

Aída Romilia Escobar Pleitez

PRINCIPALES INDICADORES DE DESINTERES DE LA
POBLACION ESTUDIANTIL, HACIA LAS CARRERAS
QUE OFRECE EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Asesor: Lic. Raúl Falla Aristondo



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, Julio de 1993

DL
07
T(456)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Julio de 1993

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Importancia de la investigación	19
1.3 Planteamiento del problema	19
1.4 Alcances y límites de la investigación	20
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Curriculum	21
2.1.1 Reseña Histórica de curriculum	21
2.1.2 Curriculum en el Siglo XVII	21
2.1.3 Curriculum en el siglo XIX	22
2.1.4 Curriculum en la década de 1980	23
2.2 Qué es Curriculum Educativo	24
2.3 Plan de Estudios	26
2.4. Componentes del curriculum	30
2.4.1 Elementos del curriculum	30
2.4.1.1 Objetivos del Curriculum	31
2.4.1.2 Contenidos curriculares	31
2.4.1.3 Métodos y Estrategias de Enseñanza	32
2.4.1.4 Medios	33
2.4.1.5 Materiales	33
2.4.1.6 Infraestructura	34
2.4.1.7 Tiempo	35
2.4.2 Sujetos que intervienen en el Curriculum	36
2.4.2.1 Educando	36
2.4.2.2 Educadores	38
2.4.2.3 Comunidad	39

	Página
2.4.3 Procesos del Curriculum	39
2.4.3.1 Formulación de Planteamientos Básicos	40
2.4.3.1.1 Cultura Universal	40
2.4.3.1.2 Cultura Nacional	40
2.4.3.1.3 Ideología	40
2.4.3.1.4 Estudio Científico de la Realidad	41
2.4.3.1.5 Política Nacional de Desarrollo	41
2.4.3.1.6 Política Educativa	42
2.4.3.2 Investigación Curricular	42
2.4.3.3 Programación Curricular	43
2.4.3.4 Implementación Curricular	43
2.4.3.5 Ejecución Curricular	44
2.4.3.6 Evaluación Curricular	45
2.4.4 Factores Propios del Centro	48
2.4.5 Factores Propios de la Comunidad	49
2.4.6 Factores Propios del Estudiante	50
2.5 Centros Regionales Universitarios	50
2.6 Perfil del Técnico Universitario	53
2.7 Areas de Estudio	54
2.8 Carreras Técnicas	55

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivo General	56
3.2 Objetivos Específicos	56
3.3 Variable Unica	57
3.4 Población y Muestra	57
3.5 Instrumentos Utilizados	58
3.6 Procedimiento Utilizado	59

CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Breve Introducción del Trabajo de Campo	62
4.1.1 Interpretación de Resultados	63

	Página
5. CONCLUSIONES	88
6. RECOMENDACIONES	90
7. BIBLIOGRAFIA	92
8. ANEXOS	95

INDICE DE CUADROS

CONCEPTO	Página	
CUADRO		
1	Número de estudiantes del nivel medio egresados de diferentes establecimientos educativos, que funcionan en el Departamento de Escuintla, inscritos en el Centro Universitario del Sur, durante los años 1986-1990.	6
2	Alumnos de primer ingreso inscritos por carrera, en el Centro Universitario del Sur, durante los años 1986-1990.	6
3	Ocupación actual de los técnicos egresados del Centro Universitario del Sur, según especialidad.	17
4	Diferencia entre el concepto Curriculum y Plan de estudios.	30
4.1	Inclinación por una carrera profesional de los estudiantes del último año del ciclo diversificado, egresados de Institutos Nacionales y Privados, del Departamento de Escuintla, seleccionados para la muestra	64
4.2	Expectativas respecto de las carreras profesionales que tienen los estudiantes del último año del ciclo diversificado.	67
4.3	Opciones de las carreras profesionales que se imparten en el Centro Universitario del Sur	71
4.4	Conocimiento del funcionamiento del Centro Universitario del Sur, por un grupo de padres de familia	75
4.5	Comentario acerca del funcionamiento del Centro Universitario del Sur, por Técnicos egresados de esta Unidad Académica.	77

CUADRO**Página**

4.6 Ubicación, realización y satisfacción de inquietudes de Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur.

79

4.7 Opiniones y opciones que prefieren los estudiantes del Centro Universitario del Sur.

83

INDICE DE GRAFICAS

CONCEPTO	Página
1. Encuesta realizada con estudiantes del último año del ciclo diversificado, del Departamento de Escuintla.	70
2. Encuesta realizada con padres de familia de Escuintla, cuyos hijos cursan el último año del ciclo diversificado.	76
3. Encuesta realizada con técnicos egresados del Centro Universitario del Sur.	82
4. Encuesta realizada con estudiantes regulares del Centro Universitario del Sur.	87

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis pretende dar a conocer en forma clara y concreta, las causas por las cuales un estudiante egresado del ciclo diversificado de los distintos centros educativos de la cabecera departamental de Escuintla, decide o no continuar estudios universitarios en el Centro Universitario del Sur; asimismo, plantear las posibles soluciones que permitan a dicha unidad académica cumplir eficaz y eficientemente con los objetivos por los cuales fue creado.

Este estudio titulado: "PRINCIPALES INDICADORES DE DESINTERES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL, HACIA LAS CARRERAS QUE OFRECE EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR", se realizó en el Departamento de Eecuintla, en cuatro fases con el fin de determinar cuáles son los factores que inciden negativamente en el incremento de la población estudiantil, del Centro Universitario del Sur y que se ha manifestado en un comportamiento fluctuante del ingreso de alumnos en las diferentes carreras que ofrece el Centro, durante los años que lleva de estar funcionando como unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el Capítulo I, se da un enfoque al Marco Conceptual del problema, en el cual se incluyen los antecedentes del problema, (que se inician con la creación del Centro Universitario del Sur y carreras técnicas que ofrece). Su planteamiento, la importancia de la investigación y sus alcances y límites.

El Capítulo II, comprende el Marco Teórico donde se exponen las teorías contemporáneas de los elementos sujetos y procesos que conforman el curriculum y de alguna manera pueden orientar cualquier trabajo tendiente a una reforma curricular en dicho Centro. Además se incluye la teoría relacionada con los fines y objetivos de los Centros Regionales.

El Capítulo III, lo compone el Marco Metodológico, en el cual se presentan los objetivos generales y específicos de la investigación, para concluir con la delimitación de la población y los instrumentos utilizados en la realización de la encuesta con los estudiantes del último año del ciclo diversificado, egresados del Centro Universitario del Sur, estudiantes inscritos actualmente en dicha unidad académica y con padres de familia de estudiantes del último año del nivel

medio; así como el procedimiento utilizado para la distribución, recolección y tabulación de los datos obtenidos.

El Capítulo IV, contiene los resultados del estudio con su debida graficación y su interpretación, tomándose en cuenta la opinión de los cuatro sectores encuestados. Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones generales.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del Problema

Es posible comprobar que los estudiantes del último año de la carrera del nivel medio de los centros educativos nacionales y privados que funcionan en el Departamento de Escuintla, al momento de elegir estudios superiores, optan por inscribirse en el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo general en una carrera del área Social Humanística y no en una carrera técnica corta de las que ofrece el Centro Universitario del Sur.

Los datos estadísticos que se presentan a continuación, fueron proporcionados por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE) y el Departamento de Estadística de la Región V de Educación, del Ministerio de Educación Pública, ubicado en Antigua Guatemala. La información se refiere al número de estudiantes del nivel medio que fueron egresados del ciclo diversificado, y el número de estudiantes de primer ingreso que fueron inscritos en el

Centro Universitario del Sur, en el Departamento de Escuintla, durante los años 1986-1990, en las distintas carreras ofrecidas por el Centro Universitario del Sur.

Los siguientes cuadros reflejan que son relativamente pocos (menos del 10%) los alumnos egresados de los diferentes centros educativos del nivel medio de la cabecera departamental de Escuintla, que se inscriben en el Centro Universitario del Sur "CUNSUR". Con lo cual se pone en evidencia la baja cobertura educativa de dicho centro, cuyo propósito específico es contribuir al desarrollo socio-económico del área y a la desconcentración estudiantil de la sede central. Esta cobertura es aún más baja si se toma en cuenta el área de influencia, que corresponde al Departamento de Escuintla y Santa Rosa.

CUADRO 1

NUMERO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EGRESADOS EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE ESCUINTLA, INSCRITOS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR DURANTE LOS AÑOS 1986-1990.

A Ñ O	EGRESADOS NIVEL MEDIO	INSCRITOS CUNSUR	%
1986	560	29	5.17
1987	564	53	9.40
1988	577	39	6.76
1989	592	46	7.77
1990	604	40	6.66

Fuente: Unidad Sectorial de Investigación y Planificación (USIPE).

CUADRO 2

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO INSCRITOS POR CARRERA, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR, DURANTE LOS AÑOS 1986-1990.

A Ñ O	AGRICOLA	PECUARIA	AGROINDUSTRIA	T O T A L
1986	2	4	23	29
1987	12	11	30	53
1988	6	10	23	39
1989	3	5	38	46
1990	8	6	26	40

Fuente: Depto. de Estadística Región V, Antigua Guatemala.

Es necesario hacer una revisión histórica sobre la fundación del Centro Universitario del Sur "CUNSUR", ya que esto permitirá conocer la importancia que el mismo tiene para la población estudiantil de Escuintla. El Centro Universitario del Sur, como parte del programa de Centros Regionales Universitarios, es una unidad de investigación, docencia, servicio y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de desarrollar programas de interés regional y nacional, de acuerdo con la política de regionalización de la Educación Superior, aprobada por el Honorable Consejo Superior Universitario, el 26 de mayo de 1975. Fue creado conforme el punto quinto del Acta 33-77 de la sesión del Honorable Consejo Superior Universitario, el 28 de septiembre de 1977 e inaugurado oficialmente el 20 de febrero de 1978, iniciando actividades docentes en el mes de abril de este año, bajo régimen semestral. (1)

Inicialmente fueron fundadas las carreras de TECNICO EN PRODUCCION DE GRAMINEAS, TECNICO EN PROCESAMIENTO DE CARNES Y TECNICO EN PROCESAMIENTO DE ACEITES Y GRASAS, pero, al conocer las que se sirven en la actualidad, se notarán los cambios siguientes: LA CARRERA DE TECNICO EN GRAMINEAS se ha transformado en

(1) FUENTE: Guía Estudiantil, Centro Universitario del Sur. "CUNSUR", Escuintla, 1983.

TECNICO EN PRODUCCION AGRICOLA, con la observación que la producción de gramíneas comparte con otros cultivos su importancia en la región. EL TECNICO EN PROCESAMIENTO DE CARNES Y SUS DERIVADOS, se transformó en TECNICO EN PRODUCCION PECUARIA, con especialización en aves, bovinos, caprinos, porcinos y ovinos; el TECNICO EN PROCESOS AGRO-INDUSTRIALES, con especialización en procesamiento de aceites, grasas y derivados e ingenios azucareros.

Para satisfacer en parte la necesidad de evaluar el impacto de las carreras y en sí de los Centros Regionales Universitarios, se han realizado hasta la fecha cuatro (4) seminarios, en los que se han hecho revisiones de aspectos y ajustes a lo actuado, pero que no obedecen a una verdadera evaluación curricular y como consecuencia se ha tenido que realizar algunos cambios para adecuar contenidos programáticos a la realidad nacional y regional.

Actualmente brinda una carrera a nivel terminal y tres carreras a nivel intermedio, siendo ellas:

a) **INGENIERIA AGRO-INDUSTRIAL A NIVEL DE LICENCIATURA**

Es una carrera Universitaria a nivel de Licenciatura, implementada por la formación del recurso humano necesario en la dirección y desarrollo de la agro-industria nacional, fundamentado en el conocimiento científico tecnológico de los procesos de transformación de las materias primas orgánicas, agrícola, pecuaria, pesquera o forestal y de las posibilidades de explotación industrial de los recursos naturales del país.

Es el profesional científica y tecnológicamente capacitado para dirigir empresas industriales que se dedican al cultivo y procesamiento de materias primas de origen agrícola, pecuario, pesquera, forestal o productos de las mismas para llevarlos a un mayor grado de elaboración. Entre las más importantes se encuentran además de las indicadas en la carrera técnica: Procesamiento de Alimentos Vegetales diversos, productos cárnicos, fibras textiles, alcoholes y derivados.

Adicionalmente a ello, el Ingeniero Agro-Industrial, está en capacidad de: contribuir al desarrollo de nuevas industrias, efectuando los estudios de factibilidad correspondiente, tanto gubernamentales como privados que tiendan a una mejor utilización de conservación y procesamiento apropiadas a las condiciones del país y adaptar tecnología generada a otros países.

La Ingeniería Agro-Industrial, surge en el Centro Universitario del Sur como una necesidad de profesionalizar a los técnicos en Agro-Industria. Es única en el ámbito académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y los sectores de producción agroindustrial del área de influencia esperan incorporar a sus cuadros técnicos los primeros profesionales que saldrán en el presente año.

b) TECNICO EN PRODUCCION AGRICOLA

Es una carrera técnica a nivel de pre-grado, por medio de la cual se forman recursos humanos capacitados en la producción relacionada con el cultivo de granos básicos, café, caña de azúcar,

algodón, ajonjolí, hule, cacao, cardamomo, soya, cítricos y otros.

Los egresados de esta carrera están capacitados para participar en el desarrollo integral de la producción agrícola de la región del país.

Un Técnico en Producción Agrícola, es un profesional capaz de diagnosticar, manejar, mejorar e incrementar la producción de alimentos y determinadas materias primas de origen vegetal, mediante la ejecución de proyectos y programas de desarrollo agrícola, aplicando y transfiriendo tecnología.

El Técnico en Producción Agrícola se desempeña en:

- a) Programas de transferencias de tecnología agrícola a nivel estatal o privado (DIGESA); b) Auxiliar de Programas de Investigación Agrícola (ICTA); c) como docente de programas de capacitación agrícola (INTECAP); d) Técnico en Producción en las diferentes unidades productivas (fincas, ingenios).

El área de influencia de CUNSUR, Escuintla, Santa Rosa, se caracteriza por una fuerte dedicación a los cultivos tropicales, especialmente caña, algodón, granos básicos, frutales cítricos, ajonjolí y cacao. Las actividades culturales para el logro de estos productos obligan a la asesoría constante de personal capacitado técnicamente que el Centro Universitario está en capacidad de formar.

c) **TECNICO EN PROCESOS AGRO-INDUSTRIALES**

Es el profesional universitario, a nivel de pre-grado, científica y tecnológicamente preparado para desenvolverse en los diferentes puestos correspondientes a los mandos medios de las empresas agro-industriales, que procesan materias primas de origen orgánico, especialmente aquellas dedicadas a la fabricación de aceites y grasas, azúcar, leche y derivados, celulosa, papel, jabones y detergentes.

Tiene por objeto participar en la transformación de productos de origen vegetal y animal mejorando los recursos técnicos actuales y adaptando tecnología al sistema local.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

De todos es conocido que el departamento de Escuintla es el que tiene mayor porcentaje en la producción de azúcar en el país, así como también en algodón, cítricos y en aporte significativo, ajonjolí, cacao y otros. Ante esta fuerza productiva, la Universidad de San Carlos crea esta carrera de mandos medios, para la planificación, dirección y ejecución de planes de procesos y obtención agro-industrial de esta materia prima.

d) **TECNICO EN PRODUCCION PECUARIA**

Es una carrera técnica a nivel de pre-grado, por medio de la cual se forman los recursos humanos capacitados en la producción de ganado bovino, porcino, ovino y aviar; para participar en el desarrollo integral de la producción pecuaria de la región y del país.

El propósito de la carrera es preparar al recurso humano en el campo tecnológico capaz de coadyuvar el desarrollo nacional mediante el incremento de la oferta de proteína animal y de la

productividad de las empresas ganaderas, el impulso de la crianza animal en la comunidad, la utilización de la producción de acuerdo con las características y vocación regional.

El campo de trabajo para esta carrera es el siguiente:

a) Empresario privado (en su propia empresa); b) auxiliar de empresas pecuarias del sector privado (asesor técnico o administrador técnico en programas del sector público agrícola: DIGESA, DIGESEPE, PROLECHE, ICTA, INTECAP); c) docente en la escuela de enseñanza media con orientación agropecuaria (sector público y privado); d) catedrático o auxiliar de cátedra en Centros Regionales Universitarios. Históricamente la costa sur ha sido el área con una alta población ganadera en el país; sólo el departamento de Escuintla aporta a la matanza nacional de ganado bovino un 37% para el consumo de Guatemala, aparte de un rastro de exportación de carne fina. Otras especies, como cabras, aves, equinos, constituyen un fuerte renglón en la economía pecuaria de la

región. El manejo de estas especies obligan a una utilización de mano de obra técnica que el Centro Universitario aporta a la comunidad del área de influencia del mismo.

Desde su creación, el Centro Universitario del Sur ha observado una inscripción pobre con respecto a la población potencial, que la constituyen los estudiantes de educación media, egresados de los distintos establecimientos educativos de Escuintla y Santa Rosa, a pesar de las carreras técnicas que ha creado la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esto hace pensar que hay factores aún no detectados por el Centro, que inciden en esta actitud del estudiante y por ende la necesidad de encontrarlos y poder así encaminar nuevas políticas de incremento estudiantil.

Según información proporcionada por el Departamento de Control Académico del Centro

Universitario del Sur, los egresados en las diferentes carreras ocupan puestos de importancia, tanto en la iniciativa privada, así como en el sector público, aunque algunos optan por establecer sus propias empresas o por seguir una carrera universitaria a nivel de licenciatura, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

CUADRO 3

OCUPACION ACTUAL DE LOS TECNICOS EGRESADOS
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
SEGUN ESPECIALIDAD

ACTIVIDAD	TECNICOS			T O T A L E S
	AGRO-INDUSTRIAL	PECUARIOS	AGRICOLAS	
Iniciativa privada	13	01	08	22
Sector Público	-	05	02	07
Empresarios	01	01	03	05
Docencia	03	02	01	06
Estudiantes Licenciatura	08	04	03	15
Cooperativas	-	-	01	01
Especializándose en el exterior	-	02	-	02
T O T A L E S:	25	15	18	58

FUENTE: Departamento de Control Académico del Centro Universitario del Sur.

En el cuadro No. 3 se puede observar que el total de egresados de las diferentes carreras técnicas es de 58 estudiantes, por lo que un 43% corresponde a técnico en Agro-Industria, un 26% corresponde a técnicos en Pecuaria y un 31% corresponde a técnicos en Producción Agrícola.

Infraestructura del Centro Universitario del Sur

A través de la presente investigación, se pudo comprobar que el Centro Universitario del Sur, fundado en 1977, hasta la fecha carece de edificio propio y funciona en una de las instalaciones del Instituto de Nivel Medio Carlos Samayoa Chinchilla. Lógicamente, no existen las condiciones mínimas que debe reunir una unidad académica universitaria, como:

- a) Suficientes aulas;
- b) Laboratorio bien equipado;
- c) Biblioteca funcional;
- d) Ventilación en salones de clase;
- e) Incomodidad por interferencia con otros niveles educativos de enseñanza media por la tarde y bachillerato por madurez en la noche. Esta situación podría influir en el ausentismo y deserción de los nuevos estudiantes inscritos en las carreras que ofrece el Centro Universitario del Sur.

1.2 Importancia de la investigación

Si se logran establecer las causas que determinan la poca afluencia de estudiantes al Centro Universitario del Sur, "CUNSUR", se pueden adoptar las políticas y estrategias encaminadas directamente a resolver el problema.

En el caso de dicho Centro, se podrían innovar de inmediato algunos procedimientos y actividades que puedan estar incidiendo en la situación planteada.

1.3 Planteamiento del Problema

El problema básico consiste en la poca demanda que tienen las carreras que ofrece el Centro Universitario Regional "CUNSUR" y esta investigación está dirigida a establecer las causas.

En síntesis, se pretende obtener una respuesta a la interrogante.

¿Qué factores determinan la poca demanda de las carreras técnicas ofrecidas por el CUNSUR, por parte de la población estudiantil?

1.4 Alcances y Límites de la Investigación

El presente trabajo pretende establecer las limitantes estudiantiles, que no favorecen la afluencia de egresados de estudiantes del nivel medio al Centro Universitario del Sur. Por ser éste una unidad académica regional, sólo se tomará en cuenta la cabecera departamental y sus alrededores del área de influencia, que comprende la población estudiantil de institutos públicos y privados, por razones de distancia y porque la mayoría de estudiantes son del departamento de Escuintla.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Curriculum

El término curriculum se define como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza que se desarrolla en una institución educativa.

2.1.1 Reseña Histórica de Curriculum

Antes de entrar a conceptualizar lo que comprende el curriculum y la relevancia que en las últimas décadas tuvo en los países desarrollados, como en los países sub-desarrollados, dentro del contexto educativo es necesario hacer una revisión histórica sobre su desarrollo, para conocer el papel que ha jugado en el proceso educativo.

2.1.2 Primera Etapa Curriculum en el siglo XVII

En el siglo XVII, encontramos por primera vez la palabra curriculum, simplemente designando al conjunto de disciplinas o asignaturas que se estudiaban en un centro educativo; esta idea persistió poco más o menos hasta el siglo XIX.

2.1.3 Segunda Etapa Curriculum en el siglo XIX

En esta etapa el curriculum ya no solamente es visto como el conjunto de planes y programas en forma estática sino que se siente la importancia que tienen los programas dentro de un plan de estudios y se infiere que los programas en determinado plan educativo no se encuentran por casualidad sino que desempeña una función importante en la misma.

Además los adelantos que la psicología y la pedagogía habían desarrollado se dejaron sentir, en los métodos de la enseñanza que comenzaron a dar más predominio en el trabajo del alumno en la escuela y fuera de ella, dándole la oportunidad de realizar actividades de diversa índole para lograr que el aprendizaje sea eficaz; formulación de objetivos, también el empleo de medios audiovisuales favoreció la enseñanza, atenuando el verbalismo y lo necesario que era el libro de texto. Como se puede observar el curriculum lo conforman los objetivos educativos, los métodos y técnicas de aprendizaje, los materiales y recursos audiovisuales, etc.

2.1.4 Tercera Etapa Curriculum en la década de 1980

Aunque muchos autores solamente hacen alusión a dos fases dentro del devenir del curriculum, por cuestión puramente didáctica, es bueno hacer una tercera división que comprende la década de los años ochenta, donde el curriculum ha tenido un desarrollo enorme a la par de los avances tecnológicos, psicopedagógicos y por ende de la sociedad misma.

"En la década de los ochenta, época en la cual nos desenvolvemos el término curriculum, se utiliza como una interacción dinámica, que nos ha permitido visualizar la función integradora y trans y multidisciplinaria del curriculum." (1)

En la cita enunciada anteriormente comprendemos que el curriculum es todo un proceso integral y complejo dentro del contexto educativo; ha evolucionado tanto que lo integran procesos bien delimitados que cumplen objetivos concretos, por lo que es muy frecuente entre los entendidos en la materia curricular hablar sobre aspectos de cómo

(1) González de Ochaeta. Qué es curriculum, cómo se organiza y administra. USAC. Facultad de Ciencias Médicas, Programa de Formación Docente. 1987. P.2. Guatemala

organizar, evaluar, diseñar, instrumentalizar, implementar, readecuar y planificar el curriculum. El curriculum ya no es visto solamente como el conjunto estático de materias que conforman un plan de estudios.

2.2 ¿Qué es Curriculum Educativo?

Hay muchas definiciones al respecto, algunas difieren de otras sencillamente por el enfoque sobre el mismo. De esta forma encontramos curriculum centrados en el aspecto cognitivo, tecnológico, social, psicológico, academista, etc.

"El curriculum representa el conjunto de elementos que en una u otra forma o medida pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo, así los planes, programas, actividades, material didáctico, edificio escolar, ambiente, relaciones profesor alumno, horarios, etc. constituyen elementos de ese conjunto." (2)

(2) Guardian, Alicia. Modelo Metodológico de diseño curricular. Centro de Evaluación Académica, Universidad Nacional de Costa Rica 1979. P.19.

Otros autores definen el término curriculum como: "Estructuración dinámica de objetivos y contenidos educativos elaborada para orientar estrategias de logro de propósitos que definan el sistema curricular de un determinado nivel o modalidad de enseñanza."

"El curriculum es el conjunto de experiencias de aprendizaje realizadas por los alumnos bajo la dirección de la escuela, y los recursos que ésta utiliza para promover dichas experiencias y alcanzar los objetivos derivados del fin de la educación." (3)

Existen dentro de la gran gama de bibliografía sobre tópicos de curriculum muchas variedades de definiciones sobre el mismo, sólo se quiso apuntar algunas que por su relevancia o su claridad anmarcaban lo que estudia el curriculum.

(3) Herrera, Javier. Curriculum Planes y Programas de Estudio. Misión UNESCO en Guatemala. 1971. P.7.

Todas las definiciones anteriores en alguna medida son vistas desde un aspecto puramente social, desde un aspecto tecnológico; otros enfocan el curriculum como un proceso, como una técnica o como un producto.

Lo básico en estos aspectos es hacer notar que el curriculum es todo un proceso porque lleva consigo un ordenamiento sistemático, además es un producto porque todo proceso bueno o malo proporciona un producto y se da dentro de un contexto social, todo lo enumerado anteriormente es tarea básica de curriculum con la participación de la escuela como institución social, los maestros, alumnos, padres de familia, la comunidad, los programas, los métodos, los recursos, etc. ¿Para qué? para lograr cambios que estén acordes a la época y momento histórico concreto para que tenga valor socialmente relevantes.

2.3

El Plan de Estudios

Uno de los principales exponentes del curriculum es el plan o pensum de estudios. El plan de estudios se define así: "Es el conjunto de

contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser elaborados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje." (4)

El plan de estudios cumple principalmente las funciones siguientes:

- a) Determina lo que han de aprender los estudiantes durante todo un proceso concreto, determinado, de enseñanza aprendizaje.
- b) Establece el orden que deberá seguirse dentro del proceso y/o las opciones que se tienen.
- c) Agrupa los contenidos en asignaturas y éstas en áreas.
- d) Indica la cantidad de períodos semanales y la duración de cada asignatura.

La función del pensum de estudios dentro del curriculum es relevante puesto que constituye directriz de otros componentes curriculares. Por ejemplo: de acuerdo con el plan de estudios se elaboran los programas, que determinan los

(4) ARNAZ, José A. La planeación curricular. México, Trillas 1978. P. 74.

contenidos y actividades a desarrollarse, el sistema de evaluación y otros.

El plan de estudios se caracteriza también como:

"La organización lógica de campos, áreas y/o asignaturas, que debe ser desarrolladas en un tiempo determinado, durante el proceso de interaprendizaje. Se desprende de los fines y objetivos de la educación; por tanto, no constituye un simple listado de asignaturas con una carga horaria establecida a voluntad de quienes lo elaboran. "Y en lo que a la preparación se refiere dice: Este instrumento exige una investigación previa, que permita determinar los campos, áreas y/o asignaturas que deben constar en él, así como, estimar el tiempo requerido para su desarrollo en los diferentes niveles, ciclos, grados o cursos, la investigación que debe hacerse a partir de varias fuentes de información, la legislación educativa. Los objetivos del sistema, las demandas de los planes de desarrollo, los problemas y necesidades de la comunidad, las características y necesidades

del alumno, las exigencias de la cultura nacional, los planes de estudios anteriores, las publicaciones especializadas, la opinión de especialistas." (5)

Con los conceptos antes vertidos tanto en lo que a plan de estudios como a curriculum concierne, se puede decir que en muchos casos en forma equivocada se les toma como lo mismo, pero el curriculum es un todo integrador del proceso educativo, mientras que el plan es un elemento importante del curriculum, que se encuentra integrado al mismo y se dice que es la parte operativa del curriculum.

