

Olga Tzaquitzal Solís de Motta

**ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA
NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES
EN EDAD ESCOLAR**

Asesora: Licda. Aida Aldana de Insausti



**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Julio de 1993

DL
07
†(437)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1993

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO 1 MARCO CONCEPTUAL	4
1.1 Definición del problema	4
1.2 Justificación del problema	4
1.3 Delimitación del problema	6
1.3.1 Ambito Material	6
1.3.2 Ambito Personal	7
1.3.3 Ambito Temporal	7
1.4 Antecedentes del problema	7
 CAPITULO 2 MARCO TEORICO	
2.1 Realidad socioeconómica del país	9
2.1.1 Sector Agrícola	10
2.2 Realidad Educativa Guatemalteca	13
2.2.1 Cobertura Nacional	16
2.2.2 Factores limitantes en la Educación	17
2.2.2.1 El Currículo	17
2.2.2.2 Deficiencias en las vías de comuni- cación	18
2.2.2.3 La burocracia en la Administración Educativa	18
2.2.2.4 Carencia de Edificios Escolares, mobiliario y equipo	18
2.2.2.5 Plazas muy limitadas para maestros .	18
2.2.2.6 El perfil del Maestro en Educación primaria	19
2.2.2.7 Limitado porcentaje del presupuesto.	19
2.3 Etnias que conforman la sociedad guatemalteca	20
2.3.1 Las etnias y las clases sociales	21
2.4 Situación laboral del guatemalteco	22
2.4.1 Subsistencia en los cascos urbanos	22
2.4.2 Integrantes en la fuerza de trabajo	22
2.4.3 Los que intervienen en el empleo	26

	PAG.
2.4.3.1 Hogar formado por la madre soltera con hijos aún pequeños	26
2.4.3.2 Familias integradas con pocos hijos aún pequeños	27
2.4.3.3 Familias con mayor número de miembros	27
2.4.3.4 Otros recursos de los que se vale para afianzarse de subsistencia ..	29
2.5 Las Emigraciones de las clases pobres hacia la búsqueda de trabajo	30
2.5.1 Causas de la Emigración	30
2.5.2 Características del Micro Sistema Económico Liberal	32
2.6 Implicaciones de las Emigraciones	34
2.6.1 Implicaciones de tipo social	34
2.6.2 Desintegración familiar	35
2.6.3 Religión	36
2.6.4 Recreación	36
2.6.5 Educación	37
2.6.5.1 Escolaridad Familiar	37
2.6.5.2 Escolaridad Infantil	37
2.6.6 Salud	38
2.6.7 Implicaciones de Infraestructura	38
2.6.7.1 Vivienda	38
2.6.8 Implicaciones Laborales	40
2.7 Caracterización del Niño y Niña Trabajador	41
2.7.1 De que familias provienen	41
2.7.2 Edades en que oscilan los Niños y Niñas Trabajadores	41
2.7.3 Grupo étnico a que pertenecen	42
2.7.4 Sexo a que pertenecen	42
2.7.5 Lugares donde se ubican	42
2.7.6 Trabajo que desempeñan	43
2.7.7 Horario de trabajo	43
2.7.8 Salarios	44
2.7.9 Idiomas que dominan	44

2.7.10	Salud del Niño y Niña Trabajador	44
2.7.11	Problemas que afronta el Niño y Niña Trabajador	45
2.7.12	Educación del Niño y Niña Trabajadores	46
2.7.13	Recreación	47
2.7.14	Perspectivas del Niño y Niña Trabajador si no son atendidos	47
2.8	Metodología de Trabajo para la Atención Educativa de los Niños y Niñas Trabajadores	48
2.8.1	Principios Básicos	48
2.8.2	Pasos Básicos del proceso	49
2.8.3	Características de la Metodología Participativa	51
2.8.4	Principales componentes de la Metodología ..	54
2.8.5	Perfil del Facilitador	55

CAPITULO 3 MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivos	57
3.1.1	General.....	57
3.1.2	Específicos	57
3.2	Diseño de la Investigación	57
3.3	Población y Muestra	58
3.3.1	Población	58
3.3.2	Muestra	58
3.4	Instrumentos Utilizados	59
3.5	Procedimiento	59

CAPITULO 4 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1	Presentación y Análisis de resultados	60
4.2	Análisis e interpretación de los datos obtenidos del cuestionario "Para docentes que laboran con Niños y Niñas Trabajadores de la Ciudad Capital" ...	62

4.2.1	Análisis en relación a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes que laboran con Niños y Niñas Trabajadores en la calle de la Ciudad Capital	73
4.3	Cuestionario para Directores de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales que atienden a Niños y Niñas Trabajadores.....	74
4.3.1	Interpretación de los datos obtenidos en relación al cuestionario aplicado a los Directores de las dos Instituciones encuestadas.....	75
4.4	Análisis de los resultados obtenidos en relación al cuestionario aplicado a los Directores de las dos Organizaciones encuestadas	76
 CAPITULO 5 PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ATENCION ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN LA CALLE		
		78
5.1	Programa Introdutorio	78
5.1.1	Objetivos Generales del Programa Introdutorio	78
5.1.2	Procesos Educativos que deben desarrollarse en el programa Introdutorio	80
5.1.3	Objetivos Instrumentales que permiten trabajar los procesos educativos a desarrollarse en el programa introdutorio	82
5.2	Programa Intermedio	87
5.2.1	Objetivos Generales del Programa Intermedio..	87
5.2.2	Procesos Educativos que deben desarrollarse en el Programa Intermedio	89
5.2.3	Objetivos Instrumentales que permiten trabajar los procesos educativos a desarrollarse en el Programa Intermedio	91

5.3	Programa Avanzado	97
5.3.1	Objetivos Generales del Programa Avanzado .	97
5.3.2	Procesos Educativos que deben desarrollarse en el Programa Avanzado	99
5.3.3	Objetivos Instrumentales que permiten traba- jar los procesos educativos a desarrollarse en el Programa Avanzado	101
5.4	Metodología para la Educación Especial que reciben los niños en edad escolar que trabajan en la calle	110
5.4.1	Actividades que harán posible la ejecución de la Metodología Participativa	111
5.4.2	Ventajas del Diagnóstico Inicial Partici- pativo	112
5.4.3	Los Factores Condicionantes	112
5.4.4	Aplicación de la Metodología Participativa.	113
	5.4.4.1 Práctica	113
	5.4.4.2 Proceso de Teorización	114
	5.4.4.3 Regreso a la Práctica o Práctica Mejorada	114
5.4.5	Evaluación	115
5.4.6	Algunas Técnicas que permiten desarrollar temas partiendo de la realidad	115
5.5	Alternativa para la conducción de la Enseñanza- Aprendizaje	121
5.5.1	Principios del Lenguaje Integrado o Total .	121
5.5.2	Técnicas que se utilizan	122
5.6	Metodología	135
5.7	Evaluación	135
5.8	Supervisión a la Docencia en la Calle	136
5.8.1	Funciones de la Supervisión Docente en la Calle	136
5.8.2	Funciones Técnicas	137

5.9	Temática para Capacitación de Docentes de Niños y Niñas Trabajadores en la Calle	137
5.9.1	Modalidad de la Capacitación	140
5.9.2	Duración de la Capacitación	140
5.9.3	Personal Capacitador	140
6	CONCLUSIONES	141
7	RECOMENDACIONES	142
8	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	143
	ANEXOS	147

INTRODUCCION

La pobreza extrema que aqueja cada día más a los países latinoamericanos y en especial a Guatemala hace que las familias enfrenten serias dificultades para sobrevivir y de ahí que sus hijos menores deben asumir responsabilidades de adultos, es decir, que las familias pasan a depender económicamente ya en parte o por completo, de los hijos menores quienes realizan trabajos que en la mayoría de las veces están por encima de sus posibilidades físicas, mentales y emocionales. A lo anterior se agrega la larga duración de la jornada de trabajo y falta de recesos para descanso, así como la constante inestabilidad ocupacional; todo esto los lleva a abandonar la escuela, de tal manera que se incrementa el ausentismo y la deserción escolares (hay que hacer notar que tanto el niño como la niña trabajadora son vulnerables a la explotación y a los vejámenes físicos y morales, que los induce a sumarse al grupo de niños de la calle; donde se rompe el vínculo familiar y viven sin orientación moral, lo que los pone al borde de la transgresión e inclusive la delincuencia y la drogadicción).

Ante la indiferencia del Ministerio de Educación, para estructurar programas específicos de Educación Primaria para el "educando trabajador", se propone en el presente estudio Estrategias Curriculares acordes con las necesidades, intereses, problemas y expectativas (NIPES) de los niños y niñas trabajadores en edad escolar para su integración al Sistema Educativo Nacional.

Este trabajo está conformado por 5 capítulos, estructurados de la manera siguiente:

En el Capítulo I, concerniente al Marco Conceptual, se presenta la definición concreta del problema, su justificación, la delimitación y los antecedentes del mismo.

En el Capítulo II, que corresponde al Marco Teórico, se exponen los indicadores socioeconómicos del país, la situación actual en el aspecto educativo y su incidencia dentro de su contexto, las etnias que conforman la sociedad guatemalteca, la situación laboral del guatemalteco que de acuerdo con los efectos de la crisis actual han redundado en un gran deterioro del poder adquisitivo y de los ingresos de los guatemaltecos, las emigraciones de las clases pobres hacia la búsqueda de trabajo, las implicaciones de las emigraciones y la caracterización del niño y niña trabajador.

El Capítulo III, lo compone el Marco Metodológico, donde se describe la metodología empleada para llevar a cabo la investigación de campo. En esta parte se presentan los objetivos generales y específicos que orientaron la ejecución del presente trabajo (en vista de que esta investigación es de tipo descriptivo, no fue necesario el planteamiento de hipótesis), la delimitación de la población y muestra, una breve descripción del diseño de investigación, los instrumentos utilizados en la encuesta para docentes que atienden a niños y niñas trabajadores en la calle (en edad escolar) de la Ciudad de Guatemala y a Directores de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales que se dedican a la educación sistemática del Nivel primario a niños y niñas trabajadores en edad escolar; y por último se incluye la presentación del procedimiento utilizado para la distribución, recolección y tabulación de los datos obtenidos.

El Capítulo IV contiene los resultados de la investigación los que se presentan por medio de cuadros. Después de cada cuadro se hace la interpretación de los datos y se expone un análisis de los datos más relevantes de la investigación de campo.

El Capítulo V, lo compone la Propuesta Educativa, la cual busca motivar las acciones educativas que creen espacios y estímulos de conocimientos, para lo cual se presenta una Guía Curricular que responda a las necesidades, intereses problemas y expectativas de los niños y niñas objeto de estudio, así mismo, el Currículum, la Supervisión, Temática de Capacitación para Docentes que laboran con niños y niñas trabajadores en la calle y por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones de este estudio.

MARCO CONCEPTUAL

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

En la actualidad no existe un currículo que responda a las necesidades del niño y niña trabajador en edad escolar por lo que en la presente investigación se quiere detectar: **¿QUE ESTRATEGIAS CURRICULARES SON NECESARIAS PARA LA ATENCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN EDAD ESCOLAR?**

1.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Las condiciones extremadamente difíciles que enfrentan el niño y niña en la sociedad guatemalteca de escasos recursos lo obligan a iniciarse en la vida laboral a muy temprana edad; esto como consecuencia de la pobreza extrema que presentan las familias; los que estaban en la clase media han pasado a la clase baja teniéndose como resultado que los pobres son más pobres y los ricos aun más ricos, situación que inducen al hombre a desarrollar estrategias de sobrevivencia. En este sentido, según CHILÓhope afirma que el 1.5 millones de menores en Guatemala, están participando en trabajos o labores de verdadera explotación, pues por un lado las condiciones en que se desempeñan sus labores son infrahumanas y por el otro, en la mayoría de los casos reciben una ínfima renumeración. La forma de vida y la miseria los ha condicionado de tal manera que viven obsesionados por conseguir el sustento diario trabajando en tareas de adultos y en competencia muy reñida con éstos. La necesidad de buscar un trabajo se debe a que representan un ingreso fuerte para el sustento familiar y poder así cubrir parte de sus necesidades, con el cual sólo logran comprar los alimentos si es que les alcanza.

Como se dijo con anterioridad, los menores son explotados, mal pagados y muchas veces sometidos a malos tratos, incluso por sus propios padres, como consecuencia de la misma lucha diaria y por problemas de convivencia, alcoholismo, drogadicción y otros, en donde las manifestaciones de afecto y buenos sentimientos, son muy ocasionales.

Viven en barrios sumamente pobres, de las áreas marginales sin ninguna seguridad social y carentes de los mínimos servicios, en el caso de los que viven en la Ciudad Capital; los que se refugian en las cabeceras departamentales y cabeceras municipales, también viven en situaciones similares. La mayoría de éstos niños provienen de familias desplazadas y emigrantes del campo hacia la ciudad quienes emigran en busca de mejores oportunidades laborales, pero como no están preparados ni técnica ni profesionalmente, se emplean en lo que primero les ofrecen y así van incrementando el sector informal callejero.

Otro factor importante que provoca la emigración es la violencia y el terror ocasionados por los enfrentamientos entre el ejército y la guerrilla y cuya víctima ha sido la población civil. El recrudecimiento de estos enfrentamientos durante las dos últimas décadas han empujado a muchas familias hacia los cascos urbanos, ya sea en búsqueda de trabajo o simplemente de protección y tranquilidad. Por esta situación muchos niños han quedado huérfanos de padre, madre o de ambos, y por las amenazas y el miedo han huído hacia la ciudad, llegando solos o acompañados de otros niños en similar situación.

En cuanto a la educación se refiere, asisten a la escuela los que tienen la dicha de hacerlo, pero existe el problema que en cuanto aprenden a medio leer y escribir dejan la escuela para dedicarse a trabajar, se trunca entonces el aspecto educativo sistemático, lo cual los condena a ser reproductores de su propia miseria. A pesar de ello muchos tienen esperanzas de volver al sistema educativo para mejorar su condición de vida, porque ven en el estudio una puerta abierta hacia la superación.

Una sociedad que tiene esta problemática y que no toma medidas para salir de este círculo vicioso, está condenada a ser un país sin desarrollo. Regularmente se dice "Los niños son el futuro de nuestra patria" y he aquí que en las calles de la metrópoli se observan cantidades de niños y niñas desempeñando labores de verdadera explotación.

Si se quiere un futuro mejor para estos niños se les debe involucrar en una educación especial para la vida en la vida misma, pues hay que educarlos para la salud, la alimentación, vivienda y otros; hay que protegerlos y prolongarles su educación el mayor tiempo posible, con el fin de capacitarlos para que contribuyan en tareas menos denigrantes al bienestar y desarrollo de su familia y de los demás miembros del grupo social al que pertenece.

Dada la necesidad imperante de proteger al niño y niña, en 1,990 se declaró el Año Internacional del Niño. En la actualidad los Derechos del Niño han tenido una buena acogida en Guatemala: el Ministerio de Educación, por ejemplo, emitió una propuesta para que se hagan estudios sobre los Derechos del Niño (específicamente con jóvenes graduandos del nivel medio).

El 1 de Octubre de este mismo año (1,990), hubo un acuerdo Internacional en la Sede de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en la que estuvieron presentes representantes de 21 países entre ellos Guatemala, en donde se manifiesta la preocupación de la problemática del ser menor de edad en circunstancias difíciles: se emitieron leyes y normas que promoverán y defenderán los Derechos del Menor.

1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.3.1 Ambito Material

Se utilizó documentos monográficos, tesis, información de seminarios, investigaciones relacionadas con el tema.

1.3.2 Ambito Personal

Se tomó como sujetos de investigación a niños y niñas trabajadores de la Ciudad de Guatemala; a los padres de familia de los menores trabajadores; a los patronos, educadores y directores de instituciones que atienden a estos niños.

1.3.3 Ambito Temporal

Esta investigación se realizó de Enero a Agosto de 1,992.

1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad existen instituciones que se dedican a proteger a los niños de la calle y al niño en la calle y se han realizado esfuerzos por resolver parte de los problemas del niño y niña trabajadores.

Sin embargo, tanto las instituciones que protegen al niño de la calle y al niño en la calle, como otras instituciones y organismos internacionales han sentido la urgencia y necesidad de hacer estudios sobre el niño trabajador. Entre estas instituciones se pueden citar:

SODIFAG: Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca. Cuyo objetivo primordial es capacitar, organizar al niño y niña trabajador para que mejore su condición de vida a través de la alimentación, salud y educación, así como que mejore sus condiciones de trabajo evitando su explotación.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, institución que hizo un estudio sobre la situación socioeconómico de los menores trabajadores en la Ciudad de Guatemala.

Para el estudio se ubicaron en el espacio urbano de la Ciudad Capital y su muestra fue integrada por niños en riesgo y abandono no total, niños que trabajan en el sector formal así como en el informal.

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISION SOCIAL

ORGANISMO JUDICIAL Y

UNICEF: Estas tres organizaciones han sentido la problemática del niño trabajador y por ello están impulsando la creación de un Marco Jurídico e Institucional para la protección del Niño Trabajador. En el cual se emitan normas legales que vayan encaminadas a garantizar el desarrollo, la integridad familiar y física, educación, integración a la sociedad, etc., del niño y niña trabajador.

MARCO TEORICO

2.1 REALIDAD SOCIOECONOMICA DEL PAIS

Guatemala es un país en vías de desarrollo que aun mantiene déficit económico que genera indicadores de pobreza a los grandes sectores de la población, visualiza perspectivas de indigencia sin ninguna garantía de condiciones satisfactorias de vida e imposibilita el disfrute de los servicios básicos como salud, educación, vivienda, recreación y otros.

A pesar de que el gobierno hace esfuerzos de proporcionar algunos de los servicios básicos, éstos no llegan a las zonas más apartadas, de las cuales las más afectadas son las áreas rurales en las que predomina la población indígena, cuya sociedad tiende a quedar marginada por dichos beneficios; que los coloca en situación de pobreza e indigencia.

Como consecuencia de lo anterior el nivel de pobreza ha aumentado, del 62% de 1,986 se ha incrementado un 85%, esto deduce que las familias de escasos recursos han empobrecido aun más, significando así que sólo el 15% de la población total representa la clase alta, quienes son los únicos que pueden satisfacer sus necesidades básicas y gozar de otros beneficios.

A partir de 1,980 el ingreso familiar en muchos hogares fué insuficiente; esto hizo que el nivel de indigencia abarcara muchas familias debido al encarecimiento de los productos básicos y la imposibilidad de adquirirlos, lo que impide ser partícipes de los servicios de educación, salud, vivienda, recreación y otros.

Tales resultantes afectan directamente a los menores de edad, que aunque no se desligan de sus comunidades ni de sus familias se convierten en un grupo que requiere de una atención especial e inmediata que al carecer de medios para adquirir los servicios básicos provocan desnutrición especialmente en niños menores de 5 años lo que tiene como resultado bajo rendimiento escolar.

Hay que agregar que la fluctuación de la moneda ha provocado desestabilización en la economía en general, por lo tanto los precios de los bienes y servicios sufren modificaciones y así los ingresos de las familias disminuye cada día más, cuyas modificaciones son variables e inestables porque en 1,990 el cambio era de Q3.50 por \$1.00 que sufre un alza de Q5.80 y Q6.00 por \$1.00 y que llega a Mayo en 1,991 con una tasa de cambio Q4.90 por \$1.00.

2.1.1 SECTOR AGRICOLA

Guatemala es considerado como un país eminentemente agrícola ya que cuenta con recursos naturales propios para ello. Es así como la economía de Guatemala se basa especialmente en la producción agrícola y un escaso desarrollo en el sector industrial, por lo consiguiente se hace necesario considerar la situación y uso de la tierra.

El país está constituido por latifundios y minifundios, el primero es un pequeño grupo de propietarios de tierras cultivables y que por lo general utilizan las tierras más fértiles del país, la mayor parte de estas tierras están concentradas en la zona sur del país donde se produce el café, principal producto de exportación; tales situaciones provocan una creciente concentración de la tierra y riqueza agrícola en pocas manos y cuya explotación está orientada hacia el abastecimiento del mercado externo.

Tal situación, se encamina la explotación humana debido a que los latifundistas contratan la mano de obra sólo para las temporadas de cosechas, la cual es llevada a esos lugares de trabajo en cuadrillas de personas que en su mayoría son originarios de la zona occidental del país, y quienes son renumerados con salarios ínfimos y que para poder subsistir toda la familia vende su fuerza de trabajo, desde el niño al adulto.

puesto que se ven obligados a abandonar sus estudios antes de concluir el ciclo escolar.

La necesidad imperante de trabajar para sobrevivir, conlleva a familias enteras a dejar sus hogares pues van a la costa sur para el corte de café, caña de azúcar o algodón en los latifundios. Cuando los niños regresan un tiempo después tienen dificultad para ponerse al ritmo de sus compañeros de clases y sus padres optan por dejar de mandarlos; "debido a este fenómeno se manifiesta especialmente en localidades dispersas que a penas llegan a 2,000 habitantes, carecen de servicios educativos inmediatos. Este tipo de poblaciones alcanzan el 61.3% de población indígena rural e incide que los niños en edad escolar no sean cubiertos por el sistema" (PLAN NACIONAL DE ACCION 1,989-1,995:4).

Hay que agregar que debido al bajo presupuesto que se le asigna al Ministerio de Educación éste no satisface las necesidades que se requieren ante la afluencia de niños que demanda una educación en número cada vez más elevado y pone en relieve la necesidad de elevar constantemente su presupuesto para proveer de educación a la población guatemalteca.

Al respecto se presenta en un cuadro la asignación presupuestaria correspondiente 1,993 para tener una visión detallada de los aspectos que se deben cubrir dentro del Ministerio de Educación con su fondo tan limitado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2.2 REALIDAD EDUCATIVA GUATEMALTECA

"La población guatemalteca por ser mayoritariamente joven: un 46% de sus habitantes tienen menos de 15 años de edad. Está constituida por dos culturas sumamente marcadas, la cultura indígena que alrededor de un 62% viven en zonas rurales" (CIEN 1,990:1) y que a su vez tienen sus propias características: cultura, lengua, principios morales, costumbres, su medio de producción; los cuales se canalizan en la agricultura, artesanía, como medio de vida y la cultura ladina que también tienen sus propias características: idioma, forma de vida, su participación en la vida socioeconómica del país.

No obstante, que la educación es un derecho social garantizado en la Constitución de la República y en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la pobreza, la indigencia que vive más del 70% de la población, la centralización de los servicios educativos en la Ciudad Capital, en las cabeceras departamentales y la falta de seriedad de parte del Estado en darle prioridad a la educación, constituyen elementos importantísimos que limitan su universalidad.

Según la Constitución Política de la República, establece en el artículo 74 que "los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley" (Constitución Política de la República de Guatemala:35).

Se establece también como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

La probabilidad de que un niño de una familia en extrema pobreza asista a la escuela es mínima y cuando lo hace es retirado en forma temprana con el fin de que se incorpore al trabajo productivo para que contribuya a fortalecer el ingreso familiar; y en el caso de los hijos de indígenas de occidente su situación es aun más precaria

Actualmente el país está distribuido en tres clases sociales:

"Clase Baja que agrupa a cuatro millones de guatemaltecos con acceso al 20% de los ingresos nacionales.

Clase Media que agrupa a 2.4 millones de guatemaltecos con acceso al 25% de los ingresos nacionales.

Clase Alta que agrupa a 1.6 millones de guatemaltecos con acceso al 55% de los ingresos nacionales"

(Chaclan: et al 1,988:4)

Claramente se deja observar que en Guatemala la clase alta está conformada por un pequeño grupo que se caracteriza por tener a su disposición los bienes del capital, mayor poder de adquisición y accesos al mercado exterior; lo que hace que sea el grupo de mayor influencia en la economía, en la política y en las actividades sociales del país.

Por otro lado se tiene la Clase Baja que es considerada dentro de la actividad económica con poca capacidad de adquisición, oportunidades de acceso a los servicios del Estado, que presentan un mayor índice de desnutrición, analfabetismo, pésimas condiciones de vida, escasa participación en la vida social y política.

Cabe mencionar que en medio de estos dos grupos se tiene la Clase Media que juega un papel importante en el proceso político del país, pues por medio de su profesionalización tiene oportunidad al trabajo, un relativo acceso a los servicios que presta el Estado y algún poder de adquisición y consumo.

Por otro lado, se tiene que la gran mayoría de agricultores minifundistas tienen una economía de subsistencia ya que poseen parcelas diminutas que no producen lo suficiente para sobrevivir porque son tierras poco fértiles y por encontrarse geográficamente inclinadas, por lo que los minifundistas se ven obligados a emigrar a las fincas de los latifundistas en búsqueda de mejores condiciones de vida en las que venden su fuerza de trabajo.

De lo expuesto con anterioridad se presenta la problemática de que cada día crece más el minifundismo al ser distribuidas las pequeñas parcelas en nuevos miembros de la familia.

La mala distribución de las tierras y la forma de producción son los factores en la desigual distribución del ingreso.

