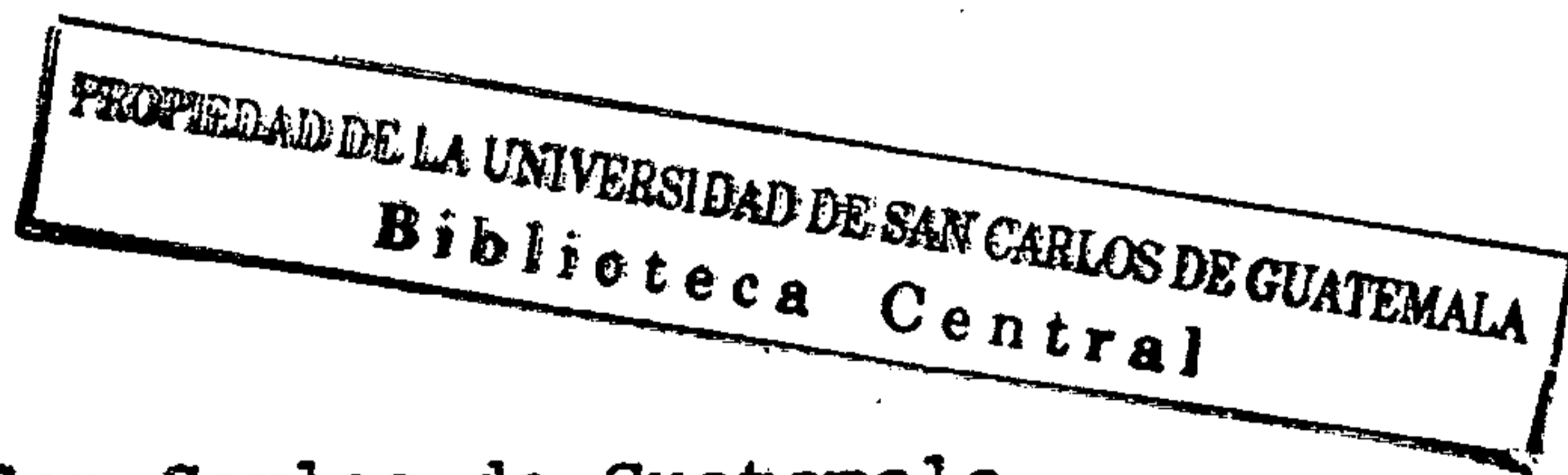


Enma Yolanda Zeceña Reyes de Cordón

EL MEDIO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DEL AREA RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA Y SU RELACION CON LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS

Asesor: Licenciado José Ramiro Juárez Méndez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, 1,993.

DL

07

†(457)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y - Ciencias de la Educación.

Guatemala, Julio de 1,993.

I N D I C E

	PAGS.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL	3
A. Antecedentes del Problema	3
B. Importancia del Problema	7
C. Planteamiento del Problema	8
D. Alcances y Limites del Problema	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO	10
2.1. El Problema de la Asistencia a la Escuela.	10
2.2. La Deserción Escolar en el Area Rural.	11
2.3. Causas Socio - Económicas	14
2.3.1. Tenencia de Tierras	14
2.3.2. Salarios	15
2.3.3. Migraciones	16
2.3.4. Fuentes de Trabajo	17
2.4. Causas Socio - Culturales	18
2.4.1. Alfabetismo	18
2.4.2. Salud	18
2.4.3. Causas Generales del Bajo Nivel Educativo	20
2.5. Factores Demográficos	21
2.6. Causas del Sistema	21

	PAGS.
2.6.1. Administracion Escolar . . .	22
2.6.2. El Calendario Escolar . . .	23
2.6.3. Contenidos Programaticos . .	24
2.6.4. Planta Fisica	24
2.6.5. Mobiliario Escolar	25
2.6.6. Escuelas Incompletas	25
2.6.7. Mal Inversion de Recursos . .	25
2.6.8. El Curriculum de la Escuela	
Guatemala	26
2.6.8.1. Programas de Estudio	
dio	29
2.7. Consecuencias	31
2.7.1. El Analfabetismo como una	
Consecuencia de la Desercion	
Escolar	31
2.7.2. Atraso de las Comunidades . .	33
CAPITULO III 34	
MARCO METODOLOGICO 34	
A. Objetivos	34
B. Hipotesis	36
C. Variables	36
D. Sujetos	37
d.1. Poblacion	37
d.2. Muestra	37

	PAGS.
E. Recopilación de Información	38
F. Instrumentos	40
G. Análisis Estadístico	41
CAPITULO IV	42
MARCO OPERATIVO	42
1. Recopilación y Tratamiento de Datos	42
2. Resumen de Inscripción y Deserción por Municipio (Cuadros)	42
2.1. Interpretación de cada Cuadro	42
2.1.1. Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de San José La Arada de los Años 1,986 - 1,987.	43
2.1.1.2. Interpretación del Cuadro del Municipio de San José La Arada.	44
2.1.1.3. Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Concepción Las Minas	45
2.1.1.4. Interpretación del Cuadro del Municipio de Concepción Las Minas.	46
2.1.1.5. Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Esquipulas.	47
2.1.1.6. Interpretación del Cuadro del Municipio de Esquipulas.	48
2.1.1.7. Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de San Jacinto	49

2.1.1.8.	Interpretación del Cuadro del Municipio de San Jacinto.	50
2.1.1.9.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Ipala.	51
2.1.1.10.	Interpretación del Cuadro del Municipio de Ipala.	52
2.1.1.11.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de San Juan Ermita.	53
2.1.1.12.	Interpretación del Cuadro del Municipio de San Juan Ermita.	54
2.1.1.13.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Quezaltepeque.	55
2.1.1.14.	Interpretación del Cuadro del Municipio de Quezaltepeque.	56
2.1.1.15.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Chiquimula.	57
2.1.1.16.	Interpretación del Cuadro del Municipio de Chiquimula.	58
2.1.1.17.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Olopa	59
2.1.1.18.	Interpretación del Cuadro del Municipio de Olopa.	60
2.1.1.19.	Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Jocotán.	61
2.1.1.20	Interpretación del Cuadro del Municipio de Jocotán.	62

	PAGS.
2.1.1.21. Resumen de Inscripción y Deserción del Municipio de Camotán.	63
2.1.1.22. Interpretación del Cuadro del Municipio de Camotán.	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.	66
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	69
No. 1. Encuesta a Supervisores de Educación. (a-1)	
No. 2. Encuesta a Maestros (b-1)	
No. 3. Listado de Escuelas del Area Rural de los Once Municipios del Departamento de Chiquimula. (c-1)	
a la	(c-17)

I N T R O D U C C I O N

El motivo que me impulsó a realizar una investigación sobre "EL MEDIO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DEL AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA Y SU RELACION CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE AMBOSSEXOS", fue debido a los grandes problemas sociales, económicos y educativos que se dan en este departamento acentuándose en el área rural.

La investigación se fundamenta en datos estadísticos correspondientes al área rural; los factores son diversos, el aspecto económico que es lo básico en la comunidad, el padre de familia que se ve necesitado algunas veces a emigrar en busca de los medios de subsistencia y la incorporación del niño al trabajo del campo.

A pesar que la problemática educativa ha sido tratada desde diferentes puntos de vista de los investigadores, esto no agota su validez investigativa ya que persisten algunos aspectos que no han sido explorados con profundidad.

Es necesario encontrar los motivos que tienen los estudiantes del área rural del departamento de Chiquimula a desertar de la escuela; conociéndolas se pueden crear los programas que fueren necesarios, mediante --

los cuales se pueda relacionar trabajo y educación, lo cual implica una reestructuración curricular específica al área rural, ya que las necesidades son completamente diferentes al área urbana.

El trabajo presenta el marco conceptual donde se desarrollan aspectos importantes de la investigación, y que sirven como punto de partida para conocer la evolución del problema, en los capítulos II y III que corresponden al marco teórico y marco metodológico se presentan los problemas que plantea la asistencia a la escuela y la deserción.

En el marco operativo se incluyen los cuadros que contienen estadísticas de todo el departamento, ordenados por municipio, a la vez un análisis e interpretación de los porcentajes obtenidos en cada cuadro.

En base a lo anterior se elaboraron las conclusiones y recomendaciones y al final se presenta la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Chiquimula es uno de los veintidos departamentos que de acuerdo a la distribución político - administrativo forman la república de Guatemala, - con una extensión de 2,376 kilómetros cuadrados y que geográficamente forman parte de la zona oriental del país.

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios que son: Camotán, Jocotán, San Juan Ermita, San Jacinto, Quezaltepeque, Concepción Las Minas, Esquipulas, San José La Arada, - Ipala, Olopa, siendo la cabecera departamental el municipio del mismo nombre.

El departamento cuenta con grupos indígenas los cuales son descendientes de los mayas, civilización que floreció en Mesoamérica, donde tuvo su asentamiento denominándose a este grupo con el nombre de "Chortís".

Este grupo étnico, además de conservar sus costumbres, han empleado como medio de comunicación la lengua Chortí, perteneciente al Chol como grupo troncal, dentro de la clasificación de los idiomas en Mesoamérica. Estos grupos han conservado sus propias tradiciones usos y costumbres de los pueblos donde viven.

Todos los pueblos que componen el departamento de Chiquimula son agrícolas, cosechando maíz, frijol arroz, frutas, caña de azúcar, café hortalizas.