El siguiente cuadro, sintetiza, lo que se acaba de explicar.

(5) DINAMED, Ecuador. Instrumentos Curriculares. Guía curricular No. 1 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional y Mejoramiento de la Educación. Quito Ecuador. 1985. P. 2.

CUADRO No. 4

DIFERENCIA ENTRE CONCEPTO CURRICULUM Y PLAN DE ESTUDIOS

CURRICULUM	PLAN DE ESTUDIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Suma de experiencias vividas por el educando bajo los auspicios y dirección del Centro Educativo en función de los objetivos educacionales propuestos. - Comprende fines, objetivos, plan académico, programas de curso, de investigación de actividades (deportivas, técnicas, recreativas, artísticas y culturales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentalización logística coordinada de las experiencias educativas distribuidas en áreas o asignaturas. Con indicación del tiempo lectivo y el nivel de aprendizaje para el logro de determinados objetivos educacionales. - Se refiere especialmente a la realización de actividades o experiencias de aprendizaje. Se circunscribe relación alumno-maestro.
<p>Contiene el plan de estudios y persigue la participación activa de toda comunidad para la consecución de su filosofía.</p>	

FUENTE: Facultad de Humanidades, Seminario de Licenciatura del Departamento de Pedagogía (1984:17)

2.4 Componentes del Curriculum

Los componentes básicos del curriculum, está conformado por lo que se denomina los elementos, los sujetos y los proceso del curriculum

2.4.1 Elementos del curriculum

Como elementos de curriculum se identifican los siguientes: Objetivos, Contenidos, Métodos, Medios Materiales, Infraestructura, Tiempo.

2.4.1.1 Objetivos curriculares

Los objetivos curriculares son: "Formulaciones en términos concretos y operativos de aquello que se espera que los educandos logren a través de experiencias de aprendizaje; constituyen el resultado previsto de dichas experiencias". Los objetivos curriculares son los que le dan sentido, dirección al curriculum, responden a preguntas tales como. ¿Para qué se elabora el curriculum?, ¿Qué pretende lograr con la aplicación del curriculum?

Los objetivos se suelen organizar en perfiles taxonomias. Los perfiles son "el conjunto de objetivos muy sencillamente formulados, que describen los comportamientos y actitudes que espera que sean logrados por los educandos tras un programa educativo". (Op cit: 27)

2.4.1.2 Contenidos curriculares

"Entendemos por contenidos curriculares al conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los fines y objetivos de la educación en una propiedad concreta". (Ob cit: 28)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

No está de más indicar que los perfiles deben formularse con objetivos que sean susceptibles de estar evaluados en un momento determinado." (6)

2.4.1.3 Métodos y Estrategias de Enseñanza

Método es el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y conducir el trabajo educativo, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente en función del logro de los objetivos, sin embargo "Las estrategias de enseñanza son distintas maneras que emplea el docente para orientar la enseñanza." (7)

En la actualidad se prefieren las estrategias dinámicas que promueven en los alumnos el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, el empleo de técnicas de investigación, etc. Dependiendo de la bibliografía consultada algunos prefieren utilizar la palabra métodos

(6) Estudios Básicos sobre curriculum en el Sistema Educativo Peruano. Comisión Técnica de Curriculum COTEC, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación. Páginas. 26 y 27, Inide, Perú. 1976.

(7) Herrera Valenzuela, Javier. CURRICULUM PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Programas de Asistencia Técnica para la Educación Media PATEM, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 1981, pág. 8.

o metodología y otras estrategias de la enseñanza para referirse al mismo tema.

2.4.1.4 Medios

Entendemos por medios todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes: con ello queremos decir que son las diversas formas o maneras de comunicar el mensaje para lograr un aprendizaje. Entre ellos tenemos la palabra hablada, la palabra escrita: textos y libros en general, láminas, gráficas, revistas, periódicos, etc. Medios audiovisuales: Pizarras, retroproyectores, diapositivas, fotografías, cintas, discos, radio, cine, televisión, etc. También podemos incluir los aparatos e instrumentos propios de talleres y laboratorios, incluso los modelos y simuladores, computadoras, máquina de enseñar.

2.4.1.5 Materiales

Son mensajes concretos que utilizan los medios antes mencionados. De esta forma se puede inferir que los medios contienen carácter general y los

materiales un carácter específico y particular. Es importante agregar que muchos autores cuando tratan este tema sencillamente le denominan medios y recursos de enseñanza, ya que no son excluyentes, sino por el contrario se implican mutuamente; por eso en muchas ocasiones no se les identifica con precisión, se habla de ello como un solo conjunto que realmente son.

Además recordemos que los medios y recursos de la enseñanza, son precisamente eso, medios y no un fin en sí mismo del aprendizaje, por lo que no es conveniente detenerse mucho en cual de las dos acepciones es la correcta.

2.4.1.6 Infraestructura

Es el ambiente físico y la capacidad de instalaciones físicas, que serán utilizados para la realización de cualquier tipo de acción educativa, aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas, salón de usos múltiples, etc.

La infraestructura física existente en el momento de la elaboración de un curriculum es de capital importante, porque no se puede diseñar actividades de enseñanza aprendizaje que se encuentran fuera de las limitaciones del ambiente físico del que disponemos y lo que es deplorable aún más no se puede desperdiciar recursos e instalaciones físicas, cuando realmente las tenemos.

2.4.1.7 Tiempo

Elemento que debe ser tomado muy en cuenta, ya que en el tiempo interviene la experiencia educativa de modo significativo para el logro de los objetivos trazados con antelación.

Dentro de los diversos períodos del tiempo se encuentran clasificados los siguientes.

- 1) Período: hora pedagógica de trabajo (35 a 40 minutos)
- 2) Horario: número de períodos diarios.
- 3) Carga horaria semanal: Número de períodos semanales (para trabajo teórico y práctico)

- 4) Bimestre, trimestre, semestre, año lectivo." (8)

Dentro de las corrientes educativas contemporáneas, el tiempo para aprender ya no es concebido solamente como el ciclo lectivo, a las horas y períodos de estudio en la escuela, el tiempo visualizado desde el concepto integral es aquel que sirve para la vivencia de experiencias y conocimientos en la escuela, el trabajo, la vida, el descanso. De ahí la importancia que reviste tanto en el siglo XX la educación formal como la no formal.

2.4.2 Sujetos que intervienen en el Curriculum

Lo forman los educandos, educadores y comunidad en general, según Luis Arturo Lemus en su libro de Pedagogía 2, Temas Fundamentales.

2.4.2.1 Educando

Es la persona que es objeto de la educación, ya que para ella van dirigidas la serie de

(8) Arévalo Gamboa, Alma E. Diseño Curricular para una Carrera Experimental de Secretariado Bilingüe Español-Inglés. Tesis. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC., Guatemala, C.A. 1986. Pág. 19

en sus experiencias y actividades previamente planificadas: él participa activamente como agente de su aprendizaje como un simple espectador del mismo.

Usamos la palabra educando en su sentido más amplio, ya que dentro del contexto de la educación formal se utiliza la palabra alumno, y la podemos definir así:

"Alumno es la persona que se somete a la acción de la educación intencional, deliberada y sistemática de manera específica, el alumno es quien asiste a una institución pedagógica denominada escuela, o que se coloca bajo la acción directa de un maestro. Mientras que el educando es toda persona que es susceptible de ser educada; de adquirir conocimiento o una experiencia; de ser modificada en su conducta por la influencia de un educador, de manera consciente, directa o indirectamente." (9)

Se ha utilizado la palabra educando porque el curriculum moderno ya no se circunscribe solamente a la educación formal, sino va encaminado también

(9) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2 Temas Fundamentales. Piedra Santa, Primera Edición. Guatemala 1988. Pág. 37.

hacia la educación paralela, la educación no formal, educación desescolarizada, educación recurrente, educación para el desarrollo, etc.

En el siglo XX más que en otras épocas es cuando se ha sentido la necesidad de la educación en todo momento por cualquier medio, es como nacen disciplinas tales como la Andragogía, que es la que se encarga de la educación de adultos, Antropología para designar la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicobiológico, en función de su vida cultural y social. (Op. Cit.)

2.4.2.2 Educadores

"Educador en su sentido genérico, es todo aquello que ejerce influencia educadora, sea esto una persona, cosa o actividad; un fenómeno natural, espiritual o social; un libro, una acción en fin; el medio ambiente en general constituyen el principal educador.

El maestro en cambio, es la persona que teniendo la preparación, la autorización y la

competencia para ello, se dedica a la formación intencional y voluntaria de los educandos, constituyendo específicamente el profesional pedagógico de la educación sistemática." (10)

2.4.2.3 Comunidad

La comunidad es "el grupo social en el cual se sitúa la acción educativa concreta. Distinguimos la comunidad nacional que comparte los grandes fines y objetivos de un país determinado de la comunidad local al interior de lo cual los objetivos generales se diversifican en función de sus características y peculiaridades." (11)

2.4.3 Procesos del Curriculum

Como se había indicado al concluir las diversas definiciones sobre lo que comprende el curriculum, se habló también que éste era un proceso y un producto, como todo proceso va acompañado de fases o en una secuencia ordenada de hechos, cuyos resultados no son absolutos ni

(10) Lemus Luis Arturo. Pedagogía 2 Temas Fundamentales. Piedra Santa, Primera Edición. Guatemala 1988. Pág. 38.

(11) INIDE, Perú. Estudios Básico sobre el Curriculum en el Sistema Educativo Peruano. Comisión Técnica de Curriculum COTEC, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación. 1976. Pág. 46

categóricos, sino que se perfeccionan con el tiempo y la praxis. La planificación del proceso curricular comprende seis fases que son:

2.4.3.1.1 Formulación de Planteamientos Básicos

Consiste en formular una política curricular tomando como referencia la política educativa del país. Las fuentes de sustentación de una política curricular pueden ser:

2.4.3.1.1.1 Cultura Universal

Comprende el conjunto de transformaciones que el hombre ha realizado en el campo natural y social a través de todo el devenir histórico.

2.4.3.1.1.2 Cultura Nacional

Parte de la Cultura Universal, pero con características y peculiaridades matices propias de cada país.

2.4.3.1.1.3 Ideología

Es el conjunto de creencias y valores vigentes en determinados grupos y clases sociales, que constituyen un modo de ver

los hechos y apreciarlos. En este trabajo la palabra "ideología" es enfocada desde su sentido nato que es más que la expresión espiritual de la sociedad en busca siempre del bienestar y la verdad, y no en su sentido estricto el cual consiste en un aparato destinado a justificar un estado injusto de relaciones sociales.

2.4.3.1.4 Estudio Científico de la Realidad

Es el que nos permite identificar la manera concreta y objetiva, el estado o situación educativa de un país en un momento determinado y nos proporciona elementos de juicio, su interpretación y posibles soluciones.

2.4.3.1.5 Política Nacional de Desarrollo

Conjunto de acciones que permiten a una sociedad pasar de un estadio económico social a otro. La política nacional de desarrollo nace como resultado de un

estudio científico de la realidad nacional; comprende a sectores como: Educación, Economía, Agricultura, Salud, etc.

2.4.3.1.6 Política Educativa

Es el conjunto de acciones y disposiciones del sistema educativo. Estas acciones y disposiciones no deben nacer por casualidad, sino que son el resultado de las necesidades de un estado actual de la educación para llegar a otra situación lógicamente." (Lemus Luis. 1988:19).

2.4.3.2 Investigación Curricular

Proporciona elementos de juicio válidos, sobre la problemática curricular y al mismo tiempo permite proponer alternativas de soluciones eficaces.

Muchos planes de estudio y proyectos educativos fracasan precisamente porque no son el resultado de una investigación de lo que más

conviene o necesita un país en un momento histórico determinado, la oferta y la demanda de cierta carrera para citar solamente un ejemplo constituye información de capital importancia en una investigación curricular.

2.4.3.3 Programación Curricular

El proceso que consiste en la anticipación o previsión de todas las actividades educativas y su distribución en el tiempo. La programación curricular abarca una serie de tareas y acciones relativas tanto a los elementos del curriculum como a los sujetos que en él intervienen. Esto implica: Determinación de objetivos, selección y organización de contenidos, selección y diseño de materiales, selección y desarrollo de métodos, técnicas y medios, caracterización de la infraestructura física y organización del tiempo.

2.4.3.4 Implementación Curricular

Etapa curricular, que consiste en adquirir, proporcionar, producir y poner en condiciones adecuadas de funcionamiento todos aquellos elementos que han sido programados para desarrollar una acción educativa concreta. Dentro de sus principales acciones podemos citar:

- a) Trámite de aprobación de la programación curricular.
- b) Impresión, adquisición y distribución de materiales gráficos que se necesitan.
- c) Habilitación y asignación de la infraestructura (local, mobiliario, equipos).
- d) Asignación presupuestaria.

En síntesis se puede decir que la implementación curricular no es otra cosa que estar preparados con los recursos adecuados y necesarios que requiera determinado proyecto educativo antes de ponerlo en marcha.

2.4.3.5 Ejecución Curricular

Proceso mismo por el cual echamos andar un proyecto determinado que fue estudiado, analizado, programado e implementado con anterioridad. La ejecución curricular en síntesis es la acción educativa concreta y la que constituye la interacción entre los elementos procesos y sujetos del curriculum. La ejecución curricular es la práctica misma del curriculum.

2.4.3.6 Evaluación Curricular

Es el proceso por medio del cual formulamos juicios válidos sobre el funcionamiento del curriculum en su totalidad. Los juicios se logran como resultado de analizar, comparar y apreciar el curriculum de acuerdo a objetivos y criterios pre-establecidos. Las principales tareas en este proceso en forma general son:

2.4.3.6.1 Seguimiento del programa curricular.

2.4.3.6.2 Control y verificación de logros parciales o totales.

2.4.3.6.3 Reajuste, que consiste en la toma de decisiones para hacer los cambios necesarios con base en la información recoletada y la evaluación desarrollada.

