

Oscar Hugo López Rivas

***ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE MAS ACEPTADA PARA LA
EDUCACION SEXUAL DE ADOLESCENTES***

(Investigación ex-post-facto, realizada con estudiantes orientadores y maestros de ciencias naturales del nivel medio de establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango)

Asesor: Lic. Ricardo de Jesús Moscoso Chigua



**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, agosto de 1993

DL

07

T(442)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1993

INDICE GENERAL**SECCION PRELIMINAR**

Indice General	ii
Indice de Cuadros	v
Indice de Gráficos	viii

INTRODUCCION**CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL**

A. Antecedentes	3
B. Importancia del estudio	5
C. Determinación del problema	5
1. Formulación del problema	
2. Alcances y límites	

CAPITULO II MARCO TEORICO

A. Aprendizaje y Educación Sexual	7
B. Conductas Tradicionales y Educación Sexual	8
C. Metodología Moderna para la Educación Sexual	9
D. Clasificación de las Técnicas de Enseñanza de la Educación Sexual ..	11
E. Contexto de la Sexualidad Humana	14
1. Conceptos	14
2. Funciones de la Sexualidad Humana	14
3. Canales de socialización de la sexualidad	16
4. Teorías sobre la educación sexual	17
5. Tipos de educación sexual	18
6. Componentes de la educación sexual	18
7. Principios de la educación sexual	18
8. Importancia de la educación sexual	19
F. Adolescencia y Sexualidad	20
1. Conceptos	20
2. Etapas de desarrollo de la adolescencia	21
3. Características generales del desarrollo adolescente	23
4. Conductas sexuales de los adolescentes	23
5. La comunicación con los adolescentes	29
6. Aspectos a tomar en cuenta cuando se orienta	30
7. Formas para responder a las preguntas de los adolescentes	30
8. Reglas especiales para orientar a los adolescentes	31
G. Materiales y recursos didácticos posibles a utilizar en educación sexual	31

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

A.	Objetivo.....	37
B.	Variables	37
C.	Sujetos	38
D.	Instrumentos	39
E.	Análisis Estadístico	39

CAPITULO IV MARCO OPERATIVO

A.	Técnicas de recopilación de datos	40
B.	Trabajo de campo	40
C.	Procesamiento de la información	40
D.	Pilotaje	41
E.	Control de tiempo	41

CAPITULO V PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A.	Resultados de cuestionarios aplicados a orientadores y maestros de ciencias naturales	42
B.	Resultado de cuestionarios aplicados a estudiantes	50

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A.	Conclusiones	59
B.	Recomendaciones	60
	Glosario	62
	Bibliografía	63

ANEXOS

-	Gráfica de gantt. (control de tiempo)	66
-	Cuestionarios aplicados a orientadores y maestros de ciencias naturales	68
-	Cuestionarios aplicados a estudiantes	70

INDICE DE CUADROS**INSTRUMENTOS APLICADOS A ORIENTADORES Y
MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES**

Cuadro N°	Contenido	Pág.
1	Número total de orientadores y maestros que se refirió al concepto de educación sexual / Por frecuencia y porcentaje	43
2	Número total de orientadores y maestros que respondió haber impartido o no alguna clase de educación sexual/ Por frecuencia y porcentaje	43
3	Número total de orientadores y maestros que se refirió a los motivos por los que han dado educación sexual/ Por frecuencia y porcentaje	44
4	Número total de orientadores y maestros que se refirió a la metodología más aceptada para impartir educación sexual/ Por frecuencia y porcentaje	45
5	Número total de orientadores y maestros que opinó en relación a las técnicas más aceptadas para impartir educación/ Por frecuencia	46
6	Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los recursos/materiales didácticos más aceptados para impartir educación sexual/ Por frecuencia y porcentaje	47
7	Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los pasos que deben desarrollarse antes de impartir educación sexual/ Por frecuencia y priorización	48
8	Número total de orientadores y maestros que opinó sobre los temas que los adolescentes deben conocer con alto grado de aprovechamiento/ Por frecuencia	49

INDICE DE CUADROS

INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES

Cuadro	Contenido	Pág.
1	Número total de estudiantes que dió su concepto de educación sexual/Por concepto, frecuencia y porcentaje.	50
2	Número total de estudiantes que dijo haber recibido alguna vez educación sexual/Por respuesta, frecuencia y porcentaje	50
3	Frecuencia y personaje/Institución que han impartido en alguna oportunidad educación sexual	51
4	Número de estudiantes que opinó acerca de los temas sobre los que se les ha hablado/ Por tema recibido y frecuencia	51
5	Número total de estudiantes que se refirió al tipo de técnica/método que más aceptan los estudiantes para recibir educación sexual/ Por frecuencia y posición ...	52
6	Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los pasos a seguir para poder realizar actividades de educación sexual/Por frecuencia y posición	53
7	Número total de estudiantes que opinó en relación a si les da o no vergüenza hablar de sexo/Por frecuencia y porcentaje	54
8	Número total de estudiantes que opinó no tener vergüenza de hablar de sexo/Por argumento y sexo ..	54
9	Número total de estudiantes que opinó respetar o no lo que otros piensan sobre el sexo/Por frecuencia y porcentaje	55
10	Número total de estudiantes que opinó que debe de respetarse lo que otros piensan sobre el sexo/Por argumento, frecuencia y porcentaje	55
11	Número total de estudiantes que opinó en cuanto a si era o no el sexo pecaminoso o prohibitivo/Por frecuencia y porcentaje	56

12	Número total de estudiantes que opinó que el sexo no era pecaminoso/Por argumento, frecuencia y porcentaje.....	56
13	Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los recursos/materiales, didácticos más aceptados para recibir educación sexual	57
14	Número total de estudiantes que opinó en relación a los temas de educación sexual que quieren recibir/Por frecuencia.....	58

INDICE GRAFICAS**INSTRUMENTOS APLICADOS A ORIENTADORES Y MAESTROS
DE CIENCIAS NATURALES**

Gráfica	Contenido	Pág.
1	Número total de orientadores y maestros que se refirió a la metodología más aceptada para impartir educación sexual	45
2	Número de orientadores y maestros que opinó en relación a las técnicas más aceptadas para impartir educación sexual/Por frecuencia	46
3	Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los recursos/materiales didácticos más aceptados y prioridad	47
4	Número total de orientadores y maestros que se refirió a los pasos que deben desarrollarse antes de impartir educación sexual/Por frecuencia y priorización	48
5	Número total de orientadores y maestros que opinó sobre los temas que los adolescentes deben conocer con alto grado de aprovechamiento	49

INDICE DE GRAFICAS**INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES**

Gráfica	Contenidos	Pág.
1	Número total de estudiantes que se refirió a la técnica/método que más aceptan los estudiantes para recibir educación sexual	52
2	Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los pasos a seguir para poder realizar actividades de educación sexual	53
3	Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los recursos/materiales más aceptados por ellos para recibir educación sexual	57
4	Número total de estudiantes que opinó con relación a los temas de educación sexual que desea recibir ..	58

INTRODUCCION

La presente investigación tiene un enfoque ex-post-facto, y pretende dar respuesta a la interrogante siguiente: ¿Cuáles son los métodos, técnicas, recursos, procedimientos y contenidos temáticos más aceptados en la educación sexual de los adolescentes? (Estrategia Enseñanza Aprendizaje más Aceptada en la Educación Sexual de los Adolescentes) Interrogante que con frecuencia se escucha a nivel profesional, familiar o institucional

La investigación aborda el tema de la Educación Sexual, por considerar éste, un tema que históricamente ha sido estigmatizado como un tabú y la familia, la escuela y otras instituciones poco han desarrollado para eliminar esa connotación que mucho daño ha provocado en la formación de las personas.

Con bastante preocupación se ve que algunos proyectos educativos que se emprenden en cualesquiera de las áreas del desarrollo humano, fracasan por diversas causas, entre ellas el no contar con una detección de necesidades que refleje las expectativas, inquietudes y motivaciones de las personas a quienes van dirigidos.

La investigación fue posible al contar con la colaboración directa de los directores, orientadores educativos, maestros de ciencias naturales y principalmente estudiantes de los establecimientos: Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Huehuetenango, ambos en sus jornadas matutina y vespertina.

La investigación está integrada por capítulos de la siguiente manera:

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL:

En este capítulo se plantean los orígenes del problema, algunas acciones educativas encaminadas a erradicarlo, la justificación del estudio, la definición del problema y los alcances y límites de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEORICO:

En este capítulo se presentan algunas técnicas, métodos, recursos y elementos básicos de la educación sexual y la adolescencia con el fin de dar un marco de referencia a los educadores para instruirlos y así desarrollar acciones educativas en la educación sexual del adolescente.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

Este capítulo contempla los aspectos metodológicos fundamentales para encauzar la investigación: objetivos, variables, sujetos, instrumentos y análisis estadísticos.

CAPITULO IV MARCO OPERATIVO

El contenido de este capítulo explica el proceso que se utilizó para el desarrollo de la investigación; trabajo de campo, pilotaje, procesamiento de los datos y control de tiempo.

CAPITULO V PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados, utilizando para ello, cuadros y gráficas, mismas que permitirán al lector visualizar aquellos datos importantes.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo aparecen los aspectos medulares de la investigación, aquellos aspectos a los cuales se llegó a concluir y las propuestas que se dan para las acciones que se emprendan en educación sexual de adolescentes.

Los resultados que se presentan en este informe, persiguen que los maestros, orientadores e instituciones educativas, los tomen en cuenta para emprender acciones encaminadas a la educación sexual de adolescentes. Buscan además que sus actividades como educadores presenten el mayor atractivo, interés y la mejor aceptación por parte de los estudiantes.

En síntesis, la investigación puede convertirse en una estrategia enseñanza-aprendizaje de la educación sexual de adolescentes.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes:

Contínuamente la población adolescente guatemalteca es asediada por los medios de comunicación masiva; a través de mensajes con contenido sexual que los confunden y les provoca conductas de expresión sexual, para las cuales los jóvenes no están educados ni preparados, pues se carece de programas sistemáticos que eduquen a esta población. La familia como primera y principal institución educativa, muy poco puede hacer por educar sexualmente: primero, porque generacionalmente la temática sobre sexualidad humana ha sido poco discutida en Guatemala y se le ha dado la connotación de tabú. Y segundo, porque los padres de familia han trasladado la responsabilidad de la educación de los hijos a la escuela y ésta por su parte se ha limitado a tratar la temática sexual con reservas y de manera asistemática.

La Encuesta sobre Salud y Educación Sexual de Jóvenes realizada en Areas Urbanas de Guatemala en 1986, por la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual y el Centro de Control de Enfermedades de Atlanta, aportó datos importantes que pueden ser una base para observar la realidad en Guatemala. Algunos datos importantes son: la edad promedio de la primera relación sexual en hombres es de 14.8 años y en mujeres 16.7 años. El uso de metodología anticonceptiva en la primera relación; hombres 15% y mujeres 10%. En Huehuetenango no existen datos sobre estos aspectos.

Como dato importante se encuentra que el 42% de jóvenes tuvo su primera relación con una prostituta y solamente el 5% usó preservativo, esto explica la presencia de las enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente. El 13% de las adolescentes entre 15 y 19 años ya había tenido un embarazo y el 42% de los mismos fueron concebidos prematrimonialmente. Además existe el dato que 4 de cada 10 mujeres están ya embarazadas cuando entran en unión conyugal. Esto produce matrimonios precipitados, madres solteras, abandono de estudios, sub-empleo, entre otros aspectos.

Un alto porcentaje de los jóvenes que recibió más de alguna clase de educación sexual, en la escuela o fuera de ella opinó que la educación sexual debe comenzar antes de los 13 años y en grupo mixto.

En 1987 se realizaron dos importantes investigaciones sobre la orientación sexual del adolescente de Huehuetenango y algunas conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes: 1/

1. "Los padres de familia no proporcionan educación sexual a sus hijos.
2. Los adolescentes se abstienen de hablar sobre sexo.
3. Los estudiantes no reciben educación sexual de sus maestros".

En 1986, la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual expandió sus servicios educativos al occidente del país, habiendo creado una sede departamental en la cabecera de Huehuetenango, funcionando en ella el Programa de Animadores Juveniles, que consistía en un programa de selección y capacitación de jóvenes entre 14 y 22 años, líderes que luego del proceso de instrucción, se convertían en multiplicadores de la educación sexual sana y responsable en esta comunidad. Este programa fue cerrado por falta de recursos financieros en diciembre de 1991.

La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual también inició el Programa de "Educación Sexual para Todos", cuya actividad principal es ofrecer y desarrollar charlas, cursos, talleres, cine-foro y eventos educativos a niños, jóvenes y adultos atendiendo escuelas públicas y privadas del nivel primario y medio.

En 1989 la Asociación Pro-Bienestar de la Familia Guatemalteca, APROFAM instituyó su programa de Educación en Huehuetenango, el mismo tiene dos componentes: "Vida Familiar" y "Aprendiendo a Vivir", el primero se desarrolla a través de conferencias con niños desde quinto grado de educación primaria hasta jóvenes del nivel de educación media: seminarios, cursos y talleres con maestros de escuelas del nivel primario y nivel medio. El segundo componente se desarrolla a través de la capacitación de orientadores de los establecimientos nacionales de educación del departamento de Huehuetenango, entre ellos: el Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, Instituto Nacional de Educación Básica de Chiantla, Instituto de Educación Básica de Cuilco e Instituto de Educación Básica de la Libertad, todos municipios del departamento de Huehuetenango.

La población total de adolescentes en Guatemala la constituyen más de 2.6 millones de jóvenes entre 10 y 19 años. El 17.97% de la población total. 2/

En el departamento de Huehuetenango la población adolescente (10 y 19 años) en los datos vertidos por el último censo de población realizado en 1981, 148,798 personas y en la cabecera de Huehuetenango la población de ese grupo etario alcanzó los 13,937 jóvenes. Esto hace notar que el grupo por su cantidad necesita un amplio apoyo educativo.

En la escuela, el colegio o el instituto, muy pocas actividades de educación sexual se realizan, -si es que las hay- Esto porque muchas veces los maestros no poseen la capacitación para ello, o bien aducen no contar con los recursos y materiales necesarios para impartirla, aparte de que no tienen conocimientos de las necesidades de información y formación de los jóvenes. Algunas veces se programan actividades de educación sexual de manera esporádica como: conferencias, películas o investigaciones bibliográficas, sobre temas que posiblemente no son del interés de los estudiantes; en tal sentido pierden todo el atractivo del caso, pues sólo por requisito asisten o las realizan. Pero la realidad es que en la mayoría de establecimientos educativos se evita abordar el tema, puede ser por todo lo indicado al inicio o por temor a la actitud que pueden asumir los padres de familia al saberlo.

En la educación sexual, lo único en lo que todos coinciden es que es un tema controversial.

B. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La presente investigación reviste importancia por lo siguiente:

1. Identifica la aceptación que los estudiantes y orientadores y maestros de ciencias naturales le dan a los métodos, técnicas, recursos, procedimientos y contenidos temáticos para recibir educación sexual.
2. Aporta una estrategia de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual de adolescentes, basada en la aceptación de los estudiantes.
3. Aporta un marco teórico básico que pueden utilizarlo: docentes, orientadores y padres de familia para tratar la temática sexual con los adolescentes.
4. Establece algunas comparaciones entre lo que hacen los orientadores y maestros de ciencias naturales y lo que quieren los estudiantes en cuanto a la educación sexual.
5. Hace conciencia a los educadores e instituciones que desarrollan actividades educativas en educación sexual de la importancia de que los alumnos participen en la selección de metodologías, recursos, procedimientos y contenidos y así hacer más interesante, satisfactorio y ameno el aprendizaje.
6. Reafirma la importancia de la educación sexual sistematizada en los adolescentes guatemaltecos.
7. Estudia el tema de la sexualidad humana que por generaciones se ha considerado como un tabú, lo cual produce que no se trate con confianza, libertad y sistematización.
8. Sugiere procedimientos para emprender actividades de educación sexual con estudiantes.

En síntesis, los datos que se presentan persiguen que se utilicen en establecimientos educativos e instituciones encargadas en el tema para realizar acciones encaminadas a la educación sexual de adolescentes.

C. DETERMINACION DEL PROBLEMA

1. Definición del problema:

Profesionales de distintas áreas como: educación, psicología y los padres de familia se preguntan con frecuencia **¿Cuáles son los métodos, técnicas, recursos, procedimientos y contenidos temáticos más aceptados en la educación sexual de adolescentes?**. En esta oportunidad la pregunta constituye un problema de investigación.

2. Alcances y límites:

a. Alcances:

La investigación incluirá aspectos tales como:

- (1) Metodología para la educación sexual.
- (2) Conocimientos, actitudes y valores en sexualidad.
- (3) Impacto de programas de educación sexual.

- (4) Recursos didácticos en educación sexual.
- (5) Preferencias temáticas.
- (6) Procedimientos didácticos.

b. Limites:

- (1) **Geográficos:** Cabecera Departamental.
Municipio de Huehuetenango.
- (2) **Poblacionales:** Adolescentes (13 - 20 años hombres y mujeres)
Estudiantes del nivel medio, orientadores educativos
y maestros de ciencias naturales de los
establecimientos.
- (3) **Institucionales:** Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova. Instituto
Nacional de Educación Básica con Orientación
Ocupacional. Jornadas matutina y vespertina para
ambos establecimientos.
- (4) **Temporales:** El estudio duró 4 meses comprendidos de febrero a
mayo de 1993.

Se considera que los resultados de la investigación se pueden generalizar a departamento de Huehuetenango, particularmente a los establecimientos del nivel medio de las cabeceras municipales.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

A. Aprendizaje y educación sexual

La capacidad de aprender es inherente a todos los seres vivos. El aprendizaje se concibe como "el conjunto de cambios que ocurren en el comportamiento de un organismo como resultado de la interacción de sus potencialidades sensoriales, motrices e intelectuales y la estimulación del medio ambiente o experiencias". Existen dos tipos de experiencias educativas, según Jeromme S. Bruner, ellos son: 3/

La directa
La mediatizada

1. **La experiencia directa:** "la adquiere el organismo en su relación con el medio inmediato y condensa el registro de los objetos sobre los cuales, se actúa" 4/. Un ejemplo de este tipo de experiencia sería una persona que elabora un dibujo, que luego recorta, pinta y une.
2. **La experiencia mediatizada:** es el conjunto de experiencias que se mueven por el resultado de las actividades sensomotrices sobre los objetos. Se habla de imitación cuando puede aparecer la conducta en ausencia del modelo, ejemplo, el niño que imita al canto del gallo, o la niña que juega de ser la mamá adormeciendo al niño la experiencia mediatizada puedan ser por imitación y semiótica.

- a. En la imitación tiene gran importancia la dimensión afectiva, ya que comúnmente las personas imitan lo que les impacta y eligen los modelos. Estos modelos son determinante para la adquisición de actitudes. Ejemplo:

El hijo de una madre soltera cuando no tiene un modelo masculino o los que aparecen no son aprobados por el hijo, la actitud de modelos y la actitud de la madre hacia los hombres serán determinantes en la formación de las actitudes del hijo.

- b. La experiencia semiótica adquirida a través de signos. Esta en sexualidad es sumamente importante, ya que el individuo aprende a calificar los signos que recibe, éstos pueden ser gestos, señas, tonalidades de voz y todo lo relacionado a la comunicación verbal y no verbal. Estas experiencias son diferentes a los autores en tanto que la persona puede que señale significar enojo, ira, aprobación, etc.

