

Pedro Pérez Cobo

EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES
INDIGENAS DE LOS INSTITUTOS POR
COOPERATIVA DE CHIMALTENANGO

Asesor : Lic. Mariano Federico Ramírez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, Octubre de 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
7 (493)

Este estudio fue presentado
por el autor como trabajo de
tesis, requisito previo a su
graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la
Educación.

Guatemala, Octubre de 1995.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

i

PRIMERA PARTE:

MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes del problema 1
2. Importancia del Problema 2
3. Planteamiento del Problema 4
4. Alcances y Limites del Problema 6

SEGUNDA PARTE:

MARCO TEORICO

1. La adolescencia 7
2. Sexualidad 16
3. Educación Sexual y Maternidad-Paternidad Responsables 18
4. Cultura, Moralidad y problemas Sexuales 24
5. Adolescencia Indígena 29
6. Estrategias adecuadas para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en los adolescentes indígenas 33

TERCERA PARTE:

MARCO METODOLOGICO

1. Hipótesis 36
2. Variables 36
3. Definición operacional de los variables 36
4. Objetivo General 38

	Página
5. Objetivos Específicos	38
6. La población o universo de la investigación	39
7. Los Instrumentos de recopilación de datos	40
8. Recopilación de la información	41

CUARTA PARTE:

PRESENTACIÓN, ANALISIS Y ESTUDIO DE LOS DATOS	51
1. Descripción de la población o universo	51
2. Presentación analisis y estudio de los datos	52
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFIA	89
NOTA ESPECIAL	91
A N E X O S	92

I N T R O D U C C I O N

La educación sexual, es uno de los medios más efectivos para que el alumno tenga un mejor control sobre su vida sexual y ello le ayude a estudiar su educación básica con normalidad.

En la actualidad al alumno se le presentan muchos problemas (en el Instituto, en el trabajo, o en el mismo grupo social) por la falta de una educación sexual y esto hace que tengan dificultades para adaptarse a la sociedad, con los consiguientes molestias y frustraciones que ello implica. En efecto, la educación sexual incide en la realización plena del educando y aumenta sus posibilidades de tener éxito en la vida.

En el ciclo de educación básica, y especialmente en los Institutos Mixtos de Educación Básica por Cooperativa, es fácil detectar que la mayoría de estudiantes tienen alguna idea sobre sexualidad porque han escuchado algo del tema, pero al momento de entablar una relación de noviazgo, se encuentran con una serie de incertidumbres pues no saben que actitud asumir frente a su pareja (novio o novia), ni poseen el dominio de sus deseos sexuales que se agolpan en su mente y que buscan una satisfacción inmediata.

Todo lo anterior hace que el alumno, cuando tiene que enfrentarse a los problemas sexuales o prematrimoniales, no puede acudir a sus padres porque éstos no tienen costumbre de hablar de ello con sus hijos, ya sea porque no saben cómo hacerle o porque consideran que el -

sexo es un tema "prohibido" por la religión y/o por las "buenas costumbres".

Otro aspecto negativo de esta situación es que los alumnos egresan del ciclo de educación básica con una deficiente educación sexual y no obstante que algunos continúan sus estudios en el ciclo de educación diversificada y hasta tienen hijos, continúan desconociendo los aspectos más relevantes de la sexualidad.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de realizar una educación sexual como parte del pensum de estudios poniendo énfasis en la atención de los padres pero no solo como información sino como capacitación, para que asuman en mejor forma su papel de primeros educadores de sus hijos en este campo de la vida natural y que contribuyan así a la formación de mejores padres y madres de familia, de cara a al futuro.

Existen en la actualidad muchos textos sobre educación sexual tanto para alumnos como para maestros, sin embargo, en muchos Institutos, especialmente en los que funcionan por el sistema de Cooperativa no se realiza la educación sexual, ya que a lo más que se llega es a servir una o dos conferencias sobre el tema, posiblemente por desconocimiento o quizás porque son temas prohibidos dentro de los valores culturales que imperan en los distintos grupos sociales.

En este trabajo se presentan los resultados de un ensayo pedagógico tendiente a la concientización de padres de familia y alumnos del ciclo de educación básica del departamento de Chiapas, en el que se realizaron actividades acordes a los intereses y a los valores culturales de las comunidades y se utilizaron recursos fáciles de encontrar en la comunidad.

Antes de elaborar la unidad didáctica se investigó con relación a la educación sexual que tienen los alumnos, los problemas que afrontaban, tanto por la falta de dominio ante los deseos sexuales, como por las consecuencias que trae el tener hijos fuera de matrimonio y de las madres solteras; se comprobó que resulta más útil a los alumnos, sujetos de este ensayo, una educación sexual compartida con sus padres que una simple información acerca de la sexualidad y ello motivó a invitar a otros catedráticos, de las diferentes asignaturas, para que se interesaran en fomentar la educación sexual en forma conjunta entre padres e hijos.

El presente informe consta de cuatro partes, siendo las siguientes:

PRIMERA PARTE: En esta parte aparece el Marco conceptual que contiene los antecedentes del problema objeto de la investigación, así como la importancia que el mismo reviste para la población destinataria y para la educación de la región.

El planteamiento del problema, en donde se hace notar la deficiencia que tienen los alumnos, en cuanto a la educación sexual y lo cual se detectó mediante la investigación exploratoria que se realizó, también se presentan los alcances y límites de la investigación.

SEGUNDA PARTE: Aquí aparece el Marco Teórico que le da fundamentación científica al trabajo y en el se incluye un tema que, a juicio del sustentante, es muy relevante ya que contiene una explicación bien clara de lo que es "la Educación Sexual" y la misma conforma el problema que se trata de solucionar.

TERCERA PARTE: Contiene el Marco Metodológico que está compuesto por la hipótesis, los objetivos y la definición operacional de las variables. También se describe la metodología seguida para realizar el ensayo pedagógico, así como la definición de la muestra y sus características.

CUARTA PARTE: Aquí se presentan, analizan y estudian los datos obtenidos durante la investigación, lo cual permite inferir las conclusiones y recomendaciones que también están incluidas en esta sección. - Por último, se apunta la bibliografía consultada y una nota especial de agradecimiento a quienes, con su apoyo coadyuvaron a la realización de la presente investigación. En el apartado de anexos se incluyen los instrumentos utilizados para realizar la investigación.

PRIMERA PARTE

MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes del Problema.

En los últimos años se ha generalizado la opinión de que el currículo de la educación básica está desactualizado y que, por lo mismo no responde a los intereses y necesidades presentes del individuo; también se dice que poco a poco se está volviendo hacia la educación enciclope-
dística porque la principal actividad consiste en informar, dejando de lado la necesidad de formar al estudiante en la vida misma.

En efecto, la educación actual no proporciona al alumno los medios que éste requiere para colmar sus aspiraciones y desempeñar, en forma eficiente, el papel que le corresponde jugar dentro de su grupo social tampoco lo educa ni forma en él actitudes deseables y como consecuencia de ello, el país cada día se satura de transgresores y hasta de delin-
cuentes, especialmente en el campo sexual con lo cual aumenta la mater-
nidad y paternidad irresponsables.

Esta deficiencia se da en todos los niveles educativos, pero donde más se manifiesta es en el ciclo de educación básica, en donde los alum-
nos, por la etapa del desarrollo humano que están viviendo y la falta -
de una educación sexual, los obliga a abandonar sus estudios para poner-
se a trabajar y así alimentar a los hijos no deseados que procrean.

Esto se comprobó al inicio de la presente investigación cuando se encuestó a 559 estudiantes del ciclo de educación básica, en relación -
al conocimiento que tenían sobre educación sexual, encontrándose que el
80% carece de estos conocimientos, hasta el extremo de que consideran -
que hablar del sexo es pecado, es sucio y/o de ello sólo deben ocuparse
los adultos que ya son casados o viven unidos maritalmente.

Y el otro 19.5% tiene alguna idea o ha escuchado algo sobre sexua-
lidad; pero no puede asegurarse que asuman una actitud responsable al -
respecto.

2. Importancia del Problema.

Ante la falta de educación sexual que acusan los jóvenes indígenas, que estudian educación básica en los Institutos por Cooperativa, los docentes asumen distintas actitudes, dependiendo de su responsabilidad laboral, siendo muy pocos los que se preocupan por ofrecer al alumno la orientación y los conocimientos necesarios para, por lo menos atenuar el problema, aunque la mayoría actúa con criterio cerrado e indolente y por ello no hace nada al respecto escudándose en que el problema no es responsabilidad suya ni parte de su curso y, consecuentemente, se limita a dar clases magistrales sobre su materia, sin prestar atención a la deficiencia que el alumno presenta en educación sexual.

De hecho ésta última actitud es la que más se ha generalizado entre los docentes, llegándose al extremo de que algunos dicen que no se les puede obligar a enseñar o reenseñar conocimientos que el alumno debe adquirir en el seno de su hogar; especialmente si el maestro atiende áreas académicas que son ajenas a las Ciencias Naturales; por lo que es urgente convencerlos de la necesidad de afrontar este problema que cada ciclo escolar está provocando que muchos jóvenes, por falta de educación sexual tengan relaciones prematrimoniales, que casi siempre terminan en el nacimiento de niños no deseados lo cual obliga a los padres a abandonar sus estudios para ponerse a trabajar "en lo que sea" y así darle alimento y vestido al nuevo ser que han engendrado.

Por todo lo anterior queda de manifiesto la necesidad de realizar una adecuada educación sexual, que basándose en las necesidades básicas de la comunidad y en las necesidades, intereses y problemas de los alumnos, reoriente la atención de la sexualidad, de ser posible, desde la educación parvularia a fin de hacer realidad la formación integral del ser que se educa.

Si esto no se hace, la educación sexual seguirá siendo deficiente y afectará a cantidades cada vez más grandes de jóvenes lo cual equivale a decir que habrá prostitución, hijos sin padres, madres solteras y logicamente, más transgresores sexuales.

El problema no es sólo de los Institutos por Cooperativa, donde estudian jóvenes de descendencia maya, es general en todos los institutos pero sobre todo el mayor fracaso se da en estudiantes indígenas por no contar con el apoyo de sus padres, debido a que en dicha cultura el sexo es algo sagrado por lo tanto no se puede hablar de ello tan libremente.

Por lo tanto, vale la pena que las autoridades educativas y los profesionales de la educación presten atención al problema y se realicen reformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, tendientes a formar en el alumno, del ciclo de educación básica, una actitud sexual que le ayude a evitar problemas en su vida y, por añadidura, en su vida social y educacional.

3. Planteamiento del Problema.

De acuerdo con una investigación exploratoria, realizada con los alumnos que estudian en los Institutos por Cooperativa del departamento de Chimaltenango, la falta de educación sexual se manifiesta en la mayoría de estudiantes del ciclo de educación básica, lo cual incide en el fracaso escolar. En efecto, uno de los grandes problemas de la educación en Chimaltenango es el continuo fracaso escolar de los jóvenes quienes tienen que abandonar prematuramente la escuela, precisamente porque ésta ha descuidado aspectos fundamentales como la educación sexual y, es natural, que si el alumno no ha sido formado en este aspecto, va a tener muchas alteraciones emocionales que no le permitirán poner atención en clase pues divagará en situaciones ajenas al tema de estudio, y éste afecta su rendimiento académico y su formación.

Las situaciones anteriores, sumadas a la mala preparación que los alumnos reciben en su hogar, respecto a educación sexual, porque los padres no la consideran necesaria ni oportuna, ya que para la mayoría de dichos padres, el sexo sigue siendo un tabú, trae como consecuencia que los alumnos no sólo tengan problemas en su rendimiento escolar, porque no ponen atención en la clase, ni realizan sus trabajos extra-aula, sino que además, muchos tienen que abandonar sus estudios para ponerse a trabajar y así poder dar alimentación y vestido a los hijos no deseados que engendran, por la falta de educación sexual; todo ello hace pensar en la necesidad de buscarle una solución al problema y por ello se considera oportuno preguntarse:

Cuál será la metodología didáctica mas eficiente para educar sexualmente a los jóvenes indígenas?

4. Alcances y límites del Problema.

- 4.1. La presente investigación involucró únicamente a los jóvenes indígenas que estudian en los establecimientos de educación básica por Cooperativa, que funcionan en el departamento de Chimaltenango quienes no reciben educación sexual, y por ello tienen que afrontar muchos problemas de orden social, moral y hasta económico. Estos jóvenes son atendidos en siete institutos por Cooperativa, ubicados en diferentes municipios y algunas aldeas del departamento de Chimaltenango, los cuales atienden un total de 559 alumnos.
- 4.2. No se tomó en cuenta a los alumnos de los institutos nacionales ni a los que estudian en colegios privados que sirven el ciclo de educación básica y tampoco se tomó en cuenta a los alumnos de los institutos y colegios que sirven el ciclo de educación diversificada; por lo que sus conclusiones serán válidas únicamente para estos institutos por Cooperativa y no podrán generalizarse para el resto del país.
- 4.3. La limitación más grande que se afrontó es que el tema de la sexualidad es aún considerado como un "TABU", tanto por los padres de familia como por los mismos maestros, y estos últimos no se atreven a hablar de ello en el aula por temor a ser acusados de querer pervertir a los jóvenes confiados a su cuidado y educación.

SEGUNDA PARTE

II- MARCO TEORICO

1. La Adolescencia.

De acuerdo con su etimología, la palabra adolescencia (de adolesce re: Crecer) marca el período de crecimiento acelerado en los seres humanos; es el llamado estirón que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud. Según las circunstancias de ambiente y herencia este período se puede adelantar o retrazar en su apareamiento y en su desaparición.

La adolescencia es un período de la vida del ser humano que se caracteriza por una serie de cambios bruscos, tanto en lo biológico, como en lo psicológico y lo social pues como dice Emilia de Ballesteros, "La Adolescencia: es un período de la vida que se manifiesta entre la niñez y la adultez, y en la cual el ser humano cambia de talla y peso, -y se manifiestan sentimientos de rechazo o atracción hacia el sexo opuesto - lo cual condiciona su conducta. En la adolescencia se marcan tres etapas:

Primera etapa: Pre-puber, preparatoria de la pubertad.

Segunda etapa: Constituida por el propio fenómeno puberal.

Tercera etapa: Consecuencia de ésta que es la post puberal.

No es posible fijar de una manera exacta y definitiva la duración de la adolescencia. Hay factores de sexo, herencia, clase social, medio económico, incluso ambiente natural, que hacen variar el momento de iniciación y término de esa edad". (1)

(1) Elías de Ballesteros, Emilia, La educación de los Adolescentes. Editorial Patria, S.A. México, 1979 pp. 35 - 37.

Lo anteriormente expuesto obliga a los profesores de enseñanza media a asumir una actitud de comprensión y de orientación, constante hacia los alumnos que asisten al ciclo de educación básica, pues la mayoría están comprendidos en estas edades y por lo tanto sufren las consecuencias de estos cambios, lo cual afecta su comportamiento, tanto en el aula como fuera de ella.

Sujeto biológico.

"El fundamento y comienzo de la adolescencia es la pubertad, que se caracteriza por la madurez sexual que se presenta en las niñas alrededor de los 11-12 años y en los varones a los 13-14. En esta etapa tienen lugar cambios fundamentales en el desarrollo físico del escolar adolescente, pues el hecho central es la maduración sexual, es decir, las glándulas gonodotrópicas empiezan a funcionar y ello se manifiesta exteriormente con el apareamiento de los llamados caracteres sexuales primarios y secundarios. En efecto, en este período de madurez sexual se experimentan cambios importantes, como el aumento de la estatura, el peso y la fuerza y se operan cambios notables en las funciones de los órganos internos, especialmente del sistema cardiovascular.

Como consecuencia de la maduración sexual, las glándulas de secreción interna ligadas al sistema reproductor se encuentran ya preparadas para la procreación, los caracteres sexuales primarios y secundarios son evidentes por el cambio del timbre de la voz de los varones, la aparición del vello en el pubis, la formación de las glándulas mamarias y la aparición de la menstruación en las mujeres; la erección constante del pene, la tendencia a manipularlo y las emisiones de semen ligadas a los llamados "sueños húmedos", en los hombres, son algunas de las características de la vida del adolescente y ejercen una poderosa influencia en la formación de la personalidad". (2)

Respecto al crecimiento del cuerpo, la adolescencia se caracteriza por una acentuada diferenciación, aun entre aquellos de la misma edad, ya que algunos adolescentes crecen más rápido y alcanzan su completo crecimiento a los 13 o 14 años, en tanto que otros crecen más lentamente para luego crecer a más velocidad durante un año, quizá entre los 16 o 18 años. Hay que apuntar que el crecimiento en la adolescencia está bastante condicionado por la alimentación y el clima.

(2) CANJURA, HECTOR, Las técnicas de investigación en la formación integral del adolescente. PP 35-36.