Después de conocer algo de la ubicación geográfica del departamento en sus once municipios, se describe un aspecto tan importante para la cultura y el adelanto de un pueblo como lo es la educación.

Por los años 1,875 surge en Guatemala un deseo de progreso en materia de educación por el gobierno de la reforma; una necesidad de aumentar el número de escuelas y la ampliación de la enseñanza.

El lema "Instrucción para el progreso", se difundió con rapidez por todos los ámbitos de la nación, mejorando las condiciones de atraso que privaban con anterioridad.

El indígena, aunque fué objeto también de atención no alcanzó en la debida proporción los bienes de la cultura, situación que se agravaba si se toman en consideración que continuaba siendo objeto de explotación.

Por los años 1,874 se funda en Chiquimula, el Instituto Nacional de Varones, más adelante el Instituto de Señoritas, ambos establecimientos serían los encargados de impartir la educación secundaria; lográndose con esto un adelanto en materia de educación; muchos estudiantes tendrían la oportunidad de continuar sus estudios en la carrera de magisterio, tanto del departamento como de otros lugares del país.

De esos años a nuestros días se han venido construyendo escuelas, pero aún con todo esto, falta mucho para mejorar la educación ya que todavía contamos con escuelas unidocentes no completas las que vienen a contribuir en parte a la deserción escolar de las escuelas del área rural del departamento de Chiquimula.

A pesar de tantos esfuerzos el problema continúa y los que hoy son desertores de la escuela primaria en adelante serán los que siguen sumándose a la gran cifra de analfabetas de nuestro país.

Pinto Villeda, Héctor Abraham. Moros y Cristianos en Chiquimula de la Sierra. Pags. 23 a la 40.

B. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Las transformaciones y consecuente avance tecnológico permite constantes investigaciones maxime en el campo educativo; sabiendo que la educación es la base del progreso de los pueblos.

En el área objeto de investigación el problema de la deserción es muy significativo y se considera que en gran medida los grupos familiares no perciben la importancia de la educación.

Se reconoce que los once municipios del departamento de Chiquimula en el área rural se ven afectados por este problema, aunque con porcentajes distintos.

Se pretende que la investigación aporte datos que sirvan a los docentes a fin de encaminar acciones para evitar en lo posible el problema de la deserción escolar, a la vez un informe que motive a las autoridades a diseñar curriculas en base a los intereses del alumno y de la propia comunidad, con la idea de que el currículo del área rural responda a las necesidades de cada región.

Cuando se dice responder a necesidades nos estamos refiriendo a que la escuela no esta preparando al alumno para la vida y el trabajo; sino que le proporciona conocimientos generales que más adelante al alumno no le van a ser de mayor utilidad.

Es necesario que se le enseñen trabajos prácticos, para que al dejar la escuela pueda ponerlo al servicio de la sociedad y así obtener beneficios económicos.

La actual sociedad exige una escuela mas dinámica para que el perfil del alumno egresado de sexto grado de primaria sea práctico para un mejor desenvolvimiento del estudiante, a la vez del cambio que opere en la escuela de eso va a depender un porcentaje menor de deserción escolar en el área rural.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la deserción escolar, se da en todo el departamento de Chiquimula, aunque hay diferencia en cuanto a causas entre cada municipio.

En el área rural este problema es considerable porque las razones son diversas; padre de familia e hijo pierden interés por la escuela, contribuyendo también la época de cosecha, falta de recursos económicos enfermedades, falta de edificios escolares, etc. Todo lo anterior de alguna u otra manera influyen a la deserción del estudiante.

Lo anterior nos lleva a considerar:

? Qué relación existe entre el medio social, económico y cultural del área rural del departamento de Chiquimula y la deserción escolar de estudiantes de ambos sexos ? .

D. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1. ALCANCES

La investigación se realizó en todo el departamento de Chiquimula, tomando en cuenta todas las escuelas del área rural.

2. LIMITES

El estudio del problema tiene sus niveles en cuanto a la investigación, ya que se concretó únicamente al departamento de Chiquimula en el área rural.

Al mismo tiempo solamente se tomó el año de 1,986 y 1,987 para poder establecer una comparación entre ambos.

Otra limitación es la poca información sobre los factores que influyen en la deserción escolar en el departamento de Chiquimula; por no contar con ningún estudio que se relacione con el problema de la deserción escolar en nuestro medio.

CAPITULO. II

MARCO TEORICO

2.1. El problema de la asistencia a la escuela.

"El matricular al niño, el que obtenga provecho depende en gran parte de su asistencia a clases y de su puntualidad. No basta que el niño sea matriculado en la escuela ni que sea destinado a uno de los grupos en que esta se haya organizado; para que la enseñanza rinda sus frutos y el alumno pueda recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan dos condiciones esenciales que el maestro realice con acierto y eficacia su función docente y que el niño asista de manera regular y diaria, con la necesaria puntualidad.

La irregularidad de la asistencia, que es una deserción parcial o temporal, niños que asisten durante algún tiempo y después de concurrir para volver pasado algún tiempo a presentarse en los grupos. Esta irregularidad tiene muchas variaciones: desde el niño que deja de asistir uno o dos días en la semana, al que falta una semana entera y a veces permanecer alejado de la escuela durante varias semanas. Este problema dificulta los buenos resultados de la labor de los maestros; estorban el trabajo regular de la enseñanza y ade -

más el retraso pedagógico, que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde por su edad y etapa de desarrollo, retardando, pues el proceso general de su aprendizaje." 1/.

"Muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños, que especialmente tienen su más aguda expresión en la adolescencia, proceden de una inadaptación escolar, cuyo origen hay que buscarlo en la interrupción de su asistencia y en la falta de puntualidad, lo que va produciendo ese efecto perturbador de sentirse extraño entre los demás niños, que han recibido la influencia regular y continua del ambiente escolar creando una serie de hábitos y de formas de vida que chocan a veces con violencia, en los niños. Hay familias que dejan de enviar los niños a la escuela o los retiran antes de tiempo, para obtener mayores ingresos con su trabajo; siendo estos los que van engrosando las filas de los desertores." 2/.

2.2. La deserción escolar en el área rural.

Según estadísticas el mayor problema en cuanto a deserción escolar se da en el área rural, ya que a muy temprana edad el padre de familia responsabiliza a los hijos a que participen en las

tareas agrícolas para llevar el sustento diario - para los hermanos o porque el padre desea que sus hijos hereden el trabajo que ellos saben hacer. - Lo que ha venido contribuyendo a que aumente la deserción en las escuelas rurales del país.

Desde el punto de vista familiar la causa - preponderante de este problema se debe al poco interés del padre de familia.

Aparte de lo anterior, el docente juega un - papel importante con respecto a la deserción, ya que es indudable que sin vocación no se puede ser maestro; cuanto más se ponga esto al servicio de ella, mayor será el grado de eficiencia de servicio y de pureza profesional.

El estado y la sociedad son factores decisivos por cuanto los recursos hasta hoy empleados - para la solución de dicho problema han sido insuficientes unos e ineficaces otros.

Cabe mencionar el cambio radical de 1944-1954 ya que fue la mejor época para la cultura del país en que la educación fue uno de los principales problemas que se tomaron en cuenta.

1/ Ballesteros y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 3a. Ed. Mexico, Patria, S.A. pp. 82 a la 90.

2/ Ibid., (1) p.p. 82 a la 90

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

"El estado se impuso como deber ineludible dotar de educación a la mayor parte de los niños superando las diferencias, se hicieron verdaderos esfuerzos por aumentar el presupuesto de educación permitiendo dotar y atender en mejor forma los servicios educativos." 3/

"La escuela campesina no es atendida con cuidado, esmero o interés, no deben de existir preferencias, la atención y suministros de recursos educativos deben estar en proporción a las necesidades; siendo el medio rural el más pobre en estos elementos, el estado ha de procurar invertir en apoyo a la educación del campo, la escuela es el único factor serio de definición cultural y de civilización con que contamos." 4/

La deserción escolar ha sido causa que la escuela del campo ha sido abandonada completamente y debe pensarse que nuestras comunidades regionales y nacionales están integradas en su mayoría por núcleos rurales y que la población dispersa por nuestros campos forman el contingente más numeroso de nuestra población total.

3/ Tirado Benedi, D. Sociología de la Educación. 6a. Ed. México, 1971. p.p. 103 a la 106.

4/ Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. 6a. Ed. Buenos Aires, Kapeluzz, 1965. p. 134.

"Se puede hacer mención que los altos índices de deserción escolar que viene de muchos años atrás; es también causa de la política educativa - ya que contribuyen al atraso o adelanto de un pueblo; no les interesa el adelanto de las masas populares; los que han tenido en sus manos programas de beneficio educativo se han concretado únicamente a satisfacer necesidades personales dejando a un lado la educación de miles de niños necesitados de ayuda." 5/

2.3. Causas Socio-Económicas.

2.3.1. Tenencia de tierras.

Este es un problema muy antiguo ya que la distribución de las tierras no se ha efectuado en una forma más justa, que se les proporcione las tierras a los necesitados; a pesar de que la mayor parte de la población económicamente activa se dedica en nuestro medio a los trabajos agrícolas. El ingreso mensual o anual de cada familia es muy reducido por carecer de su propia tierra la mayoría trabaja como peones en las fincas de los

5/ Chavarría Flores, Manuel. Política Educativa de Guatemala. Imp. Universitaria, 1951.

terratenientes; en tal sentido, no pueden enviar a sus hijos a la escuela, sea porque no existe escuela en su comunidad o bien por carecer de recursos económicos.

"Aunque se dice que el estado promoverá el desarrollo agropecuario y realizará programas que tienden a transformar la reforma agraria, para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, de los pequeños y medianos agricultores tales problemas persisten provocando con todo ello el atraso socio económico del país, principalmente en el área rural, donde el campesino se encuentra en completo abandono." 6/

2.3.2. Salarios.

Los trabajadores especialmente el campesino devenga unos salarios de hambre, extremadamente poco para poder llevar el sustento y la educación a los hijos.

6/ De León Salazar, Marco A. El Ausentismo Escolar en Guatemala Nivel de Educación Primaria, USAC, 1971, (TESIS). p.p. 69-70.

Se fijan cuotas que el patrono le interes pagar y así viene la miseria de los pobres campesinos. Los salarios suben en un % al año, menos los salarios agrícolas que permanecen estacionarios por mucho tiempo convirtiéndose en una explotación; mientras que los costos de las mercaderías suben considerablemente convirtiéndose en altas ganancias comerciales.

2.3.3. Migraciones.

Las migraciones que año tras año se realizan influyen en la deserción, ya que las familias al abandonar sus lugares de residencia se llevan a sus hijos para que ellos también participen de los trabajos que van a realizar sus padres; prácticamente estos niños abandonaron la escuela en forma parcial o definitiva. De todos es sabido que el niño rural es un pequeño productor y su colaboración en las faenas agrícolas es imprescindible para llenar el presupuesto económico familiar.

"El origen de las migraciones obedece primordialmente a factores socio-económicos tales como la falta de tierras para trabajar carencia de recursos económicos para labrar-

la, ausencia de una política de créditos adecuados al medio agrícola, poco interés de las autoridades para solucionar los problemas". 7/

2.3.4. Fuentes de Trabajo.

Las actuales fuentes de trabajo son insuficientes para absorber a la creciente población del país. El desempleo existente en nuestro medio es fiel reflejo de lo expresado, lo cual viene a cohartar la educación de los niños en edad escolar, por lo tanto algunos padres de familia que pasan por las etapas del desempleo, se ven obligados a no enviar a sus hijos a la escuela o hacen esfuerzos sobre humanos. Dichas situaciones se observa con mayor intensidad en las áreas marginales y en casi todas las comunidades de las áreas rurales.

Todas estas situaciones han provocado la deserción escolar y sea en forma parcial o total de los escolares, por la razón de que el nivel cultural de una población tiene estrecha relación con el desarrollo económico.

7/ Ibid., (6) p.p. 62 a la 70.

Vemos con tristeza en nuestro medio - que algunas pocas fuentes de trabajo se concentran en la ciudad capital lo cual atrae - gente de los departamentos que emigran buscando mejores formas de vida, pero lo único que se consigue con tal situación es agravar la miseria.

2.4. Causas Socio-Culturales.

2.4.1. Alfabetismo.

La situación socio-económica, cultural y política, que impera en nuestro medio ha hecho imposible que todos los sectores - sociales existentes gocen adecuadamente de - los servicios educativos que el estado tiene obligación de proporcionarles sin distingos de ninguna clase.

2.4.2. Salud.

El factor salud influye en la asistencia e inasistencia de los niños a la escuela y es una consecuencia directa de la - estructura socio-económica y política que - impera en el país. El actual nivel de salud

de la mayoría de los guatemaltecos es deficiente.

A esto se le incluye un alto índice de mortalidad en niños originado por enfermedades infecciosas, parasitarias y desnutrición. Estas causas de la mortalidad por diferentes situaciones como carencia de agua potable, letrización, falta de vivienda adecuada, un elevado porcentaje de la población del país sobre todo en las áreas rurales padece de un déficit nutricional significativo, los servicios de salud son insuficientes para poder cubrir el área rural y además se considera inadecuada la distribución de los recursos existentes.

El régimen de seguridad social cubre un porcentaje mínimo de la población económicamente activa.

A los anteriores factores se les puede agregar los bajos ingresos familiares motivado por los salarios pésimos existentes, la tenencia de las tierras y un bajo nivel educativo de la mayor parte de la población guatemalteca, lo que viene a dificultar aún más la búsqueda de los servicios médicos o sanitarios más indispensables en la vida na

cional.

2.4.3. Causas Generales del Bajo Nivel Educativo.

Al hablar de bajo nivel educativo nos viene a la mente una serie de aspectos que están estrechamente ligados al proceso educativo.

- La inversión económica del estado al ramo educación, sabiendo que han hecho esfuerzos pero que al final no se han alcanzado los objetivos trazados.
- Falta de interés de los padres de familia sabemos que la mayoría de padres de familia del área rural no le dan la importancia que merece la educación de los hijos.
- Poca vocación de algunos maestros.
El docente debe de ejercer una acción educativa que influya con propósitos de mejoramiento. El docente debe de poseer una gran vocación con actitud amorosa hacia la infancia ya que poniendo de manifiesto su dedicación se cosecharán muchos logros, pero en nuestros días muchos maestros lo han olvidado y esto viene en per-

juicio de la educación, favoreciendo la deserción escolar.

- La falta de escuelas y mobiliario.
- Problemas de salud: los cuales se derivan de la mala alimentación y la higiene.
- La responsabilidad que el hijo siente con sus padres de ayudarles en las faenas agrícolas para llevar el sustento al hogar.

2.5. Factores Demográficos.

Al hablar de factores demográficos pensamos en incremento de la población geográficamente y otros.

Estos factores inciden en el aspecto educativo perjudicando de esta forma el desarrollo de todo el país. Algo que ha venido afectando es que la población no está distribuida equitativamente ya que algunos departamentos sufren por contar con una población elevadísima en comparación con la cantidad de terreno.

2.6. Causas del Sistema.

El sistema educativo podemos decir que no está acorde a las necesidades, las razones son; que no hay una distribución de recursos de igual forma tanto para el área rural como para el urbano, no se le da la importancia que se merece la educación rural sino que se le abandona sabiendo que es allí donde se encuentran con una infinidad de necesidades para poder enseñar.

A esto se le agrega:

2.6.1. Administración Escolar

La administración escolar se ve afectada por una serie de situaciones como decir los cambios que se dan cada cierto tiempo en lo político. Esto viene a afectar a la educación nacional debido a que cada persona que pasa por el Ministerio de Educación implanta su propia forma de trabajo y sus ideas en cuanto al mejoramiento de la educación; pero que es lo que sucede cuando hay cambios se ven en algunos proyectos que estaban en marcha y así sucesivamente la educación en cuanto a calidad va decayendo.

2.6.2. El Calendario Escolar.

Sabemos que existe un calendario-escolar único para todo el país; cosa que perjudica y seguirá perjudicando la educación, dándose por ello el problema de la deserción ya que no se ha tomado en cuenta las características y necesidades de cada región.

No todos los lugares tienen las mismas costumbres ni las mismas formas de vida, cada región es distinta a causa del sistema económico, social, demográfico y topográfico. El calendario escolar es inadecuado en relación al clima, época de siembra y migración de los alumnos, debe de ser ajustado a las condiciones agrícolas de la región.

Todo esto viene en perjuicio del niño y del mismo padre de familia; porque cuando el niño deserta de la escuela está favoreciendo la repitencia y a la vez el analfabetismo, llega un año más y se incorpora nuevamente a la escuela pero con los mismos problemas.

2.6.3. Contenidos Programáticos.

" Los contenidos programáticos son inadecuados a las condiciones del medio escolar rural, ya que no se le está enseñando lo que realmente necesitan. El niño rural necesita una verdadera educación que lo inicie con éxito en la vida y le proporcione medios adecuados para sobrevivir". 8/

2.6.4. Planta Física.

El problema de los edificios escolares en el área rural viene de décadas ya que existe un abandono de los establecimientos, no se les da el mantenimiento necesario.

Además ha existido una marginación de las comunidades alejadas al construir edificios. Algunos edificios escolares son incapaces de albergar a la población presente mucho menos a la futura.

8/ Jiménez G., Ernesto Bienvenido. La Educación Rural en Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra 1,967. Pag. 58.

2.6.5. Mobiliario Escolar.

Es insuficiente, en mal estado, e inadecuado segun la talla de los niños.

Existe una marginación de las escuelas rurales del país por parte de la dependencia del Ministerio de Educación encargada del mobiliario escolar, - ya que se encuentran muchas escuelas que los alumnos no cuentan con mobiliario para recibir sus clases.

2.6.6. Escuelas Incompletas.

Esto ha venido a contribuir a la deserción - ya que al no existir la escuela completa el alumno - no culmina la educación primaria.

2.6.7. Mal Inversión de Recursos Educativos.

Al hablar de mala inversión de recursos educativos se piensa en que la educación primaria por - alumno sale a un costo elevadísimo máxime cuando el - alumno no culmina sus estudios sino que deserta en - cualquier grado; perdiendose por completo los re -

... sos invertidos anteriormente, refiriéndo-
nos a maestros y escuela. Hay desperdi-
cio de recursos y además problemas educa-
tivos porque los alumnos desertores se -
vienen a sumar a la gran mayoría que ya
no continúa sus estudios; engrosando en
esa forma las filas de repitentes o de -
analfabetos, dificultándose el proceso -
educativo y el adelanto de los pueblos.^{9/}

2.6.8. El Currículum de la Escuela Guate- malteca.

Al principio el currículum era -
equivalente a planes y programas; ahora -
el concepto ha evolucionado en los últi-
mos cincuenta años.

Currículum es el concepto de expe-
riencias que los sujetos de la educación
viven al participar en las acciones nor-
madas por el sistema, previstos y genera-
das cooperativamente por el educando, el
educador y la comunidad, para contribuir
al desarrollo personal y social en un mo-
mento histórico.

^{9/} Folleto Elaborado en Encuentros Educativos. Región
III Zacapa, Chiquimula, Izabal, El Progreso. -
Guatemala 1986.

El currículum se ha presentado - desvinculado de las necesidades y expectativas de la población es el mismo para el área rural y urbana.

Sin embargo es necesario una readecuación curricular por lo complejo del currículo; puesto que lo que necesita saber o conocer el niño del área urbana no es lo que necesita el niño del área rural, esto hace perder el interés al niño y desertar de la escuela dedicándose a buscar lo que él cree le es necesario para desenvolverse en el medio en que vive.

Se necesita muchos años para tener un egresado de sexto grado de primaria debido a la repitencia escolar.

La uniformidad curricular que limita el sentido del currículum en relación a la realidad del país, a su diversidad cultural, geográfica y lingüística. Aunque han existido esfuerzos por diversificar y actualizar los programas de estudio por guías curriculares.

La necesidad de un currículum acorde a la situación concreta del niño guatemalteco, parte de una realidad bien específica; la existencia y el uso de 23 len -

guas en el territorio nacional. La disfuncionalidad, la no adecuación del currículum, la metodología, los procedimientos utilizados dan al currículum un verticalismo y autoritarismo que no contribuyen al desarrollo de actividades favorables para los estudiantes. La escuela aplica un mismo currículum para el área rural y urbana; sabiendo que los niveles de maduración de ambas poblaciones escolares difieren porque las demandas de ambiente son muy diferentes.

Hay otros factores que no son currículum pero que condicionan: el sistema, la administración, el presupuesto, los problemas del magisterio, etc. Existen otros fuera del sistema: la deserción y una asistencia irregular del alumno mala salud, trabajos agrícolas, distancia de la escuela; los educadores tienen una carga docente excesiva, falta de formación profesional, la comunidad no acepta los nuevos programas porque no los entienden, los juegos y diversiones, otros medios de comunicación y la misma vida en la realidad social,

Los aspectos mencionados provocan una deserción en el alumno que es muy marcado en el área rural, el problema se agudiza; es menor el número de niños que terminan la escolaridad completa; al de los que fueron inscritos en los primeros años de la escuela. La deserción es un problema aunque puede ser estudiado por los maestros e incluso es posible combatirlo con más eficacia, pero le corresponde a los organismos del estado, ya que, como veremos sus causas tienen sus raíces en el régimen económico del país y en su sistema de producción y de trabajo.

2.6.8.1. Programas de Estudio.

El instrumento que comunmente ha usado el docente para orientarse en la planificación de su labor educativa. Se define como la materia o contenido que se desarrolla en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Esta forma de entender los programas de estudio ha permitido darle gran acentuación a los contenidos temáticos - específicos, conduciendo a la memoriza -

ción de gran cantidad de datos e información, no dando lugar al aporte propio ni a la adquisición de conocimientos necesarios y destrezas que favorecen durante el transcurso de la vida.

Su desvinculación a las nuevas exigencias - de la época y por su uso tan común durante largo trayecto de la historia ha hecho que se le denomine actualmente programas tradicionales.

Desde 1947 se produjeron cambios en los programas de manera que aparecieron nuevas guías - muchas de ellas en vigencia parcial o general en el país, se elaboraron textos de estudio y se ensayaron diversas innovaciones curriculares.

Además de las reformas señaladas se han desarrollado en las últimas décadas valiosos programas y proyectos tendientes a mejorar diferentes aspectos del currículum.

A nivel nacional o regional se identifican en general, los planes de estudio, que determinan la duración de la escolaridad, las asignaturas, los requisitos de ingreso y egreso. etc.

Derivados de los programas de estudios se organizan los cursos de estudio que prescriben los requisitos de contenidos, experiencias de aprendizaje carga académica, alrededor de los cuales se dan los programas y guías curriculares. 10/

2.7. Consecuencias.

2.7.1. El Analfabetismo como una Consecuencia de la Deserción Escolar.

El analfabetismo viene de la no incorporación de la cultura de las masas, hasta ahora privadas del saber e imposibilitadas de participación en el progreso.

"La plaga del analfabetismo corroe las entrañas del cuerpo a pesar del avance-

10/ Revista de Educación del Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular. Guatemala 1,990.

considerable de las técnicas educativas; el creciente número de escuelas del aguerrido y heroico ejército de educadores, cada día más numeroso y mejor preparados, en vez de disminuir el analfabetismo mejor crece, e - llo quiere decir que las causas persisten y que, no obstante los recursos que se emplean para ponerle fin, el analfabetismo aumenta, demostrando que esos recursos no bastan. Esto ocurre entre las clases populares, especialmente las masas campesinas y obreras.

"El analfabetismo clava su garra - especialmente en los países que sufren regímenes dictatoriales y absolutistas; que sólo pueden mantenerse en pie mediante la explotación y la ignorancia de las masas. Es necesario estudiar sus causas, los efectos y las posibles soluciones." 11/

El analfabetismo es causa de la - Deserción Escolar que se da en el país, influyendo enormemente el factor económico, el número crecido de la población indígena en relación con la totalidad del país, con una situación económica de escasez y de pobreza.

11/ Ibid., (1) p.p.

Enorme territorio con difíciles comunicaciones, lo que mantiene aisladas a muchas comunidades rurales. Régimen de dominio que mantiene en la incultura a la inmensa mayoría de la población. Se debe combatir la abstención y deserción escolar para evitar por todos los medios, que se mantenga el analfabetismo por la incorporación a las masas iletradas; todos estos medios pueden sintetizarse en una condición básica y fundamental; régimen económico que combata y evite la miseria, la desocupación, las formas explotadoras del trabajo en las masas productoras del país y que facilite una justa distribución de la riqueza.

2.7.2. Atraso de las Comunidades

" Puede asegurarse que el índice de adelanto de un pueblo se establece como dato inicial, por el número de sus habitantes que poseen los elementos básicos del saber, la lectura y la escritura. El atraso de las comunidades hunde a masas numerosas en la incultura. Este problema es máximo en los países coloniales y en los que todavía arrastran efectos de una dominación que fomentó esencialmente la ignorancia de las masas populares. La política educativa de los países contribuyen al atraso o adelanto de un pueblo. 12.

12/ Ibid., (5).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Después de un análisis de la problemática de la educación en el área rural del departamento de Chiquimula, se seleccionó el problema de la deserción escolar, en los diferentes establecimientos educativos.

La deserción escolar, es un factor incidente en el campo de la educación por que los alumnos desertores son aquellos que vienen a engrosar las filas del analfabetismo.

Con la presente investigación se pretenden los siguientes objetivos:

A. OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Conocer la problemática del área rural en cuanto a la deserción escolar.

2. Proporcionar un estudio, acerca de la deserción escolar en el área rural del departamento de Chiquimula.

Objetivos Específicos

1. Comparar la diferencia en porcentajes de deserción en 1,986 y 1,987.
2. Demostrar los índices de deserción escolar en estudiantes de ambos sexos.
3. Analizar los aspectos que inciden en la deserción escolar.
4. Comprobar que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, que responda a las necesidades de la comunidad.

B. VARIABLES

1. Independiente

El medio social, económico y cultural,
del área rural del departamento de Chiu
quimula.

2. Dependiente

La desercion escolar.

3. Moderadora

El sexo

C. SUJETOS

En la presente investigación los sujetos que se tomaron en cuenta para informarnos sobre el tema de estudio fueron personas que se encuentran involucradas directamente con el estudiante; conocedoras de la problemática de la deserción escolar y sus consecuencias.

c.1. Población

Para realizar el presente trabajo se cuenta con maestros, supervisores de educación y padres de familia de los distintos municipios del departamento.

c.2. Muestra

Para recabar información sobre el problema de estudio; se seleccionó una muestra integrada por:

100 Maestros que laboran en el área rural del departamento de Chiquimula, 9 maestros por cada municipio.

- 7 Supervisores de Educación de los distintos distritos escolares.
- 1 Supervisor de Educación Departamental.
- 50 Padres de familia de comunidades rurales - donde existe mayor porcentaje de deserción escolar, 5 personas por cada municipio.

Es importante hacer mención que la información que se obtenga en dicha muestra servirá para analizar los porcentajes que se presentan en los cuadros de estadísticas de inscripciones y deserción de cada escuela en los once municipios del departamento en el año de 1,986 y 1,987.

D. RECOPIACION DE INFORMACION

1. Investigación bibliográfica, se seleccionó orientada según los objetivos para poder fundamentar el informe final.

2. Investigación de campo, se visitaron las distintas supervisiones de educación para obtener datos estadísticos, respecto a todas las escuelas rurales de sus jurisdicciones.
3. Encuestas de opinión, se seleccionó cierta cantidad de docentes y supervisores de educación con el fin de recabar información respecto a; mecanismos para evitar la deserción, necesidad de un cambio curricular en el área rural; el Ministerio de Educación se preocupa por ese problema, causas que contribuyen en el alumno a desertarse de la escuela, relación de los aspectos social, económico y cultural en la deserción escolar.
4. Análisis de resultados, se globalizaron las cantidades de inscripciones y deserción por municipio.

5. Interpretación de resultados, aquí se utilizaron las respuestas de las encuestas de los docentes, supervisores de educación y padres de familia y en base a eso se interpretaron los cuadros de resumen.

E. INSTRUMENTOS

Es importante aclarar que el instrumento que se utilizó es un cuestionario de pregunta-cerrada tipo mixto

Las respuestas de dicho cuestionario se utilizan para encontrar los posibles aspectos que intervienen en la deserción escolar.

La respuesta de la muestra contribuyen al mismo tiempo a comprobar los objetivos de investigación.

Es necesario aclarar que la tabulación de dicho instrumento no se presenta en el trabajo en forma de gráficas, ya que solamente se utilizaron las respuestas como refuerzo para elaborar el informe final.

F. ANALISIS ESTADISTICO

Para obtener los datos que se necesitaban para la información de campo, nos presentamos a las distintas supervisiones de distritos escolares para obtener de los archivos las estadísticas del año 1,986 y 1,987 de inscripciones y deserción de todas las escuelas del área rural.

Habiendo obtenido dicha información procedí a ordenar los datos por grados y sexo; a la vez obteniendo el porcentaje en cuanto a deserción por sexo, año y municipio.

Seguidamente elaboré un cuadro que fuera lo suficientemente claro y sencillo para que pudiera ser entendido facilmente por el lector; el cual se presenta en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO

1. RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos que a continuación se presentan fueron obtenidos de los archivos de las distintas Supervisiones Distritales de Educación del departamento.

Los datos constan de inscripción y deserción de alumnos de todas las escuelas rurales del departamento de 1,986 y 1,987.

Recabados los datos, se procedió a ordenar los por municipio, con este orden se hizo el tratamiento siguiente: se sumaron las cantidades según grado de escolaridad, sexo y año, luego se sacaron porcentajes de deserción.

Dichos datos se presentan a continuación en los cuadros que se elaboraron para tal fin.

2. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION POR MUNICIPIO (CUADROS).

2.1. Interpretación de cada cuadro.

2.1.1. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION DEL MUNI-
 CIPIO DE SAN JOSE LA ARADA DE LOS AÑOS 1986 -
 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCION	INSCRIPCION	DESERCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	156 - 140	23 - 11	154 - 135	18 - 11
SEGUNDO	73 - 92	9 - 8	103 - 97	8 - 8
TERCERO	58 - 51	2 - 4	55 - 78	4 - 3
CUARTO	46 - 59	4 - 2	44 - 38	5 - 1
QUINTO	39 - 23	1 - 0	37 - 46	1 - 2
SEXTO	30 - 35	2 - 1	34 - 18	0 - 0
TOTAL	402 - 400	41 - 26	427 - 412	36 - 25
%		10% - 6%		8% - 6%
GRAN TOTAL	802	67	839	61
% TOTAL		8%		7%

2.1.1.2. INTERPRETACION DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE LA ARADA.

En el municipio de San José La Arada cuenta con 17 escuelas rurales con una inscripción en el año 1986 de 802; y una deserción de 67 alumnos, mientras que en el año 1987 una inscripción de 839 y una deserción de 61 alumnos; comprobándose que en el año 1987 subió la inscripción pero bajo la deserción, aunque sigue dominando el sexo masculino en cuanto a deserción y a la vez se comprueba que es en los primeros 3 grados donde más desertan; ya que en los grados altos ya tienen conciencia el padre de familia de la necesidad de que sus hijos culminen la escuela primaria, para que puedan desenvolverse en mejor forma.

De este municipio hay algunos alumnos del área rural que continúan estudios básicos; ya sea en la cabecera departamental o en su propio municipio debido a que cuentan con Instituto Básico por Cooperativa desde el año 1988.

2.1.1.3. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION LAS MINAS DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCION	INSCRIPCION	DESERCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	240 - 194	39 - 41	273 - 251	53 - 57
SEGUNDO	182 - 169	14 - 13	179 - 131	19 - 11
TERCERO	160 - 116	24 - 12	144 - 143	27 - 15
CUARTO	104 - 124	5 - 11	123 - 105	8 - 7
QUINTO	91 - 74	13 - 4	80 - 97	7 - 10
SEXTO	62 - 90	3 - 3	66 - 64	2 - 5
TOTAL	839 - 767	98 - 84	865 - 791	115 - 105
%		12% - 11%		13% - 13%
GRAN TOTAL	1,606	182	1,656	220
% TOTAL		11%		13%

2.1 1.4. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION LAS MINAS.

El municipio de Concepción Las Minas cuenta con un total de 25 escuelas rurales, se cree que la deserción escolar no es significativa, por lo que de una inscripción de 1606 en el año 1986, solo se desertaron 182; mientras que en 1987 se inscribieron 1656 y desertaron 200, se puede comprobar que aumentó la deserción. Al mismo tiempo se demuestra que es en los 3 primeros grados que desertan en mayor escala y es el sexo masculino.

Según los maestros encuestados, para ellos no existe ese problema, ya el padre de familia está con -cientizado de la urgencia de que los hijos terminen su primaria y aún más que continúen estudios, las familias tienen mejores ingresos en comparación con otros municipios, y la tierra es productiva, además cuentan con un clima muy agradable que les favorece en sus co-sechas.

Se comprobó que solamente se ve marcada la deserción en 2 escuelas, Cruz Calle y San Antonio; pero las causas son algunas enfermedades y otros casos que muchas familias emigran por temporadas al sur del país al corte de algodón.

2.1.1.5. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCIÓN DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION H - M	DESERCIÓN H - M	INSCRIPCION H - M	DESERCIÓN H - M
PRIMERO	319 - 309	45 - 53	329 - 314	73 - 49
SEGUNDO	227 - 246	29 - 21	117 - 162	28 - 22
TERCERO	143 - 167	21 - 12	127 - 133	18 - 13
CUARTO	122 - 130	14 - 9	85 - 101	9 - 7
QUINTO	87 - 89	1 - 3	84 - 78	6 - 7
SEXTO	64 - 78	0 - 3	58 - 62	5 - 3
TOTAL	962 - 1019	110 - 101	860 - 852	139 - 101
%		11% - 10%		16% - 12%
GRAN TOTAL	1,981	211	1,712	240
% TOTAL		11%		14%

2.1.1.6. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS.

El municipio de Esquipulas cuenta con 46 escuelas rurales. Al igual que Concepción Las Minas, según encuestas los maestros opinan que no tienen ese problema pues en algunos establecimientos no deserta ningún alumno.

En las escuelas que desertan las cantidades no son más de 6 alumnos; y si nos remitimos a los cuadros de resumen del municipio tienen una inscripción por año bastante elevada para un 11% y 14% de deserción a la vez es en los 3 primeros grados y el sexo masculino que domina, pero no es alarmante.

2.1.1.7. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCION	INSCRIPCION	DESERCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	121 - 91	12 - 9	142 - 123	10 - 9
SEGUNDO	93 - 89	9 - 8	96 - 68	7 - 3
TERCERO	73 - 53	12 - 8	68 - 61	3 - 4
CUARTO	45 - 39	5 - 0	47 - 38	4 - 1
QUINTO	29 - 23	3 - 1	35 - 31	1 - 0
SEXTO	29 - 22	2 - 0	25 - 18	1 - 0
TOTAL	390 - 317	43 - 26	413 - 339	26 - 13
%		11% - 8%		6% - 4%
GRAN TOTAL	707	69	752	39
% TOTAL		10%		5%

2.1.1.8. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO.

Según cuadros estadísticos la deserción escolar en el municipio de San Jacinto de 13 escuelas rurales no es significativa ya que de una inscripción de 707 desertaron 69; haciendo un 10% en el año de 1986; mientras que en el año 1987 la inscripción aumentó y la deserción bajo a un 5%.

Por los datos mencionados se comprueba que en los 6 grados dominó los varones en cuanto a deserción; sobre los datos de las niñas.

Según encuestas pasadas a varios maestros del municipio una de las razones es que a los varones el padre los lleva a realizar labores agrícolas y la niña le ayuda a la madre a realizar oficios domésticos. Otro problema son las enfermedades y algunos casos que el padre de familia emigra en busca de ingresos económicos.

Cuando el alumno ha alcanzado un grado escolar mayor el padre de familia empieza a tener conciencia de la necesidad de que el hijo llegue a un sexto primaria. Algo importante que se investigó que algunos estudiantes egresados de sexto primaria han continuado sus estudios en la cabecera departamental o en el Instituto por Cooperativa que funciona en el municipio desde el año de 1988, pero con la aclaración que son de las comunidades cercanas.

2.1.1.9. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION DEL MUNICIPIO DE IPALA DE LOS AÑOS DE 1986 - 1986 .

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCION	INSCRIPCION	DESERCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	347 - 320	104 - 93	377 - 343	104 - 87
SEGUNDO	152 - 198	36 - 45	213 - 216	43 - 49
TERCERO	151 - 133	28 - 26	153 - 140	25 - 26
CUARTO	125 - 123	17 - 16	98 - 104	12 - 8
QUINTO	85 - 79	6 - 6	86 - 89	8 - 4
SEXTO	82 - 71	6 - 4	80 - 60	7 - 5
TOTAL	942 - 924	197 - 190	1,007 - 952	199 - 179
%		21% - 21%		20% - 19%
GRAN TOTAL	1,866	387	1,959	378
% TOTAL		21%		19%

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2.1.1.10. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE IPALA.

En el municipio de Ipala se cuentan con 31 escuelas rurales, según encuestas se comprueba que si se ven afectados por la deserción y que los mayores -- problemas son; época de cosecha, falta de interés del padre de familia, situación económica, alimentos, trabajo y algunas emigraciones.

En el cuadro de resumen podemos comprobar que en el año de 1986 se inscribieron 1866 para un 21%, y en el año de 1987 se inscribieron 1959 para un 19%, - demostrando que en el año de 1987 bajo la deserción.

Se puede comprobar que es en los grados de 1o., 2o., y 3o. el problema es mayor y es el sexo masculino que deserta en mayor número.

Cabe mencionar que en el año de 1987 los padres de familia vieron con buenos ojos la medida del Ministerios de Educación de proporcionar útiles escolares a bajo costo.

Esperando el magisterio que lo anterior - contribuya en parte a bajar el índice de deserción escolar, aunque opinan los docentes que cuando la familia tiene problemas mayores, se le puede hacer conciencia al padre de familia y pueden haber útiles pero siempre el alumno se va ha desertar de la escuela.

2.1.1.11. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION H - M	DESERCIÓN H - M	INSCRIPCION H - M	DESERCIÓN H - M
PRIMERO	194 - 154	40 - 47	178 - 148	43 - 37
SEGUNDO	63 - 59	8 - 9	70 - 72	11 - 8
TERCERO	51 - 51	10 - 5	49 - 45	10 - 3
CUARTO	40 - 22	4 - 3	39 - 30	8 - 7
QUINTO	22 - 28	3 - 1	25 - 24	5 - 5
SEXTO	24 - 33	5 - 2	22 - 30	2 - 2
TOTAL	394 - 347	70 - 67	383 - 349	79 - 62
%		10%-19%		21%-18%
GRAN TOTAL	741	137	732	141
% TOTAL		18%		19%

2.1.1.12. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA.

El municipio de San Juan Ermita cuenta con 18 escuelas rurales según cuadros estadísticos no todos los establecimientos se ven afectados por el problema, aunque al globalizar el resultado es en un 18% en 1986 de 741 de inscripción; mientras que en 1987 un 19% de 732 de inscripciones.

Al mismo tiempo se comprueba que es el sexo masculino que deserta en mayor número y el problema es en los 3 primeros grados.

En encuestas realizadas a los maestros, opinan que hay algunos padres de familia que emigran a las costas del país llevándose consigo a los varones aunque en algunos casos se va toda la familia regresando a los 4 meses, eso hace que a su regreso los niños no asistan a la escuela y si lo hacen es para reprobar el grado.

2.1.1.13. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCION DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION H - M	DESERCION H - M	INSCRIPCION H - M	DESERCION H - M
PRIMERO	456 - 383	122 - 122	617 - 471	139 - 249
SEGUNDO	264 - 226	62 - 51	259 - 250	42 - 31
TERCERO	212 - 185	47 - 33	193 - 180	27 - 28
CUARTO	154 - 134	21 - 19	139 - 138	19 - 21
QUINTO	101 - 88	16 - 11	108 - 104	14 - 13
SEXTO	87 - 80	5 - 2	91 - 78	8 - 9
TOTAL	1,274 - 1096	273 - 228	1407 - 1221	249 - 351
%		21% - 21%		18% - 29%
GRAN TOTAL	2,370	501	2,628	600
% TOTAL		21%		23%

2.1.1.14. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE.

El municipio de Quezaltepeque cuenta con 38 escuelas rurales. Las escuelas cuentan con el problema de la deserción en los 4 primeros grados, es en un 38% del total de escuelas donde se ve mayor problema.

Los maestros opinan según encuesta que aquí los útiles escolares no han mejorado el problema; ya que hay problemas mayores que afectan como: época de cosechas, enfermedades, economía, escuelas unidocentes falta de interés del padre de familia, distancia de la escuela, edificios escolares en pésimas condiciones - en lugares donde cuentan con él y lugares donde no hay edificio, falta de mobiliario escolar.

Los docentes opinan que el padre de familia en las comunidades rurales un buen porcentaje son viciosos (beben licor) y los productos que cosechan y los venden los días de mercado en la cabecera municipal lo utilizan para emborracharse.

Al darnos cuenta de la problemática, por muchos esfuerzos que el maestro realice la deserción escolar no va a desaparecer.

2.1.1.15. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DEL MUNI
 CIPPIO DE CHIQUIMULA DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION H - M	DESERCCION H - M	INSCRIPCION H - M	DESERCCION H - M
PRIMERO	540 - 516	133 - 107	748 - 639	115 - 103
SEGUNDO	360 - 346	48 - 32	413 - 366	32 - 35
TERCERO	330 - 275	45 - 42	273 - 270	24 - 29
CUARTO	215 - 166	24 - 14	236 - 186	21 - 14
QUINTO	162 - 103	11 - 10	180 - 125	16 - 11
SEXTO	115 - 117	6 - 7	133 - 88	8 - 4
TOTAL	1722 - 1523	267 - 212	1983 - 1664	216 - 196
%		16% - 14%		11% - 12%
GRAN TOTAL	3245	479	3647	412
% TOTAL		15%		11%

3.1.1.16. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA.

El municipio de Chiquimula cuenta con 47 esuelas rurales, considerando los maestros que no se ven afectados en mayor escala a excepción de 6 escuelas - aproximadamente; opinando que las grandes raíces son el factor económico, enfermedades, época de cosecha, falta de interés del padre de familia.

Si nos remitimos al cuadro de resumen se cuenta que en el año de 1986 contamos con una inscripción de 3245 para un 15%; mientras que en el año de 1987 se cuenta con una inscripción de 3647 para un 11%; lo que viene a demostrar que hubieron adelantos, encontrándose bajas en la deserción y aumento de las inscripciones.

Algo muy notorio en todos los municipios del departamento es que en los 3 primeros grados de la escuela donde deserta mayor número de alumnos; y la mayoría de desertores son varones.

2.1.1.17. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DEL MUNI
 CIPIO DE OLOPA DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION H - M	DESERCCION H - M	INSCRIPCION H - M	DESERCCION H - M
PRIMERO	198 - 138	48 - 18	236 - 138	61 - 26
SEGUNDO	110 - 78	13 - 8	109 - 91	26 - 10
TERCERO	96 - 53	21 - 6	77 - 47	14 - 2
CUARTO	55 - 38	5 - 11	55 - 38	11 - 3
QUINTO	26 - 20	2 - 1	34 - 20	5 - 3
SEXTO	24 - 17	8 - 3	19 - 17	6 - 2
TOTAL	509 - 344	97 - 47	530 - 351	123 - 46
%		19%-14%		23% - 13%
GRAN TOTAL	853	144	881	169
% TOTAL		17%		19%

2.1.1.18. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE OLOPA.

El municipio de Olopa cuenta con 19 escuelas rurales, de las cuales 8 se ve muy marcado el problema de la deserción; considerándose alarmante porque hacen un 42% del total.

Según encuestas los maestros opinan que la causa de la deserción en el municipio es el factor económico, escuelas unidocentes, mobiliario, enfermedades-época de cosecha, falta de interés y emigraciones del padre de familia.

En el cuadro de resumen nos damos cuenta que en el año de 1986 hay un 17% de deserción de una inscripción de 853; y en el año 1987 la deserción es de un 19% de 881 alumnos inscritos.

2.1.1.19. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DEL MUNI
 CIPIO DE JOCOTAN DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCCION	INSCRIPCION	DESERCCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	465 - 309	165 - 106	559 - 351	192 - 103
SEGUNDO	163 - 94	44 - 21	185 - 111	59 - 27
TERCERO	123 - 57	28 - 10	90 - 63	21 - 7
CUARTO	59 - 36	10 - 1	51 - 18	12 - 2
QUINTO	25 - 18	4 - 1	23 - 15	3 - 3
SEXTO	20 - 4	2 - 0	9 - 7	0 - 1
TOTAL	855 - 518	253 - 139	917 - 565	287 - 143
%		30% - 27%		31% - 25%
GRAN TOTAL	1373	392	1482	430
% TOTAL		29%		29%

2.1.1.20. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN.

En el municipio de Jocotán se cuenta con 38 escuelas rurales. El municipio se ve afectado por la desercion escolar, ya que de una inscripcion de 1373 - el 29% desertaron en el año de 1986; y en el año de 1987 con una inscripcion de 1482 el 29% deserto.

Según encuestas los maestros opinan que las comunidades en la mayoría son alejadas, muy pobres, - abandonadas por las autoridades locales y de la cabecera departamental.

Aquí muchas familias emigran a la costa norte a cosechar maíz, y a la costa sur al corte de algodón y caña de azúcar; la época de siembra en su propia comunidad, enfermedades, escuelas unidocentes, edificios escolares pequeños, falta de mobiliario y agua potable, etc. Todos los problemas mencionados contribuyen al aumento de desertores, siendo un problema alarmante ya que estos niños son los futuros analfabetas de sus propias comunidades.

2.1.1.21. RESUMEN DE INSCRIPCION Y DESERCCION DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DE LOS AÑOS 1986 - 1987.

	1986		1987	
	INSCRIPCION	DESERCCION	INSCRIPCION	DESERCCION
	H - M	H - M	H - M	H - M
PRIMERO	585 - 435	196 - 128	584 - 395	206 - 150
SEGUNDO	245 - 202	56 - 43	219 - 195	65 - 51
TERCERO	143 - 139	29 - 24	121 - 134	27 - 27
CUARTO	115 - 92	22 - 18	67 - 101	13 - 25
QUINTO	49 - 49	6 - 9	49 - 45	9 - 8
SEXTO	37 - 19	4 - 0	32 - 24	4 - 2
TOTAL	1,179 - 936	313 - 222	1062 - 894	324 - 263
%		27% - 24%		31% - 29%
GRAN TOTAL	2,115	535	1,956	587
% TOTAL		25%		30%

2.1.1.22. INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DEL MUNICIPIO DE CAMOTÁN.

El municipio de Camotán cuenta con 39 escuelas rurales, de las cuales en el año de 1986 se inscribieron 2115 con una deserción del 25%; y en el año de 1987 una inscripción de 1956 para un 30% de deserción.

Lo que demuestra que año con año la deserción va en aumento por estos municipios sin que se haga nada por resolver dicho problema.

Llamó la atención la opinión del Supervisor de Educación de Distrito; que la problemática por estos lugares es de maíz y frijoles no de útiles escolares, esto viene a comprobar que es la economía que hace difícil la vida de las familias.

CONCLUSIONES

1. Se pudo establecer que la deserción escolar en el área rural, se debe a que los niños a temprana edad tienen que ayudar a sus padres en sus actividades agrícolas y las niñas participando en los oficios domésticos.
2. Se detectó que el analfabetismo de los padres de familia produce en ellos indiferencia por las actividades escolares, por lo que hay un desinterés para la asistencia de su hijos a la escuela.
3. Se pudo comprobar que una de las causas significativas de la deserción de los estudiantes es la emigración de familias a las costas del país en busca de mejores ingresos económicos.
4. Se observó que los alumnos se retiran ya sea en forma total o con una asistencia irregular a la escuela; por causa de la desnutrición y otras enfermedades frecuentes en ellos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda un cambio en el calendario y horario escolar adaptado a las circunstancias, necesidades e intereses de las propias comunidades, para no interferir la labor educativa y a la vez facilitar la enseñanza aun con los niños que ayudan a sus padres.
2. Es conveniente que los Ministerios de Educación y Salud Pública en forma conjunta presten atención a la salud de los educandos del área rural, como medida preventiva a las muchas enfermedades que aquejan a los niños.

BIBLIOGRAFIA

- 1- BALLESTEROS Y USANO, ANTONIO. Organización de la Escuela Primaria. 3a. Ed. México, Patria, S.A.
- 2- CHAVARRIA FLORES, MANUEL. Política Educativa de Guatemala. Guatemala, Imp. Universitaria, - 1951.
- 3- DE LEON SALAZAR, MARCO ANTONIO. El Ausentismo Escolar en Guatemala Nivel de Educación Primaria. Guatemala, Facultad de Humanidades USAC, 1971. TESIS.
- 4- DICCIONARIO HISPANICO UNIVERSAL. Tomo 1 Panamá, Ed. Volcán S.A.
- 5- ESTADISTICAS ESCOLARES AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA DE LOS AÑOS 1986 Y 1987.
- 6- FOLLETO ELABORADO EN ENCUENTROS EDUCATIVOS. REGION III, Zacapa, Chiquimula, El Progreso e Izabal. Guatemala 1986.
- 7- FOLLETOS DE LA SECRETARIA GENERAL DE PLANIFICACION ECONOMICA. Plan Nacional de Desarrollo de la Educación. 1982 - 86.
- 8- GONZALEZ ORELLANA, CARLOS. Historia de la Educación en Guatemala.

- 9- JIMENEZ G., ERNESTO BIENVENIDO. La Educación Rural en Guatemala. Ed. José de Pineda Ibarra. - 1967.
- 10- MIRA Y LOPEZ, EMILIO. Manual de Orientación Profesional. 6a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz, - 1978.
- 11- PINTO VILLEDA, HECTOR ABRAHAM. Moros y Cristianos en Chiquimula de la Sierra. Dirección General de Cultura y Bellas Artes, Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 1983.
- 12- REVISTA DE EDUCACION DEL SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS Y ADECUACION CURRICULAR. Guatemala 1990.
- 13- TIRADO BENEDI, D. Sociología de la Educación. - 6a. Ed. México 1971.

ANEXOS

Señor Supervisor de Educación:

La presente encuesta tiene como finalidad conocer si en las Escuelas del Area Rural del departamento de Chiquimula, se da la deserción escolar y sus posibles causas; por lo que le agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas, cuya respuesta será de mucha utilidad.

1. ¿Cuantifica el grado de deserción escolar en su jurisdicción?, ¿En que porcentaje? SI _____ NO _____
Por qué?
2. ¿En sus reuniones con el Ministerio de Educación -
tratan el problema de la deserción escolar?
SI _____ NO _____
Por qué?
3. ¿Cree que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, el cual responda a las necesidades de la época y de la comunidad?
SI _____ NO _____
Por qué?
4. Considera usted que la venta de útiles escolares, -
bajará el grado de deserción en el área rural? .
SI _____ NO _____

5. ¿Qué causas influyen en la deserción escolar? (mar-
quelas con una X).

___ Época de cosecha.

___ Situación Económica.

___ Falta de interés
del padre de familia.

___ Emigración.

___ Falta de interés del
niño.

___ Edificio Escolar.

___ Falta de interés del
maestro.

___ Mobiliario.

___ Enfermedades.

___ Otras.

Gracias por su colaboración.

Estimado Compañero Maestro:

La presente encuesta tiene como finalidad conocer si en las Escuelas del Area Rural del departamento de Chiquimula, se da el problema de la deserción escolar y sus posibles causas; por lo que le agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas, cuya respuesta será de mucha utilidad.

1. ? Ha pensado en algún mecanismo factible para evitar la deserción escolar?. SI _____ NO _____

Por qué?

2. ? Cree que existe la necesidad de un cambio curricular para el área rural, el cual responda a las necesidades de la época y de la comunidad?.

SI _____ NO _____

Por qué?

3. El Ministerio de Educación ha tomado la medida de vender útiles escolares. ? Cree usted que sea una buena medida para evitar la deserción escolar?.

SI _____ NO _____

Por qué?

4. Marque con una X las posibles causas que usted cree contribuye a que el alumno deserte.

___ Distancia de la escuela.

___ Emigración del padre de familia.

___ Paso del río.

___ Edificio Escolar.

___ Epoca de cosecha.

___ Escuelas Unidocentes.

Situación económica.

Enfermedades.

Falta de interés del
padre de familia.

Falta de interés del
niño.

Otras.

Gracias por su colaboración.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE LA ARADA.

- 1-. Tierra Colorada.
- 2-. Santa Rosa La Cuesta.
- 3-. Saspán.
- 4-. Guacamayas.
- 5-. Tontol.
- 6-. Los Cimientos.
- 7-. El Pedrero.
- 8-. El Rodeo.
- 9-. Cerro De Cal.
- 10-. Granadillas.
- 11-. Caserio Saspán.
- 12-. El Rincón.
- 13-. La Joya.
- 14-. Tobar.
- 15-. Plan Redondo.
- 16-. La Torera.
- 17-. Los Encuentros.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION LAS -
MINAS.

- 1-. La Quesera.
- 2-. Caserio Los Conacastes.
- 3-. Caserio Las Burras.
- 4-. San Antonio.
- 5-. El Capulín.
- 6-. Santa Anita.
- 7-. Guacamayas.
- 8-. Dolores.
- 9-. El Jícaro.
- 10-. Tisizón.
- 11-. Rodeo El Espino.
- 12-. La Ermita.
- 13-. San Vicente.
- 14-. Agua Caliente.
- 15-. Liquidambar.
- 16-. El Sacramento.
- 17-. El Socorro.
- 18-. Valeriano.
- 19-. Cruz Calle.
- 20-. Apantes.
- 21-. San José.
- 22-. La Leona.
- 23-. Anguiatú.
- 24-. Los Limones.
- 25-. La Cañada.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS.

- 1-. La Burrera.
- 2-. El Mojón.
- 3-. Laguna Seca.
- 4-. Agua Caliente.
- 5-. El Limón.
- 6-. El Duraznal.
- 7-. Santa Rosalia.
- 8-. Monteros.
- 9-. Horcones.
- 10-. Loma Del Mango.
- 11-. Cuevitas.
- 12-. Valle De Jesús.
- 13-. El Zarzalito.
- 14-. Cruz Alta.
- 15-. Caserio Bailadero.
- 16-. San Pedro La Laguna.
- 17-. Piedra Redonda.
- 18-. Valle Dolores.
- 19-. Valle De La Muerte.
- 20-. Caserio Potrerillos.
- 21-. Carboneras.
- 22-. San Nicolas.
- 23-. Olopita.
- 24-. Belén.

- 25-. El Encino.
- 26-. San Pedro Jagua.
- 27-. Chanmagua.
- 28-. Cafetales.
- 29-. Las Sopas.
- 30-. San Francisco Buena Vista.
- 31-. Pinalito Jagua.
- 32-. La Fortuna.
- 33-. El Zarzal.
- 34-. Atulapa.
- 35-. Timushan.
- 36-. Piedra De Amolar.
- 37-. Las Peñas.
- 38-. Granadillas.
- 39-. San Antonio Salay.
- 40-. El Carrizal.
- 41-. Tizaquín.
- 42-. Bojorques.
- 43-. El Palmar.
- 44-. San Isidro.
- 45-. Pasalja.
- 46-. San José Las Lagrimas.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO.

- 1-. Las Lomas.
- 2-. La Majada.
- 3-. Agua Zarca Abajo.
- 4-. Zapote Arriba.
- 5-. Tisubín.
- 6-. Ticanlú.
- 7-. Dolores.
- 8-. Agua Zarca Arriba.
- 9-. Pastores.
- 10-. Santa Cruz.
- 11-. El Carrizal.
- 12-. El Escalón.
- 13-. Pueblo Nuevo.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE IPALA.

- 1-. El Amatillo.
- 2-. Jicamapa.
- 3-. El Rosario.
- 4-. La Coronada.
- 5-. El Sauce.
- 6-. Cacahuatepeque.
- 7-. El Calvario.
- 8-. El Obraje.
- 9-. Las Cruces.
- 10-. San Francisco.
- 11-. Cruz de Villeda.
- 12-. Los Achiotes.
- 13-. Las Cenicerias.
- 14-. El Suyate.
- 15-. La Granja.
- 16-. San Isidro.
- 17-. La Esperanza.
- 18-. Cececapa.
- 19-. Agua Tibia.
- 20-. El Cuje.
- 21-. Julimichapa.
- 22-. La Laguna.

- 23-. El Ciracil.
- 24-. Cañas Viejas.
- 25-. La Tuna.
- 26-. Monte Grande.
- 27-. Chaparroncito.
- 28-. El Jocote.
- 29-. Coronada Arriba.
- 30-. Horcones.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA.

- 1_. Los Encuentros.
- 2-. San Antonio.
- 3-. El Salitrón.
- 4-. La Ceiba.
- 5-. Río Arriba.
- 6-. Churischán.
- 7-. Chanco.
- 8-. Chispánjaral.
- 9-. Ticanlú.
- 10-. Tasharjá.
- 11-. El Carrizal.
- 12-. Lagunetas.
- 13-. Caulotes.
- 14-. Veguitas.
- 15-. Buena Vista.
- 16-. Los Planes.
- 17-. Minas Arriba.
- 18-. Minas Abajo.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE.

- 1-. Jabiyal.
- 2-. Chiramay.
- 3-. La Calera.
- 4-. Río Grande.
- 5-. Estanzuela Arriba.
- 6-. Pedregalito.
- 7-. Padre Miguel.
- 8-. Salfate.
- 9-. Hierba Buena.
- 10-. Ceitillal Cubiletes.
- 11-. Las Pozas.
- 12-. El Renacimiento.
- 13-. Los Encuentros.
- 14-. San Nicolas.
- 15-. Palmilla Abajo.
- 16-. Santa Cruz.
- 17-. El Palmar.
- 18-. Piedras Gordas.
- 19-. Los España.
- 20-. Nochán.
- 21-. Rincón del Burro.
- 22-. El Pedregal.
- 23-. Los Pérez.

- 24-. Llano Galán.
- 25-. Agua Caliente.
- 26-. San José Cubiletes.
- 27-. Palmilla Arriba.
- 28-. Jicaro Cubiletes.
- 29-. Puerta De La Montaña.
- 30-. El Común.
- 31-. Llano Grande.
- 32-. Las Cebollas.
- 33-. Estanzuela Abajo.
- 34-. Encuentros Arriba.
- 35-. Cruz de Villeda.
- 36-. Pinalito.
- 37-. El Tablón.
- 38-. Ojo De Agua De La Garza.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA.

- 1-. Hacienda El Santo.
- 2-. La Catocha.
- 3-. El Ingeniero.
- 4-. Santa Elena.
- 5-. El Carrizal.
- 6-. Shusho Arriba.
- 7-. Shororagua.
- 8-. Vado Hondo.
- 9-. El Morral.
- 10-. Petapilla.
- 11-. Maraxcò.
- 12-. San Jorge.
- 13-. Sillón Arriba.
- 14-. Yor.
- 15-. Santa Bárbara.
- 16-. El Jicaral.
- 17-. Taco Arriba.
- 18-. San Esteban.
- 19-. Tierra Blanca.
- 20-. El Pinalito.
- 21-. El Barreal.
- 22-. Sillón Abajo.
- 23-. El Palmar.
- 24-. Sabana Grande.

- 25-. San Antonio.
- 26-. Vega Arriba.
- 27-. El Conacaste.
- 28-. El Guayabo.
- 29-. El Magueyal.
- 30-. El Matazano.
- 31-. Las Tablas.
- 32-. El Durazno.
- 33-. La Puerta.
- 34-. San Miguel.
- 35-. Shusho Abajo.
- 36-. Laguna El Jute.
- 37-. Las Cruces.
- 38-. El Sauce.
- 39-. Tablón De La Nueva Esperanza.
- 40-. Paso Del Credo.
- 41-. Terrero Barroso.
- 42-. Tablón Del Ocotal.
- 43-. Ticanlú.
- 44-. Plan Del Guineo.
- 45-. Tapazán.
- 46-. Puerta De La Montaña.
- 47-. La Catocha.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE JOCOTAN.

- 1-. Suchiquer Arriba.
- 2-. Canapará.
- 3-. Ingenio Guaraquiche.
- 4-. Tierra Blanca.
- 5-. El Candelero.
- 6-. Tunucó Arriba.
- 7-. Pelillo Negro.
- 8-. Conacaste.
- 9-. El Morrito.
- 10-. La Arada Abajo.
- 11-. Talquezal.
- 12-. Pacrén.
- 13-. Tesoro Arriba.
- 14-. Piedra Parada.
- 15-. Las Flores.
- 16-. Centro Oquén.
- 17-. El Amatillo.
- 18-. El Tesoro Abajo.
- 19-. Los Vados.
- 20-. El Potrero.
- 21-. Tunucó Abajo.
- 22-. Encuentros De Guaraquiche.
- 23-. Escobillal.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE JOCOTAN.

- 1-. Suchiquer Arriba.
- 2-. Canapará.
- 3-. Ingenio Guaraquiche.
- 4-. Tierra Blanca.
- 5-. El Candelero.
- 6-. Tunucó Arriba.
- 7-. Pelillo Negro.
- 8-. Conacaste.
- 9-. El Morrito.
- 10-. La Arada Abajo.
- 11-. Talquezal.
- 12-. Pacrén.
- 13-. Tesoro Arriba.
- 14-. Piedra Parada.
- 15-. Las Flores.
- 16-. Centro Oquén.
- 17-. El Amatillo.
- 18-. El Tesoro Abajo.
- 19-. Los Vados.
- 20-. El Potrero.
- 21-. Tunucó Abajo.
- 22-. Encuentros De Guaraquiche.
- 23-. Escobillal.

- 24-. La Palmilla.
- 25-. Tontoles.
- 26-. Guaraquiche.
- 27-. El Naranjo.
- 28-. Agua Zarca.
- 29-. El Matazano.
- 30-. Suchiquer.
- 31-. La Mina.
- 32-. El Oregano.
- 33-. Guareruche.
- 34-. El Centro.
- 35-. Tatutu.
- 36-. Guayabilla.
- 37-. Tanshá.
- 38-. El Rodeo.

LISTADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN.

- 1-. Caparjá.
- 2-. Lantiquín.
- 3-. El Rodeo.
- 4-. Shupá.
- 5-. Pajcò.
- 6-. Pashapa.
- 7-. El Anicillo.
- 8-. Shalagua.
- 9-. Morola.
- 10-. Cajón Del Río.
- 11-. El Guayabo.
- 12-. Filincas.
- 13-. El Volcán.
- 14-. Tapuán.
- 15-. Guior.
- 16-. El Despoblado.
- 17-. Caulotes.
- 18-. Dos Quebradas.
- 19-. Pitahaya.
- 20-. Muyurcó.
- 21-. Lelá Obraje.
- 22-. El Tular.
- 23-. Cumbre De Nearar.

- 24-. El Limón.
- 25-. La Lima.
- 26-. Plan Del Morro.
- 27-. La Libertad.
- 28-. Tierra Blanca.
- 29-. Tisipe.
- 30-. El Tesoro.
- 31-. El Mineral.
- 32-. Tisamarté.
- 33-. La Marimba.
- 34-. El Chorro.
- 35-. Palo Verde.
- 36-. Sesemilito.
- 37-. Ushá.
- 38-. Tachoché.
- 39-. El Brasilar.