

Juan Francisco López Cano

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

**LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS
DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL
MEDIO DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL
DE HUEHUETENANGO**

Asesor: Lic. Raúl Falla Aristondo

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, Febrero de 1994.

04
07

T(422)P

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y ciencias de la Educación.

Guatemala, Febrero de 1994.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	
1. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.2 DEFINICION Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACION	4
1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA	4
2. MARCO TEORICO	5
2.1 TECNICAS DE ESTUDIO	5
2.2 FUNDAMENTOS PARA EL ESTUDIO	5
2.2.1 Leyes de asociación de ideas	5
2.2.2 Leyes del aprendizaje	6
2.3 ACTITUDES DEL ALUMNO FRENTE AL ESTUDIO	7
2.3.1 Metas y objetivos de aprendizaje	8
2.3.2 El interés	8
2.3.3 El entusiasmo	8
2.3.4 La voluntad	9
2.3.5 La perseverancia	9
2.3.6 La confianza	9
2.3.7 La serenidad	10
2.3.8 La satisfacción	10
2.4 CONDICIONES QUE FAVORECEN EL ESTUDIO	11
2.4.1 El hábito de estudiar	11
2.4.2 La concentración en el estudio	11
2.4.3 Disponibilidad de tiempo	11
2.4.4 La buena salud	12
2.4.4.1 El dormir	12
2.4.4.2 La educación física	12
2.4.4.3 La postura	13
2.4.5 El ambiente apropiado	13
2.4.6 Lectura rápida y comprensiva.	14
2.4.6.1 Normas generales para una buena lectura	15

2.5	PRINCIPIOS DEL ESTUDIO	15
2.5.1	Capacidad	15
2.5.2	Finalidad	16
2.5.3	Conocimiento	16
2.5.4	Práctica	17
2.6	TECNICAS QUE FACILITAN EL ESTUDIO	17
2.6.1	Estudio dirigido	17
2.6.2	El subrayado	18
2.6.3	El resumen y la síntesis	19
2.6.4	El esquema	20
2.6.5	El cuadro sinóptico	20
2.6.6	Técnica de las fichas	21
2.6.7	Discusión dirigida	22
2.6.8	Debate	23
2.6.9	Mesa redonda	24
2.6.10	Panel	24
2.6.11	Los corrillos	25
2.7	INCIDENCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.	25
2.8	REPERCUSIONES ESCOLARES DE LA FALTA DE ORIENTACION EN LA APLICACION DE TECNICAS DE ESTUDIO	26
2.8.1	Indisciplina	26
2.8.2	Deficiencia en la realización de tareas escolares	27
2.8.3	Reprobación en pruebas de rendimiento académico	28
2.9	EL PAPEL DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ORIENTACION A LOS ALUMNOS SOBRE LA APLICACION DE TECNICAS DE ESTUDIO.	29
3.	MARCO METODOLOGICO	30
3.1	HIPOTESIS	30
3.2	INDICADORES DE LAS VARIABLES	30
3.3	LOS SUJETOS	30
3.4	TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS	31
3.5	INSTRUMENTOS	31
3.6	APLICACION DE LAS ENCUESTAS	31

4.	MARCO OPERATIVO	32
4.1	UBICACION GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A NIVEL NACIONAL	32
4.2	UBICACION GEOGRAFICA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO	33
4.3	PRESENTACION DE DATOS	34
4.3.1	CUADRO DE RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR 1990	34
4.3.2	GRAFICOS DE ENCUESTAS A ALUMNOS	35
4.3.3	GRAFICOS DE ENCUESTAS A CATEDRATICOS	42
4.4	ANALISIS Y/O DISCUSION DE RESULTADOS	49
5.	CONCLUSIONES	51
6.	RECOMENDACIONES	52
7.	BIBLIOGRAFIA	53
8.	ANEXOS	55
	- PROPUESTA O APORTE PERSONAL	
	- MODELOS DE CUESTIONARIOS Y/O ENCUESTAS.	

INTRODUCCION

El estudio constituye la tarea fundamental del estudiante. Para que éste pueda desarrollarla en forma satisfactoria y alcance los resultados deseados, es necesario proporcionarle los mecanismos para estudiar, es decir, orientarlo respecto a la correcta aplicación de técnicas de estudio que permitirán mayor comprensión, adquisición y facilidad de conocimientos, favoreciendo su rendimiento académico.

Entre los problemas que los educandos enfrentan y que en ocasiones inciden en indisciplina, bajo rendimiento académico, deficiencia en la realización de tareas escolares y reprobación en pruebas de rendimiento académico, entre otros, se encuentra la falta de aplicación adecuada de técnicas de estudio que afecta el desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje.

con el propósito de determinar los efectos de este problema presento la investigación: "Las técnicas de estudio en los alumnos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huchucutenango". En el mismo se enfocan aspectos orientados a la correcta aplicación de técnicas de estudio para evitar con ello bajo rendimiento académico.

Los diversos aspectos que conforman la presente investigación, tienen como objetivo propiciar la participación conjunta de docentes y alumnos en la realización del quehacer educativo, misma que contribuya a superar las dificultades de aprendizaje de los alumnos.

La organización del trabajo incluye los marcos conceptual, teórico, metodológico y operativo, en los que se hace referencia a aspectos importantes que fueron desarrollados de la manera siguiente:

El marco conceptual abarca los aspectos en los que se fundamenta el problema objeto de estudio, siendo estos: antecedentes del problema, definición y delimitación del problema, justificación, alcances y límites.

El marco teórico se apoya en: conceptos, fundamentos, actitudes, condiciones, principios, y técnicas de estudio. Los aspectos siguientes: incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico, repercusiones escolares de la falta de orientación en la aplicación de estas y el papel del profesor de enseñanza media en la orientación a los alumnos sobre su aplicación, se refieren a la influencia del problema en la acción pedagógica, y están encaminados a la toma de conciencia de los educadores respecto al papel que les corresponde desempeñar para lograr la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

El marco metodológico contiene el diseño de la investigación utilizado para la comprobación de la hipótesis.

En el marco operativo se presentan los datos a través de un cuadro de resumen del rendimiento escolar y de gráficos de encuestas a alumnos y catedráticos, así también se da a conocer el análisis de los resultados de las encuestas. Como una síntesis de la investigación realizada, se incluyen las conclusiones, de las que se derivan las recomendaciones que contienen planteamientos para solucionar el problema en mención. Finalmente se presenta la bibliografía consultada.

Los anexos contienen un modelo de las encuestas aplicadas, así como un folleto de orientación sobre las técnicas de estudio, dirigido a alumnos y maestros del ciclo básico de la educación media.

Sirva esta investigación como un aporte que contribuya a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, reduciendo los problemas de indisciplina, bajo rendimiento académico, deficiencia en la realización de tareas escolares y reprobación en pruebas de rendimiento académico, como aspectos consecuentes de la falta de orientación en la aplicación de técnicas de estudio.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La simplicidad de la vida primitiva hizo que los procedimientos educativos fueran sencillos y el aprendizaje de las habilidades podía adquirirse por imitación. Esto, unido al hecho de que se sabía muy poco acerca del proceso de aprendizaje, retardó el desarrollo de la habilidad para el estudio.

La evolución de la educación ha presentado avances: en el siglo XVII comienzan con la educación realista, los métodos modernos basados en los de la filosofía y las ciencias nuevas. Esta etapa se desarrolla hasta nuestros días. Se plantea con ello el camino para llegar a una meta, se da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, utilizando para ello recursos o técnicas a las cuales se acude para concretar la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

Hacia 1900, los educadores admiten que el aprendizaje es una actividad compleja y que la capacidad de aprender varía de un individuo a otro. Conforme esto, se han analizado los elementos intervinientes en el aprendizaje, desarrollando procedimientos y técnicas de estudio más efectivos.

En el pasado, la escuela tomaba a la memorización como la actividad más importante para el logro del aprendizaje y de los objetivos educativos; actualmente ha sustituido la memorización por nuevas técnicas.

En la cabecera departamental de Huehuetenango existen varios establecimientos del ciclo básico del nivel medio: Colegio De la Salle, Colegio Asturias, Colegio Evangélico Mixto La Aurora, Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Instituto Rafael Landívar, Instituto de Computación y Liceo de Ciencias Comerciales. Dichos establecimientos educativos proporcionan educación a más de dos mil estudiantes, permitiéndoles acrecentar su cultura general.

Cabe mencionar que revisado los proyectos y Tesis elaborados en la Sección de Humanidades de Huehuetenango, además en las bibliotecas locales y archivos de los establecimientos del nivel medio, no se ha realizado un estudio y/o investigación respecto al Tema seleccionado, por lo mismo no existen mayores antecedentes.

1.2 DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

El estudio es una actividad que se asigna al educando con la finalidad de pretender

aprendizajes para lograr cambios conductuales, pero desafortunadamente no se orienta cómo realizar ese estudio.

En la actualidad los alumnos desconocen adecuadas técnicas de estudio, así como los procedimientos, medios, métodos y habilidades sistematizadas para conocer y desarrollar las actividades de aprendizaje.

Lo anterior, nos lleva a plantear la siguiente interrogante: **¿RECIBEN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO ORIENTACION EFICIENTE DE SUS CATEDRATICOS SOBRE LA APLICACION DE TECNICAS DE ESTUDIO?**

La presente investigación se delimitará al ciclo Básico en establecimientos nacionales y privados de la cabecera departamental de Huehuetenango. No se tomará en cuenta todo el departamento por distancias, recursos y otros factores que dificultan la investigación.

1.3 JUSTIFICACION

Las técnicas de estudio representan la manera de hacer efectivo un propósito bien definido del aprendizaje. Debido a la importancia de las mismas y a sus repercusiones, se considera necesario investigar si los alumnos reciben orientación para aplicarlas.

Es necesario hacer notar que entre la diversidad de problemas que los educandos enfrentan y que en ocasiones les conducen a indisciplina, bajo rendimiento académico, deficiencia en la realización de tareas escolares y reprobación en pruebas de rendimiento académico, se encuentra entre otros, la falta de orientación de sus catedráticos sobre la aplicación de técnicas de estudio, lo cual afecta el desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje.

La orientación adecuada sobre la aplicación de técnicas de estudio puede brindar al alumno, entre otros beneficios, los siguientes: economía de tiempo y esfuerzo en adquisición de conocimientos, amenidad y efectividad en el estudio, fomento de su creatividad y progreso en su rendimiento académico.

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

La presente investigación se referirá a las técnicas de estudio en los alumnos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango. Algunas variables que se incluirán en la misma son: Investigar el conocimiento

que sobre técnicas de estudio poseen los alumnos, además determinar la aplicación en sus estudios de dichas técnicas.

Dentro de los alcances de la investigación se expondrá sobre: actitudes del alumno frente al estudio, fundamentos para el estudio, condiciones que favorecen el estudio, principios del estudio, repercusiones escolares por la falta de orientación en la aplicación de Técnicas de estudio.

El límite temporal de la investigación será de un año y el límite humano se circunscribe a los alumnos y catedráticos del ciclo Básico del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango.

2. MARCO TEORICO

2.1 TECNICAS DE ESTUDIO

Es el conjunto de procedimientos que permiten programar el estudio, localizar y comprender los contenidos y obtener resultados satisfactorios en las pruebas de rendimiento académico. La programación en el estudio incluye la elaboración y ejecución del horario de estudios, siendo necesaria la orientación de los catedráticos para que la misma contribuya al mejoramiento del rendimiento académico.

Las técnicas de estudio constituyen los procedimientos exigidos para realizar el estudio de manera continua y efectiva, utilizando los materiales adecuados que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

2.2 FUNDAMENTOS PARA EL ESTUDIO

2.2.1 Leyes de asociación de ideas

René Gastón Hernández Santiago, refiere que la asociación de ideas tiene para las técnicas de estudio, un lugar tan importante como la memoria "pues si por conducto de aquélla se pueden recordar las experiencias, por la asociación de ideas el ser humano las utiliza oportunamente cuando las necesita". (1)

La atención es condición necesaria para poner en práctica la asociación de ideas, pudiendo asociar además de hábitos e imágenes todo aquello que se asemeje. Entre las

(1) Hernández Santiago, René Gastón, El éxito en tus estudios; orientación del aprendizaje 1986. Pág. 26

leyes de asociación que pueden facilitar el estudio están las siguientes:

2.2.1.1 Ley de la contigüidad

Esta ley indica que cuando el alumno encuentra dos ideas, objetos, experiencias que ocurren en forma simultánea o inmediatamente sucesivas, quedan asociadas; la presente reproduce a la otra. Al evocar a una persona querida que ha fallecido, se recuerdan sus características.

2.2.1.2 Ley de semejanza

Los alumnos que recuerdan temas anteriores en sus estudios, aprenden con mayor facilidad. Dos cosas semejantes se asocian y se tienden a evocar.

2.2.1.3 Ley de contraste

Esta ley sostiene que ideas opuestas se asocian con frecuencia. Una imagen tiende a evocar a su contraria. Un pobre hace pensar en un rico; una persona delgada en una persona gorda; una persona baja en una persona alta.

2.2.2 Leyes del aprendizaje

Ante el problema referente a las leyes que rigen el proceso de aprendizaje, Francisco Larroyo en su libro *Didáctica General Contemporánea*, expone que las investigaciones al respecto, han seguido dos caminos: un grupo de pedagogos, seguidores de Thorndike, han versado sus estudios, principalmente, sobre el aprender de memoria. El otro camino es recorrido por pedagogos que se basan en los aspectos psicofisiológicos del aprendizaje, al que conciben como un hecho complejo impulsado por la motivación e integrado por factores que están en dinámica relación: necesidades, experiencias, intereses, etc.

Según la pedagogía actual, las leyes fundamentales del aprendizaje son:

2.2.2.1 Ley del efecto

El estudiante aprende rápidamente todas aquellas actividades que le son satisfactorias o que más le complacen, a falta de éstas reacciona en forma negativa, pues no todas las actividades repetidas tienen el mismo grado de aprendizaje. Las que conducen al éxito, a la satisfacción de las necesidades existentes, son superiores a aquéllas que terminan en un fracaso; provocando disgustos y ciertos complejos que impiden el desarrollo normal del alumno en sus estudios.

El alumno debe buscar motivaciones que justifiquen sus esfuerzos por estudiar, por lo que debe eliminar cualquier situación que le conduzca al fracaso o antipatía por la materia de estudio, con el propósito de superar y poder así llegar a ser un estudiante eficiente.

2.2.2.2 Ley del ejercicio

Esta ley se refiere a que la habilidad se adquiere por el ejercicio, lo que indica que toda actividad tiene una realización más fácil y espontánea a medida que su ejecución se repite, por lo que la repetición constante de un tema de estudio, se fortalece hasta lograr una permanencia total, en la que es difícil el olvido.

La repetición en sí misma no determina un aprendizaje eficaz, pero cuando ésta tiene un sentido, determina un aprendizaje fundamental.

2.2.2.3 Ley de la predisposición

Esta ley nos indica que cuando el alumno está dispuesto a estudiar, le resulta agradable hacerlo, debiendo existir móviles que lo despierten y estimulen, de manera que pueda convencerse de la necesidad e importancia de estudiar para aprender.

2.2.2.4 Ley de la preparación

La ley de la preparación incluye el nivel o edad mental del estudiante y ciertos conocimientos y habilidades previas, lo que indica que el estudiante debe estar preparado para aprender.

2.2.2.5 Ley de la finalidad

El educando debe tener conciencia del fin que persigue en sus tareas, el conocimiento del mismo contribuye al desarrollo de su creatividad y efectiviza su aprendizaje. Al conocer el fin, el alumno manifiesta mayor interés y atención en las tareas escolares por realizar.

2.2.2.6 Ley del ritmo o periodicidad

El aprendizaje exige pausas, por lo que no se debe impartir gran cantidad de materia en poco tiempo. El tiempo o duración de cada período tiene que variar de acuerdo a la edad y al asunto de que se trate, lo anterior da a conocer que en cada materia hay que distribuir los temas de estudio y darle su periodicidad en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

2.3 ACTITUDES DEL ALUMNO FRENTE AL ESTUDIO

Son disposiciones de ánimo en que se encuentra el alumno respecto al estudio, lo que influye positiva o negativamente para hacer o dejar de hacer algo; Congrains Martin en su libro Así es como se Estudia, dice: es lo que siente el alumno antes, durante y después de estudiar y cita entre las referidas actitudes, las siguientes:

2.3.1 *Metas y objetivos de aprendizaje*

Todo estudiante debe fijarse metas y objetivos en su estudio para saber hacia dónde se dirige, a dónde quiere llegar. La determinación de tales metas y objetivos beneficiará tanto al estudiante, quien estará plenamente consciente del papel que le corresponde desempeñar; como a quienes comparte con él sus intereses.

Fijando metas y objetivos el estudiante encontrará sentido y razón de ser al estudio. Enrique Congrains Martin en su libro antes citado señala que un alumno aprende cuando se dedica a estudiar, y por consiguiente obtiene un mejor rendimiento académico.

2.3.2 *El interés*

"Es la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los fenómenos y objetos de la realidad". (2) La existencia del interés es una de las condiciones principales para la actitud creadora en el trabajo y estudio del alumno.

El interés es una actitud de la que no puede prescindir el alumno para alcanzar el éxito en sus estudios. La inclinación y el deseo de estudiar, permitirán al alumno comprender y asimilar conocimientos en menor tiempo y sin mucho esfuerzo, garantizándole un eficiente aprendizaje y en consecuencia un positivo rendimiento académico.

2.3.3 *El entusiasmo*

Es la potencialización del interés. Por medio del interés el estudiante tendrá la oportunidad de aprobar un grado con notas aceptables, pero si en él nace un verdadero entusiasmo, sus notas le brindarán la posibilidad de colocarse entre los mejores alumnos de su grado.

El entusiasmo se alimenta con éxitos graduales y constantes, debiendo constituirse en la máxima aspiración del estudiante.

El entusiasmo de los educandos por la materia de estudio es una actitud que los conduce a su completa formación y además un factor poderoso de la educación que viene a coincidir con lo que se llama interés.

En el estudio un alumno se entusiasma por comprender el significado de los temas de una materia, así como por desarrollarlos, lo que le beneficiará en su rendimiento

(2) Smirnov, Leontiev. Psicología. 1960. Pág. 28

académico.

Congrains Martin dice que los siguientes síntomas, indicarán si los alumnos están adquiriendo un estado de ánimo caracterizado por el predominio del entusiasmo:

1. Cuando al estudiar una materia, no basta con lo aprendido; quisiera saberse más sobre ella.
2. Cuando se trata de conversar con el profesor o profesores de la materia.
3. Cuando se busca en las librerías o bibliotecas, textos sobre la materia.
4. Cuando se realiza un trabajo de investigación concerniente a la materia.
5. Cuando se trata de ayudar a un compañero en el estudio de una materia.

2.3.4 La voluntad.

Es uno de los rasgos superiores que conforman la personalidad humana; es la capacidad que permite al estudiante realizar actividades propuestas o sea la determinación interior que debe emprender y desarrollar para culminar sus jornadas de estudio, lo que le permitirá resistir a las múltiples tentaciones que se le presenten, ya que con ello cumplirá con lo previsto y dispondrá del tiempo suficiente para realizar sus otras actividades.

Para poder emprender con éxito el estudio, deben existir proyectos, objetivos y metas por alcanzar que presenten obstáculo para poder ejercer la voluntad, pues ésta solo se ejerce cuando surge una opción distinta a cumplir con lo proyectado.

2.3.5 La perseverancia

Es la fuerza que mantiene a las personas en la lucha, es la constancia para obtener resultados satisfactorios, quien tiene perseverancia sigue adelante a pesar de sus fracasos. En esta cualidad predomina la razón, pues primero se analiza la situación que se presenta para determinar las posibilidades de alcanzar el objetivo propuesto.

El estudiante demuestra perseverancia cuando al fallar en sus estudios, busca los errores cometidos y trata de superarlos.

La perseverancia es la prolongación de la voluntad y garantiza el máximo aprovechamiento y funcionalidad de las actividades escolares.

2.3.6 La confianza

Es la certeza racional de seguridad de un estudiante cuando ha estudiado, lo que le permitirá obtener resultados satisfactorios en sus pruebas de rendimiento académico y actividades.

La certeza de que el estudiante obtendrá éxito por medio del esfuerzo y de los pasos adecuados que siga para realizar cualquier tipo de actividad, se transformará en confianza en sí mismo, lo que redundará en beneficio de su rendimiento académico.

La confianza se asienta sobre bases reales y objetivas, pues la sensación de seguridad se obtiene cuando el estudiante ha realizado un estudio consciente con interés y entusiasmo, así como utilizando las demás actitudes positivas y las herramientas necesarias para la obtención de resultados que beneficien sus esfuerzos.

La falta de confianza genera desánimo, derrotismo y un sentimiento de frustración, lo que impedirá que la inteligencia de los frutos que de ella se esperan. Es por ello que el estudiante debe tener confianza en su capacidad y en sus posibilidades.

La confianza es el convencimiento racional verificado por la autoevaluación que el alumno efectúa concluida una sesión de estudio, lo que asegura la aprehensión de conocimientos.

2.3.7 La serenidad

Es la disposición de ánimo generada por el convencimiento que se posee en relación con la actividad del estudio realizado.

La serenidad es tranquilidad que el estudiante proyecta hacia el exterior y hacia él mismo, es emoción sosegada que da la confianza, cuyas manifestaciones son: relajamiento, paciencia, estabilidad y seguridad.

2.3.8 La satisfacción

La propia conformación de la naturaleza conduce al hombre a todo lo que produce satisfacción. La satisfacción es placer, es gusto, agrado.

El estudio es muy importante en la vida del ser humano; pues a través de él se aproxima al logro de sus objetivos y metas en el proyecto de crearse y realizarse.

El estudio es fuente de satisfacción para el alumno; quien debe disfrutar de él y gozar del placer que le brinda su eficaz realización.

El estudiante debe tomar el estudio como un reto, como un desafío que le permita aprender, comprender, recordar y obtener logros satisfactorios en su rendimiento académico.

2.4 CONDICIONES QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

Para realizar un estudio provechoso deben tomarse en cuenta las siguientes condiciones:

2.4.1 *El hábito de estudiar*

El hábito de estudiar, consiste en efectuar el estudio de libros, cuadernos y folletos diariamente.

El alumno para crearse un buen hábito de estudio, deberá planificarlo, distribuir el tiempo de las diversas asignaturas o materias, estudiar en un lugar adecuado, contar con los materiales necesarios antes de empezar, subrayar o comentar las palabras o pasajes más importantes de un texto, hacer anotaciones y resúmenes.

El estudiante al poner en práctica los hábitos de estudio mejorará sus resultados escolares y desarrollará aptitudes que le darán efectividad en su aprendizaje.

2.4.2 *La concentración en el estudio.*

El estudio es un proceso intelectual que exige concentración, ésta consiste en suspender momentáneamente la interferencia de otras actividades mientras se estudia.

Para poder realizar con éxito el estudio, el estudiante debe evitar las interferencias psicológicas nocivas y depresoras, o sea las preocupaciones, disgustos y frustraciones, así como las interferencias psicológicas saludables y exaltantes, como el éxito, la euforia y la realización de lo soñado.

2.4.3 *Disponibilidad*

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

de tiempo
Constituye la materia prima del estudio, está conformada por minutos y horas; que distribuidos correctamente permitirán al educando tener resultados satisfactorios.

El proceso de estudio requiere de un tiempo especial que no debe ser compartido con otras actividades.

La mayoría de estudiantes no tienen idea de cómo distribuir su tiempo de estudio, por lo que para lograr los resultados satisfactorios en éste, hará mejor uso del tiempo mediante una planificación previa, estipulando un tiempo máximo para cada una de las actividades, tomando en cuenta las de mayor importancia, lo que dará como resultado ahorro de tiempo, mayor aprendizaje y éxito en el estudio.

2.4.4 La buena salud

El estudio es un proceso activo que consume energía y el estado de salud incide sobre el rendimiento del mismo.

La buena salud consiste en estar en óptimas condiciones físicas y psicológicas; el bienestar físico es base para realizar con éxito el estudio. Para alcanzarlo son necesarias adecuadas atenciones médicas, dieta equilibrada, ejercicios y recreación, descanso, sueño, adoptar posturas correctas y evitar los vicios.

Un estudiante dotado de buena salud, realiza un trabajo eficiente en sus estudios, logrando con ello un mejor rendimiento académico; pero el estudio mal dirigido genera tensión nerviosa, agotamiento físico y puede acarrear perjuicios para la salud.

2.4.4.1 El dormir

Dormir se necesita tanto como el alimento para mantener el organismo saludable.

"Es la base para lograr una excelente salud y un equilibrio de nuestro sistema nervioso a fin de empezar con energías nuestras labores cotidianas". (3)

Dormir representa descanso y tranquilidad, pues mientras se duerme el organismo recupera energías perdidas durante las actividades del día.

Para dormir bien es de gran importancia la ausencia de tensiones emocionales, llevar una vida física higiénica, establecer hábitos regulares antes de acostarse. No se recomienda usar medicamentos para dormir, a no ser que hayan sido prescritos por un médico.

El dormir bien permitirá al estudiante facilitar la capacitación y retención de lo que estudie, así como la obtención de resultados satisfactorios en las actividades que realiza constantemente.

2.4.4.2 La educación física

Los alumnos preparados físicamente adquieren una actitud favorable y reflexiva hacia el estudio, la que les permite realizar esfuerzos prolongados y de beneficio en su rendimiento académico.

La educación física proporciona al estudiante salud y equilibrio anímico, por lo que el estudiante debe cultivarla, pues es necesario que practique algún deporte o realice ejercicios adecuados que beneficien su salud, ya que esto le permitirá estar en condicio-

(3) Hernández Santiago, René Gastón. Op. Cit. Pág. 17

nes favorables para realizar el estudio.

2.4.4.3 La postura

Contribuye marcadamente a una buena salud. Al realizar un esfuerzo intelectual, el estudiante deberá adoptar una postura que favorezca la actividad del estudio y que no le cause fatiga física, ni le obligue a forzar su vista.

Se ha llegado a la conclusión de que se estudia mejor cuando la postura o colocación de un alumno es adecuada, la cual consiste en sentarse con el cuerpo ligeramente tenso. Por lo anterior, el alumno no debe estudiar acostado ni sentado en la cama, lo que conlleva a la pereza y al sueño, así también debe evitar estudiar paseando, ya que esto impide la concentración intensa.

2.4.5 *El ambiente apropiado*

Para realizar el estudio, el estudiante necesita de un ambiente apropiado que le favorezca en la obtención de mejores resultados. Para ello es necesario elegir un lugar tranquilo, silencioso, libre de distracciones, con buena luz, temperatura y ventilación adecuadas, limpio y ordenado; en el que pueda tener a mano el material que va a emplear y evitar con ello interrupciones.

La luz es un factor importante para realizar el estudio. La iluminación adecuada permitirá al estudiante leer sin esfuerzo sus libros y materiales de trabajo. El exceso de luz es tan perjudicial como su escasez. Para evitar la fatiga ocular, se recomienda al estudiante aprovechar la luz natural.

El lugar de estudio debe estar bien ventilado, es decir, que el oxígeno que el estudiante inhale contenga suficiente cantidad de aire puro, lo que permitirá que su cerebro trabaje con el máximo de eficiencia.

Gracias a una buena ventilación el alumno puede respirar bien evitando con ello diversos trastornos como la ansiedad, el desequilibrio nervioso y la fatiga.

La buena ventilación permitirá al estudiante sentirse en condiciones adecuadas para desarrollar su actividad y poder así obtener los mejores resultados.

Para realizar eficientemente el estudio, el organismo del estudiante no debe estar expuesto siempre a la misma temperatura. Las variaciones de temperatura desempeñan un papel estimulante.

El estudiante debe contar con todos los materiales necesarios para llevar a cabo sus actividades escolares: libros, cuadernos, lápices, bolígrafos, crayones, sacapuntas,

reglas, marcadores, así como un escritorio y un atril. El atril es un mueble en forma plano inclinado que le servirá al estudiante para sostener sus libros abiertos o papeles, para leerlos con comodidad.

Es importante advertir que muchos alumnos no cuentan con un ambiente apropiado para realizar su estudio en forma eficiente, debido a que pertenecen a hogares desintegrados que imposibilitan la realización del mismo.

Todo lo anterior, es lo ideal para un ambiente apropiado en bien del estudio. Nuestra realidad y de acuerdo a la investigación, la mayoría de alumnos carecen de un lugar con comodidad y no cuentan con ventilación adecuada, faltando el material indispensable.

2.4.6 Lectura rápida y comprensiva

El buen rendimiento en el estudio se debe, en gran parte a la capacidad de leer, cuya importancia radica en que es medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida. Es conveniente para los estudiantes practicar en forma sistemática lectura rápida y comprensiva, que les permita alcanzar una velocidad mínima de 400 palabras por minuto, bien comprendidas.

Existen tres técnicas especiales de lectura que el estudiante debe practicar:

- **Lectura telegráfica:** consiste en eliminar las palabras que no sean necesarias en la expresión de un pensamiento. Permite al estudiante distinguir las palabras que tienen significación pasando por alto las demás, pero quedando en él, las ideas fundamentales, lo cual favorece la comprensión.
- **Lectura de reconocimiento:** esta lectura permite al estudiante buscar un dato, hecho o información correcta en un libro. Para poder realizarla se necesita un entrenamiento previo, el cual incluye los siguientes aspectos: saber que es lo que busca, seguir un orden para obtener resultados satisfactorios, repasar el índice, dirigirse a los puntos más apropiados del texto e ir pasando la vista por todo lo escrito hasta encontrar lo buscado.
- **Lectura de información general:** consiste en saber prescindir al leer, de palabras innecesarias y de ideas secundarias. Tiene por objeto formar en el estudiante una idea general pero exacta del contenido de un texto o escrito.

En nuestro medio y principalmente en el ciclo de Educación Básica, se utiliza la lectura silenciosa individual, algunas veces la lectura para frase y en pocas oportunidades el pensamiento reflexivo. No obstante en la asignatura de Idioma Español se utilizan varias clases de lectura; a saber: reflexiva, comprensiva, expresiva, etc.

2.4.6.1 Normas generales para una buena lectura

En el desarrollo del estudio, el educando debe seguir normas que le permitan realizar eficazmente la lectura:

- Leer con luz adecuada, procurando que ésta caiga directamente sobre sus materiales de estudio, lo que le permitirá leer sin esfuerzo y evitar la fatiga ocular.
- Conservar una postura correcta que le permita realizar la lectura en forma cómoda y adecuada.
- Efectuar ejercicios de respiración para evitar el cansancio cuando pase mucho tiempo leyendo
- Seleccionar un ambiente apropiado: tranquilo, silencioso, libre de distracciones.
- Practicar constantemente ejercicios que le permitan mayor rapidez, comprensión y corrección en su lectura.

2.5 PRINCIPIOS DEL ESTUDIO

Nelson L. Bossing, en el libro: *La Pedagogía de la Segunda Enseñanza*, se refiere a los principios que dan eficiencia al estudio, siendo éstos los siguientes:

2.5.1 *Capacidad*

Es la cualidad psíquica de la personalidad que permite al estudiante estar en disposición para comprender bien los aspectos inherentes a sus actividades. Mediante la aptitud o el talento que el estudiante desarrolle en la comprensión de los contenidos programáticos que le corresponden y en el aprovechamiento de la oportunidad para ponerlos en práctica, estará preparándose para el aprendizaje.

Para el estudiante es importante en la realización de sus actividades el desarrollo de sus capacidades, en donde juegan un papel importante las conexiones temporales de la corteza cerebral.

En la formación y desarrollo de las capacidades del estudiante intervienen ciertas particularidades de la actividad nerviosa superior. Estas particularidades se manifiestan en el éxito del estudio, pues de ellas dependen la rapidez y seguridad con que asimilen conocimientos y hábitos.

Las capacidades son cualidades estables de la personalidad que se forman y desarrollan a medida que se asimilan y se dominan los conocimientos y las habilidades.

Las capacidades de los alumnos pueden ser juzgadas por la facilidad relativa con que asimila la enseñanza en las distintas asignaturas y la calidad de los conocimientos que adquieren. La particularidad de las capacidades se manifiesta también en los

intereses constantes. El medio fundamental para desarrollar las capacidades es la intervención en la actividad.

Las capacidades se elaboran y desarrollan en aquella actividad en que encuentran utilización. Cuanto más variada y rica de contenido es la actividad, con más plenitud y brillantez pueden desarrollarse las capacidades.

El interés vivo y la actitud pasional hacia el estudio, son condiciones indispensables para que esa actividad pueda tener una influencia benéfica sobre el desarrollo de las capacidades del estudiante.

Cuando se persigue el fin de desarrollar las capacidades, no es suficiente incluir al estudiante en la actividad correspondiente, sino que hay que interesarlo y entusiasmarlo en su trabajo.

Al preocuparse por el desarrollo de las capacidades hay que educar rasgos de carácter tales como: confianza en sí mismo, sentimiento de dignidad, modestia y valoración crítica de sus propias cualidades.

2.5.2 Finalidad

Para estudiar con éxito el estudiante debe tener una finalidad, la cual consiste en cumplir con el estudio, el que requiere de concentración siendo necesario evitar distracciones, tener iniciativa y responder activamente a las situaciones que comprende el objeto de estudio.

Para realizar el estudio debe tenerse la convicción de alcanzar el fin que se persigue, dando como resultado el goce de las satisfacciones anheladas.

Cuando el estudiante está consciente de por qué y para qué realiza el estudio, podrá alcanzar la meta deseada.

2.5.3 Conocimiento

Es la capacidad potencial del estudiante de realizar eficientemente el estudio, por lo mismo, deberá conocer los medios adecuados para moverse con seguridad en la dirección del objetivo planteado.

Para lograr un conocimiento apropiado mediante la realización del estudio y obtener los mejores resultados que permitan al estudiante un buen rendimiento académico, es necesario establecer buenos hábitos de estudio que faciliten adquirir conocimientos, evitando pérdida de tiempo y energía, buenas condiciones físicas y psicológicas,

dándole al alumno la capacidad de poner en práctica sus habilidades en el mejor desenvolvimiento del aprendizaje.

2.5.4 Práctica

Es un elemento indispensable que permite desarrollar buenos hábitos de estudio. El estudio eficiente se logra por medio de la práctica rigurosa de técnicas conocidas por el estudiante, pues con ello logrará mejor desenvolvimiento en su actividad y rendimiento académico adecuado.

La realidad para la eficiencia del estudio, según sus principios, en la Educación Básica del nivel medio en la Cabecera Departamental de Huehuetenango es que: La capacidad para estudiar está poco motivada e incentivada; la finalidad en la mayoría de los casos la desconocen los alumnos; el conocimiento se encuentra en un término medio y la práctica no se realiza en forma sistemática y continua.

2.6 TECNICAS QUE FACILITAN EL ESTUDIO

2.6.1 Estudio dirigido

Esta técnica permite superar las condiciones difíciles que imposibilitan el estudio del alumno en su casa, así como la pasividad del alumno en clase; haciéndole artífice de su propia educación.

Cada unidad didáctica debe tener un margen para el estudio dirigido, con elección de los temas que más se ajusten a esta técnica, previendo sesiones para la fijación, ampliación e integración del aprendizaje. No está demás resaltar que es indispensable la presencia del profesor en las prácticas del estudio dirigido; ya que él puede recoger buenas informaciones sobre las dificultades, limitaciones y posibilidades del educando, así como sobre sus rasgos de personalidad.

Por medio del estudio dirigido se pueden realizar actividades como: introducción del alumno en los trabajos de investigación, estudio metódico de asuntos tratados en clase o asuntos nuevos, ejecución de tareas diferenciadas, fijación y ampliación del aprendizaje. También puede orientársele sobre como estudiar, llevar a cabo deberes, tareas y ejercicios, consultar fuentes de referencia y usar instrumentos, planificar o economizar tiempo y material.

Las funciones del profesor en esta técnica de estudio son: prestar auxilio al alumno cuando sea necesario, observarlo para orientarlo mejor, completar informaciones, sugerir nuevas perspectivas para la solución de un problema y estimular sus esfuerzos.

El estudio dirigido puede llevarse a cabo según un plan individualizado o socializado. En el primero, cada alumno hace a solas y en silencio sus lecturas, estudio y tareas, valiéndose de los libros de texto y referencias, de diccionarios y demás material bibliográfico. En el plan socializado, los alumnos se reparten en grupos de 4 ó 6 componentes; juntan sus pupitres formando una mesa de trabajo y hacen conjuntamente su estudio y tareas, se ayudan mutuamente, leen, discuten, experimentan, verifican y redactan formalmente sus trabajos.

De acuerdo a la experiencia docente, observaciones e investigaciones, el estudio dirigido tiene sus ventajas: Es una manera objetiva de estudiar, centrar el estudio y retroalimentar aprendizaje. No obstante muchas veces se carece del material y recursos necesarios para realizarlo.

Las fases o etapas que caben distinguir en el estudio dirigido son;

1. Elección del tema, en el cual el profesor selecciona y lo propone hábilmente a los alumnos para que les interese y lo acepten.
2. Definición del tema: Cada alumno tendrá noción clara del asunto antes de empezar a trabajar; el profesor lo presentará brevemente en sus líneas esenciales con finalidades de orientación y motivación del trabajo.
3. Desarrollo del tema: Comprende la enumeración de las actividades que deben desarrollarse: lecturas, definiciones, ejercicios, comparaciones, redacciones, cuadros sinópticos, etc.
4. Indicación y búsqueda de materiales: presenta dos modalidades, a) el profesor señala los documentos que van a necesitarse con especificación de páginas; b) se indican en líneas generales los materiales y los alumnos han de encontrarlos, fomentándose así el auto aprendizaje.
5. Estudio personal: en esta etapa el alumno adquiere, reflexiona, razona y reestructura los conocimientos; el profesor ejerce entonces la ayuda individual, guiándolo en su aprender sin limitarse a responder a posibles preguntas. El alumno maneja la bibliografía, sigue las instrucciones y desarrolla el tema.
6. Corrección y valoración de la obra realizada: comprende exposición del trabajo individual, coloquios y discusiones con intervención de los compañeros; recapitulación y corrección de errores por parte del profesor.

De acuerdo con el rendimiento académico de los alumnos, el profesor podrá adoptar para los estudiantes que lo requieran, períodos extras de estudio dirigido.

2.6.2 El subrayado

Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras con el objeto de destacar las ideas principales de un tema que tiene importancia para el aprendizaje. Este hecho facilita el estudio, motiva el proceso de la lectura, fija la atención en el contenido y

economiza tiempo al alumno en la realización de sus repasos. El alumno debe subrayar lo fundamental, pues el subrayado focaliza la atención del tema de estudio, lo que permitirá comprender en mejor forma y con mayor facilidad.

El texto subrayado ha de tener sentido, debiendo existir una línea de continuidad entre las palabras. El subrayado técnico se realiza utilizando una pequeña regla para que las líneas tengan un aspecto estético y que abarquen solo las palabras que interesan para poder realizarlo.

La finalidad del subrayado es facilitar el aprendizaje de la lectura selectiva para buscar y encontrar lo más importante de un párrafo.

La técnica del subrayado debe contar con los pasos siguientes: antes de subrayar tener una idea clara del tema, leerlo en forma general previamente, subrayar las ideas más importantes, comprobar que el subrayado exprese fielmente el contenido del texto.

La realidad en los alumnos del Ciclo Básico del nivel medio de Huehuetenango, es que no se les enseña la práctica de esta técnica de estudio. Los alumnos tienen grandes problemas en encontrar las ideas principales, las ideas secundarias y las ideas parásitas.

No debe olvidar el estudiante que en ocasiones se debe completar el subrayado con notas al margen izquierdo.

2.6.3 El resumen y la síntesis

El resumen y la síntesis son técnicas que facilitan el estudio.

El resumen consiste en reducir un texto, tomando en cuenta las ideas importantes que se caracterizan por la fidelidad en las palabras, los puntos importantes destacados y que exista relación entre ellos.

El resumen es expresar en pocas palabras lo que se ha leído, escuchado o escrito.

Para resumir un texto el estudiante deberá leer el capítulo o fragmento, comprender los párrafos fundamentales, subrayar las ideas importantes y escribir las ideas significativas con las propias palabras del autor.

El resumen y la síntesis son semejantes, pero la síntesis se diferencia del primero, en que el estudiante al exponer sus ideas, las expresará con sus propias palabras. Existen muchos puntos de conexión entre el resumen y la síntesis, mas en cuanto a la forma de redacción y expresión, son diferentes.

Para realizar la síntesis de un tema se requieren los mismos pasos del resumen, a excepción del último, pues el estudiante no copiará las ideas como están escritas sino que serán expresadas con sus propias palabras, emitiendo a la vez un juicio crítico de lo que ha leído.

El resumen y la síntesis son técnicas de estudio que en nuestro medio no se practican adecuadamente, virtud a la poca orientación que brinda el catedrático a sus alumnos al respecto. En algunos casos son solo los alumnos por iniciativa que la realizan, pero, muchas veces en forma poco eficiente.

2.6.4 El esquema

El esquema constituye una técnica que facilita el estudio, expresa las ideas más importantes de un tema o lección y se considera el esqueleto de un texto; para hacerlo el estudiante deberá comprender bien el tema y plasmar en un papel las ideas y datos más representativos.

El esquema es considerado como una síntesis que contiene datos esenciales; siendo sus pasos principales: utilizar como base los títulos y subtítulos del tema, así como las frases que contengan ideas principales, agregar detalles importantes a la idea principal, prever que estén ordenadas según su importancia, utilizar diferentes márgenes para sus ideas y un sistema de numeración o alfabético para la organización de las mismas.

El esquema al igual que el resumen y la síntesis permiten al estudiante obtener mejores resultados en el estudio.

2.6.5 El cuadro sinóptico

Es una técnica que contribuye con eficacia a la fijación del aprendizaje de los estudiantes.

Es el medio ideal en forma gráfica para aprender mejor un tema, pues por medio de él se pueden tener sus líneas esenciales y una visión general del mismo, porque cada concepto se relaciona con los demás, con datos mínimos fáciles de memorizar.

El cuadro sinóptico encierra en líneas generales lo esencial del asunto a tratar. Puede ser elaborado en la clase a medida que se vaya desarrollando la lección o bien al final de la misma.

El cuadro sinóptico dentro de los pensa de estudios del ciclo de Educación Básica del nivel medio, se aplica en un porcentaje muy reducido (6% según la investigación).

Y se realiza en las siguientes asignaturas básicas: Idioma Español, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

2.6.6 Técnica de las fichas

Las fichas son la memoria fiel del estudiante, el almacén de sus ideas y el depósito donde se acumulan los datos que obtienen en su trabajo. Son un medio de adaptación del estudiante en la enseñanza.

El estudiante debe dominar y poner en práctica la técnica de redacción de fichas, en las que se consignan datos que resultan de la investigación y del estudio.

Las fichas son un valioso auxiliar en la recolección de datos, por su simplicidad y tamaño, por su carácter independiente, así como por sus posibilidades de fácil transporte y de la catalogación tanto alfabética como por materia.

Las fichas constituyen un factor de claridad, porque permiten recoger con autonomía diferentes aspectos que se quieren estudiar, estructurar ordenada y lógicamente las ideas, cotejar fácilmente las citas de los autores consultados, ahorrar tiempo por su utilización y consulta rápida, tener control sobre el avance y dominio de un tema o asunto de estudio, facilitar el proceso de elaboración y revisión, así como la ordenación del índice bibliográfico.

Las fichas permiten redactar notas extraídas de una fuente, así como recibir ideas fundamentales sobre la base de las notas de clase o del texto con el fin de estudiar para los exámenes o de consolidar sus conocimientos.

Las fichas son tarjetas de cartulina que tienen diferentes tamaños, dependiendo del uso que se les quiera dar; el tamaño de las fichas puede ser: 7.5 x 12.5 cms; 10 x 15 cms.; 12 x 20 cms.; 15 x 23 cms.; por lo anterior es de estricta necesidad tener un fichero, donde las fichas estén clasificadas por orden alfabético, materia, título o autor.

Las fichas permiten ir recogiendo datos sueltos procedentes de diversas fuentes que el estudiante va leyendo o sobre el tema que está estudiando. El tamaño de éstas debe ser elegido por quien realiza el trabajo, se recomienda que en ellas se escriba solo en el anverso, ya que esto le permitirá al estudiante la comparación de datos.

Las fichas de documentación o de contenido, permiten recoger datos que interesan al estudiante para el fin que se ha propuesto.

El estudiante deberá utilizarlas para ir acumulando, ampliando, renovando y poniendo al día los conocimientos de la materia que aprende.

La forma de hacer las fichas es estrictamente personal y depende de la memoria, preferencias, características y hábitos de trabajo de quien hace el fichero y ha de utilizarlo.

Dentro de las fichas de contenido se distinguen cinco tipos fundamentales:

- **Transcripción Textual:** en ellas se reproduce literalmente pasajes de un autor que se va a necesitar para redactar un trabajo o estudio. Al transcribir un texto en la ficha se debe tener cuidado de reproducir exactamente el nombre del autor, título de la obra y la página o páginas que se tomen del texto.
- **Referencia:** son aquéllas en las que se indica que una determinada materia o un determinado contenido es tratado por un autor en un determinado lugar. Son las más fáciles de hacer y las que exigen menos tiempo.
- **De Resumen:** ocupan una posición intermedia entre las anteriores. En ellas se recogen fielmente las ideas del autor con mayor o menor detención y detalle, según interesen dentro del marco de trabajo.
- **De Síntesis:** permiten recoger el material ya elaborado por los estudiantes, tomando en cuenta sus propias ideas.
- **De Paráfrasis:** son aquellas fichas en donde se lee determinado párrafo o texto y luego se escriben con palabras propias del autor; es decir, se amplía lo que se ha leído.

De acuerdo a la investigación realizada, se pudo establecer que el tipo de fichas más utilizada por lo alumnos y/o requeridos por catedráticos, es la ficha de resumen.

2.6.7 Discusión dirigida

"Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor". (4)

Esta técnica permite que los alumnos examinen con libertad de crítica un asunto o problema y que expliquen ideas o puntos de vista, discutiéndolos sin prejuicios, con honestidad y respeto.

Constituye un excelente medio de aprendizaje, en el cual el grupo de estudiantes participa activamente por medio de la intercomunicación, el ordenamiento del pensamiento y el análisis crítico.

La discusión dirigida despierta el interés de los alumnos, estimula su raciocinio, favorece el desarrollo de sus capacidades de reflexión, análisis, síntesis, así como la habilidad de expresar con claridad y exactitud ideas y opiniones, desarrolla el sentido de

(4) Nérci, Imídeo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. 1973. Pág. 293.

responsabilidad, igualdad, sociabilidad, enseñándoles a pensar como grupo.

Para la realización de esta técnica es importante determinar el objetivo que se pretende alcanzar. El coordinador debe servir únicamente como guía y hasta donde sea posible hacer que los alumnos aprendan a dirigir por sí mismos la discusión, respetar los criterios de los alumnos y estimular su participación, evitar la pérdida de tiempo y el olvido de puntos importantes.

Los temas que pueden tratarse en una discusión dirigida deben ser concretos, problemáticos, con posibilidades de solución y seleccionados por los alumnos y el profesor.

En el medio huehueteco, principalmente en el ciclo básico; esta técnica es más utilizada en las asignaturas de Idioma Español y Estudios Sociales, según observaciones e investigación.

2.6.8 Debate

Esta técnica se realiza cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos defender sus puntos de vista. El debate es excelente ejercicio de libertad y tolerancia, ya que todos los participantes tienen el derecho de opinar y el deber de respetar la posición de los opositores, pudiéndoles refutar únicamente con la lógica, reflexión y argumentación correcta.

Para realizar esta técnica, el profesor indica la bibliografía que servirá para investigar el tema a tratar, el cual toda la clase estará obligada a leer; cada grupo elige un representante para exponer y otro para rebatir los argumentos del grupo opositor; cada grupo deberá defender sus argumentaciones, así como responder a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros del otro grupo.

En esta técnica el moderador desempeña un papel importante en el momento de analizar las opiniones que se vertieron, las que debe juzgar imparcialmente; él velará por que los ánimos no se exalten y que la argumentación no se salga del marco de la reflexión. Un secretario irá anotando en el pizarrón los principales argumentos y al final del debate redactará una síntesis que contendrá los puntos de vista aprobados, la cual será copiada por todos.

Al moderador le corresponde efectuar una apreciación objetiva del trabajo realizado, destacando los méritos y señalando las deficiencias para ser corregidas en próximas oportunidades.

El desarrollo del debate puede tener un lapso de 50 minutos, aunque la duración

ideal es de 90.

2.6.9 Mesa redonda

Es una reunión en que previamente se selecciona a los participantes para que discutan un tema ante un auditorio bajo la dirección de un moderador. Una vez concluidas las exposiciones, se permite al auditorio hacer preguntas, luego el moderador elabora un resumen que sintetiza los puntos de coincidencia y divergencia, y expone conclusiones.

Esta técnica ofrece al estudiante gran riqueza de ideas y conocimientos; le permite exponer diferentes hechos y puntos de vista en el plano de la discusión; propicia la interacción entre los participantes, fomentando el nivel de relaciones humanas y habilidad para comunicarse.

Los integrantes de la mesa redonda deberán sentarse de tal forma que se puedan ver y hablar entre sí, y ser vistos fácilmente por el auditorio. Sus intervenciones se realizarán en forma de conversación, aunque el tema esté preparado o estudiado previamente.

Las aplicaciones de esta técnica son innumerables en la escuela, pues en todas las asignaturas de estudio se presentan temas que pueden dar lugar a interpretaciones divergentes. Su duración no debe exceder de 50 minutos.

Lo anterior, son los requerimientos Teóricos sobre esta Técnica, pero, en el ciclo básico de Huehuetenango, la realidad es que no se utiliza demasiado (de acuerdo a la investigación solo el 4% la utiliza).

2.6.10 Panel

Esta técnica consiste en que el estudio de un tema o problema es tratado por un grupo de estudiantes que conversan libremente entre sí, en el cual exponen sus ideas mediante un diálogo o conversación informal ante un auditorio. Debe seguir un desarrollo coordinado con el objetivo de que el auditorio obtenga una visión completa acerca del tema, valiéndose para ello de un moderador o coordinador que aclara los puntos discutidos, pregunta y modera el tiempo.

Se recomienda para su realización, formar un semicírculo que brinde un clima de confianza y apertura para tratar cualquier tema de interés, especialmente los relacionados con situaciones personales.

La duración del panel puede ser de una hora, según sea el tema que se trate. La

informalidad, espontaneidad, dinamismo, son características importantes en esta técnica de grupo.

2.6.11 Los corrillos

Esta técnica permite que el alumno aprenda a estudiar con responsabilidad, favorece el diálogo y el compañerismo, fomenta el trabajo en grupos.

En esta técnica el maestro expone el tema para que se tenga una idea precisa del objetivo que se persigue, explica a los alumnos en que consiste el trabajo, luego los alumnos se reparten en pequeños grupos de 2 a 8 personas fijando un tiempo de 20 minutos para discutir y llegar a una conclusión. Cada grupo señala un moderador y designa un secretario. Al finalizar la discusión se presentan todas las conclusiones y se elige la más aceptable.

La técnica de los corrillos, no obstante la investigación, los alumnos y catedráticos indican no utilizarla, pero una desventaja observada en su utilización es la falta de orientación hacia sus alumnos por parte del catedrático, el problema de espacio y el tiempo de duración del período de clase.

2.7 INCIDENCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio, entendido como hábito discente de entrega a las disciplinas escolares, no siempre se posee con eficiencia, pues el desconocimiento o falta de aplicación de técnicas que lo faciliten y permitan obtener provecho del mismo, repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudiante adquiere preparación mediante el proceso de aprendizaje que le brinda conocimientos básicos en la búsqueda de satisfacción para sus impulsos o necesidades y le permite resolver creativamente sus problemas. El estudio constituye una actividad inherente al proceso de aprendizaje, cuenta con técnicas que son actitudes básicas que requieren de atención y concentración, pero también necesita de actividades específicas como leer, retener y reproducir, así mismo de factores o instrumentos entre los que pueden citarse libros y ficheros. Finalmente para realizar el estudio han de tomarse en cuenta procedimientos como el de tomar notas, preparar pruebas de rendimiento académico y escribir trabajos, entre otros.

Las técnicas de estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos, el cual depende en alto grado del conocimiento y aplicación de ellas. Para estudiar con éxito, el estudiante deberá tomar en cuenta las técnicas de estudio: al estudiar una lección o texto en primer lugar se formará la idea general del tema, luego con la ayuda de algunas

técnicas como el subrayado y el esquema obtendrá las ideas principales y de esta manera estará en posibilidad de aprender.

El éxito que el alumno obtenga en sus estudios, requiere de trabajo, rapidez mental e interés, así como de perseverancia, esto le servirá para poder superar las dificultades de aprendizaje y estar en condiciones de participar eficazmente en clase, siendo necesario enriquecer y desarrollar sus capacidades, hábitos y facultades.

Con la práctica de las técnicas de estudio, el estudiante aprenderá en forma eficaz y provechosa. La práctica ofrece oportunidades para fijar de una manera progresiva el aprendizaje.

Las técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de los alumnos, ayudan a programar el estudio, a localizar y comprender los contenidos y a obtener mejores resultados en las tareas y pruebas de rendimiento académico. Para lograr lo anterior, es necesario que el estudiante conozca los mecanismos indispensables para realizar su actividad, que no solo se le asigne el estudio sino se le enseñe a como efectuarlo.

2.8 REPERCUSIONES ESCOLARES DE LA FALTA DE ORIENTACION EN LA APLICACION DE TECNICAS DE ESTUDIO

2.8.1 Indisciplina

Para conseguir que los alumnos realicen el estudio en buena forma, no basta con exigirles que aprendan, es necesario orientarlos, despertar su atención, crear interés por el estudio, estimular el deseo de conseguir los resultados previstos.

Las técnicas de estudio constituyen el medio que permitirá al alumno alcanzar en mejor forma su meta o propósito, pues el hábito que se fomente en él, le dará la oportunidad de realizar un trabajo ordenado, evitando con ello la indisciplina, cuya existencia hace imposible la realización de los ideales educativos. La indisciplina es el rompimiento del orden, de todas aquellas acciones y reacciones en contra de las normas de un establecimiento que atenta contra la autoridad y las costumbres de la institución docente.

La indisciplina evita que el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se realice con normalidad, desajustando el desarrollo de la personalidad del alumno. La disciplina en cambio, permite realizar en mejor forma el estudio, y obtener resultados satisfactorios mediante la persuasión, esclarecimiento de técnicas, ocupación y responsabilidad.

La falta de aplicación de técnicas de estudio puede causar problemas de

indisciplina, obstaculizando el trabajo consciente del alumno y su cooperación en las distintas actividades.

La indisciplina se atribuye entre otros aspectos a la falta de orientación de los catedráticos respecto a la aplicación de técnicas de estudio, pues ante esta situación el alumno interrumpe su actividad debido a que no cuenta con la suficiente información, ni la práctica necesaria para seguir adecuadamente los pasos que determinan la efectividad de las técnicas.

2.8.2 Deficiencia en la realización de tareas escolares

Las tareas escolares constituyen un poderoso estímulo para aprender y repasar la materia estudiada en la clase, así como un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio, contribuyendo en forma decisiva en la fijación del contenido del aprendizaje y en consecuencia en un adecuado rendimiento académico.

Para lograr la eficiencia de las tareas escolares se recomiendan el estudio y los trabajos llevados a cabo en el propio centro docente bajo la dirección del profesor, quien puede de esta manera completar la labor de clase y adiestrar al alumno en la correcta aplicación de técnicas de estudio.

Las tareas escolares pierden mucho de su eficiencia debido a la poca atención que algunos profesores prestan a las normas referentes a su preparación, imposición y corrección.

Respecto a la preparación, es requisito indispensable que el profesor enseñe a los alumnos a organizar su tarea, poniéndola en relación directa con el objetivo y contenido de la clase. También es importante graduar la tarea en cuanto al tiempo que va a exigir de los alumnos y al grado de dificultad que representa para ellos, preparando instrucciones breves pero bien definidas para orientarlos en su ejecución.

La imposición de tareas implica que la indicación de las mismas debe hacerse en el momento que se crea más oportuno, cerciorarse de que todos los alumnos estén atentos y las anoten en sus cuadernos, y al igual que para su preparación: darles instrucciones claras y precisas sobre lo que les toca hacer y cómo hacerlo, comunicarles el tiempo exacto de que disponen para entregarlas y procurar que las mismas adquieran un significado para los alumnos.

La corrección de tareas puede ser hecha personalmente por el profesor, quien debe devolverlas a sus alumnos para que se enteren de los méritos y deficiencias de su trabajo; o bien, con los alumnos, quienes corrigen sus propios ejercicios con la guía del profesor.

Los aspectos anteriores: preparación, imposición y corrección de tareas escolares, hacen referencia a condiciones que inciden en la adecuada aplicación de técnicas de estudio, mas como ya se indicó, el desinterés y la poca atención de los educadores en cuanto a las normas que los rigen, provocan la deficiencia en la realización de las mismas.

Dentro de los alumnos del ciclo básico de la cabecera departamental de Huehuetenango, las tareas escolares son tediosas y/u odiosas, virtud a: no hay orientación por parte del catedrático a sus alumnos sobre ellas, se carecen de fuentes de información, hay un recargo excesivo de ellas y además abusan los catedráticos en el aspecto económico de sus alumnos con trabajos demasiado honerosos.

2.8.3 Reprobación en pruebas de rendimiento académico

Es el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de la inadecuada forma de estudiar o de su abandono en el estudio y de su pereza mental.

En el quehacer didáctico, el profesor debe orientar el aprendizaje de sus alumnos en sentido activo, dinámico, de investigación, de curiosidad, de desafío; poniendo obstáculos que sean vencidos mediante la reflexión y aplicación de técnicas de estudio, que conlleven a los alumnos a pensar y actuar.

El profesor ha de indicar a sus alumnos el lugar, el contenido y la forma en que deben realizar el estudio. Es impresionante la cantidad de casos en que los alumnos no progresan, siendo reprobados en pruebas de rendimiento académico porque no saben estudiar.

Las causas de este problema escolar son variadas y pueden atribuírseles al alumno, al hogar, al docente y a la propia escuela. Entre las causas que se les pueden atribuir al alumno se encuentran entre otras, el no saber estudiar y la insuficiencia de estudio personal.

El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares, citándose entre las principales causas: carencia de condiciones materiales, lo que obstaculiza que el educando cuente con el ambiente y el material adecuado para desarrollar eficientemente su estudio, desorganización hogareña, que provoca problemas emocionales que repercuten en la conducta y bajo rendimiento académico.

Al docente se le atribuyen diversidad de causas que pueden ser fuente de reprobación en pruebas de rendimiento académico, entre ellas: falta de preparación didáctico-pedagógica; inadecuada orientación con respecto al estudio de la materia y sobre la manera apropiada de prepararse para las pruebas de rendimiento académico, dando como consecuencia que los alumnos organicen mal su material de estudio y

apliquen inadecuadamente las técnicas para efectuarlo; indebida dirección en el manejo de la clase e inadecuado control de la disciplina, comprometiendo de ese modo el rendimiento académico deseado. Entre las causas originadas en la escuela y directamente relacionadas con la inadecuada aplicación de técnicas de estudio, se encuentra la falta de orientación pedagógica y educativa de parte de catedráticos y personas responsables de ejercerla.

2.9 EL PAPEL DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ORIENTACION A LOS ALUMNOS SOBRE LA APLICACION DE TECNICAS DE ESTUDIO.

El profesor es el sujeto de mayor influencia en la educación, desempeña un papel decisivo en la formación del alumno a quien tendrá que guiar para vencer sus desajustes, dificultades, preocupaciones y pueda enfrentar el futuro con entereza, optimismo y valor.

El profesor desempeña un importante papel en la conducción técnica, social y cultural del educando, de él depende crear y mantener en clase una atmósfera sana de responsabilidad e interés, cordialidad y respeto, espíritu de trabajo y amor al estudio. El es uno de los principales responsables del mantenimiento de la disciplina en su aula, del mejor desenvolvimiento de los alumnos, de la correcta utilización de las técnicas de estudio que permitan el desarrollo de un trabajo efectivo, de la buena dirección del curso, del empleo de técnicas que hagan ameno el estudio, del conocimiento eficiente del curso, de la acción conjunta de profesores que le permita coordinar las tareas e intercambiar impresiones acerca de la conducta de los alumnos, de la puntualidad en la frecuencia de las clases; todo lo cual conlleva al desarrollo normal de la personalidad de sus alumnos.

Las buenas relaciones entre el profesor y el alumno son fundamentales en la labor educativa, por medio de ellas, muchos alumnos alcanzan la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas, merced a la comprensión y ayuda recibida del profesor, traducidas en tolerancia, simpatía, orientación.

Es de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje que el profesor esté actualizado en conocimientos y preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello los métodos y las técnicas que exijan participación activa de los mismos, en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. También es importante que el profesor conozca los intereses, potencialidades y limitaciones del alumno y que en base a ellos esté en disposición de orientarlo adecuadamente.

El profesor de enseñanza media deberá orientar a los alumnos en la correcta aplicación de técnicas que les ayuden a efectuar el estudio en concordancia con sus

espectativas de aprendizaje, encomendándoles responsabilidades que les permitan actuar conscientemente y que ayuden a la eficiencia y eficacia de la acción educativa. Uno de los factores básicos de la valía personal del alumno, es el cúmulo de conocimientos que tiene y la capacidad de aplicarlos acertada y eficazmente para resolver sus problemas. Esa preparación y capacidad la obtendrá en gran parte el alumno poniendo en práctica las técnicas de estudio.

El papel del profesor en la aplicación de técnicas de estudio, es el de enseñar a aprender, a crear responsabilidades, a expresarse, a utilizar técnicas que beneficien los resultados de sus alumnos y mejoren el proceso de enseñanza.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 HIPOTESIS

3.1.1 Los alumnos del ciclo básico del Nivel Medio de la cabecera departamental de Huehuetenango, reciben orientación de sus catedráticos respecto a la aplicación de técnicas de estudio.

3.2 INDICADORES DE VARIABLES

Para el estudio e investigación del problema se presentan los siguientes indicadores:

3.2.1 Investigar el conocimiento que sobre técnicas de estudio poseen los alumnos del ciclo Básico del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.2.2 Determinar la aplicación de técnicas de estudio en los alumnos del ciclo básico del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.3 LOS SUJETOS

La población sujeta a investigación estuvo conformada por alumnos y catedráticos del ciclo básico del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango. Para que el estudio contara con la validez y confiabilidad requeridas, se tomó una muestra de cinco establecimientos, la que incluyó:

- 400 alumnos: 18% y
 - 100 catedráticos: 86%
- a quienes se aplicaron encuestas.

3.4 TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- 3.4.1 Investigación bibliográfica
- 3.4.2 Técnica de la entrevista
- 3.4.3 Técnica de la observación
- 3.4.4 Técnica del muestreo aleatorio simple
- 3.4.5 Visitas a:
 - 3.4.5.1 Establecimientos educativos del nivel medio
 - 3.4.5.2 Bibliotecas

3.5 INSTRUMENTOS:

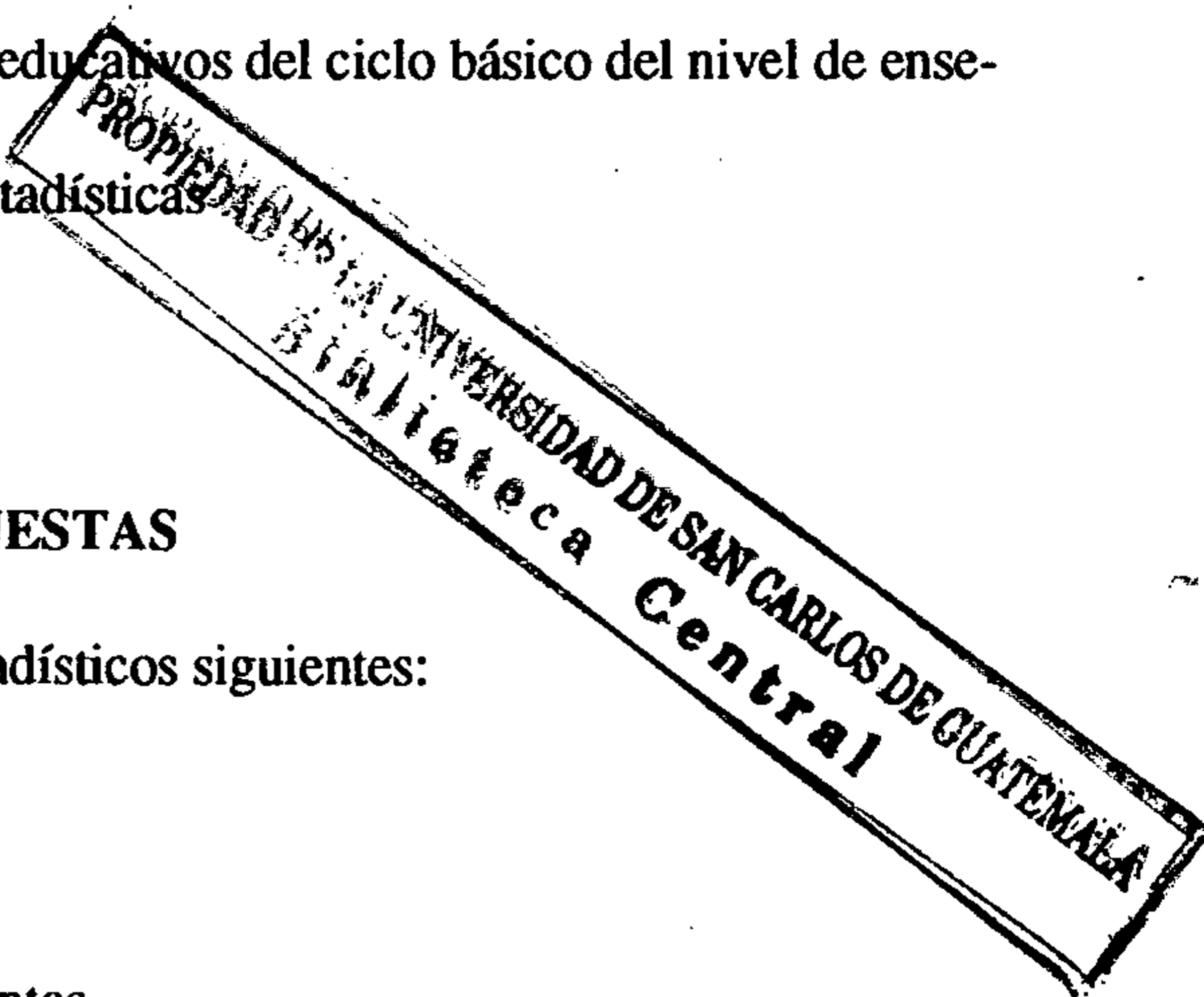
Para conocer la realidad del problema investigado, fue preciso aplicar instrumentos de fácil comprensión, por lo que se aplicaron los siguientes:

- 3.5.1 Encuestas a:
 - 3.5.1.1 Catedráticos del ciclo básico
 - 3.5.1.2 Alumnos del ciclo básico
- 3.5.2 Entrevista estructurada a:
 - 3.5.2.1 Directores de establecimientos educativos del ciclo básico.
 - 3.5.2.2 Jefes Administrativo y Técnico Pedagógico del ciclo básico
- 3.5.3 Archivos de:
 - 3.5.3.1 Establecimientos educativos del ciclo básico del nivel de enseñanza media
- 3.5.4 Operaciones y medidas estadísticas
- 3.5.5 Presentación de datos
 - 3.5.5.1 Cuadros
 - 3.5.5.2 Gráficos

3.6 APLICACION DE LAS ENCUESTAS

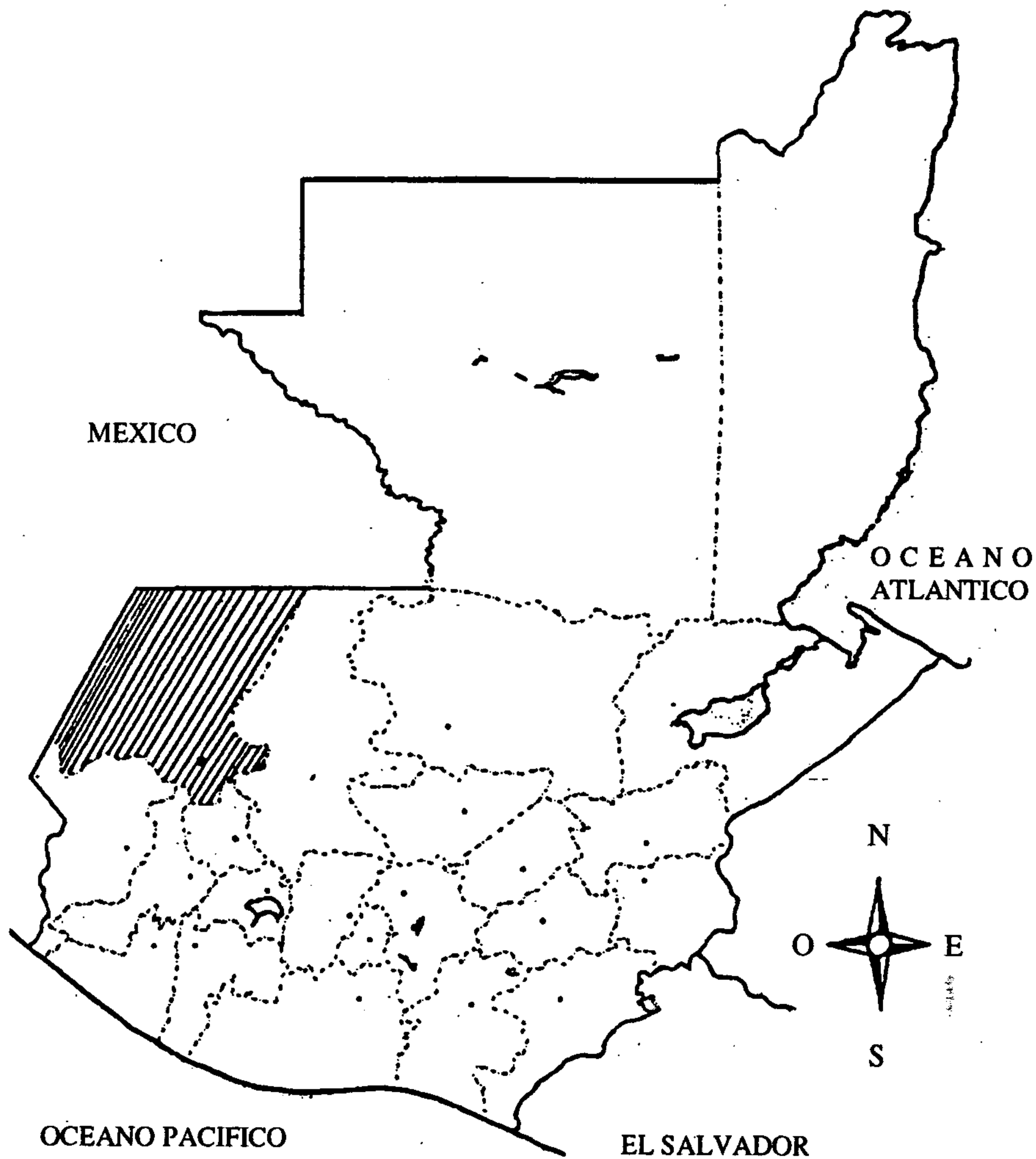
Se llevó a cabo con los pasos estadísticos siguientes:

- 3.6.1 Recolección de datos
- 3.6.2 Tabulación de datos
- 3.6.3 Presentación de datos
 - 3.6.3.1 Gráficos de encuestas
- 3.6.4 Análisis y/o discusión de los resultados



4. MARCO OPERATIVO

4.1 UBICACION GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A NIVEL NACIONAL.



4.3 PRESENTACION DE DATOS

4.3.1 CUADRO DE RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR 1990

ASIGNATURAS BASICAS

No. de orden	ESTABLECIMIENTOS	G	I	I x E	IDIOMA ESPAÑOL			MATEMATICA			ESTUDIOS SOCIALES			CIENCIAS NATURALES		
					A	NA	R	A	NA	R	A	NA	R	A	NA	R
1	Colegio De La Salle	1o.	170	421	116	48	6	87	77	6	104	60	6	135	29	6
		2o.	112		91	20	1	76	35	1	107	5	0	105	6	1
		3o.	139		127	10	2	93	44	2	131	6	2	94	43	2
2	Colegio Asturias	1o.	143	395	106	13	29	91	28	29	108	11	29	108	11	29
		2o.	114		95	9	10	82	22	10	96	8	10	92	11	11
		3o.	133		115	9	9	103	23	7	104	20	9	91	36	6
3	Colegio La Aurora	1o.	116	262	90	15	11	85	20	11	95	10	11	84	21	11
		2o.	81		52	25	4	57	20	4	69	8	4	65	12	4
		3o.	65		57	6	2	57	6	2	62	1	2	57	6	2
4	Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova	1o.	297	706	199	75	23	118	156	23	191	82	24	183	96	18
		2o.	224		151	61	12	48	166	10	165	47	12	154	58	12
		3o.	185		126	58	1	88	95	2	170	14	1	52	132	1
5	Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional	1o.	160	419	126	33	1	141	18	1	132	27	1	135	24	1
		2o.	142		119	20	3	120	19	3	108	31	3	135	4	3
		3o.	117		93	24	0	102	15	0	74	43	0	103	14	0
TOTALES			2203	2203	1663	426	114	1348	744	111	1716	373	114	1593	503	107

REFERENCIAS:

G = Grados

I = Inscritos

I x E = Inscritos por Establecimiento

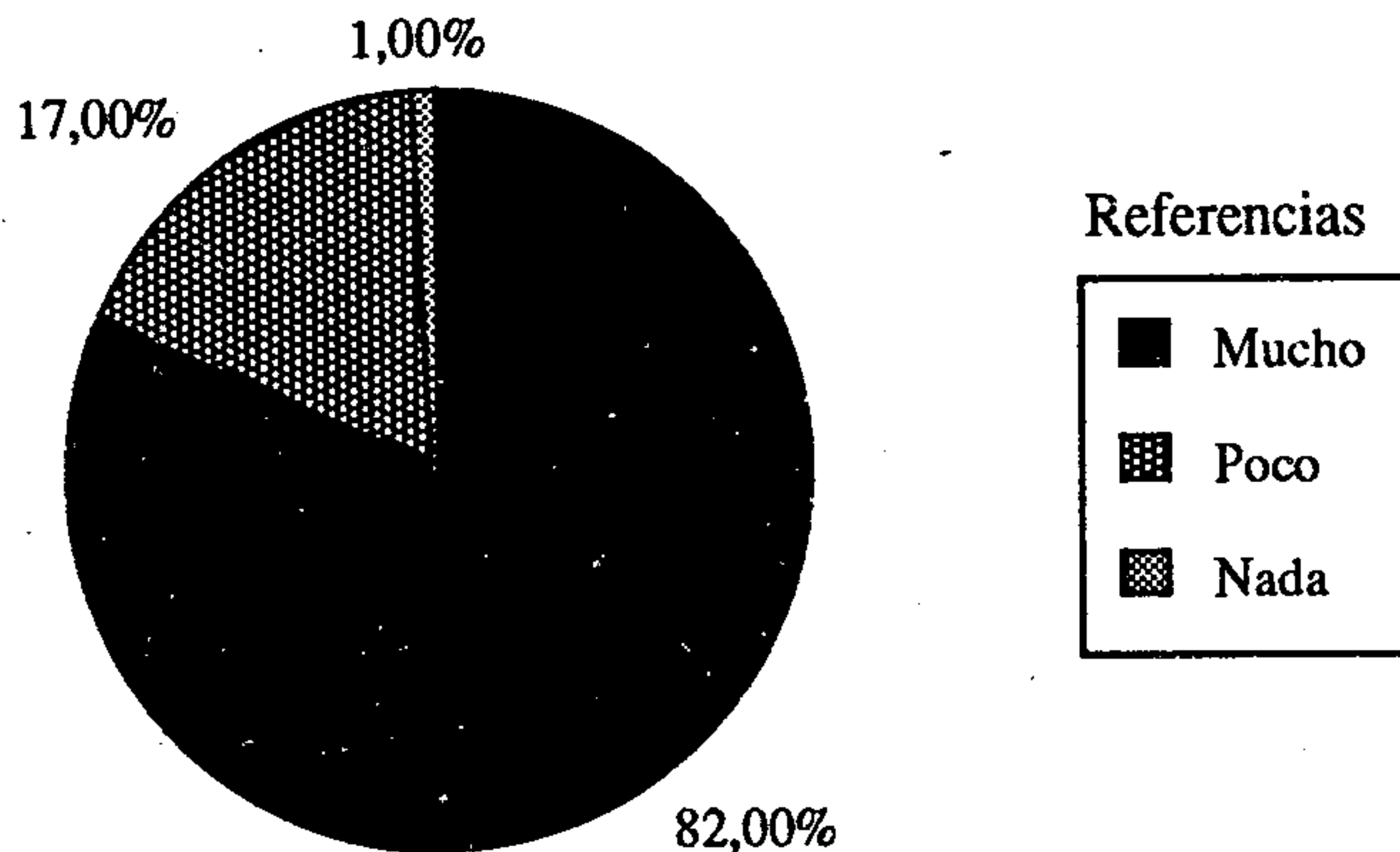
A = Aprobados

NA = No Aprobados

R = Retirados

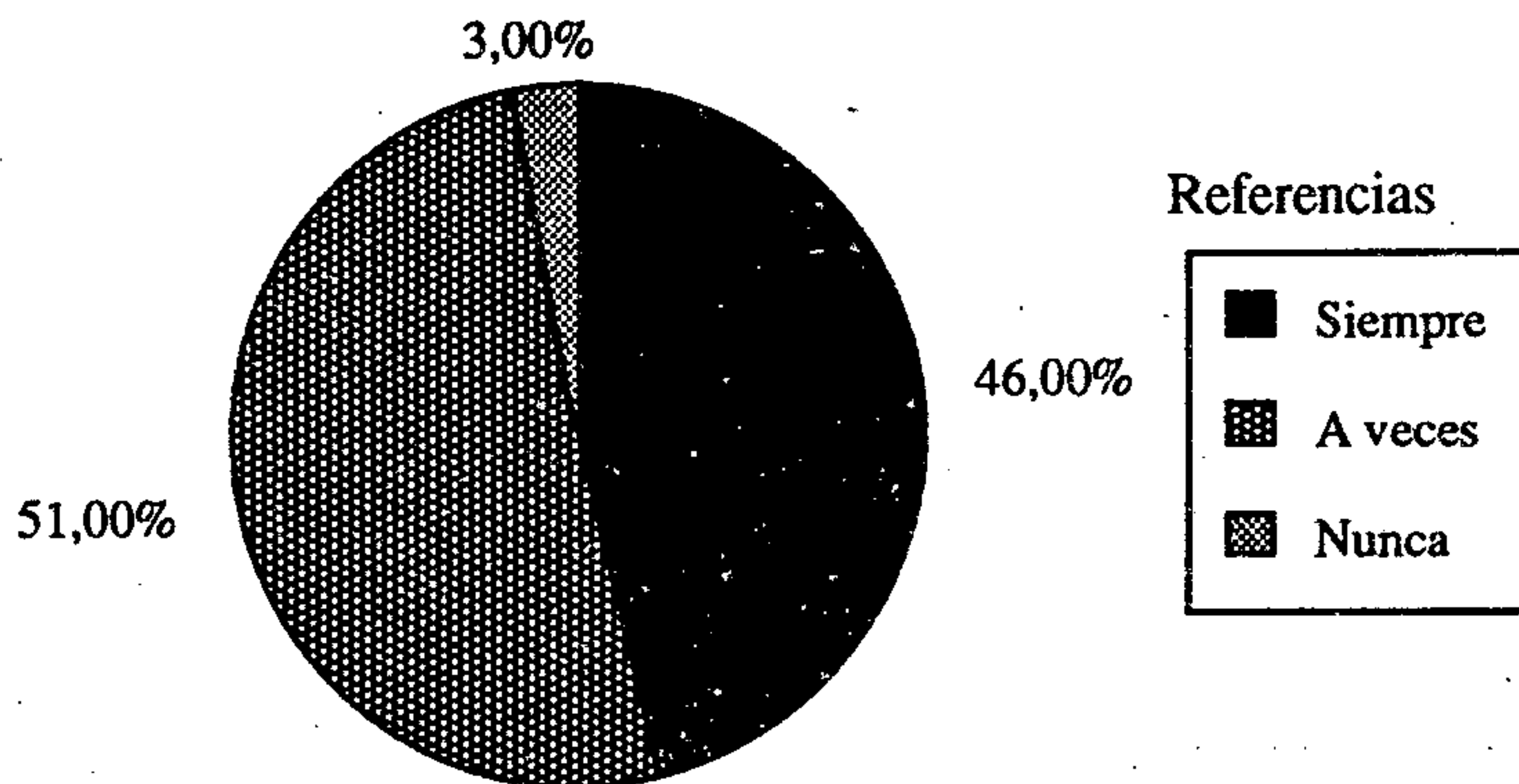
4.3.2 GRAFICOS DE ENCUESTAS A ALUMNOS NUMERO 400

1. El estudio como actividad le ayuda a concretar su aprendizaje?



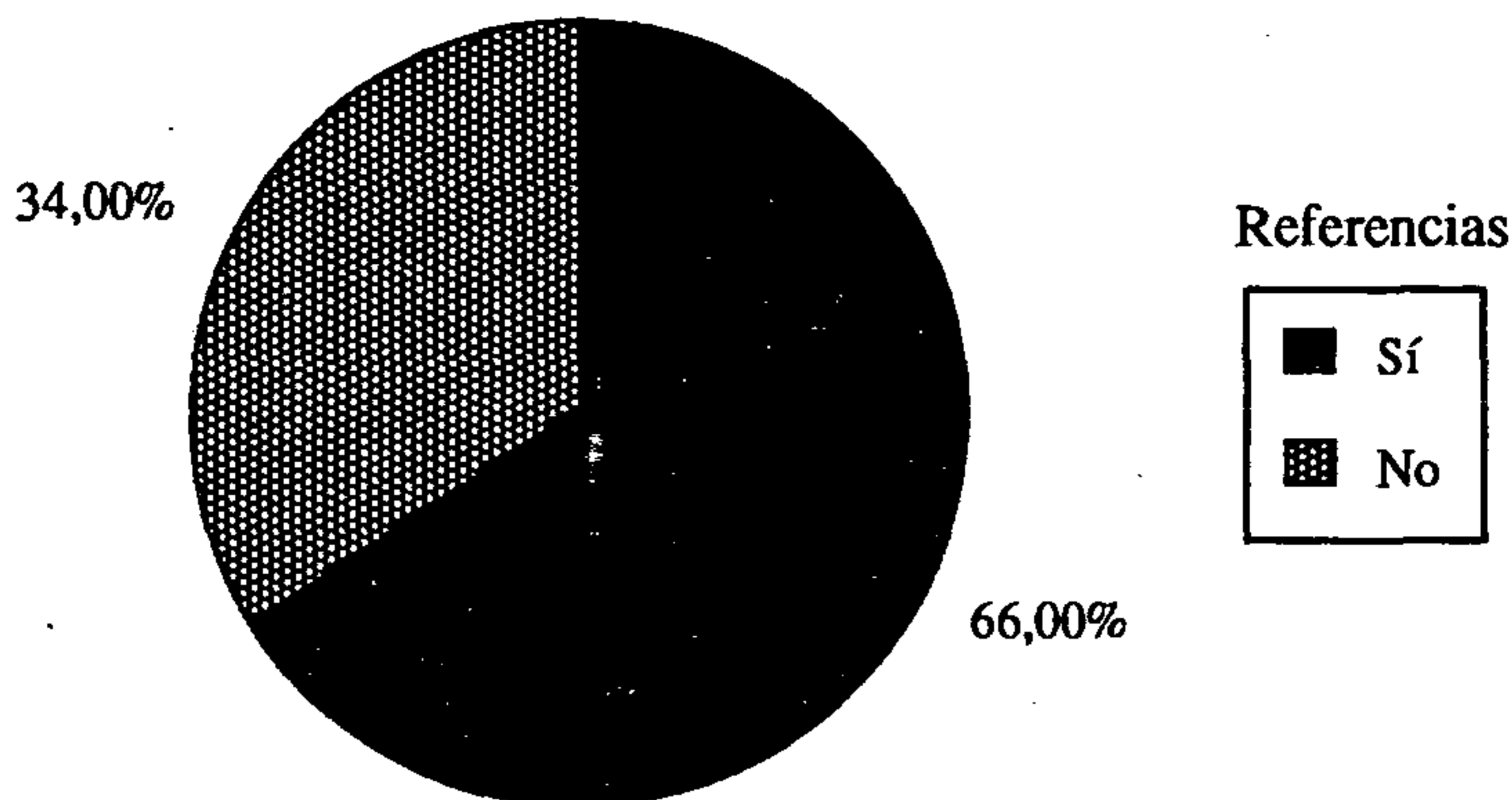
INTERPRETACION: De los resultados se deduce que el 82% de los alumnos reconoce que la actividad de estudio les ayuda **MUCHO** a concretar su aprendizaje, no obstante un 17% dice que **POCO** y llama la atención que el 1% aduce que no les ayuda en **NADA**.

2. Le orientan sus maestros en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio?



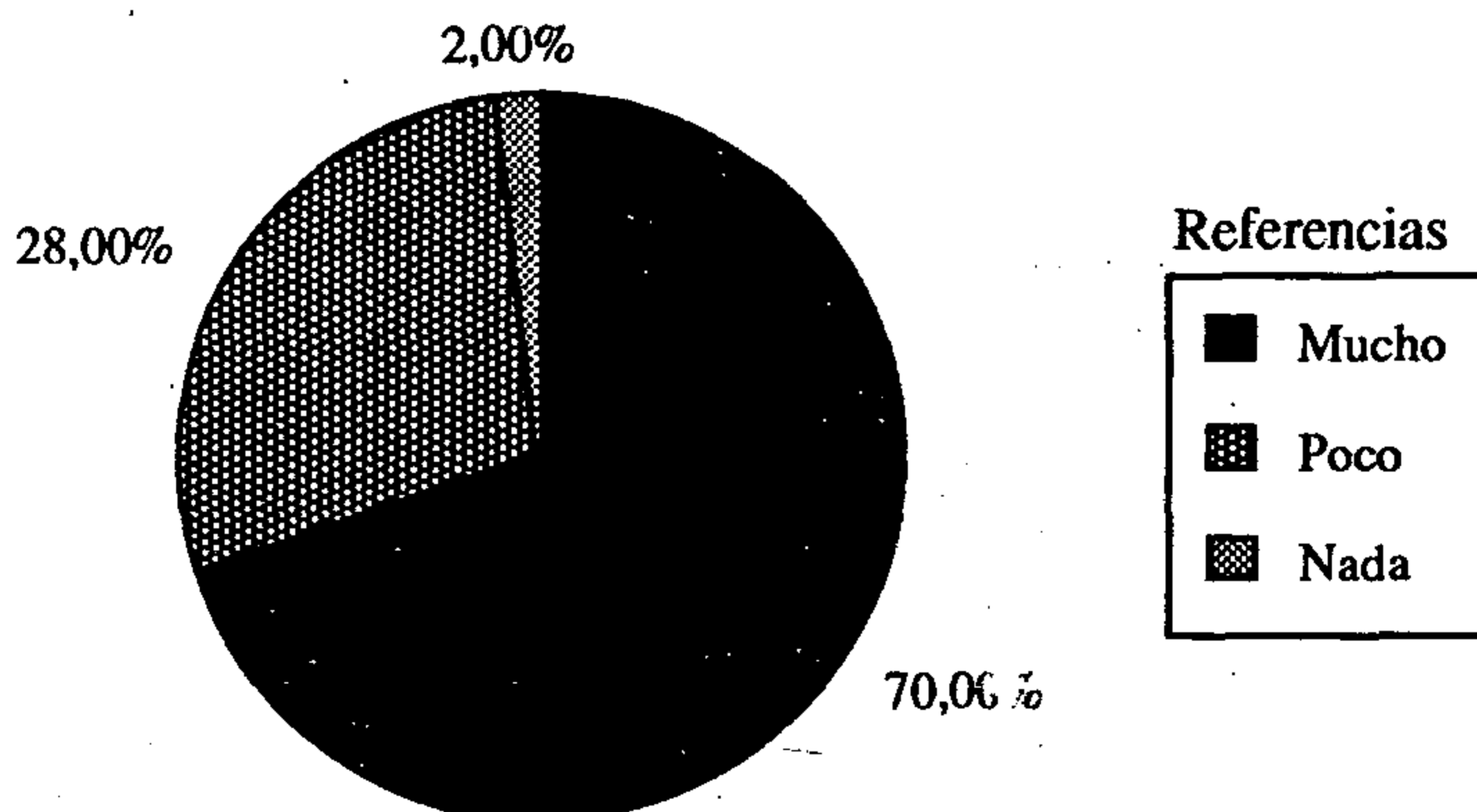
INTERPRETACION: Se determina que, según los alumnos, el 51% sus Maestros **A VECES** les orienta en la aplicación de técnicas de estudio. 46% de los encuestados dicen que **SIEMPRE**, pero, el 3% de alumnos indican que sus maestros **NUNCA** les orientan en Técnicas de estudio.

3. Aplican en su planificación sus maestros técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje?



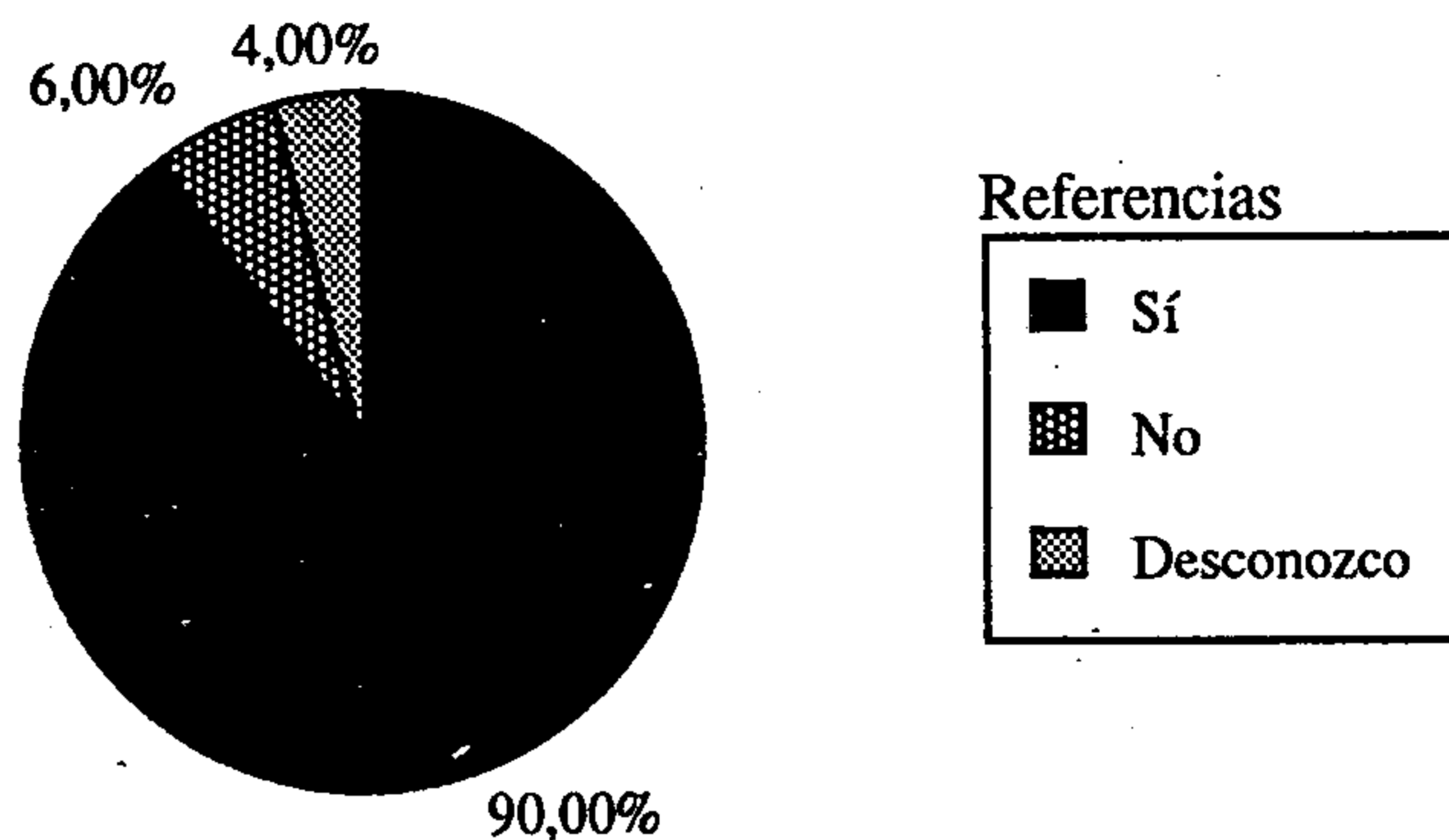
INTERPRETACION: El 66% de los alumnos manifiestan que sus maestros SI aplican técnicas de estudio para facilitar sus aprendizajes; pero, el 34% indican que sus maestros NO aplican técnicas de estudio.

4. El desarrollo de técnicas de estudio favorecen su rendimiento académico?



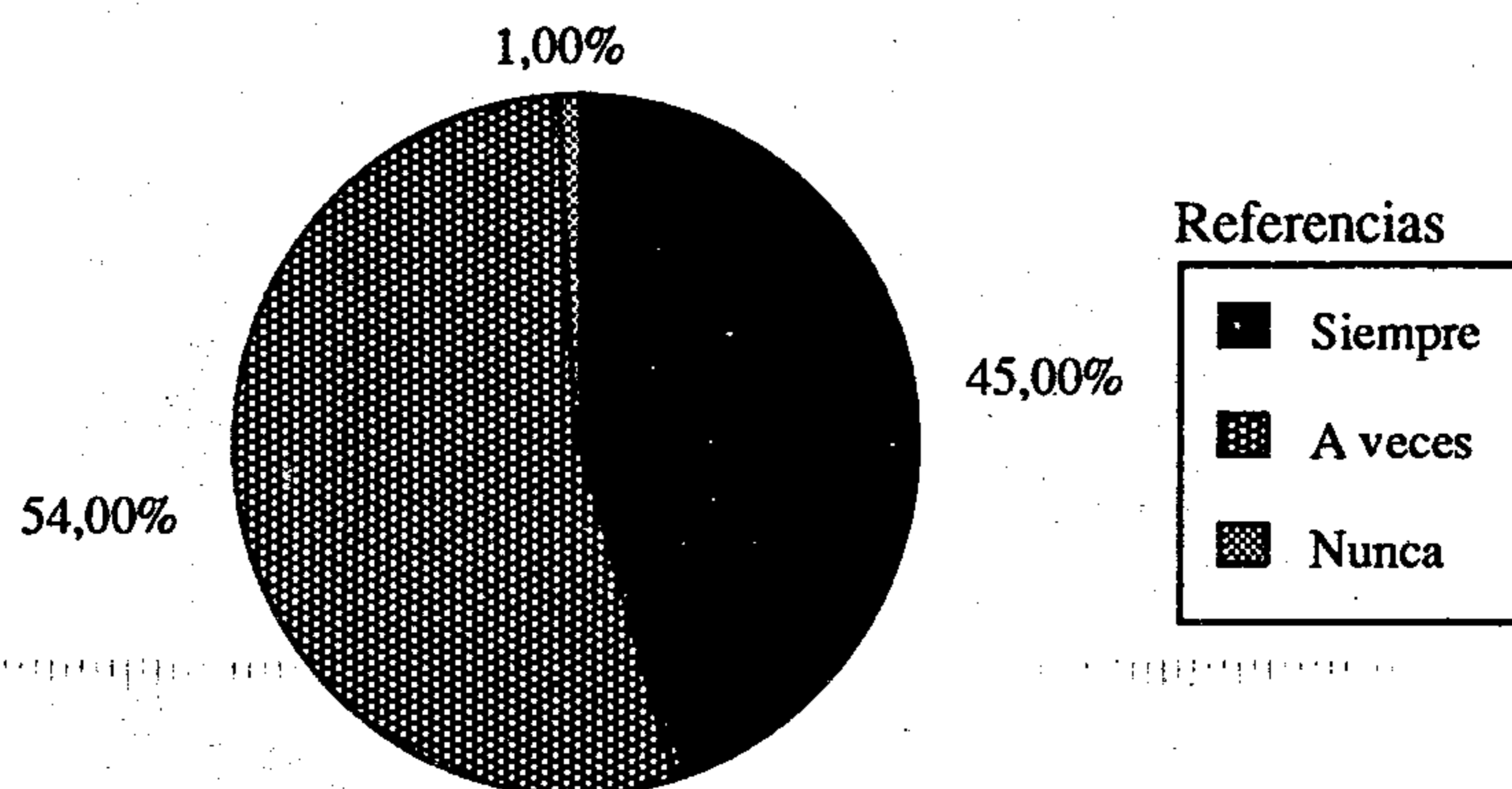
INTERPRETACION: De los datos obtenidos se infiere que el 70% de los alumnos reconocen que el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio les favorece en su rendimiento académico MUCHO, el 28% dicen que POCO, pero llama la atención que el 2% de alumnos aducen que en NADA les ayuda el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio.

5. Conoce algunas técnicas de estudio?



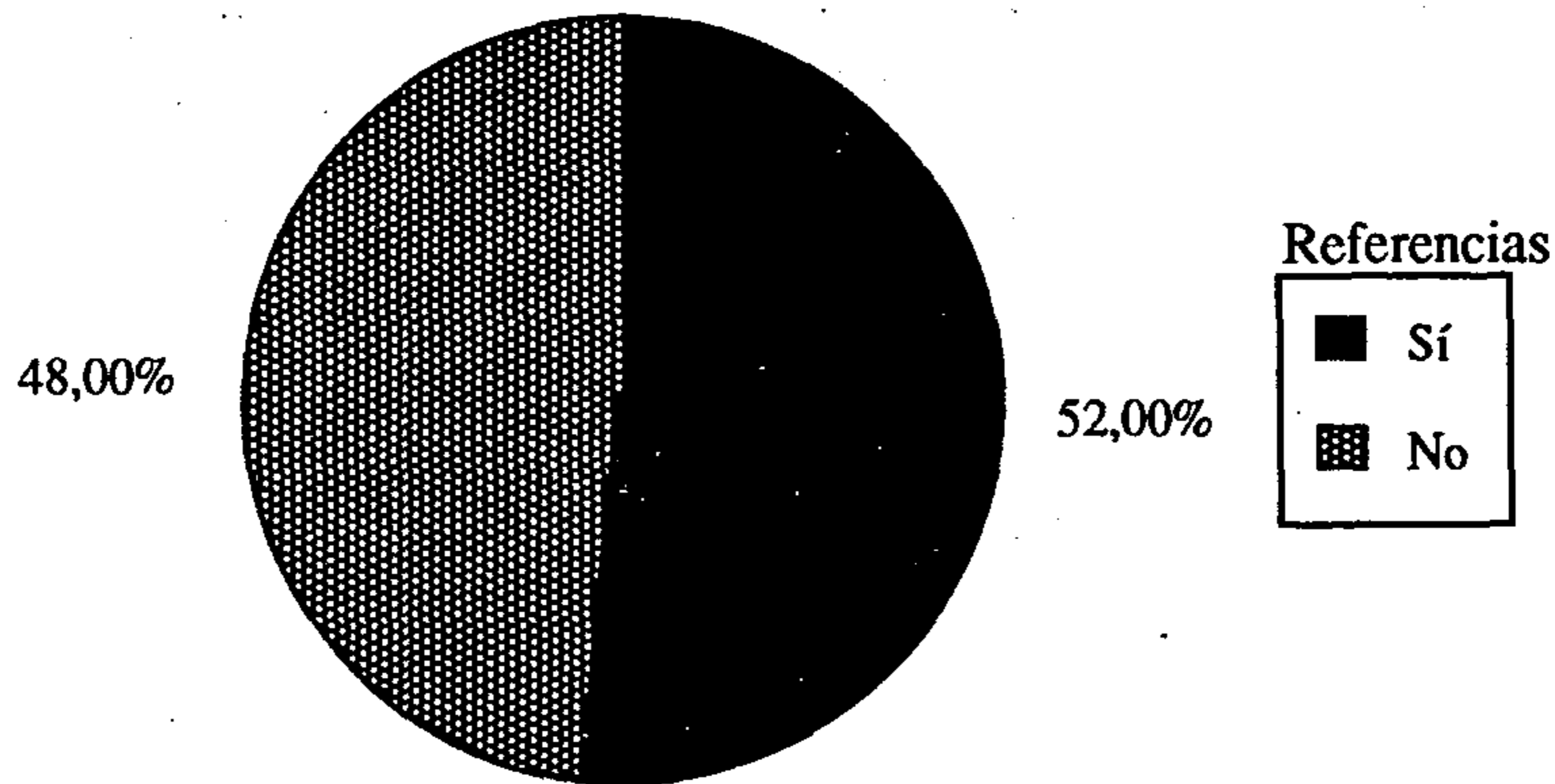
INTERPRETACION: El 90% de los alumnos dicen que SI conocen Técnicas de estudio, el 6% dicen que NO las conocen, pero además 4% contestó que desconoce algunas técnicas de estudio.

6. Utiliza el tiempo necesario para realizar sus estudios?



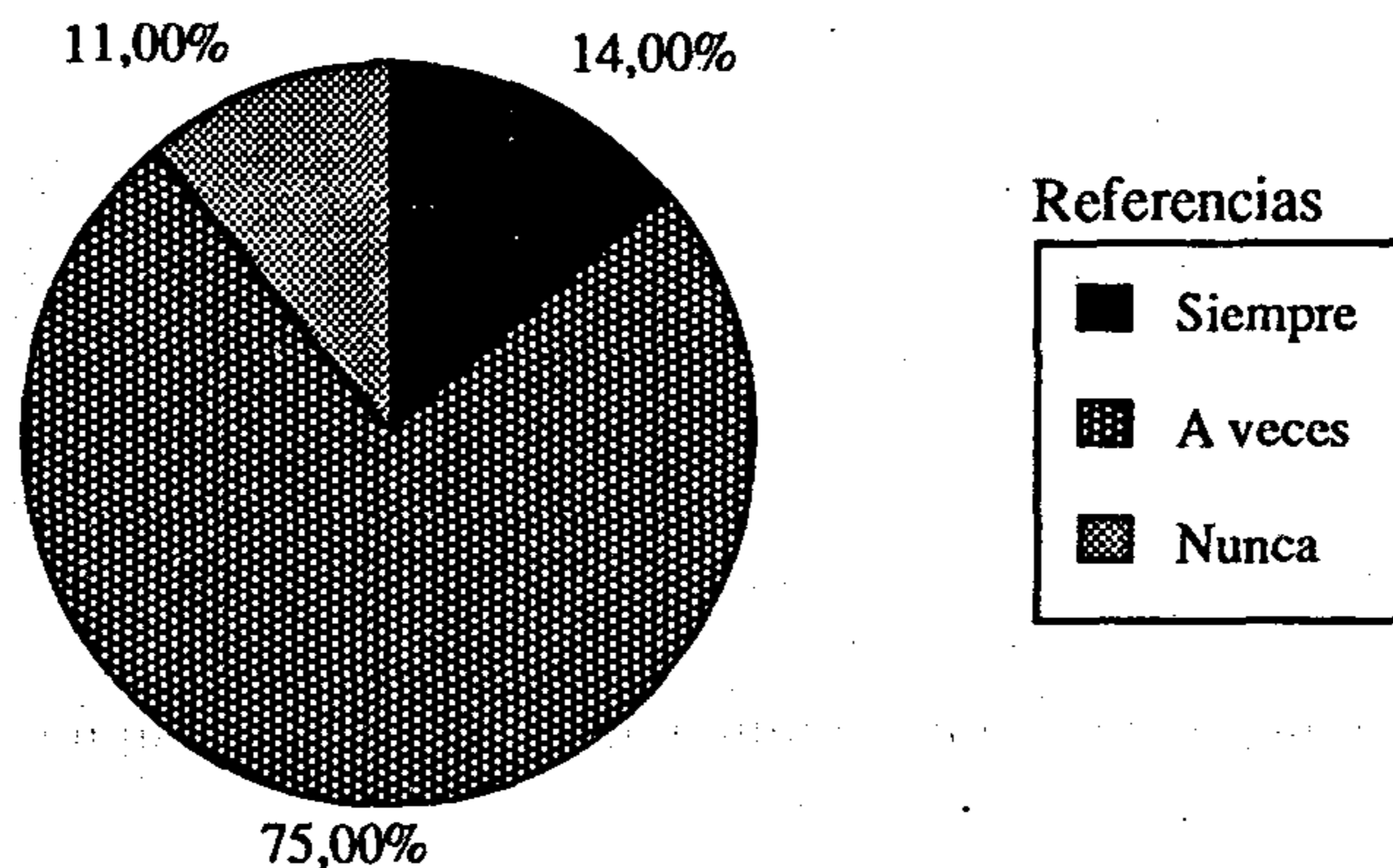
INTERPRETACION: El 54% de los alumnos encuestados indica que A VECES utiliza el tiempo necesario para estudiar, el 45% dice que SIEMPRE utiliza el tiempo necesario, pero el 1% aduce que NUNCA utiliza el tiempo necesario para su estudio.

7. Tiene establecido un horario de estudio?



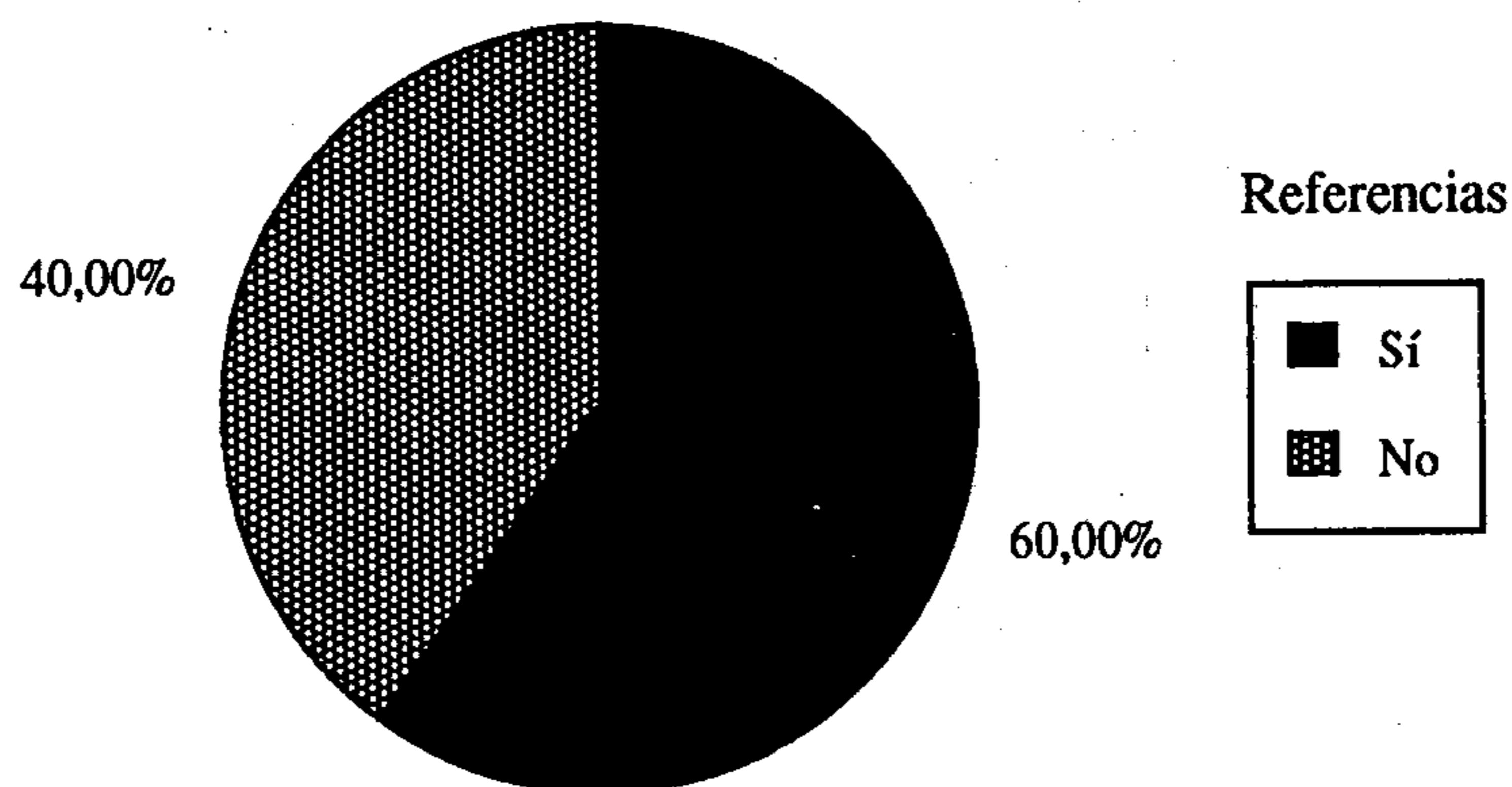
INTERPRETACION: De los alumnos encuestados el 52% indican que SI tienen establecido un horario de estudio y el 48% aducen que NO lo tienen.

8. Le brinda el profesor tiempo en períodos de clase para realizar estudio?



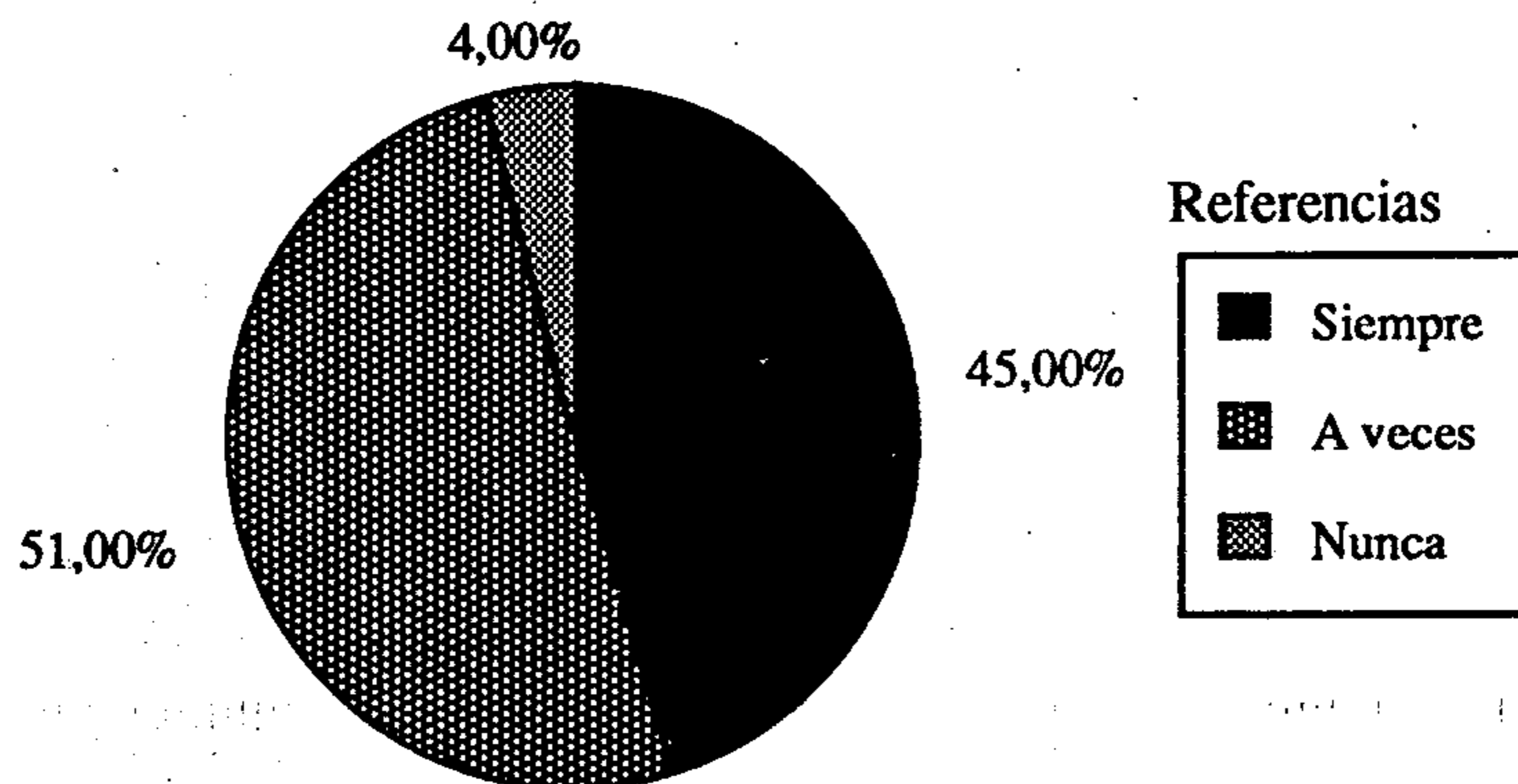
INTERPRETACION: 75% de alumnos indican que A VECES el Catedrático les brinda tiempo en sus períodos de clase para estudiar, un 14% contestó que SIEMPRE y un 11% dicen que sus catedráticos NUNCA les dan sus períodos de clase para estudiar.

9. Cuenta en su casa con un lugar específico para realizar sus tareas escolares y para estudiar?



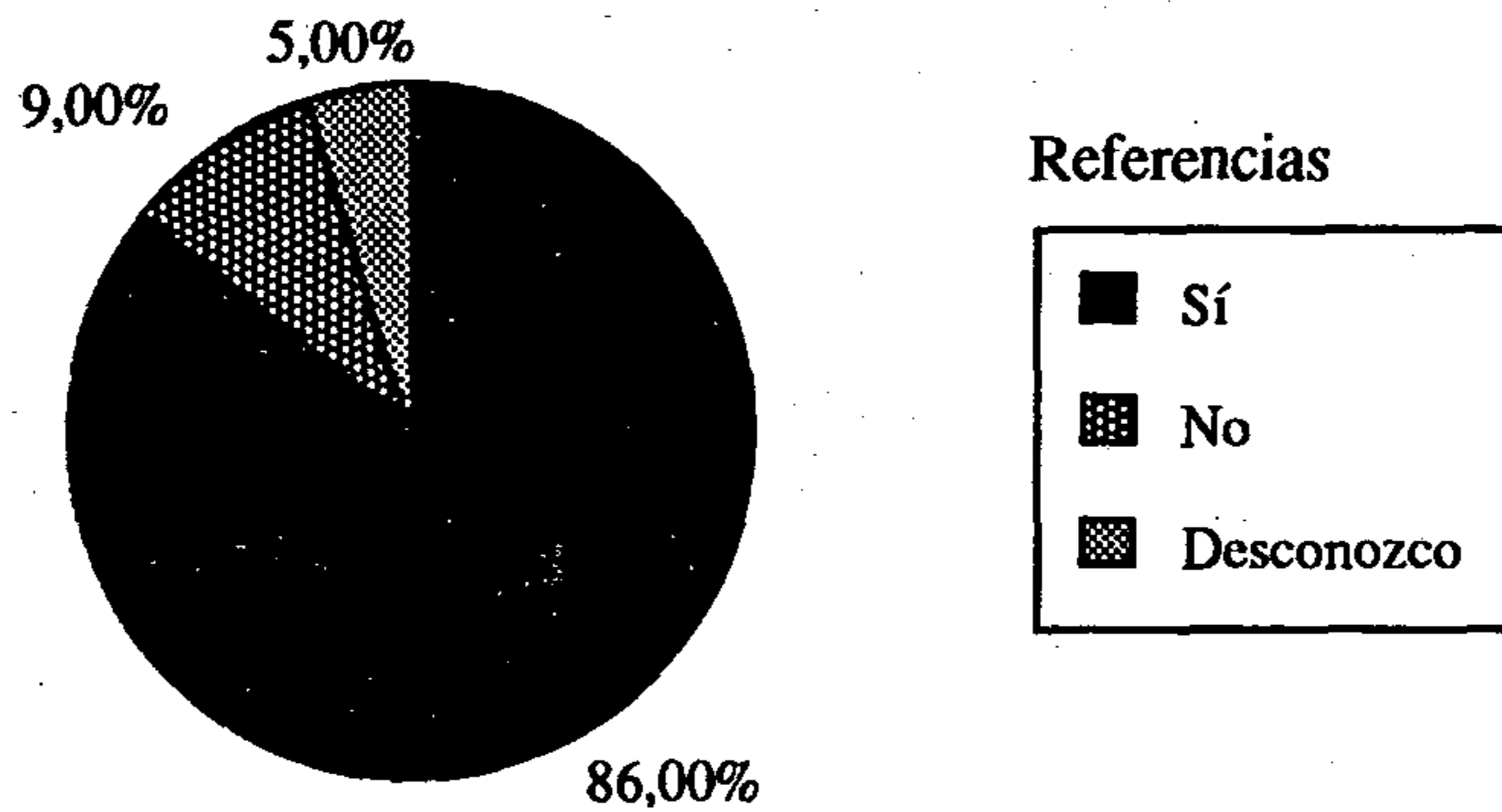
INTERPRETACION: De los alumnos encuestados el 60% indican que en su casa **SI** cuentan con un lugar específico para estudiar, no así el 40% que manifiestan que **NO** cuentan en su casa con un lugar para estudiar y realizar sus tareas.

10. Recibe orientación de sus maestros respecto al material que debe utilizar para estudiar?



INTERPRETACION: El 51% de los alumnos indican que **A VECES** reciben orientación de sus maestros respecto al material a utilizar en sus estudios; el 45% indican que **SIEMPRE** reciben dicha orientación y el 4% manifiestan que **NUNCA** reciben orientación de sus maestros.

11. Utiliza el material adecuado para estudiar?



INTERPRETACION: El 86% de los alumnos indican que SI utilizan el material adecuado para estudiar; el 9% manifiestan que NO utilizan el material adecuado y el 5% indican que DESCONOCEN si utilizan el material adecuado o inadecuado para sus estudios.

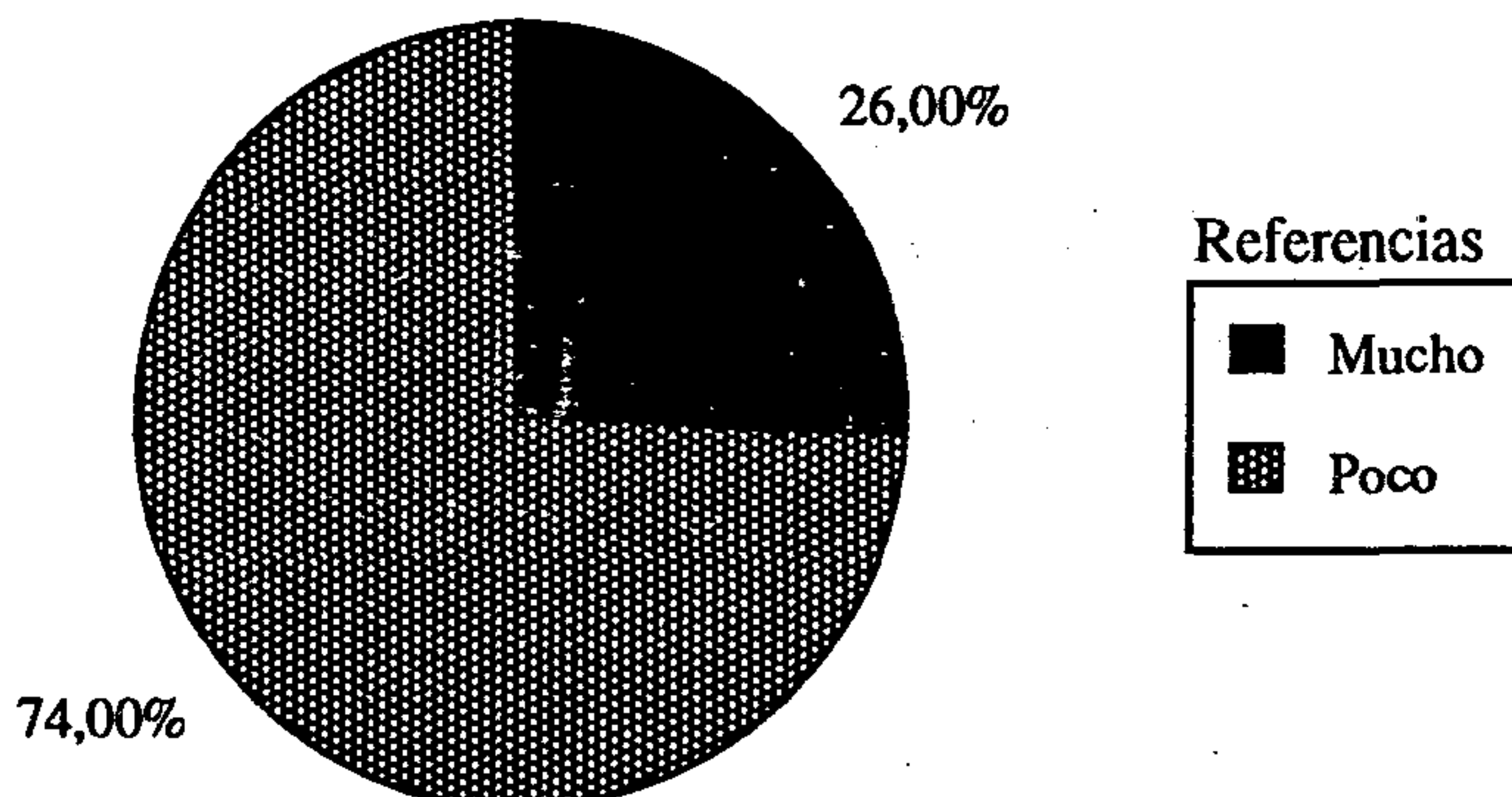
**TABLA DE TABULACION
ENCUESTA: ALUMNOS
NUMERO: 400 (**)**

No.	INTERROGANTE	RESPUESTAS	%
12	Enumere las técnicas de estudio que aplican sus catedráticos en sus cursos:		
	12.1. Individuales		
	- Subrayado	61	15%
	- Resumen	40	10%
	- Notas	13	3%
	- Laboratorios	129	32%
	- Lectura comprensiva	19	5%
	- Fichas	34	8%
	- Cuadro sinóptico	43	11%
	- Investigación	84	21%
	- Cuadro comparativo	33	8%
	- Cuestionarios	88	22%
	- Exposición	149	37%
	- Análisis	4	1%
	12.2 Grupales		
	- Simposio	9	2%
	- Debate	39	10%
	- Mesa redonda	15	4%
	- Diálogo	15	4%
	- Exposición	205	51%
	- Estudio dirigido	53	13%
	- Investigaciones	178	44%
	- Laboratorios	99	25%
	- Dinámica de grupo	10	2%

(**) Tabla que resulta de las respuestas dadas a la pregunta No. 12 de la encuesta aplicada a los alumnos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango.

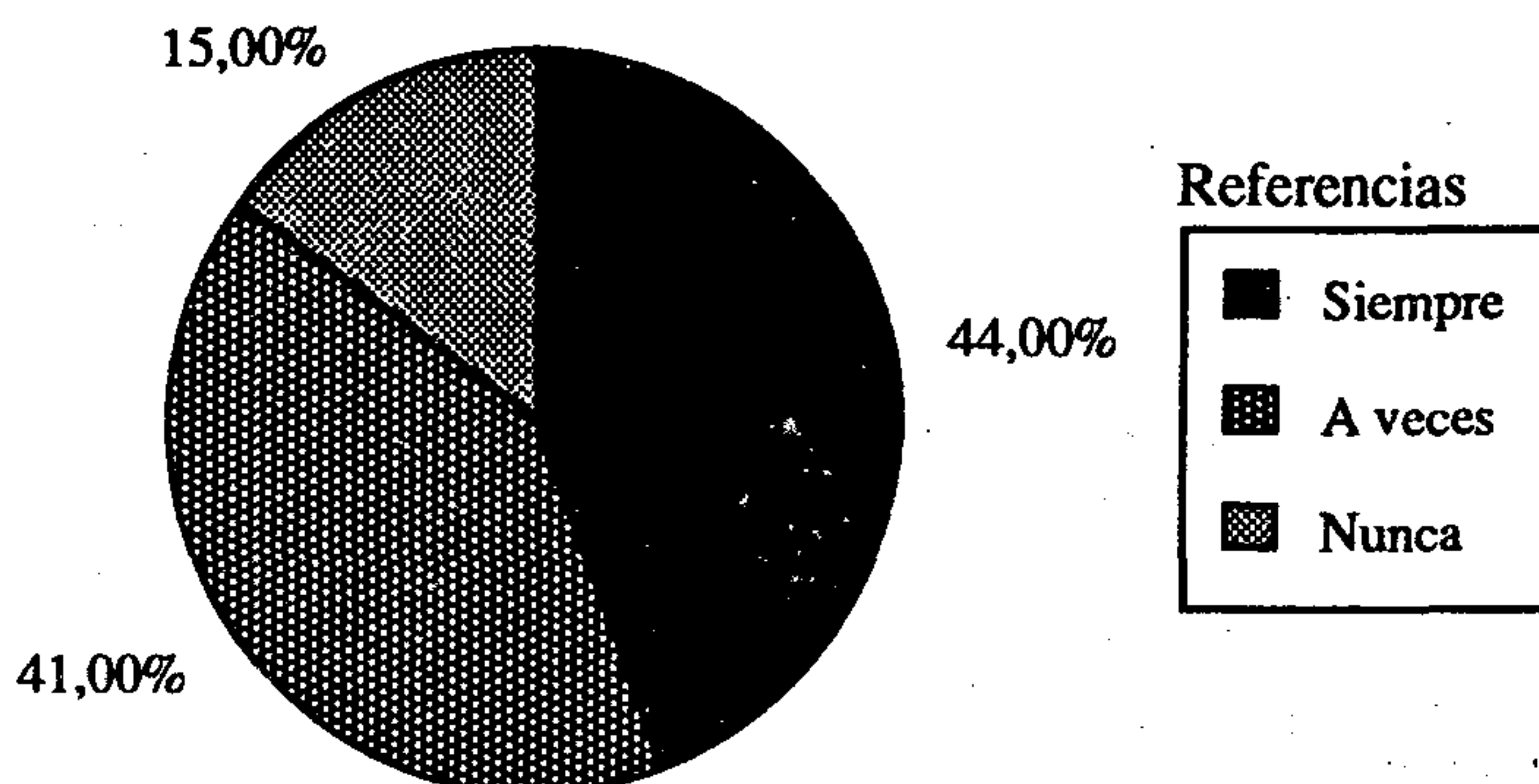
4.3.3 GRAFICOS DE ENCUESTAS A CATEDRATICOS NUMERO 100

1. Manifiestan sus alumnos agrado por el estudio?



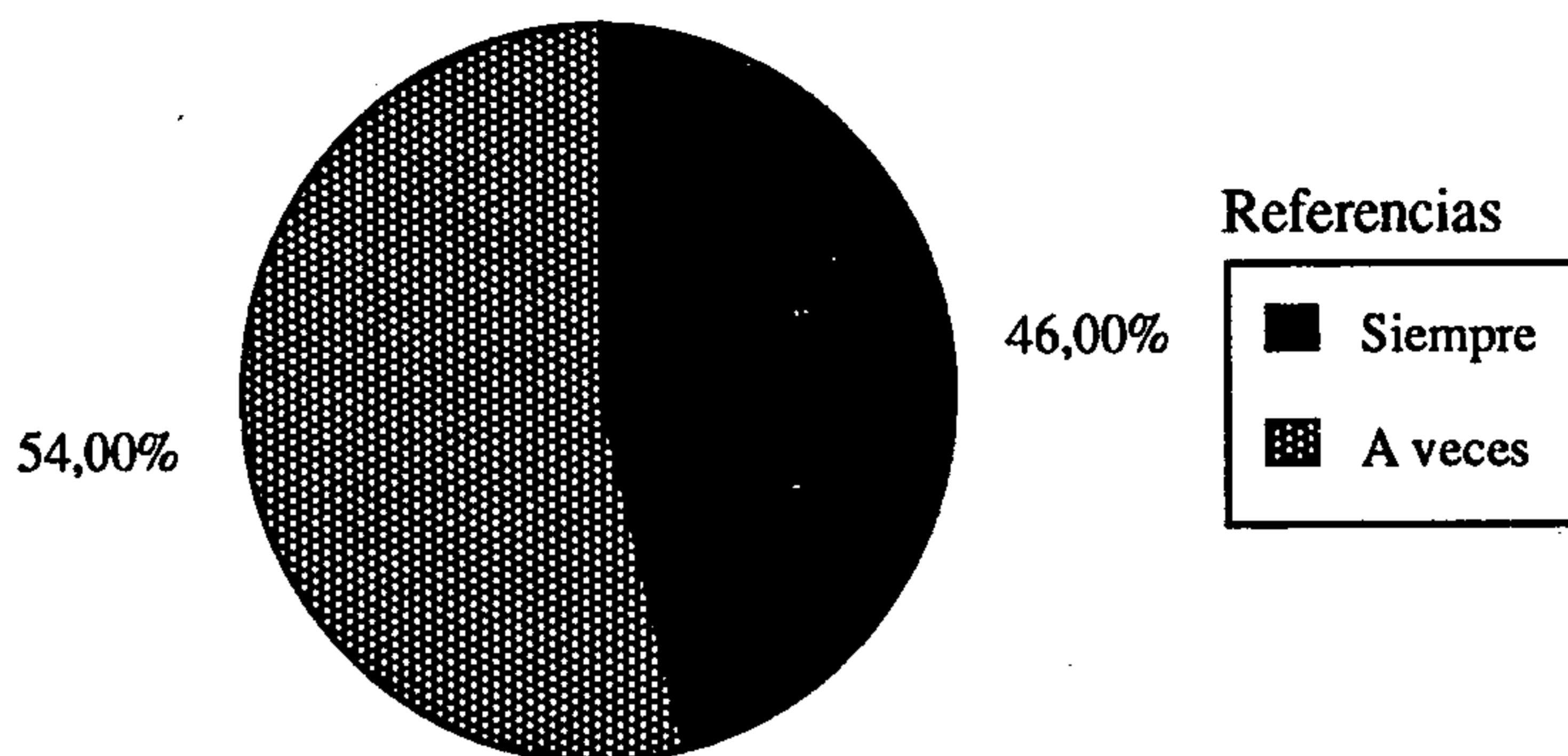
INTERPRETACION: El 74% de los catedráticos encuestados indican que sus alumnos manifiestan POCO agrado por el estudio y el 26% informan que sus alumnos se interesan MUCHO por sus estudios.

2. Orienta a sus alumnos en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio?



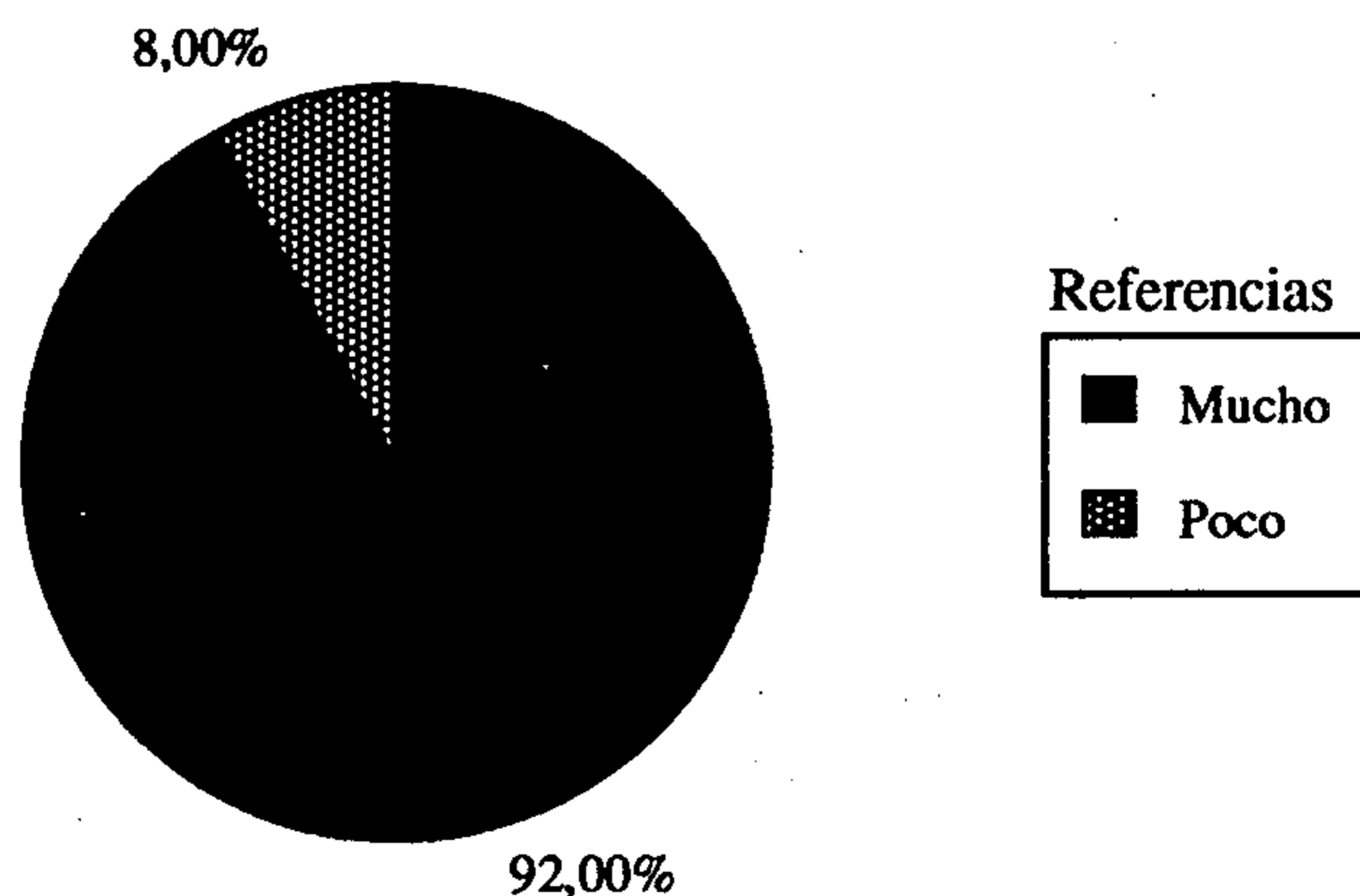
INTERPRETACION: Según los datos obtenidos el 44% de catedráticos indican que SIEMPRE orientan a sus alumnos en la aplicación de técnicas de estudio; el 41% dice que A VECES y el 15% de catedráticos manifiestan que NUNCA orientan a sus alumnos en técnicas de estudio.

3. Promueve técnicas de estudio que faciliten la adquisición de conocimientos a sus alumnos?



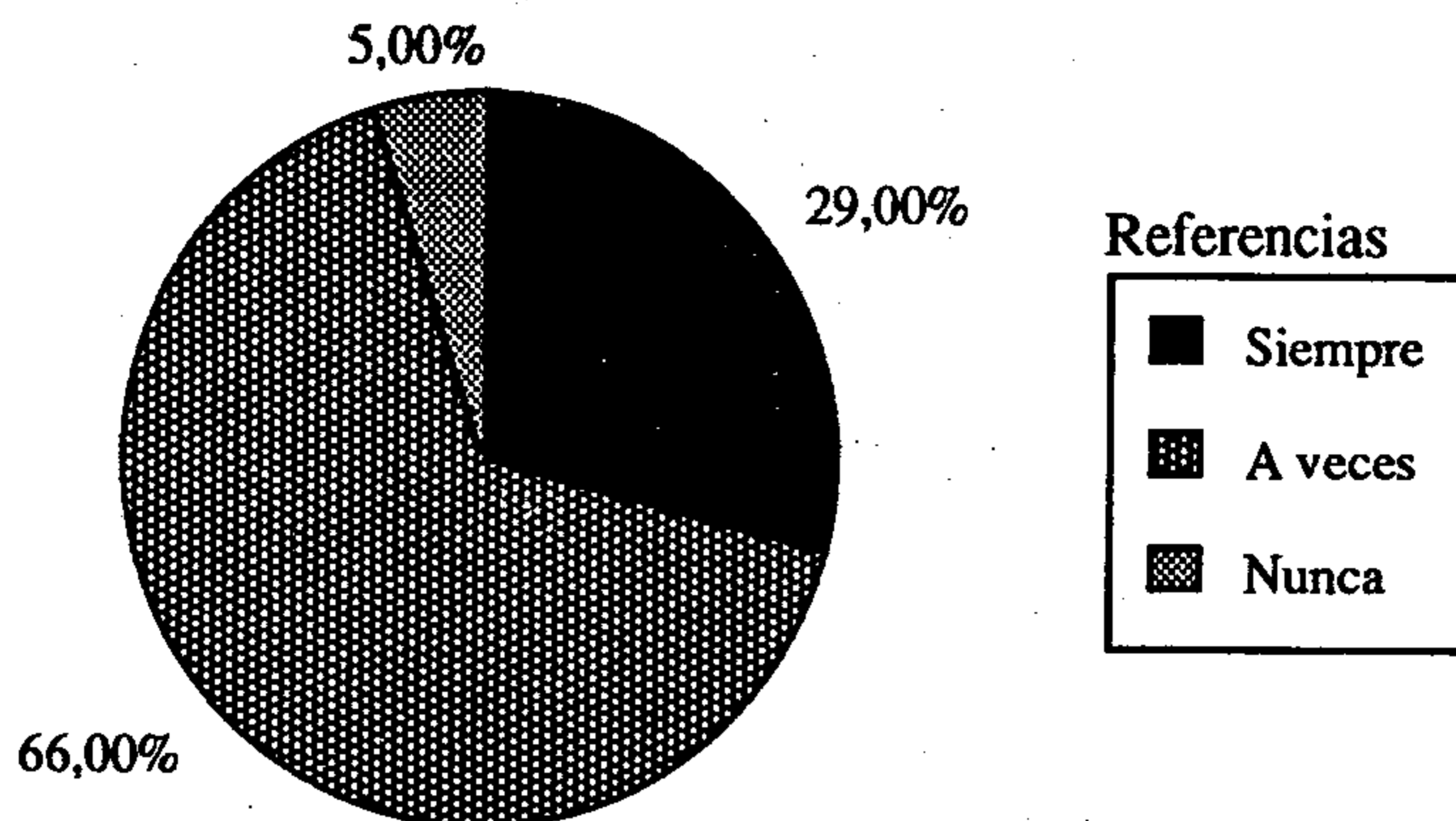
INTERPRETACION: Refiere el 54% de los catedráticos que A VECES aplican técnicas de estudio para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos, pero, el 46% manifiesta que SIEMPRE aplica en sus clases técnicas de estudio.

4. El desarrollo de técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de sus alumnos?



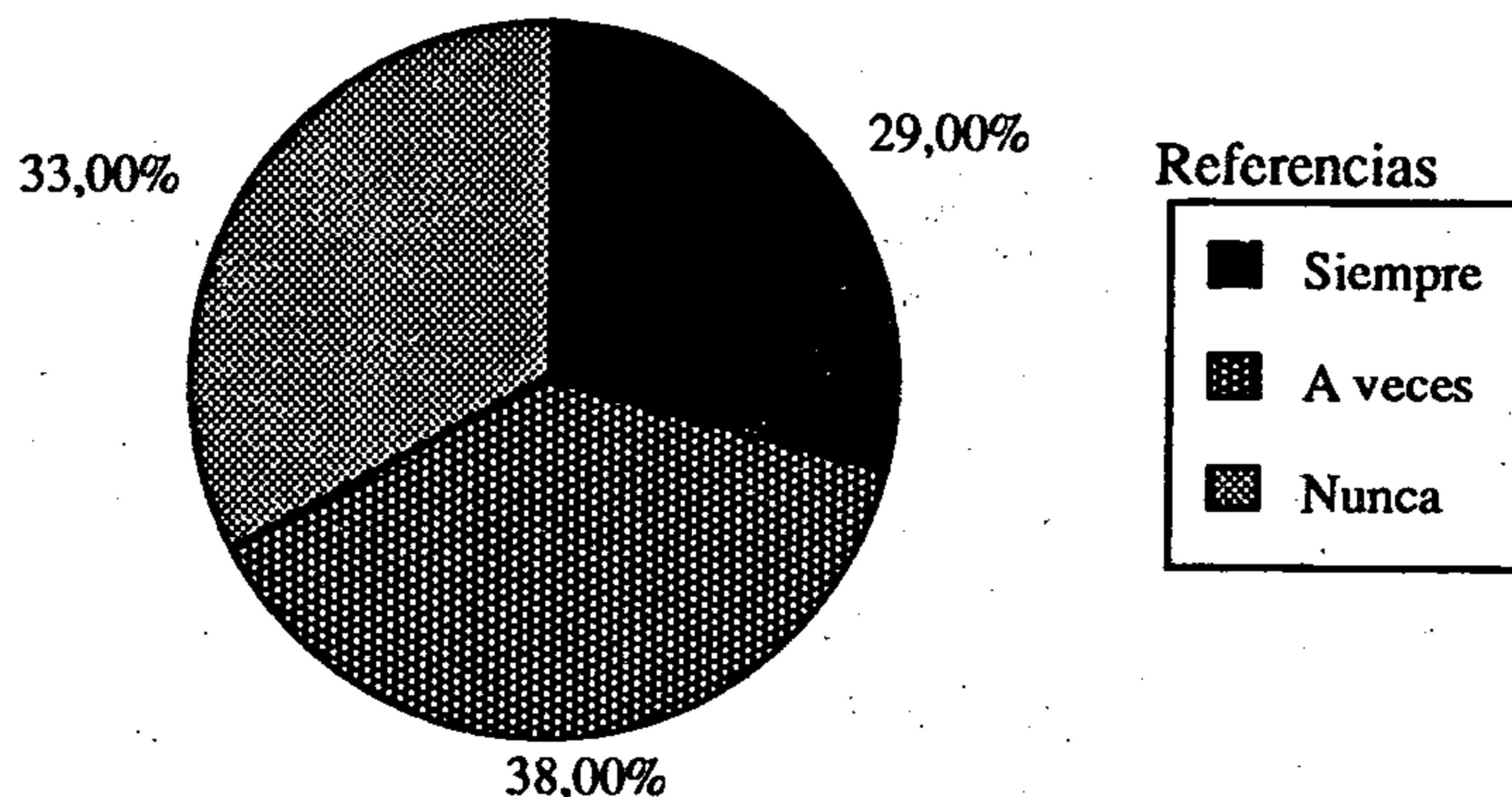
INTERPRETACION: Obviamente, el 92% de los catedráticos indican que el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de sus alumnos MUCHO; y el 8% indican que lo anterior favorece POCO en sus alumnos.

5. Brinda tiempo necesario a los alumnos en períodos de clase para la realización de sus tareas escolares?



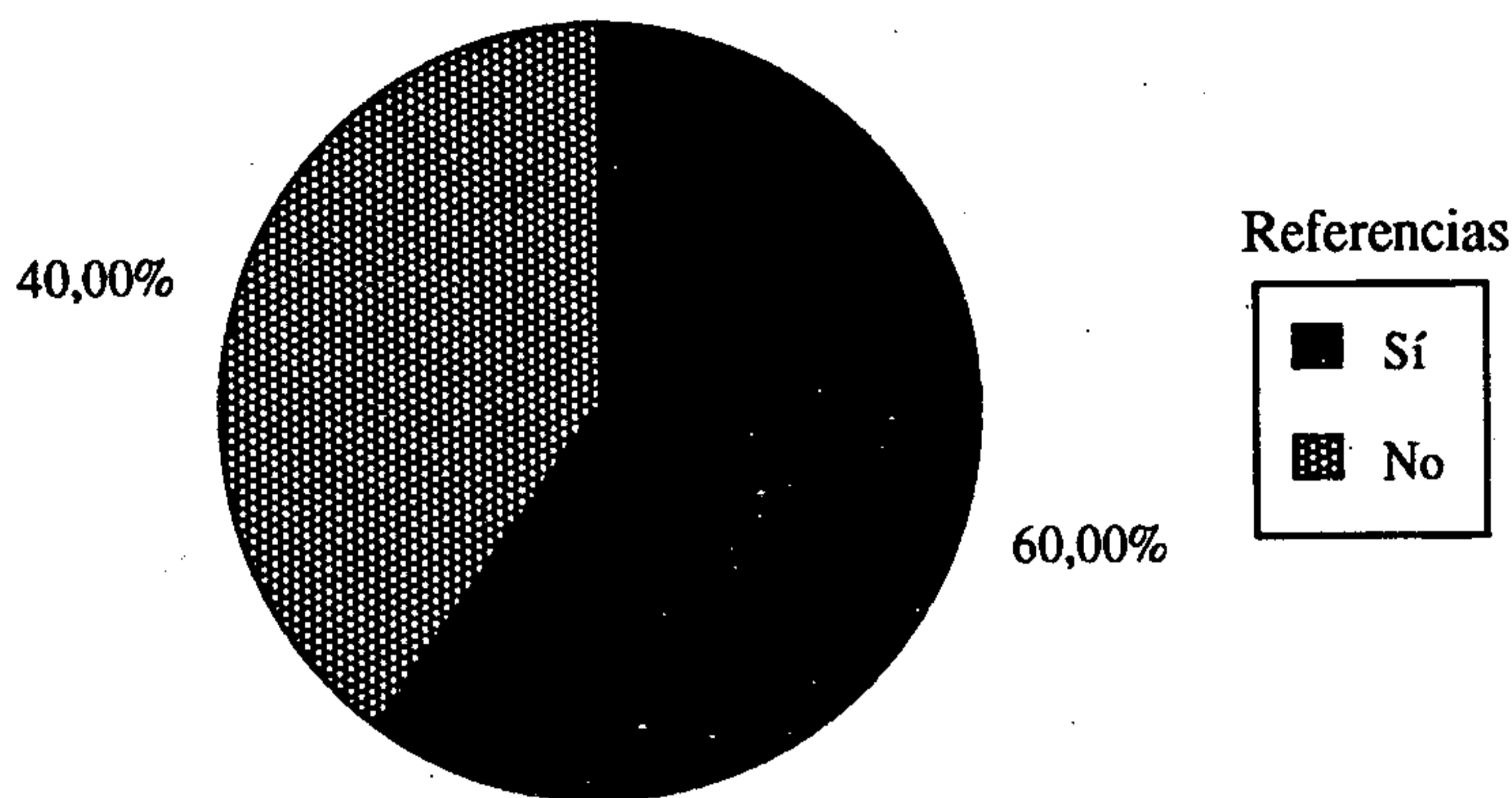
INTERPRETACION: El 66% de los catedráticos manifiestan que A VECES brindan tiempo a sus alumnos en períodos de clase para la realización de sus estudios y tareas escolares; el 29% manifiestan que SIEMPRE brindan en clase el tiempo necesario para estudio y el 5% indican que NUNCA brindan tiempo en clase para que sus alumnos estudien o realicen sus tareas escolares.

6. Orienta a sus alumnos respecto a la importancia y elaboración del horario personal de estudio?



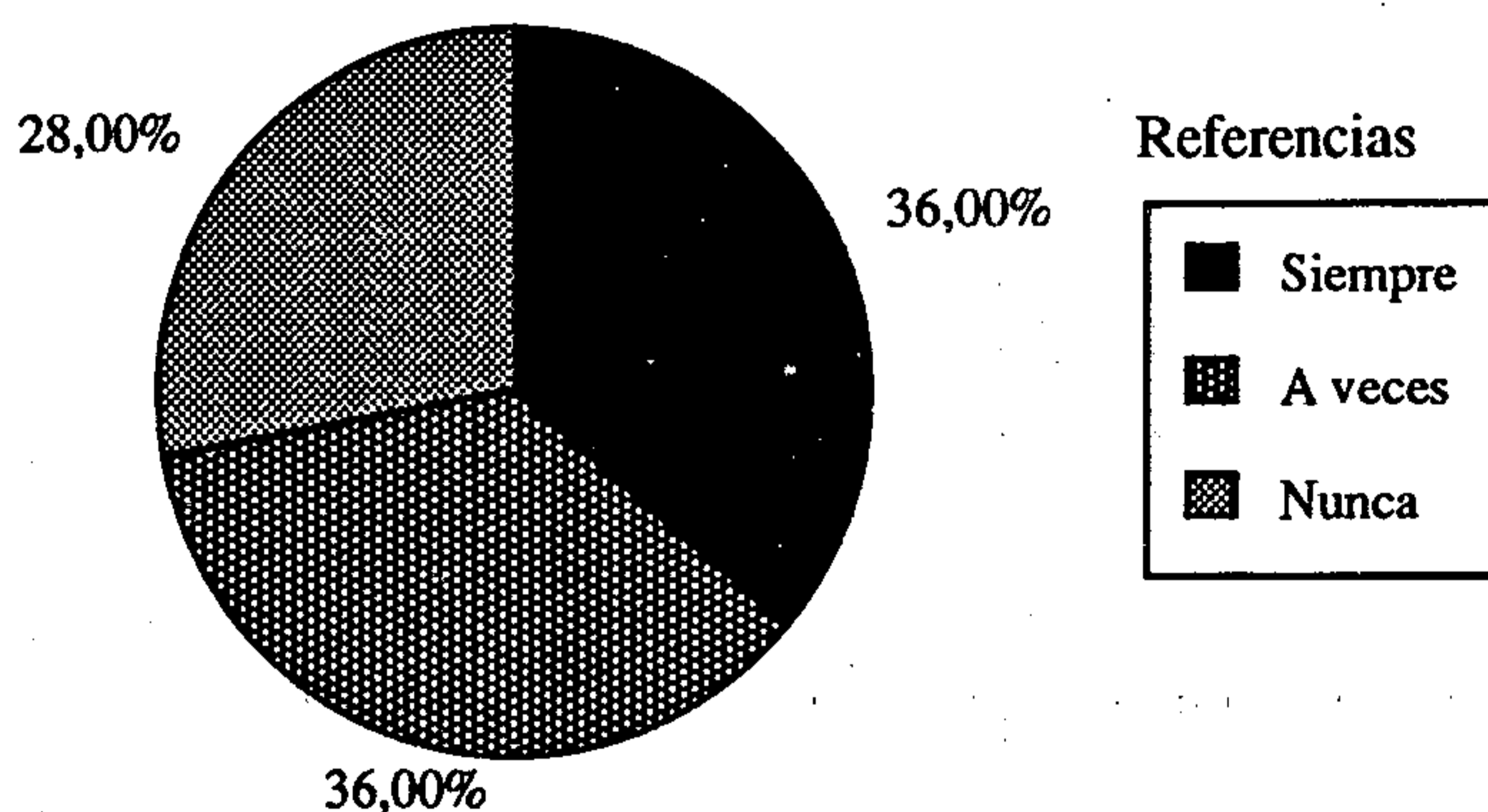
INTERPRETACION: El 38% de los catedráticos indican que A VECES orientan a sus alumnos en la elaboración de sus horarios de estudio; el 33% indican que NUNCA dan dicha orientación y el 29% manifiestan que SIEMPRE ayudan a sus alumnos en la elaboración de sus horarios de estudio.

7. Orienta a sus alumnos en la utilización de un ambiente apropiado para realizar sus estudios?



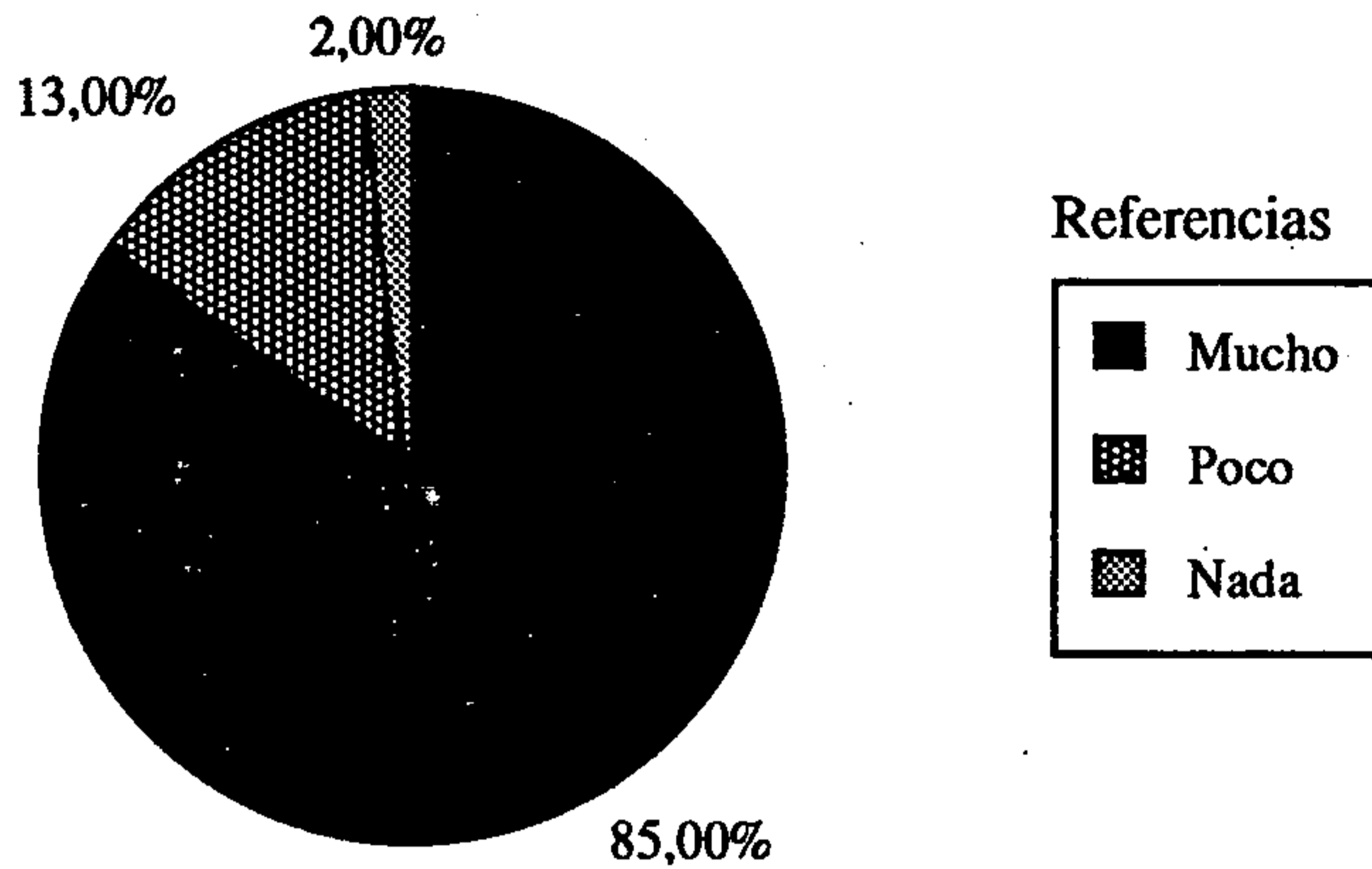
INTERPRETACION: De las respuestas se infiere que el 60% de los catedráticos SI orientan a sus alumnos en la utilización de un ambiente apropiado para realizar sus estudios y el 40% indican que NO realizan dicha actividad.

8. Brinda orientación a sus alumnos respecto a la utilización del material adecuado para estudiar?



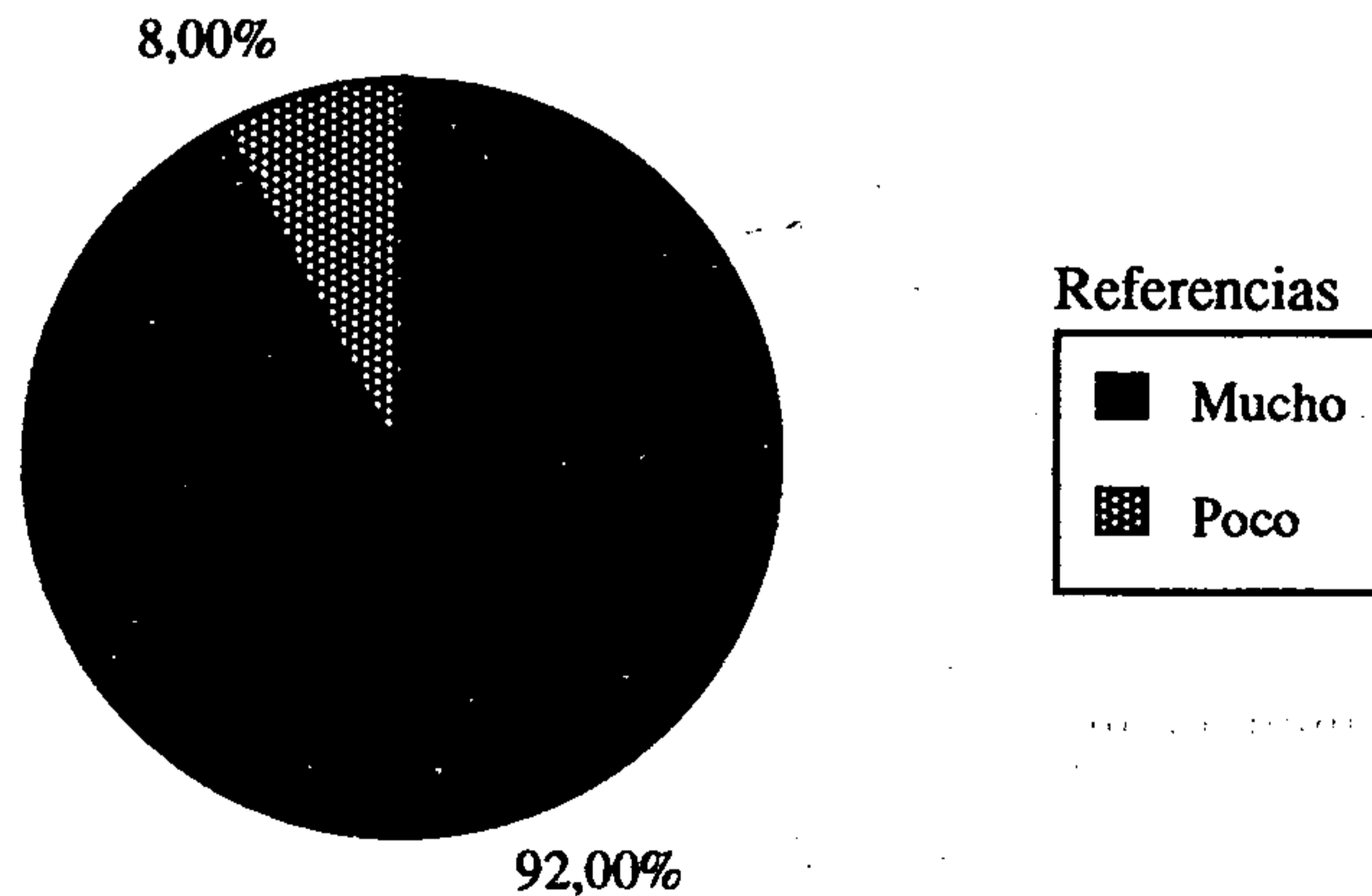
INTERPRETACION: Los catedráticos manifiestan: el 36% y 36% que SIEMPRE y A VECES brindan orientación a sus alumnos respecto a la utilización del material adecuado para estudiar; el porcentaje restante de Catedráticos o sea el 28% indican que NUNCA lo hacen.

9. La inadecuada aplicación de técnicas de estudio incide en la indisciplina escolar de sus alumnos?



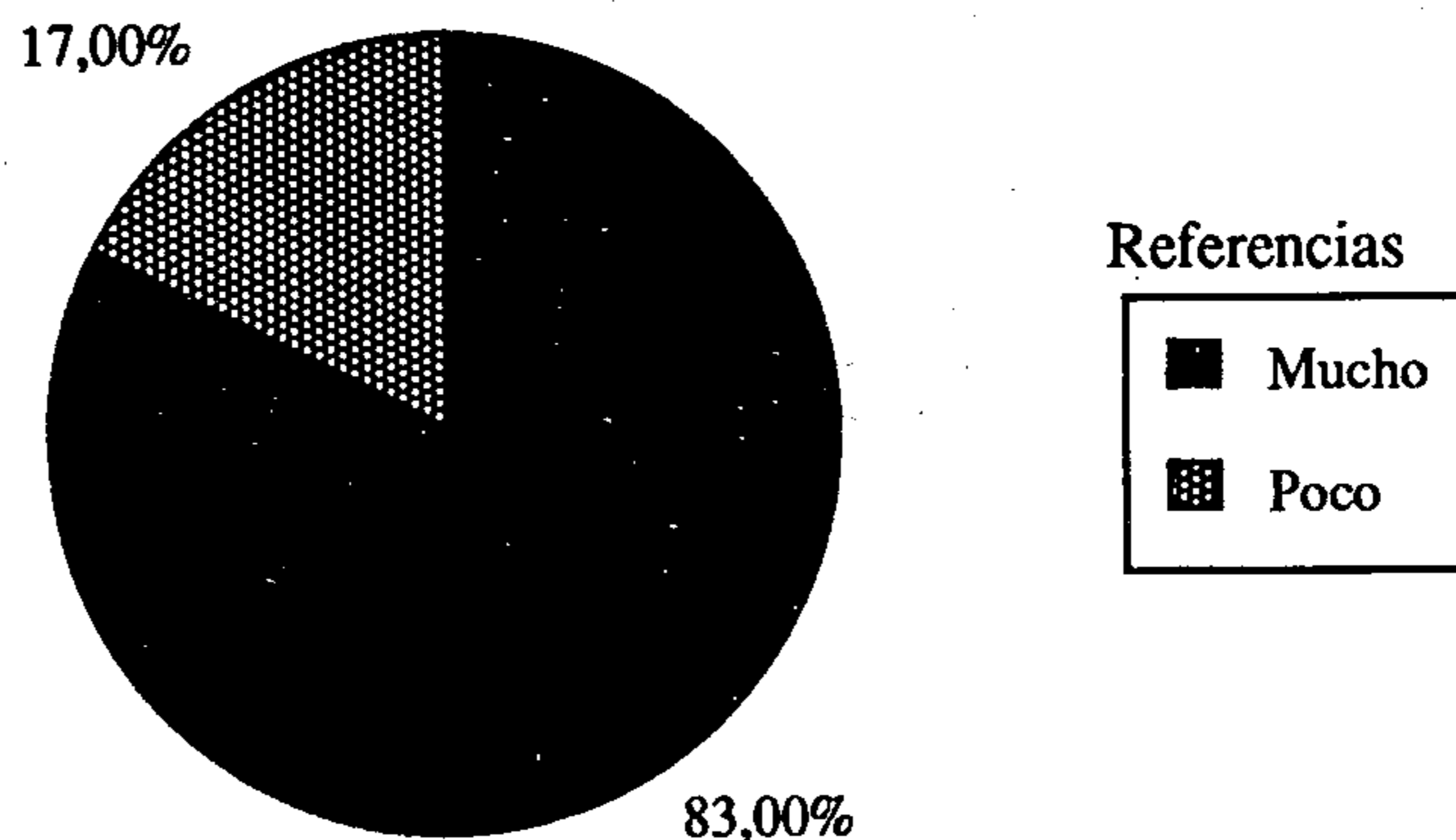
INTERPRETACION: El 85% de los catedráticos manifiestan que la inadecuada aplicación de técnicas de estudio incide **MUCHO** en la indisciplina escolar de sus alumnos; el 13% manifiestan que **POCO** y el 2% indican que no incide.

10. Repercute el desconocimiento de técnicas de estudio en la deficiencia de las tareas escolares realizadas por sus alumnos?



INTERPRETACION: De los catedráticos encuestados el 92% manifiestan que el desconocimiento y/o inadecuada aplicación de técnicas de estudio repercute **MUCHO** en la deficiencia de las tareas escolares realizadas por sus alumnos y el 8% restante indica que es **POCO**.

11. Inciden las técnicas de estudio en la reprobación en pruebas de rendimiento académico?



INTERPRETACION: El 83% manifiesta que en MUCHO incide el desconocimiento y/o inadecuada aplicación de técnicas de estudio en la reprobación en pruebas de rendimiento académico y el 17% manifiesta que es POCO la incidencia de lo anterior.

TABLA DE TABULACION
ENCUESTA: CATEDRATICOS
NUMERO: 100 ()**

No.	INTERROGANTE	RESPUESTAS	%
12	Enumere las técnicas de estudio que aplica en sus clases:		
	12.1. Individuales		
	- Lectura rápida	8	8%
	- Síntesis	14	14%
	- Análisis	6	6%
	- Subrayado	26	26%
	- Cuadro sinóptico	6	6%
	- Resumen	20	20%
	- Fichas	6	6%
	- Apuntes	24	24%
	- Esquema	7	7%
	- Cuestionario	11	11%
	- Investigación	14	14%
	- Exposición	16	16%
	- Comentarios	2	2%
	- Lectura comprensiva	9	9%
	- Laboratorios	5	5%
	- Cuadro comparativo	3	3%
	12.2 Grupales		
	- Phillips 6-6	6	6%
	- Pañel	10	10%
	- Debate	23	23%
	- Simposio	11	11%
	- Mesa redonda	42	42%
	- Estudio dirigido	23	23%
	- Discusión	6	6%
	- Foro	4	4%
	- Exposiciones	11	11%
	- Investigación	13	13%
	- Seminario	4	4%
	- Laboratorio	3	3%

(**) Tabla que resulta de las respuestas brindadas a la pregunta No. 12 de la encuesta aplicada a catedráticos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango.

4.4 ANALISIS Y/O DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Después de analizar los datos obtenidos en la encuesta sobre técnicas de estudio en los alumnos del ciclo básico de la cabecera departamental de Huehuetenango, puede establecerse que:

El 82% de alumnos indica que el estudio les favorece en su aprendizaje. A pesar de la importancia de la aplicación de técnicas de estudio, el 51% de encuestados refiere que a veces reciben orientación de sus maestros, respecto de éstas. Lo anterior, permite detectar que los maestros no brindan la orientación adecuada a sus alumnos, puesto que no la ejercen constantemente.

Los maestros aplican algunas técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje de los alumnos, según lo refiere el 66% de encuestados; además el 70% indica que el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio favorecen su rendimiento académico; incluso el 90% asegura conocer algunas técnicas de estudio. En base a lo anterior, el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio, pueden considerarse como aspectos que efectivizan el aprendizaje y consecuentemente el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, la orientación por parte de los maestros, respecto a los citados aspectos y específicamente al material que deben utilizar los alumnos para estudiar, solo es recibida a veces por el 51% de encuestados.

En contradicción con la insuficiente orientación brindada a los alumnos, el 86% afirma utilizar el material adecuado para estudiar, el 60% indica que cuenta en su casa con un lugar específico para realizar las tareas escolares y su estudio, el 52% refiere tener establecido un horario de estudio, pero sólo el 54% utiliza a veces el tiempo necesario para realizarlo.

Para que los alumnos sean orientados respecto a la forma correcta de efectuar el estudio, es importante que los profesores brinden tiempo en períodos de clase, sin embargo sólo lo brindan a veces, según refiere el 75% de encuestados.

De la encuesta aplicada a los catedráticos del ciclo básico de la cabecera departamental de Huehuetenango, los datos más significativos reflejan:

El 74% de encuestados indica que los alumnos manifiestan poco agrado por el estudio, situación que puede derivar de la escasa orientación que reciben de los catedráticos, pues sólo el 44% de ellos orienta siempre a sus alumnos en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio.

Reconoce el 92% de catedráticos que el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo sólo el 54%

las aplica a veces.

A pesar de la importancia de la aplicación de técnicas de estudio bajo la dirección de los catedráticos, el 66% de ellos indican que sólo a veces brindan tiempo en períodos de clase para realizar estudio y tareas escolares.

Un factor imprescindible para aplicar correctamente las técnicas de estudio es la orientación: respecto a la elaboración del horario de estudios, el 38% de catedráticos orienta a sus alumnos a veces, el 60% afirma orientar a sus alumnos en la utilización de un ambiente apropiado para realizar sus estudios y sólo el 36% brinda orientación respecto a la utilización del material adecuado para estudiar. Lo anterior, permite detectar que la orientación está siendo descuidada en algunos aspectos que la requieren en mayor grado con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje.

El desconocimiento y/o la inadecuada aplicación de técnicas de estudio repercuten negativamente en algunos aspectos escolares tales como indisciplina, según lo indica el 85% de catedráticos encuestados; ineficacia en tareas escolares, como lo refiere el 92%; y reprobación en pruebas de rendimiento académico, según manifiesta el 83%.

5. CONCLUSIONES

- 5.1 Solamente la mitad de Catedráticos orienta a sus alumnos en cuanto a la aplicación de Técnicas de estudio.
- 5.2 La mayor parte de catedráticos aplican en sus clases técnicas de estudio para facilitar los aprendizajes de sus alumnos.
- 5.3 La mayoría de alumnos conoce técnicas de estudio.
- 5.4 La mitad de los alumnos reciben orientación de sus maestros respecto al material que deben utilizar para estudiar.
- 5.5 Según los alumnos, la exposición, investigación y laboratorios son las técnicas de estudio más usadas por los catedráticos.
- 5.6 Los catedráticos manifiestan que el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de sus alumnos.
- 5.7 Pocos catedráticos orientan a sus alumnos en la importancia y elaboración de horario de estudio.
- 5.8 Un alto porcentaje de catedráticos manifiestan que el desconocimiento y/o la inadecuada aplicación de técnicas de estudio de sus alumnos, incide en la reprobación de pruebas de rendimiento académico.
- 5.9 Según los catedráticos: el subrayado, resumen, apuntes, mesa redonda y estudio dirigido son las técnicas de estudio más aplicadas en sus clases.



6. RECOMENDACIONES

- 6.1** Al inicio del ciclo escolar aplicar una prueba de diagnóstico a los alumnos para determinar el conocimiento que posee respecto de las técnicas de estudio.
- 6.2** Realización de talleres escolares, en los que los alumnos apliquen técnicas de estudio, bajo la supervisión de sus profesores u orientadores.
- 6.3** Con la adecuada orientación del profesor, el alumno debe planificar su estudio para realizarlo en forma efectiva.
- 6.4** Utilización del folleto de técnicas de estudio, que aparece como aporte de la investigación, en el que se brindan los mecanismos indispensables a los alumnos para realizar con éxito el estudio.
- 6.5** El papel del profesor en la aplicación de técnicas de estudio debe abarcar, entre otros aspectos: enseñar a aprender, fomentar responsabilidades, escuchar, estimular y aplicar las técnicas de estudio que beneficien el rendimiento académico de sus alumnos y mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 6.6** En el desarrollo de la clase, además de impartir los contenidos programáticos, los profesores deben orientar a los alumnos respecto a la correcta aplicación de técnicas de estudio.

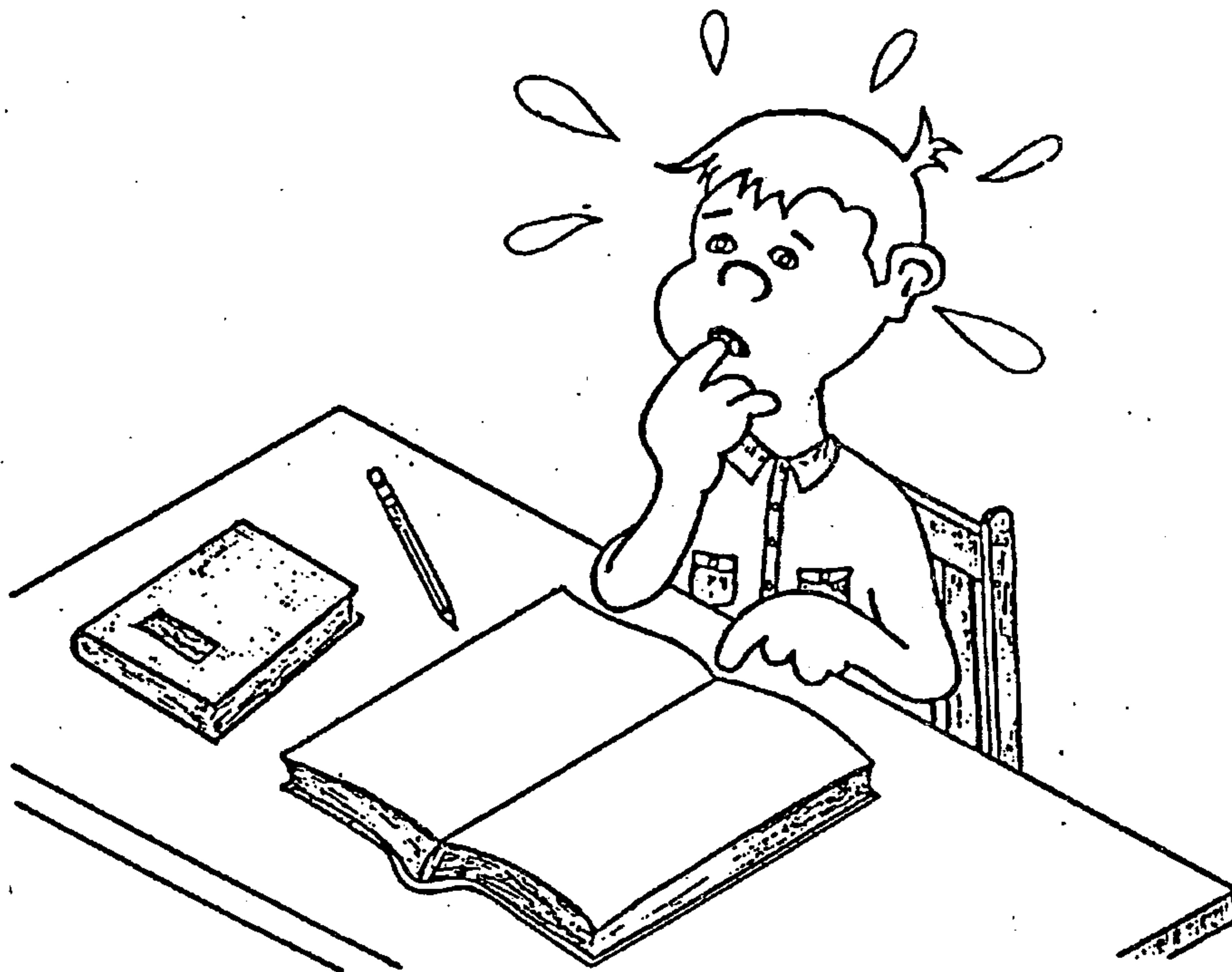
7. BIBLIOGRAFIA

- 7.1 Best, John W. **COMO INVESTIGAR EN EDUCACION.** Ediciones Morata, Madrid.
- 7.2 Bossing, Nelson L. **LA PEDAGOGIA DE LA SEGUNDA ENSEÑANZA.** Editorial Pax. Primera reimpresión. México, 1986.
- 7.3 Centeno Alvarez, Rosalva. **LA DISCIPLINA ESCOLAR.** Editorial Casis, S.A. Tercera edición, México, 1982
- 7.4 Congrains Martin, Enrique. **ASI ES COMO SE ESTUDIA.** Editorial Forja, 5a. Ed., 8a. reimpresión. México, 1978.
- 7.5 Chow, Napoleón. **TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL.** Editorial Universitaria Centroamericana, Costa Rica, 1977.
- 7.6 De Grandsagne, A. **COMO ESTUDIAR CON EXITO.** Editores Mexicanos Unidos, S.A. 2a. edición, México, 1986.
- 7.7 Garmont, Albert. **TECNICAS DE ESTUDIO.** La edición original en Inglés, ha sido publicada por Prindle, Weber y Schimdt, Boston, Massachusetts, EE.UU. 1988.
- 7.8 Galo de Lara, Carmen María. **GUIA PARA LA UTILIZACION DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJOS DE TESIS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.** Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Guatemala.
- 7.9 G. Di, Rosa. **COMO USAMOS LAS FICHAS.** Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1967.
- 7.10 García Hoz, Víctor. **DICCIONARIO DE PEDAGOGIA.** Tomos I y II Editorial Océano, Barcelona, 1987.
- 7.11 Hernández Santiago, René Gastón. **EL EXITO EN TUS ESTUDIOS.** Editorial Trillas, Sexta reimpresión, México, 1986.
- 7.12 Larroyo, Francisco. **DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA.** Editorial Porrúa, S.A. 6a. edición, México, 1979.

- 7.13 Lemus, Luis Arturo. **PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES**. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1988.
- 7.14 Movimiento Estudiantil Alfa y Omega. **COMO DEBO ESTUDIAR**. Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial Piedra Santa.
- 7.15 Nérci, Imídeo G. **HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA**. Editorial Kapelusz. S.A. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina, 1973.
- 7.16 Ontza, Juan. **SABER ESTUDIAR**. Editorial Mensajero. Segunda edición, Bilbao España, 1984.
- 7.17 Pallares Molins, Enrique. **MEJORA TU MODO DE ESTUDIAR**. Editorial Mensajero. 3a. edición, España, 1984.
- 7.18 Pardinas, Felipe. **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES**. Siglo Veintiuno editores, Sa Cv. 29a. edición, México, 1986.
- 7.19 Plaza y Janés editores. **ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGIA**. Plaza y Janés, México, 1984.
- 7.20 Smirinov, Leontiev. **PSICOLOGIA**. Editorial Grijalvo, S.A. México D.F. 1960.
- 7.21 Staton, Thomas F. **COMO ESTUDIAR**. Editorial Trillas. Trigésima reimpresión, México, 1987.
- 7.22 Torres Alvarez, Alberto. **APRENDA A ESTUDIAR**. Primera reimpresión. Lito Proa, Cultural Centro Americana, S. A. Guatemala, 1971.
- 7.23 Vásquez R. Reynerio. **TECNICAS DE ESTUDIO**. Impreso en ediciones Educativas, Guatemala, 1989.
- 7.24 Villaverde, Cirigliano. **DINAMICAS DE GRUPO Y EDUCACION**. Editorial El Ateneo, S.A. de C.V. 17a. edición, México, 1987.

ANEXOS

TECNICAS DE ESTUDIO



FOLLETO ELABORADO POR:

JUAN FRANCISCO LOPEZ CANO

CONTENIDO

INTRODUCCION

Página

1.	ESTUDIO DIRIGIDO.....	2
2.	EL SUBRAYADO.....	2
3.	EL RESUMEN Y LA SINTESIS.....	3
4.	EL ESQUEMA.....	3
5.	EL CUADRO SINOPTICO.....	4
6.	LAS FICHAS.....	5
7.	DISCUSION DIRIGIDA.....	6
8.	MESA REDONDA.....	6
9.	EL DEBATE.....	7
10.	LA ENTREVISTA PUBLICA.....	7
11.	EL PANEL.....	8
12.	LOS CORRILLOS.....	8
13.	LLUVIA DE IDEAS.....	8
14.	EL CUCHICHEO.....	9
15.	EL SIMPOSIO.....	9
16.	PHILLIPS 6-6.....	10

INTRODUCCION

El presente folleto contiene algunas técnicas de estudio que se dan a conocer con el propósito de facilitar en los alumnos sus actividades escolares y propiciar en ellos el mejoramiento de la disciplina y el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio son el conjunto de procedimientos que permiten programar el estudio, localizar y comprender los contenidos, concretizando su aprendizaje y dándole la oportunidad a los alumnos de adquirir conocimientos con mayor facilidad.

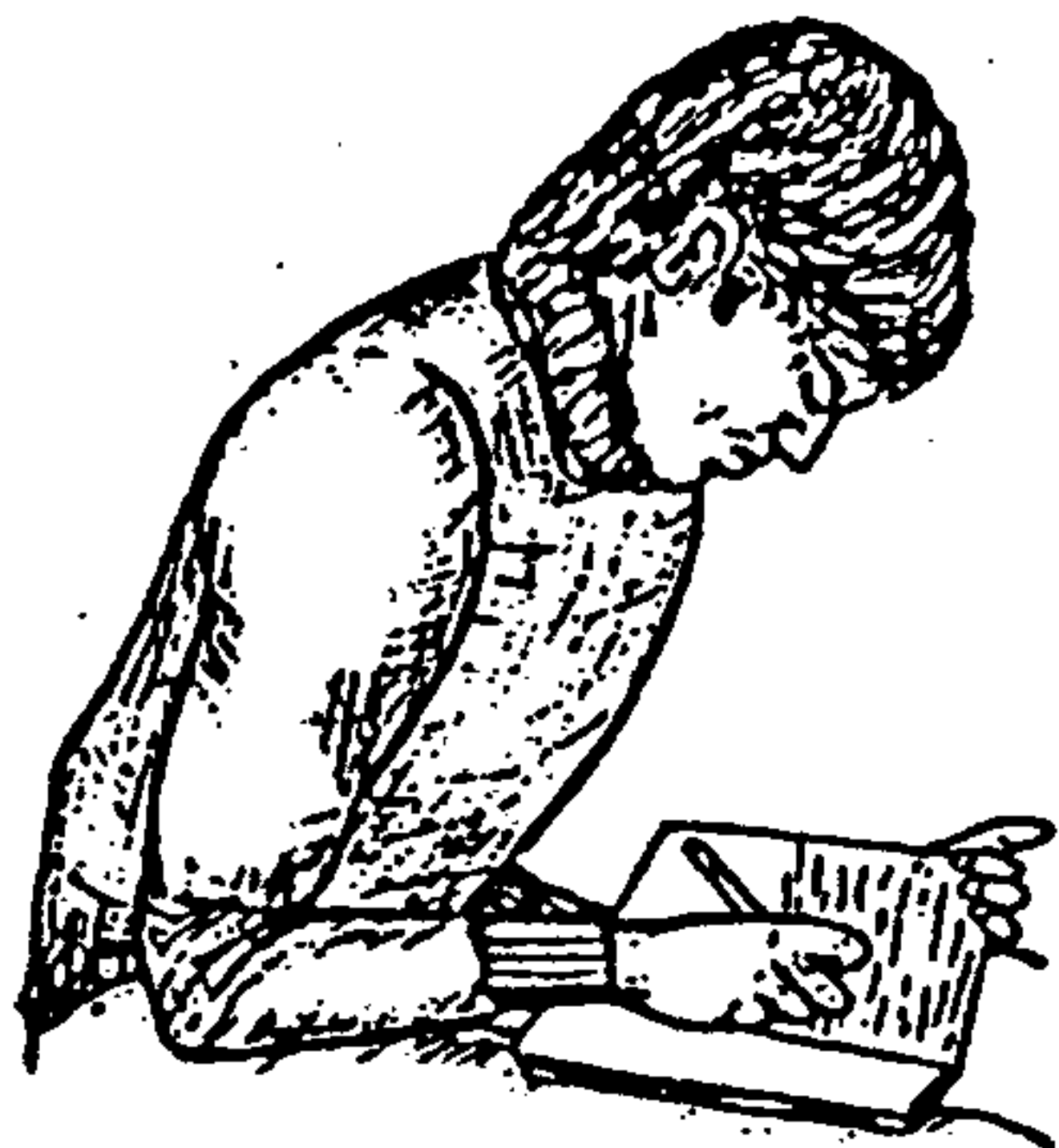
Los temas que conforman el presente folleto abarcan: técnicas que permiten a los alumnos interpretar los contenidos desarrollados y poder efectuar los repasos necesarios; proporcionando para ello los pasos esenciales que conllevan a la obtención de mejores resultados en el estudio; técnicas cuya práctica permite a los alumnos lograr la comprensión de los temas a estudiar. Se incluyen también las fichas como una técnica que permite la recolección de datos. Finalmente se presentan técnicas de estudio en grupo que permiten establecer los mecanismos de participación de los alumnos en clase, con el propósito de fomentar la unidad y lograr con ello el mejor aprendizaje de los alumnos, entre ellas: la discusión dirigida, el panel, el debate, etc.

Sirva el presente trabajo como un medio que permita minimizar en parte las dificultades de aprendizaje de los alumnos y el mejoramiento del rendimiento académico.

1. ESTUDIO DIRIGIDO

Esta técnica permite superar las dificultades que imposibilitan el estudio del alumno en casa, así como la pasividad del alumno en clase. Sus fases o etapas son:

- a. Se selecciona el tema a estudiar
- b. El profesor define el tema en forma clara y breve con finalidad de motivación y orientación del trabajo.
- c. Desarrollo del tema mediante lecturas, definiciones, ejercicios y otras actividades enumeradas por el profesor.
- d. Indicación y búsqueda de materiales, que en ocasiones señalará el profesor, o que los mismos alumnos encontrarán fomentándose así el autoaprendizaje.
- e. El alumno estudia el tema en forma individual o grupal; recibe la ayuda del profesor quien lo guía en su aprendizaje. El alumno maneja la bibliografía, sigue las instrucciones y desarrolla el tema.
- f. Se expone el trabajo realizado por los alumnos y se corrigen los errores por parte del profesor.



2. EL SUBRAYADO

Consiste en trazar una línea por debajo de las palabras con el objetivo de destacar las ideas principales de un tema.

El subrayado facilita el estudio, motiva el proceso de la lectura, fija la atención en el contenido y economiza tiempo al alumno en la realización de sus repasos.



El subrayado se realiza utilizando una pequeña regla para que las líneas tengan un aspecto estético y que abarquen solo las palabras que interesan. La finalidad del subrayado es facilitar el

aprendizaje de la lectura selectiva para buscar y encontrar lo más importante de un párrafo.

Para la realización de esta técnica se debe contar con los siguientes pasos:

- Tener una idea clara del tema

- Leer previamente el tema en forma general
- Subrayar las ideas más importantes
- Comprobar que el subrayado exprese fielmente el contenido del texto.

No debe olvidar el estudiante que en ocasiones se debe completar el subrayado con notas al margen izquierdo.

3. EL RESUMEN Y LA SINTESIS



El resumen consiste en reducir un texto, tomando en cuenta las ideas importantes que se caracterizan por la fidelidad en las palabras y la relación entre ellas. Es expresar en pocas palabras lo que se ha leído, escuchado o escrito.

Para realizar esta técnica, el estudiante deberá tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Leer el capítulo o fragmento escrito.
- Comprender los párrafos fundamentales
- Subrayar las ideas importantes
- Escribir las ideas significativas con las propias palabras del autor.

La técnica de la Síntesis es muy semejante al resumen. Para su realización se siguen los mismos pasos, con la diferencia de que el estudiante expresará las ideas principales con sus propias palabras, emitiendo a la vez un juicio crítico de lo que ha leído.

4. EL ESQUEMA

El esquema constituye una técnica que facilita el estudio, en el se expresan las ideas más importantes de un tema o lección por lo que se le considera el esqueleto de un texto; para esquematizar el estudiante deberá comprender bien el tema y plasmar en un papel las ideas y datos más representativos.

Los pasos principales del esquema son: Utilizar como base los títulos y subtítulos del tema, así como las frases que contengan ideas principales, agregar detalles importantes a la idea principal, prever que estén ordenadas según su importancia, utilizar



diferentes márgenes para sus ideas y un sistema de numeración o alfabético para la organización de las mismas.

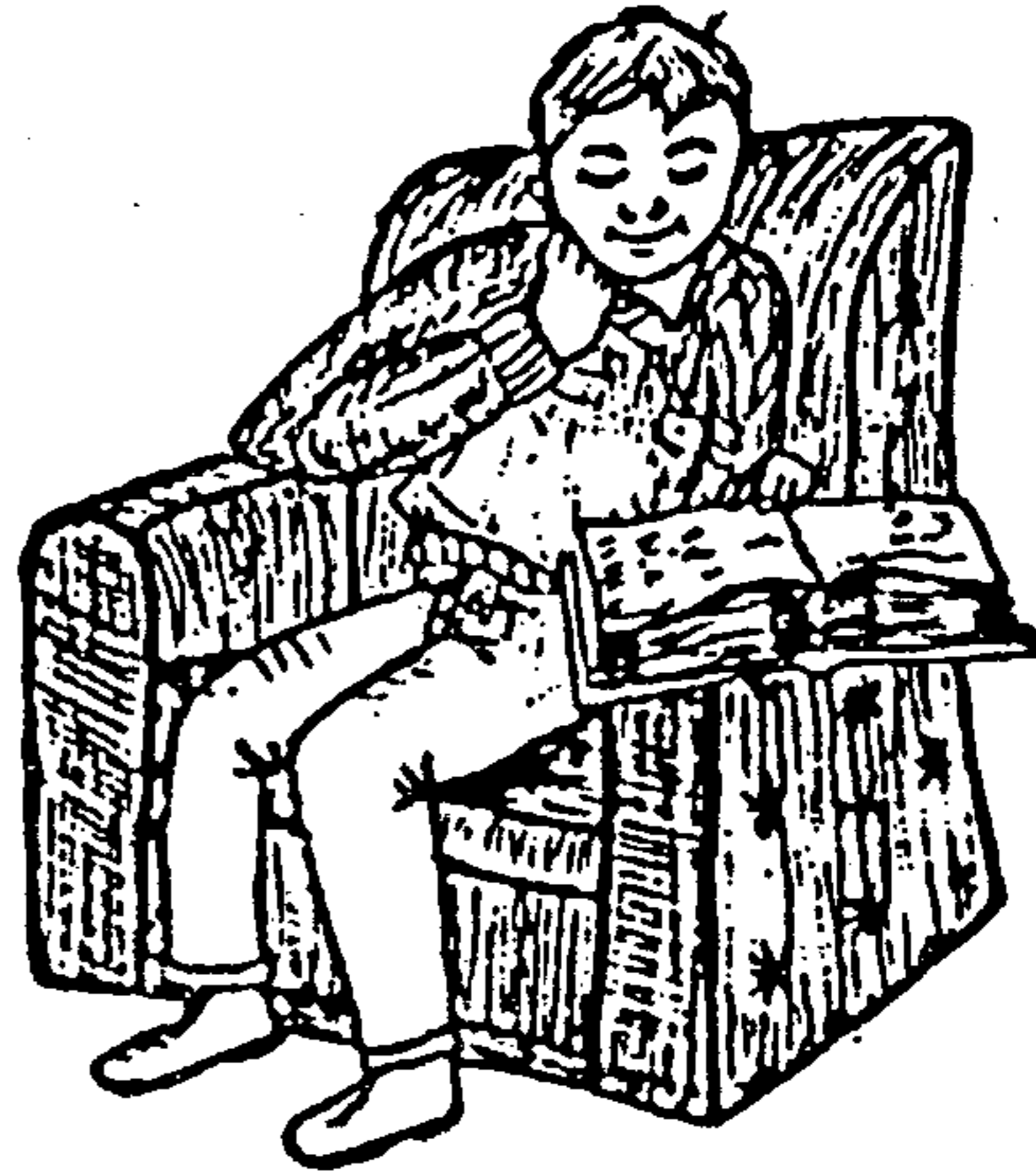
El esquema al igual que el resumen y la síntesis permiten al estudiante obtener mejores resultados en la actividad de estudiar.

5. EL CUADRO SINOPTICO

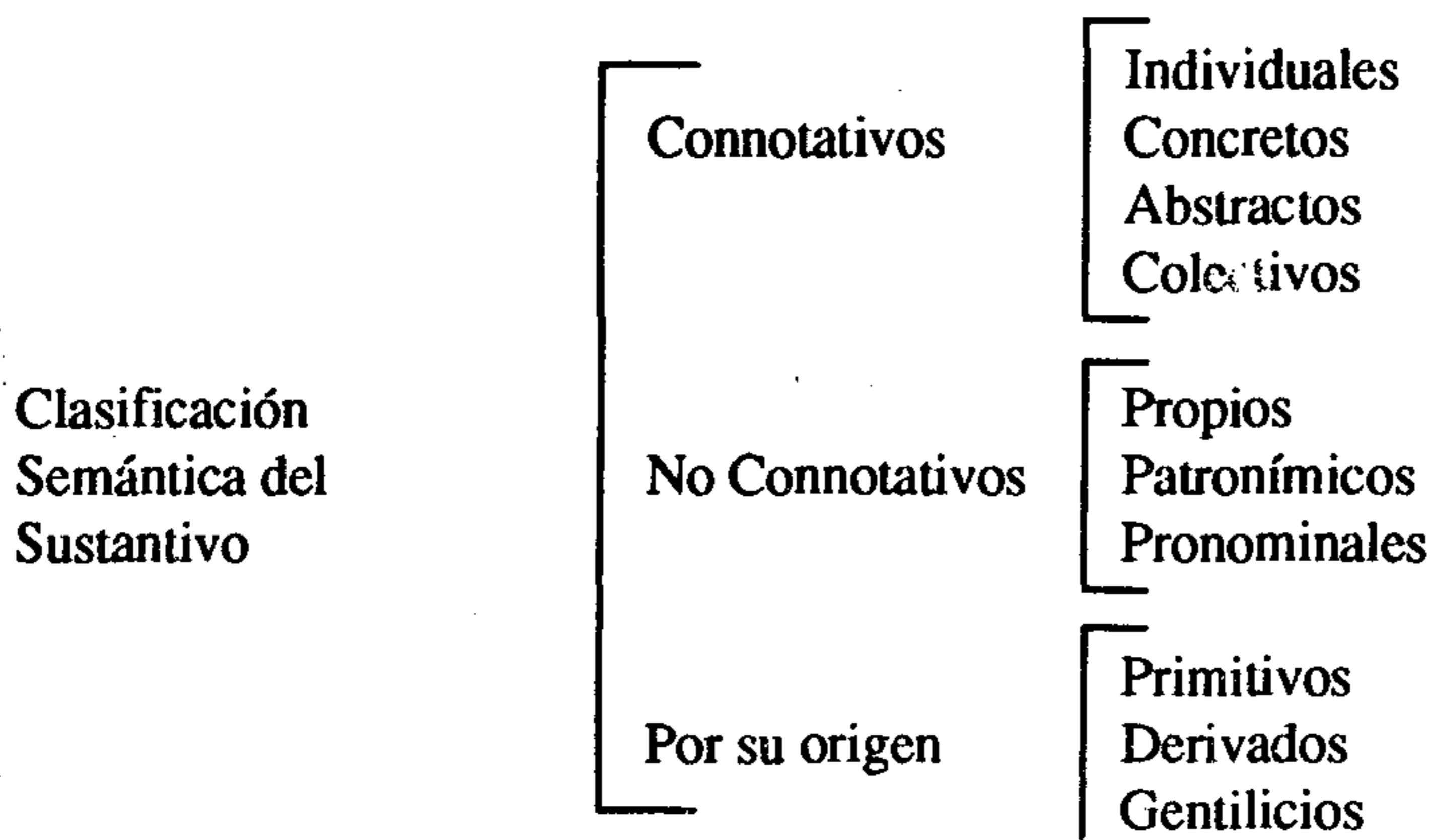
Es una técnica que contribuye con eficacia a la fijación del aprendizaje de los estudiantes.

Es el medio ideal en forma gráfica para aprender mejor un tema, pues por medio de él se pueden tener sus líneas esenciales y una visión general del mismo, porque cada concepto se relaciona con los demás, con datos mínimos fáciles de memorizar.

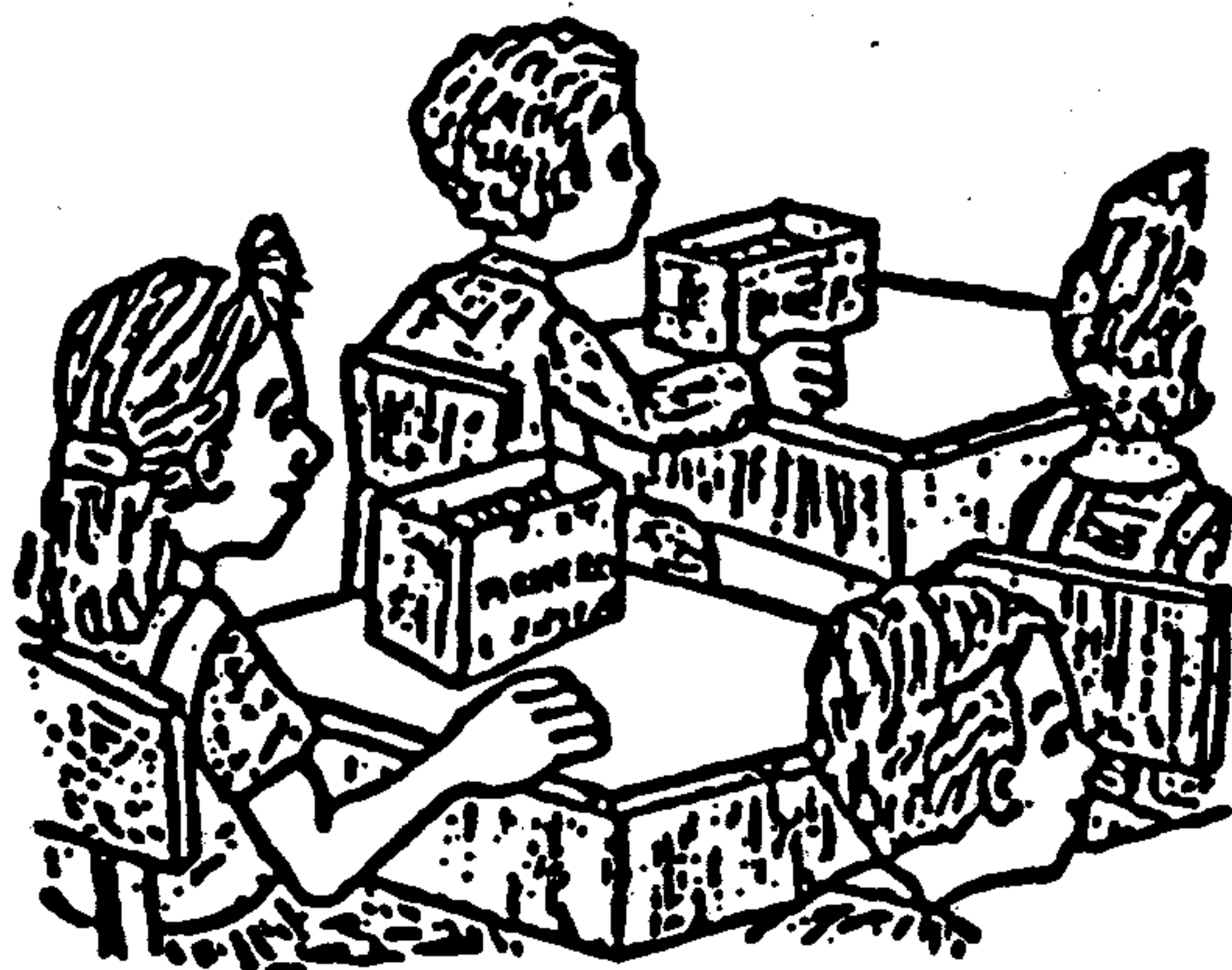
El cuadro sinóptico encierra en líneas generales lo esencial del asunto a tratar. Puede ser elaborado en la clase a medida que se vaya desarrollando la lección o bien al final de la misma.



Ejemplo de Cuadro Sinóptico



6. LAS FICHAS



Son un valioso auxiliar en la recolección de datos, en las que se consignan aspectos que resultan de la investigación y del estudio, permiten redactar notas extraídas de una fuente, así como recibir ideas fundamentales sobre la base de las notas de clase con el fin de estudiar para los exámenes o de consolidar sus conocimientos.

Las fichas son tarjetas de cartulina de diferentes tamaños, dependiendo del uso que se les quiere dar, pueden ser de: 7.5 x 12.5 cms., 10 x

15 cms., 12 x 20 cms; 15 x 23; cms., por lo que es necesario tener un fichero donde estén clasificadas por orden alfabético, materia, título o autor.

Las fichas de documentación o contenido, permiten recoger datos que interesan al estudiante para alcanzar el fin que se ha propuesto, deberá utilizarlas para ir acumulando, ampliando, renovando y poniendo al día los conocimientos de la materia que aprende.

Dentro de las fichas de contenido se distinguen cuatro tipos fundamentales.

- **Transcripción Textual:** En las que se reproducen literalmente pasajes de un autor que se necesitarán para redactar un trabajo o estudio; en ellas se debe reproducir exactamente el nombre del autor, título de la obra y las páginas que se tomen del texto.
- **De Referencia:** En ellas se indica que una determinada materia o contenido es tratado por un autor en un determinado lugar.
- **De Resumen:** En ellas se recoge fielmente las ideas de un autor.
- **De Síntesis:** Recogen el material ya elaborado por los estudiantes, tomando en cuenta sus propias ideas.

7. DISCUSION BREVADA

Esta técnica se utiliza para lograr un intercambio de conocimientos, presentando en la discusión de un tema por parte de los alumnos, en la cual examinan con libertad de crítica un asunto o problema.



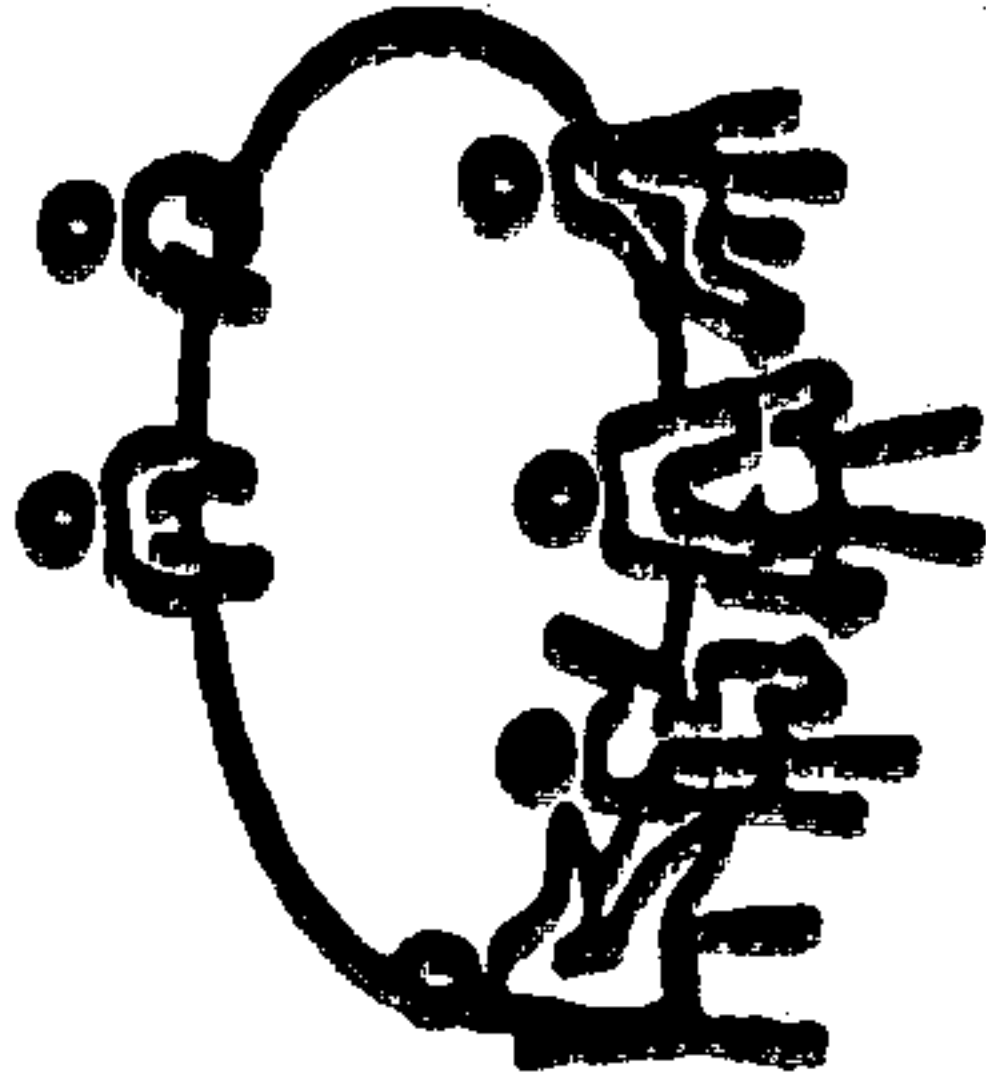
Responde al alumno

Esta técnica desperta el interés de los alumnos, estimula su atención, favorece el desarrollo de sus capacidades de reflexión, análisis, síntesis; desarrolla en ellos el sentido de responsabilidad y los enseña a pensar como grupo.

Para poder realizar esta técnica se debe determinar el objetivo que se pretende alcanzar. El moderador o coordinador, en sus intervenciones aimed a facilitar la buena marcha de la discusión, respeta los distintos criterios, estimula la participación y evita la pérdida de tiempo.

Los temas que pueden tratarse en esta técnica de estudio, deben ser concretos, problemáticos, con posibilidades de solución y seleccionados por alumnos y profesor.

8. MESA REDONDA



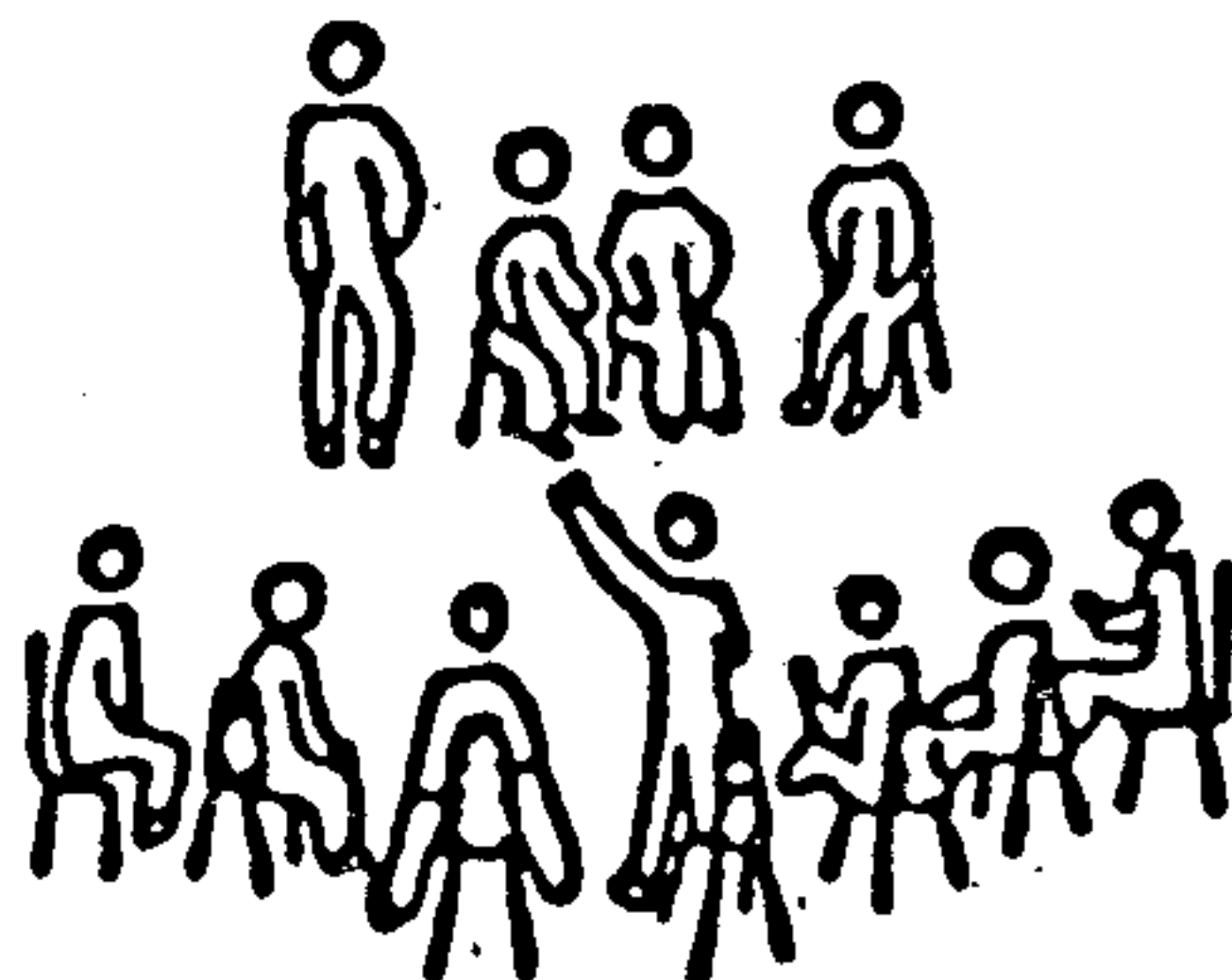
Esta técnica ofrece gran riqueza de ideas y conocimientos, permite exponer diferentes hechos y puntos de vista, propicia la interacción de los participantes, fomenta el nivel de relaciones humanas y la habilidad para comunicarse.

La mesa redonda es una reunión en la que previamente se selecciona a los participantes para que discutan un tema ante un auditorio bajo la dirección de un moderador. Concluidas las exposiciones, se permite al auditorio hacer preguntas, luego el moderador sintetiza los puntos de coincidencia y divergencia y expone las conclusiones.

Las aplicaciones de esta técnica son innumerables, pues en todas las asignaturas de estudio se presentan temas que pueden dar lugar a interpretaciones divergentes. Su duración no debe pasar de 50 minutos.

9. EL DEBATE

Esta técnica se realiza cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos defender sus puntos de vista. En el los participantes tienen derecho de opinar y el deber de respetar la posición de los opositores, pudiéndoles contradecir únicamente con la lógica, la reflexión y argumentación correcta.



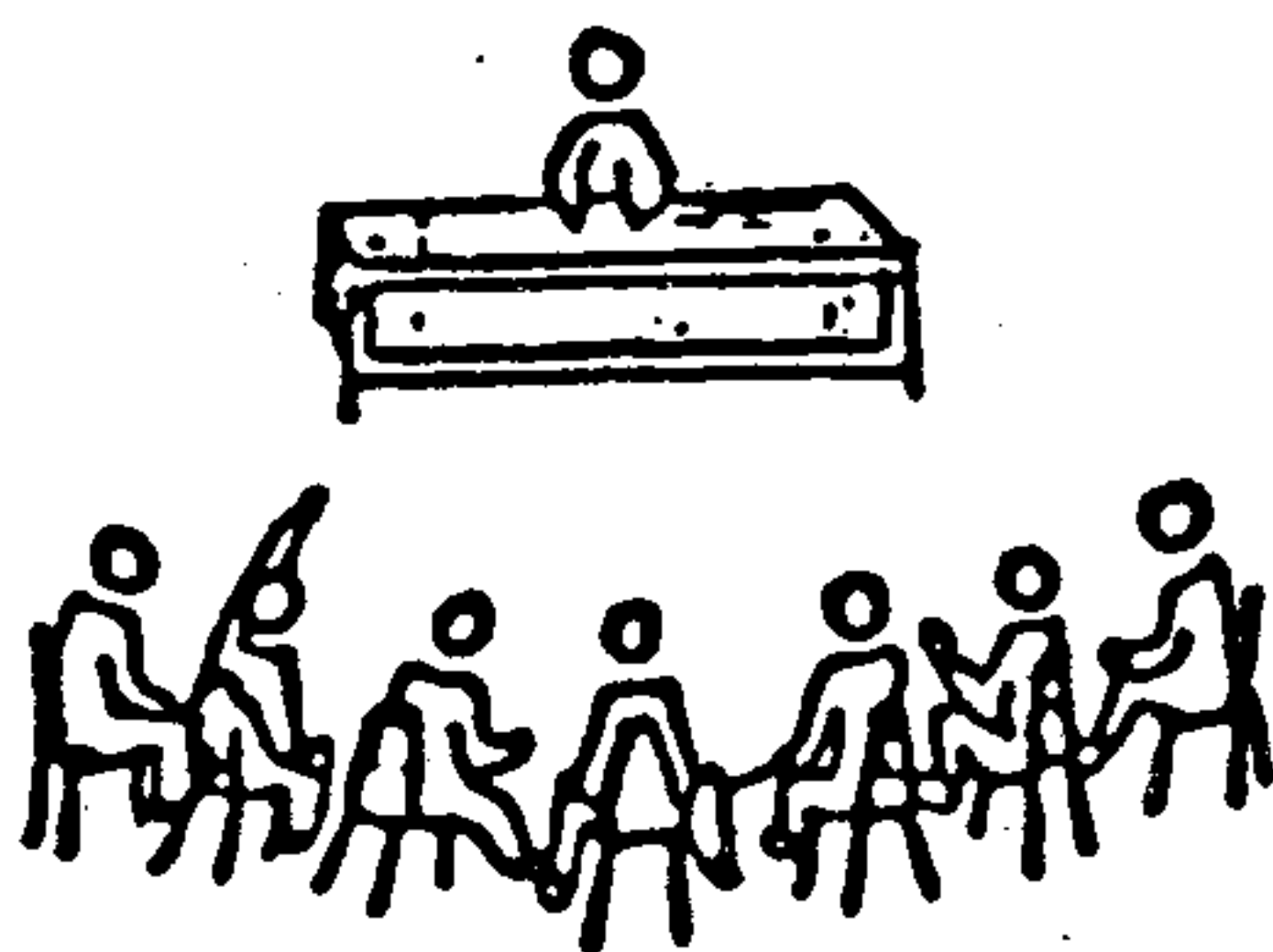
Para realizar esta técnica, el profesor indica la bibliografía del tema a tratar, cada grupo elige un representante para exponer y otro para rebatir los argumentos del grupo opositor.

En esta técnica el moderador desempeña un papel importante en el momento de analizar las opiniones que se vertieron, las que debe juzgar imparcialmente; velará porque los ánimos no se exalten y que la argumentación no se salga del marco de la reflexión. Un secretario irá anotando los principales argumentos y al final redactará una síntesis de los puntos de vista aprobados.

El lapso ideal para su desarrollo es de 90 minutos.

10. LA ENTREVISTA PUBLICA

Consiste en que un experto preparado en alguna rama, es interrogado por un miembro del grupo, ante un auditorio y sobre un tema prefijado.



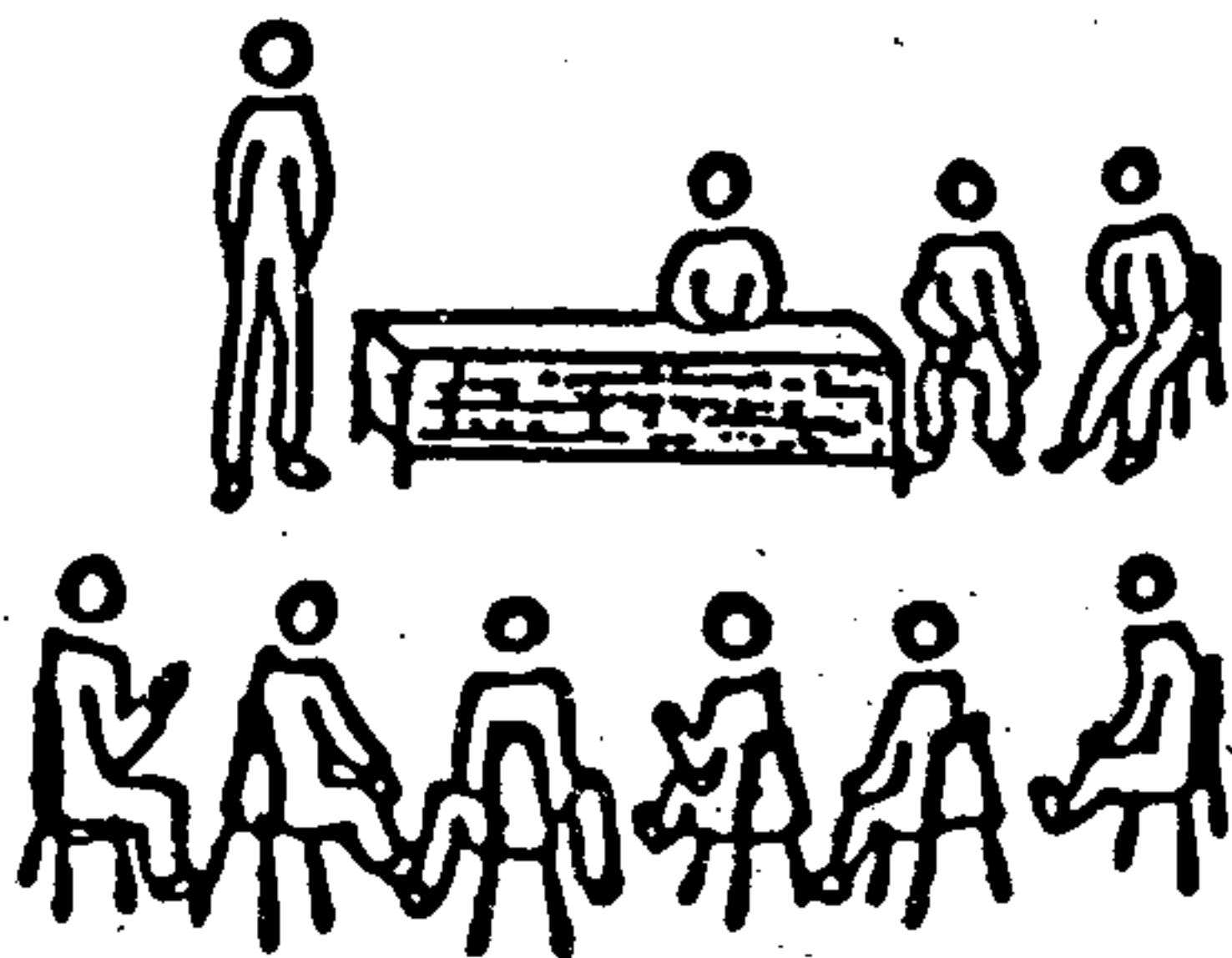
Esta técnica permite obtener información, opiniones y conocimientos especializados o actualizados de un tema.

Para realizarla se elige al entrevistador, dándole a conocer los puntos especiales para que los desarrolle entre el grupo. Una persona hará las presentaciones y dará a conocer los objetivos de la entrevista. El interrogador formula la primera pregunta y el experto contesta, iniciándose el diálogo interesante, flexible y dinámico. Al final el entrevistado puede hacer una síntesis de lo que abarco en las respuestas.

Lo importante de esta técnica es que el público obtenga la información y la opinión de personas especializadas.

11. EL PANEL

Técnica en la que un grupo de alumnos guiados por un moderador, estudia un tema desde diferentes puntos de vista.



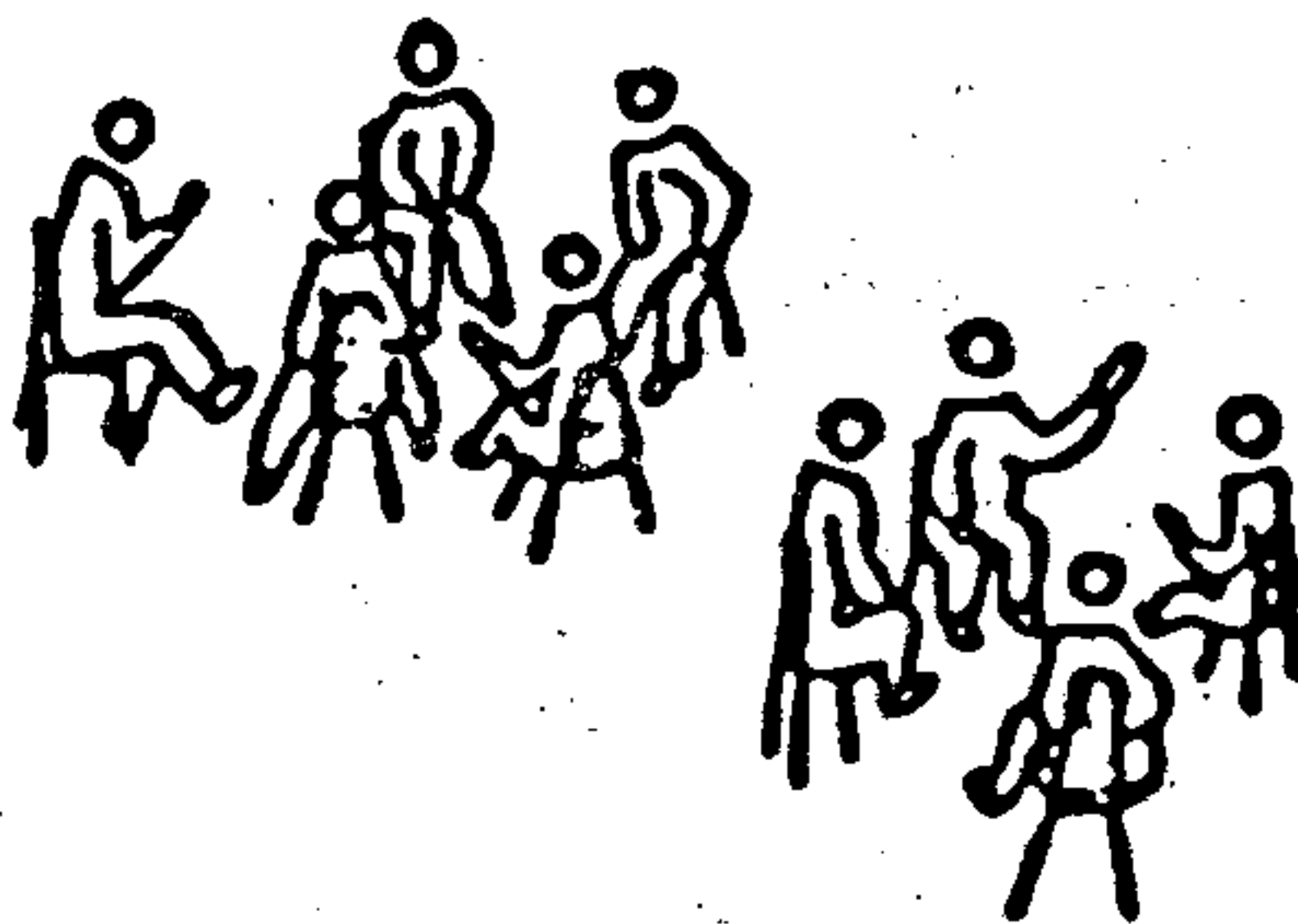
Esta técnica permite fomentar la investigación, desarrollar capacidades y habilidades de análisis, síntesis, expresión oral y juicio crítico de los alumnos.

Para su realización se fija con anticipación el objetivo que se pretende alcanzar, se eligen a los participantes entre 4 a 6 alumnos, advirtiéndoles el tiempo de 3 a 8 minutos para hablar por cada uno, al finalizar

la exposición, el grupo podrá hacer preguntas para aclarar conceptos, rectificar dudas y precisar contenidos.

12. LOS CORRILLOS

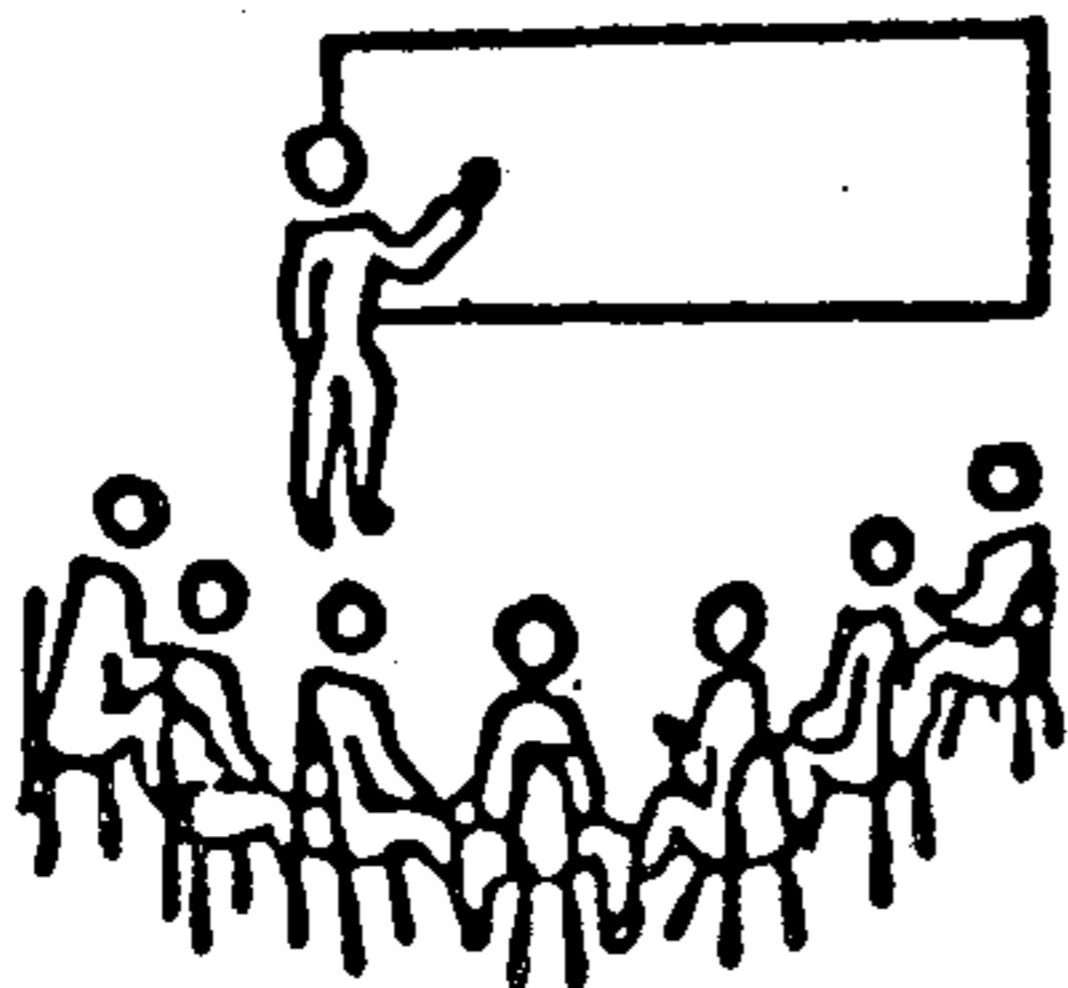
Esta técnica permite que el alumno aprenda a estudiar con responsabilidad, favorece el diálogo y el compañerismo, fomenta el trabajo en grupos.



En esta técnica el maestro expone el tema para que se tenga una idea precisa del objetivo que se persigue, explica a los alumnos en que consiste el trabajo, luego los alumnos se reparten en pequeños grupos de 2 a 8 personas fijando un tiempo de 20 minutos para discutir y llegar a una conclusión. Cada grupo señala un moderador y designa un secretario. Al finalizar la discusión se presentan todas las conclusiones y se elige la más aceptable.

13. LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica permite la libre presentación de ideas, dando la oportunidad de presentar diversas soluciones a un problema determinado.



La técnica de lluvia de ideas permite a los alumnos desarrollar su imaginación; fomenta el juicio crítico sobre problemas o situaciones, así como la búsqueda de distintas soluciones; facilita su participación con autonomía y libertad de exposición, estableciendo una atmósfera de ideas y comunicación que permite el tratamiento de un tema desde diferentes puntos de vista.

Esta técnica consta de tres etapas para su realización:

- Análisis y preparación, en la cual se plantea el problema a resolver.
- Desarrollo de la sesión, en la que se expresarán las ideas con frases cortas y concretas.
- Examen y selección de ideas, en la que un secretario elegido previamente, someterá a la opinión del grupo las ideas expuestas para culminar con las conclusiones y elaborar el resumen.

14. EL CUCHICHEO

Esta técnica el grupo de alumnos se divide en parejas para tratar un tema o cuestión en voz baja; es útil para la revisión de conceptos.

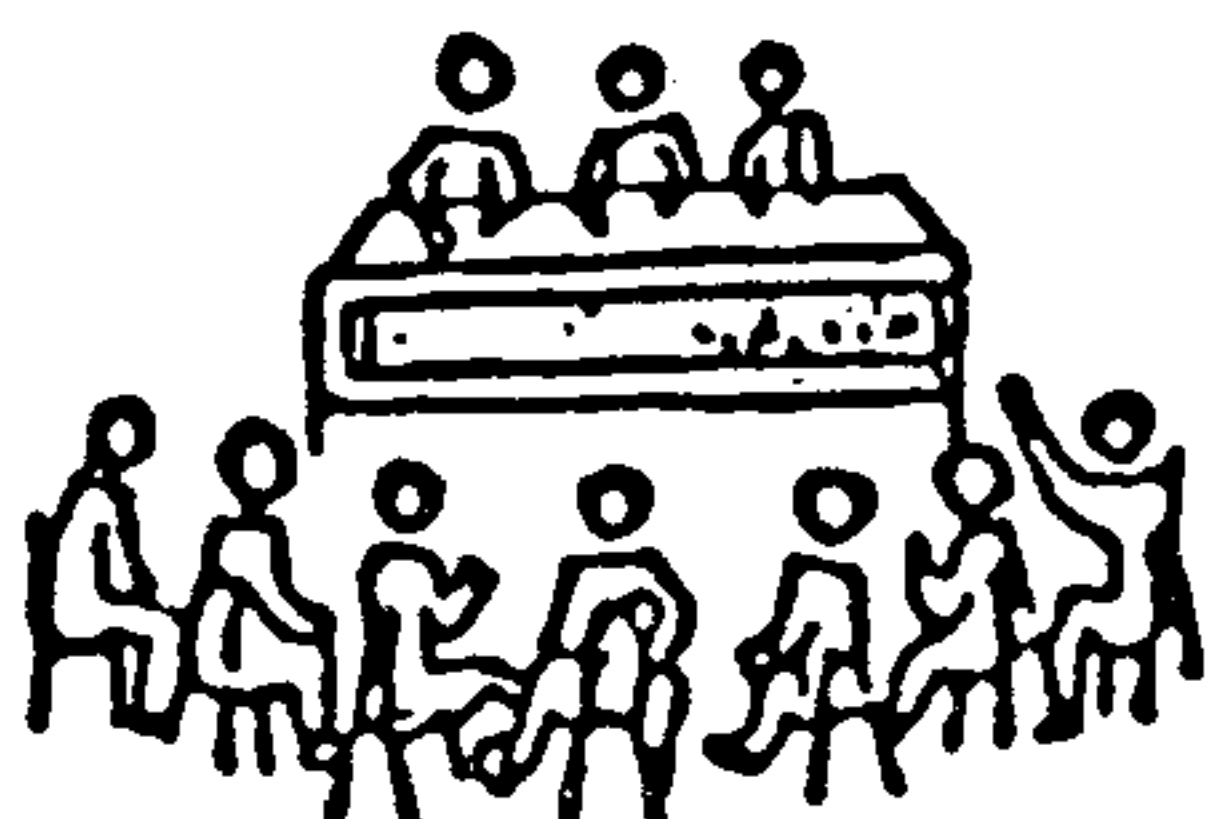


Esta técnica permite la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado.

El procedimiento consiste en que el maestro plantea el tema a tratar e invita a cada alumno a trabajar con un compañero; el tiempo de que se dispone es de dos minutos para el intercambio de ideas, luego se invita a uno de los integrantes de la pareja a informar por escrito u oralmente del resultado del trabajo. De todos los subgrupos se extrae la conclusión general

15. EL SIMPOSIO

Consiste en que un grupo de personas capacitadas en un tema, exponen ante un auditorio sus ideas y conocimientos en forma sucesiva.



Esta técnica da oportunidad a todos los alumnos de presentar diversos puntos de vista sobre un mismo asunto. Tiene la particularidad de que los integrantes exponen individualmente y en forma sucesiva durante 15 o 20 minutos, sus ideas pueden ser coincidentes o divergentes, lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema.

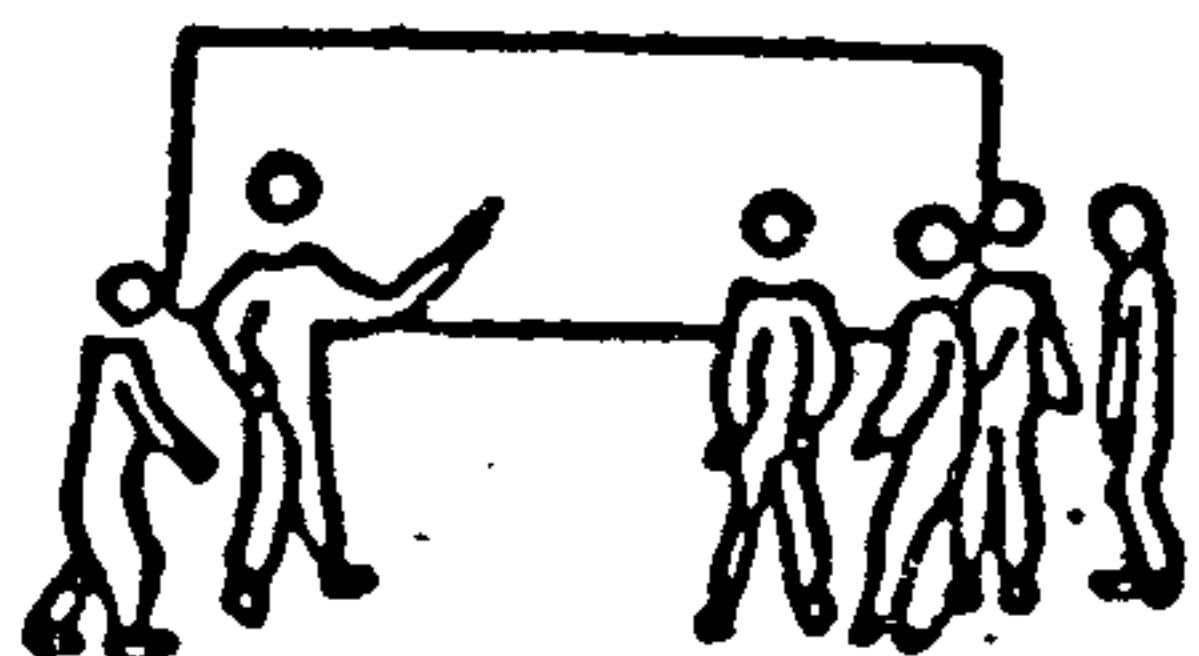
En el simposio los expositores no defienden sus posiciones, sino que suman información al aportar conocimientos propios.

Los objetivos que se persiguen en el simposio son: presentar información completa y especializada sobre un tema determinado; analizarlo; enfocar los subtemas parciales en forma ininterrumpida y coherente.

Los integrantes del simposio pueden ser de tres a seis expositores, quienes acuerdan entre sí el tema a exponer, el moderador delinea sus características generales y presenta a los participantes del mismo. Al finalizar cada expositor su intervención, el moderador presenta al siguiente motivando al auditorio para no perder la continuidad del tema; al finalizar el último de los expositores, se da la oportunidad al auditorio de interrogar.

Esta técnica es útil para conocer un tema a profundidad tomando en cuenta diversos criterios, así como para obtener información o ampliar conocimientos en cualquier tipo de tema.

16. PHILLIPS 6-6



Esta técnica consiste en que un grupo grande se divide en subgrupos de 6 alumnos para discutir durante 6 minutos un tema y poder así obtener una conclusión. De las conclusiones de éstos se obtiene la conclusión general.

Los objetivos que pretende esta técnica son:

- Promover la participación de todos los miembros del grupo.
- Obtener información del grupo.

- Obtener puntos de vista acerca de un problema o cuestión.

El phillips 6-6 desarrolla en el alumno la capacidad de síntesis, le ayuda a superar inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grupos permitiendo conocer otros criterios.

En esta técnica el moderador expone el tema con claridad para tener la idea del objetivo que se persigue.

El phillips 6-6, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. Por medio de esta técnica se podrán obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimientos, sugerencias de información antes de tratar un tema nuevo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

MODELOS DE CUESTIONARIOS Y/O ENCUESTAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO.

ALUMNOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario persigue recabar información sobre las técnicas de estudio en los alumnos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango, con el objetivo de conocer la realidad de la aplicación de las mismas. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder el presente en forma sincera.
Sírvese anotar en la casilla de la derecha el número que coincida o más se acerque a la respuesta.

1. El estudio como actividad le ayuda a concretar su aprendizaje?...
1. Mucho
2. Poco
3. Nada

2. Le orientan sus maestros en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio?.....
1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

3. Aplican en su planificación sus maestros técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje?.....
1. Sí
2. No

4. El desarrollo de técnicas de estudio favorecen su rendimiento académico?.....
1. Mucho
2. Poco
3. Nada

5. Conoce algunas técnicas de estudio?.....
1. Sí
 2. No
 3. Desconozco
6. Utiliza el tiempo necesario para realizar sus estudios?.....
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
7. Tiene establecido un horario de estudio?.....
1. Sí
 2. No
8. Le brinda el profesor tiempo en períodos de clase para realizar estudio?.....
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
9. Cuenta en su casa con un lugar específico para realizar sus tareas escolares y para estudiar?.....
1. Sí
 2. No
10. Recibe orientación de sus maestros respecto al material que debe utilizar para estudiar?.....
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
11. Utiliza el material adecuado para estudiar?.....
1. Sí
 2. No
 3. Desconozco
12. Enumere las técnicas de estudio que aplican sus catedráticos en sus cursos:

Individuales

Grupales

Individuales

Grupales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO.

CATEDRATICOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario persigue recabar información sobre las técnicas de estudio en los alumnos del ciclo de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Huehuetenango, con el objetivo de conocer la realidad de la aplicación de las mismas. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder el presente en forma sincera.
Sírvese anotar en la casilla de la derecha el número que coincida o más se acerque a la respuesta.

1. Manifiestan sus alumnos agrado por el estudio?.....
 1. Mucho
 2. Poco
 3. Nada

2. Orienta a sus alumnos en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio?.....
 1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

3. Promueve técnicas de estudio que faciliten la adquisición de conocimientos a sus alumnos?.....
 1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4. El desarrollo de técnicas de estudio favorecen el rendimiento académico de sus alumnos?.....
 1. Mucho
 2. Poco
 3. Nada

5. Brinda tiempo necesario a los alumnos en períodos de clase para la realización de sus tareas escolares?.....

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

6. Orienta a sus alumnos respecto a la importancia y elaboración del horario personal de estudio?.....

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

7. Orienta a sus alumnos en la utilización de un ambiente apropiado para realizar sus estudios?.....

1. Sí
2. No

8. Brinda orientación a sus alumnos respecto a la utilización del material adecuado para estudiar?.....

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

9. La inadecuada aplicación de las técnicas de estudio incide en la indisciplina escolar de sus alumnos?.....

1. Mucho
2. Poco
3. Nada

10. Repercute el desconocimiento de técnicas de estudio en la deficiencia de las tareas escolares realizadas por sus alumnos?...

1. Mucho
2. Poco
3. Nada

11. Inciden las técnicas de estudio en la reprobación en pruebas de rendimiento académico?.....

1. Mucho
2. Poco
3. Nada

12. Enumere las técnicas de estudio que aplica en sus clases:

