

Violeta María Elena Tobar Guzmán

**INCIDENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE TRES FACULTADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA.**

Asesor: Lic. M. A. Julio César Díaz Maldonado



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

**Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, Abril de 1991.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL
07
TC(539)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Maestro en Docencia Universitaria.

Guatemala, abril de 1,991.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Agradecimiento a:

Dios

**Lic. M.A. Julio César Díaz M.
Asesor**

INDICE GENERAL

	PAG
PRIMERA PARTE:	
INTRODUCCION	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
2. MARCO TEORICO	9
2.1 Hábitos de estudio	9
2.1.1 Ambiente y material en que se estudia	12
2.1.2 Estado y hábitos fisiológicos	14
2.1.3 Distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio	15
2.1.4 Técnicas de tomar notas y apuntes	19
2.1.5 Técnicas y hábitos de lectura	20
2.1.6 Técnicas de estudio	25
2.1.7 Preparación para pruebas y exámenes	34
2.1.8 Hábitos de concentración	36
2.1.9 Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	37
2.1.10 Condiciones económicas	40
3. METODOLOGIA	42
3.1 Problema	42
3.2 Objetivos	42
3.3 Hipótesis	42
3.4 Variables	42
3.5 Diseño de Investigación	43

	PAG.
3.6 Población y muestra	44
3.7 Instrumentos	44
3.8 Procedimientos	44
4. RESULTADOS	46
4.1 Resultados correspondientes a los datos obtenidos de los estudiantes examinados en la oficina de Orientación Vocacional	46
4.2 Análisis de Resultados	47
4.3 Encuesta	49
5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	85
Hábitos de estudio	
Rendimiento académico actual de la pobla- ción investigada.	
6. CONCLUSIONES	110
7. RECOMENDACIONES	113
SEGUNDA PARTE	
CAPITULO UNICO: Propuesta de Programa para un curso de Hábitos de Estudio, di- rigido a estudiantes de primer - ingreso de la Universidad de San Carlos.	114
BIBLIOGRAFIA	127
ANEXOS	132

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

PAG.

Cuadro 4.1	Inventario de Hábitos de Estudio en la Oficina de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	46
Figura 4.2.1	Procedencia del nivel medio	50
Figura 4.2.2	Motivación previa para el estudio.	51
Figura 4.2.3	Concentración frecuente para el estudio.	52
Figura 4.2.4	Materiales de estudio adecuados con que cuenta.	53
Figura 4.2.5	Horario de estudio	54
Figura 4.2.6	Lugar frecuente de estudio	55
Figura 4.2.7	Lugar preferido de estudio en casa	56
Figura 4.2.8	Equilibrio de los momentos de trabajo y de descanso.	57
Figura 4.2.9	Tiempo diario dedicado al estudio.	58
Figura 4.2.10	Elaboración propia del programa de estudio	59
Gráfica 4.2.11	Actividades que interfieren en el estudio: Farmacia, Humanidades y Arquitectura.	60
Figura 4.2.12	Distribución de las horas de estudio, dependiendo de los cursos.	63
Figura 4.2.13	Frecuencia de estudio en casa.	64

	PAG
Figura 4.2.14 Conocimiento de los objetivos o metas del curso.	65
Figura 4.2.15 Actividades en el momento de la enseñanza aprendizaje dentro del aula.	66
Figura 4.2.16 Obstáculos que afronta el estudiante.	67
Figura 4.2.17 Actividades después de la lectura de un texto.	68
Figura 4.2.18 Comprensión de lectura.	69
Figura 4.2.19 Lectura activa, organizada y creadora.	70
Figura 4.2.20 Lectura y elaboración de cuestionarios.	71
Figura 4.2.21 Actitud participativa dentro del aula, en el momento de la enseñanza aprendizaje.	72
Figura 4.2.22 Nivel de comprensión al responder un examen.	73
Figura 4.2.23 Organización de ideas y tiempo previo al responder un examen.	74
Figura 4.2.24 Preparación para pruebas.	75
Figura 4.2.25 Participación frecuente dentro del aula.	76
Figura 4.2.26 Cursos asignados en el primer semestre de 1,989. Area Científico Asistencial: Farmacia.	77

Gráfica 4.2.26 Cursos asignados en el primer semestre de 1,989. Area Social Humanística: Humanidades.

79

Gráfica 4.2.26 Cursos aprobados en el año 1,989. Area Científico Asistencial: Farmacia

Gráfica 4.2.27 Cursos aprobados en el año 1,989.

Area Social Humanística: Humanidades

82

Gráfica 4.2.27 Cursos aprobados en el año 1,989.

Area Científico Tecnológica: Arquitectura.

83

Figura 4.2.27 Cursos reprobados en el año 1,989.

84

INTRODUCCION

Este trabajo de tesis relativo a Hábitos de Estudio funcionales que poseen los estudiantes que ingresan a la Universidad de San Carlos, que inciden en un rendimiento aceptable, ha sido inquietud y preocupación de docentes, autoridades y de los mismos estudiantes, a fin de proponer las técnicas de hábitos de estudio adecuados que permitan alcanzar el éxito en el rendimiento académico, con el objeto de que los mismos realicen con satisfacción y agrado las actividades de estudio; con los requerimientos que demanda el ser una persona integrada a participar también en el deporte, vida social, vida familiar; sin que perjudiquen sus responsabilidades.

Para su desarrollo inicialmente se elaboró un plan de trabajo, se realizó la investigación bibliográfica para fundamentar el estudio; se delimitó el problema, se establecieron las variables; se definieron los objetivos tanto general como específicos; se tomaron en cuenta los resultados correspondientes a los datos obtenidos de los estudiantes examinados en la Oficina de Orientación Vocacional, de la División de Bienestar Estudiantil Universitario, de la Universidad de San Carlos; se elaboró la boleta (incluida en anexos) para encuestar a los estudiantes de las Areas Científico Asistencial: Farmacia, Social Humanística; Humanidades y Científico Tecnológica: Arquitectura, de la Universidad de San Carlos, con el fin de obtener información veraz y directa de la fuente implicada en el problema.

Como muestra significativa se consideró al porcentaje de la población estudiantil inscrita con carnet 89 en las tres áreas de estudio ya mencionadas.

Los resultados de los estudiantes examinados y de la encuesta aplicada se tabularon y se graficaron, con el fin de hacer el análisis y la interpretación correspondiente a cada gráfica, y comprobar con los resultados obtenidos, el grado de consecución de objetivos, general y específicos.

Al finalizar esta actividad, se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones, que se consideraron pertinentes.

El producto de este trabajo, se presenta en cinco capítulos los cuales conforman la primera parte del mismo y de un capítulo único en su segunda parte que se refiere a la propuesta de un Curso de Hábitos de Estudio a estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos.

En el primer capítulo se presenta la introducción, el marco conceptual con: Antecedentes del problema y justificación, en el siguiente capítulo se presenta el marco teórico; en el tercer capítulo se describe la metodología; en el cuarto capítulo los resultados a través del análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones. En el capítulo único de la segunda parte, se presenta la propuesta de un Curso de Hábitos de Estudio a estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos.

En anexos, se incluye la encuesta, que se utilizó en el proceso de la investigación.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

El problema seleccionado para este estudio es el relacionado con las deficiencias en hábitos de estudio dentro de los sistemas de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este problema no es nuevo ni exclusivo de la Universidad. Desde hace algún tiempo se ha observado no sólo en nuestro medio sino también en otras instituciones, lo que ha dado origen al surgimiento de esta temática.

Hasta la fecha se han desarrollado varios trabajos de investigación en donde se sustentan que los hábitos son un factor importante para el buen rendimiento académico, habiéndose encontrado algunos estudios al respecto.

La mayoría de los autores se inclinan a descubrir procedimientos para encauzar al individuo hacia una forma de estudio más adecuada.

De las investigaciones realizadas en nuestro medio, referente al tema se encontró la Tesis Profesional de la Licenciada Carmen María Galo de Lara, sobre "Los Hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar de la escuela media". Concluyendo la autora que en este nivel no existen -- adecuados hábitos de estudio porque el sistema educativo en Guatemala, no induce al estudiante a adquirirlos.

La Unidad de Salud de la Universidad de San Carlos, ha venido aplicando el "Inventario de Hábitos de Estudio", crea

do por Wrenn, Eagle y Wright y adaptado por Luis Soto Becerra (Psicólogo del Instituto Central de Psicología y Profesor de Psicología Educativa en el Instituto Psicopedagógico "Técnico en Chile y autor del libro "Cómo estudiar"), a los estudiantes de primer ingreso en 1983, la Unidad de Salud por medio de Comparini, Alarcon, Loza, Juarez de Guzmán y Córdón de Villagrán presentó al Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME), un trabajo donde se analizaron los aspectos de salud oral, salud física, hábitos de estudio y rasgos de Personalidad. Para investigar los hábitos de estudio, el Inventario de hábitos de estudio de Luis Soto Becerra. Los autores llegaron a las conclusiones siguientes: el 49.15% de los hombres y el 37.3% de las mujeres distribuyen mal su tiempo y permiten que actividades sociales interfieran en el horario que tiene para el estudio, además, todos estos hábitos son deficientes en todas las facultades.

El mismo informe indica que los estudiantes, tienen severas limitaciones en las técnicas y hábitos de lectura. Que tanto los hombres como las mujeres leen inadecuadamente, en una gran mayoría. Siendo muy pocos los estudiantes que tienen adecuados hábitos de lectura.

En todas las facultades, un porcentaje considerable tiene inadecuados hábitos de concentración. Los hombres, 31% parecen tener más dificultades en este aspecto que las mujeres en un 26%.

Otros aspectos como el ambiente, material en que se estudia, los hábitos fisiológicos, preparación para exámenes, no representaron un grave problema, aún cuando se recomienda mejorar estos dos últimos aspectos.

En la actualidad la Unidad de Salud desarrolla Talleres de hábitos de estudio que se imparten a los estudiantes que lo requieren.

En la Facultad de Agronomía, en noviembre de 1976, se llevó a cabo un Seminario sobre Métodos de Estudio, dirigido a todos los alumnos de la misma, colaborando directivos y docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Se hizo este Seminario en vista de que el rendimiento del estudiantado era deficiente, en el cual se aplicó el "Inventario de Hábitos de Estudio", adaptado por Luis Soto Becerra. Los resultados de los estudiantes indicaron que sus hábitos de estudio no son satisfactorios.

Por otro lado, se encuentra la tesis de las Profesionales en Psicología Licenciada María Emilia Aguirre MOLINA y colegas, sobre "Hábitos de estudio en el estudiante universitario", investigación realizada en 1977, donde las autoras presentan el problema sobre deficiencias en el aprendizaje en estudiantes universitarios, debido a la falta de adecuados hábitos de estudio. Proponiéndose investigar en los estudiantes el empleo de un método y hábito de estudio efectivo, para incentivar a las autoridades hacia la creación de programas que induzcan al estudiante a la adquisi-

4

ción de dichos hábitos. Como hipótesis presentaron: que -- los estudiantes de tercer año de las diferentes Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos, poseen inadecuados hábitos de estudio. Teniendo como uno de los objetivos generales concientizar al estudiante de la Universidad de San Carlos sobre la realidad de sus hábitos de estudio y la importancia de éstos en relación al éxito en el proceso enseñanza aprendizaje; las autoras concluyeron que efectivamente el problema mayor está en la capacidad de distribuir adecuadamente el tiempo y las actividades sociales que interfieren en el estudio y en las Técnicas de Toma de notas y apuntes. También recomiendan Seminarios obligatorios para estudiantes donde participen docente y que cada Unidad Académica contemple objetivos sobre investigar y motivar al estudiante en la adquisición de adecuados hábitos de estudio.

Dentro de otra de las investigaciones realizadas en -- 1985, se tiene a la Licenciada en Psicología Adela Gonzalez vda. de Antillón, que trabajó el tema: "Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico" (En una población estudiantil de la Unidad Académica de Computación en la Universidad Francisco Marroquín de la Ciudad de Guatemala en 1983). Tiene como propósito establecer cuanto contribuyen los hábitos de estudio, que ha desarrollado el estudiante, en el nivel de rendimiento académico que éste logró en sus calificaciones finales de los cursos en la Universidad. Como hipótesis general se propuso investigar si existe una correla-

ción positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Concluye la autora que con base en los resultados de ésta y de otras investigaciones que los punteos del Inventario de hábitos de estudio tienen una validez limitada y parcial en relación al rendimiento académico a nivel universitario. Por lo tanto sugiere que haga, a este Inventario de hábitos de estudio, las modificaciones que sean necesarias para aumentar su validez y confiabilidad.

En 1988, la Licenciada en Pedagogía Prisciliana González Del Valle presentó como trabajo de tesis "La influencia de las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico (Experiencias con alumnos que ingresan a VI curso de la carrera de Perito Contador del Instituto Nacional Diversificado Vespertino "Enrique Gómez Carrillo" con Orientación Comercial, planteándose como hipótesis, si existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes que han recibido una implementación sobre Técnicas y Hábitos de estudio, de aquellos que no lo han recibido y la diferencia de ambos. Concluye la autora que los hábitos de estudio sí influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que han recibido una implementación sobre técnicas de estudio, de aquellos que no lo han recibido. Comprobándose que es necesario reformar los mismos para obtener un buen rendimiento en el proceso de aprendizaje. Recomendando se impartan cursillos al respecto.

La oficina de Orientación Vocacional de la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos, aplica a todos los estudiantes el Inventario de Hábitos de estudio de Luis Soto Becerra, previo a su ingreso a la misma, -- con el fin de investigar y reforzar las deficiencias en los hábitos de estudio, informándosele al estudiante para apoyar lo a hacer más funcionales los actuales hábitos de estudio.

Por lo tanto, cabe señalar que el éxito en el aprendizaje no depende exclusivamente de la inteligencia y el esfuerzo del estudiante, sino del empleo de un método de estudio efectivo.

Con lo anteriormente expuesto, se desea incentivar a las autoridades hacia la creación de programas que induzcan al estudiante a la adquisición de dichos hábitos, coadyuvando de esta manera a orientar en mejor forma al proceso de enseñanza aprendizaje y logrando así una formación más apropiada en el futuro profesional.

1.2 JUSTIFICACION

El presente informe se ha estructurado, considerando en primer lugar, un marco teórico que permita la conceptualización básica, con el fin de captar la esencia del fenómeno de la habituación para el estudio, tratando, a la vez, de dar la fundamentación científica de los diferentes aspectos que se relacionan con la Enseñanza Aprendizaje.

Hay en segundo lugar un análisis cuantitativo de la información obtenida en los resultados del Inventario de Hábi-

tos de estudio que maneja la Oficina de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos y de la encuesta aplicada a los estudiantes de las Areas Científico Asistencial: -- Farmacia, Social Humanística: Humanidades y Científico Tecnológica: Arquitectura y Diseño Gráfico, que cubre la mayor parte del trabajo, en donde se destacan algunos hechos significativos como:

- a) No obstante de que los hábitos de estudio son considerados como una resultante de la experiencia personal, no se encuentra una relación directa entre el avance de los estudios, y el mejoramiento de los hábitos.
- b) Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo; es indudable que el rendimiento satisfactorio, es decir, el producto del proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los objetivos más importantes del estudiante universitario.
- c) Establecer cuanto contribuyen los hábitos de estudio, que ha desarrollado la persona, en el nivel de rendimiento que este logra en sus calificaciones finales de los cursos en la Universidad.

La problemática derivada por la falta adecuada de Hábitos de Estudio evidencia la necesidad de realizar una investigación que contribuya a implementar los mismos; así también incentivar a los maestros hacia la creación de programas que incluyan cursos de hábitos de estudio funcionales para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr

una formación eficiente en sus alumnos; para disminuir los fracasos y la deserción; porque la formación y/o mejoramiento de hábitos producirá mayor satisfacción ante el estudio y dispondrá de más tiempo libre para realizarse en otros campos de la vida.

2. MARCO TEORICO

2.1 HABITOS DE ESTUDIO

El problema seleccionado para este estudio es el referente al análisis de los Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por supuesto que este problema no es nuevo, ni exclusivo de los estudiantes de San Carlos, desde hace algún tiempo, se ha observado el fracaso, el desinterés, la falta de motivación y de incentivación para salir adelante en sus estudios y por lo tanto alcanzar el éxito en su profesión.

La preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes, nos hace meditar sobre otros aspectos que se encuentran íntimamente relacionados como: la estructura de la Universidad, su organización docente y administrativa, las responsabilidades de profesores y estudiantes, la necesidad de la investigación científica, el mejoramiento de los métodos de enseñanza aprendizaje, la relación entre profesores y alumnos, los planes de estudio, los contenidos programáticos, los servicios de orientación, los procedimientos de evaluación otros aspectos docentes, la formación académica del estudiante previa a su ingreso a la Universidad, su estado físico y mental, su núcleo familiar y otros aspectos como la herencia del estudiante.

HABITO

Se entenderá por "hábito" a la conducta adquirida por medio de la repetición reiterada de la actividad humana fisi

ca y mental, así como también el ejercicio de hacer algo; toda acción nueva se efectúa al principio muy imperfectamente, lo que proporcionará la formación de hábitos, como lo que se hace automáticamente y que incluso puede generar dependencia, que produce una sensación molesta cuando no se realiza porque le hace falta hacer alguna cosa.

En Psicología, poseer un hábito consiste en:

"Tener práctica y, sobre todo, estar entrenado, o sea ejecutar la acción repetidamente, de manera organizada y con un fin determinado" (1:404)

Como ejemplo se menciona el hábito de cepillarse los dientes, el hábito de comer, el hábito de caminar; desde otro punto de vista sería el hábito de leer, el hábito de estudiar, el hábito de trabajar, el hábito de levantarse temprano, etc.

Desde el punto de vista de la Pedagogía, hábito significa:

"Reflejo, un automatismo, más con esenciales, distintivas características (...) Pero el hábito no es sólo una disposición estable; es también una disposición adquirida, lo que significa una diferencia radical respecto del acto reflejo. El hábito, por otra parte, rebasa el carácter fisiológico de los reflejos. Hay hábitos mentales cuya estructura está más allá de toda psicometría fisiológica. Puede definirse el hábito como una manera adquirida, relativamente estable,

de percibir, pensar, sentir y actuar (...) La educación no consiste, a pesar de su importancia, en la sólo formación de hábitos como quiere la tesis positivista y el conductismo americano (...) Hay que desarrollar los hábitos, bien que, al propio tiempo, - la capacidad de usarlos con discernimiento crítico y voluntad libre." (7:321)

Por lo tanto, si se desarrolla el hábito de estudio, - no será necesario que se lo recuerden o repitan, porque predominará la fuerza de voluntad y el deseo de hacerlo. Pero es importante señalar que se pueden adquirir hábitos de estudio buenos y malos. Como posponer el estudio para otro día, y por otro lado tenemos, como un buen hábito de estudio repasar o practicar lo aprendido en el salón de clases, que puede llegar a ser una técnica eficiente de estudio con el tiempo.

En la realización de la investigación, se tomó en cuenta como punto de referencia el INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO, que fue creado por Wrenn, Eagle y Wright (3:6) traducida con algunas modificaciones por Luis Soto Becerra (3:6) -- que aplica la Oficina de Orientación Vocacional de la División de Bienestar Estudiantil Universitario, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para los mencionados autores, existen aspectos importantes que inciden en el estudiante, en la enseñanza aprendizaje y en cualquier momento de su aprender, entre los que se

definiran y anotaran, las áreas que explora el Inventario de Estudio, las cuales son:

- 2.1.1 Ambiente y material en que se estudia
- 2.1.2 Estado y hábitos fisiológicos
- 2.1.3 Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio.
- 2.1.4 Técnicas de toma de notas y apuntes
- 2.1.5 Técnicas y hábitos de lectura
- 2.1.6 Técnicas de estudio
- 2.1.7 Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.
- 2.1.8 Hábitos de concentración
- 2.1.9 Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio.
- 2.1.10 Condiciones Económicas.

2.1.1 AMBIENTE Y MATERIAL EN QUE SE ESTUDIA

Dentro del folleto de hábitos de estudio utilizado para esta investigación el autor pretende conocer las preferencias y facilidades con que cuenta el estudiante al realizar actividades estudiantiles como la preferencia de leer con luz directa, tener un espacio dentro del hogar contando con una mesa o escritorio, con la ventilación requerida o por el contrario realizarlo con luz no recomendable y en un lugar nada conveniente; en determinado momento en algunos estudiantes puede ser por falta de medios económicos. Las intervenciones provenientes del medio son los factores más decisivos en la determinación desfavorable del aprendizaje. Desde el punto de vista neurológico se sabe que en cada acto del ---

aprendizaje se establecen conexiones corticales, que se estabilizan, tanto mejor, cuando menos procesos de excitación les siga o las acompañe.

Estas realidades nos pueden demostrar que debemos considerar los obstáculos que deben ser superados por los estudiantes, porque algunos podrían tener el lujo de una habitación o exclusiva destinada para el estudio, que serán afortunados en poseerla y aprovecharla. Pero la mayoría de alumnos no pueden aspirar más que a una habitación para muchas actividades como el comedor o sala, que en determinado momento pueden interrumpir su estudio; aún así es conveniente contar con una mesa y silla que ofrezca una posición adecuada, cómoda, como sugieren algunos autores. (6:89)

También se considera importante hablar sobre el tipo de luz que debe ser abundante e iluminar en forma adecuada lo que se está leyendo; evitar las interferencias de personas que puedan entrar en la habitación y ser distractores; en la medida de lo posible se recomienda no escuchar la radio, ni ver la televisión, y otras interrupciones como visitas y conversaciones que distraen; contar con una ventilación es conveniente, pero siempre que no ofrezca llamar la atención desviando así la concentración, porque lo que se requiere es tener comodidad dentro de lo que se pueda y tranquilidad. La movilidad es necesaria para estudiar, por lo tanto, un recurso es realizarlo al aire libre, un espacio, ropa cómoda que permita movimientos y respiración serán in-

dispensables.

Si se desean alcanzar buenos resultados en el estudio se necesita desarrollar varias actitudes positivas como el "aislamiento psicológico" (2:57) que consiste en tomar en cuenta las metas, objetivos y proyectos definidos, sentir interés suficiente en el estudio y por los cursos que se llevan; el entusiasmo tiene que surgir del estudiante, la voluntad debe estar presente para que no se aparte del estudio, ser perseverante y tener confianza en su capacidad intelectual; actuar con serenidad y sentir satisfacción al asimilar conocimientos.

2.1.2 ESTADO Y HABITOS FISIOLÓGICOS

Los rubros que toma en cuenta el Inventario en relación con los hábitos fisiológicos son: cansancio y distracción - para el aprovechamiento del estudio, tiempo que dedica a dormir el estudiante, deficiencia en la agudeza visual y auditiva, dolores de cabeza frecuentes, su estado de salud en general, alimentos que ingiere, falta de sueño y fatiga frecuente.

Los aspectos mencionados que evalúa el Inventario de Hábitos de Estudio que pueden afectar en el rendimiento del estudiante, están: las enfermedades, que podría provocar deficiencias auditivas y visuales, que son las más frecuentes en los estudiantes, unido a un estado físico en regulares o malas condiciones, que redundará en la disminución del interés en el aprendizaje en forma deficiente, en las activida-

des que requieren de concentración, razonamiento y aplicación de los mismos.

En muchas oportunidades de la vida podemos sentir que nos invade el cansancio y el hastío, para esto es recomendable el descanso, recobrar las energías, podría ser que la constitución de la persona se encuentre débil, es recomendable el ejercicio, para lograr lo que nos proponemos se necesita constancia y tenacidad férrea.

También está relacionado con los hábitos fisiológicos, la salud o sea el bienestar físico, la que se puede entender como salud total con poca frecuencia de enfermedades, en --- otras palabras abundante energía y bienestar físico; para el estudiante es conveniente conservar la salud, así podrá rendir más, para ello es recomendable que ingiera en la medida de lo posible alimentos que lo nutran, que controle su peso, revisarse su dentadura, ideal sería chequearse por un médico cada cierto tiempo, evitar en lo posible el cigarro, bebidas alcohólicas, drogas y por supuesto ser organizado en las actividades para no abusar de las energías y así estar en condiciones físicas y mentales adecuadas constantemente; porque el exceso de estudio a última hora, puede provocar agotamiento físico, tensión nerviosa, angustia y temor, que sólo redundará en fracaso.

2.1.3 DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y ACTIVIDADES QUE INTER FIEREN EN EL ESTUDIO

Entre los aspectos que interroga el Inventario en cues

ción tenemos los periodos dedicados al estudio, distribución del tiempo entre las diversas actividades como leer novelas, ir al teatro, bailes, etc.; impuntualidad para entregar trabajos, un horario definido y razonable dedicado exclusivamente al estudio, cumplimiento del horario de estudio, haciendo raras excepciones; planificar el tiempo disponible en periodos largos de estudio de acuerdo al número de cursos que debe estudiar, distribuyéndolo en forma equitativa; interrupciones en el horario de estudio como recibir visitas, escuchar la radio, ver televisión, atender llamadas telefónicas, etc.

En el momento en que se dispone a seguir una carrera, lo que constituye un elemento importante es el tiempo, o sea, los minutos, horas y días que serán la base del estudio y para ello es necesario planificar la utilización del tiempo inmediatamente, no dejar para mañana, hay que estipular el tiempo máximo de acuerdo a las actividades que tienen que llevarse a cabo, jerarquizar el orden de importancia para cada actividad por su importancia, habrán algunas que deben ser prioritarias, posponerse otras que se consideren secundarias, realizar actividades que son de rutina, menos trascendentes algunas, y las de emergencias; por lo tanto es necesario adecuar y organizar el tiempo en aquello no prioritario e intrascendente como también habrán situaciones tranquilas para realizar lo rutinario.

A lo largo de la vida estudiantil se presentan momen--

tos difíciles en donde tenemos tiempo único para resolver de terminadas cosas como cuando se está contestando un examen.

Puede estar el televisor apagado y la radio también, - pero aún así surgen distracciones, como pensamientos que no tienen ninguna relación con el estudio, esto conduce como -- consecuencia, a rendir menos y a cansarnos más.

Lo importante estriba entonces, que es necesario lograr el interés en el momento del estudio, ello constituirá como móvil de la acción o motivo para lograr la concentración, como lo considera Herbart (8:92) "interés de múltiples direcciones", ya que cada actividad necesita que el estudiante tenga el interés para convertirlo en acción que a su vez será -- aprendizaje.

Previo a un examen el tiempo es oro, por eso debe establecerse un horario fijo para estudiar, incluyendo tiempo para la distribución mental, para el ejercicio físico, para divertirse y para descansar, porque cada segundo utilizado con la máxima eficiencia será lo mejor. Con cuidado y esfuerzo intensivo, podemos aumentar nuestro rendimiento eficaz en mayor porcentaje por hora, por lo menos durante periodos cortos, con empeño se puede intentar realmente, haciendo tiempo para todo.

Las visitas son distractores poderosos, es recomendable aprovechar ese momento como un receso si no se puede evitar, de lo contrario es bueno aislarse, ignorar su presencia y seguir adelante, porque no es beneficioso hacer las dos cosas

a la vez, ya que ninguna se realizará bien.

2.1.4 TECNICAS DE TOMA NOTAS Y APUNTES

En este aspecto se interroga la cantidad y calidad de los apuntes que el estudiante logra durante el desarrollo de los cursos en el salón de clase; si mantiene un cuaderno con sus notas ordenadas de acuerdo al tema y por separado de cada asignatura; si realiza lecturas antes y después de clase para completar los apuntes de la misma y la facilidad que tiene para escribir oraciones completas.

A lo largo de nuestra vida, aprendemos muchas cosas, -- practicamos otras y perfeccionamos algunas, dentro de las -- que se pueden aprender y perfeccionar se encuentra la forma eficiente de tomar notas y apuntes en el salón de clase, el escuchar una conferencia o charla, etc.

Primero que todo es bueno preguntarnos ¿por qué tomamos apuntes y cual es el objetivo para hacerlo? Por supuesto -- que es como una ayuda para el proceso integral de aprendizaje que puede venir de conferencias o de libros que se leen y poderlos utilizar en el momento de responder un examen o de transcribir y emplear los apuntes en forma positiva y beneficiosa.

Los apuntes serán útiles en la medida que se tenga claro porqué se hace y comprender para qué; así, pueden tenerse apuntes impresos otorgados por el catedrático o apuntes preparados por él, apuntes elaborados por el estudiante y apun-

tes elaborados del mismo alumno que se escriben en el momento de una conferencia o explicaciones del disertante o docente. Todas estas formas de apuntes, pueden ser valiosos, en la medida que se encuentren clasificadas, especialmente si se leen posterior a la fecha en que fueron escritos y si se les agrega detalles personales que resultan así una formación poderosa.

Los apuntes elaborados en clase por el pensamiento del estudiante en su cuaderno, son valiosos en tanto que sean escritos con interés, comprensión e inteligencia, anotando la materia, fecha, nombre del conferencista, para que posean -- una relación de los hechos con las ideas, con orden lógico, en un sólo cuaderno para que puedan ser utilizados posteriormente. En este aspecto es importante destacar que lo que -- fundamentalmente interesa, es el desarrollar la habilidad intelectiva del estudiante para ser coherente la interpretación de lo que lee y escucha y la forma en que lo expresa en sus notas y apuntes de clase. Desde luego que el orden y la limpieza, la ilustración de los apuntes, el uso de esquemas, -- son elementos importantes que hace más trascendente y utilizable estos escritos.

La escritura clara en el momento de una conferencia es importante; primero saber tomar nota porque las ideas son -- presentadas en forma desenfrenada, sólo una actitud positiva podría ayudar en estos casos, segundo, realizar lecturas previas a la conferencia, para comprender lo que se está hablan

do y por último redactar posteriormente en forma ordenada el informe. Esto generalmente no se puede utilizar porque los estudiantes no leen; entonces se debe tratar de tomar nota - del mayor número de ideas donde hay más énfasis del expositor y de las ideas centrales, podría ser por una identificación propia, dejando espacios prudenciales que puedan ser -- utilizados para escribir ejemplos, o para que al finalizar - la conferencia sean completados con las propias palabras del estudiante, que incluso se escribieran al margen de las hojas y que luego se pasaran en limpio estos apuntes; esta es una técnica de aprendizaje evanzada; con la práctica adecuada se rá de mucha utilidad; es recomendable revisar este material tan pronto como sea posible.

La técnica de tomar notas y apuntes, debe contener algunos aspectos (8:93) importantes para cumplir con su objetivo; uno es tener INTERES en desarrollarlo, que debe ser del estudiante y del catedrático o del conferencista; también debe prevalecer la COMPRESION de la exposición en cuanto a lo que se trata; y por último la UTILIDAD que se les va a dar a estos apuntes. Porque posterior a la conferencia debe construirse un documento en forma lógica y organizada que será - de provecho en el momento del repaso final antes del examen.

2.1.5 TECNICAS Y HABITOS DE LECTURA

En este aspecto se le cuestiona al estudiante sobre su habilidad al leer, concentración y su comprensión, manejo de vocabulario; revisión y comprobación de lo leído; si la lec-

tura la realiza en voz alta o silenciosa; si planifica una lectura del índice para conocer el contenido general antes de entrar en detalle de lo específico; velocidad en la lectura; si al leer realiza: pausas, subraya, repasa lo más importante; si tiene una lectura rápida, utiliza racionalmente el tiempo; hace signos de interrogación cuando tiene dudas, consulta en el diccionario las palabras que desconoce; elabora diagramas o cuadros para orientarse de algunos puntos de sus lecturas; consulta otras bibliografías; si revisa el índice, prólogo, bibliografía y la introducción; si toma en cuenta las tablas, gráficas, notas de pie de página e ilustraciones, mantiene claro el propósito de la lectura y si asiste a las bibliotecas y conoce sus mecanismos al consultarla.

En cuanto a este rubro un tema importante es "saber leer", porque muchas palabras y textos, nos parecen poco comprensibles, después de haber leído media hora o más, ya sea porque no se ha captado el significado de las palabras o su idea. Es importante leer y al mismo tiempo descubrir lo esencial y cuestionarse lo que se lee; como estar de acuerdo o en desacuerdo, agregar u omitir, aceptar o rechazar, a esto se le puede llamar razonar; en otras palabras: "Comprender algo significa aclarar la causa del fenómeno; la consecuencia que éste tendrá, o sea incluirlo en un sistema de relaciones de causa y efecto; descubrir el origen y desarrollo del fenómeno". (1:252) Lo que se puede lograr preguntándose ¿Por qué? ¿Cómo?, ¿Qué significa? o ¿Por qué se hace?. La comprensión es establecer los mecanismos o las estructuras de que se com

ponen.

Por otro lado tenemos la síntesis: "es la unificación, la reunión mental de las partes de los objetos, cualidades y aspectos." (1:237)

Para su actividad productora de la lectura, es necesario comprender o sea coordinar palabras aisladas, frases u oraciones, para una asimilación total lo que significa comprender, interpretar y traducir. Esta comprensión puede lograrse si se tiene una base de conocimientos que vendrán de experiencias como asociaciones y relaciones del mundo exterior actuales y pasadas, eso será el éxito de la comprensión como analizar, sintetizar, comparar, clasificar, abstraer. Al respecto Smirnow nos dice: "El análisis es la división mental del todo en sus partes o la disgregación mental de algunas de sus cualidades o aspectos aislados". (1:236) Por lo tanto para descubrir lo comprendido es bueno formularnos preguntas y las respuestas serán la pauta de lo coprendido. A la lectura también se le considera una técnica, para mejorarla y leer bien, pero tratando de comprender lo que se lee; una de las técnicas podría ser aprender a leer despacio, pero productivamente en función de los conocimientos que se desea asimilar para aplicarlos más adelante; por supuesto que cuando se lee un libro una forma de conocer su contenido rápido y general será leer el índice y así podrá obtenerse una idea global del contenido; posteriormente, debe leerse el capítulo determinado, resumen si lo tiene, conclusiones, en síntesis-

obtener en forma rápida una información requerida del texto.

La síntesis y la reflexión son fórmulas que ayudan en la comprensión de la lectura que podría ser interrogaciones o realizar cuadros sinópticos sobre el tema, para tener más claridad de lo que se quiere conocer, especialmente si se -- confrontan las respuestas con las ideas del autor, así de esta forma se estará aprendiendo a darle desarrollo a la imaginación y por lo tanto ser más creativo y también ejercitar - el pensamiento no en forma pasiva sino que en actitud crítica; como también resumir.

Además de las interrogaciones es bueno subrayar ideas claves, si el libro es propio, esto ayudará a tener más concentración, al mismo tiempo que se va resumiendo; se recomienda tener un diccionario a la mano para consultar las palabras desconocidas y comprender las ideas que se transmiten, cuando el libro no es personal, se debe tratar de elaborar fichas para obtener un resumen del tema requerido, las que deben realizarse en forma ordenada por autor o tema, para su facilidad en la consulta.

La retención de los conocimientos aprendidos a través de la lectura, podrían ser transmitidos en forma adecuada, - si hubo realmente comprensión de los mismos, utilizarse interrogaciones para distinguir entre una opinión, una verdad, - una definición, o una propaganda.

Al realizar una lectura, se deben mantener presente -- las ideas principales, para no leer por leer; por lo tanto -

debe prevalecer el interés, la comprensión y su utilidad. Al respecto Claparede nos habla de la "ley del interés (8:93), -- que es la reacción relacionada con una verdadera necesidad, -- que puede ser individual o grupal, por eso también se le llama al interés motivo para realizar determinada actividad. Estos intereses pueden variar dependiendo de la edad, el sexo, la inteligencia, la personalidad de cada estudiante, de su medio social, las diferencias individuales, los ideales y metas propuestas.

Una actitud psicológica y positiva es lo que se dice -- desde mucho tiempo atrás, llamada motivación que también va a ser parte importante y por ende en el momento de repasar o de estudiar, ha venido jugando un papel cada vez más preponderante, ya que la conducta humana no se genera sin motivo, unida a la salud deben ir los intereses, deseos, afanes, tanto los personales como de las circunstancias en que vive el ser humano. De todos es sabido que la motivación se encuentra presente en todas las manifestaciones de la vida. Cada persona actúa movida por la urgencia de satisfacer las necesidades físicas, económicas, sociales, de seguridad o de otra índole, que se pueden ir presentando con intensidad. Por ello la motivación es poner en actividad un interés o motivo, que induce, dirige y mantiene la acción para alcanzar los objetivos propuestos, como dice Guillermo Michel "llega hasta donde no puedas". (9:66) porque eso es lo más importante.

2.1.6 TECNICAS DE ESTUDIO

En esta variable se formulan preguntas en relación con su forma de estudio, si revisa y repite mentalmente la materia estudiada, reforzando los campos débiles, si hace planes o bosquejos antes de responder una pregunta; si resume, clasifica, organiza, asocia y compara con otros autores; si realiza un aprendizaje amplio; si cuenta con los materiales necesarios para asistir a clases; la perseverancia al realizar los trabajos y si cumple con una tarea antes de iniciar otra; al leer posee un glosario de palabras nuevas; si consulta con los profesores; si practica sesiones de estudio intercalando descansos, si posee actitudes positivas, repasa los cursos; y si organiza el tiempo dedicado a los mismos.

En relación con las técnicas de estudio, uno de los puntos importantes a tratar es la disponibilidad de tiempo que se tenga para el mismo, lo que algunos autores como Enrique Congrains Martin, le llama "la materia prima del estudio"(2:55), y para lograrlo se necesita de organización de las actividades a realizar, con un plan del día, tiempo único para lo que se tiene que desarrollar; procurando priorizar los objetivos para alcanzar los más importantes.

Otro punto a tomarse en cuenta es el ambiente apropiado del estudiante, donde predomina la influencia del medio y de los recursos disponibles, por lo que para esto se debe tratar de hacer lo posible por mejorar ciertos aspectos, como disciplina, aseo, orden; materiales como lápices, bolígrafos, li-

bros, herramientas de aprendizaje, un lugar para el estudio, - una mesa o escritorio, de esa forma podría contribuirse a -- crear un ambiente adecuado y positivo para realizar el estudio.

Existen algunos procedimientos indispensables para estudiar y aprender con suficiencia, algunos podrían ser: tener objetivos claros y específicos, saber escuchar, tomar notas o -- apuntes, poner atención, subrayar, resumir, memorizar, comprender, retroalimentación y además de todo esto ser perseverante y tener fuerza de voluntad.

A continuación se desarrollan, estos aspectos que facilitan el aprendizaje.

Objetivos

Es necesario formularse con claridad y orden de importancia los objetivos del aprendizaje que se desean alcanzar para obtener resultados eficientes. Para lograrlo es necesario estar convencido que se desea alcanzar algo valioso, necesario, útil; esto lo puede proporcionar el formularse preguntas como qué quiero? porqué lo quiero? y cómo se va a lograr?. Las -- respuestas a estas preguntas pueden encausar mejor los objetivos propuestos.

Escuchar

Así como existe diferencia entre ver y mirar, también -- la hay entre oír y escuchar. Se puede oír una conversación -- en un idioma que no se domine, pero no la escuchamos, porque escuchar significa comprender las palabras, frases u oraciones y para lograrlo es necesario hacerlo con los otros senti

dos, para así poder interpretar, reflexionar y comunicar lo escuchado por medio de opiniones en un diálogo o en cualquier otro tipo de discusión.

Para el aprendizaje, es necesario saber escuchar detenidamente al maestro, o al conferencista y para lograrlo, de preferencia es bueno conocer el nombre del tema y leerlo previamente, es necesario concentrarse en el tema que se está tratando, tener una actitud positiva y una mentalidad abierta para luego poder discutir el tema con objetividad, alcanzar así el mensaje, luego razonar, y por último escribir; por lo tanto, es bueno escribir todo lo que se pueda; es conveniente analizar y seleccionar las ideas claves o centrales del tema para escribirlas de acuerdo a lo que se ha comprendido.

Tomar notas o apuntes

Los apuntes son importantes, tienen grandes ventajas y beneficios para realizar un aprendizaje eficaz, por lo tanto es necesario saber que están basados en la información e ideas importantes y para ello es bueno ordenarlos porque significa la comprensión de lo escuchado podría ser por el nombre de la materia, el nombre del tema, del conferencista, la fecha; es necesario escribir con claridad para que se facilite la transcripción de los mismos y cada estudiante puede tener su sistema de acuerdo a una codificación adecuada a su criterio; es recomendable que se escriban las notas con las propias palabras de quién realiza el resumen, por supuesto que cuando sean conceptos o definiciones concretas, hay que escribirlas

textualmente hasta donde sea posible. Es bueno dejar ciertos márgenes para hacer anotaciones extras como preguntas, afirmaciones o ejemplos, señalar los puntos importantes o juicios críticos, citas, autores, fechas, etc. Se debe copiar lo más que sea posible y revisar posteriormente; son apuntes valiosos porque responden a la inteligencia, interés, comprensión, actitud positiva y eficiencia del estudiante.

Atención

La atención significa poner en alerta todos los sentidos o vivir intensamente algo para captarlo y así no se olvidará, para lograrlo se necesita de algunos aspectos como la memoria, concentración, capacidad y un objetivo definido. Sin embargo, la atención puede captar una cantidad de objetivos percibidos en forma rápida, es lo que se conoce como volumen de la atención.

Se puede concluir que la constancia de la atención se podrá determinar por medio de una fijación prolongada sobre algo.

Fundamentalmente para que se de la atención voluntaria en los estudiantes es necesario el interés, una actitud consciente hacia el estudio, obligaciones, deberes y emoción en lo que se está aprendiendo, en otras palabras que le sea atractivo. Para alcanzarlo es necesario solicitarle al estudiante que haga preguntas, comparaciones, semejanzas, diferencias, etc., así percibe lo básico e importante.

Subrayado

Sirve para hacer énfasis en lo que nos parece fundamental o interesante, además de indicarnos un diálogo con el autor de lo que quiere transmitir, y de que lo subrayado servirá posteriormente para hacer un repaso del tema. Subrayar es una técnica de lectura que permite enfocar en forma inmediata y fácil la atención a lo que resulta como aspectos importantes para retener y así será más eficaz.

Capacidad para resumir

Otra forma para aprender es la de saber resumir, que -- significa una breve exposición de un párrafo, donde se encuentran las partes esenciales del documento visto con amplitud.

También se le conoce como una exposición breve de las -- ideas presentadas por el autor. A veces se presenta al final de un capítulo de un determinado libro. Algunas veces ayuda a resumir realizando cuadros sinópticos de un determinado tema, donde se encuentran las ideas importantes para quien escribe.

En realidad, el resumen es la capacidad de síntesis que tiene un estudiante y se pone a prueba en función de la utilización de otras formas del pensamiento como el análisis, la -- comparación y la generalización. Una buena síntesis es, en -- tal sentido la posibilidad de acercarse a la comprensión de -- las ideas más esenciales que se encuchan o leen.

Memoria

Consiste en recordar el contenido, es la imagen de las cosas de manera consciente, retener experiencias vividas para sacarlo oportunamente. Es una aptitud la de almacenar todas las vivencias, que en cada ser humano será diferente. En algunas personas puede darse la memoria por asociación; como reconocer personas o lugares conocidos antes, reconocer melodías cuando se vuelven a escuchar. La memoria está unida al recuerdo, al reconocimiento y fijación de un hecho vivido con anterioridad.

La memoria por asociación podría ser por contigüidad en tiempo y espacio; como aprenderse números telefónicos o el ver a una persona y recordar su nombre, apellido, etc.

La asociación por semejanza, es ver un objeto y actualizar el recuerdo de algo y asimilarlo, como también las deducciones por analogías.

Además, también se da la asociación por contraste, como fenómenos muy diferentes, pequeño, grande, grueso, delgado, etc.

Otro proceso fundamental de la memoria son las relaciones entre causa y efecto, que se originan en el proceso del pensamiento, más conocido como las relaciones reflejo condicionados. El lenguaje es indispensable para transformar las operaciones mentales como comparación, clasificación y generalización en el ser humano, por lo tanto dependerá en gran parte de los intereses y necesidades del sujeto, costumbres y --

tendencias; además de lo que para la persona es importante y valioso.

Para asimilar algo realmente es bueno aprenderlo y aplicarlo; un adagio chino citado por Guillermo Michel (9:54) dice:

"Si lo veo,
puedo talvez recordarlo;
si lo veo y lo escucho,
seguramente podrá serme de alguna utilidad,
pero si lo veo, lo oigo y lo hago,
jamás podré olvidarlo"

La Cibernética (5:322) nos habla de códigos para retener en la memoria los mensajes, para la que se tiene que hacer una clave de los procedimientos y así codificar un mensaje demasiado largo reducirlo por otro más corto. Para dar los mensajes numéricos se utiliza un sistema decimal y el lenguaje escrito utiliza símbolos diferentes. Actualmente a la cibernética se le considera una ciencia que desarrolla el estudio de la memoria.

La memoria es entonces un elemento sustancial de la formación académica.

Comprensión

Significa traducir e interpretar lo que se está leyendo, saber lo que nos quieren decir, no se trata solamente de decifrar el abecedario sino de comprenderlo; de la misma manera sucede con el cine, la televisión, la radio, la prensa, en --

fin todos nos quieren dar algún mensaje o vender algún producto. En otras palabras encontrarle significado o sentido para recordarlas y de esa misma forma se tiene que utilizar la comprensión en el estudio, adquiriendo conocimientos organizados por grupos, hechos e ideas, pero en forma significativa. Es entonces necesario saber leer con los ojos y la mente para absorber la información y las ideas perfectamente; para alcanzar un aprendizaje es necesario comprobar el nivel de comprensión logrado.

Síntesis

Para lograr una síntesis en el estudio, es necesario la comprensión del aprendizaje, porque así se alcanzan los hechos e ideas del mismo.

La síntesis se realiza cuando se reúnen mentalmente las partes de los objetivos, o la combinación de sus cualidades y aspectos.

Pueden darse dos tipos de síntesis: la que unifica las partes en un todo como: la representación mental de objetos; y la reunión de distintas propiedades y aspectos de los objetos y fenómenos de la vida, como la descripción de diferentes síntomas.

Dentro del pensamiento se realiza síntesis, cuando se efectúan operaciones de integración de esencias de los objetos o fenómenos de la realidad.

Experiencias

La vida nos rodea de experiencias constantes y se deben aprovechar para realmente aprender. Por eso mismo hasta de los errores se puede tener un aprendizaje, y los seres humanos aprendemos practicando, también observando lo que nos rodea. Asimismo, si se desea llegar puntual a recibir clases, es bueno levantarse temprano y desayunar antes, así se estará aprendiendo a controlar las actividades y a organizar el tiempo. Como también a diferenciar entre lo bueno y lo malo de la vida, lo cual se obtiene de la comparación entre semejanzas y diferencias. También es recomendable aprender de las experiencias de los compañeros, que será aprender por imitación, la vida es un constante aprender, se puede lograr comparación, por repetición. Todo este aprendizaje constante a lo largo de la vida de todo ser humano se adquiere por ende muchísimas experiencias, que en el estudio deben tenerse presentes para asimilar mejor en beneficio personal.

Retroalimentación

Una técnica de estudio importante, es el repaso constante de lo que se desea aprender especialmente previo a un examen.

Una de las razones para hacer el repaso, consiste en el olvido, porque se presenta, inmediatamente de dejar de estudiar un curso, por lo tanto, horas después de haberlo hecho es necesario repasar el material y luego realizarlo después de unos días, semanas y así sucesivamente para retener el mayor conocimiento posible.

Perseverancia

A la perseverancia, también se le puede llamar constancia, en los propósitos, en las tareas o realizar o luchar por lograr los objetivos o metas proyectados; predominando la razón, como en la resolución de un problema, se falla la primera vez, se trata de replantear el problema hasta encontrar la solución, entonces se está hablando de perseverancia.

En los estudios es indispensable ser constante y tenaz, como factores determinantes para el aprendizaje. El oponente de la perseverancia es la pereza y la inconstancia, que hace no lograr el éxito en lo propuesto.

Fuerza de voluntad

Es la energía, los deseos, el vigor, la virtud y los propósitos, que mueve al ser humano para alcanzar algo con eficacia. Para tener éxito en los estudios es indispensable e insustituible esta potencia que con actitud positiva permite la disposición de la persona.

2.1.7 PREPARACION PARA PRUEBAS Y EXAMENES

En cuanto a esta área el Inventario pregunta al estudiante sobre sus situaciones ante los exámenes, como conocer si se pone tenso; en que momento lleva a cabo sus repasos; el cuidado o no al leer las instrucciones y preguntas; qué preparación tiene de la materia; si se organiza y que sistema utiliza al responder las preguntas.

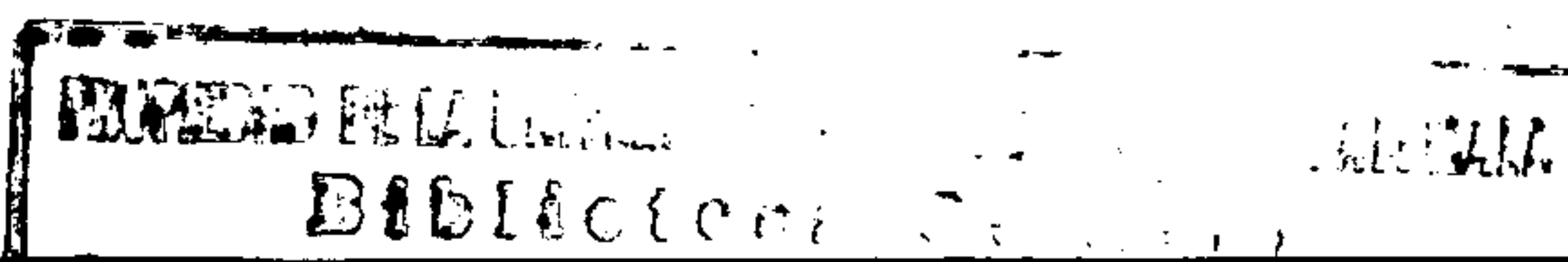
Un aspecto fundamental es una total preparación para -- los exámenes, que será el resultado de la enseñanza y cuanto se aprendió durante la misma; de las respuestas que se consig-- nan en ese preciso momento, conducirá al éxito en los estu-- dios.

En el momento del examen es necesario contar con una -- preparación previa que permitirá seguridad y así se evitaban olvidos, tensiones, angustias, temores e inseguridad en los -- mismos.

El olvido durante la realización de los exámenes, es -- clave para alcanzar el éxito en el momento de responderlos; -- en vista de recordar o no lo estudiado producirá tranquilidad; pero las tensiones contribuyen al olvido de lo estudiado. Smirnow (1:201), nos dice al respecto: "La base fisiológica -- del olvido es la inhibición de las conexiones temporales". Co-- mo en otras situaciones de la vida, se puede decir que se ol-- vida, lo que se desea olvidar no siendo importante, como tam-- bién lo no interesante o atractivo que están relacionados fun-- damentalmente, con los criterios o diferencias individuales.

Las tensiones son sobrecargas de las fuerzas, que tam-- bién puede ser energía acumulada.

Como parte de la preparación para pruebas y exámenes, -- es bueno tomar en cuenta algunas recomendaciones como: tener tranquilidad al responder, leer despacio las instrucciones, -- para conocer con exactitud lo solicitado y así no emplear más



tiempo en temas que no requieran; controlar el tiempo que se otorga al responder, desde el inicio del mismo, para aprovecharlo al máximo; también es bueno leer muy bien cada pregunta para comprender con precisión la respuesta que piden; si se pudiese realizar un bosquejo mental previo a dar la respuesta precisa, mucho mejor sería; conviene tener presente los vocabularios a utilizar, por la expresión y redacción de las respuestas; procurar responder en forma precisa, se evita así la ambigüedad y si a esto se agrega escribir con claridad, repasar con varios días de anticipación evitara el temor al fracaso, la fatiga mental y física y la inseguridad.

2.1.8 HABITOS DE CONCENTRACION

En este segmento el Inventario cuestiona los niveles de la atención y comprensión en el momento del estudio; si se distrae fácilmente; si se tiene dificultades para lograr el interés y tiempo para estudiar; la atención en clase; la organización en sus actividades para el estudio.

La concentración es definitiva en un estudiante y por lo tanto debe tratar de suprimirse las distracciones: un radio con mucho volumen, las telenovelas o los programas televisivos en general, estar pensando en ideas poco edificantes como pensar que mañana se realizará una visita a alguien especial; las preocupaciones, los temores, las angustias, la inseguridad, las interferencias, en otras palabras, concentrarse en el aquí, y el ahora, para aprovechar más lo que se está haciendo; por lo tanto es necesario poseer mucha fuerza de vo--

luntad y perseverancia, ambas deben ser cualidades donde debe predominar la razón que nos permitirá mantenernos en la lucha constante.

Para estudiar, de todos es sabido, se necesita concentración o sea tener pensamientos relacionados con el tema de estudio, únicamente, evitar tener varias ideas al mismo tiempo, para lograrlo es necesario practicar o sea conocerse a si mismo, y ver cuales aspectos no funcionan más; dependiendo de la persona; por ejemplo: si escuchamos una conferencia, es recomendable concentrarse en lo que se está hablando, no en cómo se dice, Por lo tanto es de fijar la mente y atención en lo que se dice o sea el contenido, a lo anterior es recomendable buscar un lugar determinado para captar más sin motivos que distraigan como ruidos, los vecinos, otras personas que ingresan al salón ya iniciada la conferencia, etc.

Luego de haber practicado ejercicios de concentración y de la constancia, se verán más adelante los beneficios; ya que la concentración es parte permanente e importante a lo largo de cualquier estudio o carrera. Un oponente de la concentración son las distracciones y por eso es necesario saber cuales son, que estas pueden ser diferentes en cada estudiante.

2.1.9 ACTITUDES HACIA LA ESCUELA, PROFESORES Y ESTUDIO

En esta parte del Inventario se interroga, si se da la posibilidad de que alguna materia o catedrático no le agrade y si esto puede perjudicarlo en el estudio; los fines del es

tudio; la simpatía o antipatía hacia algunos catedráticos; te
mor o seguridad al responder las preguntas en el salón de cla
se; si hace preguntas innecesarias sólo para atraer la aten--
ción, qué preparación posee al presentarse a recibir clases,
la cooperación, participación activa en clase, preparación, -
confianza y respeto a los catedráticos.

Las actitudes están formadas por las creencias, hábitos
y motivos de un ser humano. En la formación de una actitud -
en un estudiante tiene gran impacto su contexto social, como
las presiones sociales o por el contrario el apoyo de la fami
lia; lo que llega a influir en adquirir estos conceptos, y co
mo también en los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Psicología actitud es:

"La organización de conceptos, creencias, hábitos y mo-
tivos asociados con un objeto particular (...) Los con
ceptos y las creencias asociadas con la actitud son fre
cuentemente referidos como el componente cognocitivo de
la actitud; los hábitos, como el componente de acción;
y los motivos como el componente afectivo". (4:586)

El objeto de la actitud se percibe como una meta o como
un medio para alcanzar los motivos. Por lo tanto se necesita
que el catedrático demuestre una actitud positiva en el momento
de la enseñanza aprendizaje, que permitirá el desarrollo -
útil de los conocimientos con sus alumnos y así alcanzar los
objetivos propuestos.

Hay actitudes que pueden demostrar el grado de las mismas, cuando se está de acuerdo o en desacuerdo sobre un tema determinado; lo que en otras palabras significa opinar, discernir, afirmar, hacer críticas constructivas sobre la temática y así poder llegar a una conclusión.

Las actitudes son cambiantes en los seres humanos y van a depender de las circunstancias; por ejemplo tenemos: los vendedores tratan de cambiar actitudes en las personas para vender más sus productos y se valen de la comunicación; de la misma manera, los profesores tratan de establecer en los estudiantes actitudes que pueden ser o no favorables hacia ellos y hacia los cursos que imparten y por supuesto esto influirá en el rendimiento académico eficiente de los estudiantes. El cambio de actitudes positivas es de suma importancia para desarrollar la enseñanza aprendizaje y por ende el éxito en los estudiantes. Para alcanzar estos objetivos es necesario modificar los estímulos, para evitar el conformismo en los diferentes grupos de estudiantes y aquí entran en juego otros factores inherentes al ser humano, como la conducta, la autoconfianza, la creatividad, las expresiones emocionales, la perspicacia, la independencia y el interés.

Por otro lado tenemos que se pueden desarrollar la baja autoestimación, tendencia a sentirse ansioso y tener sentimientos de inferioridad. Esto puede ser una amenaza externa al cambio de actitudes negativas hacia el estudio, profesores y de la universidad.

El ambiente que puede ser la familia, los amigos o compañeros de trabajo del estudiante, tiene efectos tremendos sobre el pensamiento y la conducta de los mismos. Los cambios de actitud son, por eso en muchas ocasiones, necesarios y apropiados, que pueden convertirse en motivos poderosos, especialmente para un rendimiento óptimo del estudiante.

2.1.10 CONDICIONES ECONOMICAS

Con respecto a esta área se les evalúa a los estudiantes si cuentan con los recursos económicos para materiales de trabajo y libros; si tiene necesidad de trabajar para sostener los estudios, o a la familia y si es así, si esto le impide estudiar o si sólo parcialmente se lo limita.

Los recursos económicos son fundamentales para continuar los estudios universitarios, esto va unido al tiempo disponible, porque la persona que estudia; pero que también necesita trabajar, tendrá que dar prioridad al trabajo, esto puede ser en tiempo, energía y dedicación, por lo tanto en muchos estudiantes, la carrera pasa a segundo plano, lo que trae como consecuencia desventajas para el rendimiento académico.

También es indispensable el dinero para obtener los materiales de trabajo y los libros, ya que esto producirá tranquilidad para realizar el estudio, y por supuesto se ahorra tiempo contando con los libros en casa. En cuanto a la compra de los libros es conveniente adquirir un buen diccionario general y otro de la especialidad de la carrera para invertir

el dinero adecuadamente; también están las bibliotecas como un recurso inmediato y de gran beneficio.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Se considera importante definir que se entiende por rendimiento académico, por ser parte importante del estudio, tomando en cuenta que el éxito del aprendizaje depende de la inteligencia, esfuerzos y técnicas eficientes de estudio.

El rendimiento académico, son los conocimientos aprendidos por el sujeto, expresados en un momento dado como el máximo punteo en un test final de uno inicial, realizado con el menor esfuerzo y mínimo de tiempo.

También se considera rendimiento académico a las transformaciones que se originan en el ser humano, como su lenguaje, forma de actuar, pensamiento y a la resolución de problemas que se le presentan.

3. METODOLOGIA

A continuación se presentan los aspectos metodológicos siguientes: problema, objetivos: general y específicos, variables, definición operacional, definiciones conceptuales, - diseño de investigación, problemas y muestra, instrumentos y procedimientos.

3.1 PROBLEMA

La presente investigación se realizó con el propósito de responder a la siguiente pregunta:

¿COMO INCIDEN LOS HABITOS DE ESTUDIO, EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, EN SU RENDIMIENTO ACADEMICO?

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 General

3.2.1.1 Proponer el desarrollo de un curso sobre hábitos de estudio funcionales para los estudiantes de primer ingreso de la Universidad de San Carlos.

3.2.2 Específicos

3.2.2.1 Establecer que hábitos de estudio poseen -- los estudiantes de primer ingreso.

3.2.2.2 Evidenciar los factores que han incidido en la adquisición de los hábitos de estudio que poseen.

3.3 HIPOTESIS

Los hábitos de estudio funcionales en los estudiantes - que ingresan a la Universidad de San Carlos de Guatemala, inciden en un rendimiento académico aceptable.

