

MARIA JULIA MARTINEZ DE LEON

MODELO DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL CURRÍCULUM  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
(PROPUESTA PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DE LA USAC)

*Aesor: M.A. Julio César Díaz Maldonado*



*Universidad de San Carlos de Guatemala*

*FACULTAD DE HUMANIDADES*

*Maestría en Docencia Universitaria*

*Guatemala, 1991*

DL  
07  
T(553)

Este estudio fue presentado  
por el autor como trabajo de  
Tesis, requisito previo a su  
graduación de Maestro en Do-  
cencia Universitaria.

Guatemala, marzo de 1991

# INDICE

	Página
PRESENTACION	1
JUSTIFICACION	3
ANTECEDENTES	5
1. REFERENTE TEORICO	7
1.1 CURRICULUM	7
1.1.1 Concepto	7
1.1.2 Factores	9
1.1.3 Sujetos	10
1.1.4 Elementos	11
1.1.5 Fundamentos	13
1.1.6 Principios	14
1.1.7 Diseño Curricular	17
1.1.8 Administración Curricular	25
1.1.9 Evaluación Curricular	25
1.2 NECESIDADES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL	27
1.2.1 Concepto	27
1.2.2 Diagnóstico de necesidades	27
1.2.3 Necesidades estudiantiles	28
1.3 PERFIL PROFESIONAL IDEAL	32
1.3.1 Concepto	32
1.3.2 Características	33
1.3.3 Elaboración	33
1.3.4 Estructuración	34
2. REFERENTE METODOLOGICO	37
2.1 Problema	37
2.2 Objetivos	37
2.3 Hipótesis	38
2.4 Variables	38

	<b>Página</b>
2.5 Diseño de investigación	39
2.6 Población	39
2.7 Procedimientos	40
3. REFERENTE OPERATIVO	41
3.1 Resultados encuesta a docentes	41
3.2 Resultados encuesta a estudiantes	50
4. ANALISIS DE RESULTADOS	55
4.1 Currículum	55
4.2 Necesidades de la población estudiantil	62
4.3 Perfil profesional real	65
5. INTERPRETACION DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
CAPITULO UNICO	
MODELO DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL CURRICULUM DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA (propuesta para el centro universitario de occidente de la USAC)	77
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	87

## PRESENTACION

El presente trabajo de Tesis denominado **MODELO DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL CURRÍCULUM DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA** (Propuesta para el Centro Universitario de Occidente de la USAC), constituye un estudio analítico de las variables:

**CURRÍCULUM**

**NECESIDADES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL**

**PERFIL PROFESIONAL IDEAL**

en la carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente; con el propósito de establecer el nivel de correspondencia existente entre el currículum y las necesidades de la población estudiantil, así como el grado de congruencia entre el currículum y el perfil profesional ideal.

Para realizar el estudio analítico, se hizo uso de una guía de observación para establecer lo referente al proyecto curricular, programas de cursos y plan general de la carrera; de una guía de entrevista que permitió recabar información del coordinador de carrera, algunos docentes y estudiantes y de encuestas para docentes y estudiantes.

A través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se llegó a la conclusión de que el currículum vigente de la carrera de psicología del Centro Universitario, no guarda una estrecha relación con las necesidades de la población estudiantil ni con el perfil profesional que se desea.

Entre las deficiencias más marcadas se encuentran: a) la diferencia del currículum en sí -como planeamiento- y su aplicación -enseñanza- b) déficit de prácticas e investigación y c) falta de fundamentos filosóficos, metodológicos y pedagógicos en la realización de la enseñanza.

Respecto al contenido de la investigación, se ha puesto especial interés en presentar aspectos esenciales de la teoría del currículum, base para la elaboración del mismo; se tratan las necesidades de la población estudiantil y el perfil profesional ideal, en lo referente a su estructuración y características.

También se considera significativa la propuesta de una metodología para la elaboración del perfil profesional ideal, la definición del tipo de psicólogo que se pretende formar y la concepción psicológica que debe regir el currículum, así como la organización curricular, denominada Interrelación Estructural de un Modelo Curricular; tendientes a superar las deficiencias y problemas encontrados.

Finalmente, expreso un profundo agradecimiento al docente asesor de tesis, por sus valiosas orientaciones en la realización de la investigación y a los docentes y estudiantes de psicología del Centro Universitario de Occidente por haber proporcionado la información requerida.

## JUSTIFICACION

La distancia que se presenta entre las exigencias de la sociedad y las curricula de estudios de las carreras universitarias, nos coloca ante una realidad difícil de evadir: la urgente necesidad de efectuar cambios sustanciales en la enseñanza superior.

Esta urgencia es universal; pero predomina en los países latinoamericanos, toma características específicas en el país y de forma particular en la carrera de psicología del centro universitario de occidente, dada la diferencia existente entre el proyecto curricular y su aplicación; así como la no congruencia entre el currículum y el perfil profesional ideal ni la correspondencia entre el mismo y las necesidades de la población estudiantil.

Por lo que se hace necesario realizar un estudio analítico de las variables currículum, necesidades de la población estudiantil y perfil profesional ideal; y de los principios fundamentales de la teoría del currículum, para poder proponer una metodología y una organización curricular que pueda utilizarse para orientar los cambios pertinentes que permitan la superación de la problemática curricular actual de la carrera de psicología del centro universitario de occidente.

## ANTECEDENTES

La carrera de psicología del centro universitario de occidente fue fundada en 1971, con un profesorado de Enseñanza Media en Psicología, el cual funcionaba adjunto a la carrera de pedagogía y ciencias de la educación.

En los años de 1975 y 1976, se realizaron seminarios con vista a la reestructuración de las carreras humanísticas, de donde emanó la necesidad de elaborar un proyecto de pensum para la carrera de psicología que incluyera el nivel de licenciatura.

En noviembre de 1979, el honorable consejo superior universitario aprobó el proyecto de pensum.

En enero de 1980, se puso en vigencia.

Desde su inicio -1980- hasta la fecha, no ha tenido modificaciones específicas, aunque se han realizado intentos de análisis y reestructuración; pero no han prosperado por diversas circunstancias, predominantemente de orden técnico y metodológico en su abordamiento.

