

Reyna Judith López Morales

**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO
SOCIOECONOMICO EN EL DEPARTAMENTO DE JALAPA
Y SU RELACION CON LA ELECCION DE LA CARRERA
POR PARTE DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO A LA
OFERTA ACTUAL**

ASESOR: Lic. Francisco Toledo Sigüenza



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Guatemala, septiembre 1995

DL

07

T (484)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala de la Asunción.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
I. MARCO CONCEPTUAL	1
A- Antecedentes del problema	1
B- Importancia del problema	10
C- Planteamiento del problema	12
II. MARCO TEORICO	15
A- Necesidades educativas del desarrollo socioeconómico	15
B- La elección de la carrera	29
III. MARCO METODOLOGICO	47
A- Objetivos de investigación	47
B- Definición de variables	48
C- Sujetos de investigación	52
IV. PRESENTACION DE DATOS	58
A- Cuadros estadísticos	58
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	67
A- Análisis e interpretación	67
B- Conclusiones	97
C- Recomendaciones	100
VI. BIBLIOGRAFIA	102
VII. ANEXOS	104
A- Cuestionarios	104

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre la relación de las necesidades educativas para el desarrollo socio-económico del departamento de Jalapa; con la elección de la carrera por parte de los estudiantes del ciclo diversificado de educación media, de acuerdo a la oferta actual.

La oferta educativa en Guatemala tiene cobertura en las diferentes áreas de educación general, normal, comercial y técnica; con desventaja de que la oferta educativa está concentrada en la capital, lo cual no permite darle a los estudiantes la oportunidad de elegir la carrera que le interesa en algunos departamentos.

En el departamento de Jalapa se carece de carreras comerciales en el sector oficial y carreras técnicas que contribuyan al desarrollo socio-económico de la región; por lo cual este estudio es importante ya que al satisfacer las necesidades educativas se formarán profesionales capaces para desenvolverse eficientemente en el trabajo u ocupación dentro de la sociedad, asimismo ingresarán a la universidad con preparación adecuada.

Este estudio se efectuó en los municipios del departamento de Jalapa en donde tiene cobertura el ciclo diversificado de educación media, tomando en cuenta el sector oficial y privado del municipio o cabecera de Jalapa, Monjas y Mataquescuintal.

El presente estudio es descriptivo, por lo cual no se elaboró hipótesis; y tiene como primera variable las necesidades

educativas para el desarrollo socio-económico; que se entiende como los requerimientos de un determinado recurso o servicio por parte de los sectores: agropecuario, industrial y de servicio de la economía y sociedad en general; para satisfacer las demandas para contribuir al desarrollo económico y social de la región.

La segunda variable trata sobre: el proceso de elección de la carrera que se entiende como la decisión del estudiante de elegir una carrera técnica o profesional la cual es determinada por diversos factores.

El objetivo general consistió en determinar las necesidades educativas para el desarrollo socio-económico en el departamento de Jalapa y su relación con el proceso de elección de la carrera que cursan actualmente los estudiantes del ciclo diversificado de educación media.

El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario con preguntas estructuradas con distintas alternativas de respuesta; dicho instrumento constó de: I. datos generales, II. datos sobre las necesidades educativas para el desarrollo socio-económico del departamento de Jalapa y III. datos sobre la elección de la carrera en el ciclo diversificado de educación media en el departamento de Jalapa.

Se calculó una muestra de 150 instituciones de los sectores agropecuario, industrial y servicio que funcionan en el departamento y una muestra de 294 alumnos de 4o., 5o. y 6o. grado del ciclo diversificado.

Se concluyó que las necesidades educativas para el desarrollo

socio-económico en el departamento de Jalapa, no son determinantes para que los estudiantes del Ciclo diversificado elijan la carrera que estudian en el nivel de educación media.

En base a lo anterior, se recomendó en términos generales, que el sistema escolar en la región cumpla una función económica, desarrollando la potencialidad y creatividad de los estudiantes, como productores calificados de bienes y servicios.

I- MARCO CONCEPTUAL

A- Antecedentes del problema.

El Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 1,986, en el documento elaborado por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa, USIPE, se refiere al Plan Nacional de Desarrollo 1,987-1,991, sector Educación, explica la situación actual de la oferta educativa en el ciclo Diversificado de Educación Media, en el cual afirma que la naturaleza del programa del Ciclo de Educación Diversificada está organizado en área de formación, la cuales son: General, Normal, Comercial y Técnica. Actualmente, en Guatemala se le proporciona al joven la oportunidad de educación, aproximadamente, de 57 carreras a nivel medio.

Se entiende por área de formación general del diversificado en el nivel medio al bachillerato en ciencias y letras, el cual tiene la modalidad de formación a corto plazo llamado bachillerato por madurez. Esta área prepara a los estudiantes para continuar con estudios superiores, asimismo para el desempeño del trabajo de oficina.

La Educación Normal: se refiere a la formación de maestros de Educación preprimaria, Primaria urbana, Primaria rural, musical, física y para el hogar, la cual prepara a los jóvenes para ejercer la profesión docente en nivel preprimario y primario.

La Educación Comercial: forma peritos contadores en administración comercial, contabilidad y computación comercial, y los secretariados: oficinista y bilingüe, destinados para las profesiones comerciales.

La Educación técnica: consiste en un cuarto tipo de formación diversificada con 22 modalidades de bachillerato, 13 de peritaje y 6 de secretariado; dando una preparación para ejercer profesiones relacionadas con el desarrollo industrial y agropecuario, la administración y los servicios.

La base legal del Ciclo de educación media diversificada se expresa en los artículos 14, 19, 26, 27, 28, 31, 39 y 66 de la ley de Educación nacional; Decreto legislativo No.73-76 de fecha primero de diciembre de 1,976 y Acuerdo gubernativo del Ministerio de Educación No. 13-77 de fecha siete de noviembre de 1,977.

Según datos estadísticos, en el Ciclo de Educación Diversificada, la inscripción en 1,981 fue de 63,816 alumnos y en 1,985 un total de 68,436.

Según la distribución de la matrícula por sectores; los porcentajes demuestran que el sector privado prestó mayor servicio que el sector oficial ya que éste tiene un 48% y el privado un 52%.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educación 87-91, elaborado por USIFE, 1,986, en el período 1,981-1,985 se registró un aumento en la matrícula de 7.2% o, sea, 4,620 alumnos, cuya cantidad se considera baja ya que existe un alto porcentaje de población comprendida entre 16 a 20 años de edad o, sea, el 92.8%, de lo cual se deduce, claramente que la mayoría no tiene la oportunidad de llegar a la Educación Media Diversificada.

Considerando siempre el documento del Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educación, USIFE; 1,986, en el análisis del cuadro de la distribución porcentual de la matrícula inicial por

áreas de enseñanza presentado en 1,983, se evidencia: en el área general; en el sector privado existe ventaja de atención ya que tiene un porcentaje de 8.6 y, para el oficial, el 2.2; en total, 10.8; en el área Normal se observa que el sector oficial se atiende del 15.9 y en el privado el 10.5 lo cual hace un total de 26.3; en el área comercial la atención en ambos sectores está con poca diferencia en cuanto al porcentaje, ya que, el sector oficial tiene 24.3 y el privado el 24.7; obteniéndose 49.0; asimismo se observa el mayor porcentaje de atención en esta área. Respecto del área técnica, la atención en el sector oficial es de 6.9 y en el privado 6.8; en total 13.9. Esta situación no ha variado en forma sustancial, actualmente.

Con base en lo anterior se observa la necesidad de reorientar la tendencia de los egresados de la educación básica hacia la preferencia de carreras técnicas y lograr, así, la oportunidad de cursarlas.

Con base en el Plan referido, anteriormente, en el período 1,981; y 1,983 en el sector privado: en las carreras de Bachillerato en ciencias y letras, disminuyó el porcentaje de egresados y aumentó en las carreras comerciales y técnica; en el sector oficial aumento el número de graduados en las cuatro áreas. lo cual demuestra la intención de reorientar las carreras.

Respecto de la calidad de la Educación en el Ciclo diversificado se detecto que la mayoría de los docentes no tiene el título que les corresponde para laborar en dicho ciclo asimismo, no estan empleados de acuerdo con la especialidad, en la cual desarrollan su trabajo docente. También se indagó el

surgimiento desproporcionado de carreras técnicas en el sector privado en forma limitada en las regiones, y, concentradas en la capital. Además, debe revisarse el material educativo para actualizarlo porque se sigue utilizando el tradicional, especialmente, en los establecimientos oficiales. Se evidencia que los objetivos no son claros en relación a la formación de recursos humanos. Según el diagnóstico de la Educación Media 1,981-1,985, USIPE, 1,986, en la actualidad están vigentes en el Ciclo diversificado 24 planes de estudio, para igual número de ramas de enseñanza, contenidos en el Acuerdo Ministerial No. 478 de fecha 28 de junio de 1,978. Están en vigencia, también otros 30 planes, correspondientes a igual número de ramas de estudios comerciales y técnicos, autorizados por el Ministerio de Educación a partir de 1,981. Según USIPE, 1,986, se sigue usando el mismo programa de estudios porque no ha tenido ninguna modificación; no se tiene un sistema adecuado y eficiente de evaluación; por tal razón, no se tiene noción de que están experimentando en los planes, cómo se están ejecutando y qué resultados se están obteniendo en los planes experimentales oficiales como privados, también, es necesario un programa consistente en la formación y perfeccionamiento del docente.

Según el Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educación 1,987-1,991, USIPE, 1,986, si se mantiene la proliferación de carreras técnicas, sobre todo, en el sector privado, se prevé para los próximos cinco años una reducción de los niveles de demanda, principalmente, en las áreas de: formación general y "normal", del sector oficial y el aumento en las "técnicas" y la total

proyección a la "Comercial".

Respecto del contenido anterior, el departamento de Jalapa, especialmente, en cuanto al programa de Educación Media, el Ciclo diversificado está constituido de la siguiente forma:

Area general: se imparte formación de Bachillerato en ciencias y letras, también, Bachillerato por madurez en el sector privado.

Area normal: se refiere a la formación de Maestros de educación primaria urbana, tanto en el sector oficial como privado.

Area comercial: sólo en el sector privado se imparten las carreras de perito contador, secretariados: oficinista y bilingüe.

Area técnica: no existen carreras que le proporcionen a los estudiantes la oportunidad de alcanzar una ocupación profesional que permita el desarrollo de la región y, así, establecer un adecuado sistema de demanda y oferta.

Respecto de la descripción anterior; la situación de la oferta educativa en la Educación media del ciclo diversificado en la República de Guatemala se determina que tiene sus aportes positivos y negativos; ya que la política educativa cambia al pasar por la sociedad de uno u otro régimen socio-político.

Actualmente, la Educación media en el Ciclo diversificado se atiende en cuatro áreas de formación: general, "normal", "comercial" y "técnica", en el sector oficial y privado; indagándose que en el área "comercial" ha tenido un alto grado de cobertura; también se observa que las carreras técnicas requieren

de reorientación, especialmente, en el sector oficial ya que el sector privado esta aumentando en esta área; y, lamentablemente, se encuentran ubicadas en la capital.

En ese mismo estudio se afirma otro aspecto negativo para la educación; el cual consiste en que la mayoría de maestros en el año 1,983, que ejercían en el Ciclo Diversificado, (2332 correspondiente al 64%) no poseía el título que los respalde; asimismo existen muchos maestros que imparten materias sin la especialización adecuada.

También, se sigue usando el mismo programa y, especialmente, en el sector oficial no se cuenta con los recursos indispensables para mejorar técnica y metodológicamente el proceso enseñanza-aprendizaje, en los centros educativos.

Se observa, entonces, que la situación de la oferta educativa en Guatemala tiene cobertura en las diferentes áreas de educación "general", "normal", "comercial" y "técnica", con la desventaja de que la oferta educativa está concentrada en la capital, lo cual no da oportunidad a los estudiantes de las diversas regiones del país a elegir de acuerdo con sus aspiraciones la carrera que desea. En el departamento de Jalapa se carece de carreras comerciales, en el sector oficial, y, carreras técnicas que coadyuvan al desarrollo socio-económico del mismo en la región.

Entre las investigaciones que se han realizado con relación a las variables del tema antes mencionado, a nivel nacional; está: la tesis de la Licenciada en Pedagogía y ciencias de la educación, Clely Cándida de Ríos Martínez de Pérez realizada en el año 1,989; titulada "Diversificación de Carreras en establecimientos

estatales del Nivel Medio. Una Alternativa para Mejorar la Situación Socio-Económica de los Alumnos de Huehuetenango.

En esta Tesis, la educadora Ríos Martínez de Pérez, planteó el problema de estudio, relacionado con la necesidad de crear en el departamento, un número mayor de establecimientos estatales y de ampliar el número de profesiones, o, brindar capacitación en ocupaciones que beneficien la economía del departamento citado.

Los objetivos que pretendían alcanzar en este estudio es comprobar si, realmente, la creación de otros centros educativos estatales y la ampliación del número de profesiones es una de las principales opciones que mejoraría la situación socio-económica de los alumnos de Huehuetenango.

Las Hipótesis que se formularon en esta investigación son:

1. La desigualdad de oportunidades educativas existentes en Huehuetenango, es uno de los factores que incide en el atraso económico y social.
2. La diversificación de carreras y la incrementación de establecimientos públicos permitirán elevar el nivel de vida y de la población estudiantil en Huehuetenango.
3. La preparación en ocupaciones propias del departamento permitirá incrementar las fuentes de trabajo en Huehuetenango.

Las variables que utilizaron en esta investigación están relacionadas con la diversificación de carreras en los establecimientos estatales del nivel medio y las opciones que se dan para mejorar la situación socio-económica de los alumnos de Huehuetenango.

La población de estudio de este trabajo estuvo formada por los estudiantes de establecimientos estatales del nivel medio del Ciclo diversificado, los padres de familia y profesionales que laboran en la educación pública del nivel medio en Huehuetenango.

Utilizaron tres cuestionarios, uno para estudiantes, otro para padres de familia y otro para profesionales.

El análisis estadístico se realiza sacando porcentajes del total de respuestas incluídas en cada pregunta, se practicó regla de tres y se utilizó como 100% el total de cuestionarios respondidos.

Las conclusiones de este estudio son: 1. La educación estatal del nivel medio que sirven los establecimientos en Huehuetenango no están adaptadas a la realidad. 2. Los egresados del Ciclo básico de nivel medio estatal no pueden desempeñarse en el campo de su especialidad.

Entre las recomendaciones describe que debe hacerse una evaluación de carreras del Ciclo diversificado en Huehuetenango. La ampliación de la cobertura educacional, especialmente, en la educación del nivel medio estatal: la creación de carreras técnicas o industriales en los establecimientos públicos de Huehuetenango.

También se analizó la tesis de Anselmo Estrada Arévalo, realizada en el año 1,991; la cual trata sobre el tema "Preferencias Vocacionales de los Alumnos de Tercer Grado de Educación Básica en los entros Educativos; Instituto Nacional Mixco "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales" de

Sanarate Depto, de El Progreso".

El problema de investigación se formula así: "Ante la propuesta de una serie de opciones para elección de carreras del ciclo diversificado del nivel medio, las cuales son las preferencias vocacionales de los alumnos de Tercer grado de educación básica del Instituto Nacional Mixco "Ernesto Chavarría Rivadeneyra" Colegio Mixto Particular "El Rosario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales de Sanarate departamento de El Progreso.

Los objetivos que se lograron en esta tesis son: Objetivo General: "Determinar las preferencias Vocacionales de los alumnos que egresan de Tercer grado de educación básica, en los establecimientos educativos de la cabecera municipal de Sanarate". Y los específicos: "Proponer a los alumnos de Tercer grado de educación básica a manera de opciones, diversas carreras profesionales y analizar las preferencias profesionales".

No se formularon hipótesis, ya que es un estudio descriptivo.

Las variables que usaron son: V1. La propuesta de carreras del Ciclo diversificado perteneciente a la diferentes áreas profesionales. V2. La selección de carreras que hacen los alumnos en las áreas profesionales. V3. Es verificable mediante el análisis de la selección de carreras hechas por los alumnos en las áreas propuestas.

La población para llevar a cabo esta investigación está representada por los estudiantes de todos los terceros grados de educación básica; de los institutos de Sanarate mencionados anteriormente, también los empleados públicos y privados.

Este investigador para analizar, estadísticamente, los resultados, utilizó la porcentualización.

Según los resultados en este estudio se llegó a la siguiente conclusión: que los estudiantes de los establecimientos educativos de Sanarate Depto. de El Progreso donde se pasó el instrumento, se inclinaron por las carreras de las áreas humanísticas y técnicas, en primer lugar, y, en segundo, por las carreras artesanales; también detrminan que la orientación vocacional es importante, que los servicios de orientación se imparten a una mínima población y que la escuela primaria no cuenta con servicios específicos de orientación escolar y vocacional.

