paso más; la aceptación o rechazo del conocimiento obtenido. Considerar una decisión bien fundamentada. Así mismo podrán explicar del porque y el para qué de su rechazo o aceptación de lo estudiado, lo que demostrará el nivel de conocimiento logrado y el grado de desarrollo de su personalidad.

El área decisiva puede considerarse una de las más adecuadas para ver, en parte, los resultados del proceso educativo y la funcionalidad del método "CREA", orientado por el facilitador y desarrollado por la comunidad educativa.

El objetivo de esta área, es enseñar a la comunidad educativa a tomar decisiones por si mismos para crear seguridad en la realización de sus actividades. Partiendo de decisiones conscientes, voluntarias, de factibilidad práctica y en correspondencia a las necesidades de la población en general.

#### 3.3.3.1. Establecimiento de Opciones de Solución

Luego de las fases anteriores, los involucrados dentro del proceso determinaran cuales son las posibles opciones de solución, estas soluciones sugeridas deben estar basadas en hechos comprobados. Asimismo deben ser pertinentes. La calidad de las mismas dependerá de la claridad con que se analizó y conceptualizó el problema o hecho en cuestión, así también de la capacidad y preparación de los ejecutores del problema.



### **3.3.3.2. Evaluación de Opciones de Solución**

Las opciones sugeridas, tendrán que ser analizadas en sus ventajas y desventajas, su viabilidad dentro del contexto de la realidad en que se desenvuelve. Siendo importante la participación indirecta del facilitador o técnico, teniendo cuidado que las acciones no caigan al voluntarismo o en el espontaneísmo. Se debe analizar con profundidad las diferentes alternativas buscando aquellas que tengan aceptación entre la comunidad educativa y que contemplen las etapas y tipos de acción.

El análisis de cada alternativa, debe ver cuáles son realizables en forma inmediata y mediata, cuales son las que se ajustan más a las necesidades de la comunidad, y que son de fácil comprensión, aceptación e implementación. Asimismo estas opciones deben ser objetivas, evaluables, evidentes y con la enunciación de hechos que demuestran su efectividad, como correlato de si mismo.

Se deben propiciar a lo máximo la participación de todo el grupo, valorar las experiencias que ellos tengan. Es importante evaluar, aunque en forma prematura, los resultados de las acciones, con el fin de estar seguros que esta no creará frustración entre quienes la implementan y la comunidad en general, por lo que deberá ser muy objetiva.

### **3.3.3.3. Jerarquización de las Opciones de Solución**

Al sugerirse las opciones de solución, deben ser jerarquizadas de acuerdo al grado de factibilidad, objetividad, viabilidad, firmeza y pertinencia de cada una de ellas. Para lo cual, se sugiere tener en cuenta los siguientes caracteres inmanentes de las acciones, en contraste con el tipo de problema o hecho a solucionar.

- Acciones Autónomas
- Acciones Reivindicativas
- Acciones Organizativas
- Acciones Individuales
- Acciones Colectivas
- Acciones Regionales

### **3.3.3.4. Compromiso**

En general, el compromiso que asuman los miembros de la comunidad educativa, debe estar orientado a la liberación económica, social, política y cultural del pueblo.

El hecho que sean los mismos beneficiarios o miembros de la comunidad educativa quienes planteen las alternativas, los compromete a realizarlas, pero es necesario que ellos tomen conciencia de esta responsabilidad, cada uno debe comprometerse a hacer realidad lo que



propone, debe lograr también que el grupo, se comprometa a trabajar arduamente, en beneficio de todos. El grupo completo debe tener presente el compromiso que tiene con la sociedad. Es importante reflexionar sobre el compromiso que cada uno tiene con el pueblo en que vive, se deben plantear preguntas, como: ¿qué hemos hecho por la comunidad?, ¿qué haremos por la comunidad?. Se busca que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, sea el agente multiplicador de conocimientos, de concientización para la organización y ésta para la liberación.

### 3.4. Fase Operativa

"¡Manos a la obra, hermanos nuestros! No hemos venido para estarnos aquí amontonados a la orilla del mar, sin poder contemplar a nuestra patria que se nos dijo que veríamos, vosotros vuestros guerreros, nuestras siete tribus. ¡Arrojémonos [al mar] ahora mismo!".

Memorial de Sololá

La fase operativa, constituye la realización de las acciones seleccionadas, es decir, llevar a la práctica las acciones definidas, como producto del análisis, discusión, y reflexión sobre cada una de éstas y de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Previo a entrar a la fase operativa, es importante asegurarse que todo el proceso anterior, haya logrado los objetivos propuestos en cada paso, con el fin de que el establecimiento de las acciones definitivas sean conscientes, y que no caigan en el espontaneísmo ni en el voluntarismo.

El objetivo de esta fase, es lograr que los miembros de la comunidad educativa, actúen en grupo y en comunidad para resolver los problemas que afecta a la mayoría. Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en todo el proceso de enseñanza, para valorizar cada paso dado, conduciéndolos a la re teorización del método.

#### **Establecimiento de Acciones Definitivas**

Después de la fase de análisis de las alternativas como acciones de solución, en donde la discusión y el análisis versa sobre ellas. La comunidad educativa llega a concluir en la determinación de acciones concretas o definitivas. Las que tendrán objetivos, fines y metas específicas, orientadas a dar respuesta a las necesidades y problemas de la comunidad. Toda actividad deberá estar bien entendida, comprendida y respaldada por la totalidad de los miembros de la comunidad educativa, así mismo, se establecerá el grado de disposición para actuar y adquirir responsabilidades.

Todos tendrán claridad en lo que se pretende con estas, para que cada quien asuma su responsabilidad individual y colectiva. Ya sea que persigan la concientización para la organización, para la reivindicación, para formación u otras. en donde la responsabilidad debe ser asumida única y exclusivamente por la comunidad educativa y el pueblo en general.

Tomar en consideración las acciones que se pueden materializar y el rol que desarrollará cada comunitario. En este aspecto tendrá mucho cuidado el facilitador, en no forzar a la comunidad educativa, porque puede llevar a la sectorización o división de la comunidad educativa.

Para la definición de actividades se deberán seguir ciertas normas:

- Conocer fuerzas restrictivas de impulsores de la comunidad educativa.
- Establecer el grado de disposición para actuar y adquirir responsabilidades.
- Toda acción deberá estar bien entendida y comprendida por cada uno de los miembros.

La fase operativa se desarrolla de acuerdo a los pasos siguientes:

#### **3.4.1. Determinación de Acciones de Solución:**

Agotada la fase anterior, se llega a determinar o establecer las acciones que llevarán a la práctica.

#### **3.4.2. Organización de Acción:**

Todo trabajo o actividad tiene una organización, la organización de acciones implica el ordenamiento lógico de los pasos que se darán para llevarlas a la práctica, utilizando como entorno viabilizador, una metodología específica de trabajo.

Para la explicación del desarrollo de este aspecto, puede partirse de la misma experiencia de los individuos, trasladar el conocimiento práctico a la sistematización por medio de la planificación. Determinando concretamente los objetivos, las metas, los contenidos o actividades que se desarrollarán al interior de éstas; los pasos que se darán para su implementación, que se hará primero y que después, los recursos que se necesitarán para su ejecución, tanto materiales como humanos, las estrategias que se implementarán para su funcionalidad, la cobertura poblacional y espacial que abarcará. El tiempo que se le asignará para su desarrollo, dependerá de la magnitud que esta tenga y de la responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.

### **3.4.3. Asignación de Responsabilidades**

Una vez determinadas y organizadas las acciones, se realiza la asignación de responsabilidades. Distribuyéndolas de acuerdo a la determinación de la comunidad educativa, en ningún momento, el facilitador debe imponer una distribución de responsabilidades. Más bien, debe sugerir, o contribuir a aclarar algunas o reforzarlas. Puede asignarse por capacidad, por afinidad, por actividad laboral, etc.

### **3.4.4. Ejecución de las Actividades**

Estando bien definidos los pasos anteriores, se inicia la acción propiamente dicha, esto implica estar seguro de la responsabilidad de cada miembro y de la organización de las acciones. Significa poner en práctica todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ir confrontando lo asimilado con la realidad.

### **3.4.5. Reteorización de la Experiencia**

El desarrollo de la práctica, permite a los miembros de la comunidad educativa, poner en práctica lo aprendido y descubrir nuevos elementos que enriquecerán sus conocimientos.

Con la ejecución de todo el proceso se llegará a la formulación de nueva teoría, que realimentará el método, por que en ningún momento, debe considerarse rígido o estático, sencillamente es una guía que con la creatividad del facilitador y de la comunidad educativa, hará del proceso de enseñanza aprendizaje en educación no formal, el medio que contribuya a sacar del estado de marginación educativa a la mayoría del Pueblo Maya y Ladino.

La reteorización permitirá que a estas alturas los individuos puedan identificar los hechos, acciones o estrategias de acción que le favorece y aquellas que le perjudican, para aprovecharlo o para desecharlo.

## **3.5. Evaluación**

La evaluación del método CREA, es la medición cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en cada una de las áreas y fases que lo integran, en relación a los fines, metas y objetivos que persigue. Poniendo así, al descubierto la eficacia o ineficacia de cada una de las áreas y sus consiguientes pasos. Permitted con ello reforzar o reformular aquellos aspectos que presentan cierta deficiencia, haciéndolo más dinámico y beneficioso para la comunidad educativa.

El proceso metodológico, debe evaluarse antes, durante y después del mismo. Permitted, que sobre esta base, y a través de acciones correctivas,



se reorienten, reformulen y perfeccionen, en la medida que la evaluación sea objetiva y minuciosa, las acciones o actividades evaluadas.

La evaluación se realizará al finalizar cada uno de los pasos en las diferentes áreas, al final de cada área y al final de todo el proceso.

### **3.5.1. Criterios de Evaluación:**

Los criterios a tomarse en consideración para la evaluación son:

#### **3.5.1.1. De Esfuerzo:**

Es la evaluación que permite medir la cantidad de insumos o de recursos utilizados, ya sean materiales, financieros, humanos. Ya que el esfuerzo representa una condición necesaria pero no suficiente para la obtención de los objetivos.

#### **3.5.1.2. De Eficacia:**

Consiste en la medición o grado en que se han alcanzado los objetivos, es decir el esfuerzo que se ha realizado para alcanzarlos. Si el esfuerzo se hizo conforme a lo planeado y condujo al desempeño de las actividades definidas o no.

- Si cada área alcanzó los resultados previstos.
- Si fue necesario cada paso del proceso para el logro del propósito.
- Si los resultados obtenidos responden a los efectos esperados.

#### **3.5.1.3. De Eficiencia:**

Es la capacidad que tiene el facilitador o persona encargada del proceso para implementar el método: su organización, su creatividad para obtener de éste el máximo rendimiento. Lo cual se resume en el volumen del trabajo realizado, la cantidad de recursos utilizados y el alcance de objetivos obtenidos.

#### **3.5.1.4. De Calidad:**

Es ver los resultados de cada área, la dimensión de éstas, es evaluar el proceso, ambiente, y los medios educativos.

### **3.5.2. Tipos de Evaluación:**

Estos tipos de evaluación, se realizan de acuerdo al aspecto o faceta de análisis del proceso u objeto a evaluar. Diferenciándose por sus propósitos, el momento de su uso, por el nivel de evaluación, desde el punto de vista que se realice, así:

### **3.5.2.1. Evaluación Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica, tiene como objetivo verificar los antecedentes de los individuos, atendiendo a los criterios imprescindibles a evaluar. Recabar información acerca de los aprendizajes previos logrados por los alumnos, localizar las carencias y limitaciones en el área o materia, elaborando en base a ello, los planes de aprendizaje adecuados y realistas. Fundamentalmente para:

- 1) Establecer ciertas características personales de los individuos: interés, experiencias anteriores, rasgos personales y conductuales, etc.
- 2) Determinar el grado de conocimiento que tienen los individuos, en relación a los objetivos del proceso de enseñanza o actividad a desarrollar.
- 3) Evaluar las causas determinantes en el éxito o el fracaso de la comunidad educativa, utilizando como medios, la entrevista, los testimonios y la narración de experiencias.

### **3.5.2.2. Evaluación Formativa**

Se aplica para evaluar las conclusiones de las unidades de estudio, como también el de cada una de las pláticas o clases aisladas en particular. Su propósito fundamental es la rectificación inmediata del aprendizaje no logrado o logrado parcialmente y el avance, si se ha logrado en su totalidad.

- 1) La cuantificación del número de individuos que lograron cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza. Así como aquellos que no lo lograron. Brindándoles a estos últimos, orientación para nivelarlos.
- 2) La adecuación de los contenidos de enseñanza, tanto a las peculiaridades de los individuos, no detectadas en la fase diagnóstica, como a las unidades mismas de enseñanza.

### **3.5.2.3. Evaluación Sumativa**

La evaluación sumativa, es aquella que se aplica para verificar y/o evaluar los logros al final del curso o de la actividad formativa o de enseñanza. Determinar el logro de los objetivos generales del proceso.

Se realiza a través de una prueba de test pasada a la comunidad educativa, para determinar los aprobados y reprobados. La prueba objetiva, se estructurará de acuerdo a sus partes imprescindibles; instrucciones, contenidos, código, etc.



#### **3.5.2.4. Evaluación de Impacto**

La evaluación de Impacto, es aquella que mide el nivel de avance de los individuos, en relación al grado de conocimiento que tenían antes del proceso de enseñanza, contrastado con el que posee después del mismo. Su objetivo es determinar la efectividad del método y las técnicas de enseñanza, así como de los contenidos específicos, expresado en los resultados patentes de la comunidad educativa. Adecuando mas convenientemente, tanto el método como los distintos elementos necesarios para efectivizar la enseñanza de los individuos.

#### **3.5.3. Aspectos a evaluar en el proceso del método CREA.**

En resumen, la evaluación del método CREA conlleva la medición de los siguientes aspectos.

- a) Planificación del proceso: para determinar si la implementación del método siguió un orden lógico para su implementación.
- b) Cumplimiento de cada una de las áreas y etapas del procedimiento: para determinar si este afecta el resultado final y saber si alguna variación va a tener incidencia favorable o desfavorable para el logro de objetivos.
- c) Insumos utilizados: para determinar la eficacia y costo de los mismos en relación a los resultados obtenidos.
- d) Resultados obtenidos en relación a: objetivos, fines y metas del método.
- e) Efectos cuantitativos y cualitativos, inmediatos y mediatos: para determinar el grado de participación de la comunidad educativa en todo el proceso.
- f) La dinámica del grupo: estableciendo con ello el grado cuántico en que influyó la socialización educativa del grupo, para el logro de resultados positivos.
- g) El contenido: para determinar el nivel de asimilación que tuvo el grupo, en relación a la aplicación práctica de lo aprendido. Si su aplicación es productiva o frustrada.
- h) El método utilizado: tipificará el grado de positividad del método en la aplicación a un grupo determinado. Ver si sus fases y etapas se ajustaron a las peculiaridades de los individuos.
- i) Los resultados: Evaluar, en base a criterios preestablecidos, los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza. Independientemente de lo que señalen los objetivos, cuantificar los aspectos positivos y negativos obtenidos y el balance entre los mismos.



- j) Las circunstancias: determinar objetivamente los factores coadyuvantes y limitantes de la totalidad del proceso. Del grado de incidencia en los resultados obtenidos.
- k) El proceso: efectuar una evaluación que englobe la totalidad de los aspectos mas importantes como elementos interactuantes dentro del proceso. Fundamentalmente: método, contenidos, facilitador, comunidad educativa, recursos, etc.
- l) Del contexto: efectuar una evaluación del medio ambiente, o contexto social donde se desarrolló la actividad educativa, determinando las incidencias en los resultados obtenidos y el aprendizaje de los individuos en particular.
- m) Totalidad de puntos anteriores

#### **3.5.4. Técnicas para evaluar:**

- a) Grupos de trabajo
- b) Exposición del análisis y síntesis del objeto de estudio
- c) Evaluación escrita
- d) Observación

#### **4. Modalidades de Aplicación del Método**

El método "CREA", puede ser aplicado para toda actividad educativa en la educación no formal, como: el tratamiento de los Derechos Humanos, en la solución de problemas, en la toma de decisión y en la evaluación de acciones.

##### **4.1. Tratamiento de Derechos Humanos**

- 1) En el conocimiento del derecho de los pueblos:
  - a) Derecho a la libre determinación de los pueblos
  - b) Derecho al desarrollo
  - c) Derecho a la participación Popular

##### **4.2. En la solución de Problemas**

- 1) En el conocimiento de problemas económicos, políticos y sociales, para la construcción del conocimiento objetivo del pueblo, y sus posibles soluciones.
- 2) En un hecho histórico, acontecimiento o suceso, par su entendimiento y mejor resolución.

- 3) Lucha para la liberación de la igualdad y lucha social
- 4) En la elaboración y reformulación de planes, programas y proyectos.
- 5) En la Toma de Decisión
- 6) En la aceptación o rechazo de un contenido educativo
- 7) En la motivación a las fuerzas sociales a tomar posición
- 8) En la estructuración y organización del pueblo
- 9) En la autogestión y autonomía del pueblo
- 10) En la evaluación y reformulación de acciones educativas
- 11) Evaluación de Acciones, como las siguientes:
  - a) En los resultados obtenidos, en un proceso de enseñanza-aprendizaje: en el logro de objetivos propuestos, luego de la aplicación práctica de conocimientos nuevos.
  - b) Para determinar la pertinencia, factibilidad, y/o viabilidad de opciones de solución.
  - c) Ponderación de hechos en fases de pre-planificación de planes operativos.
  - d) Actividades específicas: encuentros, seminarios, talleres, etc. festines, celebraciones, conmemoraciones, etc.

## **5. Algunas Normas Generales para la Aplicación del Método**

El método "CREA" por su naturaleza y carácter, constituye un normativo de tipo general, dado a que es un proceso que debe desarrollarse en toda su amplitud para lograr los resultados por los cuales fue creado. La aplicabilidad no necesariamente debe partir en el orden que se plantea, sino adaptarse a las circunstancias del acto educativo, pero sin obviar alguna área del mismo.

### **5.1. Proceso Metodológico para la Aplicación del Método "CREA"**

La realización de toda actividad educativa necesita enmarcarse dentro de determinado proceso metodológico, lo que implica seguir una serie de pasos que ordenen y sistematicen la acción, destacándose, A. Investigación, B. Planificación, C. Organización, D. Ejecución, E. Evaluación.

#### **1). Investigación:**

Previo a iniciar determinada actividad educativa el facilitador debe realizar acciones de investigación, sino con las formalidades del caso, por lo menos una exploración que gire alrededor de la comunidad educativa y su contexto en general. La finalidad de esta, se determina por los objetivos y las metas que se persiguen alcanzar en el proceso educativo.

a) Diagnóstico

La investigación permite la elaboración del diagnóstico, en base al perfil comunal y el de la comunidad educativa. Generando con ello, un conocimiento global de la situación en que se encuentra la comunidad educativa, y la comunidad en general. A través de este se refleja la problemática socioeconómica, priorizado de acuerdo a su nivel de importancia. El diagnóstico es la base para determinar el tipo de actividades o acciones a realizar.

b) Planificación

La planificación de cualquier actividad, es imprescindible, ya que de ella depende el éxito o el fracaso de la misma. Es la que indica lo que se va hacer, cómo se va hacer, cuándo se va hacer, que recursos son necesarios para lograr los objetivos y metas, y que resultados se esperan. La planificación de las actividades, se elabora de acuerdo a la investigación y al diagnóstico. Lo que implica, estar en correspondencia a las necesidades, aspiraciones e intereses de la comunidad educativa. La planificación, evita la improvisación, el desorden y la pérdida de recursos. Las características de la planificación son las siguientes:

- 1) Precisión: tener claridad de que lo que se va a realizar, está en íntima relación con los objetivos que se pretenden lograr.
- 2) Flexibilidad: Ser susceptible a cambios o modificaciones, de acuerdo a la adecuación momentánea que se necesite.
- 3) Unidad: todas las partes que integran el plan, deben estar de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar, teniendo una relación inherente entre si.
- 4) Compromiso: el facilitador tiene la mayor responsabilidad, y debe velar por el cumplimiento, exitoso de la actividad educativa que implemente.

c) Organización

En la organización, se distribuyen las funciones y responsabilidades del facilitador y de la comunidad educativa en general. En ella se establecen los recursos: humanos, financieros, materiales y físicos, tanto internos como externos. La metodología a utilizar y el tiempo en que se aplicará el método.



d) Ejecución .

Es llevar a la práctica lo planificado. Lo establecido o sistematizado teóricamente, se lleva a la práctica, accionado por la creatividad, la capacidad, la iniciativa del facilitador, condicionado al dominio y a la capacidad de aplicación de método.

e) Evaluación

La evaluación permite conocer los aspectos positivos y negativos de la actividad, antes durante y después de esta. Sirviendo como base para la reformulación, reorientación y modificación de determinados aspectos del plan. Determinando los logros a corto, mediano y a largo plazo. Previo a la evaluación debe realizarse lo siguiente:

- a) Planificación de la evaluación, para dejar claro lo que se va evaluar, cuando evaluar, con qué evaluar, y quien va evaluar.

