

Roger Leonel Pérez Navarro

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

ACTIVIDADES QUE DETERMINAN LA ELECCION VOCACIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS OFICIALES DE CULTU
RA GENERAL BASICA, LICENCIADA MARIA MAGDALENA PONCE
DE VELIZ, COLONIA 10. DE JULIO Y TECUN UMAN DE LA
CIUDAD CAPITAL.

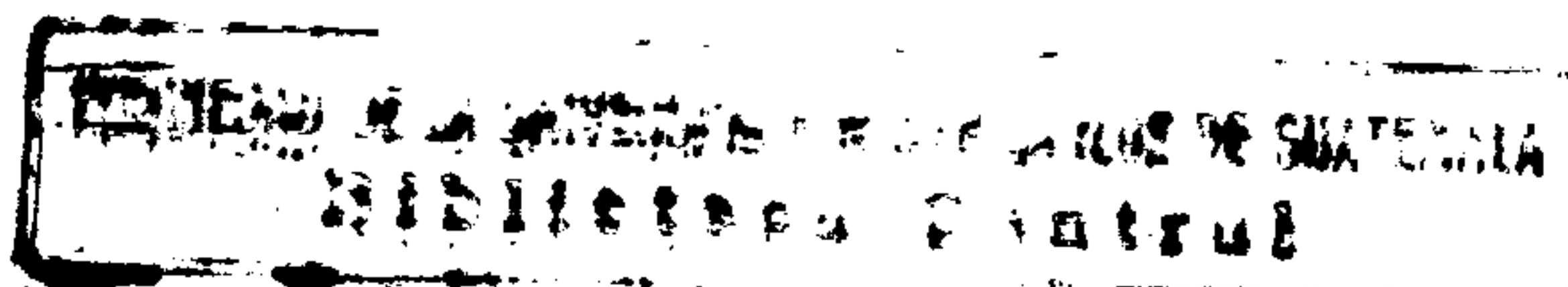
ASESORA:

Licenciada Gilma Olímpia de León Barrientos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias
de la Educación

Guatemala, agosto 1992.



DL

07

T(413)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1992.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	2
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO.....	4
2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.....	4
2.1.1 Desarrollo Histórico de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional - en la República de Guatemala.....	4
2.1.2 Creación Organización y Funcionamiento del Servicio de Orientación Escolar y Vocacional.....	7
2.2 CONCEPTOS DE ORIENTACION.....	9
2.3 NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION...	10
2.4 ORIENTACION EDUCACIONAL.....	14
2.5 ORIENTACION PROFESIONAL.....	17
2.6 ORIENTACION VOCACIONAL.....	18
2.6.1 Concepto.....	18
2.6.2 Actividades de Orientación para la Selección Vocacional.....	18
2.6.2.1 Actividades de Información Inicial.....	18
2.6.2.2 Actividades de Información Complementaria.....	19
2.6.2.2.1 Información Profesional.....	19
2.6.2.2.2 Estudio Monográfico.	20
2.6.2.2.3 Visitas a Centros Educativos.....	20
2.6.2.2.4 Visitas a Centros Industriales, Comerciales y Agrícolas.....	20

	PAG.
2.6.2.2.5 Puestas en común.....	21
2.6.2.2.6 Administración de Pruebas....	21
2.6.2.2.7 Evaluaciones Psicométricas...	21
2.6.2.2.8 Calificación e Interpreta- ción.....	22
2.6.2.2.9 Consejo Vocacional.....	22
2.6.2.2.10 Orientación Personal.....	23
2.7 PARTICIPANTES EN LA ORIENTACION.....	26
2.7.1 Director.....	26
2.7.2 El Profesor Auxiliar-Orientador.....	27
2.7.3 Los Maestros Guías.....	28
2.7.4 El Orientador.....	28
2.8 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA.....	31
CAPITULO III.	
3. MARCO METODOLOGICO.....	34
3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	34
3.1.1 Objetivo General.....	34
3.1.2 Objetivos Específicos.....	34
3.2 POBLACION Y MUESTRA.....	34
3.2.1 UNIVERSO.....	34
3.2.2 Muestra.....	35
3.β DISEÑO DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	35
3.3.1 Método.....	35
3.3.2 Técnicas.....	36
3.3.3 Los Instrumentos.....	36
CAPITULO IV ;	
4. MARCO OPERATIVO.....	37
4.1 RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	37
4.1.1 Estudio Piloto.....	37
4.1.2 Análisis Estadístico.....	37
4.1.3 RECURSOS.....	38
4.1.3.1 Humanos.....	38
4.1.3.2 Materiales.....	38
4.1.3.3 Institucionales.....	38

	PAG.
4.2 COMPROBACION DE LOS OBJETIVOS.....	38
4.2.1 Objetivo General.....	39
4.2.1.1 Encuesta a Directores y Subdirectores.....	39
4.2.1.2 Encuesta a Profesores Guías o Auxiliares sobre Acciones y Actividades Metodológicas.....	40
4.2.1.3 Encuesta a Orientadores.....	40
4.2.1.4 Encuesta a Alumnos.....	41
4.2.2 Objetivos Específicos.....	41
4.2.2.1 Encuesta a Profesores Guías o Auxiliares.....	42
4.2.2.2 Encuesta a Orientadores.....	42
4.2.2.3 Encuesta a Alumnos.....	43
4.2.2.4 Encuesta a Profesores Guías o Auxiliares.....	43
4.2.2.5 Encuesta a Orientadores.....	43
4.2.3 Cuadros, gráficas e interpretaciones.....	45
4.2.4 Análisis comparativo de resultados obtenidos en encuestas aplicadas a Directores, Profesores Guías o Auxiliares, Orientadores y alumnos.....	106
5. PROPUESTA.....	123
6. CONCLUSIONES.....	130
7. RECOMENDACIONES.....	132
8. BIBLIOGRAFIA.....	133
9. ANEXOS.....	135

I N T R O D U C C I O N

La inquietud que indujo a efectuar esta investigación, se basa en la necesidad ingente que existe en el ámbito educativo guatemalteco, de detectar la funcionalidad del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.

La anterior inquietud, obedece específicamente, a que es el ramo educativo de una nación el que tiene la obligación moral y ética, de lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de todos los educandos que acuden a la escuela, para que en un futuro cercano puedan con un mínimo esfuerzo adaptarse al medio que en un momento dado, les tocará enfrentarse y que en forma hábil puedan hacer frente a los problemas que el diario vivir les depare.

La intención del presente trabajo, radica en enfatizar sobre la Orientación Escolar y Vocacional actualizando técnicas y métodos, incentivando así a las autoridades del ramo, para que presten mayor atención a tal problemática.

Para este estudio se tomó como muestra solamente a los Institutos de Cultura General Básica, "Licenciada María Magdalena Ponce de Véliz", "Colonia lo. de Julio" y "Tecún Umán", del sector oficial de la ciudad capital. Se encuestó la totalidad de alumnos de tercer grado, así como a los Directores, Subdirectores, Orientadores y Profesores Guizas (auxiliares), de tales centros educativos;

Se tomó en cuenta los tres establecimientos ya indicados, debido a que en ellos se atiende un tipo de estudiantes muy heterogéneo y a que su cobertura de población es numerosa y en consecuencia es mayor el número de docentes.

Se investigó los Servicios de Orientación Vocacional ya existentes en los citados establecimientos y la organización y las condiciones en que éstas funcionan.

También se hizo un análisis del personal de apoyo de estos servicios, su preparación profesional u orientación en el campo mencionado.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

La presente investigación surge como una inquietud más, sobre la necesidad de incrementar algunos aportes que enriquezcan el caudal de ideas y sugerencias, para un trabajo eficiente y eficaz de Orientación Vocacional para la población estudiantil del ciclo de Educación Básica.

El tema toma forma al iniciar una revisión sobre estudios de Orientación que algunos profesionales de la Educación han enfocado con diferente título, pero con un punto referencial en común, como lo es Orientación.

Los temas que fueron revisados con el objeto de conformar un marco referencial de esta investigación, pertenecen a los Licenciados Vilma Piedad Flores Domínguez, César Augusto Sagastume Juárez y Mario Roberto Quiñónez, quienes en su tema principal lo enfocaron sobre la necesidad de Orientar Vocacionalmente al alumno para un adecuado Rendimiento Escolar, y concluyen afirmando que los canales de información entre catedráticos y alumnos están fallando y además que la Orientación en el Nivel Medio no se planifica adecuadamente.

En cuanto al Licenciado Anselmo Estrada Arévalo, trata en su tema central sobre la preferencia vocacional que los egresados del Ciclo Básico de Educación Media presentan, concluyendo en que la Orientación Vocacional en el área investigada, se imparte a una población estudiantil mínima, dada la limitación de plazas creadas para el efecto, lo que redundará en una incipiente Orientación Vocacional.

Para finalizar, los Licenciados Jeenne Dina Bosque Merrón, Edgar Renaldo López Sagastume, Carlos Humberto Morales de Paz, Luis Ernesto Chanchavac Morales, Luis Alberto Amézquita Ruiz y Estuardo Arzú Flores, dirigen su investigación hacia la Orientación Vocacional en el Ciclo de Educación Básica, concluyendo en que los alumnos al egresar del Ciclo Básico, desean poseer habilidades y destrezas en determinada ocupación, para generar ingresos que ayuden económicamente a su familia y sostener sus estudios del diversificado; que los profesores Guías no cumplen ni técnica ni integralmente su función orientadora; que no existe un perfil de ingreso y egreso para alumnos de los institutos; y que un considerable número de Orientadores y Directores no han recibido cursos de Orientación.

Los anteriores estudios sobre la Orientación en los Institutos de Educación Básica, efectuados por los profesionales anteriormente citados, con enfoques diferentes, y aún con los aportes ya enumerados, el problema sigue existiendo. Esto motivó la necesidad de realizar otro estudio, el cual pretende formular una propuesta concreta y operativa en base a los resultados que se obtengan.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:

El tema seleccionado para el presente estudio, fundamentalmente fue escogido debido a la observación que como docente se realizó en las áreas del Servicio de Orientación así como el análisis bibliográfico que sobre el tema se hizo. Lo anterior evidenció la deficiencia con que actualmente funciona el Servicio de Orientación Vocacional para los estudiantes del Ciclo Básico de los Institutos objeto de estudio.

Se consideró de importancia el estudio de este problema, porque permitió analizar los Servicios de Orientación Vocacional en tres establecimientos de Educación Bá-

sica, dentro de una estructura de servicio generalizado, siendo éstos; dos tipos de institutos, dos tradicionales y un experimental. Esto permitió tener una experiencia de carácter transferible, que concluye en la presentación de una propuesta, aplicable, necesaria y oportuna en todos los Servicios de Orientación Vocacional, en donde haya Orientador Educacional.

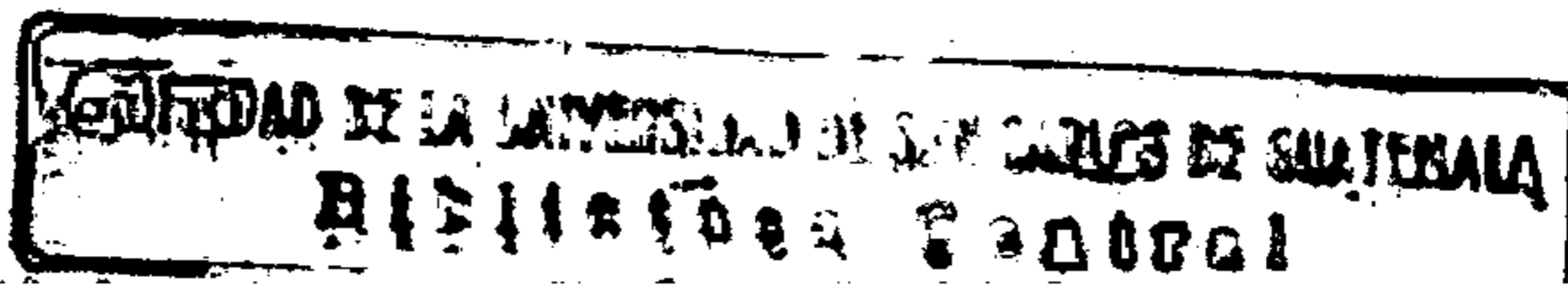
La mayor importancia del problema, radica en que a través del mencionado estudio se identificaron las actividades que determinan en la actualidad, la Elección Vocacional de los estudiantes de los tres Institutos de Cultura General Básica que fueron objeto de investigación.

Las actividades identificadas y recomendadas para los Institutos en donde se hizo la investigación, son generalizables para organizar el Servicio de Orientación Vocacional en mejor forma en institutos de Educación Básica.

No importa a qué nivel institucional se promueva el Consejo de la Orientación Vocacional, lo realmente importante es que se ayude al máximo a cada alumno, a definir su elección vocacional.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los datos estadísticos analizados en los Planes de Desarrollo Sector Educación, y los Directores de los Establecimientos Oficiales del Nivel Medio, consultados en la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa "USIPE", denotan elevados porcentajes de repitencia y bajo rendimiento, que ascienden en el ciclo básico a un 67% y en el ciclo diversificado a un 52%. Estos datos evidencian la necesidad de determinar sus causas, y de dar respuesta a otra interrogante no resuelta aún y que da origen al planteamiento del problema siguiente: ¿Qué actividades o acciones metodológicas inciden en la elección vocacional de los alumnos de los Institutos de Cultura General Básica?.



CAPITULO II

2. MARCO TEORICO:

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS:

2.1.1 DESARROLLO HISTORICO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL EN LA REPUBLICA DE GUATEMALA.

Múltiples y variadas son las causas que motivaron al Ministerio de Educación a impulsar la creación de un departamento que brindara un adecuado servicio de Orientación Escolar y Vocacional a nivel de toda la república, ya que hasta hace más o menos dos décadas, la selección de la carrera de estudios se hacía en forma empírica, sin ninguna guía que le permitiera al Orientador tipificar sus actividades.

Debido a la falta de una entidad encargada del delicado papel de Orientador en los establecimientos educativos y de un personal con un mínimo de preparación para esta actividad, los padres de familia consultaban al profesor que a juicio de ellos, se identificaba más con los alumnos, respecto al área vocacional que debían seguir sus hijos en el nivel educativo en el que les correspondía proseguir, pero aún con la buena voluntad de algunos docentes que temporalmente se convertían en Orientadores y que no poseían suficiente información especializada sobre las normas que debían seguir para una efectiva y útil ayuda de orientación, y algo más, con el agravante de no contar con un control sobre la información objetiva recopilada de cada alumno que les permitiera utilizarlas como un banco de consulta e información, para optimizar el servicio de Orientación Vocacional y a la vez tecnificar su trabajo.

Esto que sucedió en Guatemala en el pasado, ocurrió en todos los países, puesto que la orientación es una función muy antigua, ahora tecnificada y modernizada, pero siempre con el fin único de ayudar al estudiante dentro de su medio.

El servicio sistematizado de la orientación escolar y vocacional en Guatemala, guardó una íntima relación con la preparación de personal especializado antes y a principios de la década de los cincuenta, época en la que gran número de profesores salieron del país becados por la USAC, con el objeto de efectuar estudios sobre orientación profesional a nivel universitario.

Paralelamente a la preparación que se les brindó a estos docentes a nivel universitario, en el campo de la orientación surgió la necesidad de institucionalizar los servicios de orientación escolar y vocacional, como una inquietud ingente de los participantes en el primer Seminario de Educación Secundaria de Centro América y Panamá, desarrollado en Tegucigalpa Honduras, en marzo de 1953. Posteriormente dicha inquietud cobró auge en el primer Seminario de Educación Técnica Vocacional llevado a cabo en Ciudad de Guatemala durante los meses de junio y julio de 1955.

En el primer seminario efectuado en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras, quedaron aprobadas las recomendaciones tendientes a la creación de servicios de Orientación Vocacional y Profesional en cada país del área Centroamericana como medio de ayuda y Orientación de los educandos. Ministerio de Educación Guatemala (1,954 PP. 25 y 28).

Otro logro obtenido en el citado seminario, fue la división del nivel medio en dos ciclos de estudios: el prevocacional o de cultura general y el vocacional. En el ciclo de cultura general, se aprobó el desarrollo de programas de Orientación Vocacional.

En el segundo de los Seminarios, el cual se llevó a cabo en Guatemala, se encomendó a una comisión de trabajo lo relativo a la Orientación Vocacional obteniéndose en conclusión, las recomendaciones de que en la planificación de los servicios de Orientación se tomen en cuenta aspectos como información ocupacional y educativa a los estudiantes, el conocimiento del individuo y otros relacionados con la Orientación y materias afines.

Las inquietudes manifestadas sobre institucionalizar los servicios de Orientación Vocacional, que -- fueron tratados en los Seminarios desarrollados anteriormente, influyó para que en la Ley Orgánica de Educación Nacional del 25 de febrero de 1956. Ministerio de Educación Pública (1956), se tomara en cuenta la Orientación Escolar y Vocacional, tal lo evidencia dicha Ley en su artículo 16 en donde establece que se rán tomadas en cuenta "Los intereses funcionales del educando, su evolución Psicológica, sus aptitudes y vocación".

Luego en el Título II, capítulo I, artículo 28 de la Ley antes citada, establece el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, como una dependencia del Consejo Técnico de Educación, y en el capítulo III, nivel Secundario, artículo 60, hace referencia explícita sobre la necesidad de explorar las vocaciones y aptitudes de los educandos, con el fin de orientarlos al desarrollo de actividades -- que les convengan.

En lo referente a la organización del nivel medio, en el artículo 61 se hace mención de la división de este nivel educativo en dos ciclos; el Prevocacional 1o., 2o., 3o. grados y el Vocacional con duración variable, según la carrera, (2 o 3 años).

2.1.2 CREACION ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL.

En febrero de 1957 con el nombre de Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, esta institución inicia su actividad de ayuda a la población escolar. Dentro del ámbito educativo, dicha institución es más conocida con el nombre de Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, epíteto que se usará en el desarrollo del presente estudio.

La novel dependencia empleó todo el año 1957 en organizar el servicio. En ese mismo año, los servicios de Orientación inician su actividad en cuatro -- instituciones oficiales de educación media, los cuales fueron: El Instituto de Señoritas Belén, y el Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche (ambos en la ciudad capital), el Instituto Normal de Varones Antonio de Larrazabal, en la ciudad de Antigua Guatemala y el Instituto prevocacional de la Ciudad de Escuintla.

El servicio fue planificado a manera de ensayo, que se denominó "Proyecto Piloto"

El servicio se extendió en el año 1958 a otros -- establecimientos educativos del nivel medio, y luego al año siguiente, volvió la atención de Orientación -- exclusivamente a los planteles educativos del Proyecto Piloto.

En el año 1960 diecisiete institutos fueron atendidos por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, ocho de la capital y ocho del interior de la República. Luego en 1961 por recorte presupuestario, solo son atendidos ocho centros educativos. Luego en 1966 el número de planteles aumentó en la capital a once y a veintiuno en catorce departamentos.

En el año de 1957, seis maestros del Departamento de Orientación, viajaron rumbo a Puerto Rico a -- realizar estudios sobre el particular a la Universidad de Río Piedras de ese país, por el término de un año, con el objeto de especializar al personal idóneo; a su regreso los seis maestros especializados -- en Puerto Rico, fueron nombrados por el Ministerio de Educación de ese entonces, con el cargo de orientadores, para establecimientos educativos oficiales.

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, recibió en su oportunidad la colaboración -- de algunas instituciones internacionales, tal como la asesoría técnica del experto de Orientación Profesional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Así como del Departamento de Psicología del -- Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE) que colaboró cinco años en la aplicación e interpretación de pruebas de habilidades generales, de intereses y baterías de test de aptitud diferencial. (TAD)

En cuanto al Departamento colaboró con otras -- instituciones, como en el caso de selección de alumnos de primer ingreso de la Escuela de Agricultura, caso idéntico para con la Escuela de Servicio Social del IGSS, Escuela de Niñeras, etc.

2.2 CONCEPTOS DE ORIENTACION:

Son múltiples los especialistas en el tema de Orientación Educativa que han aportado sus ideas enfocadas desde diversos ángulos en beneficio directo de los alumnos. A continuación se presentan los conceptos de varios autores.

2.2.1 STRAN RUTH y HATCHER LATHAM:

"La Orientación es un proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilidad social". Lémus, Luis Arturo, Orientación Educativa (1969 P.4)

2.2.2 ENZO AZZI:

"La Orientación Escolar es una acción con bases científicas, que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad y en su propia adaptación personal y social". Nerici. Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar (1976 P. 21).

2.2.3 "La Orientación Profesional es una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades de la colectividad". Nerici, Imideo G. Op. cit. (1976 P.22)

2.2.4 "La Orientación Vocacional y Profesional tiene como objetivo dar a conocer al estudiante sus aptitudes, intereses y limitaciones para que a través de un alto conocimiento exprese, mediante el trabajo y el estudio, la sana manifestación de un feliz ajuste consigo mismo y con la sociedad". Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Consideraciones Generales, (sin fecha PP. 1 y 3).

2.2.5 "La Orientación Personal es una rama técnica cuyo objeto de estudio incluye al sujeto orientado como el consejo dado". Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Consideraciones Generales Op. cit. (sin fecha PP. 1 y 3).

Si se analizan en forma amplia los conceptos expresados con anterioridad, se puede aseverar -- que la Orientación Educativa no es más que un servicio que la escuela debe proporcionar a los alumnos en forma sistemática y científica, a efecto de que los educandos se conozcan a sí mismos, y descubran sus aptitudes y potencialidades y que al mismo tiempo aprendan a reconocer sus limitaciones, para poder afrontar con inteligencia las dificultades del medio, para poder alcanzar con éxito, un reajuste a la sociedad en la que les tocará desenvolverse por mucho tiempo o por el resto de su vida.

2.3 NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION:

La Orientación, es ayuda y asistencia, y no imposición. Es el servicio proporcionado a los individuos, para ayudarlos a resolver sus problemas y a dirigir su propio destino, plantear sus puntos de vista y aceptar con criterio profesional la responsabilidad de sus propias decisiones y sus consecuencias.

En relación a lo expresado anteriormente y dentro de las funciones pertinentes, la orientación desempeña un papel muy importante y entre más compleja, y extensa es una comunidad educativa, la función del orientador se vuelve más imperativa.

A un estudiante que completa su educación formal - en el primer ciclo de Educación Básica (hasta el tercero Básico), se le hace más fácil integrarse a su comunidad, y adquirir los conceptos y destrezas que les serán de uti-

lidad en su entorno social. En una sociedad más compleja y moderna como lo es la ciudad de Guatemala en la actualidad, nadie puede saber con exactitud lo que será de un joven cuando sea mayor, si por lo menos no ha adquirido una Educación Formal Básica, ya que ante él las expectativas a su alcance le ofrecen variedad de caminos a seguir; es en este momento cuando deberá estar preparado para elegir la verdadera vocación que le permitirá vivir dignamente y alcanzar estabilidad emocional, económica y social en su medio. La Orientación debe considerarse como una de las maneras que tiene la sociedad para dar respuesta al problema de la complejidad que observa el joven en el momento de de terminar su vocación en la educación media.

Al observar el consante progreso que vive la sociedad guatemalteca, toda persona que tenga algo que ver con la educación y especialmente los encargados de orientar en los establecimientos de educación media, se han dado cuenta de la imperiosa necesidad de ofrecer mayor ayuda individual a los alumnos bajo su responsabilidad.

A medida que la educación guatemalteca se torna más democrática y se amplía a todo nivel educativo y social, se va sintiendo más la falta de una orientación sistemática y continua en la población escolar, ya que el constante -- progreso industrial observado últimamente en nuestra nación, hace compleja la convivencia social del individuo, razón por la cual aumentan los requerimientos para elegir a un laborante capaz de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.

Antes la necesidad de orientación al educando fue mínima porque la sociedad guatemalteca de ese entonces no necesitaba mayor preparación en sus laborantes. Actualmente se hacen esfuerzos por atender a los jóvenes en grupos homogéneos, se reconocen y respetan, desde luego las diferen

cias que existen entre los jóvenes y se hace necesario un estudio detenido de cada educando con el fin de adaptar - al máximo, la actividad educativa, a las diferencias específicas de cada individuo.

Actualmente no se concibe a una sociedad culta, civilizada e industrializada, sin un mínimo servicio de Orientación que ayude a los individuos a seleccionar con inteligencia, una rama de estudios, de recreación o de trabajo.

Día a día, más maestros reconocen que el aprendizaje, es afectado por múltiples factores, entre los que se pueden mencionar por ser de mayor incidencia: el desequilibrio emocional, la desadaptación social, la situación hogareña conflictiva, las cuales, difieren en cada persona ocasionando en cada caso, variedad de actitudes y problemas de conducta.

El desarrollar habilidades en el alumno, para su mejor adaptación al medio en el que le toque vivir y resolver cualquier problema que se le presente deberá ser objeto principal de la educación; pero con suma ironía, dentro del campo de la educación, la enseñanza misma no alcanza a resolver los problemas específicos de esta naturaleza. Por lo tanto, se hace necesario que dentro de la misma educación, se refuerce a los docentes para que apliquen metodologías recursos y procedimientos que permitan conocer individualmente a los educandos, para atenderlos de acuerdo a sus diferencias individuales.

La Orientación es un proceso continuo que se debe iniciar en el momento en que los futuros padres reciben pláticas, para conocer el rol que les tocará cumplir como tales. Por esa causa, debe tomarse la Orientación como un proceso permanente que a la vez permita la recopilación de datos de suma importancia para el conocimiento del educando, lo que

Permitirá cumplir con eficiencia, la función orientadora del docente.

En la actualidad, gracias a los adelantos de la tecnología, la Orientación puede utilizar como una de las ayudas más poderosas en el estudio de casos del ser humano, la computación, que en un momento dado, facilitará el control y manejo de datos necesarios para proporcionar Orientación a cada alumno, desde el momento de su primera relación con la escuela, hasta que egresa de ella. El planteamiento anterior permitiría contar con un control completo de cada etapa del educando, que ayudaría a hacer más efectiva la Orientación Vocacional.

El control específico de cada alumno, por medio de la computación, permitiría contar amplia información acumulada en los distintos niveles educativos, facilitándole al Orientador el consejo de Orientación Vocacional que conviene proporcionar a cada uno, en su momento oportuno.

En relación a lo expresado anteriormente, es evidente que para cumplir con la misión de Orientar, el profesor orientador necesita de una formación más completa, que le permita aplicar las técnicas e instrumentos que la tecnología moderna le brinda para realizar en forma idónea las diversas funciones de la Orientación y no circunscribirse única y exclusivamente a una sola función de orientación, sino al conjunto de las mismas, que permitan conocer al educando en su totalidad, con el objeto de lograr en él mismo, una adecuada autodeterminación, así mismo el desarrollo integral de su personalidad, que tanto preocupa al Orientador.

De lo dicho anteriormente, se desprende que el profesor Orientador debe sugerir soluciones que den respuesta al planteamiento que la problemática del alumno exige, y cumplir con una Orientación eficiente y eficaz.

2.4. ORIENTACION EDUCACIONAL:

La Orientación Educacional, es una expresión genérica en el sentido de que esta misma, se encuentra comprendida en todas las actividades de Orientación.

En los institutos básicos denominados "tradicionales", la Orientación Educacional se ha atendido con la mentalidad única de resolver problemas disciplinarios, aún cuando los mismos sean problemas de índole educacional. Estos casos han sido referidos al Director del plantel, para que de acuerdo a su criterio, imponga la sanción correspondiente. En el caso de existir reglamento interno, se aplica de acuerdo a lo normado en el mismo.

En los institutos básicos denominados experimentales con Orientación Ocupacional, hacen uso de la Orientación Educacional y en forma acumulativa tienen la información de los alumnos que están bajo su responsabilidad, lo que les ayuda para conocer sus potencialidades, habilidades y destrezas y poder ayudar mejor al estudiante en la elección de las oportunidades educacionales existentes en la escuela y la comunidad, para aprovecharlas convenientemente. Imideo G. Nerici, en su obra Introducción a la Supervisión Escolar dice: "Que la Educación es un proceso que tiende a dirigir al alumno hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender a las necesidades y aspiraciones personales y colectivas" (1980 -- p. 13).

La Orientación Escolar, se refiere exclusivamente a la atención suministrada a los alumnos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con su escolaridad.

Debe principiar desde que el niño se inicia en la escuela y si es posible antes, pero sobre todo cuando tiene

que realizar cambios de ambiente educativo, ya que siempre se enfrentará a problemas de adaptación, Además -- tiene objeto describir los problemas educacionales de los alumnos, tales como su deficiencia en el dominio de la lectura, su debilidad en matemática, su escaso razonamiento, etc., para tratar de averiguar las causas y tratar de resolverlas, o para orientar a los educandos hacia otras disciplinas, estudios o actividades donde su deficiencia no sea factor determinante.

Los Psicólogos demandan cada día más la orientación en las escuelas primarias, porque sostienen que muchos de los conflictos e inadaptaciones de los jóvenes en la escuela y en las actividades diarias de su vida, se originan en la escuela primaria, y se complican con la falta de tratamiento de los mismos durante los primeros años de vida escolar.

Las actividades orientadoras deben ser constantes y dirigidas a todos los educandos y no sólo a aquellos que están enfrentando serios problemas de adaptación, o a los intelectualmente privilegiados. Pero no sólo estos niños necesitan ayuda, son todos los niños los que deben ser estudiados individualmente y atendidos de acuerdo a sus problemas particulares.

La Orientación debe proporcionarse a la totalidad de las personas, considerando que el individuo es una unidad y como tal debe ser atendido, efectuando una exploración de los diversos aspectos de su personalidad.

En Orientación, se debe poner énfasis en las decisiones propias del individuo, ya que el trabajo científico del Orientador es hacer una exploración del individuo y de su medio con el objeto de proporcionar datos y alternativas para que él tome sus propias deci-

siones y ponga todo su interés y energía al servicio de las metas que se ha propuesto. La Orientación es ayuda, no imposición, es hacer que cada día el individuo sea capaz de ayudarse a sí mismo. Este proceso, debe ser continuo y gradual en cada actividad -- que se haga en la escuela, con el fin de que al presentársele casos más complejos, pueda tomar decisiones para soluciones efectivas y de esa forma llegue a ser una persona equilibrada, útil para sí misma y para la sociedad en la que vive.

En un programa de Orientación Educacional, no deben de olvidarse las diferencias individuales del alumno ya que éstas coadyuvan al desenvolvimiento de la personalidad de cada joven.

La orientación de los jóvenes es una tarea difícil, por la complejidad inherente al estudio de toda conducta psicológica y de todo fenómeno social. Por otro lado no se cuenta con un sistema teórico científico generalizado sobre Orientación, que proporcione un marco referencial especializado sobre el tema. Tampoco existe acuerdo sobre una terminología única que permita la transmisión exacta de la información que al respecto se cuenta. Así mismo no existe información sobre la sistematización de experiencias de esta naturaleza o bien sobre hechos observados, ni existen los aportes de una evaluación objetiva general de los resultados o de las soluciones logradas -- por los diversos Orientadores o Instituciones que la han efectuado. Es así como los orientadores utilizan técnicas psicológicas totalmente diferentes para recopilar información, que no sólo representen enfoques teóricos distintos sino que a menudo son opuestas y sus resultados carecen de confiabilidad. Pero lo más grave es que los términos vocación, elección, consejo, asesoramiento, orientación, guía, etc., son

aplicados comúnmente por muchos orientadores sin que tengan plena conciencia de que se trata de conceptos diferentes.

Finalmente para entender mejor la complejidad y dimensión de lo que es la Orientación Educativa, se consigna el siguiente concepto sobre Orientación Educativa: " La Orientación Educativa es el trabajo conjunto de todos los miembros de una escuela, -- coordinados por un Orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable. Nérci, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar (1,979 P.23)

2.5 ORIENTACION PROFESIONAL:

Las reformas socio-económicas, como la reforma agraria, la industrialización que cambia a los países, la incorporación de la mujer en forma activa a la vida nacional, el despertar del interés por la educación, y los problemas sociales y económicos, hacen variar con mucha rapidez las posibilidades educativas y las demandas de formación profesional. Esto obliga a que todo educador tenga clara conciencia de estos factores de cambio en el enfoque y tratamiento de la Orientación Profesional.

En América Latina existen muchos millones de jóvenes de edad escolar primaria, media y superior, que dependen de sí mismos, para poder salir adelante en la lucha por sus propias vidas. Una dolorosa realidad demuestra que el número de desorientados -- entre ellos, es elevado, esto por falta de aptitudes específicas, ya que algunos dejan sus estudios principados para cambiar e iniciar otros. Con una adecuada Orientación profesional se hubiera dado --

oportunidad de dirigir sus esfuerzos hacia otras actividades que respondieran a sus aptitudes, habilidades, necesidades e intereses.

Ningún sistema es perfecto, ni definitivo. En un mundo cambiante, complejo y conflictivo, la Orientación Profesional está siempre haciéndose y rehaciéndose. Sería ---pués, utópico pensar que puede instituirse un sistema único de Orientación Profesional, válido para todos y para todas partes.

2.6 ORIENTACION VOCACIONAL:

2.6.1 CONCEPTO:

"Consiste en todas aquellas actividades realizadas con objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con -- las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad". Lémus, Luis Arturo. Orientación Educacional (1969 P.16)

La Orientación Vocacional es la encargada de -- determinar las áreas de elección vocacional para el conocimiento de las aptitudes, habilidades, destrezas, limitaciones y posibilidades de realización en la vida productiva y social.

2.6.2 ACTIVIDADES DE ORIENTACION PARA LA SELECCION VOCACIONAL:

Es la Institución Escolar la que organiza y -- coordina el desarrollo de todo un proceso de información inicial y complementario, durante el tercer grado del ciclo básico, a través de actividades -- propuestas, para brindar una Orientación Vocacional, que permita al estudiante hacer una adecuada selección vocacional.

Este proceso se realiza a través de las actividades siguientes:

2.6.2.1 ACTIVIDADES DE INFORMACION INICIAL:

2.6.2.1.1 Proporcionar una integración informativa sobre la demanda de campos.

laborables profesionales, que promuevan el desarrollo del país.

- 2.6.2.1.2 Explorar el rendimiento de las materias de su insumo escolar, en el ciclo básico, para establecer habilidades y/o destrezas individuales.
- 2.6.2.1.3 Realizar una positiva motivación de los alumnos hacia una extensa gama de intereses, que les permitan formar imaginariamente varios proyectos vocacionales.
- 2.6.2.1.4 Propiciar un desarrollo secuencial de estímulos que lo conduzcan a elegir correctamente su Vocación, en base a su propia y continua observación personal y en análisis de probabilidades vocacionales.

2.6.2.2 ACTIVIDADES DE INFORMACION COMPLEMENTARIA:

El programa de Orientación Vocacional, también se auxilia de variadas e importantes actividades, que complementan la información para el estudiante, y que el Orientador deberá proporcionar la información vocacional, las cuales se indican a continuación:

2.6.2.2.1 INFORMACION PROFESIONAL:

El Orientador debe de mantener una constante actualización en el campo profesional, así como una variada y abundante bibliografía sobre el particular, que permita a los alumnos formar un marco referencial de estudios de las carreras, su duración, las perspectivas de empleo, las proyecciones sobre necesidades futuras de las distintas áreas de trabajo.

2.6.2.2.2 ESTUDIO MONOGRAFICO:

El Orientador dentro de sus atribuciones de información profesional, debe desarrollar esta actividad la cual consiste en elaborar monografías de las carreras existentes en el medio y a nivel nacional, señalar en las mismas su duración, requisitos de ingreso, habilidades requeridas, ventajas y desventajas.

2.6.2.2.3 VISITAS A CENTROS EDUCATIVOS:

Dentro de la planificación general de cada plantel educativo del Ciclo Básico, el Orientador debe incluir un calendario de visitas a centros educativos del Ciclo Diversificado, como de enseñanza superior con el fin de que sean los estudiantes de estos centros, los informantes a los futuros aspirantes a las diferentes carreras del nivel Vocacional.

2.6.2.2.4 VISITAS A CENTROS INDUSTRIALES, COMERCIALES Y AGRICOLAS:

El Orientador deberá planificar también varias visitas de información sobre la industria, el comercio y la agroindustria del medio, que le permitan al alumno una visión amplia del trabajo que ahí se hace, así como de su organización, funcionamiento y condiciones laborales.

2.6.2.2.5. PUESTAS EN COMÚN:

Hecho el estudio monográfico de las carreras, y efectuadas las distintas visitas indicadas anteriormente, el Orientador debe propiciar una puesta en común sobre las expectativas del alumno que les permita formular sus conclusiones finales.

2.6.2.2.6. ADMINISTRACION DE PRUEBAS:

Para esta actividad el Orientador cuenta con la colaboración del personal del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional y de algunas Universidades del país.

De esta forma DOEV y Orientador unifican criterios sobre las pruebas psicométricas a aplicar, con fines vocacionales, apegadas a las necesidades reales de cada población estudiantil.

2.6.2.2.7. EVALUACIONES PSICOMETRICAS:

"Las aptitudes y la capacidad intelectual general siempre ha tenido una importancia preponderante en el proceso de Orientación. Aunque se ha repetido varias veces el concepto de que la Orientación Vocacional es mucho más que la aplicación o interpretación de algunos test, resulta evidente que la duda sobre la propia capacidad y talento es uno de los factores que más contribuyen a la desorientación. En este sentido, es importante que se tenga una idea clara del alcance, valor y significado de los

test en general y especialmente en el proceso orientador de un estudiante. Es fundamental no caer en ninguna de las generalizaciones apresuradas que llevan a algunos a descartar por completo el empleo de los test en el proceso de Orientación y a otros a sobreestimar su importancia atribuyéndoles poderes casi mágicos, ajenos a cualquier instrumento científico. Si se considera a la Orientación como proceso de tipo educativo, es evidente que algún tipo de medición resulta inevitable, pues la evaluación y medición siempre forman parte intrínseca del proceso educativo. Con más razón, los instrumentos de medición son indispensables al Orientador Vocacional en su tarea específica de asesoramiento". - Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional (1987 PP. 191 y 192)

2.6.2.2.8 CALIFICACION E INTERPRETACION:

En esta fase del proceso, nuevamente DOEV y Orientador y en algunos casos algunas Universidades, en base a los datos obtenidos con las calificaciones e interpretaciones de toda la información recopilada, contará con algunos elementos para realizar el consejo Vocacional.

2.6.2.2.9 CONSEJO VOCACIONAL:

Una vez desarrollada la información profesional, aplicadas las prue-

bas específicas para cada caso y la experiencia del Orientador con respecto del individuo y su medio, se está en capacidad de ofrecer el Consejo Vocacional, el cual se desarrollará en dos etapas:

2.6.2.2.9.1 Por medio de entrevistas individuales.

2.6.2.2.9.2 A través de reuniones colectivas.

Con la información que el Orientador proporcione y el conocimiento que el estudiante tenga de sí mismo - en relación a sus intereses, aptitudes, habilidades y destrezas, estará en capacidad de elegir inteligentemente la carrera que más le convenga.

2.6.2.2.10 ORIENTACION PERSONAL:

Su objeto principal es atender -- problemas de índole personal, que permitan el estudio de factores no cuantificables, sino en un alto porcentaje, clínicos que permitan un contacto directo y prolongado entre Orientador y Orientado. Dicho estudio se realiza -- por medio de su proceso coordinado, asesorado y conducido por el Orientador.

La metodología que se emplea en tal estudio comprende los siguientes - pasos: diagnóstico, tratamiento y pronóstico.

En el proceso de atención a la persona, es el Orientador el que atiende

Los casos, detecta la problemática por medio de la observación, de cuestionarios o por medio de casos remitidos -- por los maestros guías. Los casos -- planteados, podrán ser identificados de acuerdo al problema, tales como: de -- rendimiento escolar, de conducta, de personalidad, somáticos o socioeconómicos.

Para efectuar la Orientación personal, si el caso lo requiere se pueden incluir las actividades siguientes:

2.6.2.2.10.1 ORIENTACION PSICOSECUAL:

Esta Orientación es de suma importancia para el educando, ya que abarca su ámbito psicológico y sexual. Su objetivo es plantear un amplio panorama sobre aspectos -- psicosexuales para ayu-- darle a su proceso de madurez, y convertirlos en seres maduros sobre estos temas.

En el campo Psicológico, se le orientará -- con el fin de darle una formación sólida a su -- personalidad que le permita formar en él, un -- concepto de sí mismo -- bien ajustado, fundamental para el educando, especialmente para un ajuste social óptimo.

Con respecto al aspecto sexual se debe proporcionar al estudiante la información correcta, para que no sea confundida con mala información callejera. Es aquí en donde el trabajo del maestro guía, auxiliar u Orientador, toma mayor relevancia ya que su trabajo de información lo hará en forma técnica y científica, y buscará los medios e instituciones afines para tal menester.

2.6.2.2.10.2 ORIENTACION MORAL Y CIVICA:

En un centro educativo, también debe brindársele al educando en aspectos de moral y cívica, una orientación consistente que les permita escoger lo bueno y apartarse de lo malo, así como una positiva manifestación en el cumplimiento y ejercicio de sus responsabilidades y derechos políticos, sociales, culturales, económicos y morales para con el Estado.

2.6.2.2.10.3 EDUCACION PARA LA SALUD:

El objetivo de esta actividad es el de mejorar las -- condiciones de la salud estudiantil enfatizándole en que es mejor prevenir que curar.

2.7 PARTICIPANTES EN LA ORIENTACION:

Todo Servicio de Orientación para cumplir con la finalidad para la cual fue creado necesita involucrar a muchas personas integrando un equipo de trabajo, debido a que el rol que les toca desarrollar como participantes en la orientación, debe ser bien coordinado. Deberán participar las personas que ocupen los cargos siguientes:

2.7.1 DIRECTOR:

Dentro de la estructura institucional Educativa, la autoridad máxima está a cargo del Director y en función del mismo deberá participar activamente en la consecución de los objetivos de su establecimiento educativo. Esto implica que se responsabilice de dirigir y supervisar los servicios de Orientación.

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional ha encomendado al Director de cada establecimiento Educativo, las siguientes atribuciones:

"Ser el principal colaborador del Orientador, para el óptimo desarrollo de lo planificado en este aspecto."

"Organizar el Servicio de Orientación y delegar su funcionamiento al presidente del Comité de Orientación u otro miembro del personal cuando su ausencia lo requiera".

"Supervisar las actividades de Evaluación del Servicio de Orientación".

"Ofrecer la infraestructura y capacidad instalada, necesaria para una mejor realización de las actividades de Orientación que se hayan programado, así como asignar un presupuesto anual".

"Fomentar el espíritu de democracia, libertad, responsabilidad y cooperación entre el personal y alumnos del establecimiento, como condición indispensable para el funcionamiento de los servicios de Orientación"

"Mantener estrechas relaciones con padres de familia, vecinos y autoridades de la comunidad".

"Definir con claridad las funciones de disciplina con las de Orientación, para evitar que los Servicios de Orientación se tornen en instrumentos administrativos".

"Establecer y mantener relaciones con instituciones de la comunidad que complementen los servicios que la escuela ofrece a los estudiantes".

"Comunicar a padres de familia y comunidad en general, sobre los servicios de Orientación con miras a lograr el mayor acercamiento y cooperación de éstos".

Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. -
Atribuciones del Director (sin fecha P. 1).

2.7.2 EL PROFESOR AUXILIAR-ORIENTADOR:

El rol del profesor auxiliar sobre la Orientación del estudiante debe ser enfocada para una total comprensión de la problemática que éstos le presentan.

El profesor auxiliar debe ser un observador permanente y tratar a los estudiantes como personas dotadas de potencialidades que les permitirá asumir progresivamente la auto determinación en las áreas de su futura formación profesional. El Profesor auxiliar-orientador, no puede permanecer pasivo frente a las actividades del estudiante, debe ser un copartícipe en el Servicio de Orientación, ya que de esa forma cobrará importancia el papel que él debe desempeñar dentro del equipo orientador de los Institutos Nacionales.

2.7.3 LOS MAESTROS GUÍAS:

También llamados asesores de Consejo de Aula. El Maestro guía es la persona a la que se le asigna un grupo de estudiantes con el objeto de que les sirva de guía, asesor, de aula o sección de un Instituto Básico Experimental. Jerárquicamente depende del Orientador por ser éste el cargado de proporcionar la ayuda que el estudiante necesita, aplicada en forma técnica y científica.

Las atribuciones inherentes de un Maestro Guía son las siguientes:

"Organizar el Consejo de Grado, apegados a las instrucciones emanadas por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, para ayudar a los alumnos a un mejor desenvolvimiento educacional, entrenamiento cívico y a la solución de sus problemas, los que son de diferente naturaleza".

"Orientar la planificación de las actividades de la Directiva y Comités de Aula".

"Asistir a todas las sesiones de trabajo".

"Sostener periódicamente conferencias individuales y colectivas con padres de familia, para optimizar el vínculo de enlace y cooperación".

"Entregar informe anual al Orientador, de todo el trabajo realizado durante el año". Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (Op. cit. PP. 3 y 4).

2.7.4 EL ORIENTADOR:

Es el responsable de planificar, coordinar y realizar las actividades de la Orientación Educacional.

Su objetivo principal es el de presentar un servicio práctico y eficiente hacia todas las personas que de una u otra forma tengan que participar en el ambiente educativo tales como el Director, los maestros, estudiantes y padres de familia.

En el medio guatemalteco, el Orientador Educativo es el encargado de efectuar una serie de actividades sumamente complejas, tales como de asesoría pedagógica, trabajador social, psicólogo, psicometrista, secretario, conferencista, etc. Le corresponde utilizar el procedimiento más adecuado y técnico de ayuda hacia los educandos en busca de la realización plena de éstos, basándose en sus potencialidades y no exclusivamente hacia la estructura de Orientación Educativa.

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, compenetrado del delicado papel multidisciplinario que debe poseer un Orientador ha elaborado un perfil del profesional ideal en este ramo de la educación; en él se describen las siguientes características:

"COGNOSCITIVAS: a) Filosofía, principios, organización y dirección de los servicios de Orientación; b) curriculum; c) proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo educacional; d) motivación de las motivaciones, cambios de conducta; e) procedimientos para la orientación, atención en el aula; f) sistemas, tipos de métodos de evaluación; g) métodos de investigación; h) teoría y práctica del asesoramiento psicológico y tratamiento individual y colectivo; i) asesoramiento con docentes, padres de familia y directivos (relaciones humanas y problemas de aprendizaje); j) dinámica de grupos; k) relaciones humanas; l) Psicometría; m) higiene mental; n) psicología del adolescente; o) educación sexual; p) desarrollo y promoción de la familia; q) psicología de la comunicación; r) técnicas de la entrevista; s) políticas, reglamentos, leyes del sistema educativo y el instituto.

HABILIDADES Y DESTREZAS REQUERIDAS: a) planificación a corto plazo, mediano y largo plazo; b) organizar y dirigir los servicios de orientación; c) tomar decisiones; d) coordinar las funciones de docentes; - e) dirigir grupos de alumnos, padres de familia y do- centes; f) localizar y sintetizar información y elabo- ración de informes; g) formular objetivos precisos; -- h) seleccionar las estrategias adecuadas; i) habili- dades para dramatizaciones, roles, grupos de encuen- tros, debates en el aula, trabajos con títeres, socio- gramas; j) capacidad para ubicar el servicio de -Orientación en las actividades del instituto; k) de- -- tección de necesidades; l) evaluar objetivamente a -- través de distintas técnicas; m) interpretación de da tos estadísticos, gráficos, Etc.; n) elaboración de encuestas, cuestionarios, Etc.; ñ) Reclutar y selec- -- cionar al personal de ayuda; o) distribución y asigna- ción de funciones y responsabilidades; p) archivar y mantener al día las fichas de alumnos; q) motivar a las personas; r) entrevistas con alumnos, padres de familia y docentes; s) diagnóstico |de los problemas - escolares personales; t) aplicación, clasificación e interpretación de pruebas psicométricas y cuestiona- -- rios; u) seleccionar los instrumentos de diagnóstico más apropiados; v) desarrollar técnicas específicas - para la orientación de estudios; w) seleccionar y e- fectuar los tratamientos más adecuados; x) utiliza- -- ción adecuada de recursos y materiales, comunicación adecuada con todas las personas.

AFECTIVAS: a) responsabilidad; b) capacidad para trabajar en grupos; c) clara jerarquía de metas; d) de seo de mejorar el servicio; e) actitud positiva hacia el cambio órdenes superiores; f) actitud objetiva y crítica; g) habilidad para conocer; h) creativo; i) de cidido y cauteloso; j) liderazgo; k) flexible; l) ca-

paz de mantener diferentes expectativas y situaciones; m) don de gente; n) integridad; ñ) prudencia y serenidad; o) capacidad de ayuda; p) discreción; q) rectitud; r) inspirar confianza y seguridad; s) capacidad para tomar en cuenta las opiniones de los demás; t) sinceridad; u) deseo de superación personal y profesional constante; v) sinceridad y honestidad consigo mismo y los demás. Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Definición Profesional del Orientador (1988 PP. 5 y 7).

2.8 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA:

Después de fundamentar en el marco conceptual, la necesidad urgente de implementar la estructura operacional -- del Servicio de Orientación Escolar y Vocacional de los institutos de Educación Media, y confirmarla con los conceptos expresados en el marco teórico, queda evidenciada -- la necesidad de proporcionar a la totalidad de la población estudiantil un marco cultural amplio que le permita -- comprender su realidad social con miras hacia una elección vocacional acertada.

Los objetivos de la Educación Media determinan y orientan las actividades a realizar para guiar la educación en este nivel, tomando en cuenta que esta es parte de un fenómeno inseparable de cualquier realidad social.

Carlos Enrique García Coronado, en su obra titulada "Legislación Educativa", hace referencia a la Ley Orgánica de Educación Nacional, Decreto Ley 317 del 12-1-65, capítulo III, de los objetivos de la Educación Media en Guatemala, y que en el artículo 68 los enumera así:

2.8.1 Satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes, guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y al tipo de vida para la cual cada uno -- revele vocación y mejores aptitudes de adaptación.

- 2.8.2 Continuar la formación integral iniciada en la escuela primaria.
- 2.8.3 Proporcionar a los educandos cultura general y formación científico-humanística.
- 2.8.4 Formar y desarrollar conciencia de la nacionalidad guatemalteca.
- 2.8.5 Cultivar y desarrollar valores éticos que permitan al educando el equilibrio de su propia personalidad y la más adecuada convivencia humana.
- 2.8.6 Fomentar la adquisición de actitudes y hábitos que preserven la salud.
- 2.8.7 Estimular la imaginación creadora y desarrollar el pensamiento reflexivo.
- 2.8.8 Capacitar al educando para comprender el desarrollo socioeconómico de Guatemala para que pueda contribuir a su mejoramiento.
- 2.8.9 Capacitar al educando para hacer buen uso de su tiempo libre.
- 2.8.10 Preparar al educando para la vida cívica y social -- así como para el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones guatemaltecas y centroamericanas, dentro -- del sistema democrático.
- 2.8.11 Formar en el educando una conciencia moral que fundamente el sentido de responsabilidad, por el conocimiento de sus deberes y derechos, como miembro de la familia, futuro ciudadano y factor eficaz en el progreso material y espiritual de la comunidad".

Es así como los objetivos de la Educación Media -- planteados en Guatemala, pretenden proporcionar una cultura básica común a los educandos y que estimulen sus aptitudes e intereses para orientarlos hacia una acertada elección de su futura vocación.

Los objetivos anteriores han orientado para la estructura posterior de diferentes programas a nivel nacional, han tenido alguna variabilidad, pero el enfoque siempre conduce hacia la necesidad de formación de los adolescentes de manera integral, de esta forma en las últimas guías programáticas para el nivel medio del año 1988 aparece la estructura de un perfil terminal del egresado del Ciclo de Educación Básica sin orientación ocupacional con sus tres dominios: Cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, con sus respectivos componentes para habilitar al alumno como persona, como ciudadano, como ser productivo y como miembro de una familia.

De este perfil por su importancia anotamos en lo que respecta a capacitar al estudiante como "ser productivo" en sus tres dominios así:

2.8.12 COGNOSCITIVO:

- Conocer y mejorar la condición económica de su familia, su comunidad y su país.
- Distinguir las áreas de desempeño laboral y capacitación profesional.
- Interpretar las leyes laborales y de producción.

2.8.13 AFECTIVO:

- Mantener una actitud positiva hacia el trabajo productivo.
- Mantener una actitud de búsqueda de eficiencia en el desempeño de sus labores.
- Elegir una profesión o campo que satisfaga sus intereses, adecuada a sus capacidades y ser útil a la sociedad.

2.8.14 PSICOMOTRIZ:

- Finalmente el dominio psicomotriz establece, manejar con destreza: materiales, herramientas y equipo sencillo.

CAPITULO III.

3. MARCO METODOLOGICO:

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

3.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar qué acciones metodológicas y actividades del proceso de Orientación Vocacional, determinan la elección vocacional en los alumnos de los Institutos de Cultura General Básica. "Licenciada - María Magdalena Ponce de Veliz", "Colonia lo. de Julio" y "Tecún Umán", Sector Oficial, de la ciudad capital.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

3.1.2.1 Establecer cuáles de las técnicas de Orientación Vocacional, que se les provee - en la actualidad a los estudiantes de los - Institutos de cultura General Básica, "Licenciada María Magdalena Ponce de Véliz", "Colonia lo. de Julio", y "Tecún Umán", Sector Oficial de la Ciudad Capital, influyen en su elección vocacional.

3.1.2.2 Obtener datos reales sobre las acciones y actividades metodológicas que realizan docentes y orientadores, en relación al alumno, en el proceso de Orientación Vocacional.

3.1.2.3 Plantear una propuesta operativa y generalizable, para mejorar el proceso de elección vocacional en Institutos del Nivel Medio del Ciclo Básico.

3.2 POBLACION Y MUESTRA:

3.2.1 UNIVERSO:

Sobre el trabajo de campo, se propuso tomar - como Universo de la Investigación, a la totalidad de

blación estudiantil de tercer grado básico, orientadores, profesores guías, directores y subdirectores, de los Institutos de Cultura General Básica, "Licenciada María Magdalena Ponce de Véliz", "Colonia lo. de julio" y "Tecún Umán", Sector Oficial de la ciudad capital.

3.2.2 MUESTRA:

Para los efectos de esta investigación, se tomó en cuenta a la totalidad de estudiantes, orientadores, profesores guías, directores y subdirectores, de los tres establecimientos objeto de estudio.

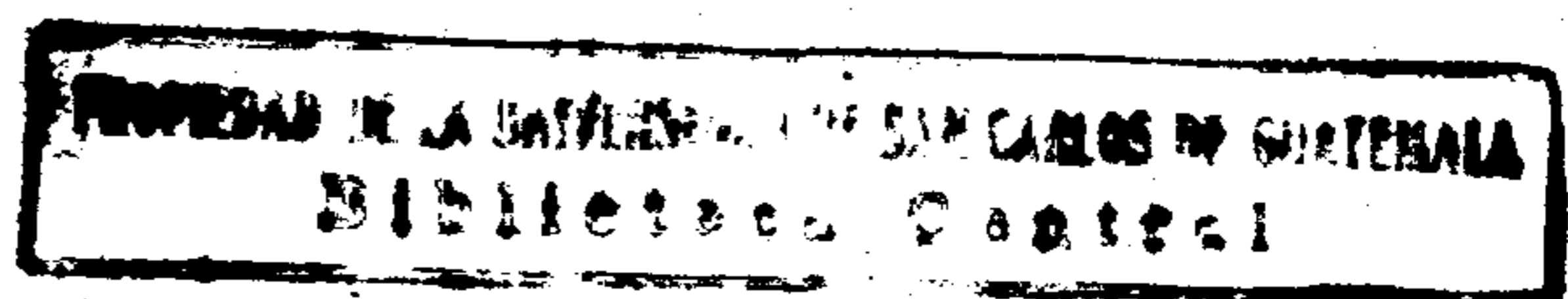
Se aplicó un cuestionario específico para estudiantes, orientadores, profesores guías, directores y subdirectores, en la forma siguiente: (ver anexo).

SUJETOS DE ESTUDIO	PONCE DE VELIZ	TECUN UMAN.	lo. DE JULIO	TOTALES.
ALUMNOS	100	100	100	300
DIRECTORES	1	1	1	3
SUBDIRECTORES.	1	1	1	3
PROFESORES GUIAS Y AUXILIARES.	11	4	4	19
ORIENTADORES	1	1	1	3

3.3 DISEÑO DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION:

3.3.1 METODO:

De acuerdo con el autor J.W. Best, en su obra titulada "COMO INVESTIGAR EN EDUCACION", (1978 P. 31), indica que el Método Descriptivo, es el más apropiado para el tema de tesis a tratar, por lo tanto, la aplicación del proceso de la investigación Descriptiva, permitió conocer la situación actual y señalar los pasos necesarios, para alcanzar los objetivos previstos.



en el presente estudio. En consecuencia, el tema investigado se desarrolló por medio del método científico descriptivo, se hizo la exposición del tema, se aplicaron los instrumentos de investigación seleccionados, se efectuaron los registros, análisis e interpretaciones correspondientes y finalmente se plantearon conclusiones y recomendaciones.

3.3.2 TECNICAS:

Para el presente trabajo se utilizaron las técnicas bibliográficas y documentales pedagógicas, psicológicas y estadísticas. En el trabajo de campo se aplicaron encuestas específicas.

3.3.3 LOS INSTRUMENTOS:

En la presente investigación se aplicaron cuestionarios a directores, subdirectores, profesores guías (auxiliares), orientadores y alumnos, con el objeto de indagar el tipo de función que cada uno de los encuestados realiza, en beneficio directo del mejoramiento del servicio de orientación prestado al alumno del nivel medio. Además se identificó la problemática del servicio y permitió explorar algunos indicadores que puedan sugerir algunas soluciones al problema.

CAPITULO IV.

4. MARCO OPERATIVO:

4.1 RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS:

4.1.1 ESTUDIO PILOTO:

Previo a la aplicación del instrumento de campo, se procedió a la realización de un ensayo del mismo con un número de veinte estudiantes por establecimiento, para rectificar la aplicabilidad del instrumento correspondiente. En el caso de los profesores guías y auxiliares se tomaron tres por establecimiento.

Con respecto a la recopilación y procesamiento de datos se procedió de la manera siguiente:

4.1.2 ANALISIS ESTADISTICO:

Para este análisis estadístico solamente se aplicaron encuestas tipo cuestionarios, a las distintas muestras de población ya identificadas.

Se utilizó la gráfica de barras, para ilustración de los distintos resultados, así como cuadros descriptivos para la interpretación de los datos.

4.1.2.1 Clasificación de encuestas, separadas de acuerdo al rol que juega cada persona al momento de la encuesta.

4.1.2.2 Tabulación de datos proporcionados por directores, subdirectores, profesores guías (auxiliares), orientadores y alumnos.

4.1.2.3 Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los sujetos, en la investigación, se sometieron a un análisis y luego a una representación gráfica e interpretación de datos por pregunta.

4.1.3 RECURSOS:

4.1.3.1 HUMANOS:

Los sujetos de estudio en la presente investigación, fueron: directores, subdirectores, orientadores, profesores guías y estudiantes de los tres establecimientos educativos de cultura general básica ya identificados.

4.1.3.2 MATERIALES:

El estudio realizado en relación al -- presente tema, se hizo en libros, folletos, tesis, seminarios, materiales impresos, gráficas, etc., cuyas fuentes bibliográficas y documentales se consignan al final del -- presente informe.

4.1.3.3 INSTITUCIONALES:

A este nivel se hicieron las consultas especializadas a: Directores de Educación Media, Unidades Zonales números nueve, diecinueve y veinte, Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación, Institutos Oficiales objeto de estudio.

4.2 COMPROBACION DE LOS OBJETIVOS:

Por el carácter descriptivo de esta investigación, se optó por el planteamiento de Objetivos, razón por la cual se hace im prescindible hacer la comparación de los objetivos generales y específicos, que permitieron conducir el presente estudio, tomando como punto de partida las preguntas, respuestas y algunas sugerencias de aplicabilidad que conforman el contexto de este trabajo.

4.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Evaluar qué acciones metodológicas y actividades del proceso de Orientación Vocacional, determinan la elección vocacional en los alumnos de los -- Institutos de Cultura General Básica," Licenciada María Magdalena Ponce de Veliz", "Colonia lo. de Julio", y "Tecún Umán", Sector Oficial de la ciudad capital .

Este objetivo fue comprobado por medio de la investigación de campo, en donde la determinación de la Elección Vocacional, se evaluó con ayuda de los alumnos de los tres institutos de Educación Básica anteriormente citados. De acuerdo a esta evaluación las acciones metodológicas y actividades del proceso de Orientación Vocacional que determinan la elección vocacional, se establecieron a través de la aplicación de encuestas e interpretación de resultados, en la forma siguiente:

4.2.1.1 ENCUESTA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES:

- Las actividades de planificación que el Departamento de Orientación Vocacional y Escolar ofrecen para que sean desarrollados en los planteles escolares: ver pregunta No. 5 y gráfica respectiva, pág.-- No. 49.
- Actividades coordinadas que los Profesores Guías o Auxiliares, Directores y Subdirectores, realizan para brindar adecuada ayuda de Orientación Vocacional a los alumnos: ver pregunta No. 6 y gráfica respectiva pág. No. 50.
- Acciones metodológicas, como la realización del proceso de Orientación Vocacional en el propio establecimiento, para -

que el alumno determine una adecuada elección vocacional: ver pregunta No. 11 y -- gráfica respectiva, Pág. No. 55.

4.2.1.2 ENCUESTA A PROFESORES, GUIAS O AUXILIARES SOBRE ACCIONES Y ACTIVIDADES METODOLOGICAS:

Las Acciones y Actividades que ayudan a influir positivamente en su elección vocacional al estudiante, son:

- Lista de Cotejo: ver pregunta No. 1 y Gráfica respectiva, pág. No. 57.
- Aplicación de entrevistas: ver pregunta No. 2 y gráfica respectiva, pág. No. 58.
- Desarrollando temas que sugieren los alumnos: ver pregunta No. 3 y gráfica -- respectiva, pág. No. 59.
- Conversaciones con los alumnos: ver pregunta No. 4 y gráfica respectiva, pág. No. 60.
- Acercamiento de padres de familia al -- plantel: ver pregunta No. 7 y gráfica - respectiva, pág. No. 63.
- Unificación de la planificación del equipo de orientación: ver pregunta No. 8 y gráfica respectiva, pág. No. 64.
- Aplicación oportuna de pruebas de Orientación Vocacional; ver pregunta No. 9 y gráfica respectiva, pág. No. 65.
- Impulsar al alumno para que logre sus - objetivos: ver pregunta No. 10 y gráfica respectiva, pág. No. 66.

4.2.1.3 ENCUESTA A ORIENTADORES:

- Esta boleta indagó sobre la aplicación de test de aptitudes y destrezas, que permiten al Orientador una labor de

orientación vocacional que satisfaga las necesidades e intereses del estudiantado: Ver pregunta No. 9 y gráfica respectiva, pág. No. 75.

4.2.1.4 ENCUESTA A ALUMNOS:

Para los efectos de comprobación del objetivo general, esta encuesta se orientó a las respuestas siguientes:

- Proponiéndole una eficiente búsqueda de soluciones a los problemas de los alumnos: ver pregunta No. 16 y gráfica respectiva, -- pág. No. 96.
- Escuchando con interés sus planteamientos: ver pregunta No. 19 y gráfica respectiva, pág. No. 99.
- Aplicándoles cuestionarios sobre Elección Vocacional: ver pregunta No. 20 y gráfica respectiva, pág. No. 100.
- Dándole tratamiento a su caso, cuando lo solicite al Orientador: ver pregunta No. 21 y gráfica respectiva, pág. No. 101.
- Acciones y actividades conducidas por los encargados de orientar, con el afán de prestar al estudiante una eficaz ayuda vocacional a sus problemas emocionales y de estudio: ver preguntas No. 24 y gráfica respectiva, pag. No. 104.

4.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Establecer cuáles de las técnicas de Orientación Vocacional; que se les provee en la actualidad a los estudiantes de los Institutos de Cultura General Básica, "Licenciada María Magdalena Ponce de Veliz", "Co-

lonía lo. de Julio ", y " Tecún Umán", Sector Oficial de la ciudad capital, incluyen en su elección vocacional.

Este objetivo quedó comprobado con el análisis de las respuestas a las preguntas planteadas en las diferentes encuestas aplicadas y que a continuación se indica:

4.2.2.1 ENCUESTA A PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

El análisis en esta encuesta destacó las actividades siguientes:

- El uso de Listas de Cotejo, para el registro del trabajo de Orientación que se efectúan con alumnos del plantel: ver pregunta No. 1 gráfica respectiva, Pág. No. 57.
- El uso de entrevistas para el conocimiento integral del alumno: ver pregunta No. 2 y gráfica respectiva, pág. No. 58.
- La aplicación de pruebas de orientación vocacional para decisión en la elección vocacional: ver pregunta No. 9 y gráfica respectiva, pág. No. 65.
- Brindando confianza e impulsando al alumno para que logre sus objetivos: ver pregunta No. 10 y gráfica respectiva, pág. No. 66.

Todas estas técnicas utilizadas por los profesores guías o auxiliares, ayudan al estudiante a una elección vocacional adecuada.

4.2.2.2 ENCUESTA A ORIENTADORES:

Esta encuesta permitió establecer:

- Que los Orientadores aplican los test de aptitudes y destrezas, para determinar el

Consejo Vocacional, e influir en el alumno para su adecuada elección vocacional: ver pregunta No. 9 y gráfica respectiva, pág. No. 75.

4.2.2.3 ENCUESTA A ALUMNOS:

El Objetivo Específico No. 1, quedó igualmente comprobado con las respuestas -- que validaron el Objetivo General y que se describe en las páginas números 96,99,100, 101 y 104 con las gráficas respectivas.

Obtener datos reales sobre las acciones y actividades metodológicas que realizan docentes y orientadores, en relación al alumno, en el proceso de orientación vocacional.

Este objetivo, quedó comprobado al hacer análisis crítico en cada una de las respuestas seleccionadas en las encuestas siguientes:

4.2.2.4 ENCUESTA A PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Este objetivo a nivel de Profesores -- Guías o auxiliares, se validó con las respuestas obtenidas y analizadas ya en el objetivo general, y que las identifican en las páginas números 57,58,59,60,63,64,65 y 66, con las gráficas respectivas.

4.2.2.5 ENCUESTA A ORIENTADORES:

La comprobación del objetivo que se está analizando, se validó con las opiniones que se obtuvieron en esta encuesta, en relación a acciones metodológicas y al seguimiento de etapas y procesos que a continuación se enuncian:

- Acudiendo a instituciones afines a los objetivos que requiere el Consejo Vocacional, como la Universidad Del Valle, Centro de Integración Familiar, APROFAM, Centro del Adolescente "El Camino", etc. ver pregunta No. 2 y gráfica respectiva Pág. No. 68,
- Atendiendo a la totalidad de alumnos -- que necesitan ayuda vocacional para informarse sobre distintas opciones vocacionales: ver pregunta No. 3 y gráfica respectiva, Pág. No. 69.
- Aplicando test de aptitudes y destrezas, explicando al alumno sobre sus habilidades e intereses, entregando resultados de sus pruebas a los alumnos para su análisis, prestándoles atención individual: ver pregunta No. 4 y gráfica respectiva, pág. No. 70.
- Comunicándose con padres de familia en el plantel: ver pregunta No. 10 y gráfica respectiva, pág. No. 76.

Todo lo anterior lo efectúa el Orientador con el propósito de influir técnicamente en los estudiantes, para que hagan una adecuada elección vocacional.

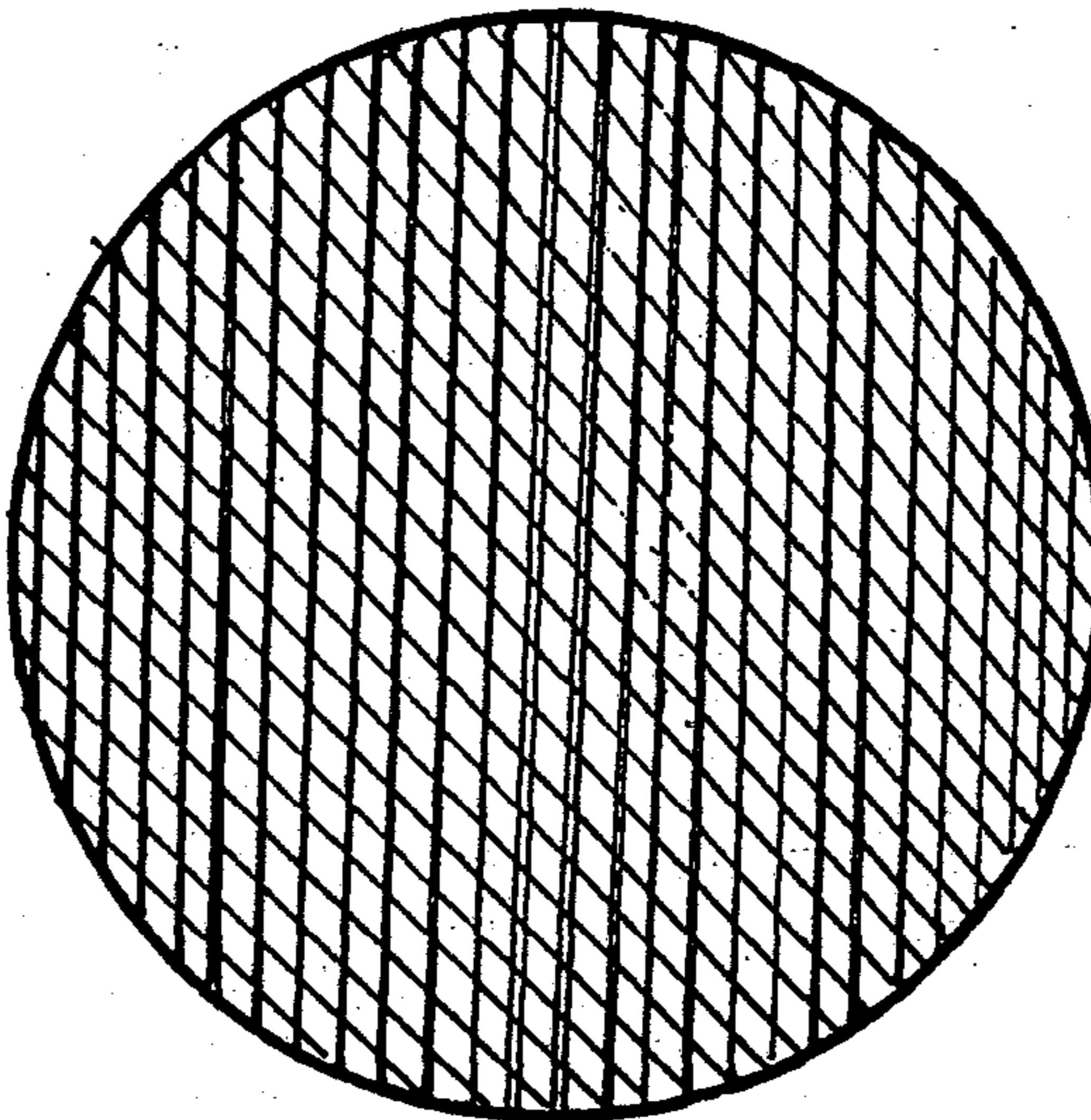
PREGUNTA No. 1 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Existe servicio de Orientación Escolar y Vocacional en el establecimiento que usted dirige?

No. ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
1.1 SI	6	100.00
1.2 NO	0	0.00
1.3 Abstenciones	0	0.00
TOTALES	6	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Directores y Subdirectores encuestados, afirmaron que en el plantel educativo que administran, si existe servicio de Orientación Escolar y Vocacional.



100 %

PREGUNTA No. 2 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

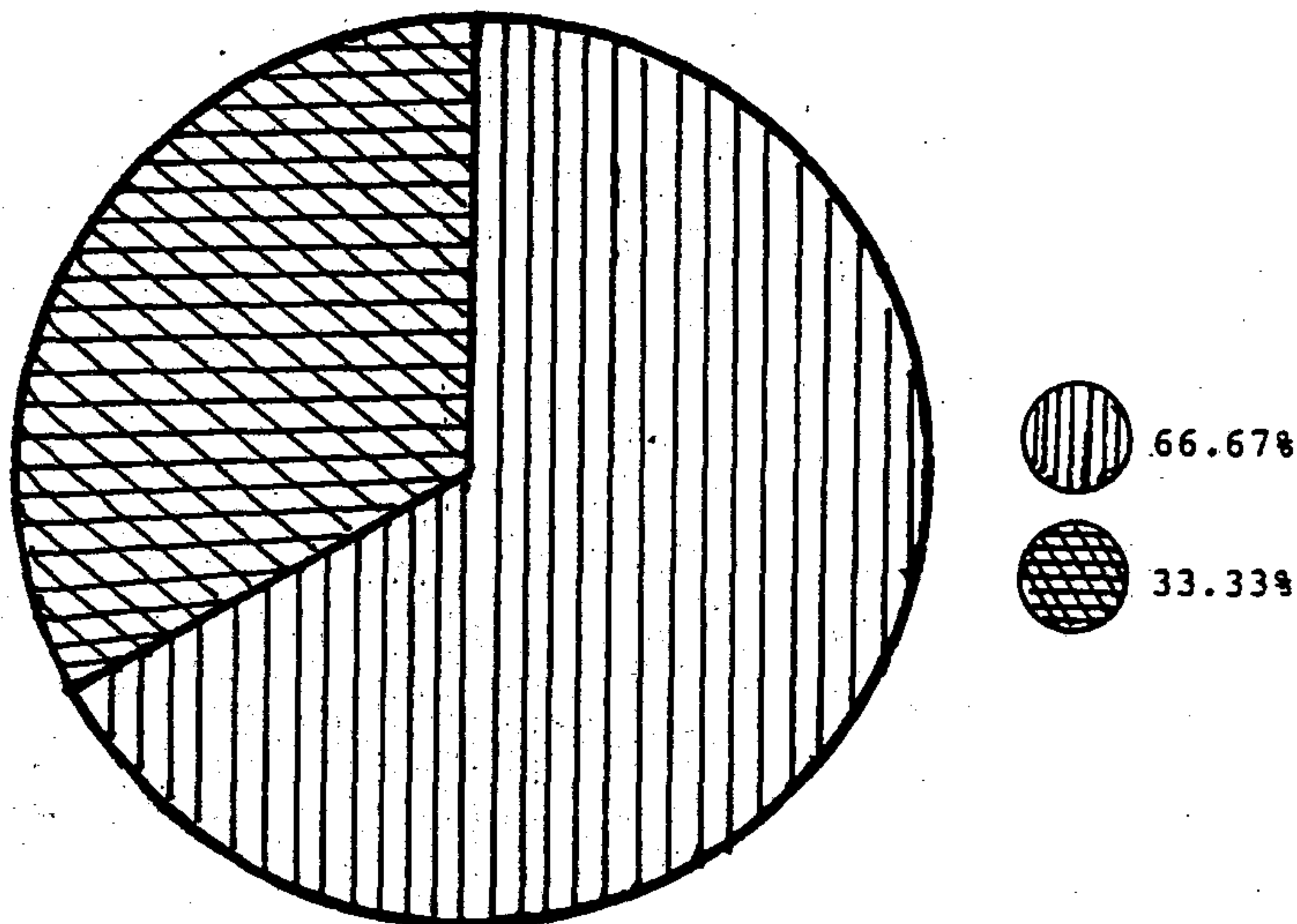
Cree conveniente incrementar el servicio de Orientación en su plantel?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
2.1 SI	4	66.67
2.2 NO	2	33.33
2.3 Abstenciones	0	0.00
TOTALES	6	100.00

En caso afirmativo, especifique cómo incrementarlo: 4 administradores afirmaron que con el incremento de plazas de Orientadores.

INTERPRETACION:

El 66.67% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que es conveniente el incrementar el servicio de orientación de su plantel, con más plazas de orientadores.



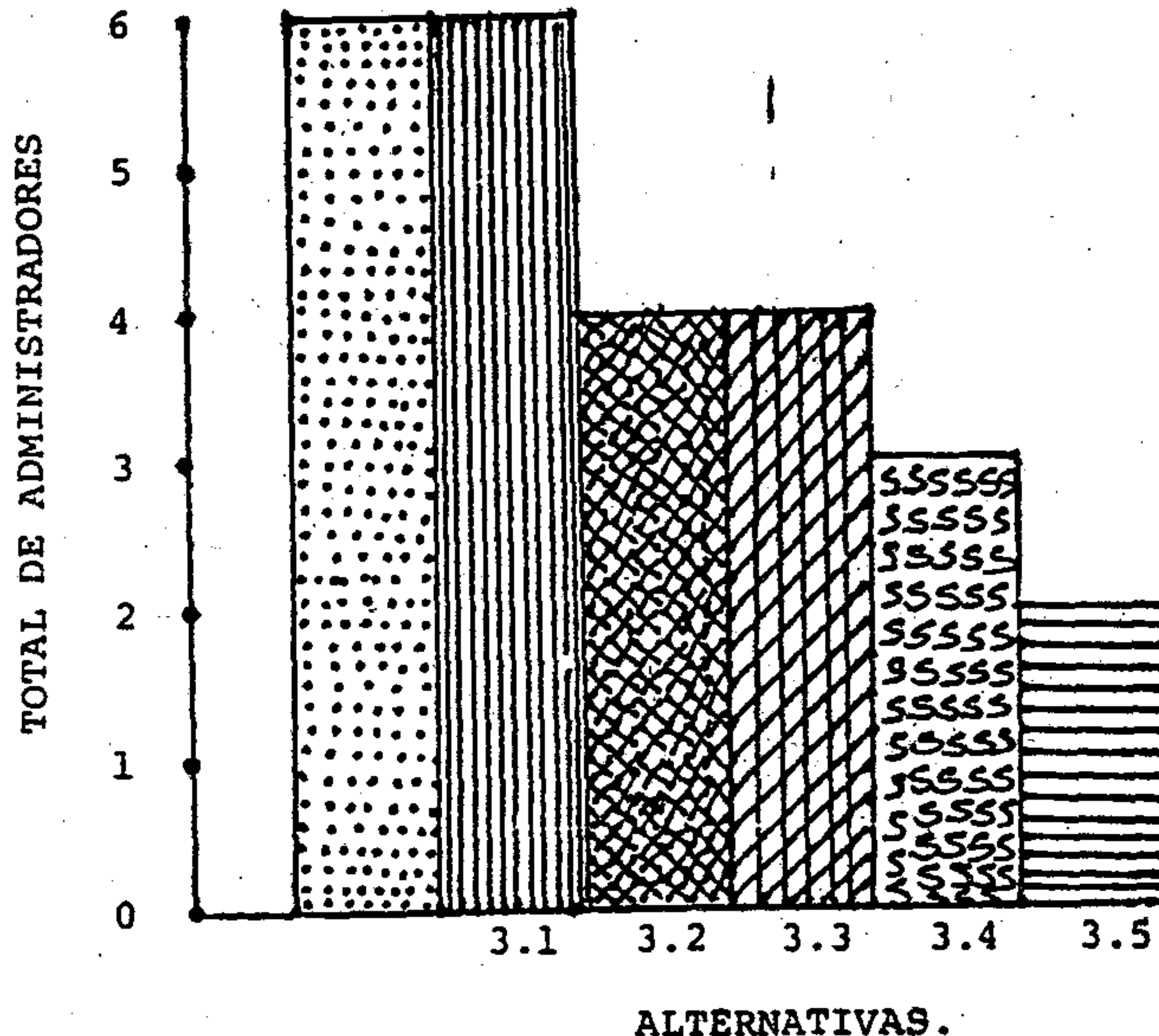
PREGUNTA No. 3 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

A la derecha de cada inciso, enumere en forma prioritaria, el personal que más apoyo brinda a la Orientación Vocacional en su plantel.

NO. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES
3.1 Orientadores (Psicólogos-) Pedagogos.	6
3.2 Comité de Orientación	4
3.3 Profesores Guías-Asesores de Grado.	4
3.4 Profesores Auxiliares	3
3.5 Todas las anteriores	1

INTERPRETACION:

Los Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que el personal que en forma prioritaria brindan mayor apoyo a la Orientación Vocacional en su plantel, es el Orientador, el Comité de Orientación y los profesores Guías y Auxiliares, en su orden.



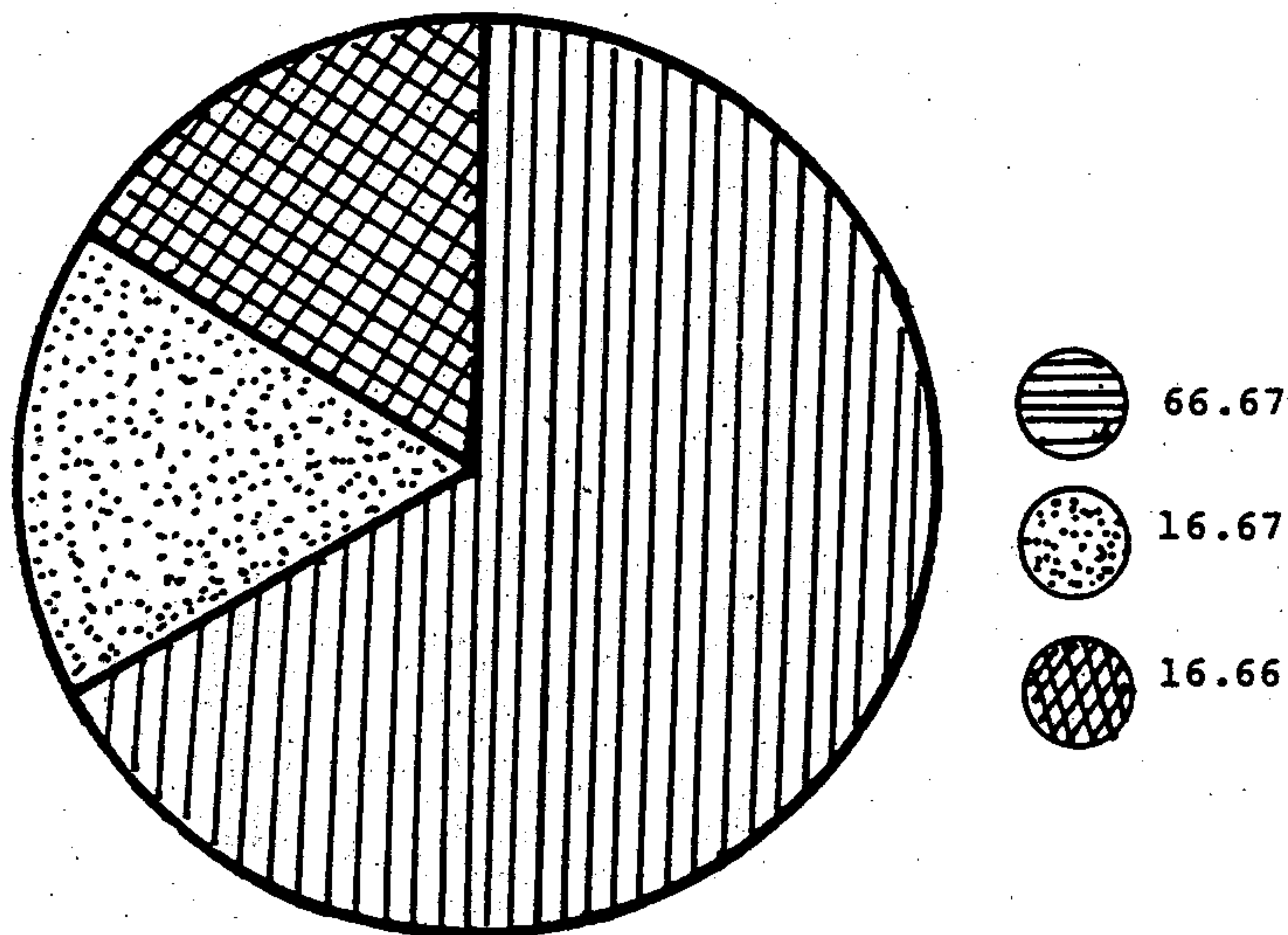
PREGUNTA No. 4 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Los profesores guías y/o auxiliares que laboran en su establecimiento, qué título los respalda?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
4.1 Profesores de Educación Primaria.	4	66.67
4.2 Profesores en Psicología	1	16.66
4.3 Profesores en Pedagogía	1	16.67
4.4 Otros Títulos	0	0.00
TOTALES	6	100.00

INTERPRETACION:

El 66.67% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que el título que respalda a los profesores Guías o Auxiliares de su plantel, es el de profesores de Educación -- Primaria.



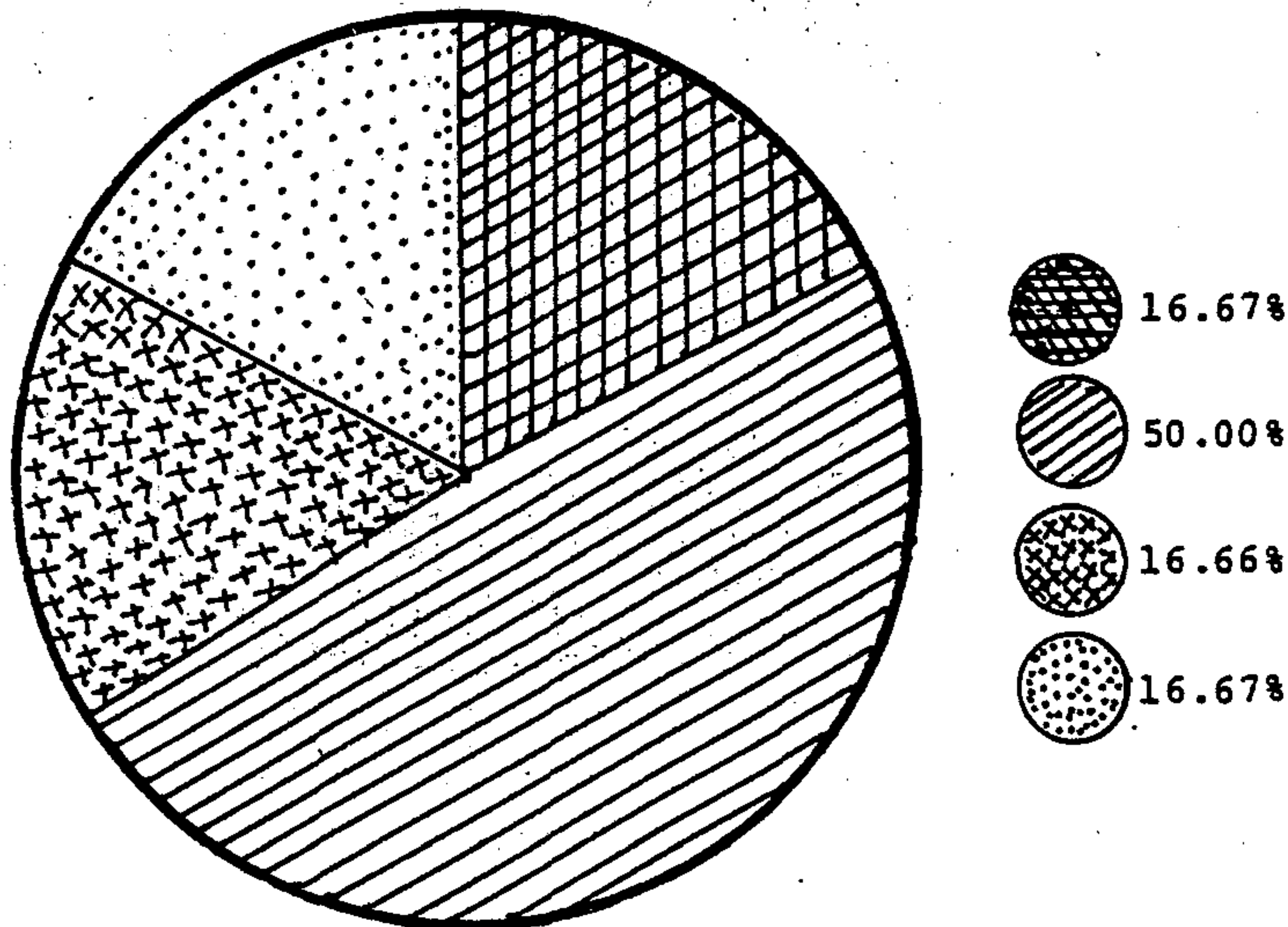
PREGUNTA No. 5 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Las actividades que efectúan los encargados del Servicio de Orientación son:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
5.1 Planificadas conjuntamente con profesores del plantel	1	16.67
5.2 Planificadas en el Departamento de Orientación Vocacional y Escolar.	3	50.00
5.3 Planificadas en forma individual por el Orientador.	1	16.66
5.4 Planificadas con el Director	1	16.67
5.5 Otras	0	0.00
TOTALES	6	100.00

INTERPRETACION:

El 50% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que toda actividad efectuada por los encargados del Servicio de Orientación, son apegadas a las ya planificadas en el Departamento de Orientación Vocacional y Escolar.



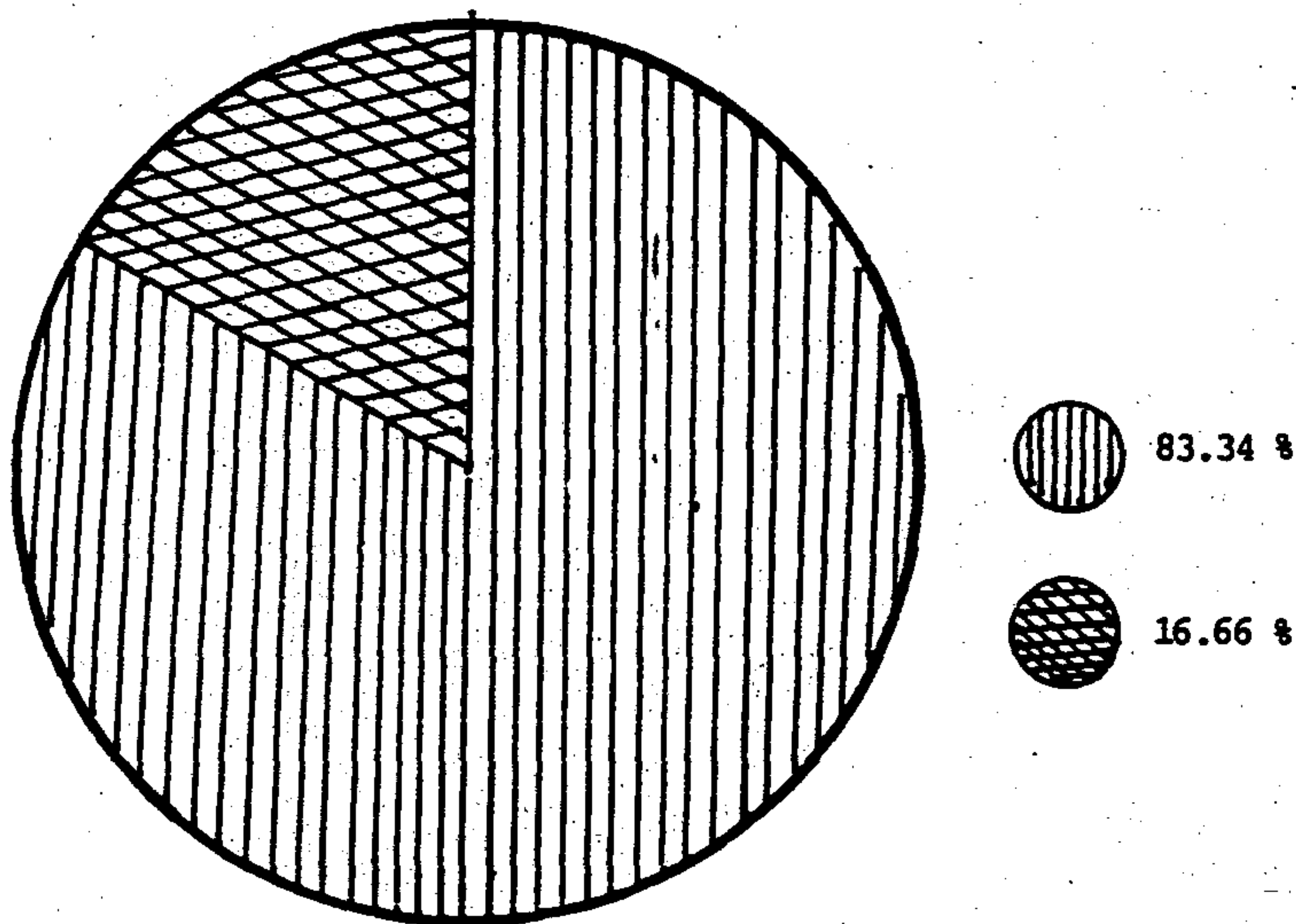
PREGUNTA No. 6 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Los Orientadores específicos del plantel y los Profesores Guías y/o Auxiliares coordinan sus actividades:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
6.1 Con el Director	5	83.34
6.2 Con Profesores Auxiliares	0	0.00
6.3 Con Profesores Guías	0	0.00
6.4 Con el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.	1	16.66
TOTALES....	6	100.00

INTERPRETACION:

Un 83.34% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que los profesores Guías, Auxiliares y Orientadores específicos del plantel, coordinan sus actividades con el Director.



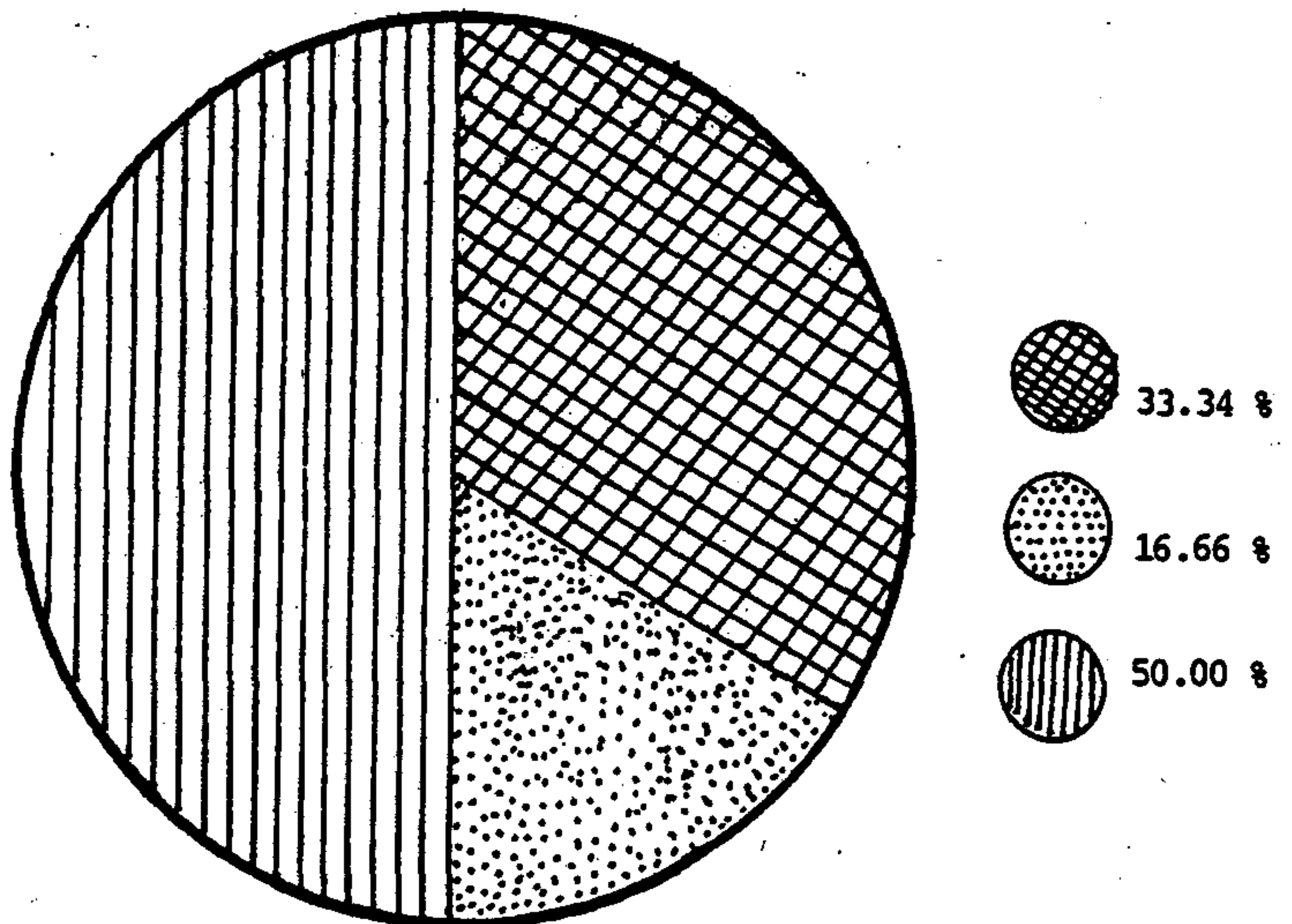
PREGUNTA No. 7 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Considera usted, que los profesores que colaboran con el Orientador, o efectúan labor de Orientación, poseen la preparación académica, técnica y experiencia para ayudar a los alumnos a?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
7.1 Seleccionar una adecuada carrera Vocacional.	2	33.34
7.2 Acertar con satisfacción la carrera Vocacional seleccionada	0	0.00
7.3 Facilitar sus estudios en las áreas que se les dificulta.	1	16.66
7.4 Ayudarle a entender sus problemas emocionales.	3	50.00
7.5 Otras	0	0.00
TOTALES.....	6	100.00

INTERPRETACION:

El 50% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que los profesores que ejecutan labor de Orientación en su plantel, poseen la preparación académica, técnica y experiencial, para ayudar a los alumnos a entender sus problemas emocionales.



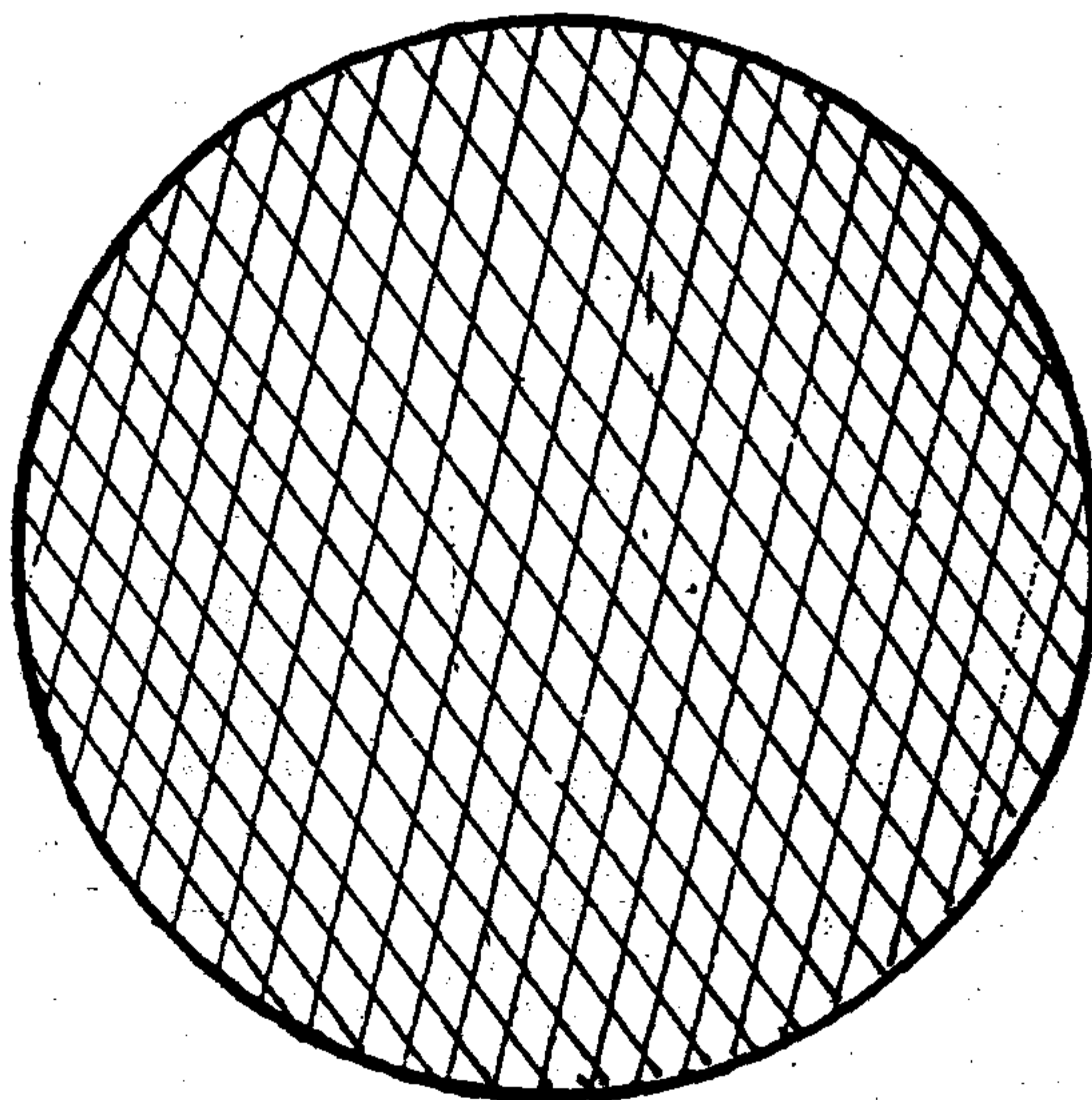
PREGUNTA No. 8 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Los Orientadores de su plantel, desempeñan funciones administrativas?.

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
8.1	SI	0	0.00
8.2	NO	6	100.00
	TOTALES....	6	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Directores y Subdirectores encontrados, opinaron que los Orientadores de sus planteles no desempeñan funciones administrativas.



100 %

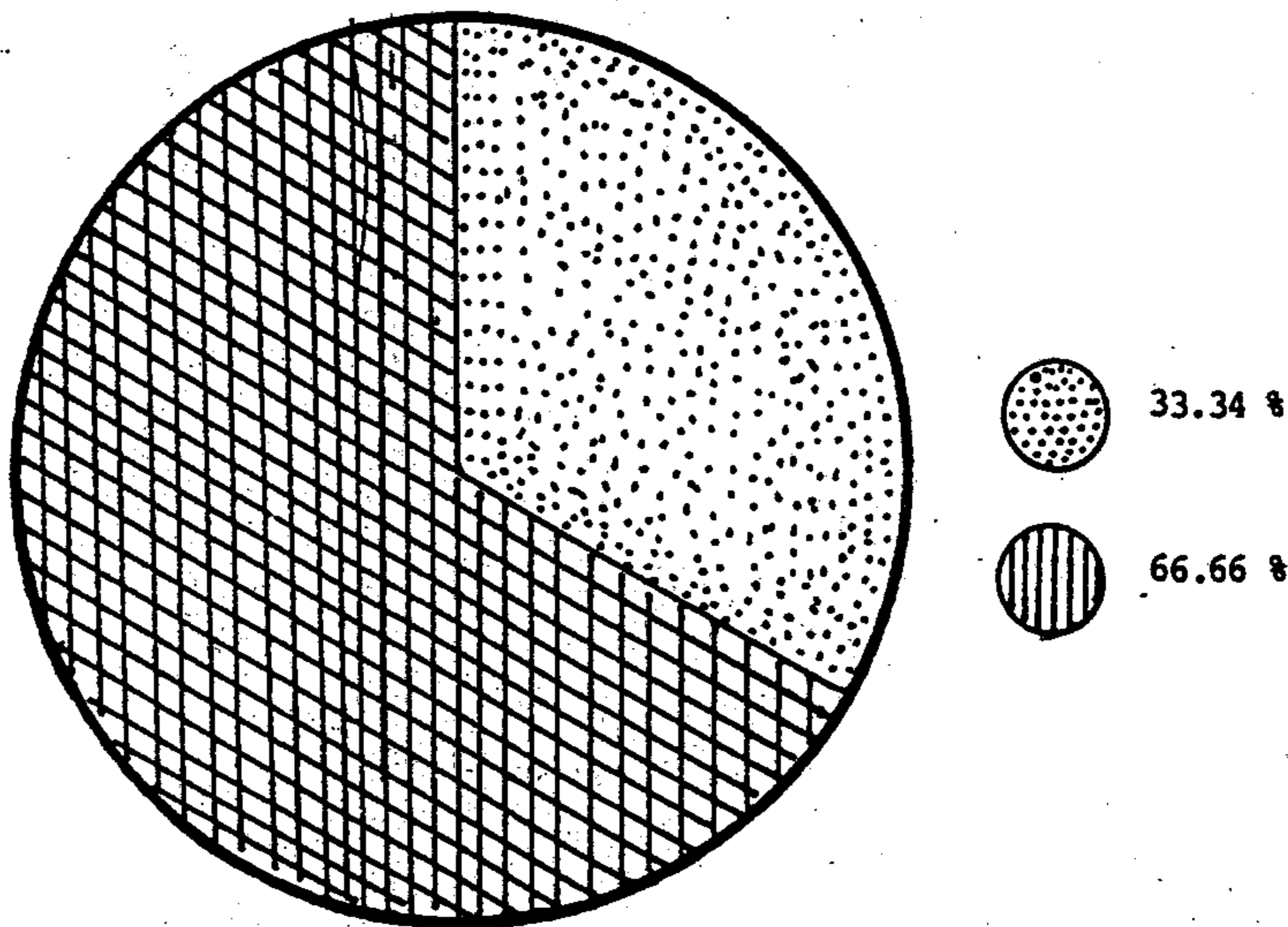
PREGUNTA No. 9 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Como Director o Subdirector, en que forma apoya el trabajo del Orientador?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
9.1 Sugiere criterios administrativos	0	0.00
9.2 Da sugerencias metodológicas	0	0.00
9.3 Promueve la coordinación entre Orientador, profesor guía y profesor auxiliar.	2	33.34
9.4 Respecta los criterios del Orientador.	4	66.66
9.5 Otros	0	0.00
TOTALES....	6	100.00

INTERPRETACION:

El 66.66% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que apoyan el trabajo de su orientador, respetando los criterios que emanen de él.



PREGUNTA No. 10 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

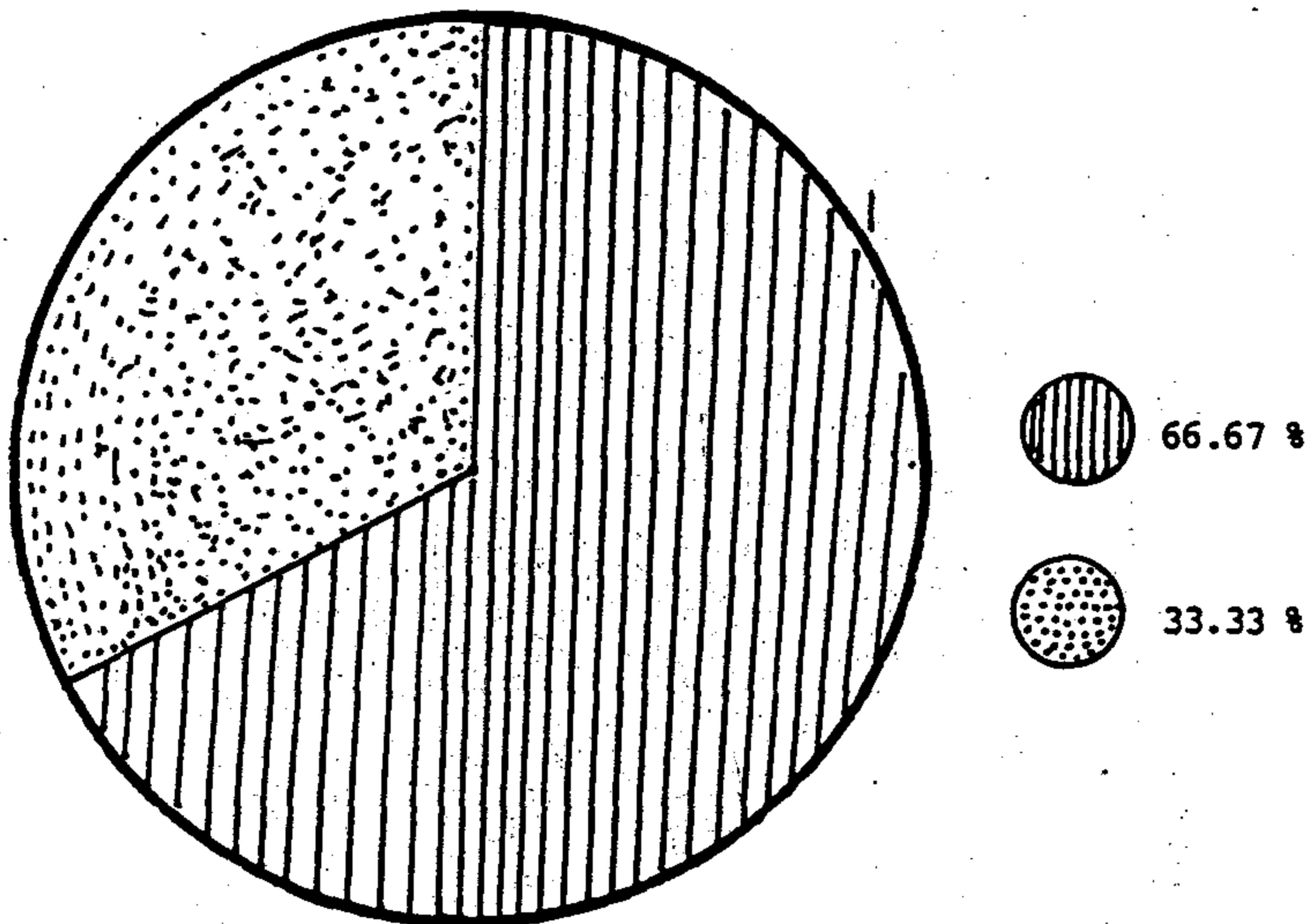
Como Director o Subdirector, usted supervisa el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional?.

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ADMINISTRADORES	%
10.1	SI	4	66.67
10.2	NO	2	33.33
TOTALES....		6	100.00

En caso afirmativo, cómo lo hace: Conforme actividades calendarizadas

INTERPRETACION:

El 66.67% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que sí supervisan el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional de sus planteles educativos, conforme las actividades calendarizadas.



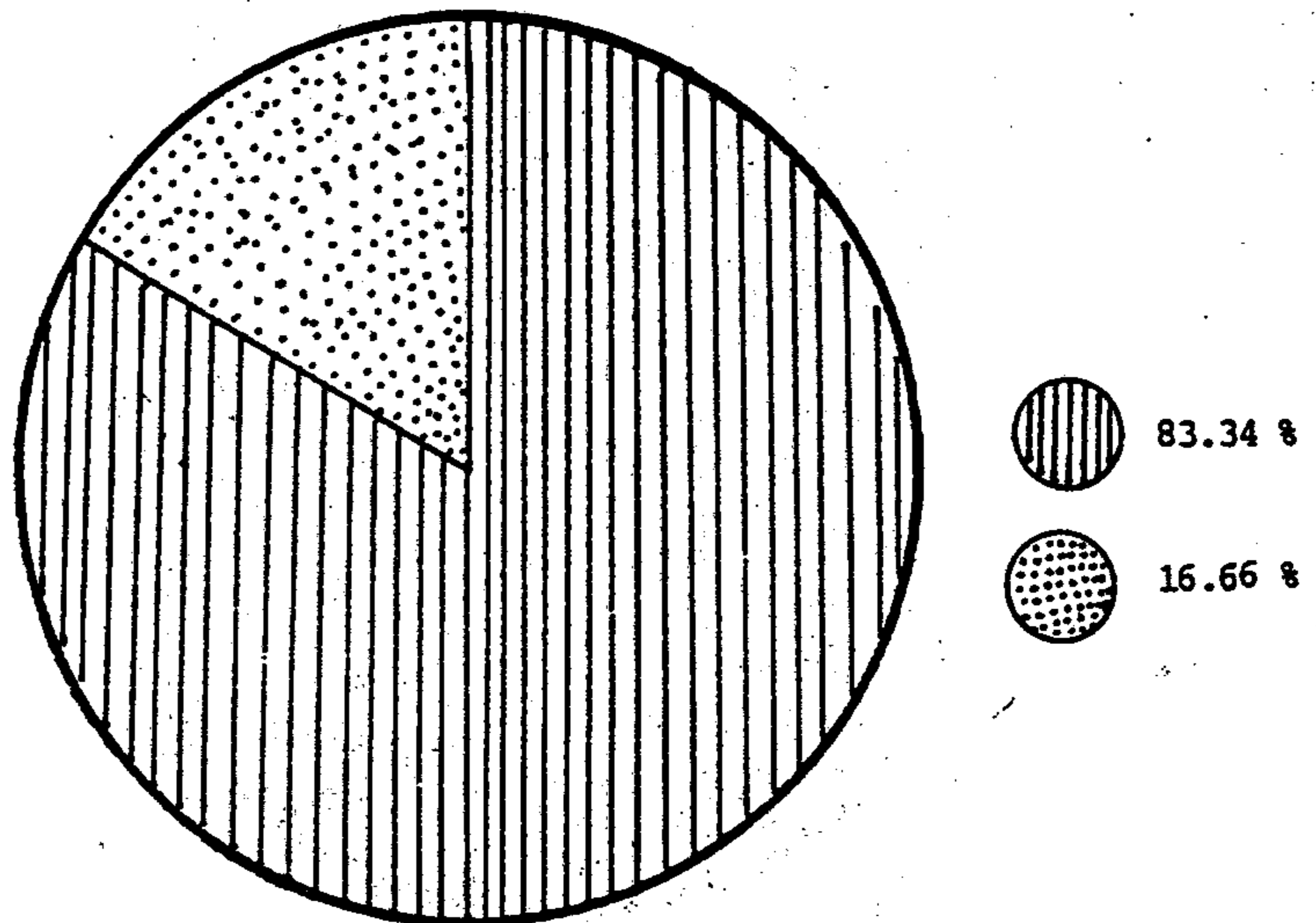
PREGUNTA No. 11. DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

El proceso de Orientación Vocacional se realiza:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
11.1 En el propio Establecimiento.	5	83.34
11.2 Fuera del Establecimiento	0	0.00
11.3 Dentro y fuera del establecimiento.	1	16.66
11.4 Otras	0	0.00
TOTALES....	6	100.00

INTERPRETACION:

El 83.34% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que el proceso de Orientación Vocacional se efectua en el propio establecimiento.



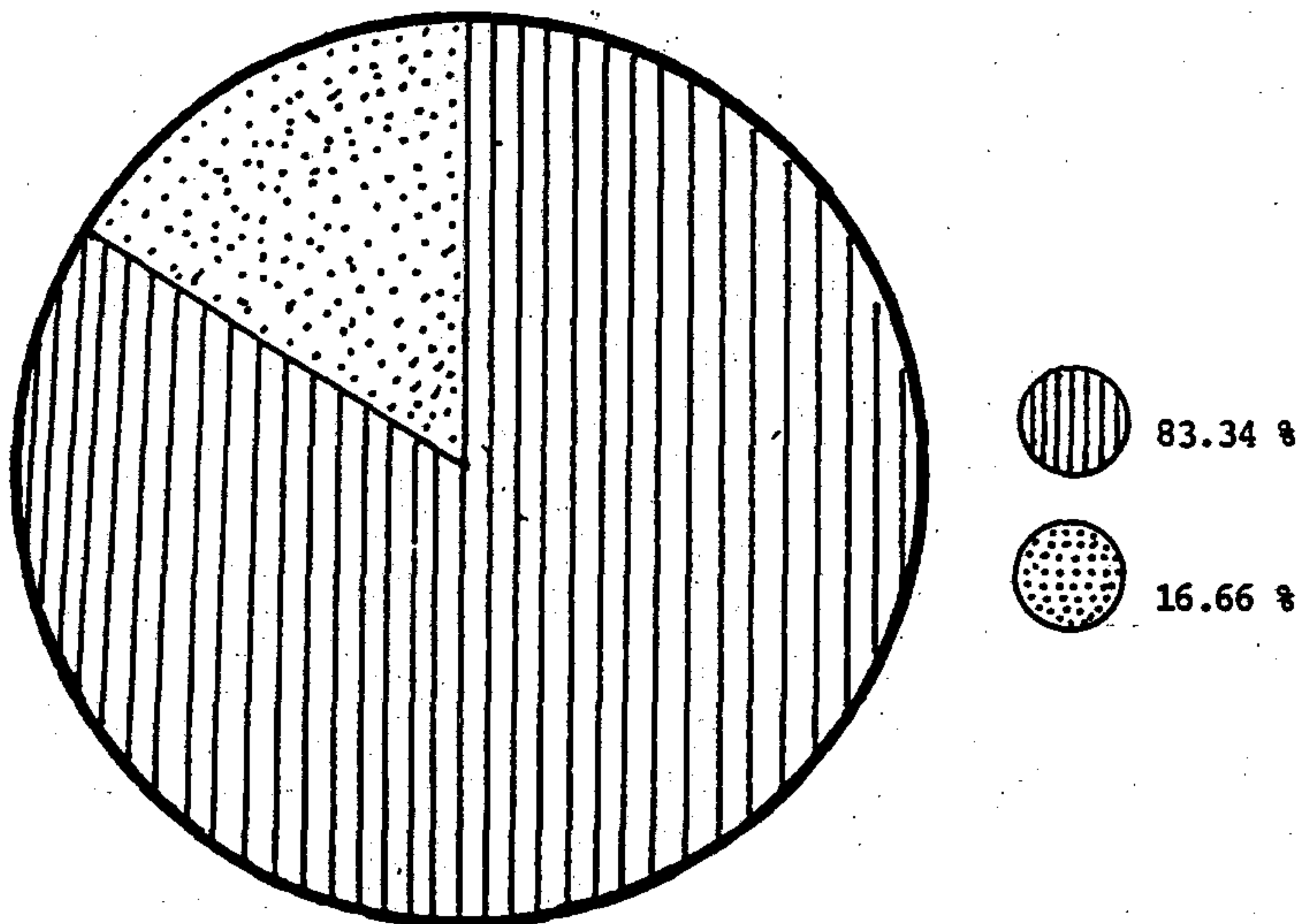
PREGUNTA No. 12 DIRECTORES O SUBDIRECTORES:

Como Director o Subdirector, usted controla que el Orientador siga el plan de Orientación Vocacional establecido por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional?.

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ADMINISTRADORES	%
12.1	SI	5	83.34
12.2	NO	1	16.66
	TOTALES....	6	100.00

INTERPRETACION:

El 83.34% de Directores y Subdirectores encuestados, opinaron que sí controlan que el Orientador siga el plan de Orientación Vocacional establecido por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.



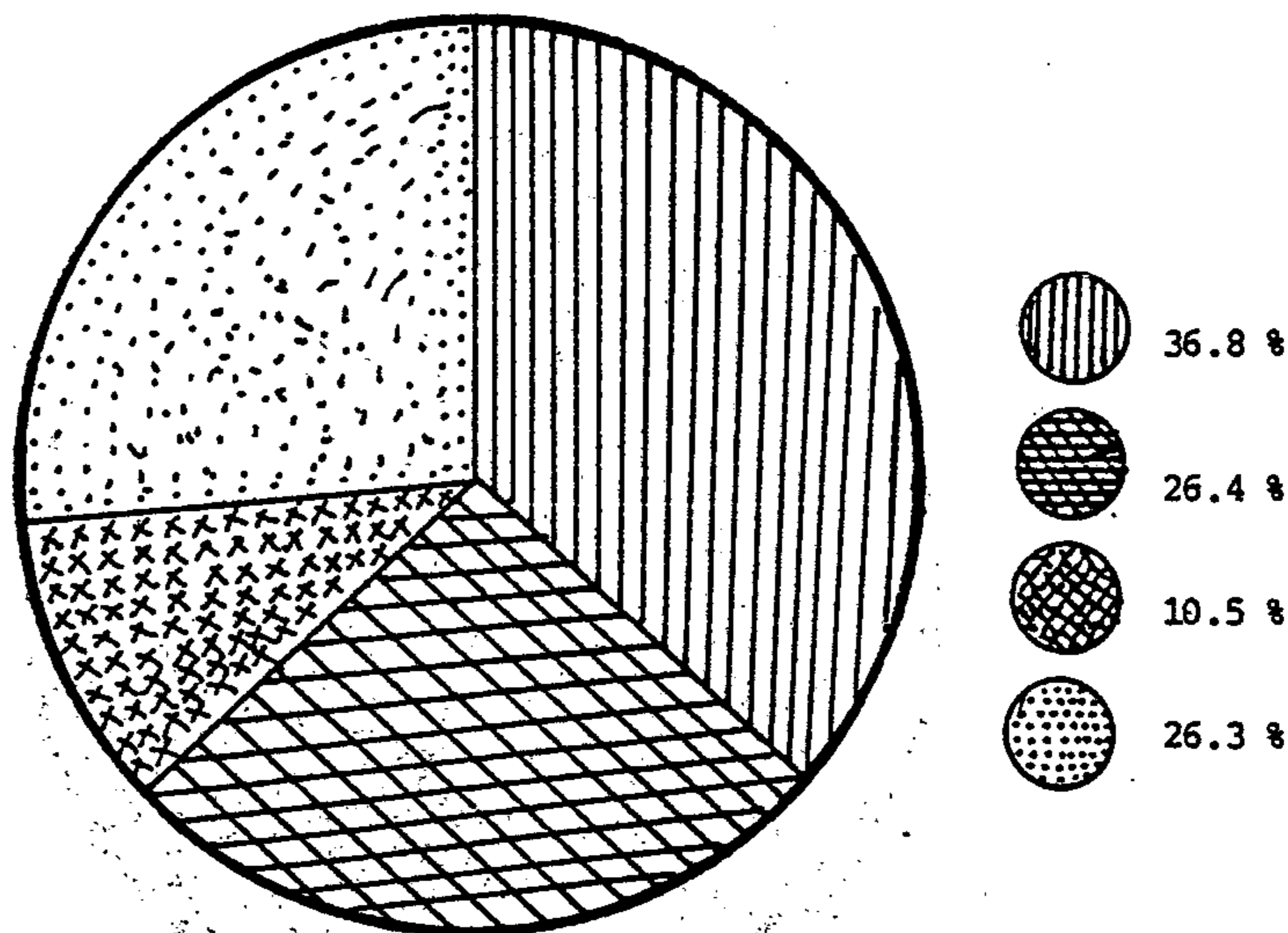
PREGUNTA No. 1 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Qué clase de control utiliza para registrar el trabajo de Orientación que efectúa con los alumnos del plantel?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
1.1 Lista de Cotejo	7	36.8
1.2 Ficha Anecdótica	5	26.4
1.3 Ficha Psicopedagógica	2	10.5
1.4 Todas las anteriores	0	0.0
1.5 Otras (5 Profesores opinaron que no existe ningún control.)	5	26.3
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 36.8% de profesores guías y auxiliares encuestados, afirmaron que la clase de control que utilizan para registrar el trabajo de Orientación que efectúan con los alumnos del plantel, es listas de cotejo, un 26.4% con el mismo objeto utilizan las fichas anecdóticas y el 26.3 % opinaron que no existe ningún control.



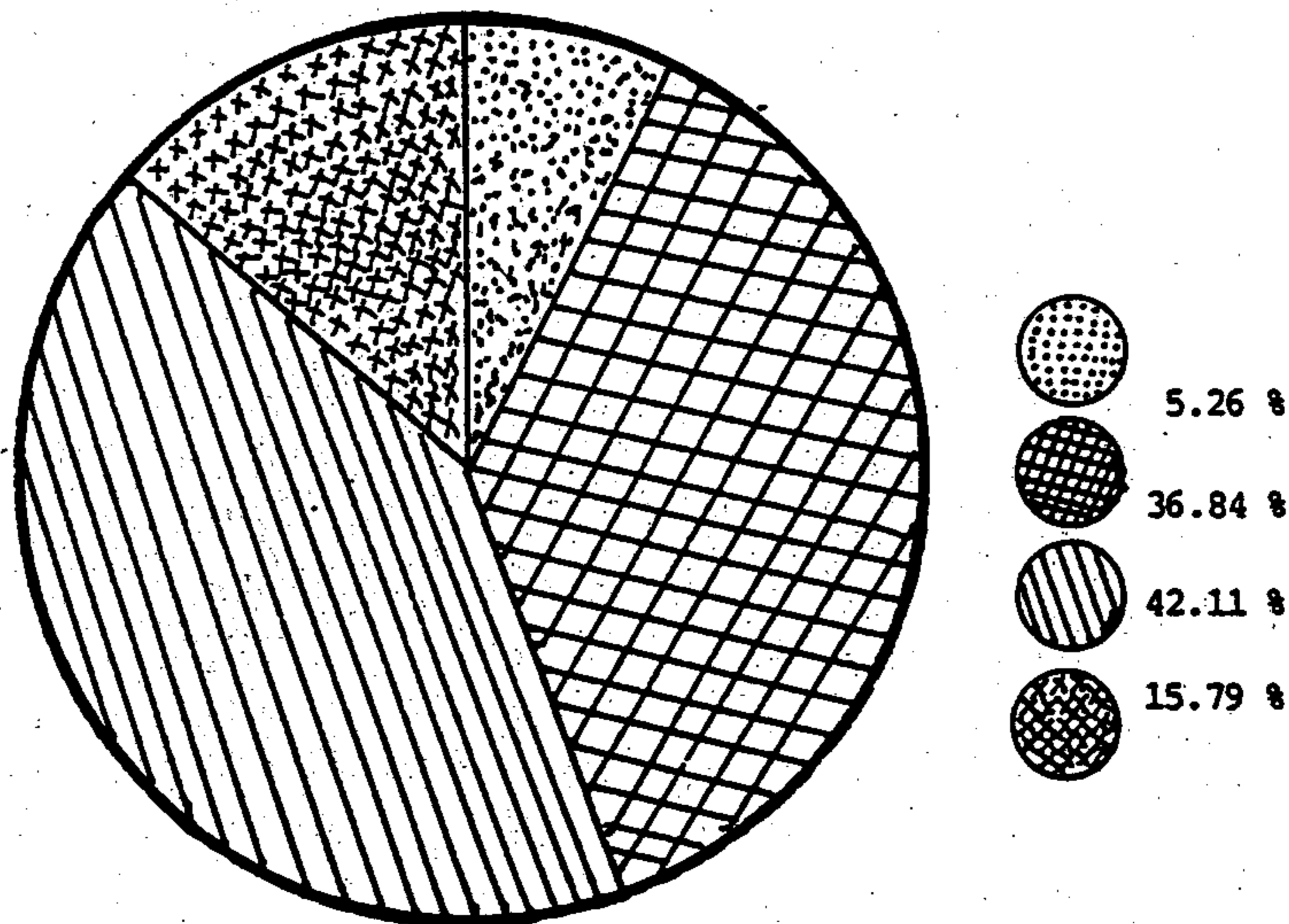
PREGUNTA No. 2 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

De qué técnicas se auxilia, para conocer integralmente a los alumnos del plantel donde labora?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
2.1 Cuestionarios de Información General	1	5.26
2.2 Registros acumulativos	0	0.00
2.3 Observación Directa	7	36.84
2.4 Entrevistas	8	42.11
2.5 Todas las anteriores	3	15.79
2.6 Otras	0	0.00
TOTAL...	19	100.00

INTERPREACION:

El 42.11 % de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que con el propósito de conocer integralmente a los alumnos del plantel donde labora, se auxilia de la entrevista; y con el mismo objeto, el 36.84 de encuestados dijeron utilizar la técnica de la observación Directa.



Stamp: *[Illegible text]*

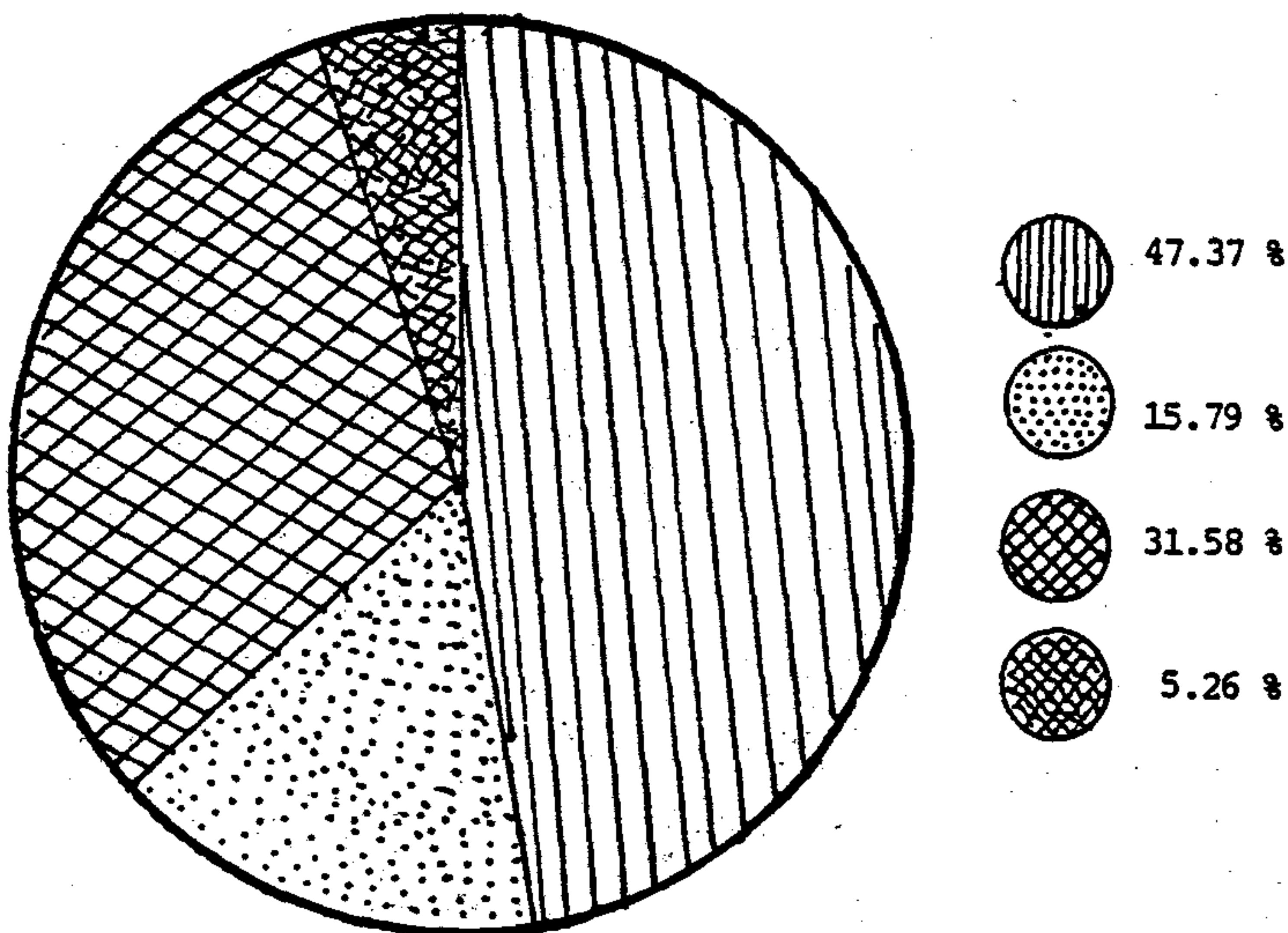
PREGUNTA No. 3 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Qué tipo de actividad realiza con los alumnos cuando sustituye a los docentes titulares?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
3.1 Trabajando el tema que según planificación les corresponde	0.00	0.0
3.2 Desarrollando temas sugeridos por los alumnos.	9.00	47.37
3.3 Desarrollando temas sugeridos por el profesor guía o auxiliar	3.00	15.79
3.4 Aprovechando el tiempo para conocer sus inclinaciones Vocacionales	6.00	31.58
3.5 Otras (1 Profesor opinó que no los sustituye nunca.)	1.00	5.26
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 47.37% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que el tipo de actividad que realiza con los alumnos cuando sustituyen al docente titular, es desarrollando temas sugeridos por los alumnos, y un 31.58% con el mismo objeto, aprovechan el tiempo para conocer sus inclinaciones Vocacionales.



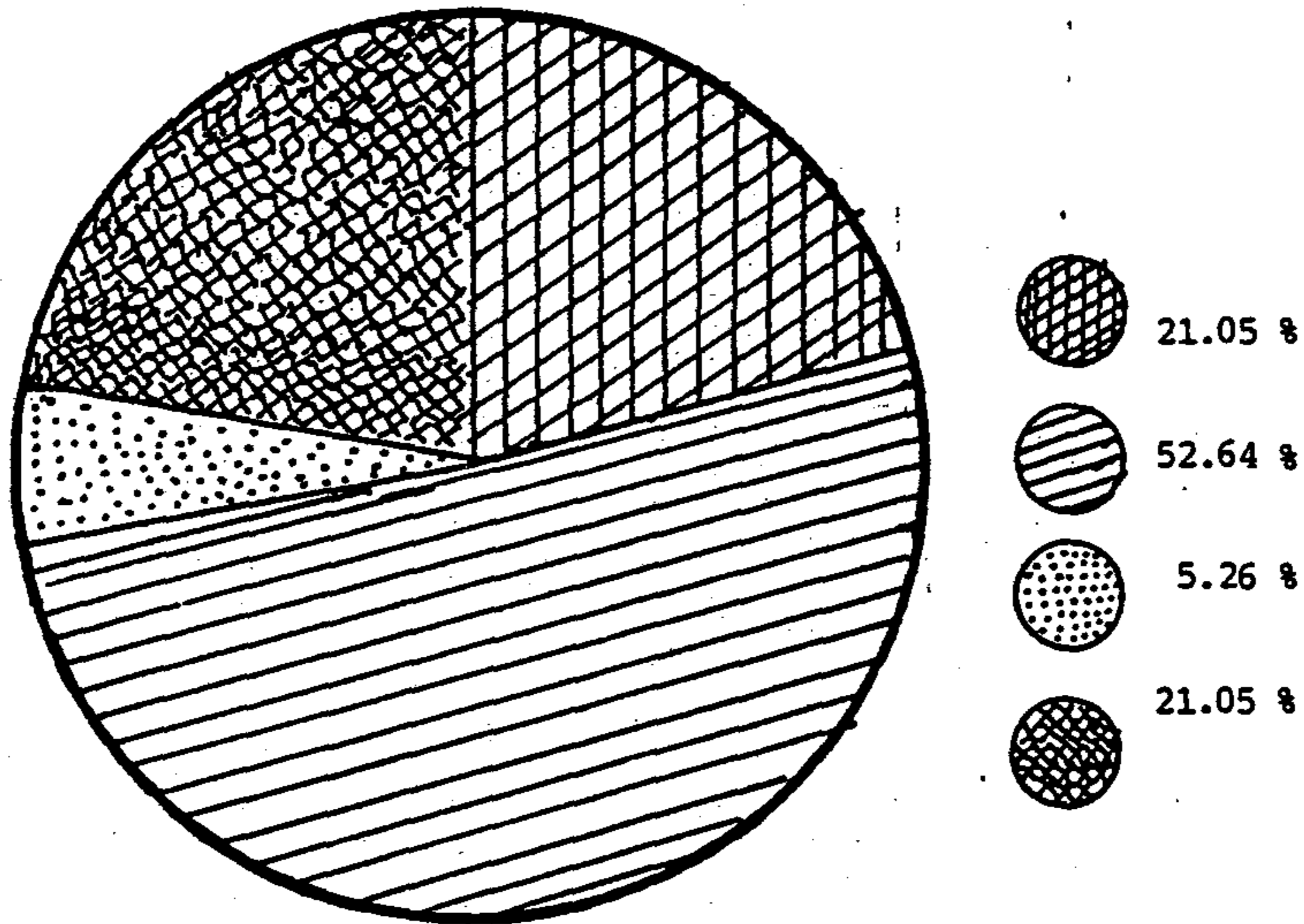
PREGUNTA No. 4 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

En qué forma brinda ayuda a los alumnos, cuando éstos se la solicitan?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL	%
	PROFESORES	
4.1 Remitiéndolo al Orientador específico del plantel.	4	21.05
4.2 Conversando con ellos, para orientarlos en su Vocación.	10	52.64
4.3 Prometiéndoles estudiar su caso con otros profesionales	0	0.00
4.4 Sugeriendo al Orientador la forma de ayuda que necesitan los alumnos	1	5.26
4.5 Todas las anteriores	4	21.05
4.6 Otras	0	0.00
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 52.64% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que para brindarle ayuda a los alumnos cuando éstos se la solicitan, conversan con ellos para orientarlos en su Vocación; con este mismo fin el 21.05% de los entrevistados, opinaron que los remiten al Orientador específico del plantel.



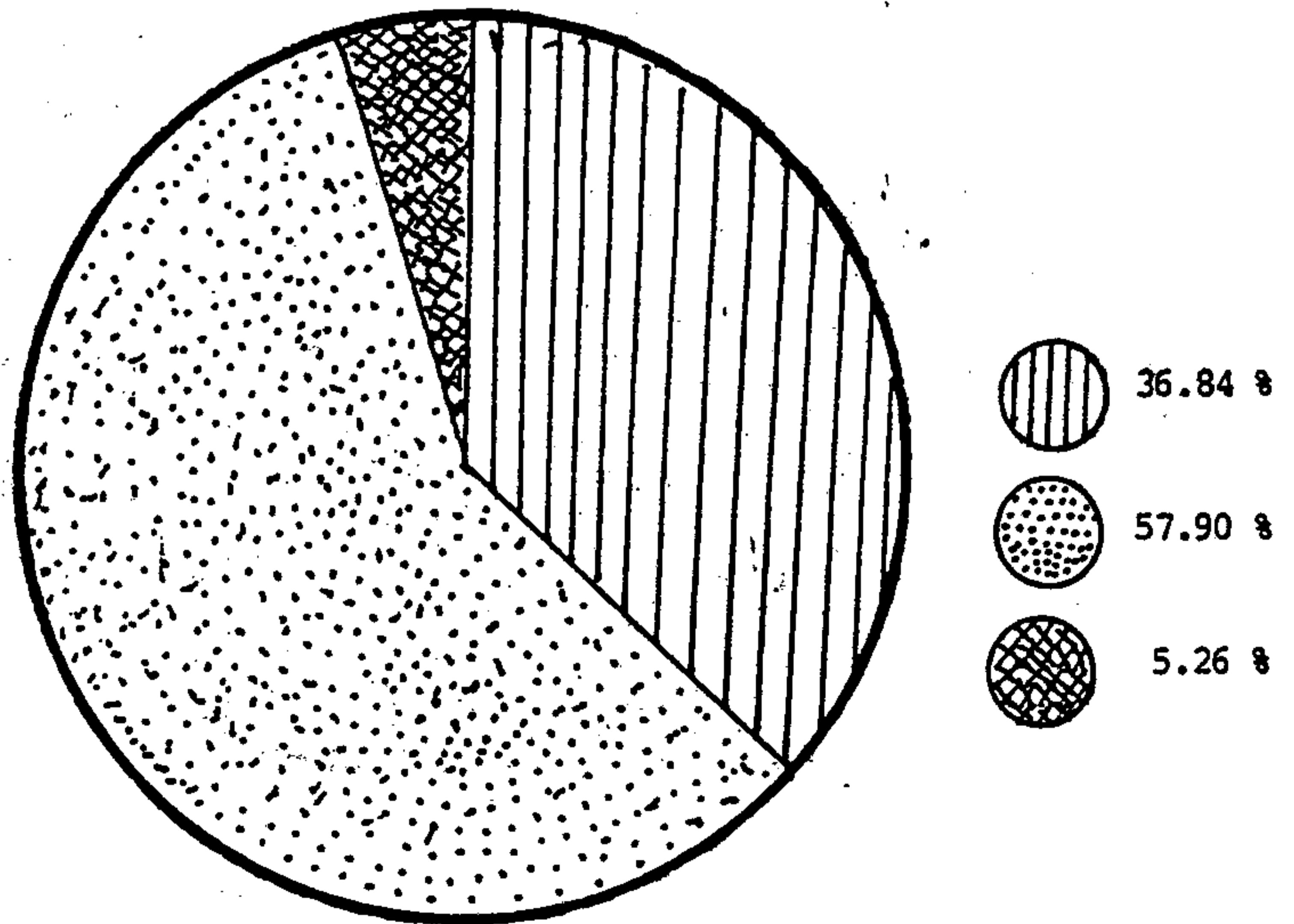
PREGUNTA No. 5 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Cómo organiza su tiempo, para brindar ayuda a los alumnos de su plantel?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
5.1 Estableciendo un Horario individual.	0.00	0.00
5.2 Estableciendo un horario grupal	7	36.84
5.3 Atendiendo sólo casos muy especiales.	11	57.90
5.4 Organizando jornadas de Orientación por profesionales especializados en el tema.	0	0.00
5.5 Otras (1 profesor dijo que prestara su ayuda en cualquier momento)	1	5.26
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

Un 57.90% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que para brindar ayuda a los alumnos de su plantel, atienden solo casos muy especiales. Y un 36.84 % de estos profesores, para cumplir este mismo cometido, establecen un horario grupal.



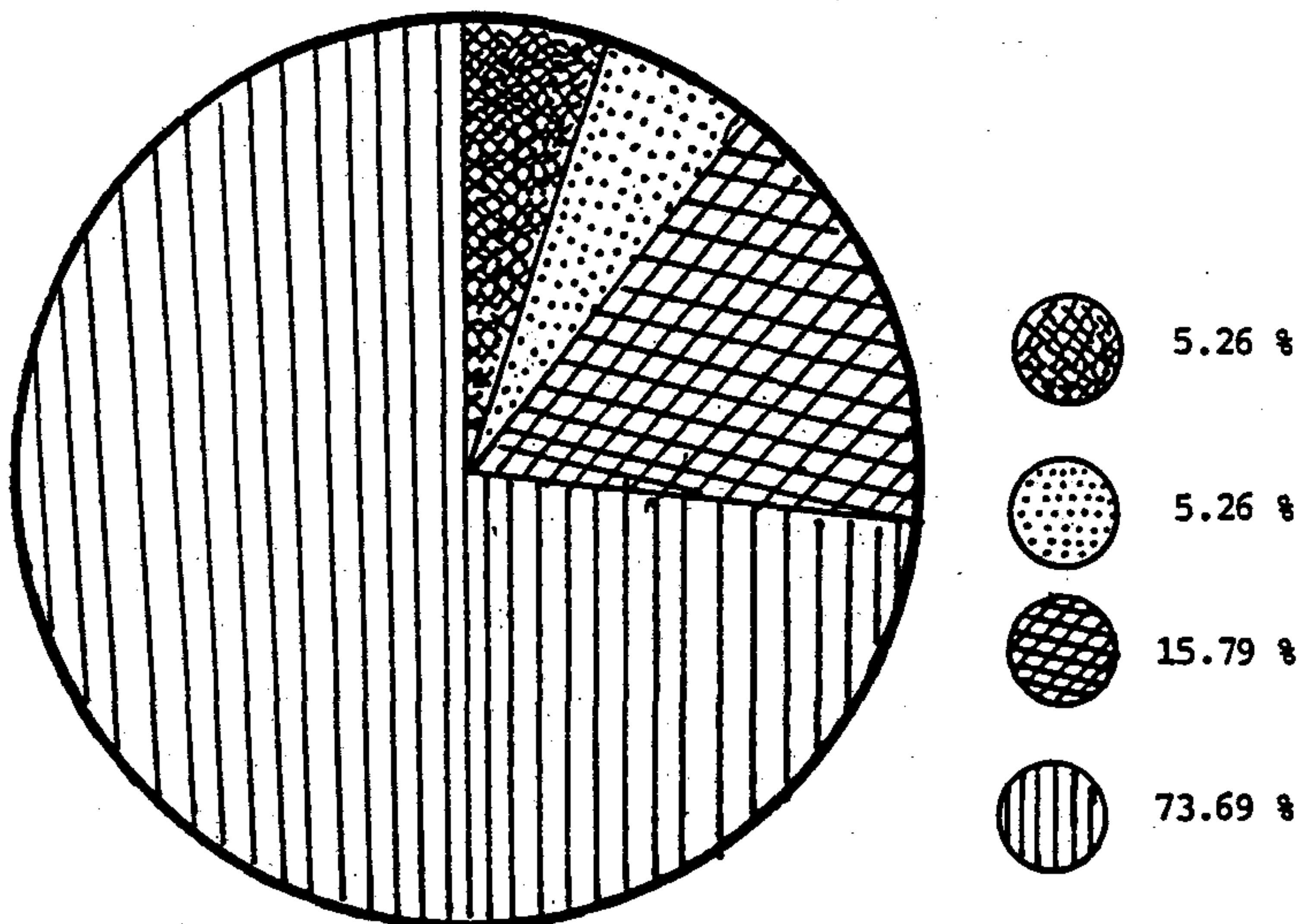
PREGUNTA No. 6 PROFESORES GUÍA O AUXILIARES:

Qué tipo de problemas atiende con más frecuencia en los alumnos?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
6.1 De tipo Vocacional	0	0.00
6.2 De tipo familiar	1	5.26
6.3 De tipo emocional	1	5.26
6.4 De tipo escolar	3	15.79
6.5 De tipo disciplinario	14	73.69
6.6 Otras	0	0.00
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

Un 73.69% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que el tipo de problemas que con más frecuencia atienden en sus alumnos, es el de tipo disciplinario. Otro 15.79% de encuestados atienden con más frecuencia problemas de tipo escolar.



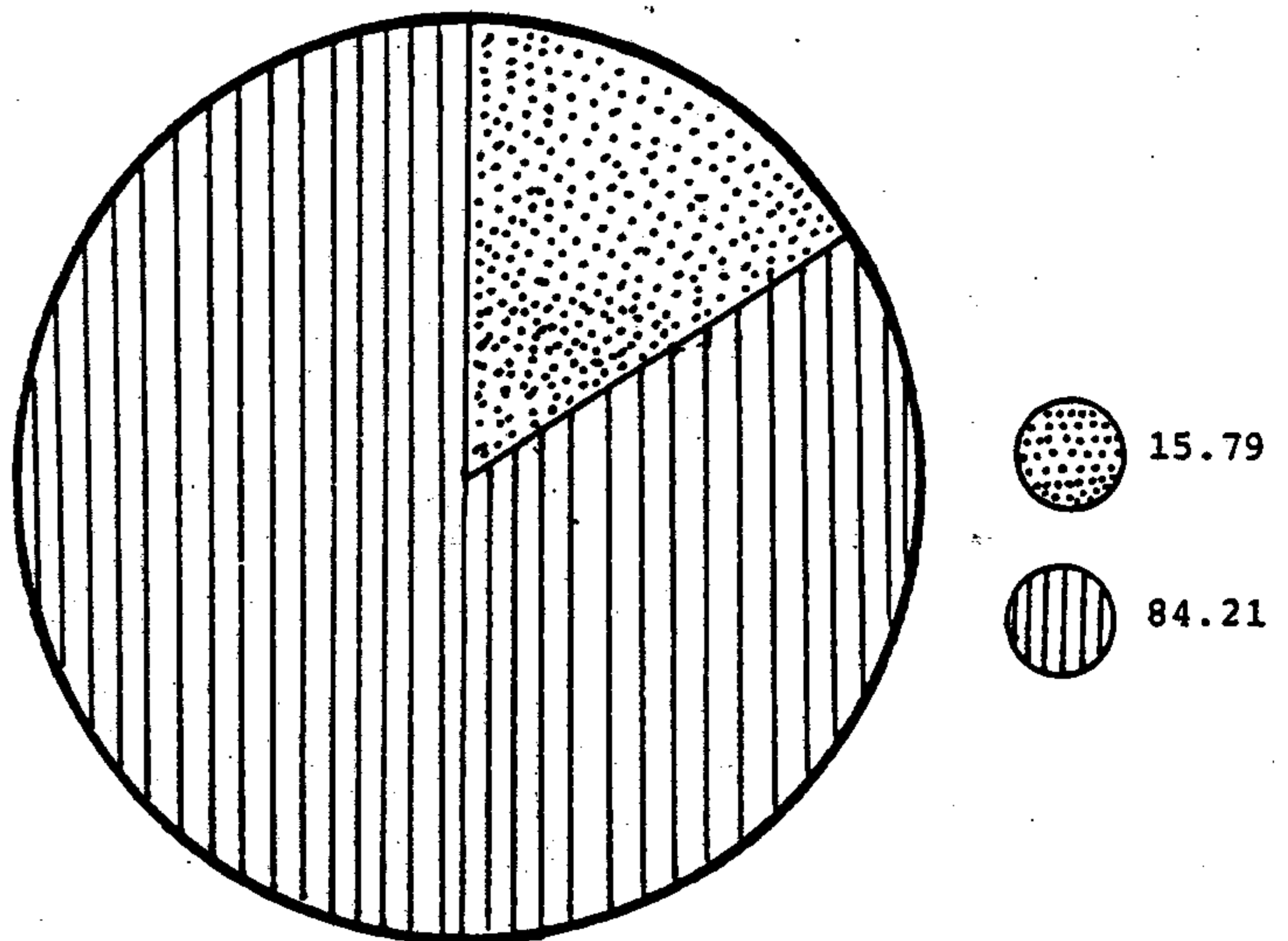
PREGUNTA No. 7 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

El acercamiento con los padres de familia es a través de:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
7.1 Reuniones mensuales o bimensuales de padres de familia	3	15.79
7.2 Visitas domiciliare	0	0.00
7.3 Citas en el plantel	16	84.21
7.4 Otras	0	0.00
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 84.21% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que el acercamiento con padres de familia lo lograron a través de citas en el plantel. Otro 15.79% de los encuestados lo relizaron por medio de reuniones mensuales o bimensuales con padres de familia.



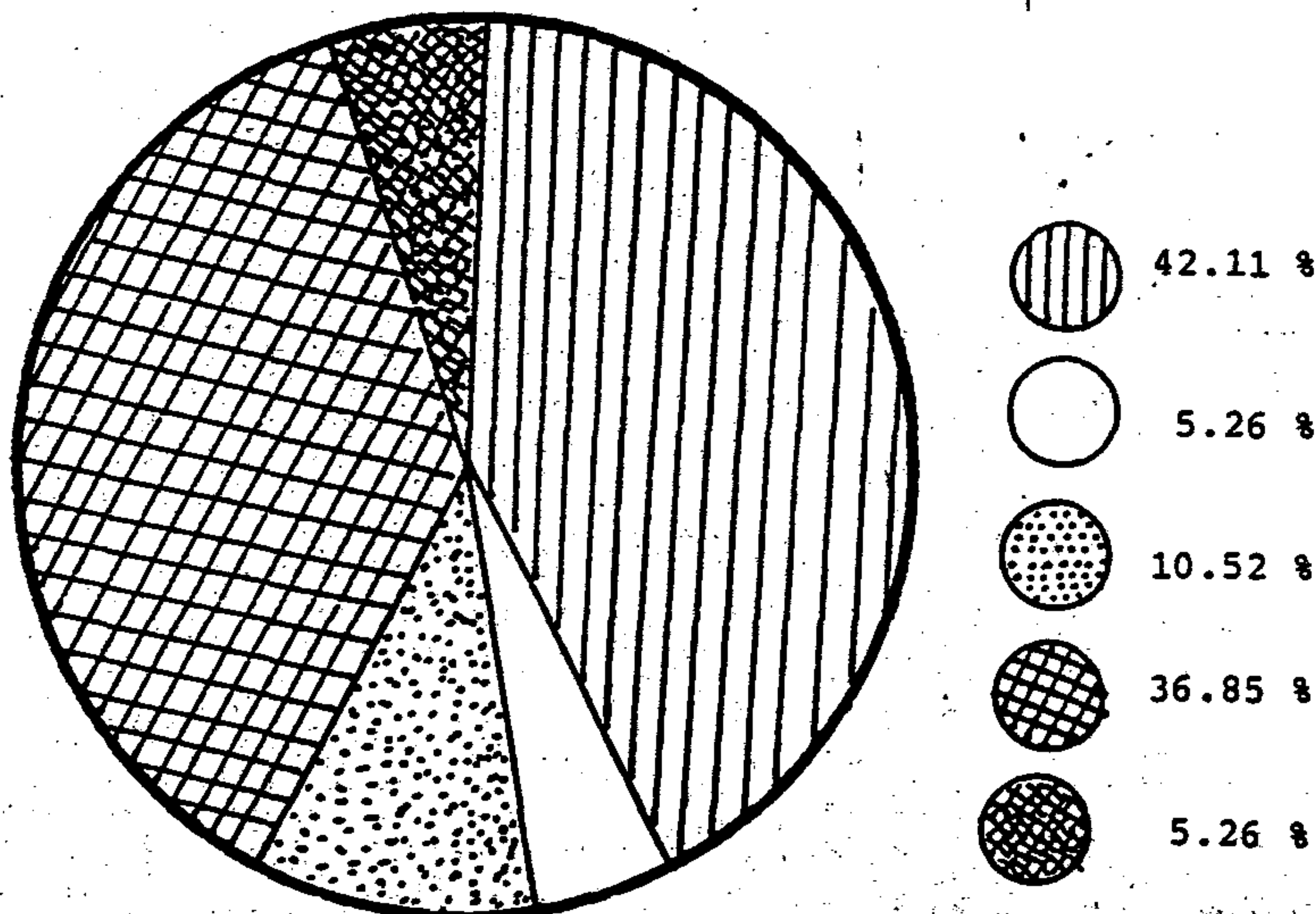
PREGUNTA No. 8 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Las actividades que lleva a cabo en el plantel, con el fin de orientar a los alumnos en su decisión Vocacional, se desarrollan de acuerdo a?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
8.1 Una planificación conjunta con el equipo de Orientación	8	42.11
8.2 Una planificación específica de su parte.	1	5.26
8.3 Una planificación sugerida por el Director del plantel.	2	10.52
8.4 Una planificación Standarizada por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.	7	36.85
8.5 Otras (1 profesor opinó que ninguna.	1	5.26
TOTALES....		19
		100.00

INTERPRETACION:

El 42.11 % de Profesores Guías y Auxiliares encuestados, opinaron que las actividades que se llevan a cabo en el plantel, con el fin de orientar a los alumnos en su decisión Vocacional, fue desarrollada de acuerdo a una planificación conjunta con el equipo de orientación. Otro 36.85% de encuestados, opinaron que toda actividad con este mismo fin utilizó la planificación standarizada por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.



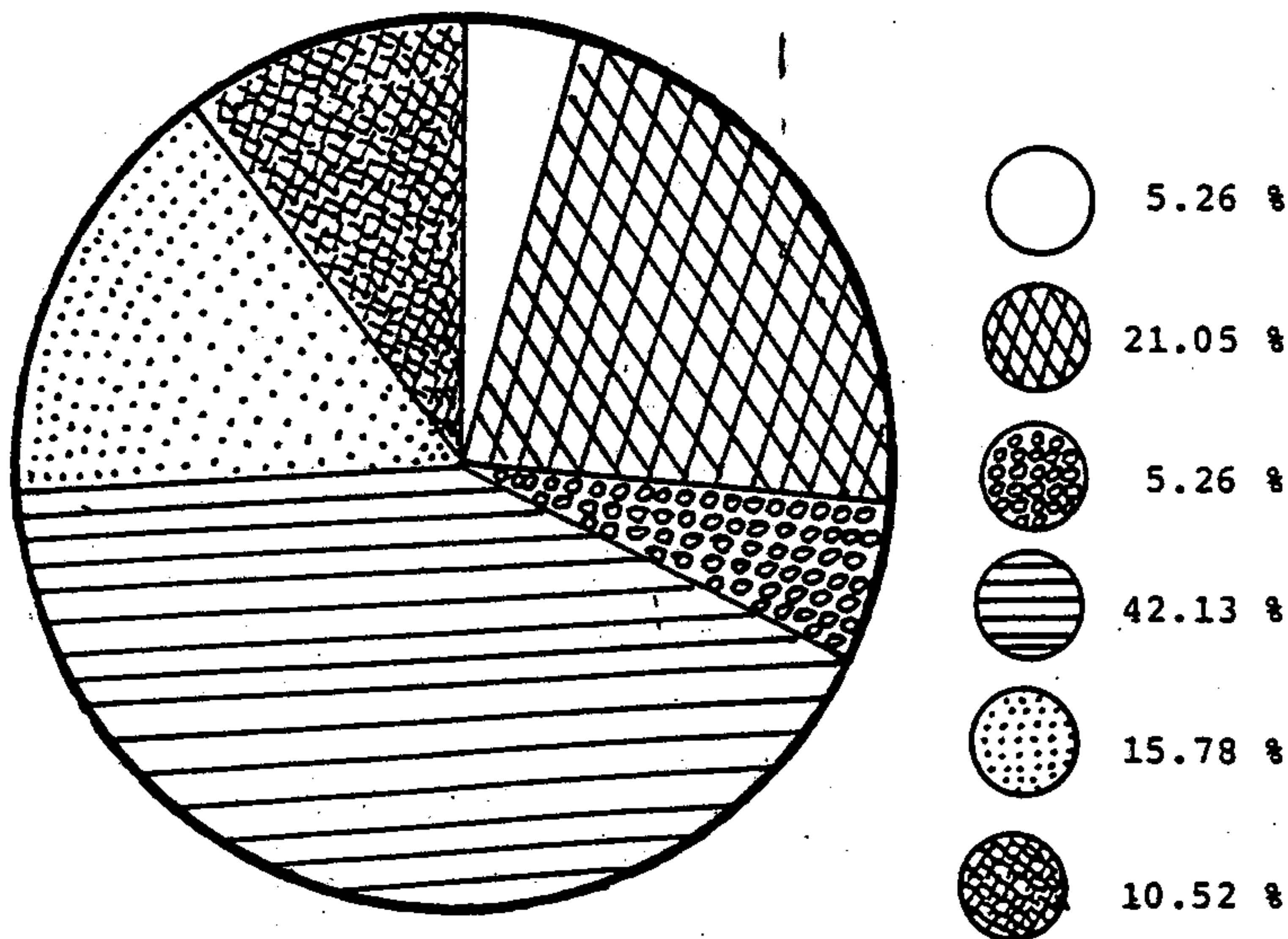
PREGUNTA No. 9 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

Con la experiencia adquirida en función de Orientador, que proceso secuencial utiliza para que el estudiante decida con más seguridad sobre su futura Vocación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
9.1 Pruebas Psicométricas	1	5.26
9.2 Entrevistas	4	21.05
9.3 Conferencias	1	5.26
9.4 Pruebas de Orientación Vocacional	8	42.13
9.5 Observaciones	3	15.78
9.6 Otras (2 encuestados opinaron no poseer experiencia alguna)	2	10.52
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 42.13 % de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que con la experiencia adquirida en función de orientador, el proceso secuencial que utilizaron para que el estudiante decida con más seguridad sobre su futura vocación, fueron las pruebas de Orientación Vocacional. Otro 21.05% de los encuestados, utilizaron la entrevista, con este mismo propósito.



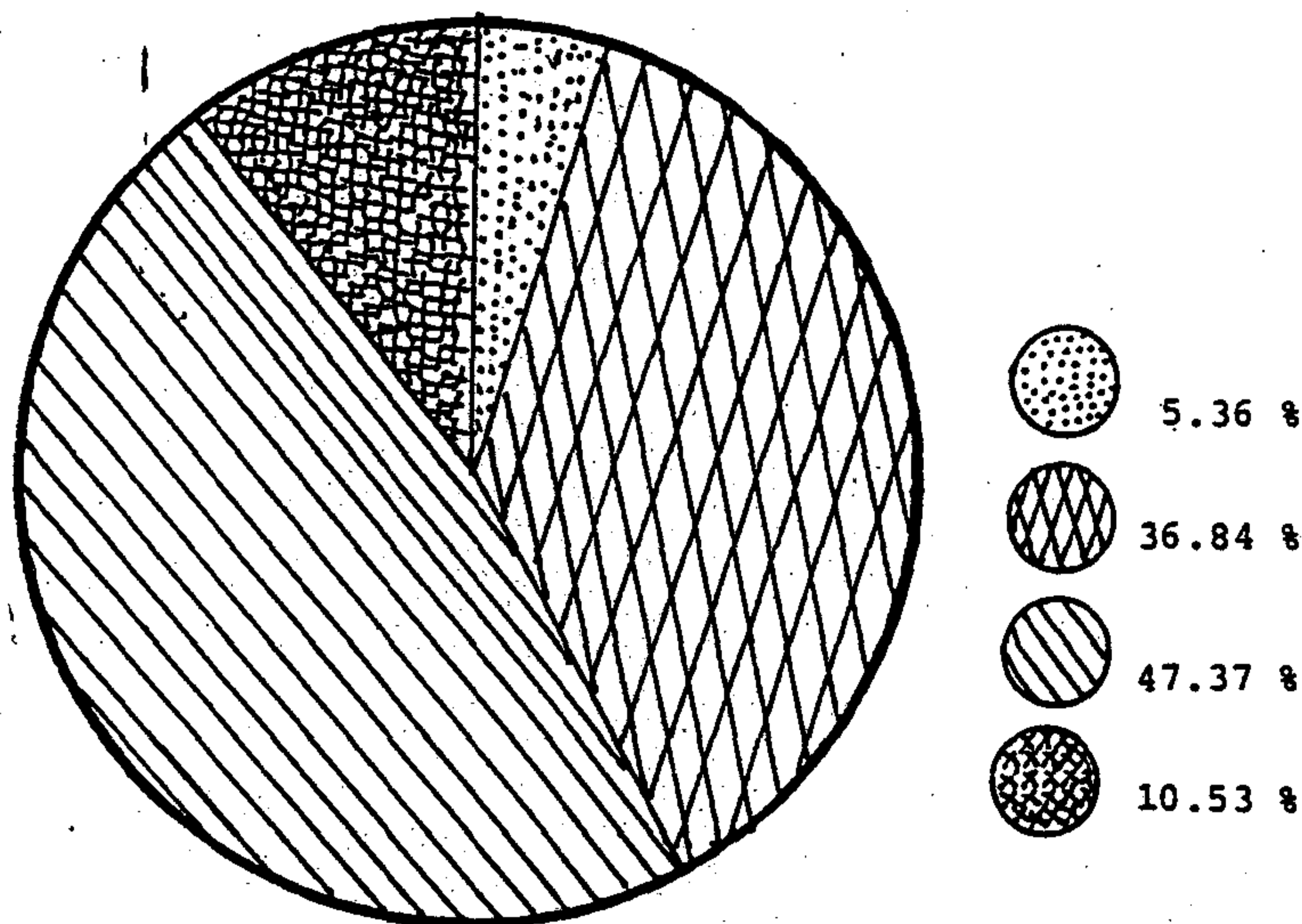
PREGUNTA No. 10 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES:

A su criterio, como profesor Auxiliar o guía, como ayudaría con más eficiencia a los alumnos, a decidir su Vocación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL PROFESORES	%
10.1 Brindándoles mucha confianza	1	5.26
10.2 Con mayor apoyo Institucional	7	36.84
10.3 Impulsándolos a que logren sus objetivos.	9	47.37
10.4 Conociendo vivencialmente sus opciones.	2	10.53
TOTALES....	19	100.00

INTERPRETACION:

El 47.37% de profesores guías y auxiliares encuestados, opinaron que para poder ayudar con eficiencia a los alumnos a decidir su vocación, se debe impulsarlos a que logren sus objetivos. Otro 36.84 % de encuestados con este mismo propósito afirmaron que con mayor apoyo Institucional, esto se lograría con mayor eficiencia.



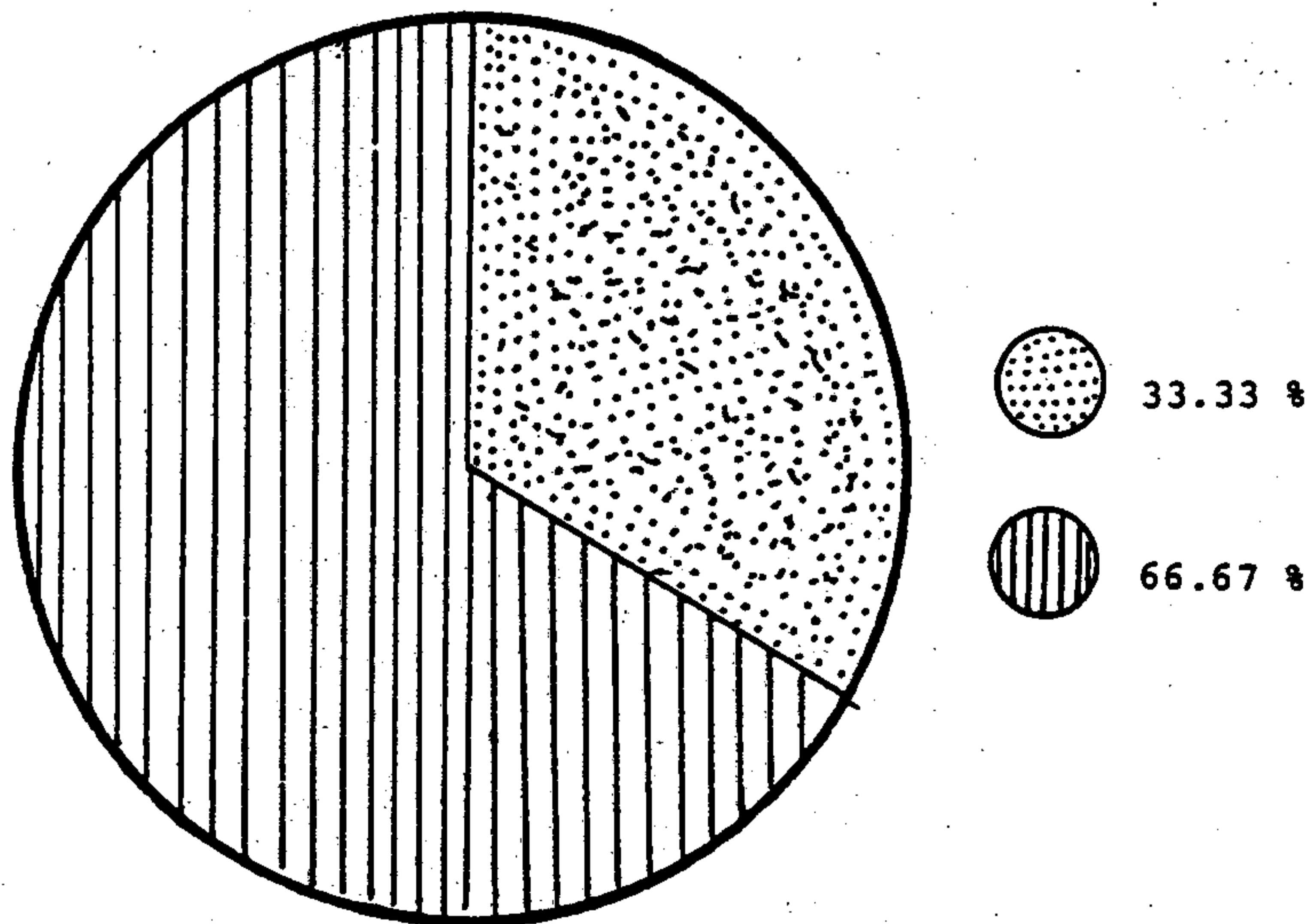
PREGUNTA No. 1 ORIENTADORES:

Los objetivos y propósitos de la Orientación Vocacional, siguen siendo los mismos desde la creación del Departamento de Orientación?.

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ORIENTADORES	%
1.1	SI	1	33.33
1.2	NO	2	66.67
TOTALES.....		3	100.00

INTERPRETACION:

El 66.67 % de Orientadores encuestados, opinaron que los objetivos y propósitos de la Orientación Vocacional no son los mismos que los propuestos al momento de la creación del Departamento de Orientación.



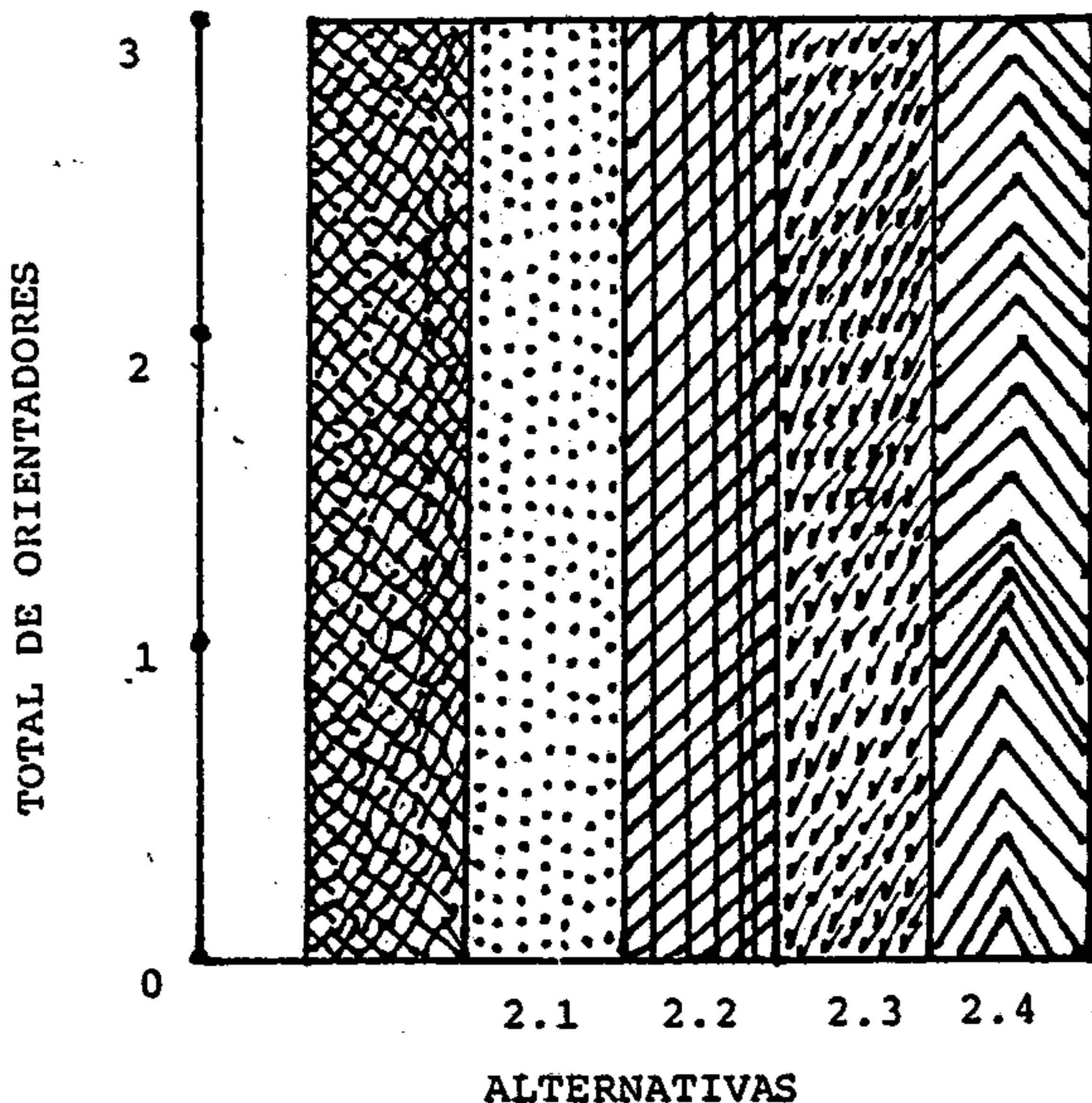
PREGUNTA No. 2 ORIENTADORES :

En su función de Orientador (a) Vocacional en el plantel en donde labora y de acuerdo a sus objetivos, a que Instituciones afines acude, para una efectiva ayuda a sus alumnos?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES
2.1 Universidad del Valle	3
2.2 Centro de Integración Familiar	3
2.3 APROFAM	3
2.4 Centro del Adolescente "El Camino"	3

INTERPRETACION:

Los Orientadores encuestados opinaron que en función de los objetivos anteriormente planificados en el plantel en donde laboran, acuden a la Universidad del Valle, Centro de Integración Familiar, APROFAM., y Centro del Adolescente "El Camino.", en su orden. Instituciones afines para una efectiva ayuda a los alumnos.



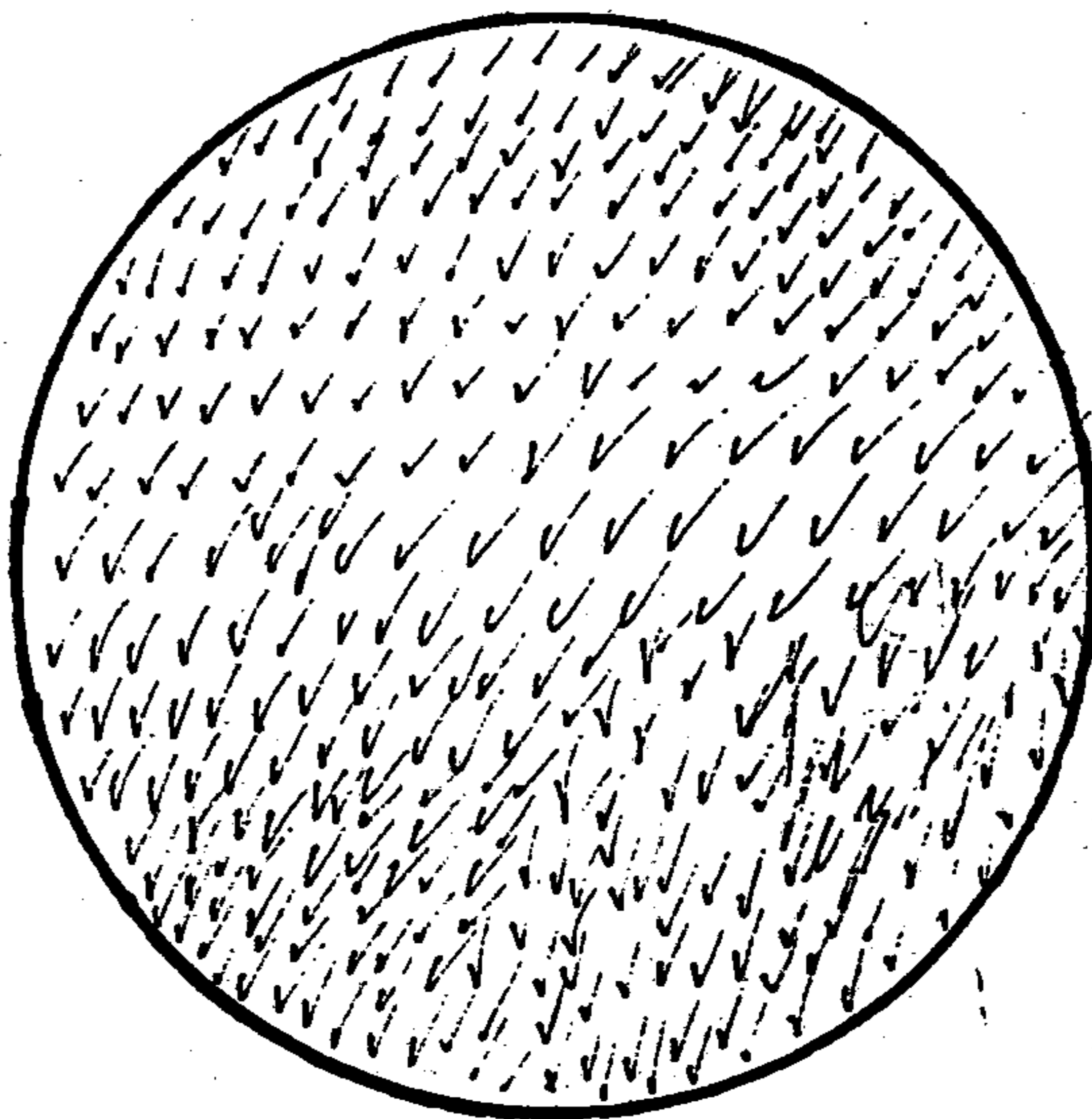
PREGUNTA No. 3 ORIENTADORES:

En su cargo de Orientador (a) dentro del plantel, atiende usted a la totalidad de alumnos que necesitan ayuda Vocacional?

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ORIENTADORES	%
3.1	SI	3	100.00
3.2	NO	0	0.00
TOTALES....		3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que - en su plantel atienden a la totalidad de alumnos que solicitan a yuda vocacional.



100 %

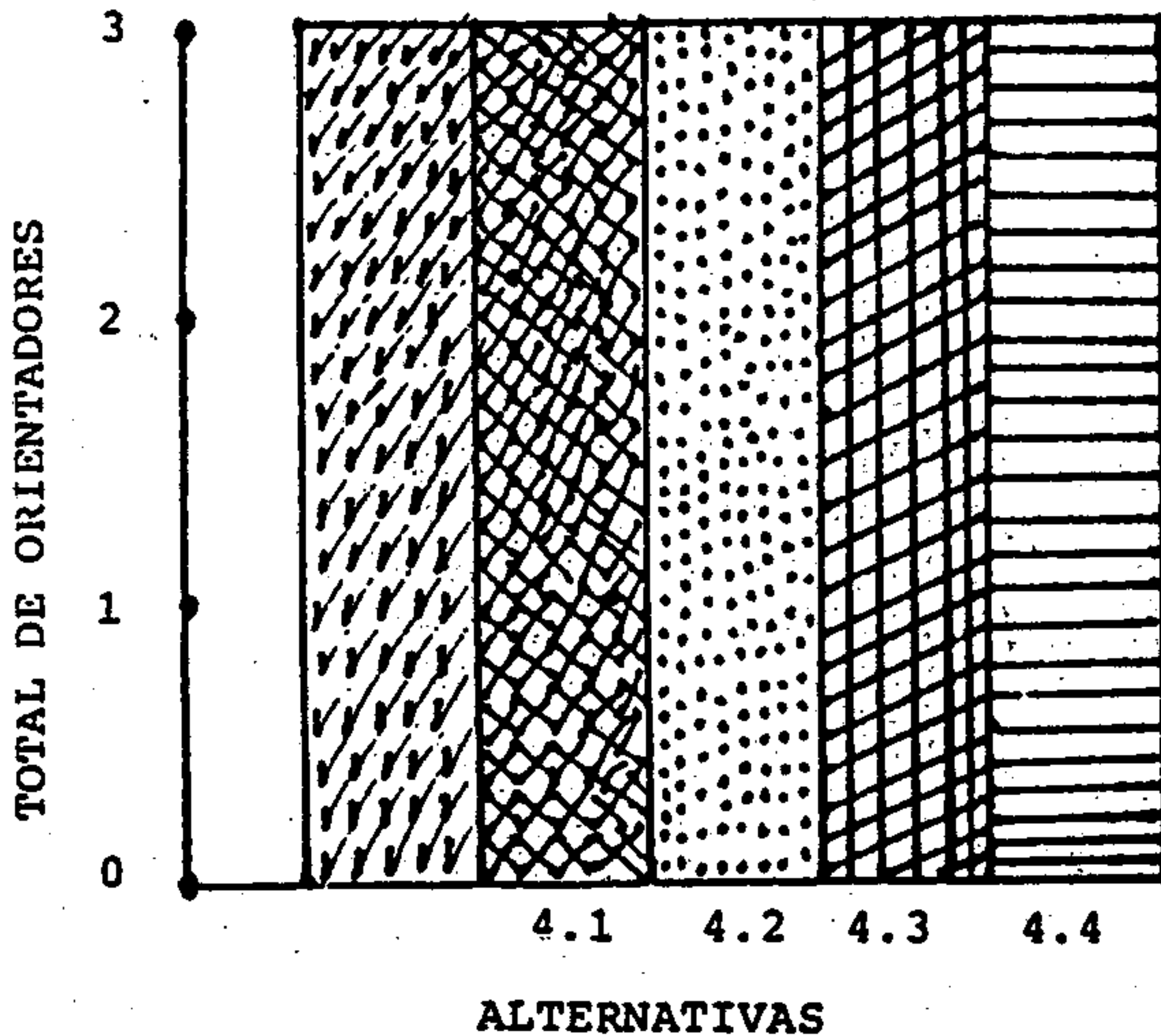
PREGUNTA No. 4 ORIENTADORES:

Para la Orientación Vocacional en función de un mismo interés, aptitud y/o habilidad. Qué etapas o procesos sigue?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES
4.1 Aplicación de los Test de Aptitudes y Destrezas	3
4.2 Explicación sobre habilidades e intereses.	3
4.3 Entrega de resultados para su conocimiento	3
4.4 Atención Individual	3

INTERPRETACION:

Los encuestados opinaron que para Orientar Vocacionalmente, en función de un mismo interés, aptitud y/o habilidades, siguen - las etapas siguientes: aplicación de los test de aptitudes y destrezas, explicación sobre habilidades e intereses, entrega de resultados para su conocimiento y atención individual, en su orden.



PREGUNTA No. 5 ORIENTADORES:

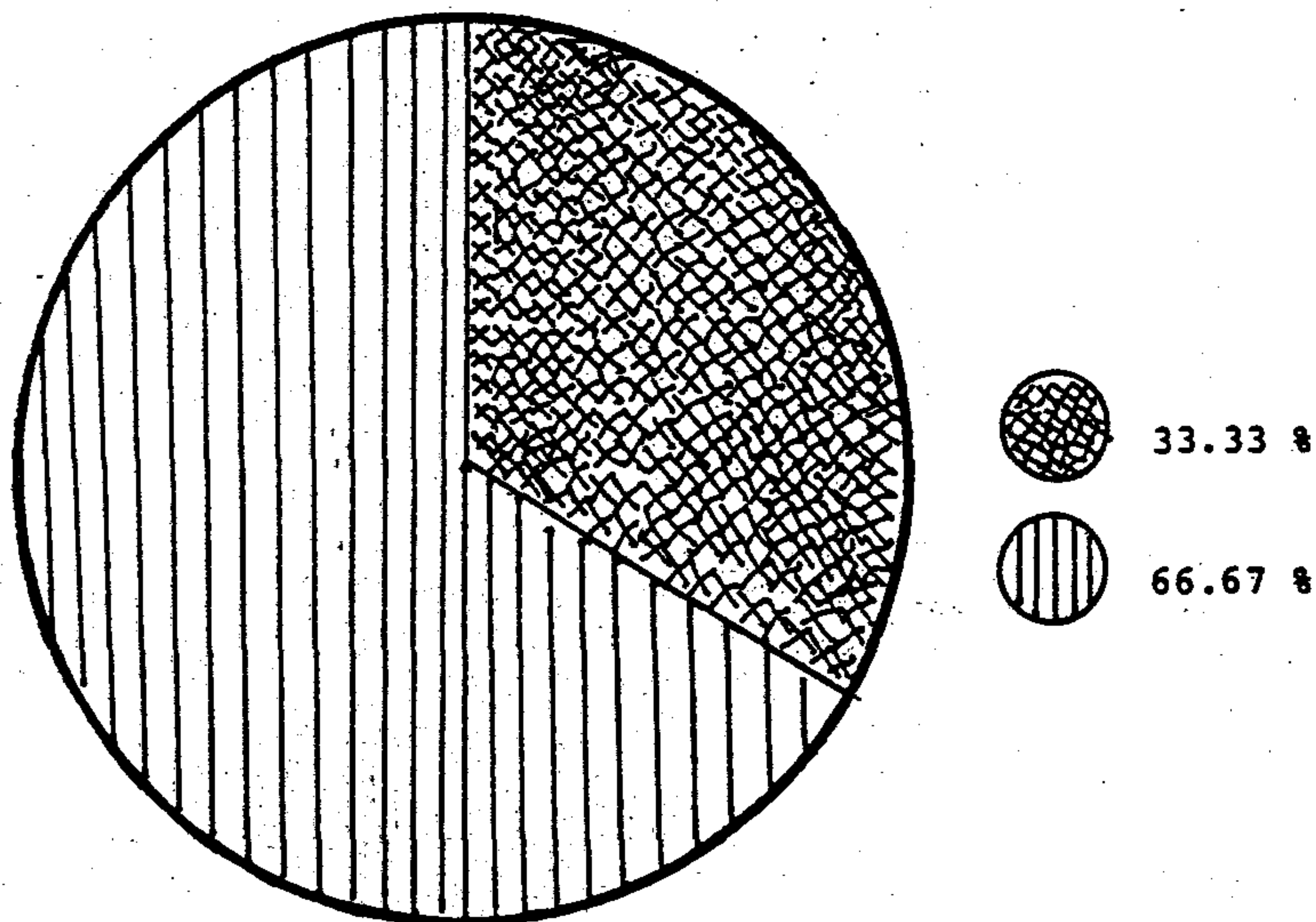
Dentro del presupuesto del plantel, su Departamento cuenta con fondos disponibles para aplicar pruebas especializadas y materiales complementarios?.

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ORIENTADORES	%
5.1	SI	1	33.33
5.2	NO	2	66.67
TOTALES....		3	100.00

En caso negativo, especifique: La Universidad del Valle proporciona el material sin costo alguno.

INTERPRETACION:

El 66.67% de Orientadores encuestados, opinaron que no utilizan fondos del presupuesto de su plantel, ya que la Universidad del Valle les proporciona el material necesario sin costo alguno.



PREGUNTA No. 6 ORIENTADORES:

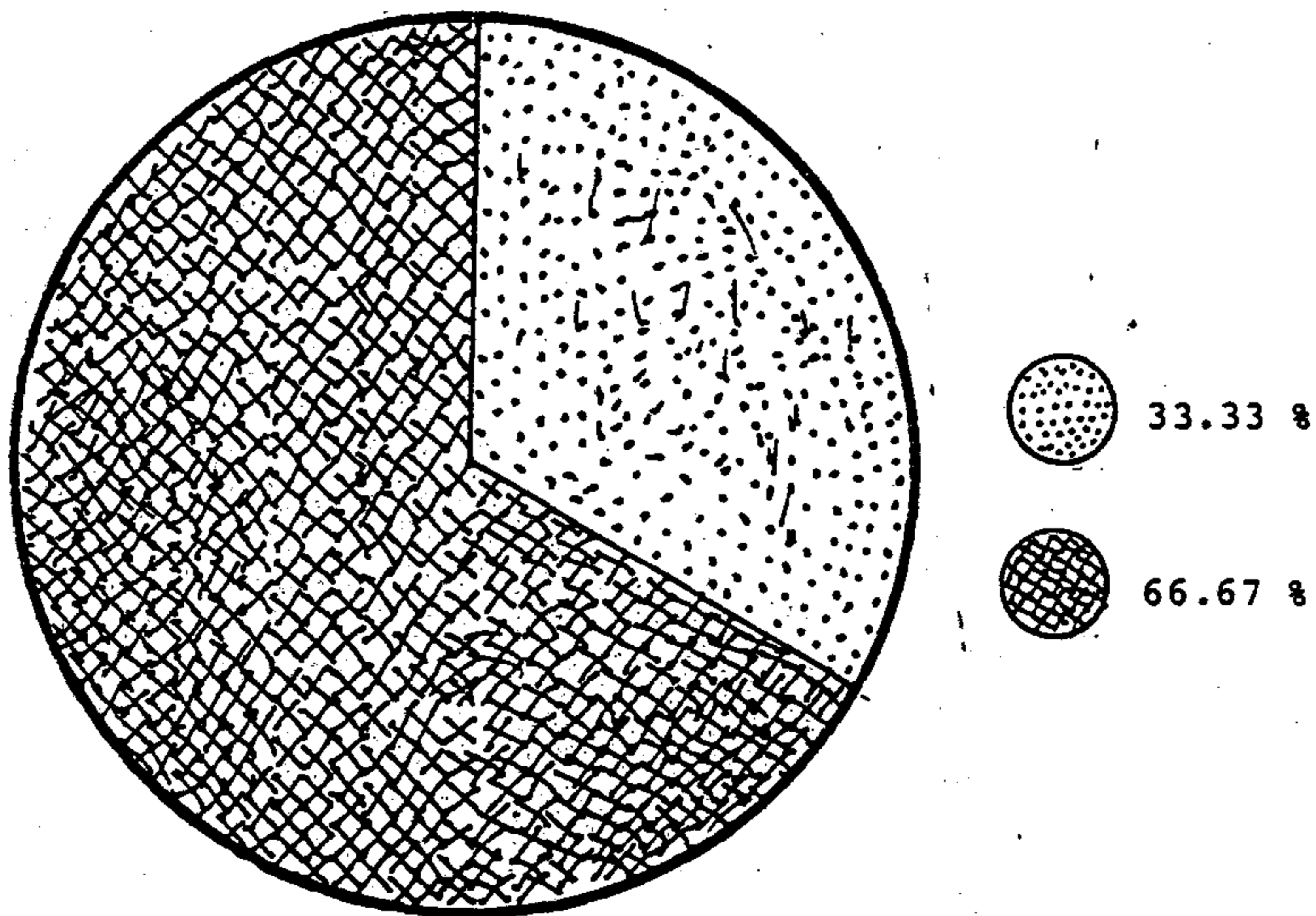
Los miembros que conforman la Comisión de Orientación de su plantel, son profesionales útiles para la labor de Orientación Vocacional?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
6.1 : SI	1	33.33
6.2 NO	2	66.67
TOTALES....	3	100.00

Si su respuesta es negativa emita su opinión con que clase de personal le gustaría contar para su labor: No hay comisión de Servicio de Orientación y los pocos que colaboran en esta labor no la pueden hacer funcional por no contar con el apoyo necesario de las autoridades de Educación.

INTERPRETACION:

El 66.67 % de Orientadores encuestados, opinaron que en sus establecimientos no hay Comisión de Orientación y que los pocos profesionales que colaboran con esta labor, no la hacen funcional por el poco apoyo Ministerial.



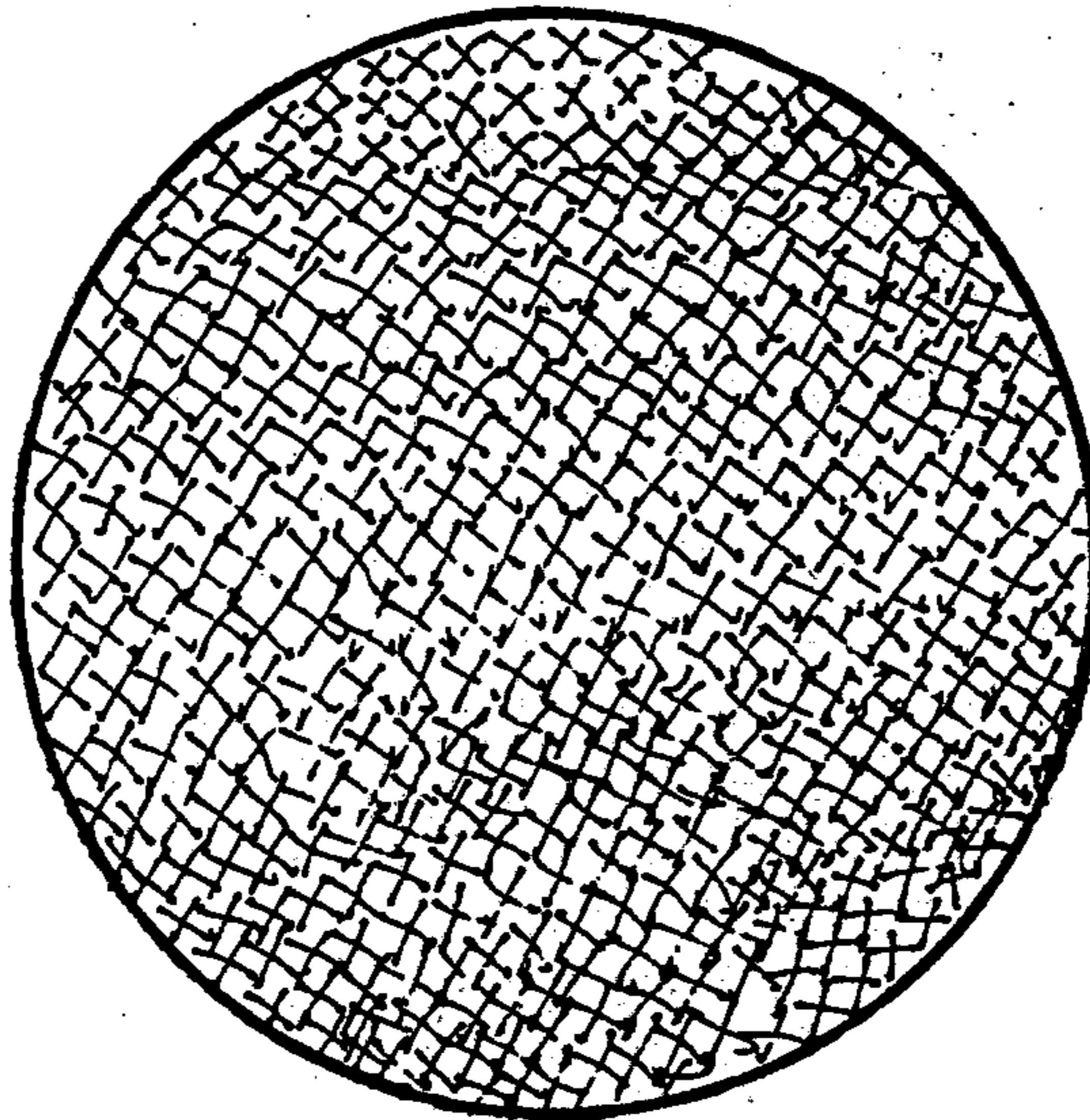
PREGUNTA No. 7 ORIENTADORES:

Para una labor adecuada de Orientación Vocacional en el Ciclo Vocacional en el Ciclo Básico de su plantel, a su criterio, - en qué grado se debe iniciar tal labor?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTALES ORIENTADORES	%
7.1 Desde el segundo grado. Básico.	3	100.00
	TOTALES... 3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron - que para una adecuada labor de Orientación Vocacional en el - ciclo básico, se debe iniciar desde el segundo grado básico.



100 %

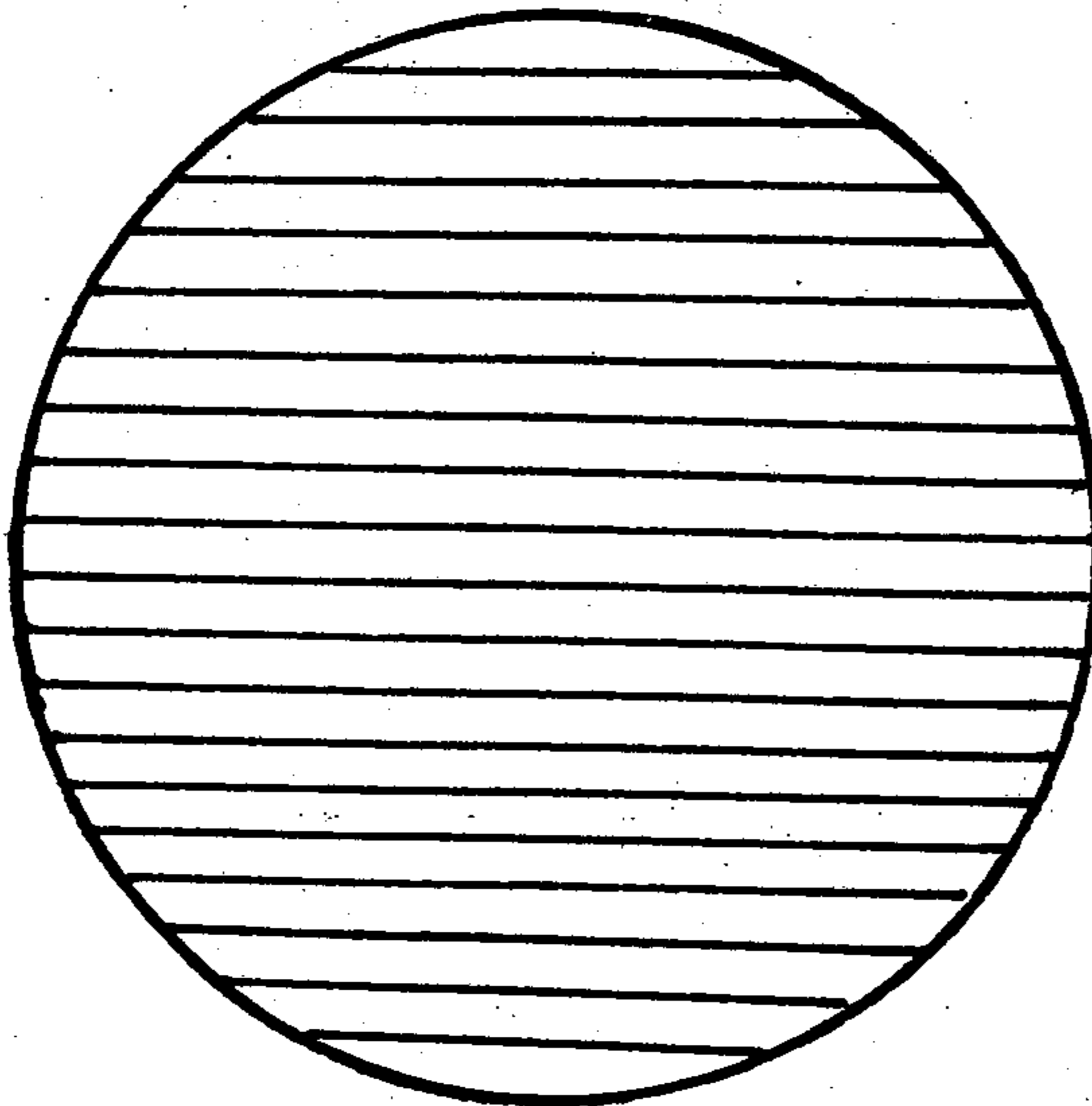
PREGUNTA No. 8 ORIENTADORES:

Debido a las limitaciones Económicas y de Infraestructura en este Instituto, en que grado inicia usted la labor de Orientación Vocacional?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
8.1 En el tercer grado básico	3	100.00
TOTALES....	3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores, opinan que debido a limitaciones económicas y de infraestructura en su plantel, inician labores de Orientación Vocacional, hasta en el tercer grado básico.



100 %

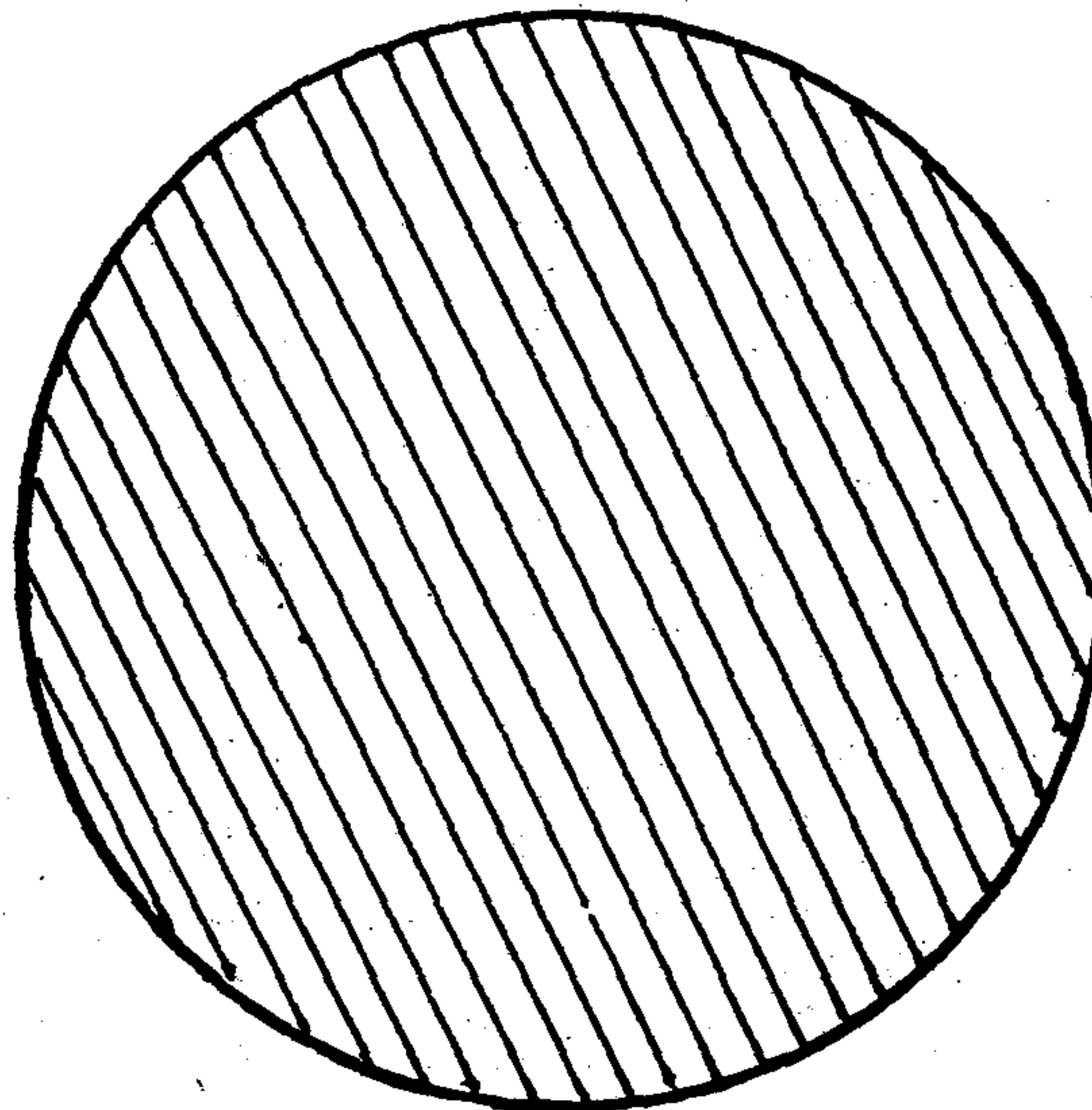
PREGUNTA No. 9 ORIENTADORES:

Para su labor de Orientación Vocacional, cuáles instrumentos de medición utilizan?

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
9.1	El Test de Aptitudes y Destrezas	3	100.00
	TOTALES....	3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que para su labor de Orientación Vocacional, utilizan con más regularidad el test de aptitudes y destrezas, como instrumentos de medición.



100 %

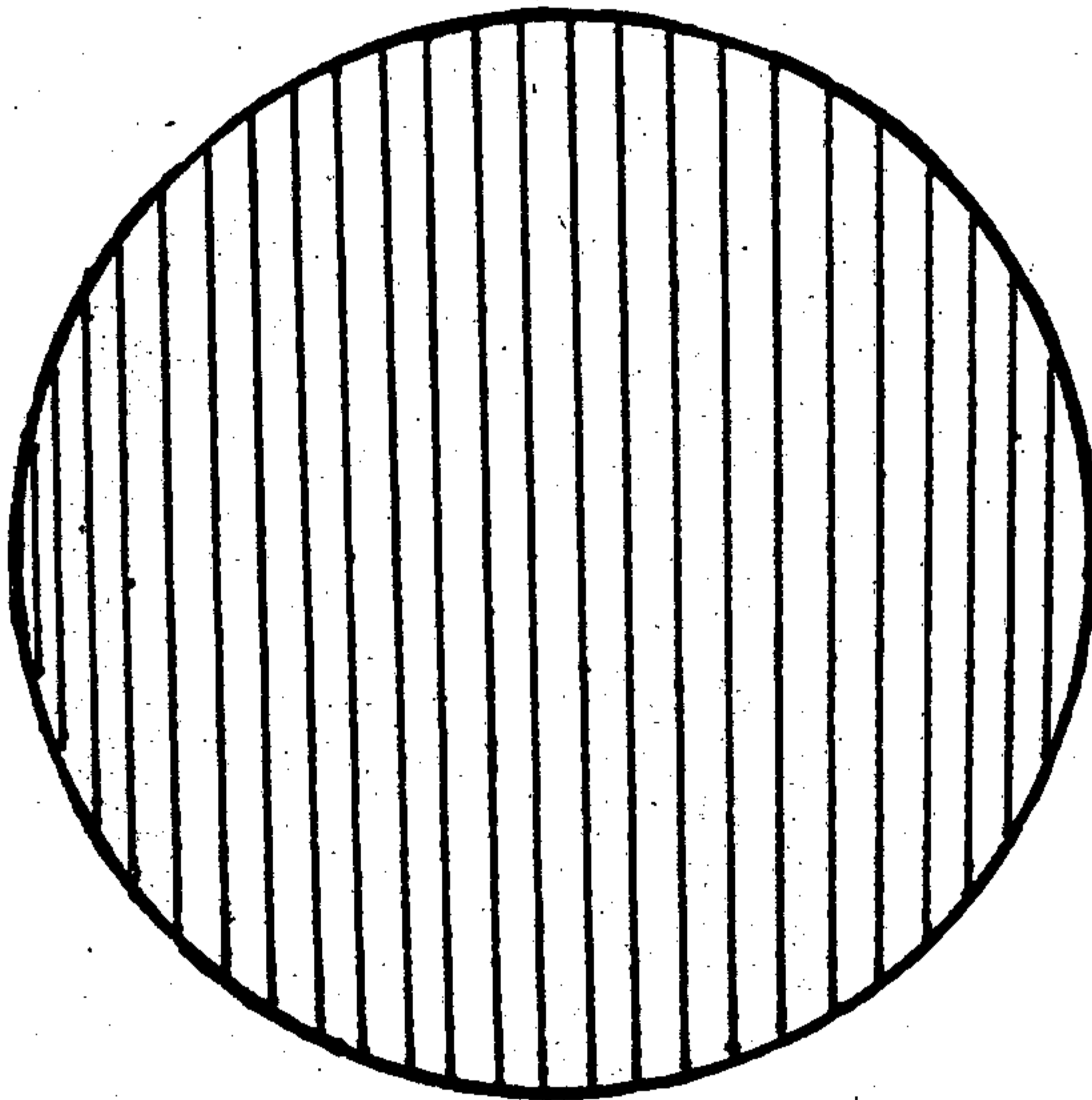
PREGUNTA No. 10 ORIENTADORES:

Qué tipo de comunicación utiliza con padres de familiar?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
10.1 Visitas Domiciliares	0	0.00
10.2 Reuniones mensuales o bimensuales.	0	0.00
10.3 Cintas en el plantel	3	100.00
10.4 Otras	0	0.00
TOTALES....	3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que el tipo de comunicación utilizado con padres de familia, es el de citas en el plantel.



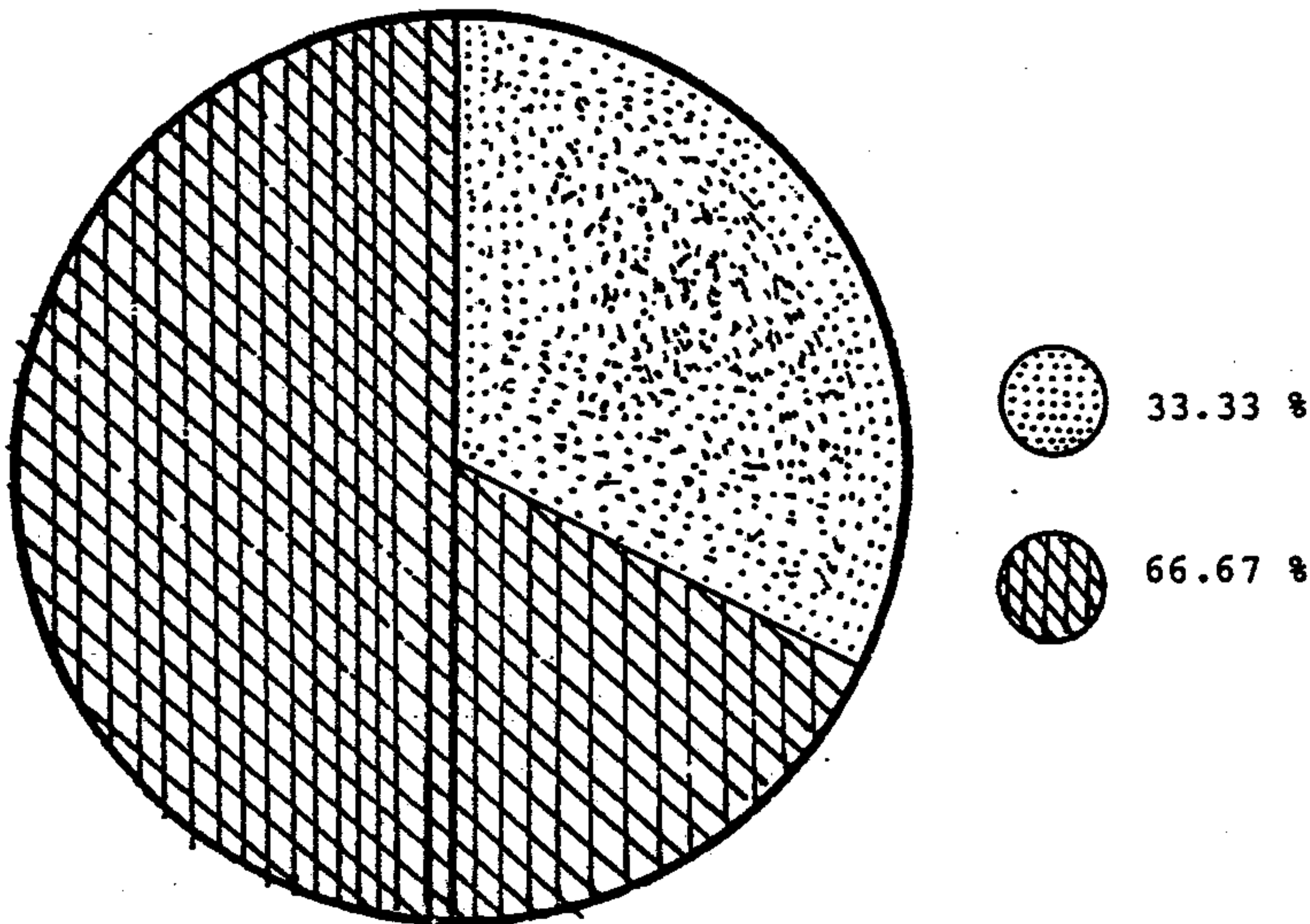
PREGUNTA No. 11 ORIENTADORES:

En qué forma apoya el Director o Subdirector del plantel, su labor de Orientación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
11.1 Sugiriendo Criterios Administrativos.	0	0.00
11.2 Da sugerencias metodológicas	0	0.00
11.3 Coordinando su labor con el resto de personal del Instituto.	0	0.00
11.4 Respeto su criterio como Orientador.	1	33.33
11.5 Otras (El Director opina que el servicio de Orientación no es necesario).	2	66.67
TOTALES....	3	100.00

INTERPRETACION:

El 66.67% de Orientadores encuestados, opinan que es mínimo - el apoyo en su labor de Orientación, el que prestan los directores, ya que opinan que el servicio de Orientación no es necesario.



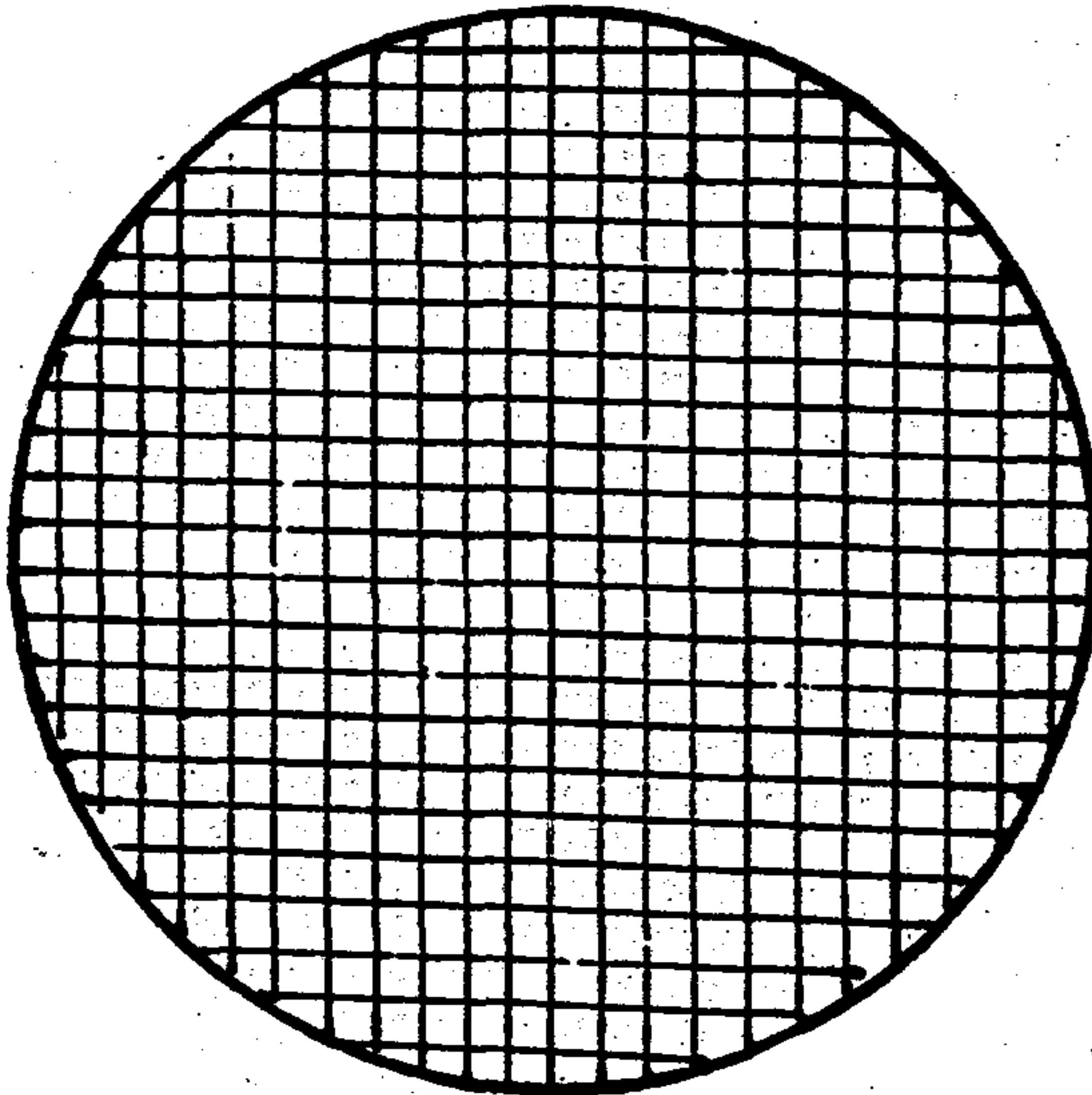
PREGUNTA No. 12 ORIENTADORES:

En el transcurso de su labor de Orientación Vocacional, el Director o Subdirector supervisa el desarrollo de sus actividades?

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
12.1	SI	0	0.00
12.2	NO	3	100.00
TOTALES....		3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que durante su labor de Orientación Vocacional, el Director o Subdirector no supervisan el desarrollo de sus actividades en el ciclo lectivo.



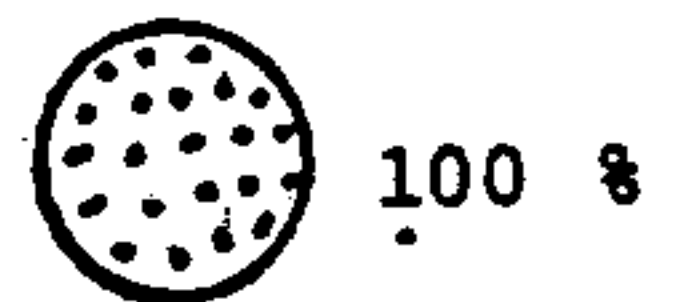
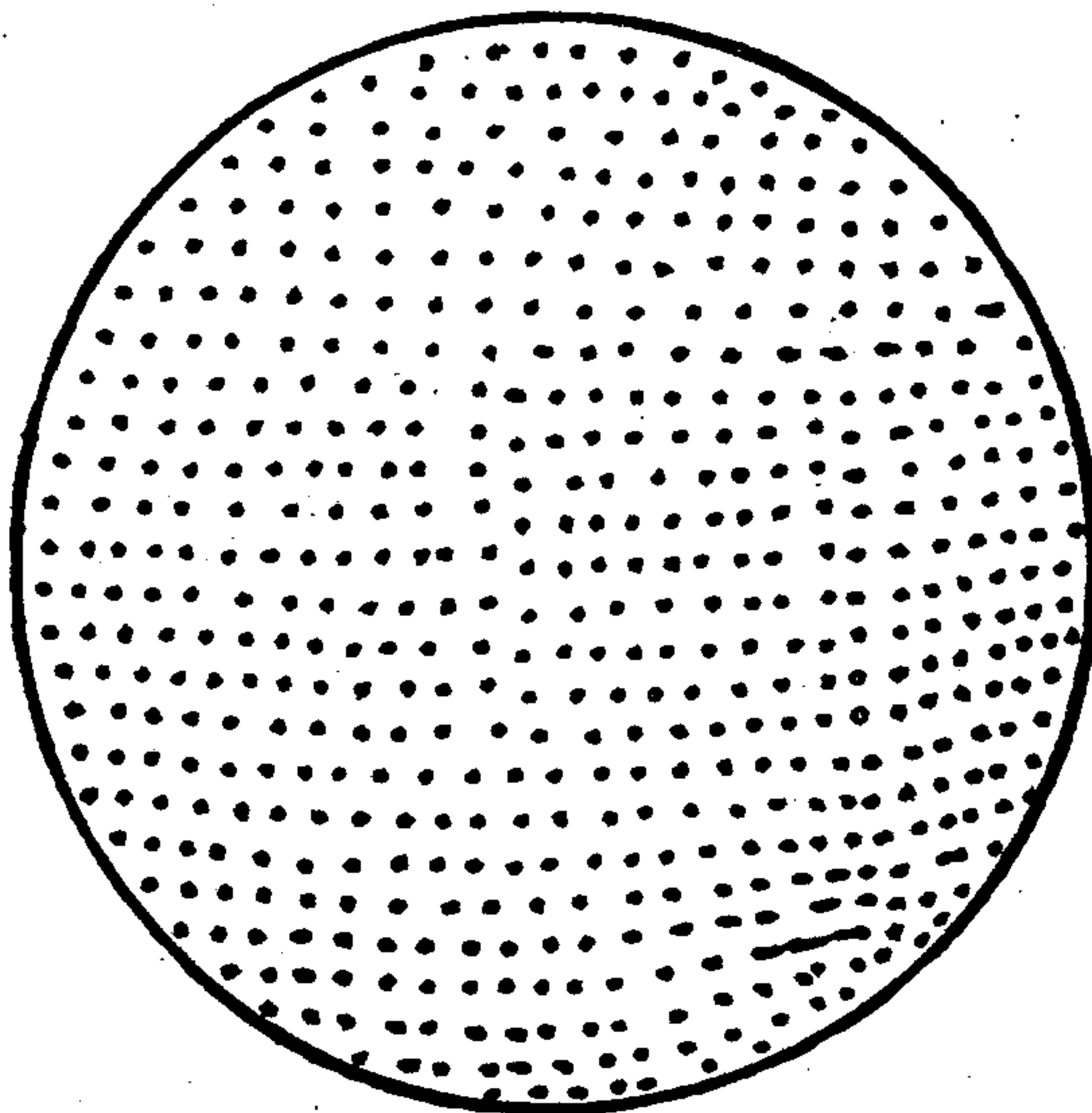
PREGUNTA No. 13 ORIENTADORES:

El trabajo de Orientación Vocacional que se lleva a cabo en su plantel, y el establecimiento por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, es asesorado por?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
13.1, Ninguno	3	100.00
TOTAL....	3	100.00

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que en su labor de Orientación Vocacional que desarrollan en sus planteles, apegados a las normas establecidas por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, no han sido hasta el momento asesorado por ninguno.



PREGUNTA No. 14 ORIENTADORES:

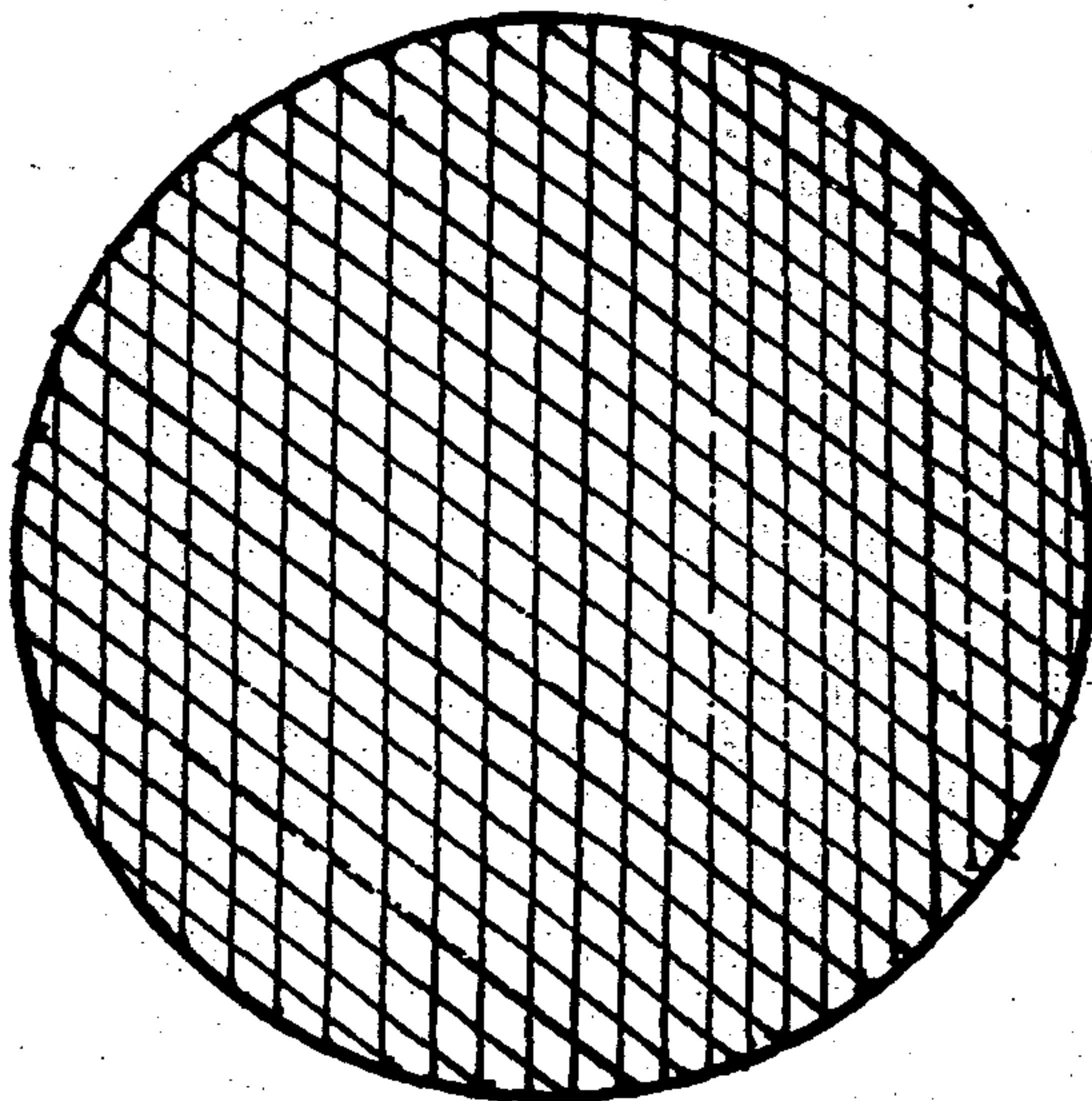
Cree conveniente el incremento de personal específico, para su Departamento, en función de un trabajo más efectivo?.

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ORIENTADORES	%
14.1	SI	3	100.00
14.2	NO	0	0.00
	TOTAL....	3	100.00

Si su respuesta es afirmativa, explique la forma de organización interna que usted haría con el nuevo personal y la naturaleza del cargo a ocupar: Integración del área en función de grados, enfoques y niveles de atención.

INTERPRETACION:

El ciento por ciento de Orientadores encuestados, opinaron que sí creen conveniente el incremento de personal específico para su Departamento y de esa forma organizar una efectiva integración del área, en función de grados, enfoques y niveles de atención.



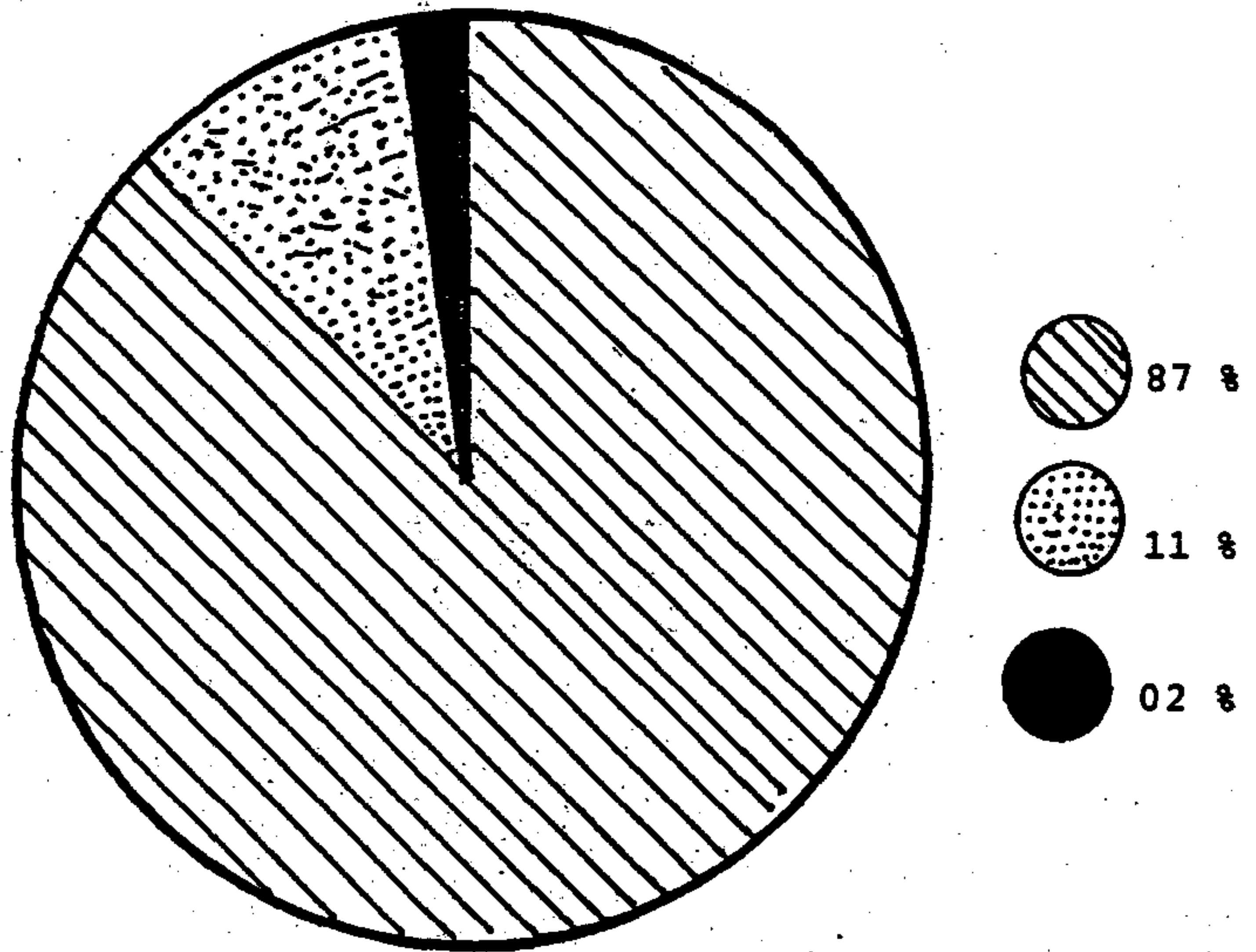
PREGUNTA No. 1 ALUMNOS:

Fue informado que la Orientación Vocacional le permite orientarle sobre la carrera que le conviene estudiar de acuerdo a sus aptitudes y habilidades?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
1.1 SI	261	87
1.2 NO	33	11
1.3 ABSTENCIONES	6	02
TOTALES....	300	100

INTERPRETACION:

El 87 % de alumnos encuestados, afirmaron que recibieron orientación sobre la carrera que les conviene estudiar y que se apega a sus aptitudes y habilidades.



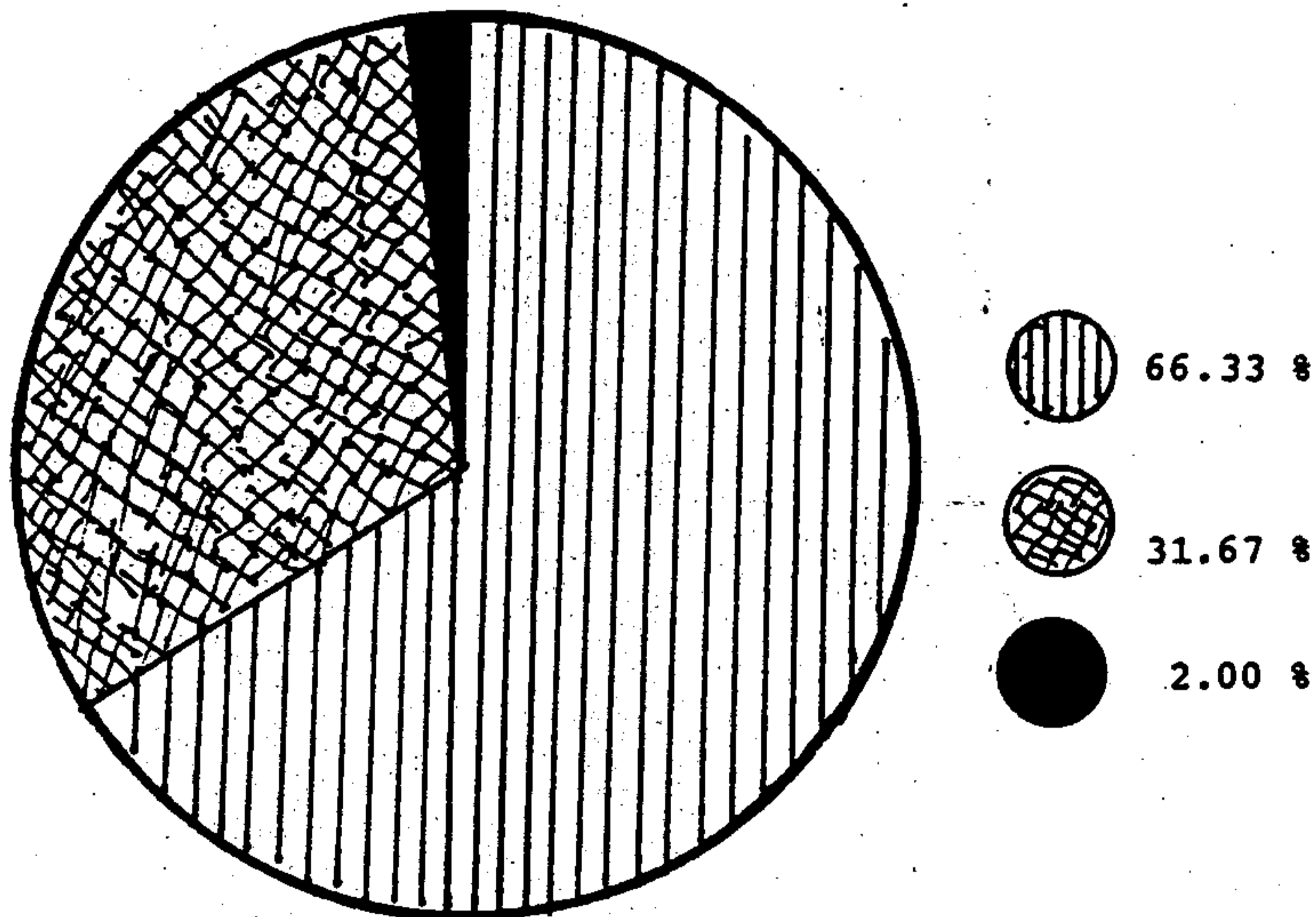
PREGUNTA No. 2 ALUMNOS:

Durante el presente año ha recibido Orientación Vocacional?

No.	DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
2.1	SI	199	66.33
2.2	NO	95	31.67
2.3	ABSTENCIONES	06	2.00
TOTALES.....		300	100.00

INTERPRETACION:

El 66.33% de alumnos encuestados afirmaron que durante el ciclo lectivo 1991 recibieron Orientación Vocacional en sus planteles, lo que indica la necesidad de mayor atención de los encargados en este aspecto.



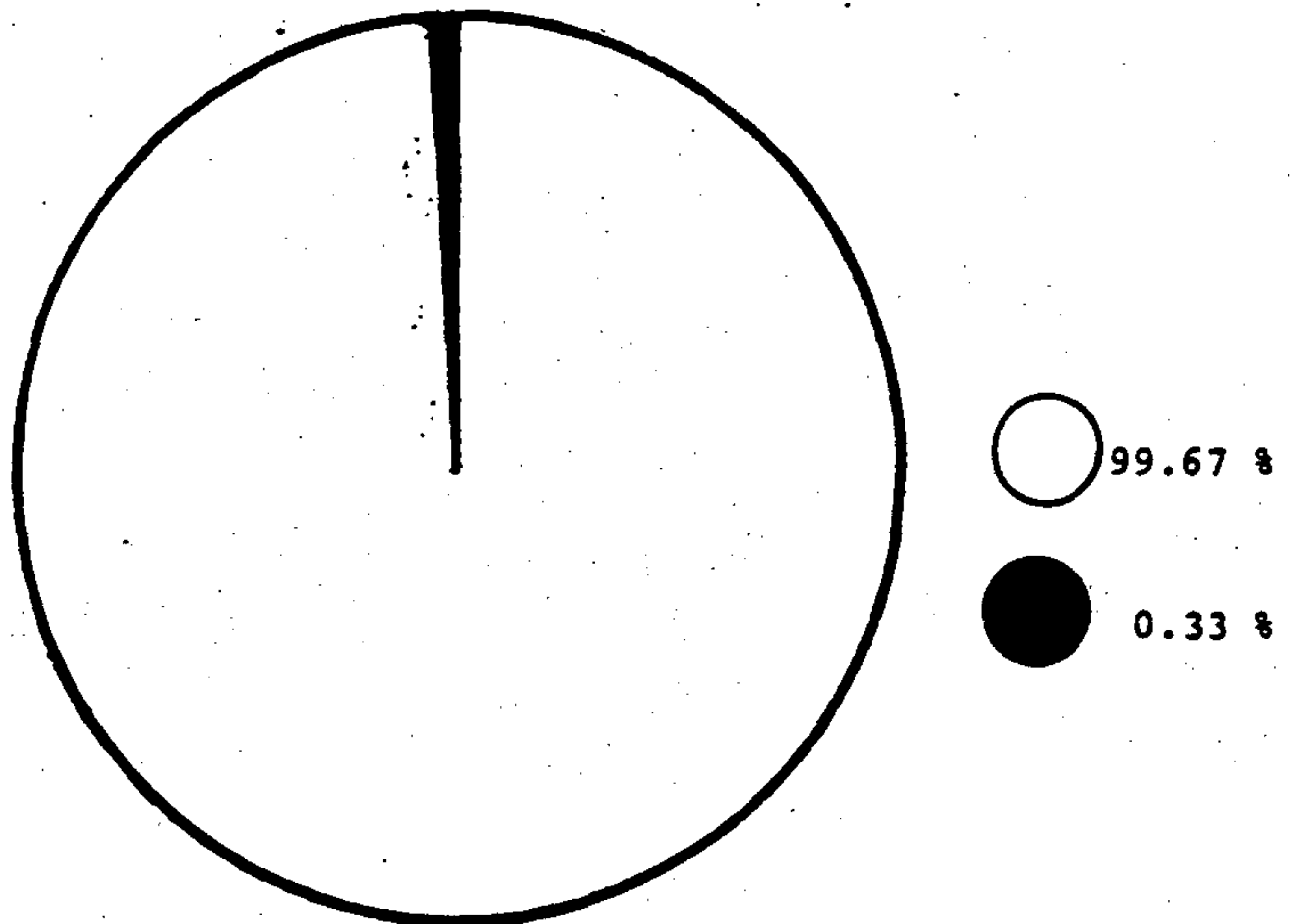
PREGUNTA No. 3 ALUMNOS:

Considera importante estudiar alguna profesión?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
3.1 SI	299	99.67
3.2 NO	1	0.33
3.3 ABSTENCIONES	0	0.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

Aun con un déficit considerable de alumnos no atendidos con - Orientación Vocacional, el 99.67 % considera de gran importancia el estudiar una profesión.



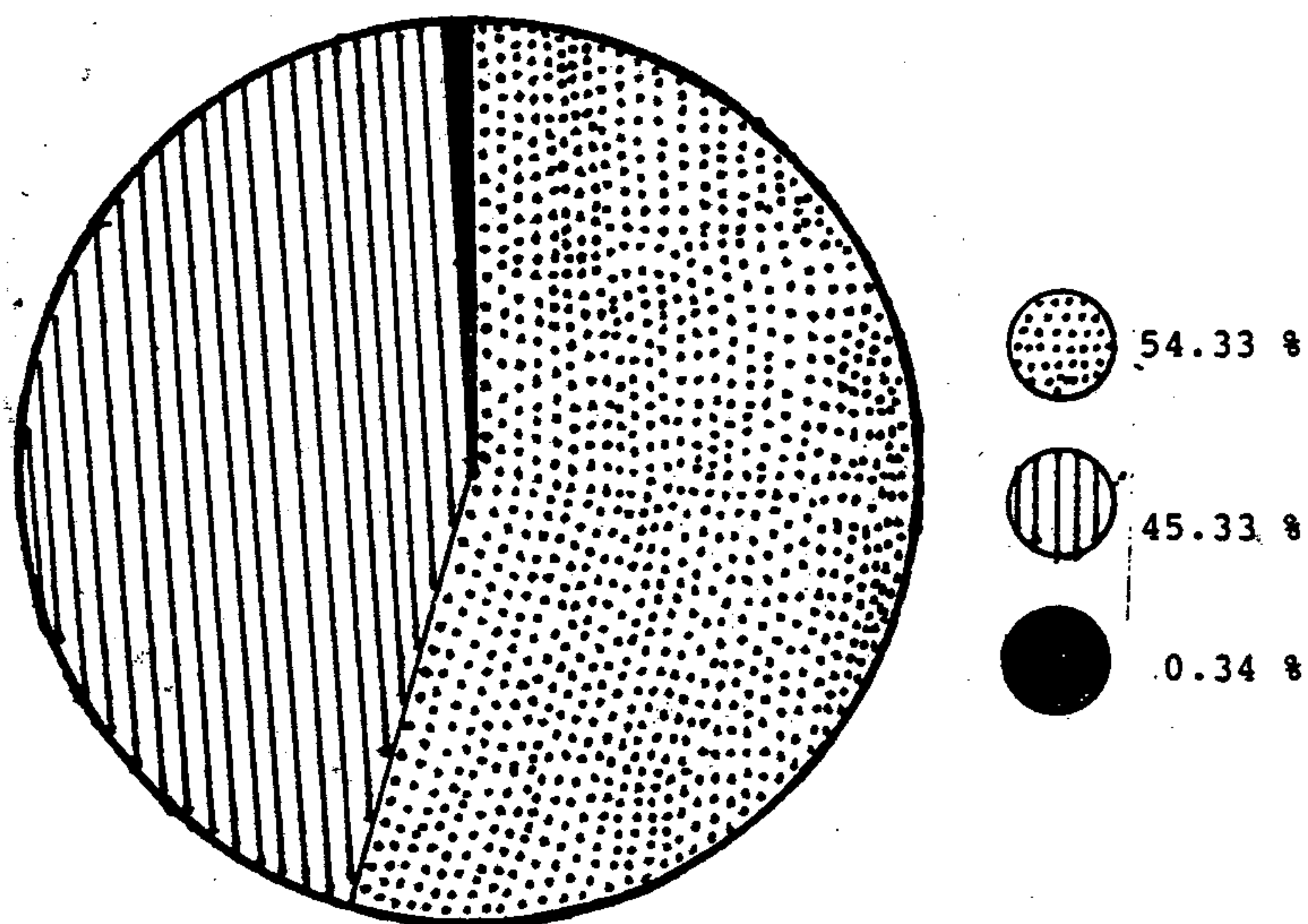
PREGUNTA No. 4 ALUMNOS:

Ha recibido influencia de un familiar o amigo, para estudiar - determinada carrera?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
4.1 SI	163	54.33
4.2 NO	136	45.33
4.3 ABSTENCIONES	1	0.34
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

La diferencia de porcentaje entre alumnos encuestados que afirmaron o negaron la influencia de un familiar o amigo para estudiar determinada carrera, es minima, sin embargo, los que a firmaron alcanzaron un porcentaje mayor que es de un 54.33 %.



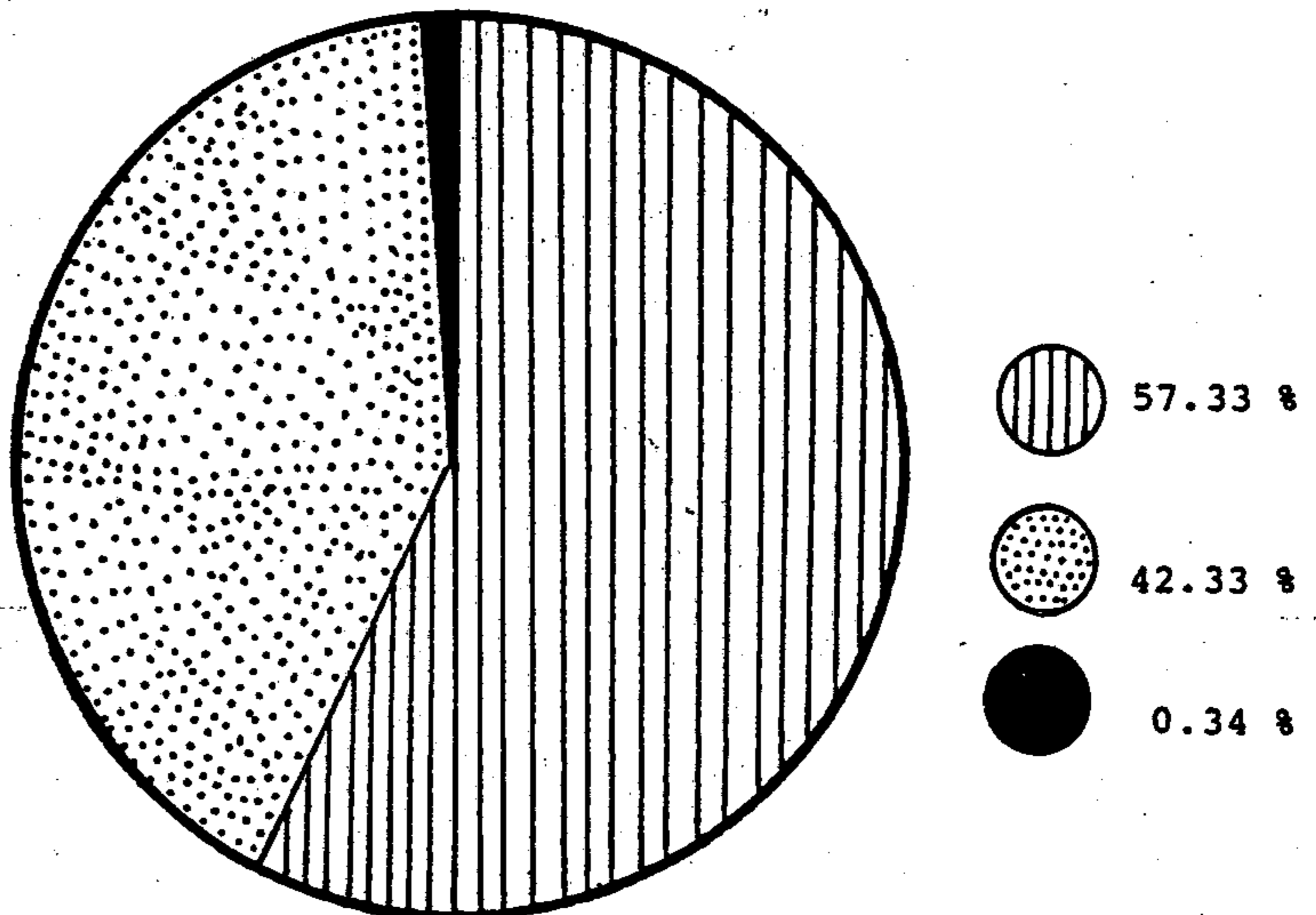
PREGUNTA No. 5 ALUMNOS:

Se le ha dado información acerca de la carrera profesional que usted piensa seguir?.

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ALUMNOS	%
5.1	SI	172	57.33
5.2	NO	127	42.33
5.3	ABSTENCIONES	1	0.34
TOTALES....		300	100.00

INTERPRETACION:

El 57.33 % de alumnos encuestados, afirmaron que se les ha proporcionado información sobre la carrera profesional que piensan seguir, sin embargo, un considerable porcentaje de encuestados aún no se les ha dado esta información.



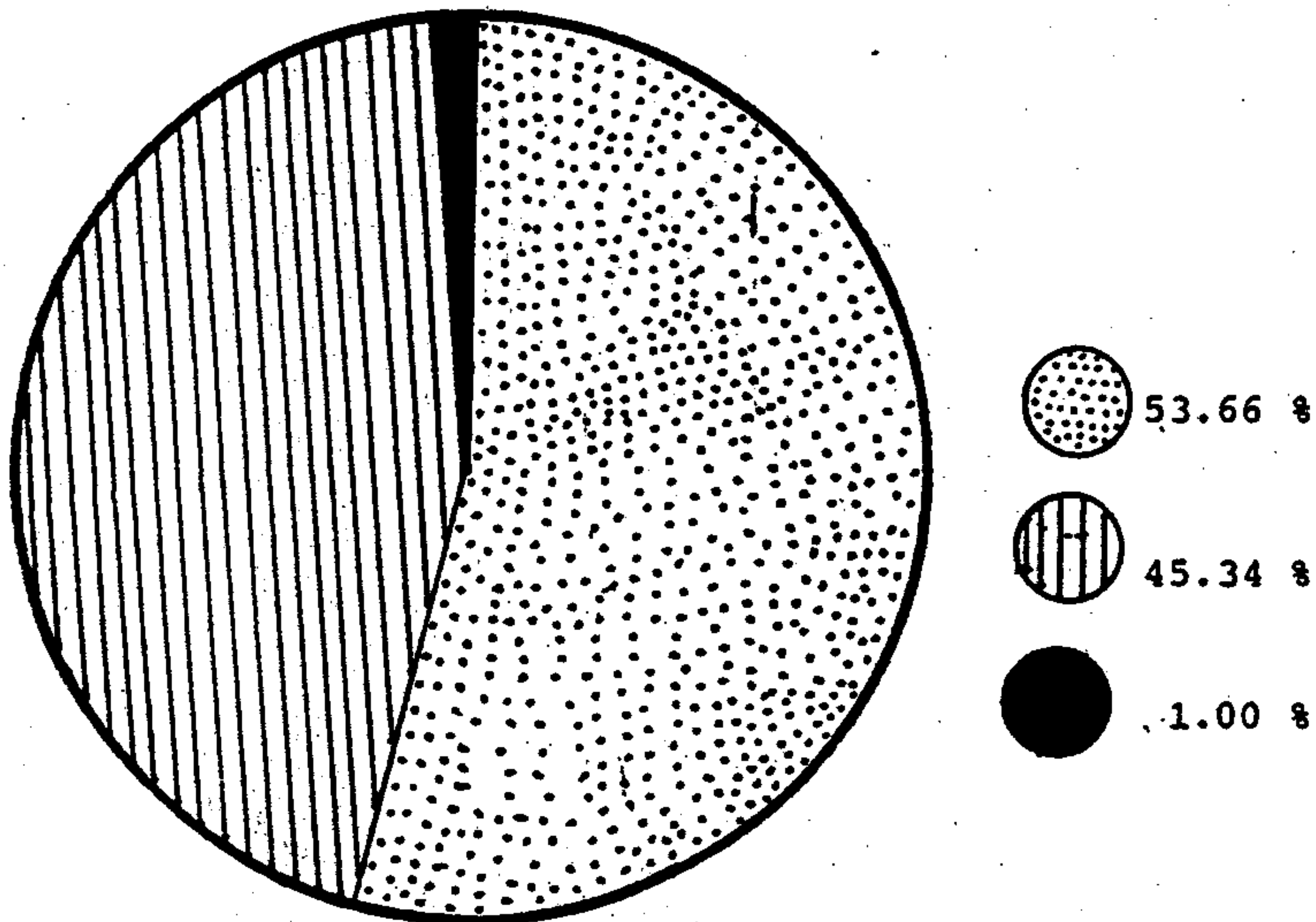
PREGUNTA No. 6 APLICADA:

Sin tener Orientación Vocacional, usted está seguro (a) de qué profesión seguirá?

No. DE ALTERNATIVA	TOTAL ALUMNOS	%
6.1 SI	161	53.66
6.2 NO	136	45.34
6.3 ABSTENCIONES	3	1.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

Sin haber obtenido Orientación Vocacional, el 53.66 % de alumnos encuestados, afirmaron qué profesión seguirán, señalando - en orden prioritario y con mayor porcentaje, las de Perito Contador, Bachillerato Industrial en Mecánica y Bachillerato en Computación.



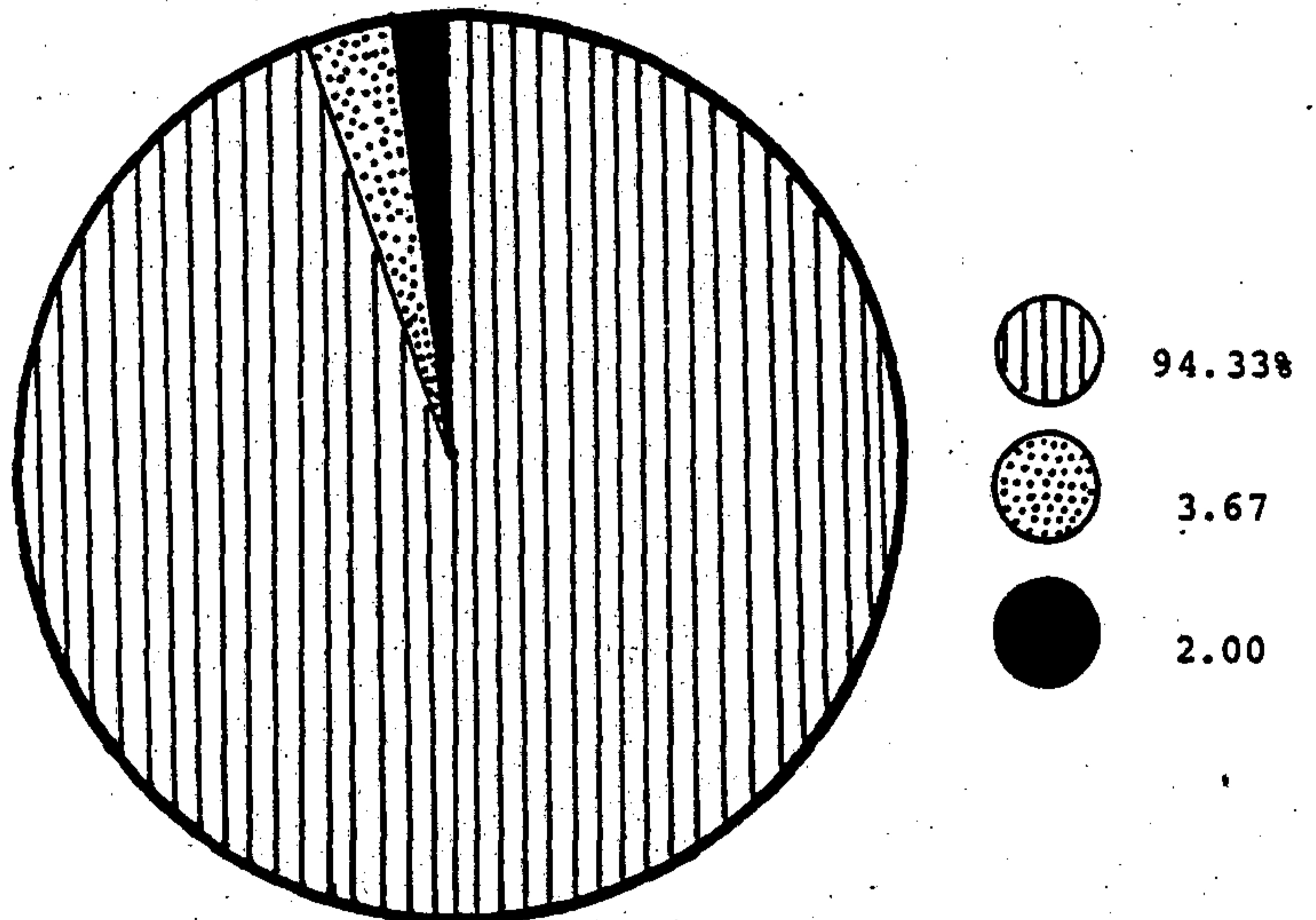
PREGUNTA No. 7 ALUMNOS:

Cree que la carrera que desea estudiar le ofrece oportunidad de empleo?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
7.1 SI	283	94.33
7.2 NO	11	3.67
7.3 ABSTENCIONES	6	2.00
TOTALES.	300	100.00

INTERPRETACION:

El 94.33% de alumnos encuestados, afirmaron que la carrera que estudiarán les ofrecerá oportunidad de empleo. Esto - indica que en su mayoría, se han informado a fondo sobre - perspectivas futuras de su opción.



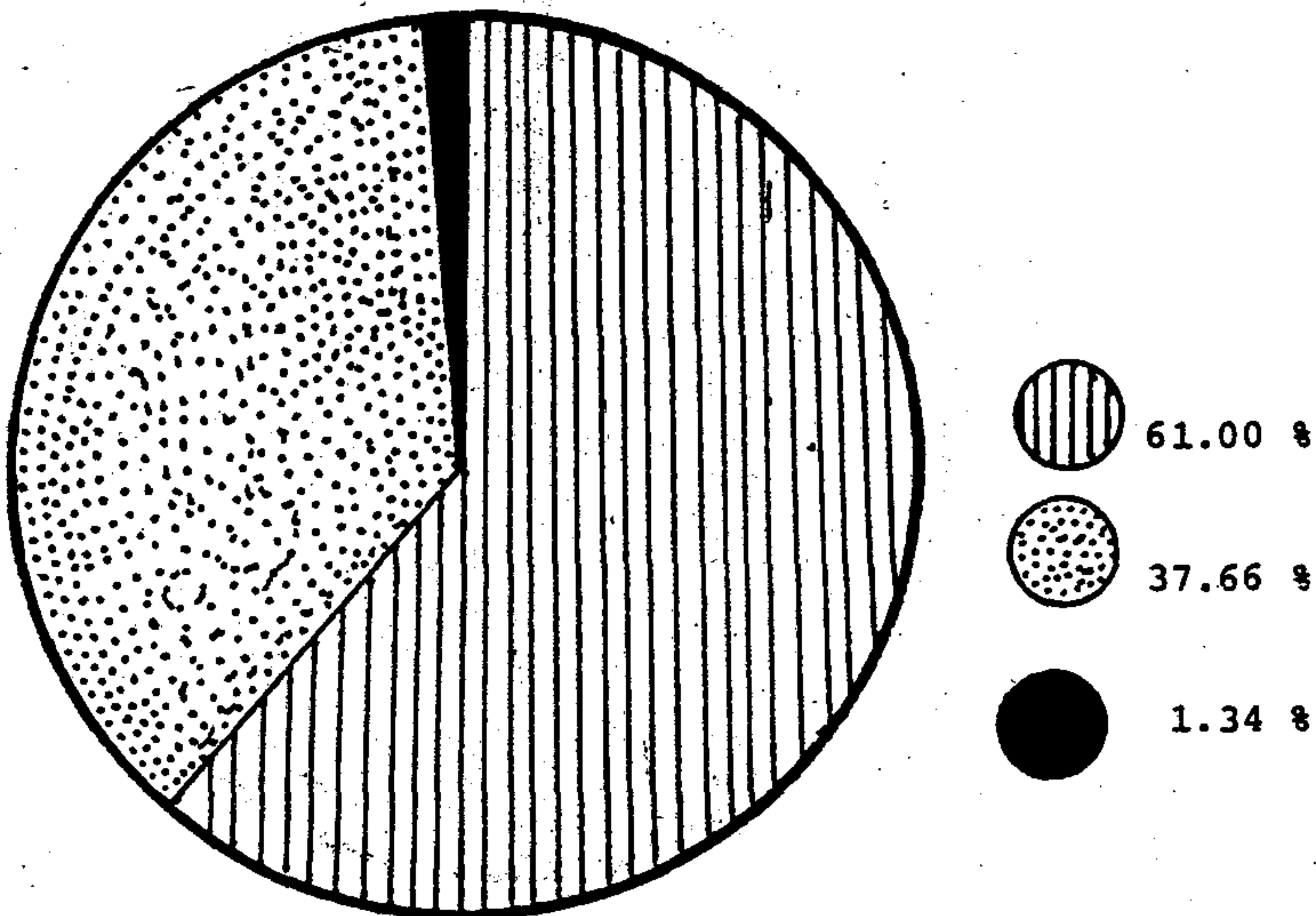
PREGUNTA No. 8 ALUMNOS:

Al no poder estudiar la profesión deseada, optaría por otra -
aunque no estuviera de acuerdo a sus intereses?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
8.1 SI	183	61.00
8.2 NO	113	37.66
8.3 ABSTENCIONES	4	1.34
TOTALES....300		100.00

INTERPRETACION:

El 61.00 % de alumnos escuestados, afirmaron que al no poder estudiar la profesión deseada, lo harían por otra, aunque no estuviera acorde a sus intereses. Esto indica el deseo de la juventud por superarse y los múltiples obstáculos de opción a nivel medio diversificado.



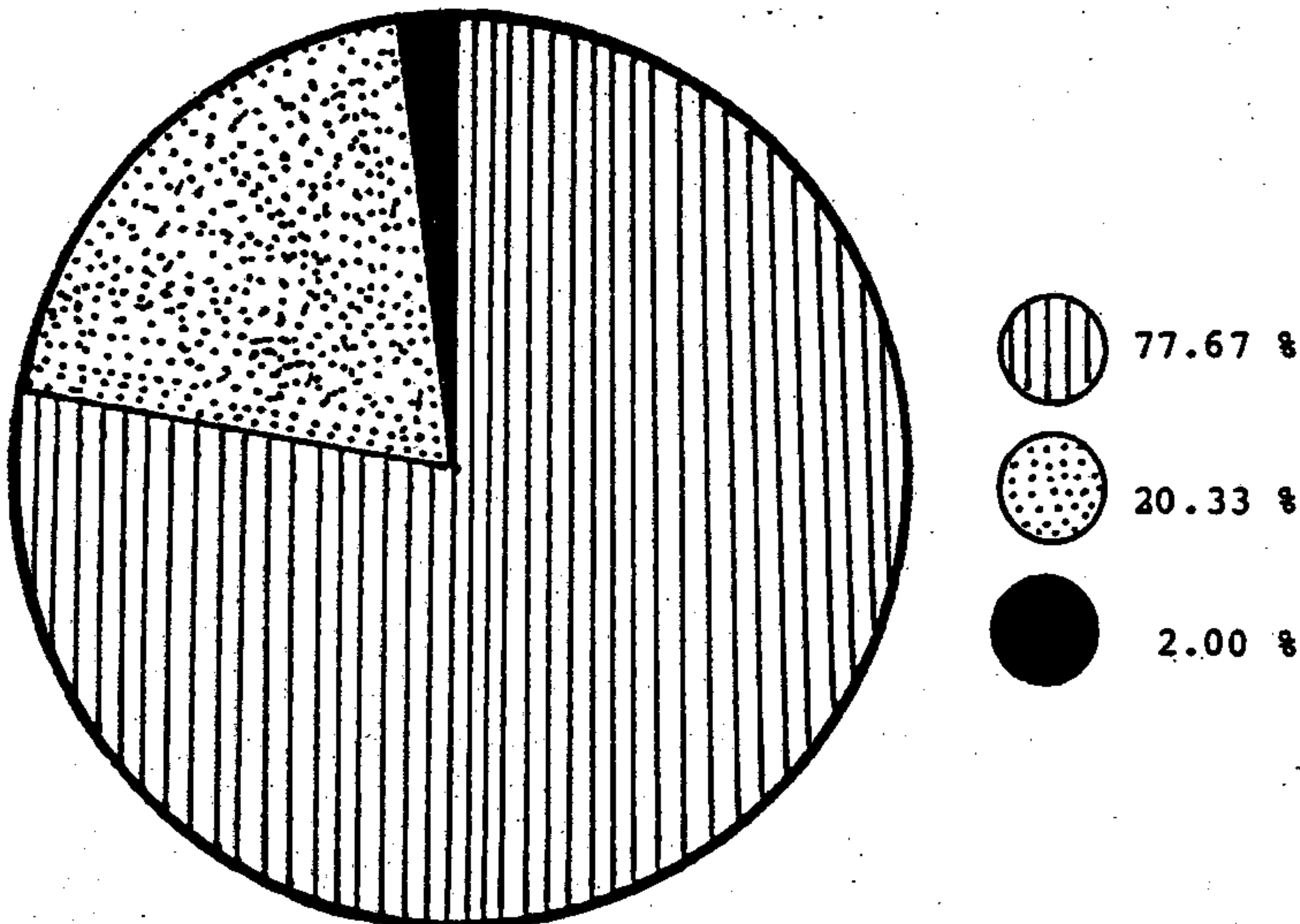
PREGUNTA No. 9 ALUMNOS:

Cree que al finalizar los básicos, usted haya alcanzado habilidades y/o destreza para alguna ocupación productiva?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
9.1 SI	233	77.67
9.2 NO	61	20.33
9.3 ABSTENCIONES	6	2.00
TOTALES...	300	100.00

INTERPRETACION:

El 77.67 % de alumnos encuestados, afirmaron que al finalizar los básicos sí alcanzarán habilidades y/o destrezas útiles para una futura ocupación productiva.



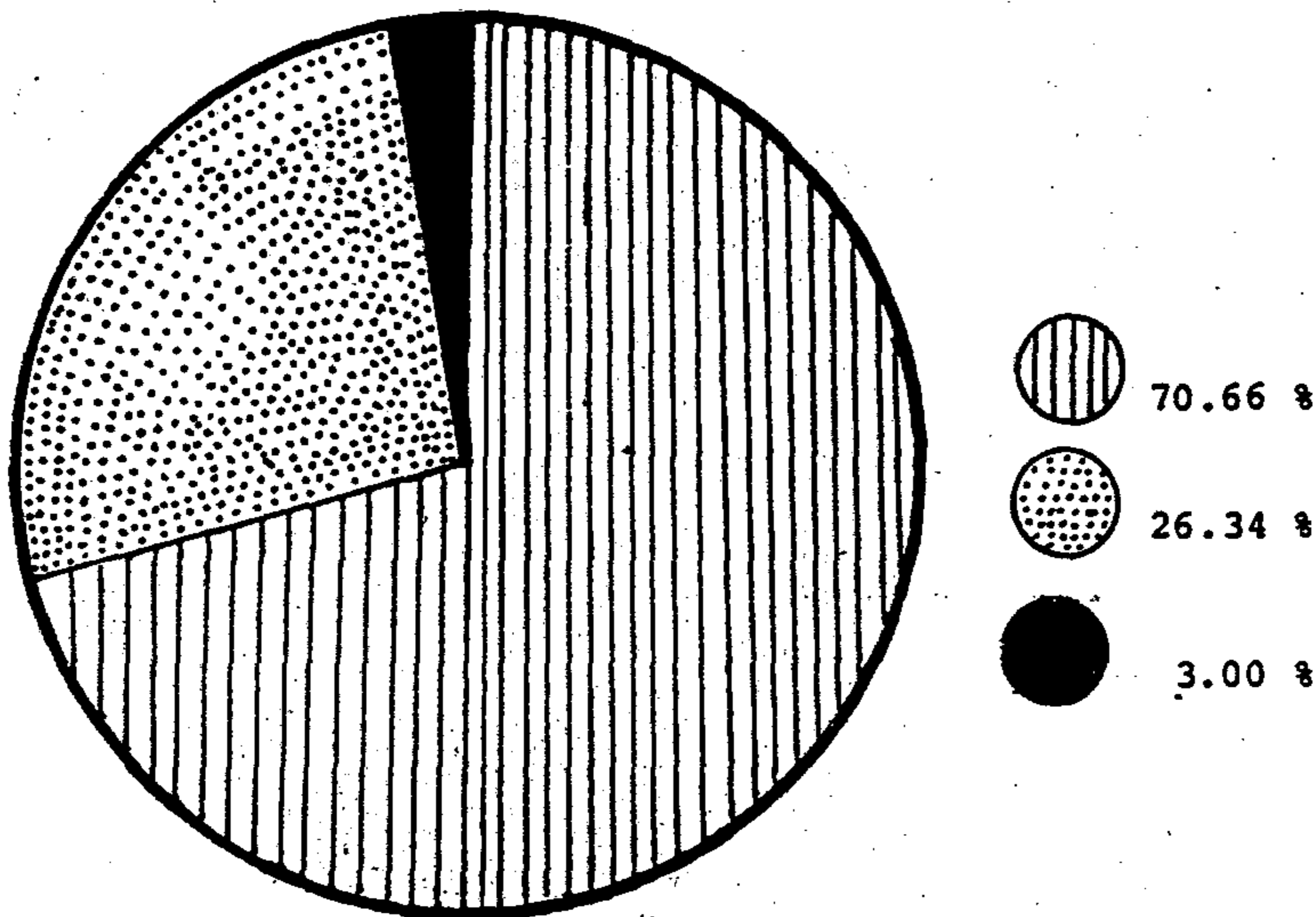
PREGUNTA No. 10 ALUMNOS:

Considera que la Orientación Vocacional recibida, le ha servido de ayuda para elegir una carrera?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
10.1 SI	212	70.66
10.2 NO	79	26.34
10.3 ABSTENCIONES	9	3.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 70.66 % de alumnos encuestados, afirmaron que la Orientación Vocacional que se les ha brindado, les ayudará para elegir una carrera?.



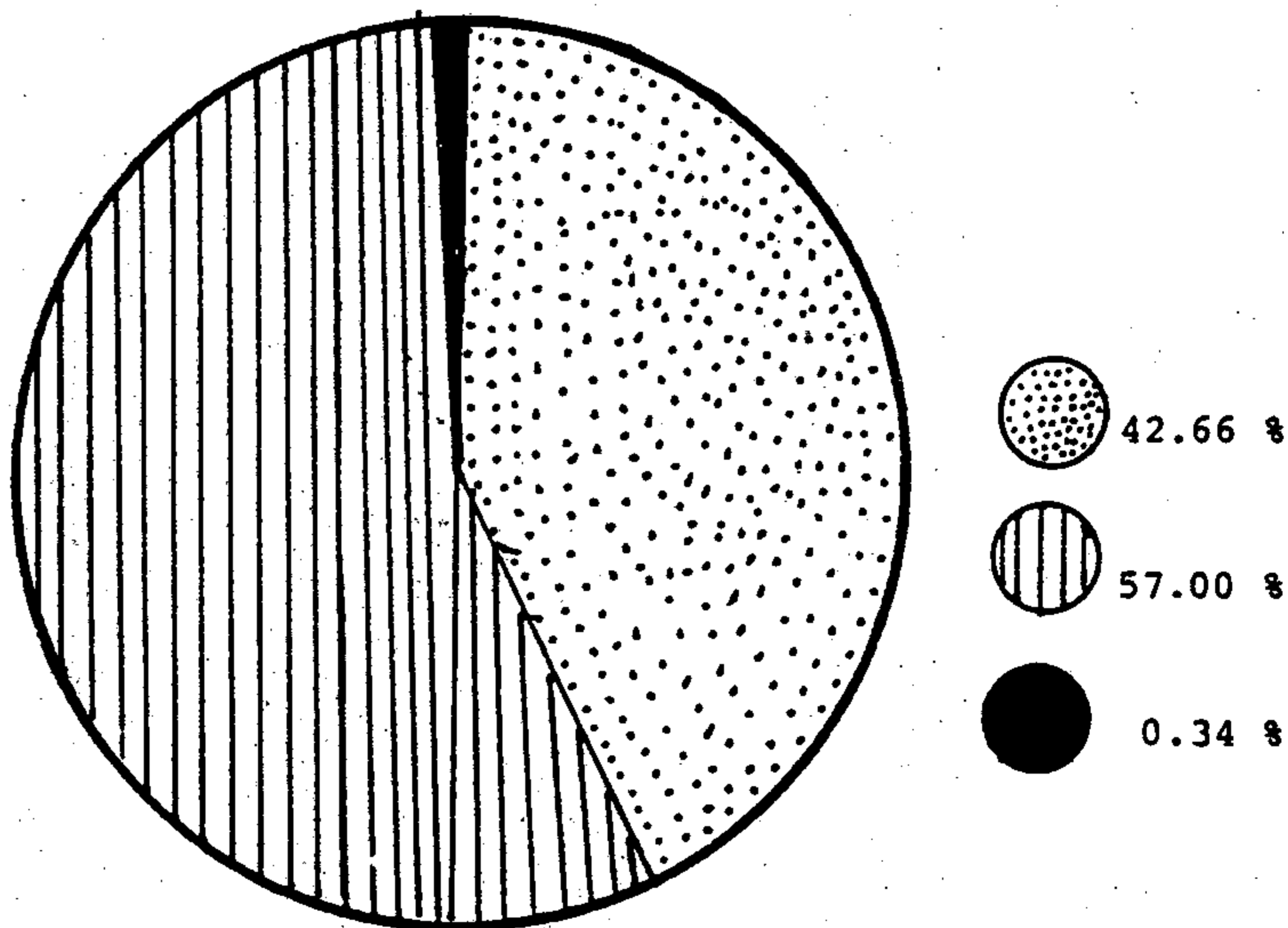
PREGUNTA No. 11 ALUMNOS:

Además de la Orientación recibida en su Instituto, ha buscado Orientación de otras personas especializadas en áreas de su interés?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
11.1 SI	128	42.66
11.2 NO	171	57.00
11.3 ABSTENCIONES	1	0.34
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 57.00 % de los alumnos encuestados, dijeron que no han buscado Orientación de personas especializadas en áreas de su interés, fuera de su plantel. Esto indica la importancia que reviste la Orientación que pueda brindar cada Instituto, para un mejor aprovechamiento de nuestros recursos humanos.



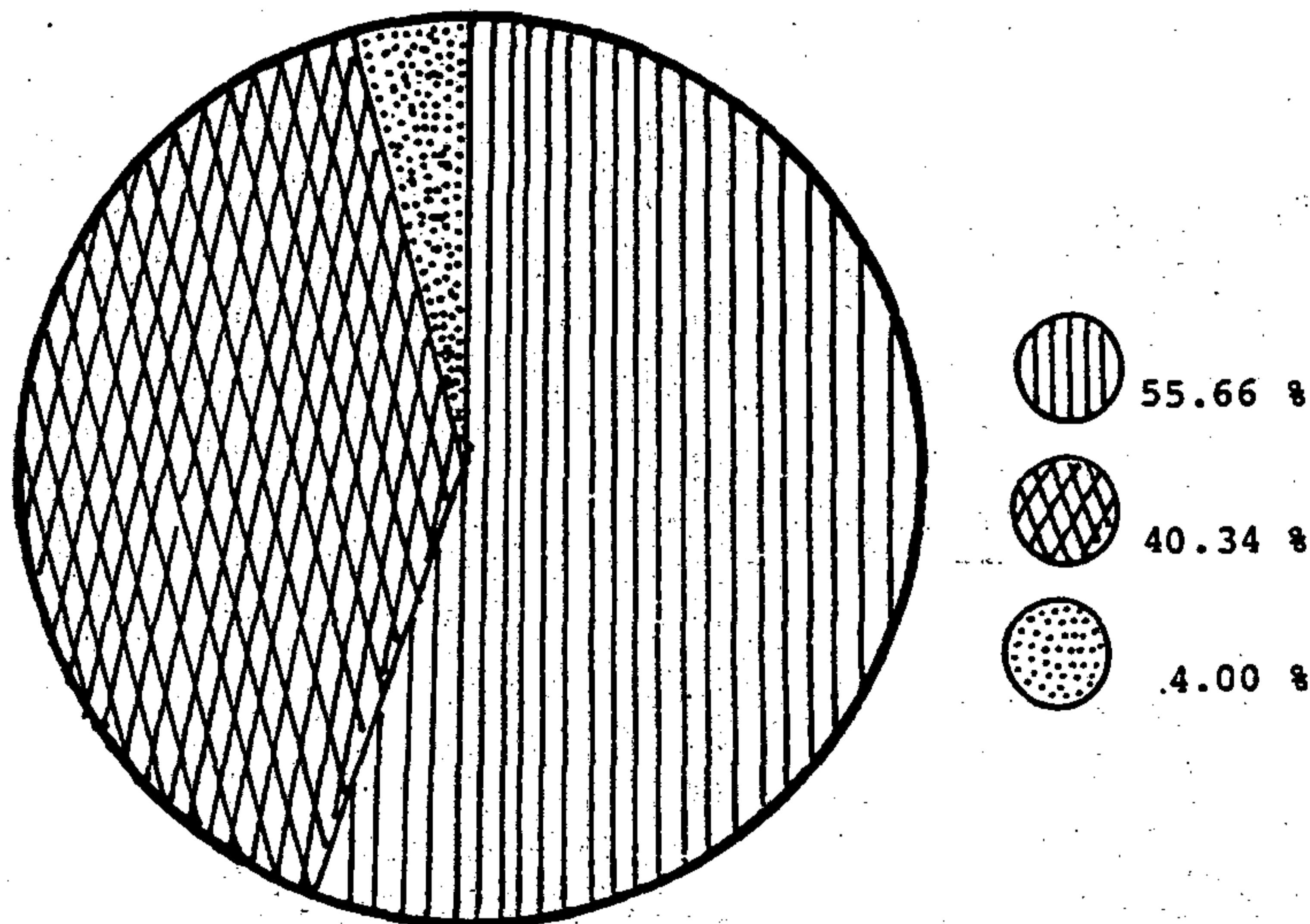
PREGUNTA No. 12 ALUMNOS:

Al inscribirse en su plantel educativo, fue informado sobre los servicios Vocacionales que proporciona el Instituto?

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
12.1 SI	167	55.66
12.2 NO	121	40.34
12.3 ABSTENCIONES	12	4.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 55.66 % de alumnos encuestados, afirmaron que sí fueron informados sobre los servicios Vocacionales que proporciona su plantel. Este porcentaje demuestra que hace falta mucha información que no es dada proporcionada por los encargados de hacerlo en los planteles educativos.



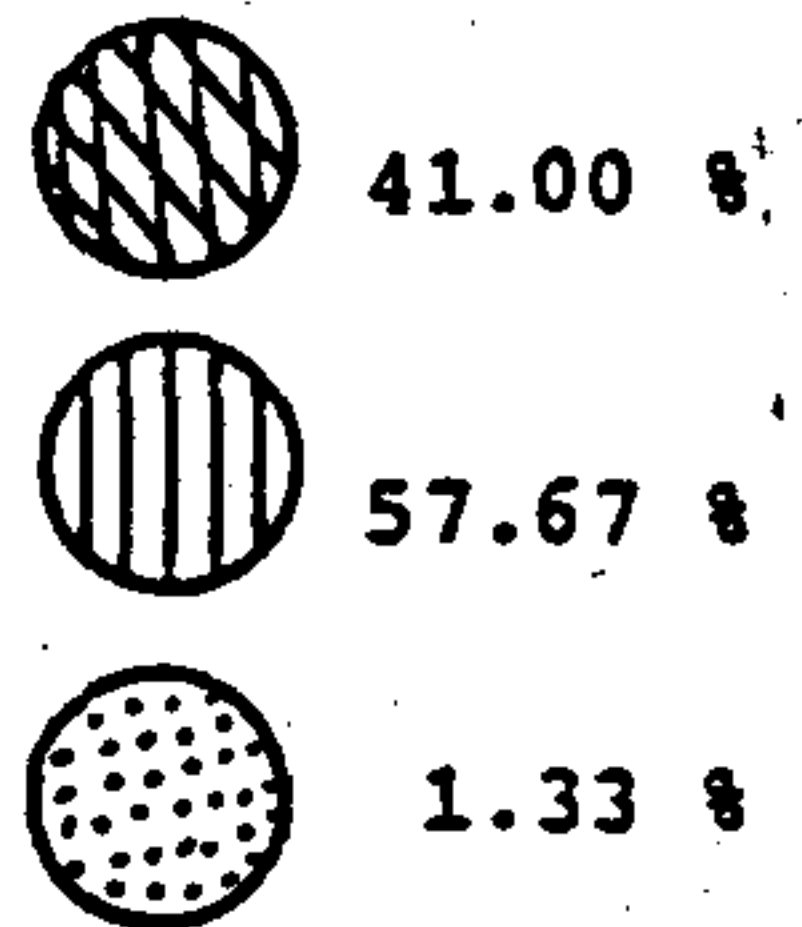
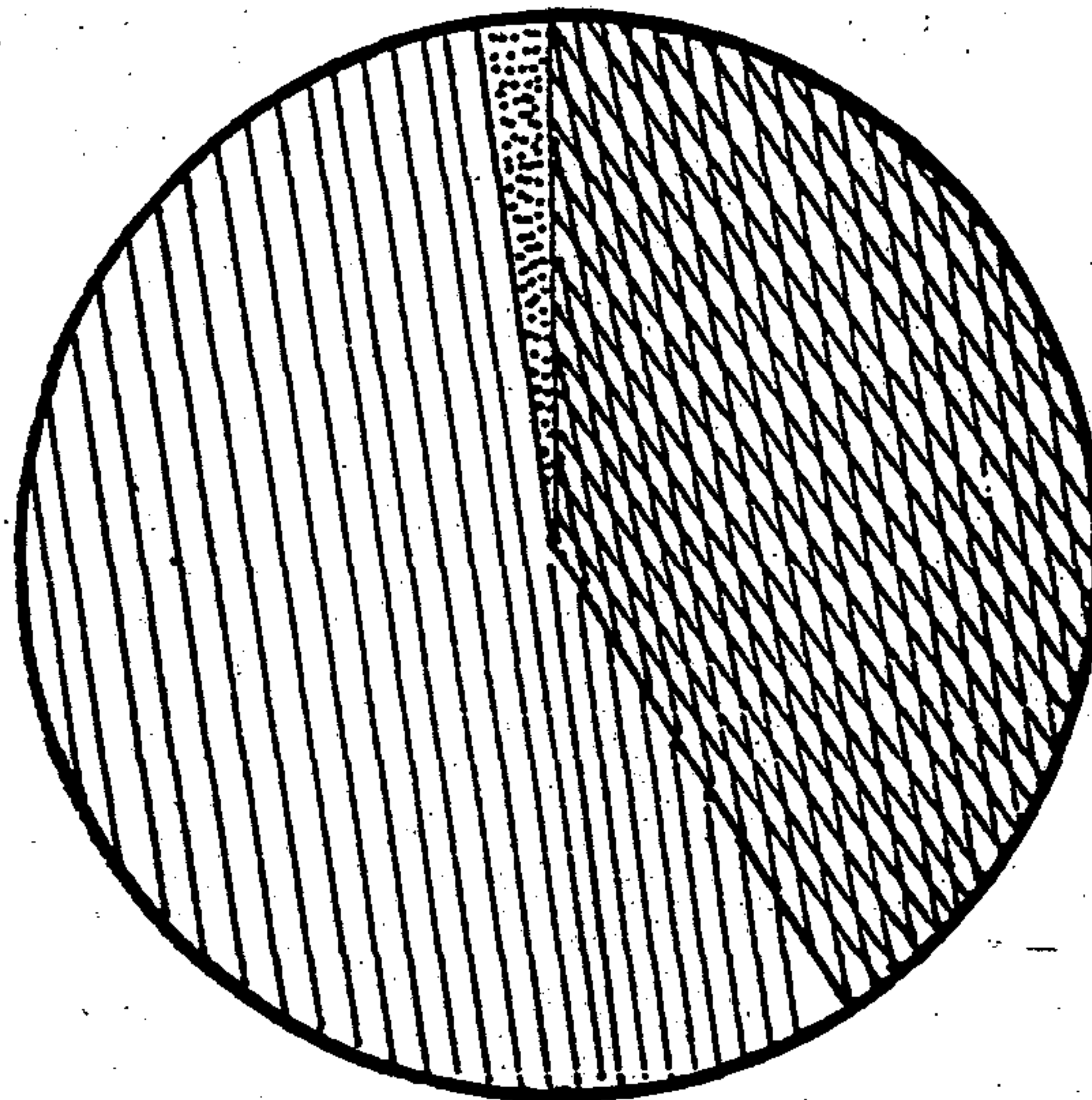
PREGUNTA No. 13 ALUMNOS:

En tercer grado básico, ha asistido a pláticas programadas para su futura decisión Vocacional?

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ALUMNOS	%
13.1	SI	123	41.00
13.2	NO	173	57.67
13.3	ABSTENCIONES	4	1.33
TOTALES....		300	100.00

INTERPRETACION:

El 57.67 % de alumnos encuestados dijeron que no asistieron a pláticas de información para una futura decisión Vocacional. Esto demuestra que el programa de Orientación Vocacional en tercer grado básico, debe fortalecer sus estrategias de ayuda al alumno.



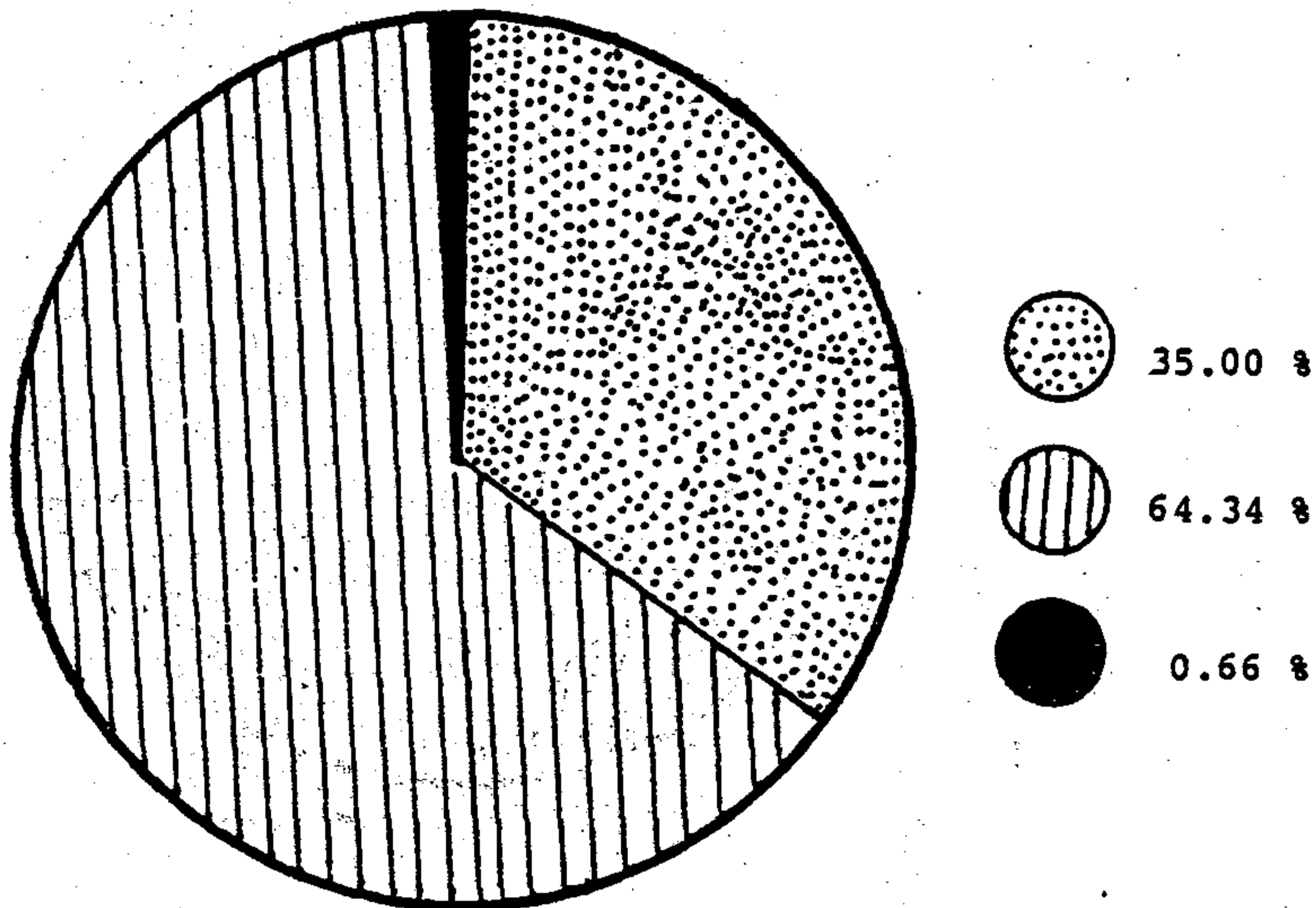
PREGUNTA No. 14 ALUMNOS:

En su Instituto ha visitado el Servicio de Orientación, para plantear sus inquietudes de su futura Vocación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
14.1 SI	105	35.00
14.2 NO	193	64.34
14.3 ABSTENCIONES	2	0.66
TOTALES...	300	100.00

INTERPRETACION:

Un 64.34 % de alumnos encuestados, manifestaron que no visitaron el Servicio de Orientación para plantear sus inquietudes de su futura Vocación. Esto indica dos cosas, el desconocimiento de los alumnos sobre la función del Servicio de Orientación, o la falta de confianza de los alumnos hacia los encargados de Orientar.



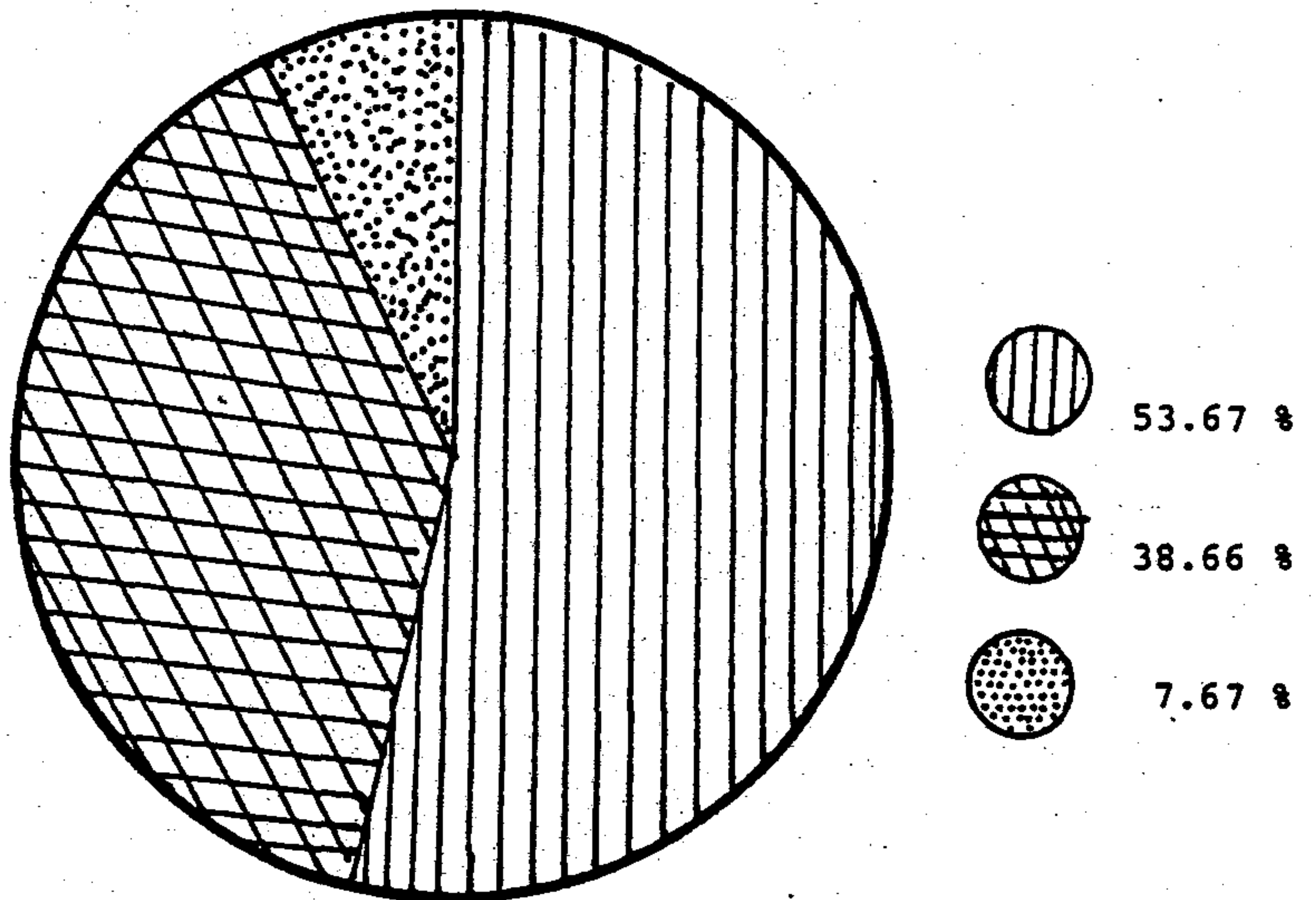
PREGUNTA No. 15 ALUMNOS:

El equipo de Orientación Vocacional, le Orienta acertadamente?.