3.4 VARIABLES

3.4.1 Definiciones Conceptuales

A continuación se definen conceptualmente cada variable implicada en el estudio.

3.4.1.1 Hábitos de estudio funcionales

Se entenderá como hábitos de estudio funcionales el conjunto de actitudes, destrezas y habilidades que el estudiante debe poseer a fin de lograr un rendimiento académico aceptable.

3.4.1.2 Rendimiento Académico aceptable

Se refiere al aprendizaje eficaz que se manifiesta en los estudiantes al lograr los objetivos de aprendizaje establecidos en el curso y que se evidencian en una nota numérica que alcanza los niveles requeridos por las normas de evaluación vigentes en la Universidad de San Carlos.

3.4.2 Definiciones Operacionales

Hábitos de estudio: se define operacionalmente a través de los aspectos que evalúa el Inventario de Hábitos de Estudio que se aplica a los estudiantes previo a su ingreso a la Universidad por la Oficina de Orientación Vocacional.

Rendimiento Académico Aceptable

Se define operacionalmente a través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la muestra seleccionada para el efecto.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación responde a un diseño descriptivo-explo-

ratorio, ya que se analizaron los resultados del Inventario de HABITOS DE ESTUDIO de la Oficina de Orientación Vocacional de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos. Se determinó el rendimiento del primer año de estudio -- mediante las calificaciones de sus asignaturas en el primero y segundo semestre, así como una encuesta a los estudiantes inscritos en el año de 1,989.

3.6 POBLACION Y MUESTRA

3.6.1 Población

Está integrada por estudiantes a quienes les fue aplicado el Inventario de Hábitos de Estudio.

3.6.2 Muestra

Por razones logísticas se tomó al azar un 25% de la población de los estudiantes evaluados por la Oficina de Orientación Vocacional en 1,988 de la Universidad de San Carlos y de los que ingresan a la misma en 1,989, en el Inventario de Hábitos de Estudio.

3.7 INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizar fueron los siguientes:

3.7.1 Test de Hábitos de Estudio utilizados por la Oficina de Orientación Vocacional.

3.7.2 Encuesta

3.8 PROCEDIMIENTO

Después de haber determinado el problema y de haber fijado los objetivos pertinentes para la investigación, se con-

sultó la bibliografía necesaria para conformar el marco teórico del estudio, así como la tabulación de los datos sobre Hábitos de Estudio que posee la Oficina de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos y la aplicación de una encuesta a los estudiantes inscritos en 1,989, en la misma, como -- parte de la investigación de campo a fin de poder sustentar: "Qué los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos no poseen hábitos de estudio funcionales".

CUADRO No. 4.1
GUATEMALA: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE LA OFICINA DE
ORIENTACION VOCACIONAL PREVIO A SU INGRESO A LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

PORCENTAJES	DEFICIENTES		EFICIENTES		TOTAL	%
	ASPECTOS	0 - 50	%	51-100		
A. Ambiente y material en que estudia.	911	21.01	3424	78.98	4335	99.99
B. Estado y hábitos fisiológicos	745	17.19	3590	82.81	4335	100
C. Distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio	2316	53.43	2019	46.57	4335	100
D. Técnicas de tomar notas y apuntes	1619	37.34	2717	62.67	4335	100
E. Técnicas y hábitos de lectura	1365	31.49	2970	68.51	4335	100
F. Técnicas de estudio	223	5.14	4112	94.86	4335	100
G. Preparación para pruebas y exámenes	1073	24.75	3262	75.25	4335	100
H. Hábitos de concentración	1807	41.68	2528	48.32	4335	100
I. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio	192	4.43	4143	95.57	4335	100
J. Condiciones económicas	1411	32.55	2924	67.45	4335	100

(+) FUENTE: Archivo de Oficina de Orientación Vocacional. Universidad de San Carlos.

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS

Con la finalidad de sustentar la carencia de Hábitos de Estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad de San Carlos, se procedió a recopilar la información que posee la Oficina de Orientación Vocacional de Bienestar Estudiantil Universitario, mediante el Inventario de Hábitos de Estudio que fue aplicado en 1988, a estudiantes del último año del nivel medio de Establecimientos Nacionales y Privados de la Capital y de los Departamentos, tomando una muestra al azar; la cual nos evidencia los resultados del cuadro anterior.

De acuerdo a los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio, que aplica la Oficina de Orientación Vocacional el criterio de calificación como nota máxima en cada aspecto es de 100, menor o igual a 50 se encuentra Deficiente.

Por lo tanto, se tabularon los datos y se dividieron de 0 a 50 como Deficientes y de 51% a 100% Eficientes y de acuerdo a esto se tiene lo siguiente: En forma global se ve que en la mayoría de los aspectos de la Prueba los estudiantes dicen tener eficientes Hábitos de Estudio en casi todos los aspectos.

El único aspecto que se encuentra con 53% de Ineficiencia es para la "Distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio".

Lo que significa que los distractores de diversa índole sí contribuyen en las actividades de estudio fuera del salón

de clase.

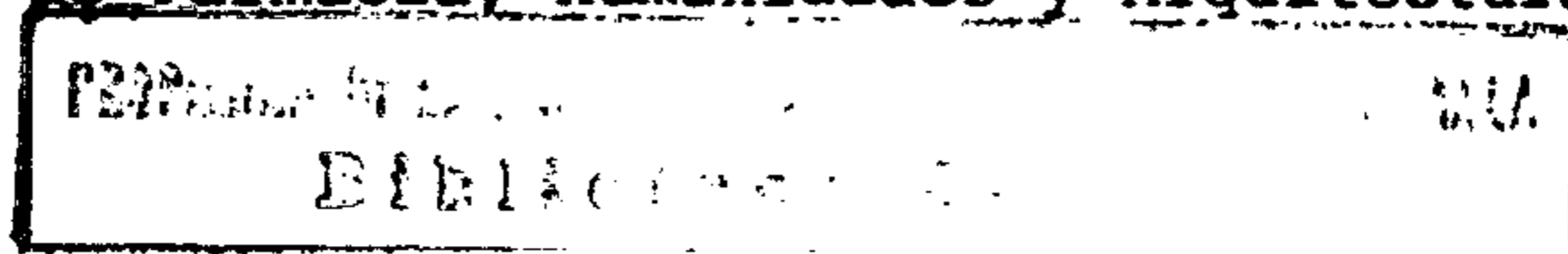
Es de hacer notar que para el aspecto "Actividades hacia la escuela, profesores y estudio" y "Técnicas de estudio" sobresalen con el mayor porcentaje de eficiencia en 96% y 95% respectivamente. De lo anterior se deduce que el estudiante en el momento de contestar dice tener buenos hábitos de estudio lo que permite comparar estos resultados de 1988 con los de la encuesta aplicada en 1990, a los estudiantes que se inscribieron en 1989 o sea a los que ya han permanecido dos semestres recibiendo clases y aplicando sus hábitos de estudio. (Ver resultados de encuesta).

4.3 Encuesta

En este capítulo se presentan los resultados* de la encuesta aplicada a estudiantes de tres Areas: Científico Asistencial: Facultad de Farmacia; Social Humanística; Facultad de Humanidades y Científico Tecnológica: Facultad de Arquitectura, (incluye Diseño Gráfico), con estudiantes que poseían carnet 1,989; con el fin de investigar la eficacia de sus actuales hábitos de estudio y en base a dichos resultados proponer un curso sobre "Hábitos de estudio a estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos".

Los resultados son presentados en gráficas sectoriales, y en barras porcentuales que representan información y variables definidas como, procedencia, motivación personal, concentración, materiales de estudio, horarios, lugares adecuados para estudiar en casa o fuera de ella, equilibrios de su tiempo entre estudio, otras actividades, diversiones y descanso; tiempo entre estudio, otras actividades y diversiones; tiempo dedicado al estudio, programa, conocimiento de las metas de los cursos, concentración, toma de notas, algún problema físico o emocional; elaboración de síntesis, reflexión así como formas de responder un examen y por último cuantos cursos se asignó y cuantos aprobó y reprobó en el año de estudio 1989.

* Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes inscritos a las Facultades de Farmacia, Humanidades y Arquitectura en 1989



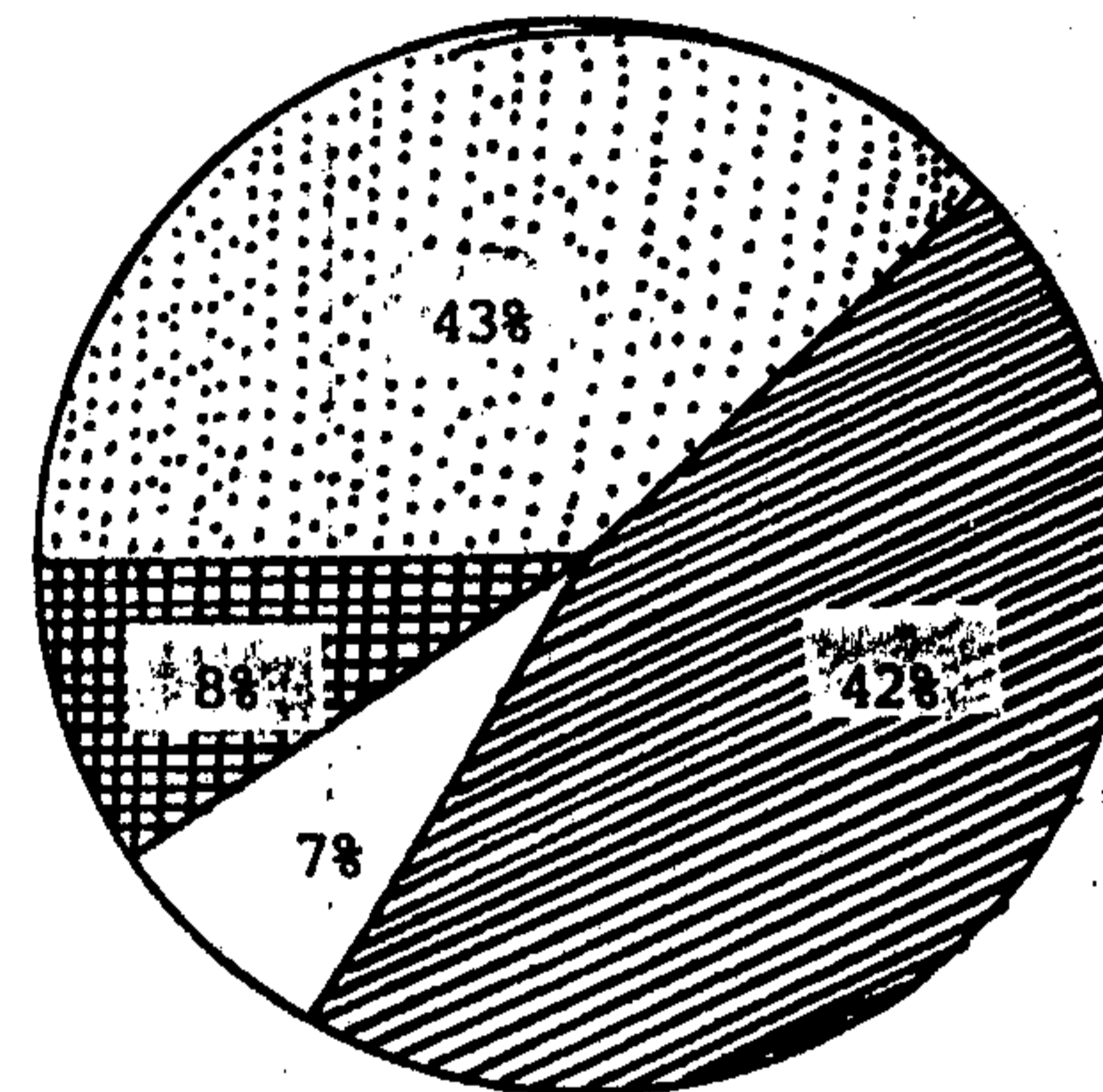
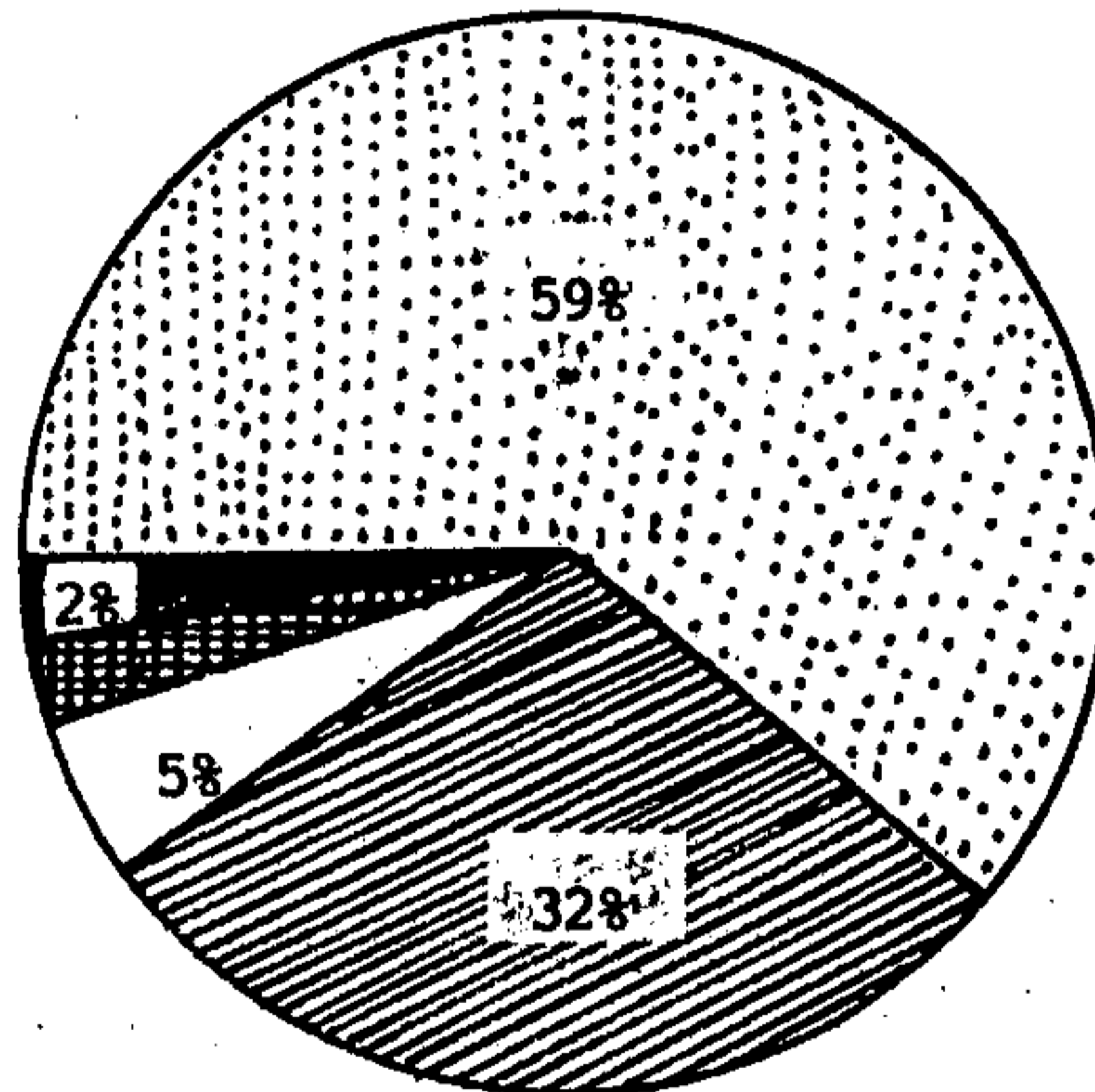
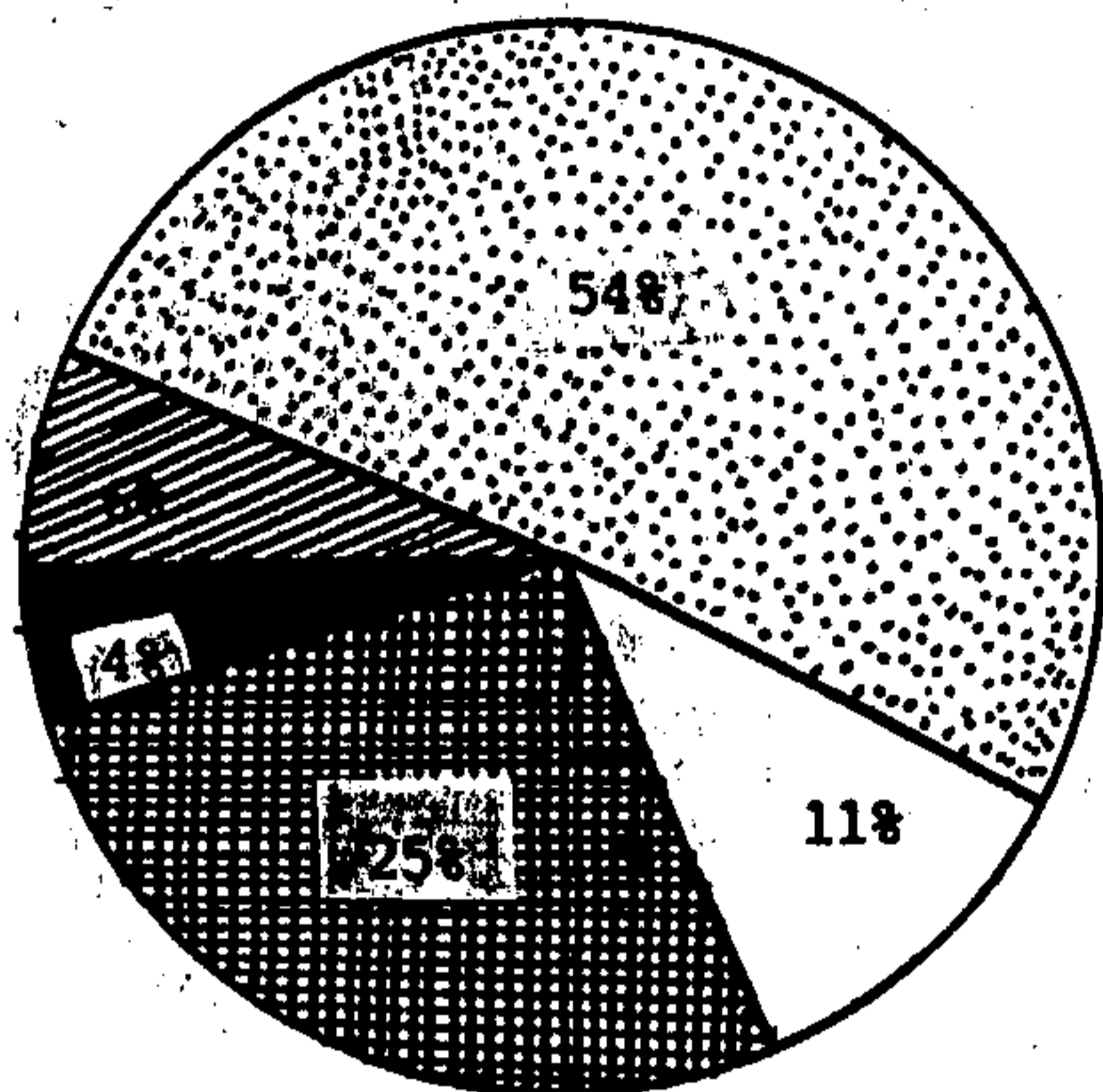
GRAFICA 4.2.1





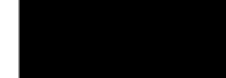
Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Establecimiento donde se graduó en el nivel medio:

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL;
FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



-  Oficial de la Capital
-  Particular de la Capital
-  Oficial de los Departamentos
-  Particular de los Departamentos
-  Un establecimiento del extranjero

INTERPRETACION:

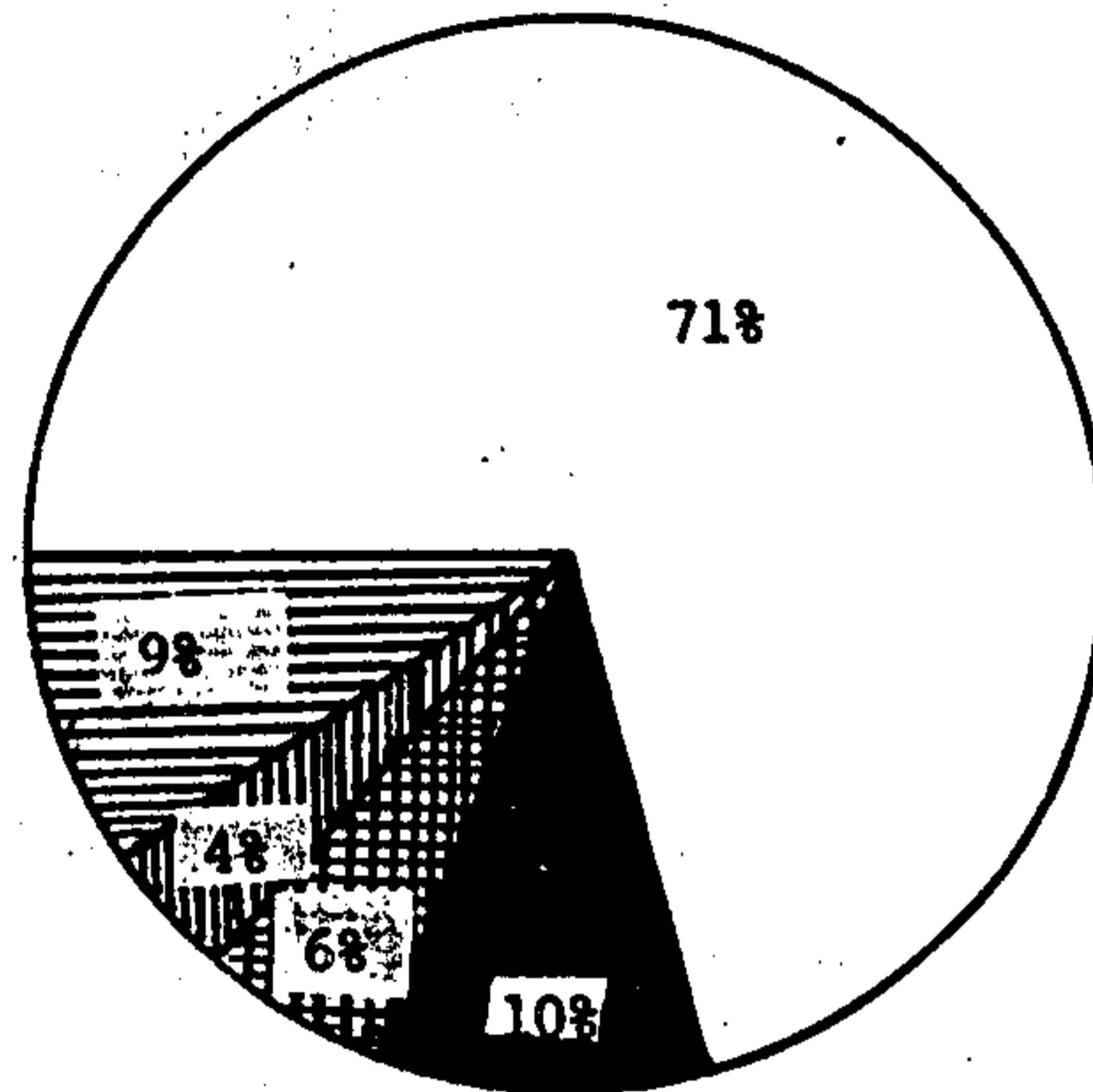
En las tres áreas Científico Asistencial, Social Humanística y Científico Tecnológica, se observa que los estudiantes provienen en un 54% de establecimientos particulares de la Capital, en un 59% de Establecimientos Oficiales, también de la Capital y un 43% de Establecimientos Oficiales de la Capital, respectivamente.

(+) FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes inscritos a las Facultades de Farmacia, Humanidades y Arquitectura en 1989.

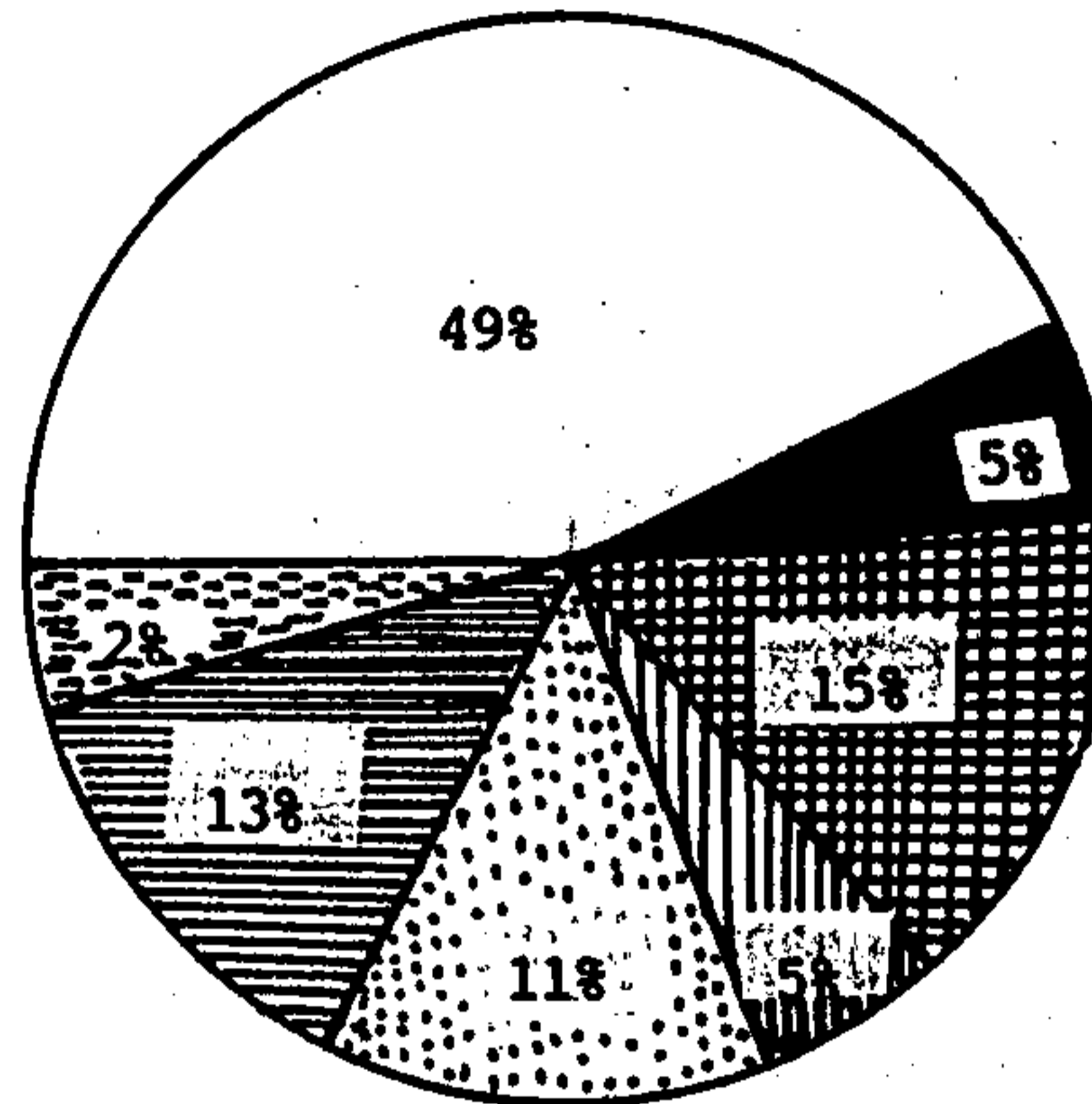
FIGURA 4.2.2

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Al iniciar sus estudios universitarios fue motivado por:

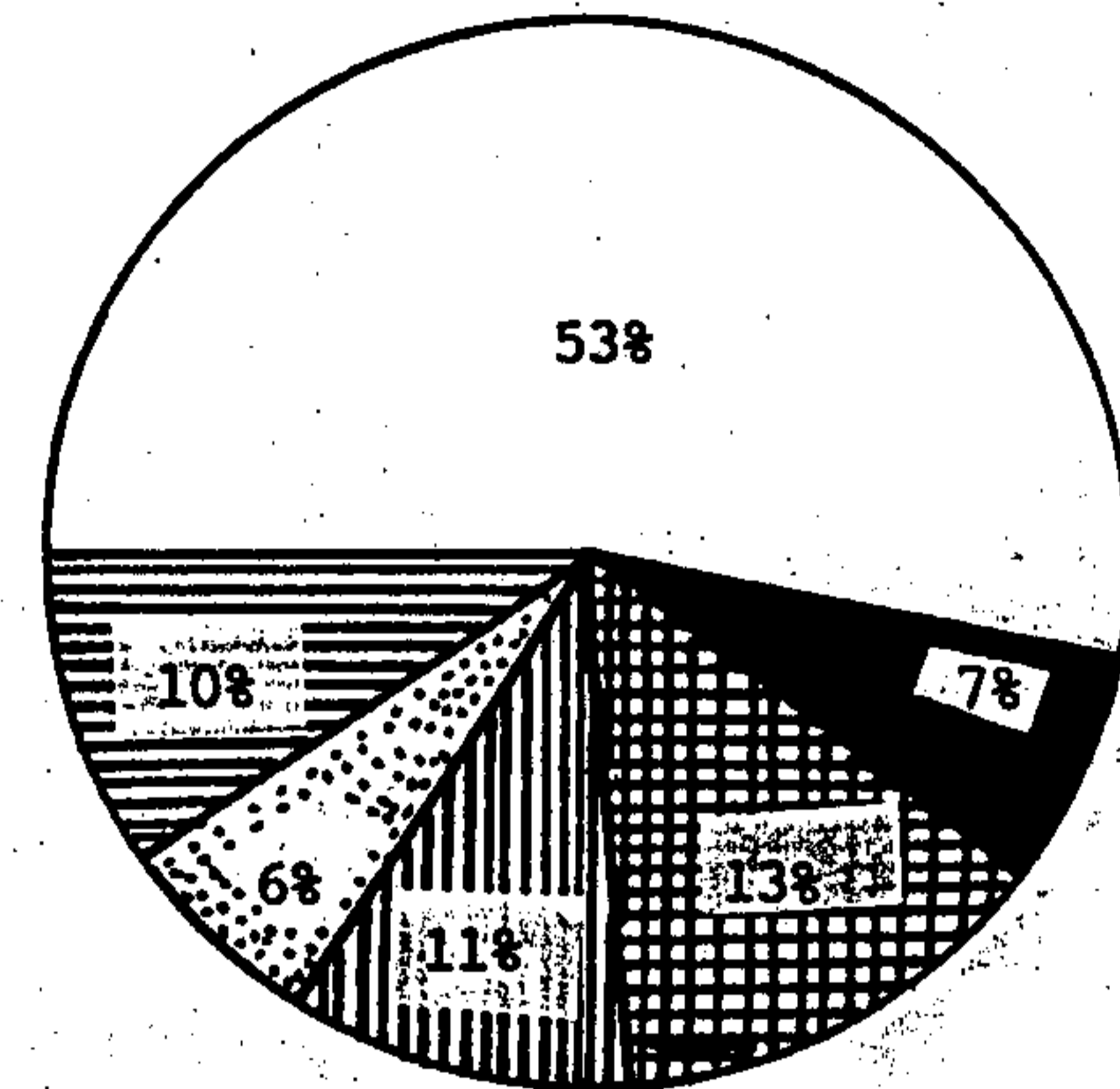
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL
FARMACIA



SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



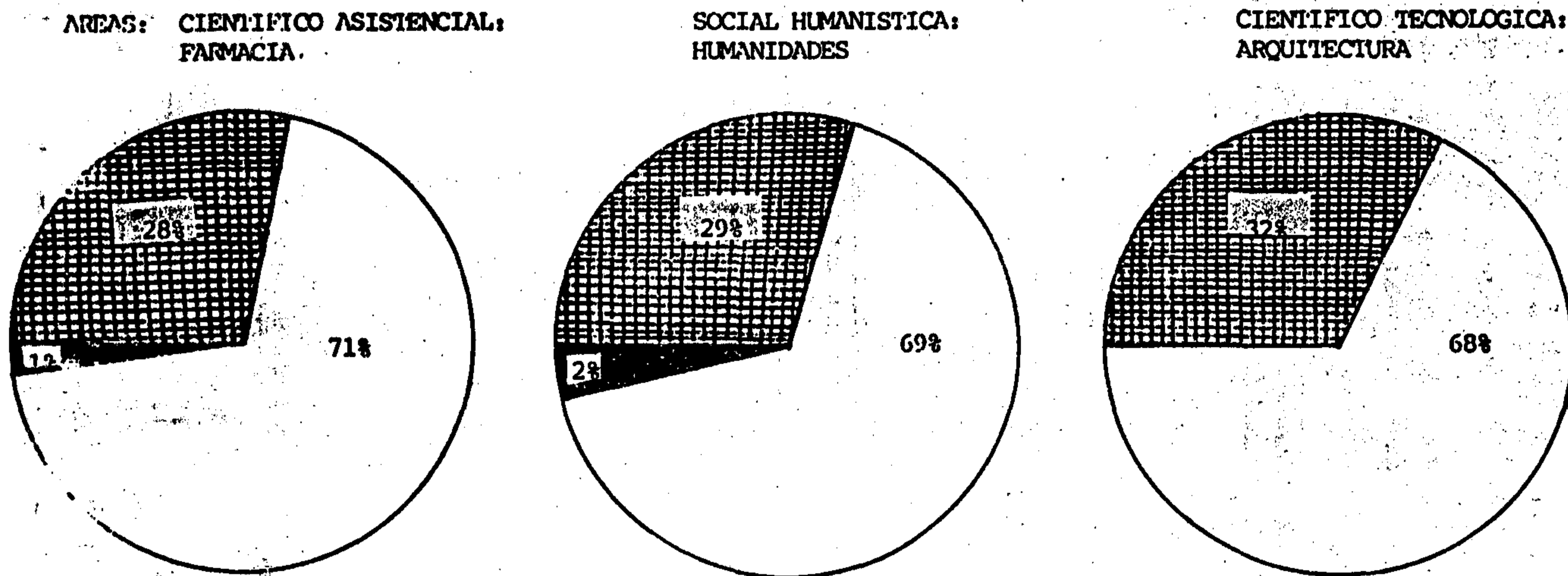
- Vocación Personal
- Influencia familiar
- Mejorar su situación económica
- Capacidad
- El horario de su trabajo se lo permite
- Lograr altos cargos académicos
- En blanco

INTERPRETACION:

Se observa que tanto en el Area Científico Asistencial, Social Humanística como en el Area Científico Tecnológica el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados, iniciaron sus estudios por Vocación Personal en un 71%, 49% y 53% respectivamente.

FIGURA 4.2.3

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Frecuentemente puede concentrarse donde estudia?



Siempre
A veces
Nunca

INTERPRETACION:

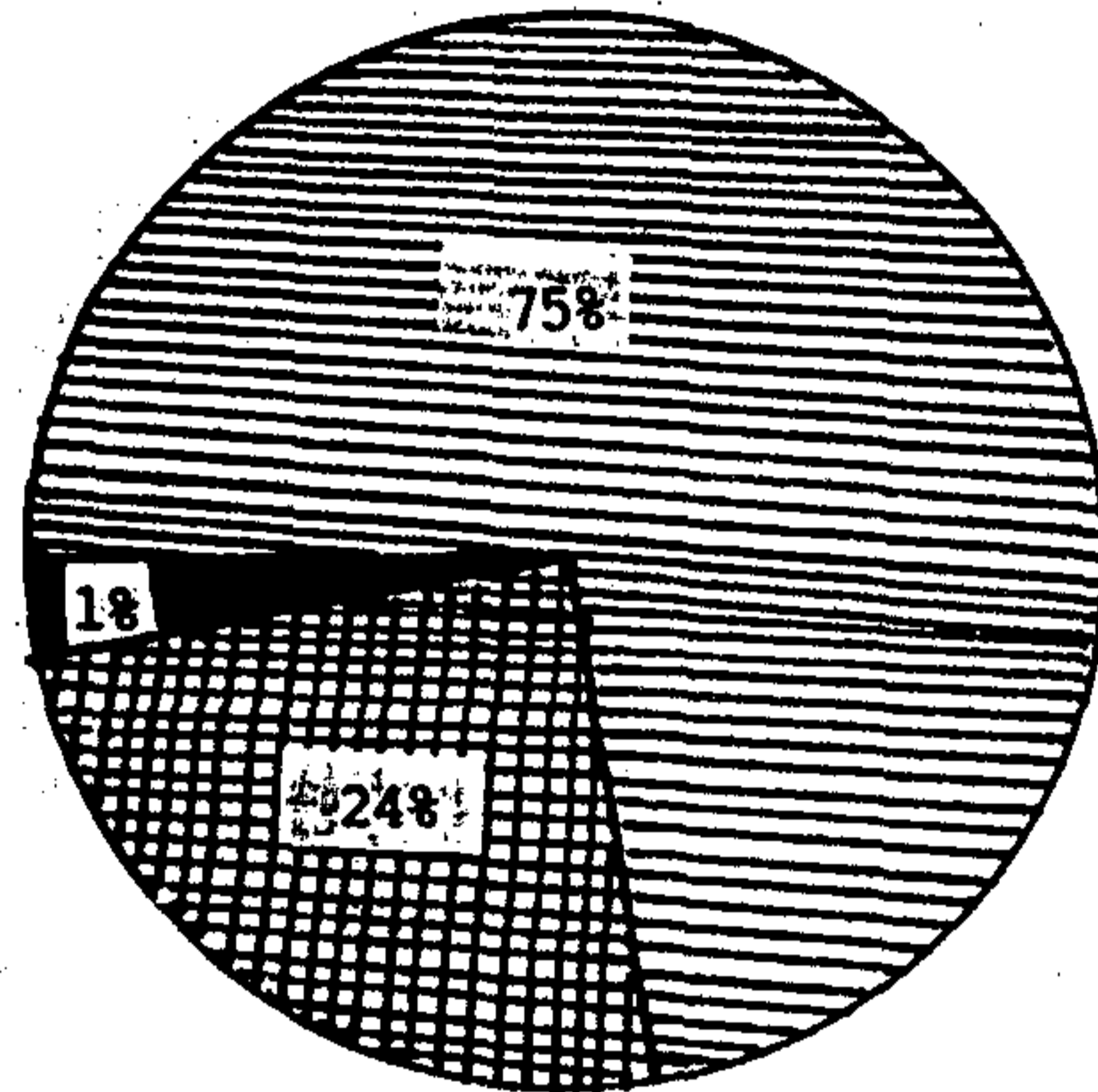
En las tres áreas investigadas los estudiantes dicen concentrarse a veces en mayor porcentaje en un 71%, 69% y 68%, en su orden.

Observándose que el otro porcentaje significativo para las tres áreas fue para el inciso Siempre con 28%, 29% y 32% -- respectivamente.

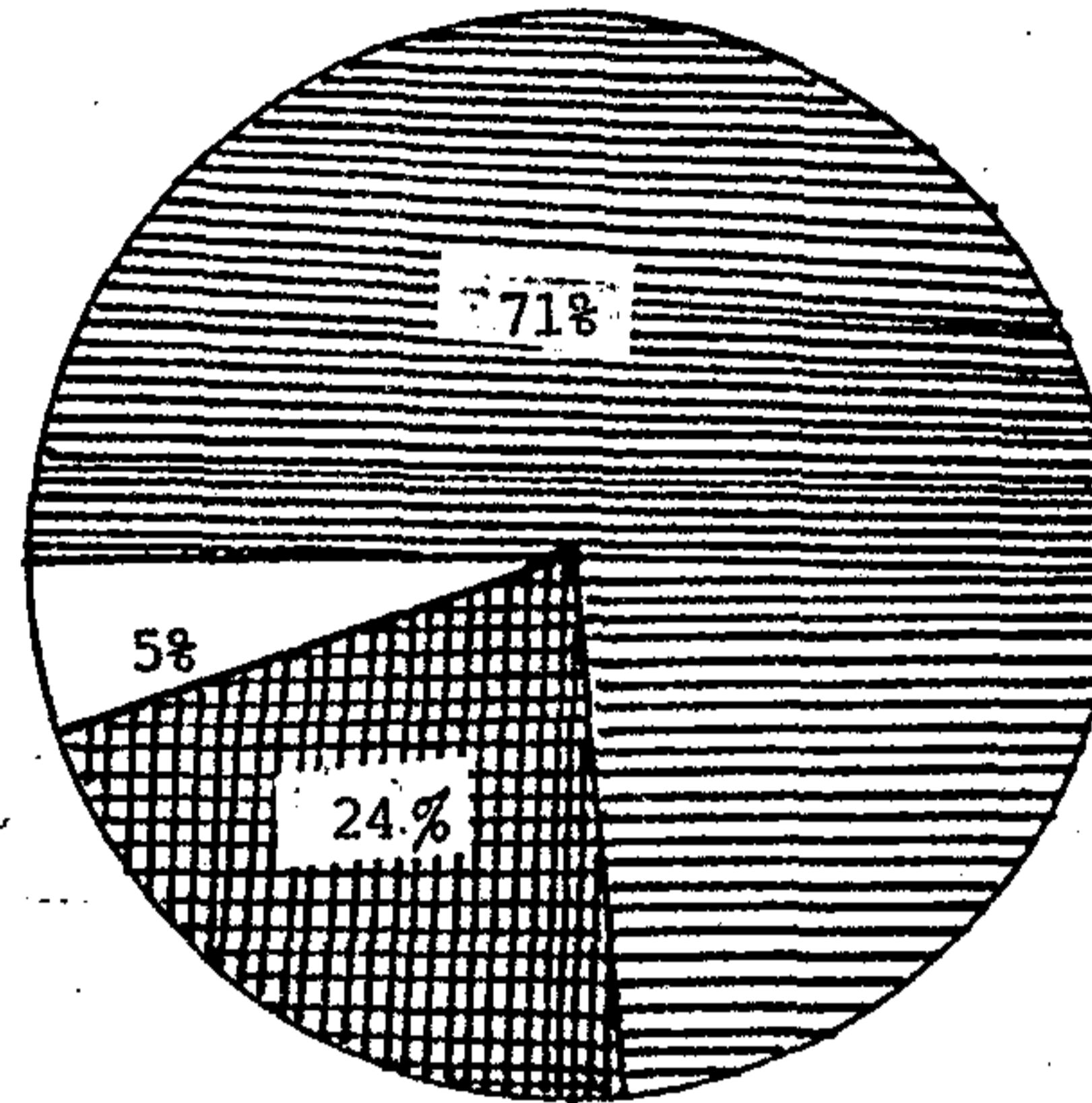
FIGURA 4.2.4

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: El resultado en sus cursos se debe a que cuenta con el material de estudio adecuado.

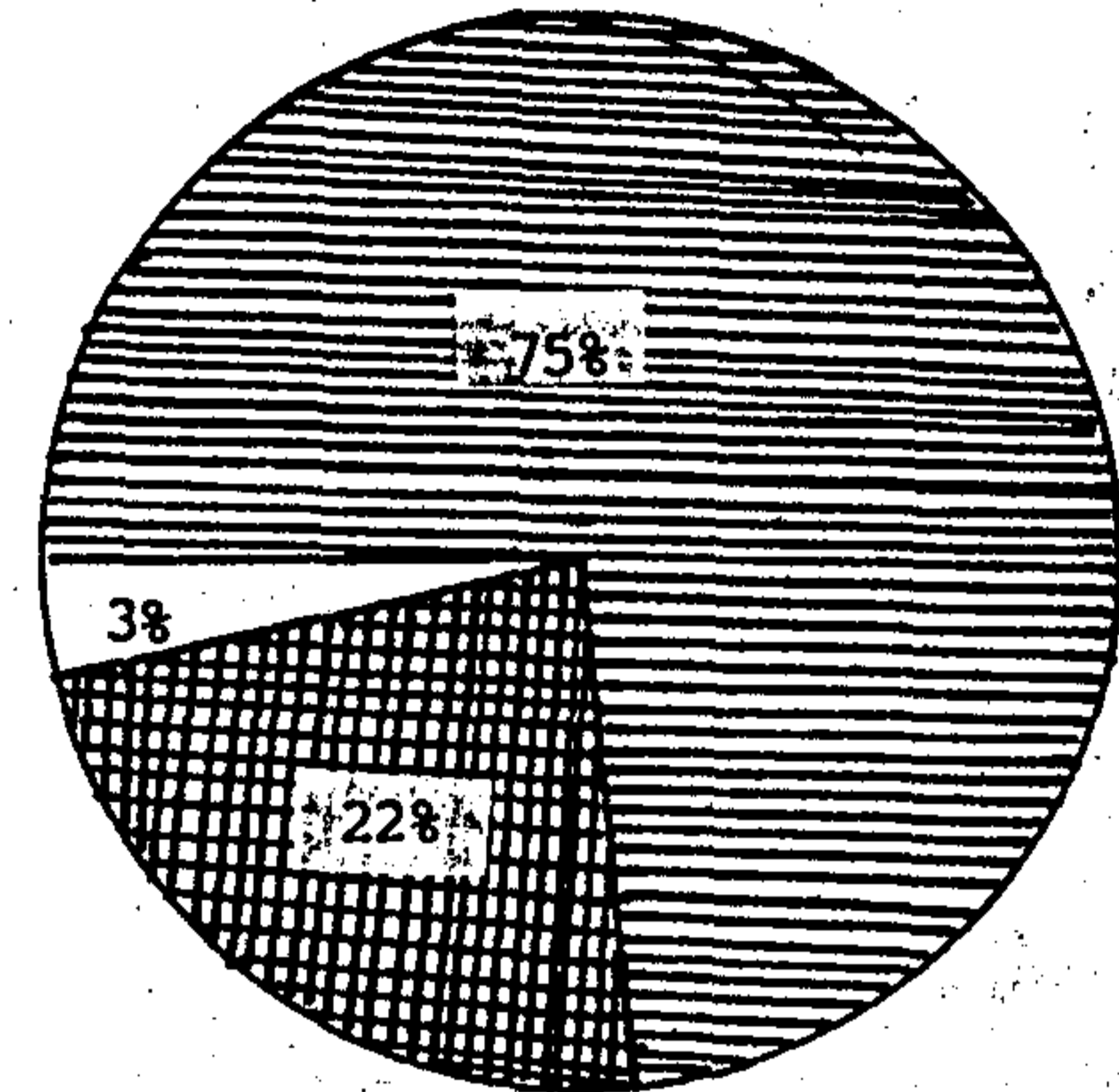
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA




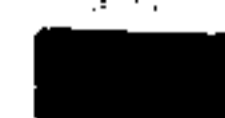


SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



-  Siempre
-  Casi siempre
-  Nunca
-  En blanco

INTERPRETACION:

Sobresale en las tres áreas una gran similitud en un 75% ,71% y 75% respectivamente, para la alternativa Casi Siempre, tienen el material de estudio adecuado, y Siempre, en un 24% y - 22% en su orden.

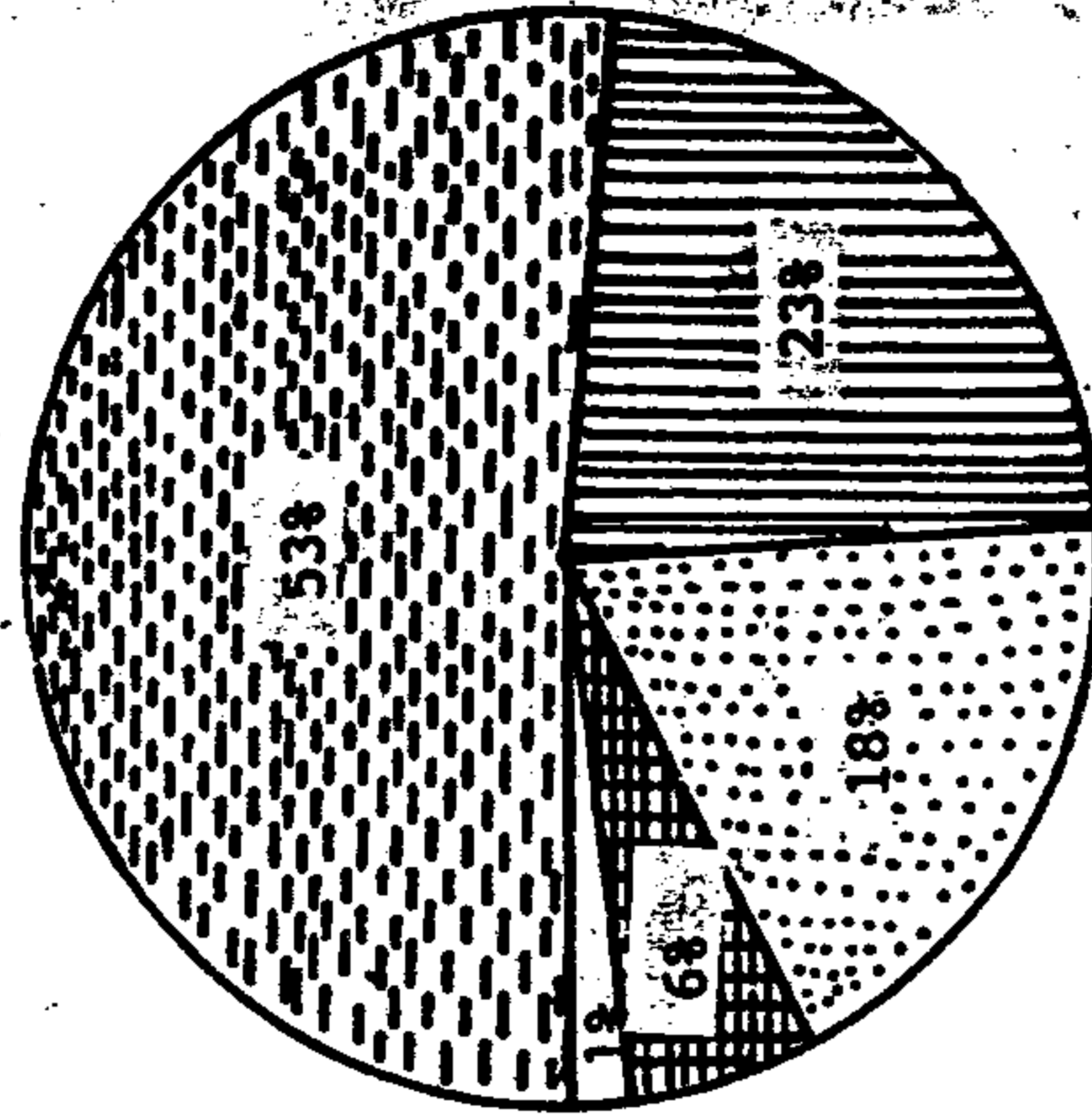
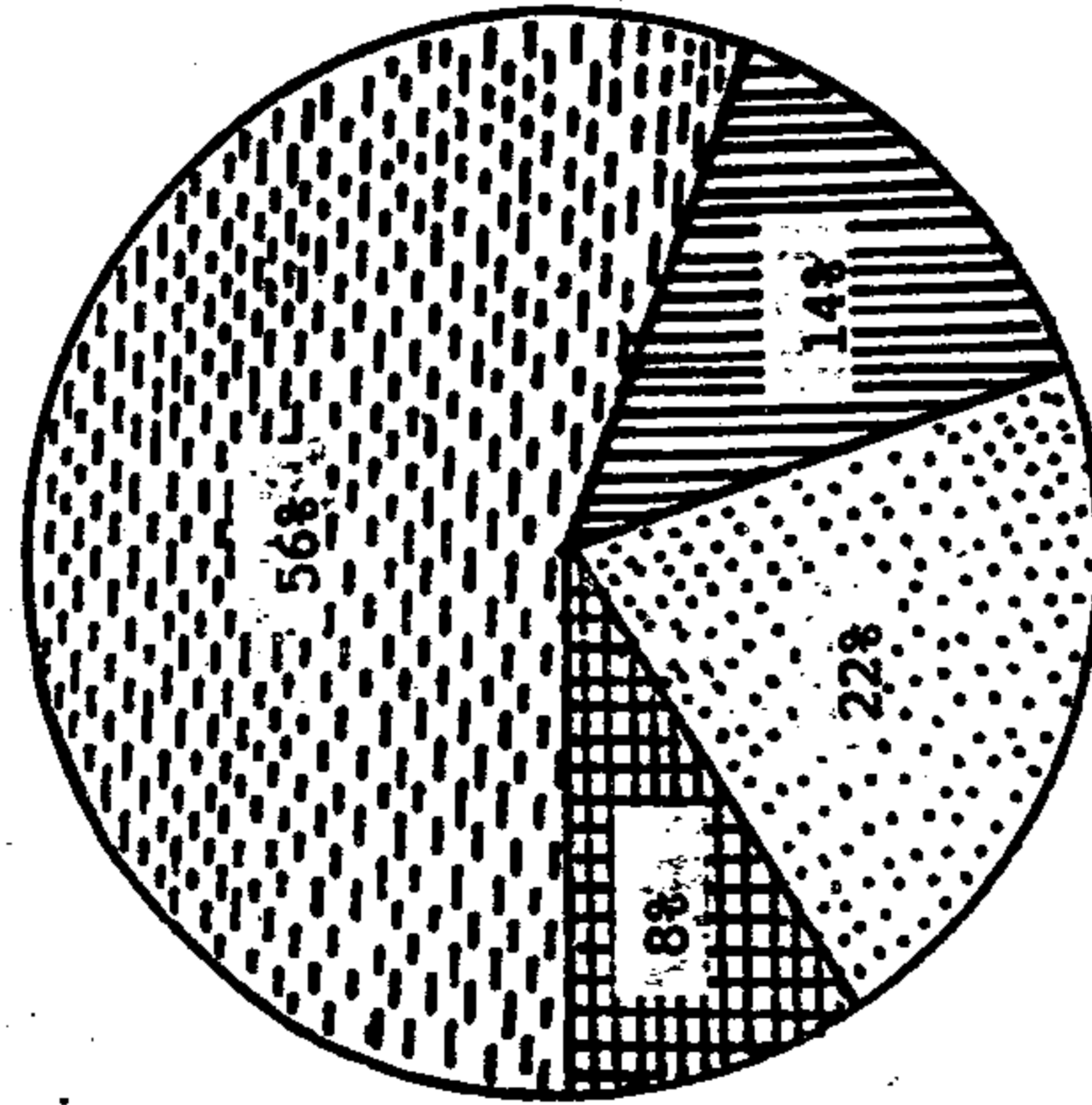
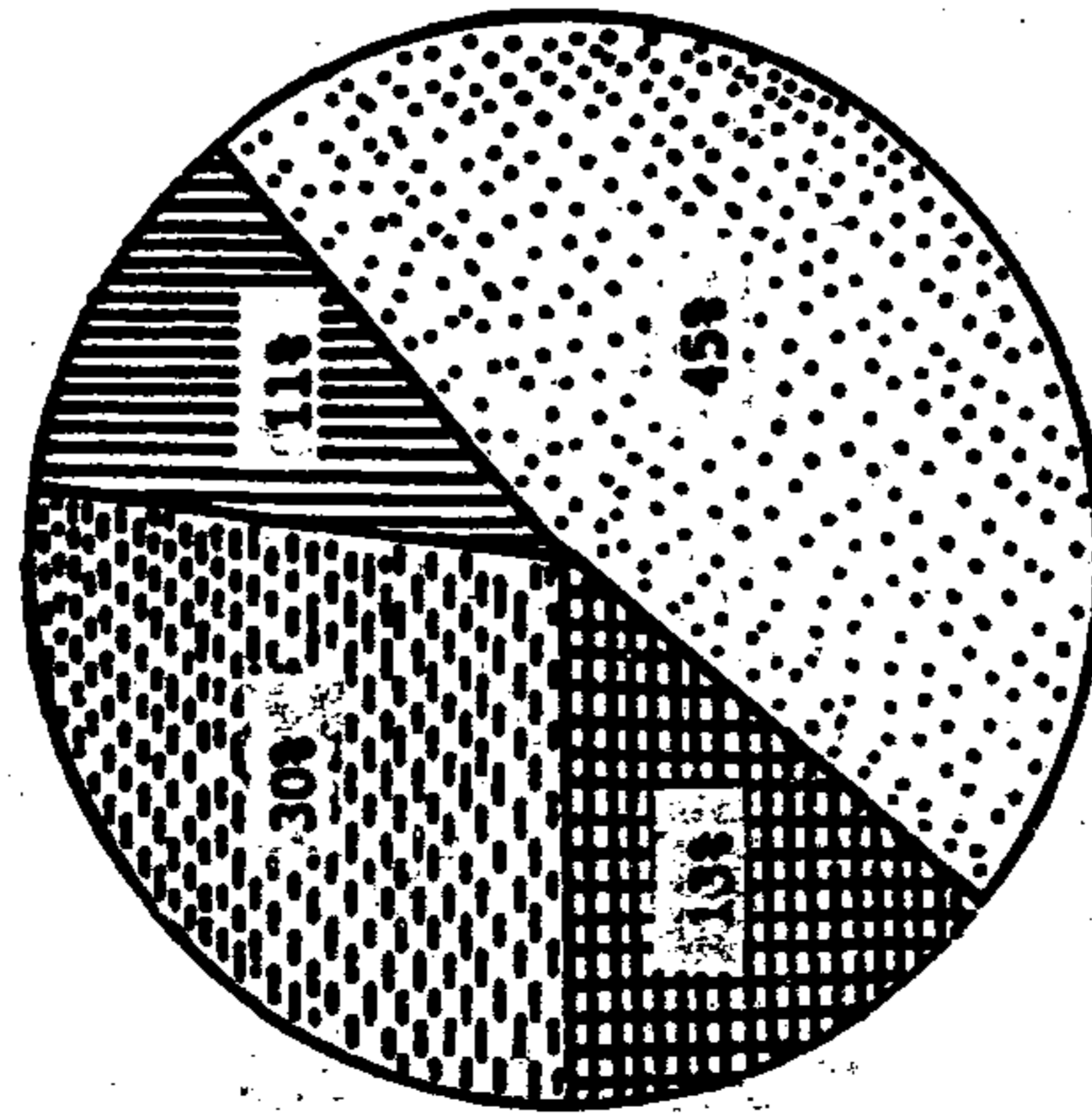
FIGURA 4.2.5

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Su horario de estudio por lo general es:

