

Mario Carmen Ramírez Celis

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

CAUSAS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL MUNICIPIO DE TECPAN GUATEMALA,
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

Asesor

Lic. Francisco Toledo Sigüenza



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, Octubre de 1,992

Dh

07

T(414)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1992

Agradecimiento muy especial a:

DIOS.

Mi padre: José David Ramírez Alvarez

Mi madre: Margarita Celis de Ramírez (Q.E.P.D.)

Mi esposa: Irma Antonieta Pérez de Ramírez

Mis hijos.

Mis hermanos

Magisterio de Tecpán Guatemala

La Sección Universitaria de Chimaltenango.

La Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciado Juan Alberto Martínez

Licenciado Francisco Toledo Siguenza

Licenciada Marta Josefina Cazali Reyes

Licenciada María López del Cid.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Definición	5
Delimitación	6
JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	7
Objetivos	9
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	11
BREVE MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO	11
Localización del municipio de Tecpán Guatemala	11
Límites del municipio	11
Estructuras Físicas Fundamentales	15
Infraestructura y Equipamiento	16
Organización Social	19
ASPECTO EDUCATIVO	25
Historia de la Educación en Tecpán	25
CAPITULO II	
LA NINEZ Y LA EDUCACION	40

CAPITULO III**LA DESERCIÓN ESCOLAR** 57

Factores que influyen en la Deserción Escolar 58

La Familia 59

La Sociedad y El Estado 62

La Escuela 64

CAPITULO IV**MARCO METODOLÓGICO** 75

Objetivos generales de la Investigación 75

Hipótesis 75

Variables 76

Diseño de la Investigación 76

Metodología 76

Técnicas de Investigación 77

Muestra 77

Recolección y Tabulación de datos 78

CAPITULO V**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN** 79

Gráficas Estadísticas 107

CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	136
BIBLIOGRAFIA	138
ANEXOS	
Encuesta a Directores	141
Encuesta a Maestros	142
Encuesta a Padres de Familia	144

INTRODUCCION

El presente estudio se ha realizado tomando en cuenta que la problemática educativa del país es tan compleja y difícil de resolver y que como educadores debemos conocerla, analizarla y tomar conciencia de ella, con el objetivo de proponer sugerencias y desarrollar acciones que tiendan a minimizarla o hacerla menos grave.

Es importante indicar que la responsabilidad que se tiene para la solución de estos problemas de orden educativo, no recae exclusivamente en los maestros, quienes ejercen directamente su acción formadora en los educandos. Existen diversos factores exógenos que imposibilitan a los educadores el poder controlar y solucionar estos problemas. Es preciso, por lo tanto, emprender una acción de conjunto para encontrar vías de solución a los graves problemas de nuestra educación con la participación directa y responsable de todos los profesionales que de alguna manera desempeñan un papel dentro del proceso educativo del país.

Con la visión anterior, se presenta el trabajo de tesis titulado:

**CAUSAS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
TECPAN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.**

Cuando se habla de deserción escolar, pareciera que es un tema

común y demasiado conocido, ciertamente sí es común debido a que desafortunadamente es una cruda realidad que se presenta en todas las regiones del país y está latente en todos los niveles educativos. En cuanto a que la deserción escolar es un tema demasiado conocido, podría suponerse que existen abundantes trabajos de investigación sobre el mismo, pero esto no es cierto, porque son pocos los trabajos que enfocan este problema con un criterio serio y profundo.

En este trabajo de investigación se ha puesto el empeño y buena voluntad al hacer un enfoque de la deserción escolar, con una actitud realista y seria, al mismo tiempo se ha circunscrito a un municipio del departamento de Chimaltenango, con ciertas características análogas a cualquier otro municipio de Guatemala.

En el primer capítulo de este estudio, se presenta una breve monografía de Tecpán Guatemala, con el propósito de que el lector visualice un panorama general de la localización del lugar, objeto de estudio, así como lo relacionado con las estructuras físicas y sociales del municipio. También se incluye una condensada relación histórica de la educación del mencionado lugar y al final de ese capítulo se presentan datos actualizados sobre inscripción escolar por nivel y sexo.

En el segundo capítulo se habla del niño y la educación. Considerando que el niño es y debe ser el centro y objetivo principal de la educación, se realiza un enfoque tomando en cuenta

el marco jurídico y filosófico que legisla y señala en torno a la atención especial que debe dársele a este ser, en su formación física, psíquica y social. Así mismo, se hace mención de un estudio efectuado por el profesor Harry Pasow de la Universidad de Columbia, relacionado con las causas principales de la desigualdad de oportunidades que un niño afronta al asistir a una escuela; se trató de adaptar su contenido a nuestra realidad social.

El tercer capítulo se refiere concretamente a la deserción escolar, como uno de los problemas más graves que sufre la educación de Guatemala y se analizan de manera muy general los factores que inciden en que este fenómeno esté latente en nuestro país. Al final de este capítulo se incluyen cuadros que muestran cifras de inscripción escolar y los porcentajes de deserción a nivel nacional, departamental y municipal en la cohorte" 1985-1990. Al observar estos porcentajes de deserción escolar, esperamos que se tome conciencia de este problema el cual compete a todos y luchar tesoneramente a efecto de minimizar sus graves consecuencias.

En el capítulo quinto se presenta el análisis de la investigación de campo que se realizó y que refleja de manera real, los resultados de las encuestas efectuadas a nivel de directores, maestros de grado y padres de familia de escuelas oficiales del nivel primario del municipio, en relación a aspectos importantes

del problema de la deserción escolar.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que el trabajo de investigación generó, esperando que sean tomadas en cuenta y puedan llegar a las distintas esferas educativas con el propósito de que establezcan políticas educacionales realistas y congruentes con las necesidades y limitaciones de nuestro país. Especialmente, se hace un llamado a los maestros y administradores escolares a efecto de que en forma conjunta y conciente se logre encontrar mecanismos sencillos pero efectivos para disminuir a nivel local, el índice de deserción escolar.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Definición:

Sin lugar a dudas, el alumno es el propósito principal y final de la enseñanza escolar. Es justo entonces que se le otorgue toda la consideración y atención que se merece.

Casi todos los niños en cualquier parte, nacen dotados de múltiples posibilidades, limitados únicamente por sus aptitudes individuales y oportunidades. Justamente, para que logren alcanzar sus propias metas en la lucha por la vida y ocupar un sitio dentro de la sociedad, requieren desarrollar sus cualidades y talentos. Esto sólo se puede lograr si reciben una conveniente formación física, intelectual y moral.

Tomando en cuenta lo anterior, la sociedad ha creado la Escuela, institución que posee la función específica de ayudar a los niños y jóvenes a alcanzar sus propios fines. Por lo tanto, es el educando el principal objetivo de la escuela, mientras que las aulas, programas, textos escolares y demás recursos educativos son elementos valiosos aunque secundarios frente a este ser que recibe directamente la influencia de la educación.

Dentro de la diversidad de problemas educativos que aquejan a nuestro país, se encuentra como uno de los principales y de mayor incidencia, el relacionado con la deserción escolar. Este fenómeno ha venido dándose desde hace tiempo y continúa presente a nivel de todos los ámbitos educativos.

La deserción escolar se define como el fenómeno educativo

consistente en que niños y jóvenes que se inscriben formalmente en un centro escolar, asisten por un período determinado a recibir clases y posteriormente abandonan sus estudios en forma definitiva.

Es la deserción escolar uno de los problemas que más afecta el sistema educativo nacional?

Independientemente de las causas que provoquen el fenómeno de la deserción escolar, la cantidad de alumnos que egresan del sexto grado del nivel primario es mínima, en comparación con la cantidad que se inscribieron a primer grado, seis años antes. Se estima que de cien alumnos que se inscriben anualmente a primer grado, únicamente el veinte por ciento logra egresar de sexto grado del nivel primario. Por lo anteriormente anotado, se considera que la deserción escolar afecta profundamente nuestro sistema educativo, ya que la inversión económica que el Estado efectúa no se traduce en un componente de desarrollo social de la población. Por otra parte, tanto el alumno desertor, como también su familia, se sienten frustrados al no poder obtener el beneficio social que les pueda proporcionar la escuela.

Delimitación:

La deserción escolar es un problema que afecta a todos los niveles educativos, pero por razones de limitación de tiempo y recursos, el presente trabajo de investigación se realizó en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

El proceso de la investigación de campo, se llevó a cabo durante el año mil novecientos noventa.

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Si se hace un análisis realista y desapasionado de la educación guatemalteca, se puede inferir que la misma, se encuentra en una verdadera crisis. Existen datos concretos que evidencia esta situación, así: "En la cohorte de 1985-1990, la deserción escolar alcanzó el 80%" (1) Esto significa que de cada cien niños que se inscribieron en primer grado del nivel primario, únicamente egresaron veinte alumnos. Cuantitativamente ésto es alarmante, ya que el masivo abandono de los alumnos de las escuelas repercute en el costo educativo que el Estado invierte para brindar servicio a la población escolar, cualitativamente ésto es aun más serio, ya que afecta el desarrollo individual y colectivo de la niñez y de la sociedad.

En un sistema educativo que no ha respondido a las necesidades prioritarias de la población, la escuela no es un incentivo para el niño ni para el padre de familia, ésto se refleja en los altos porcentajes de absentismo, ausentismo, repitencia y especialmente, deserción escolar que cada año aumenta los índices de analfabetismo del país.

Se puede observar que en cada ciclo escolar, las aulas de las escuelas del sector oficial, se congestionan de alumnos que

(1) Informe de la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación, 1990.

ingresan a primer grado. En muchos casos y, especialmente en escuelas primarias de las cabeceras municipales, la población escolar sobrepasa los límites de atención que pueda brindarse a los educandos, hacen falta aulas, no hay suficiente mobiliario y el personal docente no puede atender a esa cantidad de niños que llegan a la escuela con la aspiración de iniciar sus primeros pasos en el proceso de aprendizaje. Transcurren las primeras semanas de clases y principia a manifestarse el ausentismo escolar, el paso de algunos meses, se presenta el segundo fenómeno, cuando los alumnos abandonan definitivamente la escuela. Si realizamos un estudio longitudinal, nos damos cuenta que de esa cantidad de alumnos que ingresó al primer grado de la escuela, fueron desertando paulatinamente durante el ciclo escolar, acentuándose mas este abandono en los primeros tres grados de la escuela primaria, hasta que al final, un número muy reducido de alumnos logran coronar sus estudios a ese nivel.

Es evidente entonces que la deserción escolar como problema polifacético, tiene efectos graves tanto en la economía nacional, si se toma en cuenta los costos de inversión que se canalizan al sistema escolarizado de nuestro país y también la repercusión directa que tiene sobre la familia y la sociedad, al no poder ofrecer la escuela un producto cuantitativo requerido para encauzar el elemento humano al desarrollo económico y social de la población.

Tomando en cuenta los antecedentes del problema enunciado, así

como basados en los años de experiencia dentro del campo educativo, se ha creído pertinente efectuar el presente trabajo de investigación, mediante él, se pretende obtener resultados concretos de la realidad en cuanto a los índices de deserción escolar se refiere, tomando como área de estudio, las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Se escogió el sector oficial porque es ahí en donde se agudiza este problema. La intención de este trabajo es hacer conciencia tanto en los docentes quienes tienen relación directa con los educandos, como también a autoridades, investigadores de la educación, padres de familia y otros sectores de nuestra sociedad a efecto de aportar soluciones efectivas en la erradicación o al menos, disminución de la deserción escolar en la escuela primaria guatemalteca.

Por lo antes expuesto, se realizó la investigación titulada:

**"CAUSAS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
TECPAN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO"**, la cual pretendía alcanzar los objetivos siguientes:

GENERAL:

Dar a conocer los resultados de la presente investigación descriptiva en cuanto a la incidencia de la deserción escolar en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, con el propósito de coadyuvar a la búsqueda de soluciones viables a efecto de reducir este problema.

ESPECIFICOS:

1. Establecer la situación actual en cuanto al índice de

deserción escolar en las escuelas del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

2. Detectar los motivos que inciden en la deserción escolar en el área de investigación establecida.
3. Establecer el grado de participación del docente en la solución del problema de deserción escolar, en lo que respecta a su área de influencia.

Al Sur:

Caliaj	26 Kms.
Chivarabal	10 "
Chirijuyú	15 "
Chuatzunuj	07 "
Cruz de Santiago	06 "
Paxorotot	09 "
Pueblo Viejo	03 "
Tablón	17 "
Xejaví	10 "
Xenimajuyú	08 "

Al Occidente:

Agua Escondida	12 Kms.
Caquixajay	18 "
Chichoy	20 "
Pachalí	12 "
Zaculeu	16 "
Santa Elena (Finca)	12 "

Al Oriente:

Chajalajyá	11 Kms.
Chuachalí	07 "

ALDEAS

DISTANCIA A LA CABECERA MUNICIPAL

Pacorral	12 Kms.
Panabajal	06 "
Panimacoc	05 "
Patio Bolas	10 "
San José Chirijujú	09 "
Vista Bella	04 "
Xepac	20 "
Xetzac	03 "

Tecpán Guatemala, está asentado al pie de la Cordillera de los Andes, cuyas montañas están enmarcadas en la meseta central. La carretera Interamericana al llegar al Km. 88 se desvía hacia la ciudad, la cual cuenta con otras entradas que comunican con los municipios de Patzún, Santa Apolonia y Comalapa.

Tecpán dista de la cabecera departamental 34 kms.

LIMITES DEL MUNICIPIO:Al Norte:

Con los municipios de Chichicastenango, Zacualpa y Joyabaj, del Departamento del Quiché, y Santa Apolonia, municipio de Chimaltenango.

Al Sur:

Con los municipios de Patzún y Patzicía del departamento de Chimaltenango

Al Occidente:

Con los municipios de Chichicastenango, departamento de El Quiché, San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó del departamento de Sololá.

La Dirección General de Cartografía establece que el parque de la cabecera municipal está a 2,286 metros (7,431.58 pies) sobre el nivel del mar, que su latitud norte es de 14 grados 45' 42" y que su longitud oeste es de 8 grados 59' 36".

Para una mejor visualización, se presentan a continuación los mapas números 1, 2 y 3, en donde se localiza el municipio de Tecpán Guatemala. (ver páginas 14a,14b y 14c)

REPUBLICA DE GUATEMALA

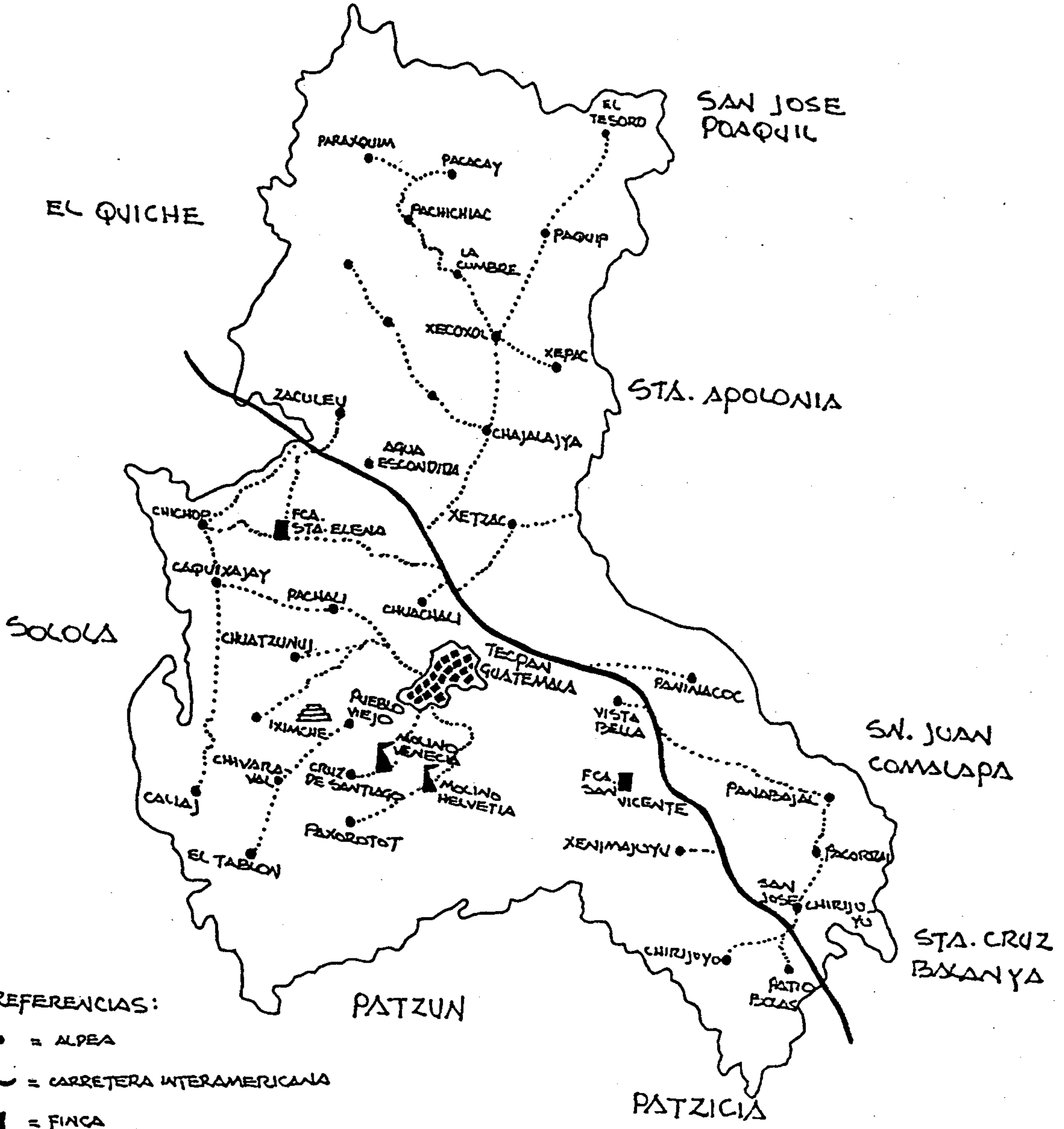


DEPARTAMENTO CHIMALTENANGO



TECPAN GUATEMALA

EL QUICHE



REFERENCIAS:

- = ALDEA
- ~ = CARRETERA INTERAMERICANA
- = FINCA
- ▤ = MOLINO

ESTRUCTURAS FISICAS FUNDAMENTALES

MORFOLOGIA

Posición Topográfica del suelo:

Tecpán Guatemala cuenta en su extensión territorial, con un relieve que va de plano a ondulado con zonas montañosas.

Hidrología: En el municipio se aprovecha el río Xayá como fuente de energía en el molino de trigo "Helvetia", para mover dos plantas hidroeléctricas, funcionando mejor en invierno, ya que en ese tiempo el caudal aumenta.

Hidrografía:

Ríos: cuenta con ríos de importancia debido a su caudal, entre ellos el Grande o Motagua, que sirve de límite entre los departamentos de Chimaltenango y El Quiché. A la vez, nace el río Xayá que, conjuntamente con el Pixcayá surte en parte de agua potable a la ciudad capital. Entre otros están: Pacorral, Blanco Tzaramujyá, Mocateyá, El Molino, Grande, Cujil, Suliyá, Pacucuy, Reubejyá, Quexá o Nombre de Dios, La Humildad, Caliaj, Chinimajuyú, La Giralda, Xetzac, Sactzun, Palamá, Xecampana, El Tablón, Tzancan, Panezul, Chimachoy, Chajalajyá, Agua Escondida, Chinimayá, Panimacoc, Los Cangrejos.

Riachuelos: Xecohil, Paraxbaj, Chuquexá, Xepac, Chicobox, Chuatzité, Comalapa, Paquip, Paley.

Lagunas: Chichoy y Chiquischoy.

Geología: Existe una mina de piedra de cal en la finca Chichavac.

Clima: Su clima es frío, aunque en los meses de verano se muestra templado y acogedor.

Orografía: El municipio carece de volcanes, pero tiene cumbres y cerros de importancia, entre los que se mencionan: Chiquinjuyú, Xecoxol, Maxulín, Pamezul, Pachalí, Bella Vista, Raxabaj, Cerro de la Cruz, Paley, Xejaví, Chisalcab, Santa Elena, Xecojó, Pasiquisum, Cerro Tecpán.

Quebradas: Entre ellas se encuentran: De Zaculeu, Los Laureles, Xepanil, De Xecoxol, De San José, El Horno.

Fitogeografía:

Los 201 kms. cuadrados, están distribuidos así: 102.51 kms. cuadrados, al 51% están cubiertos por bosques de pino, ciprés, ilamo, encino y otros. Así mismo, el 64.32 kms. cuadrados, al 32%, en zonas cultivadas de maíz, trigo, frijol en escala mayor, verduras y frutas (manzanas, duraznos, peras y otros en escala menor.

26.13 kms. cuadrados, al 13%, son zonas pobladas

8.04 kms. cuadrados, al 4%, son praderas aprovechadas para la crianza de ganado.

Zoogeografía:

Existencia de aves perjudiciales a la agricultura.

Las aves perjudiciales a la agricultura son" los chocoyos, los sanates, las xaras.

Insectos perjudiciales a la agricultura.

La mosca del Mediterráneo, que ataca toda clase de frutas, principalmente el durazno, el melocotón, manzanas y peras.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Comunicaciones:

Tecpán Guatemala tiene buenas vías de comunicación, la cabecera municipal está situada sobre la ruta interamericana, la cual es la comunicación directa con el resto de la República:

Telecomunicaciones:

Este municipio cuenta con los servicios de correos, telecomunicaciones y algunos teléfonos públicos o comunitarios.

Trabajos Hidráulicos"

Posee servicios de agua potable, entubada y distribuida por gravedad de los nacimientos, que se distribuyen así: nacimiento La Giralda, que surte los barrios de Poromá, La Asunción y parte de Patacabaj; nacimiento de La Colina, surte el resto del barrrio Patacabaj, San Antonio y las aldeas de la Cruz y Pueblo Viejo.

Drenajes:

Goza de un sistema de drenajes y la mayoría de las casas cuenta con este importante servicio público.

Irrigación:

Se aprovechan los caudales de los ríos de la Colina y Xetzac para irrigar terrenos de cultivos, por medio de bombas accionadas por combustible y por gravedad.

Energía:

Cuenta con servicio de energía eléctrica, la que es proporcionada por el Instituto de Electrificación INDE.

IMPORTANCIA EN LA IMPLANTACION INDUSTRIAL:

Posee varias industrias, tales como: fábricas de suéteres, camisas, tintorerías, productos de yeso, molinos de harina, aserraderos, curtiembres y una blockera.

IMPLANTACION RESIDENCIAL URBANA:

Cuenta con la cantidad de casas distribuidas de la siguiente manera:

Casas separadas	3,061
Apartamentos	11
Cuartos en casa de vecindad	1,329
Casas Improvisadas	39
Otros	<u>8</u>
TOTAL	4,454

IMPLANTACION RESIDENCIAL RURAL:

En cuanto a ésta, tiene una implantación rural de la siguiente manera

Casas separadas	2,109
Apartamentos	3
Cuartos en casas de vecindad	1,306
Casas Improvisadas	4
Ranchos	1,309
Otros	<u>33</u>
TOTAL	4,448

(Fuente de Información: Dirección General de Estadística)

GEOGRAFIA SANITARIA

Endemias:

Entre las enfermedades propias de este municipio están:

En verano:

Tos ferina

Sarampión

En invierno:

Parasitismo intestinal. De ésta se derivan otros como las amebas, ascariasis y diarrea.

Causas:

Por no hacer viviendas adecuadas al clima de Tecpán.

Por no tener cuidado con el agua que beben.

Por falta de higiene.

(Fuente de información: Centro de Salud)

ORGANIZACION SOCIAL

Diferencia Social:

Papel de la mujer en la vida de la Comunidad:

En Tecpán Guatemala, la mayor parte de mujeres se dedican a las labores hogareñas, en el área-rural, además de estas actividades ayudan a realizar ciertas tareas agrícolas.

Grupos Etnicos:

Desde el punto de vista étnico, se distinguen dos grupos, el indígena y el ladino.

Grupos Laborales:

Se destacan los siguientes grupos: agricultores, panificadores, jornaleros, zapateros, carpinteros, sastres, tejedores, mecánicos, curtidores carniceros, marraneros, albañiles,

electricistas, comerciantes, etc.

GRUPOS ORGANIZADOS

Asociaciones:

Asociaciones Religiosas:

El fin que persiguen es enseñar y orientar a las personas en la doctrina de Dios, basada en el amor y la verdad. Entre éstas están

Iglesia Católica:

Cofradía de los tres Reyes Magos

Cofradía de la Virgen Candelaria

Cofradía del Señor Sepultado

Cofradía de la Santa Cruz

Cofradía del Señor de la Asunción

Cofradía del Señor de la Caña

Cofradía de San Francisco de Asís

Cofradía de Corpus Cristi

Cofradía de San Antonio

Asociación de la Virgen de Dolores

Asociación de la Virgen de la Asunción

Asociación de Jesús de Paramá

Congregación del Corazón de Jesús

Congregación de Santa Cecilia

Congregación del Buen Pastor

Congregación de la Colonia de Iximché
Congregación de los Serafines de San Francisco
Congregación de la Luz del Mundo
Congregación de San Antonio
Congregación La Asunción
Congregación Tercera Orden San Franciscana

Iglesias Evangélicas:

Primera Iglesia Evangélica Bautista, HOREB
Iglesia Centroamericana BETHESDA
Iglesia Alianza Cristiana y Misiones FILADELFIA
Iglesia de Dios, Evangelio Completo
Iglesia Asamblea de Dios Juan 3-16
Iglesia Principe de Paz I y II
Iglesia Dios Trino
Iglesia Fuente de Vida
Iglesia Emmanuel
Iglesia de Dios Galilea
Iglesia Cuerpo de Cristo
Iglesia de la Unión Evangélica
Sala Evangélica I y II
Salón de Testigos de Jehová
Iglesia de Jesucristo de los Santos de los
Ultimos Días

Otras:

Movimiento Gnóstico Cristiano

Asociaciones Culturales:

Las asociaciones culturales tienen como fin perseguir el descubrimiento de valores existentes en el municipio para así fomentarlos y resaltarlos. Entre éstas están:

- Comité Social Cultural Tecpaneco
- Comité Pro-Mejoramiento de la Colonia Iximché
- Asociación de Alcohólicos Anónimos "San Francisco de Asís"
- Comité Pro-Mejoramiento de Tecpán Guatemala
- Junta Mantenedora de los Juegos Florales
- Casa de la Cultura Tecpaneca

Asociaciones Deportivas:

El objetivo es desarrollar, fomentar, practicar el deporte. Entre las cuales se encuentran"

- Junta deportiva de Baloncesto
- Junta deportiva de Volibol
- Junta deportiva de Futbol
- Junta deportiva de Ciclismo

Todas estas juntas deportivas son a nivel municipal

Asociaciones Gremiales:

Su propósito es lograr un beneficio en conjunto; las cuales son:

- Asociación de Tejedoras Tecpanecas
- Asociación de pilotos automovilistas "San Cristóbal"

Instituciones Educativas:

Su finalidad es proporcionar educación a la niñez, juventud y el pueblo en general. Son las siguientes:

- Escuela Nacional Urbana para niñas "Miguel García Granados"
(imparte niveles pre-primario y primario)
- Escuela Nacional para varones "25 de Julio de 1524"
(imparte el nivel primario)
- Colegio Evangélico "Bethesda"
(imparte niveles pre-primario, primario y básico)
- Centro Escolar "San Vicente de Paúl"
(Imparte niveles pre-primario, primario y básico)
- Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa.
- Instituto Ocupacional Esperimental de Educación Básica con orientación ocupacional, (imparte las áreas de economía doméstica, comercial, industrial y agropecuaria)
- Colegio Evangélico "William Booth" (imparte los niveles pre-primario y primario)
- Instituto Tecpaneco de Educación Media (Diversificado imparte la carrera de Perito en Administración y Perito Contador)

Supervisión Técnica de Educación, (Distritos Escolares Nos. 8-22 y 04-05 EB) encargada de dirigir y coordinar el aspecto educativo de todo el municipio.

Instituciones de Fomento de Desarrollo:

- Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA)
Colabora con el mejoramiento de la producción agrícola.
Sub-agencia del Banco de Desarrollo Agrícola (BANDESA)
Ofrece Préstamos para el desarrollo de la agricultura y vivienda, pequeños industriales y comerciantes.
- Cooperativa Quetzal y Katoki:
Presta beneficios a las asociaciones en la obtención de préstamos y productos con bajos intereses y sin mayores trámites.

Instituciones de Servicio y Seguridad:

Centro de Salud:

Colabora con el mejoramiento de la salud del pueblo proporcionando los programas de materno infantil, nutricional, tuberculosis, de planificación familiar, de saneamiento ambiental, odontología, vacunación, consulta general, etc.

Gobierno Local:

La máxima autoridad del municipio, era la Corporación Municipal, integrada por:

- Un Alcalde
- Un Síndico
- Siete Regidores
- Tres Suplentes

Hasta el 15 de junio de 1982, la Corporación Municipal se nombraba popularmente por un período de cuatro años.

A partir de diciembre de 1985, la nueva Corporación Municipal es nombrada a través del sufragio popular, cuyo período es de cinco años o sea de 1986 a 1990.

Existe también el Juzgado de Paz Comarcal, que constituye la representación del Organismo Judicial a nivel jurisdiccional.

Así mismo, cuenta este municipio con una Sub-estación de la Policía Nacional, la cual es la encargada del orden y de la seguridad de la población.

(NOTA: Se utilizó como fuente principal de este resumen monográfico, el Seminario sobre: "Problemas Administrativos de la Municipalidad de Tecpán Guatemala", ver: Bibliografía).

ASPECTO EDUCATIVO

HISTORIA DE LA EDUCACION EN TECPAN

En la ciudad de Tecpán Guatemala, se inicia la educación con la participación de varias personas que, por su vocación y calidad, son siempre dignas de mencionar, por ejemplo: Don Javier Pinzón, Doña Timotea Serrano y Don Jose Porras. Estas personas impartían clases en su casa, a los niños interesados en aprender a leer y escribir, haciéndolo Ad-honorem. Cuando se crearon las primeras escuelas de Tecpán Guatemala, no existían todos los grados, sino que se fueron creando progresivamente, tal es el caso que hasta el año de 1948 llega a completarse el nivel primario. A continuación se da una pequeña reseña histórica de los centros educativos que han

venido funcionando a través del tiempo.

ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE JULIO DE 1524:

Antiguamente esta escuela se localizaba en el centro de esta población, aulas y espacio los compartían con la Escuela Nacional de Niñas, parte se encuentra actualmente en la Supervisión del Distrito y parte donde se encuentra el Edificio de la Municipalidad. En 1961, se traslada al lugar donde actualmente funciona.

En el año 1969, se le denomina "25 de julio de 1524", mediante Acuerdo Gubernativo 166 del 11 de junio de ese año.

A partir de 1982 se convierte en Escuela Mixta.

ESCUELA OFICIAL URBANA "MIGUEL GARCIA GRANADOS"

Como se mencionó anteriormente, las dos escuelas funcionaban en el mismo local; años más tarde esta escuela se trasladó al predio conocido con el nombre de "El Tesoro" que fue comprado por la Municipalidad que dirigía el señor Lorenzo Jiménez construyéndose lo que hoy es la Escuela Oficial "Miguel García Granados", exclusivamente para niñas, a partir de 1982 se convierte en mixta.

COLEGIO EVANGELICO MIXTO "BETHESDA"

Nació en el corazón de los miembros de la Iglesia Evangélica Centroamericana, la creación de un centro escolar para atender a la población necesitada de educación.

Se empezó creando los grados de párvulos y primero primaria, el 9 de septiembre de 1957, siendo el señor Oscar Benavente, el

primer Director. En el año 1958, empezaron a funcionar los demás grados de la primaria, siendo el Director don Máximo Pérez.

Actualmente se trabaja con los grados de preprimaria y la primaria completa, en la jornada matutina y, en el nivel medio, el ciclo básico funciona en la jornada vespertina, dando un valioso aporte a la educación tecpaneca. Es sostenido con la ayuda de la iglesia y los padres de familia, se localiza en el centro de la ciudad y su objetivo es crear un espíritu cristiano en los educandos y además, enseñar las ciencias escolares.

CENTRO ESCOLAR "SAN VICENTE DE PAUL"

Este centro o establecimiento educativo surgió en el año 1963, debido al entusiasmo, amor e iniciativa del Padre C. Crevits L. y las hijas de la caridad de San Vicente de Paul, siendo ellas: Sor María Victoria Pacheco Díaz, Sor Carmen Meseuer y Sor Leclerc. El 15 de enero del mismo año se inicia el ciclo escolar del nivel primario, con la unión del siguiente personal: Sor Carmen Mesenguer, maestra de primer grado primaria; Profe. Telma Monge Villa, Maestra de tercero y cuatro grados de primaria; Sor María Victoria Pacheco Díaz, maestra de quinto grado primaria, Sor María Pacheco Díaz, Directora.

Este personal trabajó arduamente, ya que sus fundadores tuvieron que vencer muchos obstáculos como lo fue el edificio, el cual no era adecuado. Años más tarde se inicia el ciclo de Educación Básica y Sor Pacheco busca ayuda en todas partes, para llegar a construir un edificio en el que se pudiera instruir a

muchos estudiantes. En 1976, por la catástrofe del terremoto, se destruyó dicho edificio y el ánimo de las hijas de la Caridad decayó, fue entonces cuando Sor Clementina Solares y otras monjas consiguieron construir el edificio que actualmente ocupa.

INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA:

Se inicia como un Colegio Privado con el nombre de Hispanoamérica, posteriormente, se iniciaron las gestiones para que fuera considerado como Instituto por Cooperativa, lo que se consiguió en el año de 1974, mediante el Acuerdo Ministerial No. 69 de fecha 21 de febrero.

El Director era Don Efraín Tohón Chipix, su fundador fue Fernando Tesaguic. Actualmente se imparten los grados de primero a tercero básico en jornada mixta, bajo la dirección del Lic. Franciso Javier Corado Cameros, con proyección al estudiante obrero y de escasos recursos.

INSTITUTO TECPANECO DE EDUCACION MEDIA:

Viendo la necesidad de crear en Tecpán Guatemala un establecimiento en donde se impartiera el Nivel Diversificado, el Lic. Francisco Javier Corado Cameros inicia las gestiones.

Es así, como en el año 1980 comienza a funcionar con la carrera de Perito en Administración, mediante el Acuerdo Ministerial 895, con fecha 11 de noviembre, que autorizaba el funcionamiento de Cuarto Grado de Perito en Administración.

En 1982 se admite el Acuerdo que autoriza quinto y sexto

grados de la misma carrera. El 10 de diciembre de 1986 se creó la carrera de Perito Contador mediante el Acuerdo Ministerial 1279.

INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACION BASICA CON ORIENTACION OCUPACIONAL:

En consecuencia del Instituto por Cooperativa, la directiva de ese entonces, juntamente con el Lic. Francisco Javier Corado Cameros, hacen las gestiones y la Municipalidad, presidida por el Alcalde Don Santiago Colón, compra el terreno de la finca San Lorenzo; ya contando en el predio, el PEMEM II construye el edificio y lo entrega equipado.

El 1 de septiembre de 1981 tomó posesión el personal administrativo, docente y técnico, fungiendo como Director el Profesor Ramón Blanco Zetino y Sub-director el Lic. Julio E. Vásquez.

COLEGIO EVANGELICO MIXTO "WILLIAM BOOTH"

Este colegio se funda como otra proyección del Ejército de Salvación (Salvation Army), con el propósito fundamental de brindar ayuda a los niños víctimas de la violencia y cubrir a la población que no podía ser atendida por las escuelas.

El colegio "William Booth" se abre el 16 de enero de 1987, mencionándose como fundadores del mismo, al Capitán Noe B. Flores, del Ejército de Salvación, la profesora Velsi Marilena Callejas Celis y el Lic. Francisco Corado Cameros. Se recibe también la colaboración y asesoría dentro del aspecto técnico administrativo del profesor Mario Ramírez Celis, Supervisor Técnico del Distrito

Escolar No. 8-22, con sede en Tecpán Guatemala.

Este establecimiento con orientación cristiana, tiene un buen inicio, ya que en el año de apertura, se inscriben 820 alumnos, en los niveles: pre-primario y primario respectivamente. Los maestros que inician la labor docente en este colegio son: Teófila Tzian, César Montalván, Mercedes Ruíz, Blanca Nava, Ingrid de Rangelm Marlin NOriega, Dora Paz, Vinicio Rivas, Aura Rosales, fungiendo como directora, la profesora Velsi M. Callejas Celis y como Asesor, el Lic. Francisco J. Corado C.

ANALISIS DE LA INFRAESTRUCTURA

Escuelas construidas:

Tecpán Guatemala cuenta con edificios escolares de distinto tipo de construcción y diseño, ejemplo

- La Escuela Oficial "25 de julio de 1524", cuenta con un complejo de construcciones informales que fueron construidas con carácter temporal, teniendo capacidad para 800 alumnos. En este edificio funciona la Supervisión PRONEBI, también el Instituto por Cooperativa y el Instituto Tecpaneco de Educación Media.

- Escuela Oficial "Miguel García Granados" tiene un edificio moderno, construido específicamente para escuela. Tiene capacidad para 600 alumnos.

- Instituto Nacional Experimental Básico con Orientación Ocupacional, es una construcción excelente, fue construida por PEMEMII, tiene capacidad para 350 alumnos.

- Centro Escolar "San Vicente de Paul": Tiene instalaciones con capacidad de 650 alumnos.
- Colegio Evangélico Mixto Bethesda: Tiene un edificio bueno pero pequeño, no cuenta con áreas de recreación adecuadas, su capacidad es de 450 alumnos.
- Colegio Evangélico "WILLIAM BOOTH": No fue construido específicamente para escuela, lo que hace que su edificio sea inadecuado e insuficiente. Actualmente, se utilizan como aulas ambientes cuyo destino era otro. Su capacidad real es para 200 alumnos.

Supervisión de Educación:

En Tecpán Guatemala, la Supervisión Técnica del Distrito Escolar No. 8-22, cuenta con edificio adecuado, siendo la primera Supervisión que cuenta con edificio propio a nivel departamental.

EL TERREMOTO:

El terremoto del 4 de febrero de 1976, causó destrucción total en los edificios escolares, consecuencia que aun se está viviendo, por ejemplo: La Escuela "25 de julio de 1524" no se ha reconstruido.

Este suceso causó impacto en la infraestructura adecuada, y en la situación educativa de la población, obligando a las autoridades e instituciones privadas a desarrollar grandes esfuerzos para restaurar parte de los daños, sin embargo, no hubo una atención

planificada, ya que lo poco que se ha hecho, hasta hoy, ha sido en acciones aisladas y en atención a las muchas gestiones que se han hecho, pero nunca como resultado de una obligación de atender a la población a causa del desastre sufrido.

Mobiliario:

Las escuelas poseen el mobiliario necesario, observándose que el problema existe únicamente en el sector oficial. Por ejemplo: La Escuela "25 de julio de 1524" en donde los pupitres son utilizados más allá de su capacidad para la que fueron construidos y que ayudan a esta escuela pupitres que pertenecen a otros planteles que funcionan en el mismo edificio.

Servicios Públicos:

Los establecimientos poseen los servicios de agua, luz y drenajes; sin embargo, en los planteles oficiales sostienen estos servicios personas particulares, ya que el Estado no contribuye en este sentido.

Los planteles privados además tienen teléfono.

Personal:

Número de Maestros por niveles: (Area Urbana)

- Nivel Pre-Primario	06
- Nivel Primario	59
- Nivel Medio	64

Especialidad:

Número de maestros de pre-primaria	05
------------------------------------	----

Número de maestros de primaria 59

Número de maestros de enseñanza media
en Pedagogía y Ciencias de la
Educación 40

UTILIZACION DE MAESTROS ESPECIALIZADOS POR NIVEL:

En nivel medio aun laboran maestros con título de Educación Primaria y los maestros de Enseñanza Media en su mayoría son graduados en Pedagogía, careciéndose de especialización en las distintas áreas que conforman los pensum de estudios.

En el nivel Primario, el 100% de maestros que laboran son especializados.

En las escuelas privadas, en su mayoría laboran con título de Maestros de Educación Primaria.

En el nivel Pre-primario de las escuelas oficiales, los maestros que laboran, son todos especializados.

PLANTELES POR NIVELES (Area Urbana)

En la ciudad de Tecpán Guatemala, es impartida la educación, en diferentes niveles, en los siguientes centros educativos"

De Pre-primaria:

Oficiales

- Escuela "Miguel García Granados"
- Escuela "25 de julio de 1524"

Privados:

- Cento Escolar "San Vicente de Paul"

- Colegio Evangélico "William Booth"
- Colegio Evangélico "Bethesda"

De Pre-primaria existen en total 5 establecimientos educativos que proporcionan dicho nivel.

De Primaria:

Oficiales:

- Escuela "Miguel García Granados"
- Escuela "25 de julio de 1524"

Particulares:

- Centro Escolar "San Vicente de Paul"
- Colegio Evangélico "Bethesda"
- Colegio Evangélico "William Booth"

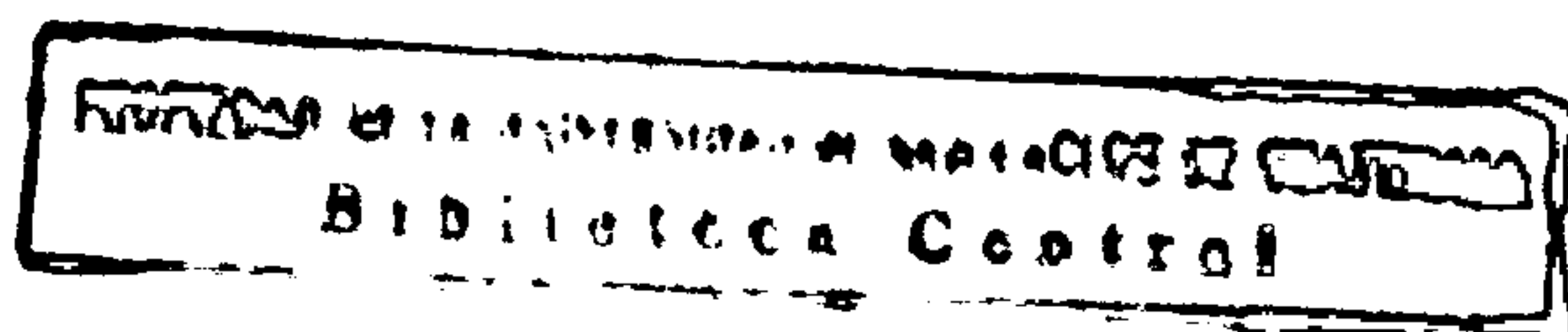
DE NIVEL MEDIO (Ciclo de Educación Diversificada):

- Instituto Tecpaneco de Educación Media

Observación: Hasta la fecha, en Tecpán Guatemala no existe algún centro educativo oficial que imparta educación en el ciclo de educación diversificada.

NOTA: Parte del aspecto histórico de la Educación en Tecpán Guatemala, fue tomada de la fuente: "Seminario sobre Problemas Administrativos de la Educación en Tecpán Guatemala" (ver Bibliografía al final de esta investigación).

Aunque el presente trabajo de investigación se refiere exclusivamente al sector oficial del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, a continuación se presentan algunos cuadros



que muestran la matrícula escolar tanto del sector oficial como particular y en los diferentes niveles existentes a efecto que el lector tenga un panorama general de la población escolar que es atendida en el municipio mencionado.

MATRICULA ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE TECPÁN

CICLO ESCOLAR 1990

AREA URBANA

Nivel Pre-primario

Establecimiento Educativo	H	M	T
Totales	132	109	241
E.O.U "25 DE JULIO DE 1524"	027	023	050
E.O.U "Miguel García Granados"	045	034	079
Colegio Evangélico "Bethesda"	020	010	030
Centro Esc. "San Vicente de Paul"	021	021	042
Colegio Evangélico "William Booth"	019	021	040

Fuente: Archivo de Supervisión Técnica Distrito Esc. No. 8-22.

Nivel Primario

Establecimiento Educativo	H	M	T
Totales	1095	1041	2136
E.O.U "25 de julio de 1524"	0396	0290	0689
E.O.U. "Miguel García Granados"	0226	0326	0552
Colegio Evangelico "Bethesda"	0146	0099	0245
Centro Esc. "San Vicente de Paul"	0176	0163	0339
Colegio Evangélico "William Booth"	0151	0163	0314

Fuente: Archivo de la Supervisión Técnica Escolar No. 8-22, 1990

RESUMEN DE LOS NIVELES: PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

Nivel	H	M	T
Totales	1227	1150	2377
Pre-primario	0132	0109	0241
Primario	1095	1041	2136

Fuente: Archivo Supervisión Técnica Distrito Escolar 8-22 Año 1990

NIVEL MEDIO
Ciclo de Educación Básica

Establecimientos Educativos	H	M	T
Totales	330	198	528
Instituto Nacional Experimental	180	076	256
Instituto Educ. Básica por Coop.	066	027	093
Centro Esc. "San Vicente de Paul"	049	070	119
Colegio Evangélico "Bethesda"	035	025	060

Fuente: Archivo Supervisión Técnica Distrito Escolar 8-22 Año 1990

Establecimiento Educativo	H	M	T
Instituto Tecpaneco de Educación Media	35	17	52

Fuente: Archivo Supervisión Técnica Distrito Escolar No. 822, Año 1990.

MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL Y SEXO

(Area Rural)

Ciclo Escolar

Totales:	533	479	1012	2334	2001	4335	2867	2480	5347
Agua Escondida	018	006	0024	0028	0019	0047	0046	0025	0071
Caliaj	006	018	0024	0063	0069	0132	0069	0087	0156
Caquixajay	031	023	0054	0131	0111	0242	0162	0134	0296
Cruz de Santiago	011	008	0019	0054	0052	0106	0065	0060	0125
Chajalajyá	025	012	0037	0087	0072	0159	0112	0084	0196
Chichoy	000	000	0000	0036	0025	0061	0036	0025	0061
Chirijuyú	033	019	0052	0155	0106	0261	0188	0125	0313
Chivarabal	010	011	0021	0056	0042	0098	0066	0053	0119
Chuachalí	010	105	0025	0034	0029	0063	0044	0044	0088
Chuatzunuj	010	012	0022	0073	0065	0138	0083	0077	0160
El Tablón	009	011	0020	0039	0034	0073	0048	0045	0093
El Tesoro	014	008	0022	0047	0028	0075	0061	0036	0097
La Cumbre	010	015	0025	0047	0046	0093	0057	0061	0118
Pacacay	000	004	0004	0042	0037	0079	0042	0041	0083
Pacorray	020	016	0036	0077	0053	0130	0097	0069	0166
Pachalí	011	007	0018	0025	0021	0046	0036	0028	0064
Pachichiac	017	018	0035	0067	0074	0141	0084	0092	0176
Palamá	014	013	0027	0066	0043	0109	0080	0056	0136

Pamezul	007	014	0021	0029	0025	0054	0036	0039	0075
Panabajal	041	028	0069	0139	0110	0249	0180	0138	0318
Panimacoc	022	010	0032	0069	0046	0115	0091	0056	0147
Paquip	018	021	0039	0086	0060	0146	0104	0081	0185
Paxaxquin	024	020	0044	0083	0057	0140	0107	0077	0184
Patiobolas	011	009	0020	0035	0024	0059	0046	0033	0079
Paxorotot	012	021	0033	0079	0085	0164	0091	0106	0197
Pueblo Viejo	012	018	0030	0076	0094	0170	0088	0112	0200
San José Chirijuyú	023	018	0041	0108	0109	0217	0131	0127	0258
San Vicente Palamá	014	005	0019	0032	0027	0059	0046	0032	0078
Vista Bella	009	011	0020	0048	0038	0084	0057	0047	0104
Xecaxol	020	106	0036	0073	0068	0141	0093	0084	0177
Xejaví	015	007	0022	0045	0038	0083	0060	0045	0105
Xenimajuyú	010	020	0030	0147	0126	0273	0157	0446	0303
Xepac	017	017	0034	0055	0068	0123	0072	0085	0157
Xetzac	017	014	0031	0032	0028	0060	0049	0042	0091
Zaculeu	012	014	0026	0071	0074	0145	0083	0088	0171

Fuente de Información: Archivo Supervisión Técnica Distrito Escolar
No. 8-22. Tecpán Guatemala - Año 1990.

Ref. H = Hombres

M = Mujeres

T = Total

CAPITULO II

LA NIÑEZ Y LA EDUCACION

Se ha considerado de suma importancia incluir este capítulo relacionado con el niño y su íntima dependencia dentro del contexto social, legal y educativo, ya que es hacia él en donde debe encaminarse nuestra máxima intención pedagógica.

Enunciamos en uno de los capítulos anteriores, del presente trabajo que el niño es el propósito principal y final de la enseñanza escolar y por ende, la atención, preocupación y recursos, deben encaminarse hacia él, como objeto y sujeto de la educación.

El Estado, por tanto, tiene que velar fundamentalmente por que se le proporcione al niño toda la atención necesaria a efecto que reciba una educación que coadyuve al desarrollo integral de su personalidad.

La Constitución Política de Guatemala establece entre los dierechos de los ciudadanos y principalmente de los niños, algunos que por su importancia se mencionan a continuación: Artículo 51 "Protección a menores y ancianos" el Estado protegerá la salud física, mental y moral de menores de edad y ancianos, garantizará el derecho de alimentación, salud, Educación y previsiOn social".

(2) (Subrayado nuestro)

(2) Constitución Política de la República de Guatemala, Asamblea Nacional Constituyente Guatemala, C. A. CENALTEZ, 1986 Pag. 27

En la sección Cuarta de Educación, de esta Carta Magna, aparecen otros artículos en los cuales se indica la obligatoriedad que tiene el Estado acerca de la atención que debe proporcionarse a los niños. Por ejemplo, en el artículo 71, se lee: "Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna..." (3)

El artículo 74, también indica: "Educación obligatoria. Los habitantes, tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley" (4)

Siempre en relación a este aspecto, la Declaración de los Derechos del niño, proclamada por la Asamblea de las Naciones Unidas, protege a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia. Dicha declaración, en lo concerniente a Educación establece: "El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales, en condiciones de igualdad de oportunidades, para desarrollar sus aptitudes, su sentido de responsabilidad moral

(3) Op. Cit. pag. 31

(4) Op. Cit. pag. 32

y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad; esta responsabilidad incumbe en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de los juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación".(5)

Con lo anterior, no es que se quiera hacer una apología del niño, que bien lo merece como futuro ciudadano en el cual descansa el compromiso de lograr una sociedad con democracia, libertad, justicia social y desarrollo socio-económico; se hace énfasis en el niño porque es obligación de todos los ciudadanos, instituciones estatales y privadas, volcar los esfuerzos y recursos necesarios en el sentido de atender las necesidades y demandas de este sector importante en la sociedad guatemalteca.

Al definir el problema de investigación del presente estudio, se indicó que los niños en cualquier parte, nacen dotados de múltiples posibilidades, limitados únicamente por sus aptitudes individuales y oportunidades. A pesar de las declaraciones Internacionales y de la Legislación nacional en favor del niño y de los derechos inherentes a su ser, se encuentran limitantes para brindar al niño la atención y apoyo que se merece.

Para ampliar lo descrito anteriormente, es conveniente citar y analizar parte del estudio que al respecto, efectuó el Profesor Harri Pasow, de la Universidad de Colombia, New York y que se

(5) Declaración de los Derechos del Niño. Asamblea de las Naciones Unidas.

titula: "Diez Causas Principales de la desigualdad de oportunidades" (6) Indica el Prof. Passow que las posibilidades que tiene un niño de cursar con provecho sus estudios, ésto es de obtener buenos resultados en los exámenes, de seguir estudiando una vez superada la edad de la escolaridad obligatoria e incluso de pasar a un grado superior de enseñanza o de formación profesional depende muy directamente de su origen social.

En la inmensa mayoría de países, esa relación es de hecho tan directa que se ha acusado al sistema de enseñanza de limitarse a seleccionar alumnos y de mantener el status quo en vez de desarrollar el talento y aptitudes de todos.

En las últimas décadas, la Educación se ha venido democratizando de manera impresionante, lo que es evidencia con el incremento de alumnos matriculados, la diversidad de los planes y programas de enseñanza y los recursos invertidos en el sector de la educación.

Pero a pesar de esta implementación educativa, la igualdad de oportunidades sigue siendo una meta no alcanzada todavía por la inmensa mayoría del mundo. Aunque casi todos los gobiernos se han comprometido solamente.

A conseguir el objetivo de la escolarización universal, de hecho un gran número de niños no parecen estar en condiciones de aprovechar plenamente las oportunidades que se ofrecen: muchos de ellos no consiguen participar en diversos planes de enseñanza y son

(6)UNESCO, Boletín Informativo, Editorial "José de Pineda Ibarra", Ministerio de Educación, Pag. 9, 1973.

muchos también los Centros Educativos que parecen incapaces de concebir planes de estudio o de proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los niños y de los jóvenes a cuyo servicio están.

En el caso particular, nuestro país, las políticas establecidas en el "Plan Educativo del Sector para el quinquenio 1987-1991" (7). Se proponen ampliar la cobertura educativa a todos los niveles. Así mismo se indica en otro documento que: "Es prioridad de la política educativa, atender a los grupos que tradicionalmente se han encontrado marginados de los servicios escolares, entre ellos los habitantes de áreas marginadas urbanas, áreas rurales indígenas monolingues, mujeres, adultos analfabetos o con escolaridad mínima, niños con problemas de aprendizaje. Para establecer las necesidades de programas específicos, la regionalización permitirá elaborar inventarios de necesidades y recursos a fin de integrar esfuerzos con otras dependencias del sector público y privado para atender estos sectores de la población". (8)

En el documento mencionado anteriormente, el mismo Ministerio de Educación reconoce que el sistema educativo no ha sabido responder a las expectativas sociales y manifiesta que: "Gran parte de los fracasos de las reformas educativas que se han intentado en

(7) Regionalización del Sistema Educativo, Ministerio de Educación, GENALTEX 1987, Pags. 9 Y 10.

(8) Op. Cit. Pág. 7

el sistema, se debe a que se han implantado desde arriba y no han nacido de la consulta de la población." (9)

El Prof. Passow manifiesta que existen varios factores que inciden en que un niño no logre un aprendizaje satisfactorio en la escuela y que su relación de permanencia en esta institución se vea afectada. A continuación se hará un resumen de dichos factores.

1. La situación de desventaja de un niño puede deberse a que su familia sea pobre. La pobreza puede incidir en las probabilidades de éxito escolar del niño. Si tiene constantemente hambre, no le resultará fácil prestar toda su atención a las lecciones que le enseñan en la escuela. Si los padres no pueden facilitarle la ropa que necesita, se sentirá quizá incómodo físicamente e incluso mentalmente al convivir con unos condiscípulos mejor vestidos que él.

Si los miembros de su familia son muy numerosos, si en su hogar escasea la comida o no esté bien equilibrada dietéticamente, si las condiciones sanitarias son malas, resultará menos probable que pueda hacer frente con éxito a sus tareas escolares.

Un niño que observa que los adultos que le rodean están sin trabajo o perciben unos salarios insuficientes tenderá, sin duda, a hacerse una idea pobre de sus propias oportunidades futuras.

(9) Educación, Ministerio de Educación, S. f., s. p.

La Licda. Alma Consuelo Aldana Ordóñez dedicada pedagoga de gran sensibilidad humana y compenetrada en la problemática de niñez, dice: "Con el propósito de estimular a la reflexión y a la acción constructiva a padres de familia, maestros y educadores en general acerca de la urgencia de dedicarnos más a atender a nuestros niños guatemaltecos, presentamos cita directa a algunas de las conclusiones de interesante estudio hecho por UNESCO y la Organización Mundial de Educación Preescolar".

El estudio a que hace alusión la Licda. Aldana, se titula: "Diagnóstico preliminar de la Educación Inicial en Guatemala" y de las conclusiones citadas, mencionamos las que creemos oportunas.

- a) "La problemática socio-económica del niño guatemalteco es vasta, compleja y diferenciada, y se ve determinada por el estrato social del grupo familiar en que le tocó nacer y crecer. No existe, por lo tanto, un solo tipo de niño, sino poblaciones infantiles "tipo" con diferentes necesidades, características y traumas."
- b) "Gran parte de los niños guatemaltecos no poseen una familia armónica ni estable, carecen de afecto, protección y cuidados. La precaria situación económica de las familias de escasos recursos da lugar a graves problemas de desintegración, prostitución, delincuencia, alcoholismo, corrupción, mendicidad, que marcan irrever-

siblemente el desarrollo de la personalidad del niño".

(10)

2. La situación de desventaja de un niño puede deberse a unas oportunidades limitadas de desarrollo, su lenguaje y su capacidad mental. Para los niños pobres, esas oportunidades son más limitadas que para sus coetáneos de clase media. A menudo, el origen de las diferencias de modo de pensar entre los niños de clase inferior y los de clase media radica en la manera de hablar derivada del lenguaje que usan sus padres, especialmente las madres y, en los tipos de interacción familiar de unos y otros.

Una de las cosas importantes que lleva a la escuela consigo el niño es su modo de hablar.

Los hogares modestos ofrecen a los niños toda serie de estímulos y les ayudan a desarrollar muchos tipos de habilidad, práctica y de destreza, pero con frecuencia no logran proporcionar la clase de experiencia que permitiría hacer frente a lo que el maestro exige.

Los niños de familias pobres suelen encontrar mayores dificultades para observar o establecer una diferencia entre los sonidos o símbolos visuales para manejar ideas generales y para otros tipos de facultades de adaptación que son necesarias para seguir instrucciones y elaborar tareas escolares.

(10) Aldana Ordóñez, Alma Consuelo. Temas Pedagógicos, CENALTEX, Ministerio de Educación, 1985. Pag. 19

3. La situación de desventaja puede deberse a que el Idioma en que se imparte la enseñanza no sea el dialecto o lenguaje materno del niño. Paralelamente al factor indicado anteriormente, podemos mencionar también que la situación de desventaja del niño al asistir a la escuela, radica en el idioma que el docente habla. Este es un problema muy particular en Guatemala por su característica de ser un país plurilinguista y multicultural.

La lengua materna que aprende el niño en su primera infancia y que emplea en el hogar, difiere a menudo de la que utilizan los maestros, los libros y materiales de enseñanza. Por ello, además de los otros conocimientos teóricos y prácticos que exige la escuela del niño, éste puede verse obligado a aprender otro idioma.

Cuando el idioma que emplean los maestros no es el mismo que el que oye en su casa, el niño tiene que aprender a comprender la instrucción que recibe en una lengua que no le es familiar y ha de aprender a utilizarla para poder cursar con éxito sus estudios. Si su propia lengua o dialecto es repudiado o ignorado en la escuela o si los maestros toman medidas punitivas contra los niños que se valen de una lengua que no es la oficial, esos niños adoptarán una actitud hostil con los docentes y un comportamiento negativo con su familia.

En nuestro país, en que la mayoría de niños que asisten a las escuelas rurales, con excepción de las regiones orientales y

sur, hablan como lengua materna uno de los idiomas de origen maya (Quiché, Cackchiquel, Kekchí, Mam y dialectos derivados), afrontan el grave problema de la comunicación con los maestros monolingües del idioma español. El niño rural no está preparado para captar los conocimientos que le son transmitidos en este idioma y los contenidos programáticos no son entendidos y comprendidos. No existe por lo tanto, compatibilidad de entendimiento entre maestros y alumno, ya que los códigos idiomáticos son distintos. Este grave problema está siendo solucionado paulatinamente a través del Programa de Educación Bilingüe el cual traduce a la acción educativa lo preceptuado en el Artículo 76 de nuestra Constitución Política que textualmente dice: "... En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe". (11)

El programa de Educación Bilingüe tiene como objetivo fundamental, brindar educación con atención a los niños indígenas monolingües en las 4 áreas lingüísticas mayoritarias, desde pre-primaria hasta el cuarto año del nivel primario, utilizando una metodología que facilita el proceso de aprendizaje en el idioma materno y se introduce el idioma español como segunda lengua materna de manera gradual.

(11) Op. Cit. Pag. 33

4. La situación de desventaja del niño puede deberse a que existan unas diferencias muy acusadas entre los valores de su hogar y su medio ambiente y los de su escuela y su clase.

La escala de valores, las actitudes, el concepto de uno mismo y el afán de triunfar en la vida están todos ellos relacionados con el origen social. Los ideales y valores que son importantes y determinantes, para el niño y su familia, pueden diferir de los que rigen la acción de los maestros y de otros miembros del sistema educativo. A veces, algún modo de comportamiento del niño en la escuela, mismo que es usual en su hogar, puede no ser aceptado y hasta sancionado por parte de los maestros o autoridades escolares.

Cada comunidad o grupo social tiene su propia valorización en cuanto a la enseñanza y por ello, muchas veces los objetivos de la escuela no reciben el debido apoyo en el hogar de los niños.

5. La situación de desventaja puede deberse a que el niño pertenece a una minoría racial o étnica o a una casta inferior.

Cuando el niño pertenece a una minoría racial o étnica sobre todo, si esa pertenencia es bien marcada y si esta minoría es objeto de discriminación social en general, su situación en la escuela puede ser de clara desventaja. La discriminación que padece o cree padecer, incidirá en su concepto de si mismo, en

un sentimiento de orgullo por pertenecer a una raza o grupo étnico, en su afán de conseguir grandes cosas y en la idea que tiene sobre sus posibilidades de triunfar en la vida.

La pobre idea que los maestros y otros miembros del personal escolar tienen sobre las oportunidades de los niños de clase inferior o culturalmente diferentes, confirma y refuerza a menudo la pobre idea que a ese respecto tiene el propio niño. El maestro piensa que esos alumnos suyos no pueden lograr gran cosa, no les dispensará una instrucción eficaz, por lo que cuando fracasan queda confirmada la predicción de fracaso que formuló la escuela.

Es frecuente que los centros educativos proporcionen una educación de calidad inferior a los grupos racial o culturalmente diferente. Los niños son objeto de discriminación por lo que a sus oportunidades se refiere debido a los prejuicios de los docentes.

6. La situación de desventaja puede deberse a que el niño lleva una vida de continuos desplazamientos.

Dada la estructura agraria del país, es común encontrar el minifundio como forma de tenencia de tierras; esto indica que muchos campesinos de las comunidades rurales -con énfasis en la región centro occidental del país- se vean obligados a trasladarse con su familia anualmente a ciertas zonas de la República a alquilar su mano de obra en actividades de índole agrícola, tales como: corte de café, algodón, caña de azúcar,

etc., esta situación repercute en la ausencia prolongada de los niños a la escuela a su retiro definitivo.

Un niño cuyos padres sean jornaleros agrícolas que van de un lado a otro al compás de las faenas de recolección, pueden estar en constante desplazamiento. Ese niño no ha conocido el mismo tipo de estabilidad que los demás niños de su edad y en muchas oportunidades no siente tanto interés por ingresar a la vida escolar porque sabe que no durará en la escuela, sino solamente algún tiempo.

En muchos casos, el niño que lleva una vida migratoria es considerado como una carga por el sistema de enseñanza y por otras entidades públicas. Como solo asisten a clase de un modo irregular, muchos maestros nos aben verdaderamente como tratar a estos niños y se limitan a tolerar su presencia hasta que vuelvan a irse. El niño que emigra se encuentra en una situación de desventaja debido a la incapacidad o a la mala voluntad de la escuela, en lo concerniente a organizar planes de estudio en los que se tengan en cuenta sus viajes incesantes y su particular estilo cultural.

7. La situación de desventaja puede deberse a que el niño vive en una zona geográficamente aislada.

Dada la distribución de la población rural de Guatemala, muchas comunidades se encuentran aisladas de centros urbanos o las viviendas están distantes de lo que puede llamarse el Centro de una Comunidad Rural. Muchos niños para llegar a un

centro educativo tienen que recorrer grandes distancias, encontrándose en el trayecto obstáculos geográficos tales como barrancos, ríos y otros que dificultan su llegada a la escuela.

Un niño que vive en una zona geográfica aislada o en una pequeña aldea puede encontrarse en una situación desventajosa en lo que se refiere a los servicios escolares que estén a su alcance y a su capacidad de aprovechar las oportunidades de recibir por causa de los obstáculos materiales y de la actitud general respecto del valor de la enseñanza. Es posible, que sus padres consideren que los conocimientos que se imparten en la escuela sean poco importantes para prepararle a trabajar en el hogar.

La diferencia cultural como idiomático entre las zonas urbanas y rurales pueden incidir en las probabilidades que tengan el niño de cursar estudios con provecho. Incluso los niños que viven en un ghetto en el centro de una ciudad pueden estar geográficamente aislados en el sentido de que quizá tengan un contacto nulo o muy escaso con el exterior y específicamente con la misma naturaleza.

Por lo tanto, la atención que se les brinda a los niños que viven en los barrios pobres en cuanto a planes de estudio y materiales, es tan problemática, así como el caso de los niños aislados en el campo y sus probabilidades de cursar con éxito sus estudios escolares.

8. La situación de desventaja puede deberse a que se trata de una niña o que ésta pertenece a un grupo religioso determinado.

Es importante hacer ver que el valor de la instrucción para las niñas no es el mismo en las distintas culturas, los distintos grupos sociales tienen diversas perspectivas en cuanto al grado de escolaridad que necesitan las niñas. En nuestro medio y especialmente en las zonas marginales o en el área rural, únicamente se envía a las niñas a la escuela a cursar los primeros grados para que obtengan un determinado nivel de instrucción y después son absorbidas por el hogar y se les instruye para el desempeño de ciertas tareas domésticas o son utilizadas en las ventas de golosinas u otros productos. Estos grupos culturales sostienen la idea que: "la escuela es para los varones, las niñas únicamente deben aprender a leer y escribir y eso basta" porque según ellos, básicamente deben aprender bien "los oficios de la casa".

En ciertas sociedades, los grupos o sectas religiosas no les dan el mismo valor a la educación, ya que piensan que la instrucción no provee a la niña de oportunidades para la vida. sostienen así mismo, que la escuela no contribuye al ingreso económico de los niños y por ello no le dan importancia sustancial al éxito escolar.

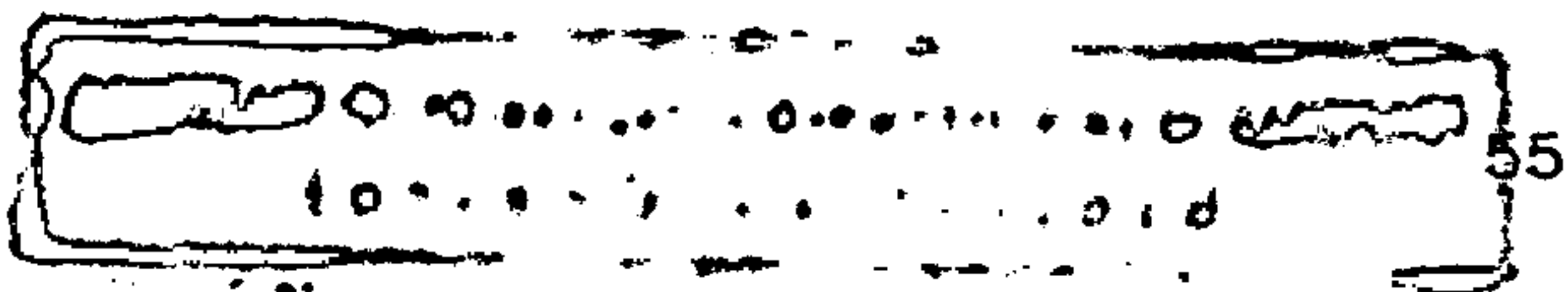
9. La situación de desventaja puede originarse en toda una serie de factores escolares.

Se han mencionado factores de carácter exógeno que indican en

la dificultad que encuentra el niño para asistir a la escuela, pero existen también factores endógenos que inciden en que el niño pueda aprovechar sus estudios. Estos factores tienen mucha relación con la escuela como la institución educativa encargada de la formación de los educandos' entre estos factores podemos mencionar: el personal docente, los planes de estudio, los servicios existentes, los materiales de enseñanza, la organización, los sistemas de evaluación, etc. Existen maestros mal preparados e incompetentes, los planes de estudio inadecuados, curriculum poco pertinente y fuera de la realidad, inexistencia o poca adecuación de materiales y equipo, personal docente que no se interesa demasiado por los alumnos, algunos sistemas de agrupamiento en clases o de orientación escolar que limitan las oportunidades de alumnos deseosos de aprender. Las actividades docentes en algunos centros de enseñanza están dominadas por prejuicios y patrones establecidos y por ello, las oportunidades de alcance de quienes tienen un origen social o étnico distinto suelen ser restringidas.

10. Origen y medio social:

En cualquier parte de nuestro país, a excepción de muy pocos lugares, una gran cantidad de niños llega a la escuela en condiciones desventajosas. Sufren un fracaso inicial o alcanzan un éxito limitado en sus primeros años de escolaridad y dicho fracaso persiste, lo que determina a veces que el niño



ya no continúe sus estudios.

El origen social del alumno, así como el medio en que vive, son determinantes en la desventaja que él pueda sufrir al ingresar a la vida escolar. La influencia tanto de los factores escolares como del origen social, guardan estrecha relación con el éxito educativo del niño.

Es necesario reconocer que las relaciones derivadas del origen social del alumno y el éxito que pueda alcanzar en sus estudios, constituye la base fundamental para enmarcar los nuevos modelos educativos que habrá de introducirse a efecto de mejorar las condiciones y probabilidades en que se encuentra una mayoría de niños en Guatemala.

CAPITULO III

LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para tener una idea clara y precisa de algunos términos que se utilizan en esta parte de la investigación, se ha creído necesario entrar a definirlos de una manera sucinta, de la siguiente manera:

- **Absentismo** niños o jóvenes de edad escolar que no se inscriben en ningún centro educativo.
- **Ausentismo:** niños o jóvenes que estando inscritos formalmente en un centro educativo, asisten irregularmente a recibir clases.
- **Deserción:** niños o jóvenes que después de haberse inscrito formalmente en un centro educativo, asisten por un período determinado y posteriormente se retiran definitivamente sin llegar a concluir el ciclo escolar.
- **Repitencia:** se da cuando el alumno vuelve a repetir o a cursar el mismo grado por una o más veces al no ser promovido al grado inmediato superior.

Al haber aclarado el significado de los términos anteriores, se hace un enfoque general de lo que constituye la deserción escolar, así también se plantean en forma concreta, los factores que influyen en que este fenómeno se presente y forme parte de uno de los problemas más graves que afronta la educación de Guatemala.

Cabe mencionar que el fenómeno de la deserción escolar es de

índole complejo, ya que en la educación de un niño o de un joven no sólo interviene el maestro, ciertamente el docente juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no es el único que tiene la responsabilidad de participar en esta acción formadora.

Tomando en cuenta lo expuesto en los párrafos anteriores, es oportuno hacer referencia a los factores que de una manera u otra influyen en que los alumnos de nuestro país se vean obligados a abandonar sus estudios y obstaculizar el proceso de formación integral de su personalidad.

Factores que influyen en la Deserción Escolar.

Entre los factores que condicionan en favor o en contra del ausentismo y la deserción escolar, se encuentran los siguientes: el grupo familiar, la escuela, la sociedad y el Estado, cuyas características pueden ocasionar graves consecuencias y complicaciones a la situación personal del escolar y por ende a la sociedad en general.

La deserción escolar constituye una de las variantes más graves de ausentismo, la conforman aquellos alumnos que con o sin razón o sin ella, dejan de asistir a la escuela durante el resto del ciclo escolar.

La deserción escolar alcanza mayores proporciones en los primeros grados de la escuela primaria, siendo mucho más perjudicial para los grados superiores. Esta forma de inasistencia

escolar es de las que más preocupa a directores, docentes y en cierta manera a las autoridades educativas.

Muchos niños que inician el ciclo escolar, abandonan la escuela y al asistir por breve tiempo a sus clases regulares, su formación se queda trunca, por lo que, tanto ausentismo como la deserción escolar, constituyen las causas inmediatas del analfabetismo en la población adulta.

Por muchas circunstancias los padres de familia se ven obligados a retirar a sus hijos de la escuela' este problema se presenta en todos los grados del nivel de educación primaria y a veces se extiende a otros niveles del sistema educativo de nuestro país.

Se plantea en forma genera, cada uno de los factores mencionados anteriormente de la manera siguiente

- La Familia: A la familia se le responsabiliza por ignorancia o descuido; los padres envían a sus hijos a la escuela, justificándose en ciertas ocasiones que los retiran por problemas de carácter económico o por problemas de carácter pedagógico.

Es muy importante hacer notar que el ingreso familiar, es determinante en el sentido que el escaso dinero que perciben una mayoría de padres de familia, afecta la permanencia de sus hijos en el seno escolar. En el área rural se puede comprobar que existe una economía de subsistencia, lo que influye colateralmente en otros aspectos de la vida del niño, tales como la alimentación.

Un estudio efectuado al inicio de esta década, por la Junta Ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia se

refiere a algunas situaciones, imperantes en Latinoamérica, referentes a la magnitud de la pobreza y sus efectos en la infancia; indica este estudio que: "La proporción de pobres es mayor en el medio rural que en el urbano, 62% de las familias rurales son pobres, en tanto que ese fenómeno afecta el 26% de los hogares urbanos" (12)

También hace referencia el estudio mencionado que en el campo, son pobres, las familias rurales que se encuentran aisladas, las comunidades indígenas con medios de producción limitados, los minifundistas, las familias de trabajadores rurales que están bajo regímenes laborales tradicionales y de los asalariados ocasionales que tienen que migrar constantemente.

Paradójicamente las familias pobres tienen mayor número de hijos que los no pobres y los hogares pobres rurales más que los hogares pobres urbanos.

Cuanto mayor es la pobreza en la familia, mayor el número de hijos.

Las enfermedades y específicamente la desnutrición en los niños, es otro problema asociado a la pobreza que tiene secuela muy negativas en la formación de recursos humanos. El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), ha comprobado que la

(12) JUAREZ TOLEDO, Luis Adolfo, Un mensaje al maestro rural de Guatemala, Revista Ser, Edit. "José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, 1981, Pag. 7

desnutrición en los niños es una de los indicadores más sensibles a las oscilaciones en el desarrollo y a las convulsiones sociales que tienen lugar en los países de la región.

La pobreza se manifiesta así mismo, en los niveles educativos más bajos, que alcanzan los hijos de las familias que viven en esta situación. La enseñanza primaria ha sufrido una lenta expansión durante las últimas décadas, sensiblemente menor a la experimentada en la enseñanza media y superior.

La pobreza de los hogares, obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos como mano de obra más en las tareas agrícolas o de otra índole. Es común observar en los campos de cultivo, durante determinados períodos del año, una gran cantidad de niños que, a la par de sus progenitores, se dedican al trabajo agrícola o al pastoreo de animales. Algunos de esos niños, sólo se ausentan durante ciertas épocas y vuelven a la escuela, pero otros ya no retornan y forman parte de la explotación infantil de nuestra sociedad.

Al respecto de lo anterior, el estudio aludido de las Naciones Unidas, dice: "Pero no sólo la falta de escuelas y maestros explica la menor instrucción que reciben los niños de familias pobres. Además, ocurre que desde muy tempranas edades, esos niños se ven obligados a buscar medios para sobrevivir o contribuir al sostenimiento del hogar. En el área rural ayudan a sus familias en las faenas del campo, tienen que buscar trabajos ocasionales, o tienen que migrar junto con sus padres, de acuerdo a los vaivenes

anuales de las actividades agrícolas". (13)

Señala también el mismo estudio que: "La desnutrición, la falta de estímulo en su desarrollo, las enfermedades infecciosas que los atacan constantemente (a los niños), explican buena parte de los altos índices de repitencia y deserción escolar". (14)

La migración o continuo desplazamiento de los padres de familia hacia lugares alejados a sus hogares, es consecuencia también de la precaria situación económica. Los minifundios y la no tenencia de tierras para cultivos, obliga a muchos campesinos del centro y altiplano del país a abandonar sus comunidades de origen y trasladarse con su familia a fincas de café, algodón, caña de azúcar y otras, ubicadas en la zona costera, en donde tanto adultos, jóvenes y niños trabajan incansablemente con el fin de obtener algún dinero para su subsistencia. Los hijos de estas familias de inmigrantes, que fueron inscritos en escuelas de sus respectivas comunidades y que asisten por algún tiempo a recibir clases, abandonan de esa manera la vida escolar y prematuramente se incorporan a la vida del trabajo, sin más porvenir que el de aumentar el índice de analfabetas y del sector explotado y marginado del desarrollo social.

- La Sociedad y El Estado:

La sociedad es también responsable del fenómeno de la deserción escolar por su poca cooperación e interés, haciendo caso

(13) Op. Cit. Pag. 8

(14) Op. Cit. Pag. 8

omiso de sus deberes con la cultura. La responsabilidad de las autoridades en este caso, es de suma importancia pues si hay preocupación porque la cultura llegue a las clases populares, proporcionando los medios necesarios, se reducirá significativamente el porcentaje de deserción escolar.

El Estado debe imponerse como deber prioritario e ineludible, situar la educación primaria en lugar preferente de sus funciones, difundir la educación básica a la población entera y que no solo quede contemplada en instrumentos legales.

En relación a ese deber prioritario del Estado, un documento del Ministerio de Educación indica: "Las reflexiones filosóficas en torno al hombre, la sociedad y la educación, nos conducen como responsables de la dirección y administración de la educación del país, a entregarle el "Perfil terminal del educando guatemalteco."
(15)

La Ley de Educación Nacional, entre sus considerados, menciona: "Que el sistema democrático requiere que la educación extienda progresivamente los servicios educativos, empleando todos los recursos disponibles a fin de ofrecer iguales oportunidades a todos los habitantes del país, sin otro límite que el de las personales aptitudes de cada educando". (16)

(15) MINISTERIO DE EDUCACION, Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca, CENALTEX, 1986, Pags. 11 y 12

(16) LEY DE EDUCACION NACIONAL. Decreto Legislativo No. 73-76, Ministerio de Educación, Edit. "José Pineda Ibarra" 1979
Pag. 5

En el artículo 4o. de la ley citada se lee: "La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país y será impartida por el Estado en forma gratuita". Así mismo, el artículo 6o. declara: "...La educación primaria se extenderá a todo el ámbito nacional, hasta lograr que sean beneficiadas todas las personas de cualquier edad, especialmente en el área rural". (17)

Cabe señalar que no se hizo mención de lo que preceptúa la constitución Constitución Política de Guatemala, ya que en el capítulo que antecede, se incluyeron los artículos específicos que determinan la obligatoriedad del Estado en cuanto a proporcionar los servicios educativos a toda la población, pero especialmente al niño.

- La Escuela.

En cuanto a la escuela, su responsabilidad en este problema de la deserción escolar es mucho más serio que en el caso del ausentismo ya que son múltiples los motivos que pueden presentarse en este aspecto y que fomentan este tipo de asistencia, muchas veces, por falta de estímulo en el ambiente escolar, por los horarios, por la metodología empleada, por el maestro, el tipo de pruebas de rendimiento a que son sometidos los alumnos y lo que es más grave aun, el fracaso en la promoción de un grado a otro, motivando esta misma circunstancia, la concentración de niños repitentes, ya que raras veces se toma en cuenta el efecto que las

(17) Op. Cit. Pag. 7

pruebas de rendimiento provocan, así como las reacciones negativas y efectos frustrantes que ésto implica.

En la escuela se encuentran múltiples factores que contribuyen a agravar el problema, pero es la misma escuela que puede neutralizar todas estas causas de irregularidad en la asistencia de los escolares.

Cuando nos referimos a la falta de estímulo del ambiente (del ambiente escolar), es preciso destacar que éste incluye las condiciones materiales de los centros educativos, la deficiente dotación de material, su categoría, el aspecto recreativo y de salubridad que éstos ofrecen, el problema docente, calendarios y horarios escolares. No se ha tomado en cuenta la realidad familiar y social en que la escuela debe desenvolverse, dificultando algunas veces la asistencia regular de los alumnos a sus clases.

La inexistencia de un ambiente agradable y grato, especialmente nos referimos a las condiciones de los edificios escolares, pueden ser causa que se registre una asistencia irregular de los niños, optando por alejarse de la escuela.

Las condiciones materiales de la escuela, desempeñan un papel muy importante si el niño está cómodo, disfrutando de cierta amplitud que es indispensable para él, se logrará que esté alegre y satisfecho. Por el contrario, si el alumno encuentra no encuentra comodidad para sentarse, mala acústica, poca ventilación, luz, humedad, etc. ésto causa que el alumno abandone las aulas.

Es importante, por lo tanto, que el medio material y

espiritual que rodea al niño influya poderosamente en su educación y que él sienta placer por estar dentro de la escuela.

Jiménez y Coria apunta que "Un edificio amplio, bello y alegre estimulará a los alumnos en lo que concierne a la alegría y el ánimo para el trabajo; desarrollará el buen gusto, influirá para que se presenten aseados, en la formación de buenos hábitos, etc." (18)

Lamentablemente, en nuestro medio, los edificios escolares nunca han estado acordes a las necesidades de la educación. Las instituciones encargadas de construir escuelas, muchas veces no preven en que los edificios escolares deben contar con condiciones pedagógicas apropiadas, tales como buena iluminación, bastante ventilación, acústica aceptable, espacio apropiado para cada alumno, etc.

En lo que a calendarios y horarios escolares se refiere, podemos indicar que, siendo Guatemala un país tan heterogéneo en topografía, clima y ambiente, es inconcebible que existan calendarios y horarios estandarizados para todas las regiones, éstos deben ser adecuados y adaptados a cada lugar, tomando en cuenta los ciclos agrícolas, épocas de migración, tipos de clima, etc. para que no se obstaculice la permanencia de los niños durante el ciclo lectivo.

(18) JIMENEZ CORIA, Laureano. Organización Escolar. Fernández Editores, S. A. 1963, Pag. 31

Los horarios y períodos rígidos, constituyen problemas muy serios, por lo que se hace necesaria la adaptación de estos a los intereses y necesidades del medio para que los alumnos puedan ayudar a sus padres en las distintas tareas agrícolas y domésticas, sin interrumpir su asistencia a la escuela.

El trabajo continuo, produce fatiga a los alumnos, principalmente a los de corta edad. Si las actividades se acumulan, producen cansancio y aburrimiento. Las jornadas de trabajo escolar deben estar en función de la edad de los alumnos. Es importante en la elaboración del calendario escolar, para una mejor distribución del tiempo y del trabajo, calcular la duración del ciclo escolar y el contenido de programas, asegurar la continuidad del trabajo, procurando eliminar las interrupciones innecesarias, porque la suspensión frecuente de las labores educativas es negativa para los alumnos.

Lo relacionado al período de vacaciones es otro problema digno de atenderse. El tiempo prolongado de las vacaciones en nuestro medio, resulta perjudicial, ya que la organización del ciclo escolar establece un período lectivo de diez meses pero en la realidad del tiempo, las vacaciones se prolonga por tres meses y a veces más; lo anterior, trae como consecuencia negativa que el alumno tiende a sufrir un notable desfase en su aprendizaje, crea un sentimiento de frustración y, en algunas oportunidades, ya no ingresan a la escuela. Así mismo, no se cumple lo que establece la Ley de Educación Nacional en cuanto a que: "También pueden

organizarse para los educandos, con fines formativos y culturales: excursiones o viajes, centros o colonias vocionales y actividades similares, bajo los auspicios del Ministerio de Educación". (19)

En otro orden de ideas, se puede hablar también del incalculable beneficio que representa la dotación, por parte de la escuela, de material o útiles escolares a los niños que asisten a recibir clases. Como ya se ha mencionado, el factor económico incide particularmente en la deserción escolar, aunque para algunos parezca inconcebible, muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela porque no tienen el dinero necesario para comprarles cuadernos, lápices, libros y otros útiles que los maestros requieren de los niños. Para contrarrestar este problema, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa Nacional de Útiles Escolares, que aunque en mínima parte está ayudando a resolver esta aflictiva situación, ya que este programa no funciona como se espera, dado que cuando el Ministerio de Educación envía los útiles escolares a las sedes de distribución establecidas, ya han transcurrido más de dos meses que se ha iniciado el ciclo escolar y los alumnos han adquirido los mismos por cuenta de sus padres, con el consabido gasto, el cual resulta muy oneroso en virtud de los elevados precios de ellos en el comercio regular.

(19) JIMENEZ CORIA, Laureano. Organización Escolar. Fernández Editores, S. A. 1963, Pag. 31

Dentro de la problemática que plantea la escuela, no podemos dejar de puntualizar sobre la importancia que tiene el maestro como un elemento fundamental dentro del contexto educativo, él debe constituirse en guía, orientador y facilitador del aprendizaje. La actitud del maestro es determinadamente en el sentido de crear en la escuela, un ambiente de confianza, dedicación y respeto de las condiciones físicas intelectuales y espirituales del niño que se le ha encomendado para su formación y consolidación como ser humano. Al maestro también se le identifica como forjador de las grandes virtudes del alma. Ahí donde el maestro exhibe su ejemplo de responsabilidad, sinceridad y de honestidad, sinceridad y de respeto, los niños y los jóvenes proyectarán tanto hacia adentro como hacia afuera esos preciosos frutos recogidos.

Si el maestro no concibe su labor como algo especial y trascendental, si actúa con irresponsabilidad, negligencia, marcada ineficiencia y desinterés, los alumnos que tiene bajo su tutela, no encontrarán el apoyo material y moral que requieren para desarrollar su personalidad; su aprendizaje se verá frustrado, no sentirán estímulos para iniciar y continuar sus estudios y, tarde o temprano, abandonarán la escuela.

El maestro, por lo tanto, con su conducta y manera de actuar, puede en determinado momento, contribuir a que el fenómeno de la deserción escolar se presente y en cierto modo, se agudice en el ambiente escolar. Para evitar esta situación, el maestro debe demostrar continuamente dedicación a su trabajo, a través de un

sincero interés y ante todo, amor hacia la niñez, a efecto que el educando encuentre en la escuela, el calor, la comprensión y el cariño que posiblemente no se le brinde en su hogar y que esta relación de amistad y entendimiento lo motive a permanecer en la escuela aprovechando la enseñanza y orientación que el docente le proporcione.

Si el maestro logra que las actividades educativas sean interesantes y atractivas para el niño, fomentará un ambiente de cordialidad y amenidad que motivará constantemente a sus alumnos que estarán satisfechos de participar en la vida escolar.

Para concluir este planteamiento en cuanto a los factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar, se hará referencia a la desintegración familiar, haciendo la salvedad que puede existir otras causas que repercuten en este problema, pero en forma significativa, se considera que los que se han descrito, son los de mayor importancia.

La desintegración familiar:

Cuando se hizo mención anteriormente de la familia, únicamente se habló del aspecto económico, pero es necesario hacer referencia de esta causa ya que en nuestro medio, desafortunadamente son numerosos los hogares desintegrados como producto de situaciones especiales, tales como: la violencia, el alcoholismo, la drogadicción, el abandono del hogar por parte de alguno de los cónyuges o por factores diversos. La ruptura de los lazos que unen a la familia se convierte en un gran obstáculo para que el niño

encuentre en su hogar el calor, el cariño, la comprensión, la motivación y la orientación directa y oportuna para que pueda asistir y permanecer en la escuela. Un hogar desintegrado, conduce a la pérdida de confianza y el deseo por demostrar a los suyos que pueda triunfar en la vida. Cuando en un hogar falta el padre o la madre, los niños no encuentran un ambiente propicio para estar felices y sentirse orgullosos de sus triunfos personales.

Después de haber descrito en forma general los factores que influyen en la deserción escolar, se presentan a continuación cuadros estadísticos relacionados con la inscripción escolar por año y por grado, los cuales revelan los porcentajes de deserción que se dan en el sector oficial del nivel primario en las áreas urbana y rural. Estos datos se refieren a estadísticas que cubren la población escolar a nivel nacional, departamental y distrital, en la cohorte: 1985-1990.

INSCRIPCION ESCOLAR A NIVEL NACIONAL

(Nivel Primario)

AÑOS	GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS
1985	Primero	301,776
1986	Segundo	190,499
1987	Tercero	152,800
1988	Cuarto	118,709
1989	Quinto	095,349
1990	Sexto	079,747

Fuente: División de Documentación y Estadística de USIPE.

El cuadro anterior nos muestra que de 301,776 niños que ingresaron a primer grado de la escuela primaria del sector oficial en el año 1985, únicamente se inscribieron a sexto grado en el año 1990, la cantidad de 79,747 alumnos, lo que representa 73.58% de deserción escolar a nivel nacional.

INSCRIPCION ESCOLAR A NIVEL DEPARTAMENTAL

(Nivel Primario)

AÑOS	GRADOS	ALUMNOS INCRITOS
1985	Primero	12,198
1986	Segundo	07,944
1987	Tercero	06,291
1988	Cuarto	04,469
1989	Quinto	03,470
1990	Sexto	02,975

FUENTE: División de Documentación y Estadística de USIPE.

El cuadro anterior nos muestra que de 12,198 niños que se inscribieron en primer grado de la escuela primaria oficial en el año 1985, en el departamento de Chimaltenango, únicamente ingresaron a sexto grado en el año 1990, la cantidad de 2,975 alumnos, lo que significa que la deserción escolar alcanzó la cifra del 75.62%

INSCRIPCION ESCOLAR A NIVEL DEL DISTRITO

ESCOLAR No. 8-22

TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

ANOS	GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS
1985	Primero	1,427
1986	Segundo	0,977
1987	Tercero	0,768
1988	Cuarto	0,509
1989	Quinto	0,372
1990	Sexto	0,278

FUENTE: División de Documentación y Estadística de USIPE.

El cuadro anterior nos muestra que de 1,427 niños que ingresaron a primer grado de la escuela primaria oficial en el año 1985, únicamente se inscribieron a sexto grado en el año 1990, la cantidad de 278 alumnos, lo que significa que la deserción escolar alcanzó la cifra alarmante del 80.52%. Lo anterior se dio a nivel del Distrito Escolar No. 8-22 del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACION:

1. Comprobar por medio de la investigación de campo, los porcentajes de deserción escolar a nivel de escuela y de grado, durante el ciclo escolar de mil novecientos noventa, en las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.
2. Establecer a nivel de directores y profesores de escuelas, aspectos de orden socioeconómico, relacionados con la deserción escolar y su participación en la solución de este problema.
3. Comparar la opinión de los padres de familia acerca del problema de la deserción escolar y la opinión de los maestros en cuanto a esta situación.
4. Establecer el criterio de los maestros en cuanto a las acciones que ellos proponen para reducir los índices de deserción escolar.

HIPOTESIS

La deserción escolar se presenta en un elevado porcentaje en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, debido a causas de orden sociocultural, siendo el factor económico, el más determinante en este problema.

VARIABLES

Independiente:

Un elevado porcentaje de alumnos abandonan definitivamente la escuela, sin llegar a concluir sus estudios del nivel primario.

Dependiente:

Si la escuela proporciona al educando mecanismos efectivos de motivación, se reducirá el porcentaje de deserción escolar en las escuelas investigadas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

METODOLOGIA:

Para la realización del presente trabajo de investigación, que es de tipo descriptivo, se tomó como fundamento el Método Científico, por ser un sistema de categorías y de conceptos, los que deben corresponder a las relaciones y propiedades de los fenómenos educativos que en este caso fueron establecidos para su indagación. Para el desarrollo del presente trabajo, se tomaron las siguientes etapas que cubre el Método Científico:

- Marco Teórico, para la fundamentación del carácter y necesidad de la investigación.
- Planteamiento del problema, para precisar el objeto de estudio.
- Formulación de la Hipótesis, que permite establecer y explicar las causas entre los fenómenos o partes del objeto que se

estudia y que sirve de guía para la investigación.

- Verificación de la Hipótesis, por medio de la recolección de datos, empleando las técnicas apropiadas y luego el procesamiento de los mismos datos recabados.
- Análisis y las conclusiones: etapa por medio de la cual se lleva a cabo las interpretaciones de los resultados de la investigación, redactando las conclusiones, que deben incluirse en el informe final.

TECNICAS DE INVESTIGACION:

Las técnicas juegan un papel importante en el proceso de investigación científica. Establecen el ordenamiento de las etapas, los medios e instrumentos para la recolección, concentración y conservación de datos.

Entre las Técnicas empleadas están:

- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Elaboración de fichas de resumen
- Entrevistas
- Observaciones

MUESTRA:

Ante la imposibilidad de poder realizar a nivel macroeducativo, una investigación que reflejara la realidad educativa del país, se tuvo que limitar la investigación al área que comprende el municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, tomando los centros educativos siguientes:

-	Total de escuelas del nivel primario del sector oficial	34
-	Escuelas del nivel primario del sector oficial, urbanas	02
-	Escuelas del nivel primario del sector oficial, rurales	32
-	Directores de escuelas	32
-	Maestros de grado	120
-	Padres de familia	400

RECOLECCION Y TABULACION DE DATOS.

Debidamente clasificados los cuestionarios, se tabularon los datos, se establecieron los porcentajes correspondientes, su análisis y su interpretación. El producto de este proceso se presenta a continuación, en el capítulo V.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Este capítulo tiene como objetivo principal presentar los resultados de los instrumentos de encuesta aplicados a Directores de escuela, profesores de grado y padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

INSTRUMENTOS DE ENCUESTA A DIRECTORES

CUADRO No. 1

1. Porcentaje de deserción escolar en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango en relación al número de alumnos inscritos en el ciclo escolar 1990.

Respuestas de 34 Directores	Cantidad	Porcentaje
a. Alumnos Inscritos	4705	100%
b. Alumnos Asistentes (*)	3740	79.49
c. Alumnos Desertores	0965	20.51

(*) Se utilizó el término "asistentes" para designar a los alumnos que finalizaron el ciclo escolar respectivo.

INTERPRETACION: La encuesta a 34 directores dio como resultado el siguiente: de 4,705 alumnos que se inscribieron, se retiraron 965, la cantidad anterior representa el 20.51% de deserción escolar en la totalidad de las escuelas investigadas. El índice de deserción escolar es preocupante, ya que muchos niños son los que abandonan la escuela y no reciben el beneficio de la educación.

CUADRO No. 2

Continuación de los resultados de encuestas a Directores de centros educativos del nivel primario, del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

2. Coordina actividades con sus maestros para erradicar la deserción?

RESPUESTAS	No. DE DIRECTORES	PORCENTAJE
Totales:	34	99.99%
Si	32	94.11%
No	02	05.88%

INTERPRETACION: La mayoría de Directores, el 94.11%, sí coordina actividades con su personal docente a efecto de erradicar o disminuir la deserción escolar y únicamente el 05.88% de Directores no lo hace. Se infiere que el tipo de actividades que realizan los Directores no son efectivas, ya que el índice de deserción escolar no se ha reducido.

CUADRO No. 3

Continuación de los resultados de encuestas a Directores de Centros Educativos del nivel primario, del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

3. Qué actividades realiza para erradicar la deserción escolar?

RESPUESTAS	No. DE DIRECTORES	PORCENTAJE
Totales:	34	99.96%
a. Visitas domiciliarias	19	30.15%
b. Reuniones con padres de familia	23	36.50%
c. Estimular y hacer conciencia en los alumnos	09	14.28%
d. Reuniones con autoridades	07	11.11%
e. Reuniones con el personal docente	04	06.34%
f. No contestó	01	01.58%

INTERPRETACION: Los directores, en un 36.50%, realizan reuniones con padres de familia como actividad principal para resolver el problema de la deserción escolar y también efectúan visitas domiciliarias en un 30.15%. Según indicaron los Directores, las reuniones las realizan cada dos meses y las visitas domiciliarias las llevan a cabo cuando cada caso lo amerite.

CUADRO No. 4

Continuación de los resultados de encuestas a Directores de Centros educativos del nivel primario, del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

4. Su relación con los alumnos en general, la considera:

RESPUESTAS	No. DE DIRECTORES	PORCENTAJES
Totales	34	99.99%
a. Excelente	05	14.70%
b. Buena	28	82.35%
c. Regular	01	02.94%
d. Mala	00	00.00%

INTERPRETACION: En un 82.35%, las relaciones de los Directores con los alumnos son buenas, lo que indica que sí existe comprensión y buena voluntad entre autoridad de la escuela y estudiantes. Se infiere por lo tanto, que existe un clima de cordialidad entre el Director y los alumnos, según criterio expresado por los primeros.

CUADRO No. 5

Continuación de los resultados de encuestas a Directores de Centros Educativos del nivel primario, del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

5. Su relación con los maestros de su escuela, la considera:

<u>RESPUESTAS</u>	<u>No. DE DIRECTORES</u>	<u>PORCENTAJES</u>
Totales:	34	99.99%
a. Excelente	01	02.94%
b. Buena	33	97.05%
c. Regular	00	00.00%
d. Mala	00	00.00%

INTERPRETACION: Las relaciones de los Directores con su personal docente, es buena en un 97.05%, o sea que existe armonía entre los maestros de una escuela, no importando el cargo que ocupen.

Se infiere que existiendo una buena armonía entre autoridades y docentes la labor educativa podría redundar en beneficio de los alumnos.

CUADRO No. 6

1. Porcentaje de deserción escolar en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, en relación al número de alumnos inscritos en el ciclo escolar 1990.

RESPUESTAS DE 120 MAESTROS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a. Alumnos Inscritos	4705	100%
b. Alumnos asistentes (*)	3740	79.49%
c. Alumnos desertores	0965	20.51%

(*) Se utilizó el término "asistentes" para designar a los alumnos que finalizaron el ciclo escolar respectivo.

INTERPRETACION: La encuesta a 120 maestros de grado, dio como resultado el siguiente: de 4,705 alumnos que se inscribieron, se retiraron definitivamente de la escuela 965, la cantidad anterior representa el 20.51% de deserción escolar. Este resultado, coincide con el obtenido en la encuesta a Directores, por lo que estos datos se consideran confiables y al mismo tiempo son muy preocupantes por el índice elevado de deserción en el área investigada.

CUADRO No. 7

Continuación de Resultados a Maestros de grado de Centros Educativos del nivel primario del Sector Oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

2. Qué actividades realizó en su aula para contrarrestar la deserción escolar en su grado o grados?

<u>RESPUESTAS</u>	<u>No. DE MAESTROS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Totales:	120	99.95%
a. Motivar a los alumnos	058	34.11%
b. Crear un ambiente agradable	013	07.64%
c. Reunión con padres de familia	045	26.47%
d. Citar a los niños desertores	011	06.47%
e. Realizar actividades prácticas	006	03.52%
f. Visitas domiciliarias	019	11.17%
g. Ninguna	006	03.52%
h. No contestó	012	07.05%

INTERPRETACION: La actividad que más realizaron los maestros en su aula para contrarrestar la deserción escolar fue la de motivar a los alumnos, con un porcentaje del 34.11%, le siguió en su orden las reuniones con padres de familia con un 26.47%. El 10.57% de los encuestados no efectuó actividad alguna para solucionar el problema, lo anterior nos puede indicar que posiblemente existió cierto grado de indiferencia o irresponsabilidad.

CUADRO No. 8

Continuación de Resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán, departamento de Guatemala.

3. Visitó a los padres de familia de los alumnos desertores?

<u>RESPUESTAS</u>	<u>No. DE MAESTROS</u>	<u>PORCENTAJES</u>
Totales:	120	100%
Sí	090	075%
No	030	025%

INTERPRETACION: Según las respuestas de la encuesta, el 75% de los maestros visitó a los padres de los alumnos desertores. No existe coherencia entre esta respuesta y la respuesta f de la pregunta No. 2 que antecede, ya que en ella se indica que sólo el 11.17% de los maestros realizó visitas domiciliarias.

CUADRO No. 9

Continuación de Resultados de encuestas a maestros de grado de Centros Educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

4. Realizó reuniones con los padres de familia de los alumnos desertores?

RESPUESTAS	No. DE EMPLEADOS	PORCENTAJE
Totales:	120	99.99%
Sí	060	50.00%
No	055	45.83%
No contestó	005	04.16%

INTERPRETACION: Únicamente el 50% de los maestros encuestados, realizó reuniones con los padres de familia de los alumnos desertores. De lo anterior se puede inferir que prevaleció la indiferencia o irresponsabilidad, ya sea de los maestros o de los padres de familia.

CUADRO No. 10

Continuación de los Resultados de Encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial, del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

5. Con qué frecuencia realizó reuniones con los padres de familia de los alumnos desertores?

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJES
Totales:	60	99.99%
a. Quincenalmente	12	20.00%
b. Mensualmente	23	38.33%
c. Trimestralmente	25	41.66%

INTERPRETACION: De los 60 maestros que realizaron reuniones con los padres de familia de los alumnos desertores, solamente el 20% las efectuó quincenalmente, el 38.33% las hizo en forma mensual y el 41.66%, las efectuó trimestralmente, de lo anterior se deduce que hubo muy poca relación entre los maestros y padres de familia. Se infiere, por lo tanto, que los maestros no se preocuparon por resolver el problema de la deserción escolar en sus respectivos grados.

CUADRO No. 11

Continuación de los resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

5. Su relación con los alumnos desertores fue:

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJE
Totales:	120	100%
a. Excelente	008	07.00%
b. Buena	100	83.00%
c. Regular	006	05.00%
d. No los conoció	006	05.00%

INTERPRETACION: La relación de los maestros con los alumnos fue buena en un 83%, lo que indica que existió armonía y comprensión entre los docentes y educandos.

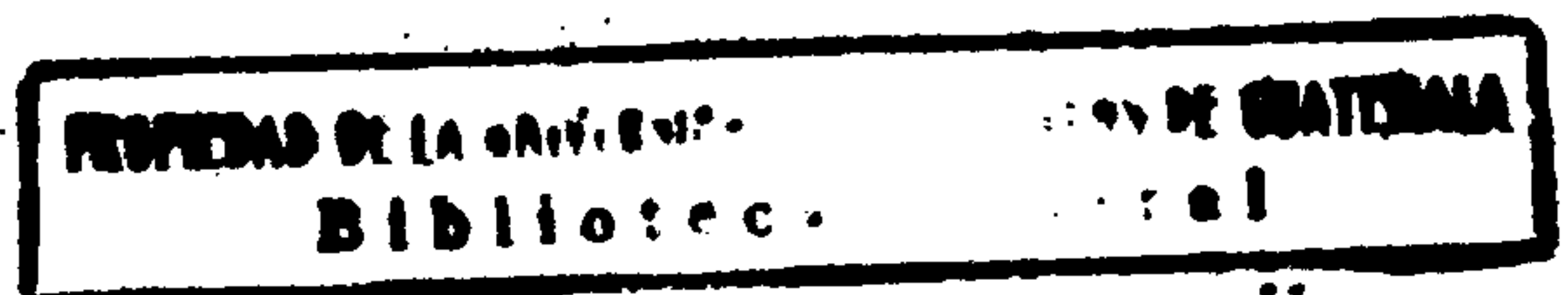
CUADRO No. 12

Continuación de los resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

6. A su criterio, cuáles fueron las causas principales que vocaron la deserción escolar?

<u>RESPUESTAS</u>	<u>No. DE MAESTROS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Totales:	120	99.97%
a. Problemas económicos	087	30.85%
b. Falta de interés de alumnos	036	12.76%
c. Indiferencia de padres de familia	037	13.12%
d. Desintegración familiar	008	02.83%
e. Enfermedades	081	28.72%
f. Migración	017	06.02%
g. Otras causas	016	05.67%

INTERPRETACION: Según criterio de los maestros encuestados, la causa principal por la que los alumnos desertaron de la escuela, fue el factor económico en un 30.85%; las enfermedades de los niños influyeron en un 28.72%; la indiferencia de los padres de familia afectó en un 13.12% y la falta de interés de los alumnos influyó en un 12.76%.



CUADRO No. 13

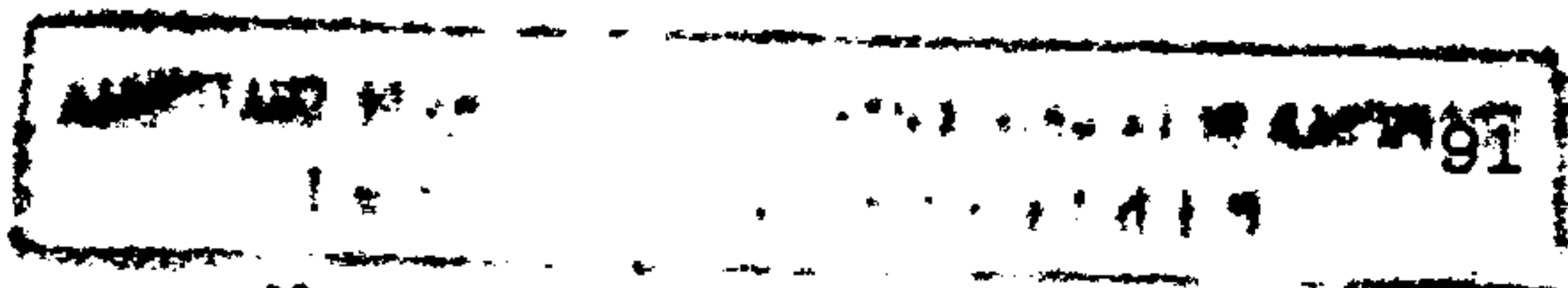
Continuación de Resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

7. Conoció la situación económica de los padres de los alumnos desertores?

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJE
Totales:	120	99.99%
Sí	100	83.33%
No	020	16.66%

INTERPRETACION: El 83.33% de los maestros encuestados, conocieron la situación económica de los padres de los alumnos desertores.

En nuestro medio no es difícil conocer por simple observación cuál es la situación económica de nuestra población, especialmente la del medio rural.



CUADRO No. 14

Continuación de resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

8. Durante el tiempo que los alumnos desertores asistieron a clase, cuál fue su rendimiento escolar?

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJES
Totales:	120	99.99%
a. Excelente	004	03.33%
b. Bueno	050	41.66%
c. Regular	045	37.50%
d. Deficiente	021	17.50%

NOTA: El otorgamiento de notas se sugirió efectuarlo con base en el medio aritmético y la desviación estandar.

INTERPRETACION: El rendimiento escolar de los alumnos que desertaron fue bueno en un 41.66% y en un 37.50% fue regular, de lo anterior se puede inferir que estos alumnos no afrontaban problemas agudos de rendimiento escolar.

CUADRO No. 15

Continuación de Resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

9. Contaban los alumnos desertores con los útiles escolares necesarios para su actividad escolar?

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJE
Totales:	120	99.99%
Sí	051	42.50%
No	058	48.33%
No contestó	011	09.16%

INTERPRETACION: Los maestros encuestados manifiestan que el 48.33% de los alumnos desertores no contaban con los útiles escolares necesarios, lo que pudo influir significativamente en que estos alumnos ya no asistieran a la escuela. El 42.50% sí contaban con dichos útiles.

CUADRO No. 16

Continuación de Resultados de encuestas a maestros de grado de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango

10. Qué acciones propone para reducir la deserción escolar?

RESPUESTAS	No. DE MAESTROS	PORCENTAJE
Totales:	120	99.96%
a. Concientiar a padres de familia	070	32.86%
b. Motivar y estimular a los alumnos	038	17.84%
c. Mejorar orientación a docentes	007	03.28%
d. Dar énfasis a las áreas prácticas	007	03.28%
e. Que se done útiles escolares a los alumnos	040	18.77%
f. Mejorar servicio de refacción escolar	012	05.63%
g. Mejorar atención de las escuelas por autoridades	015	07.04%
h. Mejorar situación económica de los padres de familia	013	06.10%
i. No contestó	011	05.16%

INTERPRETACION: El 32.86% de los maestros propone como medida para reducir la deserción escolar, el concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de dar educación a sus hijos; un 18.77% de mentores propone que se done útiles escolares a los alumnos y un 17.84% propone motivar y estimular a los educandos a efecto de que no abandonen la escuela.

CUADRO No., 17

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. Profesión u oficio:

<u>RESPUESTAS</u>	<u>No. PADRES DE FAMILIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Totales:	400	100%
a. Agricultor	175	43.75%
b. Jornalero	094	43.75%
c. Oficios domésticos	067	16.75%
d. Piloto automovilista	013	03.25%
e. Comerciante	012	03.00%
f. Albañil	009	02.25%
g. Otros	019	04.75%
h. No tiene trabajo	011	02.75%

INTERPRETACION: El 43.75% de los padres de familia encuestados, se dedican a la agricultura o sea que cultivan sus propias parcelas el 23.50% trabajan como jornaleros y en caso de las mujeres que sostienen el hogar, el 16.75% se dedican a efectuar oficios domésticos. Debe notarse también que casi el 3% de la población encuestada se encuentra sin trabajo.

CUADRO No. 18

Continuación de Resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario, sector oficial, del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

2. Cuántas personas dependen económicamente de usted?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Una Persona	010	02.50%
b. Dos personas	014	03.50%
c. Tres personas	021	05.25%
d. Cuatro personas	060	15.00%
e. Cinco personas	071	17.75%
f. Seis personas	068	17.00%
g. Más de seis personas	143	35.75%
h. Sin respuesta	013	03.25%

INTERPRETACION: Es importante observar que más de la tercera parte de los padres de familia encuestados (35.75%), sostienen económicamente a más de seis personas o sea que son familias muy numerosas, tomando en cuenta la crisis económica del país; el 23.75% sostienen entre dos y cuatro personas, lo que podría tomarse como una familia normal en relación al ingreso económico y nivel de vida. Se infiere que la mayoría de alumnos desertores de la escuela, provienen de familias numerosas, quienes los ocupan en tareas domésticas o agrícolas.

CUADRO No. 19,

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario, sector oficial, del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

3. El ingreso promedio mensual de la familia es:

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. De Q050.00 a Q100.00	243	60.75%
b. De Q100.00 a Q200.00	102	25.50%
c. De Q201.00 a Q300.00	030	07.50%
d. Más de Q300.00	008	02.00%
e. No tiene ingresos	017	04.25%

INTERPRETACION: El 60.75% de los padres de familia encuestados tienen ingresos mensuales menores de Q100.00; el 25.50% de ellos, obtienen menos de Q200.00 mensualmente y únicamente el 9.50%, perciben ingresos mensuales mayores de Q200.00. El 4.25% de los padres de familia encuestados, no percibe ningún ingreso mensual. Lo anterior nos demuestra la precaria situación económica de la mayoría de nuestra población.

CUADRO No. 20

Continuación de Resultados de encuestas a padres de familia de centros educataivos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango.

4. Cuántos de sus hijos dejaron de asistir a la escuela antes de terminar el sexto grado de primaria?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Uno	189	47.25%
b. Dos	112	28.00%
c. Tres	057	14.25%
d. Más de tres	042	10.50%

INTERPRETACION: El 47.25% de los padres de familia encuestados indicó que su hijo dejó de asistir a la escuela primaria antes de cursar el sexto grado; el 28.00% manifestó que dos de sus hijos ya no asistieron a culminar su sexto grado. Más del 24% informó que más de tres hijos desertaron de la escuela primaria antes de finalizarla.

CUADRO No. 21

Continuación de los resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

5. Por qué motivo su hijo(s) dejó de asistir a la escuela?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Falta de dinero	210	52.50%
b. Migración	014	03.50%
c. Enfermedad	042	10.50%
d. Problemas de Horario	010	02.50%
e. Problemas con el maestro	006	01.50%
f. Distancia a la escuela	015	03.75%
g. Desinterés de los niños	083	20.75%
h. Otras causas	020	05.00%

INTERPRETACION: Más del 50% de los padres de familia encuestados indicó que por falta de dinero dejó de asistir su hijo o hijos a la escuela. El 20.75% manifestó que su hijo ya no tuvo interés en asistir a la escuela. Por enfermedad se retiraron el 10.50%, según opinión de los padres de familia.

CUADRO No. 22

Continuación de los resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

6. Se preocupó usted por la educación de su hijo(s)?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
Sí	250	62.50%
No	150	37.50%

INTERPRETACION: El 62.50% de los padres de familia encuestados indica que sí se preocupó por la educación de sus hijos; el 37.50% manifestó que no lo hizo.

CUADRO No. 23

Continuación de los resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario, sector oficial, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

7. En qué forma se preocupó usted por la educación de su hijo(s)?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	250	100%
a. Visitando al profesor	066	22.37%
b. Enviándolo diariamente a clases	116	39.32%
c. Revisándole tareas escolares	016	05.42%
d. Asistiendo a reuniones a la escuela	021	07.11%
e. Comprándole útiles escolares	040	13.55%
f. No contestó	036	12.20%

INTERPRETACION: De los 250 padres de familia que sí se preocuparon por la educación de sus hijos, el 39.32% lo hizo enviándolos diariamente a la escuela, el 22.37% visitó al profesor. Únicamente el 5.42% le revisó sus tareas escolares y el 12.20% no contestó.

De lo anterior se infiere que no hubo atención directa y por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, ya que el enviarlos a la escuela no es suficiente si nos les proporcionan la orientación que los niños requieren.

CUADRO No. 24

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

8. Además del español, qué otro idioma habla?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Cakchiquel	350	87.50%
b. Quiché	005	01.25%
c. No contestó	045	11.25%

INTERPRETACION: La mayoría de los padres de familia encuestados, el 87.50% hablan además del español, el idioma cakchiquel, el 1.25%, hablan el Quiché, ésto debido a que el municipio de Tecpán, colinda con el departamento de El Quiché. El 11.25% no contestó, ésto puede suponerse que es debido a la falta de identidad de muchos hablantes del cakchiquel o es posible que entre los encuestados, muchos únicamente hablan el español por pertenecer al grupo llamado "ladino".

CUADRO No. 25

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

9. A qué grupo religioso pertenence?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Católico	255	63.75%
b. Evangélico	125	31.25%
c. No contestó	020	05.00%

INTERPRETACION: De los padres de familia encuestados, el 63.75% profesa la religión católica y el 31.25% profesa la religión evangélica; un 05.00% no respondió. Se desconoce el motivo por el cual se abstuvieron de responder.

CUADRO No. 26

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango.

10. Qué hubiera deseado que su hijo(a) aprendiera en la escuela?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales	400	100%
a. Agricultura	130	32.50%
b. Sastrería	070	17.50%
c. Panadería	030	07.50%
d. Educación para el Hogar	090	22.50%
e. Albañilería	020	05.00%
f. No contestó	060	15.00%

INTERPRETACION: El 32.50% de los padres de familia encuestados hubiera deseado que su hijo aprendiera agricultura, en el caso de los varones; en el caso de las niñas, el 22.50% de los padres de familia se inclinó por que su hija aprendiera educación para el hogar. Lo anterior indica que existe la tendencia a aprender lo relacionado a las áreas prácticas y con inclinación a lo que los padres realizan.

CUADRO No. 27

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

11. Qué trabajo realiza su hijo(a) ahora que ya no asiste a la escuela?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Trabajos particulares	067	16.75%
b. Trabajos agrícolas	145	36.25%
c. Oficios domésticos	145	36.25%
d. Pastoreo de animales	010	02.50%
e. Otras actividades	023	05.75%
f. No contestó	010	02.50%

INTERPRETACION: Aproximadamente el 75% de los padres de familia indicaron que al ya no asistir sus hijos a la escuela, se dedican a realizar trabajos agrícolas, los varones y oficios domésticos, las niñas. Un 16.75% de padres de familia manifiestan que sus hijos se dedican a trabajos particulares tales como: ayudante de mecánico, comerciante, tejedores, etc.

CUADRO No. 27

Continuación de resultados de encuestas a padres de familia de centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

11. Qué trabajo realiza su hijo(a) ahora que ya no asiste a la escuela?

RESPUESTAS	No. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Totales:	400	100%
a. Trabajos particulares	067	16.75%
b. Trabajos agrícolas	145	36.25%
c. Oficios domésticos	145	36.25%
d. Pastoreo de animales	010	02.50%
e. Otras actividades	023	05.75%
f. No contestó	010	02.50%

INTERPRETACION: Aproximadamente el 75% de los padres de familia indicaron que al ya no asistir sus hijos a la escuela, se dedican a realizar trabajos agrícolas, los varones y oficios domésticos, las niñas. Un 16.75% de padres de familia manifiestan que sus hijos se dedican a trabajos particulares tales como: ayudante de mecánico, comerciante, tejedores, etc.

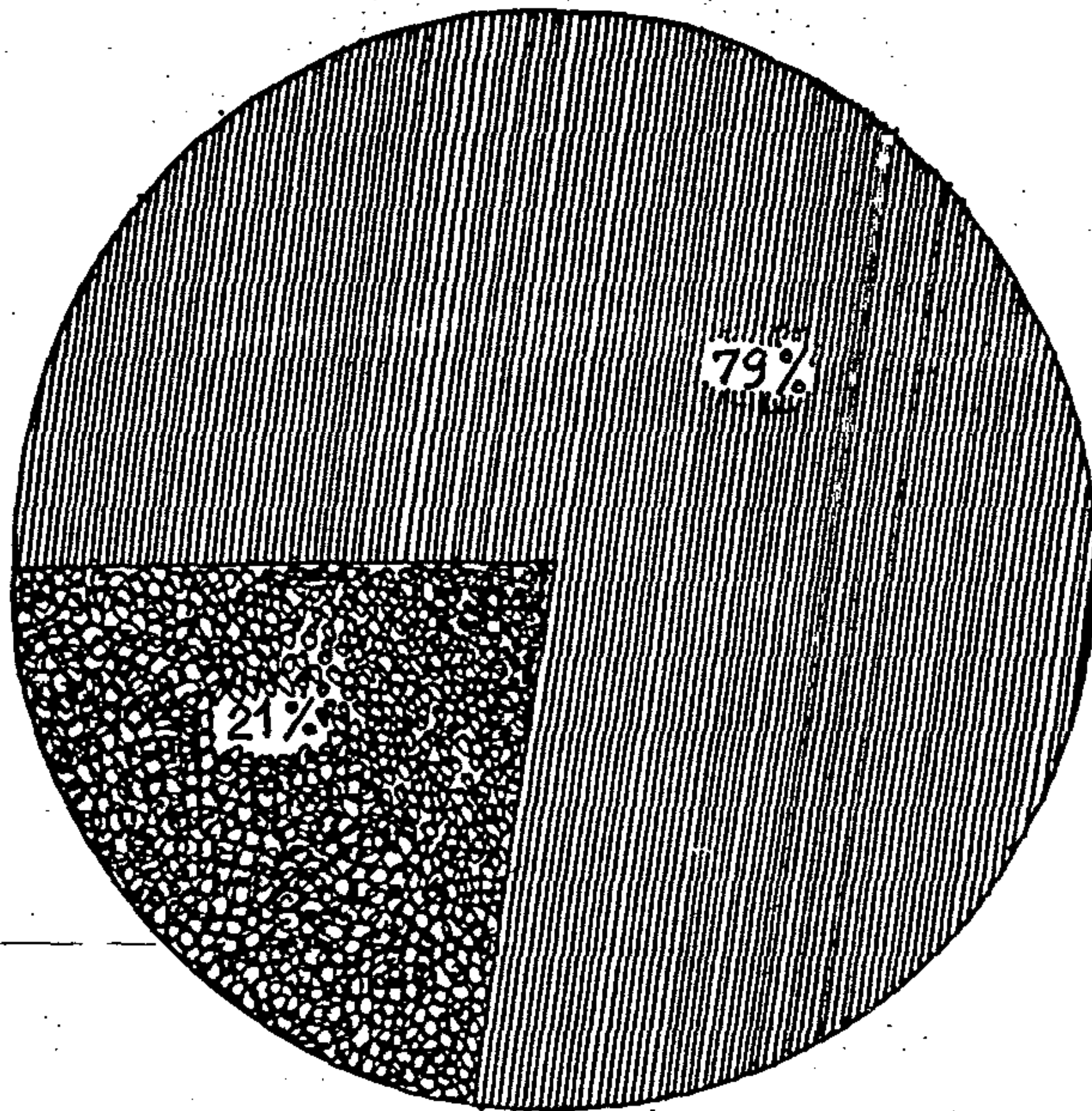
GRAFICA No. 1

TECPAN GUATEMALA: PORCENTAJES DE ASISTENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN RELACION AL NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR OFICIAL.

Alumnos
asistentes



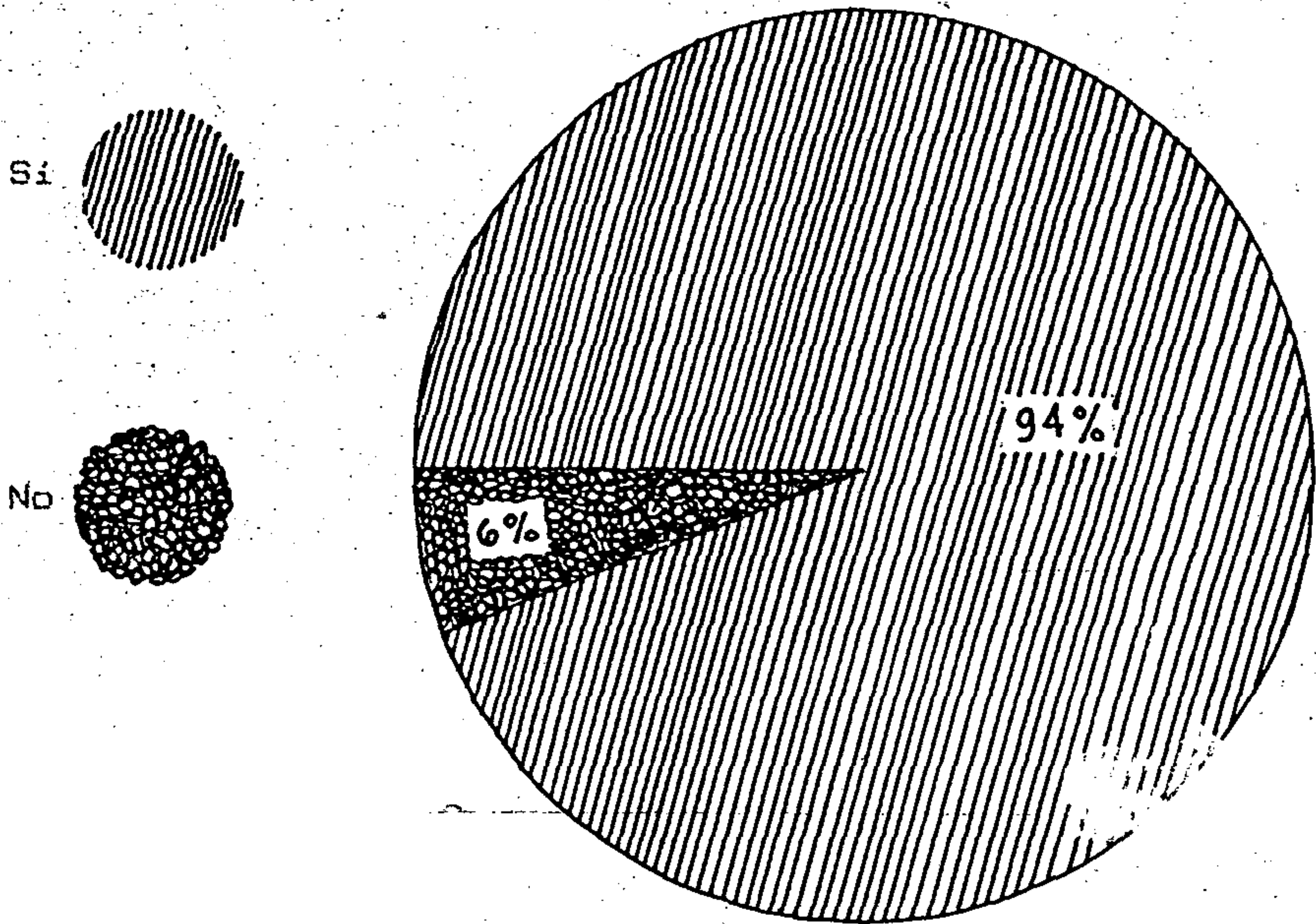
Alumnos
desertores



FUENTE: Encuesta a Directores de escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

GRAFICA No. 2

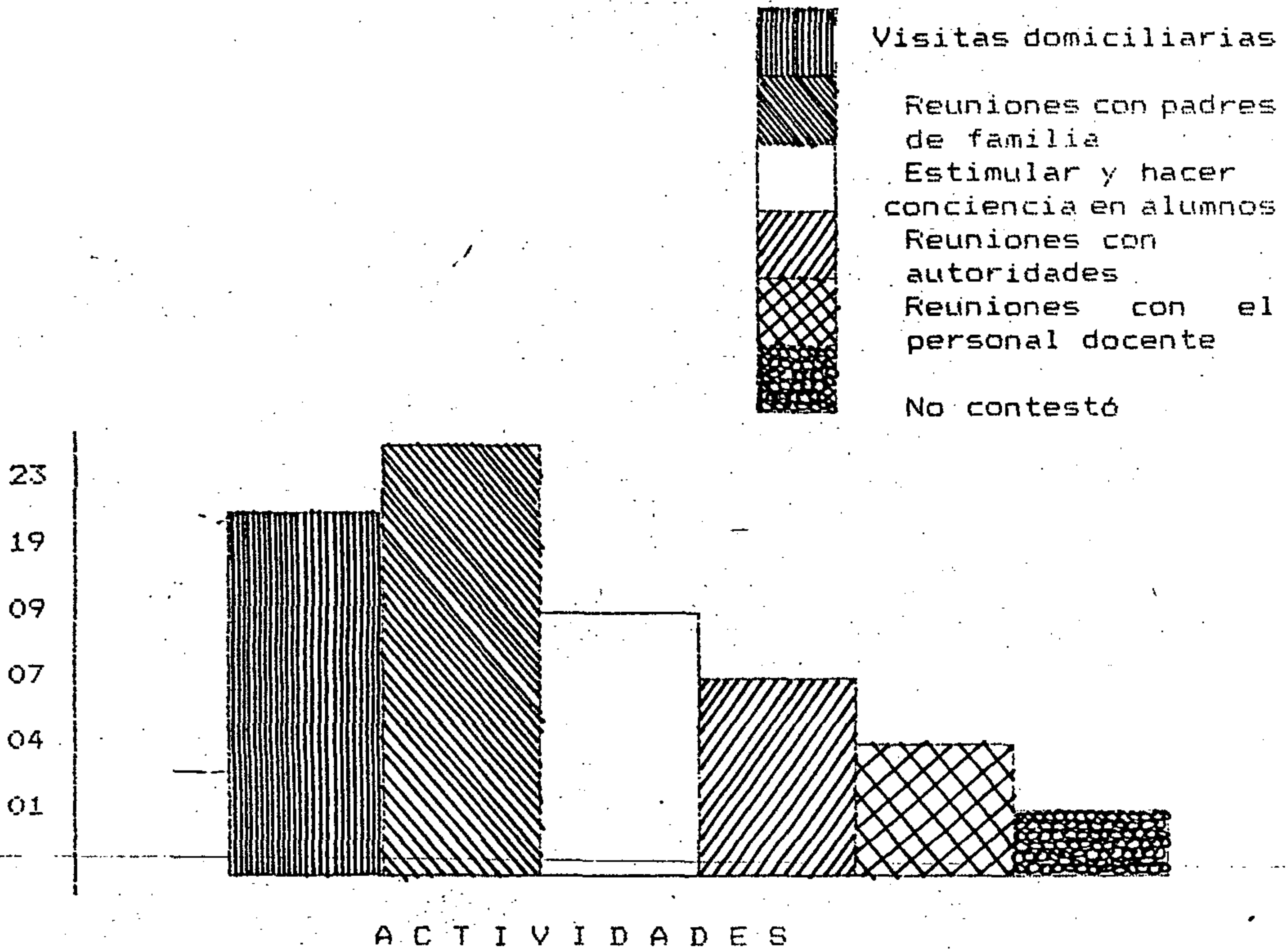
TECPAN GUATEMALA: COORDINA ACTIVIDADES CON SUS MAESTROS PARA ERRADICAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?



FUENTE: Encuesta a Directores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala. Chimaltenango, octubre de 1990.

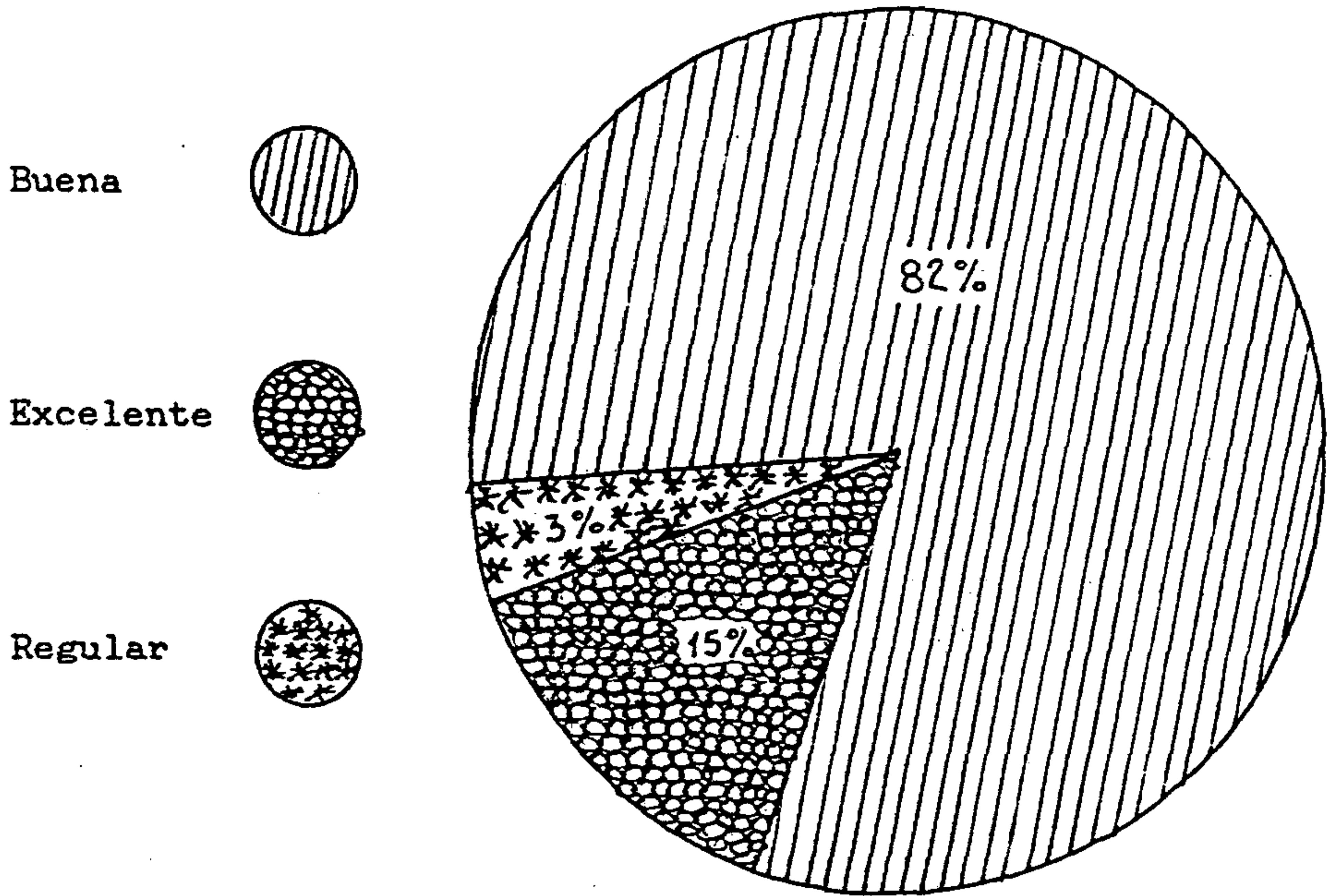
GRAFICA No. 3

TECPAN GUATEMALA: ACTIVIDADES QUE REALIZARON LOS DIRECTORES PARA ERRADICAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.



FUENTE: Encuesta a Directores de escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango octubre de 1990.

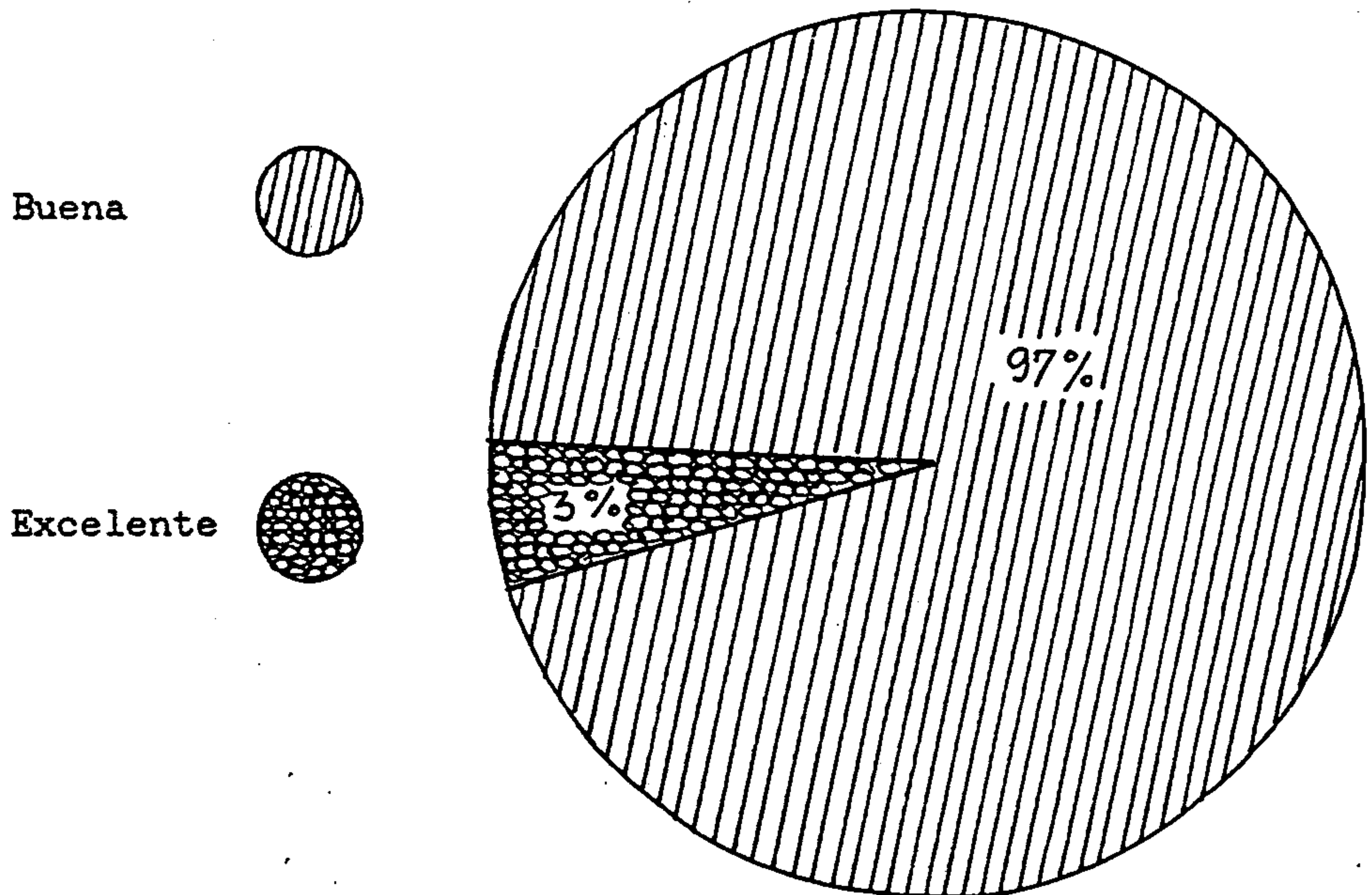
TECPAN GUATEMALA: RELACION DE LOS DIRECTORES CON LOS ALUMNOS EN GENERAL.



FUENTE: Encuesta a Directores de escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

GRAFICA No. 5

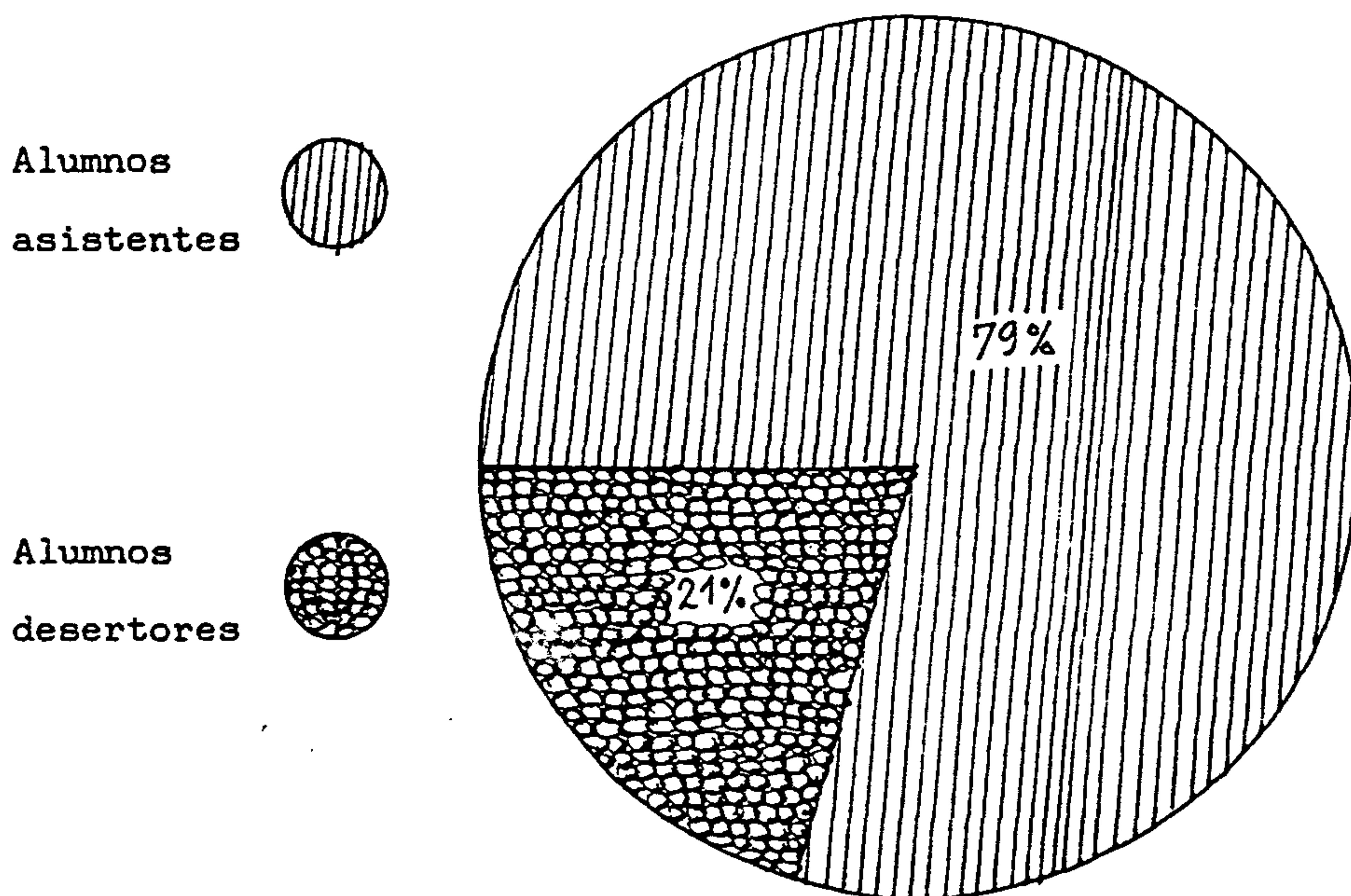
TECPAN GUATEMALA: RELACION DE LOS DIRECTORES CON LOS MAESTROS DE GRADO EN GENERAL.



FUENTE: Encuesta a Directores de escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

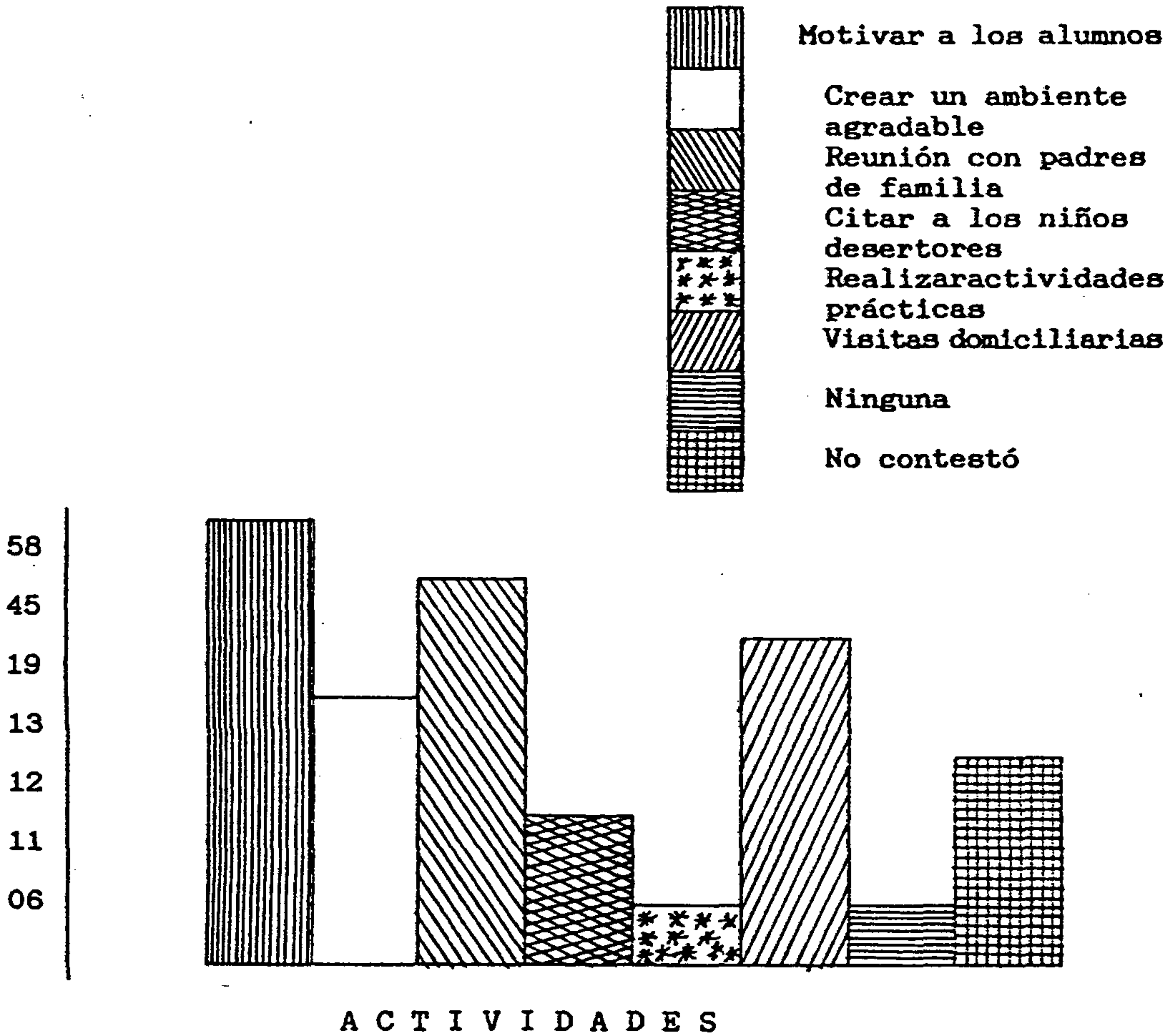
GRAFICA No. 6

TECPAN GUATEMALA: PORCENTAJES DE ASISTENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN RELACION AL NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL NIVEL PRIMARIO.



FUENTE: Encuestas a maestros de grado de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

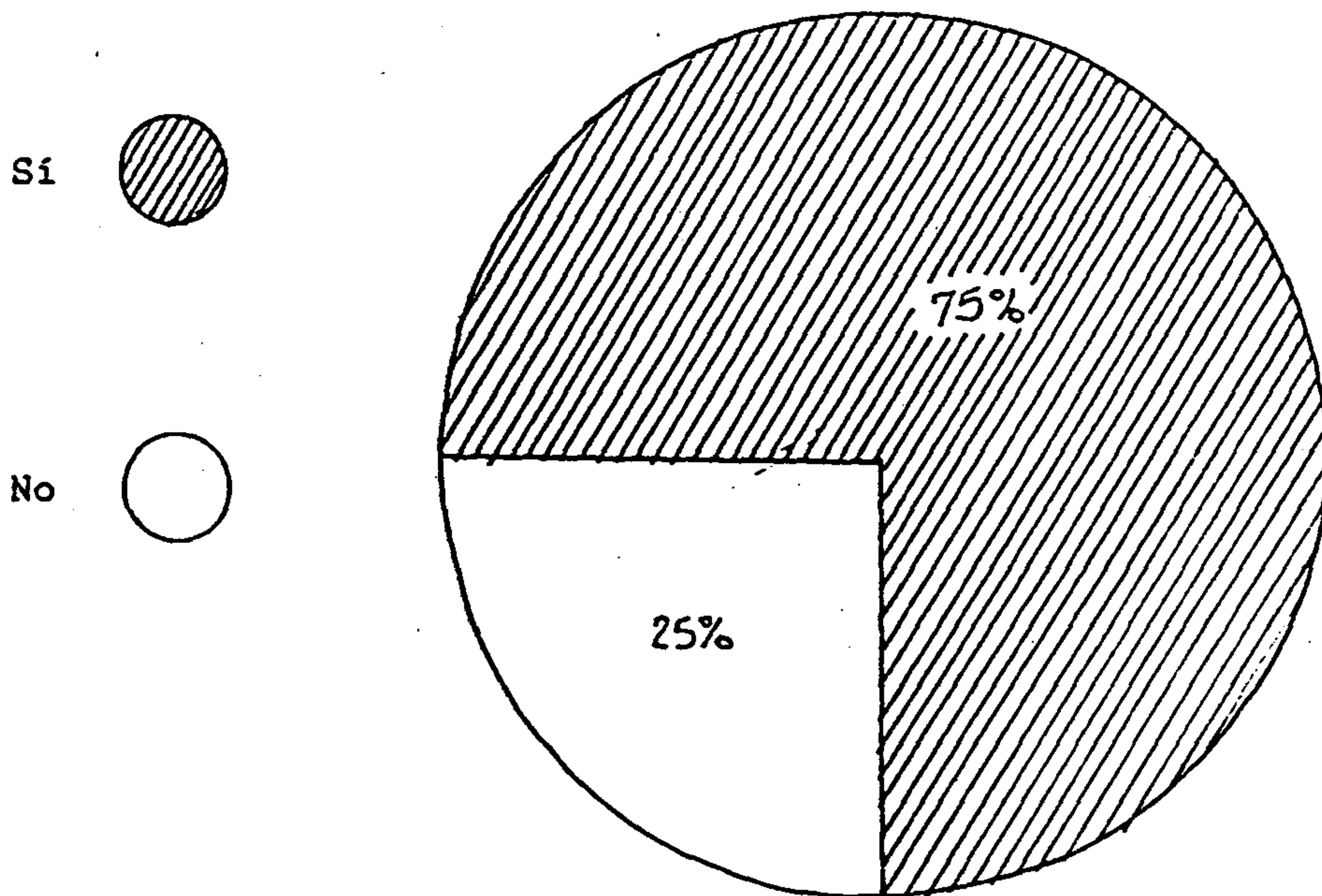
TECPAN GUATEMALA: ACTIVIDADES QUE REALIZO EN SU AULA PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SU GRADO O GRADOS.



FUENTE: Encuesta a maestros de grado de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

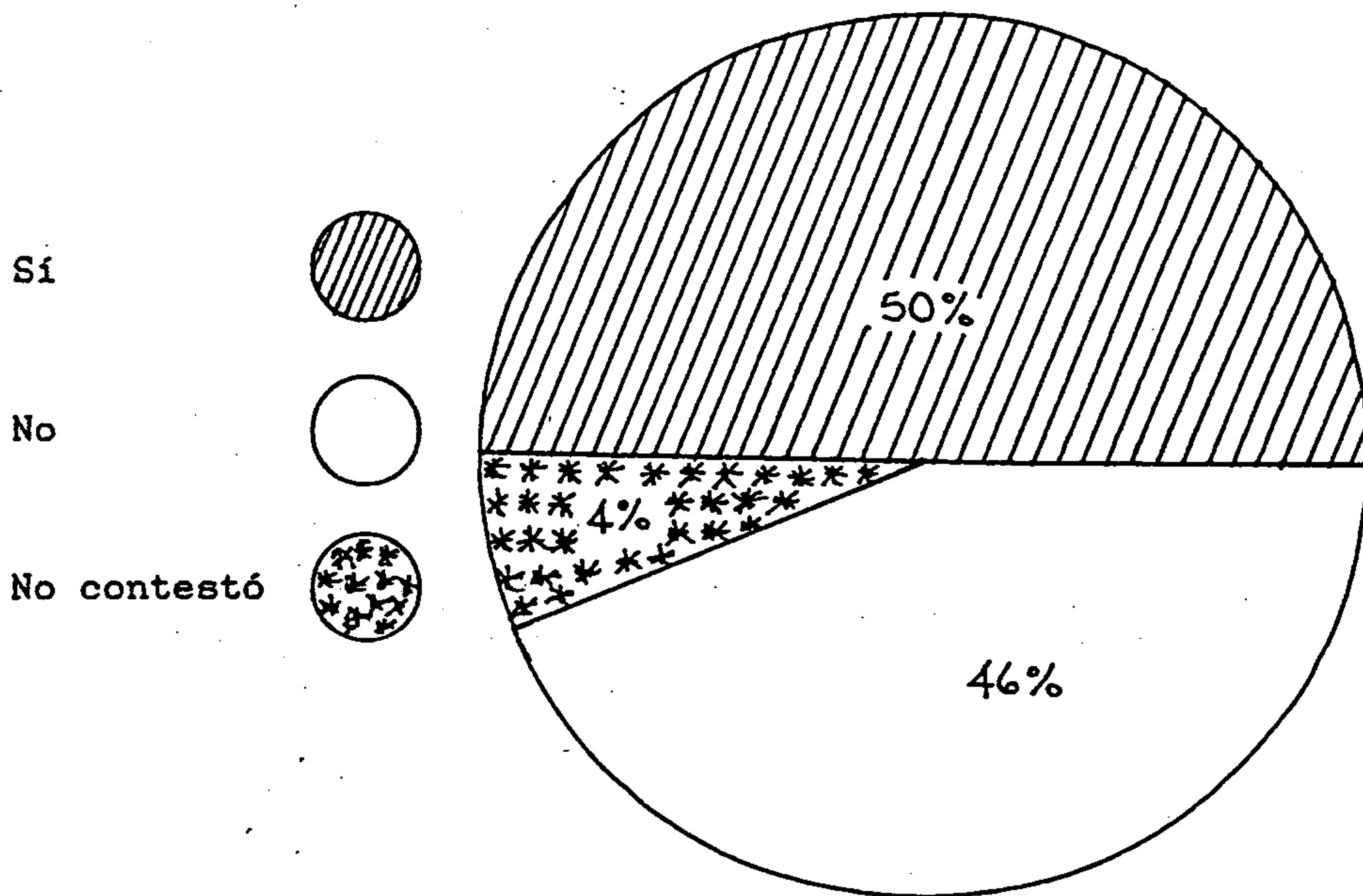
GRAFICA No. 8

TECPAN GUATEMALA: VISITO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTORES?



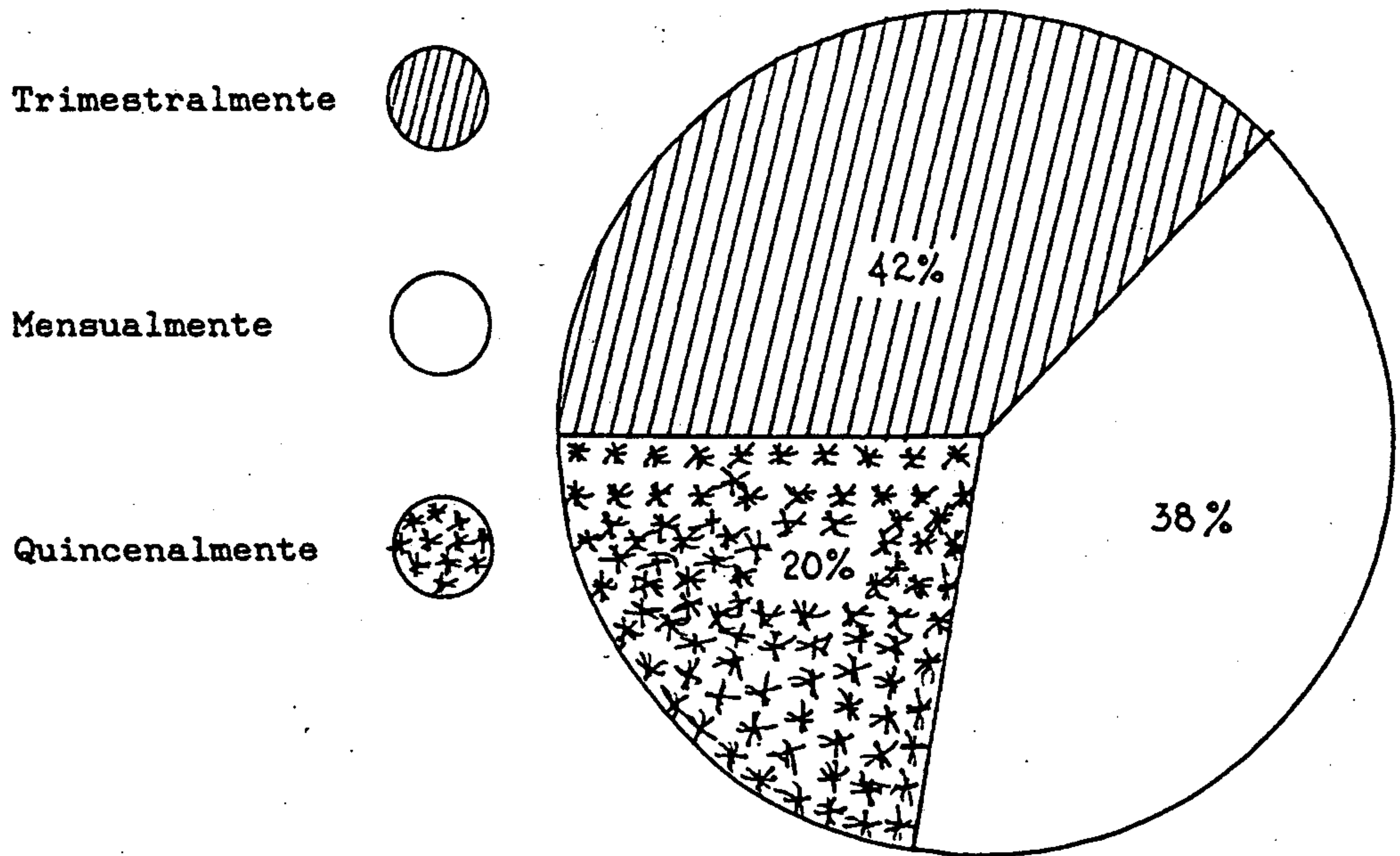
FUENTE: Encuesta a maestros de grado de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

TECPAN GUATEMALA: REALIZO REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTORES?



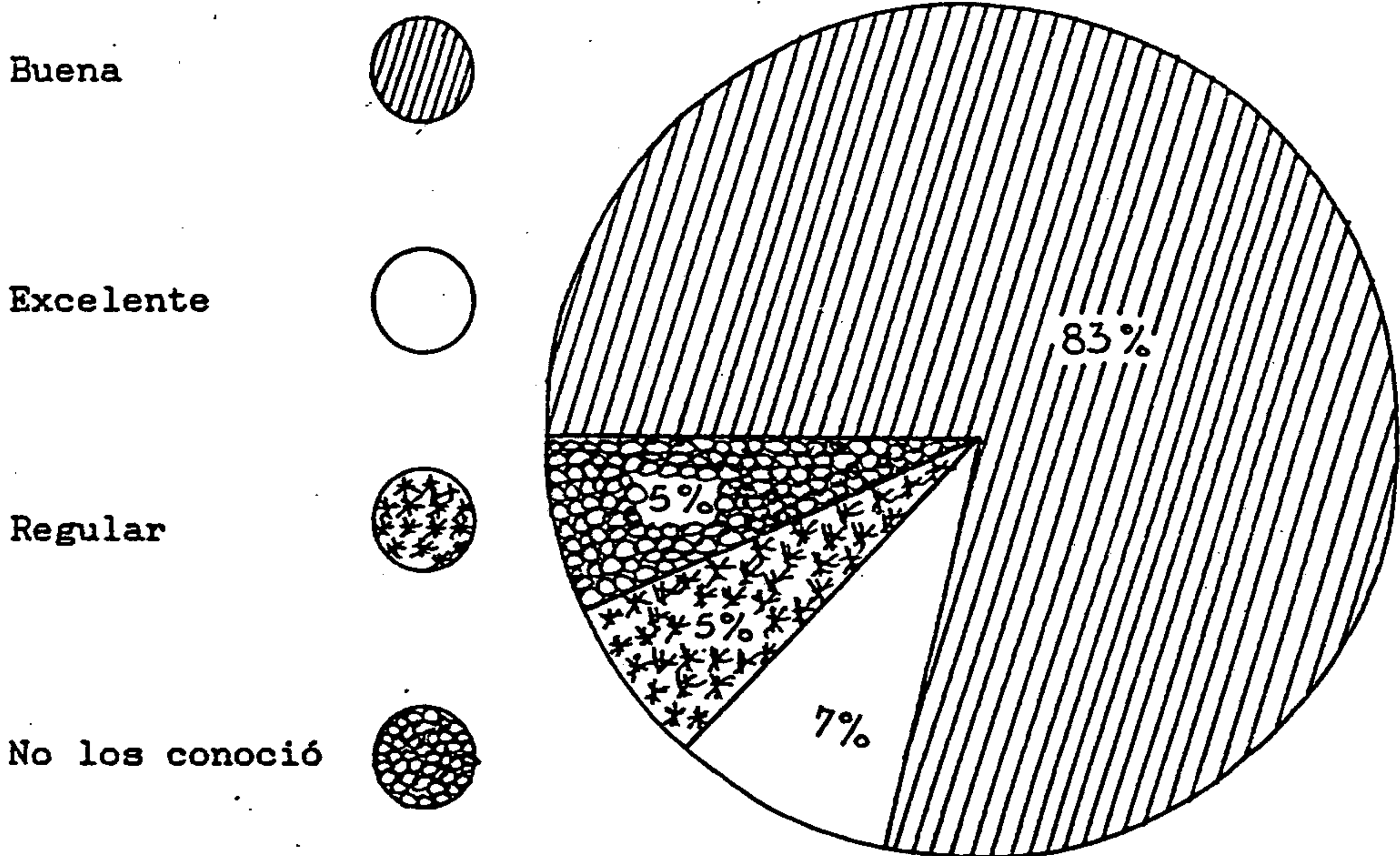
FUENTE: Encuesta a maestros de grado de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

TECPAN GUATEMALA: FRECUENCIA EN LA REALIZACION DE REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTORES.



FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

TECPAN GUATEMALA: RELACION DE LOS MAESTROS DE 'GRADO CON LOS ALUMNOS DESERTORES.

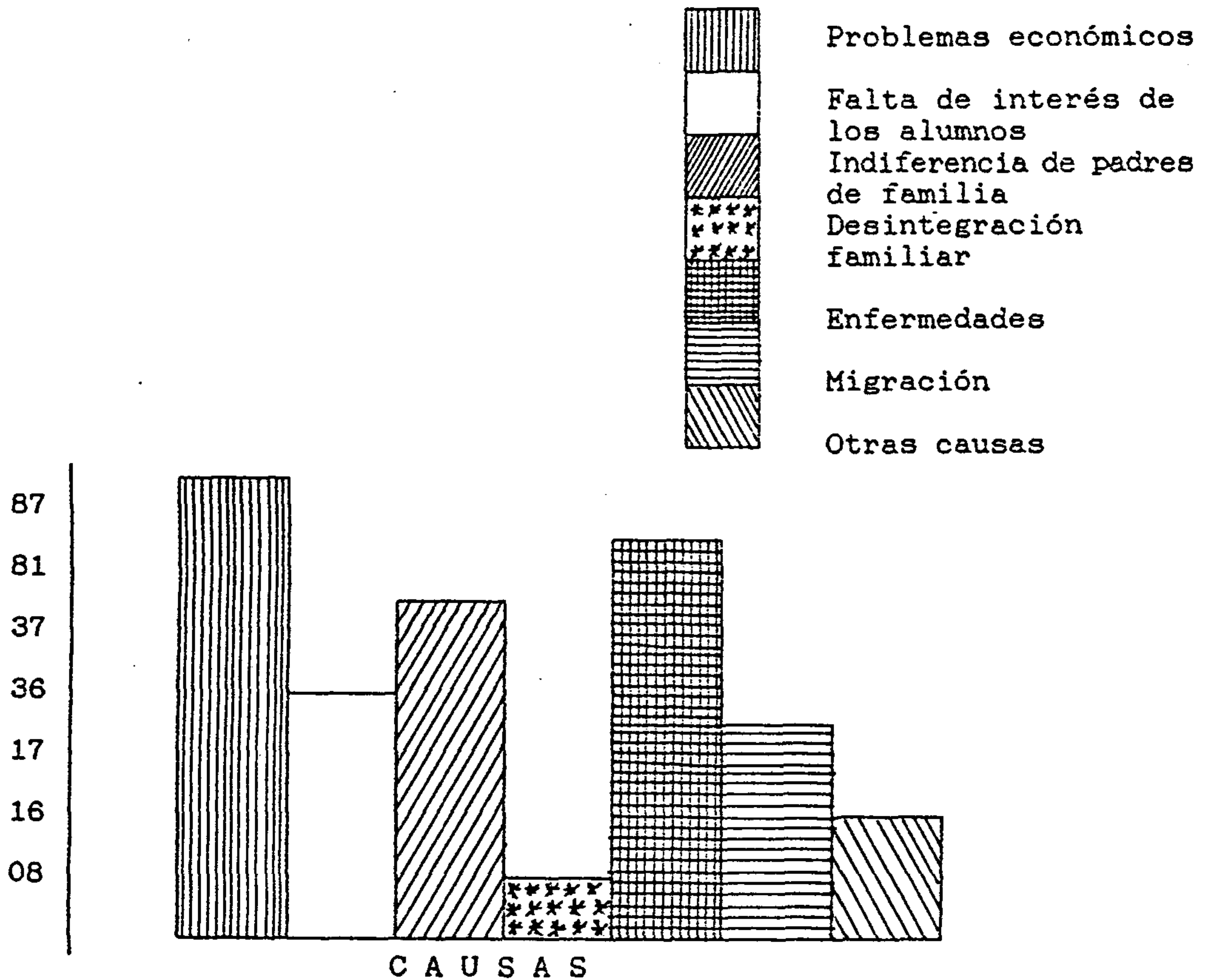


FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

RESULTADOS DE ENCUESTAS A MAESTROS DE GRADO

GRAFICA No. 12

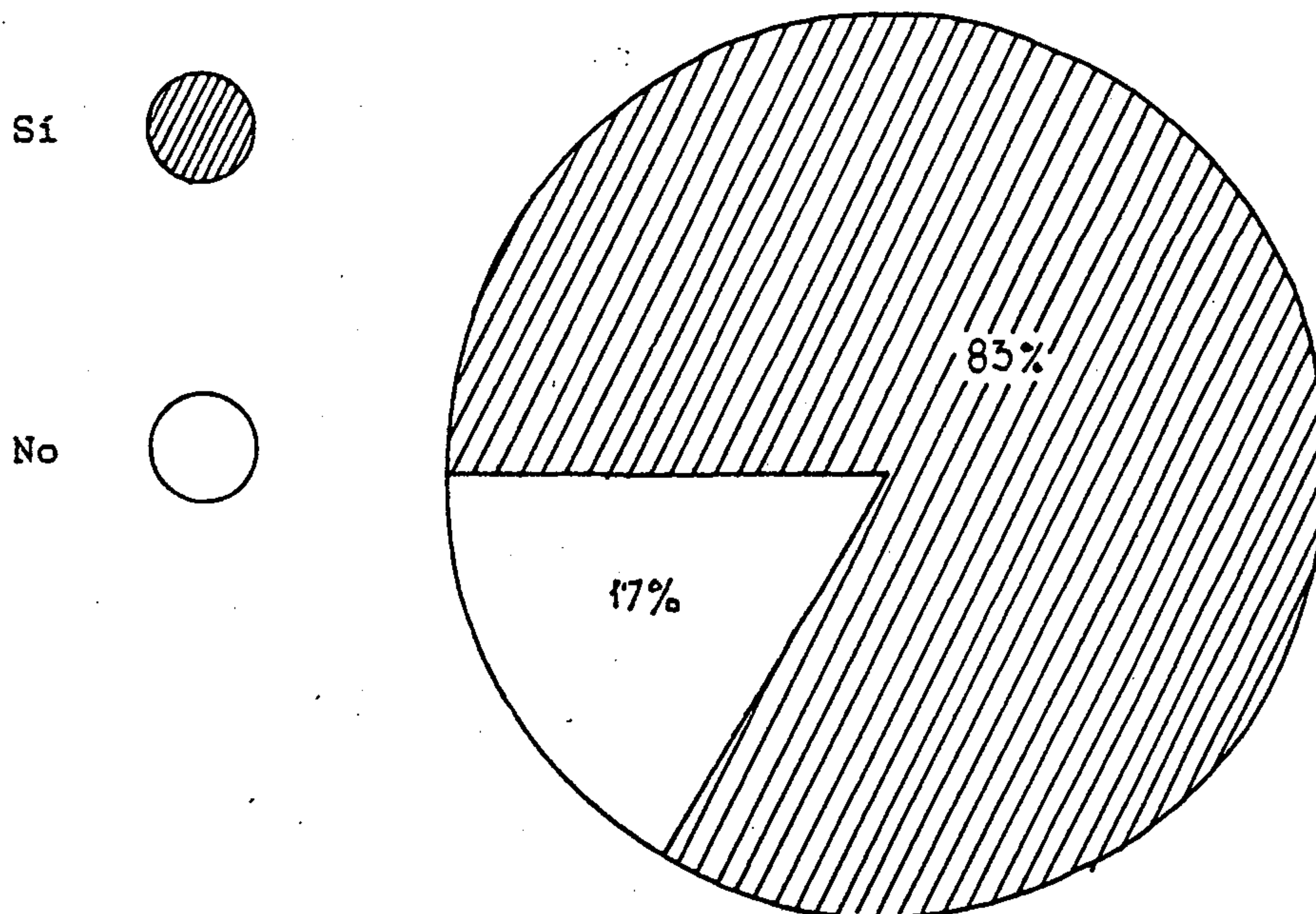
TECPAN GUATEMALA: CAUSAS PRINCIPALES QUE PROVOCARON LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGUN CRITERIO DE LOS MAESTROS DE GRADO.



FUENTE: Encuesta a maestros de escuelas primarias oficiales del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

GRAFICA No. 13

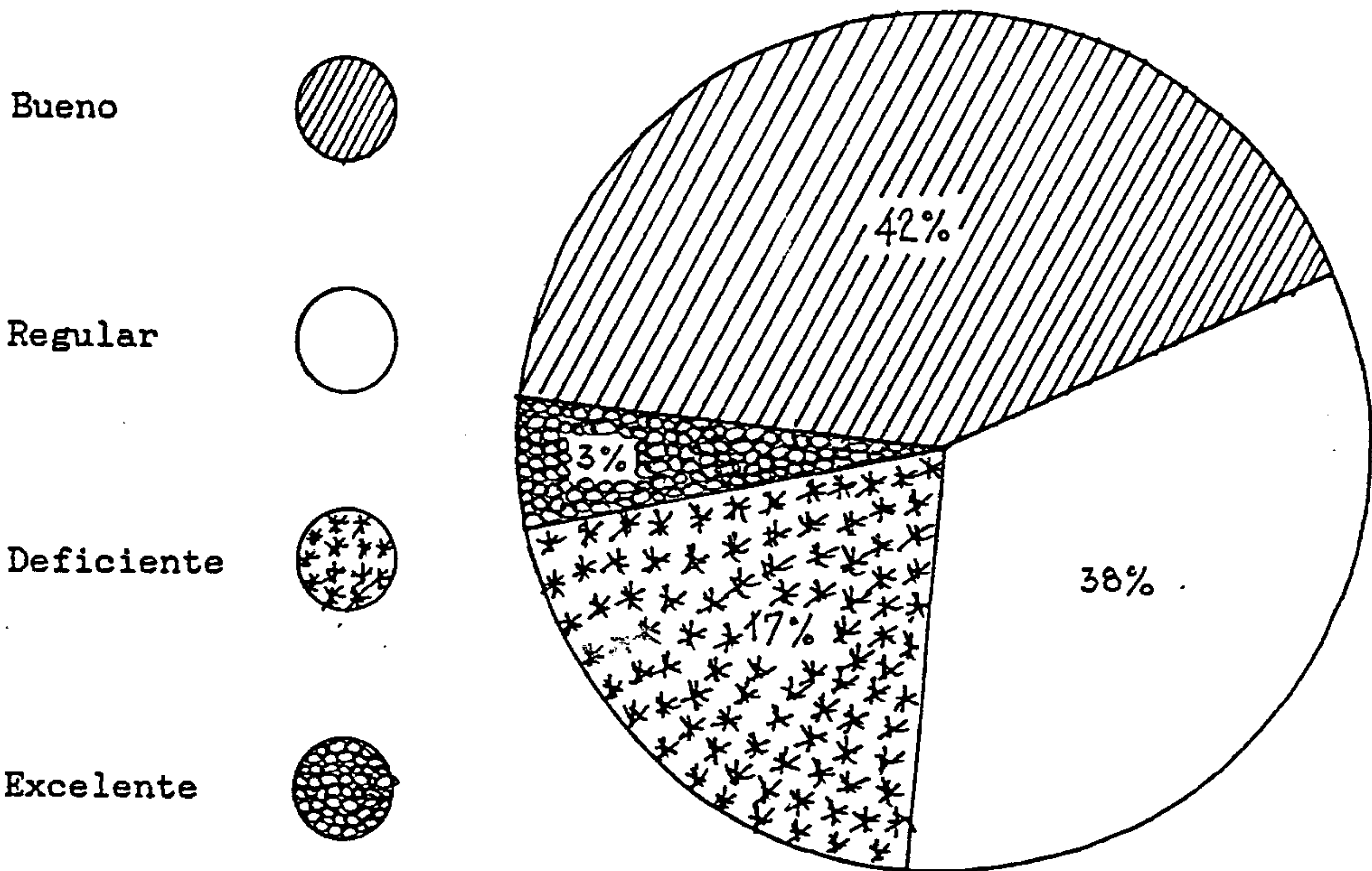
TECPAN GUATEMALA: CONOCIO LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DESERTORES?



FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

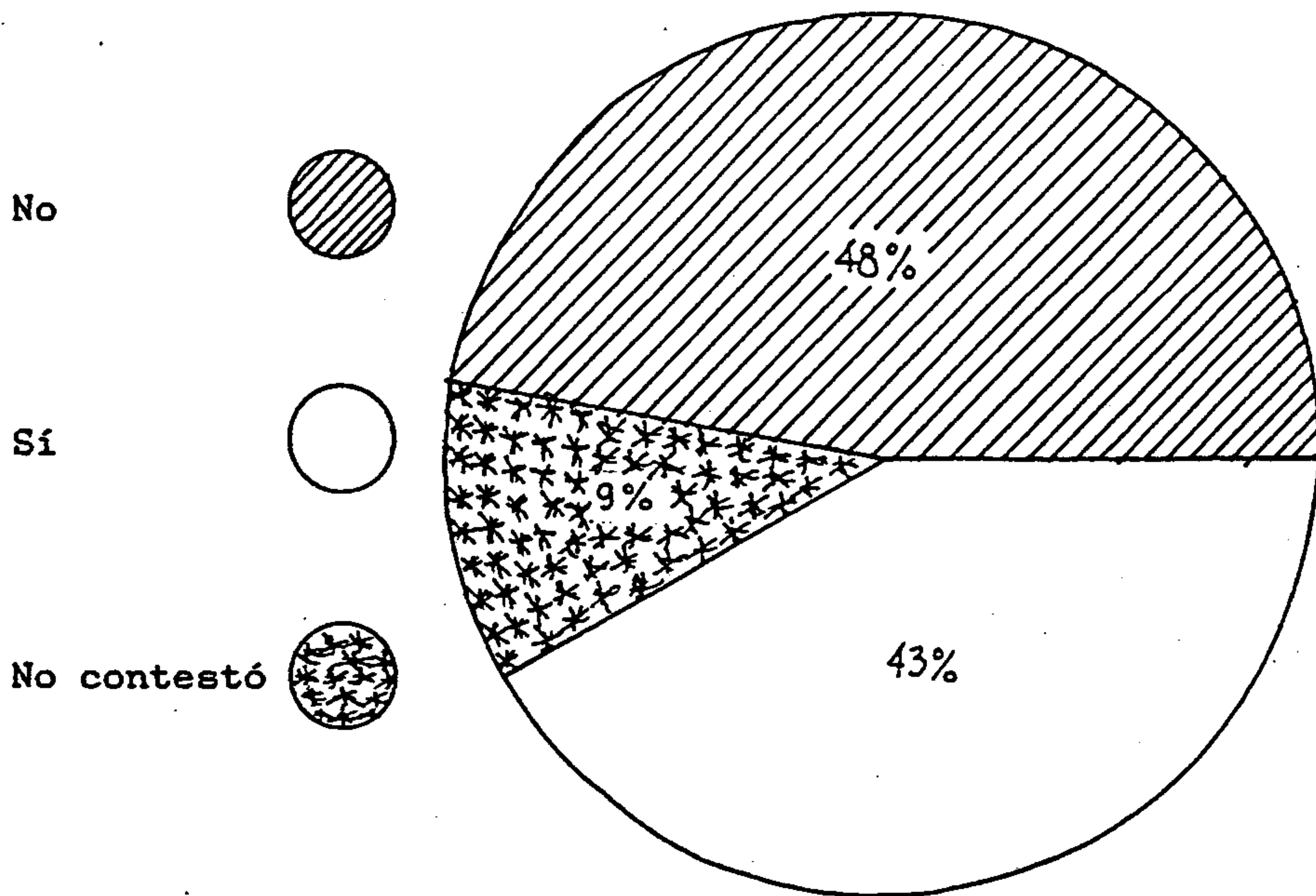
GRAFICA No. 14

TECPAN GUATEMALA: RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DESERTORES DURANTE EL TIEMPO QUE ASISTIERON A CLASES.



FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

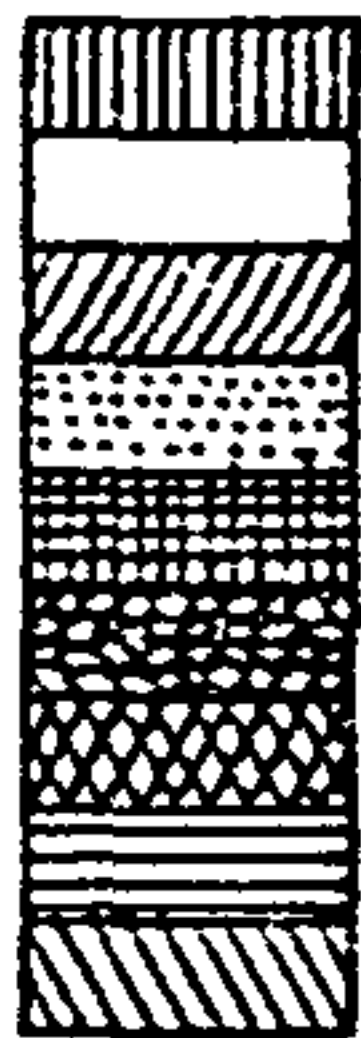
TECPAN GUATEMALA: CONTABAN LOS ALUMNOS DESERTORES CON LOS UTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA SU ACTIVIDAD ESCOLAR?



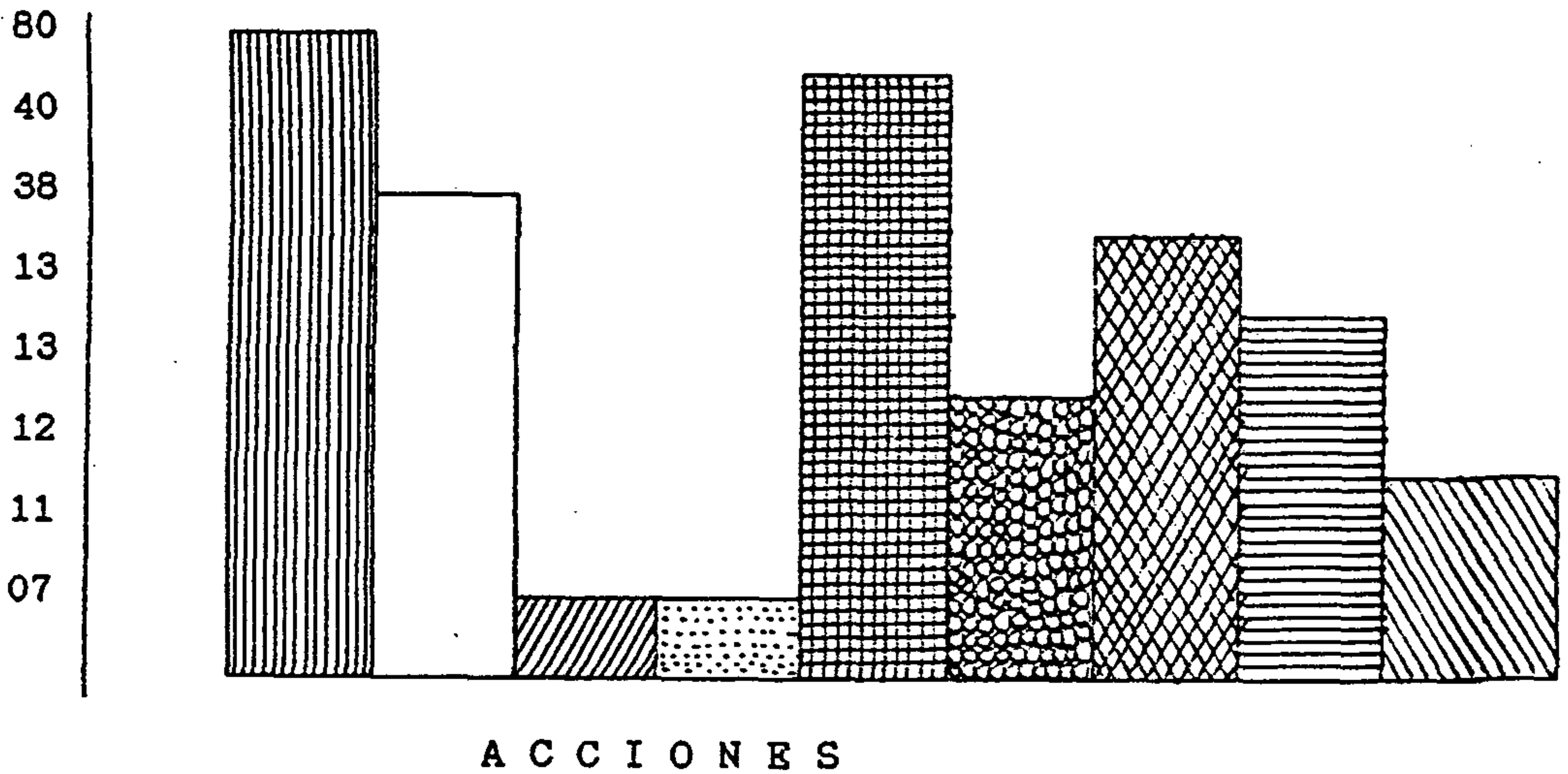
FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

GRAFICA No. 16

TECPAN GUATEMALA: ACCIONES QUE PROPONEN LOS MAESTROS PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.



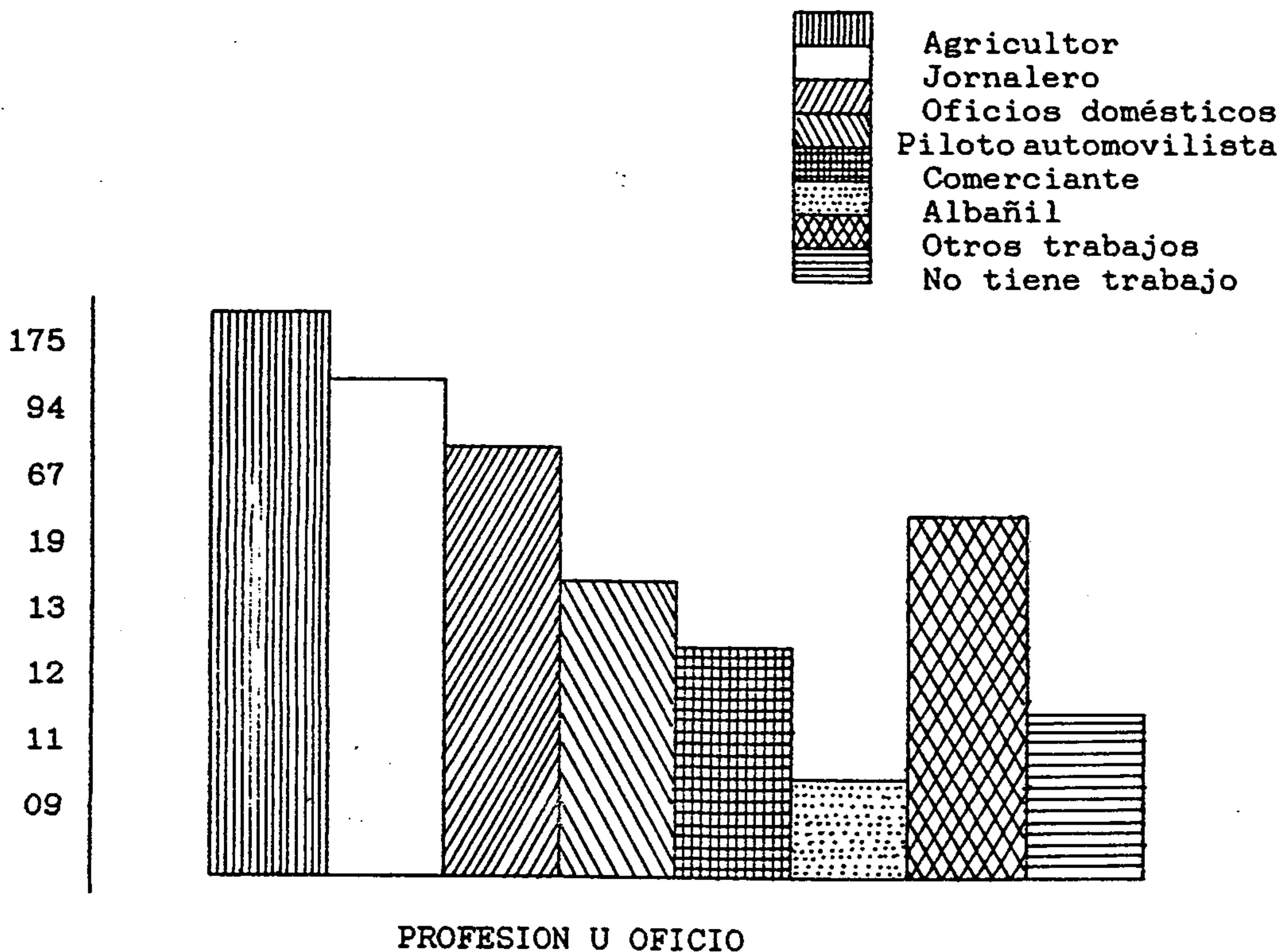
- Concientizar a padres de familia
- Motivar y estimular a los alumnos
- Mejorar orientación a docentes
- Dar énfasis a las áreas prácticas
- Que se done útiles esc. a alumnos
- Mejorar serv. de refac. escolar
- Mejorar atención a las escuelas
- Mejorar sit. económ. de familias
- No contestó



FUENTE: Encuesta a maestros de las escuelas primarias oficiales del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

GRAFICA No. 17

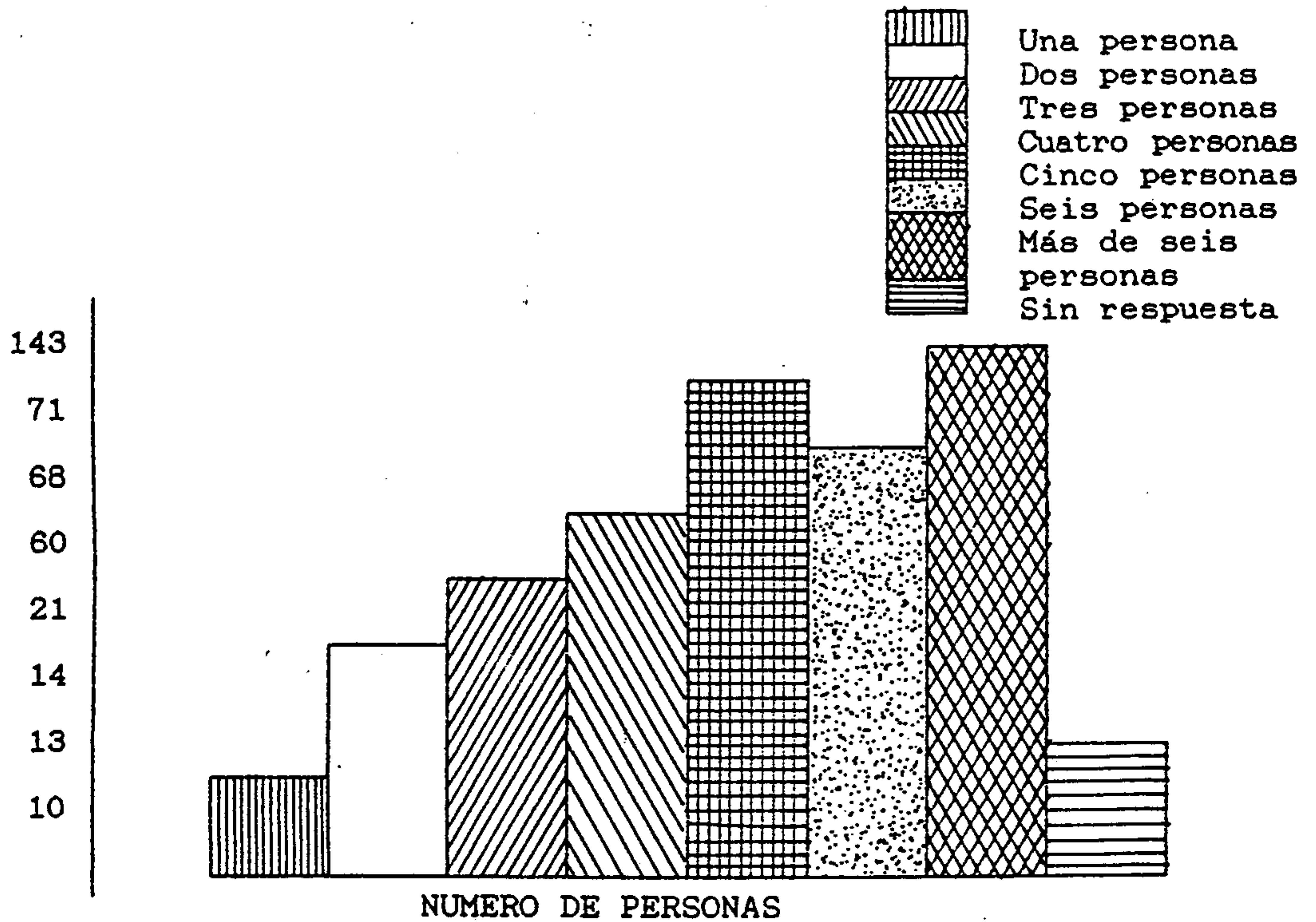
TECPAN GUATEMALA: PROFESION U OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTORES.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

GRAFICA No. 18

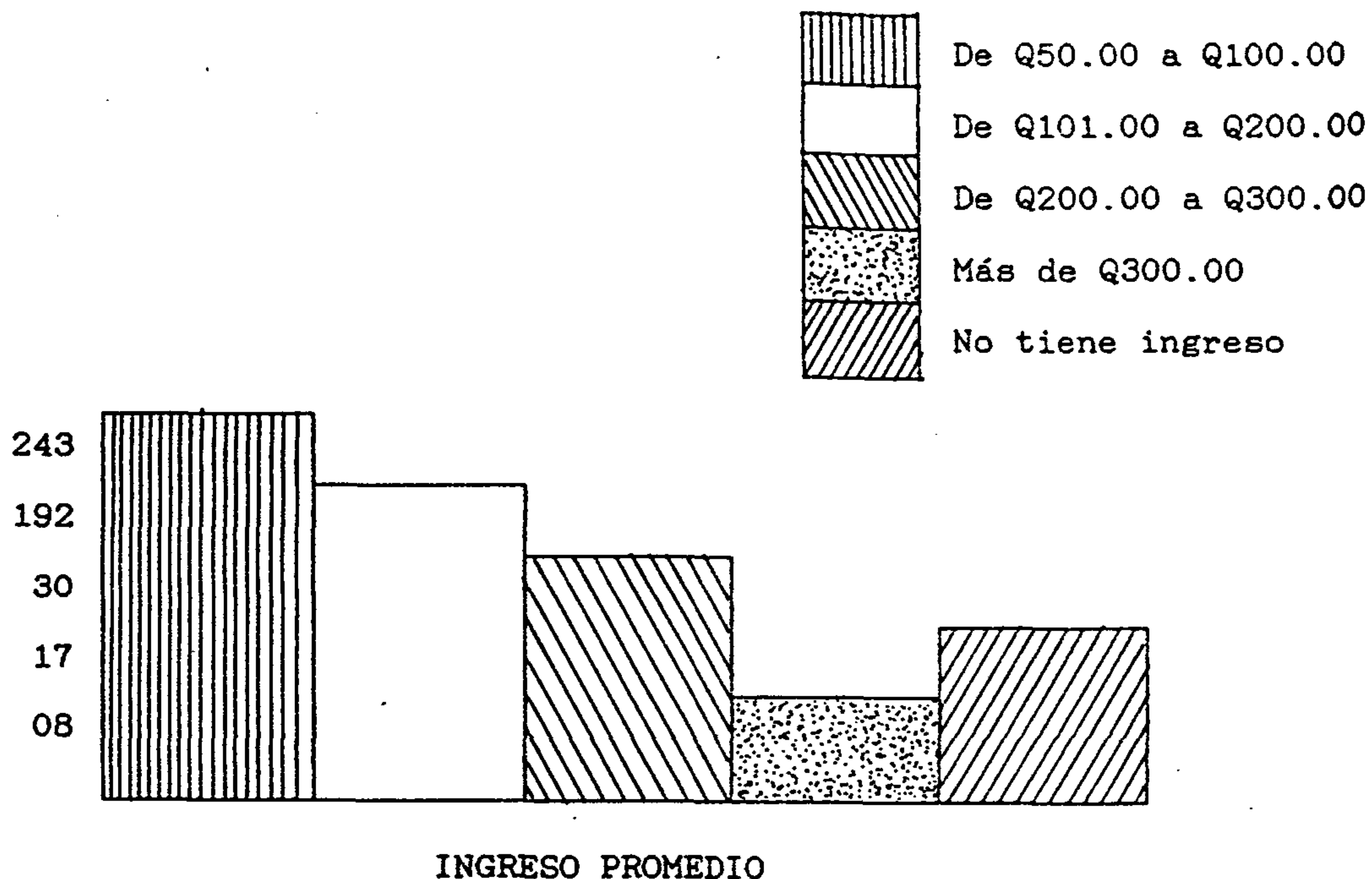
TECPAN GUATEMALA: NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE FUERON ENCUESTADOS.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

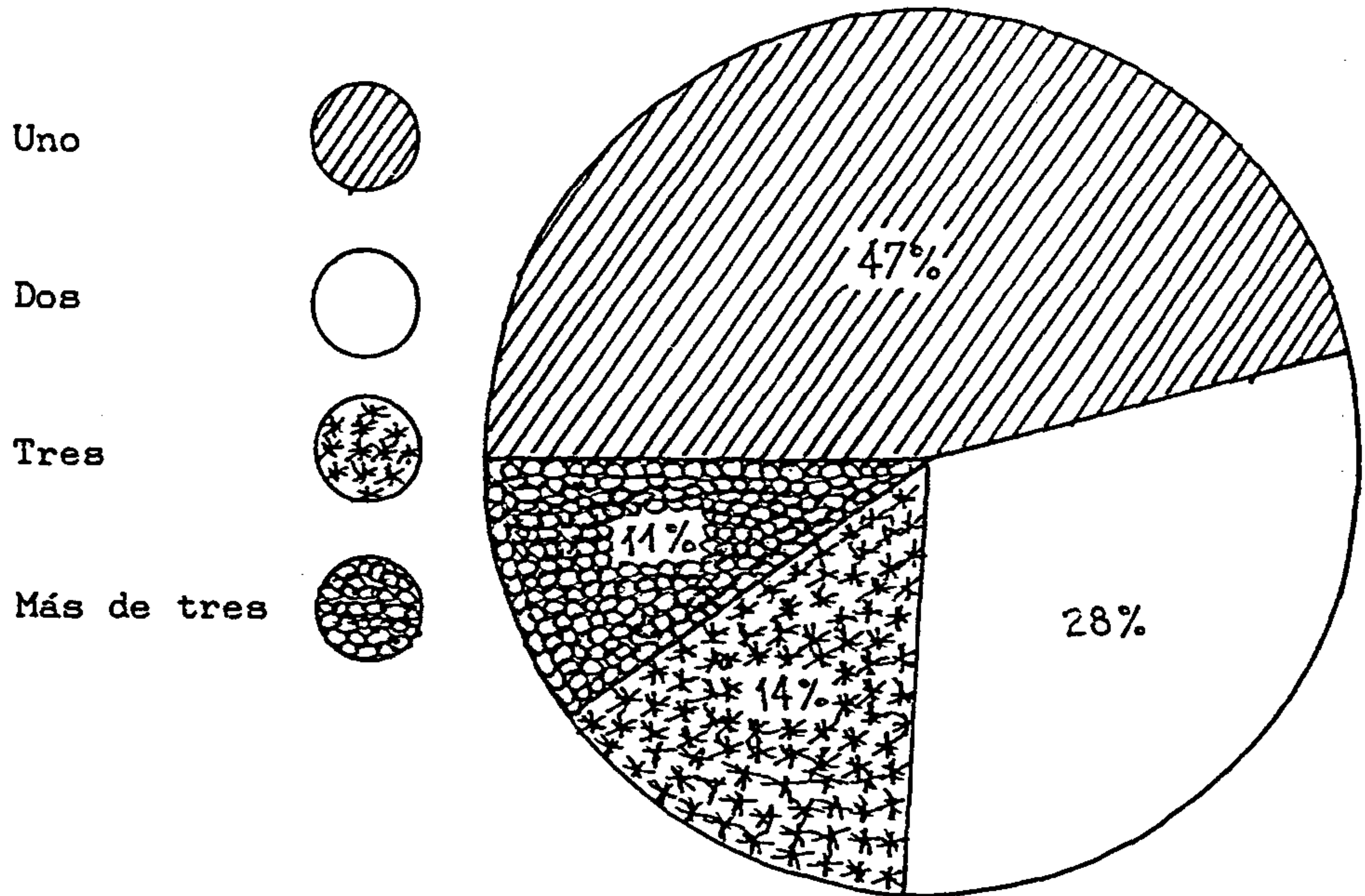
GRAFICA No. 19

TECPAN GUATEMALA: INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

TECPAN GUATEMALA: INFORME PORCENTUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION AL NUMERO DE LOS HIJOS QUE DEJARON DE ASISTIR A LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

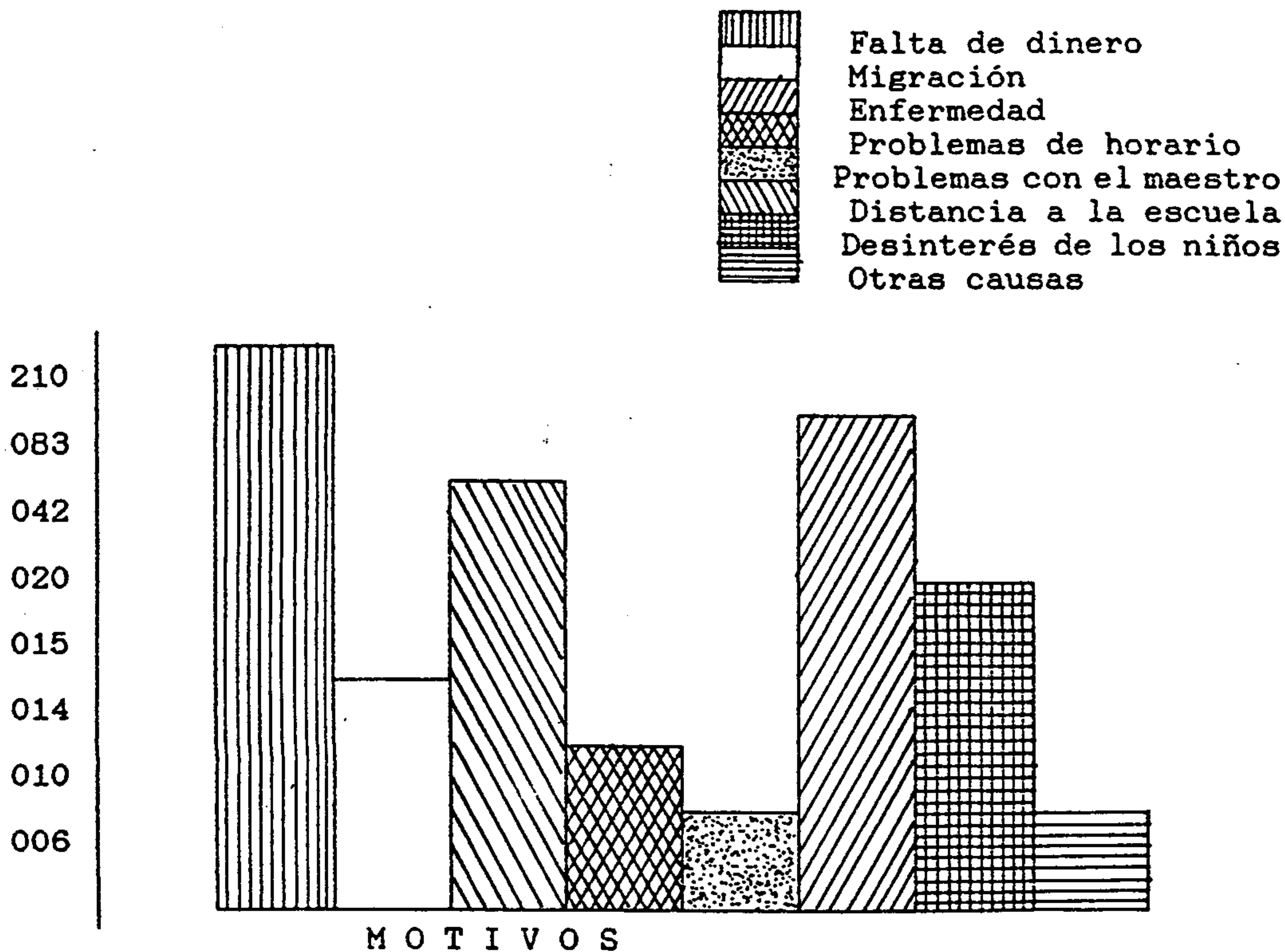


FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

GRAFICA No. 21

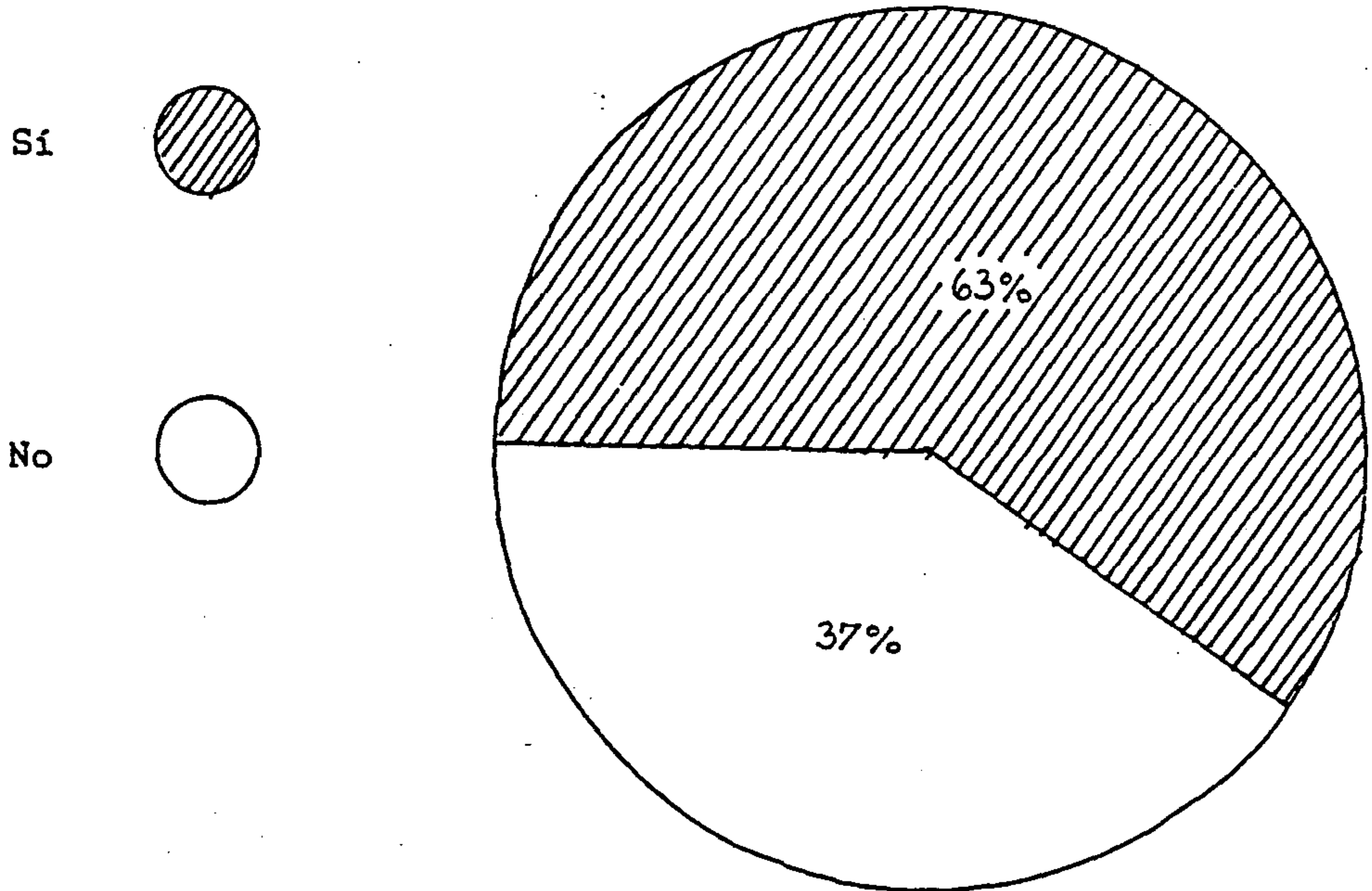
TECPAN GUATEMALA: MOTIVOS POR LOS CUALES DEJARON DE ASISTIR A LA ESCUELA SUS HIJOS, SEGUN OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

GRÁFICA No. 22

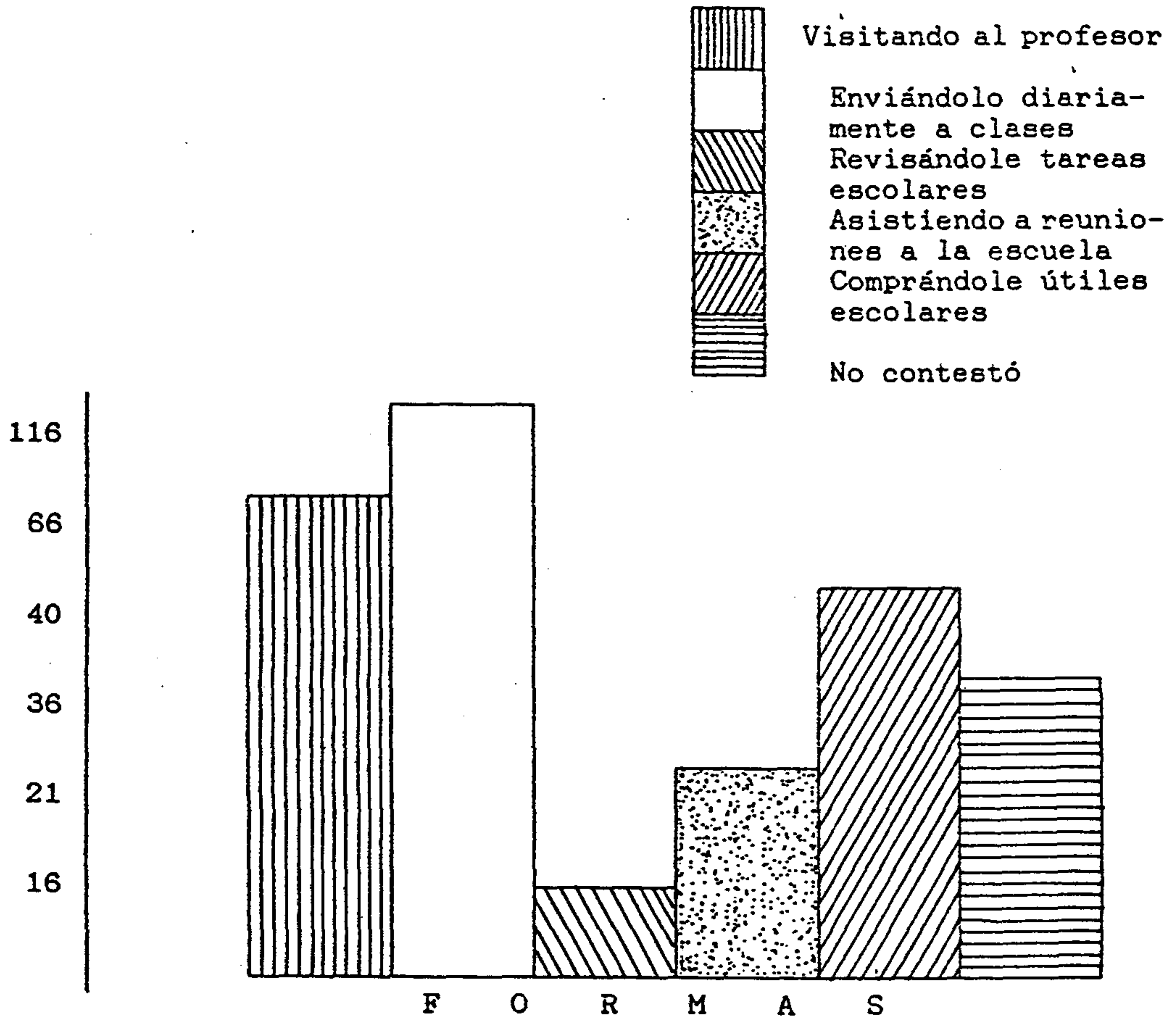
TECPAN GUATEMALA: SE PREOCUPO: USTED POR LA EDUCACION DE SU HIJO(S)?



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

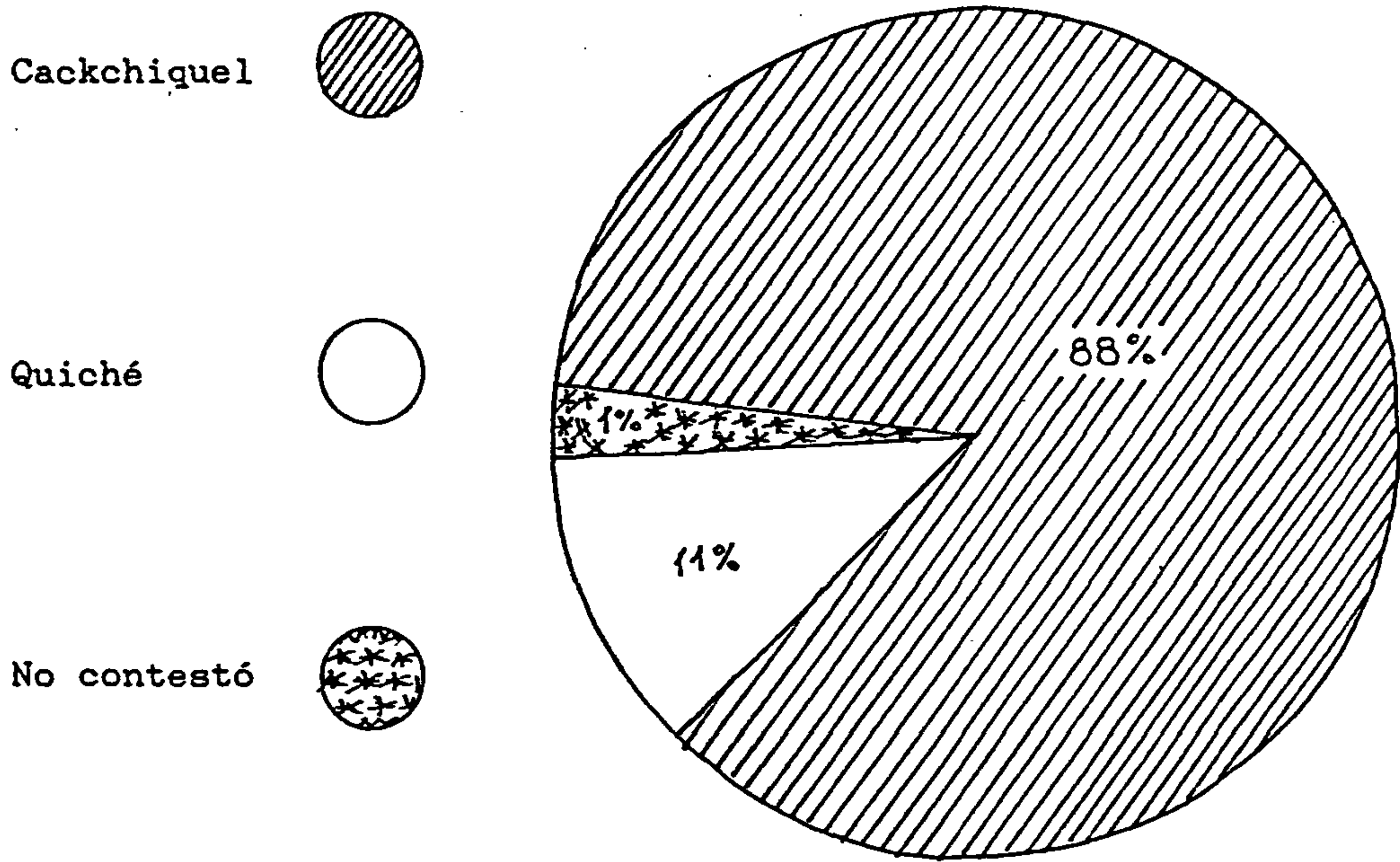
GRAFICA No. 23

TECPAN GUATEMALA: FORMAS EN QUE SE PREOCUPARON LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS.



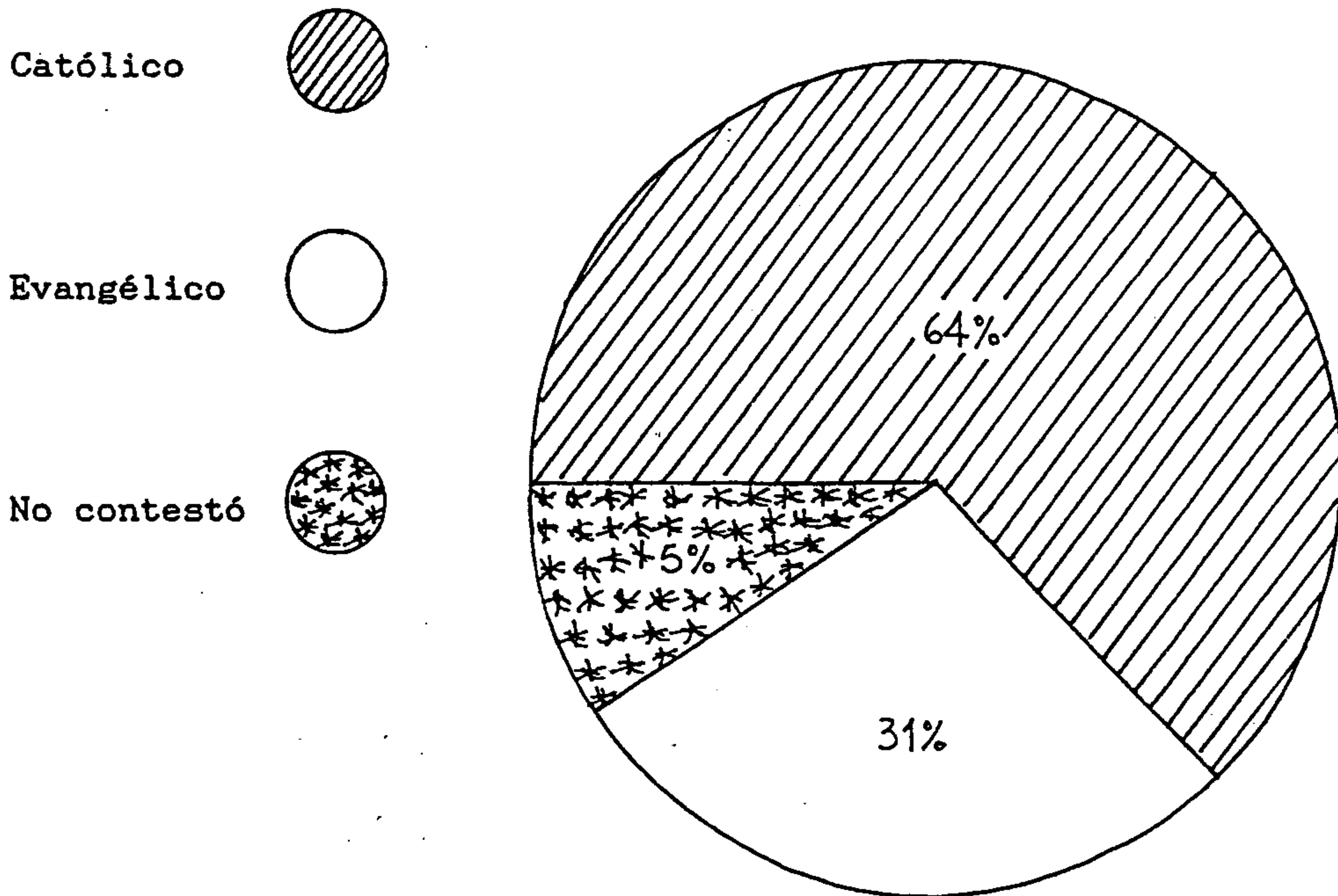
FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

TECPAN GUATEMALA: OTROS IDIOMAS QUE HABLAN LOS PADRES DE FAMILIA, ADEMAS DEL ESPAÑOL.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

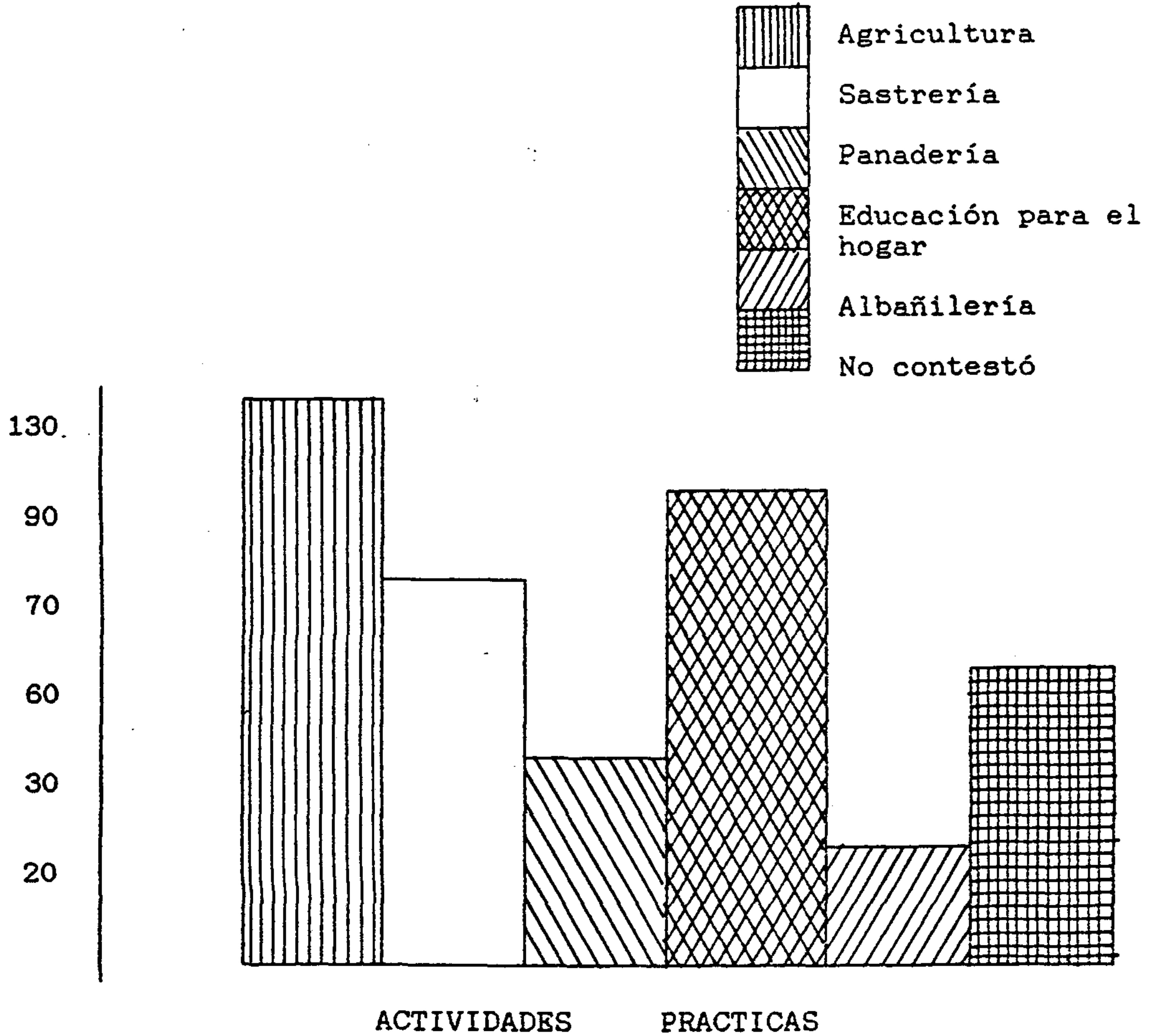
TECPAN GUATEMALA: GRUPO RELIGIOSO AL QUE PERTENECEN LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas del sector oficial, del nivel primario del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

GRAFICA No. 26

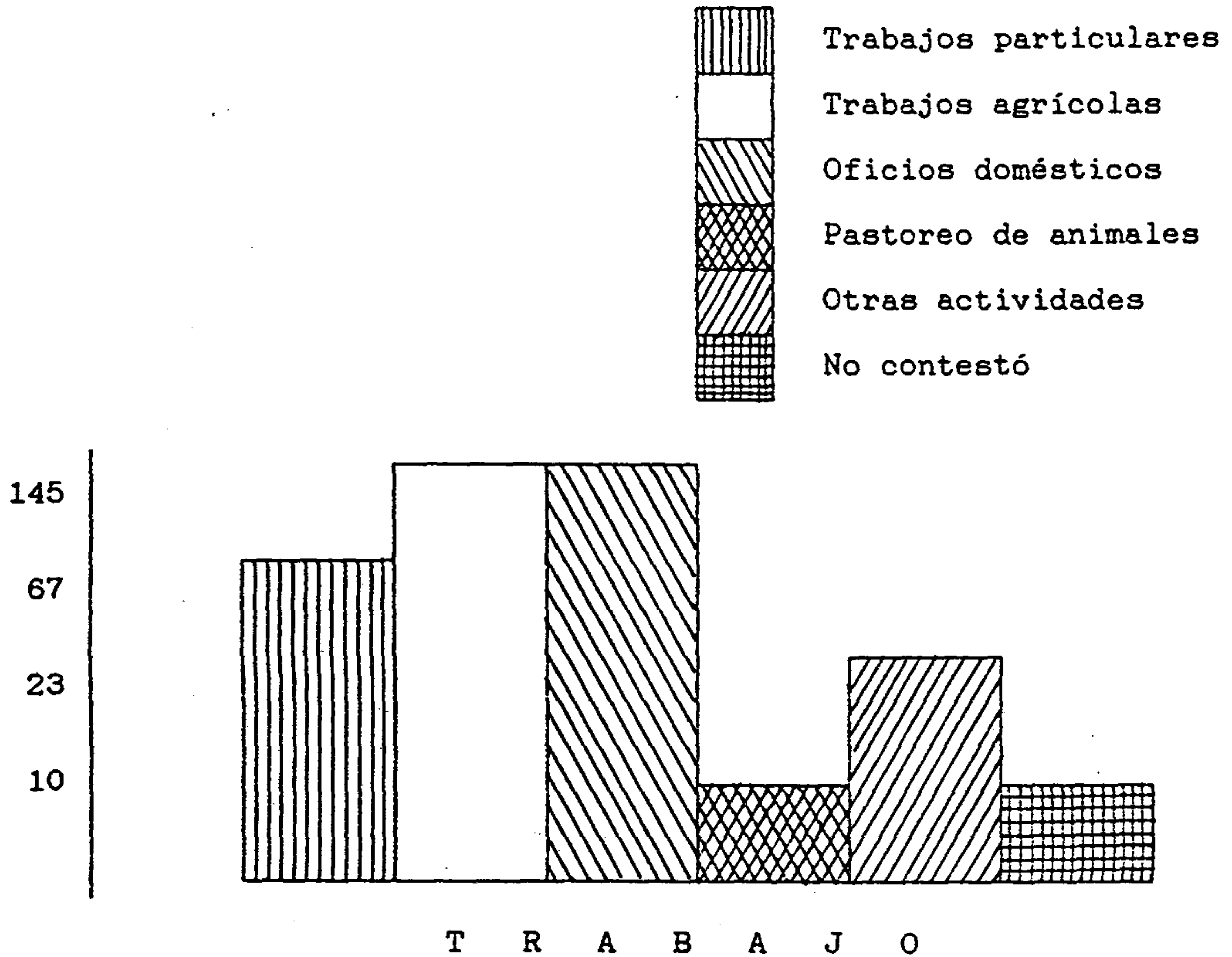
TECPAN GUATEMALA: ACTIVIDADES PRACTICAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DESKARON QUE SUS HIJOS APRENDIERAN EN LA ESCUELA.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre 1990.

GRAFICA No. 27

TECPAN GUATEMALA: TRABAJO QUE REALIZAN LOS HIJOS CUANDO ABANDONAN LA ESCUELA, SEGUN INFORME DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a padres de familia de los alumnos desertores de de las escuelas primarias del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, octubre de 1990.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo se concretan de la manera siguiente:

1. El índice de deserción escolar en el nivel primario del sector oficial del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, en la cohorte 1985-1990, es alarmante, ya que alcanzó el 80%.
2. En las escuelas primarias del sector oficial del mencionado municipio, la deserción escolar, durante el ciclo lectivo de 1990, alcanzó el 21%.
3. Los maestros y principalmente los padres de familia, coinciden en que el factor principal que motivó la deserción escolar fue la precaria situación económica de los hogares de los alumnos.
4. Entre otros factores que pudieron detectarse y que incidieron en la deserción escolar, aunque de manera menos significativa pero sí coadyuvante, se pueden mencionar: desinterés de los niños por asistir a la escuela, enfermedades, distancia de sus viviendas a la escuela, migración y otros de menor trascendencia.
5. Existe marcada preocupación de una mayoría de directores y maestros de grado de las escuelas investigadas por enfrentar el problema de la deserción escolar a nivel de cada centro educativo y buscar soluciones viables a efecto de contrarrestar este fenómeno.

6. La mayoría de padres de familia encuestados, son pequeños agricultores, aproximadamente la mitad de ellos, sostienen económicamente a más de cinco personas y el 86% de estos padres, tienen ingresos salariales mensuales que oscilan entre cincuenta y doscientos quetzales. Esta extrema pobreza obliga a los padres de familia a retirar a sus hijos de la escuela.
7. Aproximadamente el 50% de los alumnos que desertaron de la escuela, no contaban con los útiles necesarios para realizar su trabajo escolar, esta circunstancia influyó para que abandonaran sus estudios.
8. Casi el 75% de los alumnos que abandonaron definitivamente la escuela, se dedican a trabajos relacionados con la agricultura y oficios domésticos.
9. La escuela primaria no es un incentivo para el niño ni para el padre de familia, ya que ésta no responde a las necesidades prioritarias de la población y de la misma familia.
10. No existe confiabilidad de parte de algunos directores y maestros de grado en las respuestas dadas en los cuestionarios manejados, ya que se encontró incoherencia en varias de las respuestas que dieron.

RECOMENDACIONES

1. Reestructurar y hacer funcional la Regionalización educativa para darle una mayor y mejor atención a la educación rural.
2. Evaluar, mejorar y ampliar el Programa de Educación Bilingüe para atender prioritariamente a la población escolar maya-hablante del país.
3. Intensificar y hacer más efectivo el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular para lograr mejor nivel de desarrollo y participación en el proceso educativo de la región.
4. Donar oportunamente suficientes útiles escolares a los alumnos de escasos recursos económicos.
5. Mejorar cuantitativa y cualitativamente el programa de refacción escolar, ya que aparte de subsanar parcialmente la dieta alimenticia de los alumnos, se ha comprobado que los motiva a asistir a la escuela.
6. Que en las escuelas se pongan en práctica mecanismos a efecto de motivar a los alumnos a permanecer en ellas, a través de:
 - . Una adecuada metodología
 - . Aménidad en las clases
 - . Participación constante y activa del alumno
 - . Enseñar a los alumnos, contenidos prácticos y utilitarios

Utilizar en el desarrollo de las clases,
material interesante y apropiado.

Demostrar mucho interés y dedicación
por la formación integral de los alumnos.

Mantener estrecha relación con los padres
de familia a efecto de que ellos parti-
cipen activamente en la educación de
sus hijos.

7. Que la escuela propicie una educación para el trabajo que pueda redundar en mejorar la economía familiar y que paralelamente coadyuve al desarrollo social de cada comunidad.