## 1. REFERENTE TEORICO

### 1.1 CURRICULUM

Una manera de acercarse a la formación profesional óptima en las aulas universitarias, la constituye el someter a revisiones constantes las curricula de estudios y con ello ir propiciando cambios que repercutan en la eficiencia y eficacia de la educación superior universitaria, fundamentados en una concepción curricular que permita integrar los diferentes procesos del mismo.

#### 1.1.1 CONCEPTO

Para iniciar la fundamentación teórica del currículum, se hace necesario establecer su etimología: "currículum", voz latina derivada del verbo "curro" que significa carrera.

Palabra que apareció en el siglo XVII designando el conjunto de disciplinas o asignaturas que se estudiaban en una institución educativa.

En el siglo XVIII se sustituyó la palabra currículum por la de planes y programas. Desde entonces ha experimentado modificaciones fundamentales, sustentadas en concepciones diversas, como:

• Ese aspecto de la enseñanza y la administración que intencional, sistemática, cooperativa y continuamente, trata de perfeccionar el proceso de Enseñanza Aprendizaje. (IIME; 1987:89).

• La totalidad de experiencias de aprendizaje provistas por la escuela. (CERI;1974:11).

Todo el conjunto de esfuerzos que despliega la universidad para la realización de sus fines. Ellos comprenden: un programa de cursos, un programa de prácticas, un programa de investigaciones, un programa de actividades culturales, físicas y recreativas; un conjunto de normas escritas o tácitas que establecen un sistema de trabajo del que se desprende una atmósfera de dignidad académica y de respeto personal entre los integrantes de la universidad y expresa además de manera práctica su filosofía y sus objetivos. (USAC;sa:1)

Desde este punto de vista, se considera el currículum como un conjunto de programas normados y normativos que regulan y dirigen las funciones y desarrollo de una institución educativa universitaria.

La corriente del desarrollo del currículum lo concibe como el conjunto de elementos que en una u otra forma o medida, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así los planes, programas, actividades, material didáctico, edificio y mobiliario escolar, ambiente, relaciones profesor-alumno, horarios, etc. constituyen elementos de ese conjunto. (IIME;1987:89)

Según esta concepción, el currículum de estudios alcanza un significado más amplio e involucra a todos los elementos constitutivos del proceso educativo.

La concepción actual del currículum no se restringe al establecimiento de planes y programas de estudio, sino también incluye la orientación filosófica en la forma curricular, y la interacción dinámica de los diversos componentes en

la práctica curricular; es decir, que el currículum comprende el sistema y proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa.

El currículum es la base de organización que permite la existencia de un proceso educativo; por lo que en el presente trabajo se le concibe como:

Conjunto de sujetos, medios, normas, acciones, funciones, procedimientos y procesos, métodos, programas, etc. en interacción, interrelación e interdependencia y dinamicidad (relación dialéctica), que permite a la institución educativa alcanzar sus fines y progreso a través de un desarrollo adecuado y sistemático, ubicándola a la vanguardia de la ciencia y respondiendo a las necesidades de la sociedad a la que pertenece.

En conclusión, currículum es el conjunto de todas las situaciones de enseñanza aprendizaje, -docencia, investigación, difusión, administración, acción social- que involucra a educandos, educadores y comunidad, en un proceso histórico concreto.

El currículum, en tanto previsión, realización y control del proceso enseñanza-aprendizaje, se constituye en el eje de la educación.

### 1.1.2 FACTORES

Entre los factores del currículum, predominan los de orden político, económico y social.

Políticos: según las circunstancias y fines que persiga la institución, en relación al sistema imperante en la sociedad. Ejemplo: mayor igualdad de oportunidad y menor especialización en los planes de estudio.

Económicos: apoyados en relación rendimiento académico y costo.

Sociales: a) de la sociedad en general, relacionados con la autoridad, principios morales y medios de comunicación. b) sociales en la escuela en función de la utilización de métodos de enseñanza centrados en el alumno y la adquisición de hábitos de estudio independiente.

Tras la inclusión de una amplia gama de objetivos de los que los alumnos puedan encontrar incentivos que satisfagan las necesidades e intereses individuales.

En toda sociedad, las bases culturales del currículum pueden establecerse según los criterios de:

- . Lo que se cree válido desde el punto de vista de la educación, en relación a todos los principios universales y/o generales de la ciencia, que pueden aplicarse a cualquier sociedad.
- . Lo que se cree pertinente, en función del momento histórico-social y las demandas de formación de una sociedad en particular.
- . Lo que se cree enseñable, relacionado con la forma en que se ha de realizar el aprendizaje.

Lo anterior debe estar en estrecha relación con los valores de quien establece el currículum.

Cualquier cambio en la sociedad a nivel político o técnico, en los valores y convicciones, así como la evolución de los conocimientos, de la psicología del aprendizaje o en la economía o en las ciencias de la educación, será factor de cambio de un currículum.

### 1.1.3 SUJETOS

Son todas aquéllas personas que intervienen en la planificación curricular y en el proceso educativo. Se encuentran entre ellas: educandos, educadores y comunidad.

### EDUCANDOS:

Son las personas cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los fines y objetivos de la educación en una sociedad concreta. (IIME:1987:117).

Se puede considerar a los educandos como el eje de todo proyecto curricular, dado que éste debe planificarse, ejecutarse, desarrollarse en función de la formación personal y luego profesional de los educandos.

### EDUCADORES:

Son las personas cuyas acciones están orientadas a promover aprendizajes dirigidos al logro de los grandes fines y objetivos de una sociedad concreta. (IIME;1987:119).

Se considera como educador a toda persona cuya ocupación o trabajo en una sociedad, es la enseñanza.

La participación de los educadores en la planificación curricular es intensa, sobre todo en los procesos de ejecución, implementación, programación, evaluación, investigación y formulación de la política curricular.

### COMUNIDAD:

Grupo social en el cual se sitúa la acción educativa concreta.

#### 1.1.4 ELEMENTOS

Se consideran como elementos de un currículum: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, los materiales, la infraestructura y el tiempo.

Elementos que deben estar íntimamente relacionados y organizados con base en una concepción filosófica y/o psicológica específica para lograr los aprendizajes.

**Objetivos:** son los cambios de conducta que el establecimiento de enseñanza intenta obtener en los alumnos.

**Contenidos:** constituyen el conjunto de aspectos de la cultura y de la ciencia, que se seleccionan y organizan en función de los objetivos de la educación o una institución.

Una experiencia de aprendizaje, es la interacción que se establece entre el estudiante y las condiciones externas del medio ante las cuáles éste reacciona. (Tyler 1979:65)

Dicha interacción se efectúa a través de métodos:

**Métodos:** conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para realizar -organizar, orientar- el trabajo educativo, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, eficientemente.

**Medios:** son todos aquéllos canales a través de los cuales se comunican los mensajes.

**Materiales:** son los mismos medios, cuando transmiten mensajes concretos. Los medios tienen un carácter genérico y los materiales un carácter específico particular.

Los medios y materiales, deben estar en concate-  
nación con los métodos, técnicas, procedimientos  
contenidos y objetivos para permitir el buen  
desarrollo de un currículum de estudios.

**Infraestructura:** otro elemento que no debe quedar al margen, es la infraestructura, considerada como la capacidad instalada y el ambiente físico susceptible de ser utilizados para la realización de cualquier tipo de acción educa-

tiva: escuelas, talleres, laboratorios, bibliotecas, etc. (IIME 1987:104).

Tiempo: en relación a horarios, bimestres, semestres, año lectivo, carga horaria, vacaciones, etc.

Cada elemento del curriculum adquiere significado y esencia, en relación a los demás elementos.

#### 1.1.5 FUNDAMENTOS

Se consideran como bases científicas indispensables para todo proyecto curricular los siguientes fundamentos:

- . El conocimiento de la socio-cultura, en la que se desarrollará el curriculum, dado que es una contribución directa e indispensable al desarrollo de la misma.
- . El conocimiento del educando; en virtud de que el propósito fundamental de las instituciones educativas, es modificar formas de conducta de los alumnos, determinadas a través del análisis de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales; y de sus intereses y problemas, debido a que el alumno aprende mejor las cosas que hace y si está interesado y resuelve sus problemas, participa activamente.
- . El proceso del aprendizaje; el curriculum es en esencia un plan para el aprendizaje, pues consiste en los objetivos del aprendizaje y las maneras de lograrlos.

Planificar un currículum es, según Taba (1979:109), el resultado de decisiones que afectaban a tres asuntos diferentes: 1) selección y ordenamiento del contenido, 2) selección de las experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos, que no puedan ser logrados mediante el contenido solo, y 3) planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje.

Estas decisiones no pueden ser adoptadas adecuadamente sin tener un conocimiento profundo sobre el proceso de aprendizaje.

- . Análisis de la naturaleza del conocimiento con el objeto de determinar los propósitos de la escuela y la naturaleza de su currículum.

#### 1.1.6 PRINCIPIOS

De acuerdo con los fundamentos anteriores, es necesario formular una estructura conceptual del currículum, que establezca en qué consiste, cuáles son sus elementos importantes, como son estos elegidos y organizados, cuáles son las fuentes para las decisiones y como la información y los criterios provenientes de estas fuentes se trasladan a las decisiones que se toman; con base en los principios siguientes:

- . Según algunos autores, para elaborar objetivos educacionales debe considerarse, a) el estudio de los propios educandos, para determinar que cambios en sus formas de conducta debe proponerse obtener la escuela, considerando sus necesidades, intereses y problemas.

b) La vida contemporánea fuera de la escuela, centrando el esfuerzo educativo en sus aspectos más importantes, cuidando su actualidad y esencia. El análisis de la vida contemporánea permite elaborar objetivos que se relacionan con las condiciones y oportunidades que proporciona la vida para aplicar los aprendizajes. c) Los especialistas en asignaturas; es una de las fuentes más difundidas para sugerir objetivos, dado el conocimiento que los mismos poseen de la asignatura, considerando que toda asignatura debe contribuir a la elevación cultural de los estudiantes.

Los objetivos adquiridos de las consideraciones descritas, deben ser objeto de una cuidadosa selección, en la que pueden realizar la función de filtros, la filosofía de la educación, la psicología del aprendizaje, la pedagogía y la sociología.

Filosofía educativa y social: sus enunciados definen la naturaleza de una vida y una sociedad óptimas, por lo que pueden establecer los valores esenciales alrededor de los cuales deben elaborarse los objetivos.

Psicología del aprendizaje; constituye el segundo filtro o tamiz, para los objetivos sugeridos. Permite distinguir que cambios pueden esperarse en los seres humanos como consecuencia del proceso de aprendizaje, así como cuales serán limitados o no alcanzados.

La psicología del aprendizaje no solo propicia una mejor selección de objetivos, sino tam-

bién contribuye a una presentación gradual de los objetivos alcanzables, de acuerdo al tiempo requerido y a los niveles de edad; y establece las condiciones necesarias para aprender ciertos tipos de objetivos.

• **Experiencias de aprendizaje;** el aprendizaje ocurre por la conducta activa del que aprende. Deben organizarse conforme los criterios de:

a) **continuidad,** ejercitación de los mismos tipos de capacidades.

b) **Secuencia,** cada experiencia debe basarse en la precedente pero avanzando en cantidad y profundidad en las materias que abarca.

c) **Integración,** todas las actividades de currículum deben estar interrelacionados.

• **Evaluación:** tiene por objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje programadas de una manera determinada, alcanzan realmente los resultados esperados.

El planeamiento del currículum es un proceso constante y a medida que se elaboran materiales y procedimientos, se les debe ensayar, evaluar los resultados, identificar los errores e indicar las posibles mejoras. Sucederán luego el replanteo, la reelaboración y finalmente la reevaluación. (Tyler;1979:113).

