

Miriam del Carmen García Estrada

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

TECNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR DOCENTES DEL
AREA DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Asesora: Dra. M. A. Geraldine Grajeda



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Maestría en Docencia Universitaria

Guatemala, octubre de 1992

DL

07

T(542)

Este estudio fue presentado por la
autora como trabajo de Tesis, re-
quisito previo a su graduación de
Maestro en Docencia Universitaria

Guatemala, octubre de 1992

La enseñanza puede tener direccionalidad positiva como negativa. Se puede enseñar a ser buen nadador o a ser buen traficante de drogas. Debe tomarse en cuenta que quién enseña también influye, puesto que si no utiliza las técnicas adecuadas puede producir un aprendizaje equivocado.

INDICE

PRESENTACION		
I.	INTRODUCCION	1
II.	MARCO CONCEPTUAL	
A.	Antecedentes	5
B.	Justificación	13
C.	Definición del Problema	17
D.	Alcances y límites	18
III.	MARCO TEORICO	
A.	Educación	
1.	Concepto de Educación	20
2.	Educación en Guatemala	22
3.	Educación y Desarrollo	26
B.	Enseñanza	
1.	Concepto de Enseñanza	30
2.	Modalidades	32
C.	Aprendizaje	
1.	Concepto de Aprendizaje	33
2.	Dominios y niveles	34
3.	Proceso de aprendizaje	35
D.	Educación Universitaria	
1.	Concepto de Educación Universitaria	37
2.	Características de la Educación Universitaria	39
3.	Técnicas de enseñanza	42
IV.	MARCO METODOLOGICO	
A.	Objetivos	55
B.	Variables	55
C.	Definición conceptual de las variables	55
D.	Definición operacional de las variables	55
E.	Diseño de la investigación	55
F.	Población	55

G. Muestra	56
H. Procedimiento	58
	69
V. ANALISIS DE RESULTADOS	
VI. CONCLUSIONES	75
VII. RECOMENDACIONES	77
VIII. BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	84
Instrumentos 1,2 y 3	
Guía Curricular de 2do. año de Ciencias de la Conducta, Facultad de Ciencias Médicas 1991	

PRESENTACION

La creciente demanda de profesionales preparados para afrontar las exigencias del país y la necesidad de cuadros dirigentes en el sector productivo hace que este trabajo se oriente hacia la detección de las técnicas de enseñanza que se están utilizando en la formación de médicos en la Universidad de San Carlos, ya que la preparación de los docentes de Educación Superior presenta deficiencias muy grandes que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La gama de necesidades de estudio dentro de la formación del docente de Educación Superior en una Facultad de Medicina es muy amplia ya que se considera que el docente debe estar conciente de que el estudiante tiene que responder a conductas específicas ante una comunidad, que tiene características especiales: altos índices de indigencia, bajo nivel de educación, costumbres y tradiciones diferentes y poco conocidas, barreras idiomáticas, y culturales. Con los miembros de comunidades como la descrita, tendrá que aplicar una serie de técnicas de educación y comunicación para lograr transformar la realidad del proceso salud-enfermedad.

Para fines de este estudio se seleccionó el Area de Ciencias de la Conducta de segundo año por ser ésta la encargada de orientar a los estudiantes que recién inician la carrera, en las actitudes, posturas y conductas que deberán tener en consideración al entrar

en contacto con la población guatemalteca, para tener verdadero éxito y conseguir cambios en la salud de la misma.

En el presente trabajo se hace una descripción de la realización de la docencia en el Area de Ciencias de la Conducta, la cual está integrada por 15 catedráticos de distintas disciplinas. En su mayoría tienen más de 10 años de laborar en la Facultad de Medicina. Dentro del grupo de profesores solo 2 son maestros de Educación Primaria, el resto tienen títulos de secretarias, bachilleres o peritos contadores y son profesionales de la psicología, medicina, ciencias sociales, etc., sin la suficiente preparación para la docencia a nivel superior. Por lo anterior se hace difícil el responder a las demandas del Area en cuanto a la necesidad de orientar a los estudiantes en técnicas de educación y comunicación para llegar a la comunidad. Se decidió realizar este estudio para establecer los conocimientos que sobre técnicas didácticas tienen los docentes. El objeto del mismo es optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Area de Ciencias de la Conducta y la consecución de un producto que responda a las demandas del resto de la Carrera de Medicina y a las necesidades de la comunidad Guatemalteca en cuanto al uso de técnicas didácticas se refiere.

El trabajo se realizó durante más de un año por medio de observación directa, encuestas, entrevistas y participación en discusiones grupales para unificar metodología. Los resultados obtenidos apuntan hacia la necesidad de formación del grupo de

docentes del Area de Ciencias de la Conducta en el uso y utilización de técnicas didácticas y hacia la urgente modificación de conducta de los profesores del Area para comprometerse verdaderamente como Docentes de Nivel Superior en la formación de cuadros que transformen la realidad de salud que hoy por hoy vive Guatemala.

Los resultados de este trabajo se presentarán a la Coordinación del Area de Ciencias de la Conducta, al claustro de profesores de esa Area, y al programa de Formación Docente, PFD, de la facultad para su estudio, análisis y reflexión con el objeto de que pueda llevarse a cabo un Programa de Formación de Docentes en Técnicas de Educación y Comunicación.

I. INTRODUCCION

En las universidades de América Latina existe gran preocupación por la problemática que ha generado la falta de preparación de los docentes en el marco de la Educación Superior. Guatemala, por supuesto no es la excepción. En documentos comprometidos con el Sector Educativo Nacional, como el Plan de Desarrollo 1987-1991 se menciona y evidencia esta situación, así como en investigaciones e informes dentro del ámbito universitario, en los cuales se destaca la necesidad de capacitación docente a nivel superior.

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos no puede quedar al margen de la importancia y urgencia de estar al tanto de los avances en el campo de la Salud Pública y de la Educación Médica. Siendo ésta la casa de estudios de mayor población de médicos egresados y absorbidos por la comunidad guatemalteca, resulta preocupante que la mayoría de profesionales que en ella imparten clases no tengan un título del nivel superior que los acrediten como maestros, y que se conformen con tener únicamente especializaciones en ciencias de la salud u otras afines y no precisamente en pedagogía, andragogía, didáctica, tecnología educativa, etc.

La situación antes mencionada repercute inevitablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la formación del futuro médico de Guatemala. Los estudiantes son objeto de transmisión de conocimientos, pero las técnicas para la

fijación de los mismos no son puestas en práctica o carecen de un adecuado manejo.

Partiendo de una educación activa, creativa y que promueva la solución de problemas para alcanzar un aprendizaje efectivo, duradero y que genere cambios en el entorno del educando y en si mismo, se establece la necesidad de que los catedráticos de la Facultad de Ciencias Médicas conozcan y utilicen las técnicas de enseñanza que respondan a los objetivos planteados en sus programas de estudios.

El presente trabajo se desarrolló con el grupo de profesores de Area de Ciencias de la Conducta de 2do. año de la Fase I de la Facultad de Ciencias Médicas con el objeto de determinar la utilización y aplicación de técnicas didácticas en el desarrollo de su práctica docente. Se buscó un acercamiento a la realidad de las prácticas de enseñanza que los profesionales llevan a cabo para obtener un dato concreto sobre las técnicas de que se valen para alcanzar los objetivos que se plantean para el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se seleccionó el Area de Ciencias de la Conducta por ser esta un área con características muy especiales en cuanto a la formación del médico. Primero, porque su enfoque es multidisciplinario, sus catedráticos son de distintas disciplinas y con una cosmovisión distinta del proceso de

salud-enfermedad que permite un mejor aprovechamiento por parte del estudiante. También porque los alumnos están en esta etapa iniciando la carrera y la conducta que sobre la misma adopten dependerá de la concepción del proceso salud-enfermedad que se formen y de la manera como se les enseñe a llegar a entablar contacto con la comunidad guatemalteca, la cual le presentará barreras culturales, educativas, idiomáticas, políticas, etc. En otras palabras de cuan motivado esté el estudiante al salir de segundo año, dependerá el éxito que tenga para verdaderamente alcanzar transformar la realidad de salud del pueblo guatemalteco, y no dependerá solamente del aspecto clínico o biológico que ese médico maneje.

Para poder acercarse a la población, en su mayoría con altos índices de indigencia, bajo nivel de educación y elevado analfabetismo, deberá valerse de una serie de técnicas educativas y de comunicación que deberían enseñarse en el Area de Ciencias de la Conducta y conseguir así cambios conductuales en cuanto a la salud de esa comunidad.

Este trabajo persiguió establecer el conocimiento que los docentes de esa área tienen sobre técnicas didácticas y la utilización que de ellas hacen.

Los resultados que se obtuvieron evidencian desconocimiento de muchas técnicas didácticas y un manejo equivocado y deficiente de las que conocen. Permite también que el docente del Area de Ciencias de la Conducta establezca cuales son las técnicas de enseñanza que deben ser implementadas en su quehacer diario para que con base en ellas se busque la concretización de la capacitación de ese bloque de profesores universitarios, ya que hasta la fecha no existe ninguna instrucción sistematizada que hubieran recibido sobre el tema.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones pretendiendo contribuir a la retroinformación de este sector docente y a la formación de un Programa de Formación Docente.

II. MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

En la época actual la Educación Superior se reviste de gran importancia especialmente por el crecimiento y expansión que tanto la universidad estatal como las cuatro privadas han tenido en los últimos años. Sin embargo, la Educación Superior sigue siendo hasta la fecha objeto de estudios y análisis, cambios y reestructuración por la importancia que tiene el nivel de sus egresados y por el papel que juegan dentro del contexto nacional.

Se presentan a continuación aspectos de la Educación Superior basados en datos de estudios realizados en Guatemala por instituciones tales como el Ministerio de Educación, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME), y la UNESCO.

Es importante destacar que la estructuración de la educación que se maneja en Guatemala está en función del sistema educativo del país. Este está dividido en subsectores, el que interesa para este estudio es el de la Educación Escolar, el cual a su vez se desglosa en pre-primaria, primaria, media y superior.

El Plan Nacional de Acción de Desarrollo Social

1979/82, aunque obsoleto, sigue siendo el único existente que hace énfasis en la Educación Superior en forma relevante. Tanto el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, como la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990 y el Plan Nacional de Acción en Guatemala 1989-1995, que responde a los planteamientos del Proyecto Principal y a la Declaración Mundial no profundizan ni establecen estrategias para la superación de los niveles de Educación Superior ya que tienen como prioridades los otros niveles del sistema educativo en países como el nuestro.

El Plan de Acción de Desarrollo Social 1992-1996 y 1997-2000 del Gobierno del Ing. Jorge Antonio Serrano Elías a pesar de establecer la importancia de la educación para el desarrollo del país no contempla la Educación Superior en ninguno de sus incisos. (57:60)

El Plan Nacional de Desarrollo 1979/82, Sector Educativo en el inciso 1, literal c, Personal Docente apunta lo siguiente:

" 1. Formación del personal Docente

"...Excepto los catedráticos universitarios, que no son especialmente preparados para la docencia, existen escuelas de formación de maestros para los niveles pre-primario, primario y medio..."(56:11)

En el mismo documento en el inciso 2 Educación

Superior, literal c, Personal Docente, se señala lo siguiente:

" En Guatemala el personal docente de las universidades no es preparado específicamente para desempeñar esta función. El personal empleado está constituido por profesionales que imparten cursos propios de su profesión." (56:29)

"Un requisito mínimo para ejercer la docencia superior es ser graduado universitario; pero no es necesario poseer experiencia previa en el campo de la pedagogía." (56:30)

En el mismo Plan Nacional de Desarrollo se encuentran indicaciones como las siguientes:

" Algunas unidades académicas han formulado programas de capacitación, orientados principalmente a la actualización o ampliación de conocimientos científicos. Empero, en general, muy poca atención se ha concedido a los aspectos de metodología y tecnología educativa." (56:30)

El plan Quinquenal de Educación 1987-1991, la sección Educación Superior, en el inciso b. Políticas dice lo siguiente:

" La política del gobierno relacionada con la diversificación de la educación superior se debe orientar a la asignación especial de recursos en forma adecuada para la formación de los profesionales..." (59:139)

En el inciso c. Objetivos se lee:

" Elevar el rendimiento académico de las Universidades por medio del incremento de profesionales que trabajen a tiempo completo y la formación y perfeccionamiento de los mismos". (59:140)

Entre las estrategias en el numeral 2 del inciso E

menciona:

" Mayor eficiencia en la inversión y formación de recursos humanos." (59:140)

Resalta la importancia que se da a:

"...la creación o fortalecimiento del Instituto de Pedagogía Universitaria para capacitar y perfeccionar a los catedráticos universitarios en planeamiento educativo, en administración, investigación, currículum, técnicas didácticas, evaluación, etc."(59:141)

A nivel nacional existe la necesidad de formación de maestros egresados del nivel medio con preparación más sólida que les permita desenvolverse como tales como concluye la Licda. Miriam Estrada Jiménez de García en su tesis de graduación en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos:

"... que los catedráticos del área pedagógica de los institutos y escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala no utilizan los métodos y técnicas didácticas..."(13:48)

Así mismo la UNESCO a través de un estudio de René Sanchinelli expone que:

"El maestro en servicio no busca formas que le permitan mejorar su capacitación o actualización en las nuevas corrientes pedagógicas, ni el propio sistema educativo ofrece la oportunidad para lograrlas, ni un seguimiento." (48:3)

Del estudio anterior se desprenden consecuencias tales como:

"Deficiente e inadecuada formación de los maestros con relación al área y nivel en donde deben ejercer."(48:5)

En lo que toca a la Universidad de San Carlos debe destacarse que casi todas las unidades académicas tienen ya

programas de capacitación para sus docentes. Para fines de este estudio debe hacerse referencia a la Facultad de Ciencias Médicas donde existe el Programa de Formación Docente (PFD) desde 1979 el cual ha venido trabajando en la labor que tiene que desempeñar. El Area de Ciencias de la Conducta es la que más ha recibido capacitación por PFD, pero a la fecha no ha capacitado a los docentes del Area sobre Métodos y Técnicas de Enseñanza.

Como reseña histórica del Area de Ciencias de Conducta, espacio en el cual se realiza el presente trabajo, es conveniente indicar que forma parte de la Facultad de Medicina, la cual inició formalmente los estudios de la medicina el 20 de octubre de 1681, convirtiéndose en la disciplina más antigua en cuanto a Educación Superior en el país.

Los antecedentes se sustentan también en una reforma educativa realizada en la Facultad de Ciencias Médicas ejecutando cambios sobre el pensum, los cuales repercuten en el currículo, la metodología y las técnicas de enseñanza que se hacen realidad en la organización del plan de estudios desde 1969 en 4 fases, las cuales son:

Fase I: Primero y segundo años

Fase II: Tercero y cuarto años

Fase III: Quinto y sexto años

Fase IV: Estudios de post-grado

El contenido curricular de segundo año, objeto de este estudio, comprende 2 unidades a partir de 1990, cada unidad está conformada por objetivos, contenido programático, actividades, y evaluación. Por las características de los contenidos estos se distribuyen en tres áreas: Ciencias Biológicas, Ciencias Clínicas y Ciencias de la Conducta. Para 1992 se establece un plan anual.

