

Julio Roderico Barrera Salguero

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
DEFENDIDO EL PRESTAMO EXTERNO

**ANALISIS DE LA FORMACION OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA
ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE, DE MONJAS, JALAPA.**

Asesora: Licda. Martha J. Cazali Reyes



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, mayo de 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
†(461)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1994.

I N D I C E

INTRODUCCION	111
CAPITULO I	1
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2. DEFINICION DEL PROBLEMA	4
1.3. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.5. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA	7
CAPITULO II	9
2. MARCO TEORICO	9
2.1. LA EDUCACION OCUPACIONAL Y SU DIFERENCIA CON OTROS TERMINOS	9
2.2. EDUCACION OCUPACIONAL EN NUESTRO MEDIO	10
2.3. ANALISIS DE LA FORMACION OCUPACIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO	11
2.4. ANALISIS EDUCATIVO DE LA EDUCACION OCUPACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	13
2.5. ANALISIS EDUCATIVO DE LA EDUCACION OCUPACIONAL EN LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES	14
2.6. EDUCACION OCUPACIONAL, SU IMPORTANCIA Y RELACION CON EL DESARROLLO DEL PAIS	16
2.7. EDUCACION OCUPACIONAL Y SU RELACION CON LAS NECE- SIDADES DE MANO DE OBRA CALIFICADA	17
CAPITULO III	19
3. MARCO METODOLOGICO	19
3.1.1. <u>Objetivos Generales</u>	19
3.1.2. <u>Objetivos Especificos</u>	19
3.2. UNIVERSO Y MUESTRA	19
3.2.1. <u>Universo</u>	20
3.2.2. <u>Muestra</u>	20

3.3.	DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION	20
3.3.1.	<u>La Encuesta</u>	20
3.3.2.	<u>La Entrevista</u>	21
3.4.	ANALISIS ESTADISTICO	21
CAPITULO IV		23
4.	MARCO OPERATIVO	23
4.1.	RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	23
4.1.1.	<u>Tabulaciones y Cálculos</u>	23
4.1.2.	<u>Análisis Descriptivo de los Datos de la</u> <u>Muestra</u>	23
4.1.3.	<u>Modelos de cuadros</u>	25
4.2.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	37
4.2.1.	<u>Cuadros y Gráficas</u>	37
CAPITULO V		63
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	64
	BIBLIOGRAFIA	73
	APENDICES	75

INTRODUCCION

El presente estudio de carácter descriptivo, es un análisis del proceso educativo de la formación ocupacional del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa. En el mismo se ofrece una propuesta de adecuación curricular, al plan de estudios, donde se concibe una formación académica fortalecida con una capacitación técnica para el trabajo productivo.

Con el propósito de facilitar la apreciación del trabajo, éste se conforma de las siguientes partes:

El capítulo I, que contiene el marco conceptual, constituido por antecedentes, definición, importancia, planteamiento y alcances del problema.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, conformado por las ideas básicas que dan sustentación a los criterios sobre el valor e importancia de la formación ocupacional en relación a diferentes formas de vida.

El capítulo III, presenta la parte metodológica que contiene los objetivos de la investigación, así como una descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

En el capítulo IV, se ofrece la interpretación de los resultados, visualizados en dos tipos de análisis: el descriptivo que permite un conocimiento claro de algunas de las variables, y la distribución de las muestras en categorías de respuestas a los reactivos, representados en cuadros y gráficas.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada para organizar el enfoque de esta investigación. En este capítulo se pre-

senta también el apéndice que contiene los cuestionarios y la guía de entrevista que se utilizaron en el trabajo de campo.

Se espera que los resultados permitan en alguna forma, orientar las políticas educativas, para que las mismas permitan un acercamiento de la escuela a la comunidad demandante.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Guatemala se han puesto en marcha, en las últimas décadas, una serie de reformas curriculares en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Durante la década de 1944 a 1954 se desarrollaron cambios e innovaciones fundamentales en la educación nacional. No obstante en este estudio únicamente se incluyen aquellos aspectos más relevantes y que se relacionan con el tema objeto de investigación; tales como:

El mejoramiento del curriculum de la formación de profesores de educación primaria, que ocupó un lugar destacado en dichas reformas y por ello se crearon dos ciclos en el plan de estudios de las Escuelas Normales: un ciclo común de cultura general, con tres años de estudio y otro ciclo especial para bachillerato o para magisterio, con dos años de estudio para cada uno. Sin embargo, lo más importante fue la preocupación por la formación de profesores para las áreas rurales y por ello se crearon las Escuelas Normales Regionales.

La educación técnica recibió una particular atención y se trató de darle una nueva orientación, en función del desarrollo industrial y agrícola del país. Importante en este sentido fue la creación del ciclo básico prevocacional que se generalizó a partir de 1958, cuya finalidad no se limitaba a la preparación de los alumnos para el ciclo medio inmediato superior, sino que perseguía fines por sí misma como era la aplicación de la cultura general, y la preparación de obreros calificados en carreras cortas.

Asimismo se tomaron medidas concretas para mejorar y reformar el Instituto Técnico Industrial de Varones con la ayuda de la UNESCO, se crearon los conocidos centros Industriales Consolidados, anexos a las escuelas primarias, con el fin de explorar y orientar los antiguos trabajos manuales. Se reubicó y orientó la Escuela de Agricultura y se crearon las clases agrícolas adscritas a las escuelas primarias, con el objeto de despertar en los niños intereses por la agricultura e iniciarlos en las técnicas modernas en el área.

Además de las reformas señaladas se han desarrollado en las últimas décadas valiosos programas y proyectos tendientes a mejorar diferentes aspectos del curriculum. Entre ellos es necesario mencionar:

- Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria. PEMEP. (1969 - 1977).

Este proyecto incursionó en el campo de la formación de profesores de educación primaria rural con dos escuelas normales. La función de estas era desarrollar currículos adecuados a las necesidades sociales del área rural. Estas escuelas eran autofinanciables a través de la ejecución de proyectos en torno a las áreas ejes que eran agricultura, educación para el hogar y artes industriales.

- Proyecto de Extensión de Mejoramiento de la Educación media Básica. PEMEM I y II (1972).

Fueron establecidos con el propósito de producir profundos cambios en la orientación de la educación nacional, en el curriculum del ciclo básico medio. Se trataba de ofrecer elementos técnicos prácticos a los alumnos de este nivel con el fin de capacitarlos para que se incorporaran operativamente a la vida del trabajo,

en caso de que no estuvieran en condiciones de seguir estudios en el ciclo diversificado.

• Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural, PRODEPRIR (1985).

Tenia como objeto mejorar la calidad de la educación primaria rural en zonas de extrema pobreza y aislamiento, aplicando un curriculum que respondiera a las necesidades, intereses y problemas de las comunidades.

Este proyecto hizo profundos cambios estructurales en las Escuelas Normales Regionales, entre ellos la reestructuración de sus planes de estudio en base a las respuestas curriculares de la región donde se establecieron.

Dicho plan de estudios, en relación a la orientación ocupacional tenía un programa de estudios organizado en tres bloques: 1. Producción Agrícola y Ganadera, 2. Pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización, y 3. Educación en Desarrollo Familiar. En estos bloques se contemplan varias áreas o talleres tales como: agricultura, ganadería, panadería, soldadura, carpintería, sastrería, costura, zapatería, conservación de alimentos, artesanías, etc.

El desarrollo de una comunidad está fundamentalmente ligado al cambio. Y éste debería reflejarse en el sistema escolar, ajustándose a programas de estudio adecuados, pertinentes a las necesidades de las personas y comunidades. Programas que deben demostrarse en términos de intereses de los alumnos, de una fuerte motivación y de altas normas de aprendizaje. Solo de esa forma la escuela cumpliría el objetivo de enseñar al alumno lo que éste necesita para entrar bien preparado al mundo del trabajo.

Una formación ocupacional técnica, representaría para los egresados la posibilidad de satisfacer a corto plazo sus necesidades de empleo, mejorando de esa forma las condiciones de vida en general y proyectando hacia el futuro la consolidación de una sociedad bien estructurada en sus relaciones educativas y productivas.

1.2. DEFINICION DEL PROBLEMA

El tema objeto de esta investigación se titula, "ANALISIS DE LA FORMACION OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE, DE MONJAS JALAPA". Estudio que pretende establecer la relación que existe entre la formación ocupacional y las necesidades e intereses de los maestros que se forman en dicha Escuela.

El maestro de educación primaria en Guatemala, al egresar de cualquier centro educativo, se encuentra con la dificultad de conseguir trabajo para desempeñarse como tal, algunas escuelas de formación de maestros han hecho significativas mejoras en sus planes de estudio, para ofrecer a sus egresados varias opciones de trabajo, fortaleciendo procesos de enseñanza que den como resultado la capacidad de desempeñar labores ocupacionales, como alternativas de trabajo, es el caso de la Escuela Normal Regional de Oriente, la cual en el año de 1985 a través del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural (PRODEPRIR) reestructuró su pensum de estudios incorporando al mismo una serie de talleres ocupacionales.

Los esfuerzos señalados no obstante ser significativos, siguen dando resultados que no representan los cambios esperados por la comunidad educativa, la cual necesita una formación integral y congruente con sus expectativas, por lo tanto, la relación que exista entre la

formación ocupacional y los intereses de los alumnos que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, debe ser congruente y responder a dichos intereses y necesidades.

En Guatemala egresan cada año miles de maestros de educación primaria urbana y rural, de Escuelas, Institutos y Colegios que sirven esta carrera. Sin embargo, son pocas las instituciones que le dan seguimiento a sus egresados, pues si lo hicieran todas se darían cuenta que su producto no está siendo para los fines esperados.

1.3. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es necesario comprender que la educación de los jóvenes no puede seguir atrapada por patrones educativos que no dan los resultados que los alumnos esperan para una completa formación. La limitada vinculación de los aprendizajes con la práctica de éstos en la vida cotidiana, las pocas o inexistentes posibilidades de emplearse en su profesión y muchas otras situaciones, son elementos fundamentales para ser considerados al definir las políticas educativas de un país.

Todo sistema educativo debe fundamentarse en las necesidades y expectativas de la sociedad, pero sobre todo en relación a los cambios que por diversos motivos se están dando continuamente, por mencionar un ejemplo, la Regionalización del Sistema Educativo Nacional, donde los planes y programas educativos deben responder a las necesidades de una sociedad cada vez más exigente.

En realidad son muchas las motivaciones que existen para realizar este estudio, pero la más importante quizás, sea la necesidad que hay de plantear algunas opciones para mejorar el producto de la labor educati-

va, pues no es posible que siendo la tarea fundamental educar para el cambio, haya indiferencia a la problemática del desempleo que afronta el maestro que egresa de la Escuela Normal Regional de Oriente, la cual atiende alumnos de casi todo el país y donde, sin lugar a dudas, se forman buenos maestros, con la inversión millonaria del Gobierno, pero que lastimosamente no son empleados como tales.

A estas alturas la enseñanza ocupacional denota mucha importancia, si vemos por un lado; que cada día las fuentes de trabajo son menores en relación al crecimiento poblacionario de egresados de las Escuelas Normales, y por otro: "Está demostrado que la práctica manual no es suficiente para asegurar la competencia profesional"⁽¹⁾ y menos todavía la de un alumno que se forma para maestro.

Todas las consideraciones antes expuestas justifican un estudio que en función del tiempo y las condiciones prevalecientes, nos permita comprender la importancia que para el alumno, padres de familia y maestros, tiene el presentar varias opciones de trabajo al egresado de los centros educativos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre la formación ocupacional del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, con las necesidades e intereses del mismo y la comunidad educativa de la región?

Aún cuando el ministerio de educación, a través de su documento "Filosofía, Políticas y Estrategias Educati-

(1) Delmar Publisher. Serie Taller Mecánico. México D.F. 1.988. Página 3.

vas" (1,991) contemple la formación de un ciudadano capaz, productivo, competente etc. No puede por ello asegurarse que la escuela lo esté logrando, es por esa razón que el presente estudio tratará de enmarcarse en una situación que debe ser objeto de mucho análisis.

¿Qué hacer con los 70 maestros promedio que egresan cada año de la Escuela Normal Regional de Oriente?. ¿Dónde podrá el Estado ubicarlos para que den el fruto que de ellos se espera?. ¿Responde la profesión magisterial a las necesidades y expectativas de los mismos; aún con la variable de haber agregado a su pensum una serie de áreas ocupacionales que pudieran servir como alternativas de empleo al maestro egresado?.

Desafortunadamente las respuestas a tanta interrogante aún no las tenemos. Sin embargo, sobre esta base se apoya la tesis siguiente: la formación ocupacional desde el punto de vista técnico presenta una alternativa a las necesidades y expectativas de trabajo para los maestros egresados de las Escuelas Normales.

1.5. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

El campo que comprende los oficios u ocupaciones, es muy amplio; por esa razón este estudio comprenderá únicamente el análisis de aquellas que pueden ser orientadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Normal Regional de Oriente, por considerar que ésta tiene condiciones favorables para el estudio de la formación ocupacional con carácter de técnico en los oficios más comunes de la región, como lo son: Agricultura, Carpintería, Soldadura, Sastrería y costura, Panadería, Cultura de belleza, Repostería, Artesanías y Conservación de alimentos.

Cabe mencionar que éste estudio está dirigido especial-

mente con el propósito de demostrar que el maestro al egresar de la Escuela Normal Regional de Oriente, además de salir preparado como maestro, puede salir también preparado técnicamente en una ocupación u oficio de los mencionados anteriormente.

Este estudio se encamina a presentar un nuevo enfoque al plan de estudios de la Escuela Normal Regional de Oriente y otras que tengan similitud de propósitos entorno a la formación ocupacional. Pero no a una formación ocupacional orientada simplemente a pequeñas manualidades. Sino a una formación ocupacional con carácter de técnico.

Para ello es necesario iniciar acciones encaminadas a padres de familia, maestros y autoridades en la toma de una conciencia social de la educación, identificada con las expectativas de los alumnos y padres de familia, tratando a partir del maestro al acercamiento de la escuela a la realidad socioeconómica de las comunidades, sin descuidar la formación científica y humanista.

Al considerar, que sin el concurso de la educación, es imposible establecer nuevas formas de vida social y económica, se hace necesario ofrecer al alumno del nivel medio de educación, una formación ocupacional que le permita incorporarse a las actividades productivas del país, como un individuo capacitado para ejercer un oficio u ocupación, amparado no solo por un certificado de aptitudes sino de lo que es más importante; el conocimiento de las técnicas y el desarrollo de las destrezas necesarias en el oficio u ocupación elegido.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. LA EDUCACION OCUPACIONAL Y SU DIFERENCIA CON OTROS

TERMINOS:

Para evitar confusiones y manejar el mismo lenguaje, es necesario definir algunos términos que se relacionan estrechamente con la Educación Ocupacional y que con frecuencia se usan como sinónimos.

Educación Ocupacional: Es concebida como el adiestramiento de los individuos para realizar con habilidad y destreza una manualidad en determinada disciplina, ocupación u oficio. Considerada también como el esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, extra-yéndola, obteniéndola o transformándola.

Educación Técnica Industrial: Es la educación que se imparte de forma sistemática e integral con el fin de enseñar el dominio de una técnica, arte ciencia u oficio; para formar recursos humanos calificados.

Educación Artesanal: Es la enseñanza de las artesanías, actividad u oficio, antiguamente eran transmitidos de padres a hijos. El concepto "Artesanía" está relacionado a las labores familiares.

Capacitación Industrial: Se refiere al desarrollo de una habilidad determinada, es para indicar que posee los conocimientos y está capacitada para esa rama o especialidad en particular del campo industrial.

Formación Profesional: Es la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas que capacitan a un individuo para el ejercicio de una profesión.

Se llama así a la formación de obreros calificados mediante cursos intensivos, ya sea dentro de una empresa o en los talleres-escuela.

2.2. EDUCACION OCUPACIONAL EN NUESTRO MEDIO

La educación ocupacional básica en nuestro medio, es aquella que proporciona a los alumnos el mínimo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que puedan vivir o incorporarse sin dificultad a la sociedad. Una sociedad en la que evidentemente la dimensión laboral es una de las facetas más importantes de la vida colectiva. Por lo que cierto tipo de educación para el trabajo productivo, debería tener prioridad entre los propósitos de la escuela; propiciando una educación integral, que se oriente a la preparación de profesionales especializados a nivel técnico para el desarrollo laboral.

Pero ¿Cómo proporcionar a los alumnos en la educación básica, esa cierta preparación para el trabajo que seguramente, deberá formar parte de su educación para la vida?

Pareciera que el actual enfoque de la educación ocupacional en el ciclo de educación básica en nuestro medio, no es el más adecuado.

El alumno durante los tres años que comprende el ciclo básico tiene que recibir una instrucción ocupacional que no tiene el propósito de preparar trabajadores calificados o especializados en alguna área.

En realidad no es sencillo encontrar una alternativa adecuada para formar al alumno del ciclo de educación básica, con miras al trabajo productivo. Sin embargo, una reorientación a la educación ocupacional en el

nivel de educación media, sería de mucha importancia. Siempre que ésta fuera precedida de una respuesta curricular que responda a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa.

Si pensamos que: "El desempleo abarca a por lo menos un tercio de la población económicamente activa y que el sector económico actual no puede absorber a toda una generación de profesionales para incorporarlos a la producción activa del país"⁽²⁾. Si a esto agregamos, que los egresados de cualquier área o disciplina ocupacional del ciclo de educación básica, tan sólo lleva las nociones elementales de una ocupación, es obvio que serán muy pocos los alumnos egresados que se incorporen a la población económicamente activa.

2.3. ANALISIS DE LA FORMACION OCUPACIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de las ocupaciones u oficios, existen dos operaciones básicas:

La teoría del Oficio, presenta la información técnica relacionada con la teoría básica, como la descripción de las máquinas, herramientas y los accesorios, así como los principios que rigen las operaciones en el taller y la aplicación de fórmulas a las necesidades específicas del trabajo. Esta información es esencial para proporcionar a los aprendices los conocimientos fundamentales básicos, necesarios para realizar los trabajos en el taller, de modo eficiente.

Los procesos fundamentales, describen las particularidades del trabajo manual de forma metódica, fase tras

(2) Martínez Rizo, Felipe. La educación Tecnológica en Secundaria. México, D.F. Página 75.

fase siguiendo la secuencia lógica a lo largo del curso.

