

Luis Roberto Angel Aldana

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

**LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNO
DEL 1o. BASICO DEL INSTITUTO
"GENERAL CARLOS MANUEL ARANA OSORIO"
DE RETALHULEU**

Asesor:

Lic. Ricardo de Jesús Moscoso Chigua



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Guatemala, 1994

DL
07
T(458)P

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	4
1.1 Identificación del problema	4
1.2 Justificación	5
1.3 Planteamiento	6
1.4 Alcances y límites	7
CAPITULO II	
2. MARCO SITUACIONAL	8
2.1 Departamento de Retalhuleu	8
2.2 Municipio de Retalhuleu	9
2.3 Fuentes de trabajo	9
2.4 Centros de estudio	10
2.5 Centros de estudio	10
CAPITULO III	
3. MARCO TEORICO	12
3.1 Conceptos básicos	12
3.2 El rendimiento escolar en Guatemala	16
3.3 Factores que limitan el buen rendimiento en nuestro medio	20
3.4 Concepto de Escuela	29
3.5 Evolución de la escuela	32
3.6 La educación en el orden social	33
3.7 La familia	33
3.8 Tipos de familia	35
3.9 El papel de la familia	40
3.10 La familia y la escuela	41
3.11 Actitudes de los padres dentro del hogar	42

3.12	La adolescencia	49
------	-----------------	----

CAPITULO IV
4. MARCO METODOLOGICO 52

4.1	Objetivos	52
4.1.1	General	52
4.1.2	Específicos	52
4.2	Hipótesis	52
4.3	Variables	53
4.3.1	Independiente	53
4.3.2	Dependiente	53
4.3.3	Indicadores de variables	54
4.3.4	Definición operativa	54
4.4	Muestra	55
4.5	Instrumentos de recolección de datos	55
4.6	Análisis estadístico	55

CAPITULO V
5. MARCO OPERATIVO 57

5.1	Técnicas de Recopilación de Datos	57
5.1.1	Fuentes primarias	57
5.1.2	Fuentes secundarias	57
5.1.3	Técnicas de recolección	57
5.2	Proyecto piloto	57
5.3	Procesamiento de la información	58
5.4	Trabajo de campo	58

CAPITULO VI
6. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS 60

	Presentación de cuadros	60
--	-------------------------	----

6.1	Instrumentos aplicados a Padres	61
6.2	Instrumentos aplicados a Maestros	66
6.3	Instrumentos aplicados a Alumnos	69
6.4	Comprobación de Hipótesis	76

CAPITULO VII

CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	85
Cuestionarios	86
Cuadro anual de resultados	95
Compromiso de responsabilidad de estudio	96

INTRODUCCION

El presente estudio está centrado en la influencia que la familia tiene sobre el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes, específicamente del primer grado de educación básica del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional "General Carlos Manuel Arana Osorio" de la cabecera departamental de Retalhuleu que está funcionando desde 1974.

La presente investigación está dividida en capítulos, cuyos componentes son los siguientes: El capítulo I está referido al marco conceptual. El cual contiene la identificación del problema, justificación, planteamiento, alcances y límites del mismo.

De la misma forma el capítulo II contiene el marco situacional y éste describe el departamento de Retalhuleu en términos generales. Asimismo, datos del municipio del mismo nombre, la dinámica vital, tales como: fuentes de trabajo, centros de estudio, los cuales fueron proporcionados por la Supervisión Técnica de Educación.

El capítulo III comprende el marco teórico, en el cual se tratan los conceptos básicos utilizados dentro del presente estudio, tales como: factor, educador, rendimiento, etcétera.

Este capítulo trata de realizar un análisis del rendimiento escolar, tanto del punto de vista doctrinario como de la realidad guatemalteca, tal y como se concibe en la práctica educativa de nuestro país.

Dentro del desarrollo de este capítulo se propone una definición del rendimiento escolar desde el punto de vista guatemalteco, sin pretender acuñarla como definitiva, sino como un recurso para lograr los objetivos de este estudio.

Se trataron los factores que limitan el rendimiento escolar en nuestro medio. Se analizan también los conceptos de escuela, su evolución, la familia, los tipos de familia, su relación con la escuela, las actitudes de los padres dentro del hogar y adolescencia, con la cual se coadyuva el capítulo.

El capítulo IV, comprende la metodología que se empleó para el desarrollo del trabajo; se plantean los objetivos, se formula la hipótesis, variables, muestra, instrumentos (cuestionarios) con los cuales se alcanzó la verificación de la hipótesis.

El capítulo V, presenta el marco operativo y detalla la técnica utilizada en la recopilación de datos.

En el capítulo VI se presentan, analizan e interpretan los datos recabados a través de cuadros y gráficas.

Seguidamente se realizó una confrontación de la hipótesis con los datos obtenidos tanto en entrevistas como en la aplicación de cuestionarios a alumnos, padres y maestros.

Finalmente, en el capítulo VII se emitieron conclusiones y recomendaciones acerca de la problemática estudiada, haciendo la salvedad, que las mismas no pretenden ser la panacea que solucione los problemas generadores del bajo rendimiento escolar o rendimiento escolar negativo, sino como una propuesta, que pueda servir como punto de partida a la reflexión, el análisis

y nuevos estudios sobre la temática en mención. Y es que si se desea superar la crisis que actualmente atraviesa la educación guatemalteca, se debe dedicar un fuerte esfuerzo a buscar soluciones a la problemática existente. Queda pues este trabajo como un aporte a la educación de Retalhuleu y de Guatemala.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con orientación ocupacional "General Carlos Manuel Arana Osorio" del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu, fue inaugurado y entró en funcionamiento en el año de 1974 con una población escolar de 117 estudiantes.

Dicha población fue incrementándose debido a la completación de grados, hasta llegar a sus niveles máximos de capacidad. Sin embargo, en los años siguientes, su población estudiantil ha crecido considerablemente debido a su naturaleza de tipo experimental; toda vez que los estudiantes que no aprueban el 50% de las asignaturas como lo establece el Reglamento de Evaluación Escolar o reprueban las asignaturas del área ocupacional, no pueden continuar en el grado inmediato superior, debiendo tener que trasladarse a otra institución oficial o privada a continuar su educación. Por ello, la investigación a realizar determinará el papel que juega la familia en el rendimiento que tienen los adolescentes escolares del primer grado de educación básica, por cuanto en este grado es donde el porcentaje de reprobación es mayor, el cual se refleja en los datos siguientes: Primer Grado: 8 secciones, con un promedio de 38 alumnos por sección; Segundo y Tercer Grado: 6 secciones, con un promedio de 20 alumnos por sección, según registros de inscripción del año lectivo de 1992. Como se puede observar, la problemática de rendimiento es alarmante y al tomar en

consideración que en todo el país están funcionando otros 40 centros con los mismos principios y siendo el bajo rendimiento un fenómeno frecuente, de suma importancia es abordar con seriedad este problema para realizar cambios que favorezcan la buena marcha de la educación y redunde en beneficio del escolar adolescente.

1.2 JUSTIFICACION

En la mayoría de estudios que se han realizado en las instituciones educativas del Ciclo Básico, con el objeto de establecer las causas que originan el bajo rendimiento escolar de los adolescentes, las mismas han estado dirigidas al estudio de las causas endógenas del mismo, sin embargo, hay factores exógenos que influyen en este fenómeno.

El problema de la educación familia reviste una trascendental significación en la actualidad, ya que todo lo que en ella transcurre se traduce en influencias que pueden afectar la vida no sólo emotiva, sino educativa de los hijos, ya que contrariamente a lo que las personas piensan, esos esfuerzos no se inician en la escuela, ni son solamente responsabilidad de los maestros. Los padres juegan un papel importante en el desarrollo educativo de sus hijos. Debe tenerse en mente que la familia es el grupo social con el que un niño tiene más contacto. Eso hace que el hogar sea el lugar adecuado para que se tome en cuenta que en esta edad se inicia la pubertad. "El niño ya no es completamente niño, y tampoco es un adulto"; pasa a ser un "jovencito" o una "jovencita", es la época de la pubertad que la mayoría de las veces va acompañada de una crisis llamada "crisis de la adolescencia" o "edad ingrata". (1)

(1) Veil, Pierre. Relaciones Humanas en el trabajo y la familia. Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires 1965. Pág. 192.

En esta institución no se han tomado en cuenta la realidad psicosocial y familiar del niño que ingresa al primer grado del Ciclo Básico con el objeto de asumir políticas que vengán a rescatar todas las potencialidades que éste puede dar, toda vez que no se propicia la participación de los padres de familia con la frecuencia que el caso amerita, con el objeto de orientarlos y de hacerles ver el papel que a ellos les corresponde desarrollar en la educación de sus hijos, por cuanto que el problema de los adolescentes es problema de educación, de dirección, dinamismo, amor y comprensión.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido al cambio brusco que experimenta el adolescente al pasar de la Educación Primaria, en donde hay una menor carga de cursos y exigencias, a la Educación Básica en donde los requerimientos académicos son mayores y aunado a que es el inicio de la etapa de crecimiento y crisis emocional, posiblemente sean las causas del bajo rendimiento que presentan los estudiantes objeto de este estudio. Se pretende determinar el grado de influencia que la familia y la Escuela como factor de cambio pueda tener en el rendimiento del escolar adolescente, ya que existe una preocupación constante de la Orientación Educativa para la familia, con la finalidad que ellos asuman el papel que les corresponde desempeñar. De tal manera que ellos puedan orientar, aconsejar, dirimir en forma eficiente la educación en el hogar de sus propios hijos, en el entendido que la escuela sola no puede ejecutar toda una adecuada formación de los educandos si los padres de familia no participan como complementos, de agentes, de la tarea educativa; por lo que cabría preguntarse ¿Qué tipo de familia se considera como factor determinante en el rendimiento negativo del escolar adolescente del Primer Grado de Educación Básica?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1 ALCANCES

Este estudio se circunscribe únicamente al análisis sobre los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, debido al caso muy particular que presenta el alumno de esta institución en su problemática del bajo rendimiento, lo que provoca escasa inscripción y seguimiento de estudiantes en los grados inmediatos superiores al primer grado.

1.4.2 LIMITES

Geográficos:	Municipio de Retalhuleu
Institucional:	Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) "General Carlos Manuel Arana Osorio"
Personales:	Alumnos de 1o. Básico, Padres y Maestros (de alumnos de este grado)
Temporales:	Junio 1992 a marzo 93.

La generalización de los resultados del estudio, se enmarcará únicamente a los límites descritos, aunque por la similitud de las características propias de los demás institutos con los mismos principios de los pertenecientes al Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM II), la investigación puede generalizarse a los alumnos del 1o. Básico, con la reserva respectiva.

CAPITULO II MARCO SITUACIONAL

2.1 DEPARTAMENTO DE RETALHULEU

Es un departamento de Guatemala, el cual se encuentra localizado en la zona sur occidental del mismo. Su clima es cálido y está asentado en terrenos bajos y llanos, siendo propicio para la explotación agrícola en gran escala y en gran variedad de productos, lo que representa uno de los más ricos departamentos del país. Está compuesto por 9 municipios a la vez con Retalhuleu que es su cabecera. Todos éstos se comunican por vías terrestres completamente asfaltadas; la distancia promedio entre cabeceras oscila entre 16 a 20 kms.; lo que hace que exista una constante afluencia de sus vecinos a la cabecera departamental. Dista de la ciudad capital 186 kms.; de la Ciudad de Mazatenango Suchitepéquez (el departamento más próximo) 24 kms.; y Quetzaltenango a sólo 53 kms.; también todos comunicados por excelentes carreteras asfaltadas. Su extensión territorial aproximada es de 2,854 kms² de lo cual el 80% de su extensión es llana y su clima tropical, lugar donde están localizadas las mayores plantaciones agrícolas, las cuales son abundantes y de excelente calidad, según información obtenida del Folleto de Estudios Sociales, 2do. Grado Primaria por la Profa. Alicia Friely Taracena. Además es un departamento cuya costa está bañada por el Océano Pacífico, ventaja que no es explotada con los recursos técnicos y científicos que ameritan una producción que sirva para aumentar los estándares de vida de los vecinos del departamento y de la nación.

2.2. MUNICIPIO DE RETALHULEU

Está localizado en el centro de la parte baja del departamento. Antiguamente se llamó San Antonio Retalhuleu. Su clima es cálido y está asentado en terrenos bajos y llanos. Tiene una población aproximada de 26,000 habitantes y su extensión territorial es de 1,856 kms² lo que hace el municipio más extenso del departamento; dista a 186 kms. de la ciudad capital de Guatemala. Se puede comunicar además por tren, ya que cuenta con vía férrea así como por avión pues posee campo de aviación; lugar donde funciona la escuela de aviación del sur, entidad ésta, a cargo del Ejército Nacional.

Está compuesto por una ciudad, cuatro aldeas y trece caseríos. Su altura es de 239 metros sobre el nivel del mar.

Su nombre aunque se pronuncia comúnmente de un sólo golpe se divide en dos bloques Retal-huleu, lo cual significa en castellano "Señal sobre la tierra".

2.3 FUENTES DE TRABAJO

Retalhuleu al igual que la mayoría de los demás departamentos del país sustenta su economía en la producción agrícola como primer renglón. La industria complementa la producción pero con un margen menor debido al atraso tecnológico en el cual nos encontramos todos. Las fuentes de trabajo del municipio se centran en su mayoría en el renglón de servicios, dejando en segundo plano al renglón agrícola y por último, el renglón de la pequeña y mediana industria.

Durante el año 1992, el índice de desocupación ha decaído a los niveles más bajos de su historia. Posiblemente la causa sea la poca confianza que ofrece la inversión en la obtención de ganancias, ya que no

existe una capacidad adquisitiva de bienes, servicios y productos como hace 20 ó 15 años. Esto ha obligado a la disminución de las fuentes de trabajo tradicionales, entre ellos la industria que opera con el mínimo de personas, ocasionando desempleo y zozobra en este fenómeno social que afecta directa o indirectamente el estancamiento de la educación en la región.

