

**Lilian Elizabeth Villeda Sosa de Fuentes**

**PROGRAMA DE CLUBES AGRICOLAS JUVENILES 4-S Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE DEL  
AREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

**ASESOR: Lic. Carlos Aldana Mendoza**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Guatemala, octubre-1995**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL

07

T(502)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema	3
1.2 Importancia del problema	4
1.3 Definición del problema	5
1.4 Justificación del problema	5
1.5 Planteamiento del problema	6
1.6 Alcances y límites del problema	6
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LOS CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S	9
2.1.1 Qué son los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S de Guatemala	11
2.1.2 Objetivos del programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S	13
2.1.3 Organización y funcionalidad de un Club 4-S	14
2.1.4 Reuniones	15
2.1.5 Proyectos	16
2.1.6 Demostración de métodos	16
2.1.7 Giras educativas	26
2.1.8 Campañas	17
2.1.9 Congresos	17
2.1.10 Semana Nacional 4-S	17
2.1.11 Día de Logros	17
2.1.12 Campamentos	18
2.1.13 Actividades recreativas	18
2.1.14 Cobertura de sus programas	19
2.1.15 Notas Bibliográficas	20

2.2	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION	22
2.2.1	Educación	22
2.2.2	Distintos Tipos de Educación	23
2.2.2.1	Educación Formal	23
2.2.2.2	Educación No Formal	24
2.2.2.3	Educación Informal	25
2.2.3	Notas Bibliográficas	27
2.3	ORIENTACION Y DESARROLLO PEDAGOGICO DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA RURAL	28
2.3.1	Las Fases de la Adolescencia	28
2.3.2	El Adolescente Guatemalteco del Área Rural	28
2.3.3	Insuficiencia de la Educación	30
2.3.4	Educación Rural	31
2.3.5	Oportunidad de Educación para Todos	34
2.3.6	Notas Bibliográficas	35
2.4	EDUCACIÓN AGRÍCOLA	36
2.4.1	Extensión Agrícola	38
2.4.2	El Papel que la Extensión Agrícola Juega en el Desarrollo Agrícola	39
2.4.3	Actuación Agrícola	39
2.4.4	Notas Bibliográficas	41
3.	MARCO METODOLOGICO	
3.1	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	42
3.1.1	Objetivos Generales	42
3.1.2	Objetivos Específicos	42
3.2	VARIABLE ÚNICA	43
3.3	DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS A INVESTIGAR	44
3.4	DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR AGENCIA DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA	44
3.4.1	Socios (as) de Clubes Agrícolas Juveniles	44

3.4.2	No socios (as) de clubes agrícolas juveniles	44
3.5	CARACTERÍSTICAS DEL MUESTREO	45
3.5.1	Socios (as) y no Socios (as) de clubes 4-S	45
3.5.2	Promotores y/o Educadoras para el Hogar de Región I	45
3.5.3	Autoridades que apoyan el programa de clubes 4-S de DIGESA Región I	46
3.6	Distribución de los elementos a investigar por municipio	46
3.7	Autoridades, promotores y/o educadoras para el hogar de DIGESA Región I	46
3.8	Resumen de los elementos a investigar	47
3.9	Diseño de la recopilación de información	47
3.10	Instrumento que se utilizó en la investigación	47
4.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
4.1	Presentación de resultados	48
4.2	Resultados de la encuesta aplicada a socios de clubes agrícolas juveniles 4-S	50
4.3	Resultado de la encuesta aplicada a jóvenes no socios de clubes agrícolas juveniles 4-S de DIGESA	63
4.4	Resultados de la encuesta aplicada a promotores y/o educadoras para el hogar, que atienden el programa de clubes 4-S de DIGESA Región I del departamento de guatemala	75
4.5	Resultado de la encuesta aplicada a las autoridades que apoyan el programa de clubes 4-S de DIGESA Región I	88
4.6	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a jóvenes socios (as) y no socios (as) de clubes agrícolas juveniles 4-S del departamento de guatemala que atiende DIGESA Región I	93

4.7	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a promotores y/o educadoras para el hogar, que son los encargados del proceso enseñanza-aprendizaje del programa de clubes 4-S de la Región I de DIGESA del departamento de guatemala	96
4.8	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las autoridades que apoyan el programa de clubes 4-S de DIGESA Región I del departamento de guatemala	99
5.	CONCLUSIONES	103
6.	RECOMENDACIONES	105
7.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	107
8.	ANEXOS	110
8.1	Mapa de la república de guatemala indicando los municipios atendidos por el programa de clubes agrícolas juveniles 4-S del departamento de guatemala	111
8.2	Muestra de los instrumentos utilizados en la investigación	112

## INTRODUCCIÓN

Hemos tomado en consideración, la importancia que tienen los jóvenes del área rural, y por tal razón se realizó esta investigación, sobre el funcionamiento del PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, el que conforma la Región Metropolitana de DIGESA, específicamente en los municipios que reciben asistencia técnica de la misma.

El objetivo de la misma es verificar si el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S del departamento de Guatemala cumplen en la actualidad con los objetivos para los cuales fueron creados, así mismo conocer los cambios que este Programa esté logrando en el desarrollo de los jóvenes del área rural.

Los resultados que se obtengan servirán para detectar su funcionalidad dentro de las comunidades que son atendidas por este programa, y a la vez dar un aporte para que este tipo de educación extra-escolar logre el desarrollo de las comunidades rurales de nuestro país.

La presente investigación está estructurada en cinco aspectos fundamentales:

Marco conceptual: Contiene los aspectos fundamentales de una investigación, se plantea con una serie de inquietudes que se desarrollan a través del trabajo.

En lo que respecta al capítulo 3 se representa una revisión bibliográfica que consiste en el desarrollo de tópicos que permitirán



fundamentar el tema Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S y su incidencia en el desarrollo del adolescente del área rural del departamento de Guatemala.

En el capítulo 4, se indica sobre la metodología que se siguió en este trabajo y se describe lo siguiente: formulación de objetivos, la variable que se analizó, población, muestra y porcentajes en los elementos encuestados, así también de los instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información.

En el capítulo No. 5 aparece el análisis estadístico y hace referencia a los resultados, análisis e interpretación de las encuestas realizadas, utilizando para su presentación gráficas por sectores y diagrama de barras.

En los capítulos 6 y 7 se representan las conclusiones y recomendaciones.

La bibliografía que se consultó, aparece en el capítulo No. 8, así también en este mismo capítulo encontramos los anexos en el cual se hace referencia en un mapa los municipios del departamento de Guatemala que son atendidos por el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S y por último presenta muestra de los instrumentos que

se empleó para la recolección de la información. Lo que se espera con esta investigación es comprobar, si el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S está cumpliendo con los objetivos para lo que fue creado, así mismo encontrar soluciones adecuadas, que permitan al joven del área rural, aprender técnicas agrícolas y domésticas, que le ayuden a mejorar su nivel de vida.

6/1/1967

1967



## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, encajan en el sistema de educación extra-escolar, en vista de que cuenta con todas las características que según la ley de educación de Guatemala en el Capítulo II, artículo 56, página 35; hace referencia de este tipo de educación.

En la presente investigación se enfoca el tema de la siguiente manera "PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA"

Los precursores de este programa fueron maestros rurales de los Estados Unidos, lo que da inicio al movimiento a nivel mundial, adoptándose el trébol de cuatro lóbulos como distintivo y el lema "Superar lo Mejor".

Guatemala funda su primer club 4-S en el año de 1,956. Los clubes están a cargo de la Dirección General de Servicios Agrícolas DIGESA, dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Se les enseña a los socios el amor a la tierra, el trabajo y a sus comunidades.

Los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S se organizan en los primeros meses del año, debiendo estar perfectamente matriculados e identificándose con su nombre; eligiéndose una directiva que los dirija. Su funcionamiento se realiza mediante proyectos individuales

y colectivos.

Los clubes 4-S funcionan a nivel mundial y en Guatemala tienen una cobertura casi total a nivel nacional.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:

El objetivo principal de esta investigación es determinar si el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, ha cumplido sus objetivos a través de su historia como actividad extra-escolar, en el desarrollo del adolescente del área rural del departamento de Guatemala.

Si se toma en cuenta que el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, es una actividad extra-escolar necesaria para el progreso agrícola del país, surge la necesidad de realizar un estudio con el propósito de investigar la eficacia del programa y su incidencia en el desarrollo del adolescente del área rural del departamento de Guatemala.

Las resultantes de esta investigación, servirán para percatarnos si el programa de Clubes Agrícolas 4-S está cumpliendo con los objetivos para los que fueron creados y de esta manera dar un aporte, para que éste programa tenga su razón de ser, en las comunidades rurales, las cuales necesitan tanto de estos programas de educación extrareescolar.

### 1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La juventud del área rural, es uno de los más valiosos recursos humanos con que cuenta todo país, como es el caso de Guatemala, ya que dicha juventud juega un papel decisivo en todo proceso de cambio y crecimiento, por lo que es necesario impulsar el desarrollo de los jóvenes que viven en el medio rural, considerando que son personas dinámicas y receptivas que constituyen el adulto del mañana.

Es por eso que en nuestro país fueron creados los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, programa que está a cargo de la Dirección General de Servicios Agrícolas -DIGESA- dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, cuyo apoyo es urgente, indispensable y determinante para lograr una labor más efectiva, eficiente y oportuna en el área rural

### 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se hace indispensable hacer una evaluación sobre el funcionamiento del Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S en la Región I Metropolitana de la Dirección General de Servicios Agrícolas, la que desde su creación al 31 de Octubre de 1,994 ha organizado 358 clubes; con el fin de medir sus objetivos y si en preciso promover una orientación.

En Guatemala, la agricultura es practicada en un buen porcentaje; la misma es una de las actividades fundamentales y que la población que se dedica a la misma en su mayoría es del área rural, por esta razón siempre ha existido participación de organismos nacionales e internacionales que han sentido la necesidad de crear un programa que

proporcione adiestramiento práctico y eficiente a estas personas, para mejorar la producción y productividad agrícola, contribuir al mejoramiento del hogar y la vida comunal. Conscientes de esta preocupación se organizó para la familia rural, los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S.

#### 1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con relación al tema a investigar, se plantea el problema de la siguiente manera:

¿HA CUMPLIDO SUS OBJETIVOS EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S, COMO ACTIVIDAD EXTRA-ESCOLAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA?

#### 1.6 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

La Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA) cuenta dentro de su estructura con ocho Direcciones Regionales a nivel nacional; en todas ellas existen Clubes Agrícolas Juveniles 4-S; esto indica que la cobertura de dicho programa es bastante amplio.

La presente investigación se realizó en la región I de DIGESA dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, cuya sede es el departamento de Guatemala, contando con nueve promotorias de extensión agrícola, las cuales se encuentran en 9 municipios: San José del Golfo, Villa Nueva, Villa Canales, Amatitlán, San José Pinula, Palencia, San Pedro Ayampuc, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo.

La muestra se hizo con base en un diseño aleatorio, el cual consistió en ponerle un número a cada municipio del Departamento de Guatemala, los cuales se tomaron así:

1. San José del Golfo
2. Villa Nueva
3. Amatitlán
4. San José Pinula
5. Villa Canales
6. Palencia
7. San Pedro Ayampuc
8. San Juan Sacatepéquez
9. San Raymundo

Quedando los municipios que a continuación se describe como muestra para realizar la investigación.

1. Villa Nueva
2. Amatitlán
3. Palencia
4. San Pedro Ayampuc
5. San Juan Sacatepéquez.

Las 5 agencias de Extensión Agrícola que se tomaron, hicieron un total de 502 socios (as) de Clubes 4-S, comprendidos entre las edades de 12 a 20 años. Se determinaron estas edades ya que el estudio está dirigido a adolescentes del área rural y es aquí donde se ve más enmarcado el proceso de la adolescencia.

En el área rural, el adolescente contrae responsabilidades a muy temprana edad, lo cual los obliga a pasar de adolescentes a adultos prematuramente, siendo la extrema pobreza una de las principales causas de este brusco cambio.

El programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S trabaja con dos categorías A y B clasificándose de la siguiente manera:

- A) De 9 a 14 años
- B) De 15 a 20 años

Por lo que en la muestra se tomaron las dos categorías; masculina y femenina.



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LOS CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S

Esta organización se inició en los Estados Unidos bajo distintos nombres, durante el período comprendido entre 1,900 a 1,914, los pioneros de estos clubes fueron los superintendentes de escuelas rurales y otros interesados en dar una orientación práctica a la educación rural.

En los Estados Unidos estos clubes son nombrados 4-H lo cual significa health = salud, head = cabeza, heart= corazón, hand = mano y cuyo número de socios asciende a más de dos millones y el número de socios que han pasado por estos clubes es más o menos de diecinueve millones. En los últimos años se han organizado 4-H en todos los países de las Américas, incluyendo Cuba, Puerto Rico, Hawai, Haití, El Salvador, Costa Rica, Chile, Perú, Uruguay, Bolivia, Inglaterra, Finlandia, varios países de Europa, el Cercano Oriente, Corea del Sur y Japón (1).

En Guatemala en el año 1,955, se fundó el servicio de Extensión del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Servicio Cooperativo Interamericano de Agricultura y ello dio origen, a que el 20 de marzo de ese mismo año se inaugurara la primera agencia de extensión agrícola en el departamento de Quetzaltenango.

En el año 1,956 dio su primer fruto con la fundación del primer Club llamado Los Manzanos de la aldea Varsovia, con jóvenes que oscilan entre los 9 y 20 años. Se adoptó como filosofía la de aprender haciendo, el lema superar lo mejor y su símbolo el trébol



verde de cuatro lóbulos, con su significado cada uno de salud, saber, sentir y servir. El club de la aldea Varsovia fue el comienzo del gran movimiento juvenil, siguiendo inmediatamente las aldeas de Monrovia y la Victoria de la misma jurisdicción.

Tales hechos motivaron a los agentes de extensión agrícola de las agencias de Nueva Santa Rosa, Baja Verapaz y se continuó con la organización de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S en todo el país.

En el año 1,959, se reunieron por primera vez los representantes de los Clubes 4-S incluyendo socios, guías y técnicos, con el fin de estimular el buen desempeño de los mismos. A ésta reunión se le denominó Campamento Nacional de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (2).

"De 1,956 a 1,973 el programa de Clubes 4-S permaneció bajo la dirección de la División de Extensión Agrícola, dependencia de la Dirección Técnica de Enseñanza y Capacitación, transfiriéndose luego esta función a las Unidades Regionales de la Dirección General de Servicios Agrícolas -DIGESA-, dependencia del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación". (3)

El Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S además del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, contaba con el apoyo del Consejo Nacional de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S "CONACAJ", entidad privada no lucrativa de carácter democrático, constituido por personas y empresas agrícolas, industriales, comerciales, bancarias, entidades profesionales y otras afines, que intervienen en el desarrollo social y económico del país". (4)

El Consejo Nacional de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (CONACAJ) se fundó en 1,967 según acuerdo gubernativo No. 45 de fecha 17 de noviembre". (5)

En su inicio el programa de Clubes 4-S creció con la colaboración de organismos internacionales y entidades privadas que brindaron su ayuda, para el mejor funcionamiento de dicho programa, entre los que podemos mencionar a la fundación Kellogg y el Consejo Nacional de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S (CONACAJ), la primera proporcionándole los fondos para los diferentes proyectos y la segunda administrando los mismos.

De esta manera se otorgaban créditos a los socios que los solicitaban, para llevar a cabo su proyecto; esto con el objeto de interesar a la juventud rural en la difusión de nuevas técnicas agrícolas.

En la actualidad únicamente el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, por medio de la Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA) es la encargada de dirigir este importante programa de clubes 4-S, el cual cuenta con 8 Direcciones Regionales, las cuales cubren todo el país.

#### 2.1.1 ¿Qué son los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S de Guatemala?.

Los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, son asociaciones de jóvenes agricultores y futuras amas de casa, organizados por promotores y/o educadoras para el hogar, de la Dirección General de Servicios Agrícolas, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación,

con la aprobación de padres de familia.

"Los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S son el producto de las necesidades, deseos e intereses de la juventud rural y de las comunidades, como un medio para desarrollarse social, cultural y económicamente". (6)

Este programa es parte de la comunidad donde se han establecido, por lo tanto el club 4-S es un medio, para alcanzar un fin, que se consigue sólo formando hombres más educados intelectual y moralmente, es decir, capaces y cooperadores.

"El programa 4-S es un sistema educativo extra-escolar que orienta al individuo en todos aquellos aspectos fundamentales para la vida, su enseñanza se imparte en el campo, el hogar, el aula, en donde los jóvenes aprenden ejecutando por sí mismos, las prácticas y métodos que se les han enseñado". (7)

"Los Clubes 4-S constituyen un método de enseñanza democratizadora. Son escuelas para los jóvenes, sin discriminación alguna, en donde el socio aprende lo que desea siendo alumno y a la vez maestro que difunde a los demás los conocimientos adquiridos durante su permanencia en las filas de la organización ". (8)

Por medio de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S se logra favorablemente el desarrollo de los jóvenes, y se fomenta a la vez, la mayor comprensión ciudadana, la cual se inicia con las buenas relaciones humanas en la familia y en la comunidad.

La demanda de un líder competente y creativo es cada día mayor en muchas de las fases de la vida humana; en donde los jóvenes y adultos pueden actuar como líderes, desarrollando su talento y habilidad, para poner a disposición de los demás, estas condiciones. Los clubes 4-S son un magnífico medio para formar líderes positivos para la sociedad.

En los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S los socios tienen la oportunidad de conocer su vocación, para elegir una profesión o un oficio, se les enseña cómo utilizar el tiempo libre, en una forma constructiva que les provea satisfactoriamente un desarrollo individual eficaz.

Este programa es de carácter educativo, está planificado para proveer al socio experiencias de utilidad para su vida y que el aprendizaje que obtenga lo estimule para seguir aprendiendo.

#### 2.1.2 Objetivos del Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S

##### OBJETIVOS GENERALES:

1. Desarrollar en los socios talento y habilidad.
2. Desarrollar en los socios amistad y lealtad.
3. Crear en los socios amor a la tierra, trabajándola y haciéndola producir eficientemente.
4. Enseñar a los socios mejores prácticas de cultivos, conocimientos de ganadería, mejoramiento del hogar y la comunidad, de esta manera dignificar en ellos su concepto de profesión de agricultor y de los quehaceres domésticos.

5. Enseñar a los socios a cooperar mutuamente para el mejoramiento de su comunidad.
6. Enseñar a los socios a conservar su salud y hacer buen uso de su tiempo libre.
7. Despertar en los socios la responsabilidad hacia su hogar y comunidad y hacerlos ciudadanos útiles a su patria.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Motivar a los jóvenes del área rural para que sean receptivos a los servicios que ofrece el sector público agrícola.
2. Influir en los jóvenes socios 4-S para que interesen a los agricultores en la utilización de los servicios que proporciona el sector agrícola.
3. Proveer adiestramiento a los socios 4-S en técnicas agrícolas, liderazgo, desarrollo social y organización en grupos para el trabajo.
4. Enseñar a los socios 4-S el adecuado aprovechamiento de los recursos, para alcanzar un mejor nivel de vida.
5. Promover la participación de los socios 4-S para que ayuden a difundir la tecnología agrícola, el civismo y buenos hábitos de vida". (9)

#### 2.1.3 Organización y Funcionalidad de un club 4-S

"La ceremonia de fundación de un Club Agrícola Juvenil 4-S debe revestir especial importancia, dentro de los acontecimientos de una comunidad, porque es el nacimiento de una nueva organización de jóvenes integrados al desarrollo socio-económico familiar y comunal.

(10)

Es muy importante tener presente que para que se llegue al feliz momento de fundación de esta agrupación juvenil, es conveniente que los padres de los socios (as), las autoridades, líderes vecinos y jóvenes participantes, estén convencidos de la necesidad del funcionamiento de esta agrupación juvenil 4-S y estén decididos a prestarle el apoyo necesario.

Los clubes se fundan los primeros meses del año, dándoles un nombre, el cual lo identificará: dicho nombre se elegirá democráticamente, por parte de los socios.

Los líderes o guías son elementos fundamentales e imprescindibles para la buena organización y funcionamiento de los clubes 4-S, cuanto mejor esté organizado este liderazgo, mayor será el éxito de cada club.

Entre las actividades que se deben de planificar en el Club 4-S tenemos las siguientes:

#### 2.1.4 Reuniones:

Las reuniones no deben ser demasiado prolongadas, una hora es suficiente para desarrollar la parte oficial y de trabajo, siempre que el local posea condiciones de confort. La sala o lugar de reunión se dispondrá de tal manera que todos los asistentes participen.



### 2.1.5 Proyectos:

Es el trabajo en donde el socio 4-S aprende habilidades y destrezas en las técnicas de las prácticas agrícolas, de economía doméstica u otras clases de actividades, que ayuden a resolver problemas de los socios, de su familia o de la comunidad.

### 2.1.6 Demostraciones de Métodos

Es una de las actividades más interesantes de los clubes 4-S. Todo club debe programar por lo menos, una demostración de métodos en cada una de sus reuniones, y, los socios, procurarán participar durante el año en tantas demostraciones como sea posible.

Las demostraciones de métodos son de suma importancia, porque desarrollan en los socios habilidades para organizar temas y presentarlos ante una reunión. Les da confianza en sí mismos y les despierta el espíritu de cooperación y compañerismo. Además, las demostraciones constituyen uno de los medios más efectivos para despertar el interés de la comunidad en el trabajo de los clubes.

### 2.1.7 Giras Educativas:

Las giras educativas son efectuadas por grupos de socios o directivos de un club, para ver los trabajos de un proyecto, que uno o varios asociados realizan en su propio domicilio o granjas.

De esta manera el grupo observa los proyectos que realizan los socios del propio club o clubes en localidades vecinas o lejanas.



#### 2.1.8 Campañas:

Campañas, es un esfuerzo colectivo para promover algo en beneficio de los demás. Las campañas podrían ser lanzadas por dirigentes locales, regionales o nacionales, conscientes de un problema, lo que se trata es de despertar la conciencia de que algunas cosas son buenas como por ejemplo: campaña sobre la vacunación de perros, sobre lo necesario que es el cultivo de hortalizas etc.

#### 2.1.9 Congresos:

Los congresos 4-S son juntas de varios representantes de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, para deliberar sobre asuntos generales que afectan al programa de una promotoría regional o nacional.

#### 2.1.10 Semana Nacional 4-S.

La semana nacional de los clubes 4-S, es un evento de carácter nacional, que permite a los socios (as) integrantes de los diferentes clubes organizados en todas las regiones del país, participar en una semana intensiva en actividades de beneficio comunal y de promoción 4-S.

#### 2.1.11 Día de Logros:

El día de logros es uno de los mejores medios para estimular el espíritu individual y colectivo.

Una de las partes más importantes del día de logros, es la exhibición de los artículos y productos relacionados con los proyectos de los socios.

Esto permite hacer una apreciación de los trabajos y dar a los mismos el reconocimiento correspondiente.

#### 2.1.12 Campamentos:

Los campamentos 4-S, tienen actividades colectivas con la participación de socios (as) y guías destacados en proyectos, actividades o eventos de sus respectivos Clubes Agrícolas Juveniles 4-S.

Los campamentos pueden realizarse a nivel regional y nacional, se promueve la participación de los socios (as) en concursos de demostraciones agrícolas o de economía doméstica; así también ponen de manifiesto sus habilidades y destrezas en diferentes ramas tales como: deportivas, culturales, sociales y otras.

La duración de un campamento puede ser de 3 a 5 días como máximo.

#### 2.1.13 Actividades Recreativas:

La recreación es parte fundamental en todo programa educativo tanto para adultos como para jóvenes. Es una necesidad del ser humano para reanudar su trabajo con más deseos de hacer las cosas bien.

En su desarrollo se debe de tomar en cuenta que las actividades deberán realizar en un ambiente agradable desarrollándose actividades rítmicas divertidas, y destinadas al grupo y no al individuo. (11)

#### 2.1.14 Cobertura de sus Programas:

En Guatemala el programa de clubes 4-S tiene una cobertura a nivel nacional, ya que DIGESA se encuentra organizada en 8 regiones correspondiendo la Región I al departamento de Guatemala, la Región II comprende los departamentos de Alta y Baja Verapaz la Región III comprende los departamentos de El Progreso, Izabal, Zacapa y Chiquimula la Región IV comprende Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, la Región V comprende los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Escuintla, la Región VI comprende los departamentos de Suchitepéquez, Retalhuleu, San Marcos, Totonicapán, Sololá y Quetzaltenango la Región VII comprende los departamentos de Huehuetenango, Quiché y la Región VIII comprende el departamento de Petén.

Esta regionalización se llevó a cabo según decreto número 70-86, emitido por el Congreso de la República el nueve de Diciembre de mil novecientos ochenta y seis.