Es obvio que en educación sexual reviste especial importancia la coherencia entre lo que se hace, lo que se dice y cómo se dice.

El proceso del aprendizaje y el enfoque participativo de la educación sexual se relacionan considerando que el proceso participativo se apoya en el principio de que el factor catalizador del aprendizaje como proceso es la acción práctica sobre los objetos.

3/ CONAPO "Educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad". Tomo 4, Editorial Los Angeles, México 1982. Pág. 86.

4/ Obra citada. Pág. 87

Pensamiento y acción no son dos cosas separadas que se excluyen. Los dos aspectos son esenciales en el proceso de aprendizaje.

B. Conductas tradicionales y educación sexual

En el pasar de los años, el tema de la educación sexual no ha sido discutido con mucho familiarismo ni en el hogar ni en la escuela. Con mucha frecuencia se han usado y se usan conductas informales para impartir "Educación Sexual" en instituciones como la familia, la iglesia y la escuela. Estas conductas se fundamentan grandemente en un entorno social que le impregna a la información que se da o se deja de dar, actitudes que son más significantes que los mensajes orales que puedan darse.

Algunas de las conductas más comunes son:

1. **El silencio:** esta es una de las conductas que más se usan y se han usado en toda la historia, muchos niños y adolescentes preguntan a sus padres o maestros y la actitud demostrada por ellos es de total silencio lo cual cierra la comunicación.
2. **La mentira:** en el hogar esta conducta es muy usual. Muchos niños y adolescentes han escuchado historietas leyendas o anécdotas que crean fantasía, inocencia o incredulidad en quien las escucha. Algunos ejemplos son: "la cigüeña trae a los niños", "vienen en el maletín del doctor" o "que si se masturban se van a debilitar o les va a salir pelos en la mano". Todo esto es mentira y cuando el joven se entera, ven en sus padres o maestros personas a quienes no se les confía para hablar de estos temas y es mejor evitar comunicarse con ellos en torno a ese aspecto. La mayoría opta por buscar otra fuente de información fuera de su hogar.
3. **La evasión:** esta conducta se ejemplifica cuando los adultos evaden las preguntas o explicaciones aduciendo que están muy jóvenes para saber eso o bien que están muy ocupados en ese momento y que posteriormente se les responderá y ese después no llega.
4. **El castigo:** esta conducta ha sido usual en el hogar y la escuela, muchas veces cuando preguntan los niños y adolescentes se les priva de alguna actividad que gustan realizar o bien se les castiga golpeándolos. En la adolescencia particularmente, en la consulta pornográfica, la práctica masturbatoria o visitas a prostíbulos es muy frecuente que se reprima.
5. **El moralismo:** esta conducta se fundamenta en un extremo de la moral, estableciendo prejuicios valorativos que no son totalmente aceptables. Algunos ejemplos son: Los niños buenos no se tocan eso La masturbación es pecado Los niños malos hacen esas preguntas, tú no eres malo.

Estas expresiones, especialmente en la adolescencia no siempre son aceptadas ya que en esta edad puede darse la arraigada religiosidad o el acentuado ateísmo. Además de estas conductas que informalmente, pero de manera sistemática se usan, tradicionalmente se han usado la conferencia, la cual se compone con una lección transmisora de conocimientos sexuales parciales, esto significa que en muchas escuelas o grupos recibir una conferencia de educación sexual es sinónimo de planificación familiar, relaciones sexuales, anatomía y fisiología reproductiva o embarazo, lo cual es parcializado e inadecuado a los intereses y necesidades de los jóvenes.

Además la conferencia o clase magistral es una transmisión de conocimientos del educador al educando sin pasar por el cerebro, es decir, sin reflexión, razón y aporte de ideas.

C. Metodología moderna para la educación sexual

Actualmente existe el criterio que la mejor metodología para la educación sexual, es aquella que motiva la participación del educando en cada una de las actividades que se realizan, así mismo aquella metodología que permite reflexión, razonamiento y un alto grado de desarrollo de actitudes y valores. Es así como a continuación se presenta el contexto de la metodología participativa.

1. Concepto de Metodología Participativa

La metodología participativa consiste en el proceso por medio del cual se establece un ambiente lúdico en el cual se da participación y profundización en los contenidos temáticos.

En la metodología participativa la creación de un ambiente lúdico rompe las barreras que tradicionalmente han impedido la comunicación y la participación en la profundización temática.

Este proceso evita la tradicional memorización y promueve la educación para el diálogo, el poder expresar ideas y escuchar y respetar las ideas de los demás, compartir las experiencias propias y enriquecerse con las experiencias de otros. Persigue en general buscar respuestas conjuntas a preguntas que en el diario vivir se plantean. Además la metodología participativa permite a los participantes seleccionar la temática que sea de su interés y así ser tratada. Esto permite garantizar el compromiso de los participantes de estar atentos, motivados, e incentivados de la temática que se trata.

"Cabe insistir que la metodología participativa, desde el punto de vista pedagógico, es el proceso más que el producto, lo realmente importante". 5/

En la educación sexual como en la educación en general no es sólo dar información sino fundamentalmente un cambio de actitudes y valores frente a la realidad.

2. Componentes de la metodología participativa 6/

- a. **Participación:** condición que permite a cada persona y al grupo, relacionarse directamente con el hecho o actividad que se ejecuta, la participación debe llevar a las personas a elaborar, desde sí mismas, sus propias respuestas y a tomar desde su realidad, sus propias preguntas.
- b. **Contenidos:** deben ser elementos de la realidad que interesen de ser estudiados, mediante un proceso técnico y metodológico.
- c. **Lúdico:** todo lo relativo al juego. El objetivo del juego no es productividad, sino diversión y gozo. El juego educativo permite un aprendizaje agradable y divertido".

5/ ADC. ILPEC

"Introducción General a la Educación Participativa para la Sexualidad de los Adolescentes". Editorial ADC. ILPEC. Costa Rica, 1988. Pág. 6

6/ CONAPO

"La educación de la sexualidad humana, Educación y sexualidad". Tomo 4. Págs. 83 - 84.

3. Propósitos de la metodología participativa

- a. Fomentar el pleno desarrollo del hombre y la mujer
- b. Evitar la pasividad
- c. Promover su creatividad
- d. Crear un clima educativo que favorezca la reflexión, el análisis, la crítica y la acción.
- e. Permitir una libre expresión de sentimientos, puntos de vista y reacciones por parte de los participantes.
- f. Respetar las experiencias de los participantes se basa en que el proceso de crecimiento personal es fecundo cuando se efectúa en función de teorías o datos extraños a esa experiencia.
- g. Buscar una condición igualitaria para hombres y mujeres; una relación horizontal en la pareja, una distribución equitativa de derechos y deberes entre los miembros de la familia.
- h. Promover que la relación educador-educando sea igualitaria.
- i. Elaborar y cuestionar el contenido que aportan educador y educando.
- j. Analizar educador y educando, al grupo y buscar el diálogo, el análisis crítico de las situaciones personales, familiares, laborales y demás.

4. Visión de la metodología participativa en la Educación Sexual de los adolescentes

La metodología participativa en la educación de los adolescentes busca esencialmente lo siguiente: 7/

- a. "Un nuevo concepto de joven
 - (1) Un ser humano digno de toda consideración y respeto y como tal, exige de nuestra parte ese trato.
 - (2) Un ser integral
 - (3) Un ser único
 - (4) Un ser social
 - (5) Un ser comunicativo
 - (6) Un ser observador, crítico, reflexivo e inteligente
 - (7) Un ser comprometido y productivo
 - (8) Un ser lúdico y creativo.

b. Un nuevo concepto de educación sexual, el cual nace a través de ver la educación de la sexualidad como:

- (1) Un proceso participativo y democrático
- (2) Un proceso organizativo
- (3) Un proceso que nace de la propia realidad o sea modificada
- (4) Un proceso creativo
- (5) Una educación para la vida
- (6) Una educación que facilita la propia manera de ser
- (7) Un proceso abierto e informal".

D. Clasificación de las técnicas de enseñanza de la educación sexual

Las técnicas educativas que se utilizan para dar educación sexual son diversas, se presentan únicamente algunas, y constituyen instrumentos que en manos del educador cobran sentido y efecto diferente según el uso que se hagan de ellas. Las técnicas se clasifican así: 8/

1. "Técnicas para favorecer el encuentro inicial

Estas técnicas permiten ir flexibilizando e introducirse a la temática de una manera espontánea y compartida. Algunas técnicas pueden ser:

- a. **Obstáculos para hablar de sexualidad:** En esta técnica se forman sub-grupos y aportan los motivos por los cuales les cuesta hablar de temas de sexualidad.
- b. **Conocimiento de nombre:** se organizan sub-grupos y se les dan algunos nombres claves. Pene, vulva, homosexual, etc. para que le encuentren cuantos sinónimos puedan. Luego se agrupan los nombres por científicos, populares de uso común y vulgares.

2. Técnicas para ajustar el programa educativo

Estas técnicas permiten ajustar un programa educativo a las necesidades, intereses y expectativas de los participantes. Esto es sumamente necesario hacerlo, pues con ello se logra un compromiso de ~~propiedad~~ ^{propiedad-aprendizaje} entre participantes y conductor.

Algunas técnicas para estos efectos son:

- a. **Aplicación de un cuestionario diagnóstico.**
- b. **Decodificación de resultados tabulados:** consiste en plasmar en una gráfica, las expectativas, creaciones en el cuestionario diagnóstico para que el grupo los interprete.
- c. **La ponderación y jerarquización:** con base a un listado de temas encontrados en el diagnóstico para revisar cada tema, jerarquía, y justificar la necesidad de tratamiento.
- d. **Discusión del programa:** se organizan grupos pequeños, se les entrega el programa para que agreguen, eliminen o refuercen los temas que están plasmados en él.

- e. **Grupos focales:** esta técnica consiste en una reunión de 8 y 10 personas con características similares, según el caso, sexo, escolaridad, ocupación; para discutir una serie de preguntas que desean profundizar, en el caso que ocupa ahora, para determinar las necesidades e intereses en educación sexual, que los jóvenes beneficiarios tienen y así ajustar mejor el programa.

3. Técnicas para transmitir información

Son técnicas que permiten poner a disposición del adolescente información valiosa.

Entre las que están:

- a. La exposición y la lectura individual o comentada: Técnicas que no garantizan análisis o aplicaciones, pueden tomar diversas modalidades según involucren al educando a cuestionar, expresar puntos de vista, profundice, reafirme o cambien informaciones. Estas técnicas se usan más para temas anatómicos, biológicos o fisiológicos.
- b. Las conferencias magistrales se han dejado a un plano secundario y no son útiles como técnicas educativas, especialmente en educación sexual.

4. Técnicas para analizar, valorar y clasificar situaciones:

Estas técnicas permiten abordar temas con los cuales los jóvenes pueden tomar conciencia, confrontar posiciones, expresar puntos de vista y enfrentarse a su realidad.

La aplicación de las técnicas pueden empezar a partir de un planteamiento, un slogan, una película o un audiovisual. Y puede organizarse en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a. Mesa redonda
- b. Panel
- c. Debate
- d. Subgrupos
- e. Discusión plenaria

Para la aplicación de estas técnicas es necesario:

Dar instrucciones precisas sobre el desarrollo de la técnica.

Organizar a los grupos con alto grado de homogeneidad, lo cual favorece el trato.

Organizar la dirección de los grupos, con un coordinador y un secretario.

Llegar siempre a sintetizar conclusiones

Promover la cooperatividad y evitar la competencia.

La temática sobre la cual se presta el uso de estas técnicas, puede ser la problemática social de la sexualidad, (aborto, madre soltera) temas controversiales (masturbación, relaciones prematrimoniales, prostitución, etc.) o definición de términos.

5. Técnicas para propiciar la reflexión personal

Estas técnicas propician un examen individual en los participantes.

Entre estas técnicas están:

- a. **Partir de la imagen del otro:** consiste en solicitar a cada persona que plasme en un dibujo la imagen que tiene sobre sexualidad y lo muestre a sus compañeros, lo cual permite que todos se enteren de la imagen que tienen otros.
- b. **Autoimagen:** esta técnica permite que cada persona tome conciencia de su imagen corporal y sea capaz de expresarla en su dibujo.
- c. **Frases incompletas:** técnica que permite reflexionar. Ejemplo: cuando sea grande... yo me enamoraría de... etc.
- d. **Lluvia de ideas:** consiste en expresar todo lo que viene a la mente relacionado con un tema, y luego revisarlo y elaborar un todo nuevo.
- e. **Técnica de ventajas y desventajas:** sirve para temática controvertida, es útil para examinar una situación determinada y tomar una posición en cuanto a ella.

6. Técnicas vivenciales: Permiten experimentar situaciones.

Entre estas técnicas están:

- a. **Sociodrama:** técnica de actuación con papeles otorgados formal o informalmente, es necesario que mientras se desarrolla la técnica exista una guía de observación para el resto del grupo.
- b. **Roll-playing (desempeño de rol):** consiste en presentar papeles definidos. Permite analizar situaciones y conductas estereotipadas. Al final de interrogante para los actuantes para determinar cuál fue su vivencia.
- c. **Inversión de papeles:** esta es una variante de la anterior y consiste en entender hasta qué punto la persona percibe y puede representar el papel de otro.

7. Técnicas decodificadoras: consiste en obtener información propiciando la participación a través de la presentación de fotografías, posters, revistas, anuncios o periódicos. Es decir, se genera la participación a través de un impulso determinado.

8. Técnicas de ensayo: son técnicas que tratan de ubicar a los jóvenes en una situación similar a la cual se enfrentarían cotidianamente, específicamente son usadas en cursos de capacitación de monitores u orientadores que deberán desempeñar un papel de apoyo y guía a otras personas.

Entre estas técnicas están:

- a. **Análisis de casos:** en esta técnica se presentan casos para ser estudiados, puede ser individual o en grupos pequeños y buscarle orientación adecuada. Para el desarrollo de la técnica se utilizan historietas, casos elaborados de antemano o mejor aún elaborados por los alumnos, al final deben llevarse al grupo las resoluciones que se den a los casos para examinar conjuntamente si se acertó o existen algunos aspectos que podrían agregarse, esto permite que haya enriquecimiento general ante este tipo de situaciones.

- b. **La simulación:** esta técnica es muy usual cuando se pretende que los jóvenes se conviertan en facilitadores ante otros grupos.

9. Técnicas de evaluación:

Estas técnicas deben aplicarse durante todo el proceso educativo, es decir al final de un tema, una unidad o una jornada de trabajo.

Aparte de las técnicas evaluativas que ya se conocen como los cuestionarios, existen otras entre ellas:

- a. **La pelota preguntona:** en un balón se pegan varias preguntas que conforme su va aventando la pelota, quien la agarra será el que quite una pregunta y la responda al grupo, si no la sabe le pueden ayudar y así retroalimentar la actividad.
- b. **La papa caliente:** consiste en que existe un recipiente dentro del cual hay varias preguntas, el conductor estará volteado hacia el pizarrón golpeándolo mientras está pasando de uno en uno el recipiente. Cuando él deje de golpear el pizarrón, a quien le haya quedado el recipiente será quien saque una pregunta y responda. También se puede retroalimentar.
- c. **La escoba bailarina:** se prepara una escoba en donde van aparecer pegadas varias preguntas, se acompaña de música, para empezar a bailar, cualquiera puede iniciar el baile y trasladar la escoba a otros, mientras tanto, alguien dará volumen a la grabadora. Cuando éste quite todo el volumen, a quien le quede la escoba se encargará de despegar una pregunta y darle respuesta y así sucesivamente".

E. Contexto de la Sexualidad Humana

En Guatemala como en muchos países, las acciones que se emprenden en relación a la educación sexual de los adolescentes son escasas o casi nulas, en el seno del hogar y en la escuela la sexualidad humana ha tenido una connotación de tabú (prohibición) lo cual promueve una interpretación de vergüenza, moralismo, intimididad y suciedad entre otros calificativos, que los adolescentes le encuentran al tema, especialmente para tratarlo con adultos. Esto ha repercutido para que la comunicación sobre el tema sea más fluida entre amigos que con adultos. Desde luego que la información que comparten es tergiversada, confusa y equivocada en la mayoría de los casos.

Este tratamiento inadecuado que de la sexualidad se ha tenido ha provocado la confusión enorme entre la terminología básica: sexo, sexualidad y educación sexual, los cuales ante el inicio de cualquier exposición escrita sobre la temática son fundamentalmente necesarios de aclarar.

1. Conceptos:

- a. **Sexo:** a la palabra sexo, se le ha relacionado directamente con los órganos reproductores, lo cual no es totalmente aceptado, véanse algunos conceptos:

"Sexo es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos femenino y masculino". 9/

El sexo es considerado como el conjunto de características físicas y biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres. Este concepto es más aceptado, ya que permite de manera clara, diferenciar la sexualidad de lo que es sexo. El sexo tiene varios componentes, los cuales son útiles identificar para determinar el verdadero significado del mismo.

- (1) Componente Cromosómico
- (2) Componente Hormonal
- (3) Componente Genital
- (4) Componente Gonadal
- (5) Componente sensitivo

b. Sexualidad humana

"La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y la personalidad" 10/

La sexualidad también es conceptualizada como una expresión psicosocial de los individuos como seres en una sociedad y cultura determinada. La sexualidad tiene tres componentes importantes:

- (1) **Componentes biológicos de la sexualidad:** la base biológica de la sexualidad es el sexo.
- (2) **Componentes sociales de la sexualidad:** se expresa a través del vestuario, comunicación y comportamiento.
- (3) **Componentes psicológicos de la sexualidad:** comprenden 3 elementos importantes: identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. Identidad de género: consiste en sentirse hombre o mujer, y manifestarlo externamente.

- **Rol de género:** es todo lo que una persona hace o dice para indicar el grado en que se es hombre o mujer (inclusive ambivalente).

- **Orientación sexual:** consiste en la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.

c. Educación Sexual

La educación de la sexualidad comienza durante el embarazo, se arraiga en el nacimiento y continúa por el resto de la vida.

Tradicionalmente se ha pensado que educación sexual consiste en informar sobre el embarazo, la menstruación, la masturbación, la planificación familiar u otros temas específicos. El concepto actual de Educación Sexual es mucho más amplio.

La educación sexual es definida como un "proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad como hombre o mujer". 11/

2. Funciones de la sexualidad humana

Las funciones de la sexualidad no deben limitarse al proceso reproductivo, ya que éste es el de menos uso en la vida y con una relativa importancia. La sexualidad humana al ser vista como parte fundamental de la personalidad encierra todo un contexto sensorial placentero, comunicativo y sentimental.

Observando lo anterior, se definen cuatro funciones básicas a la sexualidad, siendo las siguientes:

- a. Función Reproductiva
- b. Función de placer
- c. Función de transmitir amor y sentimiento
- d. Función de comunicación

3. Canales de socialización de la sexualidad

"La sexualidad al ser un elemento de la cultura es susceptible de socialización" . 12/
Por las dimensiones sociales de la sexualidad, los canales de socialización amenazan, cambian y promueven algunos aspectos de ella.

Los canales más importantes son:

- a. **La familia:** dentro del seno familiar se aprende a discriminar entre lo bueno y lo malo relacionado con el sexo y la sexualidad. Es la institución que formaliza las personas desde la niñez hasta la vejez. La familia transmite los valores, normas y pautas generales incluyendo los sexuales.
- b. **La escuela:** la escuela continúa la formación iniciada en la familia, permite identificar otros modelos de hombres y mujeres diferentes a los padres y hermanos y sobre todo facilita la relación de comunicación interpersonal entre grupos mixtos.
- c. **El grupo de amigos:** es uno de los medios socializados de la sexualidad que más auge ha tenido en Guatemala, ya que la misma connotación que se le ha dado a la sexualidad en la familia y la escuela, ha propiciado que los adolescentes encuentren en los amigos un grupo en donde pueden aclarar dudas, satisfacer necesidades de información o simplemente curiosidades; como la ignorancia entre estos grupos es grande, buscan otras formas de satisfacer sus dudas y confusiones.

11/ Hilu, Virginia "Participación de la escuela en la educación sexual".
Editorial PAX, México, 1974. Pág. 14.

12/ CONAPO "La educación de la sexualidad humana, sociedad y sexualidad".
Tomo 1, Editorial Los Angeles, México 1982. Pág 127.

- d. **La religión:** es un medio que influye enormemente en la formación de valores en las personas, especialmente en temas controversiales como la masturbación, el aborto, la planificación familiar, las relaciones sexuales genitales y otros, durante la adolescencia se puede ser firme defensor de los valores religiosos o simplemente ignorar ese esquema.
- e. **Los medios de comunicación masiva:** poseen una influencia socializadora enorme, tocan a casi todas las personas, de una forma u otra (radio, televisión, prensa, cine, publicidad, revistas). es común observar en los medios de comunicación la comercialización con el sexo, la utilización del hombre y especialmente la mujer como objeto sexual, que se puede comprar, vender o consumir. Esto influye en la interpretación que el auditorio le da a la sexualidad.
- f. **Las leyes:** sancionan y definen ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, imponiendo castigos a quien se sobrepasa de las leyes. Algunos ejemplos son: el aborto, la violación, entre otros. También las leyes pueden no considerar todos los aspectos y convertirse en inadecuadas y obstaculizantes.

4. Teorías sobre la educación sexual

Varios son los puntos de vista sobre la educación sexual. Estos pueden denominarse teorías, entre las cuales se mencionan a continuación las más importantes.

- a. **La mejor educación sexual es no dar ninguna enseñanza:** los partidarios de esta teoría sostienen que es mejor "no abrirles los ojos a los niños" ya que la vida les enseñará posteriormente, pues es algo natural y no requiere aprendizaje.
- b. **Debe darse una mínima educación sexual:** quienes apoyan esta teoría están de acuerdo con que se dé el mínimo de conocimientos sexuales dándole muy poca importancia y trascendencia y propiciando canalizarla en otras actividades recreativas o deportivas.
- c. **La enseñanza debe hacerse sin restricciones de la manera más clara y cruda:** es una teoría más modernista y sostiene que la educación sexual debe impulsar la libertad sexual, inspirada por el placer. Fundamentalmente se ha dado por llamar teoría del amor libre.
- d. **Edúquese usted mismo:** esta teoría no se basa en ninguna escuela, ni conservadora, ni progresista. Sostiene que la mejor educación sexual es que cada persona se eduque a sí misma.
- e. **La sexualidad como natural:** sitúa al sexo como un componente de la personalidad, que contempla una educación integral ya que la sexualidad está integrada a la personalidad. Ve la sexualidad como una expresión de amor, como parte de una totalidad que es el ser humano.
- f. **Sublimación del sexo:** esta teoría sostiene que la educación sexual debe ser impartida de manera franca en un ambiente de alta moralidad y/o religiosidad. Insiste en que el sexo debe existir únicamente en el matrimonio, asociado necesariamente con el amor y con Dios.

- g. La antimoral y antirreligiosidad:** sostienen que la educación sexual no debe llevar impreso el sello moral ni religioso, que el sexo se aprende en prostíbulos, billares, cantinas y pornografía.

5. Tipos de educación sexual

El proceso de la educación sexual puede darse de dos formas:

- a. Informal:** es un proceso inconsciente por medio del cual se enseña y aprende sobre la sexualidad humana. Algunos ejemplos pueden ser:
- (1) Las actitudes diarias
 - (2) Los mensaje de los padres sobre sexualidad
 - (3) Reacciones paternas ante la curiosidad.
 - (4) Mensaje de los medios de comunicación con tinte sexual
- b. Formal:** consiste en un proceso planeado y sistemático, relacionado con la enseñanza sexual, auxiliándose de medios como: las conferencias, charlas, libros, películas, audiovisuales, etc.

6. Componentes de la educación sexual

La educación sexual, históricamente ha sido vista como una transmisión de conocimientos anatómicos, fisiológicos, lo cual para algunos ha significado que sea una temática esencialmente interesante para quien tiene "problemas físicos-sexuales". Lo cual es parcial. A la educación sexual se le atribuye tres componentes básicos, los cuales aclaran las verdaderas dimensiones del tema.

- a. Conocimientos:** aquí se incluyen todos aquellos temas relacionados con la anatomía, fisiología o biología sexual, reproducción humana, desarrollo psicosexual, vida familiar, etc.
- b. Actitudes:** la educación sexual desarrolla actitudes favorables ante la sexualidad propia y la de los demás, entre ellos la responsabilidad y naturalidad.
- c. Valores de la sexualidad:** propicia el desarrollo de valores morales como los siguientes, respeto, placer, dignidad, honestidad, veracidad, entre otros de aceptación universal.

7. Principios de la educación sexual

Es prudente determinar las bases sobre las cuales se asienta la sexualidad humana, estas bases constituyen los principios elementales de la sexualidad, los cuales se presentan a continuación.

La educación sexual debe:

- a. Promover la dignidad de la persona humana, igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.**

- b. Estar ligada directamente a la personalidad constituyéndose como educación de la personalidad, comenzando con el inicio de la vida.
- c. Ser obligación primaria de los padres, debe establecerse con responsabilidad en el hogar y no delegarse a otras instituciones o personas.
- d. Ser amplia y no parcial. Muchos confunden el concepto de educación sexual paralizándola a lo genital o anatomista o bien a lo ocupacional, recreativo, lo cual le restringe del amplio y vasto campo que le pertenece.
- e. Ser adecuada al educando, tomando en cuenta la edad, condiciones de vida, nivel de instrucción, la realidad del individuo y los intereses y necesidades.
- f. Ser considerada no como una asignatura más, la educación sexual es parte de la educación general y hay que verla en forma integral. La educación sexual es educación de la personalidad y educar a la personalidad implica muchas áreas.
- g. Ser considerada como reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.
- h. Considerar que el comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable.
- i. Ser considerada como un proceso sistemático y continuo de transmisión de conocimientos científicos, actitudes y valores morales.
- j. Ser individualizada en la medida de las posibilidades.

8. Importancia de la educación sexual

Por los mismos componentes que posee la educación sexual, reviste una importancia trascendental en la personalidad de cada individuo. Entre los aspectos más destacados por los que se hace útil esta temática, están:

Permite:

- a. Conocer su cuerpo y el de los demás.
- b. Identificar el proceso de desarrollo físico, social y psicológico por el cual pasan todas las personas.
- c. Eliminar temores producidos por la ignorancia.
- d. Vivir la sexualidad de manera sana y responsable.
- e. Respetar las diferentes manifestaciones de la conducta sexual en la persona humana y en sí mismos.
- f. Tomar decisiones conscientes y responsables en cuanto a la sexualidad.
- g. Transmitir afecto, cariño y amor a los demás.

- h. Aceptarse y valorarse como hombre o mujer.
- i. Ver la sexualidad con naturalidad.

Todos estos aspectos son producto de una sana educación sexual, los cuales son sumamente importante en la formación de toda persona.

F. Adolescencia y Sexualidad

La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus caminos vitales. La adolescencia para algunos es una etapa crítica y problemática, para otros es considerada como natural y normal.

En la adolescencia casi se hace imposible definir límites de edad, es un proceso particular para cada individuo, no existe un inicio preciso de la adolescencia como grupo.

Para efectos de introducción al tema, se definirán algunos términos básicos como: pubertad, adolescencia y juventud.

1. Conceptos:

a. Pubertad:

"Este es un término que deriva del latín púbere que significa cubrirse de vello el pubis y consiste en el período de maduración sexual plenamente definido". 13/

La pubertad es el inicio de la adolescencia y es importante saber que se presenta aproximadamente dos años antes en las mujeres con relación a los hombres.

El inicio de la pubertad es condicionado por el hipotálamo que estimula la Hipófisis, misma que produce hormonas transmisoras de órdenes a los ovarios y testículos para producir, a la vez, otras hormonas que permiten el apareamiento de las características sexuales secundarias (modificaciones corporales notables).

La pubertad es considerada como la etapa donde el individuo adquiere la madurez y capacidad biológica que le permite la reproducción, en esta etapa esencialmente se presentan cambios biológicos, en la esfera del desarrollo físico como de la madurez sexual.

b. Adolescencia

"Etimológicamente la palabra adolescencia deriva del verbo latín: "adolescere", que significa crecer". 14/

Puede considerarse la adolescencia como la etapa de transición de la niñez a la edad adulta.

-
- | | | |
|-----|---------------|---|
| 13/ | Bayona, Román | "La adolescencia". Tomo 3.
Editorial Océano - Exito. Barcelona 1985. Pág. 1. |
| 14/ | CONAPO | "Individuo y sexualidad", Tomo 3.
Editorial Los Angeles, México '982: Pág. 120 |

"La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que sucede a la niñez y se extiende hacia la edad adulta; se caracteriza por profundizar cambios físicos y psicológicos y por una compleja gama de problemas. Según expertos de la OMS se acepta que la adolescencia transcurre de los 10 a los 20 años coincidiendo su comienzo con cambios púberes (10 - 15 años) y finalizando al cumplirse gran parte del desarrollo y cambios morfológicos. El inicio de la adolescencia es biológico y su terminación, sociológica". 15/

El desarrollo biológico implica maduración sexual.

El desarrollo social implica pasar de niño dependiente a adulto autosuficiente.

El desarrollo psicológico implica hacer ajustes que diferencian la conducta del niño a la del adulto.

c. **La Juventud**

La juventud es considerada por unos como un estado de ánimo, mientras otros especialistas la definen como un período de vida.

"La juventud es definida como el período comprendido de los 14 a los 25 años. Es una categoría sociológica caracterizada por el hecho que durante ella los jóvenes comienzan a asumir con plenitud sus derechos y responsabilidades" 16/

Es difícil establecer diferencias entre la adolescencia y la juventud.

2. **Etapas de desarrollo de la adolescencia**

Existen criterios diversos acerca de las etapas que se definen en la adolescencia, para algunos existen dos períodos que son: adolescencia temprana y tardía y otros agregan la adolescencia media; en este documento se hace referencia a la segunda postura, estableciendo entonces las etapas de la adolescencia como:

a. **Adolescencia inicial(10-13 años)**

Esta etapa se caracteriza por los cambios siguientes:

- (1) Se inicia con la pubertad
- (2) Aumento de talla, peso y fuerza corporales
- (3) Gran curiosidad sexual
- (4) Aparición de las características sexuales secundarias del sexo.
- (5) Preocupación por los cambios físicos
- (6) Adquisición del sentido de la identidad
- (7) Interés por unirse a grupos del mismo sexo

15/ OMS "La salud de los adolescentes y jóvenes de las Américas".
OMS/OPS. Washintong 1985. Pág. 1.

16/ OMS "La salud de los adolescentes y jóvenes de las Américas".
OMS/OPS. Washintong 1985. Pág. 1

- (8) Inicia sentido de fidelidad
- (9) Prueba diversos roles
- (10) El grupo permite expresión de rebeldía hacia la autoridad
- (11) Egocentrismo (es decir, se sienten en el centro de toda actividad o grupo)
- (12) Búsqueda de autonomía e independencia
- (13) Ambivalencia emocional
- (14) Inicia pensamiento abstracto
- (15) Inestabilidad en la conducta
- (16) Masturbación
- (17) Enamoramiento platónico
- (18) Sentimientos bisexuales
- (19) Conducta homosexual transitoria.

b. Adolescencia media (14-16 años)

- (1) Asegura independencia y autonomía
- (2) Define su identidad
- (3) Se involucra en pandillas de jóvenes
- (4) Roban personalidad de otros
- (5) Establece relación amorosa con una pareja
- (6) Fortuito interés por el sexo opuesto
- (7) Busca ser atractivo (a) con el sexo opuesto
- (8) Idealismo
- (9) Rechazan y evaden posiciones adultas
- (10) Son más impulsivos, más difíciles, les atrae acción.
- (11) Se identifican con personas o cosas, reparaciones de lo que hacen
- (12) Se inicia exploración sexual tentativa.

c. Adolescencia final (17-20 años)

- (1) Elabora proyectos de vida
- (2) Posee menos ambivalencia y egocentrismo
- (3) Establece normas y valores propios
- (4) Mejora identidad versus confusión de rol
- (5) Mayor control de impulsos sexuales y agresivos
- (6) Búsqueda de relaciones por interés
- (7) Mayor capacidad de independencia individual
- (8) Define el tipo de pareja que desea
- (9) Psicológicamente preparado para el coito
- (10) No tiene tantos problemas con los padres
- (11) Aceptan otras opiniones y expresan la propia
- (12) Posee identidad sexual clara y definida
- (13) Posee opciones como las siguientes:
Masturbación,
Caricias sexuales,
Prostitución,
Abstinencia,
Relaciones sexuales premaritales,
Matrimonios precoces.

3. Características generales del desarrollo del adolescente

- a. **Crecimiento y desarrollo:** logra estatura, talla, peso y todas las características sexuales secundarias. Además el desarrollo psicosocial.
- b. **Búsqueda de su identidad:** busca ser el mismo, se preguntan cómo diferenciarse con los demás, busca salir del núcleo familiar y constituirse en otro núcleo separado.
- c. **Creatividad:** el adolescente es creativo, debe buscar la forma de desarrollar ese potencial creativo, fomentar la creatividad en el adolescente aumenta la autoestima.
- d. **Autoestima:** es una circunstancia psicológica que existe siempre, el adolescente necesita saber que otros piensan bien de él y que él se siente bien como persona, en su cuerpo, su afecto y sus ideas. La autoestima es el concepto que tiene la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre uno mismo se ha recogido durante la vida.
- e. **Juicio crítico:** se desarrolla la capacidad de analizar críticamente al mundo, lo cual se debe aprovechar apoyándolo en busca de crear en el adolescente un gran nivel de percepción del mundo que lo rodea.
- f. **Sensibilidad y afectividad:** se expresa directamente a la relación de amistad, cariño y amor, hacia los demás amigos, familiares y pareja, etc.
- g. **Proyecto de vida:** el proyecto de vida consiste en transformar los sueños en una realidad ¿quién soy? ¿cómo quiero ser?, la mayor parte de las decisiones se toman en la adolescencia, se establecen estrategias y acciones para definir las metas y fines que en la vida el adolescente persigue.
- h. **Sexualidad:** la sexualidad no es un fenómeno que se presenta en la adolescencia, la sexualidad existe desde la vida intrauterina, lo que sucede en la adolescencia es la necesidad de interrelación con personas del sexo igual y opuesto, y como consecuencia de la maduración sexual se presenta la manifestación de la genitalidad.
- i. **Participación social:** se reafirma durante la adolescencia al elegir una carrera colegial o superior y también durante la actividad ocupacional o laboral, que el adolescente seleccione.

5. Conductas sexuales del adolescente

Existen varias formas de como los adolescentes expresan toda la gama de cambios psicobiosociales que han vivido. Se mencionarán a continuación las más importantes.

a. **Masturbación**

"Es una conducta normal del desarrollo del adolescente y que de ninguna manera tiene ni mental ni físicamente efectos dañinos". 17/

El sentimiento de culpa es muy común después de la práctica de la masturbación y esto es producto de la información tergiversada y parcial que se le ha trasladado a los jóvenes, haciéndoles saber que es malo o dañino.

Algunos adultos dicen a los adolescentes que la masturbación no es perjudicial, siempre y cuando no sea en exceso, esto es un error dice el Dr. Benjamín Spock "no hay ninguna base médica para establecer la distinción" y lo que hace es "pasar la preocupación del niño a cuanto es con demasiada frecuencia". De hecho como lo dice Kinsey, nadie a definido realmente qué es masturbación excesiva.

Surge ante esta conducta muy común entre los adolescentes, alguna recomendación para padres y maestros para enfrentarla:

- (1) Aceptarla completamente y sin reserva
- (2) Evitar buscar métodos tortuosos para impedirla
- (3) Evitar engañar o pegar
- (4) Evitar amenazarlo ni avergonzarlo
- (5) Tener claro que el problema no es la masturbación sino la causa que puede ser: soledad, problemas, etc.
- (6) El castigo y la prohibición, producen mayor indulgencia
- (7) Explicar al adolescente que la masturbación no es dañina y que el criterio de que es pecado o está en contra de los valores morales, es un criterio que cada quien deberá contestar basado en sus creencias personales y valores.

b. Juegos homosexuales

Durante la adolescencia se presenta una especie de homosexualismo transitorio, el cual no debe preocupar al joven, ya que es totalmente natural. "Los juegos homosexuales son experiencias que derivan de la curiosidad y la necesidad de tener más información sobre el sexo en unos y en otros" 18/

Estos juegos comúnmente desarrollan sentimientos de culpa. Algunos aunque no hayan participado en juegos sexuales con coito, a veces se sienten mal por lo que piensan o los sentimientos que tienen hacia otro joven del mismo sexo.

Es natural que antes de ingresar a la pubertad los adolescentes, hombres o mujeres, sientan interés o atracción hacia miembros del mismo sexo.

Algunos ejemplos de ese homosexualismo transitorio son:

- (1) Amistades íntimas del mismo sexo
- (2) Dormir juntos
- (3) Abrazarse
- (4) Tomarse de la mano.

Todo esto los puede llevar a conductas físicas que conduzcan a exploraciones genitales y acciones sexuales. Esto satisface su curiosidad, su deseo de contacto íntimo como su curiosidad y da un placer físico.

Por ser esta una conducta que provoca ansiedad en los adultos, se presentan algunas ideas de cómo enfrentarla y orientarla:

Tomar la iniciativa para hablar del tema:

- Aprovechar acontecimientos corrientes para hablar del tema (televisión, radio, revistas, etc.).
- Darle oportunidad al joven a desarrollarse en grupos mixtos,
- Explicar la naturalidad de la conducta en consecuencia, decirle que no debe preocuparle,

c. Fantasías sexuales

Son imágenes consideradas normales y naturales. Un ejemplo muy común de fantasías sexuales en adolescentes lo constituye el imaginar tener relaciones sexuales con una persona atractiva. La fantasía sexual también está vinculada directamente con la masturbación como un estímulo para la excitación y el orgasmo.