Los pasos en el proceso de evaluación son:

- 1) Revisión del plan, para establecer relación entre objetivos y actividades a desarrollar.
- 2) Revisión de actividades.
- 3) Revisión de cada uno de las fases de desarrollo, para precisión de metodología, técnicas y medios educativos.
- 4) Revisión de organización, para determinar niveles de relación y distribución de funciones, tanto de materiales, como humanas.
- 5) Revisión de instrumentos, para determinar su utilidad correcta y oportuna.

Los tipos de evaluación a utilizar por el momento en que se realiza son:

**Permanente:** es la que se efectúa al plan en su desarrollo, suministrando información y proponiendo alternativas en el momento en que esto es necesario.

**Periódica:** se realiza a cada cierto tiempo, ya sea a intervalos o al concluir determinadas fases del plan.

**Final:** es la que se lleva a cabo al finalizar la ejecución de lo planificado, es interpretar todos los resultados obtenidos para determinar el alcance de metas y objetivos. Permite perfeccionar la planificación de otras actividades.

No obstante lo anterior, la implementación juega un papel importante dentro del proceso metodológico, debido a que en esta etapa, se hacen los preparativos pertinentes, previo a la aplicación del método.

- (1) El facilitador que utilice el método "CREA" debe conocer plenamente el marco teórico referencial, el marco operativo y el marco evaluativo, para que éste pueda ser entendido, analizado e interpretado en su valor y dirección, lo que permitirá utilizarlo con criterios objetivos dentro de la flexibilidad que exigen las circunstancias.
- (2) Los instrumentos y las técnicas a utilizarse en el desarrollo del proceso del método deben conjugar totalmente los fines, propósitos, objetivos del objeto de estudio, en correspondencia a los intereses, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, para que los resultados mediatos e inmediatos sean verificados con objetividad.
- (3) El desarrollo del método deberá darse dentro de una atmósfera de cordialidad, democracia, pluralismo y respeto mutuo, que logre la autonomía, interrelación dinámica y dialéctica del grupo, evitándose así la imposición, autocracia, hostilidad, irrespeto, desigualdad, agresión, que pueden llevar a la anarquía, frustración y disolución del grupo.
- (4) La aplicabilidad del método debe fundamentarse en los principios de sistematización, organización, flexibilidad, de consenso, de factibilidad, de evaluación y de retroalimentación para evitar la improvisación, la duplicidad de esfuerzos, la pérdida de recursos, la pérdida de la orientación definida, la realización de acciones inconscientes.
- (5) El objeto de estudio debe ser bien definido y delimitado en su presentación, el cual puede ser en forma personal o a través de medios educativos. Deberá caracterizarse por ser claro, preciso, concreto, verídico y sencillo, para que sea accesible al nivel de conocimiento de la comunidad educativa, haciendo que cada individuo se interese por profundizar, y participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- (6) El uso de preguntas generales y específicas en el desarrollo del método, deben ser estructuradas con anticipación y en correspondencia a los fines y propósitos del asunto a tratar para no cometer errores al momento de aplicar el método



y no dar la imagen de improvisador o de no planificar las acciones.

- (7) La ubicación de los miembros de la comunidad educativa, durante el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser en forma de círculo o semicírculo y no como se acostumbra en la educación formal. El propósito fundamental es mantener la unidad, la igualdad, la cooperación, condiciones necesarias para que se de la comunicación de doble vía.

## 2) Las Preguntas en la Aplicación del Método -

Las preguntas en el método CREA desempeñan funciones específicas y determinantes en:

- a) Dinamizar y orientar el conocimiento, la experiencia, la teoría, la toma de decisión, la adquisición de compromiso y la acción propiamente dicha.
- b) El vínculo de relación entre el objeto de estudio y los sujetos involucrados en el proceso.
- c) La generación de participación activa de la comunidad educativa en cada una de las áreas y fases del método.
- d) El establecimiento del nivel o grado de conocimiento de los beneficiarios, al inicio y al final del proceso (pos y pre test).

Las preguntas deben ser elaboradas y desarrolladas de acuerdo a los fines, propósitos, objetivos que se pretenden lograr en el objeto de estudio, en correspondencia al entorno social. Para esto, deberán tener las características específicas de objetividad, exactitud, se interesantes, completas, claras, oportunas, concisas, simples y concretas.

Para la formulación y planteamiento de las preguntas se requiere de un conocimiento y dominio de los tipos de preguntas y sus formas de aplicarlas.

### **Generalidades de las preguntas**

La estructuración de preguntas generales y específicas deben enmarcarse en los niveles correspondientes:

- a) Preguntas de profundidad cognocitiva: las que están constituidas por interrogantes que establecen la APARIENCIA o la forma del objeto de estudio. Redacción de la pregunta genérica usada "cómo es", y las secundarias, "por qué es así", "para qué sirve", "a quiénes afecta", "cómo los afecta", "quiénes son los beneficiados", "cual es su dimensión", etc. Las que establecen la esencia o el contenido



del objeto de estudio, cuyas preguntas genéricas usan "qué es", "por qué es así", y "para qué".

- b) Por su extensión personal: las preguntas se clasifican por ser colectivas e individuales. Las primeras son las que se orientan a la comunidad educativa en general. Las individuales están dirigidas a determinadas personas de la comunidad educativa.
- c) Por su tipo: las preguntas se clasifican en Abiertas, Cerradas y Mixta. Las abiertas son las interrogantes que dan opción a abundar en respuestas, ya sean estas centradas o distorsionadas. Las cerradas, están orientadas a obtener respuestas afirmativas o negativas, generalmente cortas. Las mixtas se definen por ser preguntas que combinan las abiertas con las cerradas lo que permite respuestas negativas o afirmativas razonadas.

Las preguntas de los niveles señalados pueden ser REVERSIBLES, es decir, que al plantear determinada pregunta la respuesta puede ser la misma pregunta u otra diferente. La que puede darse de la comunidad educativa ha el facilitador o viceversa. Ejemplo, en la primera categoría: usted habla su propio idioma?. qué creen ustedes?. En la segunda categoría: sus antepasados les legaron alguna organización propia?, qué cree usted?. Este tipo de pregunta es un buen recurso, que el facilitador debe conocer y dominar, para generar la discusión entre los miembros de la comunidad educativa ya que esto le permite ordenar nuevas ideas o reformular las preguntas.

## 5.2. Naturaleza y Tipo de Preguntas

1. De Motivación	>	Fase motivadora
2. De Presentación		
3. De Narración		
4. De Descripción		
5. De Percepción		
6. De Abstracción	>	Fase Fenoménica
7. De Descodificación		
8. De Generalización		
9. De Intuición		

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 10. De Valores              |                 |
| 11. De Atributos            |                 |
| 12. De Sentimientos         |                 |
| 10. De Vivencias Personales | > Fase Afectiva |
| 11. De Vivencias Comunes    |                 |
| 12. De Vivencias Sociales   |                 |

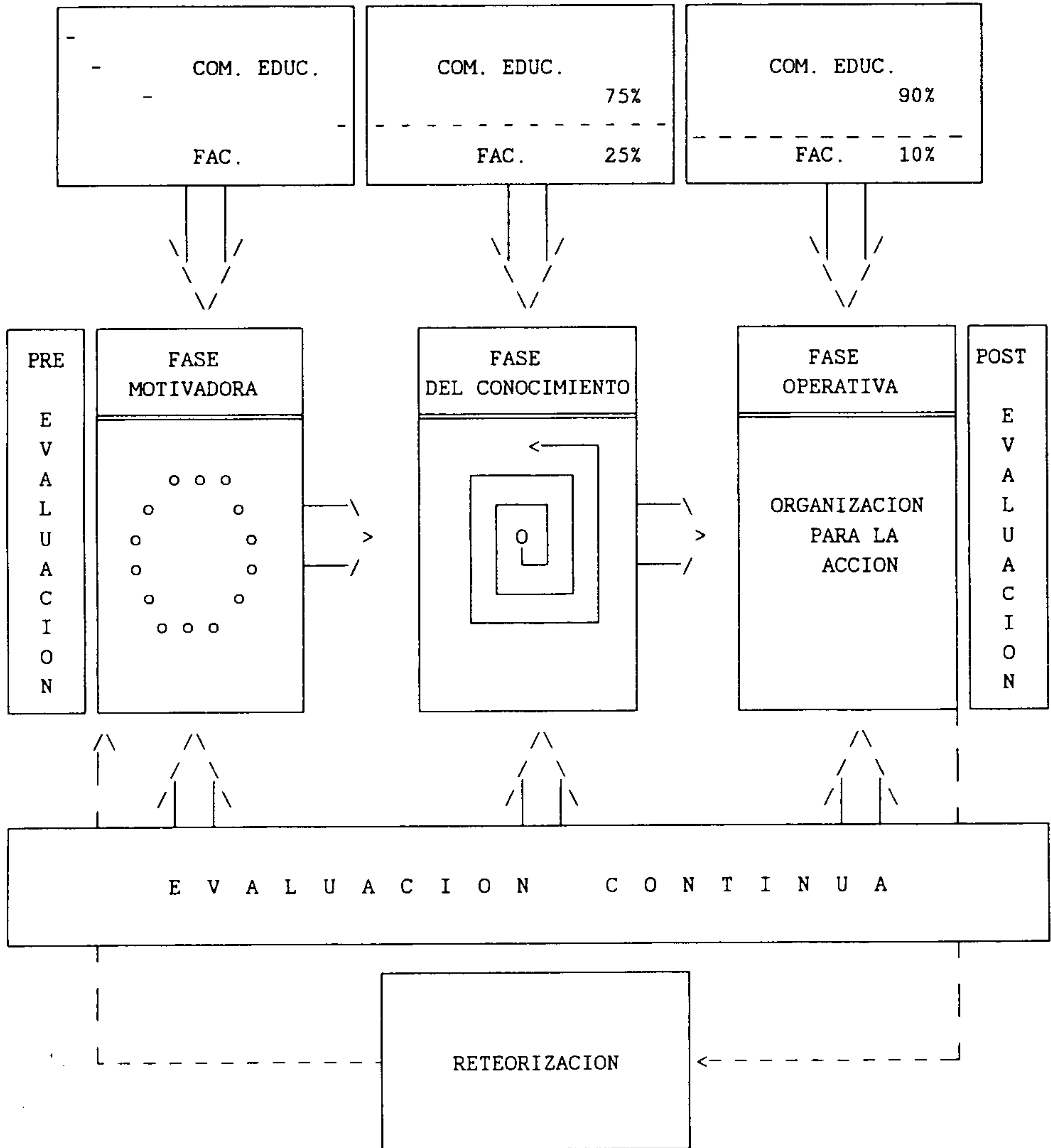
- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 16. De Deducción         |                     |
| 17. De Inducción         |                     |
| 18. De Análisis          |                     |
| 19. De Comparación       |                     |
| 20. De Analogía          |                     |
| 21. De Interpretación    | > Fase Cognoscitiva |
| 22. De Conceptualización |                     |
| 23. De Juicio u Opinión  |                     |
| 24. De Comprensión       |                     |
| 25. De Entendimiento     |                     |
| 26. De Asimilación       |                     |
| 27. De Razonamiento      |                     |

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 28. De Solución       |                 |
| 29. De Jerarquización |                 |
| 30. De Ordenamiento   | > Fase Decisiva |
| 31. De Compromiso     |                 |
| 32. De Decisión       |                 |
| 33. De Revisión       |                 |

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 34. De Planeación   |                  |
| 35. De Organización | > Fase Operativa |
| 36. Ejecución       |                  |

- 37. De Control
- 38. De Evaluación
- 39. De Retroinformación
- 40. De Reteorización

Procesograma del Método



REFERENCIAS:

- COM. EDUC. => Comunidad Educativa
- FAC. => Facilitador



**Bibliografía**

1. Agallo Barrios, Armando G., "Dinámica de Grupos" (90 juegos para practicar en clase), Colección Didáctica Contemporánea, 1979.
2. Antolínez, S. J. Juan de Dios, (Teoría y Práctica), "Manual de Dinámica de Grupos", Segunda Edición, Guatemala, 1981.
3. Arnaz, José A., "La Planeación Curricular", (Curso Básico para Formación de Profesores", Editorial Trillas, 1987.
4. Benedi Tirado, Domingo, "Métodos de Educación y de Enseñanza", Editorial Orión, 1945.
5. Beyer, Barry K., "Una Estrategia para la Enseñanza".
6. Cirigliano-Villaverde, "Dinámica de Grupos y Educación (Fundamentos y Técnicas)", Cuarta Edición, Editorial Hvmánitas, 1971.
7. Colección Textos Filosóficos No. 5, "Hombre, Ciencia y Filosofía", Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1984.
8. Corado, F. Guillermo, "Currículo" (biblioteca breve del maestro), Editorial SEI, Servicios Educativos Integrales-EDITORIAL, 1984.
9. Ediciones, "Así es como se estudia", Editorial Forja 1976.
10. Eliade, Bernard, "LA ESCUELA ABIERTA, (Testimonios y proposiciones para ayudar a poner en marcha una educación permanente y popular)", Libro-Acción para una Educación Popular y Permanente, Barcelona 1975.
11. Friedrich, Naumann, Stiftung Seminario de Río, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Departamento de Educación, "Educación en Derechos Humanos en América Latina, Hoy", 1990.
12. Geminard, Lucien, "La Escuela Convulsionada", Editorial Kapelusz, Primera Edición, Octubre, 1977.

13. Gortari, Eli, "Lógica General", Editorial Grijalbo, S.A., Cuarta Edición, 1,971.
14. Gutiérrez, Francisco, "Pedagogía de la Comunicación", Editorial Hvmantas, Segunda Edición.
15. Lémus, Luis Arturo, "Pedagogía 2, (Temas Fundamentales)", Editorial Piedra Santa, Primera Edición 1,988.
16. Londoño, Alejandro, S. J., "112 Dinámicas", Sexta Edición, Colección Pedagógica Grupal, 1,986.
17. López Cano, José Luis, "Método e Hipótesis Científicos", Editorial Trillas, Novena Reimpresión, de la Segunda Edición, 1,978.
18. Makarenko, A. S. "Problemas de la Educación Escolar Soviética", Editorial Progreso Moscú, 1,963.
19. Marciaca, Eduardo, S. J., Maggiw Loayza, Manena Barros, Jaime Torres, Oswaldo Almarza, "Instrumentos de Trabajo Educativo", Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, 1,981.
20. Marciaca, Eduardo, S. J., Maggiw Loayza, Manena Barros, Jaime Torres, Oswaldo Almarza, "Proceso Grupal", Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, 1,981.
21. Mckeachie, Wilbert J., "Métodos de Enseñanza", Guía para el profesor, Centro Regional de Ayuda Técnica, Primera Edición, 1,970.
22. Mejía Palma, Edwin, "Teoría de la Educación Popular, (Un ensayo de interpretación de la realidad educativa nacional)", Editorial Universitaria, Vol. Num. 8., 1,979.
23. Nassif, Ricardo, "Pedagogía General", Editorial Kapelusz, Moreno, Buenos Aires 1,958.
24. Nassif, Ricardo, "Teoría de la Educación (Problemática Pedagógica Contemporánea)", Primera Edición, Editorial Cincel, S.A. 1,980.
25. Nérici, Imideo Giuseppe "Hacia una Didáctica General Dinámica", Décima Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

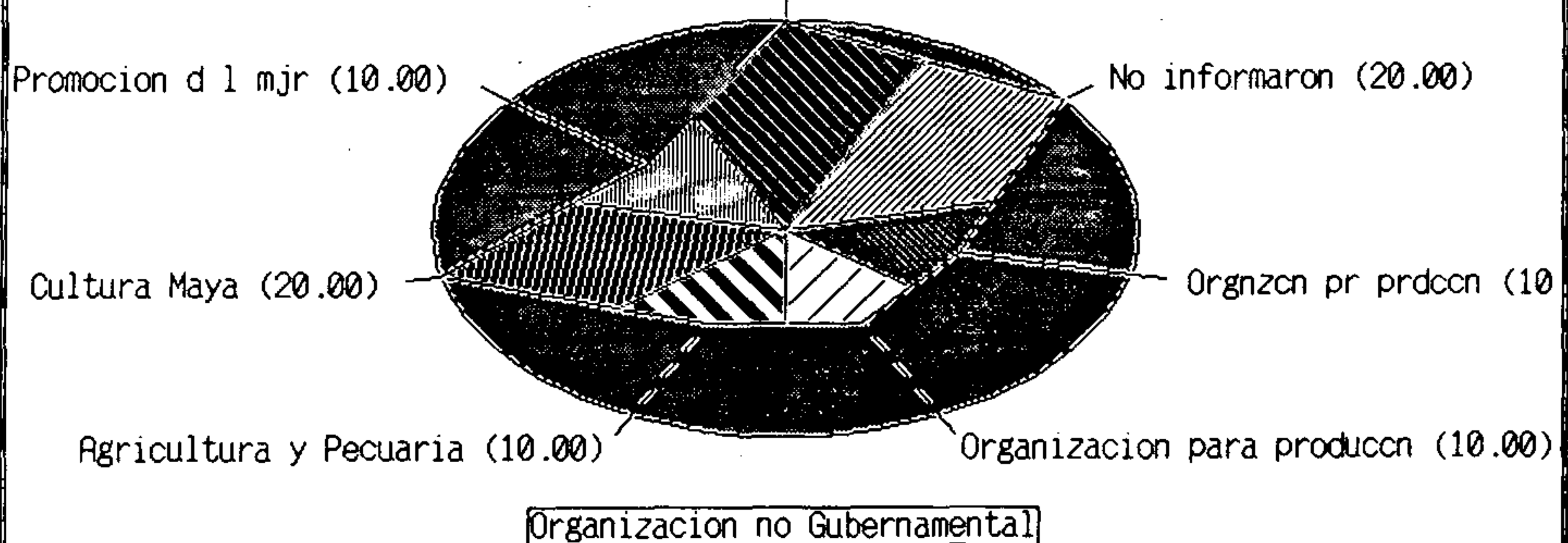
26. Ossorio, Manuel, "Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales", Editorial Heliasta S.R.L, 1,981.
27. Pacheco, Mariano Contreras, "Metodología en la Educación de Adultos", Editorial José de Pineda Ibarra, 1,974.
28. Rueda A., Manuel, "Manual de Trabajo con Grupos" (Teoría y Práctica de la Dinámica de Grupo), 100 Ejercicios para poner en Práctica, Producción de Materiales Educativos.
29. Sagastume Gemmell, Marco Antonio, "Curso Básico de Derechos Humanos", Editorial Universitaria, Primera Edición, 1,987.
30. Srinivasan, Iyra, "Perspectivas Acerca del Aprendizaje no Formal del Adulto" (Educación Funcional para el Desarrollo Individual, Comunitario y Nacional), Primera de Una Serie de Monografías sobre Programas Integrados de Educación.
31. T. E., Konnikova y Otros, "Metodología de la Labor Educativa", Versión al Español de María Luisa Urondi, Editorial Grijalbo, S. A. México, D. F.
32. Vela, Jesús Andrés, S. J., "Técnicas y Práctica de las Relaciones Humanas", Instituto Pastoral Latinoamericano, de Juventud, IPLAJ, 1,986.



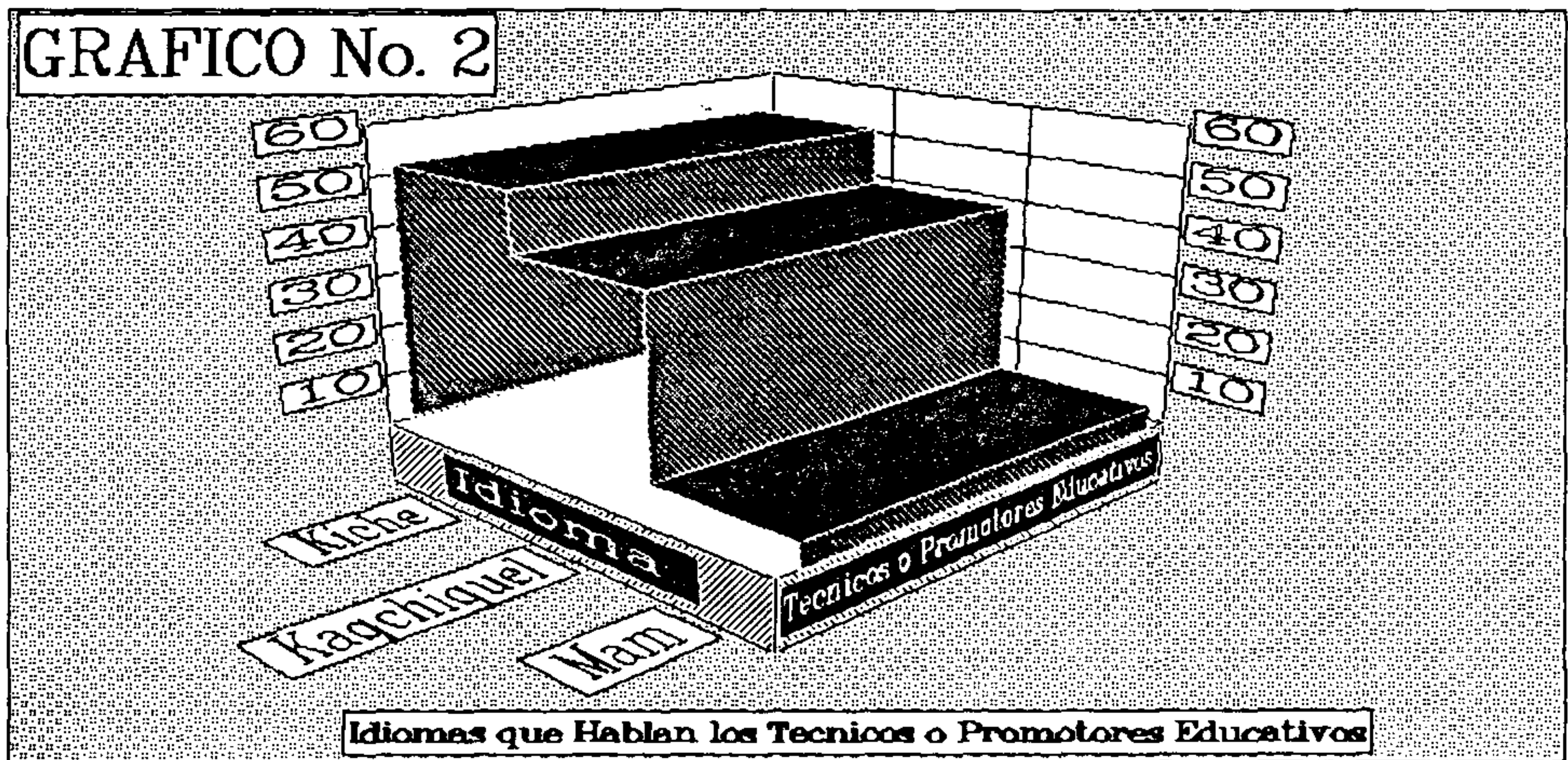
**ANEXOS**

# GRAFICO No. 1

Programas y Proyectos Educativos que se Desarrollan  
Salud (20.00)



# GRAFICO No. 2



# GRAFICO No. 3

Nivel de Escolaridad de los Tecnicos o Promotores Educativos

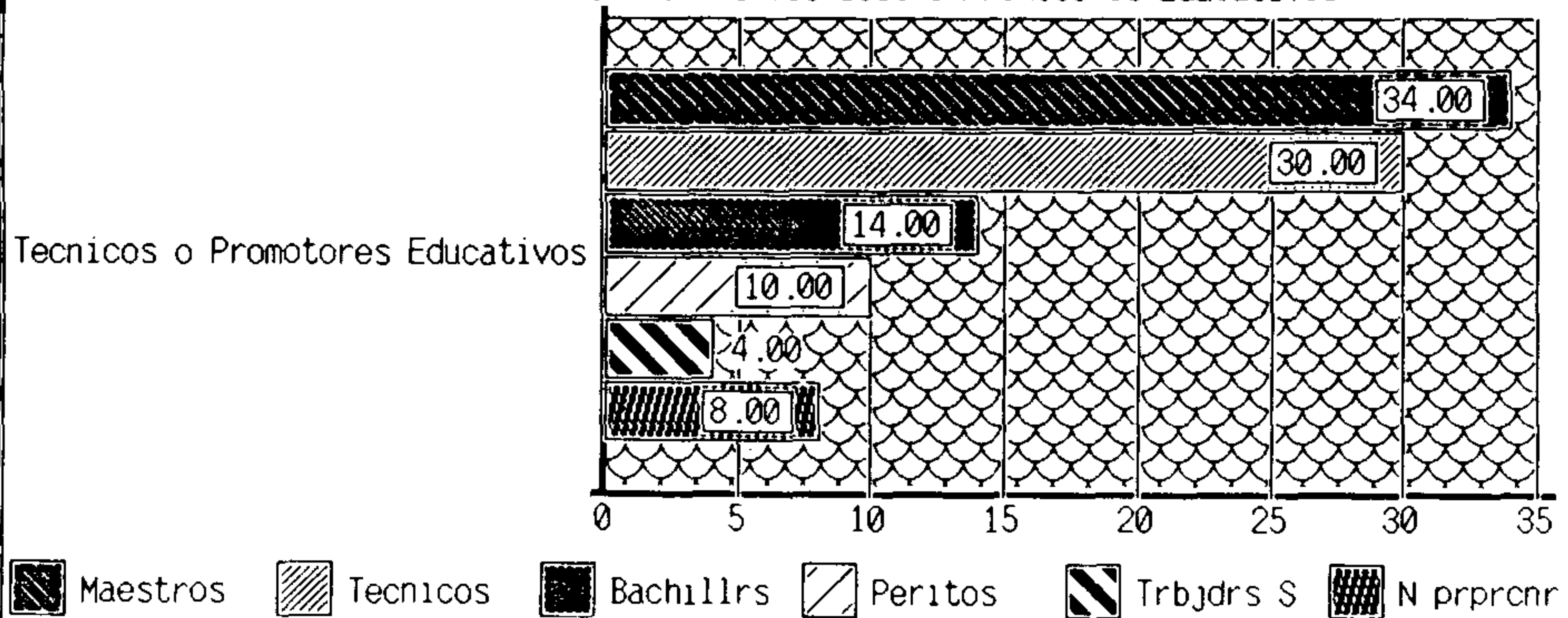
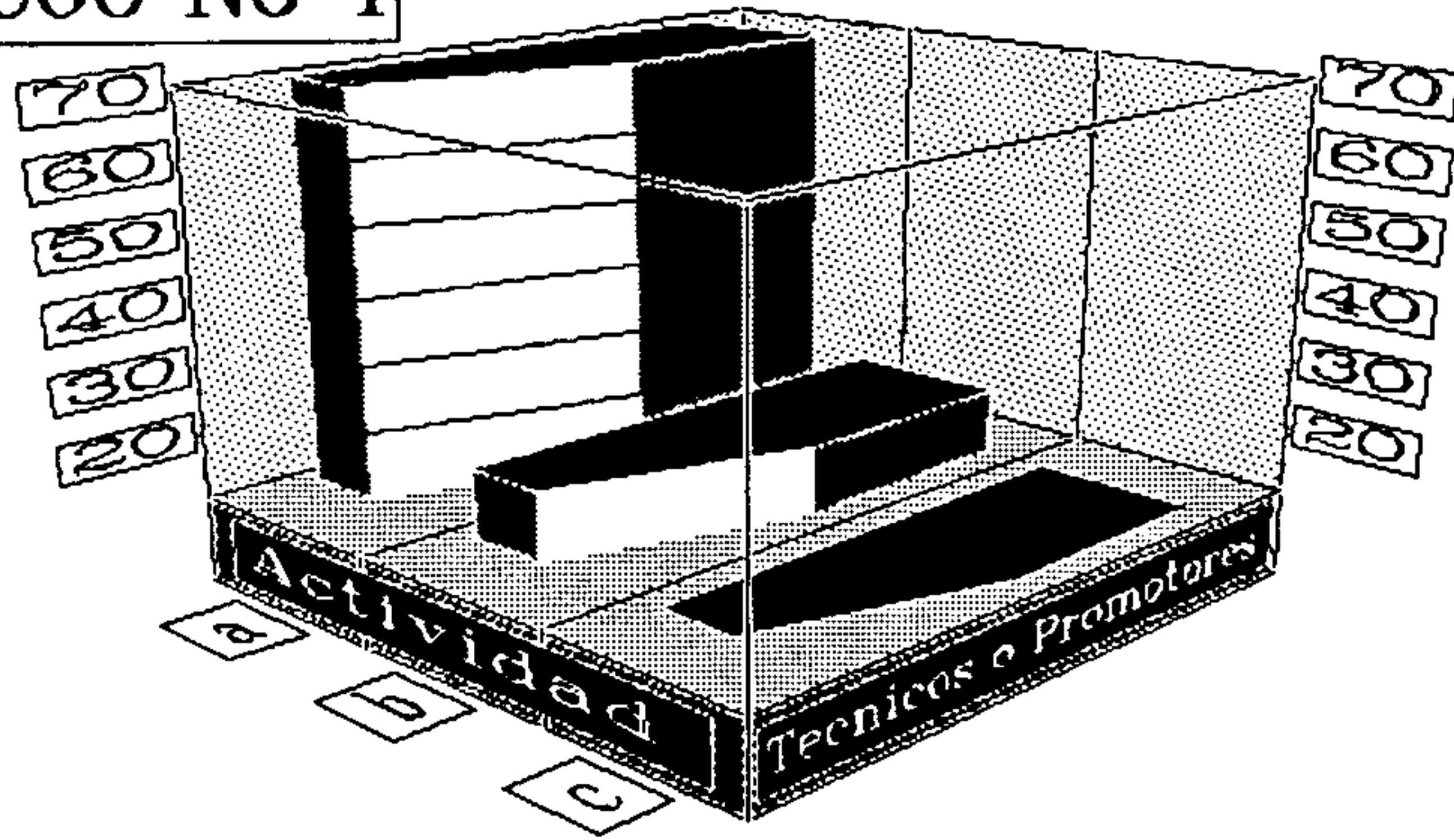
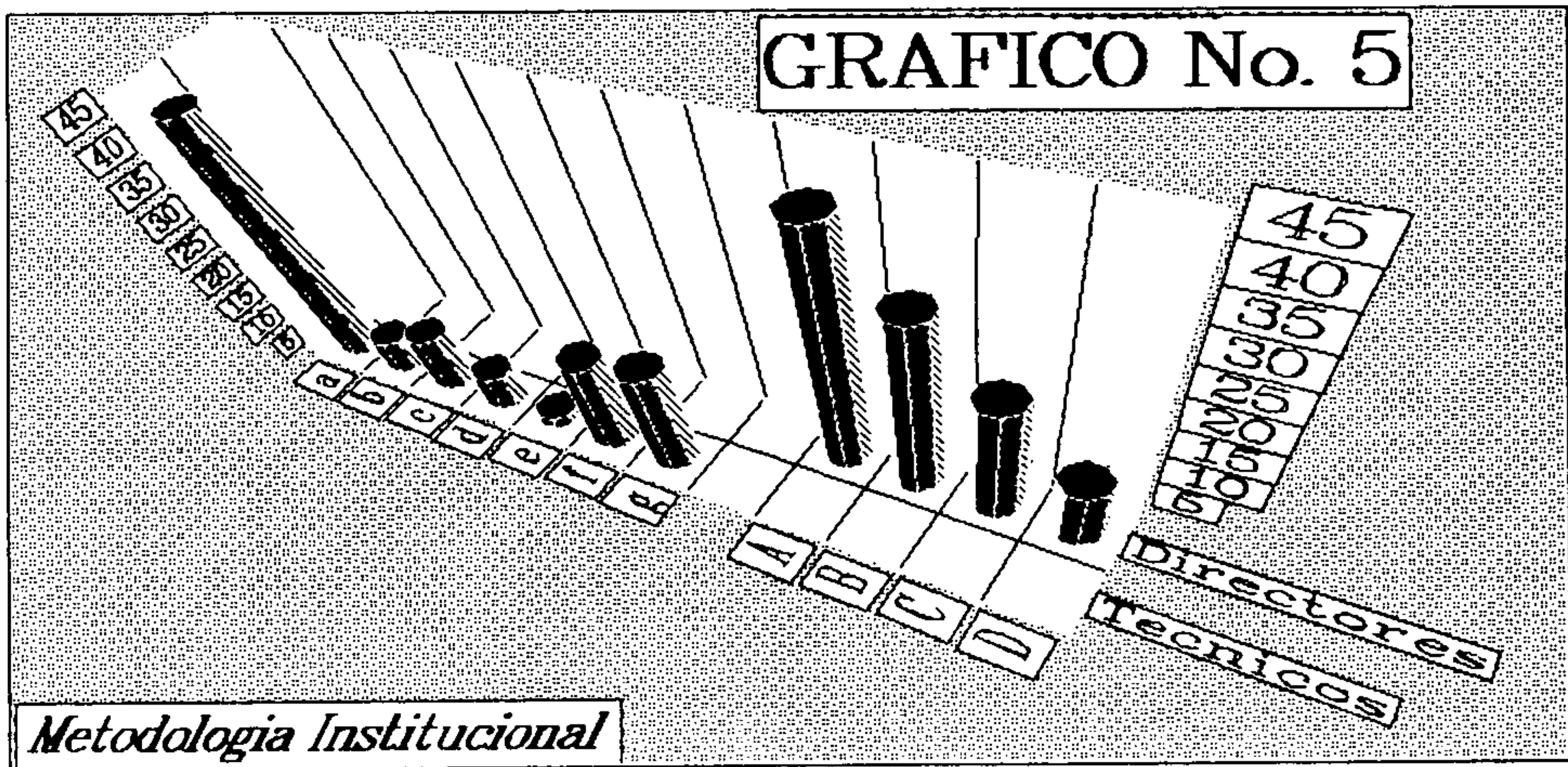




GRAFICO No 4



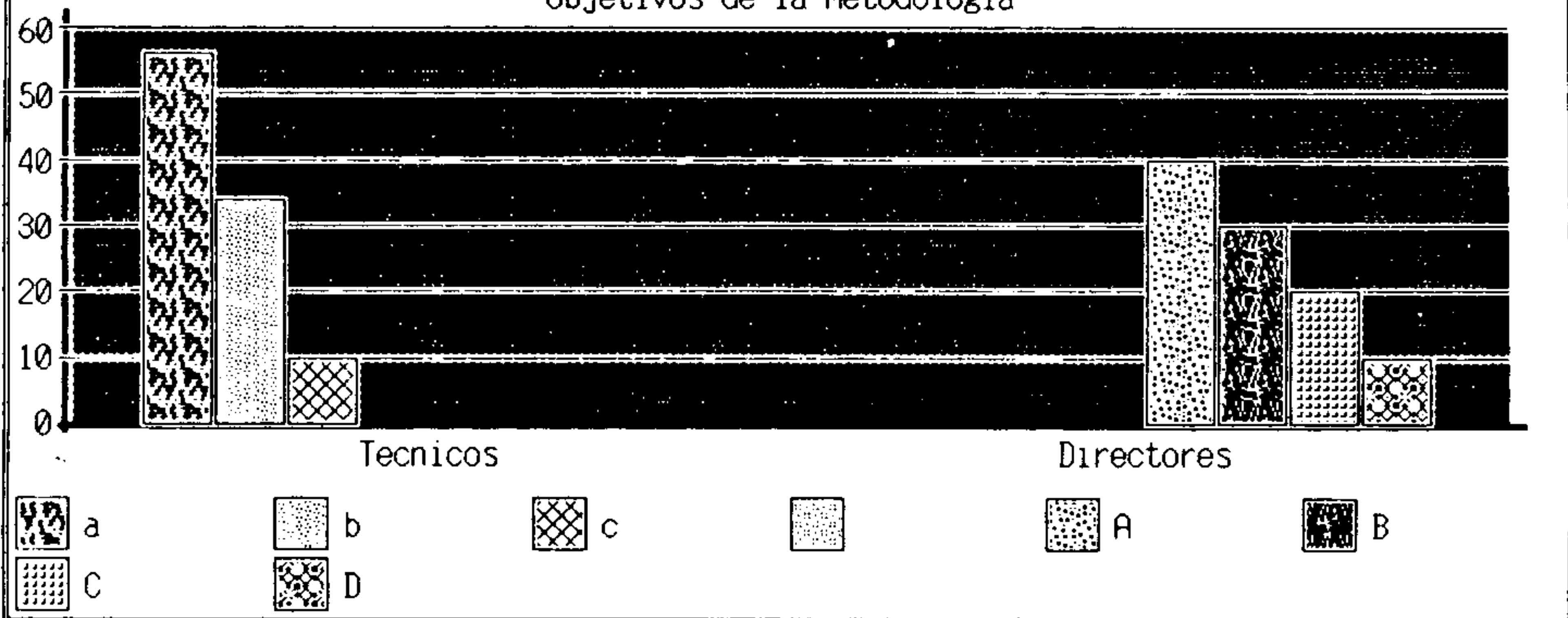
Funciones Educativas de los Técnicos o Promotores Educativos