Desde la fundación de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S se ha señalado como factor importante, hacer evaluaciones periódicas de su funcionamiento, con el fin de medir su progreso y si es preciso, modificar su orientación; por lo anterior expuesto es necesario hacer un análisis sobre el funcionamiento de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S en la Región I Metropolitana, la cual "desde su creación al 31 de octubre de 1,993 ha organizado 358 clubes, integrados por 8,288 socios (as) de los cuales 189 son masculinos, con 4,476 socios y 169 femeninos con 3,812 socias". (12)

## 2.1.15 NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cfr. PADILLA GUERRA, Delia Luz. Evaluación del programa de clubes juveniles 4-S Masculino de la Dirección General de Servicios Agrícolas, "DIGESA" (Región VII). Tesis Ing. Agr. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,882, pp 6,7
2. Cfr. SOSA ORELLANA DE BERGANZA, Edna Lilian. Estructura y Funcionamiento de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S y su Incidencia en el apoyo a la Educación Primaria en el Departamento de Chiquimula. Tesis Licda. en pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,988 pp 6,7.
3. ORANTES. Enrique. Remontándonos a la Historia de nuestros Clubes 4-S. Editorial José Canjura Rodríguez & Asociados. CONACAJ. Organo Divulgativo No, 7 1,984 Guatemala p.3
4. CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S (CONACAJ). Estatutos. Guatemala 1,973, p.1
5. Ibídem, p 10
6. CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S (CONACAJ). Manual de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S. Editorial Académica Centro Americana, S.A Guatemala 1,979 p.3
7. Ibídem, p.3

8. Ibídem, p.39. Ibídem, p.5
10. Ibídem. p.16
11. Ibídem. cfr, pp 28-59
12. DIGESA Región I. Memoria de Labores Sub Unidad de Programación,  
Guatemala, 1,993 p. 8

## 2.2 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN:

### 2.2.1 Educación:

"La palabra educación procede del latín educare que significa "criar", "nutrir" o "alimentar" y de exducere, que equivale a "sacar" "llevar" o "conducir" desde dentro hacia fuera". (1)

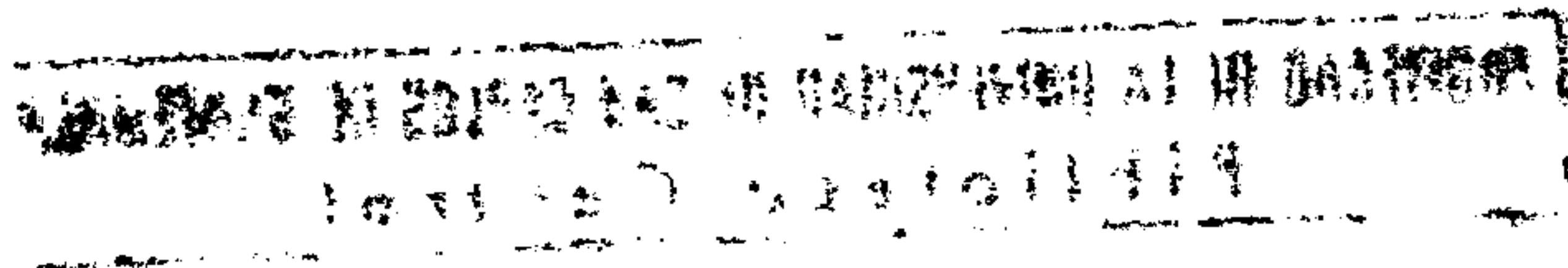
"La educación considerada como causa, la forman dos fuerzas, una externa que constituye la heteroeducación y otra interna que constituye la autoeducación, considerada como consecuencia, es la resultante de la incidencia de estas fuerzas que modelan, el individuo educado". (2)

La educación se puede definir de manera general, como la formación del ser humano a través de una influencia exterior o inconsciente, a esto le llamamos heteroeducación y cuando el ser humano suscita la voluntad para su desarrollo autónomo, lo llamamos auto educación.

La educación es un fenómeno mediante el cual, el individuo se apropia de la cultura.

La educación se puede enfocar como una realidad, una necesidad, un desarrollo, una aspiración o como una función cultural y social.

Tomando en cuenta el grado de intencionalidad con que se realizan, los hechos educativos estos pueden revestir, la forma de espontáneos o reflejos, o bien de intencionados o deliberados.



La educación es un proceso siempre orientado hacia ciertos ideales.

Por medio de la educación, la vida humana va experimentando continuos cambios y transformaciones.

El hombre se distingue del animal por estar consciente de su propia vida y trata de intervenir en ella modificándola. (3)

#### 2.2.2 Distintos tipos de Educación:

Existen distintos tipos de educación, los cuales varían de acuerdo al tiempo, lugar y circunstancia.

##### 2.2.2.1 Educación Formal:

Cuando estamos hablando de una educación sistemática, nos referimos a una educación formal, la cual consiste en una educación de carácter escolar que se ofrece a través del sistema oficial de educación, este tipo de educación posee grados, niveles, materiales, organización etc. Es el más tradicional y conocido modo educativo, el cual se inicia oficialmente en la educación pre primaria y concluye en la universidad.

El tipo de educación que se da en los Clubes 4-S es de tipo no formal, debido a que se efectúa fuera de las aulas de una escuela, no posee grados, ni niveles, si no más bien esta educación sirve como un apoyo, complemento, ampliación y/o continuidad de la educación formal, ya que está destinada a jóvenes que no asisten a la escuela o que si asistieron no pudieron continuar sus estudios.



"La educación formal es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduados y jerárquicamente estructurado, que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad". (4)

#### 2.2.2.2 Educación no Formal:

"Esta es la educación no escolar (no posee grados ni niveles) que no es realizada por la más definida institución educativa (la escuela) pero sí por otras instituciones". (5)

Puede entenderse que la educación no formal es un apoyo, complemento, ampliación y/o continuidad de la educación formal. La educación no formal nos presenta diferentes funciones, las cuales la identifican como tal.

La educación no formal es la continuidad de la educación formal, se dice esto puesto que muchas veces, ya no se puede seguir con la educación formal, por diversas situaciones, lo cual nos obliga a limitarnos a recibir una educación no formal.

La educación no formal puede ser como la sustitución de la educación formal, ya que muchos adolescentes se ven en la necesidad de trabajar y únicamente pueden estudiar un oficio.

La contraposición es otra función de la educación no formal, ya que ofrece alternativas educativas, que no reflejan los vicios, defectos o limitaciones de la educación formal. (6)

La educación no formal es un poco contradictoria en lo que respecta a su ubicación, ya que se balancea entre la formalidad y la informalidad.

La educación no formal se legitima por la responsabilidad que ofrece para superar las inevitables estratificaciones de la escolaridad que ofrece en la mayoría de las sociedades existentes.

En la educación no formal es factible incluir relaciones educativas muy espontáneas, hay otras que ostentan desarrollados mecanismos y una gran difusión, por ello no son abundantes las clasificaciones de sus actividades, a aún cuando pueden adoptarse criterios clasificatorios que combinen la espontaneidad con la organicidad. (7)

La educación no formal es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos sub grupos de la población, ya sean adultos o niños. (8)

#### 2.2.2.3 Educación Informal:

"La educación informal representa por lo general, procesos de información y formación que no requieren institución alguna, para llevarse a cabo (ejemplo los medios de comunicación masiva, el deporte, los intercambios sociales, la interrelación humana y natural etc.)" (9)

Este tipo de Educación se da en las actividades cotidianas, como por ejemplo cuando leemos la prensa, estamos recibiendo una educación informal, pues estamos aprovechando algo de lo que estamos leyendo. Este tipo de educación no requiere establecimiento de criterios técnicos, organizativos y académicos de alto rigor.

Dentro de las actividades que realizan los clubes 4-S, la educación informal no forma parte de ella, pues la diferencia estriba en que la educación impartida en éste programa, se hace a través de una institución, que capacita a los socios que integran éste programa, mientras que la informal no requiere institución alguna para llevarse a cabo.

Según Coombs y Ahmed citados por Thomas J. LA BELLE "La educación informal es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidad, actividades y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio" (10)

## 2.2.3 NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. NASSIF, Ricardo. *Pedagogía General*. 12a. Reimpresión, Argentina, Kapelusz, 1974, p. 5.
2. LEMUS, Luis Arturo. *Pedagogía Temas Fundamentales*. 1era. Edición, Buenos Aires. Kapelusz. 1969. p. 14
3. Cfr. LARROYO, La Ciencia de la Educación. 20a. Edición, México, Parrua S.A. 1,982. pp 42, 50, 183.
4. LA BELLE Thomas J. op. cit. p. 433.3
5. ALDANA MENDOZA, Carlos. *Pedagogía General Crítica (tomo I)* 1era. Edición. Guatemala. Serviprensa Centroamericana. p. 93
6. Cfr. *Ibidem* pp. 93, 94
7. NASSIF, Ricardo. *Teoría de la Educación Problemática Contemporánea*. Madrid. Cinel kapelusz. 1,980. pp. 337-341.
8. LA BELLE Thomas J. op. cit. p. 43
9. ALDANA MENDOZA, Carlos, op. cit. p. 95
10. LA BELLE Thomas J. *Educación No FORMAL y Cambio Social en América Latina* 4a. Edición. México. Calypso, S.A. 1,988. p. 42, 43

## 2.3 ORIENTACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA RURAL

### 2.3.1 Las fases de la Adolescencia:

"Para R. Humbert (según Josep y Jean) las fases de la adolescencia se distinguen así: la fase de la pubertad a la que califica de pre-adolescencia, situándola desde los 11 o 12 años a los 14 o 16 años, después la adolescencia propiamente dicha y finalmente la pos adolescencia a la que llaman también maduración y que comprendería de los 17 o 18 años a los 25 o más o menos". (1)

### 2.3.2 El Adolescente Guatemalteco del Área Rural:

La realidad de la vida rural demuestra que los niños desde muy temprana edad participa en forma directa en una diversidad de actividades y trabajos que realizan sus padres, pues el adolescente que vive en el campo tiene un mundo totalmente diferente del que vive en la ciudad.

La conducción pedagógica de jóvenes del área rural, se debe llevar a cabo, tomando en cuenta el ambiente en que se desenvuelve, pues se debe estar consciente que el adolescente del área rural no cuenta con las mismas condiciones pedagógicas que los adolescentes del área urbana, además el adolescente del área rural se encuentra sujeto a responsabilidades en su hogar debido a la extrema pobreza que existe en nuestro medio y que se acentúa mucho más en el área rural.

Partiendo de esto podemos deducir que la forma de enseñanza del área rural, tiene que ser diferente a la del área urbana.

De tal manera que se pueden conducir a los adolescentes del área rural tomando en cuenta a la familia y a la comunidad donde pertenecen, para que la enseñanza vaya acorde a los recursos y necesidades de su comunidad.

El progreso agrícola del país, para su completo desarrollo, reside en gran parte en el adiestramiento adecuado que se imparte a la juventud rural.

Tal adiestramiento como es lógico, debería suministrarse mediante un sistema práctico y eficiente de educación formal, pero desafortunadamente, por diversas circunstancias la mayor parte de nuestros países latinoamericanos todavía, no están en condiciones de proporcionar este servicio.

Como consecuencia, una gran parte de la población no ha sido alfabetizada o tiene un nivel de educación tan bajo, que la solución de su problemas diarios se hace cada día más difícil.

Ante tal situación, surgió la necesidad de pensar en una manera de proporcionar adiestramiento práctico y eficiente a todas estas personas que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela o que si asistieron están deseosas de seguir ampliando sus conocimientos.

Considerando esta necesidad, varios países han estudiado la forma de establecer sistemas de educación no formal fuera de la escuela, tendientes a instruir por medios prácticos a la gente del campo para obtener más y mejores frutos en la producción agrícola, en el mejoramiento del hogar y en la vida comunal.



Los mismos ideales se buscan en Guatemala, pues por medio de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, el servicio de extensión agrícola se relaciona directamente con los jóvenes del campo, que son los futuros agricultores, las futuras amas de casa y los futuros ciudadanos responsables, quienes contribuirán individualmente al mejoramiento de su propia comunidad y país.

Como es de nuestro conocimiento, a la mayoría de nuestros adolescentes del área rural, les es imposible asistir a una escuela, aunque en su comunidad exista un centro educativo, puesto que deben ayudar en los trabajos agrícolas y domésticos a sus padres, ya que a muy temprana edad tienen que colaborar con el hogar.

De tal manera, nos debemos de preocupar por contribuir al desarrollo intelectual y formativo del adolescente del área rural, mediante una educación extra-escolar, en la cual participará la familia y la comunidad, para formar jóvenes responsables, que puedan producir en sus propias comunidades, logrando de esta manera la integración familiar y hacer de ellos ciudadanos responsables que contribuyan al desarrollo del país en general.

### 2.3.3 Insuficiencia de la Educación

Existen bajas coberturas de los servicios educativos a todo nivel, especialmente en el área rural y sobre todo en áreas de población indígena.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje son pasivas y no hay adecuación de los calendarios y horarios, ni relación de los



contenidos educativos con las necesidades, intereses culturales e idiomas locales especialmente, en el caso de las poblaciones campesinas indígenas.

En lo que respecta al sistema de educación extra-escolar, la acción pública ha sido sumamente deficiente al no existir un concepto claro de lo que debe ser el proceso de formación y capacitación para el trabajo, para la vida y la convivencia social. Lo único que existe es un débil apoyo a las actividades relacionadas con el quehacer de los diferentes ministerios, los que han proliferado en la relación de programas y proyectos sin coordinación a escala nacional, a pesar de que existe una Junta Nacional de Educación Extra escolar.  
(2)

#### 2.3.4 Educación Rural

Tal parece que la población rural no se ha dado cuenta aún de las necesidades de convivencia en comunidad organizada, ya que es indispensable para el intercambio de ideas y estímulos, para más cordiales relaciones con sus semejantes. Sólo la educación es, la única capaz de crear espíritus libres, inteligentes y responsables; para prepararlos para esta convivencia, elevar su nivel de vida y al apelar no solamente a su inteligencia, sino también a su imaginación.

En las regiones rurales, generalmente, el maestro se ve agobiado por las exigencias del programa escolar y por la rendición de informes, haciendo caso omiso de las características y las necesidades de los habitantes y de las modalidades de la región.

Muy especialmente el niño "indígena" y gran porcentaje del niño de las comunidades rurales, no están listos -psicológica, social e intelectualmente para cumplir satisfactoriamente con las exigencias de la escuela, y ante maestros impreparados, los fracasos se repiten incesante y constantemente, la deserción y el abandono se efectúa en la primera oportunidad.

La educación de los pueblos aislados debe ser esencialmente práctica y demostrativa. La enseñanza mediante la experiencia directa y de la acción, las cosas se aprenden haciéndolas y no teóricamente. La enseñanza verbalista no tiene aquí cabida en absoluto.

El programa educativo en el campo deberá caracterizarse, por su continuidad, armonía y unificación en cuanto a métodos, sistemas, objetivos y finalidades. Los programas de las distintas instituciones educativas rurales tendrían como finalidad, hacer del niño y del adulto, un ser útil, a sí mismo y a sus semejantes, animado por el más profundo espíritu de justicia y de la caridad bien entendida.

Esa educación deberá tener como propósito, prepararlo para la vida.

Muy especialmente en el campo, la escuela tiene como finalidad principal solucionar en la comunidad los problemas y necesidades reales de sus habitantes.

Además, en el campo extra-escolar, deberá incrementarse, organizarse y fortalecer la educación de los adultos, como de los propios escolares; el adiestramiento en artes y oficios en agricultura, zootecnia veterinaria y en recreación organizada, programa en el que se dará especial importancia a la mujer, a la que se capacitará en puericultura, higiene, nutrición y economía doméstica.

Educación y adiestramiento deben ir de la mano, especialmente en el campo, las necesidades educativas varían grandemente de una región a otra y en cada caso, deben estar en armonía con los factores económicos, sociales, tecnológicos y culturales de la región en particular, por lo cual es necesario tener presente varios aspectos como: el mejoramiento y modernización agrícola y la alimentación.

Debemos esforzarnos por preparar generaciones rurales, que estén orgullosas de trabajar con las manos, que aprendan así nuevas formas de utilización de los recursos de su comunidad, con lo que una nueva sociedad surgirá indudablemente de este fermento.

Los propósitos de su educación serán: prepararlo para vivir, pensar, hacerle frente a la adversidad, conservar actitudes correctas hacia la comunidad y que se traduzcan en la aceptación de responsabilidad en el seno de ésta. Esto es hacer de él, un ciudadano útil e inteligente.

### 2.3.5 Oportunidad de educación para todos

La oportunidad de educación que todos debemos tener, es una tarea exclusiva de la sociedad ya que todos los miembros de una comunidad tienen el derecho a educarse, no importa condición y edad.

Hay siempre una forma de educación válida para cada fase evolutiva del hombre, sea cual fuera su situación en la vida, a fin de convertirlo en un miembro de la comunidad en función de sus posibilidades personales.

Si todos los miembros de una comunidad tienen la oportunidad a la educación, habrá mayores probabilidades de desarrollo para tal comunidad, dado que cada uno de sus miembros podrá actuar dentro de ella con una preparación mayor y por consiguiente, con mayor eficiencia, habrá mayores posibilidades de que los más altos puestos de responsabilidad social sean ocupados por los más capaces. Por otra parte, es impresionante el desperdicio de aptitudes e inteligencia, en vista de que gran parte de personas que viven en las comunidades subdesarrolladas, quedan marginadas, sin poder prestar el auxilio de capacidades al desarrollo de la comunidad. (3)

## 2.3.6 NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. LEIF, Joseph y DELAY, Jean. *Psicología y Educación del Adolescente*. 1era. Edición, volumen 1, Buenos Aires, Kapelusz, 1,971 p. 28
2. Cfr. SECRETARIA GENERAL DE CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA (SEGEPLAN), *Plan de Acción de Desarrollo Social*. 1,992-1,996-1,997-2,000, *Desarrollo Humano, Infancia y Juventud*. 2da. Edición Guatemala. 1,992 pp. 10. 11
3. Cfr. IMIDEO G. Nerici, *Metodología de la Enseñanza*, 4ta. Edición, México. Kapelusz, 1,985 p. 3

## 2.4 EDUCACIÓN AGRÍCOLA

La educación agrícola ayuda a que formemos técnicos, que deben de estar conscientes que tiene que prestarle toda la ayuda necesaria a las comunidades que más lo necesitan y poder así lograr cambios en beneficio de las mismas, pues sólo de esta manera podremos superar el nivel de vida de muchas familias del área rural especialmente.

"El progreso agrícola de un país, para su completo desarrollo, reside en gran parte en el adiestramiento adecuado que se imparte a la juventud rural". (1)

De tal manera, que todo esfuerzo que se haga, para formar hombres más capacitados, será de beneficio para la producción, el desarrollo y progreso de un país, en este caso el nuestro.

Hasta ahora, en la mayoría de los casos, se han distribuido tierras a los campesinos, sin tomar previamente en cuenta la capacidad productiva del suelo, la voluntad de trabajar y conocimientos de quienes la reciben, haciendo esto no puede estarse buscando realmente la mejoría económica y social del hombre del campo.

La característica de subsistencia de la agricultura favorece mucho a la resistencia pasiva, que los miembros de la comunidad rural oponen a los cambios. Durante siglos, los campesinos del país a duras penas han producido más de lo que les es indispensable para subsistir.



Como medida precautoria contra resistencia, debe ofrecerse estímulos de precios y de ingresos, si a estos estímulos se les suma la tecnología, que permita mejorar la producción que de mayores ganancias, la reacción sería aún más grande. Estos estímulos son de importancia incalculable, pues se conseguirá también que la producción aumente en cantidad y calidad, así como en cuanto a la variedad, con lo que se abrirán nuevos mercados que serán nuevas fuentes de ingresos.

En lo general la población rural dedicada a la agricultura, en muchas partes del mundo, pone de manifiesto su trágico estado de desconocimiento de principios básicos, en aspectos tan trascendentales en su vida, como lo son, la adecuada administración, almacenamiento y conservación de sus productos.

Pocos incentivos hay tan eficaces para conseguir la cooperación de la comunidad, como la producción de mayor cantidad de alimentos de superior valor nutritivo. Pocas cosas como ésta logran la confianza, el interés y la participación entusiasta de los miembros de la comunidad, en los programas que realicemos con ellos y es que al hablar del sector rural y del período relativamente corto de la temporada de cultivo, dispondrá de suficientes alimentos para él y los suyos, si logramos hacer conciencia en ellos de la importancia de la conservación del suelo, de esta manera podrán tener un beneficio directo, cosa que no logrará en proyectos de alfabetización, organización política y otros proyectos de bienestar general, los cuales además tomarán mucho más tiempo para llevarse a cabo, así como poder disfrutar de sus resultados.

Por todo esto, en los programas de desarrollo de la comunidad rural, deberá darse prioridad al aspecto de producción de alimentos. El éxito que en este renglón se obtenga, decidirá todos los demás éxitos o fracasos.

La agricultura primitiva y tradicional aún caracteriza la vida del agricultor, tanto en lo individual como en lo colectivo. Si el agricultor no puede vender a precio razonable, no producirá más.

Los agentes agrícolas tanto del gobierno como de empresas privadas, deben poner más énfasis en el adiestramiento y capacitación práctica a corto plazo, de la producción rural.

Cada vez más el agricultor deberá interesarse en intervenir en la elaboración de sus productos de campo y no conformarse tan sólo con cosechas. Con la modernización de la agricultura, la comunidad rural podría también ir creando oportunidades de empleo a sus nuevas generaciones, tanto en la agricultura misma como en servicios públicos e industrias evitando así la emigración a las ciudades.

Si en verdad queremos transformar nuestra agricultura tenemos que preparar técnicamente a la población rural. (2)

#### 2.4.1 Extensión Agrícola

Es un sistema educativo extra-escolar, creado para impartir conocimientos a la población rural, asistiendo, capacitando y enseñando al campesino a cuidar y adoptar los adelantos agrícolas a fin de obtener una mayor producción y, por ende, elevar su economía

y mejorar su nivel de vida, formándole un espíritu de satisfacción por su trabajo.

#### 2.4.2 El papel que la Extensión Agrícola juega en el Desarrollo Agrícola

Extensión agrícola es parte del desarrollo agrícola, ya que cuenta con elementos y recursos, para alcanzar ese desarrollo, desde el punto de vista de la extensión. Los programas de investigación son un elemento principal del desarrollo agrícola, así también es indispensable contar con programas de educación agrícola, programas de crédito agrícola, de vías de comunicación, programas que favorezcan la organización rural, para la acción de grupos de trabajo, tales que faciliten el mercadeo, el desarrollo de la comunidad, etc.

#### 2.4.3 Actuación de Extensión Agrícola

Como un proceso educativo, extensión agrícola necesita utilizar métodos especiales, para poder llevar con eficiencia a los agricultores, ganaderos y juventudes rurales, las enseñanzas que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

La extensión agrícola encierra un tipo de educación Extra Escolar, utilizando técnicas para convencer a los agricultores que deben de aplicar nuevos conocimientos tecnológicos, así como obtener habilidad administrativa.

En lo que respecta a las agencias de extensión agrícola de la Dirección General de Servicios Agrícolas -DIGESA-, entidad del

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, están integradas de la siguiente manera:

Un promotor de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, masculinos, encargado de organizar a los jóvenes de cada comunidad, comprendidos entre las edades de 9 a 20 años, para orientarlos y capacitarles mediante el desarrollo de proyectos individuales, tales como huertos familiares, crianza de animales, fomento de cultivos básicos, especialmente los que forman la canasta familiar y asistiéndolos en la realización de proyectos colectivos.

Una educadora del hogar, encargada de agrupar a las jóvenes de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, femeninos para proporcionarles adiestramiento en labores agrícolas y oficios del hogar, economía doméstica, cocina, costura, repostería, etc.

Un extensionista agrícola, que organiza a los agricultores en grupos para poder transferirles la tecnología moderna y así lograr el incremento de la producción por unidad de área, asistiéndolos en diversificación agrícola mediante el fomento de cultivos no tradicionales, orientándolos sobre el aprovechamiento de los servicios del sector público agropecuario y de alimentación, de los cuales son usuarios.

## 3.4.4 NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S (CONACAJ). **Manual de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S.** Editorial Académica Centro Americana, S.A. Guatemala. 1,979 p. 1
  
2. Cfr. GÓMEZ GONZÁLEZ, Filiberto. **Desarrollo de la Comunidad Rural.** 1era. Edición en Español, Centro Regional de Ayuda Técnica, Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) México/Buenos Aires. 1,969. p. 25-57.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

##### 3.1.1 Objetivos Generales

1. Investigar si el Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S cumple sus objetivos relacionados con el desarrollo del adolescente del área rural del Departamento de Guatemala.
2. Verificar si el Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S incide en el desarrollo del adolescente del área rural del departamento de Guatemala.

##### 3.1.2 Objetivos Específicos

1. Establecer diferencias entre socios y no socios del Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, en función de transferencia de tecnología agropecuaria y mejoramiento del hogar.
2. Investigar qué desarrollo han alcanzado los socios de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, en función socio-económica.



3.2 EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SE ANALIZO LA VARIABLE ÚNICA (PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S)

VARIABLE ÚNICA	INDICADORES	MEDICIÓN OPERACIONAL
PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S	<p>1. Crear en los socios amor hacia la tierra, trabajándola y haciéndola producir eficientemente.</p> <p>2. Enseñar a los socios mejores practicas de cultivos, conocimiento de ganadería, mejoramiento del hogar, la comunidad, de esta manera dignificar a ellos, su concepto de agricultor y de los que haceres domésticos.</p> <p>3. Enseñar a los socios a cooperar mutuamente, para el mejoramiento de su comunidad.</p> <p>4. Enseñar a los socios a conservar su salud y hacer buen uso de su tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de restos de cosecha (rastrojo).</li> <li>- Surcos a nivel.</li> <li>- Barrera viva (siembra de pastos)</li> <li>- Barrera muerta (muros de piedra)</li> <li>- Acequias de ladera (tomas de agua o sanjas.</li> <li>- Terrazas.</li> <li>- Aboneras (con desechos de cosecha)</li> <li>- Siembra de granos básicos.</li> <li>- Siembra de hortalizas.</li> <li>- Usar semilla mejorada.</li> <li>- Sembrar sobre estructuras de Conservación de suelos.</li> <li>- Crianza y cuidado de animales domésticos.</li> <li>- Preparación y conservación de alimentos.</li> <li>- Tecnología apropiada (estufas chefina, la estrellitas y la rocky).</li> <li>- Mejoramiento de la vivienda (encalados, pisos de ceniza).</li> <li>- Pequeña industria (Manualidades, tejidos, bordados, piñatas, juguetes, monederos, costureros, cojines bordados).</li> <li>- Corte y confección (Blusas, faldas, manteles, sobre fundas, gabachas).</li> <li>- Formación de comités cívicos.</li> <li>- Campañas de reforestación.</li> <li>- Actividades de la feria de su comunidad (desfiles, exposiciones.</li> <li>- Intercambio de conocimientos entre clubes 4-S.</li> <li>- Higiene personal.</li> <li>- Higiene del hogar.</li> <li>- Utilización de letrinas.</li> <li>- Higiene en preparación de alimentos.</li> </ul>

## 3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS A INVESTIGAR

	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTOR TÉCNICO DE EJECUCIÓN REGIONAL I DIGESA	1	1	100.00%
JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA DE REGIÓN I DIGESA	1	1	100.00%
SUPERVISOR DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA DIGESA REGIÓN I	1	1	100.00%
PROMOTORES DE CLUBES 4-S DE REGIÓN I DIGESA	7	7	100.00%
EDUCADORAS PARA EL HOGAR	8	8	100.00%
SOCIOS (AS) DE CLUBES 4-S	502	300	59.76%
NO SOCIOS (AS) DE CLUBES 4-S	300	0	0.00%
DIRECTOR DEL CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S (CONACAJ)	1	1	100.00%

## 3.4 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR AGENCIA DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA:

## 3.4.1 Socios (as) de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S

SAN JUAN SACATEPÉQUEZ	60 SOCIOS (AS)
VILLA NUEVA	60 SOCIOS (AS)
PALENCIA	60 SOCIOS (AS)
SAN PEDRO AYAMPUC	60 SOCIOS (AS)
AMATITLÁN	<u>60 SOCIOS (AS)</u>
TOTAL	300 SOCIOS (AS)

## 3.4.2 No Socios (as) de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S

SAN JUAN SACATEPÉQUEZ	60 NO SOCIOS (AS)
VILLA NUEVA	60 NO SOCIOS (AS)
PALENCIA	60 NO SOCIOS (AS)
SAN PEDRO AYAMPUC	60 NO SOCIOS (AS)
AMATITLÁN	<u>60 NO SOCIOS (AS)</u>
TOTAL	300 NO SOCIOS (AS)

En lo que respecta a los promotores y/o educadoras para el hogar se tomaron uno de cada agencia de extensión agrícola, de donde se llevó a cabo el muestreo, y para que la muestra fuera más significativa se encuestaron a 5 personas más, para que fuera un total de 15 promotores y/o educadoras para el hogar, encuestadas.