A veces las fantasías sexuales se presentan cuando una persona practica el coito y pueden incluir al compañero sexual o aludir a compañeros sexuales previos o a otra persona atractiva (sin ser infidelidad). Las fantasías pueden presentarse con demostraciones que no fácilmente se ejecutan y ni siquiera llaman la atención, lo cual no es dañino.

d. Pornografía

La pornografía es considerada como todo aquel material literario, audiovisual o fotográfico que distorciona el verdadero sentido del sexo. Los adolescentes usan la pornografía para satisfacer su curiosidad sexual, o bien para provocar niveles de excitación altas a través de observar las escenas, fotografías o escritos y masturbarse.

Acerca de la pornografía existen varias posiciones. Unos la defienden argumentando su acción benéfica pues canaliza el instinto sexual de muchas personas que pueden ser peligrosas para la sociedad.

Según investigaciones, los jóvenes una vez saciada la curiosidad se aburren y la dejan. Lo que sí se ha comprobado es que la asociación sexo-violencia sí es dañina.

Se presentan algunas recomendaciones básicas para orientar en torno al uso de la pornografía.

- (1) Busque tratar el tema con confianza y naturalidad.
- (2) Explore los motivos por los cuales se usa la pornografía.
- (3) Indique la forma de cómo al hombre y a la mujer que posan para este material se le ve como objetos que deben ser vendidos, consumidos y comercializados.
- (4) Ofrezca todo tipo de apoyo y explicación que el adolescente desea.
- (5) Evite regañar, castigar o evadir la comunicación.

e. La prostitución

La prostitución es conceptualizada como aquella actividad sexual en donde tanto la mujer como el hombre comercializan con sus cuerpos a través de la práctica de relaciones sexuales a cambio de dinero.

Puede ser definida también "como la actividad histórica y organizada que consiste en una práctica de relación sexual mercantilizada, continua, con diversos clientes y carentes de afecto (...)", la desempeñan por un lado, personas de estratos sociales bajos al servicio de estrato y/o estratos sociales más altos, y por otra parte, personas de clases sociales altas, al servicio de esas mismas clases. 19/

Anteriormente se acostumbraba que los adolescentes visitaran los prostíbulos para convertirse en hombres -esto aún se da, pero en menos escala-aunque los jóvenes si visitan prostíbulos no lo hacen exclusivamente para satisfacer una fuerte necesidad biológica. Si no que ellos lo hacen en primer lugar en grupo y en segundo lugar porque quieren sentirse mayores y conocedores del mundo.

Además porque los jóvenes quieren determinar si funcionan bien sexualmente, si pueden hacer lo mismo que un adulto, hace.

En la orientación de adolescentes, en relación a la prostitución, hay que tomar en cuenta lo siguiente:

La prostitución cumple en el adolescente varias funciones:

- (1) Satisfacción de la curiosidad, realizar los sentimientos de masculinidad y como una experiencia de grupo. Si se pueden llenar estas necesidades de otra forma, podría disminuir el uso que hacen de los prostíbulos.
- (2) Es necesaria una educación sexual no basada en lo biológico, sino relacionada con los aspectos de la conducta sexual y las relaciones sexuales.
- (3) Debe permitírsele al adolescente unión familiar y principalmente atención, sentirlos personas ya grandes y no estar siempre fiscalizándolos.

f. Relaciones sexo genitales:

La práctica de las relaciones sexo-genitales, en la adolescencia es más común de lo que pensamos, los adolescente practican relaciones sexuales por algunos motivos como los siguientes:

- (1) "Debo probar que soy hombre
- (2) Si me dejo embarazar, nos casamos y seremos felices
- (3) Todos en la escuela lo hacen por qué yo no.
- (4) Me gusta demostrar que ninguna se me resiste.
- (5) El me pide que le demuestre mi amor, si no lo hago lo voy a perder.

(6) Mis amigos me insisten en hacerlo". 20/

De la práctica de relaciones sexo-genitales pueden derivarse una multitud de consecuencias entre las cuales están:

- Problemas con los padres al enterarse
- Insatisfacción o una experiencia desagradable
- Posibles embarazos
- Posible adquisición de una enfermedad de transmisión sexual - Problemas al momento de casarse.

Es necesario que a nivel del hogar y la escuela se vaya preparando a los adolescentes para cuando se encuentren en la necesidad de tomar decisiones de practicar o no relaciones. Algunas recomendaciones para orientar a los adolescentes sobre este tema son:

- Tratar con amplitud y naturalidad el tema
- Indagar sobre cuáles son las ventajas y desventajas que tendrían al practicar o no relaciones sexuales
- Promover la reflexión y análisis de la situación en el adolescente
- Explorar los sentimientos del adolescente en cuanto a su posición personal, que no necesariamente la debe compartir.

g. Amistad y noviazgo

Esta conducta es una semblanza directa de la socialización del adolescente. El inicio de las relaciones amistosas y el inicio de las actitudes afectivas sentimentales son cambios sumamente valiosos en los jóvenes. La amistad se convierte en algo apasionado cargado de admiración y reverencia. El adolescente se hace dependiente del amigo, conjurando así la pérdida de la relación directa con los padres.

La amistad puede conceptualizarse como el sentimiento de afecto o cariño que existe entre dos o más personas, que incluye ternura, apoyo, intimidad, afinidad, comunicación, armonía.

En la amistad se promueven algunos valores de aceptación universales como los siguientes:

- Justicia
- Sinceridad
- Respeto
- Ayuda
- Colaboración.

El noviazgo puede dividirse en dos tipos:

(1) El noviazgo informal

es el que se desarrolla especialmente con los adolescentes, el primer amor y las demás experiencias que se viven a veces con diferentes parejas son un ejemplo de este tipo de noviazgo. Los adolescentes experimentan un sentimiento especial de atracción hacia personas del sexo opuesto, puede iniciarse una relación de noviazgo en donde muchas cosas bellas se sienten, piensan y escriben, pero a la hora de estar juntos no existe tema de conversación más aún se sienten enormemente bien de estar juntos.

El noviazgo informal se puede conceptualizar así: Es una etapa de conocimiento del comportamiento y sentimientos del otro sexo, generalmente va acompañado de fuertes sentimientos de apego, intimidad y amor.

(2) El noviazgo formal

es un período de preparación para el estado matrimonial, es una experiencia seria que exige descubrir la verdad tras la apariencia, evitar el deslumbramiento y vivir la relación con realismo.

(3) Proceso del noviazgo

En la adolescencia se distinguen tres fases que marcan el proceso de noviazgo, éstas son: 21/

- "De amistad, de acercamiento y de afecto
- Fase de conocimiento
- Fase del descubrimiento y desarrollo de la sexualidad"

(4) Ventajas del noviazgo

- Hace la vida feliz e ilusionada
- Permite conocer el comportamiento y sentimiento del sexo opuesto
- Da motivos para establecer compromiso con los padres y con la pareja, en relación al estudio o el trabajo.

(5) Desventajas del noviazgo

- Cuando uno de los dos se aprovecha de la inocencia del compañero
- Cuando no existe fidelidad
- Tener relaciones sexuales, aún conociendo las consecuencias
- Que exista inconformidad en la familia de alguno de los dos
- Bajo rendimiento en la escuela.

El noviazgo debe vivirse con un grado alto de entrega sentimental y con grandes valores de respeto y sinceridad para que la experiencia sea agradable y pura.

6. La Comunicación en la Adolescencia

Las dos instituciones en cuyo seno recae en gran parte la responsabilidad de la educación de los adolescentes, son la escuela y el hogar.

- a. **La escuela:** esta institución debe promover la temática sexual, de la misma forma como se promueven otros contenidos con mayor intensidad y apoyo.

Algunos aspectos importantes para la comunicación del adolescente con los educadores son:

- (1) Complementar la educación informal que reciben en el hogar.
- (2) Facilitar la información a través de bibliografía y mucho mejor si se establece comunicación directa y sincera.
- (3) Contestar siempre a las preguntas que se formulen con honradez, respeto, adecuadamente y con afecto.
- (4) Respetar las opiniones de los jóvenes.
- (5) Establecer una comunicación amplia, sin barreras y sincera.
- (6) Aprovechar la oportunidad que se presente
- (7) Promover los trabajos de investigación sobre temas de sexualidad humana.
- (8) Utilizar técnicas socializadoras para tratar temática sexual (trabajos grupales, sociodramas, paneles, juegos, ejercicios, etc.).
- (9) Detectar necesidades de educación sexual que tengan los adolescentes a través de cuestionarios, entrevistas o bien pequeñas reuniones de jóvenes para discutir aspectos que quieran que quieran profundizar.

Algo de lo más valioso es que los educadores no se sientan excluidos, por la cátedra que imparten. La educación sexual puede y debe adaptarse a cualquier materia, pues busca la formación integral del individuo, veamos algunos ejemplos:

Estudios Sociales: Temas como: noviazgo, matrimonio, paternidad responsable, etc.

Ciencias Naturales: Conductas adolescentes, anatomía y fisiología reproducción, embarazo, desarrollo, enfermedades sexualmente transmisibles, metodología anticonceptiva.

Idioma Español: Mitos y tabúes de la sexualidad, vocabulario adecuado en sexualidad humana, comunicación.

Matemáticas: Reflexión en cuanto a los ingresos familiares y la utilización según el número de hijos. Utilizar procesos matemáticos en la demostración de la duración del noviazgo y la estabilidad matrimonial.

- b. **La Familia:** Es la principal encargada de la educación de los adolescentes, y debe promover una comunicación adecuada que permita en un gran porcentaje cumplir con ese compromiso que tiene con los jóvenes.

"Basta reflexionar sobre la experiencia personal para comprender que la familia, en cualquiera de sus tipos, ejerce un papel de primordial importancia en la

conformación de la sexualidad de todo individuo". 22/

La familia es educadora por excelencia, ella permite la construcción de los cimientos de la forma en que se concibe y practique la sexualidad.

Todo humano aprende de la familia la forma de inter actuar con su medio social. La comunicación permite enviar y recibir mensajes, estos pueden ser orales o no verbales.

Las familias deben enseñar al adolescente desde muy pequeño, a asumir responsabilidad, a tomar decisiones y a aceptar las consecuencias de estas.

Existen algunos aspectos positivos en la relación de comunicación entre padres e hijos que se presentan a continuación:

- (1) Demostración de afecto, interés, apoyo, confidencialidad, cariño y paciencia.
- (2) Ser modelo de actuación en la resolución de problemas, los hijos copian los estilos de los padres para resolver problemas.
- (3) Establecimiento de un sistema de disciplina consistente. Los castigos, premios y límites deben ser los mismos siempre.
- (4) Respetar las conductas propias de la edad.
- (5) Evitar sentirse amenazados con la independencia del adolescente, aceptar la autonomía progresiva del joven.
- (6) Demostrar interés y apoyo,
- (7) Alentar al adolescente para que continúe verbalizando
- (8) Facilitar el diálogo.
- (9) Estimular la exploración de otras alternativas.
- (10) Enseñar el control de impulsos.
- (11) Mostrar empatía ante los sentimientos del adolescente.

7. Aspectos que deben tomarse en cuenta cuando orientemos

- a. No todos los adolescentes son iguales, cada quien tiene necesidades diferentes.
- b. Evite ser paternal o maternal.
- c. Establezca confianza al orientado.
- d. Evite aliarse con los jóvenes en contra de los padres.
- e. Los jóvenes son comparativos.
- f. Asésórelos a tomar decisiones.
- g. Dramatice situaciones problemáticas.
- h. Use palabras y conceptos concretos cuando oriente.
- i. Motive para que le pregunten.

8. Formas para responder a las preguntas del adolescente

Existen varias formas que se utilizan inconscientemente para responder, lo adecuado es conocer cada una y usar las que mejores resultados garanticen.

- Aconsejando:** cuando se usa esta técnica se aporta el punto de vista del consejero y no siempre es el más adecuado a la situación. Comúnmente cierra la comunicación.
- b. Con prejuicio:** en este tipo de técnica sacan a relucir los valores, y no siempre encajan con los valores del adolescente. También cierra la comunicación.
- c. Sirviendo como espejo:** esta técnica permite que se dé a conocer la experiencia del consejero o amigo, la cual pudo haber sucedido hace mucho tiempo, y las circunstancias, épocas y relaciones cambian, entonces no es la más adecuada.
- d. Indagando, haciendo reflexión y dando opciones:** es la mejor técnica, permite ir determinando opciones e ir evaluando cada una con ventajas y desventajas, de tal manera que al final él tome su propia decisión.
- e. Comprensión:** a veces se usa esta técnica y es muy neutral ya que no aporta nada, únicamente establece un gran nivel de comprensión de la situación sin pasar a más.

Reglas especiales para orientar a adolescentes

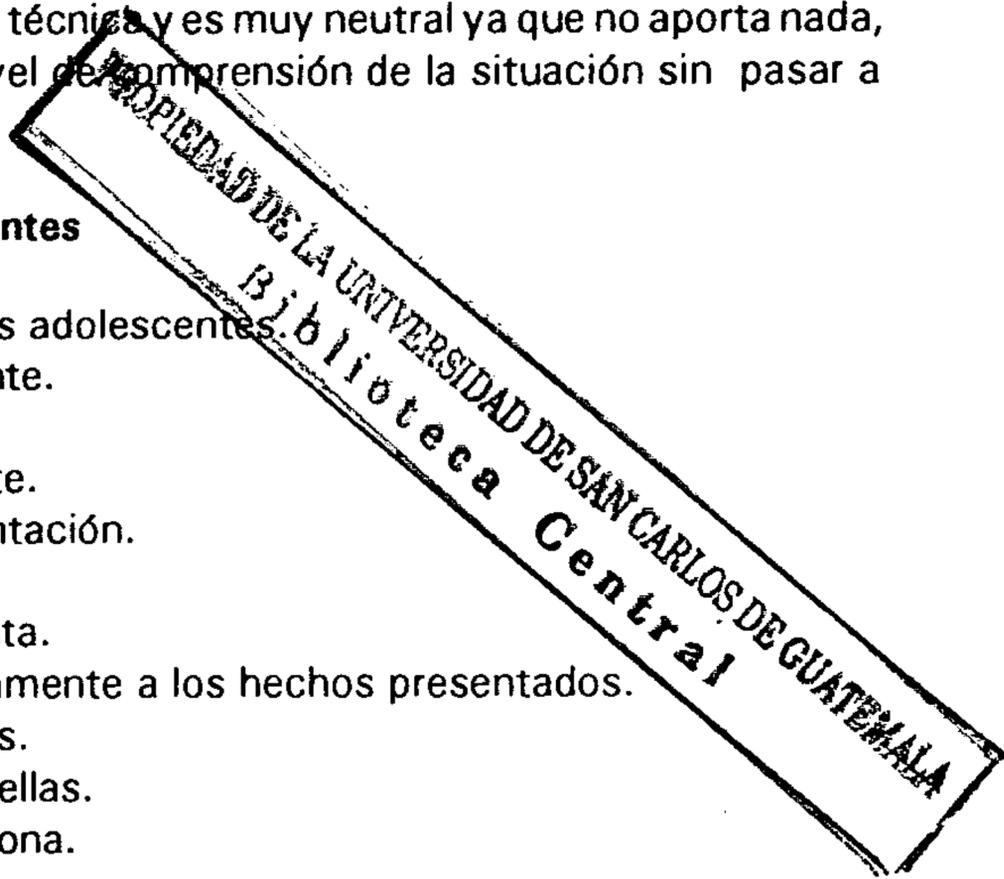
- a. No estereotipe o estigmatice a los adolescentes.
- b. Póngase en el lugar del adolescente.
- c. Permitan tomar la iniciativa.
- d. Escuche callado, pero activamente.
- e. Defina objetivos claros en la orientación.
- f. Haga preguntas abiertas.
- g. Cuando pregunte, espere respuesta.
- h. Responda a sentimientos, no solamente a los hechos presentados.
- i. Evite sacar sus valores personales.
- j. De opciones y consecuencias de ellas.
- k. No resuelva el problema a la persona.

Material y Recursos Didácticos posibles a utilizar en Educación Sexual

El material didáctico es considerado como un recurso auxiliar que es usado como nexo entre las palabras y la realidad, es decir, hacen concreto e intuitivo lo que se está estudiando.

Según Imideo Nericci, en su libro *Hacia una Didáctica General Dinámica*, la finalidad del material didáctico es:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y conceptos
4. Ilustrar lo que se está exponiendo oralmente.



5. Economizar esfuerzos para conducir a la comprensión
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje
7. Despertar y retener la atención
8. Ayudar a la formación de la imagen y a su retención
9. Favorecer la enseñanza basada en la observación y experimentación
10. Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho de estudio
11. Ayudar a la formación de imágenes concretas
12. Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes, y el todo en un tema, objeto o fenómeno
13. Ayudar a la formación de conceptos exactos
14. Hacer la enseñanza más activa y concreta así como más próxima a la realidad
15. Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad
16. Favorecer el aprendizaje y su retención

Un estudio de la Secondary-Vacuum Oil Company de los Estados Unidos de Norteamérica dio los datos siguientes en cuanto a cómo aprendemos:

Mediante el gusto.....	1.0%	Mediante el tacto.....	1.5%
Mediante el olfato.....	3.5%	Mediante el oído.....	11.5%
Mediante la vista.....	83.0%	Vista y oídos juntos.....	94. %

Grados de retención y tiempo de la misma:

Métodos de enseñanza	Datos retenidos después de 3 hrs.	Datos retenidos después de 3 días
1. Solamente oral	70%	10%
2. Solamente visual	72%	20%
3. Oral y visual conjuntamente	85%	65%

Para ser realmente eficaz el material didáctico debe:

1. Ser adecuado al asunto de la clase
2. Ser de fácil aprehensión y manejo
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO

Existen varias clasificaciones, para efectos de este trabajo, se ha tomado en cuenta la clasificación brasileña, simplificada.

1. **Recursos Auditivos:** Radio, discos y cintas magnetofónicas.
2. **Recursos Visuales:** Pizarrón, franelógrafo, imamógrafo, cuadros, láminas, grabados, modelos, marcos, diafilmes, filmes, fotografías, álbumes seriados, murales didácticos, exposiciones, gráficas, diagramas, mapas, objetos, diapositivas y transparencias.
3. **Recursos Audiovisuales:** Diapositivas, diafilmes con sonido, cine sonoro y televisión.
4. **Recursos Didácticos:** Son aquellos recursos que se utilizan para la enseñanza y que el maestro debe condicionarse a ellos ya que no estrictamente los elaboró para ello, más bien los va adaptando al proceso enseñanza aprendizaje.
5. **Diferencia entre Material y Recursos Didácticos:** El material didáctico es exclusivamente elaborado por el maestro para utilizarlo en el desarrollo de una actividad determinada y el recurso didáctico esta ya elaborado previamente y el maestro lo adapta a sus actividades.

RECURSOS DIDACTICOS: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas	Desventajas
PIZARRA	
1. Económica, puede ser hecha en casa	1. Transporte es difícil.
2. Fácil de preparar y mantener.	2. Limitada a la habilidad artística del usuario.
3. Ayuda que el grupo participe	3. Difícil de usar con más de 30 personas.
4. Puede usarse noche y día	

FRANELOGRAFO

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Económico: fácil de hacer con materiales locales 2. Fácil de mantener y transportar 3. Las figuras pueden ser usadas en diferentes presentaciones 4. Ideal para mostrar una secuencia de eventos y a repasar las lecciones al volver a poner las figuras en la franela. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Requiere una preparación anterior intensa. 2. Difícil de usar en el exterior, con viento. 3. Se requiere cierta habilidad artística para hacer las figuras 4. Difícil de usar con grupos grandes. |
|---|---|

CARTELON

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Económico; fácil de hacer. 2. Requiere poco tiempo para preparar y usar. 3. Fácil de transportar 4. Mensaje llega a mucha gente porque no es necesario que todos vean al cartelón al mismo tiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se deteriora rápidamente 2. Puede confundir al público si tiene mucha o poca información 3. Se necesita habilidad artística. |
|--|---|

ROTAFOLIO (Juego de láminas Unidas)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Económico, puede hacerse en casa 2. Fácil de transportar 3. Buena forma de dar información en secuencia. 4. Estando unidas, las tarjetas siempre están en orden. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se deteriora con uso constante. 2. Se presta mejor para grupos pequeños. 3. Se requiere cierta habilidad artística para hacer el juego de láminas |
|--|--|

JUEGO DE TARJETAS (tarjetas pequeñas)

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Económico, puede ser hecho en casa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se deteriora con uso constante. |
|---|--|

2. Muy fácil de transportar
3. Buena forma de dar información a grupos pequeños

2. Uso limitado a grupos pequeños, de 5 a 15 personas
3. Se requiere cierta habilidad artística para hacer el juego de tarjetas.

TABLERO DE ANUNCIOS

1. Económico; fácil de hacer.
2. Bueno para dar información en áreas donde se reúne la gente

1. Si está a la intemperie, puede dañarse.
2. Se necesita provisión constante de material educativo.
3. Requiere mucha planeación y preparación

DEMOSTRACION (con uso de materiales)

1. Hace buen uso de materiales locales
2. Fácil de entender
3. Buena forma de lograr la participación del público.

1. Requiere bastante planeación y preparación.

DIPOSITIVAS (Slides)

1. Dramática
2. Más económica que las películas
3. Ideal para mostrar una secuencia de eventos
4. Las fotos son fáciles de tomar en secuencia de tiempo
5. Proyectores están disponibles en base a electricidad o baterías.

1. Fácil de dañar
2. Difícil de mantenerlas vistas en secuencia.
3. A menudo se proyectan invertidos.
4. Requiere equipo de proyección, electricidad
5. Requiere una zona oscura.

FILMINA

1. Dramática
2. Es más económica que las diapositivas y películas

1. Requiere equipo de proyección
2. Requiere electricidad o baterías

3. Nunca pierde la secuencia
4. Puede mostrar fotos en secuencia
5. Los Proyectores estan disponibles a electricidad o baterías

3. Requiere una zona oscura
4. Dificil conseguir filminas apropiadas

PELICULA

1. Dramática
2. Logra atención
3. Muestra movimiento y ayuda a explicar
4. Dificil de transportar

1. Requiere equipo muy caro.
2. Requiere electricidad
3. Requiere una zona oscura

TELEVISION

1. Proporciona estímulo simultáneo multáneo de vista y oído
2. Aporta autenticidad
3. Da animación
4. Es objetiva y directa

1. Alto costo
2. Necesita energía eléctrica
3. Dificultad de transportar.

RADIO

1. Da inmediatez
2. Realismo
3. Conquista el espacio y el tiempo
4. Impacto emocional
5. Autenticidad y bajo costo

1. Carencia de programas educativos

VIDEO TAPE

1. Es muy instructivo
2. Presentan escenas de la vida real
3. Pueden conseguirse grabaciones específicas para lo que se quiere enseñar.

1. Necesita aparatos especiales y costosos.
2. No funciona en lugares donde no hay luz eléctrica.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La presente investigación posee un enfoque ex-post-tacto tipo descriptivo, por lo que no se establecen hipótesis. El punto de partida son los objetivos que se indican a continuación.

A. Objetivos

1. General:

Determinar cuáles son los métodos, técnicas, recursos, procedimientos y contenidos temáticos de más aceptación en la educación sexual de adolescentes.

2. Específicos:

- a. Señalar los métodos y técnicas de mayor aceptación en la educación sexual de adolescentes.
- b. Identificar los recursos más aceptados en la educación sexual de adolescentes.
- c. Señalar los procedimientos de enseñanza más aceptados en la educación sexual de adolescentes.
- d. Señalar los contenidos temáticos de mayor aceptación en la educación sexual de los adolescentes.
- e. Determinar los contenidos temáticos que han sido tratados con los estudiantes y el personaje y/o institución que la ha desarrollado.
- f. Identificar las actitudes y valores sexuales más sobresalientes en los estudiantes ante la educación sexual y sexualidad humana.

B. Variables:

1. Independiente:

Aceptación de métodos, técnicas, recursos, procedimientos y contenidos temáticos.

2. Dependiente:

Educación sexual.

3. Indicadores de variables:

Variable	Indicador
a. Métodos y técnicas	1. Metodología participativa
	2. Metodología tradicional
	3. Técnicas activas y pasivas

- | | | | |
|----|-------------------------|----|-------------------------------------|
| b. | Recursos | 1. | Recursos audiovisuales |
| | | 2. | Recursos visuales |
| | | 3. | Recursos auditivos. |
| | | | |
| c. | Procedimientos | 1. | Formas de enseñanza |
| | | | |
| d. | Contenidos
temáticos | 1. | Vida familiar |
| | | 2. | Salud reproductiva |
| | | 3. | Conducta sexual |
| | | 4. | Desarrollo |
| | | 5. | Anatomía y fisiología reproductiva. |
| | | | |
| e. | Educación sexual | 1. | Conocimientos |
| | | 2. | Actitudes |
| | | 3. | Valores. |

4. Definición operativa de variables:

- a. Priorización según aceptación de métodos, técnicas, recursos y procedimientos.
- b. Señalamiento de contenidos sexuales de mayor aceptación para ser tratados.
- c. Señalamiento de las actitudes y valores que prevalecen en torno a lo sexual, mismas que facilitan o impiden el tratamiento del tema.

C. Sujetos:

En este estudio se involucró a diversos sujetos, los que se indican a continuación:

SUJETOS	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
- Orientadores educativos, maestros de ciencias naturales.	6	6	100%
- Alumnos (básico, diversificado)	1,923	580	30%

Fuente: Supervisión técnica de educación, distrito central Huehuetenango.

La muestra se seleccionó a través del método probabilístico en forma ALEATORIA SIMPLE. Al azar, y representan a los estudiantes del nivel medio del área urbana de Huehuetenango de establecimientos educativos oficiales.

E. Instrumentos:**1. Cuestionarios:**

a.	Orientadores educativos	<u>2</u>
b.	Maestros de ciencias naturales	<u>4</u>
c.	Estudiantes	<u>580</u>

2. Fuentes de datos:

- a. Archivos
- b. Jefes instituciones ONGs
- c. Directores de establecimientos educativos
- d. Operaciones y medidas estadísticas.

F. Análisis estadístico:

Para el análisis estadístico, se utilizó las técnicas siguientes:

- 1. Recolección de datos
- 2. Procesamiento de la información
- 3. Tabulación de resultados
- 4. Presentación de datos:
 - a. Tablas
 - b. Gráficos
- 5. Análisis de datos.

CAPITULO VI

MARCO OPERATIVO

A. Técnicas de recopilación de datos:

1. Fuente de datos:

a. Fuentes directas

- (1) Alumnos
- (2) Orientadores educativos
- (3) Maestros de Ciencias Naturales.

b. Fuentes indirectas

- (1) Archivos
- (2) Estadísticas
- (3) Matrículas

c. Técnicas de recolección

- (1) Cuestionarios
- (2) Fichas bibliográficas

B. Trabajo de campo:

1. Aplicación de cuestionarios a alumnos:

Se solicitó autorización a los directores de los establecimientos, Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova", Instituto Nacional Experimental con Orientación Ocupacional en sus jornadas matutina y vespertina para aplicar los cuestionarios a los alumnos de todos los grados que cumplieron con la edad de 13 a 20 años. Previo a la aplicación de los instrumentos se dió las instrucciones correspondientes y se aclaró algunos términos que podían ser desconocidos para los adolescentes, tales como: masturbación, pornografía, prostitución entre otros.

2. Aplicación de cuestionarios a orientadores educativos y maestros de ciencias naturales.

Se distribuyó cuestionarios a dos orientadores educativos del Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova", Instituto Nacional Experimental con Orientación Ocupacional en sus dos jornadas. Además a cuatro maestros de ciencias naturales de ambos establecimientos.

C. Procesamiento de la información:

Para procesar los datos, se utilizó mínimamente el sistema manual al almacenar datos que se tabularon. El sistema mecánico, por medio del uso de calculadora permitió realizar operaciones sencillas y científicas.

El sistema electrónico, se uso a través de la computadora, en donde se registró la información relacionada con la investigación bibliográfica y los resultados, con el fin de facilitar las correcciones o modificaciones que debieron hacerse para la obtención de una mejor presentación de este informe. Los datos se vaciaron en el cuadro correspondiente.

D. Pilotaje:

Se validó los instrumentos al aplicarlos a un grupo de 25 alumnos del tercer grado básico del Liceo de Ciencias Comerciales, el día 18 de febrero en el horario de 10:30 a 11:30 , para determinar si las preguntas eran claras y si no presentaban alguna dificultad, además, se hizo un procesamiento estadístico de los datos con el objeto de visualizar como quedarían representados los mismos. El proyecto piloto aportó opiniones que permitieron hacer pequeñas modificaciones en las preguntas de los instrumentos.

E. Control de tiempo:

Se utilizó la gráfica gantt, para controlar el desarrollo de las actividades. La gráfica se adjunta en anexos.

CAPITULO V

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados vertidos en los cuestionarios aplicados a los orientadores educativos, maestros de ciencias naturales y estudiantes. Los resultados son presentados a través de cuadros referenciales, con su interpretación y en algunas casos con gráfica(s).

Primero aparecen los resultados correspondientes a los cuestionarios aplicados a orientadores educativos y maestros de ciencias naturales siguiéndoles los correspondientes a los estudiantes adolescentes.

A. RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ORIENTADORES Y MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES:

(En los nombres de los cuadros y/o gráficas, se hace mención a los orientadores y maestros, sin especificar que estos últimos son encargados de los cursos de ciencias naturales, esto por motivos de espacio)

CUADROS Y GRAFICAS

INSTRUMENTOS APLICADOS A ORIENTADORES Y MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES.

CUADRO 1: Número total de orientadores y maestros que se refirió al concepto de educación sexual./ Por frecuencia y porcentaje.

Totales		6	100%
N°	Conceptos propuestos	Frecuencia	Porcentaje
1	Anatomía, fisiología y principios morales.	2	33.33%
2	Orientación adecuada y oportuna para la vida plena.	2	33.33%
3	Conocimiento que permite el cambio de conducta.	1	16.66%
4	Manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de hombres y de mujeres.	1	16.66%

INTERPRETACION: Según los conceptos propuestos por los orientadores y maestros se puede deducir que el 66.66% tiene un concepto aceptable, mientras que el resto lo parcializa a la anatomía y fisiología reproductiva.

CUADRO 2. Número total de orientadores y maestros que respondió haber impartido o no alguna clase de educación sexual/por frecuencia y porcentaje.

Totales		6	100%
N°	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	1	83.33%
2	NO	5	16.67%

INTERPRETACION: Un porcentaje alto de orientadores y maestros aducen haber realizado actividades de educación sexual, lo cual demuestra que ha existido la intención de darle tratamiento al tema

CUADRO 3. Número total de orientadores y maestros que se refirió a los motivos por lo que han dado educación sexual./Por argumento, frecuencia y porcentaje.

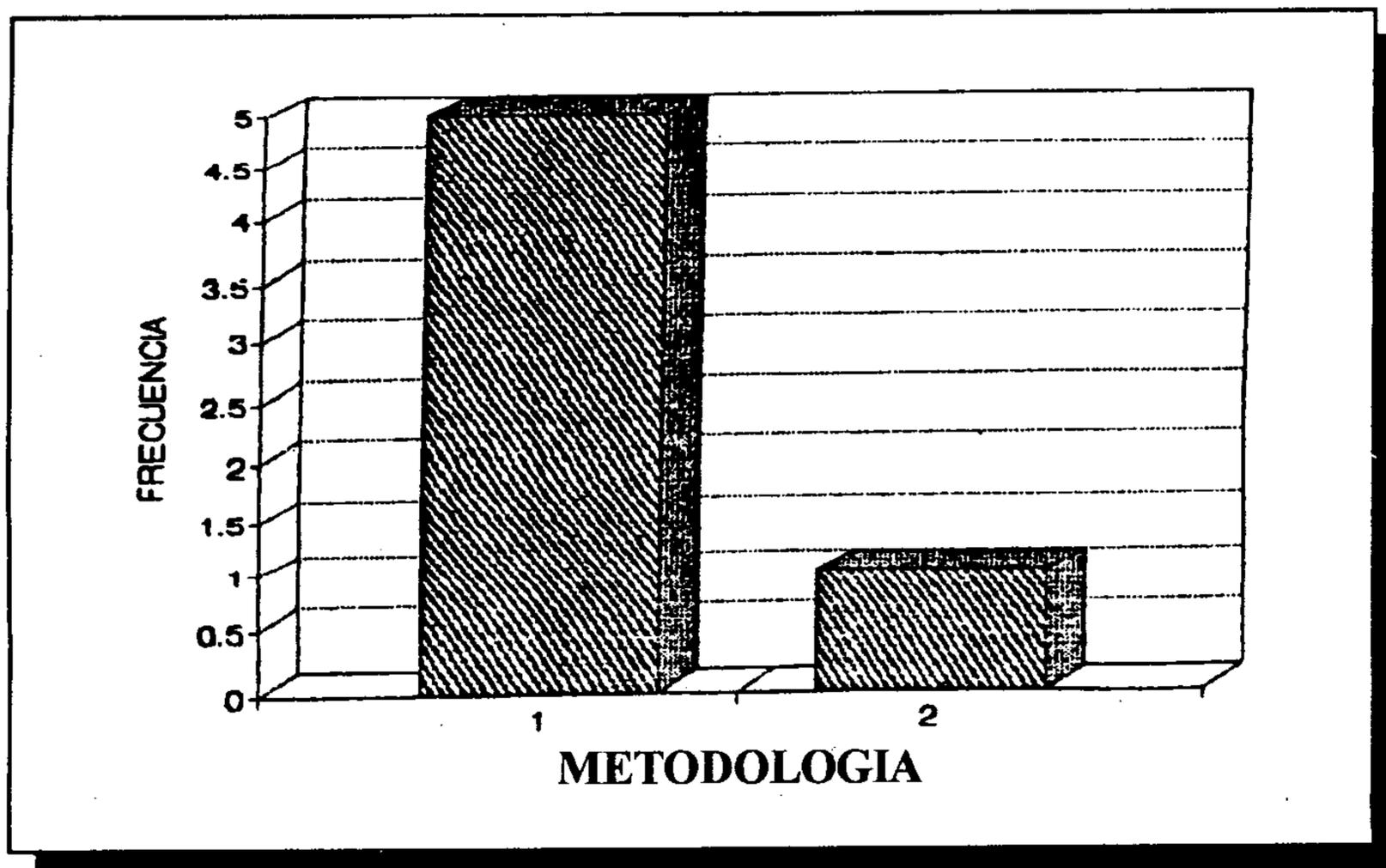
		Totales	6	100%
Nº	Argumentos/Motivos		Frecuencia	Porcentaje
1	Es importante dar a conocer las etapas del desarrollo.		2	33.33%
			1	16.67%
2	Es necesario tener conocimientos, actitudes y valores.		1	16.67%
3	Cualquier clase y oportunidad debe aprovecharse.		2	33.34%
4	Otros.			

INTERPRETACION: La mayoría de orientadores y maestros le encuentra una importancia de tipo informativo sobre el desarrollo, lo que de alguna manera parcializa el concepto de la educación sexual.

CUADRO 4 Número total de orientadores y maestros que se refirió a la metodología más aceptada para impartir educación sexual/ por frecuencia y porcentaje

		Totales	6	100%
N°	Metodología	Frecuencia	Porcentaje	
1	Metodología participativa	5	83.33%	
2	Metodología tradicional.	1	16.67%	

GRAFICA 1 Número total de orientadores y maestros que se refirió a la metodología más aceptada para impartir educación sexual.

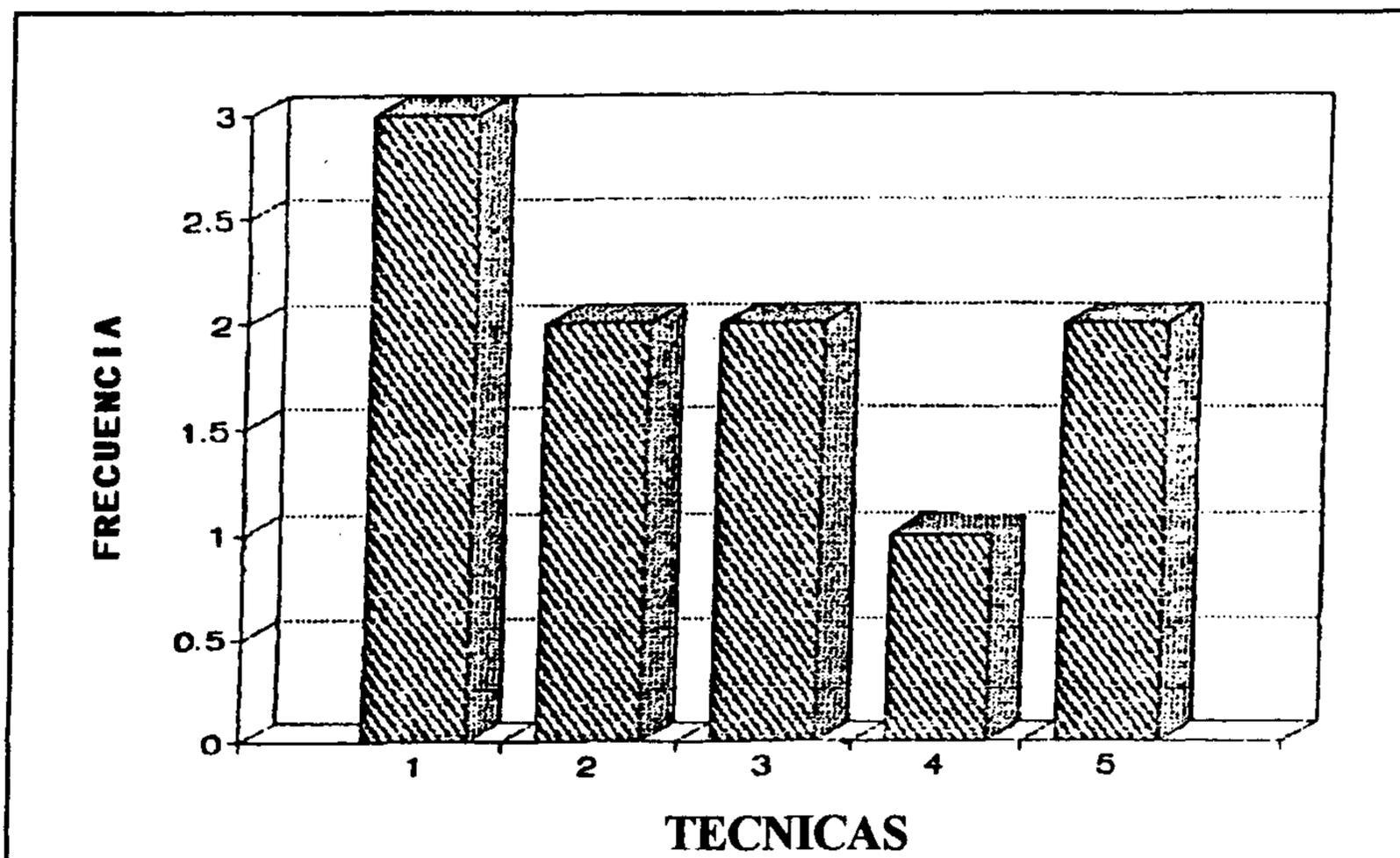


INTERPRETACION: La gráfica muestra la mayor aceptación de los orientadores por la metodología participativa (1), lo cual favorece la participación de los estudiantes en las actividades que se organizan u organicen.