Las Ciencias de la Conducta enfocan varias disciplinas que apuntan hacia la comprensión del ser humano como un ente eminentemente social, sin perder de vista el aspecto psicológico y el biológico.

En esta área se trabaja sobre el fenómeno humano desde un enfoque multidisciplinario con énfasis en aspectos sociales, psicológicos, antropológicos y epidemiológicos.

La Facultad de Ciencias Médicas desde 1986 entró en un proceso de Adecuación Curricular, el cual aún no concluye. Se inicia con el Análisis Prospectivo de la Facultad, donde se contemplan objetivos, perfil institucional, etc, y de él se deriva el Plan a Mediano Plazo para la educación médica en el país, el cual establece la orientación del currículo en función de la situación social y económica del país, en la que se expresa el proceso salud-enfermedad y para lo mismo enuncia la siguiente estrategia:

"3.1 Facilitar la participación de docentes en programas de capacitación" (58:3)

Además hace énfasis en la interacción facultad-comunidad:

"La facultad debe vincular al estudiante y docente con la colectividad, con miembros del equipo de salud con un objetivo común, capacitarse y actuar con su trabajo en la transformación positiva del proceso salud-enfermedad" (58:4)

La política 1 del Plan de Mediano Plazo que trata de:

"...involucrar de una manera gradual los contenidos de las Ciencias Sociales (antropología, psicología, epidemiología,...) (58:1)

encuentra su mayor expresión en el Area de Ciencias de la Conducta, ya que es la que se debe de encargarse de la orientación conductual del estudiante de medicina en torno a las otras disciplinas de su trabajo como médico.

En el Area de Ciencias de la Conducta durante las unidades de trabajo se establece vinculación entre teoría y práctica a través de un ejercicio de investigación que se realiza en 15 escuelas urbanas de la ciudad. Esta investigación esta dirigida a la población escolar, orientando al estudiante de medicina en la utilización del método científico y participativo.

La metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje es patrimonio de cada docente, cada uno establece los métodos y técnicas que utilizará para la consecución de

los objetivos procurando mantener el esquema integrativo teórico-práctico en relación a la investigación y servicio. De tal manera que los estudiantes de segundo año están distribuidos entre 15 docentes, los cuales utilizan métodos y técnicas didácticas distintas para el proceso de aprendizaje. No hay metodología, ni técnicas uniformes, así pues un psicólogo empleará aquellas que mejor se ajusten a su profesión, un abogado otras que conoce más, un trabajador social las que cree son más apropiadas para su labor docente, un odontólogo las que a su criterio son adecuadas, un médico las que a su juicio deban usarse, y algún otro quizás no las use. En 1987 la coordinación del Area y los docentes se reunían a plantear comentarios sobre los contenidos a utilizarse la semana siguiente; dos años después se deja de hacer esta actividad. A raíz de este trabajo se solicita a la coordinación el apoyo para retomar esa práctica con algunas diferencias. Se establece una micro-clase, la utilización de técnicas didácticas, llenar los instrumentos que se les repartía y participar en las discusiones de las técnicas didácticas para unificar criterios de enseñanza, además se destaca la importancia de retroinformar la semana siguiente sobre los resultados obtenidos.

En 1992 a pesar de haber concluido este estudio al preguntar a la coordinadora si se seguía con la metodología del año anterior (diseñada para fines de este trabajo) los docentes expresaron su deseo de continuar ese tipo de ejercicios.

B. Justificación

En Guatemala hay una serie de factores que inciden en la ineficiencia del sistema Educativo Nacional, entre ellos destaca la formación del maestro así como calendarios, contrataciones, horarios, curricula, sobre población estudiantil, etc.

A nivel superior debe destacarse que un buen número de docentes contratados por cada unidad académica en la Universidad de San Carlos, a pesar de ser profesionales doctos en la materia de su especialización no son maestros y los pocos que lo son demuestran baja calidad en su formación como tales, lo que limita la dinamización de la acción educativa en función de las necesidades del desarrollo del país. Ya González Orellana señala la falta de profesores especializados en la Universidad en su libro de Historia de la Educación en Guatemala.

La inexistencia o poca formación docente incide en el papel que como maestros desempeñan. Estos se concretan a ser simples transmisores de conocimientos lo que provoca que el proceso de aprendizaje de los alumnos en lugar de ser formativo se convierta algunas veces en deformativo por el desconocimiento de nuevas metodologías y avances tecnológicos e innovaciones educativas por parte del maestro.

Esta problemática no es exclusiva del nivel superior pues todos los niveles educativos tienen esquemas similares, ya la UNESCO en el estudio de René Sanchinelli F. sobre actualización de los maestros en servicio y la tesis de graduación de la Licenciada en Pedagogía Miriam Estrada Jiménez de García sobre Métodos y Técnicas de Enseñanza utilizados en el área pedagógica de las escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala establecen que en Guatemala no se enseña a los maestros a utilizar las técnicas de enseñanza, situación que conlleva desajustes en el proceso enseñanza-aprendizaje para aquellos catedráticos de la universidad que son maestros, y si para ellos se presenta una dificultad al estar en el nivel superior, más complicada se convierte la enseñanza para los que no son maestros.

Anteriormente existía un rotundo rechazo por parte de la mayoría de los docentes de la USAC a la implementación, en especial a la pedagogía, pero la Maestría en Docencia Superior y los profesionales que por ella cursan han contribuido a que la visión y perspectiva de la docencia adquiriera otras magnitudes por lo mismo en la Fase I de la Facultad de Ciencias Médicas, en el área de Ciencias de la Conducta se realizaron cambios en el currículo para el año 1991 lo que obligó al grupo de docentes a interiorizarse de la necesidad de capacitación y los beneficios que ella presta para el proceso educativo.

El programa de Maestría en Docencia Superior presenta una de las mejores alternativas de capacitación y formación de docentes a nivel superior en Guatemala. A pesar del alto número de catedráticos de la Facultad de Medicina que asisten a este programa, es interesante señalar que de las áreas no clínicas ni biológicas propiamente, han sido pocos los profesores que han participado en el mismo. Del Area de Ciencias de la Conducta hasta el año de 1989 solo una persona se inscribió, en el año 1990 participaron dos más, en 1991 cuatro personas se inscriben en algunos cursos, y en 1992 tres docentes la cursan pero aún así no llega al 50% del grupo de profesores que conforman el área que participan en el programa de Maestría.

El poco o gran interés que el docente pueda tener en su trabajo y el gusto que por él sienta también son fundamentales para incentivar a los estudiantes y despertar en ellos la motivación hacia el curso.

Debe orientarse la formación del médico que inicia la carrera hacia una medicina transdisciplinaria, ya que éste no se puede concretar únicamente a la medicina desde un punto de vista tan reducido como la clínica y lo biólogo puesto que el fenómeno salud-enfermedad conlleva mucho más que eso, de hecho en nuestra universidad, el estudiante entabla su primera relación como futuro profesional con una Comunidad Escolar y

no con una Clínica ni con un Hospital. La orientación, explicación y comportamiento que el alumno adopte en este periodo de estudio será la piedra angular del médico que se pretende egresar, no solo por las características del área, sino por la estructura de la carrera, los objetivos de la facultad y por el perfil de egreso que se tiene establecido.

Lo anterior resulta de gran importancia si se asocia el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la motivación que el estudiante tenga sobre un curso pueda repercutir en el éxito del mismo. Las expectativas que el docente pueda crear sobre su clase son inagotables si éste conoce y maneja adecuadamente las técnicas didácticas para alcanzar los objetivos establecidos para su curso.

Es evidente que si un sector docente no interioriza el sin número de técnicas de enseñanza que deja de poner en práctica para el mejor desempeño de su trabajo no empezará por sentir la necesidad de conocerlas para luego utilizarlas. Este trabajo permitirá al Docente del Area de Ciencias de la Conducta establecer cuales son las técnicas didácticas que debe ser implementadas en su quehacer diario y recurrir a organismos como PFD y el IIME para la concretización de esa formación.

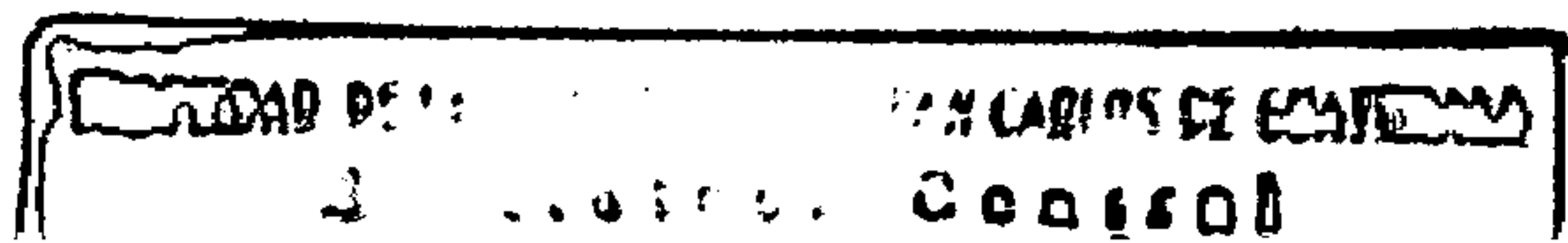
Es oportuno destacar que hasta mediados de 1990 el coordinador del Area, por espacio de 5 años había sido un

médico, que al igual que el resto de profesionales tenía muy pocos conocimientos de la pedagogía y las ciencias de la educación. De los 15 docentes que laboran en el área 2 son maestros y el resto son médicos, psicólogos, trabajadores sociales, abogado, y un pedagogo. Aún cuando 2 catedráticos tengan un título de Educación Media de Maestros su formación no involucra educación superior, situación que pone a todos bajo similares condiciones, pedagógicamente hablando.

Se debe mencionar que el concepto de salud-enfermedad que el área utilizó en 1991 es en función de un enfoque transdisciplinario de la Salud Pública y la Participación Comunitaria situación que compromete doblemente a los docentes ya que no deben concretarse a enfocar la medicina desde una sola visión.

C. Definición del problema.

La Facultad de Medicina necesita docentes con formación en Educación Superior pero por el momento no se cuenta sino con un número muy reducido de ellos. Mientras el claustro de maestros interioriza esa necesidad, deben de buscarse otros mecanismos para superar las deficiencias en la enseñanza. Una de ellas es el desconocimiento e inadecuado uso de técnicas didácticas que los profesores manejan lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuál es la preparación que tiene los docentes del Área de Ciencias



de la Conducta en técnicas de enseñanza?

D. Alcances y Límites.

El trabajo se lleva a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Ciencias Médicas con un grupo de 15 docentes de la Fase I, de distintas disciplinas que integran el Área de Ciencias de la Conducta, de 2do. año.

La investigación se desarrolla durante todas las semanas de la Unidad I en el tiempo que fuera seleccionado para las presentaciones de micro-clases, según lo establecido con la Coordinación del Área.

Se persigue que todos los profesores hagan la presentación del tema que cada uno ha escogido con anticipación, de la guía curricular (ver anexo 4), el cual debe tener preparado para el día que se le asigne y que aplique las técnicas didácticas que a su juicio sean las más adecuadas de acuerdo a los objetivos y contenidos de la misma.

Únicamente 2 de los docentes del grupo de 15 son maestros de Educación Primaria. El resto tienen otras profesiones y su formación en pedagogía es bastante escasa.

Los resultados de este estudio sólo son aplicables al Área de Ciencias de la Conducta de la Facultad de Ciencias Médicas, no así a cualquier otra unidad académica.

El interés de este trabajo es conocer elementos cualitativos que intervienen en el proceso educativo y analizar desde éste punto de vista cuánto saben los docentes de técnicas de enseñanza, su actitud hacia las mismas y su interés por ellas.

III. MARCO TEORICO

A. EDUCACION

1. CONCEPTO DE EDUCACION

El Concepto de educación tiene definiciones variadas, de acuerdo al autor que se señale y a la corriente en que éste esté inmerso, sin embargo, todos llegan al final a concordar y unificar aspectos como los siguientes:

Es un "hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana" (29:35) como lo señala Lorenzo Luzuriaga. De acuerdo a este concepto constituyen una forma de educación las modificaciones o transformaciones intencionales que afectan la personalidad y producen cambios.

Educación se percibe también como necesidad ya que no se puede desligar de la existencia humana. Además la educación es una aspiración, de desarrollo y perfeccionamiento. René Hubert dice: "... la educación no es más que un ayudante necesario." (29:41). Para Pestalozzi la educación es "...la ayuda para la propia ayuda". (29:41)

La educación como desarrollo según Rousseau "viene de la naturaleza o de los hombres o de las cosas. El desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos es la

educación de la naturaleza; el uso que aprendemos a hacer de este desarrollo es la educación de los hombres; y la adquisición de nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan es la educación de las cosas." (38:591). Tanto Kant, Froebel, Dilthey y Dewey sostienen que la educación es crecimiento. (10:38-39)

La educación como función intencional, es una serie de actos que dirigen y perfeccionan la vida, en forma continua. Para Ernest Otto "Educación es el desarrollo planeado de un sujeto en la interacción de la sociedad" (29:46)

La educación también tiene razón de ser por la cultura. La cultura no puede existir por sí misma, sin el hombre. La educación debe hacer que la cultura siga a través del tiempo para culturalización del hombre.

Para Max Scheler "la educación es humanización, el proceso que nos hace hombres" (29:48) y para Kerschsteiner "la formación del individuo es solo posible por aquellos bienes culturales". (38:578)

Además se establece la educación como función social. No es posible la educación sin influencia social y a la inversa. De tal forma, la educación es individual, social, personal y colectiva. Para Dewey "la educación significa la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad

o grupo social, grande o pequeño transmite sus poderes y fines adquiridos, con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo". (10:92)

Dewey también enfoca la educación como reconstrucción que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para el curso de la experiencia subsiguiente.

La educación se concibe retrospectivamente o prospectivamente.

Dado que la educación es un proceso social donde los intereses de un grupo son compartidos por todos sus miembros, y que una sociedad democrática facilita la participación de todos los miembros en condiciones iguales, esta sociedad debe tener una educación democrática y formar en los individuos "un interés personal en las relaciones, el control social y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir el desorden." (10:98)

2. La Educación en Guatemala.

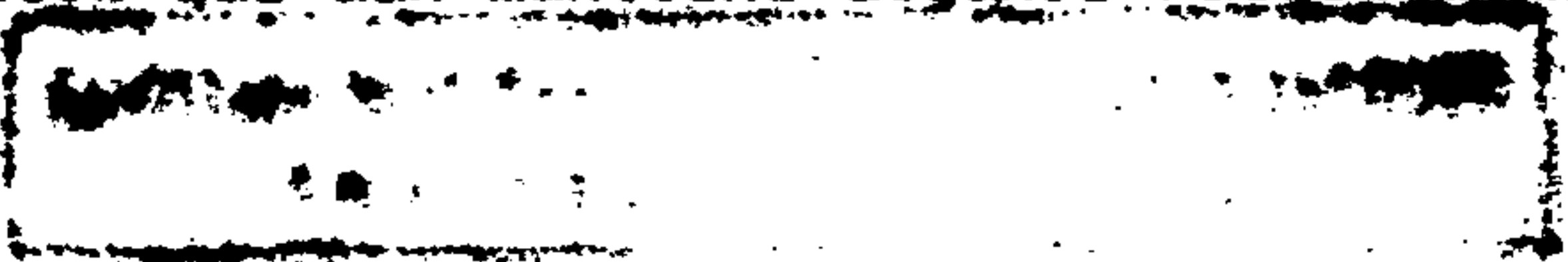
Desde la comunidad primitiva de los maya-quichés, quienes vivían dentro del régimen del comunismo primitivo, en transición a la etapa esclavista la educación se desarrollaba a la par de los avances de los instrumentos de producción, existían diferencias entre la educación del

hombre y la mujer y se establece la educación para las clases dominantes distinta a la que recibía el resto de la comunidad.

Carlos González Orellana menciona la "función conservadora e incrementadora de la cultura" (21:23) la cual estaba a cargo de la clase dominante y del sector religioso, pero no es suficiente para afirmar la existencia de un sistema educativo en aquella época. Se presume que era una educación sistemática indudablemente con gran prevalectencia de educación mimética la cual perdura hasta nuestros días en las comunidades indígenas. El obispo Landa expresaba que " los mozos reverenciaban mucho a los viejos y tomaban sus consejos" (21:23)

Los bloques populares mayas recibían educación dentro del seno familiar, la cual consistía en prepararlos para el trabajo, los hábitos y adiestramientos tradicionales, los ritos religiosos y las normas de respeto y cortesía. La educación giraba en torno a las necesidades vitales y la organización del trabajo, piedra angular de sus relaciones de producción.

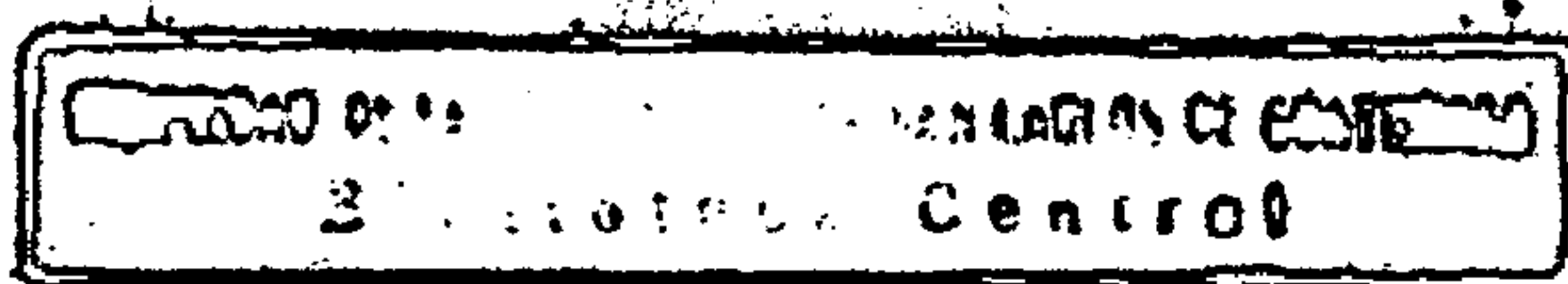
Durante el Período Colonial la educación se recibía en los conventos para el aprendizaje de los dogmas religiosos. "La castellanización y la evangelización eran los únicos objetivos existentes para con las masas indígenas"(21:44). Situación que aún mantiene algunos rasgos como antaño.



A finales del siglo XVIII se dan cambios en torno a la educación, se genera la Universidad Colonial, el desarrollo de la Educación Media y la Escuela Pública Elemental. La creación de la cátedra de Gramática Latina fue en el año de 1549 por autorización del Rey la cual se asigna sin sueldo a Don Francisco Pedroza. Esta es la base de la Educación Media y Superior en Guatemala ya que el latín era indispensable para estudios superiores. La Universidad de San Carlos es creada por cédula de fecha 31 de enero de 1676 exigiendo que la mayoría de las cátedras se sirvieran en latín, así como los colegios conventuales y colegios mayores de este período.

Durante el período de la Vida Independiente en Guatemala se da un "ascenso pedagógico", se crean escuelas para toda la población, se organiza con carácter laico y gratuito el sistema de educación, todo esto se estanca y más aún retrocede durante el Régimen Conservador de los 30 años, la educación sufre un estancamiento y un descenso.

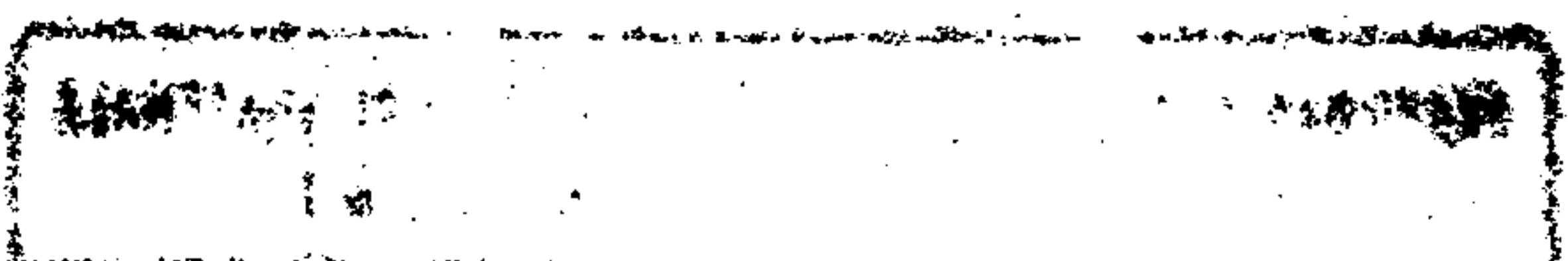
Más adelante se da nuevamente una apertura pedagógica en el período de la Reforma Liberal, momento en que se organiza la Educación Pública a todo nivel agregándole a los logros anteriores el de gratuita. Se abren escuelas primarias, secundarias y superiores normales y especiales. se involucra el cientificismo y se inician los estudios técnicos. Se crean sociedades científicas y culturales y se publican libros de texto.



La Universidad, regida por estatutos de 1686 se transforman en escuelas facultativas con programas modernos y profesores competentes. Tanto de la Universidad como de la Escuela Politécnica (creada en 1873) egresan los profesionales y técnicos que contribuyen a la transformación del país en esa época.

Nuevamente se da un estancamiento en la Historia de la Educación a consecuencia de las dictaduras donde cada gobierno establece proyectos pedagógicos que generalmente no llegan a desarrollarse precisamente por la inestabilidad política. Durante el período Ubiquista la educación se militariza, no es más gratuita y se suprime la libertad de enseñanza. "La Universidad no llegó a ser militarizada pero estuvo sujeta a serias restricciones" (18:362) y se mantenía inspección constante sobre ella.

Durante el proceso democrático revolucionario 1944-1954 se opera un crecimiento en los servicios educativos en todos los niveles y se recuperan las garantías educativas perdidas en el período anterior, se crea el Departamento de Alfabetización Nacional y la capacitación de maestros rurales. La USAC cobra su autonomía y se realiza una reforma importante en los estudios superiores de esta época, debe hacerse mención de dos aspectos que a la fecha tienen vigencia, el primero en torno al discurso del rector de aquel entonces 1945, Dr.



Carlos Martínez Durán : " Nuestra Universidad... nos ha dado un enorme bagaje de conocimientos mal adquiridos y sin enseñarnos el modo de hacer ciencia, de investigar, de buscar la verdad y nos ha reducido a simples técnicos y practicantes incultos. Ha llegado la hora de la rebeldía contra nosotros mismos, la hora de la autenticidad y de la justa valoración".

(21:455) Esta sustentación no debe perderse de vista en ningún momento, y deberá promover en los catedráticos de la Universidad la constante búsqueda de superación y capacitación actualizada. Y el segundo aspecto a mencionar es "la provisión de cátedra se debe llevar a cabo por oposiciones, aunque este precepto no siempre opera por diversas circunstancias provenientes principalmente, de la falta de profesores especializados". (21:456)

Expresiones como estas existen desde aquel entonces y a pesar de que se han buscado mecanismos para mejorar los avances estos no han sido del todo grandes, pero existe en la actualidad una Maestría en Docencia Universitaria que pretende superar las problemáticas docentes de la educación superior.

3. Educación y Desarrollo

Una definición completa de desarrollo es muy compleja de elaborar, dado que dependerá del enfoque en que se esté inmerso, el que éste sea de un modo u otro; pero para fines de

este estudio lo conceptualizaremos partiendo de lo planteado en la Conferencia de Santiago de Chile (1962) como un desarrollo económico, social y cultural con procesos más amplios y globales para acompañar a los económicos. Desde la Conferencia de México (1979) se incorpora al concepto el fin último del desarrollo que es la persona humana, su dignidad individual y responsabilidad social; para establecer que "en última instancia el desarrollo es de las personas". (3:117) Se vislumbra una realidad tangible, pues se puede alcanzar la riqueza pero no superar el subdesarrollo, como algunos países exportadores de petróleo. De tal manera que "las cosas no dan calidad a la vida si no se transforma quien las produce y las usa..., lo decisivo es el mejoramiento humano. Es el ser, no el tener" (3:117). El desarrollo se concibe en forma global abarcando todas las manifestaciones de la vida social para integrarlas y que respondan a metas morales, culturales y por supuesto también económicas. Es un proceso orgánico análogo en su complejidad al desarrollo del ser humano." (24:61) La Educación es al mismo tiempo natural y orgánica. En los sistemas sociales en desarrollo los procesos de educación deben ser flexibles y oportunos para reconocer los síntomas del desarrollo e intervenir rápidamente para apoyarlos.

En los países en desarrollo la administración de las escuelas está centralizada en manos del Estado. Declaraciones como las de Santiago y México no han logrado que el presupuesto de las naciones se incline hacia el sector

Educación y que se creen condiciones favorables para la contratación de profesores en las Universidades con capacitación y preparación docente. Asimismo debe perseguirse la integración de los programas educacionales a los planes de desarrollo nacional para verdaderamente enmarcar y promover el cambio. (18:40)

La educación en América Latina impone que sus contenidos estén en relación con el cambio social y éste a su vez con la estrategia social para que los problemas de grandes masas populares, diversidad de etnias e idiomas, etc. evolucionen junto con la nación.

Para que la educación impacte en la población y se genere el desarrollo se establece la urgencia de promover cambios en los objetivos y los contenidos de la educación para hacerlos compatibles con la formación de los hombres a que aspira la sociedad moderna. (41:10)

Las deficiencias de la educación superior latinoamericana no podrán superarse si no se lleva a cabo una planificación en estrecha coordinación con el planeamiento general del desarrollo del país. Deberán tomarse en cuenta las realidades y requerimientos de los sectores sociales, económicos y culturales de nuestros países. (41:128)

Cambiar y desarrollarse no pueden darse aisladamente de los avances de la tecnología. Un viejo discurso pedagógico,

siempre actual, dice: " una buena educación" sería aquella que motiva "aprender a aprender" no la que promulga la memorización y la repetición. Educar debe coincidir con saber producir, inventar soluciones propias frente a los desafíos de un nuevo siglo, formarse con y para la autonomía, no basta con repetir, copiar, imitar. (9:47) Lógicamente que la tecnología deberá de responder a las preguntas para qué y para quién?

Se deberá enseñar al nuevo maestro para que éste produzca y participe de acuerdo a las demandas del siglo XXI en una relación creativa entre educación y tecnología para avanzar en el desarrollo. La educación moderna apunta hacia la búsqueda de estrategias de socialización del conocimiento.

Finalmente se debe hacer énfasis en la responsabilidad de la Universidad como "cima del sistema educativo" (3:181) respecto a los demás niveles especialmente en lo que respecta a la formación del profesorado.

La contribución de la educación superior al desarrollo consiste en dar especial atención a la tecnología y a la ciencia para abordar el desarrollo social, cultural y el económico y técnico y tener como fin último al hombre, quien es el agente del desarrollo.

Los países como Guatemala deben tender a un desarrollo endógeno para "favorecer soluciones conforme a las condiciones propias del país... y deben eliminar su dependencia con respecto a las influencias externas." (3:189)

La acción constante que la Universidad debe tener en favor del desarrollo está entorno a la concertación con los responsables de la planificación del desarrollo económico, social y las áreas productivas del país.

La Universidad, para coadyuvar al desarrollo tendrá que intervenir en la administración educativa, buscar de la colaboración entre los distintos niveles educativos.

B. ENSEÑANZA

1. Concepto

Para fines de este trabajo se adopta el concepto de Gutiérrez y Prieto para quienes la enseñanza no son los simples conocimientos que dan sentido a la vida sino la "integración de éstos a procesos de aprendizaje y realizaciones humanas." (22:2)

El realizarse como personas conlleva construcción de conocimientos, creatividad, investigación a través del intercambio de experiencias.

Estos autores promulgan la mediación pedagógica como mecanismo para abrir el camino a nuevas relaciones tanto de parte de los docentes como de los estudiantes. Apuntan hacia lo alternativo en busca de las posibilidades de la educación para el futuro como una propuesta que engloba: educar para la incertidumbre, para gozar de la vida, para la significación, para la expresión, para convivir, para apropiarse de la historia y de la cultura.

En otras palabras se debe educar para interrogarse constantemente, utilizar la información que se posea, resolver problemas, crear y recrear, utilizar los recursos tecnológicos así mismo para generar entusiasmo para que se sientan vivos, se diviertan; para generar aventuras lúdicas, sentirse uno mismo y recibir lo mejor de otros; para dar sentido a lo que se hace, a la cultura al mundo, compartir y dar sentido, comprender el sinsentido de ciertas propuestas educativas, políticas y culturales, relacionar y contextualizar experiencias y discursos, darle sentido a las prácticas de la vida cotidiana; también se educa para que exista comunicación y libertad de expresarse; para vivir con los demás y generar el interaprendizaje, cooperar y participar colectivamente y lógicamente para hacer historia. (22:25-35)

Educarse se vislumbra dentro del contexto de una educación activa, nueva y moderna, dejando atrás el tradicional concepto de transmisión de conocimientos únicamente.

2. MODALIDADES

Desde que nace el hombre está educándose. Las variaciones en sentimientos, ideas y actitudes son producto de asimilaciones diarias, de estímulos constantes del medio exterior, lo que genera experiencias "educativas" o "deseducativas". Las experiencias educativas se perciben de todos lados, del ambiente en que se desarrolla el individuo, las cuales pueden ser positivas o negativas.

La acción educativa deliberada se presenta como componente esencial del medio social lo que genera la enseñanza escolar como educación sistematizada.

La enseñanza puede tener direccionalidad positiva como negativa. Se puede enseñar a ser buen nadador o a ser buen traficante de drogas. Debe tomarse en cuenta que quien enseña también influye puesto que si no utiliza las técnicas adecuadas puede producir un aprendizaje equivocado.

Enseñar para unos es transmitir conocimientos, en el sentido de la educación bancaria con educandos pasivos. Para otros enseñanza es una serie de condicionamientos que reflejan respuestas específicas y esperadas. También enseñar es

dirigir el aprendizaje, es una situación que vincula un fenómeno con otro y los hace estar en interacción. Si se enseña y el estudiante no aprende se debe buscar otras técnicas y medios para conseguir enseñar con rapidez, facilidad y alcanzar un aprendizaje permanente.

La corriente Rogeriana se opone al término dirigir ya que propone una enseñanza de corte democrático, con estimulación de la iniciativa y la creatividad.

La enseñanza está en función del maestro y el aprendizaje del alumno. Para fines de este trabajo citaremos el concepto de Susana Avolio, que es el que maneja el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo y la Universidad de San Carlos sobre enseñanza:

"La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

El concepto de enseñanza se relaciona con el de acción educativa y se halla en interdependencia con el aprendizaje, ya que la enseñanza es estimular y orientar a los alumnos en dicho proceso." (30:13)

C. APRENDIZAJE

1. CONCEPTO

El concepto de aprendizaje que utiliza la Universidad de San Carlos de Guatemala es también del Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo, y dice así: "Para que el aprendizaje tenga lugar y se logren los resultados previstos deben existir determinadas condiciones. Estas pueden ser internas, si se refieren al sujeto que aprende o externas, si se refiere a los distintos componentes de la situación de aprendizaje, que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos." (30:15)

"El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo." (30:14)

Este concepto tiene aplicación tanto para el proceso de aprender como a su resultado. Aprender es modificación del comportamiento, en la forma de sentir, actuar y pensar.

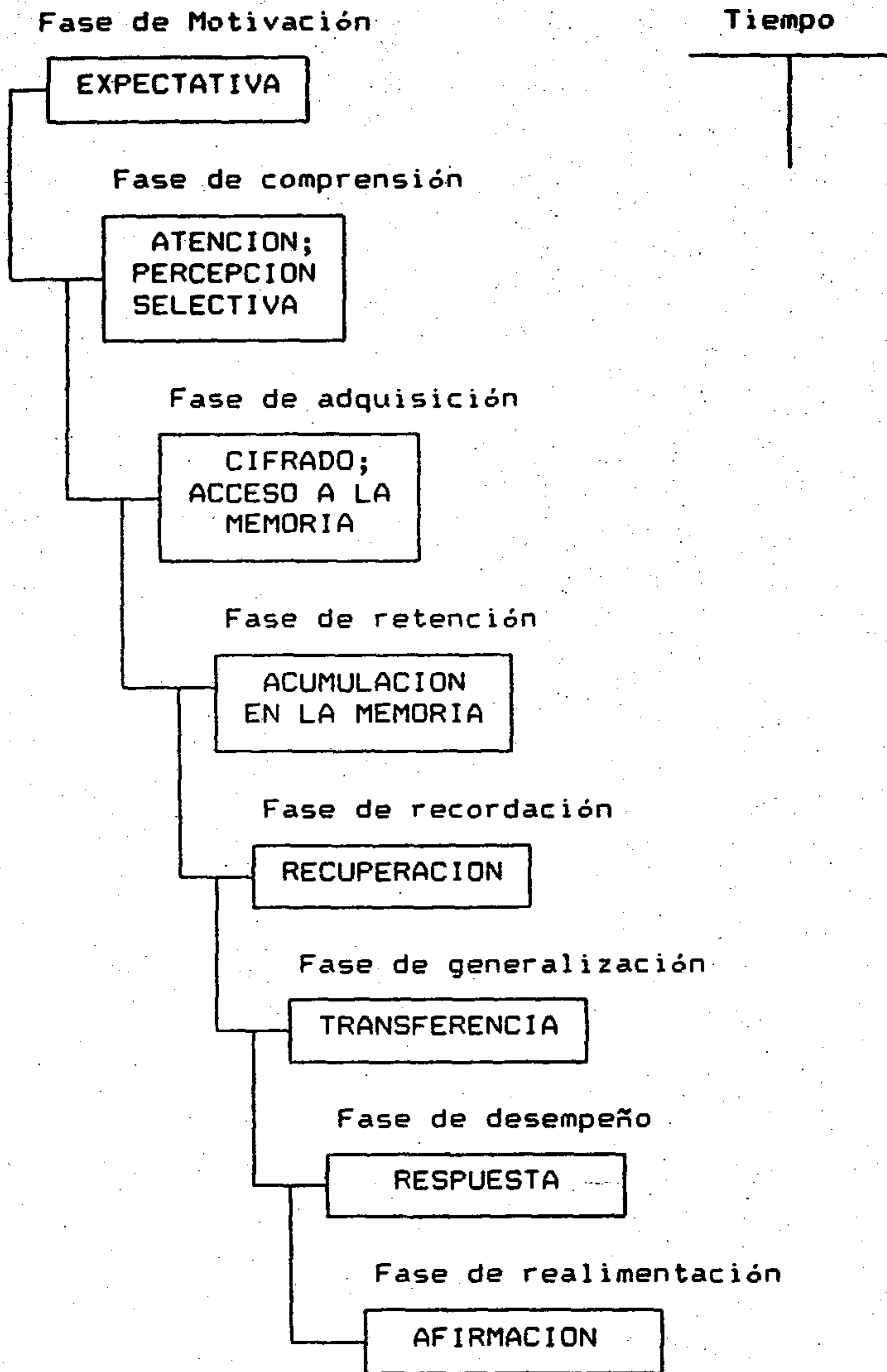
2. DOMINIOS Y NIVELES

Existen 3 tipos de aprendizaje:

1. De ideación (se expresan con palabras adecuadas las concepciones nuevas)
2. Afectivo (se conforman actitudes nuevas en torno al medio y la gente).
3. Motor (dominio de automatismo)

3. PROCESO DE APRENDIZAJE

Aunque Robert M. Gagné destaca 8 fases de aprendizaje se debe reconocer que no hay aprendizaje propiamente de ideación, motor o afectivo, todas las fases están vinculadas en algún momento.



Las fases de un acto de aprendizaje, y los procesos asociados a ellas.

D. EDUCACION UNIVERSITARIA

1. CONCEPTO

En latinoamérica cada universidad tiene una concepción específica sobre lo que es la Educación Universitaria, lo que justifica sus concepciones pedagógicas; pero al final todas convergen en una forma similar de hacer educación, con la cual buscan académicamente fundamentar el conocimiento científico sistematizado y explicitar que la razón de ser de la educación es formar futuros cuadros dirigentes del país de acuerdo a la especialización laboral. De lo anterior se desprende que significativamente no existe ninguna diferencia real en la formación de profesionales de corte Marxista y otros de corrientes Weberianas o similares. El contenido es distinto, pero el producto es el mismo. La educación es un instrumento dominador de la conciencia a cargo de un bloque intelectual que son los docentes; quienes forman parte del paradigma social y estructural de su país. Por ello es importante resaltar la misión de estos dentro del contexto nacional e involucrar al estudiante en una actitud positiva hacia su realidad en forma activa, crítica, creadora y transformadora. Para esto, todos los docentes deberán también ser entes cuestionadores en la práctica pedagógica, substraerse de la concepción tradicional de reproducir conocimientos y empezar a producirlos.

Esto obviamente, resulta muy difícil de hacer para el educador por los esquemas mentales que se han fijado por años en cuanto a los paradigmas científicos en que apoyan sus discursos y sus lecciones. El docente debe ser capaz de producir conocimientos y poner en interacción la teoría y la práctica para buscar soluciones a los problemas situacionales que se establecen en el campo de la educación. Debería estar en condiciones de tratar con los estudiantes en el salón de clases o en la realidad de su comunidad los fenómenos objeto de estudio para analizarlos, criticarlos, destruirlos, deformarlos, etc. Para transformar la realidad situacional a través de la interacción pedagógica, docentes y estudiantes deben adoptar una actitud de construcción cognoscitiva y, ésta a través de la "educación bancaria", como lo señala Freire (17:77) no se va a alcanzar. Tendrá opción de darse en un contexto de educación liberadora como lo apunta Joao Bosco Pinto (37:45) y en una formulación de educación participativa como lo propone Albert Wight. (45)

La práctica educativa que se realiza en la universidad, debe estar en función de la "Ciencia". Este fenómeno nos confronta con problemas concretos en la Educación Universitaria, pero fundamentalmente se da una muy baja producción de conocimiento, tanto en el campo investigativo como en el salón de clases. Para fines de este trabajo ocupa interés especial la producción de conocimientos en el aula. Por ejemplo, la Facultad de Ciencias Médicas comienza

a preocuparse por estudiar la medicina tradicional indígena. Se pretende estudiar la ciencia de nuestro pueblo, no importando si tiene validez para otros círculos académicos, sino para nuestro pueblo, buscando una Ciencia del Pueblo como de la que habla Orlando Fals Borda. (14) Esto nos llevará a adentrarnos en la nueva corriente latinoamericana de investigación participativa que se da a partir de la reconstrucción de la identidad del pueblo y de la apropiación de las propias expresiones históricas. Es pues, una actitud investigadora sobre lo nuestro propiamente, sobre nuestra práctica y cuyo método es crear conocimiento a través de la práctica misma. Esto es entonces un aporte a la práctica pedagógica.

2. CARACTERISTICAS

Históricamente se han expresado que la práctica docente también tiene que ser científica. Esto nos lleva al sujeto del quehacer científico en el aula, al objeto del quehacer científico y los métodos y las técnicas que se aplican. Como lo señala Freire el sujeto del conocimiento en el aula es el educador y el educando también. El educando enseña cuando aprende y es por eso que Freire afirma que ambos están en constante interacción. Si ambos son los sujetos del conocimiento, la tarea didáctica del educador deberá estar en función de plantear correctamente el objeto de estudio y

proporcionar a los educandos los métodos y técnicas adecuadas para aprender el objeto planteado.

La tarea en el aula convierte la docencia en un proceso científico donde los estudiantes con la guía de los educadores producen conocimiento y lo analizan entre sí. Por eso Freire sugiere el método del diálogo, y la dinámica de grupos es una de sus mejores expresiones, para la búsqueda del conocimiento.

Tanto Freire como Francisco Gutiérrez suponen que el aula es un espacio de producción de conocimiento. Esto va dirigido a niveles más altos que la enseñanza tradicional, las clases magisteriales (la mayoría de docentes utilizan solo este recurso todavía), los procedimientos verticales y otros. Se debe educar para crear conocimiento y no para transmitirlo. Para que este se dé deben plantearse los objetos de estudio y explicarse los métodos y las técnicas didácticas para que el conocimiento avance.

Las aulas universitarias deben ser un laboratorio constante donde se produzca conocimiento. Deben entonces buscarse los métodos y técnicas que conviertan al aula en un laboratorio de producción de conocimientos.

No se pretende enclavar al sujeto y objeto del proceso educativo en un método, pero se hace necesario que su práctica

se mantenga dentro de una disciplina científica que los lleve a una docencia-acción, a una educación participativa.

Existe gran diversidad de métodos y técnicas, los hay modernos o tradicionales, los unos para la creación y los otros para la transmisión del conocimiento. El docente de la década de los noventa, en el nivel superior principalmente, no debe permitirse el elegir los tradicionales, sino aquellos que lo lleven a realizar su tarea en torno a la escuela activa y no a la educación bancaria, donde se concibe a los alumnos como depósitos almacenadores de conocimientos pensados y dirigidos por el maestro. El catedrático universitario deberá buscar una educación crítica y problematizadora donde se insista en dar una función esencial a la actividad y creatividad de los alumnos en la elaboración de su propio aprendizaje.

Lógicamente los objetivos que se tracen para alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje definirán las técnicas a utilizar para la finalización del mismo, y el docente enmarcado en la educación activa y en movimiento deberá conocer las técnicas didácticas para alcanzar un manejo adecuado de las mismas.

3. TECNICAS DE ENSEÑANZA

Establecidos los objetivos a alcanzar, la estructuración del aprendizaje, y los contenidos deben determinarse las actividades que realizarán docente y alumnos para la consecución de las metas.

El docente deberá seleccionar los métodos y las técnicas de enseñanza para organizar y realizar las actividades con sus alumnos. Deberá responder a la pregunta, ¿Cómo lograré los objetivos? En lenguaje más coloquial diríamos, ¿Cómo enseñar? Algunos conceptos que contribuyen a dar respuesta a esta pregunta son los siguientes:

- a. Método: etimológicamente se deriva del griego meta y odos camino, significa: camino para llegar a un determinado lugar.
- b. Técnica: se deriva de la palabra griega techinikos que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, en otras palabras, cómo hacer algo.

De tal forma que el método enfoca el camino y la técnica como recorrerlo. La metodología y las técnicas son flexibles no inquebrantables, el docente no debe encasillarse en una sola, sino buscar los caminos y las formas más viables para el aprendizaje de sus pupilos.

La técnica es un procedimiento didáctico que se utiliza para realizar el aprendizaje que se persigue con el método de donde un método puede valerse de diversas técnicas. Es importante destacar que el método de enseñanza es efectivo por medio de las técnicas. Sin embargo, cabe mencionar que casi todos los métodos, de enseñanza pueden convertirse en técnicas, así como estas pueden asumir el rol de métodos de acuerdo al enfoque que adopten en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad la técnica de enseñanza debe ser activa, ágil, dinámica, "movilizando" al estudiante para que no sea un receptor sino creador de su propio aprendizaje. Las técnicas educativas se prestan para que el educador a través de la evaluación constante juzgue y reflexione sobre las formas más accesibles de alcanzar el aprendizaje con sus educandos.

Si se parte de que un buen aprendizaje realizado con una variedad de técnicas didácticas puede servir de incentivación para el futuro profesional y su carrera, también se puede establecer que un mal aprendizaje puede conllevar el alejamiento de éste de su área de estudio o del compromiso que con ella debiera adquirir.

La concepción moderna de la educación, en la educación democrática, y global, la acción de pensar se entrelaza con actuar, pensar es pensar para actuar en una situación problematizadora con el fin de resolverla y la solución que

se obtenga será aprendizaje. Al actuar se estará en interacción con más personas ya que un grupo social es un medio educador y se aprenderá a base no solo de conocimientos, sino de experiencias.

Según Nerici las técnicas constituyen uno de los instrumentos que utiliza el docente para la efectivación del proceso enseñanza-aprendizaje. El proceso consta de tres momentos: planeación, ejecución y evaluación. Las técnicas de enseñanza están directamente ligadas con la ejecución.

Las técnicas didácticas se conciben como un procedimiento lógico, psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando hacia una o todas las fases del aprendizaje en función de un tema de estudio, por ejemplo la motivación, la comprensión, la retención, generalización o la evaluación.

La técnica didáctica es el recurso que utiliza el docente para llevar a efecto los propósitos del proceso en sí.

Como ya se indicó anteriormente, los métodos y técnicas de enseñanza están íntimamente vinculados, casi todos los métodos pueden asumir el papel de técnicas y viceversa, según la amplitud que adquieran al orientar el aprendizaje. Se llamará método al camino empleado para llevar en general todo el proceso enseñanza-aprendizaje y técnica cuando se utiliza en una parte específica de ese proceso. Toda técnica de

enseñanza debe fundamentalmente hacerse efectiva por medio de la actividad del educando, haciendo que este sea agente de su propio aprendizaje, y no un simple receptor de datos y normas elaboradas por otros. Las técnicas didácticas deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, obtener conclusiones, correlacionar, diferenciar, sistematizar, conceptualizar, reflexionar y ser creativo.

Para que exista enseñanza-aprendizaje debe establecerse el proceso de comunicación adecuado entre educando y educador.

Este proceso al concretarse en los métodos y técnicas puede ser individualizado, socializado o mixto.

La enseñanza individualizada se concibe como el trabajo de los alumnos en forma individualizada teniendo al maestro como guía. Dentro de sus ventajas se encuentra la atención a las diferencias individuales. Se da una actuación del maestro junto a cada alumno, se adecúan los contenidos de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas a los intereses, nivel de madurez, capacidad intelectual, habilidades específicas y necesidades psicológicas de cada alumno individualmente considerado.

Una de las técnicas didácticas más utilizada en la enseñanza individualizada es el estudio dirigido. En la actualidad la instrucción programada o enseñanza programada

constituyen métodos de gran aprovechamiento también.

La enseñanza socializada es en la que el maestro se dirige al grupo en general. Se destacan la comunicación directa en la que no se hace indispensable la utilización de medios audiovisuales para que el alumno entienda, reciba, etc., en otras palabras aprenda. En la comunicación grupal todos los alumnos hablan y escuchan. En la comunicación centrada en la tarea los estudiantes se comunican verbalmente y trabajan juntos, la actividad del grupo se dirige a la formulación y solución de problemas y/o concretización de una tarea.

En la enseñanza socializada los educadores aplican fundamentalmente la teoría de la dinámica de grupos con el objetivo de enriquecer la experiencia al entablar comunicación a nivel social y colaboración al máximo. La enseñanza socializada a través de las técnicas de grupo fomenta la comunicación y enseña a trabajar en equipo.

El rol del maestro es el de guía, estimulador, organizador, supervisor, director, etc. El maestro debe ser experto en el manejo de las técnicas grupales, conocerlas profundamente para aplicarlas en el momento adecuado, y así fortalecer la madurez del grupo y propiciar la comunicación participativa, y generar la adquisición de habilidades y destrezas.

Los contenidos programáticos tienen que ser traducidos a experiencias para que puedan ser vividos como tales en un proceso de aprendizaje en grupo.

Las técnicas grupales se ajustan mejor a la concepción moderna de la educación y permiten incrementar en el educando el sentimiento del "nosotros" y fomentar la participación comunitaria. Las técnicas de dinámicas de grupo se clasifican en tres grandes rubros:

- a. De sensibilización que permiten el conocimiento individual recíproco, condición para botar las barreras individualistas desde el principio. Entre ellas se destacan: Yo soy y siento, Quién soy yo, Los cinco sentidos, Las tres experiencias más significativas, La línea de la vida, Yo soy y mis cinco cosas características, 10 adjetivos positivos y 10 negativos, Fantasías, Juegos, etc.
- b. Técnicas para el fomento de la participación que intentan favorecer la participación mediante la clasificación de los papeles que se desempeñan, el aumento en la capacidad de tomar decisiones, el fomento del trabajo de equipo, el aprovechamiento de los recursos, etc.
- c. Técnicas de aprendizaje o para resolución de problemas

que se utilizan en la enseñanza, socializada para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellas son: Conferencia, Exposición, Interrogatorio, Panel, Mesa Redonda, Seminario, Investigación Bibliográfica, Phillips 6'6, Demostración, Investigación Práctica, Discusión Dirigida, Discusión Creadora.

Para efectos de este trabajo se describen brevemente algunas de las técnicas didácticas utilizadas en la Educación Superior.

CUADRO No. 3

TECNICAS DE ENSEÑANZA

49

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Exégesis (Interpretación correcta de los textos)	Lectura reflexiva y comentada de los textos relacionados con el asunto que se estudia.	Alumnos y maestro participan activamente.	Enseña al educando a buscar fuentes de estudio, comprenderlas interpretarlas y reflexionar sobre ellas.	Disciplina el espíritu del educando para trabajos sistemáticos y metódicos.	Leer atentamente localizar el tema su concepción e interpretación o síntesis.
Clase Magistral	Es la presentación oral de un tema lógicamente estructurado.	El maestro juega un papel dominante.	Para ser posible la transmisión de conocimientos. Economiza tiempo, sintetiza temas.	Puede usarse en todas las asignaturas.	Usar bien el lenguaje, no cansar al alumno, hacer uso de material didáctico para enriquecerla.
Lectura Dirigida	Mediante la lectura de textos seleccionados, el docente lleva al alumno a realizar el estudio fundamental de un tema	Participación activa del maestro, orientando a los alumnos para que profundicen en un tema.	Hacer que el alumno estudie bajo su propia responsabilidad y desarrolle el hábito de lectura.	Amplía los estudios del alumno, relacionándolos con otros temas.	Es muy necesaria la asesoría del docente. El trabajo debe ser compartido, maestro alumno.
Método de las Clases	Los alumnos estudian un tema para presentarlo en clase, sustituyendo al docente	Los alumnos juegan un papel preponderante.	Ofrece a los alumnos oportunidades de estudio e investigación.	Se descubre a los que tienen vocación para maestros.	No excederse en permitir que los alumnos desarrollen todo el programa. El docente debe reafirmar rectificar y ratificar lo expuesto por los estudiantes.

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Redescubrimiento	Desarrolla la capacidad de observación, para descubrir nuevos conocimientos.	Docentes y alumnos.	Para dominar la metodología científica, especialmente en la enseñanza de las ciencias.	El alumno aprende a estudiar sin la ayuda directa del docente, e infunde confianza en sí mismo.	Debe disponerse de mucho tiempo para su desarrollo.
Trabajos de campo	Pone al educando en contacto directo con una actividad real.	Directa del o de los alumnos.	Permite la satisfacción de haber realizado algo, desarrolla el sentido de precisión.	Da la oportunidad de conocer la capacidad de actuar de cada alumno frente a la vida.	Exige tener amplio conocimiento del tema de estudios.
Investigación	Hace que el alumno recolecte datos y reflexiones sobre ellos. Puede ser bibliográfica o de campo.	Directa del o de los alumnos.	Pone al alumno en contacto con la realidad a fin de que la conozca mejor.	Puede considerarse bajo diversos puntos de vista, dependiendo de los medios de obtención de datos, las áreas culturales y el tipo de razonamiento.	Demanda mucho orden para coleccionar datos, mucho sentido de observación.
Experimentación	Pone al alumno en contacto con un fenómeno que lo motive para reproducir.	Directa del alumno.	Para recoger e interpretar datos relativos a un fenómeno desconocido.	Permite hacer la enseñanza más activa motivada y más real.	Requiere paciencia, orden y perseverancia.
Demostración	Es la exhibición del aspecto concreto de una teoría.	Maestro alumno.	Indicar funcionamiento de aparatos o ejecución de una operación cualquiera.	Puede convencer o evidenciar cuando hay dudas.	Se desarrollará en orden lógico, en tono adecuado y no deberá excederse en palabrerío inútil.
Interrogatorio.	Solicita al alumno que exponga oralmente, conocimientos que debe estudiar por cuenta propia.	Comunicación entre maestro y alumnos.	El alumno estudia por sí solo. Aprende a expresarse y el maestro conoce mejor al educando.	Puede usarse todas las asignaturas pedagógicas como técnica dentro de la fase de un método.	Debe disponerse de tiempo suficiente para que todos los alumnos participen.

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Discusión Creadora (Brainstorming)	Reunión de personas con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones y tomar decisiones.	Grupos de cuatro a seis alumnos en forma cooperativa.	Para la comprensión, reflexión y cooperación. Desarrolla la imaginación y la creatividad.	Proporciona la oportunidad de conocerse mejor entre sí. Establece un clima informal sin crítica y libre de tensiones	Saber escuchar, y ser tolerante para los puntos de vista diferentes.
Debate	Es una competencia intelectual en grupo, en la que algunos educandos tratan de demostrar la superioridad de sus tesis sobre la de otros.	Grupos de doce o trece alumnos o grupos mayoritarios	Para el aprendizaje de contenidos generales y temas propios del programa escolar.	Estipula el razonamiento, la capacidad de análisis, la intercomunicación y la tolerancia.	Requiere mucho tiempo y debe haber siempre un auditorio.
Diálogo o debate público	Conversación entre dos personas competentes, que discurren ante la clase en tono amistoso	Dos individuos un coordinador y un auditorio.	Para enriquecer temas de interés personal de los alumnos.	Temas muy áridos pueden ser expuestos en esta forma, sexo, drogas, alcoholismo y otros.	El tema discutido, será definido, sugerirá soluciones que serán examinadas críticamente
Simpósio	Dos o más personas presentan un tema de su especialidad, enfocándolo desde puntos de vista diferentes.	Dos o más personas.	Temas de mucho interés para el estudiante, como "Las Drogas" enfocado desde el punto de vista: jurídico, religioso y familiar.	Puede usarse con auditorios grandes.	No deben tomarse decisiones.

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Panel	Varias personas especializadas exponen sus ideas en forma de diálogo o conversación ante un grupo.	De cuatro a seis personas y un coordinador.	Para tratar situaciones familiares o de la comunidad: deportes, arte, reuniones y otros.	Lleva a conocer mejor un asunto, se hace más comprensivo un tema que haya dejado dudas.	Los interlocutores deben ser: Hábiles, amenos y bien informados. El auditorio debe estar familiarizado con técnicas grupales.
Foro	El grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un coordinador.	Todos los presentes.	Para la libre expresión de ideas en la presentación de una película, o después de una conferencia.	Obtiene las opiniones de un grupo más o menos numeroso	Los grupos que utilicen esta técnica, conocerán de antemano otras técnicas y si el grupo es numeroso necesitará buenas posibilidades físicas de audición (micrófono móvil y amplificadores).
Mesa Redonda	Es una reunión de especialistas que sostienen posiciones divergentes y opuestas respecto a un tema.	De tres a seis especialistas, un coordinador y el auditorio.	Para explicaciones objetivas en relación con temas controvertidos. Para profundizar temas.	Ayuda a asumir una actitud de reflexión. Ayuda a formular objeciones racionales, no emocionales.	Debe escucharse en actitud respetuosa, opiniones contrarias y jamás asumir actitud agresiva.
Cuchicheo o Phillips 2'2	Un grupo reducido escogido especialmente discute un tema para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor al cual representa.	Todo el grupo.	Asignación de tareas a subgrupos, para profundizar en el estudio de un tema.	Permitir a los alumnos ser electores de comisiones y aprender a auto-gobernarse.	La disciplina y responsabilidad de los integrantes de la comisión debe ser completa.
Phillips 6'6	Participación de un auditorio fraccionándolo en grupos de seis miembros cada uno.	Grupos numerosos.	Para favorecer la fijación del aprendizaje y para tomar decisiones más rápidamente.	Obtener opiniones de grupos numerosos en un tiempo breve.	Los grupos no pueden ser mayores de seis personas. El tiempo de discusión es de sólo seis minutos.

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Sociodrama	Expresión oral exteriorizando observaciones y sentimientos, usando mímica, palabras y ritmos propios.	Todos los alumnos que se requiere para desempeñar un rol. Puede ser todo el grupo.	Hace que la persona represente un rol de acuerdo a su manera de ser.	Ayuda a deshinibir al estudiante para actuar ante los demás y conocer a los que poseen esa aptitud.	Un escenario y disponer de los medios necesarios para la representación.
Exposición oral dinamizada	El maestro expone los contenidos a desarrollar y actúa en un medio social organizado principalmente a través de procesos interpersonales. La naturaleza de las normas y de los roles en el aula y la estructura de la autoridad superan la clase magistral tradicional.	La educación se desarrolla ante todo en el extenso ámbito de las relaciones mutuas entre el maestro y los alumnos y de estos entre sí.	Los alumnos y el maestro interactúan constantemente haciendo dinámica la clase dejando atrás lo estático de la transmisión del conocimiento del maestro al alumno.	Hace más activa las asignaturas y puede usarse en todas las materias.	Dominar el tema y tener los conocimientos necesarios para no perder direccionalidad. No debe permitirse el abuso de los roles participativos.
Entrevista	Un miembro del grupo interroga a una persona sobre un tema previamente fijado.	Un interrogador o varios según elija el grupo y un entrevistado o entrevistados.	Opiniones valideras sobre un tema sean vertidas y enriquezcan los conocimientos de los alumnos.	Previene los riesgos de una conferencia o disertación que pudiera ser monótona	El entrevistado debe ser una persona versada en el tema de interés para el grupo e infundir confianza.

Cirigliano Villaverde sugiere que al seleccionar la técnica para un grupo se tomen en cuenta :

- a. Objetivos a alcanzar.
- b. Madurez y entrenamiento del grupo.
- c. Tamaño del grupo.
- d. Ambiente físico.
- e. Características del medio externo.
- f. Características de los miembros.
- g. Capacitación del conductor.

Debe recordarse siempre que el maestro será el guía que oriente y estimule el trabajo de todos los miembros del grupo. Para las Ciencias de la Conducta pueden aplicarse todas las técnicas mencionadas si se dominan, se pueden usar para iniciar el tema, para afirmarlo o comprobarlo. No deberá abusarse de ellas.

Los maestros deben compenetrarse con los alumnos, tener la suficiente sensibilidad para captar el proceso del grupo sin querer forzarlo a llegar a un lugar determinado, menos el que el maestro quiere. Debe respetar el ritmo que lleven y saber escuchar los silencios e interpretarlos debidamente. Siempre al terminar la técnica deberán hacerse conclusiones de la actividad.

IV. MARCO METODOLOGICO

- A. Objetivos
- B. Variables
- C. Definición conceptual de las variables
- D. Definición operacional de las variables

Los incisos anteriores se encuentran en el cuadro de Diseño de Investigación que se presenta más adelante.

E. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para este trabajo se utilizó el Modelo de Investigación descriptiva, prospectiva y observacional, aplicando las técnicas de observación no participativa, entrevista informal y conversación, entrevista formal a expertos las cuales forman parte del Método Etnográfico y son utilizadas dentro de los procedimientos de asesoría rápida.

Este modelo, a criterio de la autora, es el que más se ajusta para desarrollar dentro del área de Ciencias de la Conducta de la Facultad de Medicina.

F. POBLACION

La población con la que se realizó este estudio es de 15 catedráticos del Area de Ciencias de la Conducta de la

Fase I, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos.

G. MUESTRA

La muestra la constituyó la población total ya que no se consideró necesario utilizarla por lo reducido de la población.

CUADRO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACION

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATORIA	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO
1. Establecer los conocimientos que sobre técnicas didácticas tienen los profesores del Area de Ciencias de la Conducta.	El conocimiento de los profesores sobre técnicas didácticas.	El conocimiento teórico de las técnicas didácticas.	Lo que los docentes escriben y los pasos que siguen de la técnica.	Elaborar por escrito el concepto y los pasos a seguir de una técnica de enseñanza.	Ver anexo 2
2. Determinar la forma en que desarrollan y ponen en práctica las técnicas que conocen los maestros.	Desarrollo y puesta en práctica de las técnicas que conocen.	Escribir los pasos a seguir de acuerdo al conocimiento que se tiene de cada técnica didáctica.	La manera en que se aplique ese conocimiento teórico y cómo lo hacen.	Observación no participativa y lista de cotejo.	Ver anexos 1 y 2
3. Describir el tipo de técnicas más utilizadas por los docentes.	Las técnicas didácticas más utilizadas.	De acuerdo a lo que escriben y aplican determinar cuales son las que más usan.	Las que utilizan mayor número de veces al hacer la presentación de clases cada semana.	Tabulación de datos obtenidos.	Ver anexo 1 y 2
4. Identificar las necesidades de los catedráticos de implementación sobre técnicas didácticas.	Necesidades de implementación sobre técnicas de enseñanza.	Necesidades de capacitación de los maestros teórica y práctica sobre técnicas de enseñanza.	A través de los datos y respuestas establecer las necesidades de implementación. A través de una entrevista abierta a expertos, conocer las necesidades en el ámbito de trabajo.	Tabulación de datos de entrevista a expertos e instrumentos 1 y 2. Tabulación de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento y de las entrevistas a expertos.	Ver anexos 1, 2 y 3

H. PROCEDIMIENTO

A mediados del mes de agosto de 1990 se planteó al Coordinador del Area el interés en realizar este trabajo y lo necesario que era contar con su colaboración para que por su medio se estableciera, como un mecanismo de trabajo y de integración de métodos de enseñanza, el que cada docente, antes de iniciar la docencia directa, se asignara una semana de las 16 que conforman la Unidad I, para que presentara el contenido y las técnicas didácticas que él sugiriera como adecuadas de acuerdo a los objetivos de la misma, los demás opinaban respecto a qué técnica debía usarse.

Para efectos del presente estudio se trabajó de la siguiente forma:

1. Análisis documental.

Para la elaboración de este trabajo se revisaron los siguientes documentos: Acta de Reformas Globales de la Facultad de Ciencias Médicas, Análisis Prospectivo de la Facultad de Ciencias Médicas, Plan de Mediano Plazo para la Educación Médica en el país, Políticas de Formación de Docentes, Objetivos de las Areas de la Facultad de Ciencias Médicas, Objetivos de Pregrado de la Facultad de Ciencias Médicas y Algunas Consideraciones sobre cambios ocurridos en la Facultad de Ciencias Médicas entre 1963 y 1979, los cuales

permitieron conformar los antecedentes de este estudio.

2. Revisión bibliográfica:

Para la realización del presente trabajo se consultaron los textos anotados en la sección bibliográfica con los cuales se conformo el marco teórico.

3. Revisión de Programa del Area de Ciencias de la Conducta.

Se revisaron las guias curriculares de segundo año, de la Carrera de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista de 1990 y 1991 para establecer: la coherencia entre los objetivos y los contenidos, las técnicas didácticas sugeridas, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje la relación entre teoría y práctica y la pertinencia de las técnicas didácticas. Esta información alimentó la elaboración del instrumento y cuestionarios que se utilizaron.

4. Observación de las técnicas utilizadas por los docentes.

Para hacer esta parte de la investigación se aplicó la técnica de observación no participante de acuerdo a lo que establece el método etnográfico en la presentación de una micro clase mientras el profesor a cargo presentaba su tema

y las técnicas didácticas que él proponía para cada semana, la autora de este trabajo se dedicaba a observar y anotar en una lista de cotejo, previamente elaborada, la congruencia entre lo demostrado y la técnica que el docente utilizaba (Ver anexos, gráfica 1 y cuadro 1). El resto de maestros observaban la clase y al final tenían que llenar una encuesta preparada para el efecto (anexo 2). Se pudo observar que antes de llenarla algunos copiaban lo que otro compañero anotaba, otros esperaban a ver que opinaban los demás para escribir su comentario, y la llenaban cuando ya en consenso de grupo había algo establecido, con lo que evidenciaban desconocimiento de las técnicas.

Durante la observación llamó mucho la atención que algunas personas manifestaron conducta poco deseable ante un trabajo formal. En ningún momento se observó un verdadero y auténtico respeto por la persona que estaba a cargo de la actividad, ni se mostró interés genuino en la búsqueda de una integración del manejo de la clase y las actividades y técnicas para hacer de la misma una experiencia de aprendizaje agradable al estudiante.

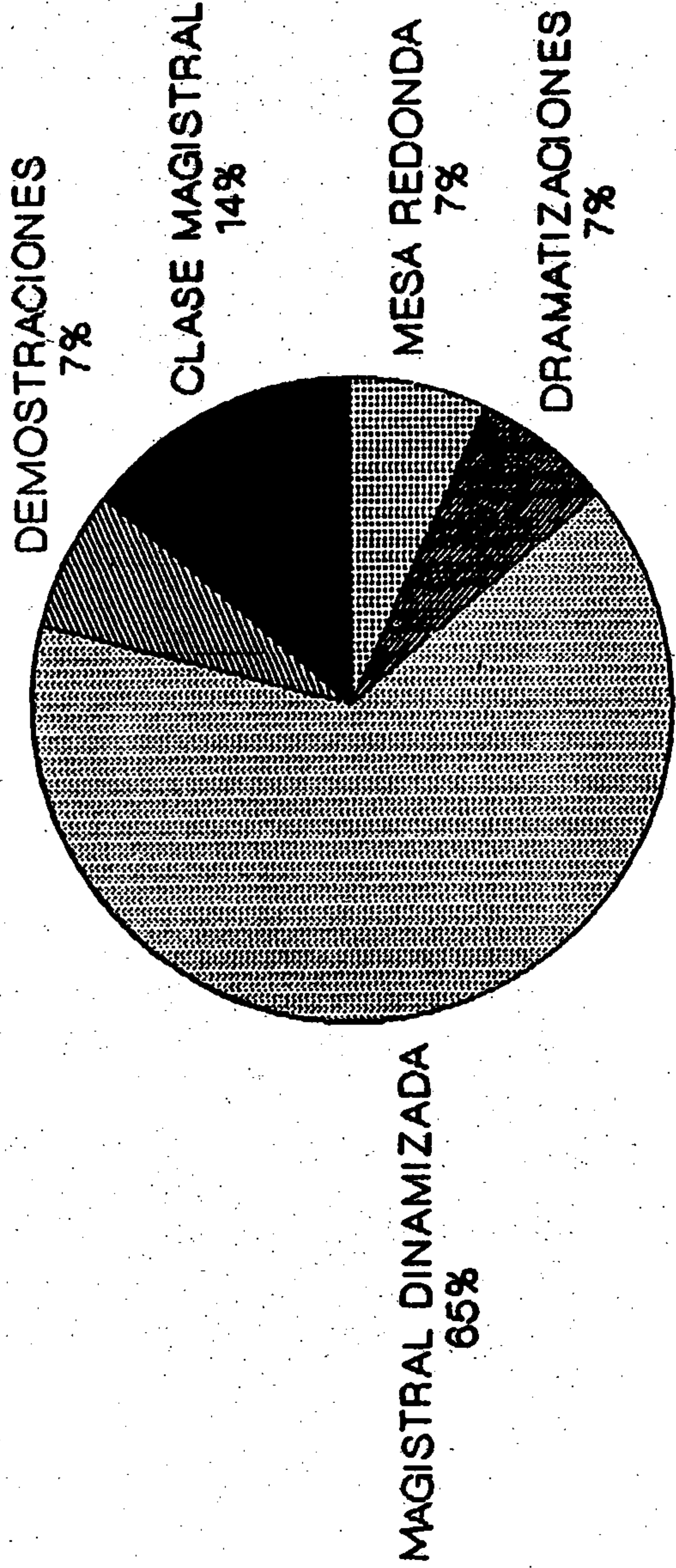
Las observaciones de las clases ante los alumnos fueron muy pocas debido a que no se solicitó permiso a los catedráticos para no perder la fidelidad sobre lo observado, de tal forma que de manera inesperada, la autora se acercaba a la clase y observaba por un periodo corto antes de

interrumpir y pedir alguna información para justificar su presencia en la misma clase. La coordinación del área tuvo también oportunidad de presenciar algunas clases en forma similar a la anterior y la información de ambas experiencias aporta la no aplicación, por lo menos en los casos observados, de las técnicas propuestas por la general la semana anterior a la observación.

CUADRO No. 1 TECNICAS DIDACTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN LA PRESENTACION DE CLASES			
TECNICAS	NUMERO DE PROFESORES	X	CONGRUENCIA CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS
1. MAGISTRAL	2	14	NO
2. MAGISTRAL DINAMIZADA	9	55	NO
3. DEMOSTRACION	1	7	SI
4. DRAMATIZACION	1	7	SI
5. SINULACION	0	0	--
6. EXHIBICION	0	0	--
7. ESTUDIO DIRIGIDO	0	0	--
8. PANEL	0	0	--
9. OTRAS: Mesa Redonda	1	7	NO

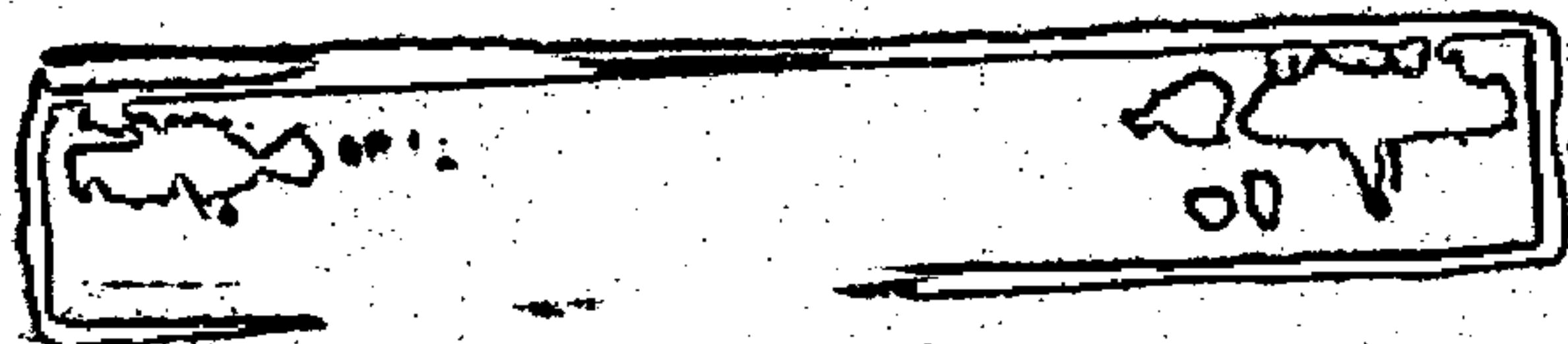
GRAFICA No. 1

TECNICAS QUE UTILIZARON LOS DOCENTES EN LA PRESENTACION DE CLASES



5. Encuesta a docentes del Area de Ciencias de la Conducta.

La encuesta se aplicó durante las 16 semanas de desarrollo de la unidad I de Segundo Año de 1991, debiendo haberse obtenido 240 opiniones sobre las técnicas educativas y de comunicación que los catedráticos sugerían debían de usarse durante el proceso enseñanza aprendizaje. Desafortunadamente se obtuvieron solamente 165 encuestas llenas, lo que corresponde al 68.75% del total, (ver gráfica No 2). Existen diversas razones por las cuales esa información no logró completarse, algunas de ellas son: docentes ausentes, otros que no estaban dispuestos a llenar la hoja de encuesta, otros que juzgaron que estaba claro con lo verbalizado y no era necesario escribirlo, etc. La coordinadora del área colaboró con insistir en que las personas que no lo hubieran hecho entregaran después la información, para lo cual la autora presentó un listado por semana de cada persona que no había proporcionado su encuesta.



CUADRO No. 2 TECNICAS EDUCATIVAS PROPUESTAS POR LOS CATEDRATICOS DEL AREA DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA	
TECNICA	No. DE VECES PROPUESTA
EXPOSICION ORAL DINAMIZADA	70
DINAMICA DE GRUPOS (LECTURAS Y DISCUSION)	37
PANEL	20
SOCIODRAMA	15
FORO	08
MESA REDONDA	07
PHILLIPS 6'6	04
ESTUDIO DIRIGIDO	02
ROMPEHILOS	02
	155

Los nombres de las técnicas que aparecen en este cuadro fueron los que los docentes escribieron en las encuestas. Se conciben las dinámicas de grupos como técnicas que engloban discusión y lectura únicamente, el resto de las técnicas mencionadas no se consideran dinámicas grupales. El rompehielos fue señalado como una técnica educativa y no como una técnica de sensibilización para botar barreras al inicio de la actividad.

6. Discusión con equipo de docentes y coordinador

Al finalizar la presentación de cada semana, se pedía al resto de compañeros que verbalizaran la propuesta que habían escrito en la encuesta y que la describieran, se detecta nuevamente el desconocimiento del uso de las técnicas educativas, ya que al proponer alguno de los docentes una de ellas, los otros catedráticos lo apoyaban sin saber que implicaba, ni si estaba de acuerdo con los objetivos.

A la semana siguiente la coordinadora cuestionaba sobre las experiencias que cada docente había tenido en el salón de clase y la conveniencia de utilizar esa técnica en el futuro. La mayor parte de la veces resultó que ninguno había usado la técnica objeto de presentación la semana anterior o la que se hubiere propuesto como común por el grupo. Algunas veces si se pusieron en práctica y los resultados fueron muy positivos, los comentarios y las actividades de los docentes eran tan favorables que se sentía que la clase había sido disfrutada no solo por el estudiante sino también por el docente.

7. Opinión de jueces y expertos

Se consideró de mucha importancia conocer la opinión de expertos, de organismos no gubernamentales relacionados con el servicio que el médico presta a la comunidad ya que dentro

de sus actividades está el aplicar el mismo tipo de conocimientos, habilidades y destreza que el área de Ciencias de la Conducta trata de formar en los estudiantes. Se seleccionaron varias instituciones de las que se tiene conocimiento están vinculadas con trabajos comunitarios y que entre sus actividades entran en contacto directo o indirectamente con los estudiantes de medicina, los Ejercicios Profesionales Supervisados rurales y los médicos egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se consultaron expertos de ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD, VISION MUNDIAL, INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTROAMERICA Y PANAMA, AGENCIA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL Y FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. Se utilizó un cuestionario que se elaboró para conocer si las personas encargadas de entablar acciones con la comunidad se encuentran debidamente capacitados en el manejo de técnicas educativas y la metodología que estas instituciones utilizan para conseguir esa capacitación. Además se pedía su opinión sobre cuales técnicas debían ser las utilizadas en la USAC para la formación del futuro médico y su incorporación a la sociedad. (Ver anexo No.3)

De acuerdo a la experiencia de estos expertos en las comunidades guatemaltecas se demandan médicos, estudiantes de medicina, y EPS rural con una formación integral y

capacitación para el manejo de grupos y comunidades de baja escolaridad.

Los expertos también establecen, en la encuesta aplicada, que en el campo de trabajo y en el desempeño dentro de las comunidades rurales y urbanas de Guatemala no existen personas debidamente capacitadas en el manejo de técnicas de comunicación y enseñanza. Refieren que existe cierta capacitación, pero es muy débil y desactualizada y que generalmente no responde a las necesidades que presenta la región. (Ver anexo 3)

También enfatizan que las metodologías más frecuentemente utilizadas por ellos al estar en el ejercicio de su profesión y en contacto con la comunidad son:

- Comunicación educativa
- Metodología participativa
- Combinación de metodología tradicional y participativa
- Clases magistrales,
- Discusiones grupales

Los expertos sugieren que en la formación del médico se haga énfasis en la enseñanza de técnicas educativas y de comunicación tales como:

- Técnicas de trabajo grupal en especial para población de poca escolaridad
- Talleres
- Motivación de integración
- Tele-foro
- Técnicas participativas
- Seminarios talleres
- Mesas redondas
- Experimentación (Vivencial)

V. ANALISIS DE RESULTADOS

Este estudio se orientó a detectar cuánto conocían los catedráticos de técnicas didácticas, cómo las utilizaban, qué necesidades tenían de implementación al respecto, así como qué actitudes asumían ante la utilización de ellas, principalmente para incentivar una conducta positiva en el estudiante.

De los datos obtenidos se puede señalar que la mayor parte de los catedráticos prefieren utilizar como técnica educativa, la exposición oral dinamizada, pero al contrastarlo con lo observado se presentaron clases magisteriales tradicionales, el resto tienen en su mayoría preferencia por las dinámicas de grupo, en especial discusión grupal de documentos, (ver cuadro No. 2). Aunque los datos se leen interesantes, se establece que las 165 encuestas recolectadas no reportan unificación de criterios no todos los docentes sugirieron las mismas técnicas que fueron presentadas en las exposiciones en clases, ni utilizaron las que se establecieron como norma de acuerdo a los objetivos de cada semana. Los profesores a la semana siguiente argumentaban que no las utilizaban porque eran muy pequeños sus grupos, tenían poco tiempo, o porque no conocían la técnica.

Las técnicas didácticas señaladas por ellos, no son congruentes con los objetivos y contenidos en un 90%, porque no conocían el contenido del tema de la semana.

Se pudo observar que algunos los copiaron de la guía curricular o los escribieron hasta que la coordinadora los leyó. Debe hacerse notar que solamente 2 personas presentaron el objetivo u objetivos durante el desarrollo de su presentación de clase. Además existe desconocimiento de las técnicas didácticas y del desarrollo de las mismas ya que solo un docente evidencia congruencia entre la técnica y la descripción de su desarrollo, a los otros no les era difícil escribir el nombre de una técnica pero sí el describirla, ya que no la conocían verdaderamente.

Se establece la importancia que el sector docente tiene dentro del proceso educativo, pero también se enfoca el escaso conocimiento sobre docencia que ellos tienen, tal como se señala en los antecedentes esto repercute en el tipo de formación que se pretende conseguir y llega en algún momento a constituirse en un elemento deformativo, ya que el mismo desconocimiento de técnicas de educación y comunicación hace que sus clases sean poco atractivas y poco motivantes, lo que obstaculiza la evolución del proceso y logra una frustración en el maestro que no alcanza a despertar interés por su quehacer.

La motivación que los docentes despierten en los estudiantes es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, de cuán interesado este el segundo en el proceso, dependerá verdaderamente la consecución del aprendizaje en sí.

Debe tenerse en cuenta entonces, que del maestro dependerá despertar, mantener y reforzar ese interés por lo que se aprende, tanto en el salón de clases como en los lugares de práctica. Para que el fenómeno de la motivación sea constante el catedrático deberá valerse de muchas estrategias, ideas, de su creatividad y de técnicas didácticas, así como tener en cuenta actitudes positivas en torno a su quehacer docente y finalmente creer en lo que se hace y porqué lo hace.

Se consultó con expertos de diferentes organismos e instituciones sobre cuales técnicas de educación y comunicación deberían enseñarse al médico para que éste pueda usarlas con la comunidad a la que tendrá que atender para modificar la situación de salud del país, lo que es congruente con la reorientación del programa y las técnicas que sugiere la coordinación del área.

Al confrontar lo que expertos expresaron y los resultados obtenidos por encuestas a catedráticos y observaciones directas de la práctica docente se establece que no hay

congruencia entre ellos, los catedráticos no usan ni enseñan las técnicas didácticas que los expertos consideran necesarios para enseñar a los estudiantes a llevar educación en salud a la población guatemalteca.

Lo anterior plantea una seria problemática que vive el área de Ciencias de la Conducta la cual se agrava al agregar que en el grupo docente se detectó poca motivación para formar médicos dentro del enfoque integral del proceso salud-enfermedad ya que, aunque no es objeto de este estudio hay desconocimiento de este enfoque y al parecer preferirían seguir en el enfoque tradicional, el cual conocen mejor y con conductas orientadas a educar a las comunidades a las que tendrán que servir, y que esa débil motivación es la que el proyecta al grupo de estudiantes que pasa por sus salones de clases.

Uno de los primeros elementos a tener en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje es la conducta y comportamiento de las personas que forman parte de este, tanto educando como educador, ya que como Freire hace mención al rebasar la educación bancaria, el maestro deja de ser uno y el educando otro para convertirse los dos en miembros activos e interactuantes del proceso en sí. La manera de actuar de los docentes ante los problemas que confrontan y el manejo que ellos tengan para solucionarlos despertó el interés de trabajar con el Área de Ciencias de

la Conducta, ya que de acuerdo a su posición dentro de la Facultad de Ciencias Médicas este Programa es el encargado de implementar estrategias para alcanzar los objetivos de pregrado y en función de éstos normar conjuntamente con sus docentes, las conductas que los futuros médicos deben adoptar para servir y atender las necesidades de salud de la población Guatemalteca, ya que si al principio de la carrera se orienta hacia una actitud negativa con respecto a estos aspectos, poco puede hacerse en el resto de la carrera.

El estudiante de medicina y el médico egresado deberá atender el fenómeno de salud-enfermedad de un país con más de un 80% de población en condiciones infrahumanas de vida, en donde el sector materno-infantil constituye más del 67% de la población a cubrir y requiere de conductas específicas para una mejor relación médico-paciente.

Debe también enseñarse al estudiante, además de lo puramente biológico y fisiológico, lo conductual, la forma en que deberá llegar a las comunidades para lograr realizar cambios en los niveles de salud de Guatemala.

El Area de Ciencias de la Conducta está conformada por maestros de diferentes disciplinas y hace que se caracterice por ser quizás el único bloque docente de la Facultad de Ciencias Médicas que permitiría un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario si se aprovecharán y optimizarán los

recursos humanos de que se dispone, ya que engloba disciplinas como antropología, epidemiología, psicología, sociología, estadística, pedagogía, odontología entre otras.

Sin embargo, la poca formación que los profesionales de esta área tienen en Docencia Universitaria, al igual que la mayoría de profesores de la Universidad como lo señala el trabajo de la UNESCO, de René Sanchinelli F. y la deficiente preparación a nivel medio de los que son maestros de Educación Primaria tal como lo menciona el trabajo de tesis de la Licda. Miriam Estrada de García de la Facultad de Humanidades, hace más difícil que ellos mismos aporten cambios para el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas referencias y otras más mencionadas a través de este estudio hacen sentir la necesidad de formar y capacitar docentes a nivel superior para mejorar el producto que esta egresando, formación que también busca incentivar y apoyar al docente a encontrar mayor satisfacción en la tarea que realiza. Naturalmente que es mucho lo que hay que hacer en cuanto a mejorar los niveles de educación superior para conseguir que los docentes adopten conductas distintas a las actuales, pero si puede iniciarse un cambio si se consigue que las técnicas didácticas se conozcan y utilicen adecuadamente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- A. Las técnicas de enseñanza más utilizadas por los docentes son: clase magistral, exposición oral dinamizada, algunas veces dinámica de grupos y entre ellas el panel y sociodrama.
- B. Según el instrumento aplicado (ver anexo 2), los conocimientos que sobre técnicas educativa y de comunicación que tienen los docentes se circunscriben a los nombres de las mismas, pero sin conocer como se aplican, ni en que consisten, ni la riqueza de aprendizaje que logran al utilizarlas adecuadamente por lo mismo al ponerlas en práctica evidencian mala utilización de las técnicas.
- C. De acuerdo a la observación no participante, la actitud del docente es estática. No es creativo, no explota las técnicas de acuerdo a las necesidades y se concreta a reproducir lo que el concepto de la misma establece. No sabe desarrollar las técnicas y por lo mismo no pueden ponerlas en práctica.
- D. Los docentes, en su mayoría, desconocen el contenido de la guía curricular a desarrollarse en el transcurso de la siguiente semana en docencia directa, por lo tanto no se parte de los objetivos ni contenidos de la Guía

Curricular para la elección de las técnicas ni se cumple con la programación didáctica. (ver guía curricular anexa)

E. Estas actividades de micro-clase permitieron unificar criterios al estar en discusión grupal y buscar alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo en la práctica no se utilizó el criterio unificado.

F. En las demostraciones y micro-clases se logró, en la mayoría de los casos, la expresión de los docentes del Area de Ciencias de la Conducta, fuera ésta negativa o positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- A. Que se realice un ejercicio de auto-diagnóstico con el Grupo de Docentes del Area para que reflexionen sobre sus deficiencias y necesidades en cuanto a su función como docentes y al compromiso que conlleva el trabajo en un Area de Ciencias de la Conducta.
- B. Que PFD tenga conocimiento de este estudio para que incorporen los datos obtenidos y las conclusiones al programa de formación para los docentes del Area que lleve a un cambio de actitud para asumir la docencia directa.
- C. Que se implemente a todo el personal docente en las técnicas educativas y de comunicación y esencialmente reforzar aquellas que son de más utilidad en el Trabajo Participativo y dentro de la Metodología Participativa, tales como simulaciones, lluvia de ideas, sociodramas, grupos focales, demostraciones, ensayos domésticos y ensayos grupales, elaboración de materiales para facilitar la comunicación en las comunidades y especialmente ejercicios motivacionales.
- D. Que se proporcionen espacios en que los docentes puedan estar en contacto con las comunidades y centros de salud donde más adelante sus estudiantes tendrán que

entablar el trabajo comunitario, para que vivencien la necesidad de cambio de parte de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solamente los aspectos teóricos no conseguirán un cambio de conducta que lleve hacia la utilización de diversas y variadas técnicas educativas y de comunicación de acuerdo a los objetivos que se han establecido.

E. Que PFD promueva retroalimentación y retroinformación periódicamente sobre la formación docente que se esté alcanzando.

F. Que los docentes planifiquen en su programación anual las actividades y las técnicas de enseñanza y de comunicación que permitan alcanzar los objetivos establecidos para cada unidad.

G. Que los docentes y la coordinación continúen con el tipo de ejercicios que se utilizaron para este trabajo, demostraciones de clases, micro-clase, y discusiones sobre las mismas por lo menos hasta que se conozcan más técnicas y se evidencie el manejo de las mismas.

H. Que se establezcan estrategias que motiven a los catedráticos del Area a interesarse por su preparación como docentes.

VIII BIBLIOGRAFIA

1. Arnau, Jaime (1974) Motivación y Conducta. Barcelona: Editorial Fontanella, Sociedad Anónima.
2. Birch, D. y Veroff (1969). La motivación: un estudio de la acción. España: Editorial Marfil, S. A. Alcoy
3. Blat Gimeno, José (1981) La Educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX, Paris: UNESCO
4. Brownlee, Ann y otros (1989) Health Services Research Course. Boston: Instituto de Políticas de Salud de la Universidad de Boston.
5. Cazali, Lilian (1990) Informe de la consulta de profesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre los desempeños docentes. Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento educativo, Universidad de San Carlos.
6. Ceitlin, Julio (1978) Medicina de la Comunidad: Colombia: FEPAFEM/Kellog
7. CLARETES (1978) Taller de Actualización Didáctica. Técnicas Grupales en la Dinámica de Grupos. México: Depto. de Planeación y apoyo educativo, Taller Gráfico, (Mimeo)
8. Cirigiliano y Villaverde (1966) Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
9. Demo, Pedro (1991), Educación y desarrollo. Algunas hipótesis de trabajo frente a la cuestión Tecnológica, Revista Educación Superior y Sociedad, Vol. 2, No. 2.
10. Dewey, John (1978) Democracia y Educación. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
11. Díaz Bordenave, Juan y Adair Martins Pereira. (1982) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Costa Rica: IICA, Orientaciones Didácticas para la enseñanza universitaria.

12. Ellis, Henry C. (1980) Fundamentos del aprendizaje y procesos cognocitivos del hombre. México: Editorial Trillas.
13. Estrada, Miriam de Garcia (1986) Métodos y técnicas de enseñanza utilizados en el área pedagógica de las escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala; Tesis: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos.
14. Fals Borda, Orlando (1986) Conocimiento y Poder Popular, Colombia
15. Fals Borda, Orlando (1988) Problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Colombia
16. Freire, Paulo (1987) La educación como práctica de la libertad, México: Editorial Pax-México
17. Freire, Paulo (1975) Pedagogía del oprimido, México: siglo XXI.
18. Gale, Laurencia. (1973) Educación y Desarrollo en América latina. Buenos Aires: Paidós.
19. Gagné y Briggs (1982) La planificación de la enseñanza, México : Editorial Trillas.
20. Garza Mercado, Ario (1976) Manual de técnicas de investigación. México: El Colegio de México
21. González Orellana, Carlos (1970) Historia de la Educación en Guatemala. Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra.
22. Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo, Daniel (1991) Apuntes para una educación a distancia, Costa Rica: Colección RNTC No. 1
23. Gutiérrez Pérez, Francisco (1976) El lenguaje total. Buenos Aires : Editorial Humanitas.
24. Havelock y Huberman (1980) Innovaciones y Problemas de la Educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra: UNESCO

25. Hilgard y Bower (1988) Teorías del aprendizaje. México: Editorial Trillas.
26. Huerta, José (1985) Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje. México: Editorial Trillas
27. King, Maurice (1972) Servicio Médico en la comunidad. México: Editorial Pax-México.
28. Lemus, Luis Arturo (1974) Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
29. Luzuriaga, Lorenzo (1966) Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
30. Martínez, Olga (1990) Metodología Didáctica. Guatemala: Instituto de Investigaciones y mejoramiento educativo, USAC.
31. Mello Carvalho, Irene (1974) El proceso didáctico. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
32. Mencos, Nery Oswaldo (1989) Análisis del sistema de evaluación del área de Ciencias de la Conducta del segundo año de la carrera de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista. Tesis: Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
33. Moncada, Alberto. (1982) La crisis en la planificación educativa en América Latina. Madrid: Tecnos.
34. Nerici, Imideo G. (1982) Metodología de la enseñanza. México: Editorial Kapelusz.
35. Nerici, Imideo, (1986) Metodología Do Ensino Superior. Rio de Janeiro: Editorial Fondo de Cultura, S.A.
36. Pardini, Felipe (1979) Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Editorial Siglo XXI.
37. Pinto, Joao Bosco (1975) Educación liberadora, dimensión metodológica. Colombia: Perspectivas Latinoamericanas.

38. Sánchez Hidalgo, Efraín (1959) Psicología Educativa. Puerto Rico: Ediciones de la Universidad de Puerto Rico.
39. Suchodolski, Bogdan, (1965) Teoría Marxista de la Educación, México: Colección Pedagógica, Grijalbo.
40. Tickton, Sidney G. (1974) Educación en la era tecnológica. Buenos Aires: Bowker Editores.
41. Trejos Dittel, Eduardo (1973). Educación y desarrollo en América Latina. Buenos Aires: Librería del Colegio.
42. Vargas, Laura (1983) Técnicas Participativas para la educación Popular, IMDEC, y Alforja, México: Instituto México para el desarrollo Comunitario
43. Villalobos Luis B. (1989) Salud y Sociedad, un enfoque para Centro América, Costa Rica: ICAP.
44. Villaverde, Aníbal (1980) Técnicas de enseñanza, Buenos Aires: Editorial Humanitas.
45. Wight, Albert (1972) Participative Education, Inevitable Revolution. USA: Interstate Educational Resource Service Center.
46. (1969) Acta de Reformas Globales de la Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas, Fase IV.
47. (1979) Algunas consideraciones sobre cambios ocurridos en la Facultad de Ciencias Médicas entre 1963 y 1979. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas, OPCA.
48. (1987) Boletín informativo de la UNESCO, Guatemala.
49. (1990) Declaración Mundial sobre educación para todos 1990. Guatemala: UNESCO.
50. (1980) Elementos teóricos y conceptuales para analizar el fenómeno salud enfermedad en Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas,

OPCA.

51. (1989) Guía curricular de segundo año, Carrera de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas, Fase I.
52. (1991) Guía Curricular del segundo año, Carrera de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas, Fase I.
53. (1988) Investigación y Educación. Revista del IIME, # 4-5 Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
54. (1979) Objetivos de las Areas de la Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas . OPCA.
55. (1979) Objetivos de Pre-grado, de la Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas. OPCA.
56. (1979) Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982. Guatemala.
57. (1992) Plan de acción de desarrollo social, 1992-1996, 1997-2000. Guatemala : SEGEPLAN
58. (1989) Plan de mediano plazo para la educación médica en el país. Guatemala: Universidad de San Carlos, Facultad de Medicina, Ciencias Médicas. OPCA.
59. (1987) Plan Quinquenal de Educación 1987-1991. Tomos I y II. Guatemala: Ministerio de Educación, Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE.
60. (1991) Política Económica y Social, Gobierno de Guatemala, periodo 1991-1996, Hacia una Democracia Económica y Social, Guatemala.
61. (1990) Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Guatemala: UNESCO.
62. (1986) Seminario de Educación Primaria formal de adultos de Guatemala. Guatemala: Universidad del Valle.

A N E X O S

ANEXO 1

**LISTA DE COTEJO DE OBSERVACIONES
EN LA PRESENTACION DE MICRO-CLASE**

SEMANA:

TEMA:

OBJETIVO:

Técnica didáctica que se utiliza:

1. Magistral
2. Magistral Dinamizada (guía de lectura)
3. Demostración
4. Dramatización
5. Simulación
6. Exhibición
7. Interrogativa
8. Estudio Dirigido (lectura y guía de estudio)
9. Panel
10. Otras: _____

Congruencia entre lo propuesto y lo expuesto:

Mucha

Poca

Nada

Comentarios: _____

ANEXO 2

BOLETA APLICADA A LOS DOCENTES

FACULTAS DE CIENCIAS MEDICAS

AREA DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

TEMA: _____ SEMANA: _____

OBJETIVOS: _____

INSTRUCCIONES: De la manera más precisa responda a los siguientes cuestionamientos.

Qué técnicas didácticas, a su juicio son las que más se ajustan para el desarrollo del tema de esta semana y para alcanzar los objetivos previstos?

Cuáles son los pasos que usted sugiere para el desarrollo de esa técnica?

ANEXO 3

BOLETA APLICADA A EXPERTOS

NOMBRE: _____ INSTITUCION: _____

Area de Trabajo:

EDUCACION _____ TRABAJO COMUNITARIO _____ CAPACITACION
DE PERSONAL _____

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y vivencia y a la información que recibirá de apoyo.

1. Los promotores, líderes comunitarios o personal que tiene o ha tenido a su cargo se encuentran debidamente capacitados en el manejo de técnicas educativas?

2. Qué metodología utilizan en la capacitación de los promotores?

3. Cuáles técnicas educativas sugiere que se usen en el programa de Ciencias de la Conducta de la Facultad de Ciencias Médicas, 2do. año de la USAC para la formación del futuro médico?

ANEXO No. 4
 GUÍA CURRICULAR
 ÁREA DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA SEGUNDO AÑO

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p style="text-align: center;">1a. Semana</p> <p>Analizar algunos programas de salud escolar de América Latina.</p> <p>Analizar programa de salud escolar de Guatemala.</p> <p>Elaborar el análisis de los resultados.</p>	<p>Salud Escolar</p>	<p>Lectura previa documento Salud Escolar y programa Salud Escolar</p> <p>Técnica expositiva.</p> <p>Elaborar análisis de resultados</p>	<p>Presentación de análisis de resultados.</p>
<p style="text-align: center;">2a. Semana</p> <p>Identificar el concepto actual para el enfoque integral del proceso salud-enfermedad y la evolución de este último a través de la historia.</p> <p>Aplicar el concepto de atención integral a las situaciones que se le presenten en su realidad específica de trabajo.</p>	<p>La Salud Enfermedad</p> <p>En la comunidad primitiva</p> <p>En las sociedades esclavistas</p> <p>En las sociedades feudales</p> <p>En el renacimiento</p> <p>En la industrialización incipiente.</p> <p>En el presente siglo</p> <p>El enfoque integral del concepto salud-enfermedad</p>	<p>Lectura en casa del capítulo I del libro Salud y Sociedad.</p> <p>Discusión en grupo para resolver los ejercicios de autoevaluación.</p> <p>Visita individual a un área de salud para identificar elementos del proceso Salud-enfermedad.</p>	<p>Presentación de ejercicios de autoevaluación resuelta contrastados con las respuestas del libro.</p> <p>Presentación de informe respectivo a las actividades complementarias.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>3a. Semana Relacionar el estado de salud de la población con su desarrollo económico y social.</p> <p>Valorar y aplicar con un sentido crítico dentro de su área particular de trabajo (la escuela) los conceptos de rural y urbano, necesidad básica, canasta básica, pobreza, indigencia, grupo humano prioritario y estilo de vida.</p>	<p>Relación del estado de salud con el desarrollo socioeconómico. Concepto de rural y urbano Conceptos de necesidad básica Conceptos de canasta básica, pobreza, indigencia y grupos humanos prioritarios. Concepto de estilo de vida.</p>	<p>Lectura previa en casa del cap. II del libro Salud y Sociedad. Discusión en grupo para resolver los ejercicios de autoevaluación</p> <p>Sociodrama para caracterizar concepto rural y urbano.</p> <p>Visita a la escuela para realizar actividades complementarias revisando las fichas clínicas de los escolares.</p>	<p>Presentación de ejercicios de autoevaluación resueltos contrastados con la respuesta del libro. Sociodrama realizado. Presentación de un informe en relación a actividades complementarias.</p>
<p>4a. Semana Identificar los aspectos más importantes en la evolución de la salud pública conociendo un concepto actualizado de ella. Identificar los aspectos diferenciales entre los términos de salud pública, medicina preventiva, medicina social y medicina comunitaria y la relación de estos con la administración pública de la salud. Utilizar un enfoque multidisciplinario y de trabajo en equipo dentro de sus labores gerenciales en el campo de la Salud Pública.</p>	<p>Antecedentes y concepto actual de Salud Pública.</p> <p>Diferenciar entre Salud Pública Medicina Preventiva, Social y Comunitaria.</p> <p>El enfoque multidisciplinario de la salud pública y el trabajo en equipo.</p>	<p>Lectura previa en casa del capítulo 3 del libro Salud y Sociedad.</p> <p>Discusión en grupo para solucionar ejercicios de autoevaluación.</p> <p>Conferencia.</p>	<p>Presentación de ejercicios de autoevaluación resueltos contrastados con las respuestas del libro.</p> <p>Informe de la Conferencia.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>5a. Semana Analizar la dinámica de la práctica médica en su país. Comprender de una forma más precisa el rol social del médico en el medio Centroamericano. Establecer algunas relaciones con la enseñanza de la medicina y el biólogo en la práctica médica. Establecer una relación más precisa entre el médico y los otros miembros del equipo de salud. Valorar el aporte de las ciencias sociales para una atención médica integral del proceso Salud-enfermedad.</p>	<p>Problema de la práctica médica del indicador médico-habitantes. El rol social del médico Enseñanza de la medicina y el biólogo en la práctica médica. El médico y las otras disciplinas del equipo de salud.</p>	<p>Lectura previa en casa capítulo 4 del libro Salud y Sociedad. Discusión en grupo para resolver ejercicios de autoevaluación Conferencia del representante del Colegio Médico.</p>	<p>Presentación de ejercicios de autoevaluación. Informe de la conferencia.</p>
<p>6a. Semana Identificar los aspectos institucionales relacionados con la formulación e implantación de la política de salud. Identificar los aspectos más relevantes de la estrategia de atención primaria sus componentes prioritarios y sus implicaciones en el estado de salud de la población. Reconocer y relacionar los componentes programáticos de la extensión de cobertura con las actividades que desarrollan las instituciones del sector salud</p>	<p>La formulación y la implantación de las políticas de salud. La estrategia de atención primaria de Salud sus componentes prioritarios y sus implicaciones Componentes programáticos de la extensión de cobertura y su relación con las actividades del sector salud.</p>	<p>Lectura previa en casa capítulo 5 del libro Salud y Sociedad. Discusión en grupo para resolver ejercicios de autoevaluación contrastando las respuestas con las del libro. Análisis de los programas de salud para resolver actividades complementarias.</p>	<p>Ejercicio de autoevaluación resueltos. Informe escrito respecto a la comparación de los componentes problemáticos de la extensión de cobertura con los programas de Salud.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>7a. Semana Comprender la relación entre la participación comunitaria y la política nacional de salud.</p> <p>Precisar el papel de los funcionarios de salud en su trabajo comunitario para alcanzar la estrategia aplicando un concepto operativo sobre participación comunitaria.</p>	<p>Conceptualización operativa de la participación comunitaria.</p> <p>Rol de los funcionarios de salud en el trabajo comunitario.</p>	<p>Lectura previa en casa del capítulo 6 del libro Salud y Sociedad.</p> <p>Discusión en grupo para resolver ejercicios de autoevaluación contrastando con las respuestas del libro.</p> <p>Discusión en grupo para resolver actividades comunitarias según como suponga que sucede en la escuela asignada y su área de influencia.</p>	<p>Ejercicios de autoevaluación resueltos.</p> <p>Informe escrito en relación a las actividades complementarias</p>
<p>8a. Semana Identificar los aspectos más importantes del estado de salud de la población guatemalteca.</p> <p>Asociar los contenidos anteriores con el estado de salud en la población guatemalteca.</p>	<p>Situación de salud en centroamérica.</p> <p>Guía para recolectar información de la situación de salud del país.</p>	<p>Lectura previa en casa del cap. 7 del libro Salud y Sociedad.</p> <p>Discusión en grupo para analizar comparativamente la situación de salud de los países centroamericanos.</p> <p>Discusión en grupo para analizar la guía para recolectar información de salud del país y aclarar dudas respecto a la misma.</p>	<p>Informe presentando la guía de recolección de información completa con análisis y comentarios a la luz de las discusiones previas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>9a. Semana Analice los elementos básicos para la realización de un estudio sociocultural.</p>	<p>Comunicación Tecnología educativa</p>	<p>Lectura previa en casa del documento: Módulo de Educación y participación comunitaria, unidades I y II.</p> <p>Resolver individualmente guías de lectura del documento.</p> <p>Discusión de grupo para puesta en común de respuestas.</p>	<p>Guías de lectura resueltas. Participación en discusión</p>
<p>10a. Semana Analice los elementos básicos para la realización de un estudio sociocultural</p>	<p>Organización social Participación comunitaria.</p>	<p>Lectura previa en casa del documento: Módulo de Educación y Participación comunitaria, unidad 3 y documento: Participación Comunitaria. Resolver en grupo guía de la unidad 3.</p>	<p>Guía de lectura resueltas. Participación en clase.</p>
<p>11a. Semana Explique el concepto de liderazgo situacional a su grupo de discusión.</p>	<p>Liderazgo Ejecución de las funciones de grupo.</p>	<p>Lectura previa en casa del documento: Liderazgo y ejecución de las funciones de grupo. Liderazgo situacional.</p> <p>En base a guía de discusión lleve a cabo dinámica grupal.</p> <p>Conferencia liderazgo situacional.</p> <p>Resolver guía en base a conferencia.</p>	<p>Guía de discusión resuelta. Instrumento liderazgo situacional aplicado.</p> <p>Asistencia a conferencia. Guía de conferencia resuelta.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>12a. Semana Interprete la influencia de los aspectos socioculturales en la conservación de la salud.</p>	<p>Cultura Antropología de la salud. Medicina Tradicional</p>	<p>Lectura previa del documento Medicina Tradicional en Guatemala, necesidades y perspectivas Discusión en grupo para resolver guía de discusión. Exposición por Antropólogo.</p>	<p>Participación en discusión Participación en conferencia</p>
<p>13a. Semana Analice algunas técnicas antropológicas Aplique algunas técnicas antropológicas y participativas</p>	<p>Observación Método Etnográfico Grupos Focales.</p>	<p>Resolución de guía en base a la exposición Lectura previa de documentos: Método Etnográfico. Grupos Focales.</p>	<p>Guía resuelta. Guía de lectura resuelta.</p>
<p>14a. Semana Reflexión sobre la importancia de la investigación participativa en el trabajo comunitario.</p>	<p>Investigación participativa</p>	<p>Lectura previa de documento: Investigación Participativa. Resolver guía de lectura. Exposición sobre investigación participativa por Fase III. Resolver guía en base a exposición</p>	<p>Guías de lectura resueltas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>15a. Semana Aplicar técnicas participativas en el trabajo comunitario.</p>	<p>Técnicas participativas</p>	<p>Lectura previa del documento: Técnicas Participativas</p>	<p>Guías resuelta</p>
<p>16a. Semana Aplicar en base a caso simulado los conceptos anteriores...</p>	<p>Técnicas participativas</p>	<p>Lectura del documento Técnicas Participativas.</p> <p>Resolver casos simulados por grupo, aplicando Técnicas participativas.</p>	<p>Caso simulado resuelto.</p>
<p>17a. Semana Explique el concepto de diagnóstico de salud.</p> <p>Valore la importancia de realizar el diagnóstico de salud en forma participativa.</p> <p>Analice la guía Autodiagnóstico. Explique el concepto de liderazgo situacional a su grupo de discusión.</p>	<p>Diagnóstico de Salud</p> <p>Concepto Tipos Auto-diagnóstico Guía para autodiagnóstico</p> <p>Liderazgo</p> <p>Ejecución de las funciones de grupo.</p>	<p>Lectura previa en casa del documento #1 Conducta Colectiva (1er. año) Documento de autodiagnóstico de Daniel Prieto.</p> <p>Discusión en grupo en base a guía. Análisis de la guía de autodiagnóstico.</p> <p>Lectura previa en casa del documento: Liderazgo y ejecución de las funciones de grupo. Liderazgo situacional.</p> <p>En base a guía de discusión lleve a cabo dinámica grupal.</p> <p>Conferencia liderazgo situacional.</p> <p>Resolver guía en base a conferencia.</p>	<p>Guía de discusión resuelta.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Guía de discusión resuelta.</p> <p>Instrumento liderazgo situacional aplicado.</p> <p>Asistencia a conferencia.</p> <p>Guía de conferencia resuelta.</p>