

**Ruth Noemí Espino Galicia**

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD  
GENERAL DEL TERCER AÑO DEL CICLO BASICO**

**-ESTUDIO EXPERIMENTAL PRE Y POST-**

**Asesor: M.A. Juan Alberto Martínez Figueroa**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

**Guatemala, febrero de 1995.**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL  
07  
T(475)

Este estudio fue presentado  
por la autora como trabajo de  
Tesis, requisito previo a su  
graduación de LICENCIADA EN  
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACION.

Guatemala, febrero de 1995.

# INDICE

Página

## PRESENTACION

<b>I</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	
	1. Definición y Análisis del Problema	1
	2. Importancia del Problema	2
	3. Planteamiento del Problema	2
	4. Delimitación	3
<b>II</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	
	<b>A. Metodología Didáctica</b>	4
	1. Definiciones de Método Didáctico	4
	2. Clasificación de los Métodos	6
	2.1 Métodos Tradicionales	6
	2.1.1 Método Deductivo	6
	2.1.2 Método Lógico	7
	2.1.3 Método Simbólico o Verbalístico	7
	2.1.4 Método de Sistematización	8
	2.1.5 Método Pasivo	8
	2.1.6 Método de Especialización	8
	2.1.7 Método Dogmático	9
	2.2 Métodos Activos	10
	2.2.1 Método Inductivo	10
	2.2.2 Método Intuitivo	11
	2.2.3 Método Activo	12
	2.2.4 Método Recíproco	12
	2.2.5 Método Colectivo	13
	2.2.6 Método Mixto	14
	2.2.7 Método Heurístico	14
	2.2.8 Método Psicológico	16
	<b>B. Rendimiento Académico</b>	16
	1. Rendimiento Escolar	17
	2. Rendimiento Académico	18
	<b>C. La Enseñanza de la Contabilidad</b>	19
	1. ¿Qué es Contabilidad?	19
	2. ¿En qué Consiste la Enseñanza de la Contabilidad General?	21
	3. ¿Hacia Dónde se Orienta la Enseñanza de la Contabilidad General?	22
	4. La Enseñanza Tradicional de la Contabilidad General	22
	4.1 Método Contable Tradicional	22
	4.2 Método Contable Propuesto	23
<b>III</b>	<b>MARCO METODOLOGICO</b>	27
	1. Objetivos de la Investigación	27
	1.1 Objetivo General	27
	1.2 Objetivos Específicos	27
	2. Diseño Experimental para la Comprobación de la Hipótesis	28
	2.1 Hipótesis Nula	28
	2.2 Hipótesis Alternativa	28
	3. Determinación de la Variable	28
	3.1 Variable Independiente	28
	3.2 Variable Dependiente	29
	4. Población	29
	5. Homogeneidad	29
	6. Instrumento	30

7. Comprobación de la Hipótesis	30
7.1 Suposiciones	30
7.2 Hipótesis	31
7.3 Estadístico de la Prueba	31
7.4 Regla de Decisión	31
7.5 Cálculo del Estadístico	32
7.6 Decisión	32
7.7 Conclusión	32
IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33
V CONCLUSIONES	35
VI RECOMENDACIONES	36
VII BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	
Prueba Pre-test y Post-test	39
Cuadro Comparativo de los Métodos	41
Resultados Obtenidos por el Grupo Experimental	42
Resultados Obtenidos por el Grupo Control	43
Tabla "E" de la Curva Normal de Daniel Wayne	44

## PRESENTACION

La investigación presenta una propuesta metodológica, la cual se realizó con el propósito de aportar una nueva metodología en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General, dirigido a los alumnos del tercer año de educación básica.

En este orden de ideas, la atención se centró en el análisis de la necesidad de elaborar una metodología que respondiera a las necesidades que dicha asignatura requiere.

En esta investigación se trabajó con dos grupos de estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri" del tercer grado de educación básica, la sección "A" como grupo experimental y la sección "B" como grupo control, del ciclo escolar 1994.

Los resultados obtenidos se analizaron en base a un diseño experimental usando un modelo publicado por Wayne W. Daniel, Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación (1981), finalizando con una propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad general del tercer año del ciclo básico. Se sugiere que dicha metodología se promueva en los centros educativos tanto nacionales como privados del país para coadyuvar a mejorar la enseñanza-aprendizaje de una asignatura tan importante; la cual le servirá, para tomar decisiones, sobre la carrera a elegir por parte del alumno al continuar sus estudios del ciclo diversificado.

## I MARCO CONCEPTUAL

### 1. DEFINICION Y ANALISIS DEL PROBLEMA

Con base a diez años de experiencia personal en el área docente se observó que la situación de la enseñanza de la asignatura de Contabilidad General en la escuela secundaria necesita de una nueva metodología. En la mayoría de los centros educativos del país utilizan metodología tradicional (los docentes hacen más énfasis en la teoría que en la práctica) para desarrollar el programa de estudio, el cual es eminentemente práctico.

Otras razones son algunas actitudes de los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje así:

#### a) El Supervisor

Como autoridad ante el Ministerio de Educación, avala el nombramiento de personal no calificado para impartir la asignatura de Contabilidad General.

#### b) El Director

Al no velar por la calidad y capacidad de su personal docente propone a catedráticos de otras especialidades, por ejemplo: Profesores de Matemática y Física Fundamental, para impartir la asignatura de Contabilidad General.

#### c) El Docente

No contando con la preparación específica, para impartir la asignatura, se limita a servir su cátedra con metodología tradicional. Es decir que a los contenidos del programa, se le da más importancia a la fase teórica que a la fase práctica.

#### d) Los Alumnos

Que al recibir una asignatura tan práctica como lo es Contabilidad General, con metodología tradicional, no podrán, con certeza, determinar si se inclinan o no a una carrera del área comercial.

## 2. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Se pretende coadyuvar a mejorar la enseñanza de la Contabilidad General en la escuela secundaria. Es por ello que se planteó la necesidad de comprobar la efectividad de una propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y, promover la metodología propuesta en el Sistema Educativo Nacional.

Este trabajo presenta la problemática de servir la asignatura de Contabilidad General con metodología tradicional versus una nueva metodología que permita, a docentes y alumnos, buscar nuevas formas integrales, dinámicas y alternativas que propicien analizar e incentivarse sobre cada uno de los temas de la asignatura, formando así, un espíritu crítico y analítico en la búsqueda de soluciones prácticas sobre problemas contables ajustados a su realidad.

## 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera varía el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año, en la materia de Contabilidad General, utilizando dos metodologías de enseñanza-aprendizaje diferentes: La Metodología Contable Tradicional y la Metodología Contable Propuesta?

Para efectos del presente estudio, se eligió al Instituto Nacional de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri", ubicado en la 8a. avenida 25-40 zona 11, de la ciudad de Guatemala. El Director del Instituto permitió que, de los estudiantes inscritos en enero de 1994 para cursar el tercer grado básico del presente ciclo escolar, se conformaran dos grupos en forma aleatoria: el grupo 1 formado por 33 alumnos se le llamó "Grupo Experimental" y el grupo 2 formado igualmente por 33 alumnos se le llamó "Grupo Control".

La Metodología propuesta está enmarcada dentro de un "Diseño Experimental" en el cual se acepta o no la hipótesis nula como conclusión del tratamiento estadístico de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba, a las dos secciones de estudiantes del tercer año básico del Instituto Nacional de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri", de la manera siguiente:

Grupo Experimental = Metodología Contable Propuesta

Grupo Control = Metodología Contable Tradicional

#### 4. DELIMITACION

##### 4.1 Alcances:

Dos secciones del Instituto Nacional de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri".

##### 4.2 Límites:

Se considera que existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico del curso de Contabilidad General, entre los cuales se estudió lo siguiente:

-Situación socio económica: alumnos de áreas marginales.

-Edad cronológica: alumnos en edades comprendidas entre los 13 y 16 años.

-Metodología contable propuesta: su influencia en los alumnos de la sección control.



## II MARCO TEORICO

Para efectos de este estudio se consideraron incluir en este capítulo algunos temas y sub-temas de importancia para fundamentar teóricamente la presente propuesta metodológica y son: Metodología Didáctica - Métodos Tradicionales - Métodos activos - Rendimiento Académico - Rendimiento Escolar y La Enseñanza de la Contabilidad.