### 1.1.7 DISEÑO CURRICULAR

Según Díaz Barriga (1986:12), la teoría del diseño curricular formó su marco conceptual metodológico, a partir de la segunda guerra mundial, en los estados unidos; surgiendo como exponentes de este discurso: Tyler (1950), Saylor (1954), Mager (1961), Taba (1962), Popham-Baker (1970); originándose así la teoría del diseño curricular, ubicada dentro de la pedagogía estadounidense.

A partir de entonces, a criterio de este autor, a nivel de diseño curricular, existen dos enfoques básicos:

1. El vinculado a la pedagogía estadounidense "Teoría Curricular", que destaca el diagnóstico de necesidades, la elaboración del perfil del egresado y los objetivos conductuales, el mapa curricular y las cartas descriptivas.
2. El del diseño curricular modular mediante objetos de transformación, que se basa en la conformación de un marco referencial a partir de la formación socioeconómica y de las prácticas profesionales, la determinación de objetos de transformación y el diseño de módulos.

#### ENFOQUE DE LA TEORIA DEL DISEÑO CURRICULAR

Este enfoque basa la elaboración de las curricula de estudios de las escuelas en el conocimiento organizado y formalizado en disciplinas académicas.

Presenta como primer paso en el proceso de diseño curricular, la elaboración del diagnóstico para que el currículum responda a las necesidades del país.

Para ello hace uso de consultas a los gremios profesionales, a los usuarios del trabajo profesional, a los maestros y a los alumnos, y los resultados de estas consultas conducen al diseño de un nuevo currículum de estudios que puede limitarse a la reordenación de las disciplinas ya existentes, a agregar nuevas disciplinas y a eliminar otras que se consideran no importantes o esenciales; o bien, a presentar un nuevo bloque de asignaturas.

El procedimiento anterior, contribuye a mejorar la eficiencia y eficacia del proceso educativo y entabla una mejor armonía entre la formación y la práctica profesional; pero se hace necesario enfatizar y establecer hasta que punto las características estructurales de la sociedad limitan el diagnóstico de necesidades, así como el espacio dentro de la contradicción que posibilita la conformación de un currículum que no sólo modifique su estilo o estructura formal, externa, sino responda realmente a los intereses, necesidades y problemas de una sociedad determinada.

El segundo paso lo constituye, la elaboración del perfil del egresado y los objetivos conductuales.

La importancia de definir los objetivos, según este punto de vista, es tener claros los propósitos de la educación; por lo que actualmente

toda elaboración de curricula, va precedida de esta fase.

El perfil profesional se elabora con base en los objetivos conductuales y se concibe como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño de una profesión.

Como tercer paso, en la teoría del curriculum, se encuentra la organización curricular; es decir, la organización que va a tener un plan de estudios particular, encontrándose varios modelos: por materias, grandes temas generales, basado en los procesos sociales y las funciones vitales, activo o experimental, integral, por áreas por ejes de estudio y por módulos.

Para estructurar el contenido de un plan de estudios, es indispensable analizar las implicaciones y posibilidades de cada uno de los modelos desde tres puntos de vista:

- a) nivel epistemológico (manera de concebir el conocimiento).
- b) nivel psicológico (teorías del aprendizaje y orientaciones derivadas de ellas)
- c) nivel de concepción universitaria (concepción del vínculo universidad y sociedad).

El mapa curricular constituye el cuarto paso, abarca dos aspectos:

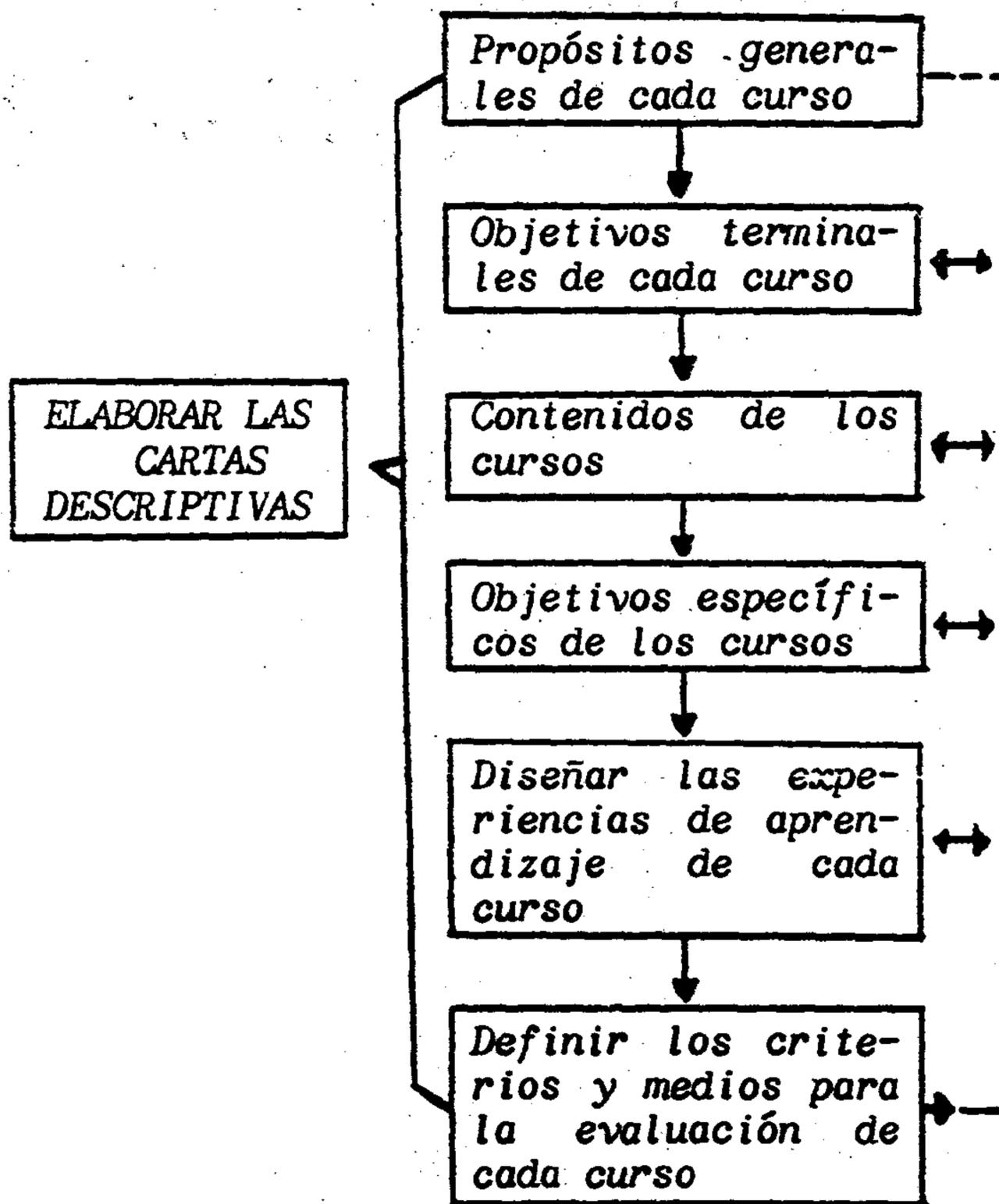
- 1) establecimiento de la organización formal del plan de estudios en relación a su duración y valor en créditos, y