"Su geografía económica está dividida en 5 regiones que son:

1. Latifundio Productivo (conformado por tierras fértiles donde se asientan las fincas agroexportadoras).
2. Minifundio Productivo (ubicado en tierras altas con concentración mayoritaria de población rural).
3. Latifundio Improductivo (conformado por tierras con fincas poco explotadas).
4. Minifundio Improductivo (conformado por tierras pequeñas y medianas de poca producción).
5. Tierras del Estado" (Chaclán: 1,988:3)

DESTINO DEL GASTO POR PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS

CONCEPTO	REALIZADO 1,991	APROBADO 1,992	ASIGNADO 1,993
TOTAL	<u>621,657,723</u>	<u>786,814,916</u>	<u>1,135,514,460</u>
FUNCIONAMIENTO	<u>597,325,688</u>	<u>753,279,399</u>	<u>1,080,514,460</u>
Apoyo administrativo	198,067,584	108,198,829	103,791,332
Educación Pre-primaria y Primaria	207,462,818	376,460,785	590,218,959
Educación Media	55,775,047	90,066,843	120,188,700
Educación Superior	111,192,550	142,966,000	210,208,114
Educación Extraescolar	22,378,069	34,386,613	54,803,774
Cultura y Bellas Artes	328,805	508,973	508,973
Deporte	2,120,815	691,356	794,608

CONCEPTO	REALIZADO 1,991	APROBADO 1,992	ASIGNADO 1,993
INVERSION	<u>24,332,035</u>	<u>33,535,517</u>	<u>55,000,000</u>
Infraestructura Educativa	3,252,857	11,300,000	12,000,000
Mobiliario y Equipo Escolar	11,176,930	8,000,000	3,000,000
Infraestructura para la Educación Superior			20,000,000
Fondo de Solidaridad para la Educación Primaria			20,000,000
Utiles Escolares	8,247,388		
2o. Proyecto de Educación Básica		14,235,517	
Distintos Proyectos	1,654,860		

FUENTE: Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado 1,993

2.2.1 COBERTURA NACIONAL

La cobertura de la educación guatemalteca es deficiente debido a varios factores que influyen en el sistema, tales como la localización de establecimientos, principalmente en el área rural, donde el alumno tiene que recorrer grandes distancias para poder asistir al centro escolar más próximo; calendarios y horarios que no van acorde a las necesidades socio-económicas de cada región, la enseñanza tradicional del aula-alumno, la diversidad de lenguas mayas y la necesidad del niño de integrarse al trabajo para contribuir al sostenimiento de la familia.

Debido a estos factores existe un déficit en la cobertura de la educación, tal como se demuestra en el cuadro siguiente:

COBERTURA POR NIVEL	AREA RURAL	AREA URBANA
Pre-Primario	18.6 %	42.0 %
Primario	77.0 %	52.0 %
Medio	16.4 %	40.4 %

FUENTE: ASIES-SIMAC 1,990

Como se puede observar, en todos los niveles educativos no se cubre a toda la población estudiantil.

2.2.2 FACTORES LIMITANTES EN LA EDUCACION

Entre los factores limitantes más relevantes se pueden mencionar:

2.2.2.1 EL CURRICULO

Uno de los problemas principales de la educación guatemalteca es la falta de adaptación de las guías curriculares, de parte de los docentes, a las necesidades y características socioculturales de los distintos sectores de la República, pues se facilita a los alumnos los conocimientos necesarios para incorporarse al trabajo productivo, falta de materiales educativos, falta de apoyo para la realización de otras actividades docentes (educación extra aula), escases de recursos humanos, la aplicación del sistema de enseñanza tradicional, la falta de implementación de sistemas educativos como la Educación Popular, la falta de sistematización de los programas de estudio, horarios rígidos, calendario único, sin tomar en cuenta las masivas migraciones internas ocasionadas por la violencia, trabajo temporal y problemas económicos.

De acuerdo con los indicadores, se tiene como resultado los altos índices de repetencia, deserción, ausentismo, abstención y sobreedad, situaciones que elevan el costo educativo por persona, limitando con ello la oportunidad a nuevos alumnos.

No obstante, se han hecho esfuerzos por restablecer la ejecución de programas y proyectos educativos, así como mejorar la calidad de educación.

2.2.2.2 DEFICIENCIAS EN LAS VIAS DE COMUNICACION

La mayoría de aldeas, caseríos y cantones carece de medios de comunicación dado la lejanía y accesibilidad de algunas comunidades.

2.2.2.3 LA BUROCRACIA EN LA ADMINISTRACION EDUCATIVA

La excesiva burocracia en la administración lineal-vertical, planificación y gestión del proceso educativo traen como consecuencia el deficiente asesoramiento técnico y apoyo logístico, así como también la toma de decisiones en función de garantizar un eficiente servicio de planificación, administración financiera, física, personal institucional y en la solución de problemas prioritarios, tales como: aprobación de acuerdos, gestiones para la adquisición de fondos para algunas escuelas y el trámite lento en la aprobación de plazas para los maestros.

2.2.2.4 CARENCIA DE EDIFICIOS ESCOLARES, MOBILIARIO Y EQUIPO.

La falta de edificios escolares, pupitres, material fungible, didáctico, equipo de oficina, equipo de reproducción, bibliotecas, escuelas que únicamente cuentan con 3 o menos ambientes para impartir los seis grados son también factores que inciden en forma negativa en el proceso educativo.

2.2.2.5 PLAZAS MUY LIMITADAS PARA MAESTROS

La creación de plazas para maestros es muy limitado. Según ASIES, en 1,988 a nivel nacional existían 6,530 escuelas unitarias, esto implica que para cubrir los seis grados del nivel primario se necesitarían 32,650 maestros y generalmente las plazas que se crean anualmente es alrededor de 1,000.

Por otro lado si se agrega el número de niños en edad escolar del nivel primario que hacen un total de 1.141.716, esto implica que se necesitarían 28,542 maestros para cubrir en su totalidad del nivel primario.

2.2.2.6 EL PERFIL DEL MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA

Actualmente el perfil real del maestro adolece de deficiencia como las siguientes:

- Carece de conocimientos metodológicos actualizados en la lecto-escritura.
- Desconoce de metodologías integradoras del aprendizaje.
- La mayoría de los maestros del área rural cuentan con gran cantidad de alumnos.
- Falta de conciencia social y papel de su labor para impulsar el desarrollo.
- Sin mística del trabajo.
- Situación económica precaria.
- Se vive pendiente de la hora de salida.
- Se carece de técnicas en elaboración de material didáctico.
- Impuntualidad y mal uso del poco tiempo disponible para la docencia directa.
- Se carece de sentido humanista.
- Se evita el compromiso con la comunidad.

2.2.2.7 LIMITADO PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO

En 1,992 el presupuesto del Ministerio de Educación corresponde a un 12.17 % del presupuesto nacional.

Dicho porcentaje no llena los requisitos que la población demanda dado que la educación es un elemento importante en la vida económica, social y cultural de Guatemala.

Hay que hacer notar la inestabilidad monetaria que en la actualidad vive el país,

que tiende a agravarse cada día más y que limita los recursos financieros asignados al sector educativo, con lo que se reduce su capacidad para adquirir bienes y servicios para poder ejecutar sus operaciones.

En general, se puede decir que el proceso educativo muestra un franco deterioro, ha sido un sistema academista, pues prepara a los individuos sólo para continuar estudios posteriores, con un currículo escolar vertical que denota falta de correspondencia con la realidad socio-política y cultural del país.

Si se quiere impulsar el desarrollo educativo del país, habrá que modificar la propia concepción y proceso de educación la cual deberá orientarse hacia una educación para el trabajo, es decir, crear un sistema de transformaciones técnicas e institucionales que están implícitas en el desarrollo nacional.

2.3 ETNIAS QUE CONFORMAN LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

Guatemala es un país donde se evidencia principalmente la existencia de dos grupos muy diferentes, por un lado el grupo indígena y el no indígena, cada uno de ellos en mundos muy diferenciados: por su idioma, principios morales, formas de vida, posición social y participación en la vida socioeconómica del país.

El grupo indígena, está conformada por varios grupos étnicos culturales: K'iché, Mam, Kaqchikel, Q'anjobál, Itz'a, Mopan, Chortí, Akateko, Jakalteko, Chuj, Tektiteko, Awakateko, Ixil, Tz'utujil, Ach'i, Sakapulteko, Sipakapense, Q'eqch'i, Uspanteko, Poqomam y Poqomch'i; todas representados por comunidades culturales que se diferencian lingüística y territorialmente. Por otro lado, está el grupo

no indígena que tiene como idioma materno el castellano.

Santiago Bastos y Manuela Camus en su libro Indígenas en la Ciudad de Guatemala dicen "El indígena al establecerse en la Ciudad Capital cambia su modo de apreciar la realidad circundante, su posicionamiento frente a ella y a su propia identidad" (Bastos: 1,990:12).

En este proceso, en la mayoría de casos, se pierden valores culturales natos como el idioma materno y el traje típico, dada la situación que al hablar en castellano se sienten menos marginados y que son parte de la sociedad en la que están integrando. Sin embargo, es notorio que en la familia más de alguno aún conserva el idioma maya, en algunos casos los padres se comunican con sus hijos en su lengua materna y éstos le sirven de intérpretes, pero en la medida que pasa el tiempo éste se ve influenciado por el idioma castellano, tanto que los padres van asimilando el idioma y los hijos lo van hablando menos, de tal manera que incluso se sienten avergonzados de hablar su lengua materna. Con esto no quiere decir que pierden su identidad (ellos siguen siendo indígenas). Lo mismo sucede con el traje típico, que al sustituirlo por el traje ladino resulta más barato de adquirir, y se ajusta mejor a los factores climatológicos, lo que redundo en la falta de identificación con un grupo étnico.

2.3.1 LAS ETNIAS Y LAS CLASES SOCIALES

Las etnias estan conformadas por grupos de individuos de una misma cultura y que no necesariamente equivalen a un grupo social ni a organización social, sin embargo el indígena ocupa una posición subordinada en las últimas escalas sociales y la que comparte con grupos no indígenas también subordinadas que al unirse constituyen el universo de las clases populares y que por la misma situación de vida los conlleva a crear sus propias estrategias de sobrevivencia.

El proceso de aculturación del indígena se refleja en la pérdida de rasgos externos en la medida que se introduce en el ámbito urbano. La lengua materna, y el vestido por ejemplo, pueden llegar a perderse pero permanece el sustrato cultural, que sigue teniendo su propio comportamiento, éste seguirá siendo indígena aunque en su exterior no se le note. En cambio, si utiliza el traje típico y habla el idioma materno en plena Ciudad Capital es fácil identificarlo como indígena.

2.4 SITUACION LABORAL DEL GUATEMALTECO

2.4.1 SUBSISTENCIA EN LOS CASCOS URBANOS

Básicamente lo que atrae a las familias del área rural es la necesidad de subsistir pues las comunidades en las que viven ya no satisface sus necesidades básicas.

Dado que el empleo es la base económica, este gira alrededor de la responsabilidad que cae en cada uno de los miembros de la familia. Es indispensable también focalizar los puntos estratégicos del comercio así como los factores que intervienen en la cultura.

2.4.2 INTEGRANTES EN LA FUERZA DE TRABAJO

Dada la situación económica del país "Entre los indígenas los menores de 10 años estudiantes representan una 5ª parte, los que trabajan superan el 40% y los estudiantes no llegan a un tercio" (Bastos, 1,990:25).

Los recursos obtenidos por el empleo no son satisfactorios para el hogar, los menores se integran en el quehacer productivo de tal manera que se llega a clasificar la población desempleada en: los asalariados que conforman el rubro empresarial, los asalariados de microempresarios y los no remunerados.

La mayoría de la población indígena se encuentra en el rubro del empleo no remunerado, quienes conforman trabajos por cuenta propia y se dedican más al comercio callejero, que se ubica en el sector informal dado el insuficiente mercado laboral con perspectiva de empleo, en el que se requiere de la menor capacitación y conocimiento tecnológico.

Lo básico en todo lo anterior es conseguir los recursos monetarios para el hogar. El indígena por lo general suele abandonar sus estudios para dedicarse con ello al trabajo mientras que el no indígena suele combinar su trabajo en forma simultánea con el estudio, con lo que tiene la visión de mejorar con él su situación laboral. Si tiene conocimientos puede trabajar en una empresa y tener la oportunidad de capacitarse y obtener un salario que por lo menos le permitan la satisfacción de sus necesidades prioritarias, mientras que la población migratoria por falta de capacitación se ve obligada a autogenerar puestos de trabajo sin lograr integrarse en el mercado laboral asalariado.

Con las mujeres la situación se torna aún más difícil, porque suelen combinar el empleo (en la mayoría de casos trabaja por su propia cuenta: venta de frutas, comida, tostadas y otros) con las tareas domésticas y desempeña doble responsabilidades (padre-madre) en la que rara vez pueden desligarse de ellas y lo que es peor, jamás son asalariadas.

Los niños desde muy temprana edad colaboran con la tarea doméstica a la par de la madre, el estudio es abandonado sin darle la mayor importancia pues es más provechosa su colaboración dentro del hogar en la realización de tareas domésticas, cuidar hermanos, hacer mandados, acarrear agua, según el caso, por lo que quedan fuera de toda capacitación sin tener la oportunidad de emplearse como

asalariados.

La contraparte se encuentra en la mujer no indígena. Las jóvenes parecen darle importancia al estudio aunque en su mayoría concluyen el ciclo básico con lo que logran asalariarse y según la edad, capacitarse para lograr con ello un trabajo remunerado. Sin embargo, "el analfabetismo alcanza aproximadamente un 52% de la población mayor de 15 años en todo el país, siendo el problema más serio en las áreas rurales (71.8%) que en áreas urbanas (27.5%). Las poblaciones indígenas y las mujeres, son las más afectadas (se estima que 77 de cada 100 indígenas son analfabetas)" (ASIES. 1,990:8)

Obsérvese el siguiente cuadro:

POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA SEGUN DEPARTAMENTOS DE LA REPUBLICA AÑO 1,981					
Cod.	Concepto	Total población 7 años y más	Alfabetas	Analfabetas	Alfabetas Ignorados
1.	Guatemala	1.050,562	865,932	175,759	8,871
2.	El Progreso	62,170	39,035	22,739	396
3.	Sacatepequez	93,606	67,431	25,378	797
4.	Chimaltenango	173,388	87,846	82,412	1,130
5.	Escuintla	255,637	156,947	95,786	2,904
6.	Santa Rosa	148,330	81,592	57,889	1,849
7.	Solola	115,536	41,235	73,017	1,284
8.	Totonicapán	159,053	67,352	88,528	1,173
9.	Quezaltenango	279,048	164,032	113,015	2,001
10.	Suchitepequez	180,165	92,788	85,456	1,911
11.	Retalhuleu	113,783	68,111	44,976	696
12.	San Marcos	348,712	176,612	168,993	3,107
13.	Huehuetenango	317,530	119,635	192,904	4,991
14.	Quiché	243,058	67,663	172,816	2,579
15.	Baja Verapaz	86,827	35,065	50,785	977
16.	Alta Verapaz	235,973	63,917	166,633	5,373
17.	Petén	96,154	53,284	41,563	1,307
18.	Izabal	145,228	81,404	62,100	1,724
19.	Zacapa	89,216	53,723	34,727	771
20.	Chiquimula	129,105	59,185	68,053	1,807
21.	Jalapa	101,671	49,198	51,865	608
22.	Jutiapa	187,323	106,429	81,315	1,579
	TOTAL	4.609,075	2.607,416	1.953,764	47,895

FUENTE: D.G.E. Cifras Preliminares Censo de Población, Marzo, 1,981

En la actualidad las personas analfabetas corresponden al 43% de la población guatemalteca, los cuales no tienen oportunidades de capacitación; entre ellos el 59% corresponde a mujeres del área rural y el 26% a mujeres del área urbana. Así también el 43% corresponde a hombres analfabetas del área rural y el 16% de hombres del área urbana.

2.4.3 LOS QUE INTERVIENEN EN EL EMPLEO

Las clases populares están conformadas por diversidad de familias:

2.4.3.1 HOGAR FORMADO POR LA MADRE SOLTERA CON HIJOS AUN PEQUEÑOS (Bastos Santiago y Manuela Camus, 1,990)

La madre soltera desempeña la función de padre y madre y se vé en la necesidad de emplearse en oficios que le ofrecen alternativas de sobrevivencia; normalmente se da esta situación por problemas de alcoholismo de parte del padre o abandono voluntario de éste, quien se retira del hogar y evade responsabilidades. Por lo consiguiente, el papel de la mujer es fundamental para el sostenimiento económico de la familia. Se agrega a ello la baja escolaridad y la nula capacitación que le obliga a desempeñar funciones como: lavado de ropa, limpieza en hogares, venta de tortillas, o simplemente pone un negocio independiente: venta de verdura, fruta, y otros.

Sucede también que hay mujeres que al atravesar este tipo de circunstancias, aceptan cualquier ofrecimiento de algún hombre el cual sólo le causa más problemas, pues resulta que sólo aumenta el número de hijos,

tal es así que viven en situaciones problemáticas que la obliga a separarse para luego encontrarse con otro, hasta que el hijo mayor llega a una edad en que puede trabajar y asumir responsabilidades correspondientes a la del padre de familia en relación con sus hermanos.

2.4.3.2 FAMILIAS INTEGRADAS CON POCOS HIJOS AUN PEQUEÑOS.

Ambos padres se emplean para conseguir el sustento vital, puede ser que el papá forme parte del proletariado y su esposa trabaje por cuenta propia: tortillería, venta de tostadas, chuchitos, atol, tienda.

Con esta forma de vida empieza a establecerse en la ciudad, en el caso de migrantes.

2.4.3.3 FAMILIAS CON MAYOR NUMERO DE MIEMBROS

Los hijos mayores quienes se integran al mercado laboral regularmente a partir de los 7-10 años de edad como ayudantes en las labores de uno de los jefes de la familia, desempeñan actividades que requieren como parte de su responsabilidad de conseguir el sustnto diario que por lo regular no reciben ninguna clase de remuneración ni reconocimiento. En algunos casos, estos hijos al alcanzar la mayoría de edad una vez pasado el aprendizaje de oficio desempeñado durante la niñez, buscan emplearse en actividades similares o en conseguir préstamos de dinero y que por lo regular lo hacen con usureros pagando considerable sumas de interés; dinero que le sirve para

poner su propio negocio, situación que se repite y perpetúa al formar una nueva familia.

De ésta el hogar debe en parte al sustento o ingreso familiar a los niños o adolescentes que desde muy temprana edad se integran a la vida laboral, trabajo jamás reconocido social ni mercantilmente, sin gozar vacaciones, aguinaldos, en fin, no importa los sacrificios; por otro lado se limita el tiempo para el juego (normal en todo niño) pasear, estudiar, en fin, vivir una vida más justa y digna como todo ser humano merece.

No obstante, se entiende que el trabajo es un derecho y una obligación fundamental del hombre y la sociedad y cuya trascendencia genera autorrealización personal apreciando lo que aprende y hace, lo cual "contribuye a realizar actitudes y sensibilidades tanto físicas como morales, estéticas e intelectuales, estimulando la creatividad, el aprendizaje de conocimientos, del saber hacer para la vida y para transformarla" (SIMAC_ASIES, 1,989:4)

Tales circunstancias permiten al niño conocer y vivir experiencias en torno a su realidad "a través del proceso acción-reflexión-acción" (SIMAC_ASIES, 1989:5)

Pero esto no le quita el derecho a recibir educación, alimentación adecuada, salud física y moral, vivienda, recreación, salario justo, horario adecuado a su edad, vestido, calzado.

Se puede agregar a aquellas familias, que no se consideran indígenas y que sin embargo no están excluidas de este ámbito social, pues existen madres solteras que al igual que la indígena trabajan solas

para salir adelante con sus hijos.

"También se puede agregar a aquellas familias donde se emplea sólo el padre; así también las familias donde se emplea el hijo mayor y con cierto grado de escolaridad (trabajo que desempeña para dar algún aporte económico, o lo hace por satisfacer sus propias necesidades)" (Bastos, 1,990:41)

El salario que devengan éstas familias va destinado a complementar sus ingresos y alcanzar uno de sus objetivos más preciados "tener vivienda propia". Entonces, se puede hablar de una familia en la que el padre tiene que trabajar, la madre se dedica a los quehaceres del hogar y los hijos estudiar hasta culminarlos. Con estas perspectivas se mejora su condición de vida.

2.4.3.4 OTROS RECURSOS DE LOS QUE SE VALE PARA AFIANZARSE DE SUBSISTENCIA.

Se tiene a las familias cuyos hijos o jefes de la familia viven en los Estados Unidos, los cuales envían cierta cantidad de dinero, o familias que cuentan con propiedades de inmuebles y las ponen en alquiler para obtener ingreso de esto.

Así también la crianza de animales: pollos, marranos, patos, palomas, conejos, es normal que en una covacha se tenga este tipo de animales ya sea para el consumo de la familia o como fuente de ingreso a través de la venta de éstos. Se debe considerar además que en la vivienda se obtienen recursos económicos, por ejemplo: la implementación de una tienda, tortillería, venta de carbón, leña, cantinas, billares, juegos electrónicos, parqueos para carros

y otros.

2.5 LAS EMIGRACIONES DE LAS CLASES POBRES HACIA LA BUSQUEDA DE TRABAJO

2.5.1 CAUSAS DE LA EMIGRACION

La emigración es un problema social que surge de la misma situación socio-económico y política del país. Este problema se acentúa más en la población rural a causa de los diferentes factores económicos, dado que la mayoría de sus habitantes está ubicada en tierras infértiles y que no garantizan un ingreso familiar moderado, aparte de que no poseen tierra suficiente, pues quienes gozan de una mayor cantidad de tierras productivas y que van encaminados sus productos al mercado exterior son los latifundistas quienes para incrementar su producción hacen uso de la mano de obra barata de personas de escasos recursos, los que a su vez son contratados o habilitados por medio de contratos temporales en tiempo de cosecha y que por lo general son transportados en las peores condiciones infrahumanas y corren el riesgo de cualquier accidente de tránsito (entiéndase con ello que familias completas son transportas en camiones sin tener las precauciones de sobrecarga y de seguridad en cuanto al transporte se refiere). Hay que agregar, que ya habilitados, los latifundistas no ofrecen ninguna garantía de mejorar sus condiciones en todos los aspectos, tanto físicos como morales: viven hacinados en un cacerón sin los menores servicios básicos (agua, luz, vivienda para cada familia, servicios sanitarios menos aún, control de salud preventiva y curativa) en donde se carece de buena salud, educación para los hijos, recreación y más aun, son mal remunerados, desempeñan largas horas de trabajo y ocupan los 7 días de la semana inclusive domingo.

La poca tierra que aún les pertenece a los minifundistas o pequeños campesinos únicamente puede ser cultivada en tiempo de invierno y con abonos químicos, estos campesinos pasan penalidades en la adquisición de los fungicidas e insecticidas, materiales necesarios en la producción de sus cosechas, cultivos que cuidan temporalmente y de donde no obtienen ingresos económicos suficientes sino que únicamente para el consumo interno familiar; por lo general el dinero que invierten en sus cultivos lo obtienen a través de la fuerza de trabajo en las costas o en la Ciudad Capital. Es decir, que las familias están concientes que en la comunidad no existen facilidades de trabajo; el tiempo de ocio de las tierras que poseen les implica problemas y les obliga a emigrar, ya que no existen otros medios que les proporcionen ingresos estables, por lo que determinan que para obtener un ingreso más o menos aceptable y poder así sufragar parte de sus gastos económicos se dedican a los pequeños negocios sólo los días de mercado que es una sola vez a la semana y en algunos casos dos, negocios que consisten en la venta de verdura, fruta, venta de textiles (ellos mismos son los productores), o se emplean como despachadores en tiendas de granos básicos.

Tales son las circunstancias, el campesino queriendo mejorar las condiciones de vida emigra hacia la Ciudad Capital en búsqueda de trabajo. Al llegar a la ciudad, se encuentra con otras personas de su pueblo y para ahorrar, se agrupa para vivir y así van aumentando el número de miembros de la vivienda, forman con ello lo que se llama palomares en lenguaje popular y se da así el nacimiento.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

"No teniendo capacitación técnica suficiente ni medios de producción propios se ven obligados a buscar soluciones aproximadas de sobrevivencia, los cuales conforman lo que se llama un micro sistema económico liberal desempeñando esencialmente en la calle, ésta consiste en una actividad comercial en el sentido de que se vende de todo para alcanzar los ingresos mínimos que les permita responder a sus necesidades básicas" (SODIFAG 1990:14), se incrementa así el número de desempleados marginados que no logran encontrar una salida más digna, y por lo tanto se ven obligados a optar por estas actividades.

2.5.2 CARACTERISTICAS DEL MICRO SISTEMA ECONOMICO LIBERAL

Estos grupos se caracterizan por su inestabilidad y su maleabilidad, se adaptan constantemente a los espacios vacíos disponibles en las calles de la ciudad, con lo que se deja observar su creatividad de sobrevivencia que prometa en lo posible ganancias mínimas: venta de jabones, comidas enlatadas, flores, inclusive, espectáculos con llamas de fuego en la proximidad de los semáforos.

Otra característica son los ingresos bajos: por falta de capacitación técnica trabajan en la calle vendiendo de todo y se hace de todo, donde es posible cambiar de oficio pero no es posible capacitarse técnicamente y desarrollarse culturalmente para encontrar otras alternativas más dignas.

Otra característica es la falta de acceso a fuentes financieras externas y la ausencia de relación con el aparato estatal, pues los trabajadores del sector informal o callejero no tienen acceso a créditos bancarios o institucionales por la falta de garantías. Sólo pueden recurrir a préstamos a usureros del mismo sector pagando intereses considerables. Mientras que la economía liberal goza

de los beneficios del progreso y aumenta sus ganancias y que por cierto son unos pocos, del otro lado se encuentra la población que sólo recibe los desechos, la gente que para sobrevivir vive cotidianamente en la basura buscando objetos que puedan recuperar y reintegrar al mercado que los desechó. Este grupo lo constituye una sociedad con extrema pobreza económica, social y cultural que no se capacita y que no ofrece alternativas de superación.

La actividad callejera gira alrededor de las calles principalmente del centro de la ciudad, alrededor de y e los mercados, frente a las oficinas y centros comerciales o parques públicos, donde según los lugares se ofrecen productos y servicios que tienen relación con el tipo de persona que transita por allí; es así como en los parques es fácil encontrar limpiabotas, lavadores de carros, emplastadores de documentos personales, personas que llenan documentos a máquina, vendedores de periódicos y revistas, de billetes de lotería, de libros, de cigarrillos, golosinas, medicinas o remedios caseros; frente a los mercados y dentro de ellos: venta de repuestos usados y nuevos, ropa usada, verduras, frutas y otros.

En las calles es frecuente observar la venta de cassetes, radios, lentes para el sol, relojes, venta de perros calientes, tostadas, conservas y otros.

Es importante señalar, que donde se encuentre la mínima posibilidad de una fuente de ingreso ahí se ubican los trabajadores callejeros y entre ellos niños y niñas trabajadores que se confunden con la población adulta; por el mismo afán de conseguir clientes constantemente se suscitan riñas y desacuerdos y llegan al extremo de hacerse daños físicos.

Muchos de los comercios callejeros no pertenecen al vendedor sino que de otras personas quienes le proporcionan los productos y se aprovechan de la situación e impide que el vendedor sea independiente; estos intermediarios son los que fijan los precios y reglas del comercio, así el vendedor queda imposibilitado de toda autoridad; los intermediarios venden el mismo producto a diferentes vendedores asegurando así su ganancia mientras que el vendedor se va endeudando cada día más. Según los oficios del vendedor, éste puede ganar entre Q1.00 y Q10.00 diarios o tal vez nada, depende como este el negocio. Hay que tomar en cuenta las largas jornadas de trabajo o de estancia en la calle, llevando sol, polvo, humo, lluvia; para colmo, su actividad no le proporciona ninguna actividad física y mental, y provoca con ello aburrimiento y cansancio.

2.6 IMPLICACIONES DE LAS EMIGRACIONES

Debido a la falta de empleos, carencia de formas de trabajo productivo, falta de técnica adecuada, el alto costo de los alimentos básicos, la falta de educación que oriente y que haga reflexionar a las familias frente a la problemática para encontrar posibles alternativas para dar solución a sus necesidades más urgentes, se da la emigración del área rural hacia los cascos urbanos, lo que crea serias implicaciones de tipo social, de infraestructura y laboral.

2.6.1 IMPLICACIONES DE TIPO SOCIAL

En la medida en que se ven marginados por vivir en circunstancias infrahumanas se ven condicionados a generar estrategias para superar la marginalidad y pobreza: buscan como refugio los vicios inmediatos, empiezan con el alcohol y ya envueltos

en círculos de amigos forman lo que se denomina "maras" los cuales son grupos vulnerables a los otros grupos sociales donde dejan entrever su participación ante la sociedad; estos grupos se caracterizan por tener un liderazgo en determinadas zonas y ejecutar y dar rienda suelta al vandalismo y delincuencia, frutos de la pobreza que viven estas familias, así mismo, encuentran un desahogo en el consumo de las drogas para mitigar el hambre, frío y soledad.

2.6.2 DESINTEGRACION FAMILIAR

La mayor parte de emigrantes lo constituye familias desintegradas por uno u otra circunstancia; una de ellas la forma los grupos en que vive solo el padre con los hijos mayores, especialmente del sexo masculino, mientras que la madre y las hijas esperan del retorno de su esposo e hijos cada cierto tiempo, regularmente cada mes o dos meses. Otro grupo, lo forman las familias desintegradas por abandono del padre y que estando ya en la ciudad, cuentan con otra persona que hace las veces de padre (padraastro). Otro grupo, se centraliza al rededor del padre por el fallecimiento de la madre, abandono u hospitalización por lo que el hogar se encuentra desintegrado y las hijas mayores se encargan de las tareas familiares. También hay desintegración familiar cuando ocurre el fallecimiento del padre, entonces la madre desempeña doble papel (padre-madre); esto mismo pasa con las madres solteras. Otro grupo lo conforman la de los niños huérfanos y estos resuelven por vivir bajo el amparo de abuelos, tíos, hermanos, amigos o conocidos; y por último se encuentran las familias integradas con la presencia de ambos padres.

2.6.3 RELIGION

La mayoría de los emigrantes suele profesar cierta religiosidad ya sea católica o protestante y en algunos casos sectas y costumbres mayas; sin embargo, al llegar a los cascos urbanos resultan por abandonar o cambiar sus creencias y las que la conservan, por su situación de pobreza y pobreza extrema caen en una actitud de sumisión, fatalismo y aceptación, pues consideran que es por "que Dios así lo quiere" que se encuentran en tales condiciones y no hacen nada por mejorar su condición de vida, sino que se dejan llevar por las circunstancias, que consideran del todo normales.

2.6.4 RECREACION

La recreación constituye una actividad casi imposible para las familias emigrantes en la Ciudad Capital, para ellos se toma como una pérdida de tiempo, criterio que prevalece más en la población adulta, además se pone de entre dicho el factor económico, pues no cuentan con los medios necesarios para permitirse esa clase de lujos. Sin embargo, consideran como actividades recreativas el reunirse con amigos o familiares a conversar, como también el observar la televisión y no porque precisamente cuenten con ello, sino que asisten a las vecindades o se paran en las vitrinas de los almacenes donde venden estos aparatos; mientras que los niños aún desempeñando su trabajo se distraen con un amigo jugando pelota, cincos, capirucho y si se habla de los señores cargadores una opción es el juego de la cuarta que consiste en tirar una moneda a la pared y el siguiente jugador tiene que lanzar otra, la cual tiene que caer a una cuarta de distancia de la primera, el que acierta se gana Q1.00.

2.6.5 EDUCACION

2.6.5.1 ESCOLARIDAD FAMILIAR

La educación sistemática o formal de las familias es deficiente, en su mayoría son analfabetas, lo que hace que los hijos muestren poco interés por la superación cultural. Los padres por su misma situación económica tan precaria consideran la idea de ir a la escuela como pérdida de tiempo ya que implica gasto económico y menor tiempo en el desempeño de las labores comerciales y de servicio, y por ende, menos entradas de ingreso económico, por lo que se hace manifiesta la observación de niños y niñas de muy temprana edad"(4-14años) desempeñando labores ingratas de verdadera explotación" (UNICEF,1,989)

2.6.5.2 ESCOLARIDAD INFANTIL

La asistencia del menor a la escuela se torna irregular, debido a la misma situación económica por la que atraviesa la familia; en la mayoría de los casos, si bien el menor no sale a trabajar tienen que quedarse en casa a cuidar a sus hermanos más pequeños, otras veces por sufrir enfermedades que no le permite asistir a la escuela, esto a consecuencia en su mayoría por la falta de alimentación. Otro factor determinante es la adquisición de útiles escolares que por el alto costo de los mismos y por la lista tan abundante que exigen, se vuelve imposible contar con ellos y los padres determinan por no mandarlos a la escuela.

2.6.6. SALUD

Las enfermedades más comunes que atacan a las familias son originadas por la mala alimentación y falta de higiene (desnutrición, parasitismo, diarreas, tos ferina u otras enfermedades respiratorias y también enfermedades de la piel). Para contrarrestar dichas enfermedades optan por tratarlos con remedios caseros, y cuando estos casos se tornan graves acuden a hospitales estatales o centros de salud; lugares no muy recomendables por ellos mismos, pues se pierde todo el día sin que reciban atención adecuada por lo que determinan en muchos casos visitar la farmacia para obtener consejo por parte del farmacéutico o recetarse ellos mismos.

2.6.7. IMPLICACIONES DE INFRAESTRUCTURA

2.6.7.1 VIVIENDA

Por lo regular la mayoría de los emigrantes se ubica en el Mercado La Terminal de la Ciudad Capital mientras consigue un lugar más o menos fijo, como primera medida se hacina en hogares de conocidos o familiares para luego ir en busca de un cuarto en alquiler, cuartos que muchas veces son demasiado pequeños y multifuncionales (les sirve de dormitorio, sala y comedor y al lado se localiza una pequeña cocina, comparten con otras familias el servicio sanitario) y con renta demasiado elevadas.

A raíz de la imposibilidad de las clases más pobres de obtener acceso a una vivienda formal, invaden los terrenos baldíos donde se eliminan los gastos de tierra y servicios, se crea con ello el nacimiento de los asentamientos populares en las áreas marginales y barrancos de la Ciudad Capital como estrategias de supervivencia.

Estos asentamientos constituyen la lucha palpable por la conquista de un pedazo de tierra donde construir su vivienda, viviendas que no ofrecen ninguna garantía de seguridad, salubridad pues están construídas de madera y lámina, cartones, nylon y materiales de desechos, carecen de drenajes y de agua potable; viviendas que también están situadas al lado de basureros, a lo largo de la vía férrea. Es así como se encuentra deformado y contradictorio el desarrollo del área metropolitana, cuya función es la de ofrecer servicios y espacios para el abastecimiento de las industrias y para la acumulación de capital, como también crear fuentes de trabajo y que sin embargo no se cumplen pues cada día se observa la falta de empleo.

El costo de la vida desmesuradamente alta en la capital de Guatemala genera indicadores comunes en estos asentamientos:

- Desempleo y subempleo
- Salarios extremadamente bajos
- Un alto porcentaje de niños y niñas trabajadores.

La calle se convierte en el centro de formación, aprendizaje y de relaciones sociales en cada uno de los miembros del barrio generando una cultura muy propia; crean su propio lenguaje oral, símbolos, imágenes y conductas. Los niños, que por cierto son numerosos, nacen, crecen en estas calles y asimilan esta pobreza, la hacen suya y la consideran normal. Para ellos es común vivir en un cuarto junto a 8 ó 10 personas, donde las camas no son suficientes para todos y donde los niños tienen que compartir un espacio con otros hermanos; es más, en varias casas, las camas son pedazos de car-

tón puestas a flor de tierra.

Una característica muy común en las familias populares es la degeneración de parte del padre, deja el sostenimiento del hogar a la madre, situación que ocurre por causa de vicios como lo es el licor, que llega a ser una amenaza para su familia en lugar de ser portador de bienestar. Es aquí donde se deja entrever que la actividad económica es sobre todo femenina y que a la vez se comparte con los niños y niñas, quienes contribuyen en el ingreso familiar.

2.6.8 IMPLICACIONES LABORALES

Debido a la situación tan precaria de las familias, en la mayoría de los casos los hijos se ven en la necesidad de trabajar y que les limita el desarrollarse plenamente como niños, pues desde una edad muy temprana tienen que aportar ayuda económica; pues ya que el ingreso familiar según lo estipulado por la ley el salario mínimo es de Q348.00 que no logra cubrir sus necesidades básicas, esto en el caso de las familias que tienen la suerte de contar con un ingreso real, mientras que en la mayoría, sus ingresos varían de acuerdo con la venta y las ganancias, así como del aporte que venga de sus hijos. Tales ingresos no son suficientes para la adquisición de una buena alimentación, vestuario, vivienda, educación, salud, recreación.

Con frecuencia los miembros de las familias en sí desempeñan trabajos de servicio: limpiadores de carros, guardianes, carpinteros, albañiles, zapateros, vendedores ambulantes, dependientes de mostrador, limpiabotas, ayudantes de mecánica, jardineros, trabajos no calificados y que por lo tanto sus ingresos no son bien remunerados y éstos dependen del rendimiento de los mismos.

2.7 CARACTERIZACION DEL NIÑO Y NIÑA TRABAJADOR

2.7.1 DE QUE FAMILIAS PROVIENEN

La mayoría de los niños y niñas trabajadores provienen de familias desintegradas; empobrecidas y numerosas, de clase campesina u obrera.

"Difícilmente existe una relación afectiva entre padre e hijos, pues por la misma lucha diaria y con problemas de convivencia, alcoholismo, drogadicción, etc., las caricias de los padres son muy ocasionales" (UNICEF: 1989), para ellos, los niños no tienen problemas ni tienen necesidad de afecto y por lo tanto no son escuchados, tal situación hace que los menores trabajadores tiendan a madurar a muy corta edad y por lo tanto quedan vedados de disfrutar una niñez plena.

"Según los Derechos del Niño, los padres tienen la obligación de propiciar la crianza y desarrollo del niño y la responsabilidad de dirigirle y orientarle para que ejerza sus derechos, así mismo de protegerlo contra toda forma de perjuicio, abuso físico o mental, descuido, maltrato, explotación y abuso sexual. La realidad del niño y niña trabajador tiene una imagen controversial con la que dicta los Derechos del Niño porque no sólo no existe comunicación a nivel familiar sino que se hace uso de la explotación, abuso físico y mental, así también del descuido y maltrato en todos los aspectos. Se puede decir que la familia del niño y niña trabajador (tutores-patronos, inclusive) son un medio de explotación del niño y niña trabajador!" (SODIFAG: 1991)

2.7.2 EDADES EN QUE OSCILAN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

Las edades de los niños y niñas trabajadores oscilan entre 5 - 16 años. Sin embargo, la mayoría de las madres trabajadoras llevan consigo a sus hijos desde muy temprana edad, de tal manera que de

6-7 años la vida del niño cambia, ahora se trata de un niño que puede introducirse en el negocio bajo la supervisión del adulto (madre, padre, familiar).

2.7.3 GRUPO ETNICO A QUE PERTENECEN

No sólo se trabaja para mejorar la situación socioeconómica, sino que también por la situación de violencia y terror que impera en el interior del país. El 65% de los niños trabajadores es emigrante del interior del país por lo que se determina que la mayoría pertenece a grupos étnicos indígenas y en un menor porcentaje al grupo no indígena y caribeño. Así también, se encuentran niños y niñas trabajadores extranjeros procedentes de otros países de Centro América que por la misma situación de violencia, terror y miseria se introducen al contexto social guatemalteco.

2.7.4 SEXO A QUE PERTENECEN

La mayoría de los menores trabajadores se centraliza en los varones por tener más independencia, es más, muchos de los emigrantes viajan solos o con los padres mientras que las niñas si aún tienen a su madre éstas les son de mucha utilidad para realizar tareas domésticas o cuidando a sus hermanos menores.

2.7.5 LUGARES DONDE SE UBICAN

"Se observa a simple vista que los focos de centralización de los menores trabajadores son los lugares comerciales: parques, alrededor de y en los mercados, frente a las oficinas administrativas y de los centros comerciales, calles principales, parqueos, iglesias, hoteles, cines, teatros, dentro de las camionetas, en las casas residenciales sacando basura* Según los lugares, se ofrecen productos y servicios que tienen una cierta rela-

* ver anexo N° 1

ción con las personas que cotidianamente pasan para ir a su lugar de trabajo o negocio" (SODIFAG:1,991)

2.7.6 TRABAJO QUE DESEMPEÑAN

De acuerdo con los lugares donde se ubican desempeñan sus trabajos, ya sea de comercio o de servicio:

DE SERVICIO: Limpiabotas, acarreadores de bultos, mandaderos, carreteros, emplastadores de documentos personales, lavadores de autos, cuidadores de autos, ayudantes de ruleteros, de limpieza, lavadores de platos en los comedores, ayudantes de mecánica, de carpintería, albañiles, sacadores de basura de las casas, y empleados de oficios domésticos.

DE COMERCIO: Vendedores de: periódicos, fruta, verdura, galletas, golosinas, billetes de lotería, cigarrillos, helados, perros calientes, relojes, mercería, ropa, tortillería, chuchitos, tostadas, atol, y otros.

2.7.7 HORARIO DE TRABAJO

La explotación económica y el abuso físico se manifiesta continua y claramente pues se observan a los mismos niños desempeñando sus tareas laborales de lunes a domingo y en algunos casos hasta 18 horas al día bajo las inclemencias del tiempo (sol, lluvia, polvo, humo).

Hay que hacer notar que la hora de entrada y salida de trabajo puede depender del oficio como del lugar de trabajo.

2.7.8 SALARIOS

No todos reciben salario, algunos trabajan para sus padres y se ven obligados a trabajar sin recibir ningún incentivo monetario, lo que vende o gana se lo da a sus padres; algunos reciben Q1.00 diario y por si fuera poco, recibe malos tratos ya sea de parte de sus padres, de familiares o patronos. (SODIFAG: 1,991)

2.7.9 IDIOMAS QUE DOMINAN

La mayoría de menores del grupo indígena conserva aún su idioma materno: Kich'e, Ka'kchikel, Kekchí, Mam, por lo que se considera que son bilingües (Maya-Español) dentro de este grupo no todos saben hablar perfectamente el español. Algunos saben estrictamente lo esencial como son: su nombre, lugar de procedencia, nombre de sus padres, nombre de algunos objetos que venden, pero es necesario hacer énfasis que no lo saben pronunciar a la perfección. (SODIFAG: 1,991)

2.7.10 SALUD DEL NIÑO Y NIÑA TRABAJADOR

La carencia de servicios esenciales y la extrema pobreza tienen impacto directo en el estado de salud de la población, es indudable que los más afectados son los niños. A estos se les denomina niños en alto riesgo, por su misma situación y forma de vida, son vulnerables a todo tipo de riesgos, especialmente en la salud, debido a que ellos pasan la mayor parte del día en la calle bajo las inclemencias del tiempo, y no tienen un lugar donde hacer sus necesidades fisiológicas, mucho menos cuentan con agua potable por lo que muchos de ellos toman sus alimentos sin ningún tipo de higiene, ni siquiera lavado de manos, menos aún la higiene bucal, el baño diario y lavado de ropa; a consecuencia de esto ellos fácilmente adquieren enfermedades respiratorias, gastro-

intestinales, infecciones en la piel, en los ojos, en los oídos, hongos, debilidad física, desnutrición. También pueden estar expuestos a otros riesgos físicos tales como: atropellamiento de autos, mordidas de animales, quemaduras, fracturas, robo a mano armada o ser atacados por personas dementes, inclusive por las propias autoridades municipales y policíacas. Por lo tanto la salud del niño y niña trabajador es deficiente en un 100%. Por su misma situación precaria este niño y niña no tienen o no poseen medios económicos para poder contrarrestar sus enfermedades, no asisten a ningún centro de salud: primero porque significa un pérdida de ingresos, segundo, porque son ignorados en los centros asistenciales debido a que no van acompañados por personas adultas y no pueden pagar un médico particular por lo que muchos solicitan atención médica ya cuando la enfermedad les impide seguir con sus labores diarias.

También están de manera indirecta afectando su salud física, cuando se ven expuestos al consumo de: alcohol, cigarrillos, marihuana, pegamento de calzado, thíner, gasolina, prostitución, embarazos en las niñas a temprana edad. Algunos viven completamente alejados de sus padres, por lo que no tienen conocimiento de la salud, otros por orfandad, y no tienen el apoyo de personas mayores y menos de entidades estatales ni religiosas que se preocupen por la salud en general de los niños y niñas trabajadores. (SODIFAG: 1991)

2.7.11 PROBLEMAS QUE AFRONTA EL NIÑO Y NIÑA TRABAJADOR

Reciben mal trato de parte de las autoridades municipales, quienes constantemente les quitan sus productos de venta por vender en ciertos lugares y difícil que las recuperen porque

les cobran multas muy elevadas.

Los niños y niñas y sus familias (si viven con ellos) no viven en condiciones adecuadas, por lo general duermen en locales prestados, en el mismo lugar de venta (mercado) o en cuartos en condiciones infrahumanas.

"Trabajan entre 8 a 14 horas al día.

Son objeto de explotación de parte de los adultos (familiares, tutores, patronos).

No tienen ningún tipo de prestaciones.

No tienen ningún acceso a ningún servicio.

Se involucran al robo o en la mendicidad.

No comen metódicamente, pues comen cuando han logrado vender algo del día.

Viven ansiosos, lo que les afecta el sistema nervioso.

Tienen síndrome de persecución, a diario tienen que cuidarse ya de las autoridades o de los mismos ladrones.

Por su condición de indígena, son rechazados por los no indígenas sufriendo la discriminación racial.

Tienen inestabilidad emocional.

Vive temeroso, desconfiado, está a la defensiva, es tímido.

Vive bajo las inclemencias del tiempo"

(SODIFAG: 1991)

2.7.12 EDUCACION DEL NIÑO Y NIÑA TRABAJADORES

El niño y niña trabajadores se ven limitados de recibir una educación sistemática en un centro escolar ya que no les es posible asistir. Los que tienen la suerte de hacerlo por lo regular terminan abandonando sus estudios a causa de su inestabilidad económica a lo cual viene a sumarse el analfabetismo de los padres y la poca importancia que le dan a la educación, pues tienen la creencia de que el niño debe aprender oficios que le pro-

vean ingresos inmediatos para el sustento familiar, por lo que es más común y frecuente observar que el niño aprende el trabajo del padre o de la madre y luego asume obligaciones frente a un mundo hostil sin estar preparado, se ve de esta manera obligado a madurar prematuramente convirtiéndose en adulto pequeño, frustrado, marginado y sin futuro.(SODIFAG: 1,991)

2.7.13 RECREACION

A pesar de tener largas horas de trabajo, sufrir las inclemencias del tiempo y verse presionados a cumplir con sus responsabilidades, el niño y niña trabajadores, se ven limitados a gozar de los medios de recreación. Sin embargo, los niños poseen una imaginación y creatividad propia, combinan el trabajo con el juego, hacen uso de cualquier objeto que esté a su alcance: una piedra, un bote, un cartón, un vaso desechable, semillas de fruta, pajillas, que les puede servir de pelota o hacer malabarismo; juegan también capirucho, yoyo, cajones que les sirve de carreta para entretenerse ellos mismos y a su vez entretener a sus hermanos menores.

A pesar de todas estas limitaciones, los niños siempre seguirán corriendo y jugando como lo han hecho siempre. (SODIFAG:1,991)

2.7.14 PERSPECTIVAS DEL NIÑO Y NIÑA TRABAJADOR SI NO SON ATENDIDOS

"Se convierten en niños de la calle generando los problemas siguientes:

- de drogadicción
- prostitución
- llegar a ser ladrón, delincuente, asesino
- seguir siendo explotado
- ser víctima del abuso físico y moral
- de morir a temprana edad"
- ir a la cárcel" (SODIFAG. 1,991)

2.8 METODOLOGIA DE TRABAJO PARA LA ATENCION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

A continuación se presenta una metodología de trabajo para la atención educativa de los niños y niñas trabajadores; la misma es una adaptación a la que es presentada por UNICEF en el libro Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. (UNICEF: 1,988)

Debido a la falta de preocupación que ha habido por la educación de los niños y niñas trabajadores no existe una metodología orientada al trabajo con ellos, por lo que ésta podría constituir una opción ya que se adapta a las necesidades, expectativas e intereses de los sujetos.

El proceso educativo se basa en la METODOLOGÍA PARTICIPATIVA y en el DIALOGO; en los cuales los niños y niñas trabajadores deben desempeñar un papel activo en las diferentes etapas ya que les permite actuar como investigadores (durante su desarrollo, todos los involucrados comprenden mejor la realidad en que viven y saben mejor las cosas que se pueden cambiar).

2.8.1 PRINCIPIOS BASICOS:

1. Partir de la realidad (De la práctica)

Aquí se refiere a partir de la práctica real y cotidiana de los niños y niñas trabajadores. Se actúa, se aprende de lo actuado y se vuelve a actuar, pero ahora de manera enriquecida. Con ello se trata de diseñar procesos para que el mismo niño, niña defina, la redescubra y la conceptualice (la realidad).

2. Reflexión teorización (De la práctica a la teoría)

Teniendo el marco general de la vivencia real, se puede entrar a la reflexión, de análisis de los elementos que son de interés individual y colectivo, los cuales son los que se desea transformar. Sólo tiene validez el aporte teórico si se lleva a una profundización ya individual o grupal de esa reflexión, el facilitador aquí juega el papel de asesor

aportando criterios técnicos, contenidos programáticos. El análisis, la reflexión derivada de ese aporte debe ser una labor emprendida por el mismo niño(a); lo que se trata es de auspiciar un momento de reflexión, pero no dado en abstracto sino sobre la base propia de la realidad.

3. Nueva práctica enriquecida (De la teoría a la práctica)

Después de haber diagnosticado la realidad (la práctica) luego de haber reflexionado y profundizado sobre la misma (incluso se puede adoptar nuevos puntos de vista para que pueda ampliarse el ámbito del análisis) se está en la capacidad de formular la implementación de procesos que contribuyan a mejorar cualitativamente esa práctica, transformándola en una nueva y superior.

Se cumple con ello la esencia del planteamiento metodológico PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. (acción-reflexión-acción).

2.8.2 PASOS BASICOS DEL PROCESO

Los pasos que aquí se detallan son una guía para la acción metodológica, claro está que deberán adecuarse de acuerdo con las necesidades y características propias de cada proceso (estos podrán cambiarse de acuerdo con los sectores de trabajo y características que ellos presenten).

1. Primer paso: DIAGNOSTICO

- a. Conocer y organizar la percepción que los niños(as) tienen sobre su realidad específica y
- b. Profundizar algunos elementos que resultan de mayor interés común.

Cuando se habla de percepción, se refiere a la visión tanto objetiva como subjetiva del niño(a). El interés común se refiere a la necesidad sentida que conllevará a desarrollar las acciones.

El diagnóstico deberá ser pariticipativo, distinto a la concepción del facilitador quien lo realiza, lo

que se trata es de que el niño(a) trabajador profundice su conocimiento en relación con su realidad concreta y lo más importante crear en él o ella la conciencia al respecto, por lo tanto lo que se pretende no es seguir con su misma situación sino de transformarla y mejorarla.

2. Segundo paso: PRIORIZACION

Ya elaborado el diagnóstico, se priorizarán aspectos que son de mayor interés y se ordenarán según su importancia (en el caso de los niños vendedores podría ser que les interese cómo llamar la atención a sus clientes, otros, resolver ejercicios de sustracción, redactar una carta). De esa manera se estará en posibilidad de iniciar un proceso de investigación participativa que permita profundizar los elementos ya priorizados.

En esta etapa del proceso, es importante lograr establecer las causas generadoras de los problemas o necesidades detectados, del por qué se quiere cambiar o modificar o aprender; no aprender las cosas así por así.