Las autoridades que apoyan el programa de Clubes 4-S de DIGESA Región I, la población es de 4 personas por lo que se entrevistó al 100%.

### 3.5 CARACTERÍSTICAS DEL MUESTREO

El muestreo se realizó de la siguiente manera:

Se realizaron 4 tipos de encuestas, las cuales estaban dirigidas a Socios(as), No Socios(as) de Clubes 4-S, a Promotores y/o Educadoras para el hogar de DIGESA Región I, como también a las autoridades que apoyan dicho programa.

#### 3.5.1 Socios (as) y No Socios (as) de Clubes 4-S

Población Meta	Población Accesible	Porcentaje
(Universo) 1,004	(Muestra) 600	59.76%

#### 3.5.2 Promotores y/o Educadoras para el hogar de Región I

Población Meta	Población Accesible	Porcentaje
(Universo) 15	(Muestra) 15	100.00%

3.5.3 Autoridades que Apoyan el Programa de Clubes 4-S de DIGESA  
Región I

Población Meta	Población Accesible	Porcentaje
(Universo) 4	(Muestra) 4	100.00%

3.6 DISTRIBUCIÓN DE LOS ELEMENTOS A INVESTIGAR POR MUNICIPIO SOCIOS (AS)  
Y NO SOCIOS (AS) DE CLUBES 4-S

No.	MUNICIPIO	SOCIOS 4-S	NO SOCIOS	TOTAL
1	VILLA NUEVA	60	60	120
2	AMATITLÁN	60	60	120
3	PALENCIA	60	60	120
4	SAN PEDRO AYAMPUC	60	60	120
5	SAN JUAN SACATEPÉQUEZ	60	60	120
	TOTAL	300	300	600

3.7 AUTORIDADES, PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR DE DIGESA REGIÓN  
I.

No.	CARGO	CANTIDAD
1	DIRECTOR TÉCNICO DE EJECUCIÓN REGIONAL I	1
2	JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA DE REGIÓN I	1
3	SUPERVISOR DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA DE REGIÓN I	1
4	DIRECTOR DEL CONSEJO NACIONAL DE CLUBES 4-S (CONACAJ)	1
5	PROMOTORES DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA DE REGIÓN I	7
6	EDUCADORAS PARA EL HOGAR DE DIGESA REGIÓN I	8
	TOTAL	19

## 3.8 RESUMEN DE LOS ELEMENTOS A INVESTIGAR

No.	ELEMENTO	CANTIDAD
1	DIRECTOR TÉCNICO DE EJECUCIÓN REGIONAL I DIGESA	1
2	JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA REGIÓN I DIGESA	1
3	SUPERVISOR DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA REGIÓN I DIGESA	1
4	DIRECTOR DEL CONSEJO NACIONAL DE CLUBES 4-S (CONACAJ)	1
5	SOCIOS (AS) DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S REGIÓN I DIGESA	300
6	NO SOCIOS (AS) DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S REGIÓN I DIGESA	300
7	PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR REGIÓN I DIGESA	15
TOTAL		619

NUMERO DE ELEMENTOS ENCUESTADOS: 619

## 3.9 DISEÑO DE LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los sectores encuestados forman el universo de estudio, para que la muestra fuera significativa, se tomaron el 60% de los socios (as) de clubes 4-S, los cuales sumaban a 300, tomándose la misma cantidad de no socios (as) de clubes 4-S.

## 3.10 INSTRUMENTO QUE SE UTILIZO EN LA INVESTIGACIÓN

Respecto a los instrumentos que se utilizaron, para la recopilación de la información, es la siguiente: Se elaboraron 4 tipos de cuestionarios compuestos por 10 ítems cada uno, los ítems de cada cuestionario son diferentes, en cuanto a redacción de las interrogantes, pero con el propósito de obtener la misma información.

#### 4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

A continuación aparece el análisis estadístico, que consiste en presentar los resultados, análisis e interpretación de las diferentes encuestas realizadas en los diferentes municipios del departamento de Guatemala, que son atendidos por el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, así como a las autoridades, promotores y/o educadoras para el hogar de DIGESA Región I.

##### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada tuvo como finalidad comprobar si el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, cumple sus objetivos, en el desarrollo del adolescente del área rural del Departamento de Guatemala.

Se inició el trabajo con la formulación del problema, planteándose objetivos, tanto generales como específicos.

El área limítrofe determinada para el estudio, comprende las comunidades rurales de los Municipios del Departamento de Guatemala, y de los cuales 9 están siendo atendidos por el Programa 4-S, tomándose como muestra para ésta investigación 5 de éstos municipios.

Es oportuno señalar, que para poder llevar a cabo dicha investigación, se realizaron encuestas, las cuales estaban dirigidas a personas involucradas en este importante programa.

Al inicio de la investigación se realizó un plan piloto, el cual sirvió para hacerle algunas reformas a las encuestas. Para este plan piloto se tomaron 3 municipios, los cuales fueron los siguientes:



Palencia, tomando como muestra la aldea Los Cubes, de Amatitlán, se tomó la aldea Las Trojes, de San Pedro Ayampuc, se tomó la aldea Lo de Reyes.

Para llevar a cabo el muestreo de la investigación se tomaron 5 municipios, de los cuales a su vez se escogieron diferentes comunidades, como por ejemplo: De Palencia, se tomó la comunidad Los Planes y Los Cubes, de San Pedro Ayampuc, la comunidad Lo de Reyes, en Villa Nueva, la comunidad San José, en Amatitlán, la comunidad Las Trojes y en San Juan Sacatepéquez la comunidad de Montúfar.

Aplicadas ya las encuestas, se procedió a la tabulación de datos como también el análisis de los mismos, obteniéndose en esta forma los resultados, los cuales se graficaron, para su mejor comprensión.

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A SOCIOS DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE DIGESA REGIÓN I.

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
1	<p>¿Le gusta ser socio de Clubes 4-S?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique por que.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p>300</p> <p><u>0</u></p> <p>300</p>	<p>100%</p> <p><u>0%</u></p> <p>100%</p>
	<p>HOMBRES</p>	- Les gusta aprender Tecnología Agrícola para poder cosechar bien.		
	<p>MUJERES</p>	- Les gusta aprender manualidades, cocina y mejoramiento para el hogar		
2	<p>¿En su club ha aprendido algunos métodos para mejorar la fertilidad del suelo? (hombre)</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p>	<p>69</p> <p>78</p> <p><u>3</u></p> <p>150</p>	<p>46%</p> <p>52%</p> <p><u>2%</u></p> <p>100%</p>
		- Abonándola - Trabajándola		
3	<p>¿En su club ha aprendido a trabajar en algunos cultivos? (hombre).</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p>	<p>68</p> <p>76</p> <p><u>6</u></p> <p>150</p>	<p>45.3%</p> <p>50.7%</p> <p><u>4.0%</u></p> <p>100.0%</p>
		- Maíz - Rábano - Tomate		

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
4	<p>¿Ha aprendido usted en el club 4-S algunas manualidades?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p> <p>HOMBRES</p> <p>MUJERES</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p> <p>- Armar bombas fumigadoras, hacer piñatas, repisas, cuadros.</p> <p>- Cuadros, tarjetas, tapetes, costuras, cojines.</p>	<p>180</p> <p>96</p> <p>24</p> <p><u>300</u></p>	<p>60%</p> <p>32%</p> <p>8%</p> <p><u>100%</u></p>
5	<p>¿Le ha enseñado el programa de clubes 4-S, algunos conocimientos sobre manejo y cuidado de animales domésticos?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p> <p>HOMBRES</p> <p>MUJERES</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p> <p>- Pollos, vacas, gallinas, perros.</p> <p>- Gallinas, pollos y perros.</p>	<p>132</p> <p>156</p> <p>12</p> <p><u>300</u></p>	<p>44%</p> <p>42%</p> <p>4%</p> <p><u>100%</u></p>
6	<p>¿En su club le han enseñado algunas prácticas para mejorar su hogar? (mujeres)</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p> <p>- Limpieza de la casa</p> <p>- Hace costuras</p>	<p>68</p> <p>81</p> <p>1</p> <p><u>150</u></p>	<p>45.3%</p> <p>54.0%</p> <p>0.7%</p> <p><u>100.0%</u></p>
7	<p>¿Conoce algunas medidas higiénicas para mejorar su salud?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>EN BLANCO</p> <p>- Higiene personal</p> <p>- Utilización de letrinas</p> <p>- Higiene en el Hogar</p>	<p>129</p> <p>159</p> <p>12</p> <p><u>300</u></p>	<p>43%</p> <p>53%</p> <p>4%</p> <p><u>100%</u></p>

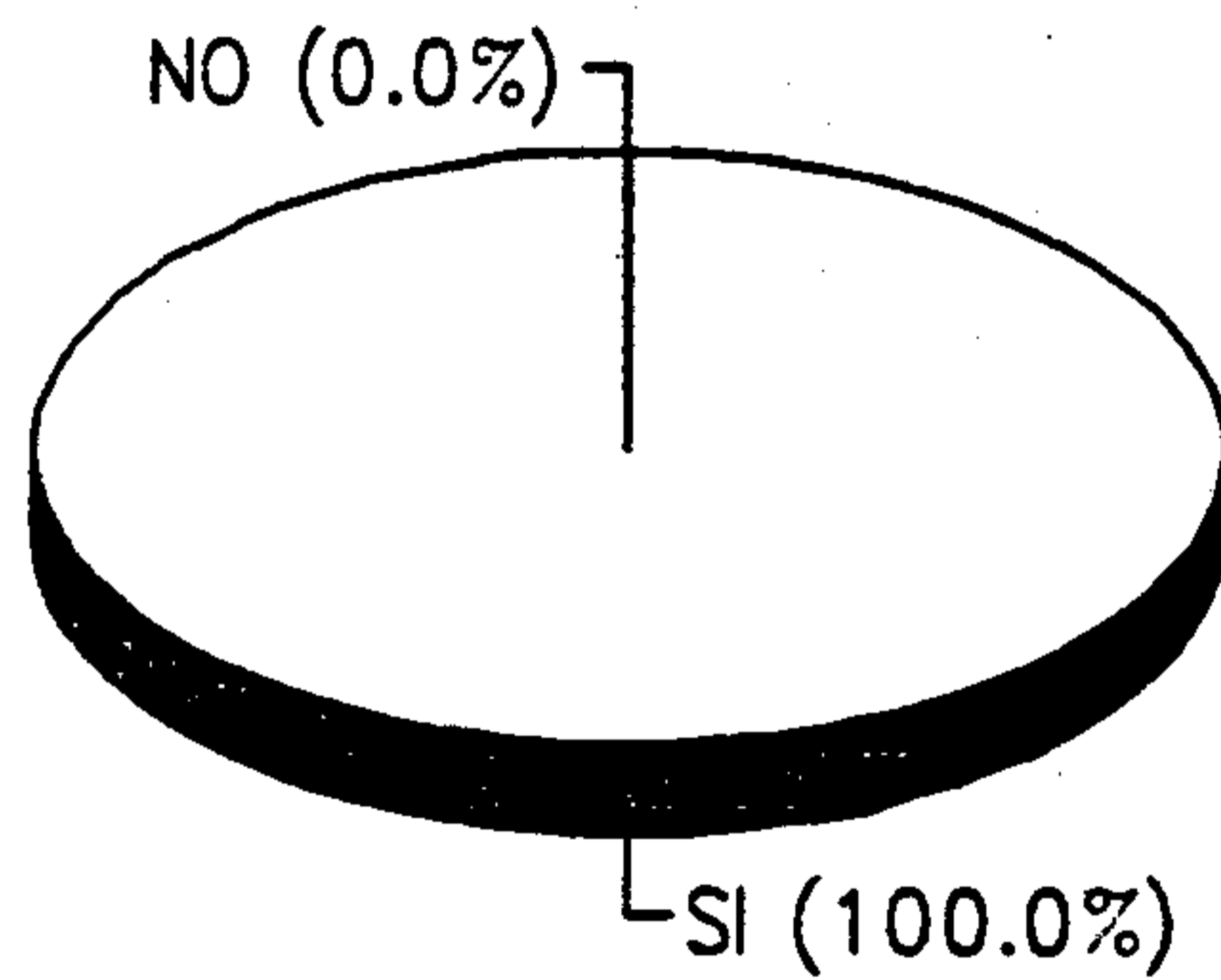
No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
8	¿Tiene conocimiento sobre la preparación de alimentos? (mujeres)  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.	SI NO EN BLANCO	127 152 21 <u>300</u>	42.3% 50.7% 7.0% <u>100.0%</u>
		- Envasados - Chiles rellenos		
9	¿Participa usted en las actividades sociales de su comunidad?  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.	SI NO EN BLANCO	85 206 9 <u>300</u>	28.6% 68.7% 3.0% <u>100.0%</u>
		- Deportes - Desfiles - Actos en Club - Exposiciones		
10	¿Contribuye de alguna forma a lograr ingresos económicos en su hogar?  Si su respuesta es afirmativa indique de que forma.	SI NO EN BLANCO	85 206 9 <u>300</u>	28.3% 68.7% 3.0% <u>100.0%</u>
	HOMBRES	- Vendiendo los productos cosechados (hortalizas).		
	MUJERES	- Venta de tejidos		

# GRÁFICA No. 1

## SOCIOS

PREGUNTA No. 1

¿LE GUSTA SER SOCIO DE CLUBES 4-S?

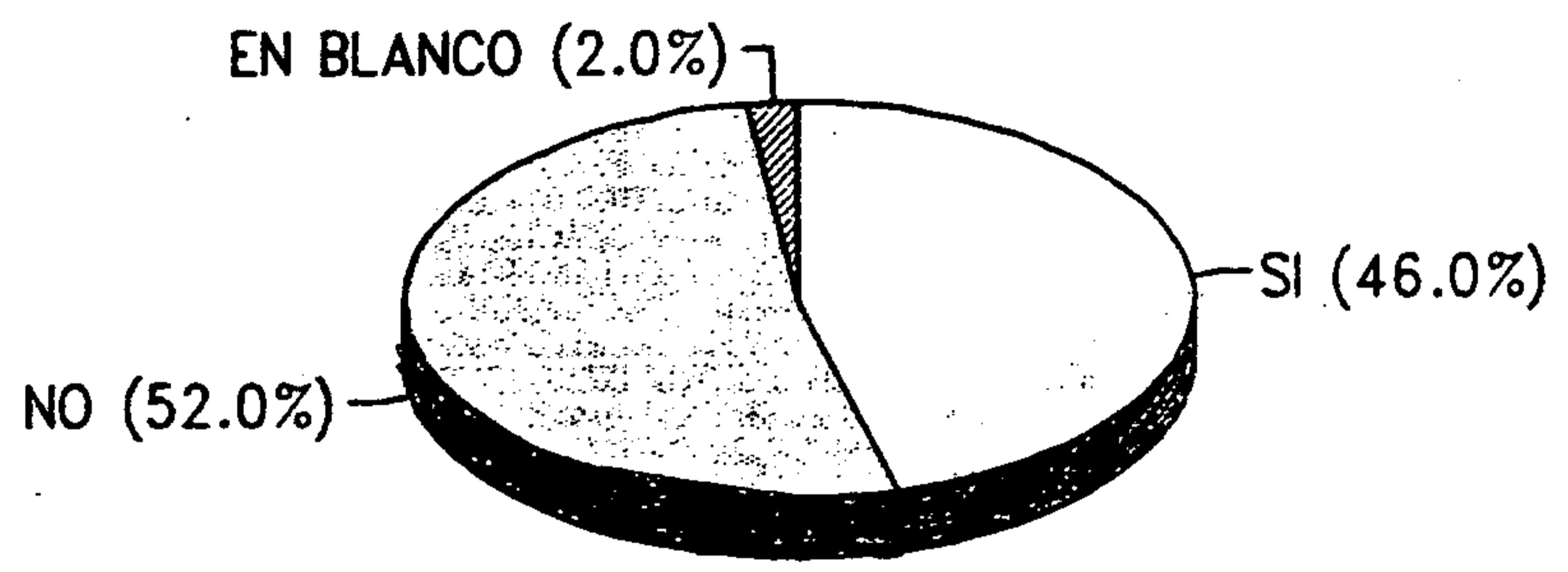


# GRÁFICA No. 2

## SOCIOS

PREGUNTA No. 2

¿EN SU CLUB HA APRENDIDO ALGUNOS MÉTODOS PARA MEJORAR LA FERTILIDAD DEL SUELO? HOMBRES



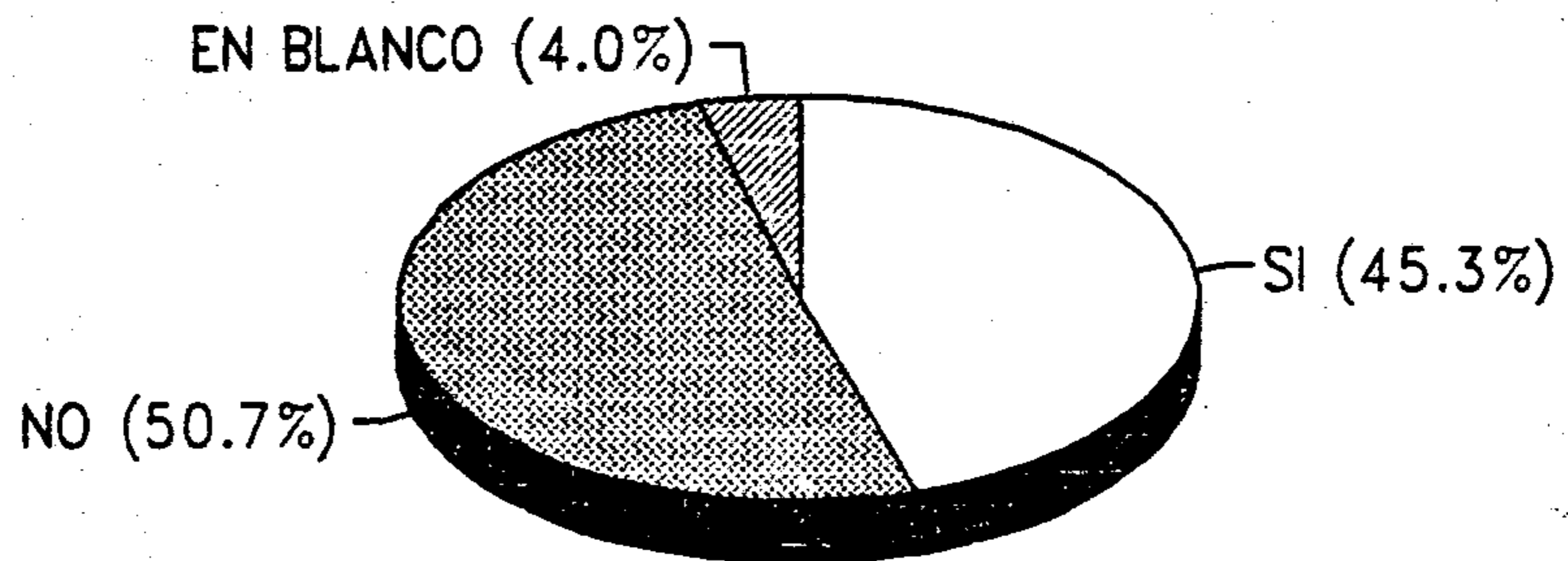


# GRÁFICA No. 3

## SOCIOS

### PREGUNTA No. 3

¿EN SU CLUB HA APRENDIDO A TRABAJAR EN ALGUNOS CULTIVOS? (HOMBRES)

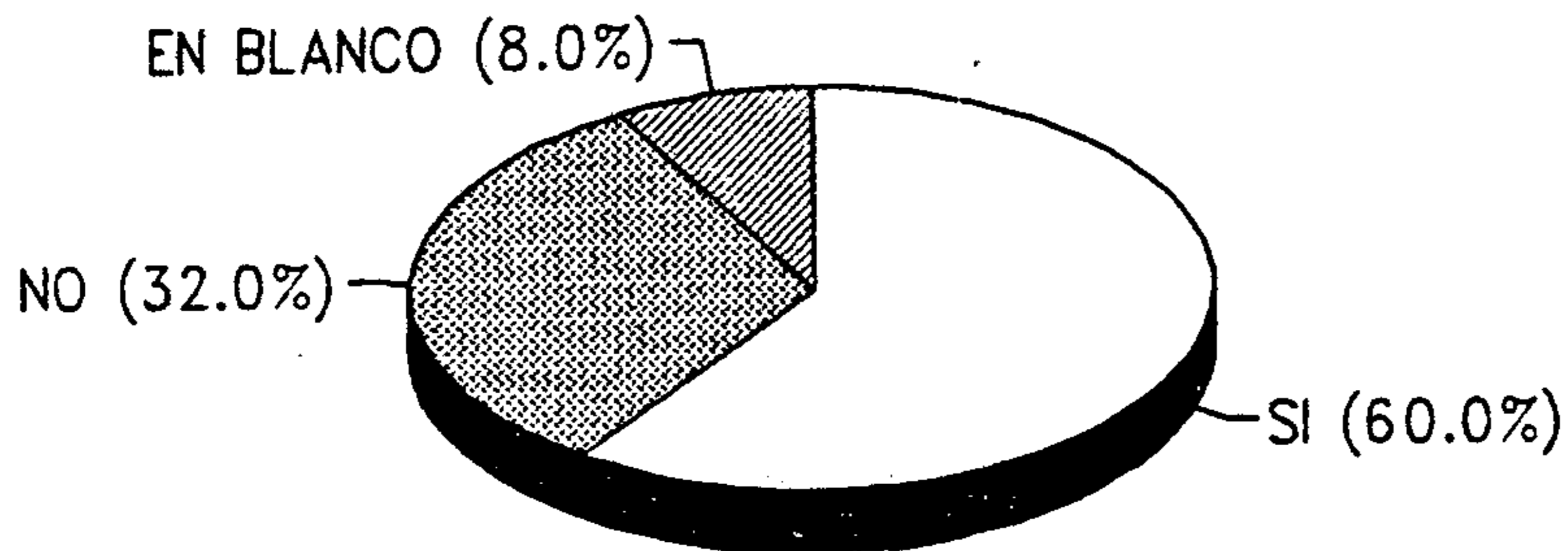


# GRÁFICA No. 4

## SOCIOS

### PREGUNTA No. 4

¿EN SU CLUB HA APRENDIDO USTED ALGUNAS MANUALIDADES?

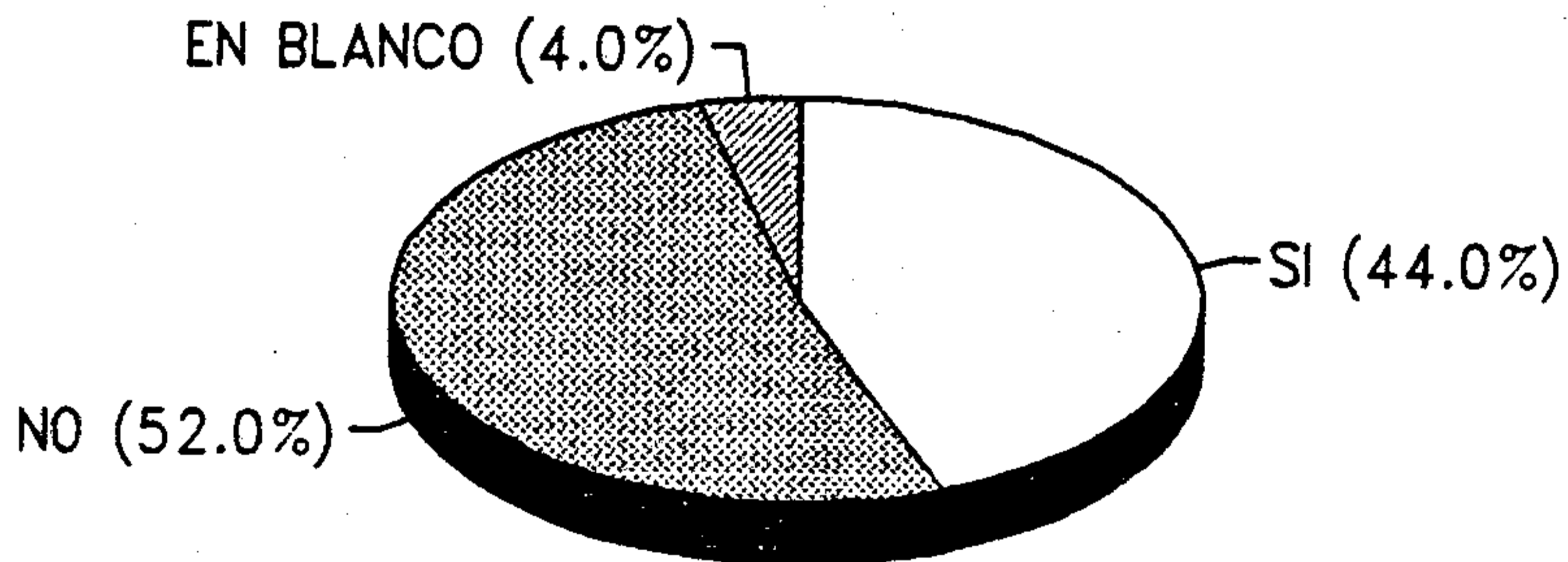


# GRÁFICA No. 5

## SOCIOS

### PREGUNTA No. 5

¿LE HA ENSEÑADO EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S, ALGUNOS CONOCIMIENTOS SOBRE MANEJO Y CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS?

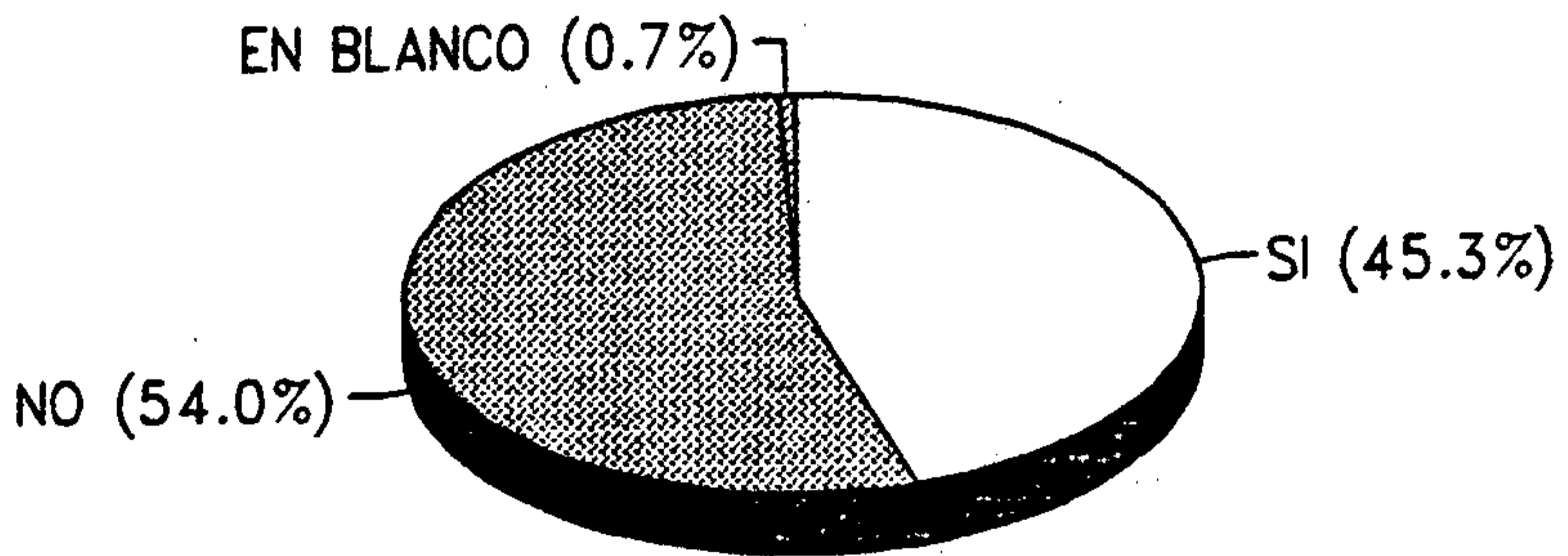


GRÁFICA No. 6

SOCIOS

PREGUNTA No. 6

¿EN SU CLUB LE HAN ENSEÑADO ALGUNAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR SU HOGAR? (MUJERES)

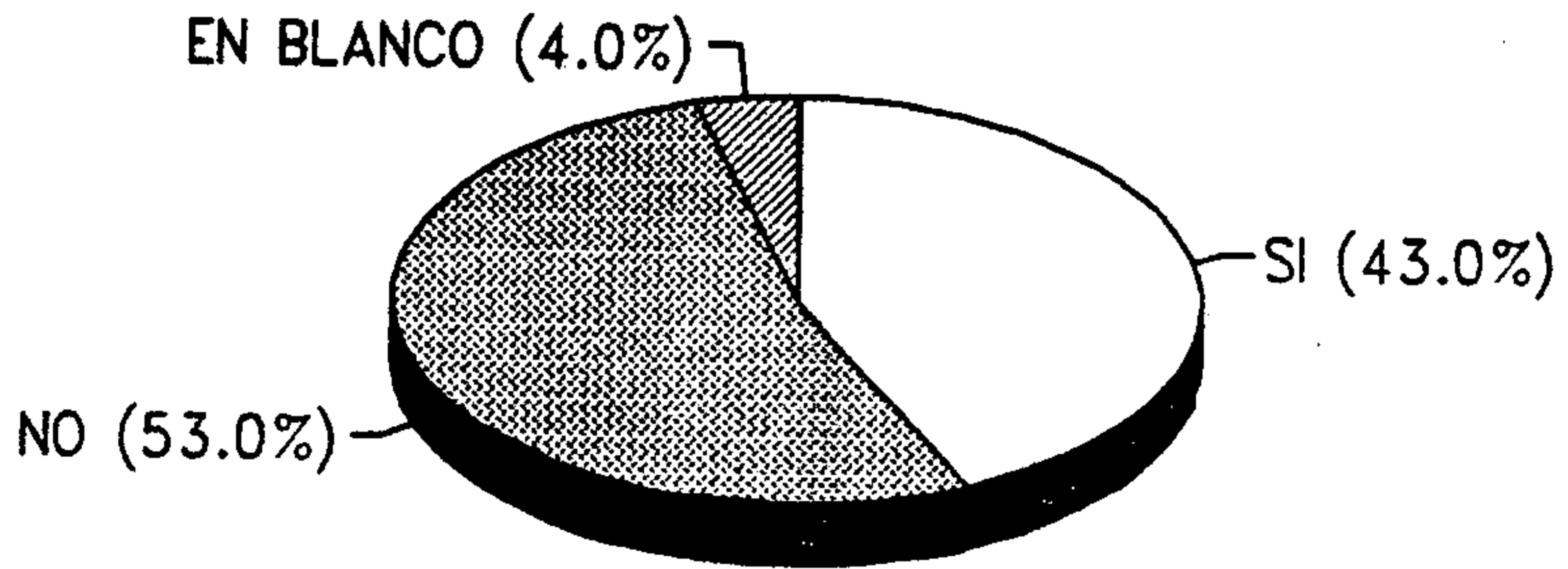


GRÁFICA No. 7

SOCIOS

PREGUNTA No. 7

¿CONOCE ALGUNAS MEDIDAS HIGIÉNICAS PARA MEJORAR SU SALUD?

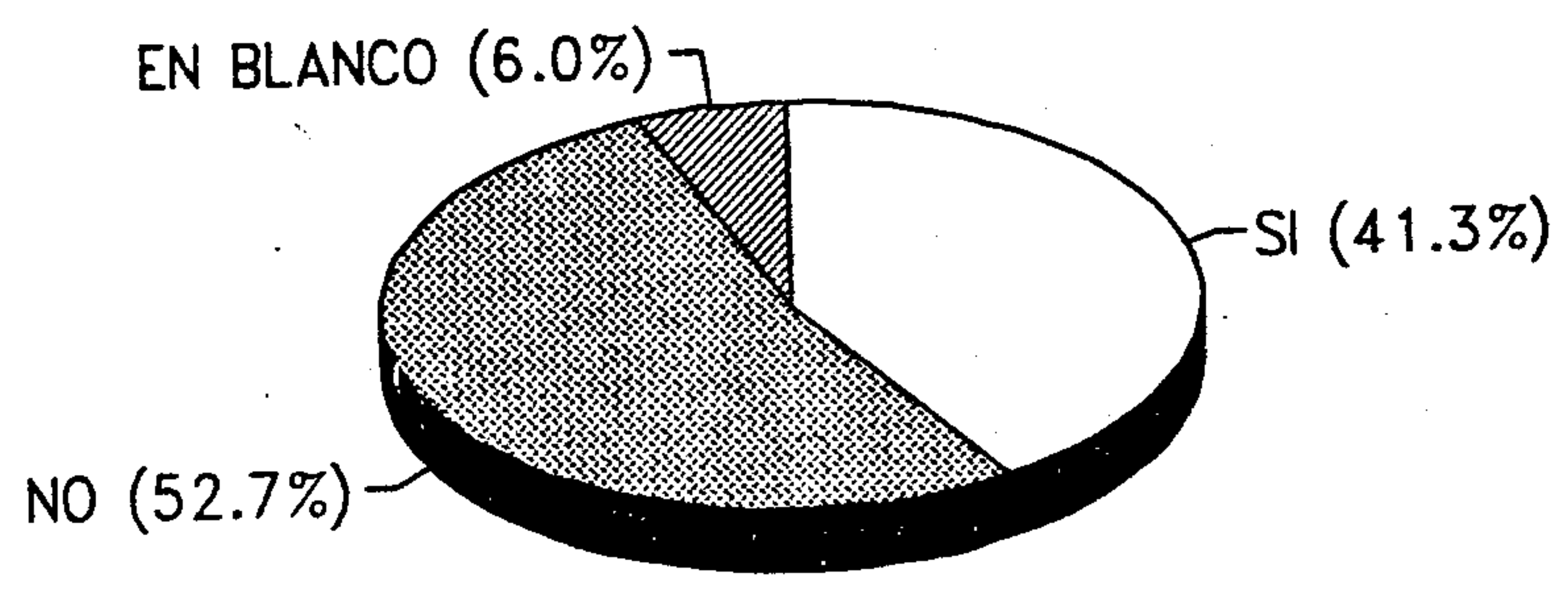


GRÁFICA No. 8

SOCIOS

PREGUNTA No. 8

¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS? (MUJERES)



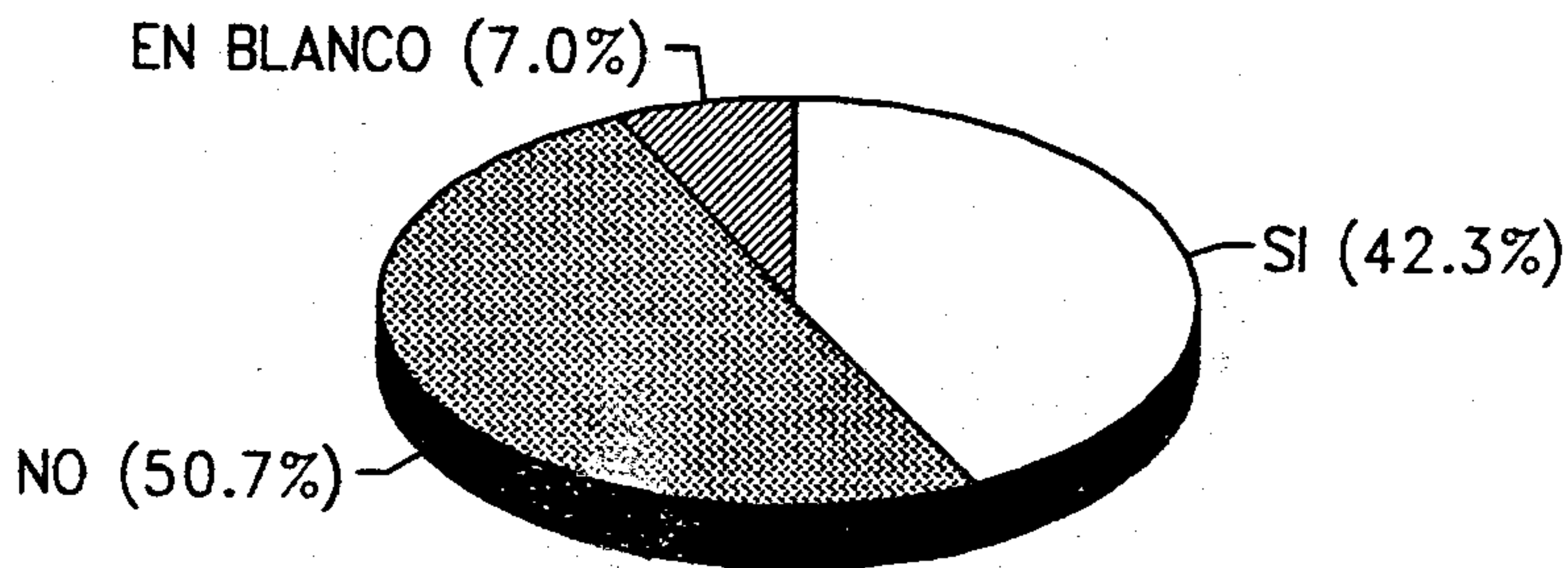


# GRÁFICA No. 9

## SOCIOS

### PREGUNTA No. 9

¿PARTICIPA USTED EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES  
DE SU COMUNIDAD?

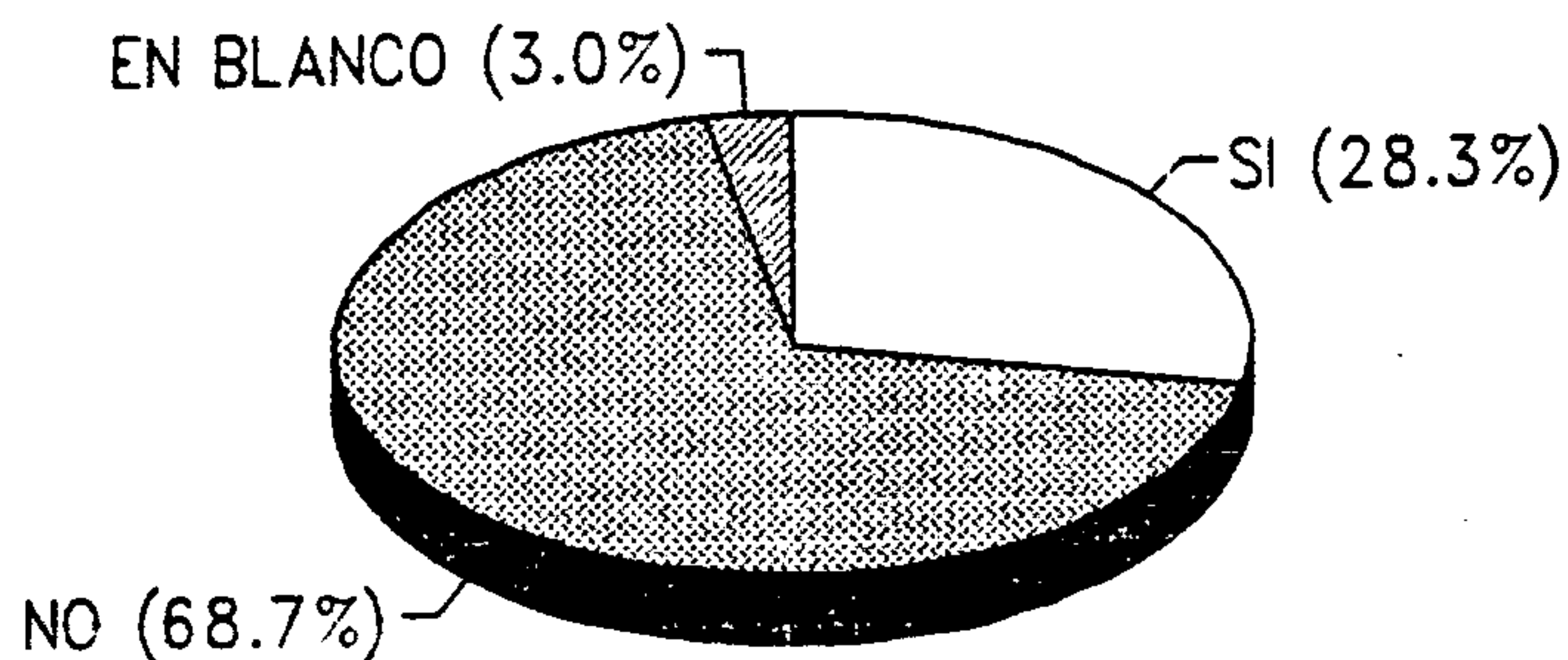


# GRÁFICA No. 10

## SOCIOS

### PREGUNTA No. 10

¿CONTRIBUYE DE ALGUNA FORMA A LOGRAR  
INGRESOS ECONÓMICOS EN SU HOGAR?



4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A JÓVENES NO SOCIOS DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE DIGESA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
1	¿Tiene algún conocimiento qué es un programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S?	SI NO EN BLANCO	6 292 <u>2</u> 300	2.0% 97.3% <u>0.7%</u> 100.0%
2	¿Conoce algún método para mejorar la fertilidad del suelo? (hombres)  Si su respuesta es afirmativa indique cuál o cuáles?	SI NO EN BLANCO  - Trabajarla	48 102 <u>0</u> 150	32% 68% <u>0%</u> 100%
3	¿Sabe trabajar algunos cultivos? (hombres)  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles?	SI NO EN BLANCO  - Maíz - Frijol	34 116 <u>0</u> 150	22.7% 77.3% <u>0.0%</u> 100.0%
4	¿Puede realizar algunas manualidades?  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles?	SI NO EN BLANCO  - Costuras, balanzas	84 213 <u>3</u> 300	28% 71% <u>1%</u> 100%
5	¿Tiene algún conocimiento sobre manejo y cuidado de animales domésticos?  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles?	SI NO EN BLANCO  - Gallinas, perros y gatos.	90 210 <u>0</u> 300	30% 70% <u>0%</u> 100%

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUES- TADOS	%
6	¿Tiene conocimiento de algún tipo de actividades para el mejoramiento del hogar? (mujeres)  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.	SI NO EN BLANCO	54 95 <u>1</u> 150	36.0% 63.3% <u>0.7%</u> 100.0%
		- Hace limpieza - Ayudar a mamá		
7	¿Conoce algunas medidas higiénicas para mejorar su salud?  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.	SI NO EN BLANCO	90 186 <u>24</u> 300	30% 62% <u>8%</u> 100%
		- Lavarse las manos - Lavarse los dientes - Bañarse		
8	¿Tiene conocimiento sobre la preparación de alimentos? (mujeres)  Si su respuesta es afirmativa indique cuáles.	SI NO EN BLANCO	48 102 <u>0</u> 150	32% 68% <u>0%</u> 100%
		- Frijol - Pollo		
9	¿Participa usted en las actividades sociales de su comunidad?  Si su respuesta es afirmativa indique en cuáles?	SI NO EN BLANCO	42 253 <u>5</u> 300	14.0% 84.3% <u>1.7%</u> 100.0%
		- Desfiles		
10	¿Contribuye de alguna forma a lograr ingresos económicos en su hogar?  Si su respuesta es afirmativa indique de que manera.	SI NO EN BLANCO	39 260 <u>1</u> 300	13.0% 87.7% <u>0.3%</u> 100.0%
		- Ayudar a trabajar.		

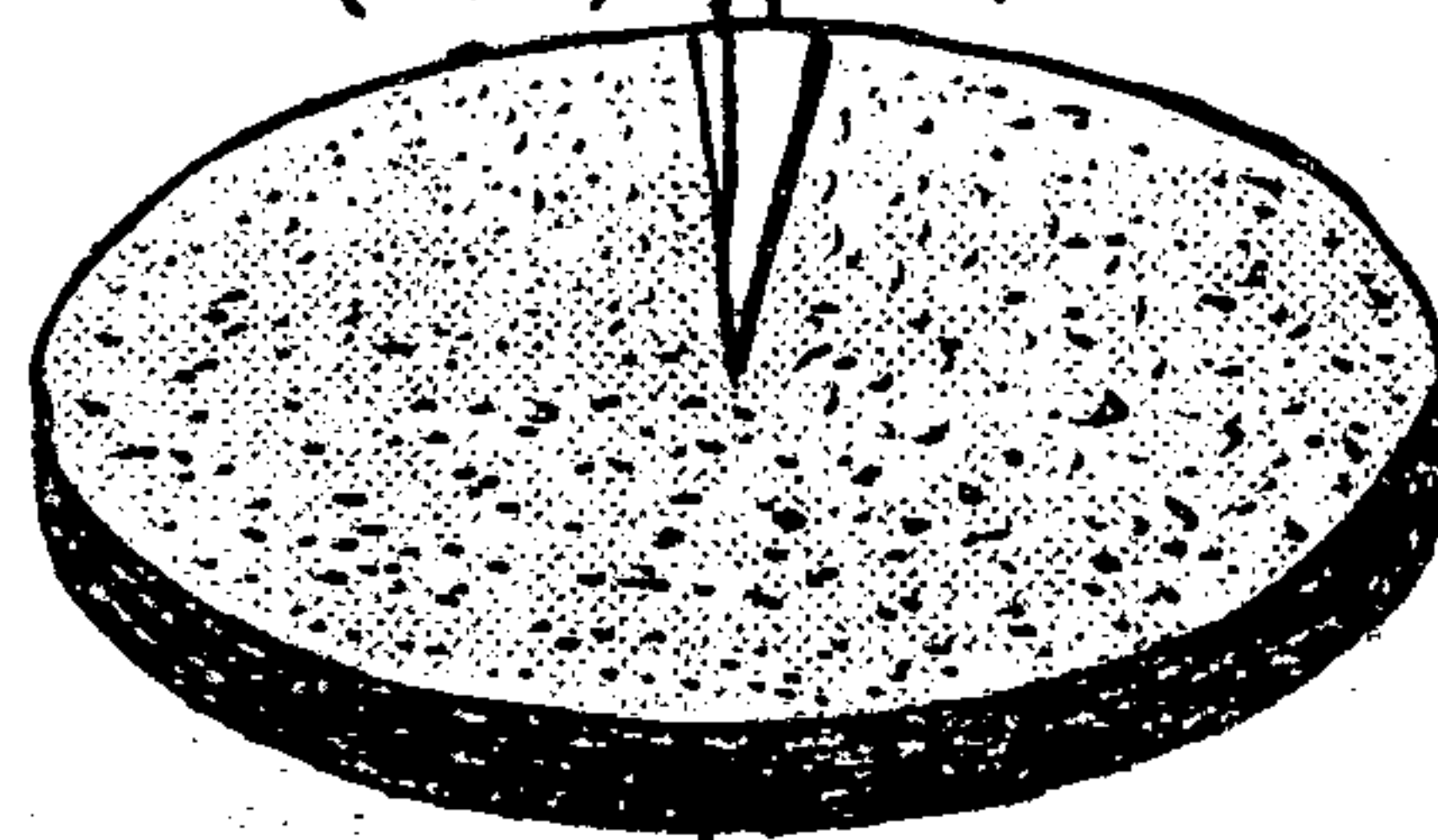
# GRAFICA No. 11

## NO SOCIOS

PREGUNTA No. 1

¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO QUE ES UN PROGRAMA  
DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S?

EN BLANCO (0.7%) SI (2.0%)



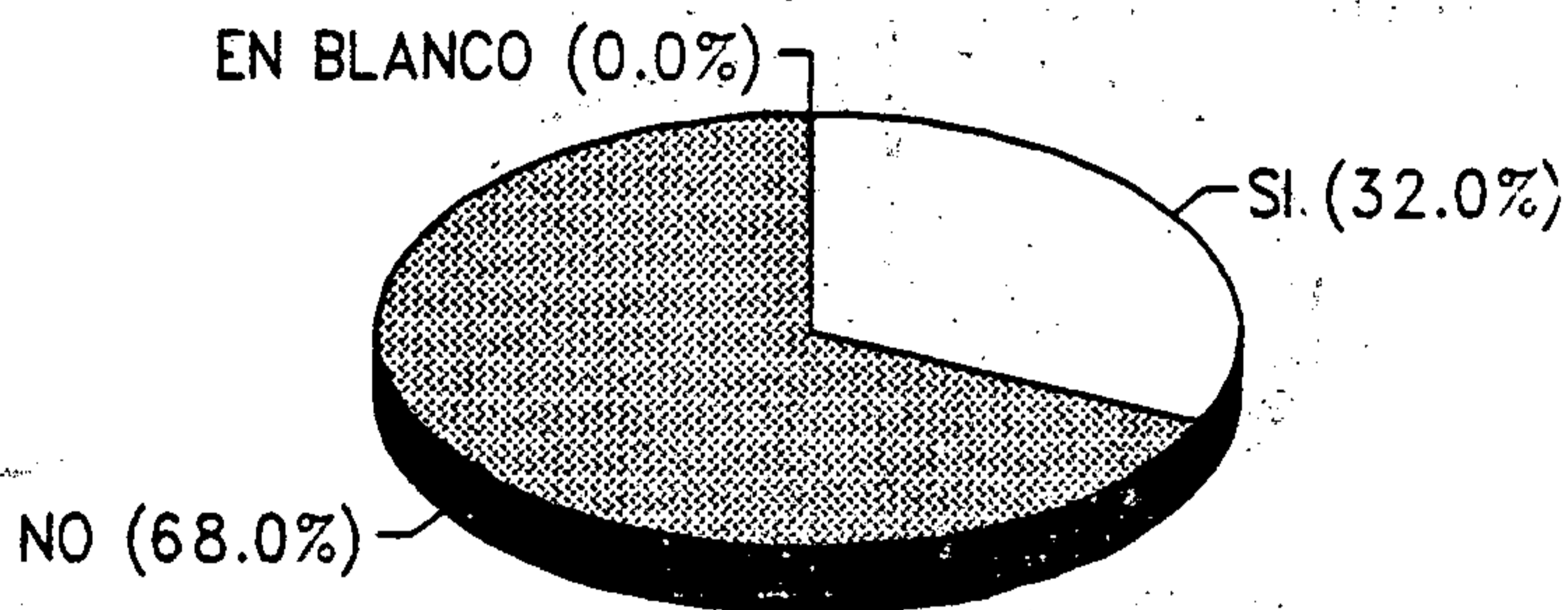
NO (97.3%)

# GRÁFICA No. 12

## NO SOCIOS

### PREGUNTA No. 2

¿CONOCE ALGUN MÉTODO PARA MEJORAR LA FERTILIDAD  
DEL SUELO? (HOMBRES)



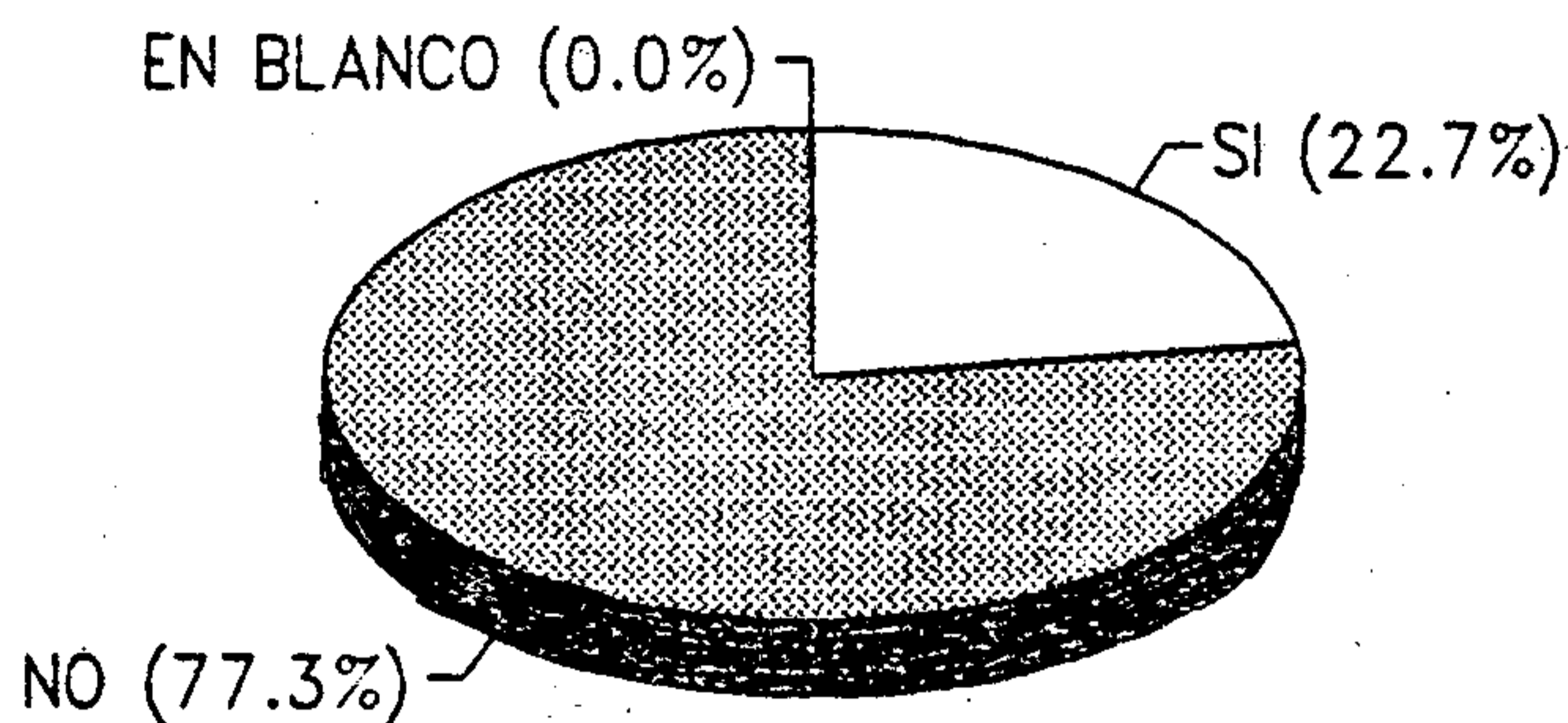


# GRÁFICA No. 13

## NO SOCIOS

### PREGUNTA No. 3

¿SABE TRABAJAR ALGUNOS CULTIVOS? (HOMBRES)

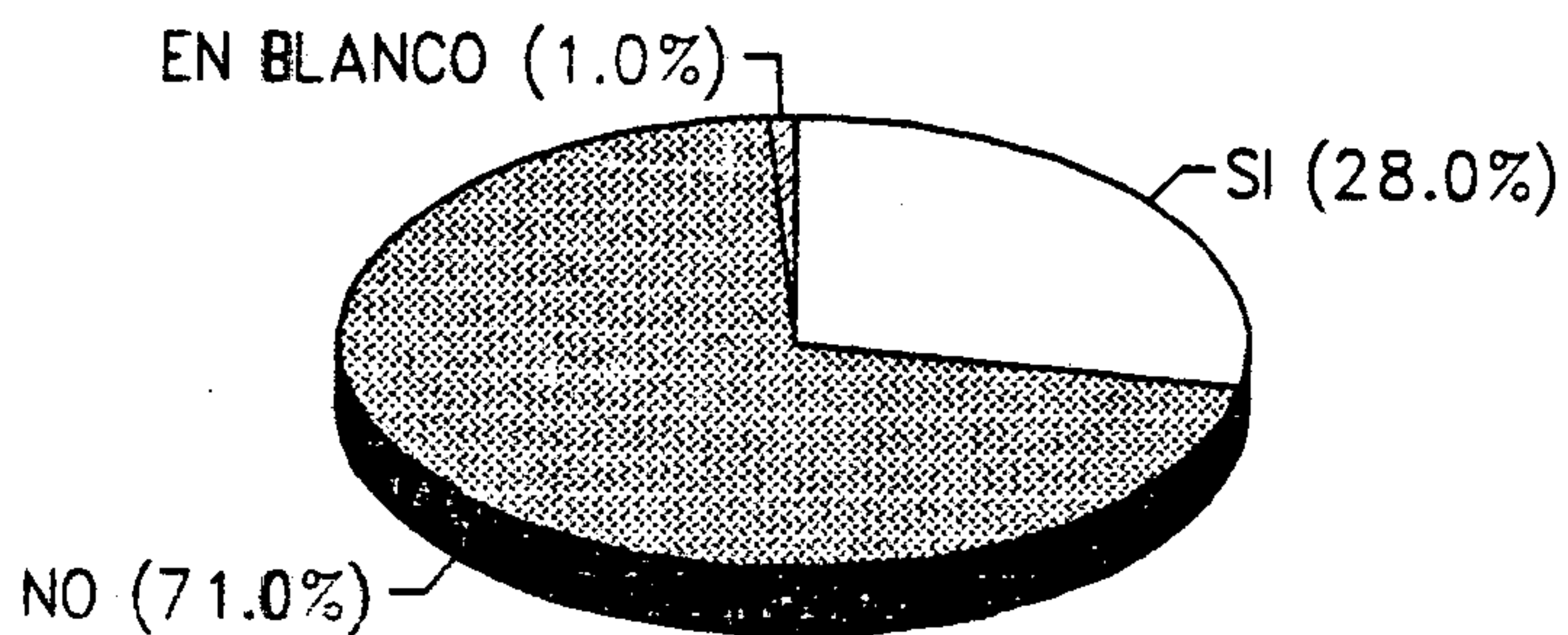


# GRÁFICA No. 14

## NO SOCIOS

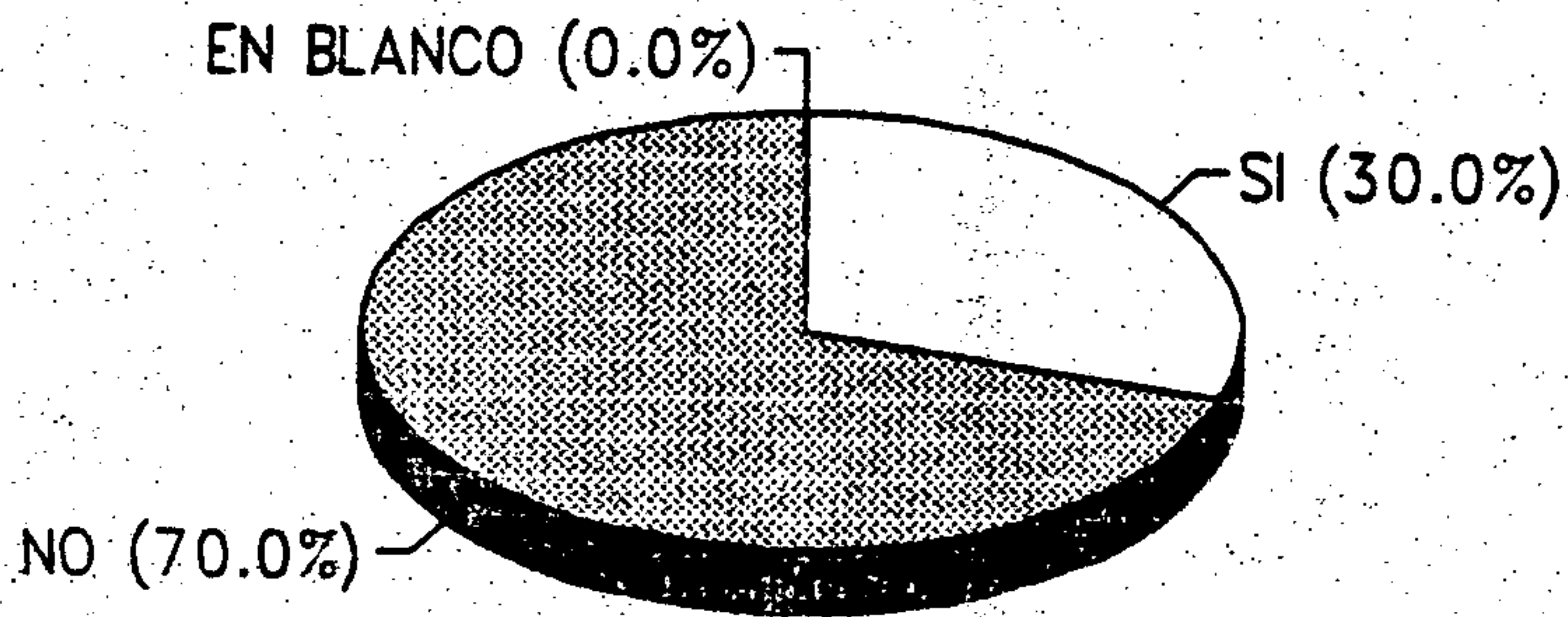
PREGUNTA No. 4

¿PUEDE REALIZAR ALGUNAS MANUALIDADES?



**GRÁFICA No. 15****NO SOCIOS****PREGUNTA No. 5**

¿TIENE ALGÚN CONOCIMIENTO SOBRE MANEJO Y CUIDADO  
DE ANIMALES DOMÉSTICOS?

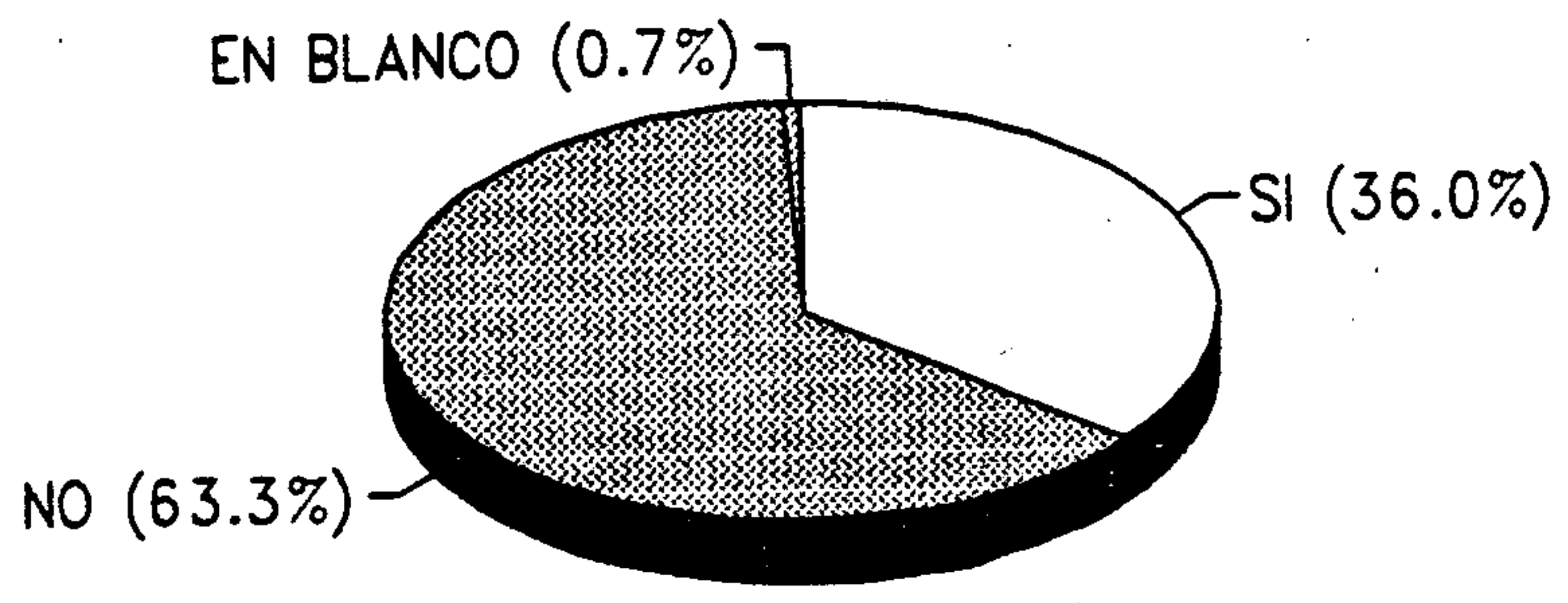


# GRÁFICA No. 16

## NO SOCIOS

PREGUNTA No. 6

¿TIENE CONOCIMIENTO DE ALGÚN TIPO DE ACTIVIDADES  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL HOGAR? (MUJERES)

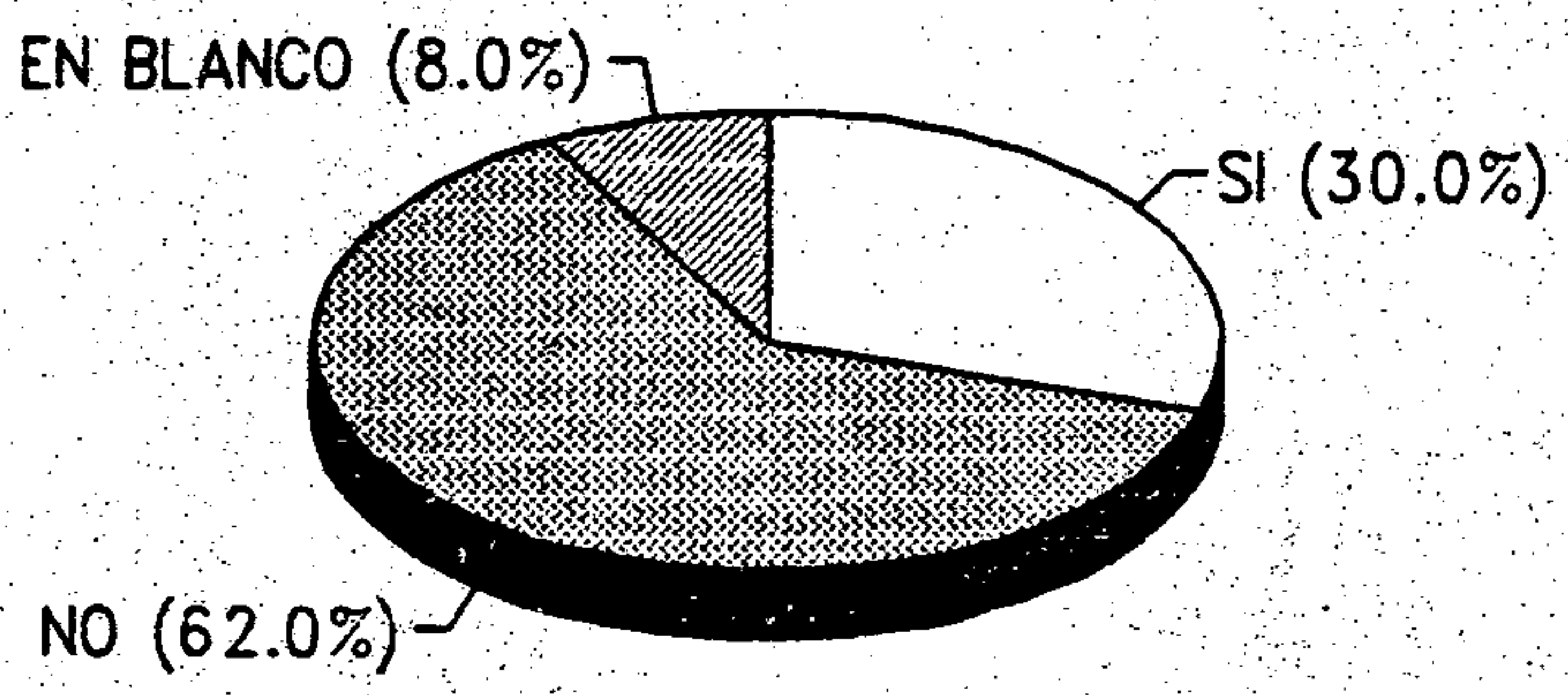


GRÁFICA No. 17

NO SOCIOS

PREGUNTA No. 7

¿CONOCE ALGUNAS MEDIDAS HIGIÉNICAS PARA MEJORAR SU SALUD?

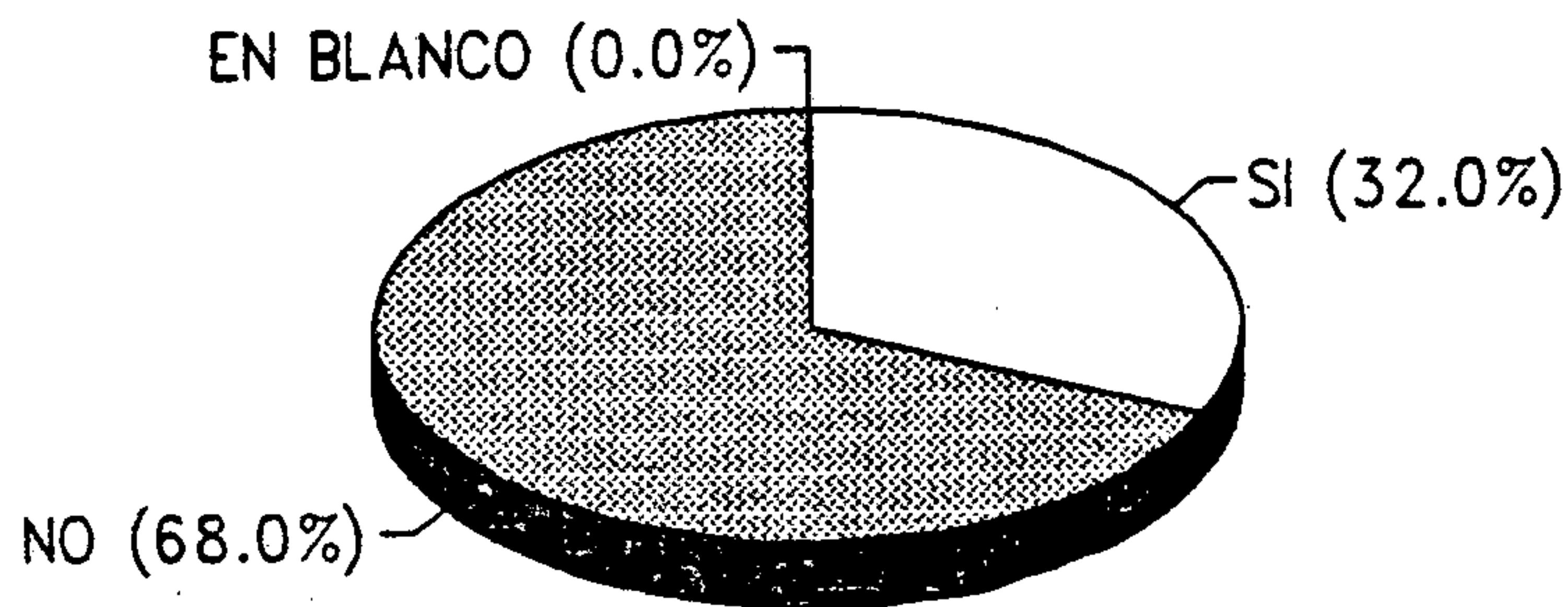


# GRÁFICA No. 18

## NO SOCIOS

PREGUNTA No. 8

¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREPARACIÓN  
DE ALIMENTOS? (MUJERES)



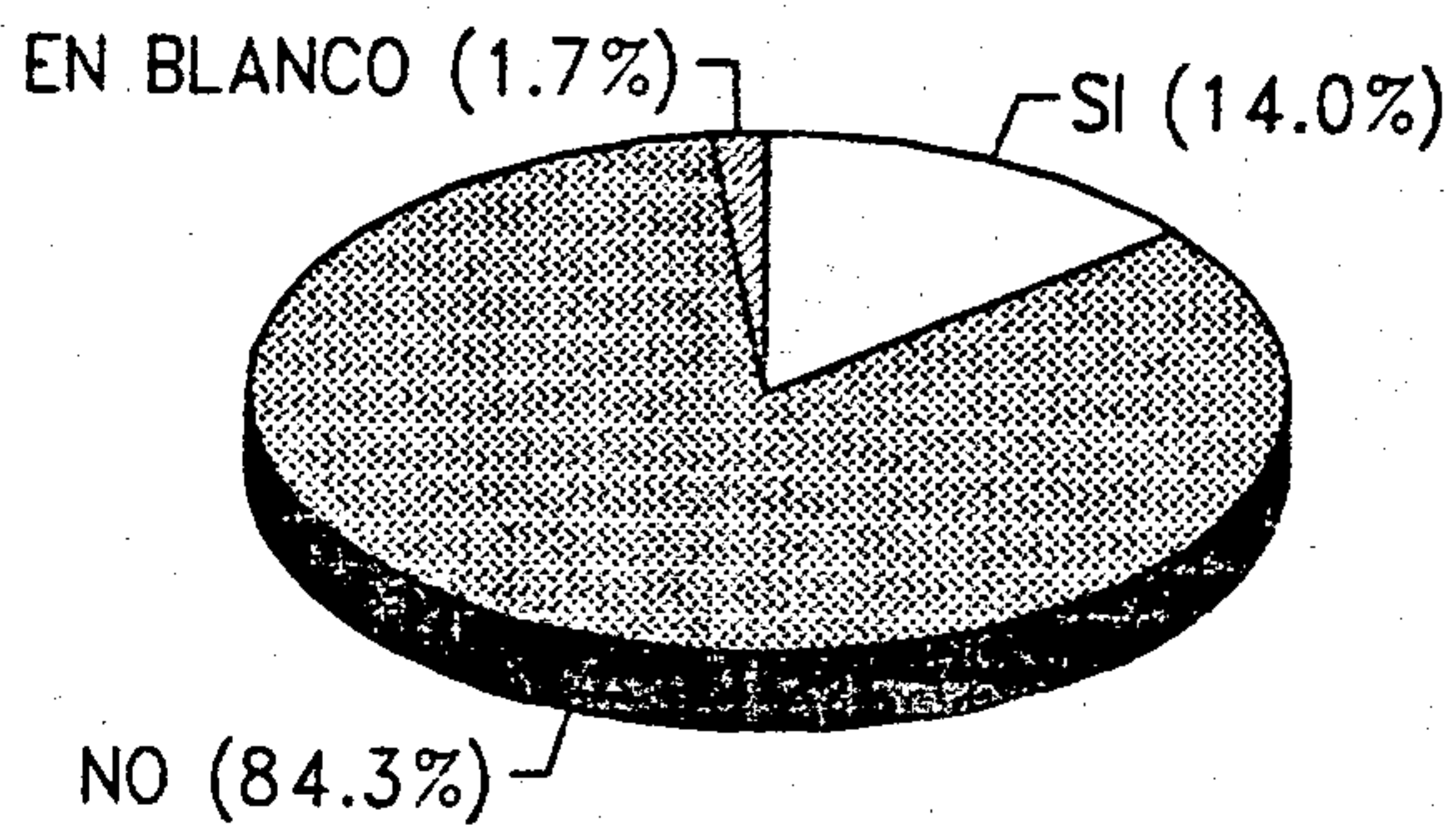


# GRÁFICA No. 19

## NO SOCIOS

### PREGUNTA No. 9

¿PARTICIPA USTED EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES  
DE SU COMUNIDAD?

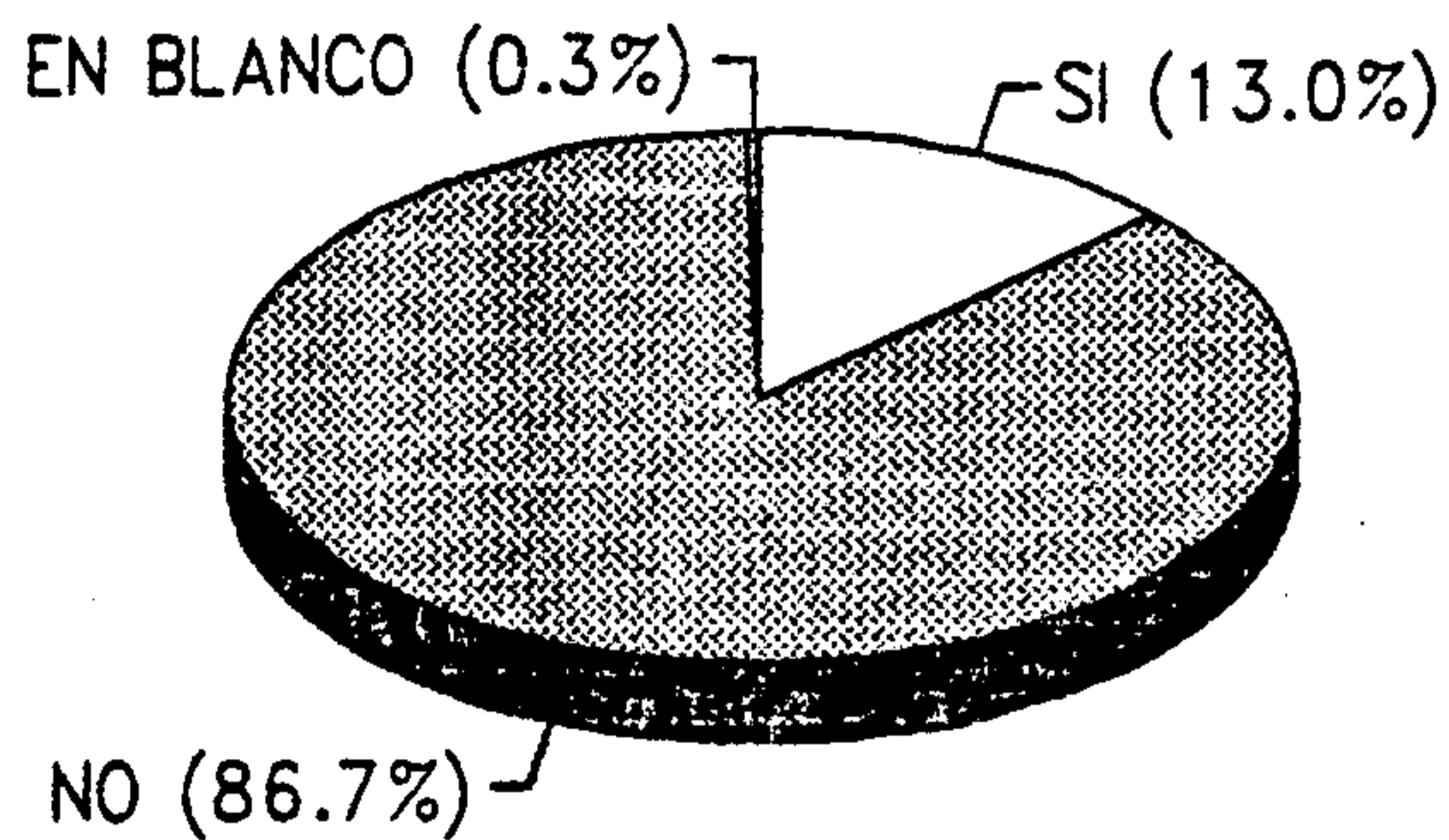


# GRÁFICA No. 20

## NO SOCIOS

PREGUNTA No. 10

¿CONTRIBUYE DE ALGUNA FORMA A LOGRAR INGRESOS  
ECONÓMICOS EN SU HOGAR?



4.4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR, QUE ATIENDEN EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S DE DIGESA REGIÓN I DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
1	¿Elabora usted un plan de trabajo?	SI NO EN BLANCO	15 0 0 <u>15</u>	100% 0% 0% <u>100%</u>
2	¿En que porcentaje ha logrado alcanzar los objetivos del programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S con la comunidad?	a. 20% b. 40% c. 60% d. 80% e. 100% EN BLANCO	0 0 3 11 1 0 <u>15</u>	0.0% 0.0% 20.0% 73.3% 6.7% 0.0% <u>100.0%</u>
3	¿Que tipo de actividades realiza en su club?	<p>PROMOTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades agropecuarias, culturales, deportivas, manualidades, giras educativas.</li> </ul> <p>EDUCADORAS PARA EL HOGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corte y confección.</li> <li>- Manualidades.</li> <li>- Actividades educativas (educación para el hogar). Culturales, exposiciones.</li> </ul>		
4	¿Evalúa usted el avance de sus actividades en el cumplimiento de sus objetivos?	SI NO EN BLANCO	14 1 0 <u>15</u>	93.3% 6.7% 0.0% <u>100.0%</u>
	Si su respuesta es afirmativa indique de qué manera los evalúa.	- Al final de la actividad, con el producto de lo enseñado.		

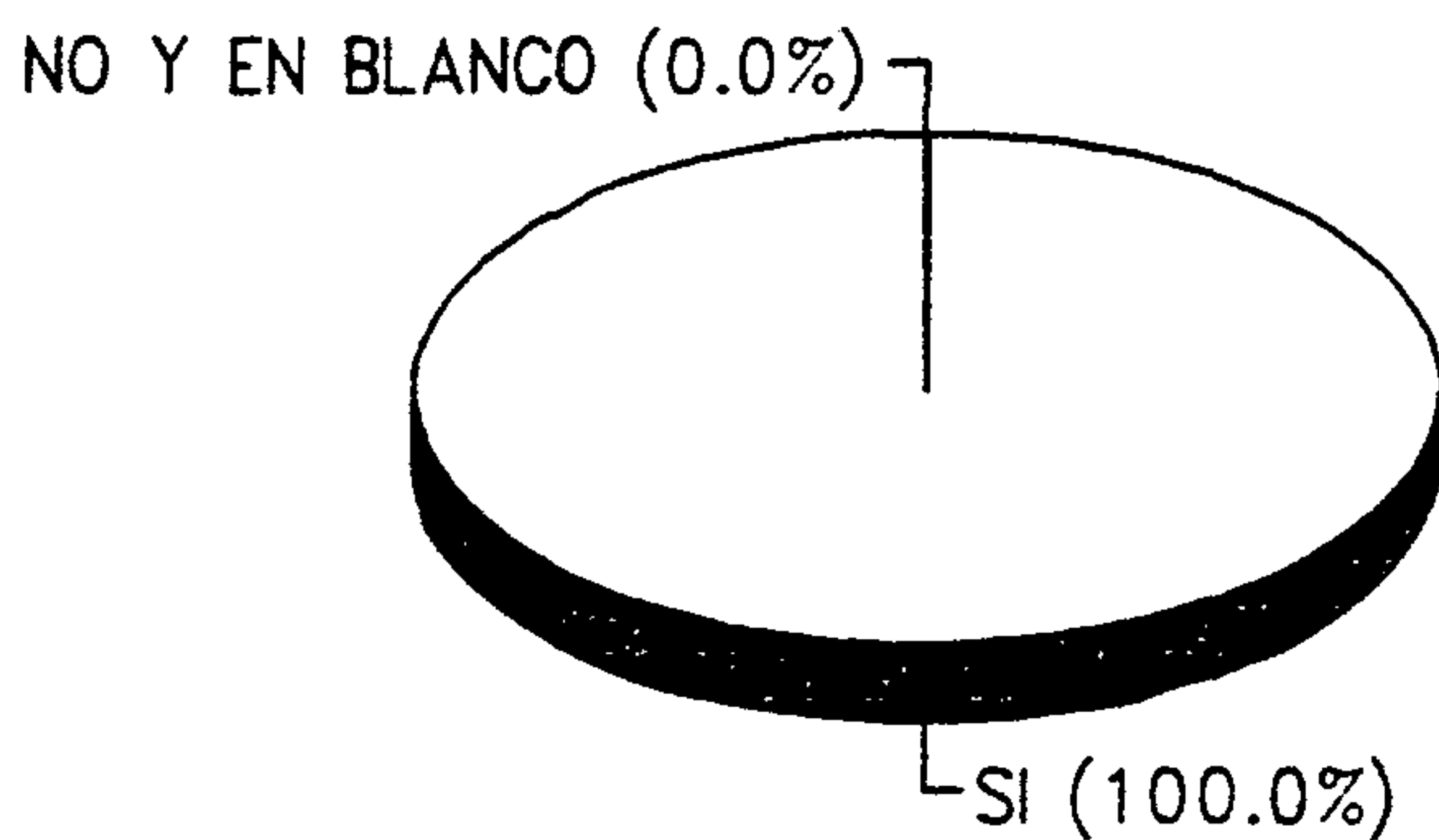
No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUES- TADOS	%
5	¿Recibe con frecuencia supervisión?	SI NO EN BLANCO	6 9 <u>0</u> 15	40% 60% <u>0%</u> 100%
6	¿Recibe constante capacitación para el mejor desempeño de sus actividades con el Programa de Clubes 4-S?  Comente su respuesta	SI NO EN BLANCO  - La capacitación en lo que respecta a los clubes 4-S es muy poca, es más cuando se trabaja en área priorizada.	7 8 <u>0</u> 15	46.7% 53.3% <u>0.0%</u> 100.0%
7	¿Hay asistencia regular por parte de los socios (as).  Si su respuesta es negativa indique el por qué.	SI NO EN BLANCO	15 0 <u>0</u> 15	100% 0% <u>0%</u> 100%
8	¿En qué forma realiza el proceso enseñanza-aprendizaje?	TEÓRICA PRACTICA AMBAS	0 1 <u>14</u> 15	0.0% 6.7% <u>93.3%</u> 100.0%
9	¿Encuentra apoyo para la formación y funcionamiento de los clubes 4-S por parte de la comunidad?  Comente su respuesta	SI NO EN BLANCO  - Sí hay interés por parte de la comunidad.	14 1 <u>0</u> 15	93.3% 6.7% <u>0.0%</u> 100.0%

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUES- TADOS	%
10	<p>¿Cuenta usted con el apoyo necesario de parte de las autoridades encargadas para el buen funcionamiento de los Clubes 4-S?</p> <p>Comente su respuesta</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- No se le esta dando la importancia que el programa requiere, falta de presupuesto.</p>	<p>6 8 <u>1</u> 15</p>	<p>40.0% 53.3% <u>6.7%</u> 100.0%</p>

**GRÁFICA No. 21****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 1

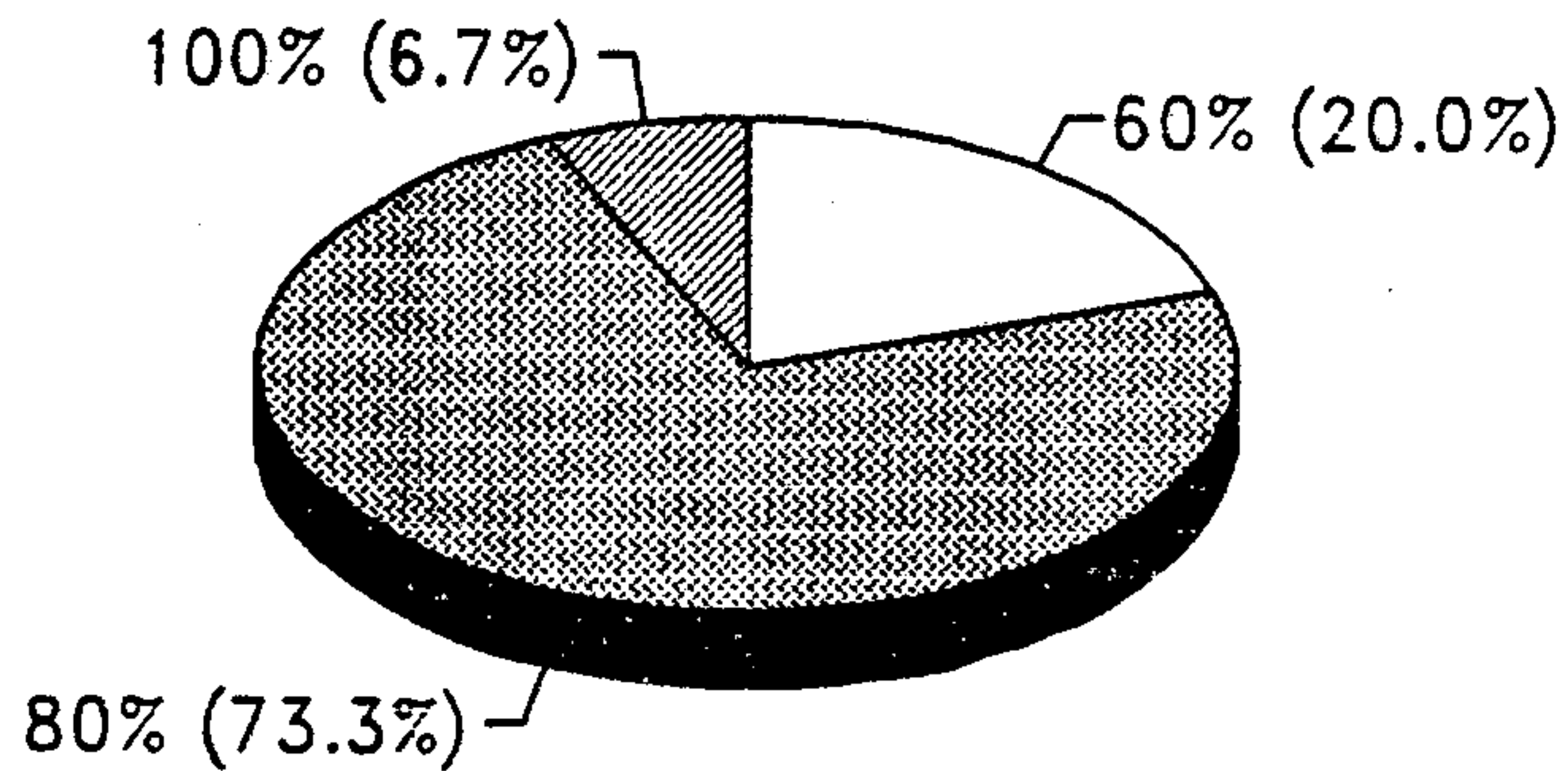
¿ELABORA USTED UN PLAN DE TRABAJO?





**GRÁFICA No. 22****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR****PREGUNTA No. 2**

¿EN QUE PORCENTAJE HA LOGRADO ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S CON LA COMUNIDAD QUE ATIENDE?



## **PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

### **PREGUNTA No. 3**

**¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN SU CLUB?**

**AGRÍCOLAS**

**SOCIALES**

**CULTURALES**

**DEPORTIVAS**

**GIRAS EDUCATIVAS**

**MEJORAMIENTO FAMILIAR**

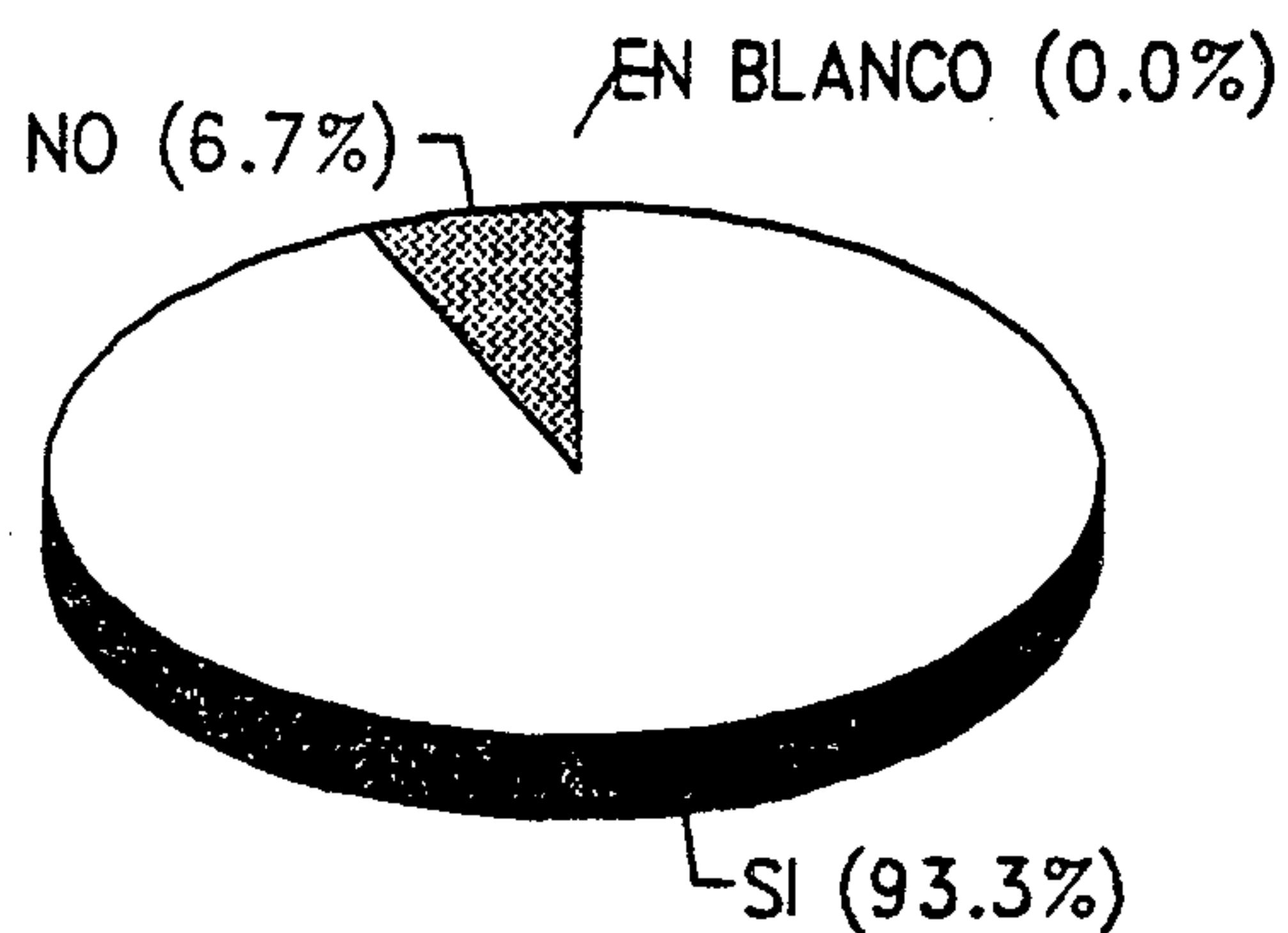
**HUERTOS FAMILIARES**

**NUTRICIÓN**

**CORTE Y CONFECCIÓN**

**GRÁFICA No. 23****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR****PREGUNTA No. 4**

¿EVALÚA USTED EL AVANCE DE SUS ACTIVIDADES EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS?

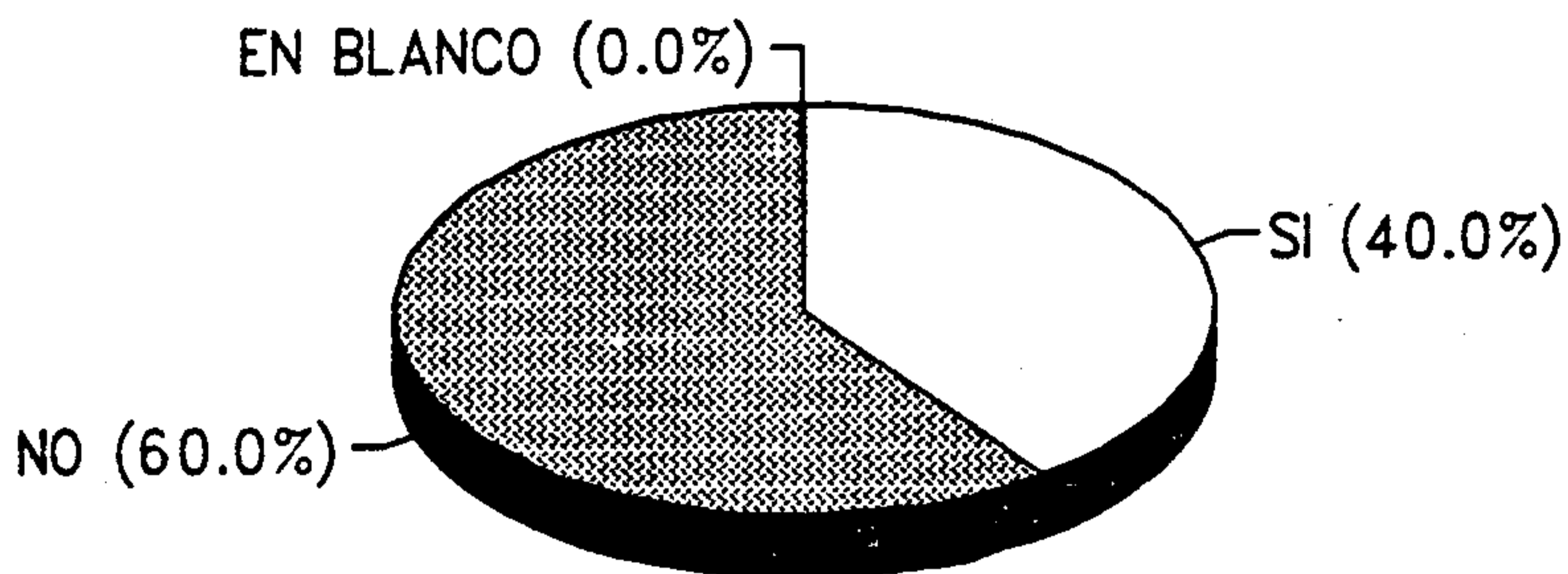


**GRÁFICA No. 24**

**PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 5

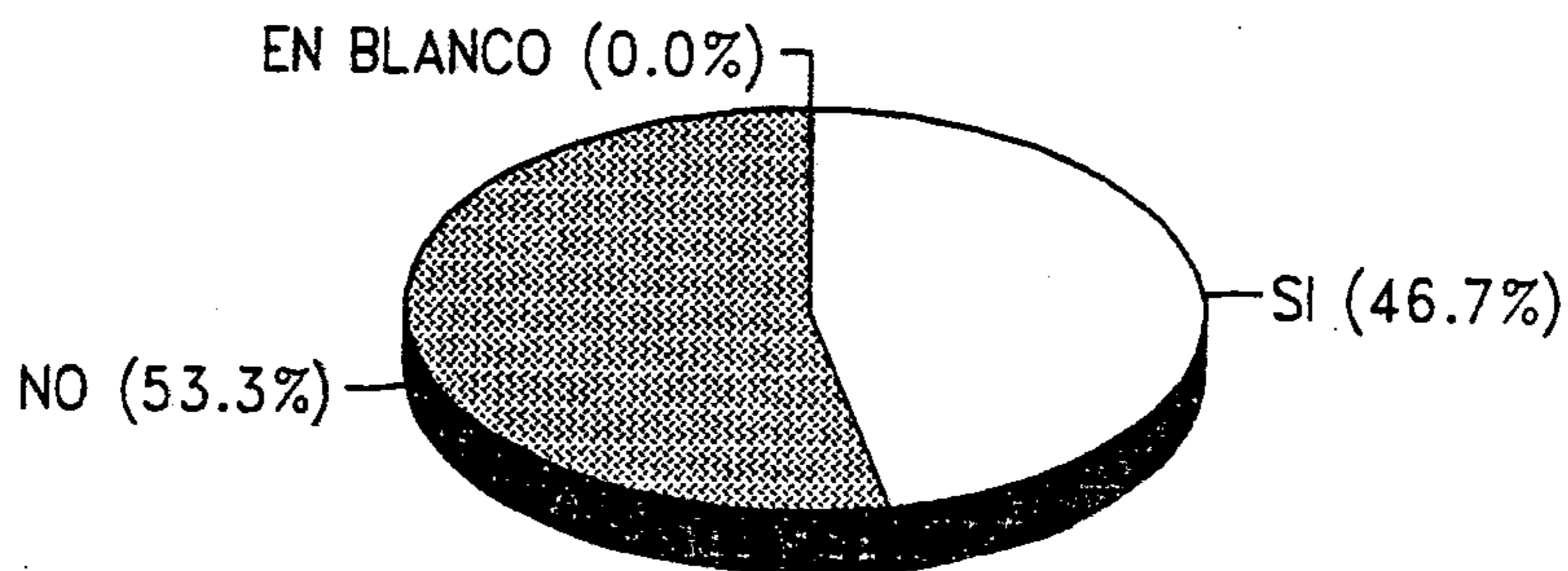
¿RECIBE CON FRECUENCIA SUPERVISIÓN?



**GRÁFICA No. 25****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 6

¿RECIBE CONSTANTE CAPACITACIÓN PARA EL MEJOR DESEMPEÑO  
DE SUS ACTIVIDADES CON EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S?

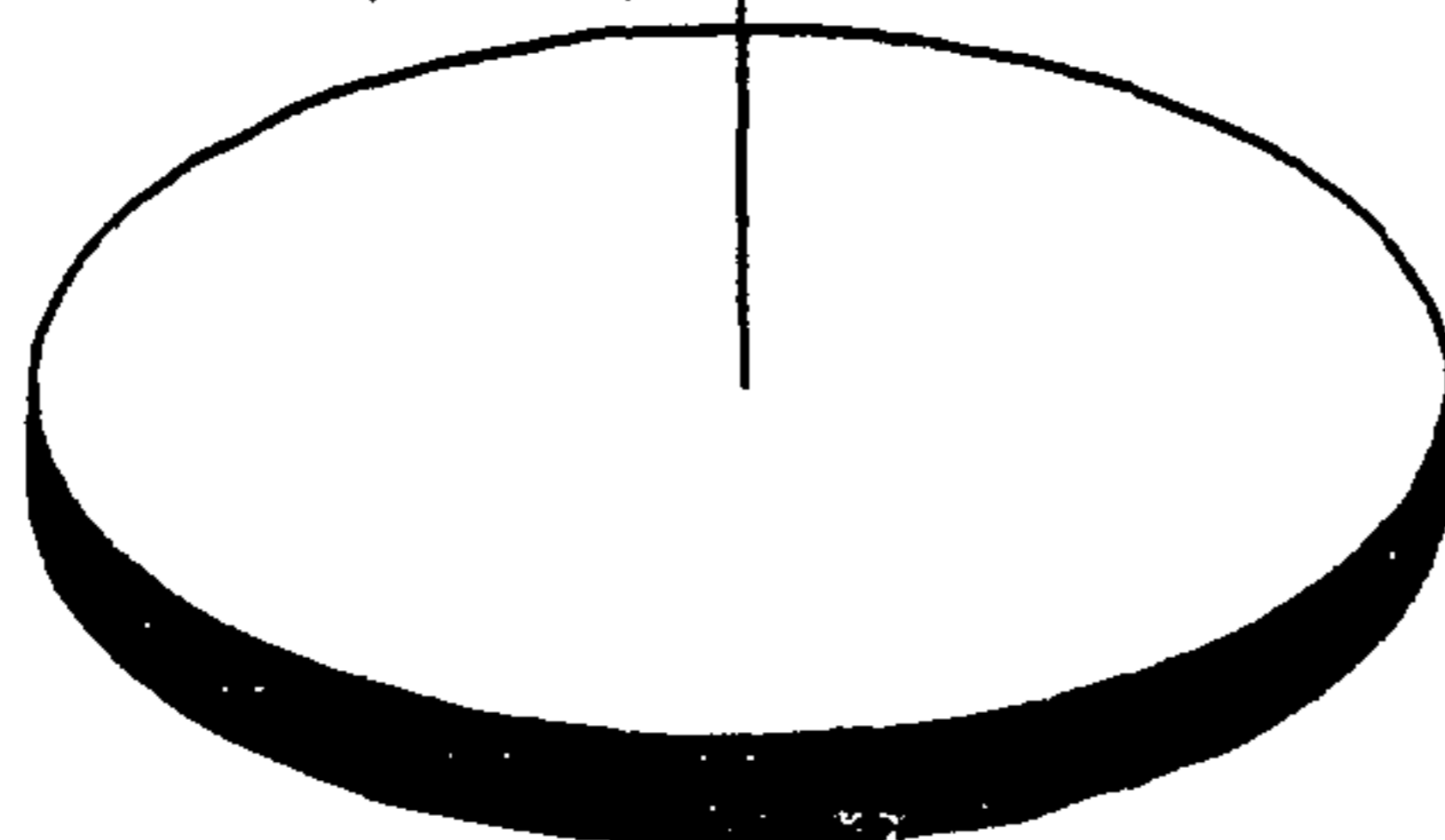


**GRÁFICA No. 26****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 7

¿HAY ASISTENCIA REGULAR POR PARTE DE LOS SOCIOS (AS)?

NO Y EN BLANCO (0.0%)

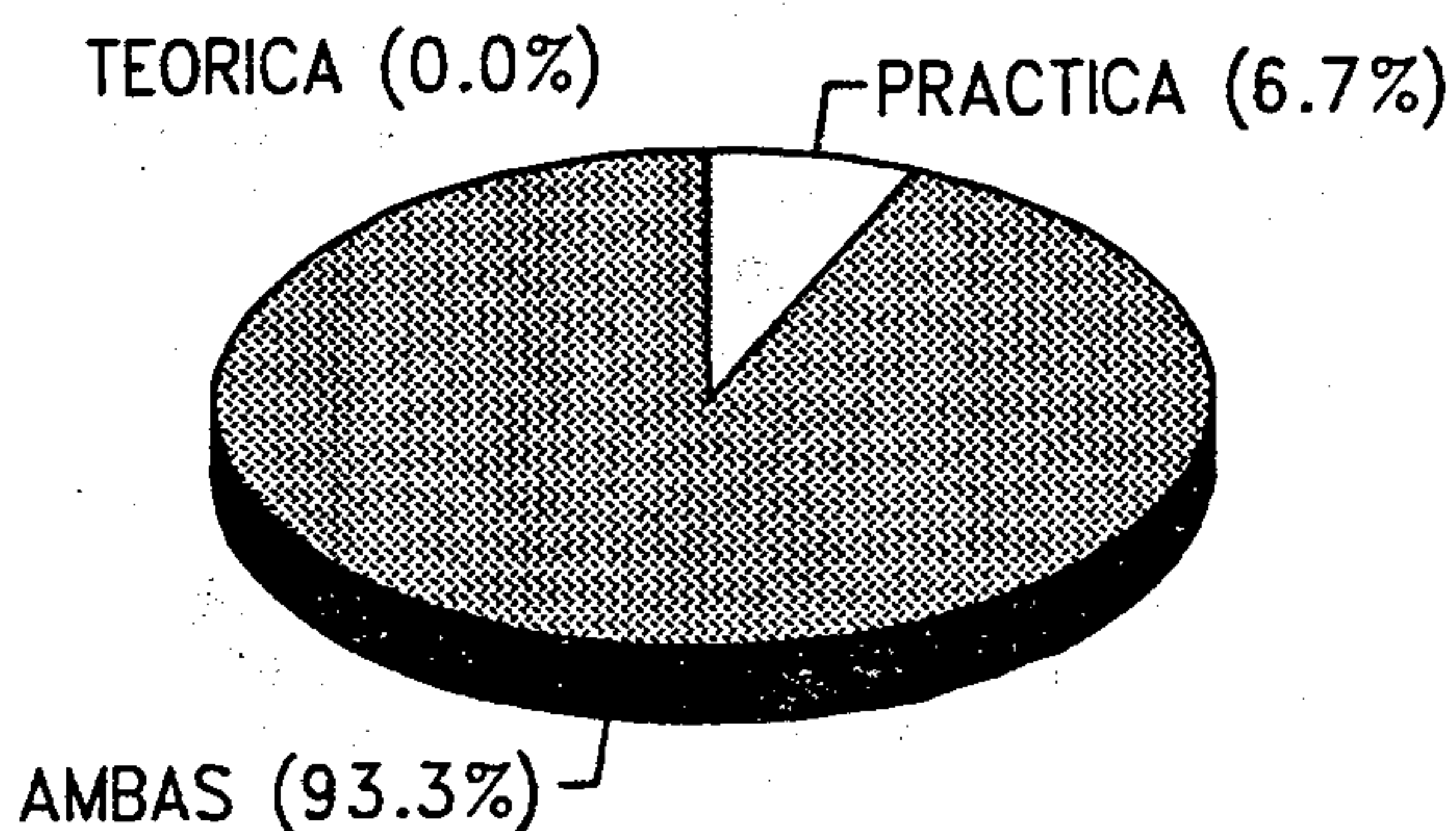


SI (100.0%)

**GRÁFICA No. 27****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 8

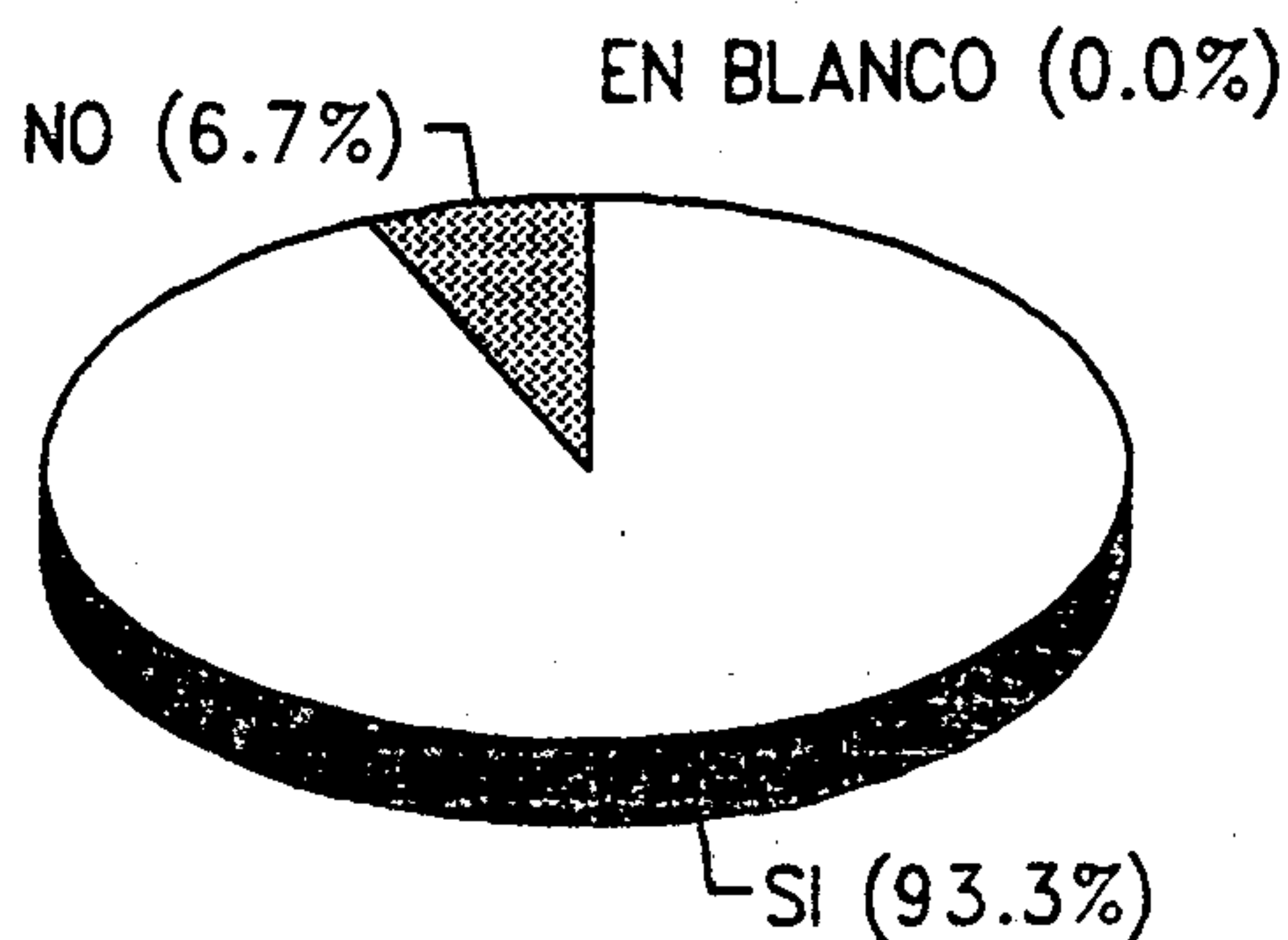
¿EN QUE FORMA REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?





**GRÁFICA No. 28****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR****PREGUNTA No. 9**

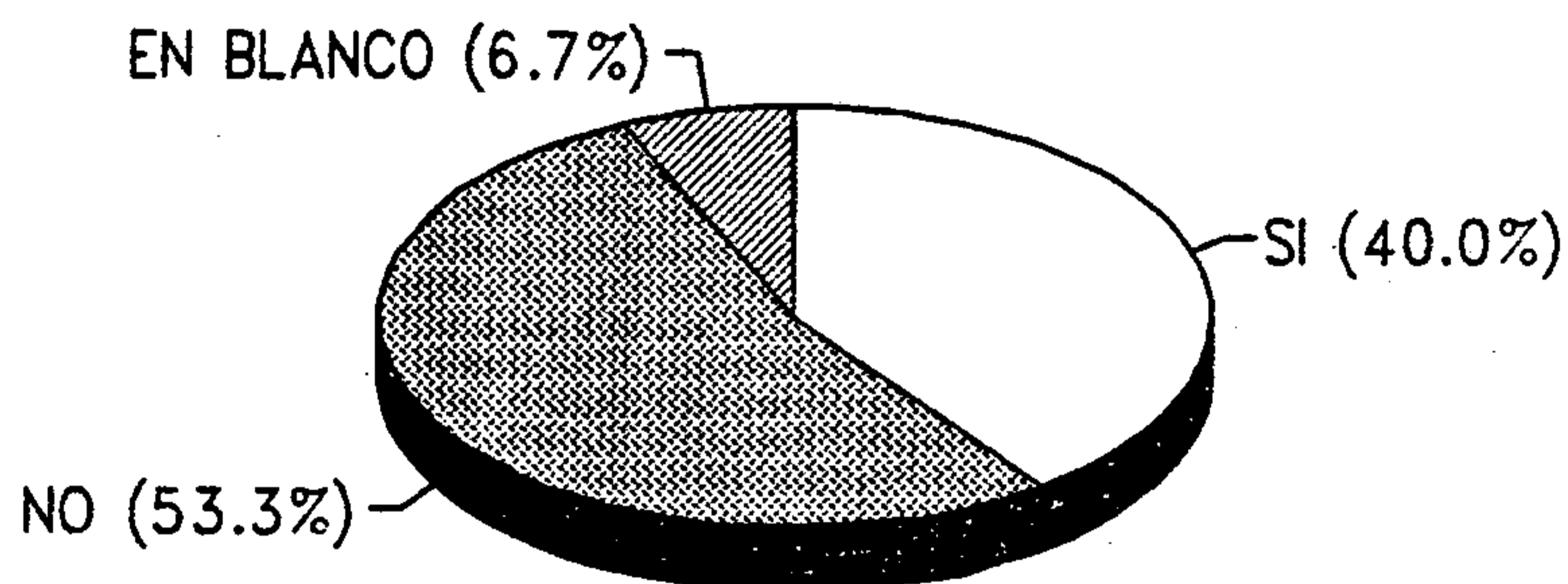
¿ENCUENTRA APOYO PARA LA FORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE  
LOS CLUBES 4-S POR PARTE DE LA COMUNIDAD?



**GRÁFICA No. 29****PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR**

PREGUNTA No. 10

**¿CUENTA USTED CON EL APOYO NECESARIO DE PARTE DE LAS  
AUTORIDADES ENCARGADAS PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO  
DE LOS CLUBES 4-S?**



4.5 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES QUE APOYAN EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE DIGESA REGIÓN I.

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	TOTAL
1	¿Tiene conocimiento si el promotor y/o educadora para el hogar elaboran planes de trabajo, para el buen funcionamiento de las actividades docentes?	SI NO EN BLANCO	3 1 <u>0</u> 4	3 1 <u>0</u> 4
	OBSERVACIONES:			
2	¿Considera usted que el programa de Clubes 4-S está logrando los objetivos para lo que fue creado?	SI NO EN BLANCO	1 3 <u>0</u> 4	1 3 <u>0</u> 4
	OBSERVACIONES:	- No se nombra al personal técnico, con capacidad, para dirigir el programa		
3	¿Existe una constante supervisión, para el buen funcionamiento del programa de clubes 4-S, que se desarrolla en la región I metropolitana de DIGESA?	SI NO EN BLANCO	1 3 <u>0</u> 4	1 3 <u>0</u> 4
	OBSERVACIONES:	- Muchas limitaciones presupuestarias, y dentro de la institución del programa 4-S pierde todo apoyo para lograr este fin.		

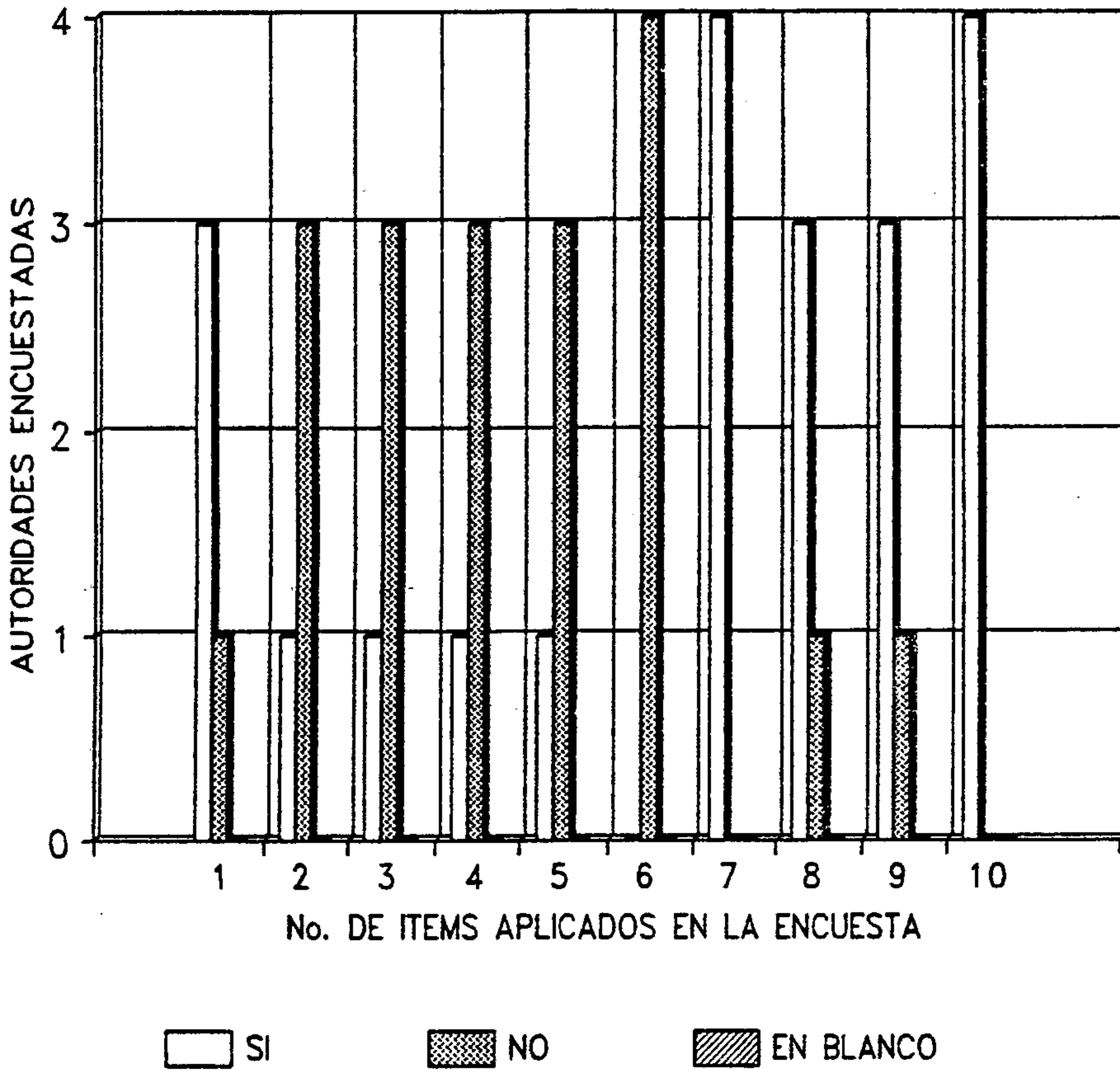
No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
4	<p>¿Considera que los promotores y/o educadoras para el hogar, tienen una constante capacitación, que les permita el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- Las altas autoridades desconocen la importancia del programa por lo que no existe conciencia para capacitar al docente.</p>	<p>1 3 <u>0</u> 4</p>	<p>1 3 <u>0</u> 4</p>
5	<p>¿Existe apoyo por parte de las comunidades, donde están establecidos clubes agrícolas juveniles 4-S?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- La poca difusión del programa a nivel comunal lo hace desconocido.</p>	<p>1 3 <u>0</u> 4</p>	<p>1 3 <u>0</u> 4</p>
6	<p>¿Según su criterio cree que se le está dando el apoyo a los promotores y/o educadoras para el hogar, para que desarrollen una buena actividad, en el campo a través del programa de clubes 4-S?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- El presupuesto es deficiente para ello.</p>	<p>0 4 <u>0</u> 4</p>	<p>0 4 <u>0</u> 4</p>

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
7	<p>¿Cree usted que el socio (a) de clubes 4-S ha adquirido mayores conocimientos en lo que respecta a actividades agrícolas y para el hogar que un joven que nunca ha pertenecido a este programa?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- Dependiendo del rol que juegue el socio y su promotor.</p>	<p>4 0 <u>0</u> 4</p>	<p>4 0 <u>0</u> 4</p>
8	<p>¿Según su criterio, el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S es funcional en esta región?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- Se puede considerar en un 60% a 65%.</p>	<p>3 1 <u>0</u> 4</p>	<p>3 1 <u>0</u> 4</p>
9	<p>¿Existe un renglón presupuestario exclusivamente para el programa de Clubes 4-S de región I metropolitana.</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- Sí existe pero no tiene fluidez.</p>	<p>3 1 <u>0</u> 4</p>	<p>3 1 <u>0</u> 4</p>

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	ENCUESTADOS	%
10	<p>¿Considera usted que el programa de clubes 4-S, necesita el apoyo de otras entidades públicas o privada, para su mejor funcionamiento?</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SI NO EN BLANCO</p> <p>- Para que el programa de clubes 4-S no desaparezca se necesita el apoyo de cualquier entidad, pero que se base en la filosofía del mismo.</p> <p>- El programa de Clubes Agrícolas Juveniles, requiere de una urgente atención estatal.</p>	<p>4 0 <u>0</u> 4</p>	<p>4 0 <u>0</u> 4</p>



PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REALIZADA  
A AUTORIDADES QUE APOYAN AL PROGRAMA DE CLUBES AGRICOLAS JUVENILES 4-S





4.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A JÓVENES SOCIOS (AS) Y NO SOCIOS (AS) DEL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, QUE ATIENDE DIGESA REGIÓN I.

1. Se les preguntó a los socios (as) si les gustaba pertenecer al club 4-S, a lo cual la totalidad de los encuestados respondieron que sí, indicando los socios que les gusta aprender tecnología agrícola, para poder cosechar bien y las socias indicaron que les gustaba aprender manualidades, cocina y mejoramiento para el hogar.

En lo que respecta a los no socios (as), se les preguntó que si tenían algún conocimiento sobre que es el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, a lo cual una mínima cantidad contestó que sí.

Esto indica el desconocimiento que existe en varios sectores, sobre lo que es y hace el programa de Clubes Agrícolas 4-S.

2. En lo que respecta a la pregunta sobre si conocen métodos para mejorar la fertilidad del suelo, al confrontarse los resultados existe una pequeña diferencia a favor de los socios 4-S de un 14% lo que nos indica que el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S no cumple a cabalidad con esta función, pero que sí marca una diferencia, aunque mínima con relación a los jóvenes no socios de este programa.

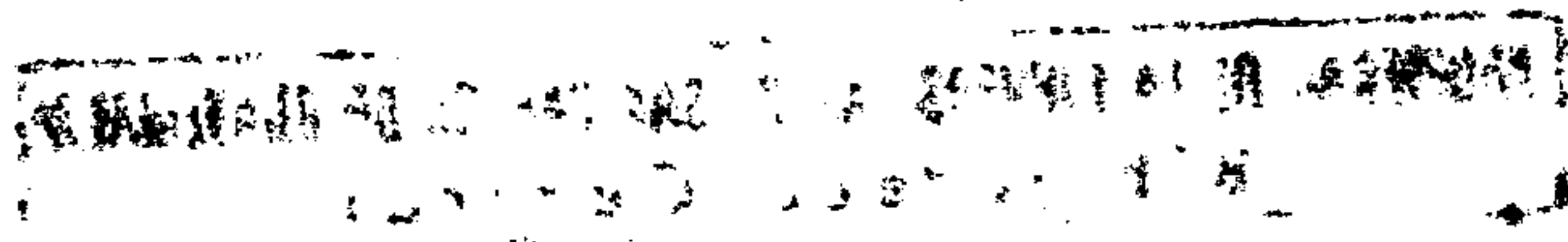
3. Al preguntar a los socios sobre si en su club habían aprendido a trabajar algunos cultivos; con respecto a esta pregunta existe una diferencia de un 22.7% con respecto a los no socios, lo que demuestra un mayor beneficio.

4. Se les preguntó a los socios (as) del programa 4-S si han aprendido algunas manualidades en su club, a lo cual un porcentaje considerable contestó que sí; mientras que a los no socios (as) se les preguntó que si podían realizar algunas manualidades, indicando en su mayoría que no, lo cual nos indica, que el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S han logrado ayudar en este sentido a la juventud rural, no obstante el porcentaje obtenido no es lo suficientemente significativo, como para poder indicar que están logrando a cabalidad los objetivos, para lo que fueron creados.
5. A los jóvenes socios de clubes 4-S se les preguntó que si les han enseñado algunos conocimientos sobre manejo y cuidado de animales domésticos; al referirnos a esta pregunta encontramos que un 14% es la diferencia entre ambos sectores encuestados, lo que demuestra trabajo de los que participan dentro de la actividad de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S con relación a los que no participan en este programa.
6. Se les preguntó a las socias si en su club 4-S le han enseñado algunas prácticas para mejorar su hogar, la misma pregunta se les hizo a las no socias arrojando solamente un 8.33% de rango diferenciable entre socias y no socias, lo que nos permite, diagnosticar que los Clubes 4-S, no están desarrollando esta actividad adecuadamente.
7. Cuando se les preguntó a los encuestados sobre si les han enseñado o conocían algunas medidas higiénicas para mejorar su salud, encontramos que existe una diferencia entre socios y no socios de un 13%, rango considerado poco aceptable para un renglón importante como es la salud.

8. Al preguntar a las jóvenes socias sobre si tenían conocimiento en la preparación de alimentos, igual pregunta se les hizo a las no socias, nos muestra que al comparar los resultados existe un margen diferenciable de un 9.3% favorable para las que participan dentro de los Clubes 4-S, pero aunque exista un rango de diferencia, éste no es representativo para la labor que en realidad debe desarrollar el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, del departamento de Guatemala, ya que esta actividad es de mucha importancia en este sector, pues en su mayoría estas jóvenes se dedican a los quehaceres domésticos del hogar.
  
9. Se les preguntó a los jóvenes socios (as) y no socios (as), si participaban en las actividades sociales de su comunidad; el estudio nos aporta una diferencia de un 28%, lo cual indica que el programa trata de alguna manera de incorporar al joven del área rural a la vida social de su comunidad, pero que existen limitantes, que no permiten que esta actividad se desarrolle en un mayor porcentaje.
  
10. Cuando se les preguntó a jóvenes socios (as) del programa 4-S sobre la ayuda económica que generaban en su hogar, el rango de diferencia que se estableció cuando se les hizo la misma pregunta a jóvenes no socios fue de 15.3%; aunque existe una diferencia mínima no se considera aceptada, pues el programa 4-S debe ser un medio para que el joven del área rural ayude a generar ingresos económicos en su hogar a través de lo que aprende en el Club 4-S. Esto ayudará para que los padres de familia le den la importancia que éste programa se merece, aceptando la participación de su hijos en esta actividad educativa.

4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR QUE ATIENDEN EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE DIGESA REGIÓN I DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

1. Se les preguntó a los promotores y/o educadoras para el hogar que si elaboraban un plan de trabajo, a lo cual la totalidad de los encuestados contestó que sí.
2. En lo que respecta al porcentaje que logran alcanzar en los objetivos del programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S existió diversidad de opiniones, lo que no indica que no hay uniformidad de criterios y que hay mucho distanciamiento entre promotores y/o educadoras para el hogar, ya que si se trabajará en equipo, se aprovecharían mejor los recursos didácticos que cada uno posee.
3. En lo que respecta a las actividades que los promotores y/o educadoras para el hogar realizan en su club, los promotores indicaron que llevaban a cabo actividades agropecuarias, culturales, deportivas, manuales y giras educativas. Las educadoras por su parte indicaron que realizaban actividades sobre corte y confección, manualidades, actividades como educación para el hogar, también realizaban actividades culturales, giras educativas, exposiciones y desfiles.
4. Cuando se les preguntó a los promotores y/o educadoras para el hogar, si evaluaban el avance de sus actividades en el cumplimiento de sus objetivos, un buen porcentaje contestó que sí y que lo realizaban, con el producto de lo enseñado.



5. Se les preguntó a los promotores y/o educadoras para el hogar sobre si eran frecuentemente supervisados en su trabajo; menos de la mitad respondió que sí, esto nos indica, que se supervisan sólo ciertas áreas dejando a la mayoría olvidados, lo cual viene a repercutir en las actividades que se desarrollan dentro del club, ya que si no hay supervisión del trabajo, esto puede generar incumplimiento por parte del promotor y/o educadora para el hogar, en la actividad docente.
  
6. Se les preguntó a los promotores y/o educadoras para el hogar, si existía constante capacitación, para el mejor desempeño de sus actividades, el porcentaje que contestó que sí no es considerable; esto nos indica que no existe un control específico sobre la capacitación constante que debe de tener toda persona que se dedica a la actividad docente.

Lo que se requiere es que los promotores y/o educadoras para el hogar, puedan realizar una mejor labor educativa, por lo que es necesario una frecuente capacitación, pues como es del conocimiento de todos, la tecnología avanza cada día más y debemos de estar adquiriendo nuevos conocimientos y poder lograr así el desarrollo socio-económico de nuestro país.

7. En lo que respecta a la asistencia que existe de los socios (as) al club 4-S, los promotores y/o educadoras para el hogar encuestados, en su totalidad contestó que sí hay asistencia regular por parte de los socios (as).



8. Se les preguntó a los promotores y/o educadoras para el hogar, de que forma realizaban el proceso de enseñanza- aprendizaje, a lo cual la mayoría contestó que lo llevaban a cabo en una forma teórica y práctica, lo cual les servía para comprobar si los conocimientos teóricos que les transmitían a los jóvenes socios los podían llevar a la práctica y poder así evaluar hasta donde se habían alcanzado los objetivos propuestos.
9. La mayoría de los encuestados indicaron que sí encuentran apoyo por parte de la comunidad, para la formación de los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, lo cual non indica que existe conciencia de la necesidad de este tipo de programas, para el desarrollo de una comunidad y por ende del país en general.
10. Con respecto al apoyo que reciben los promotores y/o educadoras para el hogar, por parte de las personas encargadas para el buen funcionamiento de los Clubes 4-S, más de la mitad de los encuestados indicaron que no y que estas personas no le están dando la importancia que el programa requiere, además que el recurso financiero para este programa es limitado, lo cual afecta grandemente al desarrollo de la actividad docente que ellos realizan.

4.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES QUE APOYAN EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE DIGESA REGIÓN I DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

1. Se les preguntó a las autoridades que apoyan el programa de Clubes 4-S de DIGESA Región I, si tenían conocimiento sobre la elaboración de un plan de trabajo por parte de el promotor y/o educadora para el hogar, a lo cual la mayoría afirmó que sí se elaboraban planes de trabajo por parte de los encargados de la actividad del programa de Clubes 4-S.
2. En lo que respecta a la pregunta, sobre si el programa de Clubes 4-S está logrando los objetivos para lo que fue creado, la respuesta fue negativa por la mayoría de los encuestados, indicando que el problema estriba en que el personal técnico no cuenta con la capacidad necesaria para dirigir el programa.
3. Con respecto a la supervisión que reciben los promotores y/o educadoras para el hogar en el buen funcionamiento de su labor docente, las autoridades que apoyan el programa 4-S, en su mayoría contestaron que no, pero que tal situación se debía a que existen muchas limitantes presupuestarias, lo cual imposibilita la constante supervisión, pues las áreas donde se establecen clubes 4-S, son de difícil acceso, y, no se cuenta con suficientes medios, para transportarse.
4. La totalidad de los encuestados contestaron que no existe, una constante capacitación para los promotores y/o educadoras para el hogar, pero que tal situación se debe a que las más altas autoridades



de este Ministerio, desconocen la importancia de este programa y no les dan el apoyo necesario para que el personal encargado de la labor educativa tenga una constante capacitación, lo cual viene a poner limitantes al desarrollo que este programa debe tener, como medio educativo.

5. En la pregunta sobre si existe apoyo por parte de las comunidades donde están establecidos los Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, la mayoría contestó que no, y, que tal situación se debía en gran parte a la poca divulgación del programa.

Como podemos ver, existe una contradicción referente a esta pregunta en lo que respecta a promotores y/o educadoras para el hogar y autoridades que apoyan éste programa pues los primeros dicen que si encuentran apoyo por parte de las comunidades y los segundos dicen que no, esto nos lleva a concluir que existe poca comunicación entre autoridades y personal docente.

6. Se les preguntó a las autoridades de DIGESA Región I, si se les está brindando el apoyo a los promotores y/o educadoras para el hogar, para que éstas puedan desarrollar una buena actividad en el campo a través del programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S; a lo que el 100% de los encuestados respondió que no, debido al deficiente presupuesto destinado a dicho programa, lo cual no permitía proporcionar el apoyo necesario para tal actividad.
7. Al preguntarle a las autoridades sobre si un socio del Programa de Clubes 4-S ha adquirido mayor conocimiento en lo que respecta a

actividades agrícolas y para el hogar que un joven que nunca ha participado en este programa, a juicio de las autoridades consultadas coinciden todos en un 100% que el programa es funcional en cuanto a adquirir conocimientos agrícolas y para el hogar, pero al comparár con las respuestas emanadas de los socios éstos indican que sí se adquieren conocimientos en los aspectos anteriores, pero en mínima parte, lo que lleva a pensar que no existe una comunicación adecuada entre las autoridades y las personas que manejan los clubes 4-S.

8. Al preguntar si a su criterio el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S es funcional en esta Región:

Más de la mitad de los encuestados dan una respuesta positiva y solamente un 25% considera que este programa no es funcional; al analizar esta respuesta consideró de que debiera de existir un mayor apoyo de las autoridades para hacer este programa verdaderamente funcional, porque al analizar respuestas de los socios no coinciden en sus criterios.

9. Se les preguntó a las personas encuestadas que si existía un renglón presupuestario destinado exclusivamente a este programa, a lo cual la mayoría contesto que sí, pero que de nada sirve ya que sólo está indicado en el presupuesto de la institución, pero que no tiene fluidez, lo cual es como que no existiera.

10. En la pregunta sobre si el programa 4-S necesita el apoyo de otras entidades públicas y privadas, la mayoría contestó que sí, indicando que se necesita el apoyo de cualquier entidad que esté interesada en

este programa, no importando si ésta es pública o privada, ya que lo que se quiere es sacar adelante el programa de clubes 4-S, el cual le está dando una oportunidad de superarse, a las personas con menos acceso a la educación.

## 5. CONCLUSIONES

1. El programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S del departamento de Guatemala, no cumple con los objetivos para los que fue creado, debido a la poca importancia que le asignan las autoridades del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. El escaso apoyo brindado a su funcionamiento, repercute en un deficiente desarrollo de la actividad educativa del programa en mención.
2. El programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S del departamento de Guatemala no está incidiendo en la formación del adolescente, del área rural, en vista que según los resultados obtenidos, el nivel de aprendizaje por parte de los jóvenes socios de Clubes 4-S es deficiente y sin ningún impacto educativo en las comunidades donde están establecidos.
3. Es muy poco significativa la diferencia en los niveles de formación entre los jóvenes que han asistido al programa de Clubes Agrícolas 4-S y jóvenes que no han tenido la oportunidad de pertenecer a dicho programa. Esto evidencia la casi nula incidencia formativa del programa, principalmente en componentes educativos, como por ejemplo conocimientos de tecnología agropecuaria y mejoramiento para el hogar, actividades de suma importancia en las comunidades rurales.
4. La función socioeconómica del Programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S del departamento de Guatemala, no se está desarrollando adecuadamente, ya que los resultados obtenidos no evidencian mejoría significativa en el nivel de ingresos económicos de los socios, como tampoco en su participación social dentro de su comunidad.

5. El programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, carece de personal pedagógico, para el desarrollo de la tarea docente, lo que repercute en su deficiente funcionamiento. Esto es un factor determinante en las dificultades para alcanzar sus objetivos.
  
6. Existe un total desconocimiento de parte de las personas responsables de dirigir el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, sobre los objetivos naturales y metodológicos de la educación extra-escolar, con relación a los jóvenes del área rural, esto distorsiona el proceso enseñanza- aprendizaje de dicho programa.

## 6. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los encargados de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S hagan las gestiones necesarias ante el despacho ministerial, para que dicho programa sea tomado como una actividad prioritaria, ya que debemos concientizar a las autoridades, que dicho programa ofrece beneficios que repercuten en la formación del joven de hoy y en el adulto del mañana.
2. Como el programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, es una actividad de carácter educativo, es necesario que los promotores y/o educadoras para el hogar, tengan una constante capacitación de actualización tecnológica, para que el programa pueda cumplir a cabalidad sus objetivos para lo que fue creado.
3. Es necesario que exista una supervisión constante del avance que el programa de Clubes 4-S tiene, pues de esta manera se corregirán errores, los cuales vistos a tiempo, pueden lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, de parte de los involucrados en este programa.
4. Concientizar a los padres de familia del área rural, de los beneficios que obtienen cuando sus hijos pertenecen al programa de Clubes Agrícolas Juveniles 4-S, por lo que se necesita de su apoyo y aprobación, para que promotores y/o educadoras organicen un Club en su comunidad.
5. Se considera de mucha importancia que el promotor y/o educadora para el hogar, estén conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de las diferentes situaciones de la vida del joven del área rural, ya



que se le debe de dar importancia a las actividades agropecuarias, del hogar y principalmente la importancia que tiene tomar las mayores medidas higiénicas posibles, pues de esta manera estaríamos logrando que el alto índice de mortalidad en el área rural baje considerablemente.

6. Se considera que la educadora para el hogar, manifieste mayor interés en lo que respecta a la preparación de alimentos, ya que la mujer del área rural, en su mayoría se dedica completamente a los quehaceres domésticos; así mismo se recomienda que dicha enseñanza se adapte a la dieta alimenticia y recursos con que cuentan en la comunidad.
7. Es necesario hacer las gestiones pertinentes, asimismo para que instituciones nacionales e internacionales, se interesen por este programa, pues es la única manera, que dicho programa pueda salir adelante, por lo que se necesita urgentemente, que el equipo que compone este importante programa le busque nuevas soluciones, para que dicho programa no caduque, ya que de ser así, la única dañada va a ser la población rural, a la cual se le está marginando, al ponerle obstáculos para que pueda salir adelante.
8. Es urgente que el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, coordine actividades con el Ministerio de Educación, ya que este último debe velar, porque programas como éstos, no desaparezcan, pues algunas veces, por falta de escuelas, este es el único medio de enseñanza-aprendizaje que tienen los jóvenes del área rural, de nuestro país.



## 7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

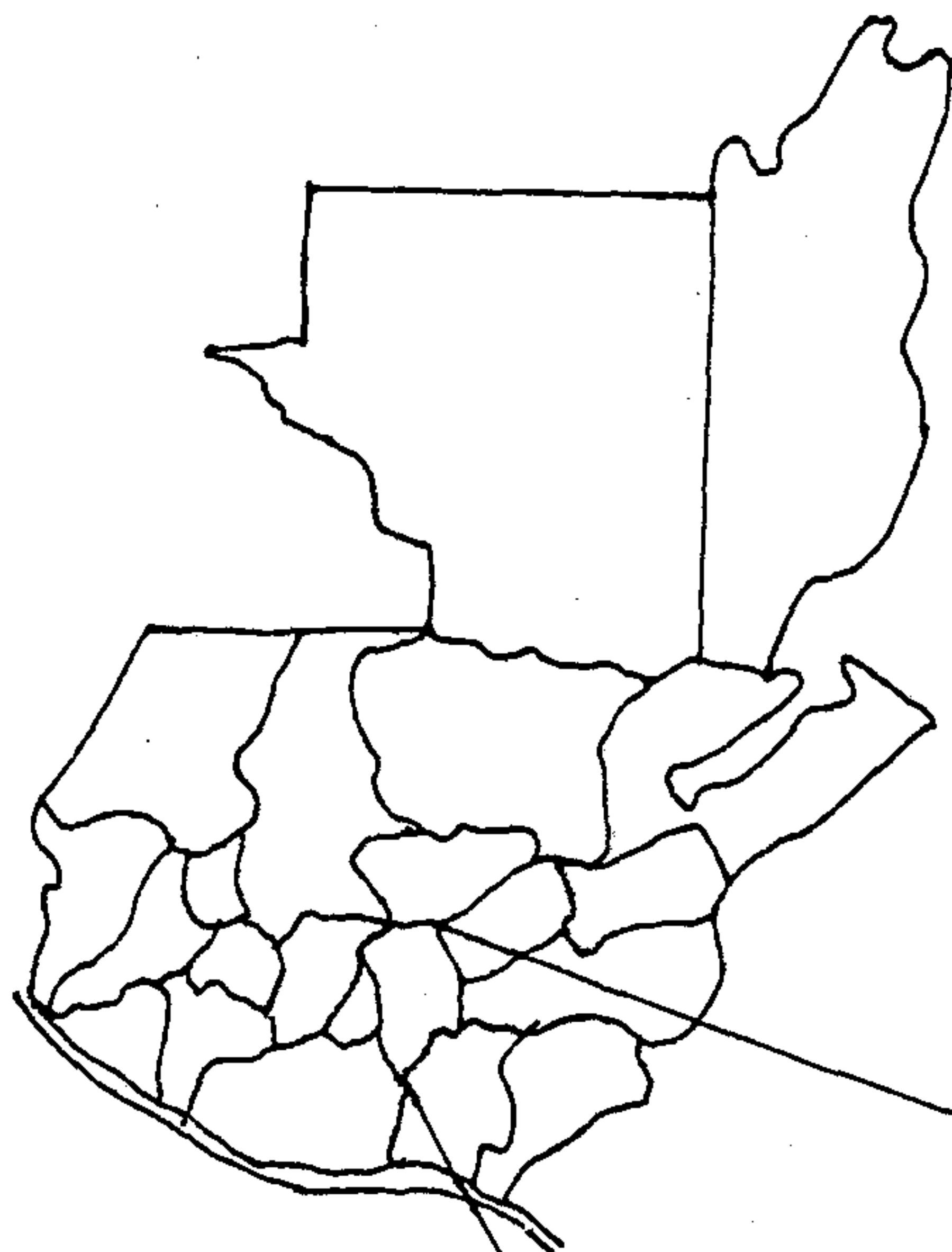
1. ALDANA MENDOZA, Carlos. PEDAGOGÍA GENERAL CRITICA. (Tomo 1), 1era. edición, Guatemala, Serviprensa Centroamericana, 1,993, 277 pp.
2. CASTILLEJO BRULL, José Luis, ESCAMEZ SÁNCHEZ, Juan, MARIN IBAÑEZ, Ricardo. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Madrid, Anaya, S.A. 1,981, 159 pp.
3. CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S (CONACAJ). MANUAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S. GUATEMALA, Académica Centro Americana, S.A. 1,979, 60 pp.
4. CONSEJO NACIONAL DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S. ESTATUTOS, Guatemala, 1,973, 7 p.
5. DIGESA REGIÓN 1, Sub Unidad de Programación. MEMORIA DE LABORES. Guatemala, 1993, 42 p.
6. GÓMEZ GONZALES, Filiberto. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. 1era. edición en español, Centro Regional de Ayuda Técnica para el desarrollo Internacional (AID), México/Buenos Aires, 1,969, 156 p.
7. IMIDEO G. Nerici, METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA. 4a. edición, México, Kapelusz, 1,985, 415 p.
8. LARROYO. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, 20a. edición, México, Porrúa S.A., 1,982, 614 pp.

9. LA BELLE, Thomas J. EDUCACIÓN NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 4ta edición, México calypso, S.A. 1,988 288 p.
10. LEIFT, Joseph y DELAY, Jean. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE. 1era. edición, volumen 1, Buenos Aires, kapelusz, 269 p.
11. LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGÍA TEMAS FUNDAMENTALES. 1era. edición, Buenos Aires, Kapelusz, 1,969 348, p.
12. NASSIF, Ricardo. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA CONTEMPORÁNEA. Madrid, Cincel Kapelusz. 1,980, 349 p.
13. ORANTES, Enrique. REMONTÁNDONOS A LA HISTORIA DE NUESTROS CLUBES 4-S. CONACAJ Organo Divulgativo No, 7, José Canjura Rodriguez & Asociados, Guatemala, 1,984, 12 p.
14. PADILLA GUERRA, Delia Luz. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CLUBES JUVENILES 4-S. MASCULINO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS AGRÍCOLAS "DIGESA" (REGIÓN VII). Tesis Ing. Agr. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Agronomía, 1,982, 72 p.
15. SECRETARIA GENERAL DE CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA (SEGEPLAN), PLAN DE ACCIÓN DE DESARROLLO SOCIAL, 1,992-1,996-1,997-2,000, DESARROLLO HUMANO, INFANCIA Y JUVENTUD 2da. edición Guatemala, 1,992, 48 p.
16. SOSA ORELLANA DE BERGANZA, Edna Lilian. ESTRUCTURA FUNCIONAMIENTO DE

LOS CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU INCIDENCIA EN EL APOYO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. Tesis Licda. en Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,988, 86 pp.

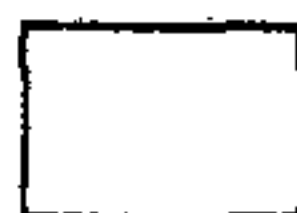
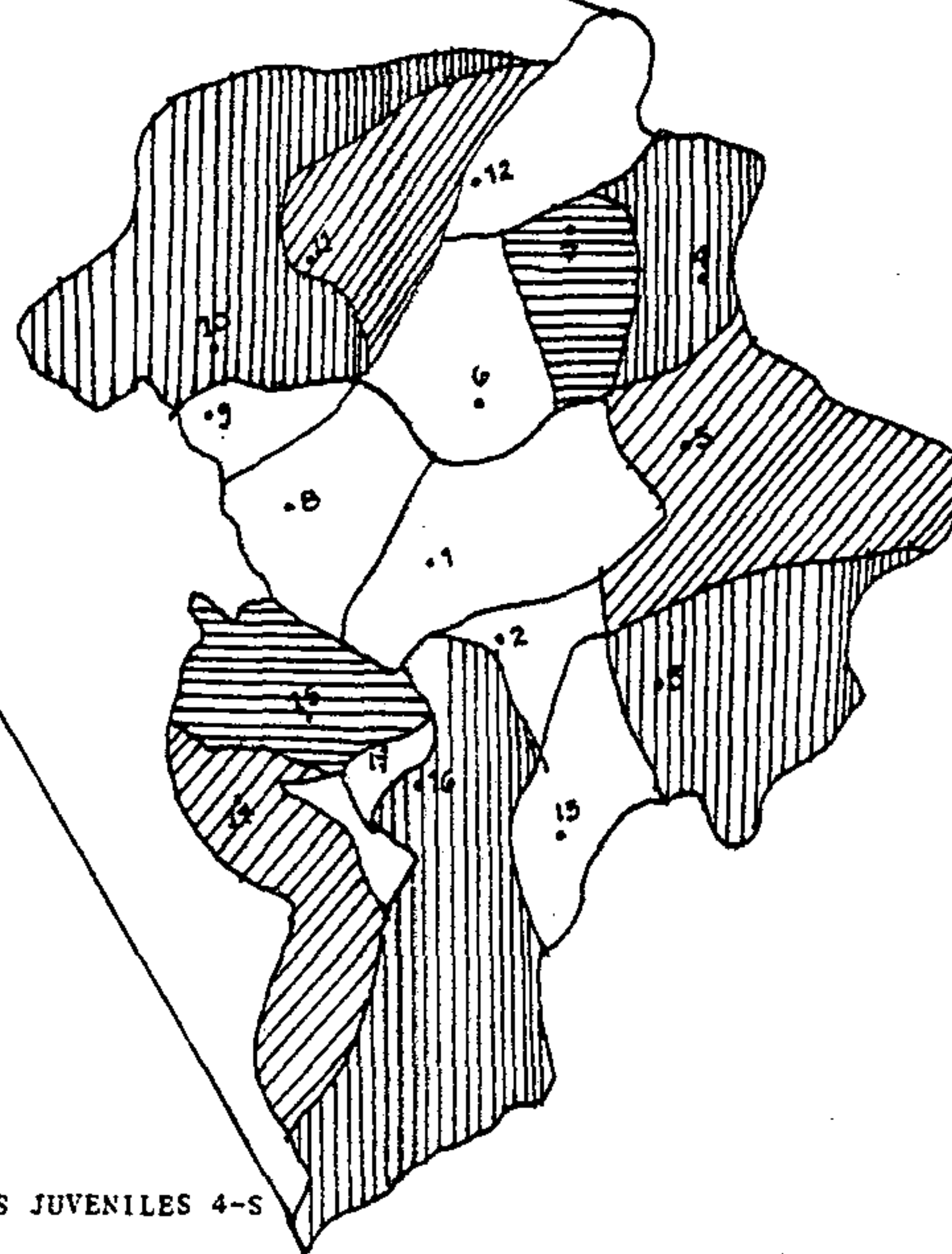
8. A N E X O S

8.1 MAPA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, INDICANDO LOS MUNICIPIOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.



REFERENCIA:

1. Guatemala
2. Sta. Catarina Pinula
3. San José Pinula
4. San José del Golfo
5. Palencia
6. Chinautla
7. San Pedro Ayampuc
8. Mixco
9. San Pedro Sacatepéquez
10. San Juan Sacatepéquez
11. San Raimundo
12. Chuarrancho
13. Fraijanes
14. Amatitlán
15. Villa Nueva
16. Villa Canales
17. San Miguel Petapa



MUNICIPIOS DONDE FUNCIONAN CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S

## 8.2 MUESTRA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA SOBRE: PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU  
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA  
RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE DEL SOCIO (A): \_\_\_\_\_

UBICACIÓN Y NOMBRE DEL CLUB A QUE PERTENECE: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: APRECIABLE SOCIO (A) DE CLUBES 4-S, MUCHO LE AGRADECERÉ  
RESPONDA CON MUCHA SINCERIDAD LAS PREGUNTAS QUE LE INDICO  
EN ESTE CUESTIONARIO. SU COLABORACIÓN ES MUY VALIOSA  
GRACIAS.

1.- ¿LE GUSTA SER SOCIO DE CLUBES 4-S?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE POR QUE: \_\_\_\_\_

2.- ¿EN SU CLUB HA APRENDIDO ALGUNOS MÉTODOS PARA MEJORAR LA FERTILIDAD  
DEL SUELO? (HOMBRES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

3.- ¿EN SU CLUB HA APRENDIDO A TRABAJAR EN ALGUNOS CULTIVOS? (HOMBRE)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

4.- ¿EN SU CLUB HA APRENDIDO USTED ALGUNAS MANUALIDADES?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

5.- ¿LE HA ENSEÑADO EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S ALGUNOS CONOCIMIENTOS SOBRE  
MANEJO Y CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_



6.- ¿EN SU CLUB LE HAN ENSEÑADO ALGUNAS PRACTICAS PARA MEJORAR SU HOGAR?  
(MUJERES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

7.- ¿CONOCE ALGUNAS MEDIDAS HIGIÉNICAS PARA MEJORAR SU SALUD?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

8.- ¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS? (MUJERES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

9.- ¿PARTICIPA USTED EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES DE SU COMUNIDAD?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE EN CUALES: \_\_\_\_\_

10.- ¿CONTRIBUYE DE ALGUNA FORMA A LOGRAR INGRESOS ECONÓMICOS EN SU HOGAR?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE DE QUE FORMA: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

NO SOCIOS DE CLUBES 4-S

ENCUESTA SOBRE: PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU  
 INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA  
 RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A): \_\_\_\_\_

LUGAR DONDE VIVE: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: APRECIABLE JOVEN, MUCHO LE AGRADECERÉ CONTESTAR ESTE  
 CUESTIONARIO CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE EN SUS  
 RESPUESTAS. GRACIAS.

1.- ¿TIENE ALGÚN CONOCIMIENTO SOBRE QUE ES UN PROGRAMA DE CLUBES  
 AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿CONOCE ALGÚN MÉTODO PARA MEJORAR LA FERTILIDAD DEL SUELO? (HOMBRES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUAL O CUALES: \_\_\_\_\_

3.- ¿SABE TRABAJAR ALGUNOS CULTIVOS? (HOMBRES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

4.- ¿PUEDE REALIZAR ALGUNAS MANUALIDADES?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

5.- ¿TIENE ALGÚN CONOCIMIENTO SOBRE MANEJO Y CUIDADO DE ANIMALES  
 DOMÉSTICOS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

6.- ¿TIENE CONOCIMIENTO DE ALGÚN TIPO DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL HOGAR? (MUJERES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

7.- ¿CONOCE ALGUNAS MEDIDAS HIGIÉNICAS PARA MEJORAR SU SALUD?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

8.- ¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS? (MUJERES)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

9.- ¿PARTICIPA USTED EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES DE SU COMUNIDAD?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE EN CUALES: \_\_\_\_\_

10.- ¿CONTRIBUYE DE ALGUNA FORMA A LOGRAR INGRESOS ECONÓMICOS EN SU HOGAR?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE DE QUE MANERA: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA SOBRE: PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU  
 INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA  
 RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE DEL PROMOTOR Y/O EDUCADORA PARA EL HOGAR: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA AGENCIA QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: APRECIABLE PROMOTOR Y/O EDUCADORA PARA EL HOGAR, MUCHO LE  
 AGRADECERÉ CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO CON LA MAYOR  
 OBJETIVIDAD POSIBLE, GRACIAS.

1.- ¿ELABORA USTED UN PLAN DE TRABAJO?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿EN QUE PORCENTAJE HA LOGRADO ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE  
 CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S CON LA COMUNIDAD QUE ATIENDE?

20% \_\_\_\_\_ 80% \_\_\_\_\_  
 40% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_  
 60% \_\_\_\_\_ NINGUNO DE LOS ANTERIORES \_\_\_\_\_

3.- ¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN SU CLUB? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.- ¿EVALÚA USTED EL AVANCE DE SUS ACTIVIDADES EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS  
 OBJETIVOS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA INDIQUE DE QUE MANERA LOS EVALÚA:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.- ¿RECIBE CON FRECUENCIA SUPERVISIÓN?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

COMENTE SU RESPUESTA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 6.- ¿RECIBE CONSTANTE CAPACITACIÓN PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES CON EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

COMENTE SU RESPUESTA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 7.- ¿HAY ASISTENCIA REGULAR POR PARTE DE LOS SOCIOS (AS)?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA INDIQUE EL POR QUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 8.- ¿EN QUE FORMA REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?  
TEÓRICA \_\_\_\_\_ PRACTICA \_\_\_\_\_ AMBAS \_\_\_\_\_

- 9.- ¿ENCUENTRA APOYO PARA LA FORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CLUBES 4-S POR PARTE DE LA COMUNIDAD?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

COMENTE SU RESPUESTA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10.- ¿CUENTA USTED CON EL APOYO NECESARIO DE PARTE DE LAS AUTORIDADES ENCARGADAS PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS CLUBES 4-S?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

COMENTE SU RESPUESTA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA SOBRE: PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S Y SU  
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL ÁREA  
RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

DIRIGIDO A: AUTORIDADES QUE APOYAN EL PROGRAMA DE CLUBES  
AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S DE REGIÓN I DIGESA.

NOMBRE DE LA AUTORIDAD: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: MUCHO LE AGRADECERÉ CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO CON LA  
MAYOR OBJETIVIDAD POSIBLE, GRACIAS.

1.- ¿TIENE CONOCIMIENTO SI EL PROMOTOR Y/O EDUCADORA PARA EL HOGAR  
ELABORA PLANES DE TRABAJO, PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LAS  
ACTIVIDADES DOCENTES?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

2.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S ESTA LOGRANDO LOS  
OBJETIVOS, PARA LO QUE FUE CREADO?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

3.- ¿EXISTE UNA CONSTANTE SUPERVISIÓN, PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL  
PROGRAMA DE CLUBES 4-S, QUE SE DESARROLLA EN LA REGIÓN I  
METROPOLITANA DE DIGESA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

4.- ¿CONSIDERA QUE LOS PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR TIENEN UNA  
CONSTANTE CAPACITACIÓN, QUE LES PERMITA EL BUEN DESARROLLO DE LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_ 5.-  
¿EXISTE APOYO POR PARTE DE LAS COMUNIDADES, DONDE ESTÁN ESTABLECIDOS  
CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



- 6.- ¿SEGÚN SU CRITERIO. CREE QUE SE LE ESTA DANDO EL APOYO A LOS PROMOTORES Y/O EDUCADORAS PARA EL HOGAR. PARA QUE DESARROLLEN UNA BUENA ACTIVIDAD, EN EL CAMPO A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE CLUBES 4-S?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

- 7.- ¿CREE USTED QUE EL SOCIO (A) DE CLUBES 4-S HA ADQUIRIDO MAYORES CONOCIMIENTOS, EN LO QUE RESPECTA A ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y PARA EL HOGAR, QUE UN JOVEN QUE NUNCA HA PERTENECIDO A ESTE PROGRAMA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

- 8.- ¿SEGÚN SU CRITERIO EL PROGRAMA DE CLUBES AGRÍCOLAS JUVENILES 4-S ES FUNCIONAL EN ESTA REGIÓN?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

- 9.- ¿EXISTE UN RENGLÓN PRESUPUESTARIO EXCLUSIVAMENTE PARA EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S DE REGIÓN I METROPOLITANA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

- 10.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL PROGRAMA DE CLUBES 4-S NECESITA EL APOYO DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS O PRIVADAS, PARA SU MEJOR FUNCIONAMIENTO?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

BIBLIOTECA CENTRAL ISAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO