

José Nery García Pérez

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

"LA INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y  
PROFESIONAL EN LA ELECCION DE UNA CARRERA"

ASESORA:

Licenciada Martha Josefina Cazali



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, 1992

IMPRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DW  
07  
T(406)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1992.

## INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	1
I MARCO CONCEPTUAL	3
A. Antecedentes del Problema	3
B. Importancia del Problema	3
C. Planteamiento del Problema	4
D. El alcance y los límites del Problema	4
II MARCO TEORICO	5
A. LA EDUCACION Y LA ORIENTACION ESCOLAR	5
1. Concepto e importancia de la orientación Escolar	6
2. Objetivos de la orientación escolar	9
3. Funciones de la orientación	10
B. LA ORIENTACION PROFESIONAL	13
1. Reseña histórica de la Orientación Profesional	13
2. Necesidad moderna de la Orientación Profesional	16
3. Elementos de la Orientación Profesional	18
a) De las profesiones	18
b) Conocimiento de los individuos o sujetos de orientación	21
c) De los instrumentos	24
4. Funciones de la Orientación Profesional	25
5. Campos de acción de la Orientación Profesional	26
C. ELECCION DE CARRERA	28
1. Dificultad en la elección de una carrera profesional	28

	Página
2. Cómo elegir una profesión	29
<b>III MARCO METODOLOGICO</b>	<b>31</b>
A. OBJETIVOS	31
B. HIPOTESIS	31
C. VARIABLES	31
D. SUJETOS, POBLACION Y MUESTRA	34
E. TECNICAS E INSTRUMENTOS	34
F. DIMENSION ESPACIAL Y TEMPORAL	35
G. TRATAMIENTO ESTADISTICO	35
H. TIPO DE INVESTIGACION	36
<b>IV MARCO OPERATIVO</b>	<b>37</b>
A. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA.	38
B. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL ULTIMO GRADO DEL CICLO DIVERSIFICADO.	53
C. ANALISIS DE RESULTADOS CON RELACION A LAS HIPOTESIS PLANTEADAS	77
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	84

## I N T R O D U C C I O N

La Orientación Escolar es un proceso educativo, que da al educando los medios para que pueda resolver sus problemas, tomar sus decisiones y adaptarse al medio con el fin de lograr su realización personal y social.

En la escuela primaria, la orientación tiene como tarea fundamental la de predisponer al niño para el trabajo; en el Ciclo Básico, además de lo anterior, debe ayudarlo a discriminar sus aptitudes y encaminarlo al campo de las actividades profesionales, para que cuando ingrese al ciclo diversificado, sea orientado hacia aquellas que mejor se relacionen con sus aptitudes, intereses y otras aspiraciones.

Se conocen varios factores o causas que motivan los desaciertos en la elección de las carreras, por ejemplo: presión de padres de familia, falta de aptitudes para una carrera, madurez en la persona, prestigio de ciertas carreras ante un grupo social, otros.

El Departamento de Orientación, en los institutos de Educación Media, tiene la responsabilidad de ayudar a los estudiantes en la elección de una carrera, debiendo realizar un diagnóstico sobre las aptitudes, intereses y personalidad de los estudiantes y ofreciéndoles una información completa sobre las profesiones del medio, que incluye: naturaleza de la profesión, demanda ocupacional, estímulos, remuneración, perspectivas de especialización, etcétera.

Es necesario cuestionarse sobre cual es la influencia de los servicios de orientación profesional en la elección de carrera de los estudiantes, ésto, es el problema central que orienta a la presente investigación.

Para este trabajo, se seleccionaron quince establecimientos educativos oficiales y privados de la ciudad capital, de donde se obtuvo una muestra de la población estudiantil de tercer grado del ciclo básico y del último grado del ciclo diversificado, a fin de analizar el grado de eficiencia que la orientación vocacional y profesional brinda para la elección de carrera, tanto a nivel medio, como a nivel superior.

Para obtener toda la información, se preparó y aplicó la encuesta piloto y luego de corregirla, se aplicó a la población estudiantil ya mencionada.



Este trabajo comprende varios capítulos. El primero se refiere a la parte teórica, en donde se resume la información bibliográfica que sustenta el problema. El segundo corresponde a la metodología. Se especifica el problema central de la investigación, sus hipótesis, variables e indicadores; procedimiento de elección de datos y el tratamiento estadístico aplicado a los datos. El tercero presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos. El cuarto se analizan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y se hace el análisis global con relación a las hipótesis planteadas. Por último se dan las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis hecho a la información obtenida basadas en la experiencia, así como la bibliografía y gráficas consultadas.

## I MARCO CONCEPTUAL

### A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En investigaciones hechas a diferentes centros educativos oficiales y privados de la ciudad capital, respecto a los servicios de orientación vocacional y profesional, llamó la atención realizar un trabajo de campo donde pudiera comprobarse qué grado de alcance y eficiencia, tienen los servicios en lo que compete a una orientación pertinente a estudiantes que estarán próximos a iniciar una carrera vocacional y/o profesional.

Con lo anterior, en forma decidida, se optó por trabajar e investigar de manera profunda, buscando así, toda la colaboración y apoyo de varios establecimientos educativos como: personas, autoridades y departamentos que estén involucrados en el qué hacer de la orientación para personas que estarán por elegir una carrera.

### B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En verdad es preocupante la situación en que se encuentran los distintos servicios de orientación para el estudiantado del nivel medio; en este caso se hace referencia a jóvenes estudiantes que egresan de Tercer Grado de Educación Básica, que pronto pasarán a elegir una carrera vocacional también luego los egresados de diversificado, que en su oportunidad escogerán una carrera profesional.

Es aquí donde se debe tomar con responsabilidad este aspecto, pues del papel que se tenga dentro del rol de orientar, aumentarán o disminuirán los triunfos y/o fracasos de los estudiantes.

El tema de la orientación vocacional y profesional conlleva a la elección de carrera, se seleccionó porque no existe mucha documentación al respecto, por una parte; por la otra, por la creciente complejidad de la vida familiar, social, económica, política, escolar, académica y cultural, que confunde a los jóvenes para elegir una carrera vocacional o profesional; aquí es donde los departamentos de orientación de los establecimientos de educación media, tienen la gran responsabilidad de orientar hacia la formación de la personalidad del estudiante, siendo capaz de descubrir y aprovechar en forma adecuada sus potencialidades logrando así, un mejor ajuste al medio y satisfacción personal al elegir su profesión.

**C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema seleccionado para esta investigación es el siguiente:

¿Cuál es la influencia de los servicios de Orientación vocacional y profesional en la elección de carrera, en los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales y privados del área metropolitana?

**D. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA**

Los alcances de la presente investigación están enmarcados en quince establecimientos educativos oficiales y privados del área metropolitana, con alumnos egresados de Tercer Grado de Educación Básica y del último grado del Ciclo Diversificado.

La validez y confiabilidad de este estudio se circunscribe en los planteles educativos investigados y no generaliza al país.



## II MARCO TEORICO

En este capítulo se presentan los fundamentos científicos, que dan base y utilidad a la investigación que se realiza.

Dichos aspectos comprenden una conceptualización de la orientación dentro del marco de la educación; su importancia, sus objetivos, los tipos de orientación, la orientación profesional, sus elementos, funciones, campos de acción y perspectivas y finalmente se hace una referencia a las dificultades que presenta la elección de carrera y las recomendaciones de cómo elegir una profesión.

### A. EDUCACION Y ORIENTACION ESCOLAR

Algunos autores consideran que hablar de educación implica necesariamente hablar de la sociedad, así también, puede decirse que hablar de la Orientación Escolar implica referirse al fenómeno educativo y por consiguiente, al contexto social en que éste se ubica.

La concepción educativa, implícita o explícitamente aceptada, dicta las directrices hacia las cuales deben enfilarse los esfuerzos de la Orientación; es decir, la concepción educativa otorga una dirección al que hacer "Orientación". Por otra parte, toda conceptualización de la Orientación, revela una postura educativa previa; si se orienta, se orienta HACIA ALGO. Si la educación dirige los esfuerzos de la Orientación, ésta a su vez y desde su competencia particular, debe enriquecer y cuestionar, si es necesario, los fines que se traza la primera.

En la realidad puede verse que, efectivamente, la concepción educativa guía los esfuerzos de Orientación, pero no puede decirse que la Orientación revierta a la educación datos significativos que conllevan a un reajuste recíproco.

Para poder comprender el difícil problema de la Orientación, o por lo menos clasificar las dificultades que presenta, es necesario plantearlo a nivel del conjunto de la población de un país determinado.

A este nivel, los mecanismos de orientación estarán encaminados a que la población elija las diversas oportunidades de educación que ofrece el sistema educativo, como por ejemplo, diversidad de carreras, tipos de establecimientos donde pueden estudiarse, duración de los

estudios, así como también se espera que la Orientación explique la distribución de las edades de los alumnos que hayan logrado este o aquel nivel de escolaridad, porcentajes de deserción, porcentaje de rendimiento escolar, la forma adecuada de elegir una profesión, etc.

Todos los aspectos que abarca la orientación de un país, están determinados por una serie de variables; tanto demográficas como económicas, tales como la natalidad, la estructura y edad de la población activa, el ingreso per cápita, etc. A este nivel, los problemas de la Orientación consisten en preguntarse si la repartición de la población escolar que se observa, responde o no satisfactoriamente a las necesidades de la población y del país en general.

Por otra parte, habría que ver si las características estructurales del Sistema Educativo como: duración de las enseñanzas comunes, naturaleza de las enseñanzas del futuro, condiciones de acceso a los diferentes niveles de escolaridad, métodos pedagógicos, profesores, alumnos, y el éxito profesional; están relacionados con la orientación, entonces, afirmará que la efectividad y la realidad de la Orientación, está sujeta a la definición política que sustentan los países, de este elemento se derivan las grandes decisiones y erogaciones en última instancia, permiten o limitan el desarrollo óptimo de la personalidad del individuo.

Como puede apreciarse en la práctica, la forma de concebir la educación es un fruto de la forma de concebir la escuela y la sociedad. Así como la Escuela se ha convertido en una importante institución social, la Orientación se ha convertido en una sub-institución de la Escuela y en general del Sistema Educativo al cual está destinada a servir.

## 1. CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION ESCOLAR

La Orientación Escolar como proceso inmerso en el fenómeno educativo, constituye en sí, una innovación de la educación del presente siglo.

La Orientación Escolar fue un despertar a la condición biológica social y psicológica vocacional del educando, con el propósito de ayudarlo a integrarse en forma más efectiva a la sociedad en la cual le tocará vivir. El alumno empieza a ser reconocido como un ser individual, con carencias, virtudes y dificultades, las cuales pueden superarse con la ayuda técnico-científica de la Orientación.

El profesor, asimismo, está comprendido a la delicada labor de enseñar y se propone otras alternativas, otros caminos para mejorar sus dificultades y deficiencias pedagógicas hacia la comprensión del educando.

El estudio de la Orientación, implica un conocimiento profundo de la pedagogía y psicología, ambas le dan al Orientador los fundamentos y las técnicas para guiar al estudiante tanto en sus logros académicos como en el desarrollo de su personalidad. La Orientación Escolar se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales, es decir, considera al individuo con carencias que en mayor o menor grado necesita ser comprendido, ayudado y orientado.

En la actualidad, son muchos los autores que se han dedicado a realizar investigaciones y estudios sobre la necesidad de la Orientación Escolar y han conceptualizado a la misma en los siguientes términos:

Según Imideo Néreci, en su obra "Introducción a la orientación escolar",: "La Orientación Escolar es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, fórmulas y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses, así, alcanzar más los fines últimos de una educación integral". (14:p.21).

José María Werebe, cuando habla sobre la orientación escolar, dice que es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándole al conocimiento de sí mismo, de sus actitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen.

Imideo Néreci en su obra: "La orientación Escolar" dice: "La Orientación Escolar es un concepto amplio dentro del sistema, se propone llevar al adolescente a opciones conscientes basadas en el conocimiento racional de los hechos y situaciones, así como a la evaluación objetiva de su propio potencial en un proceso de conscientización versus manipulación social, caminando gradualmente hacia la madurez individual y/o social". (14:p.23).

Roger Gal, en su obra: "La orientación Escolar", dice: "La orientación Escolar y Profesional constituye el problema central de la enseñanza y la educación que todos consideran deseable e inevitable; diré más, es el problema que está



implicado en todos los demás, sean políticos, sociales, económicos o morales, pues a todos tocan y todos dependen de él en alguna medida.

Es en el fondo, el problema de la nueva civilización que se elabora a través de la confusión en que vivimos". (8:p.1).

De los conceptos expuestos, puede apreciarse que la Orientación Escolar, implica toda una organización dentro de la Escuela para que el educando pueda ser capaz de autodirigirse, de tomar sus propias decisiones en forma responsable con respecto al rol que le tocará desempeñar en una sociedad dinámica y competitiva.

Los servicios de Orientación o Asesoría, no deben entenderse como una forma de sobreproteger al alumno o de asistirlo excesivamente, al grado de despersonalizarlo o manipularlo hacia fines ajenos a su propio interés y capacidad. La Orientación entonces, dejaría de crecer en su intento para convertirse en un "paternalismo alienante", que menoscabaría las posibilidades de realización de los educandos.

En síntesis, para hacer funcional la Orientación Escolar en la práctica, se debe tener presente lo siguiente:

- Que el elemento central sobre el cual se guía el proceso de orientación es el alumno, al cual se le trata de preservar una conducta congruente.
- Que la Orientación es un programa de servicios: asesoría, información, diagnóstico y seguimiento.
- Que los servicios son para todas las personas interesadas en todos los niveles escolares.
- Que los servicios de Orientación son de facilitación a nivel didáctico, administrativo, de relaciones, etc.
- Que el maestro de clase desempeña una función principal, si realmente cumple con la facilitación del aprendizaje.
- Que el programa de servicio de Orientación como toda ciencia, necesita de personal preparado o especializado.
- Que los servicios de Orientación, son primordialmente de naturaleza preventiva y no curativa.

Se puede inferir, que la necesidad e importancia de la Orientación Escolar, se fundamenta en la necesidad de nuestra sociedad, del más eficiente y completo uso del potencial

humano y la necesidad de que cada individuo aprenda a ser una persona libre dentro de un marco de responsabilidades.

## 2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR

La tarea de la Orientación Escolar es muy compleja, los objetivos que persigue concuerdan con los de la educación como puede observarse en lo que a continuación se enuncia:

- a) Orientar al educando para que logre una mejor adaptación a la familia, escuela y sociedad.  
Es importante propiciar un ambiente escolar donde se manifiesten buenas relaciones entre alumnos y profesores, estudiantes y compañeros, para que a su vez trascienda este comportamiento a los otros ambientes.
- b) Estimular los buenos hábitos de salud e higiene, tanto mental como físico, procurando formar conciencia del valor de la salud que debe ser cuidada en forma individual por cada estudiante.
- c) Enseñar a estudiar. La desaplicación de los jóvenes al cumplimiento de los deberes, radica fundamentalmente en su deficiencia para poder estudiar, desperdiciando tiempo y energías.
- d) Realizar trabajos de proyección social a la comunidad.  
Es necesario proporcionar al estudiante vivencias que le permitan conocer su comunidad, sus recursos, sus valores, sus problemas y necesidades para que tome conciencia de su ubicación en el rol que deben asumir dentro de ese contexto.
- e) Motivar en forma permanente a administradores, docentes y padres de familia, para que participen en el proceso de Orientar en coordinación con la unidad o departamento de Orientación, organizado en cada instituto.
- f) Dar asistencia técnica al estudiante en sus dificultades académicas en relación a los profesores, compañeros, padres y demás personas.
- g) Prevenir al educando con relación a los problemas sociales, como la drogadicción, sexualidad, paternidad irresponsable, delincuencia, etc.
- h) Formar para una vida cívica, donde se fortalezcan los valores éticos que se necesitan para llevar una vida digna y de compromiso con el mejoramiento de la comunidad local y nacional.



- i) Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando a fin de orientarlo hacia su plena realización.
- j) Dar a conocer la realidad del trabajo del medio.
- k) Dar a conocer las aptitudes, la capacidad necesaria, así como las limitaciones que requiere el ejercicio de cada profesión.
- l) Conducir al educando a manifestar y desarrollar potenciales.
- m) Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se acomode a sus aptitudes, aspiraciones e intereses.

### 3. FUNCIONES DE LA ORIENTACION

Las funciones de la Orientación Escolar, están enmarcadas según varios autores, dentro de tres grandes dimensiones: la Orientación Educativa, la orientación vocacional y la orientación profesional. Todas están íntimamente ligadas porque tienen un fin común, la formación del ciudadano ideal del futuro.

Mientras la Orientación Educativa trata de ofrecer a la comunidad un estudiante más responsable, más consciente de su misión; la Orientación Vocacional facilita la selección o escogencia de una ocupación de acuerdo a sus aptitudes, intereses y personalidad.

Una vez en el aprendizaje de la misma, la Orientación profesional se encargará de facilitar toda la información sobre las ventajas y desventajas de las profesiones y oficios, explicando las características y tipo de personalidad requerida para cada profesión; como otros aspectos relacionados, que evitarán en consecuencia, profesionales frustrados e ineptos.

A continuación se señalan las funciones específicas de cada una de ellas:

#### a) La Orientación Educativa

Es el tipo de Orientación que se desarrolla durante todo el año y que se planifica para todos los educandos. Consiste en el desarrollo de las siguientes actividades:

- 1) Ayudar al estudiante a lograr una mayor adaptación a todas las actividades de la vida escolar.

- 2) Prestar la ayuda necesaria para establecer un clima entre profesores, alumnos, padres de familia y autoridades locales.
  - 3) Brindar orientación específica de cómo estudiar, guiándolo en sus métodos de estudio, para tomar notas, técnicas de investigación, etc.
  - 4) Velar en forma permanente porque los educandos obtengan un buen rendimiento académico.
  - 5) Tomar medidas preventivas ante los problemas sociales.
  - 6) Orientar a los educandos a interpretar los planes y programas de estudio, métodos, libros de texto, etcétera.
- b) La Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un aspecto fundamental dentro del proceso general de la Orientación.

Actúa científicamente para ayudar a los educandos a desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana, proporcionándole oportunidades para tomar experiencias y pueda conocer sus cualidades, sus virtudes, sus limitaciones y deficiencias.

La Orientación Vocacional se interesa por los aspectos de aprendizaje, conducta y vocación de los alumnos.

En el aprendizaje, la Orientación Vocacional procura mantener una permanente comunicación entre los maestros de clase, para registrar el avance de cada alumno, así, como el control de materias aprobadas y reprobadas, las que más le agradan, las que más le desagradan, etc.

En cuanto a la conducta, interesa a la Orientación Vocacional, conocer el comportamiento en general del educando a través de observaciones y reportes.

Mantiene relación con los padres de familia para coordinar campañas de orientación de la conducta de acuerdo a las normas sociales establecidas.

A la Orientación Vocacional le interesa además, descubrir la vocación de los estudiantes mediante instrumentos adecuados. Determina aptitudes, intereses, inteligencia, personalidad, ideales, preferencias, etc.

En síntesis son funciones de la Orientación Vocacional:

- Ofrecer a los estudiantes toda la ayuda para que descubran por sí mismos sus potencialidades, aptitudes e intereses vocacionales.
- Ayudar al alumno a que tome sus propias determinaciones, con respecto a la ocupación del futuro.
- Proporcionar información actualizada sobre el mundo de las ocupaciones, llevando a los alumnos a fábricas, oficinas, mostrándoles películas o diapositivas, recortes de periódico, ofreciendo conferencias, etc.
- Aplicar pruebas psicométricas para diagnosticar las aptitudes, habilidades, destrezas, intereses, gustos y preferencias de los educandos.

#### c) La Orientación Profesional

Su función principal es presentar al educando el máximo de informaciones que le puedan servir de base para las decisiones tomadas en cuenta para la elección de la carrera profesional.

La Orientación Profesional, es un complemento de la Orientación Educativa, principalmente para aquellos estudiantes que terminaron la Educación Primaria y Secundaria y están listos para empezar a trabajar. El individuo al desempeñarse en la carrera, ya conoce todo lo relacionado con ella, y en consecuencia no fracasa fácilmente en su ejercicio, satisfaciendo de esta manera las necesidades sociales de la comunidad.

Es oportuno señalar que la Orientación Profesional se afirma en las diferencias individuales y en la diversidad de las necesidades sociales.

Sus funciones específicas se encaminan a lo siguiente:

- Prestar a los estudiantes toda la colaboración para que realicen una apreciación justa de la profesión que han escogido.
- Ofrecer toda la información sobre las profesiones del medio, el mercado laboral y las perspectivas de especialización de la carrera elegida.
- Procurar un buen rendimiento profesional en el futuro y evitar o disminuir el número de educandos que cambian o abandonan sus estudios.



- Ayudar a los educandos a elegir la carrera u ocupación que más se acomode a sus aptitudes e intereses profesionales.

## B. LA ORIENTACION PROFESIONAL

### 1. Reseña Histórica de la Orientación Profesional.

La Orientación Profesional, es un hecho reciente que surge como necesidad en el momento que se tuvo la oportunidad de escoger una profesión, y, cuando el individuo se hacía la pregunta: ¿Cuál es la profesión más adecuada?. La idea de la Orientación Profesional surge a fines del siglo pasado y se institucionaliza con la Primera Guerra Mundial, donde se acentuó de manera alarmante el desempleo en algunas profesiones, la escasez de personal en otras, dando lugar a la renovación de trabajadores.

En las sociedades antiguas, la ocupación del individuo estaba determinada por su nacimiento o por su origen hijo de campesino, de artesano. De noble y por sólo ese hecho, la ocupación estaba ya trazada, lo único que se hacía era instruirlo y educarlo para esa ocupación.

Hacia 1900 en Suiza, los patronatos organizados hacían las tareas, que más tarde tomó la orientación profesional.

Estos patronatos destinaban a cada aprendiz un protector o tutor con mucha experiencia que se interesaba por su situación; se informaba sobre los avances en su aprendizaje en la escuela o taller, lo ayudaba y aconsejaba en sus dificultades. Su tarea principal fue de asistencia. En esta forma se fueron propagando por varios lugares lo que más tarde se llamó: Liga de Patronatos de Aprendices.

En las asambleas de dichos patronatos, se trataban asuntos relacionados con la Orientación y elección de profesionales; se editaban boletines donde se ofrecían puestos para aprendices.

En 1917 se fundó en Berna, Suiza, la primera oficina de Orientación Profesional.

Las bolsas de trabajo, también fueron motivo para que se crearan oficinas de Orientación Profesional, las que se propagaron desde Suiza hasta el Sur de Alemania. En las bolsas de trabajo, se ven claramente los

resultados favorables de una adecuada elección de profesión y su aprendizaje; así, como las consecuencias de una mala elección para el individuo y para la economía nacional.

Se ven los problemas de las profesiones superpobladas y las desiertas, pues no se concretaba a ser una oficina de colocaciones, sino que por un lado, necesitaban conocer de cerca las características de las ocupaciones y lo que exigen del trabajador, y por otra, la cantidad de aspirantes.

Se percibe entonces, la relación que existe entre la elección de profesionales, su valorización, el mercado ocupacional y el número excesivo de personal en algunas ocupaciones, así como la escasez en otras.

En las escuelas primarias, ya se pedía a los profesores que orientaran a los niños en el último año hacia el aprendizaje de una profesión, para que éstos no aceptaran cualquier trabajo a ciegas. Se organizaron más oficinas de Orientación Profesional con sección para niñas y varones con una orientadora y un orientador.

La competencia económica, exigía cada vez mayor y mejor producción.

Los dueños de empresas industriales y artesanales comprendían que la productividad no se determinaba por la capacidad de las máquinas y la organización del trabajo, sino dependía también de la aptitud, del aprendizaje, de la constitución moral y física del trabajador, puesto que, éste permanecía en la fábrica conservando toda su humanidad.

Las máquinas y herramientas, la organización en los lugares de trabajo, se adaptaron cada vez más a las necesidades del trabajador, todo esto, producto de la psicología del trabajo, ya que durante años el obrero era el que tenía que amoldarse a las máquinas.

La psicotécnica también demostró la necesidad de la Orientación Profesional, elegir la persona adecuada para el trabajo adecuado en la empresa.

Con la Primera Guerra Mundial se crean procedimientos de selección para reclutar aviadores, observadores, conductores de autos, etc.

La Orientación Profesional fue necesaria por otro hecho, el de informar a la gente acerca de las



profesiones y la enseñanza profesional. Se multiplicaron los oficios y las especialidades a causa de la división del trabajo, ya que esto hacía cada vez más difícil conocerlas.

Con el movimiento de las fábricas, los hijos permanecen ajenos al trabajo del padre, y de esta manera se rompe la antigua relación con la vida del trabajo y desaparece en gran medida la información profesional. Ahora, a la Orientación Profesional, le corresponde aclarar problemas sobre las profesiones, sus exigencias y posibilidades de aprendizaje.

Estudios realizados dan a conocer que los obreros ubicados en la profesión adecuada de una profesión, es también una medida de prevención contra la desocupación, el empobrecimiento y los delitos; contribuye a conseguir la felicidad personal y el bienestar general del individuo.

La profesión es algo más que una fuente de ingresos, debe constituir para el individuo un trabajo en el cual sus aptitudes y esfuerzos tengan una gran afinidad de manera que, aparte de solventar necesidades económicas con su salario, le ofrece otro tipo de satisfacción.

Si el individuo no adquiere una profesión u ocupación tal, entonces fracasa esta armonía entre su trabajo y su condición humana; se presenta una división entre su vida y su profesión, su personalidad se perturba, se desequilibra, y en consecuencia se originan enfermedades, manías, accidentes, actitudes hostiles, etc.

La elección equivocada o falsa de una profesión, puede frustrar al trabajador, al grado de hacerle perder su propia felicidad, de ser un problema para su familia e incluso para la sociedad.

En la elección de la profesión hay algo semejante como en la elección del cónyuge, de los amigos, etcétera.

Como se puede apreciar la Orientación Profesional ha tenido un desarrollo lento y es relativamente nueva. Surge en el presente siglo en algunos países europeos (Suiza, Francia, Alemania), Estados Unidos, etc.

Hay evidencias de que entre 1895-1908, en San Francisco California y Boston, Estados Unidos, se organizaron oficinas de Orientación Vocacional.

En Brasil, Lorenzo Filho, creó en Sao Pablo el servicio de orientación Profesional y Escolar en el año de 1931.

Posteriormente, María Junqueira y Selmidt, ha sido la gran propulsora de la Orientación Escolar en todo el Brasil, dando cursos, motivando maestros y padres de familia hacia la creación de servicios de Orientación Escolar en todas las escuelas y colegios.

## 2. Necesidad Moderna de la Orientación

La Orientación Profesional a través de la historia, ha surgido como una necesidad, a medida que trascendentales acontecimientos económicos y sociales se han presentado, como: La Revolución Industrial, Primera y Segunda Guerra Mundial, fenómenos que sacudieron la cultura y economía de los pueblos.

La evolución económica lleva consigo transformaciones en la educación como en la sociedad. El desarrollo de la tecnología, al acelerar la producción en las fábricas, sustituye o desplaza la fuerza del hombre por la máquina, lo que genera desocupación y ocio. El maquinismo exige el tecnicismo de todas las funciones, la especialización en aumento de todas las tareas; exige que los jóvenes estén en capacidad de comprender las técnicas que va a emplear y la complejidad en la organización de la economía moderna.

Por esto, es que los padres de familia hacen esfuerzos cada vez mayores por dar a sus hijos una formación más allá de la escuela primaria. Es una realidad el aumento creciente de niños y jóvenes inscritos en escuelas y colegios demandando educación; la escuela de ayer, de hoy y del futuro, ha sido conminada a satisfacer multiplicidad de necesidades y a crear medios y procedimientos de formación para responder a esta diversidad de requerimiento.

La escuela debe dirigir al individuo hacia el tipo de formación que mejor le conviene y que le permita desenvolverse en la sociedad, como no es posible imponer a todos un mismo tipo de formación, la educación debe ofrecer las alternativas que satisfagan en alguna medida las aptitudes e intereses de los educandos.

La industria y el comercio no pueden darse el lujo de perder en fuerzas laborales mal empleadas, más bien se preocupa por conseguir el mejor empleo de las aptitudes de los trabajadores. Es aquí donde juega un papel importante la Orientación Profesional, que ayuda en la mejor selección de los trabajadores para cada profesión.



A su vez, la Orientación Profesional está regida por los estudios, por el desarrollo de capacidades que la escuela ha formando en el estudiante; en una sociedad donde las condiciones cambian más rápido, en donde se da la lucha económica para satisfacer necesidades del hombre. La familia se desprende cada vez de su papel determinante en la elección, es la escuela la que se ve invadida por la necesidad de especialización y preparación técnica exigida por la vida moderna, luego entonces, la Orientación Profesional se impone cada vez más como una necesidad económica, moral y social.

Para los países subdesarrollados esta tarea se hace aún más difícil, por cuanto existe un divorcio entre la educación y el trabajo; en consecuencia, no se planifican los requerimientos presentes y futuros de los cuadros humanos que necesitan los países para desarrollar su economía; más bien, existe la tendencia a mantener por décadas las mismas profesiones que en un momento dado capturan el mercado laboral y provocan frustraciones a los jóvenes que egresan de dichas profesiones.

De todas formas, sean pocas o variadas las alternativas de profesionalización, los jóvenes tienen que elegir entre ellas una profesión. La enseñanza primaria sólo inicia a los niños en su formación cultural ulterior, hablar, leer, escribir, contar, dibujar; asimismo, desarrolla aptitudes o facultades como la observación, expresión artística, conversación, etc.

Es en la enseñanza donde el estudiante se le ofrecen varias alternativas de profesionalización. La edad en que debe iniciarse es entre los once y doce años. Esto no quiere decir que se le va a descartar en la escuela primaria. Este período ofrece valiosa información individual, ésta es la Orientación Profesional.

A la Educación y Orientación escolares, se les presenta una gran responsabilidad ante una enseñanza secundaria abierta a todos los jóvenes, es necesario saber cómo se les va a orientar, siendo tan diferentes. Al respecto, pueden hacerse las siguientes preguntas: ¿Cuál será la naturaleza de estudios que más desarrollará las actitudes de cada alumno?... ¿Cómo se adaptará la cultura a cada tipo de personalidad?... ¿Serán los alumnos dirigidos al azar?.

Este es el problema de la Orientación, deberán encontrar un camino al joven para que se desvíe de una elección desafortunada.

Por otra parte, es importantísimo prever una distribución más justa de los egresados en esta o aquella profesión.

Es aquí, donde el problema de la Orientación Escolar se enlaza con el de la Orientación Profesional.

Ambas deben estar informadas de las estadísticas a largo plazo, que permita hacer el plano regional o nacional, previsiones sobre la salida y las necesidades de las diversas profesiones, así como sus perspectivas de desarrollo; porque puede suceder que, la distribución de la mano de obra se vea afectada por los cambios de la economía nacional e internacional.

Habrà necesidad desde temprano de desviar a la juventud de ésta u otra carrera sin futuro, atraerlo hacia otras o, dirigirlo hacia carreras afines donde se requiere más o menos las mismas aptitudes o gustos. Lo importante, es informar a los jóvenes de las carreras sin perspectivas y no esperar a que hayan fracasado y sea tarde.

La Orientación contribuirá a la buena distribución de los cuadros humanos, de la fuerza laboral de un país, gracias a que la juventud presenta un campo de aptitudes suficientemente amplio, como para que se le pueda orientar según las necesidades sociales.

### 3. Elementos de la Orientación Profesional

Toda profesión necesita de personas capacitadas, y todo aspirante, una profesión adecuada. La Orientación Profesional como intermediaria entre ambas, pretende por un lado ayudar a los jóvenes aspirantes, en la elección de la profesión y su aprendizaje, y por el otro, ayudar a la economía nacional preparando a los individuos más idóneos. Trata de lograr tanto objetivos personales e individuales como un fin social o general.

El orientador planifica su labor de acuerdo a un fin, para ello utiliza métodos especiales que permitan ese importante encuentro entre la profesión y la juventud. Por lo tanto, para lograr ese propósito, debe conjugar en su labor, varios elementos como: el conocimiento de las profesiones, el conocimiento de los individuos y el conocimiento de los instrumentos metodológicos a utilizar.

A continuación se explicará cada uno de ellos:

#### a) De las Profesiones



Con el propósito de poder relacionar a los jóvenes con las distintas profesiones que ofrece el medio, el orientador debe tener un amplio conocimiento de las mismas y sus características esenciales.

Los tipos de profesiones son muchas. En países desarrollados como EE.UU., por ejemplo, se registran más de 20,000 ocupaciones distintas, es que se ha tenido necesidad de clasificar de acuerdo a ciertos criterios. En los países subdesarrollados, las opciones a que los jóvenes pueden aspirar son muy pocas; en su mayoría ofrecen carreras de tipo liberal, la formación de tipo técnico es muy escasa y pobre.

En Guatemala, el Ministerio de Educación ofrece en el Nivel Medio, las siguientes oportunidades de estudio:

1. Magisterio para Pre-Primaria
2. Magisterio para el área Urbano y Rural
3. Magisterio de Educación para el Hogar
4. Magisterio de Educación Física
5. Perito Contador
6. Perito en Computación
7. Perito en Mercadotecnia y Publicidad
8. Perito en Aviación
9. Perito en Agricultura
10. Perito en Administración Pública
11. Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez
12. Bachillerato en Ciencias y Letras
13. Bachillerato en Ciencias de la Comunicación
14. Bachillerato en Turismo
15. Bachillerato en Hotelería y Hogar
16. Bachillerato en Cosmetología
17. Bachillerato en Ciencias y Letras y Perito en una especialidad, Electricidad, mecánica y diesel, Arte gráfico, dibujo y onstrccion.
18. Secretariado y Oficinista
19. Secretariado Bilingüe (Español-Inglés)
20. Secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés) y,
21. Otras de reciente creación.

Estas carreras se imparten en las jornadas diurna, intermedia, nocturna y plan sabatino para algunas.

El Orientador Profesional no debe conformarse con conocer las profesiones y los trabajos como factores económicos y sociales, debe ir más allá, debe interesarse por las relaciones internas entre el trabajador y el trabajo, por las exigencias físicas y morales de las distintas profesiones, por las perspectivas futuras de perfeccionamiento, etc.



Nuevas necesidades, nuevos métodos de trabajo, inventos y descubrimientos, así, como los cambios económicos y políticos en las relaciones laborales, mercado ocupacional y organización de las empresas, transforman las profesiones.

Desaparecen unas y surgen otras, a veces queda la misma denominación; pero la naturaleza del trabajo varía. Para cada profesión no sólo exige una serie de condiciones específicas que deben poseer y demostrar los aspirantes, sino que influye en el profesional, favoreciéndolo o reprimiéndolo, atrofiando o fomentando sus cualidades particulares, incluso, influye en su propia personalidad.

El orientador para asesorar a los jóvenes debe investigar lo siguiente:

- Peculiaridades y naturaleza de las profesiones:

Es decir, finalidades, materiales, medios, posición, procedimientos y desarrollo del trabajo; ambiente laboral, enfermedades, peligros y circunstancias favorables, desarrollo significado, económico y cultural de la profesión, ética profesional y relación entre las profesiones.

- Exigencias psico-somáticas de la profesión y su repercusión en el trabajador; cualidades necesarias deseables, indeseables o excluyentes en lo físico, moral e intelectual.
- Formas de preparación profesional; instrucción común, aprendizaje en el taller, estudio técnico, cursos de perfeccionamiento, etcétera.
- Situación económico-social: duración y costo del aprendizaje, horario de trabajo, remuneración y situación laboral, situación profesional, carrera y oportunidades de progreso, oficios relacionados, perspectivas, ejercicio de la profesión, asociaciones profesionales, evolución de la profesión, necesidad de aspirantes, sistema de becas.

Toda esta información puede obtenerse a través de visitas a las industrias, observando atentamente a los obreros, las tareas que realizan, relacionándose con otros profesionales, asistiendo a exposiciones, conferencias, cursos, demostraciones en obras y revistas, publicaciones de asociaciones, en las estadísticas y encuestas sobre ocupación y sueldos,

etc. Además, el Orientador puede enriquecer la información a las preguntas que hacen los aspirantes y sus padres; lo mismo cuando interviene en la colocación de los estudiantes en su práctica profesional o cuando coopera en la supervisión de práctica profesional y exámenes profesionales. Finalmente, del éxito o fracaso que haya obtenido el joven estudiante con su consejo o asesoría.

b) Conocimiento de los individuos o sujetos de Orientación:

La profesión y el trabajo, son fenómenos vitales que expresan la personalidad del individuo y constituyen el escenario de sus vivencias.

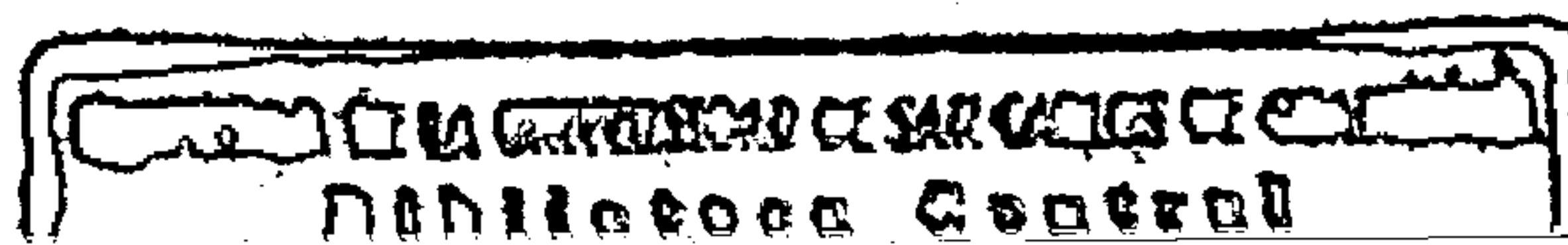
A través de la Orientación Profesional, debe lograrse que cada estudiante aspirante elija la profesión que esté de acuerdo con sus aptitudes, sus intereses, su personalidad, y el individuo pueda desarrollar sus potencialidades, sienta satisfacción por el trabajo que realiza y sea compensado económicamente para solventar sus necesidades.

Los primeros años de la vida del niño desde el nacimiento, a los 7 años, según los psicólogos, no cabe la Orientación Profesional, sin embargo, es importante recoger datos de la vida del niño para el futuro de su orientación.

De los 7 a los 12 años, es necesario ir preparando el camino, y de los 12 a los 18 es la época de las grandes decisiones.

Durante el Ciclo Común, más bien en el último año, los Departamentos de Orientación en alguna medida ofrecen la Orientación Vocacional, algunas veces aplicando test de aptitudes y personalidad. Otras, informando a los alumnos a través de charlas sobre los objetivos, tareas y perspectivas de las distintas carreras del medio.

La elección está predeterminada por las circunstancias económicas y sociales que rodean al joven, muchas veces estas decisiones resultan equivocadas. Prueba de ello, son los incontables casos de jóvenes que cambian de carrera, se retiran o simplemente vegetan en la profesión elegida, pudiendo ser excelentes profesionales en otro campo.



Antes de dar un consejo a un joven, hay que preguntarse si realmente vale o no para esos estudios hacia los cuales se le pretende orientar.

Es necesario distinguir entre lo "que se quiere" y lo "que se puede". Muchas equivocaciones se deben a la confusión entre estos dos planos. No es suficiente querer estudiar, tener medios económicos, tener todas las facilidades; es necesario además, tener las aptitudes para esos estudios, poseer las cualidades mínimas para lograr el éxito en la profesión.

Los psicólogos afirman, que nadie está predestinado para una vocación específica, toda persona y mucho más, un adolescente o aprendiz o un estudiante, es un conjunto de posibilidades y aptitudes más o menos desarrolladas, susceptibles de alcanzar un mayor nivel de maduración en condiciones óptimas para ello.

Para poder orientar al joven aspirante en una carrera profesional, debe tomarse en cuenta los siguientes factores;

- Las aptitudes
- Los intereses y,
- La personalidad

Las aptitudes constituyen un problema medular en la tarea de la Orientación Profesional.

Existen diferentes conceptos sobre aptitud, diversos autores las conciben como: estados afectivos, motivos de conducta, facultad mental o sensorial, predisposición innata o adquirida. Sin embargo, una posición general consiste en considerar a las aptitudes como la fusión entre una predisposición innata con una habilidad adquirida.

#### Los Intereses

Para orientar a los educandos en la elección de su carrera, no basta con diagnosticar las aptitudes, también es necesario conocer sus inclinaciones, actitudes, tendencias e intereses.

El interés en psicología, significa la relación de la efectividad hacia determinados objetivos. Es por consiguiente, una predisposición o posición afectiva, a diferencia de la aptitud que supone un modo de ser.

El concepto moderno de "motivación", se identifica con el de "interés". Motivar consiste en provocar



interés.

El interés se distingue de la curiosidad, ésta se dirige a un objetivo, es más pasajera y está determinada por un estímulo externo, mientras que el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivación del individuo.

Los intereses pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción del objeto de un interés y la satisfacción del individuo. Mientras unos motivos son relacionados con las necesidades fisiológicas (hambre, sed, etc.); existen otros relacionados con las vinculaciones entre las personas (familia, amistades) y con el fortalecimiento del "yo" (logros y realizaciones).

Los intereses evolucionan con la edad. Durante la adolescencia se producen grandes cambios de los intereses con respecto a los que se tenían en la niñez. Estos intereses no maduros en la infancia, se modifican en la adolescencia en actividades más reales y acordes con las aptitudes, adquiriendo plena madurez hasta la juventud.

En términos generales, una enumeración de intereses profesionales que pueden ayudar a definir una vocación profesional es:

- a) En cuanto a tipo de trabajo:
- Preferencia por trabajos de investigación.
  - Preferencia por actividades artísticas y musicales.
  - Preferencia por actividades literarias.
  - Preferencia por trabajos con personas.
  - Preferencia por trabajos técnicos.
  - Preferencia por trabajos de oficina.
- b) En cuanto al modo de realizarlo:
- Preferencia por puestos de mando y decisión propia.
  - Preferencia por trabajos rutinarios.
  - Preferencia por el cambio, la aventura y el riesgo.

**La Personalidad:**

La decisión profesional es la forma como el individuo expresa su personalidad. En muchos aspectos y casos, se puede llegar a comprender a

una persona esencialmente, por el tipo de elección que haya realizado.

Ya se ha manifestado, que toda elección profesional es un problema, un conflicto de personalidad. Por lo tanto es importante también, además, de los intereses y aptitudes, conocer la personalidad del sujeto; sus conflictos y la forma de resolverlos.

El orientador al hacer el diagnóstico de la personalidad, deberá recordar que existen muchas teorías que los psicólogos han encontrado acerca de la personalidad, por lo que al manejar los resultados deberá hacerlo con mucho cuidado, analizándolos e interpretándolos en forma científica. El orientador puede llamar la atención hacia ciertas características sobresalientes del estudiante para que el joven reflexione sobre los factores de la personalidad, adquiera cabal conocimiento de sus capacidades y sus limitaciones.

c) De los Instrumentos:

Se ha afirmado que la Orientación, es todo un proceso con objetivos a corto y largo plazo. Su logro significa implementar toda una metodología que garantice, en el alguna medida, el logro de los mismos.

Los orientadores y psicólogos en su labor de orientación, utilizan diversos métodos, técnicas y procedimientos; los que se conjugan de tal manera que a través de la aplicación de diferentes caminos se obtengan más o menos los mismos resultados.

Algunas de las técnicas o métodos utilizados son, la entrevista, la observación, cuestionarios, test de diferente naturaleza (actitudes y aptitudes, intereses, personalidad) informes de los padres, calificaciones escolares, referencias de los maestros, conversaciones, referencias médicas, trabajos libres, etc.

Para diagnosticar aptitudes, intereses y personalidad; el orientador o psicólogo aplicará test específicos auxiliándose de otras técnicas. Todas ellas deberán ser aplicadas con rigor científico para evitar que la subjetividad de



Quienes aplican los instrumentos, distorsionen los resultados para el pronóstico y diagnóstico de las capacidades y/o limitaciones del estudiante.

#### 4. Funciones de la Orientación Profesional:

La tarea de los orientadores de profesión, se realiza sobre dos aspectos fundamentales: la información general sobre las profesiones y el asesoramiento individual para elegir una profesión.

A través de conferencias, boletines e informes, puede orientarse e informar a los jóvenes sobre el mundo de las profesiones, a fin de que las conozcan y les ayude a tomar conciencia de la naturaleza de cada una de ellas. No se trata de dar una enseñanza profunda y monótona, sino, de despertar curiosidad e interés hacia las profesiones y un anhelo de llegar a ser algo; esta información también debe llegar a los padres de familia, que son en su mayoría, quienes ejercen mayor influencia en la elección profesional. Se debe procurar que éstos mediten y se preparen a su justo tiempo para estimular a sus hijos en la elección consciente de una profesión, si bien con la ayuda de la Orientación Profesional.

A través de conversaciones personales se trata de captar los anhelos profesionales, aclarando las exigencias y perspectivas de las diversas carreras. Luego se deben descubrir las aptitudes e inclinaciones del aspirante a las profesiones.

Ayudan al asesoramiento individual las referencias e informes de los padres sobre todo en enfermedades padecidas, acontecimientos importantes, iniciativas, extravagancias, etc.

Las calificaciones escolares informan sobre el rendimiento académico, sobre determinadas aptitudes para distintas materias escolares, así, como su conducta y aplicación, todo esto complementado con el informe que puede hacer el maestro.

La revisión médica escolar ofrece importantes puntos de apoyo para la elección de la profesión, por ejemplo, si se descubre la ceguera de los colores, es motivo para no recomendar profesiones como la de pintor, electricista; de la misma forma, los que tiene los pies planos no pueden seguir profesiones en las que tienen que caminar o estar mucho tiempo en pie; manos que transpiran son condiciones inadecuadas para profesiones metalúrgicas, etc.

Los tests constituyen otro medio auxiliar; pero no un medio único absoluto como instrumento de la Orientación

Profesional. Existen muchos tipos de tests denominados con el nombre de su autor; estos tests suelen calificarse según el material que emplean, según el tipo de aptitudes que miden; existen tests con aparatos y otros que no los requieren.

Para la Orientación Profesional, el test no se limita a medir conocimientos, destrezas, sino que abarca disposiciones, inclinaciones y aptitudes; trata de pronosticar las posibilidades de progreso en la futura profesión.

Más importante que la presentación de la prueba, es siempre el orientador que la aplica, más que la prueba es su significado, lo decisivo es, finalmente su valoración en la conversación que se realiza sobre la elección profesional.

#### 5. Campos de Acción de la Orientación Profesional:

Son muchos los campos de acción de que se vale el orientador para ayudar al estudiante en la elección de su carrera, a saber:

##### La Familia:

En primer lugar se tiene a la familia, porque es ahí donde el niño recibe una orientación refleja sobre la ocupación de sus padres. Es importante entonces orientar a los padres para que cumplan con acierto sus funciones; en este caso, el objetivo del Orientador, sería, atraer a los padres a la institución con el fin de que participen en la formación de sus hijos. Es necesario crear un ambiente de cooperación y no de recriminación, condiciones para un trabajo constructivo y positivo, no de un ambiente de consultoría y auxilio.

A la familia puede atraérsele a través de los siguientes recursos.

- Círculos de padres de familia
- Exposiciones de trabajo de los alumnos
- Fiestas conjuntas
- Invitaciones para que visiten la institución
- Sobre todo aclarar debidamente a la familia las finalidades y funcionamiento de la Orientación.

La información que pueda proporcionar la familia al

orientador, puede referirse a: antecedentes biológicos de la familia, por ejemplo: antecedentes físicos y psicológicos de los hijos, enfermedades e inclinaciones heredadas, ambiente sexual y fisiológico, lugar del sujeto en la familia, si es unigénito, primogénito, etc.

#### La Escuela:

La escuela es el lazo de unión entre la familia y la sociedad, es la institución más adecuada para proporcionar a cada sujeto la profesión que le conviene; es por ésto, que la escuela se considera como el único elemento verdadero, útil y capacitado para sugerir a los padres lo que mejor les conviene a los hijos.

En el nivel medio, la Orientación se concentra en el Ciclo Básico y Diversificado para comprobar las aptitudes y comprobar su evolución fisiológica y psíquica durante la pubertad, observar los cambios de intereses, actitudes, su afición por determinadas asignaturas para decidir por medio de entrevistas y tests, qué tipo de ayuda necesita el estudiante.

Se acostumbra con el último grado de la etapa secundaria, ofrecer la Orientación Profesional por medio de conferencias, trabajos monográficos, visitas a las fábricas, instituciones educativas de nivel superior y aplicar tests de aptitudes, intereses y personalidad; ésto permitirá obtener un amplio conocimiento sobre algunas aptitudes generales, como la capacidad de abstracción y de juicio, espíritu de investigación y análisis, capacidad de observación sistemática, afán de saber, rapidez de comprensión y otras específicas que exige cada profesión en la práctica del trabajo.

#### - La Industria y el Comercio:

La fábrica, oficina o empresa comercial ofrece un amplio campo para la Orientación Profesional, es el psicólogo industrial el que realiza la tarea de selección de personal a través de entrevistas, aplicación de tests, etc; concordar los intereses de obreros y empleados con los de dirección, son formas de mejorar las condiciones de trabajo, remuneración y relaciones humanas adecuadas. Sin embargo, en la práctica común de admisión y ascenso de empleados, no suelen tenerse en cuenta procedimientos científicos de selección, se emplean más bien, procedimientos empíricos imperfectos.



## C. LA ELECCION DE CARRERA

### 1. Dificultades en la Elección de una Carrera Profesional.

En todas las actividades que realiza el hombre, encuentra satisfacción y obstáculos para lograr todo lo que se propone. En la acertada elección de la carrera u ocupación experimenta muchas satisfacciones personales y profesionales; sin embargo, no siempre el individuo logra hacer una acertada elección por la influencia de ciertos factores, como los siguientes:

a) La incomprensión de los padres con respecto a los deseos y expectativas de los hijos, ya que les imponen su voluntad, satisfaciendo de esta manera sus propios deseos o los de sus familiares, de tener un profesional de esta u otra carrera.

b) Inseguridad del joven al elegir una profesión provocada por varias razones:

- La solvencia económica de los padres que satisfacen todas las necesidades de los hijos.

- La indiferencia de los padres para planificar el futuro de sus hijos de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

- Falta de información de las profesiones del medio.  
- Falta de madurez del joven.

- Falta de orientación.

b) Atracción por varias profesiones al mismo tiempo.

Algunos adolescentes demuestran habilidades para múltiples profesiones (pluri-pto), lo que le hace pensar que tiene vocación para varias carreras, volviéndose inestable e inseguro, pasando de un aprendizaje a otro sin terminar ninguna en especial.

c) Inmadurez vocacional. La elección de una carrera es más una "evolución" que una decisión propiamente dicha. Así, como el niño en su desarrollo va adquiriendo conocimientos y destrezas propias de una etapa, así elegirá el momento en que adquiera la madurez para elegir acertadamente su profesión.

d) Incompatibilidad, interés-capacidad. Muchos jóvenes se deciden por una profesión u ocupación sólo por

una reacción, pasatiempo o imitación, dándose cuenta más tarde o más temprano que no poseen la capacidad requerida para desempeñarse bien. También es cierto que muchas veces, después de la elección se descubren aptitudes que la persona ignora poseer.

f) Servicios de Orientación muy limitados.

Se ha comprobado que la elección de una profesión, es más acertada cuando se recibe la ayuda de la Orientación Profesional que sin ella. Sin embargo, en la mayoría de los casos, no puede hacerse uso de este servicio por falta de personal técnico e instrumentos en las instituciones educativas, limitándose esta tarea a simples charlas de motivación impartidas por profesionales de las distintas profesiones del medio.

## 2. Cómo Elegir una Profesión

Hoy en día son muchos los jóvenes que estudian motivados por las aspiraciones y proyectos que desean realizar en la vida.

El mercado de trabajo es variado y el joven, no sabe ciertamente cuál es la profesión que más le conviene. Debe elegir una profesión cuando finalice su período escolar y se encuentre ansioso y hambriento de experiencias, de deseos por entrar en la sociedad y conseguir un lugar en ella.

Pero no posee los conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y de la vida. Debe elegir entre distintas profesiones que aún no conoce.

Muchas veces el joven, no conoce ni las profesiones de sus padres, o sólo tiene referencias negativas de las mismas, por las opiniones de sus mayores, no alcanza a comprender las aptitudes que se requieren para encajar en ellas. De esta manera el joven tiene muchas limitaciones para hacer una acertada elección de carrera.

¿Qué factores determinan una acertada elección de la profesión?. Muchos autores consideran dos:

- En primer lugar tener conocimientos amplios sobre las distintas carreras profesionales.
- En segundo lugar, descubrir las aptitudes, intereses y personalidad requerida para dichas profesiones.

Para conocer algunas de las profesiones se recomienda organizar un plan para que el adolescente entre en contacto con el mayor número posible de ocupaciones, esto despertará su interés y le ayudará a fijar su posición para decidir con más certeza lo que le gusta y no le gusta.

a) Para conocer las distintas profesiones deberá:

- Visitar el mayor número posible de establecimientos profesionales.
- Entrar en contacto con el mayor número de profesionales para que le describan su profesión, señalando las ventajas y desventajas de la misma.
- Leer libros de varias ramas profesionales y revistas técnicas.
- Recibir charlas por distintos profesionales.
- Visitar exposiciones artísticas, artesanales, agrícolas e industriales que le motive a dedicarse a una ocupación o actividad profesional.

Para obtener toda esta información acude a la aplicación de tests, entrevistas, autobiografías, pláticas con padres, amigos y profesores que han tenido; los que proporcionarán una descripción objetiva de la personalidad del orientado. Además, deberá estar en capacidad de analizarse a sí mismo, para ubicarse en una determinada profesión.



### III MARCO METODOLOGICO

#### A. OBJETIVOS

##### Generales:

- 1 Contribuir a mejorar la orientación vocacional y profesional en beneficio de los estudiantes.
- 2 Motivar a todas las personas involucradas en el rol de la orientación, para que ésta sea más funcional.

##### Específico:

- Determinar en qué medida los servicios de orientación vocacional y profesional han contribuido a que los jóvenes egresados hayan acertado en la elección de su carrera.

#### B. HIPOTESIS

##### 1. Hipótesis Central:

La función de la Orientación Vocacional y Profesional en los establecimientos educativos oficiales y privados del área metropolitana, favorece una acertada elección de carrera.

##### 2. Hipótesis Secundarias:

- Si el Departamento de Orientación no cuenta con el personal idóneo, ni con instrumentos adecuados, la ayuda brindada a los estudiantes en la elección de su carrera profesional es deficiente.

#### C. VARIABLES

En la hipótesis central quedan implícitas las siguientes variables.

a Variable Independiente: Orientación Vocacional y Profesional.

##### - Definición Conceptual:

Es una función de la Orientación Escolar, que se refiere a la ayuda técnico-científico que se da al estudiante, para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción de trabajar y una recompensa

adecuada, permitiéndose descubrir sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades.

- Definición Operacional:

Función coordinada por los departamentos de orientación de los establecimientos educativos, que consiste en ayudar a los estudiantes a elegir una carrera de acuerdo a dos grandes criterios:

1. Información sobre las distintas profesiones del medio, naturaleza de la actividad, sueldos y salarios, mercado laboral y oportunidades de perfeccionamiento.
2. Cualidades requeridas para la profesión elegida como: aptitudes, rasgos de personalidad, gustos e intereses profesionales y trayectoria escolar.

b) Variables Dependientes: Elección de Carrera.

- Definición Conceptual:

Grado de satisfacción sobre la carrera elegida, en base al conocimiento que tiene sobre las expectativas en el mercado laboral y las posibilidades de perfeccionamiento profesional y social.

- Definición Operacional:

Decisión que toma el estudiante al elegir una profesión, en base a la información completa sobre las profesiones del medio, el diagnóstico sobre sus aptitudes, intereses y personalidad.

Indicadores:

Para la Variable Independiente: Orientación Vocacional y Profesional:

- Actividades que realiza el Departamento de Orientación.
- Personal que integra el Departamento de Orientación.
- Material psicopedagógico de que dispone el Departamento.

- Técnicas utilizadas para la labor de Orientación Vocacional y Profesional.

Para la Variable Dependiente: Elección de Carrera:

- Edad.
- Sexo.
- Profesión Elegida.
- Ayuda Recibida.
- Aplicación de tests de aptitudes, intereses y otras técnicas.
- Conocimiento de la carrera elegida.
- Motivos de elección.
- Grado de satisfacción.
- Decisión sobre estudios superiores.
- Beneficios obtenidos con la Orientación Profesional



#### D. SUJETOS, POBLACION Y MUESTRA

Para realizar la presente investigación se decidió determinar la población con 195 alumnos de Tercer Grado de Educación Básica y 225 del último grado del Ciclo Diversificado, totalizando un número de 420 estudiantes de los 15 establecimientos oficiales y privados del nivel medio, encuestados en el área metropolitana.

El tipo de muestra que se aplicó fue la Aleatoria Simple.

Los centros educativos seleccionados fueron los siguientes:

- 1 Instituto Nacional Central Para Varones
- 2 Instituto Normal Para Señoritas "Centro América", INCA.
- 3 Escuela Normal Central Para Varones
- 4 Instituto Normal Para Señoritas Belén
- 5 Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales
- 6 Instituto "Rafael Landívar"
- 7 Liceo "Chapero"
- 8 Instituto Bilingue Guatemalteco, I.B.G.
- 9 Instituto "José Martí"
- 10 Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación, CESCO.
- 11 Colegio "Mentes Sanas"
- 12 Colegio "San José de los Infantes"
- 13 Colegio "San Sebastián"
- 14 Instituto Normal "Casa Central"
- 15 "Virgen Poderosa" Casa Central

La muestra de la población estudiantil se obtuvo de los egresados del año de 1992, tanto de tercero básico, como de las diferentes carreras que se imparten en los establecimientos arriba mencionados.

La selección de alumnos de último año de las distintas carreras profesionales que se ofrecen en el nivel medio se hizo, considerando que éstos son quienes más orientación vocacional y profesional han recibido, por el tiempo que más han estado en centros educativos.

#### E. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para hacer la recopilación de datos se prepararon dos instrumentos:

Una encuesta para alumnos de tercero básico y,

Una encuesta para alumnos del último año del diversificado.

La primera encuesta contiene 10 ítems y la segunda 15, las cuales serán presentadas en cuadros y gráficas con sus números y porcentajes para la interpretación de las mismas.

- Se consultó la bibliografía pertinente relacionada con el tema, elaborando fichas de diferente naturaleza y autor.
- Se entrevistó personal, en este caso, directores, catedráticos, personal de orientación, para recabar información sobre la planificación y programación establecida, respecto a la Orientación Vocacional y Profesional que se debe impartir en los centros de educación media del país.
- Se elaboró el marco teórico en base al tema de estudio, el problema e hipótesis de la investigación.
- Se procedió a determinar la población y muestra, objeto de estudio, considerando a los alumnos de tercero básico y del último grado del diversificado de las diferentes carreras que se imparten en los quince establecimientos oficiales y privados diurnos de la ciudad capital. Se obtuvo una muestra representativa tanto de alumnos de tercer grado básico, como del último grado del diversificado.
- Se elaboraron dos instrumentos: una encuesta para tercero básico y otra para el último grado del diversificado.
- Se aplicó una prueba piloto a alumnos de diferentes colegios e institutos, haciéndose las respectivas correcciones.
- Revisadas y corregidas, las encuestas se aplicaron a los estudiantes de acuerdo a una calendarización.
- Aplicadas las encuestas, se procedió a tabular los datos para el correspondiente análisis, interpretación y elaboración del informe final.

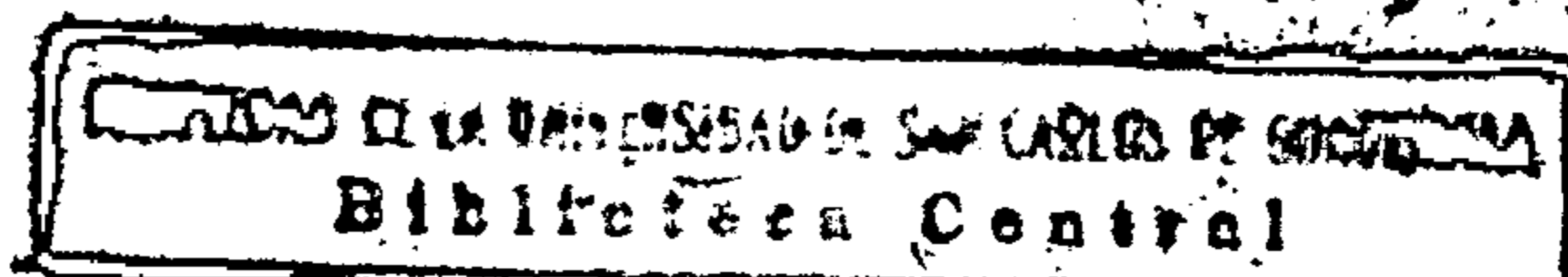
#### F. DIMENSION ESPACIAL Y TEMPORAL

La dimensión espacial está constituida por quince centros educativos seleccionados en el área metropolitana.

La dimensión temporal es de tipo transversal, porque se concreta a un período determinado, sin hacer comparaciones pasadas ni proyecciones futuras.

#### G. TRATAMIENTO ESTADISTICO

Obtenida la información a través de los instrumentos antes



descritos, se procedió a tabular los datos, elaborando gráficas para presentar una descripción porcentual de las respuestas obtenidas en las encuestas.

#### H. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se realizó para desarrollar el presente trabajo es el DESCRIPTIVO o EX POST FACTO, porque la investigación se basa en la observación de hechos ocurridos sin que el investigador tenga que manipular ningún elemento que genere la ocurrencia del fenómeno que se estudia.

Esta investigación se basa en los siguientes criterios:

POR SU COBERTURA, el análisis se concentra en una muestra de la población extraída al azar.

POR SUS FUENTES, la información obtenida es de primera mano.

POR SU CARACTER, es de tipo cualitativo y cuantitativo.

POR SU AMBIENTE, es una investigación de campo.



#### IV MARCO OPERATIVO

##### 1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS.

En esta parte, se hace la presentación de los resultados en cuadros y gráficas para cada ítem, a fin de que el lector pueda visualizar de manera inmediata los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas.

Los cuadros y gráficas se presentan en dos partes:

##### A. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA

La población objeto de estudio y análisis, está constituida por 195 estudiantes, éstos fueron tomados al azar en un número de 15 alumnos de 12 establecimientos.

En cuanto a sexo, se encuestaron 88 señoritas y 107 caballeros.

Referente a la edad, ésta oscila entre los 14 a 16 años en ambos sexos.

**A. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA.**

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación son presentados en cuadros de doble entrada, lo cual permite su análisis en forma porcentual y numérica, como el estudio se hizo en forma comparativa para su debida interpretación.

**PREGUNTA No. 1**

**¿EXISTE SERVICIO O DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TU COLEGIO O INSTITUTO?**

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	135	69.2
2 No	45	23.1
3 No sé	15	7.7
<b>T O T A L E S</b>		195 100

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes contestó que sí. Se observa que son pocos los establecimientos que no tienen este servicio. Una minoría posiblemente no se ha preocupado o percatado de si hay.

**PREGUNTA No. 2**

**¿SI EXISTE ORIENTACION EDUCATIVA, INDICA EN QUE CONSISTEN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA?**

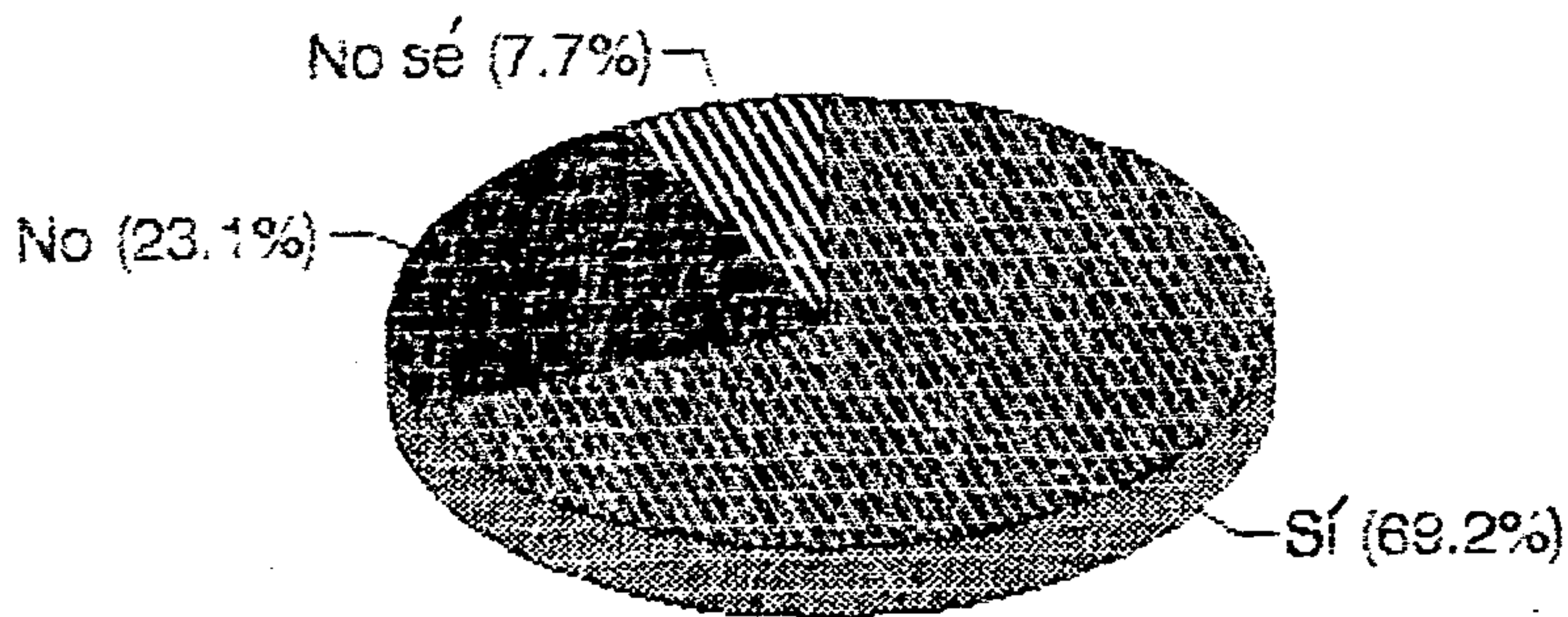
Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Ayuda a los alumnos en sus problemas	80	41.0
2 Ayuda en los problemas de estudio	40	20.5
3 Orienta sobre la carrera a seguir	60	30.8
4 Blanco	15	7.7
<b>T O T A L E S</b>		195 100

**Interpretación:**

Por el número y porcentaje dado, se deduce, que se inclina más a resolver problemas de carácter personal. La orientación, tiene un segundo lugar, cuando debería de ser todo lo contrario.

## Gráfica No. 1

¿EXISTE SERVICIO O DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TU COLEGIO O INSTITUTO?

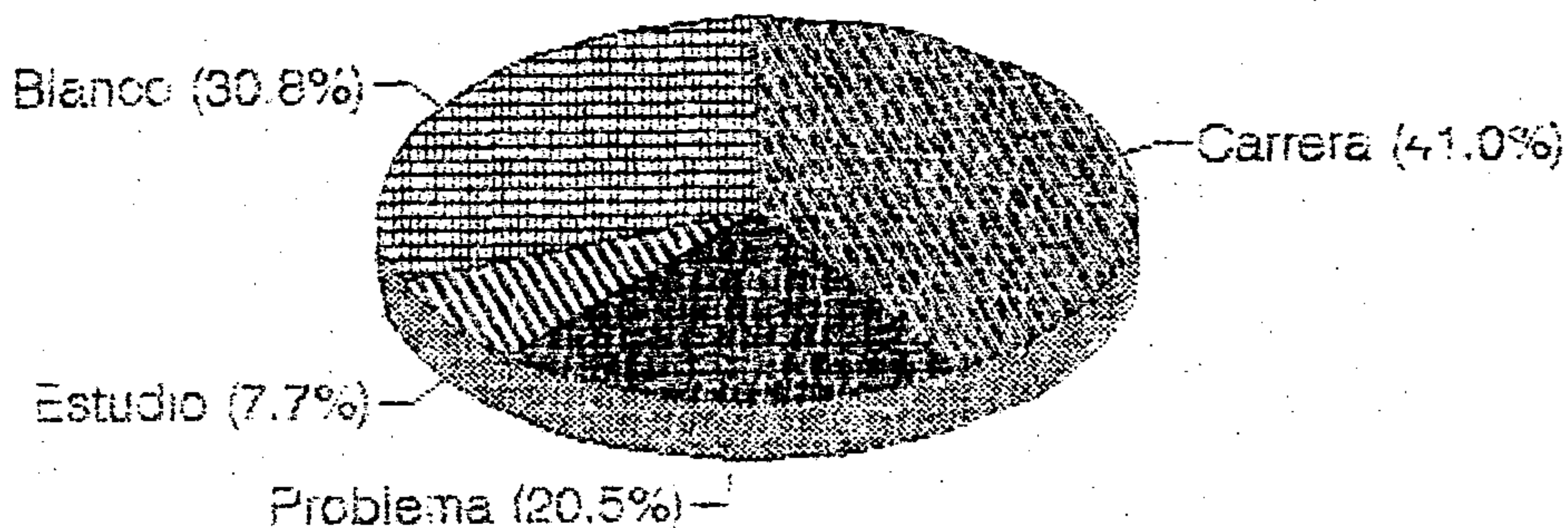


En la gráfica número uno, se cuestiona que si existe servicio o departamento de orientación educativa; del número de encuestados respondieron que Sí, equivalente al porcentaje del 69.2%; el 23.1% contestó que No; y el 7.7% contestaron que No saben. Esto demuestra que en la mayoría de establecimientos si existe orientación.



## Gráfica No. 2

¿SI EXISTE ORIENTACION EDUCATIVA, INDICA EN QUE CONSISTEN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN?



En esta pregunta, la mayoría respondió que se dedican a ayudar a resolver los problemas personales, esto alcanzó un porcentaje de 41.0%; el 20.5% respondieron que les ayudan a resolver problemas de estudios; el 30.8%, respondió que si les ayudaban orientándoles para seguir una carrera; hubo un 7.7%, que dejó en blanco. Se infiere, que la actividad realizada es para dedicarse a ayudar al estudiante a resolver sus problemas de carácter personal familiar.

PREGUNTA No. 3

¿CUANDO FINALICES EL CICLO BASICO, QUE TIPO DE CARRERA TE GUSTARIA SEGUIR?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Magisterio	30	15.4
2 Perito Contador	20	10.3
3 Computación	70	35.9
4 Secretariado	25	12.8
5 Mercadotecnia y Publicidad	36	18.5
6 No sé	10	5.1
7 Blanco	4	2.1
TOTALES		195 100

Interpretación:

La carrera que más le gustaría seguir, es computación posiblemente, por ser técnica pero de vanguardia, y le representará beneficios económicos y otras oportunidades; se nota que el estudiante se inclina por esta carrera en su mayoría.