3. Tercer paso: BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Después de conocer su realidad y determinar sus problemas e intereses, entonces se estará en posibilidad de buscar alternativas de solución que el propio niño(a) plantee. Esto lo logrará a través de mecanismos participativos, de manera que se recojan los criterios libremente aportados por ellos mismos. La idea central es la de estimular el aporte creativo, el ingenio, el saber de ellos mismos, pues todo facilitador debe reconocer y promover la capacidad de los niños; ellos poseen una gran potencialidad para organizarse y solucionar sus problemas.

4. Cuarto paso: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION

Conocer las alternativas de solución, es necesario establecer, de manera participativa, aspectos organizativos que conlleven a concretar, organizar y planificar las fórmulas de solución o contenidos a tratar que el mismo niño(a) priorizó. Entonces, se estará hablando sobre planes de acción generadas por las ideas (las ideas se convierten en planes de acción).

5. Quinto paso: EVALUACION Y REALIMENTACION

Es imprescindible establecer momentos de reflexión y evaluación a lo largo de todo el proceso que se emprenda. El mismo niño(a) podrá medir los alcances del proceso, así como retomar los errores, corregirlos y aprender de ellos.

Un proceso de evaluación permanente constituye en sí mismo una modalidad de autoformación, pues el mismo niño(a) enriquece su experiencia reflexionando sobre su propia práctica.

La evaluación, por lo tanto, de parte del educador consistirá en la observación constante a través del progreso del mismo niño(a) trabajador.

2.8.3 CARACTERISTICAS DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA

1. SER LUDICO

Se entiende por lúdico lo relativo al juego. El juego, es una manera propia del hombre a través del cual establece relaciones con los otros hombres y con las cosas. A través del juego, se disfruta y se aprende, por lo tanto, el juego se transforma en un instrumento educativo que facilita la comunicación y por ende el proceso educativo. El cómo habrá de hacerlo, dependerá en gran medida de la vitalidad creadora del facilitador.

2. PROMOVER EL DIALOGO Y LA DISCUSION

La metodología participativa busca problematizar los temas que aborda, auspiciar con ello el debate esclarecedor, lograr un mayor desarrollo de la conciencia individual y colectiva respecto del punto que se está tratando. Para lograrlo, el diálogo y la discusión deben promoverse, de manera que el niño o niña participe externando sus propios criterios y llegar a conclusiones de consenso (el facilitador juega importante papel en la promoción del diálogo y la discusión).

3. SER CREATIVO Y FLEXIBLE

Los procesos internos obligan a disponer de una flexibilidad en los esquemas, pues habrá que adecuarse a las necesidades que se impongan. Las variantes se habrán de concebir de tal manera que no signifique la pérdida de vista de los objetivos que se han propuesto alcanzar con el desarrollo del proceso metodológico.

4. FOMENTAR LA CONCIENCIA DEL NIÑO (A) Y DEL GRUPO

El ser comprendido por alguien más logra la recuperación de la conciencia del niño(a) y del grupo, por lo tanto, ha de tomarse en cuenta en la planificación estimular en cada niño (a) ese sentimiento de pertenencia a algo mayor, que él es uno más de un gran grupo por lo que el proceso metodológico ha de estar concebido a los lazos de solidaridad.

5. ESTABLECER EL FLUJO ENTRE PRACTICA-TEORIA-PRACTICA

Estos tres momentos no siempre podrán separarse puede ser que estén entremezclados o se crucen, dando cabida a un rico y permanente proceso de conceptualización y acción

6. HACER ENFASIS EN LA FORMACION

El interés primordial del proceso consiste en la formación de quienes participan en el mismo, por lo tanto se propone una comunicación horizontal, multidireccional y democrática, que, lejos de limitarse a informar, procura la formación integral del niño (a). Lo importante no es que acepte lo que se le dice, sino que piense, que sea crítico, consciente de él mismo y de su entorno. Que esa criticidad la sepa trasladar creativamente al terreno de las acciones transformadoras de su medio. Que razone, opine, debata, se manifieste, aporte y sepa escuchar lo que los demás plantean.

7. FUNDAMENTARSE EN EL PROCESO

A la metodología participativa le conciernen los contenidos y los efectos y como proceso de aprendizaje prevé, junto a la transformación de la conducta y el desarrollo de habilidades y destrezas, la adquisición de una serie de elementos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, que le permitan la comprensión racional de los procesos y el desarrollo de la conciencia.

El énfasis de la metodología se centra en torno al PROCESO. La participación debe llevar a las personas desde sí mismas, a la elaboración de sus propias respuestas y a formular, desde su realidad, sus propias preguntas. Por lo tanto, los contenidos no son transmitidos de manera vertical.

8. PROMOVER EL COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES

La participación de los niños (as) debe ser consciente y por lo tanto, comprometida. El niño(a) deberá asumir un compromiso no sólo por sus propios intereses sino que, más aún, en favor de los intereses de la colectividad de la que él forma parte.

9. PARTIR DE LOS PROBLEMAS REALES

Se busca partir de los problemas reales que acontecen a los niños(as) trabajadores en su ambiente de trabajo o lugar que les rodea, de esa manera se mantendrán motivados e interesados permanentemente en el proceso educativo.

10. COLOCAR AL NIÑO(A) COMO CENTRO DE LA ACCION PARA QUE SEA SUJETO Y OBJETO DE LA MISMA

11. FUNDAMENTARSE EN UNA PLANIFICACION FLEXIBLE QUE SE REALIMENTE PERMANENTEMENTE EN EL PROCESO.

2.8.4 PRINCIPALES COMPONENTES DE LA METODOLOGIA

1. EL PAPEL DEL FACILITADOR, ASESOR U ORIENTADOR (educador)

El facilitador, asesor u orientador es la persona, no que determine los conocimientos, sino, más bien, quien procura facilitar el proceso, apoyando el trabajo.

El facilitador, asesor u orientador, debe asumir:

- Una actitud de compromiso real con el desarrollo del proceso en el niño(a) trabajador.
- Una posición de apoyo al esfuerzo del niño(a) por la transformación positiva de la realidad que les interesa modificar.
- Una actitud de creatividad para implementar los procesos y cada uno de sus pasos.
- Una actitud abierta, dispuesta al enriquecimiento mutuo de quienes participan en los procesos.

Es importante señalar que los facilitadores deben estar conscientes y conocer a profundidad las características de los niños(as) con quienes trabaja, su nivel educativo, inquietudes, edades, coincidencia de intereses. Tales situaciones establecerán una relación de confianza, utilizando un mismo lenguaje para lograr con ello la plena incorporación de cada

niño(a) trabajador.

En el trabajo educativo con los niños(as) o en los trabajos de grupo (dinámicas, puestas en común, y otros.) debe fomentar el nivel de las respuestas o aportes que se esperan de los participantes pero nunca habrá de actuar como el que tiene la última palabra. En común acuerdo con el niño o niños dispondrán de horarios, con la flexibilidad que permite no perder de vista los objetivos. Dispondrá del uso de los materiales a utilizar.

Con respecto de los materiales, deben diseñarse de acuerdo con la línea de trabajo ya que éste se realiza en la calle o en el lugar de trabajo de los menores trabajadores, un comedor, una caseta y otros; podría utilizarse: hojas de trabajo, revistas, libros de lectura que esten ilustrados y con letra grande, pero lo más importante es utilizar los recursos del medio; si el niño vende periódico, utilizar el mismo periódico; si no se posee libros de lectura, aprovechar los rótulos de los comercios, edificios, si es vendedor de verduras o frutas aprovecharlos en la resolución de problemas o según sea el caso.

2.8.5 PERFIL DEL FACILITADOR

Con respecto de la metodología participativa, el perfil real del facilitador es:

- Sentirse al mismo nivel del niño y vivir la aventura del niño(a) trabajador, participando en la vida cotidiana de los niños para poder comprenderlos, orientarlos y estimularlos al cambio (intelectual, laboral).
- Ser sensibles frente a las experiencias y al SABER de los niños(as) trabajadores y que aprendan de los mismos niños en cuanto a su realidad. Es decir, estar dispuestos durante todo su tiempo en colaboración a cambiar ellos mismos.

- Poseer una conciencia de cambio.
- Creer en el niño(a) y verlo como un motor activo que trabajan en favor del entorno familiar y por ende, de la comunidad.
- Asumir una actitud de amistad y solidaridad con los niños(as) trabajadores.
- Ser crítico y creativo.
- Saber motivar al niño (a) y al grupo.
- Elevar los niveles de participación en todo sentido.
- Crear en los niños una conciencia crítica.
- Ser flexible
- Conocer los principios básicos, los pasos y las características de la metodología participativa.
- Manejar diversas dinámicas de grupo.
- Ser un buen planificador.
- Actuar como asesores y/o moderadores de grupo de estudio (la forma de aprender es de diálogo y de cooperación).
- Manejar métodos y técnicas actualizados que respondan a las exigencias de la educación en la calle.
- Conocer la realidad del medio en que realiza su tarea educativa y la realidad misma de los niños.
- Disponer de tiempo para dedicarle a las actividades tanto durante la preparación, como al realizarlas y luego darle seguimiento.
- Cumplir con sus compromisos
- Reconocer que los niños(as) son capaces de organizar sus intereses y desarrollar formas solidarias de acción.
- Estar siempre atentos, despiertos.
- Confiar en la fuerza propia de los niños, basándose en el reconocimiento del trabajo realizado por los mismos.

MARCO METODOLOGICO

A continuación, se presentan los datos de la investigación de campo por lo que se incluyen los aspectos siguientes: los objetivos de la investigación, diseño de la investigación, definición de la población y la muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento de trabajo.

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 GENERAL:

Proponer Estrategias curriculares para la atención educativa de los niños y niñas trabajadores en edad escolar.

3.1.2 ESPECIFICOS:

- Detectar los sectores donde estan ubicados los menores trabajadores en edad escolar.
- Identificar qué problemas afrontan los niños y niñas trabajadores en edad escolar.
- Identificar los programas de estudio en que se rigen los docentes para trabajar con los niños y niñas trabajadores.
- Identificar la metodología y la evaluación del rendimiento escolar que estén aplicando los docentes que atienden a los niños (as) trabajadores.
- Detectar con qué nivel de formación académica o especialidad cuenta el personal docente que labo-
ra con el niño o niña trabajador.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de las investigaciones de tipo Descriptivo por lo que no amerita plantear hipótesis, para el efecto se estudiaron los requerimientos mínimos de formación que poseen los docentes que atienden a niños y niñas trabajadores en la calle

de la Ciudad Capital, así como la existencia o no existencia de un curriculum que responde a las necesidades y expectativas de estos menores marginados por el sistema Educativo Nacional.

Con base en ese estudio además de las conclusiones y recomendaciones se presenta una Propuesta Curricular para la Atención Educativa de los Niños y Niñas Trabajadores.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

3.3.1 POBLACION

Para realizar el trabajo de campo se tomó como POBLACION todas las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales que tienen acciones educativas con niños y niñas trabajadores de la Ciudad Capital; para el efecto se consultó dos Directorios. Un directorio de ONGs que funciona en Guatemala publicado por IDESAC-SERJUS-SUJUGMA y el Directorio de la Comisión Nacional Acción por los Niños CONANI; la información captada reporta 9 Instituciones que tienen proyección con niños y niñas trabajadores en la Calle (ver anexo 2)

3.3.2 MUESTRA

Después de haber analizado las funciones y acciones que realizan las distintas instituciones y/o Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, se detectó que existen únicamente dos Instituciones No Gubernamentales (ONGs) que tienen proyección educativa en forma sistematizada para LA ATENCION DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN LA CALLE. Dichas Instituciones son: Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG y Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC. Las cuales se tomaron como muestra del siguiente estudio.

En vista que el personal docente y directivo de estas dos instituciones es en un número reducido, se determinó aplicar la encuesta respectiva a la totalidad del personal tanto docente como directivo de las dos instituciones (20 docentes y 2 directores).

3.4 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para desarrollar la presente investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

3.4.1 Cuestionario para Docentes de niños y niñas trabajadores de la Ciudad Capital (ver anexo 3)

3.4.2 Cuestionario para Directores de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales que atienden a niños y niñas trabajadores (ver anexo 4)

Los dos instrumentos fueron elaborados exclusivamente para esta investigación.

3.5 PROCEDIMIENTO

Después de haber formulado los objetivos de la investigación, se procedió a la elaboración de los instrumentos que iban a ser utilizados en el trabajo de campo.

Luego de revisar y analizar los instrumentos, se determinó aplicarlos a los sujetos involucrados en el estudio. Ya conformados los cuestionarios para directores, previo a su aplicación, se sometieron a una prueba de validez con el personal directivo de la Organización No Gubernamental Childhope Foundation debido a su relación con las instituciones que tienen proyección con niños y niñas de la calle en cuanto a asesoría y capacitación técnica se refiere. El cuestionario dirigido a Docentes, fue piloteado con Docentes de la Organización No Gubernamental La Novena, ya que tiene similares acciones con los sujetos de la investigación en estudio.

Establecida la fácil interpretación de los mismos, se contactó con el personal directivo de las dos instituciones: Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG y Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC, para la autorización y aplicación de los mismos.

Al finalizar el trabajo de campo, se procedió a tabular datos, cuyos resultados se presentan en cuadros por ser un procedimiento estadístico sencillo, objetivo y de fácil interpretación, que demuestran los resultados que se obtuvieron a través de los cuestionarios.

4.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En seguida, se presentan y se analizan los resultados de la encuesta aplicada a dos Organizaciones No Gubernamentales involucrados en este trabajo de investigación, como son: Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG y Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC. Estas dos Organizaciones se encuestó al personal docente y directores.

En primer lugar se presentan los datos de la encuesta realizada con los docentes que trabajan con niños y niñas trabajadores de la Ciudad Capital, con sus respectivos cuadros, luego se hace una interpretación y análisis de los datos más relevantes que refleja el proceso estadístico.

Inmediatamente se presenta los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Directores con su respectiva interpretación y análisis.

El objetivo principal de los dos cuestionarios es diagnosticar la realidad educativa en que viven el niño y la niña trabajadores, ya que por sus mismas actividades laborales no tienen acceso al Sistema Educativo Nacional y así poder proponer Estrategias Curriculares para la atención educativa acordes a los problemas, necesidades y expectativas del niño y niña trabajador en edad escolar.

Para el efecto, se aplicó un cuestionario a 20 docentes

que laboran con niños y niñas trabajadores en la calle de la Ciudad Capital, consistente en 10 preguntas para verificar si existe un plan de estudio específico para atender a dichos niños.

Asimismo, se aplicó un cuestionario consistente en 4 interrogantes a los dos Directores de las Organizaciones que se tomaron en cuenta como MUESTRA en el presente estudio, para detectar el nivel de formación académica de los docentes que laboran con los niños y niñas trabajadores en la calle de la Ciudad Capital. Después de la aplicación de los cuestionarios se evidencian resultados que se presentan más adelante.

**4.2 ANALISIS E INTERPRETACION
DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO
PARA DOCENTES QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DE LA CIUDAD CAPITAL**

1. Programa de estudio que utilizan los docentes para planificar su actividad de enseñanza aprendizaje:

No. orden	Programas	No. Docentes	%
1.1	Azul y Blanco	0	0.00
1.2	Guías Curriculares de SIMAC	9	45.00
1.3	Guías Didácticas de PRONEBI	0	0.00
1.5	Otro	11	55.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

De acuerdo con el cuadro, el 45% de los encuestados utiliza las Guías Curriculares diseñadas por el SIMAC para planificar sus actividades de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es importante señalar que un 55% de los encuestados no utilizan las guías curriculares más comunes del nivel primario.

2. Asignaturas que imparten a los niños y niñas trabajadores:

No. orden	Asignaturas	No. Docentes	%
2.1	Matemática	0	0.00
2.2	Lenguaje	0	0.00
2.3	Ciencias Naturales	0	0.00
2.4	Ciencias Sociales	0	0.00
2.5	Expresión Dinámica Creativa	0	0.00
2.6	Todas las anteriores	10	50.00
2.7	Las primeras cuatro asignaturas	10	50.00
2.8	Otras	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

El cuadro nos demuestra que se imparten las asignaturas básicas señaladas en los programas de estudio del nivel primario donde se incluyen también las áreas prácticas. Sin embargo, cabe señalar que un 50% de los encuestados imparte sólo las cuatro asignaturas básicas.

3. Para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje los docentes utilizan:

No. orden	Asignaturas	No. Docentes	%
3.1	Plan Diario	0	0.00
3.2	Plan Semanal	18	90.00
3.3	Plan Mensual	0	0.00
3.4	Plan Bimensual y Plan Semanal	2	10.00
3.5	Ninguno	0	0.00
3.6	Otro	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

De acuerdo con lo que muestra el cuadro, el 90% de los docentes encuestados utiliza planes semanales y solo el 10% utiliza plan bimensual, donde incluyen al mismo tiempo el plan semanal.

4. En su planificación, los docentes incluyen:

No. orden	Componentes del plan	No. Docentes	%
4.1	Objetivos y actividades	9	45.00
4.2	Evidencias de logro	0	0.00
4.3	Todas las anteriores	10	50.00
4.4	Objetivos, actividades y otros	1	5.00
4.5	Otros	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

El 50% de los encuestados incluyen en su planificación del aprendizaje: objetivos, actividades y evidencias de logro. Sin embargo, un 45 % sólo utiliza para el desarrollo del aprendizaje: objetivos y actividades.

5. Metodología integradora que utilizan los docentes para impartir sus clases:

No. orden	Metodología integradora	No. Docentes	%
5.1	Bloques de aprendizaje	1	5.00
5.2	Bloques de aprendizaje y método de proyectos	1	5.00
5.3	Unidades didácticas	3	15.00
5.4	Bloques de aprendizaje y unidades didácticas	1	5.00
5.5	Centro de interés	1	5.00
5.6	Unidades de aprendizaje integrado	1	5.00
5.6	Ninguna	7	35.00
5.7	Otras	5	25.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

Como lo demuestra la gráfica, el 35% de los docentes encuestados no utiliza ninguna metodología integradora. Sin embargo, un 25% utiliza otro tipo de metodologías que no lo especifican.

6. Fases o etapas que abarca la Metodología que utilizan los docentes:

No. orden	Fases o etapas de la metodología	No. Docentes	%
6.1	Fase (etapa) inicial	3	15.00
6.2	Fase inicial o fase de desarrollo o ejecución	1	5.00
5.3	Fase (etapa) de culminación	0	0.00
5.4	Todas las anteriores	7	35.00
5.5	Ninguna de las anteriores	9	45.00
5.6	Otra	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

Como lo demuestra el cuadro, el 45% de los docentes encuestados no utilizan fases o etapas en la metodología. Es importante señalar que el 35% sí utilizan las tres fases o etapas de una metodología integradora.

7. Para la Lecto-escritura los docentes utilizan:

No. orden	Método de lecto escritura	No. Docentes	%
7.1	Método global	1	5.00
7.2	Método fonético silábico	12	60.00
7.3	Método de palabras generadoras	1	5.00
7.4	Método ecléctico	1	5.00
7.5	Todos los anteriores	1	5.00
7.6	Método fonético silábico y palabras generadoras	1	5.00
7.7	Método fonético silábico y ecléctico	3	15.00
7.8	Otros	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro, el 60% de los docentes encuestados utiliza para la lecto escritura el método fonético silábico. Por otro lado, un 15% utiliza el método ecléctico, donde incluyen elementos del método fonético silábico.

8. Material didáctico que utilizan los docentes para impartir sus clases:

No. orden	Materiales	No. Docentes	%
8.1	Textos ilustrados	1	5.00
8.2	Hojas de trabajo	5	25.00
8.3	Carteles, láminas, textos ilustrados, hojas de trabajo y rotafolio	3	15.00
8.4	Carteles, láminas y hojas de trabajo	1	5.00
8.5	Carteles, textos ilustrados y hojas de trabajo	3	15.00
8.6	Carteles, textos ilustrados, hojas de trabajo y otros	1	5.00
8.7	Láminas y textos ilustrados	1	5.00
8.8	Láminas, textos ilustrados y hojas de trabajo	2	10.00
8.9	Láminas y hojas de trabajo	1	5.00
8.10	Textos ilustrados y hojas de trabajo	2	10.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

El material didáctico más común que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases son las hojas de trabajo ya que representan en la gráfica el 25% de los encuestados. Es importante señalar que existen un 15% de docentes que utiliza carteles, láminas, textos ilustrados y hojas de trabajo.

9. Técnicas que utilizan los docentes para evaluar a los alumnos:

No. orden	Técnicas de evaluación	No. Docentes	%
9.1	Medición	9	45.00
9.2	Observación	3	15.00
9.3	Las dos anteriores	8	40.00
9.4	Otras	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes, el 45% utiliza la técnica de medición en la evaluación de los educandos, como se demuestra en el cuadro. Sin embargo, el 40% de los docentes utilizan dos técnicas para evaluar a los educandos, consistentes en medición y observación.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

10. Instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el rendimiento de los alumnos:

No. orden	Asignaturas	No. Docentes	%
10.1	Prueba objetiva	17	85.00
10.2	Escala de apreciación conductual	0	0.00
10.3	Lista de cotejo	0	0.00
10.4	Registro anecdótico	0	0.00
10.5	Todas las anteriores	1	5.00
10.6	Prueba objetiva y escala de apreciación conductual	2	10.00
10.7	Otros	0	0.00
	TOTAL	20	100.00

Interpretación:

El cuadro demuestra que el instrumento de evaluación más utilizado es la prueba objetiva, no obstante, el 10% de los encuestados aplican además de la prueba objetiva la escala de apreciación conductual.

4.2.1 ANALISIS EN RELACION CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVES DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN LA CALLE DE LA CIUDAD CAPITAL.

4.2.1.1 Es importante señalar que de acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes, se evidencia que nadie aplica Guías Didácticas producidas por el Programa Nacional de Educación Bilingüe PRONEBI, tampoco utilizan los programas Azul y Blanco, esto da una pauta que no están utilizando programas dedicados a una población escolar multiétnica.

Eso significa que no les ha interesado la lengua materna de los niños, su procedencia cultural y su etnia, lo que implica que el curriculum no es pertinente a las peculiaridades de la población escolar que se está atendiendo.

4.2.1.2 En relación con la pregunta número 5, se evidencia que los docentes que trabajan en las dos organizaciones, no tienen una concepción clara de los que es una metodología integradora, se infiere que están utilizando una metodología de carácter tradicional.

4.2.1.3 En relación con la pregunta número 9, los docentes que trabajan con las dos organizaciones encuestadas utilizan la técnica de la medición, así mismo están utilizando como instrumento la prueba objetiva para evaluar el rendimiento de los educandos. Sin embargo, cabe señalar que la prueba objetivas no es el único instrumento que se puede utilizar para evaluar el aprendizaje de los educandos, esto implica que se le da mayor énfasis al dominio cognoscitivo y no evalúan los otros dos dominios.

**4.3 Cuestionario para Directores
de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales
que atienden a Niños y Niñas Trabajadores**

Pregunta	Respuestas	
	Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC	Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG
1. ¿Cuál es el nivel mínimo de formación académica que poseen los docentes que trabajan con los niños y niñas trabajadores de su institución?	Nivel medio (maestro o equivalente)	Nivel medio (Maestro de Educación Primaria)
2. ¿En su institución se imparte alguna especialidad para capacitar a los docentes que trabajan con los niños y niñas trabajadores?	No	Si Especialidad a nivel técnico como educadores comunitarios
3. ¿Qué cursos o temas se incluyen en las capacitaciones que ofrece la institución a su personal docente que labora con los niños y niñas trabajadores?	Sobre metodologías de la calle	Temas sobre Sociología, Psicología y Pedagogía
4. ¿Qué experiencia profesional se exige al docente para que trabaje con el niño y niña trabajador?	Ninguna	Ninguna

4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION . CON EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRECTORES DE LAS DOS ORGANIZACIONES ENCUESTADAS.

Con el propósito de establecer relación entre los resultados del cuestionario aplicado a Directores de las dos instituciones que atienden en educación a niños y a niñas en la calle, se presenta a continuación el análisis de los mismos:

- 4.4.1 El nivel mínimo de formación académica que poseen los docentes que laboran con los niños y niñas que trabajan en la calle y en puestos específicos es el de Maestros en Educación Primaria, sin importar su categoría de Urbano o Rural. En esto coinciden las dos organizaciones.
- 4.4.2 La Institución Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC, respondió que no imparte ninguna especialización, sólo capacita de acuerdo con intereses de los educadores; por su parte, la Institución Sociedad Para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG, ofrece una especialización a nivel técnico como Educadores Comunitarios y según información adicional dada por el Director de esta institución, indica que la capacitación se inició a partir de 1,992, y tiene una duración de 3 años, para el efecto, los educadores reciben orientación una vez a la semana en jornada vespertina.
- 4.4.3 En cuanto a los temas que incluyen en las capacitaciones del personal docente, CEDIC indicó que imparten temas sobre Metodologías y Pedagogías de la Calle. SODIFAG contempla temas de Sociología, Psicología y Pedagogía, sin embargo, de acuerdo con informaciones adicionales que dió el Director indica que hasta la fecha sólo han dado técnicas de Investigación y Elaboración de Informes, dichos aspectos tienen relación con el estudio de las comunidades donde desarrolla los docentes su labor educativa.

4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION . CON EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRECTORES DE LAS DOS ORGANIZACIONES ENCUESTADAS.