2.4.3.6.4 La evaluación curricular puede hacerse en tres niveles:

- a) Coherencia externa del curriculum:
Determina si el curriculum responde a los fines de la educación establecidos por el sistema.

- b) Coherencia interna del curriculum:
Determina la concordancia de interacción entre sujetos, elementos y procesos de acuerdo con los objetivos planteados.
- c) Nivel de logros: Determina hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Por el contrario sólo dos son los aspectos que deben evaluarse: "La eficiencia interna y la eficiencia externa", la primera para calificar los procedimientos que se aplican en la revisión de los elementos y la organización del plan. Por su parte la validez externa comprende la revisión de los resultados alcanzados frente a los pretendidos (objetivos definidos) y se relacionan directamente con la funcionalidad del plan." (12)

Finalmente la evaluación del curriculum comprende "la evaluación formativa y la evaluación acumulativa. La primera se refiere a la evaluación

12) Glazman R. de Solís, María. Diseño de Planes de Estudio. CISE. UNAM. México 1978. Pág. 18.

durante el inicio y todo el proceso del trabajo curricular, trata de superar aspectos dentro del curriculum que necesitan mejorarse o readecuarse, ya que como toda planificación el curriculum es flexible y es susceptible de ser reajustado ya que hay aspectos que en el transcurso de la práctica son vistos. El segundo verifica si el curriculum cumplió con los objetivos para los cuales fue previsto.

Todas las fases del proceso curricular desempeñan una función primordial dentro del mismo y se presentaron en forma separada por cuestión puramente didáctica, ya que cada una de las fases del proceso curricular guardan íntima relación.

El avance del curriculum en los últimos años ha alcanzado un gran desarrollo como disciplina de la pedagogía, que existen en el mundo actual cantidad de expertos educativos que teorizan sobre diferentes modelos de diseño curricular, diversos enfoques aplicados al curriculum, la evaluación curricular, etc." (13)

(13) Lewy ET, All. Manual de Evaluación Formativa del Curriculum. UNESCO. Voluntad Editores, Colombia 1976. Pág. 42.

2.4.4 Factores propio del Centro

Infraestructura

El Centro Universitario del Sur, de acuerdo a su categoría de unidad académica regional, de la Universidad de San carlos de Guatemala, debería contar en primera instancia con un edificio e instalaciones acordes a una demanda estudiantil aún no satisfecha, tales como: suficientes aulas, laboratorio y biblioteca equipada, así como suficientes áreas verdes para el esparcimiento de esa comunidad universitaria.

Es indispensable también conformar una organización que incluya bienestar estudiantil, servicios a la comunidad y un departamento de promoción y divulgación.

Presupuesto

Aún cuando la asignación presupuestaria se acomoda a las actuales exigencias del Centro, su ejecución viene a ser contradictoria dada las circunstancias de dependencia del organismo rector

de las finanzas de la Universidad de San Carlos, una flexibilidad en la ubicación de fondos daría más agilidad en el proceso y una mayor efectividad en los fines y metas.

Equipo

Dado los fines de las carreras, especialmente de Agro-Industria, tanto en su nivel técnico como en la licenciatura, el Centro Universitario del Sur, necesita del instrumento indispensable tanto en su fase primaria del conocimiento, como en las etapas sub-siguientes de producción. Dentro de este equipo se menciona calderas, centrifugas de alta revolución, descremadoras, pasteurizadoras, etc.

2.4.5 Factores propios de la Comunidad

Los padres de familia de algunos alumnos egresados del ciclo diversificado en su mayoría son de escasos recursos y su nivel de preparación es muy pobre, lo cual no favorece el proceso de orientar a la juventud por seguir una carrera técnica de las que ofrece el Centro Universitario del Sur.

2.4.6 Factores propios del estudiante

La falta de preparación de los egresados del nivel medio los predispone a la repitencia de asignaturas, especialmente en las áreas de Química y Matemática, terminando los mismos, después de estar inscritos por abandonar sus estudios.

La escasa orientación vocacional que reciben por parte del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace que los estudiantes al poco tiempo de estar asistiendo a clases en el Centro Universitario del Sur, se retiren y desde luego porque se dan cuenta que no son aptos para esas carreras.

2.5 Centros Regionales Universitarios

Son las unidades de investigación, docencia, servicio y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargados de desarrollar programas de interés nacional regional, de acuerdo con la política de regionalización de la Educación Superior.

2.5.1 Fines y objetivos de los Centros Regionales

- a) Realizar investigación de la realidad nacional, a efecto de estudiar la crítica

y objetivamente, derivar acciones eficientes encaminadas a contribuir a su transformación;

- b) Conocer la realidad nacional y las formas de transformación de la misma, en un proceso que lleva al universitario a una praxis racional y de beneficio colectivo;
- c) Promover la crítica del conocimiento que se adquiere y se transmite;
- d) Contribuir a la formulación de la política de formación y distribución de los recursos humanos que el país necesita;
- e) Integrar las funciones de la Universidad: docencia, investigación, servicio y extensión, con una orientación propia y particular a las necesidades y características de los Departamentos del Area de influencia;
- f) Realizar a través de la integración de estas funciones, programas para la formación de recursos humanos adecuados a las características y posibilidades de los departamentos del área de influencia;

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- g) Servir como medio de retroalimentación para la Universidad en su conjunto, a fin de que la totalidad de sus programas puedan ser eficazmente orientados a las necesidades del país;
- h) Servir como centro de aprendizaje para los habitantes de los departamentos del área de influencia, en programas de educación continua, de corta duración, tendientes al mejor aprovechamiento de los recursos locales y al mejoramiento del nivel y calidad de vida de la población;
- i) Servir como centro de aprendizaje para estudiantes de las distintas unidades académicas de la Universidad;
- j) Llevar a las distintas zonas que forman los Departamentos del Area de Influencia, los programas de duración limitada adecuados a las necesidades locales;
- k) Colaborar con los programas de Ejercicio Profesional Supervisado y otros programas extramuros de las distintas carreras que

se imparten en la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo establecimiento de convenio con la Unidad Académica respectiva;

- l) Contribuir al estudio y solución de los problemas regionales y nacionales, mediante el examen de la problemática local y de sus relaciones con la realidad nacional, en un enfoque global, a través de la integración de las funciones universitarias y del trabajo en equipos interdisciplinarios;
- m) Servir como centro de servicio y extensión para las distintas regiones del país;
- n) Producir bienes y servicios que la región o el país requieran a través de las actividades universitarias.

2.6 Perfil del Técnico Universitario

El técnico universitario es el profesional a nivel de pre-grado, que haciendo uso de los conocimientos,

habilidades y destrezas obtenidas en el campo de la ciencia y la tecnología especificados en el curriculum de estudios respectivo, será capaz de diagnosticar problemas relacionados por su profesión y desarrollar y/o ejecutar proyectos y programas tendientes a manejar y/o mejorar unidades de producción.

2.7 Áreas de estudio

Es el conjunto de disciplinas científicas y tecnológicas que agrupan a las distintas aplicaciones del saber, alrededor de un sector específicos de la producción en general y la organización social del país. En los Centros Regionales Universitarios se definen cuatro áreas específicas de estudio, de acuerdo a la naturaleza de las carreras que se imparten, siendo éstas:

2.7.1 Área de Ciencias Agropecuarias

Está formada por el conjunto de carreras encargadas de formar profesionales con el fin de incrementar la producción y mejorar la calidad de los alimentos de origen vegetal y animal, así como de las materias primas necesarias para un proceso productivo, correspondiente a esta área, las siguientes carreras:

- a) Técnico en Producción Agrícola;
- b) Técnico en Producción Pecuaria;
- c) Técnico en Producción Frutícola.

2.7.2 Area de Agro-Industria

Es el conjunto de carreras que comprenden las operaciones que abarcan la transformación del producto agropecuario natural o manufacturado para su utilización final o intermedia en los procesos productivos. Corresponde a esta área las siguientes carreras:

- a) Técnico en procesos Agro-Industriales;
- b) Técnico en procesos de Alimentos;
- c) Técnico en Procesamiento de Productos Lácteos.

2.8 Carreras Técnicas

Las carreras técnicas son estudios universitarios estructurados sistemáticamente, formadores del profesional que se desempeñará en actividades de trabajo que requieren capacitación científica y fundamentalmente tecnológica, con el propósito primordial de coadyuvar al desarrollo de los sectores básicos de la producción del país.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente trabajo se realizó empleando la investigación descriptiva, por lo cual no necesariamente requiere de hipótesis.

3.1 Objetivo General

3.1.1 Determinar las causas de la limitada cantidad de estudiantes egresados del ciclo diversificado, que se inscriben en el Centro Universitario del Sur.

3.1.2 Establecer las bases para definir políticas que logren incrementar la inscripción de estudiantes en el Centro Universitario del Sur.

3.2 Objetivos Especificos

3.2.1 Realizar un análisis de las carreras técnicas que se imparten en el Centro Universitario del Sur; así como su campo de aplicación y mercado de trabajo.

- 3.2.2 Analizar las características económico-sociales de los egresados del ciclo diversificado, del Departamento de Escuintla.
- 3.2.3 Determinar los factores que motivaron al estudiante inscrito en la elección de una carrera universitaria.
- 3.2.4 Establecer la proporción y características de estudiantes que manifiestan inclinación por las carreras técnicas que ofrece el Centro Universitario del Sur.

3.3 Variable Unica

Demanda de las carreras técnicas ofrecidas por el Centro Universitario del Sur, "CUNSUR".

3.4 Población y Muestra

Para la elaboración de este trabajo se tomó en cuenta el estudio realizado a través de encuestas, aplicadas a estudiantes regulares del Centro Universitario del Sur, a Técnicos egresados de dicha Unidad Académica y en ejercicio de sus respectivas carreras, a estudiantes del último año del ciclo

diversificado, en diversos establecimientos educativos en el área de influencia de CUNSUR y a padres de familia de estudiantes cursantes del último año de la carrera de nivel medio.

Los institutos donde se realizó el trabajo de campo son los siguientes:

- a) Colegio Liceo Técnico Escuintleco
 - b) Colegio Mixto Nocturno Minerva
 - c) Centro Educacional Guatemalteco del Sur
 - d) Instituto Simón Bergaño y Villegas
 - e) Instituto Técnico Experimental del Sur
 - f) Liceo Juvenil Centro Americano
- Total de Institutos..... 06
 - Estudiantes del Ciclo Diversificado..200
 - Estudiantes Regulares del CUNSUR.....200
 - Padres de Familia..... 50
 - Estudiantes egresados del CUNSUR..... 50

3.5 Instrumentos Utilizados

Para desarrollar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 3.5.1 Encuesta a estudiantes regulares del Centro Universitario del Sur y en ejercicio de sus carreras.
- 3.5.2 Encuesta a Técnicos egresados de dicho Centro.
- 3.5.3 Encuesta a estudiantes del último año del ciclo diversificado.
- 3.5.4 Encuesta a padres de familia de estudiantes cursantes del último año de carreras del nivel medio.
- 3.5.5 Entrevista personales a docentes que laboran en el Centro Universitario del Sur.

3.6 Procedimiento Utilizado

Después de haber delimitado el problema, formulado los objetivos de la investigación, con su variable única, se procedió a la elaboración de los formularios que serían utilizados en el trabajo de campo, con base en la variable única. Se probaron los formularios de un plan piloto y después de las respectivas correcciones,

se presentaron los proyectos al asesor de la tesis, los cuales fueron revisados y analizados para poderlos pasar a las cuatro poblaciones involucradas en este estudio.

Luego se solicitó autorización al Director de cada establecimiento educativo nacional y privado, para pasar la encuesta a los estudiantes del último año del ciclo diversificado; así mismo, al Coordinador General del Centro Universitario del Sur, para aplicar la encuesta a los estudiantes regulares de dicha unidad académica.

En cuanto a estudiantes egresados del CUNSUR y padres de familia de alumnos estudiantes del último año del ciclo diversificado, se les visitó a sus casas, unos con residencia en la cabecera departamental de Escuintla y a otros se les visitó a los municipios adyacentes como: Palín, La Democracia, Santa Lucía Cotzumalguapa y Taxisco, para que respondieran las preguntas formuladas en la encuesta.

Finalizada la distribución total de los instrumentos, se procedió a la segunda fase del trabajo, que consistió en la recolección de los mismo, trabajo que se llevó a cabo en dos meses; la tercera fase fue recabar

los datos y proceder a la tabulación, cuyos resultados se presentan en diagrama de barras, por ser un procedimiento sencillo y de fácil interpretación.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Breve Introducción del Trabajo de Campo

Para determinar los diferentes grados de conocimiento del Centro Universitario del Sur, CUNSUR, entre la población de su área de influencia, se realizaron encuestas a distintos grupos de población, cuyos resultados dan interesantes datos que de alguna manera ayudan a la conformación de un concepto más realista del que hacer del Centro Universitario del Sur.

Los grupos encuestados fueron los siguientes:

- a) Estudiantes del último año del nivel medio, en diversos establecimientos educativos en el área de influencia del CUNSUR.
- b) Padres de familia de estudiantes cursantes del último año de carrera de nivel medio.
- c) Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur, y en ejercicio de sus respectivas carreras.
- d) Estudiantes regulares del Centro Universitario del Sur.

4.1.1 Interpretación de los resultados

La información obtenida permite hacer diferentes análisis como indicadores directos de lo que el Centro Universitario del Sur representa para la población de Escuintla y municipios cercanos y con énfasis en la aceptación de sus carreras, en el conocimiento de su existencia como Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la disposición para continuar estudios universitarios en esta localidad o en el campus central y las inclinaciones por las diferentes licenciaturas.