2) mención de las materias o módulos que forman cada semestre, trimestre o año. Ejemplo:

MAPA CURRICULAR  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

Curso	Hrs/semana	teóricas	prácticas	créditos
PRIMER SEMESTRE				
Hombre y Universo I	3	3	-	6
Metodología de la Investig. Científica	5	4	1	9
Psicología Científica I	5	5	-	10
Salud y Enf. Mental I	5	3	2	7
Psicometría	5	3	2	6
SEGUNDO SEMESTRE				
Hombre y Universo II	3	3	-	6
Psicología Científica II	5	3	2	10
Neuropsicología	5	4	1	8
Psicología Social	4	3	1	6
Salud y Enf. Mental II	5	3	2	8
TERCER SEMESTRE				
Hombre y Sociedad I	3	3	-	6
Psicología Cientif. III	5	3	2	10
Psicofisiología	5	3	2	8
Psicología Educativa	5	4	1	6
Psicoterapia I	5	3	2	8
Etc.				

Dentro de este mismo paso, se contempla la elaboración de programas o cartas descriptivas, cuyo proceso se esquematiza en la gráfica siguiente:



Fuente: Arnaz, José. Pp. 39.

El quinto paso es la evaluación curricular; ésta tiene por objeto dar cuenta de todas las partes que conforman el currículum; por lo que en algunas ocasiones se considera como un trabajo "técnico" de producción de datos.

#### ENFOQUE DEL DISEÑO CURRICULAR MODULAR MEDIANTE OBJETOS DE TRANSFORMACION

En contraposición a la opción de la pedagogía estadounidense, la opción del diseño curricular mediante objetos de transformación, se presenta como un diseño curricular innovador, en virtud de que cobra relevancia al plantear una conjugación de las tres funciones esenciales de toda institución de educación superior (universitaria), la docencia (teoría), la investigación y el servicio (práctica).

Si estas tres funciones tienen como prioridad la formación de recursos humanos, el currículum se convierte en el elemento eje de la estructura institucional, es decir:

- a) En el currículum se integran las tres funciones universitarias,
- b) el currículum es el fundamental elemento estructurador de las actividades académicas y administrativas, y
- c) sólo sobre la base de un currículum definido es posible construir estrategias de planeación universitarias. (Güevera 1987:38).

#### MARCO TEORICO PARA EL DISEÑO CURRICULAR

- 1) El currículum ha de construirse a partir de una selección y ordenación de objetos abs-

traídos de la realidad, o sea que requiere de la creación de unidades de enseñanza basadas en un objeto e interrogante sobre el mismo; donde distintas disciplinas se combinan e integran en un proceso de investigación científica para construir conocimientos.

- 2) El currículum debe contener el conjunto de procesos verticales que comprende la práctica social de una profesión.
- 3) El objeto u objetos seleccionados en el currículum, deben abordarse por la investigación científica y la técnica (doble vía).

Es decir, que la transformación del objeto encierra dos momentos: un momento científico y un momento técnico.

- 4) El servicio reproduce parcialmente la imagen de una práctica profesional.

Lo anterior, supera la clásica enseñanza por disciplinas, dado que:

- 1) La práctica profesional, en oposición al perfil del egresado, permite fundamentar la propuesta de currículum dentro de un proyecto social.
- 2) Como un intento de enlace de la información (integración de asignaturas), propone la determinación de "objetos de transformación" como elementos estructurantes de un currículum modular, dado que propicia la construcción y modificación del contenido (conocimiento), en su interacción con el medio ambiente.

- 3) Reduce el número de asignaturas por semestre y aumenta el número de horas que el estudiante y el maestro dedican a una asignatura; cambia la exposición docente y propicia que los estudiantes en un momento determinado se enfrenten a trabajar con un objeto de estudio.
- 4) Propicia un proceso de evaluación participativa, con el propósito de que los datos recabados no se distorsionen, no se obstaculice su recolección y pueda eliminarse o disminuirse la resistencia que la evaluación genera en las personas.

Según lo expuesto, el modelo curricular modular por objetos de transformación, tendría más ventajas y posibilidades de una mejor formación profesional, que el modelo por asignaturas, sin embargo, también presenta riesgos de ineficacia, debido a inadecuadas aplicaciones o a la confusión o mezcla de los objetos de transformación con la noción de realidad, dando origen a una falsa interdisciplinaridad.

El modelo modular por objetos de transformación ha sido más eficaz y eficiente en aquellas carreras relacionadas con la producción de servicios: medicina, trabajo social, etc. dado a que en ellas ha sido posible revisar la orientación de la carrera -en función de condiciones específicas- y el tipo de contenidos que es necesario incluir para realizar determinadas prácticas profesionales.

### 1.1.8 ADMINISTRACION CURRICULAR

Es esencial que el sistema administrativo de una institución educativa, esté ajustado adecuadamente al sistema de enseñanza-aprendizaje, para que exista una aplicación correcta del currículum.

Cada cambio o modificación que se efectúe en el currículum, debe implicar cambios en el sistema administrativo, pues de lo contrario el currículum sería ineficaz y por ende también la institución.

Cada modelo curricular, requiere de un sistema administrativo específico para ser funcional.

### 1.1.9 EVALUACION CURRICULAR

La evaluación curricular debe ser una actividad deliberada, sistemática y permanente, desde cuando se inicia la elaboración del currículum.

La concepción predominante en términos de evaluación curricular ha sido la de tipo positivista; situación que ha propiciado una gran confusión, especialmente en la determinación del objeto específico de la evaluación y restricción que ha presentado al generar información que sustente cualquier toma de decisiones. Por lo que de acuerdo con Díaz Barriga (1986:81), se hace necesario:

- 1) construir y trabajar sobre un modelo de evaluación que posibilite la integración del conjunto de elementos que hacen de ésta una tarea compleja por cuanto es consecuencia de

múltiples determinaciones y requiere diversos niveles de análisis.

- 2) construir una concepción teórica que permita realizar esa actividad dentro de una concepción totalizadora de los problemas de la educación.
- 3) considerar a todos los sujetos involucrados en un programa, en un sistema de evaluación participativa; con el propósito de minimizar o eliminar las resistencias y preparar a la institución para el cambio.
- 4) toda actividad de evaluación debe establecer sus propios límites y determinar con exactitud qué aspectos del currículum se están evaluando, ejemplo: ordenamiento del contenido prácticas que se realizan, etc., dada la magnitud de objetos de evaluación en la actividad curricular.

La importancia de la evaluación curricular, radica en que a ella compete establecer los marcos conceptuales que fundamentan la posibilidad de efectuar un análisis de la realidad educativa y se constituyen en un conjunto de opciones teóricas para los encargados de esa tarea.

Si se tiene claridad acerca de los postulados teóricos que orientan la actividad evaluativa, adquiere sentido la realización de esta labor y tiene lugar una discusión sobre los problemas y resultados de la educación. (Díaz Barriga 1986: 94).

En resumen, el currículum de estudios debe ser sistemático, estructurado considerando los fundamentos y principios básicos para su elaboración, de manera que responda a un marco referencial específico, evidenciando unidad entre sus componentes e integración y dinamicidad en el accionar de sus elementos, permitiendo readecuaciones y modificaciones según las exigencias del análisis de la práctica profesional y así mismo, propicie a los estudiantes la opción de construir su propio conocimiento al interactuar con el medio ambiente.

## 1.2 NECESIDADES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

Con el propósito de elaborar un currículum de estudios más objetivo, más real; que responda a los requerimientos de la época, de la sociedad donde se desarrolla y a los intereses y expectativas de los estudiantes, así como a las exigencias y tareas profesionales que deben desempeñar los egresados, el presente capítulo analiza las necesidades de formación profesional de la población estudiantil.

### 1.2.1 CONCEPTO

Se concibe como necesidades de la población estudiantil, al conjunto de insatisfacciones que presenta el estudiante a su ingreso a la universidad y que pretende satisfacer a través de su participación como elemento activo del currículum de estudios.

### 1.2.2 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

Las necesidades pueden establecerse a través de un diagnóstico denominado precisamente de necesidades.

Diagnóstico de necesidades, según Taba, citada por Díaz Barriga (1986:13), es la actividad que se centra en la determinación de las necesidades educacionales de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje en el aula y los factores que afectan la realización óptima de los objetivos educacionales.

El diagnóstico de necesidades, permite articular la institución educativa con el aparato productivo; pero esta va en detrimento de una formación teórica (conceptual), dado que la evolución del capitalismo requiere cada vez más que las universidades proporcionen una capacitación en habilidades técnico-profesionales que garantice el desempeño eficaz de los egresados, en el sistema productivo.

La desventaja de la teoría curricular, es que pone énfasis en la habilitación técnica en todas las carreras, descuidando la formación teórica de la disciplina, baluarte y esencia de la universidad.

### 1.2.3 NECESIDADES ESTUDIANTILES

Al encuestar a los estudiantes sobre las necesidades de su formación profesional, predominó un alto índice de teoría, práctica e investigación.

- a) Formación teórica; es prioritaria debido a que posibilite el "pensamiento original y creativo", esto es, la producción de conocimientos en un ámbito disciplinario específico. (Díaz Barriga 1986:40).

- b) **Práctica:** concebida como el hecho de ejecutar en la realidad determinadas teorías; pero no de manera mecánica, sino derivada de procesos de análisis y razonamiento y provista de un sistema metódico que le permita tomar en cuenta acciones y circunstancias, sin desligar la teoría de la práctica.
- c) **Investigación;** como base para estructurar sistemas teóricos, diseñar mejores métodos y afinar técnicas para el análisis de los problemas humanos y sociales y la búsqueda de soluciones realistas.

### TEORIA Y PRACTICA

La moderna concepción del conocimiento expone que el único camino para llegar a entender y explicar la realidad es estudiar las formas específicas de interrelación entre los diversos fenómenos en su proceso de cambio, lo que tiene como consecuencia la posibilidad de utilización del conocimiento en la planificación de la actividad transformadora de la realidad, actividad que plantea nuevos problemas relevantes para una consideración teórica; lo que da origen a una interrelación dialéctica entre teoría y práctica, siendo la teoría una forma de práctica y la práctica una concreción de la teoría.

De esta manera, la teoría y la práctica no constituyen vías distintas del quehacer científico, sino un sólo proceso que tiene como fin propiciar la transformación de la realidad.

TEORIA ←————→ PRACTICA

## FUNCIONES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO E INTERRELACION TEORIA - PRACTICA

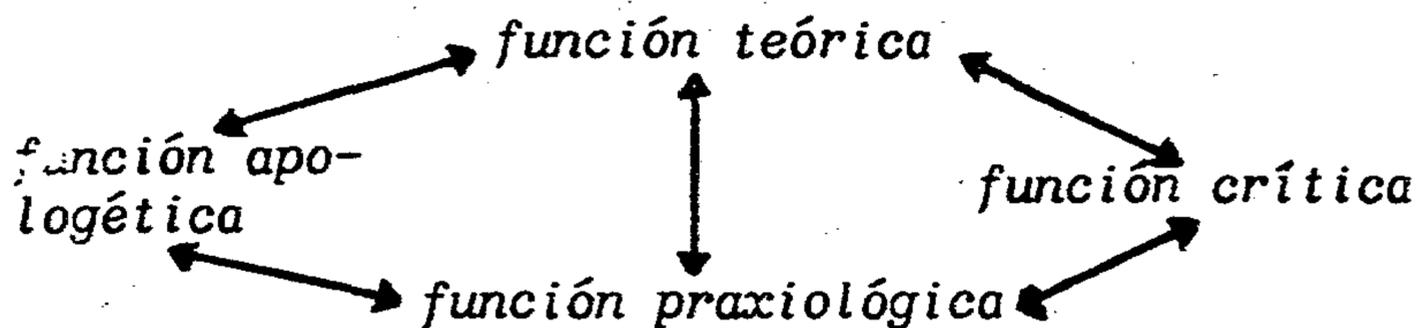
El conocimiento científico cumple tres funciones fundamentales: una función teórica, una función apologético-crítica y una función praxiológica. (Suarez; 1978:9)

- a) función teórica, dado que los conocimientos científicos sirven de base a la formulación de teorías que explican los fenómenos sobre los cuales se tienen conocimientos.
- b) función apologético-crítica, en virtud de que con base en los conocimientos que se tienen de los fenómenos se está en condiciones de hacer una evaluación de la situación existente en un momento dado a partir de determinados valores, los que indirectamente, también dependen del conocimiento científico.
- c) función praxiológica, porque permite planificar la transformación de la realidad con base en los conocimientos que se tienen de esa realidad y de la particular orientación ideológica (apologética o crítica).

La actividad práctica es el proceso mediante el cual nos ponemos en contacto con la realidad y es sólo a través de este proceso que estamos en condiciones de tener experiencias que posteriormente podemos analizar y respecto de las cuales podemos teorizar. (Suarez; 1978:12).

Las tres funciones del conocimiento científico se presentan observando una interdependencia e interrelación dialéctica de tal manera, que no puede existir una al margen de la otra.

La postura apologética o crítica, determina el punto particular de la problemática que es elegido como tema de investigación o teorización.



Interdependencia e interrelación dialéctica de las funciones del conocimiento científico.

Fuente: Suarez, Pablo. Pp. 12.

En resumen, la formación teórica, la práctica y la investigación, son tres aspectos esenciales considerados como necesidades prioritarias de la población estudiantil universitaria, base para la formación de todo profesional, garantizando con ello la eficiencia y eficacia de su desempeño como tal en una sociedad determinada.

### 1.3 PERFIL PROFESIONAL IDEAL

La función de un currículum es guiar un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, con el propósito de atender necesidades específicas relacionadas con la sociedad (sistema productivo), la institución (principios filosóficos, políticos y científicos) y el estudiante (formación, capacitación, habilitación); todas ellas cuantificadas y jerarquizadas, evidenciadas en la caracterización del alumno y plasmadas en el perfil profesional ideal.

#### 1.3.1 CONCEPTO

**Perfil:** conjunto de objetivos muy sencillamente formulados, que describen los comportamientos y actitudes que se espera sean logrados por los educandos tras un programa educativo más o menos largo. (IIME 1987:100)

**Perfil profesional ideal:** prototipo óptimo de profesional producto del sistema para el cual se elabora un currículum.

Es una caracterización de cómo deberán ser los educandos al egresar, para poder atender las necesidades de la sociedad. Comprende lo que debe y deberá saber hacer y conocer el profesional que se pretende formar.

Su objetivo es estructurar los ejes fundamentales que deben regir la formación del profesional tanto en las diferentes aproximaciones teóricas como en la práctica.

Es decir, que el perfil profesional ideal, es el modelo de egresado, que da origen, consistencia

y fundamento al curriculum, delimitando sus alcances y sus bases -genera el currículum-.

### 1.3.2 CARACTERISTICAS

- a) debe constar de pocos objetivos (formulados como características verificables) o, en su defecto, éstos deben ser sistematizados, organizados en pocos grupos afines.
- b) debe comprender sólo las características del egresado, que sean producto de una transformación intencional que se espera lograr en una institución educativa, para satisfacer determinadas necesidades.
- c) no establece particularidades detalladas, pero tiene que ser claro y preciso de manera que todos entiendan como debe ser el egresado.

### 1.3.3 ELABORACION

El perfil profesional ideal, se obtiene de hacer una confrontación entre la definición profesional y la definición ocupacional, así como de su proyección futura en función del concepto de sociedad y hombre, que se proponga formar determinado currículum.

Definición ocupacional; se entiende por ella, una serie de tareas y operaciones que realiza un sujeto al desempeñar un determinado puesto.

Definición profesional, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes

específicas, que caracterizan, a un sujeto que desempeña determinada profesión.

#### 1.3.4 ESTRUCTURACION

Un perfil profesional ideal, debe incluir:

- a) Las áreas de conocimiento que debe dominar el egresado, ejemplo: psicología, antropología, filosofía, sociología, etc.
- b) Lo que será capaz de hacer en esas áreas, ejemplo: aplicar sus leyes, relacionarlas entre sí para explicar los fenómenos psíquicos.
- c) Los valores y actitudes que debe asimilar, ejemplo: propugnar por la construcción del conocimiento, ser promotor de la psicología como ciencia.
- d) Las destrezas que deberá desarrollar, ejemplo: organizar y dirigir el trabajo en grupos, habilidad para hacer diagnósticos clínicos.

Un buen perfil del egresado facilita la tarea de definir los objetivos curriculares, (pero no la sustituye). (Arnaz 1987:25).

En síntesis, el perfil profesional ideal, caracteriza al individuo que se debe formar profesionalmente en una universidad. Se obtiene al establecer una interrelación entre la definición ocupacional y la definición profesional.