Con el propósito de establecer relación entre los resultados del cuestionario aplicado a Directores de las dos instituciones que atienden en educación a niños y a niñas en la calle, se presenta a continuación el análisis de los mismos:

- 4.4.1 El nivel mínimo de formación académica que poseen los docentes que laboran con los niños y niñas que trabajan en la calle y en puestos específicos es el de Maestros en Educación Primaria, sin importar su categoría de Urbano o Rural. En esto coinciden las dos organizaciones.
- 4.4.2 La Institución Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC, respondió que no imparte ninguna especialización, sólo capacita de acuerdo con intereses de los educadores; por su parte, la Institución Sociedad Para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca SODIFAG, ofrece una especialización a nivel técnico como Educadores Comunitarios y según información adicional dada por el Director de esta institución, indica que la capacitación se inició a partir de 1,992, y tiene una duración de 3 años, para el efecto, los educadores reciben orientación una vez a la semana en jornada vespertina.
- 4.4.3 En cuanto a los temas que incluyen en las capacitaciones del personal docente, CEDIC indicó que imparten temas sobre Metodologías y Pedagogías de la Calle. SODIFAG contempla temas de Sociología, Psicología y Pedagogía, sin embargo, de acuerdo con informaciones adicionales que dió el Director indica que hasta la fecha sólo han dado técnicas de Investigación y Elaboración de Informes, dichos aspectos tienen relación con el estudio de las comunidades donde desarrolla los docentes su labor educativa.

4.4.4 En cuanto a la exigencia o no exigencia profesional como Educadores en la Calle, las dos instituciones no requieren como requisito para ejercer la labor educativa, ninguna experiencia previa, con el supesto de que ningun docente egresado de cualquier Instituto, Escuela Normal ha ejercido docencia con los niños de la calle.

5. PROPUESTA CURRICULAR* PARA LA ATENCION ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN LA CALLE

Si se toma en cuenta que la edad de los niños y niñas trabajadores en la calle oscila entre los 6 y 16 años y que no tienen mayores posibilidades de tiempo para dedicarse al estudio formal en un establecimiento educativo y de acuerdo con sus intereses y aspiraciones, se considera que lo procedente es reducir el tiempo que se debe dedicar a lo equivalente al nivel primario. Es indispensable establecer un programa específico y exclusivo para dichos niños, dividido en tres fases y/o etapas planteadas de esta forma:

PROGRAMA INTRODUCTORIO	(en 4 meses)
PROGRAMA INTERMEDIO	(en 6 meses)
PROGRAMA AVANZADO	(en un año)

De acuerdo con ritmo del estudio, de las necesidades, expectativas de los niños puede variar el tiempo del programa respetando:

- el tiempo con que cuenta el niño.
- el ritmo de cada niño.

5.1 PROGRAMA INTRODUCTORIO

5.1.1 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INTRODUCTORIO

EN EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO:

1. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
2. Manifiesta auto-estima y afecto hacia sus compañeros, con su familia.
3. Demuestra respeto por sus compañeros y a las autoridades y demás personas con quienes se relaciona.
4. Respeta la propiedad ajena.
5. Demuestra respeto por las diferencias culturales y lingüísticas.

*Todos los objetivos Instrumentales planteados para los 3 Programas del presente trabajo, fueron tomados de las Guías Curriculares del Sistema de Mejoramiento de Adecuación Curricular-SIMAC-

6. Se interrelaciona e inter-actúa con los demás.
7. Demuestra cortesía en el trato con los demás.
8. Cuida y mejora su ambiente.
9. Demuestra respeto por el sexo opuesto en el trato y en su comportamiento.

EN EL ASPECTO COGNOSCITIVO

1. Expresa sus ideas con propiedad.
2. Escucha con atención a los demás.
3. Interpreta mensajes.
4. Maneja las representaciones y funciones elementales de la lectura y escritura en el español y en el lenguaje materno.
5. Lee comprensivamente textos breves
6. Escribe oraciones sencillas.
7. Resuelve ejercicios y problemas que impliquen para su solución una adición y sustracción de números cardinales (ambito número 0 a 100)
8. Participa en actividades de la vida familiar y de su entorno social.
9. Cuida y protege el ambiente.

EN EL ASPECTO PSICOMOMOTRIZ:

1. Manipula con destrezas instrumentos y materiales que le permiten participar en algunos trabajos. que se le presenten.
2. Actúa en forma creativa empleando distintas expresiones estéticas.
3. Practica hábitos higiénicos que mantienen su salud física y mental.
4. Participa en actividades recreativas.
5. Coordina sus movimientos relacionados a motricidad fina y gruesa.
6. Practica normas de respeto y cordialidad en el trato con los demás.

5.1.2 PROCESOS EDUCATIVOS QUE DEBEN DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA INTRODUCTORIO

SIGNIFICADO DE PROCESOS EDUCATIVOS

Los procesos educativos son equivalentes a conductas cognoscitivas afectivas y psicomotoras básicas requeridas para los diversos aprendizajes. Son acciones permanentes y secuenciales que facilitan la integración del ser humano a su medio Social y Natural.

Asimismo representan las conductas genéricas que se pretenden lograr en el educando.

PROCESOS A DESARROLLAR:

OBSERVAR	Dedicar atención a ciertos fenómenos con el fin de obtener y retener información.
IDENTIFICAR	Habilidad para reconocer o recordar alguna información obtenida con anterioridad.
DISCRIMINAR	Distinguir lo que se le pide o busca entre otros objetos o elementos. Elegir un criterio y aplicarlo en forma coherente.
DESCRIBIR	Hacer una referencia minuciosa de características.
CLASIFICAR ...	agrupar elementos de acuerdo con una característica común.
ORDENAR ...	Establecer relaciones entre los componentes de un grupo de acuerdo a aspectos cualitativos y cuantitativos.

MEDIR ...	Cuantificar una magnitud.
RELACIONAR ...	Encontrar puntos de contacto entre nuevos aprendizajes y experiencias pasadas.
ASOCIAR ...	Relacionar dos o más elementos de acuerdo con algunos atributos.
EXPRESAR ...	Manifestar ideas y emociones empleando diversas formas de comunicación.
CREAR ...	producir algo nuevo.
VALORAR ...	Asignar sentido e importancia a algo y actuar de acuerdo con esta apreciación
ATENDER ...	Interesarse por algo con cierto grado de control, reflexión y capacidad de respuesta.
PARTICIPAR ...	Interactuar positivamente con otras personas.
COMPARTIR ...	Dar a otras personas algo nuestro (ideas, materiales, etc.)
EJECUTAR ...	Llevar a la práctica un plan, una idea, una orden, etc. Desempeñar una acción.
DIAGRAMAR ...	Expresar en forma gráfica una idea, un problema, una relación, etc.
SELECCIONAR...	Capacidad para escoger entre diferentes opciones. Se refiere a propiciar oportunidades para que los niños tomen decisiones sencillas.
MODIFICAR ...	Incorporar cambios.
LEER ...	Captar el sentido de un texto escrito.
ESCRIBIR ...	Expresar ideas, sentimientos con símbolos gráficos.
RESPETAR ...	Aceptar normas y actuar con las personas de acuerdo con sus funciones.
ESTIMAR ...	Encontrar un valor aproximado.
CALCULAR ...	Realizar operaciones con números.
RESOLVER ...	Encontrar formas de dar respuesta a un problema.

**5.1.3 OBJETIVOS INSTRUMENTALES QUE PERMITEN TRABAJAR
LOS PROCESOS EDUCATIVOS A DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA INTRODUCTORIO**

1. Identificar características de su entorno, nombrando el órgano del sentido utilizado para percibirlos.
2. Expresar sus sentimientos ante situaciones y preguntas específicas.
3. Externar sus opiniones en forma oral ante diferentes situaciones.
4. Desplazarse con seguridad y confianza en actividades de la vida diaria doméstica, laboral y comercial.
5. Participar organizadamente en juegos y actividades en sus lugares de trabajo.
6. Escuchar comprensivamente las diversas manifestaciones del lenguaje oral que se producen en la vida laboral y familiar.
7. Participar con cortesía y respeto en actividades de discusión.
8. Interpretar adecuadamente las diversas formas de presentación de letras, palabras y textos escritos (impresos y manuscritos); en letra script y cursiva; en mayúscula y minúscula.
9. Reconocer palabras escritas para recombinarlas en nuevos usos.
10. Leer palabras aisladas y listas de palabras, comentando su significación.
11. Responder preguntas específicas acerca de conversaciones escuchadas.
12. Incrementar su vocabulario aprovechando el lenguaje oral y escrito.
13. Narrar experiencias de la vida diaria.
14. Leer silenciosamente materiales seleccionados con fines de entretenimiento, comunicación o estudio.
15. Observar las reglas de concordancia del género y del número en el lenguaje oral y escrito.
16. Escribir palabras aisladas con un propósito bien definido (rotular, comentar, asociar).

17. Componer y descomponer números del 3 al 30, mediante composiciones aditivas y multiplicativas (estudiados por sub-ámbitos: 0 al 9; 10 al 20; 21 al 30).
18. Reconocer la misma idea numérica a través de diversas representaciones y expresiones.
19. Leer y escribir numerales del 0 al 30.
20. Leer y escribir numerales hasta 999.
21. Identificar el antecesor y sucesor de un numeral dado.
22. Establecer series numéricas, de 1 en 1; de 2 en 2; de 3 en 3; de 4 en 4; de 5 en 5; de 10 en 10.
23. Clasificar números en pares e impares.
23. Comparar magnitudes, largo, ancho, alto, peso, etc. en términos de más que, menos que.
24. Participar en juegos y trabajos, siguiendo instrucciones dadas oralmente.
25. Practicar normas que reflejen una conducta democrática.
26. Realizar actividades grupales.
27. Reproducir oralmente los contenidos de lo escuchado. (contenidos manifiestos o explícitos).
28. Comentar oralmente lo escuchado o leído (contenidos latentes o inferenciables y asociaciones).
29. Leer comprensivamente en forma silenciosa y oral, oraciones que se caractericen por:
 - ser breves (ocho a doce palabras).
 - ser sencillas (sin subordinación).
 - utilizar un vocabulario conocido o controlado (fáciles con predominio de palabras de una, dos o tres sílabas).
30. Leer comprensivamente en forma silenciosa y oral trozos que se caracterizen por:
 - Ser breves (no más de diez oraciones).
 - Tener contenidos con los cuales estén familiarizados.
 - Reproducir el vocabulario utilizado en el lenguaje oral, introduciendo palabras nuevas, apoyadas por claves contextuales.
31. Escribir listas de palabras para utilizarlas con diferentes propósitos (redactar oraciones o textos breves, crear textos orales, comentar, clasificar).
32. Identificar el número de decenas y unidades en numerales dados.

33. Completar, apoyado de material concreto y/o gráfico, la tabla de las combinaciones básicas de adición de números cardinales.
34. Resolver ejercicios de adición de números cardinales en forma vertical u horizontal, cuya suma o total se encuentre en el ámbito numérico de 0 a 30.
35. Crear situaciones problemáticas que se resuelvan mediante una adición de números cardinales.
36. Resolver ejercicios de sustracción de números cardinales, en forma vertical y horizontal, minuendo menor o igual que 30.
37. Resolver situaciones problemáticas que involucren una sustracción de números cardinales.
 - En forma oral
 - Apoyadas con dibujo.
 - En forma escrita.
38. Dominar su cuerpo en diferentes movimientos básicos (coordinación motora, gruesa y fina).
39. Practicar juegos que estimulen su creatividad y expresión. (juegos educativos, imitativos, recreativos, tradicionales.)
40. Manifestar creatividad por medio del lenguaje oral, inventando relatos, adivinanzas, rimas, chistes, etc.)
41. Resolver ejercicios combinados de adición y sustracción de números cardinales, aplicando paréntesis.
42. Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una adición y una sustracción de números cardinales.
 - En forma oral.
 - Apoyadas con dibujo
 - En forma escrita
43. Participar en actividades que le permitan obtener beneficios para su salud,
44. Dramatizar creativamente situaciones de la vida diaria.-
45. Escribir creativamente textos breves (relatos de experiencias, relatos inventados, poemas sencillos, juegos verbales).
46. Manejar relaciones espaciales, en función de los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste).
47. Identificar factores que afectan el medio natural de la comunidad.

48. Identificar interior, exterior y frontera de una región.
49. Identificar los principales hechos históricos.
50. Identificar principales especies animales y vegetales.
51. Identificar medidas para contrarrestar el deterioro del ambiente.
52. Emplear con espontaneidad lenguajes expresivos (corporal, dramático, gráfico, plástico, sonoro-verbal) para comunicar ideas, sentimientos y emociones.
53. Utilizar adecuadamente un equipo mínimo de limpieza en su hogar y en el ambiente de trabajo.
54. Reproducir oralmente informes escuchados.
55. Reproducir oralmente relatos escuchados: cuentos, leyendas, experiencias personales, noticias.
56. Responder preguntas sobre textos leídos y hacer deducciones sencillas.
57. Valorar y criticar lo positivo y lo negativo de las acciones de la vida diaria en las que participa.
58. Narrar por escrito experiencias vividas o imaginarias.
59. Utilizar adecuadamente las distintas formas de medición: tiempo, capacidad, peso y longitud.
60. Establecer relaciones de equivalencia entre metro, decímetro y centímetro; litro, botella y vaso; año, mes y día; quintal, libra, onza.
61. Comparar resultados de mediciones de longitud, realizados con metro, decímetro y centímetro; pulgada y yarda.
62. Hacer buen uso del tiempo libre.
63. Demostrar respeto y cortesía hacia otras personas.
64. Reconocer diferentes estímulos: visuales, táctiles, odoríferos, gustativos y auditivos.
65. Identificar los síntomas de las enfermedades y deficiencias nutricionales más conocidas.
66. Reconocer las causas y consecuencias de los accidentes más frecuentes que sufren los niños.
67. Aplicar medidas preventivas que le permitan mantener su salud.
68. Coordinar los procesos dinámicos y de relajación con los diferentes tipos de respiración.

69. Participar en discusiones, respetando su turno escuchando a los demás y manteniéndose en el tema.
70. Resolver ejercicios de sustracción de números cardinales, en forma vertical u horizontal, con minuendo menor o igual a 999.
71. Demostrar honradez, justicia y veracidad ante diversas situaciones.
72. Expresar sentimientos y emociones utilizando juegos verbales.
73. Identificar los principales accidentes geográficos de su comunidad.
74. Distinguir entre animales y plantas útiles y nocivas para el hombre.
75. Analizar las diferentes formas de reproducción de los seres vivos.
76. Establecer diferencias entre los seres vivos.
77. Practicar juegos creativos, individuales y colectivos, con reglas mínimas de participación.
78. Participar en actividades recreativas y deportivo-recreativas.

5.2 PROGRAMA INTERMEDIO

5.2.1 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

EN EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO:

1. Valora las manifestaciones socio culturales de su comunidad y de su país, describiéndolas y participando en ellos.
2. Participa en actividades deportivas y recreativas que le permitan desarrollar sus sentidos y su creatividad respetando normas y reglamentos establecidos.
3. Aprovecha su tiempo libre para recrearse.
4. Participa voluntaria y creativamente en las actividades de la vida familiar y laboral.
5. Demuestra actitudes favorables en la conservación y mejoramiento del ambiente.
6. Actúa en forma creativa empleando distintas expresiones artísticas.
7. Demuestra responsabilidad de sus actos.
8. Se manifiesta solidario con su familia, con sus compañeros de trabajo.
9. Manifiesta seguridad en sí mismo y convive con los demás.
10. Se valora a sí mismo y valora a los demás.

EN EL ASPECTO COGNOSITIVO:

1. Expresa y comunica libremente sus ideas, sentimientos y emociones oralmente.
2. Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación adecuada en las situaciones que así lo requieran.
3. Lee e interpreta textos en español de carácter informativo y de estudio.

4. Utiliza habitualmente la lectura para recrearse y asimilar información.
5. Se inicia en los distintos tipos de correspondencia.
6. Interpreta mensajes orales y escritas.
7. Escribe párrafos, trozos.
8. Maneja las representaciones y funciones básicas del lenguaje matemático.
9. Resuelve ejercicios y problemas de la vida diaria que implique para su solución una adición, una sustracción y una multiplicación.
10. Maneja relaciones espaciales y temporales que se le presentan ubicándose en su relación al medio.
11. Se ejercita en las operaciones básicas: adición, sustracción y multiplicación de 3 cifras.
12. Conoce las Instituciones de asistencia social.
13. Interpreta mensajes simbólicos.
14. Evita la contaminación ambiental..
15. Desarrolla expresiones apropiadas en lugar del lenguaje del "Caló"

EN EL ASPECTO PSICOMOTRIZ:

1. Demuestra habilidades y destrezas psicomotoras necesarias para realizar trabajos en el hogar y en la vida laboral.
2. Practica normas en cuanto a conservación e higiene de los alimentos.
3. Practica medidas adecuadas de prevención y tratamiento de enfermedades.
4. Maneja instrumentos sencillos de comunicación escrita.
5. Utiliza diversos materiales del medio para expresar sus ideas.
6. Representa problemas de su medio a través del lenguajes expresivos.
7. Manipula con facilidad materiales de trabajo, de venta y de servicio.
8. Practica hábitos de limpieza para su presentación personal.

5.2.2 PROCESOS EDUCATIVOS QUE DEBEN DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA INTERMEDIO

PROCESOS	DEFINICION
OBSERVAR ...	Dedicar atención a objetos, hechos o fenómenos con el fin de obtener y retener información.
IDENTIFICAR ...	Habilidad para reconocer y recordar alguna información obtenida con anterioridad.
DESCRIBIR ...	Hacer una referencia minuciosa de características.
CLASIFICAR ...	Agrupar elementos de acuerdo a una característica común.
ORDENAR ...	Establecer relaciones entre los componentes de un grupo de acuerdo a aspectos cualitativos o cuantitativos.
COMPARAR ...	Encontrar semejanzas y/o diferencias entre diversos elementos.
SERiar ...	Ordenar de acuerdo a una magnitud. La secuencia puede ser creciente o decreciente.
RELACIONAR ...	Encontrar puntos de contacto entre diversos elementos.
SELECCIONAR ...	Capacidad para escoger entre diferentes opciones. Se refiere a propiciar oportunidades para que los niños tomen decisiones sencillas de acuerdo a sus exigencias y necesidades.
EXPRESAR ...	Manifestar ideas y emociones empleando diversas formas de comunicación.
CREAR ...	Producir algo nuevo.
VALORAR ...	Asignar sentido e importancia a algún objeto, hecho o fenómeno y actuar de acuerdo a esta apreciación.

ATENDER ...	Interesarse por algo con cierto grado de control, reflexión y capacidad de respuesta.
PARTICIPAR ...	Interactuar positivamente con otras personas, colaborando con ellas.
COMPARTIR ...	Dar a otras personas y recibir de ellas ideas, materiales, etc.
INTERPRETAR ...	Extraer significados de palabras, acciones y situaciones.
LEER ...	Captar el sentido de un texto escrito.
ESCRIBIR ...	Expresar ideas, sentimientos con símbolos gráficos.
RESPETAR ...	Aceptar normas y tratar a las personas con consideración.
ASOCIAR ...	Relacionar dos o más elementos de acuerdo a algunos atributos.
UBICAR ...	Situar objetos o partes de los mismos dentro de un contexto o espacio dado.
CALCULAR ...	Realizar operaciones con números.
DISCRIMINAR ...	Distinguir lo que se pide o se busca entre otros objetivos o elementos. Elegir un criterio y aplicarlo en forma coherente.
MEDIR ...	cuantificar una magnitud de acuerdo a un patrón establecido.
EJECUTAR ...	Llevar a la práctica un plan, una idea, una orden. Desempeñar una acción.
ORGANIZAR ...	Dar una forma adecuada a la información recolectada.
DIAGRAMAR ...	Expresar en forma gráfica una idea, un problema, una relación, etc.
COMPROBAR ...	Verificar o confirmar una explicación con la realidad y relatar las demostraciones que ha desarrollado.
ESTIMACION ...	Encontrar un valor aproximado.
PRODUCCION ...	Alcanzar un fin determinado u obtener un resultado tangible, a través de una serie de acciones organizadas.

5.2.3 OBJETIVOS INSTRUMENTALES QUE PERMITEN TRABAJAR
LOS PROCESOS EDUCATIVOS A DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA INTERMEDIO

1. Responder preguntas específicas acerca de lo escuchado, observado o leído.
2. Escuchar con atención relatos de diversos tipos: cuentos, leyendas, noticias, hechos históricos, biografías breves, fábulas, experiencias personales.
3. Seleccionar material de lectura de acuerdo a sus gustos, necesidades y posibilidades.
4. Narrar por escrito experiencias vividas e imaginadas.
5. Hablar espontáneamente acerca de lo que sabe y siente, tratando que su interlocutor comprenda su mensaje.
6. Responder preguntas acerca de sus mensajes orales asumiendo comprensivamente la posición del interlocutor.
7. Ordenar sus mensajes orales en una secuencia que permita distinguir cómo ha organizado el mensaje.
8. Participar en la discusión de una información o experiencia manteniéndose dentro del tema.
9. Resumir el sentido global de textos sencillos de estudio.
10. Ejecutar una tarea según 4 ó 5 instrucciones orales recibidas.
11. Participar en actividades de Lectura Silenciosa sostenida de al menos 10 minutos diarios de duración.
12. Redactar mensajes escritos en oraciones completas.
13. Redactar mensajes escritos legibles en forma de: telegramas, cartas, tarjetas, utilizando el formato correcto en cada modalidad.
14. Escribir narraciones sencillas acerca de sus experiencias.
15. Reproducir por escrito, cuentos escuchados, leídos o inventados.
16. Definir el significado de términos habituales en español y en su lengua materna, si ésta no es el español, organizándolos en glosarios.
17. Distinguir las lenguas y variantes lingüísticas que se hablan en su región.

18. Leer y escribir numerales hasta 9999.
19. Identificar el antecesor y el sucesor de numerales dados.
20. establecer series numéricas de 2 en 2; de 3 en 3: de 4 en 4: de 10 en 10: de 100 en 100.
21. Resolver situaciones problemáticas en los que se aplican los conceptos y relaciones estudiados en numeración.
22. Identificar interrelaciones entre animales y plantas.
23. Reconocer los principales recursos naturales de la comunidad.
24. Resolver ejercicios con números naturales (operación adición y su inverso sustracción: operación multiplicación), frases numéricas abiertas, (sustracción, multiplicación donde el niño debe describir uno de los términos que le falta), ejercicios combinados (con paréntesis y aplicando prioridad de operaciones).
25. Resolver situaciones problemáticas de su vida familiar, laboral o comunitaria: presentados en forma oral, escrita y apoyadas con dibujos (que impliquen para su solución una adición, una sustracción, una multiplicación de números naturales: o una combinación de ellas)
26. Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa o neutra de la adición y multiplicación de números naturales, a la resolución de ejercicios.
27. Recolectar información para tomar decisiones sobre diversos problemas, organizándola de distintas formas.
28. Resolver y crear situaciones problemáticas de su vida laboral, familiar o comunitaria: mediante ejercicios de adición y sustracción.
29. Practicar sana recreación musical.
30. Escuchar con atención diversos tipos de informes.
31. Participar en discusiones organizadas, respetando su turno, escuchando a los demás, manteniéndose en el tema, tomando nota de los puntos principales.
32. Responder a preguntas específicas sobre contenidos explícitos e implícitos de textos narrativos o informativos.
33. Leer en voz alta y con naturalidad, cuando se justifique, textos escritos diversos: noticias, cartas, instrucciones, relatos, etc.

la sustracción de números cardinales (minuendos, sustraendos, resta o diferencia).

56. Identificar los principales accidentes geográficos de su país.
57. Localizar con exactitud la región donde el alumno vive, utilizando un mapa político-administrativo de Guatemala.
58. Describir por escrito los límites de la región, haciendo referencia a las regiones vecinas.
59. Valorar las acciones de las autoridades y de las comunidades de la región: orientadas a mantener el equilibrio entre los diversos factores naturales y el conjunto de la vida silvestre del espacio regional.
60. Valorar la trascendencia histórica y cultural de las llamadas "Conquista" y "Colonización" hispana en el espacio regional, particularmente por sus efectos de aculturación.
61. Relacionar los lugares de producción de materias primas y de bienes manufacturados con los mercados de mano de obra y de consumo de la región
62. Valorar la decisiva importancia que tiene para el desarrollo socioeconómico de la región, el uso racional, prudente y conservacionista de los recursos naturales renovables y no renovables.
63. Clasificar las necesidades básicas y las expectativas socio-económicas, culturales y educativas de los grupos familiares.
64. Valorar el trabajo individual y cooperativo como el instrumento adecuado para satisfacer las necesidades de la familia y de otros grupos comunitarios para mejorar las condiciones de vida.
65. Hacer un balance de los gastos de producción.
66. Identificar las herramientas más comunes que son utilizadas en las actividades de producción representativas de la comunidad.
67. Pronunciar correctamente las palabras en situaciones formales.
68. Describir características de los límites de una región.
69. Comparar el resultado de ~~medios~~ de superficie realizados con decímetros cuadrados.
70. Seleccionar los alimentos que se consumen de acuerdo

la sustracción de números cardinales (minuendos, sustraendos, resta o diferencia).

56. Identificar los principales accidentes geográficos de su país.
57. Localizar con exactitud la región donde el alumno vive, utilizando un mapa político-administrativo de Guatemala.
58. Describir por escrito los límites de la región, haciendo referencia a las regiones vecinas.
59. Valorar las acciones de las autoridades y de las comunidades de la región: orientadas a mantener el equilibrio entre los diversos factores naturales y el conjunto de la vida silvestre del espacio regional.
60. Valorar la trascendencia histórica y cultural de las llamadas "Conquista" y "Colonización" hispana en el espacio regional, particularmente por sus efectos de aculturación.
61. Relacionar los lugares de producción de materias primas y de bienes manufacturados con los mercados de mano de obra y de consumo de la región
62. Valorar la decisiva importancia que tiene para el desarrollo socioeconómico de la región, el uso racional, prudente y conservacionista de los recursos naturales renovables y no renovables.
63. Clasificar las necesidades básicas y las expectativas socio-económicas, culturales y educativas de los grupos familiares.
64. Valorar el trabajo individual y cooperativo como el instrumento adecuado para satisfacer las necesidades de la familia y de otros grupos comunitarios para mejorar las condiciones de vida.
65. Hacer un balance de los gastos de producción.
66. Identificar las herramientas más comunes que son utilizadas en las actividades de producción representativas de la comunidad.
67. Pronunciar correctamente las palabras en situaciones formales.
68. Describir características de los límites de una región.
69. Comparar el resultado de ~~medios~~ de superficie realizados con decímetros cuadrados.
70. Seleccionar los alimentos que se consumen de acuerdo

criterios adecuados.

71. Aplicar técnicas sencillas de preparación, conservación, almacenamiento y distribución de alimentos que se consumen.
72. Mostrar una actitud responsable frente a las diferentes etapas de la vida: reproducción, nacimiento, crecimiento y desarrollo.
73. Reconocer síntomas de enfermedades comunes.
74. Participar voluntariamente en actividades de prevención, tratamiento y recuperación de las enfermedades y deficiencias nutricionales más comunes.
75. Administrar primeros auxilios.
76. Describir objetos y seres vivos del ambiente en términos cualitativos y cuantitativos.
77. Describir cambios que se producen en objetos y seres vivos comunes en el ambiente, usando varios sentidos y cuantificando los cambios.
78. Describir cambios de objetos y organismos del ambiente en forma oral y escrita, utilizando un conjunto de observaciones cualitativas y cuantitativas.
79. Expresar que la leche materna es el mejor alimento para el niño en los primeros meses de vida y que permite un buen crecimiento y desarrollo.
80. Describir los órganos de los sentidos y su importancia para el ser humano.
81. Describir los aparatos del cuerpo humano y las funciones básicas de los sistemas: Digestivo, Respiratorio, Cardiovascular y Excretor.
82. Identificar las enfermedades más frecuentes y deficiencias nutricionales prevalentes en su región.
83. Identificar creencias y prácticas tradicionales de salud, alimentación y nutrición de su comunidad y región.
84. Identificar instituciones públicas, privadas y mixtas de la región que realicen acciones de atención primaria (prevención), secundaria (curación) y terciaria (rehabilitación), relacionadas con salud, nutrición y ambiente.
85. Practicar juegos creativos, individuales y colectivos, con reglas de participación.

86. Organizar actividades de recreación y deportivo-recreativas, en pequeña escala.
87. Comunicar oralmente sus ideas, sentimientos y emociones frente a situaciones vividas.
88. Leer diálogos (piezas sencillas de teatro, libretos).
89. Manejar documentos utilitarios: completar formularios, llenar documentos comerciales, recibos, comprobantes, facturas.
90. Resolver ejercicios combinados, aplicando paréntesis de:
 - Adición y división
 - Multiplicación y división
 - Sustracción y división de números cardinales.
91. Resolver situaciones problemáticas:
 - En forma oral
 - Apoyados con dibujos, táblas y gráficas
 - En forma escrita, que impliquen para su solución una de
 - las combinaciones de operatoria, planteados en el objetivo anterior.
92. Crear relatos o cuentos con temas tomados de la realidad laboral, familiar y/o ambiental.

5.3 PROGRAMA AVANZADO

5.3.1 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

EN EL ASPECTO SOCIO-AFECTIVO:

1. Demuestra respeto en la interrelación con los demás especialmente con el sexo opuesto.
2. Desarrolla su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
3. Acepta y supera sus problemas que afronta en la vida diaria.
4. Practica relaciones humanas en el trato con su familia y con las personas que le rodean.
5. Valora a su familia y/o a las personas con quienes convive.
6. Afronta con objetividad los problemas de su vida familiar, laboral y social.
7. Vence la resignación o la impotencia que siente ante situaciones que sabe que son injustas.
8. Se mantiene en una actitud de alerta permanente frente a los problemas de su realidad.
9. Demuestra capacidad de convencimiento al interlocutor.
10. Afronta su realidad en relación a su ubicación económica y social.
11. Practica su creatividad para la atención de sus clientes o mejoramiento de servicio.

EN AL ASPECTO COGNOSITIVO:

1. Identifica los distintos Ministerios y dependencias de Gobierno.
2. Mejora su redacción en relación a mensajes escritos.
3. Produce o genera cuentos, anécdotas de su vida real.
4. Describe el significado de terminologías específicas en el aspecto comercial.
5. Resuelve problemas tomando en cuenta los números naturales, a través de las operaciones básicas.
6. Identifica los recursos naturales y sus implicaciones en el medio ambiente.

7. Respeta las diferencias ~~etnias~~ existentes en el país.
8. Identifica la ubicación geográfica de los recursos naturales.
9. Respeta las distintas formas de organización comunitaria y laboral que existen en la localidad.
10. Reconoce su capacidad y potencialidad para organizarse y solucionar sus problemas.
11. Adquiere conciencia crítica, capaz de diferenciar el origen de su situación en general, que esté conciente de los problemas aportando soluciones a los mismos; desarrollando formas solidarias de acción.
12. Expresa correctamente sus ideas en forma oral y escrita.

EN EL ASPECTO PSICOMOTRIZ:

1. Practica técnicas de convencimiento y en ofrecer productos.
2. Aplica procedimientos de administración de negocios o de servicio en su sector de trabajo.
3. Utiliza procedimientos en forma sistemática para la resolución de problemas.
4. Toma decisiones a través de la autoreflexión, basadas ante situaciones problemáticas.
5. Practica otros oficios de acuerdo a sus intereses y necesidades.
6. Se organiza en cooperativas propias de producción.
7. Aprende a economizar y aprovechar existentes (agua, espacios).

5.3.2 PROCESOS EDUCATIVOS QUE DEBEN DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA AVANZADO

PROCESOS	DEFINICION
ATENCION ...	Interesarse en algo con cierto grado de control, reflexión y capacidad de respuesta.
CALCULO ...	Realizar operaciones con números.
CLASIFICACION ...	Agrupar elementos de acuerdo a una característica común.
COMPARACION ...	Encontrar semejanzas y diferencias entre varios elementos.
COMPARTIR ...	Dar a otras personas y recibir de ellas ideas, materiales, etc.
COMPROBAR ...	Verificar o comparar una explicación con la realidad y relatar las demostraciones que ha desarrollado.
CREACION ...	Generar algo nuevo.
DESCRIBIR	Hacer una referencia minuciosa de características.
DISCRIMINAR ...	Distinguir lo que se pide o se busca -
EJECUTAR ...	Llevar a la práctica un plan, una idea, una orden. Desempeñar una acción.
ESCRIBIR ...	Expresar ideas y sentimientos con símbolos gráficos.
ESTIMAR ...	Encontrar un valor aproximado.
EXPRESAR ...	Manifestar ideas y emociones empleando diversas formas de comunicación.
INTEGRAR ...	Formar parte activa de un grupo, aceptando sus principios, normas y valores.
INTERPRETAR ...	Extraer significados de palabras, acciones y situaciones.
LEER ...	Captar el sentido de un texto escrito.
MEDIR ...	Cuantificar una magnitud de acuerdo a un patrón establecido.

OBSERVAR ...	Dedicar atención a objetos, hechos o fenómenos con el fin de obtener y retener información.
PARTICIPAR ...	Interactuar positivamente con otras personas, colaborando con ellas.
PRODUCIR ...	Alcanzar un fin determinado u obtener un resultado tangible, a través de una serie de acciones organizadas.
RESOLVER ...	Encontrar formas de dar respuesta a un problema.
RESPETAR ...	Aceptar normas y tratar a las personas con consideración.
VALORAR ...	Asignar sentido e importancia a algún objeto, hecho o fenómeno y actuar de acuerdo a esta apreciación.
ANALIZAR ...	Separar los elementos de un todo, estableciendo sus interrelaciones.
DEMOSTRAR ...	Presentar organizadamente un conjunto de pasos que justifican una explicación.
DESCUBRIR ...	Encontrar formas de explicarse o dar respuesta a hechos, fenómenos o situaciones que justifican una explicación.
CONCLUIR ...	Enunciar resultados obtenidos de una indagación o de una serie de argumentaciones.
EVALUAR ...	Enjuiciar críticamente actuaciones, situaciones, hechos, fenómenos.
SINTETIZAR ...	Reunir elementos en un todo, de acuerdo a sus interrelaciones.

5.3.3 OBJETIVOS INSTRUMENTALES QUE PERMITEN TRABAJAR
LOS PROCESOS EDUCATIVOS A DESARROLLARSE
EN EL PROGRAMA AVANZADO

1. Expresar apropiadamente acerca de lo que sabe y siente, tratando de que el interlocutor comprenda su mensaje.
2. Responder preguntas acerca de sus mensajes orales y escritos, asumiendo comprensivamente la posición del interlocutor.
3. Participar en discusiones de grupo sobre un tema, estableciendo interacciones adecuadas con sus interlocutores.
4. Discutir acerca de una información o una experiencia, manteniéndose dentro del tema y tiempo asignado.
5. Ejecutar una tarea de acuerdo a instrucciones escritas.
6. Redactar mensajes escritos en párrafos completos procurando que cada párrafo exprese una idea.
7. Redactar mensajes escritos legibles en forma de: solicitudes, informes sencillos, agendas, actas, avisos, utilizando el formato correcto entre cada modalidad.
8. Redactar mensajes escritos en textos compuestos por varios párrafos organizados alrededor de un tema.
9. Redactar con rapidez y habilidad cualquier tipo de documento escrito necesarios para la comunicación familiar, comunitaria y laboral.
10. Narrar por escrito experiencias vividas o imaginadas, siguiendo un esquema.
11. Reproducir por escrito cuentos escuchados o leídos modificando algunos de sus elementos.
12. Definir el significado de términos especializados, en español y en su lengua materna, si ésta no es el español, orgánizándolos en glosarios.
13. Distinguir las lenguas y dialectos que se hablan en las regiones de su país.
14. Participar en debates sobre un tema, defendiendo sus ideas, actitudes y asumiendo comprensivamente las posiciones contrarias.
15. Distinguir hechos de opiniones en informaciones escuchadas o leídas.

16. Interpretar críticamente informaciones escuchadas o leídas.
17. Transmitir correctamente y sintéticamente informaciones escuchadas en los medios de información o leídas en libros.
18. Interpretar una información escuchada o leída, traduciéndola a otra forma de expresión -plástica, dinámica- de acuerdo a un guión elaborado personalmente o en equipo.
19. Narrar con fluidez y corrección en forma oral y escrita, hechos, experiencias, historias, incidentes.
20. Comparar términos y expresiones habituales en español y otras lenguas.
21. Elaborar mapas lingüísticos de Guatemala, reconociendo los grandes grupos idiomáticos y su localización.
22. Conceptualizar los principios de los distintos sistemas de numeración mediante experiencias concretas.
23. Conceptualizar los números naturales hasta 999.999 (leer y escribir: descomponer números dados: establecer relaciones de equivalencias: aproximar numerales a la Decena, centena, unidad de mil o decena de mil, más cercana).
24. Establecer relaciones numéricas (sucesor y antecesor: series numéricas: ordenar números, factores de un número, divisores de un número: divisibilidad de un número, factorización).
25. Resolver ejercicios con números naturales ámbito 999.999 (operación adición y su inverso sustracción: operación multiplicación y su inverso división), frases numéricas abiertas (adición, sustracción, multiplicación y división, donde el niño debe descubrir uno de los términos que le falta), ejercicios combinados (con paréntesis y aplicando prioridad de operaciones).
26. Resolver y crear situaciones problemáticas de su vida familiar, laboral o comunitaria, presentados en forma oral, escritas y apoyadas con dibujos:(que impliquen para su solución una adición, una sustracción, una multiplicación o una división de números naturales: o una combinación de dos o más de ellos).

27. Resolver ejercicios con números naturales (operación adición y su inversa sustracción: operación multiplicación y su inversa división). Frases numéricas abiertas (adición, sustracción, multiplicación o división donde el niño debe descubrir uno de los términos que le falta), ejercicios combinados (con paréntesis y aplicando prioridad de operaciones).
28. Aplicar las propiedades conmutativas, asociativas o neutra de la adición y multiplicación de los números naturales, a la resolución de ejercicios.
29. Recolectar los problemas relacionados con el ambiente social y natural.
30. Deducir un procedimiento para multiplicar y dividir fracciones, utilizando material concreto y gráfico.
31. Resolver situaciones problemáticas de su vida familiar, laboral y comunitaria, que impliquen para su solución una multiplicación y una división o la combinación de varios tipos de ejercicios.
32. Establecer equivalencias entre unidades de medida entre mayores y menores que: el metro (lineal), el metro cuadrado (superficie), el metro cúbico (volumen) y otros.
33. Resolver situaciones problemáticas de la vida familiar, comunitaria y de trabajo donde se apliquen conceptos de medición (longitud, masa, tiempo, superficie, volumen, capacidad).
34. Comparar dos cantidades en un contexto verbal, mediante un cociente expresándolo como razón.
35. Aplicar el concepto de proporción a la solución de problemas (regla de tres): porcentajes, interés, y otros.
36. Establecer equivalencias entre unidades mayores y menores que: el metro, el metro cuadrado, el metro cúbico, etc.
37. Identificar la forma de Guatemala, haciendo referencia a los países limítrofes, a sus fronteras naturales y convencionales y a los mares y océanos donde posee costas.

38. Analizar especialmente la situación tropical del país e inferir las consecuencias del clima.
39. Conocer los restos materiales, la cerámica, la organización social, el arte y los fundamentos espirituales de la cultura Maya.
40. Identificar los recursos naturales utilizados por los Mayas y las actividades económicas que practicaron para satisfacer sus necesidades básicas, especialmente en materia de alimentación y medicina natural.
41. Valorar la cosmovisión Maya y su legado cultural que se manifiesta hoy en día en la realidad intercultural de Guatemala.
42. Analizar las diversas consecuencias culturales, étnico-sociales y económicas que derivaron del encuentro con los conquistadores o invasores españoles.
43. Discriminar los comportamientos sexual y procreacional que inciden en la estructura y dinámica de la población.
44. Compartir soluciones acerca del problema del analfabetismo que predomina en la población.
45. Comprender la complejidad del proceso de urbanización que afecta especialmente a ciertas regiones del país, teniendo en cuenta la dinámica de las migraciones internas.
46. opinar acerca de las ventajas y problemas que plantea la vida urbana.

vida urbana.

47. Estimar la población económicamente activa de Guatemala y disponibilidad de recursos humanos.
48. analizar en un mapa la distribución de los recursos no renovables de Guatemala.
49. Identificar la importancia económica de los diversos sectores de actividad del país.
50. analizar la distribución geográfica de las fincas y su forma de posesión.
51. Describir la estructura social agraria de Guatemala en términos de propiedad de la tierra y las relaciones de trabajo.
52. Investigar en grupos acerca del problema de minifundio de subsistencia, especialmente en el altiplano y otras regiones del país.
53. Comparar los principales cultivos agrícolas y su importancia para el mercado interno y para el comercio de exportación.
54. Comprender la distribución de la industria nacional, asociada al proceso de urbanización.
55. Valorar la igualdad de derechos que la ley establece entre el hombre, la mujer y el niño.
56. Describir formas comunitarias de organización social y laboral que existe en la localidad donde vive el educando.
57. Valorar la importancia de las cooperativas de producción y consumo para promover el bienestar de las familias y grupos de trabajo.
58. Participar voluntariamente en actividades de producción de bienes y servicios en el lugar donde vive o trabaja.
59. Identificar los factores que influyen en la desigual distribución y crecimiento de la población actual del mundo.
60. Analizar las consecuencias de la procreación irresponsable frente al crecimiento de la población y su impacto sobre la calidad del ambiente y en la vida familiar y social.
61. Reconocer la distribución geográfica de los países menos desarrollados y explicar las causas que inciden en esa situación.

62. Enumerar los productos y precios de bienes manufacturados, de origen extranjero, que se venden en Guatemala.
63. Dibujar en un mapa las diferentes vías de comunicación y transporte de mayor importancia, de que dispone Guatemala para movilizar la producción comercial.
64. Enumerar los proyectos y acciones de cooperación técnica que realizan en Guatemala los Organismos No Gubernamentales en el campo de la cultura, la educación, la salud, la vivienda, el desarrollo social y económico.
65. Analizar el problema de las migraciones, población y, especialmente de mano de obra joven (niños y niñas) entre los países Centroamericanos y del país.
66. Identificar los deberes y derechos del trabajador según las normas nacionales e internacionales, que velen especialmente en la estabilidad del trabajo, el derecho a la sindicalización y a una remuneración justa.
67. Formular estimaciones de algunas magnitudes como son: peso, temperatura, longitud, superficie, etc., utilizando unidades arbitrarias y oficiales.
68. Ordenar un conjunto de datos (tiempo, temperatura, peso y otras) en una tabla de valores.
69. Organizar un conjunto de datos (tiempo, temperatura, peso y otras) en una tabla de doble entrada interpretando adecuadamente la información que ésta comunica.
70. Distinguir características propios de los grupos animales y vegetales, acuáticos y terrestres más importantes del país.
71. Determinar los desequilibrios ambientales que pueden conducir a la extinción de una especie.
72. Identificar medidas para presentar la flora y la fauna de una comunidad.
73. Expresar, de acuerdo a su nivel de comprensión, las funciones generales que cumplen las plantas y los bosques en el equilibrio de la naturaleza y los desequilibrios provenientes de su utilización no racional.
74. Aplicar medidas de prevención y control para evitar la contaminación del aire, agua y suelo.
75. Aplicar medidas higiénicas relacionadas con su aparato reproductor.

76. Relacionar disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos con el estado nutricional.
77. Participar en proyectos sobre producción, conservación y comercialización de alimentos , vegetales y animales que permitan mejorar la alimentación y nutrición.
78. Utilizar técnicas sencillas apropiadas para la selección, compra, preparación, conservación, almacenamiento y consumo de productos alimenticios.
79. Fundamentar la relación y el crecimiento y el desarrollo integral del ser humano.
80. Practicar hábitos higiénicos personales, de saneamiento ambiental y hábitos alimenticios adecuados para mantener un buen estado de salud y nutrición.
81. Fundamentar la importancia de la alimentación del niño con leche materna en sus primeros meses de vida.
82. Demostrar actitudes de respeto a los patrones alimenticios practicados en su región y otras regiones del país.
83. Utilizar los programas preventivos de salud y nutrición participando voluntariamente en acciones de prevención y recuperación del deterioro nutricional del país.
84. Caracterizar las funciones que desempeñan las diferentes instituciones del Estado, que atienden aspectos relacionados con salud, alimentación, educación, recreación, agricultura, ambiente y trabajo.
85. Establecer causas, efectos y soluciones mediatas e inmediatas de la erosión y contaminación del suelo.
86. Establecer la magnitud del problema nutricional en la comunidad, en su lugar de trabajo y país.
87. Generalizar que, al equilibrio dinámico del ecosistema, contribuyen todos sus componentes, refiriéndose al rol ecológico general de vegetales, animales y componentes inertes.
88. promover campañas y acciones tendientes a proteger y mejorar el medio ambiente, manteniendo el equilibrio del ecosistema.
89. Identificar la anatomía del sistema reproductor y su fisiología atendiendo la diferencia de sexos.

90. Indagar sobre problemas de salud y nutrición del país, participando en acciones tendientes a disminuir su incidencia y prevalencia.
91. Precisar los factores que limitan la capacidad defensiva del organismo contra la enfermedad infecciosa (alcoholismo, drogadicción, desnutrición, algunos medicamentos, vicios comunes).
92. Proponer actividades tendientes a disminuir el problema nutricional en su familia, trabajo y comunidad.
93. Utilizar programas locales, preventivos en salud y nutrición, proponiendo actividades que propicien su mejoramiento en la familia, lugar de trabajo y país.
94. Identificar los beneficios que otorga la lactancia materna al niño en los primeros meses de vida, las principales sustancias nutritivas que contiene: resaltando la importancia de complementarla con los otros alimentos higiénicamente preparados a partir del cuarto mes.
95. Reforzar en la comunidad, lugar de trabajo, las prácticas tradicionales de salud y alimentación que beneficien el estado nutricional y calidad de vida de la población.
96. Crear relatos o cuentos tomados de la realidad en que vive.
97. Representar los relatos o cuentos creados combinando los diferentes lenguajes expresivos.
98. Elaborar instrumentos sonoros de mayor complejidad aprovechando materiales del medio y utilizándolos con habilidad.
99. Describir características específicas de los sonidos producidos por diferentes cuerpos.
100. Relacionar el efecto sonoro producido por un cuerpo, con su forma, tamaño y material de construcción.
101. Manifestar normas adecuadas de conducta y prestar colaboración de cualidades colectivas.
102. practicar ejercicios adecuados para la conservación de la salud.
103. Administra adecuadamente sus ingresos y egresos económicos (capital, salario).
104. Satisface las necesidades de la oferta y demanda.

105. Conoce los lineamientos del cooperativismo.

106. Pone en práctica su juicio crítico hacia sí mismo y hacia sus compañeros.

5.4 METODOLOGIA PARA LA EDUCACION ESPECIAL QUE RECIBEN LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR QUE TRABAJAN EN LA CALLE

La Metodología Participativa se basa en el principio de que todo proceso de trabajo parte de una concepción de los participantes como actores y como sujetos activos del proceso.

Para que sea funcional es indispensable que los niños (as) no se sientan presionados por nadie, sino por la misma necesidad que nace de sus propios intereses y necesidades, de tal manera que éste pueda expresarse con creatividad y con juicio crítico. Tales aspectos deberán darse en un ambiente de libertad donde debe prevalecer la confianza en todos los niveles.

Para que la participación se dé en un ambiente lúdico, es necesario que en el trabajo educativo se experimente el gozo, alegría y esparcimiento, pues se ha demostrado que se puede establecer relaciones con el conocimiento por medio del juego, conversaciones y otros ya que por medio de ello se va a emplear las fuerzas internas y externas ya sea en forma individual o de grupo para lograr una mejor participación en la consecución de los objetivos propuestos.

Hay que hacer notar que un buen número de niños(as) trabajadores no disponen del tiempo necesario, no cuentan con el permiso de sus padres o patronos que son para quien trabajan y menos aún de espacio para emplear dinámicas grupales o técnicas que requieren de tiempo prolongado, por lo que se ha de emplear técnicas que habrán de realizarse entre el niño y el facilitador en el mismo puesto de trabajo.

Es aquí donde se requerirá de la creatividad y dinamismo del maestro.

No obstante, el otro grupo de niños(as) que cuentan con el permiso de sus padres o patronos, el facilitador deberá ubicarse en la medida que sea posible en un lugar que le permita a él y a sus alumnos desenvolverse y desarrollar dinámicas y técnicas grupales, aprovechando al máximo el tiempo de que dispone cada niños/as ya que la mayoría de ellos cuenta únicamente con un tiempo limitado (media a una hora máximo)

5.4.1 ACTIVIDADES QUE HARAN POSIBLE LA EJECUCION DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA.

ACTIVIDAD 1: DIAGNOSTICO INICIAL PARTICIPATIVO

1. Para su desarrollo no se requiere de un instrumento específico, basta con tener hojas en blanco (bond, periódico), tamaño oficio si se está trabajando en el puesto de trabajo del niño(a) o de tamaño grande, si se trabaja en salón. Estos se van pegando con cinta adhesiva en las cuatro puntas.
2. El diagnóstico inicial participativo puede realizarse en cualquier lugar: se puede aprovechar el muro de las paredes, una puerta cerrada u otro, según el lugar donde se esté ejecutando la tarea educativa.
3. Con marcador se anota arriba el nombre del sector de trabajo o grupo, la fecha y el número de la hoja, para llevar control del seguimiento correlativo y sistemático de todo lo que los niños van explicando o expresando. Nada debe omitirse, las ideas o inquietudes de los niños son las más importantes.
4. Primero se anotan los problemas generales, de cualquier índole que éste sea y paralelamente en las páginas 2 ó 3 se van anotando los factores condicionantes.
5. En otra hoja se priorizan los problemas con sus respectivos factores condicionantes. De esta manera puede observarse la importancia que los niños o niñas les asignan.
6. Se podrá llenar más hojas con la información plenamente sistematizada, redactando los objetivos, contenidos, recursos; para que en discusión con el equipo o solo con el niño(a) existan mayores elementos de juicio para su aprobación, corrección, ampliación o eliminación de la misma, todo partiendo de la realidad.

5.4.2 VENTAJAS DEL DIAGNOSTICO INICIAL PARTICIPATIVO:

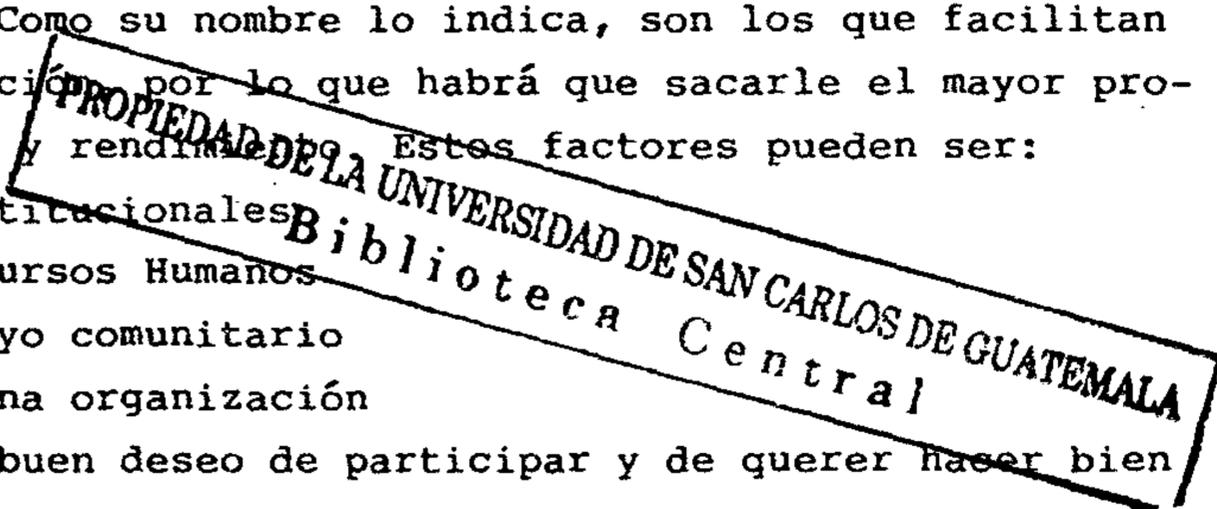
1. Los mismos niños y niñas van profundizando el diagnóstico.
2. Permite conocer hechos, problemas, necesidades e inquietudes que facilitadores e instituciones suelen pasar por alto y que muchas veces constituyen elementos prioritarios para el desarrollo y mejoramiento del nivel de vida de los niños y niñas.
3. En la medida que se va sistematizando la experiencia, conjuntamente con el facilitador y el niño o niña, da lugar a generar nuevas acciones correctivas, las cuales impulsan a mejores condiciones de vida de los menores trabajadores.
4. La información que se procesa brinda oportunidad a la participación real en la toma de decisiones.
5. Conduce a la realización de acciones inmediatas, ofrece solución a necesidades urgentes, sin tener que esperar el desarrollo de un programa (ejemplo: en la educación tradicional, los contenidos van en forma lineal) con lo cual los niños ven en este hecho algo positivo y de respuesta inmediata a sus principales problemas. Este hecho lo aprecian de inmediato los niños de una manera franca y positiva. Al niño vendedor le interesa cómo llamar la atención de sus clientes, le interesa cómo manejar una calculadora, le interesa saber leer y escribir en el menor tiempo posible; al niño que presta su servicio, cómo tratar al público.

5.4.3 LOS FACTORES CONDICIONANTES

1. LOS FACILITADORES:

Como su nombre lo indica, son los que facilitan la acción por lo que habrá que sacarle el mayor provecho y rendimiento. Estos factores pueden ser:

- Institucionales
- Recursos Humanos
- Apoyo comunitario
- Buena organización
- El buen deseo de participar y de querer hacer bien las cosas
- Tener el sentido de solidaridad.



2. LOS OBSTACULIZADORES

Son factores que impiden el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos pueden ser:

- Intitucionales
- Recursos humanos
- La falta de apoyo comunitario
- Deficiente organización
- Desinterés por participar y querer hacer bien las cosas
- Falta de solidaridad

5.4.4 APLICACION DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA

El detalle de cada una de las etapas ha sido tratado con anterioridad en el Marco Teórico, sin embargo, se verá en qué consiste cada una de esas fases, pero aplicadas en la realidad.

5.4.4.1 PRACTICA

Partir de la realidad objetiva del niño, a través de su experiencia considerando la percepción que ellos tienen de su realidad.

Esto permitirá determinar qué es lo que se quiere cambiar, es decir, se debe partir de lo que sabe, siente y vive, las diferentes situaciones y problemas que enfrenta en su vida y que en el programa educativo se plantean como tema a desarrollar.

Este primer paso, sirve para partir de un intercambio de experiencias, para que el facilitador pueda ubicarse en relación con el niño y así tener elementos que permitan formular el diseño inicial de su dinámica o taller, para partir de un punto que sea común a los niños o niño si es individual.

Lo importante es hacer notar que lo que interesa es la práctica real de los niños(as) y no de lo que ellos piensen de una situación o tema determinado.

5.4.4.2 PROCESO DE TEORIZACION

La etapa anterior constituye un primer nivel de profundización para llegar a la teorización.

El punto de partida debe tomarse en la teorización, que debe permitir conceptualizar acerca de los elementos centrales que están siendo analizados.

Este proceso de teorización no hay que verlo como un salto a lo teórico, sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y dado al ritmo de los niños, que permite ir descubriendo los elementos teóricos emanados de la práctica e ir profundizando de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del niño(a).

Los momentos de profundización teórica se pueden lograr por medio de dinámicas elaboradas y adaptadas adecuadamente. Se hace necesario a la vez, imprimirle una gran dosis de creatividad para sustituir la práctica tradicional de lectura, discusión y charla magistral.

Por otra parte, los textos, libros de lectura y otros que permitan la profundización teórica deben estar redactados en un lenguaje que esté de acuerdo con su edad.

5.4.4.3 REGRESO A LA PRACTICA O PRACTICA MEJORADA

El regreso a la práctica no es sólo una búsqueda de cómo trabajar más creativa y participativamente. Se debe retomar el punto de partida para poder indentificar con los elementos teóricos aportados en el taller, dinámica o técnica.

Todas las técnicas y dinámicas individuales y grupales que se puedan utilizar son válidas, siempre y cuando se tome en cuenta que son sólo un instrumento o herramienta del proceso del aprendizaje.

5.4.5 EVALUACION

Para evaluar resultados de la Práctica Mejorada, se debe partir de una autocrítica o exposición del niño o grupo, para luego enriquecerla con el aporte del facilitador, éste momento también debe servir para revisar cuidadosamente lo programado para el día siguiente para llevar la secuencia y las dinámicas o técnicas apropiadas para éste, además de la selección de materiales a utilizar.

5.4.6 ALGUNAS TECNICAS QUE PERMITEN DESARROLLAR TEMAS PARTIENDO DE LA REALIDAD

EL SOCIODRAMA (análisis)

OBJETIVO: Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándonos en situaciones o hechos de la vida real.

DESARROLLO: El sociodrama es una actuación en la que utilizamos gestos, acciones y palabras, no se necesita un texto escrito, ni demasiado tiempo para prepararlo: la ropa especial puede improvisarse y no es del todo necesario. Para realizar el Sociodrama se puede seguir tres pasos:

1. Escoger un tema, tener claro que es lo que vamos a tratar y por qué lo vamos a hacer en ese momento.
2. Platicar sobre el tema, los niños(as) dialogan un momento sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven, cómo lo entienden.
3. En este paso se ordenan todos los hechos y situaciones; se escoge el orden en que van a ir los diferentes hechos, se definen los personajes que actuarán, se reparten los personajes y se ordenan el orden en que van a hablar. Una vez hecha la historia se puede realizar un breve ensayo, y luego ya se puede representar.

Después de la presentación del sociodrama se llega a conclusiones sobre la postura del grupo con respecto del tema.

RECOMENDACIONES:

Las palabras no son lo más importante, sino las actuaciones y los gestos.

Se pueden usar algunos instrumentos que estén a la mano para hacer más real y amena la actuación, ejemplos: escoba, cigarro, tinaja, guacal, sábana o perraje.

Se pueden utilizar letreros para indicar lugares: mercado, cantina, restorán, cafetería, línea, etc.(Roncal:17)

LA FOTO (análisis)

OBJETIVO: Estudiar un tema a través de la relación y ubicación de diferentes aspectos del tema o del problema del trabajo.

MATERIAL: Fotografías, recortes, dibujos o figuras que se relacionen con el tema.

DESARROLLO:El grupo debe ir descodificando cada uno de los materiales respondiéndose preguntas como: ¿Qué vemos en el dibujo?, ¿Qué es esta figura? ¿Qué vemos en las fotos?. etc.

Después de descodificar cada uno de los materiales el grupo procederá a interrelacionar los materiales: ¿Qué relación tendrá este plato vacío con este niño tan flaquito que está desnutrido? etc.

Finalmente el grupo descubre el tema y los distintos aspectos o elementos de éste; y pasa a reflexionar sobre el tema en su vida cotidiana llegando a conclusiones y acuerdos.

RECOMENDACIONES:

Los materiales de apoyo deben ser cuidadosamente escogidos para que expresen mejor la idea y no sean exageradamente difíciles de descodificar, además de que al relacionarlos se pueda determinar el tema.

El facilitador debe ir haciendo cuestionamientos al grupo sobre cada uno de los elementos de forma que ayude a descubrir los aspectos e indicadores del tema

problemas.

Para hacer emocionante la técnica se puede dar un sentido de "adivinar las cartas": todos son adivinos y decir qué ven en esas cartas, que en realidad es el material de apoyo. (Roncal:23)

LA LOTERIA (análisis)

OBJETIVO: Integración grupal o discusión de problemas.

PREPARACION: Los participantes se enumeran de corrido desde el uno (1)... hasta el total de niños(as) y si hay 10 participantes se cortan 10 papelitos y se enumeran del 1 al 10... Estos papelitos se doblan y se pueden echar en un recipiente o sombrero y se revuelven todas las veces posibles, así como hacen en las loterías.

DESARROLLO: Al grupo en círculo, hemos solicitado que se enumere de corrido (1,2,3,4... y 10) y cada uno recuerda el número que dijo, después solicitamos a dos participantes para que saquen los papelitos donde están los números y que los devuelvan y griten los números que han sacado, cada uno saca un papelito; los que salgan juntos formarán una pareja para que durante 5 o 10 minutos puedan conversar sobre lo que deseen; después de que todos hayan platicado se regresa al círculo general para exponer lo que se platicó o de las experiencias del ejercicio...

EVALUACION: Siempre recordemos que lo que enriquece el ejercicio es la exposición que después de platicar hacen los participantes, especialmente de lo que dejó el ejercicio (Rueda A:82)

ZAPATOS PERDIDOS (Organización)

OBJETIVO: Analizar la importancia de la organización.

MATERIAL: Un costal, saco o caja (no indispensable)

DESARROLLO: Se forman dos grupos, se les pide que se quiten los zapatos y los pongan en el costal o en el lugar determinado, el primer grupo que se ponga los zapatos o el que se ponga más zapatos en un tiempo determinado, se suspende la dinámica y se sugiere que cada grupo dialogue 3 minutos sobre cómo lo puede hacer mejor y se organice. Se vuelve a hacer la dinámica y se pasa a analizar en plenaria cómo se sintieron y qué sucedió, luego se pasa a analizar los aspectos centrales de la organización y cómo se da en la realidad que se vive: las actitudes que favorecen o no a la organización, el trabajo organizado a diferencia del no organizado. Finalmente se llega a conclusiones y acuerdos. (Roncal:27)

MIREMOS MAS ALLA (Planificación)

OBJETIVO: Apoyar al grupo a organizarse para analizar actividades concretas.

DESARROLLO: Cada participante debe responder a las siguientes preguntas ¿Qué quisiera conseguir en beneficio de mi comunidad al cabo de un año (o cinco)? ¿Cómo quisiera que fuera nuestra situación al cabo de un año (o cinco)? (situación, estudio, trabajo, familia y otros.)

Luego se forman grupos (cuatro, seis u ocho participantes) en donde se ponen en común las respuestas y se forma un modelo ideal.

Detallar cómo sería y cómo funcionaría. Se pasa a la plenaria donde cada grupo expone su modelo ideal. El educador debe anotar todo

y puede hacer preguntas con respecto de elementos que le falten al modelo: cultura, económico, organizativo y otros, al final se elabora uno solo con base en los presentados, tomando en cuenta dos elementos iguales más cualidades y ser más factible. Centrándose en el modelo se detallan las necesidades más urgentes y las tareas que se pueden hacer. Finalmente se hace un plan elemental y se precisan las acciones concretas acordando también los responsables.

RECOMENDACIONES: Se puede usar la siguiente guía para elaborar el plan: ¿Qué se va hacer?, ¿Para que se va hacer?, ¿Cómo?, ¿Quiénes?, ¿Con qué medios?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿En qué tiempo?

El educador debe estar alerta para guiar al grupo, para que el plan sea posible y concreto.

Esta técnica se puede realizar en varias sesiones para realizarla bien y terminarla, pues requiere de bastante tiempo.

NOTA: Se puede llevar a cabo en forma individual. (ibid:29)

¿DE QUE SE TRATA? (Comunicación)

OBJETIVO: Describir la importancia de la comunicación para hacer un trabajo colectivo.

MATERIAL: Dos hojas grandes de papel o cartulina, marcadores gruesos, papel para tapar. (hojas de papel periódico) masking tape.

DESARROLLO: Se piden tres voluntarios y éstos salen del salón o del lugar donde está el grupo. Se llama uno y se le pide que empiece a dibujar cualquier cosa en una parte del papel grande.

Luego se tapa lo que este compañero dibujó, y se dejan descubiertas algunas líneas; se hace lo mismo con los otros dos voluntarios,

pidiéndoles que hagan la continuación del dibujo a partir de las líneas descubiertas. Después de que pasaron los tres se descubre todo el dibujo y se hace la reflexión haciendo preguntas al grupo como éstas: ¿Qué sintió cada uno de los participantes al continuar el dibujo, ¿Qué fué lo que dibujaron?, ¿Tiene sentido el dibujo completo?.

A raíz de estas preguntas trabajamos el tema: La importancia de la comunicación para realizar un trabajo en grupo, se trata de buscar ejemplos concretos de la vida de los participantes; finalmente llegamos a acuerdos y conclusiones.

RECOMENDACIONES: Es recomendable que quede bien claro que los tres voluntarios haran un solo gran dibujo.

Es indispensable relacionar las ideas del análisis del dibujo con la realidad de los participantes, por ejemplo: cuando les toque realizar un trabajo en grupo deben ponerse de acuerdo. para hacerlo mejor. (ibid:24)

EL LENGUAJE INTEGRADO INCLUYE PARA SU APLICACION:

- El lenguaje natural del niño (a)
- La cultura
- La comunidad
- Debe ser motivadora y práctica
- Debe experimentar gozo, alegría y diversión
- Debe ser fácil y eficaz
- Como recursos para el aprendizaje están: los letreros de los comercios o rótulos luminosos, revistas, periódicos, carteles y otros.
- Respeto a las diferencias culturales y lingüísticas.

5.5.2 TECNICAS QUE SE UTILIZAN

1. Para el inicio de la lectura, se le da importancia a los garabatos. A simple vista, unas simples líneas no tienen sentido para un adulto, pero para ellos significa una comunicación, una idea, una inquietud. Después se le dará importancia al dibujo. Aquí el niño(a) puede aplicar las tiras cómicas, las cuales consisten en el relato de una historieta sólo con dibujos, en las que se lleva una secuencia lógica.
2. Lenguaje expositivo: consiste en la descripción de cosas, eventos, narración de textos, enumeración o desarrollo de eventos.
3. Lenguaje narrativo literario: se da importancia a la poesía, al cuento, fábulas, la elaboración de sus propios cuentos e historietas y diarios.

A continuación se presentan esquemas de algunas técnicas aplicables en el Lenguaje Integrado o Total las cuales se podrán ejecutar en grupo o en forma individual.

NOTA: Los esquemas presentados en este trabajo fueron proporcionados por la Fundación Pediátrica Guatemalteca en el Seminario Taller de Lenguaje Integral.

5.5 ALTERNATIVA PARA LA CONDUCCION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Debido a que la atención alternativa autogestionaria y participativa va dirigida a los niños y niñas trabajadores en la calle y teniendo como objetivo primordial partir de la realidad misma y que los niños son sujetos y no objetos de su propia transformación se presenta el LENGUAJE INTEGRADO o LENGUAJE TOTAL como alternativa para la enseñanza de la Lectura y Escritura.

El Lenguaje Integrado o Total, es la unión de diversas técnicas y experiencias pedagógicas educativas. Es una filosofía no un método y se fundamenta en que los niños aprenden a leer y a escribir en la medida que aprenden a hablar.

El niño aprende a través del lenguaje natural:

- Imitando, escuchando, relacionando , asociando palabras con objetos, repitiendo, curiosendo, experimentando, observando.
- Lo importante no es descifrar, sino comprender lo que se lee.
- Escribir no es simplemente copiar.
- La escritura y la lectura son procesos de comunicación.

5.5.1 PRINCIPIOS DEL LENGUAJE INTEGRADO O TOTAL

- Parte de las necesidades e intereses del niño o niña.
- Se parte del conocimiento de su propia realidad y de su propio contexto.
- Se desarrolla en el momento en que el educando aprende a hablar, a leer y a escribir.
- Propicia la autogestión y la participación.
- La intervención se realizará a través del conocimiento de la realidad del niño (lo que sabe), para la introducción de nuevos elementos de los principios del lenguaje integrado.

K

W

L

LO QUE SABEMOS

LO QUE QUEREMOS APRENDER

LO QUE HEMOS APRENDIDO

lo que todavía
quiero aprender.
o saber

EJEMPLOS DE ENTRADAS TÍPICAS EN UN DIARIO LITERARIO

Nombre:

Fecha:

Título:

Autor:

Resumen:

ENTRADAS POSIBLES

La mejor parte fue...

La peor parte fue...

El problema principal fue...

Se resolvió el problema cuando...

Las palabras que no entendí...

Mi personaje favorito fue...

El personaje que no me gustó fue...

Un personaje importante fue...

Quiero saber porque...

No entendí...

El argumento...

Me reí cuando...

Llore cuando...

Celebre cuando...

Nunca me olvidare de...

Le recomendaría el libro a _____ porque...

Diagrama de ideas sobre mi historia

* * * * *

Los personajes _____

La escena (el ambiente) _____

Lo que pasa _____

Como puedo terminar mi historia _____

Otra manera en que puedo terminar mi historia _____

ANALISIS DE PROBLEMAS

(Identificación)

1. Identificar problemas o dificultades.
2. Discutirlos.
3. Elaborar el diagrama.

PROBLEMA	RESPUESTA EMOCIONAL	ACCION	RESULTADO	

ANALISIS DE PERSONAJES

PERSONAJES	ASPECTOS FISICOS	PERSONALIDAD CARACTERISTICAS	COMPORTAMIENTO	SENTIMIENTOS

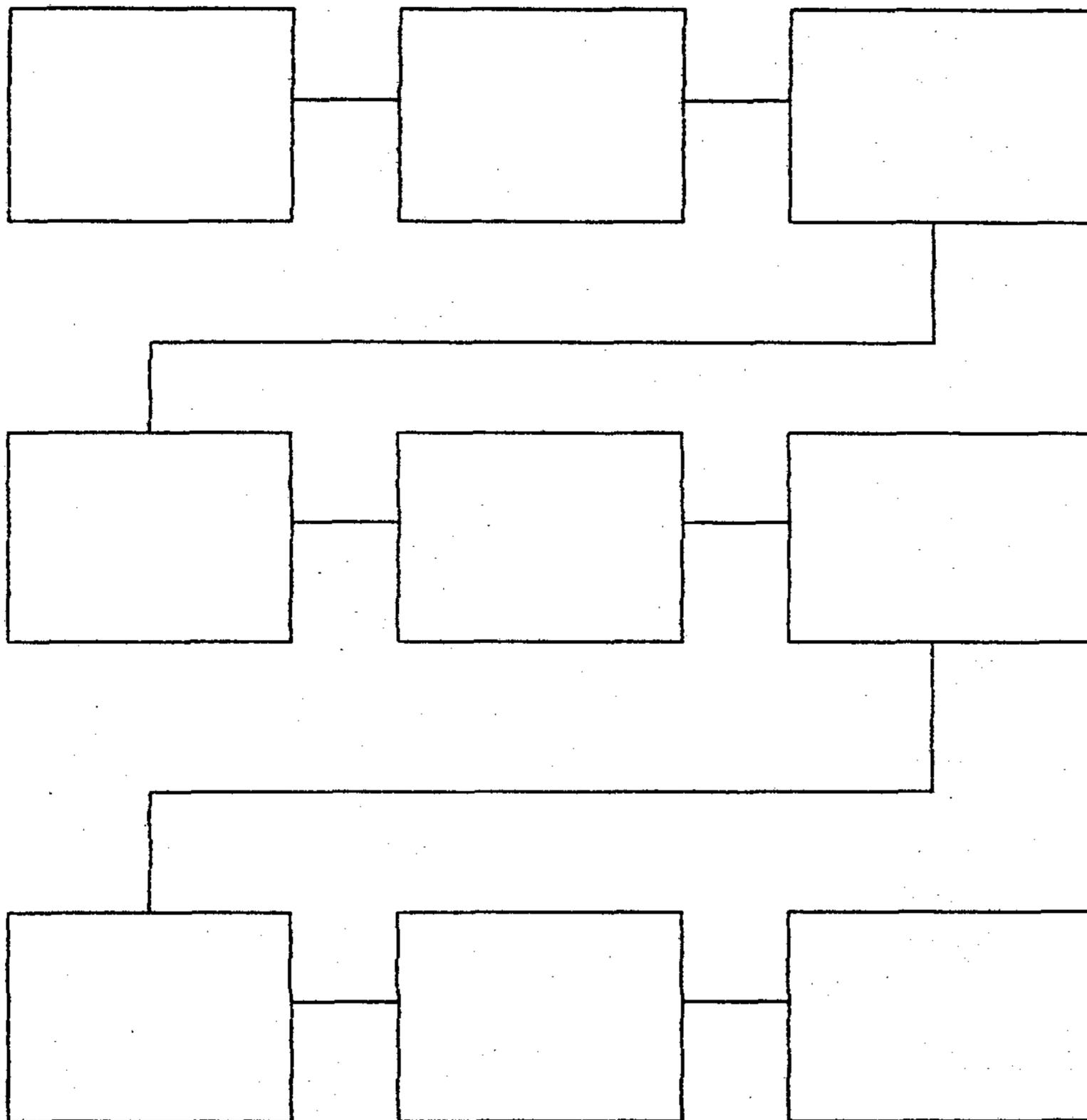
ANALISIS DE EPISODIOS

1. Cómo transcurre la historia (Ej: el cuento: Un día de éstos).
2. Hacer una lista de eventos (puede ser en desorden).
3. Ordenar estos eventos en episodios (los que sean necesarios).

COMIENZO	DESARROLLO (Los episodios que sean necesarios)			FINAL

HABILIDAD PARA PENSAR

Cadena de la secuencia



Este esquema se utiliza para llevar la secuencia lógica de un cuento o historia. Se hace énfasis en los datos relevantes.

HABILIDAD PARA PENSAR

**El diagrama para comparar
y contrastar**

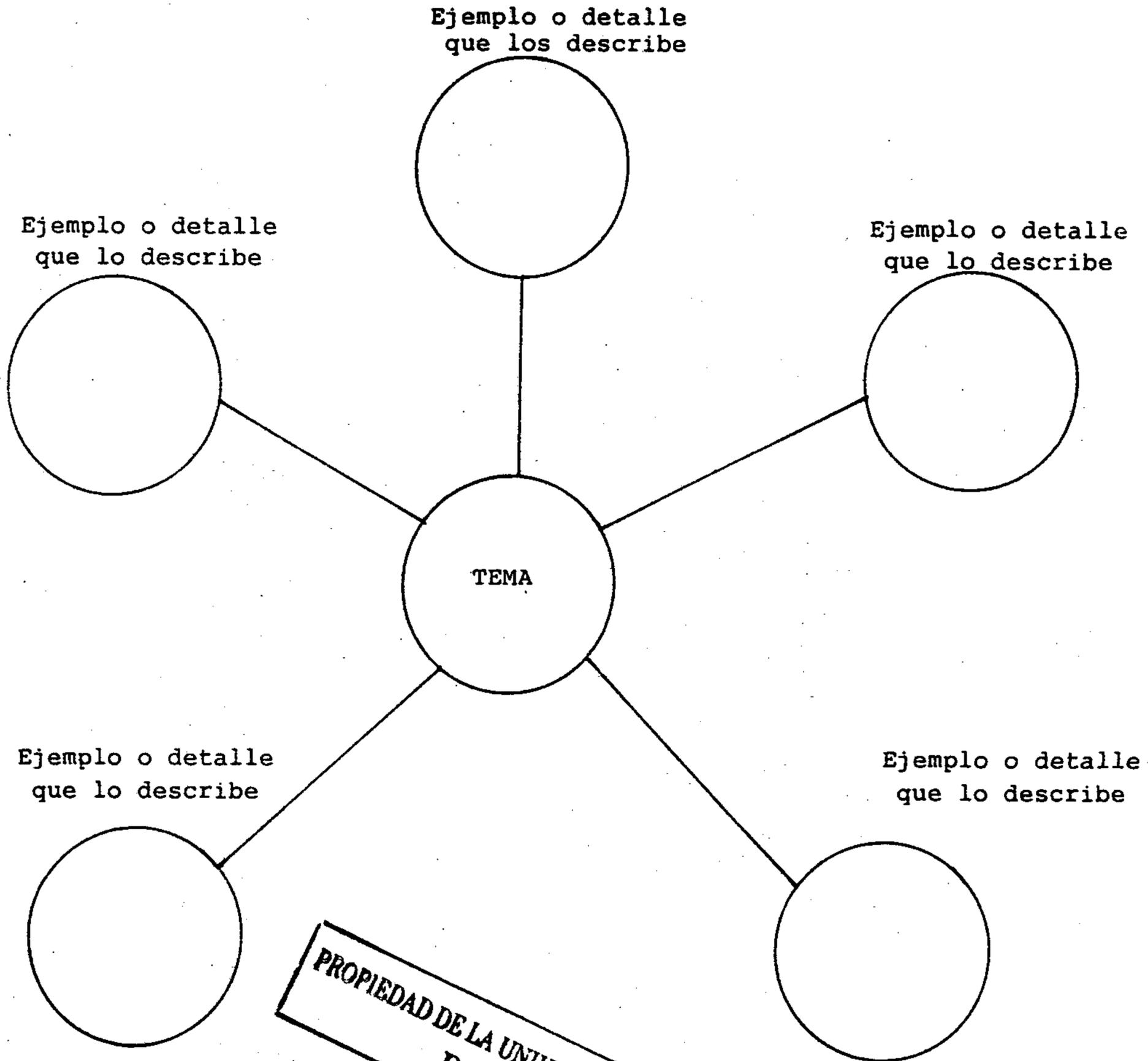
Los detalles que se comparan

Características		

Implicaciones: (Aquí se anota el resumen de la información)

Este cuadro sirve para comparar, ejemplo: los productos que se cosechan en los departamentos de clima cálido con los productos de clima frío.