PREGUNTA No. 4

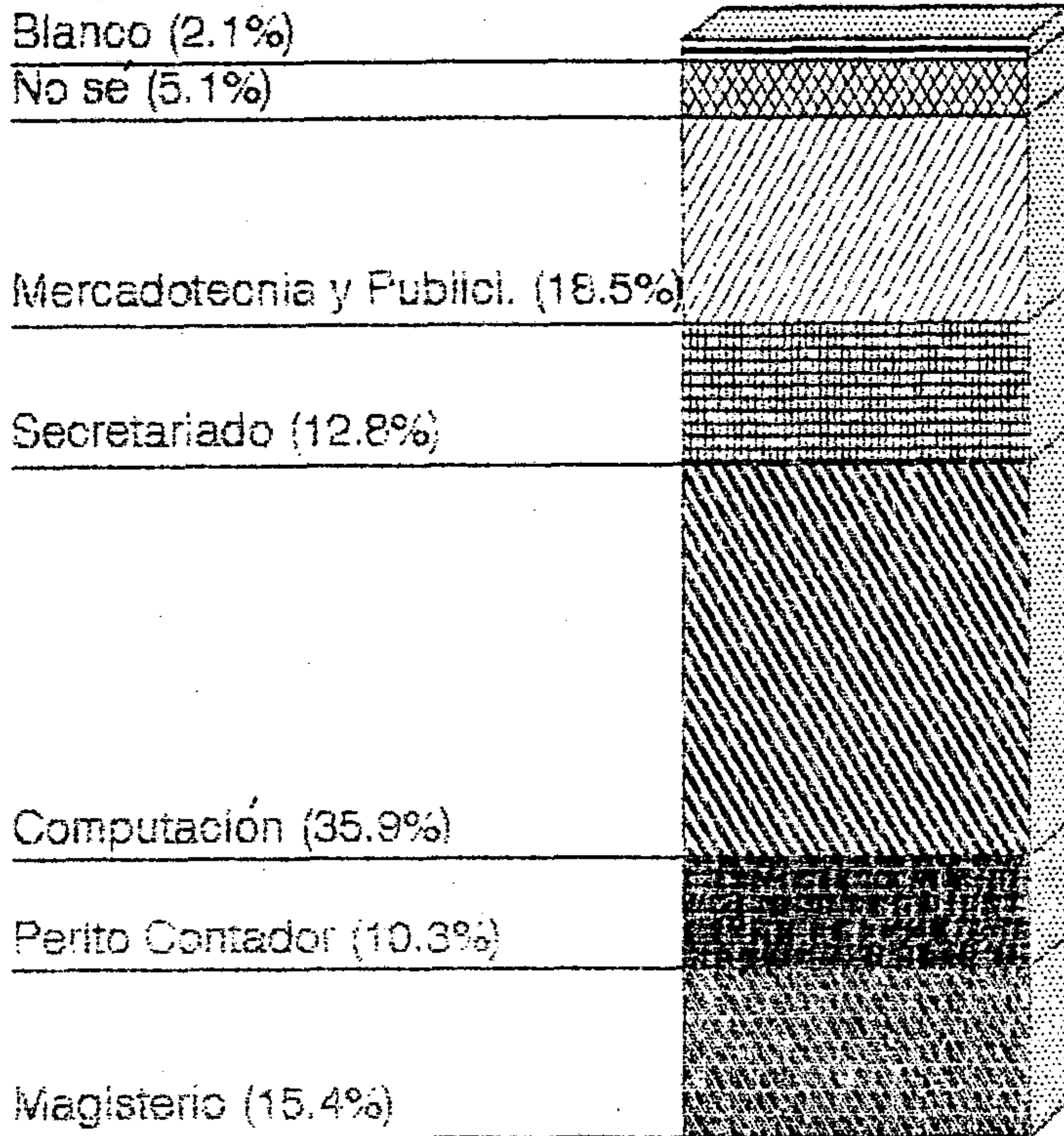
¿TE AYUDO ALGUNA PERSONA PARA ESTAR SEGURO(A) DE TU CARRERA?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	135	69.2
2 No	45	23.1
3 Blanco	15	7.7
TOTALES		195 100

Interpretación:

La respuesta que da la mayoría, es que sí existió alguna persona que le ayudó, aunque no precisa quien.

## Gráfica No. 3



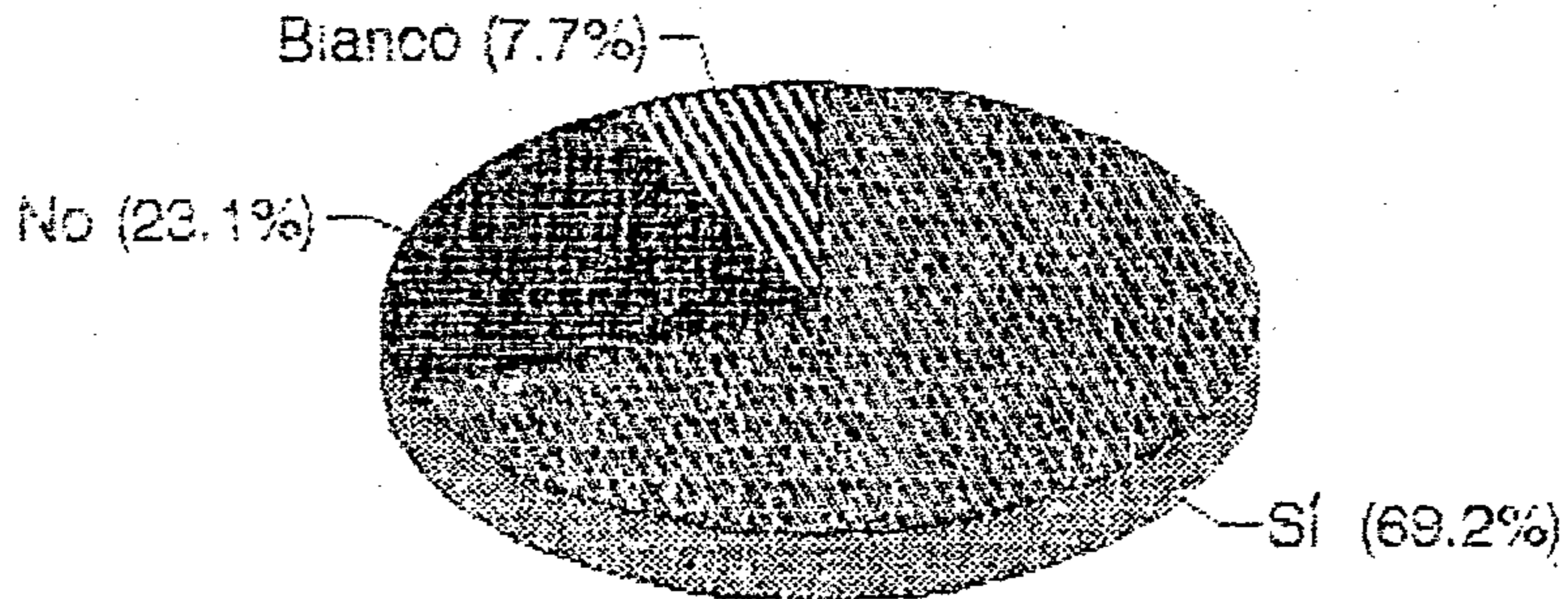
### ¿CUANDO FINALICES EL CICLO BASICO, QUE TIPO DE CARRERA TE GUSTARIA SEGUIR?

Esta gráfica indica que la carrera que más domina es la Computación, alcanzando un porcentaje del 35.9%. Aquí, se considera que se debe a las circunstancias, necesidades, avance tecnológico y oportunidades que hoy en día tiene esta carrera. Sigue la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, con el 18.5%; luego, Magisterio con el 15.4%; Secretariado con un 12.8%; le sigue Perito Contador con el 10.35; hubo algunos que contestaron que aún no sabían, siendo su porcentaje del 5.1% y, en blanco el 2.1%.



## Gráfica No. 4

¿TE AYUDO ALGUNA PERSONA PARA ESTAR SEGURO(A) DE TU CARRERA?



En la gráfica número cuatro, dice que un porcentaje del 69.2%, contestó que sí hubo una persona, que le ayudó para seleccionar su carrera; ahora el 23.15, constestó que no; en blanco aparece el 7.7%. Esta se interpreta, que hay personas, no importa quienes sea, que ayudan o tratan de sugerir, aconsejar u orientar al estudiante de tercero básico. Esto indica que para la elección de carrera, sí influye alguna persona en el jóven, que es quien le orienta.

PREGUNTA No. 5  
 SI CONTESTAS AFIRMATIVAMENTE A LA PREGUNTA ANTERIOR ,  
 INDICA ¿QUIEN DE LAS SIGUIENTES PERSONAS TE AYUDO MAS  
 PARA ESTAR SEGURO(A) DE LA CARRERA A ESCOGER?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Maestros	55	28.2
2 Orientador	53	27.2
3 Profesor guía	37	19.0
4 Padres de familia	40	20.5
5 Amigos	10	5.1
TOTALES		195 100

Interpretación:

Aquí se puede ver que la labor del maestro influye bastante en la orientación del estudiante. El orientador ocupa un segundo lugar, por lo que se deduce, que debe cultivarse mejor la relación entre ellos, para que funcione la orientación.

PREGUNTA No. 6  
 ¿DURANTE EL PRESENTE AÑO, RECIBISTE ORIENTACION  
 VOCACIONAL?

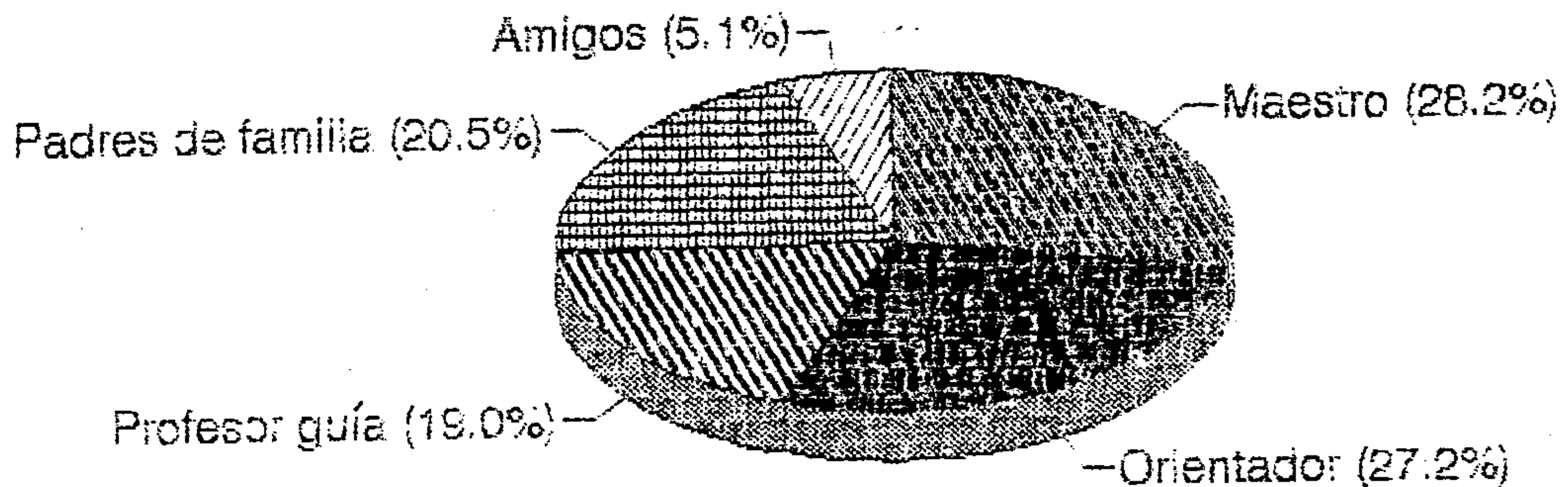
Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	160	82.1
2 No	28	14.4
3 Blanco	7	3.6
TOTALES		195 100

Interpretación:

La mayoría de estudiantes contestó que sí, por lo que se infiere que el departamento de orientación vocacional trabaja sobre esto.

## Gráfica No. 5

SI CONTESTAS AFIRMATIVAMENTE A LA PREGUNTA ANTERIOR, INDICA, ¿QUIEN DE LAS SIGUIENTES PERSONAS TE AYUDO MAS PARA ESTAR SEGURO(A) DE LA CARRERA A ESCOGER?

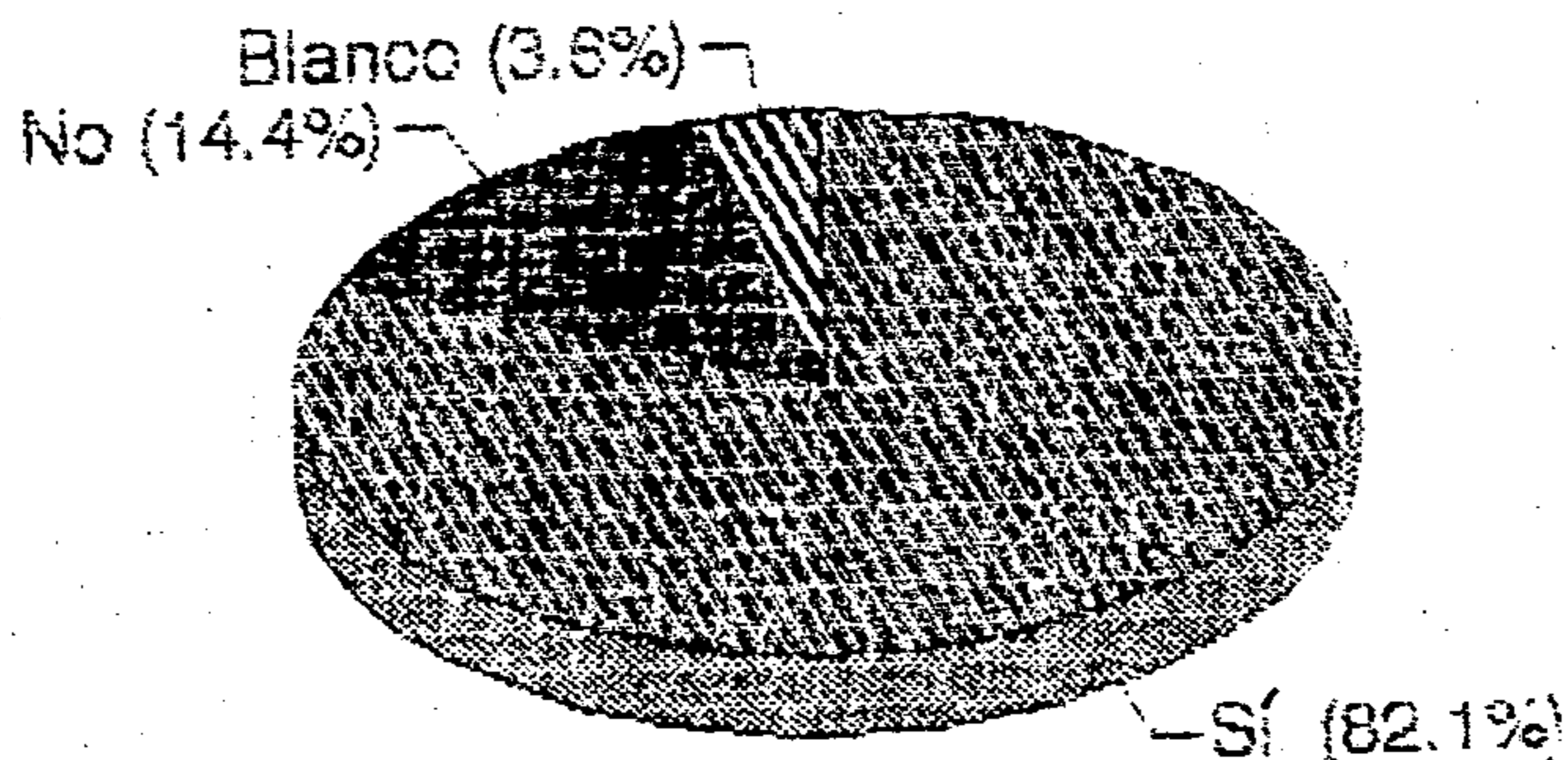


En esta gráfica, el 28.2%, contestó que el maestro; luego el orientador con un porcentaje del 27.2%, ocupando un segundo lugar; luego padres de familia con un porcentaje del 20.5%. Esto indica, que la influencia de los maestros es fuerte.



## Gráfica No. 5

¿DURANTE EL PRESENTE AÑO, RECIBISTE ORIENTACION VOCACIONAL?



La respuesta indica, que la mayor parte contestó que sí, con un porcentaje del 82.1%. El 14.4% que no; en blanco, el 3.6%. Se infiere que sí se dió orientación por las personas ya descritas.

PREGUNTA No. 7

¿CONSIDERAS QUE LA CARRERA QUE ESTAS POR INICIAR, ESTA DE ACUERDO A TUS INTERESES Y APTITUDES?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Completamente	45	23.1
2 Bastante	135	69.2
3 Poco	10	5.1
4 Blanco	5	2.6
TOTALES		195 100

Interpretación:

La respuesta dada por los estudiantes va de la mano con la anterior, pues sus intereses y aptitudes estarán acorde a lo que escogieron.

PREGUNTA No. 8

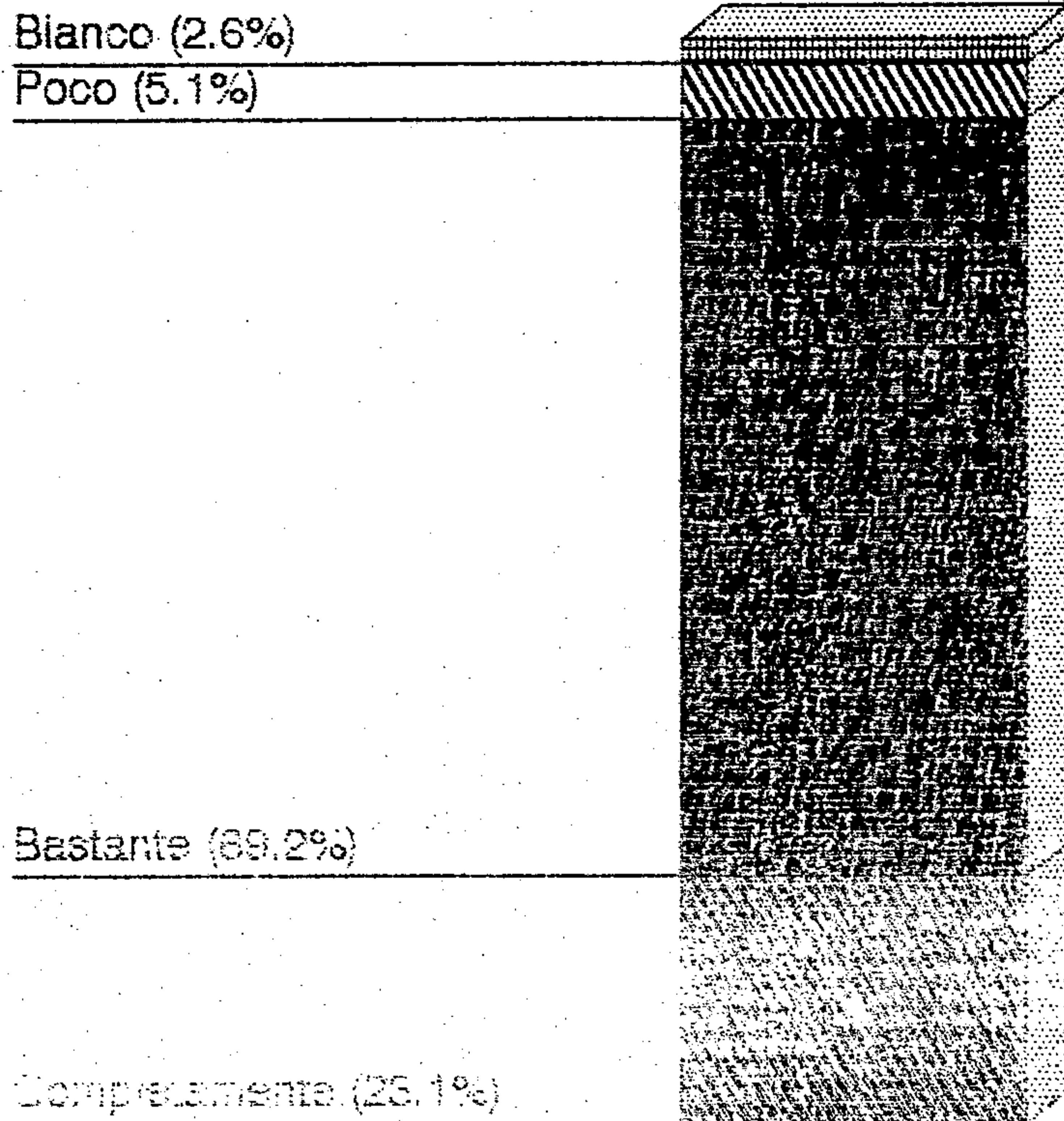
EN CASO DE QUE HAYAN APLICADO TEST DE APTITUDES Y/O INTERESES; ¿TE INFORMO EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION DE LOS RESULTADOS?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	70	35.9
2 No	35	17.9
4 Blanco	90	46.2
TOTALES		195 100

Interpretación:

Aquí se observa, que el procedimiento no se lleva a cabalidad, quiere decir, que debe de existir más organización y control para que sean enterados los estudiantes.

## Gráfica No. 7



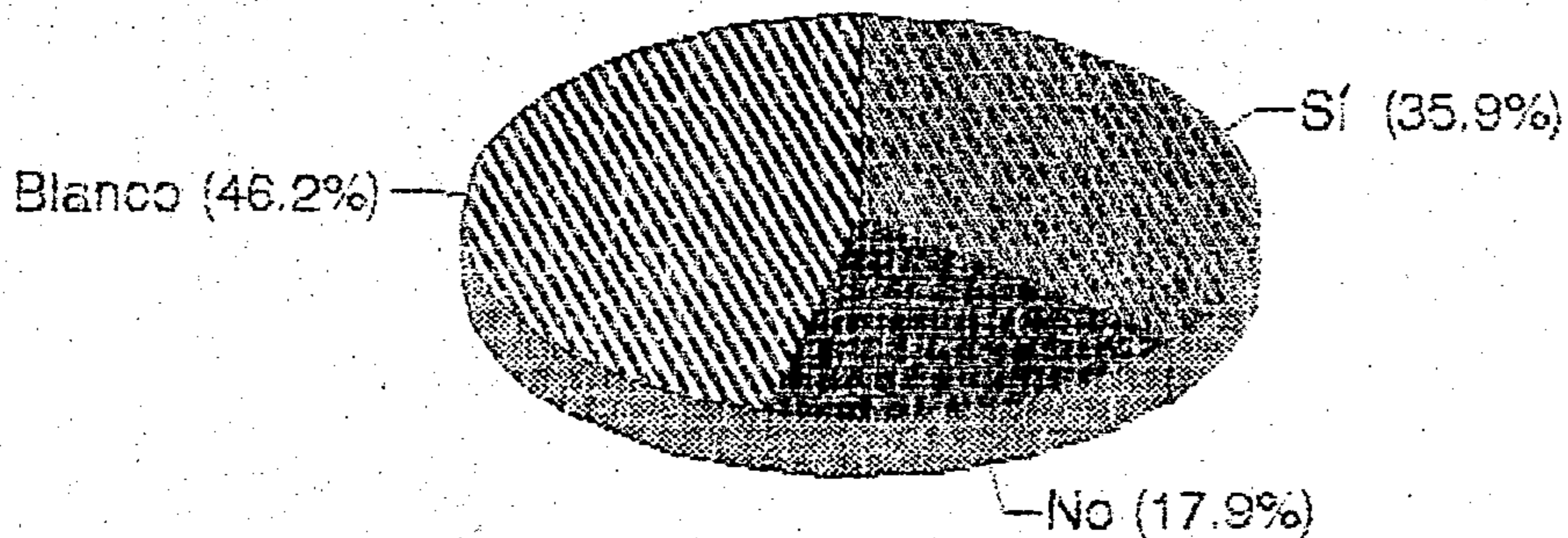
**¿CONSIDERAS QUE LA CARRERA QUE ESTAS POR INICIAR, ESTA DE ACUERDO A TUS INTERESES Y APTITUDES?**

Al preguntársele si la carrera iba acorde a sus intereses y aptitudes, la mayoría contestó que bastante, equivalente al 69.2%; el 23.1%, contestó completamente; el 5.1%, contestó poco, y en blanco hubo el 2.6%. Esto indica, que si hay una relación a sus intereses.



## Gráfica No. 3

EN CASO DE QUE HAYAN APLICADO TEST DE APTITUDES Y/O INTERESES; ¿TE INFORMO EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION DE LOS RESULTADOS?



Esta gráfica, da los siguientes porcentajes: Sí, 35.9%; No, 17.9% y, el 46.2% dejó en blanco. Se interpreta que la mayoría de establecimientos educativos carecen del servicio de orientación, y los que si tienen no aplican el test de aptitudes.

PREGUNTA No. 9

¿PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA?

Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Sí	90	46.2		
2 No	25	12.8		
3 No sé	60	30.8		
4 Blanco	20	10.3		
TOTALES		195	100	

Interpretación:

La mayoría contestó que sí, esto se debe posiblemente a la necesidad de superación.

PREGUNTA No. 10

¿QUE CARRERA UNIVERSITARIA PIENSAS SEGUIR?

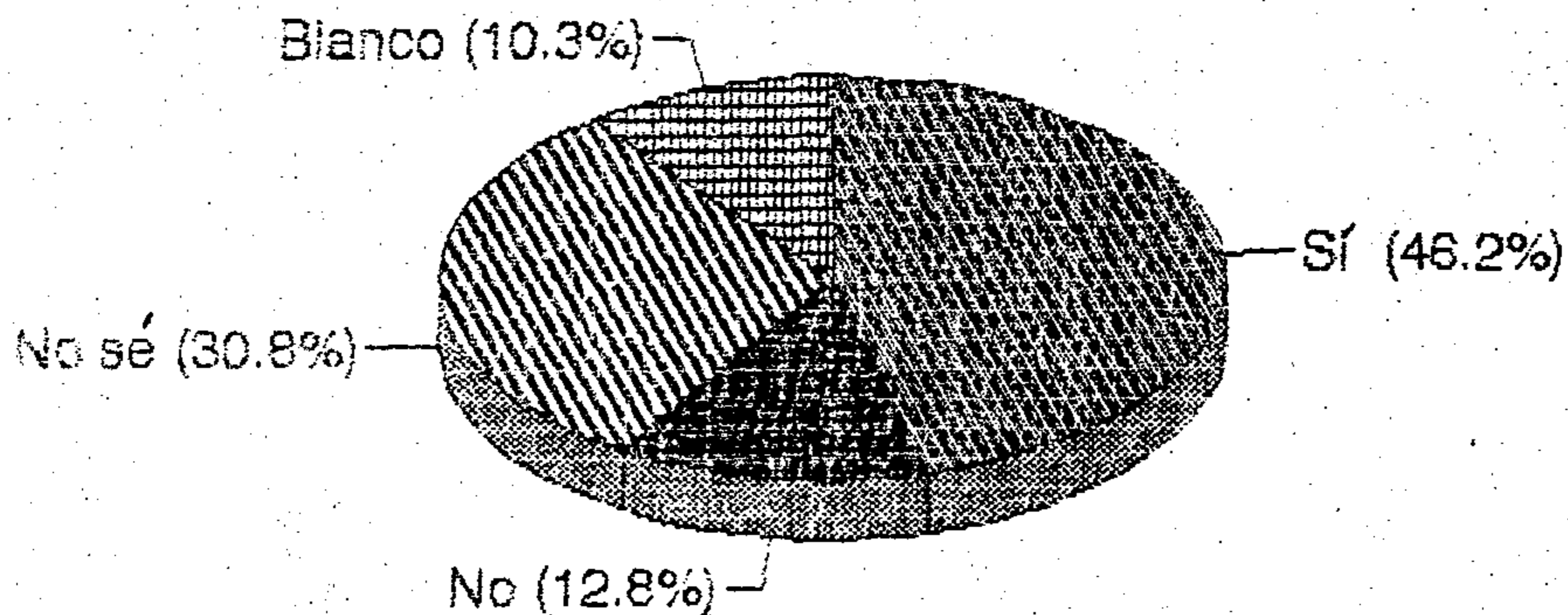
Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Ingeniería	16	8.2		
2 Derecho	45	23.1		
3 Medicina	20	10.3		
4 Arquitectura	12	6.2		
5 Humanidades	20	10.3		
6 Psicología	15	7.7		
7 Trabajo Social	15	7.7		
8 Economía	25	12.8		
9 Comunicación	10	5.1		
10 No sé	17	8.7		
TOTALES		195	100	

Interpretación:

Las respuestas de los estudiantes indica, que es la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales la que tiene mayor aceptación, posiblemente por ser humanística-social; la mayoría se inclinó por ella.

## Gráfica No. 9

¿PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA?

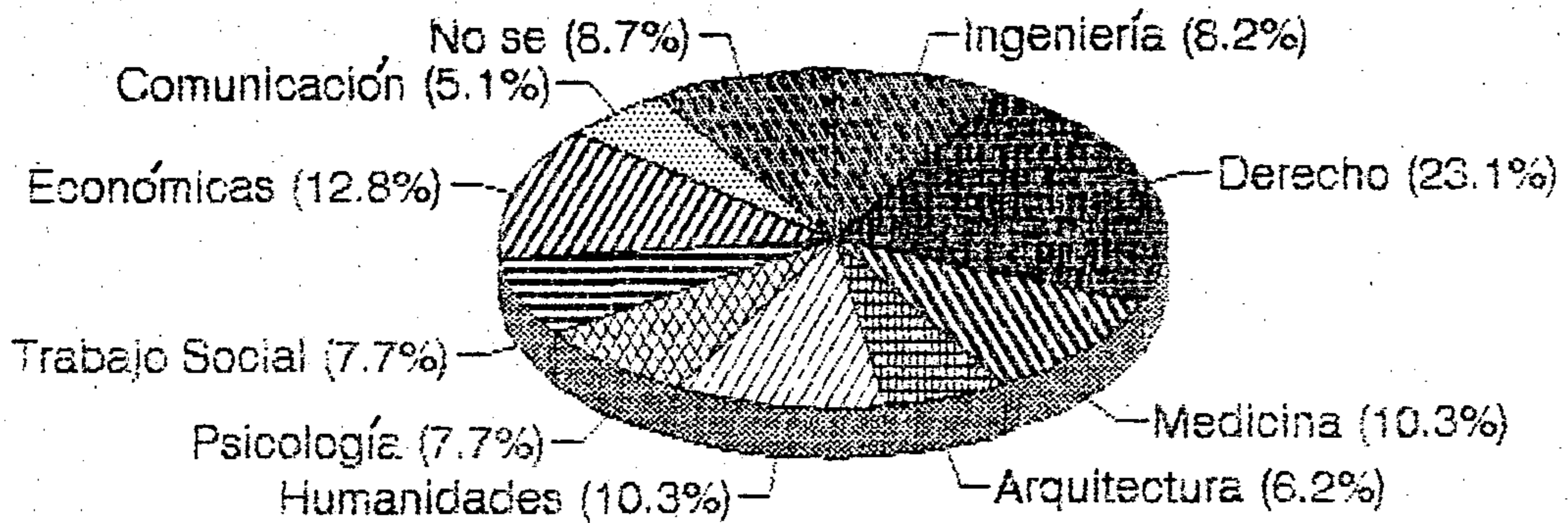


A esta pregunta se observa que, la mayoría contestó que sí, con un porcentaje del 46.2%; No, obtuvo un porcentaje de 12.8%; el 30.8%, contestó que no saben; en blanco, hubo el 10.3%. Se interpreta que la mayoría seguirá una carrera a nivel superior en la búsqueda de sus intereses.

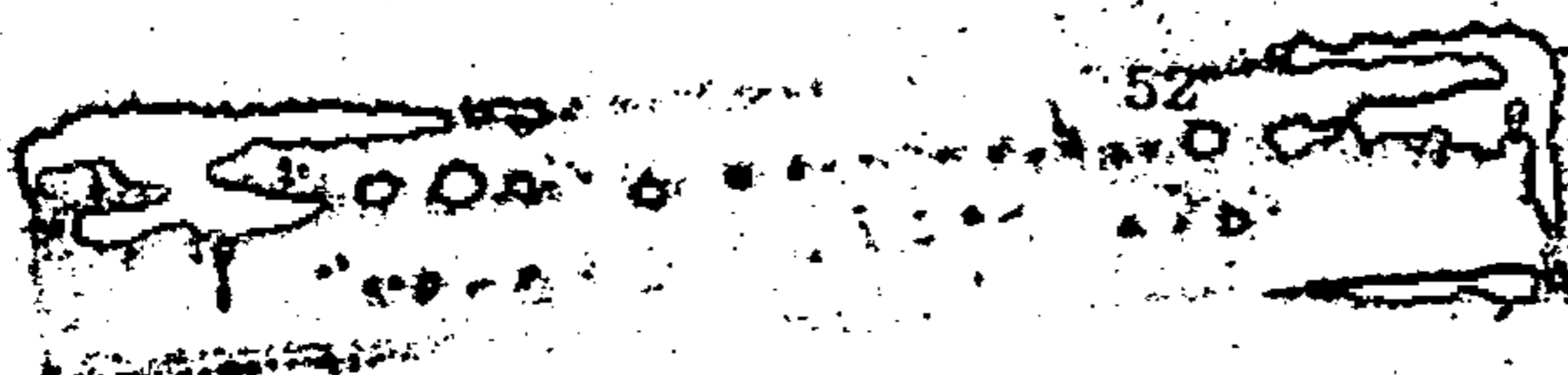


## Gráfica No. 10

¿QUE CARRERA UNIVERSITARIA PIENSAS SEGUIR?



Se interpreta en esta gráfica, un mayor porcentaje a la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, con el 23.1%; luego está Ciencias Económicas con el 12.8%; sigue Medicina y Humanidades, con el 10.3%; Ingeniería con el 8.2%; ahora Psicología y Trabajo Social con el 7.7%; Arquitectura con el 6.2% y de último, Comunicación el 5.1%. El 8.7% contestó que no sabe la carrera a seguir. Se analiza e interpreta que las de mayores porcentajes son carreras humanísticas-sociales, las que tienen mayor aceptación.



**B. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL ULTIMO GRADO DEL CICLO DIVERSIFICADO.**

La población objeto de estudio está constituida por 225 egresados en la carrera de Bachilleres en Ciencias y Letras, Maestros de Educación Primaria, Peritos Contadores, Secretaris y Oficinista, Secretaria Bilingue, Bachillerato en Computación y Bachilleres en Ciencias de la Comunicación de 14 establecimientos educativos oficiales y privados del área metropolitana.

En cuanto a sexo, se encuestaron 93 señoritas y 132 caballeros.

Referente a la edad, ésta oscila entre los 16 a 20 años en ambos sexos.

**B. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL ULTIMO GRADO DEL CICLO DIVERSIFICADO**

PREGUNTA No. 1

¿EXISTE SERVICIO O DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TU INSTITUTO O COLEGIO?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	150	66.7
2 No	55	24.4
3 No sé	15	6.7
4 Blanco	5	2.2
TOTALES		225 100

Interpretación:

Aquí por ser jovencitos que han alcanzado cierto grado de madurez, se dan cuenta de algunos departamentos que existen donde estudian y qué proyección tienen.

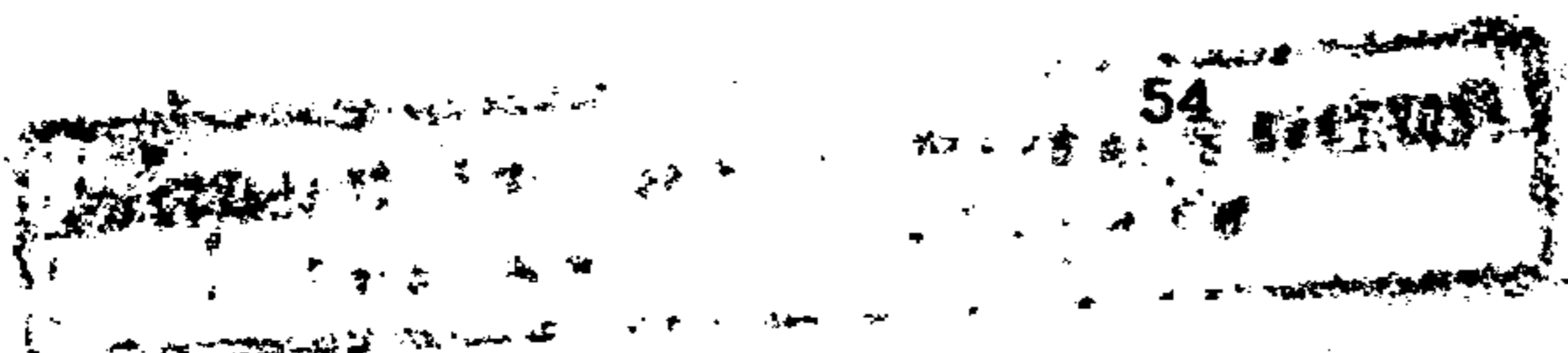
PREGUNTA No. 2

SI EXISTE ORIENTACION EDUCATIVA, INDICA, ¿EN QUE CONSISTE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Ayuda a resolver problemas personales	160	71.1
2 Ayuda a resolver problemas de estudio	34	15.1
3 Orienta sobre carrera a seguir	25	11.1
4 Blanco	6	2.7
TOTALES		225 100

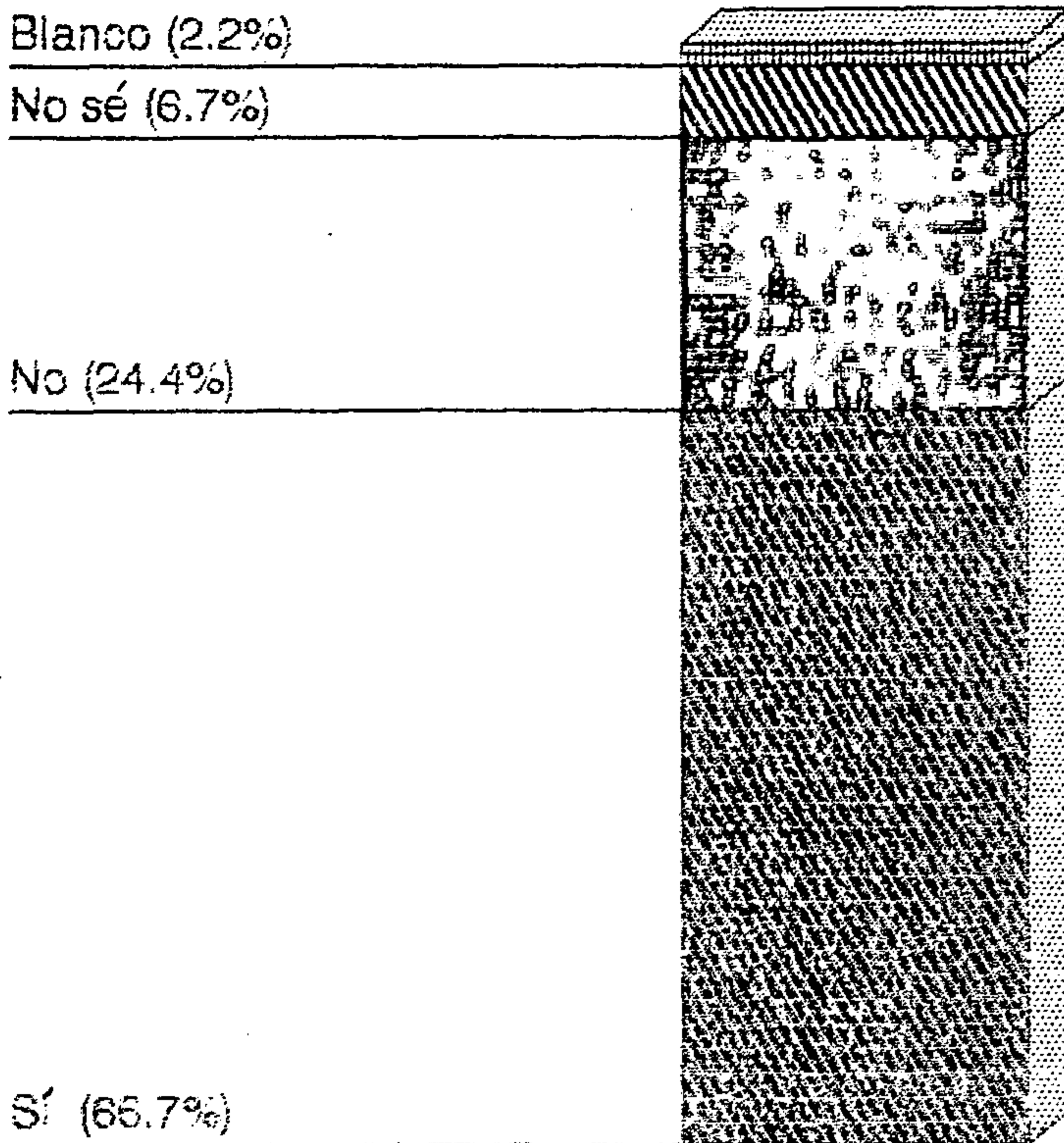
Interpretación:

Aquí se observa que la mayoría se dedica más, a atender los problemas que la juventud tiene y no, a orientar hacia una carrera profesional.





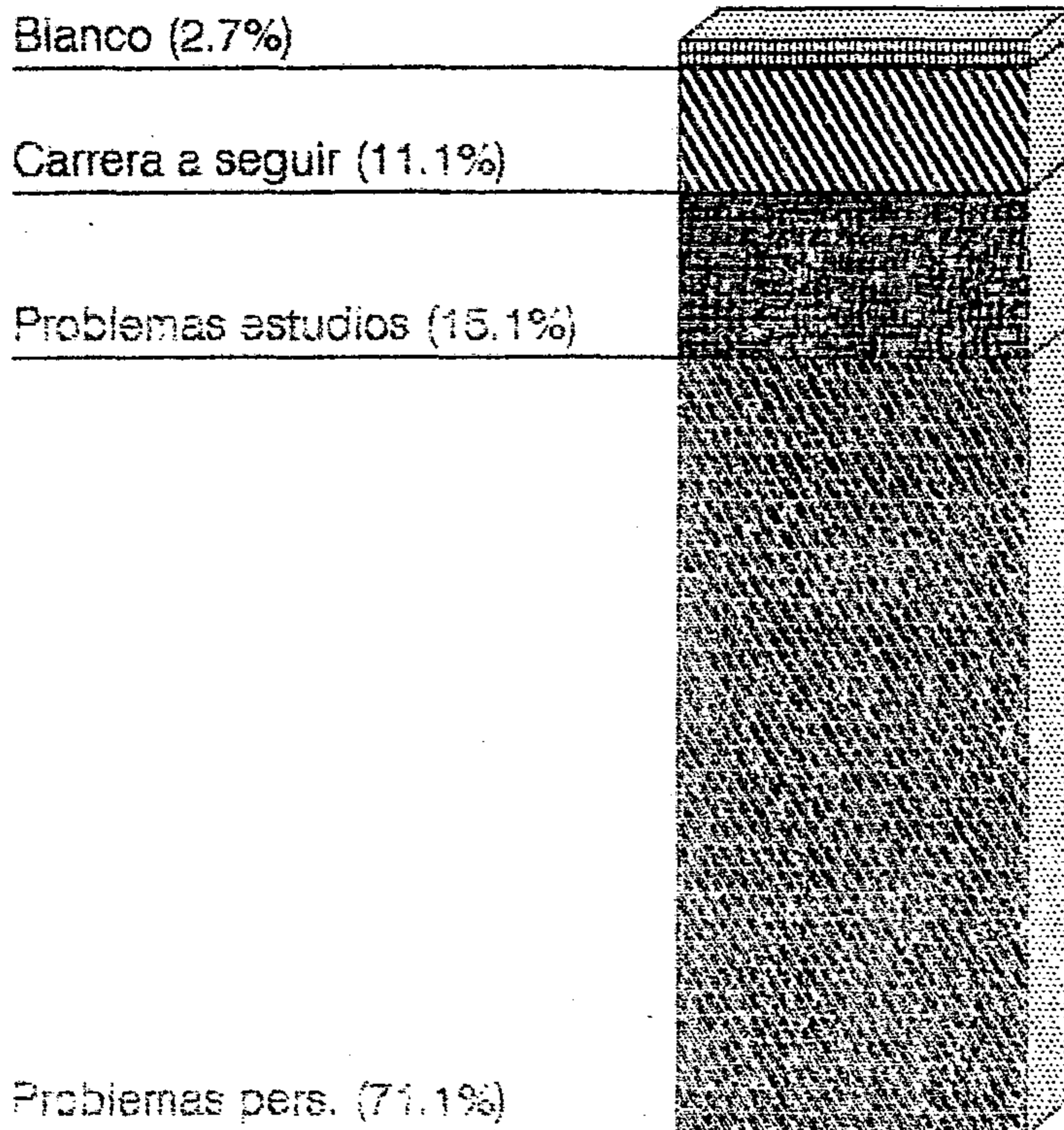
# Gráfica No. 1



**¿EXISTE SERVICIO O DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN TU INSTITUTO O COLEGIO?**

Esta gráfica se refiere a la existencia o no de la orientación educativa en los establecimientos. El 66.7% afirma que existe orientación educativa, lo que indica que los estudiantes en su mayoría, consideran a la orientación como tarea permanente en su formación.

## Gráfica No. 2



SI EXISTE ORIENTACION EDUCATIVA, INDICA, ¿EN QUE CONSISTE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA?

En esta gráfica, las actividades de orientación que se realizan en los establecimientos, los jóvenes expresaron que la labor de orientación se concentra en resolver problemas personales, siendo su porcentaje el 71.1%; problemas de estudio tiene un porcentaje de 15.1%; carrera a seguir el 11.7% y en blanco hubo el 2.7%. Se deduce por las respuestas de la mayoría, que se dedican más, a resolver problemas, que a orientar para elegir una carrera.

PREGUNTA No. 3

¿CUANDO FINALIZASTE EL CICLO BASICO, ESTABAS SEGURO(A) DEL TIPO DE CARRERA QUE TE CONVENIA ESTUDIAR?

Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Sí	180	80.0		
2 No	40	18.8		
3 Blanco	5	2.2		
TOTALES			225	100

Interpretación:

El mayor porcentaje expresa que sí está seguro del tipo de carrera. Esto quiere decir, que tendrá pocos problemas de estudio.

PREGUNTA No. 4

¿QUIEN DE ESTAS PERSONAS TE AYUDO PARA ORIENTARTE EN TU CARRERA?

Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Maestros	80	35.6		
2 Orientador	60	26.7		
3 Profesor guía	30	13.3		
4 Padres de familia	45	20.0		
5 Amigos	10	4.4		
TOTALES			225	100

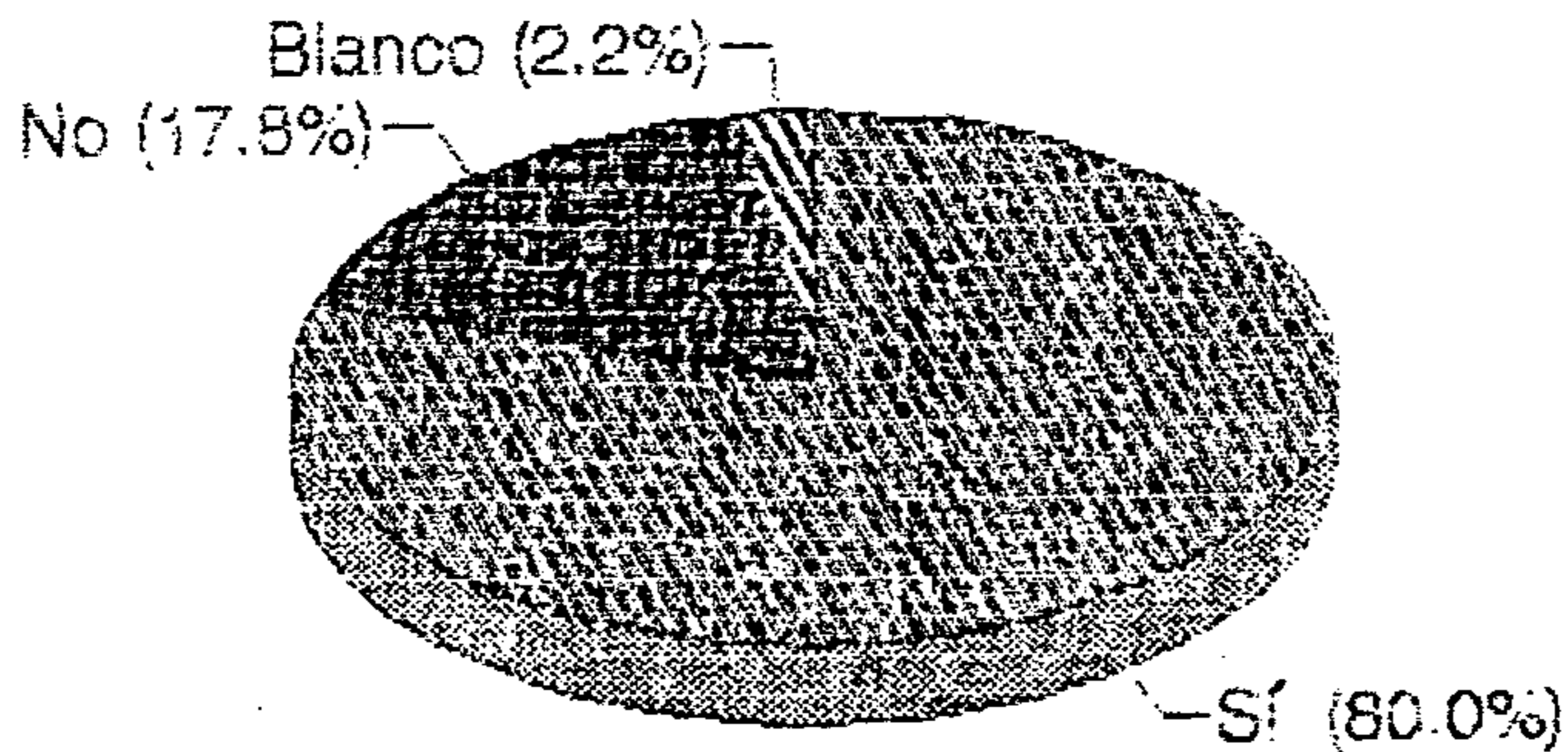
Interpretación:

De quienes más se ha recibido orientación, ha sido de los maestros; el orientador tiene el segundo lugar. Cabe decir, que el padre de familia también ha influido en cierta manera.



## Gráfica No. 3

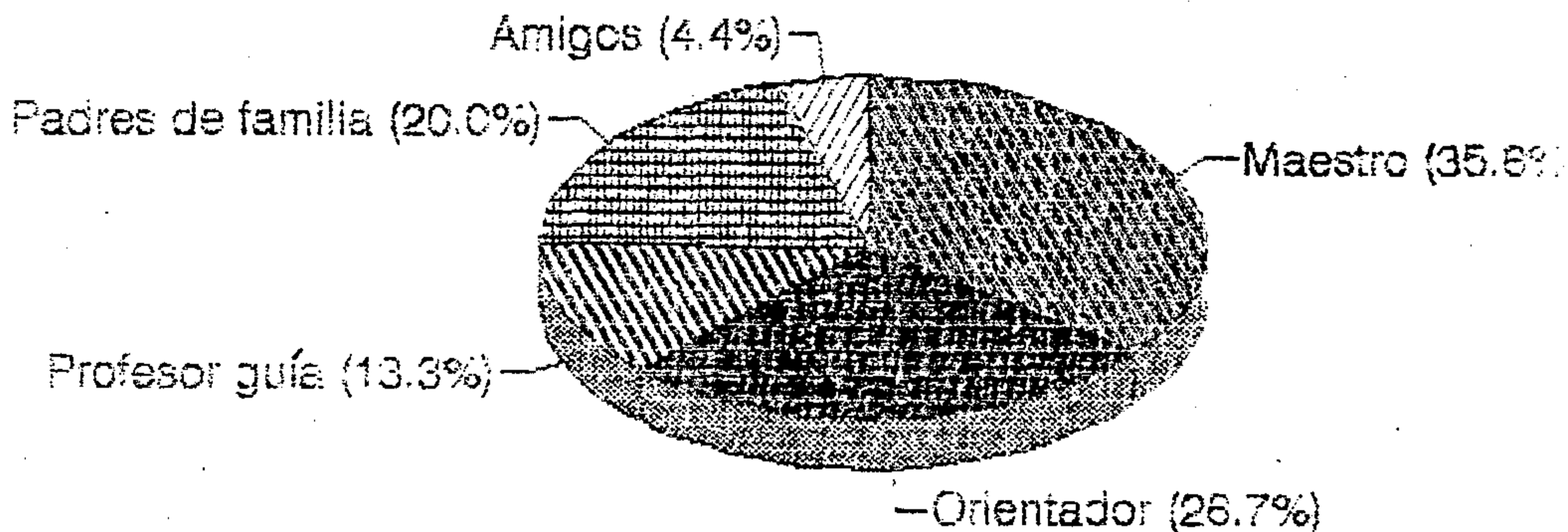
¿CUANDO FINALIZASTE EL CICLO BASICO, ESTABAS SEGURO(A) DEL TIPO DE CARRERA QUE TE CONVENIA ESTUDIAR?



En cuanto a la seguridad en la elección a la carrera actual, los estudiantes manifestaron en un 80%, estar seguros de su escogencia; mientras con la respuesta no, el porcentaje fue 17.8% y en blanco hubo el 2.2%.

## Gráfica No. 4

¿QUIEN DE ESTAS PERSONAS TE AYUDO PARA ORIENTARTE EN TU CARRERA?



Cuando se preguntó a los estudiantes qué persona le ayudó más para estar seguro de su elección, un 35.6% repondió que el maestro; luego el orientador, con el 26.7%; después el padre de familia, con el 20.0%; luego el profesor guía, con el 13.3%; y finalmente los amigos, con el 4.4%.

PREGUNTA No. 5

¿MIENTRAS CURSASTE EL CICLO BASICO, RECIBISTE ORIENTACION VOCACIONAL

Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Sí	160	71.1		
2 No	65	28.9		
TOTALES		225	100	

Interpretación:

Las respuestas demuestran que si ha existido una orientación, no importa de donde venga; lo importante es que sienta el estudiante que si influye la orientación vocacional y profesional en la elección de una carrera.

PREGUNTA No. 6

¿DURANTE EL PRESENTE AÑO, RECIBISTE ORIENTACION PROFESIONAL?

Opciones	Respuestas		Alumnos	
	No.	%	No.	%
1 Sí	215	95.8		
2 No	10	4.4		
TOTALES		225	100	

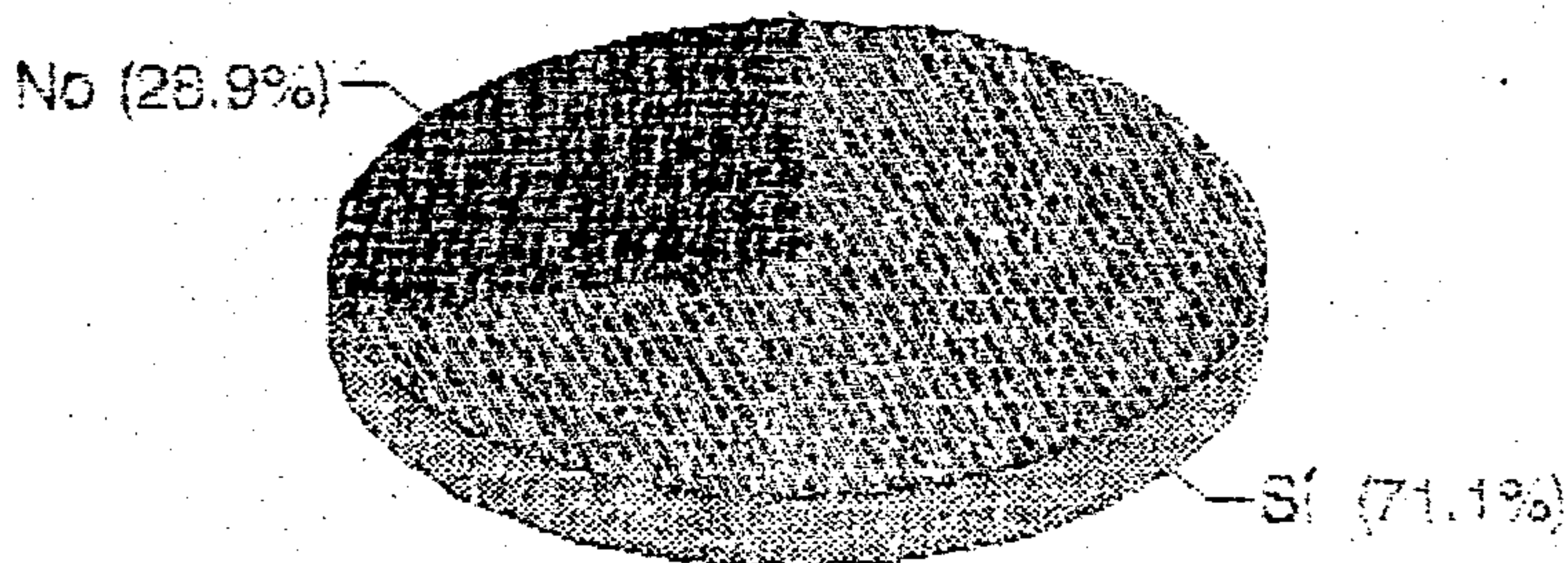
Interpretación:

Aquí se demuestra, que ha estado latente la orientación, por lo tanto, el estudiante va conciente y seguro de la carrera a seguir.



## Gráfica No. 5

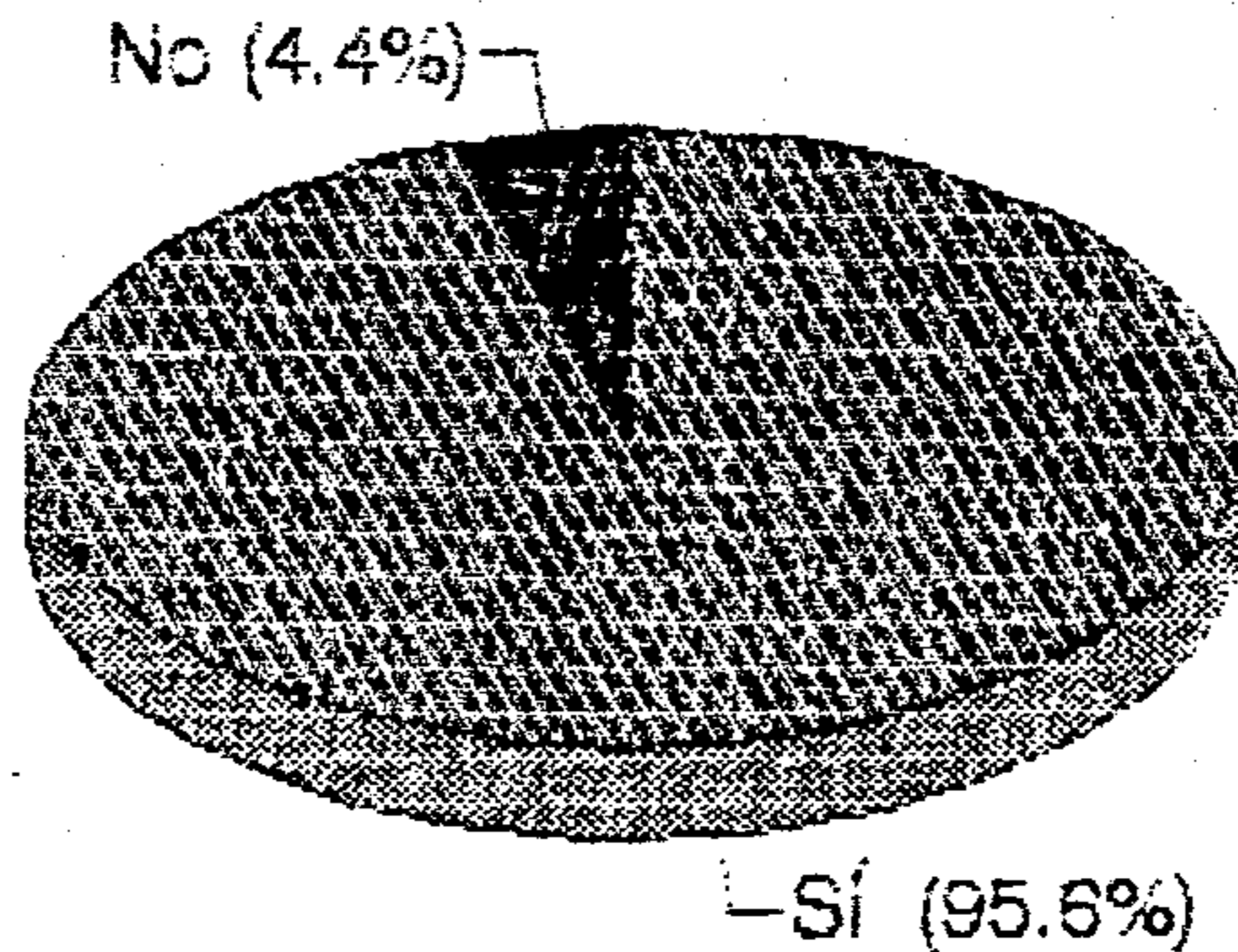
¿MIENTRAS CURSASTE EL CICLO BASICO RECIBISTES ORIENTACION VOCACIONAL?



Esta gráfica nos demuestra que, el 71.1% recibió orientación vocacional, mientras que la minoría contestó que No, con porcentaje de 28.9%. Por lo tanto todas las instituciones educativas deberían tener un diagnóstico sobre las aptitudes, intereses y personalidad de los estudiantes, para que en base a ello, puedan ayudar a los jóvenes en su elección profesional.

## Gráfica No. 5

¿DURANTE EL PRESENTE AÑO, RECIBISTE ORIENTACION PROFESIONAL?



En esta gráfica, el 95.6% contestó que sí recibió orientación profesional en el presente año. Acá, hay mayor cobertura; esto indica que se da mayor atención a la elección de carreras para la universidad, que para las carreras del nivel medio. Quienes contestaron No, llegó a un porcentaje de 4.4%.

PREGUNTA No. 7  
 ¿QUE ACTIVIDADES ESTUVIERON INCLUIDAS EN TU ORIENTACION PROFESIONAL?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Test sobre aptitudes, intereses y personalidad	85	37.8
2 Charlas informativas sobre la carrera	72	32.0
3 Entrevistas individuales	39	17.3
4 Informes escritos sobre carreras	24	10.7
5 Consejos	5	2.2
TOTALES	225	100

Interpretación:

Esta es similar a la pregunta número ocho, las actividades de orientación, están bastante equilibradas; esto dará al estudiante, como se dijo, mayor seguridad en sus estudios

PREGUNTA No. 8  
 ¿ESTAS SATISFECHO(A) CON LA CARRERA QUE VAS A FINALIZAR?

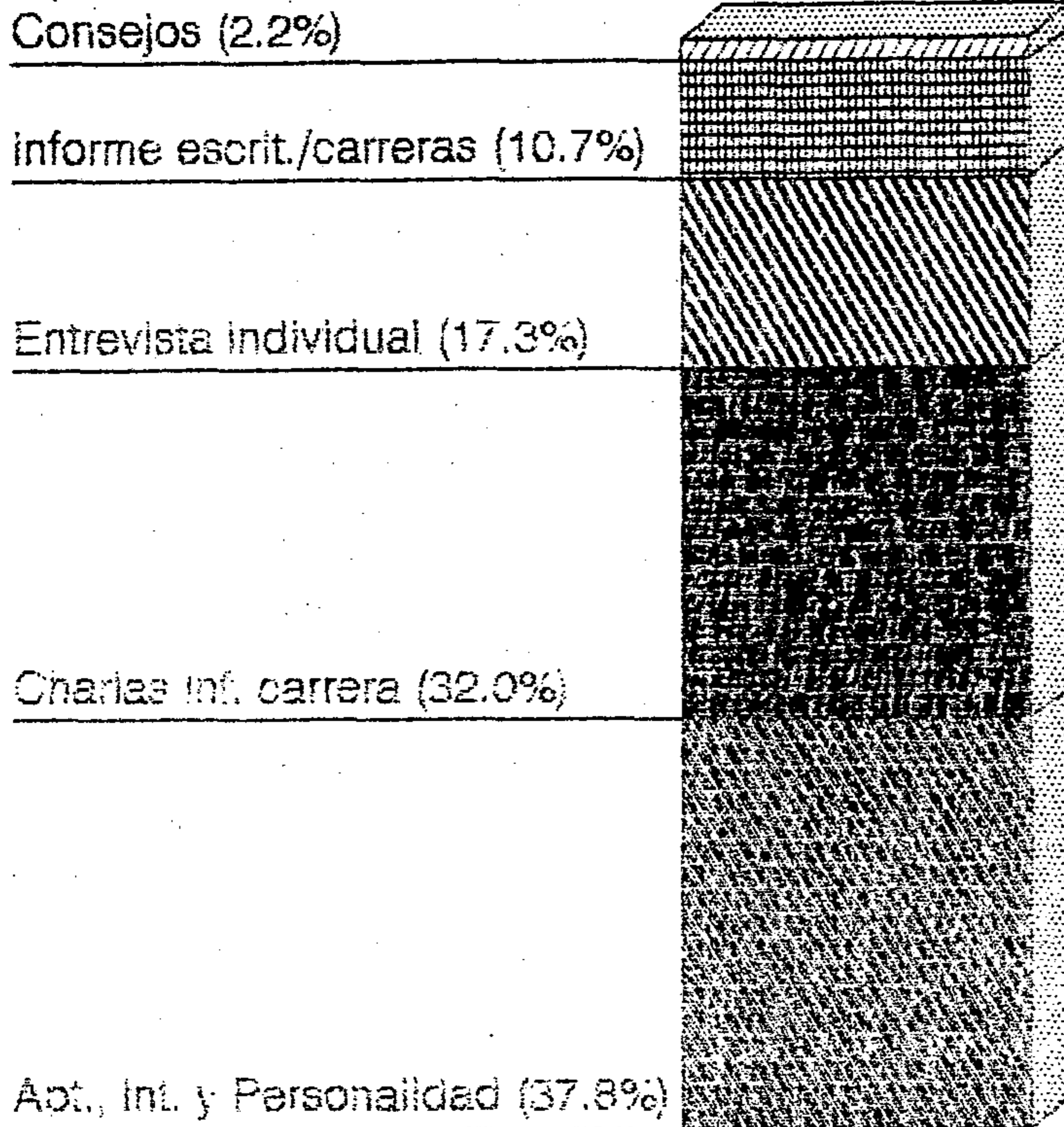
Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Completamente	170	75.56
2 Bastante	30	13.33
3 Poco	15	6.67
4 Nada	5	2.22
5 Blanco	5	2.22
TOTALES	225	100

Interpretación:

La respuesta dada, demuestra que si existe una satisfacción por la carrera que finalizan a nivel secundario; esto definitivamente fortalecerá la carrera que seleccionará a nivel superior.



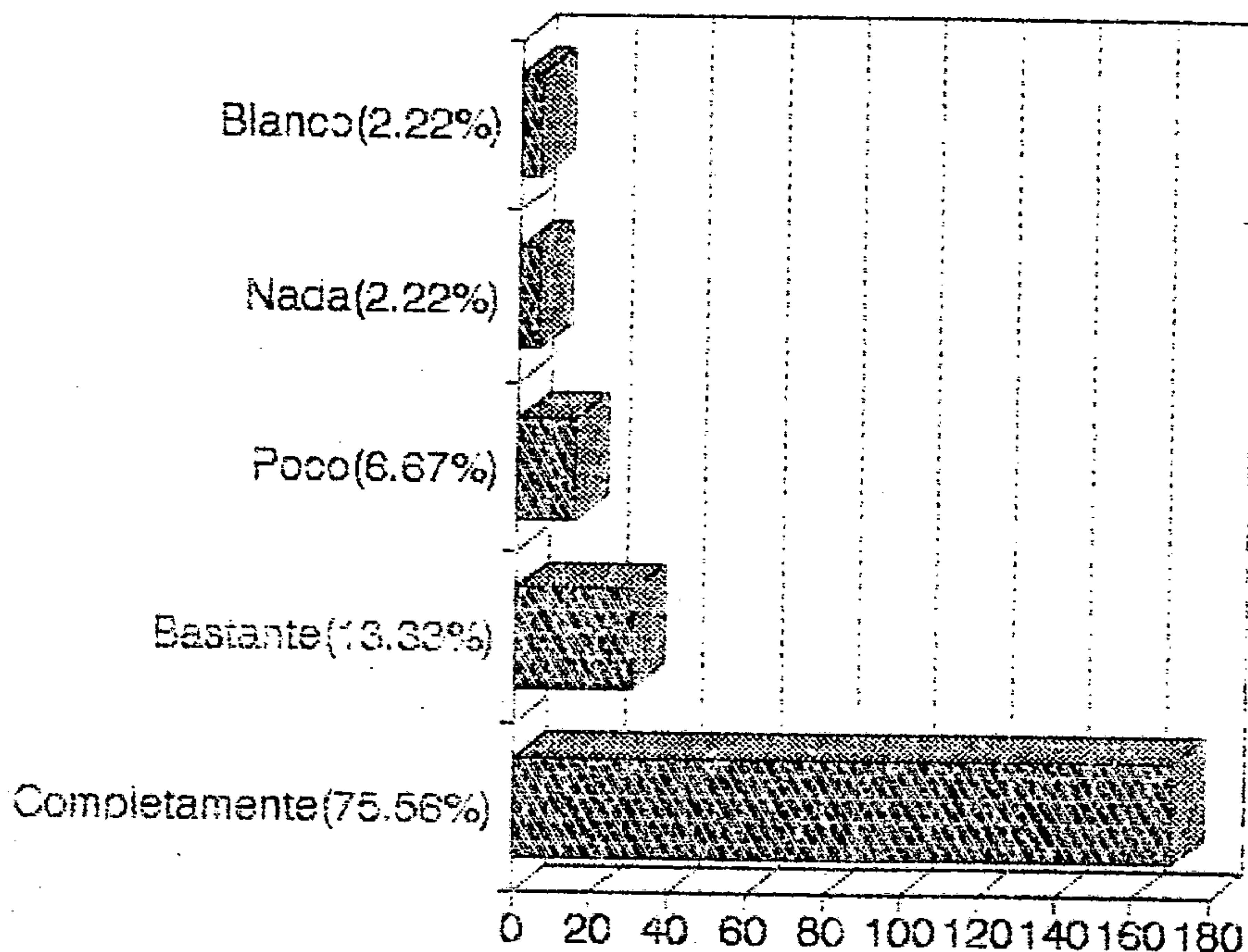
## Gráfica No. 7



### ¿QUE ACTIVIDADES ESTUVIERON INCLUIDAS EN TU ORIENTACION PROFESIONAL?

Las actividades de orientación profesional que realizan los orientadores según los estudiantes, el 32.0% lo cubren charlas informativas sobre las carreras; un 37.8% sobre actitudes, intereses y personalidad; para entrevistas individuales, un porcentaje del 17.3%; luego sobre informes escritos para carreras, el 10.7%; y por último, consejos que cubren el 2.2%.

## Gráfica No. 8



### ¿ESTAS SATISFECHO(A) CON LA CARRERA QUE VAS A FINALIZAR?

En esta gráfica, confirman los estudiantes con un porcentaje de 75.56%; que sí están satisfechos con la carrera por finalizar; bastante, el 13.33%; poco el 6.67%; nada el 2.22%; y en blanco con el 2.22%.

PREGUNTA No. 9

¿EN CASO QUE HAYAS APLICADO TEST DE APTITUDES Y/O INTERESES; ¿TE INFORMO EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION SOBRE TUS RESULTADOS?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	214	95.1
2 No	11	4.9
TOTALES		225 100

Interpretación:

En esta pregunta hay diferencia en las respuestas, si se les compara con las de tercero básico, aquí, se deduce que hay más seriedad en la orientación; a ellos si se les ha informado como debe ser.

PREGUNTA No. 10

¿LAS CAUSAS POR LAS CUALES SELECCIONASTE TU CARRERA A NIVEL SECUNDARIO SON?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Prestigio de carrera	5	2.2
2 Exigencia de tu familia	43	19.1
3 Oportunidad de beca	20	8.9
4 Aspecto económico	60	26.7
5 Oportunidad de trabajo	50	22.2
6 Continuar estudios superiores	42	18.7
7 Tener un título	5	2.2
TOTALES		225 100

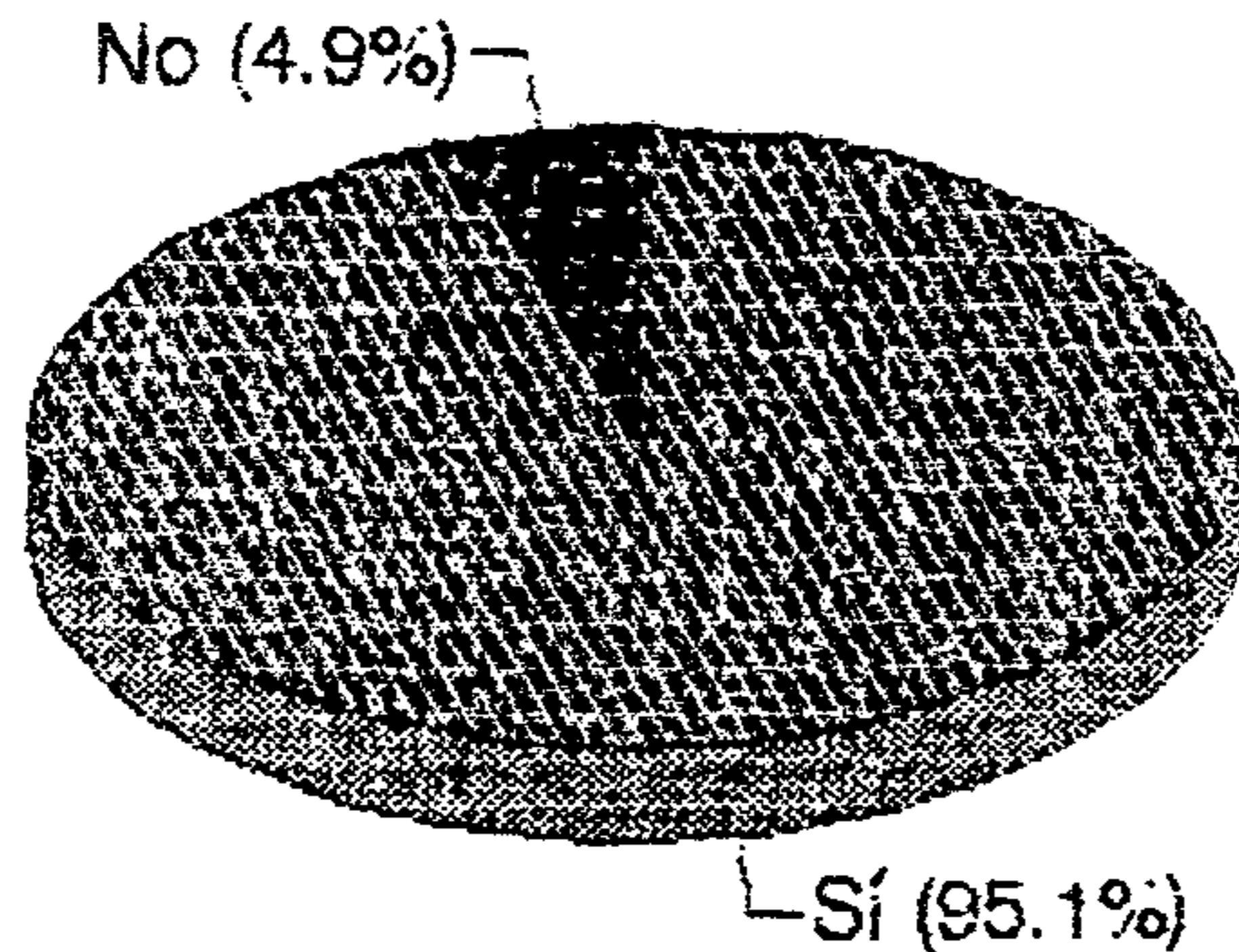
Interpretación:

El aspecto económico en primer lugar y luego, oportunidad de trabajo, son las dos variantes, que expresan los estudiantes para seleccionar su carrera. Se necesita entonces, un procedimiento pertinente, para ubicarlos acorde a sus intereses, aptitudes y personalidad.



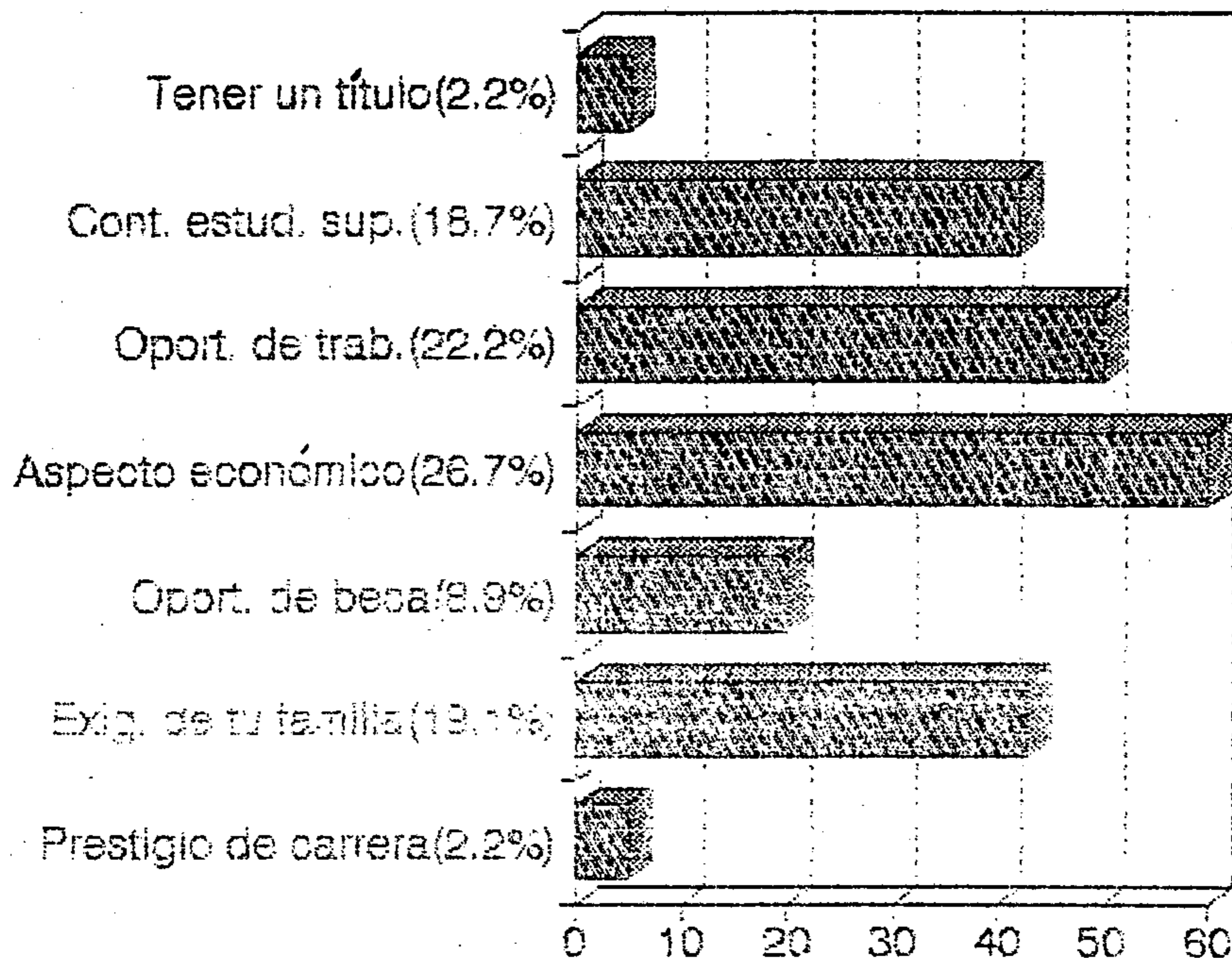
## Gráfica No. 9

EN CASO QUE HAYAS APLICADO TEST DE APTITUDES Y/O INTERESES;  
¿TE INFORMO EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION SOBRE TUS  
RESULTADOS?



Se interpreta esta gráfica, que Si fueron informados, obteniendo un porcentaje de 95.1%; ésto quiere decir, que los establecimientos que tienen el servicio o departamento de orientación, dan la información pertinente; sin embargo, hay un porcentaje del 4.9%, que no se les informa.

## Gráfica No. 10



### ¿LAS CAUSAS POR LAS CUALES SELECCIONASTE TU CARRERA A NIVEL SECUNDARIO SON?

Varias son las causas por las cuales seleccionaron la carrera que están por finalizar; sin embargo, el mayor porcentaje es el Aspecto Económico, con el 26.7%. Le sigue Oportunidad de Trabajo, con el 22.2%; Exigencia de la familia, con un 19.1%; Continuar estudios superiores un 18.7%; sigue Oportunidad de beca, el 8.9%; después le sigue Tener un título, con un 2.2%; y por último Prestigio de Carrera, con un 2.2%.

PREGUNTA No. 11

¿CONSIDERAS QUE TU CARRERA TE HA PREPARADO PARA LA APLICACION DE LA TEORIA, LO SUFICIENTE, COMO PARA DESEMPEÑARTE EN UN TRABAJO RELACIONADO CON ELLA?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Completamente	55	24.4
2 Lo suficiente	170	75.6
TOTALES		225 100

Interpretación:

La seguridad que manifiesta el estudiante con la preparación de su carrera, hará de él o ella, una persona segura de sí misma para salir adelante en sus estudios y ser todo un profesional.

PREGUNTA No. 12

¿PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA?

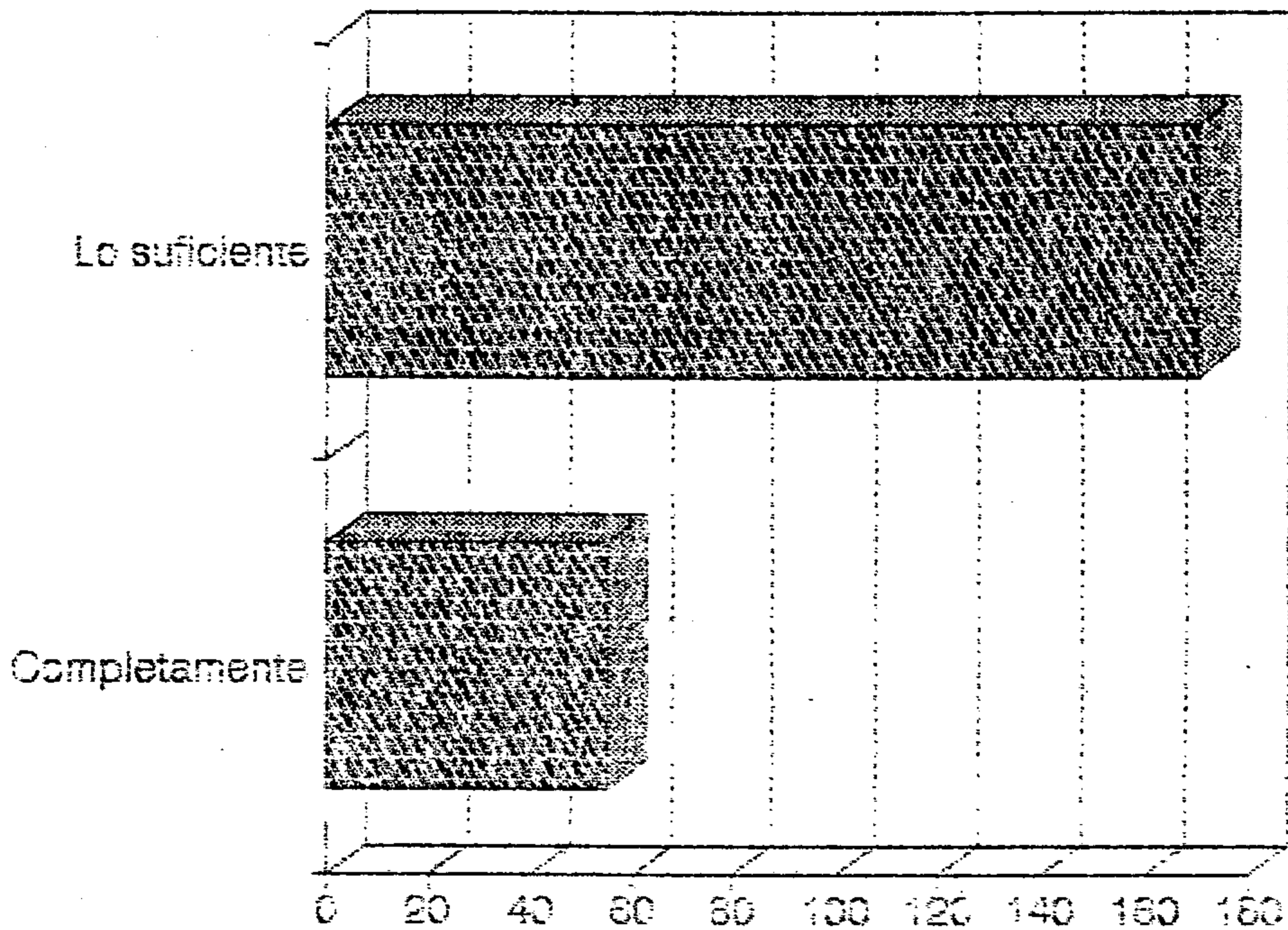
Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Sí	177	78.7
2 No	5	2.2
3 No sé	43	19.1
TOTALES		225 100

Interpretación:

De los estudiantes encuestados la mayoría seguirá estudiando; se deduce que la orientación recibida, influyó para la escogencia de sus estudios y tener una carrera profesional.



## Gráfica No. 11

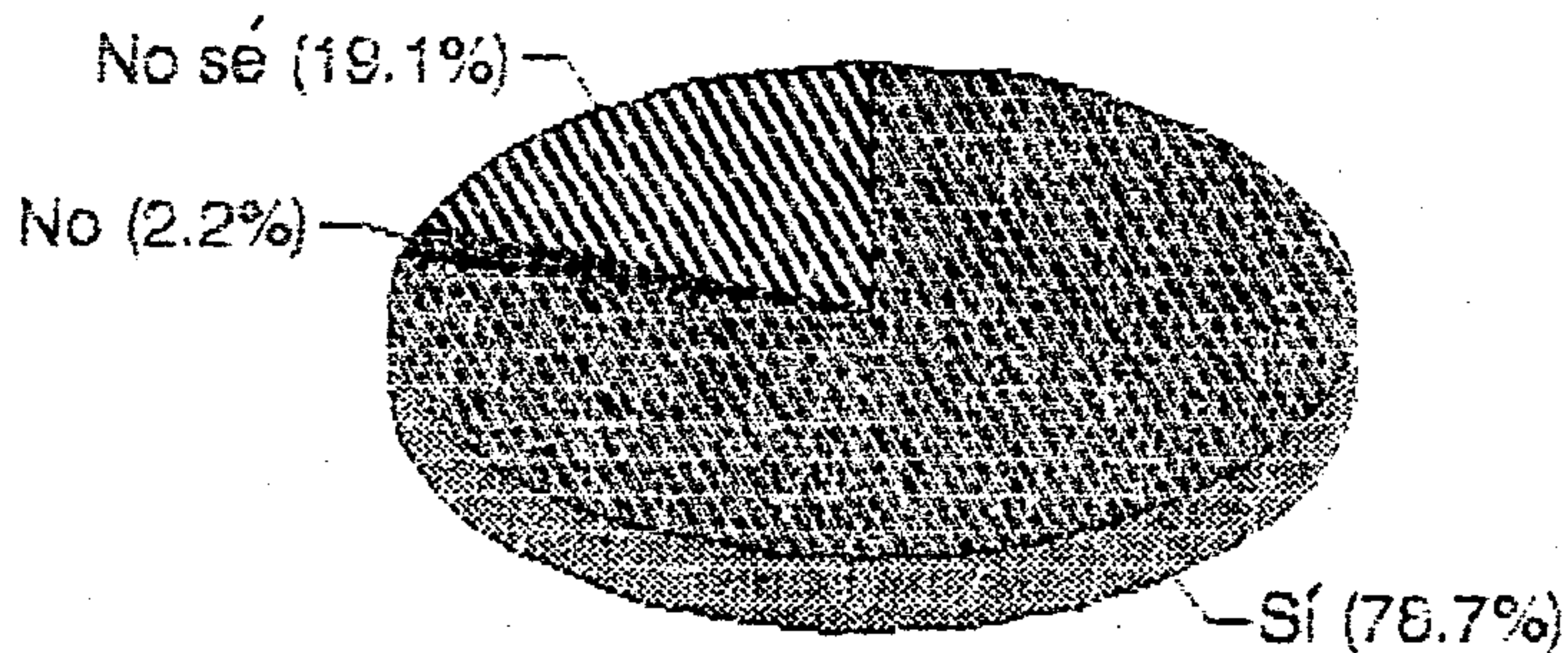


**¿CONSIDERAS QUE TU CARRERA TE HA PREPARADO PARA LA APLICACION DE LA TEORIA, LO SUFICIENTE, COMO PARA DESEMPEÑARTE EN UN TRABAJO RELACIONADO CON ELLA?**

Se interpreta en esta gráfica, que la mayoría, considera lo suficiente para desempeñarse en su carrera;, prueba de ello es el 75.6% alcanzado; los que expresan por completo, alcanzan el porcentaje del 24.4%.

## Gráfica No. 12

¿PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA?



Los datos anteriores indican la preocupación de los jóvenes por seguir una carrera universitaria, producto del problema de trabajo, saturación de profesionales y poca oferta; los que contestaron Si, alcanza un porcentaje de 78.7%; No, el 2.2%, y el 19.1%, contestaron No sé.

PREGUNTA No. 13 ¿QUE CARRERA PIENSAS SEGUIR?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Ciencias Jurídicas y Sociales	30	13.3
2 Ingeniería	10	4.4
3 Medicina	15	6.7
4 Comunicación	20	8.9
5 Humanidades	26	11.6
6 Arquitectura	12	5.3
7 Trabajo Social	15	6.7
8 Económicas	26	11.6
9 Agronomía	7	3.1
10 Psicología	18	7.1
11 Blanco	48	21.3
TOTALES		225 100

Interpretación: De las respuestas dadas, se deduce, que prefieren las carreras sociales y humanísticas; cuestión que va acorde a los intereses muy individuales.

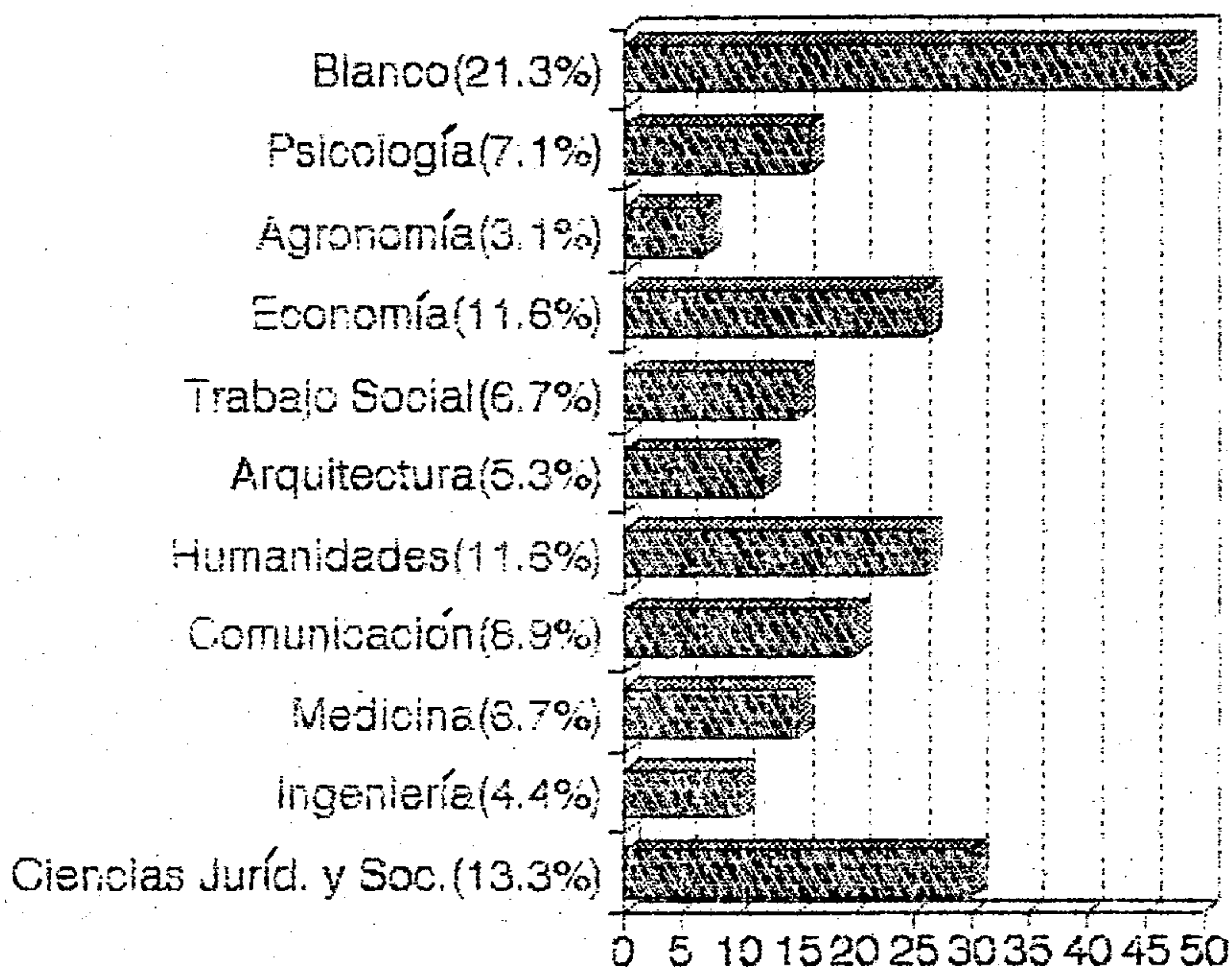
PREGUNTA No. 14  
¿MOTIVOS PRINCIPALES POR LOS QUE DECIDISTE SEGUIR ESA CARRERA?

Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Acorde mi carrera de secundaria	10	4.44
2 Por intereses y aptitudes	6	6.67
3 Por ser científica	17	7.56
4 Por ser humanística-social	122	54.22
5 Por ser técnica	22	9.78
6 Blanco	48	21.33
TOTALES		225 100

Interpretación: De las respuestas dadas, se deduce, que prefieren las carreras sociales y humanísticas; aunque hay vocaciones para carreras sumamente científicas, que por no tener la orientación debida no van a ellas.



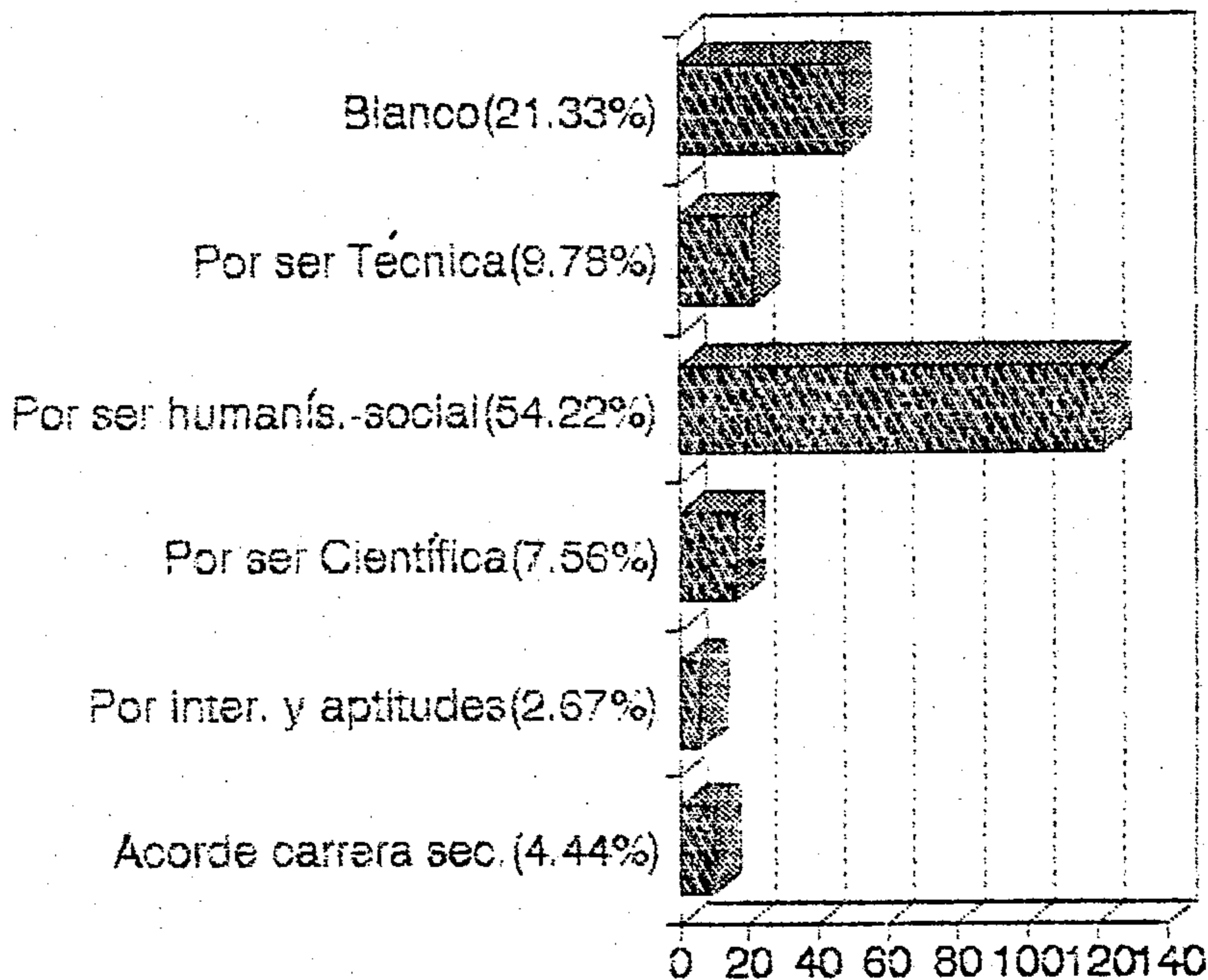
## Gráfica No. 13



### ¿QUE CARRERA PIENSAS SEGUIR?

Se interpreta que la carrera universitaria que piensan seguir los estudiantes, es aquella que los inclina, en su mayoría por ser humanística-social. Se observa que Ciencias Jurídicas y Sociales, es la elegida con un porcentaje del 13.3%; sigue Ciencias Económicas con el 11.6%, en el mismo porcentaje se encuentra Humanidades; Comunicación el 8.9%, Medicina y Trabajo Social el 6.7%; Psicología, el 7.1%; Ingeniería 4.4%; Arquitectura el 5.3%; Agronomía, alcanza el 3.1%. En blanco se expresa, el 21.3%.

## Gráfica No. 14



### ¿MOTIVOS PRINCIPALES POR LOS QUE DECIDISTE SEGUIR ESA CARRERA?

Existe una relevancia, que motiva a los estudiantes a seguir una carrera universitaria; se interpreta por las respuestas, que es la humanística-social, pues alcanza el mayor porcentaje que es el 54.22%; No, contestarán con el 21.33%; por ser técnica con el 9.78%; por ser científica con el 7.56%; acorde a carrera secundaria, con el 4.44%; e intereses y aptitudes, el 2.67%.

PREGUNTA No. 15

¿QUIEN TE AYUDO MAS, PARA ESTAR SEGURO(A) DE LA CARRERA QUE ELEGISTE?

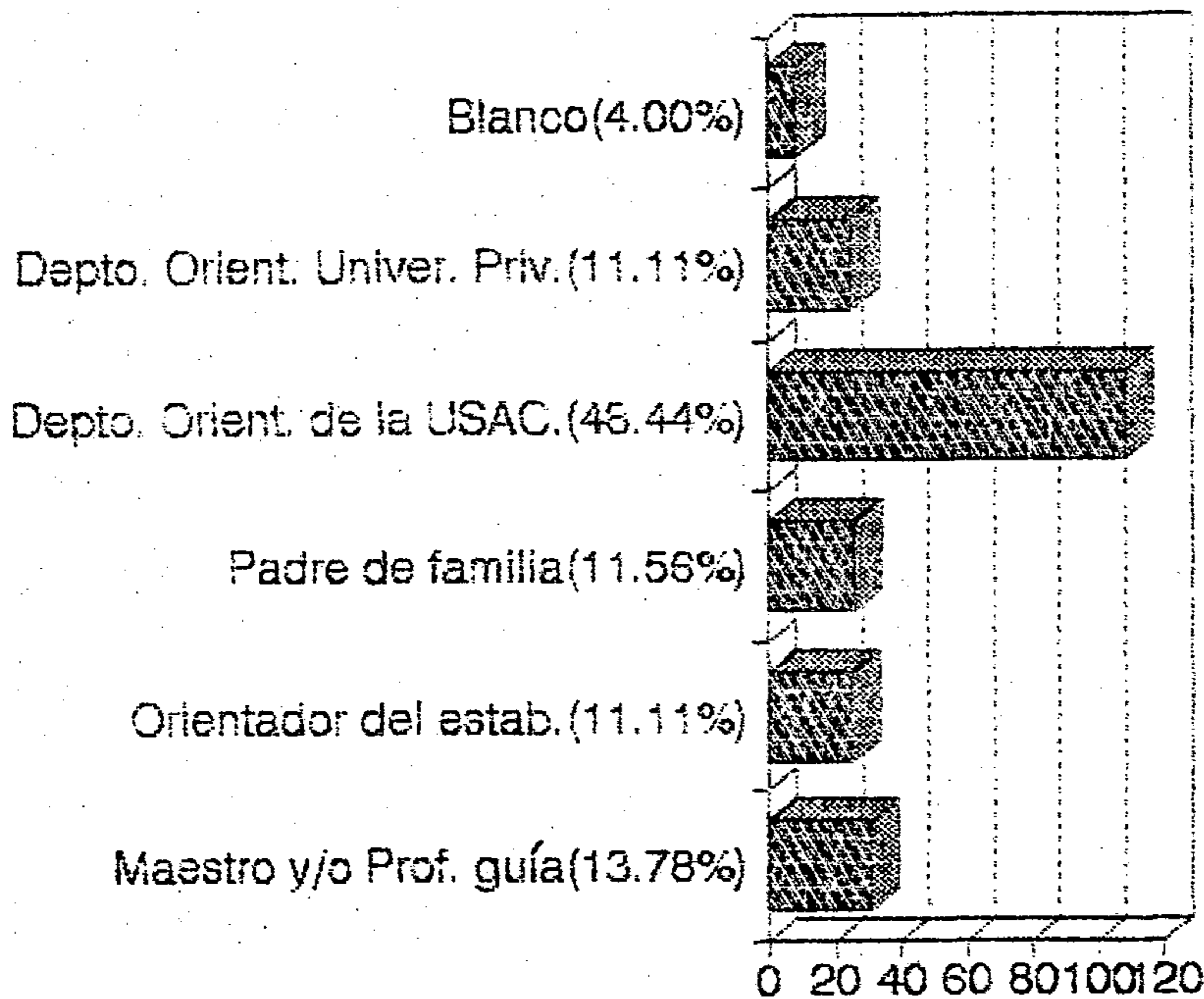
Opciones	Respuestas	
	No.	%
1 Maestros y/o Profesor guía	31	13.78
2 Orientador del establecimiento	25	11.11
3 Padres de familia	26	11.56
4 Depto. Orientación de la USAC.	100	48.44
5 Depto. Orientación universidades Priv.	25	11.11
6 Blanco	9	4.00
TOTALES		225 100

Interpretación:

Aquí se observa que la Universidad de San Carlos de Guatemala ha tenido un magnífico papel dentro esa orientación profesional; luego le sigue el maestro. Nótese que la participación de las universidades privadas, tampoco ha sido en vano. Obsérvese el puesto que le queda a orientación, (sección secundaria).



## Gráfica No. 15



**¿QUIEN TE AYUDO MAS, PARA ESTAR SEGURO(A) DE LA CARRERA QUE ELEGISTE?**

En cuanto a las personas o instituciones que han brindado ayuda, aparece el Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con un porcentaje del 48.44%; maestro y/o profesor guía, el 13.78%; orientador del establecimiento, padres de familia y departamentos de orientación de universidades privadas, alcanza cada una, el 11% en número completo. En blanco sólo se encontró el 4%.

## 2. ANALISIS DE RESULTADOS

Este análisis se presenta en función de las hipótesis planteadas, objetivos propuestos y de los fundamentos teóricos del problema.

### C. ANALISIS DE RESULTADOS CON RELACION A LAS HIPOTESIS PLANTEADAS

"Si los departamentos de orientación no cuentan con el personal idóneo ni con los instrumentos adecuados, la ayuda brindada a los alumnos en la elección de su carrera profesional será deficiente"

Los datos obtenidos en relación con esta hipótesis expresan que todos los orientadores son profesionales en su campo. sin embargo, el personal auxiliar de los departamentos de orientación es insuficiente. En cuanto a los instrumentos puede afirmarse que éstos son limitados dado la mínima población estudiantil que atiende cada institución.

Los resultados obtenidos indican que la ayuda recibida por los estudiantes por parte de los departamentos de orientación es mínima, por lo tanto la hipótesis se confirma.

A mayor ayuda recibida del departamento de orientación, mayor seguridad manifiesta el estudiante sobre la carrera elegida en el nivel medio.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos con respecto a esta hipótesis, se puede afirmar, que un alto porcentaje de la población estudiantil manifiesta seguridad en la elección de la carrera; gracias a la colaboración, que obtuvieron de maestro, orientadores, maestros guías y padres de familia. Por otro lado, los estudiantes que no recibieron ayuda, también manifestaron seguridad en la escogencia de sus estudios; lo que indica que esta escogencia la hicieron por decisión propia. Como se puede notar, la ayuda brindada por el departamento de orientación fue limitada, por lo tanto esta hipótesis no se confirma en los términos en que fue planteada.

A mayor ayuda recibida del departamento de orientación, más seguridad manifiesta el estudiante sobre la carrera elegida del nivel superior.

Con respecto a la ayuda recibida del departamento de orientación y la seguridad para elegir la carrera universitaria, los datos demuestran que la influencia del departamento de orientación, ha sido mínima, los estudiantes-

manifiestan seguridad por la carrera que seleccionaron por la ayuda que recibieron, principalmente de sus maestros, profesores guías y padres de familia. En consecuencia esta hipótesis tampoco se confirma.

A mayor grado de satisfacción por la carrera elegida, mayor correspondencia existirá con los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes.

La información obtenida a este respecto, indica que en un alto grado los estudiantes manifiestan satisfacción por la carrera elegida, y sienten que ésta corresponde a sus intereses y aptitudes, aún, cuando no tienen un conocimiento científicamente fundamentado de sus intereses y aptitudes; por lo tanto la hipótesis es confirmada.

Si los estudiantes conocen el campo ocupacional de la carrera elegida, entonces mayor seguridad tendrán en la elección de la carrera.

Los estudiantes manifiestan seguridad en la elección de la carrera, gracias a las distintas actividades de orientación profesional que se realizan en los institutos con el fin de informar sobre las características, requisitos, perspectivas, campo ocupacional, etcétera, de las carreras existentes en el medio. Por lo tanto, esta hipótesis también se confirma.

Las perspectivas por continuar estudios universitarios y mejorar su status social y económico, son incentivos determinantes en la elección de la carrera.

Los resultados obtenidos en la investigación con respecto a esta hipótesis, demuestran que realmente los mayores incentivos que han tenido los estudiantes para elegir su carrera son: en primera instancia, alcanzar una mejor posición económica y social, obtener un trabajo y continuar estudios superiores, por lo tanto, la hipótesis se confirma.

Los estudiantes de las carreras convencionales manifiestan menos satisfacción profesional que los de las carreras técnicas.

Los datos obtenidos en relación con esta hipótesis, expresan que los estudiantes tanto de las carreras técnicas como de las carreras convencionales, manifiestan más o menos el mismo grado de satisfacción por la carrera elegida; probablemente esto se deba a que la carrera responde a sus aptitudes e intereses. Tomando en consideración lo antes expuesto, esta hipótesis se rechaza.



La orientación profesional favorece una buena elección, lamentablemente, esta no se ofrece en forma efectiva, dado que existen limitaciones de recursos y de personal; por otra parte, no existe uniformidad en cuanto a los programas de orientación que desarrollan los colegios y ha faltado seguimiento a los ya iniciados.

## CONCLUSIONES

- 1 De los 15 establecimientos encuestados, sólo 10 tienen departamento de orientación; ésto quiere decir, que sí le dan importancia a la orientación vocacional y/o profesional, pues definitivamente influye en la elección de una carrera.
- 2 No existe personal suficiente en Bienestar Estudiantil para darle una cobertura al Nivel Medio en todo el país; por lo tanto, no hay una atención completa para una orientación vocacional o profesional en el momento de escoger una carrera.
- 3 Las instituciones educativas no cuentan con el suficiente material psicométrico para diagnosticar aptitudes e intereses vocacionales; por lo que la aplicación de estos instrumentos se limita a un bajo porcentaje de la población estudiantil, quienes además, desconocen los resultados de los tests que se aplican.
- 4 Las aptitudes e intereses vocacionales están relacionados con la carrera que el estudiante ha escogido tanto en el nivel medio, como en el superior; ésto influye a tener mejor conciencia para la elección de una carrera.
- 5 El papel que desempeñan los maestros, según las encuestas, es de mucha importancia, pues además, de la parte formativa e informativa, concientiza de la influencia que tiene la orientación vocacional y profesional para seleccionar una carrera.

## RECOMENDACIONES

- 1 Las autoridades encargadas deben proporcionar a los Departamentos de Orientación de los diferentes institutos oficiales, una capacitación al personal auxiliar para la aplicación e interpretación de los tests psicométricos que se aplica a los estudiantes.
- 2 Que los departamentos de Orientación den mayor atención a la Orientación vocacional, considerando que es determinante en la elección de su profesión.
- 3 Que los Departamentos de Orientación mantengan una relación más estrecha y directa con los padres de familia, a fin de dar ayuda eficiente en relación al consejo profesional que se le brinda a los educandos para que escojan su carrera.
- 4 que el departamento de Orientación realice actividades tendientes a promover el Departamento, dando a conocer los objetivos que persigue, plan operativo de trabajo, personal que lo atiende, beneficios que recibe el estudiante y padres de familia, con el fin de concientizar al educando para que acuda a él, y presente sus problemas con respecto a la escogencia de su carrera.
- 5 Por el papel que desempeñan los maestros y su influencia en la orientación tanto vocacional como profesional, haya una organización idónea con los orientadores a fin de no desperdiciar este recurso humano muy valioso.



## BIBLIOGRAFIA

- 1 BAVARESCO DE PRIETO, Aura M. Las técnicas de investigación. 4a. ed., Grupo Editorial Iberoamérica. Mexico, D.F. 1979 pp. 126/131.
- 2 CHOW, Napoleón Técnicas de Investigación Social. 3a. ed., Ed. Universitaria Centroamericana 1982. pp. 147/156.
- 3 DETJEN, Erwin W. y Mary Ford. Orientación Educativa en la Escuela Primaria. 1a. ed., Ed. Kapelusz S.A. Moreno 372. Buenos Aires Argentina, 1980. pp. 350.
- 4 DOWNIE, N. M. y R. W. Heath Métodos Estadísticos Aplicados. 5a. ed. Ed. Harla México, D.F. 1986. pp. 151/152.
- 5 ECCO, Umberto Cómo se hace una tesis. 5a. ed., Ed. Gedisa México. 1987, pp. 201/203.
- 6 EGAN, Gerard El Orientador Experto. 1a. ed., Grupo Editorial Iberoamericano. México, D.F. 1981, pp. 13/25 y pp. 39/41.
- 7 FINGERMAN, Gregorio Psicotécnica y orientación Profesional. 6a. ed. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1975. pp. 48/62
- 8 GAL, Roger La Orientación Escolar. 2a. ed., Ed. Kapelusz Buenos Aires. 1973, pp. 1/114.
- 9 GOODE, William J. y Paul Hatt Métodos de Investigación Social. 15a. ed., Ed. Trillas S.A. México, D.F. 1988. pp. 256/272.

- 10 HOLLAND, John L. La Elección Vocacional. 5a. ed., Ed. Trillas S.A. México, D.F. 1987. pp. 77/129.
- 11 HOLLAND, John L. Técnica de la Elección Vocacional. 6a. ed., Ed. Trillas S.A. México, D.F. 1986. pp. 13/24 y pp. 53/61
- 12 JEANGROS, Erwin Orientación Vocacional y Profesional. 1a. ed., Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1979. pp. 11/164.
- 13 LEVIN, Jack Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. 2a ed., Ed. Harla. México. 1979. pp. 34,94/99.
- 14 NERICI, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar. 1a. ed., Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1980. pp. 13/112.
- 15 OJER, Luis Orientación Profesional. 1a. ed., Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1976. pp. 3/35-83,121 y pp. 135.
- 16 SCOTT, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Imprenta y Fotograbado Llerena, S.A. Guatemala, 1990. pp. 43/45.

12 23 CALIFORNIA  
MUSEUM OF NATURAL HISTORY  
SAN DIEGO, CALIF.

A N E X O S



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA

INTRODUCCION

El propósito de esta encuesta es obtener información sobre los servicios que el Departamento de Orientación te proporcionó para elegir la carrera que ahora iniciarás. Tu información será muy valiosa y contribuirá a mejorar el servicio de Orientación Profesional de los estudiantes.

DATOS GENERALES

Institución: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTALA LLENANDO LA LINEA EN BLANCO, CON TODA SINCERIDAD.

1 ¿Existe servicio o departamento de orientación educativa en tu instituto o colegio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_  
2 Si existe orientación educativa, indica, ¿En qué consisten las actividades que realiza?

1 Ayuda a los alumnos en sus problemas: \_\_\_\_\_  
2 Ayuda en los problemas de estudio: \_\_\_\_\_  
3 Orienta sobre la carrera a seguir: \_\_\_\_\_

3 ¿Cuándo finalices el Ciclo Básico, qué tipo de carrera te gustaría seguir?

\_\_\_\_\_

4 ¿Te ayudó alguna persona para estar seguro(a) de eso?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 5 Si contestaste afirmativamente la pregunta anterior, indica, ¿Quién de las siguientes personas te ayudó más, para estar seguro(a) de la carrera a escoger?
- 1 Maestros: \_\_\_\_\_ 2 Orientador: \_\_\_\_\_  
 3 Profesor guía \_\_\_\_\_ 4 Padres de familia: \_\_\_\_\_  
 5 Amigos: \_\_\_\_\_
- 6 ¿Durante el presente año, recibiste orientación vocacional?
- Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 7 ¿Consideras que la carrera que estás por iniciar, está de acuerdo a tus intereses y aptitudes?
- Completamente \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Poca \_\_\_\_\_
- 8 En caso de que hayan aplicado test de aptitudes y/o intereses; ¿Te informó el Departamento de Orientación?
- Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 9 ¿Piensas seguir estudiando una carrera universitaria?
- Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_
- 10 ¿Que carrera universitaria piensas seguir?
-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES  
DEL ULTIMO GRADO DE EDUCACION DIVERSIFICADO

INTRODUCCION

El propósito de esta encuesta es obtener información sobre los servicios que el Departamento de Orientación te proporcionó para elegir la carrera que ahora está finalizando y la que iniciarás a nivel universitario. Tu información será muy valiosa y contribuirá a mejorar el servicio de Orientación Profesional de los estudiantes.

DATOS GENERALES

Institución: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTALA LLENANDO LA LINEA EN BLANCO, CON TODA SINCERIDAD.

1 ¿Existe servicio o departamento de Orientación educativa en tu instituto o colegio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

2 Si existe Orientación Educativa, indica, ¿En qué consiste la actividad que realiza?

1 Ayuda a resolver problemas de los alumnos: \_\_\_\_\_  
2 Ayuda a resolver problemas de estudios: \_\_\_\_\_  
3 Orienta sobre carrera: \_\_\_\_\_  
4 Otras: \_\_\_\_\_

3 ¿Cuando finalizaste el Ciclo Básico, estabas seguro(a) del tipo de carrera que te convenia estudiar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4 ¿Quién de estas personas te ayudó para orientarte en tu carrera?

Maestros \_\_\_\_\_ Orientador \_\_\_\_\_ Profesor guía \_\_\_\_\_  
Padres de familia \_\_\_\_\_ Amigos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_



5 ¿Mientras cursabas el Ciclo Básico, recibiste orientación vocacional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6 ¿Durante el presente año, recibiste orientación profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7 ¿Qué actividades estuvieron incluidas en tu orientación profesional?

a Test sobre aptitudes, intereses y personalidad: \_\_\_\_\_  
b Charlas informativas sobre la carrera: \_\_\_\_\_  
c Entrevistas individuales: \_\_\_\_\_  
d Informes escritos sobre carreras existentes: \_\_\_\_\_  
e Consejos: \_\_\_\_\_

8 ¿Estás satisfecho(a) con la carrera que estás por finalizar?

Completamente \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

9 En caso de que hayas aplicado test de aptitudes y/o intereses; ¿Te informó el Departamento de Orientación, sobre los resultados?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10 ¿Cuál fue la causa, por la que seleccionaste tu carrera a nivel secundario?

Prestigio de carrera \_\_\_\_\_ Exigencia de tu familia \_\_\_\_\_  
Oportunidad de beca \_\_\_\_\_ Aspecto económico \_\_\_\_\_  
Oportunidad de trabajo \_\_\_\_\_ Tener un título \_\_\_\_\_  
Continuar estudios superiores \_\_\_\_\_

11 ¿Consideras que tu carrera te ha preparado para la aplicación de la teoría, lo suficiente, como para desempeñarte en un trabajo relacionado con ella?

Completamente \_\_\_\_\_ Lo suficiente \_\_\_\_\_

12 ¿Piensas seguir estudiando una carrera universitaria?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

13 ¿Qué carrera piensas seguir?

\_\_\_\_\_

14 Motivos principales por los que te decidiste a seguir esa carrera:

Es acorde a mi carrera de secundaria \_\_\_\_\_

Por mis intereses y aptitudes \_\_\_\_\_

Por ser científica \_\_\_\_\_

Por ser humanista y social \_\_\_\_\_

Por ser técnica \_\_\_\_\_

15 ¿Quién te ayudó más, para estar seguro(a) de la carrera que elegiste?

Maestros y/o Profesor guía \_\_\_\_\_

Orientador del establecimiento \_\_\_\_\_

Padres de familia \_\_\_\_\_

Departamento de Orientación de la USAC. \_\_\_\_\_

Departamento de Orientación de universidades privadas. \_\_\_\_\_