### A. METODOLOGIA DIDACTICA

#### 1. Definiciones de Método Didáctico

La propuesta metodológica que se presenta en este trabajo de investigación, está referido a las diferentes fases del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario describir diferentes definiciones sobre el Método Didáctico. A continuación el lector encontrará definiciones dadas por Larroyo, Nerici, Mattos, Foulquie, recopiladas por: MAYOR, Antonio, Bases Para Una Metodología Didáctica.

1.1 Proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo establecido de antemano, con economía de energía y recursos (Larroyo).

1.2 Planeamiento general de la acción de acuerdo a un criterio y metas determinadas (Nerici).

1.3 Manera de conducir el pensamiento o acciones para alcanzar un fin (Nerici).

1.4 Organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente (Mattos).

1.5 Conjunto de medios puestos en práctica racionalmente, para obtener un mejor resultado (Foulquie).

De las definiciones descritas anteriormente se deduce que todos coinciden en cinco conceptos afines que son:

- Principios o normas: todo proceder para llegar a un resultado eficaz necesita fundamentarse para obtener los resultados deseados.

-Orden o disciplina: ingredientes importantes sin los cuales ninguna acción resulta eficaz.

-Objetivos o metas: conductas terminales que se pretenden lograr en una determina acción.

-Acción o recursos: consiste en la manera de conducir la acción por medio de recursos, ejercicios, técnicas, etc.

-Eficacia o economía: para que la acción tenga un éxito completo es necesario tener la seguridad que se realizará sin exceso de recursos y que se obtendrá un resultado útil y práctico.

Para integrar las diferentes definiciones señaladas por los autores en mención, se formula la siguiente definición sobre Metodología Didáctica.

**Metodología Didáctica:**

Procedimiento lógico didáctico encaminado a dirigir la enseñanza-aprendizaje, el cual abarca la presentación de la materia, su elaboración, la verificación y rectificación del aprendizaje.

**2. Clasificación de los Métodos**

Los métodos que a continuación se describen son seleccionados y adaptados del Texto: MAYOR, Antonio, Bases Para Una Metodología Didáctica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1980.

**2.1 METODOS TRADICIONALES**

Los métodos tradicionales o pasivos concentran la enseñanza-aprendizaje en servir al alumno toda una serie de conferencias o clases magistrales en donde se requiere que el alumno pasivamente escuche la exposición de los contenidos, considerando con ello que los mismos no son efectivos para alcanzar los objetivos y las metas propuestas,

**2.1.1 Método Deductivo:**

Se caracteriza porque el asunto procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias generales presentadas. ~~La técnica expositiva sigue~~

generalmente el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones. Lo que otorga validez al razonamiento deductivo son los principios lógicos en que se basa. Este Método presentaría la importancia de un activo si se consigue que el alumno razone sus conclusiones (una de las bases del éxito para el aprendizaje de la Contabilidad General).

### 2.1.2 Método Lógico:

Cuando los datos y los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración, de hechos que van desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto. Según la forma de razonar del alumno el método lógico procura estructurar los elementos de los contenidos o materias.

### 2.1.3 Método Simbólico o Verbalístico :

Si todos los trabajos son ejecutados a través de la palabra, estamos en el área del método simbólico y verbalístico.

El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable porque termina por cansar y desinteresar a los estudiantes debido al esfuerzo que comporta ir produciendo con la imaginación lo que el profesor va diciendo.

Sería injusto querer ver tan solo las desventajas del método verbalístico. Usado con moderación y en momentos oportunos puede llegar a ser de gran valor para la organización de los trabajos escolares.

#### 2.1.4 Método de Sistematización:

La sistematización es rígida cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna. Esta rigidez es consecuencia de los programas que, en este caso, son elaborados en forma de índice de libro y el profesor debe dar todo lo que está incluido en dicho índice punto por punto. La desventaja de este método es que el docente no tiene libertad de cátedra dado que no podrá valerse de ningún otro recurso por temor a no concluir con el índice programado.

#### 2.1.5 Método Pasivo:

Se denomina este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los estudiantes en actitud pasiva de dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, preguntas y respuestas con obligación de aprenderlas de memoria y exposición dogmática.

Estos procedimientos didácticos, prácticamente condenados por todas las corrientes pedagógicas imperan todavía en muchas escuelas.

Considero que el uso en demasia de este método es el causante que las asignaturas prácticas se tornen sin ningún interés para el alumno y afecte con ello su rendimiento académico, especialmente asignaturas eminentemente prácticas como la Contabilidad General.

#### 2.1.6 Método de Especialización:

El método es de especialización cuando las asignaturas e inclusive parte de ellas son tratadas de modo aislado sin articulaciones entre sí, pasando a ser cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía e independencia que alcanza en la dirección de sus

actividades.

Este método es adoptado en las escuelas secundarias por tradición y por la legislación que rige a la enseñanza.

Considero que el docente siempre que le fuera posible debería relacionar su disciplina con las demás asignaturas; con el objeto que el alumno logre establecer la importancia que tienen las asignaturas que se relacionan entre sí, como por ejemplo: Matemática comercial, Economía, Estadística, Derecho, etc.

#### **2.1.7 Método Dogmático:**

Se llama dogmático al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor le enseña, en la disposición de que eso es la verdad, y solamente le cabe aceptarla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

La mejor forma de concretización se lleva a cabo a través de la exposición tradicional también llamada exposición dogmática en la cual no existe preocupación por la búsqueda de la verdad ni tampoco por el razonamiento y la reflexión. La única meta de la transmisión es el saber.

Este método a pesar de considerarse el más pasivo de los métodos tradicionales es importante aclarar que en casi todas las disciplinas hay partes de la lección o el programa que requieren la exposición dogmática.

El mayor problema obedece a que, cuando, el docente no domina su curso utiliza este método como su única herramienta de trabajo, convirtiendo a sus alumnos en entes eminentemente pasivos.

## 2.2 METODOS ACTIVOS

Los métodos que se describen a continuación se consideran activos, dado que el éxito en el alcance de los objetivos para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad General, depende de hasta que punto el docente sea capaz de guiar, animar e inspirar a sus alumnos con métodos y técnicas que propicien la enseñanza-aprendizaje en forma clara, amena y dinámica.

### 2.2.1 Método Inductivo:

Se reconoce porque el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de la ciencia. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción.

Es indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas, en la enseñanza de todas las disciplinas. Su aceptación estriba en que en lugar de partir de la conclusión final se ofrecen al estudiante los elementos que originan las generalizaciones y se le lleva a inducir. Con la participación de los alumnos es evidente que el método inductivo es activo por excelencia.

La inducción de modo general, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos. Orientada experimentalmente convence a los estudiantes de la constancia de los fenómenos y le posibilita la generalización que lo llevará al concepto de leyes.

Este método, sin embargo, presenta el problema que el docente consciente de la poca capacidad de sus alumnos realiza las inducciones

o generalizaciones por ellos, cuando que son capaces de hacerlas por si mismos.

Este método se considera de gran importancia, debido a que con él se logra que el alumno aprenda a razonar, lo cual es fundamental en la asignatura de Contabilidad General.

**Ejemplo:** Este método es usado con mucho éxito cuando se trata que el alumno razone el sistema de Partida Doble en el Libro de Diario.

### **2.2.2 Método Intuitivo:**

Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos el método se denomina intuitivo. Lo ideal sería que todas la clases se realizaran a través de la experiencia directa. Como esto es difícil y a menudo imposible, el profesor debe recurrir en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible de recursos que aproximen la clase a la realidad.

Los elementos intuitivos que pueden utilizarse son: el contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, trabajos en oficinas, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales (carteles, modelos, esquemas, cuadros, proyecciones) confección de álbumes, etc.

Lo valioso de éste método es que ofrece toda una gama de recursos para que el docente desarrolle sus clases y materias en una forma amena, directa y útil.

**Ejemplo:** Con el auxilio de este método el docente pone en contacto directo al alumno con el objeto de aprendizaje que son: Los Libros Principales (Inventario, Diario, Mayor y Balances) y los Libros Auxiliares (Caja, Caja Chica, Planilla y Cuentas Corrientes) de la



Contabilidad General.

### 2.2.3 Método Activo:

Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante, el método es activo. En este caso, el método se convierte en un mero recurso de activación e incentivo del estudiante, para que sea él quien actúe física o mentalmente, de suerte que realice un auténtico aprendizaje. De esta manera el método activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un guía, en un orientador, en un incentivador y no en un trasmisor del saber.

