

Zoila América Shaul de Gallardo

**LA PLANIFICACION DIDACTICA CON
ORIENTACION CURRICULAR Y SU
INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
EDUCACION DIRIGIDA POR EL MAESTRO DEL
DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ**

Asesor: Lic. Francisco Toledo Sigüenza



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central
Guatemala, enero de 1994**

PL
07

T(432)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, enero de 1994

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Importancia del problema	3
1.4 Alcance y límite del problema	5
2. MARCO TEORICO	
2.1 Planificación Didáctica con Orientación Curricular	7
2.2 Estructuras Organizativas	9
2.3 Plan de Clase a Nivel de Aula	9
2.4 Plan de Proyecto Productivo	10
2.5 Plan Bloques de Aprendizaje	10
2.6 Organización y Desarrollo de la Planificación Didáctica (UAI) Unidad de Aprendizaje Integrado.	11
2.7 Plan de Proyecto Productivo	18
2.8 Bloques de Aprendizaje	20
2.9 Importancia de la Matemática en la Escuela Primaria.	21
2.10 Area de Lenguaje	22
2.11 Area de Belleza, Trabajo y Recreación.	23
2.12 Area de Ambiente Social y Natural	25
2.13 Area de Ciencias Naturales	26
2.14 Area Expresión Dinámico Creativo	28
2.15 Técnicas de Evaluación para cada área.	29
3. MARCO METODOLOGICO	
3.1 Objetivos	32
3.2 Variables	32
3.3 Población	33
3.4 Muestra	33
3.5 Diseño de Recopilación	33
3.6 Instrumentos	34
4. CONCLUSIONES	50
5. RECOMENDACIONES	51

	Página
5. BIBLIOGRAFIA	52
6. ANEXOS	54
1. Encuesta para maestros	55
2. Lista de Establecimientos participantes.	58
3. Modelo de Plan de Aprendizaje Integrado (UAI).	59
4. Modelo de Plan Proyecto Productivo	63
5. Ejemplo Plan de Bloque de Aprendizaje.	68
6. Registro de Evaluación, Nivel Primario.	71
7. Mapa del Departamento de Sacatepéquez	73
8. Glosario	74

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis, lleva como nombre La Planificación Didáctica con Orientación Curricular y su influencia en el mejoramiento de la Educación dirigida por el maestro del departamento de Sacatepéquez, ha sido elaborada dentro de la Orientación Pedagógica, las políticas educativas del Ministerio de Educación y de todas aquellas instituciones que de una u otra forma tienen responsabilidad educativa.

El tema se desarrolló de la manera siguiente: el plan didáctico, flexible en cuanto a que se acepta la creatividad, estrategias de trabajo, reflexión y acción por parte del docente en el aula y su comunidad, descritos a través de diferentes temas y orden de trabajo en que se ha estructurado por etapas esta tesis.

Se establecen los antecedentes del problema que permite analizar la investigación, ubicación histórica, conceptual e ideológica cumpliendo así al desarrollo de la planificación Didáctica con Orientación Curricular.

La labor realizada en el presente trabajo, no es difícil, va dirigida a una serie de justificaciones que ubicaran el docente para comprender y mejorar la calidad del plan didáctico con Orientación Curricular, planteando objetivos, una consecuencia lógica de acuerdo a las etapas del proceso de investigación, científica, técnica y participativa de los docentes que trabajan en el sector oficial, en el departamento de Sacatepéquez.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema

En la república de Guatemala, en las últimas décadas se han puesto en práctica variedad de reformas curriculares integradas y parcializadas con diversos grados de intensidad y logros. En 1944 a 1954, se realizaron cambios e innovaciones fundamentales en la educación Nacional, orientados a la democratización del Sistema Educativo ampliando las oportunidades escolares a los sectores más desfavorecidos y mejorando la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema.

Las políticas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo y el documento titulado "Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas 1986 - 1990", del Ministerio de Educación, asignan especialmente una gran importancia al mejoramiento cualitativo del sector para el quinquenio 1987 - 1991"(1), esta destacada posición del currículum se debe en gran medida a la magnitud del problema educativo en Guatemala y a las enormes deficiencias cualitativas que afronta el Sistema Educativo. El análisis de esta problemática y las respuestas concretas que ofrecen constituyen el contenido de este trabajo a través de la Planificación Didáctica con Orientación Curricular.

(1) Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE -1986-.

Las estrategias y límites específicas de acción que se proponen no es la respuesta definitiva y excluyente a una problemática curricular tan compleja como vive Guatemala. Por ello no se pretende producir cambios globales ni reformas curriculares. Tampoco se pretende que estos cambios se logren a corto plazo. Las innovaciones en el campo educativo toma varios años en producir resultados concretos a nivel nacional. No obstante si se pretende que la "ADECUACION CURRICULAR" entendida como un proceso permanente se ajuste al currículum a fin de asegurar flexibilidad, funcionalidad, pertinencia, relevancia, unidad interdisciplinaridad, etc. que responda a las demandas del desarrollo nacional, regional, local, así al mismo tiempo el entorno cultural y social.

En Guatemala se inicia el Proyecto Gua/87/001 PNUD/UNESCO/HOLANDA, para la aplicación de la metodología participativa, siendo -SIMAC- del Ministerio de Educación tomando el compromiso de participar consciente, libre y solidaria de todos los miembros de la comunidad nacional buscando mecanismos que faciliten la participación haciendo uso de las estrategias para dirigir los cambios que valorizan la generación que su base es la comunidad.

1.2 Planteamiento del problema

Identificar las causas porqué en la práctica algunos docentes planifican sus unidades didácticas, pero solo queda plas

mado en el papel y no cumple con sus objetivos propuestos en su plan didáctico?.

La planificación didáctica es la base fundamental del que hacer educativo, interesó a la autora a investigar si la planificación didáctica con orientación curricular contribuye significativamente en la mejora cualitativa de la enseñanza-aprendizaje en las escuelas de los nueve municipios del departamento de Sacatepéquez.

1.3 La Importancia del Problema

La Planificación Didáctica con Orientación Curricular - constituye una respuesta coherente, integral, permanente, científica y dinámica a la necesidad de introducir acciones en base a procesos para mejorar la calidad de trabajo del docente. La planificación es además una respuesta al medio donde se desarrollan actividades educativas en beneficio de las comunidades.

En este contexto, el elemento humano constituye el factor básico de la organización como esencial en el proceso de desa-

rrollo. La importancia es mucho mayor cuando se trata de los recursos a los cuales se ha asignado la responsabilidad de formar niños, jóvenes y docentes, patrimonio cualitativo de la sociedad.

Entonces la planificación didáctica con orientación curricular promueve la preparación de sus recursos impulsando el Sistema Educativo hacia una política de transformación y desarrollo de la educación Nacional.

Es prioritario y fundamental la planificación didáctica con orientación curricular dentro del concepto del proceso dinámico, de la educación permanente, con participación de los alumnos apollándose en la realización como medio de flexibilidad de la administración del sistema y la Adecuación Curricular para facilitar los procesos a nivel de escuela por ende del aula.

Sintetizando, para mejorar la calidad de la Educación en los nueve municipios que sirvieron para este estudio se hace indispensable mejorar la planificación didáctica con orientación curricular. En estos dos elementos se concreta el objetivo de mi estudio.

Estas estimaciones conducen a pensar que para mejorar la calidad de la educación, el apoyo logístico para el sistema Nacional de Educación debe ocupar el primer lugar dentro del presupuesto general de gastos de la Nación. De esta manera la planificación didáctica con orientación curricular mejora la enseñanza-aprendizaje.

1.4 Alcance y límites del problema

Actualmente en las escuelas de los nueve municipios que se les pasa la boleta de encuesta son las que supuestamente reúnen las características físicas y técnicas previstas para su adecuado funcionamiento. No todas las escuelas encuestadas pueden tipificarse como tales.

El total de los docentes que laboran en las escuelas han tenido orientación continua para lograr buena preparación y adiestramiento en la planificación didáctica. El traslado del personal de algunas escuelas encuestadas a otra y viceversa, crea una situación de cambio, lo cual impide una evaluación adecuada.

Las orientaciones servidas por la orientación pedagógica y técnicos del -SIMAC-, se imparten directamente a los docentes de las escuelas del sistema regional del departamento de Sacatepéquez.

El alcance en este caso está referido a la planificación didáctica con orientación curricular que de manera directa engloban los aspectos capitales del proceso enseñanza-aprendizaje. En lo que se refiere a los límites se ha tomado a 100 docentes de nueve municipios que constituyen el universo temático de la investigación.

La muestra no toma en cuenta los aspectos administrativos escolares, se refiere a la estructuración de las tareas de aprendizaje de los alumnos que realizan para aprender, como se ha -

documentado el maestro para que el alumno le pueda escuchar, responder, copiar, hacer ejercicios, elaborar algún objeto o manualidad y otras.

En las interrogantes de la encuesta se clasifican las acciones que tiene como propósito un aprendizaje.

2. MARCO TEORICO

2.1 La Planificación Didáctica con Orientación Curricular

Para la pedagogía activa, el plan didáctico se entiende por actividades, tanto físicas como espirituales, por medio de las cuales el niño realiza el proceso de su instrucción- educación, formándose a la vez el mundo de sus ideas por medio de la práctica hacia la realidad en que vive.

"Los planes y programas continúan siendo el conjunto de disciplinas o asignaturas, es decir conjuntos de contenidos educativos.

Al principio, el currículum era equivalente a planes y programas; ahora el conjunto ha evolucionado en los últimos cincuenta años, ampliando progresivamente su significado. La psicología de Aprendizaje y las teorías tecnológicas en educación, han influido significativamente en esta evolución". (2)

Actualmente existen dos corrientes:

1. La conocida como desarrollo del currículum, es la que ha logrado una máxima ampliación del significado de este concepto, como se aprecia en las siguientes definiciones:

"Todos los medios empleados por la escuela para promover a los estudiantes da oportunidades de aprendizaje".

"La suma total de todas las experiencias planteadas de a-

(2) Baldizón Castellanos, Norma: Orientaciones para la planificación y desarrollo curricular NBZ/aag. 1/7/81.

prendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad ya sean naturales o hechos por el hombre de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo de la comunidad".

"Entendemos por currículum el conjunto de elementos que una u otra forma o medida, pueden tener influencia sobre el alumno el proceso educativo. Así, los planes, programas, actividades, material didáctico, edificio, etc.; -- constituyen elementos de ese conjunto".

El desarrollo del currículum ha sido definido como ese aspecto de la enseñanza y la administración que intencionalmente, sistemática, cooperativa de enseñanza-aprendizaje".

2. La conocida como tecnología educativa, tiende a distinguir el currículum de la instrucción(3).

El currículum es "El plan detallado para cambios deseables en la conducta del alumno".

La instrucción es "La actividad del plan para provocar - los cambios en la conducta del alumno".

Currículum es el plan para obtener cambios de conducta.

Instrucción es el proceso de ejecución de ese plan.

Esta corriente desarrolla una tecnología que se refiere a la formulación y organización de objetivos. (4)

-
- (3) Planificación Curricular de: Insausti, Aida, 1988. Conceptos Generales del Currículum.
 - (4) Bolaños, Guillermo y otros. Informe sobre análisis documental para extraer conceptos básicos sobre currículo. San -José, Costa Rica: MEP. 1983 (a).

2.2 Estructuras Organizativas

Los planes de clase se fundamentan en las estructuras organizativas que son: Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.), Proyecto Productivo (P.P.), Bloques de Aprendizaje (B.A.).

El aprendizaje se centra en el Desarrollo Integral del que aprende. Tomando tres dominios: afectivo, cognitivo, psicomotriz. Parte de la realidad concreta que abarca varios aspectos, la escuela, la familia y la comunidad, son parte del ambiente que rodea al niño, constituyen los puntos de partida naturales para el aprendizaje. (5)

El aprendizaje es una experiencia totalizadora. Se aprende con experiencias totales: el estudio de las partes nos ayuda necesariamente a comprender el todo.

El aprendizaje debe ser un proceso activo, productivo y beneficioso para los que aprenden.

2.3 Plan de clase a nivel de aula

La Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.); es una de las formas de planificar, se ejerce por medio de procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque participativo, flexible y dinámico basado en las necesidades, intereses y problemas del niño de la comunidad.

(5) Taxonomía de objetivos educacionales. Varios autores. Licda. Carmen María Galo de Lara. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo -IIME- Guatemala, enero 1, 1986.

2.4 Plan de Proyecto Productivo

(6) Es una serie de actividades que tienen un motivo central, su objetivo es la iniciativa, responsabilidad, solidari--dad, entrega, libertad, etc. Integra dentro de sus contenidos las materias o áreas del currículum a medida que son necesarias para resolver problemas e intereses, durante la ejecución.

Alguno de los planes didácticos de proyectos productivos están unidos a la preparación del trabajo para la vida. Su - presencia en cada uno de los grados que se imparten en el nivel primario, Ciclo de Educación Fundamental (CEF.) y el Ciclo de Educación Complementaria (CEC.) obedece a las características - de terminalidad del ciclo que atiende, a la necesidad de incor--porarse al mundo laboral, ya como pequeño técnico en el control de calidad de su trabajo al salir de la escuela (CEF.) y (CEC.).

2.5 Plan Bloques de Aprendizaje

Su base es la metodología integradora que se fomenta en el conjunto de aprendizajes operativos y organizativos en va--rios componentes, relacionados con un núcleo de interés indivi--dual y social para el niño y la familia. Cada uno de estos componentes podría determinar un sub-proyecto o sub-unidad inte--grada, en este sentido lo más importante es el núcleo de inte--rés seleccionado (Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs), ya que las áreas aportarán sus objetivos instrumentales para inte--

(6) Elementos Metodológicos de la Educación, 1985. -SIMAC-

grar contenidos de manera que esten al servicio del bloque de aprendizaje.

Los bloques de aprendizaje están relacionados con la salud, vivienda, la vida familiar, la alimentación, los cultivos agrícolas, el mercado, el transporte, las costumbres del lugar o la comunidad, etc., constituye así los elementos vertebrales de la vida en la sociedad.

2.6 Organización y desarrollo de la Planificación Didáctica - U.A.I. (Unidad de Aprendizaje Integrado)

Se presentan dos instancias: una a nivel de aula, otra a nivel de comunidad, las dos guardan relación para su ejecución, participan alumnos, padres de familia, maestros, sus fines son educativos entre las personas que tienen que ver con la vida del lugar y con la educación de los niños, jóvenes y adultos. - Los que participan son; los que estan involucrados dentro de la comunidad, entre ellos se mencionan a padres de familia, líderes positivos, representantes de las instituciones estatales y otras.

La primera reunión se realiza con los docentes para establecer las relaciones de organización a nivel comunitario dentro de la escuela, inmediatamente después visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, con agrupaciones comunales, etc., en este instante el docente debe: acumular datos reales sobre la vida de la comunidad; (No. de habitantes, condiciones-

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
B¹¹iblioteca Central

de salud y nutrición de los habitantes de la comunidad, situación de empleo, vivienda, lugares de recreación, situación del medio ambiente, etc.

Hacer un inventario de los recursos de la escuela y de la comunidad en general. Esta información es la que le sirve al maestro para elaborar la monografía actualizada de la comunidad.

CUADRO No. 1

"PASOS PARA EL TALLER COMUNITARIO"

PASOS	QUIEN LO HACE	COMO SE HACE
Establecer relaciones con personas e instituciones de la comunidad para motivar y organizar.	Docentes, Director Escolar, Técnicos, Orientadores Pedagógicos.	Observaciones, entrevistas investigaciones, visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, reuniones con agrupaciones comunales.
Recolectar la información.	Grupo organizador, miembros de la comunidad, alumnos.	
Estudio de la jerarquización de problemas detectados.	Grupo organizado.	Reuniones, entrevistas, visitas, visitas de hogares, observaciones directas, encuestas, estudio de la factibilidad económica, demostraciones metodológicas.
Determinar el objetivo a nivel comunidad para, trabajar el plan de aprendizaje Integrado - (UAI.)	Docentes, comunidad, alumnos.	Toma de decisiones por consenso o por votación en reunión.

CUADRO No. 2

"DETERMINAR EL OBJETIVO COMUNITARIO"

SABER	PODER HACER	QUERER SABER
Qué se debe saber para lograr el objetivo comunitario?	Qué acciones se deben realizar para lograr el objetivo comunitario?	Qué interés tengo en participar en la resolución de problemas.
Conocimientos básicos.	Listado de acciones.	Qué necesidad existe de plantear el objetivo comunitario.
		Nivel de motivación.

Planificar a nivel de aula

El plan a nivel de aula son acciones que realizan los alumnos con la orientación y guía de el maestro de grado y personas recursos. Estas acciones se ejecutan a través de las Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I.) con los aspectos:

Actividades, procesos, objetivos instrumentales con las áreas de: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresión Dinámico Creativa para el Ciclo de Educación Complementaria (C.E.C.), Lenguaje o/maya, Matemática, Ambiente Social y Natural, Belleza, Trabajo y Recreación (C.E.F.), Ciclo Educación Fundamental.

Los procesos educativos son comportamientos genérico, dinámico progresivo que el educando va desarrollando para lograr el aprendizaje específico en los dominios cognitivos, psicomotrices y afectivo.

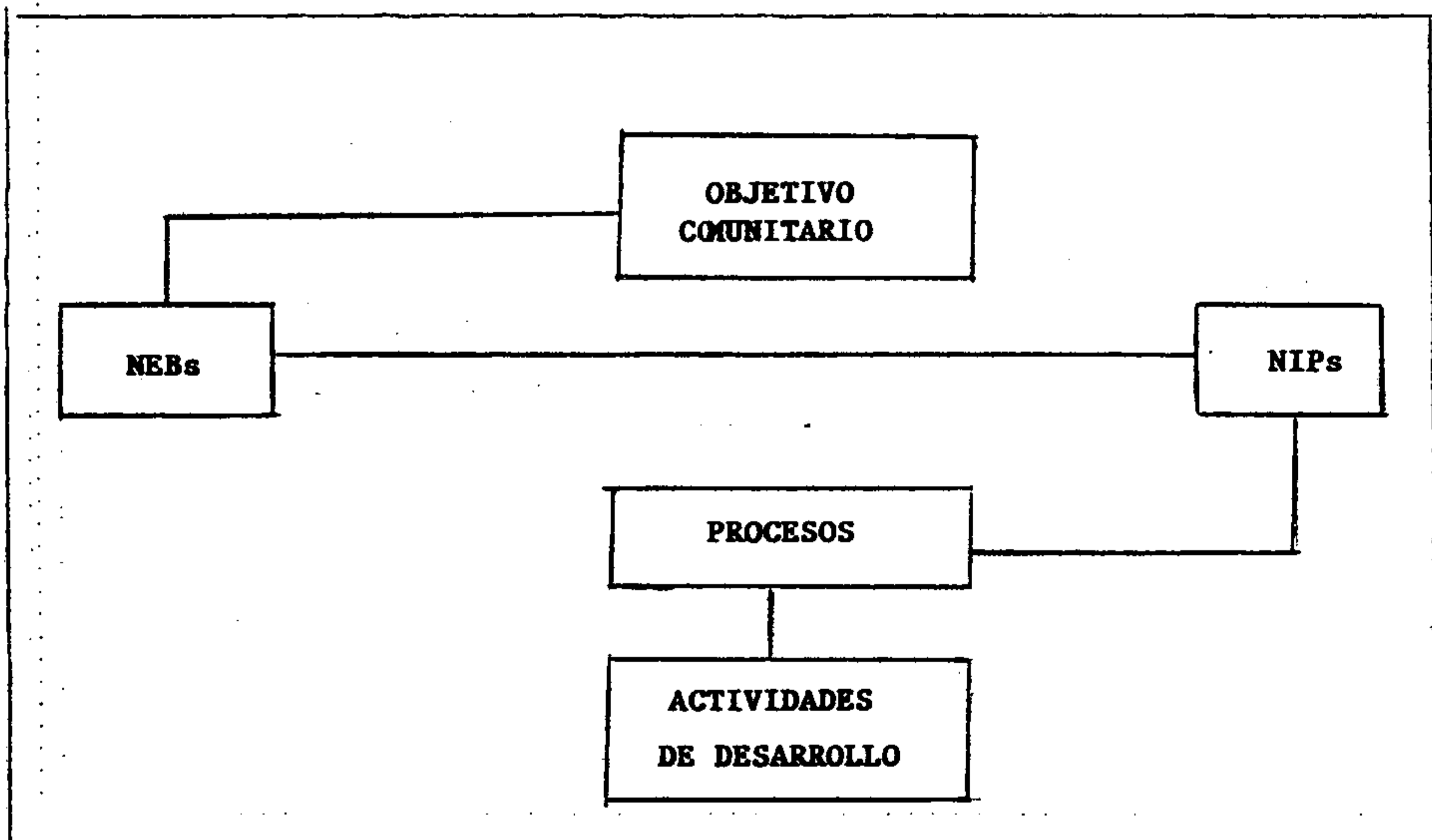
Los procesos se seleccionan de acuerdo a:

- Los NIPs de los alumnos (Necesidades, Intereses y Problemas).
- El objetivo comunitario
- Las Necesidades educativas básicas (NEBs).

Al momento de ejecutar el plan de clase, el maestro debe seleccionar adecuadamente el proceso por medio del desarrollo que fortalecerá a través de la actividad, poniendo especial cuidado que sea trabajo en forma natural.

Las actividades de desarrollo surgen de manera natural en el contexto integrador para permitirle al alumno el logro de los objetivos instrumentales. Debe estar relacionado con el medio en que el niño vive con la problemática que le rodea.

Cuadro No. 3 "Fuentes para proponer actividades"



Los objetivos Instrumentales: Son las conductas específicas derivadas de los procesos educativos que esperan lograrse. Se expresan en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el alumno debe lograr durante el desarrollo de la planificación didáctica.

Cuando no existen objetivos instrumentales en la guía curricular el docente esta en condiciones de formar sus propios objetivos de acuerdo a sus observaciones e inquietudes.

La descripción de como se ejecutan las fases del plan de clase didáctico (U.A.I.), se resumen así:

Fase I: "Búsqueda de una Dirección" (actividades de Iniciación), su base es de exploración momentos en que el maestro observa cuidadosamente lo que más le interesa a los alumnos; lo que les gusta hacer.

Necesidades Educativas Básicas (NEBs.) va lo relacionado con - qué?, para qué?, cómo?, por qué?, donde?, cuando?, etc.

Detectar Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs) Surgen dentro del aula como por ejemplo: Necesidad de un ambiente adecuado, Interés por aprender mejor, Problema no seguir instrucciones.

Parte Informativa: Son los datos de características de la escuela ejemplo: lugar, fecha, nombre del profesor, número de alumnos, cuando inicia la unidad, cuando culmina.

Fase II: Desarrollo

Es la fase fundamental de la Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.) para dar respuesta al objetivo comunitario, satisfacer las necesidades Educativas Básicas (NEBs) que es "SABER" (conocimientos), el "PODER HACER" (habilidades y destrezas), "EL QUERER HACER" (actitudes, aplicación de normas después de haber detectado las Necesidades, Intereses y Problemas (NIPs)).

Fase III: Análisis Experimental

Aquí analiza la U.A.I. durante esta fase se debe contemplar actividades que ayuden a evaluar el trabajo no sólo el alumno, sino del maestro y la comunidad, dejando constancia del material del trabajo realizado.

Las actividades culminatorias pueden participar personas involucradas durante el proceso se debe traducir a hechos concretos; pueden incluir la exhibición de elementos elaborados en la Unidad Didáctica, ejemplo: dramatización, un debate, un foro, un refrigerio, exposiciones de trabajos hechos por los alumnos, teatro, etc. Reflexionar para mejorar el siguiente plan.-

(7.)

(7) Guía Metodológica, Revista de Educación -SIMAC-, Páginas 43, 44 y 45.

2.7 Plan de Proyecto Productivo

El plan de proyecto productivo comprende tres fases:

Fase I: Selección del proyecto

Fase II: Desarrollo del proyecto

Fase III: Culminación

Anexos: Materiales y recursos que apoyen la realización del mismo.

Los pasos sugeridos para seleccionar un plan productivo - de aula, utilizar los pasos del método de resolución de problemas que en cierta forma tiene similitud con la Fase I de la Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.) . (8)

Fase I: Selección del proyecto en esta fase se le presenta al alumno situaciones reales en las que detecta la problemática; - también el maestro podrá detectar las necesidades, intereses y problemas de los alumnos (NIPs).

Los pasos de esta fase son:

- Identificar y plantear el problema, mientras que el alumno no adquiere la experiencia, el maestro es el que a base de preguntas ayuda a detectar el problema, posteriormente será el alumno.
- Al analizar el problema, con la orientación respectiva, los alumnos deben analizar las causas y consecuencias de lo que les afecta en ese momento.
- Búsqueda de posibles soluciones, por medio de inquietudes

(8) Revista de Educación. Guías Curriculares del CEC. -SIMAC- Agosto-Diciembre 1,991. (pág. 49-50)

y preguntas, el maestro estimula al alumno a reflexionar sobre dificultades que encontrará, ejemplo: cómo?, cuándo?, así como el estudio factible lo más viable.

- Análisis de recurso disponible.
- Selección del trabajo a realizar para resolver, en parte la situación (toma de decisión).

Fase II: "Desarrollo del proyecto, por medio del desarrollo de actividades que permiten la integración de objetivos de aprendizaje, con los cuales se llegará a elaborar o realizar un trabajo que da respuesta al problema detectado.

Las actividades que se desarrollan deben derivarse de los ejes formativos que son: el trabajo, la alimentación, la salud, etc.

Actividades de ejecución:

- Realizar las actividades planificadas
- Llevar un control de su desarrollo
- Adecuar la planificación de acuerdo a esa información
- Obtener el producto propuesto.

Fase III: De culminación:

Se toma en cuenta lo siguiente:

- Evaluación del logro de los objetivos específicos del proyecto, desde el punto de vista del proceso y el producto.

Algunos proyectos admiten actividades de culminación como:

- Exposición
- Consumo
- Actividades de mantenimiento, ejemplo: crianza de animales, plantación de árboles frutales, etc.

2.8 Bloques de Aprendizaje (9)

Comprende tres fases:

- Fase I: preparación
- Fase II: Desarrollo
- Fase III: culminación

Desarrollo de la Fase I:

- Identificar y plantear el problema
- Análisis del problema
- Búsqueda de soluciones del problema
- Analizar los recursos disponibles
- Toma de decisiones

El maestro plantea la situación como algo que está afectando el bienestar de muchas personas, haciéndolos reflexionar y sentir cómo afecta a cada uno en particular, orientándolos hacia la toma de decisiones para mejorar la situación o erradicar el problema. Como producto de esta primera fase obtenemos los componentes del bloque, los NIPs. y los procesos.

En la fase de desarrollo cada componente del Bloque se realiza del mismo modo que el proyecto productivo. Los componentes del Bloque, se refieren a temas específicos que se derivan del tema general del Bloque. Dependen también de la creación

(9) Revista de Educación. Guías Curriculares del CEC. -SIMAC-
Agosto - Diciembre 1,991. pág. 52.

tividad del docente. Deben encaminarse a desarrollar actividades que den respuesta a la problemática planteada.

En la fase de culminación del plan de Bloque de Aprendizaje se ejecutan actividades que dejen constancia del trabajo.

2.9 Importancia de la matemática en la escuela Primaria (10).

Las cuatro grandes ramas son: Aritmética, Geometría, Álgebra y Trigonometría.

La Aritmética es la parte de la Matemática que estudia la comunicación de la cantidad representada por números. Existen tres elementos básicos para evitar el fracaso en la realización de combinaciones aritméticas y son:

- Comprensión de las cantidades en juego
- Dificultad en la operación
- Utilización de las cifras o signos cifrados.

La Geografía en sus orígenes, el hombre, mediante la observación de la naturaleza y todo cuanto lo rodea, fue formulando conceptos de formas, figuras planas, cuerpos, volúmenes, rectas y curvas.

De esa manera, a la Luna y al Sol los veía proyectados como discos; el rayo de luz le dió la idea de línea recta; los bordes de algunas hojas y el arco iris la idea de curva; los troncos de algunos árboles y las montañas le dieron la idea de

(10) Areas del Currículum Revista de Educación -SIMAC-. Agosto - Diciembre, 1,991. Pág. 21, 22 y 23.

las formas más diversas.

De la construcción de casas con paredes verticales y sus techos horizontales surgió la noción de perpendicularidad y paralelismo, llegando a descubrir que la distancia más corta entre dos ciudades en el camino recto.

Si bien en Egipto surgieron los conceptos de geometría en forma práctica, fue en Grecia donde estos conceptos adquirieron forma científica, alcanzando su máximo esplendor estrechamente ligado a la filosofía, de tal manera que para ingresar en la escuela filosófica de Platón, debían tener conocimientos de geometría.

Se destacaron: Thales de Mileto (uno de los siete sabios de Grecia) Pitágoras (famoso por el teorema que lleva su nombre), Euclides, que dió origen a la geometría euclidiana, en Alejandría.

La palabra geometría es un vocablo compuesto por geo, que significa tierra; metría, que significa medir; es decir, medir tierra.

2.10 Area de Lenguaje

El lenguaje es el punto de partida por ser un eje articulador de los primeros años de la educación primaria.

La planificación didáctica con orientación curricular en relación al área de lenguaje conduce, con toda claridad a la educación formativa del alumno.

La enseñanza de la gramática está dentro de los contextos de las actividades de comunicación, expresión y cognoscitiva - del niño. El desarrollo de estas capacidades tienen la principal finalidad en la educación primaria.

El lenguaje es "un elemento cultural que liga, al individuo con sus parientes, sus antepasados, la tradición" (Lanternari 1985: 15)

El aprendizaje de la lengua materna permite el conocimiento del mundo y proporciona al modo de ver y atender las cosas. Cuando el niño llega a la escuela, no todo lo que sabe y puede decir está ligado a la lengua materna. Se explica así el acento de ser un instrumento mediante el cual cumplen los procesos (observar, identificar, discriminar, expresar, etc.) que constituyen los hilos conductores del nuevo currículum flexible, integrado y descentralizado.

2.11 Area de Belleza, Trabajo y Recreación

En el plan de clase ocupa un lugar especial en el desarrollo de las actividades y de los objetivos instrumentales. Sus aspectos son formativos para el desarrollo personal, económico y social.

Juega un papel importante en la vida de la escuela porque facilita y genera un producto rentable al propio establecimien-
to.

Educar para el trabajo significa orientar las actividades de diferentes clases, etc. Ocupaciones para realizar la planificación y organización en control de producción, los resultados del trabajo son mejores cuando estas cumplen con la realidad y eficiencia.

Con el plan didáctico el maestro logra desarrollar contenidos en las que el alumno alcanza su bienestar que se llama socialmente útil dado en tres sentidos: individual, social trascendente.

Individual: desde temprana edad el hombre se autoevalúa, busca subsistir y lograr su dependencia.

Social: cuando el hombre participa en la solución de problemas para contribuir al bienestar de su comunidad.

Trascendente: es cuando el hombre se autorrealiza, se estima como persona, aprecia lo que hace y cumple funciones en áreas determinadas.

El trabajo como desarrollo de aptitudes y sensibilidad - tanto física como moral estadística e intelectual, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos y del saber hacer para la vida.

El trabajo manual e intelectual juega un papel importante para la fijación de la responsabilidad en la vida escolar del niño. La identificación de actividades; por ejemplo qué ali-

mentos se cocinan en casa? ¿Cómo se preparan?.(11).

2.12 Area Ambiente Social y Natural

La historia de la humanidad muestra a la transformación de naturaleza como elemento común a todas las sociedades; en este caso de introducir al pensum de estudios al Area de Belleza, Trabajo y Recreación al sistema educativo, este cambio pone al alumno de educación primaria de Guatemala a la actualización de las transformaciones que han sido principalmente de las tierras forestales a la tierra agrícola en total la fauna y la flora.

La fauna silvestre se divide en:

- animales de caza, deportiva, subsistencia, comercial (legal) (ilegal). Vida Silvestre de interés agropecuaria; - beneficios necrófagos.
- El Medio Ambiente es el conjunto de todas las partes de la naturaleza y el entorno social y cultural del hombre; contiene factores abióticos y físicos. Las partes abióticas, es decir sin factores abióticos y físicos. Las partes abióticas, es decir sin vida, incluyen el suelo. Todos los seres vivos; los animales y las plantas son parte biótica.

La temperatura, humedad, el clima y la altura comprenden el aspecto físico.

(11) Guía Metodológica del CEF. Revista de Educación págs. 39, 40 y 41 -SIMAC-.

Para facilitar la clasificación y estudio del Medio Ambiente lo dividimos por características semejantes que nosotros llamamos ecosistemas.. Un ecosistema consta, de una comunidad biótica, biológica, plantas y animales (incluyendo los humanos), todos relacionados entre sí y su físico (el suelo, el agua y el clima), que funcionan junto y dependen mutuamente en cada una de las partes; Ejemplo de ecosistema terrestre son el bosque, montaña, la pradera, la selva y el desierto. Algunos ecosistemas acuáticos son mares, ríos, lagos, esteros y arroyos.

Los ecosistemas pueden ser tan pequeños como charcos, o tan grandes como los océanos o una cordillera.

Reflexión: Parte del problema es la ignorancia que tenemos sobre los animales silvestres y el medio ambiente en general. El lento, pero decisivo aumento de la actividad destructora del ambiente, trasciende más de una área localizada, a todo el ámbito determinada especie; sus efectos adquieren mayor importancia y determinan incluso la completa extinción de ella - (Fundación Natura, 1985). (12).

2.13 Area de Ciencias Naturales

Es una oportunidad que garantiza al alumno del nivel primario guatemalteco, su estructura y organización curricular que

(12) Medio Ambiente -Hoy y Mañana, Guía Didáctica -CONAMA- Guatemala, págs. 11 y 81.

permite la continuación de estudios por medio del logro de objetivos de aprendizaje, que constituyen pre-requisitos indispensables para el dominio del área de las Ciencias Naturales.

El estudio práctico de algunos aspectos de las interrelaciones de los organismos tomando en cuenta que ninguno puede vivir aislado de otros que se desarrollan en su mismo ambiente, - algunos vegetales clorofilados que pueden vivir independientemente durante cierto tiempo, pero, tan pronto como se comienzan a desarrollar, se inician las relaciones de competencia y de otro tipo de especies que habitan en su medio.

Por otra parte, los organismos actúan constantemente sobre su medio produciendo ciertos efectos en él.

De la misma manera, los organismos reciben en forma constante la influencia del ambiente en que se desarrollan.

Así, aún en la parte más pequeña de la biósfera que podemos estudiar en condiciones naturales y en la mayoría de las situaciones de laboratorio, existen numerosas relaciones entre las especies que están con su medio.

Por lo general, aunque una comunidad a simple vista aparezca muy sencilla, en ella se encuentran establecidas complejas interacciones entre las poblaciones, como así también ellas reciben y ejercen influencia constante sobre su medio.

El propósito de esta área de Ciencias Naturales es alcanzar

zar la comprensión por parte del alumno de las relaciones fundamentales que funcionan en los sistemas ecológicos y que son necesarios para la supervivencia en él.

Esto pretende lograrse a través de un estudio teórico en el que en base a observaciones y a otros medios diácticos, el alumno da ciertas evidencias que lo llevan a la comprensión.(13)

2.14 Area Expresión Dinámico Creativo

El área se concibe como la dimensión curricular en que interactúan elementos intelectuales y kinestéticos de la persona, orientados hacia el desarrollo expresivo y creativo, utilizando distintas formas del lenguaje como: color, ritmo, sonido, movimiento, figura.

El propósito formativo del área proporciona la posibilidad de desarrollar los procesos de pensamiento divergentes y de expresión creativa. Contribuyen a la conformación de la originalidad, el estilo propio y de la aceptación de sí mismo.

El propósito se refiere a la adquisición de conocimientos sobre la necesidad de expresión del ser humano y las diversas formas que ésta reviste en diferentes épocas y culturas. Señala así mismo, el valor de la práctica de los lenguajes expresivos en el desarrollo intelectual creativa.

El propósito instrumental se refiere al empleo de los len

(13) Revista de Educación -SIMAC- Pág. 1 y 3.

guajes expresivos como instrumento de comunicación; su práctica permite a las personas y a las comunidades manifestar su propia percepción de la realidad, conocer y conservar sus tradiciones y valorar su cultura.

(14) El propósito práctico-utilitario se logra a través de la manifestación libre que configura un propio pensamiento, creativo en búsqueda de solución libre a los problemas. La transformación o transferencia de estos procesos a los ámbitos de actividad del educando, la familia, escuela, lo laboral, lo comunitario enriquecer los patrones culturales.

Características de esta área: conocimiento, la naturaleza, el hombre, la sociedad, la trascendencia, la actividad creadora, productos históricos, la actividad vital, lo reflexivo, lo práctico, lo social, el producto histórico.

Existe una serie de precauciones que debe ir fomentando en el niño que está en proceso enseñanza-aprendizaje como por ejemplo: la disciplina, hábitos, respeto, salud, amistad, amor, iniciativa, imaginación, creatividad.

2.15 Técnicas de Evaluación para cada una de las áreas (15)

Lo principal es llevar un glosario parcial para familiarizarse con la terminología de las técnicas de evaluación -

(14) Revista de Educación -SIMAC- Pág. 18.

(15) Bases y Elementos de Adecuación Curricular, Ministerio de Educación -SIMAC- 1,988.

que se van a emplear para calificar los diferentes aspectos en el educando, por ejemplo: Autoevaluación de la apreciación de los resultados del aprendizaje o de cualquier otra actividad hecha por el sujeto que aprende o que ejecuta, esta apreciación se expresa mediante un juicio de valor, como cuando se dice que han sido buenos, excelentes, insatisfactorio, etc. (Carreño).

Remedial: No califica el rendimiento sino ayuda a que el educando domine los objetivos instrumentales propuestos mediante el apoyo permanente para superar las dificultades.

Hablando en sentido general; la evaluación es el proceso que consiste en examinar ciertos objetos y eventos a la luz de la norma específica, con el fin de adoptar a la toma de decisiones. (Paulson).

La evaluación en sentido educativo; se refiere al juicio que podemos hacer sobre cualquier objeto de la educación.

Es la interpretación de los resultados del proceso educativo, a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa.

Es el proceso sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la evidencia de las técnicas empleadas, la capacitación científica y pedagógica del educador, la calidad del currículum y de todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzarán los alumnos, los objetivos de la educación. Su propósito principal es mejorar el aprendizaje y la instrucción.

Medición; es un proceso determinado para la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona (ejemplo: determinar el largo de un terreno o el de un objeto). (Meger).

Medir; implica la idea de comprender, si se trata que se adopte. Medir los rendimientos de una prueba significa simplemente o cuantificarlo en términos numéricos, o sea, ponerles a nivel comunitario con la unidad de medida. (Carreño).

3. MARCO METODOLOGICO

OBJETIVO GENERAL:

Examinar si las acciones de la Planificación Didáctica con Orientación Curricular mejoran la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, en las escuelas de los nueve municipios del departamento de Sacatepéquez.

ESPECIFICOS:

1. Establecer las características de la Planificación Didáctica con Orientación Curricular por los docentes en los nueve municipios del departamento de Sacatepéquez.
2. Verificar los distintos pasos que se desarrollan en la utilización de la metodología didáctica.
3. Establecer los recursos tecnológicos empleados en la implementación de la metodología didáctica con Orientación Curricular.

Variable Independiente

Acciones de la planificación didáctica con Orientación Curricular.

Variable Dependiente

El efecto que provoca ésta es que el maestro planifica pero no lo lleva a la práctica

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Población

El trabajo de investigación se realizó en los nueve municipios del departamento de Sacatepéquez, obteniendo la muestra de cien docentes de diecisiete escuelas de la Dirección Regional Central V, los datos consignados son una muestra representativa y están tabulados a nivel general sin entrar a especificar datos por zona (central y Sur, división Zonal del departamento). El instrumento empleado fue una boleta de encuesta.

Muestra

La boleta de encuesta se aplicó a diecisiete escuelas ubicadas en los nueve municipios del departamento de Sacatepéquez. Tabulándose los datos en cada escuela, luego se resumieron los datos totales. Se aplicó un estilo cualitativo para determinar porcentajes de la respuesta obtenida sobre las estructuras organizativas del SIMAC. Los criterios emitidos por los cien docentes para determinar los aspectos cualitativos y metodológicos de la encuesta. Las preguntas obtenidas fueron reflexionadas y analizadas.

Diseño de Reconciliación

La información se recopiló en forma descriptiva exploratoria y se investigó la planificación didáctica del paquete curricular, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los docentes con el objetivo de proponer cambios de interacción de conductas que son necesarias para, mejorar la calidad

de aprendizaje-enseñanza. Para recopilar datos se aplicó un cuestionario donde va incluida la orientación Pedagógica dirigida a los sujetos de la población neta.

Los Instrumentos

Se dió la información en círculos de estudio reunidos en un salón de clases, sobre aprestamiento en áreas de aprendizaje o materiales, ejes formativos (ambientación hacia el trabajo, medio ambiente, etc.). Dadas las instrucciones se explicaron los pasos para la aplicación de la encuesta a seguir, ejemplo: leer, escuchar, analizar y responder.

El Procesamiento

Después de haber formulado el problema, se redactaron los objetivos propuestos, igual que las variables involucradas. Se efectuaron las investigaciones bibliográficas para presentar el marco teórico de la investigación; se aplicó la boleta de interrogantes y se pasó la encuesta a 100 docentes para recopilar la información, los datos fueron interpretados y analizados, presentando las gráficas.

El análisis Estadístico

Los resultados obtenidos se encuentran graficados, para ilustrar la relación de las variables involucradas.

En el proceso de la recopilación y procesamiento de la información con los instrumentos, se hicieron las tabulaciones di

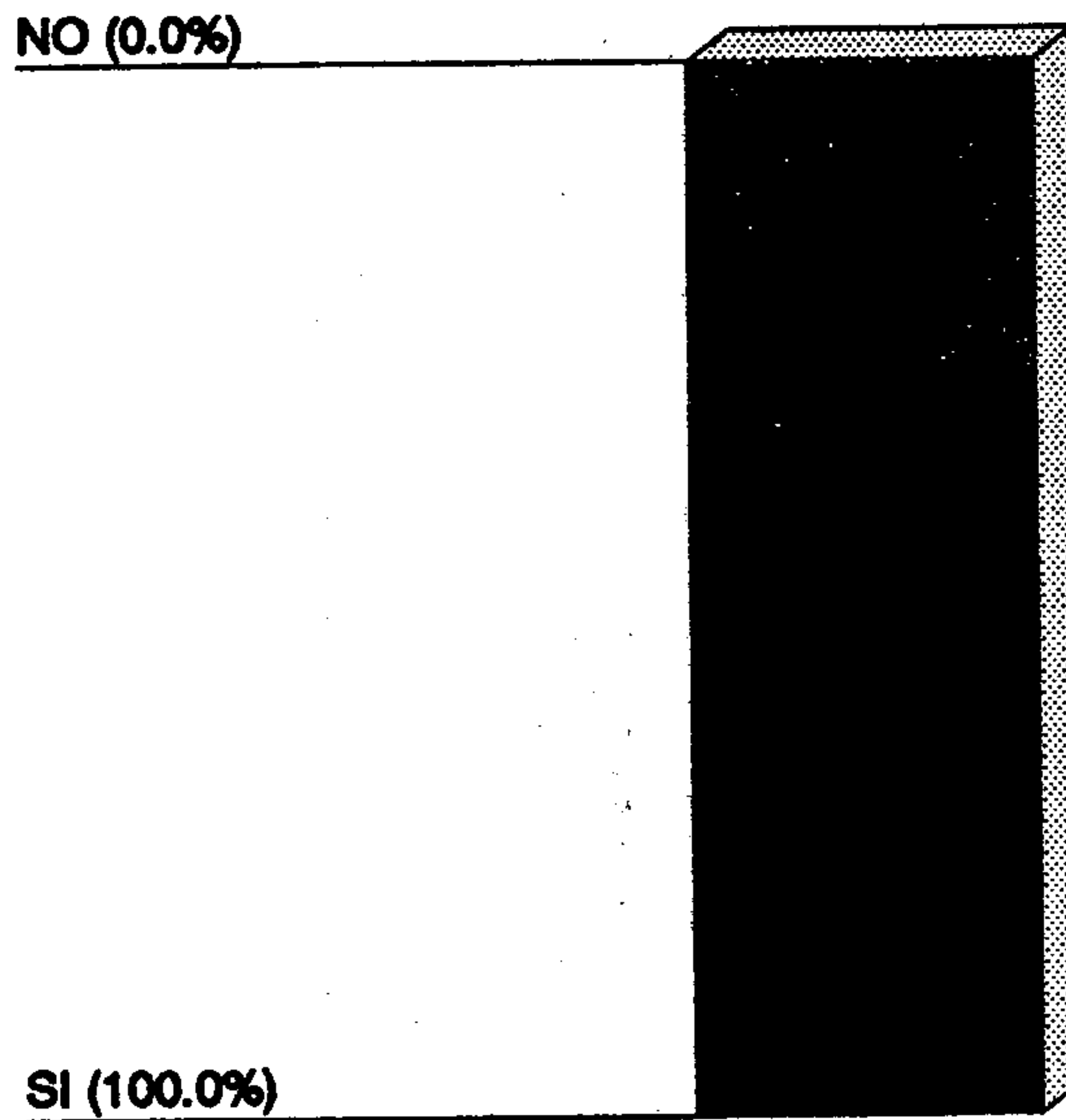
rectamente; totalizando las respuestas de cada uno de los ítemes propuestos.

Presentación de Resultados

Los resultados de la investigación se presentan clasificados solo a nivel de docentes, para identificar los aspectos relacionados con la cobertura metodológica.

Interrogante 1. ¿ Planifica sus unidades didácticas?

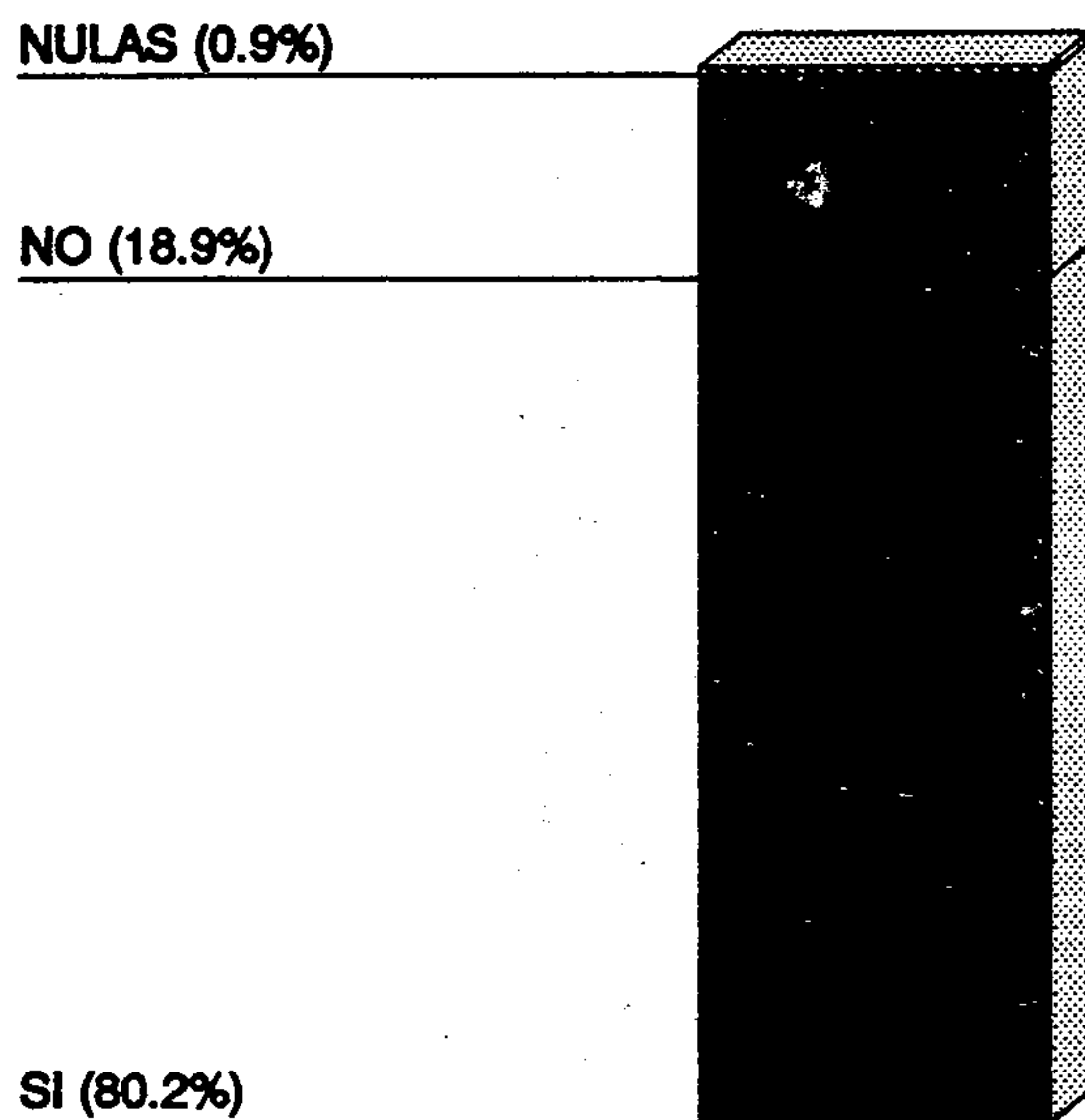
GRAFICA 1 MAESTROS QUE PLANIFICAN SUS UNIDADES DIDACTICAS DE 100 ENCUESTADOS.



Interpretación: el 100% planifica sus unidades didácticas como parte diaria de su trabajo escolar, mientras que el 0.0% no.

Interrogante 2: ¿Evalúa cada unidad didáctica principalmente las que se refieren a las Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI)?

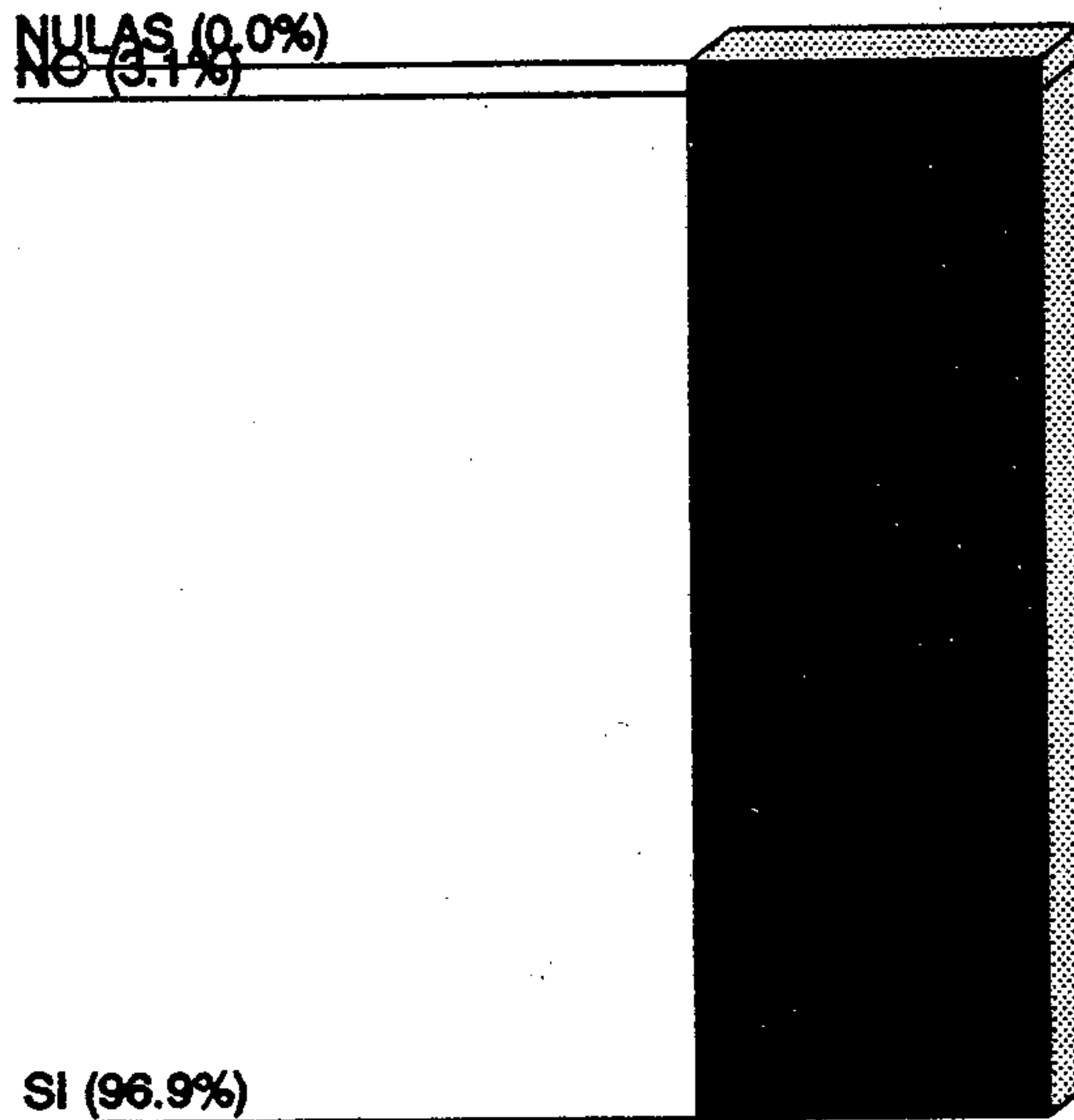
GRAFICA 2 MAESTROS QUE EVALUAN CADA UAI, DE 106 ENCUESTADOS



Interpretación: El 80% dijo que sí, unidad terminada, unidad evaluada, esto les da la oportunidad de reforzar contenidos en la siguiente unidad didáctica, mientras que el 18% respondieron que no, por que consideran que si el alumno no alcanzó su escala de calificaciones tampoco puede reponerse en alcanzar el objetivo malo. 0.9% son los docentes que no registran ninguna evaluación.

Interrogante 3: ¿Ha leído los documentos Bases y Elementos, Estrategias de Adecuación Curricular?

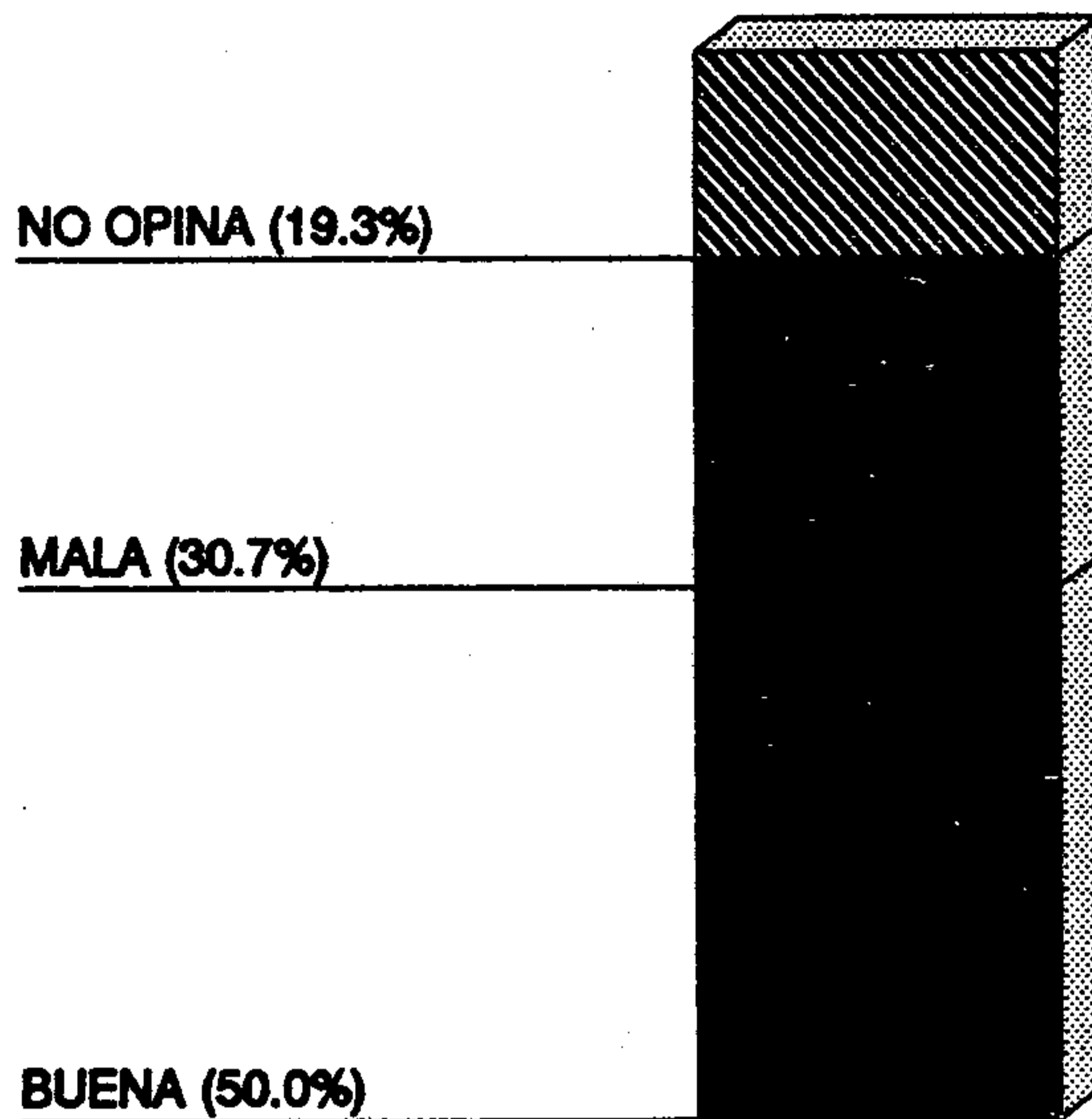
GRAFICA 3 MAESTROS QUE HAN LEIDO SOBRE ESTRATEGIAS DE A.C. DE 98 ENCUESTADOS



Interpretación: El 96% a través del manual Bases y Elementos, Estrategias de Adecuación Curricular han podido entender las diferentes formas para aplicar el proceso de Adecuación Curricular; mientras tanto el 3.1% dicen que no, para ellos es preferible darle importancia a lo cognoscitivo. 0.0% se toma como nula.

Interrogante 4: ¿Hace uso y manejo de las guías Curriculares, donadas por el -SIMAC- ¿Cuál es su opinión?

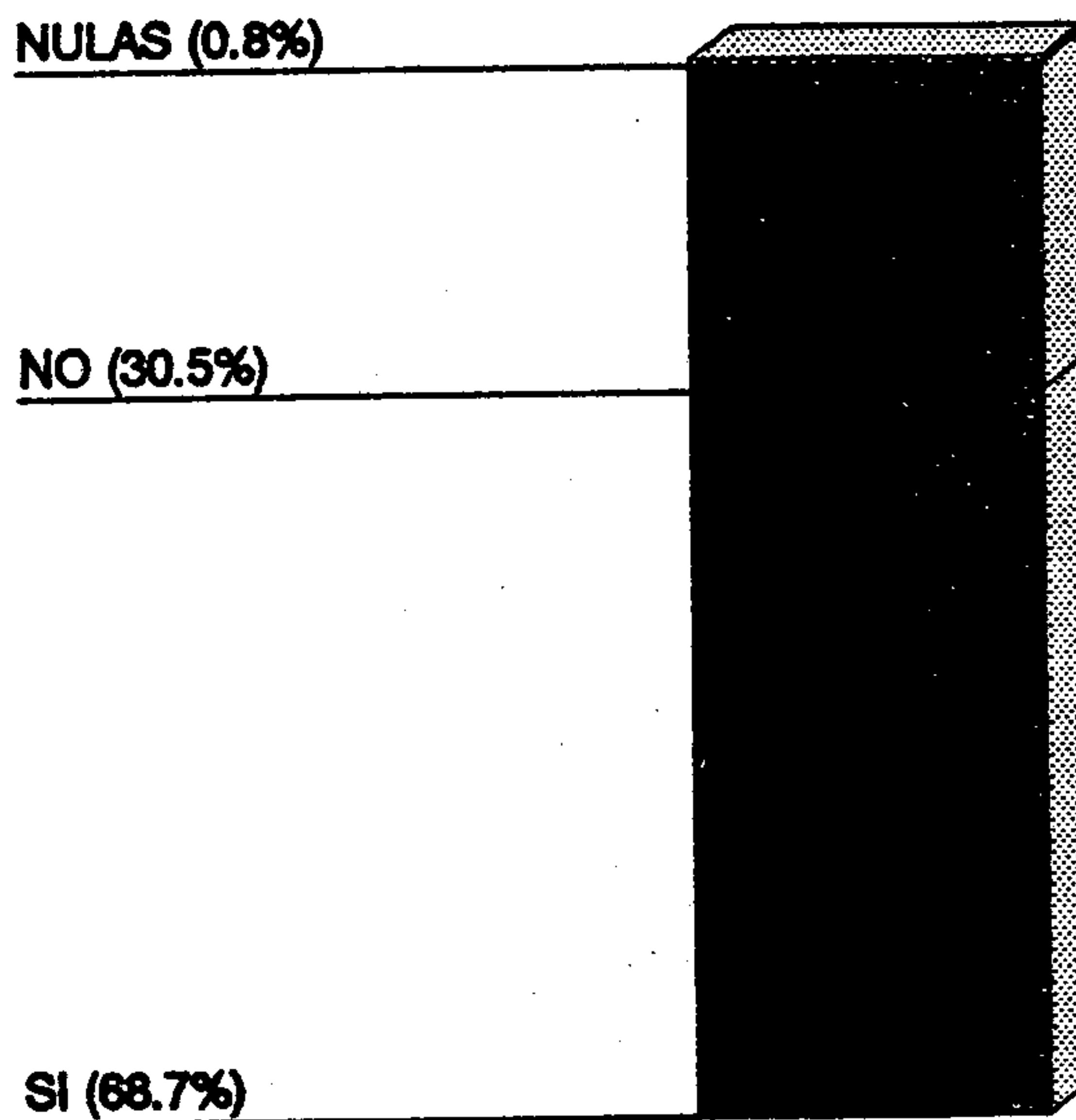
GRAFICA 4 OPINION DE LOS MAESTROS SOBRE USO Y MANT. DE GUIAS CURRICULARES



Interpretación: El 50% hacen uso de la Guía Curricular por - que es bueno cambiar de forma de interpretar los contenidos y se facilita por medio de las áreas y el vocabulario que se adapta al idioma español que hablamos (castellano). El 30% dicen que las Guías Curriculares tienen muy largos los objetivos instrumentales y no están clasificados por asignaturas.

Interrogante 5: ¿Usa el material de apoyo donado por el -SIMAC-? Especificque.

GRAFICA 5 MAESTROS QUE UTILIZAN EL MATERIAL DE APOYO DEL SIMAC.

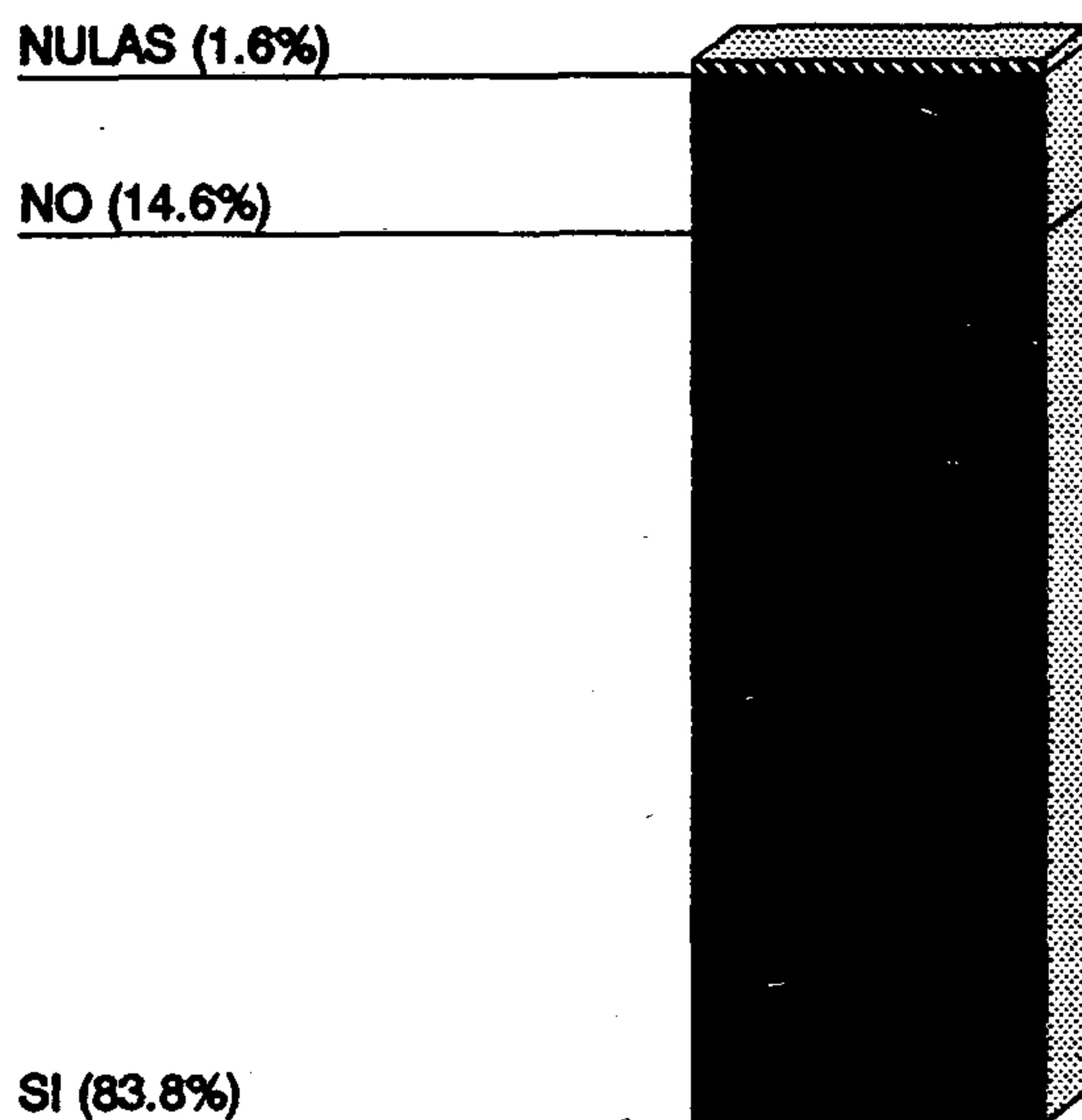


Interpretación:

El 68.6% de los docentes encuestados respondieron que sí leen y usan el material de apoyo que el -SIMAC- les ha proporcionado, (Educación Ambiental, Educación para la Salud, Alimentación y Nutrición, Educación para el trabajo), mientras que el 30.5% no leen el material de apoyo, prefieren otras colecciones de libros y de preferencia de autores extranjeros. El 0.8% no respondieron a la pregunta.

Interrogante 6: Prepara material didáctico para cada unidad didáctica, qué acciones realiza?

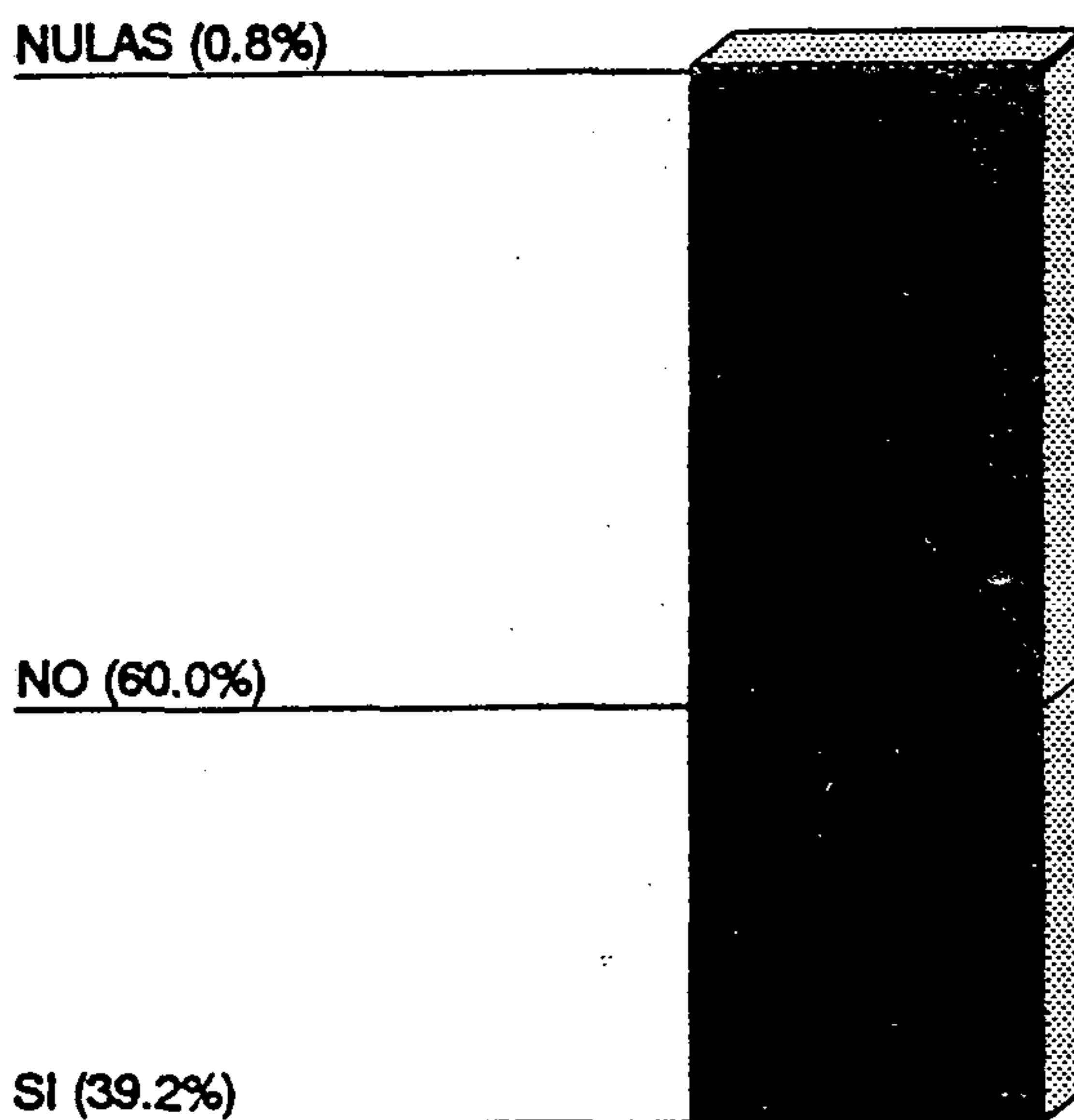
GRAFICA 6 MAESTROS QUE PREPARAN MATERIAL DIDACTICO PARA CADA UNIDAD.



Interpretación: El 83.7% respondieron que sí preparan material didáctico para cada unidad y le dan oportunidad a los alumnos para que se vuelvan creativos; el 14.6% respondieron que no por que usan libros y de ahí están las láminas, el 1.6% dejó en blanco la respuesta.

Interrogante 7: Encuentra problemas en la planificación de sus unidades didácticas? Especifique.

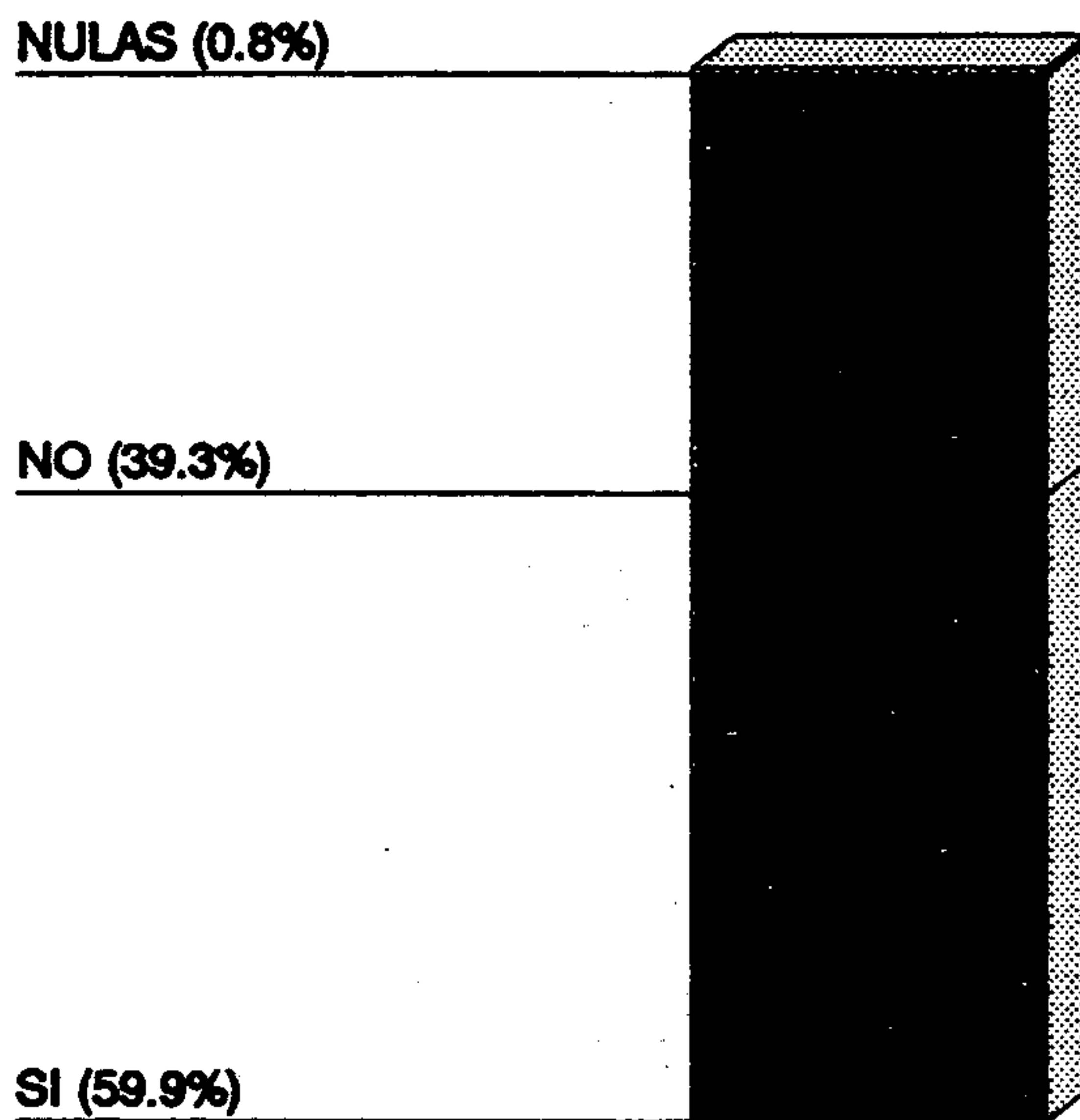
GRAFICA 7 MAESTROS QUE ENCUENTRAN PROBLEMAS EN LA PLANIFICACION DE SUS UAI.



Interpretación: El 39.2% de los encuestados dicen que si encuentran problemas en la planificación. El 60.0% no encuentran problemas en la planificación, al contrario les ayuda a ordenar sus actividades, objetivos, instrumentales, sus evidencias de logro y tener amplitud en la evaluación, se puede verificar los cambios de conducta en sus alumnos, además les deja satisfacciones en el trabajo escolar; 0.8% no opinaron ni a favor ni en contra.

Interrogante 8: Considera tener originalidad y creatividad en su planificación didáctica? porqué.

GRAFICA 8 ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD EN SUS PLANIFICACIONES DIDACTICAS.

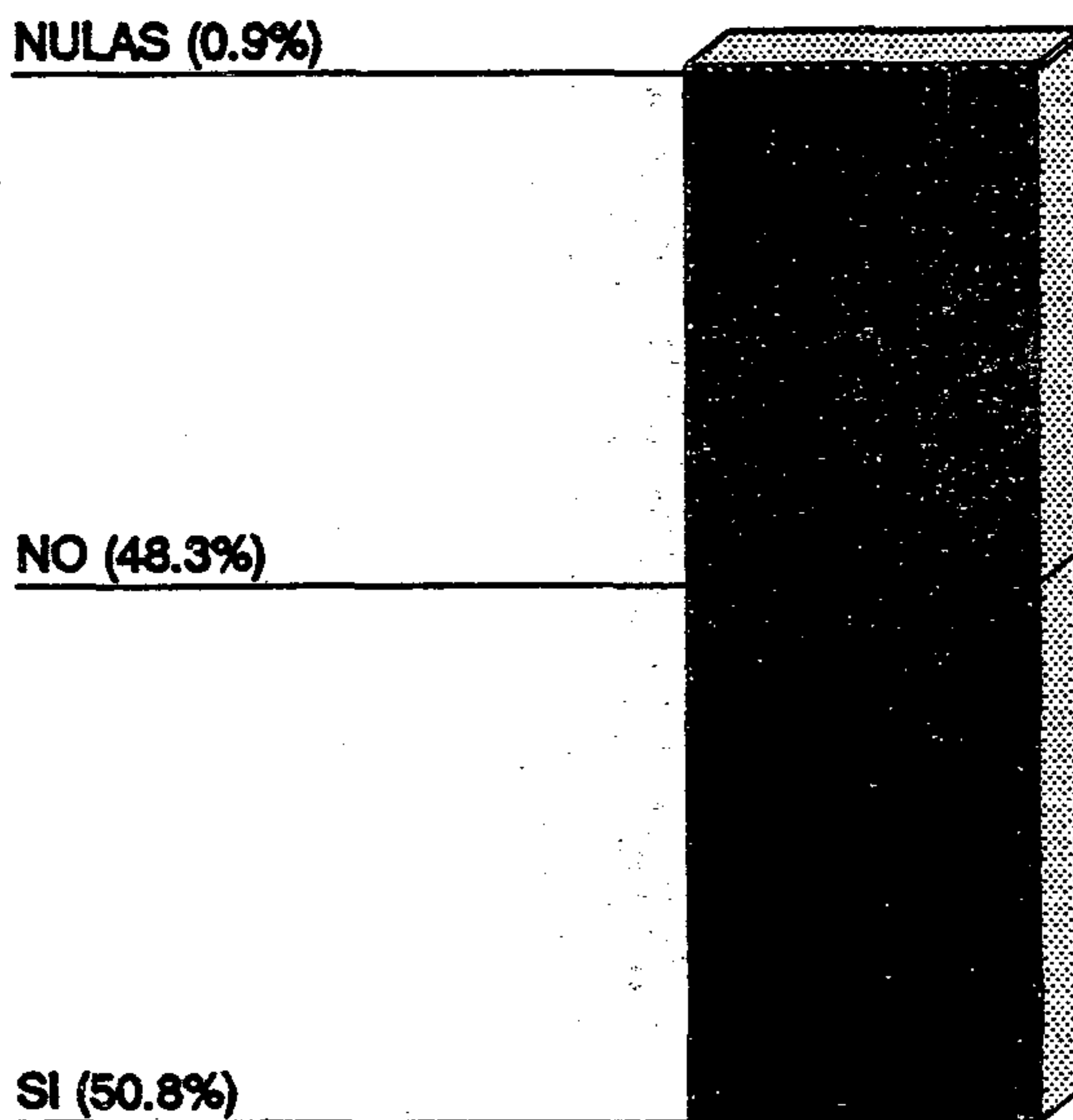


Interpretación: El 59.8% respondieron que si tienen originalidad y creatividad en su planificación, por que el sistema lo permite.

El 39.3% dicen que no; lo que hacen es copiar los contenidos de otros planes o de las clases que han dado en otros años, 0.8% no opinaron.

Interrogante 9: Tiene problemas en la evaluación de sus unidades didácticas? ¿por qué?

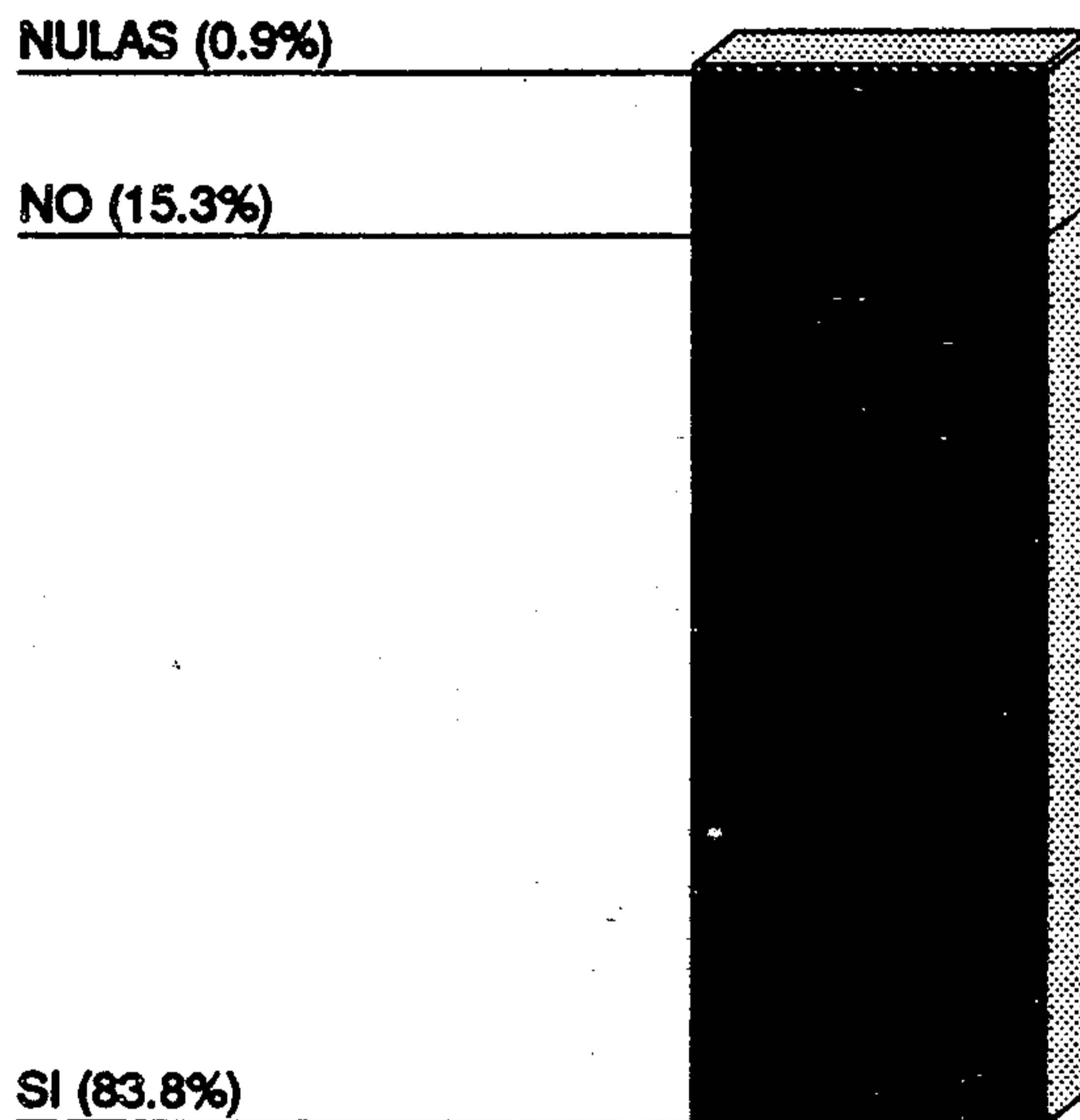
GRAFICA 9 PROBLEMAS DE EVALUACION EN UNIDADES DIDACTICAS.



Interpretación: 50.9% si encuentran problemas de evaluación en las unidades por no estar adaptados a la aplicación de técnicas (preguntas y respuestas, dictado, selección múltiple, etc.); el 48.3% no encuentran problemas por que aplican técnicas que les facilitan llevar el control cualitativo y cuantitativo de sus alumnos, el 0.9% no hubo respuesta.

Interrogante 10: Informa usted a los padres de familia sobre el rendimiento de sus alumnos? ¿cómo lo hace?

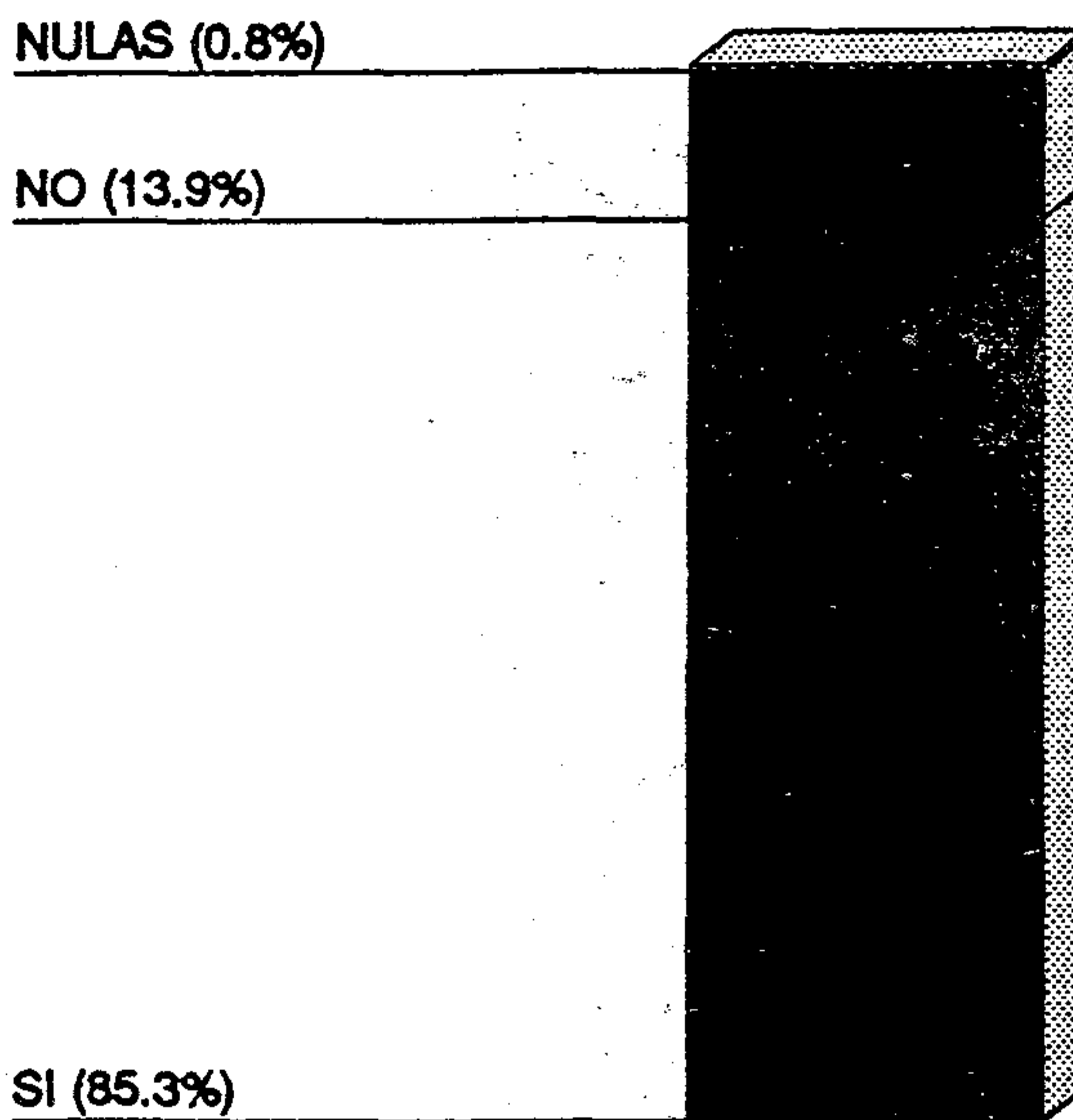
GRAFICA 10 INFORMACION A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS.



Interpretación: El 83.8% informan a los padres de familia sobre el rendimiento de sus alumnos y lo hacen de acuerdo al nivel cultural y toman en cuenta algunos trabajos para enseñarle en las reuniones que hacen de padres de familia y observen el adelanto de sus hijos, unos docentes toman en cuenta los días que pueden asistir a la escuela los padres de familia, el 15.3% no informan o mandan notas con sus alumnos, otros esperan al finalizar el ciclo escolar. El 0.9% no emitieron respuesta.

Interrogante 11: Usa instrumentos de evaluación y qué clase?

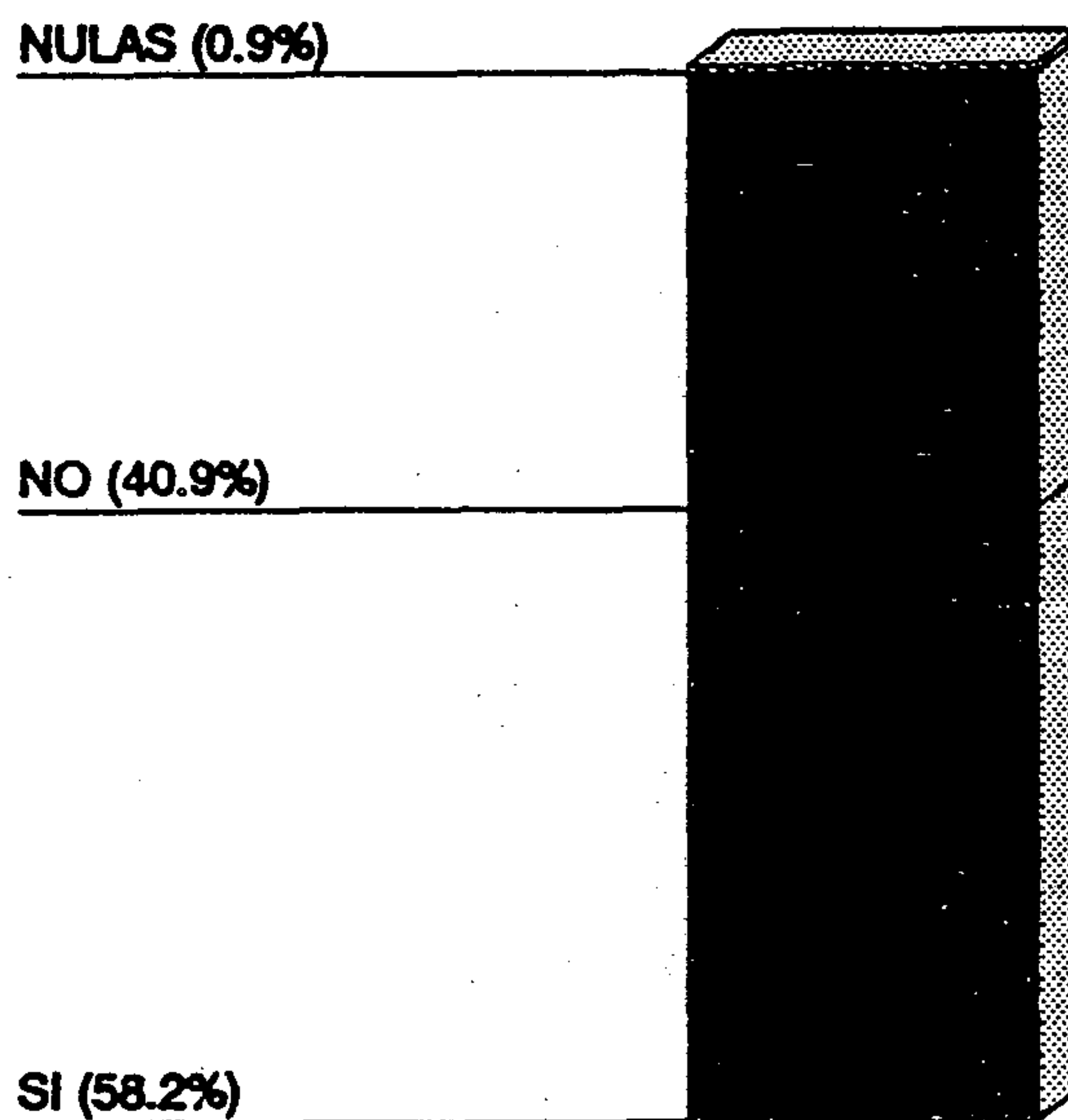
GRAFICA 11 UTILIZACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.



Interpretación: El 85.2% evalúan por medio de un cuestionario escrito, preguntas orales, listas de cotejo, observación directa; el 13.9% no usan instrumentos; lo hacen solamente por observación y por un cuestionario que pasan al finalizar la unidad de aprendizaje, el 0.8% no existe respuesta.

Interrogante 12: Siente la necesidad de reforzar sus conocimientos sobre metodología de Adecuación Curricular? especifique.

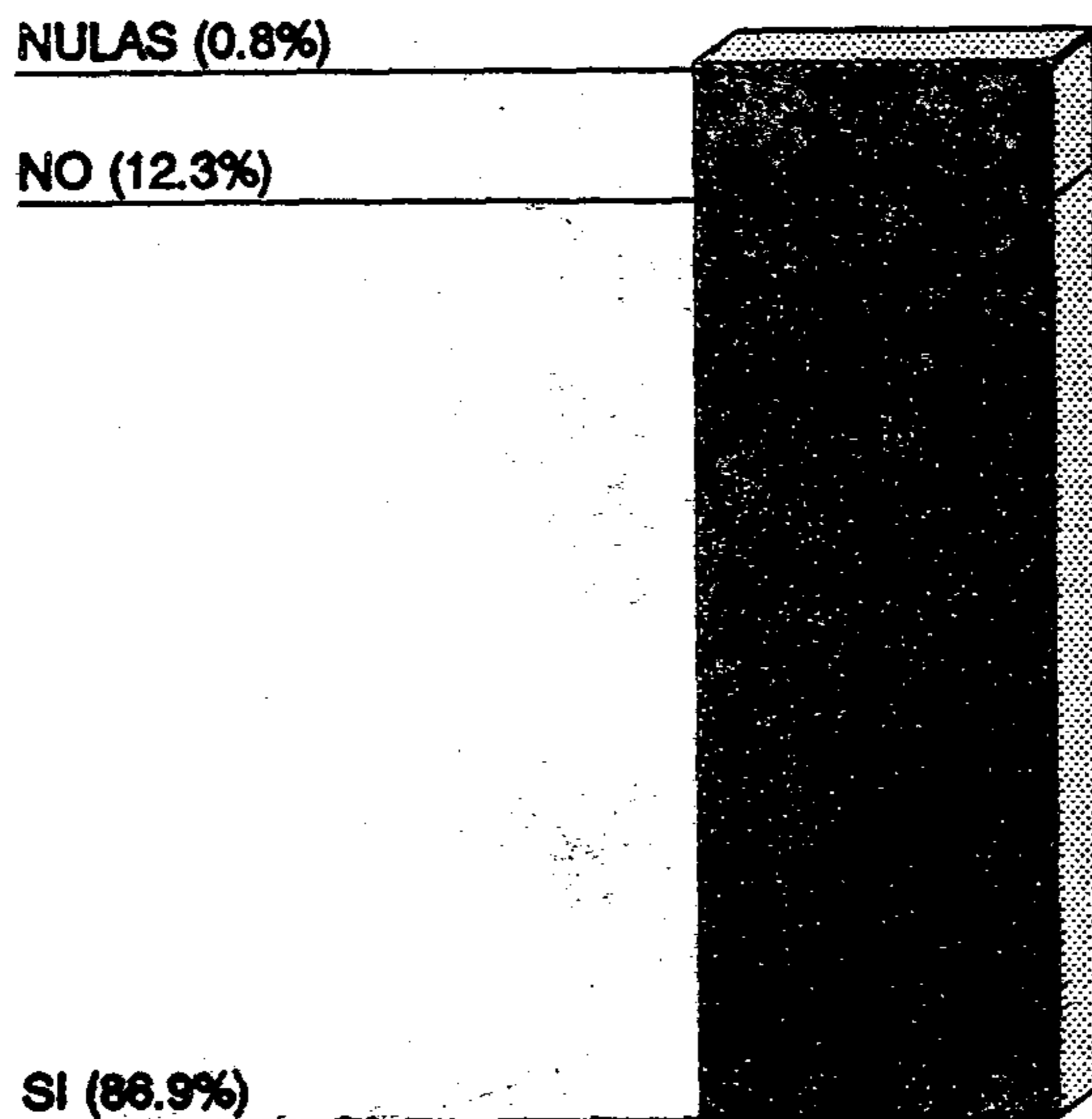
GRAFICA 12 NECESIDAD DE REFUERZOS SOBRE METODOLOGIA DE ADECUACION CURRICULAR.



Interpretación: El 58.3% necesitan refuerzo en la metodología de Adecuación Curricular porque se hace necesaria la actualización; el 40.9% no necesitan refuerzo metodológico en Adecuación Curricular; el 0.9% no respondió.

Interrogante 13: Consulta otros libros fuera de los proporcionados por el -SIMAC-? ¿cuales?

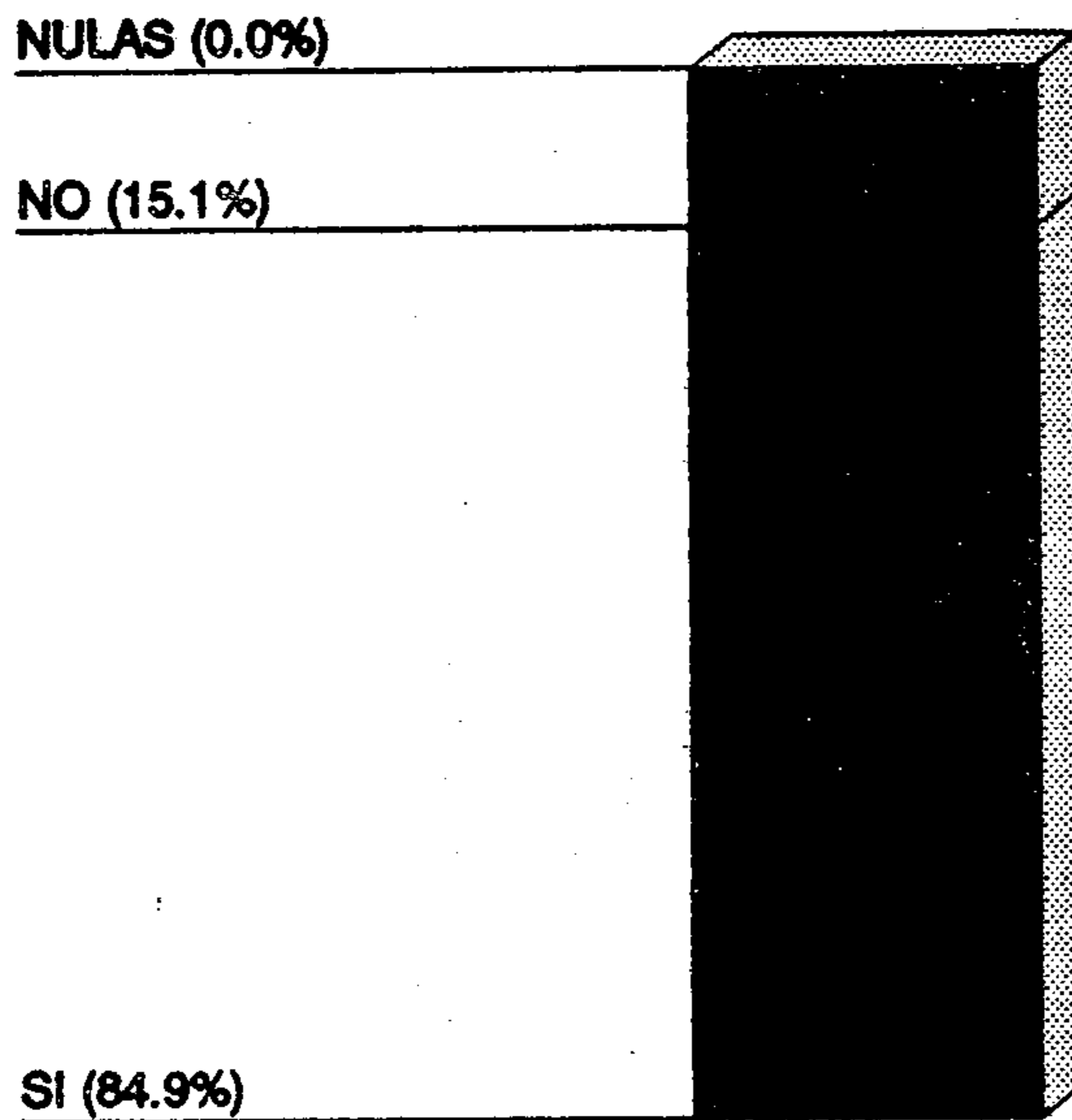
GRAFICA 13 USO DE OTROS LIBROS DE CONSULTA SOBRE SU TRABAJO DOCENTE.



Interpretación: El 86.9% respondieron que sí usan otros libros de consulta para que su trabajo docente, el 12.3% no hacen uso de otros libros - les basta los impresos de otras ediciones, - el 0.8% no emitieron respuesta.

Interrogante 14: Si le solicitan aportar sugerencias para planificar con orientación curricular? especifique?

GRAFICA 14 APOORTE DE SUGERENCIAS PARA PLANIFICAR CON ORIENTACION CURRICULAR.



Interpretación: El 84.9% respondieron que sí es interesante- aportar sugerencias para planificar con orientación curricular y mejorar la enseñanza aprendizaje, lo ven efectivo en los círculos de estudio planificados por la Orientadora - Pedagógica, el 15.1% no puede sugerir porque prefieren la rutina, el 0.09% no hubo respuesta.

4. CONCLUSIONES

1. La planificación didáctica con Orientación Curricular es importante porque el docente realiza actividades con mayor satisfacción cuando las planifica el mismo.
2. Los docentes deben planificar y desarrollar sus unidades didácticas conjuntamente con los niños durante el ciclo escolar, pero dosificando el tiempo para lograr equilibrio entre el aprendizaje práctico y el aprendizaje teórico, evitando así que los padres de familia protesten - porque permanecen mucho tiempo en el campo y en los talleres.
3. La forma de planificar docente-alumno; cumple con la Adecuación Curricular, ya que da participación a todos, llegando a un mayor pensamiento dinámico, reflexivo del alumno.
4. La planificación Didáctica con Orientación Curricular facilita la integración de áreas (Matemática, Lenguaje o Idioma Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.), sin embargo hay ciertas áreas o asignaturas que necesitan especificaciones, para facilitar la organización es necesario elaborar un horario de actividades.
5. La planificación didáctica con Orientación Curricular - parte de una guía que debe ser usada con flexibilidad y creatividad, porque las situaciones específicas de trabajo en cada localidad varían notablemente de un lugar a otro.

5. RECOMENDACIONES

1. Orientar y guiar las acciones que debe seguir el plan didáctico, dentro del aula para dar evidencias.
2. Dar talleres de Planificación Didáctica en cada escuela, para ir reforzando contenidos de aprendizaje relacionados con los objetivos instrumentales.
3. Mantener actualizado al docente sobre los avances tecnológicos de la planificación.
4. Explicar en forma clara, con cuidado las partes del plan de clase para que el maestro no pierda la secuencia de su trabajo y lleve orden.
5. Evite en lo posible, separar la teoría de la práctica de su planificación didáctica.
6. Si existe un grado con varias secciones, planificar junto con los demás docentes sabiendo que lo que va a variar son sus actividades.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

6. BIBLIOGRAFIA

1. ALVAREZ, SYLVIA Y NENEZ.
Experimentación e Investigación Pedagógicas. Lo Barnechea-Santiago Chile.
2. BERRIL, N.J.
Biology in acción. Great Britain Heinemann Educational Books Ltd. 1972.
3. ENCICLOPEDIA TEMATICA. COMBI HUMANIDADES
1 ABC. Ediciones Dane S.A. Muntaner, 81 Barcelona (España).
4. GALO, CARMEN MARIA
Evaluación del Aprendizaje. Tecnología Didáctica Módulo 1 USAC, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1988.
5. LOS NIÑOS Y EL MEDIO AMBIENTE.
Programa de las canciones "Unidad para el Medio Ambiente". El Estado del Medio Ambiente. Marzo 1990. P.O. 30552 Nairibi Kenya.
6. LOS AMBIENTES HOY Y MAÑANA.
Una Guía Didáctica para Maestros de Sololá. Cuerpo de Paz, Guatemala. CONAMA. Oficina de Asuntos Internacionales del servicio de Peces y Vida Silvestres de los Estados Unidos. Septiembre 1991.
7. MOYA, MOISES.
Alumno, Profesor y Evaluación. Ministerio de Educación. Lo Barnechea, Chile, 1973.
8. MANUAL UTEHA BREVE No. 393.
17 Pruebas Prácticas en el Aula. Primera Edición - en Español. Centro Regional de Ayuda Técnica Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D.) México.

9. MI LIBRO ENCANTADO
La Hora de Jugar. Editorial Cumbre, S.A. Bolívar, 8
México, D.F.
10. RODRIGUEZ, ALVARO.
Fundamentos y Estructura de la Evaluación Educativa.
Ediciones Amaya, Madrid, España, 1978.
11. SIMAC.
Bases y Elementos para la Adecuación Curricular, --
1,988.
12. SIMAC.
Guías Metodológicas CEF, 1989.
Guías Metodológicas CEC. 1990.

ANEXO

1. Encuesta para Maestros
2. Establecimientos que participaron del Sistema Oficial
3. Modelo de Plan de Aprendizaje Integrado U.A.I.
4. Modelo Proyecto Productivo
5. Ejemplo de plan de Bloques Productivos
6. Registro de Evaluación Nivel Primario

ENCUESTA PARA MAESTROS

Estimado profesor(a):

Favor de leer y responder a las interrogantes, analizando cada ítem. El objetivo es averiguar sobre el tipo de planificación didáctica que lleva como control de sus clases diarias y lo equivalente a la reforma educativa en Adecuación Curricular. El resultado servirá para diseñar modelos de planes que vayan a su nivel; hacerle más fácil la enseñanza-aprendizaje. (Un estudio realizado en nueve municipios del departamento de Sacatepéquez, de la Región Educativa Central V.).

LA PLANIFICACION DIDACTICA CON ORIENTACION CURRICULAR DIRIGIDA
POR EL MAESTRO EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ

(Un estudio realizado en nueve municipios de
Sacatepéquez, Región Educativa Central V.)

Establecimiento: _____

Ubicación: _____

Grado que atiende: _____

Número de alumnos: _____ Sección: _____

Fecha: _____

1. Planifica sus unidades didácticas?

SI _____ NO _____

2. Evalúa cada unidad didáctica principalmente las que se refieren a las de Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.)?

SI _____ NO _____

3. Ha leído los documentos Bases y Elementos, Estrategias de Adecuación Curricular?

SI _____ NO _____

4. Hace uso y manejo de las guías Curriculares donadas por el SIMAC ?

SI _____ NO _____

Cuál es su opinión?

5. Usa el material de apoyo donado por el SIMAC ?

SI _____ NO _____

Especifique:

6. Prepara material didáctico para cada unidad didáctica?

SI _____ NO _____

Qué acciones realiza?

7. Encuentra problemas en la planificación de sus unidades didácticas?

SI _____ NO _____

Especifique:

8. Considera tener originalidad y creatividad en su planificación didáctica?
 SI _____ NO _____
 Por qué: _____
9. Tiene problemas en la evaluación de sus Unidades Didácticas?
 SI _____ NO _____
 Por qué? _____
10. Informa usted a los padres de familia sobre el rendimiento de sus alumnos?
 SI _____ NO _____
 Cómo lo hace? _____
11. Usa instrumentos de evaluación?
 SI _____ NO _____
 Qué clase? _____
12. Siente la necesidad de reforzar sus conocimientos sobre metodología de Adecuación Curricular?
 SI _____ NO _____
 Especifique? _____
13. Consulta otros libros fuera de los proporcionados por el SIMAC ?
 SI _____ NO _____
 Cuáles? _____
14. Si le solicitan, aporta sugerencias para planificar con orientación curricular?
 SI _____ NO _____
 Especifique? _____

ESTABLECIMIENTOS QUE PARTICIPARON DEL SISTEMA OFICIAL

- Escuela "MARIANO NAVARRETE" Municipio Santa María de Jesús.
- Escuela "LEONOR POSADA viuda DE RAMIREZ", de niñas Santa María de Jesús. Sacatepequez.
- Escuela "FRAY MATIAS DE PAZ" de varones, Ciudad Vieja. Sacatepéquez.
- Escuela "MARIANO NAVARRETE" de varones, Antigua, Guatemala.
- Escuela "FRANCISCO MARROQUIN" de niñas, Ciudad Viena, Sacatepéquez.
- Escuela "VICTOR MANUEL ASTURIAS" Mixta, Los Llanos Jocotenango. Sacatepéquez.
- Escuela "SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES", Mixta, San Antonio Aguas Calientes. Sacatepéquez.
- Escuela "MARIO MENDEZ MONTENEGRO", Mixta, San Juan Alotenango. Sacatepéquez.
- Escuela "CARLOS WYLD OSPINA", Mixta, San Miguel Dueñas. Sacatepéquez.
- Escuela "SAN LORENZO EL CUBO", Mixta, Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Escuela de Pastores", de varones, municipio de Pastores. Sacatepéquez.
- Escuela de Pastores", de niñas, municipio de Pastores, Sacatepéquez.
- Escuela de "San Miguel Escobar", Barrio de Ciudad Vieja. Sacatepéquez.
- Escuela "Rafael Rosales", Mixta, de Jocotenango, Sacatepéquez.
- Escuela "VISTA HERMOSA", rural mixta, aldea de Jocotenango.
- Escuela "SANTIAGO ZAMORA", rural mixta, aldea San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez.
- Escuela "SANTA CATARINA BARAHONA", Mixta, Santa Catarina Barahona. Sacatepéquez.

CENTRO PEDAGOGICO
 "VICTOR MANUEL ASTURIAS"
 LOS LLANOS JOCOTENANGO, SAC.
 DEPARTAMENTO TECNICO PEDAGOGICO,
 REGION CENTRAL V. SACATEPEQUEZ
 -SIMAC-

PRESENTACION:

El Centro Pedagógico "VICTOR MANUEL ASTURIAS", Colonia - Los Llanos, municipio de Jocotenango, Depto. de Sacatepéquez; - presenta la U.A.I. "El Niño de Hoy y el proceso se llama Construir"; en ocasión de celebrar el día Internacional del niño 10. de octubre, es una guía, para que los maestros contribuyan a las actividades que consideren que van a dejar mensaje y reflexión tomando características similares de otros niños a nivel local, regional, nacional, internacional.

OBJETIVOS:

- Interpretar los derechos del niño, según decálogo
- Tomar medidas de acción en cuanto a obligaciones del niño, para con la escuela o centro pedagógico.
- Orientar al niño, para que elaboren sus normas de comportamiento en la escuela, su hogar, su comunidad, otras comunidades.

Necesidades Educativas Básicas (NEBs). Saber, poder hacer, querer hacer.

SABER (Aspecto cognoscitivo)	PODER HACER (Aspecto Psicomotriz)	QUERER HACER (Aspecto Afectivo)
Saber de donde surgieron los Derechos del niño y su institución en Guatemala.	Leer documentos que ayuden a comprender los Derechos del niño y su relación con los Derechos Humanos.	Querer incentivar a otros niños para que conozcan sus derechos y obligaciones
Saber qué países de Europa valorizan los Derechos del niño.	Analizar los Derechos del Niño en Guatemala, su influencia a nivel local.	Tener conciencia de participación del niño.
Saber tomar medidas de acción para establecer los Derechos del Niño.	Poder redactar normas a nivel interno, para mejorar su comportamiento en el centro pedagógico.	Promover la cooperación, establecer correspondencia a nivel local, nacional.

Fase I: Incentivación y la exploración.

Area de Interés general: "El niño de Hoy"

Actividades de iniciación:

- Seguir instrucciones de cómo practicar los Derechos del niño, en las diferentes situaciones de la escuela y/o la comunidad.
- Demostrar con hechos lo que se entendido de los derechos del niño.
- Narrar mensajes, cuentos, fábulas, anécdotas, historietas, chistes de salón, trabalenguas, acertijos, modismos o guatemaltequismos, reflexiones, diálogos, etc.
- Descubrir lo que sucede cuando se pierde el respeto o se descuida el diálogo.
- Observar video de NIÑO a NIÑO del programa Planam.
- Escuchar el cassette "Los hijos de Laura Flores" (reflexión).

Fase II: Ejecución

Título de la Unidad "LOS NIÑOS DE HOY Y EL PROCESO SE LLAMA CONSTRUIR".

Area de interés específica "LOS DERECHOS DEL NIÑO".

Necesidades: Saber cuales son los Derechos del niño y como practicarlos.

Intereses: Conocer las ventajas e importancia de los "Derechos del Niño"
Saber donde principian y terminan los Derechos y obligaciones del niño.

Problemas: Niños maltratados físicamente, moralmente, intelectual, abusos y atropellos, etc.

FECHA	No.	ACTIVIDADES	OBJET.		INSTRUM.		EVIDENCIAS
			L E N	M A T	A S N	B T R	
	1.	Plática por el Orientador Pedagógico tema LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIO CULTURAL. "EDUCACION Y DESARROLLO - INTELLECTUAL" "EDUCACION Y TRABAJO".					Aclarar inquietudes de los participantes
	2.	Declaración de los D.N. 1924					Sigue orden
	3.	Investigación participativa "Los niños de la calle", itinerario, como hacerlo.					
	4.	Enlistar asociaciones que presentan - protección a la niñez guatemalteca, - solicitando información.					Enumerar - algunas a- sociaciones
	5.	Redactar normas de comportamiento en el aula, guiados por el maestro (o) - para los alumnos.					Participa individual grupal
	6.	Redactar cartas, mensaje "Carta abierta a los padres del mundo" y cantar - los derechos del niño.					Colocar modelo de - carta en lugares vi sibles.
	7.	Recaudar dinero a cargo de los alumnos del Centro Pedagógico.					Participan los alumnos de un solo grado, sección "A".
		- juego "Arca de Noé					
		Q. 20.00					
		- tarjetas y fotos					
		Q. 15.00					
		- juegos de salón					
		Q. 16.00					
		- ahorro de niños					
		Q. 40.00					
		Total:.....					
		Q. 91.00					
	8.	Presupuesto estimativo					Adiciona, sustrae, divide, multiplica decimales.
		325 chuchitos calientes					
		Q. 48.76					
		refresco					
		Q. 17.56					
		1 frasco de esencia					
		Q. 2.60					
		3 libras de arroz					
		Q. 7.99					
		7 libras de azúcar					
		Q. 7.00					
		gastos de cobro					
		Q. 19.00					
		Total:.....					
		Q. 102.91					

Fase III: Actividades de culminación

- Organizar la refacción a nivel de aula y divulgarlo a cada grado o sección de la escuela.
- Enfatizar en los logros alcanzados en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje Integrado.(UAI).
- Carteles de propaganda anunciando el 10. de octubre día del Niño".
- Comentar como viven los niños de mi país otros países.
- Presenta una obra por los niños del centro pedagógico.
- Evaluar la actividad de los participantes de la (UAI).

Aclaración:

Las casillas de la fase II, objetivos Instrumentales deben ser llenados por el docente, según su guía Curricular de cada grado del Ciclo Fundamental (CEF.)

Firmas:

Orientadora Pedagógica.

Profesoras

Vo.Bo. Director Escolar.

PROYECTO PRODUCTIVO

Fase I: Selección del Proyecto

Detectar problemática que está afectando a la comunidad

a) Parte Informativa

Escuela: _____ lugar: _____
Grado: _____ No. de alumnos: _____ fecha de inicio _____
No. de niñas: _____ No. de varones: _____ Fecha culminación: _____
Nombre del Profesor(a): _____
Municipio: _____ Departamento: _____

Objetivo Comunitario: Propiciar el trabajo en equipo en los alumnos, fomentando hábitos de limpieza, orden, solidaridad, responsabilidad y cooperación.

b) Introducción:

Los alumnos del quinto grado participaremos en el proyecto de tienda escolar, para preparar y vender diferentes productos alimenticios y otros productos de uso común. Dar la oportunidad a la realización de varias actividades que debidamente planificadas pueden utilizarse como laboratorio de muchas cosas de trabajo. Se cuenta con la guía del profesor de grado.

Conocer las necesidades educativas básicas (NEBs) del Taller comunitario (TAC).

Detectar necesidades, intereses y problemas de los alumnos (NIPs).

Elaborar un itinerario de trabajo.

Comentar que sucede con las ventas en el suelo y que algunos niños consumen de esos alimentos.

Por medio de reflexiones, interrogantes se hará que los alumnos "Sientan" la necesidad de usar un lugar adecuado donde se note la conducta de cambio en uso de buenos hábitos (identificación del problema).

Conducir al niño a buscar posibles soluciones, analizando recursos disponibles.

Tomar una decisión para hacer que contribuya a la solución del problema.

A través de interrogantes y reflexiones se hará que los alumnos sientan la necesidad de usar un lugar adecuado donde depositar la basura, para observar los cambios de conducta y solución del problema.

Conducir al niño a buscar posibles soluciones, analizando recursos disponibles.

Fase II: "Desarrollo del problema"

a) Plan de trabajo

1. Objetivos específicos relacionados con lo educativo y económico

- 1.1 Desarrollar hábitos higiénicos y alimenticios
- 1.2 Desarrollar objetivos de aprendizaje y de diferentes áreas.
- 1.3 Utilizar recursos disponibles de la comunidad.
- 1.4 Desarrollar destrezas en las actividades prácticas.
- 1.5 Lograr cambios de conducta en alumnos y maestros.

PLAN DE TRABAJO

F E C H A	ACTIVIDADES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES				
		L E N G	M A T E	C C S S	C C N N	E D C
	1. Planificación con los alumnos guiados por el profesor de grado.					
	2. Organización de grupos: 2.1 Grupos de economía 2.2 Grupos de trabajo					
	3. Selección del local para la tienda.					
	4. Limpieza del local y orden					
	5. Selección del producto					
	6. Presupuesto estimativo					
	7. Selección del equipo					
	8. Adquisición de materiales					
	9. Adquisición del equipo					
	10. Preparación de productos					
	11. Rotulación de propaganda					
	12. Venta de productos					
	13. Limpieza del local					
	14. Presupuesto real					
Culminación: dejar un lugar fijo para la tienda escolar y adecuado.						

EVALUACION:

- a) El órden, limpieza y responsabilidades por medio de lista de cotejo, escala de calificaciones, registros e información escrita.
- b) Registros anecdócticos y acumulativos.

Presupuesto Estimativo

Palomitas de maíz (maíz de poporopo)	Q.	3.00
bolsitas plásticas	Q.	2.00
Sal	Q.	0.53
Aceite	Q.	3.00
electricidad	Q.	4.00
candelas	Q.	0.15
fósforos	Q.	0.15

Valor de cada bolsita con poporopos Q.0.40

Plátanos fritos

1 docēna de plátanos	Q.	7.00
1 botella de aceite	Q.	4.00
1/8 de taza de azúcar	Q.	0.25
gas	Q.	1.00

Valor de cada plátano al alumno: Q.1.60

Tostadas

2 libras de tomate	Q.	2.00
20 tortillas	Q.	2.50
1 botella de aceite	Q.	4.00
sal	Q.	0.53
1 repollo	Q.	0.99
frijol	Q.	0.98
queso duro	Q.	1.50
gas	Q.	1.00
fósforos	Q.	0.15

Valor de cada tostada: Q.0.60

Anexos: plano de la tienda

Firmas:

Guía de proyecto de pintura

1. Determinación de la superficie a pintar
2. Preparación de las superficies
 - 2.1 limpieza
 - 2.2 raspado
 - 2.3 tapado de agujeros
3. Medición de las superficies
4. Selección de material e implementos
5. Presupuesto
6. Adquisición de material e implemento
7. Preparación de la pintura
 - 7.1 Combinación de colores
 - 7.2 aplicación de solventes
8. aplicación de la pintura
9. limpieza de implementos
10. cuidado de residuos de pintura y otros materiales

Guía de Proyecto de Albañilería

1. Nivelación
2. Compactación
3. Fundición
4. Colocación de ladrillo
5. Limpieza de paredes
6. Nivel de cimientos
 - 6.1 determinación de altura y grosor de paredes
 - 6.2 selección de material de equipo de trabajo
 - 6.3 presupuesto
 - 6.4 adquisición de material y equipo de trabajo
 - 6.5 levantamiento de la pared
 - 6.6 preparación de superficie a repellar
 - 6.7 aplicación de repello
 - 6.8 limpieza y almacenamiento de residuo de materiales

Guía para repiza colocación de adornos

1. material y equipo
 - 1.1 un pedazo de madera de 43 centímetros de largo por 33 de ancho.
 - 1.2 dos argollas pequeñas
 - 1.3 20 clavos de pulgada y media
 - 1.4 1 martillo
 - 1.5 1 lápiz de carpintero
 - 1.6 papel carbón o pasante
 - 1.7 serrucho
 - 1.8 regla para medir

Cómo se hace: enumere las piezas de madera A,B,C, las figuras A, pasarlas dos veces y la figura C pasarla tres veces (en el papel carbón). Cortar cada una de las figuras que se pasaron y lijarlas, clavar las dos tablas grandes en las puntas de las tres reglas.

Ejemplo de planificación de Bloque de Aprendizaje

Nombre del Bloque de Aprendizaje: "Mi Comunidad le dice no a las drogas"

a) Parte Informativa:

Escuela: _____
Lugar: _____ Depto. _____
Grado: _____ sección: _____ No. de alumnos: _____
Varones: _____ Niñas: _____
Tiempo de duración _____ Nombre del profesor(a): _____

b) Introducción:

Los alumnos y profesor del grado, han sentido la necesidad de cuidar la salud de los habitantes de nuestra comunidad, nos proponemos desarrollar distintas actividades - que nos permitan poner en práctica ciertos cambios de hábitos que van en contra de nuestra salud mental y física.

Fase I: "Preparación del Bloque"

- Dar a conocer a los alumnos las NEBs. del TAC.
- Detectar NIPs de los alumnos.
- Visitar el centro o puesto de Salud de la comunidad
- Informarse de las causas de la salud de los habitantes, principalmente de los jóvenes de la comunidad.
- Necesidad de planificar un conjunto de acciones que permitan mejorar la situación.
- Escribir una lista de posibles soluciones
- Tomar decisiones sobre los componentes que se desarrollarán.

Fase II: "Desarrollo del Bloque".

a) Plan de trabajo

1. Saneamiento del medio
2. Control de basureros
3. Salud bucal
4. El cólera
5. Las drogas
6. Diarrea infantil
7. Parasitismo

b) Objetivos del bloque:

1. Desarrollar hábitos para el cuidado y mantenimiento de la salud.
2. Adquirir conocimientos básicos con cada uno de los componentes del bloque.
3. Proponer soluciones para cada una de las situaciones planificadas por cada componente del bloque.

4. Practicar normas que favorezcan la salud y el saneamiento ambiental.

c) Procesos: Atención, descripción, lectura, participar, comparar, escribir, medir, resolver, comprobar, integrar, observar, valorar.

BLOQUES DE APRENDIZAJE

"Mi comunidad le dice no a las drogas"

COMPONENTES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES				
		LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EXPRESION DINAM. Crea.
1. Saneamiento del medio ambiente.	<p>Informar los requisitos básicos para su desarrollo.</p> <p>Observar hábitos.</p> <p>Juego de simulacros.</p> <p>Panel "Qué me gustaría hacer para mejorar el medio donde vivo".</p> <p>Dialogar como nos afectan las personas que usan drogas.</p> <p>Entrevistar a personas que conozcan de reciclaje.</p>					
2. Control de estupefacientes.	<p>Conocer los pasos de la investigación participativa.</p>					
3. Salud bucal	<p>Detectar el porqué del mal aliento.</p> <p>La buena masticación como base del buen metabolismo.</p> <p>Higiene bucal</p>					
4. El Cólera	<p>Mapeo lugares afectados.</p> <p>Actividades urgentes para prevenir el cólera.</p> <p>Teatro que hacer en caso del cólera.</p>					
5. Parasitismo	<p>Conferencia, enfermera del puesto de Salud.</p>					

•
•
•

•
•
•

11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Registro de Evaluación: **NIVEL PRIMARIO**
 Nombre de la UAI: Bloque Proyecto
 Nombre de la Escuela: _____
 Nombre del Maestro: _____

Fecha de ejecución: del 2-2 al 5 de marzo de 1990
 Lugar: _____
 Grado: CUARTO
 Sección: _____

No.	Objetivos Instrumentales Según Guía Curricular	LENGUAJE					Calificación	Matemática			Calificación	CCSS		Calificación	CCNN			Calificación	E.D.C.		Calificación	Observaciones
		5	6	11	12	13		16	17	18		40	41		52	56	57		46	47		
1	Argueta, Julio	60	65	55	70	75	65	40	45	60	48	40	65	53	60	70	80	70	70	80	75	
2	Avalos, Juan	80	75	60	80	45	68	45	85	90	73	55	80	68	60	55	45	53	80	85	83	
3	Bolaños, Jorge	65	70	80	85	90	78	50	80	70	67	80	85	83	100	100	100	100	85	90	88	
4	Cardona, Manuel	80	90	85	70	85	82	85	65	80	77	90	80	85	80	90	90	87	70	80	75	
5	Castillo, Enrique	65	55	60	70	65	63	80	70	65	72	60	50	55	40	30	20	30	65	75	70	
6	Curuchicho, Pablo	60	70	80	85	90	77	55	75	60	63	80	85	83	70	80	60	70	90	95	93	
7	Datz, Manuel	80	85	60	65	70	72	45	60	65	57	80	90	85	65	65	65	65	70	85	78	
8	Díaz, Julio	70	55	65	45	50	57	50	55	50	52	55	65	60	80	70	60	70	60	65	63	
9	Enriquez, Carlos	65	60	65	70	80	68	80	90	95	88	65	70	68	100	90	100	97	80	70	75	
10	Esteves, Juan	65	70	75	85	60	71	45	70	65	60	70	60	65	20	30	40	30	70	60	65	
11	Fabián, Alberto	70	65	70	80	85	74	80	90	95	88	65	85	75	90	80	90	87	85	65	75	
12	Flores, María	75	80	85	90	90	84	50	70	80	73	70	65	68	65	75	85	75	85	90	88	
13	Godínez, Olga	65	70	80	80	70	73	45	55	65	53	65	65	65	45	55	60	53	55	60	57	
14	Gómez, Alberto	60	60	70	65	70	65	50	65	60	58	60	80	70	30	20	40	30	70	60	65	
15	López, María	85	80	90	95	85	87	50	80	85	72	70	75	73	90	100	100	97	55	60	58	
16	Morales, Carlos	90	95	80	85	80	86	85	75	85	82	85	90	88	55	45	60	53	95	80	88	
17	Ordoñez, Percy	70	75	80	70	65	72	50	80	55	65	85	90	88	75	65	85	75	65	60	83	
18	Portillo, Ramiro	60	55	55	65	70	61	55	50	45	50	50	55	53	80	90	90	87	45	50	48	
19	Vásquez, Manrique	85	60	65	70	75	71	55	50	45	50	50	57	53	85	75	65	75	60	55	58	
20	Wolke, Irma	90	95	80	85	89	86	55	85	90	77	95	80	88	100	100	100	100	80	85	83	
	No. de Alumnos con Objetivos Logrados	20	17	18	19	18	20	5	15	17	17	15	18	16	15	14	16	14	17	18	18	
	No. de Alumnos con Objetivos No Logrados	0	3	2	1	2	0	15	5	3	7	5	2	4	5	6	4	6	3	2	2	

BIBLIOTECA CENTRAL
 DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Vo. Bo. Director

Firma del Maestro

•
•
•

•
•
•

Registro de Evaluación: **NIVEL PRIMARIO**
 Nombre de la UAI: _____
 Nombre de la Escuela: _____
 Nombre del Maestro: _____

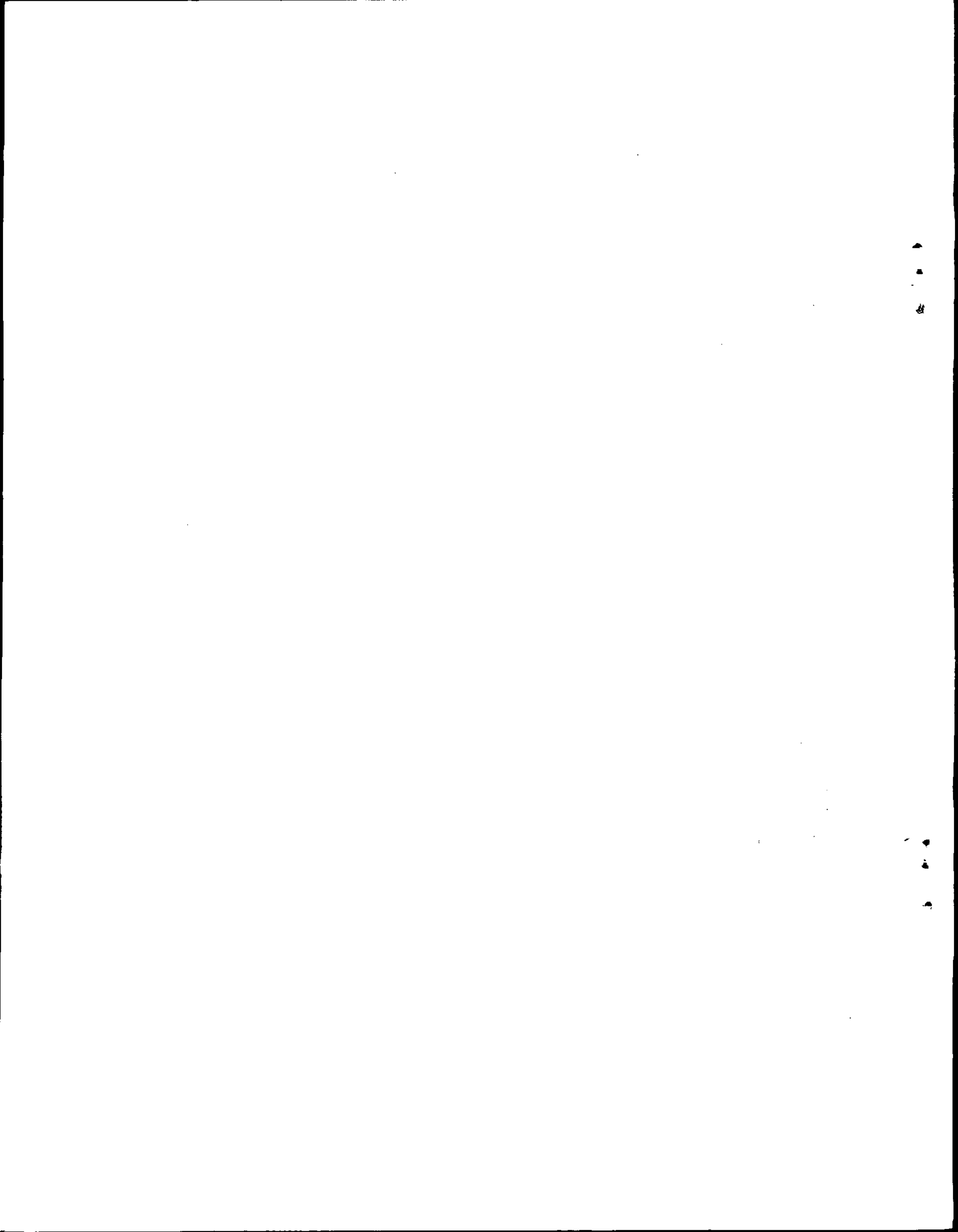
Fecha de ejecución: del _____ al _____
 Lugar: _____
 Grado: _____
 Sección: _____

No.	Objetivos Instrumentales Según Guía Curricular Alumnos	LENGUAJE				Matemática				CCSS		CCNN		E.D.C.		Observaciones
		Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
	No. de Alumnos con Objetivos Logrados															
	No. de Alumnos con Objetivos No Logrados															

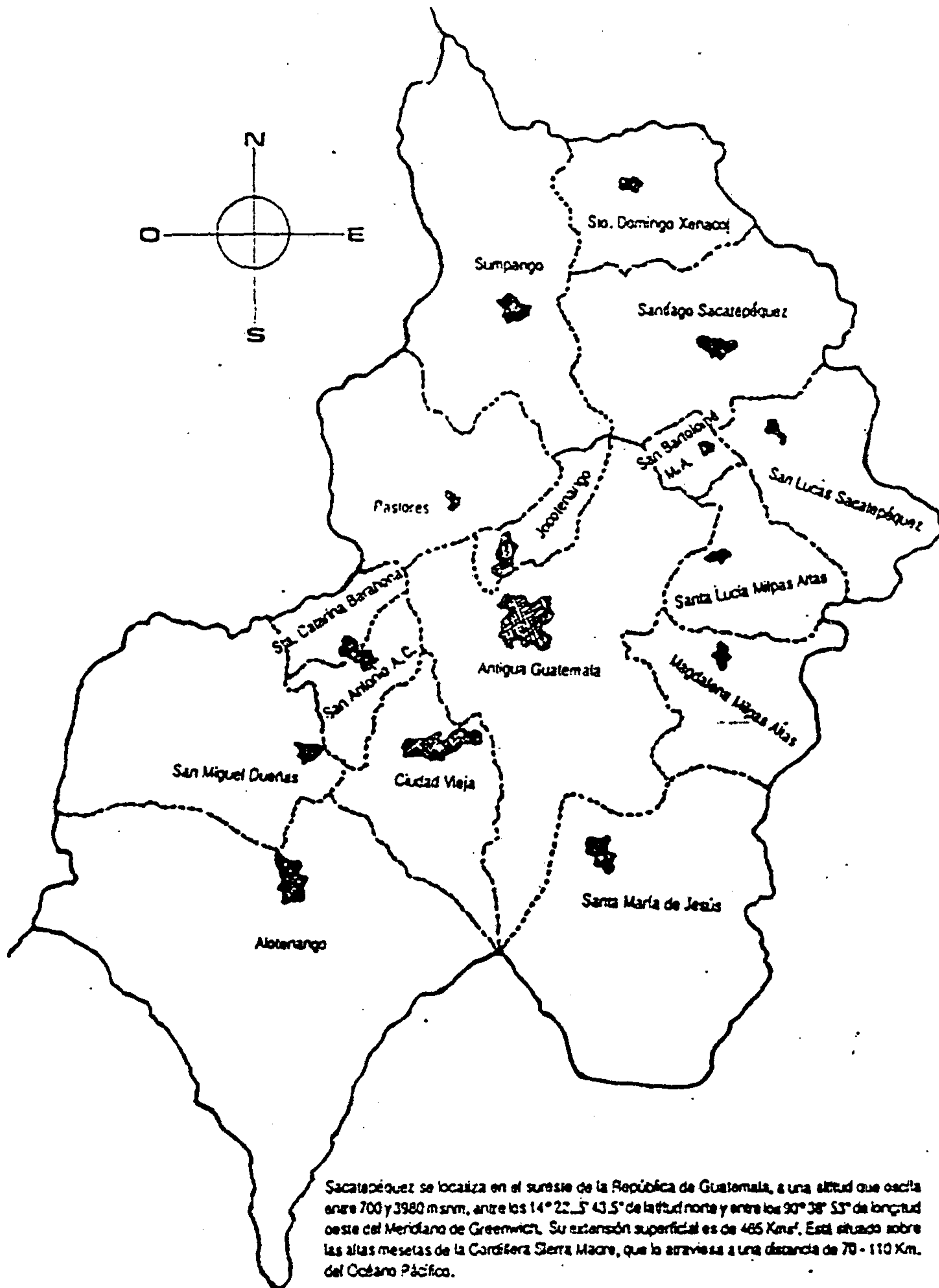
- 72 -

Vo. Bo. Director

Firma del Maestro



DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ



11

12

GLOSARIO

Actividad Integradora: Conjunto de acciones encaminadas al estudio de una situación en su totalidad en búsqueda de satisfacción de NIPs o NEBs. Permite el desarrollo de objetivos instrumentales integrados en forma natural, facilitando el proceso de aprendizaje.

Area de Interés General Es el tema central seleccionado de acuerdo a una necesidad, interés o problema importante para la Comunidad.

Area de Interés Específico: Son necesidades específicas de conocimientos, las cuales se satisfacen principalmente a través de las actividades de desarrollo.

CEC. Ciclo de Educación Complementaria.

CEF. Ciclo de Educación Fundamental.

Contenidos Integradores: Temas extraídos del contexto inmediato y mediato del niño que estudian una situación en su totalidad y que responden a la detección del NIPs.

Currículo: Conjunto de sujetos, procesos y elementos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

Estrategia: Arte para dirigir un asunto.

Evaluación Formativa: Proceso continuo que permite apreciar el nivel de avance de los alumnos, para tomar decisiones. Su propósito fundamental es reorientar las actividades de aprendizaje.

Globalización: Es una "Totalidad con Significado" establecida a partir de la integración realizada.

Guía Curricular: Referente que incluye los elementos involucrados en la estructuración del currículo. En este caso, procesos, objetivos instrumentales y contenidos integradores.

Guía Metodológica: Referente para organizar el currículo a nivel de aula.

Integración: Son las relaciones que se fortalecen en forma natural entre las diversas áreas del conocimiento.

Método de Investigación Participativa: Procedimiento metodológico que tiene como propósito principal conocer la realidad y buscar soluciones a los problemas con la participación activa y consciente de los sujetos involucrados en la problemática.

Necesidad: Desequilibrio entre un sujeto y su ambiente que lo impulsa a realizar acciones en una dirección determinada.

Objetivos Instrumentales: Conductas específicas desprendidas de un listado de procesos, las cuales persiguen adecuar los mismos al nivel desarrollado de los alumnos.

Pertinente: Que se relaciona en forma oportuna, a propósito.

Procesos: Conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices básicas requeridas para cualquier aprendizaje.

Proyecto GUA/87/001 PNUD/UNESCO/HOLANDA. Proyecto Guatemala 87/001 Proyectos Nacionales Unidas.

Psicomotricidad: Esfera de acción humana relacionada con el desarrollo físico y psicológico.

Registro de experiencias: Material escrito con las vivencias de los alumnos expresada en su mismo lenguaje.

SIMAC. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular.

Sistema: Conjunto de reglas o principios sobre una materia ordenada entre sí.

Socialización: Proceso de integración social (en este caso, en familia, en la escuela y en la comunidad).

Sugerencia Metodológica: Se refiere a los procedimientos y consideraciones que deben tener presentes para un buen desarrollo de las actividades.

Taller de Adecuación Curricular: Encuentro de personas para analizar los problemas de su comunidad y determinar los aspectos educativos que tienen relación, con los NIPs - de la población. Puede constituirse en la etapa inicial de solución a problemas.

Técnica: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

PNUD-: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.