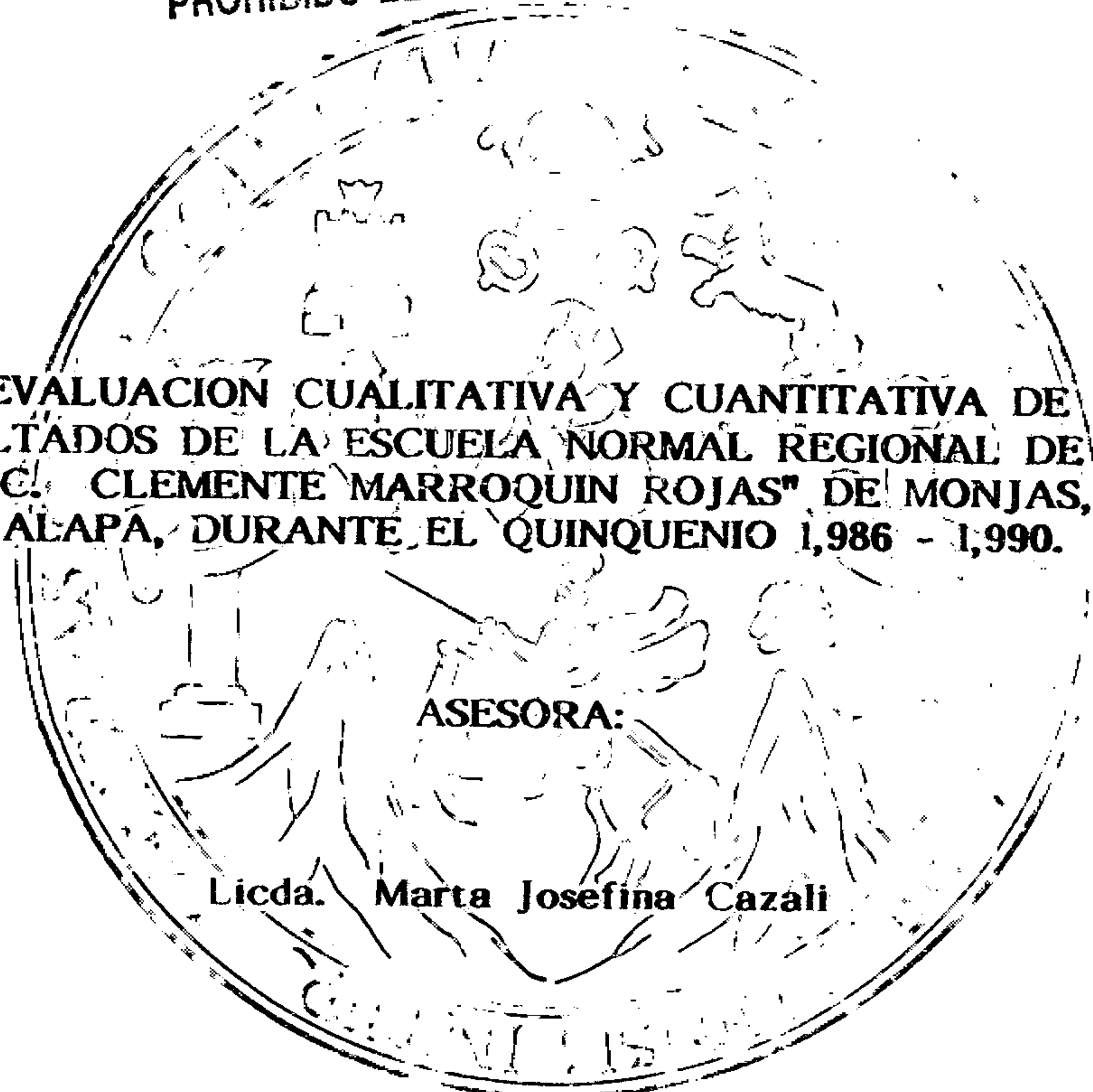


FAUSTO ALEJANDRO GOMEZ CRUJO

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



EVALUACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS  
RESULTADOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
"LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS" DE MONJAS,  
JALAPA, DURANTE EL QUINQUENIO 1,986 - 1,990.

ASESORA:

Licda. Marta Josefina Cazali

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
GUATEMALA, 1,992.

**FAUSTO ALEJANDRO GOMEZ CRUZ**

**EVALUACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS  
RESULTADOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
"LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS" DE MONJAS,  
JALAPA, DURANTE EL QUINQUENIO 1,986 - 1,990.**

**ASESORA:**

**Licda. Marta Josefina Cazali**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
GUATEMALA, 1,992.**

Dh

07

T(407)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Octubre de 1,992.

# INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	3
1.1 Definición del Problema	3
1.2 Antecedentes del Problema	3
1.3 Justificación	6
1.4 Límites y Alcances del problema	7
<b>2. MARCO TEORICO</b>	8
2.1 Origen de las Escuelas Normales Experimentales	8
2.2 Filosofía y Políticas Educativas de la Escuela Normal de Monjas Jalapa	10
2.3 Ubicación y Geografía	12
2.4 Bases Legales	12
2.5 Caracter Experimental de la Escuela	14
2.6 Objetivos Institucionales	15
2.7 Perfil del maestro egresado de la Escuela Normal	16
2.8 Organización de la Escuela	18
2.8.1 Infraestructura	18
2.8.2 Organigrama de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa	20
2.9 Resumen Estadístico	23
2.10 Referencia Código de Asignatura	27
2.11 La Administración	29
2.11.1 Conceptualización de la Administración Educativa	29
2.11.2 Funciones de la Administración	30
2.12 La Evaluación Educativa	32
2.12.1 Conceptualización de la Evaluación Educativa	33

	<b>Página</b>
2.12.2 La clasificación de la Evaluación Educativa	34
2.12.3 La Evaluación de la Escuela Normal de Monjas	35
2.13 El Proceso de Desarrollo Curricular en la Escuela Normal	36
2.14 El Pénsum de la Escuela Normal de Monjas	38
2.15 La Coeducación	39
<b>3. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>43</b>
3.1 Planteamiento del Problema.	43
3.2 Hipótesis	43
3.3 Variables	44
3.4 Diseño de la Investigación	44
3.5 Sujetos de Información	45
3.6 Población y Muestra	46
3.7 Instrumentos	47
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
4.1 Resultados del sector técnico administrativo (Directores y subdirectores)	49
4.2 Resultados del Sector administrativo. (Oficinistas y personal operativo)	71
4.3 Resultados del sector docente	91
4.4 Resultados del sector alumnos	138
4.5 Resultados del sector Práctica Docente Supervisada	186
<b>5. ANALISIS Y/O DISCUSION DE LOS RESULTADOS</b>	<b>223</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>233</b>
<b>7. RECOMENDACIONES</b>	<b>235</b>
<b>8. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>237</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>239</b>

## INTRODUCCION

La Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", con sede en el municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, inició su actividad escolar desde el mes de febrero de 1,978, con un currículum implementado por el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-

Desde ese año, (1,978) a la fecha, no se han evaluado en la Escuela los diferentes componentes curriculares que integran su sistema escolar, desconociéndose si los resultados cualitativos y cuantitativos del currículum han sido positivos o negativos. Valga como ejemplo hacer notar que en 1,986, se llevó a cabo la reestructuración del pênsum sin una previa evaluación y verificación de sus resultados. Sin embargo, esta renovación se efectuó con la anuencia del Ministerio de Educación por medio del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-, auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo -BID-.

Se ha estimado entonces, necesario, realizar una investigación evaluativa de sus logros, para verificar qué resultados se han obtenido en un período histórico de su quehacer docente, tomándose como referencia el quinquenio comprendido de 1,986 a 1,990.

La Escuela normal fue creada con carácter experimental, sin embargo, solo algunas actividades curriculares han sido experimentadas, siendo las más sobresalientes el pênsum, algunos proyectos educativos, el reglamento de evaluación etc., sin haberse evaluado y llevado registro y control de resultados, por lo que se pretende con la presente investigación evaluativa, comprobar en qué medida han sido positivos o negativos los alcances del currículum.

El estudio permitirá conocer los resultados de aquellos aspectos curriculares que son más susceptibles de verificación, tales como el quehacer de los docentes, la retención y deserción escolar por promoción y la calidad de los egresados, evaluando

la Práctica Docente Supervisada, realizada por los alumnos en las diferentes escuelas rurales cubiertas por la Escuela Normal y el apoyo administrativo para el desarrollo del currículum.

No se evalúan la totalidad de los componentes curriculares por considerarse que sería una empresa demasiado abarcadora de recursos tanto humanos como económicos y materiales. Será el Ministerio de Educación a través de sus dependencias especializadas el que evalúe con mayor cobertura aquellos componentes curriculares de su especial interés.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 Definición del Problema

Después de más de diez años de funcionamiento, en la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, no se ha llevado registro ni control sistemático de sus logros; no obstante haber sido creada con carácter experimental, ni se han puesto en práctica estrategias definidas que hayan permitido el logro de sus objetivos.

El problema básico reside en que no se han evaluado los resultados tanto cualitativos como cuantitativos de los diferentes componentes curriculares que conforman el compendio escolar. La asistencia técnica que se dió en el principio de su funcionamiento se puede apreciar como óptima, posteriormente ésta ha sido deficitaria por parte de las dependencias especializadas encargadas de llevar registro y control de sus logros. No obstante se han hecho esfuerzos por parte de algunos organismos de mantener su marcha dentro de los límites de la concepción filosófica para lo que fue creada la institución educativa. De ahí que los diferentes componentes que integran el proceso de desarrollo curricular se enmarquen dentro de una actividad casi tradicional.

La problemática planteada nos permitirá analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de la Escuela Normal en un período de su funcionamiento y el problema que se plantea es el siguiente:

¿EVIDENCIAN LOS RESULTADOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN EL QUINQUENIO 1,986 - 1,990, DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE DE MONJAS, JALAPA, EN CUANTO A LA ADMINISTRACION, DOCENCIA, RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y REALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA?

### 1.2 Antecedentes del Problema

La escuela Normal de Monjas fue creada con carácter experimental, según Acuerdo Ministerial No. 33, de fecha 23



de agosto de 1,976, (1). Inició sus labores administrativas en 1,977, y en febrero de 1,978, abrió sus puertas a su actividad docente con un total de 90 alumnos integrantes de la primera promoción. Desde entonces a la fecha, ninguna de sus actividades tanto en el sector administrativo, como en lo docente, el rendimiento de los alumnos y la Práctica Docente Supervisada han sido sometidas a análisis evaluativo.

La Escuela debió estar sujeta desde su inicio a evaluaciones periódicas, sin embargo hasta la fecha no se tienen registros controlados de sus logros.

Es oportuno hacer notar que no se han hecho con anterioridad estudios serios relacionados con este tema. Unicamente en 1,984, bajo la coordinación de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-, se realizó un diagnóstico para detectar la situación y necesidades de la Escuela en esa oportunidad. El informe contiene lo relativo a los aspectos cualitativos y cuantitativos de la infraestructura educativa del plantel así como de los aspectos relevantes del ejercicio profesional de los docentes.

El Proyecto de desarrollo de la Educación Primaria Rural, -PRODEPRIR-, en el documento No. 1, del Seminario Taller, sobre la Reestructuración de las Escuelas Normales de Monjas, Jalapa y la de Santa Lucía Utalán Sololá, señala que los problemas básicos que presenta la Normal de Monjas, Jalapa, son los siguientes:

1. Un presupuesto deficiente ante las necesidades del plantel.
2. Las instalaciones, equipo y materiales, deteriorados por el uso durante muchos años.

(1) Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 33, de fecha de agosto de 1,976.

- 3.- Personal de nuevo ingreso desde hace 10 años sin capacitación sobre la filosofía, currículum y funciones de dicha Escuela.
4. Asistencia técnica y asesoría, carente de una planificación global y enfoques para resolver problemas.
5. Problemas de interrelaciones personales de los miembros que laboran en el plantel.
6. Problemas disciplinarios en el sector docente y estudiantil.
7. Indefinición en cuanto a reglamentación interna.  
(2).

La situación que se hace sentir actualmente exige una evaluación de resultados para tomar las decisiones permanentes. Dicha situación la manifiesta tanto las autoridades a nivel ministerial como el sector docente y estudiantil.

(2) Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural, PRODEPRIR-, documento No. 1, del Seminario Taller sobre la Reestructuración de las Escuelas Normales de Monjas, Jalapa y la De Santa Lucía Utatlán, Sololá, La Alameda, Chimaltenango.

### 1.3 Justificación.

El problema planteado en la investigación permitirá realizar un análisis evaluativo para verificar si los resultados cualitativos y cuantitativos son positivos o negativos y si las metas propuestas en las que se basa la creación del plantel educativo, han tenido un nivel de aceptación en el proceso de desarrollo curricular en un período histórico de su funcionamiento, comprendido durante el quinquenio de 1,986 a 1,990.

No existen registros que evidencian que en el área administrativa se hayan realizado acciones para el logro de una función orientadora, supervisora, legislativa y administrativa por parte del director, más bien parece que su actividad se ha concretizado en una dirigencia centralizadora de funciones sin tomar en cuenta el aspecto técnico científico de la administración.

En lo que respecta al quehacer de los docentes y la Práctica Docente Supervisada, así como el rendimiento de los alumnos, se supone que las estrategias utilizadas no han sido las adecuadas para el logro de la práctica de metodologías y técnicas modernas educativas que concuerden con el carácter experimental de la Escuela Normal, de ahí que el logro de los objetivos se haya visto obstaculizado, dando lugar a que la Escuela Normal, se encuentre en un proceso de enseñanza aprendizaje apegado a prácticas tradicionales.

Como consecuencia de no haberse practicado una evaluación de resultados, surge la necesidad de cuestionar el desarrollo curricular de la institución en cuanto a su eficacia y sus expectativas dentro del marco de su filosofía. Es evidente que esta circunstancia exige una evaluación de lo que en términos cualitativos y cuantitativos ha venido ofreciendo el plantel educativo.

La importancia del problema radica entonces en que deben someterse a investigación evaluativa los resultados cualitativos y cuantitativos para comprobarse los logros del desarrollo del currículum en la Escuela.

El análisis evaluativo de los resultados, permitirá verificar el logro de los objetivos en lo referente a la administración

de la Escuela, el quehacer de los docentes, el rendimiento de los alumnos y la eficacia o ineficacia de la Práctica Docente Supervisada, realizada por los alumnos-maestros en las escuelas rurales de la región sur-oriente del país.

#### 1.4 Límites y alcances del problema.

La investigación está centrada en la evaluación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", con sede en Monjas, Jalapa, concretándose a los sectores de la administración de la Escuela, los docentes, los alumnos y el análisis de los resultados de la Práctica Docente Supervisada realizada por los alumnos de la Escuela Normal, en las diferentes escuelas rurales de la región oriental del país.

El estudio abarca un período determinado del funcionamiento del plantel educativo que comprende el quinquenio de 1,986 a 1,990, encuestándose a los directores y subdirectores y al personal de servicio y personal administrativo.

Se encuestará también a los docentes y a los alumnos, para indagar acerca de los aspectos siguientes:

1. Planificación.
2. La metodología, técnicas y procedimientos utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
3. Utilización de materiales educativos.
4. Uso y aplicación de sistemas de evaluación.

En cuanto a los alumnos se analizarán mediante resumen estadístico el ingreso y salida de los alumnos por promoción, tomándose como referencia el quinquenio de 1,986 a 1,990, y el porcentaje de reprobación de materias por grado, período de 1,986 a 1,990.

Con respecto a la Práctica Docente supervisada se encuestará a los directores y maestros para el análisis de resultados en cuanto al perfil del maestro egresado de la Normal de Monjas Jalapa, y el logro del producto final con respecto a:

1. Planificación.
2. Aplicación de metodologías, técnicas y procedimientos de enseñanza.
3. Liderazgo.
4. Uso de materiales educativos.
5. Utilización y aplicación de sistemas y técnicas de evaluación.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Origen de las Escuelas Normales Experimentales.

El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-, creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 3 de mayo de 1,969, y publicado en el Diario Oficial "El Guatemalteco", No. 80, tomo CXXXV, 1,969, como producto de su filosofía y políticas educativas, pondría en práctica una serie de soluciones a la población educacional planteada en los objetivos señalados en el Plan Nacional de Educación 1,969-1,972 y lo estipulado en las bases de la Educación Guatemalteca 1,971-1,975.

En cumplimiento de esos objetivos y medios, el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, -PEMEP- dispone: en el aspecto cuantitativo "La construcción, equipamiento y funcionamiento de 2 Escuelas Normales Regionales con sus respectivas escuelas de aplicación, ubicadas una, en el Altiplano Occidental en el lugar denominado "Molino de San Pedro", en Santa Lucía Utatlán, Sololá, y la otra en el oriente del país, en el municipio de Monjas, del departamento de Jalapa. Cada escuela tendría capacidad para 500 alumnos, con 14 aulas, para albergar 35 alumnos cada una. La estructura física contaría con las siguientes instalaciones:

- Salón de actos.
- Salón de música.
- Laboratorio de Artes Industriales.
- Laboratorio de Artes Plásticas.
- Laboratorio de Artes y Ciencias.
- Biblioteca.
- Enfermería.

- Servicio de orientación.
- Dormitorio para alumnos.
- Viviendas para maestros.
- Escuela de aplicación.
- Area deportiva.

- Administración:

Dirección.  
Subdirección.  
Sala de profesores.  
Archivo.

- Instalaciones agropecuarias.
- Bodega de productos agrícolas.
- Talleres.
- Servicio de Lavandería
- Comedor
- Servicio de cocina y cafetería.
- Zona de estacionamiento.
- Areas verdes.

En el aspecto cualitativo se consideró que estas escuelas serían creadas para la formación de maestros de educación primaria rural; serían centros modelo, experimentales y de irradiación de innovaciones tanto en lo que respecta a la educación normal del país, como en la superación de los maestros en servicio y en el mejoramiento de la escuela primaria.

El programa de formación de maestros contemplaría cambios cualitativos tales como; estructuración de un nuevo currículum con técnicas de organización y técnicas docentes que implican selección de personal, selección científica del alumnado y cambio de estructuras materiales.

El plan de estudios y los programas de estas escuelas harían énfasis a informarse los alumnos en la investigación documental, interesarse en los grados pedagogos y en los avances de la ciencia de la educación. Se busca la instrumentación del alumno para que problematice el conocimiento y busque soluciones, que se plantee cuestionamientos y encuentre las respuestas adecuadas; por lo tanto, el nuevo currículum adoptará el método científico experimental que ayude a plantearse problemas, formule hipótesis y busque respuestas. La experimentación

realizada en las escuelas piloto, daría la pauta de lo que debe ser el maestro rural dentro de la reforma educativa, proporcionando el inventario de los contenidos programáticos para su formación profesional. Con estos criterios los planificadores del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, -PEMEP-, previeron la existencia de las Escuelas Normales Regionales, la una en el altiplano occidental y la otra en el oriente del país". (3)

## 2.2 Filosofía y Políticas Educativas de la Escuela Normal Regional de Monjas, Jalapa.

La filosofía y políticas educativas de la Escuela Normal se derivan del planteamiento filosófico que sustentó el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, -PEMEP- proyecto que dió origen a las Escuelas Normales de Monjas, y a la de Santa Lucía Utatlán, en Sololá.

Más tarde en el Seminario Taller llevado a cabo en la Alameda, Chimaltenango, del 11 al 29 de noviembre de 1985, tratando la reestructuración de las Escuelas Normales, el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural, -PRODEPRIR- se reafirmaron estos principios filosóficos.

El PEMEP, se trazó en su planificación "La reestructuración cualitativa del currículum fundamentándolo en una filosofía para el desarrollo entendiendo por desarrollo, el crecimiento cuantitativo y la transformación cualitativa simultánea y global, tomando como sujeto al hombre..."

"Esta ideología del desarrollo, necesita de un motor que la eche a andar. Ese motor básico está centrado en la educación..., educación que permita al hombre y a la mujer adquirir conocimientos y técnicas nuevas y por consiguiente, aumentar su producción y sus ingresos".

En sus bases filosóficas el PRODEPRIR, propugna por la formación de "Un docente que utilice la escuela como apoyo

(3) Ministerio de Educación. Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria. -PEMEP-, Acuerdo Gubernativo de fecha 3 de mayo de 1969.

del desarrollo, con una actitud eminentemente humana y de compromiso ante sí mismo y ante la comunidad". Para que la educación tenga razón de ser, tendrá que involucrarse en la dinámica de las comunidades y sus habitantes, jugando un papel que trascienda de un rol pasivo a uno activo, donde la escuela haga suyos los problemas colectivos en que opera y también trascienda al desarrollo individual y comunal, pero para ello se requiere de una nueva visión del maestro". (4)

La necesidad de la nueva visión del maestro y reorientación en la formación de los educandos se reafirma en lo siguiente: "Tradicionalmente la educación se entendió como la transmisión de la herencia cultural de una generación a otra, como un fin en sí misma, como la formación del hombre. Hoy, concebimos la educación como un medio por el cual preparamos al hombre para que se desarrolle así mismo, lo educamos para que viva mejor, para que pueda aprovechar mejor los recursos naturales y los progresos de la ciencia y la tecnología para que pueda contribuir a una eficiente vida en comunidad, en cooperación con los demás hombres.... La actitud teórica y libresca, contemplativa y con fines remotos, debe sustituirse por una actividad práctica y concreta de finalidad inmediata..." (5)

La Escuela Normal de Monjas, Jalapa, sustenta su filosofía en esa teorización para concretar sus objetivos institucionales, en los que pretende la formación de un nuevo tipo de maestro.

Una formación que estimule y fomente el pensamiento reflexivo, su espíritu crítico, su capacidad creadora y de auto gestión permanente. Una formación que responda a la solución de los problemas y necesidades reales de carácter individual familiar y social dentro del contexto particular de cada zona o región. La creación de una escuela renovada que enseñe para la vida, basada en la utilización de técnicas y procedimientos adecuados.

(4) Ministerio de Educación. Bases Filosóficas del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria Rural, -PRO-DEPRIR, Seminario Taller, La Alameda, Chimaltenango 1985.

(5) PEMEP. Op. Cit.



Uno de los objetivos del Plan nacional de Educación, Ciencia y Cultura, diseñado para el período 1,975-1,979, es educar para la vida y el trabajo, pues ha sido evidente que en Guatemala "La educación ha tenido la deficiencia histórica de instruir para estar informando sobre distintos aspectos del conocimiento, pero no ha dado la implementación necesaria para la formación de aptitudes técnicas de aplicación práctica."

"El plan está redigido principalmente al área rural, al campo, al campesino, para que la educación le sirva al ciudadano para ganarse la vida, le dé capacidad para resolver sus problemas individuales, familiares y sociales. Que le sirva para formarse y perfeccionarse en el desempeño de actividades productivas".  
(6).

De ahí que la Escuela Normal, haya sido ubicada en una área rural, con alumnos becados internos, extraídos también del área rural, e implementado el pñsum con las asignaturas de Artes Industriales, Laboratorios de Educación para la Vida Familiar y Agricultura, cumpliendo con el objetivo ideal del Plan Nacional Ciencia y Cultura, "Educar para la vida y el trabajo".

### **2.3 Ubicación Geográfica.**

La comunidad escolar, integrada por la Escuela Normal, se encuentra ubicada en el paraje denominado "El Chilamatal" o también conocido como "El Espinalar", a la altura del kilómetro 145 de la carretera que conduce de la ciudad capital a la cabecera departamental, de Jalapa. Su área total es de 71 manzanas, de las cuales siete están ocupadas por los edificios centrales y demás instalaciones que conforman su estructura.

### **2.4 Bases Legales.**

La creación de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa esta fundamentada legalmente en el Acuerdo Gubernativo No. 0033 de fecha 23 de agosto de 1,976, cuyo espíritu se expresa en sus considerandos al manifestar que "con

(6) Plan Nacional de Educación, Ciencia y Cultura. 1,975-1,979.

la creación de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se asegura la formación de un nuevo tipo de maestro que esté en consonancia con las fundamentales necesidades que reclama el país..., La Escuela debe tener un carácter experimental, para con ello alcanzar los cambios cualitativos que se reclaman..." (7)

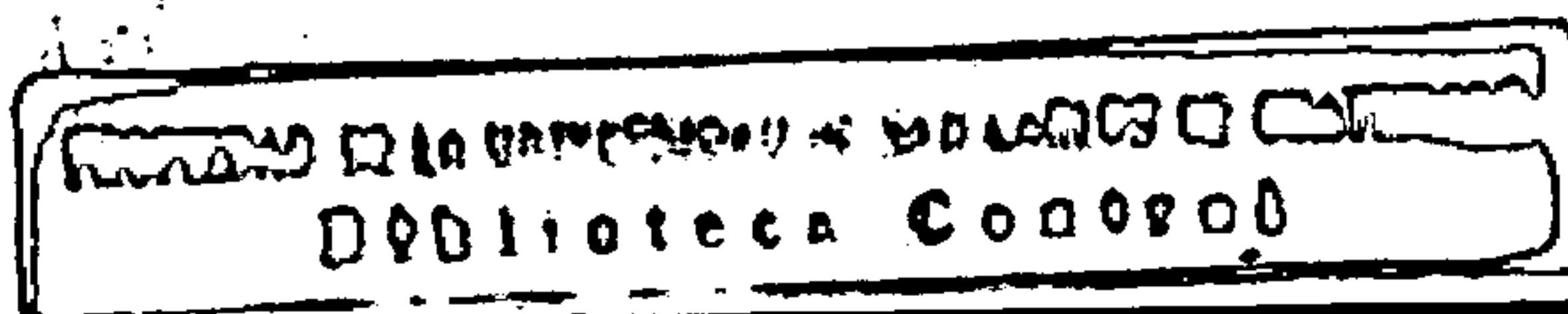
También se especifica en el artículo Segundo que los planes de estudio, programas, organización, funcionamiento y equipo de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, estarán a cargo del Ministerio de Educación, por medio del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, -PEMEP-.

El 28 de febrero de 1,977, se emite el Acuerdo Gubernativo No. 008, por medio del cual se acuerda: "Nominar LICENCIADO CLEMENTE MARROQUIN ROJAS a la Escuela Normal Regional de Oriente, ubicada en el municipio de Monjas, Jalapa, como un homenaje al ilustre jalapaneco por sus destacadas ejecutorias en el campo de la política, el periodismo, la historia y la literatura, así como su ascendido patriotismo demostrando en la constante defensa de los derechos de Guatemala..., y cuya trayectoria sirva de ejemplo a las nuevas generaciones. (8)

Con fecha 10 de marzo de 1,981, se emite el Acuerdo Gubernativo No. 004, por medio del cual en el artículo primero se refuerza la calidad experimental de la Escuela Normal, indicando en el artículo segundo: "Que se abarque integralmente el currículo, en el concepto totalizador y unitario de comunidad escolar..." expresando en el artículo tercero: "Que la calidad experimental se extienda a un período de seguimiento de sus graduados con actividades de retroalimentación por un tiempo mínimo de cinco años en servicio docente, a fin de contar

(7) PEMEP. Op. Cit.

(8) Ministerio de Educación. Acuerdo Gubernativo No. 008, de fecha 28 de febrero de 1,979.



con oportunidad de evaluar su producto y garantizar el aprovechamiento de la inversión al traducirse en el logro de objetivos." (9)

Por último con fecha 27 de agosto de 1,987, se aprueba por medio del Acuerdo Ministerial No. 1102, el Reglamento de Evaluación Educativa Institucional, para las Escuelas Normales Regionales de Santa Lucía Utatlán, Sololá y Clemente Marroquín Rojas, de Monjas, Sololá (10).

## 2.5 Caracter Experimental de la Escuela.

En los acuerdos de creación citados anteriormente se expresa el carácter experimental de la Escuela Normal, indicando "Que se abarque integralmente el currículo, en el concepto totalizador y unitario de la comunidad escolar...", expresando en el artículo tercero "Que la calidad experimental se extienda a un período de seguimiento de sus graduados con actividades de retroalimentación por un tiempo mínimo de cinco años, en servicio docente, a fin de contar con oportunidad de evaluar su producto y garantizar el aprovechamiento de la inversión, al traducirse en el logro de objetivos". (11)

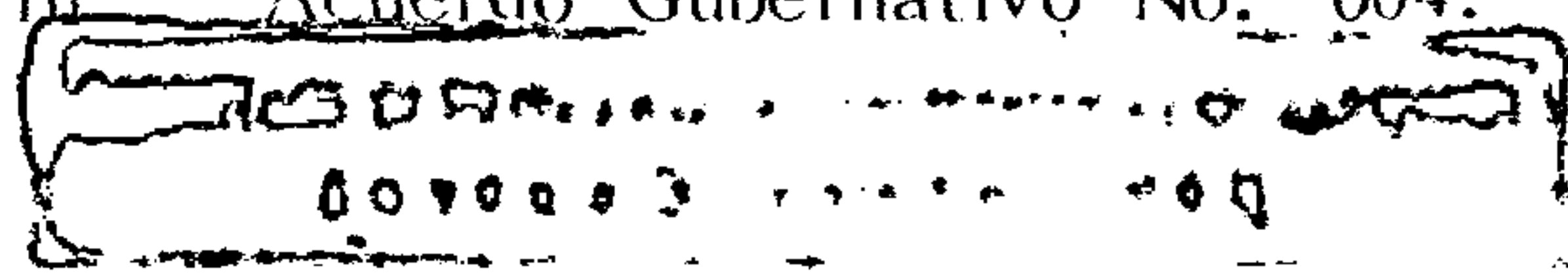
Sin embargo, se estima que la Escuela no ha fungido como un centro de experimentación "que abarque integralmente el currículo", pues a no ser por algunos intentos, de los cuales no se ha llevado registro ni control, tal el caso de algunos proyectos educativos realizados con alumnos en función de aprendizaje, al no haber quedado registrada su evaluación por no haberse practicado ésta, no pueden constatarse sus logros positivos o negativos.

En 1,984, la Unidad Sectorial de Investigación y Planeamiento Educativo -USIPE-, realizó un diagnóstico evaluativo, previo a la readecuación curricular que se proponía el Proyecto del desarrollo de la Educación Primaria Rural, -PRODEPRIR-

(9) Ministerio de Educación. Acuerdo Gubernamental No. 004, de fecha 10 de marzo de 1981, Artículo 1o.

(10) Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 1102, Reglamento de Evaluación Educativa para las Escuelas de Monjas, Jalapa y la de Santa Lucía Utatlán, Sololá

(11) Acuerdo Gubernativo No. 004: Op. Cit.



dando como resultado unicamente la modificación del pènsum con que se iniciaron las actividades docentes, pero solamente eso, la reestructuración del pènsum, quedando sin evaluar los otros componentes del currículum que se han experimentado.

Además de someter a experimentación el currículo, había que extender el carácter experimental a un período de seguimiento de sus graduados por un tiempo mínimo de cinco años, y así poder contar con oportunidad de evaluar su producto, ordenamiento que no se ha cumplido, ejerciendo docencia un porcentaje mínimo de sus graduados en el magisterio nacional.

El resto de los egresados es un recurso humano que se ha malogrado en términos de la inversión hecha por el estado. Se tiene conocimiento que un porcentaje elevado de graduados estan incorporados en diversas ocupaciones tales como vendedores a otros los ha absorbido el Ejército Nacional, otros más han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica y otros trabajan como dependientes en diversos centros comerciales de la capital, pero menos como maestros rurales formados por la Escuela Normal, que es y ha sido su objetivo básico.

## 2.6 Objetivos Institucionales.

El Acuerdo Gubernativo No. 0033, de fecha 23 de agosto de 1,976, por medio del cual se establece la creación de la Escuela Normal, en uno de sus considerandos reza "Que con la creación de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas Jalapa, se asegura la formación de un nuevo tipo de maestro que esté en consonancia con las fundamentales necesidades que reclama el país..."

(12)

Con base en esos considerandos los maestros iniciadores del funcionamiento docente del plantel en 1,988, elaboraron los objetivos institucionales siguientes:

1. Formar un nuevo tipo de maestro con sensibilidad humana, preparado científica y técnicamente, que sea capaz de propiciar el desarrollo de las comunidades rurales de la región, comprendida por los departamentos de: Izabal, El Progreso, Jalapa, Jutiapa y Santa

(12) Acuerdo Gubernativo No. 0033. Op. Cit.

Rosa.

2. Experimentar un nuevo currículum, con técnicas y métodos que permitan hacer funcional el proceso de enseñanza aprendizaje, tendente a proyectar los resultados positivos en solución de problemas, intereses y necesidades del sistema educativo nacional.
3. Diseñar modelos dentro del sistema de evaluación que permitan la verificación del desarrollo y logro de los objetivos propuestos.
4. Institucionalizar la selección y superación del elemento humano involucrado en el sistema experimental de la Escuela Normal Regional de Oriente.

La carencia de estrategias definidas ha limitado el logro de los objetivos institucionales, por lo que se hace necesario diseñar nuevas acciones que permitan el alcance de los objetivos propuestos para mejorar los resultados cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.7 Perfil del maestro egresado de la Escuela Normal.**

La Escuela Normal fue creada con una filosofía propia, que pretende hacer de ella una comunidad escolar suigéneris, partiendo de una estructura física especial en donde los maestros viviendo internos e integrados con sus familias, sirvan de hogares modelo, convirtiéndose en un vivo ejemplo de integración familiar y social para que los estudiantes sean atendidos integralmente en su formación.

La Escuela Normal fue creada y organizada para la formación de un nuevo profesional docente. El maestro que la escuela se propone formar, debe ser:

1. Un líder natural capaz de despertar inquietudes y aspiraciones hacia la vida del trabajo.
- 2.- Un promotor comunal, capaz de generar el cambio cultural y económico.

3. Un orientador en el mejoramiento de los recursos humanos necesarios para el cambio de actitudes de los miembros de la comunidad.
4. Un defensor y conservador de los valores culturales y cívicos de la nación.
5. Un promotor de la dignificación e integración de la nacionalidad que sepa valorar lo autóctono.
6. Un maestro creativo, interesado en formar ciudadanos útiles y libres de tomar decisiones para una mejor práctica de la nacionalidad.

La características que anteceden son la aspiración ideal de lo que debe ser un maestro formado por la Escuela Normal, pero a la par de lo que debe ser, también se propone formar un maestro que sea capaz de:

1. Poseer una nueva mística de educador.
  2. Formar jóvenes independientes, autónomos y aptos para tomar decisiones que afecten su vida y su grupo social o comunidad.
  3. Ayudar al desarrollo de los grupos con una economía de subsistencia.
  4. Aprovechar los avances tecnológicos para el desarrollo de su metodología y procedimientos de su trabajo docente.
  5. Distribuir adecuadamente su tiempo en su labor de aula y en el desarrollo de programas de mejoramiento comunal.  
(13).
- (13) Seminario Taller, la Alameda Chimaltenango, Bases Filosóficas de las Escuelas Normales. 1,985.

## 2.8 Organización de la Escuela.

### 2.8.1 Infraestructura.

El complejo escolar esta organizado en cinco núcleos así:

#### Núcleo Central:

1. Ocho aulas puras, en donde reciben sus clases pedagógicas y de cultura general los estudiantes.
2. Laboratorios de ciencias. (química, biología, física y matemática).
3. Laboratorio de Estudios Sociales.
4. Laboratorio de Educación Musical.
5. Laboratorio de Educación para el Hogar, con ambientes para dietética, lavado y planchado de ropa y costura.
6. Talleres de artes industriales con areas para maderas y metales.
7. Laboratorio de Artes Plásticas.
8. Servicio de Lavandería, cocina y biblioteca.
9. Un salón de usos múltiples que sirve de comedor y de auditorium, con escenario que se habre hacia el interior sirviendo como salón de actos cerrado y abierto hacia la "Plaza de las Américas", que sirve de Teatro al Aire Libre.

#### Núcleo Administrativo.

Este núcleo comprende:

1. Oficinas para la dirección y subdirección docente.
2. Oficinas para la secretaría, contaduría y almacén.
3. Departamento de Producción de Materiales.
4. Sala de Conferencias.

5. Orientación y enfermería.

**Núcleo de Viviendas.**

1. Dieciséis viviendas para alumnos, divididos en dos sectores, uno para señoritas y otro para varones. Cada vivienda para los estudiantes consta de cuatro dormitorios, un ambiente común para estudio y una sección de servicios sanitarios.
2. Veinte viviendas para maestros con sus familias, cada una de las cuales cuenta con una sala comedor, cocina, tres dormitorios, servicios sanitarios y un patio de servicio.

**Núcleo de Mantenimiento.**

Este núcleo comprende:

1. Servicio de transporte, con sección de lavado y engrase, bodega, taller y vivienda para los pilotos.

**Núcleo de Servicios Agropecuarios.**

Este núcleo es el más extenso y corresponde a las áreas agrícolas. Consta de un laboratorio específico con bodega para almacenamiento de insumos y de productos, almacén de herramientas manuales, locales para maquinaria agrícola y su equipo, aula laboratorio, y servicios sanitarios.

También dispone este núcleo de campos de cultivos para hortalizas, frutales, cultivos básicos y áreas para actividades pecuarias, avicultura porcino-cultura, piscicultura. Se hace notar que estas actividades aún no han sido explotadas.

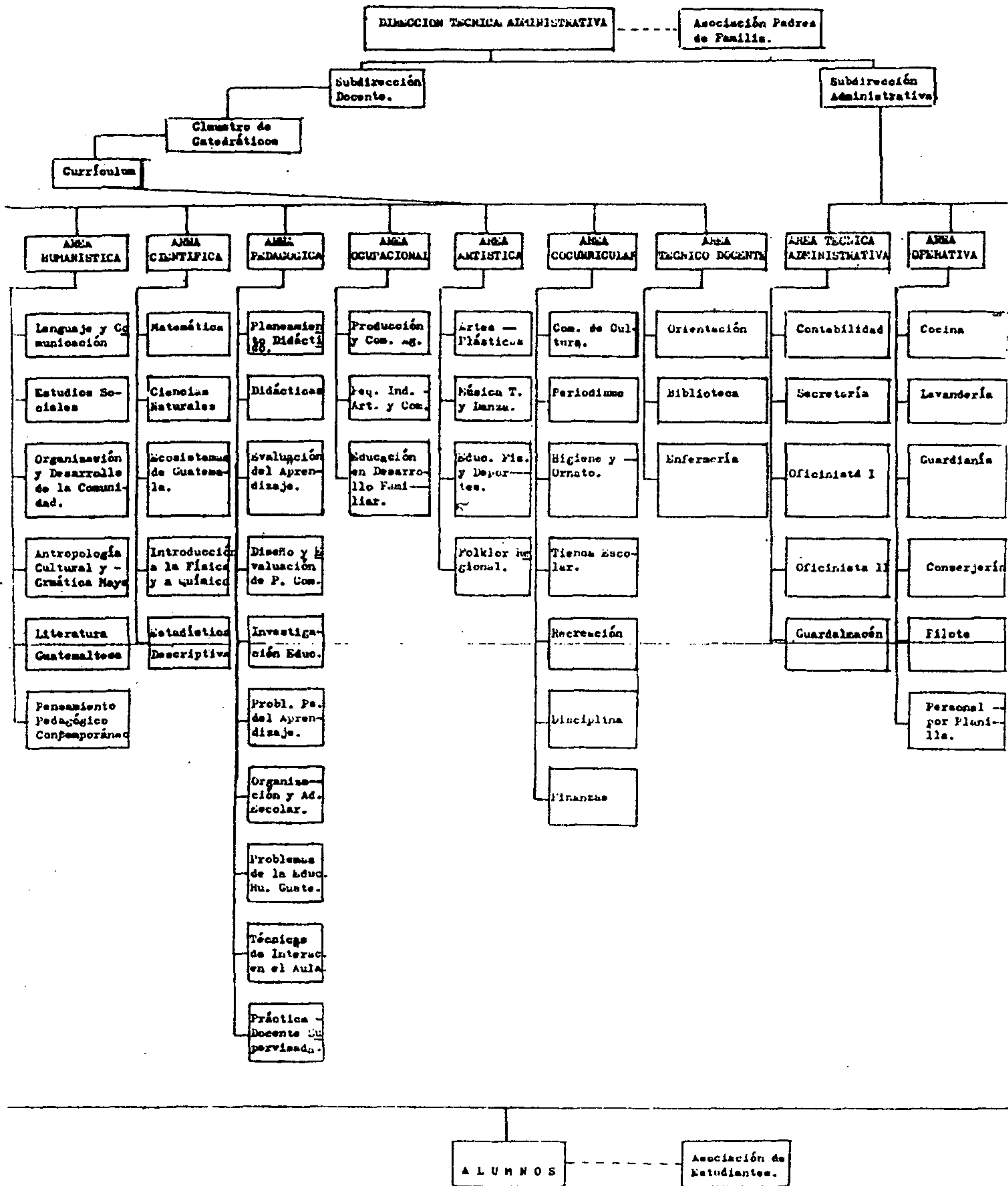


### 2.8.2 Organigrama de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa.

Desde el punto de vista organizacional, la Escuela se encuentra estructurada de la siguiente manera:

1. dirección
2. Sub dirección Docente
3. Sub dirección Administrativa
4. Claustro de catedráticos
5. Currículum
6. Area Curricular
7. Area Técnico-docente.
8. Area Técnico-Administrativa
9. Operativos
10. Area Humanística
11. Area Científica.
12. Area Ocupacional
13. Area Artística
14. Asociación de Padres de Familia
15. Asociación de Estudiantes
16. Alumnos.

ORGANIGRAMA



## 2.9 Resumen Estadístico.

El resumen estadístico muestra en el cuadro No. 1, que de los 90 estudiantes que ingresaron en 1,986, pertenecientes a la 5a. promoción, al finalizar el quinquenio en 1,990, se graduaron únicamente 51 alumnos, que representan el 56.67%, ocurriendo una deserción del 43.33%. Se considera aceptable una deserción del 10% a lo largo de la carrera.

En el cuadro No. 2, se presenta el porcentaje de reprobación de materias por grado y por promoción a lo largo de la carrera, durante el quinquenio de 1,986 a 1,990, permitiéndonos observar que las asignaturas que mayor porcentaje de reprobación presentan son las siguientes:

1. Artes Plásticas
2. Agropecuaria.
3. Lenguaje y Comunicación.
4. Pequeña Industria. Artesanías y su Comercialización.
5. Estadística Descriptiva.

### CUADRO No. 1

Ingreso y Salida por Promoción período 1,986-1990.

AÑO	PROMOCION	INGRESARON	APROBADOS	DESERTARON	%	GRADUADOS	%
1,986	5a.	90	77	13	14.44	77	85.86
1,987	6a.	90	63	27	30.00	63	70.00
1,988	7a.	90	77	13	14.44	77	85.86
1,989	8a.	90	79	11	12.22	79	87.78
1,990	9a.	90	51	39	43.33	51	56.67
<b>TOTAL</b>		<b>450</b>	<b>347</b>	<b>103</b>	<b>22.89</b>	<b>347</b>	<b>77.11</b>

(14)

(14) Libro de inscripciones por promoción de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa.

CUADRO No. 2

**PRIMER GRADO 1,986**

INSCRI TOS	APRO BADOS	REPRO BADOS	RETI RADOS	CODIGO DE ASIGNA- TURA.	% DE RE REPROBAC.
88	76	11	1	01201	12.50
88	77	8	3	02201	9.09
88	77	10	1	03201	11.36
88	80	7	1	04201	7.95
88	86	1	1	05201	1.14
88	68	19	1	06201	21.59
88	82	5	1	07201	5.68
88	85	2	1	08201	2.27
88	79	8	1	09201	9.09
88	73	14	1	10201	15.91

**SEGUNDO GRADO 1,987**

73	66	6	1	01201	8.22
73	59	13	1	02203	17.81
73	62	10	1	03203	13.70
73	68	4	1	04203	5.48
73	72	-	1	05203	0.00
73	59	13	1	06203	17.81
73	67	5	1	07203	6.85
73	67	5	1	08203	6.85
73	65	7	1	09203	9.59
73	60	12	1	2031911	16.44

**TERCER GRADO 1,988.**

INSCRI TOS	APRO BADOS	REPRO BADOS	RETI RADOS	CODIGO DE ASIGNATURA	% REPROB
56	52	2	2	01205	3.57
56	54	-	2	2072821	0.00
56	54	1	1	12205	1.79
56	53	-	3	13205	0.00
56	52	-	4	14205	0.00
56	54	-	2	15205	0.00
56	54	-	2	16205	0.00
56	54	-	2	17205	0.00
56	54	-	2	18205	0.00

**CUARTO GRADO 1,989.**

INCRI TOS	APROBA DOS	REPROBA DOS	RETI RADOS	COD. DE ASIGNAT.	% DE REPROB
52	50	1	1	271071	1.92
52	51	-	1	20208	0.00
52	51	-	1	21208	0.00
52	51	-	1	22208	0.00
52	12	30	10	25108	57.69
52	51	-	1	29108	0.00
52	51	-	1	30108	0.00
52	51	-	1	31108	0.00
52	51	-	1	3093411	0.00

**QUINTO GRADO 1,990**

INSCRI TOS	APRO BADOS	REPRO BADOS	RETI RADOS	COD. DE ASIGNATURA	% DE REPROB.
51	51	-	-	32210	0.00

(15)

(15)

Cuadros de Registro de Evaluaciones Finales de la Escuela Normal Regional de Monjas

2.10

REFERENCIA CODIGO DE ASIGNATURA

CODIGO DE ASIGNATURAS 1,986.

01201	Matemática
02201	Lenguaje y comunicación
03201	Ciencias Naturales
04201	Estudios sociales
05201	Organización y Desarrollo de la Comunidad
06201	Artes Plásticas
07201	Música, Teatro y Danza
08201	Educación Física y Deportes
09201	Antropología Cultural y Gramática Maya
10201	Agropecuaria

CODIGO DE ASIGNATURAS 1,987.

01203	Matemática
02203	Lenguaje y Comunicación
03203	Ciencias Naturales
04203	Estudios Sociales
05203	Organización y Desarrollo de la Comunidad
06203	Artes Plásticas
07203	Música, Teatro y Danza
08203	Educación Física y Deportes
09203	Antropología Cultural y Gramática Maya
2031911	Pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización.

CODIGO DE ASIGNATURAS 1,988

01205	Matemática
2072821	Pequeña Industria Artesanía y su Comercialización
12205	Literatura Guatemalteca.
13205	Ecosistemas de Guatemala.
14205	Pensamiento Pedagógico Contemporáneo
15205	Planeamiento Didáctico
16205	Evaluación del Aprendizaje
17205	Diseño y Evaluación de Proyectos Comunales
18205	Problemas Psicológicos del Aprendizaje

CODIGO DE ASIGNATURAS 1,989.

- 27107 Introducción a la Química.
- 20208 Investigación Educativa (Técnicas de Campo)
- 21208 Organización y Administración Escolar
- 22208 Problemas de la Educación Rural Guatemala
- 25108 Estadística Descriptiva
- 29108 Didáctica de la Educación Física y del Deporte.
- 30108 Técnicas de Interacción en el Aula.
- 31108 Folklor Regional.
- 3093411 Educación en Desarrollo Familiar.

CODIGO DE ASIGNATURAS 1,990.

- 32210 Práctica Docente Supervisada y Desarrollo de Proyectos Comunales. (16).

- (16) Ministerio de Educación. Plan de Estudios Académico Ocupacional -Magisterio-, Escuelas Normales Regionales Santa Lucía Utatlán, Sololá y Clemente Marroquín Rojas, Monjas, Jalapa. Guatemala, Agosto de 1,987.



## 2.11 La Administración.

El sistema administrativo de la Escuela Normal, en general involucra a las diferentes dependencias que integran su estructura organizativa. Son los órganos encargados del desarrollo de las actividades administrativas que hacen funcionar el proceso educativo del plantel.

El presente estudio se concreta a evaluar y a analizar los resultados de las diferentes funciones administrativas que le son inherentes a los sujetos y demás componentes que conforman la comunidad escolar de acuerdo a lo que establecen los principios de la administración moderna.

### 2.11.1 Conceptualización de la Administración Educativa.

La administración como una de las manifestaciones del desarrollo de la humanidad, es tan vieja, como ésta: se inicia desde el momento en que dos o más personas, conscientes o inconscientemente, se pusieron de acuerdo, o fueron forzadas a hacerlo por quien tenía el poder para obligarlas a actuar en determinada forma.

La administración en general se define como "Toda acción encaminada a convertir un propósito en realidad positiva, es el ordenamiento sistemático de hechos y el uso calculado de recursos aplicados a la realización de un propósito, previendo los obstáculos que pueden surgir en el logro del mismo." (17).

Referida al campo de la administración educativa, "La administración escolar es un proceso integrado, por medio del cual se traza una política educativa encaminada al logro de los fines claramente determinados..., es un sistema en el que cada elemento es parte vital y guarda estrecha relación con los demás. Es un proceso en el que deben cumplirse, entre otras las siguientes etapas:

(17) Haufman, Roger a. Planificación de Sistemas Educativos. Ideas Básicas Concretas. Edit. Trillas, México 1,978.

a) Investigación; b) Definición de problemas; c) Planeamiento; d) Organización; e) Acción y Ejecución; f) Evaluación; g) Rectificación. La administración ha de ser un instrumento dinámico capaz de convertir la organización en una actividad efectiva. (18)

## 2.11.2 Funciones de la Administración.

La indagación que se haga a los sujetos involucrados en la administración de la Escuela Normal, permitirá analizar los resultados cualitativos de las funciones que determina el dinamismo de una moderna administración.

La Escuela Normal de Monjas, está organizada en varias dependencias que son las que facilitan el desarrollo de las actividades del proceso educativo de la misma. Y el desarrollo administrativo de la institución debiera estar fundamentado en el cumplimiento de las siguientes funciones:

1. La previsión, que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse?... Consiste en la determinación, técnicamente realizada de lo que se desea lograr, por medio de un organismo social, la investigación y valoración de cuáles serán las condiciones futuras en que dicho organismo habrá de encontrarse hasta determinar los diversos cursos de acción posibles.
2. La planeación, que responde a la pregunta ¿Qué se va a hacer? Consiste en la determinación del curso concreto de acción que se habrá de seguir, fijando los principios que lo habrán de prescindir y orientar, la secuencia de operaciones necesarias para alcanzarlo y la fijación de tiempo, unidades, etc., necesarias para su realización.
3. La organización, que responde a la pregunta ¿Cómo se va a hacer? Esta función se refiere a la estruc-

(18) CEDAL. Centro de Estudios Democráticos de América Latina Santa Bárbara de Heredia, Costa Rica 1,971.

turación técnica de las relaciones que deben darse en las jerarquías, funciones y obligaciones individuales necesarias en un organismo social para su mayor eficiencia.

4. La integración responde a la pregunta ¿Conqué se va a hacer? Consiste en los procedimientos para dotar al organismo social de todos aquellos medios que la mecánica administrativa señala como necesarios para su más eficaz funcionamiento, escogiéndolos, introduciéndolos, articulándolos y buscando su mejor desarrollo.
5. La dirección, se refiere al problema, ver que se haga. Y consiste en impulsar, coordinar y vigilar las acciones de cada miembro y grupo de un organismo social, con el fin de que el conjunto de todas ellas realice el modo más eficaz los planes señalados.
6. EL control, investiga en concreto ¿Cómo se ha realizado? Consiste en el establecimiento de sistemas que nos permitan medir los resultados actuales y pasados en relación con los esperados, con el fin de saber si se ha obtenido lo que se esperaba corregir, mejorar y formular nuevos planes. (19)

Se estima que las funciones que son más aplicables a la administración de la Escuela Normal, son las de una planificación hecha por la dirección técnica administrativa del plantel al inicio de cada año lectivo, sin más técnica que lo que implica una función meramente empírica. se aprecia en esas planificaciones ausencia de políticas, procedimientos y programas que son las etapas que comprende esta función.

La función directiva que es la que ejerce el director, y que es la que dirige la acción, vigilando que se hangan las actividades, se aprecia sin coordinación y control de las

(19) Reyes Ponce, Agustín. Administración de Empresas. Teoría y Práctica. Primera Parte. Editorial Limusa. México, 1978.

acciones de cada miembro del grupo. El mando o la autoridad centralizada en el director, sin delegarla a los niveles inferiores inmediatos.

Las deficiencias observadas en la función directiva, están señaladas por la falta de comunicación que debe ser vista como el sistema nervioso del organismo escolar que es la Escuela Normal. La comunicación lleva al centro director de la institución educativa todos los elementos que deben conocerse, y de éste, hacia cada órgano, las órdenes de acción necesarias, debidamente coordinadas.

La función última de la administración es la supervisión o control, por medio del cual se comprueba si las actividades administrativas se están haciendo tal y como se habían planeado y mandado. La ausencia de una supervisión y control efectivo ha permitido algunas deficiencias en el desarrollo del proceso educativo y administrativo de la Escuela.

La carencia en la planificación de una previsión, eficaz organización, integración de elementos que permitan un eficiente funcionamiento de la Escuela y un debido control, ha provocado algunas limitaciones en el desenvolvimiento administrativo.

## 2.12 La Evaluación Educativa.

"Referida al campo de la educación, la evaluación puede recaer en diferentes objetos: el sistema educativo globalmente considerado, la administración escolar, el personal docente, los procedimientos de enseñanza, las instalaciones, etc., en función de estos objetos es factible enjuiciar, utilizando diversos criterios y valoraciones: la utilidad, el rendimiento, la eficiencia, la adecuación, la flexibilidad, la orientación, etc., lo cual nos abre casi hasta el infinito la serie de consideraciones educativas susceptibles de ser construidas sobre esta área" (20)

(20) Carreño H, Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Editorial Trillas, México, 1,979.

Al considerarse este estudio como una investigación evaluativa el interés se centra en la preocupación por establecer los resultados positivos o negativos que se hayan logrado en el desarrollo de las diferentes actividades educativas desarrolladas en la Escuela Normal de Monjas, para que después de analizados los diferentes componentes educacionales, tomar las decisiones pertinentes.

### 2.12.1 Conceptualización de la Evaluación Educativa.

En el Acuerdo Gubernativo No. 13-77, que regula el Reglamento de la Educación Nacional, se define la Evaluación Educativa como "Una función técnica, sistemática y permanente, que permite a través de diversos procedimientos, establecer el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple con sus objetivos generales y específicos, comprende tanto al educando como al docente, a la escuela, autoridades, legislación, política educativa, métodos y procedimientos, currícula, planeamiento y programación". (21)

Fernando H. Carreño, nos dice que "Los juicios evaluativos pueden ser desde muy simples; como fulano es alto, tal casa es amplia; hasta muy elaborados y relativos; como la mentira es buena, donde la verdad no importa; desde muy objetivos, como el tabaquismo perjudica la salud; hasta muy subjetivos: como mi dolor de estómago es más fuerte que tu dolor de muelas; desde muy particulares: como esa muchacha es guapa; hasta muy generales, como la humanidad es egoísta, empero todos ellos incluyen como mínimo dos elementos, un objeto y un criterio de juicio o valoración". (22).

Como el estudio trata de una investigación evaluativa, ésta puede definirse como "La aplicación de métodos de investigación con miras a proporcionar la información que se necesita

(21) Ministerio de Educación. Acuerdo Gubernativo No. 13-77, Reglamento de Educación Nacional, artículo No. 66.

(22) Enfoque y Principios Teóricos de la Evaluación. Op. Cit.

para evaluar los fenómenos, tomar las decisiones correspondientes".

## 2.12.2 La Clasificación de la Evaluación Educativa.

Ateniéndonos al modelo típico de la clasificación moderna, la evaluación se clasifica en diagnóstica, formativa y sumaria

"La Evaluación Diagnóstica es aquella forma mediante la cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él. Tiene como propósito tomar las decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más viable o eficaz, evitando fórmulas o caminos inadecuados. Su función es identificar la realidad particular de los alumnos o de aquellos aspectos que participarán en el hecho educativo. El momento oportuno de realizarla es al inicio del hecho educativo, ya sea este de todo un plan de estudios, un curso o una porción del mismo.

La evaluación Formativa. Designa al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos al avance mismo del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados del proceso. Tiene como propósito tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso. Su función es codificar, retroalimentar y dirigir el procedimiento que demuestre mayor eficacia, informar y por último determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos. El momento oportuno es durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso.

La Evaluación Sumaria o Sumativa. Designa la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar calificaciones, etc. Tiene como propósito tomar las decisiones para asignar calificaciones a los alumnos. su función es explorar en forma equilibrada el aprendizaje. El momento oportuno es al finalizar el hecho educativo." (23)

(23) Enfoque y Principios Teóricos de la Evaluación. Op. Cit.

### 2.12.3 La Evaluación en la Escuela Normal de Monjas.

La intención básica del estudio estriba en evaluar los diferentes componentes educacionales de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, para determinar si los resultados cualitativos y cuantitativos, restringiéndolos a un quinquenio, satisfacen las expectativas trazadas, en lo que respecta a la administración, lo docente, rendimiento de los alumnos y la Práctica Docente supervisada. La evaluación en la Escuela Normal se basa en lo que estipula el Reglamento de Evaluación Educativa Institucional, aprobado por Acuerdo Ministerial No. 1102 de fecha 27 de agosto de 1,987, el cual dice: "La evaluación de las Escuelas Normales de Santa Lucía Utatlán, Sololá y "Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, es obligatoria y permanente y que la evaluación educativa institucional está referida exclusivamente al centro educativo; cubre a alumnos, personal docente, directivo y de servicio y a la institución misma.

Se propone los objetivos siguientes:

- A) Verificar la medida en que estas instituciones educativas cumplen las finalidades que el ministerio les ha asignado.
- B) Verificar la medida en que planes de estudio, dispositivos programáticos y otras regulaciones, se adaptan a las necesidades, condición escolar y características del educando, del educador y del medio.
- C) Mejorar la administración de las Escuelas Normales Regionales, mediante registros acumulativos de sus recursos humanos docentes o no, de sus alumnos y de sus disponibilidades financieras y físicas.
- D) Verificar la medida en que los alumnos practicantes aplican metodología, mecanismos de planificación didáctica, evaluación de aprendizaje y desarrollo de proyectos en la comunidad, acordes a la formación y práctica establecidas para ellos en el currículum.

E) Verificar la eficiencia de las Escuelas Normales en el cumplimiento de su organización administrativa docente. De acuerdo con los objetivos propuestos, la evaluación se hará con fines de diagnóstico, nivelación, pronóstico, selección, promoción, recuperación, mejoramiento profesional e institucional". (24)

## 2.13 El Proceso de Desarrollo Curricular en la Escuela Normal.

Entre la variada gama de conceptos acerca del currículum en su acepción más moderna, merece atención el que lo define como: "...un conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados." (25)

Actualmente el currículum se le considera con un criterio más amplio que el que lo enmarca únicamente como planes y programas de estudio. La concepción tradicional de currículum no incluía la totalidad de componentes que lo integran, mientras que la concepción moderna, nos permite tratar el sistema curricular en forma más científica.

El currículum de la Escuela Normal, hay que considerarlo como un todo organizado y constituido por un conjunto de elementos que interactúan entre sí, y que responden a objetivos previamente establecidos. Esos elementos curriculares están integrados por aquellos componentes que dan vida a las actividades que dirigen su acción escolar.

Ese cuerpo organizado de elementos que directa o indirectamente influyen en el educando durante el proceso educativo lo constituyen la escuela como un todo, su administración, su organización y sus recursos.

También lo constituyen los maestros, con su planificación, sus metodologías, su ejecución, su sistema de evaluación. Otro elemento curricular que influye en el proceso curricular de la Escuela Normal, lo constituye la Práctica Docente Supervisada que realizan los alumnos en función de maestros practicantes

(24) Acuerdo Ministerial No. 1102, Po. Cit.

(25) Galo de Lara, Carmen María. Marco Conceptual para la Readequación Curricular. Ministerio de Educación 1987.



en las diferentes escuelas rurales de la región oriental del país, durante un ciclo lectivo completo.

En el sector administrativo, otro elemento importante del curriculum, las autoridades desempeñan una función orientadora supervisora y evaluadora de las diferentes actividades del proceso curricular. También controlar el manejo del presupuesto y les está encomendada la actualización profesional del personal docente.

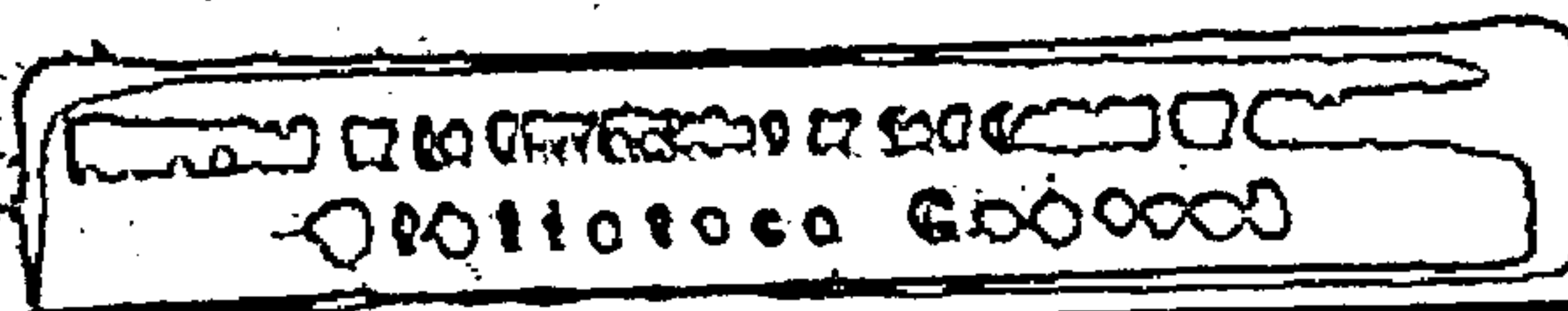
Como miembros importantes del proceso enseñanza-aprendizaje los maestros son los sujetos que enseñan, son los que orientan el aprendizaje de los alumnos por medio de una planificación adecuada, manejo y uso de guías curriculares, metodologías, materiales educativos y aplicación de sistema de evaluación. Son los responsables directos de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos constituyen el centro de toda la actividad curricular, todos los demás sujetos, elementos y procesos están ordenados para facilitar su aprendizaje. Y "La práctica docente que de acuerdo al pênsum vigente de la Escuela Normal, es realizada por los alumnos en un año de docencia directa, asesorada y supervisada por personal de la propia Escuela, lo que posibilita consolidar la formación docente del alumno y retroalimentar a la Escuela para el ajuste paulatino y permanente del currículum. En ese sentido los alumnos practicantes de la Escuela son, en este caso, el elemento catalizador entre necesidades y expectativas societarias, formación académica y prácticas de trabajo que imparte la Escuela. (26)

El currículum de la Normal de Monjas, tiene que ser visto desde la perspectiva de un currículum innovador y sometido a constante evaluación y en relación a los objetivos previamente determinados.

Como sistema organizado debe estar sometido a una debida planificación, permanente evaluación y retroalimentación a fin de mantenerse dentro de los límites normados por sus objetivos y a un control constante, que son las características fundamentales del dinamismo de un sistema curricular. Este proceso de planificación, evaluación retroalimentación y control facilita la corrección de fallas y no permitirá desviarse hacia

(26) Plan de Estudios Académico Ocupacional, Escuelas Normales. Op. Cit.



otros objetivos diferentes de los que guían su planeamiento.

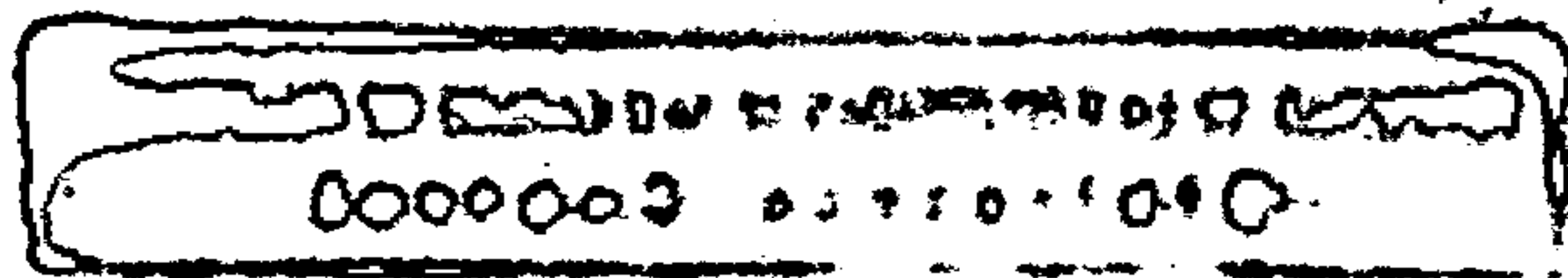
## 2.14 El Pénsum de la Escuela Normal de Monjas

El otro componente del proceso de desarrollo curricular de la Escuela Normal, es el pénsum de estudios, integrado por un bloque de asignaturas que pretenden la formación científico-humanista del alumno y que comprende dos áreas: un área académica y otra ocupacional. El área académica permite al alumno la habilitación para la docencia con un bloque de asignaturas adecuadas a la formación profesional. Mientras que el área ocupacional está organizada en tres bloques:

1. Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera que a su vez comprende otras dos áreas para los dos primeros semestres:
  - a) Explotación y administración agrícola que se concretiza en siete talleres y actividades opcionales.
  - b) Explotación y administración ganadera con once talleres.
2. Pequeña industria. Artesanías y Comercialización que comprende las áreas de:
  - a) Maderas
  - b) Metales
  - c) Artesanías

Esta área comprende 20 talleres y actividades opcionales para los terceros, cuartos, quintos y sextos semestres.

3. Educación en Desarrollo Familiar que comprende las áreas de:



- a) Alimentación Familiar
- b) Producción Familiar
- c) Salud Familiar

Esta área comprende un total de 8 talleres y actividades opcionales para las secciones del séptimo y octavo semestre (27).

El pênsum está concebido para que el proceso educativo permita que la formación académica se realice durante ocho semestres y deje el espacio suficiente para la cobertura de actividades ocupacionales.

Valga como comentario exponer que en lo que respecta al área ocupacional, el pênsum sólo ha cubierto lo que se refiere a una introducción a la Agricultura, en el bloque pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización, únicamente se atiende el área de maderas y metales, dedicándose más que todo a la manufactura de algunos muebles que no tienen importancia comercial.

En lo que respecta al bloque de Educación en Desarrollo Familiar se cubren parcialmente los talleres de corte y confección y algunas manualidades. Las limitaciones en los alcances de un modelo curricular no estriva en que carezca de adecuación, sino que no ha sido debidamente implementado.

El planteamiento curricular de la Escuela Normal, es un sistema en el cual sus elementos, técnicos, materiales, financieros y otros, interactúan en función de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 2.15 La Coeducación:

La Escuela Normal de Monjas, Jalapa, es un centro coeducativo en donde los estudiantes residen con carácter de internos y reciben asistencia educativa con todos los servicios que la naturaleza del currículum permite.

- (27) Plan de Estudios Académico-Ocupacional, Escuelas Normales Op. Cit.

Este sistema coeducativo permite también que el estudiante se forme y se desenvuelva en una comunidad escolar solidaria con los compañeros de sexo opuesto; que se desarrollen en ellos valores de justicia, honradez, honestidad, así como actitudes de respeto mutuo, cooperación, confianza y seguridad en sí mismos, como equilibrio emocional y fortaleza su convivencia tanto dentro como fuera de la Escuela.

También se cultivan los valores morales y espirituales, fomentando un sentimiento afectivo que se proyecte posteriormente en la formación de su propia familia.

AL despertarse en ellos los valores de solidaridad y cooperación, participan en la solución de sus propios problemas, diluyéndose sus propias energías en actitudes positivas que benefician a ambos sexos.

La coeducación también permite que se desarrollen entre los educandos valores afectivos que fortalezcan su calidad humana. En el desarrollo psicológico la coeducación propende a la formación de la personalidad del educando, para que observe una conducta individual y colectiva que le permita resolver con eficacia los diferentes problemas que le presentan las necesidades de su entorno. En este sentido la orientación psicológica estará basada en propiciar el aprovechamiento máximo de las particularidades de los individuos y así lograr en los adolescentes un mejor ajuste personal y social. También se propicia en el alumno la capacidad de tomar iniciativas que sean propias para la acción, la coeducación permite al alumno utilizar sus vivencias o experiencias de una manera libre y creadora y sin presiones que inhiban su desenvolvimiento tendientes a desarrollar mediante una orientación adecuada, actitudes positivas en bien de sus condiscípulos desarrollándose un sentimiento de amor al prójimo.

Para que la convivencia de los adolescentes de ambos sexos en la escuela secundaria no resulte funesta en sus consecuencias se hace necesario que disponga del número suficiente de maestros orientadores, sin los cuales el trabajo de los demás maestros resultaría infructuoso. El maestro orientador es absolutamente indispensable en todos los centros destinados a funcionar dentro de un sistema de internado coeducativo.

En este caso la función primordial del orientador es la de convivir con los estudiantes, para conocerlos, conocer sus problemas, para luego aconsejar y dirigir y orientar las relaciones con sus compañeros y compañeras.

La coeducación en la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, en el transcurso de sus catorce años de funcionamiento ha estado enmarcado dentro de los términos de la moral y de la convivencia social de los estudiantes. Esa convivencia coeducativa ha permitido que la amistad entre los adolescentes se haya visto fortalecida por la tolerancia mutua que les ha permitido vivir en forma placentera y apacible. Se ha observado que el éxito de ganar y conservar amigos entre ellos se debe a los vínculos de solidaridad y lealtad.

Serán los propios alumnos y alumnas, los que den las pautas para consolidar el sistema de la coeducación en la Escuela Normal. Hasta la fecha la experiencia vivida ha demostrado que la coeducación ha funcionado, sin más sobresaltos que los problemas normales que presentan los jóvenes de ambos sexos en la edad de la adolescencia, tales como rebeldía hacia las autoridades y enamoramientos que no constituyen más que una simple atracción recíproca entre ellos.

### 3. MARCO METODOLOGICO

#### 3.1 Planteamiento del Problema.

La concepción de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, como centro coeducativo y con carácter experimental, desde que inició sus actividades docentes y administrativas en 1,978, exigía la puesta en práctica de un currículum sometido a innovaciones constantes, basado en un proyecto integral cuyos lineamientos estuvieran de acuerdo con las necesidades de cambio que necesitaría la Escuela.

El desenvolvimiento del proceso de desarrollo curricular ha venido dándose sin cambios significativos y sin mayor atención técnica de parte de las autoridades competentes, ausencia de evaluaciones periódicas que permitan la verificación de resultados de los diferentes componentes de los currícula.

El problema básico que presenta la Escuela Normal es la ausencia de la puesta en práctica de modalidades evaluativas que ayuden a resolver las necesidades más urgentes de la institución que evidencien los logros del currículum. La problemática de la Escuela Normal de Monjas, se presenta por medio de una asignación presupuestaria deficiente, personal de nuevo ingreso sin capacitación sobre su filosofía, currículum y otras funciones asignadas a la Escuela, así como también carencia de asistencia técnica y una asesoría que permita la elaboración de una planificación global y el planteamiento de enfoques adecuados.

Los planteamientos descritos hacen sentir la exigencia actual de una investigación evaluativa que evidencie los resultados positivos o negativos, para tomar las decisiones pertinentes.

#### 3.2 Hipótesis

El proceso de desarrollo curricular, realizado sin la base filosófica del PEMEP, es el factor más incidente en los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en el quinquenio 1,986-1,990, en la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas Jalapa.

### 3.3 Variables

#### Independiente:

El proceso de desarrollo curricular con base en la filosofía del -PEMEP-

#### Dependientes:

1. La calidad de los alumnos en la Práctica Docente Supervisada.
2. Porcentaje de reprobación de materias a lo largo de la carrera.

La variable dependiente No. 1, que indica la calidad de los alumnos en la Práctica Docente Supervisada, se determinará de acuerdo a las respuestas obtenidas de los directores y maestros encuestados en las escuelas rurales donde cada alumno realiza la Práctica Docente. La investigación estará dirigida a conocer los diferentes elementos que conforman su formación profesional y de acuerdo a los objetivos institucionales y perfil de egreso.

La variable No. 2, nos indicará la calidad del egresado en base al porcentaje de reprobación de materias a lo largo de la carrera. Se logrará mediante el análisis estadístico de las materias reprobadas, para ello se consultarán los cuadros de resultados finales de cada ciclo escolar del quinquenio comprendido de 1,986-1,990. El índice de aprobación de cada materia, según el reglamento interno de evaluación, es de un mínimo de 70 puntos.

### 3.4 Diseño de la Investigación.

La investigación realizada se enmarca dentro del tipo de una investigación de forma evaluativa, porque el estudio consiste en hacer un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, en el transcurso de por lo menos un quinquenio comprendido de 1,986 a 1,990.

El análisis de los resultados permitirá hacer una descripción de los componentes curriculares que se refieren a la administración de la Escuela, el quehacer de los docentes, el rendimiento de los alumnos y el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada realizada por los alumnos de los novenos y décimos semestres de la Escuela Normal en las diferentes escuelas rurales ubicadas en la región oriental del país.

### 3.5 Sujetos de Información

Son sujetos de información del presente estudio el personal técnico administrativo, el personal docente y los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa.

Se tomará información del cuerpo administrativo, el cual está integrado de la siguiente manera:

#### 1. Personal Técnico Administrativo:

- a) Director
- b) Subdirector docente
- c) Contadora
- d) Secretaria
- e) Oficinistas
- f) Bibliotecaria

#### 2. Personal Operativo.

- a) Personal de cocina
- b) Personal de lavandería
- c) Personal de conserjería
- d) Personal de guardianía
- e) Personal de mantenimiento
- f) Enfermero

#### Los Docentes:

El personal docente está conformado por profesores de Enseñanza Media, especializados en su área de trabajo. Son residentes Internos y de tiempo completo, seleccionados, atendiendo a requisitos como experiencia en el nivel medio, en el nivel primario y otras especiales habilidades.



## Los Alumnos:

Son estudiantes cuya procedencia es de las áreas rurales de la región sur, nororiente del país, comprendida por los departamentos de IZABAL, ZACAPA, CHIQUIMULA, EL PROGRESO, JALAPA, JUTIAPA Y SANTA ROSA.

Están comprendidos entre las edades de los 13 a los 16 años y como requisito para ingresar a la Escuela Normal, es que hayan aprobado el sexto grado de primaria, sin que hubiesen cursado ningún año del ciclo de cultura general (básico).