Considero que las técnicas de enseñanza todas pueden ser activas pero depende de como el docente las aplique y de la actitud didáctico-pedagógica del docente. Dentro de las técnicas que favorecen aun más la actividad del alumno están: el interrogatorio, la argumentación, el redescubrimiento, el trabajo en grupo, el estudio dirigido, debates y discusiones, técnica de problemas, técnica de proyectos, etc.

Dentro del programa de la asignatura de Contabilidad General se cuenta con temas que el alumno pueda manejar y presentar para lograr que investigue, prepare su tema y lo exponga bien sea en grupo o individualmente.

**Ejemplo:** Es necesario que el estudiante conozca el ambiente de oficina, propiciando dinámicas y visitando algún ambiente adecuado previa solicitud en una empresa comercial, industrial o bancaria.

### 2.2.4 Método Recíproco:

Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus

alumnos para que enseñen a sus discípulos. Este método también llamado Lancasteriano, es debido a Lancaster quien impresionado por el número de alumnos y frente a la escasez de profesores, se ingenió para hacer de sus mejores estudiantes monitores que repitieran a grupos de compañeros lo que fueran aprendiendo.

El inconveniente de este método considero es la inmadurez y falta de preparación de los monitores como para encomendarles la tarea de explicarle a los compañeros que presentan algún retraso en alguno de los contenidos.

Ejemplo: Lo positivo es aprovechar el potencial del alumno y estimularlo a compartir como monitor los conocimientos que a los demás u algunos de sus compañeros se les dificulten.

#### 2.2.5 Método Colectivo:

El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Es recomendable que estos "muchos alumnos" no sobrepasen los 30 ó 35. Lo ideal serían grupos de 20 ó 25 alumnos lo que permitiría un trabajo colectivo e individualizado.

Este método no solamente es más económico sino, también más democrático.

En la enseñanza colectiva, no obstante, debe tenerse presente al alumno como ser individual que necesita ser atendido en sus peculiaridades.

Cabe destacar que la enseñanza colectiva se torna más eficiente a medida que se va individualizando..

Por tratarse que este método es el más utilizado en nuestro medio pienso que el buen profesor se debe preocupar por la enseñanza

colectiva e individualizada.

**Ejemplo:** Organizar grupos y asignar tareas cuando se detectan casos de bajo rendimiento, falta de cumplimiento en sus tareas y laboratorios, retraimiento, malas relaciones interpersonales con sus compañeros, etc.

#### 2.2.6 Método Mixto:

El método de trabajo mixto cuando planea, en su desarrollo, actividades socializadas e individuales. Es el más aconsejable pues da la oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

**Ejemplo:** Organizar grupos de trabajo; en donde obligadamente deben trabajar responsablemente como equipo y personalmente presentando el dominio en su tema a exponer.

#### 2.2.7 Método Heurístico:

(del griego eurisko, que quiere decir: "yo encuentro".) Consiste en que el profesor incite al estudiante a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el estudiante, a quien se le acuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero.

**Ejemplo:** Con este método el alumno pone en práctica un proceso mental el cual contribuirá en una forma positiva para que el alumno desarrolle su capacidad de razonar.

**Ejemplo:** El alumno para operar sus libros de contabilidad debe antes elaborar un proceso mental acertado que lo lleve a operar en forma

correcta sus libros de Contabilidad.

#### 2.2.8 Método Psicológico:

Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias de los estudiantes, el método es llamado psicológico y se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Responde en mayor grado a la edad evolutiva del estudiante que a las determinaciones de la lógica del adulto. Todo indica que es más natural presentar los temas de estudio a partir de lo psicológico hasta alcanzar lo lógico y que esto es válido para todas las edades. Según este método es más natural partir de lo psicológico a lo lógico o sea es seguir un proceso natural continuo y progresivo de la enseñanza en donde el alumno a partir de sus conocimientos llegue a una experiencia ordenada y sistematizada.

Elementos requeridos para que el alumno opere en forma clara, ordenada y responsable los Libros de Contabilidad.

#### B. RENDIMIENTO ACADEMICO

La adquisición de hábitos, destrezas, habilidades específicas, información, conocimientos y actitudes, se produce a través del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Esto lleva a determinar el establecimiento de fines y objetivos, que deben cumplirse, a través de actividades educativas.

Periódicamente se realizan evaluaciones las cuales proporcionan información sobre los adelantos del alumno, la actividad didáctica del docente, manejo y utilización adecuado de los recursos auxiliares. Esto se traduce en el tipo de rendimiento que el alumno tiene dentro del

proceso.

El rendimiento a su vez se distingue en: **Rendimiento Escolar y Rendimiento Académico.**

### 1. Rendimiento Escolar

Se comparte la idea sobre Rendimiento Escolar según Angel Mauricio Recinos (1971), que señala:

"El rendimiento escolar se refiere a los resultados, a los productos de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno, grado con que se han alcanzado los objetivos".

Lo anterior se refiere a los resultados y/o productos del trabajo docente en cuanto a lo que el alumno realmente aprovechó basado en los objetivos propuestos en la clase o materia.

Luis A. de Mattos (1974), define el Rendimiento Escolar como:

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico
- c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos".

Los cambios a que se refiere Mattos, son los que el docente advierte en cuanto a la conducta del alumno tanto a nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotor, que conlleva a la integración y fijación de los contenidos.

El rendimiento escolar por lo tanto se entiende como los resultados

obtenidos por el alumno a través de una evaluación continua y sistemática, producto de un proceso de aprendizaje que le lleva a la integración y fijación de los contenidos, en base a los objetivos propuestos por el docente.

## 2. Rendimiento Académico

Carol M. Cárdenas (1986), en su tesis de Licenciatura "El Rendimiento Académico y la Habilidad General", Facultad de Humanidades, USAC. opina al respecto que:

"El rendimiento académico, es el aprovechamiento real efectuado por el alumno, todo lo que se aprende o asimila es indicativo que el organismo apto, de acuerdo a sus capacidades, ha tenido las experiencias necesarias. El organismo aprende porque tiene aptitud para aprovechar oportunidades".

El rendimiento académico, por consiguiente es el aprovechamiento real efectuado por el alumno tanto de lo que aprende como de lo que asimila como evidencia de que su organismo está en condiciones óptimas para operar cambios de conducta.

El rendimiento académico es producto de dos factores: el Sistema Educativo y la Herencia, a los cuales puede designarse como: Factores Externos y Factores Internos.

Factores Externos: se designa a los objetivos educacionales; afectivos, cognoscitivos y psicomotores como parte del sistema Educativo.

Factores Internos: se designa a las posibilidades Biológicas de cada individuo.

Rendimiento académico es por lo tanto producto de las actividades que el docente propone, orienta y controla a través de experiencias concretas. El rendimiento escolar no se refiere solamente a la instrucción, sino a la verificación de sus acciones en base a su formación general.

### C. LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD

#### 1. Qué es Contabilidad?

Uno de los objetivos de este estudio es analizar la enseñanza de la Contabilidad General; por lo tanto se considera necesario su conceptualización.

La señora Stella Castillo de Pinot (1993), define lo siguiente:

"Contabilidad es la ciencia que establece los principios que deben seguirse para llevar un exacto control del patrimonio de una persona individual o jurídica, dando a conocer los aumentos y las disminuciones que éste va sufriendo en el curso de sus operaciones de cambio".

Es importante que tanto una persona individual como una empresa, por grande o pequeña que sea, lleve un control para así poder establecer si esta obteniendo una ganancia o bien una pérdida.

Néstor Alvarez Reyes (1986), conceptualiza:

"La Contabilidad es el instrumento de control y análisis más importante en la actividad económica de los pueblos; la Contabilidad permite al comercio, la industria, la banca y al Estado llevar un registro ordenado y sistemático de las

transacciones comerciales, de tal forma que en cualquier momento les es posible conocer su situación financiera"

La ciencia contable sirve a todos los sectores productivos del país, es por ello que tanto los comerciantes, como el sector bancario y el estado se sirvan de tan importante instrumento.

Ramiro Vanegas Vásquez (1982), en su manual de contabilidad enuncia:

"Se refiere a la clasificación, registro, resumen, interpretación y análisis de la información financiera para el manejo de una organización"

Toda organización requiere de estados financieros los cuales le servirán para orientar su actividad económica, en función de sus intereses y necesidades.

De las definiciones anteriores se resume que la contabilidad es:

- a) La ciencia y la técnica que se encarga de registrar en forma ordenada y sistemática el patrimonio de una persona individual o jurídica.
- b) La utilidad que representa para la banca, el comercio, la industria y el estado en conocer los aumentos y disminuciones de su patrimonio o capital.
- c) Le ofrece al dueño o dueños del negocio la información necesaria para conocer la situación financiera de la empresa o negocio.
- d) En base al conocimiento de su situación financiera puede tomar sus decisiones en cuanto a su política económica.

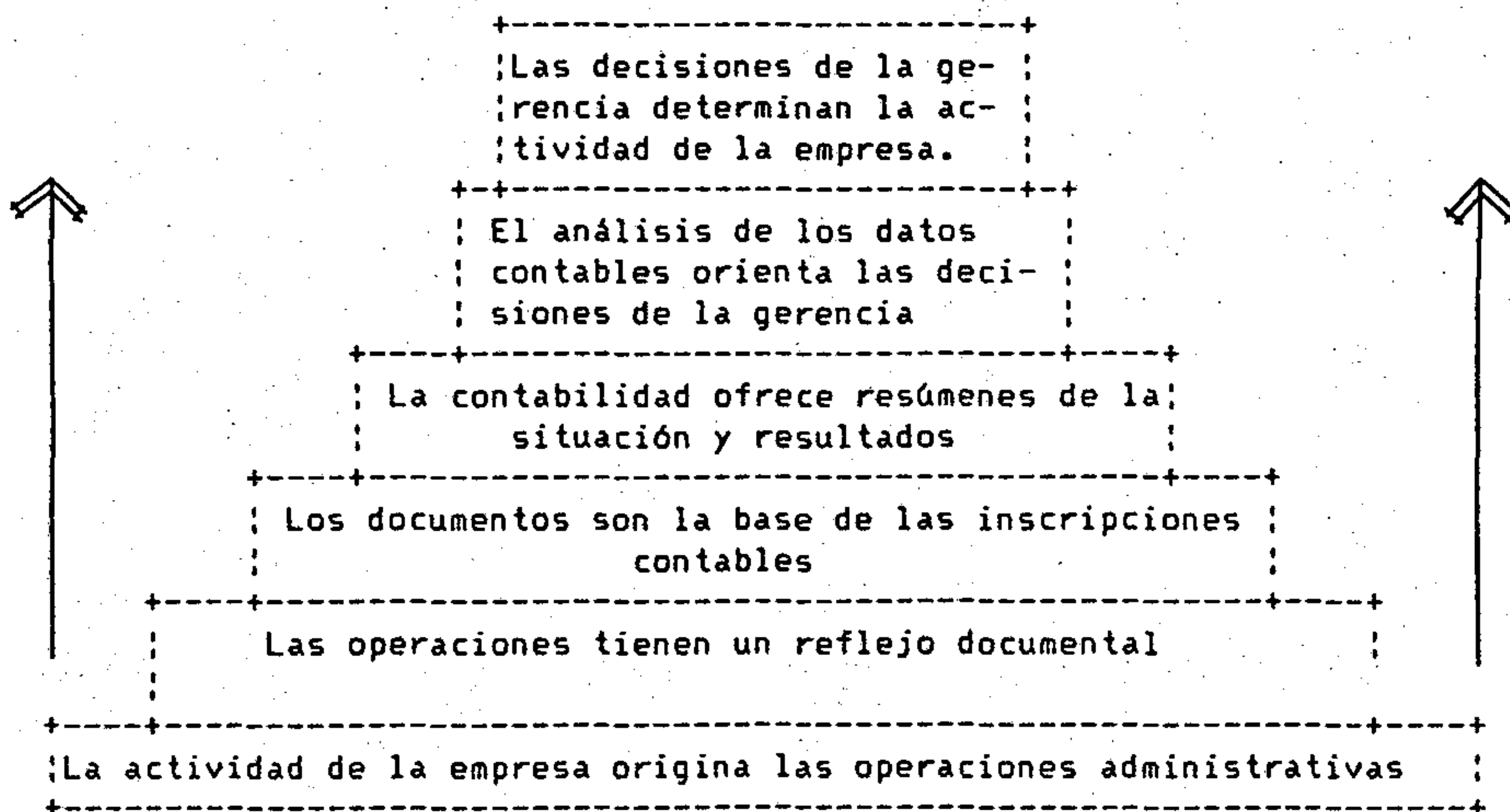


e) Es importante que el alumno entienda y comprenda su importancia para su vida profesional y personal.

A continuación se presenta el siguiente esquema para ilustrar los pasos de la Contabilidad; los cuales se orientan desde la actividad que origina las operaciones contables, hasta el momento en que la gerencia tome las decisiones para conducir la actividad económica de la empresa.

### PIRAMIDE CONTABLE

Situaciones Contables más Importantes en la Empresa



## 2. En qué consiste la Enseñanza de la Contabilidad General?

En ayudar a los estudiantes a comprender y entender la función de los negocios, tanto de las personas individuales como jurídicas o colectivas, así como la utilidad que representa para las personas que desean operar las actividades de su negocio o empresa.

### 3. Hacia dónde se orienta la enseñanza de la Contabilidad General?

La enseñanza de la contabilidad general contribuye a formar estudiantes conscientes y responsables tanto para la elección de su carrera del ciclo diversificado y como herramienta de trabajo para quienes no pueden seguir estudiando, por ejemplo:

-Encargado de bodegas.

-Cajero

-Dependiente de almacén

-Encargado de Kardex

-etc.

### 4. La Enseñanza Tradicional de la Contabilidad General

A lo largo de la experiencia docente servida tanto en centros privados como públicos del país, se ha podido observar que la enseñanza de la contabilidad se reduce a la enseñanza tradicional, en la que el alumno es un ente receptivo-pasivo y el docente un transmisor-pasivo; el cual presenta los contenidos programáticos en forma teórica, pasiva, expositiva y dogmática, es por ello que el estudiante presenta un aprendizaje lento y poco práctico. Aprendizaje que redundará tanto en su vida personal como profesional.

Se describen a continuación los Métodos aplicados en la presente investigación.

#### 4.1 Método Contable Tradicional

Este método se aplicó al grupo control el cual consiste en desarrollar los contenidos programáticos a través de métodos pasivos en donde al

alumno se le impone a tomar notas y observar sin discusión lo que el profesor le enseña. La única razón final es la transmisión de los conocimientos y cumplir en un tiempo determinado los contenidos del programa.

La actitud pasiva del alumno obedece a que su actividad académica se centra en:

1. Dictados de los contenidos programáticos.
2. Lecciones a estudiar en su libro de texto.
3. Exposiciones dogmáticas.
4. Elaborar cuestionarios de preguntas y respuestas.
5. Realización de tareas en casa.
6. Aplicación del Post-tes.
7. Evaluación de la prueba.

Este Método fue el que utilizó el docente con el grupo control (sección "B", Instituto Nacional de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri").

#### **4.2 Método Contable Propuesto**

El curso se desarrolló tomando en cuenta la participación activa del alumno. Con este método se logró incentivarlo para que se convirtiera en el protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje.

El desenvolvimiento docente consistió en que: El docente más que un catedrático fue un guía, un orientador; es por ello que se obtubieron los objetivos propuestos.

Se considera haber logrado el aprendizaje efectivo del alumno y una verdadera orientación hacia el área comercial. Por lo anterior se describe la Propuesta Metodológica, la cual fue aplicada en el grupo experimental de trabajo (Sección "A", del Instituto Nacional de

Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri").

1. Motivación Inicial

Presenta una plática introductoria de cada contenido o temática.

La motivación se requiere para que el alumno se interese en el tema o lección a estudiar.

2. Presentación

Presenta el contenido para poner en contacto al alumno con el punto a desarrollar; se hace con el objetivo que el alumno esté enterado del tema y sub-temas a desarrollar.

3. Desarrollo

El desarrollo del tema o clase será conducido por el docente tomando la participación activa del alumno demostrando con ello que: se obtienen mejores resultados en donde el alumno es sujeto de su propio aprendizaje, desarrollando actividades observadas en la vida cotidiana y conducidas por el docente.

Por lo tanto la actividad del alumno se orienta en forma.

- a. Reflexiva= Aplicación del Método Heurístico.
- b. Receptiva= Exposición oral dinamizada (docente y alumnos).
- c. Reactiva= Aplicar los conocimientos a través de:
  - Laboratorios dirigidos (en clase)
  - Laboratorios de reforzamiento (en casa)
  - Periódico escolar
  - Consejo de grado
  - Actividades deportivas

#### 4. Fijación

Para que el alumno afirme sus conocimientos en forma permanente, y dado que la contabilidad es eminentemente práctica, se considera importante se cumplan con los pasos siguientes:

- Síntesis de la explicación del tema por parte del docente.
- Participación por parte del alumno cuando se requiera, a través de resúmenes, síntesis, conclusiones, recomendaciones, cuadros sinópticos.
- Laboratorios en clase (bajo la supervisión del docente). Los cuales no son calificados con puntaje específico, dado que el alumno se encuentra la fase inicial de su proceso de aprendizaje.
- Laboratorios en casa (con recurso de sus copias y libro de texto). los cuales si se les asigna punteo.
- Darle a conocer al alumno en tiempo breve, el resultado de los laboratorios trabajados en casa para que corrija sus errores en sus próximos laboratorios o tareas.
- Realizar nuevos laboratorios para que se evidencie el aprendizaje del contenido o tema expuesto.

#### 5. Integración

Sistemáticamente, se integran los contenidos desarrollados durante varios periodos de clase en el cual el alumno adquiere la visión global del objeto del aprendizaje, asocia y relaciona el nuevo aprendizaje con otros anteriores, a través de: Cuadros Sinópticos, Esquemas y Cuadros Comparativos.

#### 6. Evaluación

Consiste en la evaluación continua y sistemática para determinar el

logro de objetivos de aprendizaje, a través de dos fases: Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa.

**7. Evaluación Formativa:**

Esta se realiza al final de cada sub-tema, la cual consiste en preguntas orales, pruebas cortas escritas, laboratorios y tareas.

**8. Evaluación Sumativa:**

Esta se realiza al final de cada bimestre o semestre según lo considere la comisión de evaluación de cada establecimiento educativo, asignando una nota acumulativa para la nota de promoción del alumno.

### III MARCO METODOLOGICO

Se hizo necesario establecer objetivos tanto general como específicos para orientar la elaboración del presente estudio. Además se consideró el planteamiento de las hipótesis y el método a seguir.

#### 1. OBJETIVOS

##### 1.1. General

Determinar si existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico obtenido en dos grupos de tercer año básico al aplicar metodología de enseñanza-aprendizaje diferente en cada uno de ellos.

##### 1.2. Específicos

1.2.1. Determinar el rendimiento académico del grupo de estudiantes, que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la metodología contable propuesta.

1.2.2. Determinar el rendimiento académico del grupo de estudiantes, que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la metodología contable tradicional.

1.2.3. Establecer si hay diferencia estadística significativa entre los resultados de rendimiento académico del grupo control y el grupo experimental, mediante la aplicación de la prueba correspondiente.

## 2. DISEÑO EXPERIMENTAL PARA LA COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

### Planteamiento de la Hipótesis

#### 2.1. Hipótesis Nula

No existe diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento estudiantil en Contabilidad General obtenido mediante la aplicación del Método Contable Experimental y el Método Contable Tradicional, a nivel error de 5%.

#### 2.2. Hipótesis Aternativa

El rendimiento estudiantil en Contabilidad General obtenido con la aplicación del Método Contable Experimental es significativamente mayor que el rendimiento obtenido en el mismo curso con el Método Contable Tradicional a un nivel de error de 5%.

## 3. DETERMINACION DE LA VARIABLE

### 3.1. Independiente

El Método Didáctico: Para fines de este trabajo se entenderá por Método; las acciones diseñadas para orientar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Contabilidad General. y por Método Didáctico: al procedimiento lógico didáctico encaminado a orientar la acción de la enseñanza-aprendizaje en busca de objetivos y metas propuestas.

Medición (se tomaron dos opciones):

- a. Método Contable Tradicional
- b. Método Contable Experimental



### 3.2. Dependiente

Puntajes obtenidos de la aplicación de las pruebas.

#### Medición (Medidas estadísticas):

a. Media Aritmética

b. Desviación Estandar

### 4. POBLACION

La población de la presente investigación se conformó con los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Mixto Vespertino de la Zona 11 "Juan Dieguez Olaverri", ubicado en la 8a. avenida 25-40 zona 11, Ciudad de Guatemala. Dicha población se conformó por jóvenes y señoritas entre las edades comprendidas de los 13 a los 16 años.

La población se distribuyó en dos secciones de 33 alumnos cada una en forma totalmente aleatoria.

Los estudiantes que conformarán la población de estudio tiene las siguientes características similares.

### 5. HOMOGENEIDAD

5.1. Edades de la población entre los 13 y los 16 años.

5.2. Formación académica del nivel básico (primero y segundo); del Instituto Nacional Mixto Vespertino de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri".

5.3. Similar estrato socio-económico.

5.4. Distribución aleatoria de los alumnos para la conformación de los grupos experimental y de control.

## 6. INSTRUMENTO

Prueba objetiva de rendimiento académico. Se elaboró una prueba escrita, "tipo laboratorio", la que consta de cinco series:

- 6.1. Primera Serie: Completación
- 6.2. Segunda Serie: Selección Múltiple
- 6.3. Tercera Serie: Operación de capitales según fórmula
- 6.4. Cuarta Serie: Clasificación de cuentas
- 6.5. Quinta Serie: Operar la cuenta en base a la T gráfica.

La prueba se aplicó a ambas poblaciones antes y después del tratamiento (ver prueba en apéndice).

## 7. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utilizó como guía el modelo publicado por Wayne W. Daniel, Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación.

Dado el carácter experimental de este trabajo el director del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Juan Dieguez Olaverri", al momento de la inscripción del ciclo escolar 1994, permitió que de la población de estudiantes inscritos se conformaron dos grupos en forma aleatoria, los cuales dieron origen tanto al grupo experimental como al grupo control. El objetivo consistió en garantizar que las condiciones de ambos grupos fueran homogéneas.

La prueba seleccionada para la comprobación, fue la diferencia de Medias, con las condiciones siguientes.

### 7.1. Suposiciones

Los punteos proceden de grupos asignados aleatoriamente, suponiéndose que se distribuyen de una forma aproximadamente normal, con media  $M_1$  y  $M_2$  y desviación estandar  $\sigma_1$  y  $\sigma_2$  respectivamente.

## 7.2. Hipótesis

Hipótesis Nula ( $H_0$ ) :  $M_1 = M_2$

Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ) :  $M_1 \geq M_2$

--siendo  $M_1$  la media de los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental (que siguió el Método Contable Propuesto).

y  $M_2$  la media de los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control (que siguió el Método Contable tradicional).

## 7.3. Estadístico de Prueba

Los punteos se suponen normalmente distribuidos con varianzas similares y las muestras fueron mayores de 30 con lo cual, puede usarse la distribución normal unitaria, es decir, se supuso que si la hipótesis nula es verdadera la diferencia de medias se distribuye de una manera aproximadamente normal con:

$$Z = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (M_1 - M_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

## 7.4. Regla de Decisión

Se acepta  $H_0$  cuando el valor de  $Z$  calculada con los datos, es menor que la  $Z$  correspondiente de la tabla de Areas de la curva normal. (Wayne W. Daniel, página 468) Para este caso, con un nivel de significación de 5%, para una prueba unidireccional,  $Z$  de la tabla. Se acepta  $H_0$  si:

$$Z_c < 1.96$$

con un error  $\alpha = 0.05$

### 7.5. Cálculo del Estadístico

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (M_1 - M_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{79.575 - 52.818 - (0)}{\sqrt{\frac{190.729}{33} + \frac{141.420}{33}}} = \frac{26.757}{\sqrt{5.7797 + 4.285}}$$

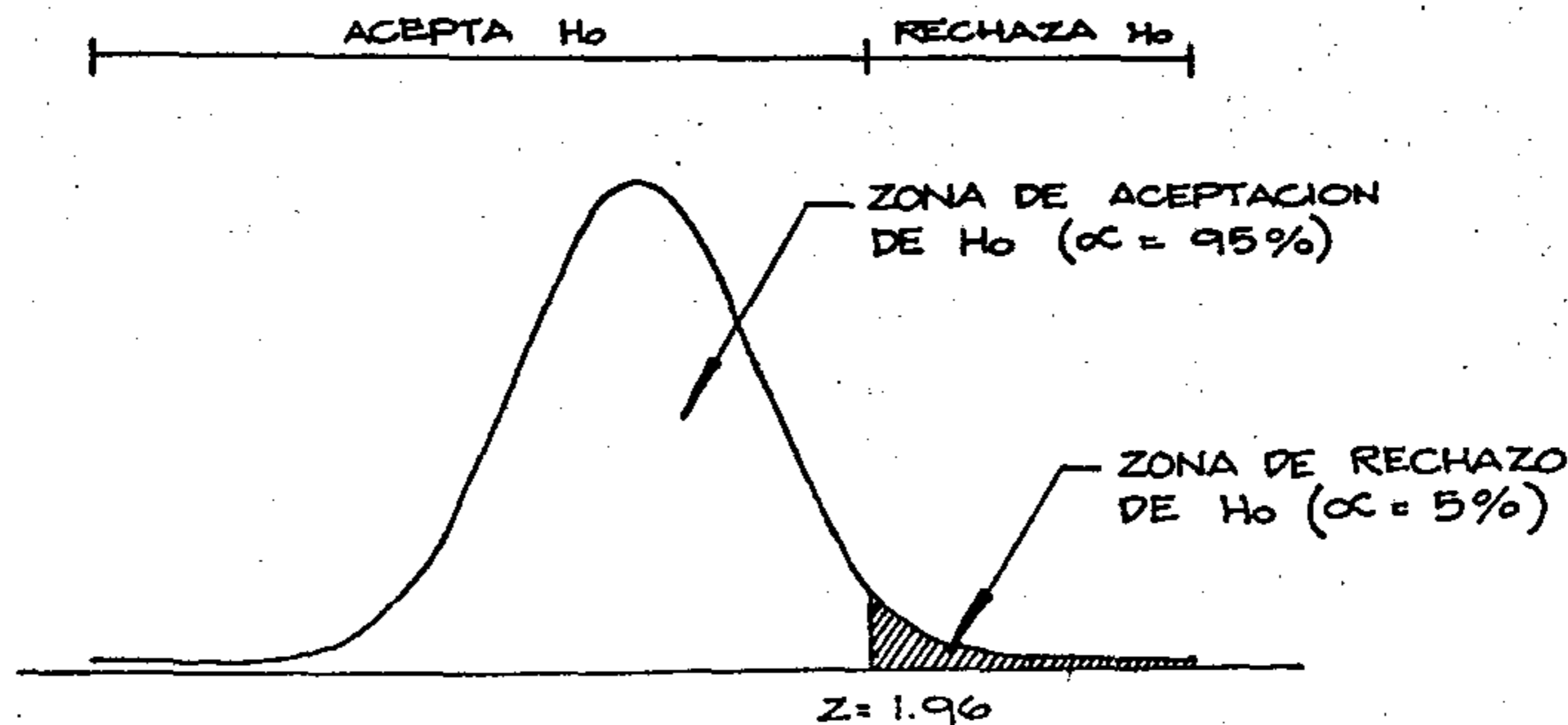
$$Z_c = \frac{26.757}{3.172} = 8.435$$

### 7.6. Decisión

Z calculado fue 8.435, mayor que el punto crítico (1.96) y cae en la zona de no aceptación de la hipótesis nula. Por tal razón, con la información disponible, no se puede aceptar la hipótesis nula.

### 7.7. Conclusión

Los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental son significativamente superiores a los obtenidos por los alumnos del grupo control.



#### IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

##### 1. Resultados del Post-Test

El cuadro siguiente, muestra los resultados obtenidos del instrumento aplicado (post-test), tanto al grupo experimental como al grupo control. Los cuales recibieron el tratamiento de Metodología Contable Propuesta y Metodología Contable Tradicional respectivamente.

No.	Post-Test	
	Grupo Experimental	Grupo Control
1	76	22
2	77	64
3	89	68
4	83	62
5	98	44
6	100	44
7	41	68
8	63	68
9	92	59
10	70	59
11	89	51
12	70	47
13	94	44
14	72	50
15	82	43
16	96	62
17	90	41
18	73	57
19	89	42
20	60	58
21	92	48
22	62	68
23	82	63
24	56	59
25	71	37
26	83	61
27	94	38
28	72	60
29	89	55
30	92	49
31	82	58
32	60	26
33	87	68

## 2. Los estadísticos descriptivos de los punteos anteriores

$$M_1 = 79.575$$

$$M_2 = 52.818$$

$$\sigma_1^2 = 190.729$$

$$\sigma_2^2 = 141.420$$

## 3. Cálculo del Estadístico

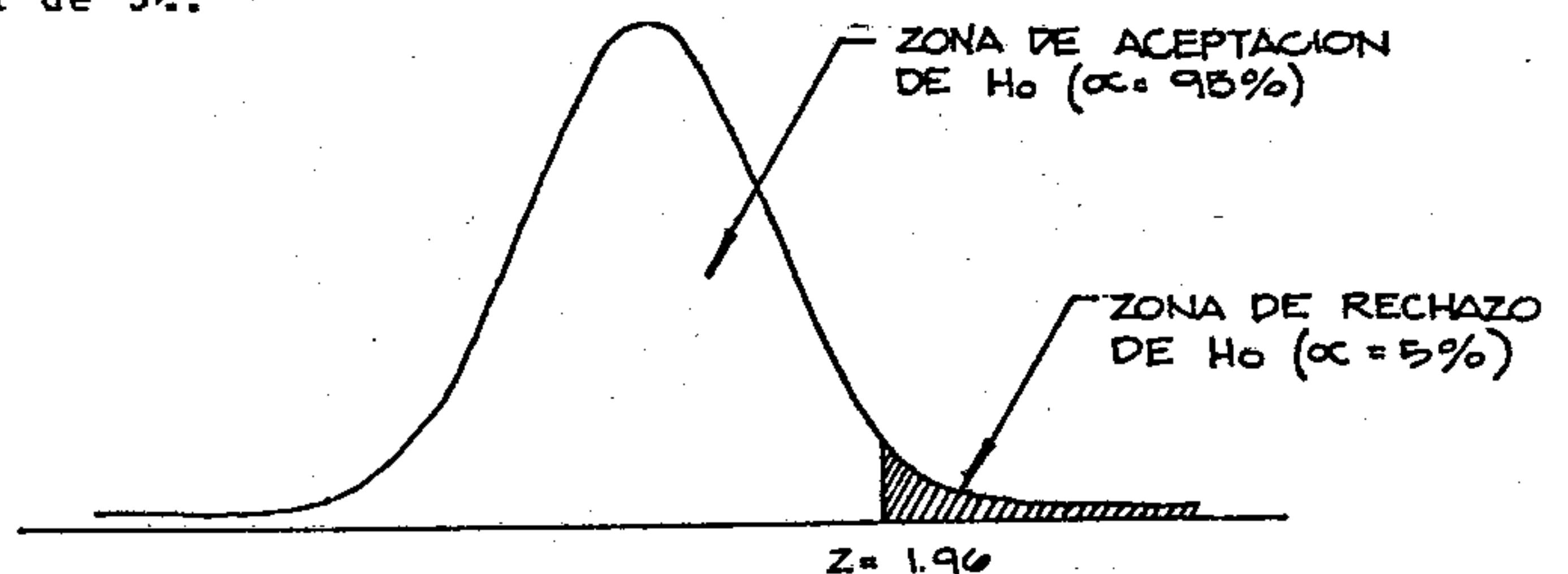
$$Z_c = \frac{(79.575 - 52.818) - (0)}{\sqrt{\frac{190.729}{33} + \frac{141.420}{33}}} = \frac{26.757}{\sqrt{5.7797 + 4.285}}$$
$$Z_c = \frac{26.757}{3.172} = 8.435$$

## 4. Decisión

El valor de Z calculado fue de 8.435, mayor que el punto crítico (1.96) y cae en la zona de no aceptación de la hipótesis nula. Por tal razón, con la información disponible, no debe aceptarse la hipótesis nula.

## 5. Conclusión

Los punteos obtenidos por los alumnos del grupo experimental, los cuales recibieron el tratamiento de la Metodología Contable Propuesta, son significativamente superiores a los obtenidos por los alumnos del grupo control, a los cuales se les aplicó la Metodología Contable Tradicional. a un nivel de 5%.



## V CONCLUSIONES

1. Con los resultados obtenidos en la investigación, se comprueba la hipótesis alterna y por lo tanto se concluye que la Metodología Contable Propuesta presenta una mejor alternativa que la Metodología Contable Tradicional. obteniéndose una diferencia significativa entre la Z calculada y la Z de la tabla.
2. El rendimiento académico del grupo control luego de la aplicación de la prueba correspondiente demuestra con los datos obtenidos que su rendimiento no fue satisfactorio.
3. Mediante la aplicación de la prueba correspondiente quedó demostrado que si existe una diferencia estadística significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental y los resultados obtenidos por el grupo control. Con esta diferencia se interpreta que con la Metodología Contable Propuesta se obtienen mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje que con la Metodología Contable Tradicional.
4. Queda demostrado a través del presente trabajo de investigación que la Metodología Contable Propuesta conduce al estudiante a un rendimiento académico satisfactorio en la medida que, con su propio esfuerzo adquiere el dominio del curso y la preparación académica necesaria para continuar sus estudios de diversificado. Permitiéndole distinguir las diferentes áreas de capacitación profesional y desempeño laboral.

## VI RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades responsables de la educación que permitan promover y desarrollar nuevas metodologías que respondan a proporcionar mayores oportunidades de una participación activa por parte de los estudiantes en la materia de Contabilidad General.
2. Que la Metodología Contable Propuesta, sea implementada en los centros educativos del país, para garantizar que el alumno sea un ser útil a la sociedad y un recurso productivo en su desarrollo personal e intelectual.
3. El Ministerio de Educación debe velar porque en todos los establecimientos educativos del país, los directores contraten personal docente especializado y calificado en el área contable para servir una asignatura de tanta importancia como lo es la Contabilidad General y que se utilice una Metodología Contable Activa como la que se presenta.



## VII BIBLIOGRAFIA

1. Alvares, Néstor  
1986  
Curso Básico de Contabilidad General,  
Editorial Mc Graw-Hill, Bogotá, Colombia.
2. Cárdenas, Carol  
1986  
El Rendimiento Académico y la Habilidad  
General. Tesis, Pedagogía y Ciencias de la  
Educación. Facultad de Humanidades. USAC.  
Guatemala.
3. Clifford, Margaret  
1984  
Enciclopedia Práctica de la Pedagogía,  
Ediciones océano, S.A.
4. García Hoz, Victor  
1964  
Diccionario de la Pedagogía, Editorial Labor,  
S.A.
5. Goxens, Antonio  
1986  
Biblioteca Práctica de Contabilidad,  
Ediciones Océano, S.A.
6. Hernández, S.  
1969  
Metodología General de la Enseñanza, México,  
Editorial Hispano Americana.
7. Lafourcade, Pedro  
1969  
Evaluación de los Aprendizajes, Editorial  
Kapeluz.
8. Lemus, Luis  
1969  
Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial  
Kapeluz.
9. Mauricio, Angel  
1971  
Algunos Factores Incidentes en el Rendimiento  
Escolar Guatemalteco de Educación Media. Tesis  
Pedagogía y Ciencias de la Educación. USAC.
10. Ministerio de  
Educación 1988  
Guía Programática de Contabilidad General,  
Cenaltex.
11. Nassif, Ricardo  
1974  
Pedagogía General, Editorial Kapeluz, S.A.
12. Nerici, Imideo  
1972  
Hacia una Didáctica General Dinámica,  
Editorial Kapeluz, S.A.
13. Scott, Patrick  
1988  
Introducción a la Investigación y Evaluación  
Educativa, Instituto de Investigaciones y  
Mejoramiento Educativo, Universidad de San  
Carlos de Guatemala, Publiesca.
15. Vanegas, Ramiro  
1982  
Manual de Contabilidad, José de Pineda Ibarra  
Guatemala, C.A.
16. Wayne, Daniel  
1981  
Estadística con Aplicaciones a las Ciencias  
Sociales y la Educación, Editorial Mc Graw-  
Hill, Latino Americana, S.A.

**A N E X O S**

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica  
"JUAN DIEGUEZ OLAVERRI"

Asignatura: Contabilidad General  
Docente Responsable: Ruth Noemi Espino Galicia

Nombre del Alumno:----- Fecha: -----

Grado:----- Sección:----- Clave:-----

PRIMERA SERIE

Instrucciones: Complete las preguntas que se le plantean a continuación.

1. Cómo se clasifican los bienes de una persona o comerciante?  
-----
2. La cuenta que registra los artículos destinados para la venta se  
llama? -----
3. Cuando la Contabilidad se le lleva a una sola persona se le llama?  
-----
4. Las Cuentas de Activo se clasifican en? -----
5. Qué nombre recibe el instrumento del cual nos valemos para operar  
la cuenta? -----

SEGUNDA SERIE

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere correcta.

1. Es la ciencia, la técnica y el arte que establece los principios a seguirse para llevar cuenta y razón del patrimonio de una persona.
 

a. Economía	c. Contabilidad
b. Matemática	d. Administración
2. Se considera la suma de todos los bienes, derechos y obligaciones de una persona.
 

a. Capital	c. Acciones
b. Efectivo	d. Ninguna de las anteriores
3. Es el capital que conforma todas las deudas, compromisos y obligaciones de una persona o comerciante.
 

a. Capital Líquido	c. Capital Comprometido
b. Capital Pasivo	d. Capital Negativo
4. Es el único capital que por su naturaleza puede ser: Positivo, Negativo o Neutro.
 

a. Capital Único	c. Capital Parcial
b. Capital Total	d. Capital Líquido
5. Son dos o más personas que se reúnen para conformar una sociedad.
 

a. Personería	c. Persona Individual
b. Persona Jurídica o Colectiva	d. Personas en Sociedad

**TERCERA SERIE**

Instrucciones: Valiéndose de su fórmula determine el capital correspondiente de las siguientes operaciones.

- |    |      |            |    |      |            |
|----|------|------------|----|------|------------|
| 1. | C.A. | 18,250.00  | 2. | C.P. | 17,210.00  |
|    | C.L. | 29,367.00  |    | C.L. | 35,648.00  |
| 3. | C.A. | 284,159.00 | 4. | C.A. | 762,325.25 |
|    | C.P. | 282,145.00 |    | C.P. | 762,325.25 |

**CUARTA SERIE**

Instrucciones: Marque con un cheque a que cuenta y saldo pertenece cada una de las cuentas que se numeran a continuación.

No. Cuenta	Nombre de la Cuenta	Cuentas			Saldos	
		Activo	Pasivo	Per. Gan.	Deudor	Acreedor
1.	Gastos Generales					
2.	Premios Diversos					
3.	Clientes					
4.	Documentos por Pagar					
5.	Proveedores					
6.	Publicidad					
7.	Bancos					
8.	Moneda Extranjera					
9.	Mercaderías					
10.	Acreedores					

**QUINTA SERIE**

Instrucciones: Opere las cuentas con cada uno de los pasos que se le solicitan a continuación.

- |   |       |       |
|---|-------|-------|
| 1. a) Nominar la cuenta de <b>Mercaderías</b> | ----- | ----- |
| b) Abrirla con . . . . . Q11,300.00           |       |       |
| c) Cargarla con . . . . . Q 2,200.00          |       |       |
| d) Cargarla con . . . . . Q 5,100.00          |       |       |
| e) Abonarla con . . . . . Q 7,300.00          |       |       |
| f) Abonarla con . . . . . Q 1,300.00          |       |       |
| g) Encontrar el Saldo                         |       |       |
| h) Saldarla y Cerrarla                        |       |       |
| i) Reabrirla                                  |       |       |
| 2. a) Nominar la cuenta de <b>Proveedores</b> | ----- | ----- |
| b) Abrirla con . . . . . Q34,525.00           |       |       |
| c) Cargarla con . . . . . Q14,500.00          |       |       |
| d) Cargarla con . . . . . Q10,000.00          |       |       |
| e) Abonarla con . . . . . Q26,000.00          |       |       |
| f) Abonarla con . . . . . Q11,400.00          |       |       |
| g) Cargarla con . . . . . Q48,000.00          |       |       |
| h) Encontrar el Saldo                         |       |       |
| i) Saldarla y Cerrarla                        |       |       |
| j) Reabrirla                                  |       |       |

**"CUADRO COMPARATIVO DE LOS METODOS"**

METODOLOGIA PROPUESTA	METODOLOGIA TRADICIONAL
a. Motivación	a. Aplicación Método Deductivo
- Método Socrático	- Clase Magistral
b. Presentación	- Libro de Texto
c. Desarrollo	b. Ejercicios
- Reflexiva	- Ejercicios en Clase
- Receptiva	- Ejercicios en Casa
- Reactiva	c. Evaluación
d. Fijación	- Evaluación Formativa
e. Integración	Periódica
- Cuadros Sinópticos	- Evaluación Sumativa
- Esquemas	(Al Final de Cada
- Cuadros Comparativos	Unidad).
f. Evaluación	
Evaluación Formativa	
- Autoevaluación	
- Evaluación Grupal	
- Evaluación Docente	
Evaluación Sumativa	
- Al Final de Cada Unidad	

INSTITUTO NACIONAL MIXTO VESPERTINO DE EDUCACION BASICA

"JUAN DIEGUEZ OLAVERRI"

Ba. Avenida 25 - 40 zona 11, Guatemala

Registro acumulativo de evaluaciones

GRUPO EXPERIMENTAL

Tercer curso, sección A

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Pre-test	Post-test
1	Aguilar, Cristian Alexander	08	76
2	Alvarado Quiñonez, Ervin Anibal	12	77
3	Bautista Chavez, Nohemí Enedina	06	89
4	Bolaños Chavez, Marco Antonio	10	83
5	Boror García, Miriam	10	98
6	Boror Sián, Vilma Lorena	12	100
7	Cabrera Juárez, Sandra Jaeneth	04	41
8	Cardona Rivera, Flora Maribel	06	63
9	Coyote Yos, Carlos Enrique	10	92
10	Chamalé Cerezo, Ana Carolina	10	70
11	Chávez Cifuentes, Sugari	06	89
12	Divas Zeta, Masha Iren	12	70
13	Escobar Bernabé, Erick Holando	08	94
14	Gámez Monterroso, Edwin Nolberto	06	72
15	García Barán, Genner Antonio	12	82
16	García España, Marcos Augusto	10	96
17	Godínez Martínez, David Isaiás	15	90
18	González Mazariegos, Luis Enrique	10	73
19	Hernández Mateo, Edgar Leonel	08	89
20	Jacobo Río, Luis Roberto	04	60
21	López, Sara	09	92
22	López Cano, Javier Estuardo	06	62
23	López Vielman, Marvin Raúl	06	82
24	Martínez León, Juan Carlos	08	56
25	Meda García, Erick Estuardo	12	71
26	Ortiz Lucas, Jimmy Anibal	11	83
27	Pérez Rodríguez, Milton Lizardo	10	94
28	Rivas Arriaza, Werther Antonio	12	72
29	Rodríguez Roríguez, José Alejandro	10	89
30	Ruano Barillas, Jeidy Jeannette	08	92
31	Ruiz Sinai, Ruth Jovana	08	82
32	Vega Rivera, Ana Maria	12	60
33	Zet Brán, Enrique Alexander	08	87

INSTITUTO NACIONAL MIXTO VESPERTINO DE EDUCACION BASICA

"Juan Diéquez Olaverri"

8a. Avenida 25 - 40 zona 11, Guatemala

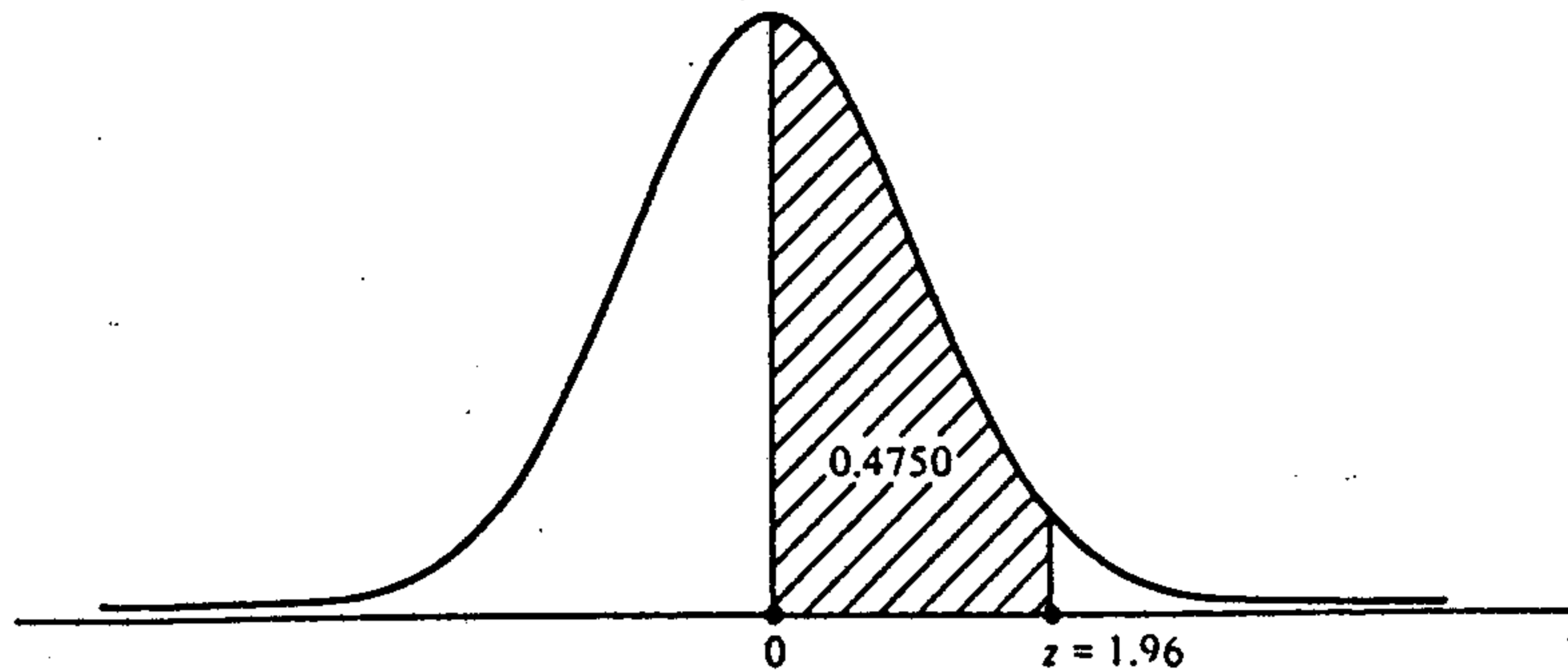
Registro Acumulativo de Evaluaciones

GRUPO CONTROL

Tercer curso, sección B

No.	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	Pre-test	Post-test
1	Arqueta Saucedo, Walfred Stanley	12	22
2	Ceballos Pérez, Otilia Maribel	14	64
3	Cruz Catalán, Mynor	18	68
4	Chicas de León, Noel Iván	05	62
5	De León Castro, Marlen Johanna	05	44
6	De León Ramírez, Erick Amilcar	05	44
7	Deocuté Ochoa, Keilin Sucely	07	68
8	Estupe Villalta, Luis Armando	06	68
9	Gámez Navas, Ruth Noemí	07	59
10	García Díaz, Carlos Humberto	04	59
11	Gonzalez Maldonado, Juan Fco.	03	51
12	Gonzalez Morales, Kessia Judith	04	47
13	Gonzalez Vázquez, Daniel Eduardo	07	44
14	Guaré Lorenzana, Erick Estuardo	10	50
15	Hernández Valenzuela, Orlando Antonio	12	43
16	Mansilla Barrera, Oscar Estuardo	06	62
17	Martínez Pinto, Claudia Carolina	10	41
18	Martínez Valenzuela, Sandra Maritza	08	57
19	Morataya Revolorio, Heydi Marilú	09	42
20	Ordóñez Galdamez, Gerber Omar	08	58
21	Orellana Chete, Edwin Geovanny	10	48
22	Osoy Sapón, Carlos Enrique	08	68
23	Pineda Perez, Carlos Eyesenio	06	63
24	Popolá Rojas, Eddy	05	59
25	Quiroa López, Byron Josué	10	37
26	Rosales López, Mynor Roaldo	08	61
27	Samayoa Guillén, Marilyn Rosaliny	05	38
28	Samayoa Guillén, Mihara Julissa	04	60
29	Vazquez Rodas, Adela del Rosario	02	55
30	Velasquez Martinez, Silvia Yaneth	07	49
31	Vivar, Jimmy Huardin	10	58
32	Zacarias Chamalé, Teresa	05	26
33	Zepeda Quiñonez, Odette Sarai	03	68

Tabla E Areas de la curva normal



Los números registrados en el cuerpo de la tabla dan el área bajo la curva normal estandarizada desde 0 hasta z.

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4554	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990