

Tito Livio Argueta Salazar

**DESARROLLO DE LA EDUCACION EN EL MUNICIPIO  
DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA,  
DURANTE LA EPOCA 1943 -1993**

**Asesor: Lic. Francis Polo Sifontes**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

Guatemala, Noviembre de 1995

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL

07

T(471)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1995.

# INDICE

Página

## INTRODUCCION

### I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Los Antecedentes del Problema.....	1
1.2 La Importancia del Problema de Investigación.....	2
1.3 El Planteamiento del Problema.....	2
1.4 El Alcance y los Limites.....	3

### II MARCO TEORICO

2.1 Datos monograficos del municipio de Ipala. Depto. de Chiquimula.....	5
2.2 Posibilidad y Limites de la Educación.....	36
2.2.1 Optimismo Moderado.....	37
2.2.2 Pesimismo Pedagógico.....	38
2.2.3 Optimismo Pedagógico.....	39
2.3 La Educación.....	44
2.3.1 La Educación Tradicional.....	50
2.3.2 Educación Moderna.....	52
2.3.3 Educación Contemporánea.....	53
2.3.4 Educación del Futuro.....	58
2.3.5 Educación en el municipio de Ipala, desenvolvimiento y desarrollo.....	61

### III MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos.....	66
3.1.1 Objetivos Generales.....	66
3.1.2 Objetivos Especificos.....	66
3.2 Variable Nominal.....	67
3.3 Población.....	67
3.4 Los Instrumentos.....	68

### IV MARCO OPERATIVO

4.1 La Recopilación y Procesamiento de Datos.....	68
4.2 El Estudio Piloto.....	68
4.2.1 Guía de Entrevista Estructurada.....	70
4.2.2 Encuesta pasada a Maestros en Servicio.....	73
4.2.3 Encuesta pasada a Alumnos.....	76
4.2.4 Encuesta pasada a Padres de Familia.....	78
4.2.5 Encuesta pasada a Maestros Jubilados.....	80
4.2.6 Guía de Observación Directa.....	83
4.2.7 Guía de Observación Dirigida.....	86
4.2.8 Personajes a quienes se les pasó la Entrevista.....	89
4.3 Los Recursos que necesitan.....	89
4.4 El Esquema del Tiempo.....	91
4.5 Bosquejo del Informe Final.....	94
4.6 Conclusiones.....	96
4.7 Recomendaciones.....	101
4.8 Bibliografía.....	104
4.9 Anexos.....	106

## INTRODUCCION

En cualquier proceso de desarrollo se dan cambios sustanciales en menor o mayor escala.

Partiendo de esta premisa el presente trabajo pretende dar a conocer la posición y desenvolvimiento del proceso educativo del municipio de Ipala, Chiquimula, a partir de la independencia hasta nuestros días como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que esta enriquece el proceso educativo del municipio.

Con la convicción de que todos estamos llamados a dar algo positivo en cualquier campo disciplinario a nuestra patria, queremos que el presente trabajo de investigación científico pedagógico sea un estímulo para la juventud estudiosa en la confianza de que se logren los objetivos planificados como documento de consulta y que sea utilizado lo mejor posible, pues a la fecha no existe en nuestro municipio un documento que contenga tan importante información; y en espera también que el mismo sea superado en futuros trabajos sobre educación, lo que con humildad académica aceptamos en beneficio de la investigación científica.

Frente a la posibilidad de ser educadores, debemos estar concientes inicialmente de dos situaciones; primero de la importancia del papel que jugamos en el hecho educativo; y segundo; la consecuente problematización que se deriva.

El entrar a formar parte de un proceso tan dinámico como el de la enseñanza-aprendizaje, no sólo implica ser parte de la formación de un SER, si no más bien la irrupción en su desarrollo.

La educación se caracteriza por ser la ruptura de la naturaleza animal del hombre. Por eso nos dice muy bien Montevani, que la educación es un elemento humanizador, porque logra que el hombre trascienda su animalidad. Esta animalidad es naturaleza originaria que es esperada desde el momento en que se le sumerge al mundo de la cultura y por lo tanto en el de las relaciones sociales.

Esta educación que humaniza tiene dos manifestaciones, la educación cósmica y la educación sistemática. Aceptando de antemano la definición que de educación nos dá Luis Arturo Lemus, como: "la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo intencionalmente o no" y que indudablemente conlleva a un cambio de conducta, podemos establecer que la primera es espontánea y desorganizada: en tanto que no es



expresión de una voluntad ordenadora, ya que se fundamenta principalmente en las relaciones sociales del individuo. no podemos decir que este aspecto que la educación cósmica sea desorganizada, pues la sociedad presupone valores y fines universalmente válidos que todo miembro de ella debe aceptar, para poder convivir en su seno y que son un factor importante de equilibrio. La segunda: la educación sistemática, es aquella que se da casi en su totalidad dentro del aula, y que nos interesa esencialmente en este trabajo.

En el tipo de educación sistemática, manifestada a través del proceso enseñanza-aprendizaje, entran en juego dos elementos humanos; el educador y el educando. El primero ejerciendo una influencia sobre el segundo; es aquel que nos dice Mantevani, que ".....conduce al ser a buscar en un ideal perfección la conciencia de un deber ser y la voluntad de conquistarlo mediante el sometimiento a él". Esta es determinante una acción heterónoma, aunque en determinado momento se torna autónoma, es decir, la libertad por parte del educando. Es la acción de una voluntad sobre otra, que dándole un ideal y la orientación para que lo conquiste, quiere conformarlo de acuerdo a un patrón. Por ello decimos que es la irrupción del desarrollo de un SER, ya que se ha roto su desenvolvimiento natural dentro de la sociedad.

En esa relación de educador y educando, que no es más que el hecho educativo, el educador es determinante; porque él es el que fundamentalmente alienta desde afuera al educando, proporcionándole un ideal. Esto problematiza su tarea, de antemano debe plantearse ese ideal; esto lo lleva al carácter de búsqueda inicial que el educando debe tener; encontrar en los valores y fines que la sociedad le proporciona y los que él ha elaborado, de acuerdo a sus intereses y necesidades, lo que él desea de sus educandos. Esta búsqueda, que no es más que reflexión filosófica; debe dudar de la educación, si ha cumplido o no con lo que de ella espera. La respuesta que el educador se dé a este interrogante, le hará un SER consciente de su tarea.

Por las razones señaladas este trabajo no pretende ser determinante en ningún sentido, sino un aporte más a los otros que talvez se hayan escrito sobre el particular, para que se conozca lo que se ha descubierto en la investigación y que se acepte como el resultado de quien con esfuerzo, dedicación y humildad deja en manos de aquellos que se sientan estimulados a corregirlo, mejorarlo o unirse a estos apuntes.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### A. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Constantemente se comenta verbalmente y por escrito de como está nuestro sistema educativo, algunos autores aseveran que nuestro sistema actual se encuentra muy deficiente debido a la poca participación de la verdadera vocación profesional, diferentes políticas educativas y de los elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, especialmente de nuestras autoridades educativas: sin embargo, muy poco estudiamos dichos problemas que se han dado, se dan o pueden darse del mismo. También estudiamos sobre lo que muchos autores extranjeros dicen o proponen acerca de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje y de la educación en general. De tal manera que conocemos muy poco sobre la Historia de la Educación de el municipio de Ipala. Solamente nos conformamos con los seminarios, revistas y otros documentos que nos ilustran de nuestro municipio y conocemos más de la historia educativa de otros lugares que del nuestro.

Actualmente en el municipio de Ipala, se han realizado Seminarios sobre aspectos de la educación, a nivel diversificado, pero específicamente abarcan cualquier problema de la actualidad. Esto ha sucedido desde el año de 1983, con el primer seminario de Magisterio de Educación Primaria Urbana hasta el año de 1992.

Entre los temas que se han elegido están:

- a. Los referentes al hecho educativo
- b. En cuanto a los elementos de la educación (maestro, alumno, metodología de la enseñanza, recursos, procedimientos, ambiente)
- c. En cuanto a problemas sociales, como por ejemplo: el alcoholismo, drogadicción, prostitución y otros.
- d. Censos poblacionales.

Además existen estudios realizados por instituciones, tales como Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA), Centro de Salud, Municipalidad y otros Seminarios de Perito en Administración Pública y Bachillerato en Ciencias y Letras que han realizado estudios monográficos del municipio de Ipala.

Actualmente existen estudios e investigaciones que tienen alguna relación al presente tema, pero no

específicamente con el propósito de hacer una relación histórica de la educación en el municipio de Ipala, por lo que se considera muy oportuno realizarla, considerando datos monográficos del municipio de Ipala, reseña histórica de la Educación Pre-Primaria, educación secundaria, educación superior, otros tipos de educación, analizar su desarrollo y crecimiento.

- e. Establecer innovaciones educativas que se han suscitado relacionadas con su cobertura, readaptaciones, según ajustes o modificaciones operadas en el Sistema Educativo Nacional.

Lo anteriormente expuesto es precisamente la motivación primordial de la realización de éste trabajo, en el que se presenta la realidad educativa de Ipala, durante los años de 1943 a 1993, en el que fungieron varios personajes importantes y a quienes se les atribuye una serie de reformas en todos los ramos, pero en este caso se tratará especialmente lo referente a la educación en el Municipio de Ipala, por lo que se considera de gran importancia el dar a conocer los avances que tuvo la educación durante este tiempo.

## **B. LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

La presente investigación se justifica por las razones siguientes:

- a. La educación es un aspecto fundamental para el desarrollo de los pueblos y como tal, tiene su historia y su teoría, es necesario establecer los avances que ha tenido, para así comprender los cambios que se han presentado a través del tiempo a fin de poder dar juicios en verdad fundamentados, de esa manera evitar errores del pasado y retroceder; y tomar sólo lo que esté acorde a la época actual, con el propósito de mejorar y comprender el presente.
- b. Que el presente trabajo refleje la vida de la educación a través de las épocas, en el municipio de Ipala. Esto permitirá analizar, comparar y comprender el desarrollo de la educación en Ipala, sus innovaciones, siendo una fuente de consulta confiable y veraz para los docentes, jóvenes estudiantes y población en general, pues es de considerar que es la primera investigación que se realizará con éste aspecto de la educación.

## **C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El municipio de Ipala se estableció formalmente por acuerdo gubernativo del 9 de mayo de 1893 y según el



Diccionario Geográfico del año 1984 cuenta con un área aproximada de 228 kilómetros cuadrados equivalentes a 509.85 caballerías comprendiendo las aldeas: Amatillo, Cacahuatetepeque, Chaparroncito, El Calvario, El Jocote, El Jute, El Paxte, El Rosario, El Sauce, Jicamapa, La Coronada, La Esperanza, La Tuna, Las Cruces, Los Achiotes, El Obraje, San Francisco, San Isidro, asimismo los Cesarios; Palo Grande, El Cuje, Jicaral, Jocotillo, La Peña, Los Cerritos, Pedregoso, Anonas, Carboneras, La Lima, Chaguitón, Las Lajas, Las Ruedas, Amates, Dolores, Jocote Dulce, Ciracil, Chaguite, La Granja, Llano Grande, San Cayetano, Aguacate, Arrozales, El Rodeo, San Nicolás, Julumichapa, El Mojón, El Caulote, Las Cofradías, Cececapa, San Luis, Zarzona, Buena Vista, Agua Tibia, Caña Vieja, El Pesote, El Orégano, Cenicerías, Junquillo, La Laguna, Monte Grande, Oscurana, Cuevitas, El Pañuelo, Guachipilín, Cruz de Villeda, La Pila, Suyate, Los Horcones, Agua Blanca y Amatillo.

La Educación actual atraviesa un período de transformaciones, que se dan conforme a la transición de los esquemas tradicionales y receptivos de la educación, a través de las épocas, a los actuales esquemas, democráticos y activos de la misma.

El municipio de Ipala, aún con algunas limitaciones, como por ejemplo: La situación socio-económica y por el simple hecho de ser una comunidad municipal, se considera que ha alcanzado un notable progreso en el aspecto educativo. Es de esperar, que la misma debe responder a las innovaciones curriculares puesta en marcha a nivel nacional y, a la vez, a las nuevas exigencias de la sociedad ipalteca en su afán de superación en todos los campos de la vida.

#### **Localización del Problema:**

La educación ha sufrido ciertas transformaciones, de acuerdo a las épocas y a las políticas educativas, bajo las cuales se pretenden mejorar el nivel escolar del educando.

Con la descripción de los aspectos que se desean estudiar y se pretende encontrar:

¿Establece cual ha sido el desarrollo histórico en la educación tradicional y en la educación nueva del municipio de Ipala en el período de 1943 a 1993?

#### **D. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DE LA INVESTIGACION**

- a. Se tomará la cabecera municipal, tomando en cuenta las escuelas urbanas oficiales del nivel pre-primario, primario y del nivel básico del municipio.



b. Se tomarán ocho comunidades rurales del municipio de Ipala, y son las siguientes:

b.a El Amatillo

b.b El Obraje

b.c Jicamapa

b.d Cruz de Villeda

b.e Agua Tibia

b.f San Francisco

b.g El Suyate

b.h El Sauce.

## II. MARCO TEORICO

1. Datos Monográficos de Ipala, municipio del departamento de Chiquimula.
2. Posibilidad y Limites de la Educación.
  - a. Pesimismo Pedagógico
  - b. Optimismo Pedagógico
  - c. Optimismo Moderado.
3. Educación
  - a. Educación Tradicional
  - b. Educación Moderna
  - c. Educación Contemporánea
  - d. Educación para el Futuro
  - e. Educación en el Municipio de Ipala, desenvolvimento y desarrollo.
4. Filosofía, políticas y Estrategias Educativas.

## II. MARCO TEORICO

### 1. DATOS MONOGRAFICOS DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

Según "Diccionario del Xinca" en Anales de la sociedad de geografía, la voz Ipala, no proviene del Náhuatl, sino de la lengua Xinca, que se hablaba en el lugar en la época Prehispánica, y que significa Baño, o de la voz Ipala Ay que significa bañarse, podríamos traducirlo como lugar de baño (talvez como alusión a la laguna).

La fundación del municipio de Ipala se dió por el asentamiento de colonos ricos quienes en busca de pastoreo, mejor clima y abundante fuente de agua, levantaron sus rancherías que con el tiempo se convirtieron en poblados, este pueblo fue conocido durante la Colonia figurando como dependencia del curato de San Luis Jilotepeque al cual fue adscrito. A manera de resumen se puede establecer que Ipala fue conquistada en el año de 1524 y reconquistado en 1530, iniciándose así la época Colonial colonización española que duró hasta el 15 de septiembre de 1821.

Al distribuirse los pueblos del estado de Guatemala por la administración de justicia por el sistema de jurados, se eleva a Ipala la categoría de municipio, decretado el 27 de agosto de 1836 adscrito al circuito de Chiquimula. Durante 47 años mantuvo la categoría de municipio hasta que el Presidente Justo Rufino Barrios lo suprimió según Decreto de fecha 18 de octubre de 1883. Durante el gobierno del presidente José María Reyna Barrios, nuevamente fué elevado a la categoría de municipio por el Acuerdo de fecha 9 de mayo de 1893 dicho Acuerdo fue solicitado por los habitantes del municipio y apoyado por la Jefatura Política Departamental. A partir del año de 1893 se inicia el nombramiento de Alcalde, pero no es hasta el año de 1942 a 1945 que aparecen los nombres de las personas encargadas de dirigir los destinos del pueblo, pero con el nombre de Intendentes, en el año de 1932 se inicia el uso de las actuales Cédulas de Vecindad. Después de la Revolución de 1944 se utiliza la nominación de alcaldes.

### 2. REFERENCIAS HISTORICAS

La gran mayoría de los pobladores cree que Ipala es un pueblo nuevo, pero la fundación del municipio de Ipala se dió por el asentamiento de colonos ricos, quienes en busca de tierras cultivables, mejor clima, abundante agua y suficiente alimentación para su ganado, levantaron sus rancherías que con el tiempo se convirtieron en poblados.

Este pueblo fue conocido durante la Colonia, figurando como dependencia del Curato de San Luis Jilotepeque al cual fue adscrito. Otro dato curioso es que Ipala no fue conquistada y por tanto, colonizada por los españoles, sin embargo, si lo hicieron en San Luis Jilotepeque, Jalapa, por esa razón allí si había iglesia; también lo hicieron en San José La Arada a 11 kilómetros; conquistaron Agua Blanca, Jutiapa, a 16 kilómetros y Chiquimula a 28 kilómetros, existiendo en dichos poblados iglesias coloniales.

Es importante hacer notar, que en Ipala existió un área de retiro religioso perteneciente a la Orden Dominica, localizada en el perímetro que comprendía la Estancia de San Antonio Xicamapa, como consta en el Archivo General de Centroamérica, en donde también se hace referencia que el Dominico Fray Bartolomé De Las Casas, en su viaje hacia Honduras, pasó por Ipala, subió al volcán admirando la belleza de su laguna.

Los ancianos cuentan que aquí existía una raza tan gallarda, quizá la Chortí, que eran tan aguerridos y valerosos, que el español cansado de tanto intentar la conquista y ser vencido, decidió retirarse.

La verdad es que en Ipala no existe ningún grupo étnico natural o aborigen y por tanto, hay otra versión que dice: los españoles no conquistaron Ipala porque no existían naturales y los que hoy residen el municipio, han venido a radicarse últimamente procedentes del interior del país y de El Salvador, atraídos por la hospitalidad de nuestra gente y por el comercio.

Al distribuirse los pueblos del Estado de Guatemala para la administración de justicia por el sistema de jurados al tenor, del decreto del 27 de agosto de 1836 y sólo para ese fin, el pueblo de Ipala se adscribió al circuito de Chiquimula.

Ipala fue elevado a la categoría de municipio el 11 de octubre de 1825, según la asamblea constituyente de esa época. Durante 58 años mantuvo la categoría de municipio hasta que el Presidente Justo Rufino Barrios, lo suprimió según Decreto de fecha 18 de octubre de 1883. Durante el gobierno del presidente José María Reyna Barrios, nuevamente fue elevado a la categoría de municipio por Acuerdo de fecha 9 de mayo de 1893, dicho acuerdo fue solicitado por los habitantes del municipio y apoyado por la Jefatura Política Departamental. A partir del año 1893 se inicia el nombramiento de Alcaldes, pero no es hasta el año 1932 a 1945 que se tienen registros de los nombres de las personas que ocuparon dicho cargo con el nombre de Intendentes. Después de la Revolución de 1944 se utiliza la nominación de Alcaldes. En el año de 1,932 se



inicia el uso de las actuales Cédulas de Vecindad.

El asiento primario de la población fue San Francisco y que hoy es una de sus aldeas. San Francisco o sea Ipala, fue arazado cuando gobernaba Guatemala el General Justo Rufino Barrios, para acabar con las bandas de facciosos que aprovechando la convulsión revolucionaria que vivían estas regiones, invadían nuestro territorio provenientes de El Salvador, con el propósito de saquear, robar, y asesinar, manteniendo un clima de terror e incertidumbre.

Cabe señalar que en la misma fecha se organizaron también grupos revolucionarios que peleaban por ideas en contra del gobierno establecido y entre éstos se destaca la Facción de Matalapa porque fue creada en la hacienda del mismo nombre por el ilustre bardo Ismael Cerna. El poeta combatió en sus filas al lado de sus primos y aunque fue aprehendido, en el juicio librado en su contra, no se le pudo probar nada. La indagatoria se conserva en el Archivo Nacional y también en poder de varias personas, que por razones que no vienen al caso mencionar, no han podido publicirlas.

La declaración del poeta dice que nació en la aldea El Paxte, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula y hacemos este señalamiento para acabar de una vez por todas, con las confusiones y especulaciones de algunos biógrafos de Ismael, que no teniendo más dato que la partida de su bautismo, pretenden que éste nació en San Luis Jilotepeque. Aún en las postrimerías del siglo pasado por no haber en Ipala, alcaldía, Registro Civil ni Iglesia, las partidas de bautismo servían de Fe de Edad y la de Ismael Cerna fue asentada en la Parroquia de San Luis Jilotepeque, municipio del departameto de Jalapa, porque ésta población es la más cercana a Ipala, pues dista sólo 12 kilómetros.

### 3. UBICACION

Ipala está ubicado al Sur-poniente de la cabecera departamental, limita al Norte con el municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula, al Nor-este con el municipio de San Jacinto, Chiquimula; al este con los municipios de Quetzaltepeque y Concepción Las Minas, municipios de Chiquimula, al Suro con el municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa y al Oeste con los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa. Está situado a 900 metros sobre el nivel del mar y su latitud es de 14 grados, 37', 18'', con una longitud de 89 grados, 37', 24''.



Dista de la cabecera departamental 32 kilómetros y 220 de la ciudad capital.

#### 4. ACCIDENTES GEOGRAFICOS

Entre los accidentes geográficos más importantes están: El volcán de Ipala, cerro Colorado, cerro de la Majada, cerro de las Ruedas, cerro El Mojón, cerro Partido, etc.

##### 4.1 HIDROGRAFIA

Entre los ríos mas importantes están: El río Grande, río Songotongo, río León, el cual se seca en verano, pero es temible en el invierno, río San Francisco, río Cacahuatpeque, río Poza de la Pila.

##### 4.2 QUEBRADAS

El Jute, Dolores, Suyate, El Carrizo, Conchas, Chaguite, Amates, Quebradona, San Felipe, Sucia, El Varillo, Monte Grande, Honda, Jocote Dulce, La Granja, San Andrés, Pepesca, San Antonio, El Cajón, y Quebrada "Los Fierros", situada en Cacahuatpeque, muy famosa porque posee aguas termales.

##### 4.3 ZANJONES

Zanjón del Amatillo, zanjón El Chile y zanjón El Chatún.

##### 4.4 LAGUNAS Y LAGUNETAS

Laguna de Ipala, ubicada en el crater del volcán a 1650.47 metros sobre el nivel del mar. Laguneta del Orégano y Laguneta de Cuje.

##### 4.5 ESTRUCTURA DE LOS SUELOS

No cabe duda que en algún lugar del tiempo el volcán que hoy arroja en su cráter a la bella laguna que lleva su nombre hizo erupción, originando con esto que los suelos sean de estructura columnar y granular con capas impermeables, con una textura arcillosa, areno-arcillosa y arcillo - arenosa.

Dicha erupción dió también al paisaje grandes promontorios de piedra a los que se les da el nombre de Chatunes, muy fértiles para la siembra de frijol y maíz.

##### 4.6 VIAS DE COMUNICACION

Ipala es una población bien comunicada ya que la Ruta Nacional No. 18 atravieza el municipio de Oeste a Este. Entra por el caserío Cruz de Villeda, cruza la cabecera

municipal y penetra al municipio de Quetzaltepeque, haciendo posible la comunicación con la ciudad de Esquipulas y la frontera con Honduras. La Ruta Departamental Chiquimula 1, comienza en el kilometro 200 de la Ruta Nacional número 20 en el centro de Chiquimula y continúa por Ipala, Jutiapa, frontera con el Salvador en la localidad de Anguiatú, en donde entronca nuevamente con la Ruta Nacional número 20.

Actualmente la carretera que comunica a Ipala con el departamento de Jutiapa se encuentra asfaltada, y en algunos tramos es un trazo nuevo. La cabecera municipal de Ipala se comunica por carreteras de terracería a todas sus aldeas.