CUADRO 5. Número de orientadores y maestros que opinó en relación a las técnicas más aceptadas para impartir educación sexual/ Por frecuencia.

Total de orientadores 6		
Nº	Técnicas	Frecuencia
1	Conferencias	3
2	Trabajo de grupo	2
3	Discusión de casos	2
4	Juego educativo	1
5	Lluvia de ideas	2

GRAFICA 2. Número de orientadores que opinó en relación a las técnicas más aceptadas para impartir educación sexual / Por frecuencia.



INTERPRETACION: La gráfica muestra que la técnica más aceptada por los orientadores y maestros es la conferencia (1), lo cual contradice su opinión en cuanto a que la metodología participativa es la más aceptada para impartir educación sexual.

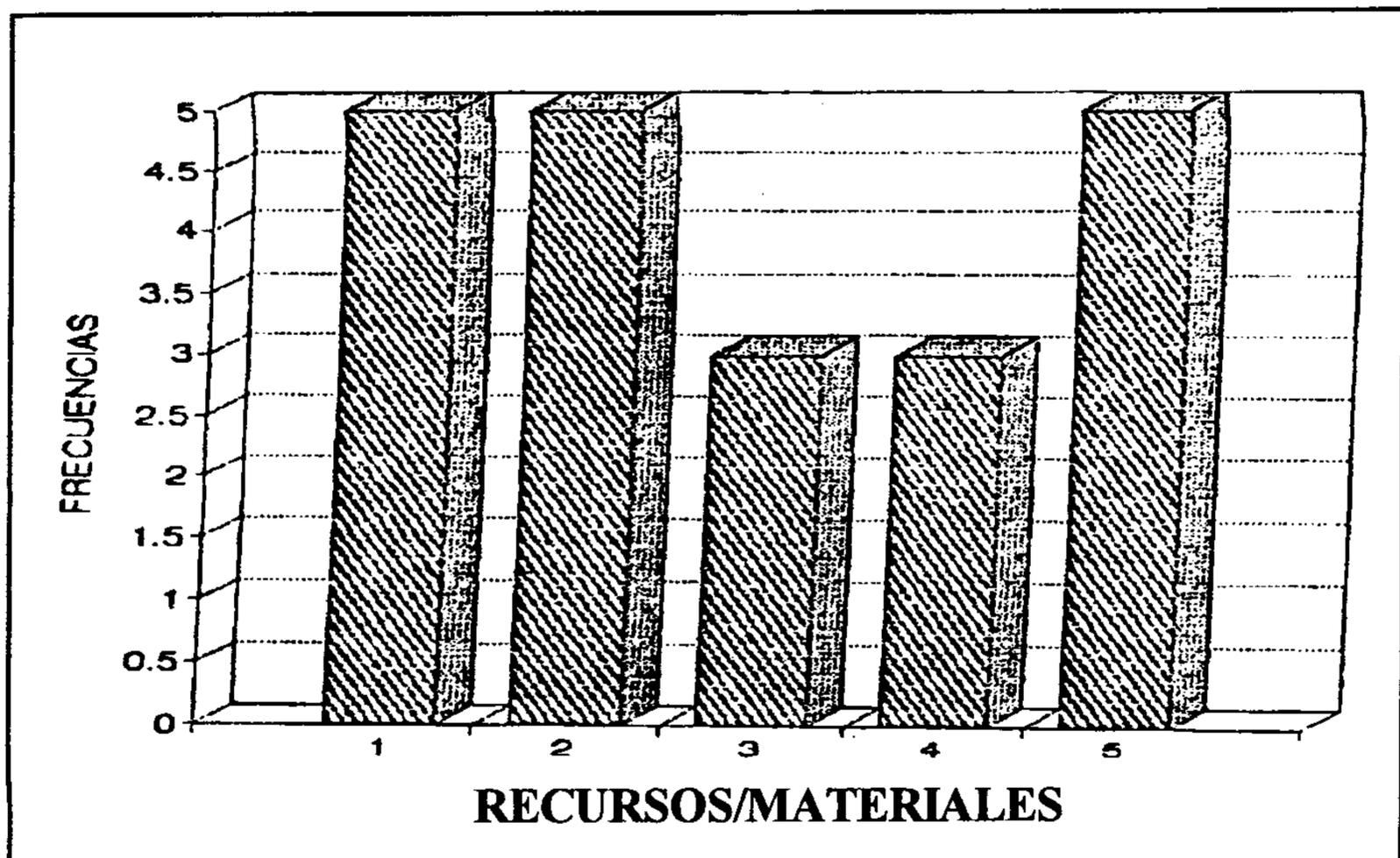
CUADRO 6.

Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los recursos/materiales didácticos más aceptados para impartir educación sexual. Por frecuencia y prioridad.

Totales de Orientadores 6		100%	
Nº	Recursos y Materiales Didácticos	Frecuencia	Prioridad
1	Películas	5	1
2	Filminas/diapositivas	5	2
3	Fotografías	3	3
4	Carteles	3	4
5	Pizarrón	5	5

GRAFICA 3.

Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los recursos/materiales didácticos más aceptados para impartir educación sexual. Por frecuencia y prioridad.

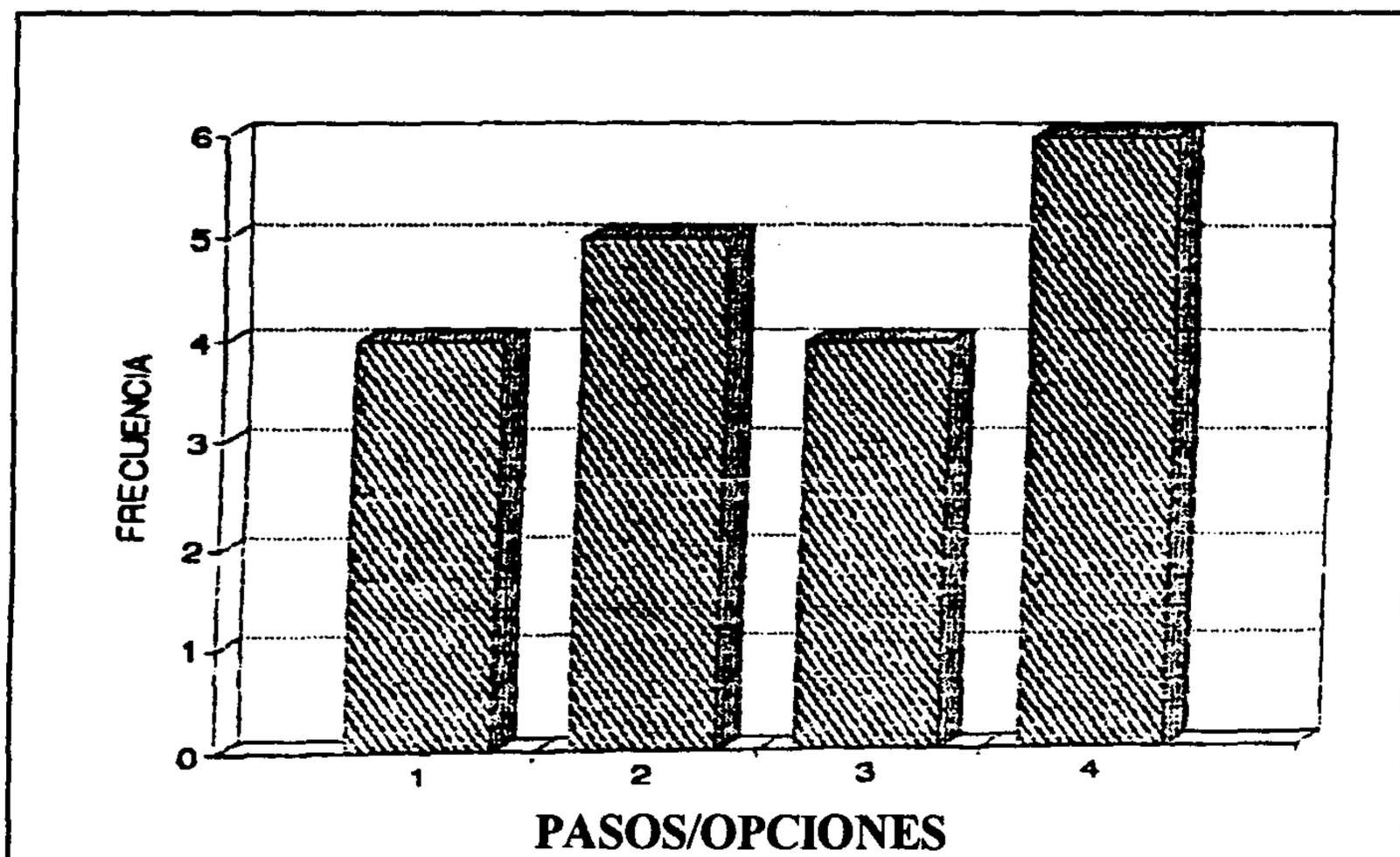


INTERPRETACION: Según se visualiza en la gráfica existe mayor preferencia por los recursos audiovisuales (películas y filminas/diapositivas.) Los restantes recursos/materiales también poseen una aceptación amplia.

CUADRO 7. Número total de orientadores y maestros que opinó en cuanto a los pasos que deben desarrollarse antes de impartir educación sexual/ Por frecuencia y priorización.

Total de Orientadores 6			
Nº	PASOS/OPCIONES	Frecuencia	Prioridad
1	Solicitar permiso a los padres	2	2
2	Solicitar permiso al director	5	3
3	Preguntar a los estudiantes si quieren o no	4	1
4	Simplemente invitar a alguien o impartirla usted.	6	4

GRAFICA 4. Número total de orientadores y maestros que se refirió a los pasos que deben desarrollarse antes de impartir educación sexual/ Por frecuencia y priorización.

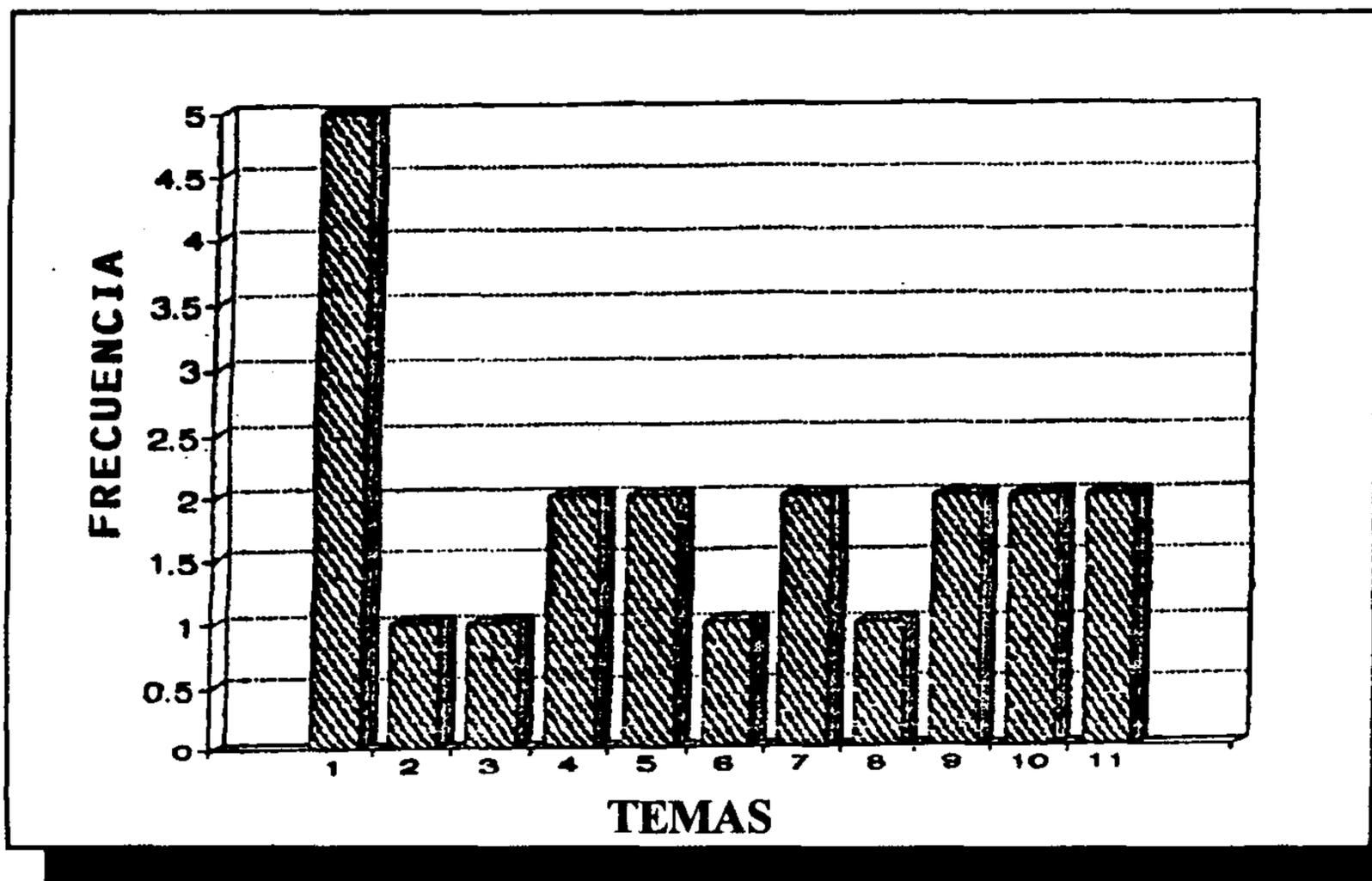


INTERPRETACION: Como se visualiza en la gráfica existe una inclinación por parte de los orientadores y maestros en cuanto a que hay que preguntarle a los alumnos si quieren o no recibir educación sexual(3), para luego pedir autorización a los padres (1), informar al director(2) y luego invitar a las personas que podrían dar la temática.(4)

CUADRO 8. Número total de orientadores y maestros que opinó sobre los temas que los adolescentes deben conocer con alto grado de aprovechamiento./Por frecuencia.

Total de orientadores 6		
Nº	Temas propuestos	Frecuencia
1	Anatomía y fisiología reproductiva	5
2	Conducta sexual	1
3	Desarrollo	1
4	Higiene sexual	2
5	Prevención de relaciones sexuales	2
6	Relaciones humanas	1
7	Vida sexual	2
8	Noviazgo	1
9	E.T.S.	2
10	Educación sexual y moralidad	2
11	Prevención de vicios	2

GRAFICA 5. Número total de orientadores que opinó sobre los temas que los adolescentes deben conocer con alto grado de aprovechamiento/ Por frecuencia.



INTERPRETACION: La gráfica muestra como la mayoría de orientadores da mayor preferencia a los temas de caracter anatómico y fisiológico relacionados con la sexualidad, de hecho descuidando aspectos importantes de la vida familiar, la formación de actitudes y valores morales.

INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES**CUADRO 1.** Número total de estudiantes que dio su concepto de educación sexual/ Por concepto, frecuencia y porcentaje.

		Totales	580	100%
Nº	Conceptos propuestos	Frecuencia	Porcentaje	
1	Orientación sobre el desarrollo de niños y niñas	22		3.80
2	Enseñanza de los órganos genitales	32		5.52
3	Formación para la vida que impide que cometamos errores	130		22.42
4	Aprender a comportarse como hombre o como mujer	55		9.48
5	Enseñar la relación sexual	125		21.55
6	Orientar sobre la planificación familiar, E.T.S., embarazo,	55		9.48
7	Otros	101		17.41
8	Blanco	39		6.72
9	No sabe	21		3.62

INTERPRETACION: Según se muestra en el cuadro un 77.59% de los estudiantes parcializa el concepto de la educación sexual, a lo anatómico, fisiológico, reproductivo y planificación familiar. Lo cual muestra lo mal enfocado que ha sido la educación sexual en el hogar y la escuela.

CUADRO 2. Número total de estudiantes que dijo haber recibido alguna vez educación sexual/ Por respuesta, frecuencia y porcentaje.

		Totales	580	100%
Nº	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	
1	SI	525		90.51
2	NO	53		9.14
3	BLANCO	2		.35

INTERPRETACION: Según se ve en el cuadro un porcentaje considerable de estudiantes si ha recibido alguna vez Educación Sexual.

CUADRO 3. Frecuencia y personaje y/o institución que ha impartido en alguna oportunidad educación sexual.

Total de Estudiantes 580		
Nº	Personajes/Instituciones	Frecuencia
1	Padre	154
2	Madre	201
3	Hermanos	79
4	Amigos	130
5	AGES	273
6	APROFAM	123
7	OTROS	98

INTERPRETACION: Según los resultados del cuadro quienes mayor acción educativa han ejercido en la educación sexual, son Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, la madre y el padres, he ahí la importancia de desarrollar actividades que incluyan a los padres de familia.

CUADRO 4. Número de estudiantes que opinó acerca de los temas sobre los que se les ha hablado. Por tema recibido y frecuencia.