El sistema aplicado en esta investigación, fue la de encuestas tomando en cuenta las cuatro poblaciones mencionadas anteriormente, entrevistas personales con personal docente que labora en dicho Centro, se hicieron grupos de 200 personas, aunque en lo correspondiente a Técnico Universitario graduado y estudiantes del Centro Universitario del Sur no llegó a esa cantidad, por no haber y entonces se tomó el universo completo.

CUADRO 4.1

Inclinación por una carrera profesional de los estudiantes del último año del ciclo diversificado, egresados de los Institutos Nacionales y Privados del Departamento de Escuintla, seleccionados para la muestra. Octubre 1992

No.	Pregunta	Opción	No.	%	TOTAL
01.	¿Continuará estudios universitarios?	SI	128	64	200
		No	72	36	
02.	¿Carrera que eligirá el próximo año?	Ing. Agrónomo	60	30	200
		Veterinaria y Zootecnia	42	21	
		Admon. Empresas	84	42	
		Otros	14	7	
03.	¿Por qué eligió esta carrera?	Es económica	62	31	200
		La familia lo pide	8	4	
		Tiene futuro	130	65	
04.	¿Conoce el Centro Universitario del Sur?	SI	134	67	200
		NO	66	33	
05.	¿Le gustaría estudiar una carrera universitaria corta?	SI	126	63	200
		NO	74	37	
06.	¿Qué carrera técnica le gustaría seguir?	Técnico en: Produc. Pecuaria	40	20	200
		Produc. Agrícola	74	37	
		Produc. Agro-Industria	86	43	
07.	¿Por qué elegiría esa carrera?	Vive cerca del CUNSUR	88	44	200
		La carrera dura sólo 3 años	70	35	
		Está de acuerdo con su horario	42	21	

FUENTE: Encuesta a estudiantes del último año del ciclo diversificado.

Como resultado de la presente investigación, de 200 alumnos encuestados el 64% desea continuar sus estudios universitarios y el 36% respondió negativamente.

En lo que respecta a la carrera que elegirán, el 42% se inclinan por Administración de Empresas, el 30% por Ingeniero Agrónomo, el 21% por Veterinaria y Zootecnia y el 7% restante por otras carreras.

Algunos de estos estudiantes externaron el por qué de sus respuestas anteriores, manifestando un 65% que son las profesiones que tienen futuro en el país, un 31% porque tienen perspectivas económicas y apenas un 4% porque su familia lo pide.

Otro aspecto importante que se presenta en el cuadro es si los estudiantes conocen el Centro Universitario del Sur y en su mayoría el 67% respondió afirmativamente y un 33% desconocen la existencia del mismo; de ellos un 63% respondió que les gustaría estudiar una carrera corta y un 37% de que no.

Entre éstas desearían estudiar Técnico en Agro-Industria un 43%, Producción Pecuaria un 20%, en Producción Agrícola un 37%, el hecho de elegir cada de

estas carreras es porque el 44% viven cerca del Centro, el 35% porque la duración de la carrera es de tres años y un 21% por al comodidad que brinda el horario.

Con base en las respuestas obtenidas por los jóvenes estudiantes del último año del ciclo diversificado del departamento de Escuintla y sus municipios aledaños, se puede determinar que la mayoría de los encuestados desean continuar sus estudios universitarios, la carrera que logra el más alto porcentaje de aceptación es la de Administración de Empresas, siguiendo la de Ingeniero Agrónomo, manifestando los jóvenes que se inclinan a estas carreras porque tienen futuro de desarrollo en el país y porque su estudio les brinda perspectivas económicas.

Otro aspecto importante del resultado de dicha investigación es el hecho de que la difusión que tiene el CUNSUR, entre los estudiantes del último año del ciclo diversificado es aceptable; en vista de que la mitad de la población encuestada conoce acerca de las actividades que se desarrollan en dicho Centro y de las carreras técnicas que ofrece.

CUADRO 4.2

Expectativas respecto de las carreras profesionales que tienen los estudiantes del último año del ciclo diversificado egresados de los Institutos Nacionales y Privados de Escuintla, seleccionados para la muestra.

Octubre, 1992

No.	Pregunta	Opción	No.	%	TOTAL
08.	¿Ha recibido orientación sobre las carreras del CUNSUR?	SI	174	87	200
		NO	26	13	
09.	¿Cree que las carreras del CUNSUR tienen buenas expectativas?	SI	92	46	200
		NO	108	54	
10.	¿Considera que carreras sociales son más fáciles que las técnicas?	SI	158	79	200
		NO	42	21	
11.	¿Le agradaría una carrera que tenga un elevado porcentaje de:	Matemática	65	32	200
		Física	58	29	
		Química	62	31	
		Todas	5	3	
		Ninguna	10	5	

FUENTE: Encuesta a estudiantes del último año del ciclo diversificado.

Después de analizar las cuatro preguntas anteriores, se presentan una serie de expectativas que los alumnos del nivel diversificado pretenden acerca de las

carreras que actualmente se imparten en el Centro Universitario del Sur. Se puede observar que el 87% de los alumnos encuestados han recibido orientación vocacional sobre las carreras técnicas que ofrece el Centro Universitario del Sur y el 13% no la han recibido, lo que indica que dicho Centro está cumpliendo con uno de los objetivos por los cuales fue creado.

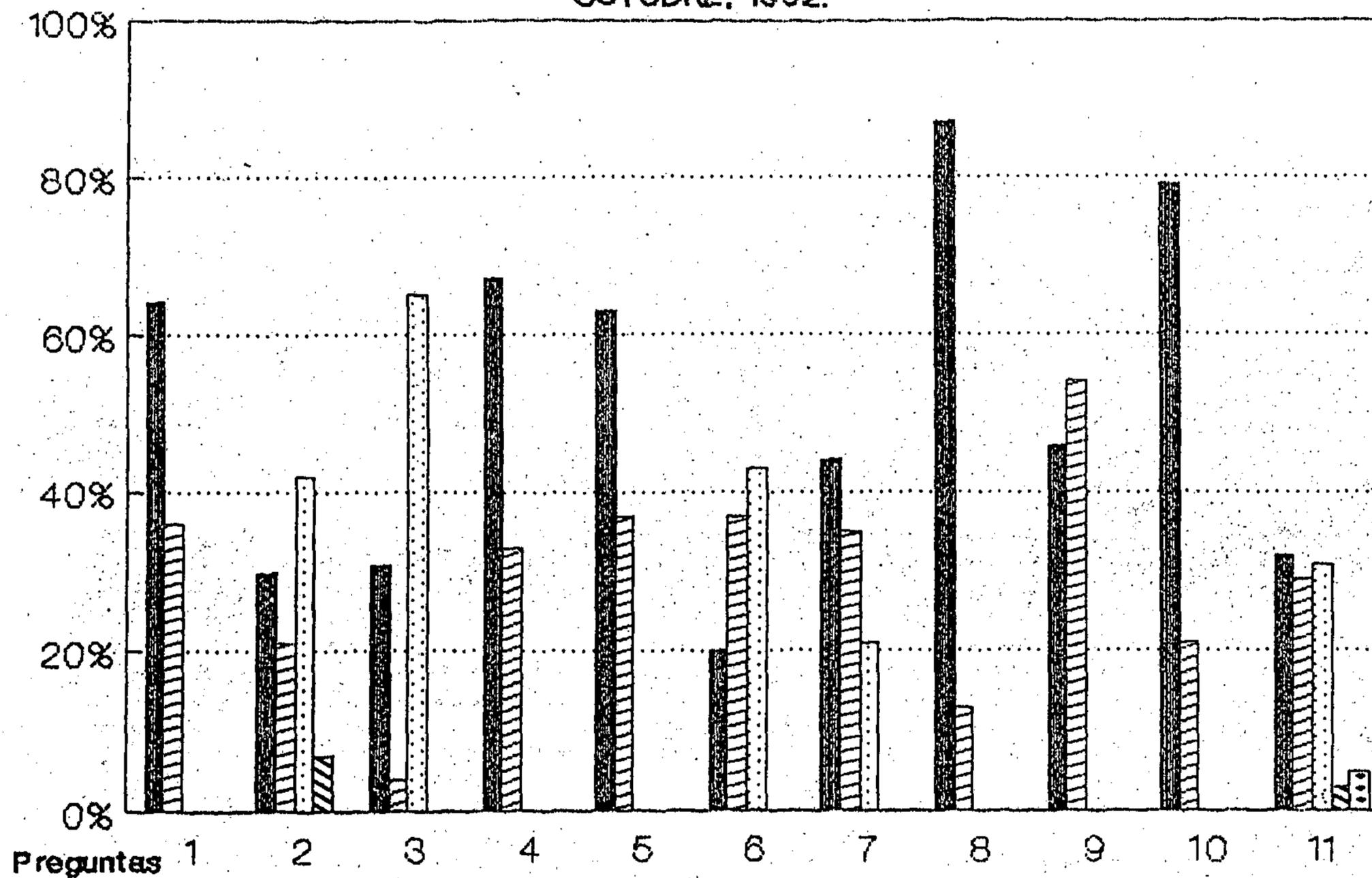
Asimismo, el 46% piensa que estas carreras ofrecen buenas expectativas tanto económicas como profesionales por ser muy escaso el número de técnicos graduados en dichas carreras, y el 54% respondieron lo contrario. Como también el 79% de estudiantes afirmaron que las carreras sociales son más fáciles que las técnicas, no pensando lo mismo el 21% y con respecto a la clase que les gustaría el 32% se inclinan en Matemática, el 29% a Física y el 31% a Química, respondieron el 3% que todas y el 5% que ninguna.

Los datos obtenidos en la encuesta realizada con los jóvenes estudiantes del último año del ciclo diversificado, presentaron un panorama alentador al trabajo que actualmente desarrollan las autoridades del Centro Universitario del Sur, ya que se puede observar

que el mayor porcentaje de estos alumnos conocen acerca de cada una de las carreras técnicas que ofrece dicho centro, así como también el pensum de estudios de cada una de ellas y les gustaría que se les enriqueciera con un elevado porcentaje de matemática, física y química, ya que la mayoría de estos jóvenes cursan actualmente dichas materias. La información anterior aparece en la gráfica No. 1.

GRAFICA 1

ENCUESTA REALIZADA CON ESTUDIANTES DE LOS ULTIMOS AÑOS DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE ESCUINTLA.
OCTUBRE, 1992.



FUENTE: Cuadros 4.1 y 4.2.

CUADRO 4.3

Opciones de las carreras profesionales que se imparten en el Centro Universitario del Sur, que a criterio de los padres de familia del departamento de Escuintla, prefieren sus hijos.

OCTUBRE 1992

No.	PREGUNTA	OPCION	No.	%	TOTAL
01.	¿Qué carrera va estudiar su hijo en la Universidad)	a) Técnico en P.A.	9	18	50
		b) Técnico en P.P.	4	8	
		c) Técnico en P.A.I.	20	40	
		d) Otras	17	34	
02.	La carrera que eligió su hijo con el propósito de:	a) Darle satisfacción a sus padre	6	12	50
		b) Es carrera que le gusta	27	54	
		c) Tiene buen futuro	17	34	
03.	¿Usted quiere que su hijo estudie una carrera?	a) Científica	29	58	50
		b) Humanística	12	24	
		c) Filosófica	9	18	
04.	En relación a su funcionamiento, qué calificativo aplicaría al Centro Universitario del Sur?	a) Bueno	19	38	50
		b) Regular	16	32	
		c) Malo	12	24	
		d) Excelente	3	6	
05.	Está de acuerdo en que los jóvenes estudien una carrera de:	a) 3 años	31	62	50
		b) 5 años	15	30	
		c) 6 años	4	8	

FUENTE: Encuesta a padres de familia del departamento de Escuintla y municipios cercanos.

Con relación a las preferencias que tienen los padres de familia por las carreras técnicas que ofrece el Centro Universitario del Sur, se observa una marcada tendencia hacia la carrera de Técnico en Agroindustria, representando la misma el 40% de la muestra, los Técnicos en Producción Pecuaria con el 8%, los Técnicos en Producción Agrícola con el 18% y otras carreras con el 34%, muchos de ellos opinaron no tener conocimiento de las carreras que se imparten en el Centro Universitario del Sur.

En lo que respecta al juicio que tienen acerca de la carrera que elegirán sus hijos, los resultados demuestran que el 54% respondieron, porque es la carrera que más les gusta, el 34% porque ven en ella un futuro económico y apenas un 12% por darle satisfacción a sus padres.

El resultado obtenido sobre el conocimiento que los padres de familia tienen acerca de las aspiraciones profesionales de sus hijos; el 58% opinan que se inclinan por una profesión científica, el 24% por una profesión humanística y por último un 18% que ven en la profesión filosófica la inclinación de sus hijos.

En cuanto al funcionamiento del Centro Universitario del Sur, el 38% respondió que es bueno, el 32% regular, el 24% malo y el 6% excelente, esto demuestra una vez más que la población de la localidad de Escuintla, desconoce el desarrollo de dicha Unidad Académica.

Con relación al tiempo de estudio para una carrera técnica, según los resultados obtenidos, los padres de familia están dispuestos a que sus hijos estudien después de haber culminado sus estudios del ciclo diversificado, manifestando el 62% que la aprueben en 3 años, un 8% en 6 años y el 30% en 5 años.

Los entrevistados en su mayoría manifestaron que el Centro Universitario del Sur es de buena calidad y esto demuestra que el nivel de confianza que los padres de familia le dan a dicho Centro haga engrandecer su nivel académico y que su aceptación cada día más y más se consolide dentro del nivel de la educación superior en nuestro medio.

CUADRO 4.4

Conocimiento del funcionamiento del Centro Universitario del Sur, por un grupo de padres de familia, seleccionados para la muestra.

OCTUBRE, 1992

No.	PREGUNTA	OPCION	No.	%	TOTAL
06.	¿Tiene conocimiento del Centro Universitario del Sur y de las carreras que ofrece?	SI	22	44	50
		NO	28	56	
07.	¿Le será fácil a su hijo estudiar en CUNSUR	SI	34	68	50
		NO	16	32	
08.	¿Por qué representa mayor facilidad;	a) Por estar más cerca	27	54	50
		b) Por adecuarse al horario de trabajo	7	14	
		c) Por ser económico	16	32	

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia del Departamento de Escuintla y municipios cercanos.