No. DE ALTERNATIVAS		TOTAL ALUMNOS	%
15.1	SI	161	53.67
15.2	NO	116	38.66
15.3	ABSTENCIONES	23	7.67
TOTALES....		300	100.00

INTERPRETACION:

El 53.67 % de alumnos encuestados, afirmaron que el equipo de Orientación Vocacional sí les ha orientado acertadamente. Este dato contrasta con lo expresado por los alumnos en la pregunta No. 14, situación que se da por falta de una buena vía de comunicación, entre Orientador y Orientados.



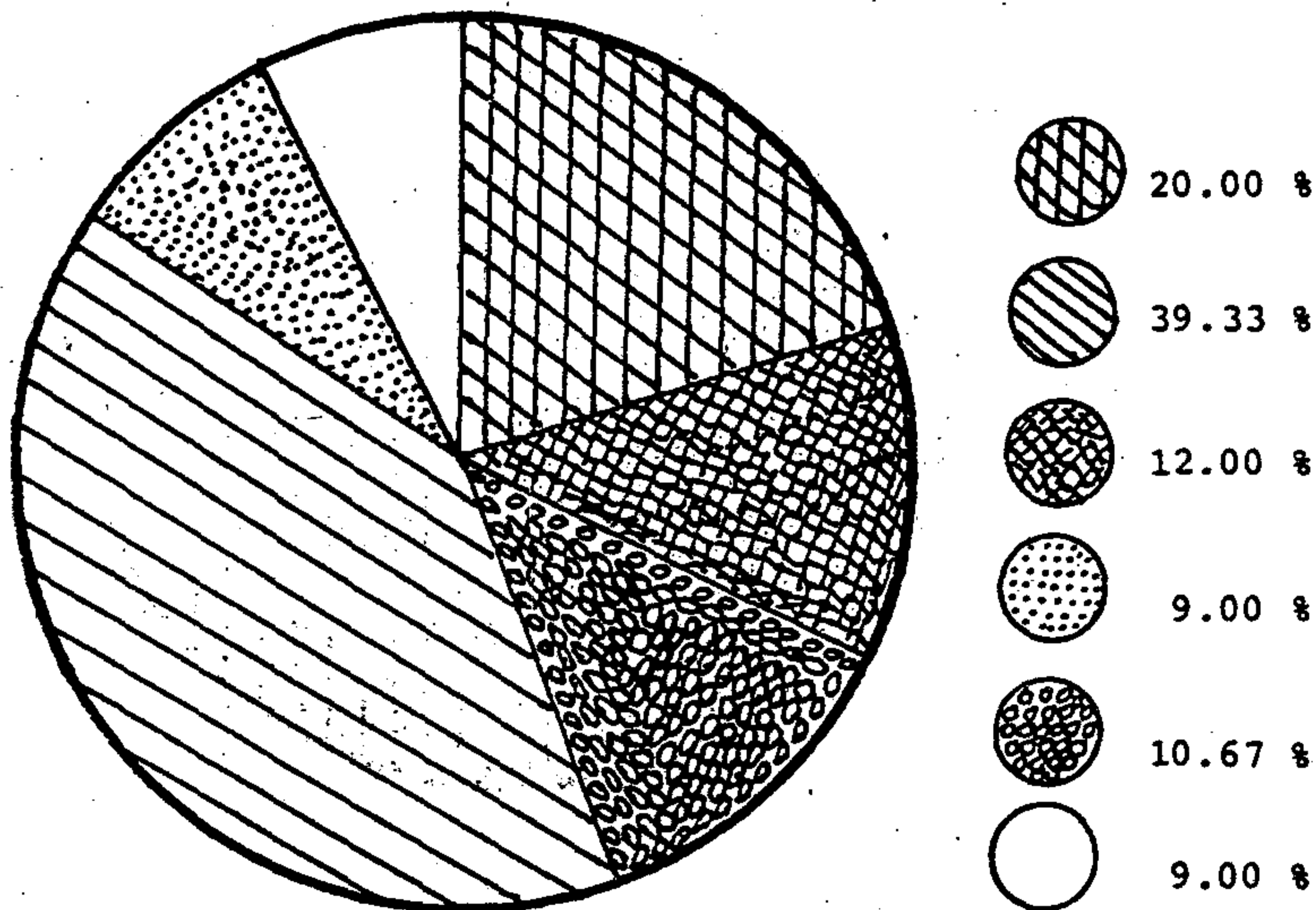
PREGUNTA No. 16 ALUMNOS:

Para darle seguimiento a su planteamiento sobre su decisión Vocacional, su profesor auxiliar o maestro guía:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
16.1 Le remite al Servicio de Orientación	60	20.00
16.2 Establece un horario para atenderle	36	12.00
16.3 Olvida sus sugerencias y no le da seguimiento.	32	10.67
16.4 Le busca solución eficazmente a sus problemas.	118	39.33
16.5 Otras (27 alumnos no los han visitado)	27	9.00
16.6 Abstenciones	27	9.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 39.33 % de alumnos encuestados, afirmaron que su profesor - auxiliar o maestro guía, para darle seguimiento a su planteamiento sobre su decisión Vocacional, le busca solución eficazmente a sus problemas.



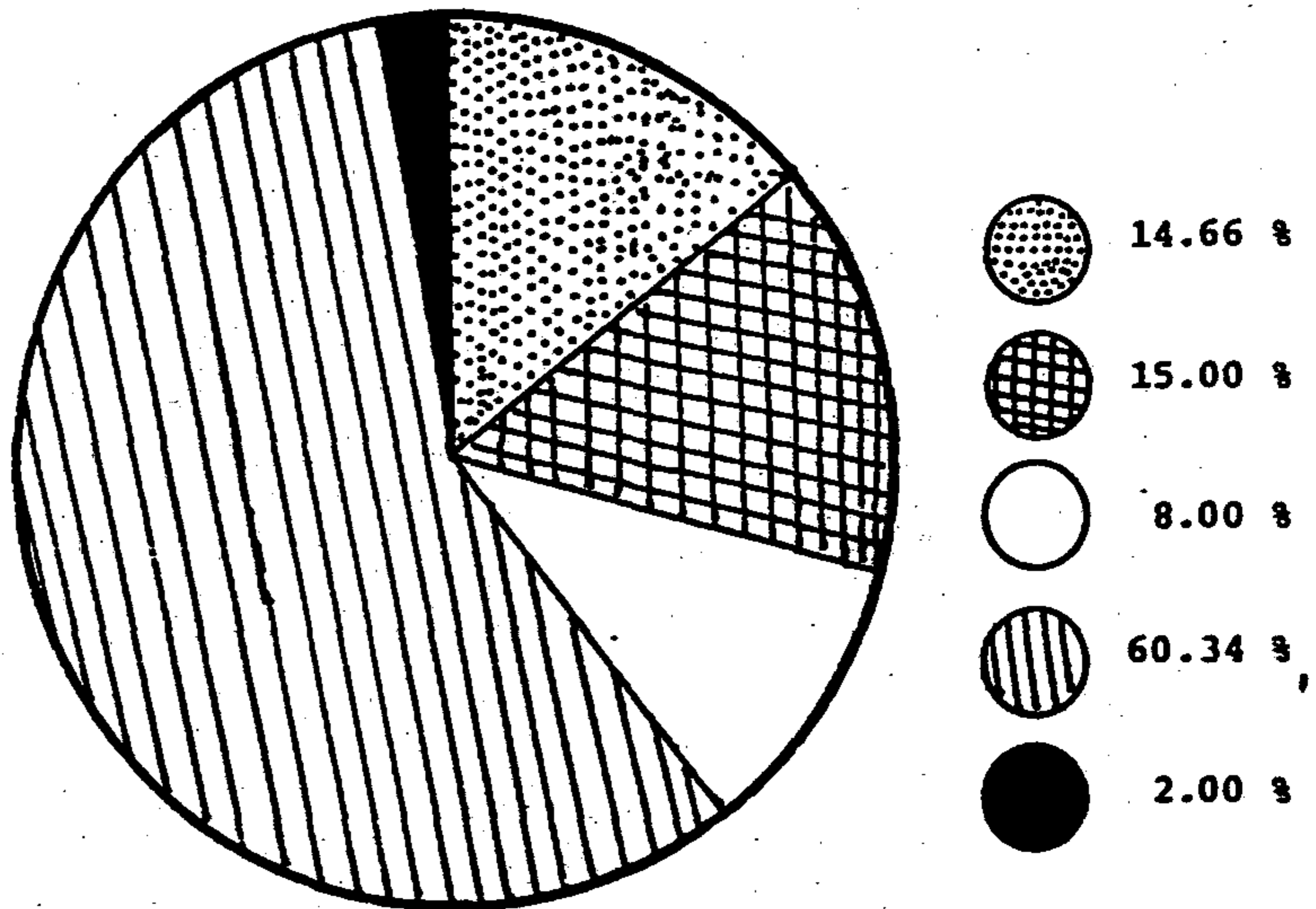
PREGUNTA No. 17 ALUMNOS:

La Orientación Vocacional Servida por el profesor guía o el profesor auxiliar es?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
17.1 Necesaria	44	14.66
17.2 Util	45	15.00
17.3 Beneficiosa	24	8.00
17.4 Las tres anteriores	181	60.34
17.5 Otras	0	0.00
17.6 Abstenciones	6	2.00
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 60.34% de alumnos encuestados, afirmaron que la Orientación Vocacional servida por el profesor guía o el profesor auxiliar, es necesaria, útil y beneficiosa.



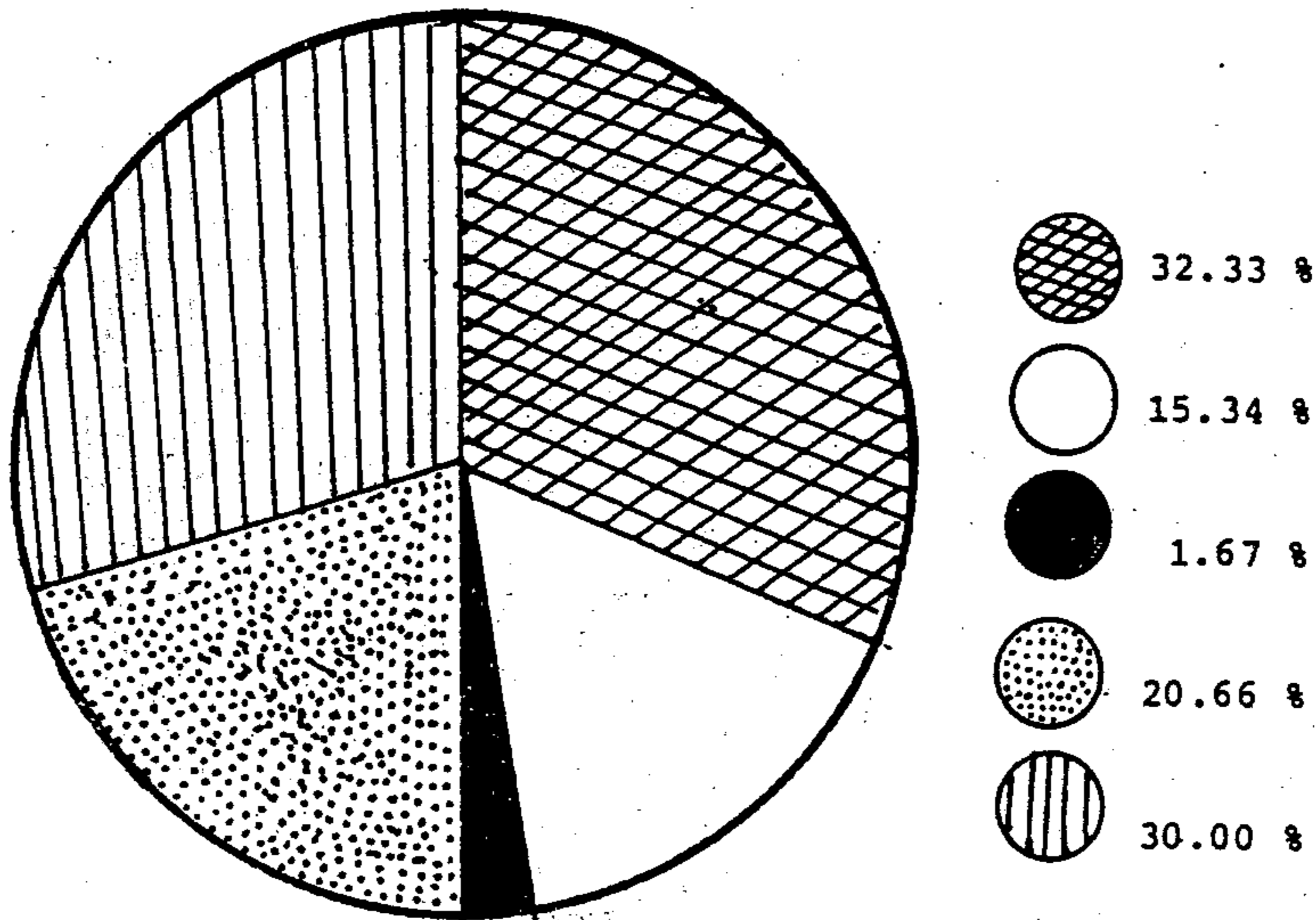
PREGUNTA No. 18 ALUMNOS:

Cuando tiene dudas sobre qué carrera profesional seguirá, usted acude a:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
18.1 El servicio de Orientación de su plantel	97	32.33
18.2 Su maestro auxiliar o guía	46	15.34
18.3 Su Director	5	1.67
18.4 Un compañero de clase	62	20.66
18.5 Otras (90 alumnos acuden a familiares)	90	30.00

INTERPRETACION:

La opinión vertida por los alumnos encuestados sobre a quien acuden al experimentar dudas sobre qué carrera profesional seguirían, el 32.33 % dijo que al Servicio de Orientación de su plantel, el 30 % a familiares y el 20.66 % a un compañero de clase.



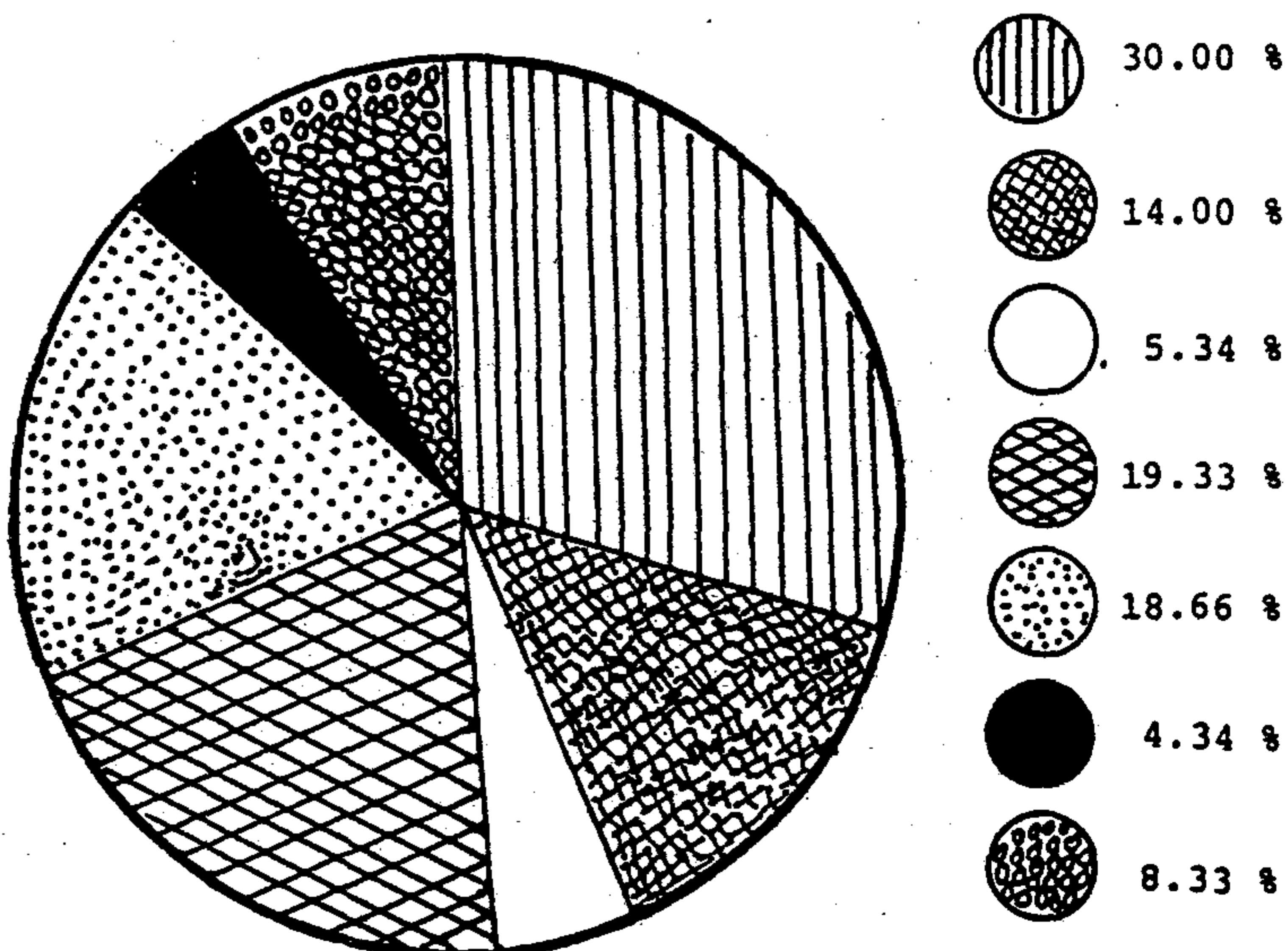
PREGUNTA No. 19 ALUMNOS:

En qué forma le ayuda su Orientador a ubicarse en la carrera - que desea seguir?!

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
19.1 Escuchándole con interés sus problemas.	90	30.00
19.2 Explorando sus inclinaciones	42	14.00
19.3 Llevando un récord de sus expectativas con el objeto de darle seguimiento.	16	5.34
19.4 Todas las anteriores	58	19.33
19.5 No le solicito ayuda por falta de confianza.	56	18.66
19.6 Otras (13 alumnos opinan que no se presta ninguna ayuda)	13	4.34
19.7 Abstenciones	25	8.33

INTERPRETACION:

El 30 % de alumnos encuestados afirmaron que su Orientador los ayudó a ubicarse en carrera que desean seguir, escuchandolos - con interés sus problemas; el 19.33 % llevando un récord de - sus expectativas con el objeto de darle seguimiento y 18.66 % no solicitó ayuda por falta de confianza.



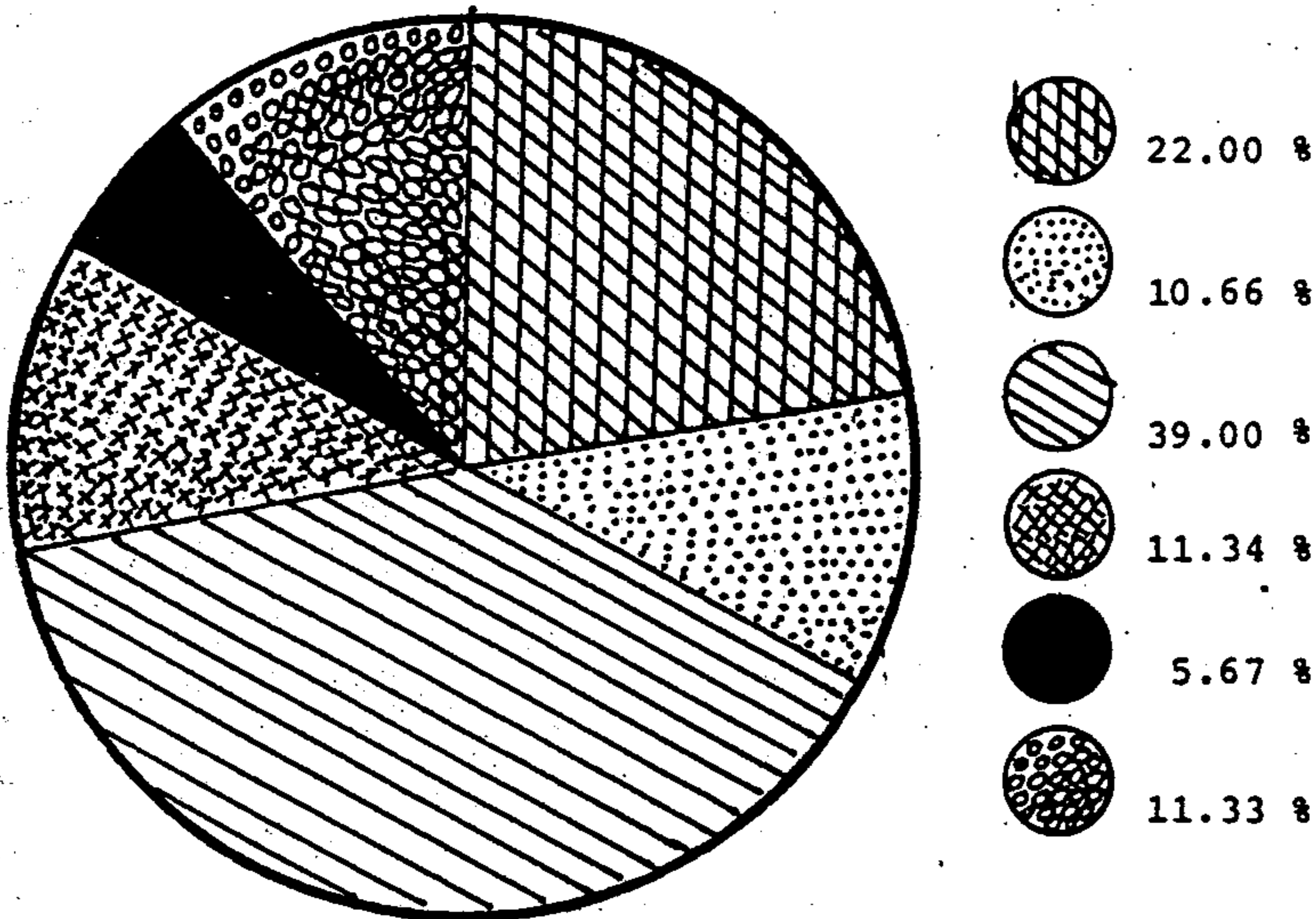
PREGUNTA No. 20 ALUMNOS:

Qué técnicas emplea su Orientador con el fin de ayudarle a encontrar su Vocación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
20.1 Entrevistas	66	22.00
20.2 Observación Directa	32	10.66
20.3 Cuestionarios	117	39.00
20.4 Fichas de Control	34	11.34
20.5 Otras (17 alumnos opinan que no se emplea ninguna técnica)	17	5.67
20.6 Abstenciones	34	11.33
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

Un 39 % de alumnos encuestados, afirmaron que su Orientador - empleó cuestionarios, con el fin de ayudarles a encontrar su vocación, el 22 % dijo que su Orientador con el mismo fin empleo la técnica de la entrevista.



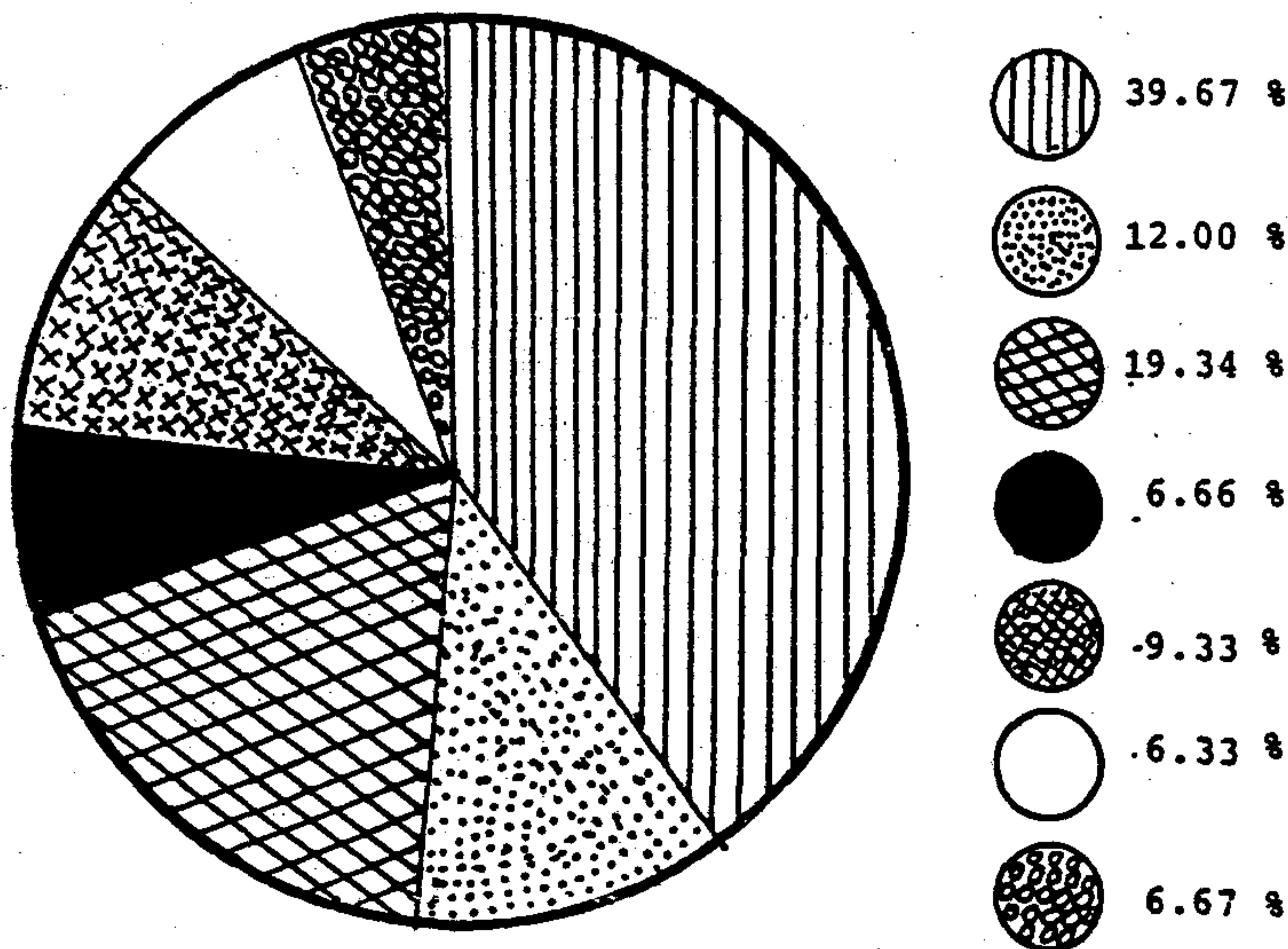
PREGUNTA No. 21 ALUMNOS:

Considera usted que el Orientador de su plantel le brinda la ayuda necesaria para descubrir su Vocación?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
21.1 Cuando solicita su ayuda, le atiende satisfactoriamente.	119	39.67
21.2 En forma eventual	36	12.00
21.3 En tiempo muy corto	58	19.34
21.4 Delega sus obligaciones a otras personas.	20	6.66
21.5 Enfrenta sus problemas en forma parcial.	28	9.33
21.6 Otras (19 alumnos opinan que no se les brinda ayuda)	19	6.33
21.7 Abstenciones	20	6.67
TOTALES....		300
		100.00

INTERPRETACION:

El 39.67% de alumnos encuestados, afirmaron que cuando le solicitaron ayuda a su Orientador, les atendió satisfactoriamente, con el objeto de descubrir su Vocación; un 19.34 % de alumnos encuestados afirmaron que con el mismo fin su Orientador los atendió en tiempos muy cortos y 12.00 % en forma eventual.



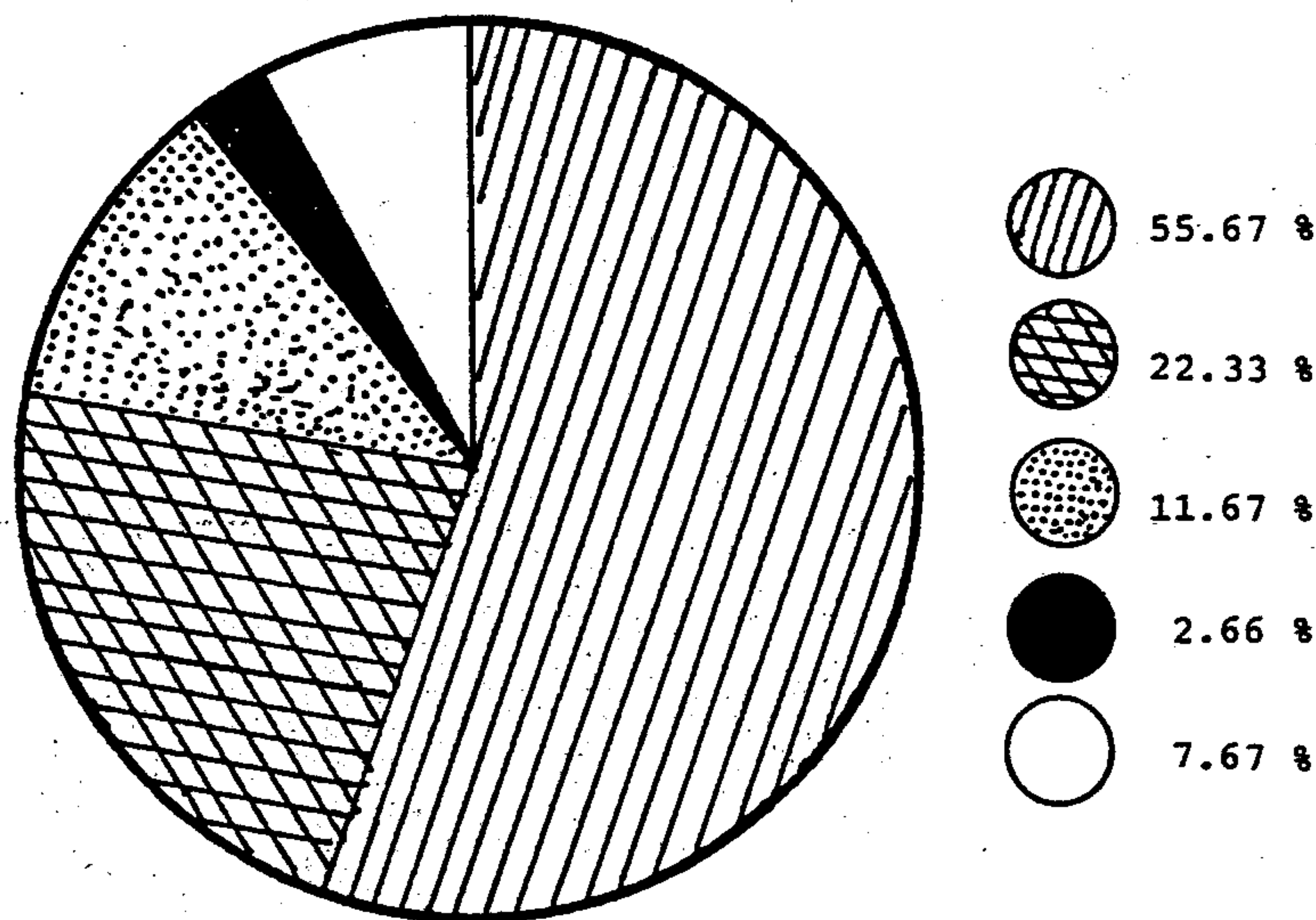
PREGUNTA No. 22 ALUMNOS:

La relación de su Orientador con el resto del Personal de su plantel es:

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
22.1 Satisfactoria	167	55.67
22.2 Con poca comunicación	67	22.33
22.3 Con ninguna comunicación	35	11.67
22.4 Otras (8 alumnos opinaron no haberse percatado de nada)	8	2.66
22.5 Abstenciones	23	7.67
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 55.67% de alumnos encuestados afirmaron que la relación de su Orientador con el resto del personal de su plantel es satisfactoria y un 22.33 % afirmaron que la relación de su Orientador con el resto del personal de su plantel es de poca comunicación.



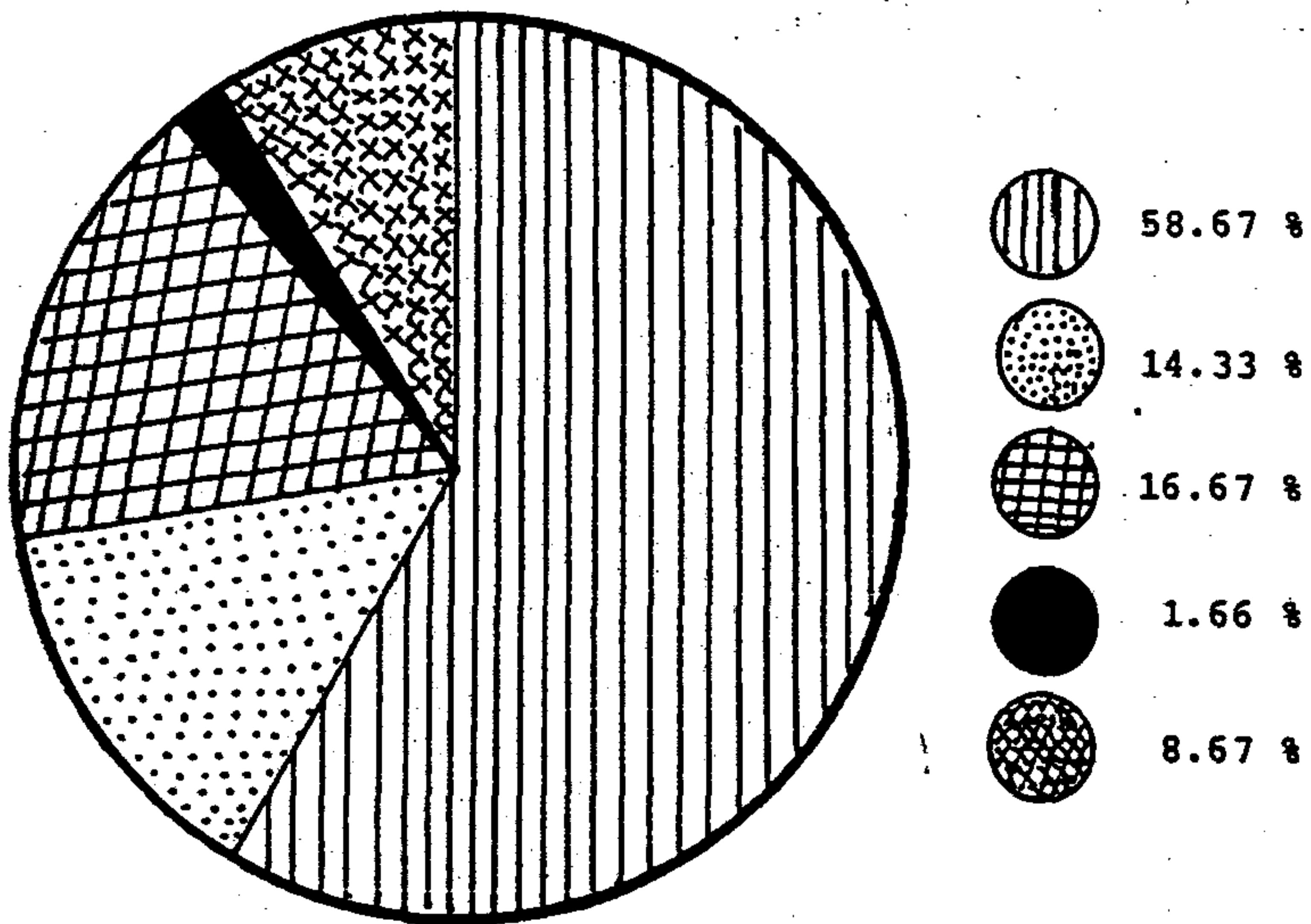
PREGUNTA No. 23 ALUMNOS:

Según sus intereses, la ayuda que le brinda el equipo de Orientación en pro de su futura Vocación, la considera?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
23.1 Acertada	176	58.67
23.2 No acertada	43	14.33
23.3 No existe ayuda	50	16.67
23.4 Otras (5 alumnos opinaron que la ayuda que ofrecen es insuficiente.)	5	1.66
23.5 Abstenciones	26	8.67
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 58.67 % de alumnos encuestados, afirmaron que de acuerdo a sus intereses, la ayuda que le brindó el equipo de Orientación en pro de su futura Vocación, fue acertada y el 16.67 % de los encuestados afirmaron que con el mismo fin el equipo de Orientación no les brindó ayuda alguna.



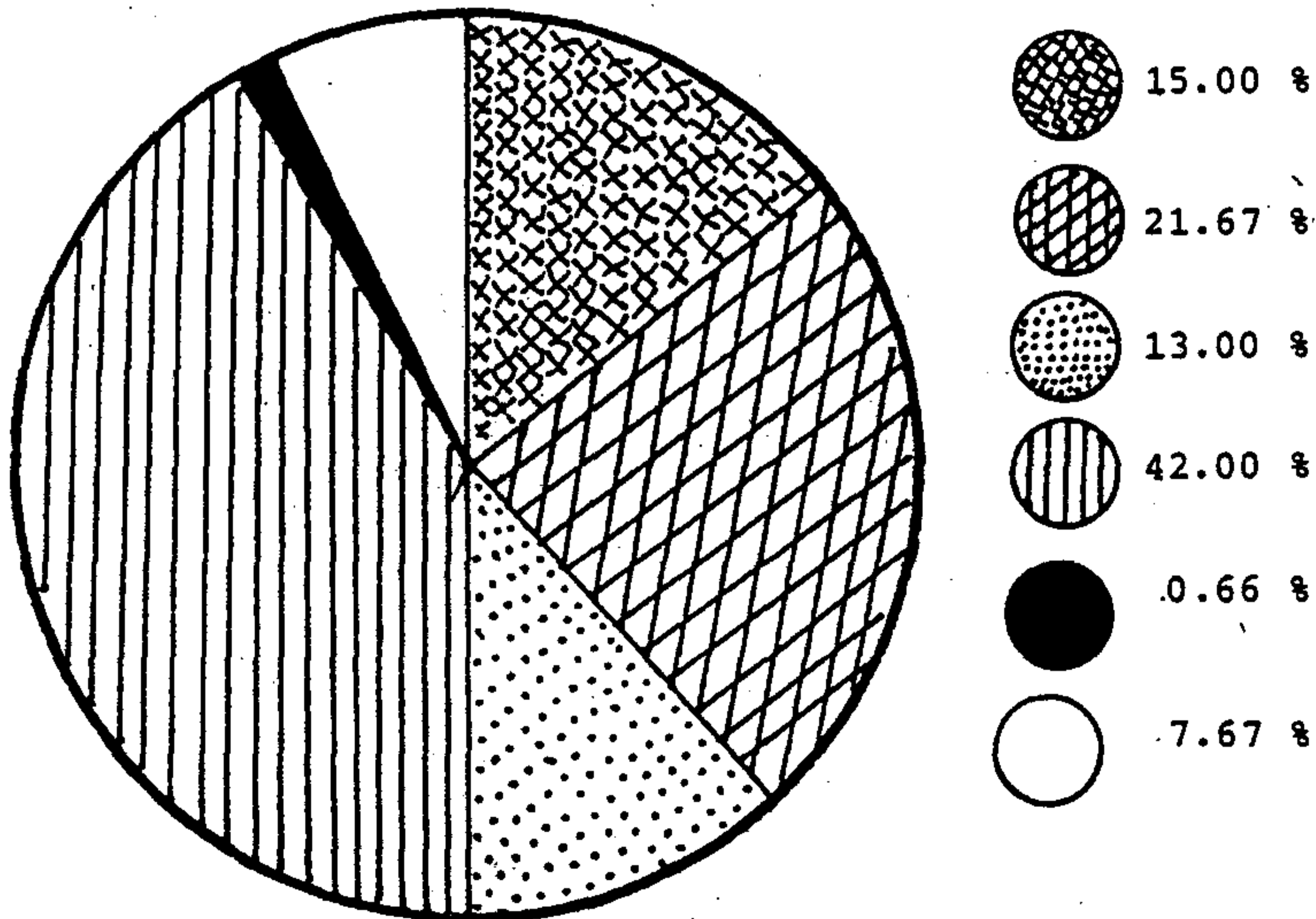
PREGUNTA No. 24 ALUMNOS:

Qué tipo de ayuda le gustaría recibir de cualquier miembro del equipo de Orientación de su plantel?.

No. DE ALTERNATIVAS	TOTAL ALUMNOS	%
24.1 Atención a sus problemas emocionales cuando lo necesite.	45	15.00
24.2 Disposición para tratar diversos temas vocacionales de importancia para los jóvenes.	65	21.67
24.3 Orientación sobre formas adecuadas de estudio.	39	13.00
24.4 Todas las anteriores	126	42.00
24.5 Otras (2 alumnos reciben ayuda de sus padres).	2	0.66
24.6 Abstenciones	23	7.67
TOTALES....	300	100.00

INTERPRETACION:

El 42. % de alumnos encuestados, afirmaron que la ayuda que les gustaría recibir de cualquier miembro del equipo de Orientación de su plantel, es atención a sus problemas emocionales cuando lo necesitan, atención de su equipo de Orientación, en cuanto a una adecuada disposición para tratar diversos temas Vocacionales de importancia para los jóvenes y orientación sobre formas adecuadas de estudio.



CUADRO DE ALTERNATIVAS Y RESULTADOS CON MAYOR PUNTAJE, EN ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE LOS INSTITUTOS INVESTIGADOS.

INSTITUTO PONCE DE VELIZ		INSTITUTO 1o. DE JULIO		INSTITUTO TECUN UMAN	
ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS
1.1	2	1.1	2	1.1	2
2.1	1	2.1	1	2.1	2
3.1	2	3.1	2	3.1	2
4.1	1	4.1	2	4.1	2
5.2	1	5.4	1	5.2	2
6.1	2	6.1	2	6.1	1
7.4	2	7.1	2	7.3	1
8.2	2	8.2	2	8.2	2
9.4	2	9.3	2	9.4	2
10.1	2	10.1	2	10.2	2
11.1	2	11.1	2	11.1	1
12.1	1	12.1	2	12.1	2

4.2.4 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS TRES DIRECTORES Y TRES SUBDIRECTORES DE LOS INSTITUTOS OBJETO DE ESTUDIO.

- 4.2.4.1 Alternativa 1.1, el ciento por ciento de encuestados de los tres planteles, afirmaron la existencia del servicio de Orientación en sus institutos.
- 4.2.4.2 Alternativa 2.1, el 50% de entrevistados del experimental y el 50% de un tradicional, aseguraron la conveniencia de incrementar el Servicio de Orientación, y el otro tradicional opinó lo mismo sólo que en un ciento por ciento.
- 4.2.4.3 En la pregunta No. 3, las opiniones de los investigados en cuanto al apoyo que reciben de su personal para el trabajo de orientación, en forma prioritaria es del Orientador del Comité de Orientación y de los Profesores Guías y Asesores de Grado.
- 4.2.4.4 Alternativa 4.1 un 50 % de encuestados del experimental y un ciento por ciento de los tradicionales, afirmaron que los títulos acreditan a Profesores Guías o Auxiliares en su establecimiento, es de maestros de Primaria.
- 4.2.4.5 Alternativa 5.2 el 50 % del Experimental y el ciento por ciento de un tradicional aseguraron que los encargados de orientar en su plantel lo hacen basados en planificación del DOEV; y con la alternativa 5.4 el otro tradicional opinó que toda actividad de orientación la efectúan los encargados de acuerdo a lo planificado por el Director.
- 4.2.4.6 Alternativa 6.1 el ciento por ciento de administradores del experimental y de un tradicional, opinaron que todas sus actividades son coordinadas con el Director, y en otro tradicional el 50 % opinaron lo mismo.

- 4.2.4.7 Alternativa 7.4 el ciento por ciento de administradores del experimental dijeron que su personal de Orientación ayudan a los alumnos a atender sus problemas emocionales. En un tradicional en la alternativa 7.1 con un ciento por ciento, afirmaron que ayudan al alumno a seleccionar una adecuada carrera Vocacional y en la alternativa 7.3 el otro tradicional opinó que ayuda al alumno para que se le facilite su estudio en áreas que se le dificulten.
- 4.2.4.8 Alternativa 8.2 el ciento por ciento de los interrogados, negaron que sus Orientadores desempeñan funciones administrativas.
- 4.2.4.9 Alternativa 9.4 el ciento por ciento del experimental y de un tradicional dijeron que apoyan el trabajo del Orientador, respetando sus criterios; en la alternativa 9.3 dijeron que la ayuda la brindan por medio de la coordinación de las actividades entre Orientadores y su comité.
- 4.2.4.10 Alternativa 10.1 el ciento por ciento de administradores de los Institutos objeto de estudio, opinaron que ellos sí supervisan el proceso de Orientación Vocacional en su plantel.
- 4.2.4.11 Alternativa 11.1 el ciento por ciento del experimental y un tradicional opinaron que el proceso de Orientación, se realiza en el propio plantel, y el segundo tradicional, con 50 % opinaron lo mismo.
- 4.2.4.12 Alternativa 12.1 el experimental en un 50 % y el ciento por ciento de los tradicionales, opinaron que sí existe control, para que el Orientador siga el plan establecido por el DOEV.

En conclusión, se puede deducir por el análisis efectuado sobre el instrumento aplicado a los Ad ministradores de los planteles investigados, que no existe ninguna diferencia significativa, en el trabajo administrativo en los establecimientos investigados, posiblemente por el trabajo que con las mismas directrices efectúan los mismos.

CUADROS DE ALTERNATIVAS Y RESULTADOS CON MAYOR PUNTAJE, EN ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES GUIAS Y AUXILIARES DE LOS INSTITUTOS INVESTIGADOS.

INSTITUTO PONCE DE VELIZ		INSTITUTO 1o. DE JULIO		INSTITUTO TECUN UMAN	
ALTERNATI-VA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATI-VA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATI-VA No.	TOTAL DE RESULTADOS
1.1	6	1.2	2	1.5	2
2.4	5	2.4	3	2.3	3
3.2	5	3.4	2	3.2	3
4.2	5	4.2	2	4.2	3
5.3	5	5.3	4	5.3	2
6.5	6	6.5	4	6.5	4
7.3	9	7.3	4	7.3	3
8.4	5	8.4	2	8.3	1
9.4	5	9.5	2	9.4	2
10.3	4	10.3	2	10.3	2

4.2.5 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE ENCUESTAS A ONCE PROFESORES GUIAS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL Y CUATRO AUXILIARES DE CADA UNO DE LOS INSTITUTOS TRADICIONALES.

- 4.2.5.1 Alternativa 1.1 el 55 % de profesores consultados del experimental dijeron que para el registro de los datos obtenidos en su trabajo; un tradicional con la alternativa 1.2 en un 50 % opinaron que utilizan las fichas anecdóticas y el otro tradicional en un 50 % en la alternativa 1.5 aseguraron no utilizar registro alguno.
- 4.2.5.2 Alternativa 2.4, el 45 % de profesores Guías del experimental y el 75% de un tradicional, opinaron que para su trabajo de orientación, se auxilian con la técnica de la entrevista y el otro tradicional optó por la alternativa 2.3 en la que con el mismo fin utiliza la observación directa.
- 4.2.5.3 Alternativa 3.2, el 45 % de investigadores del experimental y el 75 % de un tradicional dijeron - que en sustitución del docente titular, en periodos de clase regular, desarrollan temas sugeridos por los alumnos; y el otro tradicional optó por la alternativa 3.4 en la que con el mismo fin aprovecha el tiempo para conocer las inclinaciones vocacionales de sus alumnos.
- 4.2.5.4 Alternativa 4.2, aquí el 45 % del experimental y el 63% de los tradicionales, afirmaron que le brindan ayuda a sus alumnos, por medio de conversaciones con ellos, para Orientarlos en su Vocación.
- 4.2.5.5 Alternativa 5.3, el 45 % de profesores del experimental y el 75 % de los tradicionales, afirmaron que para brindar ayuda a los alumnos de su plantel, sólo atienden casos muy especiales.

- 4.2.5.6 Alternativa 6.5, el 55 % de profesores guías del experimental y el ciento por ciento de los tradicionales, dijeron que el tipo de problemas que atienden con más frecuencia, es el disciplinario.
- 4.2.5.7 Alternativa 7.3, el 82 % de encuestados del Instituto experimental y el 88 % de los tradicionales, opinaron que el acercamiento con padres de familia, lo efectúan en su propio plantel.
- 4.2.5.8 Alternativa 8.4, el 45 % de los encuestados en el experimental y el 50 % de un tradicional, opinaron que las actividades realizadas en el plantel, para orientar a los alumnos vocacionalmente, lo hacen de acuerdo a una planificación standarizada por el DOEV. y el otro tradicional con ese mismo fin optó con la alternativa 8.3, tomar como base la planificación sugerida por el Director del plantel.
- 4.2.5.9 Alternativa 9.4, el 45% de encuestados en el experimental y el 50 % de un tradicional dijeron que el proceso utilizado para que el estudiante decida con más seguridad, sobre su futura vocación, es la aplicación de las pruebas de Orientación Vocacional; en cuanto al otro tradicional, optó por la alternativa 9.5 y que con el mismo fin, utiliza la observación.
- 4.2.5.10 Alternativa 10.3 el 36 % de encuestados en el experimental y el 50 % de los tradicionales opinaron que para ayudar con eficiencia a los alumnos, para que decidan su Vocación, se hace necesario impulsarlos a que logren sus objetivos.

Con el análisis comparativo anterior, se puede inferir que en terminos generales el personal que conforma el Comité de Orientación de los planteles objeto de estudio, trabajan en forma

empírica en cuanto a sus atribuciones, y esto se puede confirmar al observar los bajos porcentajes de las respuestas que dan en cuanto a que registros y técnicas emplean para el control de datos obtenidos en su labor de Orientación. Lo anterior posiblemente se deba a que en el Ministerio de Educación, los nombramientos se dan sin mayor calificación profesional de las personas que ocupan los cargos en mención.

CUADROS DE ALTERNATIVAS Y RESULTADOS CON MAYOR PUNTAJE, EN ENCUESTAS APLICADAS A ORIENTADORES DE LOS INSTITUTOS INVESTIGADOS.

INSTITUTO PONCE DE VELIZ		INSTITUTO 1o. DE JULIO		INSTITUTO TECUN UMAN	
ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS
1.2	1	1.2	1	1.1	1
2.1	3	2.2	3	2.3	3
3.1	1	3.1	1	3.1	1
4.1	3	4.2	3	4.3	3
5.2	1	5.2	1	5.1	1
6.1	1	6.2	1	6.2	1
7.1	1	7.1	1	7.1	1
8.1	1	8.1	1	8.1	1
9.1	1	9.1	1	9.1	1
10.3	1	10.3	1	10.3	1
11.4	1	11.5	1	11.5	1
12.2	1	12.2	1	12.2	1
13.1	1	13.1	1	13.1	1
14.1	1	14.1	1	14.1	1

4.2.6 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS TRES ORIENTADORES DE LOS INSTITUTOS OBJETO DE ESTUDIO.

- 4.2.6.1 Alternativa 1.2, el ciento por ciento de encuestados, del experimental y de un tradicional, dijeron que los objetivos y propósitos de la orientación han cambiado en relación a los planteados al momento de la creación del DOEV.; en contraposición, en el otro tradicional opinaron el ciento por ciento, que todo permanece igual desde su creación, a la fecha.
- 4.2.6.2 Pregunta No. 3, aquí en un ciento por ciento, afirmaron que con el fin de orientar eficientemente a su población estudiantil, acuden en orden de prioridad, a la Universidad del Valle, Centro de Integración Familiar, APROFAM, y Centro del Adolescente "El Camino".
- 4.2.6.3 Alternativa 3.1, el ciento por ciento de los encuestados de los tres planteles, opinaron que atienden a la totalidad de alumnos que necesitan ayuda Vocacional.
- 4.2.6.4 Pregunta No. 4, el ciento por ciento de encuestados, opinaron que en función de un mismo interés, aptitud y/o habilidad, el proceso que siguen es, en su orden, la aplicación de los test de aptitudes y destrezas, luego una explicación sobre sus habilidades e intereses, después hacer entrega de resultados para su conocimiento y por último dar atención individual a sus alumnos.
- 4.2.6.5 Alternativa 5.2, el ciento por ciento de investigados en el experimental y un tradicional, opinaron que no cuentan con

- presupuesto específico disponible para aplicar pruebas especializadas y materiales complementarios, porque la Universidad del Valle, lo proporciona sin costo alguno; el ciento por ciento del otro tradicional, opinaron todo lo contrario al dar respuesta a la alternativa 5.1, afirmando que sí disponían de presupuesto.
- 4.2.6.6 Alternativa 6.1, el ciento por ciento del experimental, afirmaron que los profesionales docentes dentro de su comisión de orientación, sí son útiles para la labor de orientación vocacional; en los tradicionales afirmaron el ciento por ciento en la alternativa 6.2, que no son útiles los profesionales que componen la comisión de orientación en su plantel.
- 4.2.6.7 Alternativa 7.1, el ciento por ciento de encuestados de los tres planteles objeto de estudio, opinaron que la labor de orientación vocacional se debe dar a partir del Segundo Básico.
- 4.2.6.8 Alternativa 8.1, aquí el ciento por ciento de investigados de los tres planteles, dijeron que por razones de índole económica inicia la Orientación vocacional en su instituto en 3o. Básico.
- 4.2.6.9 Alternativa 9.1, de los encuestados, el ciento por ciento de los tres planteles, utilizan para su labor de orientación vocacional, el test de Aptitudes y Destrezas.
- 4.2.6.10 Alternativa 10.3, el tipo de comunicación que utilizaron el ciento por ciento de orientadores de los tres institutos, fue citas en el plantel a los padres de familia.

- 4.2.6.11 Alternativa 11.4, el ciento por ciento de encuestados en el experimental, dijeron que los administradores de su plantel, lo apoyan en su labor de orientación, respetando su criterio profesional; y el ciento por ciento de los investigados de los dos tradicionales, en la alternativa 11.5, dijeron que sus Directores opinan no necesario el Servicio de Orientación.
- 4.2.6.12 Alternativa 12.2, el ciento por ciento de encuestados de los tres planteles, afirmaron que su Director y Subdirector, no supervisan el desarrollo de las actividades de Orientación Vocacional.
- 4.2.6.13 Alternativa 13.1, los encuestados de los tres planteles, en un ciento por ciento, dijeron no tener ninguna asesoría en su trabajo.
- 4.2.6.14 Alternativa 14.1, el ciento por ciento de los encuestados de los tres planteles, creen conveniente el incremento de personal específico para su Departamento.

Concluyendo con el análisis comparativo de los resultados obtenidos de los Orientadores de los Institutos objeto de estudio, se observa que el trabajo efectuado por ellos, lo hacen en forma generalizada, debido a que toman como base la planificación emanada del DOEV.

Es oportuno hacer notar que la labor del Orientador del Experimental difiere un poco y esto se debe a la formación que dan al alumno en este Centro Educativo.

CUADRO DE ALTERNATIVAS Y RESULTADOS CON MAYOR PUNTAJE, EN
ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS DE LOS INSTITUTOS INVESTIGADOS

INSTITUTO PONCE DE VELIZ		INSTITUTO 1o. DE JULIO		INSTITUTO TECUN UMAN	
ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS	ALTERNATIVA No.	TOTAL DE RESULTADOS.
1.1	95%	1.1	84%	1.1	82
2.1	91%	2.2	57%	2.1	65
3.1	100%	3.1	100%	3.1	99
4.1	57%	4.1	55%	4.1	51
5.1	87%	5.2	57%	5.2	57
6.1	62%	6.1	51%	6.2	52
7.1	96%	7.1	94%	7.1	93
8.1	62%	8.1	66%	8.1	55
9.1	85%	9.1	73%	9.1	75
10.1	87%	10.1	56%	10.1	69
11.1	54%	11.2	66%	11.2	59
12.1	79%	12.2	52%	12.2	50
13.1	55%	13.2	86%	13.1	54
14.1	56%	14.2	73%	14.2	76
15.1	69%	15.1	45%	15.1	47
16.4	49%	16.4	30%	16.4	39
17.4	57%	17.4	69%	17.4	55
18.1	53%	18.5	48%	18.1	29
19.1	47%	19.5	35%	19.1	23
20.3	38%	20.3	46%	20.3	33
21.1	67%	21.3	20%	21.1	27
22.1	79%	22.1	51%	22.1	37
23.1	85%	23.1	52%	23.1	39
24.4	39%	24.4	45%	24.4	42

4.2.7 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE ENCUESTAS A CIEN ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL Y A CIEN ALUMNOS DE CADA UNO DE LOS DOS INSTITUTOS TRADICIONALES.

- 4.2.7.1 Alternativa 1.1, el 95 % de encuestados del experimental y el 83 % de los tradicionales, aseguraron haber sido informados sobre los beneficios que la Orientación Vocacional ejerce para decidir sobre su futura profesión.
- 4.2.7.2 Alternativa 2.1, el 95 % de los investigados en el experimental y el 65 % de un tradicional, afirmaron que sí han recibido Orientación Vocacional, durante el año y un 57 % del otro tradicional, negaron haber recibido Orientación Vocacional durante el año.
- 4.2.7.3 Alternativa 3.1, el ciento por ciento de encuestados en el experimental y el 99.5 % de los tradicionales, consideraron importante estudiar alguna profesión.
- 4.2.7.4 Alternativa 4.1, el 57 % de los investigados en el experimental y el 53 % de los tradicionales, dieron haber recibido influencia de un familiar o amigo, para estudiar determinada carrera.
- 4.2.7.5 Alternativa 5.1, el 87 % de encuestados del experimental, afirmaron haber recibido información acerca de la carrera profesional que pueden seguir y el 57 % de los tradicionales, negaron haber recibido tal información.
- 4.2.7.6 Alternativa 6.1, el 62 % de encuestados en el experimental y el 51 % de un tradicional, afirmaron que aun sin tener Orientación Vocacional,

afirmaron que aun sin tener Orientación Vocacional, estan seguros, sobre qué profesión seguiran; y el 52 % del otro tradicional en la alternativa 6.2, dijeron no tener clara dicha determinación.

- 4.2.7.7 Alternativa 7.1 el 96 % de encuestados del experimental y el 93.5 % de los tradicionales, creen que la carrera que estudiarán les ofrecerá oportunidad de empleo.
- 4.2.7.8 Alternativa 8.1, el 62 % de los consultados en el experimental y el 60.5 % de los tradicionales, opinaron que de no ser posible estudiar la profesión deseada, optarán por otra aunque no esté acorde a sus intereses.
- 4.2.7.9 Alternativa 9.1, el 85 % de los consultados en el experimental y el 74 % de los tradicionales, opinaron que al finalizar 3o. básico, sí han alcanzado habilidades y/o destrezas para algun ocupación productiva.
- 4.2.7.10 Alternativa 10.1, el 87 % de los investigados en el experimental, y el 62.5 % de los tradicionales, consideran que la orientación vocacional recibida, sí les ha servido de ayuda para elegir una carrera.
- 4.2.7.11 Alternativa 11.1, el 54% de los encuestados en el experimental, afirmaron sí haber recibido Orientación de otras personas especializadas, además de las de su Instituto, en los tradicionales, el 62.5%, opinaron no haber recibido Orientación de persona especializada alguna, sólo la recibida en su Instituto.

- 4.2.7.12 Alternativa 12.1, el 79% de los consultados en el experimental, afirmaron que al momento de inscribirse en su plantel, le informaron sobre los Servicios de Orientación del mismo; y el 51%, de los tradicionales en la alternativa 12.2, negaron todo lo anterior.
- 4.2.7.13 Alternativa 13.1, el 55% de encuestados en el experimental y el 54% de un tradicional, sí han asistido a pláticas programadas para decisión de su vocación; y en la alternativa 13.2, el 86% de encuestados, no han recibido ninguna clase de pláticas.
- 4.2.7.14 Alternativa 14.1, el 56% consultados del experimental, afirmaron haber visitado el servicio de orientación a plantear sus inquietudes de su futura vocación; y con la alternativa 14.2, el 74% de los tradicionales, afirmaron no haber visitado tal servicio.
- 4.2.7.15 Alternativa 15.1, el 69% de encuestados en el experimental y el 46% de los tradicionales, afirmaron que el equipo de orientación vocacional, les orienta acertadamente.
- 4.2.7.16 Alternativa 16.4, el 49% de encuestados del experimental, y el 34.5% de los tradicionales, dijeron que para darle seguimiento a sus planteamientos sobre su decisión vocacional, su profesor auxiliar o guía, le busca solución eficazmente a sus problemas.
- 4.2.7.17 Alternativa 17.4, el 57% de consultados en el experimental y el 65% de los tradicionales, opinaron que la Orientación Vocacional proporcionada por el Profesor guía o auxiliar, es necesaria, útil y beneficiosa.

- 4.2.7.18 Alternativa 18.1, el 53% de entrevistados en el experimental, y el 29% de un tradicional, dijeron que al tener dudas sobre qué carrera profesional seguirá, acude al Servicio de Orientación, y con la alternativa 18.5, el 48% del otro tradicional opinaron que con el mismo fin acuden a sus familiares.
- 4.2.7.19 Alternativa 19.1, el 47% de encuestados en el experimental y el 23% de un tradicional - dijeron que el Orientador le ayuda a ubicarse en la carrera deseada, en el momento que le escucha con interés sus problemas; y con la alternativa 19.5, el 35% de encuestados - del otro tradicional, con el mismo fin opinaron que no solicitan ayuda, por falta de confianza con los encargados.
- 4.2.7.20 Alternativa 20.3, el 38% de encuestados en el experimental y el 39.5% de los tradicionales, dijeron que las técnicas empleadas por su Orientador, para ayudarlo a encontrar su vocación, son los cuestionarios.
- 4.2.7.21 Alternativa 21.1, el 67% de encuestados en el experimental y el 27% de un tradicional, opinaron que su Orientador, para descubrir su vocación, cuando solicita su ayuda, les brinda la ayuda necesaria, en forma satisfactoria; y en la alternativa 21.3, el 20% del otro tradicional, opinaron que en la misma situación sí les ayudan pero en tiempo muy limitado.
- 4.2.7.22 Alternativa 22.1, el 79% de encuestados en el experimental y el 44% de los tradicionales, opinaron que la relación de su orientador con el resto del personal de su plantel, es satisfactoria.

- 4.2.7.23 Alternativa 23.1, el 85% de consultados en el experimental y el 45.5% de los tradicionales, aseguran que la ayuda que les brinda el equipo de orientación en pro de su futura vocación, la efectúan en forma acertada.
- 4.2.7.24 Alternativa 24.4, el 39% de consultados en el experimental y el 43.5% de los tradicionales, afirmaron que les gustaría recibir - de su equipo de orientación, atención a sus problemas emocionales, cuando lo necesiten, disposición para tratar diversos temas vocacionales de importancia, y orientación sobre formas adecuadas de estudio.

En el análisis comparativo observado - en las respuestas de los alumnos de los tres planteles utilizados como muestra, se puede concluir, en que en estos centros educativos sí se ha dado información sobre los beneficios de la Orientación Vocacional, pero es en el experimental en el que la población escolar recibe en forma más específica dicha orientación y con un enfoque vocacional.

En cuanto a las inquietudes planteadas por lo alumnos, se pudo comprobar que ellos desean atención específica en cuanto a sus problemas personales, ya que la problemática que vive la sociedad y familia guatemalteca, se hace evidente en este nivel educativo, con mayor énfasis.

5. PROPUESTA:

En base al estudio efectuado en el desarrollo de la presente investigación, se plantea como propuesta para el mejoramiento del Servicio de Orientación Vocacional en los establecimientos objeto de estudio y para aquellos establecimientos del ciclo básico que tengan Servicio de Orientación y que acepten aplicar la presente propuesta en función de ayudar a estudiantes en la selección vocacional. Dicha propuesta, se plantea en la forma siguiente:

5.1 Planteamiento de procedimiento para el proceso de elección vocacional, referente a las actividades que a continuación se enuncian:

5.1.1 Que la Orientación Escolar y Vocacional en forma técnica y sistemática, dé inicio en el primer grado básico, con la recopilación y registro individual en una Ficha de Información Acumulativa que permita informarse sobre las aptitudes, habilidades, destrezas, intereses y necesidades, así como los aspectos más relevantes de la personalidad del estudiante.

5.1.2 Que en el Segundo Grado Básico, y en base a la información recopilada de cada alumno durante el ciclo lectivo anterior, sean formuladas estrategias institucionales y desarrolladas las actividades pertinentes en función de optimizar el consejo vocacional.

5.1.3 Que en Tercero Básico, el Orientador y sus colaboradores, den seguimiento a las actividades indicadas en los puntos 5.1.1 y 5.1.2, a efecto de contar con un diagnóstico más completo de cada alumno.

5.2. Mejor organización y aprovechamiento del recurso humano docente que pueda colaborar en la orientación vocacional.

5.2.1 Que cada grado y sección del ciclo Básico de Cultura General, sean atendidos por lo menos por un profesor guía o auxiliar, que en forma técnica y profesional lleve un control completo de cada alumno, -- con la ayuda del cuerpo de catedráticos, para trasladarlo a la Ficha de Información Acumulativa.

5.2.2 Mejor utilización de la capacidad instalada - del Ministerio de Educación en cada establecimiento.

5.2.2.1 Que los profesores guías o auxiliares - tengan acceso a la utilización de un local -- apropiado, dentro del plantel, en donde pueda atender con privacidad al alumno.

5.2.2.2 Que el orientador de cada plantel emplee en forma óptima las instalaciones y equipo -- con que cuenta el Instituto. Las fichas de - Información Acumulativa deben ser archivadas en la oficina de orientación, con acceso a la información correspondiente a cada profesor guía o auxiliar.

5.2.2.3 Mejor información específica y especializada sobre las diferentes alternativas de elección vocacional.

5.2.2.4 Que el orientador y sus colaboradores - conjuntamente con los alumnos, visiten los - planteles de Educación Diversificada, para - que los alumnos de los últimos grados de carreras específicas orienten a estudiantes - del Tercero Básico, en su especialidad, en

forma más objetiva y en casos específicos, con apoyo de laboratorios y talleres.

5.2.2.5 Que Orientador, Profesor Guía y Auxiliares, programen y desarrollen actividades específicas a efecto de que los estudiantes complementen la información con mayor amplitud sobre las necesidades efectivas a nivel nacional, del mercado de trabajo, así como de la oferta y la demanda de Servicio Profesional y Técnico, en las diferentes especialidades.

5.2.3 Ampliación de la cobertura de los servicios de Orientación Vocacional.

5.2.3.1 Que las autoridades de Educación vean con más objetividad la necesidad de ampliar la cobertura del servicio de orientación educacional, en los institutos de educación básica a efecto de que al atender adecuadamente al estudiante - disminuir la deserción y el bajo rendimiento.

5.2.3.2 Que los docentes, que cumplan adicionalmente a sus atribuciones, en función de maestros --- guías o auxiliares en la comisión de orientación, se les reconozca con incentivos específicos por dicha tarea, ya que la colaboración es permanente y de apoyo técnico y profesional a la comisión.

5.2.4 Evaluación de los Servicios de Orientación Vocacional en los establecimientos de Educación Básica, en forma sistemática y generalizada.

5.2.4.1 Que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, elabore un reglamento de Evaluación que permita evaluar .las funciones

relacionadas con la Orientación Educativa y Vocacional, para ser aplicado en los establecimientos de Educación Básica.

5.2.4.2 Que la Comisión de Orientación de cada establecimiento de Educación Básica, sea la responsable de programar evaluaciones de diagnóstico, de proceso y de producto y de realizarlas oportunamente dentro del ciclo lectivo, rindiendo informes a la dirección del plantel y al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.

5.2.5 Necesidad de unificar criterios de Orientación Escolar y Vocacional en función de su aplicación a nivel de establecimientos de Educación Básica.

5.2.5.1 La Orientación Escolar y Vocacional debe ser tarea conjunta, coordinada bajo criterios eminentemente técnicos, científicos y unificados entre Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, Comisión de Orientación y Director del establecimiento, a efecto de evitar duplicidad de esfuerzos y aplicación de criterios dispersos sin una guía en común.

**JORNALIZACION DE ACTIVIDADES ENUMERADAS
EN LA PROPUESTA PLANTEA**

MISIONES	FUNCIONES Y TAREAS	RESPONSABLES	LOGROS ESPERADOS	JORNALIZACION.
1. Recopilar información de los alumnos de primer ingreso.	a) Aplicación de Fichas de información acumulativa. b) Aplicación de Instrumentos para conocer inquietudes del alumno.	- Director - Orientador - Comisión de orientación.	Conocer en gran parte la problemática de la población escolar.	De enero a abril
2. En el Segundo Básico, formular estrategias para operacionalizar la información obtenida en primer grado.	a) Formación de grupos de trabajo dentro de los miembros del comité de Orientación. b) Planteamiento y discusión de ideas sobre la mejor forma de operacionalizar el trabajo de Orientación para alumnos del 2o. Básico.	- Orientador	Que funcione en forma efectiva y prácticas el consejo de orientación en el plantel.	De enero a Noviembre.
3. Reestudiar el caso de cada alumno para formularle un diagnóstico vocacional.	a) En base a la información recopilada en el ciclo escolar anterior, realizar pláticas de acercamiento vocacional con cada alumno.	- Orientador - Comité de apoyo al orientador.	Brindar al alumno un consejo basado en un estudio técnico y profesional.	De febrero a julio

JORNALIZACION DE ACTIVIDADES ENUMERADAS
EN LA PROPUESTA PLANTEADA

MISIONES	FUNCIONES Y TAREAS	RESPONSABLES	LOGROS ESPERADOS	JORNALIZACION
4. Realizar cursos de capacitación permanente a profesores guías y auxiliares.	a) Aplicar un programa de actividades de actualización en el área de orientación	- Orientador - Director	Mantener actualizados a los componentes del Comité de Orientación, sobre el tema.	De enero a Noviembre.
5. Solicitar a las autoridades del plantel, para que proporcione instalaciones y equipo - que en mínima parte llene los requerimientos del Depto. de Orientación.	a) Gestiones ante el Comité de Finanzas, para que se le dé ayuda económica, para dotar de infraestructura y equipo al Depto. de Orientación local.	- Orientador - Comité de Orientación. - Director - Supervisor de Distrito.	Mantener privacidad con los alumnos que solicitan orientación.	De enero a Marzo
6. Utilizar la capacidad instalada y equipo del plantel en forma óptima.	a) Planificar y coordinar actividades a seguir, en las visitas a otras instituciones, con fines de orientación vocacional.	- Orientador - Comité de Orientación.	Que las instalaciones y equipo local, le sirvan al orientador y comité, para su trabajo de guiar al alumno en su consejo vocacional.	De marzo a agosto.

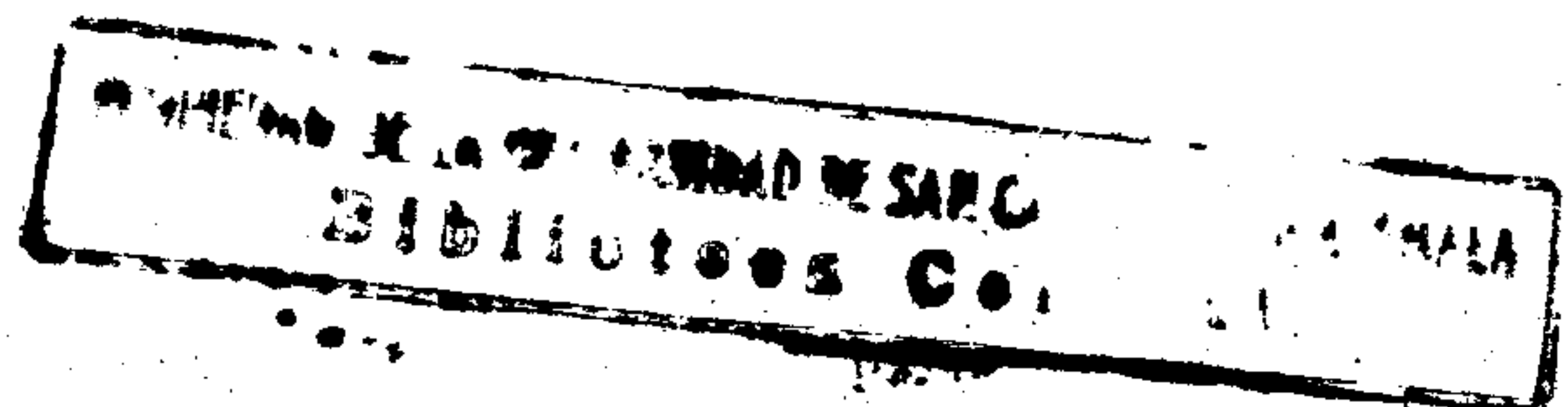
**JORNALIZACION DE ACTIVIDADES ENUMERADAS
EN LA PROPUESTA PLANTEADA**

MISIONES	FUNCIONES Y TAREAS	RESPONSABLES	LOGROS ESPERADOS	JORNALIZACION
7. Planificar y coordinar con el personal del plantel, las instituciones a visitar durante el ciclo académico.	a) Realizar las visitas institucionales, para conocer las instalaciones, con fines de Orientación Vocacional.	- Orientador - Comité de Orientación.	Permitir que el alumno conozca el mayor número de opciones para una buena elección de su futura profesión.	De marzo A Agosto.
8. Elaborar informes sobre el desarrollo del Programa y de la atención a los alumnos.	a) Elaborar informe final de las actividades específicas de Orientación Vocacional, desarrolladas por cada miembro del Comité.	- Orientador - Director - Secretarías	Formar un archivo de actividades hechas por la Comisión.	De septiembre a octubre.
9. Programar actividades de información a padres de familia, sobre la Función y Servicio que presta el Depto. de Orientación en el plantel.	a) Informar a padres de familia, sobre la filosofía del Instituto. b) Efectuar recorrido con padres de familia por las instalaciones del Instituto.	- Director - Orientador - Comité de Orientación.	Ubicación del padre de familia, en cuanto al compromiso contraído para con el Instituto.	Noviembre.

6. CONCLUSIONES:

- 6.1 En los Institutos muestra de la investigación, sí hay Servicio de Orientación, pero con mínimo apoyo institucional. (preg. No. 1 Directores. No. 11 Orientadores).
- 6.2 En el Servicio de Orientación de la población investigada, necesita el incremento de personal calificada, para una ayuda eficiente a sus beneficiados. (preg. No. 2 Directores No. 14 Orientadores).
- 6.3 El personal Técnico Administrativo (Profesores -- Guías y Auxiliares), poseen título de Maestros de Educación Primaria. (Preg. No. 4 Directores)
- 6.4 Los encargados del Servicio de Orientación de los Institutos investigados, se basan específicamente a -- los objetivos planificados por el DOEV., para realizar sus actividades. (Preg. No. 5 Directores. No. 8 Guías o Auxiliares).
- 6.5 Los Administradores de los Institutos encuestados, sí brindan apoyo a los Orientadores, pero en forma parcial (Preg. No. 9 Directores No. 11 Orientadores).
- 6.6 Los Directores y Subdirectores de las instituciones muestra, sí realizan Supervisión al Orientador, pero no al programa de Orientación Vocacional específicamente. (Preg. No. 10, 12 Directores No. 12 Orientadores).
- 6.7 Todo proceso de Orientación Vocacional realizado en los planteles muestra, se desarrolla en su infraestructura, con apoyo de instituciones afines (Preg.No. 11 Directores No. 2 Orientadores)
- 6.8 Los Orientadores investigados, atienden a la totalidad de alumnos que necesitan ayuda Vocacional, pero en forma limitada por la superpoblación existente. (Preg. No. 3 Orientadores)

- 6.9 Los encargados de Orientar a la población Escolar investigada, utilizan varias técnicas que les permiten conocer mejor a sus alumnos, aunque dentro de --- grandes limitaciones institucionales. (Preg. No. 4,9 Orientadores No. 2 Profesores Guías o Auxiliares).
- 6.10 La Orientación Vocacional, para una penetración - eficiente en la población escolar, debe iniciarse en primaria.
- 6.11 La comunicación con padres de familia debe ser periódica y regular durante el ciclo lectivo. (Preg. No. 10 Orientadores No. 7 Profesores guías o Auxiliares).
- 6.12 El asesoramiento a los miembros del Comité de Orientación, debe brindarse continuamente. (Preg. No. 13 Orientadores).



7. RECOMENDACIONES:

- 7.1 Que el Departamento específico del Ministerio de Educación encargado de organizar la Orientación Escolar y Vocacional a nivel nacional, se interese por --brindar apoyo institucional total y el incremento de personal especializado en el ramo, con el objeto de dar atención a todos los alumnos, en forma técnica --profesional y con la debida eficiencia y eficacia.
- 7.2 Que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional recurra como estrategia a efectuar su planificación en base a la planificación de cada institución escolar.
- 7.3 Que los administradores locales formulen estrategias de apoyo total para la Orientación en su plantel y efectúen como norma una evaluación anual al programa de Orientación de su Institución.
- 7.4 Que los orientadores planifiquen en forma conjunta con sus demás colegas, las peticiones de apoyo a todas aquellas instituciones afines a sus objetivos locales.
- 7.5 Que el DOEV amplíe su cobertura del Servicio de Orientación Escolar a la Escuela Primaria.
- 7.6 Que cada comisión de Orientación Escolar y Vocacional de los planteles de Educación Media, mantenga una continua comunicación con padres de familia, como elemento de apoyo de los objetivos programados.
- 7.7 Que el DOEV mantenga un constante asesoramiento de Orientadores y miembros de los comités de orientación escolar y vocacional de cada plantel educativo.

8. BIBLIOGRAFIA:

- 8.1 Amézquita Ruiz, Luis Alberto. La Orientación Escolar en los diferentes Centros Educativos del Nivel Medio del Departamento de Sololá. (tesis) 1988.
- 8.2 Arzú Flores, Estuardo. Estudio de la Orientación Pedagógica en la Escuela Guatemalteca. (tesis) 1984.
- 8.3 Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional. Seminario Ibero Americano de Orientación Profesional, Gráficas Aguirre Campano Daganzo, Madrid España, 1967.
- 8.4 Best J.W. Como Investigar en Educación, Editorial Morata Madrid 1978.
- 8.5 Bosque Merron, Jeanne Dina. La Orientación Vocacional en los Institutos de Educación Básica de la Ciudad Capital (tesis) 1990.
- 8.6 Chanchavac Morales, Luis Ernesto. La Orientación Ocupacional en Institutos Experimentales de Enseñanza Media, PEMEM II de la Ciudad de Guatemala. (tesis) 1990.
- 8.7 Cortada de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Quinta reimpresión, México, Editorial Trillas 1987.
- 8.8 Detjen, Ervin W. Ford Detjen, Mary. Orientación Educativa en la Escuela Primaria. Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1977.
- 8.9 Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Consideraciones Generales. Folleto mimeografiado, sin fecha.
- 8.10 Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Atribuciones del Director. Folleto mimeografiado, sin fecha.
- 8.11 Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Definición Profesional del Orientador. Folleto mimeografiado, 2a. Edición, 1988.
- 8.12 Estrada Arévalo, Anselmo. Preferencias Vocacionales de los Alumnos de Tercer Grado de Educación Básica, de los Centros Educativos: Instituto Nacional Mixto Ernesto Chavarría Riva deneyra, Colegio Mixto Particular El Rosario y Colegio Mixto Particular Ciencias Comerciales de Sanarate Departamento de El Progreso. (tesis) 1991.
- 8.13 Flores Dominguez, Vilma Piedad. Incidencia de la Orientación Escolar en el Rendimiento Académico del Estudiante de la Escuela Normal Rural No. 2 en el Departamento de Totonicapán. (tesis) 1984.
- 8.14 García Coronado, Carlos Enrique. Legislación Educativa. Guatemala, Centro América. 1973.
- 8.15 Gal, Roger. La Orientación Escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- 8.16 Hernández Ruiz, Santiago, Organización Escolar, Tomo II. Unión Tipográfica, Editorial Hispano Americana, México, 1954.

- 8.17 Lemus Luis Arturo, Orientación Educacional. Publicaciones Cultural Centroamericana S.A. 1969.
- 8.18 Lemus Luis Arturo, Organización y Supervisión de la Escuela Primaria. Editorial Cultural Centroamericana S.A. Tercera Edición, Guatemala, 1965.
- 8.19 López Sagastume, Edgar Renaldo. Los Servicios de Orientación en las Escuelas del Nivel Medio de las Cabeceras Departamentales de Chiquimula y Zacapa. (tesis) 1990.
- 8.20 Mayén de Castellanos, Guisela. Metodología y Técnicas de Investigación Social, Manual para Investigadores de Campo, Subcentro Regional de Artesanías y Arte Popular, Guatemala C.A. 1984.
- 8.21 Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1965.
- 8.22 Ministerio de Educación Pública. Recomendaciones del Primer Seminario de Centro América y Panamá, de Educación Secundaria, celebrado en Tegucigalpa D.C., del 17 al 18 de marzo de 1953. Editorial del Ministerio de Educación, -- Guatemala 1954.
- 8.23 Ministerio de Educación. Ley Orgánica de Educación Nacional, Decreto No. 558 del 25 de febrero de 1956. Guatemala. Editorial del Ministerio de Educación Pública, 1956.
- 8.24 Morales de Paz, Carlos Humberto. La Orientación en Centros del Ciclo Básico de la Enseñanza Media en Huehuetenango Análisis y Propuesta. (tesis) 1984.
- 8.25 Neri, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- 8.26 Neri, Imideo G. Introducción a la Supervisión Escolar, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- 8.27 Quiñónez Monzón, Mario Roberto. La Orientación Escolar en la Adquisición de Técnicas de Estudio en el Nivel Medio de los Departamentos de Retalhuleu y Suchitepéquez. (tesis) 1985.
- 8.28 Tyler, Leona E. La Función del Orientador. Editorial Trillas, México, 1977.
- 8.29 Sagastume Juárez, César Augusto. Orientación Vocacional y Rendimiento Escolar. (tesis), 1985.
- 8.30 Scott, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Editorial Imprenta y Fotograbado Llerena S.A. Guatemala, 1990.
- 8.31 Sanjuan Sanz, Santiago. El Departamento de Orientación en un Centro Educativo, Ediciones Anaya S.A. Madrid 1978.
- 8.32 Zanotti L.J. Los Objetivos de la Escuela Media. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL A
DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DEL NIVEL MEDIO. (Ciclo
Básico).

INSTRUCCIONES:

Lea las siguientes preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

Nombre del Instituto: _____

1. Existe Servicio de Orientación Escolar y Vocacional, en el establecimiento que usted dirige?

1.1.....SI _____

1.2.....NO _____

2. Cree conveniente incrementar el servicio de Orinetación en su plantel?

2.1.....SI _____

2.2.....NO _____

En caso afirmativo, especifique como incrementarlo:

3. A la derecha de cada inciso, enumere en forma prioritaria, el personal que más apoyo brinda a la Orientación Vocacional en su plantel.

3.1 Orientador (Psicólogo-Pedagogo)..... _____

3.2 Comité de Orientación..... _____

3.3 Profesores Guías-Asesores de Grado.... _____

3.4 Profesores Auxiliares..... _____

3.5 Todas las Anteriores..... _____

4. Los profesores guías y/o auxiliares que laboran en su establecimiento, qué título los respalda?

4.1 Profesores de Educación Primaria..... _____

4.2 Profesores de Psicología..... _____

4.3 Profesores en Pedagogía..... _____

4.4 Otros títulos, especifique..... _____

HOJA No. 2 ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DEL NIVEL MEDIO. (Ciclo Básico).

5. Las actividades que efectúan los encargados del Servicio de Orientación son:
- 5.1 Planificadas conjuntamente con profesores del plantel..... _____
 - 5.2 Planificadas en el Departamento de Orientación Vocacional y Escolar..... _____
 - 5.3 Planificadas en forma individual por el Orientador..... _____
 - 5.4 Planificadas por el Director..... _____
 - 5.5 Otras, especifique: _____
6. Los Orientadores específicos del plantel y los Profesores Guías y/o Auxiliares coordinan sus actividades.
- 6.1 Con el Director..... _____
 - 6.2 Con Profesores Auxiliares..... _____
 - 6.3 Con Profesores Guías..... _____
 - 6.4 Con el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional..... _____
7. Considera usted, que los profesores que colaboran con el Orientador o efectúan labor de Orientación, poseen la preparación académica, técnica y experiencial para ayudar a los alumnos en:
- 7.1 Seleccionar una adecuada carrera Vocacional. _____
 - 7.2 Acertar con satisfacción la carrera Vocacional seleccionada..... _____
 - 7.3 Facilitar sus estudios en las áreas que se les dificulta..... _____
 - 7.4 Ayudarle a entender sus problemas emocionales..... _____
 - 7.5 Otros, especifique: _____

HOJA No.3. ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DEL NIVEL MEDIO. (CICLO BASICO).

- 8. Los Orientadores de su plantel; desempeñan funciones administrativas?
 - 8.1..... SI _____
 - 8.2..... NO _____
- 9. Como Director o Subdirector , en que forma apoya el trabajo del Orientador?..
 - 9.1 Sugiriendo criterios administrativos..... _____
 - 9.2 Da sugerencias metodológicas..... _____
 - 9.3 Promueve la coordinación entre Orientador, profesor guía y profesor auxiliar..... _____
 - 9.4 Respeto los criterios del Orientador..... _____
 - 9.5 Otros, especifique: _____
- 10. Como Director o Subdirector, usted supervisa el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional?
 - 10.1SI _____
 - 10.2NO _____
 - En caso afirmativo, cómo lo hace: _____
- 11. El proceso de Orientación Vocacional se realiza:
 - 11.1 En el propio Establecimiento...|..... _____
 - 11.2 Fuera del Establecimiento..... _____
 - 11.3 Dentro y fuera del Establecimiento..... _____
 - 11.4 Otras, especifique:..... _____
- 12. Como Director o Subdirector, usted controla que el Orientador siga el plan de Orientación Vocacional establecido por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional?
 - 12.1 SI _____
 - 12.2 NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL A
 PROFESORES GUIAS O AUXILIARES
 DEL NIVEL MEDIO : (Ciclo Básico).

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una X
 la respuesta que considere correcta.

Nombre del Instituto: _____

1. Qué clase de control utiliza para registrar el trabajo de Orientación que efectúa con los alumnos del plantel?
 - 1.1 Lista de Cotejo..... _____
 - 1.2 Ficha anecdótica..... _____
 - 1.3 Ficha Psicopedagógica..... _____
 - 1.4 Todos las anteriores..... _____
 - 1.5 Otras, especifique..... _____

2. De qué técnicas se auxilia, para conocer integralmente a los alumnos del plantel donde labora?
 - 2.1 Cuestionarios de Información General..... _____
 - 2.2 Registros Acumulativos..... _____
 - 2.3 Observación Directa..... _____
 - 2.4 Entrevistas..... _____
 - 2.5 Todas las anteriores..... _____
 - 2.6 Otras, especifique..... _____

3. Qué tipo de actividad realiza con los alumnos cuando sustituye a los docentes titulares?
 - 3.1 Trabajando el tema que según planificación les corresponde..... _____
 - 3.2 Sosteniendo temas sugeridos por los alumnos..... _____
 - 3.3 Sosteniendo temas sugeridos por el profesor Guía o Auxiliar..... _____
 - 3.4 Aprovechando el tiempo para conocer sus inclinaciones vocacionales..... _____
 - 3.5 Otras, especifique..... _____

HOJA No. 2 ENCUESTA A PROFESORES GUIAS O AUXILIARES

4. En qué forma brinda ayuda a los alumnos, cuando éstos se la solicitan?
- 4.1 Remitiéndolo al Orientador específico del Plantel..... _____
- 4.2 Conversando con ellos, para Orientarlos en su Vocación..... _____
- 4.3 Prometiéndoles estudiar su caso con otros profesionales..... _____
- 4.4 Sugiriendo al Orientador la forma de ayuda que necesitan los alumnos..... _____
- 4.5 Todas las anteriores..... _____
- 4.6 Otras, especifique..... _____
5. Cómo organiza su tiempo, para brindar ayuda a los alumnos de su plantel?
- 5.1 Estableciendo un horario individual..... _____
- 5.2 Estableciendo un horario grupal..... _____
- 5.3 Atendiendo sólo casos muy especiales..... _____
- 5.4 Organizando jornadas de Orientación por Profesionales especializados en el tema..... _____
- 5.5 Otras, especifique..... _____
6. Qué tipo de problemas atiende con más frecuencia en los alumnos?.
- 6.1 De tipo Vocacional..... _____
- 6.2 De tipo Familiar..... _____
- 6.3 De tipo emocional..... _____
- 6.4 De tipo escolar..... _____
- 6.5 De tipo disciplinario..... _____
- 6.6 Otros, especifique..... _____
7. El acercamiento con los padres de familia es a través de:
- 7.1 Reuniones mensuales o bimensuales de padres de familia..... _____
- 7.2 Visitas domiciliarias..... _____
- 7.3 Citas en el plantel..... _____
- 7.4 Otras, especifique..... _____

HOJA No. 3 ENCUESTA A PROFESORES GUIAS O AUXILIARES

8. Las actividades que lleva a cabo en el plantel, con el fin de Orientar a los alumnos en su decisión vocacional, se desarrollan de acuerdo a?

- 8.1 Una planificación conjunta con el equipo de Orientación..... _____
- 8.2 Una planificación específica de su parte.... _____
- 8.3 Una planificación sugerida por el Director del plantel..... _____
- 8.4 Una planificación Standarizada por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional..... _____
- 8.5 Otras, especifique: _____

9. Con la experiencia adquirida en función de Orientador, qué proceso secuencial utiliza para que el estudiante decida - con más seguridad sobre su futura Vocación?

- 9.1 Pruebas Psicométricas..... _____
- 9.2 Entrevistas..... _____
- 9.3 Conferencias..... _____
- 9.4 Pruebas de Orientación Vocacional..... _____
- 9.5 Observaciones..... _____
- 9.6 Otras, especifique: _____

10. A su criterio, como profesor auxiliar o guía, cómo ayudaría con más eficiencia a los alumnos, a decidir su Vocación?.

- 10.1 Brindándoles mucha confianza..... _____
- 10.2 Con mayor apoyo Institucional..... _____
- 10.3 Impulsándolos a que logren sus objetivos.... _____
- 10.4 Conociendo vivencialmente sus opciones..... _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL
A ORIENTADORES.
DEL NIVEL MEDIO. (Ciclo Básico).

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una "X"
la respuesta que considere correcta.

Nombre del Instituto: _____

- 1. Los objetivos y propósitos de la Orientación Vocacional, siguen siendo los mismos desde la creación del Departamento de Orientación?
 - 1.1..... SI _____
 - 1.2..... NO _____
- 2. En su función de Orientador (a) Vocacional en el plantel de donde labora y de acuerdo a sus objetivos, a que Instituciones afines acude, para una efectiva ayuda a sus alumnos?
 - 2.1 Universidad del Valle..... _____
 - 2.2 Centro de Instituto Familiar..... _____
 - 2.3 APROFAM..... _____
 - 2.4 Centro del adolescente "El Camino",..... _____
- 3. En su cargo de Orientador (a) dentro del plantel, atiende usted a la totalidad de alumnos que necesitan ayuda Vocacional?
 - 3.1 SI _____
 - 3.2 NO _____
- 4. Para la Orientación Vocacional en función de un mismo interés, aptitud y/o Habilidad, que etapas o procesos sigue?
 - 4.1 Aplicación de los Test de Aptitudes y Destrezas..... _____
 - 4.2 Explicación sobre habilidades e intereses..... _____
 - 4.3 Entrega de resultados para su conocimiento... _____
 - 4.4 Atención Individual..... _____
- 5. Dentro del presupuesto del plantel, su Departamento cuenta con fondos disponibles para aplicar pruebas especializadas y materiales complementarios?
 - 5.1SI _____
 - 5.2NO _____
- 6. Los miembros que conforman la Comisión de Orientación de su plantel, son profesionales útiles para la labor de Orientación Vocacional?
 - 6.1SI _____
 - 6.2NO _____

HOJA No. 2 ENCUESTA A ORIENTADORES

- 7. Para una labor adecuada de Orientación Vocacional en el Ciclo Básico de su Plantel, a su criterio, en qué grado se debe iniciar tal labor?
.....
- 8. Debido a las limitaciones económicas y de infraestructura en este Instituto, en qué grado inicia usted la labor de Orientación Vocacional?
.....
- 9. Para su labor de Orientación Vocacional, cuales instrumentos de medición utiliza?
9.1.....
- 10. Qué tipo de comunicación utiliza con padres de familia?
10.1 Visitas domiciliarias.....
10.2 Reuniones mensuales o bimensuales.....
10.3 Citas en el plantel.....
10.4 Otras, especifique.....
- 11. En qué forma apoya el Director o Subdirector del plantel, su labor de Orientación?
11.1 Sugiriendo Criterios administrativos.....
11.2 Da sugerencias metodológicas.....
11.3 Coordinando su labor con el resto de personal del Instituto.....
11.4 Respeto su criterio como Orientador.....
11.5 Otras, especifique.....
- 12. En el transcurso de su labor de Orientación Vocacional, el Director o Subdirector supervisa el desarrollo de sus actividades?
12.1..... SI _____
12.2..... NO _____
- 13. El trabajo de Orientación Vocacional que se lleva a cabo en su plantel, y el establecido por el Departamento de Orientación Escolar y vocacional, es asesorado por:
13.1
- 14. Cree conveniente el incremento de personal específico, para su Departamento, en función de un trabajo más efectivo?
14.1. SI _____
14.2. NO _____

HOJA No. 2 ENCUESTA A ALUMNOS

7. Cree que la carrera que desea estudiar le ofrece oportunidad de empleo?.
- 7.1.....SI _____
- 7.2.....NO _____
8. Al no poder estudiar la profesión deseada, optaría por otra aunque no estuviera de acuerdo a sus intereses?
- 8.1SI _____
- 8.2NO _____
9. Cree que al finalizar los Básicos, usted haya alcanzado habilidades y/o destrezas para alguna ocupación productiva?.
- 9.1SI _____
- 9.2NO _____
10. Considera que la Orientación Vocacional recibida, le ha servido de ayuda para elegir una carrera?
- 10.1SI _____
- 10.2NO _____
11. Además de la Orientación recibida en su Instituto, ha buscado Orientación de otras personas especializadas en áreas de su interés?.
- 11.1SI _____
- 11.2NO _____
12. Al inscribirse en su plantel educativo, fue informado sobre los servicios vocacionales que proporciona el Instituto?
- 12.1SI _____
- 12.2NO _____
13. En tercer grado Básico, ha asistido a pláticas programadas para su futura decisión vocacional?.
- 13.1SI _____
- 13.2.....NO _____
14. En su Instituto, ha visitado el servicio de Orientación, para plantear sus inquietudes de su futura Vocación?.
- 14.1SI _____
- 14.2NO _____
15. El equipo de Orientación Vocacional, le Orienta acertadamente?.
- 15.1SI _____
- 15.2NO _____

HOJA No. 2 ENCUESTA A ALUMNOS

7. Cree que la carrera que desea estudiar le ofrece oportunidad de empleo?
 7.1.....SI _____
 7.2.....NO _____
8. Al no poder estudiar la profesión deseada, optaría por otra aunque no estuviera de acuerdo a sus intereses?
 8.1SI _____
 8.2NO _____
9. Cree que al finalizar los Básicos, usted haya alcanzado habilidades y/o destrezas para alguna ocupación productiva?
 9.1SI _____
 9.2NO _____
10. Considera que la Orientación Vocacional recibida, le ha servido de ayuda para elegir una carrera?
 10.1SI _____
 10.2NO _____
11. Además de la Orientación recibida en su Instituto, ha buscado Orientación de otras personas especializadas en áreas de su interés?
 11.1SI _____
 11.2NO _____
12. Al inscribirse en su plantel educativo, fue informado sobre los servicios vocacionales que proporciona el Instituto?
 12.1SI _____
 12.2NO _____
13. En tercer grado Básico, ha asistido a pláticas programadas para su futura decisión vocacional?
 13.1SI _____
 13.2.....NO _____
14. En su Instituto, ha visitado el servicio de Orientación, para plantear sus inquietudes de su futura Vocación?
 14.1SI _____
 14.2NO _____
15. El equipo de Orientación Vocacional, le Orienta acertadamente?
 15.1SI _____
 15.2NO _____