Sin embargo, como afirman Smirnov y Leontiev, "Los cambios en el desarrollo físico traen consigo alteraciones temporales del equilibrio entre las distintas partes del organismo, y entre el organismo en conjunto y el ambiente. Por ejemplo, el rápido crecimiento de las extremidades y el aumento de la fuerza aventajan a la reorganización de la coordinación de los movimientos, lo cual tiene como consecuencia una cierta falta de agilidad y gracia del adolescente. Tal manifestación de la conducta del adolescente puede ir acompañada de pasajeros estados de irritabilidad, agotamiento, apatía, excitación, cambios en la actividad del sistema nervioso y disminución en la capacidad de trabajo - etc." (3)

Con la madurez sexual, es decir, con la aparición de los caracteres primarios y secundarios, el escolar adolescente reconoce ya, de manera consciente, su papel masculino o femenino y, como consecuencia de ello, varones y muchachas empiezan a preocuparse por el vestuario, por su apariencia personal, ya quieren atraer la atención del sexo opuesto ya que están conscientes de los cambios operados en sus cuerpos, no sin que todo ello, deje de provocar desajustes y tensiones emocionales; surge el asombro, el temor, la ansiedad, etc., con respecto al sexo, - máxime si el adolescente está expuesto a influencias negativas en el hogar, la escuela o si se junta con personas inescrupulosas. Entonces les será aun más difícil superar las dificultades propias de esta edad, lo que a su vez incidirá en la formación de su personalidad y carácter y sobre todo en su rendimiento académico o escolar.

(3) Smirnov Leontiev. 1979. Psicología.
Editorial Grijalbo, México.
Pag. 72.

Sujeto Psicológico.

Como ya se dijo, los problemas emocionales en la adolescencia - tienen su origen en los cambios glandulares que se producen en la pubertad y en los cambios físicos que resultan de ese reajuste glandular; las manifestaciones más claras del cambio psicológico de esta edad son: en primer lugar, el surgimiento de una preocupación por el sexo opuesto, aparece un interés sexual, que es consciente y se expresa con palabras y se desarrolla según las pautas de conducta del grupo, con hechos peculiares.

En segundo lugar, aparece una presión creciente desde adentro, - que tiende a la liberación de la dependencia infantil y al logro del estado adulto, necesidad aquella que casi siempre se expresa a través del rechazo de las normas establecidas por los adultos.

El aparecimiento de las secreciones sexuales producen también el aumento del deseo de ser amado y el deseo de independencia; esto muchas veces, estimula la tendencia agresiva primitiva y hace del adolescente un ser grosero. "Psicológicamente, la adolescencia se puede definir como un conjunto de conductas, de malestar, desadaptación, - tensión y ansiedad que llevan a un repliegue o ensimismamiento del escolar adolescente y que incluso le incitan al deseo de huir de la realidad". (4)

Sin lugar a duda, en esta época de la vida humana, en el escolar se producen profundos cambios biopsíquicos, pero poco a poco van surgiendo en él nuevos y más estables intereses y va apareciendo una nueva visión del mundo, por lo que, si en los primeros momentos el joven adolescente es hermético y reservado, después empieza a abrirse a la realidad y a los demás; se desarrollan y profundizan sus sentimientos hacia todas las cosas, muestra más amor hacia sus padres, sus hermanos y sus amigos y, cuando esto sucede, puede afirmarse que el ser humano está en camino de la formación de su personalidad como adulto.

(4) AREVALO, Juan José, "La Adolescencia como evasión y retorno"
pp 59.

"Otra de las características psicológicas del escolar adolescente y que está vinculada a la formación de su personalidad, es aquella que tiene que ver con el desarrollo de la consciencia de sí mismo, la valoración de sus propias cualidades y los sentimientos acerca de lo que los demás piensan de él. En efecto, el adolescente empieza a valorar también las cualidades de los demás, pero como aún sigue siendo un adolescente, un ser no maduro completamente, es muy sensible a la valoración que de él hacen los que le rodean, por lo que su falta de madurez y de una consciencia afirmada de sí mismo, pueden llevarlo a dudar de la valoración de sus éxitos y fracasos, y la actitud que tienen hacia él los adultos. A esto se debe que su conducta, como sus cambios súbitos de "humor", su rebeldía y su desconfianza, injustificados según el adulto, tienen su explicación en el hecho de que la valoración que hace de sí mismo y su sentir acerca de cómo lo valoran los demás, no se apoyan en la madurez de la consciencia y la identidad." (5)

Padres y educadores no deben ignorar esta realidad, propia y natural de esta etapa de la vida del hombre, para no incurrir en equívocos que pueden producir efectos perturbadores que dejen su huella imborrable en el alma del ser que ya no es niño; pues los sentimientos de inseguridad, de timidez o temor, se arraigan en el adolescente cuando el adulto destaca o reprocha sus fracasos y errores más de lo debido o cuando hipócritamente sobrevalora un éxito, por ejemplo, casual, sin considerar la gran sensibilidad e intuición del muchacho o la muchacha y nada puede apartarles de sus sentimientos honestos y limpios respecto al sexo, el amor, sus intereses, la vida, etc., más rápidamente que el hacerles sentirse culpables, indecentes, incapaces o débiles.

(5) Ibid, p. 60

12

La adolescencia no es una etapa de crisis, pero puede transformarse en una situación difícil cuando el hogar, la escuela o el ambiente la promueven, por eso lo deseable es que se ofrezcan al adolescente - ejemplos positivos que le inspiren confianza y seguridad.

Sujeto Social.

Hubo épocas en las que se insistió que los factores biológicos, - derivados de la herencia, determinaban el desarrollo psicosocial del - ser humano durante la adolescencia; otras veces el énfasis se hizo en los factores ambientales, pero hoy se reconoce la interacción de lo - biológico, lo psicológico y lo social, sin dejar de considerar que en determinado momento o situación uno u otro tendrá más peso para influir en la formación del individuo.

Sin embargo, la vida del escolar adolescente y el desarrollo de - su personalidad son influenciados, de manera determinante, por su - situación social, la actividad escolar y la ampliación de sus relaciones con los demás; todo esto, aunado al creciente deseo de independencia - hace del joven un ser inquieto, dinámico y entusiasta que lo obliga a propiciar un aumento de sus responsabilidades como resultado del incre - mento de sus posibilidades físicas, psíquicas y sociales.

Debe agregarse, que los cambios por los cuales pasa el escolar - adolescente se deben no sólo a las modificaciones glandulares, sino - también a la cambiante situación del adolescente en la familia y en su medio. En efecto, ahora su mundo ya no lo constituye sólo la familia, sino que ha ampliado el círculo de sus relaciones sociales y sus expe - riencias son tan especiales que muchas veces, se atreve a prescindir - de la protección paternal y rechaza todo intento de ser objeto de la - autoridad adulta.

Por otro lado, la vida del adolescente dentro del grupo social - también cambia sustancialmente, pues aprende a valorarse a sí mismo y a los demás; las exigencias sociales aumentan; aprende a normar su conducta de acuerdo a las reglas establecidas por la sociedad y comparte muchas de las tareas de los adultos.

En las postrimerías de la adolescencia, es decir, cuando el escolar está arribando a la juventud propiamente dicha, se presentan dos características sociales de mucha importancia; la elección de una - profesión y/o el aprendizaje de un trabajo productivo económicamente hablando; y con ellas el aumento de su rol social es notorio, porque toda su actividad y energía se dirigen hacia la realización de tales fines. En esta etapa de su vida se ve involucrado constantemente en todos los actos sociales de su comunidad, lo cual lo hace sentirse, cada vez más, un ser interesante por su incursión en la vida de los adultos, pues procura convivir y relacionarse con ellos y como consecuencia, forma más variados e intensos vínculos con las personas que le rodean. Como resultado de estas interrelaciones aparecen los primeros ideales y las imágenes de aquellas personas a las que el joven quiere parecerse, lo cual influye de manera determinante en su comportamiento.

Sin embargo, un ambiente social excesivamente represivo y saturado de falsos valores niega toda posibilidad de plena formación a la personalidad del adolescente. Actualmente la sociedad se caracteriza por una incesante violación a los derechos humanos, especialmente de los jóvenes y esto hace que éstos tengan miedo de involucrarse en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad, por temor a que se les llame subversivos y se les persiga, secuestre y/o - desaparezca en forma forzada; por ello es que suelen aparentar indolencia y hasta abandono de sus deberes cívicos lo cual obstaculiza -

la realización del adolescente como ente pensante y actuante. En efecto, el joven necesita, para favorecer su desarrollo, un ambiente de libertad y comprensión, tanto en el hogar como en la escuela y la sociedad en general; la actitud de rebeldía y rechazo que asume el adolescente es una manifestación de su inconformidad para con el adulto que le exige y espera mucho de él, pero que le ofrece muy pocos incentivos que imitar.

Entre los principales factores sociales que inciden de manera negativa en la vida del escolar adolescente se pueden mencionar: La desintegración familiar, la marginalidad económica, la baja calidad de la educación, las influencias negativas del medio ambiente, la violación de los derechos humanos y la pérdida de los más elementales valores morales y sociales.

Existen muchas características o rasgos de la personalidad comunes en los jóvenes adolescentes de cualquier lugar o región, sin embargo, también hay rasgos particulares, propios del adolescente de cada región y para el caso del adolescente indígena de Chimaltenango se pueden mencionar los siguientes: Es introvertido y muy dependiente, físicamente experimenta un crecimiento lento de su cuerpo, lo que es notorio, especialmente en las mujeres; las relaciones padre-hijo, propias del medio se caracterizan por la dependencia, pues el joven adolescente del occidente del país, generalmente, en todo acompaña al padre y aprende a hacer lo que éste hace, con lo cual participa en el esfuerzo paternal por proveer manutención o sustento al núcleo familiar.

2. SEXUALIDAD:

La sexualidad constituye el fenómeno apasionante y obsesivo que embarga la preocupación del adolescente, desde la iniciación de esa edad y aún antes, y que va ampliándose, en profundidad y extensión, a medida que avanza en el proceso de su desarrollo hacia la conquista de la madurez.

El fenómeno sexual es fundamental, porque se ha comprobado y demostrado que el conocimiento actual del adolescente indígena, en cuanto a la sexualidad, es muy pobre y por ello incurre en muchos errores, especialmente sociales que, posteriormente, obstaculizan su pleno desarrollo como persona y como miembro de un grupo social determinado.

La sexualidad es algo omnipresente en la vida de estos jóvenes un gran descubrimiento, una gran confusión, y un obstáculo en su escolaridad. No importa que los jóvenes estén o no preparados para ello, ocurrirá antes de que estén preparados.

Los especialistas en sexualidad adolescente de APROFAM empiezan a contemplar la posibilidad de establecer distinciones de edad como sistema válido para educar sexualmente a los jóvenes y, en este sentido, algunos pedagógos dicen que lo más importante es el mensaje esencial y éste debiera ser: "No a las relaciones sexuales adolescentes" pues los menores de 16 años son demasiado pequeños para afrontar las consecuencias sociales y psicológicas de una relación sexual y esto hay que decirselo bien claro a alumnos del ciclo de educación básica; especialmente si su origen es indígena. En efecto es necesario hablarles de sexualidad, porque estos jóvenes están madurando y para ello no solamente deben saber en qué consiste tal maduración sino saber cuáles son, para él (o ella) los peligros a que

se expone al tener relaciones pre-matrimoniales.

Desde luego que hay advertirle a estos jóvenes que si se les plantea el problema de los peligros, no es infundirles miedo hacia el sexo sino para que aprendan a luchar en mejor forma en contra de dichos peligros.

3. EDUCACION SEXUAL Y MATERNIDAD-PATERNIDAD RESPONSABLES.

a. EDUCACION SEXUAL.

Para Carol Cassell "el término educación sexual tiene dos significados distintos. Uno, que se refiere a la información dada al adolescente sobre los hechos físicos del sexo y su desarrollo, y otro, que se dirige a establecer normas de conducta sexual para el joven y la comunidad. Y agrega: cualquier que sea la posición que asumamos al respecto lo importante, es que ambos tienden a la misma finalidad, esto es, a producir un tipo o norma de conducta y conocimiento ético relativo a la vida sexual, tanto en la infancia como en la edad puberal.

La educación sexual de los adolescentes, entonces es un segmento o eslabón de una cadena de conocimientos ligados con problemas de conducta referente a la vida sexual de las edades posteriores a la pubertad, la cual está sometida, fundamentalmente a un sistema de valores morales que imperan en la sociedad en que viven estos adolescentes. Es importante, sin embargo, aclarar que la vida sexual del hombre, para ser comprendida y estudiada, no puede desligarse de su relación con la personalidad total y que la moral sexual de cada civilización ha variado en el transcurso de los tiempos, adaptándose a las costumbres y realidades vitales, o modificándolas lentamente por el influjo de conceptos éticos o religiosos; y en ese sentido, es posible lograr cambiar ciertas costumbres ligadas al sexo, como lo es el caso de que en algunas culturas los padres no hablan de sexo con sus hijos porque se los prohíben las normas morales que imperan en su grupo social". (6)

(6) CASSELL, Carol, Como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. p. 116

Lo ideal sería que la educación sexual se iniciara desde la infancia como medio importante que permita poner al niño sobre la realidad de su desarrollo, ya que ayude a descorrer paulatinamente el velo de lo desconocido cuando el niño empiece a interrogar sobre los misterios del origen de la vida, la reproducción y la sexualidad; - pues como dice Carol Cassell: "es conveniente educar a los niños en el concepto de la igualdad de los dos sexos y no diferenciar mucho - su vestido, sino hacer que lleven ropas sueltas y ligeras que no compriman los genitales ni el cuerpo, ni se parezca a las de los adultos. Los niños vergonzosos que no quieren desnudarse en la segunda infancia son por lo general precoces sexuales en los que una frase indiscreta de los adultos ha despertado el sentimiento de obscenidad. En este sentido, hay que crear en los niños desde la primera infancia, el sentimiento de lo natural, en vez del de vergüenza, asco o pudor sobre su cuerpo. Este sentimiento de lo natural como primera fase de la ilustración sexual tiene sus límites, pues la excesiva - verdad puede perjudicar al niño.

Es preferible que los niños oigan simplemente de labios autorizados que los niños se forman en el seno de la madre, elevando así - el concepto de la maternidad". (7).

La educación sexual, es entonces el conocimiento adecuado y correcto sobre el desarrollo sexual humano, sus partes, sus funciones y su importancia basada en la realidad de la vida sexual del hombre.

(7) Ibid p. 118.

La educación sexual, debe ser fácil comprensible y adecuada para el adolescente como lo afirma Carol Cassell "En la actualidad, lo mejor que nosotros los adultos podemos hacer, es establecer una serie de normas y esperar que vosotros las obedezcáis; proporcionando toda la información real que podemos dentro de nuestras posibilidades; y, finalmente, aunque no por ello menos importante, dejar bien claro nuestro convencimiento de que la relación sexual jamás debe ser casual ni accidental, sino el resultado de las decisiones conscientes de dos personas, que lleguen a la misma después de haber dedicado tiempo a considerar su relación total, su pasado, su presente y su futuro" (7)

Es importante tomar en cuenta estas consideraciones ya que permiten una mejor comunicación con los adolescentes, en forma fácil, oportuna y sincera y que contribuye a que asuman una actitud adecuada frente a los cambios que sufren; en consecuencia la mejor educación sexual, es aquella en que los adultos toman una actitud responsable explicando al adolescente las propias experiencias de situaciones reales, evitando las divagaciones y las generalizaciones, debiendo ser concretos y directos. Pero para el caso de los jóvenes de Chimalteango, para que una educación sexual sea efectiva es necesario orientar conjuntamente a los hijos y los padres a fin de romper ciertas barreras culturales que existen en este sentido.

(7) Ibid p. 120.

El involucrar a los padres en la educación sexual de sus hijos les permite a los primeros saber siempre a dónde van los hijos cuando salen con quién o con quiénes se juntarán y a que hora volverán.

En efecto debe establecerse una hora fija para la vuelta a casa de los adolescentes durante el día y especialmente durante la noche; ésto es aconsejable porque el hecho de marcar unos límites fomenta la responsabilidad y da cierto orden en los jóvenes; pues si no lo hacen (los padres) no tienen forma de saber si el retraso de su hijo se debe a que tiene problemas o la esté pasando bien. Luego debe irse ampliando el límite de permiso en la medida en que el adolescente demuestre su capacidad para desenvolverse de una forma responsable.

El padre debe conocer los amigos o amigas de su hijo pues el hecho de que los padres conozcan con quién salen sus hijos es una buena manera de transmitirles seguridad y muestra aprobación respecto a su vida social, siempre que con quien salga sea un buen compañero y que no le hará daño en cualquier momento.