### 3.6 Población y Muestra.

Población: En esta investigación evaluativa se ha tomado a una población que refleje el sentir y los propósitos de todos los elementos que integran el personal de la Escuela Normal y que de alguna manera están involucrados en el proceso educativo de la comunidad escolar así:

- a) Personal técnico administrativo. Compuesto por un total de 39 personas, incluyendo al personal de servicio, (operativos), quienes están encargados de los servicios administrativos del plantel.
- b) Personal docente. Integrado por 27 catedráticos que atienden las diferentes asignaturas del pênsum de estudios; 4 supervisores de la Práctica Docente Supervisada; 1 profesor auxiliar y 1 orientador.
- c) Alumnos. Población estudiantil, compuesta por un total de 185 alumnos, correspondientes a los quintos, séptimos y novenos semestres. No se toma en cuenta a los alumnos del primer semestre y el tercero por considerar que aún no tienen suficiente experiencia dentro del internado y de las diferentes actividades escolares de la Escuela y poder contestar con objetividad las encuestas.

Muestra. No se tomará muestra, dado que las diferentes unidades de información son reducidas, excediendo del centenar solo una de ellas. Por ello se toma a todo el universo.

3.7 Instrumentos.

- Encuesta a Directores y subdirectores.
- Encuesta a personal administrativo.
- Encuesta a personal docente.
- Encuesta a alumnos.
- Encuesta a directores y maestros de las escuelas rurales en donde los alumnos de la Escuela Normal de los novenos y décimos semestres realizan la Práctica Docente Supervisada, previa a graduarse de maestros rurales.

#### 4. RESULTADOS

La información obtenida se presenta a continuación según los sectores encuestados:

- 4.1 Resultados del sector técnico administrativo. (directores y subdirectores).
- 4.2 Resultados del sector administrativo. (oficinistas y personal operativo).
- 4.3 Resultados del sector docente.
- 4.4 Resultados del sector alumnos.
- 4.5 Resultados del sector Práctica Docente Supervisada. (encuesta practicada a directores y maestros de las escuelas rurales donde los alumnos de la Escuela Normal de Monjas, realizan su Práctica Docente Supervisada)

Los resultados de los diferentes sectores encuestados se presentan en cuadros que contienen la pregunta con su respectiva interpretación y análisis representado en porcentaje.

En función del siguiente cuadro paramétrico se compararán los resultados obtenidos en la siguiente forma:

1.	Resultados de la encuesta practicada al sector técnico administrativo, incluyen-	De 0% a 50%	deficiente
		De 50% a 75%	deficiente
		De 75% a 100%	deficiente
2.	Resultados de la encuesta practicada a los docentes alumnos y a los directores y a maestros de las escuelas rurales en donde se realiza la Práctica Docente Supervisada.	De 0% a 25%	malo
		De 25% a 50%	regular
		De 50% a 75%	bueno
		De 75% a 100%	muy bueno

4.1 Resultados del sector técnico administrativo. directores y subdirectores).

CUADRO No. 1

PREGUNTA No. 1

Previo o durante el cargo que Ud. ocupó, recibió alguna capacitación por medio de:

	TALLERES		CURSILLOS		SEMINARIOS		OTROS		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
5	1	20.00	2	40.00	1	20.00	1	20.00	100

INTERPRETACION

De acuerdo a lo expresado por el 40.00% de los encuestados, la capacitación que recibieron previo a ocupar el cargo, fue recibida por medio de cursillos.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando la institución, dependencia o proyecto del cual haya recibido capacitación administrativa.

-52-

	MINEDUC		INTECAP		IMAP		OTRA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
5	3	60	-	-	1	20	1	20	100

INTERPRETACION:

De acuerdo al valor asignado a las opciones, se evidencia que el mayor porcentaje de capacitación fue recibida del MINEDUC, según lo indica el 60% de los encuestados.

CUADRO No. 3

PREGUNTA No. 3

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando si Ud. recibió capacitación acerca de los cursos siguientes.

	ADMINISTRACION DE PERSONAL		RELACIONES HUMANAS		SELECCION DE PERSONAL		LIDERAZGO		PLANEAMIENTO EDUCATIVO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
5	1	20	1	20	-	-	1	20	2	40	100

INTERPRETACION:

De acuerdo al valor asignado a las opciones, el 40% de los encuestados manifiesta haber recibido capacitación acerca de Planeamiento educativo, el 20% administración de personal el 20% relaciones humanas y el 20% liderazgo.

CUADRO No. 4

PREGUNTA No. 4

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando la actividad con la cual Ud. motivó y estimuló al personal de la institución.

-54-

	CONVIVIOS		EXCURSIONES		RECONOCIMIENTOS		HONRARIOS		ASCENDOS		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	TOTAL
5	2	40	-	-	2	40	-	-	1	20	100

INTERPRETACION:

Indican los encuestados que las actividades que fueron motivadas y estimuladas mayormente fueron los reconocimientos y los convivios con un 40% cada una.



CUADRO No. 5

PREGUNTA No. 5

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando las fases que Ud. empleó en el desarrollo de proyectos educativos.

	PLANIFICACION		EJECUCION DE PROYECTOS		INCENTIVACION		EVALUACION		OTRO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
5	4	80	-	-	-	-	-	-	1	20	100

INTERPRETACION:

En el desarrollo de proyectos educativos, la fase que manifestaron los encuestados, haber empleado mayormente, fue la de la planificación con un 80%.

CUADRO No. 6

PREGUNTA NO. 6

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, proporcionó orientación pedagógica a los maestros acerca de:

-56-

	PLANIFICACION		METODOLOGIA		AYUDAS AUDIO-VISUALES		EVALUACION		ELABORACION Y USO DE MATERIAL DE DACTILO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	% TOTAL
5	2	40	2	40	1	20	-	-	-	100

INTERPRETACION:

Manifiestan los encuestados que la orientación pedagógica proporcionada a los maestros mayormente, fue acerca de planificación y metodología, con un 40% cada una.

CUADRO No. 7

PREGUNTA No. 7

Previo o durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó recibió capacitación en legislación educativa?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	-	-	2	40	3	60	100

INTERPRETACION:

El 60% de los encuestados manifiestan que nunca recibieron capacitación en legislación educativa, previo o durante el desempeño del cargo.

CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 8

Cree Ud. haber ejercido autoridad durante el desempeño del cargo que ocupó?

-58-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	4	80	1	20	-	-	100

INTERPRETACION:

El 80% de los encuestados creen que siempre ejercieron su autoridad en el desempeño de sus cargos.

CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 9

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando las leyes y reglamentos que Ud. conoce hayan sido de mayor aplicación.

	CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA		LEY DE EDUCACION NACIONAL Y SU REGLAMENTO		REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA		REGLAMENTO DE LICENCIAS Y PERMISOS		MANUAL DE PROCEDIMIENTOS SOBRE ASPECTOS CONTABLES		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
5	1	20	2	40	2	40	-	-	-	-	100

INTERPRETACION:

Según lo evidencian con el 40% para cada uno, las leyes y reglamentos que los encuestados conocen han sido de mayor aplicación, son: el reglamento interno de la Escuela Normal, así como la ley de Educación Nacional y su Reglamento.

CUADRO No. 10

PREGUNTA NO. 10

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando si el éxito de la institución dependió de:

	SU HABILIDAD PARA DIRIGIR		SU CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACION		SU CONOCIMIENTO SOBRE ADMINISTRACION EN GENERAL		SU CONOCIMIENTO SOBRE SUPERVISION		OTRO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	% TOTAL
5	2	40	-	-	1	20	2	40	-	100

INTERPRETACION:

Refiere el 40% de los encuestados que el éxito de la institución dependió de su habilidad para dirigirla y el otro 40% dice que dependió de su conocimiento sobre supervisión.

CUADRO No. 11

PREGUNTA No. 11

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, supervisó la actividad administrativa.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	3	60	1	20	1	20	100

INTERPRETACION:

El 60% de los encuestados refiere que siempre supervisó la actividad administrativa.

CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 12

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, supervisó la actividad docente?

-62-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	2	40	3	60	-	-	100

INTERPRETACION:

Según lo establece el 60% de los encuestados indican que a veces supervisaron la actividad docente.



CUADRO No. 13

PREGUNTA No. \_\_\_\_\_

La supervisión realizada por Ud. estuvo acorde con una planificación previa?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
RESPUESTA	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	3	60	2	40	-	-	100

INTERPRETACION:

Según lo establece el 60% de los encuestados indican que a veces supervisaron la actividad docente.

CUADRO No. 14

PREGUNTA NO. 14

En orden de prioridad número de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando los servicios administrativos que Ud. organizó.

TOTAL	A		B		C		D		E		F		TOTAL
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
5	1	20	-	-	-	-	1	20	-	-	3	60	100

INTERPRETACION:

De acuerdo a lo que manifestaron en forma escrita ampliando su respuesta, el 60% de los encuestados manifiesta no haber organizado ningún servicio administrativo, debido a que se encontraban ya organizados.

CUADRO No. 15

PREGUNTA No. 15

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando las áreas docentes que Ud. haya organizado.

	AREA DE ORIENTACION		AREA OCUPACIONAL		AREA ACADÉMICA		AREA CIENTÍFICA		AREA HUMANÍSTICA		NINGUNA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	% TOTAL
5	1	20	1	20	2	40	-	-	-	-	1	20	100

INTERPRETACION:

Indica el 40% de los encuestados que fue el área académica la que recibió mayor atención

CUADRO No. 16

PREGUNTA No. 16

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, el personal administrativo y los docentes, respetaron los niveles jerárquicos?

-66-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	5	100	-	-	-	-	100

INTERPRETACION:

Aseveran los encuestados en un 100% , que el desempeño del cargo que ocuparon, el personal administrativo y docente, siempre respetaron los niveles jerárquicos.

CUADRO No. 17

PREGUNTA NO. 17

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, delegó funciones y atribuciones de acuerdo a los niveles jerárquicos:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	4	80	1	20	-	-	100

INTERPRETACION:

Un 80% de los encuestados aduce que siempre delegó funciones y atribuciones de acuerdo a los niveles jerárquicos.

CUADRO No. 18

PREGUNTA NO. 18

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, la asignación presupuestaria, estuvo acorde a las necesidades de la institución educativa?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	-	-	4	80	1	20	100

INTERPRETACION:

La asignación presupuestaria, según lo manifiestan el 80% de los encuestados, a veces estuvo acorde a las necesidades de la institución educativa.

CUADRO No. 19

PREGUNTA NO. 19

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, informó al personal a su cargo sobre el manejo del presupuesto asignado al plantel?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	1	20	3	60	1	20	100

INTERPRETACION:

El 60% de los encuestados refiere que a veces informaron al personal a su cargo acerca del manejo del presupuesto asignado al plantel.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES  
 VIVIENDA: ...  
 ...

CUADRO No. 20

PREGUNTA NO. 20

Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, se respetaron las normas disciplinarias de parte del personal administrativo, personal docente y los alumnos?

-70-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
5	4	80	1	20	-	-	100

INTERPRETACION:

Para el 80% de los directivos encuestados, siempre se respetaron las normas disciplinarias de parte del personal administrativo, personal docente y los alumnos.



4.2 Resultados del sector administrativo, (Oficinistas y Personal Operativo).

CUADRO No. 1

PREGUNTA NO. 1

La Dirección le proporcionó a ud. capacitación específica para el cargo desempeñado por medio de:

I. TALLERES

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	TOTAL
34	2	2.94	3	8.82	19	55.88	10	32.35	100

INTERPRETACION:

El 55.88% de los encuestados manifiesta que la dirección nunca les ha proporcionado capacitación específica para el cargo desempeñado por medio de TALLERES.

CUADRO No. 2

2. CURSILLOS

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	-	-	9	26.47	12	35.29	13	38.24	100

INTERPRETACION:

El 38.24% de los encuestados dejaron en blanco su respuesta, pero el 35.29% indica que la Dirección de la Escuela Normal, nunca les ha proporcionado capacitación específica para el cargo desempeñado por medio de CURSILLOS.

CUADRO No. 3

3. SEMINARIOS

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	-	-	-	-	15	44.12	19	55.88	100

INTERPRETACION:

El 55.88% de los encuestados dejaron en blanco su respuesta. Mientras que el 44.12% manifiestan que nunca les ha proporcionado capacitación específica para el cargo desempeñado por medio de SEMINARIOS.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

Ha recibido Ud. por parte de la Dirección de la Escuela Normal, cursos acerca de Relaciones Humanas?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	1	2.94	20	58.82	12	35.29	1	2.94	100

INPRETACION:

El 58.82% del personal administrativo encuestado, manifiesta que a veces ha recibido cursos acerca de Relaciones Humanas por parte de la Dirección de la Escuela Normal.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

Ha recibido Ud. por parte de la Dirección de la Escuela Normal, cursos acerca de Relaciones Humanas?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
31	1	2.94	20	58.82	12	35.29	1	2.94	100

INPRETACION:

El 58.82% del personal administrativo encuestado, manifiesta que a veces ha recibido cursos acerca de Relaciones Humanas por parte de la Dirección de la Escuela Normal.

CUADRO No. 3

PREGUNTA No. 3

considera ud, que la Dirección de la Escuela Normal, tomó iniciativa en la ejecución de su trabajo?

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EN BLANCO	
TOTAL	%	B %	C %	D %	% TOTAL
34	-	155 44.12	17 50.00	2 5.88	100

-78-

INTERPRETACION:

La Dirección de la Escuela Normal, según lo evidencia el 50.00% de los encuestados, nunca tomó iniciativa en la ejecución de su trabajo, mientras que el 44.12%, manifiesta que a veces.

CUADRO No. 4

PREGUNTA No. 4

Considera Ud. que los directores que tuvo la Escuela Normal durante el período 1,936 -1,990, conocían las leyes y reglamentos que se refieren a la administración de la institución?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		LO IGNORA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
34	2	5.88	24	70.59	6	17.65	1	2.94	1	2.94	100

**INTERPRETACION:**

El 70.59% de los encuestados refiere que algunos directivos que tuvo la Escuela Normal durante el período 1936 - 1990, conocían las leyes y reglamentos que refieren a la administración de la institución.



CUADRO No. 5

PREGUNTA No. 5

Considera Ud. que los directivos de la Escuela Normal, aplicaron las leyes y reglamentos referidos a la administración?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		LO IGNORA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
34	3	8.82	26	76.47	3	8.82	1	2.94	1	2.94	100

INTERPRETACION:

Refiere el 76.47% de los encuestados que algunos de los directivos de la Escuela Normal, aplicaron las leyes y reglamentos referidos a la administración.

CUADRO No. 7

PREGUNTA No. 7

De acuerdo a su experiencia considera Ud. que las autoridades de la Escuela Normal ejercieron con características de líderes sus funciones?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	-	-	30	88.24	3	8.82	1	2.94	100

-83-

INTERPRETACION:

El 88.24% del personal administrativo considera que algunas de las autoridades de la Escuela Normal, ejercieron sus funciones como líderes.

CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 8

Considera ud. que las autoridades de la Escuela Normal planificaban adecuadamente las actividades administrativas?

-82-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	5	14.71	25	73.53	1	2.94	3	8.82	100

INTERPRETACION:

Según lo indica el 73.53% de los encuestados, las autoridades de la Escuela Normal a veces planificaban adecuadamente las actividades administrativas.

CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 9

Las autoridades de la Escuela Normal, daban a conocer al personal la planificación de las actividades.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
3/4	9	26.47	17	50.00	7	20.59	1	2.94	100

INTERPRETACION:

Según lo expresa el 50.00% de los encuestados, las autoridades de la Escuela Normal a veces daban a conocer al personal la planificación de las actividades.

CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 9

Las autoridades de la Escuela Normal, daban a conocer al personal la planificación de las actividades.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
3/4	9	26.47	17	50.00	7	20.59	1	2.94	100

INTERPRETACION:

Según lo expresa el 50.00% de los encuestados, las autoridades de la Escuela Normal a veces daban a conocer al personal la planificación de las actividades.

CUADRO No. 10

PREGUNTA No. 10

A su juicio, considera Ud. que las autoridades de la Escuela Normal organizaron adecuadamente los diferentes servicios de la estructura administrativa?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	2	5.88	25	73.53	4	11.76	3	8.82	100

INTERPRETACION:

El 73.53% de los encuestados manifiesta que las autoridades de la Escuela Normal a veces organizaron adecuadamente los diferentes servicios de la estructura administrativa.

CUADRO No. II

PREGUNTA No. II

Las autoridades de la Escuela Normal, supervisaban las diferentes actividades administrativas?

-86-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		LO IGNORA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
34	4	11.76	23	67.65	4	11.76	1	2.94	2	5.88	100

INTERPRETACION:

Según lo evidencia el 67.65% del personal administrativo encuestado, las autoridades de la Escuela Normal a veces supervisaban las diferentes actividades.

CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 12

Evaluaban las autoridades de la Escuela Normal, las diferentes actividades administrativas?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		LO IGNORA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
34	1	2.94	17	50.00	13	38.24	1	2.94	2	5.88	100

INTERPRETACION:

El 50.00% de los encuestados manifiestan que a veces evaluaban las autoridades de la Escuela Normal las diferentes actividades administrativas, un 38.24% indica que nunca las evaluaban.



CUADRO NO. 13

PREGUNTA No. 13

Las autoridades de la Escuela Normal fueron imparciales en la aplicación de las normas disciplinarias?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		LO IGNORA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
34	1	2.94	20	58.82	11	32.35	1	2.94	1	2.94	100

INTERPRETACION:

Refiere el 58.82% de los encuestados que las autoridades de la Escuela Normal a veces fueron imparciales en la aplicación de las normas disciplinarias.

CUADRO No. 14

PREGUNTA No. 14

Respetaron las autoridades de la Escuela Normal los niveles de jerarquía en la toma de decisiones?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
34	6	17.65	25	73.53	2	5.88	1	2.94	100

INTERPRETACION:

El 73.53% del personal administrativo encuestado manifiesta que las autoridades de la Escuela Normal, a veces respetaron los niveles jerárquicos en la toma de decisiones.

CUADRO No. 15

PREGUNTA No. 15

El director y subdirector de la Escuela Normal hicieron uso de la delegación de funciones administrativas?

-90-

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO			
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL		
34	15	44.12	14	41.18	3	8.82	2	5.88	100		

INTERPRETACION:

Para el 44.12% de los encuestados, el director y subdirector de la Escuela Normal, siempre hicieron uso de la delegación de funciones administrativas, pero para un 41.18% lo hicieron a veces.

### 4.3 Resultados del personal Docente.

CUADRO No. 1

PREGUNTA No. 1

Ha recibido Ud. asesoría para la elaboración de Guías Curriculares?

	SI SIEMPRE		SI A VECES		NO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	5	17.24	17	58.62	7	24.14	100

INTERPRETACION:

El 58.62% de los maestros señala que la asesoría para la elaboración de Guías Curriculares, solo la ha recibido alguna vez.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

Utiliza Ud. guía Curricular para desarrollar su actividad docente?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	19	65.52	8	27.59	2	6.89	100

INTERPRETACION:

Un 65.52% de los encuestados indica que siempre utiliza Guía Curricular para el desarrollo de su actividad docente.

CUADRO No. 3

PREGUNTA No. 3

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando SI para el desarrollo de su actividad docente Ud. utiliza ( el 1 tiene mayor valor)

	GUÍAS CURRICULARES		PLAN DE CLASE		PLAN DIARIO		PLAN SEMANAL		PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA		PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA		PROYECTO		RESPUESTA EQUIVOCADA		
TOTAL	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	% TOTAL
29	12	41.38	3	10.34	1	3.45	1	3.45	3	10.34	4	13.79	2	6.19	3	10.34	100.

INTERPRETACION:

Menos del 50.00% de los docentes encuestados utilizan para el desarrollo de su actividad docente las Guías Curriculares.

CUADRO No. 4

PREGUNTA NO. 4

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presenten como respues, ta indicando los métodos, técnicas o procedimientos que Ud. ha utilizado específicamente en su actividad docente.

	TECNICAS GRUPALES		TECNICAS FRONTALES		TRABAJO PERSONAL		RESERVAS QUE NO CONTEMPLAN A- METODOS Y/O TECNICAS		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	3	10.34	22	75.86	1	3.45	3	10.34	100

INTERPRETACION:

Según lo indica el 75.86% de los maestros lo que han utilizado específicamente en su actividad docente son TECNICAS FRONTALES.



CUADRO NO. 5

PREGUNTA NO. 5

Ha utilizado Ud. materiales educativos en su actividad docente?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	16	55.17	13	44.83	-	-	100

INTERPRETACION:

El 55.17% de los encuestados dice que siempre ha utilizado materiales educativos en su actividad docente. Sin embargo, el 44.83% manifiesta que a veces.

CUADRO No. 6

PREGUNTA No. 6

Ha utilizado Ud. laboratorios como técnicas de enseñanza?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	D	%	% TOTAL
29	14	48.28	12	41.38	3	10.34	100

INTERPRETACION:

Refiere el 48.28% de los encuestados que SIEMPRE ha utilizado laboratorios como técnica de enseñanza, pero un 41.38% dice que a veces.

CUADRO No. 7

PREGUNTA NO. 7

Ha hecho Ud. uso de la evaluación Diagnóstica:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	D	%	% TOTAL
29	11	37.93	13	44.83	5	17.24	

INTERPRETACION:

Refiere el 44.83% de los maestros que a veces han hecho uso de la evaluación Diagnóstica, mientras que el 37.93% expresa que siempre.

CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 7

Ha hecho Ud. uso de la evaluación Formativa?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	23	79.31	6	20.69	-	-	100

INTERPRETACION:

De acuerdo a lo evidenciado por los maestros el 79.31% siempre ha utilizado la evaluación Formativa.

CUADRO No 9

PREGUNTA No. 9

Ha planificado Ud. la evaluación para el logro de sus objetivos programáticos:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	20	68.97	7	24.14	2	6.89	100

INTERPRETACION:

Expresan los maestros por medio del 68.97% que siempre han planificado la evaluación para el logro de sus objetivos programáticos.

CUADRO No. 10

PREGUNTA No. 10

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta indicando si ha recibido capacitación acerca de:

-100-

	EVALUACION DIAGNOSTICA		EVALUACION FORMATIVA		EVALUACION SUMARIA		EVALUACION POR OBJETIVOS		EVALUACION POR UNIDADES		RESPUESTA EQUIVO CADA		RESPUESTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	% TOTAL	
29	4	13.79	5	17.24	2	6.90	5	17.24	3	10.34	4	13.79	6	20.70	100

INTERPRETACION:

Los encuestados refieren que siempre han recibido capacitación acerca de Evaluación Diagnóstica y Evaluación por Objetivos, según lo expresan por medio del 17.24% para cada una.

CUADRO No. II

PREGUNTA NO. II

En orden de prioridad numere de 1 a 5 alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué tipo de instrumentos ha utilizado Ud, en el desarrollo de su actividad docente. (el 1 tiene mayor valor).

	CUESTIONARIOS		PRUEBAS OBJETIVAS		LISTAS DE COTEJO		REGISTROS ANECDOTICOS		ESCALAS DE AFIRMACION		RESPUESTA EQUIVOCADA		RESPUESTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	TOTAL
29	7	24.14	6	20.68	7	24.14	1	3.45	-	-	1	3.45	7	24.14	100

INTERPRETACION:

Indican los encuestados que el tipo de instrumentos que han utilizado en el desarrollo de su actividad docente son cuestionarios y lista de cotejo; expresándolo por medio de un 24.14% para cada uno. El 20.69% indica que utiliza pruebas objetivas, dejando en blanco su respuesta un 24.14%

CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 12

Ha retroalimentado Ud. el proceso enseñanza-aprendizaje?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	19	65.52	10	34.48	-	-	100

INTERPRETACION:

El 65.52% de los maestros encuestados refiere que siempre han retroalimentado el proceso enseñanza-aprendizaje.



CUADRO No. 13

PREGUNTA No. 13

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué procedimiento ha utilizado ud. para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

	CUESTIONARIOS		ESTUDIO DIRIGIDO		TRABAJOS BIBLIO- GRAFICOS		CLASES DE RE - FUERZO		CONFERENCIAS		RESPOSTA EQUI- VOCADA		RESPOSTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	% TOTAL
29	3	10.34	5	17.24	4	13.79	8	27.59	2	6.90	4	13.79	3	10.34	100

INTERPRETACION:

El procedimiento utilizado por los maestros para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje ha sido empleando las clases de refuerzo, según lo expresan por medio del 27.59%.

CUADRO No. 14

PREGUNTA No. 14

Considera ud. que los resultados del sistema coeducativo en la Escuela Normal han sido satisfactorios?

	SI		NO		RESPUESTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	13	44.83	15	51.72	1	3.45	100

INTERPRETACION:

Considera el 51.72% de los encuestados que los resultados del sistema coeducativo de la Escuela Normal NO han sido satisfactorios

CUADRO No. 15

PREGUNTA No. 15

Considera ud. que se han logrado los objetivos institucionales de la Escuela Normal?

	SI		NO		RESUESTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	3	10.34	25	86.21	1	3.45	100

INTERPRETACION:

El 86.21% de los maestros encuestados considera que NO se han logrado los objetivos institucionales de la Escuela Normal.

CUADRO No. 16

PREGUNTA No. 16

De acuerdo con la experiencia de su trabajo en la Escuela Normal, considera que el perfil del alumno egresado se ha logrado?

