

Francisco Oswaldo Alfaro Pérez

LA EDUCACION SEXUAL
EN PROGRAMAS DE EDUCACION NO FORMAL
PARA NIÑOS DE LA CALLE

Asesor: Lic. Julio César Díaz Maldonado



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, Octubre de 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(469)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Octubre de 1995.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	i
1. MARCO CONCEPTUAL	
A. Antecedentes	1
B. Justificación	4
C. Planteamiento del Problema	4
D. Alcances y Límites	5
2. MARCO TEORICO	
A. Definición de Educación Sexual	6
A.1 Objetivos	7
A.2 Finalidad	9
A.3 Principios	9
A.4 Componentes	11
A.5 Educación Sexual y Educación No Formal .	12
B. Definición de Niño de la Calle	13
B.1 Características Generales	13
B.2 Causas que lo llevan a la calle	16
C. Educación No Formal	19
C.1 Definiciones y distinciones	19
C.2 Educación Formal	19
C.3 Educación Informal	19
C.4 Educación Extraescolar	19
C.5 Definición de Educación No Formal	20
C.5.1 Finalidad	20
C.5.2 Características	21
D. Instituciones que brindan Educación No Formal .	22
D.1 Hogar Casa Alianza	22
D.1.1 Objetivos	22
D.1.2 Programas	22
D.2 Centro Educativo Sólo para Mujeres ..	25
D.2.1 Objetivos	25
D.2.2 Programas	26

3. MARCO METODOLOGICO

A. Objetivos	29
B. Variable	30
C. Población y muestra	31
D. Instrumentos	31

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A. Encuesta dirigida a Niños de Casa Alianza .	33
B. Encuesta dirigida a Educadores de Casa Alianza	41
C. Encuesta dirigida a Niñas del Hogar Sólo para Mujeres.....	48
D. Encuesta dirigida a Educadores del Hogar Sólo para Mujeres	56
E. Análisis de Resultados	63
E.1 Hogar Casa Alianza	63
E.2 Hogar Sólo para Mujeres	69
E.3 Análisis Comparativo	74

5. CONCLUSIONES	80
-----------------------	----

6. RECOMENDACIONES	82
--------------------------	----

7. BIBLIOGRAFIA	84
-----------------------	----

8. ANEXOS	86
-----------------	----

INDICE DE CUADROS

	PAG.
1. Encuesta dirigida a Niños de Casa Alianza	
Cuadro No.1 Importancia de conocer aspectos de su sexo	33
Cuadro No.2 Conocimiento que tienen acerca de su sexo	33
Cuadro No.3 Les habla su educador sobre temas de sexo	34
Cuadro No.4 Temas de sexo que les ha hablado su educador	35
Cuadro No.5 Les ayudará a desenvolverse mejor si conocen más sobre su sexo	36
Cuadro No.6 Con quiénes se ha informado acerca de su sexualidad	36
Cuadro No.7 Personas a quiénes les gustaría consultar acerca de su vida sexual	37
Cuadro No.8 Temas que le interesan conocer al niño	38
Cuadro No.9 Frecuencia con la que les habla su educador sobre temas de educación sexual	39
Cuadro No.10 Medios que ha utilizado el educador para impartir educación sexual	40
2. Encuesta dirigida a Educadores de Casa Alianza	
Cuadro No.11..... La institución contempla dentro de sus objetivos impartir educación sexual a los niños que atiende	41
Cuadro No.12 Necesidad de impartir educación sexual a los niños de la calle	41

Cuadro No.13	42
El educador imparte educación sexual a los niños que atiende	
Cuadro No.14	42
Utilización de una guía específica para impartir educación sexual	
Cuadro No.15	43
Contenidos que ha impartido a los niños que atiende	
Cuadro No.16	44
Frecuencia con la que imparte educación sexual	
Cuadro No.17	45
Actividades que ha realizado para impartir educación sexual	
Cuadro No.18	45
Interés de los niños de la calle para aprender educación sexual	
Cuadro No.19	46
Contenidos que deberían recibir los niños de la calle	
Cuadro No.20	47
Opinión sobre el conocimiento que tienen los niños de la calle sobre sexología humana	
Cuadro No.21	47
Medios que ha utilizado para impartir educación sexual	
3. Encuesta dirigida a Niñas del Hogar	
Sólo para Mujeres	
Cuadro No.1	48
Importancia de conocer aspectos de su sexo	
Cuadro No.2	49
Conocimiento que tienen acerca de su sexo	
Cuadro No.3	49
Les habla su educador sobre temas de sexo	
Cuadro No.4	50
Temas de sexo que el educador les ha hablado	

	PAG.
Cuadro No.5	51
Les ayudará a desenvolverse mejor si conocen más sobre su sexo	
Cuadro No.6	51
Con quiénes se ha informado acerca de su sexualidad	
Cuadro No.7	52
Personas a quiénes le gustaría consultar acerca de su vida sexual	
Cuadro No.8	53
Temas que le interesan conocer a la niña	
Cuadro No.9	54
Frecuencia con la que le habla su educador sobre temas de educación sexual	
Cuadro No.10	55
Medios que ha utilizado el educador para impartir educación sexual	
4. Encuesta dirigida a Educadores del Hogar Sólo para Mujeres	
Cuadro No.11	56
La institución contempla dentro de sus objetivos impartir educación sexual a las niñas que atiende	
Cuadro No.12	56
Necesidad de impartir educación sexual a las niñas de la calle	
Cuadro No.13	57
El educador impartió educación sexual a las niñas que atiende	
Cuadro No.14	57
Utilización de una guía específica para impartir educación sexual	
Cuadro No.15	58
Contenidos que ha impartido a las niñas que atiende	
Cuadro No.16	59
Frecuencia con la que imparte educación sexual	

	PAG.
Cuadro No.17 Actividades que ha realizado para impartir educación sexual	60
Cuadro No.18 Interés de las niñas de la calle para aprender educación sexual	61
Cuadro No.19 Contenidos que deberían recibir las niñas de la calle	61
Cuadro No.20 Opinión sobre el conocimiento que tienen las niñas de la calle sobre sexología humana	62
Cuadro No.21 Medios que ha utilizado para impartir educación sexual	62

INTRODUCCION

Dadas las circunstancias tan difíciles que estamos viviendo en nuestros días, en donde la educación sexual juega un papel muy importante para la población en general en cuanto a la prevención de enfermedades de esta índole, que pueden traer consigo consecuencias fatales incluyendo la muerte.

La presente investigación se realizó tomando en cuenta que los niños de la calle son un grupo expuesto a diversos factores de alto riesgo, los cuales son determinantes para generar y proliferar enfermedades de transmisión sexual, situación que no les favorece por las condiciones en que viven, y que la educación no formal es una alternativa viable para contribuir a mejorar el nivel de vida, en cuanto a su educación en aspectos sexuales, entendiendo ésta como conocimientos, actitudes y valores para propiciar una verdadera formación y que no solo sea información.

El propósito de este trabajo es establecer de qué manera son atendidas las necesidades de esta población sobre educación sexual, para lo cual fue necesario desarrollar un marco conceptual que contiene los antecedentes, la importancia y planteamiento del problema, así como los alcances y límites, además cuenta con un marco teórico donde se desarrolla la temática pertinente a la naturaleza de esta investigación. También cuenta con un marco metodológico que contiene los objetivos, las variables, la Población, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En otra de sus secciones se encuentran los resultados de acuerdo las respuestas obtenidas, los cuales se presentan en sus correspondientes cuadros. Y finalmente se presenta el análisis de los resultados, así como las conclusiones a las que se arribaron al concluir la investigación, con sus correspondientes recomendaciones.

En espera de que este estudio proporcione información de interés, tanto a los educadores del sistema educativo, como a las instituciones que desarrollan programas de educación no formal y trabajan con este tipo de población tan especial.

De la misma manera esperamos que llene su cometido en cuanto a orientar la forma como se está trabajando este tema tan importante para una mejor formación de los niños y niñas de la calle.

1. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES

El tema de Educación Sexual es de suma importancia dentro del ámbito educativo, por lo que ya ha sido trabajado en investigaciones anteriores, pero ubicados dentro de Programas de Educación Formal en el nivel primario y en el ciclo Básico, entre ellos tenemos el estudio realizado por el Licenciado César Augusto Avila Ardón, que planteó la problemática de la Educación Sexual en las Escuelas Primarias Nacionales Urbanas de la Cabecera Departamental de Zacapa en el año de 1984. El estudio lo hizo en siete escuelas primarias nacionales urbanas de varones, de niñas y mixtas.

Los resultados que arrojó el estudio según Avila Ardón fueron los siguientes:

"Según las encuestas, el 100% de los maestros de las Escuelas Primarias Urbanas Nacionales de Zacapa, No imparten Educación Sexual a los alumnos".

"Es necesaria la Educación Sexual a temprana edad para el desarrollo psíquico y biológico normal del niño".

"Se recomienda que las autoridades del Ministerio de Educación oficialicen Programas de Educación Sexual en forma gradual y progresiva en la escuela primaria, programando antes, cursillos de capacitación al magisterio".

Otro estudio relacionado con el tema es: "La Educación Sexual Humana en el Ciclo de Educación Básica en el Departamento de Jutiapa", de René Vicente Osorio Bolaños en el año de 1984. Entre los objetivos planteados en este estudio tenemos:

"Detectar si los Maestros que sirven las cátedras de Ciencias Naturales, Educación para el Hogar, y Estudios Sociales de los establecimientos educativos oficiales, privados y por cooperativa de Jutiapa, estarían dispuestos a ampliar los contenidos programáticos con Educación Sexual".

"Investigar si los Padres de Familia, Autoridades del Ministerio de Educación y estudiantes, desean que se dé una instrucción científica sobre sexualidad humana".

Este estudio se realizó en 11 de los 17 municipios del Departamento de Jutiapa con alumnos y alumnas de los tres grados básicos. Las conclusiones más importantes señaladas en esta investigación fueron:

"Los catedráticos en servicio no disponen de una metodología y una bibliografía específica para impartir Educación Sexual en el ciclo básico".

"Tanto Padres de Familia, Alumnos, Directores y Catedráticos del Departamento de Jutiapa están de acuerdo en que la Educación Sexual debe ser parte integral de los programas de estudio del Ministerio de Educación"

Otra investigación sobre el tema fue realizada por Patricia Turner (1985): "Actitud de los Alumnos de Sexto Año de Primaria hacia el Estudio de la Educación Sexual en el Colegio". El propósito de este estudio fue conocer la actitud de los estudiantes de sexto primaria del Colegio Americano hacia el estudio de la Educación Sexual en la escuela.

Para este estudio fueron encuestados 85 alumnos, 45 varones y 38 niñas, elaborándose un instrumento cuyas preguntas exploraban el conocimiento sobre educación Sexual y las actitudes de los estudiantes hacia el tema. Entre las conclusiones señaladas en la investigación podemos citar:

"Los varones poseen más conocimientos que las niñas en cuanto a temas sexuales".

"Los varones manifiestan una actitud más positiva que las niñas hacia el estudio de temas sexuales en el Colegio"

Es importante señalar también que existen instituciones que promueven la Educación Sexual y el desarrollo humano a través de sus diferentes programas, entre ellas se encuentra la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES- que es una institución privada, de servicio a la comunidad con la misión primordial de brindar educación sexual integral de acuerdo al contexto cultural de las personas.

Dentro de las actividades propiamente educativas que ellos realizan se encuentran las charlas, cursos, talleres y capacitaciones con una metodología participativa, dirigidas a estudiantes del nivel primario, medio, padres de familia y maestros. Entre la temática que desarrollan podemos mencionar la siguiente:

PARA NIÑOS. Reproducción y desarrollo de los seres vivos, Mi familia y yo, Mi cuerpo y sus nombres y otros.

PARA JOVENES. Amistad, Noviazgo, Sida, Adolescencia y embarazo y otros.

PARA ADULTOS. Valores morales y sexualidad, Qué es educación sexual y otros.

Otra institución privada y de servicio es la Asociación Pro-Bienestar de la Familia Guatemalteca -**APROFAM**- que cuenta con un Departamento de Educación, el cual se preocupa por llevar información y orientación científica actualizada a la población que atiende.

Dentro de la temática que desarrollan tenemos:

PARA ADOLESCENTES. Amistad y noviazgo, Embarazo y Parto, Educación Sexual, Comunicación en el Hogar y otros.

PARA ADULTOS. Importancia de la educación sexual, Paternidad responsable, Planificación familiar y otros.

Además de las charlas, el Departamento de Educación de APROFAM realiza otras actividades muy importantes, tales como:

- Material de apoyo
- Preparación de Cursillos, Seminarios, Paneles, y Cineforum a Profesionales y Catedráticos.
- Asesoría a estudiantes del último año de diversificado en la elaboración del Seminario.

B. JUSTIFICACION

Por todos son conocidas las condiciones en las que viven los niños de la calle de la ciudad de Guatemala, los cuales son un grupo expuesto a diversos factores de alto riesgo, como son entre otros: el consumo de drogas, alta promiscuidad sexual, la edad temprana en sus primeras relaciones sexuales, extrema pobreza y generalmente sin ningún nivel educativo, estos factores son determinantes para generar y proliferar enfermedades de transmisión sexual, lo cual conlleva una serie de riesgos y deterioro de la salud por el contagio de enfermedades venéreas.

Por lo anteriormente expuesto es necesario realizar la presente investigación, ya que será un medio para conocer, tanto las expectativas que los niños de la calle poseen en cuanto a su sexualidad, así como sus intereses y necesidades, las cuales tendrán que ser atendidas de alguna manera por las instituciones que se dedican a impartir educación no formal a este tipo de población tan singular.

Los resultados de la investigación serán distribuidos a dichas instituciones con el objetivo de propiciar la reflexión y el análisis de su situación y de esa manera poder mejorar el trabajo que realizan.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudad capital de Guatemala, existen algunas instituciones que han implementado programas dentro del sistema de educación no formal que van dirigidos especialmente a niños de la calle con el propósito de integrarlos a la sociedad, pero hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación que establezca si son atendidas las necesidades de los niños que asisten a las mismas.

Los Programas que funcionan actualmente en estas instituciones tienen una temática y un horario variado, acorde al contexto en que los niños se desenvuelven, y en esta investigación se pretende establecer:

De qué manera atiende la educación no formal las necesidades de educación sexual de los niños de la Calle ?

D. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

ALCANCES

Esta investigación se proyecta hacia los niños llamados "de la calle" comprendidos entre los siete y los diecisiete años que participan en los programas educativos de las instituciones que se dedican a esta tarea, de una manera no formal; así como a los educadores que trabajan con esta modalidad educativa, para satisfacer de alguna forma las expectativas, necesidades e intereses que los niños de la ciudad de Guatemala manifiestan y que son atendidas por las instituciones aludidas.

LIMITES

La investigación se realizará únicamente en la ciudad capital de Guatemala, tomando en cuenta para la misma las siguientes instituciones: Casa Alianza y Hogar Solo para Mujeres, sin embargo es importante anotar que existen otras instituciones que en la ciudad de Guatemala atienden a los niños de la calle en lo que respecta a su educación, pero no con las características de No formal. Siendo sólo una más la que trabaja con la modalidad de no formal, pero que lamentablemente no se logró su colaboración para la presente investigación.

Otra de las limitaciones que pueda tener la investigación, lo constituye la población un tanto reducida, sin embargo esto se debe a que en nuestra ciudad sólo existen tres instituciones dedicadas a la atención de los niños de la calle con educación no formal, factor que minimiza a la población investigada, lo que no significa que pierda su importancia, ya que de la investigación se podrán inferir conclusiones valiosas al respecto.

Por lo anteriormente expuesto los resultados que se obtengan no podrán generalizarse a otras instituciones que atienden a niños de la calle, ni a otra población que a pesar de contar con características similares en cuanto "a su status" residan en lugares diferentes a los de la ciudad capital.

2. MARCO TEORICO

EDUCACION SEXUAL

A. DEFINICION DE EDUCACION SEXUAL

La educación sexual es un concepto amplio de la sexualidad en todas sus facetas, tanto de la masculinidad como de la femineidad.

"Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, el asunto fundamental en la educación sexual y en lo referente a un futuro funcionamiento sexual efectivo, es más una cuestión de actitud que de hechos". (13:20)

También la educación sexual es definida "como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad la cual está determinada por factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales, se puede apreciar la árdua labor y de capital importancia que implica la educación sexual". (9:17)

Parece ser que se ha equivocado el concepto de educación sexual, y se le ha confundido simplemente con el hecho de impartir datos fisiológicos sobre la reproducción o las enfermedades venéreas, o en dar información sobre la mecánica del control de la natalidad, o posiblemente con una unidad de dos o tres semanas en un curso intensivo una vez al año sobre el cuerpo humano, destinado a cumplir con los requisitos de un programa de Ciencias Naturales.

La educación sexual entonces "debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y niño y entre los mismos niños; debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo. La educación sexual está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus propios intereses y sus propios temores. (7:10).

Arlene Uslander en su obra titulada "Historia de un Programa Unico de Educación Sexual para Niños", señala al respecto lo siguiente: "Se trata de impartir información fisiológica correcta a los niños al tiempo que se intenta formar una conciencia y aceptación de su propia sexualidad y de sus roles como varones o como hembras, y lo que es más importante, como seres humanos dentro del marco de la familia, el grupo de semejantes y la sociedad".

Después de lo anteriormente expuesto se puede concluir diciendo que " La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona" (2:7).

Para teorizar sobre educación sexual se hace necesario desarrollar acerca de sus objetivos, principios, componentes y valores que la configuran como un proceso de formación indispensable para el desarrollo de la personalidad humana.

A.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

A continuación se enuncian los objetivos de la Educación Sexual, según Virginia Hilu.

1. Que el individuo comprenda que:

- a) La sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a sí mismo como en relación con los demás.

- b) Parte importante del proceso educativo integral es obtener un desarrollo armónico tanto en lo corporal como lo afectivo en relación a su sexo. Y tener presente que lograr la madurez física emocional y social toma tiempo y esfuerzo.
- c) La persona humana es un ser eminentemente social y que la familia es el núcleo básico de nuestra sociedad contemporánea y elemento de socialización del individuo; en consecuencia la educación para la vida familiar no debe estar desligada de la educación sexual.
- d) Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol importante que desempeñar tanto como individuo como parte necesaria del núcleo familiar.

2. Proporcionar al individuo conocimientos adecuados sobre:

- a) Su proceso de desarrollo físico, psíquico y social a fin de eliminar angustias, temores, o tabúes relacionados con su propio sexo y con el sexo complementario.
- b) Las diversas manifestaciones sexuales sanas en las relaciones humanas como individuo, cónyuge, padre y miembro de una comunidad social.
- c) Las conductas sexuales desviadas, para poder protegerse de la explotación y perjuicios a su salud física y mental.

3. Desarrollar en el individuo:

- a) Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente al proceso de creación de la vida.
- b) Actitudes comprensivas frente a las diversas manifestaciones de la sexualidad tanto en su persona como en los demás.

- c) La adquisición de conocimientos científicos que contribuye a la adopción de un código ético de conducta adecuada, fruto del análisis objetivo y consciente de los aspectos positivos y negativos que proporcionan las relaciones humanas en la vida individual y en la familia.

A.2 FINALIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL

De acuerdo a lo expuesto por Virginia Hilu, el fin último de la educación sexual es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan auto-determinadamente vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, su cultura y su sociedad.

A.3 PRINCIPIOS DE LA EDUCACION SEXUAL

De acuerdo a la autora citada anteriormente, los principios de la educación sexual son los siguientes:

1. Estar ligada directamente a la Personalidad.

La sexualidad no es un territorio determinado en el ser humano, no puede desprenderse del intrincado mecanismo de la persona, en consecuencia, la educación sexual es educación de la personalidad y comienza con el inicio de la vida.

2. Promover la Dignidad de la persona.

La dignidad de la persona es pareja a ambos sexos. La educación sexual destaca la igualdad de hombre y mujer, igualdad de capacidades. Existen diferencias corporales netas, fruto de la complementariedad del hombre y la mujer; pero en cuanto a naturaleza humana ambos son iguales.

3. El comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable.

Cada persona es responsable de sus actos y los que involucran al sexo no están excluidos de esta responsabilidad. La racionalidad y libertad humanas la conllevan.

Es importante tener en cuenta la gran capacidad de cambiar y de adaptarse a nuevas formas del ser humano, ya que en este sentido puede cambiar su comportamiento sexual para asimilar su respectiva educación positiva, sana, y creadora; y evitar la desviación, la anomalía y la perversión.

4. La conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.

Hay que tomar en cuenta que cada uno es libre de actuar acorde a sus principios, pero en el proceso educativo se enfatizan los límites de la libertad individual en relación al bien colectivo y el respeto a los derechos de los demás, o sea que cada quien puede manifestar su sexualidad como lo sienta y desee según su código ético y moral, siempre y cuando no sea causa de daño a los demás.

5. Ser Amplia y no parcial.

No hay que caer en errores que frecuentemente observamos, por ejemplo pensar que educación sexual es sinónimo de educación reproductiva, o de higiene sexual o de planificación familiar. La educación sexual incluye estos aspectos pero no equivale a sólo uno de ellos, es mucho más amplia.

6. Ser obligación primaria de los Padres.

La educación sexual es obligación primaria de los padres, nadie puede eludir esta obligación ni declinarla en otros.

Desde que el niño nace está recibiendo de sus padres educación sexual; buena o mala, pero la recibe. También es muy cierto que la escuela, el colegio y la universidad están obligados a complementar y profundizar la educación sexual.

7. Debe ser adecuada al educando.

De acuerdo a la edad, condiciones ambientales de vida y nivel educativo, la educación sexual debe ser adecuada a la realidad del individuo y las necesidades que requiera en su comunidad.

8. No debe ser considerada como una asignatura más.

No debe considerarse como una asignatura cualquiera, la enseñanza debe ser globalizada.

9. Ser considerada como un proceso sistemático.

La educación sexual debe ser considerada como un proceso sistemático y continuo de transmisión de conocimientos, promoción de actitudes y desarrollo de valores.

A.4 COMPONENTES DE LA EDUCACION SEXUAL

Todo programa de educación sexual debe ser conformado por tres componentes fundamentales, los cuales se enuncian a continuación:

1. Conocimientos.

En esta área se incluye toda la información concerniente a datos fisiológicos y anatómicos del cuerpo humano.

2. Actitudes.

En esta área se trata de abandonar las actitudes tradicionales ante la educación sexual tales como el silencio, la mentira, la evasión, el castigo, la amenaza y el mostrar solo lo negativo. Estas actitudes van a ir desapareciendo en la medida que se vayan promoviendo actitudes positivas, que se cree un ambiente de libertad y naturalidad y que se hable siempre con la verdad.

3. Valores.

En esta área se incluyen los valores que la educación sexual fomenta y son los siguientes:

- El respeto por el valor inherente del ser humano.
- El respeto por la inviolabilidad de la vida humana y por el derecho a la integridad personal.
- La igualdad de derechos.
- Promover tolerancias.

A.5 EDUCACION SEXUAL Y EDUCACION NO FORMAL

Es importante señalar que dentro de la educación formal, la educación sexual no tiene ninguna dificultad para ser impartida, ya que dentro de los contenidos programáticos de los distintos grados está contemplada dicha educación en las asignaturas de ciencias naturales para el nivel primario y ciclo básico y el curso de biología para el ciclo diversificado.

Dentro del campo de la educación no formal es más limitada la información y la inserción del tema, ya que no se cuenta con guías específicas ni programas que puedan utilizar los educadores(as) de los niños y niñas de la calle. Sin embargo sería aconsejable elaborar guías específicas para impartir este tipo de educación, así mismo que las instituciones encargadas de la atención de niños y niñas de la calle se agenciaran de recursos para difundir folletos o trifoliales los cuales fueran divulgados a la población, a fin de orientar de manera informal los aspectos más relevantes de la sexualidad humana.

NINOS DE LA CALLE

B. DEFINICION DE NINO DE LA CALLE

El término NINO DE LA CALLE es muy complejo, ya que en el mundo entero hay muchos niños que se encuentran en el desamparo, sobreviviendo en la calle. Veamos a continuación algunas definiciones que ayudarán a tener una visión más clara y concreta de este grupo tan singular:

"Niño de la Calle es aquel que ha sido abandonado por su familia y no tiene ninguna relación con ella; es decir, que ha roto su vínculo familiar y la calle es su único hogar." (3:12).

"Se define como Niño de la Calle a aquel que permanece las 24 horas del día en la calle por un tiempo indefinido, es un muchacho que vive, duerme, juega y satisface sus necesidades básicas en ésta..." (5:11)

"Las Niñas y Niños Callejeros son personas menores de edad que, en situación de marginación estructural, dependen de las actividades en la calle para la subsistencia diaria. Son niños en condiciones de pobreza en toda su gama de variaciones que incluyen la pobreza extrema o indigencia. Se encuentran en las calles de las principales ciudades latinoamericanas trabajando o buscando cubrir sus necesidades básicas de formas diversas." (13:94)

"El grupo denominado "NINOS DE LA CALLE" se caracteriza por un estilo de vida y permanencia en la calle durante las 24 horas. Esto significa que él debe autoabastecerse en todas sus necesidades, para ello buscará, ejercitará y realizará una gama variada de actividades que vendrán a constituirse en redes de sobrevivencia; inclusive acciones transgresoras de la ley." (10:47)

B.1 CARACTERISTICAS GENERALES DEL NINO DE LA CALLE

Es importante señalar que los niños de la calle tienen características propias, dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

** Trabajan en el sector informal de la economía, ingresando al trabajo bajo condiciones de explotación, desde un pago insignificante por las labores o tareas que realizan hasta el maltrato que reciben. Para estos niños la calle es como su hogar, escuela y sitio de trabajo, y ahí realizan diversas actividades para conseguir algún ingreso, entre las cuales tenemos:

- Cuidar y lavar carros
- Lustrar zapatos
- Cantar en buses
- Venta ambulante de chicles, periódicos, comida, artesanías y flores.
- Mendicidad
- A veces desempeñan actividades delictivas de mayor riesgo como el robo y la prostitución.

** Para él, la calle deja de ser un espacio anónimo y cobra significado y sentido de vida, convirtiéndose en un agente de socialización que delimitará sus roles, normas y valores.

Para que los niños puedan sobrevivir en la calle es necesario que ellos se organicen en grupos, y para pertenecer a ellos deben cumplir con una serie de requisitos para ser aceptados, los cuales son llevados a cabo, pues el pertenecer a un grupo le proporciona un sentimiento de pertenencia e identidad. Es importante puntualizar que el grupo reemplaza la carencia afectiva y ayuda a la ruptura con el medio familiar.

El papel que juega el grupo es importante, "ya que favorece al aprendizaje de roles y funciones sociales, convirtiéndose de esa manera en un reasegurador afectivo que satisface desde sus necesidades básicas hasta sus expectativas, brindándole un sentimiento de continuidad y seguridad, permitiendo el crecimiento de su autoestima y valoración de sí mismo, rasgo que se ve disminuido por la hostilidad manifestada hacia ellos, tanto por el medio social como por su núcleo familiar". (10:54)

Dentro del aspecto social, se considera a los niños de la calle como población en riesgo, "por ser menores que deben enfrentar solos a una sociedad dura, cerrada y hostil, en la que tendrán que luchar para sobrevivir, careciendo de afecto, autoestima con temores e inseguridades, actitudes de rechazo, agresión verbal, física y psicológica así como desprecio y marginamiento" (10:47).

- ** Las oportunidades y estímulos para un adecuado desarrollo psico-social se ve disminuido, provocando frecuentemente diversos tipos de alteraciones del comportamiento social de ellos.

El aspecto psico-afectivo de estos niños se ve afectado en su proceso de formación, "porque el hecho de estar en la calle implica exigencias mayores a las de su edad cronológica, por lo que su aprendizaje y maduración psico-social se ven precipitados, convirtiéndose en pequeños adultos, quienes adquieren una serie de destrezas, habilidades y sistemas de defensa" (10:50).

- ** Las condiciones de existencia de los niños de la calle, tiene relación con un medio insalubre, pues la desorganización de su vida personal, la precariedad de su alimentación y su propensión al consumo de drogas los hacen sujetos con un alto riesgo de tipo físico.

- ** La situación familiar que viven, se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Disgregación familiar permanente
- No hay comunicación, relación y afecto
- Los lazos familiares a nivel de valores, normas, roles, intereses y necesidades no están en función familiar, sino en función individual.

****** La estructura no corresponde a una familia nuclear sino a una familia extendida o ampliada, pues está integrada por otros miembros como tíos, abuelos, primos etc.

B.2 CAUSAS QUE LLEVAN AL NIÑO A LA CALLE

Según un estudio realizado por el Centro de Formación Permanente en La Paz, Bolivia, los condicionantes más frecuentes para la salida del niño de su hogar, obedecen a causas como:

a) La Desestructuración del Núcleo Familiar.

El mismo se produce por una serie de variables, tales como la crisis económica, cuyos efectos originan el abandono de uno de los miembros de la pareja, en busca de alternativas que permitan un mínimo grado de subsistencia del grupo familiar.

Otro aspecto importante es la muerte temprana de uno de los cónyuges, crisis que es superada por el establecimiento de una nueva relación de pareja, estructurando un tipo de relación negativa con los hijos ajenos, generando situaciones de agresión, maltrato físico y psicológico dirigido a los niños.

Otro elemento a considerar dentro de las causas para la desintegración familiar es la incorporación de la mujer y de los hijos al mercado de trabajo, determinando una disgregación del grupo familiar por las condiciones de trabajo y el tiempo de permanencia fuera del hogar.

Otra causa que es importante destacar es el alto índice de consumo de alcohol en las familias como un medio de evasión frente a las situaciones críticas que atraviezan, determinando alteraciones en la dinámica familiar.

b) Impacto de la Crisis Económica y Social en la Infancia

Los niños en el actual contexto socio-económico familiar, constituyen una carga económica que trae como consecuencia la expulsión del niño a la calle.

Por otro lado el frecuente abandono de los padres del hogar por razones de trabajo, genera un debilitamiento en los lazos y relaciones al interior de la estructura familiar. Esta ausencia parental trae consigo una pérdida, la de ser; los padres, los agentes socializantes y modelos de identificación para el niño; pérdida que en muchos casos se ve sustituida por otro tipo de agentes y modelos como los vecinos, la televisión y la propia calle.

c) Decisión Propia

Esta causa se entenderá como un factor que tiene que ver con motivos individuales y personales de los propios niños, quienes sienten a la calle como un polo de atracción, desconocido, que les genera asombro y necesidad de realizar nuevas experiencias. Este sentido de experimentar nuevas vivencias se encuentra ligado a un sentimiento de libertad, desafío y goce que obedece a su propia estructura psicológica.

En noviembre de 1992 se realizó una investigación en Guatemala llevada a cabo por Childhope, apoyada por Radda Barnen y Unicef, la cual se dirigió a los menores trabajadores y de la calle de mesoamérica.

Del total de menores de la calle encuestados (61), 6 eran niñas. Todos se caracterizan por realizar actividades de sobrevivencia en diversas áreas de las ciudades en que se aplicó la encuesta. El estudio abarcó las ciudades de Guatemala, Quetzaltenango, Escuintla y Puerto Barrios, pero los menores de la calle tendieron a centrarse de manera significativa en la ciudad capital, aunque algunos eran originarios de departamentos del interior.

El objetivo central del estudio se orientó a indagar sobre sus condiciones de vida y de trabajo, es decir, sus formas y niveles de incorporación ocupacional, las características de la actividad que realizan y la relación que dichos menores guardan con la familia.

Entre las conclusiones que se obtuvieron del trabajo realizado tenemos las siguientes:

- * El menor de la calle es concebido como expresión de los desajustes intrafamiliares y de la pobreza moral que caracteriza a determinadas familias precariamente constituidas, lo que termina generando la expulsión o huida del menor.

- * El menor de la calle sólo trabaja ocasionalmente, principalmente se dedica a pedir y robar, lo que lo obliga a deambullar por las calles.

- * Al menor de la calle la vida le parece aburrida y problemática, tal parece que se sienten acorralados ante la falta de opciones en la vida, así como la ausencia de condiciones de realización afectiva.

- * Las estrategias de sobrevivencia que se detectaron a nivel familiar son: Doble jornada de trabajo, trabajo de menores, incorporación de las madres al mercado laboral, cambio en los patrones de consumo alimenticio y baja calidad de los productos de consumo.

- * Para la realización de las actividades, los menores se ven afectados directamente por las condiciones que les impone la vida urbana, por los ciclos de la actividad comercial y productiva, por condiciones climáticas e incluso por factores como las "redadas" que llevan a cabo las fuerzas de seguridad en épocas determinadas.

- * Por las condiciones de alto riesgo donde se desenvuelve el menor de la calle es elevado su grado de accidentabilidad y enfermedad, predominando las de tipo respiratorio y gastrointestinales, así como la cantidad de menores que son atropellados.

EDUCACION NO FORMAL

C.1 DEFINICIONES Y DISTINCIONES

Antes de entrar de lleno al tema de Educación No formal es necesario tener claros los conceptos de Educación Formal, Educación Informal y Educación Extra-escolar, por lo que a continuación se definen cada uno de ellos.

C.2 EDUCACION FORMAL

La educación formal es aquella que tipifica a las actividades organizadas y sistemáticas que se desarrollan en instituciones educativas especializadas, es decir, "que está estructurada, jerarquizada, cronológicamente graduada, que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad". (1:69).

La educación formal comprende horarios y períodos fijos, edades uniformes, docentes profesionales, locales estables, gradualidad en la secuencia curricular y reconocimiento mediante certificaciones y diplomas.

C.3 EDUCACION INFORMAL

La educación informal "es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio" (16:8). Además, no es intencional ni tiene objetivos identificables.

C.4 EDUCACION EXTRAESCOLAR

Este tipo de educación comprende todas las acciones caracterizadas en contraposición a las desarrolladas en el sistema escolar y a las características mismas de la escuela.

Se puede decir que Educación Extra-escolar "es cualquier tipo de actividad educacional organizada que se lleva a cabo fuera del sub-sector de Educación Escolar" (12:11). La educación extra-escolar o no escolar es también parte de la acción de los centros educativos que integran el sistema regular, siendo una modalidad de educación que "escapa a las rigideces tradicionales de los planes de estudio y vivifica los centros docentes enlazándolos con muchos de los intereses latentes o manifiestos del conjunto social". (15:48)

Habiendo hecho ya la diferencia de los tipos de educación antes mencionados abordaremos el tema de Educación No Formal.

C.5 EDUCACION NO FORMAL

La educación no-formal se ha definido como "toda actividad educacional organizada y sistemática llevada a cabo fuera de los marcos del sistema formal con el fin de proveer determinados tipos de aprendizaje a ciertos sub-grupos particulares de individuos, tanto adultos como niños". (11:11).

El aprendizaje dentro de la educación no-formal se puede ofrecer en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones o personas, pueden involucrarse agencias para los servicios humanos y sociales, grupos religiosos, medios de comunicación, clubes, etc.

El marco de referencia de la educación no-formal es prácticamente toda la actividad social y no sólo la escolar, incluye todas las demás formas de aprendizaje que se dan en la sociedad, fuera de instituciones educativas especializadas.

C.5.1 FINALIDAD DE LA EDUCACION NO FORMAL:

Todos los esfuerzos que se hacen en educación no-formal van encaminados hacia un solo fin que es elevar la calidad de vida de las personas a quienes va dirigida.

C.5.2 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION NO FORMAL:

Dentro de las características de la educación no-formal se encuentran las siguientes:

- a. "Es consciente y objetivamente organizada y sistemáticamente conducida.
- b. Está orientada a facilitar aprendizajes específicos a una clientela con necesidades particulares.
- c. No es parte integral de un sistema formal de educación". (1:69)
- d. "Está centrada en el educando.
- e. Su contenido posee una orientación comunitaria.
- f. La relación entre el coordinador y el educando no es jerárquica.
- g. Utiliza los recursos locales.
- h. Se enfoca al tiempo presente.
- i. Los educandos pueden ser de cualquier edad". (4:80)
- j. "Los horarios y períodos son flexibles.
- k. Los docentes son voluntarios.
- l. El currículum está inestructurado.
- m. Hay ausencia de certificaciones". (16:8)

D. INSTITUCIONES QUE BRINDAN EDUCACION NO FORMAL

D.1 CASA ALIANZA

Es una Asociación guatemalteca privada, sin fines de lucro, reconocida por el Estado de Guatemala, mediante acuerdo gubernativo dictado el 1 de diciembre de 1981. Casa Alianza nace a la vida jurídica con una misión social de brindar protección a los niños más necesitados del país, especialmente de todos aquellos niños y niñas que se encuentran en desamparo en las calles de los distintos departamentos de la República de Guatemala. Para el efecto ha creado programas especiales que tienden a fomentar el respeto y la dignidad de los niños y niñas que se encuentran en circunstancias difíciles.

D.1.1 OBJETIVOS DE CASA ALIANZA

Casa Alianza tiene por objetivos:

- a. Prestar albergue, comida, cariño, orientación, capacitación y todos los demás servicios necesarios encaminados a la superación personal de niños desamparados.
- b. Promover obras y actividades de caridad que mejorarán la situación familiar, económica, educativa, espiritual, física y cultural de los niños de Guatemala y de sus padres.
- c. Impedir el maltrato de los niños, procurando en todo momento brindarles apoyo moral, espiritual y material.

D.1.2 PROGRAMAS DE CASA ALIANZA:

Los programas de Casa Alianza van dirigidos a un promedio de cinco mil niños, entre los 4 y 18 años de edad que deambulan en la calles de la ciudad de Guatemala. Para coadyuvar a resolver la problemática de la niñez guatemalteca en situación de abandono en la calle por diversos factores económico-sociales, ha creado el siguiente proceso:

1. Educación en la Calle.

Esta etapa consiste en que un grupo de educadores debidamente capacitados hacen contacto con los niños en su propio ambiente, ofreciéndoles amistad incondicional. Les proveen servicio médico urgente, referencia a los servicios comunitarios que requieran, aprestamiento escolar y una invitación abierta para dejar la calle. Los educadores de la calle brindan comprensión permanente a los niños y ayudan a resolver su situación inmediata en la calle. Realizan una labor de orientación con los niños y niñas que contactan para que dejen de consumir sustancias psicotrópicas, que si bien es cierto no los llevaron a la calle, sí les impide salir de la misma.

2. Centros de Crisis.

Son creados con el fin de que el niño o la niña que voluntariamente han decidido abandonar la vida en la calle, inicien un proceso de recuperación social. En ellos, los educadores además de brindar cariño, comprensión y confianza, prestan al niño todos los servicios necesarios para su subsistencia y desarrollo tales como: Casa, comida, vestuario, aprestamiento escolar, servicio médico, psicológico y de trabajo social.

3. Hogares en Transición.

Una vez que el niño o la niña ha recuperado su calidad de ser humano y que debe ser protegido por ser la parte más débil de cualquier sociedad o núcleo familiar, se inicia un período de cambio que se basa en principios de convivencia social, con la intención fundamental de que el niño o niña comprenda que la única alternativa para progresar en la sociedad es la educación, el trabajo constante al máximo y el respeto al derecho ajeno. Bajo estas premisas los educadores trabajan para que el niño o la niña logre superarse mediante el desarrollo de una autoestima alta que prácticamente han olvidado por factores violentos que la sociedad ha motivado.

1011020 029:011012

Estos hogares vienen a constituir la apertura del camino entre su ambiente en la calle de libertad extrema y la informalidad de El Refugio, buscando preparar al niño o niña para un hogar permanente.

Los hogares de transición sirven como una preparación del niño para integrarse a un hogar grupal, estableciendo un período de 3 a 6 meses de permanencia. Durante este tiempo los niños ingresan al nivel de educación formal que les corresponde y si tienen 15 años o más, inician un proceso de capacitación ocupacional formal.

4. Hogares Grupales.

Comprendiendo la necesidad del niño y de la niña de una familia, Casa Alianza ha constituido 28 hogares grupales en las ciudades de Antigua y Nebaj, ofreciendo una infancia sana en preparación para una vida futura con éxito, vida familiar y una profesión. Cada hogar cuenta con grupos de 12 a 14 niños, los que son amparados en todas sus necesidades por 2 educadores y una cocinera.

Es importante mencionar que Casa Alianza en todo el proceso de relación con los niños y niñas que atiende, tiene como misión que en todo momento el niño o niña tenga un contacto permanente con su núcleo familiar y lo estimula al máximo para que ellos decidan por su propia voluntad reintegrarse a su familia, ya que Casa Alianza considera que ninguna institución puede hacer sentir el amor que nace y crece en la familia.

5. Centro de Desintoxicación para Niños de la Calle con Problemas de Drogadicción, NUJUYU.

Casa Alianza acondicionó un inmueble ubicado en el municipio de Magdalena Milpas Altas, departamento de Sacatepequez, que mediante la colaboración y trabajo de personal especializado en tratamiento de personas con problemas de adicción a drogas, procedieran a implementar el programa que conlleva desintoxicar por completo al niño y ayudarlo a buscar su propia identidad gozando de su calidad de ser humano. Este centro funciona como centro de crisis.

6. Oficina de Apoyo Legal.

La oficina de apoyo legal para niños de la calle es financiada por el gobierno de Canadá por medio del Proyecto al Desarrollo Local, PADEL. A partir del 15 de marzo de 1991 se inauguró esta oficina, la cual es una especie de bufete popular para niños de la calle.

Entre otras actividades la oficina se encarga de la investigación de todas aquellas denuncias que los niños de la calle hacen llegar en relación con la violación a sus derechos humanos. Si las mismas constituyen hechos ilícitos penales, son puestas en conocimiento de los órganos jurisdiccionales correspondientes y otras autoridades.

Asimismo se da seguimiento a todos los procesos iniciados y se presta colaboración con todas las instituciones humanitarias y públicas que luchan cada día por erradicar la violencia en contra de los niños de la calle.

Por otro lado se gestionan sus documentos de identificación, para que los niños puedan tener acceso a la escuela y a lugares de trabajo. El equipo se desplaza a todo el territorio nacional y aún fuera de las fronteras patrias.

D.2 CENTRO EDUCATIVO SOLO PARA MUJERES

Es una organización privada, laica, no partidista, sin fines de lucro y alejada de cualquier discriminación de razas. Sólo para Mujeres es una instancia de trabajo y revalorización de niñas y adolescentes que viven en la calle, entendiendo que las menores son víctimas e hijas de la pobreza, además en Guatemala es una respuesta a la problemática social que aqueja a la población infantil, en especial a la niña y adolescente de la calle.

D.2.1 OBJETIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO SOLO PARA MUJERES:

El Centro Educativo Sólo para Mujeres tiene los objetivos siguientes:

- a. Crear planes, programas, proyectos y actividades que apoyan a la menor para que en el más corto tiempo alcance la descallegización.
- b. Conseguir una autoestima positiva, una revalorización y fortalecer el rol de la mujer en la sociedad.
- c. Concientizar y educar para asumir un liderazgo crítico y reflexivo, para lograr una participación cívica y conseguir ciudadanos responsables que ayuden a construir un mundo mejor.
- d. Cumplir con todos los preceptos de la Declaración de los Derechos del Niño-Niña.

D.2.2 PROGRAMAS DEL CENTRO EDUCATIVO SOLO PARA MUJERES:

El Centro Educativo Sólo para Mujeres ha creado el siguiente proceso:

PRIMERA ETAPA

La primera etapa comprende los siguientes programas:

a. Acercamiento y Confianza.

Consiste en las visitas de las educadoras y el médico a los distintos focos de concentración, ofreciendo servicio médico ambulatorio y reparto de comida mínima por la noche.

b. Casa Hogar Abierta.

Aquí se inicia el proceso de descallegización y se le brinda a la niña cariño, seguridad y confianza. El objetivo de esta casa es rescatar los valores y levantar su autoestima. Entre los servicios que se brindan están: Aseo personal, lavandería, servicio médico, alimentación, educación preventiva sobre el Sida y enfermedades de transmisión sexual, alfabetización, desarrollo de actividades artísticas, recreación y deportes.

c. Casa Hogar de Rescate Inmediato.

Es una instancia que sirve de refugio y apoyo a la niña que se encuentra en peligro. En este hogar podrá permanecer un máximo de 90 días, buscando en este tiempo la mejor opción para la menor, brindándole los servicios de: Casa, comida, ropa, educación, deportes, atención médica, dental, oftalmológica, psicológica y orientación y guía personal.

SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa comprende los siguientes programas:

a. Casa Hogar Estable para Madres.

Es un hogar que alberga a madres e hijos con el objeto de que la menor se capacite y entre al mercado laboral, manteniendo a su hijo con responsabilidad y dignidad con lo cual puede evitar que su hijo sea un nuevo niño de la calle y así se rompa el círculo vicioso que siempre se ha dado alrededor de ellas.

En esta etapa también se le ayuda a ser madre y se le enseña de qué manera debe cuidar a su hijo, se le da apoyo a su hijo si está en edad escolar. Los servicios que se les brindan son: Casa, comida, ropa, educación y/o capacitación, recreación, deportes, atención médica a madres e hijos, atención oftalmológica y psicológica.

b. Casa Hogar estable para Menores que han Estado Poco Tiempo en la Calle.

Este hogar tiene como propósito dar albergue a niñas que están a punto de salir a la calle o que han permanecido poco tiempo en ella. Se les proporciona educación y/o capacitación y en base a un programa equilibrado se revaloriza a la menor y se levanta su autoestima, este programa abarca aspectos: Sociales, culturales, deportivos y espirituales. Las menores que se encuentran en este hogar son más fáciles de recuperar porque no presentan un deterioro tan profundo.

Los servicios que se les brindan a las niñas que se encuentran en este hogar son: Casa, comida, ropa, educación y/o capacitación, recreación, deportes, atención médica, dental, oftalmológica, psicológica y orientación y guía personal.

SEGUNDA ETAPA PROYECTADA

a. Casa Hogar para Menores con Problemas de Conducta.

En este hogar se alberga a menores que han sido muy lastimadas y necesitan una mayor atención. En este hogar se trabaja muy de cerca con la menor y se le brindan servicios profesionales respondiendo a su problemática, se realizan también evaluaciones semanales sobre su desarrollo, estabilización y adaptación al grupo para después pasen a uno de los hogares estables.

Los servicios que se les brindan son los mismos que se han señalado en los hogares antes mencionados.

TERCERA ETAPA PROYECTADA

a. Casa Hogar Residencial para Adolescentes Capacitadas que están Trabajando.

El propósito de este hogar es culminar con el proceso de seguimiento a la descallezización de las niñas.

Sólo para Mujeres tiene a través de una persona capacitada charlas de preparación para que las menores salgan de los hogares estables a la residencia hogar donde se le asignará el gasto que tiene que hacer y esto dependerá de sus ingresos. En la residencia hogar las menores tienen que guiarse por un cogobierno donde el grupo va decidiendo las políticas del hogar, en cuanto a la disciplina y gastos.

3. MARCO METODOLOGICO

A. OBJETIVO GENERAL:

- A.1 Indagar de qué manera atiende la educación no formal las necesidades de educación sexual de los niños de la calle.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- B.1 Determinar qué contenidos de educación sexual reciben los niños de la calle en las instituciones que los atienden.
- B.2 Determinar qué contenidos deben recibir los niños de la Calle en cuanto a educación sexual.
- B.3 Comparar los contenidos que reciben y lo que deberían recibir los niños de la calle en cuanto a educación sexual para saber de qué manera se atienden sus necesidades.

C. VARIABLE

Por la naturaleza de la investigación, la condición objeto de estudio es la educación sexual, contemplada desde dos puntos de vista:

- a) La educación sexual que reciben los niños de la calle de parte de las instituciones que los atienden.
- b) La educación sexual que necesita y que debe recibir dicha población.

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Educación Sexual.

La educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

Se define operacionalmente esta variable a través de las preguntas que se formulen respecto a los contenidos bio-psico-sociales que sobre sexualidad humana recibe el niño de la calle, cuyas respuestas se tratarán en forma estadística a fin de poder realizar un estudio comparativo entre lo que se les brinda y lo que necesitan saber acerca de su sexualidad.

D. POBLACION Y MUESTRA

Por ser una población con características singulares no es posible abarcarla en su totalidad, tomando en cuenta también que en Guatemala existen varias instituciones dedicadas a atender exclusivamente a Niños de la Calle, pero son muy pocas las que se enmarcan dentro de la Educación No Formal. por lo tanto no se trabajará con muestreo sino con el universo, que está conformado de la siguiente manera:

INSTITUCION	No. DE NIÑOS	No. DE EDUCADORES
- Casa Alianza	30	6
- Hogar Solo para Mujeres	24	7
	-----	-----
TOTAL	54	13

E. INSTRUMENTOS

Para realizar el presente trabajo de investigación fue necesario elaborar instrumentos para la recopilación de la información pertinente. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Cuestionarios
(para niños y educadores)
- Guía de entrevista
(esta se utilizó con los niños y niñas que no saben leer y escribir)

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera:

- A. Resultados de la encuesta dirigida a niños del Hogar Casa Alianza.
- B. Resultados de la encuesta dirigida a niñas del Hogar Sólo para Mujeres.
- C. Resultados de la encuesta dirigida a educadores del Hogar Casa Alianza.
- D. Resultados de la encuesta dirigida a educadores del Hogar Sólo para Mujeres.

Estos se presentan en cuadros específicos por pregunta en los cuales aparecen las opciones, así como el número de respuestas obtenidas con sus correspondientes porcentajes y su interpretación.

**A. CASA ALIANZA
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS**

PREGUNTA No. 1

1. Es importante para tí conocer aspectos de tu sexo?

OPCIONES	N	%
1.1 SI	30	100
1.2 NO	00	00
TOTALES	30	100

Cuadro No. 1

INTERPRETACION: El 100% de los niños encuestados respondió que es importante conocer aspectos sobre su sexo.

PREGUNTA No. 2

2. Tienes algún conocimiento acerca de tu sexo?

OPCIONES	N	%
2.1 SI	30	100
2.2 NO	00	00
TOTALES	30	100

Cuadro No.2

INTERPRETACION: El 100% de los niños respondió que tiene algún conocimiento acerca de su sexo.

PREGUNTA No.3

3. Tu educador te habla sobre temas de sexo?

OPCIONES	N	%
3.1 SI	00	00
3.2 NO	30	100
TOTALES	30	100

Cuadro No.3

INTERPRETACION:

El 100% de los niños encuestados respondió que su educador(a) no les habla sobre temas de sexo, sin embargo es importante señalar que la totalidad de los mismos afirman que quien les habla sobre temas de sexo es la psicóloga de la institución.

PREGUNTA No.4

4. Si tu educador te ha hablado sobre temas de sexo escribe cuáles:

TEMAS	N	%
4.1 Enfermedades Venéreas	26	20
4.2 Sida	26	20
4.3 Preservativos	20	15
4.4 Homosexualismo	10	07
4.5 Organos Sexuales	10	07
4.6 Prostitución	10	07
4.7 Desarrollo	08	06
4.8 Relaciones Sexuales	08	06
4.9 Educación Sexual	07	05
4.10 Embarazo	06	04
4.11 En Blanco	02	03
TOTALES	133	100

Cuadro No. 4

INTERPRETACION: Dentro de los niños encuestados se encuentra que el 20% respondió que el educador les habla sobre enfermedades venéreas, otro 20% sobre el sida, el 15% sobre preservativos, con el 7% tenemos los siguientes temas: Homosexualismo, Organos sexuales y Prostitución, el 6% respondió que les hablan del Desarrollo y relaciones sexuales, el 5% sobre educación sexual, el 4% sobre el embarazo y el 3% no respondió.

PREGUNTA No.5

5. Créés que al conocer más sobre tu sexo te ayudará a desenvolverte mejor en tu ambiente?

OPCIONES	N	%
5.1 SI	30	100
5.2 NO	00	00
TOTALES	30	100

Cuadro No. 5

INTERPRETACION: El 100% de los niños respondió que conocer más sobre su sexo les ayudará a desenvolverse mejor.

PREGUNTA No.6

6. Con quiénes te has informado acerca de tu sexualidad?

OPCIONES	N	%
6.1 Amigos	21	70
6.2 Psicóloga	07	24
6.3 Educador(a)	01	03
6.4 Tío	01	03
TOTALES	30	100

Cuadro No. 6

INTERPRETACION: El 70% de los niños respondieron que se han informado acerca de su sexualidad con los amigos, un 24% lo ha hecho con la psicóloga y el 3% con la educadora y con su tío.

PREGUNTA No.7

7. A quién te gustaría consultar acerca de tu vida sexual?

OPCIONES	N	%
7.1 Educador(a)	12	40
7.2 Amigos	07	23
7.3 Psicóloga	06	20
7.4 Padres	05	17
TOTALES	30	100

Cuadro No. 7

INTERPRETACION:

El 40% de los niños encuestados respondió que le gustaría consultar acerca de su vida sexual con su educador(a), el 23% respondió que con sus amigos, un 20% con la psicóloga y el 17% le gustaría hacerlo con sus padres.

PREGUNTA No.8

8. Indica qué temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación:

TEMAS	N	%
8.1 Desarrollo Físico	29	11
8.2 Enfermedades de Transmisión Sexual	28	10
8.3 Organos Sexuales	27	09
8.4 Embarazo	26	08
8.5 Masturbación	26	08
8.6 Reproducción	25	08
8.7 Higiene	25	08
8.8 Homosexualismo	24	07
8.9 Noviazgo	24	07
8.10 Prostitución	22	07
8.11 Travestismo	18	06
8.12 Lesbianismo	18	06
8.13 Menstruación	17	05
TOTALES	309	100

Cuadro No. 8

INTERPRETACION: De los niños encuestados el 11% respondió que le interesa conocer sobre Desarrollo Físico, el 10% sobre Enfermedades de Transmisión Sexual, el 9% sobre Organos Sexuales, a los temas Embarazo, Masturbación, Reproducción e Higiene les corresponde el 8% a cada uno, a los temas de Homosexualismo, Noviazgo y Prostitución les corresponde el 7% a cada uno, para los temas Travestismo y Lesbianismo hubo un 6% en las respuestas y el 5% corresponde al tema Menstruación

PREGUNTA No.9

9. Cada cuánto te habla tu educador sobre temas de educación sexual?

OPCIONES	N	%
9.1 Cada semana	30	100
9.2 Cada quince	00	00
9.3 A diario	00	00
9.4 En blanco	00	00
9.5 Cada mes	00	00
9.6 Cada dos meses	00	00
9.7 Cada tres meses	00	00
9.8 Cada seis meses	00	00
9.9 Nunca	00	00
TOTALES	30	100

Cuadro No. 9

INTERPRETACION:

El 100% de los niños encuestados respondió que es cada semana que les hablan sobre temas de educación sexual, haciendo la salvedad que es la psicóloga la que lleva a cabo las actividades relacionadas con estos temas.

PREGUNTA No. 10

10. Cuando tu educador te ha hablado sobre temas de educación sexual, lo ha hecho por medio de:

OPCIONES	N	%
10.1 Pláticas	30	25
10.2 Preguntas	30	25
10.3 Observación de Carteles	25	21
10.4 Películas	25	21
10.5 Dramatizaciones	10	08
10.6 Exposiciones	00	00
10.7 Relato de Experiencias	00	00
10.8 Grabadora	00	00
TOTALES	120	100

Cuadro No. 10

INTERPRETACION:

De los niños encuestados el 25% respondió que al tratar el tema de educación sexual, en este caso la psicóloga, lo ha hecho por medio de pláticas, otro 25% respondió que lo hace por medio de preguntas, el 21% por medio de observación de carteles, otro 21% por medio de películas y un 8% afirmó que por medio de dramatizaciones.

**B. CASA ALIANZA
ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES**

PREGUNTA No.1

1. Dentro de los objetivos de la institución se tiene contemplado impartir educación sexual a los niños(as) que atiende?

OPCIONES	N	%
1.1 SI	07	100
1.2 NO	00	00
TOTALES	07	100

Cuadro No.11

INTERPRETACION: El 100% de los educadores respondió que la institución tiene contemplado impartir educación sexual a los niños de la calle.

PREGUNTA No.2

2. Créé usted que es necesario impartir educación sexual a los niños(as) de la calle?

OPCIONES	N	%
2.1 SI	07	100
2.2 NO	00	00
TOTALES	07	100

Cuadro No. 12

INTERPRETACION: De los educadores encuestados el 100% respondió que es necesario impartir educación sexual a los niños de la calle.

PREGUNTA No.5

5. De los siguientes contenidos, cuáles ha impartido a los niños(as) que atiende?

TEMAS	N	%
5.1 Enf. de Transmisión sex.	07	16
5.2 Embarazo y Parto	06	15
5.3 Desarrollo Físico	06	15
5.4 Organos Reproductores	05	12
5.5 Rep. de los seres vivos	05	12
5.6 Higiene Personal	04	09
5.7 Menstruación	02	05
5.8 Otros: Paternidad responsable	01	02
5.9 Noviazgo	01	02
5.10 Amistad	01	02
5.11 Homosexualismo	01	02
5.12 Autoestima	01	02
5.13 Violaciones	01	02
5.14 Abuso sexual	01	02
5.15 Comunic. en la familia	01	02
TOTALES	43	100

Cuadro No. 15

INTERPRETACION: Entre los temas que más han impartido los educadores encuestados están: Enfermedades de Transmisión sexual con un 16%, Embarazo y Parto con el 15%, Desarrollo

PREGUNTA No.5

5. De los siguientes contenidos, cuáles ha impartido a los niños(as) que atiende?

TEMAS	N	%
5.1 Enf. de Transmisión sex.	07	16
5.2 Embarazo y Parto	06	15
5.3 Desarrollo Físico	06	15
5.4 Organos Reproductores	05	12
5.5 Rep. de los seres vivos	05	12
5.6 Higiene Personal	04	09
5.7 Menstruación	02	05
5.8 Otros: Paternidad responsable	01	02
5.9 Noviazgo	01	02
5.10 Amistad	01	02
5.11 Homosexualismo	01	02
5.12 Autoestima	01	02
5.13 Violaciones	01	02
5.14 Abuso sexual	01	02
5.15 Comunic. en la familia	01	02
TOTALES	43	100

Cuadro No. 15

INTERPRETACION: Entre los temas que más han impartido los educadores encuestados están: Enfermedades de Transmisión sexual con un 16%, Embarazo y Parto con el 15%, Desarrollo

Físico con el 15%, Organos Reproductores con el 12% y Reproducción de los seres vivos con el 12%. Los demás temas están desde el 9% hacia abajo, siendo estos: Higiene Personal, Menstruación, Paternidad Responsable, Noviazgo, Amistad, Homosexualismo. Autoestima, Violaciones, Abuso Sexual y Comunicación en la Familia.

PREGUNTA No.6

6. Con qué frecuencia ha impartido educación sexual a los niños(as) que atiende?

OPCIONES	N	%
6.1 Diario	01	14
6.2 Cada semana	01	14
6.3 Cada 15 días	02	29
6.4 Cada mes	00	00
6.5 Cada 2 meses	00	00
6.6 Cada 3 meses	00	00
6.7 Cada 6 meses	00	00
6.8 Nunca	00	00
6.9 Forma casual	02	29
6.10 2 veces c/sem	01	14
TOTALES	07	100

Cuadro No. 16

INTERPRETACION: De los educadores encuestados el 29% respondió que imparte educación sexual cada 15 días, otro 29% respondió que lo hace en forma casual, el 14% lo hace diariamente, otro 14% lo hace cada semana y otro 14% lo hace 2 veces por semana.

PREGUNTA No.7

7. Qué actividades ha realizado para impartir educación sexual?

OPCIONES	N	%
7.1 Charlas	07	78
7.2 Pláticas de orientación en forma individual	01	11
7.3 Dramatizaciones	01	11
7.4 Talleres	00	00
7.5 Cursos	00	00
TOTALES	09	100

Cuadro No. 17

INTERPRETACION: Los educadores encuestados respondieron que el 78% lo hace por medio de Charlas, el 11% lo hace por medio de pláticas de orientación en forma individual y otro 11% lo hace por medio de dramatizaciones.

PREGUNTA No.8

8. Cree usted que a los niños(as) de la calle les interesa aprender sobre educación sexual?

OPCIONES	N	%
8.1 SI	06	86
8.2 NO	01	14
TOTALES	07	100

Cuadro No. 18

INTERPRETACION: El 86% de los educadores encuestados respondió que cree que a los niños de la calle les interesa aprender sobre educación sexual, el otro 14% respondió en forma negativa.

PREGUNTA No.9

9. A su criterio qué contenidos de educación sexual deben recibir los niños(as) de la calle?

TEMAS	N	%
9.1 Enf. de Transmisión sex.	05	27
9.2 Métodos Anticonceptivos	03	17
9.3 Desarrollo Físico	02	11
9.4 Organos Reproductores	01	05
9.5 Rep. de los seres vivos	01	05
9.6 Higiene Personal	01	05
9.7 Salud física y mental	01	05
9.8 Abuso sexual	01	05
9.9 Sida	01	05
9.10 Violaciones	01	05
9.11 Masturbación	01	05
9.12 Embarazo	01	05
TOTALES	19	100

Cuadro No. 19

INTERPRETACION: A criterio de los educadores los contenidos que los niños de la calle deben recibir en orden de prioridades son los siguientes: Enfermedades de Transmisión sexual con el 27%, Métodos Anticonceptivos con el 17%, Desarrollo Físico con el 11%. A todos los demás temas les corresponde el 5% a cada uno, los cuales se enumeran a continuación: Organos Reproductores, Reproducción de los Seres Vivos, Higiene Personal, Salud Física y Mental, Abuso Sexual, Sida, Violaciones, Masturbación y Embarazo.

PREGUNTA No. 10

10. Considera usted que los niños(as) de la calle tienen conocimientos sobre sexología humana?

OPCIONES	N	%
10.1 SI	02	29
10.2 NO	05	71
TOTALES	07	100

Cuadro No. 20

INTERPRETACION: El 71% de los educadores encuestados considera que los niños de la calle no tienen conocimientos sobre sexología humana, mientras que el 29% respondió afirmativamente.

PREGUNTA No. 11

ii. Para impartir educación sexual usted utiliza:

OPCIONES	N	%
11.1 Diálogo	05	25
11.2 Observación de láminas	04	19
11.3 Interrogatorio	03	14
11.4 Relato de experiencias	03	14
11.5 Material visual	02	09
11.6 Exposición	02	09
11.7 Material Auditivo	01	05
11.8 Material Audio-visual	01	05
11.9 Lectura	00	00
TOTALES	21	100

Cuadro No. 21

INTERPRETACION:

Para impartir educación sexual el 25% de los educadores utilizan el Diálogo, el 19% Observación de Láminas, el 14% el Interrogatorio, otro 14% Relato de Experiencias, Material Visual el 9%, Exposición el 9%, Material auditivo y audiovisual el 5% a cada uno.

**C. HOGAR SOLO PARA MUJERES
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑAS**

PREGUNTA No. 1

1. Es importante para tí conocer aspectos de tu sexo?

OPCIONES	N	%
1.1 SI	23	96
1.2 NO	01	04
TOTALES	24	100

Cuadro No. 1

INTERPRETACION:

De las niñas entrevistadas el 96% respondió en forma afirmativa y el 4% en forma negativa a la pregunta planteada.

PREGUNTA No. 2

2. Tienes algún conocimiento acerca de tu sexo?

OPCIONES	N	%
2.1 SI	24	100
2.2 NO	00	00
TOTALES	24	100

Cuadro No. 2

INTERPRETACION:

A esta pregunta el 100% de las niñas respondió afirmativamente.

PREGUNTA No.3

3. Tu educador te habla sobre temas de sexo?

OPCIONES	N	%
3.1 SI	24	100
3.2 NO	00	00
TOTALES	24	100

Cuadro No. 3

INTERPRETACION:

El 100% de las niñas respondió afirmativamente a la pregunta planteada.

PREGUNTA No.4

4. Si tu educador te ha hablado sobre temas de sexo escribe cuáles:

TEMAS	N	%
4.1 Enfermedades Venéreas	20	17
4.2 Embarazo	15	13
4.3 Menstruación	13	11
4.4 Preservativos	10	08
4.5 Organos Sexuales	10	08
4.6 Prostitución	10	08
4.7 Lesbianismo	08	07
4.8 Pastillas Vaginales	07	06
4.9 Sida	07	06
4.10 Higiene	05	04
4.11 Reproducción	04	04
4.12 Noviazgo	04	04
4.13 Aborto	03	02
4.14 En Blanco	02	02
TOTALES	118	100

Cuadro No. 4

INTERPRETACION: Las respuestas a esta pregunta fueron variadas, pero los temas con porcentajes más altos fueron: Enfermedades Venéreas con un 17%, Embarazon con un 13% y

Menstruación con un 11%. El resto de los temas está abajo del 8% en las respuestas, entre ellos tenemos: Preservativos, Organos sexuales, Prostitución, Lesbianismo, Pastillas Vaginales, Sida, Noviazgo, Reproducción, Higiene y Aborto.

PREGUNTA No.5

5. Créés que al conocer más sobre tu sexo te ayudará a desenvolverte mejor en tu ambiente?

OPCIONES	N	%
5.1 SI	21	88
5.2 NO	03	12
TOTALES	24	100

Cuadro No. 5

INTERPRETACION: El 88% de las niñas respondió afirmativamente a esta pregunta, mientras que el 12% lo hizo en forma negativa, lo que indica que sí le dan importancia a la educación sexual.

PREGUNTA No.6

6. Con quiénes te has informado acerca de tu sexualidad?

OPCIONES	N	%
6.1 Amigos	07	29
6.2 Dr. o Dra.	05	21
6.3 Padres	04	17
6.4 Educadora	04	17
6.5 Hermanos	02	08
6.6 En Blanco	02	08
TOTALES	24	100

Cuadro No. 6

INTERPRETACION: De las niñas entrevistadas el 29% respondió que ha recibido información acerca de su sexualidad con sus amigas, el 21% con los Doctores de la Institución que las atiende, el 17% con sus padres, el 8% con sus hermanos y otro 8% no respondió.

PREGUNTA No.7

7. A quién te gustaría consultar acerca de tu vida sexual?

OPCIONES	N	%
7.1 Padres	10	42
7.2 Amigos	06	26
7.3 Educadora	08	08
7.4 Dr. o Dra.	08	08
7.5 En Blanco	02	08
7.6 Hermanos	01	04
TOTALES	24	100

Cuadro No. 7

INTERPRETACION: Es importante señalar que el 42% de las niñas entrevistadas respondió que le gustaría consultar acerca de su vida sexual con sus padres, el 26% con sus amigas, el 8% con la educadora, otro 8% con los doctores que las atienden en la institución, en blanco otro 8% y un 4% respondió que con sus hermanos.

PREGUNTA No. 8

8. Indica qué temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación:

TEMAS	N	%
8.1 Desarrollo Físico	20	11
8.2 Noviazgo	17	10
8.3 Menstruación	16	09
8.4 Embarazo	16	09
8.5 Higiene	15	08
8.6 Enfermedades de Transmisión Sexual	15	08
8.7 Homosexualismo	13	07
8.8 Lesbianismo	13	07
8.9 Reproducción	11	06
8.10 Masturbación	11	06
8.11 Travestismo	11	06
8.12 Organos Sexuales	10	06
8.13 Prostitución	09	05
8.14 Otros: Actitud hacia la Educ. Sex.	02	02
TOTALES	118	100

Cuadro No. 8

INTERPRETACION: De las niñas entrevistadas el 11% manifestó que les interesa el tema de Desarrollo Físico, el 10% el

Noviazgo, Menstruación y Embarazo con 9% cada uno, Higiene y Enfermedades de Transmisión Sexual con 8% cada uno, Homosexualismo y Lesbianismo 7% cada uno, a los temas de Reproducción, Masturbación, Travestismo y Organos Sexuales les corresponde el 6% a cada uno y el 2% para el tema Prostitución.

PREGUNTA No.9

9. Cada cuánto te habla tu educador sobre temas de educación sexual?

OPCIONES	N	%
9.1 Cada semana	15	63
9.2 Cada quince	05	21
9.3 A diario	03	13
9.4 En blanco	01	03
9.5 Cada mes	00	00
9.6 Cada dos meses	00	00
9.7 Cada tres meses	00	00
9.8 Cada seis meses	00	00
9.9 Nunca	00	00
TOTALES	24	100

Cuadro No. 9

INTERPRETACION: A esta pregunta el 63% de las niñas respondió que la educadora les habla cada semana sobre temas de educación sexual, el 21% respondió que cada quince días, el 13% respondió que a diario y el 3% no respondió.

PREGUNTA No.10

10. Cuando tu educador te ha hablado sobre temas de educación sexual, lo ha hecho por medio de:

OPCIONES	N	%
10.1 Pláticas	20	21
10.2 Preguntas	18	19
10.3 Observación de Carteles	18	19
10.4 Películas	15	16
10.5 Exposiciones	10	11
10.6 Relato de Experiencias	08	09
10.7 Grabadora	04	04
10.8 En blanco	01	01
TOTALES	94	100

Cuadro No. 10

INTERPRETACION: El 21% de las niñas entrevistadas respondió que la educadora cuando les habla sobre temas de educación sexual lo hace por medio de pláticas, el 19% por medio de preguntas, otro 19% por medio de observación de carteles, el 16% expresó que por medio de películas, el 11% por medio de exposiciones, el 9% a través del relato de experiencias, el 4% por medio de grabadora y un 1% no respondió.

D. HOGAR SOLO PARA MUJERES
ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES

PREGUNTA No. 1

1. Dentro de los objetivos de la institución se tiene contemplado impartir educación sexual a los niños(as) que atiende?

OPCIONES	N	%
1.1 SI	03	100
1.2 NO	00	00
TOTALES	03	100

Cuadro No. 11

INTERPRETACION: El 100% de los educadores respondieron que dentro de los objetivos de la institución está contemplado impartir educación sexual a los niñas que atienden.

PREGUNTA No. 2

2. Créa usted que es necesario impartir educación sexual a los niños(as) de la calle?

OPCIONES	N	%
2.1 SI	03	100
2.2 NO	00	00
TOTALES	03	100

Cuadro No. 12

INTERPRETACION: De los educadores encuestados el 100% respondió que cree necesario impartir educación sexual a las niñas de la calle.

PREGUNTA No.3

3. Imparte usted educación sexual a los niños que atiende?

OPCIONES	N	%
3.1 SI	03	100
3.2 NO	00	00
TOTALES	03	100

Cuadro No. 13

INTERPRETACION: El 100% de los educadores respondió que sí imparte educación sexual a los niños que atiende.

PREGUNTA No.4

4. Si la respuesta anterior fue afirmativa, tiene usted una guía específica de contenidos para impartir educación sexual?

OPCIONES	N	%
4.1 SI	01	33
4.2 NO	02	67
TOTALES	03	100

Cuadro No. 14

INTERPRETACION: De los educadores encuestados el 67% respondió que no tiene una guía específica de contenidos, mientras que el 33% respondió que utiliza varias guías para impartir educación sexual.

PREGUNTA No.5

5. De los siguientes contenidos, cuáles ha impartido a los niños(as) que atiende?

TEMAS	N	%
5.1 Enf. de Transmisión sex.	03	15
5.2 Organos Reproductores	03	15
5.3 Rep. de los Seres Vivos	03	15
5.4 Embarazo y Parto	03	15
5.5 Higiene Personal	03	15
5.6 Desarrollo Físico	02	10
5.7 Menstruación	02	10
5.8 Otros: SIDA	01	05
TOTALES	20	100

Cuadro No. 15

INTERPRETACION:

Entre los temas que han impartido los educadores encuestados están: Enfermedades de Transmisión sexual, Organos Reproductores, Reproducción de los seres vivos, Embarazo y parto e Higiene personal, a los cuales les corresponde el 15% a cada uno. Los temas que obtuvieron del 10% hacia abajo son: Desarrollo físico, Menstruación y el Sida.

PREGUNTA No.6

6. Con qué frecuencia ha impartido educación sexual a los niños(as) que atiende?

OPCIONES	N	%
6.1 Diario	00	00
6.2 Cada semana	02	67
6.3 Cada 15 días	01	33
6.4 Cada mes	00	00
6.5 Cada 2 meses	00	00
6.6 Cada 3 meses	00	00
6.7 Cada 6 meses	00	00
6.8 Nunca	00	00
TOTALES	03	100

Cuadro No. 16

INTERPRETACION:

De los educadores encuestados el 67% respondió que imparte educación sexual cada semana y el 33% respondió que cada quince días.

PREGUNTA No. 7

7. Qué actividades ha realizado para impartir educación sexual?

OPCIONES	N	%
7.1 Charlas	03	27
7.2 Películas	03	27
7.3 Carteles	01	09
7.4 Preguntas	01	09
7.5 Intercambio de Experiencia.	01	09
7.6 Trabajos escritos	01	09
7.7 Dibujos	01	09
7.8 Talleres	00	00
7.9 Cursos	00	00
TOTALES	11	100

Cuadro No. 17

INTERPRETACION:

Para impartir educación sexual, el 27% de los educadores respondió que lo hace por medio de Charlas, otro 27% por medio de Películas y al resto de las actividades les corresponde el 9%, las cuales se presentan a continuación: Carteles, Preguntas, Intercambio de Experiencias, Trabajos Escritos y Dibujos.

PREGUNTA No.8

8. Cré usted que a los niños(as) de la calle les interesa aprender sobre educación sexual?

OPCIONES	N	%
8.1 SI	03	100
8.2 NO	00	00
TOTALES	03	100

Cuadro No. 18

INTERPRETACION: El 100% de los educadores encuestados respondió que cree que a las niñas de la calle les interesa aprender sobre educación sexual.

PREGUNTA No.9

9. A su criterio qué contenidos de educación sexual deben recibir los niños(as) de la calle?

TEMAS	N	%
9.1 Sida	01	20
9.2 Embarazo	01	20
9.3 Enf. de Transmisión Sex.	01	20
9.4 Métodos Anticonceptivos	01	20
9.5 En Blanco	01	20
TOTALES	05	100

Cuadro No. 19

INTERPRETACION: Los contenidos de educación sexual que deben recibir las niñas de la calle, según los educadores encuestados son los siguientes: Sida, Embarazo, Enfermedades de Transmisión sexual y Métodos Anticonceptivos, a cada tema le corresponde el 20% y otro 20% no respondió.

PREGUNTA No. 10

10. Considera usted que los niños(as) de la calle tienen conocimientos sobre sexología humana?

OPCIONES	N	%
10.1 SI	00	00
10.2 NO	03	100
TOTALES	03	100

Cuadro No. 20

INTERPRETACION: De los educadores encuestados el 100% respondió que consideran que las niñas de la calle no tienen conocimientos sobre sexología humana.

PREGUNTA No. 11

11. Para impartir educación sexual usted utiliza:

OPCIONES	N	%
11.1 Exposición	03	26
11.2 Observación de láminas	02	16
11.3 Interrogatorio	02	16
11.4 Relato de experiencias	01	07
11.5 Material visual	01	07
11.6 Diálogo	01	07
11.7 Lectura	01	07
11.8 Material Auditivo	01	07
11.9 Material Audio-visual	01	07
TOTALES	13	100

Cuadro No. 21

INTERPRETACION: El 26% de los educadores encuestados respondió que para impartir educación sexual utiliza la Exposición, un 16% Observación de láminas, otro 16% Interrogatorio y al resto de opciones les corresponde el 7%, siendo estas: Relato de Experiencias, Material Visual, Diálogo, Lectura, Material Auditivo y Audio-visual.

E. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se hace un análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a Niñas y Educadoras del Hogar Sólo para Mujeres, así como Niños y Educadores del Hogar Casa Alianza, la cual tiene el propósito de evidenciar la temática desarrollada, la metodología utilizada y la frecuencia con la que imparten educación sexual a la población que atienden.

E.1 HOGAR CASA ALIANZA

El 100% de los niños encuestados respondió que es importante para ellos conocer aspectos de su sexo, todos tienen algún conocimiento acerca del mismo. Sin embargo, el 100% respondió que no es su educador el que les habla de temas de sexo, sino lo hace únicamente la psicóloga de la institución.

Los temas que se han desarrollado de acuerdo a las respuestas de los niños encuestados son las siguientes:

1. Enfermedades Venéreas
2. Sida
3. Preservativos
4. Homosexualismo
5. Organos Sexuales
6. Prostitución
7. Desarrollo
8. Relaciones Sexuales
9. Educación Sexual
10. Embarazo

La totalidad (100%) de los niños encuestados cree que al conocer más sobre su sexo le ayudará a desenvolverse mejor en su ambiente, lo que indica que sí le dan importancia a la educación sexual. Los niños se han informado acerca de su sexualidad en primera instancia y en un porcentaje bastante alto con los amigos, seguidamente con la psicóloga, luego con su educador y por último con sus tíos. Sin embargo a los niños les gustaría consultar acerca de su vida sexual, primero a su educador por ser la persona más próxima a ellos, luego entre los mismos amigos por la confianza que existe, después a la psicóloga y por último con sus padres, esto resulta probablemente por el poco trato que tienen con ellos.

Es importante para efectos de este trabajo, presentar los temas que a los niños les interesa conocer en el orden de prioridad que ellos manifestaron, siendo el orden así:

1. Desarrollo Físico
2. Enfermedades de Transmisión Sexual
3. Organos Sexuales
4. Embarazo
5. Masturbación
6. Reproducción
7. Higiene
8. Homosexualismo
9. Noviazgo
10. Prostitución
11. Trasvestismo
12. Lesbianismo
13. Menstruación

En seguida se presenta un cuadro comparativo entre los que los niños reciben en la institución y lo que a ellos les interesa recibir en educación sexual, lo que permitirá establecer el conocimiento que la institución posee de las necesidades, expectativas e intereses de los niños que atiende.

TEMAS QUE HA DESARROLLADO EL EDUCADOR	TEMAS QUE LES INTERESA CONOCER A LOS NIÑOS
1. Enfermedades Venéreas (20%) *	1. Desarrollo Físico (11%) *
2. Sida (20%) *	2. Enfermedades de Transmisión Sexual (10%) *
3. Preservativos (15%)	3. Organos Sexuales (9%) *
4. Homosexualismo (7%) *	4. Embarazo (8%) *
5. Organos Sexuales (7%) *	5. Masturbación (8%)
6. Prostitución (7%) *	6. Reproducción (8%)
7. Desarrollo (6%) *	7. Higiene (8%)
8. Relaciones Sexuales (6%)	8. Homosexualismo (7%) *
9. Educación Sexual (5%)	9. Noviazgo (7%)
10. Embarazo (4%) *	10. Prostitución (7%) *
	11. Travestismo (6%)
	12. Lesbianismo (6%)
	13. Menstruación (5%)

A través del cuadro anterior se puede observar que hay varios temas que les interesa conocer a los niños encuestados, sin embargo, de acuerdo a las respuestas obtenidas, el educador no los ha desarrollado, siendo ellos: Masturbación, Reproducción, Higiene, Noviazgo, Travestismo, Lesbianismo y Menstruación. Además hay otros temas con asterisco que sí han sido desarrollados y que coinciden con las expectativas de los niños. Sin embargo, el orden de prioridad entre ambos grupos no es el mismo, ya que los temas que los educadores han tratado poco son los de mayor interés para los niños.

La totalidad de los niños encuestados respondió que la psicóloga trata sobre temas de educación sexual cada semana y que lo hace por medio de pláticas, preguntas, observación de carteles, películas y dramatizaciones, lo que indica que su metodología para el efecto es un tanto participativa.

Con respecto a los educadores encuestados de Casa Alianza, es importante enfatizar que el 100% de ellos indicó que la institución contempla en sus objetivos impartir educación sexual, así mismo aseveraron la necesidad que existe de dicha educación en los niños de la calle y que por lo mismo, todos de alguna manera desarrollan esta temática, sin embargo al consultarles sobre la utilización de alguna guía específica para el efecto, el 86% respondió que no existe tal documento, situación que a nuestro criterio favorece a una forma asistemática en cierto sentido de impartir esta educación, por lo que sería recomendable que se elaborara esta guía conforme a las necesidades manifiestas de la población que atienden.

Los temas que los educadores encuestados afirman haber desarrollado con los niños son los siguientes:

1. Enfermedades de Transmisión Sexual
2. Embarazo y Parto
3. Desarrollo Físico
4. Organos Reproductores
5. Reproducción de los seres vivos
6. Higiene Personal
7. Menstruación
8. Paternidad Responsable
9. Noviazgo
10. Amistad
11. Homosexualismo
12. Autoestima
13. Violaciones
14. Abuso Sexual
15. Comunicación en la familia

En cuanto a la frecuencia con que imparten educación sexual a los niños, hay una variedad en las respuestas, ya que los porcentajes más altos señalan que cada 15 días y en

forma casual, y el resto indica que lo hace a diario, dos veces por semana y finalmente una vez por semana. Sin embargo, por la importancia que representa este tipo de educación, es aconsejable que se desarrolle como mínimo una vez por semana.

Las actividades que más realizan para impartir educación sexual en su orden son: Charlas, pláticas de orientación en forma individual y dramatizaciones. Dentro de la metodología utilizada por los educadores también encontramos: El diálogo, la observación de láminas, el interrogatorio, el relato de experiencias, la exposición y material audiovisual, respuesta que coincide con la de los niños encuestados, ya que puede notarse el énfasis participativo que se da en el desarrollo de las actividades.

Es interesante señalar que el 86% de los educadores encuestados creen que a los niños de la calle les interesa aprender sobre educación sexual, mientras que el 14% respondió en forma negativa.

El criterio de los educadores encuestados en cuanto a los contenidos que los niños deben recibir, en orden de respuestas es el siguiente:

1. Enfermedades de Transmisión Sexual
2. Métodos Anticonceptivos
3. Desarrollo Físico
4. Organos Reproductores
5. Reproducción de los seres vivos
6. Higiene Personal
7. Salud Física y Mental
8. Abuso Sexual
9. Sida
10. Violaciones
11. Masturbación
12. Embarazo

Así mismo es importante señalar que sólo el 29% considera que los niños de la calle tienen conocimientos sobre sexología humana, ya que el 71% opina lo contrario. Esto resulta un tanto contradictorio, ya que si la institución contempla entre sus objetivos impartir educación sexual, a nuestro criterio los resultados hubiesen sido a la inversa y no como se manifestó.

A manera de resumen se presenta un cuadro que contiene los temas que el educador y/o psicóloga han desarrollado y los contenidos que consideran deben recibir los niños que atienden.

TEMAS QUE HA DESARROLLADO EL EDUCADOR	CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN QUE DEBEN RECIBIR
1. Enfermedades de Transmisión Sexual (16%) *	1. Enfermedades de Transmisión Sexual (27%) *
2. Embarazo y Parto (15%) *	2. Métodos Anticonceptivos (17%)
3. Desarrollo Físico (15%) *	3. Desarrollo Físico (11%) *
4. Organos Reproductores (12%) *	4. Organos Reproductores (5%) *
5. Reproducción de los Seres Vivos (12%) *	5. Reproducción de los Seres Vivos (5%) *
6. Higiene Personal (9%) *	6. Higiene Personal (5%) *
7. Menstruación (5%)	7. Salud Física y Mental (5%)
8. Paternidad Responsable (2%)	8. Abuso Sexual (5%) *
9. Noviazgo (2%)	9. Sida (5%) *
10. Amistad (2%)	10. Violaciones (5%) *
11. Homosexualismo (2%)	11. Masturbación (5%)
12. Autoestima (2%)	12. Embarazo (5%) *
13. Violaciones (2%) *	
14. Abuso Sexual (2%) *	
15. Comunicación en la Familia (2%)	

101115 - 03101115

Según las respuestas obtenidas, los temas que de acuerdo al criterio de los educadores encuestados, deben recibir los niños, pero que ellos no han impartido son los siguientes: Métodos anticonceptivos, salud física y mental y masturbación, en tanto que la mayoría de los temas sí han sido desarrollados conforme al criterio de ellos, tal como lo demuestran los temas marcados con asterisco.

E.2 HOGAR SOLO PARA MUJERES

De las niñas encuestadas el 96% respondió que es importante para ellas conocer aspectos de su sexo, mientras que el 4% opina lo contrario. Sin embargo, la totalidad de ellas afirmaron que tienen algún conocimiento acerca del mismo. Es importante señalar que el 100% de las niñas encuestadas respondió que la educadora sí trata sobre temas de sexo, enumerándose a continuación los temas que se han desarrollado en el orden manifestado por las mismas:

1. Enfermedades Venéreas
2. Embarazo
3. Menstruación
4. Preservativos
5. Organos Sexuales
6. Prostitución
7. Lesbianismo
8. Pastillas Vaginales
9. Sida
10. Higiene
11. Reproducción
12. Noviazgo
13. Aborto

De las niñas encuestadas el 88% creen que que al conocer más sobre su sexo les ayudará a desenvolverse mejor en su ambiente, lo que indica que la mayoría de ellas le dan importancia a la educación sexual. La información acerca de su sexualidad la han recibido en primera instancia de sus amigos(as), después de los doctores que trabajan en la institución, luego de los padres y educadores y por último de sus hermanos(as).

No obstante a las niñas les gustaría consultar acerca de su vida sexual primero a sus padres, después a sus amigos, y en última instancia a los educadores y doctores de la institución, lo que nos hace pensar que las niñas de alguna manera, todavía tienen relación con la familia aunque sea en forma esporádica y ocasional.

Para efectos de este trabajo, es importante presentar los temas que a las niñas les interesa conocer, siendo el orden así:

1. Desarrollo Físico
2. Noviazgo
3. Menstruación
4. Embarazo
5. Higiene
6. Enfermedades de Transmisión Sexual
7. Homosexualismo
8. Lesbianismo
9. Reproducción
10. Masturbación
11. Travestismo
12. Organos Sexuales
13. Prostitución
14. Actitud hacia la Educación Sexual

En seguida se presenta un cuadro comparativo entre entre lo que las niñas reciben en la institución y lo que a ellas les interesa recibir en educación sexual, lo que permitirá establecer el conocimiento que la institución posee de las necesidades, expectativas e intereses de los niños que atiende.

TEMAS QUE HA DESARROLLADO EL EDUCADOR	TEMAS QUE LES INTERESA CONOCER A LAS NIÑAS
1. Enfermedades de Transmisión Sexual (17%) *	1. Desarrollo Físico (11%)
2. Embarazo (13%) *	2. Noviazgo (10%) *
3. Menstruación (11%) *	3. Menstruación (9%) *
4. Preservativos (8%)	4. Embarazo (9%) *
5. Organos Sexuales (8%) *	5. Higiene (8%) *
6. Prostitución (8%) *	6. Enfermedades de Transmisión Sexual (8%) *
7. Lesbianismo (7%) *	7. Homosexualismo (7%)
8. Pastillas Vaginales (6%)	8. Lesbianismo (7%) *
9. Sida (6%) *	9. Reproducción (6%) *
10. Higiene (4%) *	10. Masturbación (6%)
11. Reproducción (4%) *	11. Trasvestismo (6%)
12. Noviazgo (4%) *	12. Organos Sexuales (6%) *
13. Aborto (2%)	13. Prostitución (5%) *
	14. Actitudes y conducta Respecto al sexo (2%)

A través del cuadro anterior es posible observar que hay varios temas que les interesa conocer a las niñas, sin embargo, de acuerdo a las respuestas obtenidas, los educadores no los han desarrollado, siendo ellos: Desarrollo Físico, Homosexualismo, Masturbación, Trasvestismo y Actitudes y conducta respecto al sexo, observándose otros temas con asterisco que sí han sido desarrollados y coinciden con las expectativas de las niñas.

Es interesante señalar que aunque no aparezca el nombre de desarrollo físico como tema que han impartido los educadores, de alguna manera lo han desarrollado al tratar los temas como reproducción, órganos sexuales, menstruación etc., lo recomendable en este caso es tratarlo en forma integral y no como temas aislados para tener una mejor comprensión del mismo.

La frecuencia con la que los educadores tratan sobre temas de educación Sexual, según la mayoría de la niñas encuestadas es de cada semana, y lo hacen por medio de pláticas, preguntas, observación de carteles, películas, exposiciones y relato de experiencias, lo que indica que su metodología para el efecto es un tanto participativa.

Con respecto a los educadores encuestados del Hogar Sólo para Mujeres, es importante enfatizar que el 100% de ellos indicó que la institución contempla en sus objetivos impartir educación sexual, afirmaron que es necesario impartir dicha educación y que por lo mismo todos desarrollan esta temática, sin embargo, llama la atención que al consultarles sobre la utilización de alguna guía específica para el efecto el 67% respondió que no existe tal documento, situación que favorece a una forma asistemática en cierto sentido de impartir esta educación, por lo que sería recomendable que se elaborara una guía conforme a las necesidades manifiestas de la población que atienden.

Los temas que los educadores encuestados afirman haber desarrollado con las niñas son los siguientes:

1. Enfermedades de Transmisión Sexual
2. Organos Reproductores
3. Reproducción de los seres vivos
4. Embarazo y Parto
5. Higiene Personal
6. Desarrollo Físico
7. Menstruación
8. Sida

La frecuencia con que imparten educación sexual a las niñas, según la mayoría de educadores es de cada semana, respuesta que coincide con la opinión de las niñas encuestadas, y que por la importancia que representa este

tipo de educación es la mínima que se aconseja. Las actividades que más realizan para tratar los temas son: Charlas, proyección de películas, elaboración de trabajos escritos y dibujos, dentro de la metodología utilizada también podemos señalar: La exposición, la observación de láminas, el interrogatorio, relato de experiencias, el diálogo, la lectura y material audio-visual, por lo que se puede notar el énfasis participativo que se da en el desarrollo de las actividades.

Es interesante señalar que la totalidad de los educadores encuestados creen que a las niñas les interesa aprender sobre educación sexual, y el criterio de los mismos en cuanto a los contenidos que deben recibir las niñas es el siguiente:

1. Sida
2. Embarazo
3. Enfermedades de Transmisión Sexual
4. Métodos Anticonceptivos

Así mismo es importante hacer notar que el 100% de los educadores encuestados consideran que las niñas NO tienen conocimiento sobre sexología humana, situación que resulta un tanto contradictoria, ya que si la institución contempla entre sus objetivos impartir educación sexual, a nuestro criterio, los resultados hubiesen sido a la inversa y no como se manifestó.

A manera de resumen se presenta un cuadro que contiene los temas que los educadores han desarrollado y los contenidos que consideran que las niñas deben recibir.

TEMAS QUE HA DESARROLLADO EL EDUCADOR	CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN QUE DEBEN RECIBIR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades de Transmisión Sexual (15%) 2. Organos Reproductores (15%) 3. Reproducción de los Seres Vivos (15%) 4. Embarazo y Parto (15%) 5. Higiene Personal (15%) 6. Desarrollo Físico (10%) 7. Menstruación (10%) 8. Sida (5%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sida (20%) 2. Embarazo (20%) 3. Enfermedades de Transmisión Sexual (20%) 4. Métodos Anticonceptivos (20%)

Según las respuestas obtenidas, el único tema que de acuerdo al criterio de los educadores encuestados, deben recibir las niñas, pero que ellos no han impartido es el de Métodos Anticonceptivos, en tanto que el resto de los temas sí han sido desarrollados. Es comprensible que los educadores hagan énfasis en los temas que señalaron deben recibir las niñas, por su misma condición y el medio que tienen que desenvolverse

E.3 ANALISIS COMPARATIVO

En seguida se hace un análisis comparativo de los resultados obtenidos del Hogar Casa Alianza y del Hogar Sólo para Mujeres, para evidenciar diferencias y similitudes en cuanto a intereses, necesidades y expectativas de los niños y de las niñas respecto a la temática de educación sexual.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede afirmar que para ambos grupos es importante conocer aspectos sobre su sexo, manifestando la totalidad de los mismos que tienen algún conocimiento acerca del tema antes mencionado. Sin embargo es importante señalar que sólo con las niñas las educadoras tratan sobre temas de sexo, mientras que con los niños quien desarrolla dicha temática es únicamente la psicóloga de la institución.

En relación a la temática que han desarrollado los educadores en ambas instituciones, se puede afirmar que hay temas comunes a ambos grupos, entre los cuales tenemos: Enfermedades Venéreas, que es el único que han recibido ambos sexos en el mismo orden de priorización, lo que seguramente se debe al ambiente en el que tienen que desenvolverse, luego se puede mencionar el embarazo, órganos sexuales, higiene, prostitución y Preservativos, información que coincide con la opinión de niños y educadores, encontrando la diferencia en dichos temas en la jerarquización que cada grupo hizo de acuerdo a la naturaleza de su sexo.

Se desarrollaron también temas distintos con cada grupo, los cuales fueron tratados de acuerdo a las diferencias y características de los mismos, entre las niñas tenemos: La menstruación, el aborto y Pastillas vaginales, mientras que con los niños los temas fueron homosexualismo y desarrollo.

Tanto los niños como las niñas, coinciden en que el conocer más sobre su sexo les ayudará a desenvolverse mejor en su ambiente, lo que indica que dicha temática es parte de sus intereses.

Es importante señalar que la información que los niños y niñas han recibido acerca de su sexualidad, en primera instancia se debe a la influencia de los amigos, seguidamente al trabajo que realizan las instituciones que los atienden y en última instancia por medio de algún miembro de su familia. No obstante a los niños les gustaría consultar acerca de su vida sexual primero a su educador, seguramente por ser la persona más próxima a ellos, mientras que a las niñas les gustaría hacer este tipo de consultas con sus padres, posiblemente por las características propias del sexo femenino.

A manera de resumen se presenta un cuadro que contiene lo que a los niños y niñas les interesa recibir sobre educación sexual, en el orden de prioridad que ellos manifestaron.

TEMAS QUE LES INTERESA CONOCER A LOS NIÑOS	TEMAS QUE LES INTERESA CONOCER A LAS NIÑAS
1. Desarrollo Físico (11%)	1. Desarrollo Físico (11%)
2. Enfermedades de Transmisión Sexual (10%)	2. Noviazgo (10%)
3. Organos Sexuales (9%)	3. Menstruación (9%)
4. Embarazo (8%)	4. Embarazo (9%)
5. Masturbación (8%)	5. Higiene (8%)
6. Reproducción (8%)	6. Enfermedades de Transmisión Sexual (8%)
7. Higiene (8%)	7. Homosexualismo (7%)
8. Homosexualismo (7%)	8. Lesbianismo (7%)
9. Noviazgo (7%)	9. Reproducción (6%)
10. Prostitución (7%)	10. Masturbación (6%)
11. Travestismo (6%)	11. Travestismo (6%)
12. Lesbianismo (6%)	12. Organos Sexuales (6%)
13. Menstruación (5%)	13. Prostitución (5%)
	14. Actitudes y conducta Respecto al sexo (2%)

A través del cuadro anterior se puede evidenciar que los intereses de los niños de Casa Alianza y de las niñas del Hogar Sólo para Mujeres sobre la temática de educación sexual son similares, la diferencia radica en la jerarquización de la misma, ya que cada grupo lo hizo de acuerdo a las

sexología humana, mientras que en Casa Alianza el 71% opinó de la misma manera y sólo el 29% considera que sí tienen conocimiento, situación que resulta un tanto contradictoria, pues si las instituciones contemplan dentro de sus objetivos impartir educación sexual, a nuestro criterio los resultados hubiesen sido a la inversa y no como se manifestaron.

En seguida se presenta un cuadro que contiene la opinión de los educadores, respecto a los contenidos que deben recibir los niños y las niñas en las instituciones que los atienden.

CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN DEBEN RECIBIR LOS NIÑOS	CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN DEBEN RECIBIR LAS NIÑAS
1. Enfermedades de Transmisión Sexual (27%)	1. Sida (20%)
2. Métodos Anticonceptivos (17%)	2. Embarazo (20%)
3. Desarrollo Físico (11%)	3. Enfermedades de Transmisión Sexual (20%)
4. Organos Reproductores (5%)	4. Métodos Anticonceptivos (20%)
5. Reproducción de los Seres Vivos (5%)	
6. Higiene Personal (5%)	
7. Salud Física y Mental (5%)	
8. Abuso Sexual (5%)	
9. Sida (5%)	
10. Violaciones (5%)	
11. Masturbación (5%)	
12. Embarazo (5%)	

sexología humana, mientras que en Casa Alianza el 71% opinó de la misma manera y sólo el 29% considera que sí tienen conocimiento, situación que resulta un tanto contradictoria, pues si las instituciones contemplan dentro de sus objetivos impartir educación sexual, a nuestro criterio los resultados hubiesen sido a la inversa y no como se manifestaron.

En seguida se presenta un cuadro que contiene la opinión de los educadores, respecto a los contenidos que deben recibir los niños y las niñas en las instituciones que los atienden.

CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN DEBEN RECIBIR LOS NIÑOS	CONTENIDOS QUE LOS EDUCADORES CONSIDERAN DEBEN RECIBIR LAS NIÑAS
1. Enfermedades de Transmisión Sexual (27%)	1. Sida (20%)
2. Métodos Anticonceptivos (17%)	2. Embarazo (20%)
3. Desarrollo Físico (11%)	3. Enfermedades de Transmisión Sexual (20%)
4. Organos Reproductores (5%)	4. Métodos Anticonceptivos (20%)
5. Reproducción de los Seres Vivos (5%)	
6. Higiene Personal (5%)	
7. Salud Física y Mental (5%)	
8. Abuso Sexual (5%)	
9. Sida (5%)	
10. Violaciones (5%)	
11. Masturbación (5%)	
12. Embarazo (5%)	

A través del cuadro se puede observar que los temas que los educadores consideran que deben recibir tanto los niños como las niñas, son semejantes, aunque los educadores de los niños son más amplios en la temática planteada.

Varios de los temas que aparecen, ya han sido desarrollados, y se puede observar que existe cierta similitud entre las opiniones de los dos grupos de educadores respecto a lo que los niños y las niñas de la calle deben saber sobre educación sexual.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de los encuestas aplicadas a Casa Alianza y el Hogar Sólo para Mujeres, tanto a niños y niñas como educadores y educadoras, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 5.1 Las instituciones Casa Alianza y Hogar Sólo para Mujeres tienen programas de educación No Formal que desarrollan contenidos de educación sexual para atender las necesidades de los Niños y Niñas de la Calle respecto a esta área específica.
- 5.2 Se pudo evidenciar a través de la investigación que dentro de las necesidades e intereses tanto de los niños como de las niñas se encuentra la educación sexual, por lo que se debe aprovechar esta situación para propiciar un aprendizaje significativo ya que responderá a las demandas de dicha población.
- 5.3 La metodología utilizada por ambas instituciones para tratar temas de educación sexual tienen un énfasis activo y participativo.
- 5.4 En el Hogar Sólo para Mujeres son las educadoras y los doctores los encargados de desarrollar temas sobre educación sexual, mientras en Casa Alianza quien realiza estas actividades es la psicóloga, ya que los educadores(as) tratan estos temas cuando los niños presentan alguna situación en la que tengan que orientarlos en forma individual.

5.5 En el Hogar Sólo para Mujeres de acuerdo a los resultados obtenidos. No existe una guía específica de contenidos para impartir educación a las niñas que atienden, en tanto que en Casa Alianza la única que cuenta con guía específica para impartir dicha temática es la psicóloga.

5.6 De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo apreciar que tanto los contenidos que reciben los niños de la calle sobre educación sexual y lo que deberían recibir no sustentan una diferencia significativa, ya que los educadores por un lado y la psicóloga por el otro, coinciden en conocer, por la naturaleza de su trabajo las necesidades y expectativas de la población que atienden, en materia de educación sexual.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1 Por la importancia que tiene la educación sexual y más en grupos de alto riesgo como lo son los niños y niñas de la calle, se recomienda involucrar a todos los educadores(as) de las instituciones que trabajan con esta población tan singular, para que desarrollen todos esta temática y no sean una o dos personas las encargadas de impartir este tipo de educación.

- 6.2 Es indispensable para desarrollar un programa de educación sexual, la elaboración de una guía específica de contenidos que surja de las necesidades e intereses de la población a quienes va dirigida, en este caso de los niños y niñas de la calle que son atendidos por ambas instituciones.

- 6.3 Por la misma situación y condiciones en que viven los niños y niñas de la calle es aconsejable que la frecuencia con la que se les imparta educación sexual sea por lo menos una vez por semana, pues de esta manera se podrá mantener cierta periodicidad que garantice resultados satisfactorios para beneficio de los niños y niñas.

3.4 Desarrollar un Programa de Educación Sexual con los Niños y Niñas de la Calle que contenga los tres componentes básicos que comprende la misma, los cuales son: Conocimientos, Actitudes y Valores, para que realmente sea una formación integral y así evitar caer en el error de impartir datos o solamente dar información en un tiempo determinado y concluir una unidad. La educación sexual como tal debe promover actitudes positivas, crear un ambiente de libertad y siempre hablar con la verdad, debe promover valores como el respeto a sí mismo y luego a los demás, la igualdad de derechos y la tolerancia. Por supuesto son necesarios los datos anatómicos y fisiológicos pero no lo son todo si realmente se quiere ayudar a esta población tan vulnerable como lo son los niños y niñas de la calle.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez H. Hauzeur I. y René Toro A. José Bernardo. **LA EDUCACION NO FORMAL** (Aspectos Teóricos y Bibliografía). CEDEN-UNICEF. 1972.
2. Asociación Pro Bienestar de la Familia Guatemalteca, -APROFAM-. **MANUAL DE EDUCACION SEXUAL.** Dirección de Educación e Información. Departamento de Capacitación. Guatemala, 1992.
3. Avila Leal, Magaly Aracely. **RASGOS INCIDENTES DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE LA CALLE.** Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. septiembre de 1994.
4. B. Reed, Horace y Lee Loughran Elizabeth. **MAS ALLA DE LAS ESCUELAS.**
5. Carabantes Morán Lucía Angélica y Bol Cabrera Nancy Guisela. **NIÑOS DE LA CALLE, UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU REEDUCACION.** Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. septiembre de 1994.
6. Childhope, Radda Barmen, Unicef. **LAS CONDICIONES DE VIDA Y EL TRABAJO DE LOS MENORES EN CENTROS URBANOS DE MESOAMERICA.** Imprenta Castillo. Guatemala 1992.
7. Ediciones CEAC. **COMO RESPONDER A LAS PREGUNTAS SOBRE EL SEXO.** Aula Práctica. España 1983.
8. Ferrer Ferrán. **COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA.** Ediciones CEAC. Segunda edición. España 1981.
9. Hilu Virginia. **PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL.** Editorial Pax-México 1974.

10. Lora Maria Elena y Otros. **SITUACION Y CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.** Centro de Formación Permanente. La Paz. Bolivia 1989.
11. Magendzo Abraham. **UNA CONTRIBUCION AL DESARROLLO DE INNOVACIONES CURRICULARES EN EL AMBITO DE LA EDUCACION NO FORMAL.** -PIIE- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Santiago 1981.
12. Plan Nacional de Educación, Ciencia y Cultura. Guatemala, 1975-79. Capítulo VI.
13. Rodríguez Gabarrón, Luis. **METODOLOGIA PARTICIPATIVA, INFANCIA CALLEJERA Y PROGRAMAS DE ATENCION.** México, 1993.
14. Rubin Isadore y Kirkendall Lester. **CUANDO EL NIÑO PREGUNTA.** Editorial Pax. México 1986.
15. Soler Roca Miguel. **LA EDUCACION PERMANENTE Y SUS PERSPECTIVAS EN AMERICA LATINA.** Centro Superior de Perfeccionamiento Magisterial. Lima 1972.
16. UNESCO, CEPAL, PNUD. **DESARROLLO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA.** Síntesis General, Volumen 4. Proyecto de Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe.

B. A N E X O S

ANEXO I

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

La presente encuesta tiene por objeto recabar información fidedigna de los Niños y Niñas sobre la Educación Sexual que reciben en las Instituciones que los atienden.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de preguntas, marca con una X en el cuadro de la respuesta que creas conveniente.

1. Es importante para tí conocer aspectos de tu sexo?

1.2 SI

1.2 NO

2. Tienes algún conocimiento acerca de tu sexo?

2.1 SI

2.2 NO

3. Tu educador te habla sobre de temas de Sexo?

3.1 SI

3.2 NO

4. Si tu educador te ha hablado sobre temas de sexo escribe cuáles:

5. Crées que al conocer más sobre tu sexo te ayudará a desenvolverte mejor en tu ambiente?

5.1 SI

5.2 NO

6. Con quienes te has informado acerca de tu sexualidad?

6.1 TUS PADRES....

6.3 TUS AMIGOS....

6.2 TUS HERMANOS..

6.4 OTRA PERSONA..

QUIEN: _____

7. A quién te gustaría consultar acerca de tu vida sexual?

7.1 TUS PADRES....

7.3 TUS AMIGOS....

7.2 TUS HERMANOS..

7.4 OTRA PERSONA..

QUIEN: _____

8. Indica qué temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación:

8.1 Organos Sexuales..

8.2 Embarazo.....

8.3 Reproducción.....

8.4 Menstruación.....

8.5 Higiene.....

8.6 Masturbación.....

8.7 Desarrollo Físico.

8.8 Enfermedades.....
de transmisión
sexual

8.9 Prostitución.....

8.10 Homosexualismo....

8.11 Lesbianismo.....

8.12 Trasvestismo.....

8.13 Noviazgo.....

8.14 Otros.....

CUALES: _____

9. Cada cuánto te habla tu educador sobre temas de Educación Sexual?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 9.1 A DIARIO..... | <input type="checkbox"/> | 9.5 CADA DOS MESES. | <input type="checkbox"/> |
| 9.2 CADA SEMANA..... | <input type="checkbox"/> | 9.6 CADA TRES MESES | <input type="checkbox"/> |
| 9.3 CADA QUINCE DIAS | <input type="checkbox"/> | 9.7 CADA SEIS MESES | <input type="checkbox"/> |
| 9.4 CADA MES..... | <input type="checkbox"/> | 9.8 NUNCA..... | <input type="checkbox"/> |

10. Cuando tu educador te ha hablado de temas de educación sexual lo ha hecho por medio de:

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 10.1 Pláticas..... | <input type="checkbox"/> | 10.5 Observación
de carteles..... | <input type="checkbox"/> |
| 10.2 Exposiciones... | <input type="checkbox"/> | 10.6 Películas..... | <input type="checkbox"/> |
| 10.3 Preguntas | <input type="checkbox"/> | 10.7 Grabadoras..... | <input type="checkbox"/> |
| 10.4 Relato de
experiencias... | <input type="checkbox"/> | | |

ANEXO II

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA PARA EDUCADORES

La presente encuesta tiene por objeto recabar información fidedigna de los educadores sobre la Educación Sexual que brindan a Niños de la Calle en instituciones que trabajan con estos programas.

Estimado educador, le rogamos atentamente que responda las preguntas que a continuación aparecen en este cuestionario, ya que serán de vital importancia para alcanzar los resultados deseados en la investigación que se está realizando.

1. Dentro de los objetivos de la institución se tiene contemplado impartir Educación Sexual a los niños (as) que atiende?

1.1 SI

1.2 NO

2. Cree usted que es necesario impartir Educación Sexual a los Niños (as) de la Calle?

2.1 SI

2.2 NO

Por qué? _____

3. Imparte usted Educación Sexual a los niños(as) que atiende?

3.1 SI

3.2 NO

4. Si la respuesta anterior fue afirmativa, tiene usted una guía específica de contenidos para impartir Educación Sexual?

4.1 SI

4.2 NO

En caso afirmativo escriba qué guía utiliza: _____

5. De los siguientes contenidos, cuáles ha impartido a los niños(as) que atiende?

- 5.1 Enfermedades de Transmisión Sexual.
 - 5.2 Organos Reproductores.....
 - 5.3 Reproducción de los Seres Vivos....
 - 5.4 Embarazo y Parto.....
 - 5.5 Higiene Personal.....
 - 5.6 Desarrollo Físico.....
 - 5.7 Menstruación.....
 - 5.8 Todos.....
 - 5.9 Ninguno.....
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

5.10 Otros: _____

6. Con qué frecuencia ha impartido Educación Sexual a los niños(as) que atiende?

- 6.1 A Diario.....
 - 6.2 Cada Semana.....
 - 6.3 Cada Quince Dias.
 - 6.4 Cada Mes.....
 - 6.5 Cada Dos Meses...
 - 6.6 Cada Tres Meses..
 - 6.7 Cada Seis Meses..
 - 6.8 Nunca.....
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

7. Qué actividades ha realizado para impartir Educación Sexual?

- 7.1 Charlas...
- 7.2 Talleres...
- 7.3 Cursos....
- 7.4 Todos.....

7.5 Otros: _____

8. Cree usted que a los niños(as) de la calle les interesa aprender sobre Educación Sexual?

8.1 SI

8.2 NO

9. A su criterio qué contenidos de educación sexual deben recibir los Niños(as) de la Calle?

10. Considera usted que los niños(as) de la calle tienen conocimientos sobre sexología humana?

9.1 SI

9.2 NO

11. Para impartir Educación Sexual Usted utiliza:

- 10.1 Exposición.....
- 10.2 Diálogo.....
- 10.3 Interrogatorio.....
- 10.4 Relato de experiencias..
- 10.5 Lectura.....
- 10.6 Observación de láminas..
- 10.7 Material visual.....
- 10.8 Material auditivo.....
- 10.9 Material audio-visual...