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



■ Nocturno

■ Matutino

■ Vespertino

■ Otro

□ En blanco

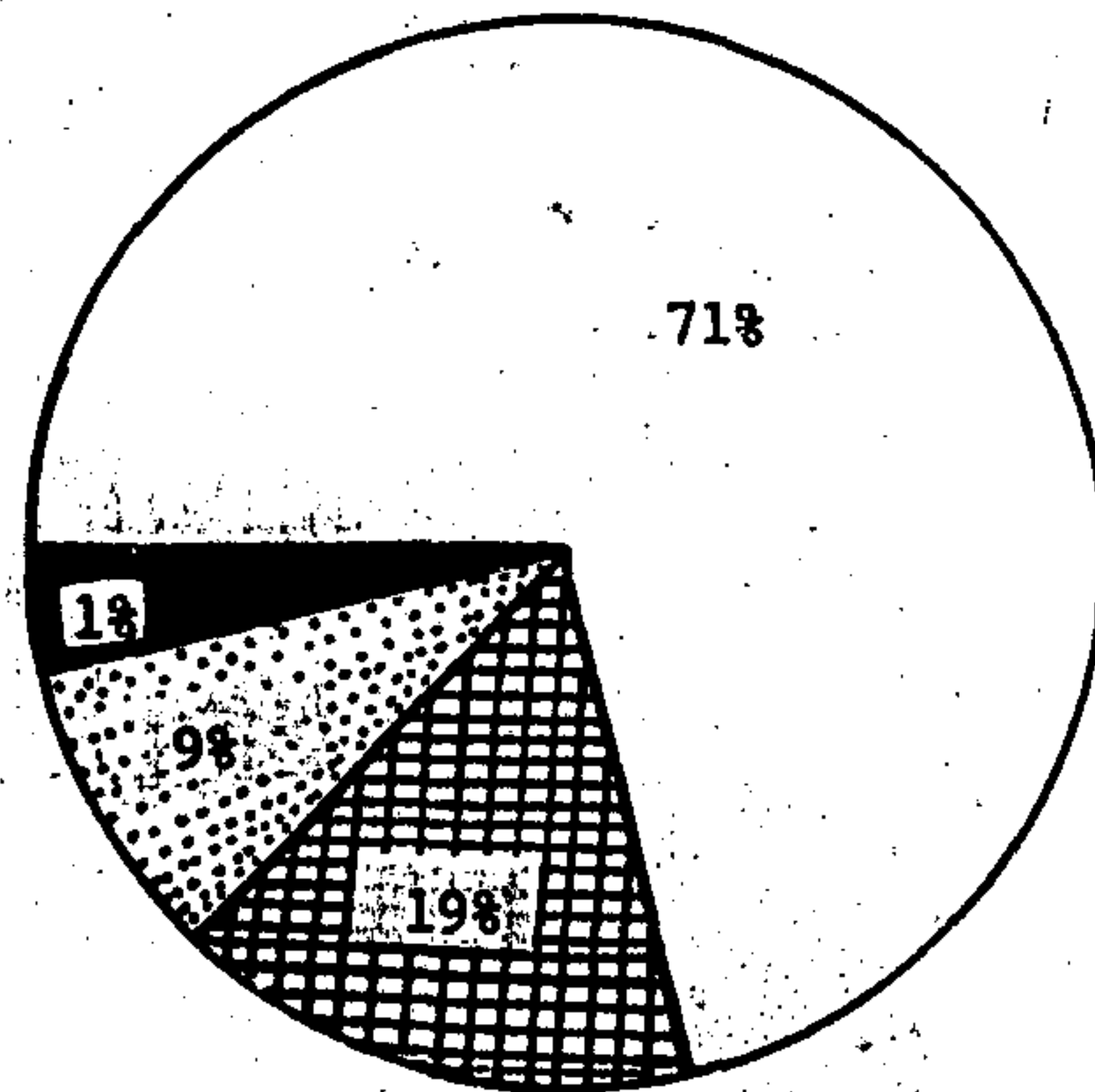
INTERPRETACION:

Tanto en el Area Social Humanistica, como en el Area Científico Tecnológica, tienen el mayor porcentaje en el Horario de estudio Nocturno, con 56% y 53%; mientras para el Area Científico Asistencial fue para el horario Vespertino, con un 45%

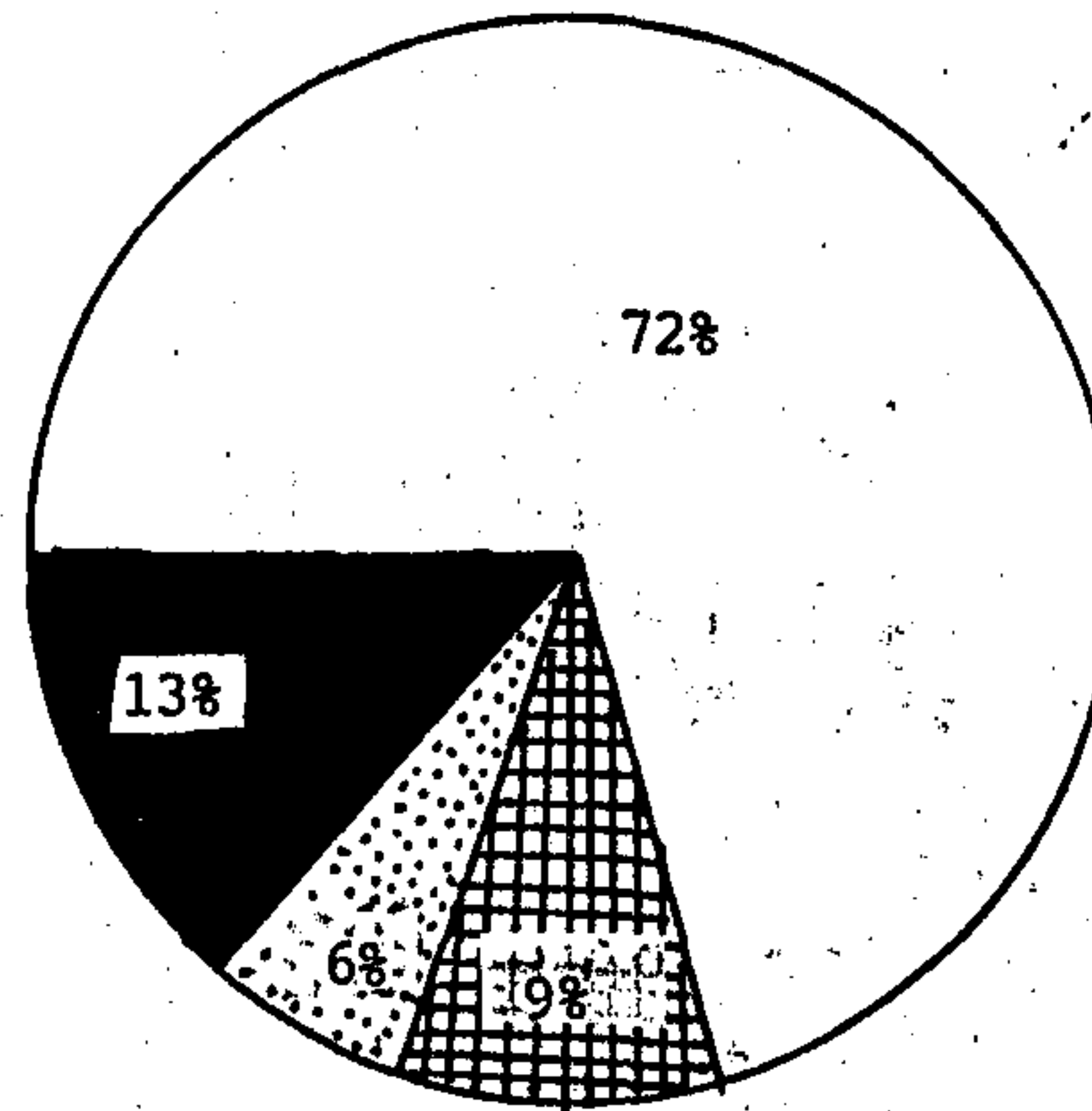
FIGURA 4.2.6

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Frecuentemente dónde usted estudia es:

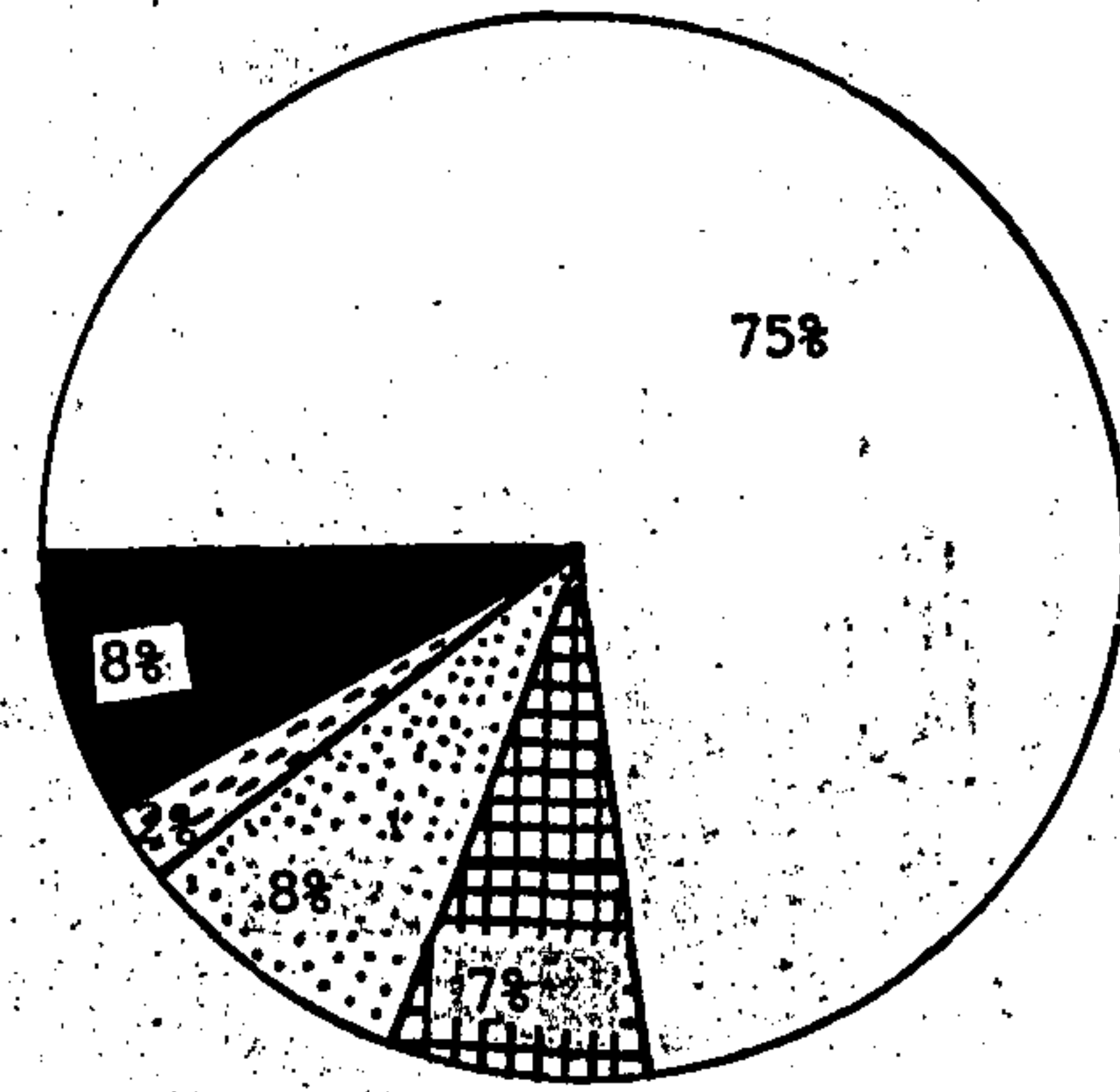
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA



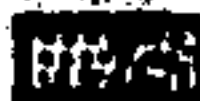




SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Su casa
-  Biblioteca
-  Facultad
-  Parque
-  Otro lugar

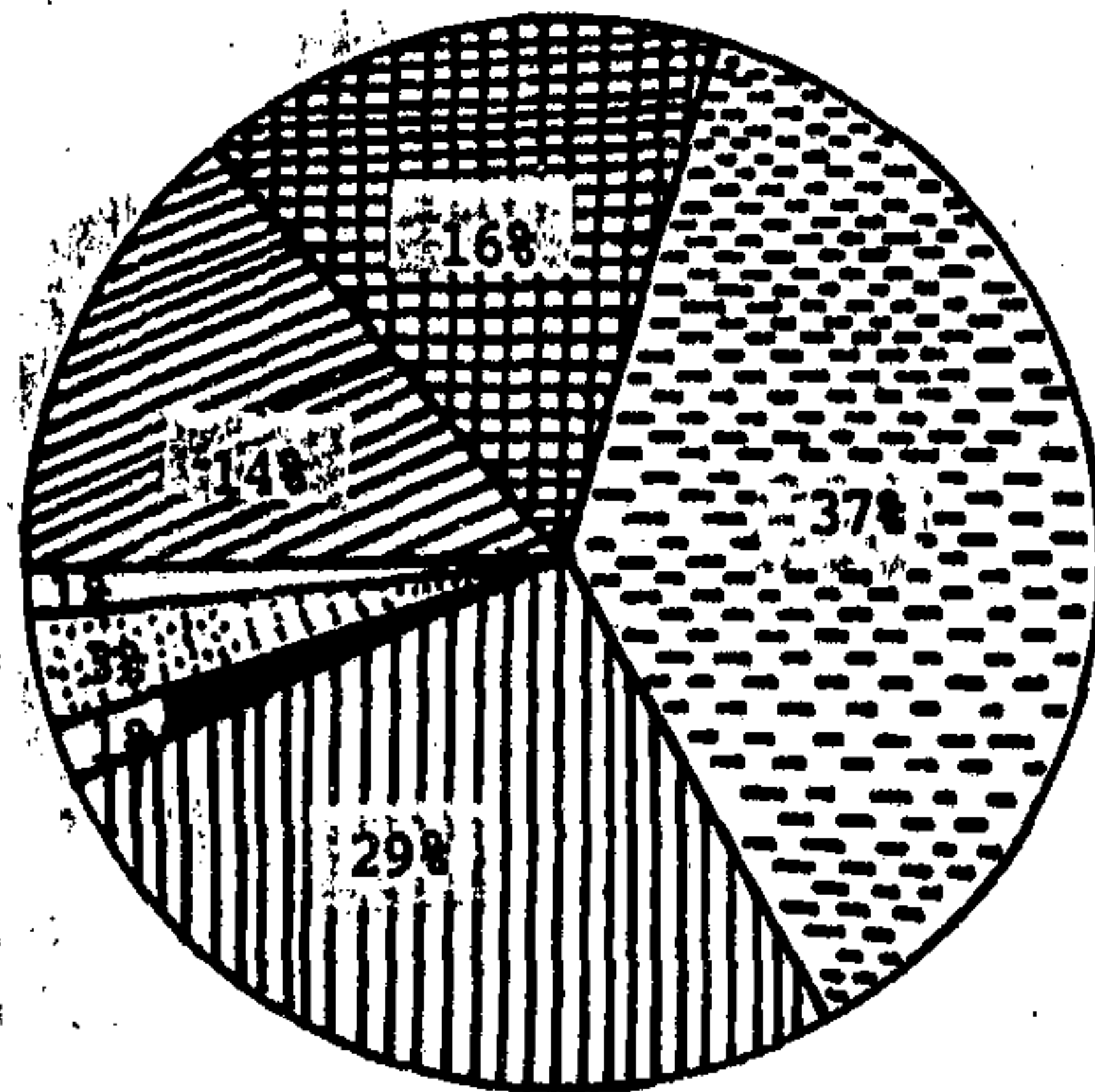
INTERPRETACION:

En las tres Areas investigadas Cientifico Asistencial, Social Humanística y Cientifico Tecnológica, el porcentaje más alto fue para el Estudio en casa con un 71%, 72% y 75% en su orden. En un segundo lugar en la Biblioteca para el Area Científico Asistencial.

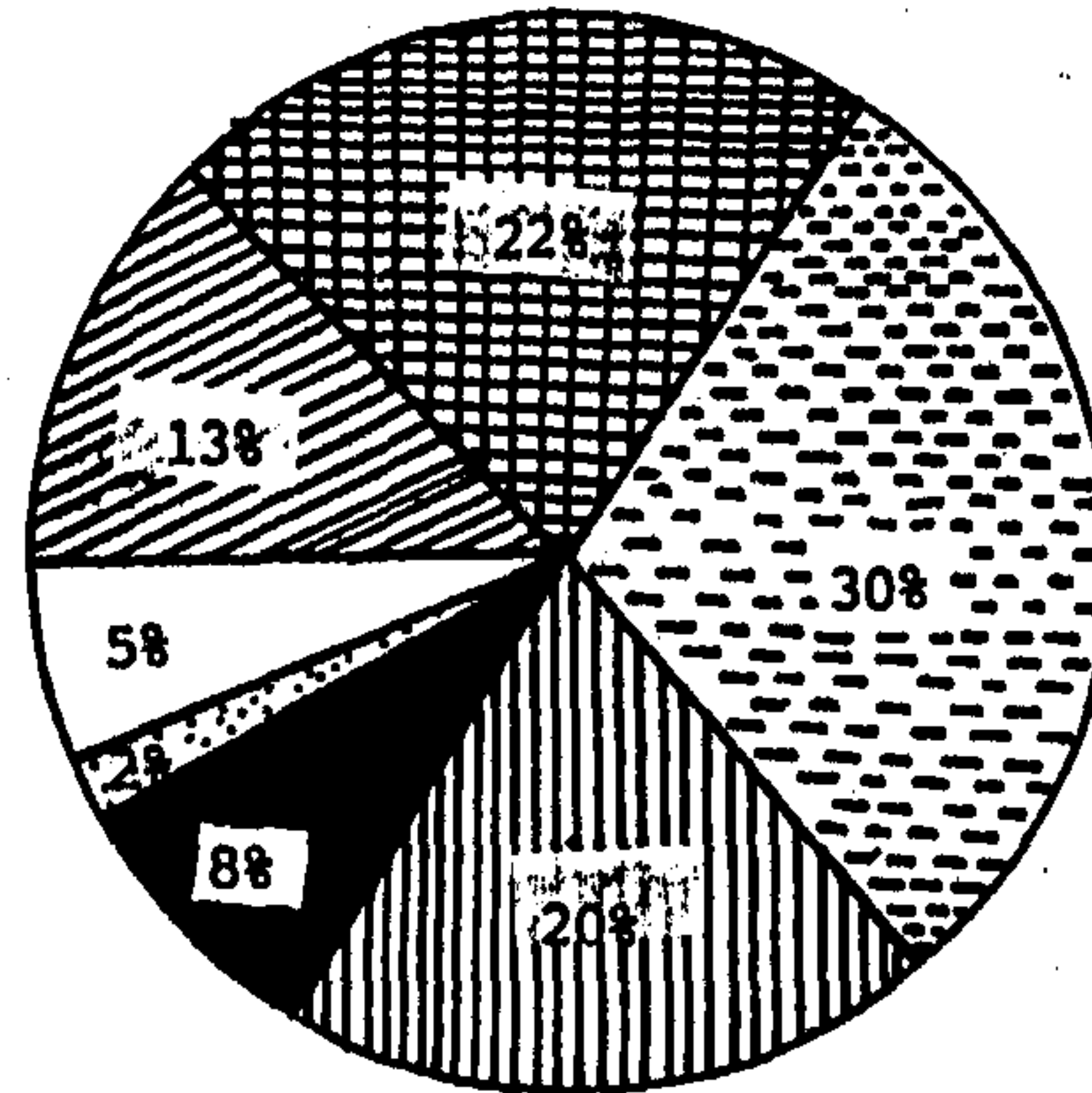
FIGURA 4.2.7

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Si usted estudia en su casa lo hace en:

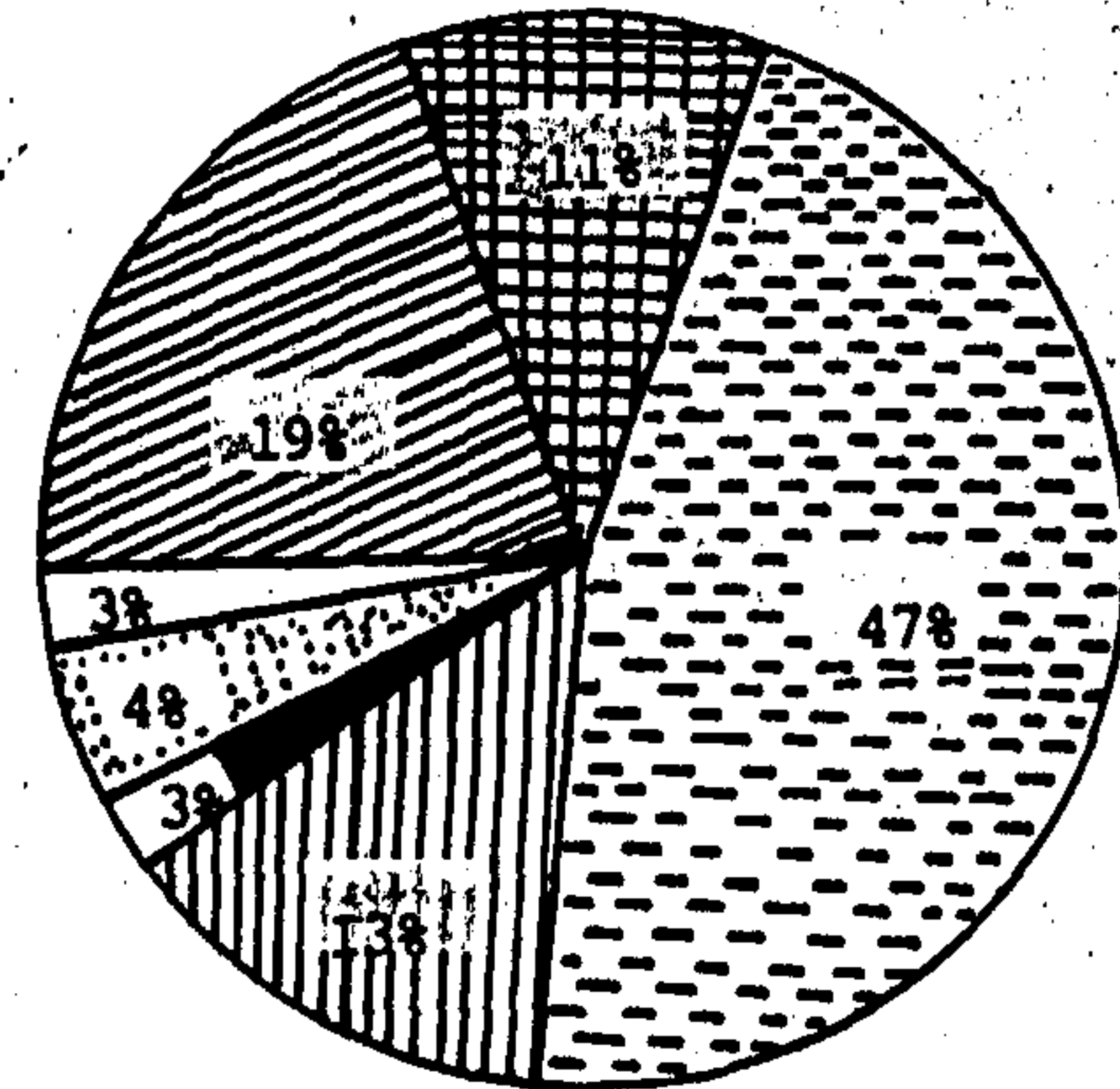
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL y FARMACIA










SOCIAL HUMANISTICA: HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA: ARQUITECTURA



-  El estudio
-  La sala
-  El dormitorio
-  El comedor
-  El patio
-  El jardín
-  Otro lugar

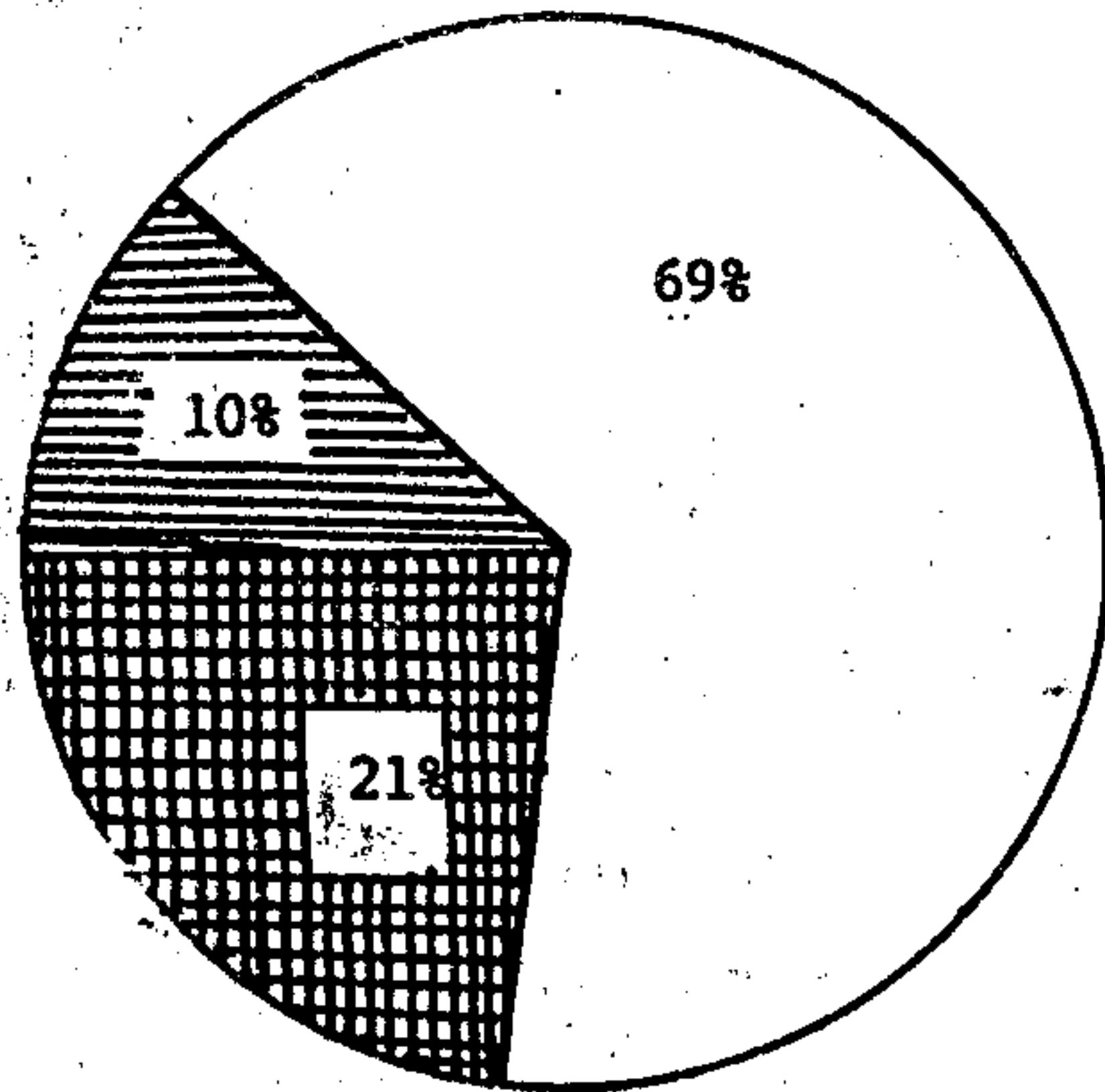
INTERPRETACION:

El 37%, 30% y 47% corresponden respectivamente a las tres áreas investigadas como mayor porcentaje para el Dormitorio como lugar de estudio.

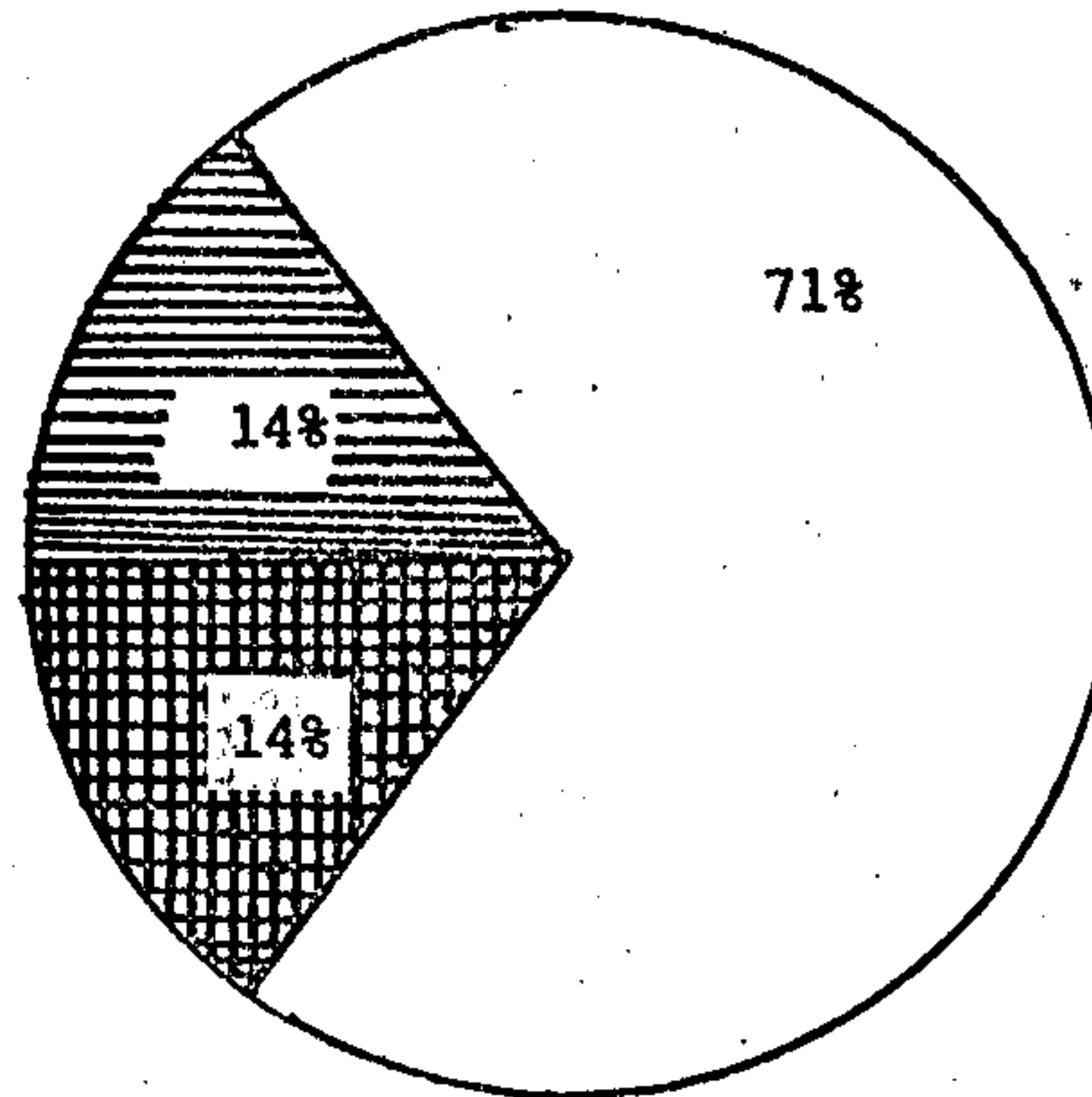
FIGURA 4.2.8

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando estudia equilibra bien los momentos de trabajo y de descanso .

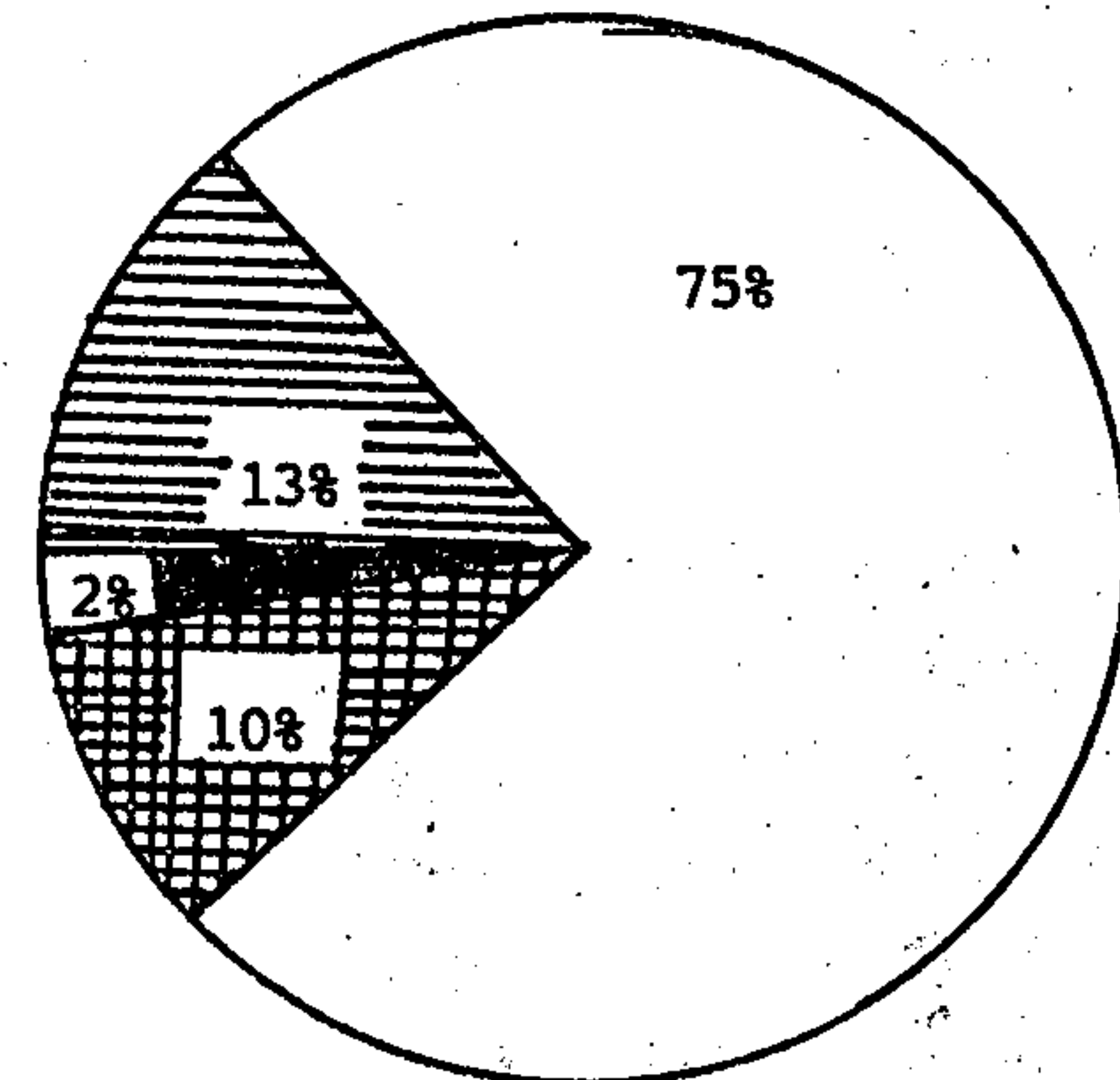
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL :
FARMACIA


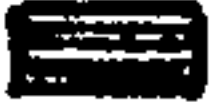




SOCIAL HUMANISTICA :
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



-  Siempre
-  Casi siempre
-  Nunca
-  En blanco

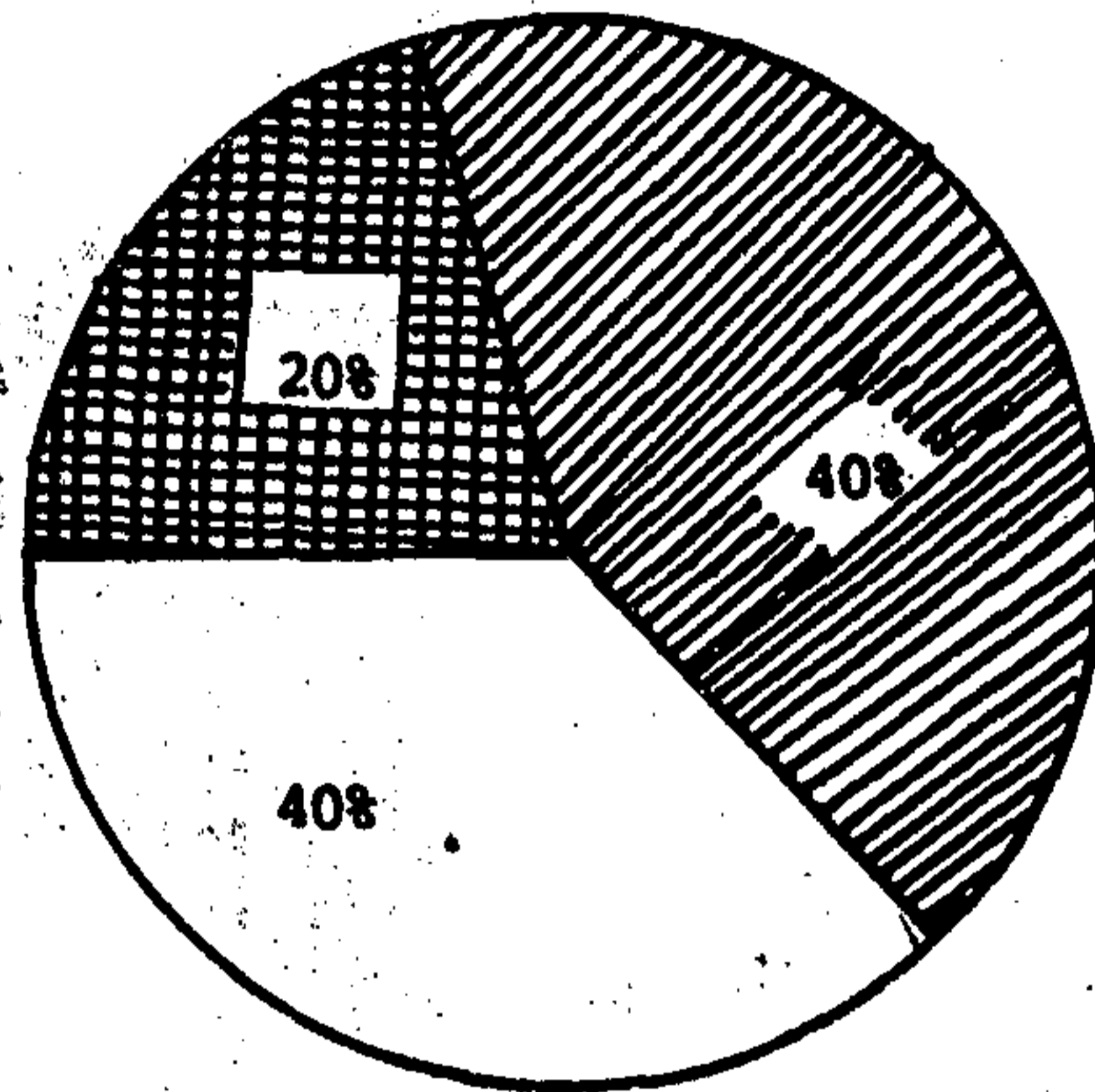
INTERPRETACION:

Los estudiantes encuestados en las tres Areas, casi siempre equilibran los momentos de trabajo y descanso en un 69%, 71% y 75% en su orden.

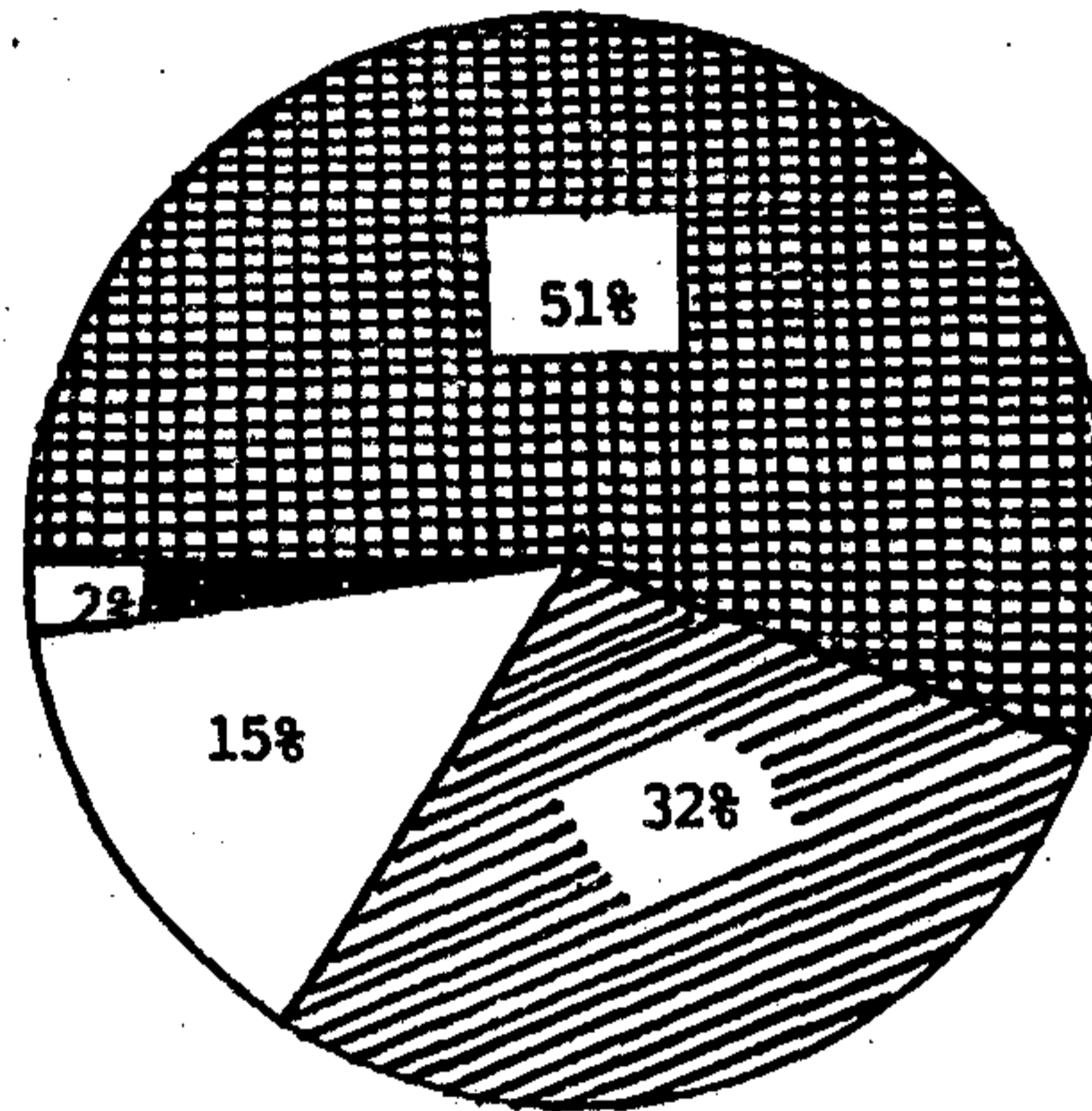
FIGURA 4.2.9

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Por lo general el tiempo que dedica diariamente al estudio es de:

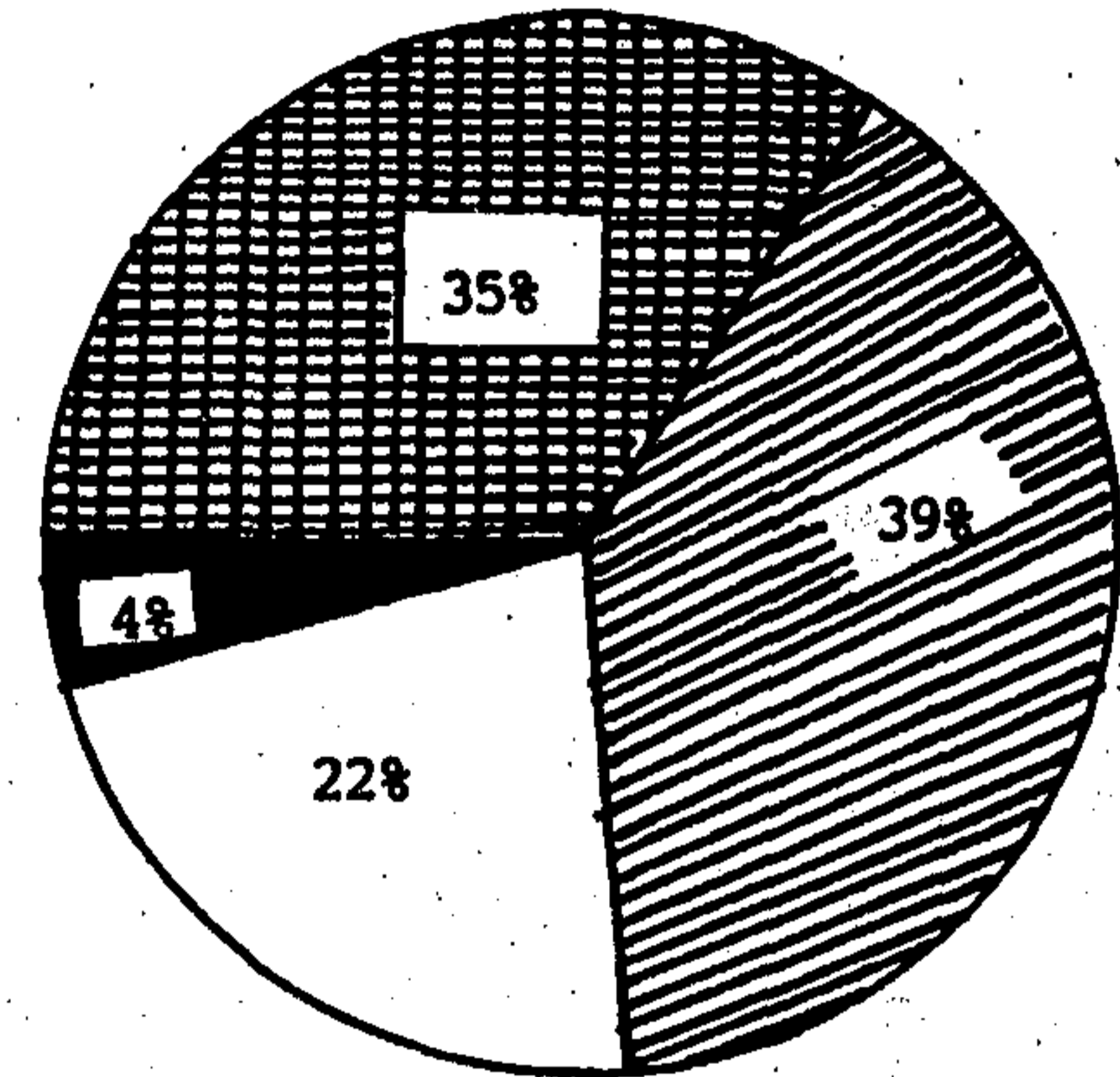
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL ;
FARMACIA



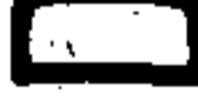



SOCIAL HUMANISTICA;
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA;
ARQUITECTURA



-  Una hora diaria
-  Dos horas diarias
-  Tres horas diarias o más
-  En blanco

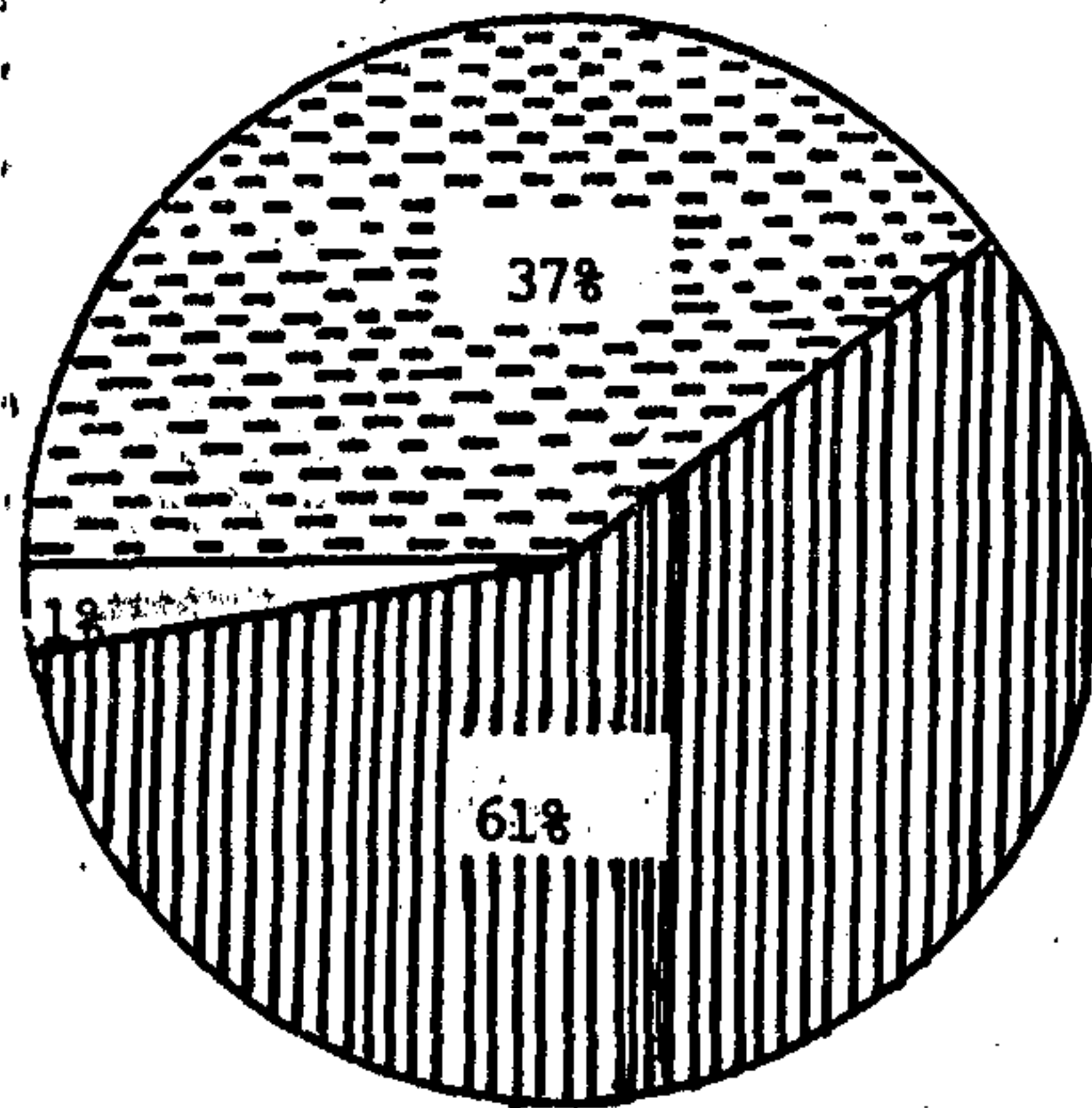
INTERPRETACION:

En las tres áreas investigadas para el aspecto Una hora diaria fue de 20%, 51% y 35% respectivamente. Mientras que para Dos horas diarias fue de 40%, 32% y 39% en su orden. Observándose que sólo para el Area Científico Asistencial fue en un porcentaje significativo de 40% para Tres horas diarias o más de estudio.

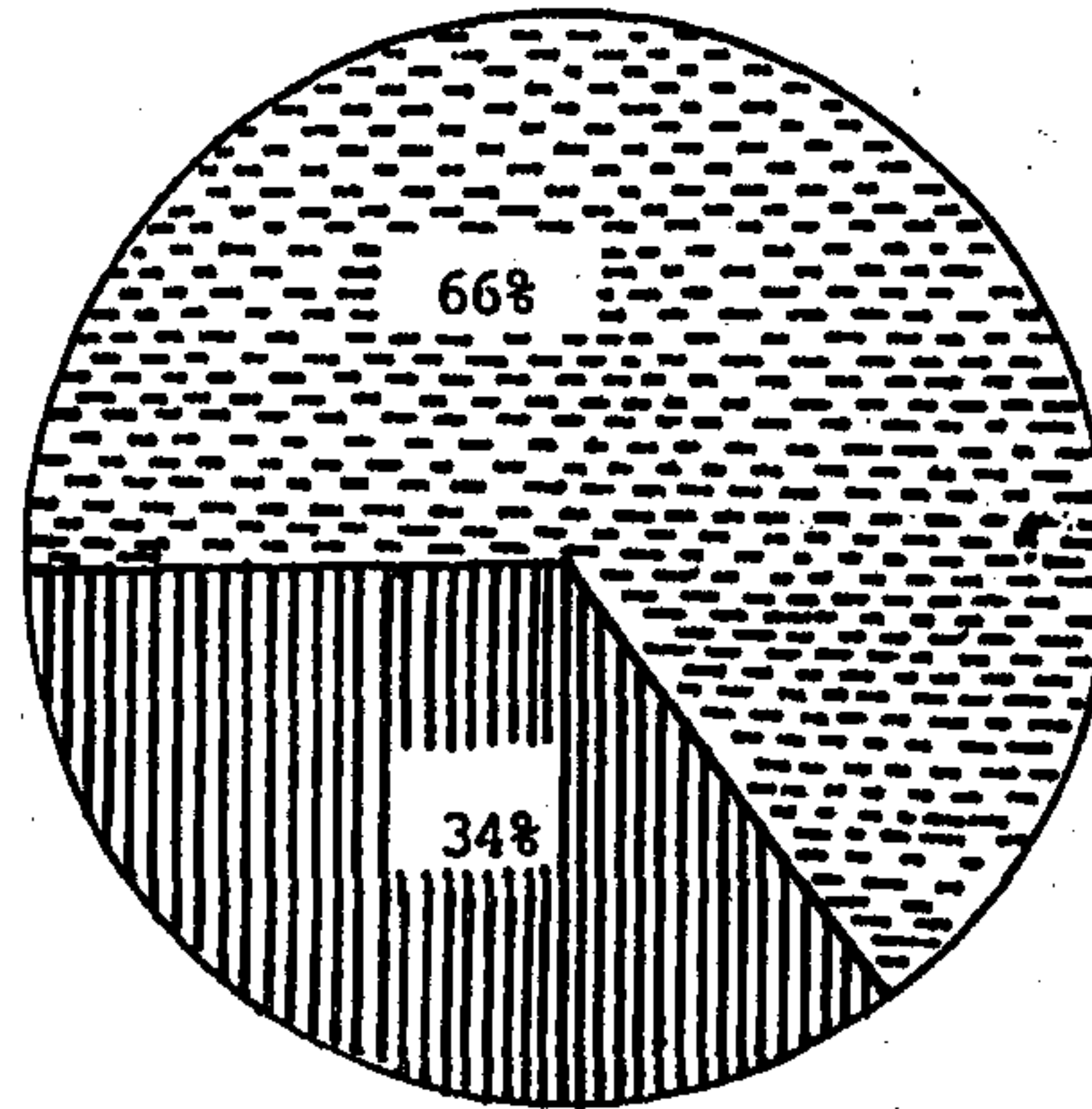
FIGURA 4.2.10 /

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Elabora su propio programa.

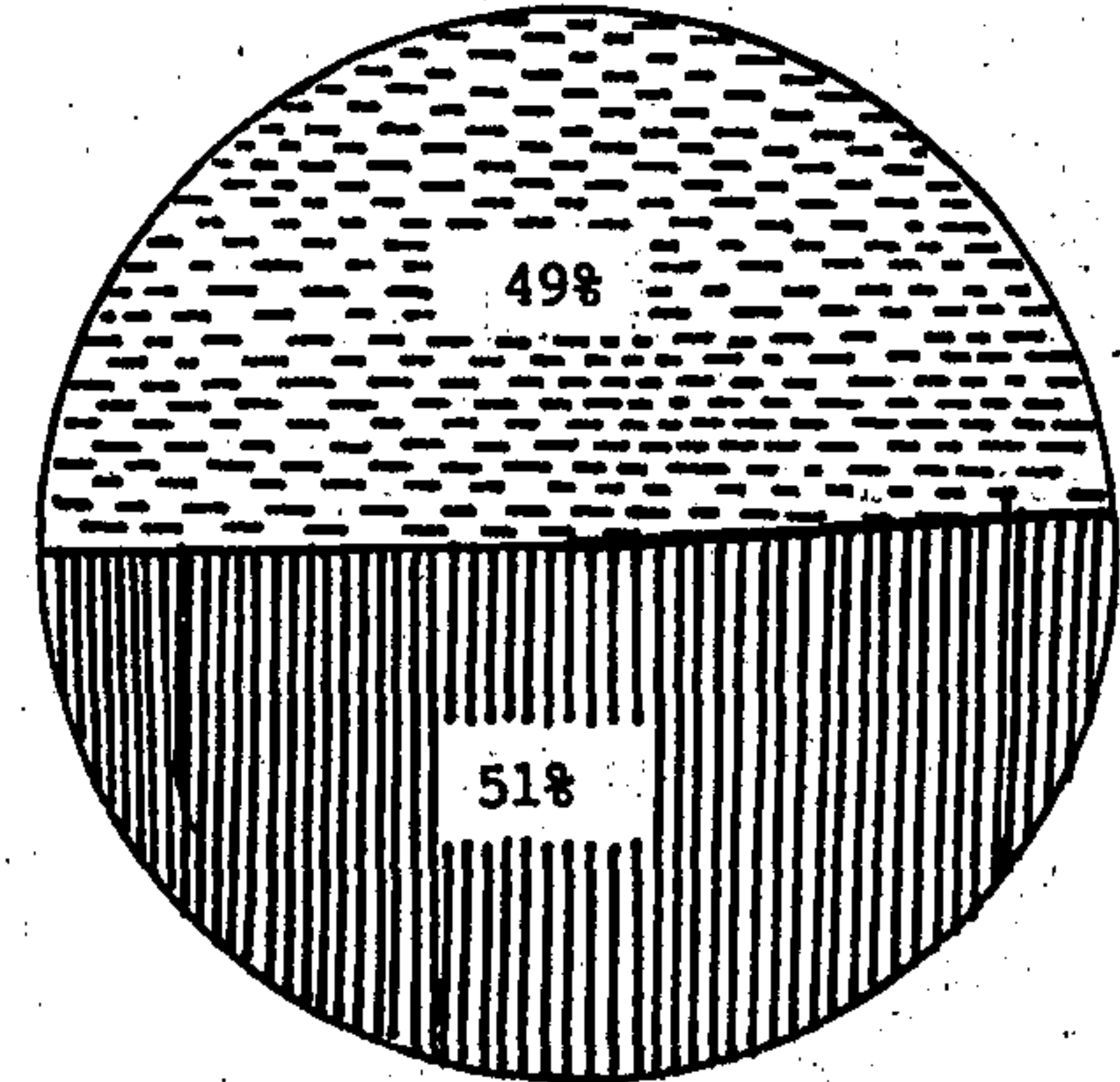
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA






SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Si
-  No
-  En Blanco

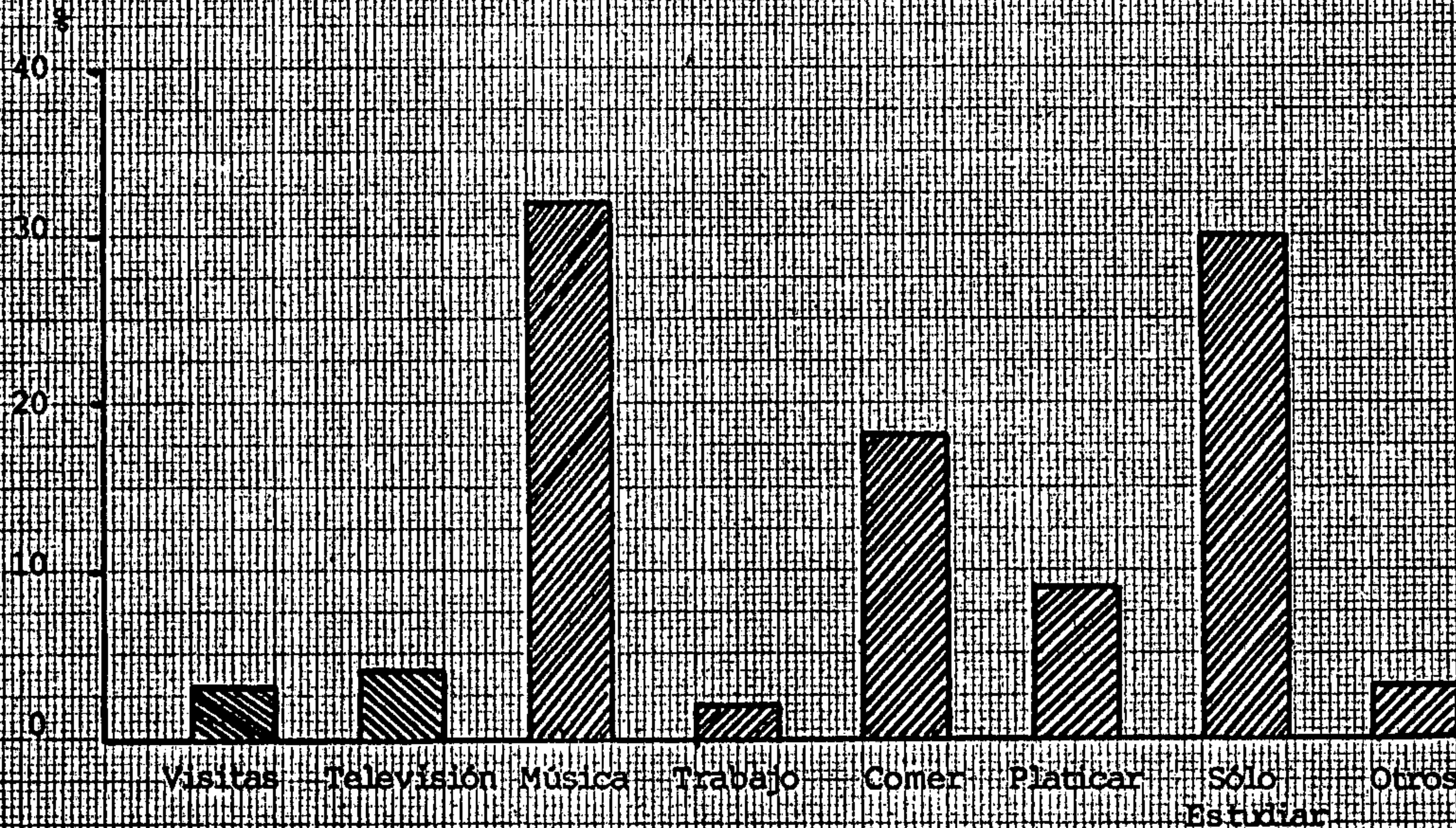
INTERPRETACION:

En el Area Social Humanística el 66% respondieron que Si elaboran su propio programa de estudio; mientras que para el Area -- Científico Asistencial y Científico Tecnológica el 61% y el 51% respectivamente No elaboran su propio programa.

GRAFICA 4.2.11

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando estudia "ESTUDIA" o hace al mismo tiempo otra actividad como:

AREA: CIENTIFICO ASISTENCIAL
FARMACIA



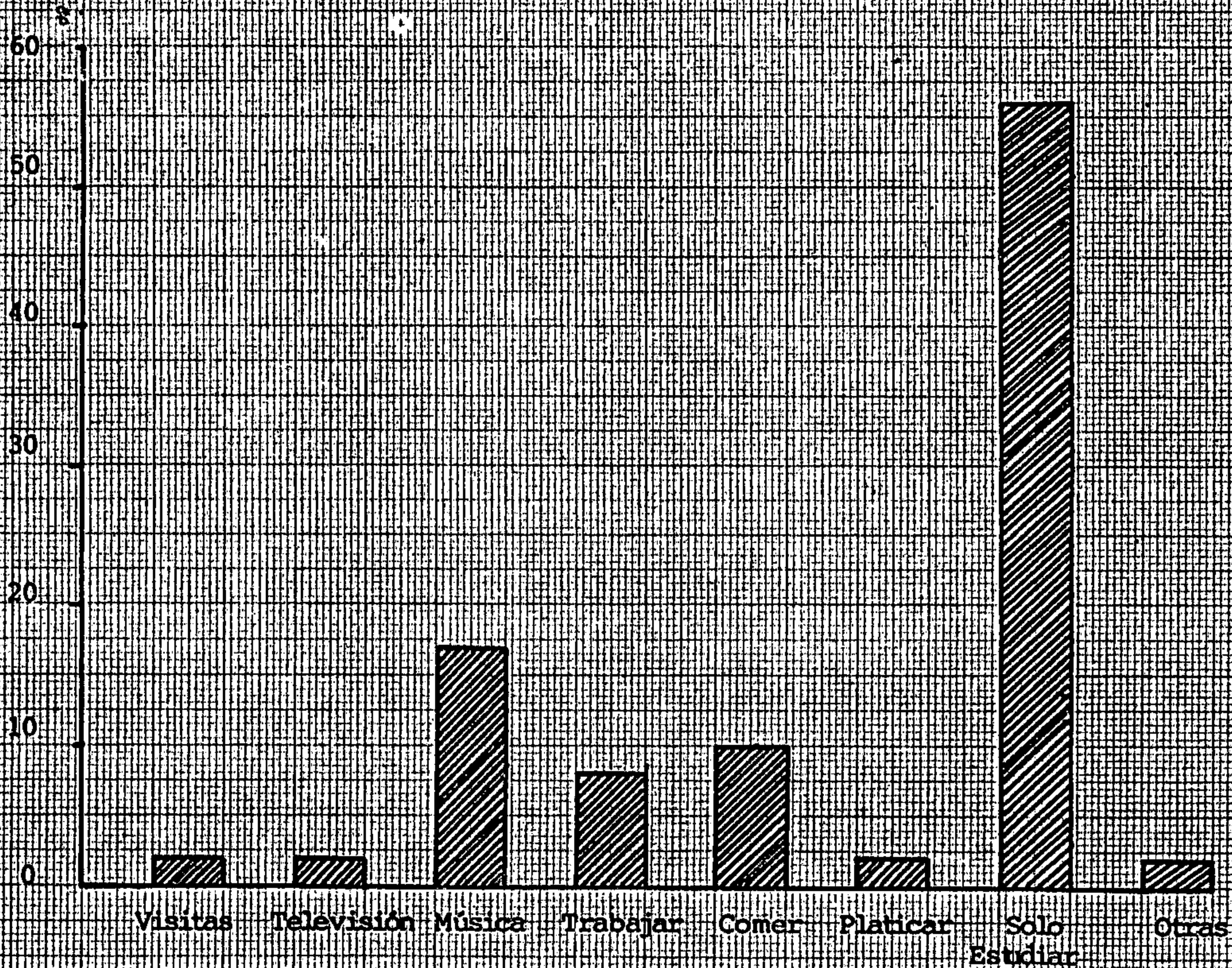
INTERPRETACION:

Para el área científico Asistencial el 33% cuando estudia, escucha música y un 30% sólo estudia.

GRAFICA 4.2.11

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando estudia "ESTUDIA" o hace al mismo tiempo otra actividad como:

AREA: SOCIAL HUMANISTICA
HUMANIDADES

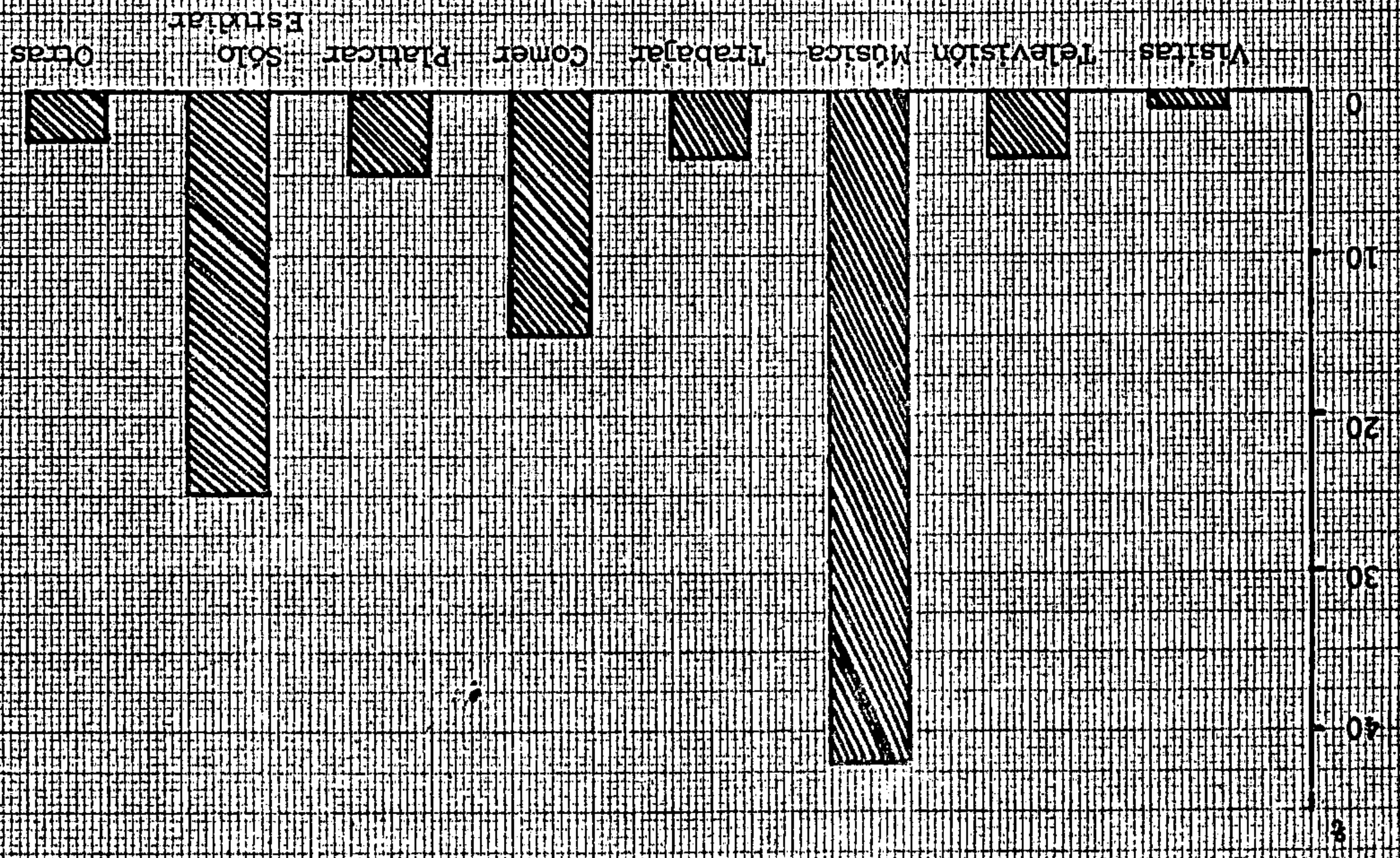


INTERPRETACION: Para el Area Social Humanística un 56% manifestaron que sólo estudian

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando estudia "ESTUDIA" o hace al mismo tiempo otra actividad. Vldad como:

GRAFICA 4.2.11

AREA: CIENITICO TECNOLÓGICA
ARQUITECTURA

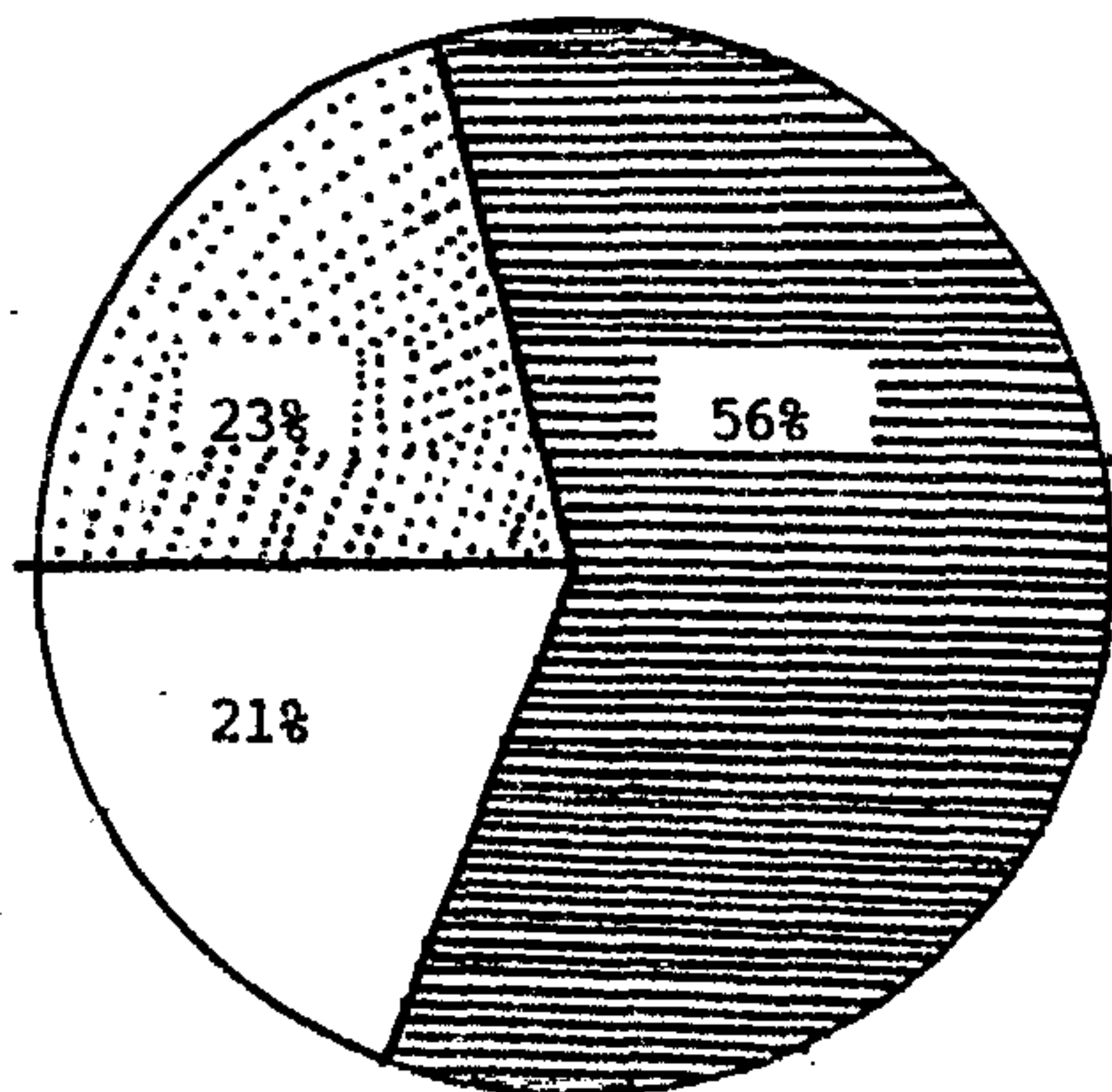


INTERPRETACION:
Para el Area Científico Tecnológica manifestaron en un 42% que escuchan música solo cuando estudian y 25% que solo estudian.

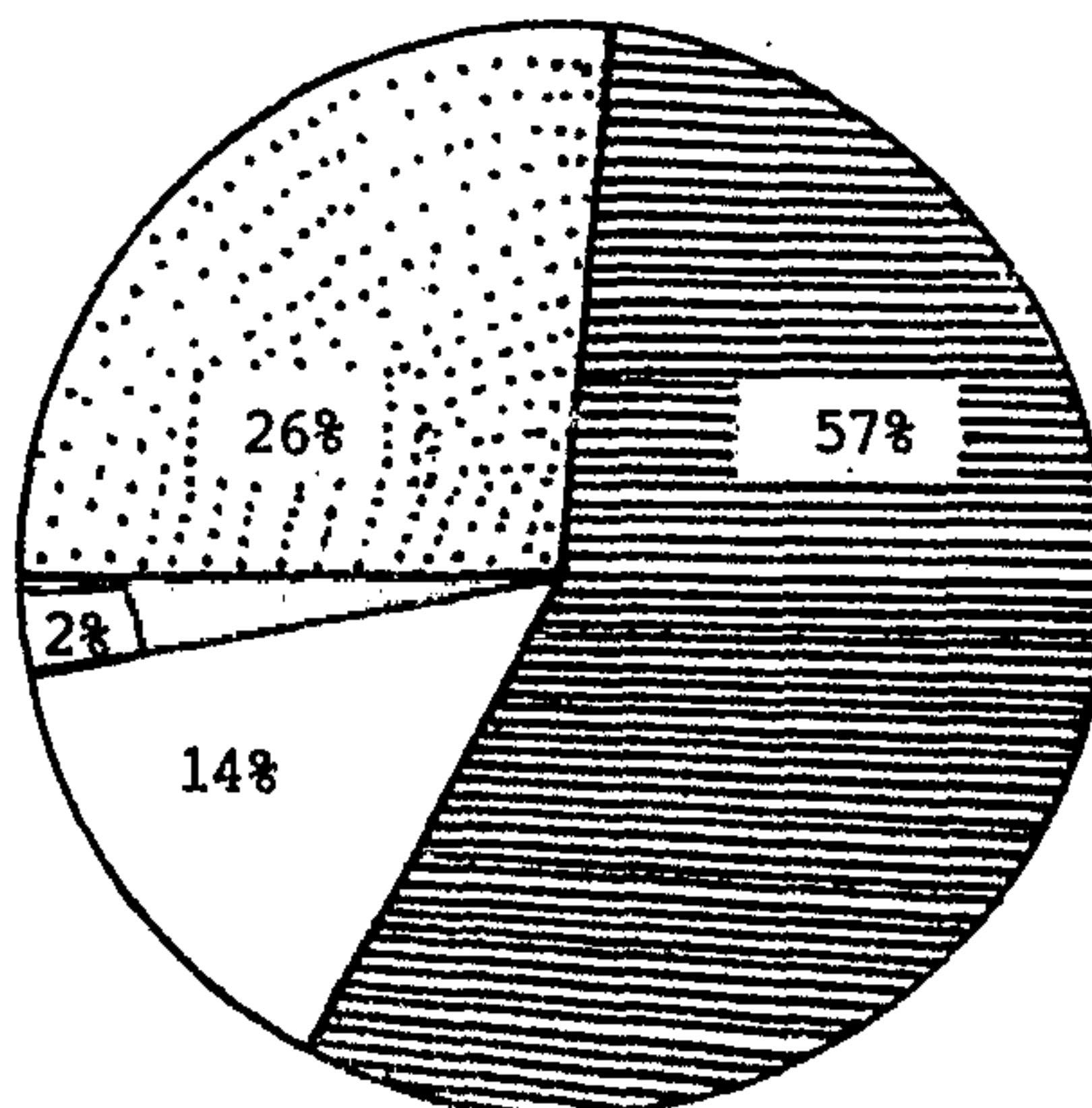
FIGURA 4.2.12

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Antes de iniciar su período de estudio, distribuye sus horas del mismo, dependiendo de los cursos que tiene asignados:

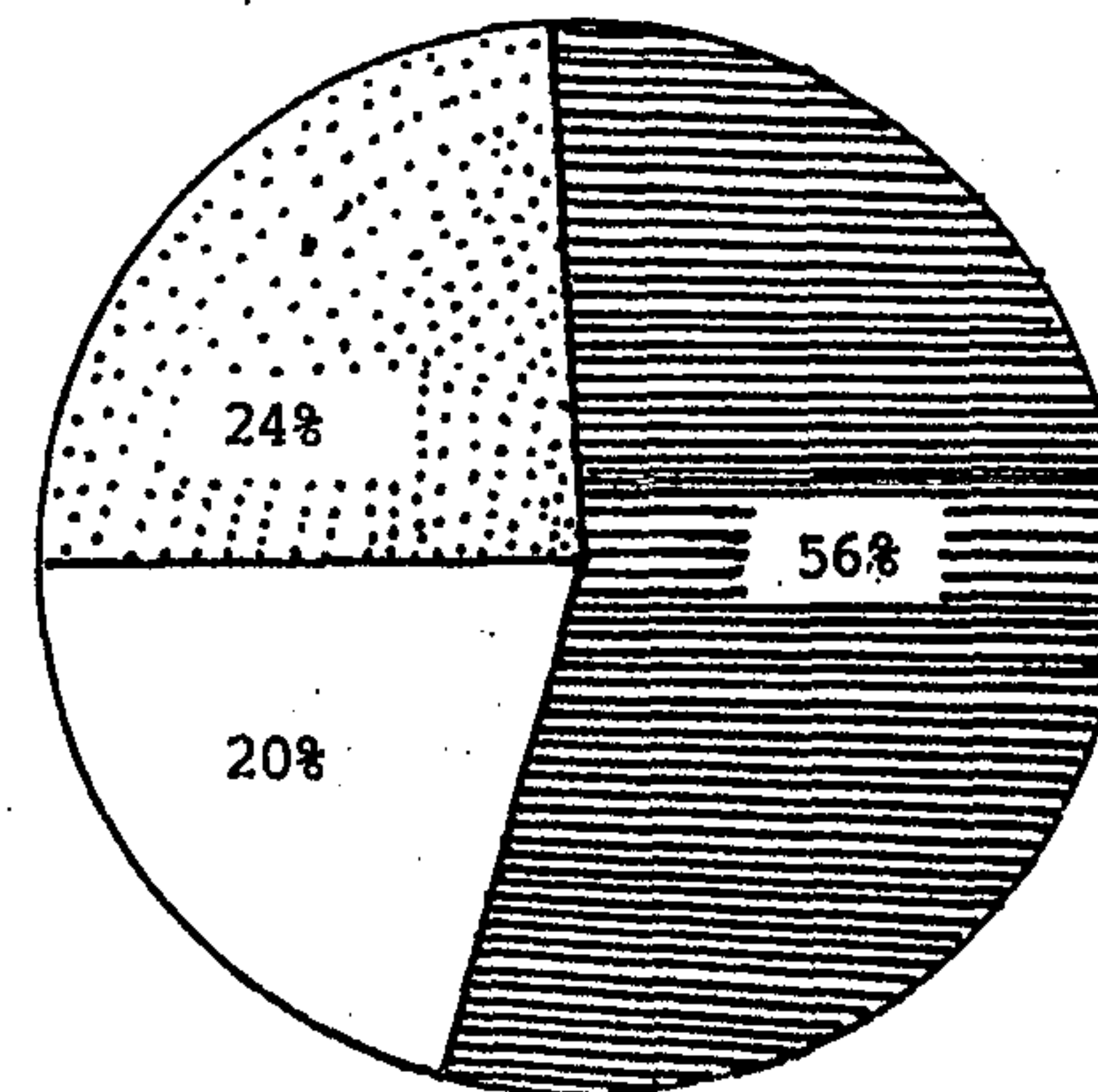
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL :
FARMACIA


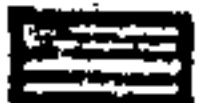




SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Siempre
-  Casi siempre
-  Nunca
-  en Blanco

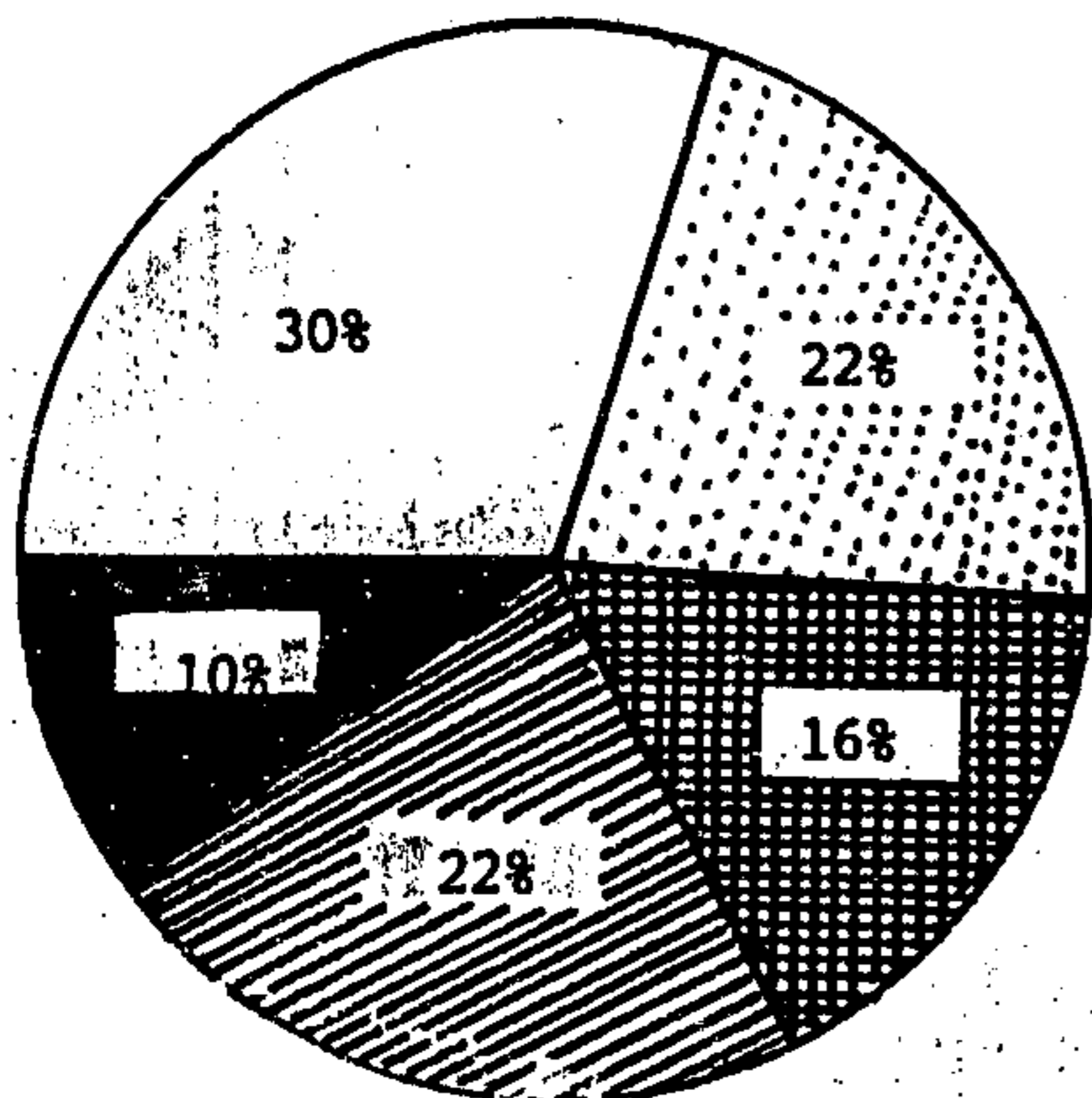
INTERPRETACION:

Para las tres Areas investigadas los porcentajes mayores son 56%, 57% y 56% en su orden, al responder que Casi siempre distribuyen sus horas de estudio.

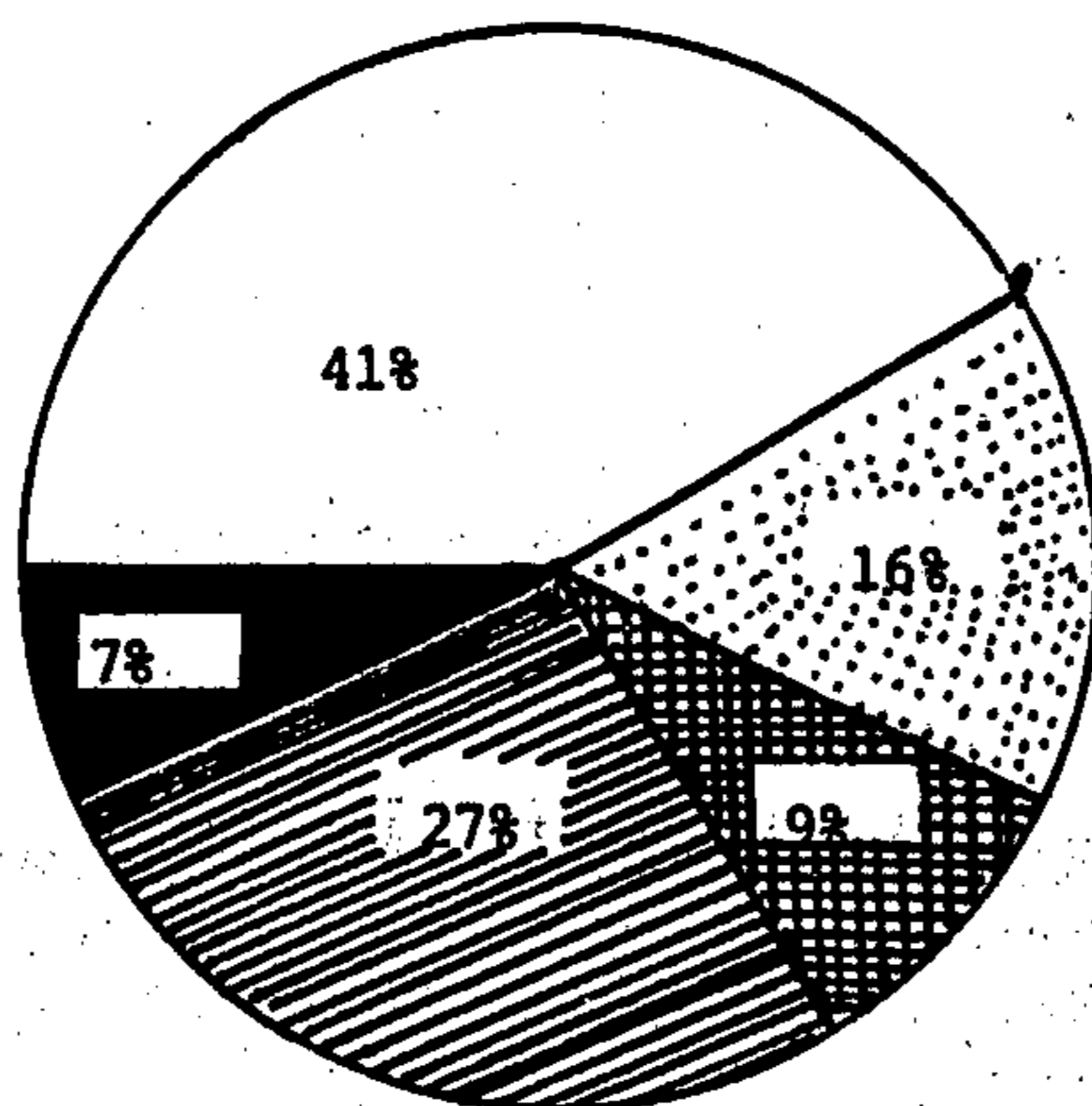
FIGURA 4.2.13

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando estudia en casa, frecuentemente:

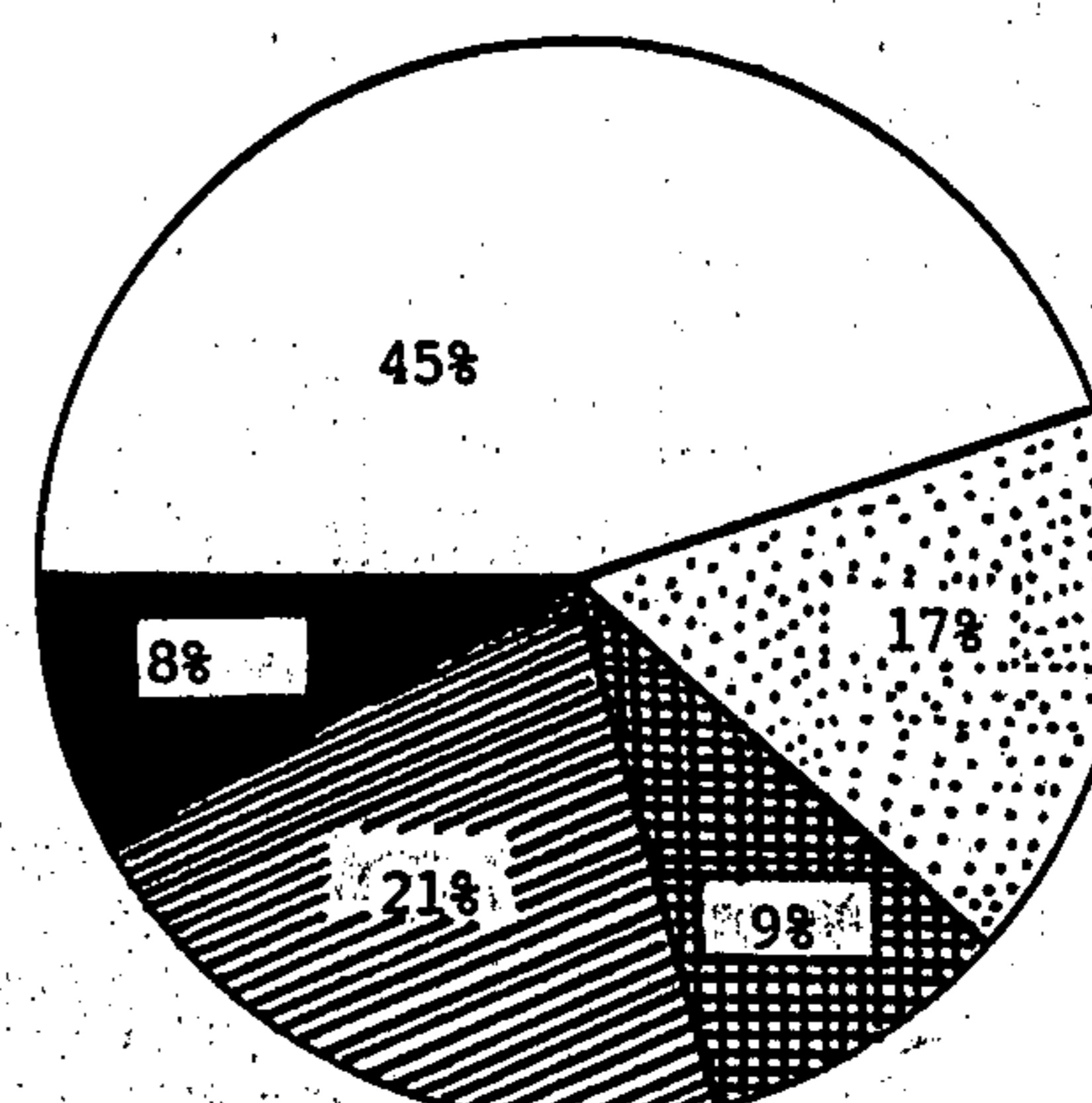
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL;
FARMACIA








SOCIAL HUMANISTICA;
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA;
ARQUITECTURA



-  Le cuesta mantener la atención
-  Le falta interés en el estudio
-  Cambia constantemente de un curso a otro
-  Otra actitud
-  En Blanco

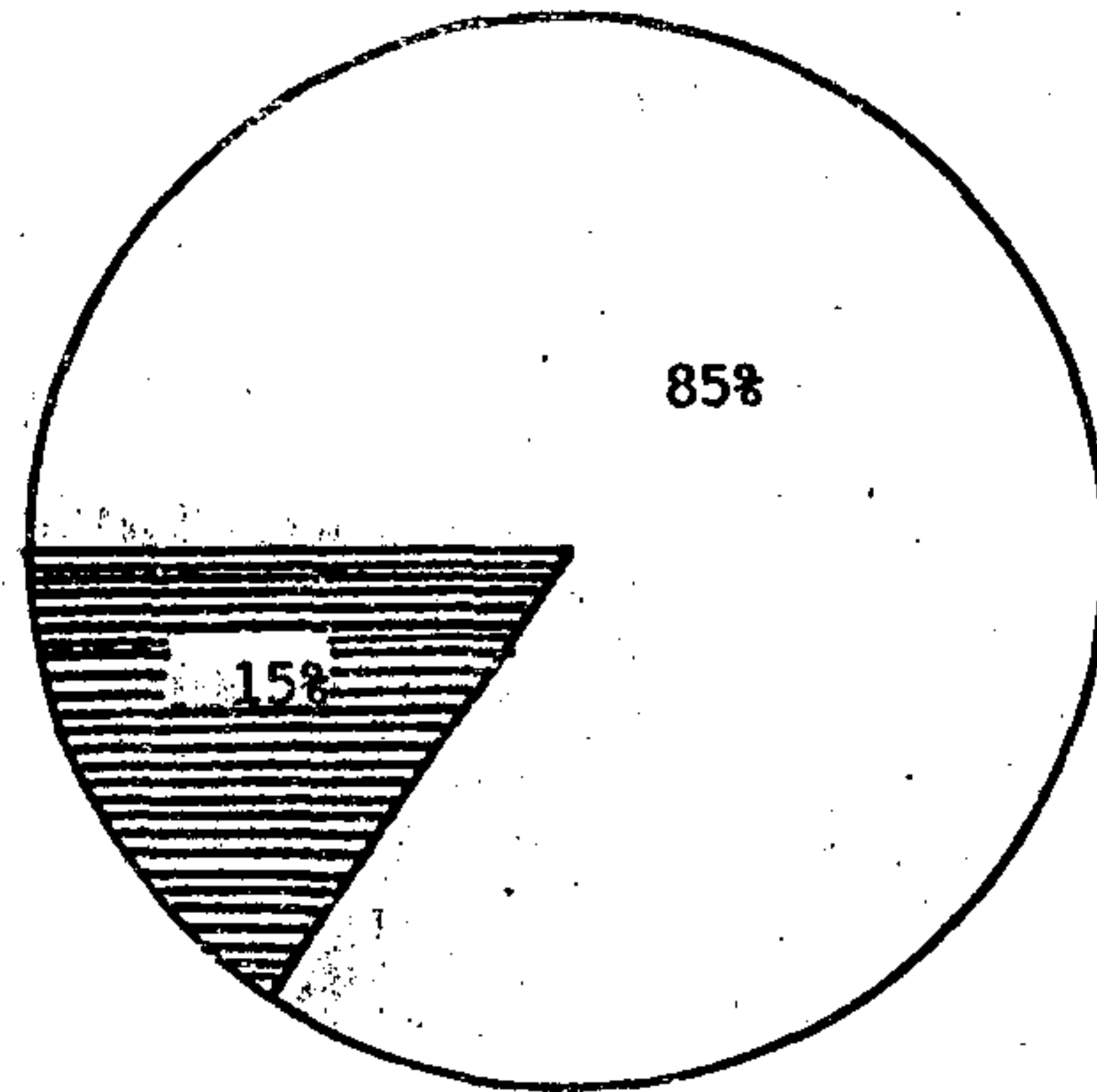
INTERPRETACION:

En las tres Areas investigadas los porcentajes que sobresalen son 30%, 41% y 45% al responder que Les Cuesta mantener la atención, en su orden,

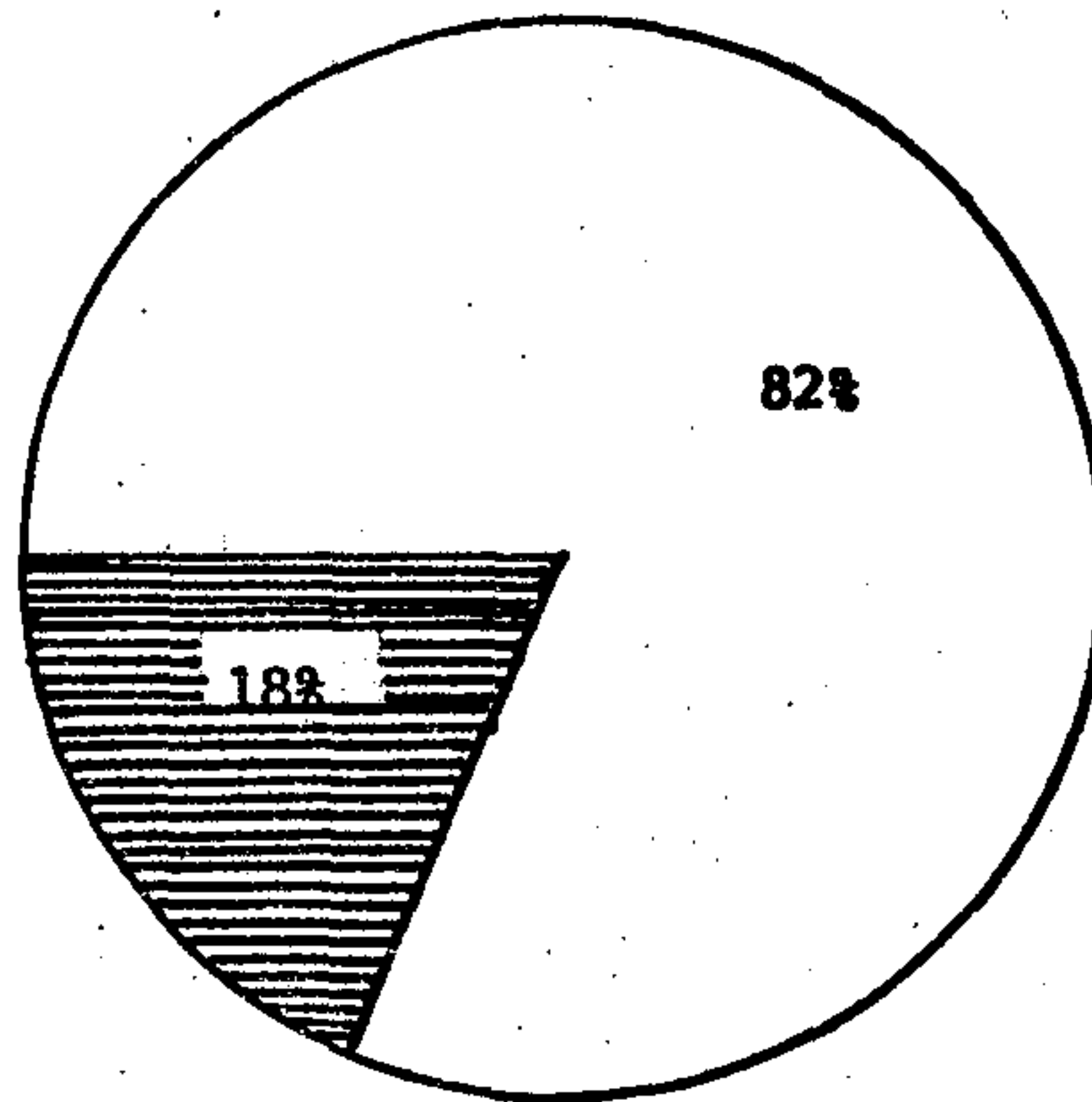
FIGURA 4.2.14

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Conoce los objetivos o metas del/os cursos a los cuales asiste.

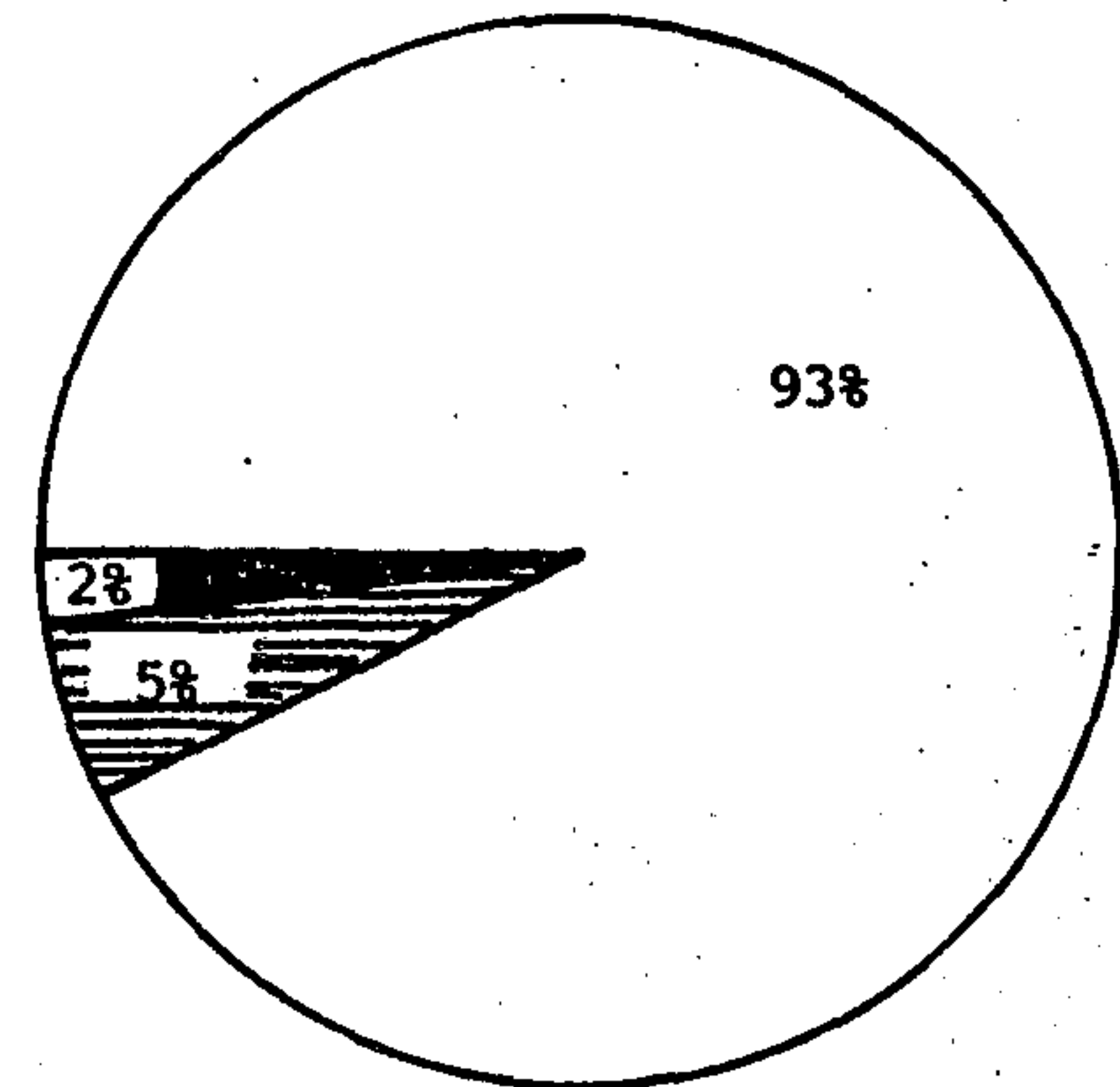
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA



SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



- Si
- No
- En Blanco

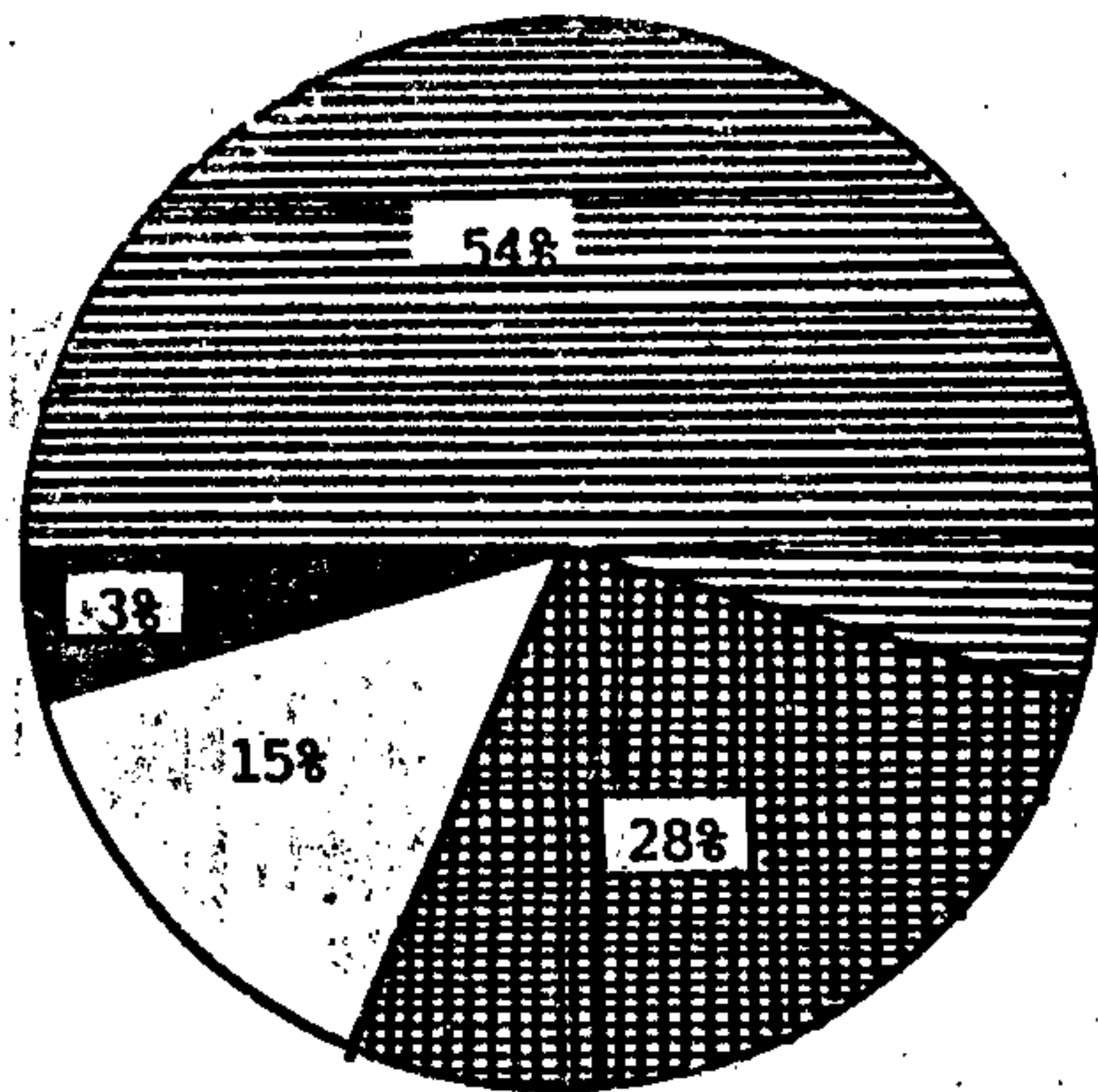
INTERPRETACION:

En el Area Científico Asistencial, Social Humanística y Científico Tecnológica, los porcentajes son 85%, 82% y 93% en su orden, al responder que Sí conocen los objetivos o metas de los cursos.

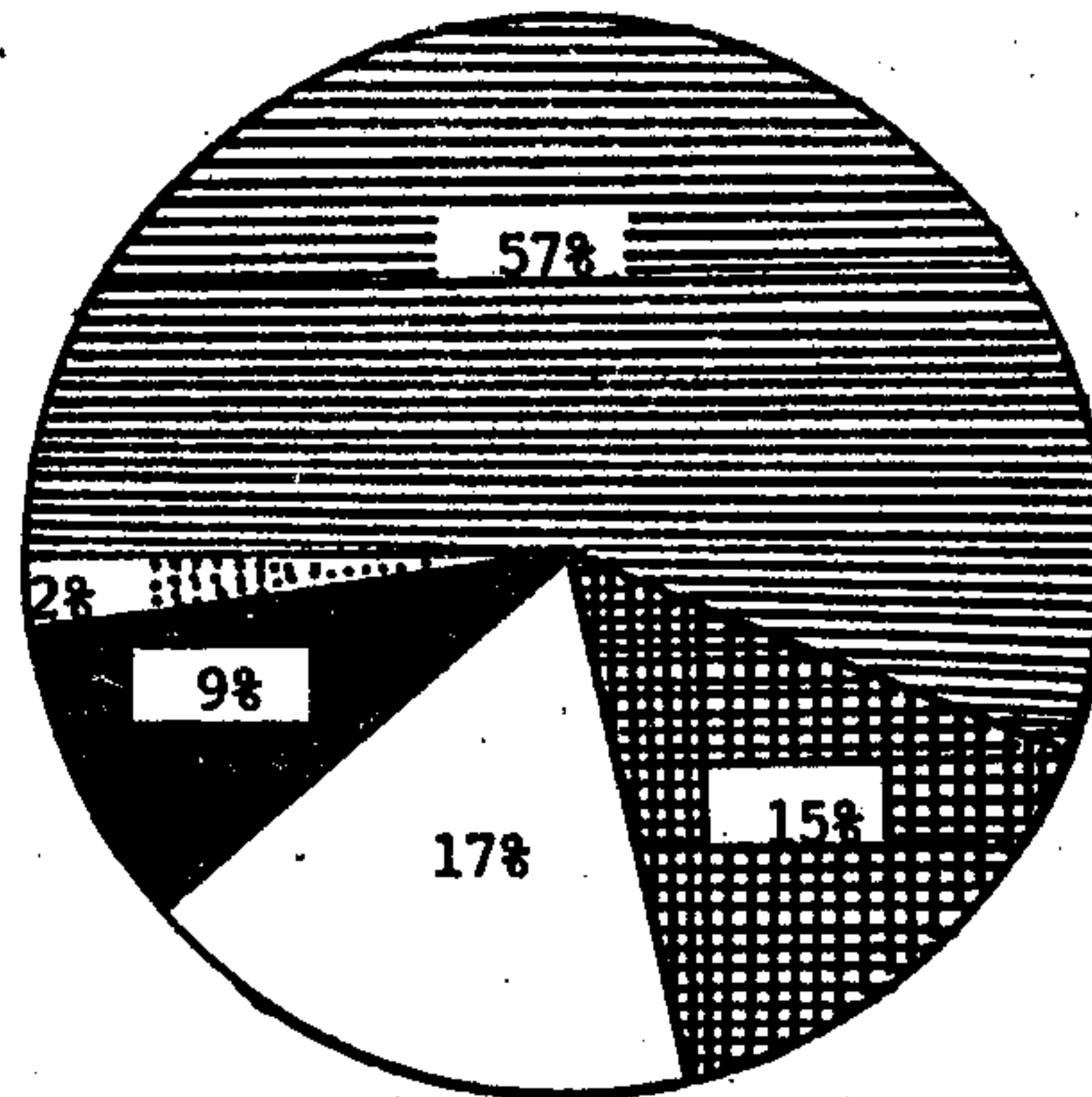
FIGURA 4.2.15

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: En el momento de la enseñanza aprendizaje dentro del aula, realiza:

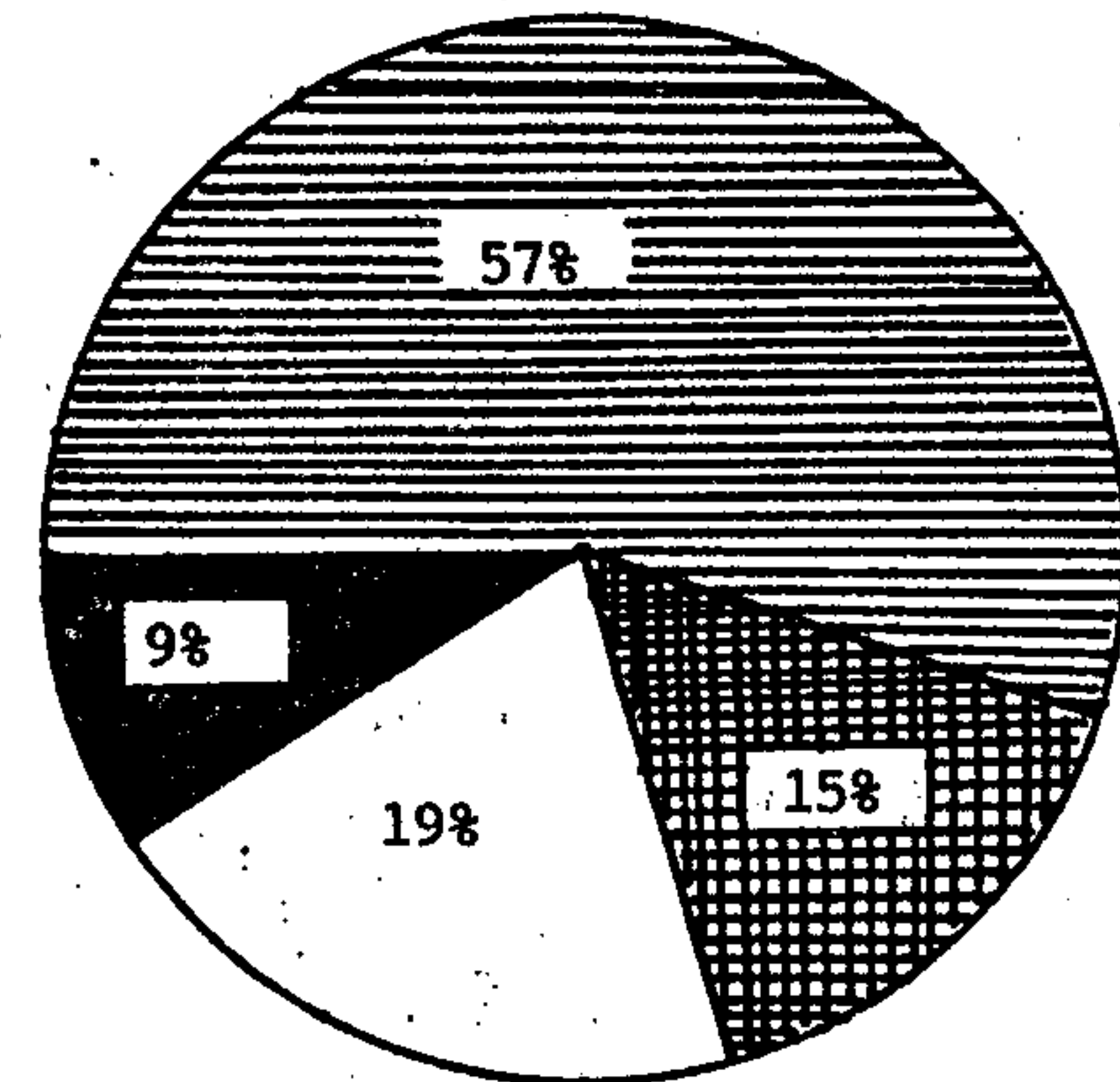
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA








SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Apuntes importantes
-  Escribe todo lo que puede
-  Escucha y retiene
-  Se le dificulta escuchar y escribir
-  En blanco

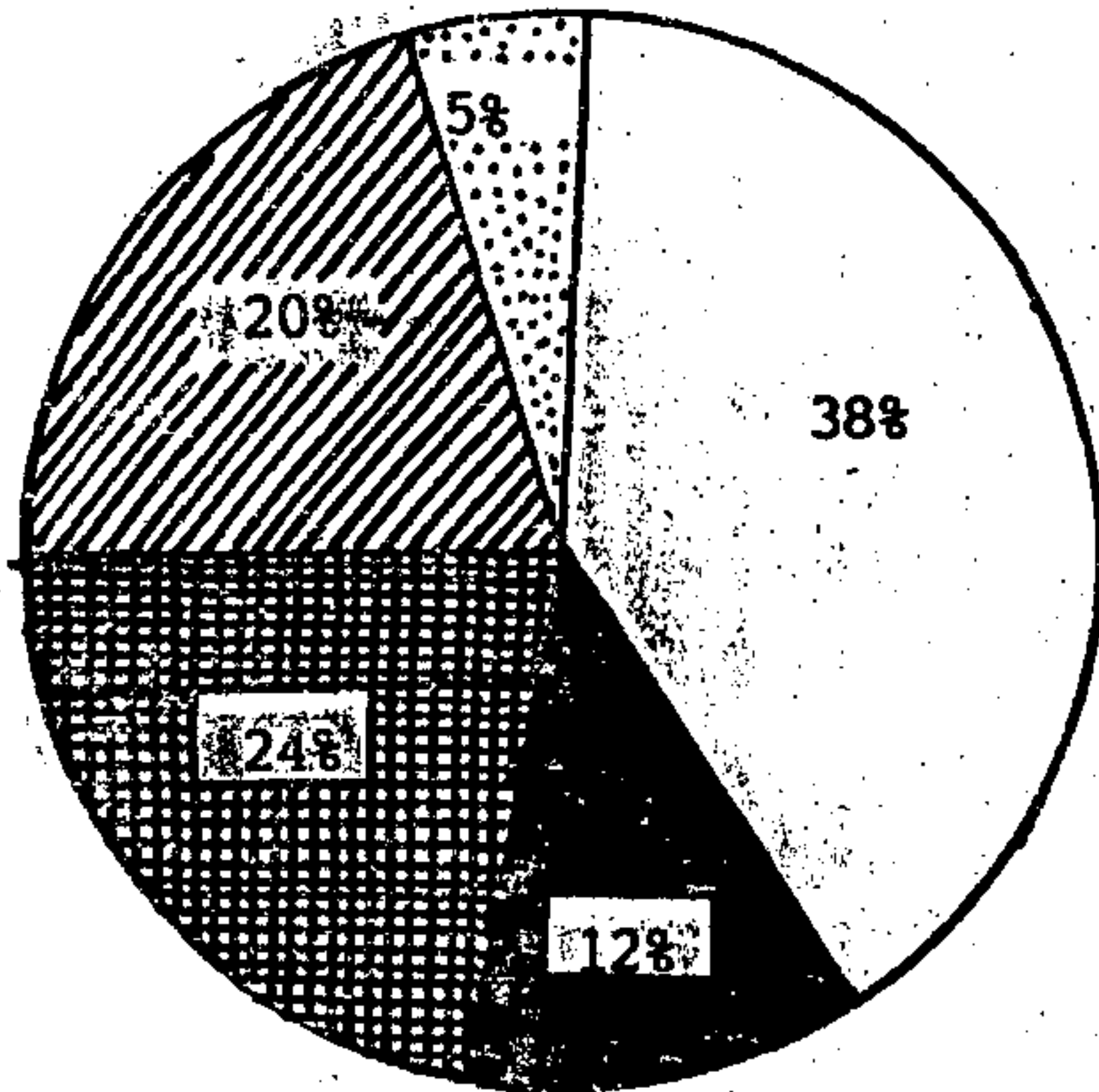
INTERPRETACION:

En las tres Areas investigadas se puede observar que los estudiantes dentro del aula toman apuntes importantes, en su orden 54%, 57% y 57% respectivamente.

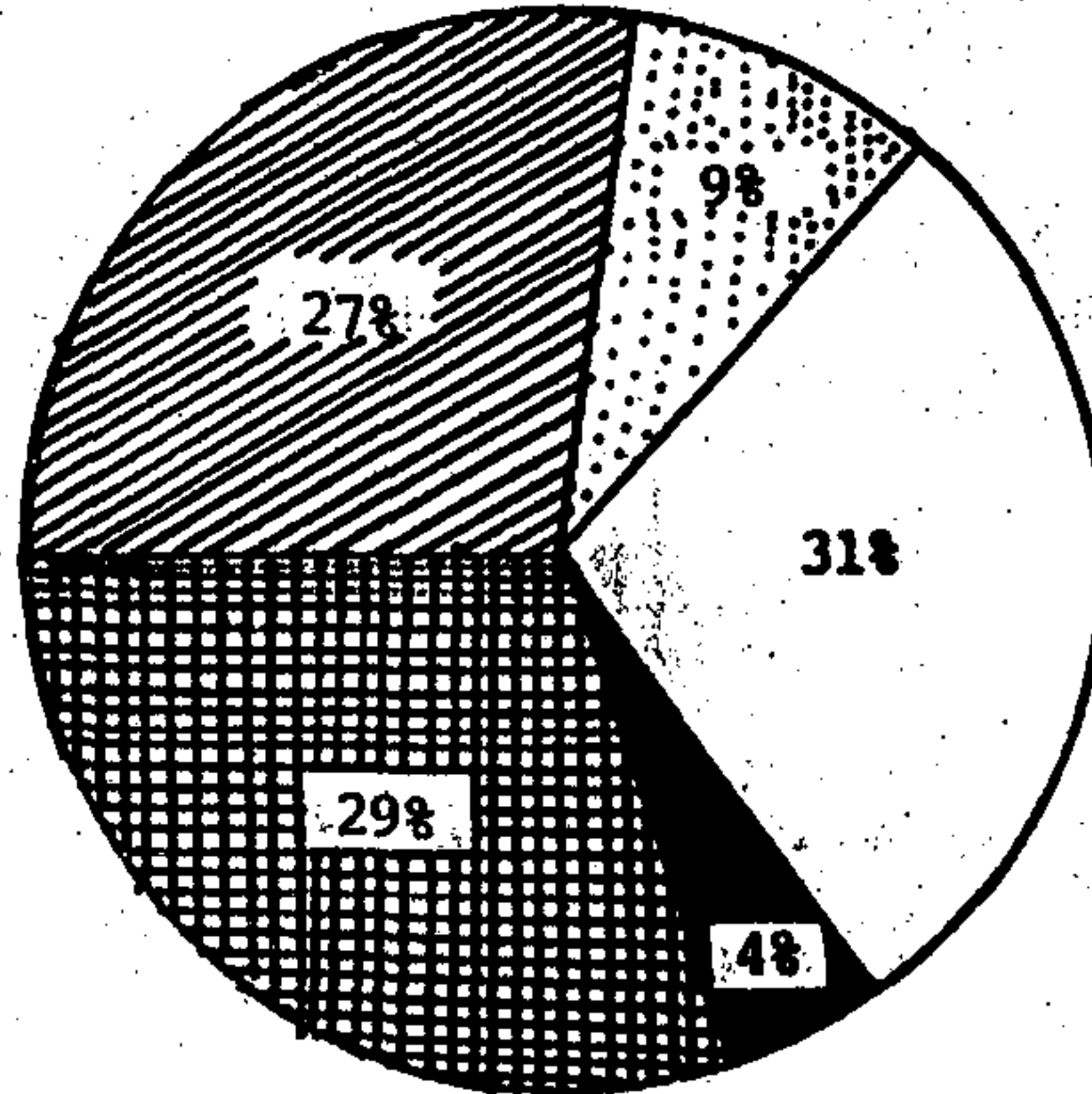
FIGURA 4.2.16

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Aunque sea en mínima escala afronta algún problema de tipo:

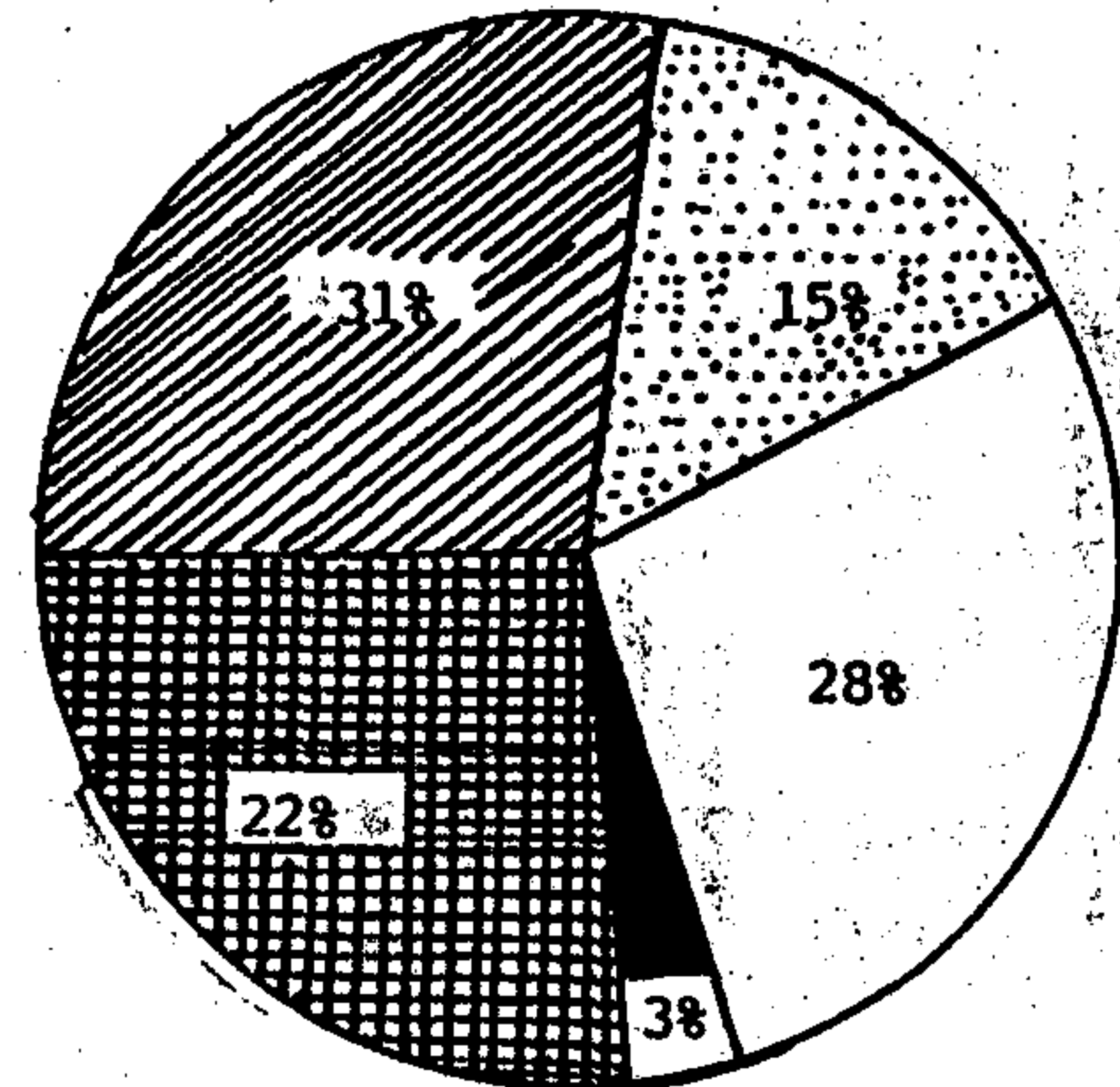
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA








SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



-  Psicológico
-  Auditivo
-  Visual
-  Otro
-  En Blanco

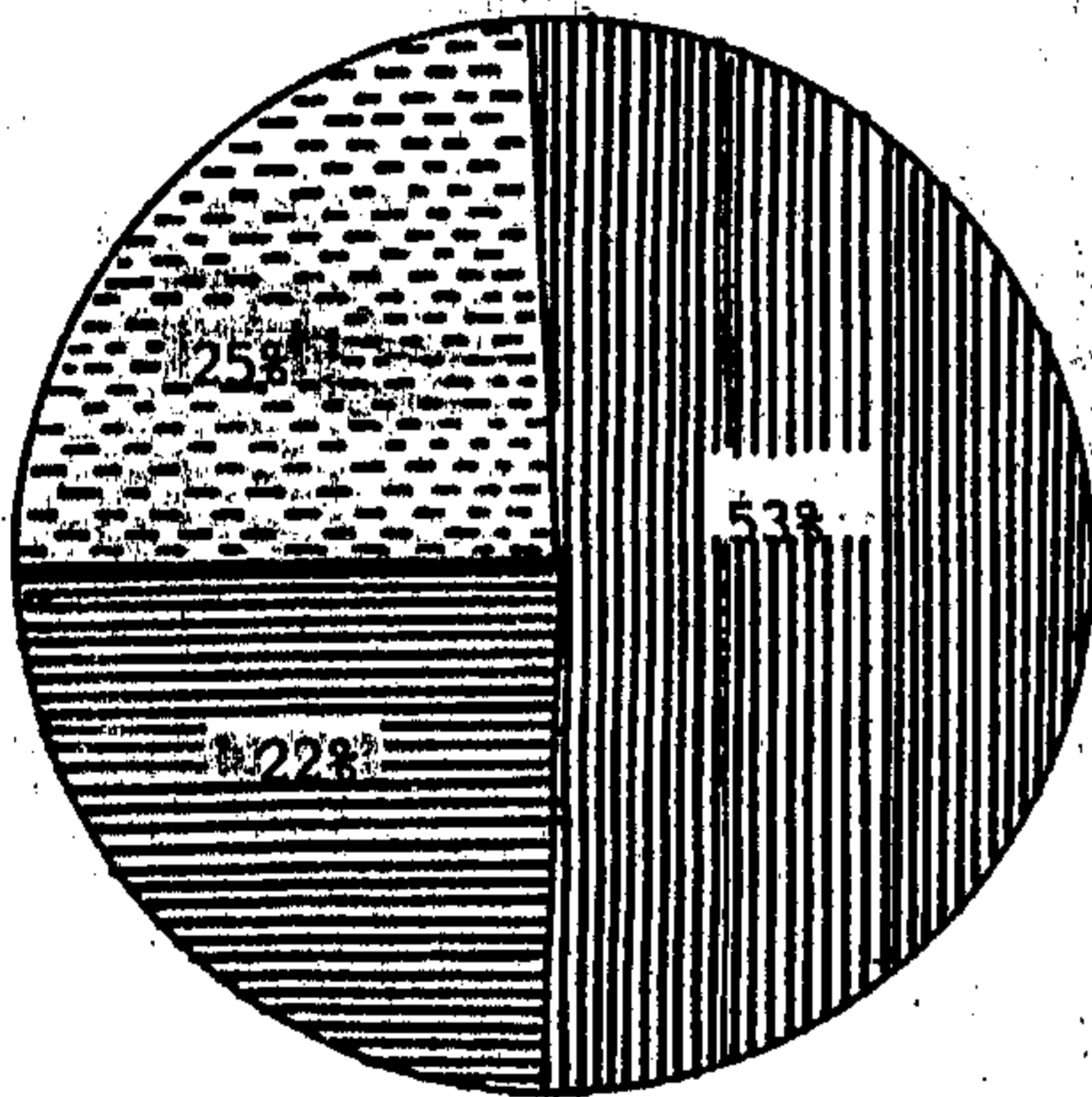
INTERPRETACION:

Para el Area Científico Asistencial y Social Humanística el 38% y el 31% respectivamente, afrontan problemas de tipo visual; -- mientras en el Area Científico Tecnológica el 31% afronta Problemas de tipo psicológico.

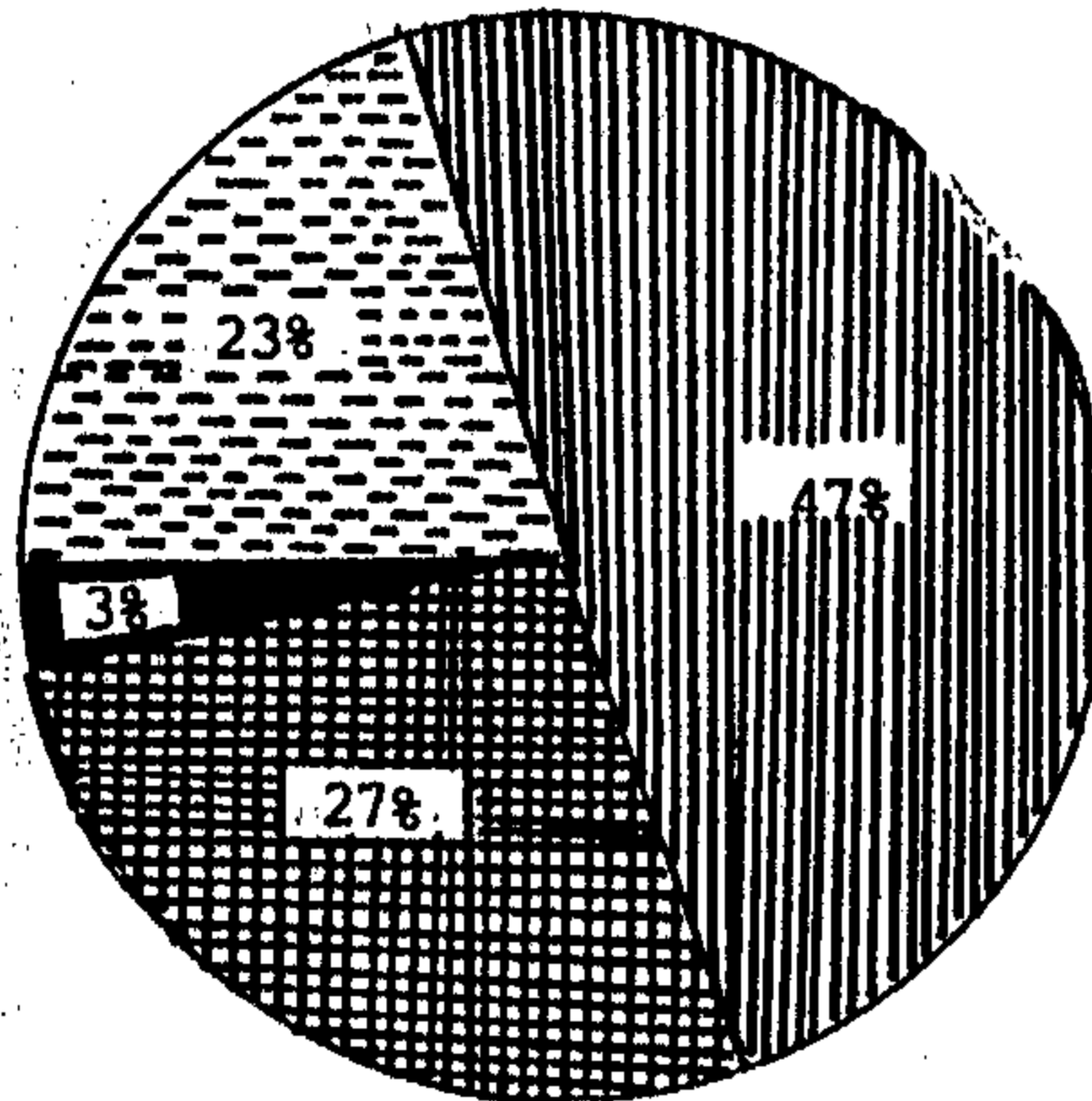
FIGURA 4.2.17

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Después de haber leído un texto:

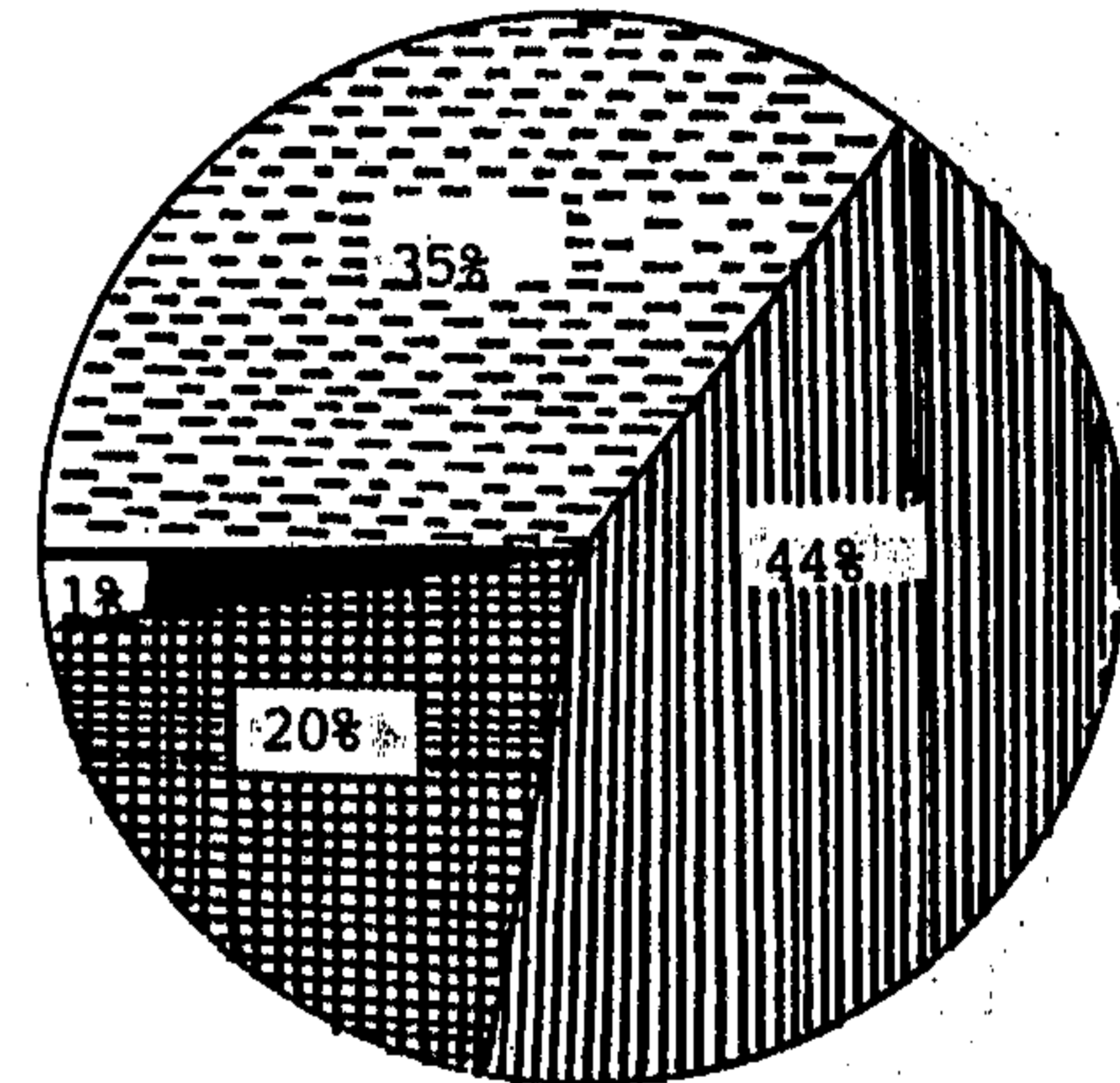
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL :
FARMACIA



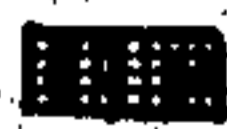
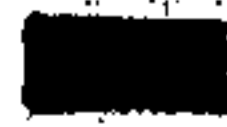


SOCIAL HUMANISTICA :
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA :
ARQUITECTURA



-  Lee nuevamente
-  Subraya
-  Resume
-  En Blanco

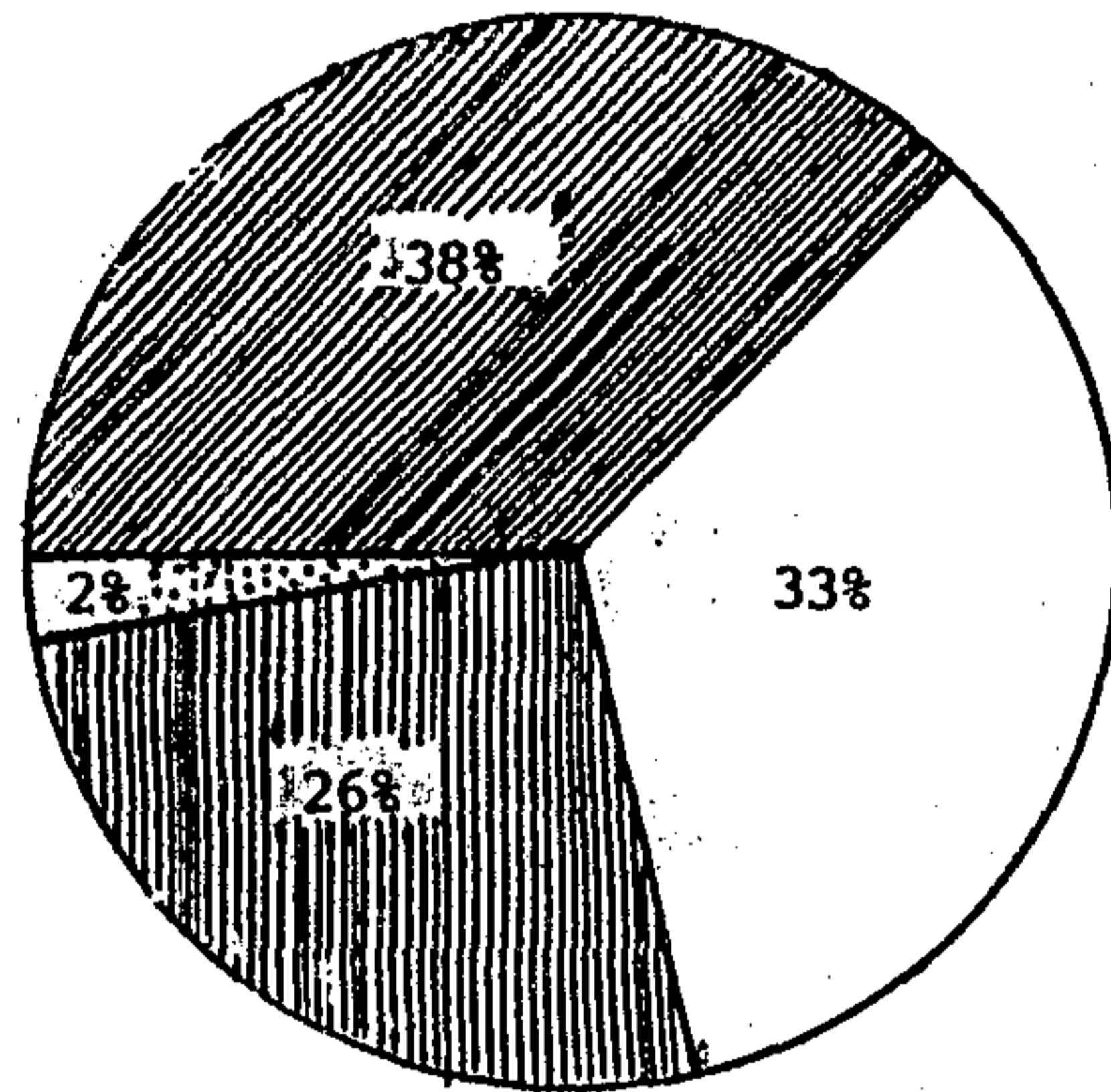
INTERPRETACION:

En las tres Areas investigadas se observa que los estudiantes subrayan cuando leen un texto en 53%, 47% y 44% en su orden. Se puede apreciar que para el Area Científico Tecnológica el 35% de los estudiantes leen nuevamente.

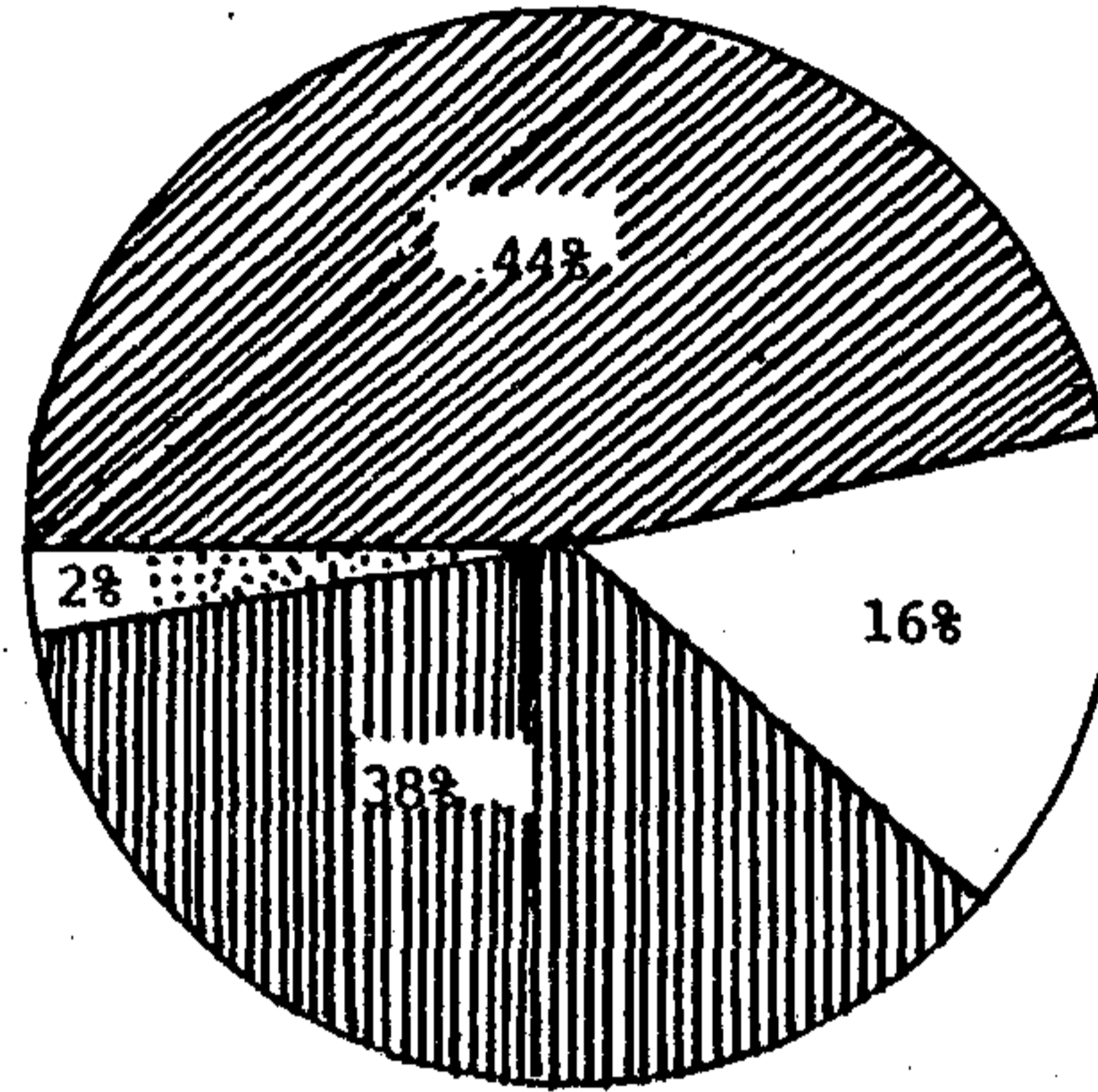
FIGURA 4.2.18

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando lee un documento y escribe en hojas adjuntas las ideas principales y secundarias frecuentemente está usted:

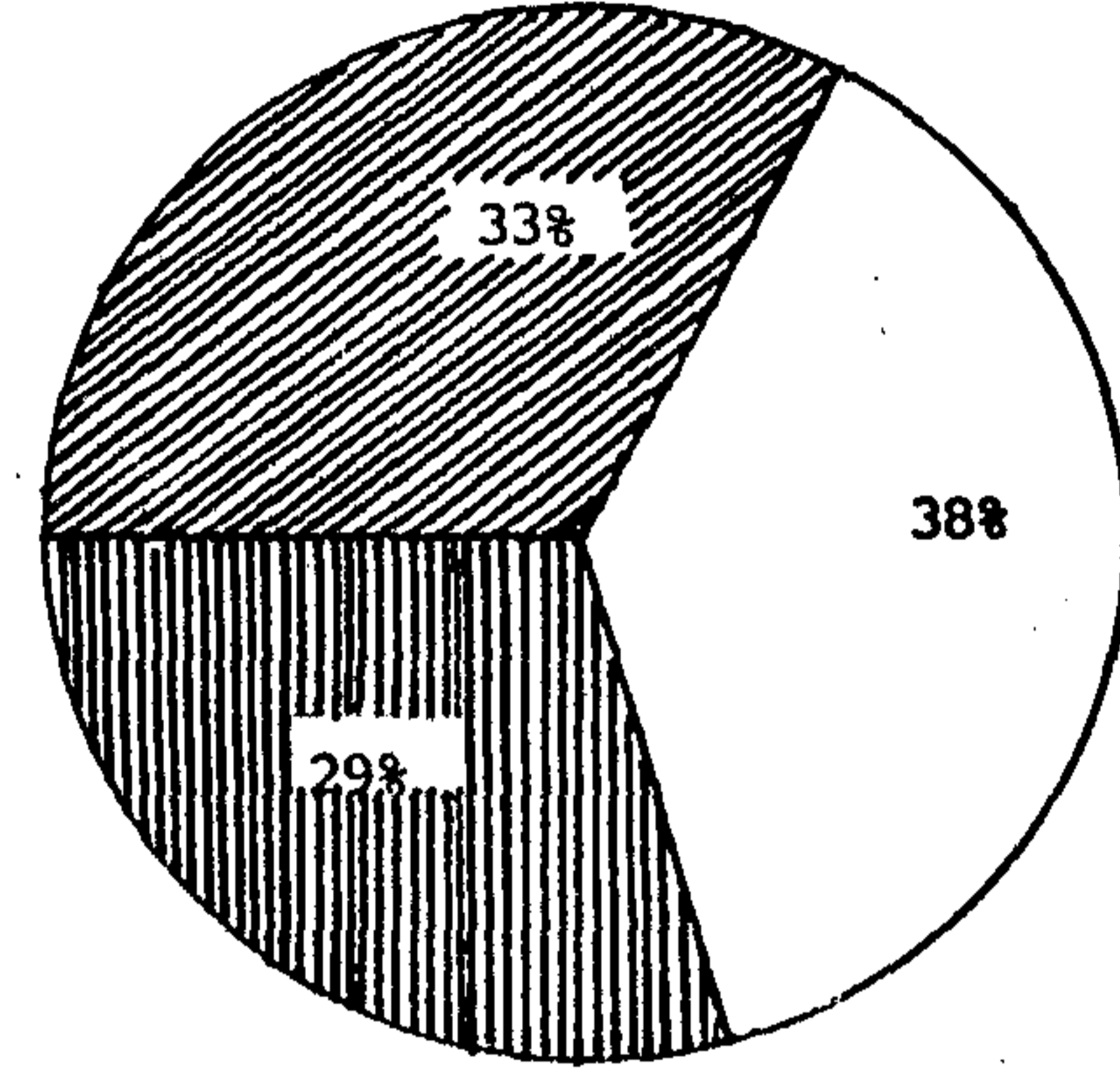
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL :
FARMACIA







SOCIAL HUMANISTICA :
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA :
ARQUITECTURA



-  Resumiendo
-  Sintetizando
-  Analizando
-  En Blanco

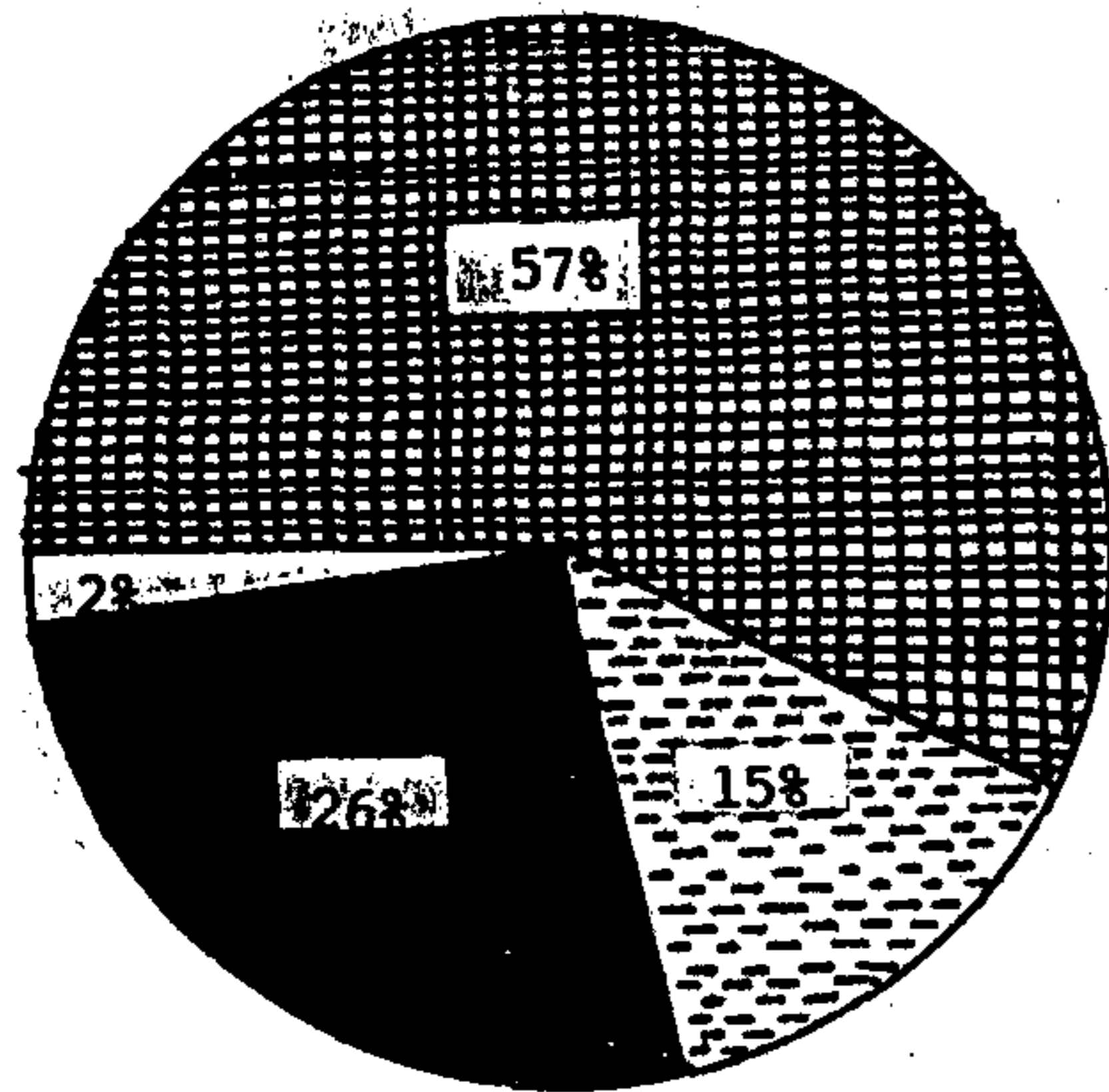
INTERPRETACION:

En las Areas Científico Asistencial y Social Humanística, se observa que los estudiantes en 38% y 44%, en su orden, Resumen cuando leen; en tanto que en el Area Científico Tecnológica los estudiantes en un 38% Sintetizan cuando leen y 33% Resumen.

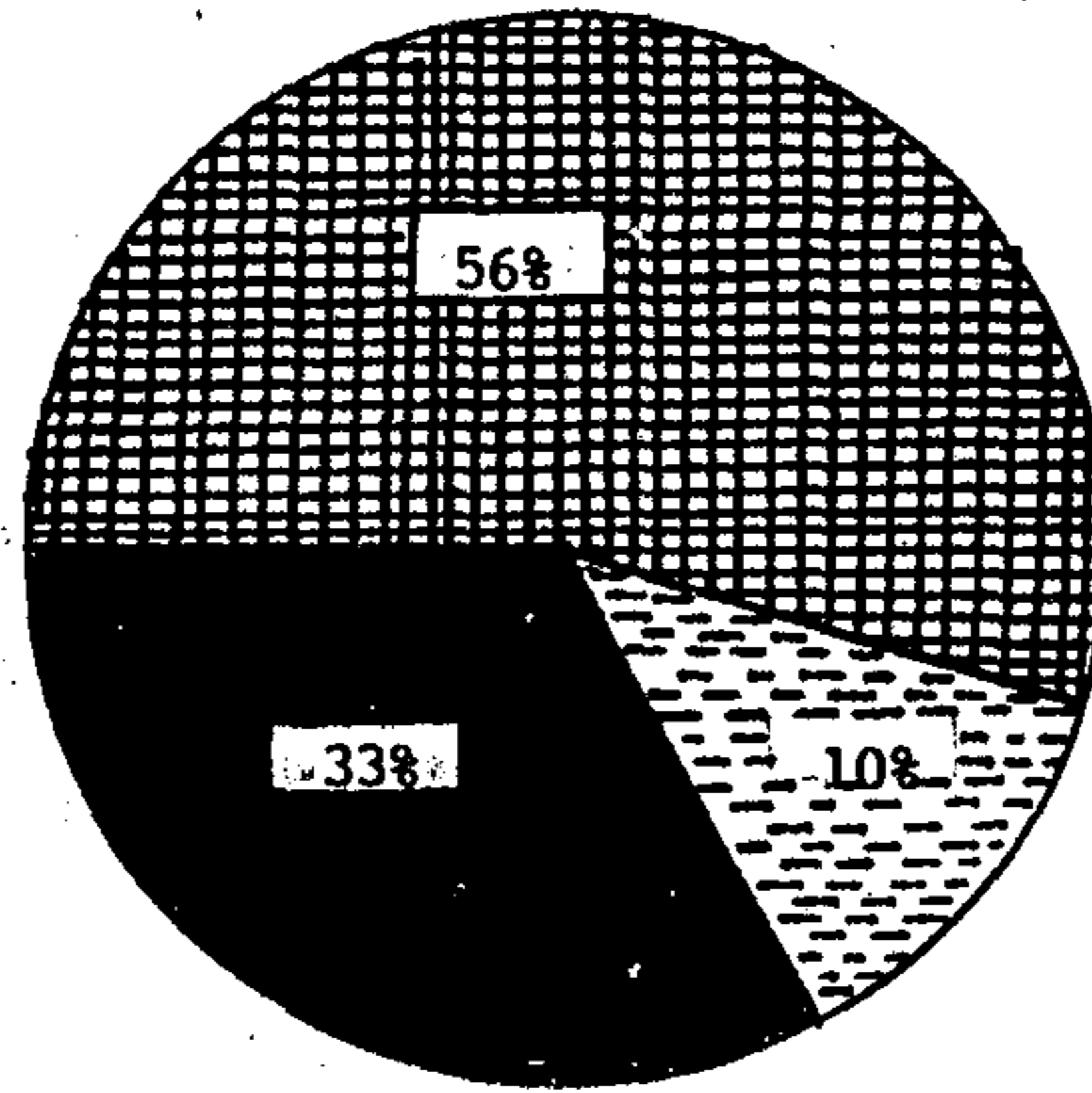
FIGURA 4.2.19

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Frecuentemente si al leer un documento su posición es activa, organizada y creadora, usted está:

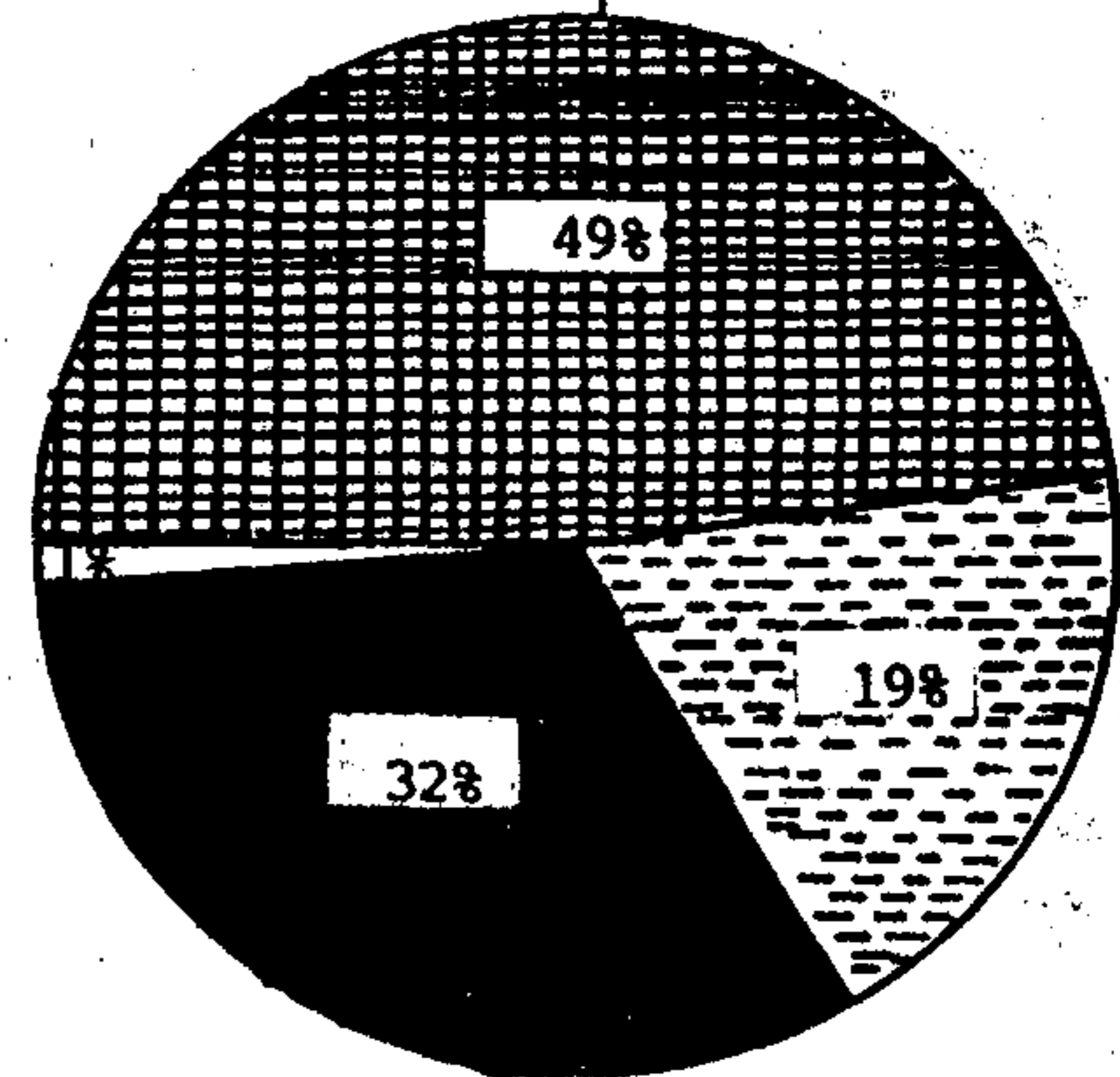
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL :
FARMACIA







SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Analizando
-  Sintetizando
-  Reflexionando
-  En Blanco

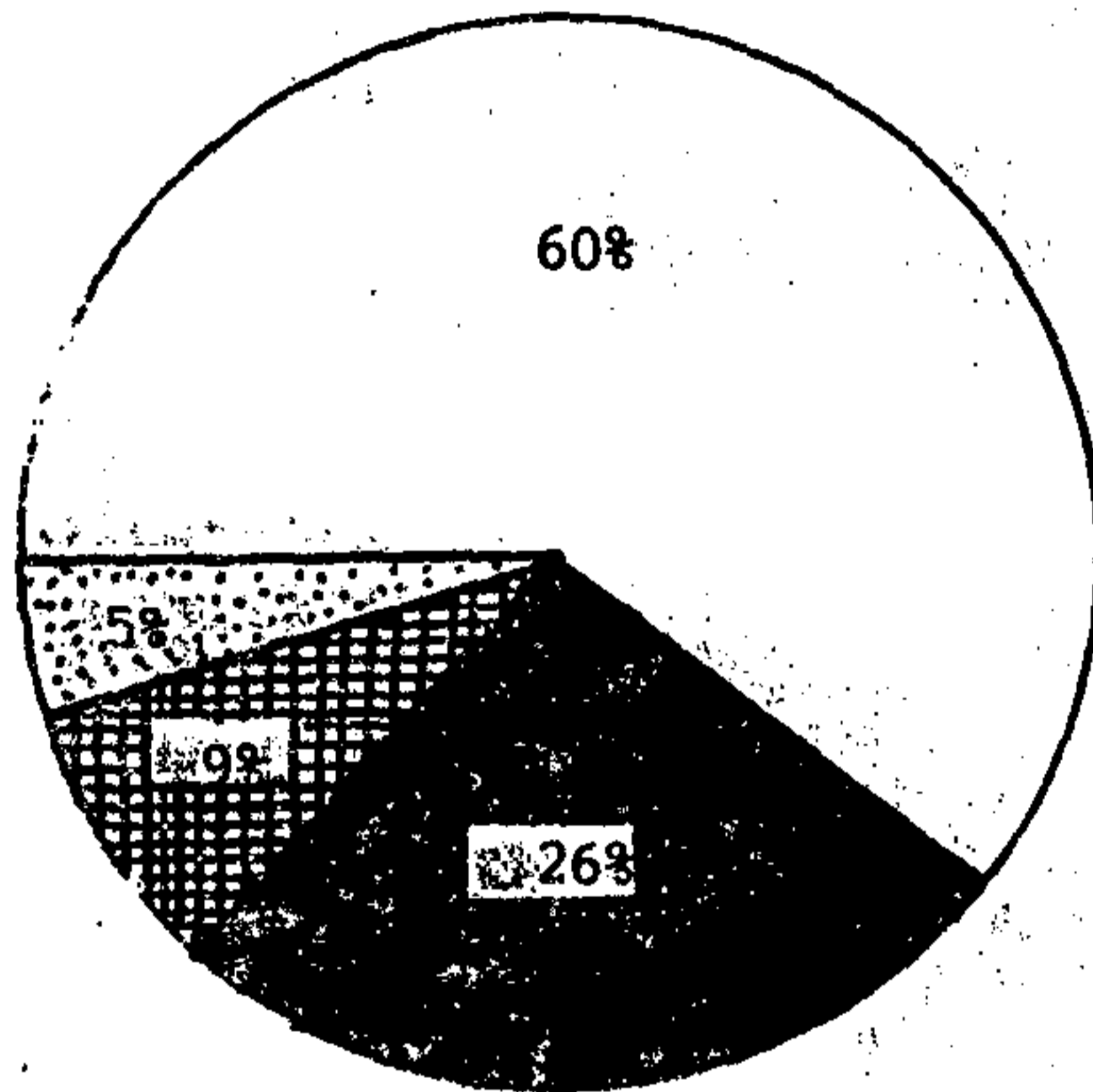
INTERPRETACION:

En las tres áreas investigadas se puede observar que los estudiantes respondieron que analizan un documento cuando leen, en un 57% 56% y 49% respectivamente.

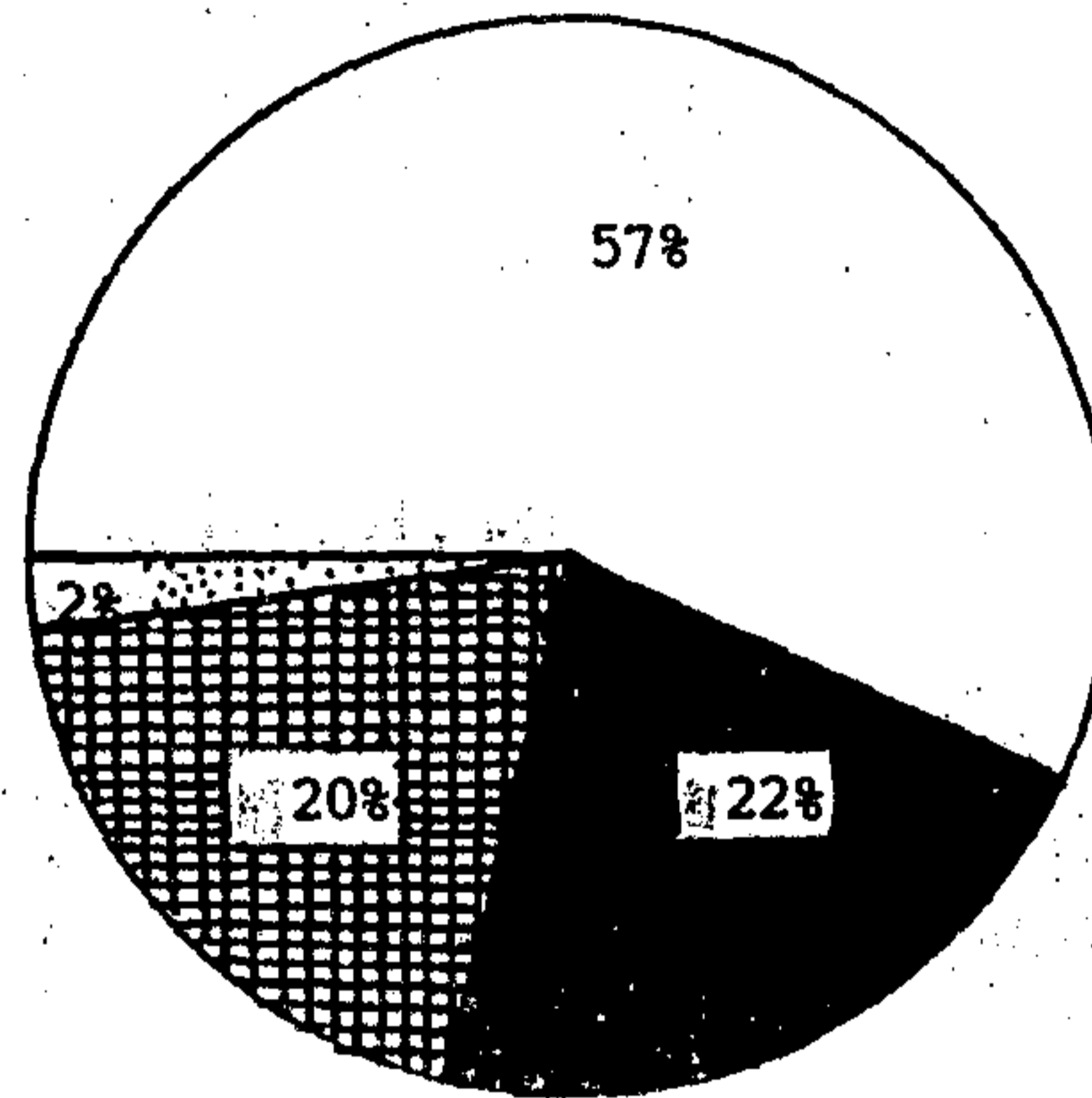
FIGURA 4.2.20

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuando lee un párrafo y elabora un cuestionario, desarrolla usted:

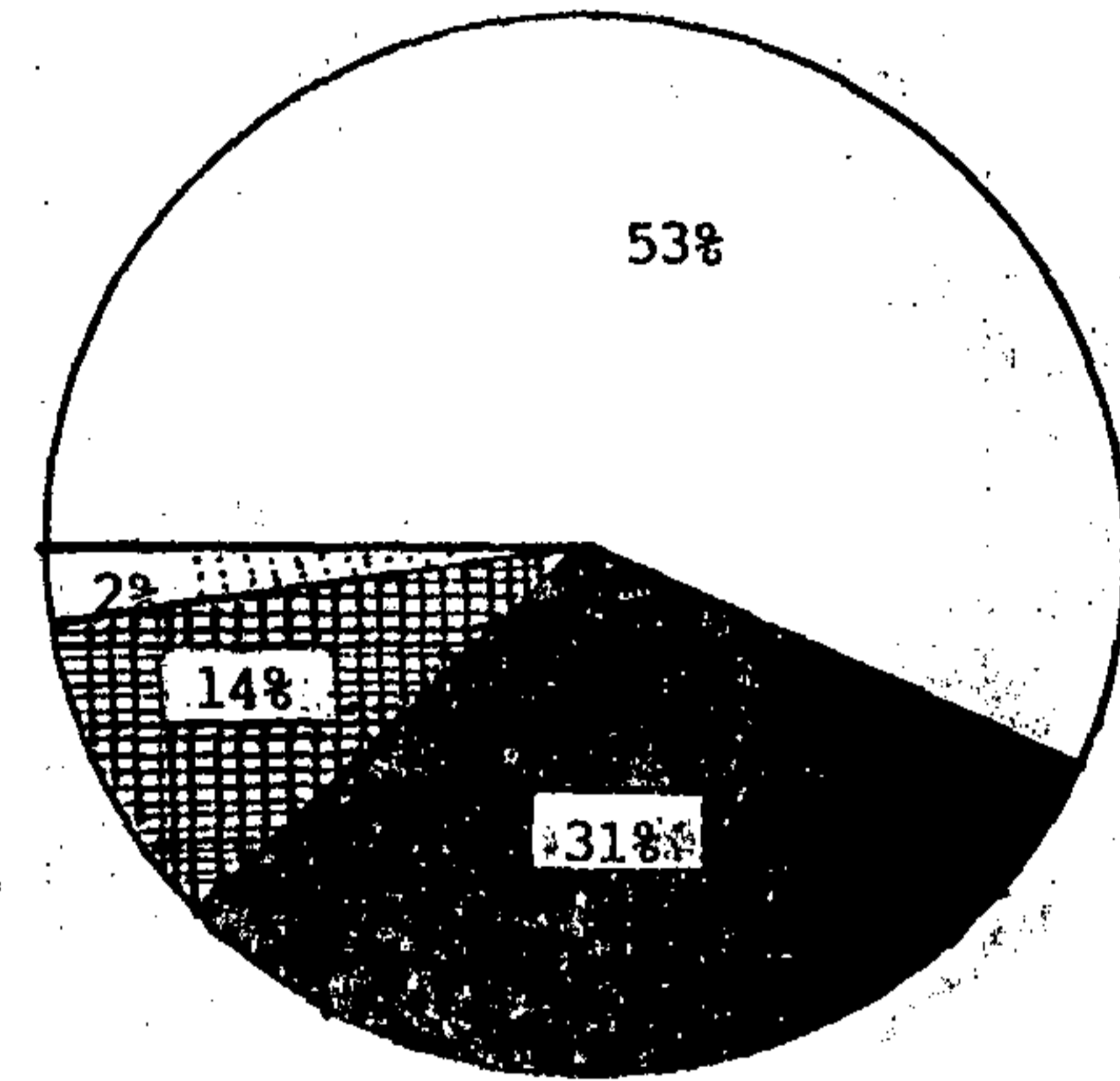
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA



SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



- Una lectura comprensiva
- Una síntesis
- Un resumen
- En blanco

INTERPRETACION:

En las tres Areas investigadas Científico Asistencial, Social Humanística y Científico Tecnológica, manifestaron los estudiantes Desarrollar Una Lectura comprensiva en 60%, 57% y 53% en su orden.

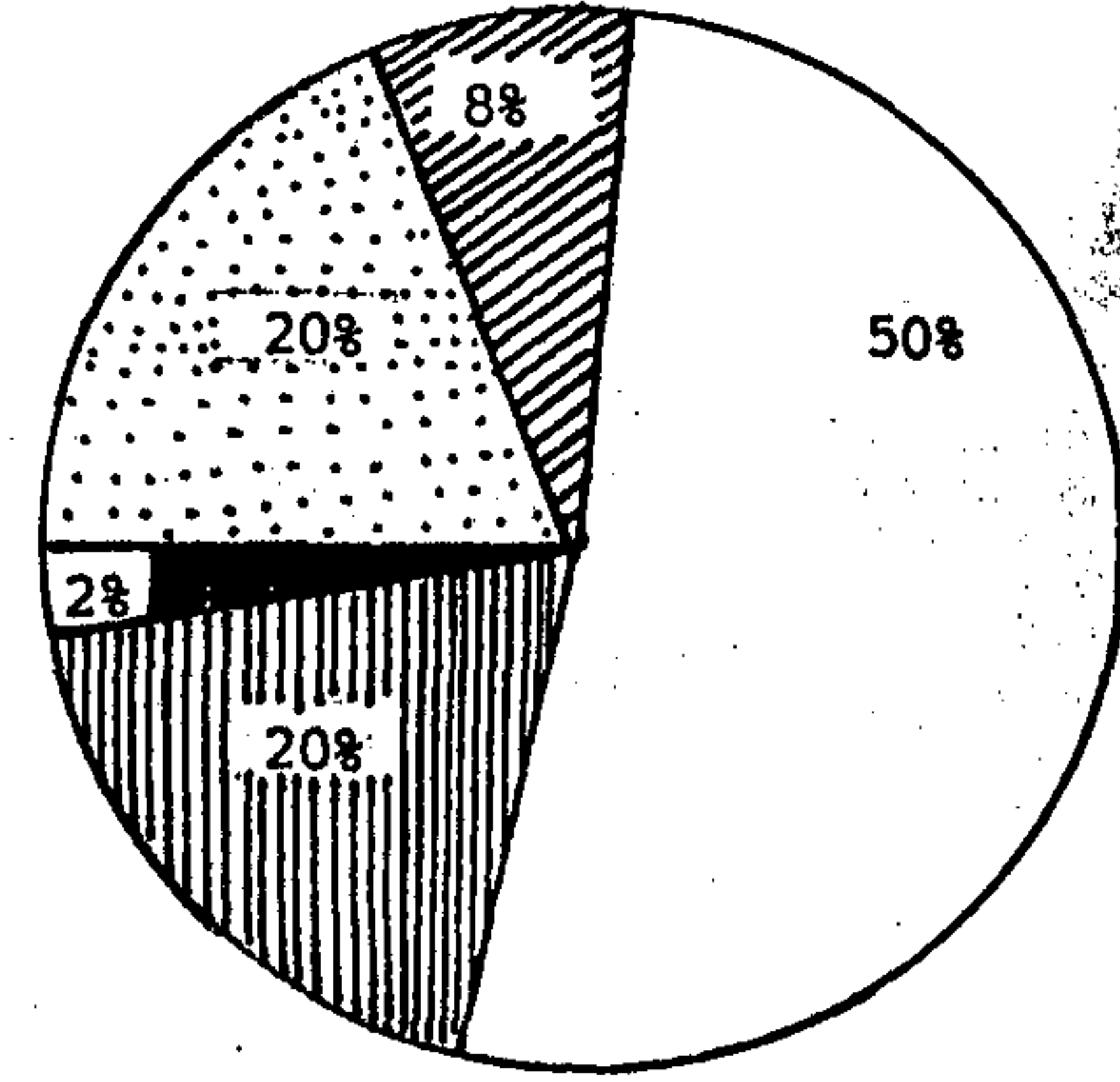
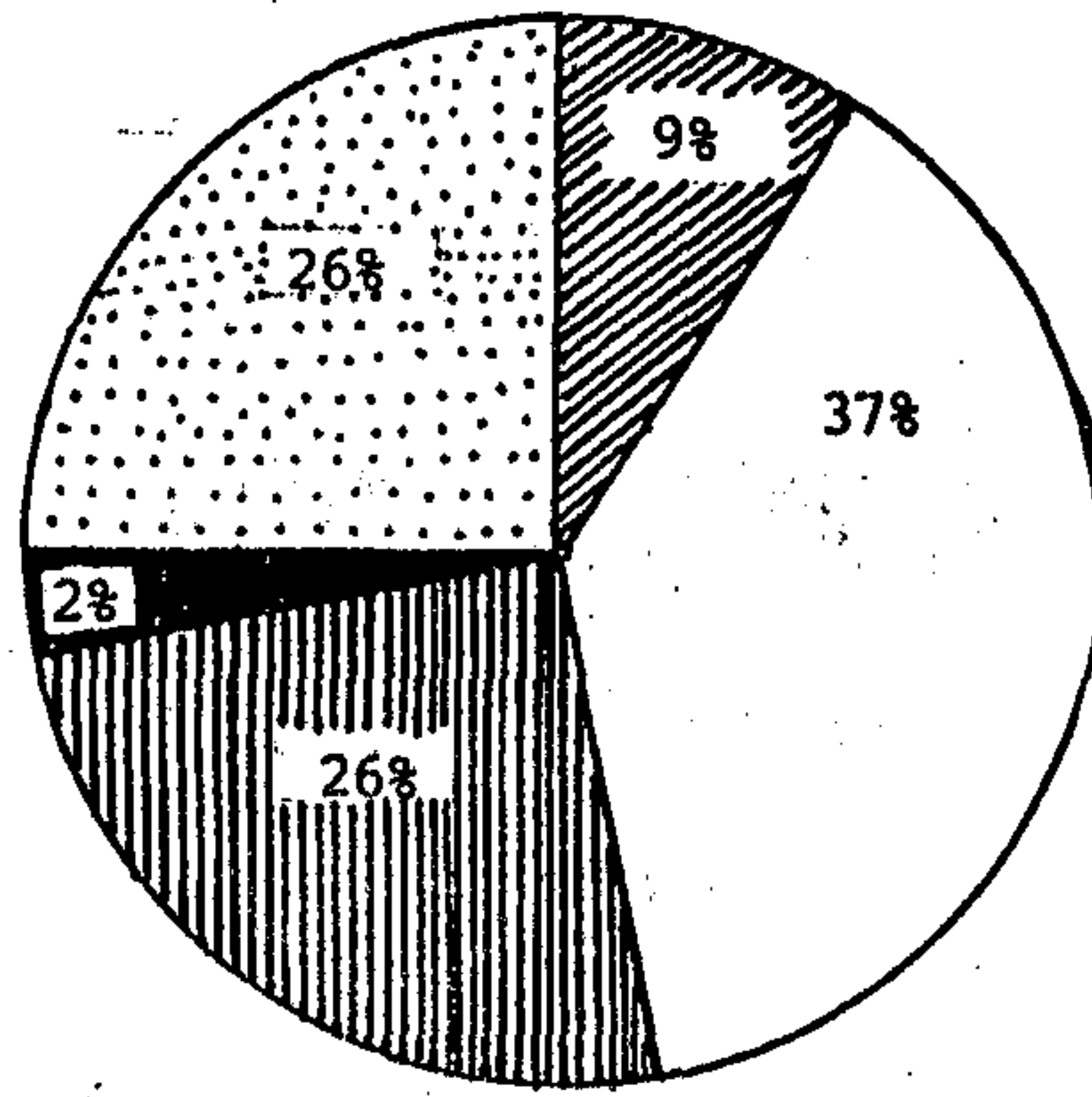
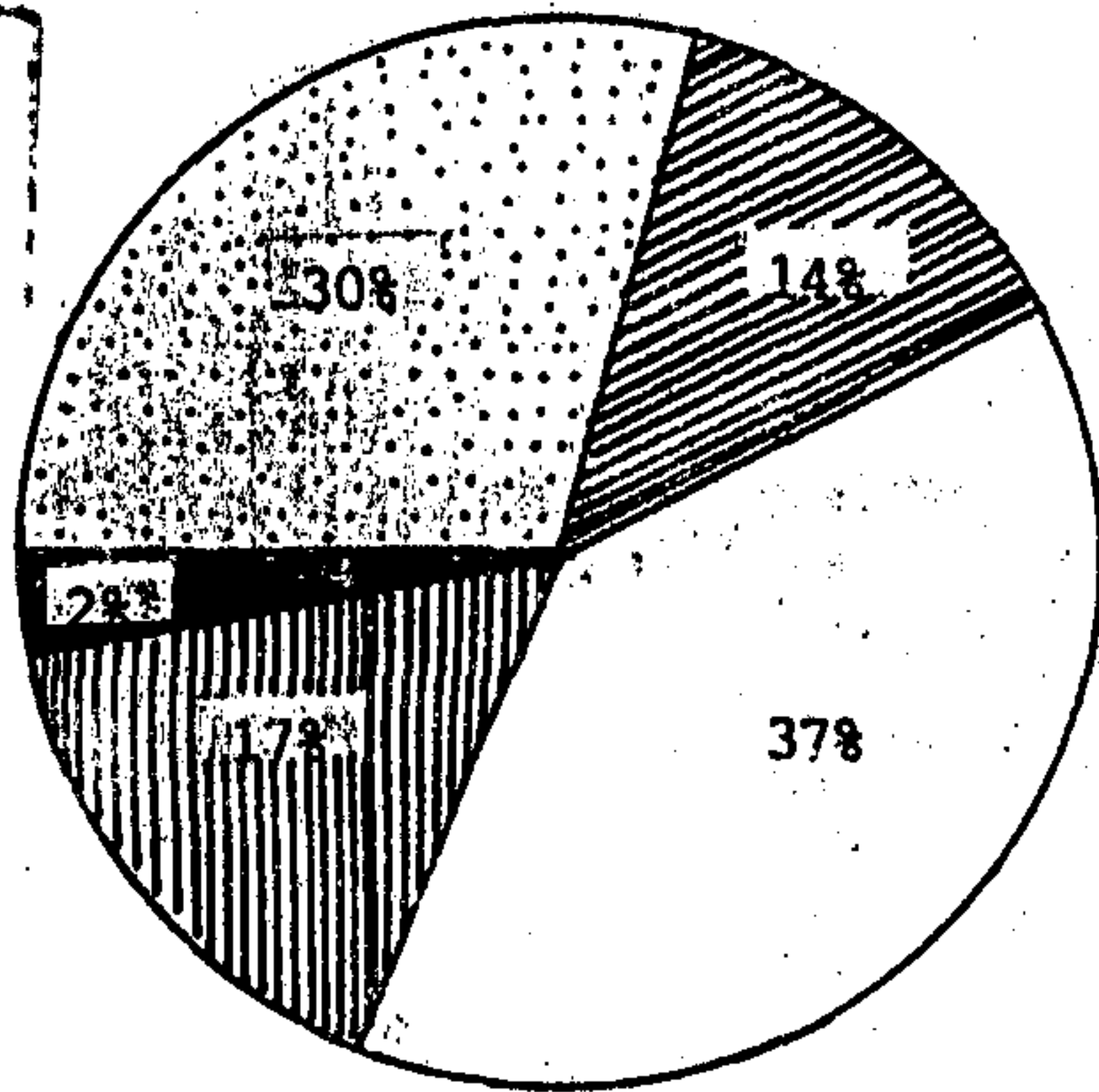
FIGURA 4.2.21



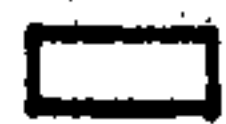


Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Conforme van pasando los días en su curso que está recibiendo se pregunta?

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL;
FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA;
HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLOGICA;
ARQUITECTURA



-  Qué quiero del curso?
-  Por qué lo quiero?
-  Hacia dónde me lleva?
-  No se pregunta nada
-  En blanco

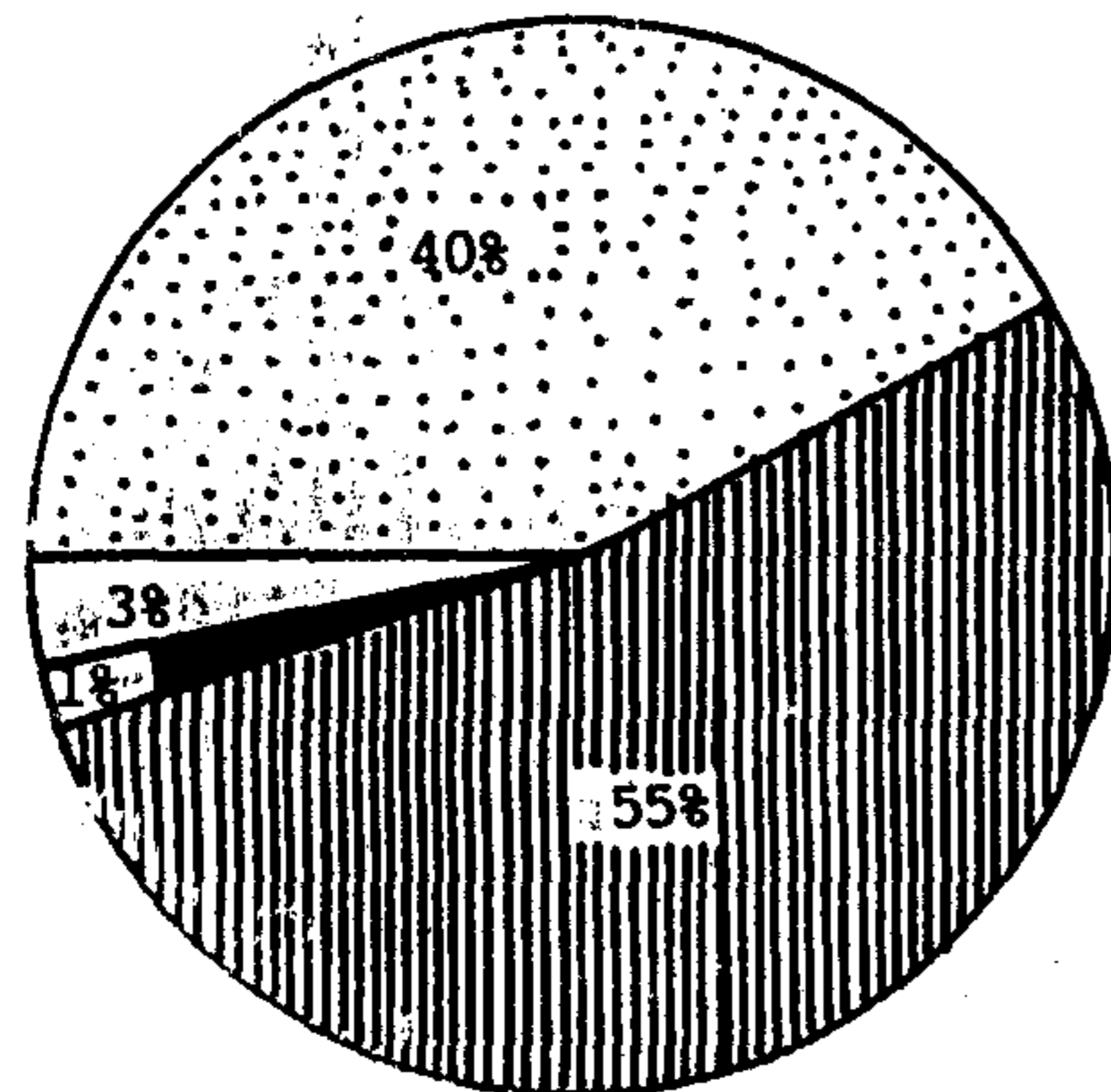
INTERPRETACION:

En las Areas Científico Asistencial, Social Humanística y Científico Tecnológica, se observa que los estudiantes se preguntan Hacia dónde me lleva el curso? en un 37%, 37% y 50% respectivamente.

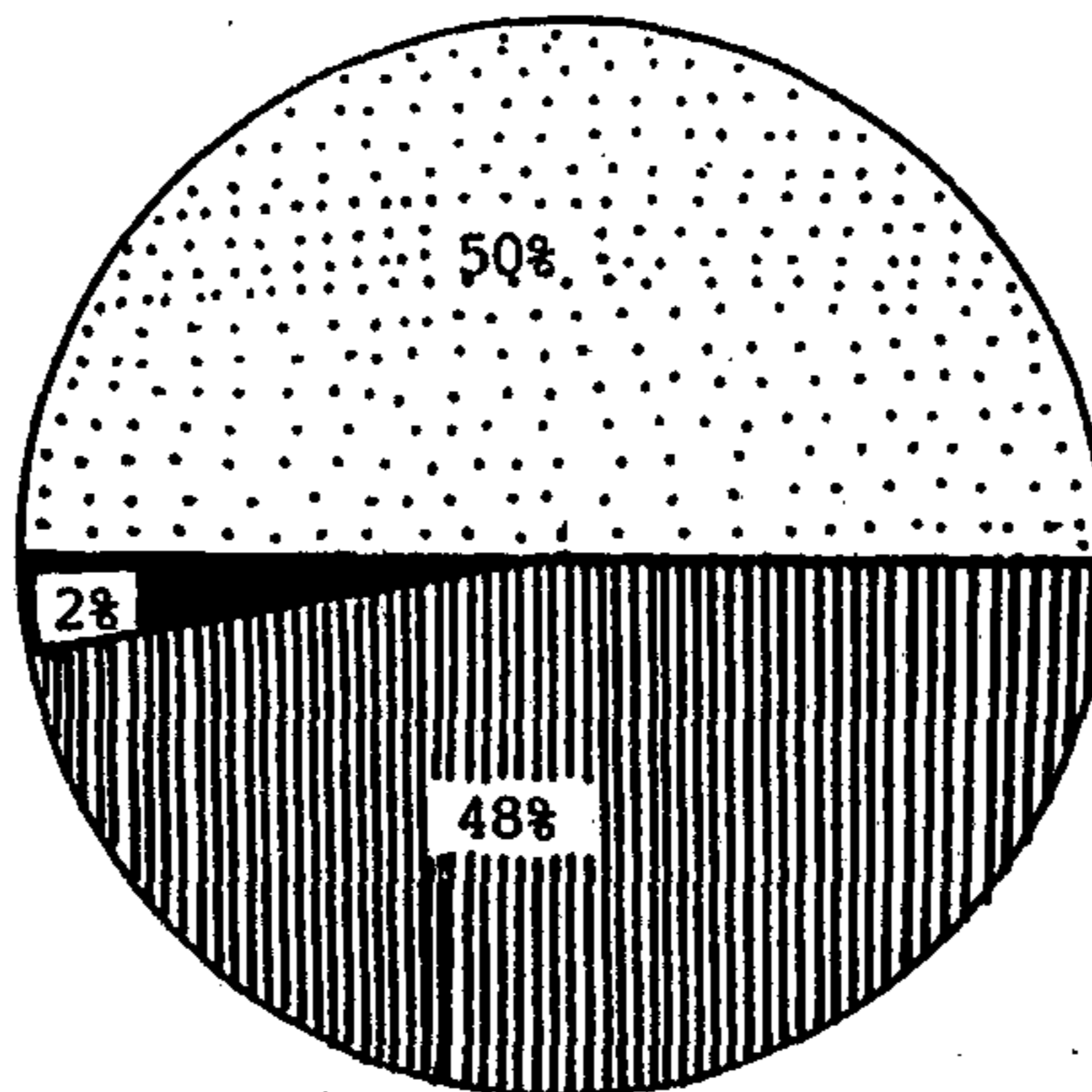
FIGURA 4.2.22

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Generalmente ante situaciones de examen usted trata de comprender lo estudiado?

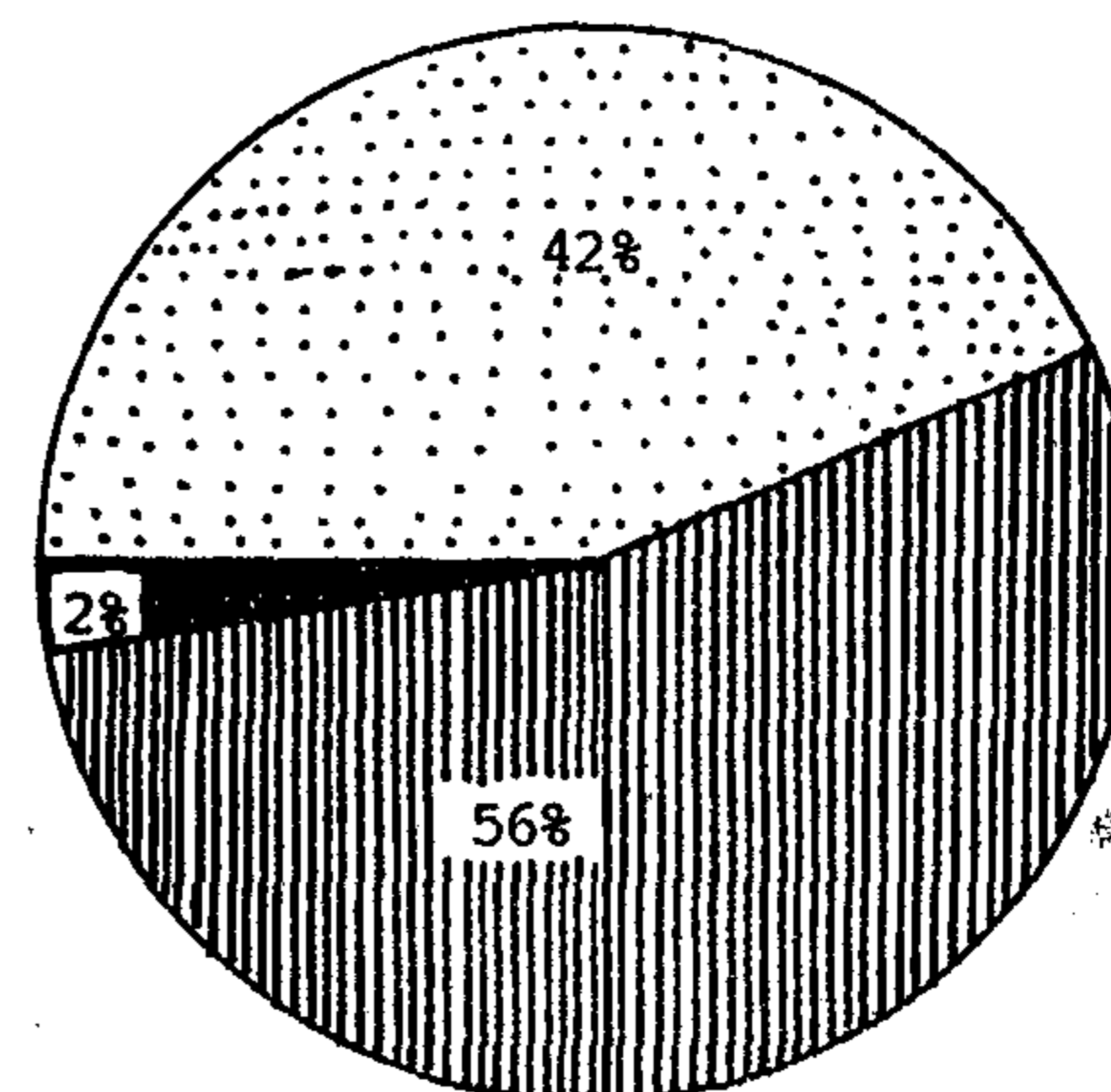
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA







SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLÓGICA:
ARQUITECTURA



-  Siempre
-  A veces
-  Nunca
-  En blanco

INTERPRETACION:

En el Area Científico Asistencial y Científico Tecnológica, se observa que los estudiantes responden que A veces tratan de comprender lo estudiado en 55% y 56%; mientras que para el Area Social Humanística corresponde a Siempre con 50% y le sigue A veces con 48%.

Además se aprecia que muy cerca se encuentra el otro porcentaje que corresponde a Siempre con 40% para Científico Asistencial y 42% para Científico Tecnológico.

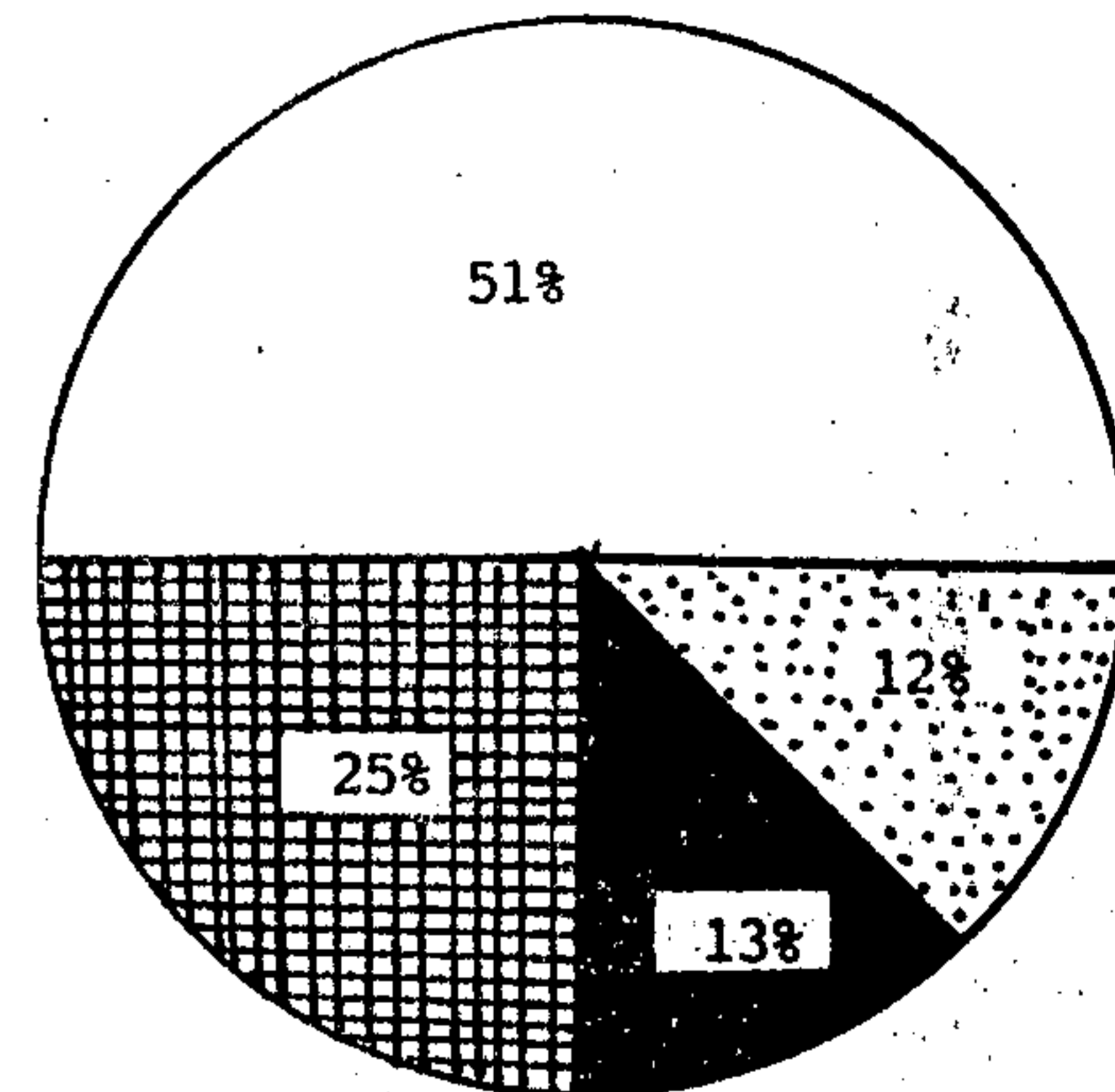
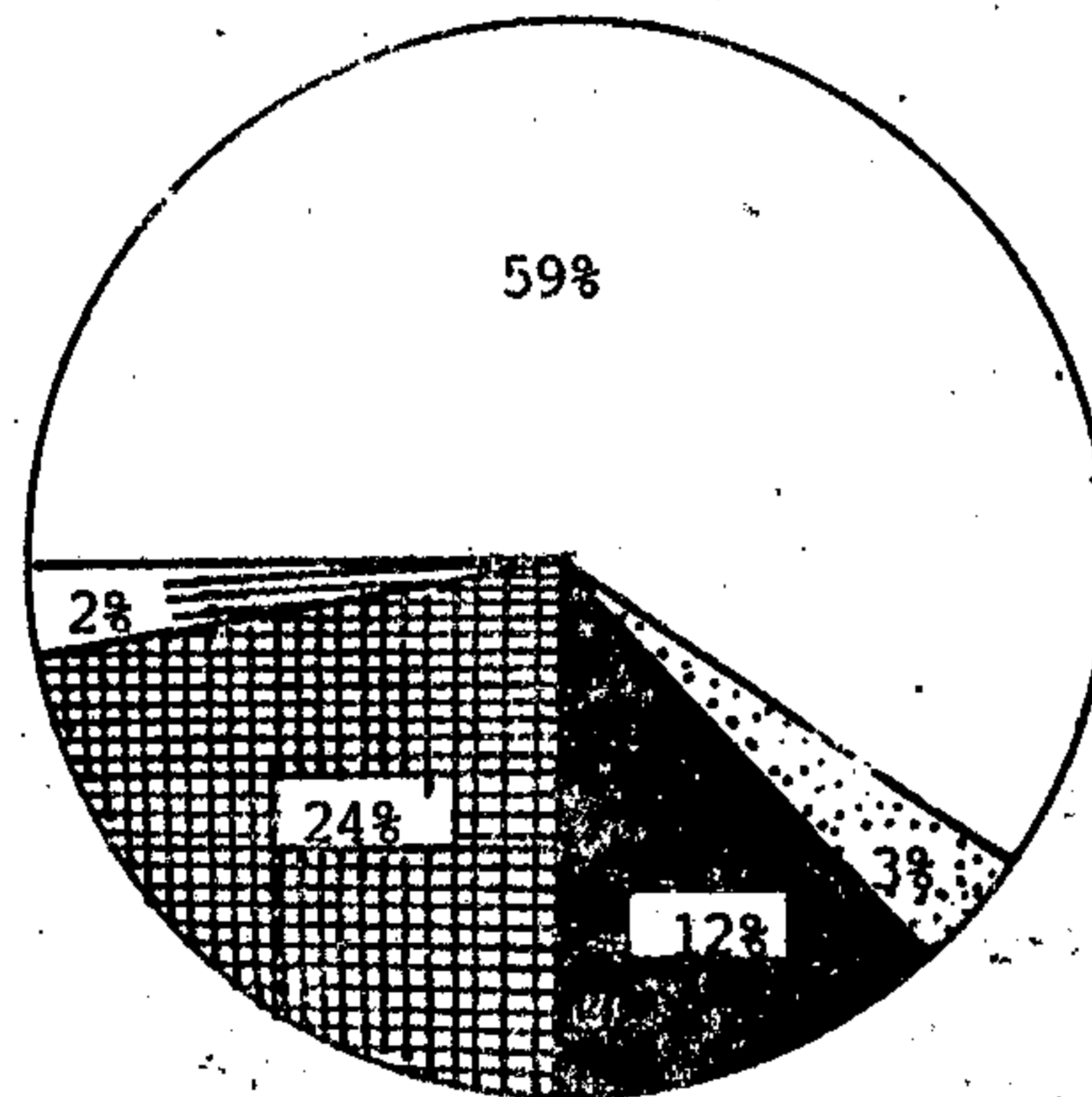
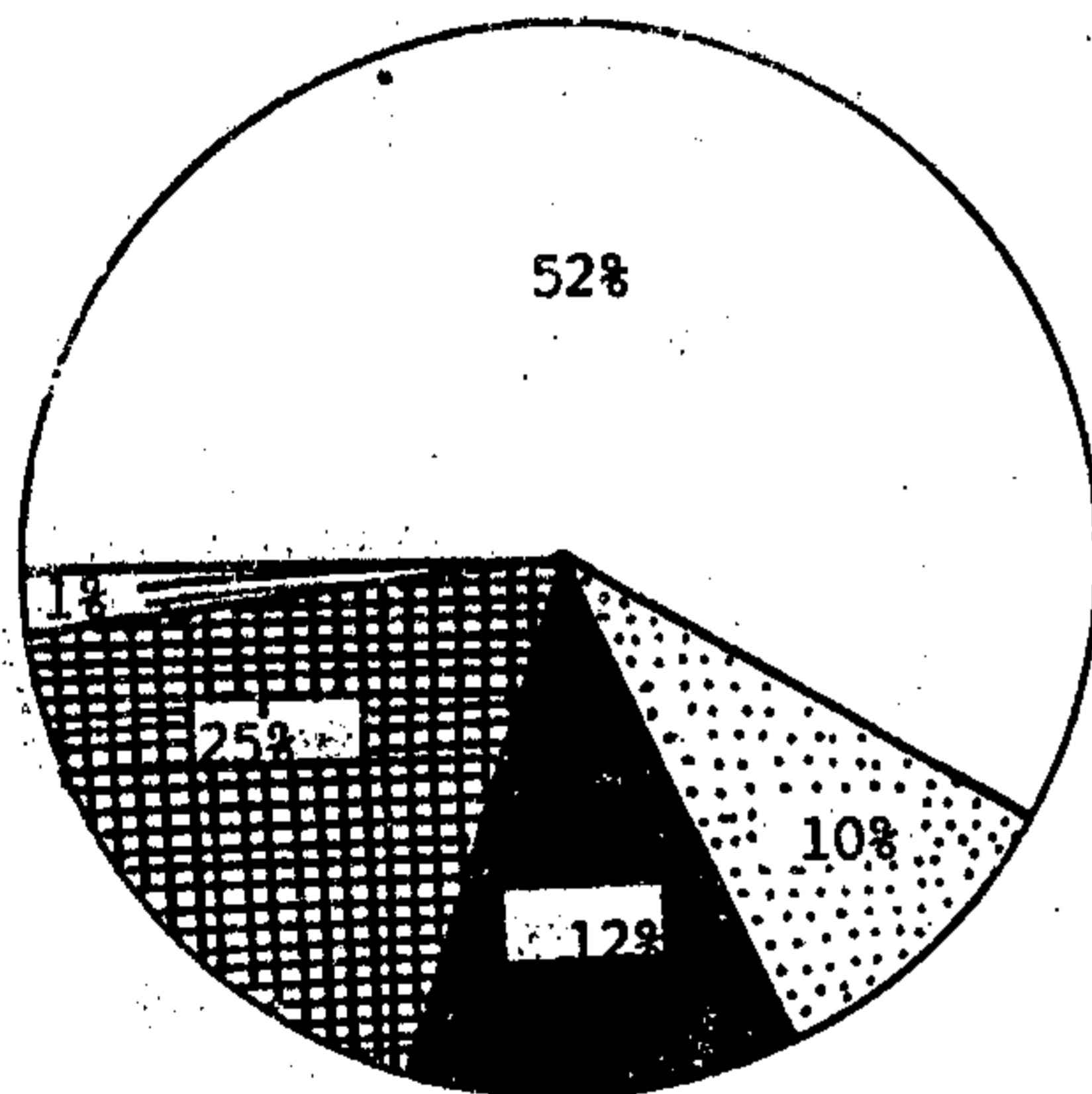
FIGURA 4.2.23

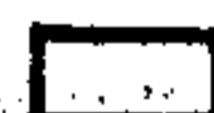




Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Antes de responder a un examen, usted:

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



-  Lee bien las instrucciones
-  Planifica su tiempo en el examen
-  Se detiene al no saber una respuesta
-  Efectúa una lectura general del examen
-  En Blanco

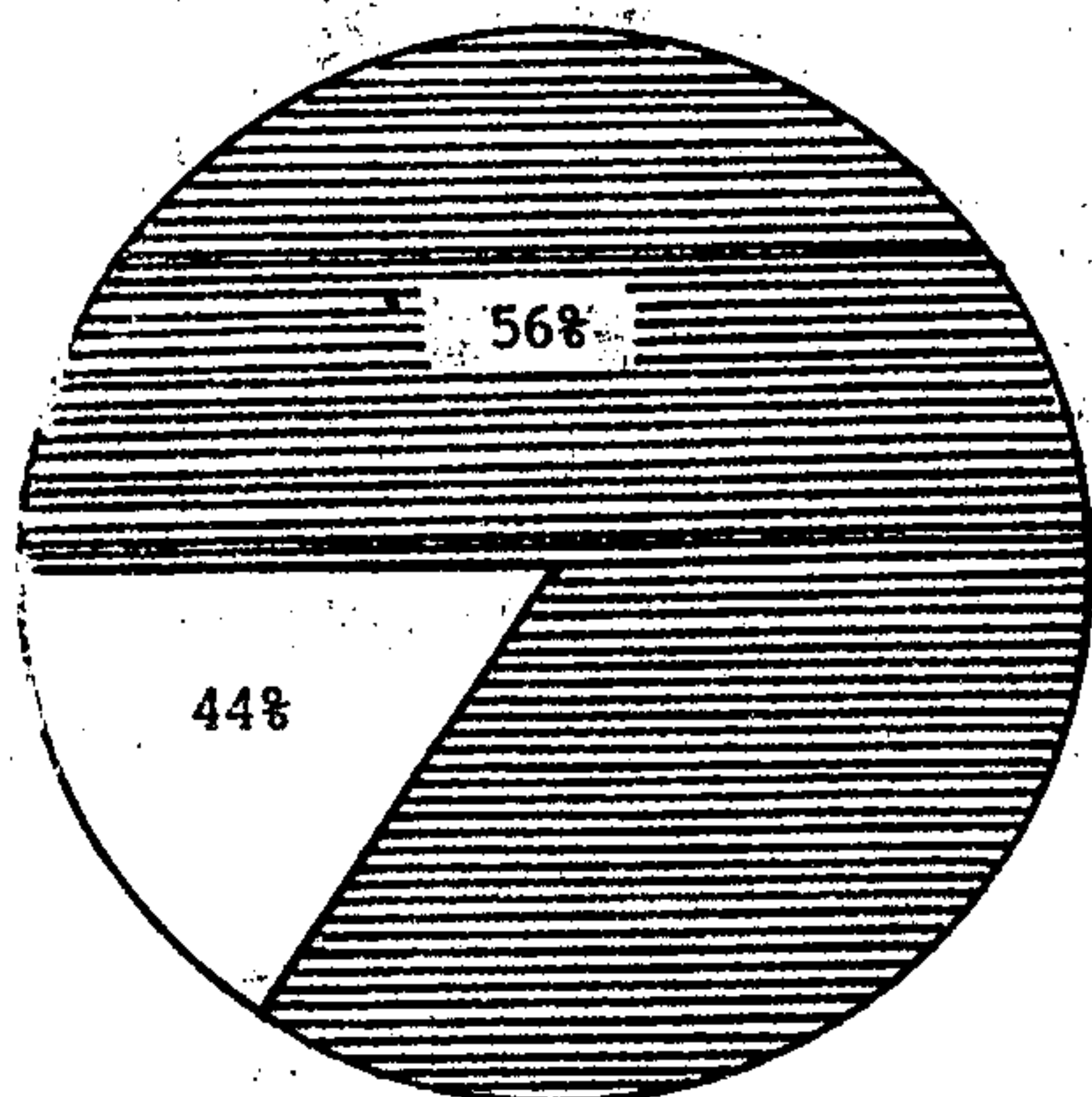
INTERPRETACION:

Los estudiantes encuestados en las tres Areas investigadas respondieron que leen bien las instrucciones en el momento del examen en un 52%, 59% y 51%, en su orden.

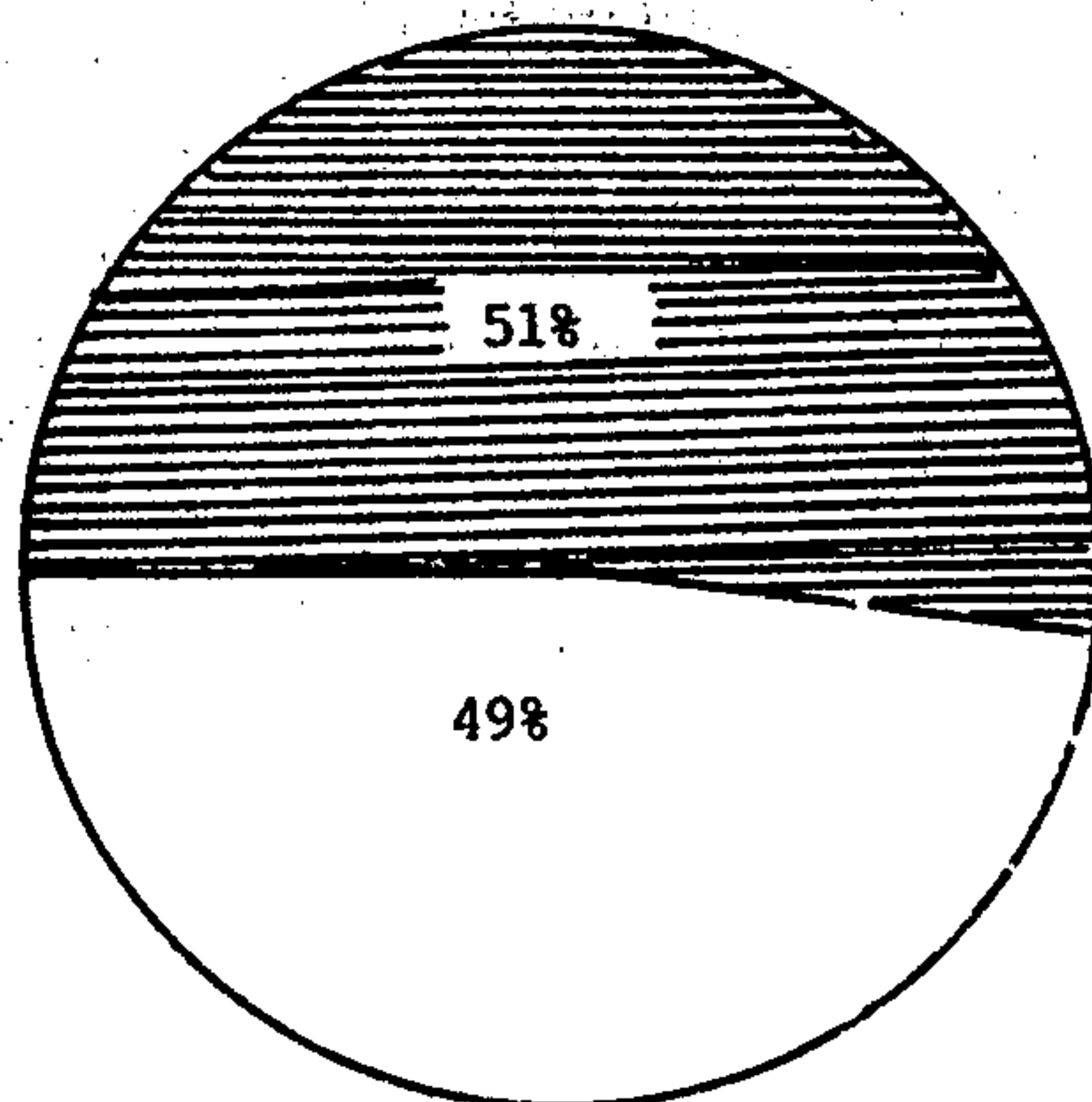
FIGURA 4.2.24

Guatemala: Porcentaje de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Por lo general estudia sólo cuando va a ser evaluado:

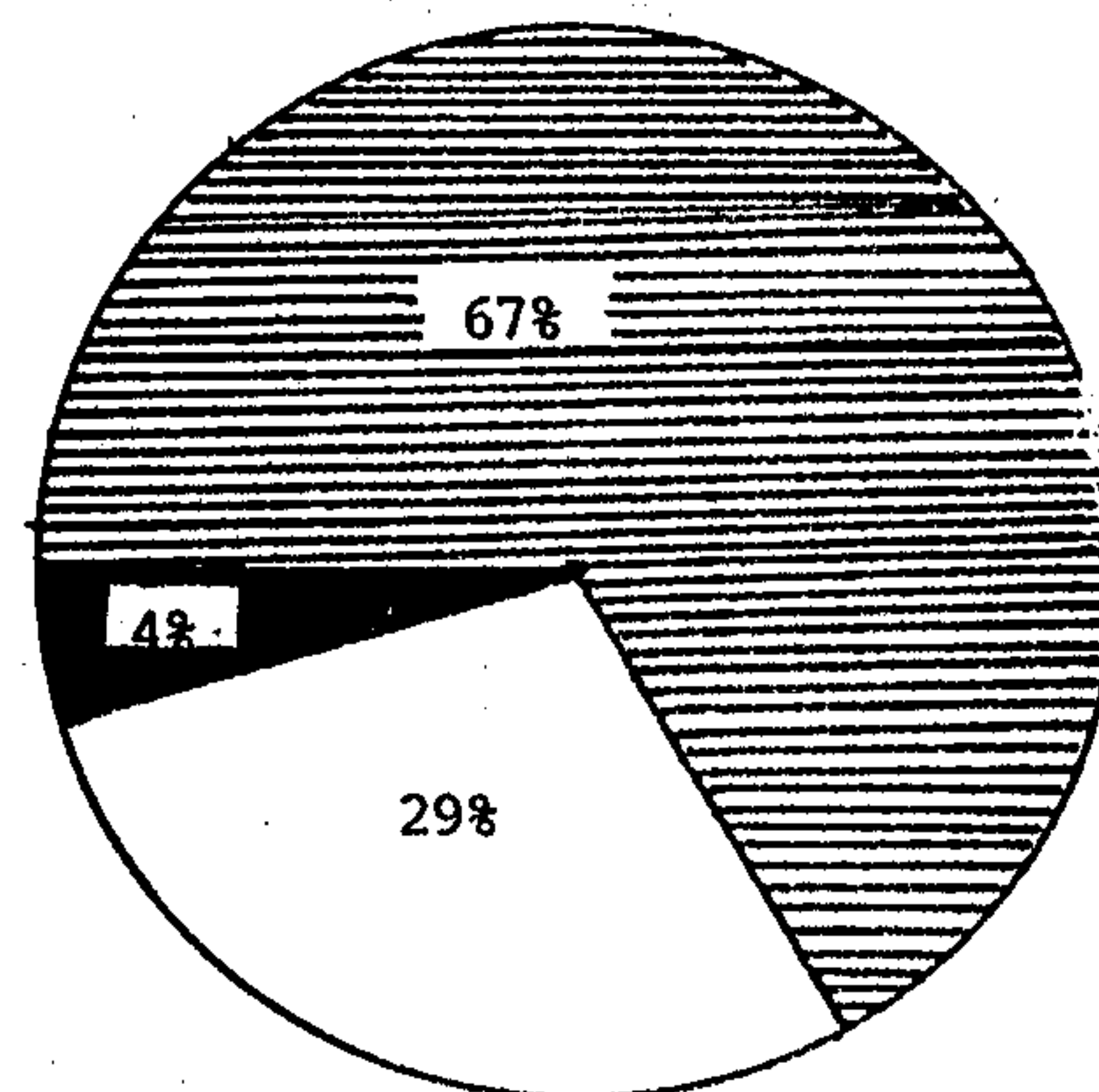
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA



SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



Si
No
En blanco

INTERPRETACION:

En las Areas investigadas, los estudiantes responden que sólo estudian cuando van a ser evaluados, en un 56%, 51% y 67% respectivamente.

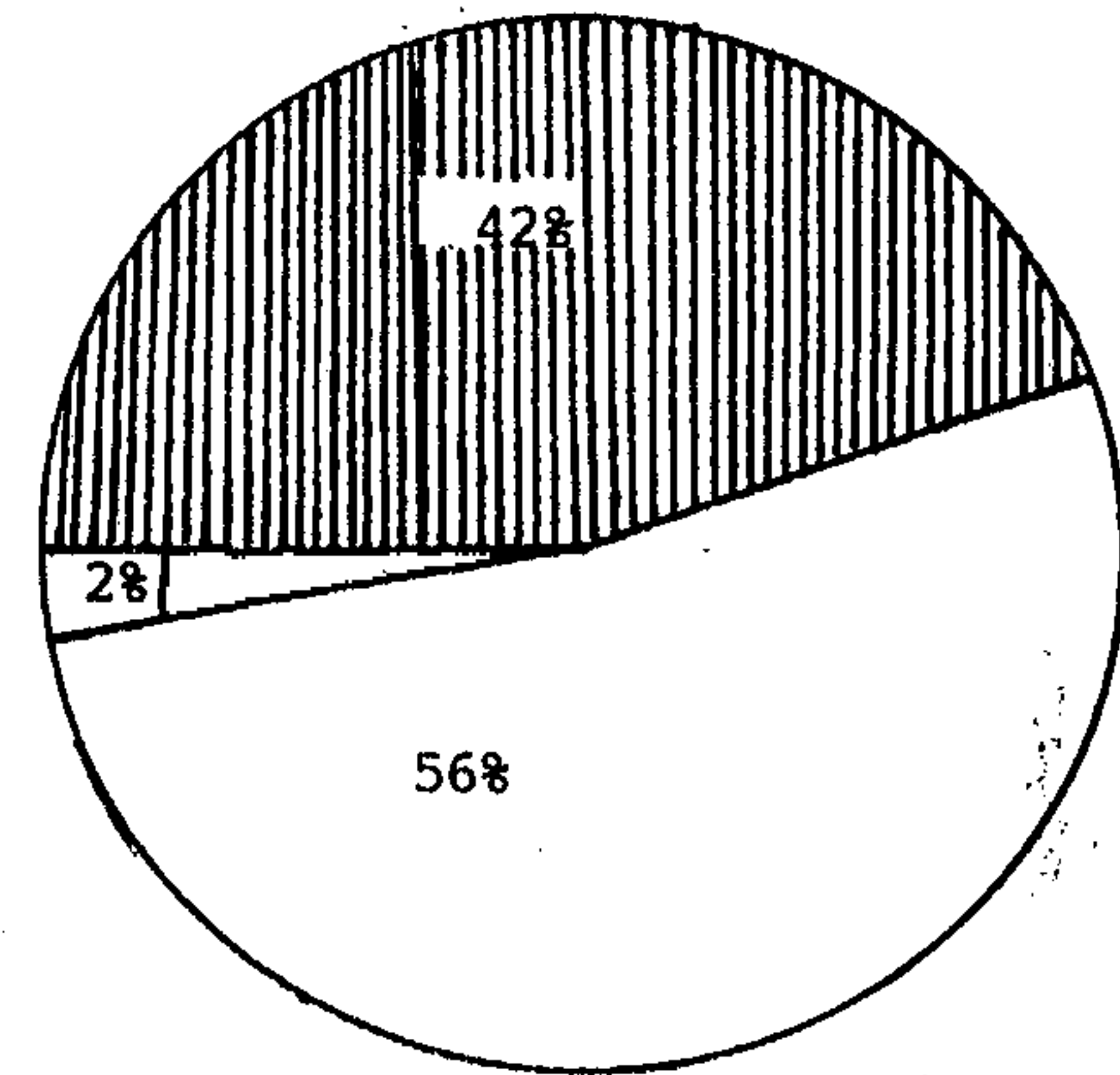
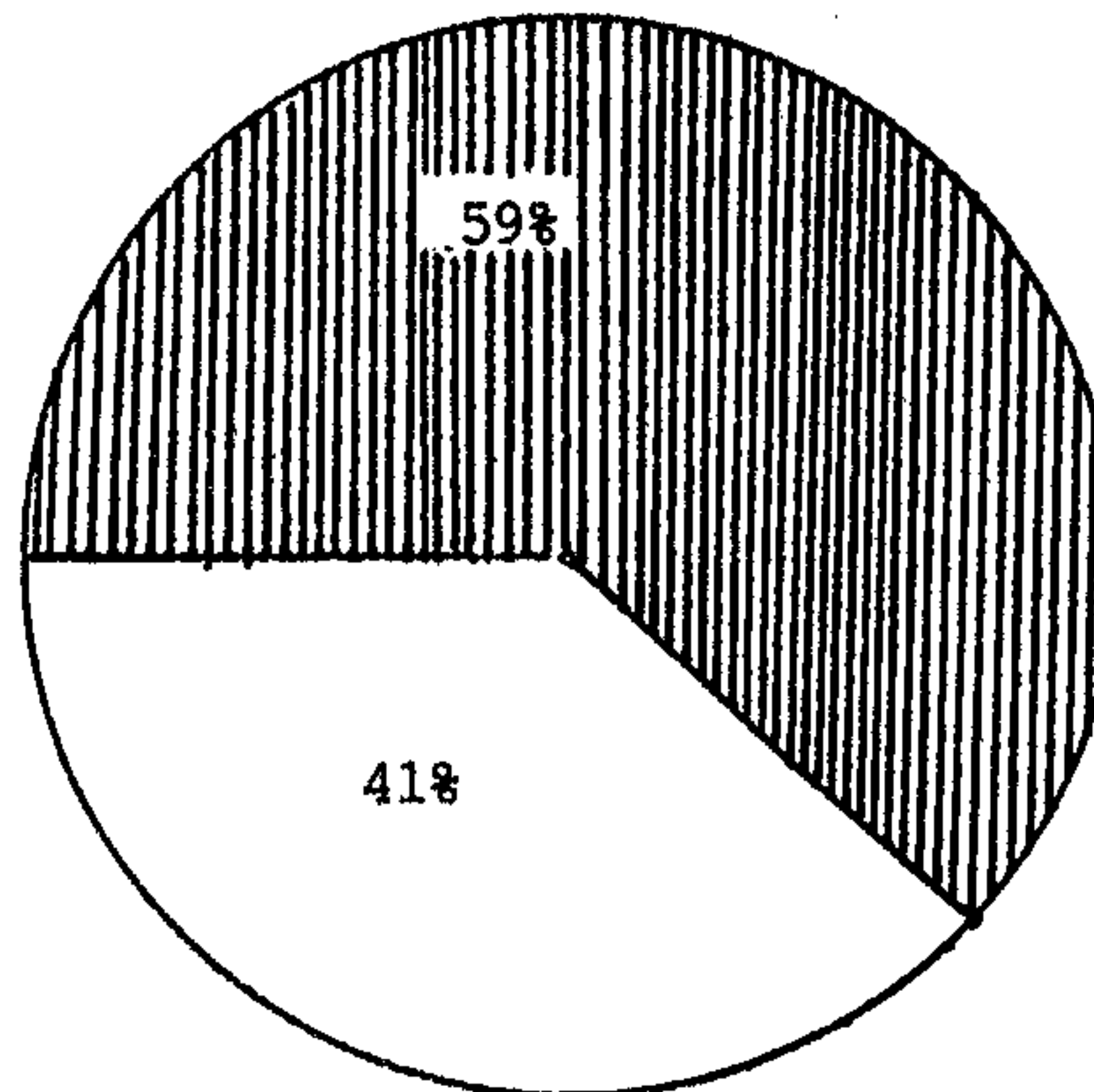
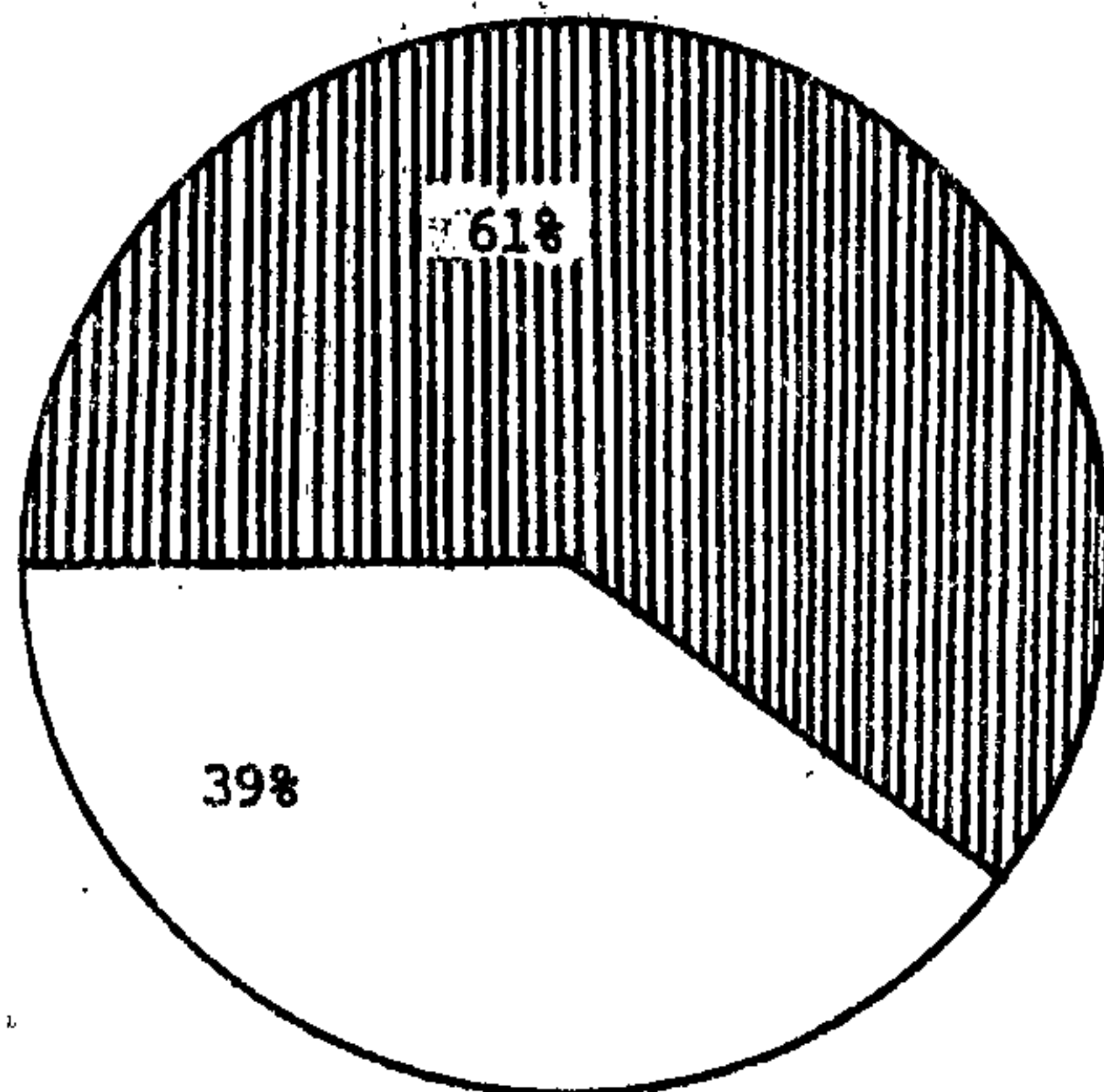
FIGURA 4.2.25




Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Gusta usted participar con frecuencia en el aula:

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLOGIA:
ARQUITECTURA



-  Si
-  No
-  En blanco

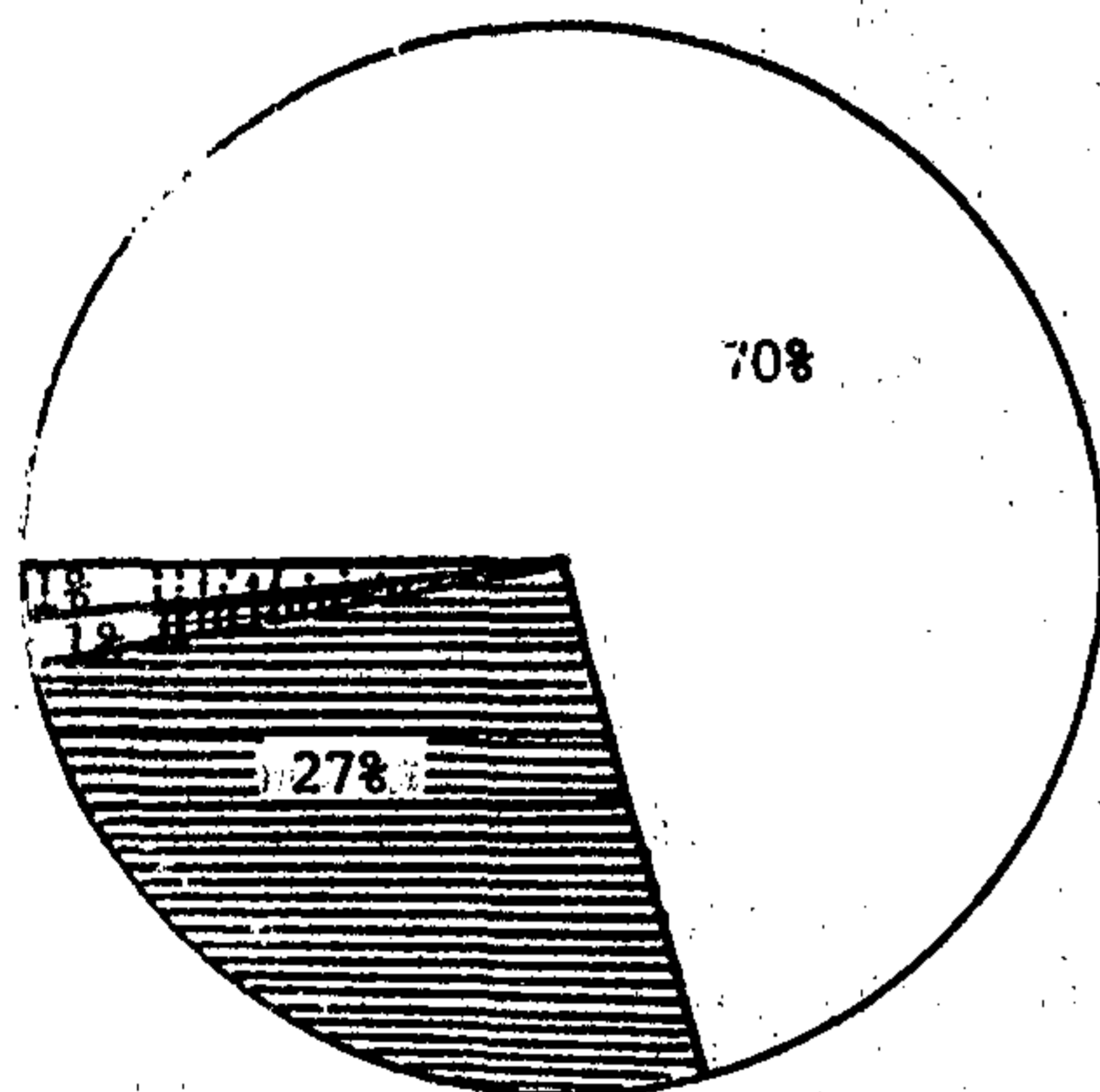
INTERPRETACION:

En las Areas Científico Asistencial y Social Humanística, los estudiantes respondieron que Si gustan de participar en el aula en un 61%, 59%, mientras que para el Area Científico Tecnológica responden que No 56%.

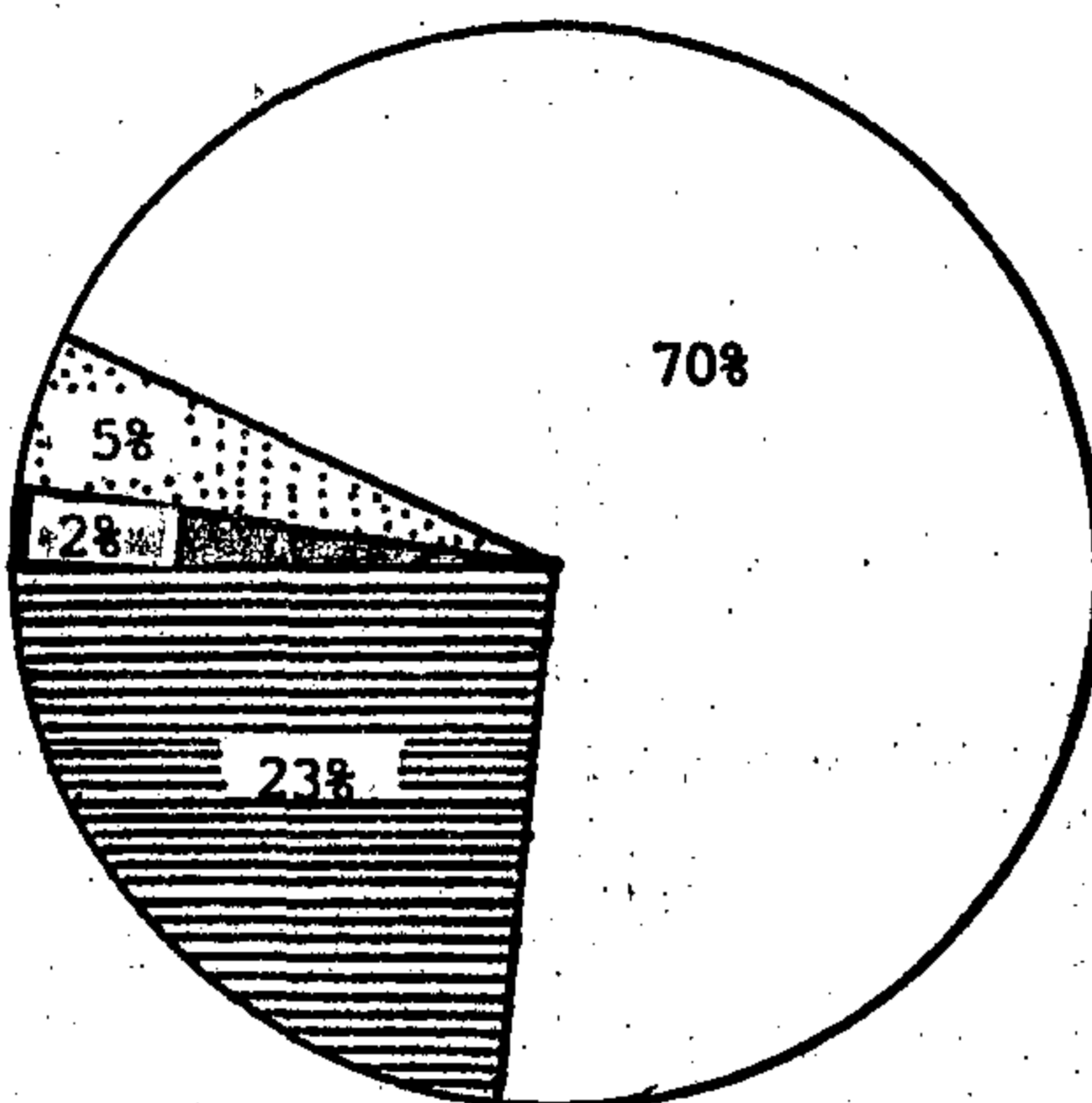
FIGURA 4.2.26

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuántos cursos se asignó durante el año 1989 .

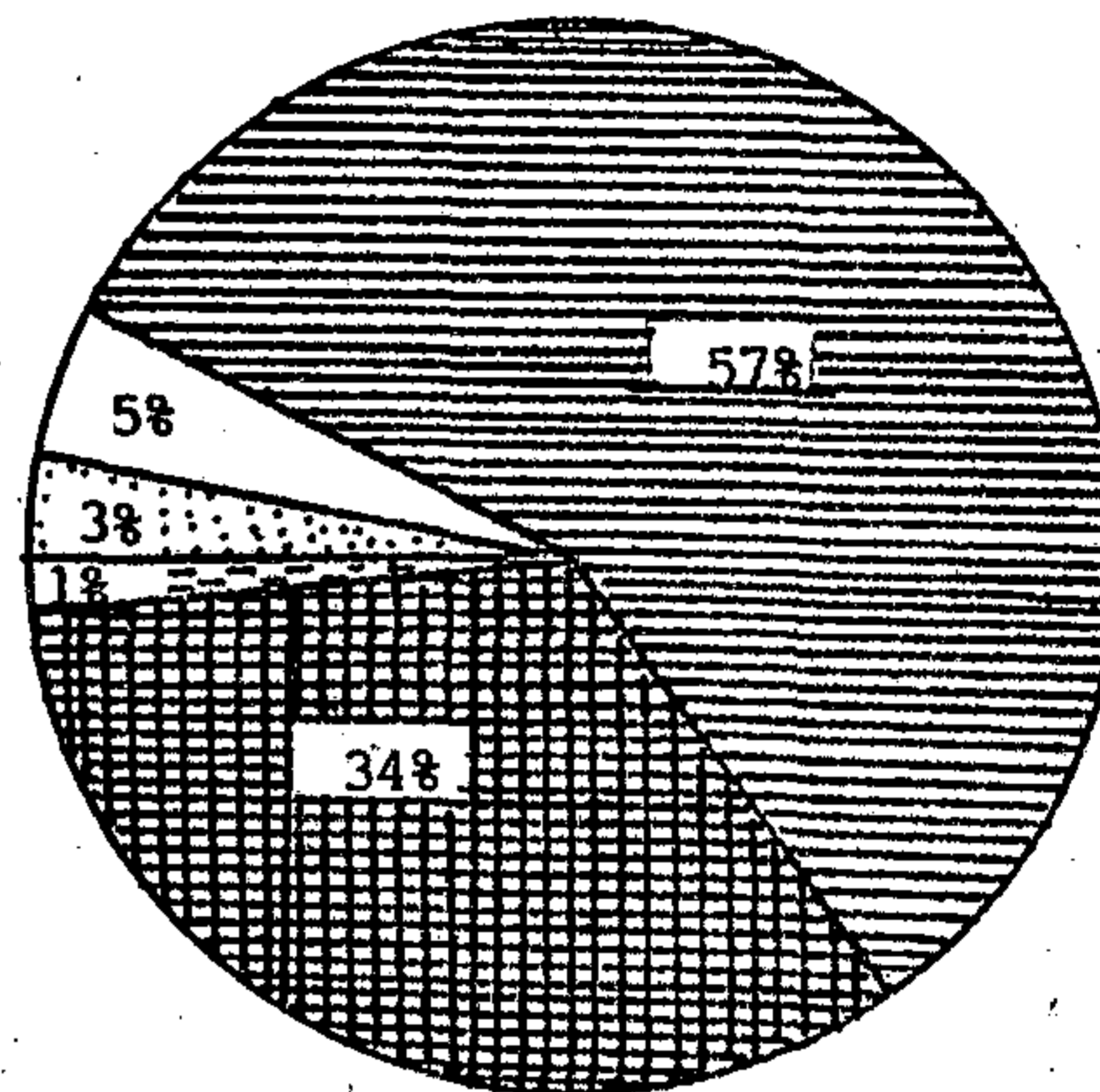
AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL:
FARMACIA









SOCIAL HUMANISTICA:
HUMANIDADES



CIENTIFICO TECNOLOGICA:
ARQUITECTURA



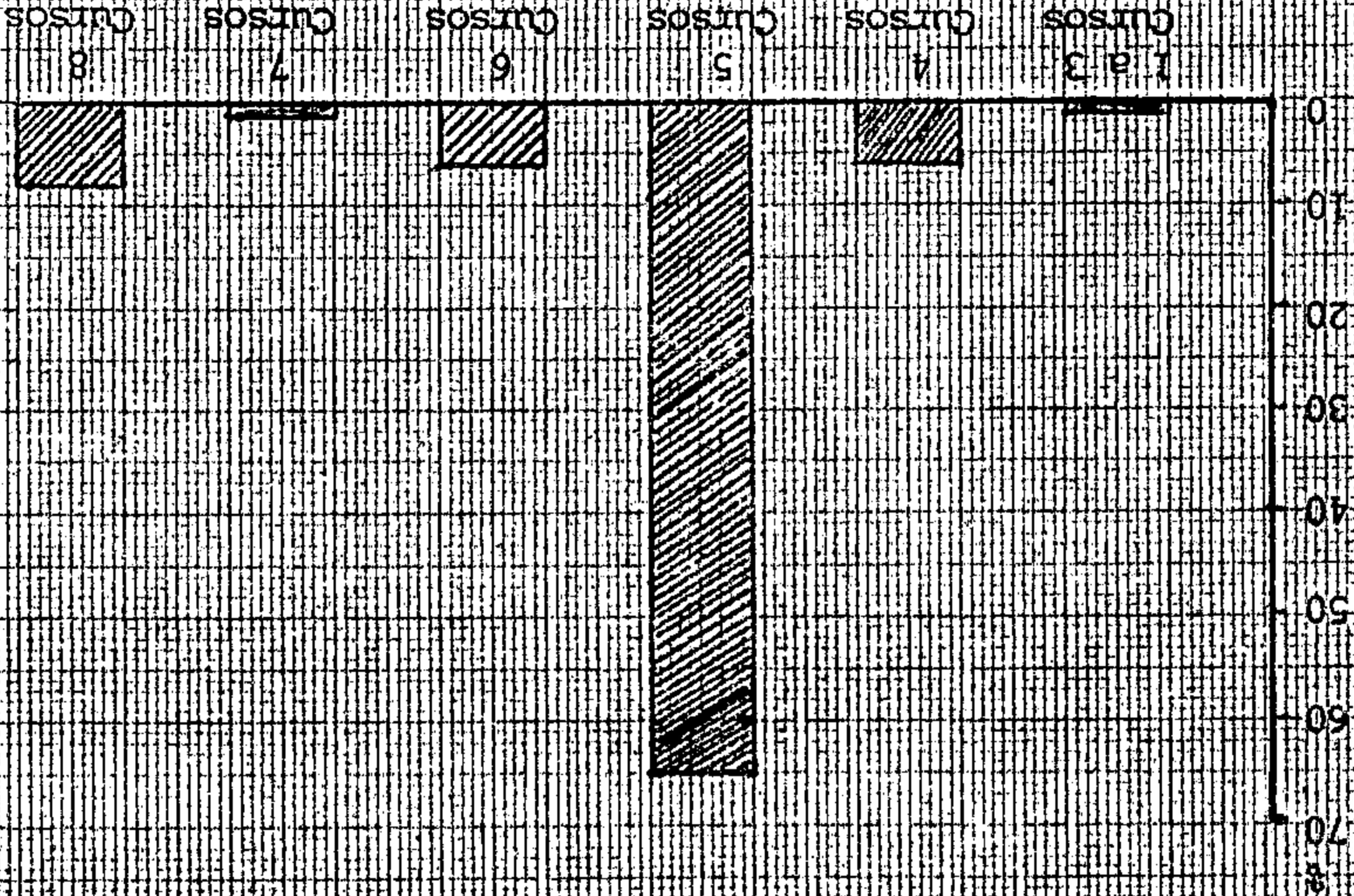
26.1 Primer Semestre

-  Ocho cursos
-  Siete cursos
-  Seis cursos
-  Cinco cursos
-  Cuatro cursos
-  Tres cursos

INTERPRETACION:

Para el Area Científico Asistencial y Social Humanística, el porcentaje de Cinco cursos asignados en el Primer Semestre de 1989, fue en un 70% en ambas áreas; en tanto que para el área Científico Tecnológica fue de Seis cursos en un 57%.

2612 Segundo Semestre
 IMPRONTA: Para el Area Científico Asistencial, los estudiantes respondieron que cinco cursos se asignaron en un 65%.



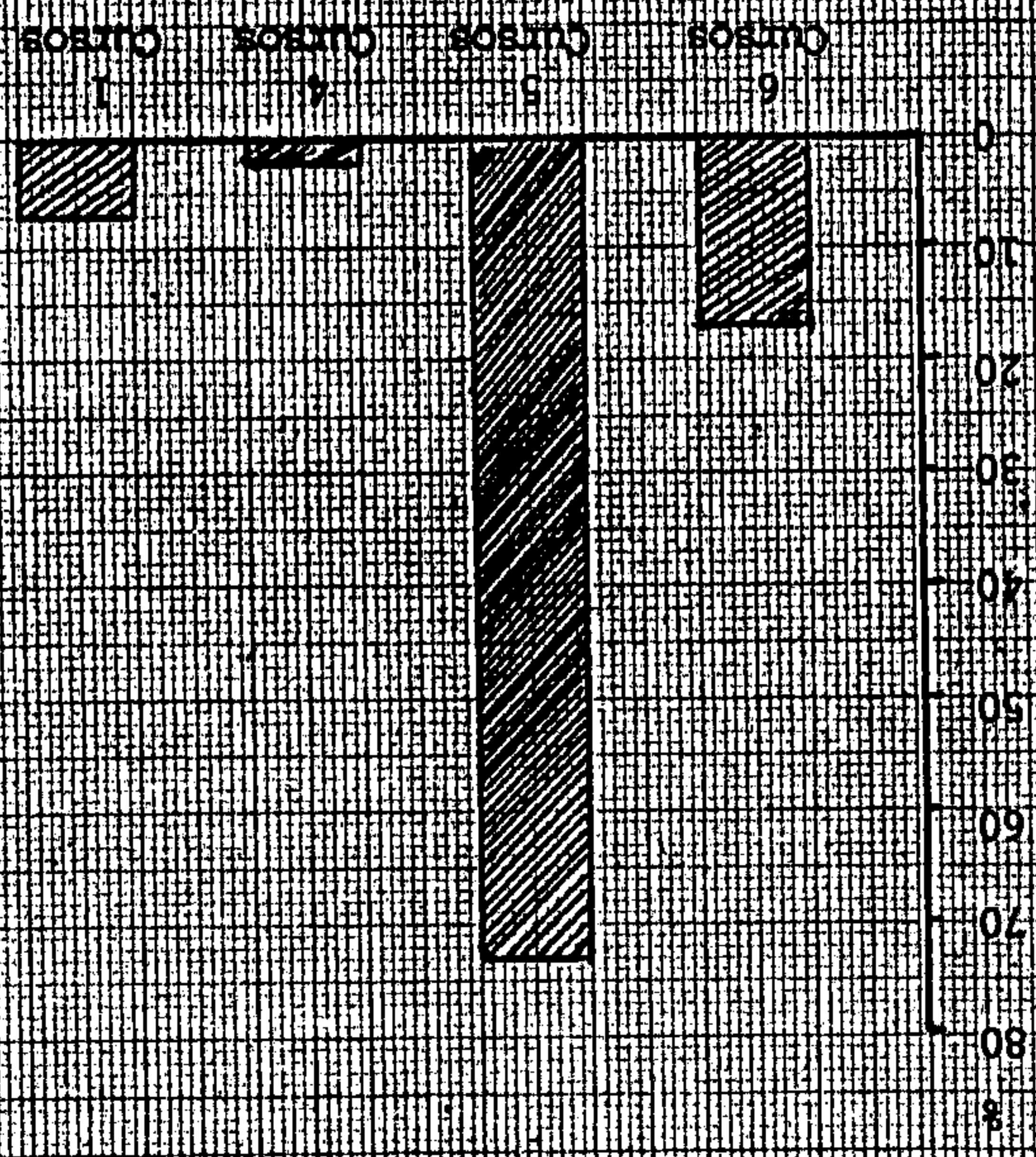
AREA: CIENTIFICO ASISTENCIAL
 FARMACIA

GRAFICA 4-2-26
 Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuántos cursos se asignó el año 1989.

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre cuántos cursos se asignó durante el año 1989.

GRÁFICA 4.2-26

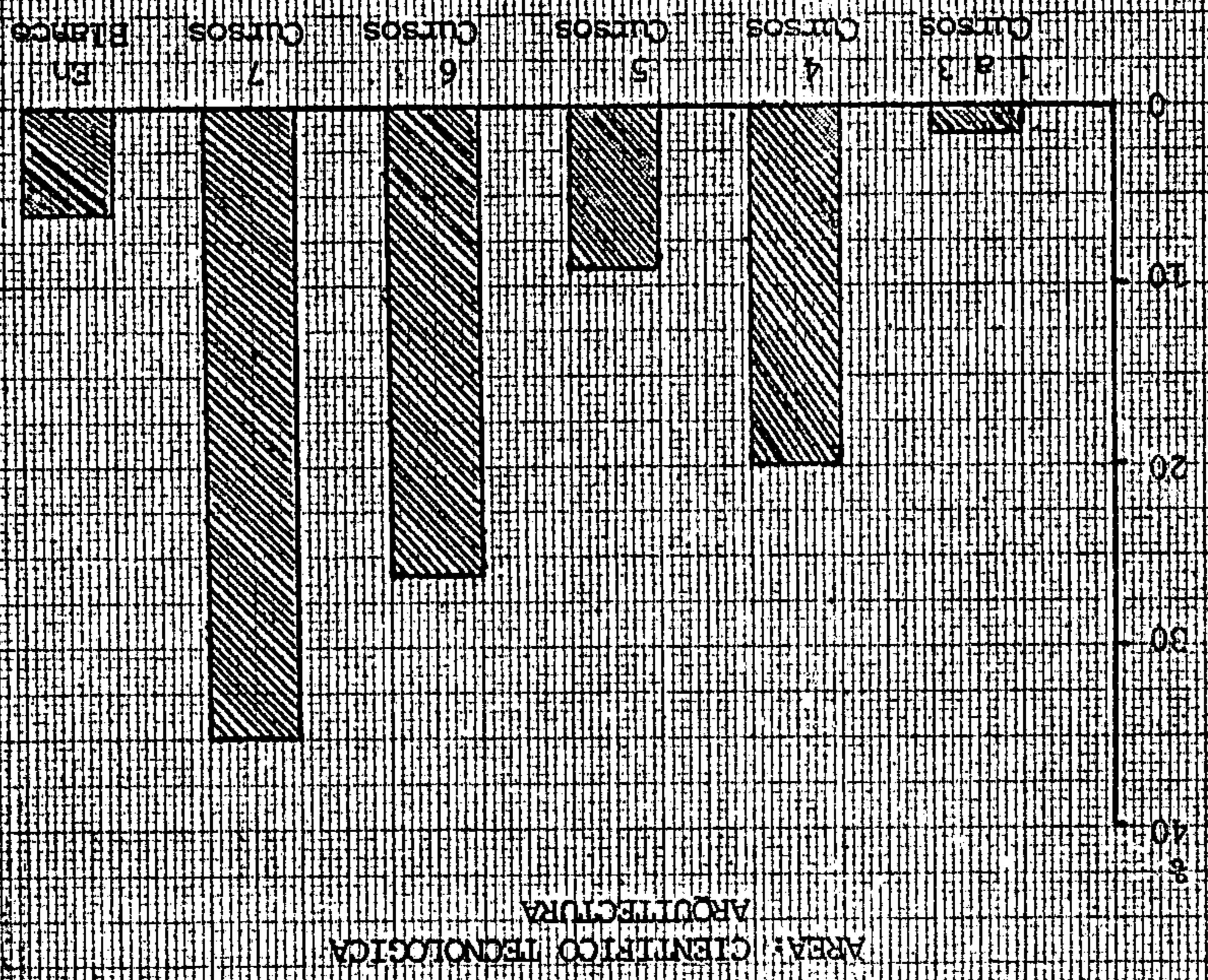
ÁREA SOCIAL HUMANÍSTICA
HUMANIDADES



10.2 Segundo semestre
INVESTIGACION
En el Área Social Humanística los estudiantes respondieron que cinco cursos se asignaron en 73%.

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Cuantos cursos se asignó durante el año 1989.

GRAFICA 4.2.26

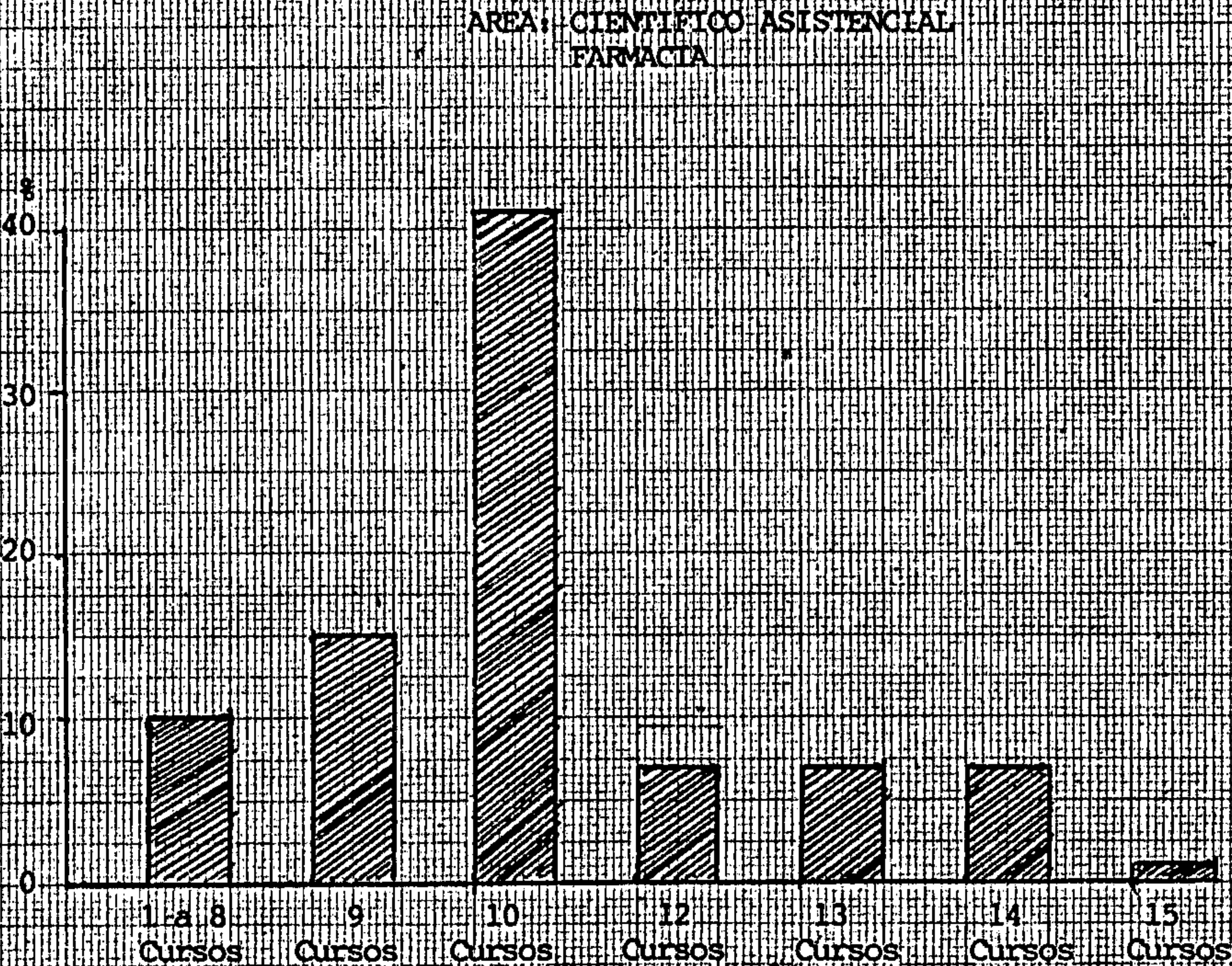


26.2 Segundo Semestre
INTERPRETACION:

Para el Área Científico Tecnológica se puede apreciar que los estudiantes se asignaron en un 35% siete cursos.

GRAFICA 4.2.27

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Indique cuántos cursos aprobó durante el año 1989.



27.1 No. Aprobados

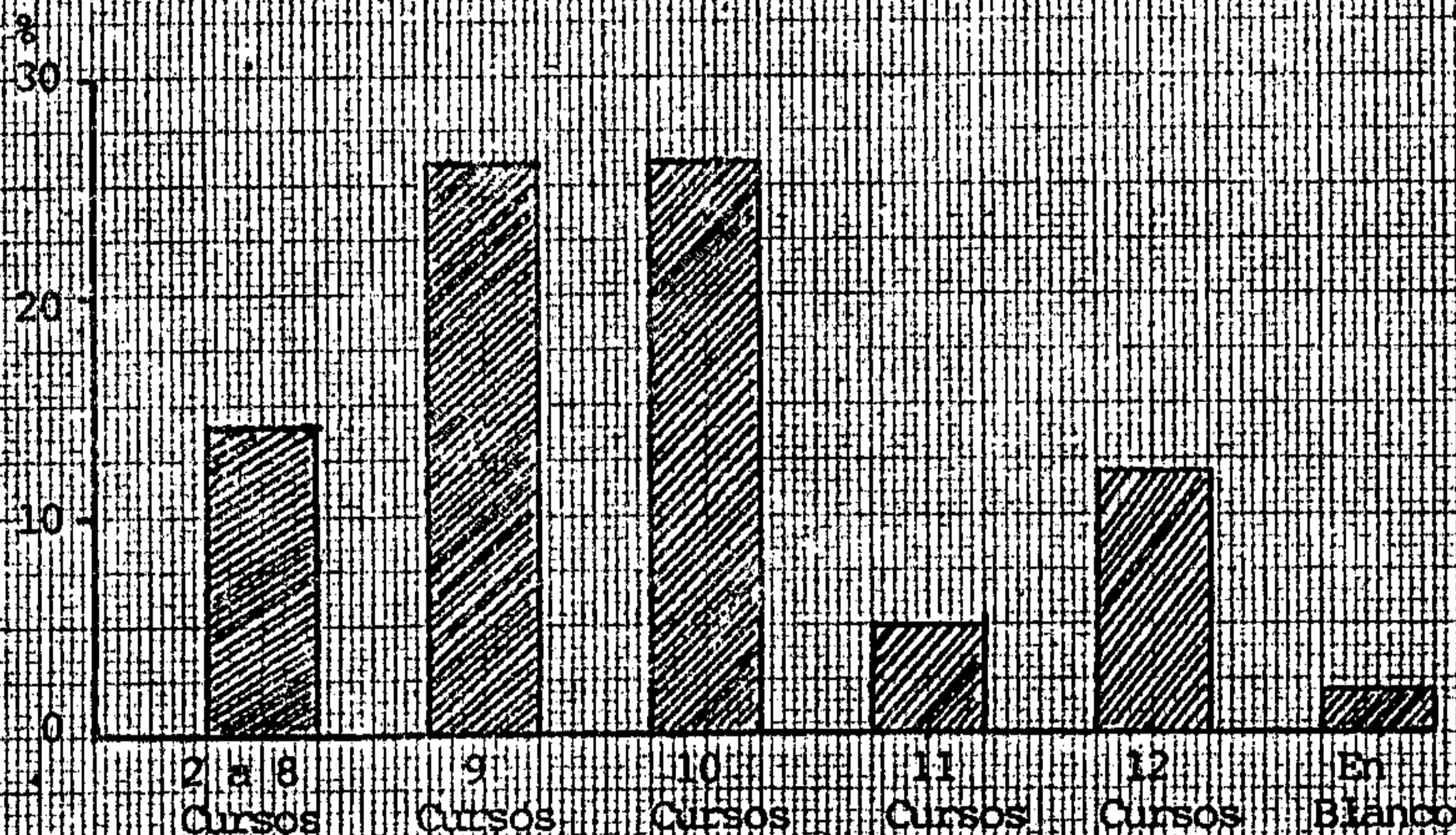
INTERPRETACION:

Para el Area Científico Tecnológica fué de diez cursos aprobados en un 41%

GRAFICA 4.2.27

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Indique cuántos cursos aprobó durante el año 1989.

AREA: SOCIAL HUMANISTICA
HUMANIDADES



27% No Aprobados

INTERPRETACION:

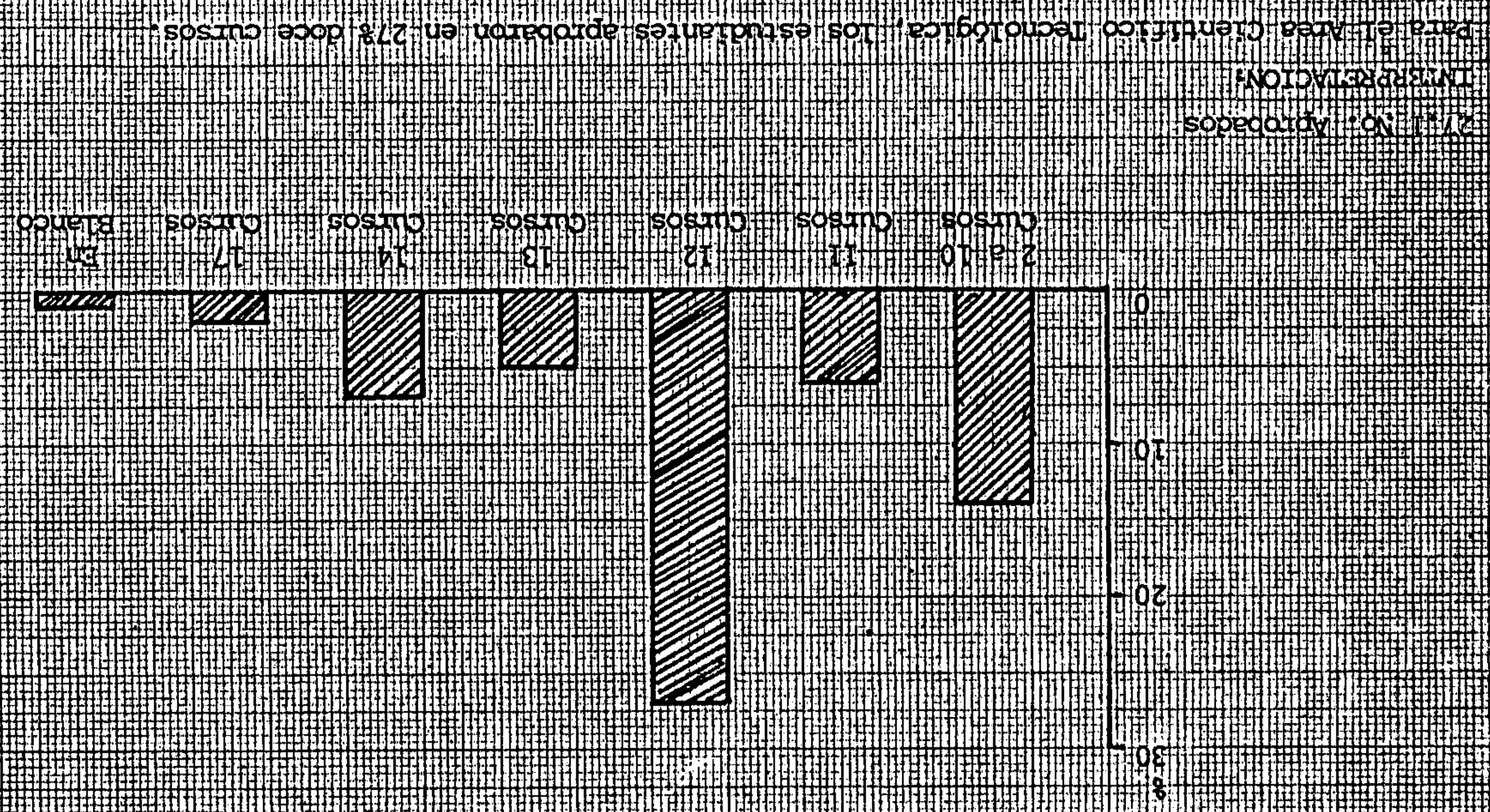
Un 26% de los estudiantes encuestados en el Area Social Humanística

Aprobaron Diez cursos durante 1989.

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Indique cuántos cursos aprobó durante el año 1989.

GRAFICA 412.271

AREA: CIENTIFICO TECNOLÓGICA
ARQUITECTURA



27.1 No. Aprobados
INTERPRETACION

para el Area Científico Tecnológica, los estudiantes aprobaron en 27% doce cursos.

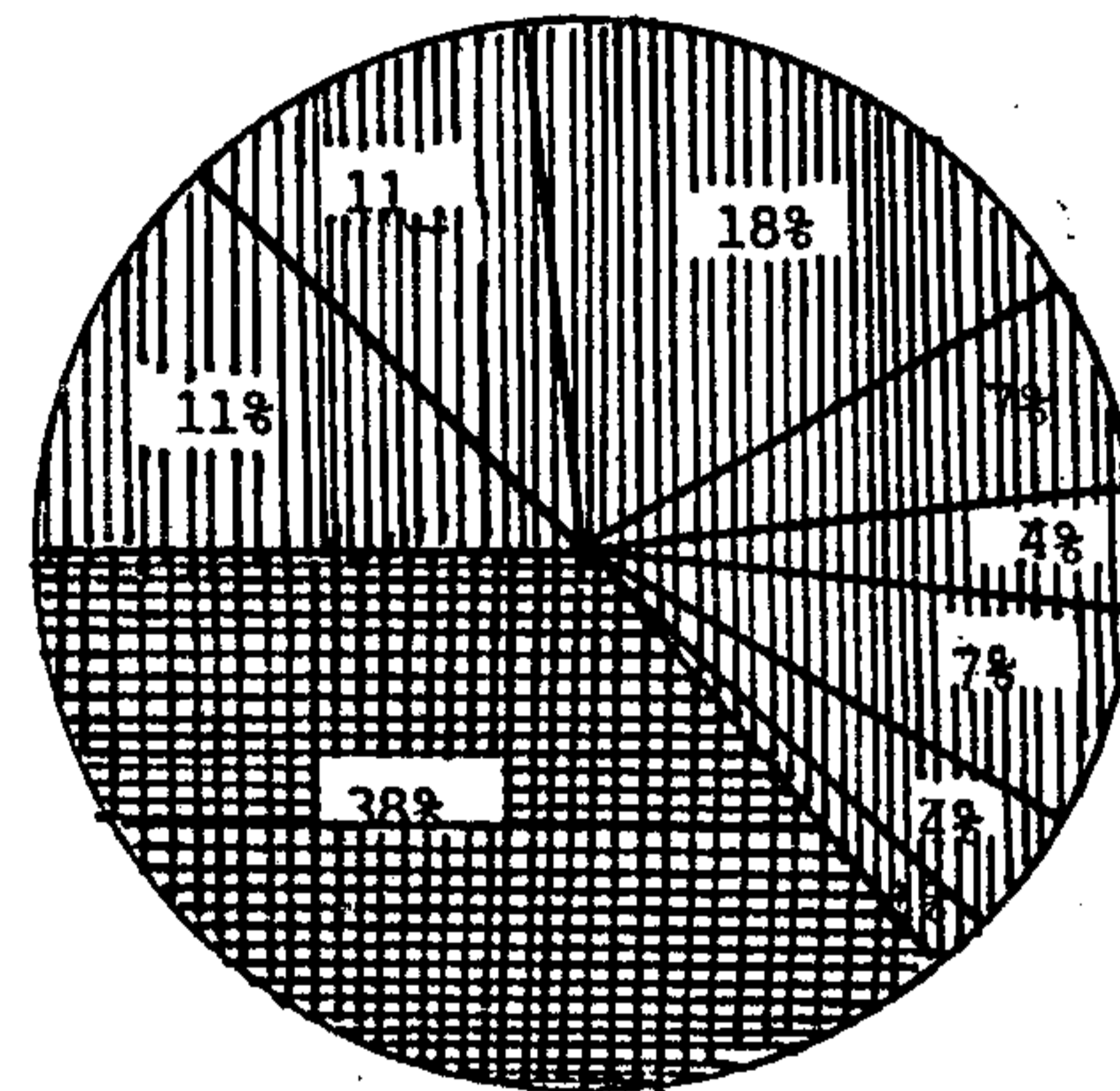
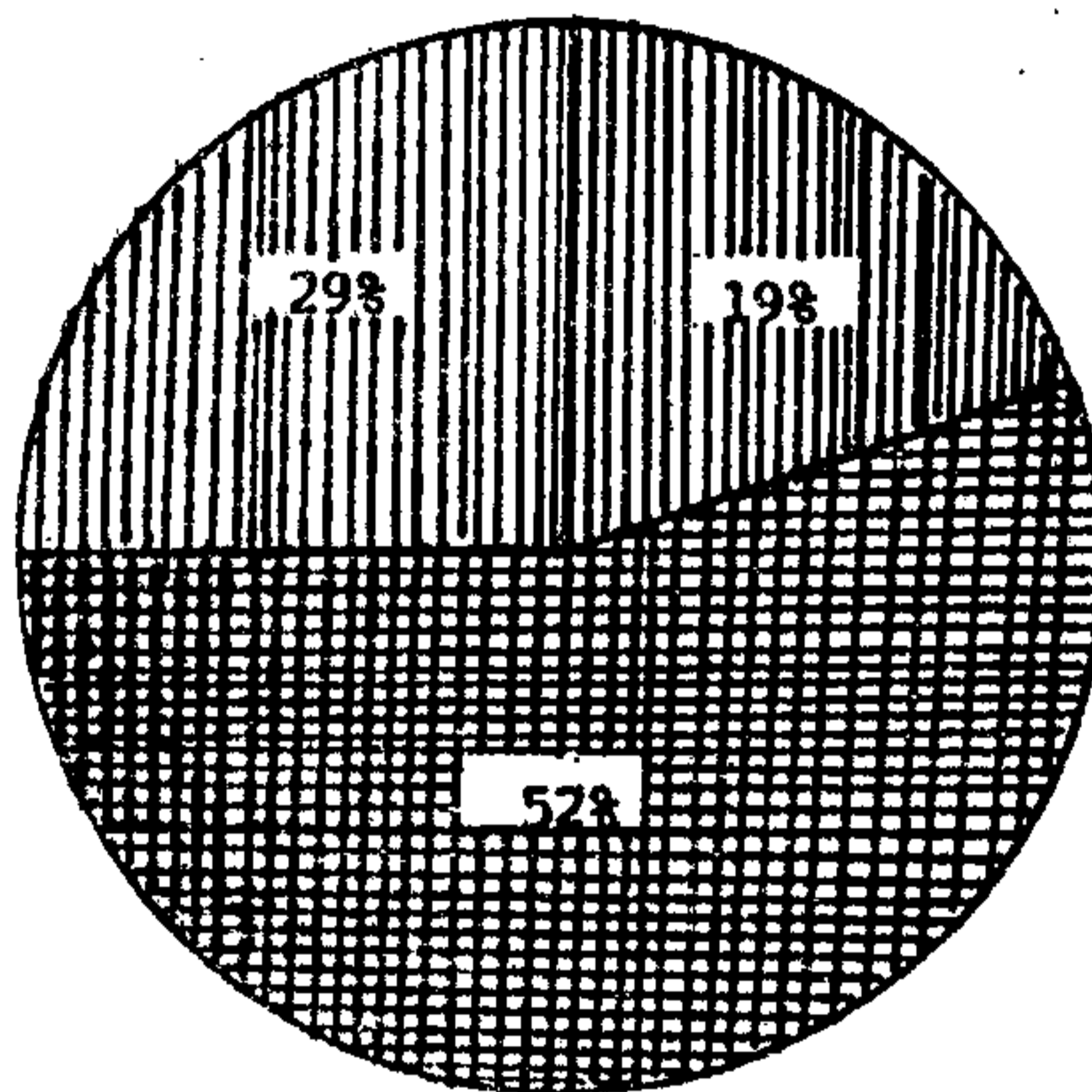
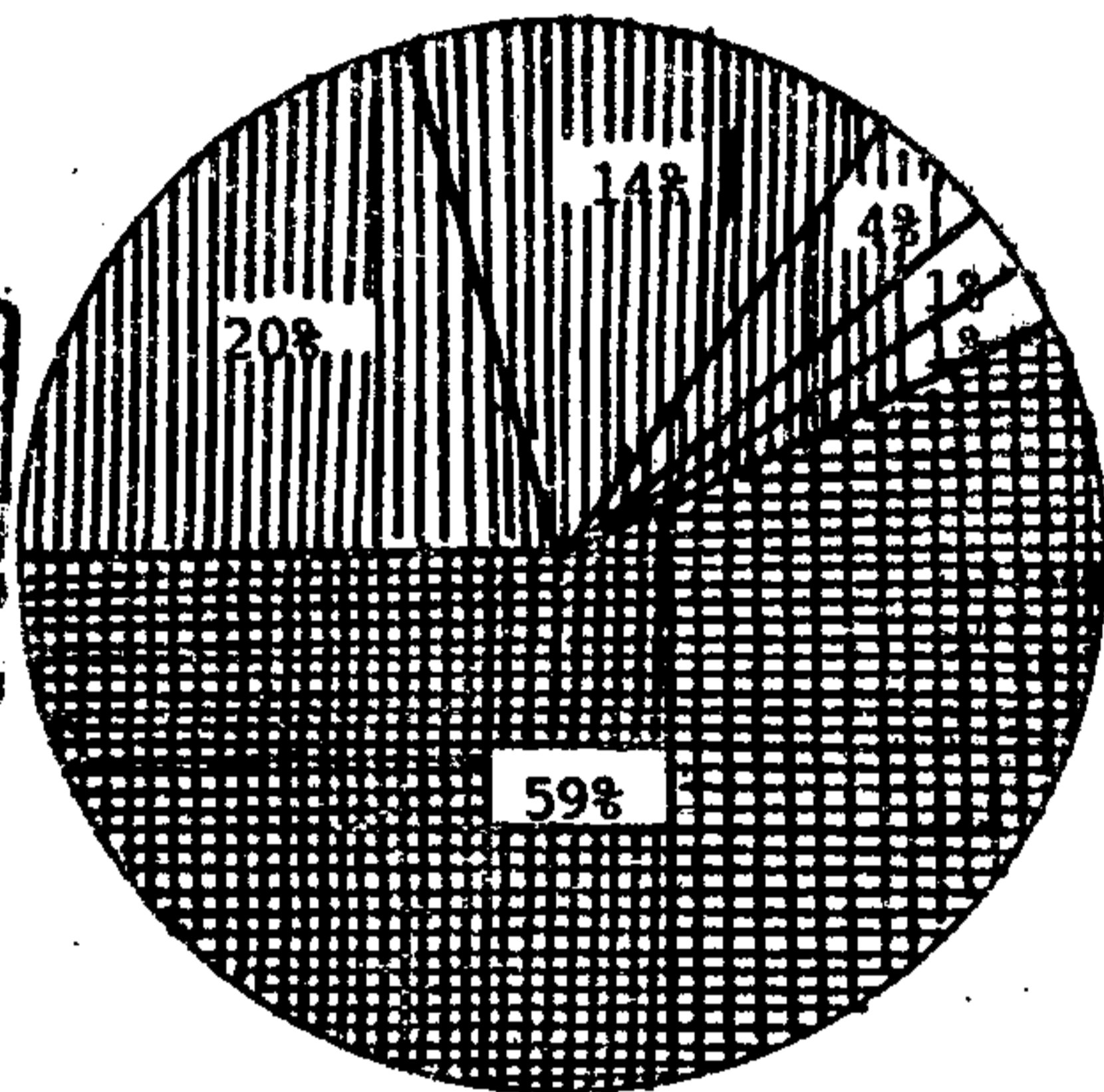
FIGURA 4.2.27

Guatemala: Porcentajes de las opiniones de los Estudiantes de tres Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre: Indique cuántos cursos aprobó y cuántos reprobó durante el año 1989.

AREAS: CIENTIFICO ASISTENCIAL + FARMACIA

SOCIAL HUMANISTICA: HUMANIDADES

CIENTIFICO TECNOLOGICA: ARQUITECTURA



 Reprobados
 Aprobados

INTERPRETACION:

En 1,989, no reprobaron ningún curso asignado en un 59% para el Area Científico Asistencial, en un 52% para Social Humanística y 38% para Científico Tecnológica.

Por otro lado, vemos que para el Area Científico Asistencial reprobaron en uno, dos, tres, cuatro y seis cursos que forman un total de 42%; en tanto que para Social Humanística fue de uno y dos cursos que hacen un total de 48%; y para el área tecnológica reprobaron desde uno hasta ocho cursos que forman un 63% respectivamente.

Profesor de Estadística

5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se analizaron los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad de San Carlos, la muestra comprende estudiantes con carnet 1989 de las Carreras de Farmacia, Humanidades, Arquitectura y Diseño Gráfico; lo que significa que los encuestados han permanecido dos semestres en la Universidad.

El análisis de la encuesta, se ha dividido en aspectos globales, siendo éstos:

- 5.1 Procedencia
- 5.2 Vocación
- 5.3 Condiciones materiales para el estudio
- 5.4 Organización del estudio
- 5.5 Actitud positiva hacia el estudio
- 5.6 Técnicas de estudio
- 5.6 Salud
- 5.8 Manejo del pensamiento
- 5.0 Rendimiento académico

5.1 PROCEDENCIA

De acuerdo a las tres áreas de la muestra, los estudiantes de Farmacia proceden en un 54% de establecimientos particulares de la Capital, 25% de establecimientos particulares de los Departamentos, 11% de establecimientos oficiales de los Departamentos, 6% de establecimientos Oficiales de la capital y 4% graduados en el extranjero.

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades, en un 59% proceden de establecimientos Oficiales de la Capital, en un -- 32% de Establecimientos particulares de la Capital, en un 5% - de establecimientos Oficiales de los Departamentos y no se men- cionan los otros porcentajes por que nos parecen poco signifi- cativos.

Los alumnos de la Facultad de Arquitectura, incluye Di- seño Gráfico, en un 43% proceden de Establecimientos Oficia-- les de la Capital, en un 42% de establecimientos Particulares de la Capital, en un 8% de establecimientos particulares de - los Departamentos y en un 7% de establecimientos Oficiales de los Departamentos.

De acuerdo a la muestra en las tres áreas investigadas, proceden de establecimientos Oficiales de la Capital, le si-- gue establecimientos Particulares de la Capital con porcenta- jes muy significativos, lo que nos permite saber que la prepa- ración académica de los estudiantes es de establecimientos -- Privados de la Capital, en su mayoría y del sector oficial en menor número.

3.2 VOCACION

Como una actitud positiva hacia el estudio es la voca-- ción que tiene el alumno para la carrera elegida, porque ello contribuirá adecuadamente en la realización de estos estudios; y en las tres áreas fue significativo.

Los estudiantes de Farmacia manifestaron en un 71% po-

seer vocación hacia la carrera, el 10% la eligió por influencia familiar y el 9% para ocupar altos cargos académicos, no se mencionan los otros por carecer de significancia. Esto indica que los estudiantes de dicha área, realizan sus estudios por vocación.

Los estudiantes de Humanidades en un 49% eligieron su carrera por vocación, el 13% para ocupar altos cargos y 11% porque el horario de su trabajo se los permite. Esta otra área investigada manifiesta también en un porcentaje significativo, seguir sus estudios por vocación.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico en un 53% eligieron su carrera por vocación, el 13% para mejorar su situación económica, el 11% por considerar que poseen capacidad y el 10% para ocupar altos cargos.

En síntesis, los estudiantes eligen su carrera por vocación ocupando lugares secundarios el mejoramiento de su situación económica, la ocupación de altos cargos, la influencia familiar y el horario de su trabajo que se los permite. Por lo tanto, su rendimiento académico debe ser de alto nivel.

5.3 CONDICIONES MATERIALES PARA EL ESTUDIO

En cuanto a este aspecto los estudiantes de Farmacia en un 71% respondieron que a veces pueden concentrarse donde estudian, en un 28% lo logran siempre y 1% no lo logran nunca.

Los estudiantes de Humanidades manifestaron en un 69% que a veces pueden concentrarse donde estudian, un 29% la obtienen siempre y el 2% nunca pueden concentrarse.

Los estudiantes de Humanidades manifestaron en un 69% - que a veces pueden concentrarse donde estudian, un 29% la obtienen siempre y el 2% nunca pueden concentrarse.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron en un 68% que a veces se concentran donde estudian, el 32% se concentran siempre.

En otro orden de ideas, tener un lugar adecuado para el estudio, garantizará en gran medida un rendimiento mayor, sin embargo, las tres áreas encuestadas coincidieron en responder que es a veces, cuando se concentran en ese lugar para el estudio; lo que nos permite inferir que en otros momentos se concentran en diferentes lugares o que el lugar no importa para lograrlo.

Otro aspecto importante es contar con libros, documentos, copias personales, etc., para realizar sus estudios y la muestra de Farmacia en un 75% respondieron que casi siempre lo poseen, y un 24% siempre. Mientras que para los estudiantes de Humanidades es de 71% que casi siempre tienen sus materiales de estudio.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico en un 75% respondieron que casi siempre cuentan con los materiales de estudio, y un 22% siempre.

En conclusión los estudiantes de la muestra para realizar sus estudios en general respondieron primero que casi siempre cuentan con el material de estudio adecuado, en segundo lugar siempre y en tercero nunca, con muy poco porcentaje; de lo que

podemos inferir que existe en algunos la ausencia de material adecuado en determinados momentos.

Otro aspecto importante es el lugar preferido para el estudio por los estudiantes, y ellos respondieron que es su casa y en ella lo hacen en el dormitorio, el comedor o la sala; son poco significativos los que lo realizan en el estudio; lo que nos permite concluir que no tienen siempre un lugar permanente para estudiar, éste varía dependiendo de los recursos y de las circunstancias familiares que se vayan presentando.

5.4 ORGANIZACION DEL ESTUDIO

En este rubro incluimos la organización del tiempo que los encuestados utilizan en su estudio equilibrando bien los momentos de trabajo y de descanso, de acuerdo con ello los estudiantes de Farmacia respondieron en un 69% que casi siempre lo logran; un 21% nunca y un 10% siempre. Por lo tanto puede decirse que la gran mayoría de estudiantes distribuyen su tiempo en trabajo, estudio y descanso, en forma aceptable.

Los estudiantes de Humanidades, en un 71% respondieron que casi siempre lo logran; un 14% siempre y un 14% nunca. Lo que nos permite deducir que sí distribuyen sus actividades y adecúan su tiempo, en forma organizada.

La muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico en un 75% informó que casi siempre equilibran sus actividades con su tiempo disponible; un 13% dijo que siempre y un 10% nunca. Por lo tanto, los estudiantes de esta área desarrollan sus actividades en forma equilibrada.

De los tres sectores del estudio, se deduce que los estudiantes casi siempre estudian y hacen un equilibrio o balance entre los momentos de trabajo y descanso, se concluye que no la pueden hacer siempre por desarrollar otro tipo de actividades que interfieren, como la recreación o trabajo.

Por otro lado, es importante conocer cuanto tiempo dedican al estudio extra aula y de la muestra se obtuvo que los estudiantes de Farmacia en un 40% realizan tres horas diarias o más, en un 40% dos horas diarias y un 20% una hora diaria. Se considera por lo tanto que los estudiantes se dedican a repasar o estudiar al salir del salón de clase, situación que a nuestro criterio es positiva para el rendimiento académico.

La muestra de los estudiantes de Humanidades, en un 51% dedican una hora diaria al estudio; en un 32% dos horas diarias y un 15% tres horas diarias o más. Se infiere que un gran porcentaje dedican una hora de estudio después de clases, considerando que son trabajadores que estudian, sin embargo, esto posiblemente repercute en forma negativa en su rendimiento.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico en un 39% lo hacen dos horas diarias; en un 35% una hora diaria y un 22% tres horas diarias. Por lo tanto, se puede concluir que le dedican tiempo prudencial al estudio después de recibir clases por considerar que tienen trabajos prácticos que requieren tiempo especial.

En las tres áreas del estudio han manifestado que lo rea

lizan de diferente forma, podemos decir que los estudiantes en términos generales dedican tres, dos y una hora diaria al estudio extra aula.

Se concluye que los estudiantes que más le dedican tiempo extra al estudio son los de Farmacia y los que menos le dedican son los estudiantes de Humanidades, en relación a las respuestas obtenidas.

En cuanto a la organización del estudio, se puede hablar de la elaboración de un programa de estudio y la muestra de los estudiantes de Farmacia en un 61% respondieron que No lo elaboran; un 37% que sí lo tienen.

Los estudiantes de Humanidades manifestaron, en un 66% que sí tienen su propio programa y un 34% dicen No tenerlo.

La muestra de los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron en un 51% que no tienen ningún programa de estudio y un 49% que si lo realizan.

En conclusión, los estudiantes de las tres áreas de la muestra, primero predomina una gran cantidad que no tienen un programa de estudio y en segundo lugar que sí lo tienen. Pero de las tres áreas, se ve que los estudiantes que sí tienen un programa de estudio son los alumnos de Humanidades y por ende quienes no lo poseen son los estudiantes de la muestra de Farmacia y Arquitectura.

De lo anterior, se infiere que los estudiantes de Humanidades son los que estudian sólo una hora diaria, pero de acuerdo

do a un programa de estudio.

Otro aspecto a tomar en cuenta, es la preferencia en -- el horario de estudio y los encuestados de Farmacia manifestaron en un 45% que lo realizan en la jornada vespertina; un 30% en la jornada nocturna; un 13% dicen tener otro horario y un 11% en la jornada matutina.

Los estudiantes de Humanidades utilizan para el estudio en un 56% la jornada nocturna; en un 22% la jornada vespertina; en un 14% la jornada matutina y un 8% otra alternativa.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico manifestaron que su jornada de estudio es en un 53% en la jornada nocturna; en un 23% la jornada matutina; en un 18% la jornada vespertina y un 6% otro horario.

En síntesis, en la muestra total predomina la preferencia por estudiar en la noche, en la tarde, en la mañana y otro horario no especificado que podía ser la combinación de alguno de los ya mencionados.

5.5 ACTITUD POSITIVA HACIA EL ESTUDIO

En este aspecto los estudiantes de la muestra de Farmacia, manifestaron en un 33% que además de estudiar escuchan música; en un 30% sólo estudian y comen; en un 8% estudian y practican; además hay otras actividades poco significativas las -- que por eso se considera que pueden omitirse.

Los estudiantes de la muestra de Humanidades en un 56%

cuando estudian "estudian"; en un 17% estudian y escuchan música; en un 10% estudian y comen; en un 8% estudian y trabajan, - además se dan otros porcentajes poco significativos por ello no los mencionamos.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico realizan en un 42% estudio y a la vez escuchan música; en un 25% sólo se dedican al estudio; en un 15% estudian y comen; un 5% estudian y platican.

Se puede concluir, que los encuestados además de estudiar escuchan música, en segundo lugar sólo se dedican a estudiar, en tercer lugar estudian y comen; en cuarto lugar estudian y platican, siendo la música la compañía preferida del alumno cuando se dedica al estudio.

Se considera que otro aspecto positivo hacia el estudio, es la distribución del tiempo de acuerdo al número de cursos asignados y para el área Tecnológica o sea Farmacia, fue de un 56% que opinaron que casi siempre distribuyen sus horas de estudio, en relación al número de cursos asignados, en un 23% para la alternativa siempre y un 21% nunca distribuyen sus horas de estudio.

Para el estudio en mención, los alumnos de la muestra de Humanidades en un 57% casi siempre distribuyen sus horas de estudio, de acuerdo al número de cursos; en un 26% siempre lo distribuyen y un 14% nunca lo tienen.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño

Gráfico manifestaron en un 56% que casi siempre distribuyen -- sus horas de estudio; en un 24% siempre y un 20% nunca tienen un horario de estudio permanente.

En conclusión, los estudiantes de la muestra antes de -- iniciar su período de estudio, distribuyen sus horas del mismo, dependiendo de los cursos que tienen asignados así: casi siempre, y nunca, de acuerdo a estas respuestas los estudiantes -- tienen organización y actitud positiva hacia el estudio.

Por otro lado, los estudiantes encuestados de la muestra de Farmacia respondieron en un 56% que sí estudian sólo cuando van a ser evaluados y un 44% que no estudian, sólo cuando van a ser evaluados, sino todo el tiempo.

Los estudiantes de la muestra de Humanidades contesta--- ron en un 51% que sí estudian cuando van a ser evaluados y en un 49% que estudian no sólo cuando van a serlo.

La muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron en un 67% que por lo general sí estudian sólo cuando van a ser evaluados, y un 29% estudian no sólo para una evaluación.

De lo anterior se deduce, que los estudiantes de la muestra por lo general estudian sólo cuando van a ser evaluados, - de lo que se puede inferir que no tienen claridad en sus objetivos de estudio, ya que de todos es sabido que no se debe estudiar para un examen, sino como preparación para una ocupa--- ción en la vida.

En otro orden de ideas, se tiene que se puede conside-- rar como otra actitud positiva en el estudio, cuando hay par-

ticipación activa dentro del aula y los estudiantes de la muestra de Farmacia respondieron en un 61% que sí participan dentro del aula y en un 39% que no lo practican.

Los estudiantes encuestados de Humanidades respondieron en un 59% que sí participan dentro del aula y en un 41% que no lo realizan.

La muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico en un 56% -- opinó que no participan con frecuencia en el aula y en un 42% que sí lo hacen.

Se puede concluir que, los estudiantes de la muestra en general sí gustan de participar en el aula; considerando importante que los docentes de Arquitectura y Diseño Gráfico deben estimular un poco más a sus alumnos para desarrollar su participación.

5.6 TECNICAS DE ESTUDIO

En las técnicas de estudio tenemos: que los estudiantes de Farmacia respondieron en un 30% que les cuesta mantener la atención; en un 22% les falta interés; en un 22% toman otra actitud, en un 16% cambian de un curso a otro y un 10% no respondió.

La muestra de Humanidades manifestó, en un 41% que les cuesta mantener la atención; en un 27% manifestó otra actitud como descansar si lo están y luego continuar; un 16% les falta interés en el estudio; un 9% cambian constantemente de un cur-

so a otro y un 7% no respondió.

Los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron en un 45% que les cuesta mantener la atención; un 21% toman otra actitud: como esforzarse en obtener la atención, no siempre es en todos los cursos por lo tanto cambian para lograrlo; un 17% les falta interés en el estudio; un 9% cambian constantemente de un curso a otro y un 8% no respondió la pregunta.

En resumen, se puede decir que el estudio en casa no es muy efectivo por la diversidad de distractores que se van presentando dentro del hogar y los intereses diversos de sus miembros.

Otra técnica de estudio, en el momento de la enseñanza - aprendizaje dentro del aula, es la toma de apuntes; los estudiantes de la muestra de Farmacia respondieron en un 54% que realizan apuntes importantes; en un 28% escriben todo lo que pueden; en un 15% escuchan y retienen, y un 3% tienen dificultades para escuchar y escribir.

La muestra de los estudiantes de Humanidades respondieron en un 57% que realizan apuntes importantes; en un 17% escuchan y retienen, en un 15% escriben todo lo que pueden, en un 9% se les dificulta escuchar y escribir y un 2% no respondió.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico manifestaron en un 57% que realizan apuntes importantes; un 19% escuchan y retienen; un 15% escriben todo lo que -

pueden y un 9% se les dificulta escuchar y escribir.

Se concluye, diciendo que los estudiantes tratan de sintetizar y anotar lo más importante de las explicaciones en -- clase para los catedráticos.

Otro rubro importante de las técnicas de estudio, es la forma de lectura, como recomienda Guillermo Michel, "lectura activa" (9:39). Para los estudiantes de Farmacia, respondieron, en un 53% que subrayan cuando leen un texto; un 25% que leen nuevamente el texto y un 22% que resumen lo leído.

Los estudiantes de la muestra de Humanidades en un 47% - subrayan lo leído; un 27% realizan un resumen cuando leen; un 23% leen nuevamente y un 3% no respondió.

La muestra de los estudiantes de Arquitectura y Diseño - Gráfico en un 44% subrayan lo leído; en un 35% leen nuevamente el texto; en un 29% resumen y 1% no respondió.

Podemos deducir, que los estudiantes de la muestra en -- cuestión, han aprendido a tener una lectura mucho más dinámica en un porcentaje significativo y por lo tanto más efectiva.

Dentro de las técnicas de estudio, los estudiantes de la muestra cuando leen un documento y escriben en hojas adjuntas las ideas principales, los estudiantes de Farmacia respondieron en un 38% que resumen, en un 33% sintetizan, un 26% que analizan y un 2% no respondió.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico opinó en un 38% que sintetizó, en un 33% que resumen y un 29% que analiza.

Se deduce entonces, que en términos generales los estudiantes de la muestra primero resumen, luego sintetizan y por último analizan, de acuerdo a las respuestas otorgadas.

Dentro de las técnicas de estudio, podemos mencionar -- también las formas de responder un examen; encontramos que para los estudiantes de la muestra de Farmacia antes de responder a un examen dicen que en un 52% leen bien las instrucciones; en un 25% realizan una lectura general; en un 12% se detienen al no saber una respuesta y en un 10% planifican su tiempo durante el examen.

Los estudiantes de la muestra de Humanidades respondieron en un 59% que leen bien las instrucciones; en un 24% que realizan una lectura general del examen; en un 12% se detienen al no saber una respuesta; en un 3% planifican su tiempo durante el examen y un 2% respondió la pregunta.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico manifestaron, en un 51% que leen bien las instrucciones; en un 25% que efectúan una lectura general; en un 13% -- que se detienen al no saber una respuesta y un 12% planifica su tiempo en el transcurso del examen.

Se puede sintetizar, diciendo que los estudiantes en su mayoría, primero leen bien las instrucciones, en segundo lugar realizan una lectura general de la prueba, en tercer lu-

gar detienen la lectura al no saber una respuesta; de lo anterior se concluye que los estudiantes realizan lo indicado en el momento de responder una prueba.

5.7 SALUD

Por otro lado tenemos que para todo estudiante, es indispensable poseer salud física y mental.

Dentro de los encuestados de la Facultad de Farmacia opinaron, en un 38% que tienen deficiencia visual; en un 24% no respondieron la pregunta; en un 20% afrontan un problema psicológico y un 12% tienen otro tipo de problema que no especificaron. Por lo tanto el mayor padecimiento de los estudiantes es visual.

Los encuestados de la Facultad de Humanidades respondieron, en un 31% que tienen deficiencia visual; en un 29% dejaron en blanco la pregunta; en un 27% tienen problemas psicológicos; en un 9% tienen deficiencia auditiva y un 4% manifestaron tener otro tipo de problema. También para estos estudiantes encuestados, su mayor padecimiento es la deficiencia visual.

Con los alumnos de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico manifestaron, en un 31% que padecen algún tipo de problema psicológico, en un 28% es un problema visual, en un 22% dejaron en blanco la pregunta y un 15% afrontan un problema auditivo. Para los mencionados estudiantes su mayor porcentaje es un problema de tipo psicológico.

Se puede resumir que los estudiantes de la muestra en términos generales tienen padecimientos visuales y psicológicos.

5.7 MANEJO DEL PENSAMIENTO

En otro orden de ideas tenemos, a lo que llamamos como manejo del pensamiento, a las acciones que realiza el alumno en el momento de la enseñanza aprendizaje, en el estudio individual o extra aula.

Los estudiantes encuestados de Farmacia, en el momento de leer un documento respondieron, en un 57% que analizan, en un 26% reflexionan y un 15% sintetiza. De lo que se infiere que realizan una lectura activa.

Los estudiantes de la muestra de Humanidades respondieron en un 56% que analizan, en un 33% que reflexionan y en un 10% que sintetizan. Se considera que los estudiantes encuentran el orden indicado al leer un documento.

En tanto que los estudiantes encuestados de la Facultad de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron, en un 49% que analizan, en un 32% que reflexionan y 1% que sintetiza. Para los estudiantes de la muestra de ésta área, tienen el proceso adecuado cuando leen sus notas, libros o folletos.

Se resume que los estudiantes encuestados analizan, reflexionan y sintetizan cuando leen un libro, documento o apuntes, lo que significa que ponen en acción su pensamiento.

Otro punto de vista como parte del manejo del pensamien

to, es lo que los estudiantes realizan en el momento de la lectura; los encuestados de la Facultad de Farmacia manifestaron - que desarrollan una lectura comprensiva en un 60%; que sintetizan en un 26%; que resumen en un 9% y dejaron en blanco la pregunta un 5%. De lo que se infiere que los encuestados realizan una lectura dentro de un orden adecuado.

Los estudiantes encuestados de la Facultad de Humanidades utilizan una lectura comprensiva en un 57%; sintetizan en un 22%, resumen en un 20% y dejaron en blanco la pregunta en un 2%. Se considera apropiado el desarrollo de la lectura en un gran porcentaje.

Para los encuestados de la Facultad de Arquitectura y Diseño Gráfico, manifestaron que en un 53% realizan una lectura comprensiva, en un 31% sintetizan, en un 14% resumen y dejaron en blanco la respuesta un 2%. Por lo tanto opinamos que practican el orden adecuado en sus lecturas.

En síntesis, los estudiantes cuando leen un párrafo y elaboran un cuestionario, desarrollan una lectura comprensiva, sintetizan y resumen lo leído, lo que les permitirá tener más éxito académico.

Por otro lado tenemos como un aspecto importante en el manejo del pensamiento, lo que el estudiante se pregunta en el desarrollo de un curso y los encuestados de la Facultad de Farmacia respondieron, en un 37% que se interrogan hacia dónde los lleva el curso; en un 30% se preguntan: qué quiero; en un

17% no se preguntan nada; en un 14% se pregunta porqué y un 2% dejaron en blanco la respuesta. Se puede opinar que razonan sobre lo que está sucediendo en el transcurso del curso.

Los estudiantes encuestados de la Facultad de Humanidades, manifestaron que, en un 37% se preguntan hacia dónde los lleva el curso; en un 26% qué quieren del curso; en un 26% no se preguntan nada; en un 9% por qué lo quieren y un 2% dejaron en blanco la respuesta. Lo que demuestra que les interesa conocer los objetivos del curso y su relación con el contnido.

Y para los encuestados de Arquitectura y Diseño Gráfico, se preguntan en un 50% hacia dónde los lleva el curso; en un 20% qué quieren; en un 20% no se preguntan nada; en un 8% por qué lo quieren y en un 2% dejaron en blanco las preguntas. También indica que les preocupa el desarrollo que está teniendo el curso en un gran porcentaje de la muestra.

Se puede sintetizar que, los estudiantes se preguntan: hacia dónde los lleva el curso, qué quieren, no se preguntan nada y por qué quieren el curso. Se infiere que los estudiantes cuando se preguntan algo respecto del curso, significa que si esperan alcanzar los objetivos propuestos en el mismo y están motivados por su enseñanza aprendizaje de una forma positiva y un rendimiento académico aceptable.

Por otro lado, se les interrogó a los estudiantes si en

situaciones de examen tratan de comprender lo estudiado. Los alumnos encuestados de la Facultad de Farmacia, en un 55% respondieron que a veces lo realizan; en un 40% siempre; en un 3% dejaron en blanco la pregunta. Lo que puede considerarse en un gran porcentaje como interés en aprender.

En tanto que, para los encuestados de la Facultad de Humanidades respondieron en un 50% que tratan de comprender lo estudiado siempre; en un 48% a veces y un 2% dejaron en blanco la pregunta. También se puede opinar que significa deseos de razonar y por ende desarrollarse.

Para los encuestados de la Facultad de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron en un 56% que comprenden a veces lo estudiado; en un 42% siempre y un 2% nunca. Lo que significa que estudian y razonan para aplicarlo.

De lo anterior se deduce que generalmente ante situaciones de examen los encuestados, tratan de comprender lo estudiado a veces, siempre y nunca; de lo que se deduce que estudian no sólo para un examen sino también para desarrollarse.

5.8 RENDIMIENTO ACADEMICO

En este aspecto se interroga acerca de la cantidad de cursos asignados para los dos semestres en 1,989; de las tres áreas de estudio.

Los estudiantes de la Facultad de Farmacia manifestaron,

en un 70% que se asignaron cinco cursos y un 27% seis cursos en el primer semestre. Se puede deducir que los encuestados del área científico Asistencial -Farmacia- se asignan la cantidad de cursos que pueden llevar.

Los estudiantes encuestados de la Facultad de Humanidades respondieron que, en un 70% se asignaron cinco cursos; en un 27% seis cursos; en un 5% cuatro cursos y un 2% tres cursos. Se infiere que los cursos asignados en mayor porcentaje son de cinco cursos, que trataran de aprobar, para el primer semestre.

Los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico respondieron que en un 57% se asignaron seis cursos; en un 34% siete cursos; en un 5% cinco cursos y un 3% cuatro cursos. Los mayores porcentajes para esta Facultad son de seis y siete cursos respectivamente y que por supuesto pueden llevar en el primer semestre.

Se infiere que los estudiantes de la muestra en general se asignan siete, seis, cinco, cuatro y tres cursos; lo que equivale a un promedio de cinco cursos por semestre, considerando que en gran parte va a depender de su tiempo, capacidad, y del acuerdo legal de cada Unidad Académica.

En el Segundo semestre, los estudiantes de la Facultad de Farmacia manifestaron, que en un 65% se asignaron cinco cursos; en un 18% ocho cursos; en un 6% seis cursos y un 6% -

cuatro cursos, El mayor porcentaje corresponde a cinco cursos asignados, que por supuesto desean ganar.

También en el Segundo semestre, los estudiantes de la Facultad de Humanidades contestaron, que se asignan en un 73% cinco cursos; en un 17% seis cursos; en un 7% dejaron en blanco la pregunta y un 2% cuatro cursos. Por lo tanto se afirma que cinco cursos, son los que la mayoría llevan durante el semestre.

En tanto que los estudiantes de la muestra de Arquitectura y Diseño Gráfico en el Segundo Semestre se asignaron en un 35% siete cursos; en un 26% seis cursos; en un 20% cuatro cursos; en un 8% cinco cursos y dejaron en blanco la respuesta un 6%. Para el presente estudio, la muestra de estas carreras -- tienen un porcentaje más alto para siete cursos asignados.

En resumen, los estudiantes de la muestra en el Segundo semestre en 1,989, se asignaron ocho, siete, seis, cinco y cuatro cursos.

Se puede concluir que se asignan los cursos que consideran poder llevar de acuerdo al reglamento de su Unidad Académica, de su tiempo disponible e incluso de su esfuerzo. También se observa que los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico son los que más cursos se asignan durante los dos semestres.

Por otro lado, interrogamos respecto al número de cursos aprobados en el Primero y Segundo Semestre de 1,989, y la mues-

tra de los porcentajes más elevados de la Facultad de Farmacia respondió que, en un 41% aprobaron diez cursos; un 15% nueve cursos; un 10% ocho cursos; un 7% cuatro cursos; un 7% trece cursos; y un 7% doce cursos. De lo anterior se deduce que los porcentajes altos corresponden a diez, nueve y ocho cursos -- aprobados, de lo que se comprueba que van dejando cursos no -- aprobados.

Los estudiantes de la muestra de la Facultad de Humanidades contestaron que, en los dos semestres un 26% aprobaron diez cursos; un 26% nueve cursos; un 14% ocho cursos; un 12% doce cursos; un 7% tres cursos; y un 5% once cursos. De lo anterior se infiere que los porcentajes altos corresponden a diez o nueve cursos aprobados, lo que significa que no siempre aprueban los cursos asignados.

En el Primero y Segundo semestre, para los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño Gráfico, de la muestra en mención, manifestaron que en un 27% aprobaron doce cursos; en un 14% seis cursos; en un 11% nueve cursos; en un 9% diez cursos; en un 7% catorce cursos; en un 6% once cursos; en un 5% tres cursos y un 5% cinco cursos; no se mencionan algunos porcentajes ya que nos parecen menos significativos. Se observa que no todos los cursos asignados son aprobados.

En síntesis, la aprobación de cursos de la muestra en las tres áreas es de doce, diez, nueve, ocho, seis y menos de cinco cursos, durante los dos semestres del año 1,989; que en

la mayoría corresponde a los cursos asignados en ambos.

Se puede concluir que en las tres áreas los estudiantes aprueban cursos, en un total de 58%, 52% y 38% respectivamente de los que se asignan.

Por otro lado, se tienen los cursos reprobados en 1,989; la muestra del estudio en la Facultad de Farmacia manifestó -- que fue en un 20% para un curso y un 14% para dos cursos y no se mencionan los otros resultados porque aparecen con mínimo porcentaje.

Se tiene en un total de 40% de los estudiantes que reprobaron desde uno hasta 8 cursos en los dos semestres de 1,989.

Los estudiantes de la muestra de la Facultad de Humanidades respondieron de la siguiente forma; en un 29% un curso reprobado y un 19% dos cursos. En esta muestra reprobaron entre uno y dos cursos en un total de 48% en los dos semestres de 1,989.

La muestra de la Facultad de Arquitectura y Diseño Gráfico, reprobaron en un 18% tres cursos; en un 11% dos cursos; en un 11% un curso, en un 7% cuatro cursos; en un 7% seis cursos; en un 4% cinco cursos y un 4% siete cursos reprobados. - Para esta área los estudiantes reprobaron en total un 62% desde un curso hasta siete cursos en el año 1,989.

Para finalizar, se puede decir en forma global, que los

estudiantes de Farmacia se asignaron en los dos semestres de 1,989, desde 14,10,6 y 1 curso; de los que aprobaron también en un promedio de 12,13,10, 9, 8 y 4 cursos; y reprobaron desde 1 hasta 6 cursos en este mismo año.

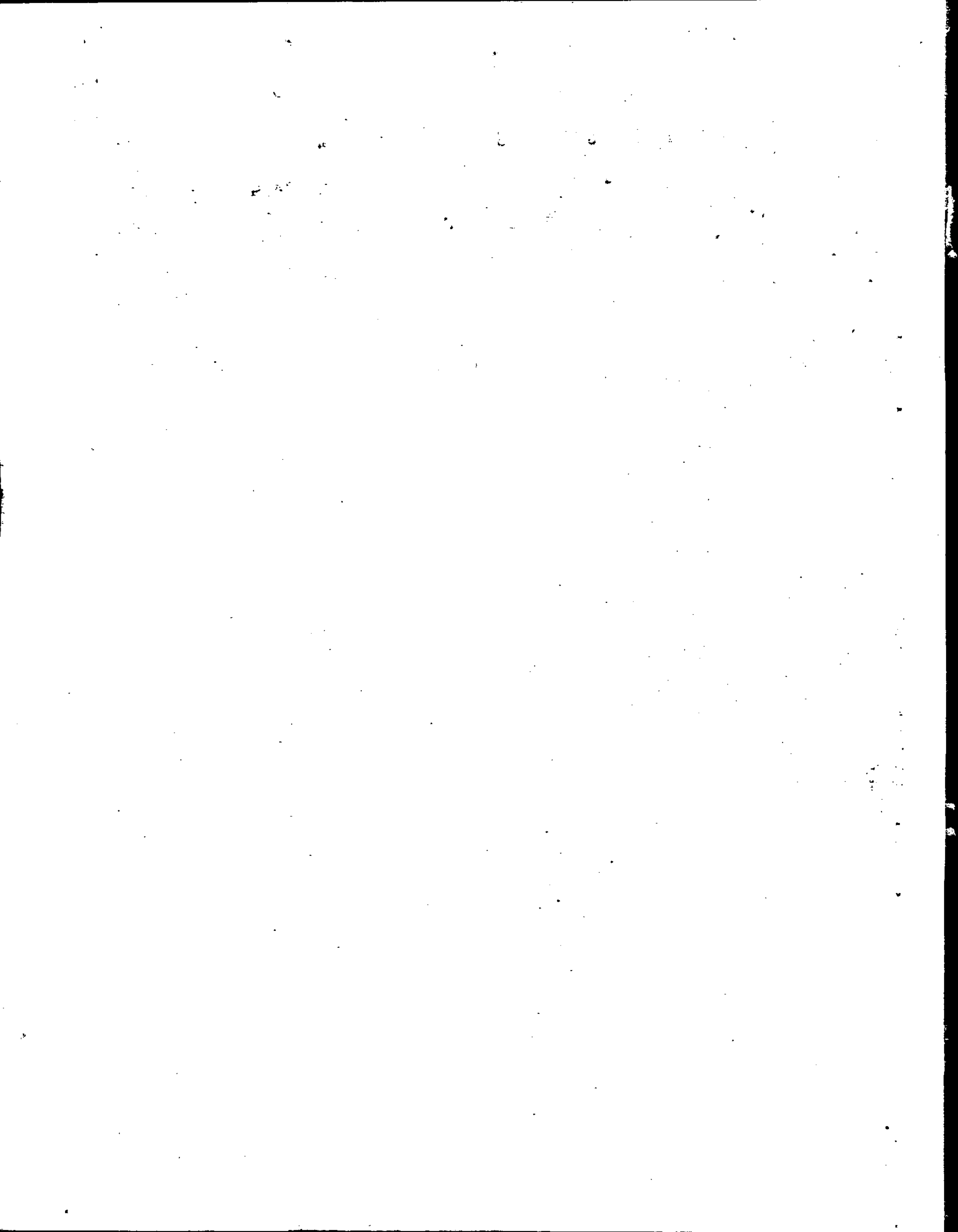
En relación con los estudiantes de Humanidades se asignaron un promedio de 12,10,8 y 3 cursos; de los que aprobaron, también desde 12,11,10,9,8 y 3 cursos; y reprobaron entre 1 y 2 cursos.

En cuanto a los estudiantes de Arquitectura y Diseño Gráfico, se asignaron en un promedio de 14 a 9 cursos; de los que aprobaron 14,12,11, 10, 9, 6 y 5 cursos; y reprobaron desde 1 hasta 8 cursos.

Como conclusión, los estudiantes hacen lo posible por -- aprobar los cursos que deciden llevar; aunque algunas veces se puede comprobar que no todos los cursos que se asignan aprueban.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento de Hábitos de Estudio en donde los encuestados manifestaron - poseer buenos hábitos de estudio, se evidencia a través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada que la mayoría de estudiantes se alejan de tener un rendimiento académico ideal en vista de que muchos reprobaron más de un curso por lo que se infiere que entre una de las causas de esta situación es - la carencia de buenos hábitos de estudio, situación que responde en forma negativa al cuestionamiento que se plantea so-

bre si los estudiantes que ingresan a la Universidad de San -
Carlos poseen hábitos de estudio funcionales que incidan en -
un rendimiento académico aceptable.



6. CONCLUSIONES

Luego del análisis y de la interpretación de los datos obtenidos del Inventario de Hábitos de estudio y de la encuesta realizada se presentan las conclusiones siguientes:

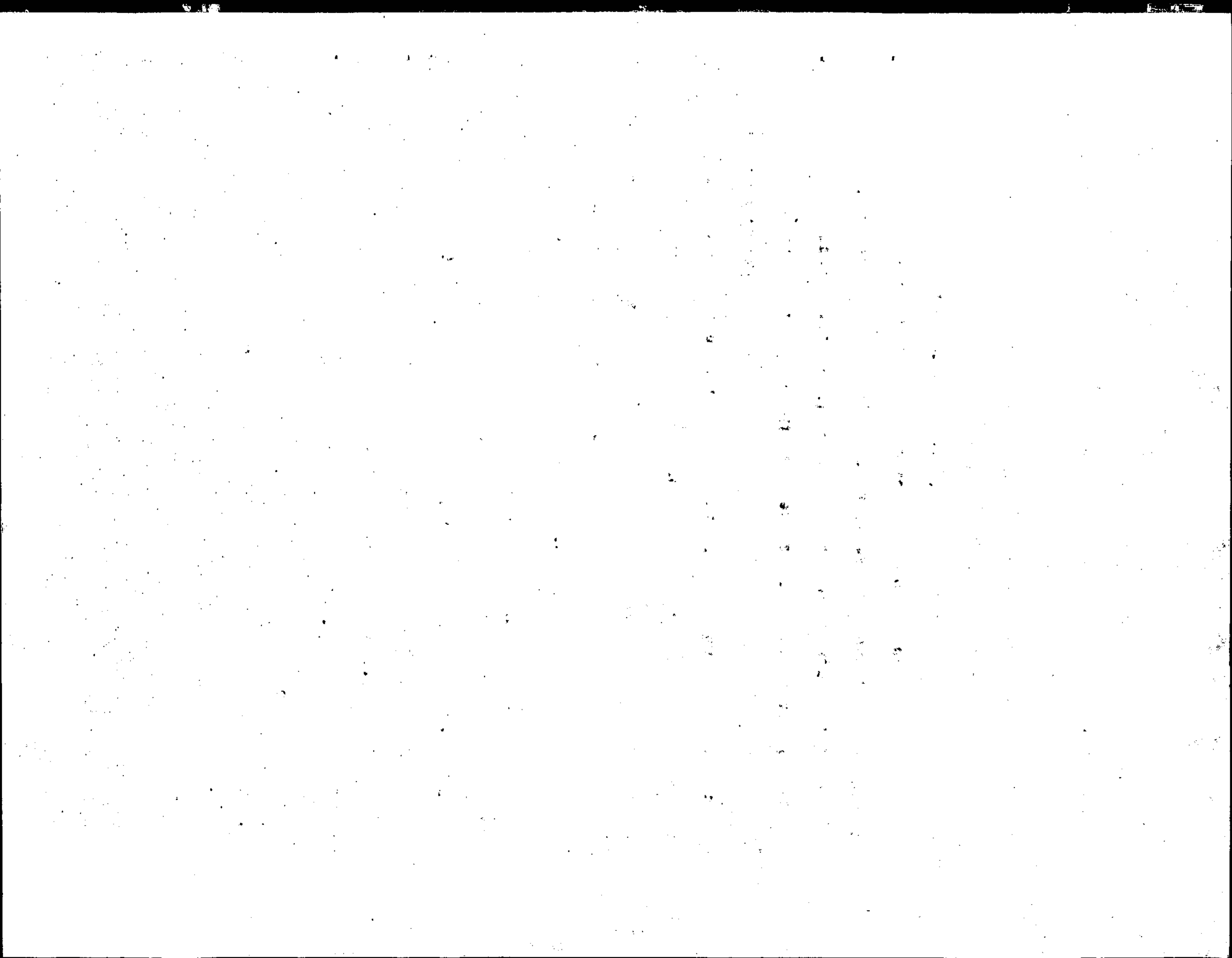
- 6.1 En vista de que no hay congruencia entre el rendimiento académico detectado en la encuesta, y los hábitos de estudio, resultado de la aplicación del Inventario; es posible inferir que el documento en referencia (Inventario de Hábitos de Estudio) no está operando debidamente, ya que las preguntas no discriminan el problema investigado.
- 6.2 Se evidencia que a través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, la mayoría de estudiantes se alejan de tener un rendimiento académico ideal, ya que un 50% reprobó más de un curso, por lo que se infiere que entre una de las causas de esta situación es la carencia de buenos hábitos de estudio.
- 6.3 No obstante de que los hábitos de estudio son considerados como una resultante de la experiencia personal, no se encontró una relación directa entre el avance de los estudios y el mejoramiento de los hábitos.
- 6.4 Los hábitos de estudio funcionales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes para aprobar los cursos.

- 6.5 Es evidente que los estudiantes tienen horarios de estudio variados, pero que prefieren realizarlo por la noche en una gran mayoría, por factores de tiempo, tranquilidad y silencio en sus hogares.
- 6.6 Un aspecto importante para el rendimiento académico es la salud, la parte más afectada es la vista y los problemas psicológicos o emocionales del estudiante.
- 6.7 Los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio de la Oficina de Orientación Vocacional, evidencia que la dificultad mayor en los estudiantes es la distribución del tiempo (46:57%) con otras actividades que interfieren en el estudio.
- 6.8 La preparación académica de los estudiantes que ingresan a San Carlos, procede en una gran mayoría de Establecimientos Privados.
- 6.9 Se considera importante señalar que los estudiantes -- respondieron que eligen su carrera por vocación personal, aspecto determinante para rendir con eficacia y -- así lograr los objetivos propuestos.
- 6.10 De la muestra en estudio se pudo obtener que los que -- más le dedican tiempo extra a la Carrera son los estudiantes de Farmacia (tres horas diarias) y los que menos tiempo le dedican son los de Humanidades (una hora diaria), debido a que comparten su tiempo con el trabajo.

6.11 Se infiere que los estudiantes por carecer de un programa de estudio eficiente; Farmacia, Humanidades y - Arquitectura (61%, 34% y 51% respectivamente), se hace necesario, formar este aspecto en los mismos.

7. RECOMENDACIONES

- 7.1 Realizar una rigurosa revisión al Inventario de Hábitos de Estudio, que utiliza la Oficina de Orientación Vocacional, de la División de Bienestar Estudiantil Universitario, vigente, con el fin de adecuar sus contenidos a las necesidades, intereses y expectativas reales del estudiante.
- 7.2 Realizar un análisis de la Escala de Calificación del Inventario de Hábitos de Estudio. Podría ser Deficiente profundo de 0 a 25 y Deficiente leve de 26 a 50, Eficiente aceptable de 51 a 75 y Eficiente satisfactorio de 76 a 100 puntos en cada aspecto.
- 7.3 Debido a la problemática que confronta el estudiante universitario ante los resultados de los cursos reprobados, se recomienda que el Curso de Hábitos de Estudio, se imparta en las Unidades Académicas, para que se de un forma obligatoria y sistemática, logrando así una actitud consciente y positiva para los mismos.
- 7.4 Para realizar un estudio eficaz, se recomienda involucrar a los estudiantes en clase a la observación directa, a la experiencia, a saber pensar, concentrarse, organizar y analizar, en otras palabras a ser eficientes mentalmente.
- 7.5 Es necesario formar a los jóvenes en los métodos modernos de enseñanza, investigación y técnicas, inteligentemente y con criterio propio y sobre todo una manera más perfecta de pensar, de trabajar y de instruirse en el futuro.
- 7.6 Una fórmula para lograr el éxito en el aprendizaje o rendimiento académico, es tener: inteligencia, + voluntad + método de estudio.



S E G U N D A P A R T E

CAPITULO UNICO

**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA UN CURSO DE HABITOS DE ESTUDIO, DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
CURSO DE: HABITOS DE ESTUDIO A
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
A LA UNIVERSIDAD.

P R E S E N T A C I O N

Después del estudio realizado y habiendo comprobado que los estudiantes ingresan a la Universidad de San Carlos, carecen de Hábitos de Estudio efectivos para lograrlos con mejor rendimiento se presenta la siguiente propuesta a fin de minimizar este problema.

Dicha propuesta contiene los siguientes rubros: implementación, requerimientos, factibilidad, justificación, objetivos y programa del curso que se propone.

IMPLEMENTACION

Una de las propuestas del trabajo de tesis es la necesidad de apoyar al estudiante en la realización de sus estudios. Una de las formas previstas, no la única, es la oferta de un curso de "Hábitos de Estudio" a todos los jóvenes universitarios que inician una carrera profesional.

Este curso necesariamente tendrá que realizarse en forma centralizada en la Sección de Orientación Vocacional, de tal manera que a la par de los laboratorios Vocacionales se ofrezca a los estudiantes la ayuda para mejorar y consolidar sus hábitos de estudio. La otra posibilidad, es la de que en cada Unidad Académica (Facultad, Escuela o Centro Universitario) se organice este servicio que de ser bien orientado sistemáticamente implementado y adecuadamente organizado, resuelve el problema de la carencia de hábitos funcionales de estudio.

REQUERIMIENTOS

Entre los principales requerimientos para la implementación de este curso, será necesario solicitar la aprobación del Honorable Consejo Superior Universitario a fin de que posea la base legal pertinente para el efecto.

Cualquiera de las dos formas planteadas anteriormente, para lograr la realización del curso que proponemos en este documento, no implica mayores dificultades, pues

en el primer caso ya se cuenta con el personal idóneo para realizarlo de inmediato. En el segundo caso el problema se concretaría en dos dimensiones:

- a) Disponer de un equipo de docentes dentro del personal de cada Unidad Académica; para que dentro de su carga Académica aparezca esta obligación.
- b) Preparar debidamente a estos docentes para que brinden este apoyo educativo estudiantil. Esta preparación podría correr a cargo de la Sección de Orientación Vocacional y del Departamento de Psicología de la Unidad de Salud.

Consideramos por tanto que implementándose estas medidas no habría necesidad de recurrir a nuevos y mayores recursos económicos; sino en todo caso lograr una readecuación de los mismos, que optimice su utilización.

FACTIBILIDAD

Si este curso lo concebimos dentro de la dimensión planteada en el apartado anterior, su posibilidad de realización es innegable porque son recursos de la Universidad que ya se tienen. Probablemente haya necesidad de requerir algunos gastos extraordinarios no de gran cuantía y particularmente referidos a materiales fungibles que en todo caso no implica una gran inversión.

JUSTIFICACION

En la vida universitaria, de manera particular nos preocupamos, indistintamente y de

manera irrestricta de la transmisión de los conocimientos; reduciendo el acontecer de la formación profesional a un esquema puramente instructivo; desatendiendo o no dándole la debida importancia a la necesidad de apoyo que tiene el estudiante para resolver satisfactoriamente sus aspiraciones de estudio.

Pareciera que la docencia universitaria, en la inmediatez de su finalidad, se circunscribe en añejos esquemas de sabio dogmatismo, a mecanismos de un estatismo en la enseñanza, sin lograr vitalizar a través del hecho educativo la sustenticidad de la formación profesional. Se considera por tanto que debemos preocuparnos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Superior por implementar, a la par de la instrucción, apoyos educativos que permitan y hagan factible la asimilación consciente de contenidos, Este curso pretende acercarse a esta meta.

OBJETIVOS

Este curso pretende lograr:

- El aprendizaje efectivo de hábitos de estudio a nivel superior.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad.
- Minimizar los costos por estudiante al evitar la deserción y repitencia.
- Aprovechar los recursos de la Universidad que pone al servicio de los estudiantes.

P R O G R A M A

DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso pretende el desarrollo del pensamiento, técnicas, investigación y aplicación, que permitan hacer funcionales los actuales hábitos de estudio.

Comprende tres unidades que se orientan a lograr que los objetivos se lleven a cabo a través de dinámicas de grupo, discusiones dirigidas, ejercicios prácticos, lecturas, investigaciones grupales y elaboración de perfiles comparativos; para que el estudiante compare, diferencie, clasifique, describa, demuestre, identifique, seleccione y desarrolle sus conductas, de una manera vivencial, y modifique las mismas, desarrollando hábitos y actitudes positivas hacia el estudio.

OBJETIVOS GENERALES

Que a través de actividades prácticas, analice sus hábitos de estudio y los compare con un modelo de hábitos de estudio efectivo, para determinar sus alcances y limitaciones.

Que a través de la resolución de problemas reales en forma reiterada, ponga en -- práctica hábitos de estudio eficientes, para incorporarlos en forma automática a su -- persona.

Que el estudiante universitario asuma una actitud consciente, responsable y organizada ante el estudio.

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONTENIDO		
I. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL ESTUDIANTE.		
Al finalizar la Unidad, los <u>estu</u> <u>diantes</u> , serán capaces de:		
1. Comparar las características <u>pro</u> <u>pias</u> con las "inherentes al <u>estu</u> <u>dian</u> te":	1. Dinámica de grupo, sobre las <u>ca</u> <u>racterísticas</u> del estudiante.	1. Crearan un perfil com- parativo de sus caracte- rísticas personales y - las características de los estudiantes dadas - en un modelo.
1.1 Conocimientos actuales del - estudiante.		
1.2 Características físicas del estudiante.		
1.3 Ambiente familiar y general.		
1.4 Actitudes hacia el estudio.		
2. Diferenciar los conceptos de Mo- tivación e Incentivación, dife- rentes en cada estudiante.	2. Discusión de un documento en corrillos, para establecer su grado de Motivación e Incen- tivación.	2. Elaborarán los concep- tos de Motivación e In- centivación aplicados a su persona.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>3. Clasificar los diferentes tipos de estudiante y ubicarse dentro de ellos.</p> <p>3.1 Esponja</p> <p>3.2 Investigador</p> <p>3.3 Pasivo</p> <p>3.4 Dinámico</p>	<p>3. Dinámica y elaboración de un cuadro de clasificación.</p>	<p>3. Reconocerán los diferentes tipos de estudiantes, de acuerdo a la clasificación estudiada y se ubicarán dentro de ella.</p>

II TECNICAS DE ESTUDIO

Finalizado el estudio de la unidad, los estudiantes, serán capaces de

<p>1. Describir los diferentes tipos de lectura.</p> <p>2. Demostrar su eficiencia mediante la retención de la lectura.</p> <p>3. Identificar los tipos de memoria, y la utilización que hace de los</p>	<p>1. Lectura y discusión del correspondiente documento.</p> <p>2. Lectura y discusión del correspondiente documento</p> <p>3. Ejercicios prácticos, dinámica y discusión dirigida</p>	<p>1. Aplicarán los diferentes tipos de lectura al realizar sus actividades.</p> <p>2. Comprobación de lectura.</p> <p>3. Establecerán las diferencias entre los tipos de memoria y utilizarán el mas adecuado para cada una de sus actividades.</p>
--	--	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
mismos:		
3.1 fácil-difícil		
3.2 difícil-fácil		
3.3 fácil-fácil		
3.4 difícil-difícil		
4. Seleccionar las técnicas adecuadas para retener conocimientos.	4. Investigación grupal de campo sobre las técnicas adecuadas para retener conocimientos	4. Presentarán informe de la Investigación realizada
	4.1 Seleccionar en forma individual de las técnicas adecuadas.	4.1 Presentarán informe individual de técnicas seleccionadas.
5. Comparar su distribución del tiempo con un modelo de combinación para las actividades recomendadas en horas de:	5. Investigación grupal; elaboración de encuesta para compañeros estudiantes, sobre los temas de estudio.	5. Entregarán informe sobre alcances y limitaciones.
5.1 Estudio	5.1 Elaborar un inventario de actividades personales.	5.1 Presentarán informe en grupo por escrito y verbal.
5.2 Recreación		
5.3 Descanso (horas sueño)		5.2 Crearán un programa de actividades y lo pondrán en práctica.
5.4 Estudio dirigido		
5.5 Lectura comprensiva (síntesis)		
5.6 Toma de notas		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>III. ESTUDIO, INVESTIGACION, APLICACION.</p>		
<p>Concluido el estudio de la Unidad, los estudiantes serán capaces de:</p>		
<p>1. Realizar un trabajo de investigación.</p>	<p>1. Investigación individual de un tema.</p>	<p>1. Presentación del informe en forma escrita.</p>
<p>2. Resumir una lección, capítulo, texto, etc.</p>	<p>2. Lectura y resumen de un tema en clase.</p>	<p>2. Entrega del resumen.</p>
<p>3. Usar la bibliografía de un curso, un texto, etc.</p>	<p>3. Lectura y elaboración de fichas de varios textos.</p>	<p>3. Entrega de fichas.</p>
<p>4. Desarrollar en el estudio, los conceptos sobre:</p>	<p>4. Discusión dirigida</p>	<p>4. Establecerán las diferencias en cada concepto para su efectiva aplicación.</p>
<p>4.1 Resumir</p>		
<p>4.2 Sintetizar</p>		
<p>4.3 Analizar</p>		
<p>4.4. Subrayar</p>		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
4.5 Comparar: semi-clasificada y clasificada.		
4.6 Generalizar		
4.7 Abstraer		
5. Realizar una guía de estudio que evidencie su utilidad y aplicación.	5. Hacer una guía de estudio sobre el tema: "Saber leer".	5. Entrega de la guía
6. Demostrar su eficiencia al realizar Investigación: Documental-Descriptiva.	6. Desarrollar un tema de Investigación: Documental-Descriptiva	6. Entrega del informe de investigación.
7. Manejar con propiedad los elementos y procedimientos de una exposición.	7. Preparar individualmente la exposición de un tema libre.	7. Presentación del tema

EVALUACION

1.	Actividades grupales -----	20 puntos
2.	Actividades Individuales -----	20 puntos
3.	Evaluaciones parciales -----	20 puntos
4.	Evaluación final -----	40 puntos
	NOTA MAXIMA	100 puntos

BIBLIOGRAFIA

Congraine, Martin. "Así es como se estudia". Editorial Forja. Venezuela, México.
1978.

Guinery, Michael. "Aprende a estudiar". Traducción José Luis Lana. Ediciones Martinez
Roca, S.A. Barcelona, España. 1988

Michel, Guillermo. "Aprende a aprender". Editorial Trillas, México D.F. 1989

Michel, Guillermo. "Aprende a ser tu mismo". Editorial Trillas, México 1988

Rojas Soriano, Raúl. "Métodos para la investigación Social". Una proposición dialéctica
Quinta edición. Editores, S.A. México, D.F.

Rojas Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". Editorial, Unam,
México, D.F. 1985

Salvi Marco. "Cómo rendir examen". Editorial Lidium. Buenos Aires, Argentina 1984

Stanton, Thomas F. "Cómo estudiar". Editorial Trillas, México. 1981

Soto Becerra, L. "Cómo estudiar". Talleres gráficos Periodística. Santiago Chile, 1963.

Zubizarrata, Armando F. "La Aventura del trabajo intelectual". Como estudiar e Investi
gar. Editorial Azteca, S.A.de C.V. México 1989.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. A.A. Smirnov y otros. Traducción: Florencio Villa Landa. "Psicología". Editorial Grijalba. S.A. México, D.F. 1978.
2. Congrains, Martin. "Así es como se estudia". Editorial Forja. Venezuela, México, 1978.
3. De Antillón, Adela González. "Los Hábitos de Estudio y su relación con el rendimiento académico". Impresos Industriales. Guatemala 1985.
4. Doyle y Mcheachie. "Psicología". Traducción por Senta -- Essensfeld Brewer; Universidad Simón Bolívar Caracas, Venezuela. Fondo Educativo Interamericano, S.A., Venezuela. 1970.
5. Enciclopedia Ciencias de la Comunicación. "Pedagogía". Editorial Asuri, S.A. España. 1985.
6. Guinery, Michael. "Aprende a estudiar". Traducción José Luis Lana. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España. 1988.
7. Larroyo Francisco. "Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la educación". Editorial Porrúa, S.A. México D.F. 1,982
8. Mello Carvalho, Irene. "El proceso Didáctico". Traducción de María Celia Equibar. Kapeluz, Buenos Aires, 1974.

9. Michel, Guillermo "Aprende a aprender". Editorial Trillas.
México, D.F. 1989.
10. Michel, Guillermo. "Aprende a ser tu mismo". Editorial -
Trillas, México, 1988.
11. Salvi, Marco. "Cómo rendir examen". Ediciones Lidiun. Buen
os Aires, Argentina, 1984.
12. Staton, Thomas F. "Cómo estudiar". Editorial Trillas, --
México, 1981.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Alves de Mattos, Luis. "Compendio de Didáctica General".
Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1963.
2. Carmen, R. y Adams, R. "Habilidad para estudiar." Limusa
México. 1979.
3. Comparini, Alarcón, Loza, Juarez de Guzmán, y Cordón de Vi
llagran. "Información sobre salud oral,
salud física, hábitos de estudio y rasgos
de personalidad de estudiantes a su ingre
so y egreso de la Universidad de San Car
los, Unidad de Salud.
4. Diccionario de Ciencias de la Conducta. Traducción Sandoval
Pineda. Editorial Trillas. México 1984.
5. Ferraro, Juan José: Traducción. "La Psicología Moderna".
Asuri-Ediciones. S.A. España 1982.
6. Fry, E. "Técnica de la lectura veloz: Manual para el docen
te". Paidós, Buenos Aires, 1970.
7. Galo de Lara, C.M. "Los Hábitos de estudio en relación con
el rendimiento escolar en la escuela me
dia. Tesis. Licenciatura. Universidad de
San Carlos. 1968.
8. Guerra, Héctor. "Cómo estudiar Hoy". Editorial Marsiega,
S.A. España 1975.

9. Luzuriaga, Lorenzo. "Diccionario de Pedagogía". Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1966.
10. Meddoz, Harry. "Cómo estudiar". Editorial Barcelona España, Oikos Tau S.A. 1964.
11. Mira Y López, Emilio. "Cómo estudiar y Cómo aprender". Buenos Aires, Editorial Kapeluz. 1948.
12. Morgan, C y Desse, J. "Cómo estudiar". Magisterio Español, S.A. Madrid.
13. Mayo, W. J. "Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente". Playor. Colombia. 1980.
14. Nérici, I.G. "Hacia una didáctica general dinámica". Kapeluz Buenos Aires, 1973
15. Nérici, I.G. "Metodología de la Enseñanza Superior". Editorial Fondo de Cultura S.A. Ruadas Laranjeiras, Río de Janeiro, 1974.
16. Parsons, C. "Cómo estudiar con eficacia". Diálogos en educación. Kapeluz S.A. Buenos Aires 1981
17. Rojas Soriano, Raúl. "Métodos para la investigación Social" Una proposición dialéctica. Quinta edición Editores, S.A. México, D.F.
18. Rojas Soriano, Raúl "Guía para realizar investigaciones sociales". Editorial UNAM México D.F. 1985.

19. Schail, W.S. "Cómo leer más rápido en 7 días". Diana, México, 1983.
20. Soto Becerra, L. "Cómo Estudiar". Talleres gráficos periódicos. Santiago, Chile. 1963
21. Wrann, C.G. Eagle y Wrhight. "Inventario de hábitos de estudio? Paidós, Buenos Aires, 1967.
22. Warren, H. "Diccionario de Psicología". Fondo de Cultura Económica. México 1968.
23. Zubizarreta, Armando F. "La aventura del trabajo intelectual". Como estudiar e investigar. Editorial Azteca S.A. de C.V. México 1989.

A N E X O S

1. Encuesta a estudiantes de las Áreas: Científico Asistencial: Farmacia, Social Humanística: Humanidades, y Científico Tecnológica: Arquitectura.
2. Inventario de Hábitos de Estudio

ENCUESTA A ESTUDIANTES**COMPAÑERO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Conscientes de la importancia que en el Aprendizaje poseen los **HABITOS DE ESTUDIO**, para lograr el éxito profesional, les ruego brindarme su colaboración respondiendo la presente encuesta; cuyo propósito es investigar la formación eficiente de sus actuales hábitos de estudio y así - proponer las técnicas necesarias para mejorarlos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE REINGRESO A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA EN TRES UNIDADES.

INSTRUCCIONES:

1. Para responder la siguiente encuesta escriba el año en que ingresó por primera vez a la Universidad de San Carlos, en el espacio indicado.
2. Lea y seleccione cuidadosamente su respuesta marcando una "equis" (X), en el cuadro correspondiente para cada opción.
3. Marque más de dos respuestas si así lo amerita su caso.
4. En caso de tener que escribir una letra o número, hágalo -- dentro del cuadro que corresponde.

Año de ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala o a la carrera actual: _____

0.1 Establecimiento donde se graduó en el nivel medio:

1.1 Oficial de la Capital

1.2 Particular de la Capital

1.3 Oficial de los Departamentos

1.4 Particular de los Departamentos

1.5 Un establecimiento del extranjero

0.2 Al iniciar sus estudios universitarios fue motivado por:

2.1 Vocación personal

2.2 Influencia familiar

2.3 Mejorar su situación económica

2.4 Capacidad

2.5 El horario de su trabajo se lo permite

2.6 Lograr altos cargos académicos

03. Frecuentemente puede concentrarse dónde estudia?

3.1 Siempre

3.2 A Veces

3.3 Nunca

04. El resultado en sus cursos se debe a que cuenta con el material de estudio adecuado?

4.1 Siempre

4.2 Casi Siempre

4.3 Nunca

05. Su horario de estudio por lo general es:

5.1 Nocturno

5.2 Matutino

5.3 Vespertino

5.4 Otro

06. Frecuentemente dónde usted estudia es:

6.1 Su casa

6.2 Biblioteca

6.3 Facultad

6.4 Parque

6.5 Otro lugar

07. Si usted estudia en su casa lo hace en:

7.1 El estudio

- 7.2 La sala
- 7.3 El dormitorio
- 7.4 El comedor
- 7.5 El patio
- 7.6 El jardín
- 7.7 Otro lugar
08. Cuando estudia equilibra bien los momentos de trabajo y de descanso:
- 8.1 Siempre
- 8.2 Casi siempre
- 8.3 Nunca
09. Por lo general el tiempo que dedica diariamente al estudio es de:
- 9.1 Una hora diaria
- 9.2 Dos horas diarias
- 9.3 Tres horas diarias o más
10. Elabora su propio programa de estudio:
- 10.1 si
- 10.2 No
11. Cuando estudia "ESTUDIA" o hace al mismo tiempo otra actividad cómo:
- 11.1 Atender visitas
- 11.2 Ver televisión
- 11.3 Escuchar música
- 11.4 Trabajar

11.5 Comer 11.6 Platicar 11.7 Sólo estudiar 11.8 Otras

Especifique: _____

12. Antes de iniciar su período de estudio, distribuye sus horas del mismo, dependiendo de los cursos que tiene asignados.

12.1 Siempre 12.2 Casi siempre 12.3 Nunca

13. Cuando estudia en casa, frecuentemente:

13.1 Le cuesta mantener la atención 13.2 Le falta interés en el estudio 13.3 Cambia constantemente de un curso a otro 13.4 Otra actitud

14. Conoce los objetivos o metas del/os cursos a los cuales asiste:

14.1 Si, 14.2 No

15. En el momento de la enseñanza aprendizaje dentro del aula, realiza:

15.1 Apuntes importantes 15.2 Escribe todo lo que puede 15.3 Escucha y Retiene 15.4 Se le dificulta escuchar y escribir

16. Aunque sea en mínima escala afronta algún problema de tipo:
- 16.1 Psicológico
 - 16.2 Auditivo
 - 16.3 Visual
 - 16.4 Otro
17. Después de haber leído un texto:
- 17.1 Lee nuevamente
 - 17.2 Subraya
 - 17.3 Resume
18. Cuando lee un documento y escribe en hojas adjuntas las -- ideas principales y secundarias, frecuentemente está usted:
- 18.1 Resumiendo
 - 18.2 Sintetizando
 - 18.3 Analizando
19. Frecuentemente sí al leer un documento su posición es activa, organizada y creadora, usted está:
- 19.1 Analizando
 - 19.2 Sintetizando
 - 19.3 Reflexionando
20. Cuando lee un párrafo y elabora un cuestionario, desarrolla usted:
- 20.1 Una lectura comprensiva
 - 20.2 Una síntesis
 - 20.3 Un resumen

21. Conforme van pasando los días en su curso que está recibiendo se pregunta?:

21.1 Qué quiero del curso?

21.2 Por qué lo quiero?

21.3 Hacia dónde me lleva?

21.4 No se pregunta nada.

22. Generalmente ante situaciones de examen usted trata de comprender lo estudiado?

22.1 Siempre

22.2 A veces

22.3 Nunca

23. Antes de responder a un examen, usted:

23.1 Lee bien las instrucciones

23.2 Planifica su tiempo en el examen

23.3 Se detiene al no saber una respuesta

23.4 Efectúa una lectura general del examen.

24. Por lo general estudia sólo cuando va a ser evaluado:

24.1 Sí

24.2 No

25. Gusta usted participar con frecuencia en el aula:

25.1 Si

25.2 No

26. Cuántos cursos se asignó durante el año 1989

26.1 Primer Semestre

26.2 Segundo Semestre

27. Indique cuantos cursos aprobó y cuantos reprobó durante el año 1989.

27.1 No. Aprobados

27.2 No. Reprobados

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario pretende determinar si usted estudia en forma adecuada. En él encontrará una lista de hábitos y actitudes relacionadas con el estudio, y por lo tanto, con el éxito en el trabajo escolar.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer; no piense por lo tanto, en lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros. Esta prueba no tiene como finalidad calificarlo, sino quedar en condiciones de ayudarlo a mejorar la efectividad de su trabajo escolar.

Debe contestar SOLAMENTE en la "Hoja de Respuestas". En primer lugar, coloque sus datos de identificación. En el cuadernillo encontrará una lista de afirmaciones numeradas del 1 en adelante.

Lea las afirmaciones y responda de la siguiente manera:

- Coloque una X (equis) sobre el SI, si usted hace -- siempre o muy a menudo lo que plantea la afirmación.
- Coloque una X (equis) sobre el NO, si usted muy rara vez o nunca hace o le sucede lo que plantea la afirmación.

SI = SIEMPRE O MUY A MENUDO

NO = RARA VEZ O NUNCA

No se preocupe por el tiempo, pero procure trabajar rápidamente sin distraerse; dispone aproximadamente de una hora para terminar su trabajo.

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

1. Frecuentemente estudio con la radio y la televisión encendidos, o con personas conversando en la misma pieza.
2. Prefiero leer con luz indirecta o natural, antes que con luz directa.
3. Tengo un sitio definido para estudiar (un escritorio o una mesa, etc.)
4. La pieza en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada
5. Leo bajo una luz de color.
6. A menudo estudio en la cama acostado de cúbito prono (de --vientre)
7. Me siento demasiado cansado y distraído para estudiar con provecho.
8. Frecuentemente no duermo lo suficiente, y me siento con flojera en la escuela al día siguiente.
9. Tengo problemas respecto a mi visión.
10. Frecuentemente tengo que fumar, tomar café o comer cuando estoy estudiando.
11. Me duele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.
12. Oigo perfectamente.
13. En mi alimentación semanal, regularmente aparecen: huevo, seso, pescado.
14. Mis períodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.
15. Distribuyo mal mi tiempo; dedico mucho de él a algunas cosas y no lo suficiente a otras.
16. Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apuro, queda mal hecho o no lo termino.
17. Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible, con cabida para estudiar las lecciones específicas.
18. Cumpló con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones.
19. Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por: visitas que llegan a la casa, la radio, la televisión, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.

20. Mi afición por los juegos, entrenamientos fáciles, comentarios de toda clase (pláticas, cuentos, etc.) que quita tiempo para estudiar.
21. Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, bailes, ociosidad, etc., perjudicando así mi trabajo escolar.
22. Tengo que trabajar en casa ayudando a mis padres en tareas ajenas a las actividades escolares.
23. Antes que estudiar varias horas seguidas una misma materia, procuro, si el tiempo me lo permite, planificar mi estudio en varios días, por períodos no inferiores a una hora.
24. Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo. Tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia.
25. Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por alto nada de lo que el profesor dice.
26. Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras, antes que usar las palabras exactas del autor.
27. Mantengo ordenados en un cuaderno o folder mis apuntes de cada tema o asignatura. No tomo apuntes en papeles sueltos.
28. Preferentemente tomo nota de mis lecturas después que he completado la lectura, antes que de cada punto, a medida que voy leyendo.
29. Tengo dificultad en hacer oraciones completas cuando escribo.
30. Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo.
31. Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso, nunca me lo salto sin llegar a entenderlo.
32. Pronuncio las palabras para sí mismo cuando leo, algunas veces moviendo mis labios o hablando entre dientes, sobre todo en los pasajes difíciles.
33. Hojeo y hago una revisión preliminar de un capítulo, por ejemplo: leo en el índice los títulos que lo encabezan, antes de leer el capítulo en detalle.

34. Me detengo en pausas lógicas en mis lecturas, tales como el fin de una sección o capítulo y repito para mí mismo, los puntos principales de esa sección.
35. Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libros de mi propiedad, de modo que puedo prestar especial -- atención a esos puntos cuando repaso.
36. Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.
37. Tengo dificultad en captar los puntos importantes de un material leído.
38. Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto.
39. Algunas veces hago cuadros o diagramas simples para orientarme gráficamente en algunos puntos de mis lecturas.
40. Leo más de lo que se pide acerca de una materia.
41. Al iniciar mi contacto con un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción.
42. Tiendo a omitir las tablas, gráficas, notas de pie de la -- página e ilustraciones que encuentre en mis tareas de lectura.
43. Mantengo claro en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada.
44. Regularmente recorro a la biblioteca de mi escuela y conozco bien los mecanismos de consulta en ella.
45. Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso.
46. Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita o redactar un informe, imagino y desarrollo mentalmente la -- respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.
47. Trato de resumir, clasificar u organizar los nuevos hechos o materias, asociándolos con otros asuntos y materias aprendidas anteriormente en otra asignatura.
48. Procuro repasar o fijar la materia en forma más o menos permanente en la memoria; trato de hacer un sobreaprendizaje -- trabajando más allá del punto de evocación o recuerdo inmediato.

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

49. Frecuentemente llego a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz u otro material necesario.
50. Uso los hechos aprendidos en la escuela para ayudarme a comprender los acontecimientos y trabajo de fuera de la escuela.
51. Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido.
52. Reviso los trabajos previos antes de comenzar a trabajar en una lección más avanzada.
53. Tengo como regla, terminar una tarea antes de empezar otra.
54. Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas para recordar las palabras nuevas y su significado.
55. Practico usando las palabras nuevas en situaciones donde -- ellas corresponden.
56. Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores; no vacilo en pedir ayuda cuando es necesario.
57. Mis sesiones de estudio las alterno con pequeños períodos de descanso inferiores a 15 minutos.
58. Hojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver de qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle.
59. Por lo común, escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido, de modo que puedo cambiarlos y corregirlos - y escribirlos de nuevo si ello es necesario - antes de entregarlos.
60. Mantengo juntos todos mis materiales de estudio; soy limpio y ordenado.
61. Estudio cuando estoy fresco, no cansado.
62. Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba.
63. Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que sólo.
64. Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.
65. Dejo el trabajo mecánico, como escribir a máquina, para el final.

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

66. Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.
67. Sé cuando he estudiado bastante.
68. Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos, me mantengo abierto a nuevas ideas.
69. Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente.
70. De tiempo en tiempo evalúo mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actúo de acuerdo con ello.
71. Dependo de mis compañeros para que ayuden en las discusiones o trabajos de la clase.
72. Sé por qué estudio cada tema o asignatura que he tomado.
73. Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el profesor.
74. Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.
75. Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé.
76. Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases.
77. Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.
78. Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de apuntes.
79. Cuando preparo un examen me pongo excitado y tenso, encuentro dificultad en estudiar.
80. Leo cuidadosamente las instrucciones y todas las preguntas en un examen tipo ensayo o test antes de empezar a contestar cada una de las preguntas.
81. Bosquejo en mi pensamiento, o en el papel, la pregunta de un examen tipo ensayo, antes de empezar a escribir la respuesta.
82. En general, cuando estudio, uso la forma de actividad que será luego exigida al usar el material o someterlo a un examen. Trato de anticipar las preguntas que me harán.
83. Regularmente tengo claridad acerca de todos los contenidos que abarcará la prueba y he planificado mi tiempo conforme a ellos.

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

84. En un examen escrito siempre empiezo por contestar aquellas preguntas cuyas respuestas domino, dejando para el final -- las que tengo menos claras.
85. Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, no sé de qué se trata la lectura cuando he terminado, tengo tendencia a caer en ensoñaciones agradables.
86. Demoro cierto tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo.
87. Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra diferente y vuelvo después a lo primero.
88. Mis períodos de estudio son frecuentemente demasiado cortos para lograr un "calentamiento" y concentración adecuados en el estudio.
89. Algunas veces me siento a estudiar en casa, solamente para descubrir que no sé exactamente cuál ha sido la tarea.
90. Cuando estoy estudiando, frecuentemente me paro, camino, hojeo un diario, escribo una nota a un compañero o miro a mis vecinos.
91. Cualquier ruido pequeño perturba mi tren de pensamiento -- cuando estoy estudiando.
92. Me concentro cuando estudio, soy atento en clases y me distraigo cuando juego.
93. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.
94. El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios.
95. Tengo que esperar estar en "humor" que me estimule antes de intentar estudiar.
96. Me preocupo acerca de mi trabajo escolar, tengo un genuino interés por él.
97. Estudio la mayoría de los temas con la idea de recordar el material solamente hasta que pase de curso o la prueba.
98. En el presente, prefiero permanecer en la escuela antes que trabajar.
99. Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden, no son amigos míos.
100. Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aún -- cuando pienso que sé la respuesta correcta.

101. Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo, o están pobremente hechos si soy forzado a tenerlos.
102. Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas trimestrales, a modo de poder iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias.
103. Hago preguntas innecesarias en clases con el objeto de atraer la atención gastando de este modo el tiempo de los demás.
104. Voy a clases sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mis tareas.
105. Coopero con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.
106. Voy a clases sin haber hecho lo que se esperaba que yo hiciera.
107. Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio, pidiéndoles prestado materiales, o conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.
108. Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo.
109. Tomo parte activa en el trabajo de la clase.
110. Casi siempre voy a clases bien preparado.
111. Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa.
112. Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.
113. Respeto a mis profesores.
114. Considero a mi profesor como persona a la cual puede dirigirme para pedirle ayuda y consejo.
115. Acepto críticas bien intencionadas
116. A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.
117. Realmente quiero aprender
118. Cuento con los suficientes recursos económicos para adquirir útiles, libros y material de trabajo académico.
119. Tengo necesariamente que trabajar para sostener mis estudios.

NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

120. Mi trabajo limita mi tiempo para estudiar.
121. Tuve que desistir de estudiar una carrera que me resultaba cara.
122. Me vi obligado a estudiar una carrera que no era de mi preferencia, debido a mi horario de trabajo.
123. He asumido la responsabilidad económica (parcial o total) del hogar.