Diagrama de los racimos o Mapa Semántico



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

¿Quién?

¿Cómo?

¿Qué?

TITULO
(del tema o problema)

¿Cuándo?

¿Dónde?

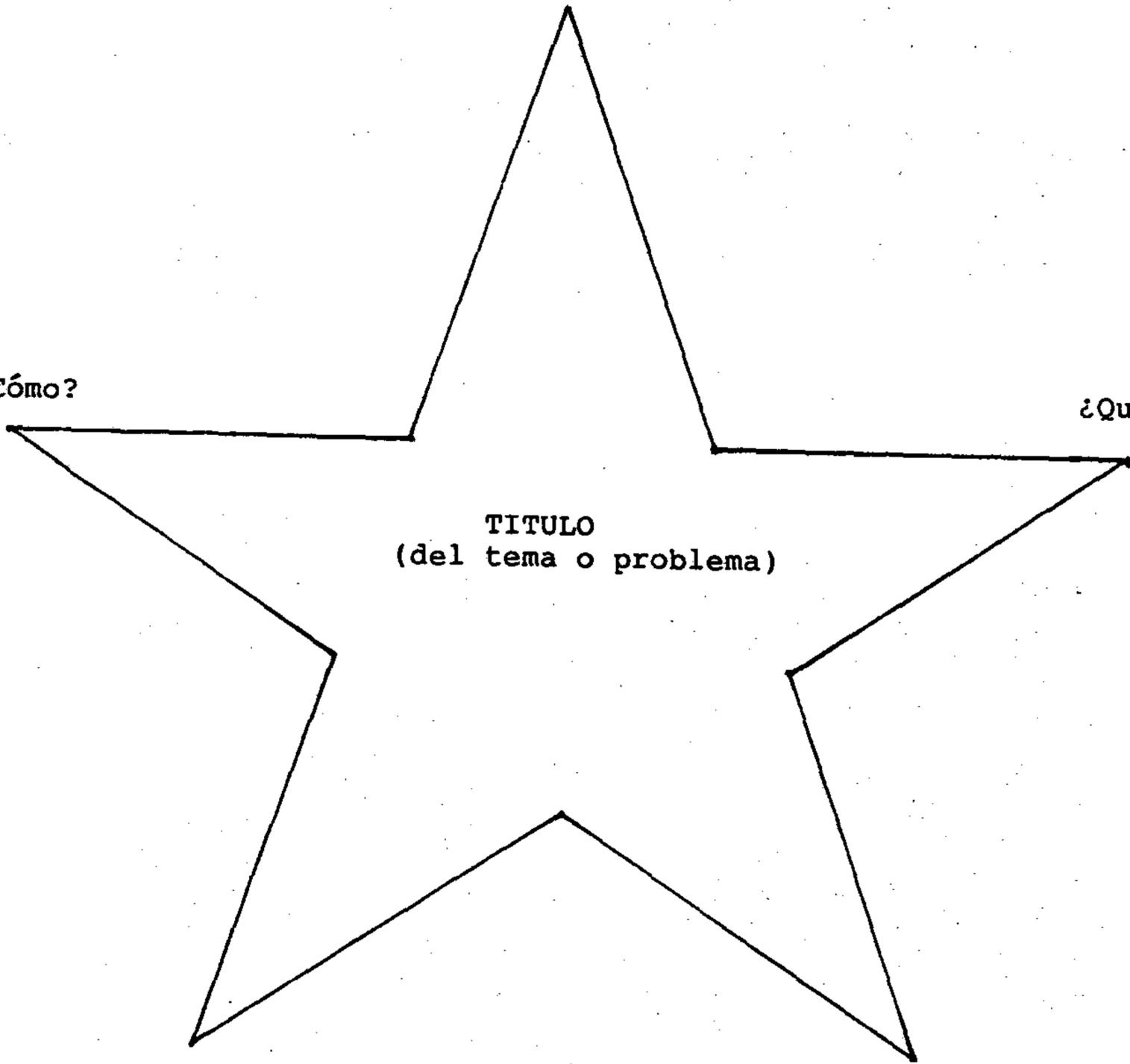


Diagrama de la idea principal

Tema (problema, necesidades)

[Empty box for topic]

Idea Principal

[Empty box for main idea]

Detalles que la describen

[Empty box for detail 1]

[Empty box for detail 2]

[Empty box for detail 3]

Idea Principal

[Empty box for main idea]

Detalles que la describen

[Empty box for detail 1]

[Empty box for detail 2]

[Empty box for detail 3]

Idea Principal

[Empty box for main idea]

Detalles que la describen

[Empty box for detail 1]

[Empty box for detail 2]

[Empty box for detail 3]

TITULO

IDEA PRINCIPAL

DETALLE

5.6 METODOLOGIA

1. El facilitador en común acuerdo con el educando señalará el lugar, hora y tiempo disponible para impartir la clase. En la medida que sea posible, se organizará a los niños en grupo para que el trabajo sea participativo, ya que ellos tienen algo en común y por medio del concenso llegar a priorizar intereses y necesidades comunes.
2. El facilitador mantendrá motivado al niño (os,as) en la medida que toque puntos de interés del mismo. La idea central es partir de la realidad, de lo que ellos conocen y de lo que ellos necesitan conocer.
3. En cuanto al material, el facilitador debe utilizar los de fácil manipulación (hojas de trabajo, folderes, libros de lectura, revistas, periódicos, juegos de salón, crayones y otros.)
4. Si se utilizaran libros de texto como auxiliares, libros de lectura y otros, habrá que ser de letra grande y con dibujos o caricaturas a color, esto para llamar la atención. En la medida que sea posible, se tratará de prestarles estos materiales para que el niño (a) en algún momento de ocio pueda aprovecharlos.
5. No se dejaran tareas, la vivencia de aprendizaje se hará en el momento a través de la participación en el taller o técnica.

5.7 EVALUACION

En cuanto a la evaluación del aprendizaje propiamente dicha se hará a través de la participación constante y permanente en la cual se dejará entrever a través de la experiencia y cambios de conducta o productos.

5.8 SUPERVISION A LA DOCENCIA EN LA CALLE

La actividad docente en la calle necesita constantemente de asesoría y motivación que harán posible la tarea educativa.

5.8.1 FUNCIONES DE LA SUPERVISION DOCENTE EN LA CALLE

1. Ayudar al facilitador en la orientación con respecto del material didáctica a utilizar.
2. Orientar al facilitador principiante a que se adapte a su nueva experiencia profesional como educadores en la calle.
3. Ayudar a los facilitadores a comprender mejor los problemas, necesidades de los niños(as) trabajadores.
4. Evaluar los resultados de los esfuerzos del facilitador, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los educandos.
5. Ayudar a la comunidad a interpretar el programa de enseñanza, de modo que las personas que rodean al menor trabajador estudiante pueda comprender a los educadores en la calle y cooperar con ellos.
6. Hacer que las personas que estén a su alrededor y/o que tengan relación con los menores participen de los problemas y planteen alternativas de solución.
7. Escuchar a los facilitadores en cuanto a sus necesidades, inquietudes en relación al empleo del tiempo, agotamiento físico y otros.
8. Vivir la experiencia conjuntamente con el facilitador para conocer la realidad y plantear alternativas de solución a los problemas que se presenten tanto del educador como del educando para el mejoramiento de la enseñanza.
9. Realizar demostraciones de enseñanza (talleres, debates, técnicas, dinámicas y otros).
10. Evaluar el material didáctico. Determinar si es funcional o no y crear nuevos si es posible para mantener motivados a los educandos.

5.8.2 FUNCIONES TECNICAS

1. Realizar investigaciones sobre la realidad educacional del sector de trabajo y planificar cooperativamente la labor de supervisión que se pretende realizar.
2. Orientar y coordinar la labor de los facilitadores, con relación a la interpretación y aplicación de los programas, el uso de los métodos y materiales adecuados en la enseñanza y la evaluación del trabajo educativo.
3. No limitarse a conocer métodos y técnicas específicas, ni capacitaciones sobre experiencias anteriores sino, prepararlos para estar actualizados en nuevas técnicas y metodologías que respondan a las necesidades que respondan a las necesidades y expectativas de los menores trabajadores.
4. Planificar y organizar participativamente (supervisor, educando, educador, miembros de la comunidad) sobre: juegos, teatro, concursos de pintura, y otros y en la medida que sea posible motivarlos a producir un boletín informativo propio de los niños, con el fin de que ellos puedan expresar sus experiencias, deseos, y sus objetivos.

5.9 TEMATICA PARA CAPACITACION DE DOCENTES DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES EN LA CALLE

Por la situación especial que afrontan los niños y niñas trabajadores en la calle y por las mismas características que éstos presentan, es indispensable que los docentes responsables de atender a dichos niños deben recibir orientación y capacitación en temáticas acordes con la particularidad y realidad de dichos niños y así responder con una educación adecuada a las aspiraciones, problemas y expectativas de los niños y niñas en la calle.

Ente esta situación se proponen las siguientes áreas temáticas para la capacitación de los docentes de niños y niñas trabajadores en la calle.

A. AREA DE PSICOLOGIA:

- Problemas de aprendizaje
- Diferencias individuales
- Conflictos en la edad infantil
- Relación entre padres e hijos
- Etapas de crecimiento y desarrollo del niño (según Jean Piaget)
- Estimulación temprana
- Conflictos emocionales del niño
- Desarrollo de la auto-estima
- Moral y urbanidad

B. AREA DE COMUNICACION DIDACTICA:

- Tecnología apropiada
- Elaboración de material didáctico
- Uso y manejo de medios audiovisuales
- Factores y elementos que intervienen en la comunicación

C. AREA PEDAGOGICA:

- Aprestamiento para el aprendizaje
- Métodos de Lecto-escritura
- Metodologías de aprendizaje
- Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje
- Planificación Didáctico (plan de unidad, plan diario y/o plan de clase)
- Principios del Aprendizaje
- Uso y manejo de guías curriculares y metodológicas

D. AREA DE RELACION COMUNITARIA:

- Investigación participativa

- Conducción de reuniones con padres de familia
- Diagnóstico de la vida del niño y niña trabajador
- Estudio de casos
- Dinámica de grupos

E. AREA DE LA SITUACION SOCIO CULTURAL DEL NIÑO:

- Clases sociales:
 - Lumpen
 - Campesina
 - Artesana
 - Obrera
 - Proletaria en servicio

- cultura:
 - Costumbres
 - Tradiciones
 - Hábitos
 - Religión

- Lengua:
 - Idioma
 - Dialecto
 - Idiolecto

F. AREA DE CONCIENCIACION Y REFLEXION

- Estratos sociales de Guatemala
- Opresores - Oprimidos
- Explotadores y explotados
- Origen de las inmigraciones
- Implicaciones de inmigraciones

G. AREA DE TECNICAS EN TRABAJOS PRODUCTIVOS:

- El Arte de vender
- Participación responsable en el trabajo
- Eficiencia y eficacia en el trabajo
- Alternativas de trabajo productivos

5.9.1 MODALIDAD DE LA CAPACITACION:

Es importante e indispensable que las capacitaciones sean de la modalidad presencial y con una realimentación a través de módulos autopedagógicos relacionados con las temáticas enfocadas en el componente de capacitación.

5.9.2 DURACION DE LA CAPACITACION:

20 días hábiles de preferencia en el mes de enero y se sugiere una realimentación cada 2 meses de por lo menos un día de duración.

5.9.3 PERSONAL CAPACITADOR:

- Psicólogos
- Pedagogos
- Expertos en Curriculum
- Expertos en Evaluación
- Antropólogos
- Comunicólogos

6. CONCLUSIONES

- 6.1 Los niños y niñas trabajadores en la calle se localizan en: parques, alrededor de y en los mercados, enfrente de las oficinas administrativas y de los centros comerciales, calles principales, parqueos, en las puertas de los hoteles, cines, en las camionetas y otros lugares.
- 6.2 En la actualidad no existe un curriculum específico del nivel Primario del Ministerio de Educación para los niños y niñas trabajadores en la calle en edad escolar.
 - 6.2.1 Los docentes que atienden a niños y niñas trabajadores en edad escolar están utilizando guías curriculares del SIMAC, otros no utilizan ningún tipo de guía y sólo se basan con textos.
 - 6.2.2 Todos los docentes imparten las asignaturas tradicionales como: Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.
- 6.3 En cuanto a la metodología de trabajo de los docentes que laboran con niños y niñas trabajadores en edad escolar, no cuentan con una metodología específica para atender a dichos niños.
 - 6.3.1 Utilizan planes semanales donde incluyen en su mayor parte únicamente objetivos y actividades.
 - 6.3.2 En cuanto al método de Lecto-Escritura, el docente solo utiliza el Método Fonético Silábico y escasamente algunos utilizan el método Ecléctico.
- 6.4 En cuanto a la evaluación del rendimiento escolar de los niños trabajadores en la calle, los docentes evalúan de acuerdo con los criterios que se aplican en el nivel primario del Sistema Escolar utilizando en un 85% las pruebas objetivas.

7. RECOMENDACIONES

- 7.1 Gestionar ante el Despacho Ministerial la aprobación de un curriculum específico que responda a las Necesidades, intereses, problemas y expectativas (NIPES) para los niños y niñas trabajadores.
- 7.2 propiciar un curriculum que además de ser académico debe ser productivo para los niños y niñas trabajadores respetando sus capacidades físicas y mentales y genere fuentes de trabajo.
- 7.3 Los Docentes que son contratados por una Organización no Gubernamental (ONGs) una Organización Estatal para trabajar con niños y niñas trabajadores deben recibir una capacitación intensiva sobre aspectos conceptuales, técnicas y metodologías específicas y generar en ellos una concienciación de la realidad que afronta los niños y niñas trabajadores.
- 7.4 Para los niños o niñas trabajadores que migren constantemente, proponer alternativas para la continuidad de sus estudios, proporcionándoles módulos de aprendizaje basados en el curriculum específico para los mismos.
- 7.5 Establecer acuerdos de compromisos entre el niño o niña trabajador y el facilitador sobre la metodología de trabajo incluye: horario, días, lugar.
- 7.6 Crear un sistema de evaluación formativa con carácter flexible para la evaluación del rendimiento y promoción de los niños y niñas trabajadores.
- 7.7 Ubicar a Docentes Bilingües (Maya-Español) para atender a niños y niñas trabajadores de procedencia de cualquier grupo lingüístico de origen maya.
- 7.8 Pedir al Despacho Ministerial, la generación de espacios educativos para los niños y niñas trabajadores en la calle; donde se fomente la autoestima, la autovaloración como personas y como miembros de la sociedad guatemalteca, capaces de construir y reconstruir el conocimiento en su interacción con la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ASIES
1,990
(Cuadros: Cobertura de la Población 7-14 años por región y por Departamento 1,988)
Tabla 2. Documento Bibliografiado.
Guatemala.
- ASIES - SIMAC
1,989
Educación para el Trabajo. Material de apoyo. Delgado Impresos. Guatemala.
- 1,990
Descripción del Sistema Educativo de Guatemala. Delgado Impresos. Guatemala.
- BASILICA ESPINOLA
1,989
En la Calle. Menores Trabajadores de la calle en Asunción Bogotá. UNICEF.
- BASTOS, SANTIAGO,
Y MANUELA CAMUS
1,990
Indígenas en la Ciudad de Guatemala: Subsistencia y cambio etnico. Debate No. 6. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Editorial Serviprensa. Primera Edición. Guatemala.
- CIEN
1,991
Educación Clave del Desarrollo. "Lineamientos de Política Económica y Social Para Guatemala, 1,991-1995". Primera Edición, Sep. 1,990. Editorial Centro de Investigaciones Económicas Nacionales. Guatemala.
- CONANI
1,991
Directorio Institucional. Comisión Nacional "Acción por los Niños". Guía Institucional. Instituciones Públicas Y Privadas a Nivel Nacional que atienden Niños en Circunstancias difíciles. Guatemala.
- CHACLAN SOLIS
1,988
La Evaluación Educativa en Guatemala. Santo Domingo, República Dominicana.
- CHILDHOPE
1,988
Diagnóstico Situacional de las niñas y adolescentes de y en la calle de la ciudad de Guatemala. Guatemala.
- 1,988
Nuestros Niños y Niñas Nuestra Esperanza. Vol. 1 No.3 Guatemala. Editorial Childhope. Guatemala.
- 1,988
Situación Socioeconómica de los menores de 15 años que trabajan en la ciudad de Guatemala. Guatemala.

DIRECCION GENERAL DE
ESTADISTICA
1,981

Población Habitacional. Cifras Prelimi-
nares, marzo. Guatemala.

DIRECCION DE PLANIFICACION
GLOBAL. DEPARTAMENTO DE
POBLACION Y EMPLEO
1,984

Trabajo Asalariado y Migración Laboral
Temporal del Altiplano. Serie Resulta-
dos No. 8. Jefatura de Estado. Consejo
Nacional de Planificación Económica.
Guatemala. C.A.

IDESAC-SERJUS-SOJUGMA
1,989

El Fenómenos de las ONGs en Guatemala.
Directorio. Guatemala.

INE. SEN.
1,989

Encuesta Nacional Socio Demográfica
1,989. Instituto Nacional de Estadís-
tica. Sistema Estadística Nacional.
Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACION
1,989

Plan Nacional de Acción. Guatemala
1,989-1,995. Ministerio de Educación.
Guatemala.

1,990

Conferencia Internacional de Educación
42 A. Reunión, Ginebra 1,990. Desarro-
llo de la Educación. Unidad Sectorial
de Investigación y Planificación Educa-
tiva (USIPE). Guatemala.

1,990

Guia Curricular Primer Grado. SIMAC. Nivel
Primario. Guatemala, Guatemala.

1,990

Guia Curricular Segundo Grado. SIMAC. Ni-
vel Primario. Guatemala, Guatemala.

1,990

Guia Curricular Tercer Grado. SIMAC. Ni-
vel Primario. Guatemala, Guatemala.

1,990

Guia Curricular Cuarto Grado. SIMAC. Ni-
vel Primario, Guatemala, Guatemala.

1,990

Guia Curricular Quinto Grado. SIMAC. Ni-
vel Primario, Guatemala, Guatemala.

1,990

Guia Curricular Sexto Grado. SIMAC. Ni-
vel Primario, Guatemala, Guatemala.

MINISTERIO DE FINANZAS

1,991

Presupuesto general de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal. Ministerio de Finanzas. Guatemala.

MINISTERIO DE GOBERNACION

1,987

Constitución Política de la República de Guatemala. Tercera Edición. Publicaciones del Ministerio de Gobernación. Guatemala C.A.

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISION SOCIAL.

UNICEF

Marco Jurídico e Institucional para la protección del niño trabajador. Conclusiones y Recomendaciones. (Folleto Mimeografiado)

NERICI, IMEDEO G.

1,975

Introducción a la Supervisión Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

RODRIGUEZ FLORES, MARCO VINICIO

1,990

"Educación en Salud en Niños Indígenas Trabajadores del Sector Informal". Trabajo de Tesis. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

RONCAL, FEDERICO

Dinámicas y Técnicas para el Grupo. SODIFAG. Guatemala.

RUEDA, MANUEL A.

Teoría y Práctica de la Dinámica de grupo. Guatemala.

SCOTT, PATRICK B.

1,988

Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. IIME. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Manuales Universitarios. Serie Investigación No.1 Universidad de San Carlos de Guatemala.

SIMAC

Boletín Informativo del SIMAC, Educación 2.

SODIFAG

1,990

Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca. El Riesgo Psicosocial Infantil en la Migración Rural-Urbana. Mayo, Guatemala.

1,990

Investigación del Niño-Niña Trabajador en Areas Urbanas-Rurales de Guatemala. Serie compartiendo Experiencias No. 8, Guatemala.

1,991

Realidad del Niño-Niña Trabajador en la Ciudad de Guatemala. Documento Mimeografiado (pendiente su publicación) Guatemala.

UNICEF
1,987

1,988

Nuevas Alternativas de Atención para el niño de y en la calle de México. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Bogotá Colombia.

Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. Impresos Indugrafic. Guatemala. C.A.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

GUIA DE OBSERVACION

Propósito de la guía de Observación:

La presente guía de observación está destinada a detectar los lugares donde se encuentran ubicados los niños y niñas trabajadores, así mismo el tipo de actividad que realizan.

1. Nombre del lugar donde estan ubicados los niños y niñas trabajadores:

CALLES	PARQUES	MERCADOS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

OTROS:

2. Tipo de actividad que desempeñan los Niños y Niñas Trabajadores:

- 2.1 Vendedor de verduras y frutas: _____
- 2.2 vendedor de chicles _____
- 2.3 Mercería _____
- 2.4 Vendedor de ropa _____
- 2.5 Lustrador _____
- 2.6 Lavado de carros _____
- 2.7 Otros _____

3. El niño/niña trabaja: solo _____ acompañado _____

4. Trabaja en local techado SI _____ NO _____

LISTADO DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES
QUE ATIENDEN A NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES
EN LA CIUDAD CAPITAL

1. Asociación de Cadetes de Cristo
2. Fé y Alegría
3. Centro de Desarrollo Integral Comunitario CEDIC
4. Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia
Guatemalteca SODIFAG
5. Tijobal
6. Visión Mundial
7. Hogar del Niño Nuestra Señora Consoladora
8. Hogar Juan XXIII
9. Hogar temporal de Niños "Fontiveros"

CUESTIONARIO PARA DOCENTES
DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de proposiciones de respuesta múltiple, seleccione la respuesta que usted considera conveniente marcando con una X o ~~MÁS~~ en el cuadro que se encuentra a la par.

NO ESCRIBA SU NOMBRE EN EL CUESTIONARIO

ANTICIPADAMENTE, GRACIAS POR SU COLABORACION

1. Programa(s) de estudio o Guía(s) curricular(es) que le sirven de base para planificar su actividad de enseñanza-aprendizaje...

- 1.1 Azul y blanco
 - 1.2 Guías Curricular de SIMAC
 - 1.3 Guías Didácticas de PRONEBI
 - 1.4 Ninguna de las anteriores
 - 1.5 Otro
- Especifique _____

<input type="checkbox"/>

2. Las asignaturas que usted imparte a los niños y niñas trabajadores de la calle...

- 2.1 Matemática
 - 2.2 Lenguaje
 - 2.3 ciencias Naturales
 - 2.4 ciencias Sociales
 - 2.5 Expresión Dinámico Creativo
 - 2.6 Todas las anteriores
 - 2.7 Otras
- Especifique _____

<input type="checkbox"/>

3. Para realizar sus actividades de enseñanza-aprendizaje, usted utiliza...

- 3.1 Plan diario
 - 3.2 Plan semanal
 - 3.3 Plan mensual
 - 3.4 Plan Bimensual
 - 3.5 Ninguno
 - 3.6 Otros
- Especifique _____

<input type="checkbox"/>

4. En su planificación, usted incluye...

- 4.1 Objetivos
 - 4.2 Actividades
 - 4.3 Evidencias del logro
 - 4.4 Todas las anteriores
 - 4.5 Otros
- Especifique _____

<input type="checkbox"/>

5. Para impartir sus clases, usted utiliza la Metodología Integradora de Aprendizaje...

- 5.1 Bloques de Aprendizaje
- 5.2 Método de Proyectos
- 5.3 Unidades Didácticas
- 5.4 Centros de Interés
- 5.5 Unidades de Aprendizaje Integrado
- 5.6 Otra
- Especifique _____
- 5.7 Ninguna

6. Cuáles son las fases o etapas que abarca la Metodología de aprendizaje que utiliza...

- 6.1 Fase (etapa) inicial
- 6.2 Fase (etapa) de desarrollo o ejecución
- 6.3 Fase (etapa) de culminación
- 6.4 Todas las anteriores
- 6.5 Ninguna de las anteriores
- 6.6 Otras
- Especifique _____

7. Para la Lecto Escritura que usted desarrolla con los Niños y Niñas Trabajadores de la calle, utiliza...

- 7.1 Método Global
- 7.2 Método Fonético Silábico
- 7.3 Método de palabras generadoras
- 7.4 Método Eléctico
- 7.5 Ninguno de los anteriores
- 7.6 Otros
- Especifique _____

8. Material Didáctico que Ud. utiliza para impartir sus clases...

- 8.1 Carteles
- 8.2 Láminas
- 8.3 Textos ilustrados
- 8.4 Hojas de trabajo
- 8.5 Rotafolio
- 8.6 Todas las anteriores
- 8.7 Otras
- Especifique _____

9. Para evaluar a sus alumnos, Ud. utiliza las técnicas...

- 9.1 Medición
- 9.2 Observación
- 9.3 Las dos anteriores
- 9.4 Ninguna de las anteriores
- 9.5 Otras
- Especifique _____

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES
DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES
QUE ATIENDEN A NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

Propósito de la Encuesta:

El presente cuestionario está destinado para recabar información relacionados con el nivel de formación o especialidades que tienen los docentes que laboran con niños y niñas trabajadores en la calle. Si sus respuestas son las más veraces posibles, serán de valiosa ayuda para la formulación de estrategias curriculares para los niños y niñas trabajadores.

NO ESCRIBA SU NOMBRE EN EL CUESTIONARIO
ANTICIPADAMENTE, GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará cuatro interrogantes de respuestas abiertas. Se le ruega llenarlos en los espacios en blanco.

1. ¿Cuál es el nivel mínimo de formación académica que poseen los docentes que trabajan con los niños y niñas trabajadores de su Institución?

2. ¿En su Institución se imparte alguna especialidad para capacitar a los docentes que trabajan con los niños y niñas trabajadores? Si _____ NO _____
Si su respuesta es afirmativa, especifique, cuáles:

3. ¿Qué cursos o temas se incluyen en las capacitaciones que da la Institución a su personal docente que labora con los niños y niñas trabajadores?

4. ¿Qué experiencia profesional se exige al docente para que trabaje con el niño y niña trabajador? _____