	SI		NO		RESPUESTAS EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	4	13.79	24	82.76	1	3.45	100

INTERPRETACION:

Considera el 82.76% de los encuestados que de acuerdo a la experiencia de su trabajo en la Escuela Normal, el perfil del alumno egresado NO se ha logrado.

CUADRO No. 17

PREGUNTA No. 17

Considera ud. que se ha logrado el caracter experimental de la Escuela Normal?

	SI		NO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	9	31.03	20	68.96	-	-	100

INTERPRETACION:

El 68.96% de los docentes considera que NO se ha logrado el caracter experimental de la Escuela Normal.

CUADRO No. 18

PREGUNTA No. 18

Considera ud. que el p nsun cumple con las expectativas de la Escuela Normal?

-108-

	SI		NO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	8	27.59	21	72.41	-	-	100

INTERPRETACION:

Consideran los maestros que el p nsun NO cumple con las expectativas de la Escuela Normal, según lo manifestado por medio del 72.41%

CUADRO No. 19

PREGUNTA No. 19

De acuerdo a su experiencia y criterio en qué forma considera ud. que los contenidos programáticos desarrollados en las diferentes asignaturas obedecen a la orientación rural de la Escuela Normal?

	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% Total
29	1	3.45	15	51.72	12	41.38	1	3.45	100

INTERPRETACION:

Considera el 51.72% de los encuestados que es BUENA la forma en que los contenidos programáticos desarrollados en las diferentes asignaturas obedecen a la orientación rural de la Escuela Normal.

CUADRO No. 20

PREGUNTA No. 20

Considera Ud. que el carácter de internos de las autoridades administrativas y los maestros, contribuye a la formación de los alumnos?

	SI		NO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	19	65.52	10	34.48	-	-	100

INTERPRETACION:

El 65.52% de los maestros considera que el carácter de internos de las autoridades administrativas y los maestros si contribuye a la formación de los alumnos.



CUADRO No. 21

PREGUNTA No. 21

Hace uso Ud. de las viviendas para maestros como residente interno?

	SI		NO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	18	62.07	11	37.93	-	-	100

INTERPRETACION:

Manifiesta el 62.06% de los encuestados que SI hace uso de las viviendas para maestros como residente interno.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y ECONOMICAS  
 BIBLIOTECA CENTRAL

CUADRO No. 22

PREGUNTA NO. 22

Las autoridades de la Escuela Normal han informado al personal docente a cerca del manejo del presupuesto asignado al establecimiento?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	-	-	16	55.17	13	44.83	100

INTERPRETACION:

Expresan los encuestados por medio del 55.17% que las autoridades de la Escuela Normal le han informado al personal docente a cerca del manejo del presupuesto asignado al plantel.

CUADRO No. 23

PREGUNTA No. 23

Cómo se considera los servicios que prestan los siguientes departamentos de la estructura de la Escuela Normal?

1. DIRECCION Y SUBDIRECCION.

	A		B		C		D		
	MUY BUENOS		BUENOS		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	-	-	9	31.03	14	48.28	6	20.69	100

INTERPRETACION:

Consideran el 48.28% de los maestros encuestados que los servicios que prestan la Dirección y Subdirección de la Escuela Normal son regulares.

## 2. CONTABILIDAD

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									\$ 100
29	-	-	19	65.52	6	20.69	4	13.79	100

-114-

### INTERPRETACION:

El 65.52% de los encuestados dicen que los servicios que presta el departamento de Contabilidad de la Escuela Normal son buenos.

3. SECRETARIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	-	-	2	6.89	8.	27.59	19	65.52	100

INTERPRETACION:

Refieren los encuestados por medio del 65.52% que los servicios que presta la Secretaría de la Escuela Normal son malos.

4. BIBLIOTECA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	5	17.24	21	72.41	1	3.45	2	6.90	100

INTERPRETACION:

Manifiesta el 72.41% de los encuestados que los servicios que presta la biblioteca de la Escuela Normal son buenos.

5. ENFERMERIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	1	3.45	4	13.79	16	55.17	8	27.59	100

INTERPRETACION:

El 55.17% de los maestros encuestados considera que los servicios que presta la enfermería de la Escuela Normal son regulares.

6. LAVANDERIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									Σ TOTAL
29	-	-	6	20.69	20	68.97	3	10.34	100

-118-

INTERPRETACION:

Expresan los maestros encuestados por medio del 68.95% que los servicios que presta la lavandería de la Escuela Normal, son regulares.



7. COCINA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	4	13.79	10	34.48	12	41.38	3	10.35	100

INTERPRETACION:

Según lo evidencia el 4.38% de los encuestados los servicios que presta la cocina de la Escuela Normal son regulares, un 34.48% los considera buenos.

CUADRO No. 24

PREGUNTA No. 24

Cómo considera que están implementadas las áreas, talleres y laboratorios de la Escuela Normal?

L. MADERAS

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	5	17.24	14	48.28	10	34.48	0	0	100

INTERPRETACION:

Refiere el 48.28% de los maestros que la implementación del taller de maderas de la Escuela Normal es buena, pero el 34.48% la considera regular.

2. METALES

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	1	3.45	10	34.48	15	51.72	3	10.35	100

INTERPRETACION:

La implementación del taller de metales de la Escuela Normal, los encuestados la consideran regular, según lo manifiestan el 51.72%

3. ARTESANIAS

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	-	-	5	17.24	10	34.8	14	48.28	100

INTERPRETACION:

El 48.28% de los maestros considera mala la implementación de las artesanías de la Escuela Normal.

#### 4 CUEROS Y PIELES

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL
29	-	-	-	-	-	-	29	100

#### INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuentran mala la implementación del taller de cueros y pieles de la Escuela Normal.

5. EDUCACION PARA EL HOGAR

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	3	10.34	18	62.07	6	20.69	2	6.90	100

-124-

INTERPRETACIÓN:

El 62.07% de los encuestados considera buena la implementación del área de Educación para el Hogar.

6. AREA FISICO - QUIMICA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	3	10.34	12	41.38	7	24.14	7	24.14	100

INTERPRETACION:

La implementación del área físico-química, la consideran buena, según lo manifiesta el 41.38% de los encuestados.

7. EDUCACION FISICA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL
29	-	-	2	6.90	15	51.72	12	41.38
								100

-126-

INTERPRETACION:

El área de Educación Física la considera regular el 51.72% de los encuestados, el 41.38% dice estar mala su implementación.



8. AGRICULTURA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	Σ TOTAL
29	-	-	8	27.58	13	44.83	8	27.58	100

INTERPRETACION:

El 44.83% de los maestros encuestados manifiestan que la implementación del área de Agricultura es regular.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES

9 ARTES PLASTICAS

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									% TOTAL
29	-	-	6	20.69	14	48.28	9	31.03	100

-128-

INTERPRETACION:

Los maestros encuestados según lo manifiestan por medio del 48.28% regular la implementación del área de Artes Plásticas.

10. LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									8 TOTAL
29	7	24.14	12	41.38	7	24.14	3	10.34	100

INTERPRETACION:

La implementación del Laboratorio de Ciencias Naturales de la Escuela Normal, el 4.38% de los encuestados la considera buena.

CUADRO No. 25

Pregunta No. 25

Se han experimentado y llevado control de resultados de las actividades curriculares de la Escuela Normal tales como:

I. REGLAMENTO DE DISCIPLINA:

-130-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D TOTAL
29	1	3.44	14	48.28	14	48.28	100

INTERPRETACION:

El 48.28% de los maestros informa que a veces se ha experimentado el reglamento de disciplina de la Escuela Normal y llevado control de resultados como actividad curricular, otro 48.28% manifiesta que nunca.

2. TECNICAS, METODOS Y PROCEDIMIENTOS MODERNOS.

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	2	6.90	11	37.93	16	55.17	100

INTERPRETACION:

En la escuela Normal nunca se han experimentado y llevado control de resultados de técnicas, métodos y procedimientos modernos, según lo evidencia el 55.17% de los encuestados.

### 3. EL PENSUM

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	6	20.69	8	27.59	15	51.72	100

#### INTERPRETACION:

El p ensum de la Escuela Normal nunca se ha experimentado y llevado control de resultados, seg un lo expresa el 51.72% de los maestros encuestados.

#### 4. LA ORIENTACION DE LOS ALUMNOS

TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	2	6.90	15	51.72	12	41.38	100

#### INTERPRETACION:

Refiere el 51.72% de los docentes que en la Escuela Normal a veces se ha experimentado y llevado control de resultados de la orientación de los alumnos como actividad curricular, otro 41.38% dice que nunca.

5. LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	3	10.34	13	44.83	13	44.83	100

INTERPRETACION:

El 44.83% de los encuestados asevera que en la Escuela Normal a veces se ha experimentado y llevado control de resultados de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, otro 44.83% dice que nunca.



CUADRO No. 26

PREGUNTA No. 25

Ha sido sometido a revisión el proceso de selección de los alumnos de primer ingreso:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	9	31.04	15	51.72	5	17.24	100

INTERPRETACION:

El 72% de los docentes informa que a veces ha sido sometido a revisión el proceso de selección de los alumnos de primer ingreso.

CUADRO No. 27

PREGUNTA No. 27

Se ha evaluado la Práctica Docente que realizan los alumnos practicantes para verificar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la Escuela Normal?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
29	3	10.34	6	20.69	20	68.97	100

INTERPRETACION:

Para verificar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la Escuela Normal, el 68.97% de los encuestados indica que NUNCA se ha evaluado la Práctica Docente que realizan los alumnos practicantes.

CUADRO No. 28

PREGUNTA No. 28

Cómo considera Ud. que ha funcionado el departamento de Orientación para los alumnos de la Escuela Normal?

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
29	-	-	7	24.14	12	41.38	10	34.48	100

INTERPRETACION:

El 4.138% de los encuestados considera que el funcionamiento del departamento de Orientación para los alumnos de la Escuela Normal ha sido REGULAR, otro 34.48% lo considera MALO.

4.4 Resultados del Sector Alumnos.

CUADRO No. 1

PREGUNTA No. 1

Considera Ud. según su criterio que los maestros planifican el trabajo docente?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	27	14.59	154	83.24	4	2.16	100

INTERPRETACION:

Puede apreciarse que el 83.24% de los encuestados considera que solamente algunos maestros planifican el trabajo docente.

compra de bienes de capital y de servicios  
de mantenimiento de los edificios de los departamentos de los Estados Unidos

### INFORMACION

Código	Descripción	Código	Descripción	Código	
10	Edificios	20	Equipos de oficina	30	Equipos de transporte
11	Edificios de oficinas	21	Equipos de oficina de escritorio	31	Equipos de transporte terrestre
12	Edificios de manufactura	22	Equipos de oficina de computadora	32	Equipos de transporte aéreo
13	Edificios de almacenamiento	23	Equipos de oficina de comunicación	33	Equipos de transporte marítimo
14	Edificios de distribución	24	Equipos de oficina de procesamiento de datos	34	Equipos de transporte espacial
15	Edificios de investigación y desarrollo	25	Equipos de oficina de procesamiento de datos de alta velocidad		
16	Edificios de enseñanza	26	Equipos de oficina de procesamiento de datos de alta velocidad de propósito general		
17	Edificios de salud	27	Equipos de oficina de procesamiento de datos de alta velocidad de propósito especial		
18	Edificios de recreación y cultura	28	Equipos de oficina de procesamiento de datos de alta velocidad de propósito especial de propósito general		
19	Edificios de otros usos	29	Equipos de oficina de procesamiento de datos de alta velocidad de propósito especial de propósito especial		

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

Considera Ud. que la metodología empleada por los maestros en el desarrollo de su actividad docente es:

	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
185	18	9.73	49	26.49	115	62.16	2	1.08	1	0.54	100

INTERPRETACION:

El 62.16% de los encuestados considera que la metodología empleada por los maestros en el desarrollo de su actividad docente es regular.

CUADRO No. 3

PREGUNTA No. 3

Considera Ud. que los maestros motivan su clase:

-140-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	28	15.13	154	83.24	3	1.62	100

INTERPRETACION:

Según lo considera el 83.24% de los alumnos encuestados los maestros a veces motivan su clase.



CUADRO No. 4

PREGUNTA No. 4

Cuántos maestros que laboran en la Escuela Normal hacen uso de recursos didácticos?

	A TODOS		B ALGUNOS		C NINGUNO		D EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	22	11.89	152	82.16	10	5.40	1	0.54	100

INTERPRETACION:

El 82.16% de los alumnos indica que algunos maestros que laboran en la Escuela Normal, hacen uso de recursos didácticos.

CUADRO No. 5

PREGUNTA No. 5

Qué tipo de recursos didácticos utilizan los maestros en el desarrollo de su actividad docente?

I. CARTELES

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	8	4.32	136	74.60	39	2.08	-	-	100

INTERPRETACION:

El 74.60% de los encuestados manifiesta que los maestros a veces utilizan carteles en el desarrollo de su actividad docente.

2. DOCUMENTOS ESCRITOS

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	91	49.19	91	49.19	1	0.54	-	-	100

INTERPRETACION:

De acuerdo a lo manifestado por el 49.19% de los encuestados los maestros siempre utilizan documentos escritos como recurso didáctico en su actividad docente. Otro 49.19% dice que nunca los utilizan.

### 3. LIBROS DE TEXTO

-144-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	\$ TOTAL
185	22	11.89	104	56.22	59	31.89	-	•	100

#### INTERPRETACION:

El 56.22% de los encuestados refiere que a veces utilizan libros de texto como recurso didáctico en su actividad docente.

#### 4. COLECCIONES

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO	
	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL
185	4	2.16	96	51.89	85	45.95	-	100

#### INTERPRETACION:

El 51.89% de los encuestados manifiesta que a veces utilizan los maestros colecciones como recurso didáctico, mientras que el 45.95% dice que nunca.

5. ALBUMES

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	-	-	66	35.68	118	63.78	1	0.54	100

INTERPRETACION:

El 63.78% de los encuestados asevera que nunca utilizan los maestros como recurso didáctico álbumes en su actividad docente.

## 6. RETROPROYECTOR

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-30deg);">SIEMPRE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-30deg);">A VECES</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-30deg);">NUNCA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-30deg);">EN BLANCO</div> </div>									
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	-	-	31	16.76	151	81.62	3	1.62	100

### INTERPRETACION:

Los encuestados indican que los maestros nunca utilizan el retroproyector como recurso didáctico en su actividad docente, de acuerdo al 81.62%.

## 7. LABORATORIOS

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL									% TOTAL
185	18	9.73	142	76.76	22	11.89	3	1.62	100

### INTERPRETACION:

Indican los encuestados que los maestros a veces utilizan laboratorios como recurso didáctico en su actividad docente, según lo expresan por medio del 76.76%.



### 8. GRABADORAS

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL
185	1	0.54	54	29.19	127	68.65	3	1.62

#### INTERPRETACION:

Manifiestan los encuestados por medio del 68.65% que los maestros nunca utilizan grabadoras como recurso didáctico en su actividad docente.

9. VIDEOGRABADORAS

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL	
185	-	-	12	6.49	171	92.43	2	1.08	100

-150-

INTERPRETACION:

Indica el 92.43% de los encuestados que los maestros nunca utilizan videograboras como recurso didáctico en su actividad docente.

10. FRANELOGRAFO

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	-	-	6	3.24	174	94.05	5	2.70	100

INTERPRETACION:

Refieren los alumnos que los maestros nunca utilizan el franelógrafo en su actividad docente, según lo expresan por medio del 94.05%.

CUADRO No. 6

PREGUNTA No. 6

Considera Ud. que los instrumentos de evaluación que utilizan los maestros están técnicamente elaborados?

-152-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	42	22.70	139	75.13	3	1.62	1	0.54	100

INTERPRETACION:

Considera el 75.13% de los encuestados que a veces están técnicamente elaborados los instrumentos de evaluación que utilizan los maestros.

CUADRO No. 7

PREGUNTA No. 7

Cuántos maestros considera Ud. que utilizan la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	17	9.19	150	81.08	17	9.19	.1	0.54	100

INTERPRETACION:

Manifiesta el 81.08% de los encuestados que algunos maestros utilizan la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 8

EN orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando los instrumentos que utilizan los maestros para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje. (el 1 tiene mayor valor).

-154-

	CUESTIONARIOS		PRUEBAS OBJETIVAS		LISTAS DE COTEJO		REGISTROS ANEC-DOTICOS		ESCALAS DE A-PRECIACION		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
185	120	64.86	24	12.97	35	18.92	1	0.54	5	2.70	

INTERPRETACION:

El 64.86% de los encuestados indican que los instrumentos que utilizan los maestros para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje son los cuestionarios.

CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 9

En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué procedimientos utilizan los maestros para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje. (el valor mayor es el 1)

	CUESTIONARIOS		ESTUDIO DIRIGIDO		TRABAJOS BIBLIOGRAFICOS		CLASES DE REFORZAMIENTO		CONFERENCIAS		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
185	73	39.46	41	22.16	35	18.92	31	16.76	5	2.70	100

INTERPRETACION:

Los procedimientos que utilizan los maestros para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje, son los cuestionarios según lo expresa el 39.46% de los encuestados.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS  
 UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS  
 CAROLINA, VENEZUELA

CUADRO No. 10

PREGUNTA No. 10

Considera usted que la coeducación está contribuyendo en su formación y que contribuirá para desenvolverse en la vida?

-156-

	SI		NO		SI Sin Opinión		NO Sin Opinión		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
185	127	68.65	14	7.57	7	3.78	3	1.62	34	18.38	100

INTERPRETACION:

El 68.65% de los alumnos considera que la coeducación SI está contribuyendo en su formación y que contribuirá para desenvolverse en la vida.



CUADRO No. II

PREGUNTA No. II

Le han explicado a Ud. en qué consiste la coeducación:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	19	10.27	81	43.73	85	45.95	100

INTERPRETACION:

Refiere el 45.95% de los encuestados que NUNCA le han explicado en qué consiste la coeducación.

CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 12

Cómo considera el sistema disciplinario de la Escuela Normal?

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	7	3.78	36	19.46	112	60.54	30	16.22	100

INTERPRETACION:

El 60.54% de los alumnos encuestados considera que el sistema disciplinario de la Escuela Normal es REGULAR.

CUADRO No. 13

PREGUNTA No. 13

Cuántos maestros laboran dentro de la Escuela Normal considera Ud. que son especializados para impartir las asignaturas que les han asignado?

	TODOS		ALGUNOS		NINGUNO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	45	24.32	138	74.59	2	1.08	100

INTERPRETACION:

El 74.59% de los encuestados considera que algunos maestros son especializados para impartir las asignaturas que tienen asignadas.

CUADRO No. 14

PREGUNTA No. 14

Subraye solo una respuesta, indicando si los maestros realizan su actividad docente en forma:

	MUY EFICIENTE		EFICIENTE		DEFICIENTE		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	4	2.16	161	87.03	20	10.81	100

INTERPRETACION:

Según manifiesta el 87.03% de los encuestados, la actividad docente que realizan los docentes la consideran eficiente.

CUADRO No. 15

PREGUNTA No. 15

Cómo considera Ud. los servicios que prestan los siguientes departamentos de la estructura de la Escuela Normal?

I. DIRECCION Y SUBDIRECCION

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	TOTAL
185	24	12.97	67	36.22	87	47.03	7	3.78	100

INTERPRETACION:

El 47.03% de los encuestados indica que los servicios que presta la Dirección y Subdirección son regulares.

2. CONTABILIDAD

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	30	19.46	93	50.27	40	26.49	7	3.78	100

-162-

INTERPRETACION:

Los servicios que presta el departamento de contabilidad los consideran buenos el 50.27% de los encuestados.

3. SECRETARIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		EN BLANCO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	% TOTAL
185	4	2.16	25	13.51	66	35.68	83	47.57	2	1.08

INTERPRETACION:

Manifiesta el 47.57% de los encuestados que los servicios que presta la secretaria de la Escuela Normal son malos.

4. BIBLIOTECA

TOTAL	A		B		C		D		E		% TOTAL
185	74	40.00	79	42.70	30	16.22	2	1.08	-	-	100

INTERPRETACION:

Responde un 42.70% de los encuestados que los servicios que presta la biblioteca de la Escuela Normal son buenos, otro 40.00% los considera muy buenos.



5. ENFERMERIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
185	15	8.11	38	20.54	98	52.97	34	18.38	-	-	100

INTERPRETACION:

El 52.97% de los encuestados considera que los servicios que presta la enfermería de la Escuela Normal son regulares.

6. LAVANDERIA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	TOTAL
185	12	6.49	48	25.94	87	47.03	36	19.46	2	1.08	100

INTERPRETACION:

Manifiesta el 47.04% de los alumnos encuestados que los servicios que presta la lavandería de la Escuela Normal son regulares.

7. COCINA

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		BAJO		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	% TOTAL
105	28	15.14	77	41.62	64	34.59	26	8.65	-	-	100

INTERPRETACION:

Los servicios que presta la cocina de la Escuela Normal, el 41.62% de los encuestados los considera buenos.

CUADRO No. 16

PREGUNTA No. 16

Le proporciona la Escuela Normal recreación a los alumnos por medio de actividades planificadas tales como:

I. DEPORTES

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	93	50.27	91	49.19	1	0.54	100

INTERPRETACION:

El 50.27% de los encuestados dice que la Escuela Normal siempre les proporciona recreación a los alumnos por medio de deportes, mientras que el 49.19% refiere que a veces.

2. BAI LES

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	36	19.46	145	78.38	4	2.16	100

INTERPRETACION:

Manifiestan los encuestados por medio del 78.38% que la Escuela Normal a veces les proporciona recreación por medio de bailes.

### 3. VELADAS CULTURALES

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	13	7.03	157	84.86	15	8.11	100

#### INTERPRETACION:

El 84.86% de los encuestados refiere que la Escuela Normal a veces les brinda recreación a los alumnos por medio de actividades planificadas tales como veladas culturales.

4. EXCURSIONES

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	
185	3	1.62	105	56.76	77	41.62	100

INTERPRETACION:

La Escuela Normal a veces les proporciona recreación a los alumnos por medio de excursiones, según lo expresa el 56.76% de los encuestados, un 41.62% indica que nunca.

5. CAMINATAS.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	4	2.16	90	48.65	91	49.19	100

-172-

INTERPRETACION:

Según lo evidencia el 49.19% de encuestados la Escuela Normal a veces les da recreación planificada a los alumnos por medio de caminatas, pero un 48.65% refiere que nunca.



6. JUEGOS DE SALON

	SIEMPRE		VECES		NUNCA		
TOTAL							% TOTAL
185	-	-	3	1.62	182	98.38	100

INTERPRETACION:

El 98.38% de los alumnos encuestados indica que la Escuela Normal nunca les proporciona recreación planificada por medio de juegos de salón.

CUADRO No. 17

PREGUNTA No. 17

La recreación que le han proporcionado a Ud. dentro de la Escuela Normal la considera:

	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	20	10.81	50	27.03	102	55.13	13	7.03	100

INTERPRETACION:

Asevera el 55.13% de los alumnos encuestados que la recreación que le han proporcionado dentro de la Escuela Normal ha sido regular.

CUADRO No. 18

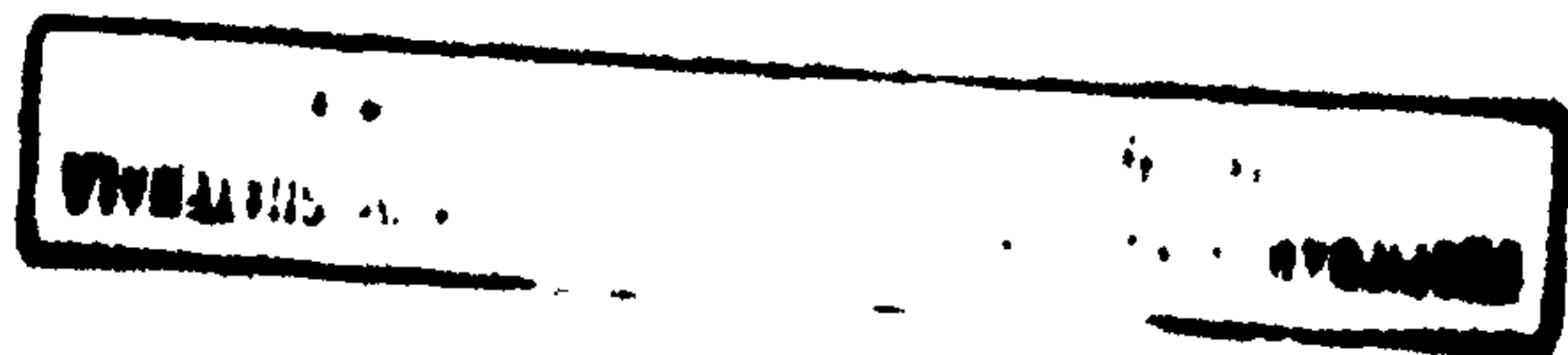
PREGUNTA No. 18

Considera Ud. que la alimentación proporcionada por la Escuela Normal es;

	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	TOTAL
185	18	9.73	82	44.32	81	43.78	4	2.16	100

INTERPRETACION:

Según lo evidencia el 44.32% de los alumnos la alimentación que les proporciona la Escuela Normal la consideran buena, mientras que el 43.78% la considera regular.