2.4 CENTROS DE ESTUDIO

El Departamento de Retalhuleu, educativamente está dividido en tres distritos. Al municipio de Retalhuleu le corresponde el No. 1 o Distrito Central. Citaremos a continuación los centros de estudios que le corresponden a dicho distrito.

2.5 CENTROS DE ESTUDIO NACIONALES (OFICIALES) Y PARTICULARES (PRIVADOS) DEL DISTRITO CENTRAL DE RETALHULEU

1. Centros de estudio nacionales y particulares de área urbana y rural del nivel medio.

a)	Nacionales Urbanos	5 centros
b)	Privados Urbanos	6 centros
c)	Privados Rurales	2 centros

2. Centros de estudio nacionales urbanos y rurales del nivel primario.

a)	Nacionales Urbanos	6 centros
b)	Nacionales Rurales	29 centros

3) Centros de estudio privados urbanos y rurales del nivel primario.

a)	Privados Urbanos	6 centros
b)	Privados Rurales	8 centros

4) Centros de estudio nacionales urbanos y rurales del nivel pre-primario.

- | | | |
|----|--------------------|-----------|
| a) | Nacionales Urbanos | 3 centros |
| b) | Nacionales Rurales | - centros |
| c) | Privados Urbanos | 4 centros |

Que en total hacen 65 centros educativos (2).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

(2) Recopilación de Cuadros Estadísticos. Archivos Supervisión Técnica de Educación Departamental. Distrito Central. Retalhuleu.

CAPITULO III MARCO TEORICO

La educación no es realización única de la escuela sino el aporte de toda una serie de instituciones, así también de situaciones y organizaciones sociales que, aún cuando su intención específica no es educar, influyen en el individuo.

Por lo tanto, es necesario definir conceptos básicos, utilizados en este estudio. Dichos conceptos son:

- Factor,
- Determinante y,
- Rendimiento.

3.1 CONCEPTOS BASICOS

Según sea su tendencia u objeto de estudio los autores definen los siguientes términos, así:

3.1.1 FACTOR

"Uno de los elementos que produce un resultado dado". En el estudio científico del rendimiento escolar es fundamental la consideración de los factores que en él intervinieron.

Se tiene la tendencia a considerar que el rendimiento escolar se debe únicamente al factor inteligencia, pero éste no es el único factor

determinante". (3)

FACTOR: Del latín, factor, derivado de hacer.

Etiología de la educación.

Condición o hecho recurrente en la producción de un resultado. Se dice en Educación son FACTORES ENDOGENOS, los que concurren en el desarrollo de quien se educa y FACTORES EXOGENOS las circunstancias geográficas y sociales de ella. (4)

3.1.2 FACTOR EDUCADOR

Llamamos así a las fuerzas y agentes no personales que ejercen algún tipo de influencia que pueda considerarse educativa. (5)

Como podemos inferir de los conceptos analizados.

FACTOR: Es un elemento con causa que produce un resultado determinado en un momento dado.

3.1.3 DETERMINANTE

Veamos ahora la significación de "Determinante" y al respecto el diccionario nos dice: "Fija los términos de una cosa. Distinguir discernir. Señalar fijar una cosa para algún efecto. Tomar una resolución".(6) Para los requerimientos de este trabajo es suficiente el análisis semántico de dicho término, por lo tanto se revisará el siguiente.

-
- (3) García Hoz, Víctor. Diccionario LABOR Tomo I. Editorial LABOR, Barcelona, España. S/N Pág.
- (4) Larroyo, Francisco. Diccionario PORRUA de Pedagogía. Editorial PORRUA. México, D.F. /82.
- (5) Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires/72 p.86.
- (6) _____ . Diccionario Enciclopédico. Edit. Ramón Sopena. Barcelona s/n pág.

3.1.4 RENDIMIENTO

En primer lugar y antes de considerar su significación en la educación guatemalteca, debe analizarse dicho término dentro de la óptica Lato Sensu, o sea en sentido general.

Y ya en materia, el tratadista Luiz Mattos, haciendo una exhaustiva exposición del concepto en mención dice: "Es la suma de transformaciones que operan: a) En el pensamiento. b) En el lenguaje técnico. c) En la manera de obrar ...".(7)

Además en el mismo análisis, el autor citado agrega otro inciso, centrándose específicamente en el rendimiento escolar, que es el que interesa dentro de los requerimientos de este estudio. Entonces, De Mattos menciona: "En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación de las situaciones y problemas de la materia que enseñamos".(8)

Ahora bien, el autor en mención argumenta sobre este último inciso citado, que el curso será beneficioso en la medida en que se consiga que los alumnos partan de él, hacia la vida con adquisiciones definitivas respecto a:

- 3.1.4.1 La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas en la asignatura y resolver problemas reales.
- 3.1.4.2 El dominio del lenguaje técnico, interpretando símbolos y vocabulario y utilizarlos correctamente en la vida real y profesional.

(7) DE MATTOS, LUIZ A. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. pp. 315-316.

(8) LOC. CIT.

- 3.1.4.3 La manera de obrar de la más recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad.
- 3.1.4.4 Las actitudes y dinámica efectiva con que reacciona como individuos conocedores. Lo anterior, es la argumentación del autor contenido en la obra ya citada.

Por su parte, otro autor nos indica que RENDIMIENTO es el resultado de un proceso en el que: "El organismo aprende porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas, ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.(9)

El mencionado autor indica claramente que el organismo es capaz de aprender, es decir, tiene implícitas las condiciones requeridas para hacerlo. Podría decirse que son las aptitudes innatas. Sin embargo, parece soslayar que muchas aptitudes pueden adquirirse y desarrollarse mediante un proceso de enseñanza aprendizaje. Además indica que el proceso varía de acuerdo a diversas condiciones orgánicas y ambientales, y aunque no lo menciona, se puede inferir que una de esas condiciones ambientales puede ser la familia ya que ésta, constituye el primer centro de educación del individuo, siendo además el factor propiciador de las mejores condiciones para que el aprendizaje sea provechoso en alto grado; ya que una familia bien integrada donde se practique paternidad responsable siempre será un "ambiente idóneo" para facilitar un mejor aprendizaje con su consabido rendimiento positivo. Por otro lado una familia

(9) SOSA, JESUALDO. La Escuela Politécnica Humanista. Ensayo sobre la Educación de la R.D.A. Edit. Losada S.A. Buenos Aires 1964. Pág. 98.

disociada o desintegrada, puede ser propiciadora de un clima inadecuado para que el escolar desarrolle sus mejores actitudes y aptitudes para lograr un rendimiento positivo. No obstante, todo lo anterior sirve de marco doctrinario para revisar la concepción del RENDIMIENTO ESCOLAR desde la perspectiva guatemalteca.

3.2 EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN GUATEMALA

Dar una definición del Rendimiento Escolar desde la perspectiva guatemalteca, que llene las instancias de este trabajo, es un tanto difícil, pues generalmente los educadores se basan en concepciones que dimanar de otras latitudes y los objetivos particulares de cada sistema educativo; entonces se encuentra que no sería lo mismo rendimiento escolar en nuestro país, que en lo que fue en la República Democrática Alemana, antes de la unificación. En ese entonces cuando todavía existía la citada República, el educador JESUALDO hizo un estudio de su particular sistema educativo y se concebía el rendimiento escolar como: "La eficacia con que los jóvenes cumplen sus derechos y deberes de aprender un oficio, que les proporciona a través de la escuela, la nación a sus ciudadanos para que éstos sean útiles a la misma".(10)

De lo anterior se desprende, que la ya desaparecida República por razones del sistema político imperante de la época, el rendimiento de los alumnos está en directa relación con los fines perseguidos en ese entonces, es decir, el rendimiento escolar está condicionado por los fines del sistema educativo.

(10) SOSA, JESUALDO. La Escuela Politécnica Humanista, Ensayo sobre la Educación de la R.D.A. Edit. Losada S. A., Buenos Aires, 1964. Pág. 98.

La República de Guatemala sin un proyecto nacional hasta la fecha, que permita definir el perfil del ciudadano que debe egresar de los centros escolares a todo nivel, nos limita en los intentos de esbozar una definición guatemalteca de rendimiento escolar.

Sin embargo si se analizan los objetivos, políticas, estrategias, acciones y metas propuestas por SEGEPLAN en el documento denominado "Plan de Acción y Desarrollo Social". (11) poco o nada se puede encontrar para que proporcione los lineamientos hacia la construcción de una definición al respecto.

Por lo tanto, se deben buscar los constitutivos del término en la realidad educativa guatemalteca. Así se encuentra que, analizando con una visión general el término en cuestión, la escuela guatemalteca presenta dos maneras de investir semánticamente el rendimiento de los alumnos.

a) RENDIMIENTO ESCOLAR NEGATIVO

Sin ser un término de acuñación definitivo, es conciencia entre los educadores que es aquel en las cuales ocasiones el alumno obtiene una calificación que puede oscilar en la escala de 0 a 59 puntos acumulados en las diversas actividades exigidas por el catedrático de la asignatura que se imparte.

En la educación nacional se ha venido utilizando esta escala de baremación y es bien sabido que un alumno que ha obtenido una calificación contenida entre el ámbito anteriormente señalado reprobará el curso, lo cual puede calificarse como rendimiento escolar negativo.

(11) Plan de Acción y Desarrollo Social. SEGEPLAN. 1992.

Quiero dejar señalado que muchos de mis catedráticos en la Universidad, así como muchos especialistas en psicopedagogía, cuestionan y con razón la eficacia de esta escala evaluativa, argumentando en términos generales, que no refleja la afeción evolutiva que ha sufrido el alumno en el transcurso del año escolar; pues generalmente esta escala utilizada en Guatemala, más que una verdadera evaluación es una simple medición de los datos que el alumno ha logrado retener, a veces en base a un proceso de mecanización o mera repetición sin llegar a ser un verdadero aprendizaje.

Sin embargo, la ley que rige nuestra educación es clara y debe respetarse e interpretándola, señala que si un alumno obtiene una calificación entre 0 y 59 su rendimiento es insatisfactorio y por lo tanto, está reprobado.

b) RENDIMIENTO ESCOLAR POSITIVO

Siguiendo con la interpretación a la Legislación Educativa Nacional, ésta señala que un alumno que haya obtenido una puntuación comprendida entre 60 y 100 puntos ha demostrado un rendimiento positivo; pues tendrá la asignatura aprobada.

De todo esto, puede deducirse que el rendimiento escolar positivo es el punteo acumulado por el alumno en el ciclo escolar, en las exigencias de un curso determinado o de todos los de su grado, pero ésta no es la definición que llene plenamente los requisitos del rendimiento escolar; pues los cuestionamientos señalados al llamado negativo, son válidos para el positivo y no debe conferírsele criterio de absoluta validez al producto obtenido en las pruebas que los catedráticos aplican a los alumnos, éstas generalmente presentan serias deficiencias de tipo técnico.

Es menester señalar que muchos educadores elaboran técnicamente sus pruebas, así como asesoran y aleccionan adecuadamente a sus alumnos para la ejecución de las tareas que exigen en el desarrollo de su respectiva asignatura, pero no son todos; entonces al tratar de relacionar el término rendimiento con el punteo obtenido generalmente se obtienen conclusiones en base a premisas falsas.

Por lo anterior, es necesario observar el mayor cuidado científico al buscar la base de sustentación de la cual partir, para definir lo que es el rendimiento escolar.

Es por lo tanto este criterio posible definir el rendimiento escolar así: "COMO EL HECHO DE ALCANZAR, MEDIANTE UNA PERICIA ADQUIRIDA DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO, UN FIN O CONSEGUIR UN PROPOSITO EDUCATIVO, POSIBLE DE OBSERVAR MEDIANTE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO".

Y debe ser así: el hecho de alcanzar un fin o un propósito, pues la educación tiende hacia fines y propósitos y la consecución de éstos es el objetivo del proceso de enseñanza, la consecución debe ser a través de una pericia adquirida durante el proceso educativo, y aquí se señala que la sabiduría práctica, experiencia y habilidad, o sea la pericia debe ser adquirida o congénita, pues debe ser la resultante del aprendizaje, ya que las habilidades congénitas aunque son factor importante para un mejor rendimiento, son fácilmente detectadas por pruebas estandarizadas utilizadas en psicología y no se concibe que un curso o asignatura sea evaluado por una prueba standard.

Entonces la pericia debe ser adquirida para eso está el alumno en la escuela, adquiere todos aquellos elementos que le permitan desenvolverse en el medio que le circunda, además esta pericia debe ser posible de evaluar mediante cambios de comportamiento observables.

Se sabe que los objetivos son aprendizajes logrados y el aprendizaje es un cambio de conducta, no es debido a crecimiento o maduración pues tiene un carácter relativo de permanencia.

Creemos que la definición anterior satisface los requerimientos de este trabajo para señalar claramente en qué consiste el rendimiento escolar, siendo posible agregar que estos cambios de comportamiento observables deben ser susceptibles de baremarse y de reflejarse en resultados numéricos y así encuadrarse en lo que el Reglamento de Evaluación Escolar exige, para demostrar la eficacia del alumno en cualquier asignatura.

3.3 FACTORES QUE LIMITAN EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR EN NUESTRO MEDIO

En el medio nacional el rendimiento de los alumnos tiene que observarse dentro del ámbito escolar, que se ve afectado por innumerables causas que pueden encuadrarse en lo siguiente:

3.3.1 BIOLÓGICAS

Dentro de éstas se encuentran todas aquellas derivadas de la constitución orgánica del individuo, que pueden ser congénitas o adquiridas.