## 5. EQUIPAMIENTO: SERVICIOS URBANOS Y RURALES

### 5.1 EDUCACION OFICIAL:

- 1 Escuela para Párvulos
- 1 Escuela: Jornada matutina para niñas y Jornada vespertina para Varones (nivel primario).
- 1 Instituto Mixto de Educación Básica
- 1 Extensión Universitaria con la carrera de Profesorado en Eseñanza Media de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Borromeo y 1 sección de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1 Biblioteca Popular.
- 1 Biblioteca del Banco de Guatemala.
- 1 Casa de la Cultura.

### 5.2 EDUCACION PRIVADA:

- 3 Colegios para Párvulos
- 3 Colegios de Nivel Primario
- 1 Colegio Nocturno de Educación Básica
- 1 Colegio Diversificado con la carrera de Magisterio.
- 1 Colegio Diversificado con la carrera de Bachillerato en Administración Pública.
- 2 Academias de Mecanografía Básica y Cursos libres.

**NOTA:** En materia educativa todas las aldeas y el 95 por ciento de los caseríos, cuentan con escuela, destacándose la Aldea El Amatillo por ser de Tipo Regional.

### 5.3 SALUD:

- 1 Centro de Salud Tipo "A" en la cabecera municipal
- 1 Puesto de Salud ubicado en aldea El Amatillo
- 1 Puesto de Salud ubicado en aldea El Sauce
- 1 Clínica Odontológica particular en la cabecera

- 7 Clínicas Médicas particulares en la cabecera y una en aldea El Amatillo
- 8 Farmacias de 2a. categoría, en la cabecera y una en aldea El Amatillo.

**NOTA:** Todas las aldeas cuentan con promotores de salud y comadronas adiestradas, siendo supervisados por personal del Centro de Salud.

#### 5.4 SERVICIOS MUNICIPALES

- 2 Servicios de agua
- 1 Servicio de drenajes
- 1 Mercado
- 1 Salón de actos
- 1 Rastro
- 1 Cementerio
- 1 Teatro al aire libre
- 2 Parques: "10 de mayo o de la Madre" é "Ismael Cerna"
- 1 Cancha de basquetbol

#### 5.5 AGRICULTURA

- 1 Caja de Ahorro y Crédito de BANDESA
- 1 Oficina de DIGESA
- 1 Oficina de INAFOR
- 1 Silo de INDECA
- 1 Banco de BANDESA

#### 5.6 SERVICIOS RELIGIOSOS

- 1 Iglesia católica
- 1 Iglesia adventista "El Sinaí"
- 1 Iglesia evangélica "Amigos"
- 1 Iglesia evangélica "Asamblea de Dios"
- 1 Iglesia evangélica "Príncipe de Paz"
- 1 Iglesia evangélica "Centroamericana"
- 1 Iglesia evangélica "Campo Elim"
- 1 Iglesia Apostólica"
- 1 Iglesia Mormona (esporádica)

#### 5.7 OTROS SERVICIOS

- 5 Teléfonos comunitarios
- 35 Teléfonos comerciales
- 1 Oficina de Correos y Telecomunicaciones
- 1 Servicio de energía eléctrica del INDE
- 1 Destacamento Militar
- 1 Juzgado de Paz y de Tránsito
- 1 Sub-estación de la Policía Nacional
- 1 Estadio de Fútbol
- 3 Canchas de basquetbol
- 1 Servicio de circuito cerrado de radio



- 1 Servicio de radio aficionados de ARBOM
- 1 Gasolinera
- 5 Hospedajes
- 10 Comedores
- 150 Tiendas, Misceláneas y Almacenes
- 4 Restaurantes
- 4 Molinos de maiz
- 1 Funeraria
- 6 Cantinas
- 2 Salas de billar
- 1 Sala de juegos electrónicos
- 4 Talleres de mecánica
- 4 Herrerías y fábrica de estructuras metálicas
- 3 Fábricas de Block
- 3 Servicios de transporte diario a la capital
- 5 Líneas de transporte diario con horario fijo a Chiquimula, Jalapa, Esquipulas, Bananera-Izabal, San Luis-Petén y puntos intermedios.
- 18 Camiones que transportan carga a la capital y otras localidades.

NOTA: Casi todas las aldeas cuentan con servicio de energía eléctrica y un 60 por ciento de agua potable.

## 6. CENTROS TURISTICOS

El municipio de Ipala cuenta con varios y bellos lugares turísticos, los más importantes los siguientes:

- a. Laguna de Ipala, ubicada en el cráter del volcán del mismo nombre, a una altura de 1,650.47 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14 grados 22', 02'', desafiando leyes físicas y de gravedad porque siempre mantiene su nivel, alimentada por corrientes subterráneas, a una distancia de 6 kilómetros de la cabecera municipal, debiendo llegar a pié o a caballo en un tiempo aproximado de 3 horas; haciéndose constar que por más gestiones que se han hecho, no hay carretera, su clima por lo general es frío.
- b. Poza de la Pila, dista de la población 2 kilómetros sobre la carretera que va hacia el municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, su entrada es gratuita y es visitada por propios y extraños.
- c. Cerro de la Majada, mirador altivo de donde se alcanza a mirarlo todo: dimensión, belleza, trazos, estructura del pueblo, sintiéndose toro o quizás halcón por la perspectiva que se domina.
- d. Quebrada de los Fierros, cercana a la aldea Cacahuatpeque, sus aguas son termales y han curado a



miles de personas que acuden por padecer de artritis reumatoidea y otras. Dista de la población 6 kilómetros.

- e. Laguna verde, recreo a los ojos porque siempre sus aguas se mantienen de color verde oscuro.

## 7. DIVISION ADMINISTRATIVA

La extensión territorial de Ipala es de 228 kilómetros cuadrados, cuenta con 23 aldeas, 40 caseríos y 3 fincas así:

- a. **ALDEAS:** El Amatillo, Chaparroncito, San Francisco, La Coronada, San Isidro, El Jocote, La Esperanza, El Sauce, La Tuna, Las Cruces, La Granja, Dolores, El Jute, El Cuje, Los Achiotes, Jicamapa, El Rosario, Cececapa, Cenicerías, Julumichapa, Cacahuatpeque, Caña Vieja, El Obraje.
- b. **CASERIOS:** Napoleón, Monte Grande, La Laguna, La Cumbre, Llano Grande, El Ciracil, Carboneras, El Jicaral, La Oscurana, El Calvario, La Cuesta, La Lima, Los Cerritos, Cuevitas, El Pañuelo, Cofradías, Palo Grande, Jocotillo, La Peña, Chaguite, La Zarzona, Caulote, Poza de la Pila, San Nicolás, El Aguacate, El Apante, Buena Vista, El Suyate, Guachipilín, San Lorenzo, Los Horcones, Cruz de Villeda, Agua Tibia, Estación Agua Blanca, Anonas, El Mojón Rosario, El Rodeo, Junquillo, Los Cerritos y Chaguitón.
- c. **FINCAS:** San Andrés, El Orégano y El Paxte.

## 8. ETNIA

No existe ningún grupo étnico que use traje regional ni hable lengua indígena; tampoco que conserve los hábitos generalizados que pueda distinguir al grupo. Hay naturales del país pero estos han venido del interior de la república, en el afán de ladinizarse, prefieren hablar castellano, en vez de la suya propia.

## 9. RELIGION

"Desde el pueblo de Xalapa al de Xilotepeque hay diez leguas, rumbo de oriente con bastante inclinación al sur, poniente con igual inclinación al norte. Luego que se sale del pueblo, se cruza un río de mediano caudal y se camina por un valle de llanura como media legua. inmediatamente se entra en espesuras de árboles y matorrales por un laberinto de montes de piedra, que todo se reduce a subir y bajar como legua y media de pesimo camino.

MANIFIESTO DE LOS ALDEANOS DE IPALA QUE TIENEN EN EL MUNICIPIO DE  
 (firmas) 0000000000

Al fin de estas dos leguas se da en un valle espacioso, llano, pero muy árido, luego se encuentra el pueblo o parcialidad de Santo Domingo y a dos leguas muy largas termina el valle en el pueblo de Pinula situado sobre un montecito de peña, con los jacales muy esparcidos y ambos pueblos son anexos de Xalapa y de ellos se habló arriba.

Desde Pinula a Xilotepeque que hay seis leguas de camino pésimo, al salir del pueblo es bajada no buena; luego se cruza el río de Xalapa no caudaloso; inmediatamente es una subida muy violenta de piedras, bosques y derrumbados; a continuación se sigue una bajada aún más violenta y también con igual espesura; de modo que casi las seis leguas se reducen a la subida y bajada; y todo el camino es un apiñamiento de montañas y cerros sin una cuadra de llanura. Hay en la bajada dos arroyuelos y como un cuarto, o media legua antes de llegar a Xilotepeque es llanura y se cruza a raíz de la bajada del río Frio poco caudaloso, que corre por un barranco de poniente a oriente.

El pueblo de Xilotepeque está situado en llanura, pero rodeado de montañas y cerros. Es la cabecera del curato con dos pueblos anexos: 1o. Ycpala, 2o. San Marcos. Item hay en el distrito de esta parroquia ocho haciendas y un ható; y aunque dicho distrito es de ocho leguas de oriente a poniente y de norte a sur muy reducido; con todo los caminos son muy malos para los anexos y con algunos ríos que es preciso cruzar. Las situaciones y distancias de los referidos pueblos y haciendas aparecen en la tabla siguiente:

	Leguas
1. Pueblo de Xilotepeque.....	
2. Pueblo de Ycpala a.....	4
3. Pueblo de San Marcos a .....	3
Haciendas	
4. Cuchara a.....	1
5. Xicamapa a.....	2
6. Xulumichapa a.....	3
7. San Juan a.....	4
8. Los Achiotés a.....	5
9. Monte Barroso a.....	6
10. San Joseph a.....	7
11. De Velazco con ható a.....	8

En el pueblo de Xilotepeque hay familias 378 con 3,260 personas.

En el pueblo de Icpala hay familias 166 con 888 personas.

En el pueblo de San marcos hay familias 13 con 44 personas.

En las haciendas y hatos hay familias 16 con 156 personas.

De que resulta que hayen esta parroquia familias 573 con 4,368 pesonas, las que serán de indios, pues nada dice el cura de ladinos y me persuado, que en caso de haber, serán pocos cuando nada se dice de idioma castellano.

Esta administración se halla a cargo de un cura, que lo es aun don José Gonzáles Donis de edad como treinta y cinco años, buen eclesiástico, bastantemente hábil, cuidadoso y aplicado. Se ayuda de un coadjutor, que lo es don Manuel Velásco de más que mediana edad, buen eclesiástico y hábil, el cual vive en una hacienda propia y con este motivo ayuda a la administración. También hay otro eclesiástico llamado don Antonio Girón ordenado a título de administración.

Las cosechas de este territorio son maíces, frijoles, caña, trigo y ganado. Los indios son aficionados a navegar y trabajan sombreros de palma y petates, que llevándolos a vender a otros pueblos adquieren muchos reales, con lo que pueden ser indios acomodados; pero como son poco trabajadores y dados a la embriaguez, nada les luce, ni aprovecha; y con esto me parece que no se yerra el concepto de pensar que los indios en todas partes ni son ricos ni pobres, porque si tienen poco, gastan poco, si mucho, mucho y en suma lo malogran todo.

Según conversación particular con el cura, los indios sin educación y nada saben de doctrina cristiana, tan amartelados a sus costumbres e indevotos, que ni oyen misa ni la explicación de la doctrina, ni quieren tener depósito del Santísimo, porque dicen que no hay costumbre de tenerlo; nada se les da de morir sin sacramentos, de manera que son insensibles a las cosas buenas. Domina el abuso de cambiar las mujeres, de no confesarse hasta que se casan; de poner a los difuntos comida y bebida, y que aunque no todo se halla en las respuestas del cura, habiéndolas leído antes de concluida la visita, tuvo que aumentar el cambio de mujeres, que no había puesto, siendo un desorden tan digno de remediarse y de los que pueden hacerse más increíbles a quienes no sepan y conozcan bien estas gentes.

Dice el cura en sus respuestas que la renta de este curato es 1,150 pesos 6 reales. Que el idioma materno de la cabecera y del pueblo de San Marcos es el pokomam y del pueblo de Ycpala el chortí. Que ninguno se confesaba, menos de no haber contraído matrimonio y que en puntos de vicios la concupiscencia y embriaguez, son los más dominantes. Que aunque en orden al cumplimiento de la iglesia no ha conocido resistencia, pero sí grande decidia y aún repugnancia para asistir a la misma y a la doctrina cristiana, sin que basten las más exactas diligencias. Que hay escuela en los pueblos cabecera y de Ycpala, concurriendo a la primera ochenta niños



y a la segunda veinte o treinta, en las cuales se les enseña la doctrina cristiana, a leer y escribir. Que aunque no ha observado idolatrias, pero sí ningún aprecio de la sagrada eucaristia, de que nace una grande repugnancia a querer se mantenga depósito, al que no puede vencer con diligencia alguna. Y que en peligro de muerte llamaban, pero las más veces, cuando el enfermo muy apenas podía confesarse, por cuya causa ha providenciado, que diariamente se indague los enfermos que hay en la parroquia. Y que es cierto que los indios padecen muchos castigos y vejaciones por ser uno de los pueblos más tequiados del Golfo, por cuya causa se excusan los indios de Ycpala la reedificación e su iglesia, que la tienen por los suelos. Hasta aquí el cura.

Habiendo notado en conversación particular, que se explicaba con más especificación y claridad respecto a los abusos de sus parroquianos y que dejaba de notar uno de los más bárbaros e increíbles, que es el cambio de mujeres y con circunstancias de influir en ello las mismas mujeres, dejándolo en toda su libertad, para que por escrito dijera lo que entiende sobre el asunto, aumentó en dichas respuestas, como aparece en su carta. Otro sí digo, en punto de abusos lo tienen y grande los naturales de este país, en cambiar unos con otros las propias mujeres, sirviéndoles aún de terceras las mismas mujeres para este efecto.

Dije arriba, que los caminos para los anexos son muy malos y con algunos ríos, que es preciso cruzar, porque el pueblo cabecera, como se dijo, está al pie de una montaña muy grande, y aunque situado en llanura; pero es llanura como de media legua; todo lo demás es montes y cerros, a reserva de la parte que mira hacia el sur, que forma un valle de bastante llanura, aunque muy angosto. Para el pueblo de Ycpala, yendo desde la cabecera se cruzan tres ríos: 1o. Songotonga. 2o. Culina. 3o. Cuchapa, y este tercero se cruza también para ir al pueblo de San Marcos. Por lo regular llevan poca agua o no llevan, pero en tiempo de lluvias son muy caudalosos. El río Cuchapa aún fuera del tiempo de lluvias es caudaloso.

Actualmente la población es predominantemente católica, y el resto pertenece a otras denominaciones, algunas personas no profesan ninguna.

#### 10. COSTUMBRES Y TRADICIONES

Hay cofradías y se representan bailes de moros y cristianos, pero estas son meras copias de la cercana población de San Luis Jilotepeque donde la mayor parte de sus habitantes son indígenas (pocomames orientales).



Hay procesiones de rogación para propiciar el invierno, y de otro tipo, con carácter meramente religioso; el 12 de diciembre la celebración del día de la Virgen de Guadalupe y en el mes de diciembre las posadas.

Se acostumbra también la Quema del Diablo el Día 7 de diciembre, el baño a la poza de la pila el día jueves santo por la madrugada, durante la semana santa no comer carne de marrano y de res; adornar las tumbas el 1 y 2 de noviembre, pedir "Cansul" el día 1 de noviembre por los niños, (regalo de frutas, tamales y otros), asistir los días jueves y domingos al mercado municipal a realizar sus compras.

La fiesta titular del pueblo se celebra del 17 al 26 de enero, en honor al Patrono "San Ildefonso". Desarrollándose con juegos pirotécnicos, carreras de caballos, toreadas, jaripeos, charreadas, deportivos, religiosos y otros.

El 24 de junio, día de San Juan, se practicaba la desagradable costumbre de la llamada "Jalada de Pato", que consistía en colgar un pato de una cuerda y pasaban los jinetes de uno en uno jalándole la cabeza al pato, el ganador era el que lograba arrancársela. Esta costumbre afortunadamente, ya desapareció, como tiende a desaparecer la inveterada costumbre de usar pistola, por el alto grado de cultura que han alcanzado los habitantes; y aún todavía, esporádicamente se logra ver a uno que otro lugareño usándola visible, pero indica que desaparecerá.

## 11. RECREACION

La mayor recreación de los jóvenes deportistas es la práctica al fútbol, basquetbol y voleibol, así como en poca escala el atletismo, donde han sobresalido buenos deportistas.

La televisión, actos culturales y conciertos en el parque "Ismael Cerna", constituyen factores importantes para el sano entretenimiento de los vecinos. Además paseos cada fin de semana al balneario Poza de la Pila y esporádicos a la laguna del Volcán de Ipala.

## 12. OCUPACION

La ocupación de la población masculina es así: 50 por ciento se dedica a la agricultura; el 20 por ciento son obreros de la construcción, mecánica, forja del hierro, carpintería, sastrería, panadería, zapatería y dependientes de mostrador; 25 por ciento son empleados del Estado en el Magisterio, Salud, BANDESA, DIGESA, Policía Nacional, Caminos, INDE, Correos y Telégrafos, GUATEL. 5 por ciento tienen negocio propio.

La ocupación femenina es así: 60 por ciento se dedica a oficios domésticos; 20 por ciento al comercio; 10 por ciento servicios domésticos asalariados y a ventas de golosinas y el 10 por ciento restante son empleados estatales, clases pasivas y otras viven de sus rentas o simplemente no trabajan.

Es importante señalar que el 76 por ciento de la población juvenil de ambos sexos son estudiantes de primaria, básico o diversificado. El 68 por ciento de la población adulta de ambos sexos, son profesionales o estudiantes universitarios.

También se hace constar que otro grupo de la población, por falta de fuentes de trabajo profesional, se ve obligado a trasladarse a otros lugares en busca de nuevos horizontes.

### 13. PERSONAS ILUSTRES NACIDAS EN IPALA

- a. El Mariscal Vicente Cerna, militar de amplia fama por las muchas batallas que ganó al fuego del cañón, desempeñó los cargos de Corregidor Departamental de Chiquimula, y el más honroso !Presidente de la República!, fue derrocado por la revolución de 1872, encabezada por don Miguel García Granados y don Justo Rufino Barrios.
- b. Ismael Cerna, "El bardo de la amargura", nació en las faldas del volcán de Ipala, en la aldea El Paxte, el 3 de julio de 1856 y murió el 8 de abril de 1901. No obstante su corta vida, conoció la cárcel, torturas, exilio y amor. Además de poeta excelso fue mentor y se desempeñó como maestro de Literatura en la República de El Salvador. Escribió profundamente tanto en verso como en prosa, pero desgraciadamente poco es lo que se conoce de su ideolecto. De los cinco Cantos a Lucila, sólo se conocen dos a medias, nosotros conocemos tres completos y originales ya que son de su puño y letra, y si no se han publicado es porque no ha existido ningún tipo de apoyo y estímulo para el escritor guatemalteco. Otros versos como: En la Cárcel, Autorretrato, A Guatemala, El Perdón, A la juventud, A Julita Lemus, a Julita Interiano, A María, A Leonor; son ampliamente conocidos, no así los cantos a Bolívar, algunos dramas y dedicatorias en prosa originales y de su puño y letra. Con lo poco que se conoce de Ismael Cerna, vivirá sempiternamente no sólo en Guatemala, sino allende sus fronteras.
- c. Gustavo Adolfo Argueta, mentor y político, nació en 1906 y murió en 1973, ocupó entre otros cargos el de Director del Instituto Normal para Varones de Oriente; Diputado al Congreso por el departamento de Chiquimula; fue Ministro y Vice-ministro de Educación Pública y Embajador de Guatemala ante el gobierno de Nicaragua.

#### 14. ADMINISTRACION MUNICIPAL

La Municipalidad del pueblo de Ipala está considerada como de segunda categoría, por tanto, el Alcalde es la máxima autoridad, es electo por el pueblo para un periodo de dos años y medio, de acuerdo al número de habitantes.

#### 15. PRODUCCION

En lo que respecta a producción, se cosecha mucho el frijol, maíz, arroz y maicillo, llamándose por esta razón y con justicia "El Granero de Oriente", ya que surte a todo el departamento y el resto de la república.

### EDUCACION RURAL EN IPALA

#### EDUCACION RURAL

Podemos decir que la educación rural es la que se proporciona a las personas que viven en zonas poco pobladas de los campos. Está, más relacionada con el medio en que se desarrolla y por ello debe basarse fundamentalmente, en el estudio de la naturaleza. En las zonas rurales los alumnos están rodeados por la naturaleza y tienen todos los materiales necesarios al alcance, pero este contacto directo con el medio que nos rodea únicamente puede aprovecharse cuando ya han adquirido los conocimientos fundamentales (básicos) y técnicas modernas.

En el ciclo primario los fines educativos de las escuelas rurales no difieren mucho de la educación urbana, pero dadas las distancias, condiciones de vida en la ciudad y en el campo, se explica que haya variaciones en los planes de estudio respectivo. Las escuelas rurales además ofrecen a los niños del campo la ocasión de elevar su nivel espiritual y constituyen, algunas veces, el centro religioso y recreativo de cada localidad.

Las primeras escuelas rurales del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, son:

- San Francisco
- Amatillo
- El Obraje
- Cruz de Villeda
- El Jute
- Suyate.



## ESCUELA DE SAN FRANCISCO

Se nos cuenta que esta escuela es una de las primeras que fue fundada en nuestro municipio, y que fue allí donde Ismael Cerna realizó sus primeros estudios junto a otros personajes de reconocido nombre.

## HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL REGIONAL MIXTA DE LA ALDEA EL AMATILLO

Esta escuela funcionaba al principio en una casa particular, a cargo del profesor Miguel Estupinian, quien era pagado por los padres de familia. Esta escuela era monodocente y estaba situada atrás de la antigua iglesia de la aldea El Amatillo, posteriormente funcionó en el valle siempre en una casa particular, a cargo de la profesora Modesta Nufio, el Ministerio de Educación, tomando en cuenta la preocupación de esa comunidad por la educación, en el año de 1937 la declaró como escuela oficial.

Años más tarde viendo el mal estado de esa escuela, el señor Carlos Berganza donó un predio para construir una escuela formal, en ese tiempo ocupaba el cargo de directora la profesora Lilian Esperanza Argueta Salazar, quien trabajó arduamente para construir el edificio, encontrado muchos problemas de distinta naturaleza, pero supo hacerles frente a ellos y pronto vió coronados sus esfuerzos al inaugurar el edificio allí por el año de 1966.

Por esta escuela pasaron grandes maestros, como: José Esteban Villeda, Octavila Méndez, Anibal Landaverri, Elda Ruano Telles, Lilian Esperanza Argueta, Amada Videz.

En el año de 1974 el estado había fijado construir una escuela regional en la cabecera municipal de Ipala para lo que únicamente pedía como requisito un predio, lo cual el alcalde Felícito Figueroa se negó a proporcionar, los rumores corrieron y llegaron a oídos del señor Carlos Berganza, con residencia en la Aldea El Amatillo, quien gustosamente donó cinco manzanas de terreno para que dicha escuela se construyera en la aldea mencionada.

Al saber el Ministerio de Educación que no existía predio en la cabecera municipal, hechó a andar un programa de regionalismo de la educación en la aldea El Amatillo.

Entre los años de 1974 - 1975, se iniciaron los trabajos de construcción de la nueva escuela en la que duró aproximadamente tres años. Según lo demuestra el acuerdo siguiente. Administración:  
General Kjell Eugenio Laugerud García.

Ministerio de Educación y Obras Públicas, unidas ejecutiva  
Ceep El Amatillo.

Financiamiento Gobierno de la República y préstamo  
AID. 520 - L - 015 1977

Al finalizar la construcción de la escuela, se iniciaron labores educativas en dicha escuela, el personal, fue casi todo previamente seleccionado y adiestrado para trabajar con ese sistema nuevo por la cantidad de equipo y herramienta de trabajo, se creó la plaza del guardián, además, se autorizó una plaza nueva de maestro para que existiera un director sin grado, y así el personal estuviera bien preparado se le impartía cursos básicos de las distintas materias.

Se imparten todas las materias que exige el Ministerio de Educación, con la variante de que todas las materias, giran al rededor de tres áreas ejes que son las principales: Artes Industriales, Educación para el Hogar y Agricultura.

Las cuales son impartidas de acuerdo a los programas de la guía curricular.

Para que estas materias se impartan el Ministerio distribuyó un equipo adecuado a ellas, al iniciar sus labores educativas; actualmente no ayuda, la escuela se sostiene por sí sola, los fondos necesarios los obtiene de los trabajos realizados, en las materias básicas.

Para el bienestar de la escuela los padres de familia son convocados a reuniones cada fin de mes para discutir los progresos y atrasos de esa escuela, a cargo de la asociación de padres de familia.

El nivel de enseñanza-aprendizaje en la escuela es excelente, porque la educación es vivencial, en el desarrollo de las materias, por lo que hay actividades prácticas que no permiten la memorización, la repetición, el cansancio por el aburrimiento, etc., pues el objetivo principal de esta escuela es aprender haciendo, y formar alumnos que puedan valerse por sí mismos.

#### **RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "EL OBRAJE"**

Por la información que hay a cerca de ésta escuela nos vimos en la necesidad de realizar una serie de entrevistas a personas oriundas e indicadas de la comunidad, de las cuales obtuvimos varios argumentos para lo cual se hizo una elección, tomándose el más indicado y acertado.

El edificio escolar de lo que hoy es la escuela oficial rural mixta "El Obraje", fue iniciada su construcción a finales del año de 1957 estando de alcalde don Arturo Calderón y fue inaugurada el 13 de septiembre del siguiente año (1958) estando de alcalde don Hugo Peña. Su construcción se llevó a cabo con la ayuda del primer alcalde o sea don Arturo Calderón, pues él fue quien proporcionó el material para dicha construcción más dos albañiles y en la aldea se brindó toda la ayuda necesaria con mano de obra, etc.

El primer profesor que laboró en la escuela desde su construcción fue Rosa Monroy.

Especificando que en tiempos antes de la construcción de dicha escuela, los maestros impartían clases a sus alumnos, en casas particulares cuyo alquiler era pagado por los padres de los niños que asistían.

Más adelante hubo necesidad de aumentar el edificio escolar por escasez del espacio y así poder alojar a más niños que necesitaban de formación educacional, dicha aula se construyó, hacia el punto cardinal Oriente, quedando atrás de la anterior; quienes colaboraron con la construcción de dicha aula, fueron: el Club de Leones y profesores de dicho establecimiento en el año de 1979.

Seguidamente se tuvo la misma necesidad de construir una aula más, la que se hizo en la parte del punto cardinal Occidente, quedando ésta en la parte delantera de las anteriores aulas; los colaboradores que ayudaron para dicha construcción fueron maestros que laboraban en dicho establecimiento, así como también los vecinos de la comunidad del año 1981.

En el año 1986, la directora del plantel María del Carmen Ramos de Garza, personal docente, así como también los miembros del comité Pro-mejoramiento de ese entonces mandaron una solicitud a Obras Públicas; en la cual se solicitaban dos aulas y una dirección. En noviembre de ese mismo año la directora recibió una nota, donde le informaban que la solicitud había sido aprobada por lo que le solicitaban un plano de la escuela.

En enero de 1987 se inició la construcción del nuevo edificio escolar, finalizando dicha Obra en septiembre de ese mismo año. La inauguración de dicha obra fue en octubre de ese mismo año (1987). Se contó con la presencia del Gobernador Departamental, el Alcalde Municipal, así como el número considerable de vecinos de la aldea.

**NOTA:** También constituyeron los baños de dicha escuela. Asimismo se tuvo la necesidad y a la vez la dicha de que se



llevara a cabo la construcción de la cancha de Basquet-Boo!, colaborando para ello el Alcalde Municipal Raquel Antonio Pérez Roque, miembros del comité local, ciudad Capital y comité de vecinos residente en los Estados Unidos, Asesoras: Estudiantes de trabajo social Xiomara Mariflor Castillo Lémus, Sayda Violeta Linares Cruz La Construcción se llevó a cabo en el mes de julio 1988.

### RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA "CRUZ DE VILLEDA"

La escuela oficial rural mixta Cruz de Villeda Ipala, se fundó en el año de 1960, por inquietud de algunos vecinos de esa aldea quienes observaron que era urgente que en esa comunidad funcionara una escuela para el adelanto educativo de sus hijos.

Y fue así como los vecinos se dirijieron al Ministerio de Educación para que autorizara una plaza de maestro. La petición fue escuchada y autorizada dicha plaza, habiendo sido nombrada para dicho cargo, la profesora Carmen Ernestina Sagastume Guerra, el 15 de julio de 1961, por oficio de fecha del corriente mes.

Dicho nombramiento fue firmado por el profesor Luciano Tahay, jefe de la sección de personal docente, en el que se transcribe el acuerdo gubernativo número 433, La profesora Carmen Sagastume laboró en esa escuela como directora con grado del 15 de julio 1961 al 22 de febrero de 1962, quien fue nombrada por acuerdo ministerial número 38 de fecha 8 de febrero de 1962, desempeñando el cargo de directora con grado de este centro educativo.

En la escuela Cruz de Villeda han laborado los siguientes maestros por licencias de enfermedad de la directora Castellanos de Archila, el profesor Adolfo Portillo Dardón, y la profesora Hilda Francisca Lima.

Cuando se iniciaron las clases por primera vez no se contaba con edificio adecuado, sino que en una casa particular, pero tomando en cuenta la necesidad de un lugar adecuado, los vecinos levantaron una casita de bahareque en donde se impartió clases durante varios años. En 1978 se hicieron gestiones entre el club de Leones de Ipala, desarrollo de la comunidad, para la construcción de un edificio. Dicha petición fue resuelta favorablemente y ahora se cuenta con un edificio escolar.

**OBSERVACION:**

Se lamenta que solo trabaja una maestra con los seis grados, lo que sería conveniente es que el Ministerio de Educación autorizara para dicha escuela algunas plazas más, porque la profesora no puede con todo el trabajo y la cantidad de niños que asisten. La maestra directora Juana Francisca Castellanos de Archila está laborando hasta hoy.

Para conseguir la información que hemos dado a conocer en este material, entrevistamos a la profesora Juana Castellanos de Archila.

**RESEÑA HISTORICA E LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA "EL JUTE"**

Esta escuela funcionaba al principio en una casa particular, a cargo de la directora con grado María Elena López Pérez.

Más tarde con esfuerzo de la comunidad, y la maestra llegando a un acuerdo, realizaron la construcción de dicha escuela, la población aportó el terreno y colaboró en la mano de obra, la que se realizó en el año 1963, pero, sintiendo la necesidad de darle un nombre se le dió el siguiente: Escuela Nacional Rural Mixta "El Jute".

Esta escuela es una de las llamadas monodocentes, pues, labora un maestro; en vista de algunos problemas ocurridos a los maestros, que no es necesario mencionar, en dicha escuela, han ocurrido algunos interinatos y permutas, de las cuales constan las siguientes: en el año de 1970 según informes del acta número 70, la directora con grados María Elena López Pérez, fue suspendida de su labor educativa por dos meses debido a problemas de salud, fue sustituida por el maestro Alejandro Morales Paz, quien al cumplir con su nombramiento entregó el cargo a la maestra que sutituyó.

En el año de 1970 con fecha 10 de abril, la directora con grados María Elena Pérez, renunció a su cargo por motivos desconocidos, la sustituyó la Maestra de Educación Primaria Urbana Enma Esperanza Morales Ortega, quien fue suspendida dos meses y nueve días por motivos de salud, ocupando el cargo como director con grado interino, Humberto López García quien al cumplir con su tarea entregó el cargo a la maestra en turno.

La escuela cuenta con algunos libros, un botiquín de primeros auxilios, algunos escritorios de calidad regular, su iluminación es aceptable igual que la ventilación, el camino que conduce a dicha comunidad está en malas condiciones,



agravandose esta situación en la época de invierno, el transporte es escaso.

### RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA DE PARVULOS

En el municipio de Ipala, hacia mucho tiempo que existía la escuela primaria, pero los niños que ingresaban a la misma, manifestaban un déficit escolar posiblemente por no tener una preparación previa a su ingreso, buscándose solución al problema antes mencionado, se planteó la necesidad de crear una escuela para párvulos. Es así como en 1960 se hace la solicitud al Ministerio de Educación, y hasta el año de 1962 se dió inicio a la primera escuela preprimaria en Ipala, y se nombraron a dos maestras que trabajaban en la escuela primaria 25 de junio, para hacerse cargo de la docencia por no existir maestras especializadas en el ramo, antes de su nombramiento asistieron a una capacitación relacionada con su nuevo cargo, siendo ellas Luz Girón de Vides y Magdalena Guerra de Ruano.

La maestra Magdalena Guerra de Ruano, realizó los estudios correspondientes a maestra especializada en párvulos, hasta graduarse, mientras que la otra maestra solamente era habilitada por medio de cursillos. La escuela primaria 25 de junio pasó a ser llamada Ismael Cerna, habiéndosele anexado las dos secciones de la escuela preprimaria que funcionaba en forma mixta; más tarde la escuela preprimaria quedó solamente como única sección, por haber renunciado la maestra Luz Girón de Vides, funcionando así hasta nuestros días.

### RESEÑA HISTORICA DEL NIVEL BASICO DE IPALA

Las primeras sesiones para dar inicio al Colegio Particular Mixto Nocturno de Ipala, Chiquimula; fue con la celebración del Distinguido Maestro José Domingo Argueta Solís, participando y dando su apoyo para que se utilizase la Escuela Oficial Urbana Mixta "Ismael Cerna" a los Maestros Manuel Antonio Lima Rodríguez, Ricardo de Jesús Meneses Chigua, Mirna de Moscoso, Secretaria Contadora quienes solicitaron y tramitaron con ahínco el primer acuerdo gubernativo emitido para formar el nivel básico en Ipala, el cual fue en el año de 1966, nombrando a este establecimiento de jornada nocturna como: Instituto Particular Mixto", y como se trataba de un instituto que funcionaría de noche tenía que tener el nombre de Instituto Particular Mixto Nocturno Ipala, I.P.M.I. por lo que surgió la necesidad de presentar una nueva solicitud en el año de 1967, en éste mismo año empezó a funcionar, para así poder emitir un nuevo acuerdo, el cuál fue otorgado durante ese mismo año con el nombre de Instituto Particular Mixto Nocturno Ipala, tal como se había solicitado.



Este establecimiento funcionó con esa jornada durante dos años consecutivos, 1967 - 1969, y después de los trámites de rigor fue autorizado para que funcionara en jornada diurna (de día), y ahora sí con el nombre de "Instituto Particular Mixto Ipala", en el año de 1974 y 1975, fue estableciéndose por Cooperativa el primer y segundo grado. En julio del año de 1975 se totalizó la Cooperativización de los tres grados del ciclo básico o cultura general.

Quienes encabezaron las gestiones para la nacionalización del Instituto fueron los Maestros Manuel Antonio Lira Dardón (Q.E.P.D.), Roberto de Jesús Portillo Jerez, Ricardo de Jesús Moscoso Chigua, Mirna de Moscoso y Marco Antonio Lima Rodríguez, como presidente del comité de Padres de Familia Prf; José Cupertino Monroy. El martes de la última semana de julio de 1975 los Maestros realizaron la entrevista más importante de todas las efectuadas con el Licenciado Ricardo Peña Pinto relacionadas con la nacionalización del Instituto de Educación Básica quien en su cargo de Ministro de Educación, autorizó las tres secciones correspondientes al ciclo básico o de Cultura general...."y antes de dejar tan alta distinción, giró dos oficios en los cuales ordena la Creación del "Instituto Nacional de Educación Básica de Ipala" y tres partidas presupuestarias para su funcionamiento, pero fue hasta el año de 1977 que se emitió el Acuerdo respectivo.

Inició su funcionamiento con mobiliario antiguo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Ismael Cerna, posteriormente fue sustituida por escritorios semipersonales comprados por sus fundadores (compraron 100 escritorios) los que fueron donados posteriormente al naciente Instituto Nacional de Educación Básica y otros de estructura metálica que se compraron por cooperativa, al nacionalizarse pasó todo lo adquirido a propiedad del Estado.

Actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica de Ipala, funciona con un edificio muy bonito de construcción Moderna, con dos secciones más que se autorizaron Primero Sección "C" y Segundo Sección "C", Director, dos secretarias, dos operativos, un conserje, un Orientador Vocacional Técnico 10 del Personal Docente, con un laboratorio muy sofisticado, mobiliario y equipo muy Moderno y otros.

#### RESEÑA HISTORICA DEL BASICO NOCTURNO PRIVADO EN IPALA

La iniciativa para poder formar el colegio básico nocturno privado, fue del Profesor de Enseñanza Media Medel Retana, ya que muchas personas mayores deseaban estudiar pero no podían hacerlo en otra jornada debido a sus actividades, su edad y al reglamento escolar. Desde su fundación el

profesor Medel Retana buscó un local para que funcionara el colegio por carecer del mismo, habiendo iniciado sus labores en el Salón Parroquial. El acuerdo de creación del colegio es el número 842 emitido en el año de 1978.

Los primeros maestros que laboraron en el básico nocturno fueron los siguientes: José Folgar, Juan Portillo, Marco Antonio Gómez Esquivel, Mynor Oellana y Wilfredo Alvarado.

### RESEÑA HISTORICA DEL DIVERSIFICADO

El diversificado dió su inicio con el ESDEO, con la carrera del Bachillerato en Ciencias y Letras, en el año de 1981 de los cuales solo se obtuvieron dos promociones: una en el año de 1981 - 1982 y la segunda 1982 - 1983.

En vista de que el Bachillerato en Ciencias y Letras no funcionaba debido a que no se contaba con suficiente población estudiantil para esta carrera. Se solicitó al propietario director del ESDEO Chiquimulteco una sección de magisterio.

El propietario accedió a la petición hecha por la PEM Guillermina Pérez de Galván, dándose de cuarto Magisterio en el año de 1982, lo cual se mantuvo hasta el 18 de septiembre de 1987. En este año sale la primer promoción "Colegio Particular Mixto Proyección" bajo el acuerdo número 0-36-202-2.

En enero del año de 1985, se inician las gestiones para la carrera de "Perito en Administración Pública" habiéndose logrado en julio del año de 1987. Lográndose dos acuerdos hasta la fecha.

En resumen "El Colegio Particular Mixto Proyección" cuenta actualmente con los acuerdos para las carreras siguientes: 1 - Bachillerato 1- Bachillerato en Ciencias y Letras, 2 - Perito en Administración Pública, 3 - Magisterio Urbano.

### MAESTROS QUE LABORARON EN ESTA INSTITUCION

DIRECTORA DEL PLANTEL: La PEM. Aura Guillermina Pérez.

1. Dr. Fredy Chang
2. Dr. Jorge Chang
3. Dr. Marco Aurelio Catalán

4. PEM. Marco Antonio Gómez Esquivel
5. PEM. Marco Antonio Lima Rodriguez
6. PEM. Roni Mynor Orellana
7. PEM. José Francisco Cabrera
8. MEPU. Tulio Pinto Calderón
9. PEM. Tito Livio Argueta Salazar
10. PEM. Salvador Godínez.

### RESEÑA HISTORICA DE LA BIBLIOTECA EN IPALA

Fue en el año de 1956 cuando despertó el interés de el profesor Otto Lima de formar una biblioteca en este municipio pues él quería ver la superación en su pueblo en lo que es el área intelectual, Pues habían muchos alumnos en el municipio que por falta de recursos económicos no podían comprar libros, como también otras personas que les agrada mantenerse informada o son aficionadas a la lectura.

Para lograr su objetivo se esforzó mucho, pues los libros con que él contaba no eran suficientes para equiparla y se dió a la tarea de pedir colaboración al pueblo de Ipala, haciendo conciencia visitando de casa en casa para que donaran un libro ya que la biblioteca era necesaria, en esta ardua labor encontró satisfacciones como también negativas de personas que no valoran la importancia de dicha creación.

Con los libros y revistas que él recopiló en el municipio y los que el poseía empezó en ese mismo momento a funcionar la biblioteca, pero con estos libros no suplía todas las necesidades. Fue así como decidió pedir colaboración a instituciones, casas comerciales aigos residentes en otros países, amigos deportistas, y los mayores donativos los obtuvo de todas las embajadas del mundo acreditadas en nuestro país, fue así como terminó de equiparla por completo en 1960.

Una vez equipada la biblioteca empezó a funcionar en un cuarto de la municipalidad antigua que estaba construida en el mismo lugar que se encuentra actualmente la municipalidad.

La biblioteca funcionaba de las 7:00 P.M. a las 9:00 P.M. y si permanecían investigadores o lectores se atendía hasta las 10:00 P.M. el encargado de atender la biblioteca era el profesor Otto Lima que además de haberse encargado de



la formación de la biblioteca también se encargaba de atenderla.

El horario en que funcionaba la biblioteca se debía a que el profesor Otto Lima trabajaba en la municipalidad como tesorero municipal y dicho trabajo no le permitía atenderla de día, sin cobrar ningún sueldo por su cuidado.

El alumbrado funcionaba por medio de un motor de diesel ya que así se llevaba a cabo el alumbrado en Ipala cuyo encargado era el señor Juan Mayorga, habiendo problemas en algunas oportunidades, motivo por el cual algunas veces la biblioteca funcionaba hasta con luz de candelas que venían a costa de su propia bolsa; ya que no quería que dejara de funcionar algún día, porque eran muchas las personas las que la visitaban constantemente.

Los muebles que se utilizaban era unas tablas sostenidas con adobes tanto las sillas como las mesas.

La biblioteca fue decayendo, pues el profesor Otto a veces tenía que viajar a la capital y no había quien se hiciera cargo de ella, pues como mencionamos anteriormente el profesor Lima trabajaba en la biblioteca sin sueldo.

#### RESEÑA HISTORICA DEL CLUB ESTUDIANTIL

Corría el año de 1959 y el agradable ambiente de noviembre servía de marco a una bullanguera y alegre juventud estudiosa que después de pasar diez meses fuera de su querido terruño por razones de estudio; ya que en ese tiempo, en virtud de que en Ipala no se contaba con un centro de enseñanza secundaria, obligadamente quien quería continuar sus estudios, después de haber cursado la primaria, tenía que partir a Chiquimula (Cab. departamental), Jalapa o la capital de la república, lo cierto era que se iniciaba el período de vacaciones, ocasión que aprovechamos para reunirnos en franca camaradería; ya sea para oír por las noches un partido de fútbol (si es que se lograba conseguir algún radio, que en ese tiempo eran muy escasos).

Sentíamos la necesidad de una cancha de Basquet-bol y esta situación dió como resultado que nos unieramos más y empezáramos a activar, ya sea haciendo rifas, pidiendo contribuciones para llevar a cabo nuestro objetivo; estas actividades continuaron en las vacaciones de 1960 y la tan anhelada cancha, que originalmente había sido prevista construirla en donde es actualmente la Maestría de Caminos solo se quedó en anhelo, porque terminamos por poner unas canastas en la plaza donde posteriormente se construyó el Mercado Municipal, debido precisamente a la falta de fondos;

se había recaudado y se dispuso sin mas ni menos, tomar un día para realizar la fiesta de los estudiantes; fue escogido el 20 de enero, lo que traía como consecuencia que la feria de nuestro pueblo, aumentara en un día más, porque en ese entonces se inauguraba el 21, las autoridades municipales de ese entonces no estuvieron de acuerdo con que se tomara el día 21 pues argumentaban que para esa fecha todavía no estaba inaugurada la feria. Pero por no considerarse valederas sus razones, la realizamos el día 20, siendo el presidente de nuestra naciente organización, el compañero Rubén Anibal Calderón Menéndez y nuestra primera novia la inolvidable Lilian Argueta (Q.E.P.D.) la que investimos en la primer velada estudiantil realizada en el cine Versailles un 19 de enero de 1961. Llevándose a cabo la primera fiesta en la antigua casa de don Gregorio Pinto, en vista de que se nos fue negado el salón del mercado, y fue amenizada por la marimba "Alma Sonora" de la cabecera departamental.

En virtud del éxito de la fiesta, además de tener aceptación, también fue un acontecimiento; ya que era por primera vez que un pueblo de Chiquimula (exceptuando por supuesto la cabecera departamental) celebraba un día del estudiante. Se esperó con ansias las vacaciones de 1961, las cuales por fin llegaron e inmediatamente se principiaron las actividades entre las que se puede mencionar la edición a mimeógrafo de un periódico, al que se le dió el nombre de "EL IPALTECO" y en donde los estudiantes hacíamos ver los desaciertos de la administración municipal, así también se emitió un RADIOPERIODICO en el parque. Todo esto contribuyó a que las autoridades municipales se opusieran rotundamente a las actividades del CLUB ESTUDIANTIL, que así le llamábamos a nuestra organización, al extremo de ofrecer la cárcel si se llevaba a cabo actividades lucrativas.

Ante este panorama y practicándose actitudes democráticas, se eligió la segunda directiva, la que fuera precidida por el compañero Francisco Flores, pero la fiesta de 1962 merece especial mención puesto que las amenazas pretendían convertirse en algo concreto, razón por la cual no se obtuvieron fondos y se determinó suspender el primer aniversario; así se llegó el 17 de enero; los vecinos preguntaban por que no se realizaba y una vez conocidas las razones el pueblo mismo nos ayudó, llegando a reunirse la cantidad de ochenta y siete quetzales, (el sueldo de un maestro en ese tiempo) suficiente para contratar la marimba "Alma Sonora" y realizar el baile "gratis" puesto que teníamos prohibido cobrarlo, el que se llevó a cabo con toda pompa en el cine "Versailles".

Nuestra segunda novia fue Tanchito Lira, que era maestra y a la vez era estudiante de comercio.

Vinieron nuevos dirigentes ya que se aceptó como norma



estudiantil, que se concluyera con la secundaria y el estudiante quedaba fuera de la institución, aunque algunos diez años más tarde, se le designó como Asociación de Estudiantes y profesionales Ipaltecos "Ruben Anibal Calderón Menéndez" en honor a nuestro primer presidente.

Entre las novias de los estudiantes, podemos mencionar las siguientes: Evalidia Peña, Lilian Argueta (Q.E.P.D.) Yoli Soto, Lidia Sánchez, Rosidalia Noguera, Arlenda Cifuentes, Flor de María Calderón, Pilar Pinto, Teresa Gálvez, Cely Soto, Carmelina Javier, Delfida Solís, Vilma Mayorga, Mildred Arreola, Juana Esmira Villafuerte, Lilian Javier, Rosita Cisneros, Lorena Pinto, Verónica Godínez, Maribel Roque, Angélica María Catalán, Cony Guerra, Paty Pérez, Rosita Argueta y muchas más.

### RESEÑA HISTORICA DE LA ALFABETIZACION

Fue en el año de 1930 en que se empezó a impartir la alfabetización, por el motivo de que algunos maestros realizaron un censo y comprobaron que eran muchas las personas mayores de 20 años que no podían leer ni escribir, fue así como decidió la profesora Octavila Méndez y otras tres maestras que por motivo de no estar en la memoria de la Profa. antes mencionada no podemos mencionar sus nombres en esta tan importante reseña histórica, quienes preocupándose por el desarrollo del pueblo de Ipala, tomaron la iniciativa de establecer un centro de alfabetización en el local de la Escuela Ismael Cerna, ésta tarea que se habían propuesto la realizaron por turnos dos maestras por la noche, había el problema que esta sólo era impartida a las mujeres. Pero un año después se vió la necesidad de impartirse el curso a los hombres por lo importante y necesario que es para todo ser humano, el saber leer y escribir.

En el año de 1932 la profesora Octavila Méndez tuvo que dejar el cargo por motivo de que se casó y durante el gobierno del General Jorge Ubico, la ley no le permitía a ninguna persona que estuviera casada desempeñar el cargo de maestra o la tarea de enseñar, dejando el cargo a otra maestra soltera, la alfabetización dejó de impartirse en el año de 1940, por motivo que en el local donde funcionaba no había sido solicitado el Ministerio de Educación. Seguidamente fue inaugurado otro centro de alfabetización del cual presentamos el acta de inauguración.

### ACTA No. 23

En la población de Ipala departamento de Chiquimula, siendo las diez y seis horas del día siete de julio de mil



novecientos sesenta y uno reunidos en el edificio que ocupa la Escuela Nacional Urbana Mixta "Ismael Cerna" el señor Alcalde Municipal don Efraín Calderón y el señor párroco local Fernando L. de Otura y el personal docente del establecimiento con el propósito de dar cumplimiento al oficio que se recibió de la dirección preprimaria y primaria Urbana que copiada literalmente dice: Palacio Nacional, Ministerio de Educación Pública Pref. No. 388 copia para el señor director de la escuela. Guatemala 16 de junio de 1961. Señor Párroco Fernando Otura, Ipala, Chiquimula, en cumplimiento de instrucciones recibidas del señor ministro del ramo me dirijo con el objeto de comunicar que atendiendo a su solicitud de ésta misma fecha se le concede autorización para utilizar el edificio de la Escuela Nacional de esa población, durante las noches, en su campaña de alfabetización que está llevando a cabo quedando usted obligado a velar por el aseo de dicho edificio.

Van para usted y sus colaboradores los agradecimientos de este ministerio, por su generosa acción en favor de nuestros hermanos guatemaltecos, atentamente. Profa. Marta Jiménez de Aguilar directora de Educación Pre-primaria y primaria Urbana se recomienda al señor director de la escuela levantar acta y enviar copia certificada a ésta dirección. Enseñar a leer es hacer patria. Se procede así: PRIMERO: El señor alcalde municipal, expresó al señor párroco sus agradecimientos muy sinceros por el paso que ha dado al gestionar la creación de éste nuevo centro educativo en bien de los adultos necesitados del saber. SEGUNDO: El párroco bastante emocionado manifestó tanto al señor alcalde como al personal su gratitud por la acogida que le ha dado para tan benéfica labor y a la vez pidió no desmayar en tan noble tarea que Guatemala le agradecerá. TERCERO: El director M.T. Domingo Argueta Solís se dirigió al personal preguntándoles que si estaban en la disposición de ayudar al cumplimiento de éste cometido, a lo cual todos contestaron afirmativamente. CUARTO: Se dispuso que el servicio de aulas se llevara a cabo a las diez y nueve, y a las veinte horas haciendo el servicio por turnos distribuidos así: día lunes Prof. Marco Antonio Lima Rodríguez y señora Profa. Berta Margoth Villeda de Lira; día martes Sra. Profa. Hercibia Calderón de Pinto y Prof. José Antonio Díaz Sandoval, día miércoles Srita. Profa. Marta Tereza Hernández C. y Prof. Mario Bonilla Barco; día jueves Profa. Hortencia Aidé Lira Dardón y Prof. Manuel Antonio Lira Dardón, día viernes Profa. Zpila América Flores Gaitán y Profa. Luz Argentina Girón de Vides y Prof. José Domingo Argueta Solís, quien ejercería supervigilancia. QUINTO: En consecuencia desde esta fecha queda inaugurada la escuela de alfabetización parroquial. SEXTO: No habiendo que hacer constar se dá por terminada la presente en el mismo lugar y fecha.

## RESEÑA HISTORICA DE LOS CLUBES 4-S

Es considerable en el porcentaje de guatemaltecos que vive en el medio rural y en general, predomina en nuestra población la juventud; pero como se dan en el agro -sectores estancados en su desarrollo por la ignorancia y la necesidad bolsones de pobreza se les ha llamado, las comunidades por sí misma y los líderes políticos y sociales, deben prestar la mayor atención a la niñez y a la juventud, preferentemente entre el campesinado.

La primera razón, es que la juventud es moldeable, el adulto y más el viejo, ofrecen resistencia y por lo mismo más apta para el cambio; por otra parte, un mayor tiempo da la nueva experiencia y la producción se traduce en economía y en eficacia en nuestros días, los avances de la ciencia y de la técnica aceleran los cambios, y los jóvenes son más versátiles para asumir actitudes distintas y acoplarse al ritmo del progreso.

Los clubes juveniles agrícolas 4-S permiten a la juventud rural asumir una actitud propia, basada en la realidad de su vida y en conocimientos y habilidades de un cambio, hacia la superación de su destino, enmarcado en la satisfacción y la dignidad del trabajo, manteniendo la cohesión familiar y la solidaridad comunal.

En la marcha hacia dichos objetivos se procura la salud, la apreciación de la naturaleza - incluyendo la preocupación conservacionista de los recursos tanto renovables - se reconoce el valor del aprendizaje, la investigación y la experiencia aplicados a bienestar humano; se cultivan la amistad colectiva y la cooperación entre grupos; se explora la vocación de líderes y se desarrollan su talento y habilidades: se promueve el cumplimiento de los deberes cívicos y se alimetan los ideales patrios.

La dirección general de Servicios Agrícolas DIGESA, es la responsable directa de la organización e implementación de los Clubes 4-S en toda la república.

El programa 4-S es un sistema educativo extra-escolar que orienta al joven en todos aquellos aspectos fundamentales para la vida; su enseñanza se implanta en el campo, en el hogar o en el aula, de donde ejecutan por sí mismos las prácticas y métodos que se les han enseñado.

Los clubes 4-S están constituidos por líderes voluntarios, la juventud del área rural de ambos sexos, comprendida entre los 9 y 20 años, y como ejecutara los líderes profesionales, maestros de educación rural o peritos agrónomos.



El Propósito que persiguen los Clubes 4-S es capacitar a los jóvenes de ambos sexos del área rural y amas de casa en los aspectos de organización, liderazgo, desarrollo comunitario y en las áreas agrícolas, pecuarias, educación para el hogar, manejo de crédito y proyectos productivos, estimulando de esta forma una mejor participación en el desarrollo de los servicios del sector público agropecuario de alimentación.

Estas actividades se han venido desarrollando desde el año de 1956 hasta la fecha, continuándose actualmente con una cobertura nacional; ya que se tienen inscritos 1391 clubes en toda la república, con una población de 25.031 socios activos, que avanzan abriendo camino, llevando en la solapa el trebol cuatro hojas, insignia de esfuerzos abiertos a todos los vientos, y coloreada por la savia de nuestra esperanza.

#### RESEÑA HISTORICA DEL CENTRO DE SALUD DE IPALA

El acercamiento del pueblo de Ipala, las enfermedades y la necesidad de curarlas, hizo ver la necesidad de construir el centro de salud de Ipala. Para lo cual la municipalidad que estaba a cargo del señor Ricardo Hernández, quien compró el terreno para construcción, la cual se inició en el año de 1959 y se construyó en el año de 1961; dando inicio sus labores en febrero de 1962, con el siguiente personal:

- Médicos: uno. Dr. Marco Aurelio Catalán
- Una auxiliar de enfermería, señora Carmen Pérez
- Una enfermera graduada: María Adela Pérez
- Una comadrona: doña Luz
- Un secretario: Felipe Antonio Sagastume Campos
- Un inspector de saneamiento ambiental, Fernando Gálvez
- Un conserje: Fidencio Monroy

Este centro de salud funcionó por varios años, no tenía a su inicio un laboratorio y por el aumento de población y para proporcionar un manejo de servicio se vió en la necesidad de construir un nuevo edificio. En esa fecha el presidente de la república era el general Miguel Idígoras Fuentes, Resultando la mayor colaboración por parte del señor Raúl Argueta Cifuentes, al donar el terreno para su construcción. De su construcción se encargó la empresa Servi-constructora Castor, dando inicio a su construcción en el año de 1985 y se finalizó en 1989, poniéndose al servicio de la comunidad en noviembre de 1989.

El personal del centro de salud poco a poco fue aumentando hasta llegar a estar constituido como en la actualidad con:



- Un odontólogo
- Una enfermera graduada
- Dos secretarios
- Un inspector de saneamiento ambiental
- Una laboratorista
- Seis auxiliares de enfermería
- Un piloto (conductor de vehículos)
- Una cocinera
- Una lavandera
- Una auxiliar de alimentos
- Dos conserjes
- Un técnico en salud rural
- Un guardián

### RESEÑA HISTORICA DEL DEPORTE EN IPALA

Como es del conocimiento de muchos ipaltecos el deporte que de las mayorías históricamente ha sido el fútbol; el cual se renta aproximadamente el año de 1928.

El primer equipo de fútbol que se formó fue el llamado "ONCE LOBOS" muy orgullosamente manifestaba nuestro entrevistado, siendo el único equipo que estaba formado; el cual era integrado por jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 20 años, consideraban mejor futbolista al que era capaz de pasar de un pelotaso, la pelota el otro lado de la iglesia católica.

A eso de las 3:30 P.M. se reunían los integrantes del equipo y se dirigían a la línea del ferrocarril, donde esperaban la llegada del tren y una vez que éste se iba los jugadores se dirigían al campo de fútbol, el cual estaba más arriba de la línea del ferrocarril en terrenos del señor Abraham Aguirre, donde permanecía hasta las 6:30 P.M. y posteriormente se dirigían cada uno a sus casas, cabe decir que la llegada del tren y la práctica del fútbol era la única diversión en tan especiales tiempos.

El equipo "ONCE LOBOS", visitaba los lugares de: San Luis Jilotepeque, Jalapa, Asunción Mita, Metapán, San José la Arada, lugares que también venían a jugar a nuestra localidad.

Entre los miembros del equipo "ONCE LOBOS" tenemos: Fernando Trabanino Lima, Emilio Guerra, Gilberto Lima, Custodio Gálvez, Juan Carlos Gómez, José María Monroy, Antonio Bogran, Eliseo Trabanino, Jesús Trabanino, Salomón Arbizú, Daniel Argueta Sandoval, Gonzalo Cerón, Adolfo Argueta, Benjamín Sagastume, Juventino Lima, Luis Ramón Argueta Sandoval y otros que no se recordaba nuestro entrevistado.

El equipo Once Lobos no tenía uniforme, pero para distinguirse usaban pañuelos rojos y azules y cuando ya se profesionalizaron usaron un uniforme formal.

Otro equipo que funcionó debidamente conformado como una práctica si se quiere de carácter obligatorio fue el de la escuela Ismael Cerna, y así surge en dicho establecimiento educativo uno de los equipos de fútbol más importantes como lo fue "EL DEIMUS", quienes sostenían encuentros con los demás establecimientos educativos, tanto en Agua Blanca, Jutiapa, San Luis Jilotepeque, Jalapa y rival digno de mencionarse en la Escuela Nacional para Varones "Macario Rivas Soto Mayor" de la cabecera departamental de Chiquimula.

Según las informaciones obtenidas, de este equipo surgen dos elencos valiosos en la historia del fútbol de Ipala, como lo es el Club Atlántida y luego "La Fuerza Juvenil", hoy Club Juvenil San Fernando Chévere, Atlántida. Luego surgió "El Club Bikingo", Renegados (R-7). Club Científicos, equipo que se organizaba sólo en periodo de vacaciones, "La Plaga", "Dragones", éste equipo lo organizó el Fray Fernando Luis Otura con los acólitos, Atlántida EL IRCA, El Quetzal, El Ipaljá, El Obraje, Casino, el que luego recibió el nombre de "Casino Rubelio Gómez Esquivel" (Antonio); CASINO RAGE, El Meridiano, Centro de Salud, etc.

El equipo Fuerza Juvenil, lo finalizó poderosamente Nicaraguense, luego Rogelio Pérez, José Domingo Argueta Salazar, el Dr. Ramiro Cordón, su primer Presidente oficialmente, luego las familias Gómez Esquivel y Argueta Salazar, con la ayuda de los diferentes miembros del Equipo que en ese entonces ya se llamaba Juvenil San Fernando en honor a Fray Fernando Luis de Otura, hoy financiado por la empresa Chévere, que actualmente participó en la liga C2 de no aficionados.

Este equipo es el que ha ocupado las mejores posiciones dentro del fútbol Nacional, como el mejor equipo de la liga "C2" dentro del Nor-Oriente de la república, En cuatro oportunidades ha peleado la final para ascender a la Liga Mayor "B" del fútbol nacional.

### RESEÑA HISTORICA DEL FOLKLORE

El folklore ha sido uno de los medios de unificación, es una supervivencia de su antigua organización prehispánica, bajo el patrocinio de algún Santo, las cuales no son más que un remedio de sus antiguos ritos opaganos; incluye el Folklore las Cofradías que tenían y tienen todavía varias formas de organización, esto puede verse en varias poblaciones que conservan sus costumbres y tradiciones, entre

ellas podemos mencionar: Chichicastenango, Quetzaltenango, Quetzaltepeque, San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula y Chiquimula.

Sabemos que Folklore, es el conjunto de tradiciones, leyendas, poemas, música, bailes y artesanias populares de un lugar determinado. Entre las múltiples manifestaciones de folklore tenemos las danzas que pueden ser religiosas, eróticas y bélicas.

Existen muchas leyendas, tales como "La del Sombrerón", "La Siguanaba", "El Cadejo", "La Llorona".

En nuestro municipio se realizan año tras año en las cofradías música y bailes que pertenecen a nuestro folklore, es acostumbrado realizar para la feria de nuestro pueblo (20 al 26 de enero) la visita de Santa Catarina y de San Luis en honor al patrón San Ildefonso de nuestro municipio a quien está dedicada la feria. En junto con los Santos visitantes las calles principales de Ipala, haciendo un recorrido desde la iglesia católica hasta la cofradía y luego a la iglesia católica nuevamente. Mientras realizan este recorrido, entre los moros se encuentra una reina que lleva un canastillo en la mano y en cada casa le colocan dinero en el canastillo.

### POSIBILIDAD Y LIMITES DE LA EDUCACION

La pregunta sobre la posibilidad de la educación es, al mismo tiempo, pregunta sobre los alcances de esa posibilidad. ¿La educación lo puede todo? Por su intermedio ¿Puede hacerse del individuo lo que de él se desee? O, por el contrario, ¿La educación no puede nada? Nuestra respuesta ya ha sido dada al buscar el equilibrio de una concepción autónoma con la heteronomía de la educación, pero es necesario indicar aquí que el problema de la posibilidad educativa no puede resolverse si no es con una clara conciencia de los límites del poder educativo. El problema de la posibilidad se complementa y remata en el planteo de los límites de la educación.

La solución depende, por cierto, de muchos factores, especialmente del progreso científico que se haya alcanzado en el momento en que se propone la solución, tanto como de los ideales de vida y las concepciones filosóficas en él imperantes.

Las principales soluciones al análisis combinado de la posibilidad y límites de la educación pueden reducirse a tres principales: el optimismo educacional, el pesimismo educacional, y el optimismo moderado (o relativo).



### **El Optimismo Pedagógico**

Es una actitud muy vieja que culmina y se exagera en el siglo XVIII, racionalista e ilustrado. Es la adoptada por Leibniz para quien la educación "todo lo vence"; por Kant que dijo que "el hombre sólo puede llegar a ser hombre por la educación", que "no es más que lo que la educación hace de él". Todas estas definiciones respondían a una concepción general de hombre y de la razón dotada de un limitado poder.

### **LOS LIMITES DE LA EDUCACION**

Si se analizan a fondo las posiciones polares del optimismo y del pesimismo pedagógicos, se constará que mientras el primero, por afirmar el poder absoluto de la educación, no se fija más que en los límites, esto es en lo que la educación podría hacer con el hombre, el segundo, al negar ese poder, se detiene exclusivamente en la estructura natural del individuo y hace de esta el único factor decisivo e inalterable para su configuración.

### **El Optimismo Moderado o Relativo**

Que es mucho más que simple postura intermedia, abarca la totalidad de los factores en una síntesis que reconoce sus derechos a los elementos integrales, sin excluir ninguno. Ya Herbart sostenía que "el educador no debe estimar el poder de la educación ni menor ni mayor de lo que es en realidad; debe tratar de ver hasta dónde puede ir; pero es necesario siempre que espere a ser conducido, por la observación, de los resultados a los límites de los ensayos razonables".

Con ese apoyo Herbart trazó tres límites a la educación:

1. El tiempo y el punto a que ha llegado el progresivo desenvolvimiento de la humanidad;
2. las condiciones variables del medio, de la situación, así como las circunstancias particulares en las cuales el niño, convertido en hombre, podrá encontrarse algún día;
3. la naturaleza individual del sujeto.

Las tres líneas herbatianas que limitan la acción educativa pueden todavía reducirse a dos, la subjetividad individual y la objetividad de los fines y de los contenidos educativos, o, como gustan decir los pedagogos contemporáneos, lo regulativo y lo constitutivo, respectivamente.

## El Pesimismo Pedagógico

Característico de muchos pensadores del siglo XIX, reconoce su origen en el desarrollo de las ciencias biológicas, especialmente en las teorías sobre la herencia que dieron pie a la afirmación de que el hombre está totalmente determinado, mejor dicho predeterminado por factores hereditarios y que es inútil todo esfuerzo por modificarlo. Esto no implica que todo pesimismo deba necesariamente ser biologista. También lo ha habido sociologista para el cual es el ambiente quien hace del hombre lo que es. Claro que en este caso, el pesimismo termina por negarse a sí mismo, en tanto reconoce la posibilidad de que el individuo sea configurado por el ambiente. Rechazará la posibilidad de interferir o desviar la influencia ambiental, pero, por lo menos acepta que el medio cumple una acción educadora.

La ubicación del pesimismo y del optimismo educacionales es una determinada época no debe interpretarse como si todo el siglo XVIII fue exageradamente optimista, y todo el XIX pesimista. El desarrollo histórico de la pedagogía no puede representarse con una línea recta sin fisuras ni matices. Suele darse como ejemplo típico que, mientras el pesimismo pedagógico estaba en auge, no faltaban quienes, como Pestalozzi, bregaban por el perfeccionamiento y la elevación del hombre. Por otra parte, el mismo Herbart, a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, fundamentó un sólido optimismo relativo, que las ciencias y la filosofía depurarían después en posesión de mayores medios y de criterios más amplios (el evolutivo, por ejemplo) que a Herbart le faltaron.

No se crea tampoco que todo fue negativo en el pesimismo educacional. Tuvo la virtud de llamar la atención sobre los derechos de ciertos factores importantes como los hereditarios o los ambientales que parecían pasar desapercibidos todas las formas clásicas del optimismo. También éste, aún en sus formas externas, tiene elementos que son aprovechables. De todos ellos ninguno de más alto valor que la fe en el hombre y en la educación misma como medios de ayudarlo a elevarse hacia el plano de la espiritualidad y de la solidaridad humana.

### OPTIMISMO Y PESIMISMO PEDAGOGICO

La pregunta sobre la esencia de la educación puede ser tratada desde dos enfoques: como problema pedagógico y como problema filosófico. Enmarcándose dentro de estos dos enfoques, la respuesta radica en tres posturas: el optimismo, el pesimismo y la posición intermedia, llamada optimismo moderado o posición crítica.

El optimismo pedagógico afirma su confianza absoluta en la educación por medio de ésta el hombre puede lograr alcanzar todos los objetivos que se traze. Esta confianza llega a la concepción del educando como un ser que está "...dotado de plasticidad y potencialidad natural suficiente para hacer de él cualquier cosa" (1). De ahí que la responsabilidad sobre los resultados de la educación recae sobre los educadores y las personas adultas.

El pesimismo pedagógico al contrario, considera "...que la educación es incapaz, por sí misma de elevar la vida cultural de los educandos" (2), "...nace determinado y no se puede hacer en él muchos cambios" (3). La educación no es posible "...como formación y transformación persistente de la 'naturaleza innata'" (4); Lo que importa en el educando son los factores hereditarios que, bajo todo esfuerzo es inútil modificarlos; esto dentro una concepción biológica, también hay una postura sociológica, que establece que es el ambiente lo que hace al hombre tal cual es imposible modificarlos.

La postura intermedia, que a mí modo de ver, es más bien una síntesis de las dos anteriores, es en Lemus 'optimismo moderado' y en Larroyo 'posición crítica'. Lemus "...admite que en la educación es posible pero tiene sus limitaciones..." (5); lo mismo nos expresa Larroyo: "...La educación tiene sus propios poderes, bien que siempre limitados por las capacidades de educando y educador y por las circunstancias de lugar y tiempo" (6). Es decir que la educación puede formar al hombre, pero en ese proceso se enfrenta a circunstancias que limitan su tarea.

- 
- (1) Luis Arturo Lemus. Temas Fundamentales de Pedagogía. Pag. 48  
 (2) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. Pag. 49  
 (3) Luis Arturo Lemus. Op. Cit. Pag. 48.  
 (4) Francisco Larroyo. Op. Cit. Pag. 90.  
 (5) Op. Cit. Pag. 49  
 (6) Op. Cit. Pag. 50



Como problema pedagógico, las tres posturas son parte de la temática de la 'posibilidad y límites de la educación'; y ligadas al concepto de 'educatibilidad'. En el primer punto la pregunta se hace en función de ver los alcances de la educación, establecer si puede o no ejercer 'influencia' sobre el individuo; e investigar a la educación como proceso y sus elementos, con el fin de poder delimitar su campo de acción. El segundo punto, pretende ver qué ductibilidad tiene el educando, para recibir es 'influencia' (educabilidad); a través de un estudio psicológico, biológico y socio-económico, a la vez que de su contexto cultural; del hombre como educando. También lograr definir las características que el educador debe obtener, para que lleve con éxito su tarea (educatibilidad).

Este enfoque es claramente un que-hacer científico. Es la descripción de un fenómeno del hombre, la educación; para poder aportar elementos de juicio que conlleve a la buena realización de un hecho concreto, el educativo. Ahora bien, pasemos a nuestro segundo enfoque, la fundamentación filosófica de las tres posturas que responden a la pregunta sobre la esencia de la educación.

Los diccionarios de filosofía coinciden en aceptar dos acepciones para los términos optimismo y pesimismo: como temple de ánimo y como doctrina filosófica.

Para Brugger el optimismo es entendido como temple de ánimo "...es aquella disposición (...) que propende a verlo todo por el lado bueno" (7), Ferrater Mora dice que al entenderse así el optimismo, pueden identificarse con el todas aquellas concepciones del mundo, que creen que "...esta bien tal cual esta" (8). En este mismo sentido el pesimismo es un estado "...general del ánimo que se inclina a considerarlo todo por el lado más desfavorable" (9).

Como doctrina filosófica el optimismo se refiere fundamentalmente al pensamiento del filósofo alemán Leibniz, es cuanto a su concepción "...de este mundo como el mejor de los posibles" (10).

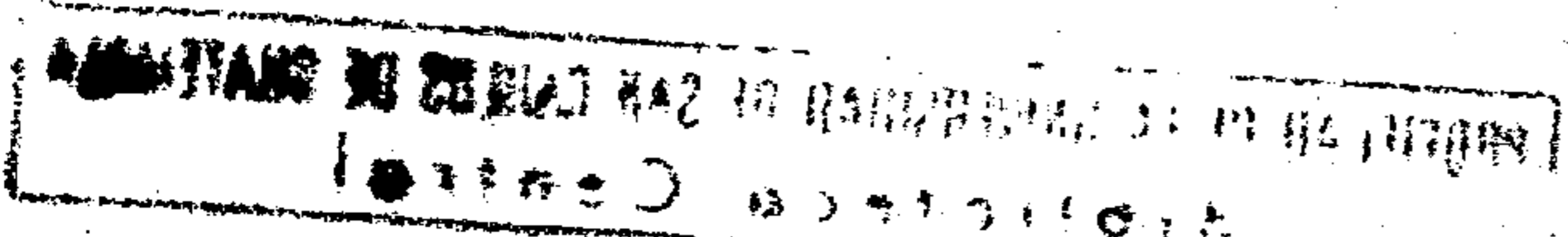
---

(7) Brugger. Diccionario de Filosofía. Pag 352

(8) José Ferrater Mora. Diccionario de Filosofía. Pag 1002

(9) Brugger. Op. Cit. Pag. 366.

(10) Ferrater Mora. Op. Cit. Pag. 1002



En términos generales podemos decir: que el optimismo en su acepción metafísica concibe "...el mundo existente, como expresión necesaria de la sabiduría y de la bondad divina, es el mejor de todos los posibles" (11). Aparte de Leibniz, puede situarse en esta doctrina, a todas aquellas corrientes "...espiritualistas de tras fondo teológico, como son la metafísica aristotélica y la escolástica y las formas modernas y contemporáneas del conocimiento espiritualista" (12); quedan situados aquí filósofos como Spinoza y Malebranche.

Antes de pasar a hacer una inscripción particular de cada uno de estos filósofos, es necesario hacer una distinción entre optimismo y optimismo moderado, relativo o meliorismo. Según Pallares este último sin aceptar la tesis, de que este mundo es el mejor de los posibles, acepta cierta bondad pero admitiendo la posibilidad de ser mejorados (13). Foulquié nos aclara más cuando nos define al meliorismo como, la "doctrina intermedia entre los dos extremos representados por el optimismo y el pesimismo (...), hay mayor cantidad de bien que de mal en el mundo, (...) en el mundo hay mal, pero el mundo mejora y puede llegar a ser mejor gracias a los esfuerzos de los hombres" (14). Aquí podemos encontrar una fundamentación filosófica a la posición crítica de Larroyo, en tanto que en el mundo hay una posición entre el bien y el mal, en la educación existe la de 'posibilidad' y la 'limitación'. Dentro de las doctrinas situadas en el optimismo moderado está la escolástica, que si acepta la existencia del mal, pero como la ausencia del bien, sin tener existencia en sí mismo, es "...el no ser de lo que debe ser" (15).

Spinoza como filósofo panteísta, "...al identificar a Dios con el mundo no puede menos que sostener el optimismo" (16). En su *Ética* nos dice, "todo lo que existe, expresa de un cierto modo y determinando la naturaleza o esencia de Dios (...) todo existe en Dios y depende de él de tal suerte, que nada puede ser ni ser concebido sin él; en fin, que todo ha sido predeterminado por Dios..." (17).

---

(11) Brugger. Op Cit. Pag. 353

(12) Nicolas Abbagnano. Diccionario de Filosofía. Pag. 876

(13) Eduardo Pallares. Diccionario de Filosofía. Pag. 876.

(14) Paul Folqué. Diccionario del Lenguaje Filosófico.  
Pag. 635.

(15) Brugger. Op. Cit. Pag. 353.

(16) Pallares. Op Cit. Pag..

(17) Spinoza. Ética. Apéndice y Demostración, Proposición  
XXX. Pag. 29.



En Leibniz el optimismo se entiende a partir de su concepción de orden, en el Discurso de Metafísica dice: "nada sucede en el mundo que sea absolutamente irregular y no se puede ni siquiera imaginar nada semejante. Supongamos que alguno señale casualmente sobre el papel una cantidad de puntos: digo que es posible encontrar una línea geométrica, cuya noción sea constante y uniforme según una regla determinada y tal que pasa por todos estos puntos precisamente en el orden con que la mano los ha trazado. (...)

Así se puede decir que en cualquier modo que Dios hubiera creado el Mundo habría sido siempre regular y provisto de orden general" (18). De aquí que al crear el mundo realizó el mejor posible, a la par de que no podría ir en contra del 'principio de la razón suficiente'; Francisco Romero nos aclara este punto. "...según el principio de razón suficiente, nada puede existir sin una razón capaz de justificarlo, corresponde preguntarse por qué existe algo y por qué lo existente es tal como es y no de otro modo. La razón suficiente de que exista el universo no puede radicar en algo contingente y debe remontar al ser necesario cuya posibilidad implica su existencia: Dios. De la suprema perfección de Dios se desprende que, al producir el universo, ha elegido el mejor plan posible" (19). Pero si Dios hizo el mejor mundo posible por qué existe el mal, "el mal moral no hubiera podido ser evitado sin suprimir simultáneamente la autonomía de la voluntad, y con ella, la moralidad misma; sin la presencia del mal no podría existir el bien. Así como el pecado de Adán ha motivado la aparición del Salvador, así todo mal sirve para preparar bienes más elevados" (20).

Además del optimismo metafísico, se puede hablar de uno cultural, que plantea la evolución continua de la humanidad y la cultura a estadios superiores, el mal físico y moral queda reducido a un mero tránsito, en función de un bien superior; en este tipo de optimismo se puede colocar a Fichte, Hegel y Marx.

El pesimismo como doctrina filosófica, sostiene que el mal existente en el mundo no puede ser suprimido, ya que al suprimirlo se elimina también la existencia. En la historia de la filosofía el filósofo alemán Arthur Schopenhauer, es el máximo exponente del pesimismo, seguido por el también alemán Eduard Von Hartmann.

---

(18) Nicola Abbagnano. Historia de la Filosofía. Tomo II  
Pags. 217-218

(19) Francisc Romero. Historia de la Filosofía Moderna.  
Pag. 179.

(20) Ibid. Pags. 179-180.



Al aplicar Hirschberg el pensamiento de Schopenhauer nos dice: "Una voluntad tal carece de sentido, es una voluntad atormentada. Y como ésta es la voluntad del mundo, todo este mundo carece de sentido, es una traficomedía; eso es también la vida de cada uno; es un negocio en que los gastos rebasan los ingresos.." (21).

La verdadera existencia del individuo "...no es si no el presente, el cual, empero, en cuanto tal, es un continuo hundirse en el pasado, un interrumpido morir; el marchar es tan sólo un caer continuamente evitado; la vida del cuerpo, una muerte diferida; la movilidad del espíritu, un hastío constantemente eludido; la base de todo querer es la indigencia, la falta y el dolor; la vida oscila como un péndulo entre el dolor y el aburrimiento, últimos constitutivos reales de la vida" (22). Esto lleva al hombre a quedar "...abandonado a sí mismo, incierto debe todo menos de su indigencia y necesidad; de aquí que llene la vida del hombre regularmente el cuidado de la conservación de esa existencia bajo el peso de duros y siempre nuevos afanes que cada día trae consigo" (23).

El hombre al tener segura su existencia, no sabe que hacer; se sumerge en el aburrimiento. Entonces en él, el impulso de desbocarse del aburrimiento, que se torna en carga de la existencia. Todo esto deriva hacia una insatisfacción total; se satisface el impulso de 'conservar la existencia', pero se cae en la insatisfacción al no poder deshacerse del aburrimiento; ya que si uno se deshace de él, se regresa al impulso de existir.

---

(21) Jhaenes Hirschberg. Historia de la Filosofía. Tomo II  
Pag. 297.

(22) Ibid.

(23) Ibid.

## EDUCACION

En términos generales se dice, que Educación es "Acción y efecto de educar. Crianza, instrucción, enseñanza que se da en la juventud, . Cortesía, urbanidad".

La educación se propone la transmisión de los valores de una generación a otra generación.

Por tanto, comprende todo el campo de la cultura; impregnan toda la vida social, influye en ella y a la vez, se ve incluida por ella.

Se transforma cada vez más en una función social y un servicio de Estado. El punto fundamental está en formar del niño, un hombre; selecto ser humano culturizado y profesional.

"El Estado considera a la Educación como un proceso de desarrollo del ser huano, como persona y en función social, en cualquier época de su vida".

La educación es un hacer; sólo se aprende a hacer haciendo. Es el conjunto de actos por los cuales un hombre ejerce sobre otra una influencia y le enseña mediante a imitación, a hacer lo que él hace, necesario para la vida; es decir: conocer, interpretar y transformar la realidad.

En pedagogía, La educación es una cualidad social adquirida que tiende al perfeccionamiento. A la formación, obtención del fin despliegue de las potencialidades, acrecimiento tendencias" con influencia de los factores externos.

La educación es un perfeccionamiento intencional voluntario del hombre en su totalidad. "(Acto educativo, formación, instrucción, escuela)".

Desde una visión psicológica, Educación es una "Acción que un adulto (educador, padre, profesor) ejerce sobre un niño para desarrollar en él sus aptitudes, físicas y psíquicas, y ayudarle a integrarse en el medio en que debe vivir.

En nuestro tiempo, la educación debe formar al niño para que pueda hacer frente a los cambios imprevisibles. Tiene que aprender a aprender.

Personalmente opino que la Educación es un proceso humano, histórico, dinámico y cambiante. Situado en la superestructura de la sociedad. Toma su fundamento en las bases económicas. Tiene como función primordial, formar a las nuevas generaciones de adolescentes de acuerdo a un modelo adecuado, a los intereses de cada país, a través de sus fines y objetivos previamente establecidos.

Con esto se afirma que no hay una educación universal, ya que depende del grado de cultura, civilización y estructuras socio-económica de cada sociedad. Es decir, que cada país tiene la educación que le corresponde según las necesidades y el momento.

La educación sistemática en nuestro país está dividida en cuatro niveles que son: Pre-primario, Primario, Medio y Superior. Por la naturaleza del trabajo, nos concretamos a la Educación Pre-primaria, primaria, media y superior.

## EDUCACION

### a. Problemas Básicos

A pesar de los esfuerzos realizados durante los últimos 20 años en materia de creación de escuelas, ampliación del número de maestros y el aumento del número de matrículas, la cobertura escolar sigue siendo insatisfactoria. En el nivel pre-primario, el 73% de la población de niños entre 5 y 6 años quedó sin ser atendido. En la enseñanza primaria, a cobertura alcanza sólo al 61% de la población demandante. Además, el 40% de la mano de obra no ha tenido acceso a una educación formal y un 25% cuenta sólo con uno a tres años de estancia escolar. Actualmente, se estima que el 52% de la población mayor de 15 años es analfabeta, siendo este indicador mucho más dramático en el área rural, en donde se observa que este porcentaje excede el 70%.

Paralelamente, se observa una baja calidad de la enseñanza en todos los niveles del sistema, con altos grados de deserción, ausentismo, repitencia y bajo grado de promoción. La ausencia de una política orientada a la conservación de la infraestructura educativa ha conducido a la reducida inversión en el mantenimiento de los edificios escolares, en los tres niveles educativos, lo que se ha traducido en un deterioro alarmante de la obra civil y de sus servicios complementarios.

Esta situación se debe principalmente a los siguientes factores: bajo monto del gasto público y de las inversiones en el campo de la educación; limitando financiamiento para la educación primaria, especialmente en regiones rurales; inadecuado abastecimiento de materiales didácticos y falta de mantenimiento de la infraestructura existente; crecimiento vegetativo de la población en edad escolar; ineficiencia del propio sistema educativo, que se plasma en una baja capacidad planificadora; en no dar a los padres de familia una mayor participación; en atrasos en la ejecución de proyectos; a trámites excesivos y poco transparentes; y, a un déficit de supervisión y capacitación del personal docente.

---

FUENTE: Hacia Una Democracia Económica y Social. Política Económica y Social Gobierno de Guatemala, Período 1991-1996.



## b. Política de Educación

Si bien a estabilidad económica, los mercados competitivos, los incentivos adecuados, el crecimiento económico, son prerrequisitos de un desarrollo con oportunidades para todos, no bastan, ciertamente, para lograr esta meta si no se logran superar las carencias en los servicios educativos, especialmente en la educación básica. El crecimiento económico y el aumento del empleo, conjuntamente con un incremento gradual de los salarios son, a mediano plazo, el resultado de aumentos de la productividad, lo cual a su vez, requiere el desarrollo del capital humano. Invertir en las personas dentro de un contexto socioeconómico adecuado, constituye, pues, una precondition en cuanto al logro de las bases propicias para el desarrollo económico y social. La educación se convierte así en la base indispensable para alcanzar tanto el crecimiento económico como la posibilidad de la participación de todos en los beneficios derivados de ese crecimiento.

La existencia en Guatemala de una cultura multiligüe y de un proceso democrático, así como la necesidad de reforzar el rechazo a la violencia y proteger el medio ambiente, supone concebir la educación no sólo como una contribución a la productividad de los trabajadores, sino, también, como un aporte a la construcción de una sociedad pluralista, compuesta por seres libres y responsables. En este sentido, la educación es un proceso que libera a la persona de aquellas circunstancias limitantes que le impiden realizar su vocación de ser humano.

La contribución efectiva de la educación al crecimiento, a la igualdad de oportunidades y a la existencia de una sociedad democrática y pluralista requiere una reforma integral del sistema educativo, cuyo objetivo primario consiste en aumentar la calidad y la cobertura de la educación primaria, y establecer las bases para profundizar el proceso de aprendizaje posterior, dentro de un concepto de educación para la vida.

En el marco de una reforma integral del sistema, se propiciará el logro de las metas siguientes:

- Adecuar la educación a las necesidades nacionales de desarrollo, en función de dar igualdad de acceso a las oportunidades a cada guatemalteco e incentivar su participación activa en el desarrollo del país.
- Aumentar hasta en un 80%, hacia el año 2000, la tasa de inscripción de los niños en edad de asistir a la escuela primaria, enfatizando la participación femenina en el sistema educativo, especialmente en área rural.

- Elevar de aquí al año 2000 el índice de alfabetización de la población a un 80%, con el objetivo de iniciar la preparación consciente de los hombres y mujeres que forman el futuro contingente de recursos humanos que deben integrar a consolidar el desarrollo de Guatemala.

El prolongado periodo de gestación de la educación primaria y su alto rendimiento privado y social, justifican una decidida acción del sector público en este campo. Se requerirán aportes privados, un aumento significativo de los recursos presupuestarios para el Ministerio de Educación, así como la cooperación internacional. Se aumentará la proporción del gasto público dirigido a favorecer en mayor medida la educación primaria, al campo que se avanzará gradualmente hacia la meta establecida por la nueva Ley de Educación, con vistas a alcanzar un gasto público y privado en educación equivalente al 7% del producto interno bruto. Esta medida también asegurará que los recursos nacionales de contraparte estarán disponibles para multiplicar los efectos positivos de la cooperación internacional y para asegurar su continuidad. Tomando en cuenta la escasez de recursos disponibles frente a una demanda acumulada y creciente, es obvio que la orientación del gasto público se deberá dirigir a los sectores menos favorecidos de la población, los que coincidentemente, habitan en las regiones donde la cobertura educacional es la más deficiente.

En materia de calidad de la educación, el Gobierno impulsará medidas cuyo propósito sea:

- Profundizar y ampliar el proceso de adecuación curricular ya en marcha, adaptándolo a las características socioeconómicas y culturales de cada región así como a los problemas prevalecientes del país; saneamiento y conservación ambiental, salud, paternidad responsable y una educación que facilite el ingreso al mercado de trabajo, así como a las diferencias de horarios y de calendarios.
- Mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante:
  - \* Un aumento del suministro gratuito de material didáctico a los estratos más pobres de la población.
  - \* Un aumento del suministro de alimentos en las escuelas, en una forma que no sólo ejerza un impacto significativo sobre el desarrollo físico del estudiante, sino que, a la vez, represente un estímulo adicional para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.
  - \* Propiciar una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo.



Con el objetivo de aumentar la eficiencia de la educación primaria:

- Se estimulará a las comunidades locales y a los organismos no gubernamentales para que, en conjunto con el Gobierno o de manera independiente, amplien las facilidades de atención de educación preprimaria, particularmente en las áreas rurales.
- Se otorgará particular atención al reforzamiento de las escuelas unitarias, capacitando maestros e introduciendo e ampliando el suministro de otros insumos para estos centros.
- Se reforzará la capacidad pedagógica de los maestros en general, mediante una ampliación su capacitación durante su ciclo de trabajo educativo.
- Se promoverá e institucionalizará la supervisión de la labor de los centros educativos por parte de la comunidad y de las municipalidades lo cual contribuirá, asimismo, a mejorar la calidad de la educación.

El efecto de la educación sobre la equidad mejorará con una ampliación decidida de la cobertura de la educación primaria. Ello requerirá la reposición de instalaciones y la realización de nuevas inversiones, así como la movilización nacional de las comunidades para que sea manifiesta la demanda de educación, particularmente de la mujer. Avanzar en la equidad también implica ampliar de manera masiva la educación bilingüe, asegurando la adjudicación de recursos nacionales para aprovechar y multiplicar los resultados exitosos de los programas de dicha educación, hasta ahora dependientes de la cooperación internacional. De esta manera, no sólo se estará promoviendo la equidad y el fortalecimiento de la cultura nacional, sino también la eficiencia del sistema educativo, pues simultáneamente se estará mejorando la capacidad de aprendizaje y reduciendo la repitencia.

Como complemento de la educación preprimaria y primaria se pondrá énfasis en los sistemas educativos no formales y en la educación extraescolar. Con este fin, se fomentarán actividades de alfabetización realizadas por organismos no gubernamentales, programas de capacitación en los propios centros educativos y campañas educativas sobre la importancia y posibilidades del uso productivo de los recursos naturales y de su conservación. En los dos últimos aspectos deberá mantenerse una estrecha coordinación con los sectores y entidades convexas, incluida la agricultura.



La gestión y la organización institucional del sector educativo constituye materia de preocupación prioritaria del Gobierno, en vista de lo cual:

- Se agilizará la desconcentración y descentralización del sistema educativo nacional, incluyendo la delegación de nombramientos y la descentralización de funciones presupuestarias.
- Se fortalecerá la supervisión global del sistema, mediante el uso de nuevos sistemas de información y evaluación, con el énfasis en los resultados y no en los insumos. Ello se complementará con un mayor control de los centros educativos por parte de las comunidades locales, lo cual permitirá reforzar su participación, mediante el suministro de asistencia técnica, y otorgando mayor responsabilidad a los directores de los planteles en la conducción de los mismos.
- Se fortalecerá la capacidad del Ministerio de Educación para administrar los recursos humanos y financieros, al tiempo que se mejorará la calidad y cobertura de los registros educativos.
- Se aprovecharán eficientemente las instancias interinstitucionales existentes, a fin de asegurar la coordinación de las actividades del Ministerio de Educación con las de otros ministerios vinculados al tema, como los de Salud y Agricultura.
- Se promoverá una mayor participación del sector privado en la educación, facilitando la prestación del servicio y fomentando el establecimiento de nuevos centros educacionales.

## EDUCACION TRADICIONAL

### LA ESCUELA TRADICIONAL: Sus Programas

La personalidad de la tradición, en el orden escolar, se deriva ante todo del hecho de que el Estado institucionaliza la escuela. Es conocido en Francia, el esfuerzo generoso de los políticos de la III República que, a partir de Jules Ferry, crearon la escuela pública obligatoria y consecuente gratuita y laica. Desde esa época la escuela primaria, en particular, emanación de una democracia que por definición es respetuosa del hombre, pertenece a la nación que la rodea con su afectuosa solicitud y le consiente, hasta en la puja electoral, todos los sacrificios necesarios para sostenerla. La perdurabilidad de la escuela se asegura así mediante sus lazos con el pasado; en otras palabras, la tradición es garante del porvenir. La Educación Nacional se obstaculizó por la reglamentación que ella misma se dió, prisionera de una burocracia cuyo refinamiento no tiene igual, presentarse como un instrumento maleable, adaptable a las necesidades de la evolución. Por su dirigismo excesivo y que desconoce las capacidades de la base, se condena aún más al inmovilismo. Conviene señalar también que ésta escuela tradicional ha tenido sus pensadores que no han contribuido poco a fortalecer sus estructuras.

Alain ha sido hasta nuestros días, una especie de bardo sagrado cuyas declaraciones elegantes nutrían a menudo los temas del examen de aptitud pedagógica y que, a ese título, representaba el pensamiento universitario más distinguido que daba su aval a la pequeña escuela. Ejerció con ello una influencia indudable. Alain pertenece al pasado, pero otros autores tomaron su relevo y sin desarrollar los mismos temas que él, militan ahora a su modo para dar nuevo lustre al blasón de la escuela. Estos autores y otros menos famosos defienden, en suma, cierta idea de la cultura y a la vez, un modo privilegiado de intervención del adulto en el proceso de crecimiento del niño.

Para comprender su posición es preciso examinar la naturaleza de los objetos educativos que proponen ahora la escuela tradicional y la forma en que esos objetos se presentan. Pero es indispensable analizar asimismo el comportamiento de numerosos maestros frente a los textos que les dictan una conducta pedagógica. El examen de los resultados adquiridos permitirá hacerse una primera opinión, pero deberá conservarse presente en el espíritu la idea de que la controversia en derredor de la escuela tradicional no se clausura con este capítulo.

¿Qué hacen los legisladores oficiales toda vez que se trata de determinar el contenido cultural de la escuela?

Todos ellos parten de la base de que les compete personalmente el decir de manera precisa, completa y si es posible perdurable, lo que los niños deben aprender. En otras palabras, componen programas. El fenómeno es universal: lo testimonian las publicaciones de la UNESCO. Cuando este organismo le pide a un país que le comunique sus programas escolares, recibe en respuesta un montón de papeles impresos. La cultura, empezando por la cultura elemental, no se origina en el niño, cuyos intereses el adulto ha sabido descubrir y luego explotar, sino en una oligarquía pensante que decide los alimentos que el escolar necesita y llega al extremo de determinar la posología de su absorción mediante el trozamiento temporal. Gracias a la UNESCO sabemos, por ejemplo, que los pequeños búlgaros comienzan a aprender a leer entre los seis años y medio y los siete, y consagran cinco horas por semana a ese aprendizaje, mientras que los pequeños izanios se inician a los siete años a razón de cuatro horas semanales; y a uno le cuesta repartir su admiración entre los funcionarios que establecieron tan meticulosamente programas y horarios, y los empleados de la UNESCO que con tanto celo los compilaron.

Se ha establecido entre las naciones un amplio consenso sobre los contenidos de la enseñanza. Ante todo, como es normal, se inician los niños en el manejo de los instrumentos de la cultura; la escritura, la lengua materna, el cálculo, luego se conviene por lo general a que un poco de historia nacional, de geografía y de ciencias naturales no les hará ningún daño. Como antes, nadie se preocupa en absoluto por saber si el niño está preparado o no para recibir desde los siete años la enseñanza histórica, por ejemplo: lo único que se considera es lo que resulta bueno en sí mismo desde la óptica de una antropología cívica, patriótica, moral en cierto sentido a pensar de contradicciones patentes, cultural también en el sentido sapiencial del término. Llegada la inmadurez, se encaminará al niño hacia las lenguas, con preferencia por las muertas, las matemáticas, las ciencias físicas y químicas, y de año en año, de control en control se elevará, si puede, hacia los exámenes finales, llamados a veces de madurez, que le abrirán las puertas universitarias.



## LA EDUCACION MODERNA

### a. Fuentes Históricas de la Escuela Nueva

De siglo en siglo, desde el Renacimiento, se alzan voces para protestar contra las insuficiencias de la pedagogía tradicional. Son las de Erasmo, de Montaigne y Rabelais, las de Fénelon y de Descartes, la de Rousseau finalmente, la más elocuente y más decisiva. Examinar la naturaleza y la orientación general de estas protestas resultaría interesante, pero evidentemente demasiado extenso. Rousseau por su parte, ve en el interés y en la utilidad el motor psicológico de la instrucción, -Unos y otros manifiestan afecto por el niño y o admite que se le trate con brutalidad, ni siquiera por su bien. Todos, sin exceptuar a Rousseau, conciben la pedagogía únicamente en sus anexos con la antigüedad y comulgan, a veces con fervor, en el culto de las letras. Sólo difieren, en general, los medios por los cuales procuran encaminar al niño.

Debe decirse también que se comprueba una unanimidad en cuanto a la búsqueda de una verdadera pedagogía, teología y su reflexión los lleva naturalmente al conocimiento del niño. La pedagogía que se elabora, contra la opinión general, es activa, intuitiva, vivida en la libertad. Llama a menudo a una colaboración activa entre el maestro y el alumno, se dirige ante todo a la inteligencia que querría desarrollar y formar; esta orientación es particularmente clara en Montaigne. Se trata, en todo sentido de facilitar los esfuerzos del niño, de aguijonear su curiosidad, de presentar las nociones en forma atractiva. Así tiende a brotar el conocimiento psicológico que con Rousseau hará mucho más que aflorar. Ningún progreso decisivo puede lograrse mientras la acción no se funde en un conocimiento suficiente de la manera de ser y de pensar del niño. Esto, es Rousseau el único que alcanzó a comprenderlo bien, como también fue él el único que se atrevió a extraer de sus observaciones las consecuencias más lógicas, aunque por ello tuviera que chocar frontalmente con la opinión pública. La pedagogía toma entonces un giro nuevo; en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son estas normas las que modifican en función del niño.

Sobre el problema de la educación femenina, los reformadores e innovadores se mantienen tímidos y reservados. El hecho es importante para apreciar ciertas ideas actuales en pedagogía. Puede pensarse que la igualdad de los sexos ante la cultura ha progresado muy poco hasta nuestros días en que subsisten todavía, sin hablar de los prejuicios y del paso de la rutina, muchos problemas sin solución. Los autores ven en la mujer un ser encantador, respetable y

amable, pero cuya inferioridad respecto del hombre es un hecho evidente. Paradojicamente es quizá Erasmo, el más antiguo, el más favorable a la instrucción femenina, y todavía hace la salvedad de que es para que eduque mejor a sus hijos y se asocie a la vida intelectual de su marido.

En definitiva, es forzoso observar que la idea de una enseñanza popular, podríamos decir democrática, no aparece en ningún momento en los autores que hemos citado. Todos ellos están ligados a las estructuras económicas, políticas y sociales de sus tiempos de tal manera que no concibe la educación sino como un privilegio de las clases superiores: casi todos, o para expresar sus puntos de vista sobre el tema, tienen necesidad de ese personaje al servicio de la alta burguesía y de la nobleza que se llama preceptor. El mismo Rousseau, para comodidad de su exposición, imagina que Emilio será un huérfano, rico y noble, y que él, Juan Jacobo, habrá de ser su preceptor. Está de más decir que no encontramos en esto motivo alguno de escándalo ni de asombro, pero el hecho permite apreciar cómo la jerarquía de la cultura está enraizada en la jerarquía social. La educación nueva tiene su fuente remota en esas instituciones generales y generosas que, si no resuelven completamente todos los problemas, tienen al menos el mérito de plantear el principal de ellos en forma sana.

### EDUCACION CONTEMPORANEA

La organización interna escolar ha ido conformándose con todos sus elementos a través de los siglos de la historia moderna y sigue teniendo el mismo aspecto que alcanzó en el siglo pasado.

Las formas y los métodos educacionales siguen siendo más o menos los mismos y los únicos cambios que se verifican conciernen a los programas y los manuales, pero aunque estos cambios tengan su importancia no pueden renovar totalmente la organización escolar, que sigue copiando los modelos tradicionales.

Sin embargo todo se ha transformado en torno a la escuela; la vida económica, la técnica, el sistema político, el sistema social, las condiciones generales de existencia de los hombres, el ritmo de su desarrollo y el contenido de sus aspiraciones, el aspecto del trabajo profesional y los medios de promoción social y también de los métodos de difusión de la cultura.

En tales condiciones, la vida de los niños y los adolescentes transcurre de un modo muy distinto al de antes. Es mucho más rápido el ritmo que caracteriza los procesos del



desarrollo biológico y la televisión aceleran el desarrollo mental y psíquico. Los niños en edad escolar tienen unos conocimientos sobre el mundo incomparablemente mayores que los de los niños de las épocas pasadas, que sólo disponían como fuente de información lo que les contaban sus padres y sus maestros y los textos de los manuales. Hoy en día esa fuente es incomparablemente más rica y diversa; el bagaje informativo que fluye de las nuevas fuentes no se compone, evidentemente, de unos conocimientos sistemáticos, pero es muy plástico vivo y variable, gracias sobre todo a la televisión. La realidad había por sí sola de un modo directo, su voz es atractiva y muy sugestiva, más que las palabras del manual y del maestro.

Al mismo tiempo, las transformaciones sociales penetraron profundamente en la vida del hogar. Los cambios en el destino de los padres tiene su significación en la vida de los hijos que más pronto y mucho más que en cualquier época pasada, empiezan a participar en la vida social familiar, local, regional e incluso nacional y mundial. A través de esta participación se entera de las cosas buenas y malas, aprenden a conocer las grandes y trascendentales leyes de la vida así como también sus aspectos sombríos, comienzan a valorar el entusiasmo y el espíritu de sacrificio por las tareas sociales, pero a veces ya entienden la que significa la sal de la vida y lo que es el cinismo.

Todo esto demuestra que los alumnos de la escuela de primera enseñanza ya son totalmente distintos a los de antaño: Cuando los educadores los tratan según los métodos tradicionales basados en la características de los niños de las viejas generaciones que vivían en unas condiciones totalmente diferentes, no pueden establecer un auténtico contacto pedagógico. Su actividad se aleja muchísimo de la realidad y no logran sentar su autoridad, no son capaces de granjearse al respeto y el reconocimiento y logran despertar el interés y la iniciativa de sus alumnos; enfrentándose con un muro de pasividad, realizan su trabajo de Sísifo en una atmósfera de aburrimiento que mueve a la indisciplina de los alumnos.

Estas relaciones son más difíciles todavía cuando se trata de los jóvenes, pues todos sabemos cuán grande es la diferencia entre la juventud actual y la de las épocas pasadas. Sin embargo son muy pocas las veces en que se extraen las debidas conclusiones de este hecho, que cada vez más es la fuente de las críticas y la indignación que dificultan el entendimiento con la nueva generación.

Pues uno de los rasgos más característicos de la civilización actual es precisamente el nuevo papel de la juventud en la vida social, la significación creciente del elemento juvenil en todos los aspectos de la existencia y la



transformación de muchas formas de vida de los adultos según el estilo de vida de los jóvenes. En esta civilización del turismo y del deporte, del jazz, y de la canción, del filme y del coche, las fronteras tradicionales entre la juventud, la edad adulta y la vejez han ido borrándose y aunque las formas de vida tan ruidosas de los adolescentes sean incomprensibles y hasta indignantes para muchos mayores, su propia existencia aún cuando no siempre se dan cuenta se diferencia mucho del estilo de vida que no hace tantos años aún era la norma habitual para los individuos que habían pasado de los cuarenta.

La prolongación de la longevidad media más allá de los sesenta años ha hecho que por vez primera en la historia de la Humanidad convivieran al mismo tiempo no sólo los padres y los hijos, sino también la generación de los abuelos y hasta los bisnietos, bisabuelos y estas generaciones no sólo no se quedan al margen de la vida sino que siguen participando plenamente en ella y asumen su plena significación social, oponiéndose a menudo a lo nuevo que aporta el desarrollo de la civilización.

La juventud representa una forma de vida muy peculiar, un tipo determinado de existencia, trascendental y legítimo al mismo tiempo que necesario para todos cuantos desean mantenerse a la altura de las transformaciones del mundo actual.

En estas condiciones la juventud tiene más que nunca la impresión de que el mundo pertenece a los jóvenes, a la par que se opone vigorosamente a la vieja generación que, según ellos no se adapta con suficiente rapidez al ritmo de las transformaciones sociales. Y así resulta muy difícil entenderse entre los que viven el presente con los ojos puestos en el futuro y los que recuerdan el pasado y valoran las tradiciones.

Los pedagogos que se basan en los modelos del pasado y esto sucede muy a menudo no hallan el camino de la mente y el corazón de estos jóvenes. Cuando divergen fundamentalmente los criterios y las valoraciones de los educadores y los jóvenes con respecto a la literatura y el arte la música y el cine, la moralidad y el estilo de vida, cesa toda acción pedagógica.

Pero al mismo tiempo, ésta juventud, que participa activamente en los acontecimientos políticos del mundo, siente la dureza de sus conflictos comprende la magnitud y la grandeza de las tareas históricas que esperan ser resueltas, recuerda las múltiples desilusiones y, sumiéndose en el desarrollo y meollo de la lucha por el progreso, busca los caminos que llevan al futuro.

De esta manera, la juventud tiene a menudo sus propios criterios respecto a los objetivos y los métodos de acción social, su propio sistema de valoración y de apreciación de la justeza de los compromisos más diversos, de los conflictos o las dificultades que se alzan en el camino hacia el socialismo.

La pedagogía que no sale al encuentro de estas dudas y estas inquietudes que no valoran el radicalismo juvenil o no advierte el peligro de las posturas clínicas, se convierte en una educación de pura fachada totalmente estéril e inútil.

Si además tomamos en consideración que esta joven generación, tan distinta a las anteriores pero a la vez tan prometedoras, necesita ser preparada para vivir en unas condiciones aún más diferentes de las actuales, con miras a unas tareas todavía más complejas y responsables, hemos de llegar a la conclusión de que la labor pedagógica tiene que reorganizarse de una manera esencial.

No deja de ser importante que esta labor se acompañe de una constante meditación crítica con el fin de determinar los nuevos elementos de la situación crítica con el fin de determinar los nuevos elementos de la situación en que debe desarrollarse la educación y las tareas que debe asumir. Esta meditación es de una gran utilidad; ya que la educación, como actividad realizada por los hombres a través de los siglos, puede parecer una actividad inmutable, pues, en definitiva, desde los tiempos más antiguos se ha venido educando a los niños y los jóvenes en el aspecto físico, en el aspecto mental y moral; desde los tiempos más antiguos se viene preparando a las jóvenes generaciones para enfrentar la vida, ejercer determinadas profesiones y ser fieles a la colectividad social. Pero la repetición de esta actividad pedagógica a lo largo de los siglos no significa ni mucho menos que haya sido y siga siendo idéntica. Muy al contrario, la reflexión crítica debe desenmascarar esa aparente similitud e identidad, debe oponerse a las ideas sugeridas por una terminología que también se repite y demostrar como la similitud de los términos encubre unas cosas muy diferentes.

Es posible que en ninguna otra disciplina como en la pedagogía la sugerencia de la similitud de las cosas resultante de la identidad de los términos sea tan grande y peligrosa. Pues en definitiva no tenemos a disposición nuestra otros términos que los que se han venido utilizando a lo largo de los siglos y no cabe la menor duda que en la realidad la labor educacional ha sufrido unas transformaciones muy esenciales.

Es verdad que en algunos casos se han introducido nuevos

nombres como por ejemplo: la educación artística en vez de la educación estética tradicional, pero son realmente unos casos raros y es difícil esperar que toda la terminología educacional pueda sufrir los mismos cambios que afectan a la pedagogía en sí.

En estas condiciones y conservando quizá durante un tiempo la terminología tradicional, hemos de percatarnos con mayor claridad si cabe de las diferencias que bajo dicha terminología se encubren, tanto en relación con la problemática pedagógica como con sus métodos de resolución.

Esto es precisamente lo que vamos a tratar de hacer en nuestras ulteriores reflexiones. Empezando por las categorías pedagógicas tradicionales y los muy conocidos métodos de acción mostraremos la novedad de las circunstancias y de las tareas que estas implican, y junto con ello el nuevo aspecto de la problemática y la diferencia que necesariamente asumen las soluciones adelantadas al respecto. Así podremos perfilar con toda claridad el aspecto específico de la educación para el futuro, tanto en relación de sus rasgos comunes con la pedagogía tradicional como a lo que opone a ésta.



## EDUCACION PARA EL FUTURO

La lucha de la burguesía contra el feudalismo garantizaba la realización de las utopías del Renacimiento y de la Ilustración en el ámbito de una revolución social interpretada en el sentido burgués, que debía acabar con los estamentos y los privilegios asegurando un nuevo orden social conforme con las leyes de la Naturaleza y garantizando el derecho a la propiedad, la libertad individual, la igualdad, la fraternidad y la instrucción, y tratando el desarrollo de la ciencia y la técnica como la fuerza principal de la vida.

Dentro de estos límites, la utopía sólo se realizaba en tanto en cuanto se alzaba contra los aspectos más nefastos que caracterizaban al sistema feudal. No se realizaba el sueño de una sociedad mejor, ese sueño que en el pensamiento utópico expresaba los anhelos de las amplias capas populares, para las cuales la lucha antifeudal se convertiría con el tiempo en una lucha contra la entonces incipiente opresión burguesa.

Los triunfos de la burguesía sobre el feudalismo satisficieron algunas esperanzas, mientras que otras quedaban defraudadas. El problema de una sociedad ideal se volvía a plantear nuevamente al igual que en los umbrales del Renacimiento, cuando las esperanzas de partida de una nueva oleada del pensamiento utópicos y de nuevas ansias de renovación conceta.

Este nivel histórico más elevado se caracterizaba además por la situación social diferente: se cancelaba la lucha por el derrocamiento de los privilegios feudales y por la revolución burguesa y empezaba la lucha por el derrocamiento del sistema capitalista, por la revolución proletaria que debía edificar un nuevo sistema social poniendo fin a la dominación del hombre por el hombre.

Así, pues, el siglo XIX fue testigo del resurgimiento del pensamiento utópico en un nivel histórico más elevado, en el cual surgían nuevos problemas. Heredero del Renacimiento y de la Ilustración, el pensamiento utópico del siglo XIX iba adquiriendo una visión cada vez más diáfana de los defectos del mundo contemporáneo y con gran audacia social expresó la visión de una nueva sociedad, concebida como la imagen del futuro del hombre y no ya como el relato ilusorio de una vida opuesta a nuestra realidad al margen de unas dimensiones temporales y espaciales. La utopía dejó de describir la vida de un pueblo que vivía en una isla ignota, en una época imprecisa, para convertirse en la visión de un tiempo que había de ser. Aunque los utopistas del siglo XIX no supieron señalar el camino de aquel futuro, en ellos estaba muy presente la esperanza de una realización de su visión,

que implicaba un empeño concreto para la consecución de la misma. Cabe decir con respecto a estos empeños que aún cuando en sí fueron una especie de ilusión utópica, no cabe duda, sin embargo, de que fueron también una especie de realidad peculiar.

La Atlántida, la Ciudad del Sol, dejaba de ser como fueran antaño una mera comparación con la vida presente para la esperanza humana, para convertirse en algo que se realizaría, y las tentativas en este sentido se llevaban a cabo en contra de las dificultades y ese a todas las desilusiones y los fracasos.

Educar al hombre nuevo en este mundo impenetrable y hostil, educarlo de tal manera que sea capaz de dar vida a las nuevas relaciones sociales: tal fue la finalidad fundamental de los utópicos de la primera mitad del siglo XIX. En sus escritos y en su acción práctica aparecía por primera vez la clara concepción de la educación para el futuro, o sea educar a los hombres en contraposición a la realidad contemporánea pero sin evadirse de la misma, educándolos de acuerdo con unos ideales que, aunque se alejasen de la vida contemporánea encontrarán su realización ahora y aquí, para dominar en el futuro.

Mientras que los utópicos prometían realizar sus visiones de un modo utópico, el socialismo científico tendía a la comprensión de las leyes objetivas de la historia y a la organización de la acción revolucionaria de las masas trabajadoras oprimidas.

Estos dos elementos debían garantizar un futuro, concreto distinto en relación con el pasado y con el presente, dando un contenido real a la esperanza de encarnación de la utopía.

De esta manera, y por segunda vez en la historia de Europa, se asumió el problema de la realización de la utopía. La utopía socialista en sí rebasó los horizontes de las visiones utópicas anteriores, al igual que la problemática realizadora de ese programa audaz asumió un aspecto tanto filosófico como político. Mientras que el pensamiento revolucionario de la época de la Ilustración no había logrado rebasar los límites de una reorganización social en el marco de la sociedad burguesa, el socialismo científico elaboró un programa de reconstrucción social desde los cimientos y aún aceptando algunos lemas burgueses tales como ilustración, progreso, tolerancia, libertad, igualdad y fraternidad, destacó a la vez las desviaciones de su significado definiendo las condiciones y los métodos necesarios.



La ciencia marxista, al determinar las etapas revolucionarias de la evolución histórica y al sentar la línea divisoria entre las actuales estructuras sociales clasistas y la futura sociedad sin clases, dió a la educación para el futuro una base totalmente nueva.

¿Cuál es el sentido de la educación para el futuro? ¿No se reproduce en tal caso una situación que anteriormente hemos definido como contraria al concepto de la educación para el futuro, es decir, una situación en la cual el futuro sólo se concibe como la duración del presente?

Formalmente, pudiera aparecer que en una sociedad socialista la educación para el futuro debe permitir que el socialismo perdure, del mismo modo que la finalidad de la educación para el futuro en la sociedad capitalista era la de mantener el capitalismo. Pero se trata de una analogía formal y engañosa por cuanto el problema se presenta diferentemente en sustancia.

El sistema socialista tiende a realizar determinados ideales sociales, es un sistema que se crea incesantemente y que requiere una comprobación, crítica en cada fase de su realización, a la luz del objetivo que perseguimos. Por eso entendemos dar vida a un futuro que no sea a la manera repetición del presente, sino su ulterior transformación. Además no confiamos esa transformación a una ley evolutiva incontrolable ni queremos que se realice en siglos. El desarrollo del socialismo es para nosotros una revolución permanente que debe realizarse a través de una acción incesante que ha de modificar las condiciones existentes de acuerdo con los ideales del socialismo.

La educación para el futuro, cuyos principios se hallaban hasta ahora en contradicción con el sistema social establecido y la realidad existente, debe ser ahora una educación que, aceptando la orientación de los cambios acontecidos, prepare para el futuro en el cual se realice la fase ulterior de estas transformaciones. No se trata ni mucho menos de un camino fácil. Pues existen corrientes que, considerando la revolución socialista como una acción histórica única y no como un largo proceso de transformaciones sociales, están dispuestas a aceptar la fase inicial de la revolución como un proceso completo y llevar la educación a la plena adaptación al mismo. Así interpretada, la educación sería una escuela de conformismo y de oportunismo, totalmente contradictoria con los principios del socialismo. La educación para el futuro perdería así sus bases, volviendo a ser una preparación para un futuro interpretado como la perpetuación del presente.



## EDUCACION EN EL MUNICIPIO DE IPALA, DESARROLLO Y DESENVOLVIMIENTO

El origen de la educación en el municipio de Ipala, se pierde en la noche del pretérito. Ya no existe ningún sólo documento que pueda señalar su punto de partida. Sin embargo, puede señalarse que a inicios del presente siglo dió origen un centro educativo en el casco urbano. Durante la segunda década de nuestro siglo funcionaba la Escuela para Varones 15 de Septiembre y la escuela para niñas 25 de junio, las cuales atendían sólo hasta el tercer grado de primaria, y algunos de ellos se les brindaba la oportunidad para trabajar como docentes, en el área rural.

Originalmente en el año de 1940 los alumnos inscritos eran pocos, pues la condición económica de los padres era precaria, y eso motivaba que se llevaran a sus hijos a tareas agrícolas u otras veces no se veían interesados por la educación recién iniciada. Por tal motivo, la educación fue obligatoria a nivel nacional, además se impulsó con energía y represión, pues se utilizaban métodos antipedagógicos donde se mancillaba y ofendía a los educandos y por otra parte el maestro, aparte de trabajar arduamente, devengaba un salario escaso, pues el director recibía un salario de Q 15.00, y las maestras de grados Q 10.00. Los maestros eran nombrados por el gobernador departamental. Por los años del 43 al 44 se recompensaba a los maestros dándoles su alimentación y vestuario.

En la década de los años cuarenta, se autorizaron los grados de Sexto., al mismo tiempo uniendo las dos jornadas para convertir la escuela a tipo mixto de donde en el año de 1950 egresaron las primeras promociones de sexto grado, y con ello el municipio de Ipala se vió favorecido por tener personas diplomadas y con opción de continuar estudios en la cabecera departamental, ya sea en el Instituto Nacional para Varones INVO, o en el Instituto Nacional para Señoritas de Oriente INSO, institutos de gran prestigio a nivel nacional.

En el año de 1955 es autorizada la Escuela Nacional Ismael Cerna, contando con aproximadamente 100 alumnos legalmente inscritos. El sector educativo de Ipala, en el año de 1956, dependía administrativamente de la supervisión técnica de Educación del departamento de Jalapa, lo cual autorizó la fusión de las dos escuelas urbanas, quedando como Escuela Nacional Mixta Ismael Cerna.

Uno de los primeros directores de las escuelas urbanas fue el recordado profesor José Domingo Argueta, Rubén Guillén Solís, quienes por su dinamismo iniciaron la construcción de un edificio escolar culminando la obra el 26 de abril de 1959.

Durante su gestión como Ministro de Educación el prof. Gustavo Argueta, fue nombrado el prof. José Domingo Argueta Solís, quien sustituyó al prof. Marco Antonio Lima Rodríguez, quien había recibido el cargo en el año de 1960 es decir un año antes de entregarlo.

En el año de 1961 egresaron al rededor de 30 alumnos del grado de sexto, año en el que se inició una campaña de alfabetización en horas de la noche y presididas por el reverendo, Fernando de Otura y el alcalde municipal de turno, Efraín Calderón Guillén.

En el municipio de Ipala, laboran como docentes, muchos maestros empíricos, es decir que sólo habían cursado sexto grado, y el Ministerio de Educación preocupado por esta situación dió oportunidad para que este tipo de maestros se especializaran como Maestros Especializados en Educación Rural, en la escuela de la Alameda de Chimaltenango, ésta graduación fue en el año de 1962.

En este mismo año se inició la Educación Parvularia en la cabecera Municipal de Ipala, anexa a la Escuela Nacional Mixta "Ismael Cerna" que así se llamaba en aquel tiempo. La primera maestra fue la profesora Lu Argentina Girón de Vides Q.E.P.D. El mismo año, el 12 de enero tomó posesión la maestra María Magdalena Vides de Ruano, Q.E.P.D. No se consigna el número de alumnos con el que se inició, pues no existen archivos que den esa información.

Desde su inicio nunca ha funcionado en local propio, sino en forma ambulante, al aire libre y en casas particulares.

Bajo la dirección de la profa. Margoth Villeda, quedó la Escuela Oficial Urbana para niñas Ismael Cerna, por la mañana y por la tarde empezó a funcionar la Escuela para Varones Ismael Cerna, bajo la dirección del profesor. Otto Argueta, esto fue en el mes de julio de 1967, quedando desde esa fecha, separadas las secciones de varones y niñas: justificando esta separación por el aumento de la población escolar, dándole al edificio escolar doble función.

El Seminario sobre problemas de la educación nacional, realizado en la cabecera municipal de Ipala, del 31 de enero al 29 de agosto de 1986; sobre el tema "Ausentismo Escolar" nos indica que la cantidad de niños en edad parvularia, sólo en la cabecera municipal, era de 354 niños de ambos sexos, y que sólo el 20% recibe atención, fenómeno que demuestra que la cobertura en este nivel debe ampliarse, pues actualmente existen dos escuelas oficiales para atender éste nivel y un colegio privado, en total de personal docente para atender a la población parvularia son cinco maestras.



En cuanto a las escuelas rurales, su origen se remonta en la década del veinte, y las comunidades beneficiadas eran Las cruces, El Sauce, El Amatillo, La Hacienda de Paxte, San Francisco, etc.

Después de la Revolución del 44, la educación recibió un impulso a nivel nacional, y gracias a las gestiones de algunos ipaltecos activos se inauguraron escuelas rurales en las comunidades de: La Coronada, Jicamapa, El Chaparroncito, Agua Tibia, Obraje, El Rosario, Cacahuatetepeque, Achiotes, Julumichapa, San Isidro, etc. En esa época eran aproximadamente 20 centros educativos, urbanos y rurales, que asistían a una población educativa de unos 850 alumnos.

La Educación Básica en el municipio de Ipala, tiene sus orígenes en el año de 1967, el cual se le llamaba Instituto Particular Mixto de Ipala; se logró el acuerdo para su funcionamiento gracias a las intervenciones de algunos profesores como: Marco Antonio Lima Rodríguez, Roberto Portillo, Manuel A. Lira Dardón, Ricardo Moscoso Chigua. En el año de 1974 este Centro educativo pasó a ser Instituto por Cooperativa, en donde la oportunidad fue más grande para todos los ansiosos a continuar estudios.

El 26 de abril de 1976, gracias a las gestiones de los profesores; Marco Antonio Lima Rodríguez, Manuel Antonio Lira Dardón, Roberto de Jesús Portillo Jeréz y Ricardo de Jesús Moscoso Chigua se logró la nacionalización del Instituto Nacional de Educación Básica de Ipala, INEBI.

La educación privada también ha alcanzado grandes niveles en el Municipio de Ipala, en la década del 60, aparecieron los Colegios Particulares Sinai, Proyección, los cuales vinieron a presentar nuevas oportunidades de estudio a la niñez ipalteca.

El primero introduce la enseñanza religiosa y donde su filosofía educativa es la trilogía: Mente, Cuerpo y Alma; donde la enseñanza moral es bastión importante del establecimiento.

Posteriormente, gracias a las gestiones realizadas por la actualmente directora del establecimiento Proyección, Aura Guillermina Pérez de Galván, fue emitido el acuerdo para la autorización de los grados de altos de la educación primaria: los fundadores del establecimiento fueron los maestros: Bernal Calderon Aguirre, José David Folgar, Gilberto Armando Lima Gómez.

La educación básica privada nocturna fue autorizada en el año de 1976, gracias a las gestiones de un grupo de maestros interesados en el desarrollo cultural de Ipala, ya



que eran conocedores de la problemática educativa en el municipio de Ipala, pues habían muchos jóvenes que deseaban superarse pero no tenían oportunidad de estudiar, pues la mayoría trabajaba. el Colegio recibió el nombre de Colegio Particular Mixto Nocturno de Educación Básica "Proyección". Los maestros fundadores fueron: Mainor Medel Retana Trabanino, Marco Antonio Gómez Esquivel, José Davida Folgar etc.

En el año de 1980, el Colegio Moderno Chiquimulteco, abrió una sección de magisterio, brindando los grados de 4to. y 5to.

En 1984, La Escuela Secundaria de Oriente ESDEO, de Chiquimula, abre la sección de Magisterio Urbano, en el local del Colegio Proyección, pero en el año de 1987 el Colegio Proyección queda autorizado para funcionar en las carreras de Magisterio Urbano, con los grados de 4to. 5to. y 6to. además la Carrera de Perito en Administración Pública la cual ya había sido autorizado con anterioridad. La autorización de éstas dos carreras ha venido a darle un gran prestigio a la población de Ipala pues en el departamento de Chiquimula es uno de los municipios que cuenta con educación diversificada.

En el año de 1989, aparece el Colegio de Educación Primaria "Nuestra Señora de la Esperanza" que cuatro años más tarde fue beneficiado al autorizarle el Ministerio de educación el Ciclo de Educación Básica.

En el año de 1993, se autoriza el ciclo básico en el colegio Particular Mixto "El Sinaí", además es un año beneficioso para el municipio de Ipala, pues aparece el Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de seis años, Pain, el que tiene como función promover el desarrollo Psicomotriz.

En la década del Ochenta, aparece el Comité de Alfabetización, el cual se ha proyectado en un 90% a las comunidades rurales del municipio alcanzando varios resultados positivos.

En 1987, el Lic. Eleazar Augusto Monroy Mejía, lanzó su candidatura para Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, habiendo ganado dicha elección. El Lic. Ramón Eliú Argueta Salazar, aprovechando la ocasión, como alumno, amigo y paisano del Lic. Monroy, y le solicitó que por su medio, el Honorable Consejo Superior Universitario, autorizara la creación de una Sección de EFPEM en el municipio de Ipala, en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, carrera que fue autorizada para el año de 1988.

La inauguración estuvo a cargo del Lic. Monroy Mejía DECANO de la Facultad de Humanidades, a sí mismo estuvieron presentes otras autoridades, entre ellas, los licenciados Oscar Jaime López, y Ricardo Moscoso Chigua, según consta en el inciso tercero 3.1 del Acta No. 2-28 del 15 de enero de 1988. Nombramientos de Secciones Departamentales 30/11/88-Chiquimula.

104 Profa. Thelma L. Cajas V.M. 1 Matemática I

105 Prof. Anselmo Estrada E.3 Pedagogía General I.

La Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación fue autorizada en el año de 1992 y dió inicio en sus labores con el tercer bimestre el día 12 de junio de 1993, siendo los primeros docentes nombrados: Licenciada Judith Adalgisa Franco de Catalán, con E-12.1 Historia de Corrientes Educativas Modernas.

E-120, Administración Educativa I. Héctor Efraín de León, con E-10.11 Historia General de la Educación.

### III MARCO METODOLOGICO

#### 1. OBJETIVOS

##### a. Objetivos Generales

- a.a Establecer cuál ha sido el desarrollo histórico de la educación tradicional y la educación nueva del municipio de Ipala, en el periodo 1943 a 1993.
- a.b Despertar el interés en docentes y alumnos, por el estudio sistemático de la historia de la educación en Ipala, como un aspecto del proceso educativo.
- a.c Conocer el desarrollo histórico educativo del municipio de Ipala, para difundirlo entre los habitantes.
- a.d Verificar hasta que punto las innovaciones educativas que se han suscitado a través de los años en el municipio de Ipala, han incidido en la calidad de la formación del educando.

##### b. Objetivos Específicos

- b.a Constatar los alcances que ha tenido la educación a través de los años en el municipio de Ipala.
- b.b Establecer diferencias sustanciales entre la educación del año 1943 y la educación de la época actual.
- b.c Predecir el sentido hacia el cual se orienta la educación, en la actualidad, en el municipio de Ipala.
- b.d Verificar la aceptación que tienen las innovaciones educativas que se han puesto en práctica en el sistema, a nivel de los procedimientos del municipio de Ipala.





$$N = \frac{2 \times 2 \times p_0}{(N-1) d} =$$

\* Se tomó el 10%; considerando el tamaño de la población, además por la representatividad que puede tener.

**b. Los Instrumentos:**

Técnicas que se utilizarán en particular:

- a. La Guía de Observación Directa
- b. La Guía de Observación Dirigida
- c. La Guía de Entrevista estructurada
- d. Cuestionario a Maestros en servicio
- e. Cuestionario a Alumnos
- f. Cuestionario a Padres de Familia
- g. Cuestionario a Jubilados.

**5. El Análisis Estadístico:**

- a. Ampliación de ambas técnicas de recolección de información.
- b. Recopilación de la información.
- c. Medición de datos.
- d. Representación de los mismos (cuadros y gráficas)
- e. Análisis y verificación de resultados.

**IV. MARCO OPERATIVO**

**A. La Recopilación y el Procesamiento de los Datos:**

- 1.1 En el cuestionario se harán tablas estadísticas y gráficas, interpretaciones, y criterios de los resultados y análisis de los mismos de acuerdo a la hipótesis planteada.
- 1.2 En las entrevistas, para su interpretación se hará una medición de la información a fin, por pregunta a efecto de realizar una tabla de resultados.

**B. El Estudio Piloto:**

1. Tipos de Cuestionario Mixto:

- a. Cuestionario a Maestros en Servicio
- b. Cuestionario a Alumnos
- c. Cuestionario a Padres de Familia
- d. Cuestionario a Maestros Jubilados
- e. Guía de Observación Dirigida
- f. Guía de entrevista Estructurada a personas de la comunidad ipalteca (datos históricos de la educación ipalteca).

2. El Estudio Piloto se realizará en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula con 100 personas:

- Maestros en servicio
- Alumnos
- Padres de Familia
- Maestros Jubilados del sector oficial y privado del Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑAR A TODOS"

### GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

APRECIABLE AMIGO PROFESIONAL: Respetuosamente, suplico a usted dar respuesta a las siguientes interrogantes, las cuales servirán de base para la conclusión del presente trabajo de investigación, referentes a problemas netamente actuales de la educación nacional, a específicos del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1. ¿Qué opinión le merece la educación en la época actual?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinión le merece la educación de épocas anteriores a 1980?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. Considera usted que la educación de la época actual ha:

Mejorado \_\_\_\_\_

Bajado su calidad \_\_\_\_\_

Permanece igual \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. Considera usted que la escuela anterior capacitaba mejor al alumno, que en la escuela actual:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. Considera que la cultura en general ha alcanzado los cimientos para la formación del alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mejor que en el pasado:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

6. La política, filosofía y estrategia de la educación que actualmente se imparte, considera que ha superado a la escuela anterior:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

7. Considera que la educación de hoy ha superado en cuanto a su calidad que la que usted recibió:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

8. Considera importante, dentro de la formación de su hijo, la disciplina severa:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

9. Cree que es necesaria la educación moral hoy en día:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

10. Cree que el profesor (a) que está en servicio tiene la suficiente preparación académica para impartir sus clases a sus hijos:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

11. Cree que los medios de comunicación social ayudan a su hijo a ser más respetuoso con sus semejantes:

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"

### CUESTIONARIO A MAESTROS EN SERVICIO

INSTRUCCIONES: A continuación se le da una serie de preguntas. Conteste por favor, lo que considere se ajusta a la realidad, dejando al mismo tiempo constancia del por qué da su respuesta.

1. ¿Qué opinión le merece la educación en la época actual?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

2. ¿Que opinion le merece la educación de épocas anteriores a 1980?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

3. ¿Considera usted que la educación de la época actual ha:

Mejorado \_\_\_\_\_

Bajado de calidad \_\_\_\_\_

Permanece igual \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

4. En relación a las innovaciones curriculares, que incidencias positivas o negativas considera tienen:

Explique:

Incidencias Positivas:

---



---

Incidencias Negativas

---



---

5. Mencione por lo menos tres aspectos que considera diferentes entre la educación actual con la educación antigua, en el municipio de Ipala.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

6. Mencione por lo menos tres similitudes entre la educación actual, con la educación antigua, en el municipio de Ipala.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

7. Considera que las técnicas, metodologías y/o procedimientos que usted utiliza en el desarrollo del alto grado de enseñanza-aprendizaje, inciden con el mejoramiento de la calidad de la educación actual, que las empleadas con la educación tradicional.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

8. Cree que la innovación curricular ayuda en gran parte al mejoramiento de la calidad del hecho educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Está interesado en mejorar su condición profesional para bien de la superación de la calidad de la educación del municipio de Ipala?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Los padres de familia manifiestan que la educación antigua era mejor que la actual por la preparación académica de alto grado de enseñanza-aprendizaje. usted lo toma como verdadero:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

### CUESTIONARIO A ALUMNOS

INSTRUCCIONES: A continuación se te da una serie de preguntas contesta lo que consideres se ajuste a la realidad, dejando al mismo tiempo constancia del por qué das tu respuesta.

1. ¿Te gusta venir a la escuela o institución educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Que es lo que más te gusta hacer en la escuela donde estudias?

Recibir clases \_\_\_\_\_  
 Hacer tus deberes \_\_\_\_\_  
 Jugar en la hora de recreo \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Que es lo que no te gusta hacer en la escuela?

Recibir clases \_\_\_\_\_  
 Hacer tus deberes \_\_\_\_\_  
 Jugar en recreo \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Te gusta como te da clases tu profesor?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Alguna vez te han castigado o sancionado en la escuela donde estudias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

Observaciones:

---

---

6. ¿Las actitudes de respeto a tu profesor influyen en tu formación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

7. El respeto a la dignidad de las personas. ¿Es una actitud que manifiestan tus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

8. ¿Crees que los diferentes medios de comunicación influyen en los diferentes grupos sociales (deportivo, político, religioso, etc.) en la formación actual?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

9. ¿Consideras que la formación que recibes actualmente esté a corde a tu formación moral, social, religiosa de tu hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

10. Si pudieras hacer cambios en tu escuela. ¿Cuales harías?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

APRECIABLE PADRE DE FAMILIA: Respetuosamente, suplico a usted dar respuesta a las siguientes interrogantes, las cuales servirán de base para la conclusión del presente trabajo de investigación referente a problemas netamente actuales de la Educación Nacional, específicos del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1. ¿Considera que la educación de hoy ha superado en cuanto a su calidad a la que usted recibió?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera importante, dentro de la formación de su hijo, la disciplina severa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿La educación de nuestro municipio, actualmente considera usted que reúne todas las técnicas, metodologías y procedimientos para satisfacer la formación integral de su hijo, que la educación de la década que usted estudió?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Cree que el profesor (a), que esta en servicio tiene la suficiente preparación académica para impartir clases a sus hijos (as).

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. ¿Cree que su hijo refleja en casa lo que le han enseñado en la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la educación de nuestro municipio ha mejorado en su calidad y superado a la antigua?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cree que es necesaria la educación moral y de urbanidad hoy en día?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que los medios de comunicación social ayudan a su hijo (a) a ser más respetuoso con sus semejantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que el grupo de estudiantes, al cual su hijo (a) pertenece, respeta a sus maestros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que cuando estudió, en su época había más respeto a los maestros que en la actualidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**CUESTIONARIO A MAESTROS JUBILADOS  
 REFERENTE A LA DECADA 1970-1980**

INSTRUCCIONES: A continuación presentamos una serie de interrogantes para las cuales aparece un grupo de respuestas. Rogándole marque dentro del parentesis las respuestas que considere correctas, por medio de una X.

1. En el establecimiento donde usted trabajó; señale 3 de las características mencionadas a continuación que se han utilizado en la época que usted trabajó.

- a. Disciplina severa.....( )
- b. Uso de medios audiovisuales.....( )
- c. Dinámica de grupo.....( )
- d. Uso de métodos adecuados.....( )
- e. Material didáctico apropiado.....( )
- f. Recursos humanos.....( )
- g. Material didáctico visual.....( )
- h. Evaluaciones permanentes.....( )
- i. Otros.....( )

Especifique:

---



---

2. En la época que usted trabajó, la educación estaba estructurada así:

- a. Nivel Pre-primario y primario.....( )
- b. Nivel Primario solamente.....( )
- c. Nivel secundario solamente.....( )
- d. Nivel primario y secundario.....( )

3. Entre 1970 a 1980, como actividades extra aula de su escuela se dió mayor importancia a: Marque 2 de las opciones.

- a. Trabajo de investigación.....( )
- b. Obras de teatro.....( )
- c. Danza y música.....( )
- d. Periodismo.....( )
- e. Lectura de obras literarias.....( )
- f. Otros.....( )

Especifique:

---



---

4. En la escuela que usted trabajó, señale el método que considere que ha alcanzado mejor resultado en la educación.

- a. Método Activo.....( )
- b. Método Provisional.....( )
- c. Método Experimental.....( )
- d. Método Científico.....( )

5. Considere que la educación que se imparte en el establecimiento donde usted trabajó, se utilizaron técnicas de enseñanza tradicionalista, Señale 3 técnicas.

- a. Técnica del dictado.....( )
- b. Técnica del Estudio Dirigido.....( )
- c. Técnica de la Experimentación.....( )
- d. Técnica de la investigación.....( )
- e. Técnica Expositiva.....( )

6. ¿Considera que la educación que se imparte actualmente, ha superado la educación tradicionalista?

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---

7. ¿Considera usted que la escuela tradicionalista capacitaba mejor al alumno, que en la escuela actual?

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---

8. En la década anterior la escuela contaba con una estructura física mejor que en la actualidad.

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---



9. ¿En las décadas anteriores de la escuela tradicional el curriculum era adecuado a las exigencias de esa época más que en la actualidad?

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---

10. ¿Considera usted que la política, filosofía y estrategia de la educación que actualmente se imparte, ha superado ala escuela tradicionalista?

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---

11. ¿Considera que la cultura en general ha alcanzado los cimientos para la formación del alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejor que en el pasado?

- a. SI.....( )
- b. NO.....( )

¿Por qué?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

APRECIABLE PROFESIONAL: A continuación encontrará varios aspectos que deseamos conocer, le agradeceré responder cada uno de ellos, los cuales servirán de base para la conclusión del presente trabajo de investigación, referentes a problemas netamente actuales de la educación nacional, específico del Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1. ¿Qué opinión le merece la educación en la época actual?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinión le merece la educación de épocas anteriores a 1980?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que la educación de la época actual ha:

Mejorado \_\_\_\_\_  
 Bajado su calidad \_\_\_\_\_  
 Permanece igual \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. Considera usted que la escuela anterior capacitaba mejor al alumno, que en la escuela actual:

SI \_\_\_\_\_  
 NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. Considera que la cultura en general ha alcanzado los cimientos para la formación del alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mejor que en el pasado:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. La política, filosofía y estrategia de la educación que actualmente se imparte, considera que ha superado a la escuela anterior:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que la educación de hoy ha superado en cuanto a su calidad que la que usted recibió?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante, dentro de la formación de su hijo, la disciplina severa?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Cree que es necesaria la educación moral hoy en día:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. Cree que el profesor (a) que está en servicio tiene la suficiente preparación académica para impartir sus clases a sus hijos:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

11. Cree que los medios de comunicación social ayudan a sus hijos a ser más respetuosos con sus semejantes:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 "ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA

APRECIABLE AMIGO PROFESIONAL: A continuación encontrará varios aspectos que deseamos conocer, le agradeceré leer detenidamente cada uno de ellos y responder cada pregunta llenando los espacios en blanco, marcando la respuesta que crea adecuada cuando complementa el sentido de la respuesta.

1. ¿Qué opinión le merece la educación en la época actual?

BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_  
 OTROS \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinión le merece la educación de épocas anteriores a 1980?

BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que la educación de la época actual ha:

Mejorado \_\_\_\_\_  
 Bajado su calidad \_\_\_\_\_  
 Permanece igual \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. Considera usted que la escuela anterior capacita mejor al alumno, que en la escuela actual:

SI \_\_\_\_\_  
 NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 Biblioteca Central





10. Cree que el profesor (a) que está en servicio tiene la suficiente preparación académica para impartir sus clases a sus hijos:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

11. Cree que los medios de comunicación social ayudan a sus hijos a ser más respetuosos con sus semejantes:

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA SE EFECTUO CON LAS SIGUIENTES PERSONAS**

1. Profesor de Enseñanza Media Marco Antonio Lima Rodríguez, poeta, escritor y profesional docente jubilado.
2. Profesor José David Folgar Hernández; Director de la Escuela Regional Amatillo Ipala, Chiquimula; persona con especiales aptitudes deportivas y artísticas, especialmente en área del canto.
3. Señor: Elfidio Abel Morales Ralda, Ministro Evangélico de la iglesia Asamblea de Dios Lirio de los Valles de Ipala, Chiquimula.
4. Ingeniero Agrónomo: Oscar Rene Villagrán Fajardo.
5. Abogado y Notario; Sergio Calderón Dardón; Ex-Magistrado de la Corte Suprema de Justicia.

Se tiene como prueba fehaciente de este trabajo, la grabación de las mismas.

Luego de tabulado se tienen las siguientes respuestas.

**c. Los Recursos que se Necesitan**

Los recursos a utilizar, se clasifican de la manera siguiente:

- a. Humanos
- b. Físicos
- c. Financieros
- d. Materiales

**a. Recursos Humanos:**

- a.a Directores
- a.b Maestros en servicio
- a.c Autoridades educativas del Sector 93-20 de Ipala
- a.d Maestros y alumnos que hayan estudiado en épocas pasadas.

**b. Recursos Físicos:**

- b.a Edificios escolares
- b.b Bibliotecas
- b.c Archivos
- b.d Hemeroteca
- b.e Revistas
- b.f Folletos
- b.g Publicaciones, etc.

## C. Recursos económicos o financieros:

Gastos previos a la elaboración del trabajo de tesis.

Derecho de tesis.....	Q. 190.00
Gastos viáticos.....	Q. 600.00
Gastos contingentes.....	Q. 500.00
Gastos personales.....	Q. 500.00
Gastos de elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información.....	Q. 300.00
Gastos de materiales y equipo.....	Q. 300.00
Gastos de impresión de tesis.....	Q1,500.00

---

TOTAL .....Q3,690.00

## D. El esquema de tiempo (cronograma anexo)



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No.	TIEMPO MESES Y SEMANAS  ACTIVIDADES	M E S E S																			
		A				B				C				D				E			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto de Tesis	█																			
2	Consecución bibliográfica y documental		█																		
3	Revisión bibliográfica y documental			█																	
4	Elaboración de fichas bibliográficas (cita textual y paráfrasis)				█																
5	Estructuración de un formato para recolección de información (oral y escrita)							█													
6	Plan piloto											█									
7	Corrección de instrumentos															█					

No.	TIEMPO MESES Y SEMANAS  ACTIVIDADES	M E S E S																			
		D				E				F				G				H			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Realización del trabajo de campo	█																			
9	Tabulación de análisis estadístico de los datos			█																	
10	Estructuración del Marco Teórico				█																
11	Procesamiento de información					█															
12	Revisión general del trabajo							█													
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones									█											
14	Elaboración de introducción, índice, carátula, anexos y bibliografía											█									

No.	TIEMPO MESES Y SEMANAS  ACTIVIDADES	MESES																			
		G				H				I				J				K			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Elaboración del informe del trabajo de tesis																				
16	Impresión real del documento final de tesis																				
17	Presentación pública del informe de tesis																				



E. Un Bosquejo del informe final.

- Portada Externa
- Contraportada
- Índice de contenidos
- Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL

- A. Los antecedentes del problema
- B. La importancia del problema de investigación.
- C. Planteamiento del problema.
- D. El alcance y los límites de la investigación.

II. MARCO TEORICO

1. Datos monográficos de Ipala, municipio del departamento de Chiquimula.
2. Posibilidad y límites de la educación.
  - a. Pesimismo pedagógico
  - b. Optimismo pedagógico
  - c. Optimismo moderado.
3. Educación.
  - a. Educación Tradicional
  - b. Educación Moderna
  - c. Educación Contemporánea
  - d. Educación para el futuro
  - e. Educación en el municipio de Ipala, desenvolvimiento y desarrollo.
4. Filosofía, políticas y estrategia educativas.
5. Elementos de la educación.
  - a. El educando, el sujeto de la educación
  - b. El educador, los poderes educadores: Concepto general de educador.
6. Organización escolar:
  - A. Sistema educativo nacional
    - a. Educación preprimaria.
    - b. Educación primaria
    - c. Educación secundaria (media).
    - d. Educación superior.
7. Orientación escolar.
8. El proceso de adecuación curricular en Guatemala.

### III. MARCO METODOLOGICO

1. Hipótesis fundamental
2. Objetivos
  - a. Objetivos Generales
  - b. Objetivos Específicos
3. Variables:
  - a. Variable dependiente
  - b. Variable independiente
4. Población
5. Los instrumentos
6. El Análisis estadístico

### IV. MARCO OPERATIVO

1. Recopilación y procesamiento de datos
2. Presentación de resultados
3. Discusión de resultados
4. Conclusiones
5. Recomendaciones
6. Bibliografía
7. Anexos.

## CONCLUSIONES

- Uno de los productos más extraordinarios de la sociedad humana es el sistema educativo, porque en él confluyen una serie de factores, hechos, épocas y es el elemento integrador de la cultura, del pensamiento, que permite conservar el legado cultural y transmitirlo en un proceso de formación y capacitación a las nuevas generaciones, para su actualización del reto del medio.
- El sistema educativo nacional durante la época colonial careció de un marco legal bien estructurado; en dotar al sistema de subasamento legal, pero algunas de las disposiciones legales aún se conservan, como; la validez legal del español como idioma oficial; el reconocimiento del catolicismo como religión oficial; la existencia paralela de la enseñanza pública y privada, la primera más de carácter popular y la segunda para los élites económicas, políticas, militares, etc.
- El Ministerio de Educación no ha desarrollado una estructura técnica administrativa modernizada, ya que es el encargado de definir y establecer políticas congruentes con la realidad del país, por su limitada capacidad de gestión y de negación, lo que ha incidido que este sector en las últimas décadas haya perdido prioridad dentro de las políticas gubernamentales y la calidad de generar programas y proyectos significativos para la educación del país.
- El nivel pre-primario o parvulario mantiene desde su origen hasta la fecha actual, una tendencia de ser atendido fundamentalmente por personal calificado profesionalmente para prestar sus servicios en este nivel, lo que ha contribuido a que conserve el prestigio de ser el nivel con mayor grado de eficiencia y eficacia del sistema educativo nacional.
- El programa de castellanización no se le puede considerar como un nivel del sistema educativo nacional, sino como un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma castellano por la población indígena monobilingüe, especialmente para los niños preescolares, dentro de los patrones culturales, porque se principia con la lectura y escritura de la lengua indígena y continuamente con el idioma castellano; pero con tendencia a perder su denominación inicial y sustituirse por un programa de educación bilingüe.
- El principio de la obligatoriedad de la enseñanza primaria tiene más de un siglo de estar vigente de la legislación educativa del país, pero el sistema educativo nacional, no ha elaborado ni establecido los mecanismos más viables que hagan posible el cumplimiento de este precepto



constitucional, cuya aplicación podría reducir el déficit de escolaridad de este nivel porque de lo contrario, los altos índices de analfabetismo del país tenderán a aumentar por muchos años, demanda que hay que hacer esfuerzos extraordinarios para reducirlos y ocupar un lugar decoroso a nivel internacional.

- La educación de adultos apesar que se inició durante la Revolución de 1871, su sistematización es a partir del 7 de Mayo de 1948, como producto de la Revolución de 1944. El Sistema Educativo Nacional le ofrece a la población adulta en la jornada nocturna, cursar y aprobar el nivel primario en cuatro años, dividido en cuatro fases, es decir que le reduce dos años en compensación a su madurez.
- El nivel medio se divide en dos ciclos; El ciclo de Cultura General Básica de tres años su duración y el Ciclo Diversificado de duración variable; el primero da formación general que prepara al individuo para continuar estudios del nivel medio, que para afrontar la problemática de la vida real, a pesar de los esfuerzos recientes de orientarlo a que atienda simultaneamente la cultura general básica y la preparación en áreas ocupacionales que ofrece el sistema, a la población que estudia y egresa de este ciclo. El segundo en estos últimos años ha diversificado las oportunidades educacionales para carreras profesionaes prácticas del nivel medio, pero aún son limitadas para la exigencia del medio y desarrollo del país; todavía es elevado el porcentaje de maestros que egresan de este nivel, y que por otra parte no tienen la posibilidad de encontrar una plaza en el Sistema Educativo Nacional para ejercer su profesión, lo mismo sucede con los peritos contadores, bachilleres y otros profesionales del nivel medio.
- La Educación de Guatemala comparada con la de los otros países de Centroamérica y Panamá es la que menos recursos financieros recibe del presupuesto General de ingresos y egresos de la nación; y en estas últimas décadas la educación dentro de la estructura sectorial del país ha ido perdiendo prioridad en las políticas gubernamentales, lo que ha incidido que Guatemala mantenga un alto índice de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad de su población.
- De conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala todos los habitantes del país tienen derecho a la educación y es obligatoria la enseñanza general que comprende; Pre-Primaria, Primaria, y el ciclo de cultura general básica; y las tasas de cobertura del Sistema Educativo Nacional para estos niveles son muy bajas, ya que mas de 60,000 niños aproximadamente no tienen acceso a la educación primaria, solo 20 de cada cien que ingresan a

este nivel aprueban el sexto grado y solo 2 de cada 100 que ingresan al nivel medio se gradúan.

- El sistema educativo nacional está integrado por una serie de componentes íntimamente relacionados y que actúan juntos dentro del proceso educativo, educandos, educadores, autoridades educativas, padres de familia, las estructuras; legal, administrativa, escolar y financiera y la infraestructura física.
- Los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio presentan un grado elevado de obsolescencia y poco adecuados a las exigencias reales de las áreas rurales y urbanas del país, por lo que requieren una pronta actualización para que sean más trascendentes a los estudiantes y al país, amén de las nuevas innovaciones curriculares a nivel Nacional y regional.
- La descentralización de la estructura técnica administrativa del Ministerio de Educación ha venido a mejorar la organización escolar tanto a nivel regional, departamental y local con la suficiente capacidad técnica y administrativa, para tomar las decisiones que impulsen al mejoramiento de la calidad de la educación del país.
- Se logra disminuir la reducida, participación comunitaria en los problemas del proceso educativo que se da a nivel de centro de enseñanza y aún más limitada es la participación comunitaria de la población como parte integrante del sistema educativo nacional.
- Se evidencia poca atención a la educación extraescolar o no Formal, a pesar de que la educación sistematizada es insuficiente para atender a los grandes núcleos de población que demandan modalidades de enseñanza-aprendizaje masivos y acordes a la madurez e intereses de esa población.
- Existe una reducida planificación y programación en su gran mayoría de todas las instancias y niveles del proceso educativo, para eliminar la improvisación y la optimización de los limitados recursos auxiliares técnicos y materiales que intervienen en el proceso educativo a nivel nacional.
- Los fundamentos legales que norman la educación del país son demasiado obsoletos y carecen de la sustentación en la realidad política, económica, social y cultural del momento histórico que vive el país y no definen con claridad el perfil de hombre guatemalteco que debe formar el sistema educativo nacional.

- La mayoría de los padres de familia desconocen el nuevo sistema Educativo, por tal razón no colaboran con el docente en la aplicación del nuevo sistema educativo; el desconocimiento de parte de los padres, se debe a que los maestros y autoridades encargadas del sistema no se han interesado en orientarlos.



## CONCLUSIONES

1. En el municipio de Ipala se cuenta con 44 escuelas rurales del nivel primario, 1 Kinder, 2 de párvulos, 1 Colegio oficial de Educación básica y 3 privados, 1 colegio de educación diversificado con tres carreras autorizadas, 2 secciones departamentales de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, una con la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y una con la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
2. En cuanto a nivel de escuelas primarias urbanas en el municipio de Ipala; existe una excelente tradición educativa, cuya asimilación y transmisión a las generaciones venideras se hace impostergable.
3. Dos faros de Luz han irradiado durante más de 70 años, cultura y educación en Ipala. La Escuela Nacional Urbana para Niñas Ismael Cerna y la Escuela Nacional Urbana para Varones Ismael Cerna, anteriormente llamadas 25 de junio y 15 de Septiembre. Actualmente nuevos faros iluminan su horizonte. entre ellos el Instituto Nacional de Educación Básica de Ipala, INEBI.
4. Han habido en Ipala, múltiples manifestaciones culturales en el campo del periodismo, del teatro, de la literatura, de la música, nombres de ipaltecos de fama nacional e internacional, como ejemplo tenemos: Saúl Osorio Paz (Rector Magnífico de la USAC), Eleazar Augusto Monroy Mejía (Decano de la Facultad de Humanidades de la USAC), Ismael Cerna (Poeta).
5. La prosperidad cultural y educativa de Ipala descansa en sus instituciones y en sus maestros. De acuerdo a la actual dinámica que se observa en todos los órdenes de la vida cultural, el futuro educativo se presenta lleno de grandes proezas y realizaciones.

## RECOMENDACIONES

- La educación guatemalteca deberá tomar decisiones para acelerar su crecimiento y desarrollo económico, social, político, cultural, etc. para lo cual es de suma importancia reconocer la prioridad que tiene la educación.
- Es necesario hacer un análisis de la estructura legal del sistema educativo a nivel nacional, considerando conveniente hechar un vistazo retrospectivo hacia la época colonial e Independiente, aunque los aportes legales de estos periodos fueron muy limitados por razones obvias, pero es innegable su influencia a la educación.
- Es urgente dotar al sistema educativo nacional de una legislación moderna, progresista y acorde con el momento político, para que exista coherencia entre el marco jurídico institucional y la realidad educativa, de manera que esté orientada a beneficiar a la gran mayoría.
- El Ministerio de Educación deberá considerar que corto plazo, la educación recobre la prioridad o mayor importancia dentro de las políticas gubernamentales y se dote de la capacidad, para generar sistemáticamente programas y proyectos significativos que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación, y mantener estrecha relación con la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades con el fin de enriquecer los conocimientos científicos y no simplemente transmisores de lo que producen en otras áreas.
- El nivel preprimario o parvulario, no sólo debe mantener la tendencia de ser atendido básicamente por personal especializado profesionalmente y conservar el prestigio de ser el más eficiente, sino debe darse la cobertura a nivel preprimario área rural como en el presente año de 1995, con propósito de incorporar al niño en la edad más apropiada al proceso de la educación Ipalteca.
- El sistema educativo nacional debe tener como obligación ineludible extender los servicios del programa de castellanización o educación bilingüe a todas las comunidades indígenas del país, para que adquieran un instrumento más de comunicación y se incorporen en igualdad de derechos y condiciones que los otros grupos étnicos a utilizar los recursos culturales y educativos, para su superación individual y de sus comunidades.
- La Educación deberá tenerse como filosofía el hecho de orientar su acción a que el individuo, la familia, la sociedad y el Estado adquieran plenamente la

responsabilidad que les corresponde para poder desarrollar el proceso educativo con eficiencia. lo cual traería indiscutiblemente la formación integral a las nuevas generaciones, desde luego produciendo los recursos y las facilidades que garanticen el cumplimiento de una verdadera función social.

- El sistema educativo nacional debe extender en todo el país, las oportunidades para los adultos, a del nivel primario con sus respectivas fases con el propósito de evitar el crecimiento del analfabetismo, esto podría remediarse con jornadas nocturnas del nivel primario con cuatro fases que es lo productivo.
- En el ciclo de educación diversificada las oportunidades educacionales deberán ser orientadas de acuerdo con las necesidades del medio geográfico de cada región, con el fundamento de evitar el empirismo de los cuadros medios y la frustración de miles de graduados que no encuentran oportunidades de trabajo con su profesión.

- Es necesario incrementar ostensiblemente los recursos financieros provenientes del sector público y privado para la educación de la población, con el propósito de que recobre su prioridad y mejore cuantitativa y cualitativamente el proceso educativo del país, en todos sus niveles que integran el sistema educativo nacional.

- Aumentar la cobertura del Sistema Educativo Nacional, principalmente del nivel preprimario, primario, básico y muy especialmente el ciclo diversificado en nuestro pueblo, para que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades y así cumplir con la obligatoriedad de la enseñanza derecho a la educación y el estado pueda exigir el cumplimiento del precepto constitucional.

- Es muy importante elevar el rendimiento escolar con soluciones integrales como: mejoramiento de la infraestructura física, actualización de los planes y programas de estudio, capacitación del recurso humano, creación y fortalecimiento de semestras de trabajos con estímulo de un salario decoroso, modernización de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, establecimiento de controles escolares y administrativos, etc. que eleven el rendimiento y eviten la deserción escolar.

- Debido al alto porcentaje de analfabetismo y al bajo nivel de escolaridad de la población es urgente proporcionar una atención sistemática y progresiva tanto especial como temporal a la educación extraescolar no formal, para que la población que no tuvo la oportunidad de recibir los saberes



beneficios de los servicios educativos cuando tenía la edad escolar, los reciba aunque sea tardíamente.

- No debe postergarse para más tiempo la planificación en todas las instancias y niveles del proceso educativo, porque la educación es una acción consciente y deliberada. La planificación y programación deben elaborarse y ejecutarse desde el sector, pasando por las estructuras de decisión, de los centros educativos hasta la instancia de la clase.
- Para lograr una educación integral, es necesario hacerla participativa, tomando muy en cuenta a los padres de familia, que representan el sector muy fuerte e influyente en el sistema educativo, por lo que se les debe dar todo tipo de información y orientación en cuanto a las reformas educativas del país.

beneficio de los servicios educativos cuando tiene la edad escolar. Los costos deben ser razonables.

No debe postergarse para más tiempo la transición de todas las instancias y niveles del proceso educativo porque la educación es un proceso continuo y constante. La planificación y programación deben ser flexibles y ajustarse a los cambios que se producen en las estructuras de las instituciones educativas para la infancia de la clase.

Para lograr una educación integral es necesario hacer participativa la formación de los padres de familia, que esencialmente están muy fuertemente involucrados en el sistema educativo. Por lo que se debe dar todo tipo de información y orientación en cuanto a las acciones educativas de los padres.

## F. LA BIBLIOGRAFIA PRELIMINAR

1. Cortez y Larraz, Pedro     DESCRIPCION GEOGRAFICO MORAL DE LA DIOCESIS DE GOATHEMALA.  
Tomo 1. TIP. NAC. Guatemala, 1958
2. Garza Mercado. Ario     MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES.  
Editorial Piedra Santa.  
Guatemala, 1988.
3. Gonzáles Orellana, Carlos     HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA.  
Editorial José de Pineda Ibarra,  
Guatemala 1986.
4. Herrera de Paz, Anibal Evelio     LA ORIENTACION EN LA EDUCACION MEDIA EN EL MUNICIPIO DE QUETZALTEPEQUE.  
Tesis USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala 1984.
5. Instituto Geográfico Nacional     DICCIONARIO GEOGRAFICO DE GUATEMALA. 4 Vols., TIP. NAC.  
Guatemala, 1978 -1983
6. Instituto Geográfico Nacional     DESCRIPCION GEOGRAFICO, MORAL DE LA DIOCESIS GUATEMALA DEL ARZOBISPO PEDRO CORTE Y LARRAZ.  
Tomo 1. Biblioteca Goathemala.  
P.P. 247-257
7. Larroyo, Francisco     HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA  
7a. Edición, Editorial Porrúa,  
S.A., México. 1969.
8. Lemus, Luis Arturo     TEMAS FUNDAMENTALES DE PEDAGOGIA  
Editorial Kapeluz, Buenos Aires,  
1979.
9. Luzuriaga, Lorenzo     HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.  
Editorial Losada. S.A., Buenos Aires 1976.



10. Ministerio de Educación, SIMAC. HACIA UNA DEMOCRACIA ECONOMICA Y SOCIAL. Política Económica y Social. Gobierno de Guatemala periodo 1991 -1996. Guatemala, 1989.
11. Nassit, Ricardo. PEDAGOGIA GENERAL Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1979.
12. Nerici, Imideo C. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argetina. 1986.
13. Piedra Santa, Irene. APLICACION EN LA ESCUELA DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Editoria! Piedra Santa, Guatemala, 1985.
14. PROYECTO/UNESCO/ACDI 525/RLA/10. PLAN NACIONAL DE ACCION DE EDUCACION PARA TODOS. Ministerio de Educación, Guatemala, 1992.
15. Way Medrano, Francisco Javier. SITUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. Período 1965 a 1985. Editorial.
16. ----- REVISTA MAGISTERIO Y FAMILIA No. 1 Litografía Sonible, Guatemala. C.A. 1988.
17. ----- INFORME CIRCUNSTANCIADO DE LA COMISION LIMITROFE. Creada por Acuerdo Gubernativo 1030-87. 18 de noviembre de 1987.
18. ----- FILOSOFIA, POLITICA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS. Ministerio de Educación, Guatemala, 1991.

## ANEXOS

## GLOSARIO

- AUTONOMIA:** Facultad que otorga el Estado a instituciones docentes para organizarse y administrarse libremente. Significa la autoridad concedida a los alumnos por las autoridades (completamente restringidas) respecto a sus estudios, método de aprendizaje y disciplina.
- CAPACITAR:** Habilitar a uno para alguna cosa o hacerle apto para ella.
- CENTRALIZACION:** Hechos de reunir todo en un centro único de acción o de autoridad.
- CIENCIA:** Conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas.
- COGNITIVO:** Sujeto del conocimiento de la Educación.
- COMUNIDAD:** Junta o congregación de personas que viven en unidad y sometidas a ciertas constituciones y reglas.
- CONCIENCIA:** Conjunto de conocimientos, ideas noción; tener conciencia de sus actos, de sus derechos, sentimientos por el cual aprecia el hombre sus acciones.
- CONDUCTA:** Conjunto de ciencias que investigan la conducta humana y animal en su ambiente normal, incluyendo el medio social. Comprende la psicología, la sociología, la etnología. Para las ciencias de la educación este conjunto de ciencias de la conducta es decisivo.
- COORDINAR:** Ordenar metódicamente. Reunir esfuerzo tendiente a un objetivo determinado.
- COSTUMBRE:** Conjunto de calidades o inclinaciones y usos que forman el carácter distintivo de una nación o persona.
- CREENCIA:** Conformidad, asentimiento firme con alguna cosa. Fe y crédito que se da a una cosa.
- CUALITATIVO:** Que denota cualidad.

- CULTURA:** Instrucción, ilustración, sabiduría resultante de haber ejercitado el hombre, su entendimiento en cultivar los conocimientos humanos.
- CURRICULUM:** Conjunto de datos relativos al estado civil, a los estudios y a la capacidad profesional de una persona de un candidato a un puesto, historial profesional.
- DESCENTRALIZACION:** Acción y efecto de descentralización. Sistema político que propende a descentralizar: descentralización administrativa.
- DESCONCENTRACION:** Acción y efecto de desconcentrar o desconcentrarse. Perder concentración. De congestionar la administración de una organización delegando funciones a ciertas entidades.
- DESCRIPTIVO** Dícese de lo que describe. Aplicase a la geometría que se sirve de la representación por medio de proyecciones.
- DIALECTICA:** Arte de conversar.
- DISCIPLINA:** Conjunto de reglas de conducta impuestos a los miembros de una colectividad, en particular escolar o militar.
- EDUCACION:** Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones nuevas van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas.
- EDUCANDO:** Persona que está recibiendo educación; dícese especialmente del que se educa en un colegio o convento.
- EDUCADOR:** Criar. Enseñar, persona que educa.
- ENSEÑANZA RELIGIOSA:** Acción y efecto de enseñar en la iglesia. a enseñanza moral parte de la iglesia, antiguamente la educación y la enseñanza se repartían en los conventos religiosos.
- ESTRATEGIA:** Arte de dirigir las operaciones. Habilidad para dirigir un asunto.



- ESTRUCTURA:** Arreglo o disposición de las diversas partes de un todo.
- ETICA:** Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.
- FLEXIBLE:** Que puede doblarse fácilmente. Que se acomoda fácilmente al dictamen de otro.
- FORMACION:** Acción de formar o formarse. Educación, instrucción.
- GUIA:** Persona que enseña y dirige a otra. Libro en que se dan reglas para encaminar o dirigir a algo.
- IDEALES:** Relativo a la idea, sensibilidad, compasión, piedad.
- INNOVACION:** Introducir novedades en alguna cosa.
- INTELECTUAL:** Persona dedicada al cultivo de las ciencias y letras.
- INSTITUCION:** Cualquiera de las organizaciones fundamentales de un estado, nación o sociedad. Instrucción, educación, enseñanza.
- INSTRUCCION:** Acción de instruir e instruirse. Curso de un proceso.
- METODOLOGIA:** Parte de una ciencia que estudia los métodos que ella emplea.
- MONOGRAFIA:** Estudio particular sobre un tema determinado de una ciencia, historia, etc., o acerca de una persona.
- MOTIVACION:** Acción y efecto de motivar o explicar el motivo de una cosa.
- ORGANIZAR:** Dar a las partes de un todo la organización necesaria para que puedan funcionar. Tomar una forma regular.
- ORIENTACION:** Sistema que permite ayudar al individuo a escoger un oficio que corresponda de una parte a sus aptitudes y gustos.
- OPTIMISTA:** Que profesa el optimismo. Propenso al optimismo.

- PECULIAR:** Propio y característico de cada persona o cosa. Innato y particular.
- PEDAGOGIA:** Es la disciplina que tiene por objeto el estudio del hecho educativo.
- PENSUM:** Plan de estudios; lección para aprender de memoria.
- PESIMISMO:** Propensión a ver siempre el lado malo de las cosas.
- PRESUPUESTO:** Cómputo anticipado de los gastos o ingresos, o de unos y otros que han de resultar en un negocio de interés público, o privado.
- REGIONALIZACION:** División del universo en grandes regiones. Transferencia a las regiones de las competencias que poseía antes el poder central.
- RELIGION:** Conjunto de creencias o normas, dogmas acerca de la divinidad y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para el culto. Virtud que nos mueve a dar a Dios el culto debido. Profesión y observancia de la doctrina religiosa.
- SISTEMA:** Conjunto de reglas o principios encajados entre sí, formando un cuerpo de doctrina.
- SOCIOLOGIA:** Ciencias que estudia los hechos sociales.
- TEOLOGIA:** Ciencia que estudia los hechos y trata de Dios y de sus atributos y perfecciones.
- VIABLE:** Dicese del camino o vía por donde se puede transitar, transitable.
- VOCACION:** Interna inclinación que se siente hacia cierto estado o forma de vida. Especialmente hacia cierta actitud profesional.