CUADRO No. 19

PREGUNTA No. 19

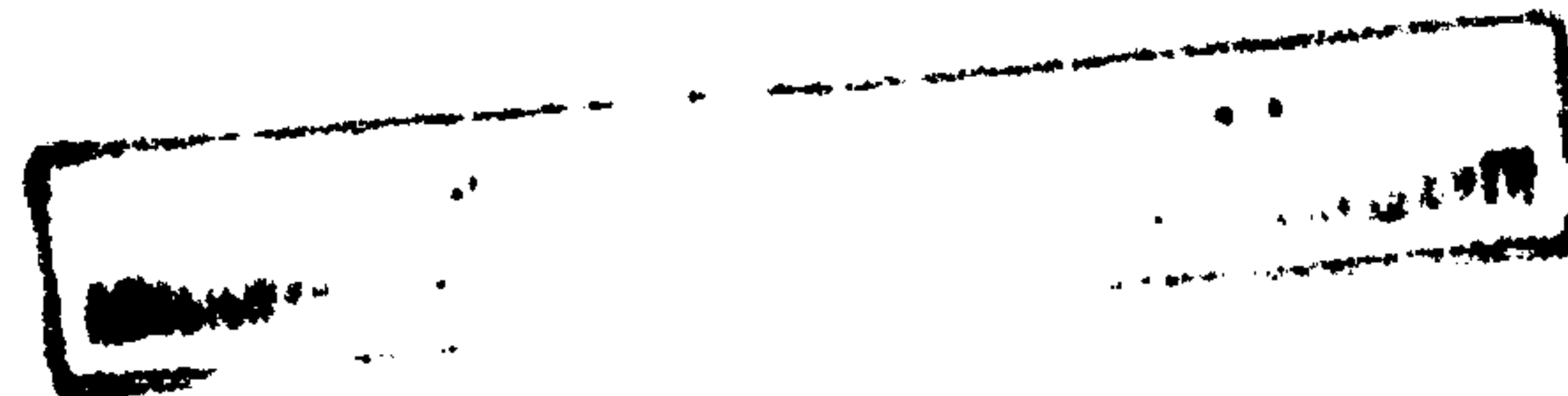
Le han explicado a Ud. las autoridades de la Escuela Normal, los maestros o el departamento de orientación acerca de la filosofía de la Escuela?

-176-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
185	19	10.27	84	45.40	82	44.32	100

INTERPRETACION:

Mientras el 45.40% de los alumnos encuestados refiere que a veces le han explicado las autoridades, los maestros o el departamento de orientación acerca de la filosofía de la Escuela Normal, el 44.32% manifiesta que NUNCA.



CUADRO No. 20

PREGUNTA No. 20

Cómo considera que están implementadas las áreas, talleres y laboratorios de la Escuela Normal

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									% TOTAL
185	63	34.05	74	40.00	46	24.87	2	1.08	100

INTERPRETACION:

El 40.00% de los alumnos de la Escuela Normal, considera buena la implementación del taller de maderas, un 34.05% muy buena, y un 24.86 la considera regular.

2. METALES

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	38	20.54	74	40.00	67	36.22	6	3.24	100

-178-

INTERPRETACION:

El 40.00% de los encuestados considera buena la implementación del taller de metales de la Escuela Normal y regular otro 36.22%.

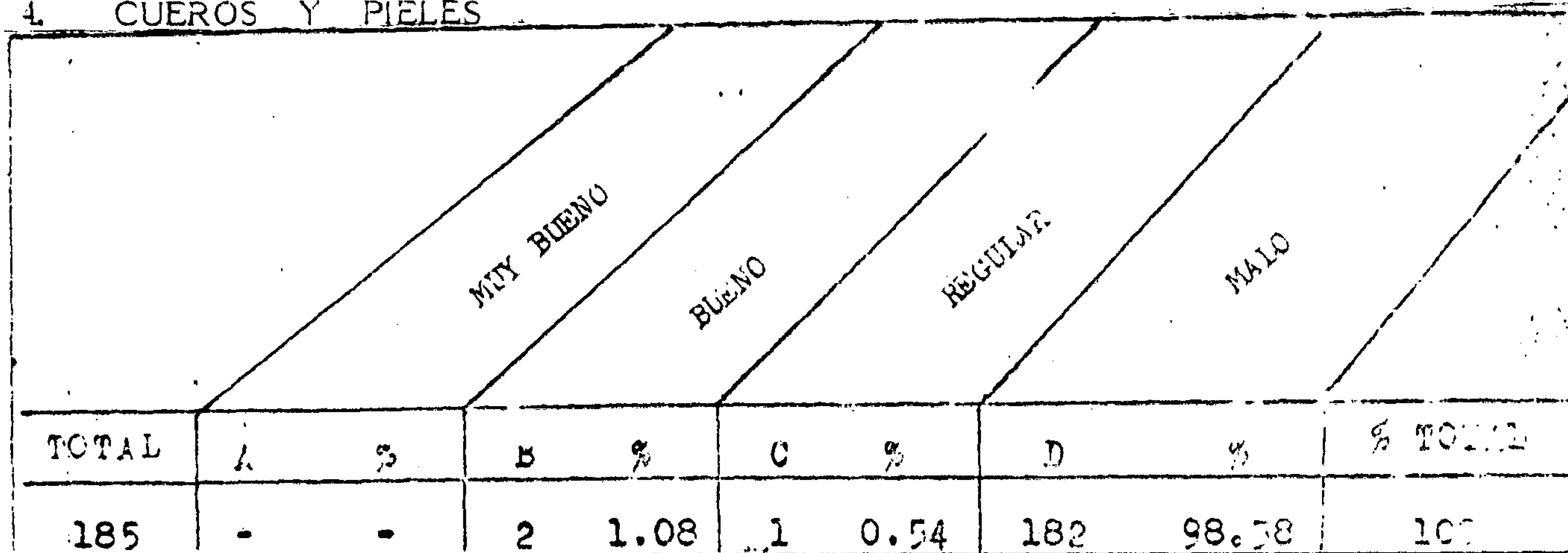
### 3. ARTESANIAS

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	35	18.92	79	42.70	51	27.57	20	10.81	100

#### INTERPRETACION:

El 42.70% de los encuestados considera buena la implementación de las artesanías de la Escuela Normal.

4. CUEROS Y PIELES



INTERPRETACION:

Manifiesta el 98.38% de los encuestados que la implementación del área de Cueros y Pielés de la Escuela Normal es mala.



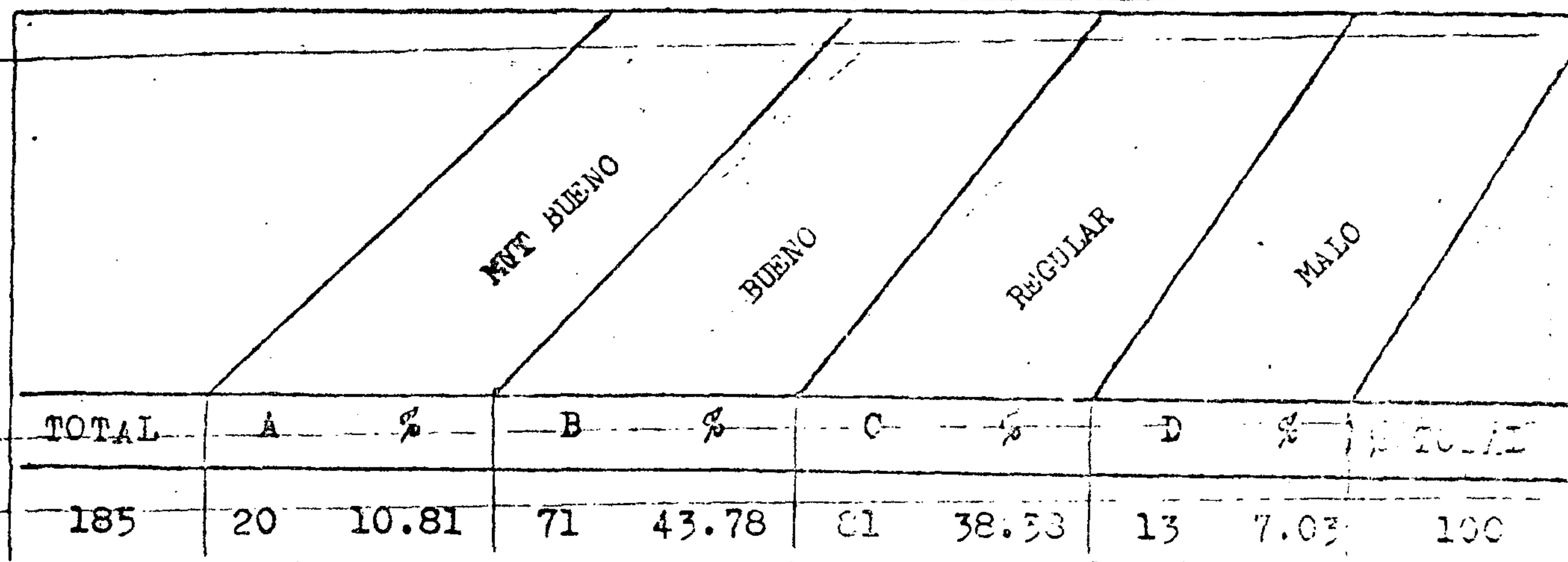
5. EDUCACION PARA EL HOGAR

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL									% TOTAL
185	53	28.65	81	43.78	42	22.70	9	4.86	100

INTERPRETACION:

La implementacion del área de Educación para el Hogar, los encuestados la considera buena, según lo manifiestan por medio del 43.78%

6. LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES



INTERPRETACION:

El 43.78% de los alumnos considera regular la implementación del Laboratorio de Ciencias Naturales de la Escuela Normal y el 38.38% la considera buena.

7. EDUCACION FISICA

		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	16	8.65	46	24.86	92	49.73	31	16.76	100

INTERPRETACION:

La implementación del área de Educación Física el 49.73% de los encuestados la considera regular.

3. AGRICULTURA.

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
185	11	5.94	67	32.43	93	50.27	14	7.57	100

INTERPRETACION:

El 50.27% de los encuestados considera regular la implementación del área de Agricultura de la Escuela Normal.

9. ARTES PLASTICAS

	MUY BIENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	% TOTAL	
185	21	11.35	60	32.43	79	42.70	25	13.51	100

INTERPRETACION:

El 42.70% de los alumnos encuestados considera regular la implementación del área de Artes Plásticas de la Escuela Normal.

- 4.5 Resultados del sector Práctica Docente Supervisada. (Encuesta a directores y maestros de las escuelas rurales en donde los alumnos de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, realizaron su Práctica Docente Supervisada).

CUADRO No. 1

PREGUNTA No. 1

Cómo cree que ha desarrolla el alumno practicante las diferentes fases del proceso enseñanza aprendizaje en lo que respecta:

I. PLANIFICACION

TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	19	38.78	26	53.06	4	8.16	-	-	100

INTERPRETACION:

El 53.06% de los maestros encuestados considera que es buena la planificación que utiliza el alumno practicante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

2. APLICACION DE METODOS Y TECNICAS

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%
49	7	14.29	29	59.18	13	26.53	-	-
								100

INTERPRETACION:

Informan los directores y maestros encuestados por medio del 59.19% que es buena la aplicación de métodos y técnicas utilizadas por el maestro practicante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.



### 3. EVALUACION

		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
TOTAL									% TOTAL
49	8	16.33	34	69.39	7	14.28	-	-	100

#### INTERPRETACION:

Los encuestados considera como buena la fase de evaluacion utilizada por el alumno practicante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, según lo manifiestan por medio del 69.39%.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

De las características requeridas para el profesional de la educación, considera Ud. que los practicantes en general están preparados científica y técnicamente?

-190-

	SI		NO		
TOTAL	A	%	B	%	% TOTAL
49	46	93.88	3	6.12	100

INTERPRETACION:

Considera el 93.88% de los encuestados que el alumno practicante en general SI está preparado científica y técnicamente para el desarrollo de su actividad docente.

### 3. EVALUACION

		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		
TOTAL										% TOTAL
49	8	16.33	34	69.39	7	14.28	-	-		100

#### INTERPRETACION:

Los encuestados considera como buena la fase de evaluacion utilizada por el alumno practicante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, según lo manifiestan por medio del 69.39%.

CUADRO No. 2

PREGUNTA No. 2

De las características requeridas para el profesional de la educación, considera Ud. que los practicantes en general están preparados científica y técnicamente?

-190-

TOTAL	SI		NO		% TOTAL
	A	%	B	%	
49	46	93.88	3	6.12	100

INTERPRETACION:

Considera el 93.88% de los encuestados que el alumno practicante en general SI está preparado científica y técnicamente para el desarrollo de su actividad docente.

CUADRO No. 5

PREGUNTA No. 5

Considera Ud. que las técnicas e instrumentos que aplica el alumno practicante para evaluar son las adecuadas?

	SI		NO		
TOTAL	A	%	B	%	% TOTAL
49	39	79.59	10	20.41	100

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados que las técnicas e instrumentos que aplica el alumno practicante para evaluar SI son las adecuadas, según lo manifiesta por medio del 79.59%.

CUADRO No. 6

PREGUNTA No. 6

En el desarrollo de su actividad docente, el alumno practicante utilizó técnicas, métodos o procedimientos tales como:

I. LA EXPOSICION:

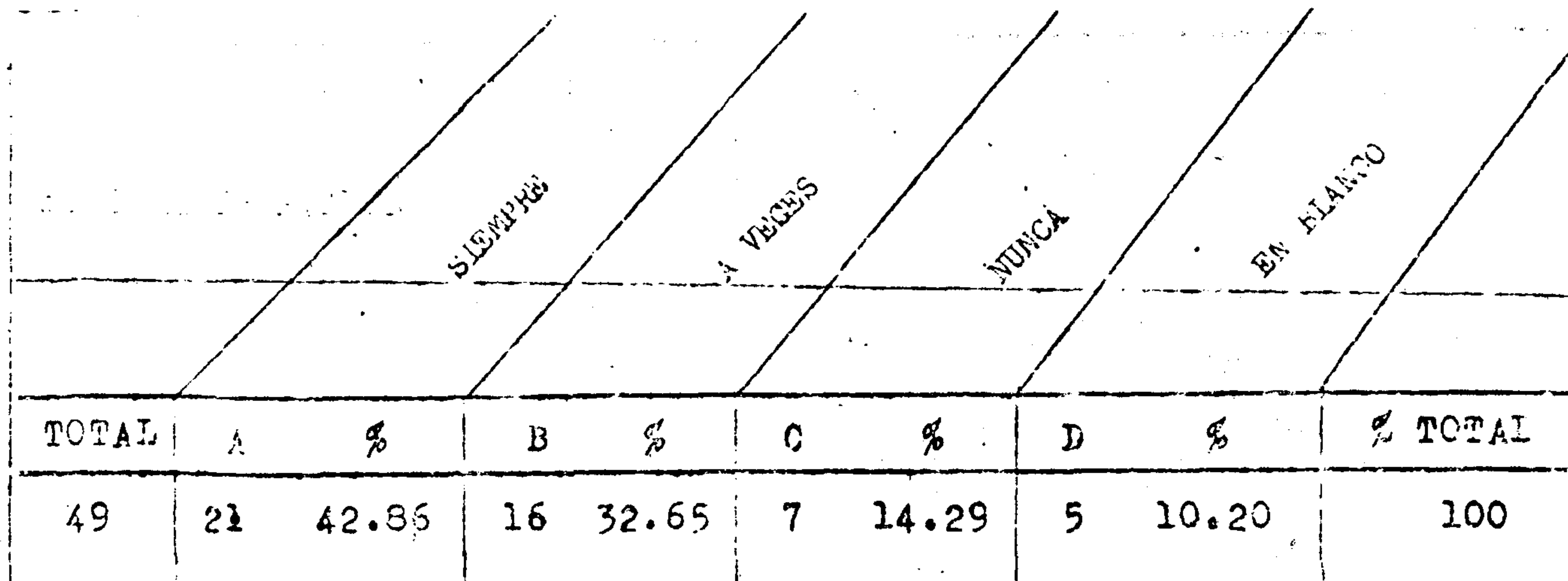
-194-

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO			
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	TOTAL		
49	38	77.55	5	10.20	3	6.12	3	6.12	100		

INTERPRETACION:

El 77.55% de los encuestados refiere que los alumnos practicantes en el desarrollo de su actividad docente siempre utilizaron la exposición.

## 2. ESTUDIO DIRIGIDO



### INTERPRETACION:

Manifiestan los encuestados por medio del 42.86% que los alumnos practicantes siempre utilizaron el Estudio Dirigido en el desarrollo de su actividad docente.

3. GRUPOS DE DISCUSION

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	TOTAL
49	12	24.49	18	36.73	12	24.49	7	14.29	100

-196-

INTERPRETACION:

Refiere un 36.73% de directores y maestros encuestados que los alumnos practicantes a veces utilizaron en el desarrollo de su actividad docente como una técnica, grupos de discusión.



4. INTERROGACION

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	35	71.43	9	18.37	-	-	5	10.20	100

INTERPRETACION:

El 71.43% de los encuestados manifiesta que el alumno practicante siempre utilizó la Interrogación como técnica en el desarrollo de su actividad docente.

CUADRO No. 7

PREGUNTA No. 7

Considera ud. que el alumno practicante se desenvolvió como un líder natural en las diferentes actividades realizadas en la comunidad?

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
49	11	22.45	37	75.51	1	2.04	100

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados por medio de un 75.51% que los alumnos practicantes a veces se desarrollaron como líderes naturales en las diferentes actividades realizadas en la comunidad.

**CUADRO No. 8**

PREGUNTA No. 8

El alumno practicante propició cambios para el desempeño de actividades de mejoramiento económico y cultural dentro de la comunidad?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	
49	9	18.37	34	69.39	6	12.24	100

**INTERPRETACION:**

El alumno practicante a veces propició cambios para el desempeño de actividades de mejoramiento económico y cultural dentro de la comunidad, según lo expresado por el 69.39% de los encuestados.

CUADRO No. 9

PREGUNTA No. 9

Considera Ud. que el alumno practicante se desempeñó como un maestro creativo?

-200-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
49	22	44.90	22	44.90	5	10.20	100

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados que el alumno practicante siempre se desempeñó como un maestro creativo, según lo manifiestan por medio del 44.90%, pero un 44.90% dice que a veces.

CUADRO No. 10

PREGUNTA No. 10

Considera Ud. que el alumno practicante promueve la defensa y conservación de los valores culturales y cívicos de la comunidad?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	
49	23	46.94	23	46.94	3	6.12	100

INTERPRETACION:

Según lo evidencian los encuestados por medio de un 46.94%, el alumno practicante de la Escuela Normal siempre ha promovido la defensa y conservación de los valores culturales de la comunidad, pero otro 46.94% dice que a veces.

INSTITUCION DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICA  
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICA  
 ESCUELA NORMAL DE LA CIUDAD DE GUAYAMA

CUADRO No. 1

PREGUNTA NO. II

Cree Ud. lque el alumno practicante desarrolló su labor docente con una nueva mística de educador?

-202-

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
49	22	44.90	23	46.94	4	8.16	100

INTERPRETACIOIN

El 46.94% de los directores y maestros encuestados cree que el alumno practicante a veces desarrolló su labor docente con una nueva mística de educador, mientras que el 44.90% cree que siempre.

CUADRO No. 12

PREGUNTA No. 12

El alumno practicante desarrolló actividades para que el futuro ciudadano se desempeñe para la vida del trabajo?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	
49	22	44.90	21	42.86	6	12.24	100

INTERPRETACION:

Los encuestados aducen que el alumno practicante siempre desarrolló actividades para que el futuro ciudadano se desempeñe para la vida del trabajo, según lo expresan por medio del 44.90%, sin embargo, el 42.86% dice que a veces.

CUADRO No. 13

PREGUNTA No. 13

Cree Ud. que el alumno practicante utilizó adecuadamente su tiempo libre en el desarrollo de proyectos de mejoramiento comunal?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	
49	18	36.73	26	53.06	5	10.20	100

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados que el alumno practicante a veces utilizó adecuadamente su tiempo libre en el desarrollo de proyectos de mejoramiento comunal, según lo expresan por medio del 53.06%.



CUADRO No. 14

PREGUNTA No. 14

Considera Ud. que el alumno practicante fue responsable en el cumplimiento de su trabajo?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		% TOTAL	% TOTAL
	A	%	B	%	C	%	D	%		
49	40	81.63	7	14.29	-	-	2	4.08	100	AL

INTERPRETACION:

El 81.63% de los directores y maestros encuestados consideran que el alumno practicante siempre fué responsable en el cumplimiento de su trabajo.

CUADRO No. 15

PREGUNTA No. 15

Considera Ud. que el alumno practicante se desarrolló como un maestro:

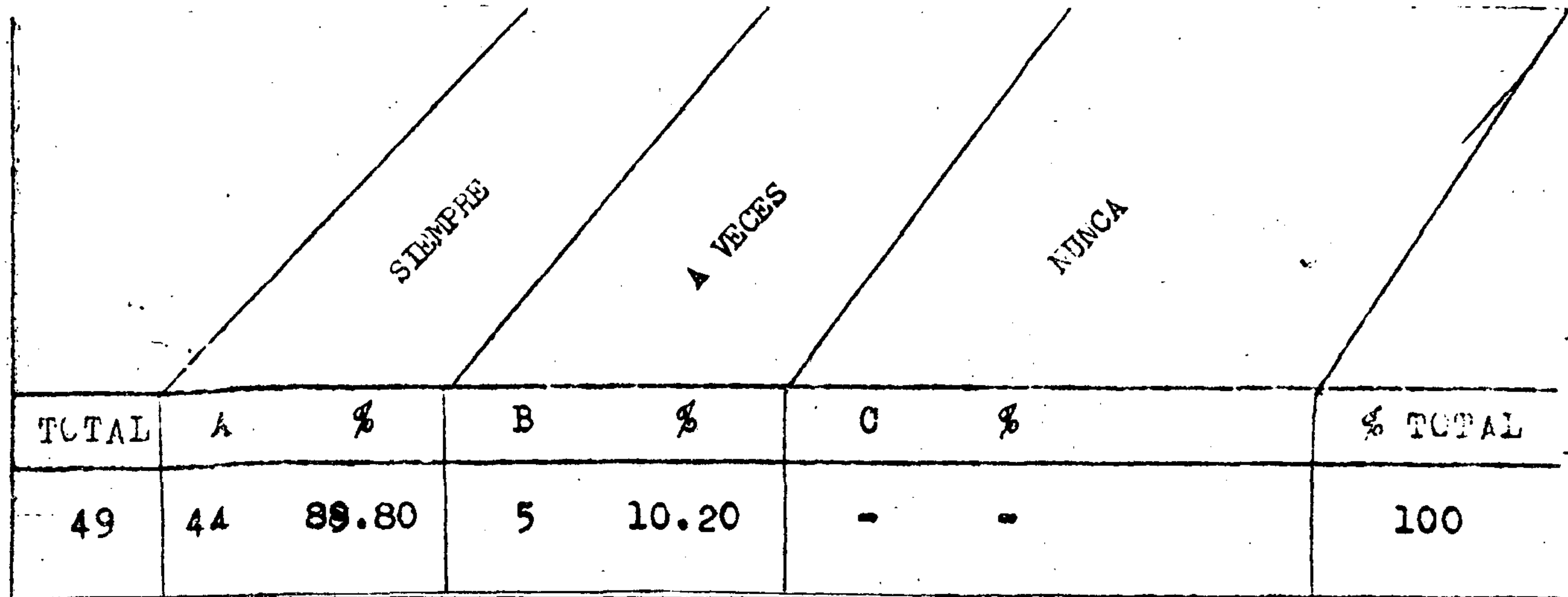
I. RESPETUOSO

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
TOTAL				% TOTAL
49	46 93.88	3 6.12	-	100

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados que el alumno practicante siempre se desarrolló como un maestro respetuoso, según lo manifiestan por medio del 93.88%.

2. PUNTUAL



INTERPRETACION:

El 89.80% de los encuestados expresa que el alumno practicante siempre se desenvolvió como un maestro puntual en su trabajo.

### 3. PRESENTABLE

TOTAL		A		B		C		% TOTAL
		A	%	B	%	C	%	
49		42	85.71	7	14.29	-	-	100

#### INTERPRETACION:

Manifiestan los encuestados por medio del 85.71% que el alumno practicante siempre se desenvolvió como un maestro presentable.

4. CREATIVO

		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
49	28	57.14	20	40.82	1	2.04	100

INTERPRETACION:

El alumno practicante siempre se desenvolvió en su trabajo como maestro creativo, según lo expresan por medio del 57.14% los encuestados.

5. DISCIPLINARIO:

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	% TOTAL
49	44	89.80	5	10.20	-	-	100

-210-

INTERPRETACION:

Consideran los encuestados por medio del 89.80% que el alumno practicante siempre fue disciplinario en el desenvolvimiento de su trabajo.