Dentro de las congénitas se pueden señalar como las de mayor resonancia en nuestro medio: El bajo Cociente Intelectual de algunos alumnos provenientes de algunas capas sociales desposeídas de recursos económicos y con mucha ignorancia. Entre esta gente vienen hijos afectados por enfermedades de los padres que tendrán influencia desde la vida intrauterina. En su mayoría estos alumnos deben su deficiencia a la herencia, pues provienen de padres epilépticos, alcohólicos, con limitaciones mentales, etcétera. Pero también existe un porcentaje un tanto inferior que debe

su deficiencia a las lesiones sufridas por algún accidente ocurrido antes del parto o a una defectuosa secreción glandular o envenenamiento nervioso producido por toxinas.

Indudablemente el producto de la concepción vendrá afectado congénitamente y por consiguiente el cociente intelectual también vendrá afectado, y será un factor que influirá en su rendimiento escolar.

Importante también es mencionar que una gran cantidad de alumnos tienen problemas visuales y auditivos que indudablemente les impedirá en gran porcentaje el buen aprovechamiento de sus capacidades intelectuales que incidirán en el bajo rendimiento escolar.

Convendría por lo tanto, al principio de cada ciclo escolar hacer exámenes auditivos y visuales, clasificando a los alumnos con este tipo de problemas para poderlos ayudar, siendo conveniente por lo tanto, colocar al frente de la clase a estos alumnos que presentan deficiencias sensoriales para una mejor percepción.

En otros casos generales y propios al universo utilizado para desarrollar este trabajo, se podría señalar aquellos cambios de índole biológico que se suceden en los educandos por razones de su desarrollo y que generalmente se presentan cuando los alumnos están cursando el ciclo básico; estos cambios afectan el rendimiento escolar pues no sólo engloban el metabolismo físico del alumno sino también su emocionalidad, lo cual constituye un distractor de primer orden, dentro del rendimiento escolar.

3.3.2 ADQUIRIDOS

El medio educativo guatemalteco presenta

innumerables factores que afectan el rendimiento escolar positivo, siendo los más significativos: la desnutrición, distractores ambientales y la mala orientación educativa.

La desnutrición afecta de una manera alarmante el rendimiento escolar, acentuándose más en el nivel primaria, en donde los alumnos deberían obtener la base primordial en su educación tendiente a la asimilación de los conocimientos necesarios y que se les impartirán en los siguientes niveles. Generalmente un alumno mal alimentado asimilará poco y olvidará pronto aquellos conocimientos que se le han brindado en la escuela primaria; este alumno llegará al ciclo básico con un bagaje de factores no sólo en ámbito de los conocimientos sino en su comportamiento: pereza, malos hábitos, irresponsabilidades, cansancio, etcétera. Esto indudablemente vendrá a fomentar factores que redundarán en el rendimiento escolar negativo.

Actualmente en el ambiente educativo, se ha señalado a través de muchos trabajos de tipo psicológico que la calidad programática de la televisión guatemalteca, afecta en un porcentaje elevado el quehacer de los estudiantes dentro de su medio. Lo mismo el cine, salones de baile, discotecas, la proliferación de contenidos radiodifundidos y fonográficos presentan a los alumnos un tipo de condicionamiento que los desvincula de la escuela, atendiendo más el alumno al distractor, que a las tareas concernientes a su aprendizaje escolar.

Es conveniente señalar que estos factores son susceptibles de minucioso examen y estudio que diese origen a otro trabajo de tesis y algunos que no se señalarán, puesto que ya se han elaborado.

Renglón importante es el referido a lo que concierne a una mala orientación educativa y que puede

estudiarse desde dos niveles:

Objetivos de la educación desvinculados de la realidad:

Es bien sabido y muy comentado en las aulas universitarias y dentro del gremio de educadores conscientes, que muchos de los objetivos hacia los cuales está orientada nuestra educación sistemática ya no responden a las exigencias de la sociedad actual; por lo tanto, el alumno no se siente motivado o incentivado por lo que la escuela ofrece y lo que la sociedad exige, es decir, la escuela actual y el desarrollo de las actividades de sus asignaturas no vienen a dar respuesta a la problemática que el alumno enfrenta en el medio en que se desenvuelve a saber, necesidades de trabajo o sea la posibilidad de los recursos necesarios para la subsistencia entonces, esto influirá denotando una apatía del alumno por las cuestiones de la escuela.

Características tradicionalistas de nuestra escuela:

La escuela guatemalteca actual aún conserva dentro del sistema de desarrollo de sus actividades el memorismo, la mecanización, la cátedra expositiva y otras características propias de lo que se ha llamado pedagógicamente, la escuela tradicional. En síntesis la escuela centrada en el maestro, indudablemente afecta el rendimiento escolar, pues es sabido que una escuela de este tipo puede dar productos masificados, siendo muy pocos los alumnos que pueden resistir tal acción, que es un abuso desde el punto de vista psicológico.

Es necesario señalar que la doctrina psicológica ha dado ya la fórmula que permitiría elevar el rendimiento escolar en forma masificada es decir, mayores alumnos aprobados en todas las asignaturas como lo requiere la política educativa de nuestro país; la fórmula es centrar la actividad de la escuela en la búsqueda del "crecimiento" personal de cada alumno lo

que haría que éste se interesara más por las cuestiones de la escuela; ya que ésta estaría interesada por él personalmente y no como ente incluido dentro de una generalidad.

Hasta hace poco se implementaron en los establecimientos de nivel medio los departamentos de orientación, los cuales por su corta existencia no han podido realizar una labor digna de ser sometida a un proceso de evaluación por lo que a nuestro criterio, los vicios del pasado aún persisten. Los malos hábitos de estudio son un elemento que enfrentan cotidianamente los educadores y a veces muchos invierten su tiempo en señalar a los alumnos sus malos hábitos de estudio, así como proponerles sugerencias para subsanarlos sin embargo, éstos persisten, claro indicio de que los departamentos de orientación escolar, tienen un largo camino que recorrer.

Otra circunstancia propia de la mala orientación que las autoridades imprimen, es la política con que se rigen los nombramientos a cargos específicos; como en cargos de dirección, para impartir cátedras, y en departamentos específicos (laboratorios, orientación, etcétera). Esto indudablemente con otros muchos factores, de una manera u otra vendrán a afectar el rendimiento de los alumnos, encuadrándolos dentro del llamado rendimiento negativo.

3.3.3 PSICOLÓGICOS

También ocupan un papel importante dentro del rendimiento escolar. Entre los problemas de índole psicológico, se menciona el hecho de que muchos estudiantes provienen de hogares desintegrados u hogares en vías de llegar a ello, con problemas que ocasionarán la inestabilidad emocional del alumno, transformándose esto en una barrera que impedirá al alumno obtener un buen rendimiento en sus estudios. Es bien sabido por

todos los psicólogos, que la inteligencia puede ser reprimida enormemente por las emociones.

Por otro lado es importante señalar que en la etapa de la adolescencia surge el noviazgo, considerándose ésto un hecho muy natural entre los estudiantes, pero también podría ocasionar una gran pérdida de tiempo si el alumno no cuenta con un régimen disciplinario bien establecido, pudiéndose entonces, transformar en un factor negativo para él que lo transformará en irresponsable y distraído dentro de la clase. Este alumno no sólo perderá gran parte de su tiempo en visitar a la novia sino también le influirá en su concentración para sus lecciones.

Se considera conveniente mencionar, que en la actualidad el desempleo sigue una escala ascendente y en muchas profesiones especialmente dentro del magisterio, ya resulta casi imposible lograr una plaza, transformándose ésto en un factor que llegará a desarrollar una frustración entre los estudiantes lo que incidirá en su rendimiento, ya que no se esforzará lo suficiente para lograr el máximo de su rendimiento, debido a que no existe el incentivo de un trabajo que le esperará al concluir sus estudios, que se considera ser lo que la gran mayoría de estudiantes persigue.

3.3.4 HABITOS DE ESTUDIO

Es importante el papel que juegan los hábitos de estudio dentro de los estudiantes del nivel medio siendo éstos -quizá-, una de las causas del bajo rendimiento, ya que se ha detectado que muchos estudiantes poseen malos hábitos de estudio, incidiendo en un bajo rendimiento, esto lo han determinado muchos investigadores que han elaborado trabajos en distintas áreas, llegándose a establecer que en las mismas, iguales hábitos son los que afectan a los estudiantes, dando lugar a no poder establecer diferencia de medios

ambientales como responsables de esta anomalía.

Estudios realizados recientemente por otros investigadores demuestran que un mal hábito para los estudiantes lo constituye la mala distribución que los mismos hacen del factor tiempo.

Además, un mal hábito para el estudiante es el hecho de tener que estar con buen ánimo para estudiar por lo que pierde demasiado tiempo antes de lograr que éste se encuentre disponible para el estudio.

Se ha logrado también detectar que muchos estudiantes no lo hacen, leen las lecciones y no logran profundizar en las mismas, debido a que no poseen una adecuada concentración ya que llevan la lectura y están pensando en otras cosas, de esta forma nunca logran concentrarse, constituyendo esto una pérdida de tiempo.

Otro factor negativo para el rendimiento, lo constituye el hecho que los alumnos no relacionan un curso con otro constituyendo esto, la falta de una base. Se ha llegado a comprobar que los alumnos rápidamente olvidan lo aprendido en un curso del año anterior que bien podría haber servido para tomar el curso siguiente. De ahí que el maestro cada año tiene que volver a hacer un repaso de lo visto en años anteriores, ya que los alumnos se encuentran nuevamente carentes de los conocimientos necesarios para tomar el nuevo curso que es una continuación de lo visto anteriormente, esto se ha logrado detectar, dentro de las experiencias como maestros a lo largo de muchos años de labor docente. En este sentido lo confirmarán muchos colegas, ya que así sucede año tras año. Lo que demuestra que el alumno solamente estudia para ganar el curso y únicamente para cuando tiene que someterse a una prueba: Conocimientos aprendidos de esta forma, rápidamente se olvidan.

También constituye un mal hábito la forma en que

los alumnos realizan su trabajo escolar, son escasos los alumnos que lo efectúan dentro del tiempo estipulado por el maestro, siempre existe un buen número que piden se les extienda más el período de tiempo establecido por el catedrático, debido a que el estudiante posee una mala distribución de su tiempo.

Constituye un factor negativo para el rendimiento del alumno el ambiente familiar que sufre desequilibrios.

Un mal hábito para el alumno es el hecho de estudiar sólo las asignaturas que le agradan, dejando de lado las otras por lo que obtendrá un buen rendimiento posiblemente en las que le agradan, no así en las demás.

Otro aspecto negativo son los textos que se usan, ya que muchos de ellos no los entienden debido al contenido de palabras que en ellos se encuentran, aspecto que debiera ser tomado en cuenta por los catedráticos, quienes podrían explicar previamente las palabras de difícil comprensión para el alumno.

Factor negativo lo constituye la exposición por parte del maestro, ya que éste muchas veces no logra la motivación necesaria en los alumnos y por esta causa no manifiestan ningún interés en el aprendizaje.

Es renglón importante la técnica que se usa en las evaluaciones, muchas veces las pruebas son mal elaboradas por los maestros y los alumnos no las entienden.

Factor importante es, el estado en que el alumno se presenta a las pruebas pues, una gran mayoría no logra controlar el nerviosismo que indudablemente influirá en la resolución de los mismos. Constituyendo por lo tanto un factor negativo para su rendimiento. El maestro es entonces el indicado para ayudar a lograr un

clima de serenidad en los alumnos previo a la prueba.

Se considera además que la redacción de los alumnos contribuirá en la calificación por parte del catedrático. A través de experiencias personales se sabe que la mayoría carecen de técnicas de redacción y de aquí resulta que, el catedrático no entiende lo que el alumno quiso dar a conocer con su respuesta, esto sucede especialmente en las pruebas en donde se usan temas para ser resueltos por los alumnos.

Un mal hábito es el hecho que hay alumnos que no razonan las respuestas de sus pruebas, contribuyendo con ello a obtener bajas notas en las mismas.

Se dan casos también en que los alumnos no leen las instrucciones de las pruebas, de donde resulta que no entienden lo que el catedrático pide que se haga, conviene por lo tanto que se realice una buena explicación previamente a las mismas para evitarle pérdida de tiempo al alumno; pues muchas veces por no comprender la forma en que se pide sean resueltos los contenidos de las series de las pruebas, el alumno resulta reprobando la misma.

Pero también existe un mínimo porcentaje de alumnos que resuelven pruebas en un lapso relativamente corto y no son capaces de revisar nuevamente la prueba para detectar errores, previo a la entrega de la misma al catedrático y de ahí que su rendimiento hubiera sido mejor ya que muchas veces en la revisión antes de la entrega se logran detectar errores en las respuestas, que bien se pueden enmendar.

Para concluir, es preciso señalar que el ambiente que se vive dentro de la familia, es un factor altamente significativo que condiciona los hábitos de estudio del alumno.

La realidad nos permite observar que dentro de una familia bien integrada, en la generalidad de los casos, los hijos presentan un rendimiento escolar positivo pues la familia les ha proporcionado, no sólo orientación sino también recursos y un lugar específico para realizar tareas escolares y efectuar estudios correspondientes.

Por otra parte, en familias no integradas generalmente los hijos permiten observar un rendimiento escolar negativo y se ha podido detectar que dichos jóvenes no cuentan con orientación de parte de sus familiares, carecen de recursos, ejemplo: diccionario, libros, etcétera. Y además no cuentan con un lugar idóneo para estudiar o realizar tareas escolares.

Ahora bien hay que destacar que lo anteriormente comentado, no es una regla estática ni absoluta, pues se han dado casos de hijos de familias integradas que no rinden en los estudios e hijos sin padres o familias desintegradas que son magníficos alumnos. Empero, estos últimos casos son la excepción de la regla y su tipificación particular obedece a otros factores que no vienen al caso en el presente estudio.

3.4 CONCEPTO DE ESCUELA

Aunque en forma generalizada ya se han comentado algunas características de la escuela en el numeral referido al rendimiento escolar, en éste, se considera en forma concreta lo concerniente a la escuela.

Es bien sabido que la escuela es una institución de carácter social encargada de transmitir la educación sistemática, sin discriminación social, raza, religión o edad. También es sabido que la anterior definición no puede aplicarse, en todos sus elementos, a la escuela guatemalteca; pues en nuestro país la realidad se encarga de desmentir algunos de los componentes de la

definición que nos ocupa.

Si bien la legislación guatemalteca regula que la escuela primaria es obligatoria, se presupone que todos los niños en edad escolar deberían de asistir a la misma, la observación de la realidad nos señala que en muchos casos la ley viene siendo letra muerta.

Para afirmar la aseveración anterior bástenos dar un vistazo a las cifras oficiales: actualmente Guatemala tiene uno de los índices más altos en Latinoamérica en analfabetismo, que sobrepasa el 51% del total de la población. La educación con carácter bilingüe se imparte únicamente en el 5% de las escuelas existentes; en el área urbana se estima que sólo 74 de cada 100 niñas asistieron a la escuela y en el área rural, únicamente 49 de 100 se inscribieron en la escuela sin terminarla.

En otro orden, y en referencia a la inscripción en educación parvularia y pre-primaria sólo un 27% de la población de 5 a 6 años estaba inscrita dejando al margen a más de 400,000 niños.

Asimismo, oficialmente se reconoce que la cobertura de la educación primaria (niños de 7 a 14 años de edad) es del 60%. Y se dice que sólo el 36% de niños del 60 anteriormente señalado, termina la escuela primaria.(12)

Indudablemente que las cifras oficiales deben verse con algunas reservas, pues los organismos tienen diversas limitaciones para informarse e informar confrontando cifras con datos de la realidad.

(12) Véase: SEGEPLAN. Op. Cit. Págs. 10 y 31.

En relación a lo anterior, podemos manifestar que la escuela guatemalteca no puede dar una cobertura altamente significativa a la población escolar que debería ser la usuaria del servicio, por factores derivados del entorno socio-económico en que está inmersa la mayoría de la población guatemalteca: la extrema pobreza que afecta a más de la mitad de la población, ocasiona que niños en edad escolar deban constituirse en trabajadores para ayudar al sostenimiento del hogar, los horarios en que funcionan las escuelas muchas veces presentan obstáculos para que los niños asistan a las escuelas de su localidad por estar confrontados con los horarios de trabajo; el monolingüismo; la poca cobertura, la desvinculación de los contenidos programáticos con la realidad de los niños, los métodos tradicionales de enseñanza en su mayoría centrados en el maestro; el incremento en el costo de los útiles escolares, etcétera, son los factores que se configuran en un fenómeno que convierte a la escuela en una institución clasista a la que tienen acceso sólo los sectores que por su situación socio-económica pueden recibir el servicio.

Sin embargo, el análisis doctrinario nos dice que: "La Escuela es esencialmente una institución educativa a donde asisten las personas deseosas de aprender".(13). Nosotros agregaríamos que no sólo las personas "deseosas de aprender" sino que aquellas que económicamente pueden costearse el servicio.

No obstante, el autor citado nos indica seguidamente que: "... es también formadora de las personalidades juveniles, infantiles y de adolescentes, en la cual el saber y la cultura cumplen su papel importante como instrumentos de formación y de adquisición de los elementos necesarios para dar a los

(13) LARROYO, FRANCISCO. Concepto y evolución de Escuela. Diccionario de Pedagogía. Págs.305 a 306

escolares de cualquier edad, las bases, los fundamentos, las ideas que todo hombre desea, la escuela conduce el saber en general".(14)

3.5 EVOLUCION DE LA ESCUELA

La escuela como la conocemos en la actualidad es el fruto de un largo desarrollo histórico. En los albores de la humanidad, la educación fue una función difusa y exclusiva de la familia y de la comunidad, sin embargo pronto aparecieron manifestaciones de educación sistemática, tales como la preparación consciente que se les daba a los jóvenes para enfrentar la guerra o los ritos religiosos de cada tribu.

Dichas formas rudimentarias de educación sistematizada no tenían carácter institucional, empero demuestran ya los gérmenes de cierto tipo de educación regular con intencionalidad prefijada.

Fueron los pueblos orientales los que perfeccionaron, de acuerdo a sus fines, esos "sistemas" y los pusieron a su servicio en sus cerradas organizaciones sociales. Grecia y después Roma, mejoraron este tipo de educación.

Es en Roma donde la escuela alcanza su desarrollo, produciéndose el desprendimiento definitivo de la función formativa todavía a cargo de la familia.

Hoy en día no debe olvidarse que la escuela no sólo se toma como un centro, una institución educativa, sino que además de esa función, debe llenar otras, tales como proveer al educando de recreación, de formación de valores cívicos y morales, preparación para el mundo del trabajo, la convivencia social, etcétera. Además, la

(14) IBID.

escuela debe ser un lugar en donde el educando encuentre comprensión y cariño. Ante lo cual el tratadista Francisco Larroyo manifiesta: "El que elige ser maestro debe tomar en cuenta que será padre o madre del educando a su cargo, porque eso deberíamos ser nosotros los maestros para nuestros alumnos".(15)

3.6 LA EDUCACION EN EL ORDEN SOCIAL

Se sabe que el sistema educativo es un claro reflejo del sistema social; y bien podría afirmarse que la historia de la educación dimana de la historia del Estado, pues Estado y Escuela tienen una íntima vinculación en su desarrollo histórico, ya que la segunda depende intrínsecamente del primero.

Además, la escuela es el instrumento primordial por medio de cual el sistema social se autoperpetúa. Es por eso que la escuela transmite valores e ideología dominantes en la sociedad.

Asimismo, puede afirmarse que la educación es un instrumento de control social, pues a través de ésta, la clase dirigente o dominante logra propiciar las condiciones que le permitan continuar en el poder y mantener dominada a la mayoría de la población.

3.7 LA FAMILIA

Para los requerimientos de este trabajo el concepto de familia se reviste de suma importancia, pues se le atribuye a la misma, ser generadora de las condiciones óptimas o negativas que propician que los alumnos ofrezcan, de acuerdo a sus resultados, un rendimiento positivo o en un defecto negativo. Es por lo tanto, conveniente analizar el concepto de familia.

(15) LARROYO, Ibid. Pág. 306

3.7.1 CONCEPTO

Se dice que la familia es la comunidad formada por padres e hijos que viven en una íntima y unitaria relación. Es de destacarse que la familia socialmente constituye una institución.

A veces el concepto se amplía, cuando se incluyen en la misma familia los parientes cercanos. Dicho parentesco se divide en grados hasta el cuarto de consanguinidad y también los de afinidad. Estos son: los nietos, los tíos, los cuñados, sobrinos y primos respectivamente.

3.7.2 SU EVOLUCION

En la época primitiva no existía la familia, en la hora no se reconocían parentescos, pues debemos recordar que esta última, fue un grupo desorganizado en la que existía la promiscuidad. A medida que la humanidad evolucionó, fueron apareciendo en la conciencia de los hombres primitivos el conocimiento del parentesco por consanguinidad me dio origen a lo que se ha dado en llamar "la familia consanguínea", seguidamente otros tipos que en términos generales se denominan: "la familia punalua", "la familia sindiásmica", en los cuales ya se reconocían ciertos grados de parentesco, principalmente entre la madre y los hijos.

Es hasta el aparecimiento de la propiedad privada cuando surge la llamada familia monogámica, con la finalidad de procrear hijos de paternidad indudable. En este tipo de familia, existe un solo padre y una sola madre.

La evolución del Estado y del Derecho, en defensa de la propiedad privada, ocasiona que dicha familia sea institucionalizada por medio del matrimonio. Fueron los romanos los encargados de legarnos los constitutivos

fundamentales de lo que hoy conocemos como familia y sus diversos grados de parentesco.(16)

3.8 TIPOS DE FAMILIA

Como ya se mencionó, la familia ha venido evolucionando a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo, dentro de la familia actual se reflejan las características del sistema social en que la misma está inmersa, se reproducen los valores útiles a ese Estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia de la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, según Stuart M. Finch, en su obra Fundamentos de Psiquiatría Infantil pueden agruparse en los siguientes:

3.8.1 FAMILIA NORMAL

Aunque ha de señalarse que no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo

(16) Al respecto de la evolución de la familia véase: TEORIA DEL ESTADO. Tomo I. SDE. de: GARCIA SALAS M.J. y MAURICIO ESCOBAR.

desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre femenina que acepta y satisface sus funciones de esposa y como madre, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Es de mencionar que en muchos casos los tipos familiares se conjugan o se entremezclan por lo que no pueden darse tipos puros.

3.8.2 FAMILIA INVERTIDA

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritaristas, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternales puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad guatemalteca pueden

encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aún estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Para las características de este trabajo, este tipo familiar debe considerarse "anormal".

3.8.3 FAMILIA AGOTADA

Llamada también "sobretrabajada", familia muy común en el medio guatemalteco, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los afectivos.

Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no le pueden dedicar tiempo a los hijos.

Dentro de este tipo de familia no existe el "clima" de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por muy buena voluntad demostrada, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de destacarse que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene visos de mejorar.

3.8.4 FAMILIA HIPEREMOTIVA

En este tipo, se puede observar como rasgo

dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad.

Además puede observarse en los hijos: ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

3.8.5 FAMILIA INTELECTUAL O SERENA

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser: hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

3.8.6 FAMILIA IGNORANTE

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; y, un padre que nada o poco conozca de su

entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psiquis de los hijos.

3.8.7 FAMILIA DESINTEGRADA

En esta familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falta uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados del grupo en que se desenvuelven. Las excepciones que siempre pueden observarse, son las que confirman la regla.

3.9 EL PAPEL DE LA FAMILIA

Ya se mencionó, pero debe enfatizarse, que la familia desempeña un papel preponderante en la formación de los hijos ya que es el crisol en donde se fusionan las condiciones para forjar el carácter de los futuros hombres y mujeres, los cuales se desenvolverán eficazmente o no, dentro de determinado contexto social.

Francisco Mérida, al respecto dice: "Es aquí donde se adquieren las costumbres sociales, los primeros hábitos en la formación del ser inmaduro y es ella la que juega un papel principal en el aprendizaje escolar..."(17)

Además agrega Mérida: "... es ella quien se preocupa del bagaje de conocimientos que en la escuela se adquieren; por lo que puede afirmarse que el ambiente familiar es base fundamental en el rendimiento que el alumno adquiere en su paso por la escuela".(18)

Se puede afirmar con certeza que la formación de toda persona se inicia desde la vida intrauterina, pues está demostrado que el ser en formación recibe constantemente diversidad de estímulos, los cuales quedan grabados en su sistema cerebral y el carácter empezará a modularse desde el primer momento en que el nuevo ser nazca, pues la cercanía de los padres, las caricias maternas, en fin, todo ese clima afectivo que la familia proporciona determinarán las características del individuo en su desarrollo.

(17) Mérida López, F. ANALISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Tesis para obtener título de Pedagogo en el grado de Licenciado. USAC 1990. Pág. 36.

(18) LOC. CIT.

Es por eso que Edgar López Sagastume afirma que: "Si en el seno de la familia el hijo recibe los estímulos adecuados para desarrollar sus intereses sociales su desarrollo será adecuado..."(19)

Señalando en líneas siguientes que: "Si no se dan -los estímulos adecuados- las situaciones de violencia, las actitudes negativas, el adolescente las incorporará a la escuela..."(20)

Y es que sin duda alguna el ejemplo que el niño reciba en el seno familiar aflorará en determinadas ocasiones en su relación con otros niños o con los maestros, este ejemplo marca la vida definitivamente de las personas, si sus relaciones familiares y el estímulo recibido de ellas es el adecuado, estaremos ante un sujeto con todas las condiciones para desarrollarse adecuadamente. Si por el contrario, los estímulos recibidos en casa, son negativos, por ejemplo: padres alcohólicos, drogadictos, constantes peleas entre los padres, malos ejemplos, malos tratos, etcétera. Asimismo, estos últimos estímulos negativos influirán negativamente en su desempeño escolar y en sus relaciones interpersonales.

3.10 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Algún padre podría creer que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos basta con inscribirlos en la escuela, estaría totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de

(19) López Sagastume, E.R. LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO EN LAS CABECERAS DEPTALES. CHIQUIMULA Y ZACAPA. Tesis. USAC. 1990. Pág. 38.

(20) Ibidem. Pág. 38.

los padres va mucho más allá, son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Por la razón anterior se debe mencionar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, cómo deben aprenderlo, dónde y cuándo. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

Sin embargo, en Guatemala todavía no se logra la participación de los padres de familia a ese nivel, los más responsables visitan al maestro periódicamente o al encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de "receptor de información" del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

3.11 ACTITUDES DE LOS PADRES DENTRO DEL HOGAR

Este trabajo no estaría completo si no revisáramos algunas de las posturas o actitudes que los padres asumen en su relación con los hijos. En líneas

anteriores hemos indicado que es la familia en donde se forma el carácter, la personalidad de cada ser; y dicho proceso de formación depende de los padres.

El término "educador" puede tener distintas connotaciones, una de ellas podría ser, que ser educador significa propiciar el feliz desarrollo de los niños.

Sin embargo,, para propiciar el feliz desarrollo de los niños se debe aprender a ser un padre empático y lamentablemente la sociedad no nos educa para ser padres.

Es decir, se aprende la difícil profesión de ser padres ejerciéndola y muchas veces se cometen errores en la relación con los hijos. Debemos saber, que según sean las posturas asumidas ante los hijos, dichas actitudes quedarán grabadas en ellos y que pueden generar resultados no del todo satisfactorios.

En términos generales, se puede decir que los padres asumen tres tipos específicos de posturas o actitudes:

1. Autoritarios
2. Tolerantes
3. Democrático o empático.(21)

Es por lo tanto, importante analizar brevemente cada una de estas posturas.

(21) Véase: García Salas M.J. MADRES EDUCADORAS. Edición Fundación Rudolf Walther. Módulo I. Guatemala 1992.

1. Autoritario:

Es necesario utilizar la autoridad para controlar, dirigir y educar a los niños. Un padre está revestido de autoridad ante sus hijos, un maestro también, pero al exagerar la autoridad se cae en el autoritarismo.

Dentro del autoritarismo pueden observarse las formas siguientes:

1.1 Autoritario-aceptante:

Se ama al niño pero con grandes dosis de egoísmo. Sus características más generales son: exigir demasiado al niño y sobreprotegerlo.

Para detectar, cuándo un padre está asumiendo esta actitud se encuentran indicadores que así lo manifiestan, las emisiones verbales de padres pueden ser:

- Tienes que hacerlo, porque yo lo digo...
- No hagas como X niño...
- No te pongas a jugar con...
- No hagas, ni mires, no oigas...

Estos padres deciden por el niño, no dejan que hagan hasta las más mínimas tareas de la casa porque "no puedes"; en suma, estos padres educan utilizando la que llamaremos "la pedagogía del No."; indudablemente con buena fe, pero equivocando el procedimiento en la formación de sus hijos.

Los resultados de esta pedagogía, surgen con más fuerza en la adolescencia y a veces son los maestros los que cosechan el producto de las actitudes paternas. Los resultados posibles:

- Niños carentes de confianza en sí mismos,

- Niños con escasas habilidades motrices,
- Apáticos para el trabajo físico,
- Dependientes de la aceptación de los mayores,
- Tímidos.

Lo que afecta en la escuela, con pobreza en sus relaciones interpersonales. Cuando estos niños son alumnos, presentan problemas en realizar efectivamente tareas escolares si no tiene la ayuda de una persona mayor. Su timidez, su falta de confianza en sí mismo, aunadas a otros problemas pueden hacerlos fracasar con frecuencia en su rendimiento escolar, ya que además, pueden presentar: neurosis, inmadurez, faltos de iniciativa y deseos de escapar, los cuales se agudizan durante la adolescencia.

1.2 Autoritario-rechazante:

El autoritario en estos casos, degenera hacia actitudes agresivas, llegando a veces a los golpes. Las características de esta postura pueden ser: rechazo con gestos, palabras altisonantes, castigos, golpes, etcétera.

Además, podemos incluir la crítica severa centrada en lo negativo sin tratar de localizar lo positivo. Así también una actitud rechazante es poner "cara agria" o "mala cara" ante comportamientos del hijo.

Sus indicadores verbales son: "con éste no se puede... Sos muy tonto... ¡pero cómo serás de bruto!, parecés coche..., etcétera".

Los posibles resultados: "Niños":

- Angustiados,
- Irritables,
- Agresivos,
- Mentirosos,

- Dados al latrocinio,
- desertores,
- Neuróticos.

Y sobre todo perezosos, lo que indudablemente los lleva a sufrir una serie de frustraciones en su vida escolar.

2. Tolerante:

La tolerancia es el respeto y consideración a las opiniones o prácticas de los demás. El tolerantismo, es la degeneración de la tolerancia; la exageración de la misma a límites casi patológicos.

A su vez, el tolerante puede dividirse en:

2.1 Tolerante-aceptante.

La indiferencia y un carácter extremadamente indulgente son notas distintivas de este tipo de paternidad. Sus características: no se niega ninguna petición al niño, aunque esté fuera de los cánones lógicos o razonables; siempre se defiende al "nene" aunque no tenga la razón, exageración de cuidados; en suma, enajenar la personalidad paterna y subordinarla a los caprichos del "nene" quien es el "rey" de la casa.

Los niños que crecen bajo este clima piensan que los adultos únicamente sirven para satisfacer sus deseos; que el mundo está a su servicio y cuando un adulto, puede ser el maestro el que quiera corregir en algún fallo, esperan que todo se les disculpe y si no es así, su conducta será agresiva. Los posibles resultados, niños:

- neuróticos,
- egocentristas,
- berrinchudos, tiranos inmaduros,

- fingiéndose enfermos para conseguir sus caprichos.

Y sobre todo, agresivos, incapaces de ajustarse a rutinas, lo que se presenta en la adolescencia, ocasionándoles problemas en sus estudios.

2.2 Tolerante-rechazante:

El padre no golpea al niño, ni lo corrige pues presenta un total descuido hacia los hijos, no impone la disciplina básica que debe imperar en todo hogar; en suma, es negligente con todo lo relacionado con sus hijos.

Los indicadores de esta postura son comportamentales y los más generales son:

- Impotencia para ejercer control sobre el niño.
- Total desatención del niño, no se le cuida, no se visita la escuela.
- No se le facilitan recursos en sus estudios.
- No se vigilan ni controlan los movimientos del niño.

Un niño educado bajo este clima tiene problemas en la escuela pues, los padres lo envían a la escuela para no tenerlo en casa; es decir, rechazan al niño. Resultados posibles son niños:

- melindrosos,
- inconstantes, lo que les hace fracasar en los estudios,
- desafiantes de cualquier autoridad, debido a esto los maestros tienen problemas para disciplinarlos,
- con mal comportamiento para llamar la atención,
- mentiroso para atraer la atención,
- cruel con los más pequeños y los animales,
- hipócritas.

Y sobre todo abandonados pues, los padres muy pocas veces y a regañadientes se presentarán a la escuela y no por propia iniciativa sino a diversos requerimientos del maestro.

Hay que señalar que los mismos padres pueden tener distintas posturas ante un mismo niño en diferentes ocasiones; o con distintos hijos, dependiendo de sus gustos personales, la edad del niño, el sexo del hijo, sus rasgos, etcétera.

3. Actitud democrática o empática:

Una postura democrática ante los hijos tiene como finalidad educar acertadamente. Antes de proseguir es necesario hacer algunas consideraciones sobre el término empatía. Dicho término es difícil de definir, pero puede decirse que en la empatía se trata de sentir como el otro, como si por un momento fuéramos la otra persona, pero sin perder nunca nuestra propia condición.

Asumir una actitud empática o democrática ante el niño, es aceptar al niño con sus defectos y virtudes; pero, es condición básica primero aceptarnos nosotros mismos con nuestras debilidades y aspectos positivos.

Un padre empático educa con el ejemplo, sabe usar la autoridad sin caer en el autoritarismo. Asimismo, sabe ser tolerante cuando se necesite y sobretodo con los defectos de los hijos o sus debilidades. Todo esto sin caer en el tolerantismo. Un padre empático escucha, orienta, comparte tareas y obligaciones pero reconoce derechos, participa de las alegrías y problemas de sus hijos. Es un amigo, un confidente, un compañero inapreciable para sus hijos. Los resultados serán personas felizmente desarrolladas y adaptadas al entorno, capaces de enfrentar la problemática cotidiana sin angustias, capaces de lograr el éxito.

Sin embargo, debe reconocerse que muchas veces se asumen posturas negativas ante los hijos, si éstas son muy frecuentes, se puede llevar a éstos a fracasar en la vida; y al respecto del tema que ocupa este estudio, llevarlos a fracasar en sus actividades escolares.

3.12 LA ADOLESCENCIA

3.12.1 Caracterización:

La adolescencia ha sido considerada como el período crítico que continúa inmediatamente después de la pubertad. En este período la persona sufre un cambio brusco en su vida, pues sufre transformaciones fisiológicas que indudablemente repercuten en su emocionalidad.

En esta etapa de la vida la persona se está entrenando para adaptarse definitivamente a la sociedad, pues en la misma se logrará la independencia física y emocional de sus padres y de otros tipos a imitarse.

La adolescencia puede dividirse en tres períodos:

- 3.12.1.1 Primero: desde los doce a los quince años, época de grandes cambios fisiológicos.
- 3.12.1.2 Segundo: desde los quince años hasta los diecisiete, la preocupación principal del adolescente es establecer su propia identidad.
- 3.12.1.3 Tercero: a partir de los diecisiete el adolescente se dedica a ejercitarse en el papel de adulto que pronto desempeñará.

3.12.2 Concepto General:

Puede decirse que es la etapa de crecimiento y

crisis emocional, caracterizada por grandes cambios físicos, psíquicos y biológicos.(22)

La duración de la adolescencia es un tema sujeto a mucha discusión entre los tratadistas que se ocupan del tema; por lo que consideramos no necesario incluir toda la controversia al respecto, limitándonos a recoger los datos necesarios a los requerimientos de este trabajo del autor ya citado.

Aunque sí, es necesario mencionar que los términos de adolescencia, pubertad, pubescencia e incluso juventud, se usan indistintamente para expresar fenómenos y etapas semejantes del curso de la vida humana.

Otro aspecto que hay que destacar es que no se puede dar una edad exacta para el inicio de la adolescencia pues hay factores, de sexo, herencia, clase social, medio económico, alimentación, ambiente natural, etcétera, que hacen variar el inicio y final de esta etapa de la vida de cada persona.

Hay que mencionar que dicha etapa, es una edad difícil, que le toca enfrentar a los mismos adolescentes, a los padres y a a los maestros. Se necesita de sutileza, mucha comprensión para trabajar con personas que atraviesan edad tan crítica, pues no se sabe cómo un adolescente pueda reaccionar ante un mismo estímulo. Y así encontramos que unos adolescentes reaccionan agresivamente, otros ante el mismo estímulo lloran, otros se quedan indiferentes; se muestran perezosos, incomprendidos, demuestran actitudes de escape, rebeldía; y sobre todo ésta última, la rebeldía es un signo característico en los comportamientos del adolescente, es por eso que la tarea educativa con ellos se torna complicada.

(22) Sobre este tema véase: Mérida López, Op. Cit. Págs. de la 7 a la 34.

La necesidad de afirmación del adolescente, les hace ser indisciplinados, contestones, a veces demasiado inquietos, otras muy pasivos, ensimismados, introvertidos, pues sienten muchas veces la necesidad de estar solos. Su afectividad está desbordada, se enamoran perdidamente, lo que a veces los hace sufrir y en otras ocasiones rebosan de alegría.

En suma, el comportamiento del adolescente es impredecible, por lo que se necesita bastante paciencia, amor a la docencia, para realizar un trabajo efectivo con ellos.

Debe enfatizarse, que la situación del hogar impacta con más fuerza en esta etapa de la vida del ser humano. Una familia desintegrada puede desbordar el comportamiento del adolescente hacia actitudes negativas para sí mismo y para la sociedad. Por otro lado, una familia integrada contribuirá a cimentar y a fortalecer los valores del adolescente y propiciará un feliz desarrollo.

Asimismo las actitudes o posturas paternas, determinarán las acciones comportamentales de los jóvenes. Las actitudes autoritarias frecuentemente encontrarán actitudes de confrontación entre padres y jóvenes, las actitudes tolerantes, también obtendrán respuestas de recriminaciones o simplemente de una indiferencia tal, es decir, el joven puede ignorar todo lo que el padre diga o quiera significar.

Unos padres que no hayan educado con el ejemplo, y en el mismo caso los maestros,, perderán credibilidad ante los jóvenes. Los resultados impactarán entre otros casos, en el rendimiento escolar del adolescente.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CAPITULO IV MARCO METODOLOGICO

El contenido de este capítulo esboza el proceso metodológico seguido dentro de la presente investigación con la finalidad de alcanzar los objetivos.

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 GENERAL

- Establecer la influencia del tipo de familia y el rendimiento negativo en el alumno del primer grado de Educación Básica.

4.1.2 ESPECIFICOS

4.1.2.1 Identificar los tipos de familia en los alumnos del primer grado básico.

4.1.2.2 Indicar cómo incide el tipo de familia con el rendimiento del escolar adolescente del primer grado de Educación Básica.

4.2 HIPOTESIS

Los alumnos que provienen de familias que pueden

tipificarse como anormales, tienden a ofrecer un rendimiento negativo, entendido éste, por debajo de la escala de baremación del Reglamento de Evaluación del Ministerio de Educación.(+)

4.3 VARIABLES

4.3.1 INDEPENDIENTE

Familias Anormales:

Se entiende por familia anormal aquella que presenta estados psicopatológicos o pautas emocionales no deseables o poco sanas en la relación familiar.

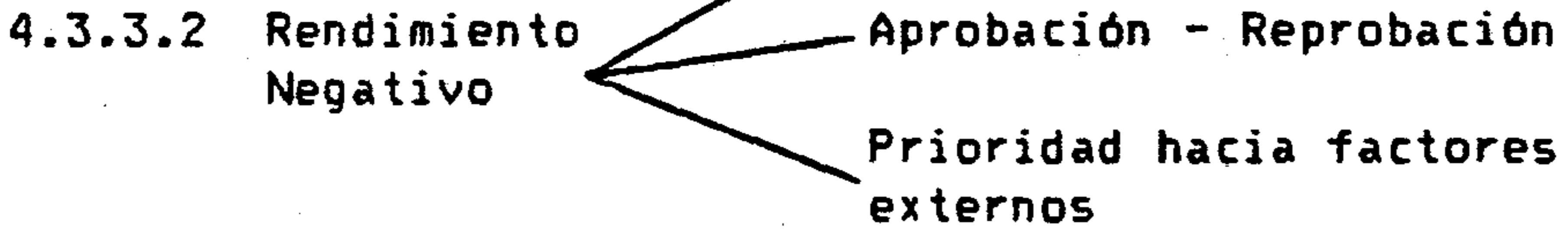
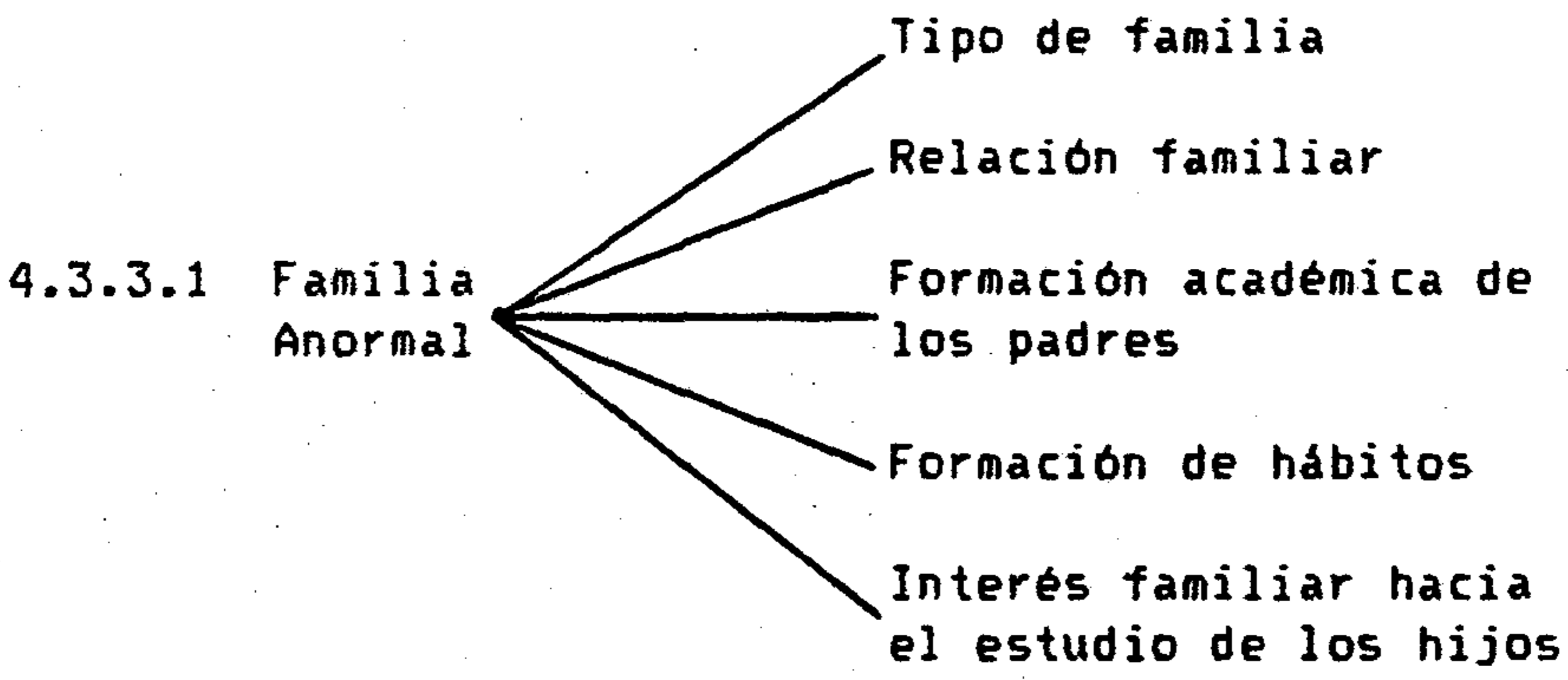
4.3.2 DEPENDIENTE

Rendimiento Negativo:

Se entiende por rendimiento negativo, al proceso en el cual no se alcanza la nota de aprobación establecida por el Reglamento de Evaluación Escolar.

(+) Para los efectos de este estudio se consideraron como anormales los tipos de familias: Invertida, Agotada, Hiperemotiva, Intelectual o Serena, Ignorante y Desintegrada, según caracterología de Stuart M. Finch, referido en el Capítulo III.

4.3.3 INDICADORES DE VARIABLES



4.3.4 DEFINICION OPERATIVA

Se utilizaron variables: independiente y dependiente.

4.3.4.1 Variable Familia Anormal Incidencia de la familia en el rendimiento escolar.

4.3.4.2 Variable Rendimiento Negativo Número de alumnos con rendimiento negativo.

4.4 MUESTRA

El universo de esta investigación se circunscribe al primer grado de educación básica del Instituto "General Carlos Manuel Arana Osorio" de la cabecera departamental de Retalhuleu. La muestra se seleccionó con el método probabilístico aleatorio simple al azar.

El cuadro siguiente refleja los datos porcentuales de la muestra.

PERSONAJE	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
Alumno	327	100	164	50
Profesores	18	100	18	100
Padres	327	100	164	50

FUENTE: Archivo del INEB "General Carlos Manuel Arana Osorio" de Retalhuleu.

4.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

4.5.1 En las entrevistas se utilizó una matriz en donde se anotaban las respuestas obtenidas.

4.5.2 En las encuestas se utilizaron tres cuestionarios: uno para los alumnos, uno para profesores y otro para los padres de familia.

4.6 ANALISIS ESTADISTICO

El análisis estadístico se realizó a través del siguiente procedimiento:

4.6.1 Presentación de Cuadros.

4.6.2 Representación de Datos a través de Gráficas.

4.6.3 Interpretación y análisis de Resultados.

CAPITULO V MARCO OPERATIVO

5.1 TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS

5.1.1 Fuentes Primarias

- 5.1.1.1 alumnos
- 5.1.1.2 maestros
- 5.1.1.3 padres de familia

5.1.2 Fuentes Secundarias

- 5.1.2.1 archivos
- 5.1.2.2 registros
- 5.1.2.3 bibliografía

5.1.3 Técnicas de Recolección

- 5.1.3.1 entrevista
- 5.1.3.2 encuesta

5.2 PROYECTO PILOTO

Para validar la técnica anterior y los insumos captados mediante la misma, se diseñaron y ensayaron instrumentos mediante encuestas a un grupo de 252 alumnos, 25 padres y 5 profesores, del primer grado de educación básica del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de Retalhuleu.

5.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

5.3.1 Método Manual

Se utilizó este método en la elaboración de borradores, escritos a mano, elaboración de procesos estadísticos y gráficos.

5.3.2 Método Mecánico

Utilización de máquinas de escribir y calculadora en la elaboración de borradores, ,escritos a mano, cuadros estadísticos y gráficos.

5.3.3 Método Electrónico

Utilización de fotocopadoras e impresora offset para informe final.

5.4 TRABAJO DE CAMPO

5.4.1 Aplicación de encuestas a los alumnos:

Se solicitó la autorización a la Subdirección del establecimiento y a los profesores del primer grado, para aplicar el cuestionario a los distintos grupos. Se les explicó respecto de la naturaleza del mismo, así como la forma en que debía contestarse.

5.4.2 Aplicación de encuestas a maestros:

Se solicitó la autorización respectiva a las autoridades, así como la colaboración personal de cada uno de los maestros, dejando a criterio de ellos su resolución.

5.4.3 Aplicación de encuestas a padres:

Para este propósito se procedió de tres formas

diferentes: se visitó las casas más cercanas al instituto, se reunió a un grupo de padres en la institución, y se envió con los estudiantes el instrumento a sus casas.

CAPITULO VI

6. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación aparecen los resultados que fueron extractados de los cuestionarios y entrevistas que se aplicaron a los sujetos de la investigación.

Los resultados aparecen en el siguiente orden:

- 6.1 Padres de familia
- 6.2 Maestros
- 6.3 Alumnos
- 6.4 Comprobación de hipótesis

Cada segmento se presenta a través de cuadros, algunas gráficas y su respectiva interpretación.

6.1 PRESENTACION E INTERPRETACION DEL RESULTADOS DE
LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES

CUADRO No. 1

REFERENCIAS PONDERACION	TIPOS DE FAMILIA	
	TOTAL	%
Normales	96	59
Anormales	68	41
TOTALES	164	100

FUENTE: Boletas y Entrevistas.

INTERPRETACION

Como puede observarse en el cuadro, las familias normales o sea en las que está el padre y la madre representan el 59% de la muestra. Asimismo, las que se denominan anormales: invertida, agotada, hiperemotiva, intelectual, etcétera, constituyen un 41%.

Debe aclararse que en algunas familias que corresponden a este rubro, están el padre y la madre, pero puede denotarse en ellas: que ambos padres trabajan, hay presencia de alcoholismo, negligencia, indiferencia, sobreprotección; por lo cual, merecen ser incluidas entre las anormales.

Estos últimos datos se lograron encuadrar en la entrevista y la boleta.

6.1.2

CUADRO No. 2
FAMILIAS ANORMALES

TIPO	TOTAL	%
1. Desintegrada	12	18
2. Invertida	10	15
3. Hiperemotiva	7	10
4. Intelectual	9	13
5. Ignorante	8	12
6. Agotada	22	32
T O T A L E S :	68	100

FUENTE: Entrevistas y Cuestionarios.

INTERPRETACION

Dentro del contexto de esta investigación se ha denominado como "Anormales" a las familias que se encuadran en la tipología ya descrita y consignada en el cuadro número 2, con un total de 68 familias que representan el 41.46% del total de los encuestados.

Aunque es difícil tipificar con precisión estos tipos familiares, hemos encontrado rasgos connotativos que permiten encuadrar dichas familias en la tipología mencionada, de lo cual se desprende que en el seno de estas agrupaciones familiares viven jóvenes que denotan un rendimiento escolar negativo.

Puede observarse en el cuadro que el tipo de "familia agotada", la cual se caracteriza porque ambos

padres trabajan es la que presenta el más alto porcentaje con un 32%; le sigue "desintegrada" con el 18%; en la cual sólo se encuentra generalmente la madre; los motivos de la desintegración más frecuentes son el divorcio y el abandono del padre; además puede encontrarse con frecuencia el caso de madres solteras.

La "familia invertida" tiene un 15% entre las detectadas; pero hay que señalar el riesgo de un posible sesgo en las respuestas recabadas, porque en nuestro país, generalmente es la madre quien lleva la responsabilidad, ella se encarga de atender y relacionarse con más frecuencia con los hijos, velar por que realicen sus tareas, corregirlos, etcétera; mientras el padre trabaja fuera del hogar; no obstante, hemos localizado casos de madres "autoritarias" dentro de los hogares encuestados.

Los otros tipos presentan porcentajes que si bien no son altos, son significativos en alguna medida.

Hay que hacer constar que muchas veces, una sola familia puede encuadrarse en dos o más tipos: ejemplo: una "familia intelectual" puede a su vez ser "agotada" e "invertida".

6.1.3

64
CUADRO No. 3
ACTITUDES DE LOS PADRES

TIPOS	TOTAL	%
1. Autoritario-rechazante	12	7.3
2. Autoritario-aceptante	44	26.8
3. Tolerante-rechazante	20	12.1
4. Tolerante-aceptante	43	26.2
5. Democrático	45	27.4
TOTALES:	164	100.

INTERPRETACION

En este cuadro se presentan las actitudes que los padres asumen cuando el hijo presenta un rendimiento negativo. El 27.4% de los padres manifiestan que asumen una actitud empática o democrática; empero, las afirmaciones de sus hijos contradicen tales aseveraciones. No obstante, podemos observar que actitudes negativas como la autoritaria-aceptante, con un 26.8%; y, la tolerante-aceptante con un 26.2% se presentan con frecuencia y en alta significación.

Los tolerantes-rechazantes alcanzan un 12.1% y los autoritarios-rechazantes un 7.3%.

Ningún padre manifiesta golpear a sus hijos, pero reconocen asumir posturas: regañarlos, no darles dinero, hacerles "mala cara", no hablarles por un tiempo; no dejarlos salir, prohibirles amistades, juegos, diversiones. Esto contrasta con la respuesta a la pregunta No. 11 a los alumnos, donde el 60% afirma recibir castigos paternos, cuando sacan notas bajas.

6.1.4

CUADRO No. 4

OTRAS RESPUESTAS DE LOS PADRES

1. Todos sostienen económicamente a sus hijos:	100%
2. Algunas veces revisan las tareas de sus hijos:	100%
3. No tienen tiempo de revisar las tareas por motivos de trabajo:	39%
4. Algunas veces asiste a las reuniones y visita a los maestros:	73%
5. Su trabajo le impide asistir a reuniones y visitar a los maestros:	27%
6. Sólo conoce a algunos maestros de sus hijos:	100%
7. Le brindan ayuda moral a sus hijos:	
Asistiendo ala iglesia	20%
Pláticas	55%
Otras formas	25%
8. Siempre los problemas familiares afectan a los hijos:	100%
9. La educación que recibe su hijo es buena:	100%
10. Considera las calificaciones de sus hijos:	
1. Buenas	32%
2. "ahorita" no sabe como va:	26%
3. tal vez al final se recupere	20%
4. "saber" que le pasa al hijo que no quiere estudiar	19%
5. malas	3%
11. Felicitan al hijo, le dan un regalo cuando obtienen buenas calificaciones:	100%

6.2 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A MAESTROS

CUADRO No. 5 RESPUESTAS DE MAESTROS

1.	Raras veces mantiene comunicación con los padres de sus alumnos:	100%
2.	Algunas veces acuden los padres a sus llamados:	100%
3.	La familia debería interesarse más por la atención y orientación de sus hijos:	100%
4.	Generalmente el rendimiento del alumno que proviene de hogar desintegrado es menor que el de hogar integrado:	100%
5.	Frecuentemente brindan la orientación necesaria a sus alumnos:	100%
6.	Algunas veces investiga las causas por las que los alumnos no entregan sus tareas:	72%
7.	Los alumnos vienen mal preparados de la primaria:	100%
8.	No puede calificarse de bueno el rendimiento de sus alumnos (rendimiento "regular"):	100%

aspecto que la relación padre-maestro sea débil es de los padres, pues por diversas razones no se acercan a la escuela a interesarse por el rendimiento de sus hijos.

Por la razón anterior, muchos padres desconocen el desempeño de sus hijos en cada asignatura, cuestión que genera una deficiente acción educativa, pues la tarea de educar no corresponde únicamente al maestro, sino al binomio educador familia-escuela.

Esto se pone de manifiesto en el alto porcentaje

6.2.1 INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES Y MAESTROS

CUADROS No. 4 Y 5

INTERPRETACION

Los maestros manifiestan que "raras veces" los padres se comunican con ellos, lo que parece corroborar las afirmaciones de los padres, cuando dicen que algunas veces asisten a reuniones o visitan al maestro.

Asimismo los maestros consideran que la familia debería interesarse más en las cuestiones referidas con la escuela y sus hijos.

Del mismo modo, indican que los alumnos provenientes de hogares desintegrados rinden menos que otros alumnos, lo que corroboran los padres cuando manifiestan que los problemas familiares afectan a los hijos.

La relación padre-maestro es muy débil, pues los padres no conocen a todos los maestros ni éstos se preocupan siempre de descubrir la problemática que afecta a sus alumnos.

Ahora bien, el peso mayor de responsabilidad en el aspecto que la relación padre-maestro sea débil es de los padres, pues por diversas razones no se acercan a la escuela a interesarse por el rendimiento de sus hijos.

Por la razón anterior, muchos padres desconocen el desempeño de sus hijos en cada asignatura, cuestión que genera una deficiente acción educativa, pues la tarea de educar no corresponde únicamente al maestro, sino al binomio educador familia-escuela.

Esto se pone de manifiesto en el alto porcentaje

(100%) que arroja la pregunta No. 8; en el cual se expresa tácitamente por parte de los maestros, que el rendimiento de sus alumnos es calificado como "regular".

Poco o nada, podrá realizar la escuela si no cuenta con el importante concurso de los padres de familia en el proceso educativo.

El rendimiento escolar se elevará a niveles satisfactorios, únicamente cuando se conjuguen los esfuerzos de la familia y la escuela, en la importante tarea de educar a los ciudadanos del futuro.

6.3 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A ALUMNOS

CUADRO No. 7

RESPUESTAS QUE ALUMNOS DIERON A LAS PREGUNTAS:
2 A LA 18 DEL CUESTIONARIO

PREG	RESPUESTAS CON MAS FRECUENCIA:	%
2/	1. En la familia toma las decisiones el padre.	45
	2. En la familia toma las decisiones la madre.	35
	3. En la familia otras personas deciden	20
3/	1. El carácter de los padres es "muy estricto"	40
	2. El carácter de los padres es "tolerante"	30
	3. Es normal el carácter de los padres	30
4/	1. Sólo el padre posee título N.M./Univ.	60
	2. Ambos padres poseen título	15
	3. Ninguno	25
5/	1. Ambos padres sostienen el hogar	35
	2. Sólo el padre sostiene el hogar	35
	3. Otros	30
6/	1. Tienen el apoyo económico completo de sus padres	45
	2. Tienen apoyo parcial de sus padres	35
	3. Tienen apoyo de otras personas	20

PREG	RESPUESTAS CON MAS FRECUENCIA:	%
7/	1. Algunas veces los padres lo orientan en sus tareas escolares 2. Raras veces los padres lo orientan en sus tareas escolares 3. Siempre los padres lo orientan en sus tareas escolares	30 40 30
8/	1. No le tienen establecido en la familia lugar, horario para estudiar, recreación y otras tareas o actividades	64
9/	1. Algunas veces visitan sus padres la institución para verificar su rendimiento 2. Siempre visitan la institución para verificar su rendimiento 3. Raras veces visitan la institución 4. No respondieron	30 35 25 10
10	1. Algunas veces lo felicitan sus padres o le dan premio cuando obtiene buenas calificaciones 2. Raras veces lo felicitan o le dan premio cuando obtiene buenas calificaciones 3. Siempre lo felicitan o le dan premio	40 30 30
11	1. Lo castigan físicamente sus padres cuando obtiene bajas calificaciones 2. Algunas veces lo castigan 3. No respondieron	60 20 20
12	1. Siempre recibe orientación de sus maestros para solucionar sus problemas escolares o personales	73

PREG	RESPUESTAS CON MAS FRECUENCIA:	%
13	1. Considera que sus padres deberían interesarse más en cuanto a sus estudios: 1. sí 2. no	65 35
14	1. Le afecta en su rendimiento los problemas personales que afrontan sus padres en su relación conyugal: 1. poco 2. mucho 3. muy poco	24 61 15
15	1. Ha perdido materia(s) durante el último trimestre: 1. sí 2. no	22 38
16	1. Ha repetido grados anteriormente: 1. sí 2. no	22 78
17	1. Sus calificaciones durante el último trimestre han sido: - Altas 90-100 - Regulares 70-89 - Bajas 60-69 - Malas -60	8 5 21 66

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREG	RESPUESTAS CON MAS FRECUENCIA:	%
	1. Cuál de los aspectos siguientes que le afecta más en su rendimiento escolar: 1. Descomposición familiar (desintegración, actitudes, alcoholismo, desinterés, etc.) 2. Situación económica 3. Explicación de sus maestros 4. Muchas atribuciones en casa 5. Escasa comunicación entre padres e hijos	43 7 8 10 32

6.3.1 INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A ALUMNOS

CUADRO No. 7

INTERPRETACION

El cuadro No. 7 fue elaborado con los datos obtenidos con la boleta aplicada a alumnos; en el mismo se consignan las respuestas a las preguntas No. 2 a la No. 18 porque la respuesta de la pregunta No. 1 se utilizó para determinar el tipo de familia, aunada a la información obtenida de padres y otras personas entrevistadas y encuestadas.

Las respuestas de los alumnos en algunas cuestiones varían mínimamente de las emitidas por los padres, se encuentra que en un porcentaje igual de familias es el padre quien toma las decisiones y en otro tanto igual es la madre; indudablemente que los alumnos consideran como decisiones importantes, todas aquellas que les atañen directamente, tales como inscribirlos en la escuela, asistir a reuniones, comprar útiles, ropa, prepararles la comida, horas de estudio, recreación, etcétera.

Se da el caso de familias en las que abuelos, tíos y/o hermanos mayores toman decisiones que se relacionan con el alumno, ya sea porque viven con ellos o ayudan a su sostenimiento, y lógicamente, se dan casos en los cuales intervienen padrinos, amigos, encargados, pastores, sacerdotes, especialmente en familias desintegradas.

En otro orden, los alumnos consideran a sus padres "autoritarios" en el porcentaje más alto, otros los tildan de "tolerantes" y algunos otros consideran "normal" el carácter de los padres; aunque platicando con uno de estos últimos, piensan que es "normal" que un padre "sea enojado" según palabras de ellos.

La mayoría de padres poseen un título, pero al platicar con unos alumnos, consideran que es "vergonzoso" decir que sus papás "no sean estudiados"; por lo que la respuesta al reactivo No. 4 puede estar sesgada por lo ya mencionado.

Ambos padres ayudan al sostenimiento del hogar, dándose el caso de madres que tienen trabajos informales.

Y en casos que preocupan, son otras personas, entre los que se puede mencionar: un hermano, tío u otro; colaboran en el sostenimiento del alumno en sus estudios o como apoyo a la economía familiar.

La orientación educativa de parte de los padres es muy débil; pues a veces se reduce a sanos consejos que caen dentro del ámbito de lo moral y no de una asignatura específica; otras veces se limitan a conseguir un libro o de descargar de una tarea casera para dar tiempo a la elaboración de la tarea escolar. Esto se evidencia de las respuestas de la pregunta No. 7 incisos 2 y 3.

Son muy contados los casos en que los padres se comportan como verdaderos amigos que participan y coadyuvan en la problemática escolar del hijo; y es aquí donde se denota de alguna manera que la familia tiene mucha incidencia en el rendimiento escolar de los hijos; pues los padres deben realizar una labor educativa a la par de la escuela, tarea que no realizan eficientemente. Así lo manifiestan los mismos estudiantes y se infiere de las respuestas a las preguntas Nos. 12, 13 y 18.

Al considerar la escasa relación Familia-Escuela, se encuentra que si los padres no tienen tiempo para visitar y dialogar con los maestros, autoridades, orientador, asistir a reuniones, etcétera, poco o nada estarán contribuyendo en la educación de sus hijos.

Por otra parte, el padre debe estimular positivamente a todos los hijos por igual; felicitándolos por sus pequeños o grandes logros; perdonar y disculpar sus deficiencias y jamás castigarlos, mucho menos físicamente. Y aunque los maestros brinden orientación a sus alumnos, si no existe apoyo paterno y un clima adecuado dentro del hogar, de nada servirá la citada orientación.

El Departamento de Orientación, del instituto no puede desarrollar una tarea eficaz, por falta de recursos, pero ésto es un problema que atañe a las autoridades.

Asimismo, los maestros deberán tratar que sus explicaciones lleguen a todos, pues algunos alumnos se sienten incómodos al preguntar cuando no logran captar a cabalidad una explicación y al observar los porcentajes de mayor incidencia y tan elevadas de las preguntas Nos. 15 (inciso 1) y 17 (incisos 4,3); es un alerta a padres y maestros para evitar el fracaso escolar.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Después de la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, se hace necesario realizar la confrontación de los mismos con la hipótesis planteada, con la finalidad de comprobarla, así:

HIPOTESIS

Los alumnos que provienen de familias que pueden tipificarse como anormales, tienden a ofrecer un rendimiento negativo, entendido éste, por debajo de la escala de baremación del Reglamento de Evaluación del Ministerio de Educación.

DATOS AL RESPECTO

La hipótesis se comprueba puesto se detectó a través de las entrevistas y encuestas que el 41% de los alumnos provienen de familias denominadas anormales; véase cuadros Nos. 1, 2, 3.

Las respuestas de los padres, representadas en el cuadro No. 4 especialmente las Nos. 2, 3, 6, 8, 10; y relacionadas con las respuestas de maestros, contenidas en el cuadro No. 5, con énfasis en los Nos. 1, 3, 4, 5 y 8; y contrastadas con las respuestas de los alumnos en el cuadro No. 6; especialmente las Nos. 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17 y 18, reafirman el efecto negativo que la familia anormal provoca en el rendimiento del estudiante; ya que éste generalmente ofrece un rendimiento menor que el que proviene de un hogar normal; de tal manera que todos los datos procesados y tabulados, comprueban la hipótesis.

CRITERIO FINAL

De la interpretación de los datos obtenidos en esta investigación, podemos inferir que los mismos avalan la validez de la hipótesis; por lo que podemos

afirmar que la hipótesis está comprobada.

Aunque debe asentarse, que este estudio no es definitivo, ni se pretende con él agotar las posibilidades de la temática en cuestión. Esta investigación puede ser el punto de partida, a nuevos y más exhaustivos estudios sobre la problemática familiar, el rendimiento escolar y la relación entre ambos.

CONCLUSIONES

1. El 41% de familias anormales detectadas, no propician las condiciones emocionales deseables, para que los hijos puedan desarrollarse educativamente y desenvolverse eficazmente en la escuela.
2. El 43% de alumnos considera que la descomposición familiar (desintegración, alcoholismo, desinterés, actitudes, etcétera), influye negativamente en su estado de ánimo como estudiante, lo que repercute en su rendimiento escolar.
3. Dentro de las familias anormales, no existe ni se fomentan las condiciones adecuadas, para que los hijos adquieran hábitos de estudio positivo, según se evidencia en el 64% de alumnos que manifiestan no tener horarios establecidos para el efecto.
4. La postura tolerante o autoritaria de los padres hacia los hijos, genera en éstos un clima de angustia e inseguridad, que se refleja en la actitud frente al estudio, traduciéndose generalmente en rendimiento escolar negativo, esto se evidencia con las respuestas No. 8 de los padres y 8 de maestros, e y 11 de alumnos.
5. Dentro del seno hogareño de las familias anormales, el apoyo paterno no está priorizado hacia la atención de los problemas del estudiante. Prueba de ello es que el 32% expresa

que existe escasa comunicación entre ambos, y evidenciado en el alto porcentaje que busca el maestro para que lo oriente en sus problemas escolares o personales.

6. La familia es factor importante en el proceso educativo de los hijos, según se evidencia en el 65% de alumnos que considera que sus padres deberían interesarse más en relación a sus estudios.

RECOMENDACIONES

1. Al ser la familia factor importante en el proceso educativo, debe dársele mayor participación en el mismo; buscando los mecanismos que permitan una mayor y efectiva participación de la familia en el delicado proceso de la formación de los educandos.
2. Viabilizar con mayor eficacia el compromiso que adquieran los padres al inscribir a sus hijos a la institución, dotándolo de un dispositivo coercitivo, sería una opción digna de implementarse.
3. Ejercer un control más efectivo y aumentar el soporte o apoyo pedagógico y psicológico a alumnos que provienen de familias anormales.
4. Que el Departamento de Orientación, juntamente con las autoridades y docentes del establecimiento fortalezca el apoyo que los padres o encargados brindan a los alumnos que provienen de familias anormales.
5. Implementar talleres de formación de hábitos de estudio positivo a todos los alumnos, con la finalidad de que ellos mismos se propicien o busquen condiciones idóneas para estudiar y así elevar el rendimiento escolar en el 1o. básico del establecimiento.
6. Propiciar talleres para lograr cambios de actitudes negativas de los padres hacia los

hijos, generando así una actitud más responsable.

7. Debe buscarse generar una estrecha relación padre-maestro, con la finalidad que los padres tomen conciencia de su responsabilidad pedagógica; los talleres mencionados en la recomendación anterior puede ser una opción.
8. Que las autoridades del establecimiento, busquen los mecanismos necesarios para dotar de todos los recursos necesarios al departamento de orientación, logrando así que éste eleve su nivel de efectividad.
9. Revisar e implementar técnicas didácticas que faciliten o propicien un mayor y mejor rendimiento de los alumnos en cada una de las asignaturas.

BIBLIOGRAFIA

1. Alves de Mattos, Luiz
Compendio de Didáctica General.
Editorial Kapelusz.
2. Ballesteros, Emilia Elías de
La educación de los Adolescentes.
Editorial Patria S. A., Octava Edición,
México, D.F. 1980.
3. Ballesteros Usano, Antonio
Adolescencia.
México, Editorial Patria, S.A.
Cuarta Edición 1969.
4. Cámbara, María Y. Rivas García de
La función del profesor Auxiliar como Orientador,
una alternativa para mejorar el rendimiento
escolar en los Institutos Oficiales del Nivel
Medio.
Tesis-Pedagogía. Guatemala, Facultad de
Humanidades, Universidad de San Carlos de
Guatemala. 1990. 64 p. Anexos.
5. De León Huertas, Marciano Gualberto
Estudio de la Clasificación de Estudiantes en el
Instituto Nacional Experimental de Educación
Básica con orientación ocupacional de la Ciudad
de Huehuetenango.
Tesis-Pedagogo. Guatemala, Facultad de
Humanidades, Universidad de San Carlos de
Guatemala, 1989. 123 p.

6. García Hos, Víctor
Diccionario: Labor Tomo I
Editorial Labor Barcelona, España.
7. Gordillo de Lorentzen, Marina
El adolescente Guatemalteco
Problema educacional y su rendimiento.
8. J. J. Nojarse
Elementos de Sociología. Editorial Porrúa.
Décima Edición, Argentina. 1969.
9. Larroyo, Francisco
Diccionario Porrúa de Pedagogía.
Editorial Porrúa, S. A. Argentina 1983.
10. Lay W. A.
Manual de Pedagogía.
Traducción de Lorenzo Luzuriaga, Revista
Pedagógica.
Madrid 1925.
11. Lemus, Luis Arturo
Pedagogía, Temas Fundamentales.
Editorial Kapelusz, Moreno 372.
12. Luzuriaga, Lorenzo
Pedagogía. Editorial Losada.
Buenos Aires, 1953.
13. Meanssi Beach, Carlos Ufano
Nosotros y Nuestros hijos
Editorial Santa Fe, Tercera Edición
New Orleans, 1984
14. Mérida López, Francisco
Análisis del Rendimiento Escolar en
Establecimientos de Educación Básica de la
Jornada Diurna y Nocturna de la Ciudad de

- Huehuetenango.
Tesis-Pedagogo. Guatemala, Facultad de
Humanidades, Universidad de San Carlos de
Guatemala, 1990. 171 p.
15. Ponce, Anibal
Psicología de la Adolescencia.
Editorial González. Posto.
México, 1976.
16. Sánchez Hidalgo, Efraín.
Psicología Educativa
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras 1954.
17. Weil, Pierre G.
Relaciones Humanas en el trabajo y en la familia.
Editorial Kapelusz, Moreno 372.
Buenos Aires, 223 p.
18. Artículo de Periódico
Suplemento Especial. "La Educación de sus Hijos"
PRENSA LIBRE. Guatemala junio 16, 1992. 4.

A N E X O S

Universidad de San Carlos de Guatemala
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION
 BASICA DEL INEB. "GENERAL CARLOS MANUEL ARANA OSORIO"
 DE RETALHULEU

RESPETABLE ESTUDIANTE:

Se le solicita su colaboración a efecto se sirva responder esta encuesta con el objeto de establecer la influencia de la familia en su rendimiento escolar. Los datos que usted anote serán tratados muy confidencialmente, por lo que no es necesario escribir su nombre.

1. Su familia actualmente está integrada por:

papá, mamá y hermanos _____
 sólo con uno de los padres y hermanos _____
 otros, especifique _____

2. En su familia, las decisiones generales

las toma:
 el padre _____
 la madre _____
 ambos _____
 otros, especifique _____

3. El carácter y temperamento de sus padres

lo considera:
 agresivo _____
 muy estricto _____
 normal _____
 tolerante _____

4. Sus padres poseen algún título de nivel medio o universitario:

ambos _____

sólo el padre _____

sólo la madre _____

ninguno _____

5. Para el sostenimiento económico de su hogar, en su familia trabajan:

sólo uno de los padres _____

ambos _____

otros, especifique _____

6. Tiene el apoyo económico completo de sus padres o responsables, para la realización de sus estudios:

siempre _____

algunas veces _____

raras veces _____

7. Se preocupan sus padres por revisarle y orientarle en la realización de sus tareas:

siempre _____

algunas veces _____

raras veces _____

8. Le tienen establecido en su familia lugar, horario para estudio, trabajo (realización de tareas), recreación, horario de acostarse y levantarse:

si _____

no _____

cómo? especifique _____

9. Visitan con frecuencia sus padres la institución, para verificar su rendimiento o sus problemas:

constantemente _____

algunas veces _____

raras veces _____

10. Lo estimulan sus padres (felicitan o dan premio) cuando obtiene buenas calificaciones:

siempre _____

algunas veces _____

raras veces _____

11. Lo castigan sus padres cuando obtiene bajas calificaciones:

no lo castigan _____

lo ofenden verbalmente _____

lo castigan físicamente _____

12. Recibe de sus maestros orientación para mejorar su rendimiento o solucionar problemas personales:

siempre _____

algunas veces _____

raras veces _____

13. Considera que sus padres deberían interesarse más en cuanto a sus estudios:

sí _____

no _____

cómo? especifique _____

14. Le afecta en su rendimiento escolar los problemas personales que afrontan sus padres en su relación conyugal:
- poco _____
 mucho _____
 en qué forma? _____
15. Ha reprobado materias durante el último trimestre:
- sí _____
 no _____
 cuántas? _____
16. Ha reprobado grados anteriormente:
- sí _____
 no _____
 qué grado(s)? _____
17. Sus calificaciones durante el último trimestre han sido:
- altas 90 - 100 _____
 regulares 70 - 89 _____
 bajas 60 - 69 _____
 malas menos de 60 _____
18. Cuál de los aspectos siguientes siente que le afectan más en su rendimiento escolar. Número del 1 al 5 según prioridad.
- a) Descomposición familiar (desintegración, actitudes, alcoholismo, desinterés, etc.) _____
 b) Situación económica _____
 c) Explicación de sus maestros _____
 d) Muchas atribuciones en casa _____
 e) Escasa comunicación entre padres e hijos _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA PROFESORES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION
 BASICA DEL INEB. "GENERAL CARLOS MANUEL ARANA OSORIO"
 RETALHULEU

Respetable Colega:

Esta encuesta corresponde a un trabajo de tesis. Se le solicita su colaboración a efecto se sirva responder la misma con el objeto de establecer como influye la familia en el rendimiento del escolar adolescente del primer grado de Educación Básica. Los datos consignados en ésta serán tratados confidencialmente, por lo que no es necesario escribir su nombre.

1. Mantiene una comunicación constante con los padres de sus alumnos:

Frecuentemente Algunas veces Raras veces

2. Acuden los padres de familia a su llamado, cuando los cita, para tratar problemas de sus hijos:

Frecuentemente Algunas veces Raras veces

3. Considera usted que la familia debería interesarse más por la atención y orientación de sus hijos:

Sí No Por que:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES
 DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION BASICA DE INEB.
 "GENERAL CARLOS MANUEL ARANA OSORIO"
 DE RETALHULEU

Respetable Padre de Familia:

Se le solicita su amable colaboración a efecto se sirva responder esta encuesta, con el objeto de establecer como influye la familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Los datos que usted anote, serán tratados muy reservadamente; por lo que no es necesario escribir su nombre.

1. Sostiene por completo económicamente el estudio de su hijo(a):

Siempre Algunas veces No puede hacerlo

2. Mantiene una constante comunicación con su hijo(a):

Siempre Algunas veces No tiene tiempo

3. Reprende a su hijo (castiga) cuando reprueba alguna asignatura:

Siempre Algunas veces Nunca

En qué forma _____

4. Revisa usted las tareas de su hijo y lo orienta:

Siempre Algunas veces No puede hacerlo

5. Se preocupa de los problemas por los que atraviesa su hijo en la escuela y trata de resolverlos con el diálogo:

Siempre Algunas veces No se entera

6. Asiste a las reuniones y visita a los maestros de sus hijos constantemente:

Siempre Algunas veces Se lo impide su trabajo

7. Conoce personalmente a los maestros de sus hijos:

A todos A algunos No ha tenido oportunidad

8. Prohíbe la amistad de su hijo, con jóvenes de su misma edad:

Sí por qué: _____

No por qué: _____

Algunas veces por qué: _____

9. Le brinda ayuda moral y espiritual a su hijo(a):

Sí En qué forma _____

No Por qué: _____

10. Los problemas familiares (discusiones, falta de dinero, peleas) le afecta a su hijo (a) en su relación escolar y social:

Siempre Algunas veces No se ha dado cuenta

11. Qué opinión le merece la educación que están recibiendo sus hijos:

Muy buena Buena Regular No sabe

12. Cómo encuentra hasta este momento las notas obtenidas por su hijo (a):

Excelentes Muy buenas Buenas No sabe como va

13. Qué clase de estímulo (regalo o felicitación) le brinda a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones:

Lo felicita verbalmente

Le da un paseo

Es su obligación

Le da un regalo

No se ha dado cuenta

FUENTE: CUADROS ANUALES DE RESULTADOS

REFERENTE PONDERACION	SECCIONES DEL PRIMER GRADO BASICO															
	A		B		C		D		E		F		G		H	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
PROMOVIDOS	22	55	11	27.5	14	35	13	32.5	34	83	8	20	6	14	5	12
NO PROMOVIDOS	18	45	29	72.5	26	65	27	67.5	7	17	32	80	38	86	37	88
TOTALES	40	100	40	100	40	100	40	100	41	100	40	100	40	100	40	100

95

TOTALES:

- PROMOVIDOS = 113
- NO PROMOVIDOS = 214
- TOTALES: = 327

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION No. Ord. ___

COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD DE ESTUDIO
(Para estudiantes de jornada matutina)

En la ciudad de Retalhuleu, el día _____ de _____ de
mil novecientos noventa y _____, ante mí: el (la
Infrascrito(a) del establecimiento _____

_____ se presenta _____
Nombre del
_____ mayor de edad, con cédula de
padre o encargado
vecindad número de orden _____ y número de registro _____,
que actualmente _____

_____ CON DOMICILIO EN _____
Cargo,
manifiesta que es _____
~~nombre y dirección trabajo~~ Padre, madre
de _____
o encargado Nombre del alumno
años de edad (si es mayor de edad, No. de Cédula de
Vecindad _____ Cursante del _____

Con residencia en _____

quienes por este acto CONVIENEN EN SUSCRIBIR EL PRESENTE
COMPROMISO DE RESPONSABILIDADES DE ESTUDIO, de acuerdo a
las cláusulas que se señalan en los siguientes puntos:

PRIMERO: El alumno: _____ se
compromete:

- a) Cumplir con todas las obligaciones que en su
calidad de alumno le sean requeridas por las
autoridades educativas, y específicamente por el
director del plantel, personal técnico
administrativo, docente y de servicio.
- b) Respetar a las autoridades técnico-

- administrativas, docentes y de servicio del plantel.
- c) Observar buena conducta en todos sus actos, tanto dentro como fuera del plantel.
 - d) Asistir puntualmente a sus clases, y al no hacerlo, enviar excusa a la dirección del plantel.
 - e) Abstenerse de participar en su periodo de estudio en el plantel de actividades no educativas.
 - f) Colaborar con mantener en buenas condiciones el edificio, mobiliario y equipo del plantel.
 - g) Mantener buena presentación personal (higiene corporal y de vestuario).
 - h) Pagar íntegramente el valor de los libros, equipo, útiles y mobiliario de cuya pérdida o deterioro resulte responsable.
 - i) Rendir el respeto que merecen nuestros símbolos nacionales.
 - j) Que el educando no traiga al establecimiento objetos de valor, grabadoras u otro aparato que perturbe las clases.
 - k) Se prohíbe al alumno traer al plantel objetos punzo cortantes que no le sean requeridos por sus maestros para desarrollar la labor educativa.
 - l) No ingresar armas de fuego, ni estupefacientes ni bebidas estimulantes.
 - m) El alumno deberá presentarse debidamente uniformado a sus clases regulares y otras actividades educativas dentro y fuera del plantel.
 - n) Se citará al padre de familia o encargado hasta tres veces para notificarle de las faltas de su hijo o encargado, y de no presentarse se procederá sin responsabilidad de la dirección.

SEGUNDO:

Para garantizar la disciplina en el establecimiento, así como para sancionar las faltas en que el alumno incurra, la Dirección del Plantel hará uso de las sanciones siguientes:

1. Amonestación verbal
2. Amonestación escrita
3. Suspensión de sus estudios por un periodo no mayor de un mes.
4. Cancelación de la matrícula.

TERCERO:

El alumno mayor de edad que cometa faltas graves a la disciplina del plantel sea por agraviar a sus maestros, edificio o compañeros será presentado a las autoridades respectivas.

CUARTO:

Los suscritos, plenamente conscientes del contenido, alcance o efecto del presente compromiso de responsabilidades de estudio, lo ratifican y de conformidad firman al pie del mismo, juntamente con el director del plantel, en el mismo lugar y fecha estipulados.

Retalhuleu, _____ de _____ de 199_____

f. _____
Padre, Madre o Encargado

f. _____
Estudiante

f. _____
Director