

Gerard Antony Allen Rowe

**AUSENTISMO DEL ADOLESCENTE
ESCOLAR CARIBE NEGRO Y SU
INCIDENCIA EN LA SITUACION ECONOMICA**

Asesor: Lic. Gudberto Nicolás Leiva Alvarez



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, abril de 1993

06
07
TL429)P

Este estudio fue presentado por
el autor como trabajo de tesis
requisito previo a su graduación
de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, Abril de 1993.

I N D I C E

AUSENTISMO DEL ADOLESCENTE ESCOLAR CARIBE NEGRO Y SU INCIDENCIA EN LA SITUACION ECONOMICA

	Página
1. INTRODUCCION	1
2. MARCO CONCEPTUAL	3
2.1 Antecedentes del problema	3
2.2 Importancia del problema	3
2.3 Planteamiento del problema	4
2.4 Alcances y límites del problema	4
3. MARCO TEORICO	5
3.1 Base legal de la educación guatemalteca	5
3.2 Sistema Educativo Nacional	7
3.2.1 Educación inicial	8
3.2.2 Educación pre-primaria	9
3.2.3 Educación primaria	9
3.2.4 Educación media	10
3.3 Fases de la vida y las etapas escolares	11
3.3.1 Infancia	11
3.3.2 Período de la infancia y etapas escolares	11
3.3.2.1 Escuela materna y primera infancia	11
3.3.2.2 Escuela pre-primaria y segunda infancia	13
3.3.2.3 Escuela primaria y tercera infancia	15
3.3.2.4 Pubertad	17
3.3.2.5 Adolescencia	18
3.3.2.6 Escuela secundaria y adolescencia	20
3.4 Fundamentos de la educación de los adolescentes	24
3.4.1 Concepto de asistencia escolar	29
3.4.2 Inscripción	30
3.4.3 Ausentismo escolar	30
3.4.4 Inasistencia escolar	30
3.4.5 Inscripción y asistencia escolar	30
3.5 Aspectos generales sobre la economía de los Caribe-Negros	31
3.5.1 Comercio e industria en Livingston, Izabal	36

	Página
CUADRO. 6 Cuadro-Resumen de Encuesta aplicada a maestros	113
5. CONCLUSIONES	115
6. RECOMENDACIONES	116
7. BIBLIOGRAFIA	118
8. ANEXOS	119

	Página
4. MARCO METODOLÓGICO	38
4.1 Fundamentos de la investigación	38
4.1.1 Metodología de la investigación	38
4.1.2 Hipótesis	38
4.1.3 Variable Independiente	38
4.1.4 Variable Dependiente	38
4.1.5 Operacionalización de las variables	38
4.1.6 Población y muestra	39
4.1.7 Procedimiento	39
4.1.8 Diseño y proceso de la investigación	40
4.1.8.1 Proceso de la investigación	40
4.1.9 Instituciones educativas encuestadas	41
4.1.10 Presentación de resultados	41
 CUADRO 1	
Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo de la Escuela para Varones Justo Rufino Barrios de Livingston, Izabal	43
 CUADRO 2	
Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo de la Escuela de Niñas Miguel García Granados de Livingston, Izabal	44
 CUADRO 3	
Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo del Instituto por Cooperativa Dr. Martín Luther King y el Instituto Nacional de Educación Básica de Livingston, Izabal	45
 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES (Preguntas y Diagramas Circulares)	46
 CUADRO 4	
Cuadro-Resumen de Encuesta aplicada a los escolares caribes del nivel primario y el ciclo básico	69
 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA (Preguntas y Diagramas Circulares)	71
 CUADRO 5	
Cuadro-Resumen de Encuesta aplicada a padres de familia	97
 ENCUESTA APLICADA A MAESTROS (Preguntas y Diagramas Circulares)	99

1. INTRODUCCION

Profesionales de la economía, medicina, psicología, arquitectura, pedagogía y muchas personas se han preocupado por la situación que vive la humanidad en las últimas décadas.

Como profesional de la educación en el Departamento de Izabal, preocupado por los diferentes problemas que afrontan los adolescentes escolares caribe-negros de Livingston, Izabal tales como la repitencia escolar, bajo nivel académico de los padres de familia, la drogadicción, la prostitución y el ausentismo, y para detectar las causas que inciden en el ausentismo escolar en los adolescentes caribe-negros se ha hecho el presente estudio y se tomó como muestra a los alumnos de quinto y sexto grados de primaria y a los alumnos de primero, segundo y tercero básico o cultura general de las escuelas Miguel García Granados, Justo Rufino Barrios y el Instituto Nacional de Educación Básica de reciente creación en el área urbana de Livingston, Izabal. Asimismo, a los padres de familia y maestros de dichos adolescentes caribe-negros, pobladores de la región mencionada.

Los años de experiencia en la docencia y la observación de la problemática anteriormente planteada han motivado a investigar a los adolescentes caribe-negros en esta etapa de vida. A todos nos preocupa el desarrollo del adolescente, no importando la región o etnia a que pertenezca, día a día tenemos artículos

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del problema:

El problema surge al observar que en Livingston aproximadamente un 55% de la población es caribe-negra y éstos ingresan en su mayoría a las escuelas primarias pero no egresa un grueso número de los mismos, igualmente resulta en el ciclo básico o cultura general; mostrándose que existen algunas causas por las cuales dichos niños y adolescentes caribe-negros no reciben sus certificados y diplomas de sexto grado primaria y de tercero básico respectivamente. Esta situación se debe a las siguientes causas: precaria situación económica, falta de interés de los alumnos y la necesidad de dedicarse al trabajo a temprana edad.

2.2 Importancia del problema:

La investigación permitirá determinar las causas del ausentismo escolar en los adolescentes caribe-negros, estableciendo la situación económica de la población y su incidencia en la misma.

Asimismo, identificar las causas de la desintegración familiar en los caribe-negros y la incidencia en el ausentismo; determinar el grado de escolaridad de los padres de familia de los adolescentes en cuestión. La desnutrición, mala conducta y falta de interés por estudiar determinadas materias de estudio, en-

en revistas y periódicos de los que serán los responsables del destino de nuestros pueblos, ciudades y naciones.

La comunicación esporádica de estos adolescentes escolares caribe-negros con padres de familia y maestros de dicha comunidad, han permitido observar que éstos no asisten a la escuela por diferentes causas: como vivir solos con sus madres y quienes tienen que trabajar para el sustento familiar, escasos recursos económicos en el hogar, el desinterés de algunos padres de familia, etc.

Esta investigación pretende plantear algunas posibles soluciones a estos problemas, entre las que se pueden mencionar las siguientes: la necesidad de maestros bilingües (español-garifuna) en dicha población, la necesidad de orientar a los niños y adolescentes para que especialmente las niñas no lleguen a integrarse como madres solteras a la sociedad.

Se considera importante que el adolescente escolar caribe-negro tiene conciencia de ciudadano y debe ser un bastión indispensable para la economía familiar y social de su comunidad.

3. MARCO TEORICO

3.1 Base legal de la educación guatemalteca:

El sistema educativo guatemalteco como un conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica, social y cultural; regida por la Constitución Política de Guatemala, que norma a los guatemaltecos en general; el municipio de Livingston, Izabal no se excluye de ello por ser parte integrante de esta nación, la cual en su sección cuarta se refiere a la educación y dice:

ARTICULO 71: Constitución de la República, Páginas 34 y 36. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad pública, la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Las bases legales de la educación en la República de Guatemala, en cuanto a la obligación del Estado de proporcionar la educación en forma gratuita, ésta no se cumple en su totalidad por la falta de maestros y centros educativos en las comunidades

¹ / Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. 1985.

tre ellas matemática e idioma español.

El ausentismo escolar es un problema educativo que ha obstaculizado el buen desarrollo económico del país, por ende al municipio de Livingston, Izabal.

2.3 Planteamiento del problema:

¿Cuáles son las causas por las que el adolescente escolar caribe-negro se ausenta de la escuela?

2.4 Alcances y límites del problema:

Se toma en cuenta a la población urbana de Livingston, Izabal, los adolescentes escolares caribe-negros, los padres de familia de los estudiantes adolescentes caribe-negros y los maestros de la población urbana.

ARTICULO 74: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial: pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Se puede observar que no se cumple en los adolescentes caribe-negros por falta de medios para poder sostener un hogar; esto hace que los niños a temprana edad trabajen para ayudar al sustento diario del hogar.

La educación especial debe ser promovida por el Estado; esto no se da en ninguna de las regiones alejadas de la capital de Guatemala, y en el municipio de Livingston en este caso, por falta de personal capacitado en planes educativos y porque no se le da prioridad dentro de las asignaciones que da el Estado al Ministerio de Educación.

ARTICULO 77: Los propietarios de las empresas industriales están obligados a establecer y mantener de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

En relación al municipio de Livingston no se cuenta con empresas industriales de ninguna índole que cumplan con dicho artículo.

3.2 Sistema Educativo Nacional:

La sociedad ha progresado a través de los cambios en la conciencia social, es decir, en su ideología política, jurídica y

especialmente en el área rural.

La fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos es mínimo en la población de Livingston. Ello se debe a la falta de medios económicos para lograr esos propósitos y a la inadecuada planificación en relación a las inversiones educativas.

ARTICULO 72: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural, nacional y universal.

En relación con el fin de la educación, el desarrollo integral de la persona, no se cumple en gran parte en las escuelas de Livingston, por falta de edificios educativos con instalaciones adecuadas y personal calificado (español-garifuna).

ARTICULO 73: La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

La familia es la fuente de educación más importante, ésta debe ser orientada adecuadamente para que su desarrollo sea más integral y al mismo tiempo crear fuentes de trabajo, específicamente en el municipio de Livingston, para que se pueda mejorar la economía familiar de los caribe-negros, y de esta manera que los padres de familia puedan sostener su hogar adecuadamente y elegir la educación apropiada.

regularmente bajo la protección y guía de la madre.

3.2.2 Educación Pre-primaria, párvulos 1, 2, 3:

Este nivel comprende a niños de 4 a 6 años, período que comprende la segunda infancia. En este nivel empieza el destete afectivo con relación a la familia, se procura proporcionarle actividades que convengan a su desarrollo y prepararlo para la escuela primaria. Dicho nivel se presenta de la misma forma en los niños caribe-negros. En Livingston solamente existe la Escuela de Párvulos Lucía Morales Sosa, que cuenta con maestros especializados con la única observación que la etnia caribe-negra no tiene maestros especializados en este nivel. Además por el porcentaje de niños comprendidos entre los 4 a 6 años en la región, esta única escuela no es suficiente para atender a esta población escolar, por lo que algunos niños quedan fuera de esta educación.

3.2.3 Educación Primaria 1o. a 6o. grados:

Este nivel está destinado a educandos de 7 a 14 años, a niños en la tercera infancia y adolescentes en la primera fase o plena crisis de pubertad, comprende del primero al sexto grados.

La educación primaria trata de dar a los educandos todos los elementos y destrezas básicas que los capaciten para

pedagógica. El desarrollo de la sociedad demuestra que ha habido una evolución constante que va desde la comunidad primitiva hasta la época capitalista actual. En Guatemala existe una Ley de Educación, Decreto 12-91; que es la que rige la educación en toda la república, y por ende a los adolescentes caribe-negros, nos da a conocer el subsistema de educación escolar, que en su Artículo 29 dice que dicho subsistema está formado por niveles, ciclos y etapas de la siguiente manera:²

- a) Primer nivel, educación inicial.
- b) Segundo nivel, educación pre-primaria, párvulos 1, 2, 3.
- c) Tercer nivel, educación primaria 1o. a 6o. grados.
Educación acelerada para adultos de 1a. a 4a. etapas.
- d) Cuarto nivel, educación media, ciclo de educación básica, ciclo de educación diversificada.

3.2.1 Educación inicial:

Es la educación que comienza desde la concepción del niño hasta los cuatro años, procurando su desarrollo integral apoyado por la familia para su plena formación y coincide con la escuela materna. Este nivel de la educación al igual que en cualquier otro lugar de la república se da en Livingston y los niños caribe-negros manifiestan su dependencia maternal, quienes pasan

^{2/} Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91. Guatemala. 1991.

la población más próxima, en este caso Puerto Barrios.

3.3 Fases de la vida y las etapas escolares:

El individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero en lo que atañe a la forma organizada y sistemática denominada escolaridad, dicha influencia puede darse desde el nacimiento hasta más o menos 25 años de edad.

Además, el individuo puede incorporarse a la escolaridad a través de cursos especializados o post-graduados, y los que se atrasan en sus estudios pueden asimismo, frecuentar cursos de naturaleza complementaria.

Durante la escolaridad correspondiente a sus edades evolutivas, el individuo encuentra las siguientes etapas educativas: maternal, pre-primaria, primaria, media y superior.

3.3.1 Infancia:

Es el período de la vida que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad. La infancia es la época de la vida en que más se manifiesta el crecimiento (aumento en tamaño) y el desarrollo (aumento en complejidad o diferenciación). Esta etapa se presenta en los caribe-negros de la misma manera.

3.3.2 Período de la infancia y etapas escolares:

3.3.2.1 Escuela materna y primera infancia:

desarrollar una personalidad integral que les permita adaptarse satisfactoriamente a la vida ciudadana y social.

En relación a los niños y adolescentes del municipio de Livingston este nivel se presenta de la misma manera que en todas las regiones de la república, pero los niños caribe-negros regularmente ingresan de 8 a 9 años a la escuela primaria debido a múltiples factores entre ellos se puede mencionar como el más significativo: el desinterés de algunos padres de familia.

3.2.4 Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada:

La escuela secundaria o educación media comprende dos ciclos: el primero de cultura general de tres años, destinado a los adolescentes en el período de 15 a 17 años y los grados diversificados de dos y tres años que comprende la formación de bachilleres, maestros, técnicos industriales y peritos contadores.

Durante toda la escuela secundaria o educación media se trata de preparar al adolescente para el ejercicio de una actividad profesional en forma eficiente y responsable.

En cuanto al municipio de Livingston sólo se cuenta con el ciclo de cultura general de tres años, no así el ciclo de educación diversificada, el cual para que los adolescentes caribe-negros puedan seguir una carrera tienen que hacerlo en

dejar a sus hijos en casa con hermanos mayores o con otro familiar, quienes en la mayoría de los casos no están en capacidad de brindarles una adecuada protección y cuidado.

Como se señaló anteriormente, en esta etapa se presenta la primera infancia, que se divide en tres períodos:

a) El período del recién nacido que se extiende desde el nacimiento hasta la caída del cordón umbilical, habitualmente en el décimo día. Algunos especialistas extienden este período hasta los 30 días.

b) El período de lactancia, se extiende hasta los doce meses.

c) El período de destete, desde los doce hasta los treinta meses.

3.5.2.2 Escuela pre-primaria y segunda infancia:

La escuela pre-primaria se destina a los niños de 3 a 6 años, corresponde a la segunda infancia. Esta recibe a los educandos principalmente para iniciar el destete afectivo con relación a la familia y para introducirlos en un círculo más amplio de relaciones, preparándolos mentalmente para la iniciación de los estudios primarios. Otra función de la escuela pre-primaria consiste en introducir al niño en un régimen mínimo y fundamental de disciplinas, ya que deberá obedecer un horario y relacionarse con sus compañeros para gozar.

³ Nereci presenta los períodos de la infancia y etapas escolares, que van desde el nacimiento hasta los 3 años (primera infancia) corresponden con el ciclo denominado de la escuela materna o educación inicial, destinado a adquirir hábitos fundamentales de higiene, alimentación, locomoción, lenguaje, sociabilidad y buena formación. La escuela materna es destinada a los párvulos. Para este tipo de educación es indispensable que los maestros sean realmente especialistas en la materia, de modo que puedan favorecer en el mayor grado posible a los niños, en caso contrario, podrán ser enormes los perjuicios que puedan ocasionarle en su formación.

De los escolares caribe-negros investigados se puede observar que solamente un 44% realiza estudios de párvulos.

En Livingston existe una escuela de párvulos, día a día se advierte la necesidad de crear más escuelas, sobre todo porque las madres se ven obligadas a pasar la mayor parte del tiempo fuera del hogar, dedicadas a otras tareas. La madre que trabaja fuera de su casa debe dejar a sus hijos en una escuela materna, capaz de dispensarles los cuidados físicos, mentales y sociales para su normal desenvolvimiento.

Por la falta de estas escuelas en Livingston, las madres en su mayoría las que trabajan se ven obligadas a

^{3/} Nereci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Argentina. 1985.

dio.

d) Estimular la curiosidad, la iniciativa y la independencia del niño.

e) Desarrollar la creatividad.

f) Desarrollar el físico y orientarlo a que cuide de su salud.

g) Inculcar virtudes cívicas y sociales que conduzcan al amor por la patria y el trabajo, así como también el respeto a sus semejantes y a la naturaleza.

h) Promover la iniciación a la matemática y al pensamiento científico.

i) Desarrollar el sentido de autodisciplina o disciplina consciente.

j) Desarrollar hábitos de higiene personal, orden, economía e iniciativa.

k) Ofrecer condiciones que puedan compensar posibles atrasos en el desarrollo del niño provocados por carencia cultural.

Dichos objetivos se cumplen en gran parte en la única escuela pre-primaria que existe en la cabecera municipal de Livingston.

3.3.2.3 Escuela primaria y tercera infancia:

La enseñanza del primer nivel corresponde a la

de las ventajas que le proporcionan sus variados juegos y entretenimientos.

La escuela pre-primaria debe cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los alumnos. Es ideal que todos los niños asistan a ciclo pre-primario antes de iniciar estudios primarios, los escolares al ingresar bruscamente en el primer grado de escolaridad primaria sin esta previa adaptación se ven afectados. En Livingston son pocos los escolares caribe-negros que realizan estudios pre-primarios, ya que solamente existe una escuela de este tipo que no es capaz de atender a todos los niños caribe-negros de edad escolar; además, los maestros no son bilingües para poder lograr una mejor comunicación entre maestros y alumnos.

La escuela pre-primaria debido a su importancia y a la necesidad de ella en la formación del futuro ciudadano tiene como principales objetivos los siguientes:

- a) Dar continuidad a la labor educativa iniciada en el hogar.
- b) Estimular la psicomotricidad que favorezca el desarrollo de la personalidad y prepare mejor el aprendizaje de la lectura y escritura.
- c) Realizar una labor conjunta de escuela-familia-comunidad para que el niño pueda adaptarse mejor a su me-

el municipio de Livingston, las escuelas primarias logran un alto porcentaje de los objetivos enumerados; observándose algunos problemas relevantes como la repitencia que se dan en gran escala por la falta de interés en los niños y la falta de comprensión del idioma español por un gran número de estudiantes, por no existir en la región escuelas bilingües.

⁴
Según Nereci la enseñanza del primer nivel corresponde a la enseñanza primaria unida al primer ciclo de la escuela secundaria y asimismo, el Decreto 12-91 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala menciona que la educación primaria está comprendida del 1o. al 6o. grados.

Nereci no considera como niveles de educación a la escuela materno ni a la escuela pre-primaria, sino una preparación a la educación primaria y la Ley de Educación de Guatemala sí considera como educación formal a la inicial o materna, por lo que da el primer nivel a esta educación.

3.3.2.4 Pubertad:

⁵
Gordillo de Lorentzen establece "la pubertad como la etapa que precede a la adolescencia, es considerada como época fundamental de la vida porque en ella se inicia el desarrollo endócrino.

4/ Nereci, Imideo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz. Argentina.

5/ Gordillo de Lorentzen, Marina. *El Adolescente Guatemalteco su Problema Educacional y su Rendimiento*. USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala. 1975. (Tesis).

enseñanza primaria unida al primer ciclo de la escuela secundaria.

El primer nivel de enseñanza está destinado a educandos de 7 a 14 años, a niños en la tercera infancia y a adolescentes en la primera fase o en plena crisis de pubertad.

La educación primaria trata de dar a los educandos todos los elementos y destrezas básicas que los capaciten para desarrollar una personalidad integral que les permita adaptarse satisfactoriamente a la vida ciudadana y social, teniendo como principales objetivos los siguientes:

- a) Que participe en actividades recreativas y deportivas que desarrollen su sentido de sociabilidad.
- b) Que demuestre habilidades y destrezas psicomotoras necesarias para realizar trabajos en el hogar.
- c) Que practique hábitos de higiene que mejoren su salud física y mental.
- d) Que use el lenguaje en forma creativa.
- e) Que coordine movimientos básicos en un desarrollo armónico, físico y mental.

En este ciclo escolar se presenta en el niño su tercera infancia, que se prolonga desde el comienzo de la segunda dentición (seis a siete años) hasta la pubertad.

En Guatemala, la educación primaria tiene los mismos objetivos que se plantean anteriormente, por lo tanto, en

extiende hasta cerca de los 17 años, es la edad de la torpeza.

El adolescente se desarrolla más rápidamente que el ritmo de sus ajustes al espacio. Todo desarrollo anatómico exige cierto tiempo de adaptación a las circunstancias especiales. De la discrepancia entre la rapidez del desarrollo y el tiempo requerido para establecer los ajustes adecuados resulta la conducta torpe del adolescente. Por eso se dice que el adolescente tropieza con todo lo que encuentra a su paso.

La adolescencia posterior es la edad de la farfullería, ya que el joven habiendo pasado a través de las fases de mayor inseguridad e inestabilidad del desarrollo, empieza a recobrar la confianza en sí mismo y quiere demostrar sus habilidades a los demás.

El individuo desea más que nunca ser totalmente independiente y guiar su vida de acuerdo a su propio criterio. Es fase de conflicto entre padres e hijos debido a ello éstos últimos desean vehementemente emanciparse del dominio que sobre ellos ejercen los padres quienes no quieren perder el control. Esta fase es además la de los ajustes al sexo opuesto.

Debe tenerse en cuenta que un niño no pasa abruptamente de una etapa a la otra al cumplir cierto número de años. Cada etapa del desarrollo se funda gradualmente con la siguiente.

Las principales divisiones del sistema esco-

Se ha dicho que la pubertad es una fase de crisis en el desenvolvimiento del ser humano porque el funcionamiento endocrinológico determina una conmoción orgánica general.

5.3.2.5 Adolescencia:

Efraín Sánchez Hidalgo⁶ nos presenta que etimológicamente la palabra "adolescencia" se deriva del latín "adolescere" que significa crecer. Comienza entre los 11 y los 13 años y se extiende hasta cerca de los 21 años. La madurez sexual se presenta en las mujeres generalmente alrededor de los 12 años y en los varones alrededor de los 14. Hay evidencia reciente en el sentido de que la pubertad ocurre ahora en las niñas alrededor de los 11 años y en los varones alrededor de los 12.

La preadolescencia es una de las fases en que se divide la adolescencia propiamente dicha. Una de las características de esta fase es el negativismo en la conducta. La preadolescencia es una fase de conducción y perplejidad. El individuo pierde sus patrones de conducta establecidos durante la niñez; presenta un rápido desarrollo fisiológico sexual y las presiones culturales a que se ve sometido el preadolescente hacen de este período uno de los más difíciles de la vida humana. La temprana o primera adolescencia, que generalmente se

⁶ Sánchez Hidalgo, Efraín. *Psicología Educativa*. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico. 1973. Páginas 116-117.

a) Satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes, guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y al tipo de vida para lo cual cada uno revele vocación y mejores aptitudes de adaptación.

b) Continuar la formación iniciada en la escuela primaria.

c) Proporcionar a los educandos cultura general y formación científica humanística.

d) Formación del desarrollo de la conciencia de la nacionalidad guatemalteca.

e) Cultivar y desarrollar valores étnicos que permitan al educando el equilibrio de su propia personalidad y la más adecuada convivencia humana.

f) Fomentar la adquisición de actitudes y hábitos que preserven la salud.

En cuanto al desarrollo de esta etapa de la vida, los jóvenes de Livingston también como regla general humana se desarrollan de la misma manera, teniendo como característica de la región que al llegar a esta edad, tratan de llamar la atención de sus propios compañeros y de los adultos, usando objetos personales diferentes a los comúnmente usados y en su vestuario destacan los colores llamativos y en cierto modo no concordantes entre sí a manera de atraer la mirada de

lar corresponden aproximadamente a las distintas etapas del desarrollo.

La población de la escuela intermedia es en parte considerable preadolescente, mientras que en la adolescencia intermedia el individuo está cursando su escuela secundaria. Las postrimerías de la adolescencia son los años de estudio colegial o universitario.

3.5.2.6 Escuela secundaria y adolescencia:

Según Nereci⁷ el segundo nivel con una duración de 3 ó 4 años, destinada a los adolescentes en el período que va de los 15 a los 17 años.

El segundo nivel es de carácter eminentemente profesional y debe prepararse al adolescente para el ejercicio de una actividad profesional de nivel medio, en forma eficiente y responsable, así como predisponerlo a prestar servicio y cooperación a la comunidad.

La escuela secundaria o educación media comprende dos ciclos de cultura general de tres grados y los estudios diversificados de duración variable.

Los objetivos del nivel medio son los siguientes:

⁷ Nereci, Imúdeo G., Op. Cit. Páginas 79-81.

En nuestro diario contacto con el adolescente caribe-negro de Livingston, reafirmamos que hemos observado muchas de las características señaladas por diferentes autores especialistas en la materia, que se pueden clasificar de la siguiente manera:

a) Rasgos positivos:

1. Tienen un alto desarrollo de sus rasgos individuales.
2. Buscan sentido propio de la vida.
3. Buscan independizarse de la influencia del adulto.
4. Tienen actitudes de rebeldía por presiones del ambiente.

b) Rasgos negativos:

1. Debilidad en sus rasgos colectivos.
2. En alguna oportunidad manifiestan carácter depresivo.
3. Inseguros.
4. Inhibidos.
5. Manifiesta inseguridad emocional.
6. Introversos por situaciones conflictivas.
7. Pretende conseguir libertad emocional.

Con los rasgos señalados anteriormente se puede

de los demás.

Las condiciones sociales, políticas y económicas de los caribe-negros en el área de lo que actualmente es el municipio de Livingston está carente de beneficios comunitarios; los adolescentes caribe-negros presentan una conducta irregular ante la llegada de turistas nacionales y extranjeros, quienes los inducen en muchos casos al consumo de drogas y alcohol como medio para adquirir nuevas experiencias, escapando de su propia realidad y evadiendo la problemática propia de su edad.

Gordillo de Lorentzen resumen las características y rasgos de los adolescentes de la siguiente manera: "inicialmente hay una alteración somática, hay alteración en los sentimientos vitales porque entra en acción una o nuevas modalidades de experiencias afectivas. Hay un reajuste al mundo y a sus formas de valor, ya no sólo se imagina el mundo sino que quiere conocerlo, acudiendo a las fuentes de información que considere fidedignas.

Existe también impregnación erótica como resultado del aumento hormonal. Tiene por fin, la necesidad de afirmar su personalidad y de proyectar su yo hacia la comunidad y hacia el futuro.

8/ Gordillo de Lorentzen, Marina. Op. Cit. Páginas 33-34.

ben olvidar ni dejar de observar en la larga y prometedora tarea de dirigir por los cauces de la normalidad en la vida de los alumnos.

En segundo lugar y como algo trascendente y significativo en la vida de los adolescentes, la educación de éstos debe prestar una atención profunda, un cuidado constante, una respetuosa consideración, nos referimos a la aparición de los fenómenos e intereses de carácter sexual.

No se puede pensar en una educación seria, en una educación para lograr la integración del hombre, si nos apartamos de este fenómeno de la sexualidad, origen y cauce de la vida. Y ante nosotros los maestros, están presentes los adolescentes, cargados con el pesado fardo de sus problemas íntimos, a veces, sin que nadie esté a su lado para comprenderlos, ayudarles y encauzarles. Por esta razón señalamos este aspecto de la vida de los adolescentes como uno de los fundamentos esenciales que deben ser el crecimiento sólido de su educación. Una educación que debe recibir al que fue niño y se debate en la lucha espléndida que lo llevará a ser hombre. La educación de los adolescentes debe tener un fundamento, un planteamiento, que abarque además de otros aspectos que se van a derivar de él, el aspecto de la aspiración a saber, a conocer cuáles son las bases de la sexualidad.

afirmar que los adolescentes de la comunidad caribe-negra de Livingston no se les puede sustraer del análisis que hacen estos especialistas.

3.4 Fundamentos de la educación de los adolescentes:

⁹
Eliás de Ballesteros establece que la educación es un proceso humano social que se ejerce sobre el hombre desde que éste hace su aparición en el mundo, a través del medio ambiente y que ningún hombre o mujer, escapa a esta acción que sobre ellos ejercen personas, cosas e instituciones. repetimos el medio ambiente en todos sus aspectos y en toda su universalidad.

La educación de los adolescentes debe apoyarse como en las demás edades pero quizá con mayor intensidad, en los caracteres peculiares de este momento de la vida del hombre.

En primer lugar, la atención de los educadores de los adolescentes debe fijarse con intensidad y conocimiento profundo, en los fenómenos y características del crecimiento en general. El hecho de que a esta edad se le hay llamado y aún se le llama la edad del estirón, quiere decir que sirve para caracterizar a este momento de la vida, el fenómeno de crecer. Talla, peso, regularidad en las funciones físicas y psíquicas, entre otros fenómenos, son factores que los maestros de adolescentes no de-

⁹ Eliás de Ballesteros, Emilia y Antonio Ballesteros U. La Educación de los Adolescentes, Editorial Patria, Uruguay, 1979.

medio ambiente en general supieran dirigirla: es un problema grave y difícil por la propia personalidad del adolescente. Pero asimismo, es un problema urgente que reclama soluciones inminentes por las mismas características de nuestro tiempo, por las direcciones de la vida moderna, y por los hechos y problemas que el mundo actual confronta, los adolescentes viven una vida equivocada en cuanto que ven y oyen lo que los adultos hacen muchas veces con carencia absoluta de respeto a la vida humana.

Y en este ambiente dolorido, lleno de amargas interrogantes- ¿Qué esperamos los adultos de estos jóvenes que apenas inician su vida en la sociedad y donde comprueban que los adultos son ajenos a ellos, viven una vida distinta a la que les exigen a ellos mismos y se apartan de los modos y formas de conducta que reclaman para la juventud?

Por eso, la educación de los adolescentes representa, en nuestro momento, un problema grave y urgente que atañe a padres, maestros, adultos en general y a aquellos que organizan y dirigen la educación nacional. Problemas cuyos fundamentos se apoyan en el conocimiento de la compleja personalidad del adolescente y en la preparación de padres y maestros que no deben ignorar que la felicidad o la amargura de muchos de nuestros adolescentes, depende del trato que reciban en el

Como una consecuencia de lo anterior, la educación de esta edad que tanto nos preocupa debe fundamentarse igualmente en los fenómenos, tan frecuentes y a veces tan amargos para el adolescente, de la erotización del sistema nervioso, no sólo por la erotización misma, sino por los fenómenos que provoca y que a veces, casi siempre, significa experiencias dolorosas para los jóvenes. Nos referimos concretamente al erotismo, cuya naturaleza se mixtifica: a los deseos que aparecen intensos y, a veces, dramáticos en los muchachos y a tantos otros fenómenos que caen dentro de este tipo de actividades, como la amistad, los deseos de ser comprendidos, de querer y ser queridos, etc.

Un fundamento más, sobre el que debe basarse la educación de los adolescentes está el hecho, tan decisivo para la vida del hombre, de la aparición en esta edad de los intereses de tipo social. La adolescencia se manifiesta a veces, en forma violenta, a veces en forma aparentemente pasiva, en primer lugar, aspirando a vivir su vida, con lo cual quiere expresar su afán de independencia y en segundo lugar, y como más importante de participación en la vida social de los adultos, con los consiguientes fracasos que lleva implícita su natural falta de experiencia.

Como puede apreciarse por las ideas desarrolladas, la educación de esta edad podría ser maravillosa si los adultos y el

En base a la educación que se pueda dar a los padres de familia caribe-negros, vendría a jugar un papel muy importante el maestro guía, quien sería el más indicado dentro de los establecimientos de educación media para este tipo de instrucción y formación a los educandos comprendidos en esta etapa; quien debe estar atento a los problemas que los jóvenes presentan y orientarlos adecuadamente. Además, se ve la necesidad de brindar una orientación adecuada al respecto a las madres de familia y a los maestros de Livingston para que los niños y adolescentes caribe-negros tengan una formación gradual acerca del desarrollo del sistema endócrino para que llegado el momento de vivirlo personalmente no presenten problemas.

3.4.1 Concepto de asistencia escolar:

El diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación¹⁰ define la asistencia escolar de la siguiente manera: "Es una acepción de presencia, concurrencia." La inasistencia de los niños a la escuela es uno, sino el mayor de los problemas de la educación en los países en desarrollo y por ende del municipio de Livingston, sin que la sociedad reaccione en ninguna forma, demostrando así, una indiferencia hacia los niños caribe-negros de dicha población.

^{10/} Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Porrúa. México. 1982.

hogar y en la escuela.

En las escuelas de la población de Livingston, los adolescentes caribe-negros presentan todos los conflictos citados anteriormente, especialmente el de la sexualidad que por falta de una educación sexual adecuada en la temprana edad o escuela materna y posteriormente en la escuela pre-primaria, primaria y a nivel básico no cumple su objetivo porque los padres de familia son muy tradicionalistas y consideran que todos los niños y adolescentes caribe-negros no deben tener conocimiento hasta tener un hogar estable, por lo que no permiten que en los establecimientos educativos se haga relación al respecto dentro de la orientación educativa.

Realmente hace falta una relación interpersonal entre maestros y padres de familia caribe-negros para hacerles ver que actualmente tanto el niño como el adolescente deben tener conocimiento sobre la sexualidad, así como de su realidad política, social y económica que se vive actualmente en Guatemala, especialmente en el municipio de Livingston. Por ser aspectos que afectan directamente a su propia personalidad, para esto es necesario en principio educar a los padres de familia caribe-negros para que no tengan un concepto equivocado de la sexualidad humana y que comprendan que debe tratarse de una manera clara y abierta como cualquier otro tema de la vida diaria y de la propia naturaleza humana.

venimos comentando; por cuanto acostumbran a enviar a los niños a realizar tareas agrícolas o de pesca, ésta última con más frecuencia.

Los adolescentes caribe-negros de Livingston desertan de las escuelas primarias e institutos de educación básica por tener que viajar al extranjero y buscar fuentes de trabajo, las que en Livingston son bastante limitadas.

11
3.5 Aspectos generales sobre la economía de los caribe-negros:

Las actividades económicas de los caribe-negros están centradas principalmente en la pesca. Basta la estadía de pocos días para comprender que los habitantes de Livingston, merecen un estudio particular, probablemente porque las relaciones interétnicas son diferentes, o bien porque la transculturación está mucho menor que en el territorio vecino de Belize y por lo tanto, asume características diferenciadas, planteando problemas nuevos que analizaremos más adelante. Podemos afirmar con Taylor que dice: "que viviendo, como lo ha hecho el caribe-negro, por muchas generaciones, en directo contacto con el mar, es comprensible que se haya vuelto un formidable pescador, marcadamente individualista, sabe que puede pescar con gran destreza y no acepta con facilidad nuevas ideas al respecto."

11/ Leiva Álvarez, Gutberto N. La incidencia socioeconómica en la familia de los adolescentes escolares caribe-negros del municipio de Livingston, Izabal. USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala. 1986. (Tesis).

3.4.2 Inscripción:

Apuntar el nombre de una persona entre los otros, tomar razón, en algún registro de documento o declaración.

En las escuelas del municipio de Livingston se inscriben año con año los niños y adolescentes caribe-negros quienes residen en dicha región tropical.

3.4.3 Ausentismo escolar:

Es la ausencia sistemática de niños y jóvenes a planteles docentes, donde el Estado les obliga a asistir regidos por leyes educativas.

3.4.4 Inasistencia escolar:

En la población de Livingston, hay niños que no asisten a la escuela por la incapacidad de ésta para recibirlos: ya sea porque el local es insuficiente o bien porque el docente no es bilingüe, es decir, que no habla el idioma garífuna; este es un problema del poder público que solamente él puede resolverlo, nombrando maestros que hablen español y garífuna.

3.4.5 Inscripción y asistencia escolar:

Se consideran dos aspectos en la no asistencia de niños a la escuela, que son: ausentismo y deserción.

Los padres de familia de estas comunidades son los responsables de que se de el ausentismo y la deserción escolar que

pescadores con hilo de seda importado, antes lo hacían con cañamos, pero, desde hace unos quince años, éste ha sido completamente reemplazada por hilo especial.

La caza no es un patrón cultural de los caribe-negros, en general se practica sólo ocasionalmente y no reviste ninguna importancia económica, aunque no faltan algunos que cazan tepezcuintle y venado; así mismo la recolecta sólo se limita esporádicamente a las almejas (zuvhindiri) que se encuentran bajo las arenas en la playa, tarea que se deja a los niños. Tampoco se practica la crianza de animales domésticos para el consumo, aunque casi todas las familias tienen aves de corral. Son muy pocos los que poseen cerdos (binruhu) aunque la carne de estos animales es consumida en las fiestas o en las ceremonias religiosas. Las cabras (gábara) no son comunes entre los caribe-negros de la vecina República de Honduras donde el queso (furúmasu), es un común artículo de dieta.

Importante es en cambio la elaboración de alimentos para la venta en este sentido podemos colocar en primer lugar los productos de la pesca, como los Bagres (que los caribe-negros no se comen) que se salan para enviarlos a la ciudad de Guatemala, y en segundo lugar los varios productos que se consumen localmente, como los bocadillos (dhabledu), el pan de coco (féntautu faluma), el cassave (ereba), las rosquillas y el pan de maíz.

De todas maneras, como veremos, el mar no monopoliza sus actividades sino que las alterna con la agricultura, con la artesanía, con la venta de mano de obra y con el comercio. Pero mientras que los productos de la pesca satisfacen las necesidades de consumo interno de los caribes, no sucede lo mismo con la agricultura, pues tiene que comprar productos agrícolas a los Quekchies. Un grupo de cinco informantes reunidos para discutir sobre el problema de subsistencia nos dice: "No hay facilidades para dedicarnos a la agricultura, si pudiéramos, si nos facilitaran, nos dedicaríamos más".

Esto significa que el caribe-negro no desdeñaría convertirse en agricultor si tuviera los medios para hacerlo. La tierra parece ser buena pero falta capital y equipo, material moderno; en efecto, sólo los Quekchies que han estado en contacto con la tierra desde tiempos inmemorables osan enfrentar el monte con medios rudimentarios. Dos tareas es lo máximo que cultivan los caribe-negros de Livingston durante todo el año.

Las artesanías se desarrollan principalmente sobre el trabajo en madera: hay muchos carpinteros de cayucos, ebanistería y constructores de casas. Un informador nos dice que él elabora aproximadamente ocho cayucos por año, tardando cinco días para cada uno.

El equipo material para la pesca (excluyendo las embarcaciones y los anzuelos) como las redes, es elaborado por los mismos

rentes, como: carpintería, sastrería en menos cuantía.

Los ladinos cuentan que el hombre caribe-negro vive del trabajo de su mujer, esto se debe al hecho de que la mujer caribe es económicamente tan activa como el hombre, mientras que la mujer ladina no lo es, dedicándose especialmente al hogar. Existe una marcada división de trabajo entre los sexos; actividad exclusiva de los hombres es pescar, efectuar labores en madera, en cacería y asegurar el transporte marítimo y fluvial, mientras que las mujeres además de dedicarse a los trabajos domésticos, limpian, preparan y venden el pescado en el mercado, se ocupan en las ventas ambulantes y elaboran todos los alimentos. Los trabajos agrícolas se realizan por ambos sexos, exceptuando las cosechas que se dejan a las mujeres o las quemas que están a cargo de los varones.

Los ladinos o "castellanos", como los llaman los caribe-negros, se dedican especialmente al comercio aunque muchos no desdennan la pesca. Según nuestros informadores caribes: los castellanos son más eficientes que los caribe-negros, quienes aunque vivan pobres, guardan lo mejor para ellos, si nuestra gente no ve el producto de la pesca es porque comen lo mejor en vez de venderlo. Les gusta comer bien, entonces en vez de ahorrar más dinero se lo comen. El ladino que vive por aquí no lo hace, come peor, se martiriza, pero ahorra más dinero. Ahora viene

Las actividades comerciales se desarrollan en el mercado de Puerto Barrios, en las tiendas locales y con los vendedores ambulantes. Las mujeres llevan al mercado pescado (crudo, frito y salado), mariscos, pan de coco, pan de camote y compran principalmente verduras que no se cultivan en Livingston. Las tiendas locales son propiedad, en su mayor parte de ladinos, y de algunos chinos. Muy pocas y muy pobres son las tiendas caribes, limitándose a los artículos alimenticios de primera necesidad. Basta una rápida observación para darse cuenta de que no se trata de un patrón cultural de este grupo étnico. La venta ambulante se efectúa sólo para el pan bon, el pan de coco, el plátano y el coco.

La venta de mano de obra es muy común y apreciada al igual que en los otros grupos afroamericanos de las Antillas, pero actualmente no hay suficientes fuentes de trabajo.

La especialización no existe porque una misma persona realiza diferentes actividades, según las oportunidades que se le presentan. Aunque las principales como ya se anotó anteriormente, como la caza y la agricultura, la primera la realizan de diciembre a abril, debido a que es la época más apropiada para llevarla a cabo. En abril comienzan las actividades agrícolas, que se prolongan hasta septiembre y octubre. Generalmente, durante el período de pesca casi todos se dedican a esta actividad; mientras que durante los otros meses realizan otros quehaceres dife-

En la cabecera se venden el pescado frito en aceite común o de coco, también pescado seco. Localmente se consume el bocadillo, pan de coco, cassave, rosquillas, pan de banano y de maíz.

El producto más comercial es el pescado que por lo general se envía fresco diariamente a Puerto Barrios y en estado seco a Guatemala. En la actualidad se han convertido en necesidad los motores marinos para ir a pescar en aguas profundas, ya que usando los medios rudimentarios de canaletes no pueden enfrentar la competencia organizada, que poseen barcos especialmente diseñados para pescar con redes bastante grandes.

el ladino de Gualán o de Zacapa y aguanta estar metido 12 horas en el agua. A los caribe-negros no les gusta martirizarse de esa manera, ellos sólo pescan 3 ó 4 horas nada más y ya están en la casa con su consumo y su ganancia a la vez, viene el ladino y les gana porque los caribe-negros no están acostumbrados a hacer esa vida de mártires que hacen los ladinos.

3.5.1 Comercio e industria en Livingston, Izabal:

La industria no se encuentra muy desarrollada en el municipio pero las actividades comerciales se dan amplia y libremente. En la cabecera hay una pequeña fábrica de hielo. Algunos se dedican a trabajar la piel del Manatí, elaborando bastones fuertes y chicotes, pero con la casi extinción del Manatí, también le siguió su industria.

Otros se dedican a fabricar chinchonros o trasmayos, cinchos y hamacas. En forma limitada se hacen escobas, sopladores de cocina y canastos de la hoja de un árbol llamado Quilbantec.

Se practican algunas artesanías, especialmente sobre madera, elaboran también sus medios de navegación hechos de troncos o madera calafeteada y forman así sus canoas llamadas cayucos.

Hoy día, al interior se envía más que todo pescado seco y salado, aceite de Tiburón y de Coco.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Fundamentos de la investigación:

4.1.1 Metodología de la investigación:

¿Cuáles son las causas por las que el adolescente escolar caribe-negro se ausenta de la escuela?

4.1.2 Hipótesis:

La causa del ausentismo escolar del adolescente caribe-negro se debe a la precaria situación económica.

4.1.3 Variable Independiente:

Situación Económica.

4.1.4 Variable Dependiente:

El ausentismo escolar.

4.1.5 Operacionalización de las Variables:

La situación económica de la familia caribe-negra de Livingston se detectará de acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos y los padres de familia en las encuestas que servirán de muestra en dicho problema. El ausentismo escolar se detectará por medio de los Cuadros PRIM-1 de las escuelas primarias del área urbana de dicha población caribe-negra y por medio de los resúmenes finales realizados por el Instituto Na-

4.1.8 Diseño y proceso de la investigación:

4.1.8.1 Proceso de la investigación:

Se analizarán los Cuadros PRIM-1 de la Escuela de Niñas Miguel García Granados y de la Escuela de Varones Justo Rufino Barrios de los años 1980 a 1985 del área urbana de Livingston. Asimismo, los Cuadros M-2 del Instituto por Cooperativa Dr. Martin Luther King de Livingston de los años 1986 a 1988.

En la presente investigación el autor recogió los datos personalmente, ya que se realizaron los cuestionarios en las escuelas, institutos y casas de familia de los escolares adolescentes caribe-negros. Se aplicó dicho cuestionario a los alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados de primaria y a los alumnos de 1o., 2o. y 3o. grados de educación básica de las escuelas e institutos del área urbana, así como a los maestros de dicha población y a los padres de familia de los adolescentes escolares caribe-negros.

Se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Elaboración del Plan General.
- b) Formulación de las preguntas y elaboración

cional de Estadística de la Unidad Sectorial de Ministerio de Educación de Guatemala y los Cuadros M-2 de dicho establecimiento por cooperativa, existente en dicha población.

En dicha investigación se entenderá como situación económica el ingreso per capita. Se entiende por ausentismo escolar a la ausencia total o parcial de los educandos caribe-negros que se retiran de la escuela.

4.1.6 Población y muestra:

Se tomó a la población urbana de Livingston, tomando como indicadores los educandos, maestros y padres de familia, tomándose como muestra el 100% de los estudiantes, 100% de los maestros y un 65% de los padres de familia.

4.1.7 Procedimiento:

Se aplicarán los instrumentos siguientes:

- Cuestionario a los escolares adolescentes caribe-negros, pobladores de Livingston, Izabal,*
- Cuestionario a los padres de familia de los escolares adolescentes caribe-negros.*
- Cuestionario a los maestros de las escuelas del área urbana de Livingston, Izabal.*

estudiantiles, socioeconómicos y de vivienda.

Es necesario hacer notar que en algunos cuadros aparecen únicamente los resultados más significativos.

cuestionarios.

- c) Selección de muestras y aplicación de los cuestionarios.
- d) Tabulación de los datos.
- e) Preparación de Cuadros y Diagramas.
- f) Análisis de los mismos.
- g) Análisis de los Cuadros PPIII-1 y II-2.
- h) Elaboración de Cuadros y Gráficas.
- i) Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.

4.1.9 Instituciones educativas encuestadas:

Escuela Nacional para Niñas Miguel García Granados.

Escuela Nacional para Varones Justo Rufino Barrios.

Instituto por Cooperativa Dr. Martin Luther King.

Los mencionados establecimientos están ubicados en el área urbana de Livingston, Izabal.

4.1.10 Resultados:

A continuación se presentan tres cuadros que ofrecen datos cuantificados sobre el ausentismo de los adolescentes caribe-negros del municipio de Livingston, Izabal. Asimismo, gráficas de sectores conteniendo preguntas de las tres encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y maestros. Aparece en cada encuesta un cuadro-resumen considerando los aspectos generales,

CUADRO 1

Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo de la Escuela para Varones Justo Rufino Barrios del municipio de Livingston, Izabal. Período 1980 - 1985

Año y Grado	Alumnos inscritos	Porcentajes	% de Ausentismo
1980 PRIMERO	65	100%	0%
1981 SEGUNDO	43	66%	34%
1982 TERCERO	38	58%	42%
1983 CUARTO	31	48%	52%
1984 QUINTO	32	49%	51%
1985 SEXTO	23	35%	65%

FUENTE: Cuadros PRIM-1 de Primero a Sexto grados y resúmenes generales de USIPE.

Los alumnos inscritos en el primer grado de la Escuela para Varones Justo Rufino Barrios del municipio de Livingston, Izabal, en 1980 hacen un total de 65 alumnos caribe-negros que corresponde a un 100%.

En 1985, los alumnos egresados de Sexto grado primaria suman un total de 23 alumnos, que corresponde a un 35% por lo que da un nivel de ausentismo de 65%.

CUADRO 3

Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo del Instituto por Cooperativa Dr. Martin Luther King y el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Livingston, Izabal. Período 1986 - 1988

Año y Grado	Alumnos inscritos	Porcentajes	% de Ausentismo
1986 PRIMERO	39	100%	0%
1987 SEGUNDO	32	82%	18%
1988 TERCERO	25	64%	36%

FUENTE: Cuadros 11-2 de Primero, Segundo y Tercero grados. Resúmenes Generales de USIPE.

Los alumnos caribe-negros inscritos en los institutos del área urbana del municipio de Livingston, Izabal en 1986 hacen un total de 39 alumnos correspondiente a un 100%.

En el año de 1988 los alumnos egresados de Tercero básico suman un total de 25, representando un 64% de los inscritos en primero básico, mostrándose un ausentismo del 36% en esos tres años.

CUADRO 2

Alumnos inscritos y porcentajes de ausentismo de la Escuela de Niñas Miguel García Granados del municipio de Livingston, Izabal. Período 1980 - 1985

Año y Grado	Alumnos inscritos	Porcentajes	% de Ausentismo
1980 PRIMERO	67	100%	0%
1981 SEGUNDO	51	76%	24%
1982 TERCERO	50	75%	25%
1983 CUARTO	44	66%	34%
1984 QUINTO	37	55%	45%
1985 SEXTO	31	46%	54%

FUENTE: Cuadros PRIM-I y resúmenes generales de USIPE.

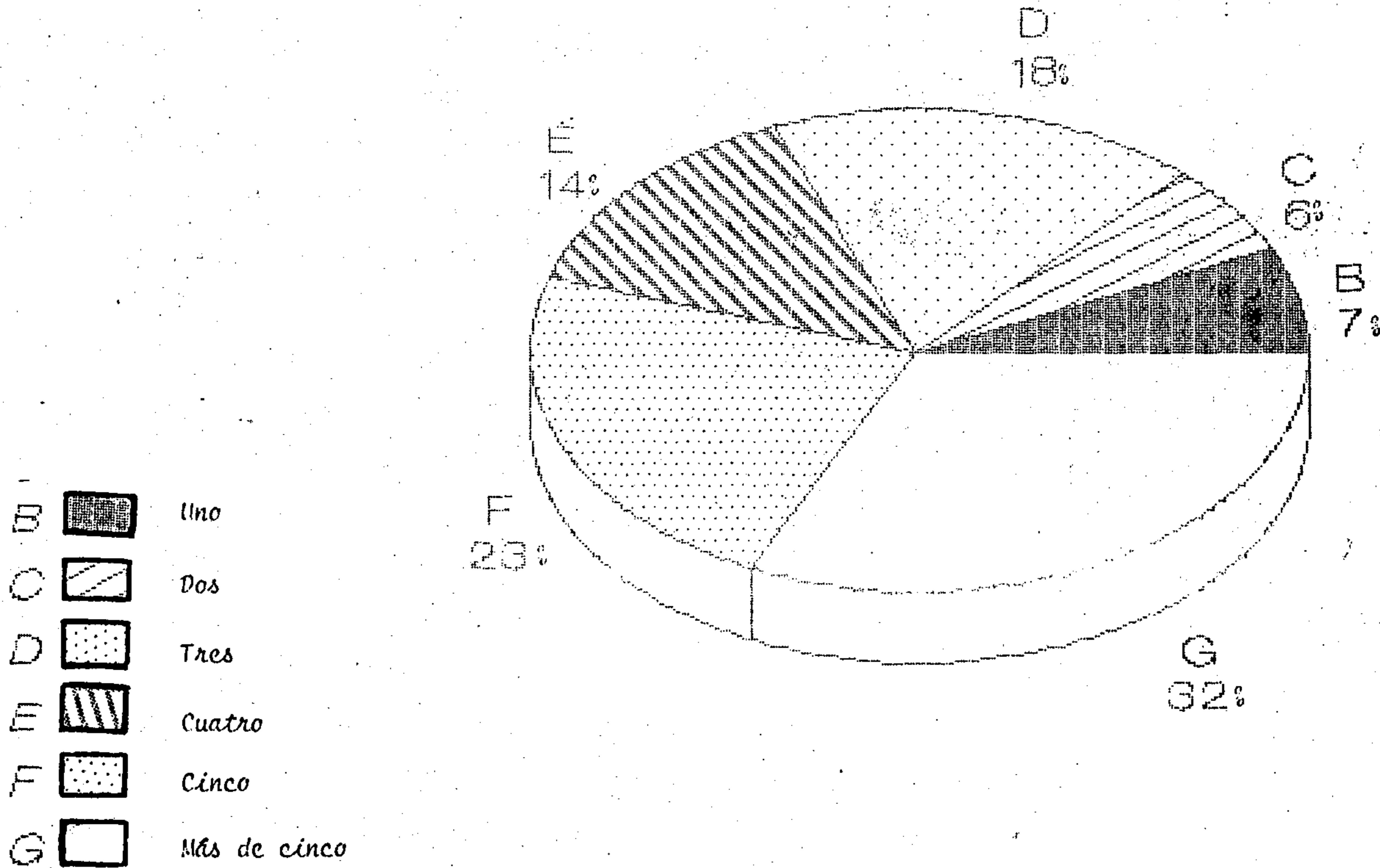
Las alumnas caribe-negras inscritas en primer grado primaria de la Escuela de Niñas Miguel García Granados del municipio de Livingston, Izabal en el año de 1980 hacen un total de 67 alumnas que corresponden a un 100%.

En 1985 las alumnas egresadas de Sexto grado primaria suman un total de 31 alumnas caribe-negras correspondiendo a un 46% por lo que se presenta un nivel de ausentismo del 54%.

ENCUESTA A ESTUDIANTES
(Preguntas y Diagramas)

PREGUNTA 1






Número de hermanos que posee:

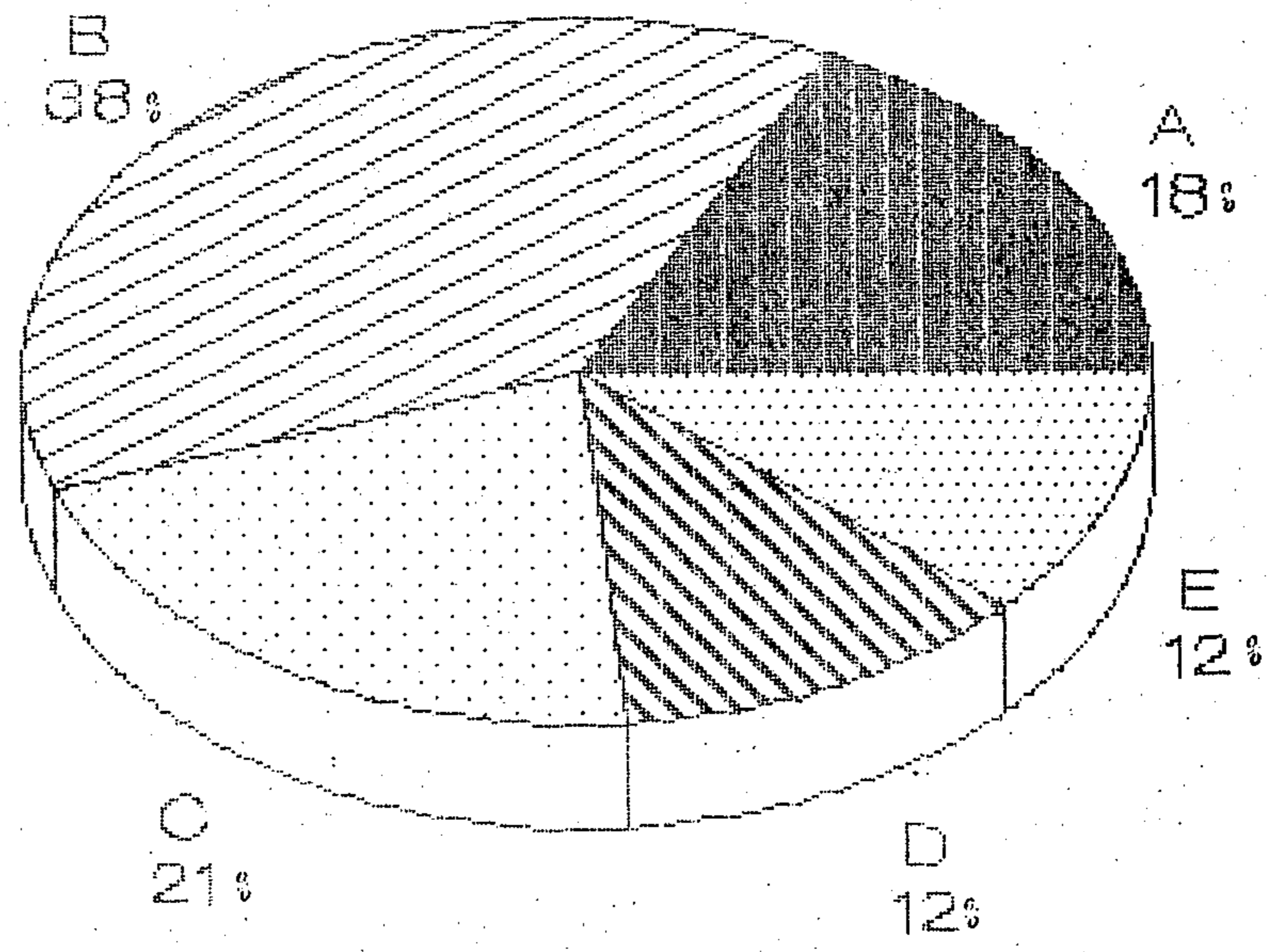


Nota: En algunos cuadros aparecen únicamente los resultados más significativos.

PREGUNTA 3





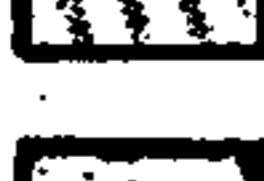

¿Cuál es el grado que cursa?

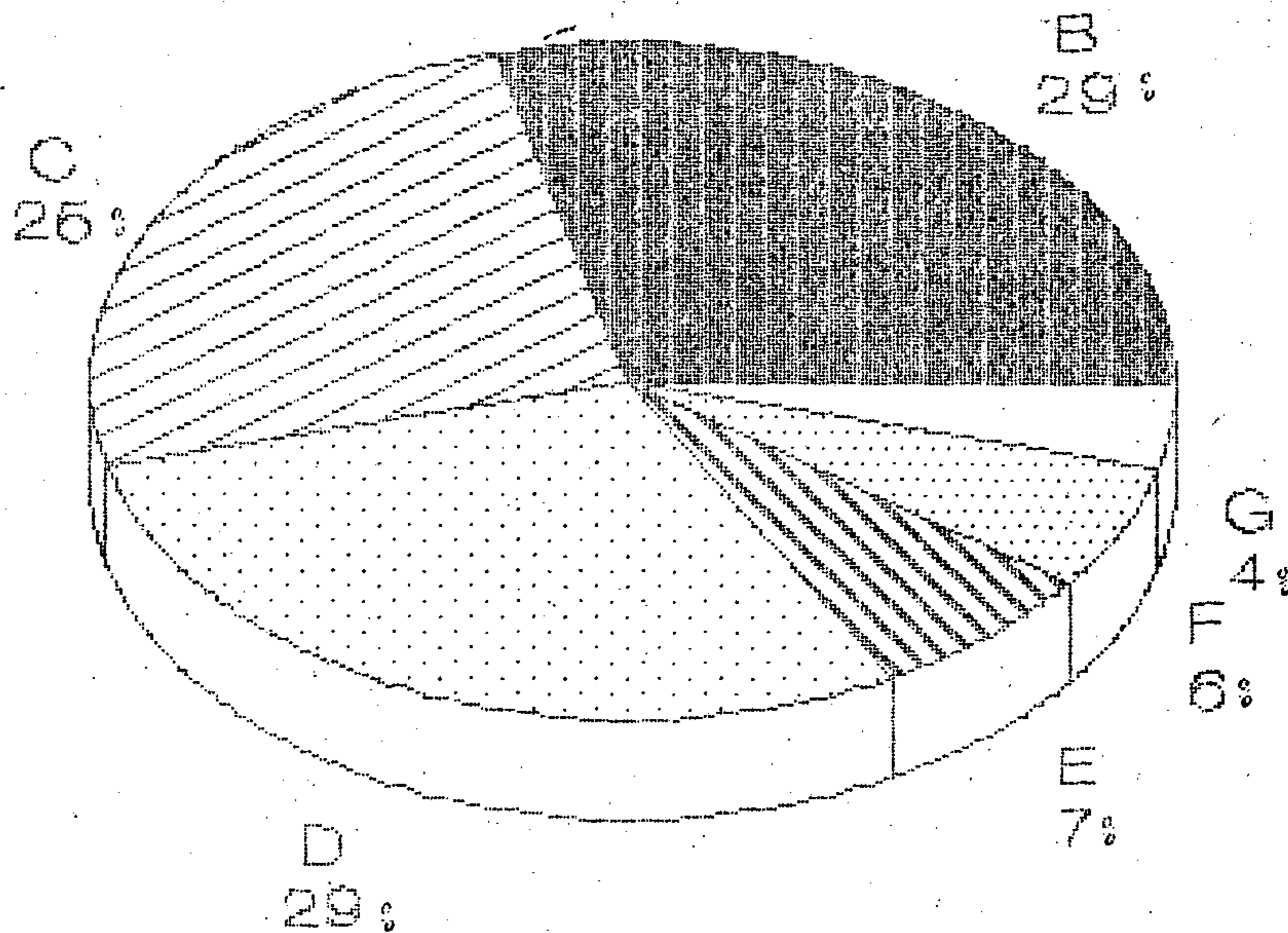
- A  Quinto Primaria
- B  Sexto Primaria
- C  Primero Básico
- D  Segundo Básico
- E  Tercero Básico



PREGUNTA 2

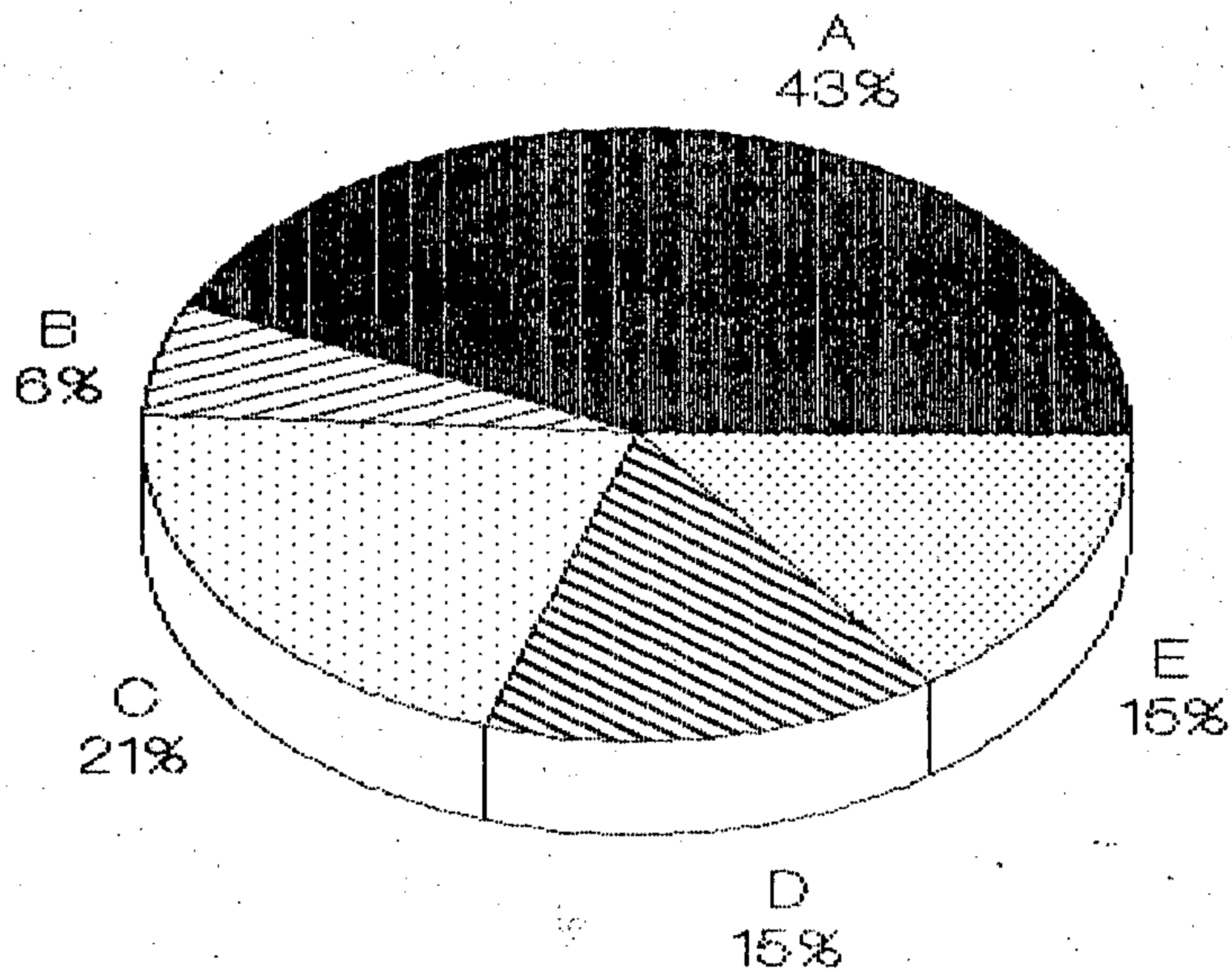
¿Cuántos de sus hermanos estudian?

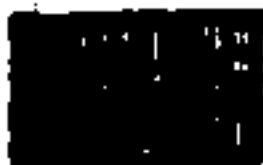



- B  Uno
- C  Dos
- D  Tres
- E  Cuatro
- F  Cinco
- G  Más de cinco



PREGUNTA 5

Durante el ciclo escolar vive:

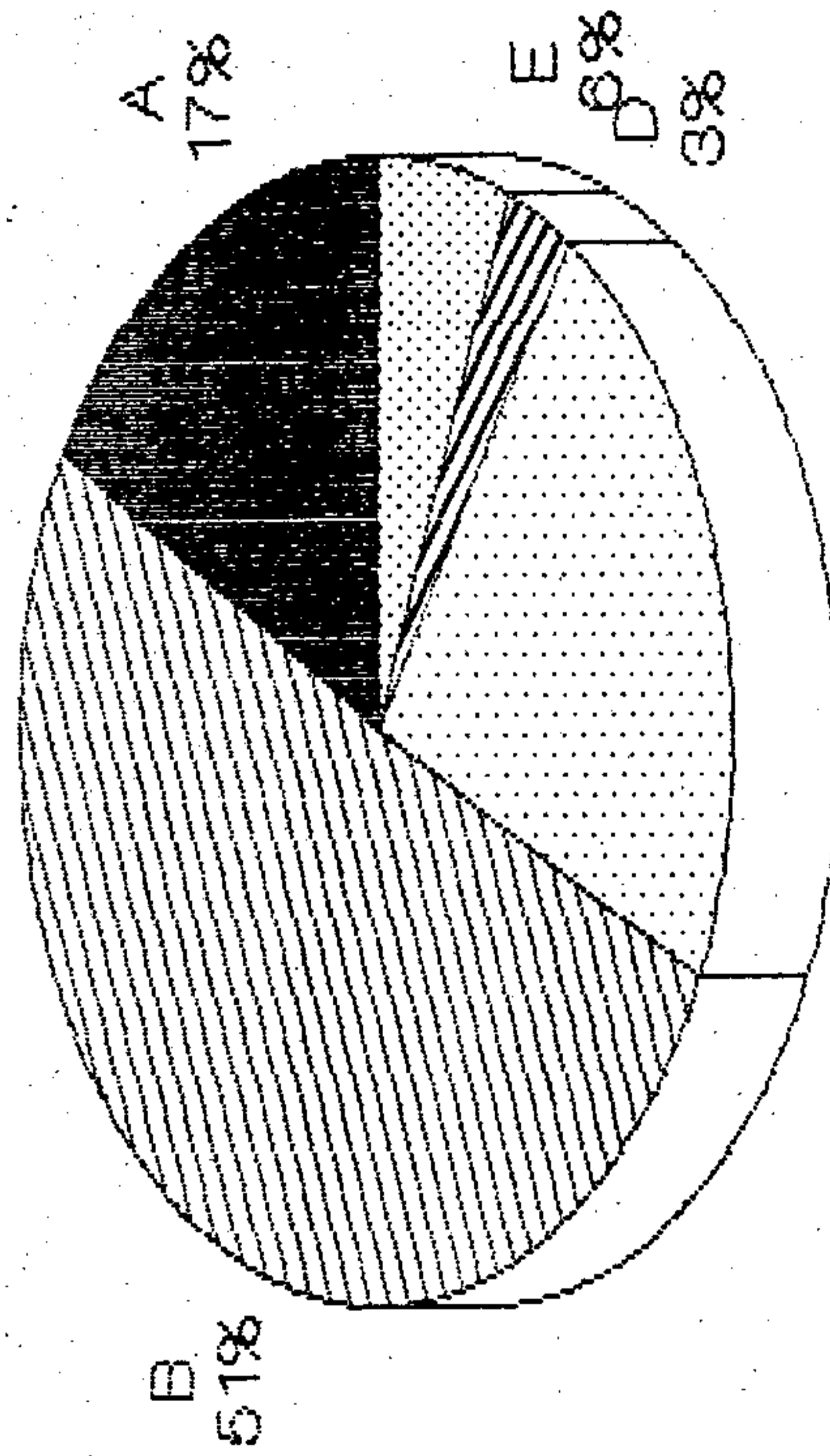







- A  Con sus padres
- B  Con un particular
- C  Con un familiar
- D  Con uno de sus padres

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA 4

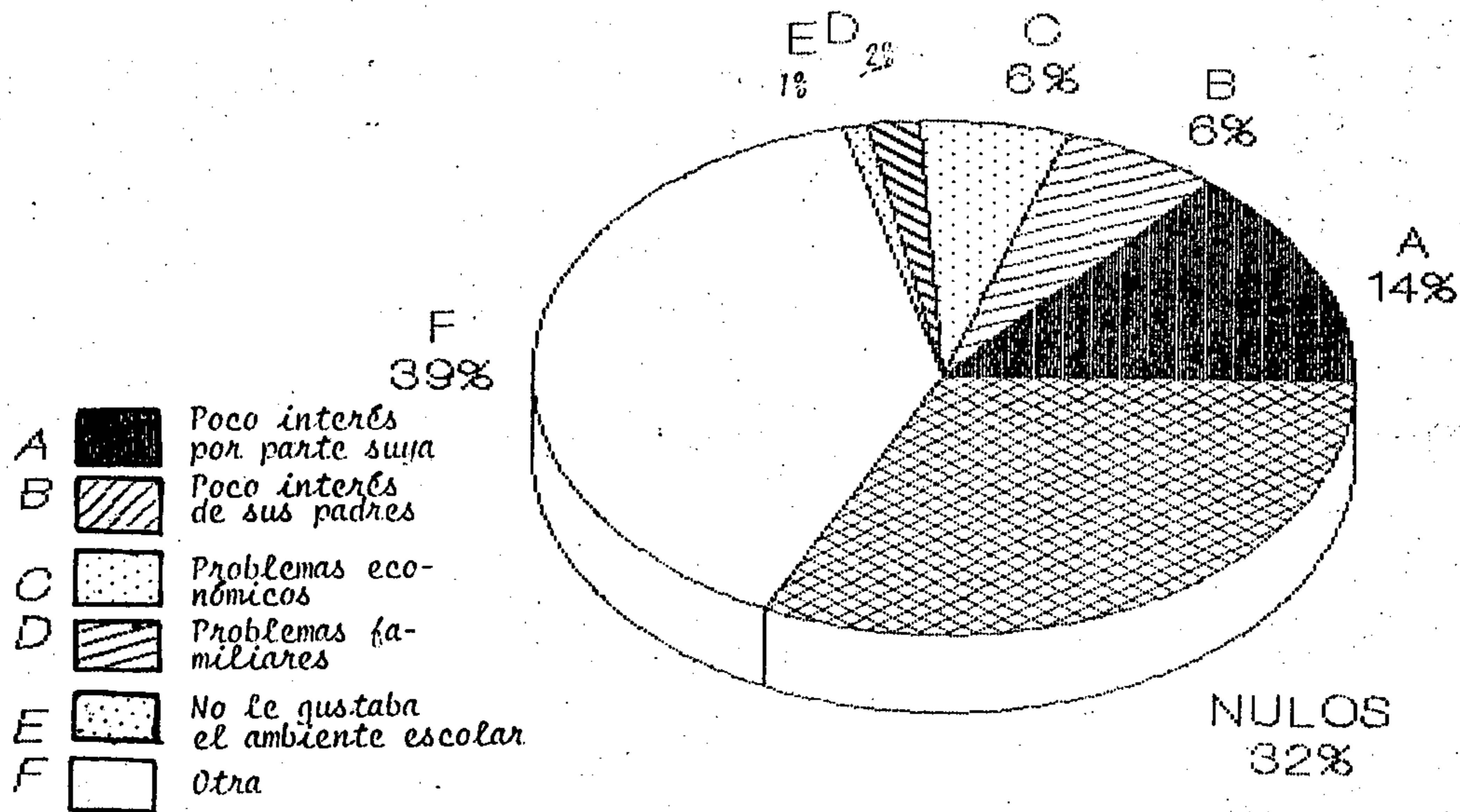
¿Cuál es el grado más alto que aprobó su padre?



-  Ninguno
-  Primaria
-  Básico
-  Diversificado
-  Universitario



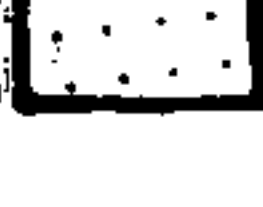





PRECUNTA 7

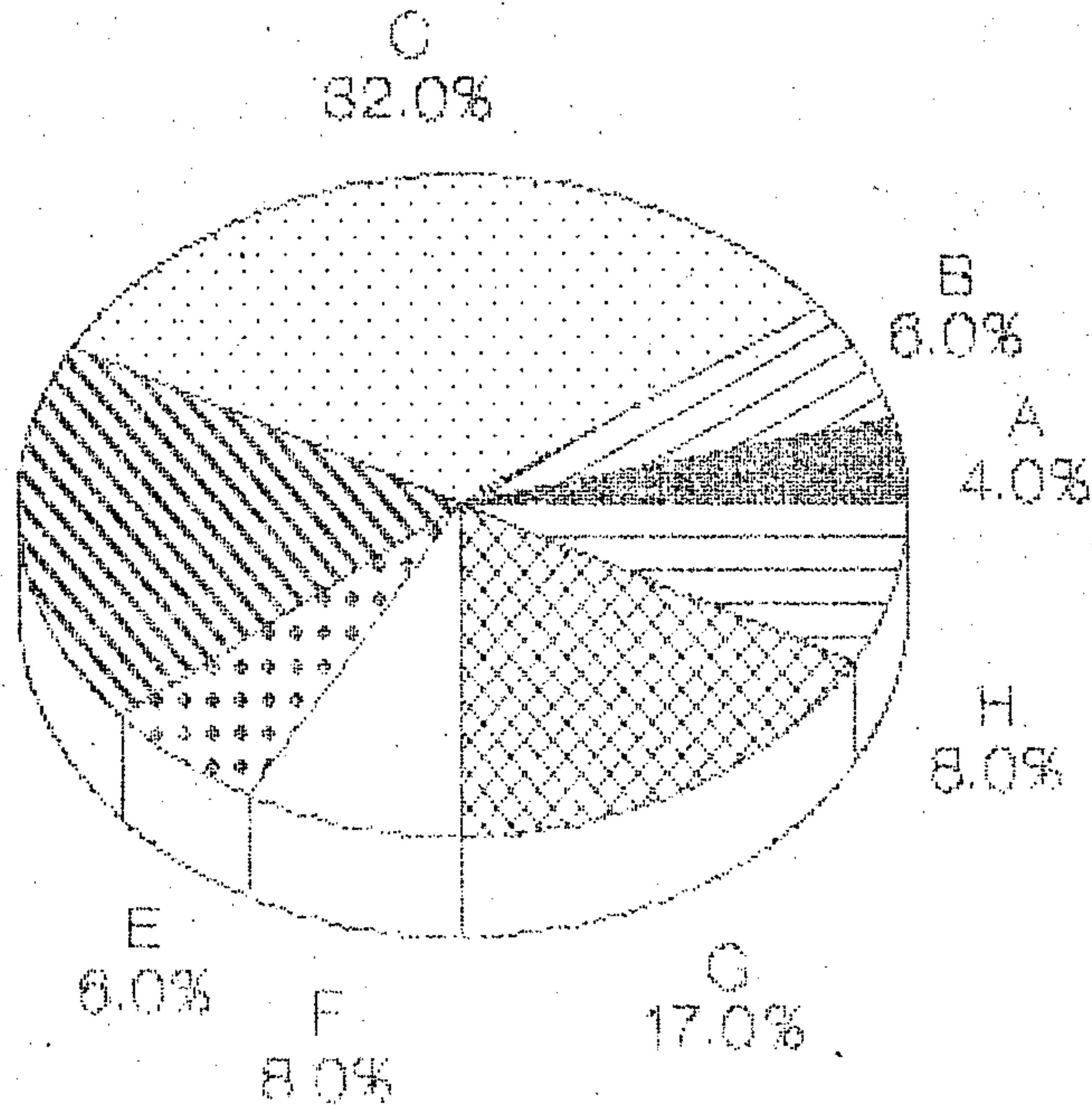
Si ha suspendido sus estudios durante algún tiempo, indique las razones que ha tenido para ello?



PREGUNTA 6

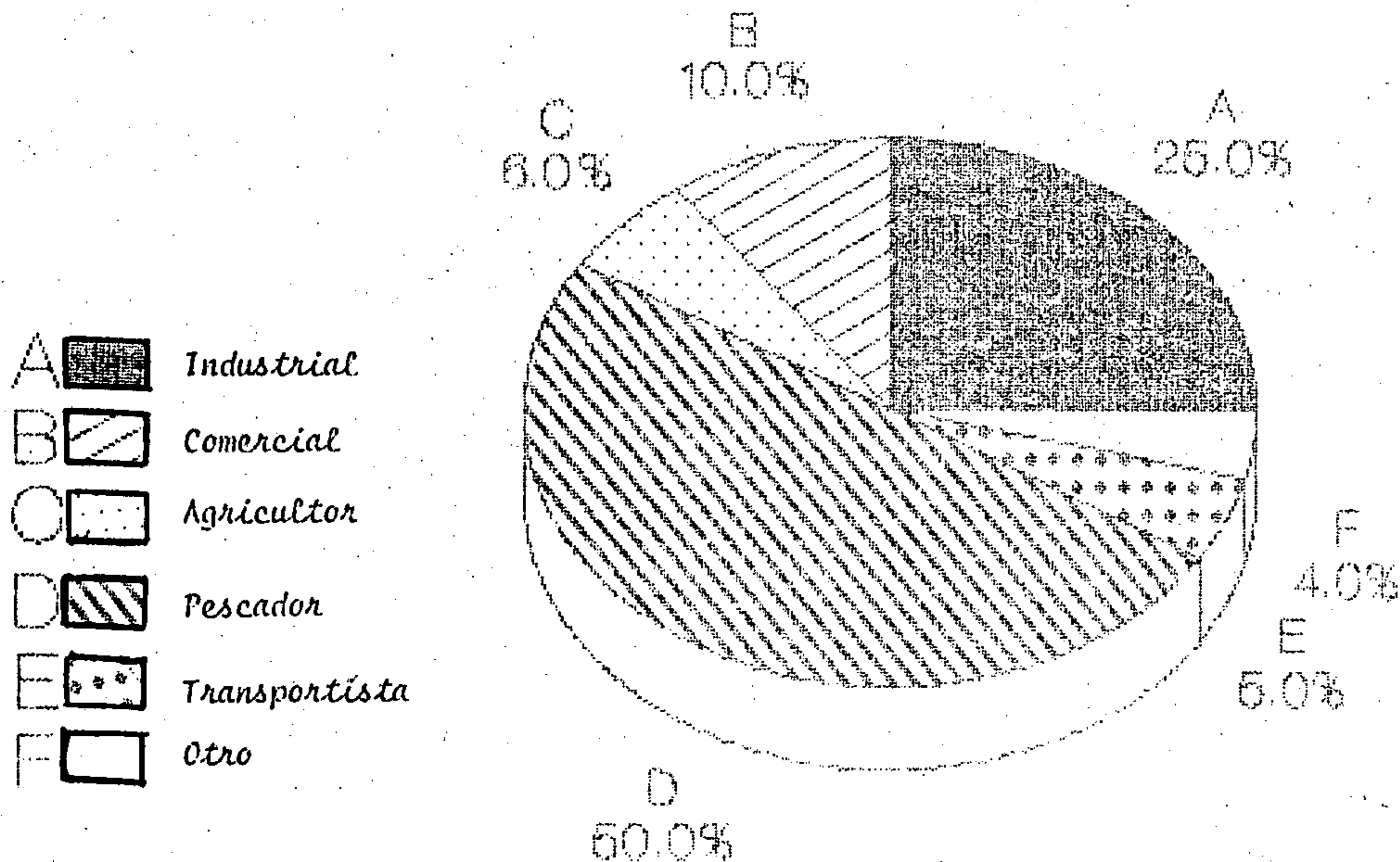
De tener posibilidades, qué carrera piensa seguir?

- A  Mag. Primaria Urbana
- B  Mag. Primaria Rural
- C  Bach. en Mecánica Gen.
- D  Secretariado Bil. 19.0%
- E  Bach. CCLL
- F  Secretariado Comercial
- G  Perito Contador
- H  Otra



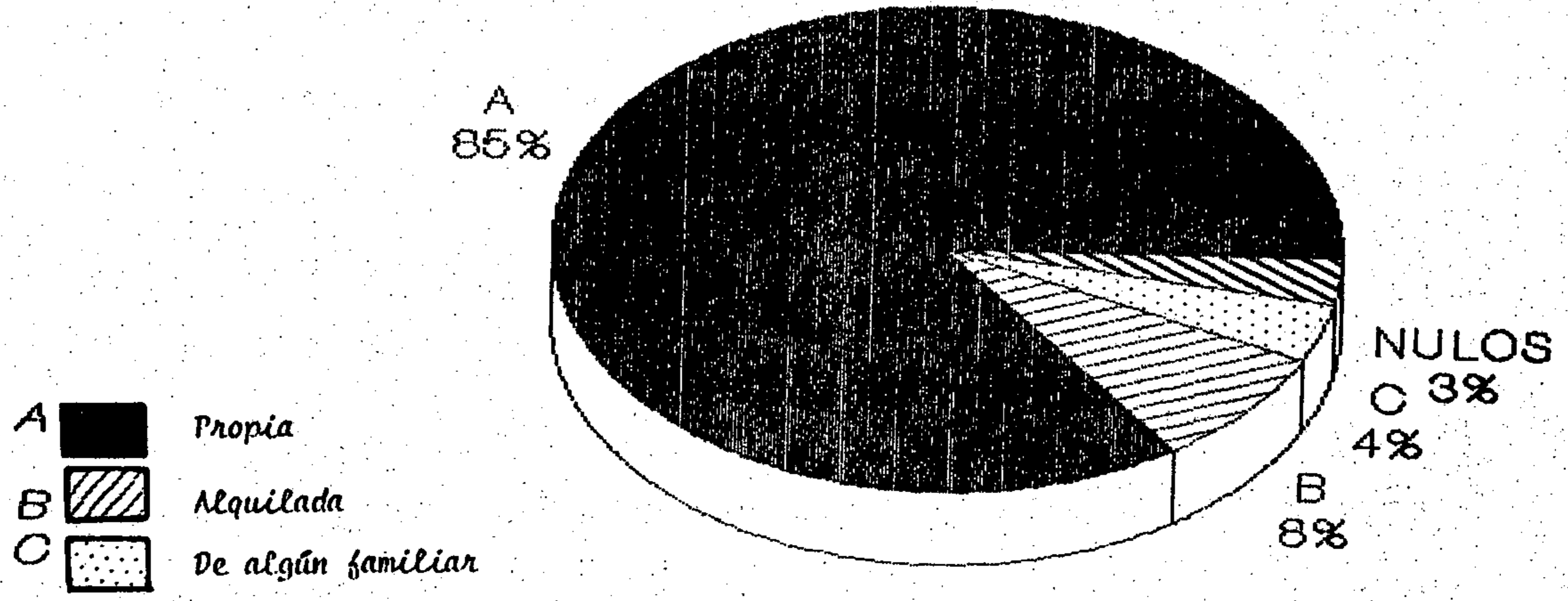
PREGUNTA 9

¿Cuál es la ocupación o profesión de su padre?









PREGUNTA 8

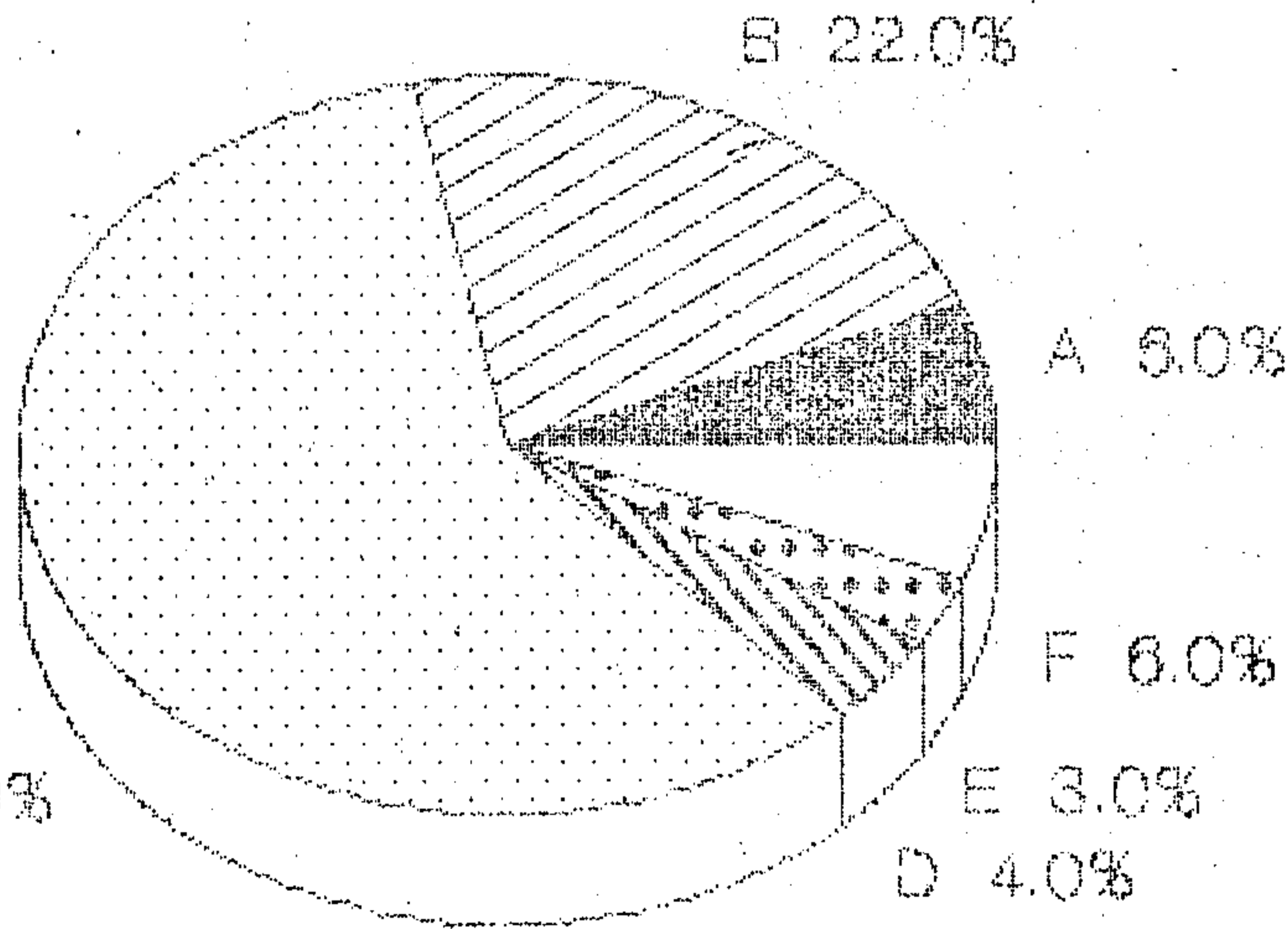
La casa donde vive es:



PREGUNTA 11

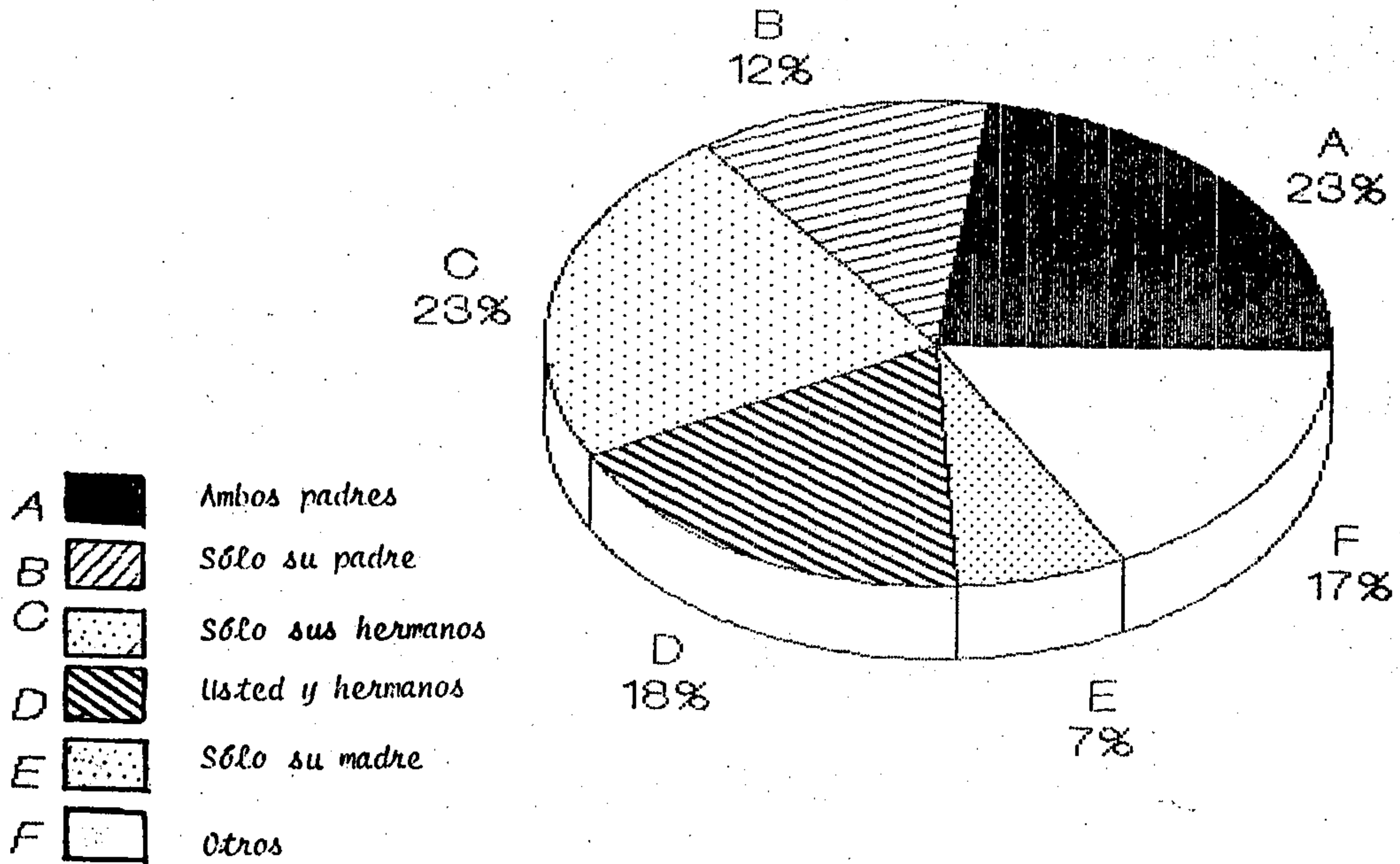
¿Qué tipo de trabajo existe en Livingston?

- A  Industrial
- B  Comercial
- C  Pesqueros
- D  Transportista
- E  Agrícola
- F  Otro







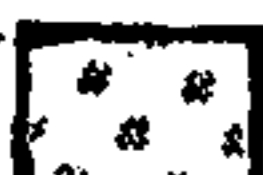
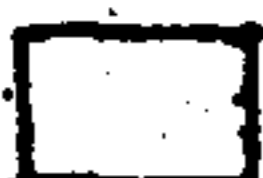
PREGUNTA 10

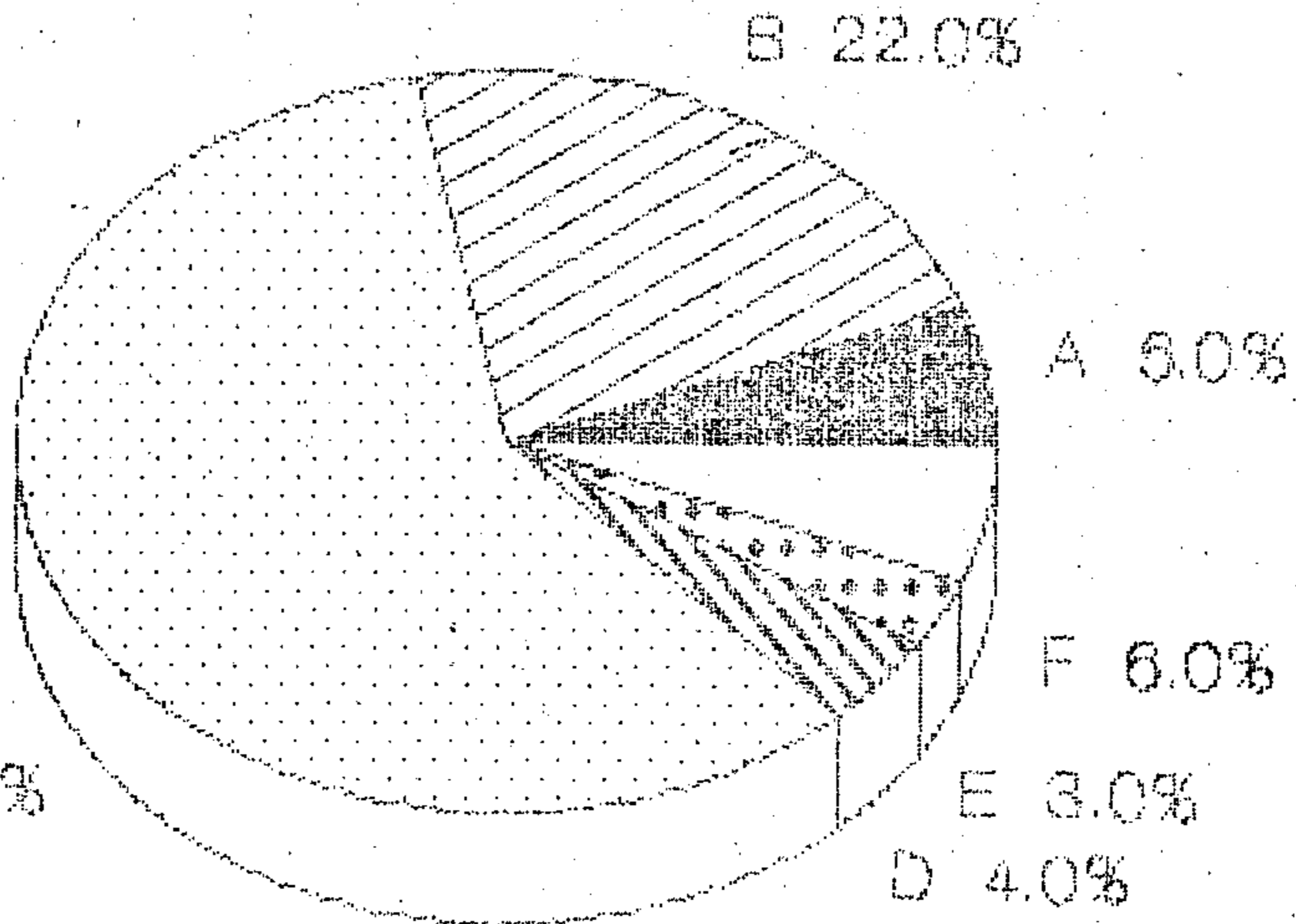
En su casa trabaja:



PREGUNTA 11

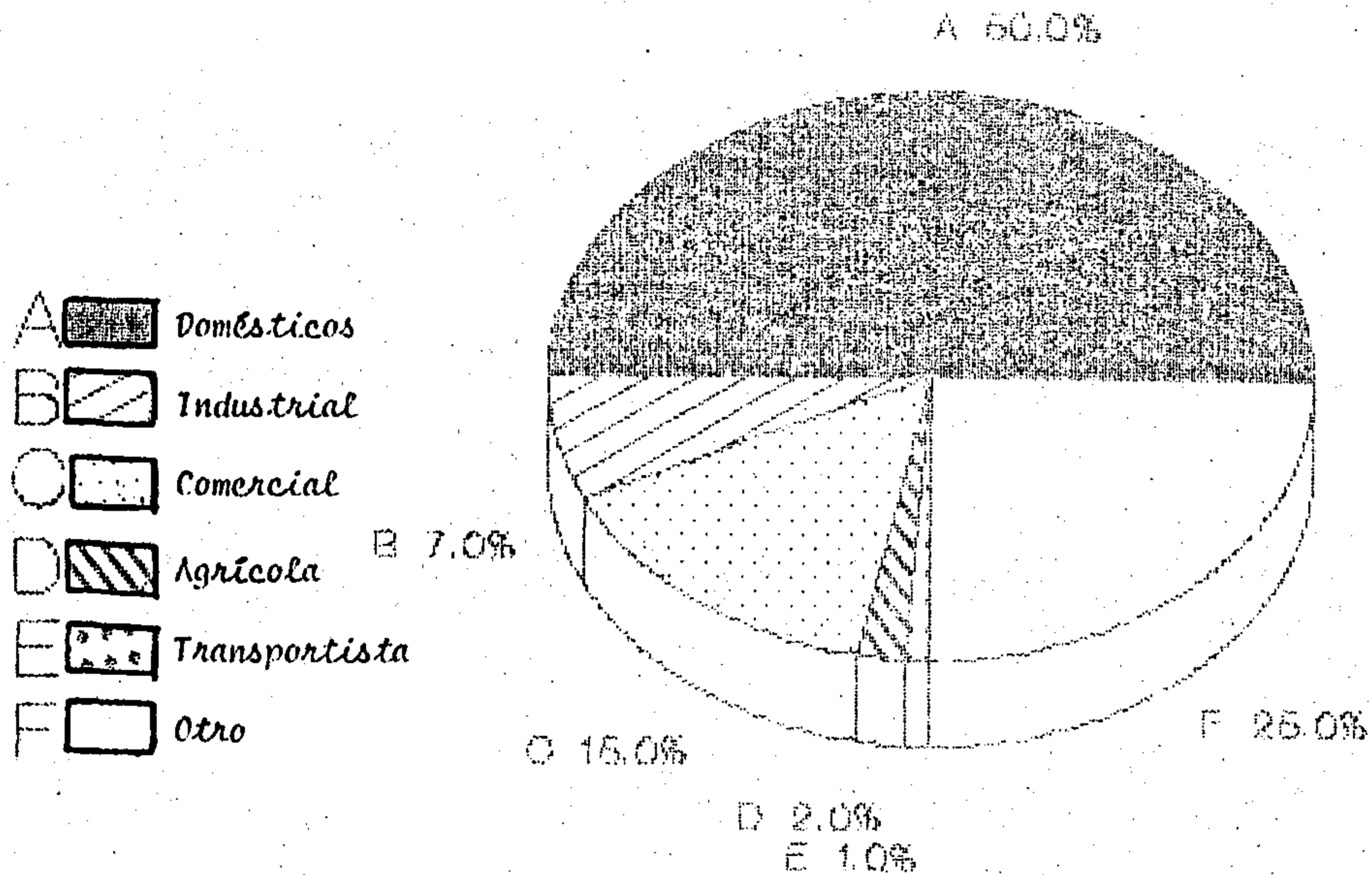
¿Qué tipo de trabajo existe en Livingston?

- A  Industrial
- B  Comercial
- C  Pesqueros
- D  Transportista
- E  Agrícola
- F  Otro



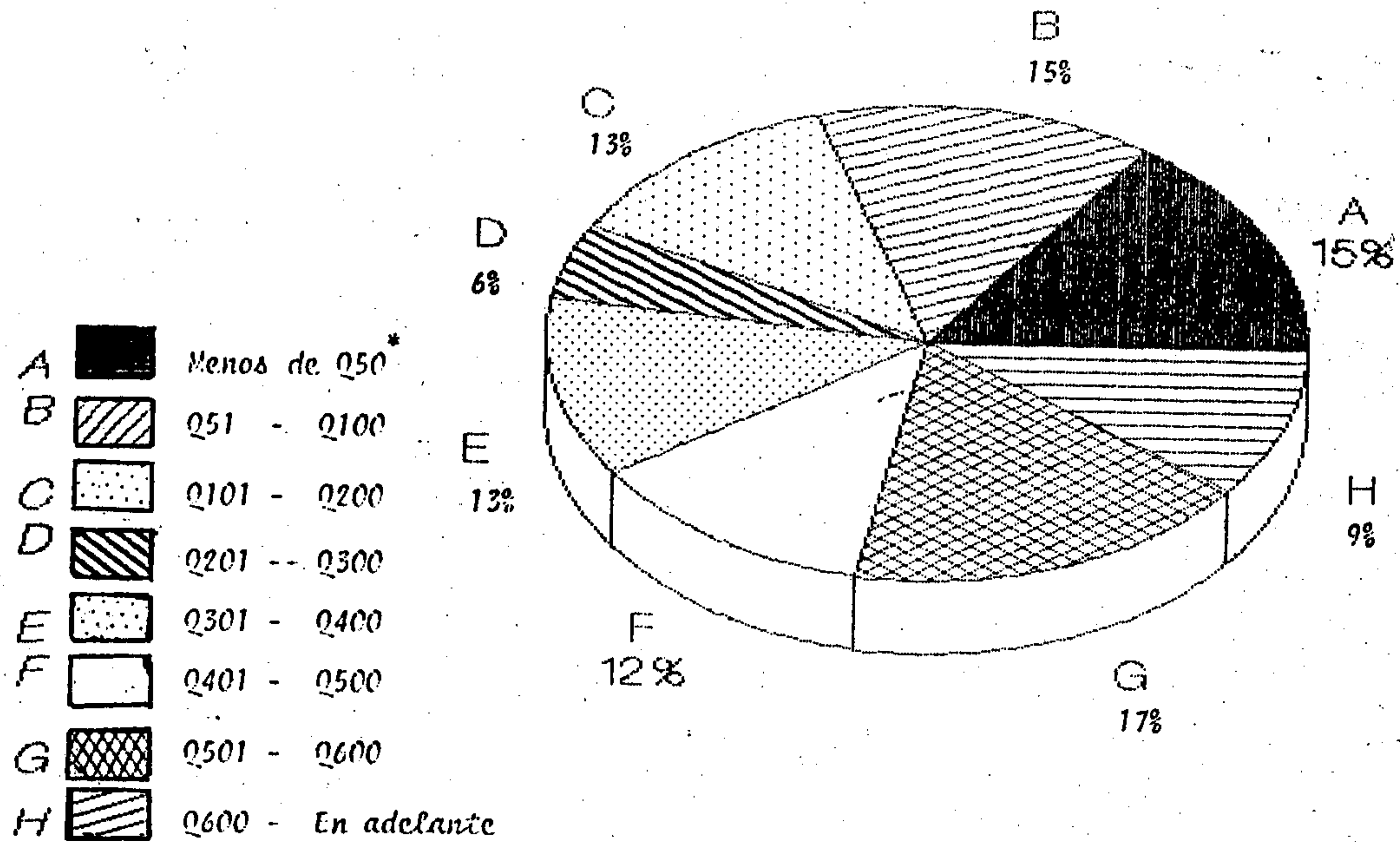
PREGUNTA 12

¿Cuál es la profesión u ocupación de su madre?



PREGUNTA 13

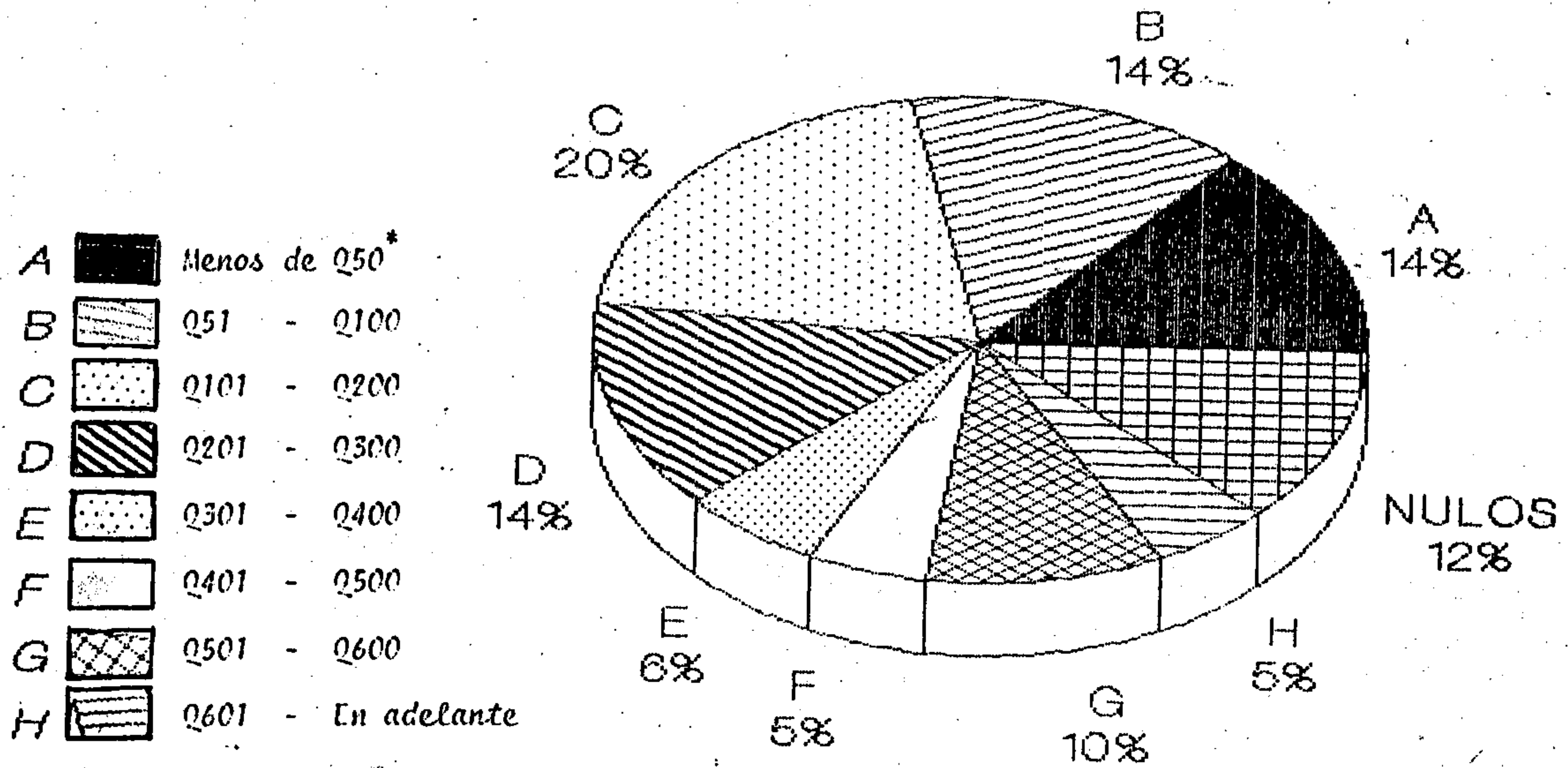
El ingreso de su padre es:



(*) al mes.

PREGUNTA 14








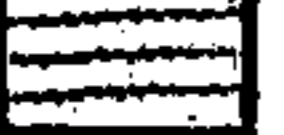
Los ingresos de su madre son:

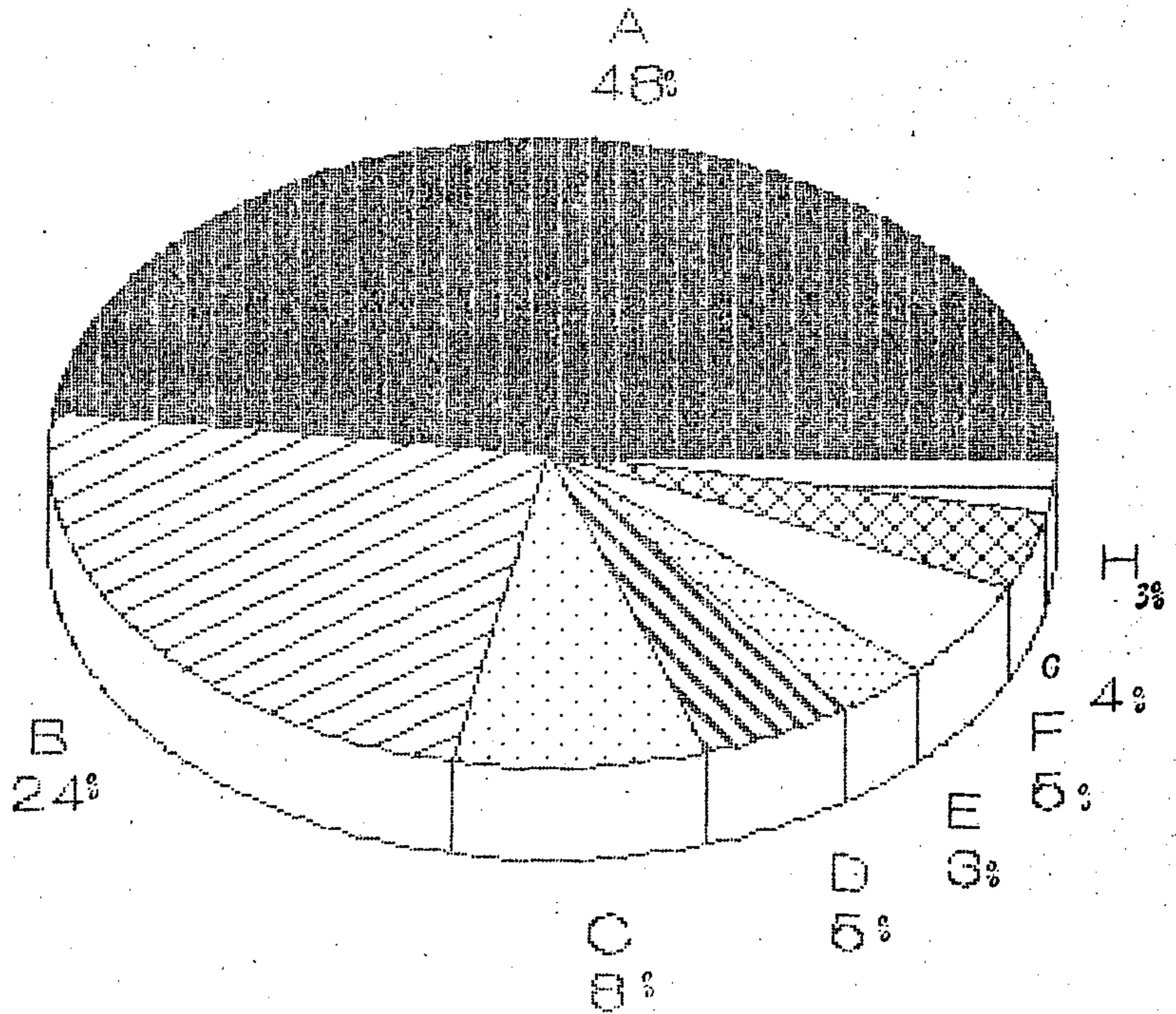


(*) al mes.

PREGUNTA 15

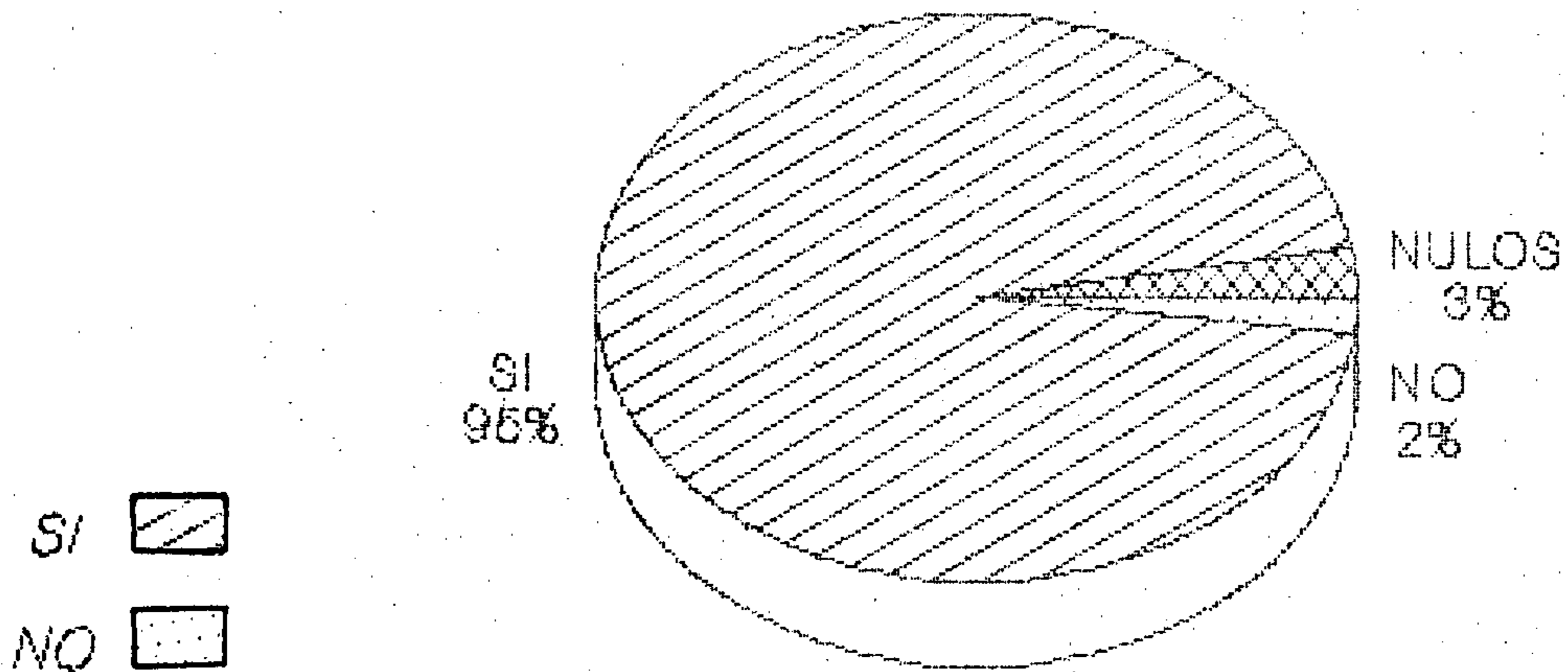
Otros ingresos al hogar por parte de otros familiares
(hermanos, tíos, primos, etc.)

A		Q50 - Q100
B		Q101 - Q200
C		Q201 - Q300
D		Q301 - Q400
E		Q401 - Q500
F		Q501 - Q600
G		Q601 - Q700
H		Q700 - En adelante



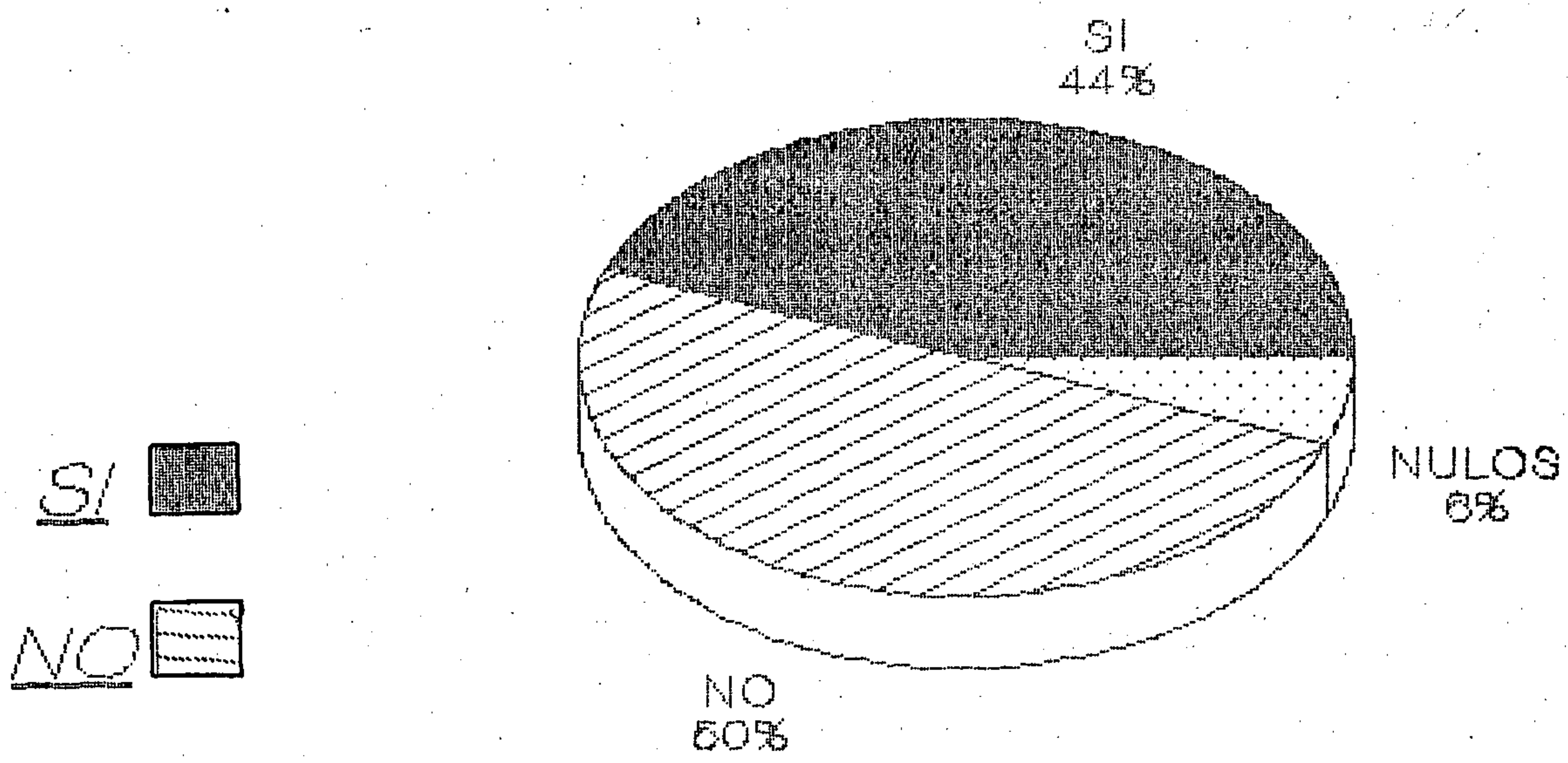
PREGUNTA 16

¿Se interesa su padre para que usted asista a la escuela?



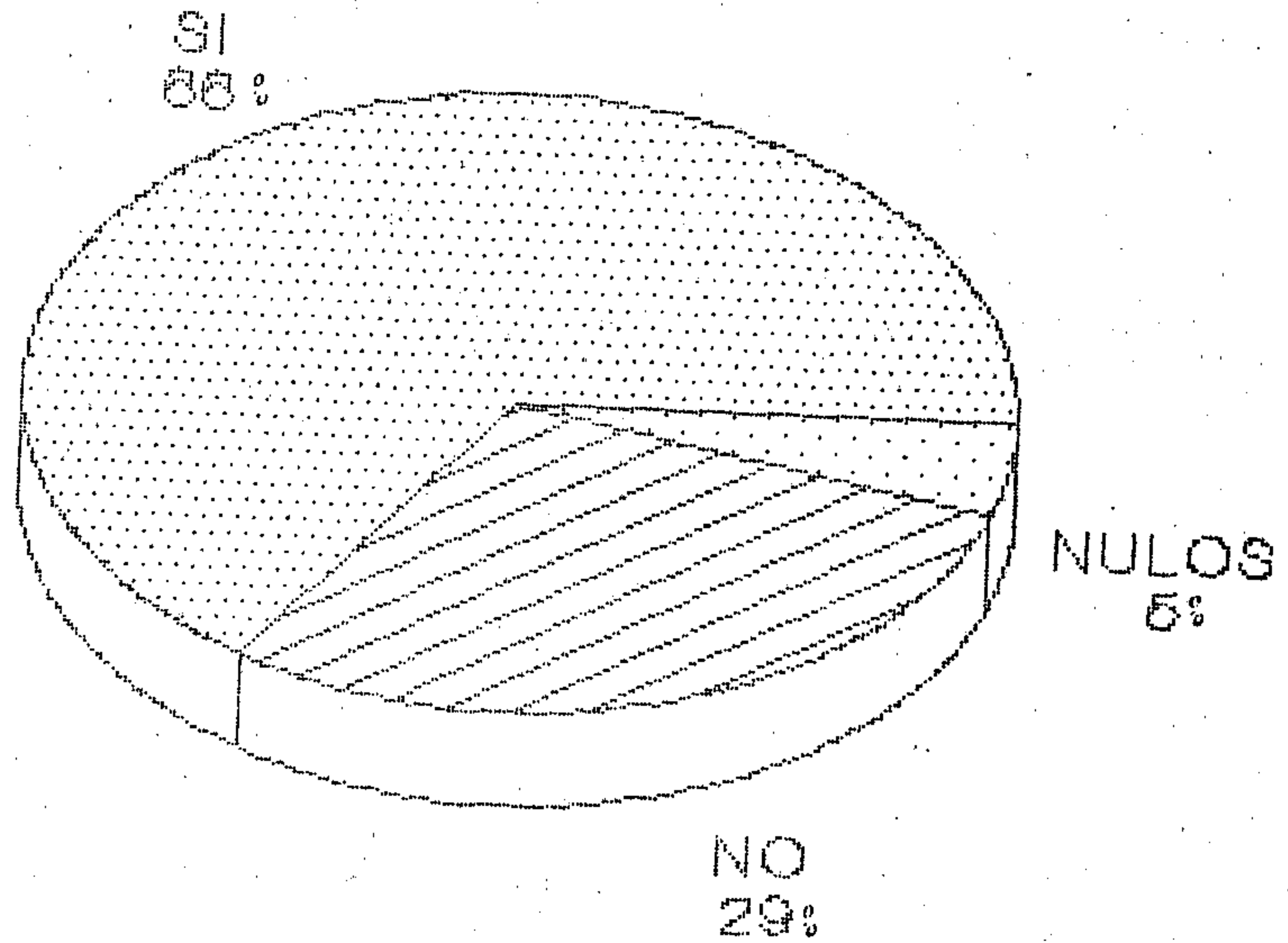
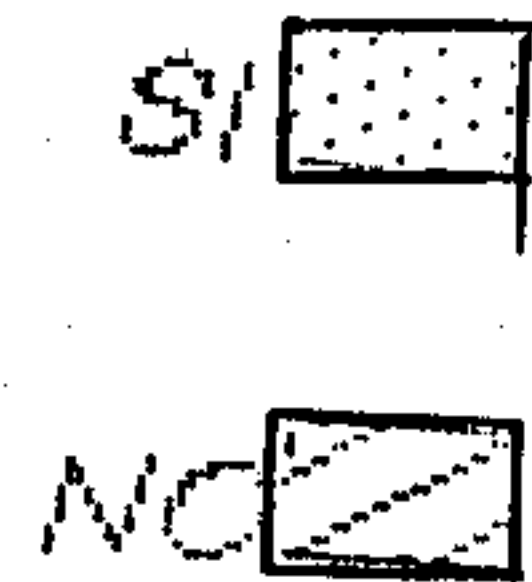
PREGUNTA 17

Antes de ingresar a la escuela primaria asistió a la escuela parvularia?



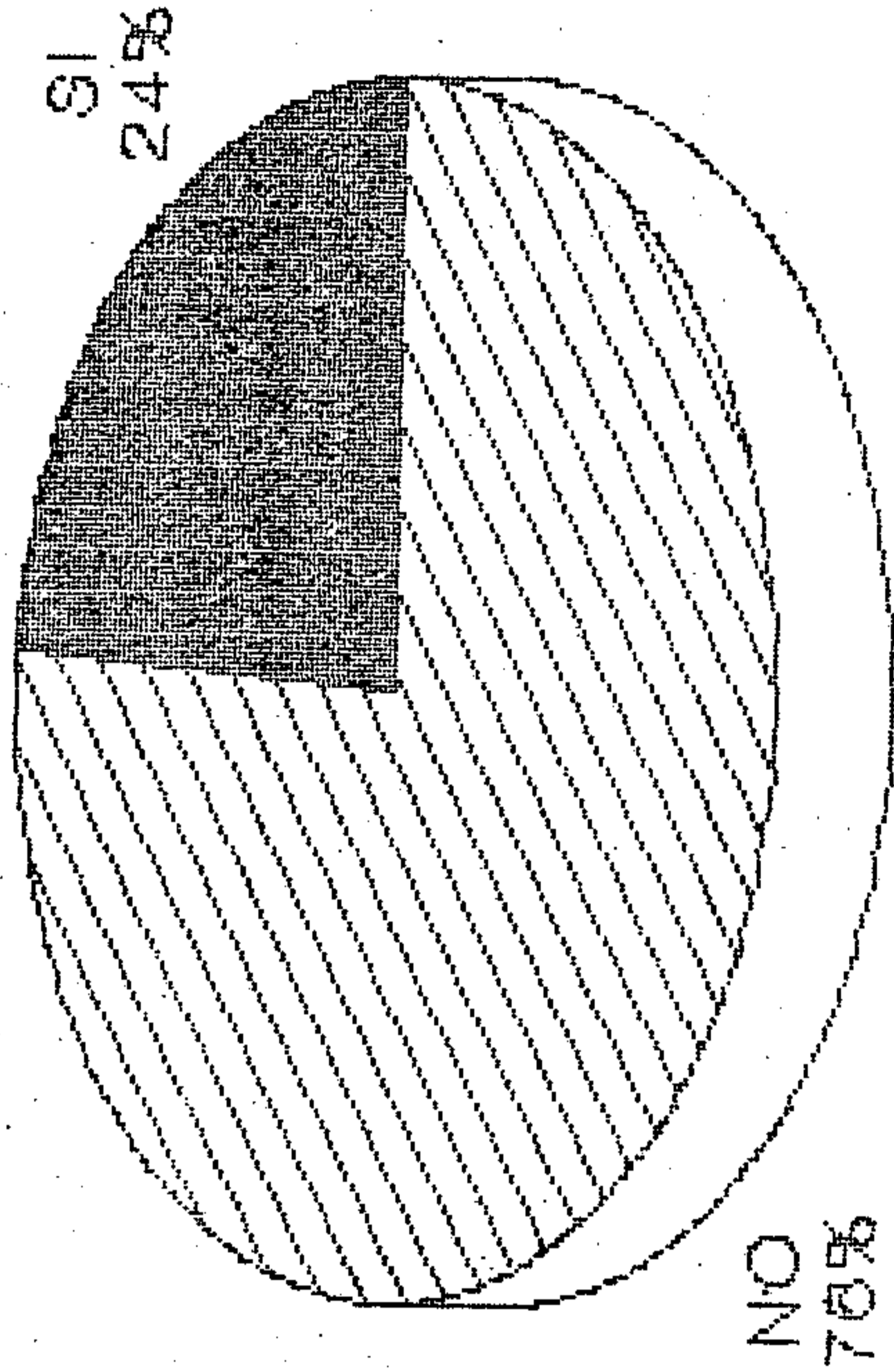
PREGUNTA 18

Repitió algún grado en años anteriores?



PREGUNTA 19

Usted trabaja:





SI

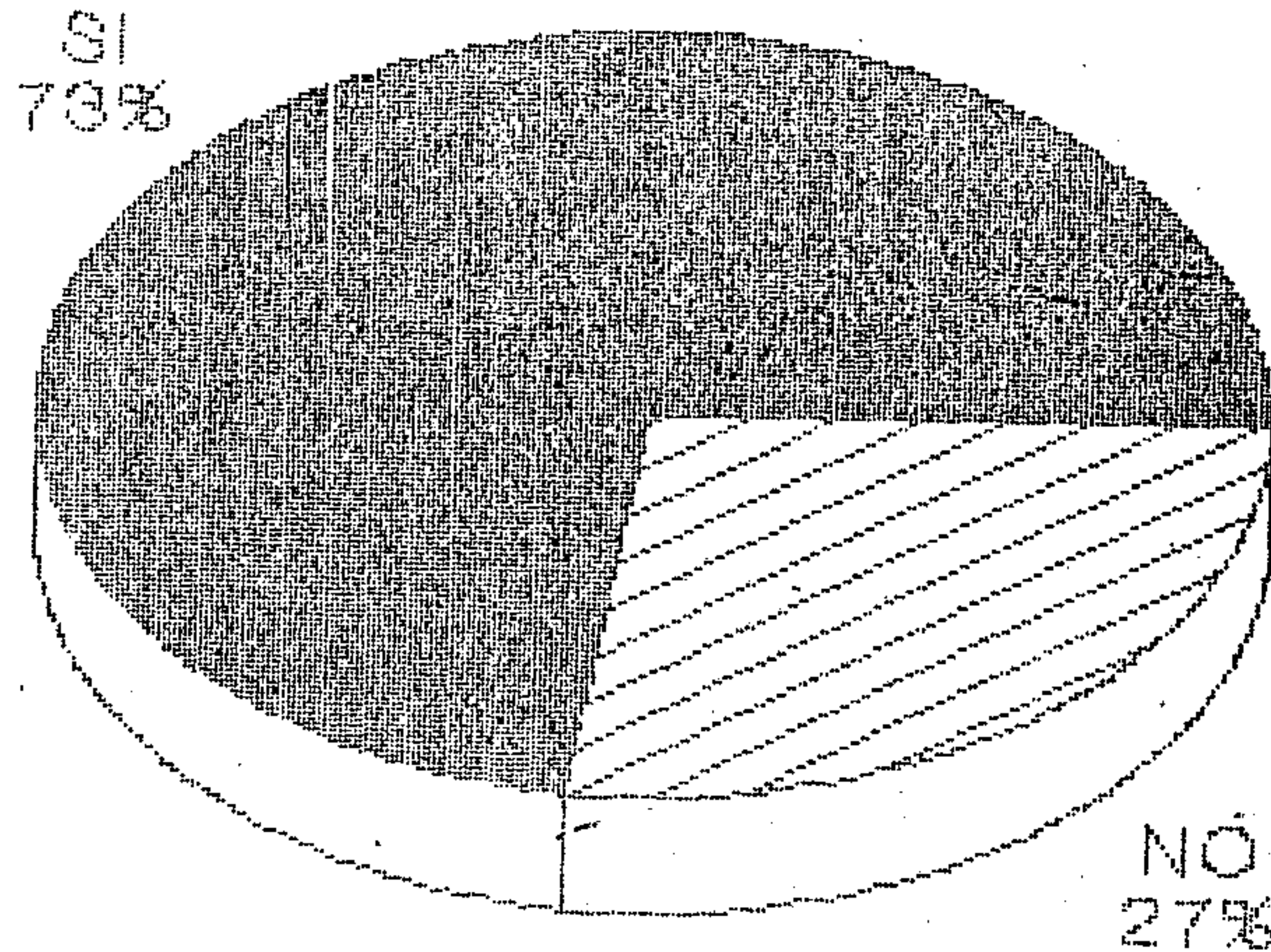


NO

PRECUNTA 20

Si su respuesta anterior es positiva, ayuda econ6micamente a su familia?

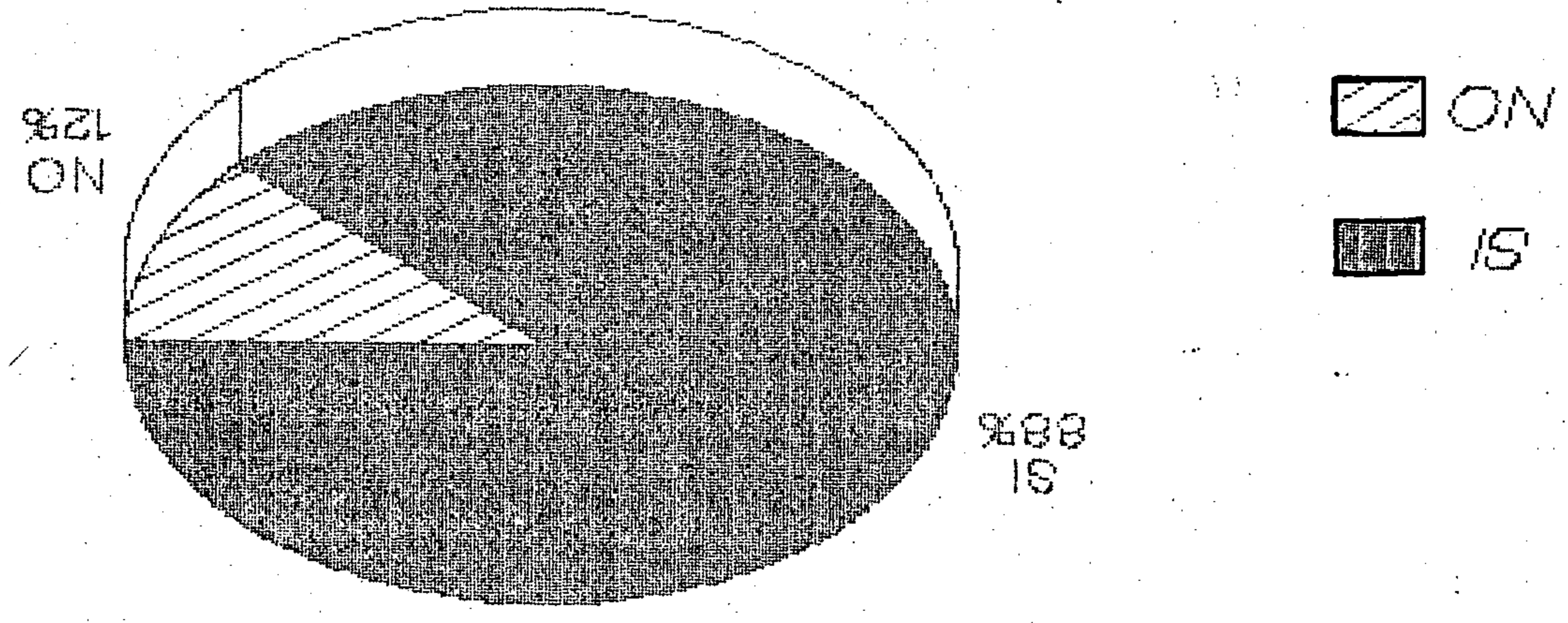
SI 
NO 



El tipo de trabajo es adecuado para el sustento familiar:

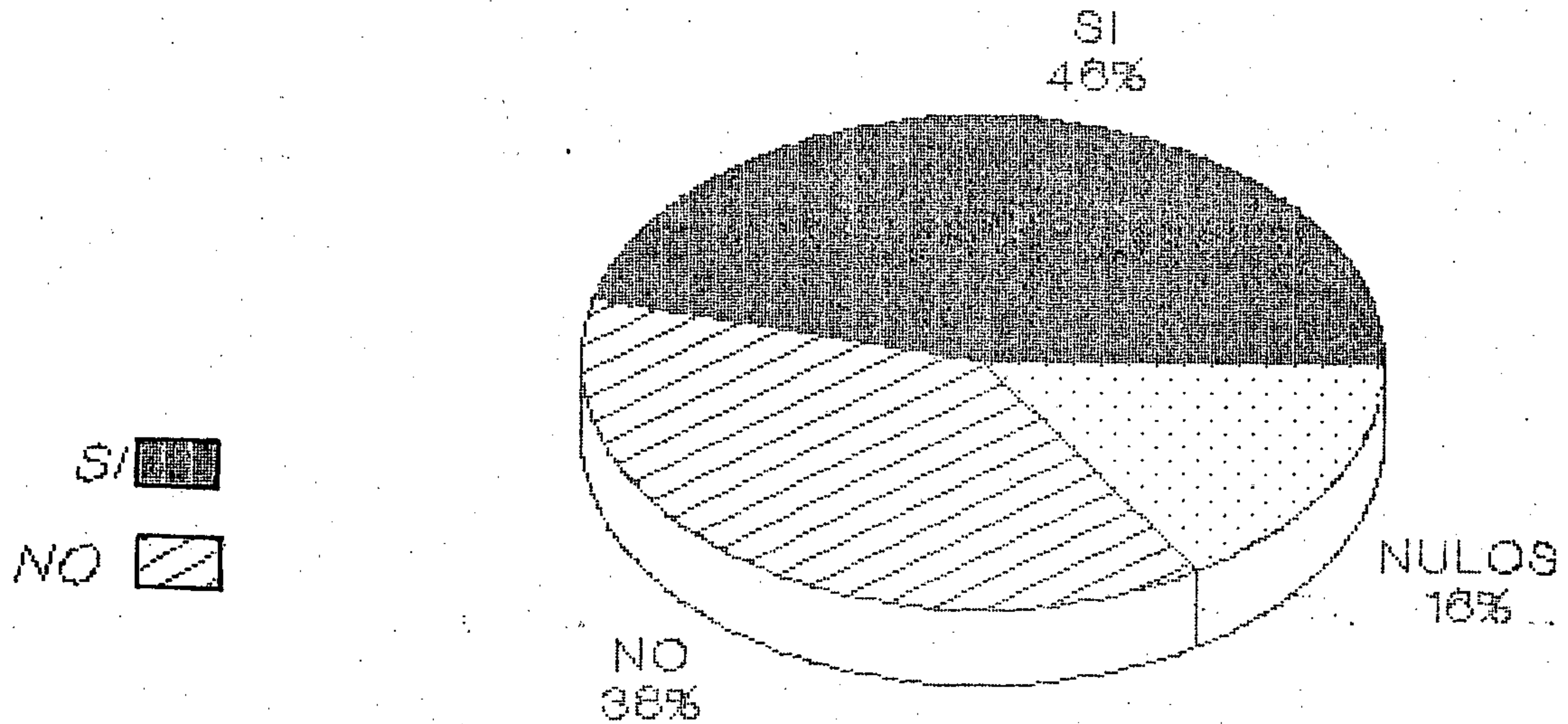
PREGUNTA 21

- 67 -



PREGUNTA 22

¿Vive alguno de sus padres fuera de Livingston?



CUADRO 4

Resultado de la Encuesta aplicada a los escolares caribe-negros del nivel primario y ciclo básico de la cabecera municipal de Livingston, Izabal

C a u das	NUMERO DE PREGUNTAS Y PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	-	-	18%	17%	43%	4%	14%	65%	25%	23%	6%	50%	15%	14%	48%
B	7%	29%	39%	51%	6%	6%	6%	8%	10%	12%	22%	7%	15%	14%	24%
C	6%	25%	21%	23%	21%	32%	6%	4%	6%	23%	59%	15%	13%	20%	6%
D	18%	29%	12%	3%	15%	19%	2%	-	50%	18%	4%	2%	6%	14%	5%
E	14%	7%	12%	2%	15%	6%	1%	-	5%	7%	3%	1%	13%	6%	3%
F	23%	6%	-	-	-	8%	39%	-	4%	17%	6%	25%	12%	5%	5%
G	32%	4%	-	-	-	17%	-	-	-	-	-	-	17%	10%	4%
H	-	-	-	-	-	3%	-	-	-	-	-	-	9%	5%	3%
Nulos	-	-	-	-	-	-	32%	3%	-	-	0	-	-	12%	-

C a u das	No. de Preg. y % de Respuesta						
	16	17	18	19	20	21	22
SI	94%	41%	64%	24%	73%	88%	46%
NO	2%	50%	29%	76%	27%	12%	33%
Nulos	3%	6%	5%	-	-	-	16%

Clasificada la encuesta realizada a los alumnos escolares caribe-negros de las escuelas e institutos del área urbana de Livingston, Izabal y de acuerdo a los aspectos generales, estudiantiles, socioeconómicos y de vivienda se deducen los siguientes resultados:

ASPECTOS GENERALES:

Preguntas 1, 2, 4, 9 y 22 en sus porcentajes mayoritarios se observa que un 32% de alumnos tienen más de cinco hermanos, un 29% asisten a la escuela entre uno y tres hermanos, un 51% su padre cursó como grado máximo el sexto grado de primaria, un 25% sus padres se dedican a la industria y según la pregunta 9 el 50% de padres se dedican a la pesca, además un 46% indica que uno de sus padres está fuera de Livingston.

ASPECTOS ESTUDIANTILES:

En referencia a estos aspectos en las preguntas 3, 6, 16, 17 y 18 reflejaron los siguientes resultados: un 39% cursó como grado máximo el sexto primaria, 32% de los varones piensan seguir estudiando bachillerato en Mecánica General y un 19% de las señoritas desean estudiar secretariado bilingüe, un 95% contestaron que sus padres sí se interesan porque asistan a la escuela, un 50% de los alumnos no asistieron a la escuela parvularia y un 66% han repetido algún grado anterior.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS:

En relación a este aspecto las preguntas 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20 y 21 dan los siguientes resultados: un 39% han perdido sus grados por diversas razones no queriendo especificar cuáles son éstas, un 23% trabajan los dos padres y un 23% sólo trabajan sus hermanos, 59% respondieron que la pesca es la industria que existe en Livingston, 50% sus madres se dedican a oficios domésticos un 17% ganan de Q500 a Q600 y el resto gana menos que esta cantidad, un 20% su madre gana de Q100 a Q200, un 48% otras personas del hogar colaboran con Q50 a Q100, 76% de los alumnos no trabajan, 24% sí trabajan y ayudan económicamente al hogar: un 88% consideran que el tipo de trabajo es adecuado para el sustento familiar.

ASPECTOS DE VIVIENDA:

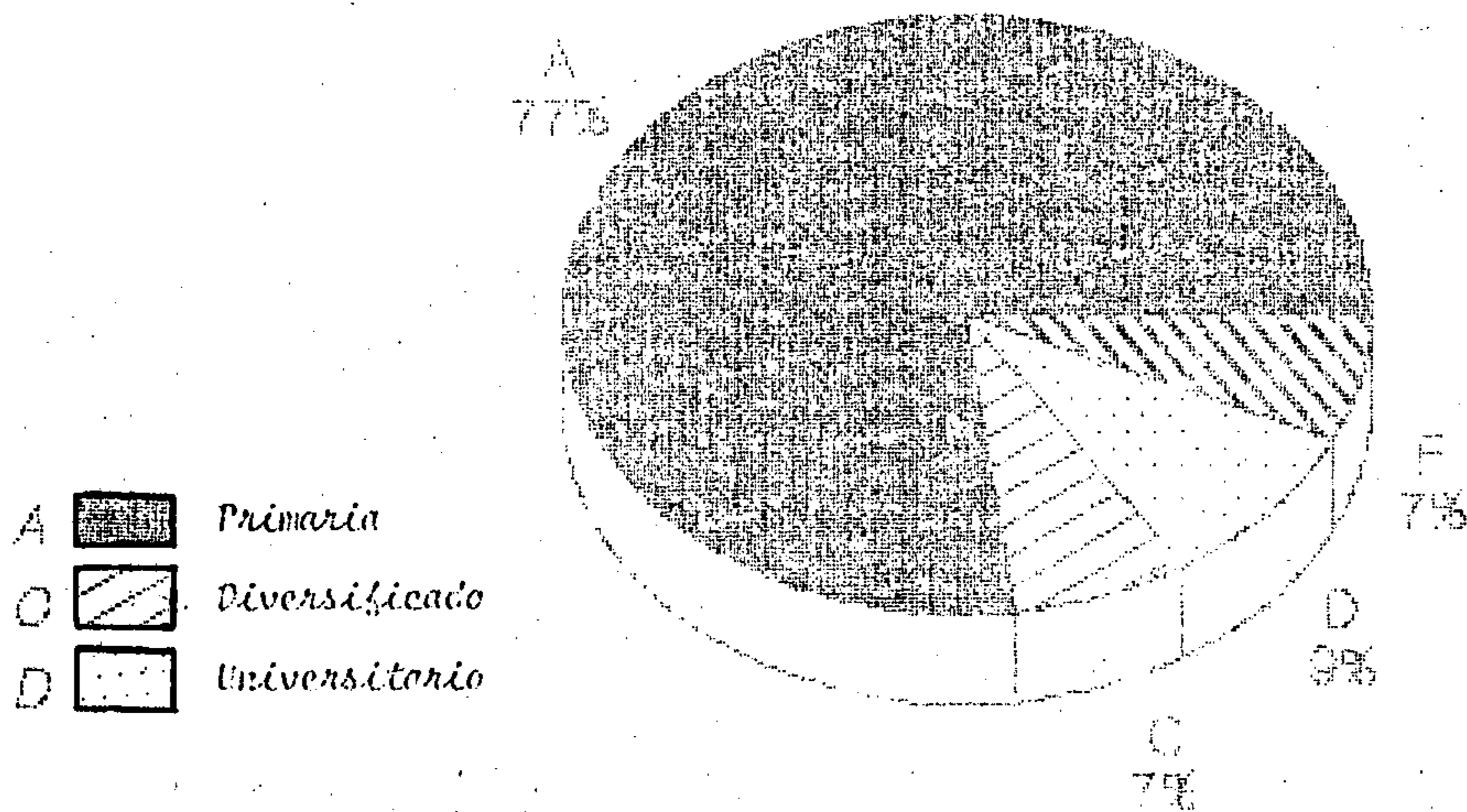
En relación a este punto las preguntas 5 y 8 detectaron que un 43% viven con sus padres durante el ciclo lectivo y un 85% poseen casa propia.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
(Preguntas y Diagramas)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

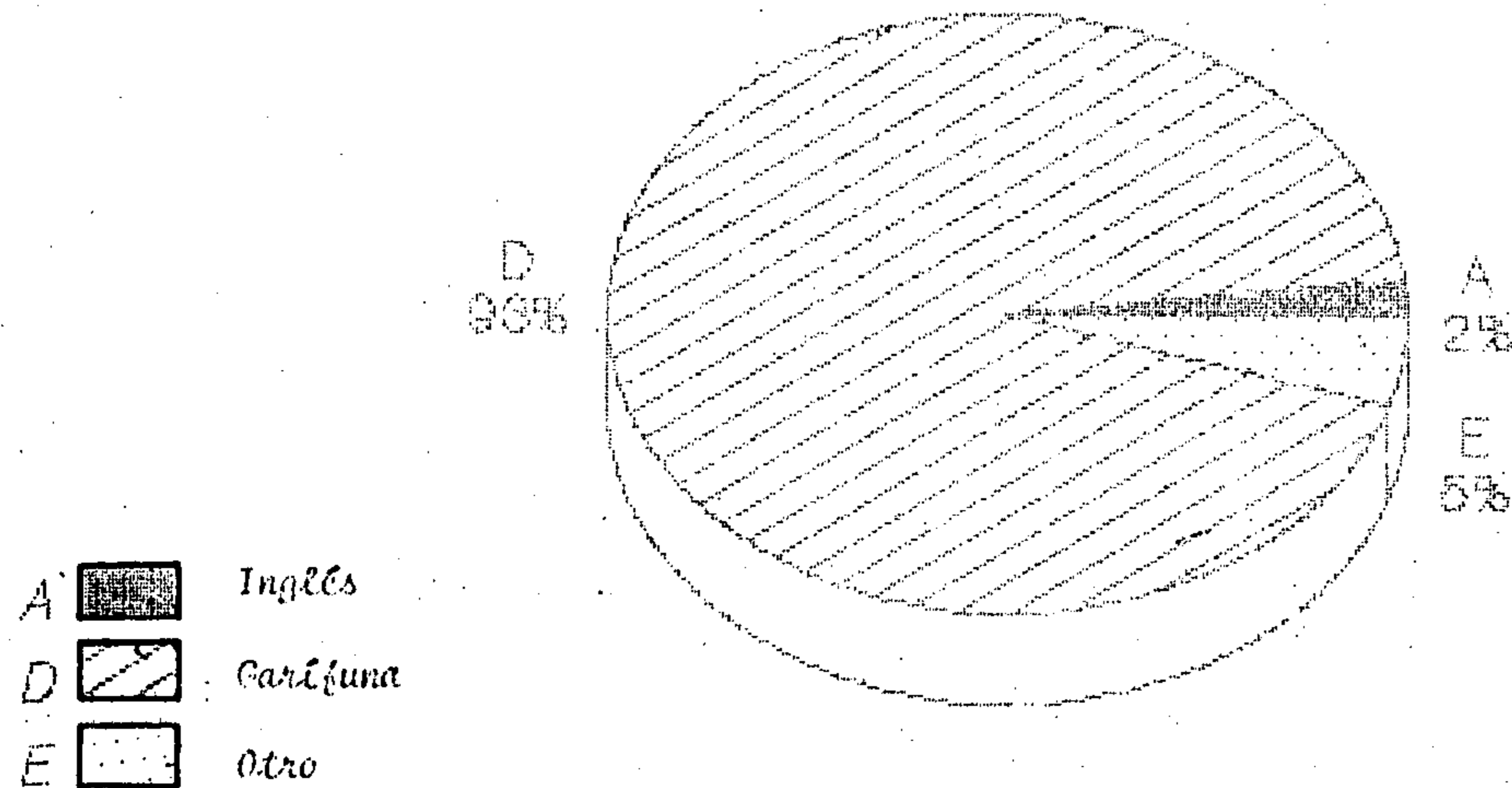
CUADRO 1

¿Cuál fue el último grado que cursó en la escuela?






CUADRO 2

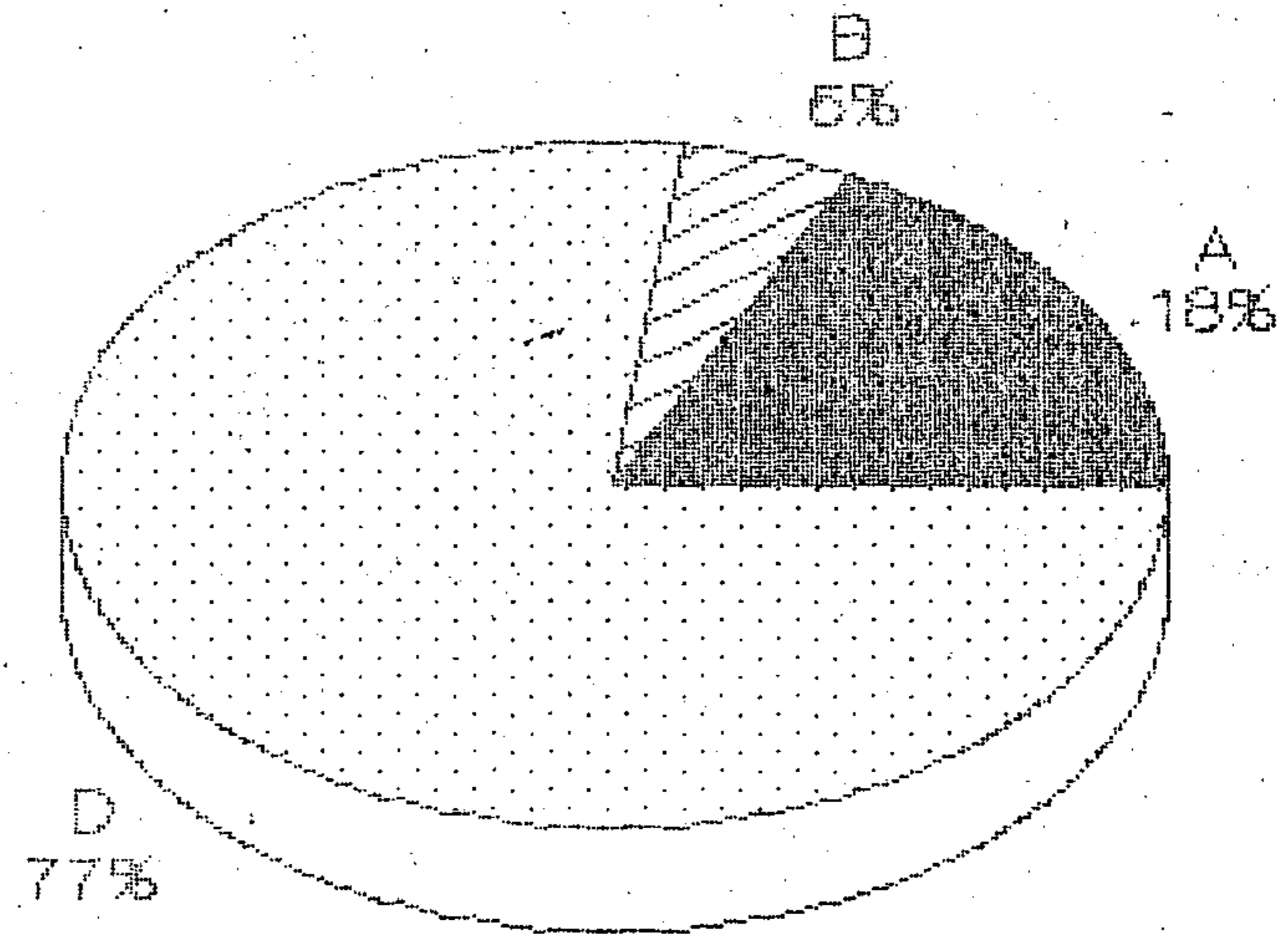
¿Cuáles de los siguientes idiomas o dialectos habla usted?



PRECUNTA 3



¿Cuál de los anteriores dialectos o idiomas utiliza en su hogar?

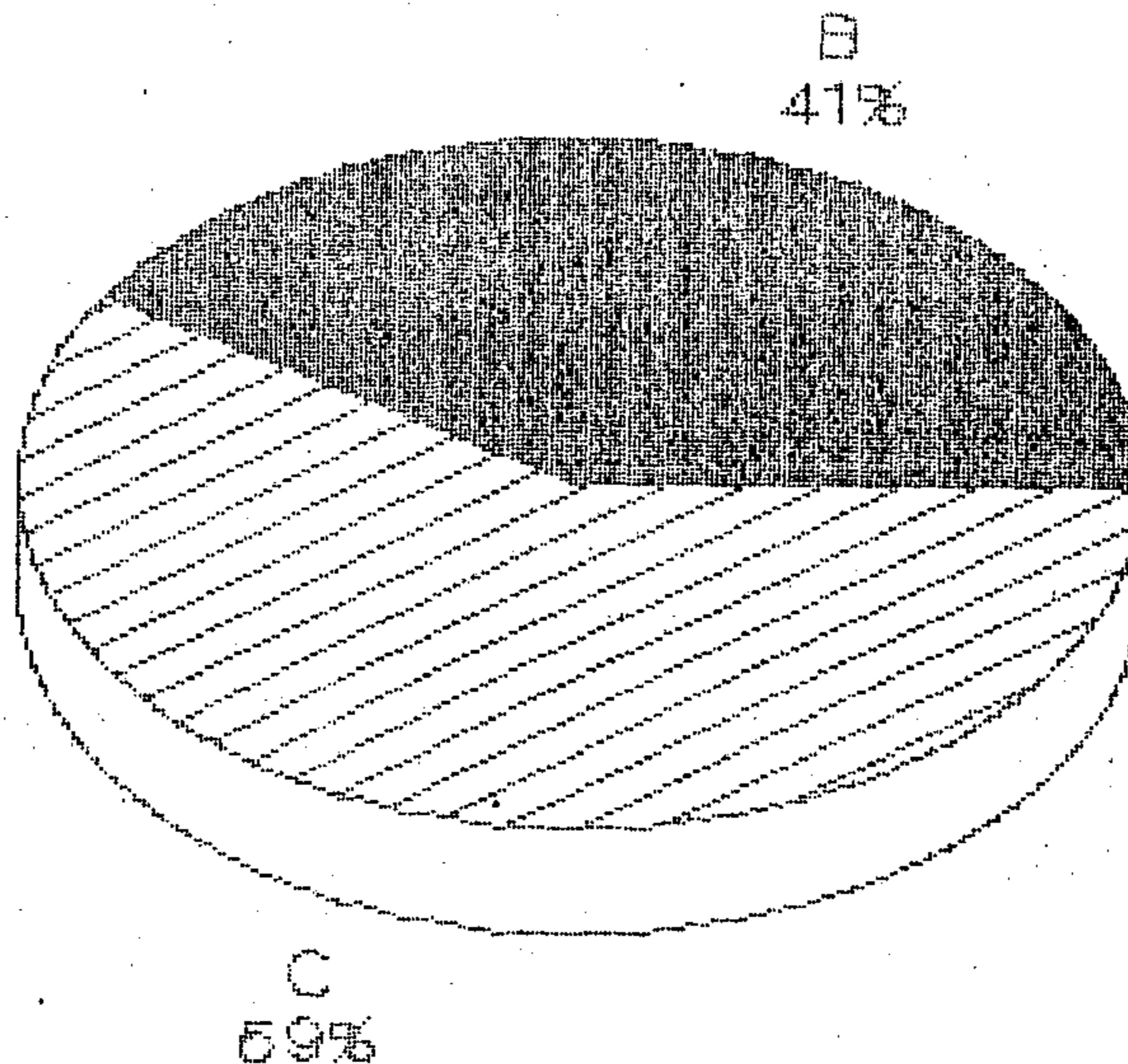
- A  Inglés
- B  Español
- D  Carífuná



PRECUNTA 4

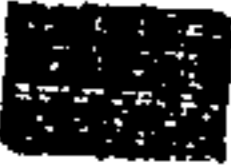


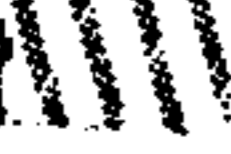



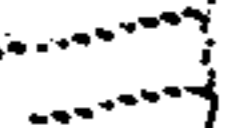
Su hogar está compuesto por:

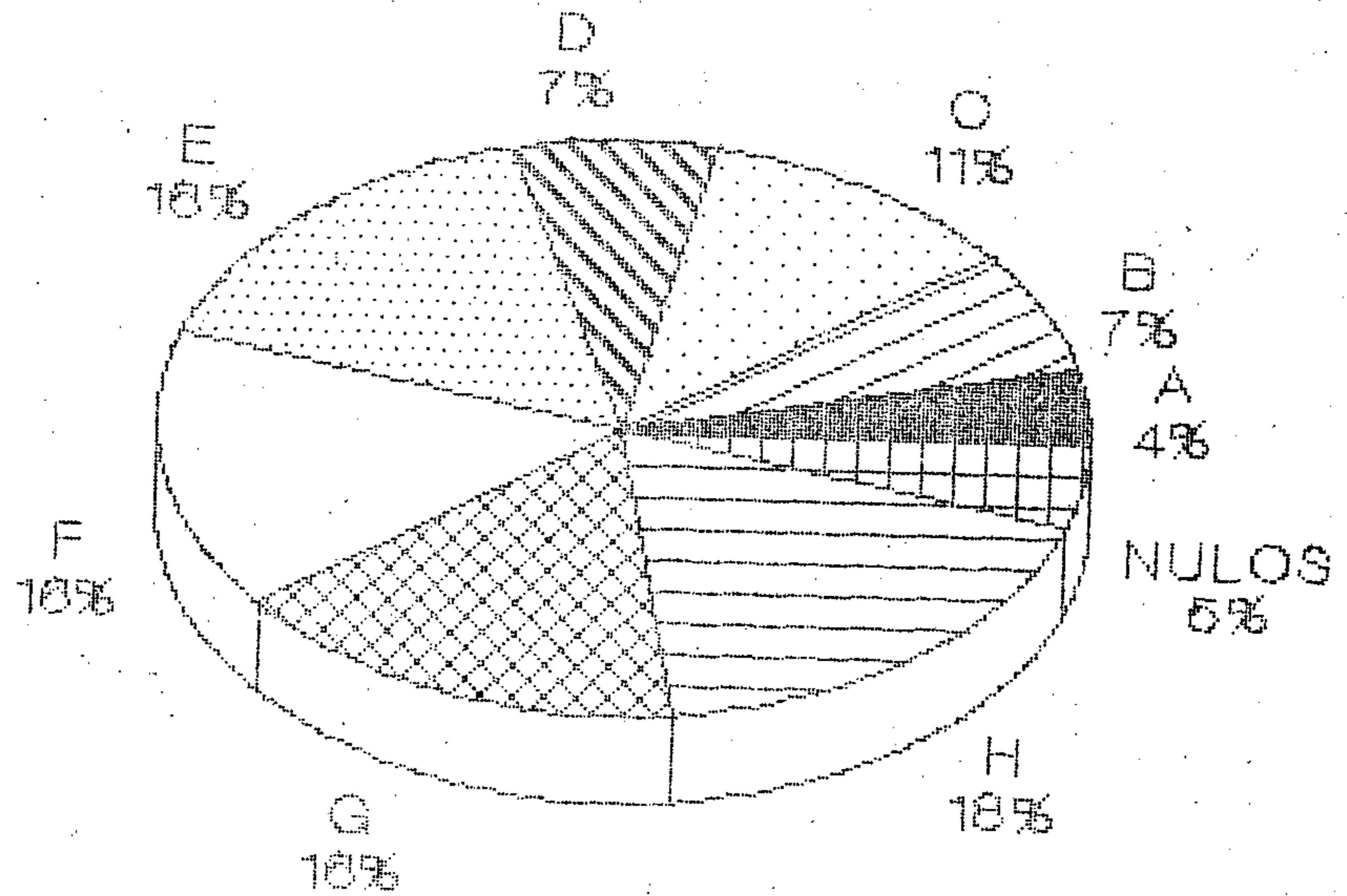
- B.  Sólo madre e hijos
- C.  Padre, madre e hijos



PREGUNTA 5





¿Cuántos hijos tiene usted?

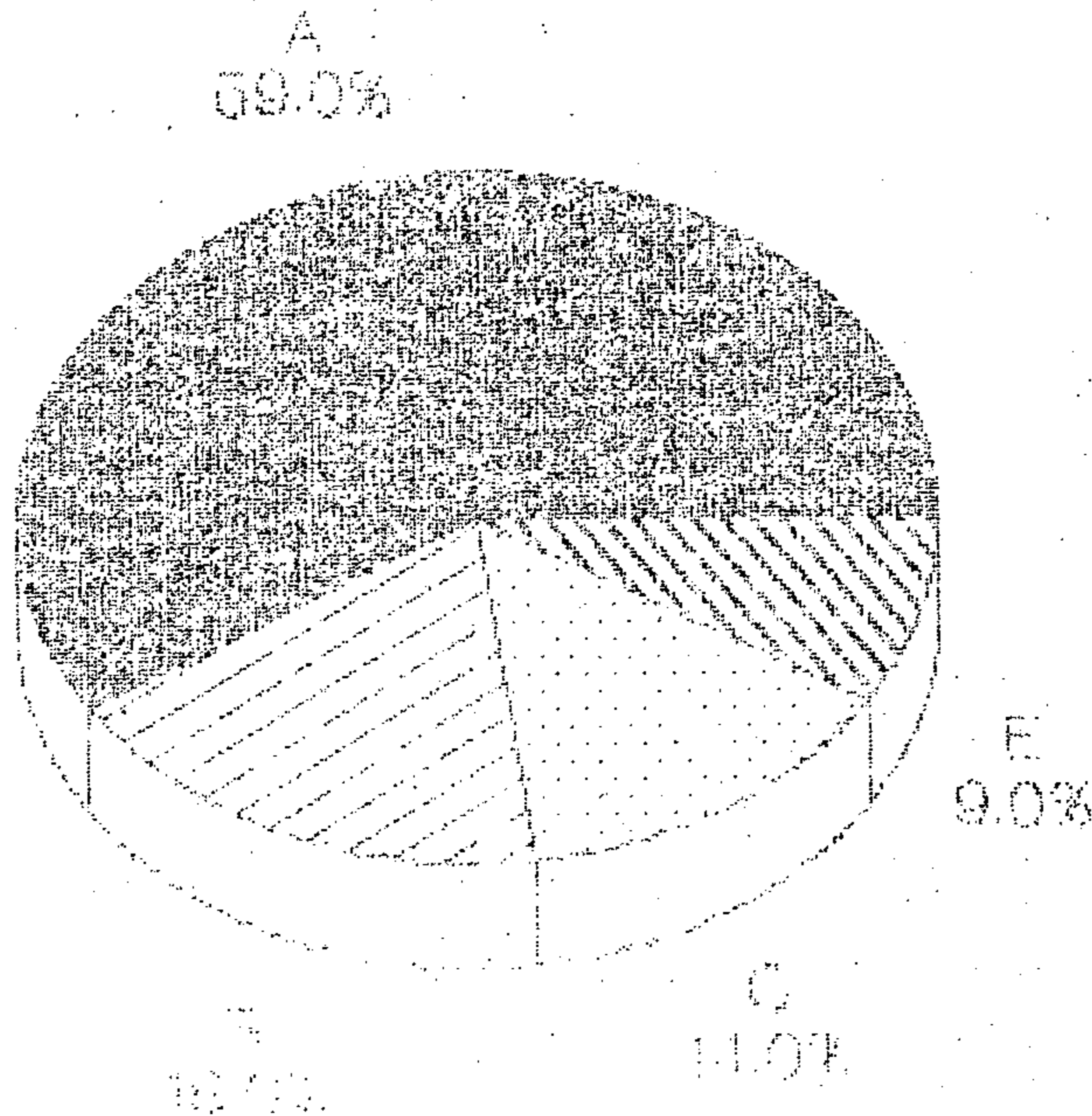
- A  Uno
- B  Dos
- C  Tres
- D  Cuatro
- E  Cinco
- F  Seis
- G  Siete
- H  Ocho



FRECUENCIA 6

¿Cuántos hijos suyos estudian?

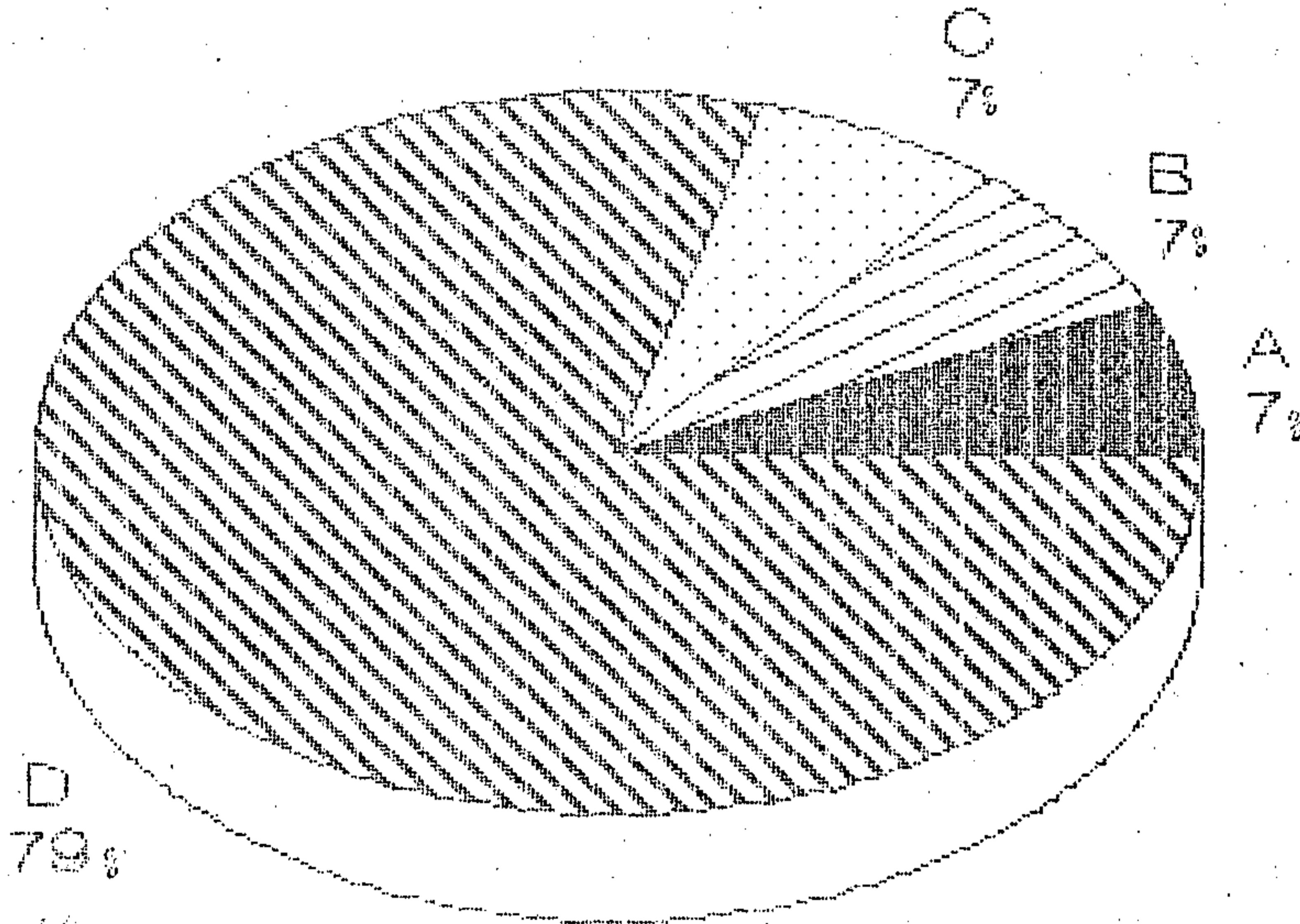
- A  Uno
- B  Dos
- C  Tres
- E  Cinco



PREGUNTA 7

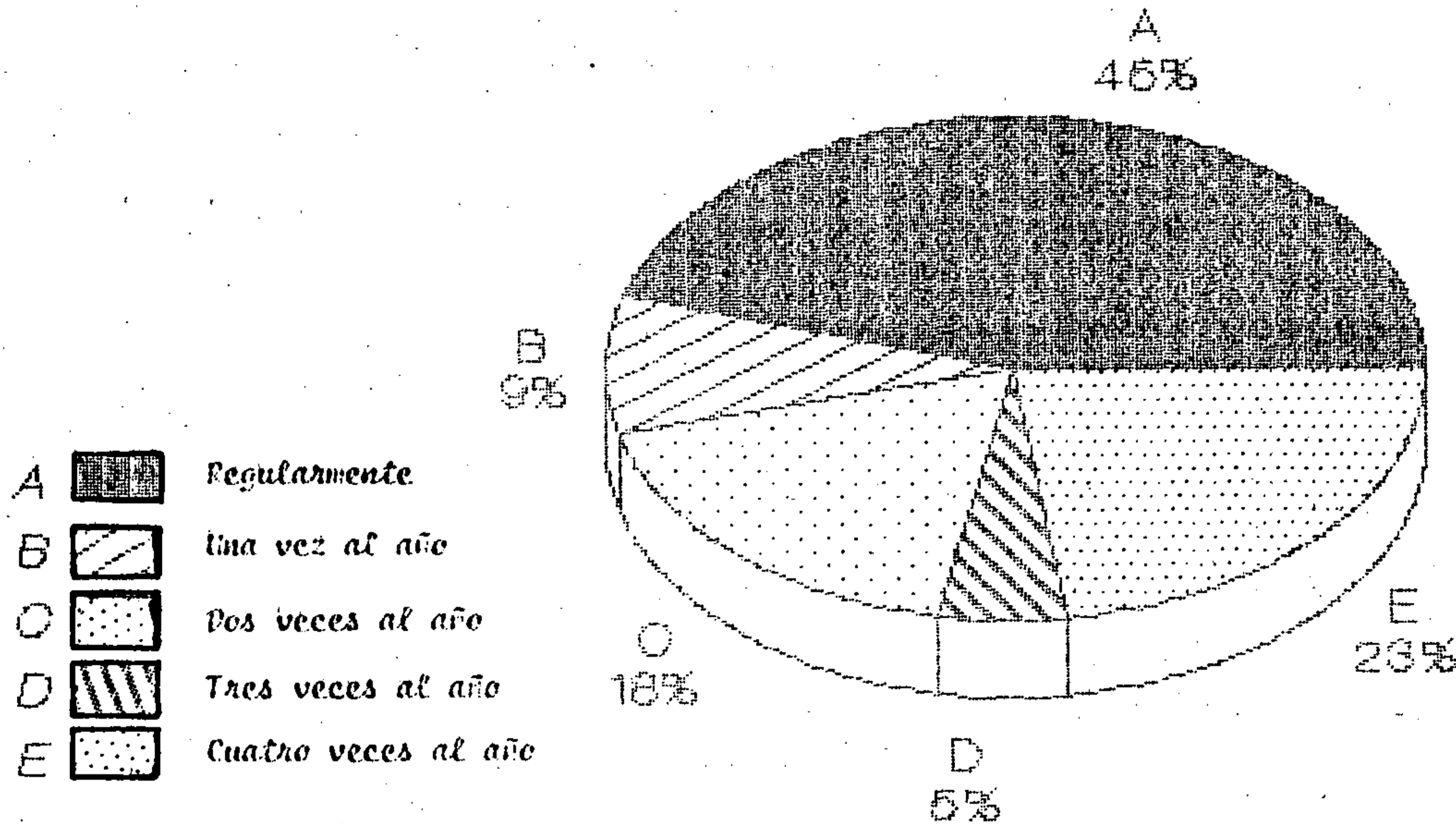
¿Cuál de las siguientes causas considera usted que impiden el adelanto escolar de sus hijos?

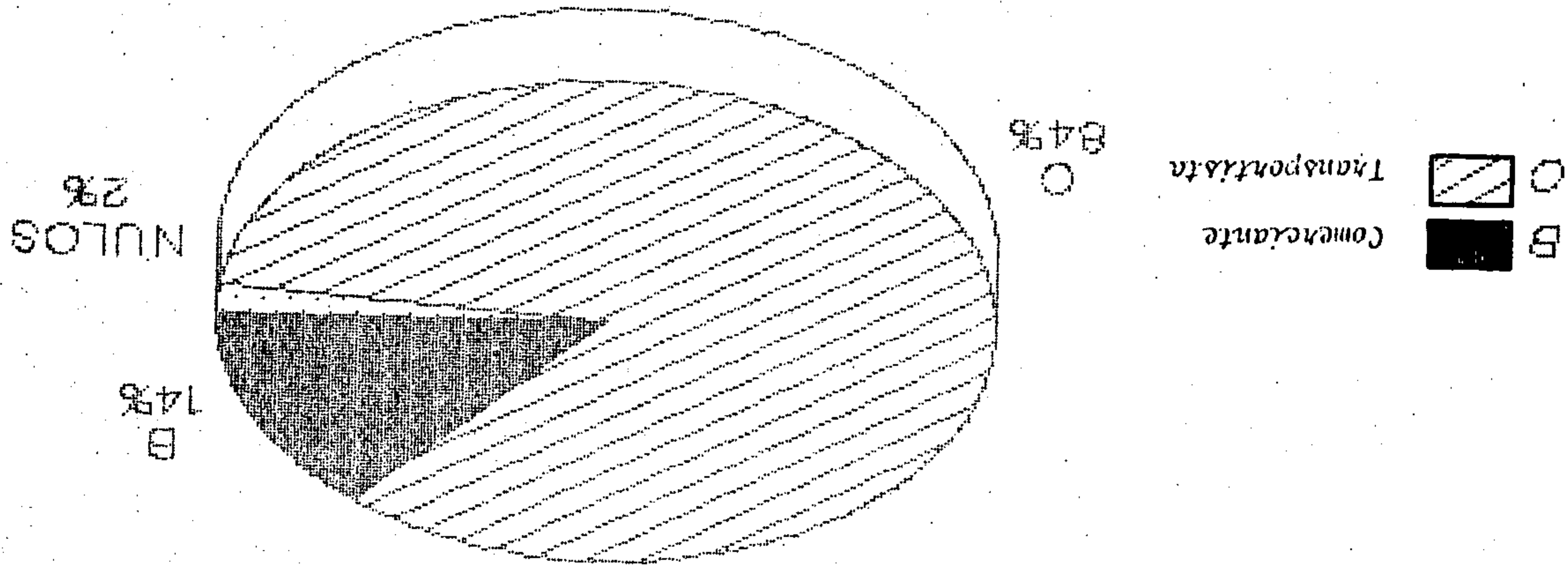
- A  Falta de recursos económicos
- B  Falta de carreras en la comunidad
- C  Falta de interés de los padres
- D  Falta de interés de sus hijos



PREGUNTA 8

¿Cuántas veces lo citan a la escuela para informarle sobre el rendimiento de sus hijos?



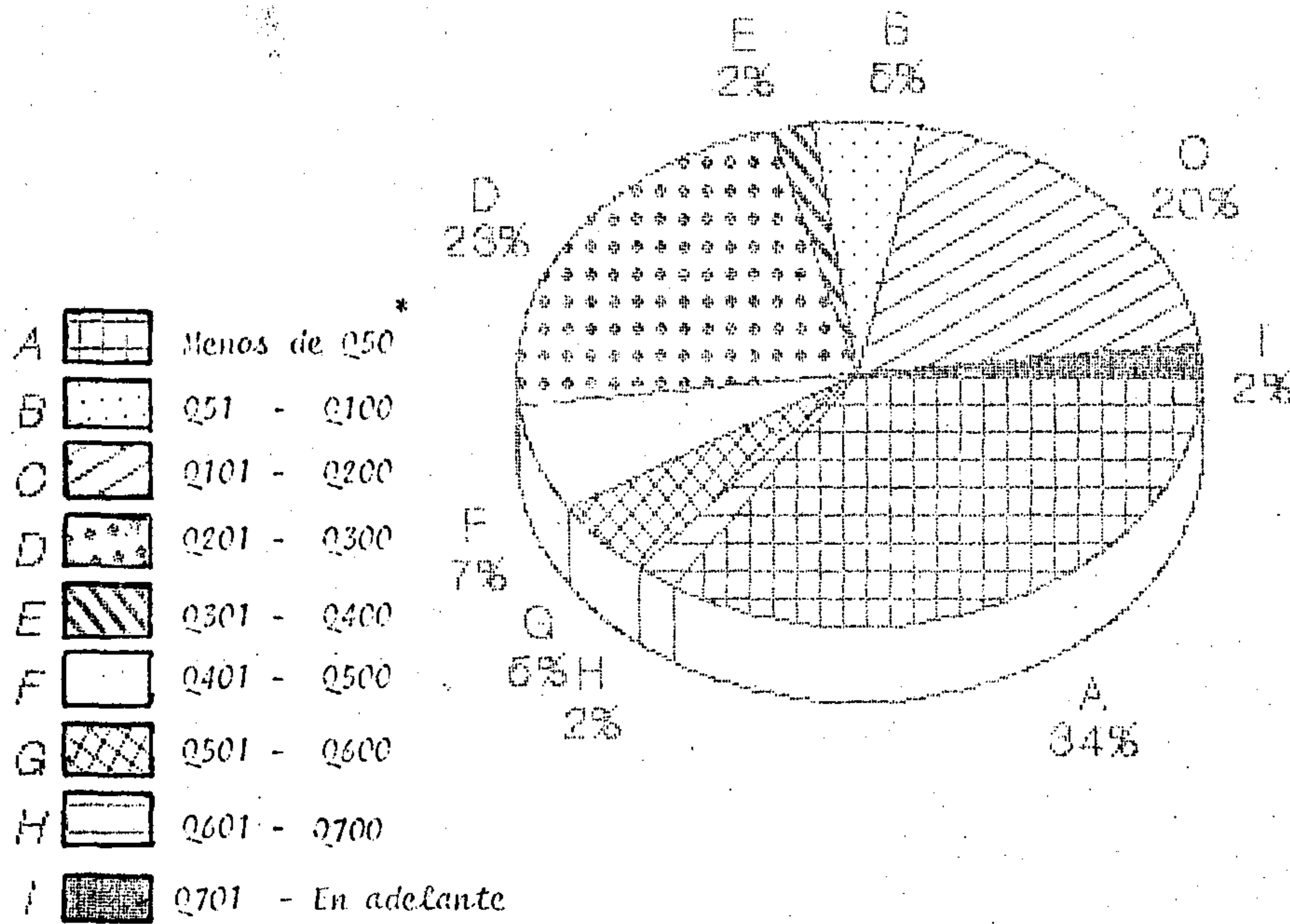


?Cuál es su profesión u ocupación?

PIREGITA 9

PERCUNTA 10

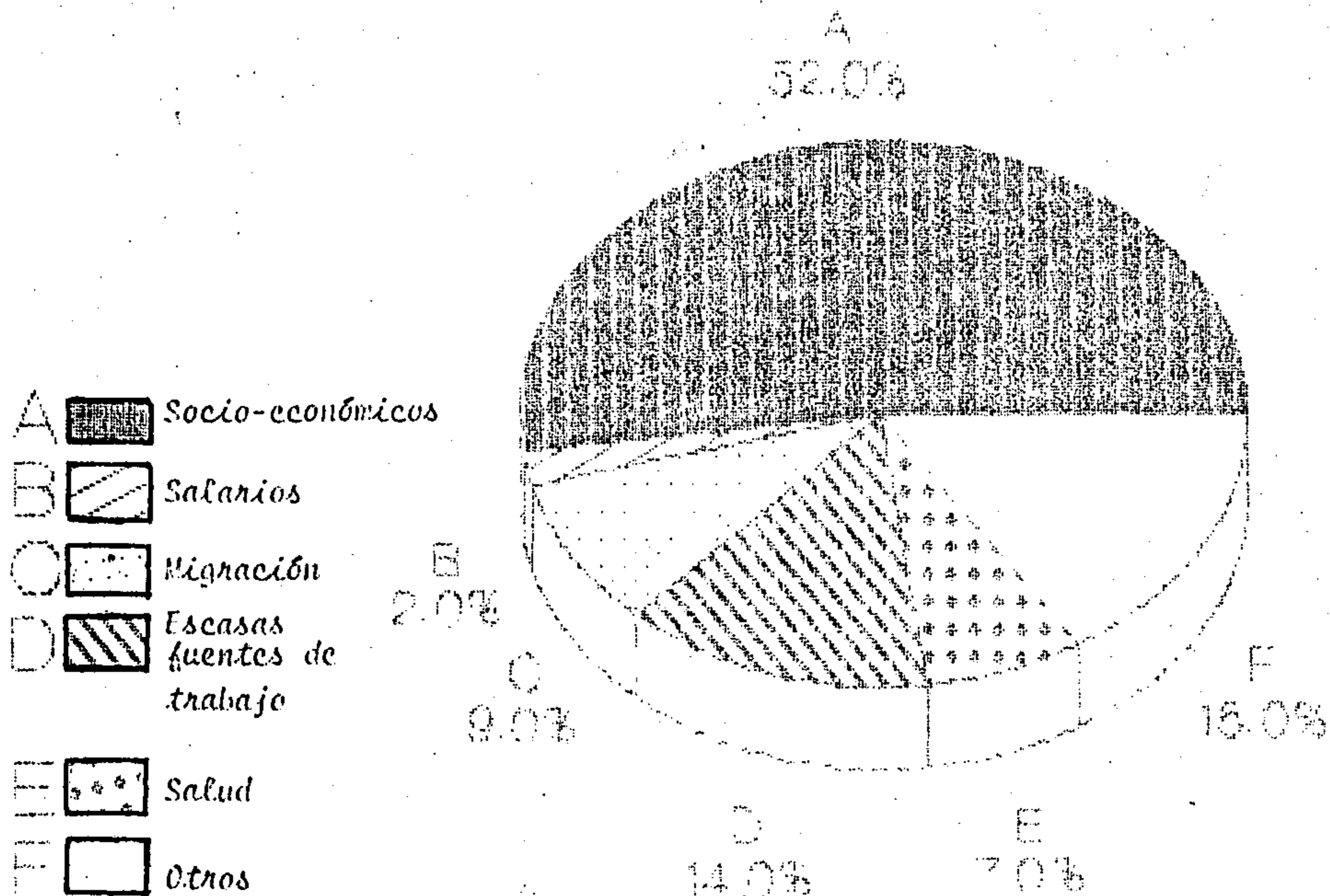
¿Cuánto aporta mensualmente al hogar su esposo (a)?



(*) al mes.





PREGUNTA 11

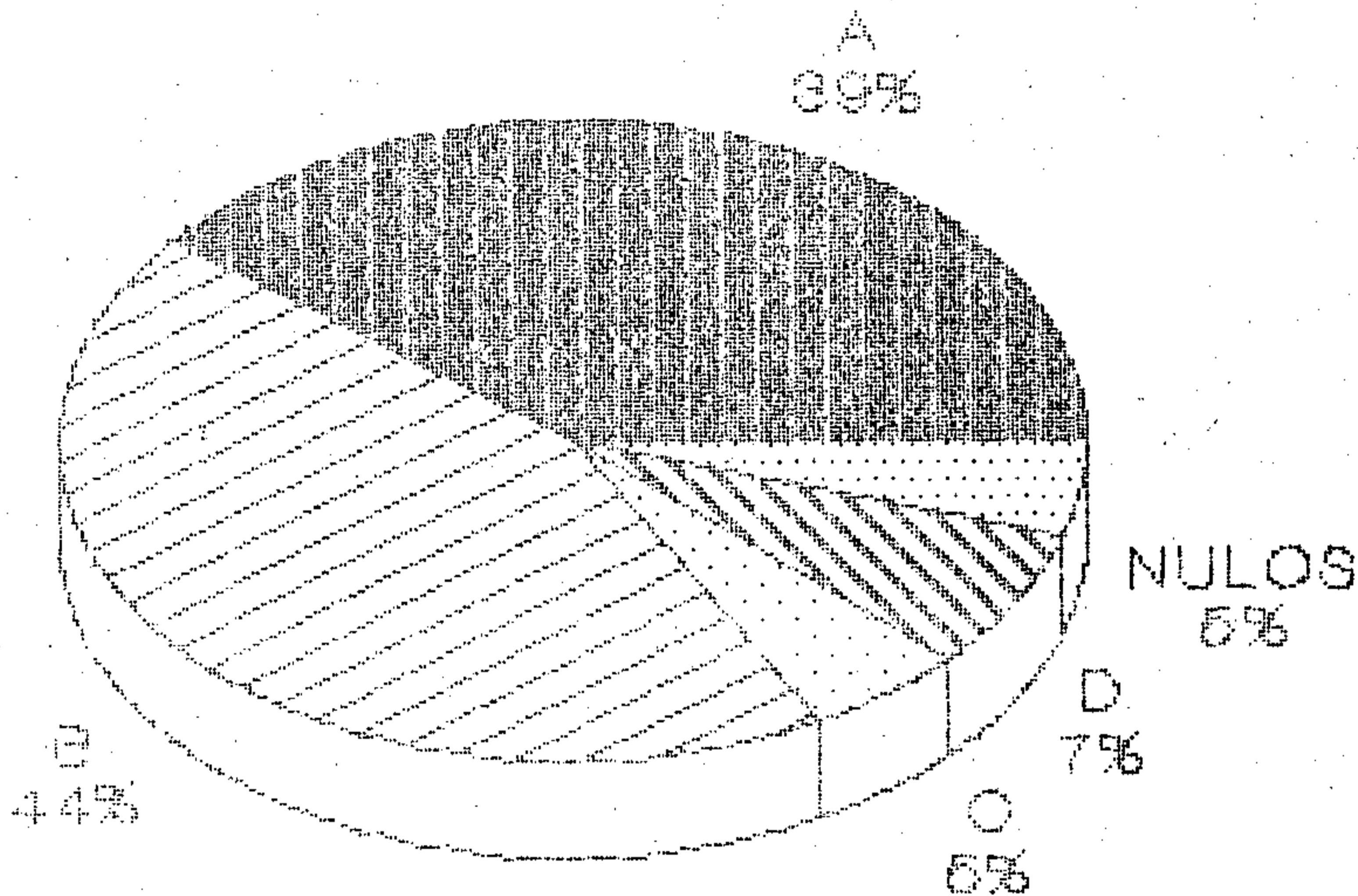
¿Cuál de las siguientes causas considera usted que influye en el ausentismo de sus hijos en la escuela?



PREGUNTA 12

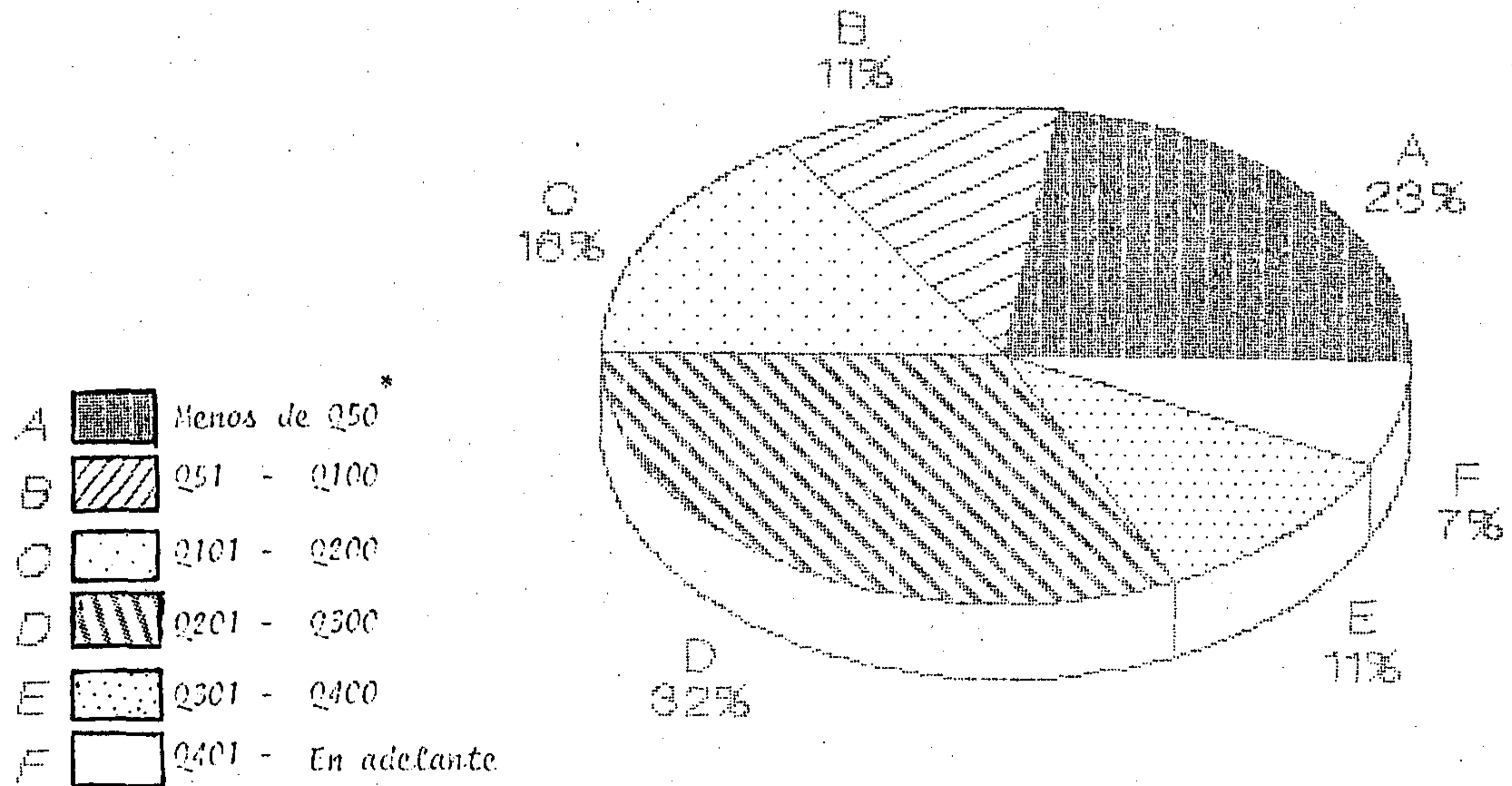
¿A qué edad empezó a trabajar usted?

- A  15 años
- B  16 años
- C  17 años
- D  18 años



PREGUNTA 13



¿Cuál es su ingreso económico?



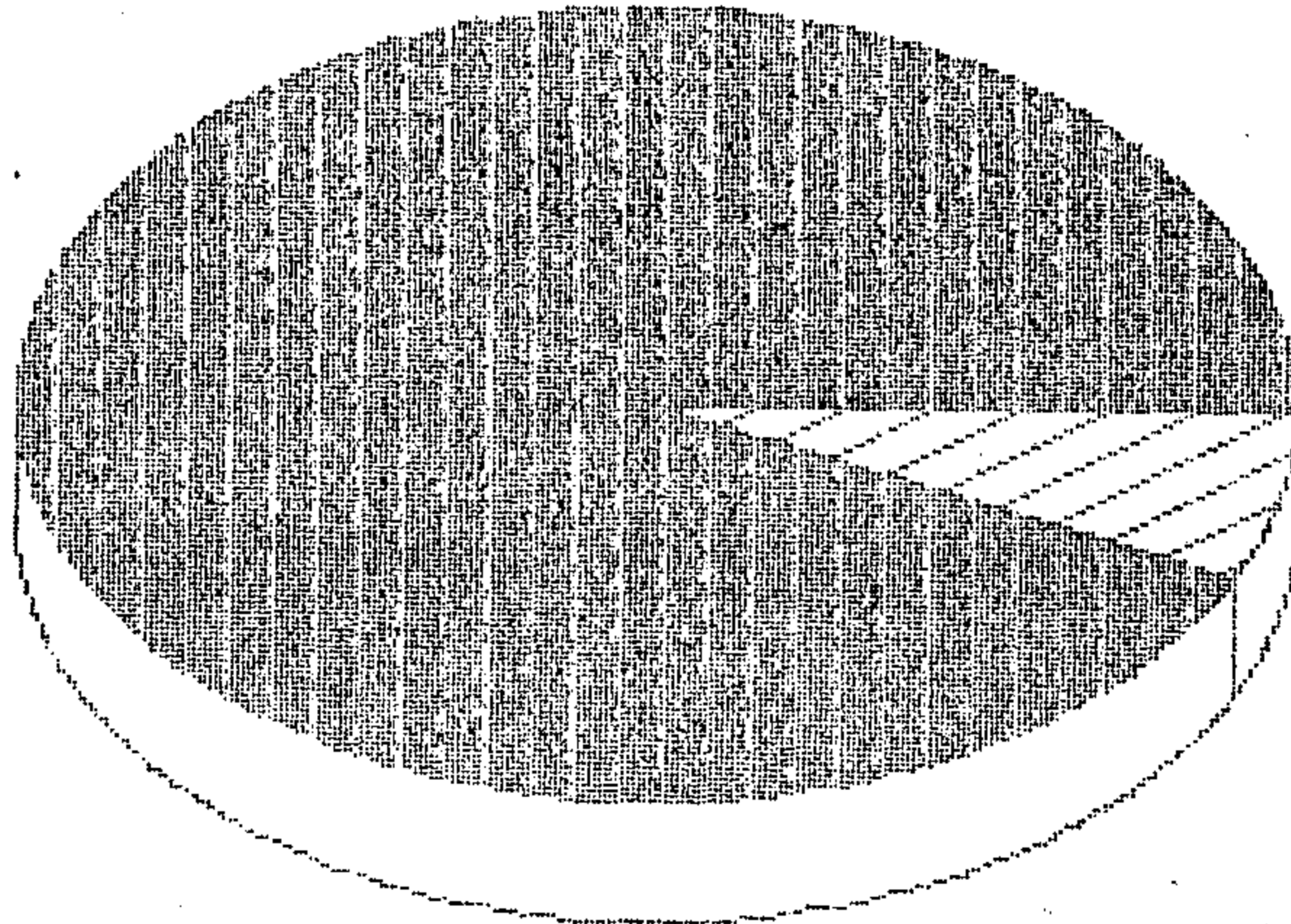
(*) al mes.

PREGUNTA 14

¿Sabe leer y escribir?

SI 
NO 

SI
98.5%

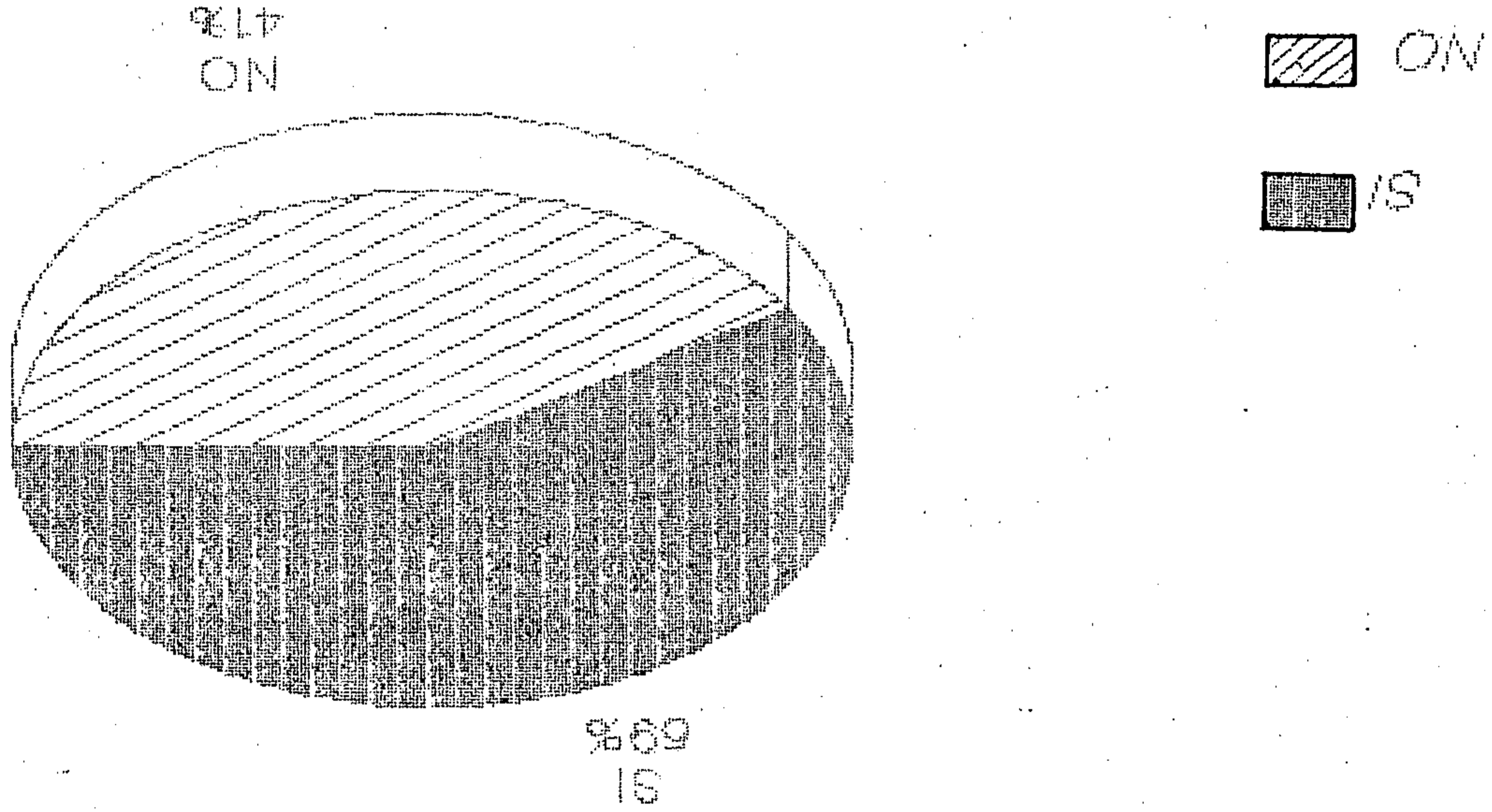


NO
1.5%

Su hijo (a) antes de ingresar a la escuela primaria
asistió a la escuela parvularia?

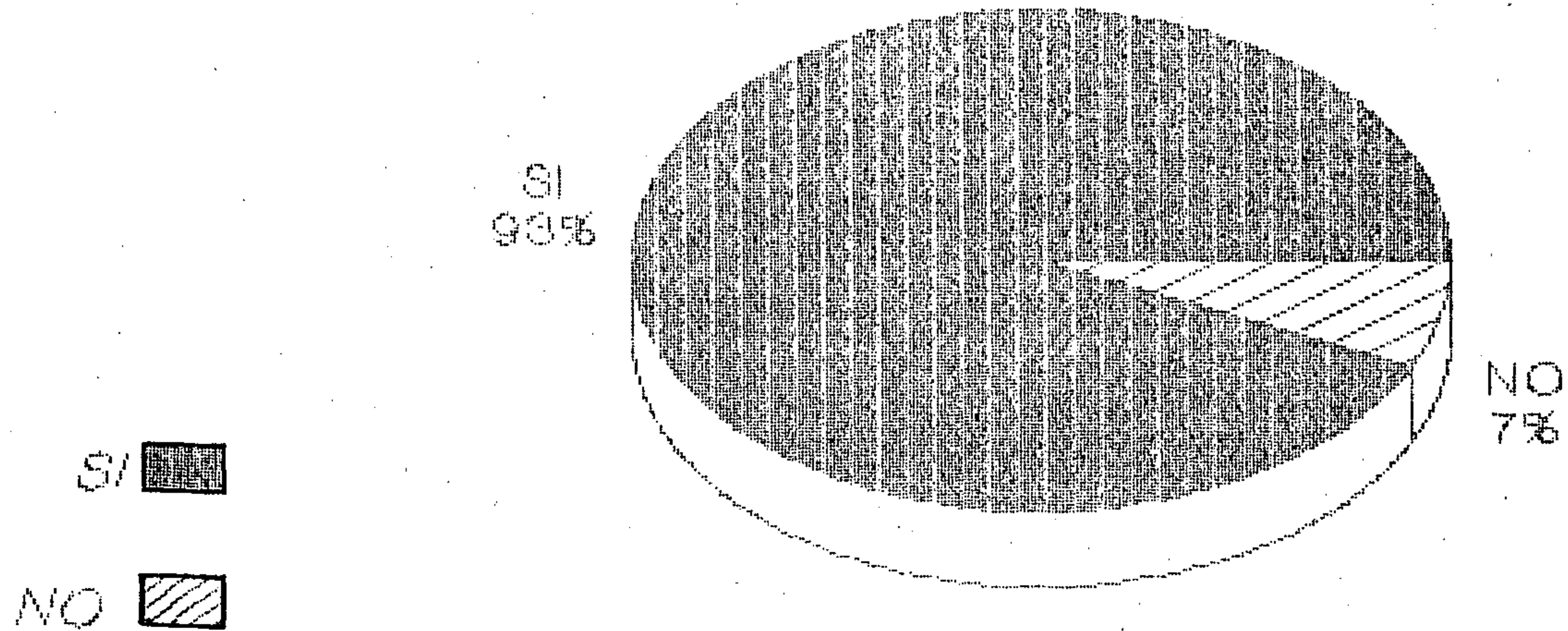
PREGUNTA 15

- 56 -



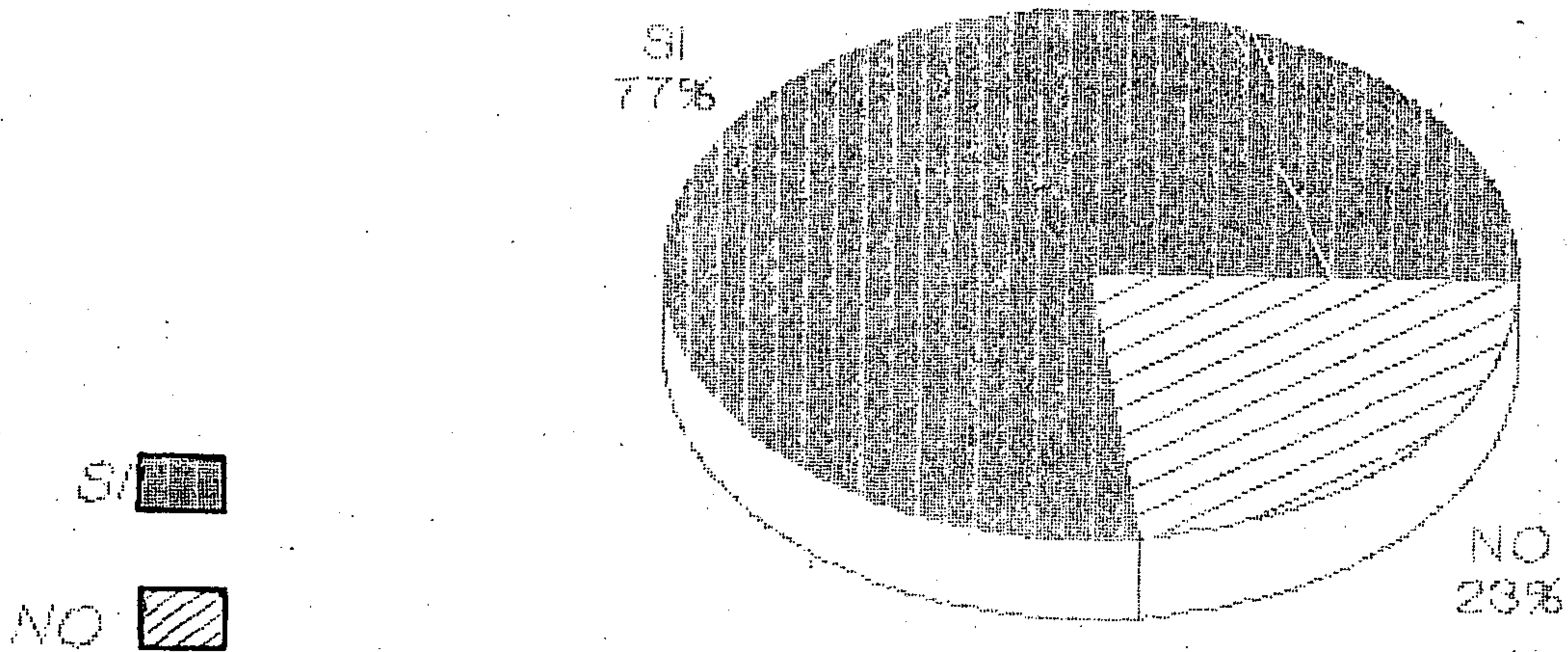
PREGUNTA 16

Considera necesario que sus hijos (as) hablen el idioma español:





PREGUNTA 17

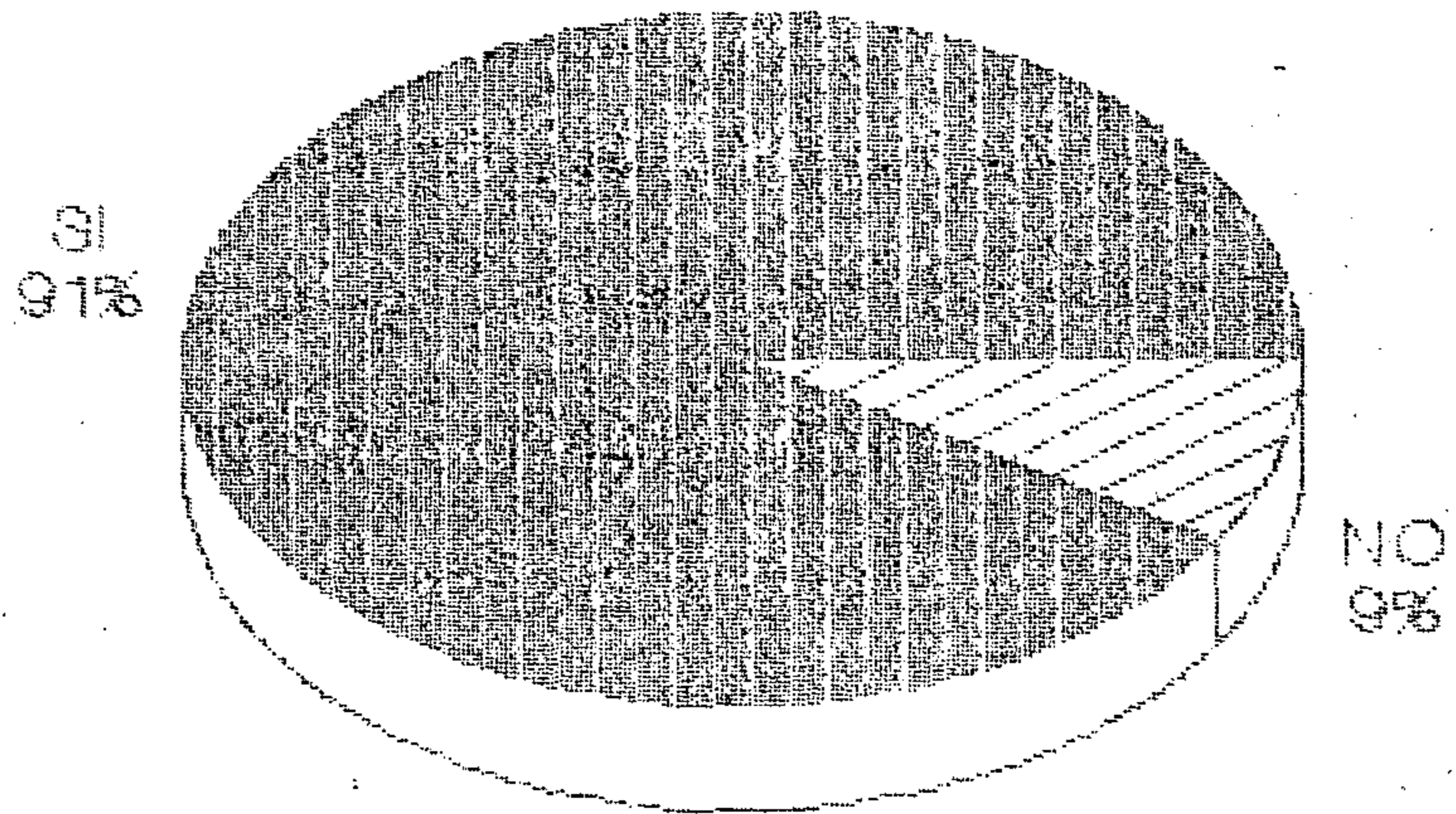
¿Asiste regularmente su hijo (a) a la escuela?



PREGUNTA 18

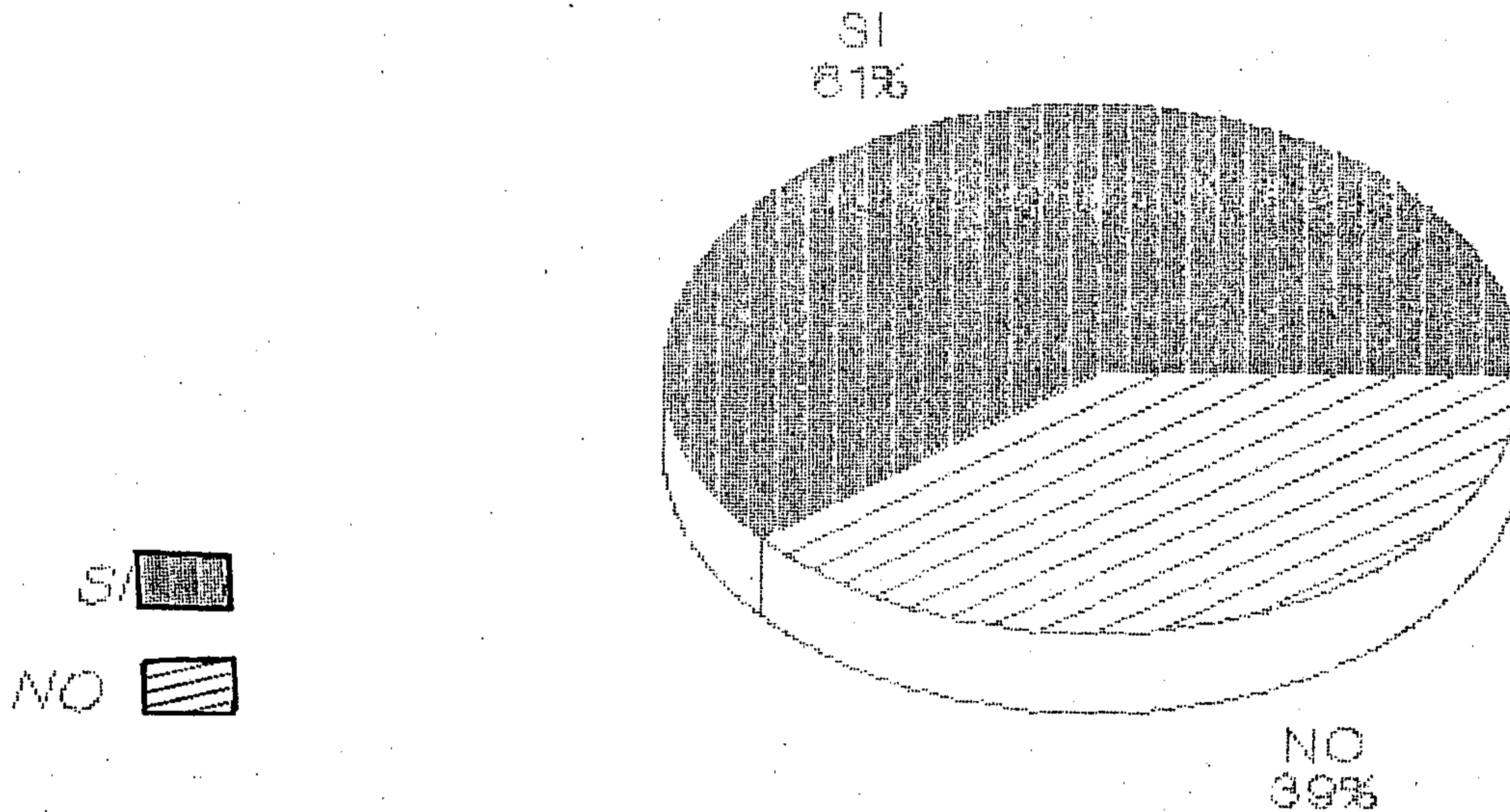
¿Desea que su hijo (a) supere la escolaridad que
usted tiene?

SI 
NO 



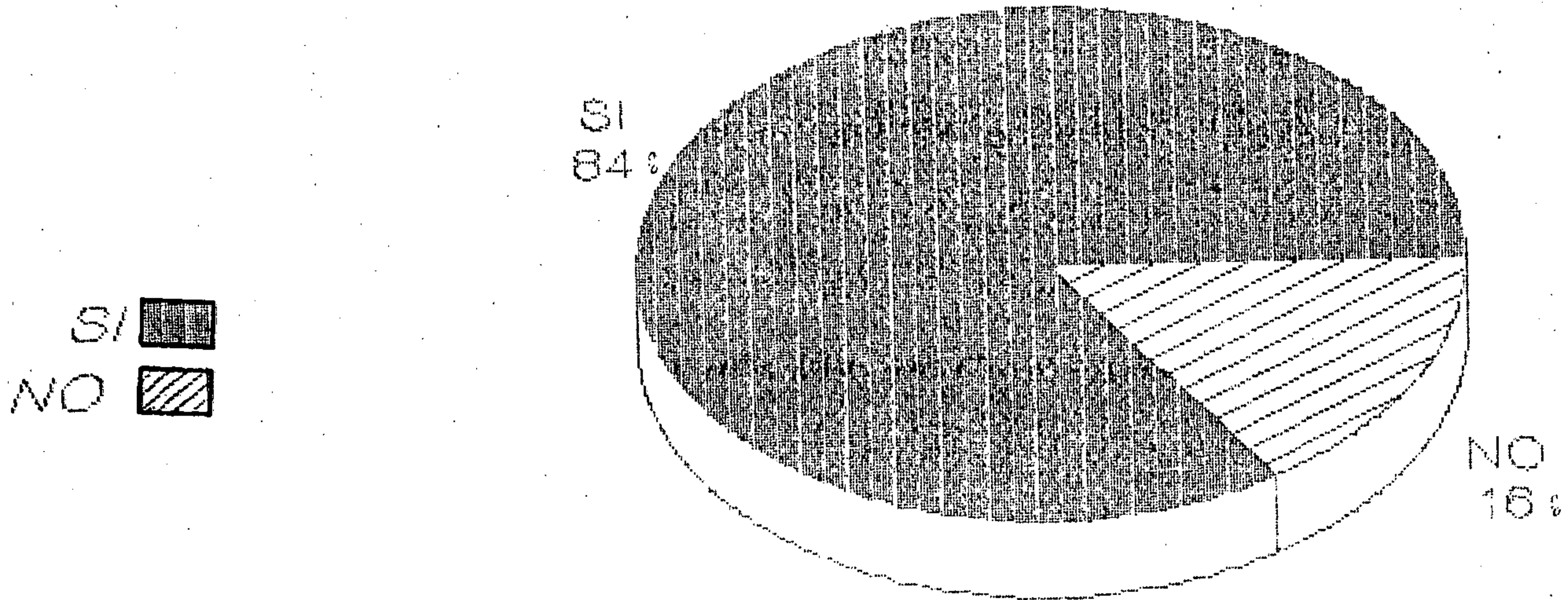
PREGUNTA 19.

¿Se ha presentado a la escuela alguna vez, sin cita alguna para solicitar información sobre su hijo o hija?



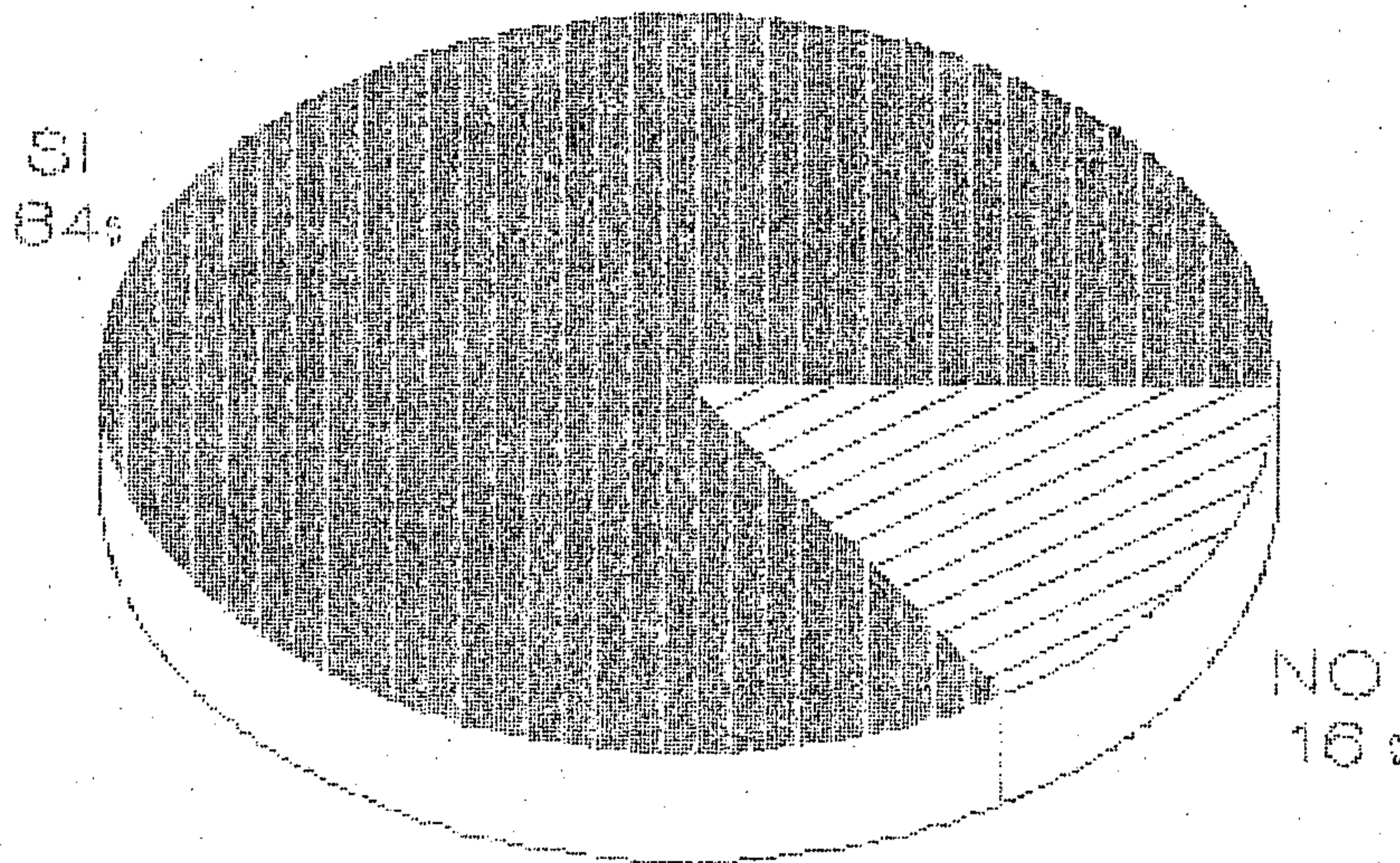
PREGUNTA 20


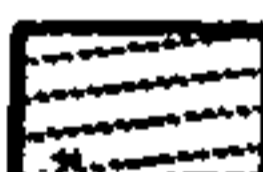
Considera que sea necesario que existan maestros bilingües
(garífuna-español) en las escuelas de Livingston?



PREGUNTA 21

¿Deja tareas el maestro para que su hijo (a)
resuelva en casa?


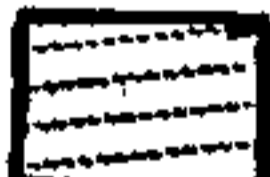


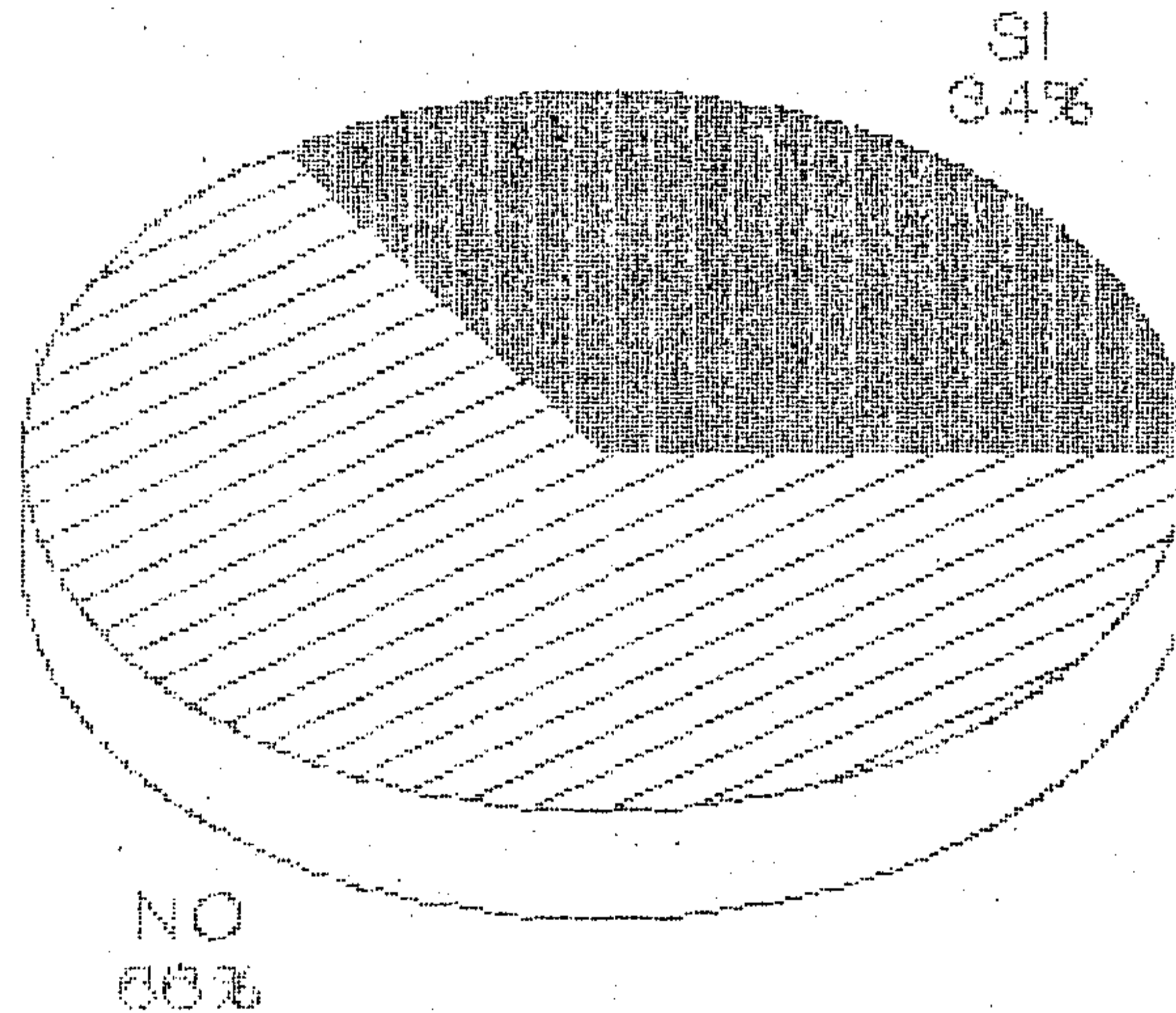
SI 
NO 

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA 22



¿Recibe ayuda de alguna institución ya sea económica
u otra?

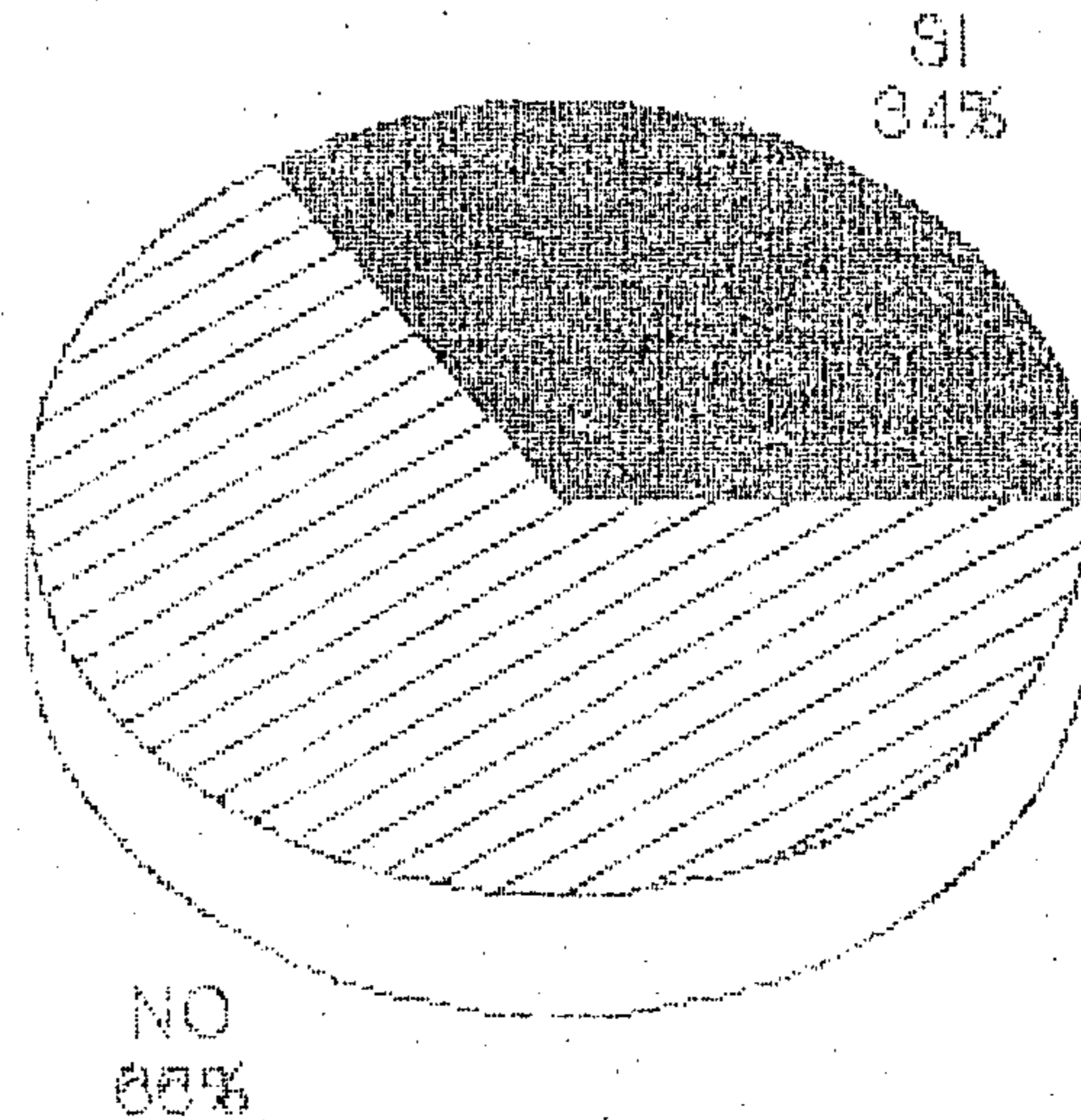
SI 
NO 



PREGUNTA 23

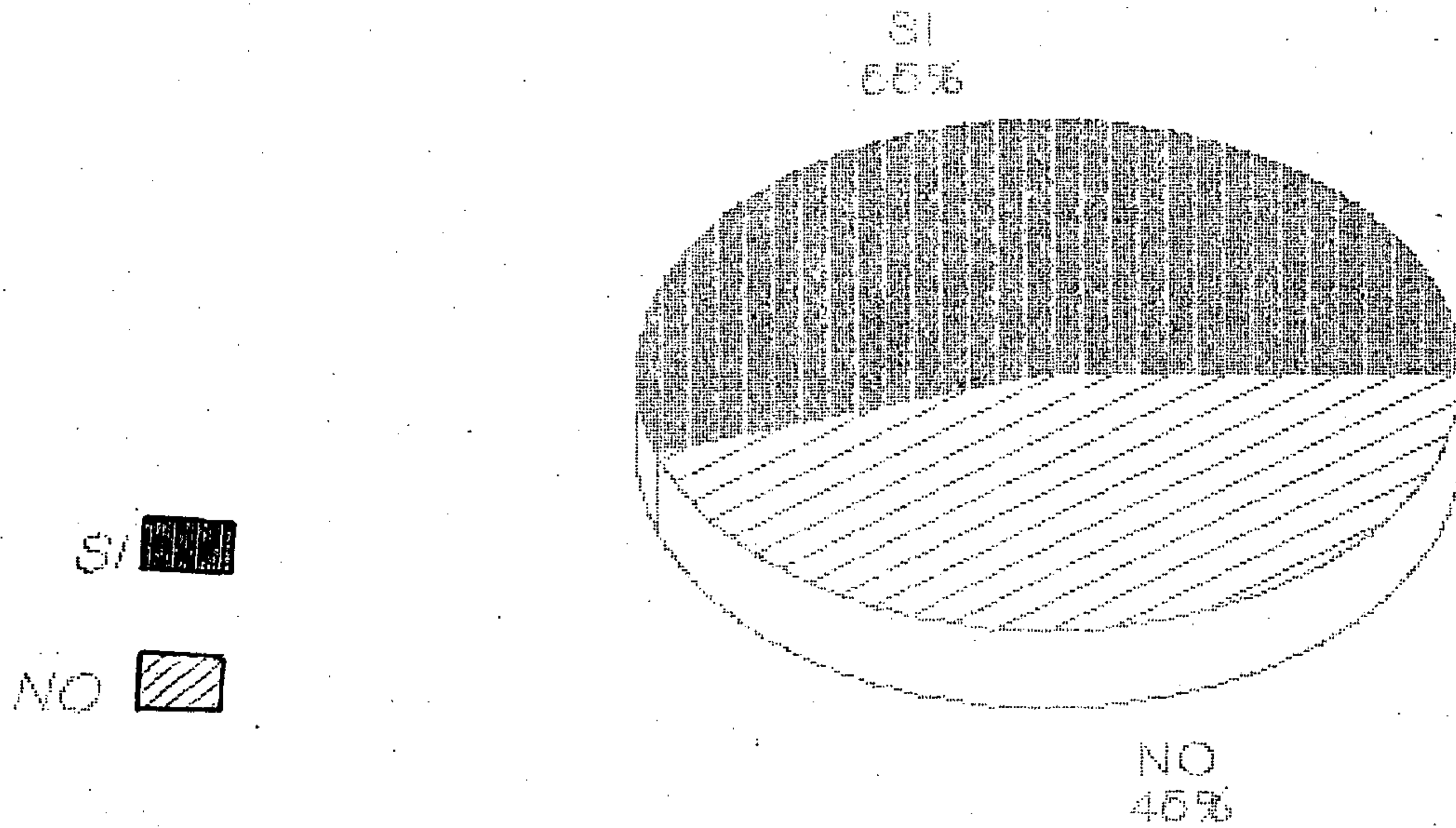
Sus ingresos económicos son suficientes para sostener a su familia:

SI 
NO 





PREGUNTA 24

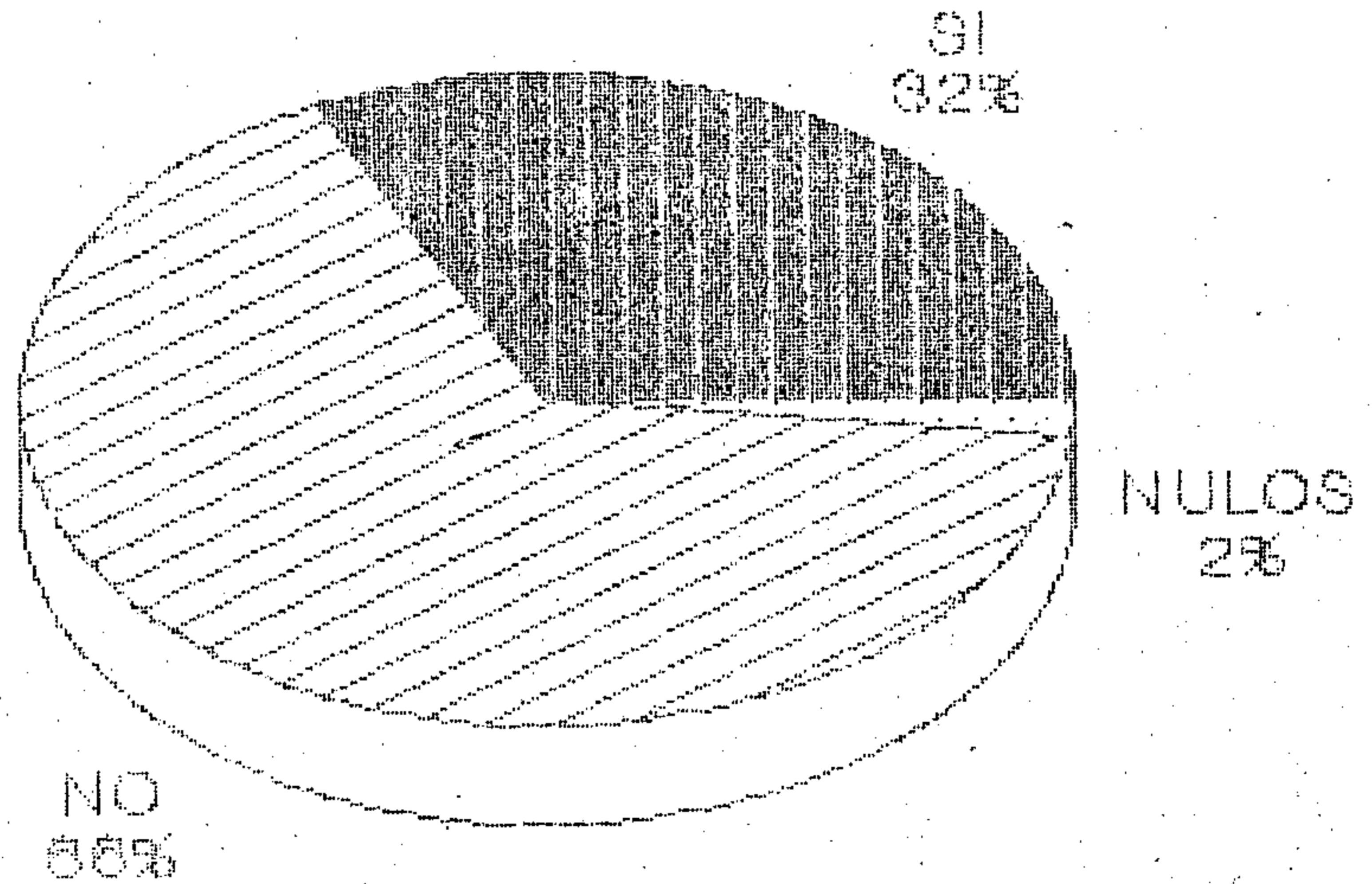
¿Trabaja su esposo (a)?



PRECUNTA 25

¿Trabajan sus hijos para sostener el estudio?

SI 
NO 



La encuesta aplicada a los padres de familia reflejó los siguientes resultados:

ASPECTOS GENERALES:

Se detectó que un 77% cursó la escuela primaria, un 93% habla el idioma garífuna, un 77% hablan en su hogar el idioma garífuna, un 93% sí saben leer y escribir.

ASPECTOS ESTUDIANTILES:

Se observó que un 45% son citados regularmente a la escuela para obtener información sobre el rendimiento de sus hijos, un 52% consideran que las causas del ausentismo son socioeconómicas, un 41% sus hijos no asistieron a párvulos, un 93% consideran que es necesario que sus hijos hablen español, un 77% considera que sus hijos superen su escolaridad, un 61% se han presentado a la escuela a solicitar informes sobre el rendimiento de sus hijos sin previa cita, un 84% consideran necesario que existan maestros bilingües en dicha comunidad (español-garífuna), y por último un 84% está anuente a que se les deje tareas a los alumnos para resolverlas en la casa.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS:

De la encuesta 41% integran el hogar solamente con la madre y los hijos, un 13% tienen 8 hijos y 43% tienen más de 5 hijos, un 45% sólo estudia 1 de sus hijos, un 79% considera que la falta de intereses en sus hijos impiden el adelanto escolar de los mismos un 84% se dedica al transporte de naves pesqueras, observándose que éstos mismo se dedican además a la pesca, un 34% la esposa aporta mensualmente de Q50 a Q100, un 44% empezó a trabajar a la edad de 16 años y el 39% empezó a trabajar a los 15 años, un 32% tiene un ingreso económico al hogar de Q201 a Q300, un 66% no recibe ayuda económica, otro 66% considera que su ingreso económico no es suficiente para el sustento familiar, un 55% de madres dice que sus esposos trabajan y un 32% que sus hijos trabajan.

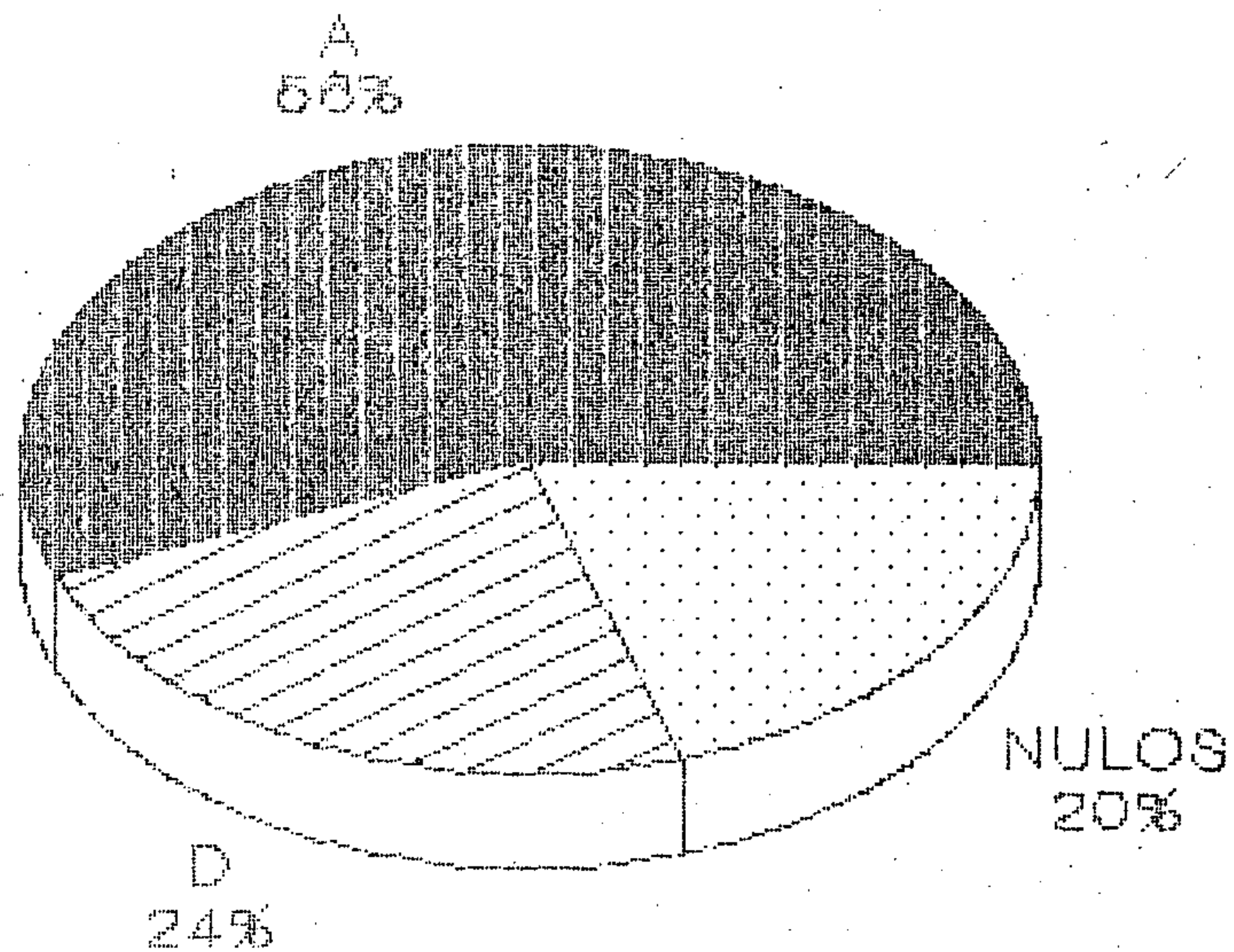
ENCUESTA A MAESTROS
(Preguntas y Diagramas)

- 100 -

PREGUNTA 1

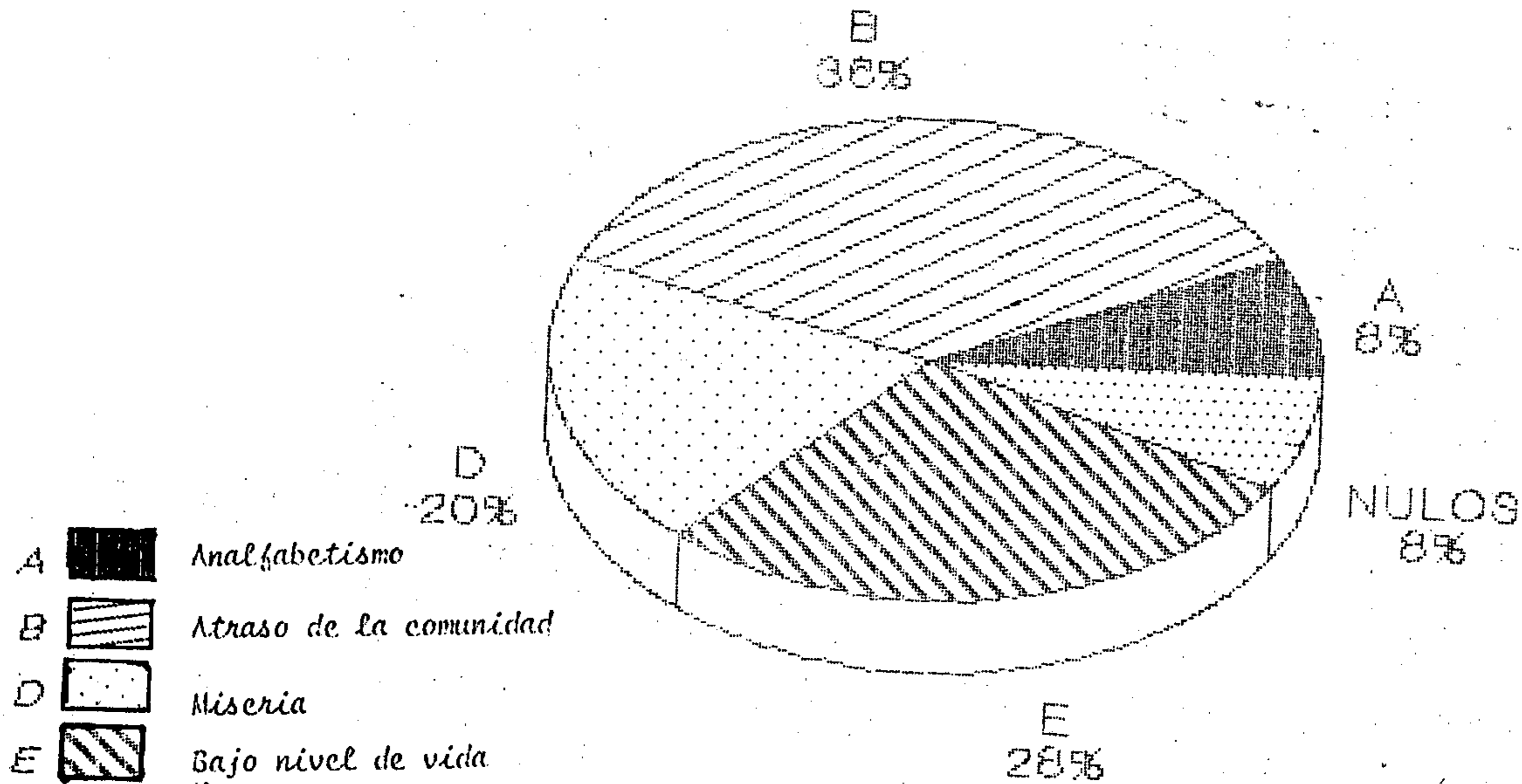
¿Qué título le acredita para la enseñanza sistemática?

A ■■■■ MEPU
D ▨▨▨▨ PEM



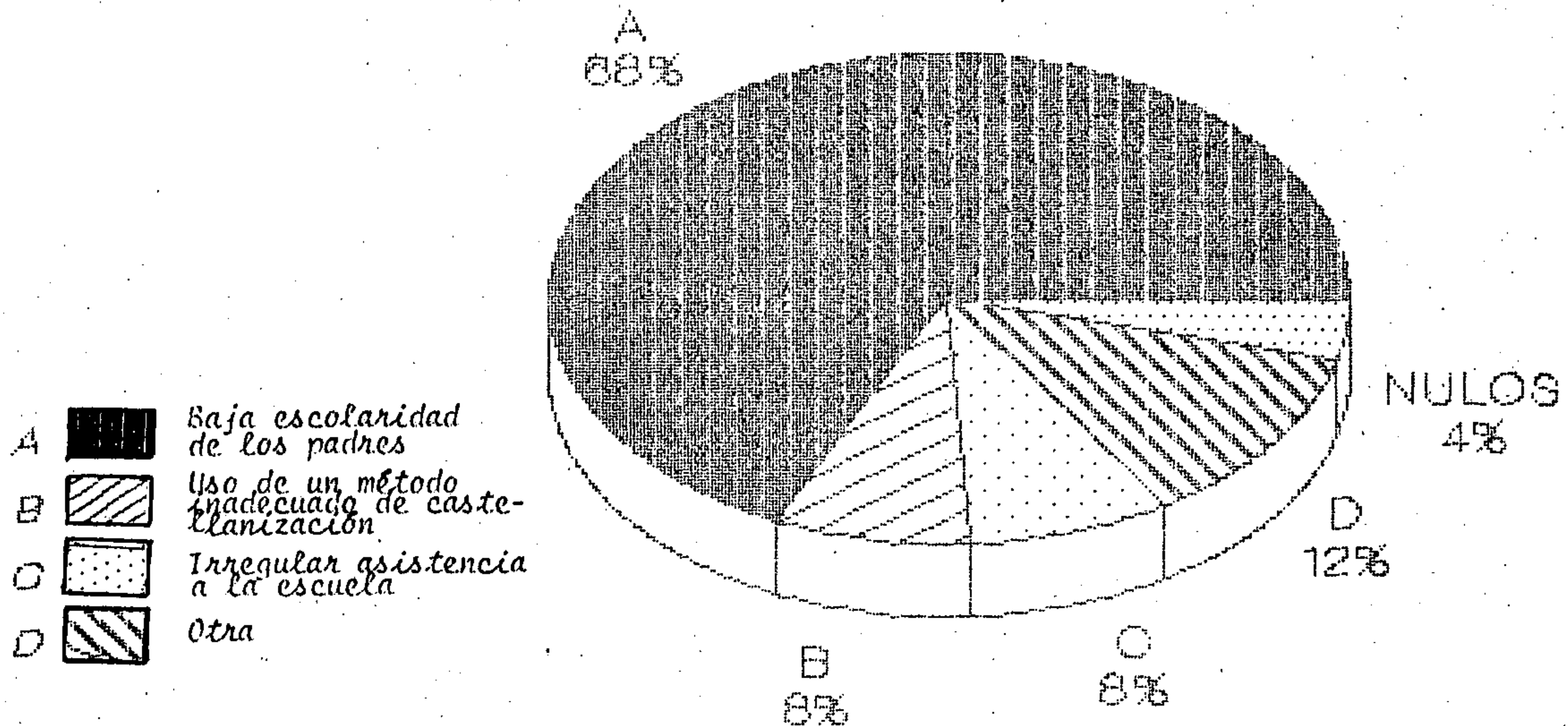
PRECUNTA 2

¿Cuál cree usted que es la causa del ausentismo escolar?



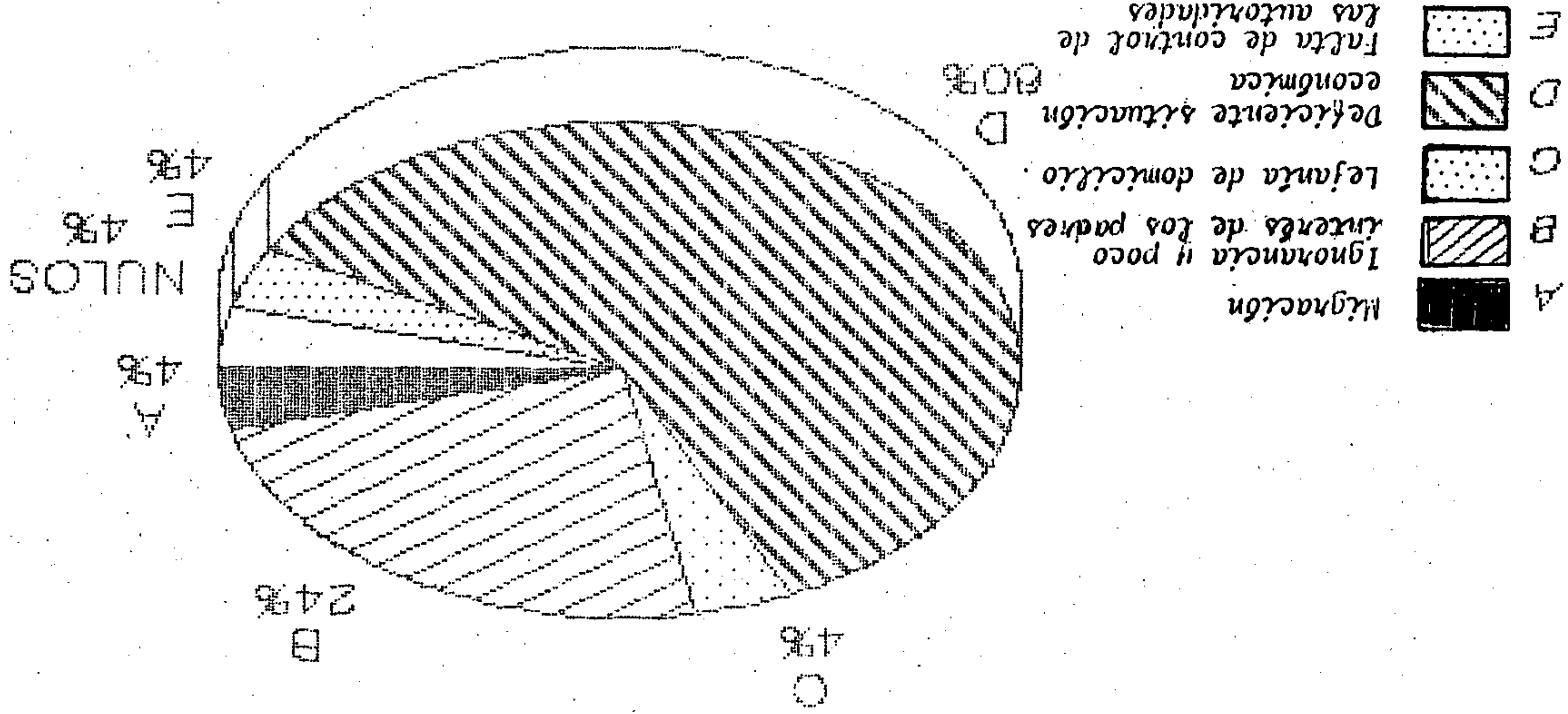
PREGUNTA 3

¿Cuál es la mayor incidencia para que los caribe-negros de la población no aprendan a hablar correctamente el español?



PREGUNTA 4

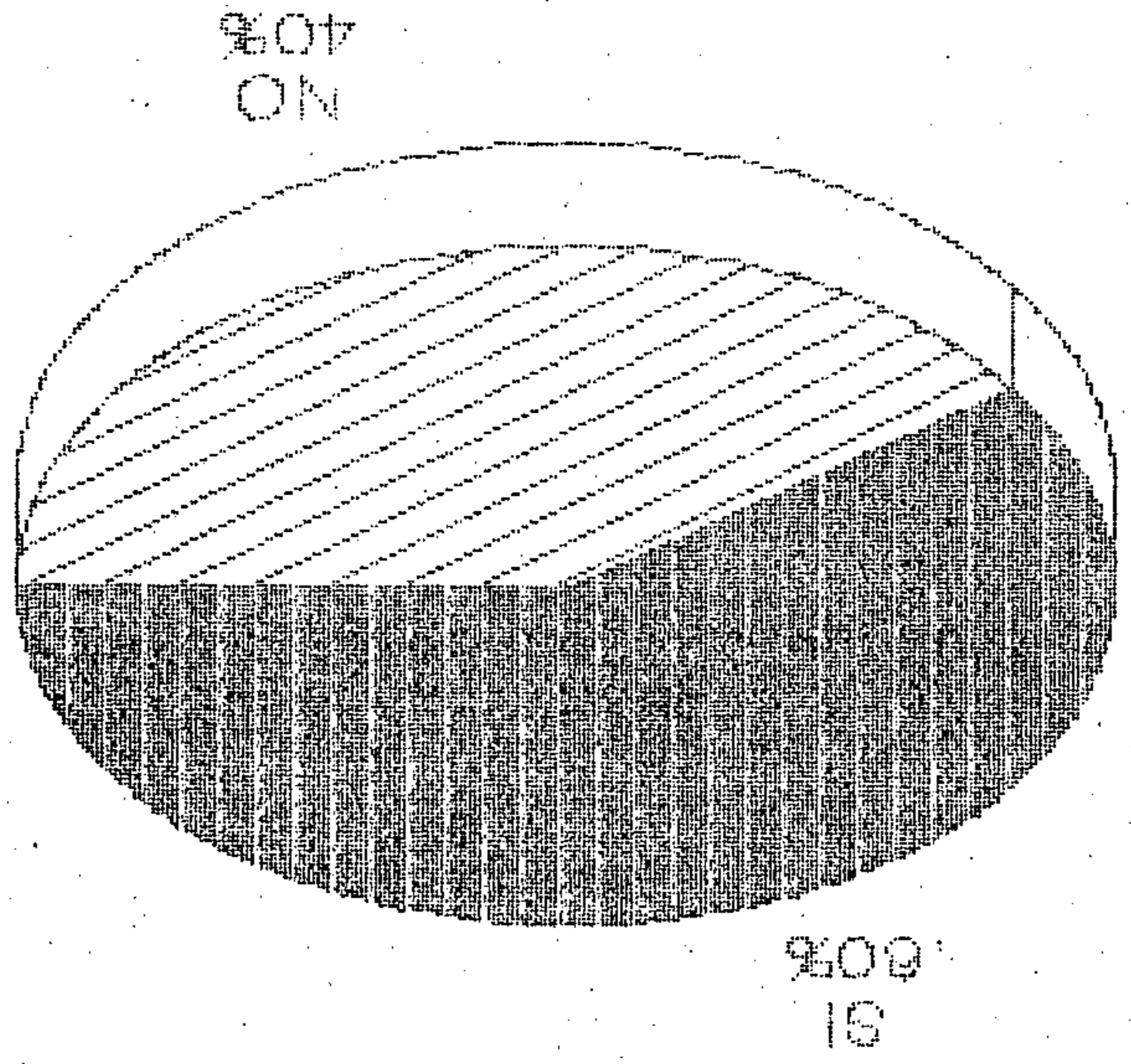
?Cuál es el aspecto que considera influye en el ausentismo escolar de los pobladores de Livingston?



?Es originaria de la población de Livingston?

PREGUNTA 5

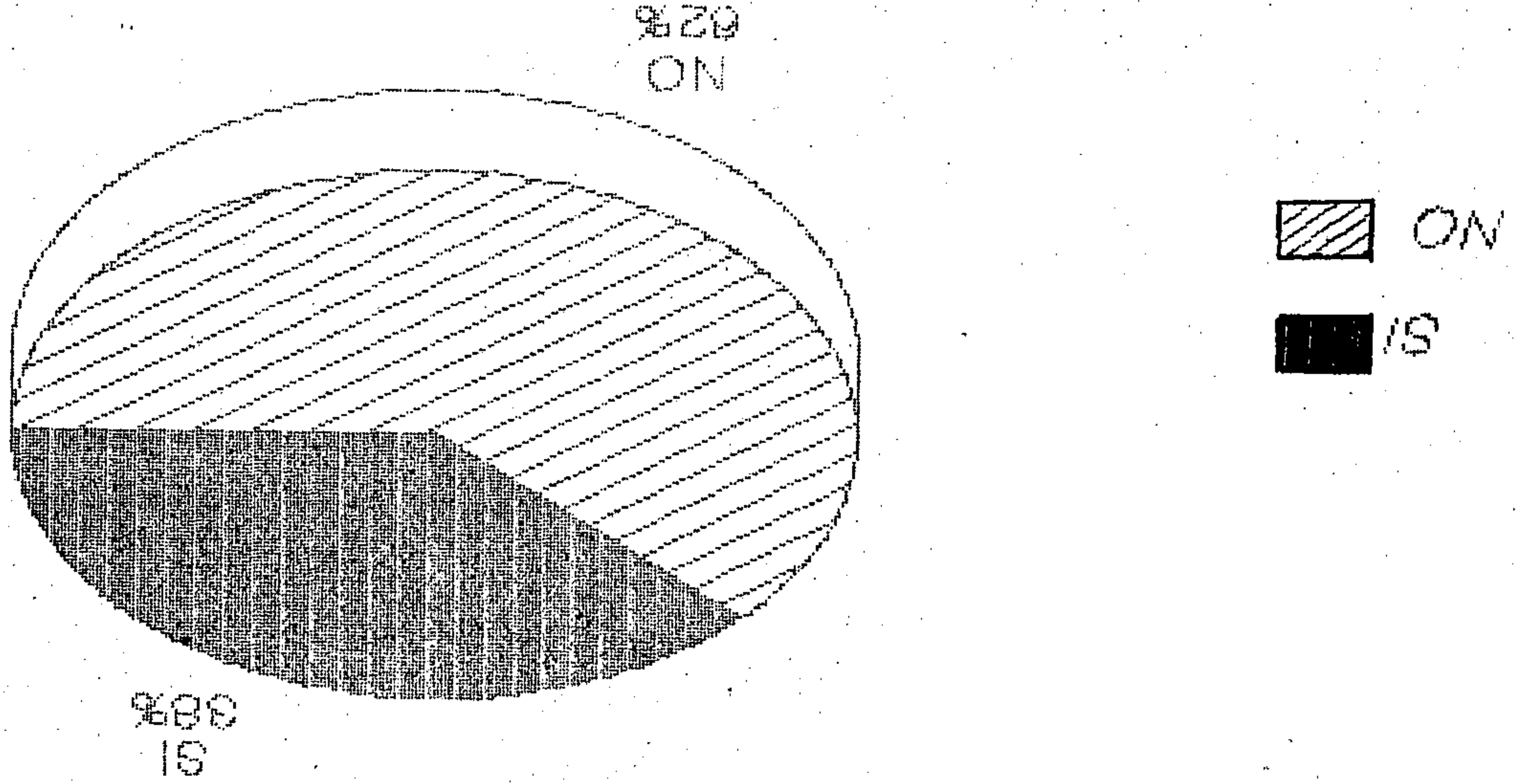
- 104 -



?Tiene conocimiento del idioma garífuna?



PREGUNTA 6

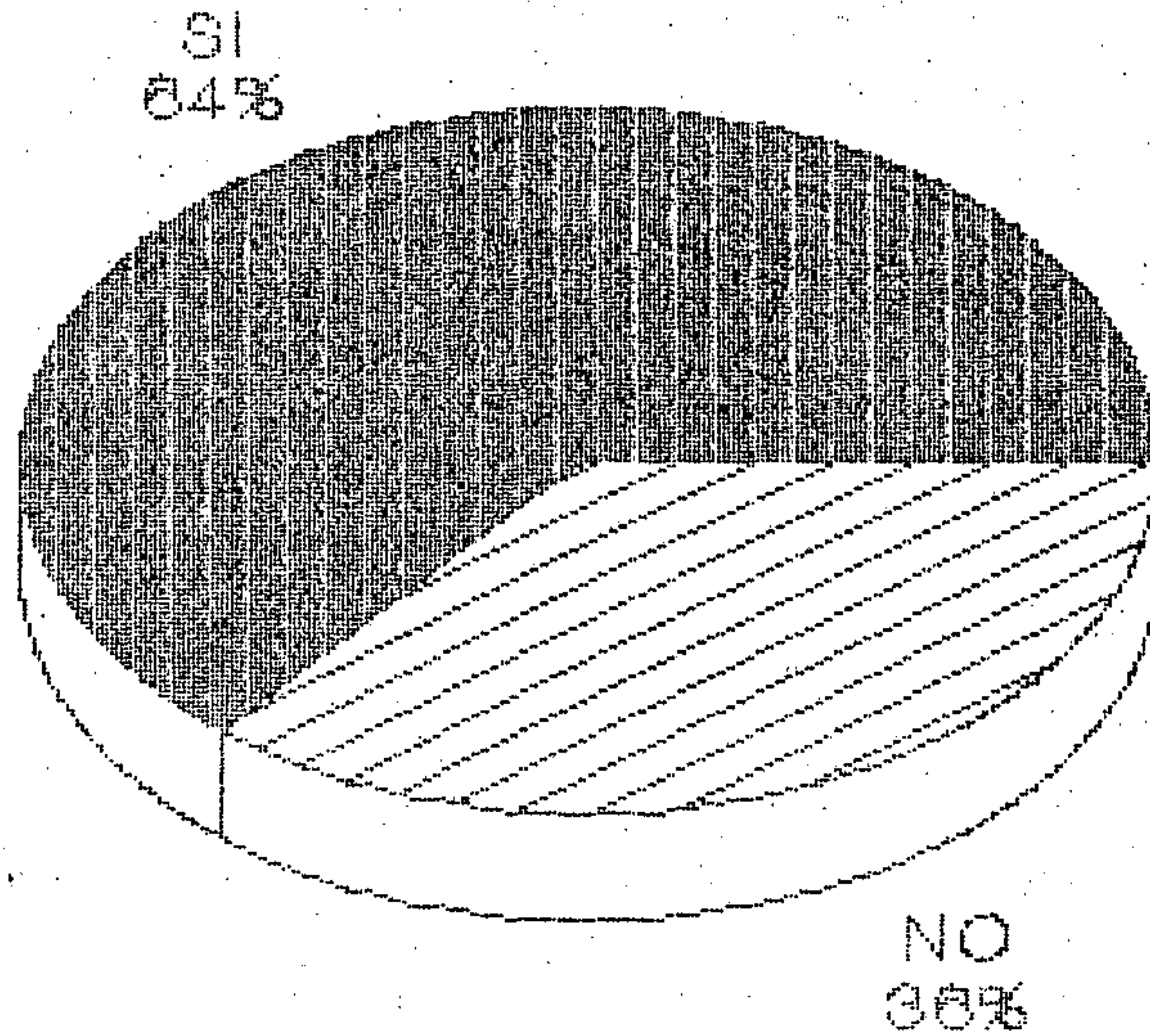
- 105 -



PREGUNTA 7

¿Tiene conocimiento de algún dialecto que se hable
en esta región?

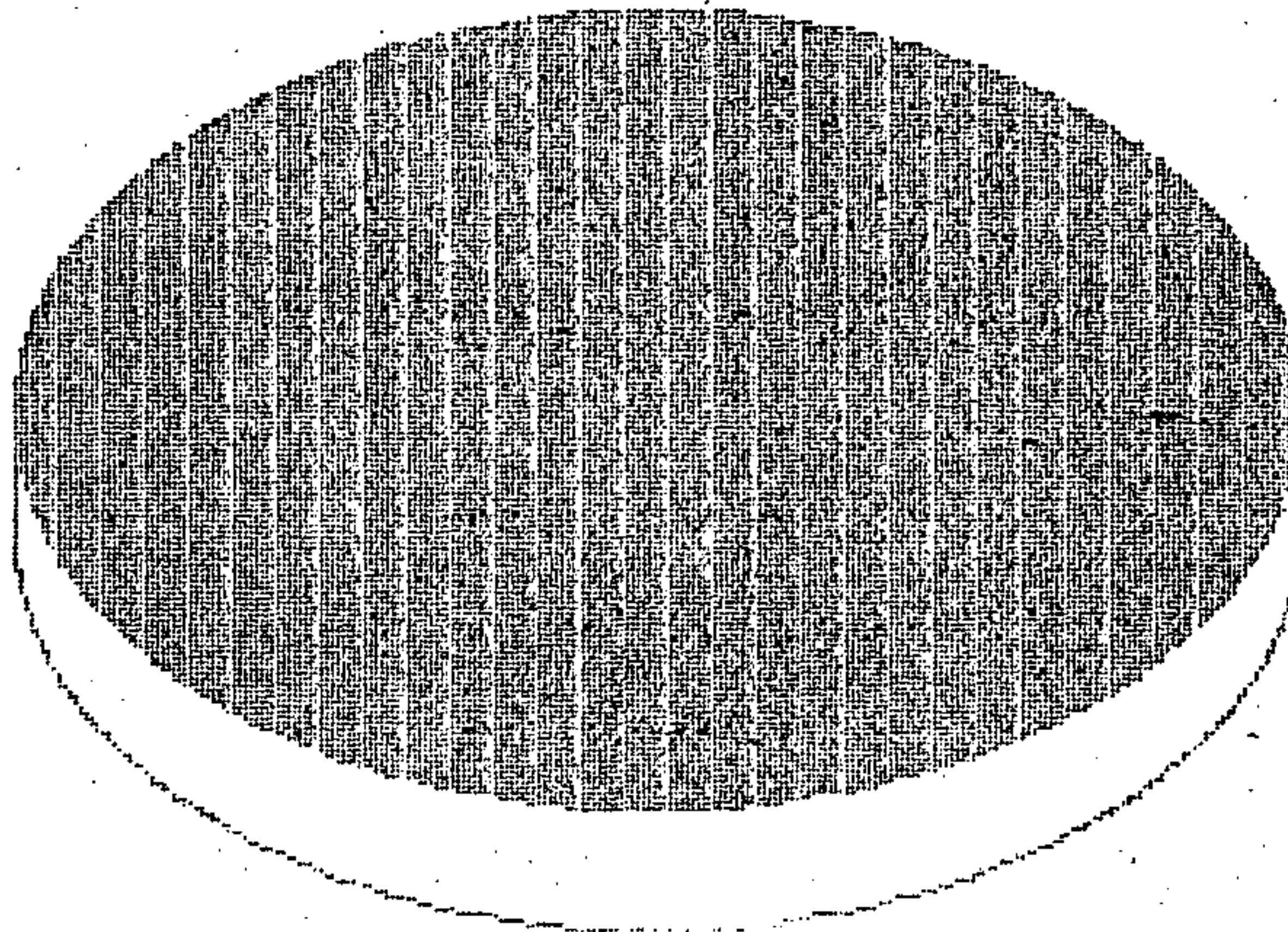
SI 
NO 



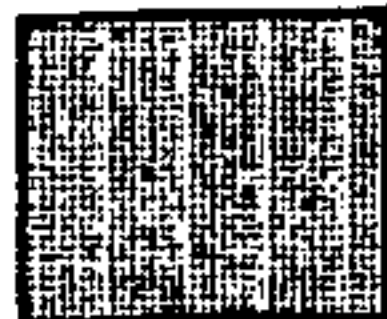
PREGUNTA 8

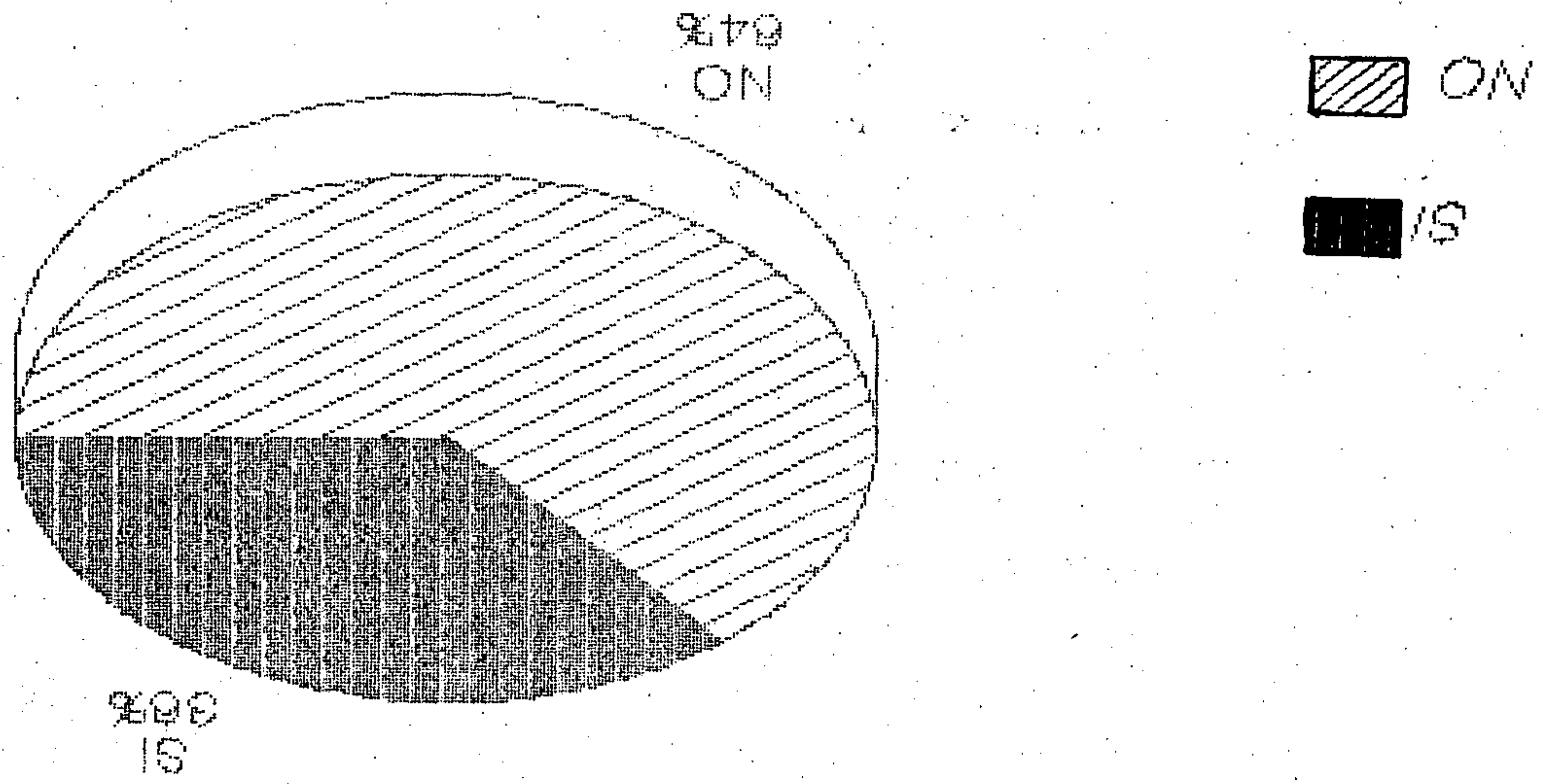
*¿Ha recibido alguna capacitación sobre el idioma
garífuna?*

NO
100%



NO

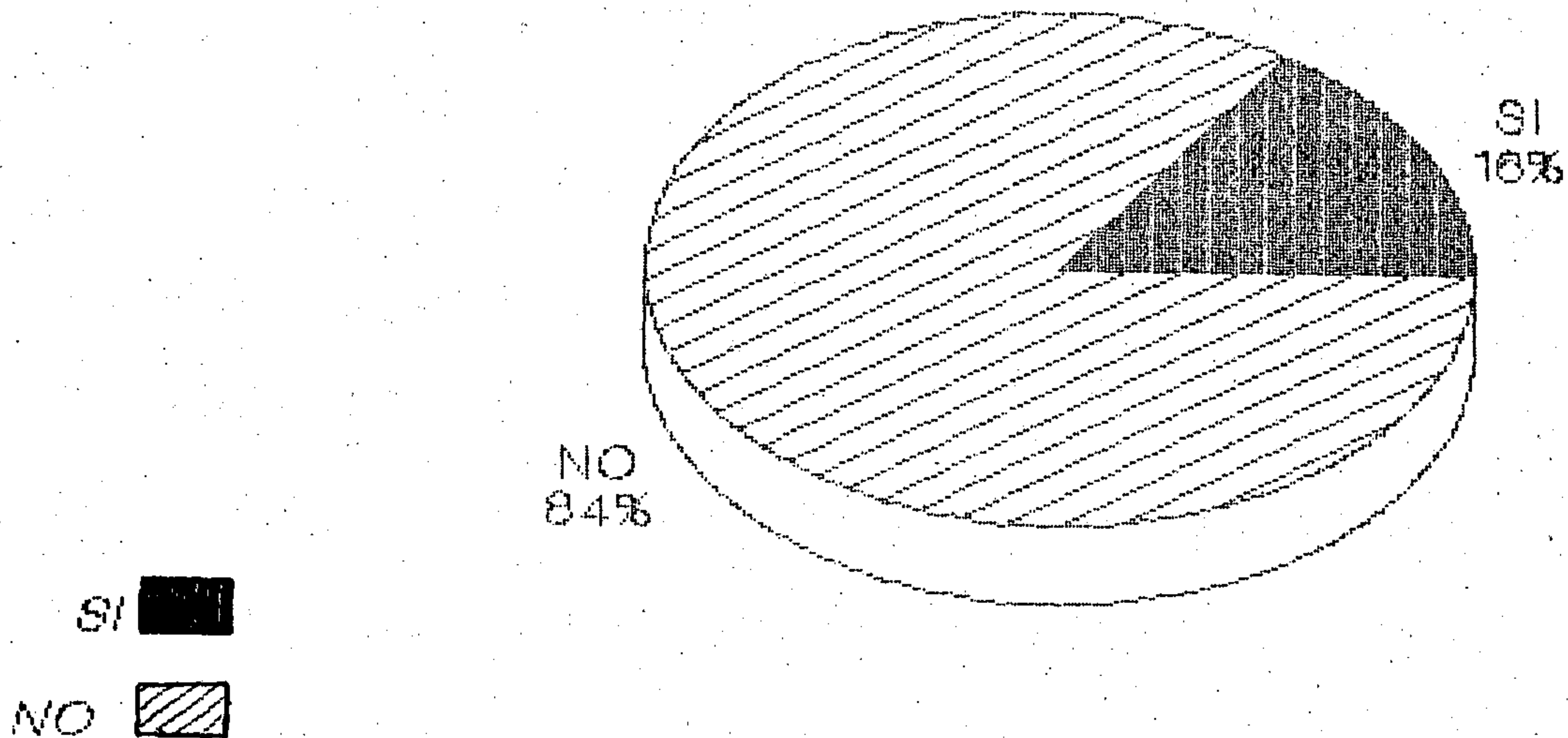


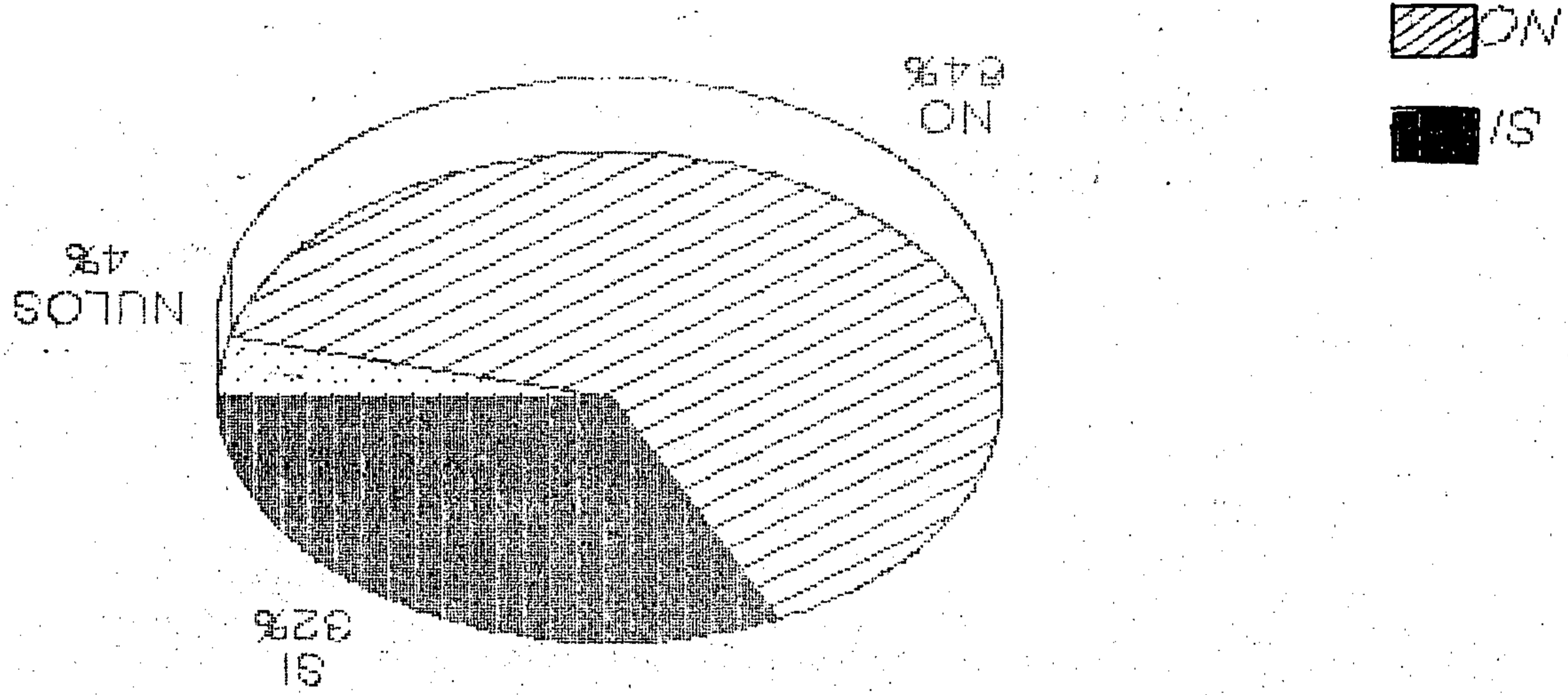


PREGUNTA 9
 Et alumno garkhuna al ingresar a primer grado primaria
 domina el idioma español?

PREGUNTA 10

*¿Considera usted que la enseñanza sistematizada
se debe dar en idioma garífuna?*



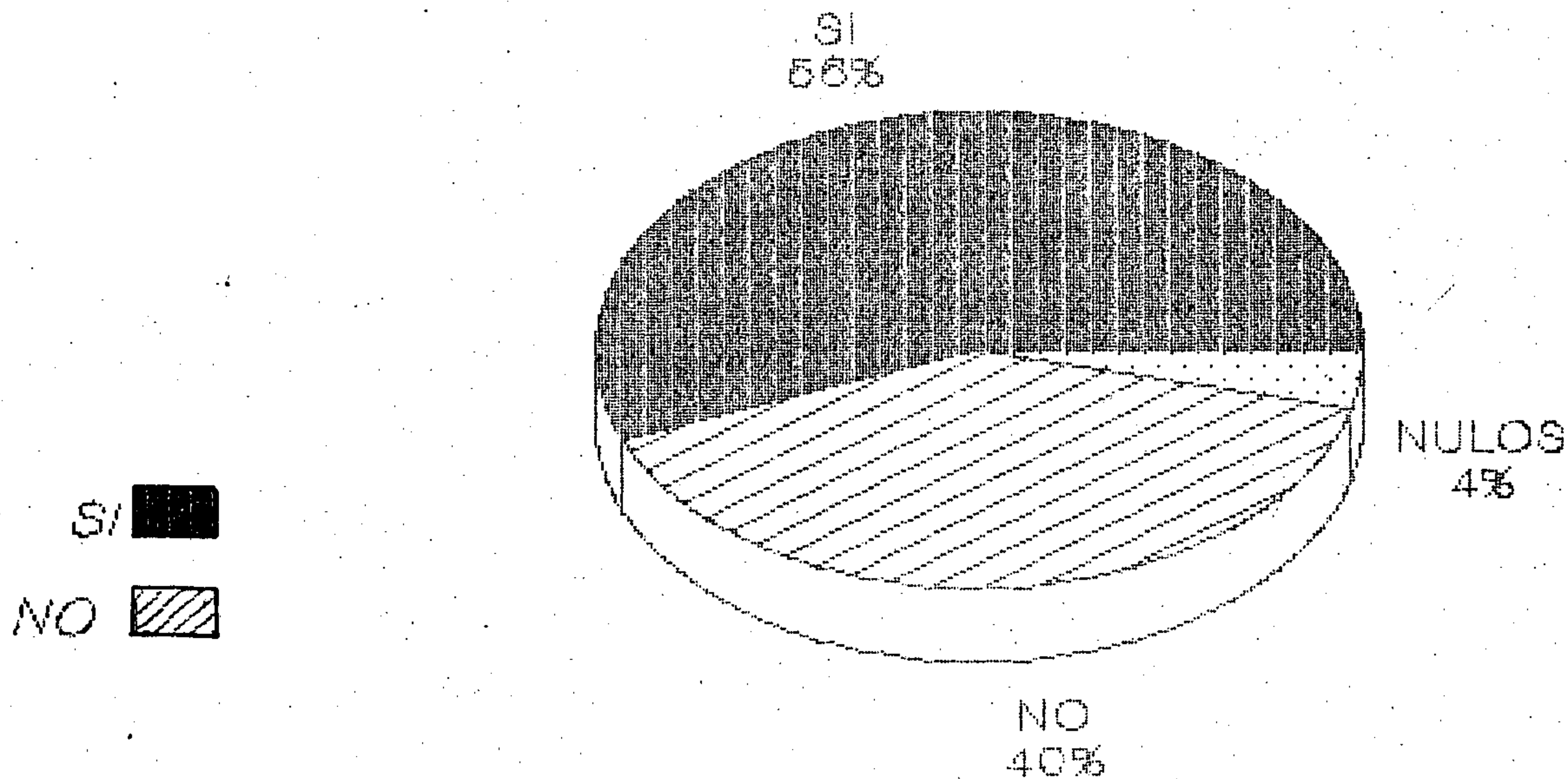


¿Colaboran los padres de familia para afianzar el aprendizaje del idioma español?

PREGUNTA 11

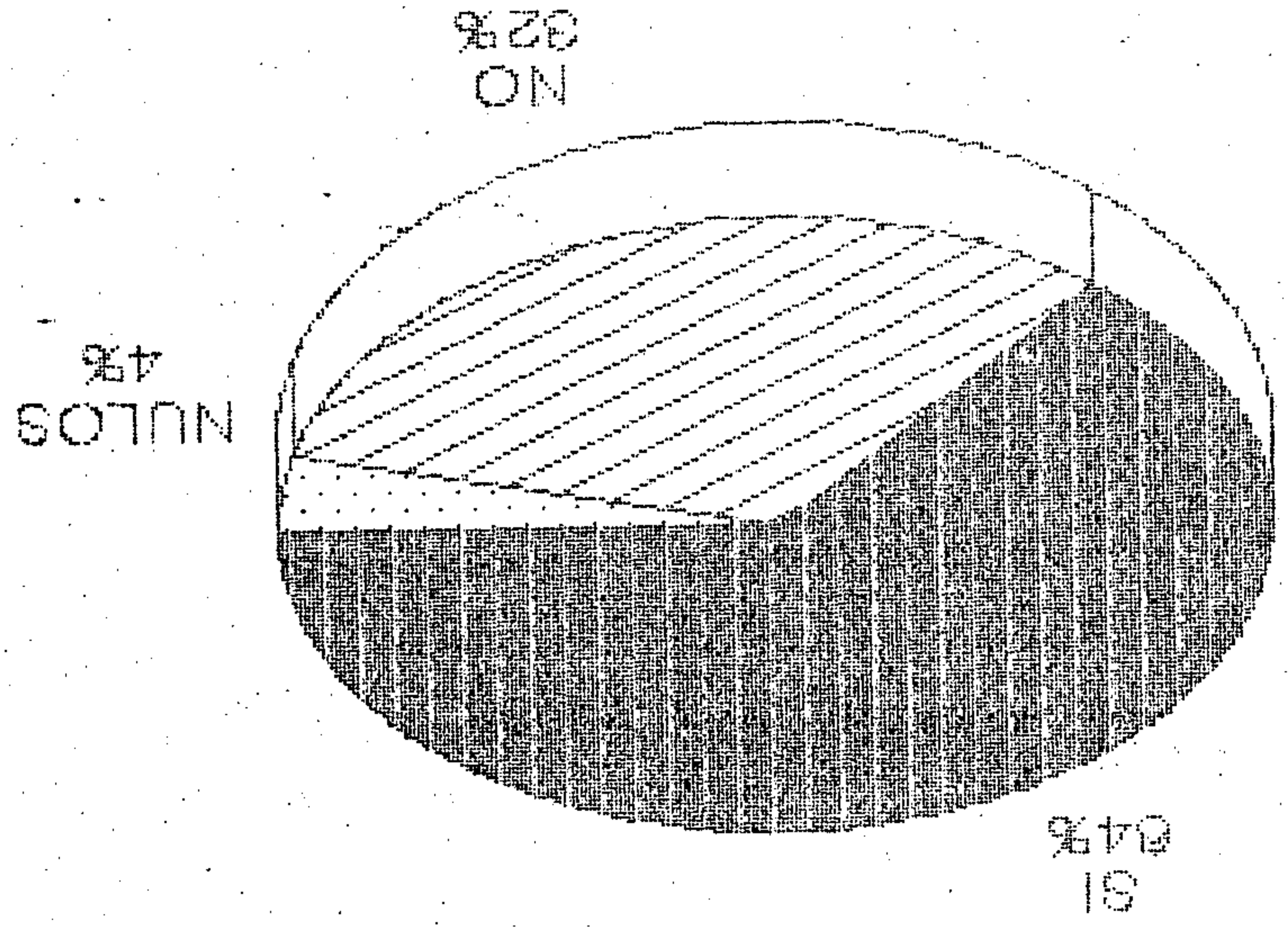
PREGUNTA 12

¿Existen pandillas de adolescentes caribe-negros
en la población de Livingston?



¿Existe ausentismo escolar en la población de Livingston?

PREGUNTA 13



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



CUADRO 6

Resultado de la Encuesta aplicada a los maestros en las escuelas e institutos del área urbana del municipio de Livingston, Izabal

C a u s a s	1	2	3	4
A	56%	8%	68%	4%
B	-	36%	8%	24%
C	-	-	8%	4%
D	24%	20%	12%	60%
E	-	28%	-	4%
N U L O S	20%	8%	4%	4%

C A U S A	NO. DE PREGUNTAS Y PORCENTAJES DE RESPUESTAS								
	5	6	7	8	9	10	11	12	13
SI	60%	38%	64%	-	36%	16%	32%	56%	64%
NO	40%	62%	36%	100%	64%	84%	64%	40%	32%
NULOS	-	-	-	-	-	-	4%	4%	4%

ASPECTOS GENERALES:

El 60% de maestros es originario de Livingston, un 64% tiene conocimientos del idioma garífuna y un 64% sí conoce un dialecto o idioma de la región.

ASPECTOS ESTUDIANTILES:

Un 56% es NEPU, el 63% considera que la escolaridad de los padres es baja. un 100% no han recibido capacitación del idioma garífuna, un 64% considera que el alumno al ingresar a primer grado primaria no domina el idioma español, el 84% consideran que no se debe enseñar en idioma garífuna, un 64% afirman que los padres no colaboran para el afianzamiento del aprendizaje de sus hijos y un 64% afirmaron que sí existe el ausentismo escolar en dicha comunidad caribe negra.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS:

El 36% consideran que el ausentismo escolar se debe al atraso de la comunidad y un 23% se debe al bajo nivel de vida, el 60% considera que el ausentismo es causado por la deficiente situación económica y un 56% considera que en dicha población existen pandillas de adolescentes.

5. CONCLUSIONES

- 5.1 La situación económica de la familia caribe-negra es precaria debido a que un 34% de las familias ganan un promedio mensual de Q50 a Q80 y un 23% reciben de Q201 a Q300.
- 5.2 La estructura del núcleo familiar lo integra usualmente la madre y los hijos.
- 5.3 Un 64% de los profesores que sirven docencia en la cabecera municipal de Livingston no tienen conocimiento del idioma garífuna por lo que se suma a otros indicadores que provocan finalmente el ausentismo del escolar caribe-negro de los centros de enseñanza.
- 5.4 Los docentes consultados manifestaron que la ignorancia y el poco interés de los padres y el atraso de la comunidad son entre otras las causas del ausentismo.
- 5.5 El ausentismo escolar en los adolescentes caribe-negros de las escuelas e institutos consultados durante los años 1930 a 1988 desde el nivel primario al ciclo básico fue del 51%.
- 5.6 La situación económica de la familia caribe-negra es precaria asimismo, un 46% de estos hogares de los caribe-negros son desintegrados.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1 Que otra investigación estudie las causas y efectos que inciden en la repitencia escolar de los adolescentes caribe-negros de Livingston, Izabal.
- 6.2 Que el gobierno local impulse por medio de centros como INTECAP y pequeñas empresas, capacitación, orientación y financiamiento para la creación de nuevas fuentes de trabajo y así mejorar la situación socioeconómica de la población caribe-negra de Livingston, Izabal.
- 6.3 Establecer orientadores en los diferentes centros de estudios para guiar a los adolescentes caribe-negros sobre la importancia de la integración familiar y el control que la familia debe tener sobre los hijos.
- 6.4 Promover por parte de las autoridades programas en beneficio de la comunidad para que redunde en el desarrollo de la misma.
- 6.5 Promover por parte de las autoridades educativas a nivel central y local una campaña de información sobre los riesgos que conlleva el mantener una relación sexual fuera del hogar y procrear hijos como madres solteras.
- 6.6 Que las autoridades del municipio como también las del departamento y a nivel nacional, tengan el conocimiento de la situación educativa y económica que impera en la población

caribe en dicha región y su incidencia en el desarrollo político, cultural y económico del país a efecto de buscar el medio adecuado para coadyuvar al mejoramiento educativo de dicha población.

7. BIBLIOGRAFIA

- 7.1 Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. 31 de mayo de 1985. Cenaltex. Guatemala. 1986.
- 7.2 Elías de Ballesteros, Emilia y Antonio Ballesteros U. La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria. Uruguay. 1979.
- 7.3 Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco su Problema Educativo y su Rendimiento. USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala. 1975. (Tesis)
- 7.4 Larroyo Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Porrúa. México. 1982.
- 7.5 Leiva Álvarez, Gutberto N. La incidencia socioeconómica en la familia de los adolescentes escolares caribe-negros del municipio de Livingston. Izabal. USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala. 1986. (Tesis)
- 7.6 Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91. Congreso de la República. 1991.
- 7.7 Nereci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Pirámica. Editorial Kapelusz. Argentina. 1985.
- 7.8 Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico. 1973.

8. ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Con el objeto de conocer algunos aspectos relacionados a la Educación de los estudiantes adolescentes caribe - negros de Livingston, Izabal, estamos realizando esta encuesta que nos servirá para obtener los datos necesarios y poder llevar a cabo un trabajo en beneficio de la Educación de esta población.

1. Número de hermanos que posee:

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Cuatro
- f) Cinco
- g) Más de cinco

2. Cuántos de sus hermanos estudian:

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Cuatro
- f) Cinco
- g) Más de Cinco

3.Cuál es el grado que cursa:

- a) Quinto Primaria
- b) Sexto Primaria
- c) Primero Básico
- d) Segundo Básico
- e) Tercero Básico

4.Cuál es el grado más alto que aprobó su padre:

- a) Ninguno
- b) Primaria
- c) Básico
- d) Diversificado
- e) Universitario

5. Durante el ciclo escolar vive:
- a) Con sus padres
 - b) Con un particular
 - c) Con un familiar
 - d) Con uno de sus padres
6. De tener posibilidades, que carrera piensa seguir:
- a) Magisterio Primaria Ur.
 - b) Magisterio Primaria Rural
 - c) Bachillerato en Mecánica General
 - d) Secretariado Bilingüe
 - e) Bachiller en Ciencias y Letras
 - f) Secretariado Comercial
 - g) Perito Contador
 - h) Otra, explique.
7. Si ha suspendido sus estudios durante algún tiempo, indique las razones que ha tenido para ello:
- a) Poco interés por parte suya
 - b) Poco interés de sus padres
 - c) Problemas económicos
 - d) Problemas familiares
 - e) No le gustaba el ambiente escolar
 - f) Otra, explique.
8. La casa donde vive es:
- a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) De algún familiar
9. Cuál es la ocupación o profesión de su padre:
- a) Industrial
 - b) Comercial
 - c) Agricultor
 - d) Pescador
 - e) Transportista
 - f) Otro, explique.
10. En su casa trabaja:
- a) Ambos padres
 - b) Solo su padre
 - c) Solo sus hermanos
 - d) Usted y hermanos
 - e) Solo su madre
 - f) Otros, explique.

11. Qué tipo de trabajos existen en Livingston:
- a) Industrial
 - b) Comercial
 - c) Pesqueros
 - d) Transportista
 - e) Agrícola
 - f) Otro, explique.
- 12.Cuál es la profesión u ocupación de su madre:
- a) Domésticos
 - b) Industrial
 - c) Comercial
 - d) Agrícola
 - e) Transportista
 - f) Otro, explique.
13. El ingreso de su padre es:
- a) Menos de Q50.00 al mes
 - b) De Q51.00 a Q100.00
 - c) De Q101.00 a Q200.00
 - d) De Q201.00 a Q300.00
 - e) De Q301.00 a Q400.00
 - f) De Q401.00 a Q500.00
 - g) De Q501.00 a Q600.00
 - h) De Q600.00 en adelante.
14. Los ingresos de su madre son:
- a) Menos de Q50.00 al mes
 - b) De Q51.00 a Q100.00
 - c) De Q101.00 a Q200.00
 - d) De Q201.00 a Q300.00
 - e) De Q301.00 a Q400.00
 - f) De Q401.00 a Q500.00
 - g) De Q501.00 a Q600.00
 - h) De Q600.00 en adelante.
15. Otros ingresos al hogar por parte de otros familiares (hermanos, tíos, primos, etc.):
- a) De Q50.00 a Q100.00
 - b) De Q101.00 a Q200.00
 - c) De Q201.00 a Q300.00
 - d) De Q301.00 a Q400.00
 - e) De Q401.00 a Q500.00
 - f) De Q501.00 a Q600.00
 - g) De Q601.00 Q700.00
 - h) De Q700.00 en adelante.
16. Se interesa su padre para que usted asista a la escuela:
- a) Si
 - b) No

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Le rogamos leer cuidadosamente las siguientes cuestiones y subraye la respuesta que considera adecuada; marque una sola respuesta a cada cuestión, en algunos casos tendrá que explicar.

1. Cuál fue el último grado que curso en la escuela:

- a) Primaria
- b) Básico
- c) Diversificado
- d) Universitario
- e) Otro

2. Cuáles de los siguientes idiomas o dialectos habla usted:

- a) Inglés
- b) Español
- c) Francés
- d) Garífuna
- e) Otro

3. Cuál de los anteriores dialectos o idiomas utiliza en su hogar:

4. Su hogar está compuesto por:

- a) Solo padre e hijos
- b) Solo madre e hijos
- c) Padre, madre e hijos

5. Cuántos hijos tiene usted:

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro
- e) Cinco
- f) Seis
- g) Siete
- h) Ocho
- i) Más de ocho

6. Cuántos hijos suyos estudian:
- a) Uno
 - b) Dos
 - c) Tres
 - d) Cuatro
 - e) Cinco
 - f) Seis
 - g) Siete
7. Cuál de las siguientes causas considera usted que impiden el adelanto escolar de sus hijos:
- a) Falta de recursos económicos
 - b) Falta de Carreras en la Comunidad
 - c) Falta de interés de los padres
 - d) Falta de interés de sus hijos
 - e) Otro, explique
8. Cuántas veces lo citan a la escuela para informarle sobre el rendimiento de sus hijos:
- a) Regularmente
 - b) Una vez al año
 - c) Dos veces al año
 - d) Tres veces al año
 - e) Cuatro veces al año
9. Cuál es su profesión u ocupación:
- a) Industrial
 - b) Comerciante
 - c) Transportista
 - d) Profesional
 - e) Otro
10. Cuánto aporta mensualmente al hogar su esposo(a):
11. Cuál de las siguientes causas considera usted que influye en el ausentismo de sus hijos a la escuela:
- a) SocioEconómico
 - b) Salarios
 - c) Migración
 - d) Escasas fuentes de trabajo
 - e) Salud
 - f) Otros

ENCUESTA A MAESTROS

Le rogamos leer cuidadosamente las siguientes cuestiones y subrayar la respuesta que considere adecuada; marque una sola respuesta a cada cuestión, en algunos casos tendrá que explicar.

1. Qué título le acredita para la enseñanza sistemática:
 - a) MEPU
 - b) MEP
 - c) OTROS TITULOS
 - d) PEM

- 2.Cuál cree usted que es la causa del ausentismo escolar:
 - a) Analfabetismo
 - b) Atraso de la Comunidad
 - c) Miseria
 - d) Migración
 - e) Bajo nivel de vida

- 3.Cuál es la mayor incidencia para que los caribe- negros de la población no aprendan a hablar correctamente el español:
 - a) Baja escolaridad de los padres
 - b) Uso de un método inadecuado de castellanización
 - c) Irregular asistencia a la escuela
 - d) Otros

- 4.Cuál es el aspecto que considera que influye en el ausentismo escolar de los pobladores de Livingston:
 - a) Migración
 - b) Ignorancia y poco interés de los padres
 - c) Lejanía de domicilio
 - d) Deficiente situación económica

5. Es originaria de la población de Livingston:
 - a) Si
 - b) No

6. Tiene conocimiento del Idioma Garifuna:
 - a) Si
 - b) No