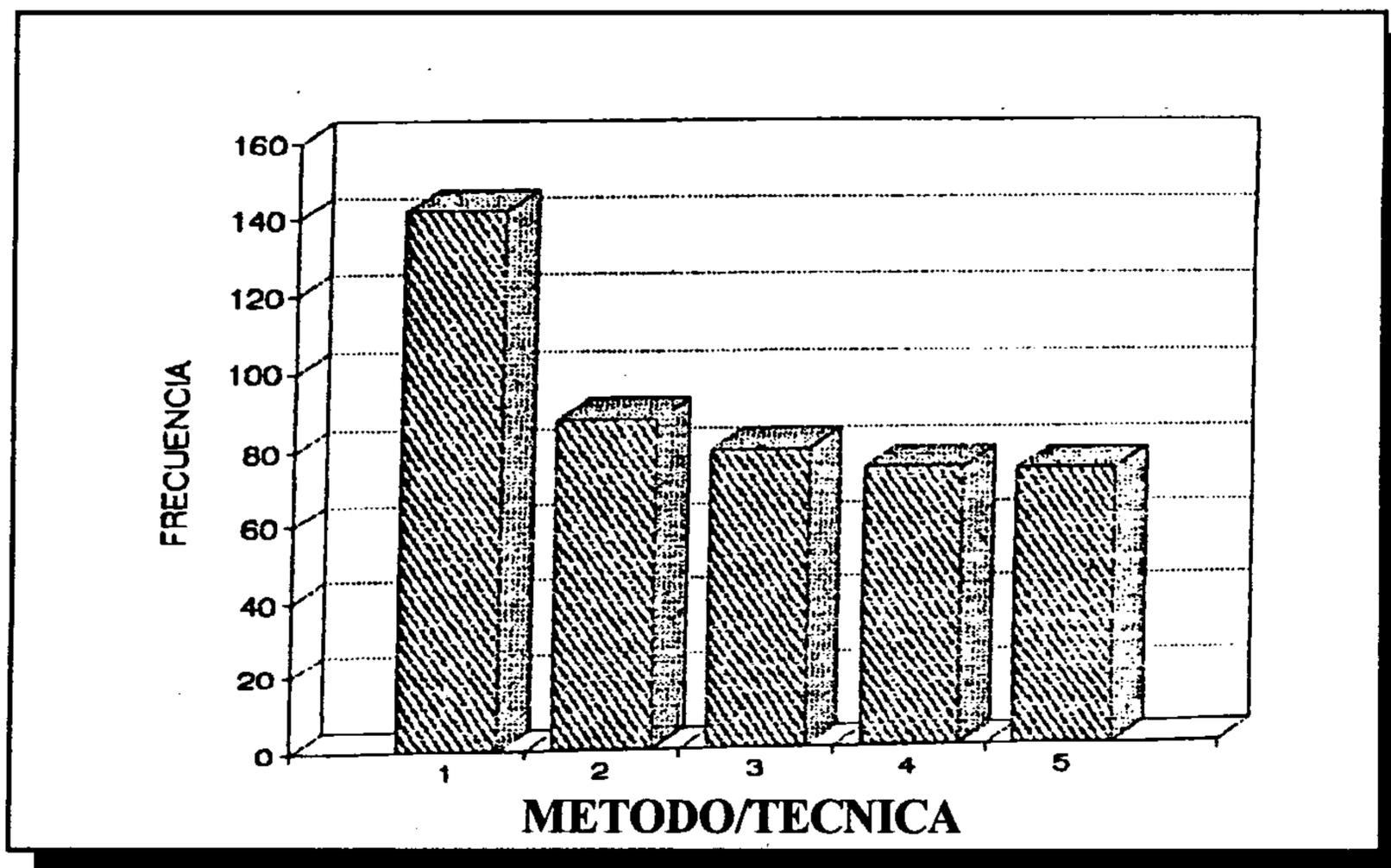
Total de Estudiantes 580		
Nº	Temas recibidos	Frecuencia
1	Noviazgo	164
2	Amistad	21
3	Anatomía y fisiología reproductiva	85
4	Reproducción humana	219
5	E.T.S. Matrimonio	181
6	Anticonceptivos y aborto	96
7	Conducta sexual	92
8	Adolescencia	232
9	Otros	49
10	Blanco	2

INTERPRETACION: Según los resultados la temática más tratada es la relacionada con la adolescencia, reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual, y noviazgo. dejando a un lado el tratamiento de temas de vida familiar lo cual parcializa el sentido de la sexualidad.

CUADRO 5. Número total de estudiantes que se refirió al tipo de técnica/ método que más aceptan para recibir educación sexual. Por frecuencia y posición.

		Total de estudiantes 580	
Nº	Técnica / Método	Frecuencia	Posición
1	Trabajo de grupo	142	1
2	Exponer temas	88	2
3	Aportar ideas (lluvia de ideas)	80	3
4	Conferencia	75	4
5	Participar en juegos educativos	74	5

GRAFICA 1. Número total de estudiantes que se refirió al tipo de técnica/ método que más aceptan para recibir educación sexual.

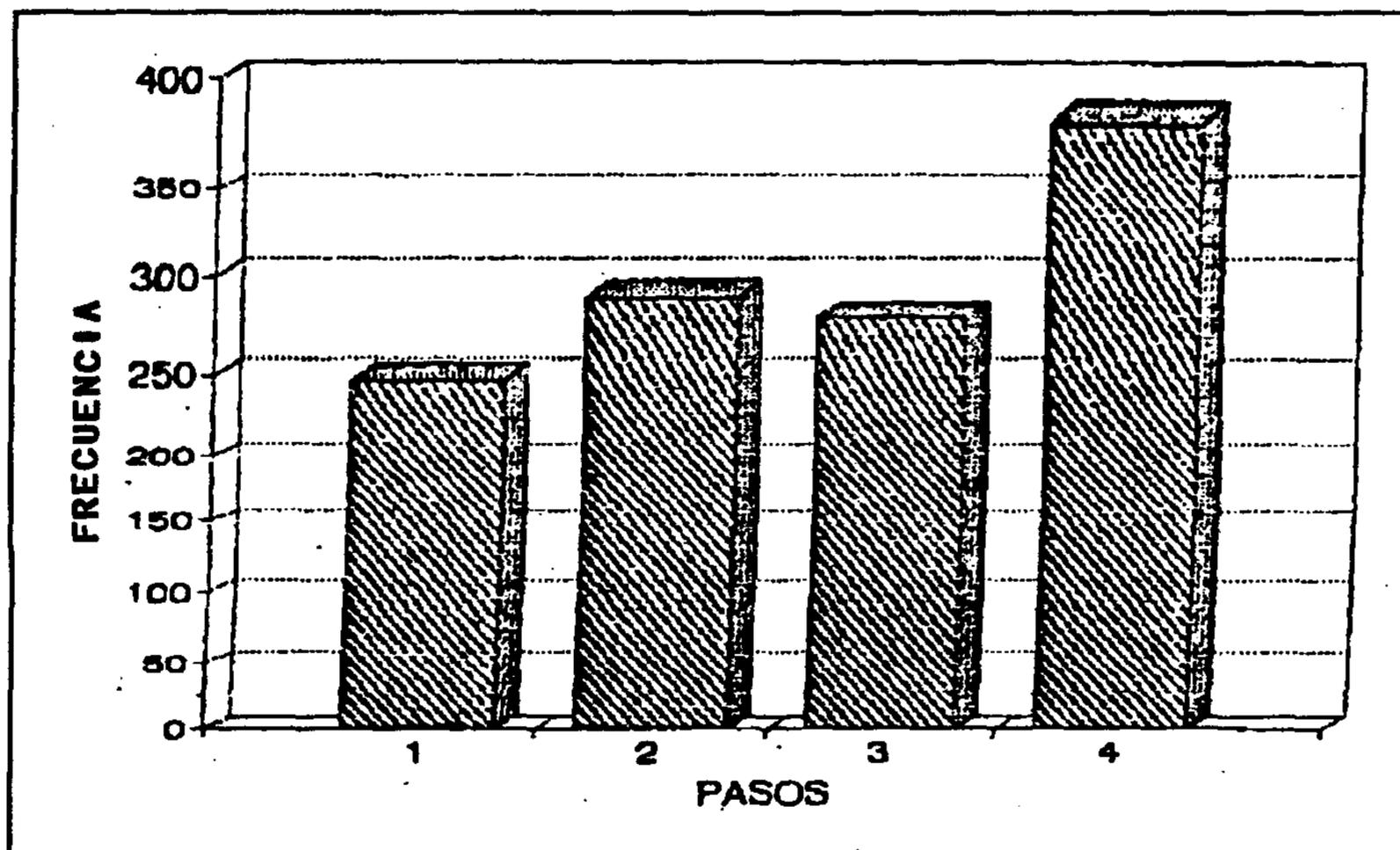


INTERPETACION: La Gráfica visualiza como los estudiantes aceptan más aquellas técnicas/métodos, de carácter activo, mismas que facilitan la participación de los estudiantes, entre ellas, trabajo de grupo(1), exposición de temas(2), lluvia de ideas(3).

CUADRO 6. Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los pasos a seguir para poder realizar actividades de educación sexual/
Por frecuencia y posición.

Total de estudiantes 580			
Nº	PASOS	Frecuencia	Prioridad
1	Contar con la autorización de los padres	247	3
2	Contar con la autorización de directores	290	4
3	Contar con la solicitud de ustedes	279	2
4	Por iniciativa de los maestros	382	1

GRAFICA 2. Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los pasos a para poder realizar actividades de educación sexual.



INTERPRETACION: Según muestra la gráfica, los estudiantes creen que la iniciativa la debe tener el maestro para promover educación sexual en el aula y por supuesto tiene mucha importancia la solicitud que ellos como estudiantes hagan, Los padres juegan un papel importante también para autorizar el desarrollo de actividades de esta índole.

CUADRO 7. Número total de estudiantes que opinó en relación a si les da o no vergüenza hablar de sexo./Por frecuencia y porcentaje.

		Totales	580	100%
Nº	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	
1	SI	109	18.79	
2	NO	434	74.83	
3	BLANCO	37	6.38	

INTERPRETACION: La mayor parte de estudiantes, no tiene vergüenza de hablar de sexo, lo cual es positivo para permitir el acceso a la información.

CUADRO 8. Número total de estudiantes que opinó no tener vergüenza de hablar de sexo/ Por argumento y porcentaje.

		Totales	434	100%
Nº	Argumentos	Frecuencia	Porcentaje	
1	Es natural y normal	233	53.59	
2	Es importante	105	24.19	
3	Hay mayor libertad para hablarlo	11	2.53	
4	Nos orienta	11	2.53	
5	Se contradice	6	1.38	
6	Otro	48	11.06	
7	Blanco	20	4.61	

INTERPRETACION: El argumento más valioso para los estudiantes es que el sexo debe considerarse como algo natural y normal y consideran también que en la actualidad existe mayor libertad para tratar el tema.

CUADRO 9. Número total de estudiantes que opinó respetar o no lo que otros piensan sobre el sexo/ Por frecuencia y porcentaje.

		Totales	580	100%
Nº	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	
1	SI	497	85.69	
2	NO	28	4.83	
3	BLANCO	55	9.48	

INTERPRETACION: La mayoría de estudiantes (85.69%), considera que deben respetar lo que otros piensan acerca del sexo.

CUADRO 10. Número total de estudiantes que opinó que debe de respetarse lo que otros piensan sobre el sexo/ Por argumento, frecuencia y porcentaje.

		Totales	497	100%
Nº	Argumentos	Frecuencia	Porcentaje	
1	Es muy importante respetar la individualidad	320	64.39	
2	Cada quien tiene derecho a hacer y decir lo que quiere	26	5.23	
3	Hay que educar para respetar	17	3.42	
4	Es algo normal	57	11.47	
5	Nos prepara para el futuro	43	8.65	
6	Otro	19	3.82	
7	Blanco	15	3.02	

INTERPRETACION: La razón mayor por la que los estudiantes respetan lo que las demás personas piensan sobre el sexo, es el derecho a la individualidad, lo cual nos muestra lo importante que es educar a la persona para vivir su individualidad.

CUADRO 11. Número total de estudiantes que opinó en cuanto a si era o no el sexo pecaminoso o prohibitivo./Por frecuencia y porcentaje.

		Totales	580	100%
Nº	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	
1	SI	75	12.93	
2	NO	472	81.38	
3	BLANCO	33	5.69	

INTERPRETACION: La mayor parte de los estudiantes (81.38%) considera que el sexo no es pecaminoso ni prohibitivo. Actitud importante para tratar el tema.

CUADRO 12. Número total de estudiantes que opinó que el sexo no era pecaminoso/ Por argumento, frecuencia y porcentaje.

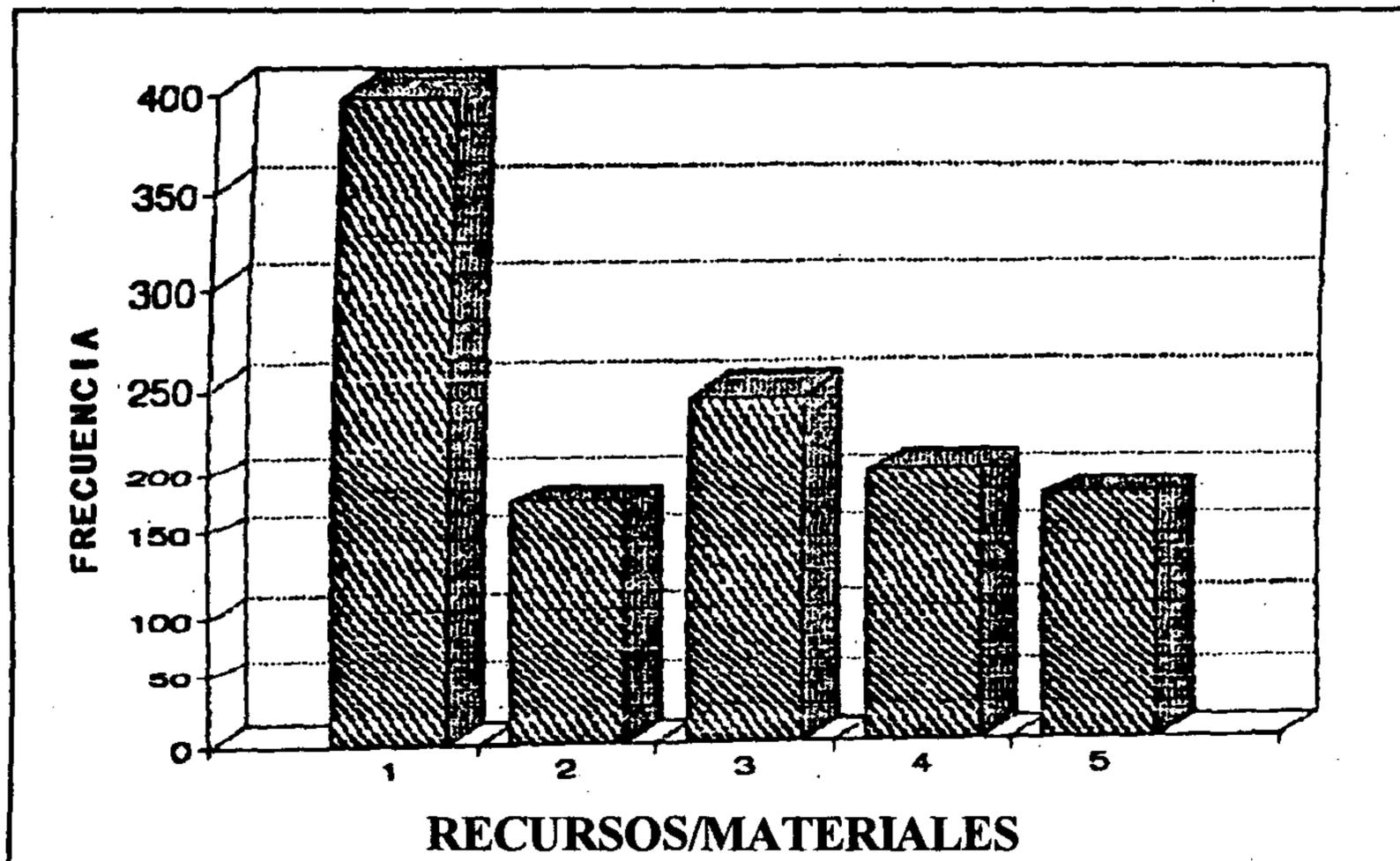
		Totales	472	100%
Nº	Argumentos	Frecuencia	Porcentaje	
1	Dios lo dejó	44	9.24	
2	Si no fuera por el sexo no existiéramos	26	5.46	
3	Es natural y normal	297	62.40	
4	Podemos aprender más del sexo	24	5.04	
5	Otros	49	10.03	
6	Blancos	32	6.72	

INTERPRETACION: Prevalece en la mayoría de los estudiantes(62.40%) la opinión de que el sexo es natural y normal por lo que no debe considerarse como pecaminoso.

CUADRO 13. Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los recursos/ materiales didácticos que son más aceptados para recibir educación sexual.

Total de estudiantes 580			
Nº	Recursos/Materiales	Frecuencia	Prioridad
1	Películas	399	1
2	Filminas/Diapositivas	176	2
3	Carteles	245	3
4	Pizarrón	203	4
5	Fotografías	182	5

GRAFICA 3. Número total de estudiantes que opinó en cuanto a los recursos/ materiales más aceptados por ellos para recibir educación

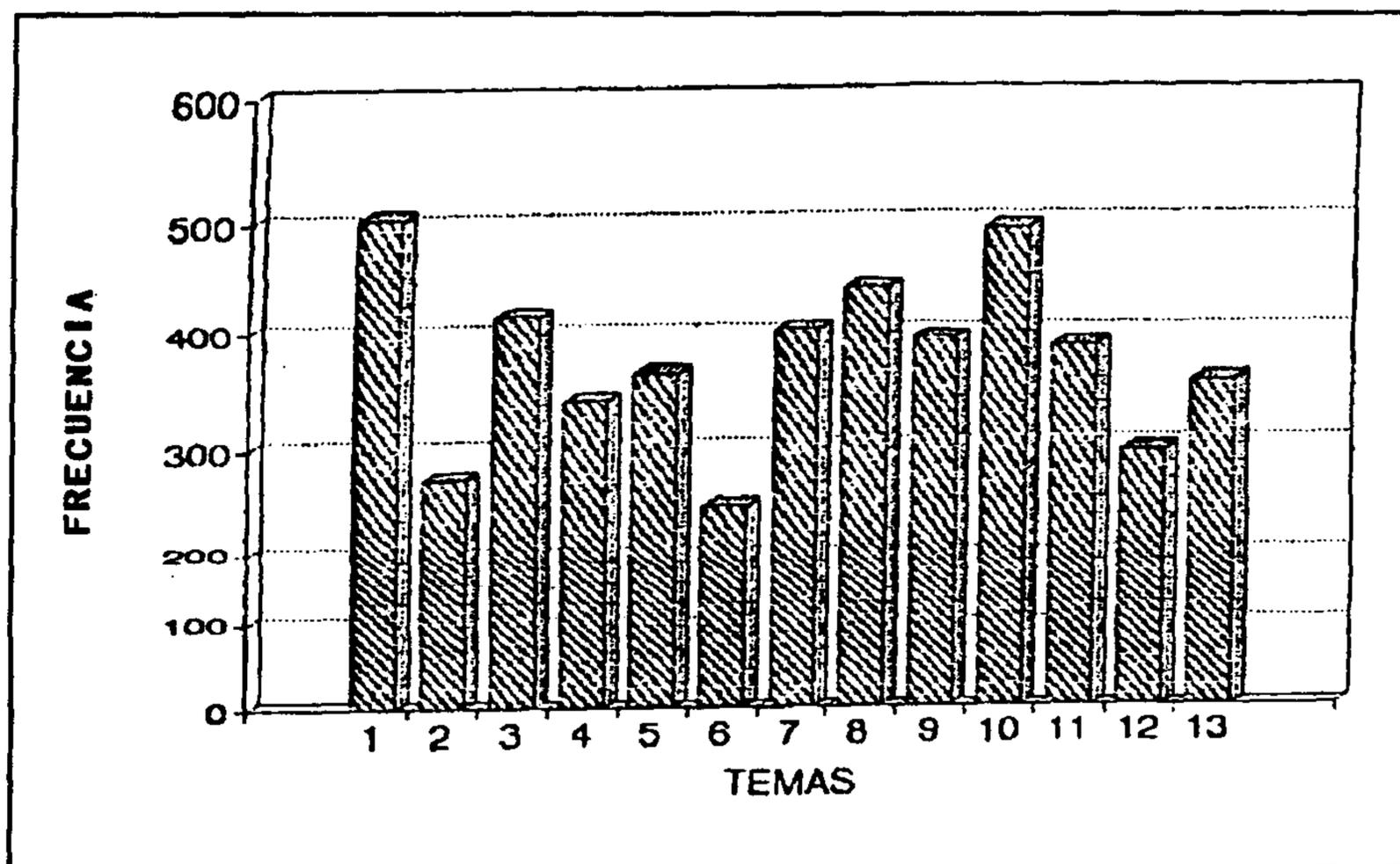


INTERPRETACION: Según se ve en la gráfica los estudiantes tienen mayor aceptación a los recursos audiovisuales o visuales, de tal forma que prefieren las películas(1) filminas/diapositivas(2) y carteles(3).

CUADRO 14. Número total de estudiantes que opinó en relación a los temas de educación sexual que quieren recibir./Por frecuencia.

Total de Estudiantes 580		
Nº	TEMAS	Frecuencia
1	Adolescencia	504
2	Masturbación	274
3	Menstruación	418
4	Anticonceptivos	342
5	Prostitución	362
6	Pornografía	247
7	Organos reproductores	403
8	Embarazo	446
9	Aborto	394
10	Noviazgo	496
11	Matrimonio	386
12	Paternidad	294
13	Enfermedades de transmisión sexual	355

GRAFICA 4. Número total de estudiantes que opinó en relación a los temas de educación sexual que desea recibir.



INTERPRETACION: Según muestra la gráfica existe una leve preferencia por aquellos temas tales como: Adolescencia, noviazgo, embarazo, matrimonio, anatomía y aborto. Lo cual invita a profundizar sobre los temas anteriores.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES:

1. Un elevado número de estudiantes que participaron de la investigación sostiene que los métodos y técnicas que más aceptan para recibir educación sexual son: trabajo grupal (142), exposición de contenidos (88) y lluvia de ideas (80).
2. El ciento por ciento de los orientadores y maestros de ciencias naturales sostiene que la metodología de más aceptación para ellos en cuanto a la enseñanza de la educación sexual es la metodología participativa.
3. El 50% de los orientadores y maestros de ciencias naturales tuvieron una inclinación por la técnica de la conferencia y el resto en orden de prioridad mencionó que aceptaba más los trabajos grupales, la exposición de los alumnos, la lluvia de ideas y el juego educativo, contradiciéndose con su posición en cuanto a la metodología participativa.
4. El 83% de los orientadores tuvo una inclinación por los materiales y/o recursos didácticos siguientes: películas, filminas y el pizarrón.
5. Para los estudiantes los recursos y materiales didácticos de mayor aceptación para recibir educación sexual son en su orden: películas (399), filminas (176), carteles (245), pizarrón (203) y fotografías (182).
6. Los estudiantes opinan a favor de que se traten los contenidos temáticos siguientes: la adolescencia, el noviazgo, el ciclo menstrual y los órganos reproductores. (Se presentan en orden de prioridad).
7. Para los orientadores y maestros de ciencias naturales es importante preguntarle a los alumnos si quieren o no recibir educación sexual, luego obtener algún permiso de los padres y del director para luego invitar a alguien para que lo imparta.
8. El 83.33% de los alumnos sujetos de la investigación opinó haber recibido alguna clase de educación sexual y los temas que recibieron, según frecuencia fueron los siguientes: la adolescencia, reproducción humana, noviazgo, enfermedades de transmisión sexual, matrimonio, anatomía y fisiología reproductiva y conducta sexual.
9. Para los estudiantes el proceso para dar educación sexual debe basarse en la iniciativa del maestro, plantearse a los estudiantes y ellos aprobarlo, luego solicitar la aprobación de los padres y posteriormente la autorización del director.
10. 273 estudiantes opinaron haber recibido alguna clase de educación sexual de parte de la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, convirtiéndose en la mayor fuente de educación sexual en los establecimientos incluidos en la investigación, en segundo y tercer lugar respectivamente aparecen las madres y los padres he ahí la necesidad de educarlos para que desarrollen una mejor actividad.

11. El 74.83% de los estudiantes opinan que hablar de sexo no debe causar vergüenza, pues es algo totalmente natural y normal, esta actitud favorece el acceso a tratar el tema.
12. El 85% de los estudiantes indican que la opinión o pensamientos de los demás en cuanto al sexo debe de respetarse por la individualidad de cada quien.
13. El 81.38% de los estudiantes considera que el sexo no debe ser prohibitivo ni pecaminoso y que debe ser tratado con normalidad y naturalidad.
14. El estudiantado posee actitudes y valores que favorecen el tratamiento de la educación sexual en el nivel medio, el problema es que los padres y maestros, la mayor parte de veces poseen reservas para permitir tratar la temática, pensando que los jóvenes no necesitan o que no debe de hablárseles de esas cosas que solos aprenderán en la vida.

B. RECOMENDACIONES:

1. Con base a la opinión de los estudiantes, es necesario que cuando se dé educación sexual en la escuela ya sea por parte de los maestros o de personas invitadas, se utilicen las técnicas y métodos que a continuación se presentan en orden de prioridad: trabajos de grupo, exposición de temas por parte de los alumnos, lluvia de ideas, conferencias y el juego educativo.
2. Es necesario que la educación sexual que se imparta a los estudiantes esté basada en la metodología participativa, pues tanto estudiantes como orientadores coinciden en ello.
3. Que cualquier intento de impartir educación sexual, debe estar basado en las necesidades de información y de desarrollo metodológico que los adolescentes tengan, para no entrar en contradicciones, pues algunos orientadores y maestros de ciencias naturales siguen considerando la conferencia como la mejor técnica, lo cual estaría más ajustado a la realidad siempre y cuando la utilice a la par de otra(s) técnica(s) de tipo participativo.
4. Que los orientadores, maestros e instituciones educativas que se encargan de dar educación sexual tomen muy en cuenta los recurso/materiales que los estudiantes más aceptan, cuando se trate el tema, siendo estos en orden de preferencia: películas, filminas-diapositivas, carteles, pizarrón y fotografías. Los cuales coinciden con los más aceptados por los orientadores: películas, filminas-diapositivas, y pizarrón.
5. Que los orientadores, maestros e instituciones que imparten educación sexual no sean los que definan la temática que deban desarrollar, ya que existen algunos temas que no son los más necesarios de profundizar por el momento según los estudiantes. Se aconseja que la temática que se trate, además de transmitir conocimientos promueva el desarrollo de actitudes y formación de valores morales, en tal caso los maestros muy bien pueden desarrollar lo que quieren los alumnos y relacionar aquellos aspectos con componente moral.

6. Que maestros no esperen que los estudiantes les pidan que imparta educación sexual, ya que ellos toman muy en cuenta la iniciativa de los maestros, además es importante contar con la aprobación de los padres para que esto ayude a tener mejor comunicación y confianza en el desarrollo de las actividades que se programen.
7. Cuando se traten los temas de educación sexual que los estudiantes prefieren, no se vean superficialmente, sino que se profundice en ellos y se dedique no un sólo período sino el tiempo que sea necesario para aclarar dudas y enfocar aquellos subtemas que son importantes para los estudiantes, ya que ellos quieren que se traten temas que dicen ya haberlos recibido.
8. Se sugiere que la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, quien, según los alumnos investigados es la mayor fuente de educación sexual en los establecimientos educativos oficiales del nivel medio de Huehuetenango, desarrolle actividades educativas basada en los resultados de este estudio y eduque a los padres de familia (madres y padres) quienes ocupan un segundo y tercer lugar respectivamente en la educación de los hijos, según la opinión de los estudiantes.
9. Se recomienda que la educación sexual no sea vista como algo vergonzoso, sucio, irrespetuoso o pecaminoso, como algunos adultos la ven, ya que esa percepción hace que padres y maestros a veces no traten el tema o si lo hacen lo tiñan de actitudes y mensajes que son contradictorios con la realidad o que están fuera del desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los estudiantes en su mayoría no les avergüenza hablar del tema, respetan la opinión de los demás en cuanto al sexo y no lo consideran como pecaminoso. Esas actitudes y valores son importantes de aprovechar para educar sexualmente.

GLOSARIO

Actitud:	Disposición de ánimo, manifestada exteriormente.
Adolescencia:	Etapas de transición entre la niñez y la edad adulta, inicia a los 10 años y termina a los 20. Se dan cambios biológicos, psicológicos y sociales.
Educación Sexual:	Proceso de aprendizaje de la sexualidad en donde se transmiten conocimientos, actitudes y valores.
Estrategia:	Es una previsión táctica que se realiza, con el fin de dirigir acciones encaminadas a obtener una meta determinada.
Fantasía:	Imágenes formadas por la mente de determinada situación.
Homosexualidad:	Conducta sexual en donde la atracción y preferencia es por personas del mismo sexo.
Masturbación:	Conducta sexual natural en el ser humano, que consiste en la manipulación de los genitales y zonas erógenas para producir placer.
Método:	Conjunto de pasos que persiguen llegar a un fin determinado.
Menstruación:	Descarga de sangre desde el útero a través de la vagina que normalmente se repite a intervalos aproximados de cuatro semanas en las mujeres entre la pubertad y la menopausia.
Noviazgo:	Relación de afecto, cariño e intimidad entre dos personas, que permite conocer el comportamiento del sexo opuesto, experimentar sentimientos diversos.
Pornografía:	Material, literario o audiovisual que enfoca el sexo de manera exagerada y distorsionada.
Procedimiento:	Secuencia y modo de como se realizan una serie de acciones para alcanzar un fin determinado. En la enseñanza son las formas de enseñanza, ej: observación, exposición, discusión, interrogación, exposición etc.
Prostitución:	Conducta sexual que permite la comercialización del sexo, por medio de la actividad sexual genital a cambio de pagar.
Sexo:	Características físicas y biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres.
Sexualidad:	Expresión biopsicosocial de la personalidad como hombres o como mujeres.
Técnica:	Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte. Habilidad o pericia para aplicar esos procedimientos.

BIBLIOGRAFIA**A. LIBROS GENERALES:**

1. Asti Vera, Armando Metodología de la Investigación . Editorial Kapeluzs, Buenos Aires Argentina. 1976.
2. Chávez Zepeda, Juan Jose Guía para la elaboración de proyectos de investigación experimental de campo. Editorial IIME, USAC. 1983.
3. García Laguardia, Jorge y Muñoz Luján, José Guía de Técnicas de Investigación Social y Cuaderno de Trabajo. Editorial Serviprensa Centroamericana, Guatemala. 1985.
4. INE Censo de Población, Guatemala 1981.
5. Scott, Patric B. Introducción a la investigación y evaluación educativa. Editorial IIME, USAC Guatemala. 1990.

B. LIBROS ESPECIFICOS:

1. ADC - ILPEC Introducción General a la Educación Participativa para la Sexualidad de los Adolescentes. Editorial ADC - ILPEC. C R. 1988.
2. AGES - CDC Encuesta sobre Salud y Educación Sexual de Jóvenes. Editorial AGES 1988.
3. Bayona, Román La Adolescencia. Tomo III. Editorial Océano Exito, Barcelona. 1985.
4. Castro, Edilzar El contexto Social de la Familia Guatemalteca. APROFAM. Guatemala, 1992.
5. CEDER Sexualidad Humana. Editorial Arequipe, Perú (5 folletos) 1990.
6. Céspedes Marcos, Fermín Educación para la Sexualidad de los Adolescentes. Editorial ADC. San José Costa Rica. 1990.
7. Gomejara F. Sociología de la Prostitución. Editorial Nueva Sociología. México. 1978.
8. Hilu Virginia Participación de la Escuela en la Educación Sexual. Editorial PAX, México 1974.
9. Kinkendarl, Rubén Preguntas del Adolescente. Editorial PAX México 1987.
10. Johnson, Eric W. y Johnson, Corine Lo que cambia en tí durante la adolescencia. Editorial PAX, México. 1972.

11. Mc Cary, Jones Lesly Sexualidad Humana. Manual Moderno, México 1983.
12. Monroy, Anamelly Salud, Sexualidad y Adolescencia. Editorial PAX, México. 1990.
13. Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1982.
14. Planened Parenthood Association Decisiones Acerca de las Relaciones Sexuales. San Mateo. 1985
15. Rubio, J. Francisco Medios audiovisuales aplicados a la educación. Ministerio de Agricultura, DIGESA. Guatemala. 1979.
16. Schulz y Williams Objetivos de la educación sexual. Editorial PAX, México. 1975.
17. USAC Seminario sobre Educación Sexual en Establecimientos Educativos Oficiales del Municipio de Huehuetenango. 1987.
18. Varios Autores Participación de la Escuela en la Educación Sexual. PAX, México. 1974.
- C. DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS:**
1. García Hoz, Víctor Diccionario de Pedagogía. Labor España, Editorial Losada, S.A. 1974.
2. CONAPO Educación de la Sexualidad, 4 tomos. Consejo Nacional de Población, México. 1982.
3. OCEANO Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Océano. España. 1988.
- D. IMPRESOS Y DOCUMENTOS:**
1. OPS/OMS Plan Nacional de Atención Integral del Adolescente. Programa del Adolescente, Hospital del Niño. Caja del Seguro Social, San José Costa Rica. 1990.
2. CONAD Políticas y estrategias de atención integral al adolescente. Guatemala, 1992.
3. OPS/OMS Salud de los Adolescentes y Jóvenes de las Américas. Washington 1985.

ANEXOS

- Gráfica de Gantt.(Control de Tiempo)
- Cuestionario para orientadores y maestros de ciencias naturales
- Cuestionario para estudiantes

E. Control de tiempo:

Tema a investigar: Estrategia de enseñanza - aprendizaje más aceptada para la educación sexual de adolescentes

Investigador: Oscar Hugo López Rivas

Fecha: 1 de febrero al 29 de mayo

Año: 1993

ACTIVIDADES	M	1				2				3				4				5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. ELABORACION DE INSTRUMENTOS	P	X	X																			
	E	X	X																			
	R																					
- Identificar fuente de datos.	P	X																				
	E	X																				
	R																					
- Aplicación proyecto piloto.	P		X																			
	E		X																			
	R																					
- Revisión y análisis de resultados.	P			X																		
	E			X																		
	R																					
- Selección de muestra.	P			X																		
	E			X																		
	R																					
2. TRABAJO DE CAMPO	P				X	X																
	E				X	X																
	R																					
- Solicitar autorización a los directores y catedráticos.	P				X	X																
	E				X	X																
	R																					

Referencias:

P = Programado

E = Ejecutado

R = Reprogramado

ACTIVIDADES	M	1				2				3				4				5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- Aplicación de instrumentos a alumnos.	P							X	X												
	E							X	X												
	R																				
- Aplicación de instrumentos a orientadores educativos.	P									X	X										
	E									X	X										
	R																				
- Recolección de instrumentos de orientadores educativos.	P											X									
	E											X									
	R																				
- Clasificación de cuestionarios.	P											X	X								
	E											X	X								
	R																				
3. TABULACION	P													X	X						
	E													X	X						
	R																				
- Elaboración de cuadros de vaciado de información.	P	X	X																		
	E	X	X																		
	R																				
- Tabulación de datos.	P													X	X						
	E													X	X						
	R																				
- Análisis de resultados.	P													X	X	X					
	E													X	X	X					
	R																				

Referencias: P = Programado

E = Ejecutado

R = Reprogramado

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION HUEHUETENANGO**

**CUESTIONARIO APLICADO A ORIENTADORES Y
MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES**

Establecimiento: _____

INFORMACION GENERAL: Se le solicita de manera especial y respetuosa su colaboración al responder las preguntas que se plantean en esta encuesta. La información servirá para integrar la investigación sobre "Estrategia de la enseñanza-aprendizaje de mayor aceptación en la educación sexual de adolescente. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es para usted la educación sexual?

2. ¿Ha impartido a sus alumnos de este instituto/colegio, alguna clase de educación sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

3. ¿Cuál es la metodología didáctica más apropiada para dar educación sexual a los adolescentes?

Metodología tradicional: _____

Metodología participativa: _____

4. Identifique las técnicas más adecuadas para impartir educación sexual con los adolescentes. Numere en importancia o efectividad de las siguientes actividades:

- a. Conferencias: _____
- b. Clases magistrales; _____
- c. Trabajos grupales: _____
- d. Discusión de casos: _____
- c. Exposición de temas: _____
- e. Dramatización: _____
- f. Lluvia de ideas: _____
- g. Juegos: _____

5. ¿Cuáles son los recursos y materiales didácticos más adecuados para impartir educación sexual?
Numere de 1 a 5 según su preferencia.

- a. Películas _____
- b. Filminas _____
- c. Carteles _____
- d. Pizarrón _____
- e. Fotografías _____

6. ¿Cuáles son los pasos que deben desarrollarse antes de dar educación sexual?
Númere de 1 a 4 en orden de prioridad?

- a. Solicitar la autorización de los padres _____
- b. Solicitar la autorización del director _____
- c. Preguntarle a los estudiantes si quieren o no _____
- d. Simplemente invitar a alguien para que dé educación sexual _____

8. ¿Qué temas de sexualidad debe conocer el adolescente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION HUEHUETENANGO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Edad: _____

Instituto: _____

Grado: _____

INFORMACION GENERAL: Las respuestas que usted dé a las preguntas serán totalmente confidenciales. Se le ruega que aporte todos los datos que se le piden. El cuestionario se está aplicando para obtener datos que servirán para una investigación sobre "Estrategia de enseñanza-aprendizaje de mayor aceptación en la educación sexual de adolescentes". Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es para usted la educación sexual?

2. ¿Ha recibido alguna vez educación sexual?

SI _____ NO _____ ¿De quién?

Padre _____
 Madre _____
 Hermanos _____
 Amigos _____
 AGES _____
 APROFAM _____
 Otro _____

¿De qué temas le han hablado?

3. ¿Cuál de las siguientes actividades le agrada más cuando se imparten educación sexual?
 (Numere en orden de prioridad de 1 a 5)

Participar en:

- a. Trabajos de grupo _____
 b. Resolver casos _____
 c. Exponer temas _____
 d. Dramatizar situaciones _____
 e. Participar en juegos _____
 f. Aportar ideas _____
 g. Escuchar conferencias _____
 h. Recibir clases _____

4. Cuáles son los pasos que se deben seguir para que le den educación sexual.
(Númere de 1 a 4 según prioridad).

- a. Autorización del director _____
- b. Autorización del orientador _____
- c. Autorización de sus padres _____
- d. Autorización del claustro _____
- e. Por iniciativa de los maestros _____

5. Le da vergüenza hablar de sexualidad:
SI _____ NO _____

¿Por qué?

6. Respeta lo que amigos o familiares piensan sobre el sexo.
SI _____ NO _____

¿Por qué?

7. Es para usted pecaminoso y prohibitivo el sexo:
SI _____ NO _____

¿Por qué?

8. ¿Cuáles son los recursos más adecuados para dar educación sexual?
(Numere de 1 a 5 según su preferencia)

- a. Películas _____
- b. Filminas _____
- c. Carteles _____
- d. Pizarrón _____
- e. Fotografías _____

9. ¿Qué temática conoce usted de la que se da a continuación?

- | | | | |
|-----------------|-------|----------------|-------|
| adolescencia | _____ | embarazo | _____ |
| masturbación | _____ | aborto | _____ |
| menstruación | _____ | noviazgo | _____ |
| anticonceptivos | _____ | matrimonio | _____ |
| prostitución | _____ | paternidad | _____ |
| pornografía | _____ | responsable | _____ |
| órganos | _____ | enfermedades | _____ |
| reproductores | _____ | de transmisión | _____ |
| | | sexual | _____ |