En cuanto a las salidas nocturnas, éstas deben limitarse a ocasiones especiales, como reuniones especiales en la escuela, cumpleaños de un compañero, la asistencia a un acto cultural; pues de lo contrario se corre el riesgo de que los jóvenes se acostumbren a estar en la calle, durante la noche, y ello puede ser aprovechado por personas mal intencionadas, para involucrarlos en hechos reñidos con la ley.

b. Maternidad-Paternidad responsables.

La educación sexual es un deber y derecho de todos los padres. Ellos están llamados a ofrecer a sus hijos una educación sexual clara y delicada que lleve a la persona hacia el don de sí misma en el amor; pero no deben poner únicamente ciertas horas para educar a los hijos, sino que deben educar en todo momento con su misma vida en el diario correr del tiempo. En efecto, la familia debe constituirse en la primera comunidad de amor para que ahí se formen los hijos en el verdadero amor, como un servicio sincero y digno hacia sus descendientes; mediante ejemplos de mutuo amor y de las relaciones fraternas, en toda la vida familiar. En efecto, en la familia surgen numerosas ocasiones para entablar el diálogo sobre distintos temas relacionados con el sexo y la afectividad, como la llegada de un nuevo hijo, el desarrollo del niño en el seno de la madre, la maduración del sexo en la pubertad, la atracción de los adolescentes hacia amigos y conocidos de distinto sexo, el noviazgo de algún hermano, la boda de amigos o familiares, etc; todos estos son momentos oportunos para conversar sobre el tema y educar gradual y personalmente a cada hijo en un clima natural.

Cuando se habla de responsabilidad de los padres se quiere dar a entender que son éstos los que den a conocer a sus hijos el origen de la vida, de un modo gradual, acomodándose a su mentalidad y a su capacidad de comprender, anticipándose ligeramente a su natural curiosidad; hay que evitar que una mala confidencia de un amigo o de una amiga distorsione la realidad de las cosas.

Es importante señalar que el derecho que tienen los padres a dar y dirigir la educación sexual de sus hijos no puede ni debe ser suplantado por nadie, ni por el Estado; sin embargo, el colegio o instituto a través de los profesores, puede realizarla, siempre que cuenten con la anuencia de los padres, y de preferencia, con la participación de los propios padres a fin de ir orientando al padre para que acepte la responsabilidad de guiar y orientar a su propio hijo, así lo afirma Carol Cassell, sobre la responsabilidad del padre, cuando dice: " la responsabilidad materno-paterno es, enseñar a vuestra hija su especial valor como persona, ayudarle y apoyarle en su lucha para superar las presiones sexuales que siguen ejerciéndose sobre la mujer.

Explicad a vuestros hijos e hijas que el doble criterio es descaradamente absurdo. Lo que está bien para los chicos lo esté igualmente para las chicas" (8).

L. CULTURA, MORALIDAD Y PROBLEMAS SEXUALES.

a. Cultura.

Entendemos por cultura el conjunto de conocimientos, sentimientos, tecnología, idioma, organización social, traje, etc. que cada comunidad cultural ha creado, aprendido y transmitido en sociedad.

En este caso, también cada familia manifiesta su propia cultura, lo que repercute en las generaciones familiares pues la cultura de un pueblo es la cultura familiar en su conjunto, aunque en unos se manifiesta en alto grado y en otros en mediano y hasta bajo grado, dependiendo de la influencia que ejerza sobre cada quien la tradición y los medios de comunicación social. En Chimaltenango hay una cultura sexual degenerada, ya que el medio ambiente social se ha contaminado con la instalación de una base militar, cuyos elementos de tropa, en sus días "de franco", buscan satisfacer sus necesidades fisiológicas sexuales y para ello se han instalado muchos prostibulos que son un mal ejemplo para los jóvenes y, por otro lado los catedráticos y los padres de familia han descuidado este aspecto, lo que está provocando grandes problemas en la vida de los adolescentes.

En efecto, en esta ciudad la cultura sexual se ha desviado en sentido negativo, por los factores antes mencionados y porque los medios de comunicación, especialmente la televisión, están comercializando con el sexo, presentando a personajes que sólo inducen al adolescente hacia una cultura sexual muy liberal.

En este caso poco ha hecho el Ministerio de cultura, ya que ha permitido la difusión de estos programas, sin percatarse que hacen mucho daño al estudiante adolescente que esta en un desarrollo potencial.

b. Moralidad.

La moralidad es parte de la cultura, ya que se entiende por moralidad a la relación que existe entre un comportamiento humano y las normas morales existentes en el grupo social al cual pertenece dicho ser humano en consecuencia, tanto desde el punto de vista de la sociedad, como desde el del individuo, el problema de los valores morales es crucial para cualquier programa de educación sexual, ya que la sexualidad constituye la tendencia de una fuerza tal y de tal importancia, que sus efectos, por lo general, afectan a más de una persona, pues la sociedad ha creado las normas morales que todos deben cumplir y así se asegura el tipo de conducta que, en su conjunto, son deseables en todos sus miembros; sin embargo los adolescentes están cada vez menos dispuestos a aceptarlas en términos de lo moral y lo inmoral; debido a que las normas rígidas y absolutas no tienen mucho atractivo en un mundo tan complejo como el actual, en el que los jóvenes, afrontan serios problemas de orden sexual debido a la falta de seriedad y responsabilidad de los padres y educadores.

La importancia de las reglas morales hace imperativo el que los padres proveen a sus hijos con una serie de valores que puedan servir de guía para su conducta.

Cuales sean los valores particulares que los padres proporcionan, dependerá de sus creencias religiosas, de sus actitudes respecto a la sexualidad y de cómo los educaron a ellos mismos.

c. PROBLEMAS SEXUALES.

Los problemas sexuales son manifestaciones de inseguridad del ser humano (adolescente) cuando se encuentra en su desarrollo sexual, provocando inestabilidad emocional personal.

Para la mayoría de adolescentes, la educación sexual es desconocida debido a la falta de orientación en este aspecto por parte de sus padres; pero el problema más serio de la sexualidad de los adolescentes es la práctica del sexo a temprana edad y los embarazos que ocurren a menudo ya que para la mayoría, el embarazo no es algo que hayan planificado. Pero lo peor es que esto ocurra antes de que se encuentren preparados para formar una familia y por ello es que tienen que abandonar sus estudios; en efecto, la mayoría de madres y padres adolescentes abandonan sus estudios para afrontar los gastos que conlleva tener un hijo, teniendo que entrar al mundo del trabajo sin mayor preparación pero lo peor de todo es que estos padres adolescentes casi siempre permanecen solteros, mientras que sus hijos viven en la pobreza, tienen que habitar en viviendas inadecuadas y no pueden disfrutar de buena salud; por lo que en muchos casos, tendrán que depender de la asistencia de sus padres para vivir. Por otro lado los padres adolescentes cometen más abusos con sus hijos con mayor frecuencia que los padres de mayor edad y los niños maltratados, a menudo se vuelven padres que maltratan; por todo lo anterior, la falta de educación sexual, en los adolescentes, puede resultar un problema muy costoso para la comunidad.

Son innumerables los problemas sexuales entre los adolescentes, pero veremos los más importantes y lo que ha provocado una inestabilidad entre la sociedad, especialmente en los adolescentes indígenas que son el punto de la investigación, tomando en cuenta los resultados de la investigación realizada al respecto.

a. Embarazo.

Fese a todas las protestas en contra, un padre puede convertirse en abuelo sin quererlo. Y es difícil no sentir compasión por sí mismo ya que los embarazos entre adolescentes no son cuadros agradables pero lo peor es que estos "Niños que tienen niños" (9) han alcanzado proporciones increíbles; en los Institutos por Cooperativa del departamento de Chimaltenango y de los 559 estudiantes que participaron en la investigación, en 1992, nacieron 26 niños de madres adolescentes, la mitad de ellas solteras; en 1993, nacieron 15 niños de madres adolescentes, el ochenta por ciento de ellas solteras; y en 1994, nacieron 35 niños de madres adolescentes siendo el 90% solteras.

Este problema si no se le da la atención que merece cada año irá en aumento y en consecuencia, cada vez serán más los niños nacidos fuera de matrimonio y ello conlleve que cada vez serán más los adolescentes que no podrán concluir sus estudios de educación media y ello los hará quedarse como mano de obra no calificada, lo cual generará más pobreza de la que ya padecen.

b. Problemas Sociales:

Entre otros problemas sociales podemos mencionar el abandono de muchas adolescentes solteras con hijos, padeciendo serios problemas que a la larga son problemas de la sociedad. Muchas veces el padre y la madre adolescente se casan solo por el bebé. La investigación nos demuestra, no obstante, que la mayor parte de esos casos, los padres no se casan y entonces la madre adolescente con su hijo en ca-

(9) Ibid pag. 206.

sa de sus padres; y frecuentemente ellos no se pondrán de acuerdo en - quien hará las veces de padre del bebé. Como la madre adolescente vive en casa de sus padres, no tendrá la última palabra en lo que se refiere a su hijo y a ella misma. Puede también encontrarse dividida entre la satisfacción de sus propias necesidades y las del hijo. También el padre adolescente experimenta dificultades, pues como se trata de un padre ausente, su rol es incierto; no obstante que la Ley considera - que los padres adolescentes, aunque no estén casados, deben asumir su lugar en la vida de sus hijos.

c- Problemas de Salud:

Basados en la madurez física, "La mayoría de médicos piensan que la edad más conveniente para tener bebé es entre los veinte y treinta años. Las mujeres menores de veinte años todavía están creciendo y no han alcanzado su madurez física. Por ello, el embarazo durante la adolescencia puede provocar problemas físicos, tanto para la madre como para el bebé" (10)

Otro problema frecuente, entre las madres adolescentes, es el de los partos antes de tiempo; sin embargo, muchos de los problemas relacionados con la salud que confrontan los adolescentes podrían evitarse si los jóvenes recibieran una educación sexual, tanto en el hogar como en los institutos o colegios.

d. Alumnos (as) adolescentes que practicaron el sexo a temprana edad:

Los alumnos que sin ninguna educación sexual, practican el acto sexual padecen de una alteración emocional que muchas veces degenera en aberraciones sexuales como el fetichismo, el narcisismo, la porno-grafía, la lascivia, etc.; aunque también suelen darse degeneraciones morales como el hecho de convertirse en amantes de seres casados, a - trabajar en la prostitución o a entregarse a la drogadicción.

(10) BERNE, Linda A. Sexualidad Humana. p. 41.

5. ADOLESCENCIA INDIGENA:

Es la época de la vida de los indígenas que viven en el área rural o en las orillas de las ciudades, son jóvenes, hombres y mujeres ignorantes de todo lo relacionado con el sexo, por su situación cultural, ya que entre los indígenas el acto sexual es algo sagrado que sólo se realiza cuando se quiere tener un hijo, y ello ha de suceder al estar casado o al menos unido mediante una unión de hecho. La adolescencia surge en un ambiente familiar y, a veces, dentro de un ambiente social más amplio como la comunidad.

a- Ambiente social y familiar:

En general, el ambiente familiar y social del adolescente indígena que habita en comunidades aisladas es mucho más limitado y cerrado que el del que habita en un pueblo.

En el primer caso, si los padres son pobres el aislamiento puede considerarse total. Su asistencia a la escuela se ve complicada por el problema de una falta de motivación del padre y por la necesidad de su trabajo físico en el ambiente familiar, desde que es capaz de darlo.

Los padres casi son analfabetos, y no tienen ninguna instrucción sobre la vida moderna o los avances científicos, pero se desempeñan en una cultura que sus antepasados les ha dejado.

El adolescente de pueblo, tiene ya un plan organizado y forma parte de un "Nosotros" contra un "Ustedes", esto atrae al joven y lo lleva a mantener su atención despierta y tensa en esta batalla, sorda o rugiente, por la supremacía del grupo al cual pertenece.

Este se adapta fácilmente a cualquier ambiente y domina mejor el Idioma Español sin problemas, pero aquel actúa con temor a los cambios de las costumbres ajenas, aunque muchas veces cae en ellas.

c- Sentimientos de grupo.

En general, los adolescentes indígenas propenden poco a la vida social; sus agrupaciones son relativamente transitorias, a menos que se hallen cercanos a una población, en donde el deporte o el baile pueda atraerlos y reunirlos. No obstante, raros son los que no tienen algunos amigos íntimos; precisamente esa falta de extensión social y su habitual hermetismo los lleva a compensar en profundidad su necesidad de diálogo y efecto. Naturalmente que ésta se satisface a veces dentro del mismo hogar cuando, como es frecuente, hay abundantes hermanos incluso no es raro que entre ellos germinen vicios sexuales. Pero lo característico de las agrupaciones de los adolescentes indígenas es que casi nunca se reúnen para hablar o dialogar, sino para "hacer algo". Ello se explica por el escaso desarrollo que éstos acostumbran tener en el lenguaje oral.

d- Características del adolescente indígena femenina y masculino.

1- La adolescencia femenina.

Es hija de padres campesinos, obreros que no siempre tienen trabajo fijo y que cuando lo hallan pasan mucho tiempo fuera de la casa, en tanto ella tiene que atender a sus hermanos menores y darse prisa para el arreglo de la vivienda, pues la madre en el mejor de los casos se gana la vida como lavandera o cuidadora de otros niños, en vez dedicarse al cuidado de sus propios hijos y ello las desvincula mucho de su papel materno.

La promiscuidad y el contacto con mayores han hecho de esta muchacha una joven por lo general "despabilada y vivaracha muy antes de tiempo". Va a entrar pronto en el trabajo industrial, como dependiente comercial o al servicio doméstico y por ello sabe que no necesita casarse para vivir.

La precocidad de sus inquietudes e informaciones sexuales y la escasa importancia concedida al matrimonio le facilitan la resolución de sus problemas en el aspecto fisiológico. Por eso esta joven no se dedica a soñar sino a gozar y como tiene muy poca oportunidad de estudiar, ya que según los padres, las mujeres son para servir al hombre, entonces no le preocupa el mañana sino el ahora.

Algunas veces para que le den deseos de que estudie se le lleva a frecuentar ambientes de pequeña burguesía, entonces cambia, como se comprende, el marco ambiental de referencia y se crean nuevos problemas. La muchacha se avergüenza de sus padres, quiere vestir acorde con sus compañeras; se enferma emocionalmente por tener que vivir en dos mundos tan diversos y consumir gran parte de su horario en viajar. Esta es en general una adolescente indígena por la cual el Estado ha hecho muy poco por dotarla de una educación adecuada a sus intereses y necesidades.

2. Adolescente indígena masculino.

Es típico de él un lenguaje peculiar y escatológico, ambicioso de poder físico y de masculinidad, el contacto precoz con la calle y con los grandulones, que era los compadritos o montones del barrio lo han endurecido corporal y moralmente. Conoce juegos, trucos; no le asustan prohibiciones; teme parecer cobarde o aninado ante sus compañeros y por ello cultiva, en la escala de lo posible, todos los vicios; si no fuma, bebe o hurta más es porque no se atreve; pero raramente porque no lo desee. Esto indica que el adolescente responde simplemente al ambiente moral en que se desarrolla y que, sin duda, se halla perverti

do por la falta de higiene, de educación sexual y de asistencia social organizada.

Lo característico de este joven, es el desprecio que tiene de si mismo y extiende a los demás. Este adolescente, es, en efecto, fundamentalmente, un rebelde social; de él nutren sus filas los políticos y comerciantes inescrupulosos.

Si no se hace realmente peligroso, es porque, generalmente, el trabajo lo sujeta y fatiga lo bastante como para limitar sus correrías y actos de pandilla.

Por ello no es tiempo perdido sino tiempo ganado el que se dedica a hacer conocer a estos muchachos el mundo de los valores ideales.

6. Estrategias adecuadas para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en los adolescentes indígenas.

Las estrategias adecuadas para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en los adolescentes indígenas, son las que orienten, eduquen, y prevengan al adolescente de situaciones difíciles en la sexualidad, y que le servirán para mejorar su comportamiento en la sociedad.

Algunas de las estrategias pueden ser:

a- Facilitar la conversación.

Cada generación tiene su punto de vista, en este caso la mayor barrera es la misma que existe en todas las relaciones humanas: La falta de comunicación: no se habla, no se escucha y ninguna de las partes se esfuerza por entender el punto de vista de la otra. Para muchos adolescentes, la sexualidad es un tema que hay que evitar en presencia de los adultos, quizá padres incluidos, porque ya han aprendido que al hacerlo haría estallar a sus padres. Consideran más seguro proteger totalmente a sus padres de las realidades de la vida actual. Como decía una adolescente del Instituto por Cooperativa de san Andrés Itzapa. Si mi madre se enterara de la actividad sexual de mis amigas, seguro que le daba un ataque, y no me dejaría salir con ellas y me quedaría sin amigas.

Se debe tener presente, como guía que lo que se pretende es ayudar a disfrutar de su sexualidad en desarrollo, hacerles comprender los cambios de su cuerpo y ayudarles a afrontar y a superar sus altibajos emocionales. Y, pensándolo muy bien, el ayudar a una persona joven a afrontar el aspecto sexual del desarrollo es uno de los mayores y más gratos privilegios de la paternidad.

Pero sobre todo se debe ser sincero y franco e inculcarles que tienen un largo camino por delante. Los padres deben facilitar la comunicación y conversar con sus hijos, hacerles ver y saber que los quieren y los aman para tener una relación padre e hijo o maestro y alumno; sin mas limitación que las que las normas culturales y éticas prescriben.

1. Como sacar el Tema.

Teniendo todo presente, se presentan algunas formas de plantear el tema de la sexualidad a los hijos o alumnos adolescentes y algunas sugerencias después de haber logrado la confianza del hijo o alumno.

2. Aprovechar la ocasión.

Las conversaciones fluyen con más facilidad cuando no están programadas. Cuando se viaja a algún sitio, cuando se está trabajando juntos cuando se viaja al mercado, cuando se va a la iglesia, son momentos oportunos para intercambio normal y natural de opiniones. Viene la televisión puede surgir un montón de oportunidades de hacer comentarios, y preguntarles que opinan. Cuando estén oyendo musica, comentarles y analizar los mensajes de las canciones sobre amor, pasión violencia sexual, embarazo, etc.

3. Momentos oportunos.

Estar al tanto de los cambios físicos de los hijos, cada uno de estos cambios son oportunos de compartir con ellos algunos datos sobre el desarrollo sexual. Se puede iniciar la conversación con comentarios agradables como: estás creciendo; tu voz está cambiando, etc. explicando con algunos datos biológicos, con una gran seguridad, de -

que todo es normal. Pero nunca a la más ligera tentación de hacer un chiste al respecto. Eso les produce gran perturbación.

4. Ir al grano.

Hay que explicarles lo que realmente desean saber. No hay que caer en una larga y tediosa explicación ni siquiera conclusiones precipitadas. Si nuestra hija pregunta: Son peligrosas las píldoras anticonceptivas? no suponer de inmediato que ella las toma. Los adolescentes hacen preguntas sobre cosas que desean saber. Se debe procurar ser lo más natural posible. Si no se sabe la respuesta pues proponerles averiguarlo juntos.

5. Respetar su intimidad.

Los adolescentes son muy sensibles respecto a su vida personal. Hay que resistir la tentación de contar a un amigo o hermano lo que ellos nos han contado, por muy agradable que sea. Todo adolescente detesta la idea de que se hable a sus espaldas de lo que ellos hacen o dejan de hacer. Algunos adolescentes comentan que les encantaría dialogar con sus padres pero que "no confían en ellos" A mamá le faltaría tiempo para correr a contarselo a papá o a su mejor amiga, es un comentario que el ponente ha escuchado.

Hay que hacerles saber que se respetaría su confianza y se guardaría su intimidad.

TERCERA PARTE

III- MARCO METODOLOGICO

1. Hipótesis.

La metodología participativa - interactiva, entre padres e hijos es más eficiente para educar sexualmente a los jóvenes indígenas.

2. Variables:

2.1 Variable Independiente:

La metodología participativa - interactiva.

2.2 Variable Dependiente:

La participación interactiva de padres y alumnos posibilita - la educación sexual de ambos.

3. Definición operacional de las Variables.

Para la hipótesis propuesta solamente existen dos variables: La variable independiente constituida por la metodología participativa - interactiva entre padres y alumnos, que puede facilitar la educación sexual de ambos; esto quiere decir que al actuar conjuntamente padres e hijos, como aprendices de un comportamiento sexual aceptado por el medio, social en el que viven, ésto rompe las barreras que este tema - venía creando y lo cual repercutía en una conducta sexual que afectaba al rendimiento escolar, y terminación de los estudios de educación básica y la gestación de hijos no deseados.

La variable dependiente, está constituida por la educación sexual de padres e hijos lograda mediante la participación sexual de padres e hijos lograda mediante la participación interactiva de ambos, contribuye a mejorar el rendimiento escolar, evita el abandono de los estudios de educación básica de los jóvenes indígenas, porque ya no tienen que trabajar para mantener a los niños no deseados.

4. Objetivo General

4.1 Sugerir a los docentes el uso de la metodología participativa interactiva como medio de educar sexualmente a padres y alumnos de educación básica.

5. Objetivos Especificos

5.1. Detectar los factores que inciden en la poca o ninguna educación sexual que tiene los jóvenes indígenas que estudian educación básica.

5.2 Averiguar si los maestros conocen el problema y si están haciendo algo para superarlo.

5.3 Constatar si las autoridades educativas están conscientes de este problema, si han hecho algo para superarlo, qué resultados han obtenido y, si estarían dispuestos a participar en un ensayo pedagógico tendiente a la educación sexual conjunta de padres y alumnos.

5.4 Demostrar que cuando se logra que los padres y los alumnos (que son sus hijos) participen interactivamente en programas de educación sexual ello posibilita un cambio de actitud que contribuye a evitar los problemas sexuales que originaron esta investigación.

6. La población o universo de la investigación.

La investigación trata de analizar la opinión de:

1 Director General de Educación Departamental, que administra la educación en general del Departamento de Chimaltenango .

1 Supervisor de Educación Media, que se desempeña como tal en la ciudad de Chimaltenango.

6 Supervisores de Educación Primaria, que tienen ingerencia en los institutos de Educación básica por Cooperativa que funcionan en los municipios del Departamento de Chimaltenango y donde estudian adolescentes cuyos padres se mantienen dentro de la cultura indígena.

7 Directores de Institutos por Cooperativa que funcionan en municipios del Departamento de Chimaltenango.

62 Cateoráticos que sirven cursos en los institutos por Cooperativa que funcionan en el Departamento.

559 Alumnos adolescentes que estudian en los institutos de educación básica por Cooperativa.

1116 Padres de familia que se mantienen dentro de la cultura Indígena.

7. Los instrumentos de recopilación de datos.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los instrumentos siguientes:

7.1 Se encuestó a padres de familia con un cuestionario de preguntas cerradas, a fin de conocer su opinión acerca de educación sexual y de su disponibilidad de participar en la educación de sus hijos.

7.2 Se utilizó agenda o guión para entrevistar a las autoridades educativas a fin de conocer su opinión acerca de la educación sexual y los problemas que afrontaban en los centros de enseñanza.

7.3 Se encuestó a los alumnos y los catedráticos, con cuestionarios con preguntas cerradas, a fin de conocer sus opiniones acerca de la educación sexual y la importancia que tiene para ellos.

7.4 Se practicó un ensayo pedagógico para demostrar que cuando se orienta adecuadamente a los jóvenes ello contribuye a evitar los problemas sociales sexuales.

8. Recopilación de la información.

8.1 Encuesta.

Para investigar si por falta de educación sexual de parte de los catedráticos y padres de familia, los estudiantes que cursan primero, segundo y tercer grado de educación básica, tienen bajo rendimiento o abandono prematuro de sus estudios por problemas sexuales, se encuestó a autoridades educativas, Directores, catedráticos y padres de familia, habiéndose comprobado que una de las razones de los problemas sexuales en educación básica de los institutos por Cooperativa, es la falta de una adecuada educación sexual que permite orientar a los estudiantes hasta culminar sus estudios y ser un profesional en la vida.

8.2 Entrevistas.

Se realizaron entrevistas con los directores de los distintos establecimientos de educación básica por Cooperativa para saber si conocen el problema de esta tesis y si dentro de su planificación tienen incluidos temas relacionados con la educación sexual.

Se pasó un cuestionario a 62 catedráticos que laboran en los institutos por Cooperativa y que sirven asignaturas teóricas, para establecer que actividades se habían realizado para evitar los problemas existentes sobre educación sexual.

Se entrevista al Director Técnico de Educación Departamental de Chimaltenango, Lic. Tomás Ixtamalio Patzán, para saber si esta institución conocía el problema, si había realizado actividades de orientación a los catedráticos a través de cursos, talleres y otros medios y para saber que actividades realiza para evitar el problema.

8.3. Ensayo Pedagógico.

En un grupo experimental se realizaron cursos de capacitación sobre educación sexual para padres y alumnos usando técnicas participativas para el desarrollo de una unidad didáctica de Ciencias Naturales tanto en primero, segundo y tercer curso, este último grupo estuvo constituido por alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica de San Andrés Itzapa y el primer grupo (experimental) por alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Bola de Oro, Chimaltenango, cabecera.

Tanto el grupo experimental como el grupo control, estaban integrados por alumnos de características homogéneas cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años y sobre todo de descendencia maya no lanidizados.

A ambos grupos se les pasó una prueba de entrada para averiguar que sabían de Educación sexual.

Los elementos que participaron en el experimento fueron 156; del grupo experimental 71 estudiantes y 85 del grupo control, a los cuales corresponden 312 padres de familia ya que se involucró tanto la madre como al padre.

Los temas que se involucraron en la unidad didáctica de Ciencias Naturales para el grupo control fueron: la adolescencia, los animales y su desarrollo y desarrollo de la sexualidad humana, integrado dentro de las programación de estudios del curso de Ciencias Naturales, en el grupo experimental se tomó en cuenta lo que los padres e hijos sugirieron para su estudio y análisis, entre los que se destacaron, Como es el desarrollo del hombre, como nacen los niños, o seres vivos, que es la sexualidad, educación sexual, el desarrollo del niño, orientación sexual, influencia de los medios de comunicación en la sexualidad.

CURSO SOBRE EDUCACION SEXUAL

TEMA: Orientación sobre Educación Sexual para
catedráticos que laboran en institutos de Educación por
Cooperativa de Chimaltenango.

Responsable: Pedro Pérez Cobo.

1. JUSTIFICACION:

A la Educación sobre Educación Sexual, en el área rural y lugares apartados, se le ha dado poca importancia y esta situación ha creado problemas al adolescente estudiante. En efecto muchos de los jóvenes estudiantes nunca han recibido una información científica sobre la reproducción humana y mucho menos una adecuada orientación sobre educación sexual, debido a que los catedráticos, nunca la han considerado importante y porque los padres de familia no le han dado importancia. Lo anterior hace que cometan muchos errores en este campo que casi siempre terminan con la procreación de hijos no deseados y el aumento de las madres solteras.

Ante esta situación que tanto deterioro social esta causando, específicamente en los jóvenes de origen indígena, es justo pensar en buscarle alguna solución, que partiendo de los institutos de Educación básica por cooperativa se proyectan a las comunidades y contribuir a rescatar los valores morales, sociales y culturales de los educandos.

En tal sentido se desarrolló un programa sobre educación sexual dirigido en primera instancia por los catedráticos de los Institutos por Cooperativa del departamento de Chimaltenango, y en segunda instancia, y mediante un efecto multiplicador, estos catedráticos orientaron a sus propios alumnos y a los padres de

familia de éstos para prevenir los problemas resultantes de las relaciones sexuales prematrimoniales en la que están incurriendo los jóvenes indígenas que estudian su educación básica en estos institutos.

II. DESCRIPCION DEL CURSO:

Este curso propició una adecuada orientación sobre Educación sexual a los catedráticos que laboran en los institutos de Educación Básica por Cooperativa ubicadas en municipios o aldeas del departamento de Chimaltenango.

Para la realización de este curso se contó con la valiosa colaboración de la D.N.G. (organización no Gubernamental) "Coordinadora Cakchiquel de desarrollo integral, quien aportó viáticos y la refacción tanto para los capacitadores como para los participantes. La comisión Pro-prevención del Sida del Hospital Nacional Departamental de Chimaltenango, quien aportó la participación de un médico y dos enfermeras especializadas. La asociación Guatemalteca sobre Educación sexual, (AGES) quien aportó a dos promotores de salud especializados en educación sexual, y el Licenciado Jorge Luis Turcios, catedrático universitario, quien a título profesional, participó disertante con temas psicológicos relacionados con la conducta sexual, entre padres e hijos.

En su primera fase tuvo una duración de dos días del 19 al 20 de 1994 y se desarrolló en la Ciudad de Chimaltenango, con un número de participantes de 71 catedráticos.

El curso constó de dos fases, en la primera se orienta a los catedráticos y en la segunda los catedráticos, en un efecto multiplicador, orientaron a sus alumnos y a los padres de familia de estos en forma conjunta y presencial a los padres que no pudieron asistir, se les orientó a distancia y con visitas en sus hogares previo envío de folletos con temas sobre Educación sexual, hasta convencerlos.

III. OBJETIVOS:

General:

1. Actualizar a los docentes los conocimientos sobre educación sexual y su aplicación en la formación de los jóvenes estudiantes de Educación básica.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos, sobre Educación sexual, a la situación concreta de la Educación Básica por Cooperativa.

Específicos:

1. Capacitar a los docentes para que asuman el papel de educadores sexuales de sus alumnos y los padres de éstos.
2. Propiciar una Educación sexual conjunta entre padres e hijos.
3. Propiciar un cambio en el comportamiento sexual de los alumnos de los Institutos por Cooperativa.

IV. CONTENIDO

El presente curso se dividió en cuatro unidades temáticas.

1. Teoría de reproducción humana.
2. Papel de la orientación en la Educación sexual.

3. Características del adolescente.

4. Problemas sociales del adolescente.

V. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Cada docente tendrá derecho a un certificado de participación siempre que demuestre que llenó todos los requisitos de aprendizaje establecidos en cada unidad temática, contemplados en el programa de estudio.

VI. SEGUIMIENTO:

Cada participante al regresar a su lugar de trabajo se comprometió a:

1. Ser multiplicador de las ideas adquiridas.
2. Organizar reuniones de orientación con padres de familia y alumnos.
3. Velar porque la conducta sexual de los jóvenes alumnos se acomode a las normas aceptadas por la sociedad tanto dentro como fuera del Instituto.

Los organizadores del curso se comprometieron a darle la asistencia necesaria la cual consistió en lo siguiente:

1. Participar en las reuniones que organicen los maestros con padres de familia.
2. Orientar a los catedráticos para la realización de las asambleas.

CURSO SOBRE EDUCACION SEXUAL.

TEMA.

Orientación sobre la educación sexual para Padres de familia que tienen hijos en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de -- Chimaltenango.

Responsable: Pedro Pérez Cobo.

I.- Justificación:

Este curso sobre educación sexual, pretende encontrar los medios más adecuados, que permitan que los padres de familia que tienen hijos en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, adopten actitudes cada vez más crítica ante los problemas sexuales de sus hijos, tomando como punto de partida una adecuada orientación sobre Educación sexual; el hecho de que cada vez nazca más niños hijos de padres estudiantes específicamente en el área rural, está provocando, que muchos jóvenes se vean obligados a abandonar sus estudios, siendo responsabilidad directa de los padres de familia debido al tabú y/o la poca importancia que le han dado.

Por tal motivo se realizará esta orientación y primer encuentro de padres de familia que tienen hijos en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, donde podrán orientarse a aprender formas adecuadas para la conducción adecuada de sus hijos y que hagan recomendaciones o compartan experiencias con sus demás compañeros en la asamblea.

II. DESCRIPCION DEL CURSO:

Este curso se realizará para motivar una adecuada orientación sobre Educación sexual, dirigida a padres de familia que tienen hijos en los institutos de Educación Básica por Cooperativa, ubicada en municipios o aldeas del departamento de Chimaltenango.

Las instituciones que daran su colaboración directa estan las siguientes.

D.N.G. Coordinadora Cakchiquel de desarrollo integral,
H.G.E.S. Asociación Guatemalteca sobre Educación sexual, y Lic. Luis Turcios.

El primero, dara un aporte económico directo a los participantes, consistente en dinero en efectivo para viáticos, refacción y almuerzo. El segundo, conferencistas que dictarán temas sobre Educación sexual, los problemas que causan y la falta de interés por parte de los padres de la familia. El tercero, dictará una orientación Padre de familia e hijos, la falta de comunicación, y los grandes problemas sociales del adolescente.-

El curso tiene una duración de dos días del que al 10 de junio de 1994 y se desarrollará en la ciudad de Chimaltenango, el número de participantes estan restringidos a 75 padres de familia.

El curso trata de orientar al padre de familia que tiene hijos en los institutos para que posteriormente hagan asambleas en sus jurisdicciones donde concientizan a los padres de familia que por una u otra razón no pudieron asistir, en forma presencial o a distancia atendiendo diferentes circunstancias de sus regiones, cursando folletos a visitar a los hogares, hasta lograr los objetivos trazados.-

OBJETIVOS:

a.- GENERAL.

- 1.- Profundizar los conocimientos sobre Educación sexual y su aplicación hacia los hijos.
- 2.- Fortalecer la aplicación de los conocimientos, adquiridos a la situación concreta de sus hijos.

b.- ESPECIFICOS:

- 1.- Tendrá como propósito el empleo adecuado de los conocimientos sobre la orientación de sus hijos.
- 2.- Los participantes pongan interés y en práctica los conocimientos adquiridos a los demás miembros de la comunidad.

IV- PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL CURSO.

- Característica del adolescente.
- Orientación sobre Educación Sexual.
- Problemas Sociales del Adolescente.
- Enfermedades Sexuales.

V- EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

Cada padre de familia tendrá derecho a un certificado de participación, siempre que demuestre que llenó todos los requisitos de aprendizaje de lo que se establezca en los temas o subtemas, contemplando en el programa de estudio.

VI- SEGUIMIENTO:

Cada participante al regresar a su lugar de origen se compromete a:

- Ser multiplicador de las ideas adquiridas.
- Orientar adecuadamente a sus hijos.
- Organizar asambleas con docentes y alumnos.
- Informen los avances obtenidos.

Los organizadores del curso al darle la asistencia necesaria, la cual consistirá en lo siguiente:

- Participar en las asambleas que organicen los padres de familia.
- Orientar a los padres de familia sobre o para la realización de asambleas.
- Fortalecer con material adecuado.-

CUARTA PARTE

IV. PRESENTACION, ANALISIS Y ESTUDIO DE LOS DATOS.

1. Descripción de la Población o Universo.

Ante la imposibilidad de poder encuestar a toda la población meta se decidió tomar una muestra representativa de la misma, compuesta por el 10% de los estamentos padres de familia y alumnos. El tamaño de la muestra fue del 10% de acuerdo con las recomendaciones de "Borg y Gall que son citados por Patrick B. Scott, en su libro introducción a la investigación y Evaluación Educativa, impreso por la Universidad de Nuevo México". En vista de que los otros estamentos son pocos poblados; se encuestará el 100% de ellos.

Con base en lo anterior, la muestra constó de 25 autoridades educativas a nivel Departamental, 6 supervisores de Educación, 7 Directores de Institutos por Cooperativa, 62 catedráticos que imparten cursos, 69 alumnos indígenas y 111 padres de familia que se mantienen dentro de la cultura indígena. La muestra tuvo un tamaño de 249 sujetos y fue tomada en forma aleatoria para darle la misma oportunidad de opinar a toda la población.

2. Presentación análisis y estudio de los datos.

En la presente investigación se realizó una encuesta para averiguar el porque del abandono prematuro de sus estudios de los estudiantes de Educación Básica que realizan estudios en Institutos or Coopertivas ubicados municipios de Chimaltenango. Se encuestó a padres de familia y alumnos de 7 institutos por Cooperativa.

Para detectar el problema y justificarlo se pasó un cuestionario a alumnos y padres de familia, de los datos obtenidos en la encuesta a los alumnos y padres de familia se presentan en diez cuadros con sus respectivos análisis y conclusión.

En los resultados obtenidos el aplicar las pruebas de entrada y salida a los 156 alumnos del grupo control y experimental que se seleccionaron como muestra ,para realizar el ensayo de educación sexual se presentan en los siguientes cuadros de doble entrada, en los cuales se especifican cada uno de los grupos escolares que participaron, lo cual permite hacer análisis e interpretación de los logros alcanzados en cada grupo de alumnos.

Las gráficas están distribuidas así:

Entrada y salida del grupo experimental, entrada y salida del grupo control.

Pregunta No. 1

Ha participado Usted en pláticas sobre educación sexual?

- A) SI
- B) NO

respuesta Opciones	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A) Si	17 30.98	El 69.09 de la población encuestada afirma que no ha participado en pláticas sobre Educación sexual.
B) no	38 69.09	
Total	55 99.99	

CONCLUSION: Unicamente el 30.98% de los estudiantes encuestados considera que no ha participado en pláticas sobre educación sexual, lo cual evidencia la necesidad de orientar a los estudiantes sobre educación sexual.

Pregunta No. 2

Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, por favor pase a la pregunta No. 3, pero si su respuesta fue no; por favor indique si estaria de acuerdo en recibir orientación acerca de Educación Sexual ?

- a) si
- b) no

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a) Si	31 81.57	El 81.57% de los estudiantes encuestados esta de acuerdo en recibir orientacion acerca de Educacion sexual.
b) No	7 18.42	
Total	38 99.99	

Conclusion: La mayoría de los estudiantes encuestados quiere recibir la orientación sexual, lo cual demuestra la necesidad de organizar dicho servicio a corto plazo.

Pregunta NO. 3

Si su respuesta a la pregunta No. 1 fue si, por favor indique donde las ha recibido.

- A) En la iglesia
- B) En el instituto
- C) En el club
- d) Otro, especifique

RESPUESTA OPCIONES	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A)	8 30.90	El 52.94% De la población que dice que que si ha recibido educación Sexual indica que fue el instituto quein lo orientó y el otro 47.05% la recibio en la iglesia.
B)	9 69.03	
C)	0 00.00	
D) Total	17 99.99	

CONCLUSION: La escasa educación sexual la han recibido, en primer lugar en el instituto y en segundo lugar en la iglesia lo cual demuestra que si hay intaeres en orientar a los jóvenes en estos topicos.

Pregunta No. 4

Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue no, po favor indique por cual de las siguientes razones no quiere Usted recibir orientación sobre Educación sexual.

- a) Se lo prohíben sus padres
- b) No lo considera necesario
- c) Se lo prohíbe su religión

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a) Si	3 42.85	El 57.14% de la población que no quiere recibir orientación sobre educacin sexual dice que no considera necesario y el otro 42.85% dice que es porque se lo prohíben sus padres.
b) No	4 57.14	
c)	0 00.00	
Total	7 99.99	

Conclusion: De acuerdo con las respuestas a esta pregunta se ace necesario realizar una labor de convencimiento acerca de la necesidad de la educación sexual, tanto entre los alumnos como entre los padres de estos.

Pregunta NO. 5

Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue si, por favor indique donde le gustaria recibir la orintación sexual.

- a) En el instituto
- b) En la iglesia
- c) En el club
- d) Otro, especifique

RESPUESTA OPCIONES	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A)	21 67.74%	El 67.74% De la poblacion que quiere recibir orientacion cibido educacion Sexual indica que fue el instituto y el otro 32.25% quiere que sea en la iglesia.
B)	10 32.25	
C)	00 00.00	
D) Total	31 99.99	

CONCLUSION: Habra que pensar e organizar dos grupos de orientacion uno en en el instituto y otro en la iglesia.

Pregunta No. 6

Habra usted sobre sexualidad con sus padres?

- a) SI
- b) NO

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a) Si	16 29.09	El 70.90% de lo alumnos encuestados, manifiesta que no habla sobre sexualidad con sus padres.
b) No	39 70.90	
Total	55 99.99	

Conclusion: Es necesario orientar al padre de familia sobre Educacion sexual, para que oriente a su hijo o lo hablen.

Pregunta NO. 7

Si su respuesta a la pregunta No. 6 fue si, por favor pase a la pregunta No. 8; pero si su respuesta fue no, por favor indique si considera que sus padres aceptarían que se diera orientación sobre educación sexual en los institutos de educación Básica.

a) SI

b) NO

RESPUESTA OPCIONES	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A) SI	17 43.58%	El 43.58% de los alumnos que indicaron que no platican con sus padres considera estos si si aceptarían una orientación sobre educación sexual en los Institutos; pero el otro 56.41% indica que no.
B) NO	22 56.41	
Total	39 99.99	

CONCLUSION: El 56.41% de los encuestados manifiesta que sus padres no aceptarían, por lo que se evidencia la necesidad de una orientación sobre educación sexual a los padres.

Pregunta No. 8

Si su respuesta a la pregunta No. 6 fue si, considera usted que la falta de educación sexual provoca algunos problemas en los adolescentes.

a) SI

b) NO

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a) Si	14 87.50	El 87.50% de lo encuestados manifiesta que la falta de Educación en los estudiantes si provoca problemas.
b) No	2 12.50	
Total	16 100.00	

Conclusion: La mayoría de los estudiantes considera que la falta de educación sexual provoca problemas en los adolescentes.

Pregunta NO. 9

Si su respuesta a la pregunta No. 7 fue si, considera usted oportuno recibir recibir Educación sexual conjuntamente con sus padres.

- a) SI
- b) NO

RESPUESTA OPCIONES	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A) SI	15 88.23%	El 43.58% de los estudiantes que dicen que sus padres si aceptarían que se diera orientación sobre educación sexual indica que si sería oportuno recibir dicha orientación en unión de sus padres solo un 11.76% quiere recibirla separadamente.
B) NO	2 11.76	
Total	17 99.99	

CONCLUSION: Hay que organizar tres grupos de orientación; uno para padres y alumnos juntos y otros dos para padres e hijos separados.

Pregunta No. 10

Si su respuesta a la pregunta No. 9 fue si, por favor indique quien podría ser el mas indicado en dar orientación sexual.

- a) Los Catedráticos
- b) Un Doctor
- c) Algun Religiosos
- d) Otro, especifique

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a)	4 26.66	El 73.33% de la población encuestada prefiere que la orientación la de un Doctor.
b)	11 73.33	
c)	00 00.00	
d)	00 00.00	
total	15 99.99	

Conclusion: Hay que pedir el apoyo de APROFAM para que sea un Doctor quien de la orientación.

Pregunta NO. 1

Ha escuchado alguna vez hablar de Educación sexual?

a) SI

b) NO

RESPUESTA OPCIONES	Alumnos No. %	OBSERVACIONES
A) SI	48 36.36%	El 63.63% de la población encuestada dice que no ha escuchado hablar de educación Sexual. Solo un 36.36% indica que si ha oído hablar de este tema.
B) NO	70 63.63	
	118 99.99	

CONCLUSION: El 36.36% de los padres de familia afirma no haber escuchado hablar de educación sexual, lo cual demuestra la necesidad de orientarlos sobre este tema.

Pregunta No. 2

Si su respuesta anterior fue si por favor pase a la pregunta No. 5, pero si su respuesta fue no; por favor indique si estaria de acuerdo en recibir orientación acerca de Educación sexual.

a) SI

b) NO

RESPUESTAS OPCIONES	ALUMNOS No. %	OBSERVACIONES
a) Si	68 97.14	El 97% de los padres de familia dice que nunca han oído hablar de educación sexual, quiere orientación acerca de este tema.
b) No	2 2.85	
Total	70 99.99	

Conclusion: Es evidente la necesidad de orientar a los padres de familia sobre educación sexual.

Pregunta No. 3

Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue si, pase a la pregunta No.4 pero si su respuesta fue no, indique por cual de las siguientes razones no quiere recibir orientación sexual.

- a) Se lo prohíbe su religión
- b) No lo considera necesario
- c) Hablar de sexo es sucio
- d) No contesta

respuesta opciones	Alumnos		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	1	50%	El 50% de los padres de familia que no quieren recibir orientación sobre educación sexual, indica que no acepta esta orientación porque se lo prohíbe su religión mientras que el otro 50% considera como un tema sucio y que no hay que mencionarlo
b)	0	00	
c)	1	50%	
d)	0	100%	
TOTAL	2		

Conclusion: Para algunas personas, el sexo continúa siendo un tabú y por ello hasta lo considera sucio.

Pregunta No. 4

Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue si, por favor indique que días y a que hora le gustaría asistir al Instituto a recibir orientación sobre Educación sexual.

- | | | | |
|--------------|---------------|--------------|--------------|
| a) Lunes | por la mañana | por la tarde | por la noche |
| b) Martes | " | " | " |
| c) Miércoles | " | " | " |
| d) Jueves | " | " | " |
| e) Viernes | " | " | " |
| f) Sábado | " | " | " |
| g) Domingo | " | " | " |

Respuesta Opcion	Padre de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	0	00.00	
b)	0	00.00	
c)	0	00.00	
d)	0	00.00	
e)	14	20.58	
f)	00	00.00	
g)	54	79.41	
Total	68	99.99	

Conclusion: Al organizar la orientación sobre educación sexual, se deberá realizar la misma el día domingo por la tarde.

Pregunta No. 5

Si su respuesta a la pregunta No. 1 fue si, por favor indique en cual de las siguientes circunstancias ha escuchado Usted hablar de Educacion Sexual.

- a) Asistio a pláticas antes de unirse en matrimonio.
- b) Le hablaron sus padres de sexualidad cuando era joven.
- c) Ha asistido a pláticas ahora que ya es padre de familia.
- d) Ha leído sobre Educación sexual.

respuesta opciones	Padres de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	00	00%	El 65% de los padres de familia opina que ha asistido a pláticas sobre educación sexual y el 35% dice que solo los ha leído.
b)	00	00%	
c)	26	65%	
d)	14	35%	
TOTAL	40	100%	

Conclusion: Es necesario y urgente organizar cursos de orientación sobre educación sexual para los padres de familia y que no han recibido tal orientación en forma sistemática.

Pregunta No. 6

Habla Usted de sexualidad con su esposa?

- a) Si
- b) No

Respuesta Opciones	Padre de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a) Si	71	64.54	El 64.54% de los encuestados respondió que si habla sobre sexualidad con su esposa y que tienen comunicación y solo un 35.45% dice que no lo hace.
b) No	39	35.45	
Total	110	99.99	

Conclusion: En vista de que el 35.45% de los encuestados no habla sobre sexualidad con su esposa, es necesario pensar en alguna forma de lograr que acepten tal situación.

Pregunta No. 7

Si su respuesta a la pregunta fue no, por favor pase a la pregunta No. 8; pero si su respuesta fue si, por favor indique por cual de las siguientes razones habla de sexo con su esposa.

- a) Para planificar la familia
- b) Para resolver algun problema de la vida sexual de ambos.
- c) Para planificar la Educación Sexual de sus hijos.
- d) Otra, especifique

respuesta opciones	Padres de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	59	83.89%	El 83.89% de los padres de familia indica que si habla de sexualidad con su esposa que lo hace solo para planificar la familia, mientras que el otro 16.89% respondió que si hablan pero solo para resolver algun problema sexual de ambos.
b)	12	16.90%	
c)	00	00.00%	
d)	00	00.00%	
TOTAL	71	99.99%	

Conclusion: Es evidente la grave crisis y escaso interés de los padres de familia en hablar sobre sexo, por lo que urge orientarlos en una forma adecuada para que ellos despues, lo hagan con sus hijos.

Pregunta No. 8

Si Usted no habla de sexualidad con su esposa, porlo cual de las siguientes razones no lo hace.

- a) Porque se lo prohíbe su religion.
- b) Porque es malo hablar de sexo.
- c) Porque no quiere.
- d) Otra.

Respuesta opcion	Padre de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	27	69.23	El 69.23% de los padres de familia que no hablan de sexo con su esposa afirma que no lo hace por que su esposa afirma que no lo hace porque su religion se lo prohíbe y el otro 30.76% considera que es malo hablar de sexo.
b)	12	30.76	
c)	00	00.00	
d)	00	00.00	
Total	39	99.99	

Conclusion: La religion tiene mucha influencia en el concepto que tienen del sexo los padres que no hablan de ello con su esposa.

Pregunta No. 9

Alguna vez sus hijos le han preguntado algo relacionado con el sexo?

- a) Si
- b) No

respuesta opciones	Padres de familia No.	%	OBSERVACIONES
a) Si	31	28.18	El 71.81% de la población encuestada afirma que sus hijos no les han hecho preguntas relacionadas con el sexo; solo un 28.18% indica que si son consultados por sus hijos acerca de este tema.
b) No	79	71.81	
TOTAL	110	99.99	

Conclusion: La mayoría de padres no hablan de sexo con sus hijos.

Pregunta No. 10

Si su respuesta a la pregunta anterior fue no, pase a la pregunta 11; pero si fue si, indique cual de las siguientes actitudes que Usted tomó, educación Sexual.

- a) No les contesto
- b) Los regano por preguntar esas cosas.
- c) Les indico que eso se lo preguntaran a otra persona.

Respuesta Opcion	Padre de familia No.	%	OBSERVACIONES
a)	18	32.25	El 51.61% de los encuestados respondieron que le preguntan a otra persona; el 32.25% no contestaron a la pregunta del hijo y el 16.12% reganaron por la pregunta de sus hijos.
b)	5	16.12	
c)	20	32.25	
d) Total	33	99.98	

Conclusion: Es necesario orientar a estas personas sobre el tema y que sepan que es importante orientar al hijo sobre preguntas de sexualidad, por lo que es urgente orientarlos a través de charlas, conferencias o cursillos.

Pregunta No. 11

Si su respuesta a la pregunta No. 9 fue no, indique si estaría usted de acuerdo en que sus hijos recibieran Educación Sexual en los Institutos en que estudian.

a) Si

b) No

respuesta opciones	Padres de familia No. %	OBSERVACIONES
a)	70 88.6%	El 60% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo en que sus hijos sean orientados sobre Educación Sexual en los Institutos en que estudian.
b)	9 11.4%	
TOTAL	79 100%	

Conclusion: Una pequeña minoría (11.4%) de padres de familia dice que no está de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual, por lo que es necesario convencerlos para sobre esta necesidad.

Pregunta No. 12

Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, pase a la pregunta No. 13, pero si su respuesta fue no, indique por cual de las siguientes razones no quiere que sus hijos reciban educación sexual?

a) Porque eso es malo para los jóvenes.

b) Porque es pecado

c) porque los maestros no deben hablar de sexo con los jóvenes.

Respuesta Opcion	Padre de familia No. %	OBSERVACIONES
a)	9 100%	El 100% de las personas encuestadas responde que la orientación sobre educación sexual es malo para los jóvenes.
b)	0 000%	
c)	0 000%	
Total	9 100%	

Conclusion: De acuerdo con las respuestas a esta pregunta es necesario y urgente realizar una acción de convencimiento y conocimiento acerca de la Educación Sexual.

Pregunta No.13

Si Usted esta de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual donde estudian, indique si le gustaria recibir dicha orientación junto a sus hijos.

- a) Si
- b) No

Respuesta opciones	Padres de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	43	61.42	El 61.42% de las personas encuestadas manifiesta estar de acuerdo en recibir orientación sobre educación sexual junto a sus hijos mientras el 38.57% manifiesta no estar de acuerdo en que la orientación se de entre padres e hijos.
b)	27	38.57	
TOTAL	70	99.99	

Conclusion: Esto implica formar tres grupos: uno donde se de orientación a padres de familia juntamente con sus hijos, otro solo para padres de familia y otro solo para estudiantes.

Pregunta No.14

Si su respuesta fue no a la pregunta anterior, indique por cual de las siguientes razones, no quiere recibir orientación.

- a) Porque le da vergüenza
- b) Porque podria ser una falta de respeto para los padres de familia.
- c) Porque podria ser una falta de respeto para los hijos.
- d) Porque podrian surgir problemas entre padres e hijos.

Respuesta Opcion	Padre de familia		OBSERVACIONES
	No.	%	
a)	12	44.44	
b)	10	37.03	
c)	00	00.00	
d)	5	18.51	
Total	27	99.98	

Conclusion: Tomando en cuenta el porcentaje de las respuestas es urgente orientar adecuadamente a los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del tema y contribuir así a disminuir los problemas que en este sentido se dan entre jóvenes estudiantes.

Pregunta No. 15

Considera Usted que los jóvenes, por no recibir educación sexual tienen hijos antes de casarse y por eso ya no pueden recibir su educación básica?

- a) Si
- b) No

respuesta opciones	Padres de familia No. %	OBSERVACIONES
a)	64 58.18	El 58.18% de los encuestados respondió que cuando los jóvenes no reciben Educación Sexual tienen hijos antes de casarse y por ello ya no continuaron estudiando, mientras que el 41.81% dice que no.
b)	46 41.81	
TOTAL	110 99.99	

Conclusion: Es necesario la educación sexual para contribuir a evitar que muchos jóvenes abandonen sus estudios por tener que trabajar para sostener a los hijos prematrimoniales.

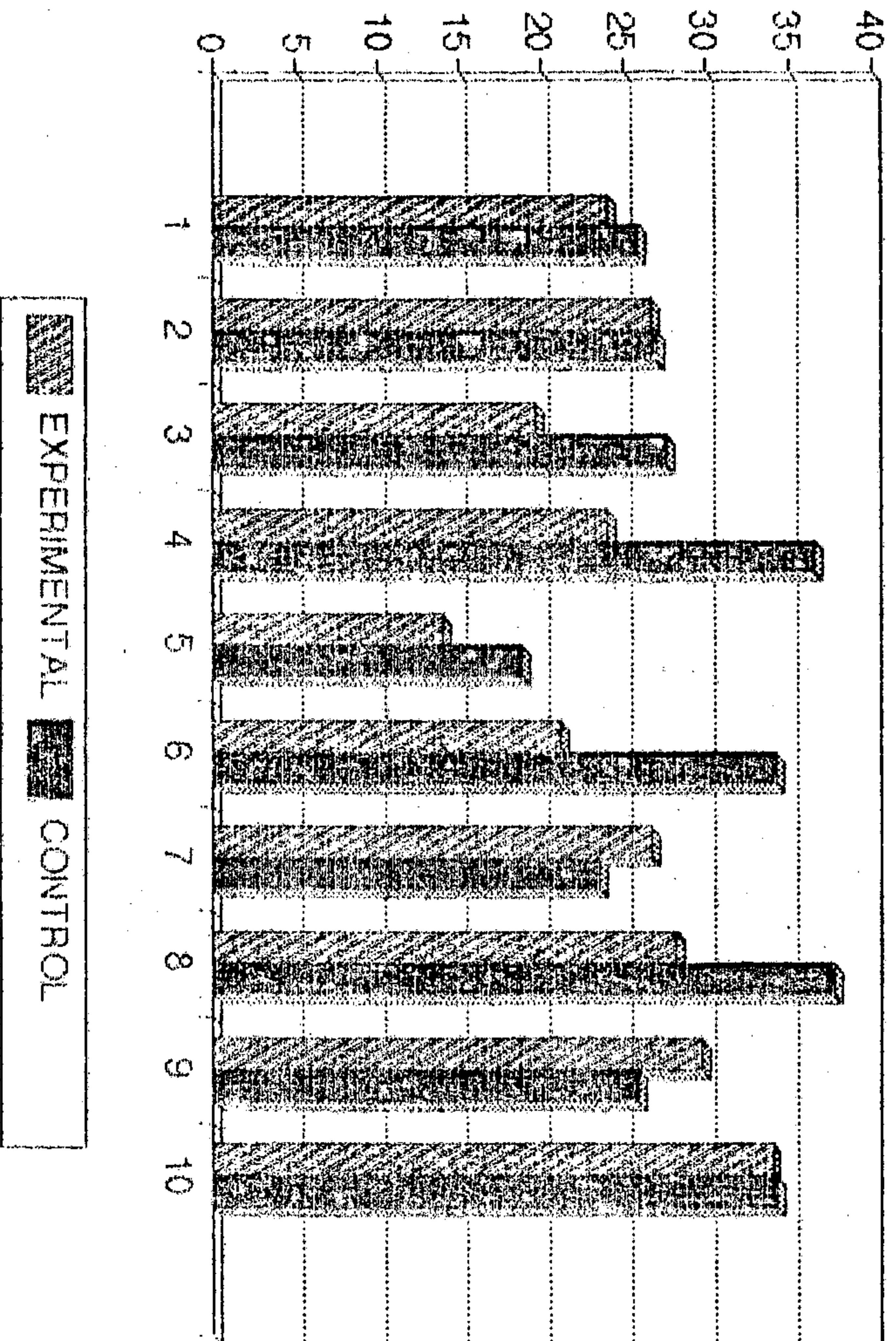
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL

NO. DE PREGUNTAS	ACERTARON	%	NO ACERTARON	%
1	22	25.88	63	74.11
2	23	27.85	62	72.24
3	21	27.78	64	75.29
4	31	36.47	54	63.52
5	16	18.82	69	81.17
6	29	34.11	56	76.47
7	28	34.11	56	76.47
8	32	37.64	53	62.35
9	22	25.88	63	74.11
10	29	34.11	56	65.88

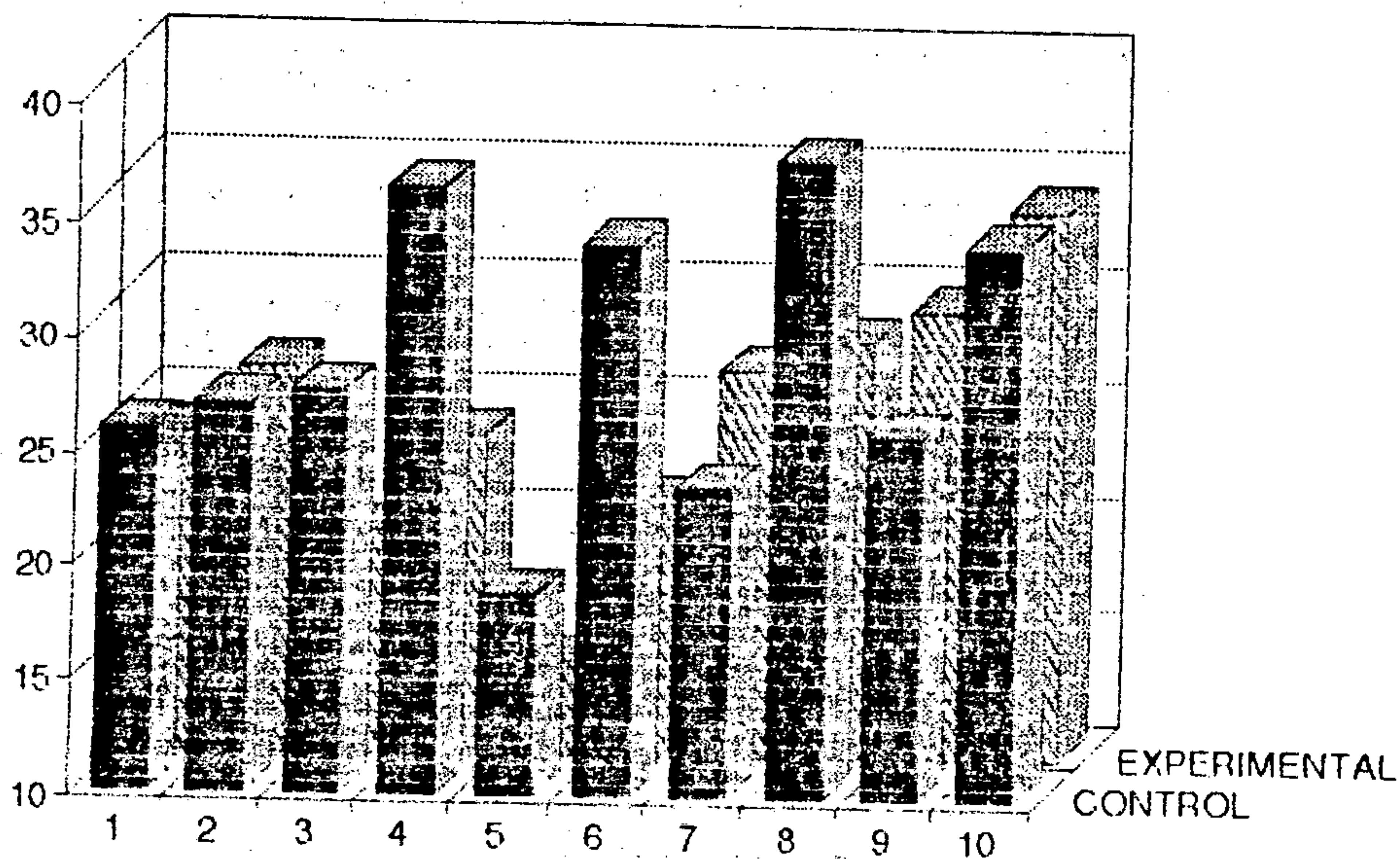
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NO. DE PREGUNTAS	ACERTARON	%	NO ACERTARON	%
1	17	23.94	54	76.05
2	19	26.76	52	73.23
3	14	19.71	57	80.29
4	17	23.94	54	76.05
5	18	14.09	61	85.91
6	15	21.12	56	78.87
7	19	26.76	52	73.23
8	20	28.16	51	71.83
9	21	29.57	58	79.42
10	24	33.88	47	66.19

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA DE LOS GRUPOS



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA DE LOS GRUPOS



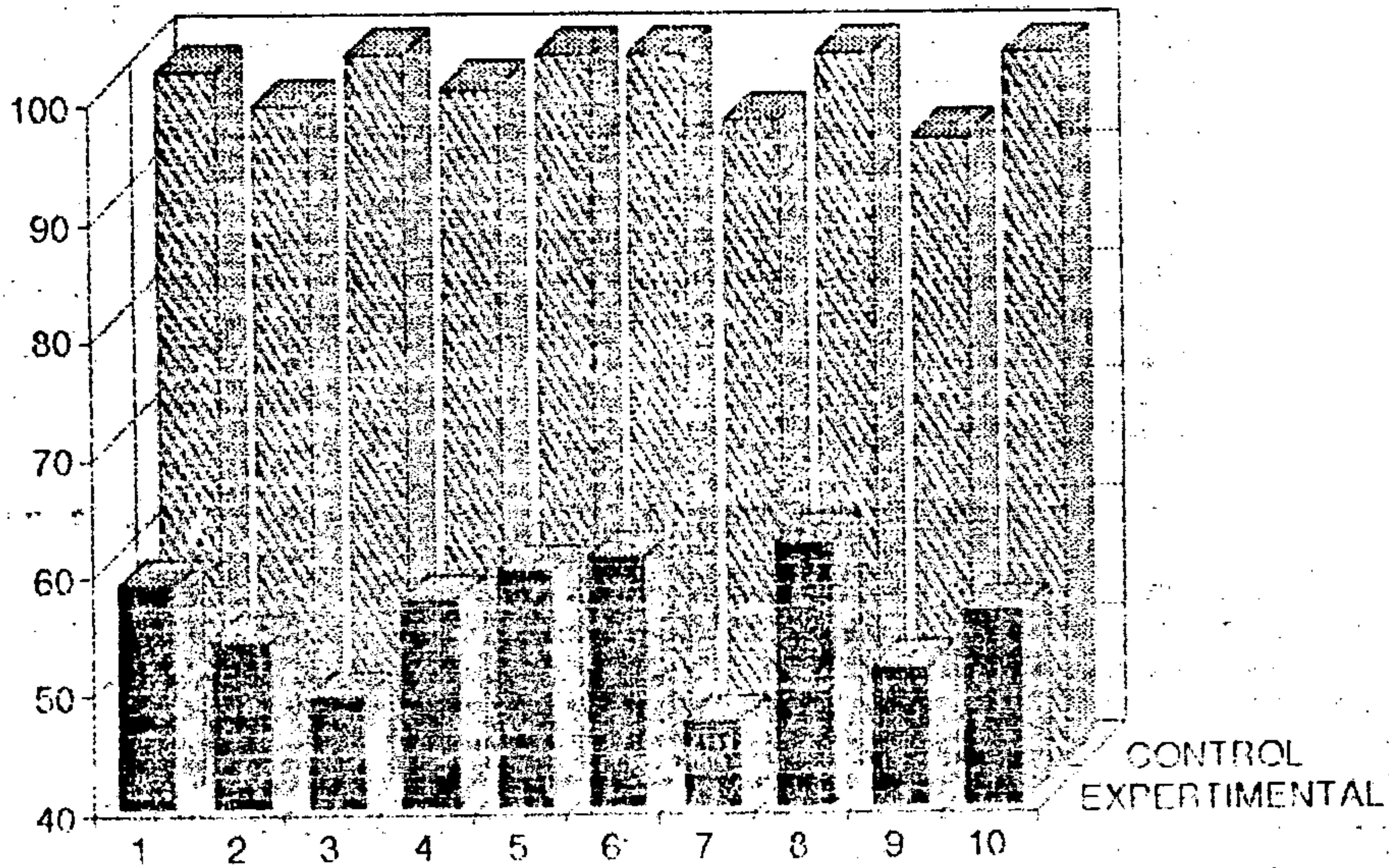
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO CONTROL

Nº. DE PREGUNTAS	ACERTARON	%	NO ACERTARON	%
1	58	58.82	35	41.17
2	46	59.11	39	45.88
3	42	49.41	43	50.58
4	49	57.64	36	43.35
5	51	60.00	34	40
6	52	61.17	33	38.82
7	40	47.85	45	52.94
8	53	62.35	32	37.64
9	44	51.76	41	48.23
10	48	56.47	37	43.52

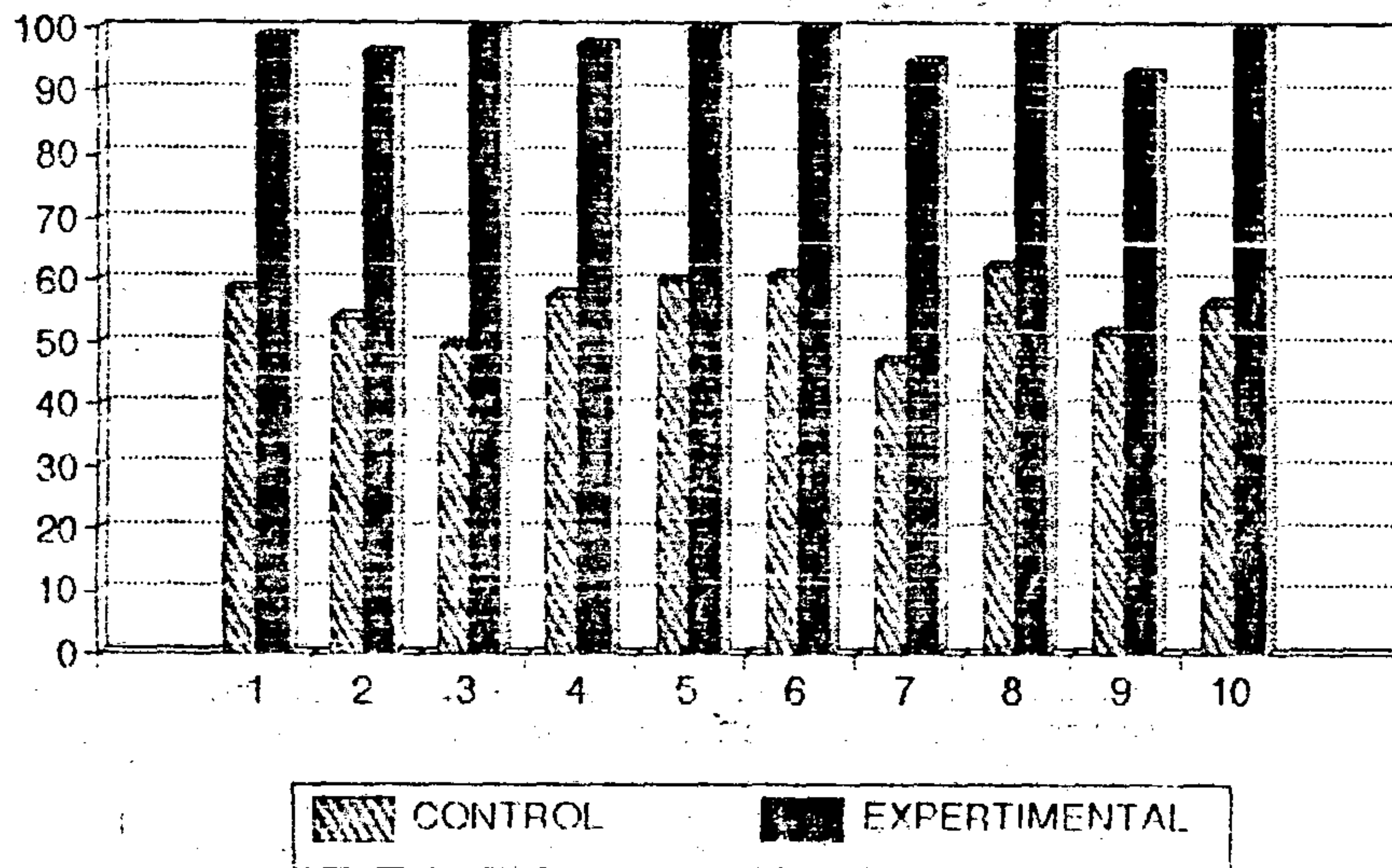
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO EXPERIMENTAL

NO. DE PREGUNTAS	ACEITARON	%	NO ACEITARON	%
1	70	98.59	1	1.40
2	68	95.77	3	4.22
3	71	100	0	0
4	69	97.18	2	2.81
5	71	100	00	00
6	71	100	00	00
7	67	94.36	4	5.63
8	71	100	0	0
9	66	92.95	5	7.04
10	71	100	0	0

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA DE LOS GRUPOS



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA DE LOS GRUPOS



RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA
PRUEBA DE SALIDA GRUPO CONTROL

60	41	45	55	60	54	45	45	43	45	60	60
39	40	50	53	55	45	48	55	58	41	45	44
39	41	51	45	48	59	60	58	48	49	56	50
55	56	41	43	48	60	60	39	41	45	47	57
48	49	45	60	50	54	60	41	55	44	58	55
58	41	55	56	50	47	42	39	41	49	58	60
60	51	45	50	60	45	45	60	55	55	50	50
55											55

ORDENAMIENTO DE DATOS

39	39	39	39	40	40	41	41	41	41	41	41	41
41	41	43	43	44	44	45	45	45	45	45	45	45
45	45	45	45	45	45	47	47	48	48	48	48	48
48	49	49	49	49	50	50	50	50	50	50	51	51
51	53	54	54	55	55	55	55	55	55	55	55	55
55	55	56	56	56	57	58	58	58	58	58	58	59
60												

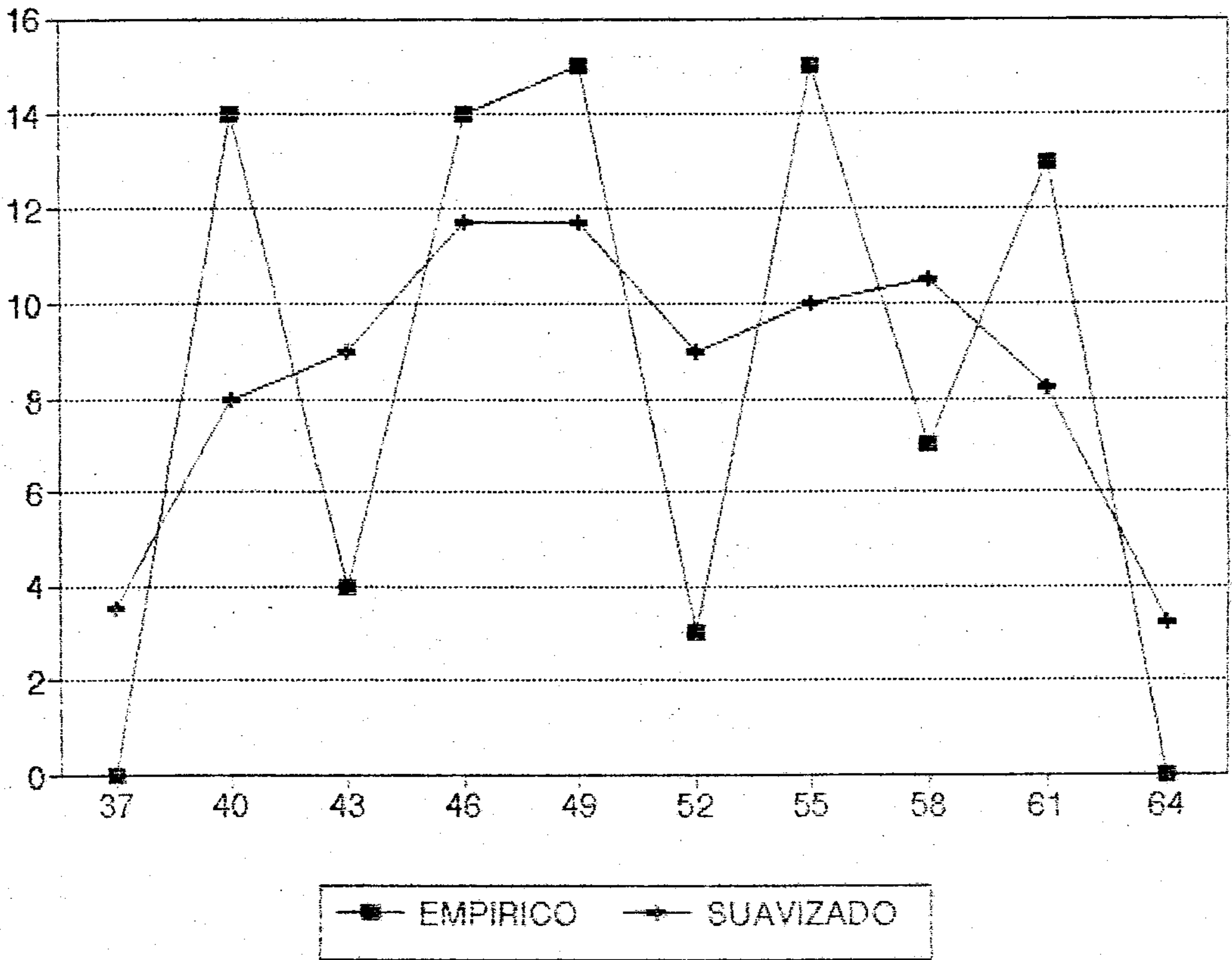
RANGO:

$$R = PM - pm \quad R = 63 - 36 = 27$$

$$27 : 9 = 3$$

$$R = 15 \quad \text{AMPLITUD} = 3$$

I	F	Fa	Xm	Xmf	fs	Li	LS
36-38	0		37	0	3.5	35.5	38.5
39-41	14	14	40	560	8	39.5	41.5
42-44	4	18	43	172	9	42.5	44.5
45-47	14	32	46	644	11.75	45.5	47.5
48-50	15	47	49	735	11.75	48.5	50.5
51-53	3	50	52	156	9	51.5	53.5
54-56	15	65	55	825	10	54.5	56.5
57-59	7	72	58	406	10.5	57.5	59.5
60-62	13	85	61	793	8.25	60.5	62.5
63-65	0		64	0	3.25	63.5	65.5
	<u>85</u>			<u>4291</u>			



MEDIA ARITMETICA (\bar{X})

$$\text{Formula : } \frac{\sum Xf}{N} = \frac{4291}{85} = 50$$

$$\bar{X} = 50$$

MEDIANA (Md)

$$Md = N/2 = 85/2 = 42.5$$

$$Md = 49$$

MODA

$$Mo = 49$$

CUARTILES

$$Q_1 = Li + \frac{\frac{i \times N}{4} - Fi-1}{f_i} \times ai$$

$$Q_1 = i \times \frac{N}{4} = 1 \times \frac{85}{4} = 21.25$$

$$Q_1 = 45.5 + \frac{21.5 - 18}{14} \times 3$$

$$Q_1 = 45.5 + 0.75$$

$$Q_1 = 46.25$$

$$Q_2 = \frac{1 \times N}{4} = \frac{2 \times 85}{4} = 42.5$$

$$Q_2 = 47.5 + \frac{42.5 - 32}{15} \times 3 = 47.5 + 2.5$$

$$Q_2 = 46.90$$

$$Q_3 = 53.5 + \frac{63.75 - 50}{15} \times 3 = 63.75$$

$$Q_3 = 56.25$$

INTERPRETACION

$Q_1 = 46.25$ deja bajo si, el 25% de casos y sobre si el 75% .

$Q_2 = 49.60$ deja bajo si el 50% de casos y sobre si el 50% .

$Q_3 = 56.25$ deja bajo si el 75% de casos y sobre si el 25% .

DESVIACION TIPICA O STANDAR

$$\bar{x} = 50$$

I	f	xm	d ¹	d ²	fd ²
39-41	14	40	-10	100	1400
42-44	4	43	-7	49	196
45-47	14	46	-4	16	224
48-50	15	49	-1	1	15
51-53	3	52	2	4	12
54-56	15	55	5	25	375
57-59	7	58	8	64	448
60-62	13	61	11	121	1573
					<u>4243</u>

$$s = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d^2}}{N}$$

$$s = \frac{\sqrt{4243}}{85} = \sqrt{49.92}$$

$$s = 7.06$$

RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA
PRUEBA DE SALIDA GRUPO EXPERIMENTAL

95	88	85	96	95	100	100	95	88	85
90	85	90	95	87	85	100	90	95	100
90	96	95	100	90	95	95	90	87	88
91	95	100	98	90	98	85	86	85	100
100	85	88	98	97	87	100	100	88	85
100	90	95	96	85	100	86	95	100	85
100	95	91	95	93	91	100	98	100	98
100									

ORDENAMIENTO DE DATOS

85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	87	87	87	88	88	88	88	88
90	90	90	90	90	90	90	90	91	91
91	93	95	95	95	95	95	95	95	95
95	95	95	95	95	96	96	96	97	98
98	98	98	98	100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
100									

RANGE:

R: PM- dm

A: 103-82= 21

R: 7

21:7 = 3

R = 7

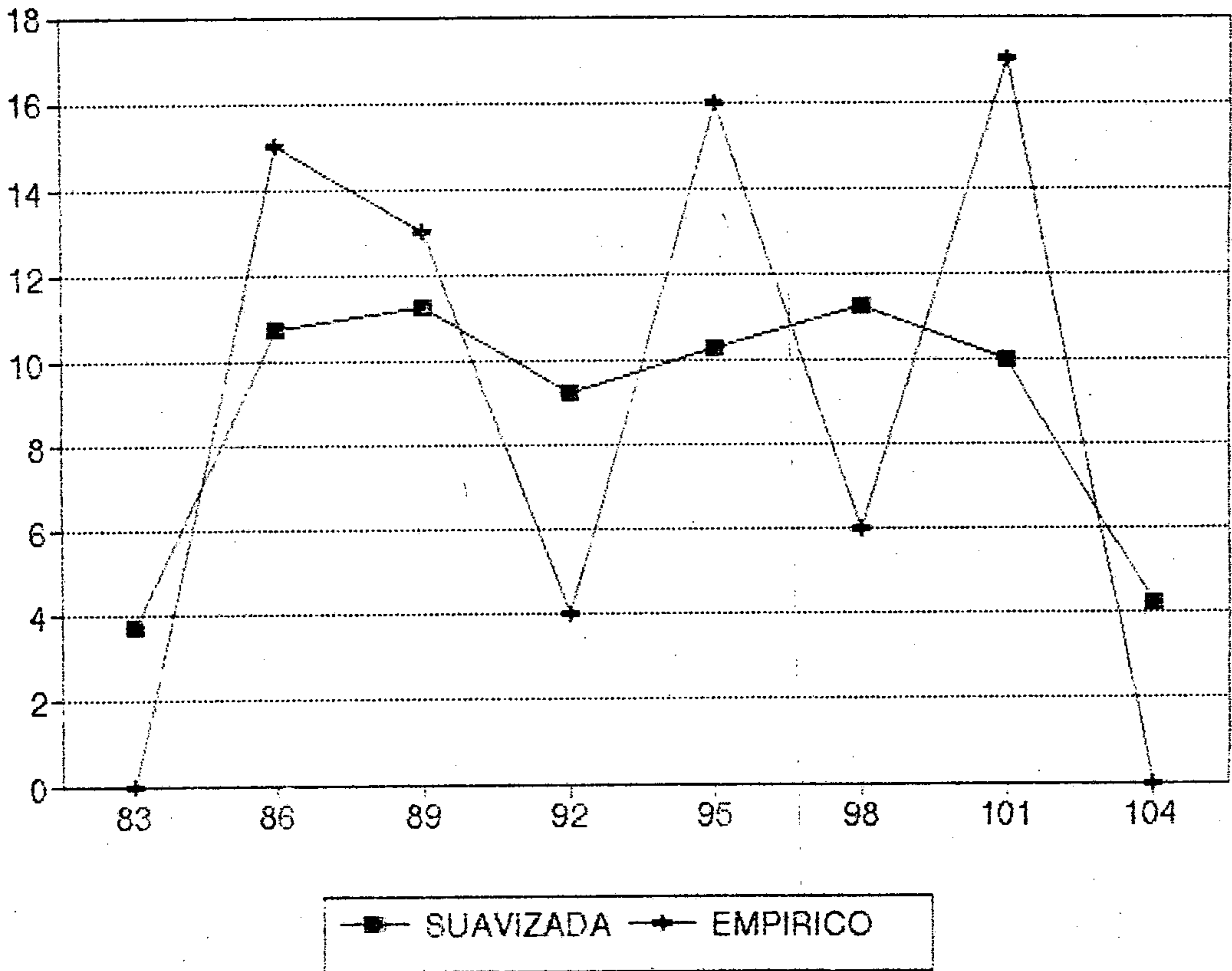
Amplitud = 3

<u>l</u>	<u>f</u>	<u>Fa</u>	<u>Xmi</u>	<u>Xmf</u>	<u>fe</u>	<u>li</u>	<u>ls</u>
82-84	0	0	83	0	3.75	84.5	
85-87	15	15	86	1290	10.75	84.5	87.5
88-90	13	28	89	1157	11.25	87.5	90.5
91-93	4	32	92	368	9.25	90.5	93.5
94-96	16	48	95	1520	10.5	93.5	96.5
97-99	6	54	98	568	11.25	96.5	99.5
100-102	17	71	101	1717	10	99.5	102.5
103-105	0		104	0	4.25	102.5	105.5

71

Σ 6640

N = 71



N = Polígono de frecuencias empírico.

= Polígono de frecuencias suavizado.

MEDIA ARITMETICA (\bar{x})

$$\bar{x} = \sum x \cdot m. / 4 = 6640 / 71 = 93.52 \quad W \quad 94$$

$$\bar{x} = 94$$

MEDIANA

$$MD = N/2 = 71/2 = 35.5$$

$$Mc = 95$$

$$Moda = 100$$

QUARTILES

$$Q_i = l_{i-1} + \frac{l_i \times N/4 - F_{i-1}}{f_i} \times a_i$$

$$Q_1 = l \times N/4 = 1 \times 71/4 = 17.75$$

$$Q_1 = 67.5 + \frac{17.75 - 15}{4} \times 3$$

$$Q_1 = 67.5 + 2.06$$

$$Q_1 = 69.56$$

$$02 = 1 \times N/4 = 2 \times 71 / 4 = 35.5$$

$$02 = 93.5 + \frac{35.5 - 32}{4} \times 3$$

$$02 = 93.5 + 2.62$$

$$02 = 96.12$$

$$03 = 1 \times N = 3 \times 71 = 93.25$$

$$03 = 96.5 + \frac{93.25 - 48}{4} \times 3$$

$$03 = 96.5 + 3.93$$

$$03 = 100.43$$

INTERPRETACION

Q1 = 89.56 Deja bajo si el 25% de casos y sobre si el 75%

Q2 = 96.12 Deja bajo si el 50% de casos y sobre si el 50%

Q3 = 100.43 Deja bajo si el 75% de casos y sobre si el 25%

DESVIACION TIPICA O STANDARD (n = 94)

I	f	km	d'	d	fd
85-87	15	86	-3	64	960
88-90	13	89	-5	25	325
91-93	4	92	-2	4	16
94-96	16	95	1	1	16
97-99	6	98	4	16	96
100-102	17	101	7	49	833
	<hr/> 71				<hr/> Σ 2246

$$s = \sqrt{2246/71}$$

$$s = \sqrt{31.63}$$

$$= s = 5.62$$

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los alumnos indígenas del ciclo de educación básica tiene conocimiento sobre educación sexual, lo que se traduce en un alto grado de deficiencia en su comportamiento sexual.

2. La mayoría de docentes, desconocen las técnicas métodos y recursos específicos para realizar la educación sexual; y esta es la razón por lo que los institutos han descuidado tan importante aspecto de la educación sexual.

3. Los programas de estudio del curso de Ciencias Naturales, limitan la enseñanza de la educación sexual una unidad didáctica que debe ser desarrollada en determinado tiempo de trabajo del ciclo lectivo, esto constituye la causa fundamental de la deficiencia y superficialidad que los alumnos muestran en el campo sexual.

4. La mayoría de padres de familia no orientan a sus hijos sobre sexualidad, porque lo consideran prohibido por sus valores culturales lo que provoca una distorsión en sus actitudes sexuales, y causa serios problemas de maternidad y paternidad irresponsables.

5. Para la educación sexual, de los jóvenes indígenas es más eficiente la metodología participativa interactiva entre padres e hijos.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes de los niveles primario y medio, durante todo el año, orienten al alumno a que tengan un comportamiento de sexualidad adecuado.
2. Que en las guías curriculares de la educación básica, se incluyan contenidos específicos sobre educación sexual para lograr una actitud aceptable.
3. Que el Ministerio de Educación a través de las oficinas específicas realicen cursillos de capacitación para maestros en servicio, específicamente en lo que respecta a educación sexual.
4. Que dentro de las técnicas para fomentar la educación sexual se de preferencia a aquellas que propicien la participación activa de los estudiantes y de sus padres en forma conjunta.
5. Que se forme con los padres de familia que tienen hijos en los institutos de Educación básica por Cooperativa una escuela de padres que incluya su participación conjuntamente con sus hijos en cursos de educación sexual.

BIBLIOGRAFIA

1. Gordillo de Lorentzen, Marina. El adolescente guatemalteco su problema Educativo y su Rendimiento. Ipreofset Oscar De León Palacios. Guatemala, 1985.
2. Campillo, Joaquín. Psicología de la Educación. Editorial Magisterio, Español, S.A. Madrid, España.
3. Lafora, Gonzalo R. Y Comas, Margarita. La Educación Sexual y la Co-educación de los sexos. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires.
4. Rubin, Isadora. Preguntas del Adolescente en su desarrollo psico-sexual. Editorial Pax-Mexico, D.F.
5. Ed.D., Linda A. Berne. Sexualidad Humana. Editorial Piedra Santa. Guatemala C.A. 1989
6. Documento de la egda. Congregación para la Educación Católica. La educación Sexual. Editora de revistas S.A. De C.V. México 1989
7. Smirnov, A. y Otros. Psicología Editorial Grijalbo, México 1960.

8. Cassell, Carol, Con Toda Sinceridad. Cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Ediciones Grijalba, S.A. Aragón, 385-Barcelona, 1988.
9. Elías de Ballesteros, Emilia y Ballesteros Usano, Antonio. La educación de los Adolescentes. Editorial Patria. S.A. México 1979.
10. Lujan Muñoz, Jorge. Nociones Básicas sobre el concepto de Cultura. Guatemala C.A. 1983
11. Merani, Alberto L. Psicología General, Editorial Grijalba S.A. México D.F. 1962
12. Tiefer, Leonora. Sexualidad Humana Eddit. Harla S.A. de C.V. México, 1980.

NOTA ESPECIAL

Este trabajo no se hubiera realizado sin la acertada asesoría del Licenciado Mariano Federico Ramírez, quien con su experiencia orientó todo el proceso y dedicó tiempo a la supervisión del ensayo pedagógico, así como el diseño de todos los instrumentos que se utilizaron, lo que ayudó para que el mismo tuviera éxito, se comprobará la hipótesis y al mismo tiempo se mejorará la calidad del aprendizaje de los estudiantes que participaron.

Se presenta un agradecimiento muy especial en nombre de los alumnos y maestros que participaron en el ensayo pedagógico, a los directores y catedráticos que colaboraron para detectar el problema y a los directores y catedráticos que trabajaron en la guía de unidad didáctica, tanto en el instituto por Cooperativa del municipio de San Andrés Itzapa, como en el instituto por cooperativa de la aldea Bola de Oro, Municipio de Chimaltenango, pues sin ellos el presente estudio pedagógico no se hubiera podido realizar.

ANEXOS

UBICACION DE SUPERVISORES DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO
DE CHIMALTENANGO

1. Tomas Ixtamalio Patzan:
Director de Educación Departamental

2. Carlos Humberto Cabrera Ovalle
Supervisor de Educación Media, Chimaltenango

3. Matias Yoc Yoo
Supervisor de Educación de Santa Apolonia

4. Nicolas Chuy Morales
Supervisor de Tecpán Guatemala

5. Candido Rodriguez Guajan
Supervisor de Itzapa y Parramos

6. Tereso Xinico Tun
Supervisor de San José Poaquil

ENTREVISTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

AGENDA:

1. Tiene usted conocimiento de los problemas que afrontan los alumnos sobre educación sexual en los establecimientos de educación media por cooperativa?
2. En la planificación general, tiene usted incluida alguna actividad específica y adecuada tendiente a superar su problema?
3. Ha solicitado a alguna institución apoyo tendiente a dar educación sexual a los alumnos de los diferentes establecimientos?
4. Dentro del personal a su cargo existe alguna comisión específica encargada de servir educación sexual en los establecimientos bajo su jurisdicción?
5. Estaría en disponibilidad de autorizar a alumnos miembros del personal para que participen en un proyecto de educación sexual, destinado a los alumnos de los establecimientos educativos bajo su jurisdicción.

PRESENTACION, ANALISIS Y ESTUDIO DE LOS DATOS

Resultado de la entrevista a los señores supervisores como autoridades educativas.

Al preguntarse a las autoridades educativas si tenían conocimiento de los problemas de educación sexual que afrontan los alumnos que estudian educación básica, en los institutos indicó que no tenía conocimiento de tales problemas y solo un 10% aceptó tener conocimiento de ellos; lo cual indica que estas autoridades no conocen los problemas educativos que existen en su jurisdicción.

Cuando se les preguntó si dentro de la planificación general incluían alguna actividad específica tendiente a la Educación Sexual, el 90% de los entrevistados indicó que no lo hacía y solo el 10% aseguró que tenían previstas actividades en este sentido. Estas respuestas demuestran que las autoridades no conocen la magnitud del problema y por ello no planifican actividades tendientes a preveer dichos problemas.

Se pidió a los entrevistados que indicaran que si conocen el problema y que si planifican actividades de educación sexual que dieran que instituciones habían pedido ayuda para realizar la educación sexual de los alumnos del ciclo de educación básica, a lo cual el 100% indicó que han pedido ayuda a SEPROM y las iglesias cristianas y que están participando en la prevención del Sida, esto confirma el interés de estas autoridades por la educación sexual.

PRUEBA DE ENTRADA

INSTRUCCIONES:

1. A continuación se le presentan varias proposiciones para que usted las analice y si está de acuerdo con lo que cada una de ellas se dice, anote dentro del paréntesis un número (1).
2. Si no está de acuerdo con lo que se dice en una proposición, entonces anote dentro del paréntesis un número (2).
3. Si no recuerda haber oído hablar de la cuestión que se menciona en la proposición anote dentro del paréntesis un número (3).

PROPOSICIONES:

1. Cuando un hombre y mujer tienen relaciones sexuales la mujer siempre resulta embarazada.....()
2. Un hombre y una mujer, antes de casarse, deben experimentar las relaciones sexuales.....()
3. El ser humano antes de tener relaciones sexuales debe recibir orientación sexual.....()
4. Para demostrar amor verdadero los novios deben tener relaciones sexuales aunque no se vayan a casar....()
5. El ser humano nace de la unión sexual del hombre con la mujer()
6. El subdesarrollo del país se debe a las parejas de conyuges que tienen muchos hijos.....()
7. Un matrimonio es feliz cuando la mujer llega virgen a él()
8. El matrimonio y las relaciones sexuales deben realizarse cuando se haya participado en una orientación sexual.....()

9. El desarrollo de los seres humanos es mejor cuando éstos reciben orientación sexual.....()

10. Los problemas sexuales de los jóvenes que estudian en los Institutos por Cooperativa aumentan cuando dichos jóvenes son de raza indígena.....()

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Apreciable Estudiante:

Con muestras de mi consideración, ruego a Usted responder el siguiente cuestionario que a continuación le presento, relacionado a la Educación Sexual, respondiendo con una X en si _____ No _____

1. Ha participado Usted en pláticas sobre Educación Sexual?
 - a) Si
 - b) No

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, por favor pase a la pregunta No. 3, pero si su respuesta fue no, por favor indique si estaría de acuerdo en recibir orientación acerca de Educación sexual.
 - a) Si
 - b) No

3. Si su respuesta a la pregunta No. 1 fue si, por favor indique donde las ha recibido.
 - a) En la Iglesia
 - b) En el Instituto
 - c) En el Club
 - d) Otro especifique

4. Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue no, por favor indique por cual de las siguientes razones no quiere Usted recibir Orientación sobre Educación Sexual.
 - a) Se lo prohíben sus padres
 - b) No lo considera necesario
 - c) Se lo prohíbe su religión

5. Si su respuesta a la pregunta No. 4 fue si, por favor, indique donde le gustaría recibir la Orientación Sexual.
- a) En el Instituto
 - b) En la Iglesia
 - c) En el Club
 - d) Otro especifique
6. Habla Usted sobre sexualidad con sus padres?
- a) Si
 - b) No
7. Si su respuesta a la pregunta No. 6 fue Si, por favor pase a la pregunta No. 8, pero si su respuesta fue No, por favor indique si considera que sus padres aceptarían que se diera orientación sobre Educación Sexual en los Institutos de Educación Básica.
- a) Si
 - b) No
8. Si su respuesta a la pregunta No. 6 fue Si, considera Usted que la falta de Educación Sexual, provoca algunos problemas en los adolescentes.
- a) Si
 - b) No
9. Si su respuesta a la pregunta No. 7 fue Si, considera Usted oportuno recibir Educación Sexual conjuntamente con sus padres.
- a) Si
 - b) No
10. Si su respuesta a la pregunta No. 9 fue si por favor indique quien podría ser el más indicado en dar orientación sexual.
- a) Los catedráticos
 - b) Un Doctor
 - c) Algún religioso
 - d) Otro especifique

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación aparece un pequeño cuestionario relacionado a Educación Sexual, como un tema de estudio para ver en que forma podemos ayudar a los jóvenes que estudian en los Institutos por Cooperativa a mejorar sus comportamientos en este campo de vida. Por lo que se le solicita colaborar con este trabajo, respondiendo a las preguntas con una X en Si _____ No _____

1. Ha escuchado Usted alguna vez la palabra Educación Sexual?
 - a) Si
 - b) No

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, por favor pase a la pregunta No. 5, pero si su respuesta fue No, por favor indique si estaría de acuerdo en recibir Orientación acerca de Educación Sexual.
 - a) Si
 - b) No

3. Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue Si, pase a la pregunta No. 4, pero si su respuesta fue No, por favor indique por cual de las siguientes razones no quiere Usted recibir Orientación Sexual.
 - a) Se lo prohíbe su religión
 - b) No lo considera necesario
 - c) Hablar de sexo es sucio
 - d) No contesta.....

4. Si su respuesta a la pregunta No. 2 fue Si, por favor indique que días y, a que hora le gustaría asistir al Instituto a recibir Orientación sobre Educación Sexual.

a) Lunes por la mañana	Por la tarde	Por la noche
b) Martes por la mañana	Por la tarde	Por la noche
c) Miércoles por la mañana.....	Por la tarde	Por la noche
d) Jueves por la mañana	Por la tarde	Por la noche
e) Viernes por la mañana	Por la tarde	Por la noche
f) Sábado por la mañana	Por la tarde	Por la noche

5. Si su respuesta a la pregunta No. 1 fue si, por favor indique en -
cual de las siguientes circunstancias ha escuchado Usted hablar de
Educación Sexual
- a) Asistió a pláticas antes de unirse en matrimonio
 - b) Le hablaron sus padres de sexualidad cuando era joven .
 - c) Ha asistido a pláticas ahora que ya es padre de familia ..
 - d) Ha leído sobre Educación sexual.....
6. Habla Usted de sexualidad con su esposa.
- a) Si
 - b) No
7. Si su respuesta a la pregunta fue no, por favor pase a la pregunta
No. 8, pero si su respuesta fue si, por favor indique por cual de
las siguientes razones habla de sexo con su esposa.
- a) Para planificar la familia.....
 - b) Para resolver algún problema de la vida sexual de ambos
 - c) Para planificar la Educación sexual de sus hijos.....
 - d) Otra, especifique.....
8. Si Usted no habla de sexualidad con su esposa, por cual de las si-
guientes razones no lo hace.
- a) Porque se lo prohíbe su religión
 - b) Porque es malo hablar de sexo
 - c) Porque no quiere.....
 - d) otra.....
9. Alguna vez sus hijos le han preguntado sobre alguna duda relacionado
do con el sexo.
- a) Si
 - b) No

10. Si su respuesta a la pregunta anterior fue No, pase a la pregunta No. 11, pero si fue si, indique cual de las siguientes actitudes que Usted tom6.

- a) No les contest6
- b) Los regañ6 por preguntar esas cosas.....
- c) Se sent6 con ellos a platicar de sexo...
- d) Les indic6 que eso se lo preguntaran a otra persona.....

11. Si su respuesta a la pregunta No. 9 fue no, indique si estaría Usted de acuerdo en que sus hijos recibieran Educación Sexual en los Institutos en que estudian:

- a) Si
- b) No

12. Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, pase a la pregunta No. 13, pero si su respuesta fue No, indique por cual de las siguientes razones no quiere que sus hijos (a) reciban Educación Sexual.

- a) Porque eso es malo para los jóvenes.....
- b) Porque es pecado
- c) Porque los maestros no deben hablar de sexo con sus alumnos.....

13. Si Usted está de acuerdo en que sus hijos reciban Educación Sexual donde estudian, indique si le gustaría recibir dicha orientación - junto a sus hijos.

- a) Si
- b) No

PRUEBA DE SALIDA.-61
GRUPO CONTROL.-.

INSTRUCCIONES:

- 1.- A continuación se le presentan varias proposiciones para que usted realice está de acuerdo con lo que en cada una de ellas se dice, anote del parentesis un número (1).
- 2.- Si no está de acuerdo con lo que se dice en una proposición, entonces anote dentro del parentesis un número (2).
- 3.- Si no recuerda haber oído hablar de la cuestión que se menciona en la proposición anote dentro del parentesis un número (3).

PROPOSICIONES:

- 1.- Cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales la mujer siempre resulta embarazada... ()
- 2.- Un hombre y una mujer, antes de casarse, debe experimentar las relaciones sexuales..... ()
- 3.- El ser humano antes de tener relaciones sexuales deben recibir orientación sexual..... ()
- 4.- Para demostrarse amor verdadero los novios deben tener relaciones sexuales aunque no se vayan a casar..... ()
- 5.- El ser humano nace de la unión sexual del hombre con la mujer..... ()
- 6.- El subdesarrollo del país se debe a las parejas de cónyuges que tienen muchos hijos..... ()
- 7.- Un matrimonio es feliz cuando la mujer llega virgen a él..... ()
- 8.- El matrimonio y las relaciones sexuales solo realizarse cuando se haya participado en una orientación sexual..... ()

- 9.- El desarrollo de los seres humanos es mejor cuando éstos reciben orientación sexual.....()
- 10.- Los problemas sexuales de los jóvenes que estudian en los Institutos por Cooperativa aumentan, cuando dichos jóvenes son de raza indígena.....()