Para la enseñanza satisfactoria y eficiente es requisito esencial que el programa sea debidamente planteado. El maestro debe saber cómo y qué enseñar y la mejor forma de determinar lo que se va a enseñar es haciendo un análisis exhaustivo del oficio de que se trate. La previsión inteligente y analítica puede evitar pérdida de tiempo, esfuerzo y material.

El planeamiento exige la aplicación acertada e inteligente del análisis del contenido de la ocupación y las necesidades del alumno, así como también la aplicación de sólidos principios didácticos.

El análisis de una ocupación tiene una finalidad, el desarrollo de un curso completo de estudios, cuyo objeto es adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias sobre un oficio u ocupación. Al formalizar su curso en un análisis de la ocupación, el instructor profesional procurará incluir todas las técnicas y la información que se requieren para obtener el éxito deseado en la formación de nuevos profesionales del arte u oficio de que se trate.

El análisis educativo de las ocupaciones u oficios debe tener plena congruencia con las necesidades, oportunidades y tendencias de trabajo de quienes serán objeto del proceso educativo ocupacional, con el propósito de ayudarlos a desarrollar buenas actividades, así como mostrarles los medios para alcanzar sus metas y aspiraciones.

2.4. ANALISIS EDUCATIVO DE LA EDUCACION OCUPACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Los programas de estudio orientados a que el niño se informe de los elementos básicos que dan fundamento a la formación ocupacional, quizás, sean los propuestos por el proyecto de extensión y mejoramiento de la educación primaria (PEMEP).

Sin embargo, dichos programas no van más allá de despertar en el niño interés hacia las manualidades, estimular su creatividad y prepararlo en los rudimentos básicos de las artesanías y oficios que le puedan servir como medio de vida y recreación.

En los programas de estudios para las Escuelas Regionales y Piloto del PEMEP. En la actualidad se conservan algunos rasgos de orientación para la vida del trabajo. No obstante, es necesario destacar que las prácticas de talleres, laboratorios y áreas agrícolas de las escuelas que contempla dicho proyecto, han desaparecido casi en su totalidad, y la escuela se ha convertido simplemente en un lugar donde se informa sobre algunos tópicos que en su mayor parte están desvinculados de los problemas, necesidades e intereses de la comunidad educativa.

La orientación para la vida en el trabajo que se da al niño en la escuela primaria, no es suficiente para que los mismos puedan incursionar al mundo del trabajo productivo, si mucho logra descubrir en ellos algunas aptitudes en un oficio; mismas que se ven frustradas al no poder seguir una carrera profesional, debido a que el país no cuenta con los centros educativos suficientes para atender a los egresados del nivel primario, que en todo caso debieran ser los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional. Pero aún cuando

éstos se dieran a basto, la orientación ocupacional que en ellos se imparte es limitada y no llena las condiciones profesionales requeridas por la industria local, regional y nacional.

El Ministerio de Educación Nacional, a través del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-, ha propuesto una adecuación a los programas educativos en el nivel primario, con el objeto de ajustarlos a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa. Sin embargo, desde que se hiciera la propuesta al magisterio nacional en 1987, las guías curriculares del SIMAC no han ocupado un lugar de preferencia entre el material de trabajo del docente.

La educación para la vida del trabajo, en la escuela primaria del país, no presenta las opciones idóneas que respondan a las exigencias de una sociedad que necesita con urgencia un sistema educativo que sea congruente con las expectativas de trabajo y desarrollo social.

2.5. ANALISIS EDUCATIVO DE LA EDUCACION OCUPACIONAL EN LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES.

El pensum ocupacional que ofrece "El Plan de Estudios de las Escuelas Normales Regionales"⁽³⁾ está organizado en tres bloques:

Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera.

que comprende dos grandes áreas: la de explotación y administración agrícola, que se concretiza a siete talleres y la de explotación y administración ganadera con once talleres, todo ello, para los primeros semes-

(3) Ministerio de Educación. Plan de Estudios Académico-Ocupacional (Magisterio Escuelas Normales Regionales). Guatemala. 1985. Página 2.

tres.

Pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización,

que se ofrece en los semestres tercero, cuarto, quinto y sexto, diversificados en las áreas de maderas, metales, artesanías. Presentando una serie de veinte talleres.

Educación en Desarrollo Familiar, para el séptimo y octavo semestres, ofrece un bloque con áreas de alimentación familiar, producción familiar y salud familiar en las que se incluye un total de once talleres.

El proyecto concibe un proceso educativo en donde la formación académica pueda ser ampliada con la capacitación para el trabajo; por ello durante los ocho semestres en que se desarrolla el pensum, se establece el espacio necesario para el desarrollo de actividades ocupacionales.

El pensum contempla un total de 56 talleres ocupacionales, que se desarrollan en veinte períodos semanales, lo que representa un total de 340 períodos por semestre que es la duración del curso, a excepción de los talleres de artesanías que tienen una duración de un año escolar.

De los 56 talleres que contempla el plan de estudios para las áreas ocupacionales en la Escuela Normal Regional de Oriente, ubicada en el municipio de Monjas Jalapa (ver apéndice No. 1). 8 están siendo atendidos, ofreciéndole a los alumnos los elementos básicos de una ocupación. Sin embargo, hay que hacer notar que esto no representa la formación ocupacional que el alumno necesita para adquirir los perfiles necesarios e integrarse a la población económicamente activa.

2.6. EDUCACION OCUPACIONAL, SU IMPORTANCIA Y RELACION CON EL

DESARROLLO DEL PAIS.

"Guatemala es un país en vías de desarrollo, con una economía basada en la agricultura y con una industria más que todo de transformación"⁽⁴⁾. A pesar que los adelantos técnicos, de alguna forma han llegado a nuestro medio, no ha sido posible encontrar el camino del progreso, por lo que seguimos en un grado sumamente bajo de desarrollo.

La educación como un factor preponderante, debe tomarse en cuenta entre los planes de desarrollo, sobre todo la educación técnica industrial, en sus diferentes especialidades ocupacionales; que además de contribuir al desarrollo económico, ofrece una serie de oportunidades y ayuda a descongestionar los establecimientos que ofrecen carreras tradicionales.

La educación es un medio para incrementar el número de trabajadores calificados y elevar el nivel de los recursos humanos como elemento fundamental en el proceso de desarrollo. A pesar de esas consideraciones, la educación no ha logrado una distribución equitativa entre el ingreso y los servicios sociales, ni un equilibrio entre la capacidad productiva del sistema educacional y la capacidad de la producción y el ingreso nacional.

Por medio de la educación las personas, adquieren una base de conocimientos, actitudes, valores y destrezas, sobre las cuales pueden fundamentar su vida futura. A medida que la sociedad se desarrolla, la educación se convierte en una condición necesaria para que el individuo se identifique con su cultura.

(4) Banco de Guatemala. Estudio Económico y Memoria de Labores Año 1982. Guatemala 1982. Página 27.

La educación forma personal calificado en todos los niveles, para ocuparse de la gestión del capital, la tecnología y los servicios. La educación y el desarrollo nacional son mutuamente compatibles. Por ejemplo: un mayor número de oportunidades de educación en el área rural, fomenta la equidad y contribuye al mismo tiempo a una adopción más rápida de métodos agrícolas mejorados, al desarrollo de la industria y a la elevación de ingresos.

2.7. EDUCACION OCUPACIONAL Y SU RELACION CON LAS NECESIDADES DE MANO DE OBRA CALIFICADA.

Actualmente se llevan a cabo con cierta periodicidad actividades de exploración sobre las ocupaciones y empleos, con miras a determinar necesidades y ajustar los planes y programas de los institutos industriales.

Existe la tendencia de hacer que la educación técnica industrial, corresponda a las necesidades que tiene el país de mano de obra calificada, se está poco a poco, superando la época de enseñar o capacitar en oficios, sin reparar en la transformación que se está dando en la sociedad.

Las escuelas de enseñanza industrial son muy pocas en relación a los interesados en aprender un oficio u ocupación. Por lo que se hace necesaria la creación e implementación de más escuelas de esa naturaleza, lo cual sería posible haciendo uso de las mismas instalaciones de muchos centros y personal debidamente adiestrado para ello.

Es positivo emprender reformas educativas en el sistema de Educación Nacional, con modalidades que rompan con el aislamiento de la enseñanza en la escuela con la vida cotidiana de la sociedad, esencialmente en rela-

ción con las exigencias de empleo. Se hace necesario una mejor interacción entre la educación -en todos los niveles y formas- y el trabajo productivo o, en un plano más general, el mundo del trabajo.

Las actividades educativas están prácticamente aisladas del mundo ajeno a la escuela, y aunque las aplicaciones prácticas y el trabajo productivo, forman desde hace muchos años parte integrante de los planes de estudio y de todo el proceso educativo, los objetivos de esa educación técnica no han podido alcanzarse, de allí la importancia que existe, de reorientar los planes y programas que se refieran a la educación ocupacional e incrementarla por todos los medios posibles, para satisfacer las demandas de nuestra sociedad, aún en vías de desarrollo.

Ante la imperante urgencia que la educación ocupacional responda a las necesidades que tiene el país de la mano de obra calificada, la cooperación internacional ha sido fundamental para que los países centroamericanos en las últimas décadas, hayan organizado y reorientado las escuelas de educación industrial.

Las relaciones entre la fábrica y la escuela deben darse desde el planteamiento y desarrollo de los institutos técnicos-industriales, de esa forma se espera que la escuela efectivamente contribuya a resolver los problemas de la sociedad.

CAPITULO III**3. MARCO METODOLOGICO.****3.1.1. Objetivos Generales:**

- Destacar que la orientación ocupacional, es de gran importancia en la formación de los maestros que egresan de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
- Establecer la relación que hay entre la educación ocupacional que se imparte a los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente, con las necesidades, intereses y problemas de la región.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- Determinar la importancia, de capacitar al alumno que se forma en la Escuela Normal Regional de Oriente, en una ocupación técnica que le sirva como alternativa para emplearse; al no poder hacerlo como maestro.
- Establecer los alcances de la formación ocupacional recibida por los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente.
- Demostrar que la educación técnica ocupacional es una alternativa a las necesidades y expectativas actuales, del maestro al egresar de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA.

3.2.1. Universo:

El universo objeto de esta investigación lo constituyen 360 alumnos, 330 maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente (quinquenio de 1988 a 1993), 31 maestros, 360 padres de familia y 65 pequeñas industrias y/o empresas.

3.2.2. Muestra:

La muestra la constituyen 180 alumnos, igual número de padres de familia, 31 maestros, 120 egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente y 25 pequeñas industrias y/o empresas.

Los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionar la muestra, son en base al muestreo aleatorio simple o sea al azar, para el efecto se tomaron listados de cada parte informante, dándoseles un número correlativo del 1 al 360 en el caso de alumnos y padres de familia, de 1 a 330 egresados, 31 maestros y de 1 a 65 en el caso de pequeñas industrias y/o empresas. Se elaboraron papелitos con la misma numeración, introduciéndolos en una caja, de los cuales se extrajeron 180 de las cajas correspondientes a los alumnos y padres de familia, 120 de la caja de los egresados y 25 de la caja de las pequeñas industrias y/o empresas lo que constituyó la muestra utilizada.

3.3. DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION.

3.3.1. La Encuesta:

La información ha sido recolectada a través de cuestionarios previamente elaborados, con características de redacción colectiva o para grupos, en

la elaboración de los mismos se tomaron en cuenta los criterios fundamentales de la investigación, como lo son el tema y los objetivos.

Se utilizó un total de cuatro cuestionarios, (ver numerales del 1 al 4 apéndice II) correspondientes a alumnos, egresados, maestros y padres de familia. Cada cuestionario consta de diez reactivos de opinión, en cada reactivo, tres o más variables.

3.3.2. La Entrevista:

Además de los cuestionarios, se utilizó una guía de entrevista (ver numeral 5 apéndice II) para empresarios o dueños de pequeñas industrias, la misma está constituida por diez reactivos que pretenden establecer la relación que existe entre la formación ocupacional de los alumnos egresados, con la industria regional.

3.4. ANALISIS ESTADISTICO.

El plan de análisis estadístico para los datos provenientes de los alumnos, egresados, padres de familia y maestros de la Escuela Normal Regional de Oriente, así como los provenientes de los empresarios o industriales, tuvo como base el nivel descriptivo, que consiste en conocer la distribución de datos en la totalidad de reactivos de cada instrumento.

Se procedió a una tabulación lineal a fin de conocer esa distribución, se estimaron medidas de tendencia central y de variabilidad, para obtener el nivel de desviación de las opiniones respecto a la media aritmética, así como la mayor concentración de las respuestas.

Estos datos se interpretaron, describiéndose el comportamiento de las variables y reforzándose con cuadros y gráficas.

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO.

4.1. RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION.

4.1.1. Tabulaciones y Cálculos:

En cada uno de los instrumentos se practicó una tabulación lineal. Una vez calificados todos los reactivos de cada encuesta, se procedió a sumar los valores y a notar el valor total de cada encuesta en la parte superior del instrumento.

A los datos de cada reactivo se les calculó su porcentaje, y a la totalidad de puntajes en el instrumento se les estimaron las medidas de tendencia central. Estas cifras constituyeron los elementos para el análisis descriptivo.

4.1.2. Análisis Descriptivo de los Datos de la Muestra.

VARIABLES DE BASE:

A continuación se presentan varios cuadros en cifras absolutas y relativas, sobre la distribución de los encuestados en relación a variables de base.

Los análisis corresponden a los encuestados, alumnos, padres de familia, maestros y egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, asimismo, empresarios y/o pequeños indus-

triales de la región.

Datos de los alumnos: De los 180 alumnos encuestados el 60% es del sexo masculino y el 40% del sexo femenino. En relación a la variable de grado encontramos que el 39% es del tercer grado normal, el 33% es del cuarto grado normal y el 28% es del quinto grado normal.

Datos de los Padres de Familia: De los 180 padres de familia consultados el 70% es del sexo masculino y el 30% del sexo femenino. En la variable de ocupación el 53% se ocupa de la agricultura o en trabajos domésticos, el 10% es de artesanos, el 23% es de comerciantes y el 14% es de empleados públicos.

Datos de Maestros: De 31 maestros consultados el 77.41% atiende cursos académicos y el 22% atiende áreas ocupacionales. En relación al grado académico el 6.45% es de perito industrial, el 6.45% es de maestra de educación para el hogar, el 6.45% es de técnico universitario y el 80.64% corresponde a profesor de enseñanza media.

En relación a la variable de experiencia docente, el 12.90% tiene menos de 5 años, el 25.80% de 6 a 10 años, el 38.71% de 11 a 15 años y el 22.58% de 16 a más años de experiencia docente.

Datos de los Egresados: De los 120 encuestados se pudo constatar que el 66.66% es del sexo masculino y el 33.33% del sexo femenino. En la variable de ocupación el 20.83% trabaja

como artesano, el 13.33% es de comerciante, el 56% trabaja en la agricultura o en oficios domésticos y el 10% es docente.

Datos de los Empresarios: De los 25 entrevistados el 20% es empresario de carpintería, el 16% en empresario de herrerías, el 12% es de taller mecánico, el 12% es de sastrería, el 12% es de salas de belleza, el 12% trabajo en costurería y el 16% es empresario de panadería.

4.1.3. Modelos de cuadros.

Universo y muestra según Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y en lo que se refiere a encuestas a empresarios de la comunidad de Jalapa.

Referentes	Universo	Muestra	Porcentaje
Alumnos	360	180	50%
Padres	360	180	50%
Maestros	31	31	100%
Egresados	330	120	36.36%
Empresarios	65	25	36.92%

fuelle: Datos procedentes de la investigación de campo.

Datos procedentes de los Alumnos:

Variable de sexo.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Masculino	126	70:00
Femenino	54	30:00

No. 180

Variable de grado.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
3o. Grado	70	38:88
4o. Grado	60	33:33
5o. Grado	50	27:77

No. 180

Datos procedentes de Padres:

Variable de sexo.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Masculino	114	63:33
Femenino	66	36:66

No. 180

Variable de ocupación.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Trab. Agr. Of. Domest.	95	52:77
Artesanos	18	10:00
Comerciantes	42	23:33
Emp. Públic.	25	13:88

No. 180

Datos procedentes de Maestros:

Variable área de trabajo.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Area Académica	24	77:41
Area Ocupacional	7	22:58

No. 31

Variable de grado académico.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Pto. Ind.	2	6:45
Ed. Hogar	2	6:45
Téc. Univer.	2	6:45
P.E.M.	25	80:64

No. 31

Variable de experiencia docente.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
1 a 5 años	4	12:90
6 a 10 "	8	25:80
10 a 15 "	12	38:71
16 a más "	7	22:58

No. 31

Fuente: Investigación de campo.

Datos procedentes de Egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente.

Variable de sexo.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Masculino	80	66:66
Femenino	40	33:33

No. 120

Variable de ocupación.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Maestros	11	9:17
Artesanos	25	20:88
Comerciantes	16	13:33
Agr. u Of. Domésticos	68	56:66

No. 120

Datos procedentes de los Empresarios v/o pequeños empresarios.

Variable de tipos de empresas.

Categorías de respuesta	Cifras absolutas	Cifras relativas
Carpinterías	5	20%
Herrerías	4	16%
T. Mecánicos	3	12%
Sastrerías	3	12%
S. de Belleza	3	12%
Panaderías	4	16%
Costurerías	3	12%

No. 25

Variables de Opinión.

Para el análisis de datos de opinión es conveniente aclarar que cada cuestionario contiene 10 reactivos, con el propósito de determinar 5 aspectos que serán la base del análisis.

- a. Establecer si para los maestros que egresan de la Escuela Normal Regional de Oriente, la formación ocupacional es una alternativa de trabajo.
- b. Determinar si la formación ocupacional que se imparte en la Escuela Normal Regional de Oriente, es congruente a lo que contempla en su plan de estudios.

- c. Averiguar si la Escuela Normal Regional de Oriente, tiene posibilidades para implementar con carácter de técnico la formación ocupacional.
- d. Establecer la relación que existe entre la formación ocupacional que se imparte a los alumnos en los centros educativos, con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad.
- e. Determinar qué ocupaciones u oficios son objeto de mayor interés en la comunidad educativa de la región.

Datos de los Alumnos: En el cuestionario a los alumnos (ver numeral 1 apéndice II) los reactivos 1, 4 y 7 pretenden determinar, si la formación ocupacional es una alternativa a sus aspiraciones de trabajo. El resultado de las respuestas indica que el 100% considera, que si es para ellos, una alternativa de trabajo.

Los reactivos 2, 5 y 8 pretenden establecer si hay o no congruencia entre el plan de estudios y la formación ocupacional que se imparte actualmente a los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente. De los 180 encuestados el 86% opina que no hay congruencia y el 13.33% no opinó.

Los reactivos 3, 6 y 9 son para establecer si la Escuela Normal Regional de Oriente, tiene posibilidades de implementar con carácter de técnico la formación ocupacional. De los encuestados el 66.66% opina que la Escuela

Normal Regional de Oriente, si tiene posibilidades, el 26.66% opina que no y el 6.66% no opinó.

El reactivo número 10 es para determinar qué ocupaciones están en las preferencias de la comunidad de la región. Se obtuvo el resultado siguiente: Las ocupaciones de mayor interés son Agricultura, Carpintería, Soldadura, Panadería y repostería, Corte y confección y Cultora de belleza.

Datos de los Padres de Familia: El cuestionario a padres de familia (ver numeral 2 apéndice II), presenta en sus reactivos 1, 4 y 7 al igual que en el cuestionario a alumnos, el propósito es demostrar si la formación ocupacional es una alternativa de trabajo para sus hijos. De los consultados el 100% opina que sí es una alternativa.

Los reactivos 2, 5 y 8 son para establecer la congruencia del aprendizaje de sus hijos en la Escuela Normal Regional de Oriente, con sus aspiraciones. El 56.66% opina que no hay congruencia, el 33.33% opina que sí y el 10% no opinó.

Los reactivos 3, 6 y 9 tratan de establecer la necesidad y posibilidad de implementar la formación ocupacional en la Escuela Normal Regional de Oriente. De los encuestados el 77% opina que sí es necesario y que hay posibilidades y el 23% no opinó.

El reactivo número 10 es para averiguar qué ocupaciones desean los padres de familia, que

aprendan sus hijos. Las mismas resultaron ser Artesanías, Soldadura, Carpintería, Corte y Confección, Panadería, Repostería y Agricultura.

Datos de los Maestros: En el cuestionario a maestros (ver numeral 3 apéndice II), hay variables diferentes a las anteriores, pero los reactivos pretenden demostrar lo mismo. Logrando además valiosas sugerencias.

En éste cuestionario, al igual que en los anteriores, los reactivos 1, 4 y 7 pretenden demostrar que la formación ocupacional es una alternativa de trabajo. De los maestros consultados el 86.66% opina que la formación ocupacional representa muchas alternativas de trabajo y el 13.33% no opinó.

La información coincide en que le permitirá al egresado conseguir trabajo a corto plazo, pues podrá desenvolverse en cualquier otro campo donde hay más fuentes de trabajo.

Los reactivos 2, 5 y 8 pretenden establecer si hay congruencia entre el plan de estudios de la Escuela Normal Regional de Oriente, con lo que actualmente se está impartiendo en la formación ocupacional. De los encuestados el 6.66% opina que hay mucha congruencia, el 66.66% opina que hay poca y el 26.66% se abstuvo de opinar.

Hay poca congruencia indicaron, debido a que el plan de estudios no se desarrolla como está diseñado, además existe una inadecuada utilización de los recursos en la Escuela.

Los reactivos 3, 6 y 9 pretenden establecer si hay posibilidades y si es necesario implementar los talleres ocupacionales. Los consultados en un 86.66% responde que hay muchas posibilidades y el 13.33% opina que hay pocas posibilidades.

Hay muchas posibilidades porque la Escuela Normal Regional de Oriente, posee la infraestructura y los recursos que pueden ser mejor utilizados. Además se justifica un cambio de pensum pues hay muchos maestros y poco trabajo para ellos.

El reactivo número 10 da como resultado, que para los maestros, las ocupaciones que con más facilidad pueden implementarse en la Escuela Normal Regional de Oriente son: Agricultura, Carpintería, Soldadura, Corte y Confección, Artesanías, Panadería y Repostería.

Datos de los egresados: Al igual que en el cuestionario a maestros, éste (ver numeral 4 apéndice II) presenta la misma modalidad de variables en los reactivos. De los que el 1, 4 y 7 tratan de establecer si para los egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, La formación ocupacional es una alternativa de trabajo, De los consultados el 100% opina que la formación ocupacional presenta muchas alternativas de trabajo.

Porque en la industria hay muchas fuentes de trabajo y con el conocimiento y capacidad para desempeñar otros oficios se tendrá más oportunidades de empleo.

Los reactivos 2, 5 y 8 tratan de demostrar si existe congruencia entre lo que se aprende en la Escuela Normal Regional de Oriente y las exigencias de la vida real. De la muestra referencial, el 100% opina que existe poca congruencia.

No hay congruencia manifiestan, porque no se adquieren los conocimientos necesarios de los oficios que el pensum contempla, para poder emplearse en cualquiera de ellos. Indican además que existen muchos maestros sin empleo.

Los reactivos 3, 6 y 9 pretenden demostrar que la Escuela Normal Regional de Oriente, tiene posibilidades de implementar formalmente la formación ocupacional. De los 120 encuestados el 66.66% opina que la Escuela Normal Regional de Oriente tiene muchas posibilidades y el 33.33% opina que pocas.

La Escuela Normal Regional de Oriente posee buenas y suficientes instalaciones, el alumno cuando está en el internado cuenta con bastante tiempo libre y además hay muchos recursos.

Con el reactivo número 10 se comprueba que las ocupaciones más comunes en la región son: Agricultura, Carpintería, Corte y Confección, Panadería y Repostería, Cultura de Belleza, Soldadura, Artesanías y Zapatería.

Datos de Empresarios y/o Pequeños Industriales: La guía de entrevista a empresarios, (ver numeral 5 apéndice II) contiene 10 reac-

tivos, los cuales pretenden establecer la relación que tiene la formación ocupacional que reciben los egresados de las escuelas e institutos ocupacionales, con las necesidades e intereses de la comunidad.

Para su efecto los reactivos fueron agrupados de la siguiente forma: 1, 4 y 7 tratan de establecer si los empresarios tienen conocimientos de la existencia de escuelas o institutos técnicos u ocupacionales en la región. Resultando que el 92% de los consultados indica no tener conocimiento de la existencia de establecimientos educativos de esa naturaleza, el 4% responde que sí conocen de algunas academias de corte y confección y el 4% se abstuvo de opinar.

Los reactivos 2,5 y 8 pretenden establecer si los institutos ocupacionales están formando mano de obra calificada y si ésta es ocupada por la industria de la región, los resultados indican que el 80% de industrias no emplea a egresados de institutos y el 20% si emplea alumnos de esos institutos.

Los reactivos 3, 6 y 9 pretenden demostrar si existen suficientes empresas que pueden constituirse en fuentes de empleo para los egresados de Institutos Técnicos. Los resultados indican que para el 88% si existen fuentes de trabajo para los egresados de cualquier Instituto Técnico, mientras que para el 12% no existen suficientes fuentes de empleo en la región.

El reactivo número 10 pretende establecer,

qué ocupaciones son las más comunes en la región, el resultado demuestra que en la región funcionan talleres de: Carpintería, Herrería, Mecánica Automotriz, Panadería, Costurería, Sastrería, Enderezado y Pintura, Salas de Belleza, Industrias alimenticias, Pastelerías y Alfarerías.

4.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

4.2.1. Cuadros y Gráficas:

A continuación se presentan los cuadros estadísticos acompañados de gráficas, donde se puede establecer con mucha claridad los resultados de las encuestas, donde se dan las respuestas a las preguntas planteadas en los cuestionarios, practicados a alumnos, padres de familia, egresados y maestros, así como las entrevistas a empresarios y/o pequeños industriales del ámbito objeto de estudio.

Para analizar los cuestionarios fue necesario agrupar los reactivos que tenían relación entre sí; de los diferentes cuestionarios que se aplicaron (ver página No. 30).

1. Cuestionario aplicado a alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
Gráficas de la No. 1 a la No. 14.

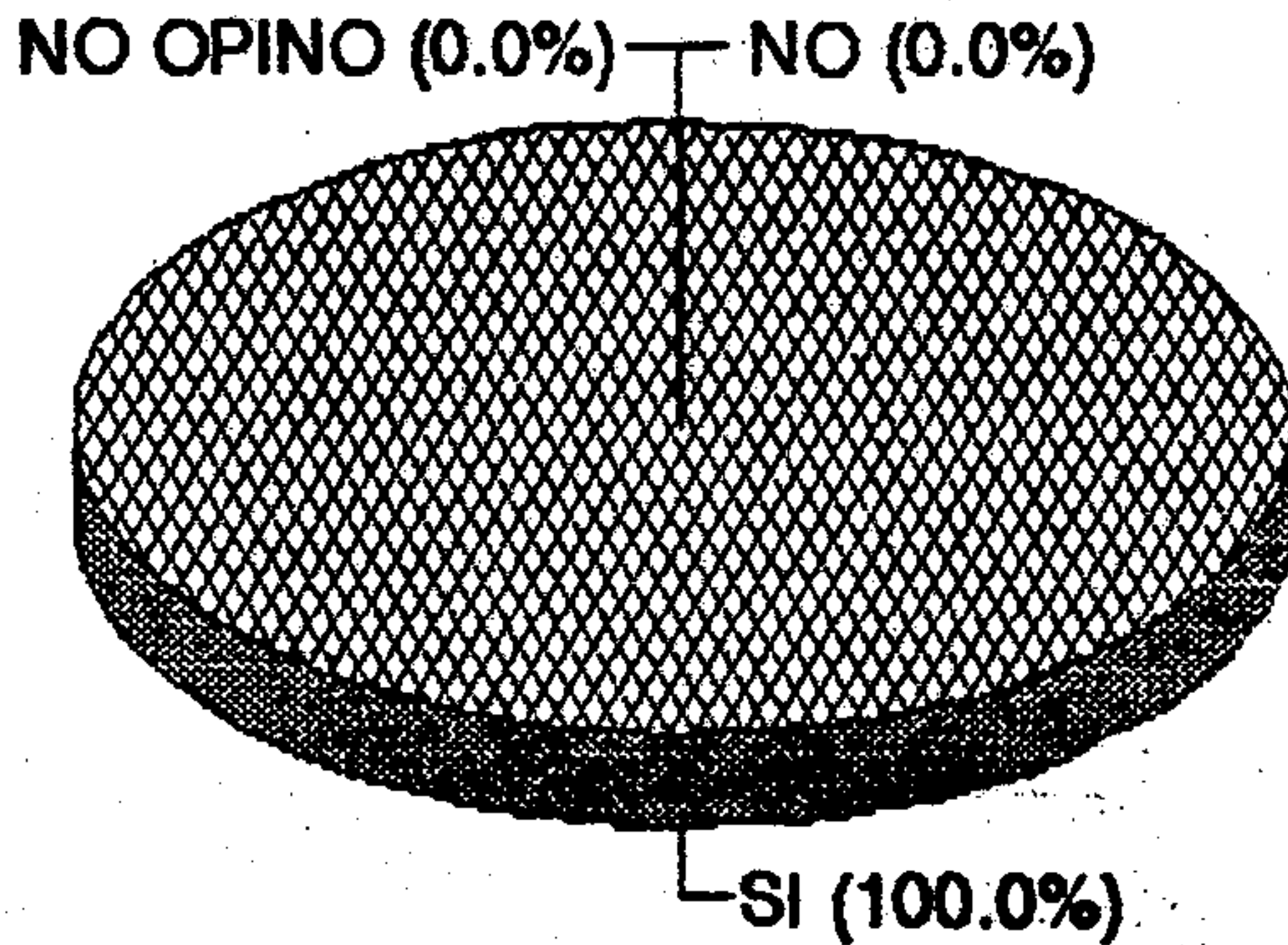
1. ¿Es para los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente, la formación ocupacional una alternativa a sus aspiraciones de trabajo?.

Cuadro No. 1:

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
180	100	----	----	----	----	100

Fuente: Reactivos 1, 4 y 7 del cuestionario aplicado a alumnos.

GRAFICA No. 1



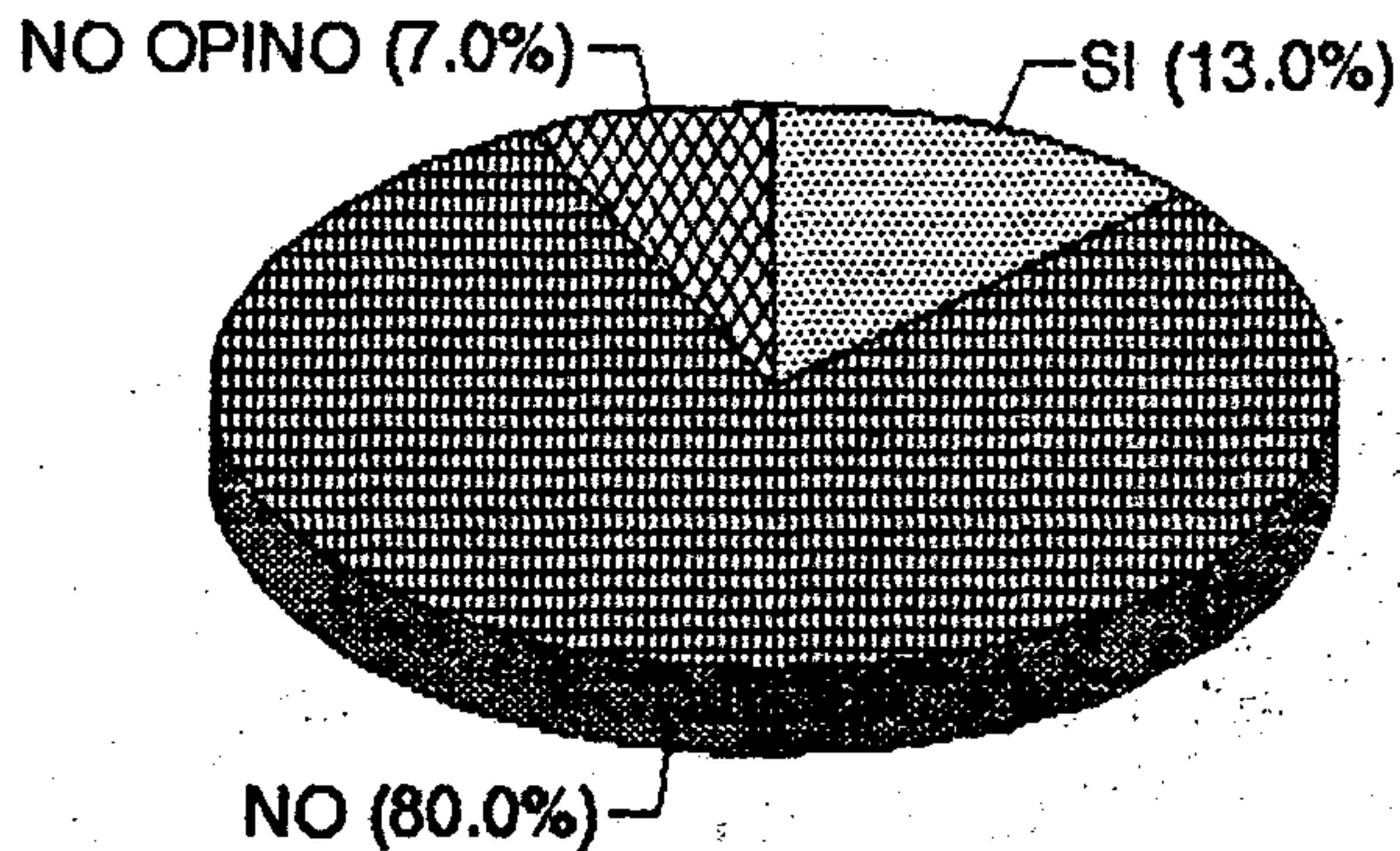
2. ¿Es la formación ocupacional que se imparte en la Escuela Normal Regional de Oriente, congruente con el plan de estudios de la misma?

Cuadro No. 2.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
23	13	144	80	13	7	100

Fuente: Reactivo 2, 3 y 8 del cuestionario aplicado a alumnos.

GRAFICA No. 2



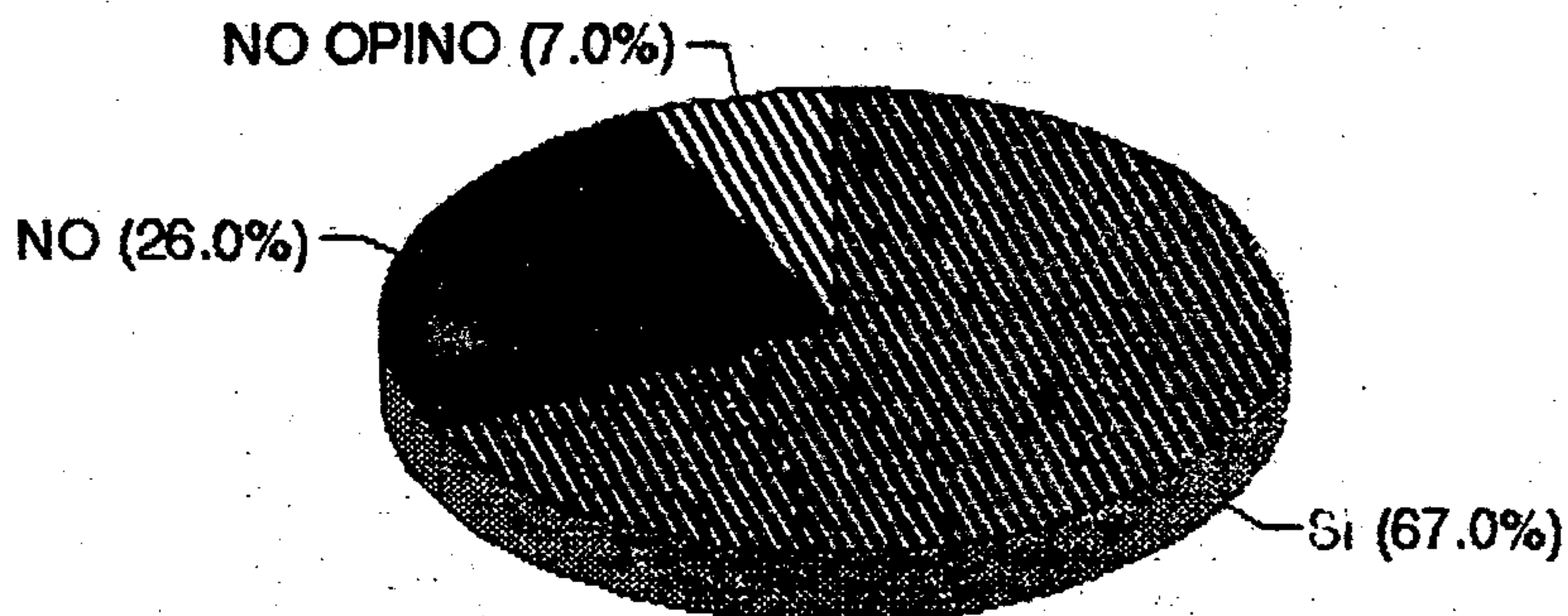
3. ¿Tiene la Escuela Normal Regional de Oriente, posibilidades para implementar formalmente la formación ocupacional?

Cuadro No. 3.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
120	67	47	26	13	7	100

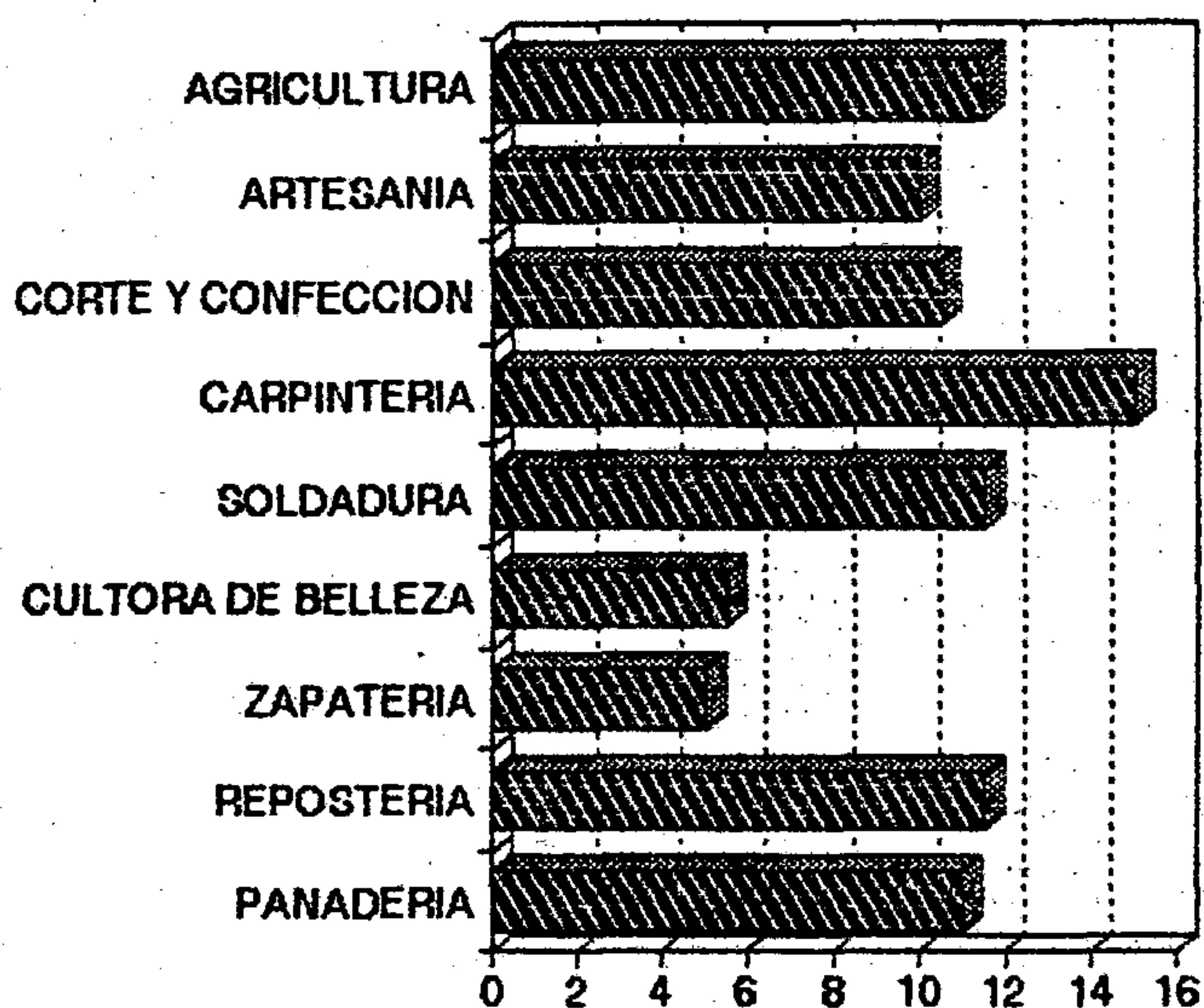
Fuente: Reactivos 3, 6 y 9 del cuestionario aplicado a alumnos.

GRAFICA No. 3



4. Ocupaciones u oficios que más responden a los intereses de los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente.

GRAFICA No. 4



Fuente:

Reactivo número 10 del cuestionario aplicado a alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente.

2. Cuestionario a padres de familia de alumnos de la
Escuela Normal Regional de Oriente, de
Monjas, Jalapa.
Gráficas de la No. 5 a la No. 8.

1. ¿Es para los padres de familia de los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente, la formación ocupacional, una alternativa para conseguir empleo?

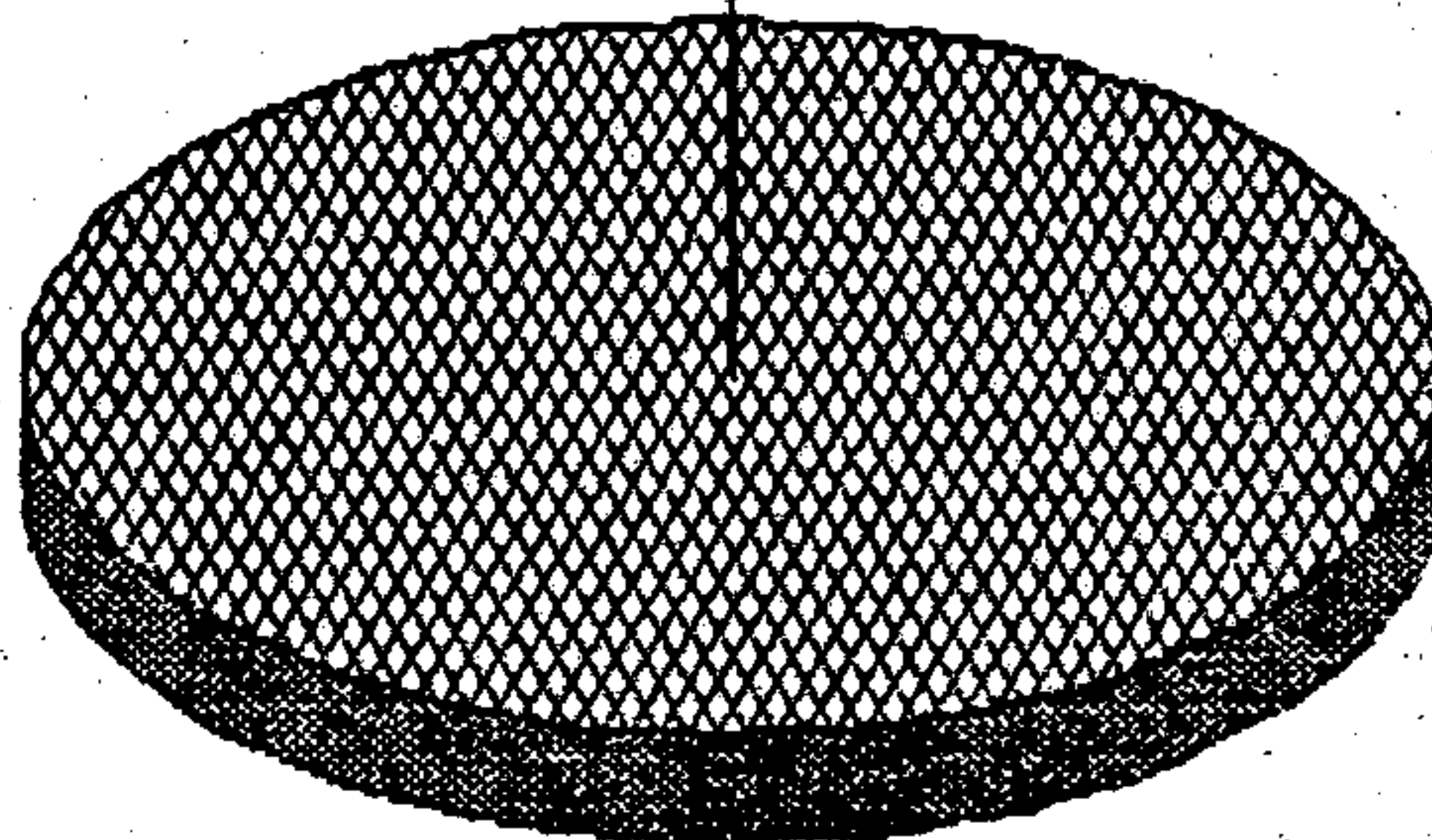
Cuadro No. 4.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
180	100	----	----	----	----	100

Fuente: Reactivos 1, 4 y 7 del cuestionario aplicado a padres.

GRAFICA No. 5

NO OPINO (0.0%) — NO (0.0%)



SI (100.0%)

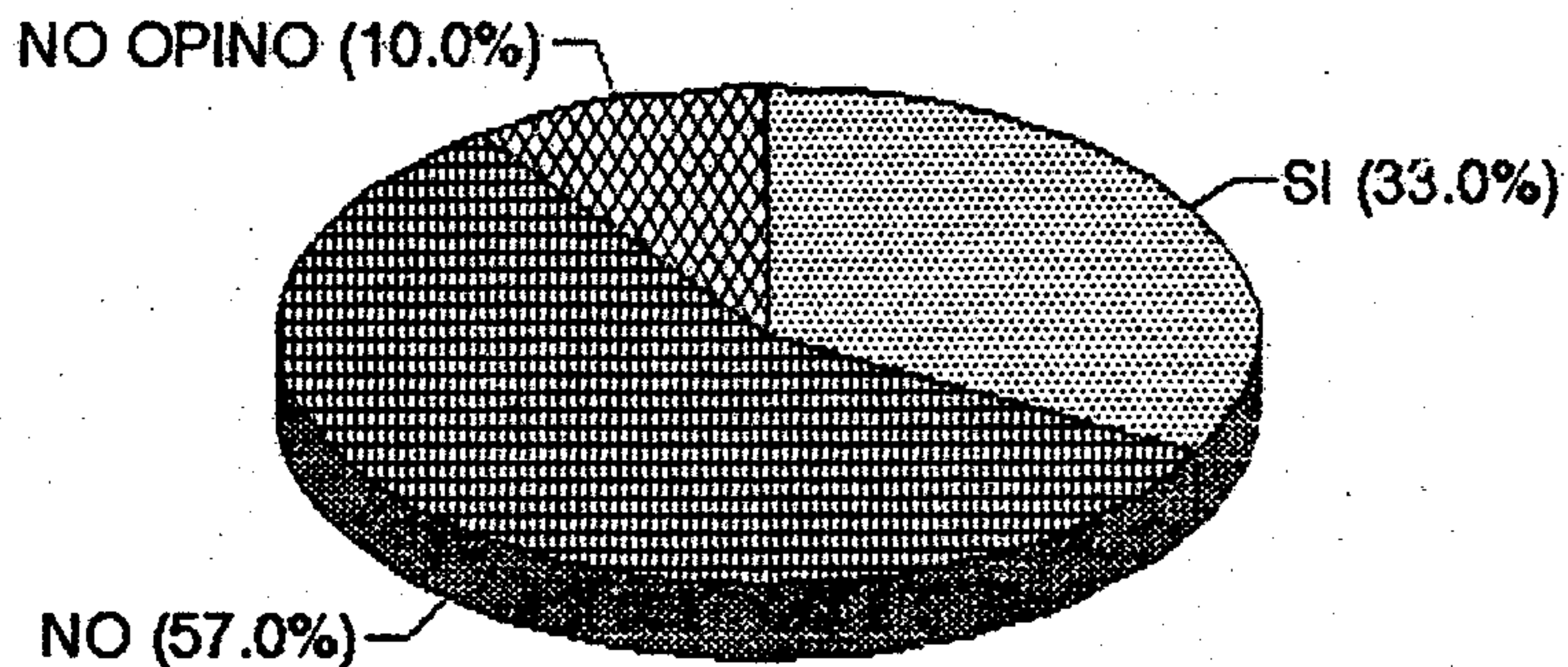
2. La formación ocupacional que se imparte en la Escuela Normal Regional de Oriente. ¿es congruente con las aspiraciones de los padres de familia para con sus hijos?.

Cuadro No. 5.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
59	33	103	57	18	10	100

Fuente: Reactivos 2, 5 y 8 del cuestionario aplicado a padres.

GRAFICA No. 6



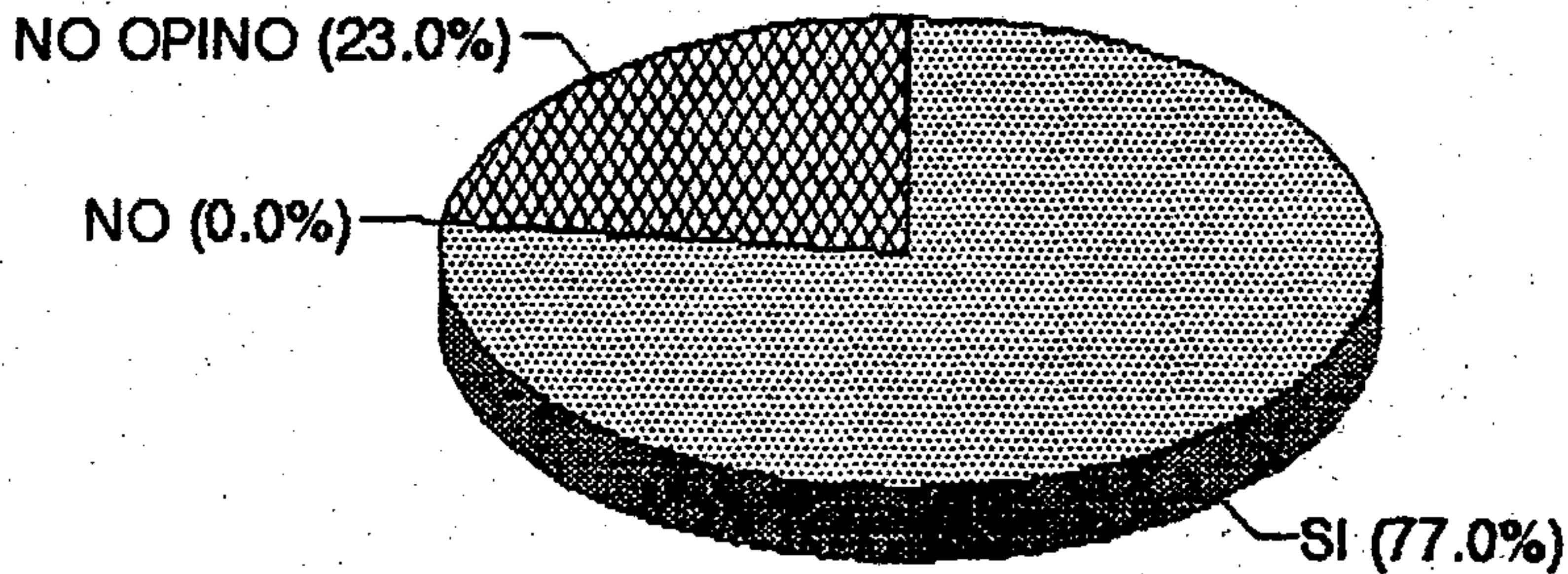
3. ¿Es posible y necesario implementar la formación ocupacional en la Escuela Normal Regional de Oriente, según opinión de padres de familia?

Cuadro No. 6.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
139	77	----	----	41	23	100

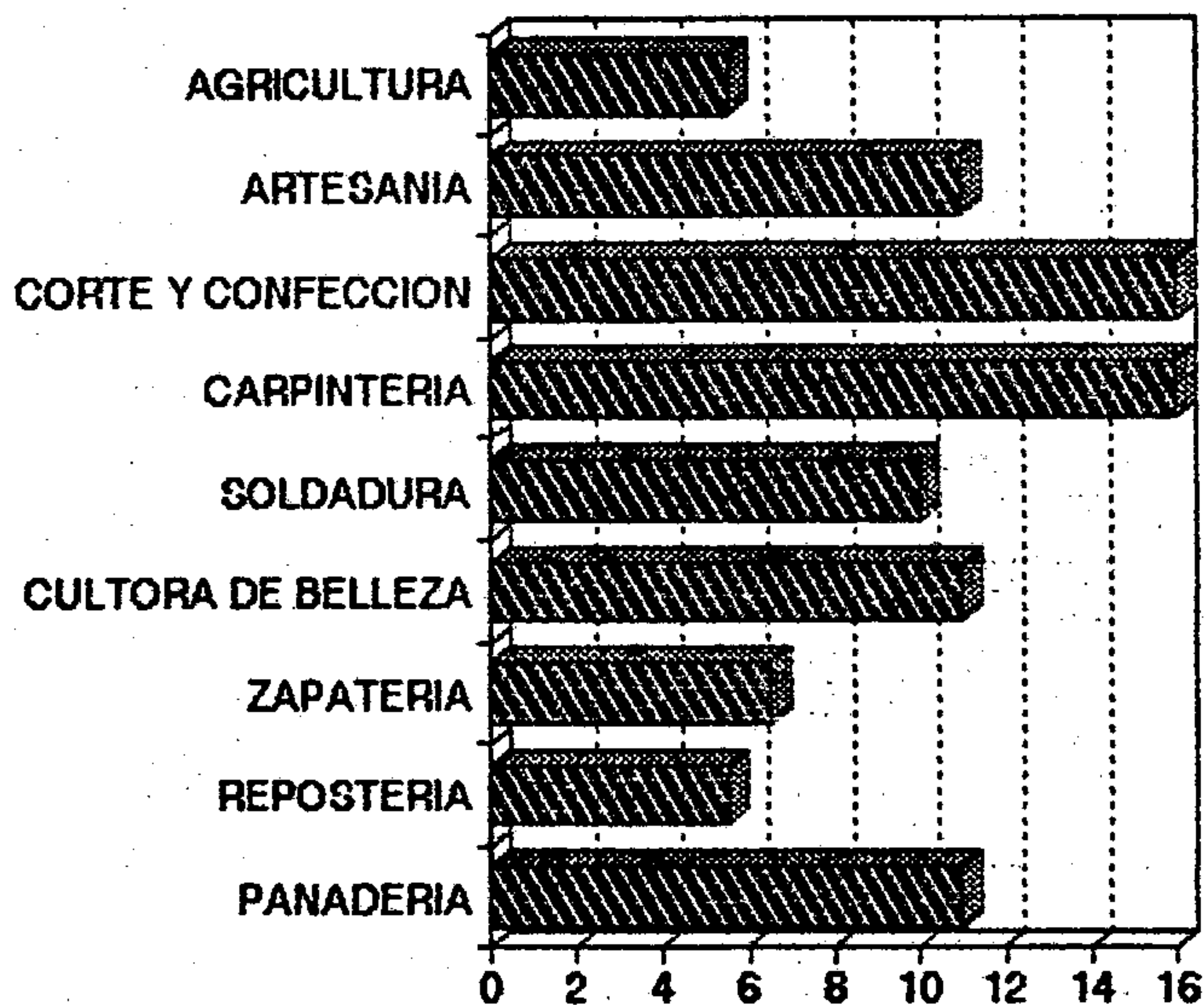
Fuente: Reactivos 3, 6 y 9 del cuestionario aplicado a padres.

GRAFICA No. 7



4. Ocupaciones u oficios que les gustaría a los padres que aprendieran sus hijos.

GRAFICA No. 8



Fuente:

Reactivo No. 10 del cuestionario aplicado a padres de familia de los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente.

3. Cuestionario aplicado a maestros de la Escuela Normal
Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
Gráficas de la No. 9 a la 12.

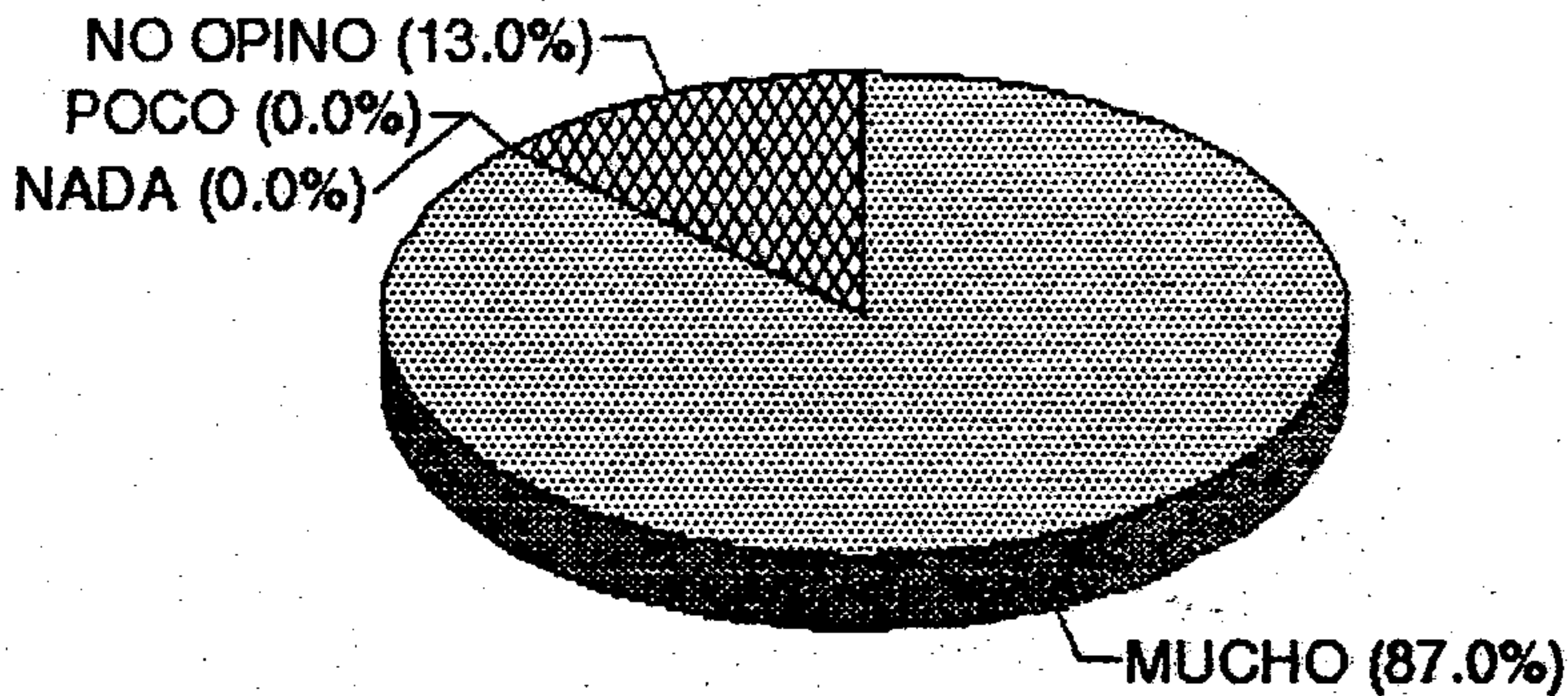
1. ¿Es para los egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, la formación ocupacional una alternativa de trabajo, según opinión de los maestros?.

Cuadro No. 7.

MUCHO		POCO		NADA		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	F	%	%
157	87	----	----	----	----	23	13	100

Fuente: Reactivos 1, 4 y 7 del cuestionario aplicado a maestros.

GRAFICA No. 9



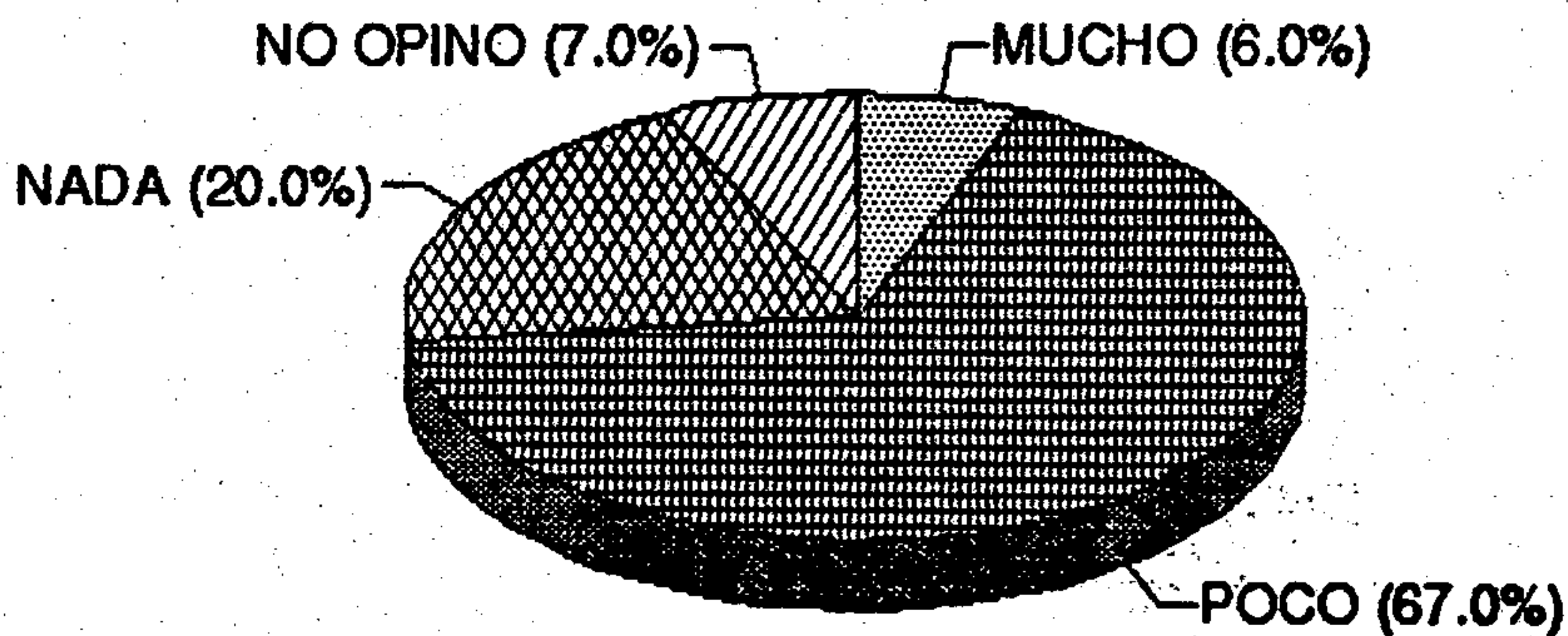
2. ¿Tiene la formación ocupacional que se imparte en la Escuela Normal Regional de Oriente, congruencia con el plan de estudios de la misma?.

Cuadro No. 8.

MUCHO		POCO		NADA		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	F	%	%
2	6	21	67	6	20	2	7	100

Fuente: Reactivos 2, 5 y 8 del cuestionario aplicado a maestros.

GRAFICA No. 10



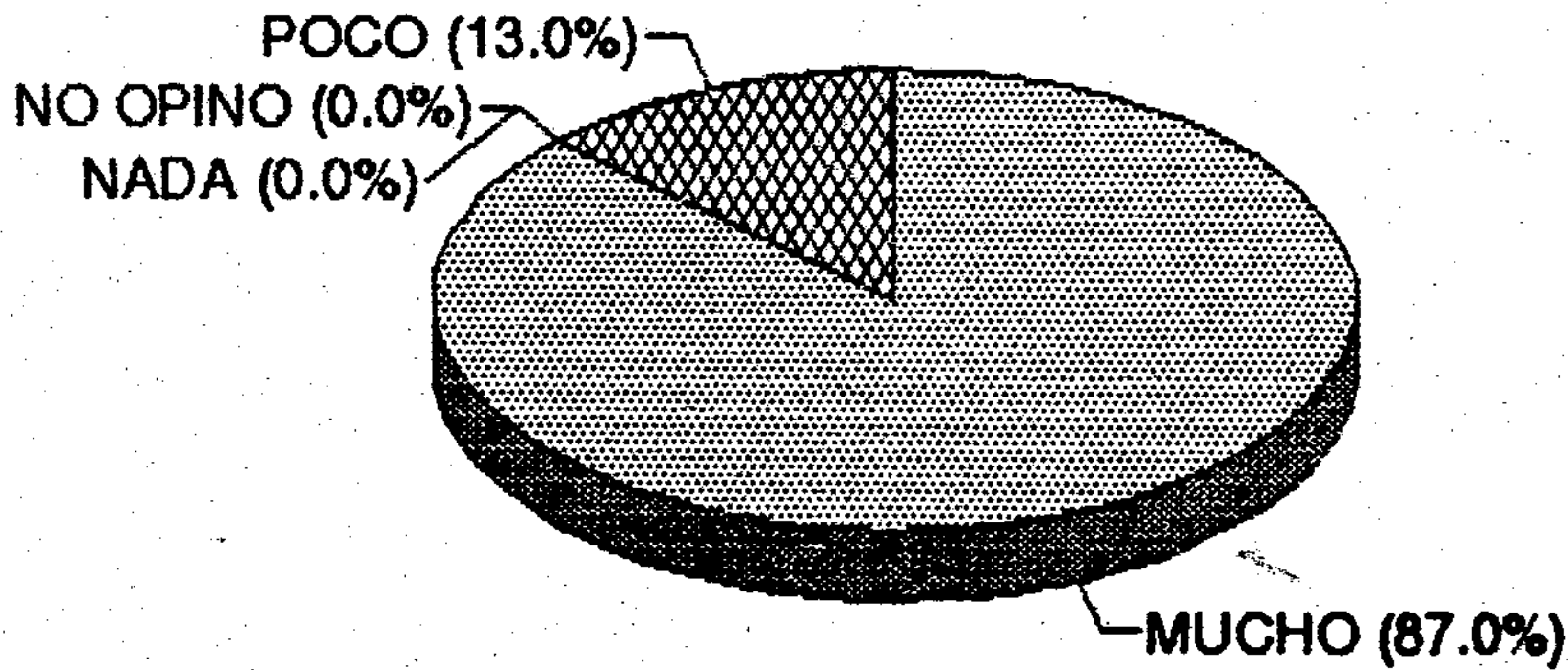
3. ¿Es posible y necesario implementar la formación ocupacional en una carrera técnica, en la Escuela Normal Regional de Oriente, según opinión de maestros?.

Cuadro No. 9.

MUCHO		POCO		NADA		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	F	%	%
27	87	4	13	----	----	----	----	100

Fuente: Reactivos 3, 6 y 9 del cuestionario aplicado a maestros.

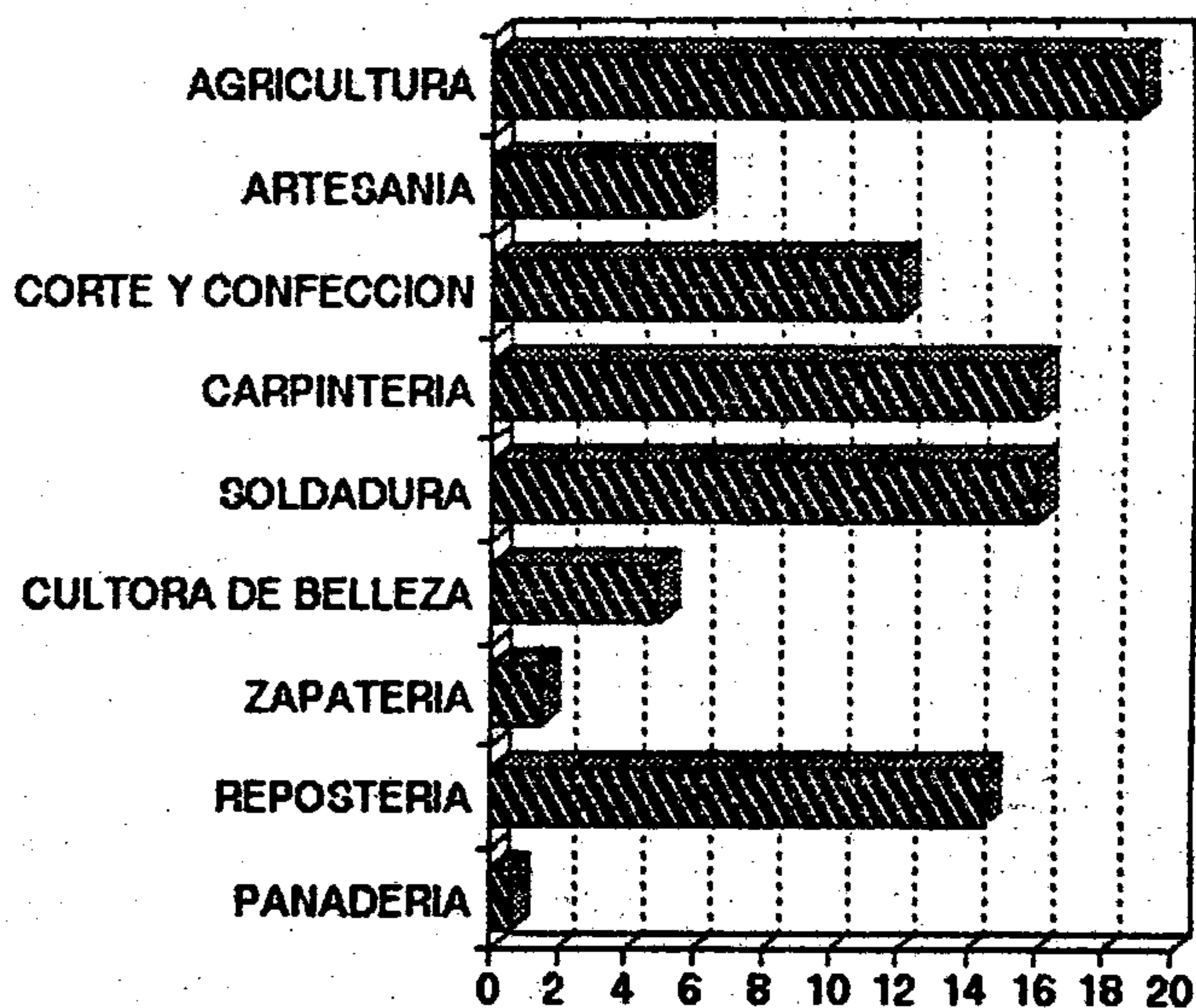
GRAFICA No. 11



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

4. Ocupaciones u oficios que en opinión de los maestros pueden reorientarse con calidad de técnico, en la Escuela Normal Regional de Oriente.

GRAFICA No. 12



Fuente:

Reactivo número 10 del cuestionario aplicado a maestros que laboran en la Escuela Normal Regional de Oriente.

4. Cuestionario a alumnos egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
Gráficas de la No. 13 a la No. 16.

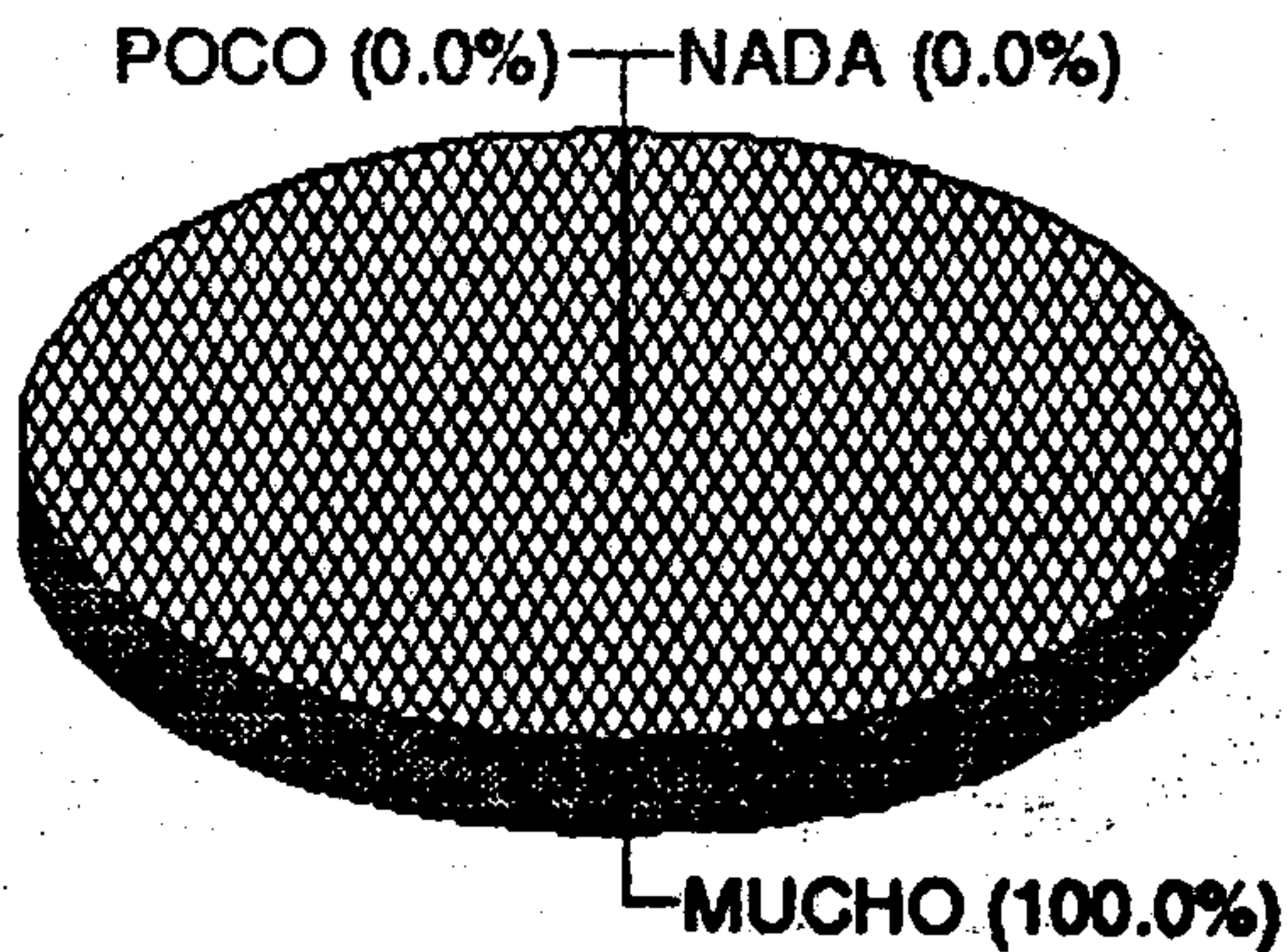
1. ¿Es la formación ocupacional una alternativa a las aspiraciones de trabajo de los alumnos egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente?.

Cuadro No. 10.

MUCHO		POCO		NADA		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
120	100	----	----	----	----	100

Fuente: Reactivos 1, 4 y 7 del cuestionario aplicado a egresados.

GRAFICA No. 13



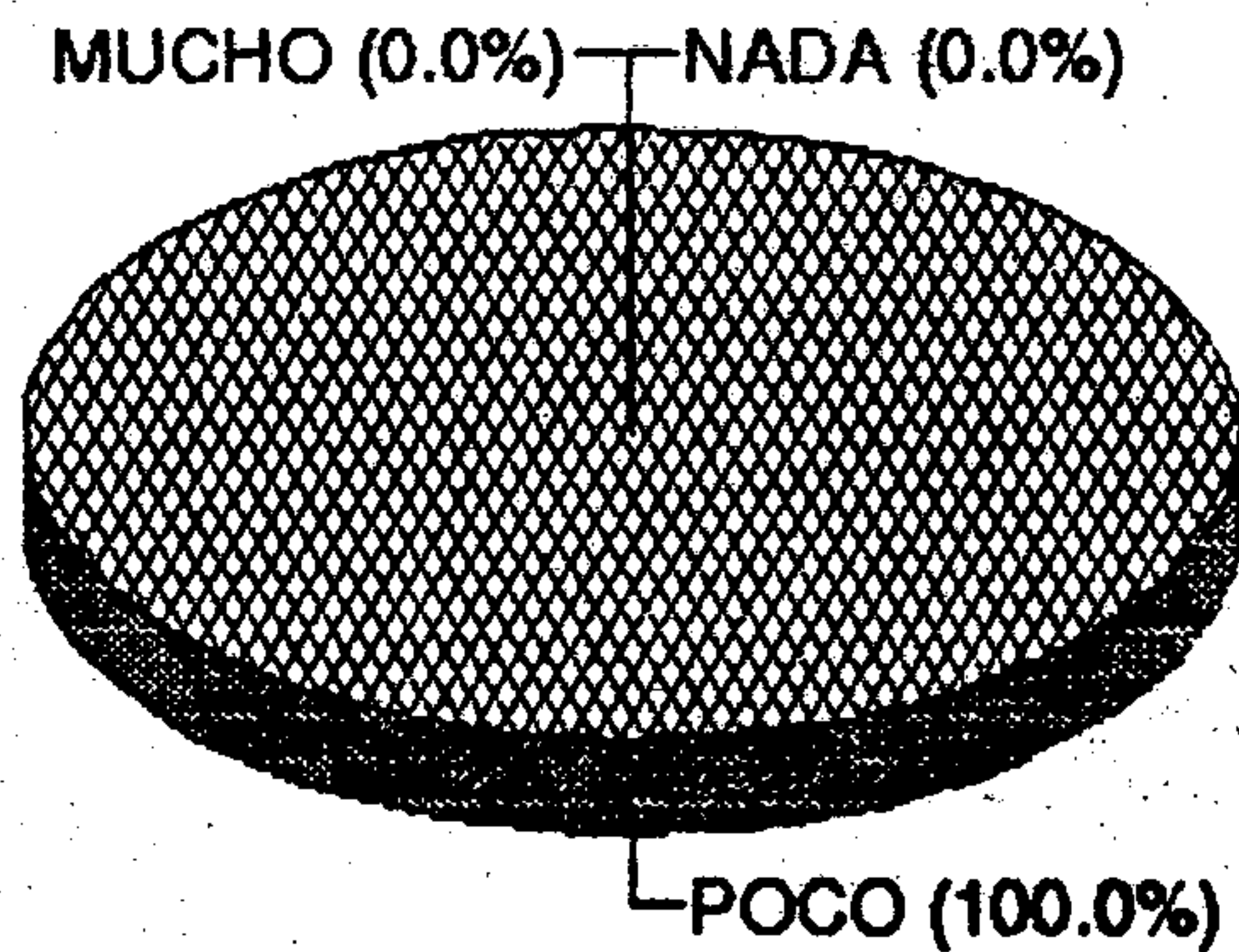
2. ¿Es congruente el plan de estudios de la Escuela Normal Regional de Oriente, con las necesidades y expectativas del alumno egresado de la misma?

Cuadro No. 11.

MUCHO		POCO		NADA		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
---	----	120	100	---	----	100

Fuente: Reactivos 2, 5 y 8 del cuestionario aplicado a egresados.

GRAFICA No. 14



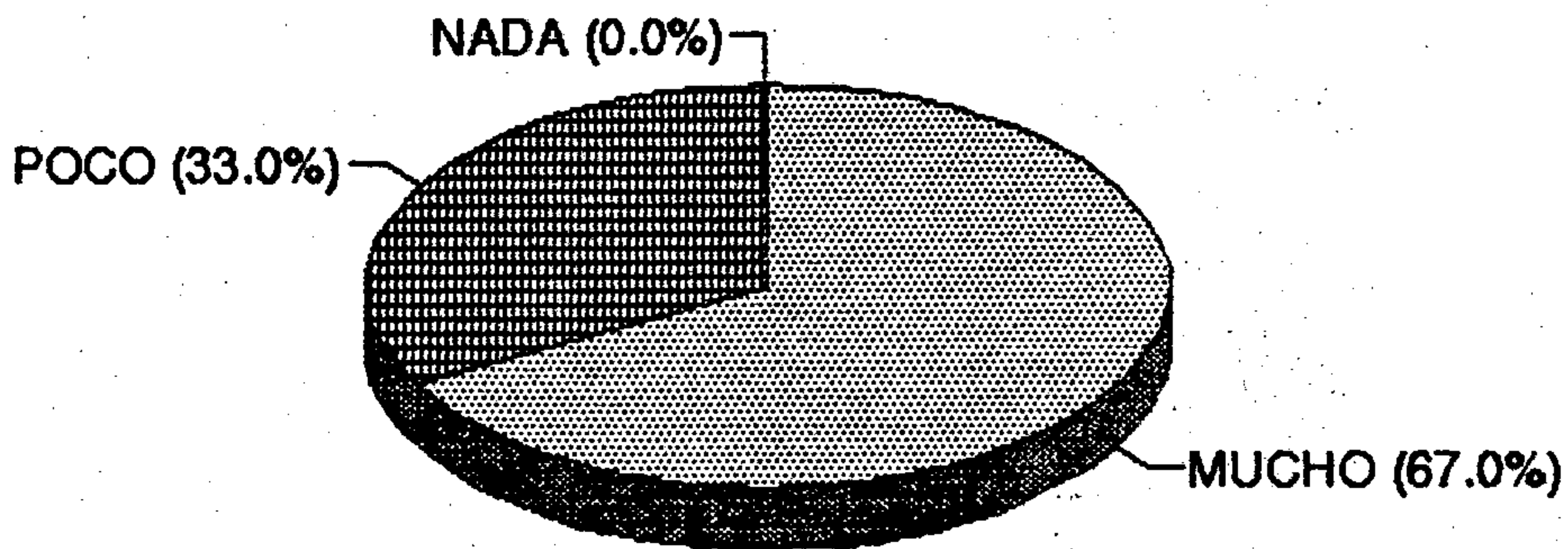
3. Posibilidades que tiene la Escuela Normal Regional de Oriente, de brindar una formación ocupacional con carácter de técnico, en opinión de los egresados de la misma.

Cuadro No. 12.

MUCHO		POCO		NADA		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
80	67	40	33	---	---	100

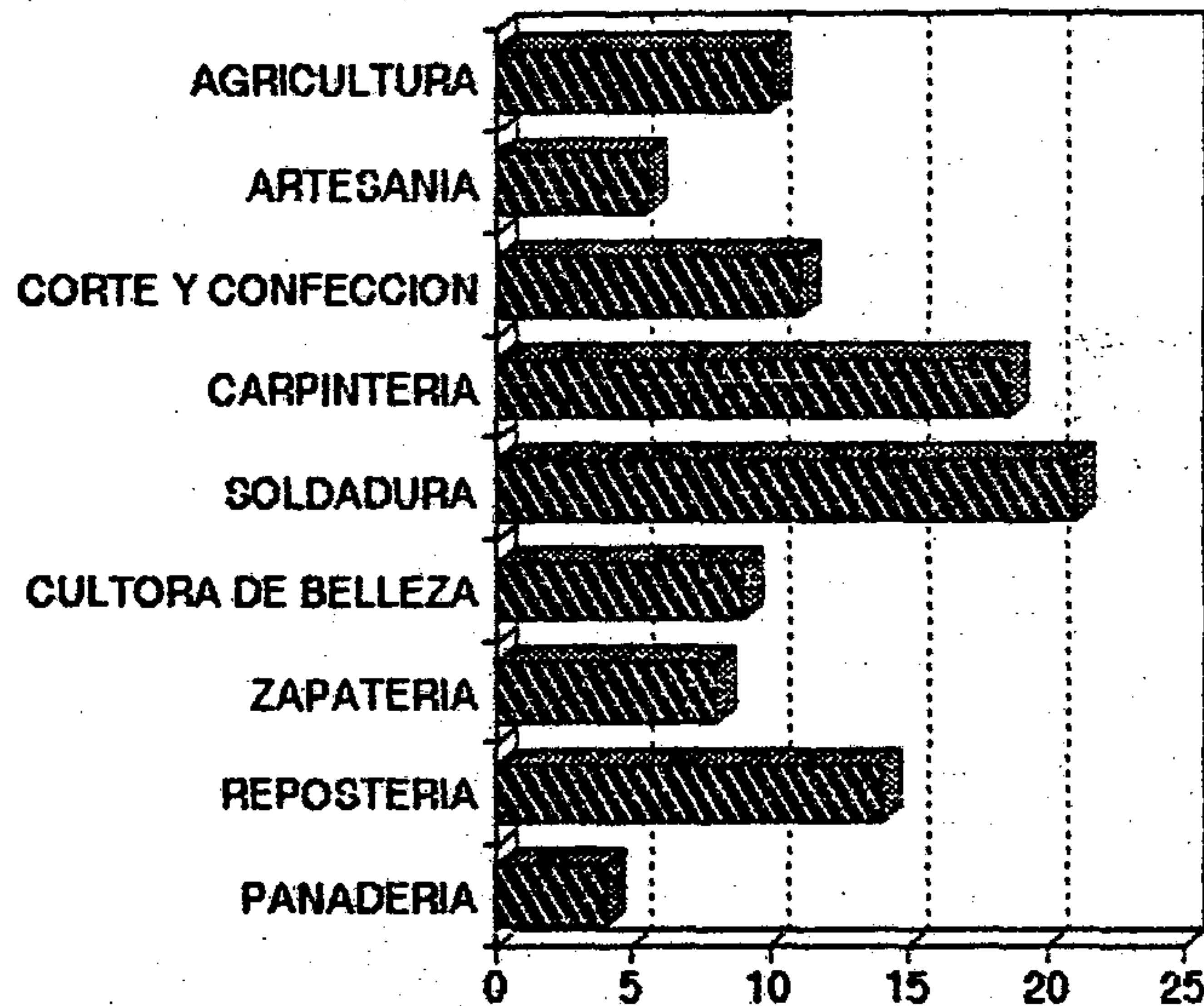
Fuente: Reactivos 3, 6 y 9 del cuestionario aplicado a egresados.

GRAFICA No. 15



4. Ocupaciones más comunes en la región, según opinión de los egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente.

GRAFICA No. 16



Fuente:

Reactivo No. 10 del cuestionario aplicado a maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.

5. Guía de entrevista aplicada a empresarios y/o pequeños industriales de la comunidad de Jalapa.
Gráficas de la No. 17 a la No. 20.

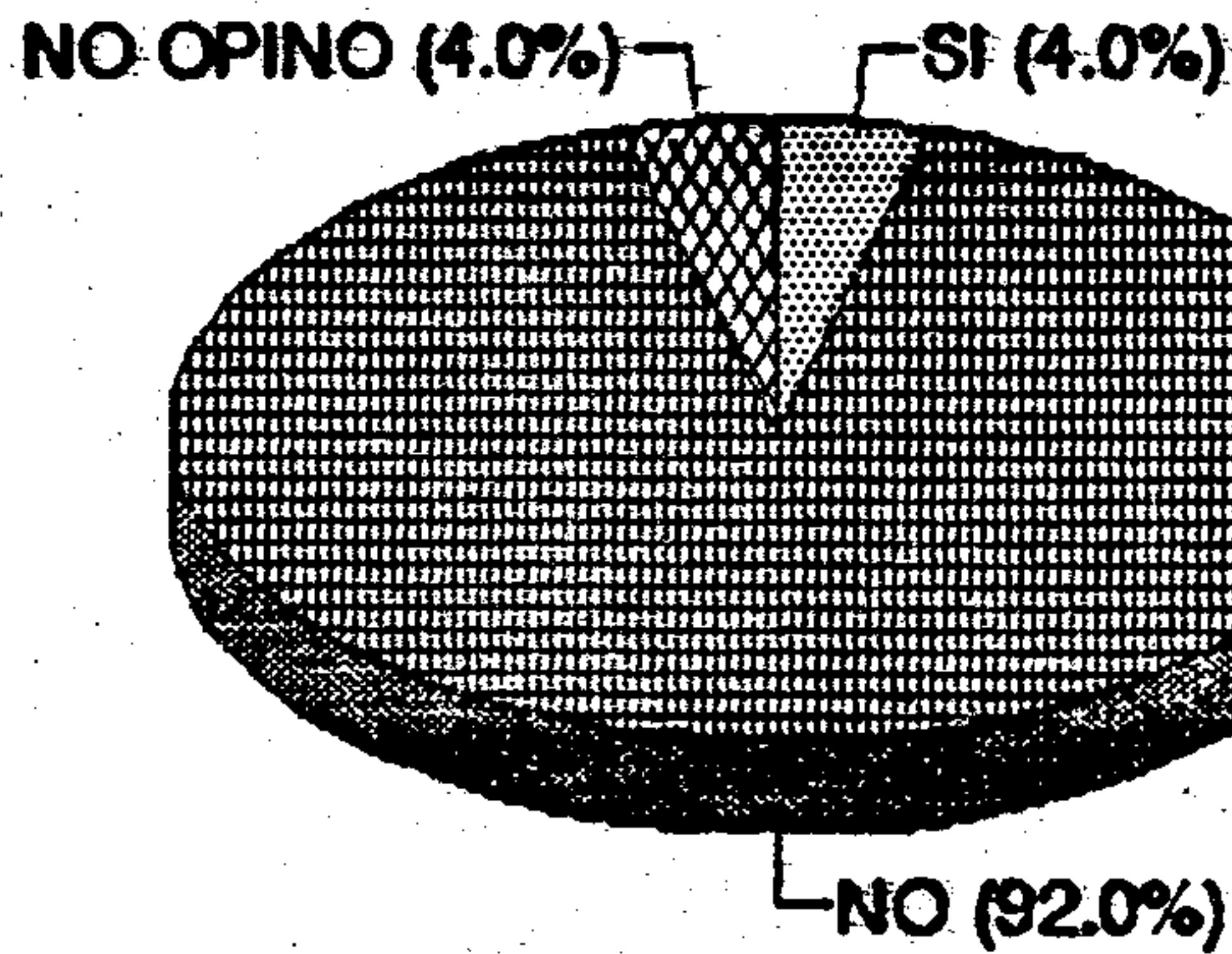
1. ¿Tienen los empresarios o pequeños industriales, conocimiento sobre la existencia de escuelas o institutos técnicos u ocupacionales en la región?

Cuadro No. 13.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
1	4	22	92	1	4	100

Fuente: Reactivos 1, 4 y 7 de la guía de entrevista a empresarios.

GRAFICA No. 17



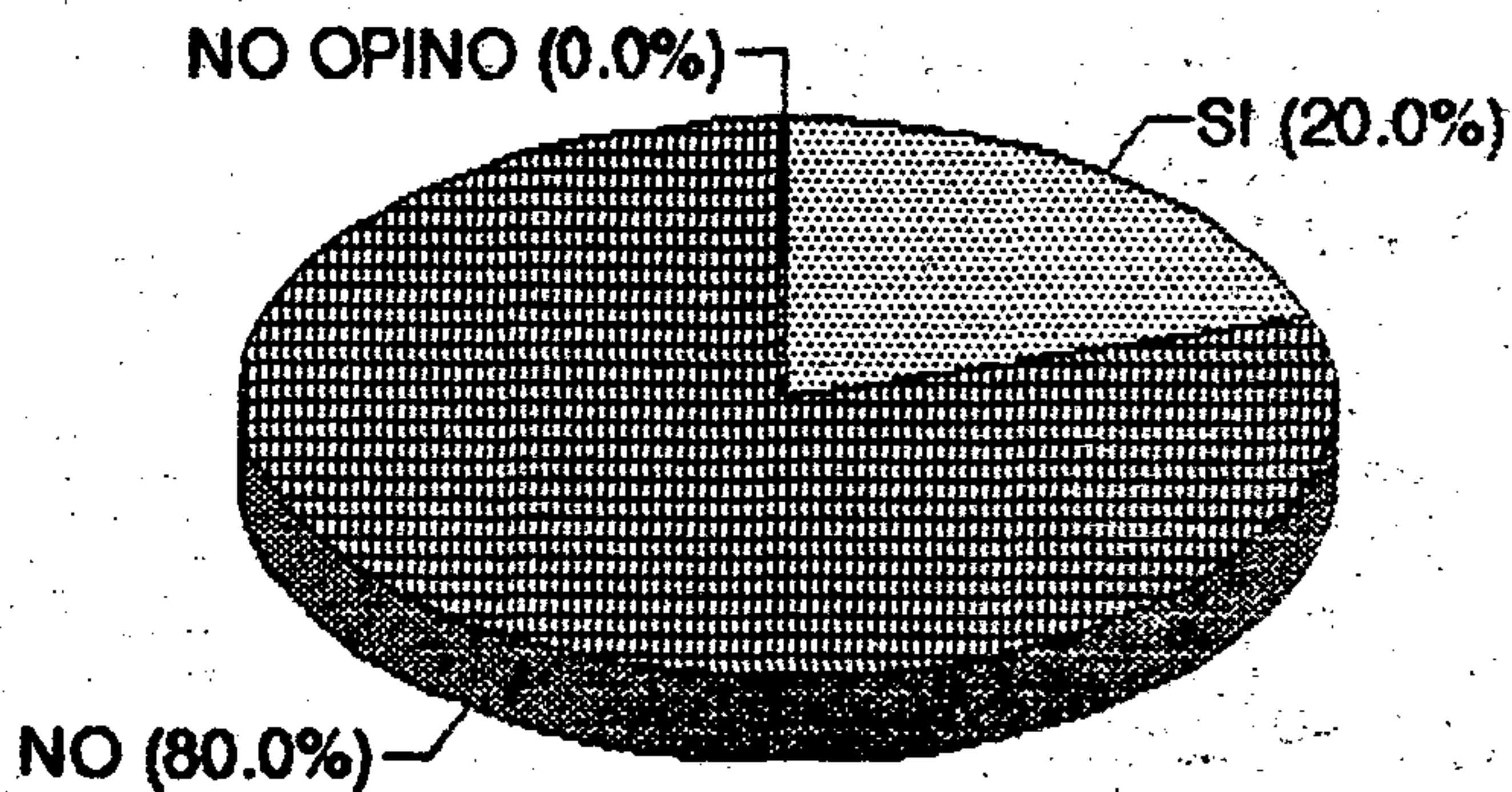
2. ¿Están formando mano de obra calificada los institutos, y está siendo ésta ocupada, por los empresarios de la región?.

Cuadro No. 14.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
5	20	20	80	---	---	100

Fuente: Reactivos 2, 5 y 8 de la guía de entrevista a empresarios.

GRAFICA No. 18



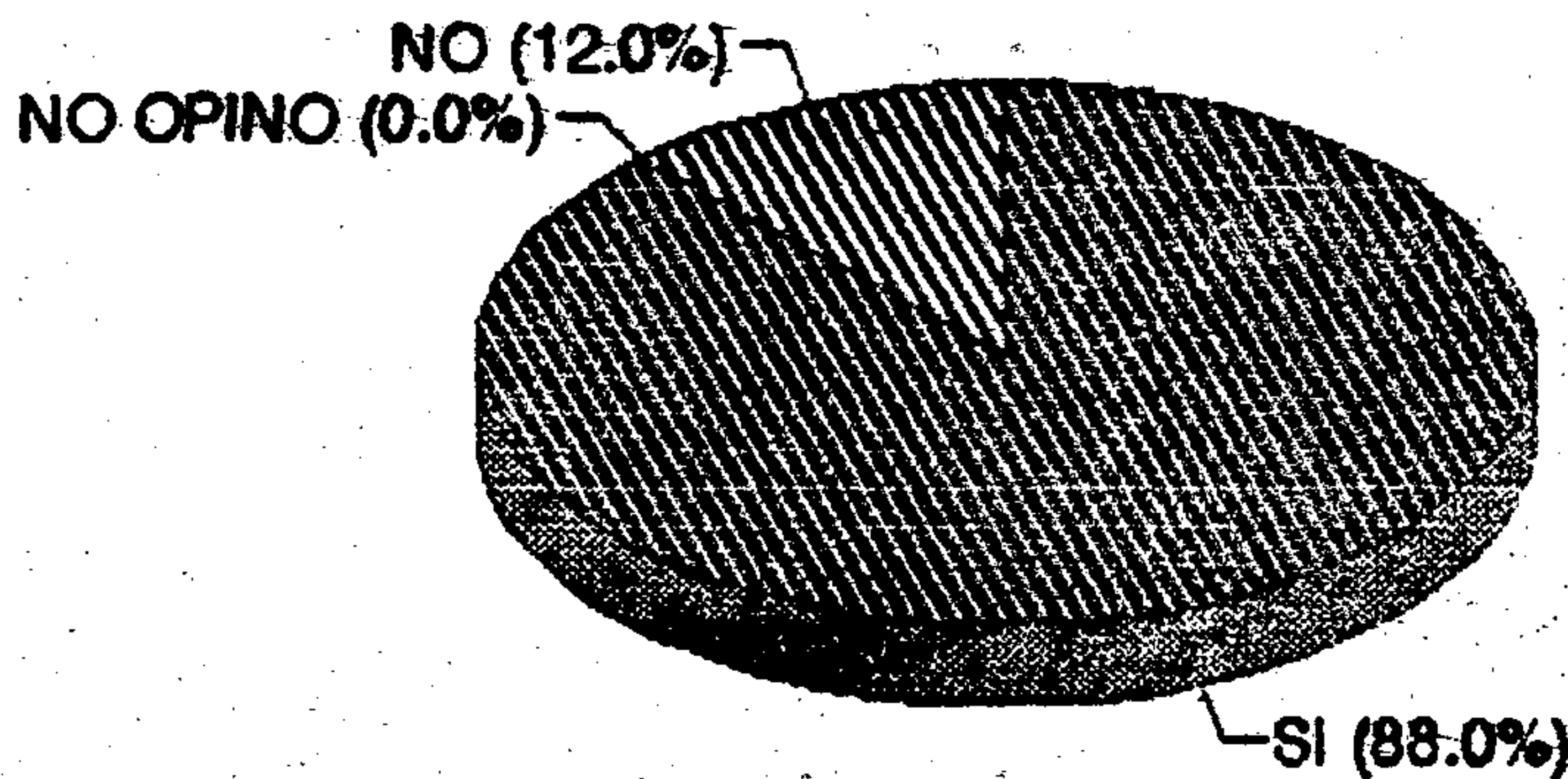
3. ¿Existen en la región suficientes empresas, que puedan convertirse en fuentes de trabajo para los egresados de establecimientos educativos técnicos u ocupacionales.

Cuadro No. 15.

SI		NO		NO OPINO		TOTAL
F	%	F	%	F	%	%
22	88	3	12	----	----	100

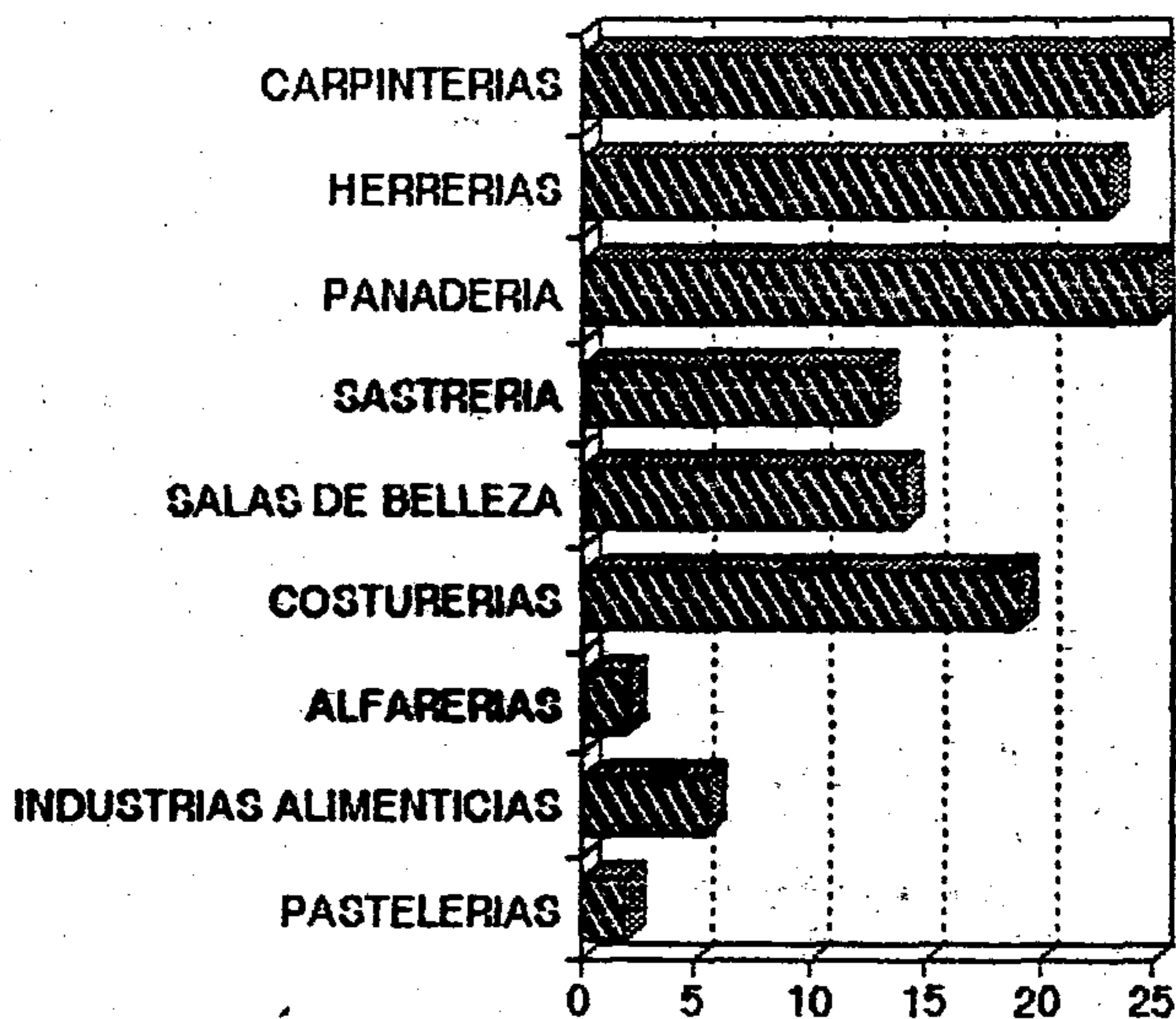
Fuente: Reactivos 3, 6 y 9 de la guía de entrevista a empresarios.

GRAFICA No. 19



4. Ocupaciones que en la comunidad existen en calidad de pequeñas industrias.

GRAFICA No. 20



Fuente:

Reactivo número 10 de la guía de entrevista aplicada a los empresarios y/o pequeños industriales de la comunidad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. Para el 67% de maestros consultados, existe poca relación o congruencia entre la formación ocupacional que contempla el plan de estudios de la Escuela Normal Regional de Oriente, con la formación ocupacional que en la actualidad se imparte. Debido a que los planes de estudios no se desarrollan como están diseñados.
2. Para el 100% de maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, el conocimiento y mayor capacidad en una ocupación técnica, les permitiría emplearse con más facilidad, que solo siendo maestros.
3. Al comparar los resultados obtenidos entre alumnos, maestros egresados, padres de familia y maestros que elaboran en la Escuela Normal Regional de Oriente, coinciden en que la escuela debe educar para el cambio, y en base a las necesidades e intereses de la sociedad.
4. Las ocupaciones u oficios que están en la preferencia de la comunidad educativa de la región son: Agricultura, Soldadura, Carpintería, Corte y Confección, Panadería y Repostería, Artesanías y Cultura de belleza.

RECOMENDACIONES:

1. Hacer una evaluación de proceso y de producto al plan de estudios académico-ocupacional de la Escuela Normal Regional de Oriente, para readecuar su currículum en base a las demandas de la comunidad educativa de la región.
2. Reorientar el plan de estudios ocupacional de la Escuela Normal Regional de Oriente, con las ocupaciones técnicas que han sugerido los consultados en este estudio, las cuales son: Agricultura, carpintería, Soldadura, Corte y confección, Cultura de belleza, Artesanías, Panaderías, y Repostería.
3. Establecer en el primer grado normal, un curso de orientación general sobre las ocupaciones u oficios que figuren en los planes de estudio de la Escuela Normal Regional de Oriente. Con el fin que antes de iniciar sus estudios ocupacionales, puedan ellos mismos; de acuerdo a sus aptitudes, identificarse vocacionalmente con una ocupación específica y garantizar de esa forma su rendimiento en el oficio elegido.
4. Coordinar con INTECAP, para que sus instructores capaciten a los docentes en servicio, a través de cursos intensivos y de larga duración en los talleres de la Escuela Normal Regional de Oriente, donde serán capacitados también los alumnos.
5. A las autoridades de educación para que consideren este estudio a efecto de que sus políticas educativas sean congruentes con las necesidades y expectativas de la sociedad guatemalteca.

6. Considerar la propuesta que se plantea a continuación la cual tiene como base el análisis realizado en el plan de estudios "Area Ocupacional" vigente en la Escuela Normal Regional de Oriente.

1. **PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS OCUPACIONALES PARA LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE. "LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS" DE MONJAS, JALAPA.**

1.1. **DIAGNOSTICO.**

La comunidad potencialmente beneficiaría con la instalación de las ocupaciones que se proponen, posee la vocación ocupacional y tendencia de producción industrial, sobre las ocupaciones u oficios sugeridos en la propuesta.

Existen en la región establecimientos comerciales, agrícolas, industriales y negocios que podrían ser fuente de trabajo para los egresados de las ocupaciones que se proponen.

1.2. **DESCRIPCION DE LAS OCUPACIONES.**

Las ocupaciones técnicas propuestas para el plan de estudios de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, son:

- 1.2.1. Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera.
- 1.2.2. Construcción Carpintería.
- 1.2.3. Construcciones metálicas.
- 1.2.4. Industrias Alimenticias.
- 1.2.5. Artesanías y su Comercialización.
- 1.2.6. Pequeñas Industrias y Producción Familiar.

Considerando que cada una de las ocupaciones, ofrece una educación técnica profesional, se recomienda que cada área de formación, contemple un análisis completo de la ocupación de que se trate. (Dibujo técnico aplicado, Tecnología vocacional, práctica de taller o laboratorio, etc.). De esa forma la capacidad técnica profesional del egresado, garantizará su habilitación para realizarse en el campo laboral.

1.3. PERFIL TERMINAL DEL EGRESADO.

El egresado del plan ocupacional. obtendrá al finalizar el período de estudios (cuatro años incluyendo el grado común) un certificado de aptitudes en una especialidad. Donde habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:

- Aplicar con exactitud, las técnicas básicas de la ocupación u oficio.
- Resolver problemas relacionados con el área, utilizando los procedimientos adecuados.
- Evaluar con criterio técnico el trabajo ocupacional que ejecute.
- Establecer sus derechos y obligaciones en el campo ocupacional.
- Conocer las posibilidades económicas de su familia, para utilizar con austeridad los insumos que necesita para realizar trabajos ocupacionales.
- Mejorar la situación económica familiar a través del trabajo técnico profesional.
- Conocer la tecnología básica para estudios posteriores profesionales.

Habrá desarrollado los procesos corporales que le permitan:

- Utilizar técnicamente la maquinaria y equipo del área en que se forme o capacite.
- Realizar con destreza las tareas ocupacionales del área, en forma personal o colectiva.
- Manejar con habilidad y destreza los recursos auxiliares tecnológicos para facilitar el trabajo.

Habrá interiorizado los valores que le permitan:

- Manifestar responsabilidad y puntualidad en la elaboración de todo trabajo.
- Mostrar una actitud responsable en el manejo del equipo y maquinaria relacionada con el área.
- Superarse permanentemente en la adquisición de técnicas y procedimientos modernos en el área.
- Presentar siempre un trabajo bien acabado, con limpieza y estética.
- Mantener una actitud positiva al trabajo productivo.
- Observar normas de seguridad en la utilización del equipo y maquinaria.
- Disponer de los recursos físicos y aprovechar al máxima los existentes.

1.4. PENSUM DE ESTUDIOS.

En relación al título de Maestro de Educación Primaria, que se le extiende al egresado en la actualidad se recomienda que el pensum de estudios sea revisado, y de ser posible reorientado en relación a las necesidades, intereses y problemas de la región mandante.

1.5 PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS OCUPACIONALES PARA LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE. "LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS" DE MONJAS, JALAPA.

EDUCACION TECNICA PROFESIONAL

PRIMER GRADO

No. Orden	BLOQUE DE ASIGNATURAS	Secciones	No. de alumnos	Periodos/semana
1.	Producción y Comercialización Agrícola y Ganadería.	A y B	45*	3
2.	Maderas. (carpintería)	A y B	45	3
3.	Metales. (Herrería, soldadura, electricidad)	A y B	45	3
4.	Industrias Alimenticias. (Panadería, Repostería, Conservación de Alimentos).	A y B	45	3
5.	Artesanías y su Comercialización.	A y B	45	3
6.	Producción Familiar y Pequeña Industria.	A y B	45	3
No. de periodos en el año 360				

* 45 alumnos por sección.

SEGUNDO GRADO

No. Orden	Bloque, Area y Talleres	No. de alumnos/taller	Periodos/semana
1.	Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera I.	15	20
2.	Maderas I. (Carpintería)	15	20
3.	Metales I. (Herrería, soldadura, electricidad).	15	20
4.	Industrias Alimenticias I. (Panadería, repostería, conservación de alimentos).	15	20
5.	Artesanías y su comercialización I.	15	20
6.	Producción Familiar y Pequeña Industria I.	15	20
No. de periodos en el año 680			

TERCER GRADO

No. Orden	Blogue, Area y Talleres	No. de alumnos/taller	Periodos/semana
1.	Producción y Comercialización Agrícola y Ganadería II.	15	20
2.	Maderas II. (Carpintería).	15	20
3.	Metales II. (Herrería, soldadura, electricidad).	15	20
4.	Industrias Alimenticias II. (Panadería, repostería, conservación de alimentos).	15	20
5.	Artesanías y su Comercialización II.	15	20
6.	Producción Familiar y Pequeña Industria II.	15	20
No. de periodos en el año 680			

CUARTO GRADO

No. Orden	Bloque, Área y Talleres	No. de alumnos/ taller	Períodos/ semana
1.	Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera III.	15	20
2.	Maderas III. (Carpintería).	15	20
3.	Metales III. (Herrería, soldadura, electricidad).	15	20
4.	Industrias Alimenticias III. (Panadería, repostería, conservación de alimentos).	15	20
5.	Artesanías y su Comercialización III.	15	20
6.	Producción Familiar y Pequeña Industria III.	15	20
No. de períodos en el año 680			

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El primer grado normal se concibe como un año común, donde el alumno podrá identificarse con las aptitudes vocacionales necesarias que le permitan hacer una elección consciente de la ocupación que será objeto de su formación, durante los tres años restantes (tiempo que el alumno permanece en el internado) y obtener así una educación terminal sobre la ocupación elegida.

Al finalizar el primer grado normal, se practicará una selección de talleres por los mismos alumnos, quienes para entonces ya habrán cursado todas las asignaturas del área común. Se espera que los 90 alumnos (número de alumnos que cada año son seleccionados para ingresar a la Escuela Normal Regional de Oriente), sean distribuidos en seis talleres, de tal forma que los locales se den a basto para atender a los grupos integrados que en su totalidad serán seis, para cubrir así las seis áreas propuestas en éste estudio.

5.3. BIBLIOGRAFIA

- 5.3.1. Ander-EGG, Esquivel.
1989. Técnicas de Investigación Social.
El Ateneo, México D.F.
- 5.3.2. Ardón, victor M.
1965. La educación Industrial en Centro Amé-
rica. IIME. Ciudad Universitaria, Gua-
temala C.A.
- 5.3.3. Cenci, Louis. Weaver, Gilbert G.
1971. Enseñanza Técnica y Práctica de
Artes y Oficios. Limusa-Wiley, S.A.
Mexico D.F.
- 5.3.4. Delmar Publisher, INC.
1968. Serie Taller Mecánico. Reverté
Mexicana S.A México.
- 5.3.5. Grupo Editorial Oceano.
1987. Diccionario Enciclopédico Oceano.
Oceano-Exito S.A. Barcelona España.
- 5.3.6. Leif, J. Désaly, R. Rustin, C.
1963. Didáctica de la Escritura y de las
Asignaturas Especiales. Kapelusz, S.A.
Buenos Aires, Argentina.
- 5.3.7. Ministerio de Educación.
1991. Ley de Educación Nacional. Decreto No.
12-91. Cenaltex, Guatemala C.A.

- 5.2.8. Ministerio de educación.
1988. Becas y Elementos para la educación
Curricular. SIMAC.Guatemala.C.A.
- 5.2.9. Ministerio de Educación.
1987. Plan de Estudios Académico Ocupacional
Para las Escuelas Normales Regionales.
Guatemala C.A.
- 5.2.10 UCCPE/PRODEPRIR-BID-707-SF-GU.
1986. Congruencia-Incongruencia de los Fines
de la Educación con las Necesidades y
Expectativas de los Alumnos y Padres de
Familia. Supercopias, Guatemala C.A.

APENDICES

APENDICE I.

**1. PLAN DE ESTUDIOS, AREA OCUPACIONAL PARA LA ESCUELA NORMAL
REGIONAL DE ORIENTE.**

**"LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"
DE MONJAS JALAPA.**

1. PLAN DE ESTUDIOS, AREA OCUPACIONAL PARA LA ESCUELA
NORMAL REGIONAL DE ORIENTE. "LIC. CLEMENTE
MARROQUIN ROJAS". DE MONJAS, JALAPA.

AREA OCUPACIONAL Y TALLERES.

PRIMER SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
1. PRODUCCION Y COMERCIALIZACION AGRICOLA Y GANADERA.		
1.1. <u>Explotación y Administración Agrícola.</u>		
1.1.1. Introducción a la Agricultura.	1010111	20
1.1.2. Edafología	1010211	20
1.1.3. Horticultura	1010311	20
1.1.4. Fruticultura	1010411	20
1.1.5. Floricultura	1010511	20
1.1.6. Silvicultura	1010611	20
1.1.7. Granos Básicos	1010711	20
Períodos pro semestre 340		

SEGUNDO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
1. PRODUCCION Y COMERCIALIZACION AGRICOLA Y GANADERA.		
1.2. <u>Explotación y Administración Ganadera.</u>		
1.2.1. Instalaciones Pecuarias	1020811	20
1.2.2. Avicultura	1020911	20
1.2.3. Porcinocultura	1021011	20
1.2.4. Bovinocultura	1021111	20
1.2.5. Ovinocultura	1021211	20
1.2.6. Piscicultura	1021311	20
1.2.7. Apicultura	1021411	20
1.2.8. Elementos de Zootécnia y Veterinaria.	1021511	20
1.2.9. Proyectos Agropecuarios.	1021611	20
1.2.10. Comercialización Agropecuaria	1021711	20
1.2.11. Contabilidad Agropecuaria	1021811	20
Períodos por semestre 340		

TERCER SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
2. PEQUENA INDUSTRIA ARTESANIAS Y SU COMERCIALIZACION.		
2.1. <u>Maderas.</u>		
2.1.1. Carpintería	2031911	20
Periodos por semestre 340		

CUARTO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
2. PEQUENA INDUSTRIA, ARTESANIAS Y SU COMERCIALIZACION.		
2.2. <u>Metales:</u>		
2.2.1. Herrería	2042011	20
2.2.2. Hojalatería	2042111	20
2.2.3. Plomería	2042211	20
2.2.4. Electricidad	2042311	20
2.3. <u>Cueros y Pieles.</u>		
2.3.1. Talabartería	2052411	20
2.3.2. Zapatería	2052511	20
2.4. <u>Industrias Alimenticias.</u>		
2.4.1. Panadería	2062611	20
2.4.2. Conservación de Alimentos.	2062711	20
Periodos por semestre 340		

QUINTO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
2. PEQUENA INDUSTRIA, ARTESANIAS Y SU COMERCIALIZACION.		
2.5. <u>Artesanias:</u>		
2.5.1. Tejeduria	2072821	20
2.5.2. Alfareria	2072921	20
2.5.3. Cereria	2073021	20
2.5.4. Mimbres	2073121	20
2.5.5. Raices	2073221	20
Periodos por semestre 340		

SEXTO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
2. PEQUENA INDUSTRIA, ARTESANIAS Y SU COMERCIALIZACION.		
2.5 <u>Artesanias:</u>		
2.5.1. Tejeduria	2072822	20
2.5.2. Alfareria	2072922	20
2.5.3. Cereria	2073022	20
2.5.4. Mimbres	2073122	20
2.5.5. Raices	2073222	20
Periodos por semestre 340		

SEPTIMO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
3. EDUCACION EN DESARROLLO FAMILIAR.		
3.1. <u>Alimentación Familiar:</u>		
3.1.1. Educación Nutricional Dietética	3083311	20
3.2. <u>Producción Familiar:</u>		
3.2.1. Corte y Confec- ción	3093411	20
3.2.2. Manualidades	3093511	20
3.2.3 Economía Doméstica	3092611	20
Períodos por semestre 340		

OCTAVO SEMESTRE

BLOQUE, AREA Y TALLER	CODIGO	PERIODOS POR SEMANA
3. EDUCACION EN DESARROLLO FAMILIAR.		
3.3. <u>Salud Familiar:</u>		
3.3.1. Principios de Obstetricia.	3103711	20
3.3.2. Puericultura y Estimulación.	3103811	20
3.2.3. Puericultura y Estimulación Tem- prana.	3103911	20
3.3.4 Primeros Auxilios	3104011	20
Periodos por semestre 340		

APENDICE II

1. Cuestionario para Alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente.
2. Cuestionario a Padres de Familia.
3. Cuestionario a Maestros de la Escuela Normal Regional de Oriente.
4. Cuestionario a Egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente.
5. Guía de Entrevista para Empresarios de Pequeñas Industrias en la Comunidad de Jalapa.

1. **CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE
DE MONJAS, JALAPA.**

Estimado alumno (a):

La información que se te pide a continuación, es de mucha importancia para las futuras generaciones de maestros que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, dado que esta investigación servirá para determinar si es posible y a la vez necesario; implementar las áreas ocupacionales que se contemplan en el plan de estudios de la misma.

I. **DATOS GENERALES:**

Grado: _____

Sexo: _____

II. **DATOS DE OPINION:**

Instrucciones: A continuación se te presenta una serie de cuestiones, se te ruega contestes con toda sinceridad marcando con una X a la par de la alternativa que consideres conveniente.

1. De no conseguir trabajo como maestro, ¿Te gustaría hacerlo como artesano (carpintero, soldador, sastre, modista, panificador, etc.)?.

SI _____ NO _____

2. ¿Crees que un semestre es suficiente para que aprendas completamente un oficio u ocupación?.

SI _____ NO _____

3. ¿Los talleres y laboratorios donde recibes

orientación ocupacional son adecuados?.

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que un técnico profesional, consigue trabajo con facilidad?

SI _____ NO _____

5. ¿Se te ha dado la oportunidad de seleccionar el área ocupacional sobre la que te preparas?.

SI _____ NO _____

6. ¿Consideras que la Escuela Normal Regional de Oriente, tiene recursos para atender mejor las áreas ocupacionales?.

SI _____ NO _____

7. ¿Te gustaría ser técnico profesional en algún oficio u ocupación?.

SI _____ NO _____

8. ¿Consideras que estás capacitado para trabajar en alguna fábrica o taller como técnico profesional?.

SI _____ NO _____

9. ¿El horario que tienes para recibir educación ocupacional, crees que es adecuado?.

SI _____ NO _____

10. De las alternativas que se te plantean a continuación numera en orden de prioridad las seis que más

te gustaría aprender..

Agricultura	_____	Carpintería	_____
Artesanías	_____	Corte y Confección	_____
Soldadura	_____	Zapatería	_____
Costura	_____	Electricidad	_____
Repostería	_____	Sastrería	_____

2. CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS
DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE
DE MONJAS, JALAPA.

Estimado Padre de Familia:

La información que a continuación se le pide, es de mucha importancia para las futuras generaciones de maestros que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, dado a que esta investigación servirá para determinar si es posible y a la vez necesario, implementar las áreas ocupacionales que se contemplan en el plan de estudios de la misma.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: _____

Ocupación u oficio: _____

II. DATOS DE OPINION:

Instrucciones: A continuación encontrará algunas preguntas acerca de lo que cree usted que se le está enseñando a su hijo(a). Queremos saber su opinión sobre la utilidad que considera, tiene el haber mandado a su hijo(a) a esta Escuela.

1. ¿Cree usted que su hijo(a) al salir de la escuela, tiene varias oportunidades para conseguir trabajo?.

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que la Escuela Normal Regional de Oriente, prepara a su hijo(a) para el trabajo productivo?.

SI _____ NO _____

3. ¿Le gustaría que su hijo(a) fuera además de maestro(a) capacitado profesionalmente en un oficio como soldadura, costura, carpintería, sastrería, panadería, zapatería, repostería, agricultura, etc.?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree que hay personas que sin ser maestros o profesionales, trabajan en ocupaciones u oficios y ganan más que un profesional?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, consiguen con facilidad trabajo?

SI _____ NO _____

6. ¿Apoyaría a su hijo(a) en el estudio de un oficio u ocupación?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera que su hijo(a) tendrá más oportunidades de trabajo, si además de maestro conoce otra ocupación?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que la profesión de maestro responde en la actualidad a las necesidades y expectativas de su familia?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que será de utilidad para su hijo(a) que además de maestro(a) tenga conocimientos técnicos sobre otro oficio u ocupación?.

SI _____ NO _____

10. De las ocupaciones que a continuación se le plantean numere seis que le gustaría que su hijo(a) aprenda.

Agricultura	_____	Carpintería	_____
Costura	_____	Repostería	_____
Artesanías	_____	Sastrería	_____
Panadería	_____	Belleza	_____
Soldadura	_____	Otras.	_____

3. **CUESTIONARIO PARA MAESTROS
DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE
DE MONJAS, JALAPA.**

Respetable Profesor(a):

La información que se le pide a continuación, es de mucha importancia para las futuras generaciones de maestros que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, dado a que esta investigación servirá para determinar si es posible y a la vez necesario, implementar las áreas ocupacionales que contempla el plan de estudios de la misma.

I. **DATOS GENERALES:**

Cargo: _____

Grado académico: _____

Experiencia docente: _____

II. **DATOS DE OPINION:**

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos con tres alternativas cada uno, subraye la alternativa que considere conveniente y explique brevemente el por qué de su respuesta.

1. ¿Considera que un maestro puede desempeñar labores que no sean las propias de su profesión?.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

2. ¿Cree que el pensum de la Escuela Normal Regional de Oriente, cumple con las expectativas del maestro egresado de la misma?.

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Considera que los talleres y laboratorios están implementados para funcionar como se contempla en el plan de estudios de la Escuela Normal?.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

9. ¿Crees que los recursos de la Escuela Normal Regional de Oriente, se están utilizando adecuadamente?.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

10. Numere seis de las alternativas siguientes, que considere posible reorientar con carácter de técnico en esta Escuela.

- | | | | |
|-------------|-------|--------------------|-------|
| Agricultura | _____ | Carpintería | _____ |
| Artesanías | _____ | Cultura de Belleza | _____ |
| Soldadura | _____ | Zapatería | _____ |
| Costura | _____ | Electricidad | _____ |
| Repostería | _____ | Sastrería | _____ |
| Panadería | _____ | Otras. | _____ |

4. **CUESTIONARIO PARA MAESTROS EGRESADOS
DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE
DE MONJAS, JALAPA.**

Respetable Profesor(a):

La información que se le pide a continuación, es de mucha importancia para las futuras generaciones de maestros que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, dado a que esta investigación servirá para determinar si es posible y a la vez necesario, implementar las áreas ocupacionales que contempla el plan de estudios de la misma.

I. **DATOS GENERALES:**

Sexo: _____

Cargo actual: _____

II. **DATOS DE OPINION:**

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de cuestiones, con varias alternativas cada una, subraye la que considere conveniente y explique brevemente el por qué de su respuesta.

1. ¿Cree que la capacitación en una ocupación u oficio (carpintería, sastrería, soldadura, belleza, panadería, costura, etc.) le sería favorable para conseguir empleo?.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que sus compañeros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, tienen varias alternativas para emplearse?.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que la Escuela Normal Regional de Oriente, durante el tiempo en que estudió en ella tuvo posibilidades de enseñarle además de su profesión de maestro una ocupación u oficio técnicamente?

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

10. Numere seis de las alternativas que se plantean a continuación y que considere como las más comunes en la región.

Corte y Confección _____	Cultora de Belleza _____
Agricultura _____	Carpintería _____
Artesanías _____	Zapatería _____
Soldadura _____	Electricidad _____
Repostería _____	Sastrería _____
Panadería _____	Otras. _____

5. **GUIA DE ENTREVISTA PARA
EMPRESARIOS DE PEQUEÑAS INDUSTRIAS
EN LA COMUNIDAD DE JALAPA.**

Respetable Señor:

La información que se le pide a continuación, es de mucha importancia para las futuras generaciones de maestros que se forman en la Escuela Normal Regional de Oriente, dado a que esta investigación servirá para determinar si es posible y a la vez necesario, implementar las áreas ocupacionales que contempla el plan de estudios de la misma.

I. **DATOS GENERALES:**

Tipo de empresa: _____

Cargo actual: _____

II. **DATOS DE OPINION:**

Instrucciones: Los datos que usted nos dé son de estricto carácter confidencial, serán utilizados solo para el estudio en mención y por el investigador, por lo que puede responder con toda confianza.

1. ¿Conoce algún instituto o escuela donde estudien carreras técnicas ocupacionales en la región?.

SI _____ NO _____

2. ¿Hay en su empresa operarios egresados de algún instituto o escuela de la región?.

SI _____ NO _____

3. ¿Existen otras empresas en la comunidad como la suya?.

SI _____ NO _____

4. ¿Entre sus operarios hay Peritos o Técnicos Industriales?

SI _____ NO _____

5. ¿Los operarios que ha empleado, han traído algunos conocimientos sobre el oficio?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera que en la comunidad hay suficientes empresas para atender todas las demandas del público?

SI _____ NO _____

7. ¿Le ha costado conseguir trabajadores u operarios calificados?

SI _____ NO _____

8. ¿Ha recibido en su empresa operarios que hayan sido estudiantes de escuelas o institutos técnicos u ocupacionales?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que en la comunidad hay suficientes fuentes de empleo para los egresados de escuelas o institutos ocupacionales?

SI _____ NO _____

10. ¿Podrían mencionar las fábricas o empresa que

funcionan en la comunidad.

Carpinterías	_____	Alfarerías	_____
Herrerías	_____	Ind. Alimenticias	_____
Panaderías	_____	Pastelerías	_____
Sastrerías	_____	Artesanías	_____
Salas de Belleza	_____	Manualidades	_____
Costurerías	_____	Otras.	_____