Metodología Institucional

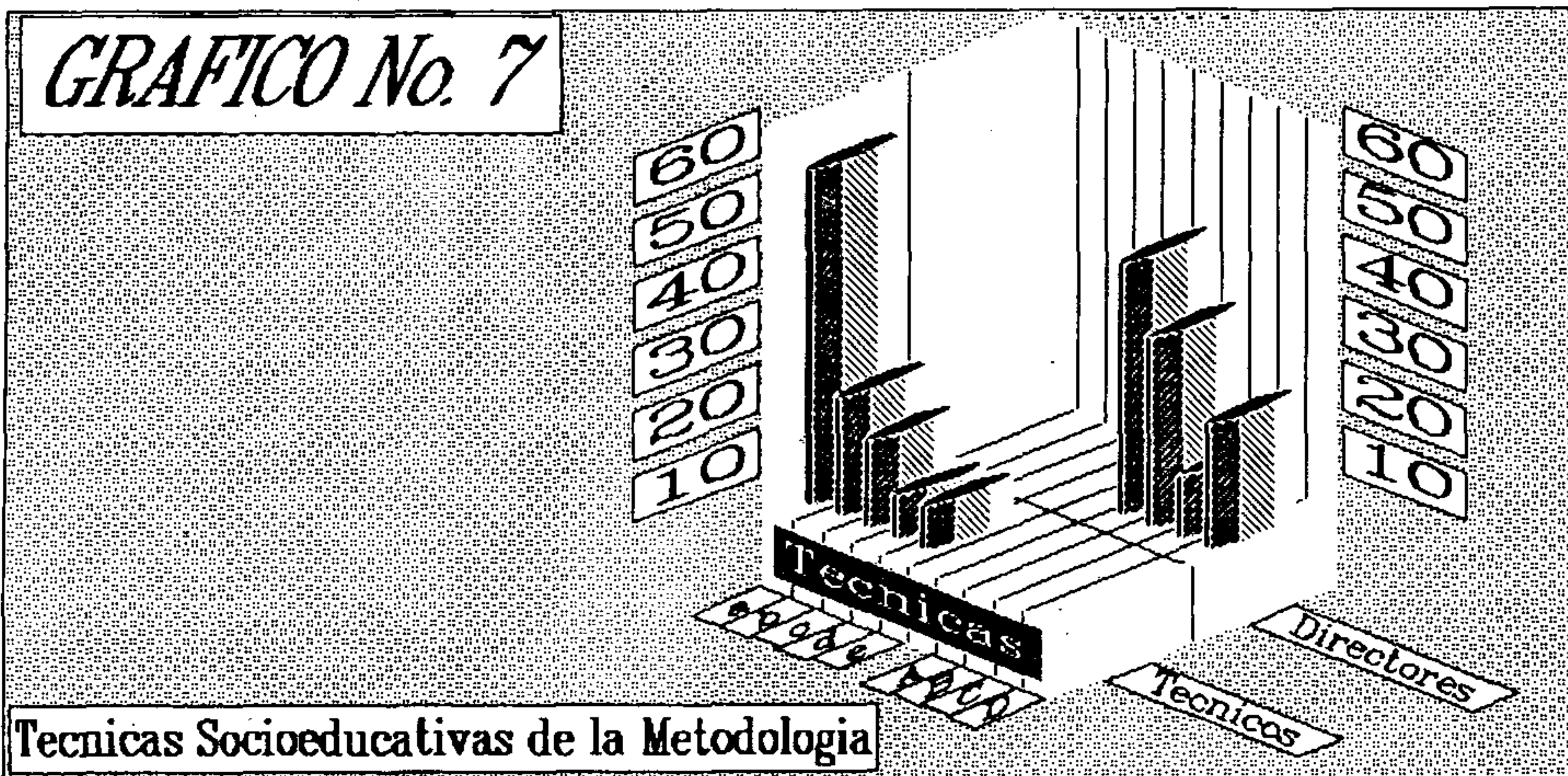
GRAFICO No. 6

Objetivos de la Metodología



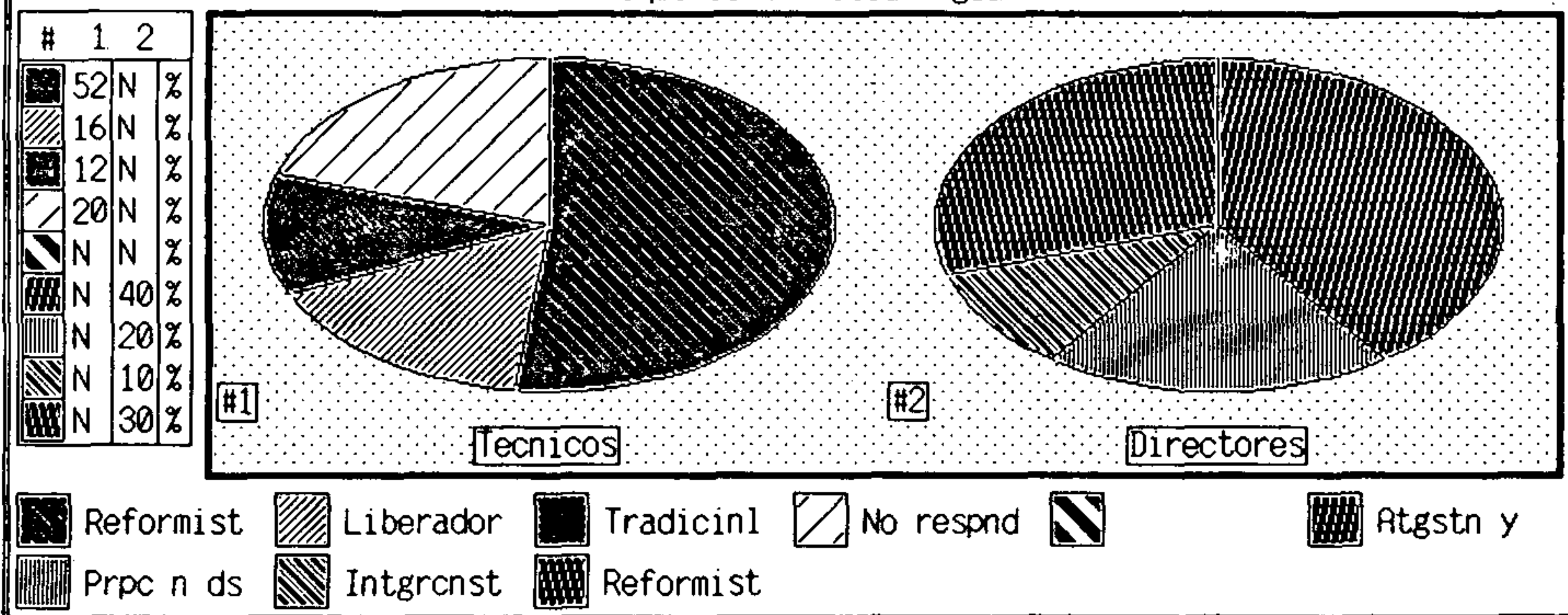


# GRAFICO No. 7



# GRAFICO No. 8

Enfoque de la Metodología



# GRAFICO No. 9

Resultados de la Metodología

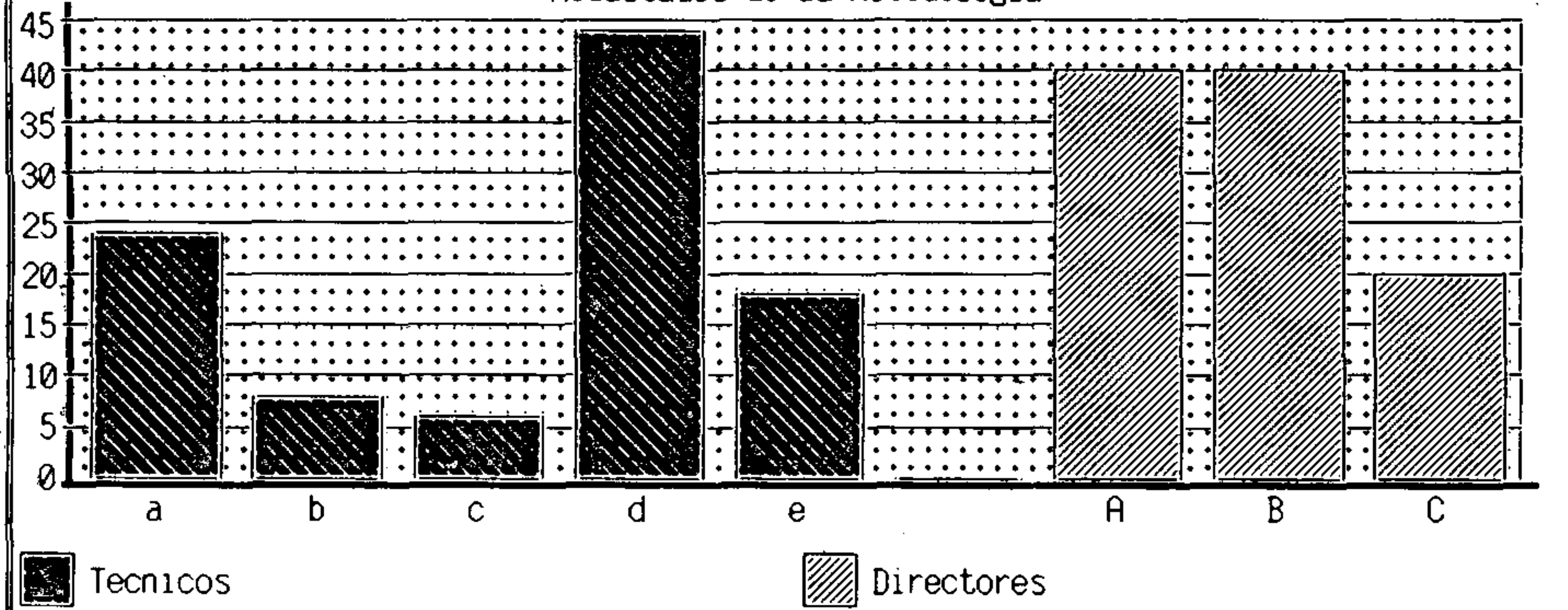




GRAFICO No. 10

Metodologia Liberadora

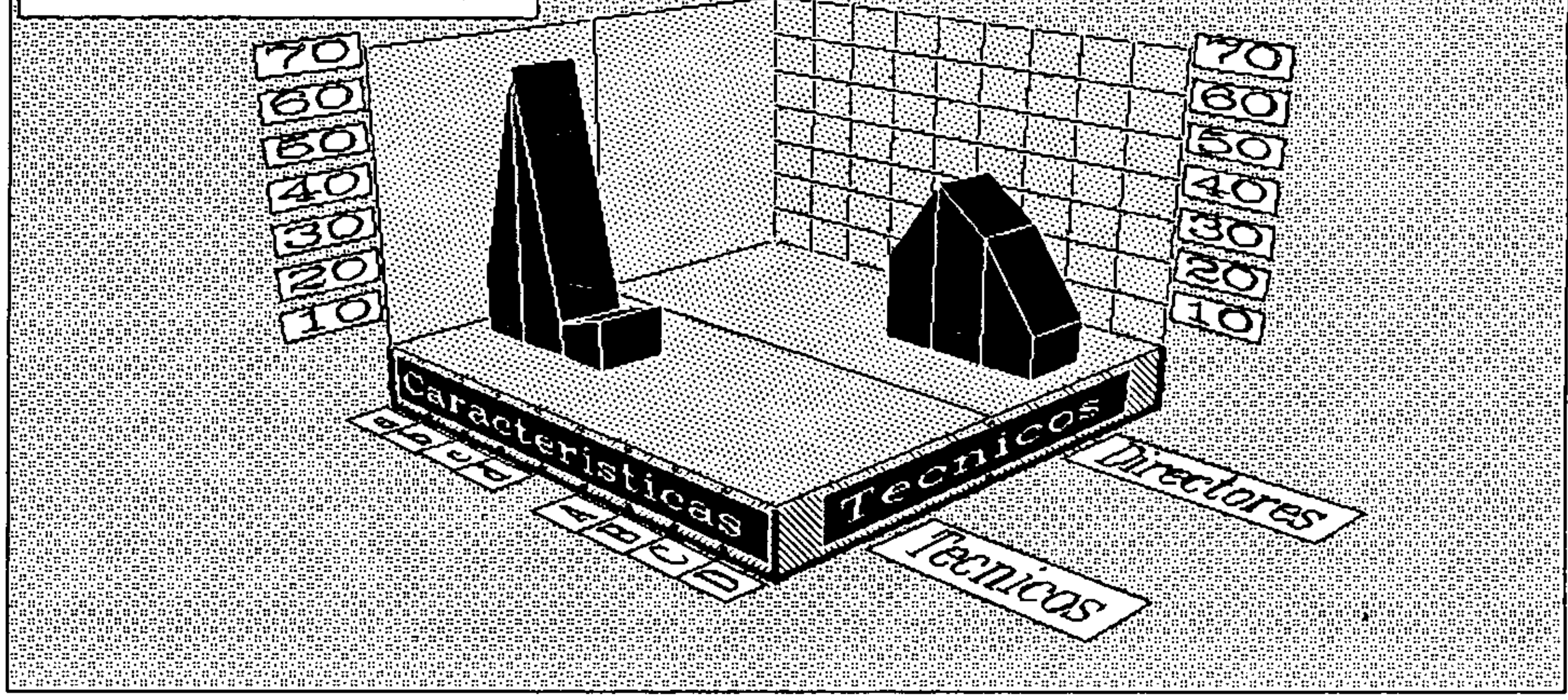


GRAFICO No. 11

Influencia de Aspecto Tecnico en Programas Educativos

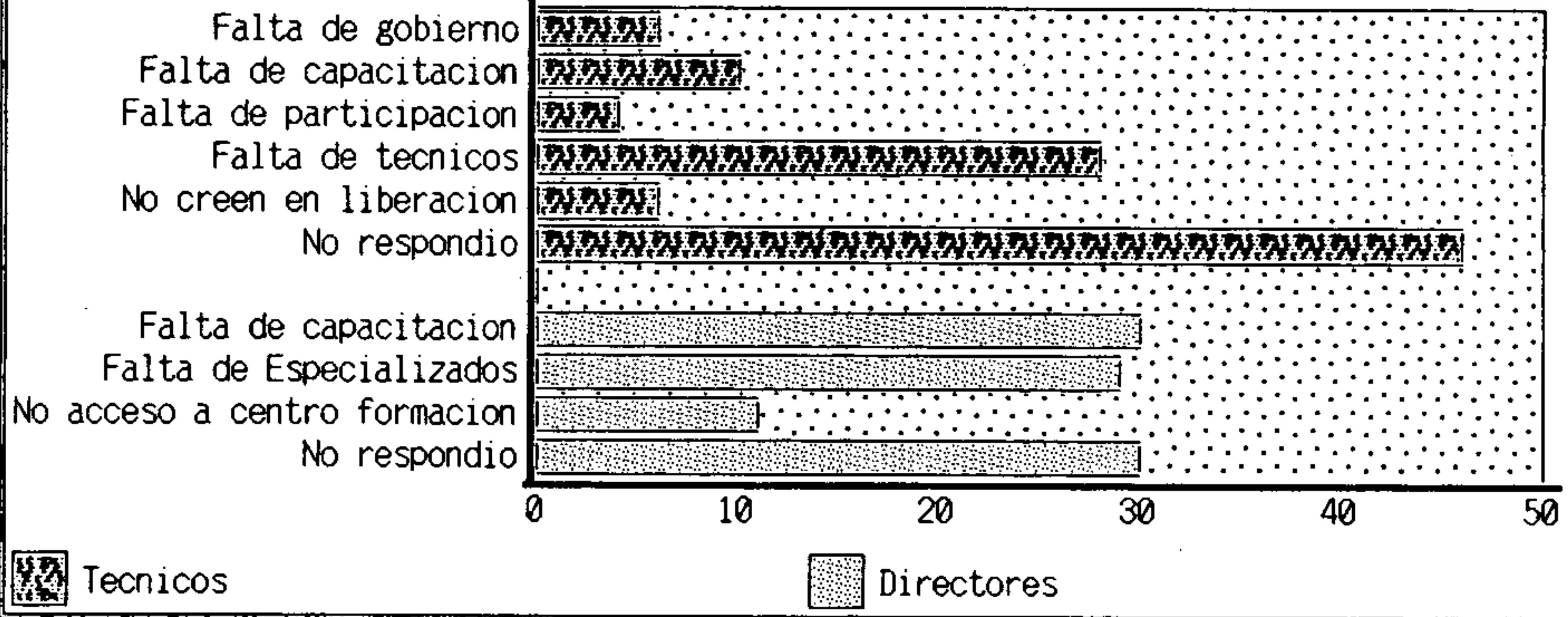
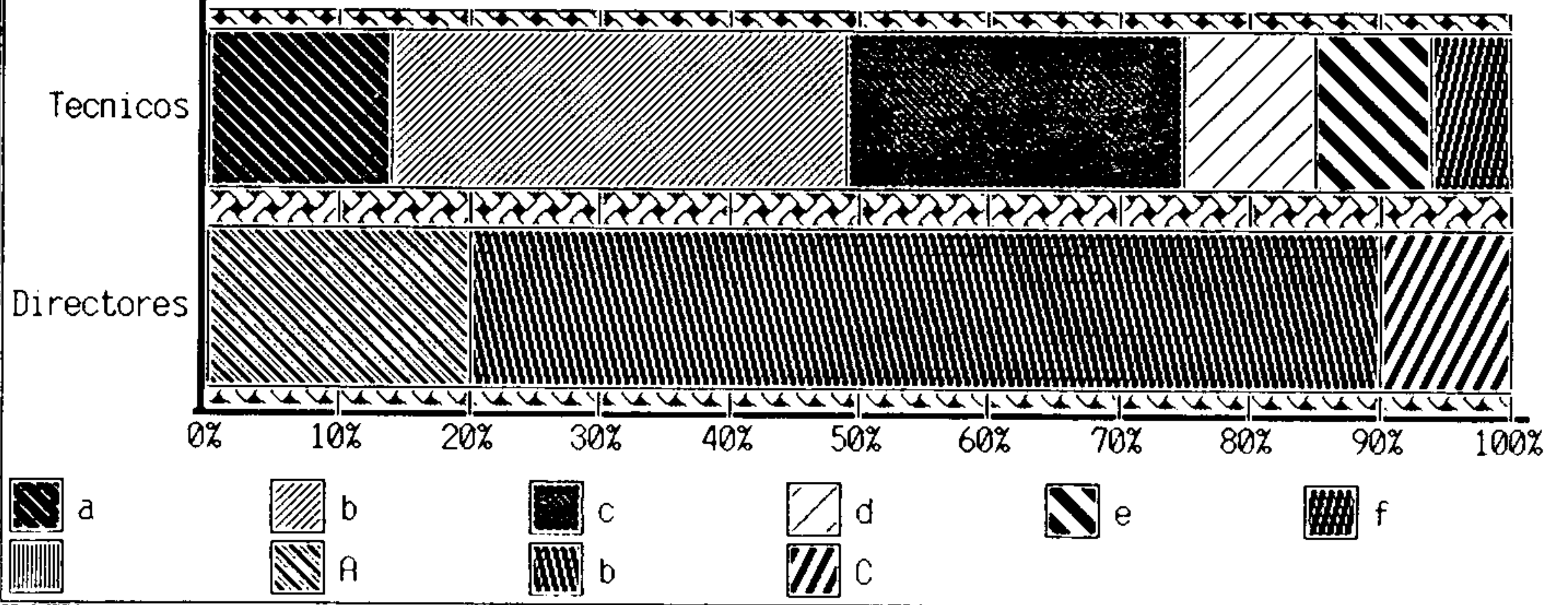


GRAFICO No. 12

Opiniones sobre la Implentacion de una Metodologia



## **INSTRUMENTOS**



USO DE METODOLOGIA ESPECIFICA EN LA  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS  
EN EDUCACION NO FORMAL

I. IDENTIFICACION

1. INFORMACION INSTITUCIONAL:

A. Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Siglas \_\_\_\_\_

B. Sede de la Institución: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ municipio depto \_\_\_\_\_

C. Dirección: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

D. Nombre del director o gerente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Idioma que habla \_\_\_\_\_

E. Año de legalización de la institución: \_\_\_\_\_

2. OBJETIVOS DE LA INSTITUCION (los más importantes).

A. General(es). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. Específicos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ACCIONES, COBERTURA GEOGRAFICA Y POBLACIONAL

Programa o proyecto Educativo no formal	Cob. Geográfica					Cob. Poblacional			Responsable	
	C.	M.	D.	Reg	N.	H.	M.	N.	Nombre	Profesión

II. INFORMACION TECNICA

1. ¿La institución cuenta con metodología específica para el desarrollo de contenidos de los diferentes programas?.

Si  No

2. ¿En que consiste la metodología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los componentes de la metodología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué objetivos, se persiguen con la metodología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las fases o etapas en que se compone la metodología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué medios educativos utilizan en el desarrollo de la metodología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué técnicas socio educativas (dinámica de grupos), utilizan en el desarrollo de la metodología? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Cuál es el enfoque u orientación de la metodología que se desarrolla en su institución? \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Cuáles son los resultados más relevantes de la metodología que utilizan? \_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Qué enfoque u orientación tiene su metodología? \_\_\_\_\_

Tradicional  Reformista  Liberadora

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presenta la utilización de la metodología? \_\_\_\_\_

a) Ventajas

b) Desventajas

---

---

---

---

---

---

12. ¿Indique en qué consiste para usted la metodología liberadora? \_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Cuáles son las causas principales que impiden implementar una metodología liberadora? \_\_\_\_\_

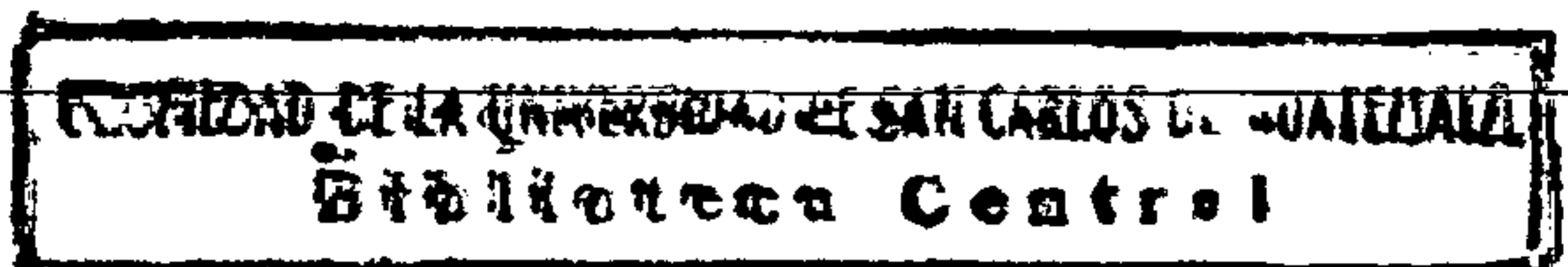
1. Aspecto político \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Aspecto económico \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Dependencia económica \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Aspecto cultural \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Aspecto técnico \_\_\_\_\_





14. A su opinión, ¿cuál es la metodología que debe implementarse para lograr la participación consciente de la población?

¿Por qué?

15. ¿Tendría para Ud. importancia la elaboración de un manual de metodología?.

Si

No

¿Por qué?

16.Cuál es su experiencia en educación no formal

TIEMPO		INSTITUCION	PROGRAMAS	METODOLOGIA UTILIZADA	POBLACION				
año	meses				urbana	rural	H	M	Ñ

OBSERVACIONES:

## INTRODUCCION

La presente boleta, lleva la finalidad de obtener datos sobre la metodología implementada por técnicos en ONGs, mayas. Lo que permitirá estructurar una propuesta metodológica que contribuya al mejor desenvolvimiento del trabajo de los técnicos. La información, servirá únicamente para fines académicos y para la propuesta, por lo que rogamos su valiosa colaboración.

### CUESTIONARIO PARA TECNICOS O PROMOTORES EDUCATIVOS DE INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES MAYAS

#### I. IDENTIFICACION

1. Idioma que habla: \_\_\_\_\_

2. Profesión: \_\_\_\_\_

3. Actividades educativas que realiza con frecuencia en las comunidades:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Señale las funciones que considera más importantes que desarrolle dentro de la institución, en orden de prioridad.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Ha recibido capacitación o formación sobre tecnología educativa?

Si

No

¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### II. INFORMACION TECNICA

1. ¿La institución cuenta con metodología específica para el desarrollo de contenidos de los diferentes programas?.

Si

No

2. ¿En que consiste la metodología? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los componentes de la metodología? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué objetivos se persigue con la metodología? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles con las fases o etapas en que se compone la metodología?

---

---

---

6. ¿Qué medios educativos utilizan en el desarrollo de la metodología?.

---

---

---

7. ¿Qué técnicas socio educativas utilizan en el desarrollo de la metodología?.

---

---

---

8. ¿Cuál es el enfoque u orientación de la metodología que se desarrolla en su institución?.

---

---

---

9. ¿Cuáles son los resultados más relevantes de la metodología que utilizan?.

---

---

---

10. ¿Qué enfoque u orientación tiene su metodología?

Tradicional  Reformista  Liberadora

¿Porqué?

---

---

11. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la utilización de su metodología?.

a) Ventajas

b) Desventajas

---

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Indique en que consiste para usted la metodología liberadora?

---

---

---

13. ¿Cuales son las causas principales que impiden implementar una metodología liberadora?.

1. Aspecto político.

---

---

---

2. Aspecto económico.

---

---

---

3. Dependencia económica.

---

---

---



4. Aspecto cultural.

5. Aspecto técnico.

14. A su opinión, ¿cuál es la metodología que debe implementarse para lograr la participación consciente de la población?

¿Por qué?

15. ¿Tendría para Ud. importancia la elaboración de un manual de metodología.

Si

No

¿Por qué?

16. ¿Cuál es su experiencia en educación no formal?

TIEMPO		INSTITUCION	PROGRAMAS	METODOLOGIA UTILIZADA	POBLACION				
año	meses				urbana	rural	H	M	Ñ

OBSERVACIONES:

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCION	HORA DE ENTREVISTA	RESPONSABLE	COSTO Q.
22-3-91	Encuesta	C O I N D I	14:00	Olga Xicará	
25-3-91	Encuesta	F U M E D I	8:00	Ever Lacn	
4-4-91	Encuesta	A D S E I C	8:00	Olga Xicar	
5-4-91	Encuesta	C O C A D I	8:00	Olga Xicar	
5-4-91	Encuesta	U L E U	8:00	Olga Xicar	
9-4-91	Encuesta	C C E C A M	14:00	Olga Xicar	
9-4-91	Encuesta	A D E S E	8:00	Olga Xicara	
1-4-91	Encuesta	C D R O	8:00	Olga Xicar	
2-4-91	Encuesta	I G E R	8:00	Olga Xicar	
10-4-91	Encuesta	A E M G	8:00	CISMA	