Recomienda que los encargados de orientación escolar y vocacional del Ministerio de Educación programe en los institutos de educación básica de Sanarate del Depto. de El Progreso, actividades que permitan, al alumno, tener una orientación adecuada para la elección de carrera; también, que, el Ministerio de Educación instale en la comunidad de Sanarate un Centro Técnico Vocacional.

B- Importancia del problema de investigación.

El hecho de conocer la correspondencia que existe entre la oferta y la demanda educativa en el Ciclo diversificado en Educación media es muy importante, porque, de ello depende el desarrollo socioeconómico de un país; ya que, al satisfacer las demandas socioeconómicas, se formarán profesionales capaces para desenvolverse, eficientemente, en el trabajo u ocupación profesional dentro de la sociedad guatemalteca.

Este estudio permitirá que se organice la oferta educativa de

la manera más adecuada para que las carreras no se queden concentradas en la capital y se haga una distribución proporcional de acuerdo con la demanda socioeconómica existente de cada región o departamento.

Jalapa es un departamento con elevado porcentaje de población estudiantil y la oferta educativa de los pocos centros educativos en donde se imparte educación media en el Ciclo diversificado no satisface las demandas socioeconómicas, por tal razón será de beneficio para los estudiantes, pues, al reorganizar el sistema educativo la oportunidad de seleccionar su carrera de acuerdo con sus preferencias vocacionales.

También, servirá para reestructurar la planificación educativa ya que desde hace muchos años se está usando el mismo programa, el cual no ha tenido ninguna modificación que contribuya a la eficiencia del sistema educativo.

Los resultados de esta investigación podrían contribuir a gestionar la creación de los establecimientos que imparten especializaciones profesionales o, bien, organizar que los centros educativos existentes diversifiquen las carreras para contribuir con el mejoramiento del sistema educativo, permitiendo preparar al estudiante, adecuadamente, a las necesidades de la banca, el comercio, la industria, etc.

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala sería importante ya que de esta manera podrían ingresar estudiantes con mejor preparación académica, conscientes para enfrentarse a los estudios superiores; asimismo la inversión económica que la universidad proporciona será para los alumnos que verdaderamente

tienen espíritu de superación.

Por consiguiente, este estudio servirá de base o de comparación para futuras investigaciones al respecto; de esta forma se toma experiencia del método científico, aportando perspectivas para mejorar el sistema educacional.

C- Planteamiento del problema de investigación

El programa del Ciclo diversificado de Educación media en Guatemala está constituido por cuatro áreas de formación profesional las cuales son: "general", "normal", "comercial" y "técnica".

El área "general" prepara a los jóvenes para ingresar a la universidad o para el trabajo de oficina, el área "normal" prepara para ejercer la tarea docente, el área "comercial" para ejercer profesiones comerciales y el área "técnica" para desempeñar profesiones relacionadas con el desarrollo industrial y agropecuario, administrativo y de servicio.

El plan de estudios tiene cobertura nacional, lleva a cabo el programa la Dirección de educación media a través de las carreras profesionales que comprenden las diferentes áreas de educación.

En el departamento de Jalapa existen carreras del área "general", "normal", "comercial"; no tiene carreras técnicas; las cuales a nivel nacional requieren de reorientación, especialmente, en el sector oficial ya que el sector privado está aumentando y lamentablemente, se encuentran en la capital.

Respecto de la calidad de la educación, se observan aspectos como: la mayoría de los docentes ejercen trabajos en el Ciclo diversificado y no poseen el título que corresponde. Los planes

de estudios no están elaborados de acuerdo a la realidad, por lo cual, no satisface las necesidades e intereses del estudiante y desde hace muchos años se sigue usando el mismo programa sin haber tenido alguna modificación para hacer eficiente el proceso educativo.

Cómo se relacionan las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico del departamento de Jalapa; con la elección de carreras por parte de los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación media, de acuerdo a la oferta actual?

D- Alcances y límites del estudio

El estudio se llevó a cabo en el departamento de Jalapa; se tomó, como población, a los estudiantes de 4o. 5o. y 6o. Grado del Ciclo diversificado de Educación media de las profesiones existentes de las áreas de educación, involucrando para esta investigación el sector oficial y privado.

Con este estudio se pretende dar a conocer cómo se relacionan las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico en el departamento de Jalapa con los factores que han influido en la decisión a optar por la profesión de los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación media, actualmente.

Se tomaron en cuenta los municipios del departamento de Jalapa en donde tiene cobertura el Ciclo diversificado de Educación media; los cuales son: municipio o cabecera de Jalapa, Monjas y Mataquescuintla.

Los centros educativos donde se realizó la investigación son: del municipio de Jalapa o cabecera departamental se tomó en cuenta

el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas (INCAS) el Instituto Normal Centroamericano para Varones (INCAV) el Colegio Liceo Jalapa, El Instituto Privado El Porvenir y el Instituto Privado Particular Mixto Moderno Jalapaneco.

En el municipio de Monjas: la Escuela Normal de Nororiente Clemente Marroquín Rojas, el Colegio Particular Mixto Ciencias y Arte y en el municipio de Mataquescuintal: el Colegio de Ciclo Diversificado Mataquescuintla.

La investigación se llevó a cabo en la jornada matutina y vespertina, excluyéndose la jornada nocturna.

El tiempo que abarcó el estudio fue el año lectivo 1,993.

II- MARCO TEORICO

A- Las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico

Para conceptualizar las demandas socioeconómicas se deben considerar algunos términos que, de alguna manera, ayudarán a su interpretación.

Desde el punto de vista educativo D'Hainaut, L. (1988:65) define la demanda educativa como: "La expresión de una necesidad no satisfecha, por los individuos o grupos que las perciben en la sociedad".

Gómez Padilla, J. (1981:143) define la demanda económica como: "La expresión dineraria, en el mercado de las necesidades, a través del nivel de estructura del ingreso".

D'Hainaut, L. (1988:65) define las necesidades desde el punto de vista educativo así: "Necesidad es la existencia de una condición no satisfecha en un individuo, en grupo o en un sistema y que no le permite vivir y funcionar en condiciones normales y alcanzar sus objetivos".

Gómez Padilla, J. (1981:127) define las necesidades desde el punto de vista económico-científico, como: "Manifestaciones históricas de la existencia social de hombre, de la relación con su medio y de la división y lucha de clases en un momento dado".

Considera como rasgo general de las necesidades, el que éstas se desenvuelven a medida que la sociedad amplía el círculo de objetivos y medios de producción y de satisfacción.

La variedad de necesidades, según su grado de desarrollo y la posibilidad efectiva de su satisfacción, se refleja en la

estructura, división y subdivisión del aparato productivo social.

Desde el punto de visto económico, también Gómez Padilla (1981:126) define la necesidad así: "Conocimiento aflictivo y conflictivo de que, por faltar suministros o sobrar algún recurso material en un sector de la economía, se frena el desarrollo equilibrado de la misma y/o se limita al consumo y el bienestar de la población, presentes o futuras".

La conciencia del desequilibrio a que se refiere el autor, es el sentimiento colectivo y no el juicio individual, por considerarse el colectivo más concreto y objetivo. En relación a lo aflictivo y conflictivo, para que surja una necesidad social, es preciso no sólo el proceso cognoscitivo de lo que falta o sobra, sino, que la sociedad tenga el interés en restablecer el equilibrio entre los distintos sectores que lo conforman y/o momentos de la economía.

Gómez Padilla, J. (1981:126) argumenta que la necesidad está conformada con elementos subjetivos y objetivos, como una unidad dialéctica entre lo subjetivo y lo objetivo. Como una lucha por superar la contradicción. Lo objetivo de una necesidad es el objeto, es decir, lo que falta o sobra, el desequilibrio sectorial.

Los subjetivo penetra en las conciencias individuales, tal subjetivación se objetiva como fenómeno masivo, como movimiento colectivo, como conflicto, como lucha de clases, tendiente a restablecer el equilibrio entre dos o más sectores de la economía, proveyendo lo que falta o removiendo lo que sobra.

Gómez Padilla, señala que toda clasificación de necesidades es tentativa y provisional, dice que ésta debe arrancar de una realidad objetiva, concreta, con sentimiento histórico y enmarcarse dentro de un contexto económico-social. El autor presente una clasificación relacionada a las necesidades presentes y futuras, pues, las necesidades que aparecerán otra vez en el futuro, iguales o modificadas, o, las nuevas que se instituyan, aparecerán a corto plazo, dado el curso de desarrollo social. Tienen en cierto sentido una presencia actual y una explicación en el futuro.

Bodin, Ch. (1980:140) define la necesidad futura como: "Una necesidad pasada, que, proyectada hacia el futuro, provoca una aflicción presente".

La clasificación de las necesidades presentes y futuras que considera Gómez Padilla, separa a las necesidades en dos grupos:

- necesidades naturales y
- necesidades sociales y de orden superior.

Indica el autor que las necesidades naturales son sentidas por toda la población y la manera de satisfacerlas dependerá de la clase social a la cual pertenecen, en tal sentido, y, para fines estadísticos, se distinguen: las populares, las de clase media y las de clase acomodada, esta distinción obedece a una jerarquización clasista, se incluyen aquí, las necesidades de alimentación, vestuario, habitación y salud.

Dentro de las necesidades sociales de orden superior separa las de la población y las de la producción y/o de las empresas. Dentro de las necesidades de la población están las esenciales o

populares, las secundarias y las suntuarias.

Para su clasificación, considera los siguientes criterios:

- esenciales o populares:

las que se refieren a toda la población y se consideran básicas a cierto grado de desarrollo económico de una sociedad, entre ellas menciona el alumbrado público, los drenajes, la educación, etc.

- secundarias:

son las de orden superior no esenciales, pero, tampoco suntuosas en determinado momento histórico. Cita aquí el autor a los vehículos personales, las estufas, etc.

- suntuarias:

considera, entre ellas, a las típicas de las clases privilegiadas y que, dada la altura de desarrollo social, no puede estimarse importante, ni deseable su satisfacción. Pone como ejemplo los automóviles de lujo, los yates, etc.

Entre las necesidades de la producción y/o empresas, identifica las de los medios productivos y las de la fuerza de trabajo. Las de los medios productivos las subdivide en pesadas, ligeras, de instalación, mantenimiento, reparación, ampliación o mejoras. Las necesidades de fuerza de trabajo las subdivide en:

- no calificadas,

- calificadas,

- técnicas y científicas o muy calificadas.

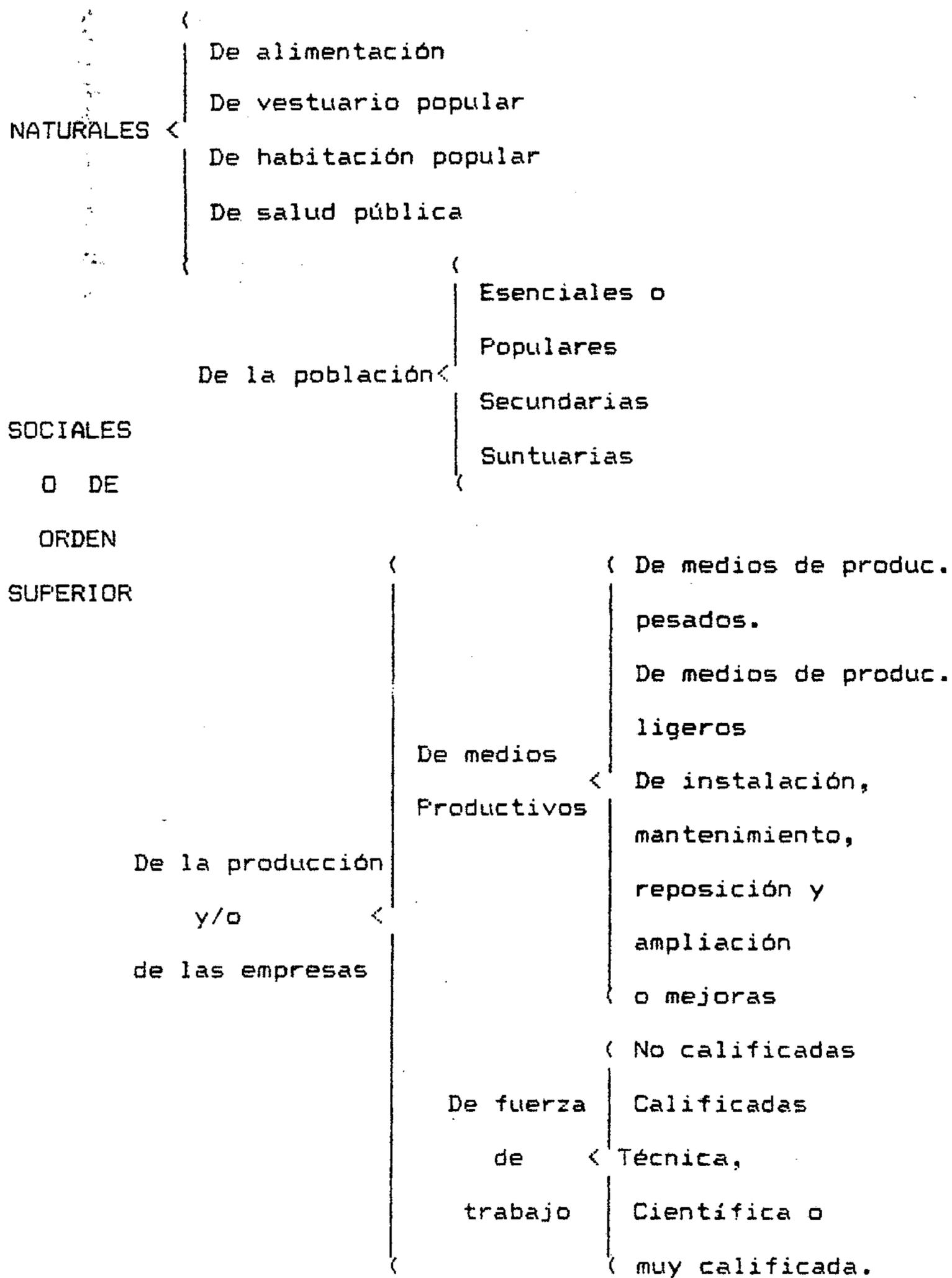
Gómez Padilla argumenta que toda necesidad social, crea, automáticamente, una demanda, en función de una oferta de bienes y servicios que satisfagan esa carencia de algo. Señala, además,

que las necesidades surgen de las relaciones sociales de producción que contraen los hombre en el proceso productivo donde se desarrolle.

Según el autor, la demanda se manifiesta en necesidades de tipo natural o sociales de orden superior. Cuando la demanda proviene de necesidades de tipo natural, éstas se refieren a satisfacer necesidades de alimentación, vestuario, habitación, salud, educación. Si la demanda proviene de necesidades sociales de orden superior, se referirán entonces, a las necesidades esenciales, secundarias, suntuarias, de medios productivos o de fuerza de trabajo.

Es en el proceso productivo donde se crean las necesidades y las demandas, bajo una estructura y un modelo histórico de desarrollo; donde surge una contradicción, la cual debe ser superada, afirma Gómez Padilla, como una unidad dialéctica, al establecer un equilibrio, proveyendo lo que falta o removiendo lo que sobra.

CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES PRESENTES Y/O FUTURAS



Fuente : Gómez Padilla, J. (1981:142)

El hombre organiza los factores de la producción en dos sectores: público y privado, para lo cual, Villatoro, D. (1984;45) los define así: "Sector Público cuando el capital es aportado por el Estado, el producto final consiste en satisfacer la demanda de la sociedad. Sector Privado cuando el hombre se convierte en el dueño de los medios de producción, su objetivo básico es la apropiación de los factores de la producción o, sea, bajo el régimen de propiedad privada, adquiere los instrumentos de trabajo y contrata al elemento humano bajo una retribución".

Villatoro, D. (1984;45) organiza la producción en una sociedad bajo el régimen de la propiedad privada, identificando el doble papel que el hombre juega como: el hombre gobierno y el hombre no gobierno. Los dos aplican procesos de diagnóstico, planifican, adoptan estrategias, organizan, administran y evalúan una unidad económica.

Señala que las soluciones técnicas de esa unidad económica, van, desde los métodos empíricos, basados en la costumbre, hasta los más complejos sistemas de producción, los cuales clasifica así:

- sector primario
- sector secundario y
- sector terciario

Cómo define el autor los sectores.

Sector primario.

Comprende la actividad encaminada del hombre hasta una fuente material de riqueza (extracción).

Sector secundario.

Comprende un perfeccionamiento del modo de producción, caracterizado por la manufactura, industria, elaboración o transformación.

Sector terciario.

Involucra aquellas actividades en las cuales el hombre participa directamente y que con su fuerza de trabajo hace posible la satisfacción de necesidades, ejemplo: el transporte, los talleres, etc.

Villatoro, D., integra el sector económico de la producción, con los sectores arriba indicados, los que, a su vez, lo subdivide en actividades:

- agrícola,
- industrial,
- comercial,
- servicios.

Independientemente de los sectores y de las actividades de producción. Villatoro, D., identifica como factores de la producción a:

- los recursos naturales (tierra)
- los factores de trabajo (hombre)
- el capital (medios de producción)

Definición de los factores anteriores, según Villatoro, D.
(1984:47)

Recursos naturales (tierra)

"Son todas las materias primas no explotadas y energías o aspectos de la naturaleza en su estado original. Se encuentran en

el clima, en materias primas y fuerzas naturales". A su vez, estos los subdivide en:

- recursos naturales renovables,
- recursos naturales no renovables.

Señala el autor que los recursos naturales renovables son todos los elementos susceptibles de ser aprovechados, indefinidamente, por el hombre, siempre y cuando se propicien las condiciones para su generación natural o su conservación artificial, ellos son: la tierra, agua, bosques, caza, pesca y ganadería. Considera como no renovables los localizados en el subsuelo, los que constituyen la actividad minera y petrolera.

Factores de trabajo (hombre):

Villatoro, D. identifica, entre estos factores, la fuerza de trabajo del hombre, la energía física o intelectual que éste adhiere a los medios de producción para transformar materias primas en bienes satisfactorios de necesidades. Esta fuerza de trabajo se mide en cuanto a la cantidad y calidad.

Capital (medios de producción)

El autor reúne aquí el conjunto de medios de producción que hacen posible la producción (bienes, maquinaria, edificios, dinero, etc.).

Identificación de los factores de producción Según Gómez Padilla (1,981:29)

- La fuerza de trabajo o capacidad productiva, dice está representada en la energía física y psíquica viva, aptitud humana para el trabajo, conocimientos y habilidades capaces de manipular los medios de trabajo y de transformar los objetos de trabajo.

Esa fuerza de trabajo puede medirse, cualitativa y cuantitativamente. En relación a lo cualitativo, lo concreta a nivel técnico y científico, la experiencia y especialización, la capacidad de organización y coordinación de los hombres en la labor.

Gómez Padilla (1,984) relaciona lo cuantitativo a la fuerza mayor o menor, según la potencialidad o número de energías psicofísicas individuales que presente, vista a nivel social, está expresado por el número de trabajadores y su capacidad de esfuerzo, por el número de horas hombre potenciales.

- Los objetos del trabajo, considerados por Gómez Padilla como las materias primas, los materiales, la tierra y otras riquezas o fuerzas provenientes de la naturaleza que cuando reciban la acción de la fuerza de trabajo, se convertirán en bienes satisfactores o presatisfactores. Son el elemento pasivo dentro del proceso productivo o de trabajo exigen el uso de ciertas herramientas o máquinas, especializaciones o modalidades de la fuerza de trabajo.

Por último, los medios de trabajo los considera como los objetos de trabajo convertidos en herramientas, máquinas, instalaciones, combustibles, etc., que sirven de instrumento o vehículo para transmitir o multiplicar la eficiencia transformista de la fuerza de trabajo.

Villatoro (1984) identifica como unidad dialéctica de los factores de producción, en la relación del hombre para la satisfacción de sus necesidades, pues, éste, cambia, modifica y pone en movimiento los factores de la producción para lograrlo. El uso de ellos determina el tamaño, los volúmenes, cantidad,

calidad y precio de los satisfactores, los cuales pueden ser de mediata o inmediata satisfacción.

El resumen del Plan regional para el Desarrollo educativo (1993-1996) respecto de la Situación educativa del Departamento de Jalapa explica que: actualmente, el sistema educativo en la cabecera departamental de Jalapa como en sus municipios: San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, Monjas, Mataquescuintla, en todos los niveles educativos del área urbana y rural existe baja cobertura, también los procedimientos metodológicos utilizados en la enseñanza-aprendizaje se manifiestan, pasivamente; asimismo, no existe coordinación en los contenidos programáticos ya que no tienen relación con la realidad en que se desenvuelve el estudiante jalapaneco porque no se toman en cuenta sus necesidades, intereses, cultura, aspiraciones, aptitudes, etc.

El departamento de Jalapa está constituido por un grupo étnico ladino, en su mayoría, y, una minoría de su población son de raza pocomán ubicados en San Luis Jilotepeque y en una parte de San Pedro Pinula. Esta población de niños indígenas pocomán no han sido atendidos, totalmente.

En el área rural del departamento de Jalapa, la mayoría de estudiantes terminan su educación primaria entre los 13 y 15 años de edad, en donde, de un grupo de alumnos que comenzó la primaria no termina, por ejemplo: en 1,987 se inscribieron 60, de ellos finalizaron su educación primaria, sólo 15 alumnos.

En el año de 1,992 se recibió ayuda del Gobierno, Ministerio de educación y de proyectos internacionales para solucionar, en

parte, las necesidades de los centros educativos. Esta ayuda consistió en mobiliario, construcción de escuelas, incremento de maestros; estas ayudas beneficiaron, especialmente, en el Nivel primario ya que se cuenta con una atención del 70 a 80% a la población. En cambio, en los otros niveles sigue existiendo baja cobertura.

También, no existe educación extraescolar, ya que, no se le ha dado la importancia a la formación para el trabajo la cual le servirá al ciudadano para desenvolverse en su vida.

Algunas instituciones como INTECAP, DIGESA y DIGESEPE han contribuido con la educación extraescolar impartiendo cursos o llevando a cabo proyectos que han durado cierto tiempo.

La cabecera departamental de Jalapa con respecto al nivel medio del ciclo básico, cuenta con tres establecimientos educativos los cuales son: Liceo Jalapa, Instituto Particular Mixto Moderno Jalapaneco, Instituto privado El Porvenir y tres establecimientos oficiales los cuales son: Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Instituto Normal Centroamericano para Varones, INCAV y, el Instituto Experimental de Educación Técnica Ocupacional Dr. Silvano Antonio Carías.

También existen establecimientos educativos del Ciclo básico en algunos municipios de Jalapa.

Así, también, hay cinco establecimientos educativos, tanto oficiales como privados en la cabecera departamental de Jalapa, donde se atiende el Ciclo diversificado de Educación Media en donde se imparte magisterio, perito contado, bachillerato y secretariado comercial y oficinista.

Estas son las opciones que tienen los estudiantes de todo el departamento, ya que, en los únicos municipios donde existe o se atiende ciclo diversificado son: Monjas y Mataquescuintla; por lo tanto, existe baja cobertura para la población estudiantil jalapaneca en el Ciclo diversificado en Educación media.

Esta carencia es la que permitió que en 1,992 no se hallan atendido 13,480 (100%) de la población total de estudiantes comprendidos entre 16 a 18 años de los cuales, solamente, se atienden en el departamento de Jalapa 1,300 (9.6%); manifestándose que 12,180 (90.4% de la población no ha tenido la oportunidad de formar parte del desarrollo de la sociedad, como elemento productivo.

La solución que le dan las autoridades administrativa a este problema es que el Ministerio de Educación tome en cuenta el aumento de gastos y que proporcione un 35% para sufragar los gastos de funcionamiento de, por lo menos, un centro de ciclo diversificado técnico vocacional que permita la profesionalización de unos 3,470 (20%) de la población comprendida entre 16 a 19 años de edad. Tomando como base esta creación educativa, las autoridades administrativas se propusieron, como objetivo, que al terminar el año 1,996 los estudiantes del Ciclo diversificado de Jalapa se hallan formado con carreras de acuerdo a sus intereses, aptitudes, habilidades, necesidades, etc. Trazándose como meta que al finalizar el año 1,996 se hallan atendido a 2,022 (15%) de la población; permitiendo la oportunidad de integrarse a la educación (5.4%) que no han sido atendidos.

La estrategia que se proponen es iniciar el funcionamiento de proyectos experimentales que hagan posible la creación de carreras técnicas en la cabecera departamental: para la creación de un centro educativo de esta índole, las autoridades comenzarán a realizar gestiones ante la Dirección Regional.

También en este estudio se dan a conocer los resultados que se necesitan para realizar el proceso educativo: recursos humanos : 12 maestros especializados, 4 trabajadores operativos, 4 oficinistas y técnicos administrativos. En los recursos materiales: se necesitan 25 aulas, taller de trabajo.

Todo proyecto educativo para su efectiva realización debe ir coordinado con cierto presupuesto, para ello, han estimado Q.570,000.00 por gastos de salarios de los profesores y Q.230,400.00 por gastos de salario de personal técnico administrativo y operativo; las fuentes que se encargarán del financiamiento serán: gobierno central de Guatemala, municipalidad, cooperativas, organizaciones comunitarias, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y proyectos internacionales.

Tomando como referencia lo descrito, anteriormente, se considera que la oferta educativa en el departamento de Jalapa no es suficiente como para satisfacer las necesidades, intereses, aptitudes, habilidades y expectativas de los estudiantes que egresan del Ciclo Básico de Educación Media.

Además, la cabecera departamental de Jalapa cuenta en el Ciclo Básico de Educación Media con un Instituto Experimental Técnico Vocacional u Ocupacional de donde se prepara a los

jóvenes, proporcionándoles formación cultural, asimismo, formación y orientación ocupacional que les permite introducirse al campo del trabajo y también de descubrir sus aptitudes, aspiraciones hacia las carreras técnicas; previendo el elemento calificado en este departamento el cual es, eminentemente, agrícola.

Pero, por diversos factores y por falta de un Instituto en el Ciclo Diversificado que les permita la oportunidad de elección de carreras técnicas, algunos optan por la oferta educativa existente.

Por lo tanto, la creación de un centro educativo de Ciclo diversificado con carreras técnicas beneficiaría al desarrollo socio-económico del departamento de Jalapa.

B- La elección de la carrera

Para presentar un cuadro general entre los diferentes tipos de orientación vocacional, es necesario conocer el concepto de orientación.

Según el informe final del Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional y Técnica, Guatemala (1955) la orientación es el proceso mediante el cual se ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, con el fin de que puedan interrelacionarse estos dos aspectos y llegar a elegir la carrera que esté más de acuerdo con los intereses, habilidades y características personales.

Cuando se habla de proceso implica que esta ayuda debería darse desde los primeros años de escolaridad para desarrollar habilidades, fomentar valores, informar y para que cada individuo vaya encontrando su propia visión de la vida, de su valor y de

hacer.

Según el documento aludido, en las sociedades primitivas el niño sabía, desde pequeño, cuál era su ocupación. Conforme la sociedad ha ido evolucionando y debido a su complejidad y variabilidad, es esencial reconocer el papel que desempeña la orientación en las sociedades modernas, ningún individuo puede afirmar lo que le espera hacia el futuro, por lo cual debe estar bien preparado para alcanzar o encontrar un grado de estabilidad en el contexto de los mismos.

La escuela tradicional se ocupó de la instrucción, la moderna se dirige hacia el desarrollo integral de los estudiantes, no sólo desde el punto de vista cognoscitivo, sino del desarrollo de la personalidad desde el punto de vista y afectivo y su transición del estado adulto integral.

En países de vanguardia educativa se considera la orientación como parte indispensable del proceso de la administración educativa.

El informe final de este seminario, explica que entre las bases en que descansa el proceso de orientación están las siguientes:

- psicológicas.
- Las diferencias individuales tienen gran importancia para el orientador, ya que estas diferencias hacen que el orientador trabaje en los problemas y potencialidades del estudiante para que estos adquieran su confianza.
- Las diferencias indudables existen en los distintos aspectos de la personalidad de un mismo estudiante.

- Los estudiantes difieren en su ritmo de crecimiento. El estudiante debe alcanzar las metas de acuerdo con el ritmo que le permite su desarrollo.
- Todo estudiante tiene un concepto de sí mismo y tiende a conducirse de acuerdo al mismo.
- Entender este concepto es esencial para el orientador.

Bases psicológicas.

- Todo estudiante es multipotencial, su desarrollo se produce cuando gran número de estas potencialidades se convierten en actos o realizaciones.
- El tiempo es factor decisivo para todo ser vivo, debido a su proyección unidireccional.
- De los dos anteriores se deriva que un estudiante desde su nacimiento hasta su muerte necesita elegir sus particularidades que han de convertirse en acciones y desarrollo. Estos factores pueden ser internos y externos; presiones, motivos, deseos ambientales, etc.
- Todo estudiante es un fenómeno de la actividad espontánea, por lo tanto, se deduce que siempre mantendrá ejerciendo alguna actividad desde su nacimiento hasta su muerte.
- El concepto de estructura de orientación. Esta actividad espontánea se transforma en propósitos y acciones muy significativos en cada estudiante. Piaget es el creador de este concepto y le llamó "esquema", así pudo comprobar que los esquemas simples de la vida del niño originan los esquemas complejos que caracterizan el pensamiento maduro.

Bases sociológicas.

- Debe crearse en el individuo y respetar su valor como tal.
- Debe hacer uso de los recursos humanos, ayudando a vivir, satisfactoriamente, a un estudiante en el grupo social a que pertenece.
- Todo estudiante recibe el impacto de los cambios sociales y de las demandas que la misma sociedad hace constantemente de él, por tanto, el estudiante de hoy afronta más problemas que en el pasado; por lo que, muchos estudiantes tienen dificultad para lograr soluciones satisfactorias a sus problemas.
- La sociedad moderna da énfasis a la especialización, por lo que, los estudiantes deben alcanzarla.
- La estabilidad y el progreso de la sociedad requiere que cada estudiante encuentre un lugar adecuado en donde desempeñe eficaz y satisfactoriamente su trabajo.
- La sociedad moderna ya no exige una diferencia entre mujer y hombre, por lo tanto, a la mujer debe darse una orientación que la sociedad moderna exige.
- El aumento tan grande del número de estudiantes hace que éstos, necesariamente, sean más competentes para enfrentar los cambios de la sociedad y que se pueden desempeñar con más eficacia.

Este mismo documento menciona dos áreas básicas de la orientación.

La preventiva: debe desarrollarse a nivel de todos los estudiantes de manera constante y progresiva. El estudiante debe

adaptarse a la escuela, al hogar y a la sociedad, debe ser capaz de defenderse de una serie de males sociales.

Mediante esta orientación preventiva se guía al estudiante para hacer una elección en el campo profesional buscando una participación activa en su elección.

La curativa: es la que se aplica a casos específicos sobre las dificultades de los estudiantes, individuo o grupalmente.

Este mismo informe indica que en Guatemala se dan la siguientes técnicas de orientación en el sistema educativo.

A.- Programa preventivo: a través de éste se intenta fortalecer el sentido de prevención de la Orientación Nacional, así como, satisfacer las necesidades de crecimiento personal y participación social del educando.

B.- Educación - Salud" en éste se busca mejorar las condiciones de salud de los adolescentes escolarizados del Nivel medio.

C.- Investigación de necesidades: aquí se intenta indagar las necesidades de orientación a nivel nacional en los institutos de nivel medio, como un criterio base de programación del departamento de orientación.

D.- Regionalización: pretende agrupar por regiones a los orientadores con el fin de realizar una mejor supervisión y atención de sus necesidades.

E.- Perfil del orientador: es uno de los instrumentos básicos para la selección del recurso en orientación.

F.- Experimentación del programa de Orientación Vocacional: es un proceso de Orientación vocacional con características importantes como, que se realice como un proceso, desde el

Primer año básico hasta el Tercero; que contemple una mayor y mejor participación del alumno en la decisión sobre el futuro profesional; que los instrumentos y las técnicas se utilicen dentro de una metodología más coherente con las necesidades a diferentes niveles; que constituya una práctica más científica.

G.- Seminario de orientación: el objeto de este seminario es unificar criterios sobre el rol del orientador educacional y ocupacional.

H.- Monografías sobre carreras: pretende la actualización de monografías y elaboración de nuevas con las que ya cuenta el departamento para uso de los orientadores.

I.- Experimentación sobre lecturas: intenta poner en práctica programas tendientes a mejorar la capacidad de lectura, previendo, así, una multiplicidad de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

J.- Normalización de pruebas psicométricas: pretende hacer un estudio sobre los instrumentos de pruebas, para normalizarlas y mejorar dicho proceso.

Según la Dirección de Bienestar Estudiantil, Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (1987) el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional es la Unidad Técnica y Administrativa encargada de ejecutar las políticas de orientación a nivel nacional; organiza, coordina, entrega al personal, brinda asesoría, establece la supervisión y evaluación respectiva; elabora y distribuye los insumos necesarios para el desarrollo técnico de las actividades.

Este departamento se inició, como Plan Piloto, en 1957, adscrito al Consejo Técnico de Educación, siendo legalizado como Departamento en 1962, por el Artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación Nacional. Desde 1,965 funciona como parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial.

Entre sus objetivos más importantes se pueden mencionar:

- contribuir a la formación integral del alumno para una convivencia en la sociedad.
- facilitar el desarrollo de las comunicaciones entre directores, docentes y padres de familia con alumnos para la solución de problemas y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje,
- propiciar el desarrollo de los educandos para que realicen una adecuada elección técnica y profesional y su incorporación afectiva a la vida económica y social,
- promover la supervisión personal y profesional del personal del departamento.

Según este documento, dicho departamento tiene como funciones el desarrollo del proceso administrativo de la orientación a nivel nacional, a través de métodos científicos y estrategias acordes a las necesidades del país, según los lineamientos de la Ley de Educación Nacional, en el nivel medio.

Según la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación

Especial (1,987) establece dos técnicas básicas de orientación:

- A.- orientación vocacional: en este proceso de orientación el estudiante llega a tomar una decisión sobre su futuro profesional a través de actividades o métodos que faciliten

el conocimiento de aptitudes de su realización en la vida productiva social.

Aquí se abordan los problemas del estudiante en sus relaciones con el entorno social, problemas específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de su desarrollo e incorporación en la sociedad.

B- orientación personal : se tocan los problemas de carácter individual o personal, a través de un diagnóstico, prevención y tratamiento. Estos tres aspectos están, íntimamente, relacionados en su base a un enfoque integral e integrador y constituyen lo fundamental del proceso de orientación.

En lo que se refiere al proceso de información profesional, el documento proporcionado por la Dirección de Bienestar Estudiantil describe las carreras que se ofrecen entre las que están las carreras comerciales como:

a) Bachiller y perito en dibujo y construcción.

Es una persona que elabora dibujos de proyectos y anteproyectos de construcciones, tales como planos, cortes, fachadas, perspectivas, etc., es decir, todo lo que se relaciona con dibujo arquitectónico.

b) Bachiller y perito en electricidad

Se ocupa de la instalación eléctrica en construcciones; coloca y dirige la colocación de caños, hilos, enchufes, interruptores, transformadores, campanillas, etc., hace conexiones con los puestos de distribución de energía eléctrica, repara instalaciones eléctricas, arma y arregla aparatos eléctricos.

c) Mecánica automotriz

d) Mecánica general

e) Mecánica Diesel

El mecánico es capaz de fabricar, dentro de sus posibilidades, instrumentos indispensables y, muchas veces, piezas de máquina con que se trabaja; debe dibujar, calcular las dimensiones de las piezas y, luego, elaborarlas con exactitud; además, debe tener conocimientos de ajuste fresado, torneado, forja, fundición, cerrajería, etc.

f) Radio y televisión.

Arma y repara aparatos tales como radios de cualquier tipo y televisores, ya sea en blanco y negro o de color.

g) Refrigeración y aire acondicionado.

Se especializa en armar y reparar toda clase de refrigeradoras, enfriadores, cuartos de refrigeración, etc., y todo lo relacionado con aparatos para aire acondicionado, ya sea para producir temperatura, fría o caliente.

h) Maestro de educación física.

Persona que ayuda a satisfacer o alcanzar a través de la Educación física, fines morales, estéticos y sociales, a efecto de formar sentido de solidaridad, de lealtad y cooperación.

i) Bachiller en mercadotecnia.

Estudia todas las técnicas para planificar, dirigir y controlar las diferentes actividades totales de mercadeo en una empresa así como la oferta de la demanda de los diferentes productos y que éstos lleguen al consumidor en forma eficiente.

j) Bachiller en ciencias y letras.

Comprende estudios que preparan, esencialmente, para ingresar a la Universidad.

k) Bachiller en administración municipal

Investiga, proyecta, dirige y controla organismos, empresas, departamentos, divisiones, sectores, secciones municipales.

l) Bachillerato industrial con especialidad con cocina y repostería o costura.

Prepara para desempeñarse como medio en la industria según la especialidad. La persona graduada en cualquiera de las especialidades, tiene actividades académicas que enlazan sus contenidos con la tecnología.

m) Bachillerato en cosmetología.

Persona preparada para dedicarse a las diferentes ramas de ~~la~~ las cosmetología tales como: belleza, demostración y venta de cosméticos, modelaje, etc.

n) Bachiller en turismo y administración de hoteles

Persona capaz de desempeñar cargos intermedios en empresas turísticas y hoteleras del país. Obtiene preparación específica para desenvolverse en ese campo o, bien, en otros que sean afines a su formación.

ñ) Maestro de educación primaria

Enseña a niños, adolescentes o adultos; prepara clases, haciendo estudios bibliográficos, seleccionando textos y ejercicios, trata de seguir los programas, explica, contesta y hace preguntas, etc.

o) Perito en administración pública

Es una carrera de nivel medio destinada a la formación de recursos humanos, para la administración pública.

p) Auxiliar de enfermería.

Es una persona preparada mediante un programa, reconocido, oficialmente, para cuidar enfermos, bajo la supervisión de una enfermera graduada o de un médico.

q) Perito en optometría.

Trata de los temas visuales y de todos los problemas derivados de las deficiencias en este campo y los instrumentos necesarios para resolverlos. Manufactura lentes; realiza exámenes de la vista y promueve y enseña ejercicios para corregir ciertos defectos de los ojos.

r) Secretariado oficinista con orientación jurídica.

Es una persona con la preparación específica para trabajar con un abogado y notario, en el departamento jurídico y otros campos afines.

s) Secretaria oficinista.

Ayuda al director o jefe en los trabajos de oficina; recibe a las personas, con ciertas entrevistas, atiende el teléfono, recibe y distribuye el correo; toma dictados, redacta y revisa la correspondencia, copia en máquina lo que le solicitan y, algunas veces, dirige el trabajo de secretaría.

t) Secretaria bilingüe.

Realiza todos los trabajos de oficina con la diferencia de que, además del español, también tiene que poner en práctica otro idioma; concreta entrevistas, atiende el teléfono, toma dictados,

redacta, revisa y distribuye la correspondencia, algunas veces dirige a los dactilógrafos, traduce diferentes tipos de documentos.

u) Perito contador.

En este estudio se pretende determinar el proceso de elección de la carrera, analizando las causas o factores que influyen en la elección de la misma.

Bordas, 1,980, explica que son diferentes las causas que intervienen en el momento de la elección de una profesión; desde la suerte o la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que dispone para lograr una preparación adecuada. En otra época las profesiones solían pasar, automáticamente, de padres a hijos; actualmente, en cambio, existe una serie de factores que condicionan la elección de la profesión como lo son: la clase social, el interés por determinado trabajo de producción, la aparición a un cierto tipo de remuneración y la posesión de bienes económicos, el deseo de alcanzar una categoría político-social, o el prestigio que proporcionan determinadas profesiones, etc. Este autor explica cada una de las causas que determinan la elección de una carrera.

1- La suerte o casualidad.

En este caso indica que, a veces, se tiene cerca un instituto de Segunda enseñanza o un centro de formación profesional o, simplemente, se carece de ambos, pero, hay un taller mecánico que necesita aprendices.

Otros alumnos tienen la suerte de que sus padres les han reservado, casi desde su nacimiento, un puesto en la fábrica o en su negocio o de que les transmita por deseos de retirarse, un despacho cargado de clientes. La suerte no existe en este sentido que se ha querido atribuir, normalmente, si se está orientado y se trabaja con asiduidad e interés, se acaba por tener éxito.

Explica que no se debe creer, que el confiar en la suerte o el aceptar lo que se ofrece por comodidad pueda conducir a demasiados éxitos. En principio será siempre mejor que cada uno esté bien consciente de que él es quien ha forjado su futuro y quien ha de buscar, después de haber decidido aquello que mejor se acomode a sus aspiraciones.

2- Las familias y las condiciones sociales.

En este caso explica que es cierto que gran parte del éxito en la profesión se debe a algunas aptitudes, a un nivel de inteligencia y algunos rasgos personales, señala también que no es menos cierto que existe otro factor importante que, directa o indirectamente, es causante de la existencia de estos rasgos determinados. Se trata de la familia.

Se ha comprobado, según este autor, que, las personas bien dotadas tienden a asociarse con personas cuya inteligencia es por término medio, igual a la de un diplomado en escuela superior.

Las personas inteligentes traen al mundo menos hijos porque se casan más tarde y planifican la familia de una manera más adecuada.

En cuanto a la influencia que el padre pueda tener, directamente, por lo que atañe a la profesión es posible observar

más identificación con el padre en los casos en que existe una relación amorosa normal. Algunas veces consiste, incluso, en sobrepasar al propio padre.

Normalmente, el hijo del intelectual tiende a las profesiones liberales y del obrero a las manuales. El deseo de alcanzar la profesión paterna es extraordinariamente variable, según los países y los ambientes.

En relación a los aspectos económicos de la profesión, si bien es útil o conveniente que los padres aconsejen sobre este particular a sus hijos, nunca han de presionar en un sentido o en otro. Si la excesiva pobreza no es aconsejable, es quizá por dedicarse a un trabajo lucrativo que no proporcione ninguna satisfacción, no todos se mueven por un interés económico. Un maestro de prestigio, en el mundo de la cultura puede interesarse más que en un brillante porvenir en el cargo de los negocios.

Dice que el problema de muchos jóvenes es que su familia sólo tiene dinero y sólo ha aspirado a facilitar la instalación de los hijos en la vida desde el punto de vista económico. Una gran mayoría de padres que piensan así sólo logran acostumar a sus hijos a una vida fácil reñida con el mínimo esfuerzo, en la que chocan, una y otra vez, los menores obstáculos como pueden ser los exámenes.

Los padres que sin tener grandes recursos económicos para mandar a sus hijos a colegios se preocupan de su formación cuidan el ambiente cultural, se preocupan por seleccionar el periódico, las revistas, los programas de televisión, se interesan activamente por la marcha educativa de sus hijos.

Es importante alabar a los hijos cuando tienen éxito. Esto los hará avanzar más que el miedo a los castigos en caso de fracasar.

3- El medio ambiente.

Respecto de esta causa, el autor menciona que el muchacho ha manejado, desde los tres años, libros de calidad que ha oído a sus padres hablar con corrección gramatical, que ha escuchado buena música desde siempre, que cuando han viajado con sus padres les han proporcionado ocasiones de conocer realmente lo que pasaba, etc., tiene mucho camino andado en el momento de iniciar sus estudios.

Si a esto añade las diferencias ambientales como la de los distintos barrios y los existentes entre pueblo y la ciudad, recursos como, por el hecho de haber nacido en un sitio u otro se condicionan sus estudios e, incluso, las posibilidades laborales.

Es importante observar que la distribución geográfica guarda una relación muy directa con las posibilidades de seguir una carrera, que se observe la responsabilidad a nivel familiar y social, de que el medio ambiente influya, tan fundamentalmente, de una manera adecuada posible.

4- Los medios económicos.

Este factor advierte que los orientadores profesionales, afirman que es corriente encontrarse con padres que no aceptan el consejo dado respecto del futuro de su hijo, porque, se trata de algo que no es corriente en el medio.

Indica que lo que menos se tiene en cuenta es la comprensión de los valores personales del orientado, sino un tipo standarizado

de valores entre los que figuran el prestigio, la importancia, el triunfo, siendo la profesión un pretexto para alcanzarlos. En este sentido habrá profesiones que no proporcionen precisamente mayores retribuciones.

Si se analizan las motivaciones de los estudiantes se ve, cómo las económicas no son muy acusadas en ciertos tipos de estudio, mientras lo son más en otros y cómo las mujeres son menos sensibles a estas preocupaciones que la sociedad ha hecho recaer enteramente sobre las espaldas masculinas. Señala que según algunos estudios, el factor económico que en ellos se engloba tanto las facilidades económicas para realizar los estudios como las aspiraciones y mejores perspectivas profesionales, parece tener especial influjo en los valores para algunas carreras en varones y mujeres en otras.

5- La enseñanza.

En este factor, Bordas enfatiza que es necesario hacer la distinción entre la educación y la enseñanza que sólo es una parte de aquella. En el concepto de educación se incluirá desde aquellos saberes sensoriomotores hasta la imitación de la conducta y formación general del marco de las valoraciones. Sólo a partir de ciertos grados de desarrollo de la sociedad y en determinada edad del niño, empieza a recobrar lo aprendido sobre los comportamientos y saberes de fondo que se habían configurado poco a poco.

La enseñanza, por mucho que pretenda proporcionar elementos que trasciendan la mera noticia aún en el caso óptimo para su intención formativa, es simple aportadora de formas y

posibilidades de elegir los saberes organizadores de la totalidad. La educación es el resultado de una aceptación parcial y siempre recomenzada de vías ya iniciadas socialmente; nunca nada que pueda decentemente proponer hoy ninguna institución.

La educación se adquiere en el ámbito familiar y la enseñanza la proporcionan los centros docentes. Gran parte de la enseñanza se dedica a adiestrar especialmente para una profesión, mientras que otro sector a la formación general y previa de los individuos de un grupo social.

La enseñanza ha adquirido una cualidad de variable estratégica fundamental del proceso de crecimiento, no es ya el individuo quien la merece y reclama sino todos los miembros de la sociedad los que la necesitan para alcanzar más altos niveles de vida.

6- Necesidades del mercado de trabajo.

Señala que otro de los factores importantes es el de las necesidades del mercado de trabajo, es evidente que son más importantes las aptitudes del individuo cuando se trata de escoger el tipo de profesión más adecuado para él mismo, pero, dado que los mismos estudios o un mismo tipo de preparación potencial puede condicionar en parte, la dirección de seguir.

Es evidente que el aumento de la producción con técnicas modernas aumenta la demanda de mano de obra especializada en todos los niveles y, ésta, sólo es posible con un sistema docente en pleno rendimiento.

En conclusión, se puede ver que cada día se precisará más una preparación real, una especialización o la posesión de un título

académico que capacite para el desempeño de un número creciente de profesiones, habida cuenta de los planes de desarrollo previstos.

Las causas de elección de la carrera que plantea este autor es aplicable, evidentemente, a la realidad guatemalteca; concretamente, al caso de los estudiantes comerciales. Es obvio pensar la influencia de estos factores en los alumnos, específicamente, si se toma en cuenta la labor del Departamento de Orientación Vocacional, que funciona para el nivel medio del sistema educativo nacional.

III- MARCO METODOLOGICO

A- Objetivos de investigación.

Objetivo general.

Determinar las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico en el departamento de Jalapa y su relación con el proceso de elección de carrera las cuales cursan, actualmente, los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación media.

Objetivos específicos.

- Determinar las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico en el departamento de Jalapa, analizando las necesidades objetivas de recursos humanos de los sectores socioeconómicos del departamento.
- Determinar el proceso de elección de la carrera, analizando los factores que influyen en la elección de la misma.
- Determinar el número de organizaciones encuestadas, según el tipo de necesidad educativa (alta, media, baja) para el desarrollo socioeconómico del Departamento de Jalapa.
- Determinar el número de estudiantes encuestados, según los factores (determinantes, importantes, nulos) de elección de la carrera que estudian.
- Determinar el grado de relación de las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico del departamento de Jalapa con los factores de elección

de la carrera que estudian actualmente los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación media.

B- Definición de variables.

V.1- Necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico.

- Definición conceptual.

Se entiende por necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico, los requerimientos de un determinado recurso o servicio por parte de los sectores: agropecuario, industrial y de servicios de la economía y sociedad en general, para la satisfacción de las demandas de desarrollo económico y social.

- Indicadores de la variable.

- Necesidades del Sector agropecuario.

- Necesidades del Sector industrial.

- Necesidades del Sector servicios.

Necesidades del Sector agropecuario.

- Perfil del Recurso humano calificado

- Principal actividad productiva de la organización

- Beneficio socioeconómico de la organización a la comunidad

- Ocupación (es) principal (es) de la organización

- Nivel de estudio de la (s) ocupación (es)

- Tiempo promedio de experiencia de cada puesto.

- Incorporación tecnológica.

- Incremento de capital de inversión

- Frecuencia de demanda de recursos humanos calificados
- Características individuales del recurso humano
- Características socioculturales del recurso humano
- Calidad del producto del sistema escolar del departamento

Necesidades del Sector industrial

- Perfil del recurso humano calificado
- Principal actividad productiva de la organización
- Beneficio socioeconómico de la organización a la comunidad
- Ocupación (es) principal (es) de la organización
- Nivel de Estudio de la (s) ocupación (es)
- Tiempo promedio de experiencia de cada puesto
- Incorporación tecnológica
- Incremento de capital de inversión
- Frecuencia de demanda de recursos humanos calificados
- Características individuales del recurso humano
- Características socioculturales del recurso humano
- Calidad del producto del sistema escolar del departamento

Necesidades del Sector servicio

- Perfil del recurso humano calificado
- Principal actividad productiva de la organización
- Beneficio socioeconómico de la organización a la comunidad
- Ocupación (es) principal (es) de la organización
- Nivel de estudio de la (s) ocupación (es)

- Tiempo promedio de experiencia de cada puesto
- Incorporación tecnológica
- Incremento de capital de inversión
- Frecuencia de demanda de recursos humanos calificados
- Características individuales del recurso humano
- Características socioculturales del recurso humano
- Calidad del producto del sistema escolar del departamento

Nota. Estos indicadores se medirán en forma cualitativa y cuantitativa en las principales unidades productivas (empresas u organizaciones de cada sector socioeconómico del departamento) determinando la cantidad y calidad del recurso humano calificado que necesitan.

Demanda socio-económica alta.

Es cuando las distintas organizaciones e instituciones de los distintos sectores económicos carecen, totalmente de gran porcentaje de recursos humanos calificados de nivel medio.

Demanda socio-económica media.

Es cuando las distintas organizaciones e instituciones de los distintos sectores económicos cuentan con recursos humanos calificados de nivel medio en forma limitada.

Demanda socio-económica baja.

Es cuando las distintas organizaciones e instituciones de los distintos sectores económicos tienen suficiente oferta laboral o saturación del mercado de trabajo.

V2- Proceso de elección de carrera.

- Definición conceptual.

Se entiende por proceso de elección de la carrera toma de decisión del estudiante de optar por una carrera técnica o profesional, determinado por diversos factores como: suerte o casualidad, familiares y condicionamientos sociales, medio ambiente, medios económicos, enseñanza, necesidades del mercado de trabajo y aptitudes.

Indicadores de la variable

- Factor suerte o casualidad de elección
 - Factor familiar de elección
 - Factor social de elección
 - Factor ambiental de elección
 - Factor económico de elección
 - Factor de enseñanza de elección
 - Factor laboral de elección
 - Factor de aptitud de elección
 - Escala de medición
- Proceso de elección de carrera determinante.

Es cuando se toma la decisión de optar por una profesión que se da con base en un conocimiento de acuerdo a intereses, aptitudes y personalidad del estudiante y tiene el predominio de los factores tales como: conocimiento, afectividad, habilidad y destrezas.

- Proceso de elección de carrera importante.

Es cuando se toma la decisión de optar por una profesión que se da con base en factores condicionantes como: suerte o

casualidad, influencia familiar, condicionamientos sociales, medio ambiente, remuneración, movilidad social, posesión de bienes económicos, demandas del mercado de trabajo.

- Proceso de elección de carrera nula.

Es cuando se toma la decisión de optar por una profesión que se da con base en factores aleatorios, intervinientes o mecanismos que no se caracterizan por un conocimiento objetivo y escoge, indiferentemente, su carrera.

C- Sujetos de investigación

La población de estudio serán los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación media del departamento de Jalapa; tanto del sector oficial como del privado.

Además, estará conformado por 150 gerentes o dirigentes de 150 empresas y organizaciones, públicas y privadas, de los distintos sectores económicos en el departamento.

En el caso de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas son bajas, ya que, la mayoría de los estudiantes provienen de familias pobres cuyos ingresos los reciben trabajando en la agricultura, en pequeños negocios o, bien, obteniendo un salario del Estado.

Los estudiantes que se tomarán en cuenta en esta población de estudio oscilan entre las edades de 15 a 20 años; involucrando a hombres y mujeres; predomina el sexo femenino.

Los sujetos de estudio de esta población tienen una condición étnica ladina, en su mayoría.

La población total que constituye este estudio es de 1,259 alumnos; de los cuales se distribuyen, en la cabecera departamental de Jalapa, 972; en Monjas 261 y en Mataquescuintla 26 alumnos: ya que sólo en estos municipios existen establecimientos de educación media en donde se atiende el Ciclo diversificado.

Para la investigación se tomarán en cuenta los estudiantes de 4o., 5o. y 6o. Grado del Ciclo diversificado de educación media, en las carreras de magisterio, bachillerato, perito contador, secretariado oficinista y secretariado bilingüe.

La forma en que está distribuida la población por unidad de muestreo es la siguiente:

DISTRIBUCION DE LA POBLACION

No	MUNICI- FIOS	Centros Educativos	Carreras	4o. grado				5o. grado				6o. grado				TOTAL	
				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	No.	%
01	Jalapa	INCAS	Magisterio	45	45	46	-	30	30	30	31	31	31	31	37	383	30
	Jalapa	INCAV	Magisterio	35	35	34	-	10	9	13	12	15	15	18	18	214	17
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Perito Contador	43	-	-	-	5	-	-	-	18	-	-	-	68	5.2
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Bachillerato	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	0.7
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Secretariado Oficinista	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	0.9
	Jalapa	Inst. Privado El Porvenir	Secretariado Oficinista	22	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	45	3.6
	Jalapa	Inst. Privado El Porvenir	Secretariado Bilingue	21	-	-	-	26	-	-	-	22	-	-	-	71	6
	Jalapa	Inst. Privado Liceo Jalapa	Magisterio	11	-	-	-	11	-	-	-	9	-	-	-	135	11
	Jalapa	Inst. Privado Liceo Jalapa	Bachillerato	19	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	38	3
02	Monjas	Inst. Parti- cular Ciencia y Arte	Perito Contador	16	-	-	-	12	-	-	-	26	-	-	-	54	4.2
	Monjas	ESNORIENTE	Magisterio	46	34	-	-	35	35	-	-	27	30	-	-	207	16
03	Mataquez cuintla	Instituto Diversificado	Perito Contador	8	-	-	-	10	-	-	-	8	-	-	-	26	2
		TOTALES		321	114	80	-	222	74	43	43	186	78	49	51	1,259	100

Considerando el tamaño de la población se calculó una muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N-1)}{Z^2 S^2}}$$

Donde:

n = Tamaño que se quiere conocer de la muestra.

N = Tamaño conocido de la población

d = Desviación o error que se está dispuesto a tolerar (5%).

Z = Nivel de confianza (95%)

S² = Varianza de la población en la variable que se quiere medir S² = (p) (q) = (0.50) (0.50) = 0.25 cuando no se conoce la varianza

Sustituyendo:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N-1)}{Z^2 S^2}}$$

$$n = \frac{1,259}{1 + \frac{(0.05)^2 (1,259-1)}{(1.92)^2 (0.25)}}$$

$$n = \frac{1,259}{1 + \frac{(0.025) (1,258)}{(3.8416) (0.25)}}$$

$$n = \frac{1,259}{1 + \frac{3.1450}{0.9604}}$$

$$n = \frac{1,259}{1 + 3.274}$$

$$n = \frac{1,259}{4.274}$$

$$n = 294 = \text{al } 23 \% \text{ de } 1,259$$

Tomando en cuenta que $n = 294$; representa el 23% de la población total ($N = 1,259$); se hará una distribución de la muestra y en cada unidad se calculará el número de elementos correspondiente para garantizar su representatividad.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA AL 23 % DE 1,259

No	MUNICI- PIOS	Centros Educativos	Carreras	4o. grado				5o. grado				6o. grado				TOTAL	
				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	No.	%
01	Jalapa	INCAS	Magisterio	10	10	11	-	7	7	7	7	7	7	7	8	88	30
	Jalapa	INCAV	Magisterio	8	8	8	-	4	3	4	4	3	3	4	4	53	18
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Perito Contador	10	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	-	18	5
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Bachillerato	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.8
	Jalapa	Inst. Parti- cular Moderno Jalapaneco	Secretariado Oficinista	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1
	Jalapa	Inst. Privado El Porvenir	Secretariado Oficinista	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	10	5
	Jalapa	Inst. Privado El Porvenir	Secretariado Bilingue	5	-	-	-	8	-	-	-	5	-	-	-	18	5
	Jalapa	Inst. Privado Liceo Jalapa	Magisterio	11	-	-	-	11	-	-	-	9	-	-	-	31	11
	Jalapa	Inst. Privado Liceo Jalapa	Bachillerato	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	9	3
02	Monjas	Inst. Parti- cular Ciencia y Arte	Perito Contador	3	-	-	-	3	-	-	-	6	-	-	-	12	4
	Monjas	ESNORIENTE	Magisterio	11	8	-	-	8	8	-	-	6	7	-	-	48	16
03	Mateques cuintla	Instituto Diversificado	Perito Contador	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	6	2
		TOTALES		74	28	19	-	53	18	11	11	42	17	11	12	294	100

IV- PRESENTACION DE DATOS

A- Cuadros Estadísticos

Cuadro No. 1: Número de organizaciones, según establecimiento del perfil del recurso Humano calificado que necesita (I-1).

		No		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
106	71	44	29	150	100

Fuente: Investigación sobre las Necesidades Educativas para el Desarrollo Socioeconómico del Departamento de Jalapa.

Cuadro No. 2: Número de organizaciones, según la principal actividad productiva. (pregunta I-2)

PRIMARIA		SECUNDARIA		TERCIARIA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
11	8	16	11	122	81	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 3 Lista general de beneficios que la organización brinda a la comunidad. (pregunta I-3)

No	BENEFICIOS	f	%
01	Fomentar la comercialización de la población	43	29
02	Ofrecer educación para el desarrollo de la población	23	15
03	Garantizar la salud de la población	18	12
04	Servicio público y desarrollo de proyectos comunales	11	7
05	Creación de fuentes de trabajo	11	7
06	Intermediación Financiera de la banca	9	6
07	Asesoría técnica agropecuaria	7	5
08	Darle seguridad, certeza y aplicación de la ley	5	3
09	Servicio de energía eléctrica y agua potable	4	3
10	Financiamiento de proyectos comunales	3	2
11	Serv. de comunicación telegráfica, telefónica y correes	3	2
12	Crear conciencia con respecto a la reliqión	3	2
13	Servicio de transporte	3	2
14	Realización de actividades recreativas	3	2
15	Mantenimiento de infraestructura de edificios públicos	2	1
16	Mantenimiento de la red vial del departamento	2	1
	TOTAL	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 4 Listado de ocupaciones principales que necesitan cubrir las organizaciones encuestadas, según sector económico (pregunta 1-4)

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
OCUPACION	OCUPACION	OCUPACION
1. Técnico agrícola	1. Técnico electricista	1. Perito Contador
2. Ingeniero Civil	2. Técnico en computación	2. Secretaria oficinista
3. Ingeniero agrónomo	3. Técnico en mecánica	3. Secretaria bilingüe
4. Perito agrónomo	4. Bachiller en cocina repostería	4. Administrador de empresas
5. Técnico pecuario	5. Técnico industrial	5. Enfermera profesional
6. Arquitecto	6. Mecánicos	6. Secretaria en computación
7. Médico veterinario	7. Técnico en refrigeración	7. Médico general
8. Dasonomos	8. Técnico en diseño gráfico	8. Médicos en especialidades
9. Fitotecnista	9. Técnico en dibujo	9. Perito en computación
10. Técnico avícola	10. Técnico en diesel	10. Trabajo social
11. Técnico bovino	11. Técnico industrial	11. Perito en administración
12. Técnico equino	12. Bachiller en costura	12. Enfermera auxiliar
13. Técnico porcino	13. Prensista	13. Bachiller en ciencias y letras
14. Técnico pecicultura	14. Encuadernadores	14. MEPU
15. Técnico maderas	15. Soldadores	15. Abogado
16. Técnico metales	16. Bachiller en turismo	16. Bachiller en mercadotecnia
17. Técnico saneamiento	17. Bachiller en mecánica	17. Educadora para el hogar
18. Técnico en diseño y construcción	18. Ingeniero en sistemas	18. Auditores
19. Zootecnista	19. Ingeniero químico	19. Químico biólogo
20. Planchador de suela	20. Panificadores	20. Vendedores
21. Técnico en conservación de frutas	21. Técnico en computación	21. Catedráticos especializados en diversas materias
22. Técnico en procesamiento de café	22. Técnico en radio y Tv.	22. Técnico en salud rural
	23. Técnico en iluminación	23. Licenciado en economía
	24. Técnico en fotocopador	24. Niñera

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
OCUPACION	OCUPACION	OCUPACION
	25. Técnico en automotriz	25. Periodista
	26. Técnico en torno	26. Técnico en fotografía
	27. Químico farmacéutico	27. Técnico en laboratorio
	28. Corte y confección	28. Bachiller en cosmetología
	29. Operadores	29. Maestra de Educ. preprimaria
		30. Pilotos
		31. Bachiller en teología
		32. Técnico en administración bancaria
		33. Pediatría
		34. Psicólogo
		35. Anestesiastas
		36. Técnico en máquina de escribir
		37. Telegrafista
		38. Bomberos
		39. Encargados de mantenimiento
		40. Técnico en desarrollo comunal
		41. Maestros de Educ. cristiana
		42. Maestros de Educ. física
		43. Médico psicoterapeuta
		44. Técnico en Rayos X
		45. Técnico en armas
		46. Técnico en desarrollo empresarial
		47. Técnico en gerencia
		48. Técnico en planificación
		49. Técnico en supervisión
		50. Técnico en evaluación

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
OCUPACION	OCUPACION	OCUPACION
		51. Técnico en cultora de belleza 52. Bibliotecóloga 53. Educadores de derechos human 54. Ginecólogo 55. Gerente 56. Coordinador de salud 57. Coordinador de educación 58. Coordinador de correspondencia 59. Coordinador de organización y promoción 60. Camarógrafos 61. Especialista en área penal 62. Especialista en área laboral 63. Decoradores 64. Locutores 65. Terapista del habla 66. Antropólogos 67. Dietética nutricionista 68. Licenciado en teología 69. Prof. Enseñanza media
TOTAL : 22	29	69

Cuadro No. 5: Demanda de recurso humano, según el nivel de estudio exigido por la ocupación principal señalada por la organización encuestada. (Pregunta I-5).

Profesional Universitario		Técnico Universitario		Técnico Educ. Media		Profesional Educ. Media		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
34	23	12	8	30	20	74	49	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 6 Número de organizaciones que opinan sobre el tiempo promedio de experiencia que requieren los puestos de las mismas. (pregunta I-6).

Más de 5 años		Entre 3 y 4		Entre 1 y 2		Menos de 1		Ninguna		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
11	7	20	13	52	35	22	15	45	30	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 7 Número de organizaciones que opinan sobre la frecuencia con que incorporan nuevas tecnologías a los procesos productivos. (pregunta I-7).

Frecuentemente		Regularmente		Esporádicamente		Nunca		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
38	25	45	30	36	24	31	21	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 8 Número de organizaciones que opinan en relación a la frecuencia de la ampliación de su capital de inversión. (pregunta I-8).

Frecuentemente		Regularmente		Esporádicamente		Nunca		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
53	35	40	27	35	23	22	15	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 9 Número de organizaciones que opinan sobre la frecuencia en la contratación de recursos humanos calificados. (pregunta I-9).

Frecuentemente		Regularmente		Esporádicamente		Nunca		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
26	17	40	27	53	35	31	21	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No.10 Número de organizaciones que consideran sobre las características individuales que deben tener los recursos humanos calificados que ellos requieren. (pregunta I-10).

Con título de 6		Con Experiencia		Colaborador		Participativo		Honrado	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
40	27	41	27	53	35	51	34	65	43

Fuente: Idem

Creativo		De conciencia Crítica		Integrado Socialmente		Todas	
No	%	No.	%	No.	%	No.	%
52	35	39	26	47	31	55	37

Fuente: Idem

Cuadro No. 11: Número de organizaciones que opinan sobre la características socioculturales que deben tener los recursos humanos calificados que ellos necesitan. (pregunta I-11).

Participante Fest. Comunal		Deportista		Actividades Artísticas		Actividades Comunales		Todas	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
30	20	43	29	10	7	49	33	50	33

Fuente: Idem

Cuadro No. 12: Número de organizaciones que opinan sobre la medida en que el sistema escolar de la región ofrece recursos humanos calificados que ellos requieren. (pregunta I-11).

Suficiente		Poco		Muy Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
23	15	70	47	48	32	9	6	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No.13: Lista general de sugerencias para que el Sistema escolar satisfaga las necesidades socioeconómicas de la región. (pregunta III).

No	BENEFICIOS	f	%
01	<u>Creación de carreras técnicas y comerciales en el nivel medio en el sector oficial.</u>	56	37
02	<u>Que la universidad amplíe el campo de estudio en diferentes carreras de beneficio para la región de Jalapa.</u>	17	11
03	<u>Capacitación de catedráticos para realizar su trabajo eficientemente</u>	15	10
04	<u>Concientizar a padres de familia, maestros y alumnos de la responsabilidad del proceso.</u>	13	9
05	<u>Actualización de programa educativo</u>	10	7
06	<u>Creación de un centro de capacitación</u>	10	7
07	<u>Revisión curricular y adecuación del mismo, de acuerdo con la realidad</u>	6	4
08	<u>Que se cumpla el objetivo de regionalización</u>	5	3
09	<u>Creación de plazas, construcción y equipamiento de edificios escolares</u>	5	3
10	<u>Modificar el reglamento de evaluación</u>	4	3
11	<u>Mejorar el presupuesto del Ministerio de Educación</u>	3	2
12	<u>Creación de escuelas del nivel preprimario</u>	3	2
13	<u>Crear más centros de alfabetización.</u>	3	2
	TOTAL	150	100

Fuente: Idem

Cuadro No. 14: Número de alumnos encuestados, según factores que influyeron en la elección de la carrera que estudian actualmente.

No	FACTORES DE ELECCION	DETERMINANTE		IMPOR TANTE		NULLO	
		1		2		3	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	Intereses personales para ser profesional en ese campo	100	34	174	59	20	7
2	Identificación personal con la carrera que estudia	101	34	158	54	35	12
3	Habilidad y destreza para manipular las técnicas de la carrera	103	35	150	54	35	12
4	Oportunidad en un negocio o empresa de padres o de amigos en el futuro	69	23	115	39	110	38
5	Existencia del Centro educativo cerca de su hogar	82	28	98	33	114	39
6	Recomendación especial de sus padres, amigo o algún familiar	83	28	128	44	83	28
7	Importancia social que tiene la carrera en la comunidad	79	27	162	55	53	18
8	Es una carrera común en el medio laboral	108	37	124	42	62	21
9	Para tener remuneración salarial más rápidamente	65	22	109	37	120	41
10	Para obtener bienes económicos que posibiliten una mejor comodidad en la familia	82	28	132	45	80	27
11	Para obtener una mejor posición en la sociedad	84	28	167	53	43	15
12	Porque es una carrera que posibilita obtener un empleo más, rápidamente	76	26	119	40	99	34
	X TOTALES	86	29	136	46	72	25

Fuente: Idem.

Cuadro No. 15: Número de alumnos, encuestados según correspondencia exacta entre lo que le hubiera gustado estudiar y lo que estudia actualmente.

SI CORRESPONDE		NO CORRESPONDE		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
135	46	159	54	294	100

Fuente: Idem.

Cuadro No. 16: Número de organizaciones según el grado de las necesidades educativas para el Desarrollo Socioeconómico.

ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
41	27	99	66	10	7	150	100

Fuente: Idem.

Cuadro No. 17: Número de estudiantes, según factores de elección de la carrera.

ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
13	4	149	51	132	45	294	100

Fuente: Idem.

V- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

A- Análisis e interpretación de datos

El primer aspecto que se investigó en este estudio, fue número de organizaciones, según el establecimiento del perfil recurso humano calificado que necesitan. Se entiende por perfil del recurso humano calificado, al conjunto de características personales que debe tener el individuo, lo cual es tomado en cuenta como mérito para optar un empleo en las organizaciones o instituciones.

Al respecto, se obtuvo que 106 organizaciones (71%) expresaron tener establecido el perfil del recurso humano calificado que necesitan y 44 (29%) indicaron no contar con dicho perfil.

Se observa que el 71% de las organizaciones cuentan con ese perfil, lo que significa que en ellas existe una definición clara sobre lo que el individuo debe conocer y saber hacer respecto del trabajo que tiene que realizar.

Lo anterior representa para el subsistema educativo del Ciclo diversificado gran ventaja, en cuanto a la facilidad de ampliar la oferta educativa y, al mismo tiempo, realizar la planificación curricular necesaria para la formación técnica de los egresados. (Cuadro No. 1).

También se analizó el número de organizaciones, según la principal actividad productiva que realizan en el campo Socio-económico.

La actividad productiva se refiere al conjunto de tareas u ocupaciones de una entidad, ya sea de fabricación,

elaboración o formación, con el propósito de brindar utilidad o beneficio a la sociedad para su desarrollo socioeconómico.

En relación a lo mencionado, anteriormente, se clasificó por sectores, de lo cual se obtuvo que en el sector primario 11 organizaciones (8%) manifestaron que su principal actividad productiva se da en ese sector; en el sector secundario 16 organizaciones (11%) dieron a conocer, también su principal actividad y el sector terciario 122 organizaciones (81%) expresaron tener su principal actividad productiva.

Se observa que el 81% de las organizaciones del sector terciario o de servicios sociales públicos y privados son los que predominan en cuanto a señalar su principal ocupación a la cual se dedican esas entidades.

Por lo tanto, se evidencia que la actividad productiva no está adecuadamente articulada al desarrollo económico ya que el sector primario y secundario son los que influyen en la producción y progreso de la región; en lo que se refiere al sector productivo de bienes de uso y consumo, vitales para crear las condiciones materiales básicas del crecimiento económico. (Cuadro No. 2)

Se investigó el beneficio que la organización brinda a la comunidad.

Se entiende por beneficio a la comunidad el bien que se hace o reciben los miembros de un pueblo por medio de las organizaciones, instituciones o empresas, proyectándose con el fin de satisfacer necesidades.

Para realizar dicha investigación se realizó una lista general, clasificando los beneficios con base en la semejanza que tenían, luego, se determinó el número de organizaciones que ofrecen un mismo beneficio y se ordenaron, según frecuencia en orden descendente.

Al respecto, se obtuvo como resultado que: 43 organizaciones (29%) expresaron fomentar la comercialización de la población, 23 organizaciones (15%) informaron que ofrecían educación para el desarrollo de la población, 18 organizaciones (12%) manifestaron garantizar la salud de la población, 11 organizaciones (7%) brindan servicio al público y desarrollo de proyectos, 11 organizaciones (7%) contestaron que su beneficio era la creación de fuentes de trabajo, 9 organizaciones (6%) especificaron que brindaban a la región la intermediación financiera de la banca, 7 organizaciones (5%) expresaron asesoría técnica agropecuaria, 5 (3%) de las organizaciones manifestaron darle seguridad, certeza y aplicación de la ley, 4 organizaciones (3%) dijeron dar servicio de energía eléctrica y agua potable, 3 organizaciones (2%) expresaron dar el servicio de comunicación telegráfica, telefónica y correspondencia, 3 organizaciones (2%) opinaron que su beneficio era crear conciencia con respecto a la religión, 3 organizaciones (2%) manifestaron el servicio de transporte. 3 organizaciones (2%) se pronunciaron por la realización de actividades recreativas 2 organizaciones (1%) manifestaron mantenimiento de infraestructura de edificios públicos y 2 organizaciones (1%)

opinaron mantenimiento de la red vial del departamento.

Se observa, claramente, que el 29% de las organizaciones benefician a la comunidad fomentando la comercialización en la población, lo cual permite un proceso de distribución, cambio y consumo de bienes, aspecto importante para la economía del departamento, siempre y cuando esto responda a los procesos productivos locales y regionales.

Esto evidencia que el comercio está creciendo en esta región, por lo que, es necesaria la revisión del sistema productivo el cual debe estar articulado, sectorialmente, en forma adecuada, ya que una hipertrofia en alguno de los sectores económicos puede distorsionar la planificación del sistema educativo, en cuanto a la formación de recursos humanos, como es el caso actual de carreras comerciales. (Cuadro No.3).

Las ocupaciones principales que necesitan cubrir las organizaciones fue otro aspecto que se investigó.

El término "ocupación" se refiere a las acciones y efecto de realizar un trabajo, oficio o empleo con dignidad.

Para analizar este aspecto se realizó una clasificación de las ocupaciones por sectores en los cuales se obtuvo que 22 ocupaciones están ubicadas en el sector primario; 29 ocupaciones en el sector secundario y 69 ocupaciones en el sector terciario.

Los resultados obtenidos demuestran que 69 ocupaciones relacionadas con el servicio social público y privado necesitan las organizaciones para la realización del trabajo

y atención a la población.

Los resultados demuestran que es necesario diversificar las carreras en el nivel de Educación media las cuales permitan la oportunidad a las organizaciones de contar con personal especializado y capaz de ofrecer el cambio socioeconómico de la región. (Cuadro No. 4).

Se determinó, también, la demanda de recurso humano, según el nivel de estudio exigido por la ocupación principal señalada por la organización.

Se entiende por demanda de recurso humano, según el nivel de estudio, a la petición o solicitud de personas que se necesitan con preparación académica en las organizaciones e instituciones para cumplir con eficiencia el trabajo a que se dedican.

Al analizar esta situación se obtuvieron los resultados siguientes: 34 organizaciones (25%) señalaron que les exigieron profesional universitario, 12 (8%) les piden que tengan preparación técnico-universitaria, 30 organizaciones (20%) piden que tengan profesión técnica de educación media y 74 (49%) exigen que sea profesional de educación media.

Se observa que 49% de las organizaciones exigen que sea profesional de Educación media, lo cual significa que el empleado necesita ese nivel mínimo de capacidad y formación que le permita ejercer el trabajo que se le encomienda.

Lo anterior demuestra que a las organizaciones no sólo les interesa un recurso humano calificado, sino que, toman en cuenta dentro del perfil del solicitante un nivel académico

que los respalde como profesionales competentes. Algo relevante en este aspecto, se refiera al hecho de que se evidencia la importancia de la Educación media como nivel formativo, lo cual viene a reforzar la necesidad de ampliar y diversificar la oferta educativa en este nivel, con base en una planificación curricular articulada a las demandas Socioeconómicas del departamento y la región. (Cuadro No. 5)

Se analizó el número de organizaciones que opinan sobre tiempo promedio de experiencia que requieren los puestos de la misma.

El tiempo promedio de experiencia quiere decir el largo espacio transcurrido de meses o años como término medio de conocimiento o hábito que se ha adquirido de conocer el manejo de cierto trabajo, el cual es un requisito que algunas organizaciones e instituciones piden para seguridad que las ocupaciones se realizarán, eficazmente.

Al respecto se obtuvieron los siguientes resultados: 11 organizaciones (7%) requieren un promedio de experiencia mayor de 5 años, 20 (13%) un promedio entre 3 y 4 años, 52 (35%) entre 1 y 2 años, 22 (15%) una experiencia promedio menor de 1 año, y 45 organizaciones (30%) no requieren ninguna experiencia para el desempeño del trabajo en la organización, institución o empresa.

Se observa que el 35% de organizaciones exigen un promedio de 1 a 2 años lo cual indica que es importante que el ingresado tenga algún dominio teórico - práctico sobre el trabajo que realizará.

La experiencia es una característica individual que se adquiere conforme el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y productivo de determinada actividad; por tal razón al analizar lo anteriormente descrito, es un requisito importante que toda institución u organización toma en cuenta para que el individuo que solicite empleo demuestre que puede desempeñar el trabajo.

Es importante tomar en cuenta este requisito de experiencia previa; puesto que, esto obliga a los centros educativos a diseñar e implementar modalidades educativas en las cuales el alumno, a su egreso, cuenta con un determinado dominio teórico-práctico en la ocupación. (Cuadro No. 6).

Se investigó el número de organizaciones que opinan sobre la frecuencia con que incorporan nuevas tecnologías a los procesos productivos.

Se entiende por "incorporar nuevas tecnologías" en los procesos productivos a la introducción de técnicas, aparatos, maquinarias recientes para el progreso de las organizaciones e instituciones en cuanto a la formación, elaboración o fabricación de su producto.

Se obtuvieron los siguientes resultados: 38 organizaciones (25%) contestaron que frecuentemente incorporan nuevas tecnologías en los procesos productivos, 45 organizaciones (30%) expresaron que regularmente, 36 organizaciones (24%) expusieron esporádicamente y 31 organizaciones (21%) expresaron que nunca incorporan nuevas tecnologías en los procesos productivos.

Según los resultados, 30% de las organizaciones regularmente incorporan nuevas tecnologías en su proceso productivo, lo cual significa que se buscan medios tecnológicos para perfeccionar su producción.

Este importante dato demuestra que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben, en la medida de lo posible, acompañar el avance científico-tecnológico que determinan a los modernos procesos de producción y productividad.

Al mismo tiempo, la innovación tecnológica, indica el constante proceso de adecuación que deben tener los contenidos curriculares, en la formación técnica de los jóvenes, para que éstas puedan satisfacer las demandas de recursos humanos calificados del mercado de trabajo. (Cuadro No.7).

Se determinó el número de organizaciones según la frecuencia de ampliación de su capital de inversión.

La ampliación del capital de inversión es la medida en que ha aumentado el caudal de dinero dispuesto para el funcionamiento de la empresa, organización o institución.

Al respecto, se dieron los resultados siguientes: 53 organizaciones (35%) opinaron que, frecuentemente, se da la ampliación de su capital de inversión, 40 organizaciones (27%) expresaron que, regularmente, 35 organizaciones (23%) respondieron, esporádicamente, y, 22 organizaciones (15%) contestaron que nunca se ha dado la ampliación del capital de inversión.

Se observa que 35% de las organizaciones opinaron que,

frecuentemente, se da la ampliación del capital de inversión: esto significa que estas organizaciones cuentan con un presupuesto que se puede movilizar y obtener ganancias.

La ampliación del capital de inversión es un indicador de crecimiento económico, lo cual se traduce en progreso y ampliación de cobertura y servicio a nivel de unidad productiva.

Desde el punto de vista educativo ese fenómeno repercute en la cantidad y calidad de recurso humano a formar, puesto que significa más empleo y diversidad de especialidades en los procesos educativos. Es sumamente importante que la planificación curricular de Educación media, tome en cuenta la innovación tecnológica y la ampliación de capital en los sectores productivos, lo cual permitirá el ajuste necesario para el desarrollo de las fuerzas productivas de la economía. (Cuadro No. 8).

Seguidamente, se analizó el número de organizaciones según las características individuales que deben tener los recursos humanos calificados que ellos quieren.

Por "características individuales de los recursos humanos calificados" se entiende al conjunto de cualidades propias de la personalidad, los cuales son méritos que acreditan a un individuo para ingresar a ejercer un empleo dentro de una empresa u organización.

Respecto de este tema, se obtuvieron los resultados siguientes: 40 organizaciones (27%) contestaron que deben contar con título de graduación, 41 (27%) expresaron con

experiencia, 53 (35%) indicaron colaborador, 51 (34%) indicaron participativo, 65 (43%) señalaron "honrado", 52 (35%) indicaron creativo, 39 (26%) expresaron de "conciencia crítica", 47 (31%) indicaron "integrado socialmente" y 55 (37%) señalaron todas.

La característica individual que tuvo más relevancia fue "honrado" con 43% ya que es lógico que la honradez de toda persona, principalmente en una empresa o institución donde va a trabajar, inspire confianza.

Complementar los programas educativos con la práctica de valores morales, éticos y profesionales, es necesario para crear buenos hábitos y cualidades en la personalidad del educando. (Cuadro No. 10).

Se continuó analizando el número de organizaciones según las características socioculturales que deben tener los recursos humanos calificados que ellos necesitan.

Las "características socioculturales de los recursos humanos calificados" se refieren a las cualidades relacionadas con el folklor, la música, tradiciones, fiestas, deportes, etc., que poseen algunas personas para proyectarse a la sociedad.

Para este análisis se tomaron en cuenta ciertas características de las cuales se obtuvieron los resultados siguientes: 30 organizaciones (20%) expresaron que deben ser participantes en festividades comunales, 43 (29%) deben ser deportistas, 10 (7%) deben ser participantes en actividades artísticas, 49 (33%) deben ser participantes en actividades

comunales y 50 (33%) indicaron que deben reunir todas las características indicadas.

Se evidencia en los resultados que el 33% de las organizaciones opinan que sus recursos humanos deben reunir todas las características, lo cual quiere decir que sí existe proyección a la comunidad.

Es de suma importancia que desde la escuela se inculque al estudiante la formación sociocultural y, así, de esta forma se conservará la cultura y se le desarrollarán habilidades y aptitudes para proyectarse, socialmente. (Cuadro No. 11).

Seguidamente, se investigó el número de organizaciones según la medida en que el Sistema escolar de la región ofrece recursos humanos calificados como ellos los requieren.

Se entiende por "oferta educativa del sistema escolar", lo que ofrece el conjunto de reglas y principios que rigen las escuelas en cuanto a las carreras profesionales que presentan para el desarrollo socioeconómico de una región.

Al respecto, se obtuvo que 23 organizaciones (15%) expresaron que son suficientes los recursos humanos calificados que ofrece el sistema escolar, 70 (47%) indicaron que es poco, 48 (23%) señalaron muy poco y 9 (6%) expresaron que es nada lo que el sistema ofrece.

El sistema escolar del departamento de Jalapa consta de 8 establecimientos oficiales y privados, donde se atiende el Ciclo diversificado de Educación media, ofreciendo las carreras de magisterio, Perito contador, Bachillerato en

ciencias y letas, Secretariado oficinista y Bilingüe. Es importante observar que el 47% de las instituciones afirman que es poco, esto viene a poner en evidencia el carácter obsoleto del sistema educativo, puesto que, además de no ofrecer una diversidad de recursos humanos calificados, se continúa formando recursos que no tienen opción de trabajo, dado la saturación del empleo.

Lo anterior es una propuesta para que el Ministerio de educación tome medidas relacionadas con la creación de carreras, especialmente, técnicas y comerciales. (Cuadro No. 12).

También se analizaron las sugerencias para que el sistema escolar satisfaga las necesidades socioeconómicas de la región, con recursos humanos calificados.

La satisfacción de las necesidades socioeconómicas de la región con este recurso, significa dar respuesta a lo que hace falta para el desarrollo social y económico que necesita.

Se clasificaron las sugerencias agrupándose en orden ascendente, según el número de frecuencia y se obtuvieron los resultados siguientes: 56 (37%) de las instituciones sugieren la creación de carreras técnicas y comerciales en el nivel medio, sector oficial, 17 (11%) expresaron que la universidad amplíe el campo de estudio en diferentes carreras de beneficio para la región de Jalapa, 15 (10%) expresaron capacitación de maestros y catedráticos para realizar su trabajo, eficientemente, 13 (9%) expresaron concientizar a

padres de familia, maestros y alumnos de la responsabilidad del proceso, 10 (7%) sugirieron la actualización de programa educativo, 10 (7%) expresaron creación de un Centro de Capacitación, 6 (4%) expresaron revisión curricular y adecuación del mismo, de acuerdo a la realidad, 5 (3%) sugirieron que se cumpla el objetivo de regionalización, 4 (3%) expresaron "creación de plazas, construcción y equipamiento de edificios escolares". 3 (2%) expresaron mejorar el presupuesto del Ministerio de Educación, 3 (2%) expresaron creación de escuelas de nivel preprimario, 3 (2%) sugirieron crear más centro de alfabetización.

Es evidente que 37% de organizaciones sugirieron creación de carreras técnicas y comerciales en el nivel medio en el sector oficial lo cual vendría a beneficiar a los jóvenes porque tendría opción a escoger la carrera que aspiran estudiar, también significa que están conscientes que hacen falta carreras.

Lo anterior es una muestra de las necesidades que la región tiene y esta lista de propuestas sería el enfoque para que el Ministerio de Educación planificara proyectos con el fin de satisfacer y lograr el desarrollo socioeconómico, articulado con los resultados de estudios más técnicos a nivel de planificación regional. (Cuadro No. 13).

La segunda variable del estudio fue: los factores de elección de la carrera", que motivaron a los estudiantes del Ciclo diversificado del departamento, para estudiar la carrera que cursaban durante la investigación".

En primer lugar se investigó el número de alumnos encuestados, según la influencia del factor: intereses personales, para ser profesional en ese campo.

El factor "intereses personales para ser profesional" se refiere a la importancia y forma de procurar que tiene el individuo para lograr una preparación académica que le permita ejercer un arte u oficio en el futuro, en base a sus aptitudes.

Al respecto se obtuvieron los resultados siguientes: 100 alumnos (34%) contestaron que fueron determinantes los intereses personales para la elección de la carrera, 74 (59%) expresaron que este factor fue importante, 20 (7%) expresaron que fue nulo para elegir la profesión.

El interés personal para elegir una carrera, es un factor determinante, dado que se fundamenta en las aptitudes que tiene el individuo hacia esa carrera; sin embargo, en este caso se observa que solamente el 34% está consciente, lo cual indica que el resto estudia carreras que no están en el marco de sus intereses personales.

Lo anterior demuestra que el sistema educativo no ofrece opciones de estudio, relacionadas con las demandas socioeconómicas para que el estudiante pueda elegir una ocupación que lo realice individualmente y, al mismo tiempo, le permite dar su aporte al desarrollo socioeconómico del departamento y la región. (Cuadro No. 14:1)

Luego se investiga el número de alumnos encuestados indicando en qué medida influyó el factor de identificación

personal con la carrera que estudia.

La identificación personal con la carrera es lo que el individuo reconoce o se supone que busca en cuanto a la profesión que él desea, según sus aptitudes.

Los resultados obtenidos fueron: 101 alumno (34%) expresaron que fue determinante el factor mencionado anteriormente, 158 (54%) indicaron fue importante y 35 (12%) indicaron, fue nulo.

Se evidencia que 34% de alumnos de los establecimientos educativos expresan que la identificación personal con la carrera que estudian influyó en forma determinante para tomar la decisión de optar por la profesión que estudian. Este factor también se considera como determinante para elegir una carrera, porque se trata de estar consciente de la capacidad que se tiene para lograr una realización profesional y el éxito en los estudios.

Este factor es necesario que se tome en cuenta, pues, lo descrito anteriormente es una pauta para que los establecimientos educativos tomen conciencia y apliquen técnicas para medir las aptitudes de los estudiantes y detectar si la profesión que les ofrecen es la indicada y evitar la preparación de profesional incapaz que no puede ejercer su profesión eficazmente. (Cuadro No. 14:2)

Entre los factores que influyen en la elección de la carrera que estudian actualmente los estudiantes se analizó la habilidad y destreza para manipular las técnicas de la carrera.

La habilidad y destreza para manipular las técnicas de la carrera, es el factor que se refiere a la capacidad, inteligencia y gracia con que se manejan y aplican los medios y procedimientos prácticos del conocimiento de determinada profesión.

Respecto de dicho factor se obtuvieron los resultados siguientes: 103 alumnos de los establecimientos educativos (35%) expresaron que fué determinante, 150 (51%) indicaron que fué importante y 41 (14%) señalaron que fué nulo este factor en la elección de su carrera.

Se observa que 35% de los alumnos indicaron que fué determinante para ellos la habilidad y destreza para manipular las técnicas de la carrera para optar por la profesión. En el caso de elección de una carrera, este factor, realmente, es determinante, ya que es éste el que permite descubrir la inteligencia de acuerdo a sus aptitudes psicomotrices.

Lo descrito, anteriormente, obliga a que todos los establecimientos educativos y especialmente los técnicos y ocupacionales se interesen por descubrir las habilidades y destrezas de los adolescentes para orientarlos y darles la oportunidad de ser un verdadero profesional, de acuerdo a sus aptitudes. (Cuadro No. 14:3).

Otro factor que se analizó fue el de la oportunidad de un negocio o empresa de sus padres o de amigos en el futuro; para elegir la carrera de estudio.

El factor "oportunidad en un negocio o empresa" quiere decir

que a la persona le conviene estudiar para prepararse para una ocupación o trabajo dedicado a actividades mercantiles, industriales o de prestación de servicios con el fin de lucrar y satisfacer intereses personales.

Al respecto se obtuvo que 69 alumnos (23%) expresaron que dicho factor fué determinante para elegir la profesión que estudian actualmente, 115 (39%) indicaron que fué importante y 110 (38%) indicaron que fué nulo.

Al analizar los resultados se observa que 39% de alumnos indicaron que fué importante optar por la carrera por la oportunidad que le brindaba de trabajar en un negocio o empresa de sus padres o amigos en el futuro, este factor puede traer consecuencias negativas, puesto que el estudio se puede tornar tedioso para el alumno, ya que no está acorde a sus aptitudes y con el tiempo no funcione como profesional en el campo que ha tratado de prepararse y no le cause ninguna satisfacción.

Este factor y los restantes, teóricamente, no son considerados determinantes para elegir una carrera, puesto que, no están correlacionados directamente a las aptitudes de las personas y el grado de conocimiento objetivo de la misma; por lo cual, las influencias que éstas puedan ejercer en el individuo, si bien reflejan conveniencias sociales o económicas, no representan garantías para el éxito en los estudios y en el desempeño laboral.

Si se observa que, solamente, el 23% lo tomó como determinante, se puede deducir que, solamente, el 34% promedio que fué motivado por los tres primeros factores son los únicos que estudian esa carrera por verdadera vocación, viéndose que este

porcentaje promedio (34%) disminuye en el resto de factores motivantes.

En este caso, en que la mayoría estudia la carrera por factores importantes y nulos, lo hacen por la imposición de la oferta limitada del Ciclo diversificado; es decir, ellos podrían estar estudiando otra carrera si tuvieran la oportunidad de hacerlo.

Lo anterior representa para la dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial un llamado a que se lleve a cabo, eficazmente, la orientación vocacional y que dicho proceso permita al estudiante tomar una decisión sobre su futuro profesional por medio de métodos y técnicas que le faciliten descubrir sus aptitudes para incorporarse en la vida económica y social. (Cuadro No. 14:4).

Se determinó el número de alumnos encuestados, según el Factor Existencia del centro educativo cerca del hogar, para elegir la carrera que estudia.

La existencia del centro educativo cerca de su hogar se refiere a tener, a poca distancia o sin dificultad de acceso de la casa, una escuela o instituto donde se dedican a educar o a desarrollar conocimiento intelectuales y morales.

Al respecto se obtuvo que 82 alumnos (28%) expresaron que fué determinante la elección de la carrera por existir un centro educativo cerca de su hogar, 98 (33%) indicaron que fué importante, 114 (39%) señalaron que fué nulo.

Se puede observar que el 72% de los alumnos encuestados contestaron que fué un factor importante o nulo, lo que significa

que para estos estudiantes la casualidad de tener el centro educativo cerca de su hogar no es trascendente.

Analizando lo anterior, se puede deducir que la mayoría de alumnos asisten al establecimiento educativo porque es la única opción que el sistema escolar les da y no les permite su situación económica estudiar en otro lugar lejano, por tal razón, indiferentemente, asisten a ese centro educativo. Esto demuestra que el sistema escolar debe hacer un diagnóstico de las necesidades que existen para ofrecer más y diversas opciones de estudios a los jóvenes, lo cual tornaría más funcional y productiva la red física del mismo. (Cuadro No. 14:5).

Seguidamente se investigó la recomendación especial de sus padres, amigos o algún familiar, como factor para elegir una carrera para la vida.

La recomendación especial de los padres, amigos o algún familiar, se define como el consejo u orden singular o particular que hacen los familiares o amistades a los adolescentes respecto de la profesión que según ellos les conviene.

Se obtuvieron los resultados siguientes: 83 alumnos (28%) expresaron que las recomendaciones que les hicieron algunas personas fueron determinantes para elegir la carrera que, actualmente están estudiando, 128 (44%) fue importante y 83 (28%) fue nulo para optar por la carrera.

Se evidencia que 44% indicaron que fué importante la influencia de las recomendaciones especiales de su familia y amistades, lo cual, en cierta forma puede ocasionar fracaso profesional en el futuro, en algunos casos los adolescentes son

presionados para estudiar lo que al padre o familiar les interesa y no toma en cuenta la opinión de las aspiraciones de los hijos.

Tomando como referencia lo descrito anteriormente es importante que los padres de familia y educadores orienten a sus hijos con el fin de ayudar a conocer su personalidad y sus carismas que le permitan elegir por sí mismo su profesión, con seguridad para que no sean influenciados por ninguna situación. (Cuadro No. 14:6).

Otro factor analizado para determinar la elección de estudio de la carrera fue la importancia social que tiene la misma en la comunidad.

Esta importancia social que tiene la carrera en la comunidad se entiende como el gran interés y utilidad de la profesión que los habitantes consideran para la región en función del desarrollo social.

En este aspecto se comprobó que 70 alumnos encuestados (27%) respondieron que era determinante, 162 (55%) indicaron que es importante, mientras que 53 (18%) expresaron que fué nulo.

Al estudiar estos datos se pudo comprobar que el 82% de alumnos hizo énfasis en que es importante el beneficio y la proyección que tiene la carrera para la comunidad.

Esto trae la consecuencia positiva de que los alumnos están concientizados de la utilidad de la profesión para el desarrollo de una población.

Sin embargo, esta importancia es relativa, puesto que una carrera a pesar de ser importante no siempre es necesaria en un contexto determinado, sobre todo, cuando la demanda de personas en

la misma es limitada por la saturación del mercado de trabajo local.

Lo anterior hace que ese factor no sea determinante para elegir una profesión; es necesario, más que todo, ajustar la oferta educativa a las demandas socio-económicas locales a través de un proceso de planificación educativa. Predominando este factor, en una comunidad los productos del proceso de formación, más bien, crearían situaciones socio-laborales críticas. (Cuadro No. 14:7).

Seguidamente, se estudió el factor referente a que si por ser carrera común en el medio laboral, se había elegido la carrera de estudio.

Una carrera común en el medio laboral quiere decir que la profesión la ejerce la gran mayoría y se ha hecho corriente en el medio ambiente de trabajo, lo cual no siempre es positivo para el desarrollo socio-económico.

Los resultados que se obtuvieron al respecto fueron: 108 alumnos encuestados (37%) expresaron que dicho factor fue determinante, 124 (42%) indicaron que fue importante y 62 (21%) anotaron que fue nulo.

Es importante analizar el caso de 42% de estudiantes que consideran importante este factor para elegir la carrera. Se nota aquí el condicionamiento que establece en el medio local la limitación de la oferta educativa en este nivel educativo. Más de un tercio de los estudiantes eligen la carrera más por costumbre o tradición comunal; no ejercen influencia factores más trascendentes para el desarrollo de la comunidad.

En la cabecera departamental de Jalapa, como en otras regiones, la carrera común en el medio laboral es "magisterio", pero, la mayoría la elige porque es la única opción que ofrece el sistema escolar del sector oficial, por tal razón es que el 42% de los alumnos encuestados indicaron que fue importante ya que les interesa formarse profesionalmente y su situación económica no les permite elegir otra carrera.

Lo anterior demuestra que el sistema escolar de la región debería ser reestructurado en cuanto a la ampliación curricular, programación, creación de nuevas carreras en las diferentes áreas del sector oficial para ofrecer al adolescente, profesiones que le interesen y, asimismo, que contribuyan al desarrollo socioeconómico. (Cuadro No. 14:8).

Otro aspecto que se analizó fue "cómo influyó para elegir la carrera, el factor referente a tener remuneración salarial rápidamente".

La remuneración salarial, rápidamente, se refiere a recibir en poco tiempo un valor o precio que recompense el trabajo o servicio realizado en una empresa, institución u organización.

De este estudio se obtuvo que 65 alumnos encuestados (22%) anotaron que fue determinante, 109 (37%) expresaron que fue importante y 120 (41%) indicaron que este fue un factor nulo para optar por la carrera.

El hecho de que solamente el 22% de los estudiantes hayan señalado a este factor como determinante (el cual, de hecho, no lo es) en el medio nacional, donde es sabida y conocida la saturación del mercado de trabajo de las carreras de Educación media; las

altas tasas de desempleo y subempleo; la inadecuación de los salarios (sub-salarios) en relación al costo de la vida, realmente, estudiar una carrera del nivel medio para ganar dinero rápidamente, no es un factor ni siquiera importante para cursar una profesión.

Es por eso que el 41% de los encuestados lo consideraron un factor nulo; esto puede indicar, objetivamente, que el joven de Educación media estudia más que todo por un acto meramente mecánico y circunstancial, que por lograr el éxito y realizaciones personales y profesionales.

El sistema educativo debe reorientar su oferta educativa tomando como base, además, la política salarial del medio. (Cuadro No. 14:9).

Otro asunto analizado como factor de elección de una carrera fue la obtención de bienes económicos que posibiliten una mejor comodidad en la familia.

La obtención de bienes económicos que posibiliten una mejor comodidad en la familia, es el deseo de alcanzar una situación económica que haga posible la oportunidad de vivir con bienestar y, así, brindar alimento, medicina, vestuario, educación y todo lo necesario a la familia, en el caso de los jóvenes egresados, coadyuvar en el hogar o lograr su autosostenimiento.

La referencia de dicho factor fue que 82 alumnos encuestados (28%) expresaron que fue determinante, 132 (45%) indicaron que fue importante y 80 (27%) indicaron que fue nulo.

Se observa que el 45% de los alumnos encuestados indicó que ese factor influyó en ellos de una manera importante.

La mayoría de familias del departamento de Jalapa son de escasa condición económica y luchan porque sus hijos se preparen para enfrentarse a la vida y puedan poner en práctica sus conocimientos para desenvolverse en el trabajo u ocupación y, por tal razón, es que se evidencia que el 45% de los alumnos encuestados indicó que ese factor influyó en ellos de manera importante para elegir la carrera y alcanzar un salario justo que solvente sus necesidades.

Estos resultados similares al cuadro anterior, en lo que se refiere a las expectativas de obtención de recursos económicos, dadas las limitaciones y condicionantes del medio laboral, sin embargo, prevalece, en la mayoría, la esperanza de lograr algo para subsistir.

No obstante, tal como se planteó en el contexto nacional y la oferta educativa de este nivel educativo, cualquier opción de estudio que se presente a los jóvenes que pueden, mínimamente asistir a la educación secundaria, será suficiente para que elijan una carrera, independientemente de su vocación de estudio. (Cuadro No. 14:10).

Seguidamente, se estudió el factor referente al hecho de que si se eligió la carrera fue para obtener una mejor posición en la sociedad.

Obtener una mejor posición en la sociedad, se refiere a lograr una condición o categoría superior a las demás personas en el ambiente social al cual pertenece.

Al respecto se obtuvo que 84 alumnos encuestados (28%) indicaron que fue determinante, 167 (53%) que fue importante, y,

43 (15%) expresaron que fue nulo.

Se evidencia que el 53% de alumnos encuestados indicaron que es importante elegir la carrera para obtener una mejor posición en la sociedad, lo que significa que tienen conciencia que una persona con preparación académica puede abrirse campo y desenvolverse, adecuadamente, en la sociedad y esta cualidad lo hacen alcanzar una posición diferente a los demás miembros de la región, aunque este factor, teóricamente, no está considerado como determinante al respecto.

Tomando como base lo anterior, es tarea de la familia como de la escuela, motivar al niño y adolescente a continuar con el estudio para formarse profesionalmente y, así, integrarse en el sector agropecuario, industrial y de servicios de la economía. (Cuadro No. 14:11).

Otro aspecto que se investigó fue el factor que se refiere a la elección de la profesión porque es una carrera que posibilita obtener un empleo rápidamente.

La posibilidad de obtener un empleo, rápidamente, quiere decir que el adolescente decide estudiar determinada profesión porque tiene la necesidad o idea de conseguir fácilmente a través de diferentes medios o amistades un trabajo en poco tiempo.

Al estudiar este factor se obtuvo que 76 alumnos encuestados (26%) indicaron que fue determinante, 119 (40%) expresaron que fue importante y 99 (34%) respondieron que fue nulo dicho factor para elegir la carrera.

Se evidencia que el 40% de alumnos encuestados respondieron que fue importante dicho factor para tomar la decisión de elegir

su carrera.

Esta es una expectativa constante en el medio socio-laboral del país. Sin embargo, su contenido determinante está condicionado por los limitantes de este medio. Esto está relacionado con los dos últimos factores analizados, lo cual debe ser considerado seriamente por el Sistema educativo, el cual debe ser coherente con la realidad histórica social que lo determina.

Fudiera ser que este aspecto no le interese al sistema educativo, específicamente, lo que al alumno le hubiese gustado elegir, de acuerdo con sus aptitudes, ni el hecho de que el estudiante pueda obtener trabajo y solucionar sus necesidades. Al continuar esta situación se proporcionarán profesionales fracasados, en este caso los establecimientos educativos deberán tener un cupo limitado de alumnos y practicar un examen de admisión de acuerdo con la vocación, asimismo, se debiese estudiar cuál es el perfil del profesional que se requiere. (Cuadro No. 14:12).

También se analizó el número de alumnos encuestado, según la correspondencia exacta entre la que le hubiera gustado estudiar y lo que estudia actualmente.

La correspondencia, entre demanda educativa individual y oferta educativa, es la relación que tiene la petición que hacen los alumnos de las carreras que desean estudiar, según sus intereses, aptitudes o aspiraciones respecto de las oportunidades que ofrece el sistema escolar de la región.

En relación a lo anterior, se obtuvo que 135 alumnos (46%) indicaron que su demanda educativa individual corresponde a la

carrera que estudian, mientras que 159 (54%) expresaron que no corresponde a la carrera que estudian en relación a sus intereses y aptitudes.

Al analizar estos resultados se evidencia que 54% de la muestra de alumnos indicaron que no corresponde su carrera con lo que a ellos les hubiera gustado estudiar, lo cual significa que están conscientes de que el sistema escolar de la región no satisface sus inquietudes individuales.

Esto viene a comprobar el hecho de que, prácticamente, sólo el 34% de los estudiantes haya señalado los factores determinantes para elegir la carrera que estudian.

Aunque las demandas educativas individuales tienen un relativo contenido personal o subjetivo, éstas pueden tornarse efectivas cuando la oferta educativa del Ciclo diversificado ofrezca tantas opciones como demandas presenten los diferentes sectores de la economía, en los cuales los estudiantes puedan ubicarse de acuerdo a sus aspiraciones y aptitudes.

Los resultados de este estudio podrían servir al Ministerio de Educación para tener una visión de cómo se encuentra el sistema escolar de la región y diagnosticar qué medidas tomar para mejorar el currículum, asimismo, movilizar la creación de carreras que despierten el interés de los alumnos y beneficien la región. (Cuadro No. 15).

Se investigó el número de organizaciones encuestadas para determinar, según el tipo de necesidad educativa (Alta, medio o baja) para el desarrollo socioeconómico de la región, de acuerdo con lo establecido en la operacionalización de esta variable.

Se entiende por desarrollo socioeconómico el progreso educativo, cultural y social en los sectores industrial, agropecuario y de servicio que tiene una región lo cual impulsa la participación del conjunto de individuos que cooperan en determinado trabajo u ocupación, administrando, ordenada y prudentemente, los bienes para las actividades de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y consumo, distribución de trabajo, dinero, tiempo, etc.

Al analizar este aspecto se obtuvo que 41 organización (27%) respondieron que es Alta la necesidad educativa para el desarrollo socioeconómico, 99 (66%) expresaron que es "media" y 10 (7%) indicó que es "baja" la necesidad educativa para el desarrollo socioeconómico.

Se representa que 66% de las organizaciones indicaron que la necesidad educativa para el desarrollo socioeconómico se ubicó en la demanda socioeconómica media, lo que significa que las organizaciones de los diversos sectores cuentan con recursos humanos calificados de nivel medio en forma limitada.

Tomando como referencia lo anterior es una prueba para el sistema educativo que se realice una ampliación de la oferta educativa en el nivel medio del ciclo diversificado y satisfacer las necesidades para el desarrollo socioeconómico de la región. (Cuadro No. 16).

Finalmente, se estableció el número de estudiantes, según los verdaderos factores que determinaron la elección de la carrera que estudiaban durante la aplicación de la encuestas.

Se entiende por factores de elección de carrera al conjunto

de causas que intervinieron para elegir una profesión y alcanzar una preparación académica eficiente, los cuales pueden ser determinantes, importantes o nulos, según lo establecido en la operacionalización de esta variable.

Los resultados que se obtuvieron fueron 13 estudiantes (4%) expresaron que los factores de elección de la carrera que estudian fueron determinantes, 149 (51%) indicaron que fueron importantes, 132 (45%) indicaron que fueron nulos, que no influyeron, en ningún sentido, los factores para elegir su carrera.

Se observa que 51% de los estudiantes indicaron que los factores de elección de la carrera fueron importantes, quiere decir que la mayoría optó por elegir su profesión, condicionados por factores como: medio ambiente, influencias sociales, familiares, etc.

Lo descrito, anteriormente, da a conocer que los estudiantes de la región de Jalapa no están estudiando lo que les gustaría estudiar, sino que, estudian influenciados por diversos factores o de manera indiferente, sin importarles nada.

Lo anterior determina la necesidad de que padres de familia, educadores, orientadores vocacionales, autoridades y todos los miembros que se encuentran involucrados en el proceso educativo se preocupen por el cambio que necesita la Educación media de la región.

El hecho de que solamente el 4% de los estudiantes estén estudiando las carreras respectiva por factores determinantes, es elocuente por sí mismo; esto evidencia la ausencia total de política y planes educativos que hagan de la educación un

B- Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir, en términos generales, que, las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico en el departamento de Jalapa no son determinantes para que los estudiantes del Ciclo diversificado de Educación Media elijan la carrera de nivel medio que estudian.

Lo anterior significa que existe un divorcio entre la demanda o necesidades educativas en relación al desarrollo socioeconómico y la oferta educativa del subsistema de Educación Media en ese departamento.

Asumiendo que, técnicamente, debe existir una correspondencia entre la oferta y la demanda educativa; los siguientes resultados evidencian tal conclusión.

- 1- El 27% de las organizaciones encuestadas expresaron tener una alta necesidad de recursos humanos calificados en este nivel, para realizar sus actividades productivas de bienes y servicios.
- 2- El 66% de las mismas expresan tener una necesidad media de recursos humanos calificados en ese nivel.
- 3- Solamente el 7% de estas organizaciones expresaron tener una baja necesidad al respecto.

Tomando en consideración que las necesidades o demandas de recursos humanos calificados por parte del mercado de trabajo; representa una variable influyente para determinar el tipo y diversidad de la oferta educativa del sistema escolar, y, que esto último es determinante para el proceso de elección de la carrera,

por parte del estudiante (que, a su vez, debe estar plenamente informado y orientado al respecto) se puede comprobar la falta de correspondencia entre las variables de esta investigación; puesto que:

- 1- solamente el 4% de los estudiantes encuestados están conscientes sobre la importancia de la carrera que estudian, en función de sus propias capacidades (aptitudes) y vocación,
- 2- el 51% de los mismos expresaron estudiar esas carreras, por considerarlas, única opción de estudio,
- 3- el 45% de los estudiantes encuestados indicaron estudiar esa carrera, únicamente, por obtener ese nivel de escolaridad.

Se evidencia, en este caso, que los jóvenes, casi en su totalidad, estudian las carreras mencionadas por no contar con otras opciones de estudio que estén en correspondencia con lo que ellos consideran determinante para elegir una carrera en ese nivel.

Lo antes afirmado, se confirma en los siguientes datos:

- 1- el 46% de los jóvenes expresaron que existe correspondencia exacta entre lo que les hubiera gustado estudiar y lo que estudian en la actualidad,
- 2- el 54% expresó que lo que estudian, actualmente, no corresponde a lo que ellos consideran tener aptitudes y vocación.

Ahora, aunque no necesariamente las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico de un lugar coinciden siempre con los factores de elección de la carrera de un individuo, estas necesidades deben precisamente fundamentar la oferta educativa de

un sistema escolar específico, la cual dentro de un sistema de oferta más o menos amplio y diversificado, debe constituirse en un marco opcional para que el individuo pueda constituirse en un marco opcional para que el individuo pueda adecuar y optimizar sus actitudes con las opciones de estudio, con base en una elección acertada de su carrera técnica y profesional, condición que no ocurre en el departamento de Jalapa.

Finalmente, si se toma en cuenta la opinión de las organizaciones encuestadas, en que el 85% de ellos afirman, categóricamente, que el sistema escolar de la región ofrece poco o muy pocos recursos humanos calificados como ellos requieren, significa que las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico, están, significativamente, limitadas para ser satisfechas (Cuadro No. 12).

C- Recomendaciones

Siendo la estructura económica el soporte material de la supervivencia de la sociedad, es natural pensar que la educación como instrumento de desarrollo integral, se constituya en uno de los elementos básicos para mejorar la cantidad y calidad de bienes y servicios que requiere el ser humano, para lo cual se recomienda lo siguiente:

- 1- que el sistema escolar en la Región cumpla una función económica en la sociedad, desarrollando la potencialidad y creatividad de los estudiantes como productores calificados de bienes y servicios;
- 2- ajustar en la región las metas del desarrollo económico y las metas del desarrollo educativo en forma armónica;
- 3- tomar en cuenta para la planificación del desarrollo educativo de Educación Media en la Región el fenómeno del empleo y desempleo, salarios y el modelo de desarrollo económico local.
- 4- Planificar la educación con base en un plan de desarrollo regional, en el cual las demandas socioeconómicas permiten ampliar y diversificar la oferta educativa del sistema;
- 5- adecuar el sistema educativo (estructur curricular, recursos, etc.) a los requerimientos del plan de desarrollo en la Región, el cual permita orientar una política educacional, racionalmente, concebida;
- 6- implementar un sistema de información y orientación vocacional y profesional desde el Ciclo Básico de Educación Media, que permita al estudiante, con base en un conocimiento

racional del mercado de trabajo, acertar en la elección de su
carrera.

VI- BIBLIOGRAFIA

1. MINISTERIO DE EDUCACION USIFE (1987) Plan Nacional de Desarrollo 1987-1991, Sector Educación, CENALTEX, Guatemala.
2. RIOS Martínez de Pérez, Clely Cándida (1989). "Diversificación de Carreras en Establecimientos Estatales del Nivel Medio: Una Alternativa para mejorar la Situación Socio-económica de los Alumnos de Huehuetenango". Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
3. ESTRADA Arévalo, Anselmo (1991). "Preferencias Vocacionales de los Alumnos de Tercer grado de Educación Básica de los Centros Educativos, Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario" y el Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales de Sanarate del departamento de El Progreso". Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
4. PLAN REGIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE JALAPA. 1993-1996.
5. DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y TECNICA -MINEDUC (1955). Seminario Nacional de Orientación Vocacional y Técnica, Guatemala, Guatemala.
6. DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL ESCOLAR -MINEDUC (1987). Carreras que se ofrecen en el Nivel Medio. Guatemala, Guatemala.
7. DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (1987). Orientación Escolar y Vocacional. Guatemala, Guatemala.
8. BORDAS, H.B. (1980). "Cómo elegir Carrera y Profesión. Revista de Estudios Sociales No. 11. Instituto de Ciencias Política y Sociales URL. Guatemala, Guatemala.
9. MINISTERIO DE EDUCACION USIFE (1986). Diagnóstico de la Educación Nacional 1981-1985. CENALTEX, Guatemala.
10. GOMEZ, Padilla Julio (1981). Introducción a la Economía, Edit. Universitaria; San José Costa Rica.
11. D'HAINAUT, L. (1988). Planificación de la Enseñanza, Edit. Trillas; México.

12. BODIN, Ch. (1980). Planificación de la Educación; Edit. Trillas; México.

13. VILLATORO, Darío (1984). Introducción a la Economía de la Empresa. USAC, Guatemala.

VII- ANEXOS

A- Cuestionarios

CUESTIONARIO SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

1. DATOS GENERALES

- 1. Nombre de la empresa u organización _____
- 2. Actividad a la que se dedica: _____
- 3. Ubicación: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder anotando una "X" en la opción que seleccione y completando los espacios en blanco.

II. SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO.

- 1. La organización que usted actualmente dirige, ha establecido el perfil del recurso humano calificado que necesita?

Sí No

- 2.Cuál es la principal actividad productiva que tiene la organización que usted dirige?

- 3.Cuál es el beneficio que ésta organización brinda a la comunidad?

- 4.Cuál es la (s) ocupación (es) principal (es) que necesita la organización?

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

- 5.Cuál es el nivel de estudio que exige la (s) ocupación (es) principal (es) de la organización

Profesional Universitario
 Técnico Universitario
 Técnico de Educación Media
 Profesional de Educación Media

6. Cuál es el tiempo promedio de experiencia que requieren los puestos de la organización?

- Más de 5 años
- Entre 3 y 4 años
- Entre 1 y 2 años
- Menos de 1 año
- Ninguna

7. Con qué frecuencia la organización que usted dirige incorpora nuevas tecnologías a los procesos productivos?

- Frecuentemente
- Regularmente
- Esporádicamente
- Nunca

8. Con qué frecuencia la organización que usted dirige ha ampliado su capital de inversión?

- Frecuentemente
- Regularmente
- Esporádicamente
- Nunca

9. Con qué frecuencia la organización que usted dirige ha necesitado contratar más recursos humanos calificados?

- Frecuentemente
- Regularmente
- Esporádicamente
- Nunca

10. Cuáles son las características individuales que deben tener los recursos humanos calificados de la organización?

- Con título de graduación
- Con experiencia
- Colaborador
- Participativo
- Honrado
- Creativo
- De conciencia crítica
- Integrado socialmente
- Organizado socialmente
- Todas

11. Cuáles son las características socioculturales que deben tener los recursos humanos calificados de la organización?

- Participante de las festividades comunales (fiestas, ferias, etc.)
- Deportista (aficionado o fanático)
- Participante en actividades artísticas (teatro, bailes, etc.)
- Participante en actividades comunales (desarrollo comunal)
- Todas

12. En qué medida considera usted que el Sistema Escolar de la Región, ofrece recursos humanos calificados como ustedes los requieren?

- Suficiente
- Poco
- Muy poco
- Nada

III. OBSERVACIONES

Qué sugiere usted que el Sistema Escolar debe hacer para satisfacer las demandas socioeconómicas de la Región?

MUCHISIMAS GRACIAS !!

CUESTIONARIO SOBRE LA ELECCION DE LA CARRERA EN EL CICLO DIVERSIFICADO DE JALAPA.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del Centro Educativo _____
2. Nombre del municipio: _____
3. Jornada de Estudio: Matutina: _____ Vespertina: _____
4. Carrera de Estudio: _____
5. Grado de Estudio: _____
6. Edad: _____
7. Sexo: M F

INSTRUCCIONES

II- ELECCION DE LA CARRERA

A continuación encontrará una serie de situaciones que indican las razones por las cuales eligió la carrera de nivel medio que actualmente estudia. Cada una tiene 3 opciones.

Debe marcar UNA de acuerdo a la que sea más adecuada a su caso; en base a los siguientes criterios:

1. es un factor que fue determinante para que Ud. seleccionara la carrera;
2. es un factor que fue más o menos importante, para que Ud. seleccionara la carrera;
3. es un factor que no influyó en nada para que Ud. seleccionara la carrera.

Por qué eligió Ud. la carrera que estudia actualmente?

FACTOR DE ELECCION	INFLUENCIA		
	DETERMINANTE	IMPOR TANTE	NULO
1- Interés personal para ser un profesional en ese campo	1	2	3
2- Identificación personal con la carrera que estudia	1	2	3
3- Habilidad y destreza para manipular las técnicas de la carrera	1	2	3
4- Oportunidad en un negocio o empresa de sus padres o de amigos en el futuro	1	2	3
5- Existencia del centro educativo cerca de su hogar	1	2	3
6- Recomendación especial de sus padres, amigo o algún familiar	1	2	3
7- Importancia social que tiene la carrera en la comunidad	1	2	3
8- Es una carrera común en el medio laboral	1	2	3
9- Para tener remuneración salarial más rápidamente	1	2	3
10- Para obtener bienes económicos que posibiliten una mejor comodidad en la familia	1	2	3
11- Para obtener una mejor posición en la sociedad	1	2	3
12- Porque es una carrera que posibilita obtener un empleo rápidamente	1	2	3

OBSERVACIONES

Considera Ud. que la carrera que estudia, actualmente; corresponde exactamente a lo que Ud. le hubiera gustado estudiar de acuerdo a sus intereses y aptitudes?

Si _____ No _____