El cuadro anterior presenta una serie de cuestionamientos, enfocados al desarrollo de las actividades del Centro Universitario del Sur, del mismo se puede deducir lo siguiente: Que un 44% de las personas entrevistadas tienen conocimiento del CUNSUR, así como de su funcionamiento y un 56% que desconocen en su totalidad

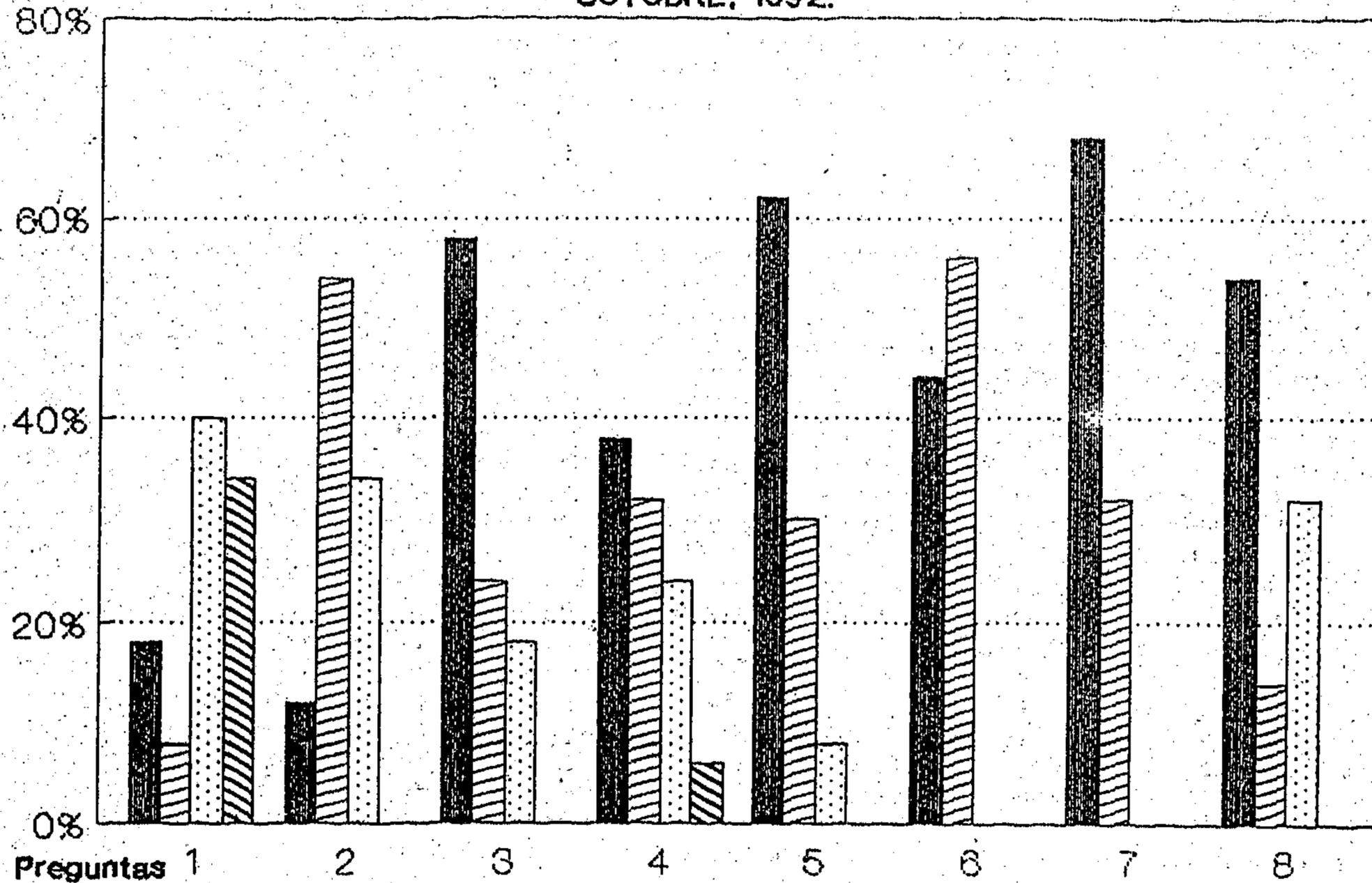
acerca del mismo. En lo que respecta a la siguiente pregunta de que si ellos consideran que le será fácil continuar sus estudios en dicho Centro el 68% contestó afirmativamente, pero es notorio que un 12% de los que anteriormente habían respondido negativamente en la primera pregunta, se contradicen al contestar la segunda, y el 32% restante continúan respondiendo en forma negativa.

En lo que se refiere a las facilidades que pueden tener los jóvenes para continuar sus estudios, la muestra total de respuestas que en su mayoría no están concientes de las mismas, las cuales son un 54% por estar sus viviendas cerca del Centro, un 32% porque el estudio de estas carreras es económico y un 14% porque el estudio de las mismas puede adecuarse a un horario de trabajo.

Lo que indica que dichos padres de familia no están pensando en los estudios que sus hijos quieren seguir, sino en el aspecto económico fundamentalmente; de tal manera que en términos generales se puede deducir que dichas personas proceden de las capas medias de la sociedad guatemalteca, la información anterior aparece en la gráfica No. 2.

GRAFICA 2

ENCUESTA REALIZADA CON PADRES DE FAMILIA DE ESCUINTLA CUYOS HIJOS CURSAN ACTUALMENTE EL ULTIMO AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO.
OCTUBRE, 1992.



FUENTE: Cuadros 4.3 y 4.4.

CUADRO 4.5

Comentario acerca del funcionamiento del Centro Universitario del Sur de Escuintla, por Técnicos egresados de esta Unidad Académica.

OCTUBRE, 1992

No.	PREGUNTA	OPCION	No.	%	TOTAL
01.	Como egresado del CUNSUR su preparación adquirida en el mismo le daría un:	a) 25% eficiencia	3	6	50
		b) 50% eficiencia	7	14	
		c) 75% eficiencia	23	46	
		d) 100% eficiencia	17	34	
02.	Considera usted que el CUNSUR, en virtud de las nuevas necesidades que se dan, necesita de algunas mejoras en su pensum.	SI	33	66	50
		NO	17	34	
03.	Qué opinión le merece el Centro Universitario del Sur.	a) Excelente	8	16	50
		b) Aceptable	32	64	
		c) Regular	10	20	

FUENTE: Encuesta a Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur.

En el cuadro anterior se puede observar que los tres cuestionamientos hechos a técnicos egresados del CUNSUR, en mayoría difiere a sus preguntas. Tal es el caso de la pregunta respecto a la eficiencia adquirida por ser egresado de dicho Centro de estudios, el 46% contestó que había adquirido con su preparación un 75% de eficiencia

y un 34% el 100%, como dato curioso se puede apreciar que apenas un 20% respondieron que adquirieron el 50% y 25% de eficiencia respectivamente.

Con respecto si el pensum de estudios de dichas carreras necesita algunas mejoras el 66% contestó afirmativamente y el 34% considera que el mismo no lo necesita. Otro aspecto importante que representa dicho cuadro es que de 50 técnicos entrevistados el 64% afirmó que el Centro Univesitario del Sur es aceptable, el 20% regular y apenas un 16% respondió que es excelente.

En el análisis respectivo los técnicos egresados del Centro Universitario del Sur, manifestaron que el 75% fue su capacidad de eficiencia adquirida en dicha Unidad Académica, lo que demuestra que el análisis efectuado de un universo de 50 técnico egresados, hay un buen grado de aceptación al centro de estudios. Además 17 de los encuestados indican que el 100% de eficiencia fue excelente respecto a su capacidad intelectual; como también sugieren que se revise el pensum actual de estudios y que sería conveniente se tomen aspectos que vayan adecuados al desarrollo de las carreras, ya que en la actualidad el uso y manejo de las computadoras dan un avance mayor a la tecnología.

Aluden que el Centro Universitario del Sur sí cumple su cometido en un alto porcentaje, al manifestar el 64% que es aceptable.

CUADRO 4.6

Ubicación, realización y satisfacción de inquietudes de los técnicos egresados del Centro Universitario del Sur.

No.	PREGUNTA	OPCION	No.	%	TOTAL
01.	Cuando terminó sus estudios en CUNSUR se ubicó fácilmente en un trabajo de su competencia?	SI	34	70	50
		NO	16	30	
02.	¿En la empresa donde presta sus servicios se encuentra realizado?	a) Al máximo	18	36	50
		b) Económicas	22	44	
		c) 50%	10	20	
03.	¿Considera usted, que su profesión como Técnico satisface sus inquietudes?	a) Profesionales	18	36	50
		b) Económicas	12	24	
		c) Sociales	10	20	
		d) Familiares	10	20	

FUENTE: Encuesta a Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur.

El cuadro anterior presenta las ventajas y desventajas que han surgido para los Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur, y en él se puede apreciar que del grupo de Técnicos egresados se ubicaron en un trabajo con facilidad un 70%, y el restante 30% encontró dificultad en su ubicación.

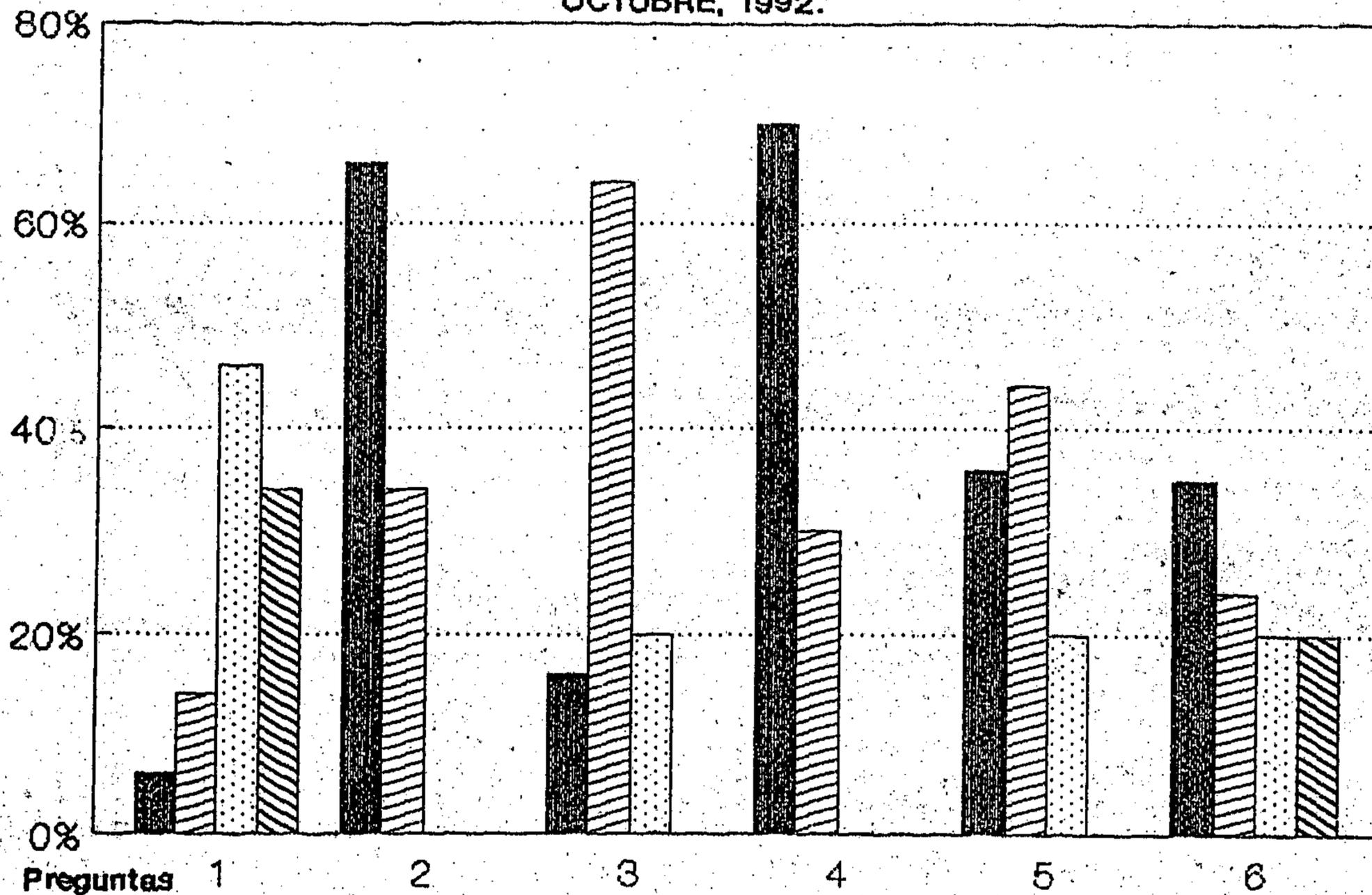
También demostraron que al estar prestando sus servicios el 44% respondió que se sienten satisfechos en un 75%, el otro 36% aseveraron que en un 100% o al máximo y por último un 20% piensan que con la experiencia obtenida en sus estudios y la aplicación en la empresa donde trabajan respondieron que únicamente el 50%.

En lo que respecta a la satisfacción personal como egresado del Centro las respuestas fueron las siguientes: Un 36% en un aspecto profesional, un 24% en aspectos económicos y sociales y familiares ambos con un 20% de satisfacciones.

En conclusión a lo anterior se puede deducir que la orientación y esfuerzos que realizan los docentes como instructores del Centro Universitario de Sur, se ven cristalizados en la gran aceptación que muchas empresas le da a los Técnicos egresados y éstos a la vez se encuentran conformes con la experiencia obtenida, porque reciben buenos incentivos económicos y lo principal es que ellos reconocen que el aporte que brindan a la empresa donde laboran va en beneficio social y económico del país.

El grado de satisfacción de los Técnicos egresados del Centro Universitario del Sur, es basado de conformidad a las necesidades que se obtengan, los 18 egresados manifestaron que su mayor inquietud es satisfacer necesidades económicas, lo que da una conformidad al Centro Universitario en la formación de técnicos. La información anterior aparece en la gráfica No. 3.

GRAFICA 3
ENCUESTA REALIZADA CON TECNICOS EGRESADOS DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL SUR.
OCTUBRE, 1992.



FUENTE: Cuadros 4.5 y 4.6.

Opiniones y opciones que prefieren los estudiantes
Del Centro Universitario del Sur.

Escuintla, octubre de 1992

No.	PREGUNTA	OPCION	No.	%	TOTAL
01.	¿Cómo se enteró sobre las carreras que ofrece CUNSUR?	a) Por medio de un amigo.	100	80	100
		b) Difusión extensión universitaria.	40	20	
02.	¿Cuál es la carrera técnica que está cursando actualmente en CUNSUR?	a) Técnico en P.P.	60	30	100
		b) Técnico en P.A.	50	25	
		c) Técnico en F.A.I.	90	45	
03.	¿Son buenas las perspectivas económicas de la carrera técnica?	SI	132	66	100
		NO	68	34	
04.	¿El Pensum de estudios está acorde a sus necesidades?	SI	190	95	100
		NO	10	5	
05.	En caso contrario qué asignaturas sugeriría.	a) Psicología	8	4	100
		b) Biología	12	6	
		c) Matemática	100	50	
06.	Está de acuerdo en terminar su carrera en el tiempo previsto.	SI	144	72	100
		NO	56	28	
07.	Al obtener su título en CUNSUR, que sería lo prioritario que haría.	a) Seguir estudiando	44	22	100
		b) Ubicarse en una empresa	130	65	
		c) Instalar su propio negocio	26	13	
08.	Su formación básica ha sido adecuada para sus estudios actuales.	SI	90	45	100
		NO	110	55	
09.	Satisface la forma en que los capacitadores imparten las clases.	SI	146	73	100
		NO	54	27	
10.	Llenan sus intereses profesionales las carreras que está estudiando?	SI	150	75	100
		NO	50	25	
11.	¿Por qué cree que llena sus intereses?	a) Siente vocación por estudiarla.	140	70	100
		b) Le activan económicamente.	52	26	
12.	El horario del CUNSUR le es apropiado a sus intereses?	SI	80	40	100
		NO	120	60	
13.	En caso contrario, cuál se adaptaría a sus intereses?	a) De 14:00 a 21:00 horas.	60	30	100
		b) De 17:00 horas en adelante	140	70	
14.	Cree usted que la ubicación del CUNSUR es adecuada?	SI	157	77	100
		NO	46	23	

FUENTE: Encuesta a estudiantes regulares del Centro Universitario del Sur.

La encuesta realizada con estudiantes de las diferentes carreras que actualmente imparte el Centro Universitario del Sur, aporta interesantes datos relacionados al funcionamiento de esta Unidad Académica. Debido a que no existe un procedimiento eficaz y constante de divulgación de los servicios docentes en CONSUR, la mayor parte de estudiantes 80% informan que se enteraron de las carreras técnicas por medio de amigos, en tanto que sólo el 20% sí escucharon de la existencia a través de orientación vocacional de la USAC o por procedimientos extensivos del propio CONSUR. Una vez orientado el estudiante sobre las carreras el 45% elige la de Técnico en Agroindustria y el 55% restante para las otras carreras de Técnico en Producción Pecuaria y Técnico en Producción Agrícola. Los estudiantes manifiestan que la carrera de Agroindustria 66% tiene buenas perspectivas económicas. Independientemente de la anterior información y en cada una de las carreras el 74.5% manifestaron tener vocación por las carreras técnicas que estudia y satisface sus intereses personales para el futuro. El 95% está de acuerdo con el pensum de estudios que le toca cursar en cada carrera, sin embargo un 90% expone que debería haber contenidos sobre

mercadeo. Un 72% de los encuestados informa que está dispuesto a terminar su carrera en el término previsto, es decir dentro de los seis semestres programados para cada carrera y el 28% restante indican que no, deduciendo la autora que se debe a los altos índices de repitencia que se dan en esta unidad académica especialmente en las áreas de Química, Matemática, Biología y Técnicas de Investigación. Aún cuando estas carreras técnicas les abre la posibilidad de continuar una Licenciatura en el Campus Central, es decir, la de Producción Pecuaria para Zootecnia, la de Agrícola para Ingeniero Agrónomo y la Agroindustria para Ingeniero Agroindustrial en el mismo CUNSUR, el 65% de los encuestados manifiesta que desean ubicarse en una empresa al graduarse.

Quizá' el comentario de la autora por la presión económica que se vive actualmente en todos los sectores de la población.

Los entrevistados 55% informan que su formación académica del nivel medio no ha sido adecuada para enfrentar las exigencias de la aulas universitarias y quizá a ello se debe (comentario de la autora) la alta repitencia, ya referida anteriormente y la deserción que se dan en esta Unidad Académica.

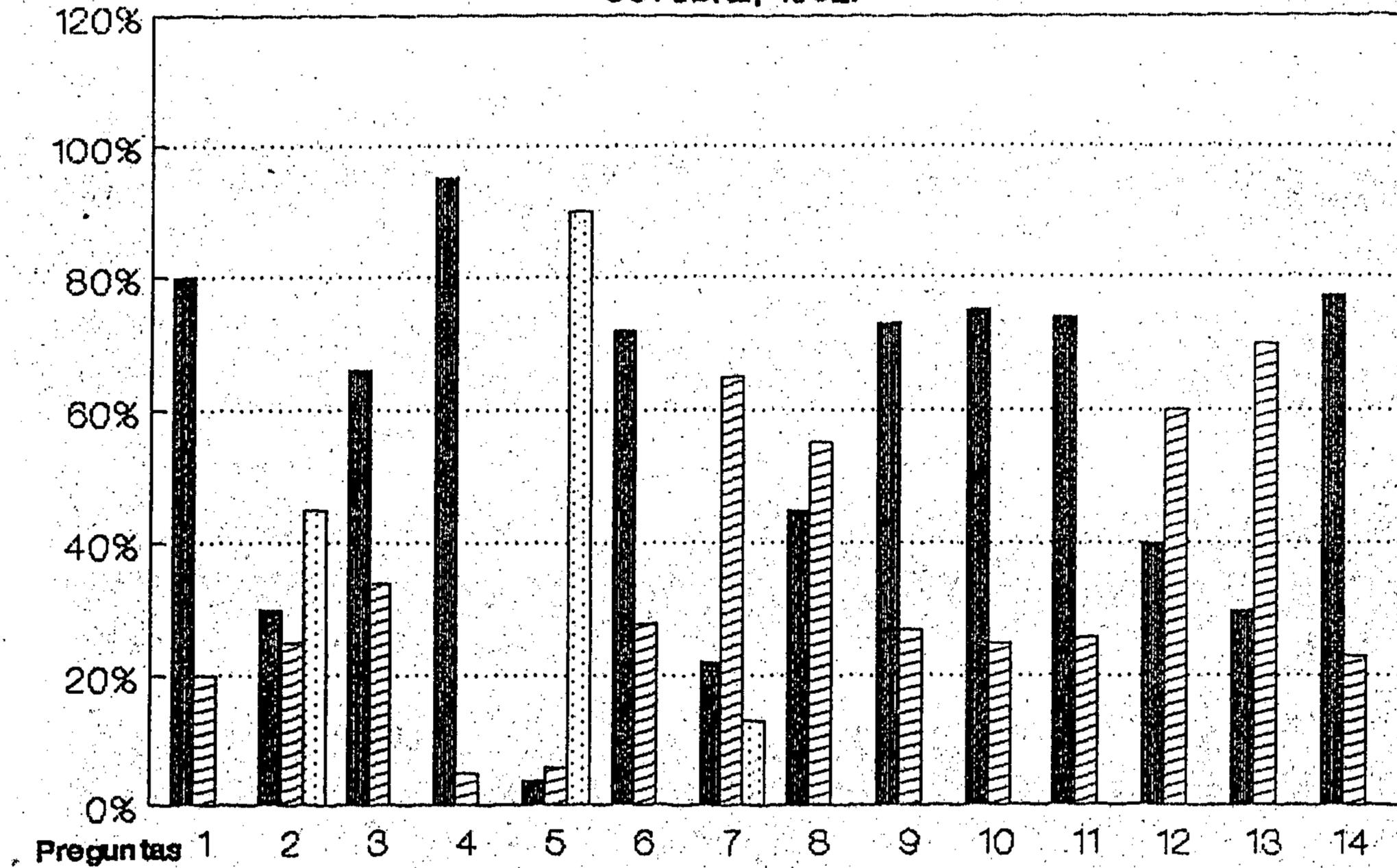
Con alguna ventaja para el CUNSUR, el 73% de los entrevistados informa que sí les satisface la forma en que los docentes les imparten las clases y el 27% que no. Este % coincide con el grupo 25% que afirma no llenar sus intereses la carrera que actualmente siguen.

Para muchos 60% el horario de funcionamiento académico de CUNSUR que es de 14:00 a 21:00 horas no es apropiado a sus intereses, manifestando un 70% de los encuestados que sería mucho mejor el horario de 17:00 horas en adelante, quizá para dar oportunidad a desempeñarse en algún trabajo, resaltando nuevamente las exigencias económicas en el seno familiar de cada estudiante. En comunicación personal con algunos profesionales docentes del CUNSUR, indicaban que muchos estudiantes, aún cuando su rendimiento académico es aceptable y a veces excelente, optan por abandonar la carrera porque les ofrecen un trabajo de una remuneración aceptable a sus intereses.

Por último, y en relación al cuadro anterior, la mayoría de los entrevistados 77% si está de acuerdo con la ubicación del Centro Universitario del Sur, porque les queda cerca de sus casas y el 23% dicen de que no, la información anterior aparece en la gráfica No. 4.

GRAFICA 4

ENCUESTA REALIZADA CON ESTUDIANTES REGULARES DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL SUR.
OCTUBRE, 1992.



FUENTE: Cuadros 4.7 y 4.8.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del nivel medio del departamento de Escuintla y Santa Rosa, no tienen información completa de la existencia del Centro Universitario del Sur y de las carreras que sirve dicha unidad académica.
2. La orientación que imparte anualmente el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos, no logra impactar en la toma de decisión de los futuros estudiantes universitarios de la región.
3. Las carreras que ofrece el Centro Universitario del Sur, no representan para los estudiantes del ciclo diversificado un interés económico ni posición social, en último caso les llama más la atención las carreras tradicionales.
4. Los estudiantes cursantes del último año del ciclo diversificado se inclinan más por estudiar carreras universitarias de contenido social, manifestando según su criterio, que son más fáciles.
5. Los estudiantes del Centro Universitario del Sur, manifiestan que su formación del nivel medio no ha sido

adecuada para enfrentar las exigencias de una carrera universitaria.

6. Los estudiantes del Centro Universitario del Sur, en su mayoría se inclinan por iniciar actividades docentes de las 17:00 horas en adelante, en virtud de que tienen que cumplir un horario de trabajo, como una necesidad vital de subsistencia.
7. Los egresados del Centro Universitario del Sur en un alto porcentaje (70%) se ubican fácilmente en el trabajo de su competencia y expresan sentirse realizados porque su preparación satisface sus inquietudes profesionales y han alcanzado un bienestar socio-económico aceptable, debido a una preparación académica que sí responde a las exigencias del mercado.
8. La mayoría de egresados del Centro Universitario del Sur de las diversas carreras, manifiestan que su preparación adquirida en esta unidad académica, les da eficiencia en la actividad que actualmente realizan y que están satisfechos por la forma en que los docentes imparten sus clases; sin embargo, y aún cuando su opinión es aceptable en cuanto al funcionamiento de dicha unidad académica, se expresan que necesita de algunas mejoras en su pensum.

RECOMENDACIONES

1. Proyectar mejor actividad del Centro Universitario del Sur y de sus carreras, en la cabecera departamental y en su área de influencia (Escuintla y Santa Rosa).
2. Realizar programas de extensión y servicio a las comunidades más necesitadas para hacer sentir la presencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario del Sur.
3. Implementar el curriculum del Centro Universitario del Sur, de tal manera que pueda ser una consecuencia de su área de influencia como un mandato de la filosofía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Ampliar la oferta de carreras profesionales en el Centro Universitario del Sur, a efecto de que tenga un atractivo para todos los niveles intelectuales de su área de influencia y que así mismo satisfaga las vocaciones no exploradas.
5. Revisar los mecanismos de promoción y divulgación del Centro Universitario del Sur en su área de influencia, haciendo un análisis de las carreras que ofrece y de

las perspectivas de ocupación de los profesionales egresados.

Esta actividad es válida para todos los establecimientos del nivel medio terminal, y de ser posible del área básica a efecto de ir formando esa inquietud de superación universitaria.

BIBLIOGRAFIA

1. AREVALO G. Alma E. Diseño Curricular para una Carrera Experimental de Secretariado Bilingüe, Español e Inglés. Tesis Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, C.A. 1986.
2. ALDANA DE INSAUSTI, Aida. Perfiles Educativos. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Folleto a Mimeógrafo, Guatemala, C.A. 1986.
3. ARNAZ, José A. La Planeación Curricular. Trillas, México, Primera Edición. 1985.
4. CABRERA, José Luis. Definiciones Curriculum. Facultad de Humanidades, Programa de Capacitación y Profesionalización de Docentes Pre-Servicios, PEPN II. Guatemala, C.A. 1983.
5. COORDINACION ACADEMICA. Documento de Archivo. Centro Universitario del Sur. 1986.
6. DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y ESTADISTICO. Directorio Numérico por Facultades. USAC. Junio 1985.
7. DIAGNOSTICO DE LA REGION II Universidad de San Carlos de Guatemala. Doc. 3.8. 130.
8. DIAZ BARRIGA, Angel. Ensayos sobre Problemática Curricular. Tercera Edición, México. 1988.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

9. DINAMED, ECUADOR. Instrumentos Curriculares. Guía Curricular No. 1. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, Quito, Ecuador 1985.
10. GLAZMAN R. Solís María Diseño de Planes de Estudio. CISE UNAM. México, 1978.
11. GONZALEZ, BLANCA. Qué es el Curriculum. Cómo se organiza y Administra. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Programa de Formación Docente, Guatemala. 1987.
12. HERRERA VALENZUELA, Javier Curriculum Planes y Programas de Estudio. Misión UNESCO en Guatemala, Proyecto Guated. 22.1971.
13. INIDE, PERU. Estudios Básicos sobre el Curriculum en el Sistema Educativo Peruano. Comisión Técnica de Curriculum COTEC, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
14. LEMUS, Luis Arturo. "Pedagogía Temas Fundamentales". Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1973
15. NERICE, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1973.
16. PLAN DE DESARROLLO UNIVERSITARIO. Universidad de San Carlos de Guatemala, Comisión de Planificación. Documento Tomo I. 1976-1980.

17. SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa.
Editorial Universitaria
Puerto Rico, 1975. 9a.
Edición.
18. SUPERVISION DEPARTAMENTAL
DE EDUCACION. Documentos de Archivo
1985.
19. CATALAGO DE ESTUDIOS. Departamento de Registro
y Estadística. 1986-90.
2a. Edición.

A N E X O S

CUALIDADES PERSONALES

- Alta valoración científica e interés intelectual.
- Alta valoración social, es decir, cultivar interés de servicio.
- Habilidad general dentro del promedio.
- Habilidad numérica, abstracta, exactitud dentro del promedio.
- Buen hábito de estudio y de lectura.
- Disposición a soportar las incomodidades del trabajo de campo.
- Agrado y disposición por el trabajo de la naturaleza y actividad al aire libre.

REQUISITOS DE INGRESO AL CENTRO UNIVERSITARIO

Los estudiantes que ingresarán por primera vez al centro Universitario del Sur, deberán seguir el siguiente trámite:

a) Recoger los formularios de:

Solicitud de ingreso y formulario de Información Estadística en el Departamento de registro, situado en el edificio del Centro. Estos formularios principian a distribuirse en los meses de octubre a diciembre.

b) Adjunto a los formularios indicados, debe llevar también:



1. Certificación original de la partida de nacimiento.
2. Fotostática (tamaño 5" X 7") del Título o Diploma de Enseñanza Media. Debe adjuntar también el original de dicho Título o Diploma, el cual se devolverá en el mismo momento. Si todavía no cuenta con el Título o Diploma en el momento de la inscripción puede presentar cualquiera de los documentos siguientes:
Constancia de graduación o certificación de tener Título en trámite (extendido por el Ministerio de Educación).
Constancia de cierre de pènsum. No se aceptarán ordenes de impresión de títulos.
3. Certificación General de Estudios, que incluye el ciclo básico y el diversificado.
4. Tarjeta de Orientación Vocacional, que se le dará despues de hacerse el examen respectivo.

NOTA:

No se aceptarán fotocopias de los documentos referidos anteriormente.

Para mayor información comunicarse a Coordinación de la Carrera Pecuaria, Tel: 880-501.



Universidad de San Carlos de Guatemala



Centro Universitario del Sur

CUNSUR
ESCUINTLA
TECNICO EN PRODUCCION
PECUARIA

INTRODUCCION

El Centro Universitario del Sur, -CUNSUR-, es una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la que se realizan actividades de docencia, investigación, extensión y servicio, y está encargada de desarrollar programas de interés regional y nacional, teniendo su sede en la ciudad de Escuintla.

Dentro de las carreras universitarias que el centro sirve, está la carrera de TECNICO EN PRODUCCION PECUARIA, la cual es una carrera técnica, a nivel de pre-grado, en la que se forman recursos humanos capacitados para la producción animal. Este recurso humano es importante para participar en el desarrollo integral de la producción pecuaria de la región y del país en general.

PROPOSITO DE LA CARRERA

Preparar recurso humano en el campo tecnológico capaz de coadyuvar al desarrollo nacional mediante:

El incremento de la oferta de proteína animal y productividad de las empresas ganaderas, el impulso de la crianza animal de la comunidad, la utilización de los recursos de acuerdo a las características y vocación regional.

PENSUM DE ESTUDIO

<u>Primer Ciclo</u>	<u>Segundo Ciclo</u>
Matemática I	Química Orgánica
Química General	Economía General
Biología General	Botánica
Métodos y Técnicas de Investigación	Física Biológica
Introducción a las Ciencias Pecuarias	Matemática II
Sociología Rural	Zoomorfía
Dibujo Técnico	Zoología
	Historia Agraria de Guatemala



Tercer ciclo

Bioquímica I
Bioestadística
Economía General
Anatomía Comparada
Ecología General
Construcciones Rurales
Física y Química de suelos.

Quinto ciclo

Bovintecnia
Acuicultura
Porcintecnia
Avicultura
Ovinos y Caprinos
Seminario.

Cuarto Ciclo

Nutrición Animal
Principios de Admon.
Genética General
Agrostología y Plantas tóxicas
Bioquímica II
Reproducción Animal e Inseminación Artificial
Enfermedades comunes de los Animales Domésticos.

Sexto ciclo

Práctica Profesional Supervisada.



PERIODO DE ESTUDIOS

Esta carrera se estudia en tres años con períodos anuales de dos semestres y para optar al título de Técnico en Producción Pecuaria, se necesita cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar las asignaturas de los ciclos respectivos.
- Realizar la práctica profesional supervisada (P.P.S.)

JORNADAS

Los estudiantes asisten al desarrollo de las actividades teórico-prácticas y de laboratorio (intra-mural) de lunes a viernes, de 14:00 a 21:00 Hrs., o Giras de Estudios.

Eventualmente se utilizan horas de la mañana para Giras de Estudio.

ORGANIZACIONES DE LOS ESTUDIOS

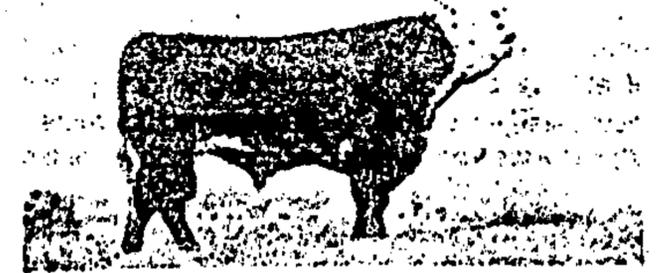
El pónsum de estudios tiene cuatro áreas, a saber:

- Area de Ciencia Básica
- Area de Formación Profesional
- Area de Formación Profesional Específica
- Area de Ciencia Social Humanística.

A cada una de las áreas mencionadas corresponde determinado número de asignaturas, las cuales a su vez, se desarrollan por semestre (Total: 6 semestres).

OPORTUNIDAD DE CONTINUAR ESTUDIOS

Los estudiantes graduandos pueden continuar estudios con la Escuela de zootécnica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnica con derecho a equivalencias de los dos primeros años.



CAMPOS DE TRABAJO

- Empresario privado (en su propia empresa).
- Asistentes de empresas pecuarias del sector privado (asesor técnico en fincas ganaderas privadas del país)
- Técnicas en programas del sector público Agrícola (DIGESEPE, DIGESA, ICTA, PROLECHE, INTECAP).
- Docente en las escuelas de enseñanza media con orientación agropecuaria (sector público y privado).
- Profesor Técnico y Auxiliar de cátedra en centros Regionales en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Asesor Técnico en cooperativas de Orientación Agropecuaria.

PLANTEL DE PROFESORES

- Ing. Agr. Santos Benjamín Molina Majano.
- Ing. Agr. Marco Tulio Solares Monterroso.
- Ing. Agr. Pedro Julio García Chacón.
- Ing. Agr. Nector Heraldo Fajardo.
- Ing. Agr. Gustavo Adolfo Elías Ogáldez.
- Ingeniero Ramón Anibal Romero Soto.
- Ingeniero Jorge Alfredo Peña López.
- Ingeniero Fulvia de León.
- Ingeniero Mauricio Girón.
- Licenciado Juan Fernando Alvarado.
- Licenciado Edgar Fernando Calderón.
- Licenciado César Augusto Hernández.
- Q. B. Oscar Eduardo Alvarez.

PARA MAYOR INFORMACION DIRIGIRSE A:

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Instituto Carlos Samayoa Chinchilla
Escuintla.

de 14:00 a 20:00 horas.

Teléfono: 880-501 Fax: 880-501
Apartado Postal No. 52
Guatemala Centro América

PENSUM DE LA CARRERA TECNICO EN PRODUCCION AGRICOLA

PRIMER CICLO:

Química General I
Matemática I
Biología General
Metodología científica
Dibujo técnico
Prácticas Agrícolas

SEGUNDO CICLO:

Química General II
Matemática II
Anatomía y Morfología Vegetal
Agrometeorología
Historia Agr. de Guate.
Granos Básicos

TERCER CICLO:

Química Orgánica
Matemática III
Botánica Sistemática
Entomología General
Introducción a la Sociología
Topografía I
Cultivos regionales I

CUARTO CICLO:

Bioquímica
Matemática IV
Física I
Suelos I
Geografía Económica de Guatemala
Economía política
Cultivos Regionales II

QUINTO CICLO:

Ecofisiología
Seminario
Manejo del Agua de Riego
Suelos II
Protección de Cultivos
Experimentación Agrícola
Principios de Administración

SEXTO CICLO:

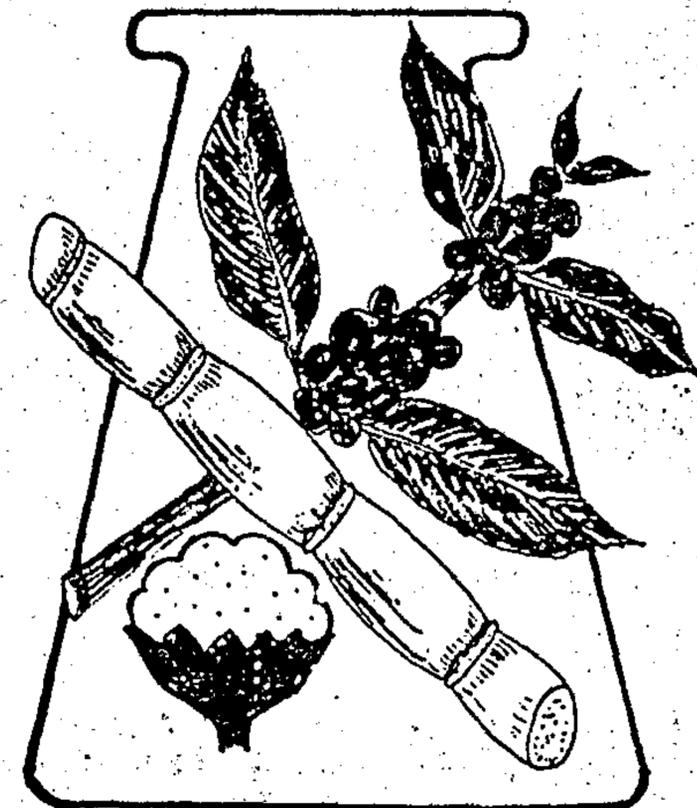
Principios Generales de mejoramiento de plantas
Cultivos Regionales III
Práctica Profesional Supervisada*

HORARIO:

De lunes a viernes de 14:00 a 20:00 horas.

- Haber aprobado todas las asignaturas, hasta el quinto ciclo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO
DEL SUR
CUN SUR
ESCUINTLA



TECNICO EN PRODUCCION
AGRICOLA



INTRODUCCION

La carrera del técnico en producción Agrícola tiene como principal objetivo, la FORMACION DE PROFESIONALES CAPACES DE PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES QUE LES PERMITEN DIAGNOSTICAR Y MANEJAR LOS SISTEMAS AGRICOLAS DE PRODUCCION EN BASE A LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS TECNOLOGICOS DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD, CON EL FIN DE INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS DE ORIGEN VEGETAL.

TECNICO EN PRODUCCION AGRICOLA

ACTIVIDADES QUE REALIZA:

El campo de acción del técnico en producción Agrícola, constituye el medio ambiente físico económico y social, en la cual el desarrolla su práctica profesional.

En realidad el campo de trabajo puede ser muy vasto y diverso.

El técnico en producción Agrícola está capacitado para diagnosticar, manejar, mejorar o incrementar la producción de alimentos y determinadas materias primas de origen vegetal; mediante la ejecución de proyectos y programas de desarrollo agrícola, aplicando y transfiriendo tecnología, de acuerdo a las características ecológicas, socioeconómicas y culturales de Guatemala.

Por otra parte, el técnico en producción Agrícola realiza actividades de promoción, programación, enseñanza e investigación, así como la instrumentación y ejecución de prácticas encaminadas a dar apoyo a la Agricultura.



LUGAR DONDE REALIZA SU ACTIVIDAD PROFESIONAL

- Ministerio de agricultura, Ganadería y Alimentación. -DIGESA - DIRIA-
- Instituto Nacional de Transformación Agraria - INTA -
- Banco Nacional de Desarrollo Agrícola. - BANDESA -
- Unidades Agrícolas Privadas. Ingenios, Fincas.
- Organizaciones de productores. - ANACAFE - COOPERATIVAS -
- Instituciones de Enseñanza e Investigación. - INTECAP - ICTA -
- Al frente de su propia empresa.

REQUISITOS

INGRESO:

- Título de educación diversificada: Maestro, Bachiller, Perito Contador, Perito Agrónomo, otros.
- Entregar todos los documentos requeridos.
- Pagar la suma de Q 43.00.

PARA OBTENER TITULO:

- Haber aprobado las materias que integran el plan de