CUADRO No. 16

PREGUNTA No. 16

Hizo uso el alumno practicante en la planificación de su actividad docente de:

	GUIAS CURRICULARES		PLAN DIARIO		PLAN SEMANAL		PLAN DE UNIDAD DIDACTICA INTEGRADA UDI		PROYECTOS		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	% TOTAL	
49	36	73.47	22	44.90	21	42.86	29	59.18	26	53.06	100

INTERPRETACION:

Refieren los encuestados por medio del 73.47% que el alumno practicante SIEMPRE hizo uso de GUIAS CURRICULARES en la planificación de su actividad DOCENTE.

CUADRO No. 17

PREGUNTA No. 17

El alumno practicante en el desarrollo de su actividad docente utilizó:

I. CARTELES

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	24	48.98	23	46.94	1	2.04	1	2.04	100

INTERPRETACION:

El 48.98% de los encuestados manifiesta que el alumno practicante siempre utilizó carteles en el desarrollo de su actividad docente. Otro 46.94% dice que a veces.



2. PIZARRON

TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	46	93.88	1	2.04	-	-	2	4.08	100

INTERPRETACION:

El alumno practicante en el desarrollo de su actividad docente siempre utilizó el pizarrón, según lo manifiesta el 93.88% de los encuestados.

### 3. FRANELOGRAFO

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	5	10.20	7	14.29	23	46.94	14.	28.57	100

-214-

#### INTERPRETACION::

Expresan los encuestados por medio del 46.94% que el alumno practicante nunca utilizó el franelógrafo en el desarrollo de su actividad docente.

4. PLASTICINA, ENGRUDO, CRAYONES, BARRO, ETC.

TOTAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EN BLANCO	% TOTAL
49	20 40.82	18 36.73	6 12.24	5 10.20	100

INTERPRETACION:

Refiere el 40.82% de los encuestados que el alumno practicante siempre utilizó plasticina, engrudo, crayones, barro, etc., en el desarrollo de su actividad docente. Pero un 36.73% expresa que a veces.

5. PERIODICOS, RECORTES, ALBUMES, REVISTAS, ETC.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL									% TOTAL
49	17	34.69	21	42.86	4	8.16	7	14.29	100

-216-

INTERPRETACION:

El alumno practicamente en el desarrollo de su actividad docente expresa que a veces utilizó periódicos, recortes, albumes, revistas, etc., según lo manifiesta el 42.86% de los encuestados, mientras que un 34.69% dice que siempre.

CUADRO No. 18

PREGUNTA No. 13

Utilizó el alumno practicante para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas instrumentos evaluativos tales como:

I. CUESTIONARIOS

	BIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	41	83.67	7	14.29	-	-	1	2.04	100

INTERPRETACION:

El 83.67% de los encuestados refiere que el alumno practicante siempre utilizó cuestionarios con instrumentos evaluativos, para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas.

2. PRUEBAS OBJETIVAS.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN NUNCA		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	31	63.27	12	24.49	1	2.04	5	10.20	100

INTERPRETACION:

Asevera el 63.27% de los encuestados que el alumno practicante siempre utilizó como instrumentos evaluativos las Pruebas Objetivas para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas.

### 3. LISTAS DE COTEJO.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL									% TOTAL
49	29	59.18	8	16.33	6	12.24	6	12.24	100

#### INTERPRETACION

Los encuestados manifiestan por medio del 59.18% que el alumno practicante siempre utilizó Listas de cotejo para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas.

4. REGISTROS ANECDOTICOS.

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	% TOTAL
49	11	22.45	9	18.37	10	20.41	19	38.77	100

INTERPRETACION:

El 38.77% de los encuestados dejaron en blanco su respuesta. Pero el 22.45% expresan que el alumno practicante siempre utilizó Registros Anecdóticos para evaluar las diferentes asignaturas.



5. ESCALAS DE APRECIACION.

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		EN BLANCO	TOTAL
	A	%	B	%	C	%		
49	21	42.85	7	14.29	7	14.29	28.57	100

INTERPRETACION:

Refieren los encuestados por medio del 42.85% que el alumno practicante siempre utilizó como instrumento evaluativo las Escalas de Apreciación para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas, pero un 28.57% dejaron en blanco su respuesta.

## 5. ANALISIS Y/O DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

5.1 El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los directores y subdirectores en la investigación evaluativa llevada a cabo en la Escuela Normal, de Monjas, Jalapa demuestra lo siguiente:

La capacitación que recibieron los directivos de la Escuela Normal, se encuentra por debajo de los niveles de cobertura de la temática, pues solo un 40% de ellos manifiesta haber recibido capacitación por medio de cursillos; el 60% solamente la recibió del Ministerio de Educación; y un 40% afirma que solamente la recibió acerca de planeamiento educativo.

A pesar de no haber recibido una capacitación adecuada el 80% de las autoridades educativas expresan que el éxito de la institución dirigida por ellos se debió a su habilidad para dirigir la y sus conocimientos acerca de supervisión, el mismo 80% manifiesta que la orientación pedagógica que más atendieron fue la de planificación y metodologías.

Se aprecia que la supervisión efectuada no se llevó a cabo con la mayor eficiencia, pues sólo el 60% de los directivos informa que a veces fueron supervisadas las actividades docentes.

Lo más significativo en lo que se refiere a la administración es el hecho de que el 100% de las autoridades expresaron que el personal administrativo y personal docente siempre respetaron las órdenes de acuerdo a la jerarquía, como también informa el 80% que siempre delegaron funciones y atribuciones y siempre ejercieron su autoridad.

La institución educativa ha tenido limitaciones económicas en algunas ocasiones, tomándose como ejemplo el presupuesto asignado a la Escuela Normal para 1,990.

Presupuesto asignado para el año 1,990...	Q	713,940.00
Gasto anual por alumno.....	Q	1,983.16
Gasto diario por alumno .....	Q	5.43
Gasto por tiempo de comida .....	Q	1.81

El gasto mínimo aceptable diario de acuerdo a la inflación fue establecida por las autoridades de la Escuela Normal de Monjas en Q 12.00 diarios por alumno o sea Q. 4.00 por cada tiempo de comida. Sin embargo, esto no se dió.

De ahí que el 80% de los directivos afirma que el presupuesto asignado a la Escuela Normal a veces estuvo acorde con sus necesidades. Las respuestas no favorables obtenidas del personal se da en una proporción del 60%, los que a su criterio consideraron que el presupuesto no es suficiente.

Aunque ha habido respuestas desfavorables a la situación disciplinaria de la Escuela, es significativo el dato proporcionado por el 80% de las autoridades al manifestar que las normas disciplinarias siempre fueron respetadas por el personal administrativo, por los maestros y por los alumnos.

## 5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRACTICADA AL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO.

Al observar los resultados de la encuesta practicada al personal técnico administrativo, se establece que las autoridades de la Escuela nunca les proporcionaron capacitación por medio de técnicas tales como talleres, cursillos, seminarios, o cualquier otra capacitación, según lo manifiestan por medio del 55.88%.

Parte de la crisis de interrelaciones personales entre el personal docente y entre el personal administrativo se evidencia al expresar el 58.82% de ellos que a veces recibieron cursos acerca de Relaciones Humanas por parte de las autoridades del plantel. También informan por medio del 50% que los directivos nunca impulsaron iniciativas para mejorar la calidad del trabajo.

A pesar de que el 80% de los directivos de la Escuela indican que la fase educativa que más emplearon fue la planificación, el 73.53% del personal administrativo afirma que las autoridades de la Escuela no siempre planificaban las actividades administrativas.

En cuanto al conocimiento de la legislación educativa, el 80% de las autoridades de la Escuela manifiesta que las leyes de mayor aplicación fueron la Ley de Educación Nacional y el Reglamento Interno, el 70.59% del personal contestaron que algunos directores y subdirectores conocían las leyes y reglamentos referentes a la administración de la Escuela.

En relación con la supervisión administrativa, el 60% de los directores y subdirectores afirman que siempre supervisaban las actividades administrativas de la Escuela, el 67% del personal técnico administrativo afirma que esto solo a veces se realizaba. También es incongruente, el hecho que mientras el 73.53% del personal indica que las autoridades solo a veces respetaron los niveles jerárquicos, el 100% de las autoridades dijeron que siempre ocurrió.

La delegación de funciones y atribuciones a pesar de que el 80% de los directores y subdirectores manifiesta que siempre lo hicieron, solamente el 44.12% del personal expresa lo mismo.

### 5.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRACTICADA AL PERSONAL DOCENTE Y A LOS ALUMNOS.

El proceso de desarrollo curricular con base en la capacitación se traduce de la forma siguiente: mientras el 65.52% de los maestros manifiestan que siempre utilizan guías curriculares en el desarrollo de su actividad docente, los alumnos por medio del 83.24%, dicen que solamente algunos maestros planifican el trabajo docente.

El 75.86% de los maestros informan que las técnicas frontales son las que específicamente han utilizado en el desarrollo de su actividad docente, tomándose como tales la clase magistral, la exposición, el dictado y las conferencias, de lo cual puede inferirse que los maestros se han mantenido dentro de un sistema tradicional de enseñanza, aún así, el 62.16% de los alumnos indican que la metodología empleada por los maestros es regular.

Los maestros encuestados indican que en el desarrollo de su actividad docente los instrumentos que utilizan para evaluar son cuestionarios y listas de cotejo, expresándolo por medio de un 24.14% para cada uno. Un 20.69% dice que utiliza prueba objetivas, deduciéndose un posible desconocimiento de los registros anecdóticos y de las escalas de apreciación, al dejar en blanco su respuesta un 24.14%, mientras los estudiantes encuestados, refieren por medio del 75.13% que esos instrumentos utilizados por los maestros a veces estuvieron elaborados técnicamente para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

El 65.52% de los maestros refieren que siempre han retroalimentado el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, los alumnos manifiestan por medio del 81.08% que solo algunos maestros emplean la retroalimentación.

El 51.72% de los docentes manifestaron que los resultados del sistema coeducativo no han sido satisfactorios, sin embargo, 68.65% de los estudiantes consideran que la coeducación sí contribuye en su formación.

Los estudiantes representados por el 60.54% refieren que el sistema disciplinario de la Escuela Normal es regular, mientras que el 80% de las autoridades expresaron que las normas disciplinarias siempre fueron respetadas por los estudiantes.

Los docentes encuestados expresan por medio del 48.28% que los servicios que prestan la dirección y subdirección de la Escuela Normal, son regulares. El 47.03% de los estudiantes dicen lo mismo.

Tanto los maestros, como los alumnos expresan que los servicios que presta el departamento de contabilidad, son buenos, coincidiendo en manifestar que los servicios de la secretaría, son malos, expresándolo por medio del 65.52% y el 47.57% respectivamente. Expresa también el 72.41% de los maestros que los servicios que presta la biblioteca son buenos; un 42.70% de los estudiantes también los considera buenos y otro 40% dice considerarlos muy buenos.

En cuanto a la enfermería tanto los docentes como los estudiantes consideran regulares los servicios que presta, expresándolo por medio del 55.17% y el 52.97% respectivamente

Los servicios que presta la lavandería tanto los maestros como los alumnos los consideran regulares, asignándoles un 68.96% y un 47.03% a cada uno.

Es significativo observar que un 41.38% de los docentes considere regulares lo servicios que presta la cocina y el otro 34.48% dice que son buenos. El 41.62% de los estudiantes los considera buenos, no obstante que de este departamento es del que más malestar se deja sentir entre toda la comunidad escolar.

En cuanto a la implementación de los talleres, el 48.28% de los maestros consideran bueno el taller de maderas y un 34.48% regular. El mismo taller el 40% de los estudiantes lo considera bueno.

El taller de metales, el 51.72% de los maestros, lo considera regular, también el 40% de los alumnos lo considera regular.

El 48.28% de los docentes estima malo el taller de artesanías y el 42.70% de los estudiantes, lo considera bueno.

EL taller de cueros y pieles no está implementado, manifestándolo así el 100% de los docentes y el 98.38% de los estudiantes.

El 43.78% de los estudiantes dice que es buena la implementación del laboratorio de Educación para el hogar; el 62.07% de los maestros también coinciden expresando lo mismo.

Las artes plásticas, como manifestación artística, el 48.28% de los docentes consideran regular su implementación; el 42.70% de los estudiantes también la considera regular.

Los maestros integrados con su familia hacen uso de la vivienda mientras crecen y asisten a la escuela primaria sus hijos pero al pasar estos al nivel secundario se desintegra el núcleo familiar, por no existir en el área centros educativos del nivel secundario diversificado. Aunque se aduce que los maestros ya no hacen uso de la vivienda como residentes internos, es importante observar que el 62.07% de ellos afirma que sí hacen uso de ella, exponiendo razones tales como no poder viajar a sus hogares por la distancia o resultarles económicamente oneroso el viajar a diario.

El proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso es otro de los componentes curriculares que debe ser sometido a revisión periódica para garantizar que el perfil del profesional egresado sea el que se propuso la Escuela Normal según su filosofía, sin embargo, el 51.72% de los docentes encuestados manifiesta que a veces ha sido sometido a revisión dicho proceso

Y por último, la Práctica Docente Supervisada es la actividad curricular en donde los alumnos comprobarán si su preparación para el ejercicio docente será idónea, no obstante el 68.97% de los maestros, expresa que nunca se ha evaluado el proceso de la Práctica Docente Supervisada que realizan los alumnos para verificar la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos.

Otro de los servicios importantes de la Escuela Normal para los alumnos es la alimentación, proporcionándoles como menú habitual en un día cualquiera el siguiente: huevos duros, arroz con leche, frijoles, tortillas, café y pan para el desayuno; papas en crema, frijoles, sopa de arroz, fruta, tortillas y refrescos, para el almuerzo; frijoles, queso, manjar, tortillas y café para la cena. Es importante observar que solo el 44.32% de los alumnos considera buena la alimentación, mientras que el 43.78% dice que es regular.

Se considera significativo que el 45.40% de los estudiantes refiera que a veces les explicaron las autoridades, los maestros y el departamento de orientación la filosofía de la Escuela Normal y el 44.32% diga que nunca lo hicieron, ignorando los principios filosóficos del PEMEP, que propician una educación en el hombre y en la mujer la adquisición de conocimientos

y técnicas nuevas que le permitan aumentar su producción, y sus ingresos; una educación para el desarrollo integral del hombre.

La Escuela Normal fue creada con carácter experimental, sin embargo, la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje a veces se experimentó y se llevó control de sus resultados, manifestándolo así un 44.83% de los maestros y otro 44.83% expresó que nunca se hizo.



5.5 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTORES Y MAESTROS DE LAS ESCUELAS RURALES EN DONDE LOS ALUMNOS DE LOS NOVENOS Y DECIMOS SEMESTRES DE LA ESCUELA NORMAL DE MONJAS, JALAPA, LLEVARON A CABO SU PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA.

De la consulta hecha a los directores y maestros el 53.06% manifestaron que la planificación empleada por los alumnos practicantes fue buena; el 59.18% dijo que la aplicación de métodos y técnicas también fue buena y el 69.39% afirmó que la forma de evaluar utilizada por los practicantes también fue buena.

A pesar que el 82.76% de los maestros que les impartieron clases en el internado de la Escuela Normal, expresa que el perfil del alumno egresado no se ha logrado, el 93.88% de los maestros de planta en donde los alumnos realizaron su práctica docente consideran que éstos si están técnica y científicamente preparados para el desarrollo de su actividad docente y se reafirma lo anterior al decir el 100% de los maestros de planta consultados que la preparación dada a los estudiantes en la Escuela Normal, sí los capacita para propiciar el desarrollo de las comunidades rurales.

Las técnicas e instrumentos utilizados por el practicante para evaluar, consideran los maestros encuestados por medio del 79.59% que sí son adecuadas. Pero la metodología empleada se considera dentro de la práctica de lo tradicional al expresar el 77.55% de los maestros que el alumno practicante siempre utilizó la exposición y el 71.43% la interrogación en el desarrollo de su actividad docente.

El liderazgo ejercido por los practicantes no se encuentra dentro de lo óptimo, el afirmar el 75.51% de los maestros que el alumno practicante a veces se desenvolvió como un líder en su comunidad, también manifiestan el 69.39% que el alumno practicante a veces propició cambios en su comunidad para el desempeño de actividades de mejoramiento económico y cultural.

También no se ha logrado la optimización en consolidar en el egresado de la Escuela Normal una nueva mística de educador, expresando el 46.94% de los directores y maestros encuestados que el practicante a veces desarrolló su labor docente con mística, sin embargo, otro 44.90% cree que siempre.

El 81.63% de los directores y maestros, considera que el alumno practicante siempre fue responsable en el cumplimiento de su trabajo, así mismo también indica un alto porcentaje de ellos que el practicante siempre fue respetuoso, puntual, presentable y disciplinado.

En el desempeño de su trabajo, el 73.47% de los encuestados manifiesta que el practicante siempre utilizó las guías curriculares y el 93.88% dice también que siempre utilizó el pizarrón como recurso didáctico; y para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas, el 83.67% y 63.27% respectivamente, dice que el alumno practicante siempre utilizó cuestionarios y pruebas objetivas.

Al manifestar el 100% de los directores y maestros que consideran que la preparación dada a los alumnos practicantes, sí los capacita para propiciar el desarrollo de las comunidades rurales de la región, lo hacen basándose en que el practicante realizó proyectos de desarrollo comunal tales como: introducción de agua potable; letrinización; mejoramiento de caminos vecinales; instalaciones recreativas; reparación o construcción de pequeños puentes, etc., realizando gestiones ante diferentes instituciones de servicio.

## 6. CONCLUSIONES

1. Las autoridades de la Escuela Normal encargadas de dirigir las actividades administrativas y docentes no recibieron una capacitación adecuada manifestada en la ineficacia del trabajo del personal técnico administrativo en relación a la filosofía del PEMEP.
2. El presupuesto asignado a la Escuela Normal, para el año de 1,990, fue de Q 713,940.00, con un costo unitario diario por alumno de Q 5.43. El costo mínimo diario aceptable por alumno de acuerdo a la inflación en ese año, establecido por las autoridades de la Escuela fue calculado en Q 12.00 diarios, sin embargo, esto no se dio; lo que es incongruente con lo expresado por los encuestados al afirmar que el presupuesto, a veces estuvo acorde con las necesidades de la Escuela.
3. La falta de imparcialidad en la aplicación de las normas disciplinarias se debió a que solamente algunas autoridades conocían las leyes y reglamentos educativos referentes a la Escuela.
4. La falta de disciplina del personal administrativo y docente se debe a que a veces se respetaron los niveles jerárquicos y a que la delegación y atribuciones solo un porcentaje por debajo del 50% del personal técnico-administrativo dice que siempre lo hicieron.
5. La labor de los maestros ha sido desarrollada dentro del marco de lo tradicional al no hacer uso de técnicas de enseñanza e instrumentos evaluativos modernos.
6. El proceso de desarrollo curricular en la Escuela Normal no ha sido el esperado de acuerdo a su filosofía, al informar los maestros que los resultados del sistema coeducativo no han sido satisfactorios, no se han logrado los objetivos institucionales; el perfil de alumno egresado; el carácter experimental de la Escuela Normal no se ha puesto en práctica y el pènsun no ha cumplido con las expectativas de la Escuela.

7. El marcado deterioro de la disciplina entre los alumnos se debe a que el funcionamiento del departamento de orientación ha sido deficiente.
8. La Escuela Normal fue creada para la vida del trabajo con base en una filosofía para el desarrollo del hombre según los principios filosóficos del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, -PEMEP-. Sin embargo, los talleres de maderas, metales, artesanías y cueros y pieles, no han sido debidamente implementados considerándose deficiente su funcionamiento.
9. El análisis del resumen estadístico nos muestra que las materias con mayor porcentaje de reprobación a lo largo de la carrera son las siguientes:
  1. Artes Plásticas.
  2. Agropecuaria.
  3. Lenguaje y Comunicación.
  4. Pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización.
  5. Estadística Descriptiva.

## 8. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos se recomienda que:

1. La Unidad Sectorial de Investigación y Planeamiento Educativo, -USIPE- que por ordenamiento ministerial ha tenido a su cargo la asistencia técnica de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa, debe establecer programas de capacitación profesional tanto al personal administrativo como a los docentes, conjuntamente con otras instituciones como el Proyecto de Sistematización y Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, -SIMAC- y la Dirección General de Socio Educativo Rural.
2. La subdirección docente de la Escuela Normal organice conferencias y nombre comisiones de investigación entre el personal docente para que investiguen e informen porqué no han sido satisfactorios los resultados del sistema coeducativo; porqué no se han logrado los objetivos institucionales y el perfil del alumno egresado. Porqué no se ha puesto en práctica el carácter experimental de la Escuela y porqué el p<sup>é</sup>nsu<sup>m</sup> no ha cumplido con las expectativas del centro educativo.
3. Se programen actividades de recreación, tanto de parte de las autoridades del plantel, como por parte de los docentes.
4. Se den conferencias periódicas por parte del departamento de orientación para que los alumnos y maestros retomen la puesta en práctica de la Filosofía de la Escuela Normal de Monjas, Jalapa.
5. La subdirección docente de la Escuela Normal, investigue las causas de la reprobación de materias a lo largo de la carrera, especialmente de las asignaturas que mayor porcentaje de reprobación presentan.

6. Que la Unidad Sectorial de Investigación y Planeamiento Educativo, -USIPE- gestione ante el Ministerio de Educación u otros organismos internacionales, la implementación de los talleres que integran el peñsum de la Escuela Normal de conformidad con los principios filosóficos del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-, proyecto del cual se originó la creación de las Escuelas Normales Regionales de Santa Lucía Utatlán, Sololá y "Lic. Clemente marroquín Rojas" con sede en Monjas, Jalapa.

## 9. BIBLIOGRAFIA

1. Carreño H, Fernando. ENFOQUE Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EVALUACION, Trillas, México.
2. CEDAL. 1,971. Centro de Estudios Democráticos de América Latina, Santa Bárbara de Heredia, Costa
3. Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa. **LIBRO DE INSCRIPCIONES POR PROMOCION.** Período de 1,986 a 1,990.
4. Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa. **CUADROS DE REGISTROS DE EVALUACIONES FINALES.** Período de 1,986 a 1,990.
5. Galo de Lara, C.M. 1,987. **MARCO CONCEPTUAL PARA LA READECUACION CURRICULAR.** Ministerio de Educación, Guatemala.
6. Kaufman, Reger. 1,978. **PLANIFICACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS, IDEAS PRACTICAS CONCRETAS.** Trillas, México.
7. Ministerio de Educación. 1,987. **PLAN DE ESTUDIOS ACADEMICO OCUPACIONAL -MAGISTERIO- ESCUELAS NORMALES REGIONALES, SANTA LUCIA UTATLAN, SOLOLA Y CLEMENTE MARROQUIN ROJAS, MONJAS, JALAPA, GUATEMALA.**
8. Ministerio de Educación. **ACUERDO GUBERNAVO No. 13-77, REGLAMENTO DE EDUCACION NACIONAL, ARTICULO NUMERO 66.**
9. Ministerio de Educación, 1,976. **ACUERDO MINISTERIAL No. 33**
10. Ministerio de Educación. 1,985. **PROYECTO DE DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA RURAL, -PRODEPIR- DOCUMENTO No. 1, SEMINARIO TALLER SOBRE LA REESTRUCTURACION DE LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES DE MONJAS, JALAPA**



**Y SANTA LUCIA UTATLAN, SOLOLA, La Alameda, Chimaltenango, Noviembre 1,985.**

11. Ministerio de Educación. 1,975. **PLAN NACIONAL DE EDUCACION, CIENCIA Y CULTURA, PERIODO 1,975 - 1,979.** Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala.
12. Ministerio de Educación, 1,977. **ACUERDO GUBERNATIVO No. 008**
13. Ministerio de Educación, 1,981. **ACUERDO GUBERNATIVO No. 004, Artículo 1.**
14. Ministerio de Educación. **REGLAMENTO DE EVALUACION EDUCATIVA INSTITUCIONAL PARA LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES DE SANTA LUCIA UTATLAN, SOLOLA Y CLEMENTE MARROQUIN ROJAS, DE MONJAS JALAPA.** Aprobado por Acuerdo Ministerial No. 1102 , de fecha 27 de agosto de 1,987.
15. Ministerio de Educación. **PRODEPRIR. BASES FILOSOFICAS DE LAS ESCUELAS NORMALES. SEMINARIO TALLER SOBRE LA REESTRUCTURACION DE LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES DE SANTA LUCIA UTATLAN, SOLOLA Y CLEMENTE MARROQUIN ROJAS, MONJAS JALAPA.** La Alameda, Chimaltenango, Noviembre, 1,985.
16. Ortiz Salazar, Pedro A. 1,978. **UNA FILOSOFIA DE LA EDUCACION. ESTUDIO DEL PROYECTO EXPERIMENTAL PEMEP.** Departamento de Letras y Filosofia, Facultad de Humanidades. U.R.L.
17. Reyes Ponce, Agustín. 1,976. **ADMINISTRACION DE EMPRESAS, TEORIA Y PRACTICA.** Primera Parte. Limusa, México.



**CUESTIONARIO A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES QUE  
OCUPARON EL CARGO DURANTE EL PERIODO  
1,986 - 1,990**

Señor Profesor:

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas servirán para evaluar los resultados cualitativos y cuantitativos durante el quinquenio 1,986-1,990, de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, con sede en Monjas, Jalapa. El cuestionario obedece a un estudio evaluativo que se está realizando para verificar los logros alcanzados en la institución educativa durante ese período.

DATOS GENERALES:

PUESTO DESEMPEÑADO: \_\_\_\_\_

GRADO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

TIEMPO DURANTE EL CUAL OCUPÓ EL CARGO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Le ruego subrayar o marcar la alternativa de respuesta que Ud. crea conveniente.

FUNCION ORIENTADORA

1. Previo o durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó recibió alguna capacitación específica por medio de:

1. Talleres.....	Siempre	A veces	Nunca
2. Cursos.....	Siempre	A veces	Nunca
3. seminarios.....	Siempre	A veces	Nunca
4. Otros.....	Siempre	A veces	Nunca

2. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le dan como respuesta, indicando la institución, dependencia o proyecto del cual haya recibido capacitación administrativa:

- MINEDUC..... ( )
- USIPE..... ( )
- INTECAP..... ( )
- INAP..... ( )
- OTRA..... ( )

3. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando si Ud. recibió capacitación acerca de los cursos siguientes: (el 1 tiene mayor valor)

- Administración de personal.....( )
- Relaciones Humanas.....( )
- Selección de personal .....( )
- Liderazgo.....( )
- Planeamiento Educativo.....( )

4. En orden de prioridad numere de 1 a 5 a las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando la actividad con la cual Ud. motivó y estimuló al personal de la institución. (el 1 tiene mayor valor).

- Convivios..... ( )
- Excursiones..... ( )
- Reconocimientos..... ( )
- Homenajes..... ( )
- Ascensos..... ( )

5. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando las fases que Ud. empleó en el desarrollo de proyectos educativos. ( el 1 tiene mayor valor)

- Planificación..... ( )
- Ejecución de proyectos..... ( )
- Incentivación..... ( )
- Evaluación ..... ( )
- Otro..... ( )

6. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó proporcionó orientación pedagógica a los maestros acerca de:

1 Planificación.....	Siempre	A veces	Nunca
2 Metodología .....	Siempre	A veces	Nunca
3 Ayudas audiovisuales.....	Siempre	A veces	Nunca
4 Evaluación.....	Siempre	A veces	Nunca
5 Elaboración y uso de material didáctico.....	Siempre	A veces	Nunca

FUNCION DIRECTIVA Y LEGISLATIVA

7. Previo o durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó recibió capacitación en legislación educativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

8. Cree Ud. haber ejercido autoridad durante el desempeño del cargo que ocupó?

Siempre                      A veces                      Nunca

9. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando las leyes y reglamentos que Ud. conoce hayan sido mayor aplicación. (el 1 tiene mayor valor)

- Consititución Política de la República ( )
- Ley de Educación Nac. y su Reglamento ( )
- Reglamento interno de la Escuela ( )
- Reglamento de Licencias y Permisos ( )
- Manual de procedimientos sobre aspectos Contables ( )

10. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando si el éxito de la institución dependió de: (el 1 tiene mayor valor).

- Su habilidad para dirigirla..... ( )
- Su conocimiento sobre administración..... ( )
- Su conocimiento sobre planificación..... ( )
- Su conocimiento sobre supervisión..... ( )
- Otro..... ( )

FUNCION SUPERVISORA

11. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, supervisó la actividad administrativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

12. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, supervisó la actividad docente?

Siempre                      A veces                      Nunca

13. La supervisión realizada por Ud. estuvo acorde con una planificación previa?

Siempre                      A veces                      Nunca

**FUNCION ADMINISTRATIVA**

14. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando los servicios administrativos que Ud. organizó. (el 1 tiene mayor valor)

- Contabilidad y secretaría..... ( )
- Biblioteca, almacén y enfermería..... ) ( )
- Cocina y lavandería..... ( )
- Guardianía y Conserjería..... ( )
- Mantenimiento..... ( )

15. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando las áreas docentes que Ud. haya organizado. (el 1 tiene mayor valor)

- Area de orientación..... ( )
- Area ocupacional..... ( )
- Area Académica..... ( )
- Area Científica..... ( )
- Area Humanística..... ( )

16. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, el personal administrativo y los docentes, respetaron los niveles jerárquicos?

Siempre                      A veces                      Nunca

17. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, delegó funciones y atribuciones de acuerdo a los niveles jerárquicos?

Siempre                      A veces                      Nunca

18. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, la asignación presupuestaria, estuvo acorde a las necesidades de la institución educativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

19. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, informó al personal a su cargo sobre el manejo del presupuesto asignado al plantel?

Siempre                      A veces                      Nunca

20. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, se respetaron las normas disciplinarias de parte del personal administrativo, personal docente y los alumnos?

Siempre                      A veces                      Nunca

**FUNCION EVALUATIVA**

21. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando la forma en que se evaluaron las actividades administrativas. (el 1 tiene mayor valor).

- Análisis estadístico..... ( )
- Programación..... ( )
- Auditoría..... ( )
- Contabilidad..... ( 0
- Presupuesto..... ( )

22. Durante el desempeño del cargo que Ud. ocupó, se evaluaron las diferentes actividades llevadas a cabo por el personal a su cargo?

Siempre                      A veces                      Nunca

23. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando la forma en que se evaluaron las actividades docentes. (el 1 tiene mayor valor).

- Microenseñanza..... ( )
- Trabajo grupal..... ( )
- Estudio de casos..... ( )
- seminarios ..... ( )
- Talleres..... ( )

## CUESTIONARIO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO

Apreciable señor (a) (Srita):

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas servirán para evaluar los resultados cualitativos y cuantitativos durante el quinquenio 1,986 - 1,990, de la Escuela Normal Regional de Oriente (Lic. Clemente Marroquín Rojas, con sede en Monjas, Jalapa. El cuestionario obedece a un estudio evaluativo que se está realizando para verificar los logros alcanzados en la institución educativa durante ese período.

### DATOS GENERALES

PUESTO \_\_\_\_\_

TIEMPO DE SERVICIO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Le ruego subrayar la alternativa que Ud. crea conveniente y que se haya dado en el quinquenio 1,986 - 1,990.

1. La Dirección le proporcionó a Ud. capacitación específica para el cargo desempeñado por medio de:

1 Talleres.....	siempre	A veces	Nunca
2 Cursos.....	Siempre	A veces	Nunca
3 Seminarios.....	Siempre	A veces	Nunca
4 Otros.....	Siempre	A veces	Nunca
  
2. Ha recibido Ud. por parte de la Dirección de la Escuela, durante ese período (1,986 - 1,990), cursos acerca de Relaciones Humanas?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
3. Considera Ud. que la Dirección de la Escuela, tomó iniciativas en la ejecución de su trabajo?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
4. Considera Ud. que los directivos que tuvo la Escuela Normal, conocían las leyes y reglamentos que se refieren a la administración de la institución?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

5. Considera Ud. que los directivos de la Escuela Normal, aplicaron las leyes y reglamentos referidos a la administración?

Todos                      Algunos                      Ninguno

6. Considera Ud. que el director y subdirector ejercieron la autoridad en el ejercicio de sus funciones?

Siempre                      A veces                      Nunca

7. De acuerdo a su experiencia, considera Ud. que las autoridades de la Escuela Normal, ejercieron con características de líderes sus funciones?

Todos                      Algunos                      Ninguno

8. Considera Ud. que las autoridades de la Escuela Normal planificaban adecuadamente las actividades administrativas?

Todos                      Algunos                      Ninguno

9. Las autoridades de la Escuela Normal, daban a conocer al personal la planificación de las actividades?

Siempre                      A veces                      Nunca

10. A su juicio, considera Ud. que las autoridades de la Escuela Normal organizaron adecuadamente los diferentes servicios de la estructura administrativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

11. Las autoridades de la Escuela, supervisaban las diferentes actividades administrativas?

Siempre                      A veces                      Nunca

12. Evaluaban las autoridades de la Escuela, las diferentes actividades administrativas?

Siempre                      A veces                      Nunca

13. Las autoridades de la Escuela Normal, fueron imparciales en la aplicación de las normas disciplinarias?

Siempre                      A veces                      nunca

14. Respetaron las autoridades de la Escuela Normal los niveles de jerarquía en la toma de decisiones?

Siempre                      A veces                      Nunca

15. El director y subdirector hicieron uso de la delegación de funciones administrativas?

Siempre                      A veces                      Nunca



## CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE

Respetable profesor (a):

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas servirán para evaluar los resultados cualitativos y cuantitativos durante el quinquenio 1,986 - 1,990, de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", con sede en Monjas, Jalapa. El cuestionario obedece a un estudio evaluativo que se está realizando para verificar los logros alcanzados en la institución educativa durante ese período.

### DATOS GENERALES

PUESTO \_\_\_\_\_

GRADO ACADEMICO \_\_\_\_\_

TIEMPO DE LABORAR EN LA INSTITUCION \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Le ruego subrayar o marcar la alternativa que Ud. crea conveniente, referida al quinquenio 1,986 - 1,990.

1. Ha recibido Ud. asesoría para la elaboración de Guías Curriculares  
SI (Con qué frecuencia? siempre A veces  
NO
  
2. Utiliza Ud. Guía Curricular para desarrollar su actividad docente?  
Siempre A veces Nunca
  
3. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando si para el desarrollo de su actividad docente Ud. utiliza. (el 1 tiene mayor valor)  
- Guías curriculares..... ( )  
- Plan de clase..... ( )  
- Plan diario..... ( )  
- Plan semanal..... ( )  
- Plan de Unidad Didáctica..... ( )  
- Plan de Unidad Didáctica Integrada... ( )  
- Proyecto..... ( )

4. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando los métodos técnicos o procedimientos que Ud. ha utilizado específicamente en su actividad docente.

- _____	( )
- _____	( )
- _____	( )
- _____	( )
- _____	( )

5. Ha utilizado Ud. materiales educativos en su actividad docente?

Siempre                      A veces                      nunca

6. Qué materiales educativos y con qué frecuencia los ha utilizado en su actividad docente?

- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca

7. Qué tipo de ayudas audiovisuales y con qué frecuencia los ha utilizado Ud. para desarrollar su actividad docente?

- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca
- _____	( )	Siempre	A veces	Nunca

8. Ha utilizado Ud. laboratorios como técnicas de enseñanza

Siempre                      A veces                      Nunca

9. Ha hecho Ud. uso de la evaluación diagnóstica?

Siempre                      A veces                      Nunca

10. Ha utilizado Ud. la evaluación formativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

11. Ha planificado Ud. la evaluación para el logro de sus objetivos programáticos?

Siempre                      A veces                      Nunca

12. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando si ha recibido capacitación acerca de: (el 1 tiene mayor valor)

- Evaluación diagnóstica ..... ( )
- Evaluación formativa ..... ( )
- Evaluación sumaria..... ( )
- Evaluación por objetivos..... ( )
- Evaluación por unidades..... ( )

13. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué tipos de instrumentos evaluativos ha utilizado en el desarrollo de su actividad docente.

- Cuestionarios..... ( )
- Pruebas objetivas..... ( )
- Listas de Cotejo..... ( )
- Registros Anecdóticos..... ( )

14. Ha retroalimentado Ud. el proceso enseñanza aprendizaje?

siempre                      A veces                      Nunca

15. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué procedimientos ha utilizado Ud para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje. (el 1 tiene mayor valor)

- Cuestionarios..... ( )
- Estudio Dirigido..... ( )
- Trabajos bibliográficos..... ( )
- Clases de refuerzo..... ( )
- Conferencias..... ( )

16. Considera Ud. que los resultados del sistema coeducativo en la Escuela Normal han sido satisfactorios?  
SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?
17. Considera Ud. que se han logrado los objetivos institucionales de la Escuela Normal?  
SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?
18. De acuerdo con la experiencia de su trabajo en la Escuela Normal, considera que el perfil del alumno egresado se ha logrado?  
SI ¿Porqué?  
No ¿Porqué?
19. Considera Ud. que se ha logrado el caracter experimental de la Escuela Normal?  
SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?
20. Considera Ud. que el pènsum cumple con las expectativas de la Escuela Normal?  
SI ¿Porqué?  
No ¿Porqué?
21. De acuerdo a su experiencia y criterio en qué forma considera Ud. que los contenidos programáticos desarrollados en las diferentes asignaturas obedecen a la orientación rural de la Escuela Normal?

Muy Buena

Buena

regular

Mala

22. Considera Ud. que el caracter de internos de las autoridades administrativas y los maestros, contribuye a la formación de los alumnos?

SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?

23. Hace uso Ud. de las viviendas para maestros como residente interno?

SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?

24. Las autoridades de la Escuela Normal han informado al personal docente acerca del manejo del presupuesto asignado al establecimiento?

Siempre A veces Nunca

25. Cómo considera los servicios que prestan los siguientes departamentos de la estructura de la Escuela Normal?

1. Dirección y subdirección	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
2. Contabilidad	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
3. Secretaría	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
4. Biblioteca	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
5. Enfermería	Muy buenos	Buenos	Regular	malos
6. Lavandería	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
7. Cocina	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos

26. Cómo considera que están implementadas las áreas de talleres y laboratorios de la Escuela Normal?

1. Maderas	Muy buenas	Buena	Regular	malas
2. Metales	Muy buenas	Buenas	Regular	Malas
3. Artesanías	Muy Buenas	Buena	Regular	Malas
4. Cueros y Pieles	Muy Buenas	Buenas	Regular	Malas
5. Educación para el Hogar	Muy buenas	Buenas	Regular	Malas
6. Area Físico-Química	Muy buenas	Buenas	Regular	Malas
7. Area Educación Física	Muy buenas	Buenas	Regular	malas

8. Area Agri- cultura	Muy buenas	Buena	Regular	Malas
9. Area Artes Plásticas	Muy buenas	Buena	Regular	Mala
10. Lab. de Cien- cias Natura- les	Muy buenas	Buena	Regular	Mala

27. Se han experimentado y llevado control de resultados de las actividades curriculares en la Escuela Normal, tales como:

1. Reglamento de Disciplina	Siempre	A veces	Nunca
2. Técnicas, métodos y procedimientos modernos	Siempre	A veces	Nunca
3. El pênsum	Siempre	A veces	Nunca
4. La orientación de los alumnos	Siempre	A veces	Nunca
5. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	Siempre	A veces	Nunca

28. Ha sido sometido a revisión el proceso de selección de los alumnos de primer ingreso?

Siempre                      A veces                      Nunca

29. Se ha evaluado la Práctica Docente que realizan los alumnos practicantes para verificar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la Escuela Normal?

Siempre                      A veces                      Nunca

30. Cómo considera Ud. que ha funcionado el departamento de orientación para los alumnos de la Escuela Normal?

Muy bueno                      Bueno                      Regular                      malo



5. Qué tipo de recursos didácticos utilizan los maestros en el desarrollo de su actividad docente?

1. Carteles	Siempre	A veces	Nunca
2. Documentos escritos	Siempre	A veces	Nunca
3. Libros de texto	Siempre	A veces	Nunca
4. Colecciones	Siempre	A veces	Nunca
5. Albumes	Siempre	A veces	Nunca
6. Retroproyector	Siempre	A veces	Nunca
7. Laboratorios	Siempre	A veces	Nunca
8. Grabadoras	Siempre	A veces	Nunca
9. Videograbadoras	Siempre	A veces	Nunca
10. Franelógrafo	Siempre	A veces	Nunca

6. Considera Ud. que los instrumentos de evaluación que utilizan los maestros están técnicamente elaborados?

Siempre                      A veces                      Nunca

7. Cuántos maestros cree Ud. que utilizan la retroalimentación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Todos                      Algunos                      Ninguno

8. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando los instrumentos que utilizan los maestros para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje. (el 1 tiene mayor valor).

- Cuestionarios..... ( )
- Pruebas objetivas..... ( )
- Listas de Cotejo..... ( )
- Registros Anecdóticos..... ( )
- Escalas de Apreciación..... ( )

9. En orden de prioridad numere de 1 a 5 las alternativas que se le presentan como respuesta, indicando qué procedimientos utilizan los maestros para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje. (el 1 tiene mayor valor).

- Cuestionarios..... ( )
- Estudio dirigido..... ( )
- Trabajos bibliográficos..... ( )
- Clases de Refuerzo..... ( )
- Conferencias..... ( )



10. Considera Ud. que la coeducación está contribuyendo en su formación y que contribuirá para desenvolverse en la vida?

SI ¿Porqué?  
NO ¿Porqué?

11. Le han explicado a Ud. en qué consiste la coeducación?  
Siempre A veces Nunca

12. Cómo considera el sistema disciplinario de la Escuela Normal?

Muy bueno Bueno Regular Malo

13. Cuántos maestros que laboran dentro de la Escuela Normal considera Ud. que son especializados para impartir las asignaturas que tienen asignadas?

Todos Algunos Ninguno

14. Subraya solo una respuesta indicando si los maestros realizan su actividad docente en forma:

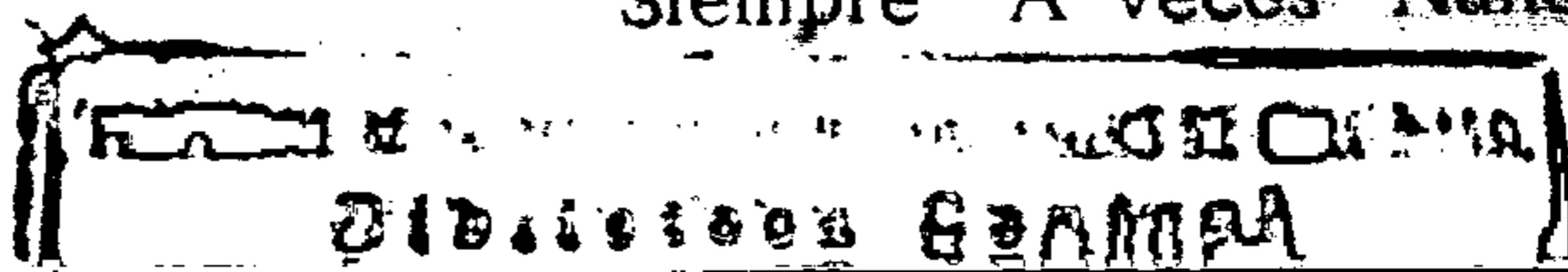
Muy eficiente eficiente deficiente

15. Cómo considera Ud. los servicios que prestan los siguientes departamentos de la estructura de la Escuela Normal?

1. Dirección y Subdirección	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
2. Contabilidad	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
3. Secretaría	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
4. Biblioteca	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
5. Enfermería	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
6. Lavandería	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos
7. Cocina	Muy buenos	Buenos	Regular	Malos

16. Le proporciona la Escuela Normal recreación a los alumnos por medio de diferentes actividades planificadas tales como:

1. Deportes Siempre A veces Nunca  
2. Bailes Siempre A veces Nunca



3. Veladas culturales	siempre	A veces	Nunca
4. Excursoines	Siempre	A veces	Nunca
5. Caminatas	Siempre	A veces	Nunca
6. Juegos de Salón (damas, ajedrez, ping pong, etc)	Siempre	A veces	Nunca

17. La recreación que le ha proporcionado dentro de la Escuela Normal la considera Ud:

Muy buena Buena regular Mala

18. Considra Ud. que la alimentación proporcionada por la Escuela Normal es:

Muy buena Buena Regular Mala

19. Le han explicado a Ud. las autoridades de la Escuela Normal, los maestros o el departamento de Orientación acerca de la filosoffa de la Escuela?

Siempre A veces Nunca

20. Cómo considera que están implementadas las áreas talleres y laboratorios de la Escuela Normal?

1. Maderas	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala
2. Metales	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala
3. Artesanías	Muy buenas	Buenas	Regular	Malas
4. Cueros y pieles	Muy buenas	Buenas	Regular	mala
5. Educación para el Hogar	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala
6. Laboratorio de Ciencias Nat.	Muy buenas	buenas	Regular	Mala
7. Educación Física	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala
8. Agricultura	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala
9. Artes Plásticas	Muy buenas	Buenas	Regular	Mala

**CUESTIONARIO PARA DIRECTORES Y MAESTROS DE LAS ESCUELAS RURALES EN DONDE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL DE MONJAS, JALAPA, HAN REALIZADO SU PRACTICA DOCENTE.**

Apreciable profesor (a);

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas, servirán para evaluar los resultados cualitativos y cuantitativos durante el quinquenio 1,986 - 1,990, de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", con sede en Monjas, Jalapa. El cuestionario obedece a un estudio evaluativo que se está realizando, para verificar los logros alcanzados por la institución educativa en ese período.

DATOS GENERALES: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

SEXO DEL PRACTICANTE: \_\_\_\_\_

AÑO DE LA PRACTICA DOCENTE: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Le ruego subrayar o marcar la alternativa de respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Cómo cree que ha desarrollado el alumno practicante las diferentes fases del proceso enseñanza aprendizaje en lo que respecta a:

-Planificación....	Muy buena	Buena	Regular	Mala
-Aplicación de métodos y técnicas .....	Muy buena	Buena	Regular	Mala
-Evaluación.....	Muy buena	Buena	Regular	Mala

2. De las características requeridas para el profesional de la Educación, considera Ud. que los practicantes en general están preparados científica y técnicamente?

SI

NO

3. Considera Ud. que la preparación dada a los practicantes en la Escuela Normal los capacita para propiciar el desarrollo de las comunidades rurales de la región?

SI

NO

4. Considera Ud. que el alumno practicante está preparado con técnicas y métodos que le permitan hacer funcional el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

5. Considera Ud. que las técnicas e instrumentos que aplica el alumno practicante para evaluar son las adecuadas?

SI ¿Porqué?

NO ¿Porqué?

6. En el desarrollo de su actividad docente el alumno practicante utilizó técnicas, métodos o procedimientos, como por ejemplo:

-La exposición.....	Siempre	A veces	Nunca
-Estudio Dirigido.....	Siempre	A veces	Nunca
-Grupos de discusión.....	Siempre	A veces	Nunca
-Interrogación.....	Siempre	A veces	Nunca

7. Considera Ud. que el alumno practicante se desenvolvió como un LIDER NATURAL en las diferentes actividades realizadas en la comunidad?

siempre

A veces

Nunca

8. El alumno practicante propició cambios para el desempeño de actividades de mejoramiento económico y cultural dentro de la comunidad?

Siempre

A veces

Nunca

9. Considera Ud. que el alumno practicante promueve la defensa y conservación de los valores culturales y cívicos de la comunidad?

Siempre

A veces

Nunca

10. Considera Ud. que el alumno practicante se desempeñó como un maestro creativo?

siempre                      A veces                      Nunca

11. Cree Ud. que el alumno practicante desarrolló su labor docente con una nueva mística de educador?

Siempre                      A veces                      Nunca

12. El alumno practicante desarrolló actividades para que el futuro ciudadano se desempeñe para la vida del trabajo?

Siempre                      A veces                      Nunca

13. Cree Ud. que el alumno practicante utilizó adecuadamente su tiempo libre en el desarrollo de proyectos de mejoramiento comunal?

Siempre                      A veces                      Nunca

14. Considera Ud. que el alumno practicante fue responsable en el cumplimiento de su trabajo?

Siempre                      A veces                      Nunca

15. Considera Ud. que el alumno practicante se desarrolló como un maestro:

- Respetuoso.....	Siempre	A veces	Nunca
- Puntual.....	Siempre	A veces	Nunca
- Presentable.....	Siempre	A veces	Nunca
- Creativo.....	Siempre	A veces	Nunca
- Disciplinario.....	Siempre	A veces	Nunca

16. Hizo uso el alumno practicante en la planificación de su actividad docente de:

- Guías curriculares	Siempre	A veces	Nunca
- Plan diario.....	Siempre	A veces	Nunca
- Plan semanal.....	Siempre	A veces	Nunca
- Plan de Unidad Didáctica Integrada UDI.....	Siempre	A veces	Nunca
- Proyectos.....	Siempre	A veces	Nunca

17. El alumno practicante en el desarrollo de su actividad docente utilizó:

- carteles.....	Siempre	A veces	Nunca
- Pizarrón.....	Siempre	A veces	Nunca
- Franelógrafo.....	Siempre	A veces	Nunca
- Plasticina, Engrudo, crayones, barro, etc.....	Siempre	A veces	Nunca
- Periódicos, recortes, álbumes, revistas, etc.	Siempre	A veces	Nunca

18. Utilizó el alumno practicante para evaluar los objetivos de las diferentes asignaturas instrumentos evaluativos como:

- Cuestionario.....	Siempre	A veces	Nunca
- Pruebas objetivas.....	Siempre	A veces	Nunca
- Listas de Cotejo.....	Siempre	A veces	Nunca
- Registros Anecdóticos.	Siempre	A veces	Nunca
- Escalas de Apreciación.	Siempre	A veces	Nunca

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION**