

Mario Leonidas Sifontes Morales

**ESTUDIO RETROSPECTIVO DE LA APLICACION DEL
SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS
RECURSOS HUMANOS Y ADECUACION CURRICULAR
-SIMAC- EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL
MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN,
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO
AÑO 1992**

Asesora: Licda. M.A. Aída Aldana de Insausti



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION

Guatemala, 1993

72

07

T(4317P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1993

INDICE

	Página
INTRODUCCION	i
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia del problema	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcance y límites del problema	4
2. MARCO TEORICO	6
2.1 El Sistema Educativo Guatemalteco	6
2.1.1 Fundamentos filosóficos	6
2.1.2 Estrategias y políticas educativas	7
2.2 Proyecto Principal de Educación	9
2.3 Capacitación y perfeccionamiento de los recursos humanos	10
2.4 El proceso de adecuación curricular	12
2.4.1 Estrategias de reestructuración curricular	12
2.4.1.1 Ciclo de Educación fundamental -CEF-	13
2.4.1.2 Ciclo de Educación Complementaria -CEC-	14
2.4.2 Estrategia de reformulación curricular	15
2.4.3 Estrategia de descentralización del currículum	15
2.5 Escuelas Sedes del SIMAC	16
2.6 Conceptualización del SIMAC	16
2.7 Base legal del SIMAC	17

II

	Página
2.8 Concepto de currículum	19
2.8.1 Currículum tradicional o rígido	20
2.8.2 Currículum integrado	20
2.8.3 Diferencias entre el currículum tradicional y el currículum integrado	21
2.9 Guías curriculares del SIMAC	22
2.9.1 Perfil del egresado del nivel primario	23
2.9.2 Objetivos generales del nivel primario	24
2.9.3 Procesos educativos	24
2.9.3.1 Procesos cognoscitivos	24
2.9.3.2 Procesos afectivos	25
2.9.3.3 Procesos psicomotores	25
2.9.4 Objetivos instrumentales	25
2.10 Contenidos integradores	26
2.11 Comparación de contenidos de las Guías Curriculares Tradicionales	27
2.12 Innovación Educativa. Diseño Curricular	29
2.13 La investigación participativa	30
2.14 Talleres de adecuación curricular	31
2.14.1 Taller docente	32
2.14.2 Taller comunitario	32
2.14.3 Taller de aula	33
2.15 Estructuras organizativas a nivel de aula	33
2.15.1 Unidad de Aprendizaje Integrado-UAI-	34
2.15.2 Proyecto de Trabajo Productivo	41
2.15.3 Bloques de aprendizaje	44
2.16 Evaluación en el SIMAC	46
2.16.1 Evaluación diagnóstica	46
2.16.2 Evaluación formativa	46
2.16.3 Evaluación sumativa o acumulativa	48
2.16.4 Instrumentos de evaluación	49
2.16.5 Cuadro de registros	50
2.16.6 Criterio de promoción	51

III

	Página
3. MARCO METODOLOGICO	52
3.1 Objetivos de la investigación	52
3.1.1 Objetivos generales	52
3.1.2 Objetivos específicos	52
3.1.3 Variables	54
3.1.3.1 Planificación	54
3.1.3.2 Desarrollo	54
3.1.3.3 Evaluación	54
3.1.3.4 Proceso enseñanza-aprendizaje	54
3.1.3.5 Currículum	54
3.1.3.6 Guías Curriculares	54
3.1.3.7 Eficiencia	55
3.1.3.8 Rendimiento escolar	55
3.1.3.9 Docentes	55
3.1.3.10 Padres de familia	55
3.2 Los sujetos (Universo o población)	55
3.2.1 Universo o población	55
3.2.2 Muestra	56
3.3 El diseño de recolección de la información	57
3.4 Los Instrumentos	59
4. RESULTADOS	60
4.1 Presentación e interpretación de resultados	60
4.2 Análisis de resultados	125
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFIA	135
ANEXOS	138
1. Cuestionario aplicado al Orientador Pedagógico del SIMAC	139

IV

	Página
2. Guía de entrevista realizada con padres de familia	146
3. Cuestionario aplicado a profesores	150
4. Lista de escuelas objeto de estudio	159

INDICE DE CUADROS

	Página
INVESTIGACION DE CAMPO	
Descripción de las respuestas del cuestionario aplicado al Orientador Pedagógico del SIMAC	61
Resultados de las entrevistas realizadas con los padres de familia	63
1. Número de reuniones en la escuela a las que asistieron los padres de familia en el año 1,992	64
2. Diferencias que observaron los padres de familia en el funcionamiento de la escuela en el año 1,992 en relación con el año 1,986	65
3. Resultado que obtuvo su hijo en la escuela en el año 1,992	66
4. A qué atribuyen los padres de familia que los alumnos aprueben el grado, no aprueben el grado y se retiren de la escuela.	67
5. A qué se atribuye que los padres de familia se abstengan de mandar a sus hijos a la escuela	68
6. La calidad de la educación en las escuelas en el año 1,992 comparada con la del año 1,986	69
7. Para qué es útil lo que se enseña en la escuela para la vida futura de los niños	71
8. Qué le interesa a los padres de familia que aprendan los niños en la escuela	73

VI

	Página
Resultados del cuestionario aplicado a los profesores	
9. Qué es adecuación curricular para los profesores	75
10. Los profesores aplicaron la adecuación curricular en las escuelas en el año 1,992	76
11. Qué aspectos ha orientado sobre la adecuación curricular el Orientador Pedagógico	77
12. Qué cantidad de material informativo del Ministerio de Educación sobre el SIMAC han leído los profesores para su formación profesional	78
13. Cursos de capacitación a distancia que imparte el SIMAC en los cuales han participado los profesores	79
14. Tipo de programa en que se basaron los profesores para impartir sus clases en los años 1,986 y 1992	80
15. De dónde extraíanlos profesores la temática para enseñar a sus alumnos en los años 1,986 y 1,992	82
16. Tipo de planificación que utilizaron los profesores en los años 1,986 y 1,992	84
17. Método que utilizaron los profesores para impartir sus clases en los años 1,986 y 1,992	86
18. Evaluación que utilizaron los profesores en los años 1,986 y 1,992	88
19. Aspectos que los profesores enseñaron en lo cognoscitivo en los años 1,986 y 1,992	90

VII

		Página
20.	Aspectos afectivos que los profesores desarrollaron en sus alumnos en los años 1,986 y 1,992	92
21.	Cantidad de material de apoyo recibido por los profesores de parte de las autoridades superiores para un mejor desempeño de su labor en los años 1,986 y 1,992	94
22.	Actitudes de aprendizaje de los alumnos en los años 1,986 y 1992	96
23.	Aspectos que se les informaron a los padres de familia sobre el sistema de enseñanza-aprendizaje que se aplicó en las escuelas en los años 1,986 y 1,992	97
24.	Participación en cifras de la comunidad en actividades de la escuela en los años 1,986 y 1,992	99
25.	Preocupación de los profesores por resolver los problemas de su comunidad en los años 1,986 y 1,992	101
26.	Semejanzas y diferencias del proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1,986 y 1,992	103
27.	Cómo recibieron los padres de familia la aplicación de la adecuación curricular en las escuelas en el año 1,992	105
28.	Dificultades que encontraron los profesores de escuelas unitarias para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1,986 y 1,992	107
	Cuadros sobre comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en escuelas del nivel primario	108

VIII

		Página
29.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta "General Lázaro Chacón" de la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán, en los años 1,986 y 1,992	109
30.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rosibel Ordóñez Mayorga" de la aldea Estancia de la Virgen, en los años 1,986 y 1,992	110
31.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Manzanal, en los años 1,986 y 1,992	111
32.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Piedras Blancas, en los años 1,986 y 1,992	112
33.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cruz del Valle, en los años 1,986 y 1,992	113
34.	Comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán en los años 1,986 y 1,992	114
35.	Promedio de calificaciones para determinar el rendimiento de los alumnos en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, en los años 1,986 y 1,992	116

INDICE DE GRAFICAS

	Página
1. La calidad de la educación impartida en las escuelas en el año 1,992 comparada con la del año 1,986	70
2. Para que es útil lo que se enseña en la escuela para la vida futura de los niños	72
3. Tipo de programa en que se basaron los profesores para impartir sus clases en los años 1,986 y 1,992	81
4. Tipo de planificación que utilizaron los profesores en los años 1,986 y 1,992	85
5. Método que utilizaron los profesores para impartir sus clases en los años 1,986 y 1,992	87
6. Evaluación que utilizaron los profesores en los años 1,986 y 1,992	89
7. Aspectos que los profesores enseñaron en lo cognoscitivo en los años 1,986 y 1,992	91
8. Aspectos afectivos que los profesores desarrollaron en sus alumnos en los años 1,986 y 1,992	93
9. Cantidad de material de apoyo recibido por los profesores de parte de las autoridades superiores para un mejor desempeño de su labor en los años 1,986 y 1,992	95
10. Como recibieron los padres de familia la aplicación de la adecuación curricular en las escuelas en el año 1,992	106

11. Histograma de Pearson del promedio de punteos obtenidos por 193 alumnos de tercero y sexto grados en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,986 121
12. Polígono de frecuencias del promedio de punteos obtenidos por 193 alumnos de tercero y sexto grados en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1986 122
13. Histograma de Pearson del promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de tercero y sexto grados en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,992 123
14. Polígono de frecuencias del promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de tercero y sexto grados en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1992 124

INTRODUCCION

El hombre siempre se ha preocupado por apropiarse de conocimientos y experiencias que le permitan aumentar su acervo cultural, mejorar sus condiciones de vida y hacer menos arduo su trabajo, lo cual ha logrado por medio de la educación y su deseo de superación. La educación es un fenómeno esencial y permanente en la vida del hombre, aunque no siempre se ha realizado del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y cada época.

En Guatemala la educación ha experimentado cambios fundamentales, en diferentes épocas se ha puesto en marcha una variedad importante de reformas curriculares con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Durante la década de 1944 a 1954 se desarrollaron cambios e innovaciones importantes en la educación, ampliando las oportunidades escolares de los sectores más desfavorecidos y mejorando la calidad de educación en todos los niveles. En fechas posteriores se han desarrollado valiosos programas y proyectos, los cuales han introducido importantes innovaciones curriculares en contenidos programáticos, metodología, evaluación del aprendizaje y formación de personal. No obstante todos los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación por medio de reformas curriculares, éstas no han sido suficientes para dar una solución integral y de impacto nacional a la problemática educativa, reflejada en los altos índices escolares de absentismo, deserción, ausentismo y repitencia; los cuales trascienden los límites de problemas educativos para convertirse en problemas de tipo social y económico.

Se hizo necesario que las autoridades educativas introdujeran un sistema que tratara de reducir éstos índices, con este propósito se diseñó un modelo de adecuación curricular, que como su nombre lo indica, el currículum se debe adecuar a las necesidades, intereses y problemas de los

alumnos y la comunidad. Es así como en Guatemala se creó el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- por medio del Acuerdo Gubernativo No. 470 - 89, de fecha 7 de julio de 1989. Este sistema hace énfasis en dos aspectos fundamentales: la capacitación permanente del personal docente y la innovación curricular.

La finalidad de este estudio es determinar los logros alcanzados con la aplicación del SIMAC en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, la aceptación que ha tenido entre los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas; asimismo detectar si se logró mejorar la calidad de la educación, elevar el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje y superar el rendimiento de los alumnos. Este trabajo está estructurado de la manera siguiente:

En el MARCO CONCEPTUAL se presentan los antecedentes que dieron origen y fundamentación al SIMAC. Se expone además la importancia del problema, describiendo las razones por las cuales se hace necesario este estudio. También se plantea el problema en forma de interrogante, sobre las diferencias que existen entre el SIMAC y el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional del nivel primario; por lo que en la investigación de campo se hace una comparación entre los sistemas de enseñanza-aprendizaje del nivel primario aplicados en los años 1986 y 1992 en las escuelas del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Por último aparece el alcance y los límites del problema.

En el MARCO TEORICO se describe al Sistema Educativo con sus fundamentos filosóficos, estrategias y políticas educativas; se expone sobre el Proyecto Principal de Educación, la capacitación de los recursos humanos, el proceso de adecuación curricular con sus cuatro estrategias fundamentales, la conceptualización y fundamentación legal del SIMAC; asimismo se describe el currículum integrado y el currículum tradicional, haciéndose una diferenciación entre los mismos; se expone sobre las guías curriculares del

SIMAC y las guías tradicionales, realizándose una comparación de los contenidos de ambas. Por último se presenta la metodología del proceso de adecuación curricular, haciéndose una descripción de la investigación participativa, los talleres de adecuación curricular, las estructuras organizativas a nivel de aula y la evaluación en el SIMAC.

En el MARCO METODOLOGICO se describen los objetivos de la investigación y las variables; como ésta investigación es de tipo descriptiva, no fue necesario el planteamiento de hipótesis. Luego se incluyen los sujetos de la investigación, el diseño de recolección de la información y los instrumentos usados.

En los RESULTADOS, se presentan estos a través de cuadros y gráficas; después de cada cuadro estadístico se hace la interpretación de los datos que allí aparecen. Finalmente se hace un análisis de los resultados de los aspectos más relevantes de la investigación de campo.

Como producto del estudio realizado se presentan las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES; y en la parte final del trabajo se suscribe la BIBLIOGRAFIA.

En ANEXOS se incluyen los cuestionarios que se aplicaron al Orientador Pedagógico del SIMAC y a los profesores, la entrevista que se llevó a cabo con los padres de familia y el listado de las escuelas objeto de investigación.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

En diferentes épocas, en Guatemala se han puesto en marcha importantes reformas curriculares integrales y parciales, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje. Durante la década de 1944 a 1954 se mejoró la calidad de la educación en todos los niveles, por medio de cambios e innovaciones fundamentales; entre los principales se puede mencionar: la introducción a métodos modernos de enseñanza, como por ejemplo la correlación y la globalización de la enseñanza; se eliminaron las juntas escolares examinadoras que se encargaban de cuantificar el aprendizaje de los alumnos, en su lugar se instauraron pruebas que permitieron medir el aprendizaje en forma objetiva y confiable; en relación con los maestros, se desarrollaron importantes programas de capacitación y perfeccionamiento con el objeto de mejorar la calidad de la educación.

En fechas posteriores se han desarrollado programas y proyectos tendientes a mejorar diferentes elementos cualitativos de la educación primaria, entre los que se pueden citar: Proyecto de Escuelas Unitarias, 1965; Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-, 1969-1977; Departamento de Educación Rural Familiar -DERFAM-, 1970; Núcleos Educativos para el Desarrollo -NEPADE-, 1974; Proyecto de Educación Primaria Marginal Urbana -EDUPRIMUR-, 1982; Programa Nacional de Educación Bilingüe -PRONEBI-, 1984; Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-, 1985 y otros más. Todos estos programas introdujeron importantes innovaciones curriculares en contenidos programáticos, metodología, evaluación del aprendizaje y formación de personal. No obstante todos los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación por medio de reformas curriculares significativas, éstas no han sido suficientes para dar una solución integral y

de impacto nacional a la problemática educativa guatemalteca, reflejada en los altos índices de absentismo, ausentismo, deserción y repitencia. Como un ejemplo se puede mencionar que en Guatemala, en el año 1991 el índice de repitencia y deserción fue de 17.1% y 11.8% respectivamente.(1) Mientras que en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, en el mismo año el índice de repitencia y deserción fue de 20.4% y 9.9% respectivamente.(2)

Se hizo necesario que las autoridades educativas introdujeran un nuevo sistema curricular que tratara de reducir estos índices; se pensó en un sistema moderno que fuera participativo, experimental, dinámico y funcional, siendo su orientación eminentemente formativa y no sólo informativa como ocurría en el pasado. En el año 1986 se inició una serie de acciones para modernizar el sistema curricular, permitiendo la participación de alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, quienes sólo se beneficiaban de los servicios educativos, sino que intervienen directamente en ellos. Con este propósito se diseñó un modelo de adecuación curricular, creándose en Guatemala el 7 de julio de 1989 el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, por medio del Acuerdo Gubernativo No. 470 - 89.

En el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, a partir del año 1992 se comenzó a aplicar formalmente éste sistema, contándose en el nivel primario con una "Escuela Sede" del SIMAC en la aldea Estancia de la Virgen y en el resto del mu-

(1) Ministerio de Educación. USIPE. Anuario Estadístico Guatemala, Centro América. 1992. Pp. 113-114.

(2) FUENTE: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

nicipio se cuenta con cinco escuelas de ámbito de acción o área de influencia de la escuela sede.

1.2 Importancia del problema

Una investigación sobre el SIMAC constituye una actividad de suyo interesante, porque a través de ella se puede detectar si con la aplicación de este sistema se logra mejorar la calidad de la educación, elevar el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, superar el rendimiento de los alumnos y por ende reducir los índices de absentismo, ausentismo, deserción y repitencia en las escuelas.

Asimismo es importante analizar los logros alcanzados con la aplicación del SIMAC en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, la aceptación que ha tenido entre los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas; por último comprobar si las comunidades están participando en la planificación, organización, desarrollo y evaluación del proceso educativo.

Tomando en cuenta que el SIMAC es una innovación en cuanto a educación se refiere, se pretende con este estudio, que las personas que en una u otra forma están involucradas en el proceso educativo, cuenten con un estudio formal sobre las experiencias que se han obtenido con la aplicación del SIMAC en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, mediante el cual puedan aumentar sus conocimientos, corregir posibles errores y alcanzar una óptima concreción de los fines propuestos por el sistema educativo. Con este trabajo se tiene puesta la mirada en los miles de alumnos que constituyen el centro y sujeto principal del proceso educativo quienes serán los directamente beneficiados si las reformas curriculares cumplen con su cometido de mejorar la calidad de la educación, elevar el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, superar el rendimiento escolar y la capacitación permanente del personal docente; ya que sólo así se pueden superar los

problemas educativos que agobian el país.

1.3 Planteamiento del problema

El tema fundamental de este trabajo lo constituye la aplicación del SIMAC en el proceso enseñanza-aprendizaje de las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso en el año 1992; comparado con el sistema tradicional aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje del año 1986, en el mismo nivel y municipio. En este sentido el problema a investigar queda planteado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las diferencias que existen entre el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- y el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje del nivel primario?

1.4 Alcance y límites del problema

El Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, cubre todos los departamentos de Guatemala, sin embargo, el área de estudio de este trabajo comprende el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, del departamento de El Progreso; el universo por lo tanto lo constituye la población de San Cristóbal Acasaguastlán y cinco aldeas que conforman el municipio. Este municipio cuenta únicamente con seis escuelas del nivel primario, siendo una de ellas "Escuela Sede" del SIMAC y las otras cinco son de ámbito de acción; en el año 1992, en estas escuelas se tiene que estar aplicando la adecuación curricular como metodología de enseñanza. Las experiencias y resultados que se obtengan de este estudio pueden generalizarse a otros municipios de los departamentos de Guatemala que tengan las mismas o parecidas características del municipio objeto de estudio; constituyendo éste, el alcance de la investigación.

El estudio también abarca a los sujetos de la in-

vestigación, que son: los profesores, padres de familia y el Orientador Pedagógico del SIMAC; mientras que los aspectos que se investigan del SIMAC son: la capacitación del personal docente, el proceso de adecuación curricular, la fundamentación legal, el currículum integrado, las guías curriculares, las estructuras organizativas, la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, la calidad de la educación y el rendimiento de los alumnos en el año 1992; así también se realiza una comparación con el currículum convencional, los programas de estudio por asignaturas separadas, la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, la calidad de la educación y el rendimiento de los alumnos en el año 1986.

Entre los límites de la investigación se puede destacar el hecho que en éste estudio no se incluye la supervisión educativa, por haber sido nombrados todos los supervisores en septiembre de 1992. Así también se menciona la restricción de no poder generalizar las experiencias y resultados a todos los municipios de los departamentos de Guatemala, por tener características étnicas, lingüísticas y culturales diferentes.

2. MARCO TEORICO

2.1 El Sistema Educativo Guatemalteco

La educación en Guatemala se organiza e integra en un sistema educativo, cuyo rector es el Ministerio de Educación. El Sistema Educativo Nacional se define como "el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca".(3) Para que el sistema educativo sea eficaz, debe descansar sobre bases fundamentales de tipo filosófico, político y estratégico.

2.1.1 Fundamentos filosóficos

Son la razón de ser del sistema educativo, en ellos se perfila el tipo de hombre que la sociedad precisa. El Ministerio de Educación en 1987 distribuyó un folleto titulado "Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca", con el propósito que los maestros y autoridades que forman parte del sistema educativo, se informen del tipo de hombre que el sistema pretende formar. En dicho folleto se concibe al hombre como "un ser en devenir, que está siendo ; es decir: perfeccionado su naturaleza de persona constantemente".(4) La educación busca la perfección del hombre, desarrollando sus facultades de racionalidad, singularidad, actividad, comunicación, voluntad y libertad. En el documento citado se nos da el "Perfil Termi-

(3) Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 del 9 de enero de 1991. Art. 3.

(4) Ministerio de Educación. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca. 1987. P. 8.

nal del Educando Guatemalteco", que pretende, que el sistema educativo desarrolle en los alumnos cualidades como persona, ciudadano, profesional o ser productivo y como padre o madre. Le corresponde a la escuela como centro educativo encargado de proporcionar oportunidades, que los alumnos desarrollen su potencial humano y que no sean como un recipiente en donde se depositan conocimientos sin ninguna utilidad.

2.1.2 Estrategias y políticas educativas

Al Ministerio de Educación por ser el rector del sistema educativo, le corresponde planificar los objetivos, estrategias y políticas educativas.

"Las políticas educativas son decisiones planificadas, para realizarse en un período de tiempo determinado; corto y mediano plazo y que tienen como intención primordial, desarrollar acciones para el logro de objetivos instruccionales u operativos y estratégicos con un determinado fin. Las estrategias son alternativas de solución que se plantean para concretar una acción o actividad. Las estrategias son específicas y las políticas son más generales porque abarcan un conjunto de acciones".(5)

Para aclarar estos conceptos y por considerarlo de importancia para este estudio, a continuación se transcriben algunos objetivos, estrategias y políticas del Plan Quinquenal de Educación 1987-1991, publicados en el Boletín No. 2 de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-.

(5) Materiales para la capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la Educación del Nivel Local. SIMAC. Guatemala, 1990. Módulo 8, Unidad 2.
P. 51.

"Objetivos del Plan Quinquenal de Educación

- a) Garantizar la igualdad en el acceso a las diferentes opciones educativas y la permanencia de los guatemaltecos en el sistema hasta alcanzar niveles que le permitan su desarrollo integral;
- b) Lograr una mejor organización y un eficiente funcionamiento del sistema, acorde con las necesidades de cada región del país, a través de la descentralización o regionalización educativa;
- c) Mejorar la calidad de la educación mediante una profunda reforma curricular, que descentralice el proceso educativo para adecuar la oferta pedagógica a las necesidades del desarrollo nacional y a las demandas del desarrollo económico e intereses de la población;
- d) Mejorar permanentemente al personal directivo, técnico y docente que trabaja en el sistema educativo, incluyendo la formación inicial de dicho personal.

Estrategias del Plan Quinquenal de Educación

- a) Plan Nacional de Emergencia para la Educación Primaria
- b) Ampliación de la cobertura
- c) Reforma Administrativa y Regionalización del Sistema Educativo
- d) Reforma Curricular
 - Reestructuración del Currículum
 - Descentralización del Currículum
 - Reformulación programática del Currículum
- e) Sistema Nacional de Mejoramiento permanente de los Recursos Humanos del sector educativo

Políticas del Plan Quinquenal de Educación

- a) Política de mejoramiento de la capacidad de gestión institucional

- b) Política de aumento de la cobertura del Sistema Nacional de Educación
- c) Política de Reforma Curricular
- d) Política de Participación de la Comunidad en el proceso educativo
- e) Política de formación y perfeccionamiento permanente del Personal del Sector Educación". (6)

2.2 Proyecto Principal de Educación

En el plano internacional, en la ciudad de México, en diciembre de 1979, se celebró la Conferencia Regional de Ministros de Educación de los Gobiernos de América Latina y El Caribe. En ella se analizó la situación de la educación en la región durante la década del 70, detectando tres problemas fundamentales: necesidades de educación no satisfechas en la población, deficiencias en la calidad de la educación y deficiencias administrativas en los sistemas educativos. Este análisis motivo a la formulación de la "Declaración de México"; en este documento se solicita a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, la formulación de un Proyecto Principal de Educación, tomando como base los elementos contenidos en la "Declaración de México".

En la ciudad de Quito, en abril de 1981 se celebró una Reunión Regional Intergubernamental convocada por el Director General de la UNESCO, para precisar los objetivos y demás elementos del proyecto. Los tres objetivos fundamentales del Proyecto Principal de Educación son:

- Asegurar la escolaridad a todos los niños antes del año 2000.
- Eliminar el analfabetismo y ampliar los servicios

(6) Ministerio de Educación. Boletín No.2 de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa.-USIPE-Guatemala, 1990. Pp. 1-2-3.

educativos para los adultos.

- Mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos mediante las reformas necesarias.

En la reunión de Quito, también se invita a cada estado miembro para preparar su Plan Nacional de Acción conducente al logro de los objetivos propuestos en el Proyecto Principal de Educación. Guatemala por ser estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas -ONU-, no está al margen de las políticas educativas a nivel regional y mundial, por lo que en 1986 el Gobierno solicitó a la UNESCO el apoyo para poner en marcha un proyecto para establecer un sistema de mejoramiento integral de la educación.

El Plan Quinquenal de Educación para el período 1987-1991, resulta ser el componente que establece los objetivos, políticas y estrategias del mencionado proyecto educativo; los que se enmarcan y encuentran su justificación y apoyo en los objetivos del Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe. Correspondiéndole a Guatemala, formular su Plan de Acción, conducente a lograr los objetivos del Proyecto Principal. El proyecto a nivel nacional abarca el mejoramiento de los recursos humanos y la innovación curricular.

2.3 Capacitación y perfeccionamiento de los recursos humanos

Al Ministerio de Educación le corresponde velar por la calidad profesional de los docentes y administradores de la educación del país. La Ley de Educación Nacional dice: "El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal".(7) Tiene por lo tanto, particular responsabilidad en su permanente capacitación y perfecciona-

(7) Ley de Educación Nacional. Op. cit., art. 67.

miento. El documento del Taller de Capacitación a Supervisores de Educación cita a Carlos Ramírez Cardona, quien dice: "La capacitación es un proceso por medio del cual los individuos adquieren los conocimientos y habilidades para ejecutar con eficiencia las tareas que les corresponden".(8)

El Ministerio de Educación creó, en mayo de 1987 una Comisión Nacional de Capacitación y Currículum, cuya tarea principal era sentar las bases conceptuales y operacionales de un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular del sector educativo, que respondiera a las aspiraciones de la sociedad, educadores y educandos. Luego se capacitó a 40 profesionales de la Unidad Central del SIMAC, quienes a finales de 1987 capacitaron a 325 Orientadores Pedagógicos, que sirvieron como agentes multiplicadores en todo el país, capacitando a 13,000 profesores, que en el año 1988 aplicarían por primera vez la adecuación curricular en el último grado de preprimaria y primer grado del nivel primario. En el año 1989 se capacitó a los profesores que impartirían segundo y tercer grados del nivel primario. Luego en el año 1990 se cubrió toda la escuela primaria, capacitando a los profesores que impartirían cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario. Se calcula que, a finales de 1990, entre el 30 y 40% de escuelas aplicaban esta nueva metodología en todo el país.(9)

A partir del año 1990, el Ministerio de Educación a través del Centro Superior de Perfeccionamiento Docente del SIMAC y de los Orientadores Pedagógicos, ha impartido seminarios-talleres de capacitación sobre

(8) Ministerio de Educación. SIMAC. Administración Curricular. Fase de Inducción. Taller de Capacitación a Supervisores de Educación. Guatemala, junio de 1992. P. 119.

(9) "Adecuación". Boletín de Apoyo Científico del SIMAC. No. 4. P. 2.

planificación, metodología, evaluación y análisis de los objetivos instrumentales de las guías curriculares del SIMAC; también se han impartido cursos de capacitación a distancia sobre el nuevo sistema y, se ha distribuido material informativo y boletines de apoyo científico-pedagógico del SIMAC.

2.4 El proceso de adecuación curricular

La adecuación curricular se entiende como un proceso permanente de ajustes del currículum, a fin de asegurarle flexibilidad, pertinencia, relevancia, unidad, interdisciplinariedad y horizontalidad; requeridos para que el proceso educativo responda a las necesidades, intereses y problemas de los niños y de las comunidades; promoviendo una escuela cuyo fin no es la adquisición de conocimientos, sino contribuir a la elevación de la calidad de vida y perfeccionamiento del niño. Todo esto sólo será posible si se establecen líneas de acción claras; por ello se han planteado cuatro estrategias específicas, inherentes al proceso de adecuación curricular.

2.4.1 Estrategia de reestricción curricular

"Con esta estrategia se pretende dar a las estructuras legales del sistema educativo un uso flexible para que se facilite la continuidad de procesos pedagógicos como asimismo su integración en las diferentes modalidades curriculares y tipos de educación".(10) De acuerdo a esto, y sin eliminar ni sustituir la conformación de los niveles del Subsistema de Educación Escolar, es posible ver dos grandes ciclos curriculares:

(10) Ministerio de Educación. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Guatemala, junio de 1988. P. 11.

2.4.1.1 Ciclo de Educación Fundamental -CEF-

Comprende el último grado del nivel preprimario o preparatoria y los tres primeros grados del nivel primario, este ciclo permite que la estructura y organización curricular tengan mayor unidad y fluidez, de tal manera que el aprendizaje sea un proceso contínuo, especialmente en los primeros años de educación que son esenciales en la formación integral de los seres humanos; por lo que la escuela debe caracterizarse por la creación de un ambiente afectivamente positivo cuando el niño ingresa en ella. Asimismo por medio de los ejes cognitivos instrumentales básicos del lenguaje y la matemática debe buscar el desarrollo de destrezas de aprendizaje permanentes, transferibles y funcionales a las necesidades básicas de la población. Este ciclo tiene cierto carácter terminal, ofreciendo oportunidades educativas adecuadas a la gran cantidad de alumnos que abandonan las escuelas especialmente después de los tres primeros años de escolaridad. El egresado de este ciclo educativo, deberá tener en consecuencia un perfil que le permita continuar estudios en el ciclo siguiente o en los diversos tipos de educación no formal; así también que le permita incorporarse con cierto nivel de eficiencia a la vida familiar, del trabajo, a la comunidad y a la vida cívica como ciudadano responsable de su persona y la sociedad. Según el Acuerdo Ministerial No. 193 de fecha 29 de enero de 1988, el Plan de Estudios para el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- comprende las áreas de Idioma Español y/o Maya, Matemática, Ambiente

Social y Natural y, Belleza, Trabajo y Recreación.

2.4.1.2 Ciclo de Educación Complementaria -CEC-

Comprende cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario; continua la formación básica integral del educando, reforzando los procesos que se iniciaron en el CEF. La estructura curricular del CEC permite asegurar que todos los estudiantes posean los conocimientos, habilidades y actitudes que les proporcionen la posibilidad de continuar sus estudios dentro del sistema escolar en el nivel medio de enseñanza. El CEC posee también un carácter terminal, acorde con la situación socio-económica que priva en la mayoría de la población guatemalteca, y que determina que muchos alumnos al finalizar la escuela primaria, se incorporen a la vida del trabajo. Por esta razón en este ciclo se hace énfasis en la formulación de proyectos de trabajo, que introduzcan al educando en la realización de actividades que tengan como producto tangible, la satisfacción de necesidades percibidas en el ámbito escolar, familiar o comunitario. Se elimina de esta manera, la concepción tradicional de la escuela como centro de aprendizajes académicos, que no tienen ninguna relación con la vida del educando y la comunidad. Asimismo el CEC consolida el dominio de expresión por medio del lenguaje hablado y escrito, la capacidad para manejar operacionalmente los procesos matemáticos esenciales y, conocer los principios científicos del ambiente social y natural. En el CEC también se incorporan

ejes formativos, que hacen que la formación del alumno no se de en el vacío, sino en el mundo real. Estos ejes formativos son: La Cultura; Educación, Salud y Nutrición; Educación y Trabajo; Educación y Ambiente; Derechos Humanos y Educación para la Democracia. En el CEC se imparten las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Expresión Dinámico-creativa; bajo una perspectiva de integración de materias.

2.4.2 Estrategia de reformulación curricular

Con ella se pretende dar pertinencia y funcionalidad a las guías curriculares y materiales complementarios, como textos, guías metodológicas, etc. adecuándolos a las exigencias del desarrollo socio-económico, científico, tecnológico y cultural del país; asimismo a las necesidades de las comunidades locales y del desarrollo humano integral de los educandos.

2.4.3 Estrategia de descentralización del currículum

Por medio de esta estrategia se trabaja para que el currículum se inserte en la problemática local, ajustándose a sus necesidades, intereses y problemas, con lo cual se podrá reforzar, cumplir o precisar de nuevo los objetivos instrumentales de las guías curriculares, en función de las demandas educativas de las comunidades locales y las exigencias del perfil del educando guatemalteco.

2.4.4 Estrategia de evaluación formativa

Con esta estrategia se pretende aplicar en forma óptima procedimientos evaluativos que permitan una corrección permanente del proceso edu-

cativo en sus diversas manifestaciones. La evaluación del aprendizaje del alumno es eminentemente con fines formativos, de diagnóstico y apoyo; no para cuantificar sus conocimientos con el propósito de eliminarlos del sistema.

2.5 Escuelas Sedes del SIMAC

En el año 1992, para consolidar el funcionamiento del proceso de adecuación curricular, se afianzó técnica y científicamente a 400 escuelas sedes del SIMAC, a través de un paquete curricular que incluye entre otros: textos integrados para niños, equipo y material de apoyo, lineamientos técnicos y administrativos para el personal docente y administrativo de las escuelas sedes; contando con la asistencia técnica de 400 Orientadores Pedagógicos en todo el territorio nacional. Cada escuela sede cuenta con cinco escuelas de ámbito de acción o área de influencia; las escuelas sede también se conocen como escuelas experimentales, talleres de desarrollo educativo o escuelas de demostración; estas escuelas constituyen una serie de laboratorios permanentes de observación directa del proceso de adecuación curricular. El Orientador Pedagógico trabaja en coordinación con el director y maestros y, con miembros de la comunidad; ésta triple relación hace que la escuela se convierta en un verdadero taller pedagógico permanente, en donde se generan innovaciones curriculares y metodológicas, ideas y proyectos; con el fin de vincular la educación con la realidad local y particularmente con el trabajo.

2.6 Conceptualización del SIMAC

El Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, se define como "el sistema responsable del mejoramiento permanente y dinámico del currículum escolar y de los recursos humanos del Ministerio de Educación, por medio de un conjunto de interrelaciones e interacciones entre los

diferentes elementos del sistema educativo". (11) El SIMAC está al servicio de los educandos y su comunidad, porque adecúa el currículum a sus propias necesidades, intereses y problemas; del personal técnico-docente, porque lo capacita y le presta asesoría de manera permanente; del personal administrativo, porque lo capacita en materia de administración educativa.

El Acuerdo de creación del SIMAC, lo concibe como "el conjunto de interrelaciones entre las diferentes instancias que tienen funciones de investigación y evaluación pedagógica, diseño y desarrollo curricular, capacitación de personal y tecnología educativa, a efecto de una mejor coordinación entre las dependencias e instituciones que estructuran el sistema educativo". (12)

2.7 Base legal del SIMAC

La educación en Guatemala ha sido declarada de interés nacional por la Constitución Política. (13) Por lo que, cualquier innovación tendiente a mejorar la calidad de la educación esta enmarcada dentro de este precepto constitucional. Las autoridades educativas conscientes de la importancia de que los niños del país reciban una formación integral, acorde con sus necesidades e intereses reales y del desarrollo de sus comunidades, tal como también lo establece la Constitución Política (14), han promovido, estimulado y apoyado un

(11) "Adecuación". *Op. cit.*, P . 6.

(12) Acuerdo de creación del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-. Acuerdo Gubernativo No. 470-89. Guatemala, 1989

(13) Constitución Política de la República de Guatemala. Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala, C.A., 31 de mayo de 1985. art. 72.

(14) *Ibíd.*

conjunto de acciones en las que el proceso de adecuación curricular juega un papel fundamental para hacer realidad dicho mandato constitucional. Es así, que con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y elevar el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, fue creado el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, por medio del Acuerdo Gubernativo No. 470-89 de fecha 7 de julio de 1989; posteriormente fue aprobado su Reglamento, por medio del Acuerdo Ministerial No. 439-89 de fecha 14 de junio de 1990.

Asimismo el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, encuentra su sustentación jurídica en la misma Constitución Política, en los artículos 71, 73, 76, 78 y 80; y en la Ley de Educación Nacional, en los artículos 1, 2, 4, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 66, 73, 90 y 106.

Por considerarlo de importancia para este estudio, a continuación se transcriben los objetivos del SIMAC, según su Acuerdo de creación.

"Artículo 5o. Son objetivos del -SIMAC-, los siguientes:

- a. Ejecutar, por delegación expresa y directa del Ministerio de Educación, la política de capacitación permanente del personal directivo, técnico y docente de dicho Ministerio.
- b. Encargarse, con exclusividad, del diseño y desarrollo curricular, la investigación y evaluación pedagógica y la tecnología educativa.
- c. Generar un proceso permanente participativo, descentralizado y auto-regulado de desarrollo y adecuación curricular, estrictamente vinculado a la investigación y a la capacitación de personal.

- d. Descentralizar los procesos de investigación, desarrollo y adecuación curricular y capacitación de personal, para atender las necesidades concretas a nivel local, complementando técnicamente la regionalización del sistema educativo.
- e. Viabilizar la adecuación permanente de los programas de capacitación y los currícula a las necesidades y expectativas de la población, al avance científico y tecnológico, y a los valores e ideales de la sociedad guatemalteca.
- f. Integrar los programas de Diseño y Desarrollo Curricular, Investigación y Evaluación Pedagógica, Tecnología Pedagogía, Tecnología Educativa y Capacitación de Personal a los Planes Educativos, Regionales y Locales, y al Plan Educativo Nacional y este, al Proyecto Social y su desarrollo en función del logro de una sociedad democrática pluralista, participativa y solidaria". (15)

2.8 Concepto de Currículum

La concepción actual de currículum va mucho más allá que la de planes y programas de estudio. Carmen María Galo de Lara nos da el siguiente concepto: "Currículum es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados".(16)

Los sujetos del currículum se fundamentan en la idea del hombre como persona, con las facultades que le son inherentes: racionalidad, singularidad, actividad, comunicación, voluntad y libertad. Los sujetos en el

(15) Acuerdo de creación del SIMAC. Op. cit., art. 5.

(16) Carmen María Galo de Lara. Marco Conceptual para la Rea-
decuación Curricular. Ministerio de Educación. Guate-
mala, junio de 1988. P . 6.

currículum participan en sus diversos procesos y en la configuración de sus elementos; tienen la posibilidad de conocerlo y modificarlo para adecuarlo a sus circunstancias. "En el ámbito del currículum escolar, los sujetos desempeñan los siguientes papeles: alumnos, maestros, padres de familia, comunidad y autoridades. Los sujetos ejecutan los procesos de acuerdo a las características del papel que desempeñan y su ámbito de acción; entre los procesos que ejecutan los sujetos tenemos: formulación de planteamientos básicos, investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación. Entre los elementos del currículum se incluyen: objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo".(17)

2.8.1 Currículum tradicional o rígido

Se centra en contenidos temáticos organizados por asignaturas. Como resultado, el estudiante se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no dura más allá del momento de los exámenes y no logra adquirir las habilidades necesarias para desarrollar sus capacidades y continuar su formación de manera autónoma. Diferentes experiencias han demostrado que tal tipo de organización no favorece aprendizajes duraderos y valiosos para la construcción de la personalidad del alumno y para su integración a la sociedad.

2.8.2 Currículum integrado

Es un currículum centrado en procesos, por medio de él la adecuación curricular formula una organización flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos, por medio de la adquisición de procesos que perduran y generan un

(17) Ibíd. P . 7.

aprendizaje permanente. El currículum integrado organiza el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario, para evitar que al educando se le presente un saber fragmentado. La percepción de la realidad se presenta a la mente estructurada como un todo, tal como se le presenta al alumno en su vida cotidiana; respondiendo a este criterio, se considera que la forma integrada es la más indicada para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje porque es una forma natural de aprendizaje, se coloca al educando frente a hechos reales, está íntimamente unida a las necesidades, intereses y problemas del niño, y lo relaciona con la vida enseñándole como vivir mejor.

En tal sentido, el currículum escolar que se implementa con la forma integrada, está centrado en procesos, o sea en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y el desarrollo de actitudes que favorecen el aprendizaje a lo largo de la vida de una persona y su integración al medio que le rodea.

2.8.3 Diferencias entre el currículum tradicional y el currículum integrado

Currículum tradicional	Currículum integrado
a) Irrelevancia	a) Relevancia
b) Pasividad	b) Actividad
c) Teórico	c) Práctico
d) Uniformidad	d) Creatividad
e) Asignaturas separadas	e) Integración de áreas
f) Actividades guiadas	f) Experiencias propias

- | | |
|--|---|
| g) Memorización de conocimientos | g) Aplicación de conocimientos en la vida cotidiana |
| h) Orientación hacia el pasado | h) Orientación hacia el futuro |
| i) Orientación hacia el libro de texto | i) Orientación hacia la experiencia |
| j) Materiales preparados por el maestro | j) Materiales preparados por los alumnos |
| k) Las actividades se planifican estrictamente en cuanto a horarios, grupos de alumnos, contenidos y calendarios | k) Las actividades se planifican con flexibilidad en cuanto a horarios, grupos de alumnos, contenidos y calendarios |
| l) La evaluación es sumativa y cuantitativa, tiene reglas muy precisas de aprobación y reprobación. Es una evaluación de acuerdo a normas. | l) La evaluación es constante, de carácter diagnóstica, formativa y sumativa, que se traduce en reevaluación de actividades de acuerdo a los resultados obtenidos |

2.9 Guías curriculares del SIMAC

Son los instrumentos que permiten hacer efectivo el currículum integrado y se utilizan para reemplazar la fragmentaria estructura del currículum por asignaturas separadas. Estas guías pretenden ayudar al maestro a desarrollar todas y cada una de las potencialidades de todos los alumnos sin excepción; además tienen el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso educativo, para que adquiera el nivel científico requerido en el aprendizaje y la formación de los alumnos.

Las guías curriculares son flexibles y abiertas a cualquier cambio que se quiera hacer en ellas, lográndose con esto, que se adecúen a las comunidades locales en las que van a ser aplicadas. Las guías curriculares de cada grado se presentan de la siguiente manera: marco general, perfil del egresado del nivel primario, objetivos generales del nivel primario, objetivos generales del ciclo, procesos que deben desarrollarse en el grado, objetivos generales y objetivos instrumentales de cada área curricular. A continuación se da una descripción general de algunas partes de las guías curriculares del SIMAC.

2.9.1 Perfil del egresado del nivel primario

"El egresado de este nivel de enseñanza debe tener un perfil que le permita:

- Continuar estudios en los niveles superiores del sistema educativo o en los diversos tipos de educación formal.
- Iniciar o continuar procesos formativos o de estudio, de carácter personal, si ha tenido que retirarse del sistema educativo.
- Continuar su desarrollo físico y el de una personalidad integrada.
- Incorporarse con cierto nivel de eficiencia y eficacia a la vida familiar, del trabajo, a la comunidad y a la vida cívica como ciudadanos responsables hacia su persona y la sociedad.
- Participar solidariamente en actividades de bien común para la sociedad y el afianzamiento de la democracia, la libertad y los derechos humanos".(18)

(18) Revista de Educación. No.4. Guías Curriculares del CEC SIMAC. Guatemala, agosto-diciembre 1991. p. 7.

2.9.2 Objetivos generales del nivel primario

Se derivan de los Fines de la Educación Nacional; los objetivos generales están planteados como conductas terminales, es decir lo que se espera que el niño realice al finalizar el nivel primario. Estos objetivos le dan consistencia y conforman el perfil del egresado del nivel primario.

2.9.3 Procesos educativos

"Son comportamientos genéricos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes específicos en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor pertenecientes a las diversas áreas curriculares. Los procesos se seleccionan de acuerdo a: las necesidades, intereses y problemas -NIPS- de los alumnos, el objetivo comunitario y las necesidades educativas básicas -NEBS- ".(19) Estos procesos deben ser desarrollados por todos los niños, ya que representan conductas genéricas que se pretenden alcanzar. Las características de los procesos educativos son: dinamismo, flexibilidad, secuencia, transferencia, integración y jerarquía.

2.9.3.1 Procesos cognoscitivos

"Son los relacionados con la comunicación, de ideas, el pensamiento lógico matemático, la investigación científica, la expresión y la percepción lingüística (ejemplos: observar, discriminar,

(19) Ministerio de Educación. SIMAC. Guía Metodológica. Ciclo de Educación Complementaria -CEC-. Guatemala, 1990. P . 11.

describir, clasificar)".(20)

2.9.3.2 Procesos afectivos

" Están relacionados con el desarrollo de intereses, actitudes, valores e ideales y con la expresión de sentimientos y emociones en diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, literario). Ejemplos: valorar, compartir, crear, expresar" .(21) Asimismo son importantes los procesos afectivos relacionados con la ternura, el amor y la preocupación de de los alumnos por los seres queridos más próximos, y su función dentro de la vida hogareña y social.

2.9.3.3 Procesos psicomotores

"Están relacionados con la actividad corporal requerida para desarrollar procedimientos propios de la vida diaria ". (22) Son de especial importancias los que se vinculan con la industria y las faenas agrícolas, ya que se debe preparar al niño para la vida del trabajo. Ejemplos de estos procesos : manipular , ejecutar y ubicar.

2.9.4 Objetivos instrumentales

"Son conductas específicas desprendidas del listado de procesos y persiguen adecuar los mis-

(20) Revista de Educación. No. 3. Guías del CEF. SIMAC. Guatemala, julio 1991. P . 13.

(21) Ibíd.

(22) Ibíd.

mos al nivel de desarrollo de los estudiantes y plantearlos de manera que sean más sencillos de trabajar para el maestro y para los alumnos. Los objetivos instrumentales son, pues, un desgloce de las acciones necesarias para cada proceso, haciendo un énfasis especial en el desarrollo del razonamiento verbal y del razonamiento lógico-matemático".(23) Tanto los procesos como los objetivos instrumentales están estructurados para aplicarse a nivel nacional, y para brindar a todos los alumnos las mismas oportunidades educativas y de desarrollo personal.

2.10 Contenidos integradores

"Son temas extraídos del contexto inmediato y mediato del niño. Estudian su situación en su totalidad y responden a la detección de NIPS. Estos contenidos permiten ajustar el programa de estudios a la realidad regional y local ".(24) Los contenidos integradores pueden girar alrededor de temas tales como: ¿Quién soy yó?, Mi Familia, Mi Comunidad, Mi País y otros países. Estos temas permiten que el niño parta de sus experiencias cercanas y avance poco a poco hacia ámbitos más amplios. Asimismo, los contenidos integrados deben responder al grado de madurez lógica y psicológica de los alumnos y a la necesidad de que ellos participen activamente en su educación.

(23) *Ibíd.*, P . 16.

(24) *Ibíd.*, P . 30.

2.11 COMPARACION DE CONTENIDOS DE LAS GUIAS CURRICULARES DEL SIMAC Y LAS GUIAS CURRICULARES TRADICIONALES

Guías curriculares del SIMAC				Guías curriculares tradicionales			
Lenguaje	Matemática	Ciencias Soc.	Ciencias Nat.	Idioma Esp.	Matemática	Estudios Soc.	Est. Nat.
<p>Se desarrolla en el CEC a través de cuatro actividades lingüísticas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Hablar - Leer - Escribir <p>Alrededor de estas cuatro actividades giran los objetivos instrumentales de cada grado, pudiendo éstos ser suprimidos, mejorados o bien agregarse otros objetivos.</p>	<p>Contempla objetivos instrumentales relacionados con fundamentos aritméticos y geometría, que permitan al alumno aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas de su vida familiar, escolar y del trabajo comunitario.</p>	<p>Se supera la trilogía: Historia, Geografía y Educación Cívica, ampliándose con la incorporación de la Antropología, la Economía y la Demografía; también se contempla el ambiente familiar, escolar, comunitario, nacional e internacional; se orienta más hacia la formación de actitudes y criterios en los educandos, que a la memorización de hechos y sucesos pasados.</p>	<p>Los objetivos instrumentales toman en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hombre como ser biológico - Los seres vivos y el ambiente - La materia y la energía - La tierra y su ubicación en el espacio - Salud, alimentación y nutrición - Educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje oral - Lenguaje escrito - Lectura comprensiva - Iniciación literaria - Iniciación gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos - Sistema de numeración - Operaciones con números cardinales (suma, resta, multiplicación, división, tanto por ciento, interés, descuento, promedios, repartimiento proporcional, máximo común divisor, mínimo común múltiplo, suma y resta de denominados o complejos) - Operaciones básicas con fracciones (comunes y decimales) - Sistemas de medidas - Operaciones abreviadas - Geometría - Escalas 	<ul style="list-style-type: none"> - La tierra y su superficie - Población y servicios - Comercio y vías de comunicación - Historia de la civilización - Civismo - Ética 	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos - Materia y energía - La tierra y el universo.

Para efectos de la anterior comparación, se tomaron en cuenta las guías curriculares del SIMAC del Ciclo de Educación Complementaria -CEC- y la guía curricular del año 1983 de sexto grado, se tomó este grado por ser terminal del nivel primario.

En el Ciclo de Educación Complementaria también se imparte el área de Expresión Dinámico-creativa, que permite adquirir experiencias sobre la necesidad de expresión del ser humano y el valor de los lenguajes expresivos. En este ciclo también se incorporan los siguientes ejes formativos: La Cultura; Educación, Salud y Nutrición; Educación y Trabajo ; Educación y Ambiente; Derechos Humanos y Educación para la Democracia.

En las guías curriculares tradicionales también se tomaba en cuenta la asignatura de Areas Prácticas , que comprendía: Educación Cívica, Salud y Seguridad , Educación Física, Educación Agropecuaria, Educación Estética (Formación Musical, Artes Plásticas) y Educación para el Hogar/Artes Industriales.

De la anterior comparación se puede deducir que no es la cantidad de información, sino su calidad, su relevancia con el desarrollo científico y cultural, su pertinencia en relación con las condiciones sociales , las necesidades y problemas reales de la población; lo que aporta efectivamente a la formación integral del educando. Las guías curriculares del SIMAC se presentan por áreas, acompañadas de secuencias de objetivos instrumentales que agrupan contenidos que permiten la integración de áreas; en estas guías los maestros pueden suprimir objetivos instrumentales, modificarlos o bien elaborar sus propios objetivos que se adecúen a los intereses de los alumnos y problemas de la comunidad. Mientras que las guías curriculares tradicionales se presentan por asignaturas independientes entre sí y con una lista de contenidos que tienen que ser enseñados por los maestros. Las dos clases de guías presen-

tan contenidos útiles para los alumnos, pero en las guías del SIMAC, la mayoría de contenidos integradores se pueden adecuar a la realidad local; no así los contenidos de las guías tradicionales, que en su mayoría son teóricos.

2.12 Innovación Educativa. Diseño Curricular

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación de la Región III en el Nororiente del país, la Dirección Técnica Regional de Educación, con el concurso de los Directores Técnicos Departamentales de Educación, Jefes Administrativos Municipales de Educación, Unidades Técnico-pedagógicas, directores y profesores de los departamentos de Zacapa, Chiquimula, Izabal y El Progreso, que conforman la Región III; en un esfuerzo conjunto por dar respuesta a la problemática social y al deterioro que sufre la educación, por medio de su Comisión de Reestructuración de las Guías Curriculares del SIMAC, elaboraron el Diseño Curricular propio de la Región, que permite la puesta en marcha de la innovación educativa de acuerdo a la realidad de cada uno de los departamentos que la integran, sin apartarse de los lineamientos emanados del Ministerio de Educación y atendiendo a la Filosofía, Políticas y Estrategias de la Educación del país. Este documento se realizó, previa consulta a los maestros de la Región III, quienes participaron activamente realizando el análisis, discusión y aporte de las guías curriculares del SIMAC; se hizo así una reestructuración de las mismas, dejando en libertad a los docentes de hacer nuevas aportaciones y adecuaciones pertinentes, de acuerdo al ámbito en el cual se desenvuelven; este documento en consecuencia, está orientado a mejorar la calidad de la educación de la Región III.

"Este Diseño Curricular parte de la convicción de que se hace necesario respetar la creatividad y criterio docente, a fin de llegar a ser en el mañana la

Piedra Angular que sirva de base y fundamento para alcanzar un cambio histórico que redunde en la transformación, mejoramiento y modificación de la Educación de nuestra Región y por ende de nuestra muy amada y bella Guatemala. Esperamos que este documento sea un aporte positivo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que satisfaga las necesidades, intereses y problemas educativos de nuestra región y asimismo hayan quedado plasmadas las aspiraciones aportadas por cada docente".(25)

El mencionado documento consta de dos folletos: uno del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- y el otro del Ciclo de Educación Complementaria -CEC-; cada folleto está estructurado de la siguiente forma: Presentación, Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas 1991-1995, Introducción, Fines de la Educación Nacional, un currículum centrado en procesos, Áreas del Currículum, Objetivos Generales y Objetivos Instrumentales por cada área del Plan de Estudios.

2.13 La investigación participativa

Se fundamenta en el derecho y capacidad de cualquier grupo para investigar sus problemas, sus necesidades, sus expectativas y sus intereses, y de organizarse para tratar de solucionarlos. El grupo adquiere conciencia de su situación y asume el compromiso para cambiar dicha situación.

Se puede tomar como generalmente aceptado que la investigación participativa es "un proceso metodológico que rompiendo los moldes de la investigación tradicional-tecnocrática, conjuga las acciones del conoci-

(25) Ministerio de Educación. Innovación Educativa. Diseño Curricular del Magisterio de la Región III-Nororiente. Nivel Primario -CEC-. Guatemala, C.A., 1992.
P . 7.

miento de la realidad, mediante mecanismos de participación y concientización de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida".(26) La metodología operativa para llevar a cabo el proceso de adecuación curricular, se basa en la aplicación de un taller a nivel comunal, el cual tiene como propósito final la determinación del programa educativo a desarrollarse. Para lograr este propósito se aplica un modelo de investigación participativa al interior del taller.

2.14 Talleres de adecuación curricular

Son el primer paso en la metodología del proceso de adecuación curricular, " éstos constituyen principalmente espacios de trabajo educativo, basados en el interaprendizaje, donde se generan conocimientos y experiencias de valor formativo en torno a la investigación participativa y a la programación y desarrollo del currículum, con la participación de maestros, educandos, padres de familia y otros miembros de las comunidades, según su ubicación en el proceso".(27) Se puede decir que los talleres de adecuación curricular constituyen el instrumento básico, en el que interactúan diferentes personas, para generar ideas, instrumentos y materiales, con la finalidad de solucionar problemas. En el nivel local, se pueden distinguir tres tipos de talleres.

(26) Luis Adolfo Juárez Toledo: Fundamentos y metodología de la investigación participativas. UNICEF. Guatemala, diciembre de 1982.

P . 10.

(27) Ministerio de Educación. SIMAC. Orientaciones metodológicas para la organización y desarrollo del proceso de adecuación curricular a nivel local. Talleres de Adecuación Curricular. Guatemala. Octubre de 1989.

P . 3.

2.14.1 Taller docente

"Tiene el propósito de generar aprendizajes en torno a la programación y organización de procesos de adecuación curricular y desarrollo comunitario, así como alrededor de la sistematización de experiencias de dichos procesos. Se realiza con la participación de docentes de un distrito escolar en la comunidad donde trabaja el Orientador Pedagógico (Coordinador del Taller). Estos talleres se organizan al comienzo de un proceso de adecuación curricular a nivel local y después de haber concluido un conjunto de unidades curriculares (Unidades de aprendizaje integrado, proyectos productivos, bloques de aprendizaje, etc.)".(28)

2.14.2 Taller comunitario

Tiene como propósito promover y desarrollar una investigación en la comunidad, con la participación de la misma comunidad. El taller comunitario es un encuentro con fines educativos, entre personas que tienen que ver con la vida del lugar y con la educación de los niños, los jóvenes y los adultos. Participan maestros, padres de familia, organizaciones comunitarias, líderes de la comunidad, representantes de instituciones del Estado y otros. En el taller comunitario se hace un estudio de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, dándose orientaciones para su solución. Se selecciona un problema prioritario y después se formula un objetivo comunitario, el cual da origen al nombre de la unidad que se va a desarrollar en la escuela. En esta clase de taller juega un papel importante la investigación par-

(28) *Ibíd.*, P . 5.

tipicativa.

2.14.3 Taller de aula

Tiene como propósito generar experiencias educativas que permitan la participación de los alumnos con la orientación del maestro, en la planificación, desarrollo y evaluación de estructuras organizativas; manifestando sus inquietudes, cuestionamientos, planteamientos y sugerencias en torno a la solución de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad; específicamente del problema comunitario priorizado.

2.15 Estructuras organizativas a nivel de aula

Son formas para organizar el aprendizaje a nivel de aula, en las estructuras el aprendizaje es una experiencia globalizadora que se centra en el desarrollo integral del que aprende. Los principios de aprendizaje que fundamentan las estructuras organizativas son los siguientes:

- "El aprendizaje se centra en el desarrollo integral del que aprende.
- El aprendizaje debe estar de acuerdo con las capacidades y potencialidades del niño.
- Respeto a las diferencias individuales de los niños.
- La realidad que rodea al niño (Familia y Comunidad) es punto de partida de sus aprendizajes.
- El aprendizaje se organiza a modo de espiral.
- El aprendizaje es una experiencia totalizadora.
- El aprendizaje debe ser un proceso activo, productivo y beneficiosos para los que aprenden.

- Se aprende haciendo.
- El aprendizaje produce satisfacciones cuando resuelve necesidades, intereses o problemas sentidos por el que aprende.
- El que aprende debe progresar a su propio ritmo".(29)

Hay tres tipos de estructuras organizativas, susceptibles de ser empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel de aula.

2.15.1 Unidad de Aprendizaje Integrado -UAI-

"Es una forma de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque participativo, flexible y dinámico basado en las necesidades, intereses y problemas del niño y de la comunidad, vistos como una totalidad integrada en su tratamiento didáctico y encaminada en la búsqueda de soluciones educativas ".(30) La Unidad de Aprendizaje Integrado es planificada con la participación del maestro, los alumnos y la cooperación de los miembros de la comunidad, si es el caso. La UAI se conforma en tres partes que son las siguientes:

Fase I: Búsqueda de una dirección (actividades de iniciación)

Las actividades de la fase de iniciación tienen una base motivacional y exploratoria. Durante toda esa fase, el maestro observa cuidadosamente qué es lo que más le interesa al niño, qué es lo que hace mejor y qué le gusta

(29) Revista de Educación. No. 4. Op. cit., P . 42.

(30) Ibíd.

más hacer. Todas las actividades de esta fase deben ser motivadoras y de constante exploración del medio. El maestro debe tener en cuenta para la realización de esta fase el objetivo comunitario y las necesidades educativas básicas (NEBS). Las actividades de iniciación tienen tres finalidades: motivar, informar y detectar NIPs de los alumnos.

a) Motivar:

Se trata de motivación inicial de los alumnos en la situación o tema que se desarrollará. La motivación seguirá siendo necesaria en cada una de las actividades que se realicen durante el desarrollo de las UAIs. La motivación puede propiciarse por:

- Ambientación del aula.
- Preguntas que lleven a los niños a ver la significación y atractivo de lo que van a hacer.
- Informaciones iniciales que despierten el interés.
- Un objeto o lámina fuertemente relacionado con lo que se hará.
- Alguna representación.
- Un relato.
- Una visita.
- La presentación de un personaje.
- Cualquier otra actividad que dinamice las

acciones que se van a desarrollar.

b) Información:

El propósito de este aspecto es situar a los alumnos en la perspectiva adecuada, para lo cual es necesario dar antecedentes, recordar lo que ya se ha hecho, actualizar ciertas inquietudes, mostrar que se relaciona con el problema que se ha priorizado a nivel comunitario y la proyección de lo que se hará. Según la forma que se utilice, esta información inicial puede ser el primer paso a incluirse dentro de otras actividades.

c) Detección de Necesidades, Intereses y Problemas -NIPs- de los alumnos:

Durante el desarrollo de las actividades de la fase de iniciación, el maestro debe estar atento a las reacciones de sus alumnos, para detectar con objetividad los NIPs manifestados por ellos; que es lo que más les interesa, cuales son las necesidades y problemas que manifiestan, etc. Al término de esta fase, se dispone de una lista de necesidades, intereses y problemas de los alumnos en referencia al área de interés general y además se tendrá información sobre el trabajo que los niños desean hacer. Tanto para informar, como para motivar a los alumnos, se sugiere realizar un taller de aula donde se utilice la investigación participativa.

Al momento de la ejecución de la planificación, el maestro debe seleccionar adecuadamente los procesos educativos, poniendo especial cuidado de que sean traba-

gados en forma natural. Los procesos se seleccionan de acuerdo a: los NIPs de los alumnos, el objetivo comunitario y las necesidades educativas básicas -NEBs-.

Fase II: Actividades de desarrollo

"Constituyen la fase fundamental de la UAI ya que sus propósitos son los de dar respuestas al objetivo comunitario, satisfacer necesidades educativas básicas que constituyan el saber (conocimientos), el poder hacer (habilidades y destrezas), y el querer hacer (actitudes), asimismo a las necesidades, intereses y problemas propios del educando, detectados a través de la Fase I". (31)

Las actividades deben ser experiencias de aprendizaje y surgir de manera natural en un contexto integrador para permitir al alumno el logro de los objetivos instrumentales. Deben estar relacionadas con el medio en que el niño vive y con la problemática que los ocupa. El requisito indispensable para la elaboración de actividades es derivarlas de las siguientes fuentes: objetivo comunitario, NEBs, NIPs de los alumnos y de los procesos.

En cuanto a la selección de los objetivos instrumentales debe tenerse presente que estén representadas todas las áreas del grado. Por su naturaleza, habrá objetivos instrumentales que se pueden utilizar en todas las áreas, como los relacionados con el lenguaje oral. En ese caso conviene irlos profundizando en su desarrollo. Si el maestro considera que hay objetivos instrumentales no contemplados en la guía

(31) Revista de Educación. No. 4. Op. cit., P. 45.

curricular, podrá el mismo formularlos.

Por último en esta fase aparecen las evidencias de logro, que son manifestaciones de logro de un objetivo. Una de sus manifestaciones es la transferibilidad de los aprendizajes a aplicaciones en la vida diaria. En otras palabras, es lo que el alumno manifiesta haber logrado después del proceso de aprendizaje; pueden constituir un producto en sí. Es posible determinar las evidencias de logro a través de varios instrumentos, tales como: cuestionarios, listas de cotejo, pruebas de ejecución, etc.

Fase III: Análisis experiencial (Actividades de culminación)

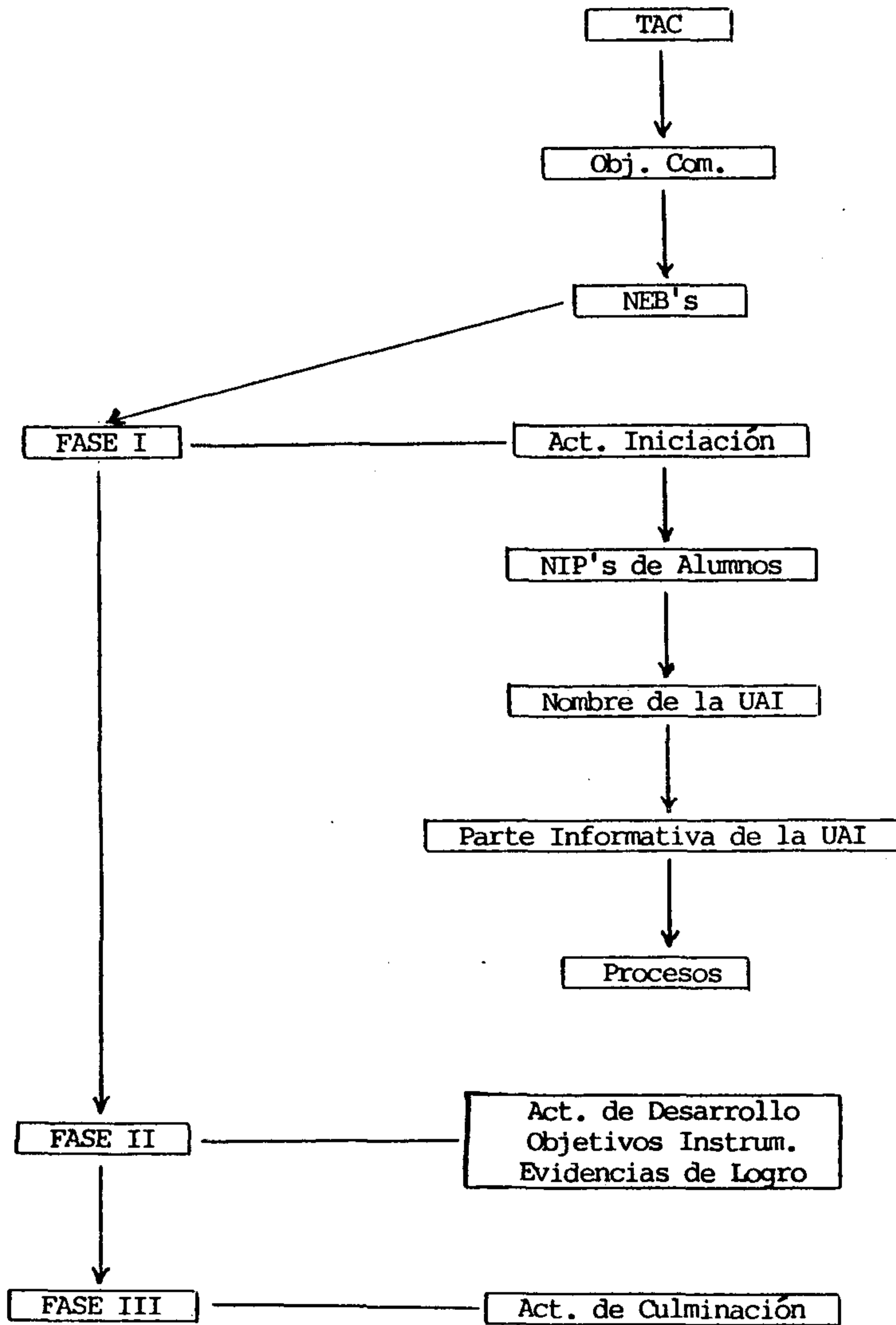
Esta es la fase en la que se da por finalizada la UAI. Durante esta fase se deben contemplar actividades que ayuden a evaluar el trabajo, no sólo del alumno, sino también del maestro y la comunidad. Estas actividades culminatorias pueden ser planificadas por los estudiantes, maestros y por las demás personas involucradas en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje Integrado. Las actividades deben traducirse en hechos concretos, que pueden incluir la exhibición de elementos elaborados en la unidad, por ejemplo: una dramatización, una presentación oral, un debate, un refrigerio u otras. En esta fase se debe hacer un esfuerzo por evidenciar:

- En que medida la unidad desarrollada fue una respuesta válida al "área de interés general" seleccionada.
- Desempeño de todos los que participaron en el desarrollo de la unidad.
- Como se puede mejorar el trabajo en las

próximas UAIs.

A continuación se presenta el esquema de una Unidad de Aprendizaje Integrado -UAI-.

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO -UAI-



Fuente: Guía Metodológica. Ciclo de Educación Complementaria -CEC-.
 Ministerio de Educación. SIMAC. Guatemala, 1,990. p. 15.

2.15.2 Proyecto de Trabajo Productivo

" Un proyecto es una serie de actividades que tienen un motivo central, cuyo propósito es el de realizar algo. Procura desarrollar en los participantes el espíritu de iniciativa, responsabilidad, solidaridad y libertad. Integra en su desarrollo todas las áreas y objetivos del currículo a medida que son necesarias para resolver los NIPs durante la ejecución del mismo. Algunos de estos proyectos están unidos a la preparación para la vida del trabajo. Son los proyectos de trabajo productivo. Su presencia en el CEC obedece a la característica de terminalidad del ciclo, que atiende a la necesidad de incorporarse al mundo laboral que los egresados tienen".(32) El Proyecto de Trabajo Productivo comprende tres fases que son las siguientes:

Fase I: Selección del Proyecto

Esta fase presenta al alumno situaciones reales en las que se detecta la problemática que los está afectando. El maestro también podrá detectar en estas situaciones los NIPs de los alumnos. Para seleccionar un Proyecto Productivo a nivel de aula o escuela, se sugiere utilizar los pasos del método de resolución de problemas. Los pasos de esta fase son:

a. Identificar y plantear el problema.

En primer lugar, mientras el alumno adquiere la experiencia,, el maestro es el que a base de preguntas orientadoras y comenta-

(32) Revista de Educación. No. 4. Op. cit., P . 43.

rios lo " ayuda " a ver el problema. Posteriormente, será el alumno quien detecte y plantee situaciones problemáticas.

b. Analizar el problema.

Con la orientación respectiva, los alumnos deben analizar causas y consecuencias de lo que los afecta en ese momento.

c. Búsqueda de posibles soluciones.

Por medio de dudas aparentes y preguntas, el maestro estimula al alumno a reflexionar sobre dificultades que encontrará, donde y cómo encontrará elementos para su ejecución, así como el estudio de factibilidad y recursos disponibles para ejecutar la acción, seleccionando lo más viable.

d. Análisis de recursos disponibles.

Se incluyen aquí, los recursos humanos, materiales y económicos.

e. Toma de decisiones.

Selección del trabajo a realizar, para solventar en parte o totalmente la situación. La utilización de estos pasos permite el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo en el alumno. Como resultado de esta fase se obtiene:

- La propuesta de actividades conforme a una calendarización, relacionándolas con los objetivos instrumentales.
- La determinación de los recursos disponibles.

- La asignación de responsabilidades.

Fase II: Desarrollo del Proyecto

Constituye la parte medular del proyecto. Por medio del desarrollo de actividades que permiten la integración de objetivos instrumentales, con los cuales se llegará a elaborar, construir o realizar un trabajo que de respuesta al problema detectado. Las actividades que se elaboran deben derivarse de los ejes formativos: el trabajo, la alimentación, la salud, etc. Aunque la naturaleza del proyecto esté relacionada más directamente con uno de los ejes, los otros también deben considerarse. Las actividades de ejecución consisten en:

- Realizar las actividades planificadas.
- Llevar un control de su desarrollo.
- Adecuar la planificación de acuerdo a esa información.
- Obtener el producto propuesto.

Fase III: Actividades de culminación

Las actividades de esta fase consisten en la evaluación del logro de los objetivos específicos del proyecto, desde el punto de vista del proceso y del producto. Algunos proyectos permiten actividades de culminación tales como exposiciones y planificación de actividades de mantención, esta planificación es necesaria en aquellos proyectos que, una vez obtenido un primer producto, pueden continuar su producción. Los proyectos de trabajo productivo se usan preferentemente en el Ciclo de Educación Complementaria -CEC-, con el fin de preparar al alumno

para la vida del trabajo.

Anexos

A estas fases en la presentación de proyectos se pueden agregar Anexos, que consisten en la descripción de materiales y recursos que apoyen la realización de los mismos.

2.15.3 Bloques de aprendizaje

" Metodología integradora que fomenta un conjunto de aprendizajes operativos organizados en varios componentes, relacionados con un núcleo de interés individual y social para el niño y la familia. Cada uno de estos componentes podría determinar un subproyecto o sub-unidad integrada. En este sentido, lo más importante es el núcleo de interés seleccionado (NIPs), ya que las áreas aportaran sus objetivos instrumentales para integrar los contenidos, de manera que estén al servicio del bloque. Los bloques de aprendizaje están relacionados con la salud, la vivienda, la vida familiar, la alimentación, los cultivos, el mercado, el transporte, las costumbres, una obra pública, etc. Por constituir los elementos vertebrales de la vida en la sociedad". (33)

Para utilizar esta metodología a nivel de aula es necesario, al igual que los proyectos y las UAIs, iniciarlo con un trabajo de detección de necesidades, intereses y problemas a nivel comunitario o de aula. Los bloques de aprendizaje comprenden tres fases:

(33) Revista de Educación. No. 4. Op. cit., P. 43.

Fase I: Preparación del bloque

Se utilizan también los pasos del método de resolución de problemas para la detección del NIPs; dichos pasos son:

- a. Identificar y plantear el problema.
- b. Analizar el problema.
- c. Búsqueda de posibles soluciones.
- d. Análisis de recursos disponibles.
- e. Toma de decisiones.

En esta etapa el maestro plantea la situación a los alumnos, como algo que está afectando el bienestar de muchas personas, haciéndoles reflexionar y sentir como le afecta a cada uno en particular, orientándolos hacia la toma de decisiones para mejorar la situación o erradicar el problema. Como producto de esta primera fase se obtienen los componentes de bloque, los NIPs y los procesos.

Fase II: Desarrollo

En esta fase se determinan los componentes del bloque, los cuales se refieren a temas específicos que se derivan del tema general del bloque. Dependen también de la creatividad del maestro. Deben encaminarse a desarrollar actividades que den respuesta a la problemática planteada. Se recomienda que se elaboren de tal manera que den oportunidad para la realización de actividades prácticas y que el alumno sea el ejecutor y el maestro orientador de cada una de ellas. Pueden ponerse tantos componentes en el bloque, como el maestro crea pertinente.

Específicamente, en cuanto al desarrollo de cada uno de los componentes del bloque de aprendizaje, se realiza del mismo modo que el desarrollo de un proyecto de trabajo productivo.

Fase III: Actividades de culminación

Esta fase del bloque se realiza del mismo modo que las de un proyecto de trabajo productivo, de acuerdo a lo ya expuesto anteriormente.

2.16 Evaluación en el SIMAC

Con el propósito de ayudar a cada alumno en el momento oportuno a superar las dificultades que encuentre en su aprendizaje, hasta lograr el dominio de los objetivos propuestos; la adecuación curricular propone tres tipos de evaluación.

2.16.1 Evaluación diagnóstica

"Resultado de la evaluación inicial de los alumnos que revela las experiencias y conocimientos que estos poseen, antes de iniciarse en el proceso de aprendizaje. Permite adecuar los objetivos instrumentales a las posibilidades del sujeto y anticipar, con cierto grado de probabilidad los resultados". (34)

2.16.2 Evaluación formativa

"Resultado de la evaluación continua del nivel de logros de los objetivos instrumentales, incluidos en cada Unidad cuyo propósito es la rectificación inmediata de los aprendizajes no

(34) Ministerio de Educación. SIMAC. Características, fundamentos y estructura curricular del Ciclo de Educación Complementaria -CEC-. Guatemala, octubre de 1989. p.20

logrados, mediante la realimentación del proceso didáctico".(35)

Dentro de este enfoque, la evaluación pretende más bien formar y apoyar al educando, de manera que logre los objetivos instrumentales propuestos en cada una de las estructuras organizativas programadas. Este enfoque evaluativo, por ser formativo, tiene las siguientes características:

- Continua

Esta presente a lo largo de todo el proceso educativo.

- Integral

Respeto el aspecto global y totalizador del hecho pedagógico.

- Flexible

Se adapta al grupo de alumnos y a la metodología aplicada por el educador.

- Remedial

No califica el rendimiento, sino ayuda a que el educando domine los objetivos instrumentales propuestos, mediante el apoyo permanente para superar las dificultades encontradas. Se establece un proceso de comunicación eficiente entre el educando y educador, mediante el cual el educando recibe información sobre los logros y dificultades obtenidas en su aprendizaje, de manera que corrija sus ejecuciones, si es necesario orientado por el educador, para que de esta manera logre dominar los objetivos propuestos. Esta característica

(35) *Ibíd.*

constituye una verdadera realimentación, que permite al educando alcanzar pequeños fragmentos de aprendizaje, hasta lograr el dominio completo de los objetivos trazados.

La evaluación formativa no excluye, sino más bien facilita las evaluaciones que se hagan con propósitos de promoción y calificación requeridas por los reglamentos vigentes, ya que consiste principalmente en una nueva actitud del educador hacia el educando, con la cual se pretende la formación constante y gradual del niño. Tampoco excluye variadas formas, procedimientos e instrumentos de evaluación, siempre que éstos concuerden con la forma en que se desarrollaron las actividades de aprendizaje y cumplan con los requisitos de objetividad y confiabilidad indispensable. La evaluación formativa evidencia el aprendizaje de los educandos, reflejado en el desarrollo de los procesos a través del logro de los objetivos instrumentales. El aprendizaje puede ser observado en:

- La aplicación de lo aprendido en situaciones simuladas dentro del contexto del aula.
- La aplicación de lo aprendido en situaciones escolares, familiares y de la comunidad.
- La aplicación de lo aprendido en forma creativa.

De esta manera, la evaluación da énfasis a la aplicación y, por lo tanto, el educador debe ser un buen observador de los niños mientras van participando en las actividades escolares, tomando en cuenta especialmente los avances que ellos logran en su formación integral.

2.16.3 Evaluación sumativa o acumulativa

Es el resultado final de la acumulación de evaluaciones, cuyo propósito es obtener datos del logro de aprendizajes de los alumnos en ca-

da área. Da como resultado la promoción o no promoción de los educandos.

2.16.4 Instrumentos de evaluación

Para realizar el proceso de evaluación, se toma en cuenta la naturaleza de los objetivos instrumentales, contenidos integradores y actividades desarrolladas al inicio, durante y en la culminación de la UAI, proyecto o bloque de aprendizaje; lo cual implica necesariamente la utilización de variadas formas e instrumentos de evaluación en el aula, por medio de los cuales no solamente se van a evaluar los productos de aprendizaje demostrados por los alumnos, sino también las actividades y el proceso seguido. Los instrumentos brindarán los datos e información al educador, los que le permitirán orientar al educando sobre sus logros en el aprendizaje. Se sugieren las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

- De medición

Pruebas escritas, cuestionarios, tests, pruebas de ensayo y otros.

- De observación

Escala de apreciaciones, lista de comprobaciones o cotejo, registros anecdóticos y entrevistas.

- De ejecución

Donde se demuestran las habilidades y destrezas de los alumnos, por ejemplo el manejo de una herramienta.

2.16.5 Cuadro de registros

Para tener un control de los objetivos instrumentales se debe llevar un modelo de registro, el cual es indispensable para el maestro, para un adecuado control y registro de los logros del alumno; que le permita tener una visión clara del aprendizaje de ellos y, al mismo tiempo para informarle a los niños sobre sus adelantos y dificultades; el cuadro de registro también es útil para que el maestro detecte aquellos objetivos instrumentales que necesitan ser reforzados a nivel de aula. El Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, con respecto a los Registros evaluativos dice: "La evaluación escolar deberá registrarse en cuadros específicos; como mínimo se deberán registrar cuatro evaluaciones parciales por ciclo escolar anual".(36)

En los cuadros, el registro puede realizarse por medio de literales o numerales. Si se usan literales, la "L" significa objetivo logrado y "NL" objetivo no logrado; en esta forma literal, un objetivo instrumental se considera logrado por el alumno, cuando ha alcanzado un 60% o más en la forma de evaluación prescrita para él y se considera no logrado cuando alcanza menos del 60%. Si se usan números, un objetivo instrumental se considera logrado si el alumno alcanza 60 puntos o más y no logrado si alcanza menos de 60 puntos. En una UAI, proyecto o bloque de aprendizaje, para obtener la calificación de un alumno en un área, se suman las calificaciones de cada uno de los objetivos

(36) Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar. Acuerdo Ministerial No. 1356. Guatemala, 24 de noviembre de 1987. art. 10.

instrumentales del área y se divide el resultado entre el total de objetivos del área; si el alumno promedia 60 o más puntos, se considera que lleva aprobada el área, quedando pendiente de acumular el resto de evaluaciones. El Reglamento de Evaluación de asignaturas dice: "Una asignatura se considera aprobada cuando el alumno alcance como mínimo sesenta (60) puntos como promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones registradas durante el ciclo escolar, en la escala de 0 a 100". (37)

2.16.6 Criterio de promoción

Con respecto al criterio de promoción de los alumnos de un grado a otro en el nivel primario, el ya citado Reglamento de Evaluación, dice: "Los alumnos del nivel primario serán promovidos al grado inmediato superior cuando aprueben Idioma Español y Matemática con 60 puntos cada una y obtengan un promedio global de 60 puntos, como mínimo, en las otras asignaturas del plan de estudio".(38) Este criterio de promoción se aplica actualmente en el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-.

(37) Ibíd. art. 16.

(38) Ibíd. art. 22.



3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 Objetivos generales

A. Investigar la aplicación del currículum tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje, en las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, del departamento de El Progreso, en el año 1,986.

B. Investigar la aplicación del sistema de adecuación curricular en las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, en el año 1,992.

3.1.2 Objetivos específicos

a) Establecer la forma de planificar, desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, bajo el marco del currículum tradicional, en el año 1,986.

b) Investigar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas primarias, en el año 1,986.

c) Investigar el rendimiento de los alumnos en las escuelas primarias, en el año 1,986.

a) Establecer la forma de planificar, desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, bajo el marco de la adecuación curricular, en el año 1,992.

b) Investigar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas primarias, en el año 1,992.

c) Investigar el rendimiento de los alumnos en las escuelas primarias, en el año 1,992.

d) Determinar si los docentes tienen un concepto claro de lo que es el SIMAC y la aceptación que ha tenido entre éstos.

- C. Establecer los logros alcanzados en las escuelas del nivel primario con la aplicación del sistema de adecuación curricular en el año 1,992, en relación con el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje del año 1,986, en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.
- a) Determinar si por medio de la capacitación del personal impartida por el SIMAC, los profesores cambiaron su modelo instruccional en el año 1,992, comparado con la labor docente del año 1,986.
 - b) Determinar si se elevó el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas primarias en el año 1,992, en relación con el año 1,986.
 - c) Determinar si se mejoró el rendimiento de los alumnos en las escuelas primarias en el año 1,992, comparado con el año 1,986.
 - d) Comparar la participación del maestro para resolver problemas de su comunidad, en los años 1,986 y 1,992.
 - e) Comparar la participación de los padres de familia en las escuelas, en los años 1,986 y 1,992.
 - f) Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la aplicación del sistema de adecuación curricular en el año 1,992, en relación con el rendimiento de sus hijos y la calidad de la educación; comparados con el año 1,986.
 - g) Determinar la aceptación que ha tenido el SIMAC entre los padres de familia.

Es necesario aclarar que esta es una INVESTIGACION DESCRIPTIVA, por lo que se plantean objetivos en vez de hipótesis, ya que como dice Best " La investigación descriptiva implica sucesos que han tenido lugar. Los únicos elementos que manipula el investigador son sus métodos de observación y descripción, y como analiza las relaciones". (39)

(39) John W. Best: Como investigar en educación. 9a. edición Ediciones Morata, 1992. P . 92.

3.1.3 Variables

3.1.3.1 Planificación

Forma como prepararon sus clases los maestros , para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992.

3.1.3.2 Desarrollo

Manera como impartieron sus clases los maestros, para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992.

3.1.3.3 Evaluación

Forma como verificaron los maestros el aprendizaje de sus alumnos, en los años 1986 y 1992.

3.1.3.4 Proceso enseñanza-aprendizaje

Conjunto de acciones que permitieron que se realizara el hecho educativo entre maestros y alumnos , en los años 1986 y 1992.

3.1.3.5 Currículum

Todas las actividades, experiencias, contenidos, materiales, recursos, métodos, sujetos y elementos empleados para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992.

3.1.3.6 Guías Curriculares

Programas de estudio utilizados en

los años 1986 y 1992, que incluyen objetivos y los contenidos que se van a enseñar en cada asignatura o área.

3.1.3.7 Eficiencia

Resultados cuantitativos que se lograron en el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992.

3.1.3.8 Rendimiento escolar

Promedio de las calificaciones que los alumnos de tercero y sexto grados obtuvieron en los Cuadros de Registro General de Resultados Finales de Evaluación de las Escuelas del Nivel Primario, en los años 1986 y 1992.

3.1.3.9 Docentes

Personas que impartieron clases en las escuelas, en los años 1986 y 1992.

3.1.3.10 Padres de Familia

Se consideran aquellos que tuvieron hijos en la escuela, en los años 1986 y 1992.

3.2 Los sujetos (Universo o población)

3.2.1 Universo o población

El sistema de adecuación curricular se está aplicando en el departamento de El Progreso, sin embargo, el área de estudio de este trabajo comprende la población del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. El universo o población por lo tanto, lo constituyen los 27 profesores que la-

boran en las seis escuelas oficiales del nivel primario que funcionan en el municipio, un Orientador Pedagógico del SIMAC y los padres de familia de la cabecera municipal y de las cinco aldeas que conforman el municipio de San Cristóbal Acaaguastlán.

3.2.2 Muestra

La constituyen cinco escuelas oficiales del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acaaguastlán, que haya dentro de su personal docente, profesores que laboraron en escuelas de este mismo municipio en los años 1986 y 1992, totalizando 17 profesores con estas características y que también forman parte de la muestra, constituyendo el 63% de la población; para investigar el rendimiento de los alumnos se seleccionó tercero y sexto grados de estas escuelas, por ser los grados terminales de cada ciclo, tomando siempre como marco de referencia los años 1986 y 1992. Asimismo para escoger a los padres de familia objeto de la entrevista, se tomó en cuenta a los que tuvieron hijos en la escuela en el año 1986 y también que hayan tenido hijos en la escuela en tercero y sexto grados en el año 1992, se entrevistaron 53 padres de familia que tuvieron hijos en tercero y 34 que tuvieron hijos en sexto, haciendo un total de 87 padres de familia con las características requeridas. También formó parte de la muestra el Orientador Pedagógico del SIMAC.

La selección de las escuelas, grados, profesores y padres de familia a estudiar, se hizo a través de una muestra por cuotas, tratando que los sujetos objeto de la investigación, reunieran características especiales, ya que como lo indica Patrick B. Scott refiriéndose a las muestras por cuotas "La idea es la de determinar la cantidad de elementos que se desean y que posean ciertas

características determinadas. Es decir, se seleccionan varios subconjuntos de elementos. Son muy semejantes a las muestras estratificadas, pero sin que se haya hecho una selección completamente aleatoria". (40)

3.3 El diseño de recolección de la información

Además de la investigación documental respectiva, para la investigación de campo, se realizó un diseño de los instrumentos que se usarían para la recolección de la información necesaria, siendo estos: cuestionarios cerrados con preguntas de varias opciones como respuesta, que serían aplicados a los profesores que forman parte de la muestra y al Orientador Pedagógico del SIMAC, y conocer por medio de ellos, hasta que punto el docente conoce y aplica el sistema de adecuación curricular y también para conocer la opinión del Orientador Pedagógico, sobre este sistema. Asimismo se diseñó la guía de entrevista en forma de cuestionario cerrado, también con varias opciones como respuesta, la que sería aplicada a los padres de familia que forman parte de la muestra, y que daría a conocer la opinión de estos sobre el nuevo sistema de adecuación curricular, la calidad de la educación actual y el rendimiento escolar observado en sus hijos. Por último se investiga la estadística y punteos finales en los cuadros de registro de evaluación de las escuelas del nivel primario, para determinar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar en los años 1986 y 1992 en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

Para obtener la información necesaria para la investigación, se procedió en primer lugar a visitar la escuela primaria de la cabecera municipal, luego la Escuela Sede del SIMAC ubicada en la aldea Estancia de la

(40) Patrick B. Scott: Introducción a la investigación y evaluación educativa. IIME-USAC. Guatemala, 1990. P. 47

Virgen y después las escuelas de las aldeas El Manzanal, Piedras Blancas y Cruz del Valle que forman parte de la muestra, encuestando a 17 profesores que reúnan las características requeridas en la investigación. En la Escuela Sede de la Estancia de la Virgen, también se pasó el cuestionario al Orientador Pedagógico. Para recoger los datos de la guía de entrevista de los padres de familia, se realizaron visitas domiciliarias a los mismos, en sus respectivas comunidades, localizadas en la cabecera municipal y, en las aldeas Estancia de la Virgen, El Manzanal, Piedras Blancas y Cruz del Valle, procediendo a entrevistar a 87 padres de familia que tenían las características requeridas. Para obtener la estadística y punteos de los alumnos en los años 1986 y 1992 se consultaron en el archivo de la Supervisión Educativa de San Cristobal Acasaguastlán los cuadros de Registro de evaluaciones de esos años.

Después de haber recolectado la información necesaria, se llevó a cabo el procesamiento de datos, realizando primero una descripción de las respuestas del cuestionario del Orientador Pedagógico; luego se tabuló la información de la entrevista a los padres de familia a continuación se tabularon las respuestas del cuestionario aplicado a los profesores; procediéndose después a realizar la interpretación y comparación de los mismos, por medio de cuadros y gráficas. Asimismo por medio de cuadros se efectuó una comparación de los alumnos promovidos, no promovidos, retirados e inscritos en las cinco escuelas en los años 1,986 y 1,992. En los terceros y sextos grados por ser terminales de ciclos en las escuelas objeto de estudio, se obtuvo el promedio de calificaciones de 193 alumnos en 1,986 y 219 en 1,992, con la finalidad de obtener el rendimiento escolar; por último se realizó la comparación respectiva por medio de un cuadro de promedio de calificaciones, el Histograma de Pearson, el Polígono de Frecuencias, la Curva Normal, la Media Aritmética y la Desviación Standard, en ambos años.

3.4 Los Instrumentos

Para realizar la investigación respectiva, se usaron instrumentos que se adecuaron a los objetivos y a las variables de estudio. Dichos instrumentos fueron los siguientes:

- Cuestionarios
- Guía de entrevista
- Cuadros de Registro General de Resultados Finales de Evaluación de Educación Primaria, de las escuelas del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, correspondientes a los ciclos escolares 1986 y 1992.

Antes de su estructuración final, los cuestionarios y la entrevista se sometieron a un estudio piloto para verificar su aplicabilidad y validez, afinar objetivos y, mejorar su estructura y dicción. Para el efecto se aplicaron a un grupo de personas que reunían las mismas características de los sujetos de investigación.

4. RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de resultados

A continuación se presentan cuadros y gráficas de los resultados de la investigación de campo, así como una breve interpretación de cada uno de los cuadros.

Primeramente aparece la descripción de las respuestas del cuestionario aplicado al Orientador Pedagógico del SIMAC; no se elaboró un cuadro con frecuencias por tratarse de un solo caso.

Seguidamente están los cuadros y gráficas que presentan la información de la entrevista realizada a los padres de familia.

A continuación están los cuadros y gráficas con los resultados del cuestionario aplicado a los profesores. Para el caso de algunas preguntas que resultaron similares en las encuestas a padres de familia y profesores, se hizo un mismo cuadro.

Después aparecen los cuadros de promovidos, no promovidos, retirados e inscritos de cada una de las cinco escuelas, así como también el resumen general de estas escuelas. Por último aparece el cuadro del promedio de calificaciones de tercero y sexto grados, el Histograma de Pearson, el Polígono de Frecuencias, la Curva Normal, la Media Aritmética y la Desviación Standard; realizándose la comparación en todos los casos de los años 1986 y 1992.

DESCRIPCION DE LAS RESPUESTAS DEL ORIENTADOR PEDAGOGICO DEL SIMAC AL CUESTIONARIO SOBRE "EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO".

El Orientador Pedagógico opinó que en el año 1992, el sistema de adecuación curricular se aplicó en algunos aspectos en el municipio de San Critóbal Acasaguastlán; que la información que el ha recibido sobre adecuación curricular no es suficiente;; que la orientación que impartió en el año 1992 a los maestros en relación a la adecuación curricular fue sobre los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular, planificación, metodología y evaluación. Afir-
mó que un 50% de los maestros han recibido cursos de capacitación a distancia impartidos por el SIMAC. Opino que por medio de la capacitación impartida sobre la adecuación curricular y el material informativo que sobre la materia ha divulgado el Ministerio de Educación, en el año 1992 los maestros cambiaron en parte su modelo de impartir clases , especialmente en la participación que se le da a los alumnos y a los miembros de la comunidad.

El Orientador Pedagógico opinó que con la aplicación de la adecuación curricular en el año 1992, la calidad de la educación en su municipio se mejoró en cuanto a planificación, metodología y la relación del maestro con los alumnos y la comunidad; así también que en el mismo año, el 50% de los maestros recibieron con aceptación la aplicación de la adecuación curricular en sus escuelas. Afirmó que en el año 1992 las comunidades participaron en actividades cívicas , culturales, deportivas y educativas que se realizaron en las escuelas del municipio. Opino que los maestros para impartir sus clases en el año 1992, se basaron en la guía curricular y en el diseño curricular del nivel primario del SIMAC; que el tipo de planificación que utilizaron los maestros fue por medio de Unidades de Aprendizaje Integrado y Proyectos de Trabajo Productivo; que la temática para enseñar a sus alumnos, los maestros la extrajeron de un problema comunitario, obteniendo en esta forma un contenido integrador, el cual adecuaron a los objetivos instrumentales; el Orientador

Pedagógico también dijo que para impartir sus clases los maestros utilizaron el método de estudio en grupos y la integración de materias; que el tipo de evaluación que utilizaron para valorar el aprendizaje de los alumnos fue la evaluación acumulativa y la formativa por cada objetivo instrumental; que los aspectos que enseñaron los maestros en lo cognoscitivo fueron científicos y regionales y, que en el aspecto afectivo desarrollaron en sus alumnos valores morales y buenos hábitos, como los de limpieza y estudio; todo lo anterior en cuanto al año 1992.

El Orientador Pedagógico opinó que el proceso enseñanza-aprendizaje de los años 1986 y 1992 es semejante en cuanto a la participación de los padres de familia en la escuela, y que es diferente porque en el año 1992 se le dió mas importancia al aspecto formativo del alumno. Dijo que en el año 1992 las actitudes de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de su municipio fueron de aceptación; que en este mismo año se le informó a los padres de familia sobre el nuevo sistema de adecuación curricular en cuanto a las actividades de los alumnos y la metodología empleada. Asimismo opinó que la participación de la comunidad en las escuelas es beneficiosa en cuanto al mejoramiento de la infraestructura de la escuela y al interés para que los niños asistan a la escuela; manifestó que los padres de familia recibieron con aceptación la aplicación del sistema de adecuación curricular en las escuelas y, que un 80% de maestros se preocupó por resolver problemas de sus comunidades.

El Orientador Pedagógico dijo que en el año 1992, el material de apoyo por parte de las autoridades superiores para un mejor desempeño de su cargo, fue insuficiente; opinó que la cobertura del SIMAC se ampliará en los años futuros si las autoridades educativas se preocupan, de lo contrario solo será en parte. Por último el Orientador Pedagógico opinó que en 1992, las dificultades para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas unitarias de su municipio fueron la falta de orientación pedagógico y material de apoyo. (41)

(41) FUENTE: Cuestionario aplicado al Orientador Pedagógico del SIMAC, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

CUADROS Y GRAFICAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN , DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO - 1992-

Esta entrevista pretendía obtener información directamente de los padres de familia que forman parte de la muestra, y que daría a conocer la opinión de estos sobre el sistema de adecuación curricular que se esta aplicando en las escuelas, la calidad actual de la educación, el rendimiento escolar observado en sus hijos y su participación en la escuela.

Por tratarse de una encuesta con varias opciones como respuesta, en algunos cuadros al sumar el número de padres de familia da más de 87, que es el total de padres de familia entrevistados; asimismo al sumar los porcentajes se pasan del 100% por la misma razón.

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas con los padres de familia , por medio de cuadros y gráficas.

CUADRO No. 1

NUMERO DE REUNIONES EN LA ESCUELA A LAS QUE ASISTIERON
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AÑO 1992

R E S P U E S T A S	No.	%
Tres o más	34	39
Dos	9	10
Una	25	29
Ninguna	19	22
T o t a l	87	100

Fuente: Entrevista realizada con padres de familia.

Se puede notar que el 39% de padres de familia contestó que asistieron a tres o más reuniones, el 10% que asistieron a dos, el 29% que asistieron a una ; mientras que el 22% contestó que no asistieron a ninguna reunión. De esta manera se observa que una mayoría de padres de familia participó en reuniones de la escuela en el año 1992 , para ser más exactos el 78%, mientras que una minoría no participó , o sea el 22% .

CUADRO No. 2

DIFERENCIAS QUE OBSERVARON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA EN EL AÑO 1992 EN RELACION CON EL AÑO 1986

R E S P U E S T A S	No.	%
Las tareas escolares	46	53
Los temas que aprenden los alumnos	53	61
La forma como se enseña a los alumnos	36	41
El interés demostrado por su(s) hijo(s)	35	40
No observaron diferencias	8	9

Fuente: Entrevista realizada con 87 padres de familia.

Es significativo el interés demostrado por los padres de familia en cuanto a los cambios que se dan en el funcionamiento de las escuelas, ya que el 91% de los entrevistados contestó que si habían observado diferencias en el funcionamiento actual de la escuela, en relación con el funcionamiento de hace 6 años. Solamente el 9% contestó que no habían observado diferencias. Se deduce que el mayor interés de los padres de familia, es saber los temas que están aprendiendo sus hijos en la escuela, puesto que el 61% así lo contestó. Siguiéndole las tareas escolares, ya que el 53% de padres de familia revisó los deberes que les dejaron en la escuela a sus hijos. Con un porcentaje menor aparece la forma actual de enseñar a los alumnos y el interés demostrado por su(s) hijo(s), con el 41% y 40% respectivamente.

CUADRO No. 3

RESULTADO QUE OBTUVO SU HIJO EN LA ESCUELA
EN EL AÑO 1992

R E S P U E S T A S	No.	%
Promovido	69	79
No promovido	10	12
Retirado	8	9
T o t a l	87	100

Fuente: Entrevista realizada con padres de familia.

El 12% de padres de familia contestó que sus hijos no promovieron el grado en el año 1992, el 9% dijo que sus hijos se habían retirado de la escuela, haciendo un porcentaje total del 21% de padres de familia que experimentaron el fracaso escolar de sus hijos; mientras que el 79% obtuvo de sus hijos un resultado positivo en la escuela.

Sin embargo, en cuanto al fracaso escolar, en el cuadro número 4 observamos que el 84% de padres de familia atribuye que los alumnos reprueben el grado a los mismos padres de familia y alumnos, y el 80% dice que los alumnos se retiran de la escuela, debido a ellos mismos y a sus padres.

CUADRO No. 4

A QUE ATRIBUYEN LOS PADRES DE FAMILIA QUE LOS ALUMNOS
APRUEBEN EL GRADO, NO APRUEBEN EL GRADO Y
SE RETIREN DE LA ESCUELA

R E S P U E S T A S	Aprueben el grado		Reprueben el grado		Se retiren de la Esc.	
	No.	%	No.	%	No.	%
A los profesores	63	72	31	36	20	23
Al sistema de adecuación curricular que se está aplicando	52	60	16	18	16	18
A los padres de familia y alumnos	72	83	73	84	70	80

Fuente: Entrevista realizada con 87 padres de familia.

El 83% de padres de familia atribuyó a los mismos padres de familia y a los alumnos el interés por aprobar el grado, al sistema de adecuación curricular le dieron menos importancia, aunque eso no significa que no sea factor importante en la aprobación de los alumnos, ya que un 60% de entrevistados así lo indicó; los profesores quedaron en un término medio con el 72%. En cuanto a la reprobación del grado, el 84% lo atribuyó a los padres de familia y alumnos, un 18% de padres de familia al sistema de adecuación curricular y en término medio a los profesores con el 36%. Por último los entrevistados atribuyeron en un 80% que los alumnos se retiren de la escuela a los mismos padres de familia y alumnos, con menor índice al sistema de adecuación curricular con el 18% y en término medio a los profesores con el 23%.

CUADRO No. 5

A QUE SE ATRIBUYE QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE
ABSTENGAN DE MANDAR A SUS HIJOS A LA ESCUELA

R E S P U E S T A S	No.	%
A los profesores	9	10
Al sistema de adecuación curricular que se esta aplicando	13	15
A los padres de familia y alumnos	78	90

Fuente: Entrevista realizada con 87 padres de familia.

Es notable que los padres de familia en su mayoría atribuyen a los mismos padres de familia el hecho de no inscribir a sus hijos en la escuela, ya que el 90% de entrevistados así lo indicó. Asimismo le atribuyen con menor índice a los profesores, con el 10% ; quedando en término medio el sistema de adecuación curricular que se esta aplicando en las escuelas, como factor para que los padres de familia se abstengan de mandar sus hijos a la escuela, como lo dijo el 15% de entrevistados.

CUADRO No. 6

LA CALIDAD DE LA EDUCACION IMPARTIDA EN LAS ESCUELAS
EN EL AÑO 1992 COMPARADA CON LA DEL AÑO 1986

R E S P U E S T A S	No.	%
Mejoró	61	70
Empeoró	9	10
Sigue igual	17	20
T o t a l	87	100

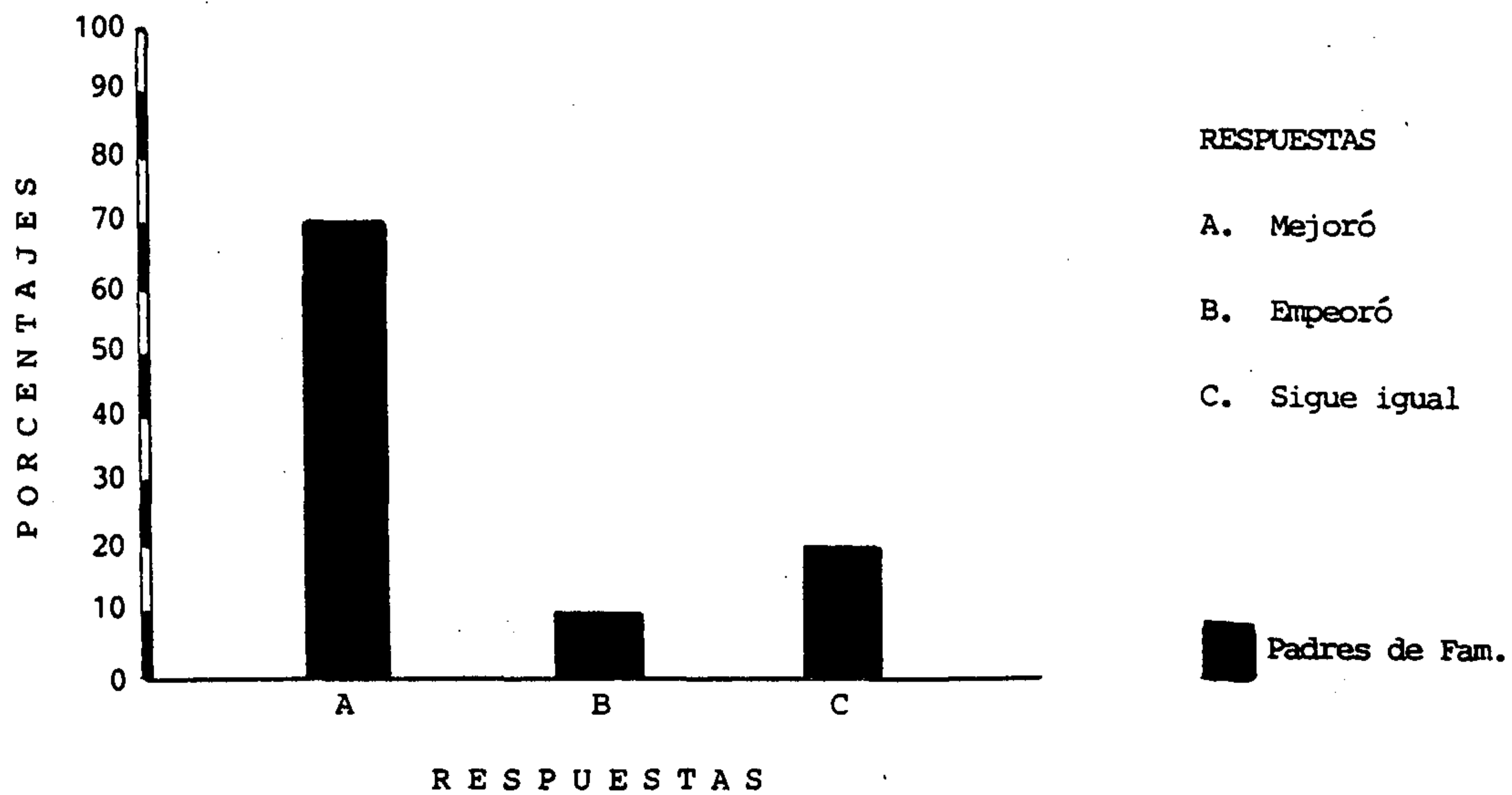
Fuente: Entrevista realizada con padres de familia.

En el cuadro No. 2 se marcó el interés de los padres de familia por los cambios que suceden en la escuela, el 91% dijo que había observado diferencias en el funcionamiento de las escuelas. En el presente cuadro se deduce que posiblemente las diferencias observadas sirvieron para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas, ya que el 70% de padres de familia entrevistados así lo indicó. El 20% de entrevistados dijo que la calidad de la educación sigue igual y el 10% opinó que empeoró.

Es pertinente hacer notar que el Orientador Pedagógico del SIMAC, también opinó que la calidad de la educación en su municipio mejoró en cuanto a planificación y metodología se refiere. Asimismo en el cuadro No. 2 los padres de familia, en un 41% dijeron que habían observado diferencias en el funcionamiento de las escuelas, en cuanto a la forma de enseñar a los alumnos se refiere.

GRAFICA NO. 1

LA CALIDAD DE LA EDUCACION IMPARTIDA EN LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1,992
COMPARADA CON LA DEL AÑO 1,986



CUADRO No. 7

PARA QUE ES UTIL LO QUE SE ENSEÑA EN LA ESCUELA
PARA LA VIDA FUTURA DE LOS NIÑOS

R E S P U E S T A S	No.	%
Continuar sus estudios	73	84
Ser buen ciudadano	70	80
Ser buen trabajador	67	77
Ser buen padre o madre	55	63

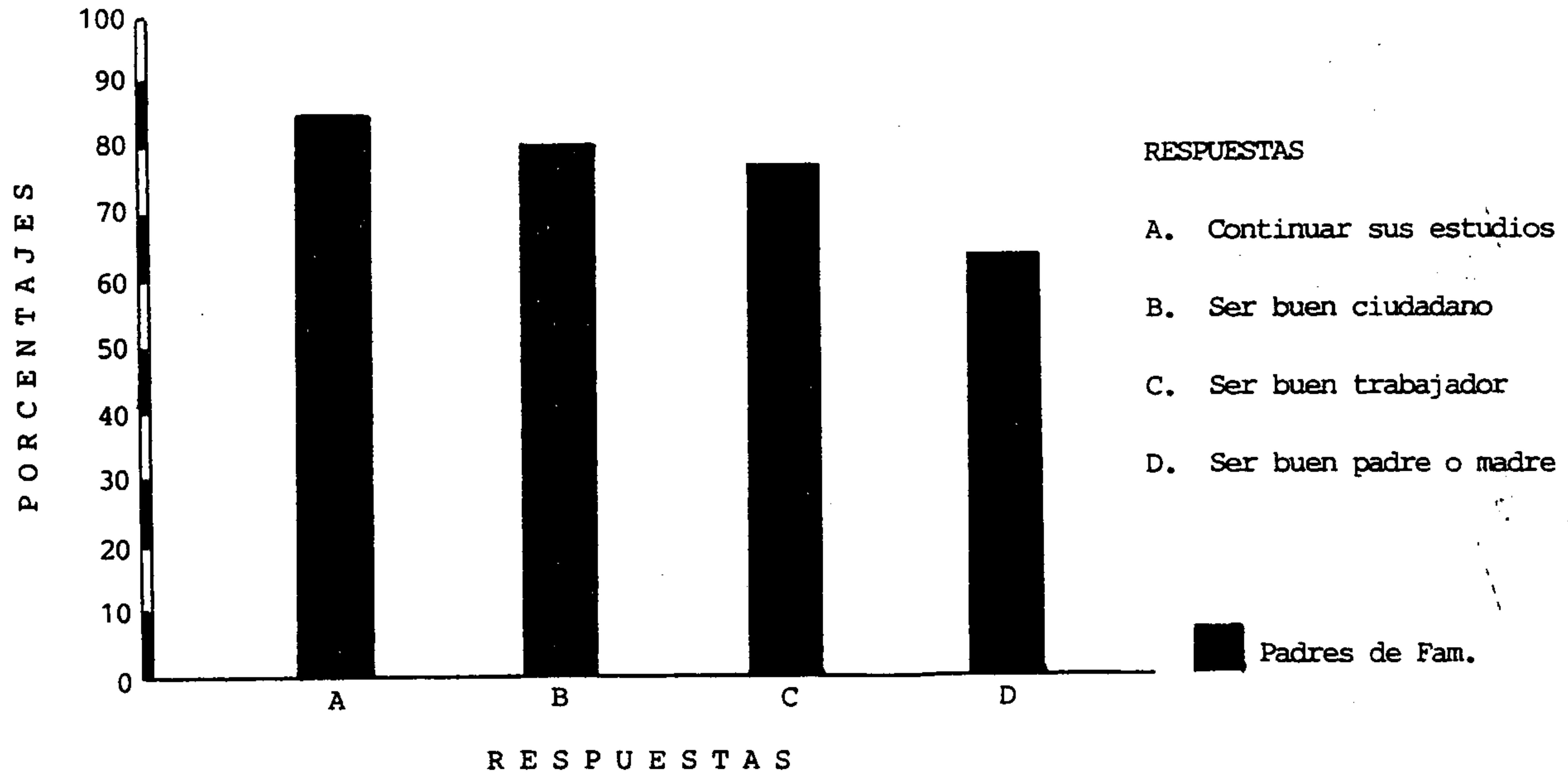
Fuente: Entrevista realizada con 87 padres de familia.

El 100% de entrevistados expresó su aceptación que todo lo que se enseña en la escuela es útil para la vida futura de los niños. De este 100% , el 84% dijo que lo que se enseña en la escuela es útil para que sus hijos continúen sus estudios, lo que evidencia el interés de los padres de familia por la superación educativa de sus hijos; esta respuesta tiene relación con el cuadro No. 2 , en el cual el padre de familia demuestra más interés por conocer los temas que aprenden sus hijos y las tareas escolares que les dejan en la escuela. El 80% de entrevistados indicó que lo que se enseña en la escuela es útil para ser buen ciudadano, el 77% dijo que para ser buen trabajador y con el menor índice, el 63% de los padres de familia opinó que para ser buen padre o madre.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GRAFICA No. 2

PARA QUE ES UTIL LO QUE SE ENSEÑA EN LA ESCUELA PARA LA VIDA FUTURA DE LOS NIÑOS



CUADRO No. 8

QUE LE INTERESA A LOS PADRES DE FAMILIA
QUE APRENDAN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

R E S P U E S T A S	No.	%
Conocimientos	66	76
Oficios	61	70
Buenos hábitos	71	82
Valores morales	69	79

Fuente: Entrevista realizada con 87 padres de familia.

En este cuadro puede notarse que los padres de familia están más interesados que en la escuela sus hijos desarrollen aspectos afectivos; el 82% de entrevistados dijo que les interesaba que los alumnos aprendieran buenos hábitos y el 79% contestó que aprendieran valores morales. En el aspecto cognoscitivo, el 76% dijo que les interesaba que aprendieran conocimientos y en el aspecto psicomotriz un 70% indicó que aprendieran oficios.

Es pertinente mencionar que el Orientador Pedagógico del SIMAC opinó que en el año 1992, los maestros desarrollaron en sus alumnos valores morales y buenos hábitos, como los de limpieza y de estudio; lo cual coincide con lo que más le interesa a los padres de familia que aprendan los niños en la escuela. Asimismo los profesores en un 76% indicaron que en este mismo año habían desarrollado valores morales y buenos hábitos en sus alumnos, según el cuadro No. 20.

CUADROS Y GRAFICAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES SOBRE "COMPARACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO" - 1992."

El propósito de este cuestionario era recolectar información para conocer hasta que punto el docente conoce y aplica el sistema de adecuación curricular. Las respuestas de este cuestionario también permiten comparar en algunos cuadros, los resultados de respuestas similares proporcionadas por los padres de familia en la entrevista que se les realizó.

Por tratarse igualmente de un cuestionario con varias opciones como respuesta, en algunos cuadros al sumar el número de profesores da más de 17 que es el total de profesores encuestados; asimismo al sumar los porcentajes se pasa del 100% por la misma razón.

A continuación se presentan por medio de cuadros y graficas, los resultados de los cuestionarios aplicados a los profesores.

CUADRO No. 9

QUE ES ADECUACION CURRICULAR PARA LOS PROFESORES

R E S P U E S T A S	No.	%
Aplicar las guías curriculares en la escuela	1	6
Trabajar con la participación de los padres de familia y la comunidad	3	18
Adecuar el currículum a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y la comunidad	16	94

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

Fue significativa la respuesta de los profesores sobre lo que es adecuación curricular, ya que en un 94% de encuestados contestó que es adecuar el currículum a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y la comunidad, lo que sirve como base para decir que los profesores tienen un concepto claro de lo que es la adecuación curricular; el 18% dijo que adecuación curricular es trabajar con la participación de los padres de familia y la comunidad, y solo el 6% contestó que es aplicar las guías curriculares en la escuela.

CUADRO No. 10

LOS PROFESORES APLICARON LA ADECUACION CURRICULAR
EN LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1992

R E S P U E S T A S	No.	%
En todos los aspectos	0	0
En algunos aspectos	13	76
No la aplicaron	4	24
T o t a l	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

El 76% de profesores indicó que aplicaron la adecuación curricular en algunos aspectos, lo cual sugiere que aceptaron el sistema y lo aplicaron en las escuelas que laboran, aunque parcialmente puesto que es un sistema innovador que no es dominado totalmente por los profesores. El 24% de los encuestados contestó que no lo aplicaron, sin embargo ninguno especificó si había aplicado otro sistema de enseñanza.

Las respuestas de los profesores coinciden con la opinión del Orientador Pedagógico del SIMAC, que indicó que los maestros del municipio aplicaron en el año 1992 la adecuación curricular en algunos aspectos.

CUADRO No. 11

QUE ASPECTOS HA ORIENTADO SOBRE LA ADECUACION
CURRICULAR EL ORIENTADOR PEDAGOGICO

R E S P U E S T A S	No.	%
Los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular del SIMAC	13	76
Planificación	13	76
Metodología	10	59
Evaluación	9	53
No ha habido orientación	2	12

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores

El 88% de encuestados expresó que si ha habido orientación pedagógica en el municipio, esto sugiere que de alguna manera y debido a esta orientación, el 76% de profesores aplica la adecuación curricular en sus escuelas, según el cuadro No. 10. Solo el 12% de profesores indicó no haber recibido orientación pedagógica, lo cual puede explicar porque no aplican la adecuación curricular y el otro 12% a pesar de haber recibido orientación pedagógica, no aplica la adecuación curricular; lo cual completa el 24% de profesores que no la aplican en sus escuelas, según el mismo cuadro No. 10.

Según los encuestados ha habido más orientación sobre los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular y sobre planificación, como lo indicó el 76% de profesores; siguiéndole la metodología según lo dijo el 59% de encuestados; por último está la evaluación según el 53%.

CUADRO No. 12

QUE CANTIDAD DE MATERIAL INFORMATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION SOBRE EL SIMAC HAN LEIDO LOS PROFESORES PARA SU FORMACION PROFESIONAL

R E S P U E S T A S	No.	%
Bastante material	1	6
Algún material	15	88
Ningún material	1	6
T o t a l e s	87	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

Es significativa la respuesta del 88% de profesores , quienes indicaron que para su formación profesional han leído algún material informativo del Ministerio de Educación sobre el SIMAC, lo que sugiere que tienen cierto interés por actualizarse en el nuevo sistema de adecuación curricular. Solo el 6% indicó que no ha leído ningún material informativo. Es notable destacar que el 6% dijo que ha leído bastante material informativo. De esto se deduce que el 94% de profesores de alguna u otra forma esta informado sobre lo que es el SIMAC.

CUADRO No. 13

CURSOS DE CAPACITACION A DISTANCIA QUE IMPARTE EL SIMAC EN LOS CUALES HAN PARTICIPADO LOS PROFESORES

R E S P U E S T A S	No.	%
Lenguaje: Orientaciones metodológicas para su desarrollo en la escuela	6	35
Planificación, Administración y Supervisión Educativa a Nivel Local	9	53
Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos	4	24
No han participado	5	29

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

El 71% de profesores indicó que han recibido cursos de capacitación a distancia del SIMAC; el 29% restante dijo que no han recibido. La mayoría de encuestados recibió el curso de Planificación, Administración y Supervisión Educativa a Nivel Local, ya que así lo dijo el 53%; siguiéndole los cursos de Lenguaje: Orientaciones metodológicas para su desarrollo en la escuela y el de Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos, con el 35% y 24% respectivamente. Es necesario resaltar que un mismo profesor recibió 2 ó 3 cursos de capacitación a distancia.

CUADRO No. 14

TIPO DE PROGRAMA EN QUE SE BASARON LOS PROFESORES
PARA IMPARTIR SUS CLASES EN LOS AÑOS 1986 y 1992

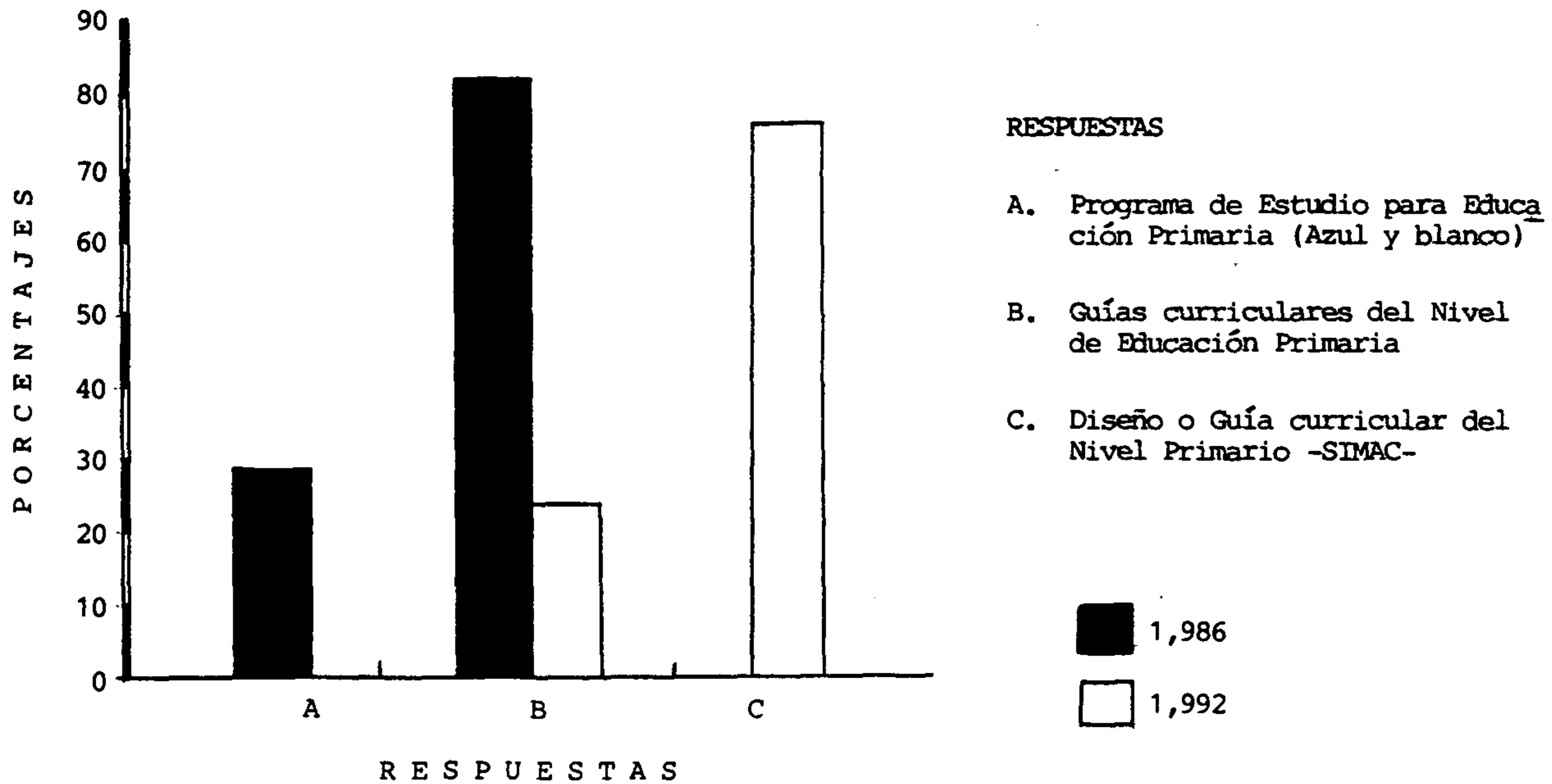
R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Programa de Estudio para Educación Primaria (Azul y blanco)	5	29	0	0
Guías curriculares del nivel de Educación Primaria	14	82	4	24
Diseño o Guía curricular del Nivel Primario -SIMAC-	0	0	13	76

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

En el cuadro anterior puede notarse que el 76% de profesores, para impartir sus clases en el año 1992 se basó en el Diseño o Guía curricular del SIMAC, lo cual coincide con el cuadro No. 10, en el cual se indica que también el 76% de profesores aplicó la adecuación curricular en sus respectivas escuelas. Contrariamente sólo el 24% de profesores siguió aplicando las guías curriculares tradicionales, mismos que no aplicaron la adecuación curricular. En el año 1986, el 29% de profesores seguía usando los programas azul y blanco y el 82% para impartir sus clases se basó en las guías curriculares tradicionales, en el año 1992 este porcentaje se redujo al 24% como ya se indicó anteriormente.

GRAFICA No. 3

TIPO DE PROGRAMA EN QUE SE BASARON LOS PROFESORES PARA IMPARTIR
SUS CLASES EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 15

DE DONDE EXTRAÍAN LOS PROFESORES LA TEMÁTICA PARA
ENSEÑAR A SUS ALUMNOS EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Los intereses del alumno y problemas de la comunidad	1	6	0	0
El Programa de Estudios o Guía Curricular	12	71	0	0
Los libros de texto	6	35	5	29
Los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular	0	0	10	59
Un problema comunitario, obteniendo en esta forma un contenido integrador, el cual adecuó a los objetivos instrumentales de la Guía curricular	0	0	11	65

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores

En el año 1992, el 65% de los profesores afirmó que extraían la temática para enseñar a sus alumnos, de un problema comunitario, obteniendo en esta forma un contenido integrador, el cual adecuó a los objetivos instrumentales de la Guía curricular; el 59% también afirmó que los extraían de los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular; mientras que el 29% dijo que los extraían de los libros de texto, que casi es la misma cantidad que en el año 1986 con

el 35% , en este mismo año los profesores usaban más los programas de estudio o guías curriculares para extraer la temática para enseñar a sus alumnos, así lo afirmó el 71% de los profesores encuestados. Es necesario resaltar que en 1986, el 6% extraía la temática de los intereses del alumno y problemas de la comunidad.

CUADRO No. 16

TIPO DE PLANIFICACION QUE UTILIZARON LOS PROFESORES
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

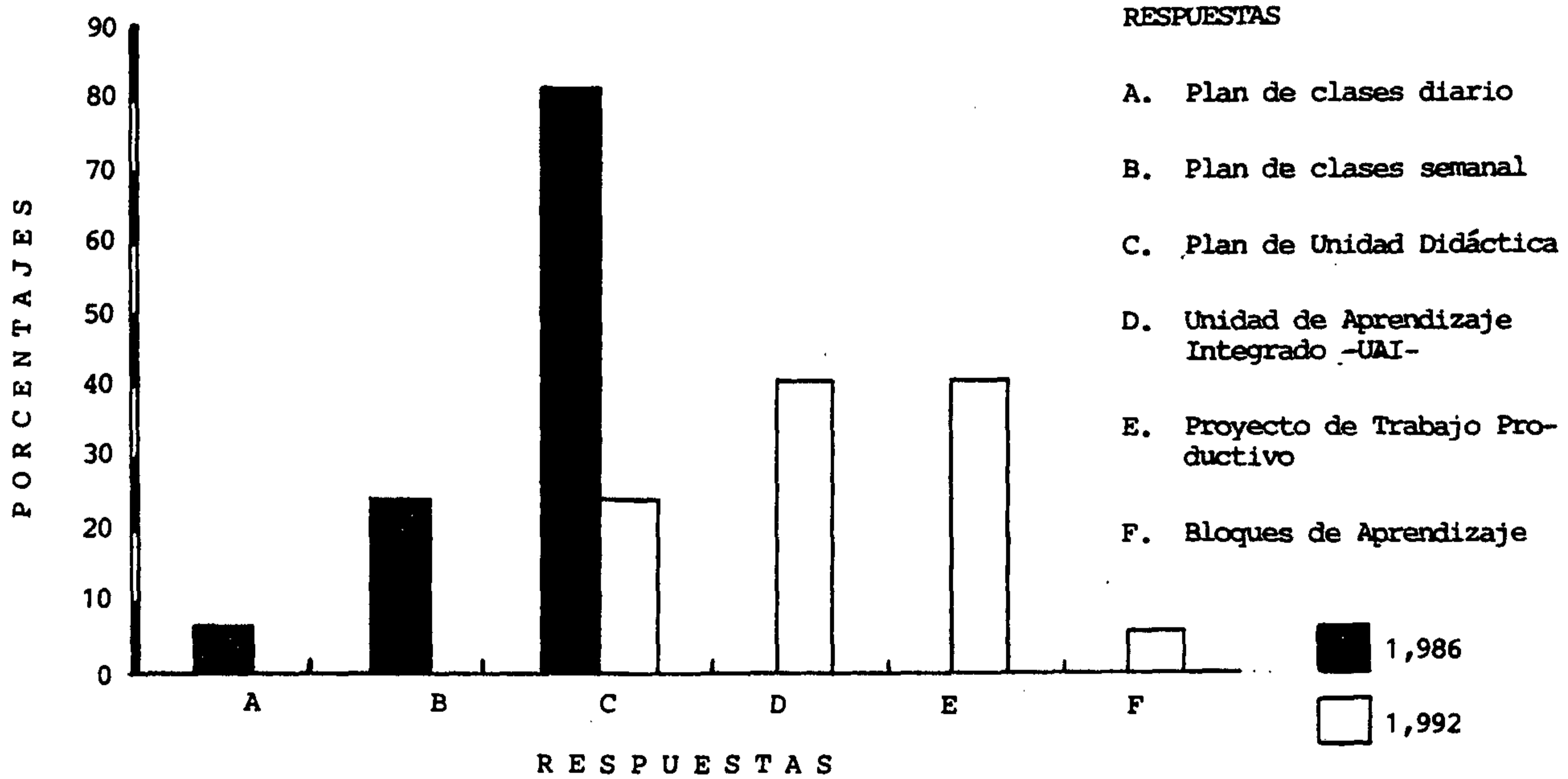
R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Plan de clases diario	1	6	0	0
Plan de clases semanal	4	24	0	0
Plan de Unidad Didáctica	14	82	4	24
Unidad de Aprendizaje Integrado -UAI-	0	0	7	41
Proyecto de Trabajo Productivo	0	0	7	41
Bloques de aprendizaje	0	0	1	6

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

El 76% de profesores indicó que en el año 1992 planificaron en base a las estructuras organizativas del SIMAC, el 41% de profesores planificó por medio de UAIs, el 41% por proyectos de trabajo productivo y el 6% por bloques de aprendizaje; se dan los casos que un mismo profesor utilizó en el año 1992 dos o tres tipos de planificación. Por otra parte, el 24% de encuestados dijo que seguían planificando por medio de unidades didácticas; puede notarse que el mismo 24% de profesores, no aplica la adecuación curricular, no utiliza el diseño o guía curricular del SIMAC, ni planifica con estructuras organizativas. En el año 1986, el 6% de profesores usaba el plan de clases diario, el 24% el plan de clases semanal y el 82% el plan de unidades didácticas.

GRAFICA No. 4

TIPO DE PLANIFICACION QUE UTILIZARON LOS PROFESORES EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 17

METODO QUE UTILIZARON LOS PROFESORES PARA IMPARTIR
SUS CLASES EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

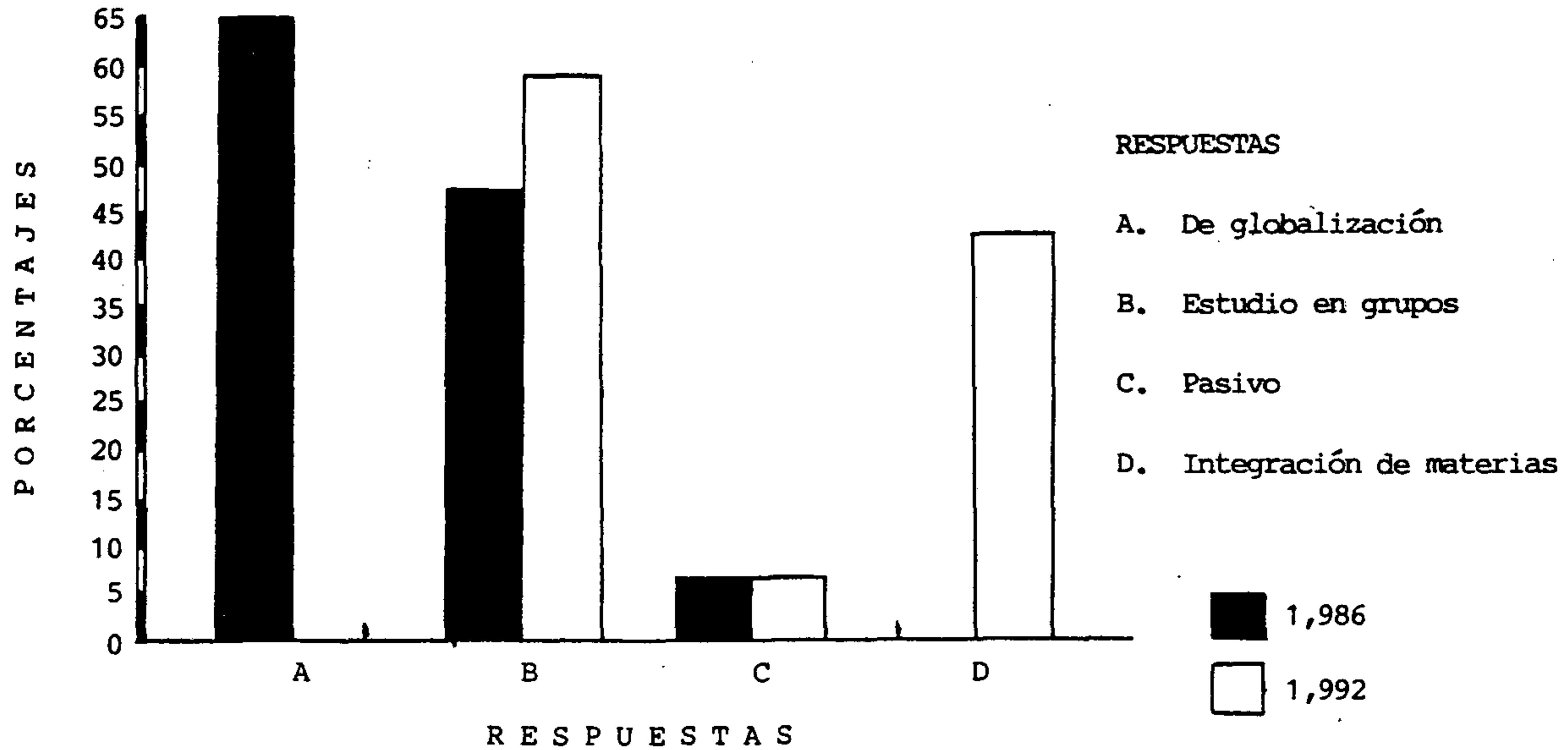
R E S P U E S T A S .	1986		1992	
	No.	%	No.	%
De globalización	11	65	0	0
Estudio en grupos	8	47	10	59
Pasivo	1	6	1	6
Integración de materias	0	0	7	41

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

Solo el 41% de profesores utilizó en el año 1992 la integración de materias como metodología recomendada por el SIMAC para impartir clases; el otro 59% utilizó métodos tradicionales, el 59% el de estudio en grupos y el 6% el método pasivo. Estas respuestas coinciden con la opinión del Orientador Pedagógico, a excepción del método pasivo, que no es mencionado por el Orientador Pedagógico y que fue usado por los profesores para impartir clases en el año 1992. En el año 1986, los profesores en su mayoría utilizaron el método de globalización, así lo indicó el 65% de encuestados, le sigue el de estudio en grupos con el 47% y el pasivo con el 6%. Se puede notar en el año 1986, el 47% usó el método de estudio en grupos, mientras que en 1992 subió este porcentaje al 59% de profesores que lo utilizó.

GRAFICA No. 5

METODO QUE UTILIZARON LOS PROFESORES PARA IMPARTIR
SUS CLASES EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 18

EVALUACION QUE UTILIZARON LOS PROFESORES
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

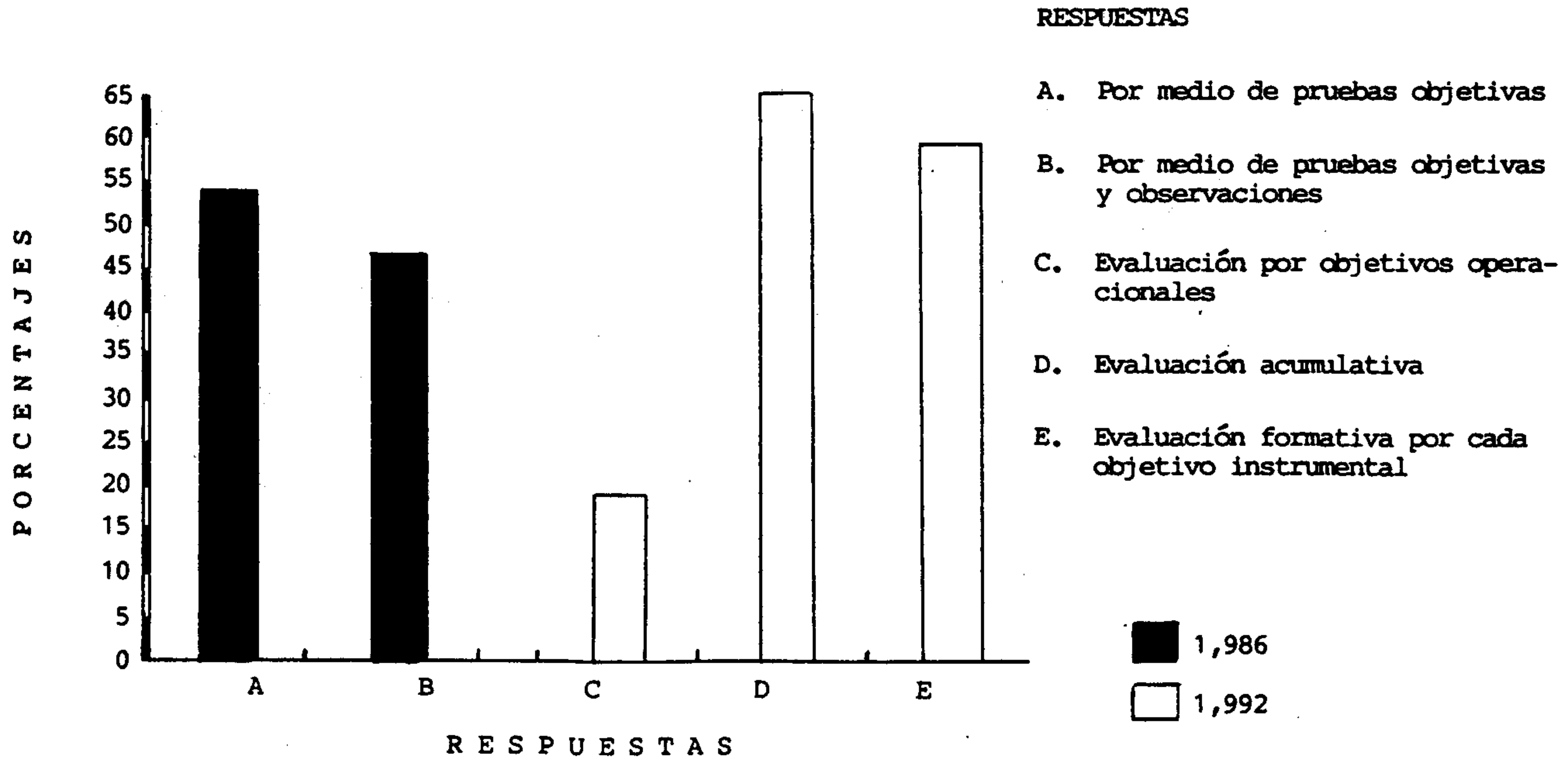
R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Por medio de pruebas objetivas	9	53	0	0
Por medio de pruebas objetivas y observaciones	8	47	0	0
Evaluación por objetivos operacionales	0	0	3	18
Evaluación acumulativa	0	0	11	65
Evaluación formativa por cada objetivo instrumental	0	0	10	59

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

El 65% de profesores encuestados dijo que en el año 1992 habían usado la evaluación acumulativa, mientras que el 59% indicó que habían utilizado la evaluación formativa por cada objetivo instrumental, estando enmarcados los anteriores tipos de evaluación dentro del SIMAC ; el 18% de profesores dijo haber usado objetivos operacionales como tipo de evaluación. Esto reafirma que en el año 1992, de alguna manera los profesores estaban aplicando la adecuación curricular en las escuelas, como lo confirman los cuadros 14, 15, 16 y 17, anteriormente descritos. Con respecto al presente cuadro, en 1986 el 53% de profesores evaluaba solo por medio de pruebas objetivas y un 47% por medio de pruebas objetivas y observaciones.

GRAFICA No 6

EVALUACION QUE UTILIZARON LOS PROFESORES EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 19

ASPECTOS QUE LOS PROFESORES ENSEÑARON EN LO COGNOSCITIVO
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Científicos	6	35	1	6
Regionales	2	12	3	18
Científicos y regionales	9	53	13	76
T o t a l e s	17	100	17	100

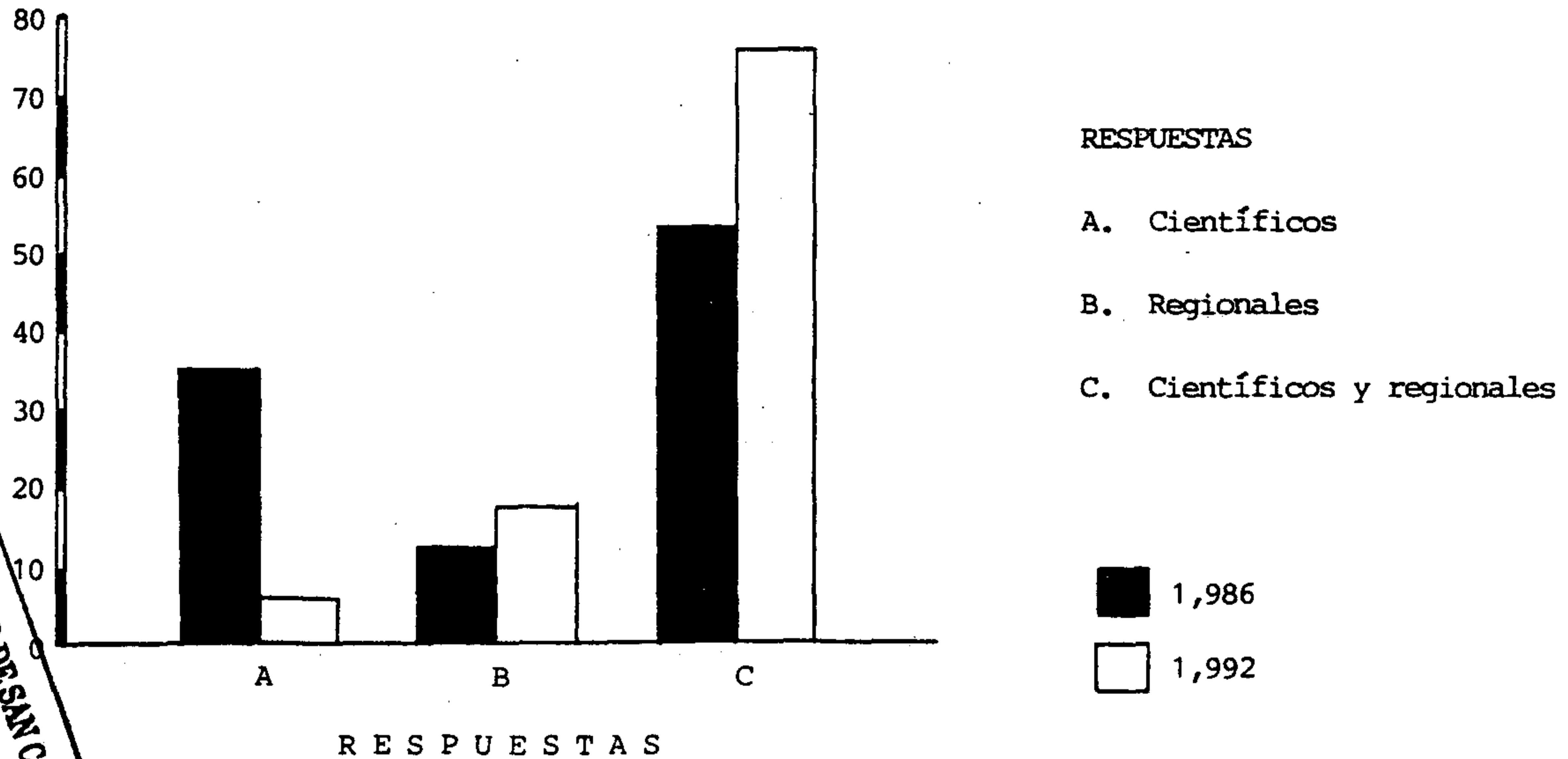
Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

Haciendo la comparación de los 2 años, se puede notar que en 1986 el 53% de profesores enseñó aspectos científicos y regionales juntos, mientras que en 1992 el porcentaje subió al 76%. En el año 1986 el 35% de profesores enseñó solo aspectos científicos y en 1992 bajó este porcentaje al 6%. Finalmente en el año 1986 el 12% de profesores enseñó sólo aspectos regionales y en 1992 subió este porcentaje al 18%.

Las respuestas de este cuadro con respecto al año 1992, coinciden exactamente con las del Orientador Pedagógico del SIMAC, quién afirma que los profesores del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, enseñaron más aspectos científicos y regionales juntos.

GRAFICA No. 7

ASPECTOS QUE LOS PROFESORES ENSEÑARON EN LO COGNOSCITIVO
EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca

CUADRO No. 20

ASPECTOS AFECTIVOS QUE LOS PROFESORES DESARROLLARON
EN SUS ALUMNOS EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

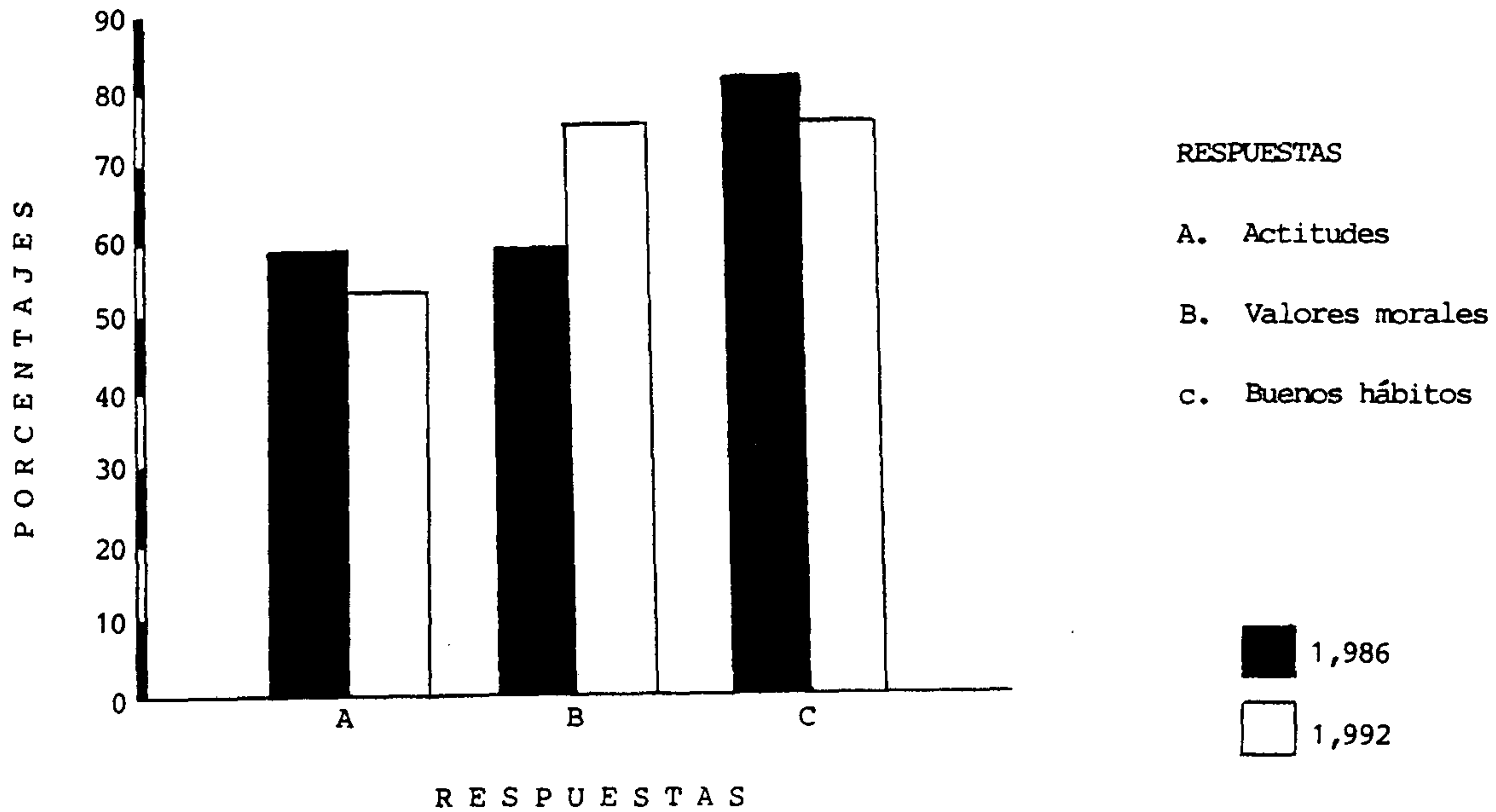
R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Actitudes	10	59	9	53
Valores morales	10	59	13	76
Buenos hábitos	14	82	13	76

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

El 76% de profesores que fue encuestado dijo que en 1992 desarrollaron valores morales y buenos hábitos en sus alumnos, respondiendo esta clase de enseñanza a lo que le interesa a los padres de familia que aprendan los niños en la escuela, según el cuadro No. 8, en donde el 82% de padres de familia contestó que buenos hábitos y el 79% valores morales. En el presente cuadro se tiene que el 53% de profesores dijo que formó actitudes en el año 1992. En relación al año 1986 el 59% de encuestados contestó que formó actitudes y valores morales por igual; el 82% formó buenos hábitos, se puede observar que es un porcentaje mayor comparándolo con el año 1992. Por otro lado el Orientador Pedagógico coincidió con las respuestas de los profesores, al indicar que éstos desarrollaron en sus alumnos valores morales y buenos hábitos, como los de limpieza y de estudio.

GRAFICA No. 8

ASPECTOS AFECTIVOS QUE LOS PROFESORES DESARROLLARON EN SUS ALUMNOS
EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 21

CANTIDAD DE MATERIAL DE APOYO RECIBIDO POR LOS PROFESORES DE PARTE DE LAS AUTORIDADES SUPERIORES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DE SU LABOR EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

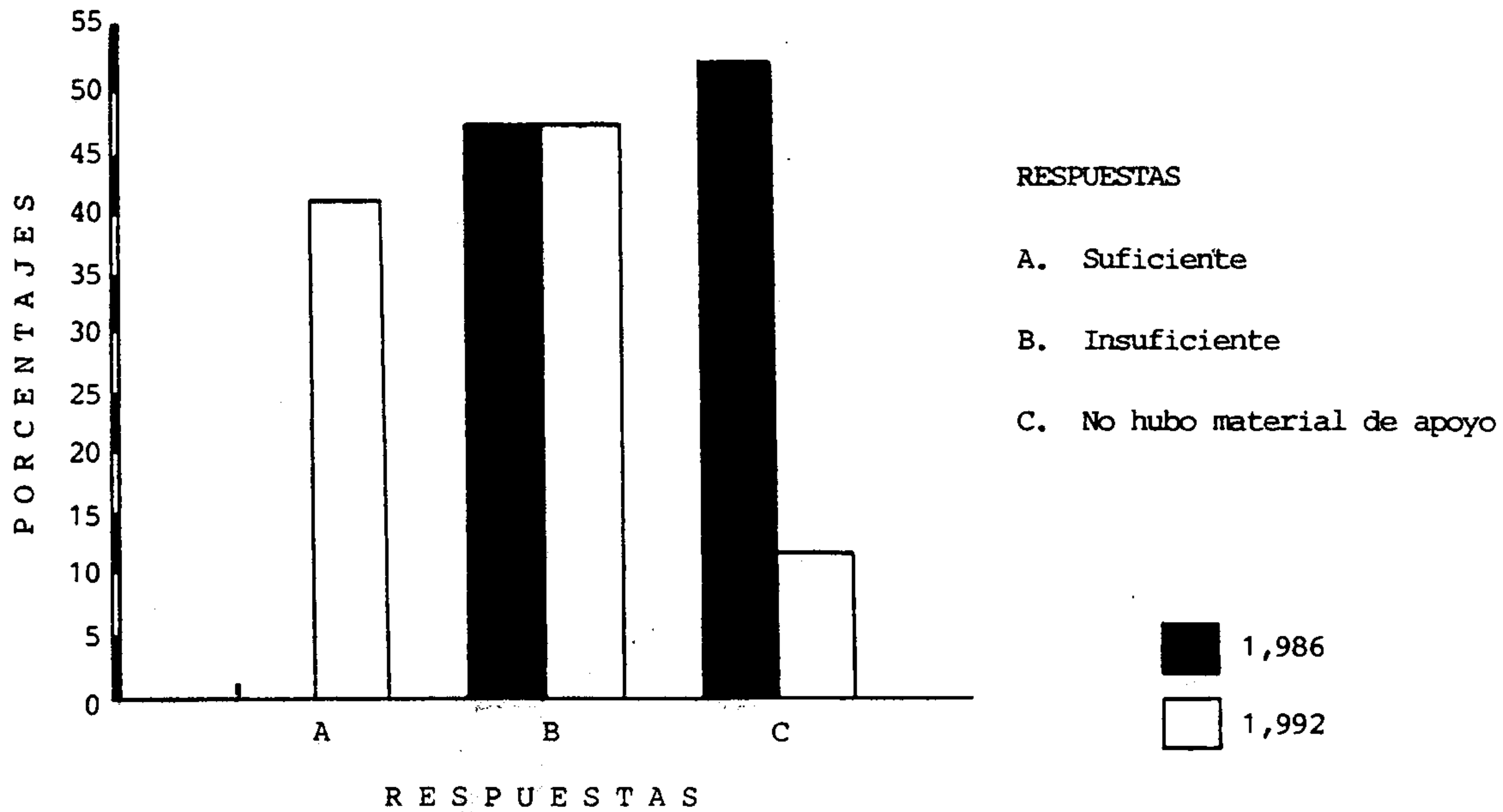
R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Suficiente	0	0	7	41
Insuficiente	8	47	8	47
No hubo material de apoyo	9	53	2	12
T o t a l e s	17	100	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

En el año 1992 el 88% de profesores dijo que habían recibido material de apoyo de parte de las autoridades superiores, aunque el 47% indicó que había sido insuficiente y el 41% dijo que había sido suficiente; sólo el 12% de los profesores opinó que no habían recibido material de apoyo. Con respecto al año 1986, el 47% de encuestados indicó haber recibido material de apoyo pero insuficiente, el otro 53% dijo no haber recibido material de apoyo. Esto indica que en el año 1992 los maestros recibieron más material de apoyo que en el año 1986. El Orientador Pedagógico también opinó igual que el 47% de profesores sobre que el material de apoyo recibido por su parte en el año 1992, fue insuficiente.

GRAFICA No. 9

CANTIDAD DE MATERIAL DE APOYO RECIBIDO POR LOS PROFESORES DE PARTE DE LAS AUTORIDADES SUPERIORES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DE SU LABOR EN LOS AÑOS 1,986 Y 1,992



CUADRO No. 22

ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
De aceptación	13	76	14	82
De rechazo	2	12	1	6
De indiferencia	2	12	2	12
T o t a l e s	17	100	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

La mayoría de encuestados expresó que en el año 1992 las actitudes de aprendizaje de los alumnos, en cuanto a la enseñanza que se les proporcionó en las escuelas, fue de aceptación, según opinó el 82% de profesores; este porcentaje subió en relación con el año 1986 que fue del 76%. Las actitudes de indiferencia en el aprendizaje de los alumnos fue igual en los 2 años, según el 12% de profesores. En cuanto a las actitudes de rechazo, fue mayor en el año 1986 según la opinión del 12% de profesores comparada con el 6% del año 1992. Esto sugiere que el alumno en el año 1992 fue más receptivo a la enseñanza que se le ofreció en la escuela. En la misma forma opinó el Orientador Pedagógico, que manifestó que las actitudes de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de su municipio fueron de aceptación en el año 1992.

CUADRO No. 23

ASPECTOS QUE SE LES INFORMARON A LOS PADRES DE FAMILIA
SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE
APLICO EN LAS ESCUELAS EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	De los profesores				Pad. Fam.	
	1986		1992		1992	
	No.	%	No.	%	No.	%
Las actividades con los alumnos	7	41	11	65	39	45
La participación de la comunidad	4	24	8	47	39	45
La forma de enseñar	2	12	10	59	25	29
Los temas que se enseñaron	3	18	1	6	14	16
No se les informó	4	24	1	6	20	23

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores y Entrevista realizada con 87 padres de familia.

En este cuadro se hace en primer lugar una comparación entre los años 1986 y 1992 sobre la información que daban los profesores a los padres de familia sobre el sistema de enseñanza-aprendizaje que se aplicaba en las escuelas, según la opinión de los profesores; asimismo en el año 1992 también aparece la opinión que dieron los padres de familia. En el año 1986 el 76% de profesores dijo que si se había dado información a los padres de familia, mientras que el 24%

opinó que no. En el año 1992 el 94% de profesores indicó que si había habido información y el 6% opinó que no; pero según la opinión de los padres de familia, el 77% dijo que en el año 1992 si habían recibido información de parte de los profesores y el 23% dijo que no habían recibido; observándose una marcada diferencia de opinión entre profesores y padres de familia.

En los dos años, se nota que lo que más se le informó a los padres de familia fue sobre las actividades con los alumnos, según la opinión del 41% de profesores refiriéndose al año 1986 y en cuanto al año 1992 el 65% de profesores así lo indicó. Por parte de los padres de familia, el 45% opinó que sobre lo que más se les había informado fue sobre las actividades con los alumnos y la participación de la comunidad en la escuela, coincidiendo en esta opinión con los profesores.

CUADRO No. 24

PARTICIPACION EN CIFRAS DE LA COMUNIDAD EN ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	De los profesores				Pad. Fam.	
	1986		1992		1992	
	No.	%	No.	%	No.	%
Un 80%	2	12	6	35	73	84
Un 50%	5	29	7	41	0	0
Menos del 50%	9	53	3	18	0	0
No participó	1	6	1	6	14	16
T o t a l e s	17	100	17	100	87	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores y Entrevista realizada con padres de familia.

En el año 1986, la mayoría de profesores, o sea el 53% opinó que menos del 50% de la comunidad había participado en actividades de la escuela; mientras que en el año 1992 el 41% de profesores dijo que el 50% de la comunidad había participado en actividades de la escuela. Sin embargo el 84% de padres de familia indicó que en el año 1992 habían participado en dichas actividades en aproximadamente el 80%; de acuerdo con la entrevista realizada a los padres de familia, las actividades en las que más participó la comunidad fueron: las culturales con el 64%, siguiéndole las cívicas con el 57% y las deportivas con el 16%; coincidiendo con la opinión del Orientador Pedagógico que indicó que

la comunidad había participado en estas actividades.

Sólamamente el 16% de padres de familia dijo que la comunidad no había participado en actividades de la escuela en el año 1992; por lo que se induce que un 84% de la comunidad si participó en dichas actividades en este año.

Asimismo en los dos años mencionados, sólo el 6% de profesores opinó que la comunidad no participó en las actividades de la escuela.

CUADRO No. 25

PREOCUPACION DE LOS PROFESORES POR RESOLVER LOS PROBLEMAS
DE SU COMUNIDAD EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	De los profesores		Pad. Fam.			
	1986		1992		1992	
	No.	%	No.	%	No.	%
Un 100%	1	6	2	12	16	18
Un 80%	8	47	7	41	6	7
Un 50%	6	35	6	35	9	10
Menos del 50%	2	12	2	12	24	28
No se preocuparon	0	0	0	0	11	13
No se dió cuenta	--	--	--	--	21	24
T o t a l e s	17	100	17	100	87	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores y Entrevista realizada con padres de familia.

Tanto en el año 1986 como en 1992, el 100% de profesores, de alguna manera se preocupó por resolver los problemas de su comunidad, según se induce del cuadro anterior, de las respuestas de los profesores. Sin embargo el 13% de padres de familia entrevistados dijo que en el año 1992 los profesores no se preocuparon por resolver problemas de la comunidad.

El mayor porcentaje de profesores, el 47% opinó que en el año 1986 se habían preocupado en un 80% por resolver los problemas de su comunidad, coincidiendo con el año 1992 en que el mayor porcentaje de profesores, o sea el 41% indicó que se habían preocupado en un 80%; sin embargo el mayor porcentaje de padres de familia, el 28% opinó que menos del 50% de profesores mostró preocupación, habiendo discrepancia en las dos opiniones. El 18% de padres de familia indicó que el 100% de profesores se preocupaba, el 7% de padres de familia dijo que un 80% de profesores se había preocupado por resolver problemas en el año 1992 y el 24% de padres de familia contestó que no se dieron cuenta.

En cuanto al Orientador Pedagógico, éste opinó que en el año 1992 los profesores en un 80% se habían preocupado por resolver problemas de la comunidad.

CUADRO No. 26

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

RESPUESTAS	Semejanzas		Diferencias	
	No.	%	No.	%
La metodología empleada	4	24	0	0
Las asignaturas impartidas	6	35	0	0
La población escolar	0	0	4	24
El ambiente en que el niño se educa	0	0	4	24
Se le da la misma importancia al aspecto informativo y formativo	13	76	0	0
En el año 1992 se le da más importancia al aspecto formativo del alumno	0	0	14	82

Fuente: Encuesta aplicada a 17 profesores.

La principal semejanza en el proceso enseñanza-aprendizaje de los dos años consiste en que se le da la misma importancia al aspecto informativo y formativo, según contestó el 76% de profesores encuestados; según el 35% hay semejanzas en las asignaturas impartidas y el 24% observó semejanzas en la metodología empleada. En cuanto a las diferencias observadas, el 82% contestó que la principal fue que en

el año 1992 se le da mas importancia al aspecto formativo del alumno, lo cual resulta contradictorio con la respuesta dada en las semejanzas , en la cual dicen que se le da la misma importancia a los dos aspectos. El 24% de profesores indicó que la diferencia radica en la población escolar y el mismo 24% de profesores dijo que la diferencia esta en el ambiente en que el niño se educa.

CUADRO No. 27

COMO RECIBIERON LOS PADRES DE FAMILIA LA APLICACION DE LA ADECUACION CURRICULAR EN LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1992

R E S P U E S T A S	No.	%
Con aceptación	9	53
Con oposición	2	12
Con indiferencia	6	35
T o t a l e s	17	100

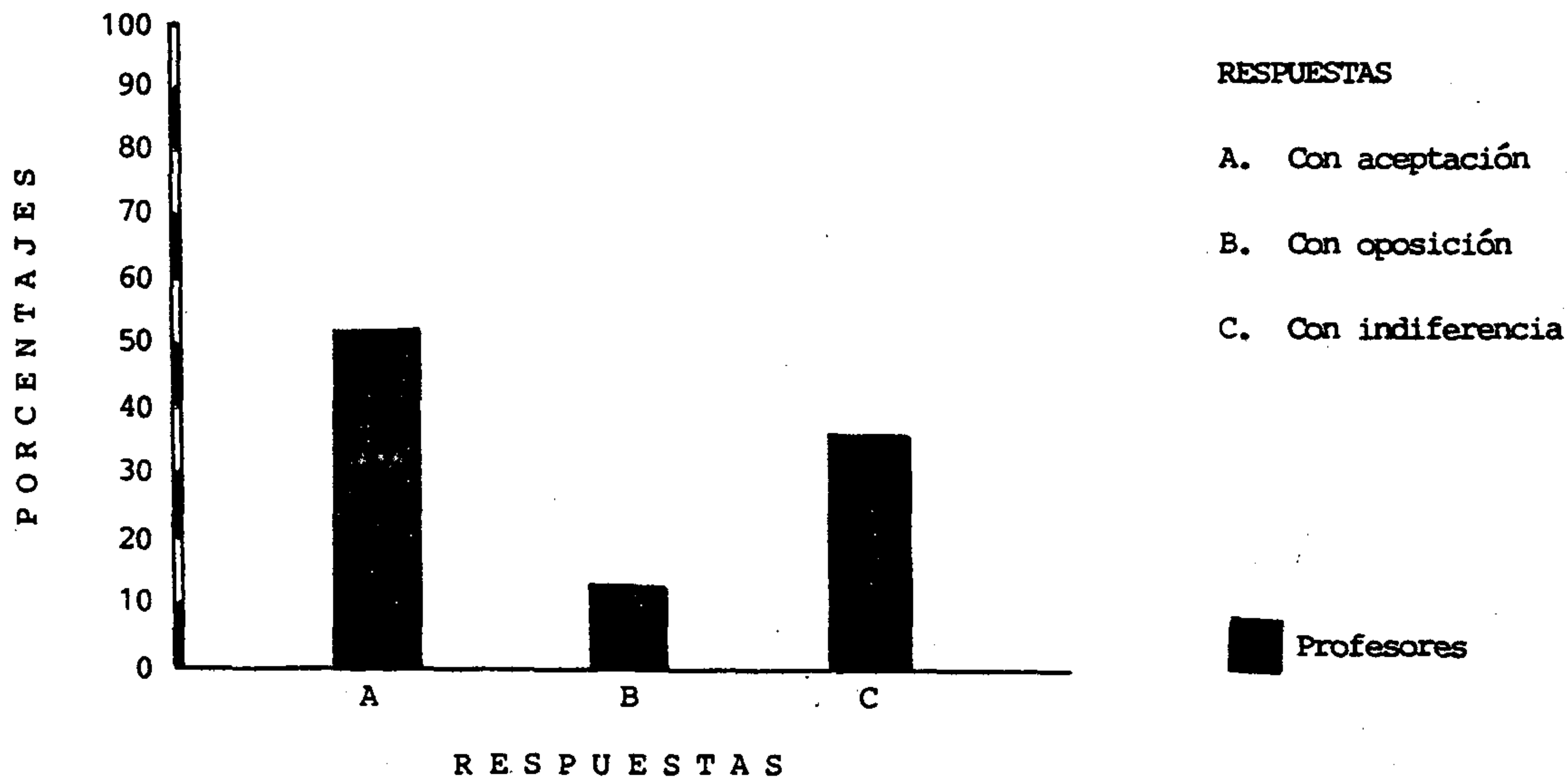
Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

El 53% de profesores encuestados respondió que los padres de familia recibieron la aplicación de la adecuación curricular en las escuelas en el año 1992 con aceptación; la misma opinión sugieren de una u otra forma las respuestas dadas por los padres de familia en la entrevista que se les realizó, lo cual lo evidencian los cuadros respectivos presentados anteriormente.

El 35% de profesores consideró que los padres de familia recibieron la aplicación de la adecuación curricular con indiferencia y el 12% de encuestados indicó que la recibieron con oposición. Por su parte el Orientador Pedagógico opinó que la adecuación curricular fue recibida con aceptación por los padres de familia en el año 1992.

GRAFICA No. 10

COMO RECIBIERON LOS PADRES DE FAMILIA LA APLICACION DE LA ADECUACION CURRICULAR EN LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1,992



CUADRO No. 28

DIFICULTADES QUE ENCONTRARON LOS PROFESORES DE ESCUELAS
UNITARIAS PARA REALIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

R E S P U E S T A S	1986		1992	
	No.	%	No.	%
El número de grados	2	100	2	100
El número de alumnos	2	100	2	100
La falta de orientación pedagógica	2	100	2	100
La falta de material de apoyo	2	100	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores.

Conviene aclarar que esta pregunta sólo la contestaron 2 profesores que laboran en escuelas unitarias; por lo que constituyen el 100% y quienes respondieron que las dificultades para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus escuelas fueron: el número de grados, el número de alumnos, la falta de orientación pedagógica y la falta de material de apoyo, tanto en el año 1986 como en el año 1992, lo cual sugiere que la situación de estas 2 escuelas no ha cambiado en 6 años. Por su parte el Orientador Pedagógico opinó que las dificultades de los profesores de escuelas unitarias para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el año 1992 fueron la falta de orientación pedagógica y la falta de material de apoyo.

CUADROS SOBRE "COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO".

En los siguientes cuadros se hace una comparación de los alumnos promovidos, no promovidos, retirados e inscritos en los años 1986 y 1992 en escuelas primarias del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán; de último se hace un resumen general de las cinco escuelas que forman parte de la muestra. Los datos fueron recabados de los Cuadros de Registro General de Resultados Finales de Evaluación de Educación Primaria de ambos años, que se encuentran en el Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

Por medio de los siguientes cuadros se puede tener una visión clara sobre la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas objeto de estudio, en los años mencionados anteriormente.

A continuación se presentan los cuadros sobre comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en cinco escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

CUADRO No. 29

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "GENERAL LAZARO CHACON"
DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN,
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

M O D A L I D A D	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	166	76	187	80
No promovidos	39	18	30	13
Retirados	14	6	17	7
Inscritos	219	100	234	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

La cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán se encuentra ubicada a 101 kms. de la ciudad capital de Guatemala y a 29 kms. de Guastatoya, cabecera departamental de El Progreso. Esta escuela en el año 1986 tenía 7 profesores, mismo número que tenía también en el año 1992. El número de alumnos inscritos no aumentó considerablemente en los 6 años; haciendo la comparación de los 2 años, se observa que el porcentaje de promovidos mejoró en un 4% en el año 1992, los reprobados disminuyen en un 5% y los retirados subieron en un 1%; por lo que se deduce que la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje mejoró en esta escuela en el año 1992, en relación con el año 1986.

CUADRO No. 30

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "ROSIBEL ORDONEZ MAYORGA" DE LA ALDEA ESTANCIA DE LA VIRGEN, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

M O D A L I D A D	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	256	78	283	73
No promovidos	50	15	55	14
Retirados	21	7	50	13
Inscritos	327	100	388	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

La aldea Estancia de la Virgen se encuentra ubicada a 3 kms. de la cabecera municipal, es la población que cuenta con más habitantes y casas en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. La escuela primaria de este lugar, es la "Escuela Sede" del SIMAC; en el año 1986 tenía 9 profesores y en el año 1992 subió a 12 profesores y un Director específico.

Realizando la comparación de los 2 años, se nota que el porcentaje de promovidos bajó en un 5% en el año 1992, los reprobados bajaron en un 1%, mientras que el índice de retirados subió en un 6%; por lo que se deduce que la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje bajó en el año 1992, en relación con el año 1986. Por último se observa que la población escolar subió en 61 alumnos en los 6 años.

CUADRO No. 31

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL MANZANAL,
EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

M O D A L I D A D	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	91	61	78	63
No promovidos	37	25	24	19
Retirados	20	14	23	18
Inscritos	148	100	125	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

La aldea El Manzanal se encuentra ubicada a 2 $\frac{1}{2}$ kms. de la cabecera municipal. La escuela de este lugar tenía 3 profesores en el años 1986 , mientras que en el año 1992 tenía 4 profesores; como dato curioso se menciona que la población escolar bajó en 23 alumnos en los 6 años.

Al realizar la comparación de los 2 años se nota que el porcentaje de los aprobados subió en un 2% , los reprobados bajaron en un 6% y el índice de retirados subió en un 4% ; por lo que se puede decir que la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje mejoró en el año 1992 , aunque fue poco significativo en relación con el año 1986.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO No. 32

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA PIEDRAS
BLANCAS, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

M O D A L I D A D	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	28	64	36	66
No promovidos	13	29	16	29
Retirados	3	7	3	5
Inscritos	44	100	55	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

La aldea Piedras Blancas se encuentra ubicada a 10 kms. de la cabecera municipal. La escuela de este lugar es unitaria desde su fundación. La población escolar subió en 11 alumnos en los 6 años.

Al hacer la comparación de los años 1986 y 1992, se observa que el porcentaje de los alumnos aprobados subió en un 2% , los reprobados se mantuvieron con el mismo porcentaje y el índice de deserción bajó en un 2% ; por lo que se deduce que la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje mejoró en el año 1992, aunque fue poco significativo en relación con el año 1986.

CUADRO No. 33

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CRUZ DEL
VALLE, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	26	70	48	72
No promovidos	5	14	13	19
Retirados	6	16	6	9
Inscritos	37	100	67	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

La aldea Cruz del Valle se encuentra ubicada a 7 kms. de la cabecera municipal. La escuela de este lugar es unitaria desde su fundación. La población escolar tuvo un aumento considerable en el año 1992, subiendo en 30 alumnos en relación con el año 1986.

Haciendo la comparación de los años 1986 y 1992, se observa que el porcentaje de los alumnos aprobados subió en un 2%, los reprobados subieron en un 5% y el índice de deserción bajo considerablemente en un 7%; por lo que se puede deducir que el proceso enseñanza-aprendizaje mejoró en el año 1992 comparado con el año 1986.

CUADRO No. 34

COMPARACION DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL
ACASAGUASTLAN, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

M O D A L I D A D	1986		1992	
	No.	%	No.	%
Promovidos	567	73	632	73
No promovidos	144	19	138	16
Retirados	64	8	99	11
Inscritos	775	100	869	100

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

Haciendo el resumen de las cinco escuelas del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, que forman parte de la muestra, se realizó la comparación de la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992; notándose que el porcentaje de promovidos fue igual en los dos años con un 73%; el porcentaje de reprobados bajó en un 3%, mientras que el índice de retirados subió en un 3%. Por último se puede notar que la población escolar subió en 94 alumnos en el transcurso de seis años.

CUADRO DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DE PARTAMENTO DE EL PROGRESO, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992.

En la siguiente página se presenta el cuadro del promedio de calificaciones para determinar el rendimiento de los alumnos en cinco escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, en los años 1986 y 1992. Para obtener los promedios de cada escuela, se sacaron primero los promedios de cada alumno de tercero y sexto grados, luego se sumaron los promedios de cada alumno y se dividieron entre el número de alumnos por grado; obteniéndose en esta forma el promedio por escuela, por grado y por año.

Luego se sacó el promedio de las cinco escuelas, para obtener los promedios generales por grados y por años.

A continuación se presenta el cuadro del rendimiento de los alumnos en cinco escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

CUADRO No. 35

PROMEDIO DE CALIFICACIONES PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, EN LOS AÑOS 1986 Y 1992

E S C U E L A	Tercero		Sexto	
	1986	1992	1986	1992
San Cristóbal Acasaguastlán cabecera	70	67	68	80
Estancia de la Virgen	72	71	80	78
El Manzanal	68	59	71	69
Piedras Blancas	58	69	63	72
Cruz del Valle	81	76	83	86
P r o m e d i o s	69.8	68.4	73	77

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa de San Cristóbal Acasaguastlán.

En este cuadro se puede notar que en el año 1992, el mejor rendimiento en tercer grado lo tuvo la escuela de la aldea Cruz del Valle con 76 puntos, el rendimiento más bajo fue en la escuela de la aldea El Manzanal con 59 puntos; la escuela de la aldea Piedras Blancas fue la única que logró mejorar su rendimiento en el año 1992 en 11 puntos, las demás escuelas bajaron su rendimiento en relación con el año 1986. Al efectuar en los dos años el promedio general del rendimiento de las escuelas en tercer grado, notamos que en el año 1992 bajó el rendimiento en 1.4, en relación con el año 1986.

En sexto grado en el año 1,992, el mejor rendimiento lo tuvo la escuela de la aldea Cruz del Valle con 86 puntos, el rendimiento más bajo fue en la escuela de la aldea el Manzanal con 69 puntos; la escuela que logró subir más su rendimiento en el año 1,992 fue la de la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán, que mejoró en 12 puntos; las escuelas de Piedras Blancas y Cruz del Valle también mejoraron su rendimiento, no así las escuelas de la Estancia de la Virgen y El Manzanal que bajaron su rendimiento en relación con el año 1,986. Al realizar en los dos años el promedio general del rendimiento de las escuelas en sexto grado, observa que en el año 1,992 subió el rendimiento en 4 puntos, en relación con 1,986. Mientras que en tercer grado el rendimiento escolar bajó en 1.4.

Al efectuar en el año 1,986 el promedio general del rendimiento de las escuelas en tercero y sexto grados, da 71.4. Y al efectuar en el año 1,992 el promedio general en tercero y sexto grados, da 72.7; por lo que se deduce que en el año 1,992 el rendimiento de las escuelas en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán mejoró en 1.3, en relación con el año 1,986.

GRAFICAS DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, EN LOS AÑOS 1,986 y 1,992

A continuación, en primer lugar se presentan las tablas de frecuencias de valores agrupados en intervalos de amplitud constante de los años 1,986 y 1992. Luego, siguiendo el procedimiento estadístico adecuado se hizo el cálculo para sacar la media aritmética y la desviación standard de los años 1,986 y 1,992, con la finalidad de obtener los porcentajes de la zona normal en ambos años.

Después se presenta la curva normal del año 1,986 y la de 1,992. Luego aparece el Histograma de Pearson y el Polígono de frecuencias, en base al promedio de punteos obtenidos en el año 1,986 por 193 alumnos de tercero y sexto grados, en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, asimismo en el Polígono de frecuencias se encuentra localizada la media aritmética. A continuación se presenta el Histograma de Pearson y el Polígono de frecuencias, en base al promedio de punteos obtenidos en el año 1,992 por 219 alumnos de tercero y sexto grados en las mismas escuelas, también en el Polígono de frecuencias se encuentra localizada la media aritmética.

En las gráficas, para agrupar los punteos en frecuencias se utilizó el mismo número de intervalos, con igual amplitud para hacer más comprensible la comparación de las mismas.

1,986

Intervalo	f	Xi	f.Xi
29 - 33	0	31	0
34 - 38	2	36	72
39 - 43	1	41	41
44 - 48	3	46	138
49 - 53	4	51	204
54 - 58	14	56	784
59 - 63	26	61	1,586
64 - 68	29	66	1,914
69 - 73	27	71	1,917
74 - 78	33	76	2,508
79 - 83	24	81	1,944
84 - 88	17	86	1,462
89 - 93	9	91	819
94 - 98	4	96	384
99 - 103	0	101	0
	193		13,773

$$\bar{X} = \frac{13,773}{193}$$

$$\bar{X} = 71.36$$

$$\sigma = 11.70$$

1,992

Intervalo	f	Xi	f.Xi
29 - 33	0	31	0
34 - 38	2	36	72
39 - 43	2	41	82
44 - 48	2	46	92
49 - 53	5	51	255
54 - 58	10	56	560
59 - 63	14	61	854
64 - 68	33	66	2,178
69 - 73	39	71	2,769
74 - 78	45	76	3,420
79 - 83	30	81	2,430
84 - 88	27	86	2,322
89 - 93	9	91	819
94 - 98	1	96	96
99 - 103	0	101	0
	219		15,949

$$\bar{X} = \frac{15,949}{219}$$

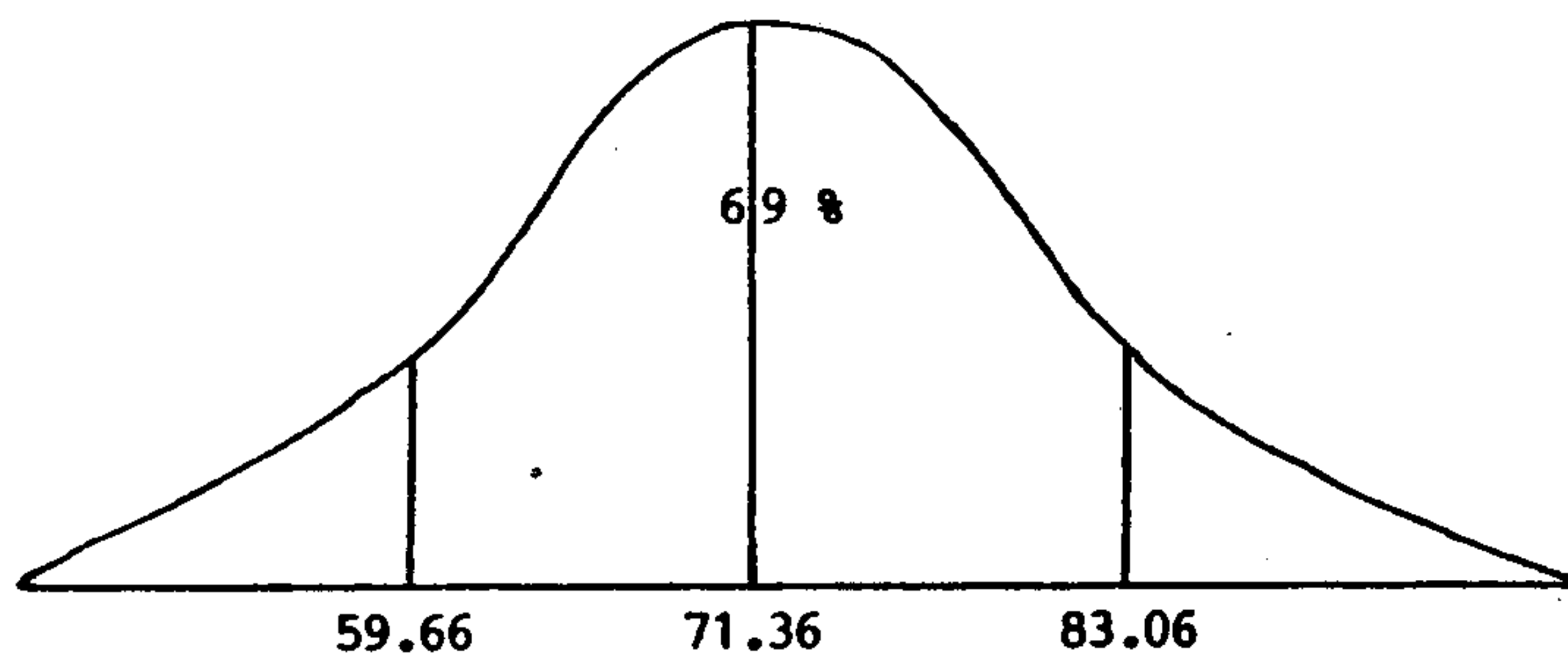
$$\bar{X} = 72.83$$

$$\sigma = 10.83$$

La media aritmética del año 1,986 fue 71.36 y la del año 1,992 fue 72.83, por lo que se deduce que el rendimiento de los alumnos subió en 1.47 en el año 1,992. Para complementar lo anterior, también se calculó la desviación standard que fue de 11.70 en 1,986 y de 10.83 en 1,992. Luego se procedió a sacar los porcentajes de la zona normal en ambos años.

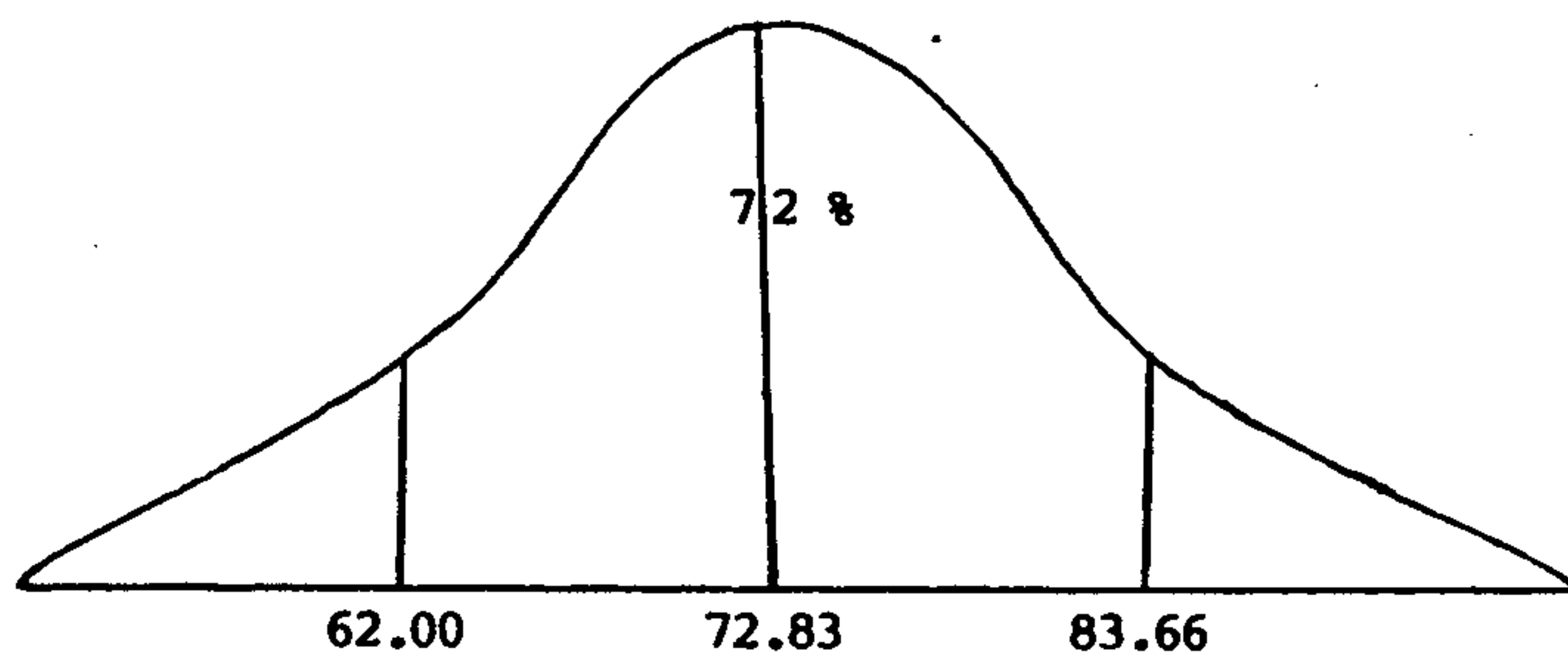
A continuación se presenta la curva normal de cada año con su correspondiente interpretación. Luego aparecen los Histogramas de Pearson, los Polígonos de frecuencias y las medias aritméticas, en base a los promedios de punteos obtenidos por alumnos de tercero y sexto grados en los años 1,986 y 1,992 en escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

CURVA NORMAL DEL AÑO 1,986



Entre la media aritmética más/menos la desviación standard hay una zona que tiene un porcentaje aproximado del 69 %, lo cual indica que difiere en 1 % más con respecto al porcentaje de la curva normal teórica, que es del 68 %.

CURVA NORMAL DEL AÑO 1,992

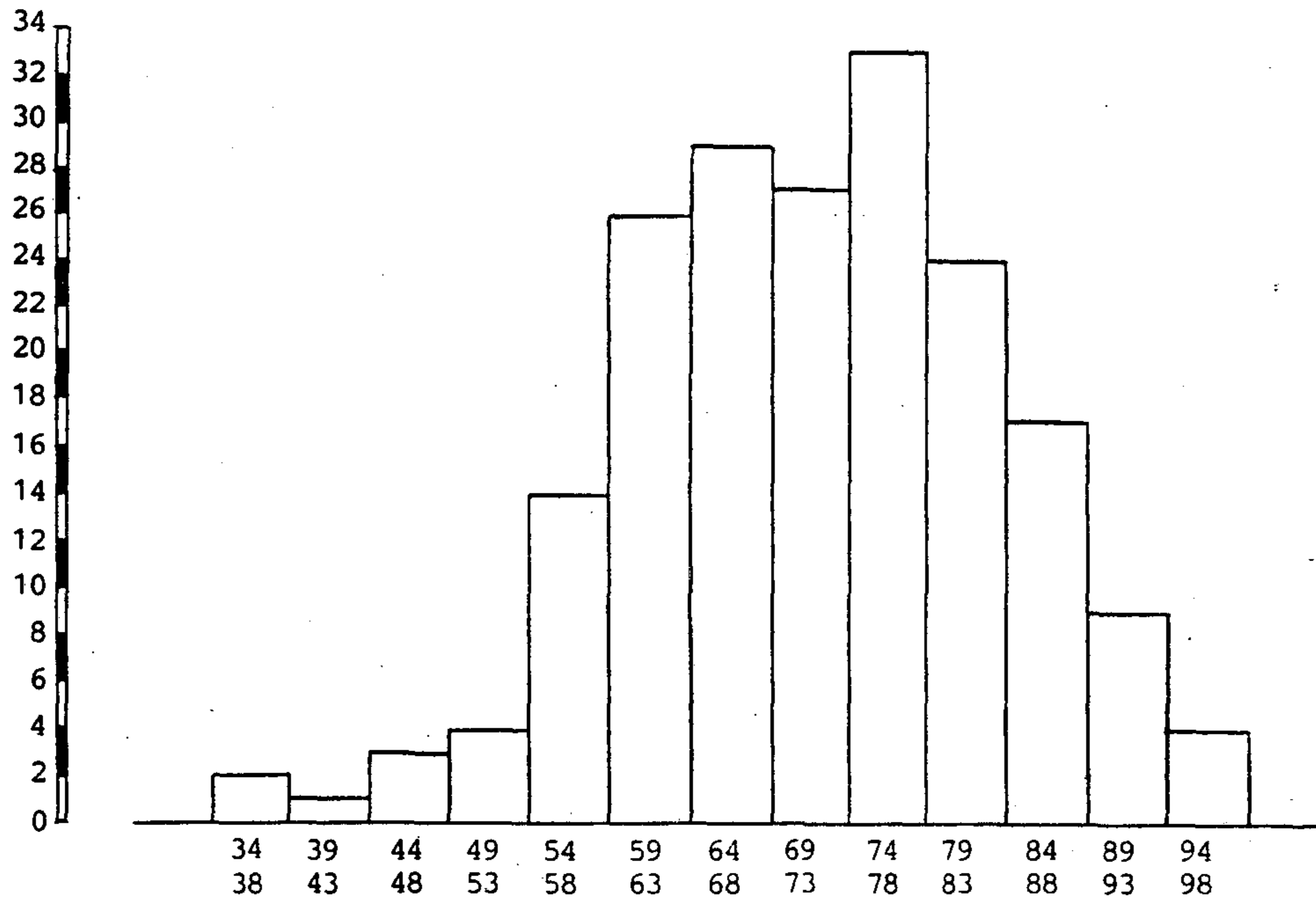


Entre la media aritmética más/menos la desviación standard hay una zona que tiene un porcentaje aproximado del 72 %, lo cual indica que difiere en 4 % más con respecto al porcentaje de la curva normal teórica, que es del 68 %.

GRAFICA No. 11

Promedio de punteos obtenidos por 193 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,986

HISTOGRAMA DE PEARSON

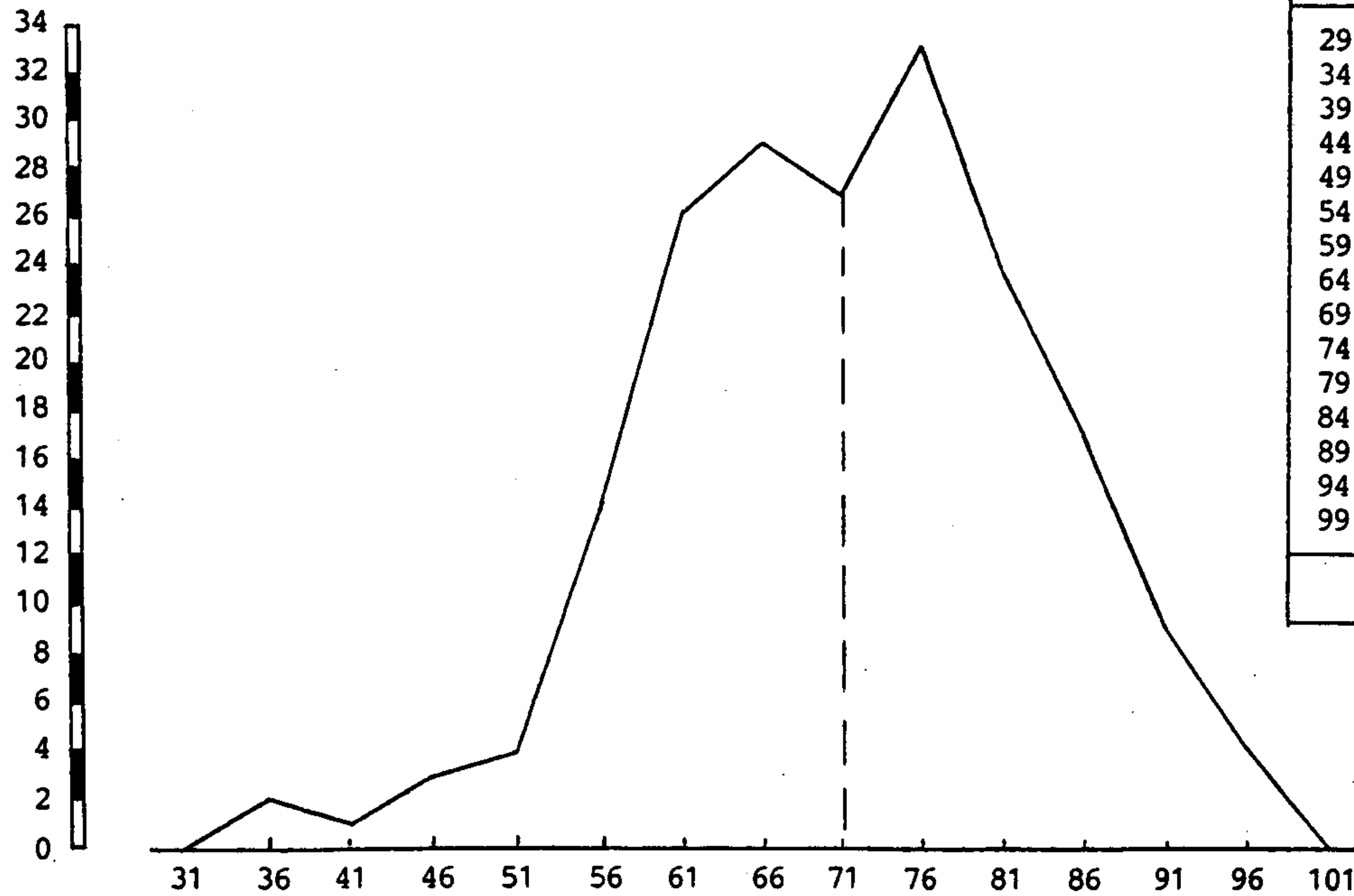


Intervalo	f
34 - 38	2
39 - 43	1
44 - 48	3
49 - 53	4
54 - 58	14
59 - 63	26
64 - 68	29
69 - 73	27
74 - 78	33
79 - 83	24
84 - 88	17
89 - 93	9
94 - 98	4
193	

GRAFICA No. 12

Promedio de punteos obtenidos por 193 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,986

POLIGONO DE FRECUENCIAS



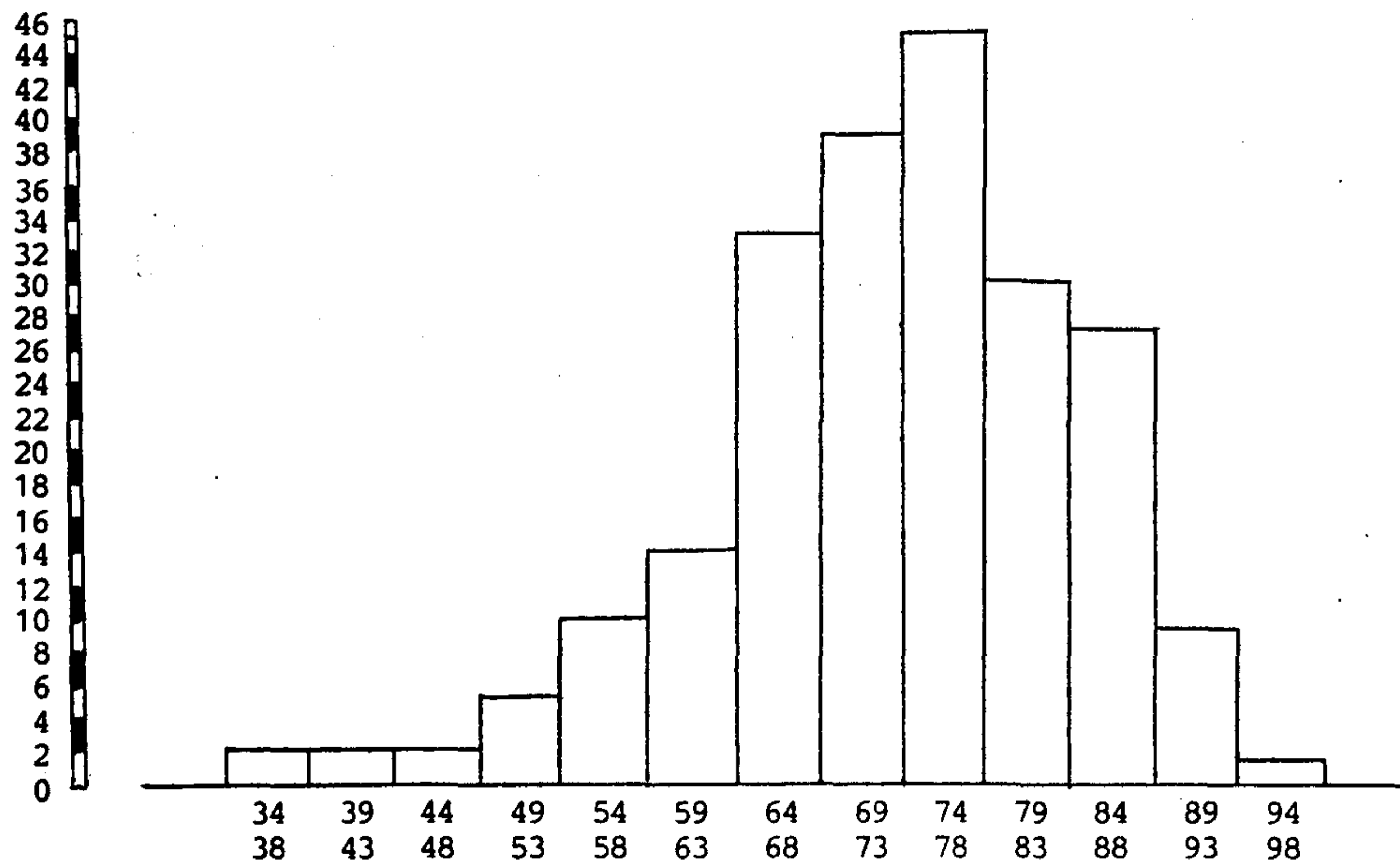
$\bar{X} = 71.36$

$\bar{X} = \text{-----}$

GRAFICA No. 13

Promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,992

HISTOGRAMA DE PEARSON



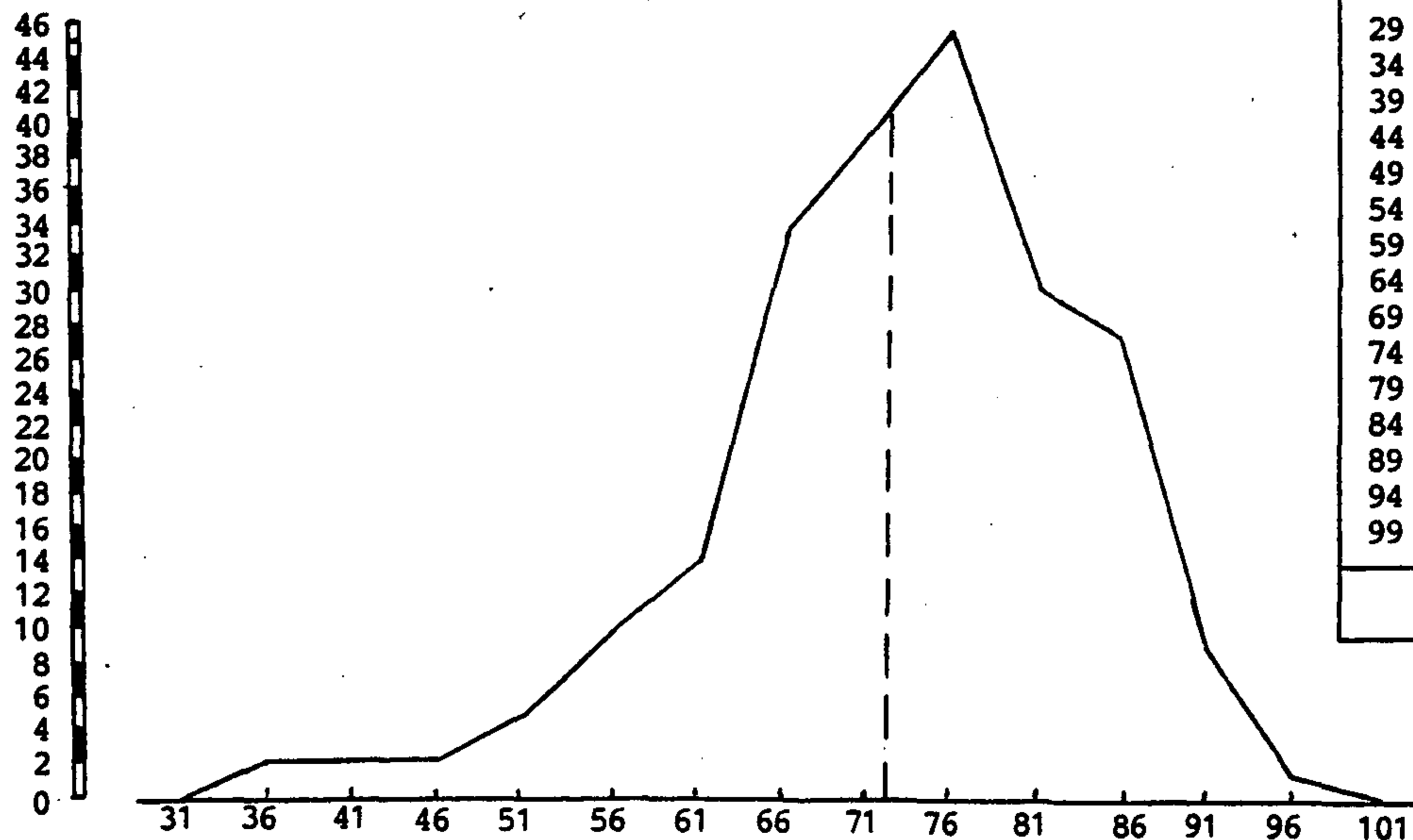
Intervalo	f
34 - 38	2
39 - 43	2
44 - 48	2
49 - 53	5
54 - 58	10
59 - 63	14
64 - 68	33
69 - 73	39
74 - 78	45
79 - 83	30
84 - 88	27
89 - 93	9
94 - 98	1
	219

GRAFICA No. 14

Promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,992

POLIGONO DE FRECUENCIAS

124



Intervalo	Xi	f
29 - 33	31	0
34 - 38	36	2
39 - 43	41	2
44 - 48	46	2
49 - 53	51	5
54 - 58	56	10
59 - 63	61	14
64 - 68	66	33
69 - 73	71	39
74 - 78	76	45
79 - 83	81	30
84 - 88	86	27
89 - 93	91	9
94 - 98	96	1
99 - 103	101	0
		219

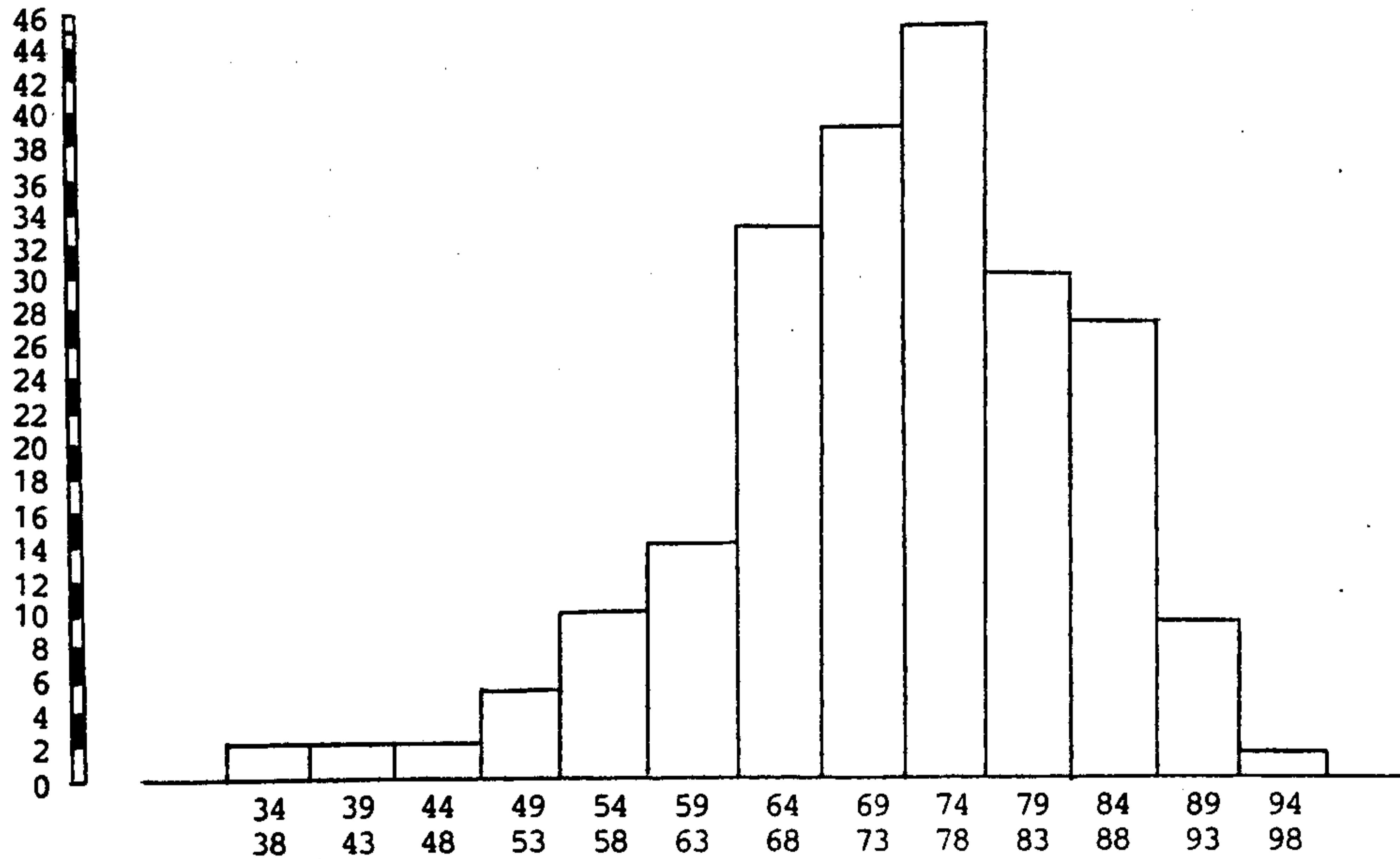
$\bar{X} = 72.83$

$\bar{X} = \text{-----}$

GRAFICA No. 13

Promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,992

HISTOGRAMA DE PEARSON



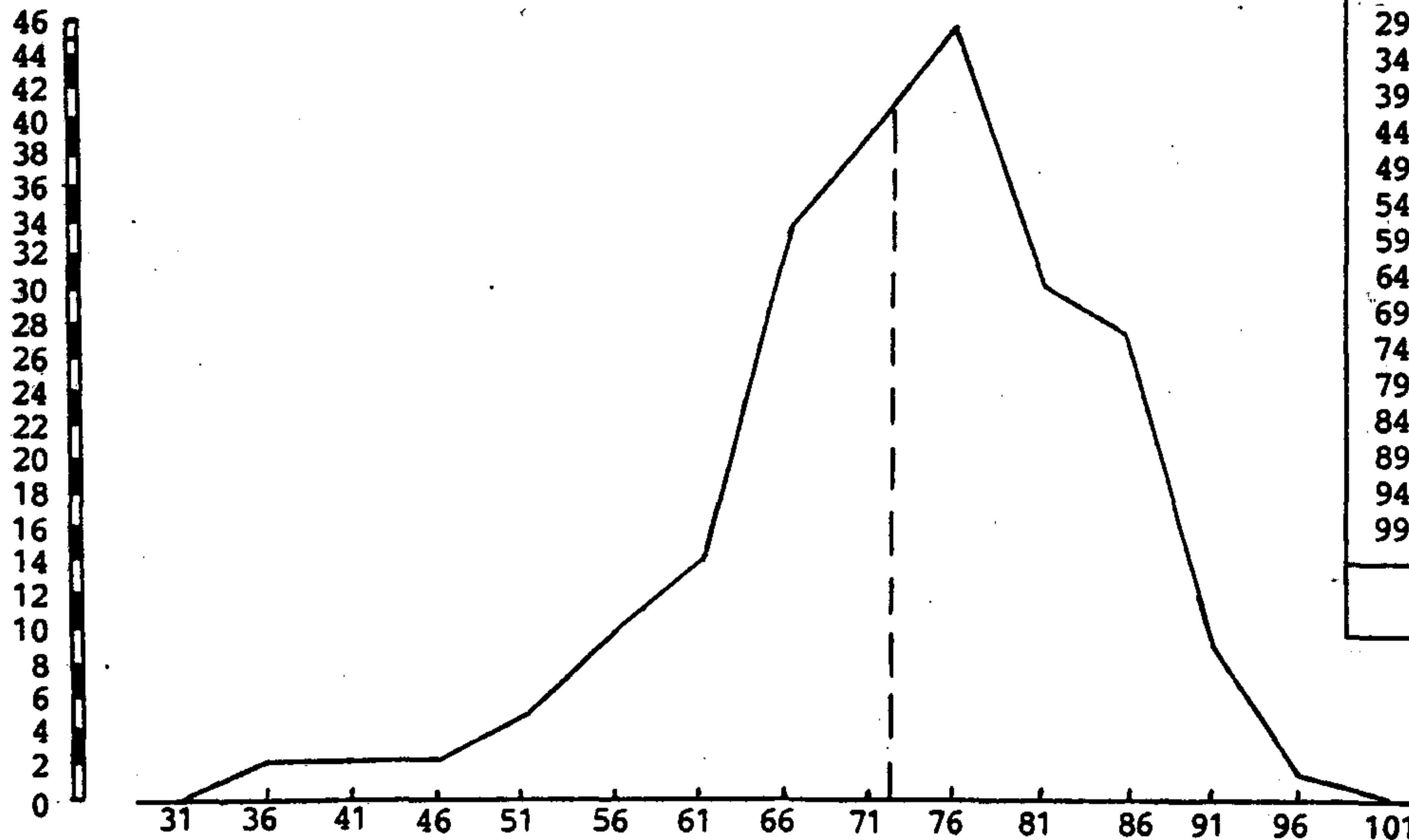
Intervalo	f
34 - 38	2
39 - 43	2
44 - 48	2
49 - 53	5
54 - 58	10
59 - 63	14
64 - 68	33
69 - 73	39
74 - 78	45
79 - 83	30
84 - 88	27
89 - 93	9
94 - 98	1
	219

GRAFICA No. 14

Promedio de punteos obtenidos por 219 alumnos de Tercero y Sexto grados en Escuelas del Nivel Primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán. Año: 1,992

POLIGONO DE FRECUENCIAS

124



Intervalo	Xi	f
29 - 33	31	0
34 - 38	36	2
39 - 43	41	2
44 - 48	46	2
49 - 53	51	5
54 - 58	56	10
59 - 63	61	14
64 - 68	66	33
69 - 73	71	39
74 - 78	76	45
79 - 83	81	30
84 - 88	86	27
89 - 93	91	9
94 - 98	96	1
99 - 103	101	0
		219

$\bar{X} = 72.83$
 $\bar{X} = \text{-----}$

planificación, metodología y la relación del maestro con los alumnos y la comunidad. Por su parte el 91% de padres de familia opinó que habían observado diferencias en el funcionamiento de las escuelas; de estos el 41% dijo que habían observado diferencias en cuanto a la forma de enseñar a los alumnos; lo cual de alguna manera repercute para que un 70% de padres de familia también piense que la calidad de la educación se mejoró en el año 1,992 en relación con la del año 1,986.

4.2.5 En el año 1,986 el 100% de profesores para impartir sus clases se basó en las guías curriculares tradicionales, el 71% extraía la temática para enseñar a sus alumnos de programas de estudio o guías curriculares tradicionales, el 82% para planificar sus clases utilizó el Plan de Unidad Didáctica, el 65% para impartir sus clases usó el método de globalización, el 53% evaluada por medio de pruebas objetivas, en lo cognoscitivo el 53% enseñó aspectos científicos y regionales, en el aspecto afectivo el 82% formó buenos hábitos en sus alumnos el 53% manifestó que no hubo material de apoyo de parte de las autoridades superiores para un mejor desempeño de su labor, mientras que el 47% opinó que si hubo material de apoyo, pero que éste fue insuficiente; el 76% opinó que las actitudes de aprendizaje de sus alumnos fueron de aceptación, el 41% opinó que el aspecto que más se le informó a los padres de familia del sistema de enseñanza-aprendizaje fue sobre las actividades con los alumnos, el 53% opinó que menos del 50% de la comunidad había participado en actividades de la escuela y el 47% de profesores indicó que se habían preocupado en un 80% por resolver problemas de la comunidad.

4.2.6 En el año 1,992 el 76% de profesores para impartir sus clases se basó en el Diseño o Guía Curricular del nivel primario del SIMAC, el 65% ex-

traía la temática para enseñar a sus alumnos de un problema comunitario, obteniendo un contenido integrador, el 41% para planificar sus clases utilizó las Unidades de Aprendizaje Integrado -UAI- y los Proyectos de Trabajo Productivo, el 59% para impartir sus clases uso el método de estudio en grupos, el 65% utilizó la evaluación acumulativa, en lo cognoscitivo el 76% enseñó aspectos científicos y regionales, en el aspecto afectivo el 76% de profesores desarrollo valores morales y buenos hábitos en sus alumnos, el 88% manifestó que si hubo material de apoyo de parte de las autoridades superiores, aunque el 47% opinó que este apoyo fue insuficiente; el 82% manifestó que las actitudes de aprendizaje de los alumnos fueron de aceptación, el 65% de profesores dijo que el aspecto que más se le informó a los padres de familia del sistema de adecuación curricular fue sobre las actividades con los alumnos, coincidiendo en esta opinión con el 45% de padres de familia que dijo que se les informó sobre las actividades con los alumnos y la participación de la comunidad en la escuela; el 41% de profesores opinó que un 50% de la comunidad participó en actividades de la escuela, mientras que los padres de familia en un 84% dijeron que la comunidad participó en un 80% en dichas actividades. El 41% de profesores opinó que ellos en un 80% se preocuparon por resolver problemas de su comunidad, por su parte los padres de familia en un 28% dijeron que menos del 50% de profesores se habían preocupado por resolver problemas de la comunidad; habiendo cierta contradicción entre profesores y padres de familia en los dos aspectos anteriores.

4.2.7 El 100% de profesores de escuelas unitarias opinó que las dificultades que encontraron para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1986 y 1992 fueron el número de grados, el número de alumnos, la falta de orientación pedagógica y la falta de material de apoyo; conviene aclarar que los profesores encuestados de escuelas unitarias solo

fueron dos. Por su parte el Orientador Pedagógico opinó que en el año 1992 las principales dificultades de los profesores de escuelas unitarias fueron la falta de orientación pedagógica y la falta de material de apoyo.

4.2.8 En el año 1986 la escuela de la Estancia de la Virgen tuvo el mejor porcentaje de promovidos con el 78%, la escuela de Piedras Blancas alcanzó el porcentaje más alto de no promovidos con el 29% y la escuela de Cruz del Valle tuvo el mayor porcentaje de retirados con el 16%. Mientras que en el año 1992 la escuela de la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán alcanzó el mayor porcentaje de promovidos con el 80%; en cuanto a los no promovidos la escuela Piedras Blancas siguió teniendo el porcentaje más alto con el mismo 29%; por último la escuela de El Manzanal tuvo el porcentaje más elevado de retirados con el 18%. Es pertinente mencionar que en el año 1992 el 80% de escuelas subió el porcentaje de promovidos y el 20% lo bajó; asimismo el 60% de escuelas bajó el porcentaje de alumnos no promovidos, el 20% lo subió y el 20% siguió igual; por último en cuanto a los alumnos retirados, en el 60% de escuelas el porcentaje se elevó y en el 40% bajó; todos los datos anteriores están en relación con el año 1986. Por lo que se deduce que en el año 1992 se elevó el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

4.2.9 En el resumen general de las cinco escuelas objeto de estudio, los alumnos promovidos tuvieron un porcentaje del 73%, tanto en el año 1986 como en 1992. En 1986 los no promovidos y los retirados alcanzaron un porcentaje del 19% y 8% respectivamente; mientras que en 1992 los no promovidos y los retirados tuvieron un porcentaje del 16% y 11% respectivamente. Se puede notar que en el año 1992 el

porcentaje de no promovidos bajó en un 3% y que los retirados subieron también en un 3%.

4.2.10 El promedio de calificaciones para determinar el rendimiento de los alumnos en las escuelas que forman parte de la muestra, en el año 1986 da como resultado 71.4 mientras que en 1992 da 72.7, deduciéndose que el rendimiento escolar subió en 1.3 puntos.

4.2.11 También para determinar el rendimiento de los alumnos, se calculó la media aritmética en el año 1986, dando como resultado 71.36, mientras que en 1992 dió 72.83, lo que evidencia que el rendimiento escolar subió en 1.47. Para complementar lo anterior se sacó la desviación standard, que fue de 11.70 en 1986 y de 10.83 en 1992; con lo que se pudo determinar que en la curva del año 1986 entre la media aritmética más/menos la desviación standard hay una zona que tiene un porcentaje aproximado del 69%, lo cual indica que difiere en 1% más con respecto al porcentaje de la curva normal teórica, que es del 68%. Mientras que en la curva del año 1992 entre la media aritmética más/menos la desviación standard hay una zona que tiene un porcentaje aproximado del 72%, lo cual indica que difiere en 4% más con respecto al porcentaje de la curva normal teórica; lo que sugiere que el rendimiento escolar de los alumnos fue más alto en el año 1992, comparado con el año 1986; habiendo una diferencia del 3% entre las dos curvas.

CONCLUSIONES

1. El Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- fue aplicado en algunos aspectos por la mayoría de profesores de las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán en el año 1992.
2. Por medio de la capacitación del personal impartida por el SIMAC, en el año 1992 una mayoría de docentes cambiaron su modelo instruccional en cuanto a la temática a enseñar, la planificación de sus clases y la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
3. La mayoría de docentes del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán han recibido orientación sobre el sistema de adecuación curricular.
4. En el año 1,992 la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la mayoría de las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, subió en cuanto a alumnos promovidos, bajó el índice de alumnos no promovidos y ascendió el porcentaje de alumnos que se retiran de la escuela. Por lo que se deduce que el nivel de eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje se elevó en relación con el año de 1,986.
5. En el año 1,992, el rendimiento de los alumnos subió en las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, aunque fue poco significativo comparado con el rendimiento de las mismas escuelas en el año 1,986.
6. En el año 1,992, los padres de familia desempeñaron un papel protagónico en las actividades de las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

7. La mayoría de padres de familia conocen algunos aspectos del sistema de adecuación curricular; ellos expresan que este sistema no influye en gran manera en el éxito y fracaso escolar de sus hijos, y que la calidad de la educación en el año 1992 mejoró, en relación con el año 1986.

RECOMENDACIONES

1. Después de cinco años de poner en práctica la adecuación curricular, es necesario que el SIMAC realice un estudio en las diferentes regiones del país, para evaluar este proceso curricular en cuanto a logros y deficiencias.
2. Que el SIMAC emprenda un plan de promoción e información, a todo nivel y en todo el país, dando a conocer sus objetivos, ventajas y logros alcanzados con su aplicación; con el propósito de despertar el interés de profesores y comunidades, y al mismo tiempo lograr apoyo de personas e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. Que se proporcione suficiente material de apoyo a los Orientadores Pedagógicos y a los profesores, para el buen desarrollo y aplicación de la adecuación curricular.
4. Para que el Orientador Pedagógico pueda cumplir con mayor eficiencia sus funciones de apoyo técnico-pedagógico, se hace necesario que se presupuesten estos cargos, creándose las plazas correspondientes; asimismo debe ser ampliado el número de escuelas de ámbito de acción de cada escuela sede que están a cargo del Orientador Pedagógico.
5. Se le debe dar especial atención a las escuelas unitarias en cuanto al material de apoyo, siendo los Orientadores Pedagógicos los directamente responsables de orientar y conjuntamente con los profesores velar por que el proceso de adecuación curricular también sea aplicado en este tipo de escuelas, para demostrar que esta metodología curricular es funcional para las escuelas unitarias.

6. Para evitar la deserción de los alumnos, los profesores deben crear un ambiente agradable en la escuela y procurar porque en ésta también se prepare al educando para el trabajo y su vida futura.
7. Que de preferencia en las escuelas se organicen talleres comunitarios con la participación especialmente de padres de familia, maestros, organizaciones comunitarias, líderes de la comunidad, representantes de instituciones del estado y otros; para seleccionar problemas comunitarios y darles solución, y de ellos extraer el nombre de las unidades que se van a desarrollar en la escuela.
8. Que los padres de familia y la comunidad participen positivamente en actividades de la escuela y que los docentes procuren su actualización en innovaciones educativas, para contribuir a mejorar la calidad de la educación, el rendimiento de los alumnos y la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.
9. Que los docentes procuren involucrarse en las actividades de la comunidad con el fin de ayudar a resolver problemas, desempeñando en esta forma su verdadero papel de agente de cambio; solo en esta forma habrá una reciprocidad entre escuela y comunidad, lo cual redundará en beneficio de la sociedad y la educación.

BIBLIOGRAFIA

1. GALO DE LARA, Carmen María. Marco Conceptual para la Readecuación Curricular. Ministerio de Educación. Guatemala, junio de 1988. 30 pp.
2. JUAREZ TOLEDO, Luis Adolfo. Fundamentos y metodología de la investigación participativa. UNICEF. Guatemala, diciembre de 1992. 100 pp.
3. BEST, John W. Como investigar en educación. Traductor Gonzalvo Mainar G. Ediciones Morata. Madrid, 1992. 210 pp.
4. SCOTT, Patrick. Introducción a la investigación y evaluación educativa. USAC-IIME. Guatemala, 1990. 147 pp.
5. Anuario Estadística 1991. Ministerio de Educación. USIPE. Guatemala, Centro América. 1992. 195 pp.
6. Materiales para la Capacitación de Planificadores, Administradores y Supervisores de la Educación del Nivel Local. SIMAC-UNESCO. Guatemala, 1990. Módulo 8, Unidad 2. 63 pp.
7. Administración Curricular. Fase de Introducción. Taller de Capacitación a Supervisores de Educación. Ministerio de Educación. SIMAC. Guatemala, junio de 1992. 217 pp.
8. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Ministerio de Educación. Guatemala, junio de 1988. 54 pp.

9. Guía Metodológica. Ciclo de Educación Complementaria -CEC-. Ministerio de Educación. SIMAC. Guatemala, 1990. 41 pp.
10. Orientaciones metodológicas para la Organización y Desarrollo del Proceso de Adecuación Curricular a Nivel Local. Talleres de Adecuación Curricular. Ministerio de Educación. SIMAC. Guatemala, octubre de 1989. 62 pp.
11. Características, Fundamentos y Estructura Curricular del Ciclo de Educación Complementaria -CEC-. Ministerio de Educación. SIMAC. Guatemala, octubre de 1989.
12. Innovación Educativa. Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Magisterio de la Region III-Nororiente. Nivel Primario -CEC-. Guatemala, 1992. 35 pp. (Documento mimeografiado).
13. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca. Ministerio de Educación. 1987. 31 pp. (Documento mimeografiado).
14. Revista de Educación. No. 3. Guías del CEF. SIMAC. Guatemala, julio 1991. 51 pp.
15. Revista de Educación. No. 4. Guías Curriculares del CEC. SIMAC. Guatemala, agosto-diciembre 1991. 63 pp.
16. Guía Curricular. Sexto Grado. Nivel de Educación Primaria. Ministerio de Educación. Guatemala, 1983. 275 pp.
17. Adecuación. No. 4. Boletín de Apoyo Científico-Pedagógico del SIMAC. Guatemala. 8 pp.

18. Boletín No. 2. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-. Ministerio de Educación. Guatemala, 1990. 3 pp. (Documento mimeografiado).
19. Constitución Política de la República de Guatemala. Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985. CENALTEX. Guatemala, 1987. 162 pp.
20. Acuerdo de Creación del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-. Acuerdo Gubernativo No. 470-89, del 7 de julio de 1989.
21. Reglamento del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-. Acuerdo Ministerial No. 439-90, del 14 de junio de 1990.
22. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91, del 9 de enero de 1991.
23. Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar. Acuerdo Ministerial No. 1356. Guatemala, 24 de noviembre de 1987.

A N E X O S

1. Cuestionario aplicado al Orientador Pedagógico del SIMAC
2. Guía de entrevista realizada con padres de familia
3. Cuestionario aplicado a profesores
4. Lista de escuelas objeto de estudio

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO

INFORMACION GENERAL

Municipio: _____ Departamento: _____
Región: _____ Fecha: _____
Cargo actual: _____

Estimado Profesional: Este cuestionario pretende conocer su opinión sobre la aplicación del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- en las escuelas del nivel primario del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, en el año 1,992.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas. Por favor en cada pregunta escoja la respuesta que considere apropiada o las que sean más convenientes y márkela (s) con una "X", usando para ello la línea en blanco que aparece a la derecha de la respuesta.

- 1. En el año 1,992, el sistema de adecuación curricular se aplicó en su municipio:
a) En todos los aspectos.....
b) En algunos aspectos.....
c) No se aplicó.....
d) Se aplicó otro sistema.....
Especifique: _____

- 2. La información que usted ha recibido sobre la adecuación curricular es:
a) Bastante.....
b) Poca.....
c) No ha recibido.....
d) Otra clase de información recibida.....
Especifique: _____

3. La orientación que usted impartió en el año 1,992 a los maestros de su municipio en relación con la adecuación curricular, fue sobre:
- a) Los objetivos instrumentales de la Guía o Diseño curricular.....
 - b) Planificación.....
 - c) Metodología.....
 - d) Evaluación.....
 - e) No impartió orientación.....
 - f) Otra clase de orientación que impartió.....
- Especifique: _____

4. Los maestros de su municipio han recibido cursos de capacitación a distancia impartidos por el SIMAC, en aproximadamente:
- a) Un 100 %
 - b) Un 80 %
 - c) Un 50 %
 - d) Menos del 50 %

5. Por medio de la capacitación impartida sobre la adecuación curricular y el material informativo que sobre la materia ha divulgado el Ministerio de Educación, en el año 1,992 los maestros de su municipio cambiaron el modelo de impartir sus clases:
- a) Totalmente.....
 - b) En parte.....
 - c) No cambiaron el modelo de impartir sus clases.....
- Si contestó "a" o "b". ¿En qué cambiaron?

6. Con la aplicación de la adecuación curricular, en el año 1,992 la calidad de la educación en su municipio se mejoró en:
- a) La planificación.....
 - b) La metodología.....
 - c) La evaluación.....
 - d) La relación alumno-maestro.....
 - e) La relación maestro-comunidad.....
 - f) En ningún aspecto se mejoró.....
 - g) Otros aspectos en los que se mejoró la educación.....
- Especifique: _____

7. En el año 1,992, los maestros de su municipio recibieron la aplicación del sistema de adecuación curricular en sus escuelas:

- a) Con aceptación.....
- b) Con oposición.....
- c) Con indiferencia.....
- d) Otra respuesta.....

Especifique: _____

8. En el año 1,992, las comunidades participaron en las escuelas en actividades:

- a) Cívicas.....
- b) Culturales.....
- c) Deportivas.....
- d) Educativas.....
- e) Otra clase de actividades.....

Especifique: _____

9. El tipo de programa en que se basaron los maestros de su municipio para impartir sus clases en el año 1,992, fue:

- a) Diseño Curricular (Del Magisterio de la Región III-Noro-riente).....
- b) Guía Curricular del Nivel Primario -SIMAC-.....
- c) Programas de Estudio para Educación Primaria.....
- d) Otro tipo de programa.....

Especifique: _____

10. El tipo de planificación que utilizaron los maestros de su municipio en el año 1,992, fue por medio de:

- a) Unidades de Aprendizaje Integrado -UAI-.....
- b) Proyectos de Trabajo Productivo.....
- c) Bloques de Aprendizaje.....
- d) Otro tipo de planificación.....

Especifique: _____

11. En el año 1,992, la temática para enseñar a sus alumnos los maestros de su municipio la extrajeron de:

- a) Los objetivos instrumentales de la Guía o Diseño Curricular..... _____
 - b) Los libros de texto..... _____
 - c) Un problema comunitario, obteniendo en esta forma un contenido integrador, el cual adecuó a los objetivos instrumentales..... _____
 - d) Otro..... _____
- Especifique: _____

12. En el año 1,992, los maestros de su municipio para impartir sus clases utilizaron el método:

- a) Estudio en grupos..... _____
 - b) Integración de materias..... _____
 - c) Pasivo..... _____
 - d) Otro método..... _____
- Especifique: _____

13. En el año 1,992, el tipo de evaluación que utilizaron los maestros de su municipio para valorar el aprendizaje de los alumnos fue:

- a) Evaluación acumulativa..... _____
 - b) Evaluación formativa por cada objetivo instrumental..... _____
 - c) Evaluación por objetivos operacionales..... _____
 - d) Otro tipo de evaluación..... _____
- Especifique: _____

14. En el año 1,992, los aspectos que los maestros de su municipio enseñaron a los alumnos en lo informativo (cognoscitivo) fueron:

- a) Científicos..... _____
 - b) Regionales..... _____
 - c) Científicos y regionales..... _____
 - d) Otros aspectos que enseñaron..... _____
- Especifique: _____

15. En el año 1,992, los maestros de su municipio en el aspecto afectivo formaron en sus alumnos:
- a) Actitudes..... _____
 - b) Valores morales..... _____
 - c) Buenos hábitos..... _____
 - d) Otros..... _____
- Especifique: _____

16. El proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1,986 y 1,992 es semejante en:
- a) La metodología empleada..... _____
 - b) Las asignaturas impartidas..... _____
 - c) Se le da la misma importancia al aspecto informativo y al formativo..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____
- Especifique: _____

17. El proceso enseñanza-aprendizaje en los años 1,986 y 1,992 es diferente en:
- a) La población escolar..... _____
 - b) El ambiente en que el niño se educa..... _____
 - c) En el año 1,992 se le da más importancia al aspecto formativo..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____
- Especifique: _____

18. En el año 1,992, las actitudes de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de su municipio fueron:
- a) De aceptación..... _____
 - b) De rechazo..... _____
 - c) De indiferencia..... _____
 - d) Otras actitudes..... _____
- Especifique: _____

19. En el año 1,992, se le informó a los padres de familia sobre el nuevo sistema de adecuación curricular que se aplicó en las escuelas de su municipio, en los siguientes aspectos:

- a) Las actividades con los alumnos..... _____
- b) Las actividades con la comunidad..... _____
- c) La metodología empleada..... _____
- d) Los temas enseñados..... _____
- e) No se les informó..... _____
- f) Otros aspectos informados..... _____

Especifique: _____

20. La participación de la comunidad en las escuelas de su municipio, es beneficiosa en cuanto a:

- a) Mejoramiento de la infraestructura de la escuela..... _____
- b) Apoyo económico..... _____
- c) Control de los maestros..... _____
- d) Interés que los niños asistan a la escuela..... _____
- e) No es beneficiosa su participación..... _____
- f) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

21. En el año 1,992, los padres de familia de su municipio recibieron la aplicación del sistema de adecuación curricular en las escuelas:

- a) Con aceptación..... _____
- b) Con oposición..... _____
- c) Con indiferencia..... _____
- d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

22. En el año 1,992, los maestros de su municipio se preocuparon por resolver los problemas de su comunidad en aproximadamente:

- a) Un 100 % _____
- b) Un 80 % _____
- c) Un 50 % _____
- d) Menos del 50 % _____

23. En el año 1,992, el material de apoyo brindado por parte de las autoridades superiores, para un mejor desempeño de su cargo fue:

- a) Suficiente..... _____
- b) Insuficiente..... _____
- c) No hubo material de apoyo..... _____
- d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

24. Usted considera que la cobertura del SIMAC se ampliará en los años futuros:

- a) Totalmente..... _____
- b) En parte..... _____
- c) No se ampliará..... _____
- d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

25. En el año 1,992, las dificultades para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas unitarias de su municipio fueron:

- a) El número de grados..... _____
- b) El número de alumnos..... _____
- c) La falta de orientación pedagógica..... _____
- d) La falta de material de apoyo..... _____
- d) Otras dificultades..... _____

Especifique: _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Aldea: _____ Municipio: _____
Departamento: _____ Fecha: _____

CONTENIDO

1. En el año 1,992, el número de reuniones en la escuela a las que usted asistió fue de:
 - a) Tres o más..... _____
 - b) Dos..... _____
 - c) Una..... _____
 - d) Ninguna..... _____

2. En el año 1,992, las actividades de la escuela en las que usted participó fueron:
 - a) Cívicas..... _____
 - b) Culturales..... _____
 - c) Deportivas..... _____
 - d) No participó en actividades..... _____
 - e) Otras actividades en las que participó..... _____
 Especifique: _____

3. Las diferencias que usted observó en el funcionamiento anterior de la escuela (año 1,986), con el funcionamiento del año 1,992, son en cuanto a:
 - a) Las tareas escolares..... _____
 - b) Los temas que aprenden los alumnos..... _____
 - c) La forma como se enseña a los alumnos..... _____
 - d) El interés demostrado por su (s) hijo (s)..... _____
 - e) No observó diferencias..... _____
 - f) Otras diferencias observadas..... _____
 Especifique: _____

4. Los profesores de la escuela le han informado a usted sobre el nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje, en los aspectos siguientes:

- a) Las actividades con los alumnos..... _____
- b) La participación de la comunidad..... _____
- c) La forma de enseñar..... _____
- d) Los temas que se enseñan..... _____
- e) No le han informado..... _____
- f) Otros aspectos que le han informado..... _____

Especifique: _____

5. Grado en el que estudió su hijo en el año 1,992:

- a) Tercero..... _____
- b) Sexto..... _____

6. En el año 1,992, el resultado de su hijo en la escuela fue:

- a) Promovido..... _____
- b) No promovido..... _____
- c) Retirado..... _____
- d) Otro resultado..... _____

Especifique: _____

7. Usted atribuye que los alumnos aprueben el grado a:

- a) Los profesores..... _____
- b) El sistema de adecuación curricular que se está aplicando..... _____
- c) Los padres de familia y alumnos..... _____
- d) Otras causas..... _____

Especifique: _____

8. Usted atribuye que los alumnos no aprueben el grado a:

- a) Los profesores..... _____
- b) El sistema de adecuación curricular que se está aplicando..... _____
- c) Los padres de familia y alumnos..... _____
- d) Otras causas..... _____

Especifique: _____

9. Usted atribuye que los alumnos se retiren de la escuela a:
- a) Los profesores..... _____
 - b) El sistema de adecuación curricular que se está aplican-
do..... _____
 - c) Los padres de familia..... _____
 - d) Otras causas..... _____

Especifique: _____

10. Usted atribuye que los padres de familia se abstengan de mandar sus hijos a la escuela a:
- a) Los profesores..... _____
 - b) El sistema de adecuación curricular que se está aplican-
do..... _____
 - c) Los padres de familia..... _____
 - d) Otras causas..... _____

Especifique: _____

11. En relación con el año 1,986, usted cree que la calidad de la educación impartida en la escuela en el año 1,992:
- a) Mejoró..... _____
 - b) Empeoró..... _____
 - c) Sigue igual..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

12. Lo que se enseña en la escuela es útil para la vida futura de su (s) hijo (s) para:
- a) Continuar sus estudios..... _____
 - b) Ser buen ciudadano..... _____
 - c) Ser buen trabajador..... _____
 - d) Ser buen padre o madre..... _____
 - e) En ningún aspecto es útil..... _____
 - f) Otro aspecto en el que la escuela sea útil..... _____

Especifique: _____

13. Lo que le interesa a usted que aprendan los niños en la escuela son:

- a) Conocimientos..... _____
- b) Oficios..... _____
- c) Buenos hábitos..... _____
- d) Valores morales..... _____
- e) Otros aspectos..... _____

Especifique: _____

14. Los profesores de la escuela se han preocupado por resolver los problemas de la comunidad, aproximadamente:

- a) Un 100 % _____
- b) Un 80 % _____
- c) Un 50 % _____
- d) Menos del 50 % _____
- e) Ningún profesor se ha preocupado..... _____
- f) No se ha dado cuenta..... _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE COMPARACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO

INFORMACION GENERAL

Nombre de la escuela donde labora: _____
Aldea: _____ Municipio: _____
Departamento: _____ Región: _____
Grado (s) que impartió en el año 1,986: _____
Grado (s) que impartió en el año 1,992: _____
Lugar y fecha: _____

Estimado Profesor: Este cuestionario pretende encontrar ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- y el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje del nivel primario? Como puede observar no se le pide que escriba su nombre, para que sus respuestas sean apegadas a la realidad.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas. por favor en cada pregunta escoja la respuesta que considere apropiada o las que sean más convenientes y márkela (s) con una "X", usando para ello la línea en blanco que aparece a la derecha de la respuesta.

- 1. Para usted adecuación curricular es:
a) Aplicar las guías curriculares en la escuela.....
b) Trabajar con la participación de los padres de familia y la comunidad.....
c) Adecuar el currículum a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y la comunidad.....
d) Otro concepto.....
Especifique: _____

2. En relación con el sistema de adecuación curricular, en el año 1,992, usted:
a) Lo aplicó en todos los aspectos.....
b) Lo aplicó en algunos aspectos.....
c) No lo aplicó.....
d) Aplicó otro sistema.....
Especifique: _____

3. Referente a la orientación pedagógica recibida sobre la adecuación curricular, el Orientador Pedagógico ha orientado sobre:

- a) Los objetivos instrumentales de la guía o diseño curricular del SIMAC..... _____
- b) Planificación..... _____
- c) Metodología..... _____
- d) Evaluación..... _____
- e) No ha habido orientación..... _____
- f) Otra clase de orientación recibida..... _____

 Especifique: _____

4. Para su formación profesional, sobre el SIMAC usted ha leído:

- a) Bastante material informativo del Ministerio de Educación..... _____
- b) Algún material informativo del Ministerio de Educación.. _____
- c) Ningún material informativo del Ministerio de Educación. _____
- d) Otra clase de material informativo..... _____

5. Cursos de capacitación a distancia que imparte el SIMAC, en los cuales ha participado:

- a) Lenguaje: Orientaciones metodológicas para su desarrollo en la escuela..... _____
- b) Planificación, Administración y Supervisión Educativa a Nivel Local..... _____
- c) Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos..... _____
- d) No ha participado en cursos de capacitación a distancia..... _____
- e) Otra clase de capacitación a distancia en la que ha participado..... _____

 Especifique: _____

6. Tipo de programa en que se basaba para impartir sus clases en el año 1,986:

- a) Programas de Estudio para Educación Primaria (Azul y blanco)..... _____
 - b) Guías curriculares del Nivel de Educación Primaria..... _____
 - c) Guías de Orientación Docente para Educación Básica Integral, desde Párvulos hasta Noveno grado..... _____
 - d) Otro tipo de programa..... _____
- Especifique: _____

7. Tipo de programa en que se basó para impartir sus clases en el año 1,992:

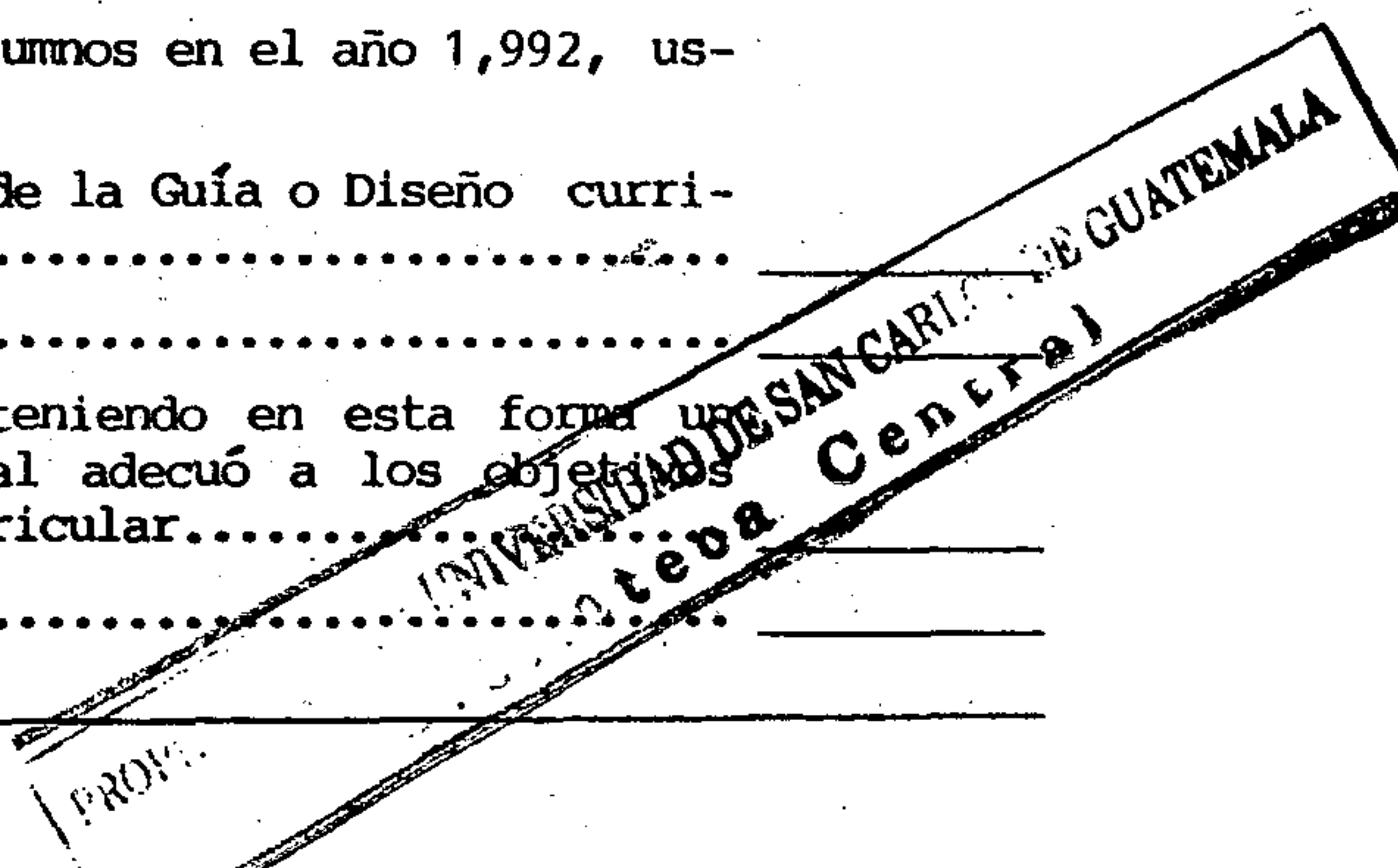
- a) Diseño Curricular (Del Magisterio de la Región III-Noro-riente)..... _____
 - b) Guía Curricular del Nivel Primario -SIMAC- _____
 - c) Programas de Estudio para Educación Primaria..... _____
 - d) Otro tipo de programa..... _____
- Especifique: _____

8. La temática para enseñar a sus alumnos en el año 1,986, usted la extraía de:

- a) Los intereses del alumno y problemas de la comunidad.... _____
 - b) El programa de estudios o guía curricular..... _____
 - c) Los libros de texto..... _____
 - d) Otro..... _____
- Especifique: _____

9. La temática para enseñar a sus alumnos en el año 1,992, usted la extrajo de:

- a) Los objetivos instrumentales de la Guía o Diseño curricular..... _____
 - b) Los libros de texto..... _____
 - c) Un problema comunitario, obteniendo en esta forma un contenido integrador, el cual adecuó a los objetivos instrumentales de la Guía curricular..... _____
 - d) Otro..... _____
- Especifique: _____



10. La forma como planificó sus clases en el año 1,986, fue por medio de:
- a) Plan de clases diario..... _____
 - b) Plan de clases semanal..... _____
 - c) Plan de Unidad Didáctica..... _____
 - d) Otra clase de plan..... _____
- Especifique: _____
11. El tipo de planificación que utilizó en el año 1,992, fue por medio de:
- a) Unidades de Aprendizaje Integrado -UAI- _____
 - b) Proyectos de Trabajo Productivo..... _____
 - c) Bloques de Aprendizaje..... _____
 - d) Otro tipo de planificación..... _____
- Especifique: _____
12. En el año 1,986, para impartir sus clases usó el método:
- a) De globalización..... _____
 - b) Estudio en grupos..... _____
 - c) Pasivo..... _____
 - d) Otro método..... _____
- Especifique: _____
13. En el año 1,992, para impartir sus clases usó el método:
- a) Estudio en grupos..... _____
 - b) Pasivo..... _____
 - c) Integración de materias..... _____
 - d) Otro método..... _____
- Especifique: _____
14. En el año 1,986, el aprendizaje de sus alumnos usted lo evaluó por medio de:
- a) Pruebas objetivas..... _____
 - b) Observaciones..... _____
 - c) Pruebas objetivas y observaciones..... _____
 - d) Otra forma de evaluar..... _____
- Especifique: _____

15. En el año 1,992, el tipo de evaluación que utilizó para valorar el aprendizaje de sus alumnos fue:
- a) Evaluación por objetivos operacionales..... _____
 - b) Evaluación acumulativa..... _____
 - c) Evaluación formativa por cada objetivo instrumental.... _____
 - d) Otro tipo de evaluación que utilizó..... _____
- Especifique: _____
16. En el año 1,986, en lo informativo (cognoscitivo) los aspectos que usted enseñó a sus alumnos fueron:
- a) Científicos..... _____
 - b) Regionales..... _____
 - c) Científicos y regionales..... _____
 - d) Otros aspectos..... _____
- Especifique: _____
17. En el año 1,992, en lo informativo los aspectos que usted enseñó a sus alumnos fueron:
- a) Científicos..... _____
 - b) Regionales..... _____
 - c) Científicos y regionales..... _____
 - d) Otros aspectos..... _____
- Especifique: _____
18. En el año 1,986, en el aspecto afectivo usted formó en sus alumnos:
- a) Actitudes..... _____
 - b) Valores morales..... _____
 - c) Buenos hábitos..... _____
 - d) Otros aspectos..... _____
- Especifique: _____
19. En el año 1,992, en el aspecto afectivo usted formó en sus alumnos:
- a) Actitudes..... _____
 - b) Valores morales..... _____
 - c) Buenos hábitos..... _____
 - d) Otros aspectos..... _____
- Especifique: _____

20. En el año 1,986, el material de apoyo recibido de parte de las autoridades superiores, para un mejor desempeño de su labor fue:

- a) Suficiente..... _____
- b) Insuficiente..... _____
- c) No hubo material de apoyo..... _____
- d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

21. En el año 1,992, el material de apoyo recibido de parte de las autoridades superiores, para un mejor desempeño de su labor fue:

- a) Suficiente..... _____
- b) Insuficiente..... _____
- c) No hubo material de apoyo..... _____
- d) Otra respuesta..... _____

Especifique: _____

22. En el año 1,986, las actitudes de aprendizaje de sus alumnos fueron de:

- a) Aceptación..... _____
- b) Rechazo..... _____
- c) Indiferencia..... _____
- d) Otras actitudes..... _____

Especifique: _____

23. En el año 1,992, las actitudes de aprendizaje de sus alumnos fueron de:

- a) Aceptación..... _____
- b) Rechazo..... _____
- c) Indiferencia..... _____
- d) Otras actitudes..... _____

Especifique: _____

24. En el año 1,986, se les informaba a los padres de familia sobre el sistema de enseñanza-aprendizaje que se empleaba en la escuela, en los siguientes aspectos:
- a) Las actividades con los alumnos..... _____
 - b) La participación de la comunidad..... _____
 - c) La forma de enseñar..... _____
 - d) Los temas que se enseñaban..... _____
 - e) No se les informaba..... _____
 - f) Otros aspectos que se les informaban..... _____
- Especifique: _____

25. En el año 1,992, se les informó a los padres de familia sobre el nuevo sistema de adecuación curricular que se empleó en la escuela, en los siguientes aspectos:
- a) Las actividades con los alumnos..... _____
 - b) La participación de la comunidad..... _____
 - c) La forma de enseñar..... _____
 - d) Los temas que se enseñaron..... _____
 - e) No se les informó..... _____
 - f) Otros aspectos informados..... _____
- Especifique: _____

26. En el año 1,986, la comunidad participaba en las actividades de la escuela, aproximadamente:
- a) Un 100 % _____
 - b) Un 80 % _____
 - c) Un 50 % _____
 - d) Menos del 50 % _____
 - e) No participaba..... _____

27. En el año 1,992, la comunidad participó en las actividades de la escuela, aproximadamente:
- a) Un 100 % _____
 - b) Un 80 % _____
 - c) Un 50 % _____
 - d) Menos del 50 % _____
 - e) No participó..... _____

28. En el año 1,986, usted se preocupaba por resolver los problemas de su comunidad, en aproximadamente:
- a) Un 100 % _____
 - b) Un 80 % _____
 - c) Un 50 % _____
 - d) Menos del 50 % _____
 - e) No se preocupaba..... _____
29. En el año 1,992, usted se preocupó por resolver los problemas de su comunidad, en aproximadamente:
- a) Un 100 % _____
 - b) Un 80 % _____
 - c) Un 50 % _____
 - d) Menos del 50 % _____
 - e) No se preocupó..... _____
30. El proceso enseñanza-aprendizaje que usted realizó en los años 1,986 y 1,992, es semejante en:
- a) La metodología empleada..... _____
 - b) Las asignaturas impartidas..... _____
 - c) Se le da la misma importancia al aspecto informativo y al formativo..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____
- Especifique: _____
31. El proceso enseñanza-aprendizaje que usted realizó en los años 1,986 y 1,992, es diferente en:
- a) La población escolar..... _____
 - b) El ambiente en que el niño se educa..... _____
 - c) En el año 1,992 se le da más importancia al aspecto formativo del alumno..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____
- Especifique: _____
32. En el año 1,992, los padres de familia recibieron la aplicación del sistema de adecuación curricular en la escuela, con:
- a) Aceptación..... _____
 - b) Oposición..... _____
 - c) Indiferencia..... _____
 - d) Otra respuesta..... _____
- Especifique: _____

33. Si usted es docente de Escuela Unitaria, responda las siguientes preguntas:

33.1 En el año 1,986, las dificultades para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en su escuela, fueron:

- a) El número de grados..... _____
- b) El número de alumnos..... _____
- c) La falta de orientación pedagógica..... _____
- d) La falta de material de apoyo..... _____
- e) Otras dificultades..... _____

Especifique: _____

33.2 En el año 1,992, las dificultades para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en su escuela, fueron:

- a) El número de grados..... _____
- b) El Número de alumnos..... _____
- c) La falta de orientación pedagógica..... _____
- d) La falta de material de apoyo..... _____
- e) Otras dificultades..... _____

Especifique: _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 4

LISTA DE ESCUELAS OBJETO DE ESTUDIO DEL MUNICIPIO DE
SAN CRISTOBAL ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO

1. Escuela Oficial Urbana Mixta "General Lázaro Chacón" de la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán
2. Escuela Oficial Rural Mixta "Rosibel Ordóñez Mayorga" de la aldea Estancia de la Virgen
3. Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Manzanal
4. Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Piedras Blancas
5. Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cruz del Valle