La estructura del perfil profesional ideal, incluye las áreas de conocimiento que deben ser del dominio del egresado, lo que podrá hacer en esas áreas, los valores y actitudes que debe observar y las destrezas y habilidades que debe desarrollar.

El perfil profesional ideal, es base en la definición de objetivos curriculares.

## 2. REFERENTE METODOLOGICO

### 2.1 PROBLEMA

La presente investigación se realiza a fin de poder responder si el currículum vigente de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, guarda una estrecha relación con las necesidades de la población estudiantil y el perfil profesional que se desea.

### 2.2 OBJETIVOS

#### 2.2.1 Generales

- . Contribuir al mejoramiento del nivel de formación académica y profesional de los estudiantes de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, a través de un currículum que responda a sus necesidades.
- . Proponer procedimientos y técnicas que contribuyan a reestructurar el currículum de la carrera de psicología, de manera más técnica y científica.

#### 2.2.2 Específicos

- . Analizar crítica y objetivamente el currículum vigente de la carrera de psicología del centro universitario de occidente.
- . Establecer el nivel de correspondencia entre el currículum y las necesidades de la población estudiantil.

**Currículum:** conjunto de todas las experiencias, procesos y situaciones de enseñanza aprendizaje, (docencia, investigación, difusión, administración, acción social) realizadas por una institución educativa, que involucra a educandos, educadores y comunidad, en un proceso histórico concreto.

**Necesidades de la población estudiantil:** se entiende como tal, al conjunto de insatisfacciones que presenta el estudiante a su ingreso a la carrera de psicología y que pretende satisfacer a través de su participación como elemento activo del currículum de estudios de la carrera.

**Perfil profesional ideal:** se refiere al conjunto de características profesionales que debe poseer todo egresado de la carrera de psicología del centro universitario de occidente.

## 2.5 DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente es una investigación descriptiva-exploratoria en virtud de que se concreta a evaluar el currículum de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, a fin de poder establecer si sus fundamentos, procesos y elementos, guardan relación con las necesidades de la población estudiantil y con el perfil profesional que se desea.

## 2.6 POBLACION

### 2.6.1 MUESTRA

Se aplicó una encuesta sobre necesidades a un 30% de la población estudiantil de la carrera de

**Currículum:** conjunto de todas las experiencias, procesos y situaciones de enseñanza aprendizaje, (docencia, investigación, difusión, administración, acción social) realizadas por una institución educativa, que involucra a educandos, educadores y comunidad, en un proceso histórico concreto.

**Necesidades de la población estudiantil:** se entiende como tal, al conjunto de insatisfacciones que presenta el estudiante a su ingreso a la carrera de psicología y que pretende satisfacer a través de su participación como elemento activo del currículum de estudios de la carrera.

**Perfil profesional ideal:** se refiere al conjunto de características profesionales que debe poseer todo egresado de la carrera de psicología del centro universitario de occidente.

## 2.5 DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente es una investigación descriptiva-exploratoria en virtud de que se concreta a evaluar el currículum de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, a fin de poder establecer si sus fundamentos, procesos y elementos, guardan relación con las necesidades de la población estudiantil y con el perfil profesional que se desea.

## 2.6 POBLACION

### 2.6.1 MUESTRA

Se aplicó una encuesta sobre necesidades a un 30% de la población estudiantil de la carrera de

psicología del centro universitario de occidente.

2.6.2 Se encuestó sobre aspectos del curriculum a la totalidad de la población docente.

## 2.7 PROCEDIMIENTO

Después de establecer el problema, se procedió a la elaboración de encuestas, las cuales se aplicaron a los sectores estudiantil y docente de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, en un reducido número muestral con el objeto de establecer su funcionalidad. Después se readecuaron las preguntas que fueron necesarias, a manera de que brindaran la información requerida para la sustentación de la tesis: El curriculum de estudios de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, no guarda una estrecha relación con las necesidades de la población estudiantil ni con el perfil profesional que se desea.

### 3. REFERENTE OPERATIVO

#### 3.1 RESULTADOS DE ENCUESTA A DOCENTES

Para el análisis del currículum de estudios de la carrera de psicología, por parte del sector docente, se encuestó a la totalidad del claustro -12 docentes-.

La encuesta se dividió en dos sectores: currículum y enseñanza (como campo de evaluación), subdividiéndose a su vez en factores, así:

#### Sector Currículum factores

1. Marco Teórico
2. Areas de Aprendizaje
3. Contenidos de Aprendizaje
4. Horarios y Calendarios

#### Sector Enseñanza factores

1. Programas
2. Métodos
3. Evaluación
4. Administración del Currículum

Para cada factor se elaboraron ítems específicos, para los que se dió opción a dos respuestas, SI ---- NO --- explicando el por qué de cada una.

En la tabulación aparece una categoría más NR = no respondió, que involucra a las personas que dejaron en blanco el ítem.

Las razones de sí y de no, se utilizan como base para el análisis de resultados, por lo que no se tabularon en este informe.

1. SECTOR CURRICULUM

1.1. Factor Marco Teórico

N	Item Resp.	1.1.1		1.1.2		1.1.3		1.1.4	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	SI	9	75	4	33.33	3	25.00	9	75.00
2	NO	0	0	7	58.34	8	66.67	2	16.67
3	NR	3	25	1	8.33	1	8.33	1	8.33
		12	100	12	100.00	12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 1

. Fuente: investigación de campo.

1.1.1 El curriculum de estudios de la carrera presenta antecedentes. 75% SI, 25% NR.

1.1.2 El currículum vigente, define la carrera de psicología del CUNOC, 33.33% SI, 58.34% NO, 8.33% NR.

1.1.3 El curriculum de estudios de la carrera de psicología, se sustenta en fundamentos filosóficos e históricos definidos. 25% SI, 66.67% NO, 8.33% NR.

1.1.4. El currículum de estudios se fundamenta en un enfoque psicológico científico. 75% SI, 16.67% NO, 8.33% NR.

1.2. Factor áreas de aprendizaje

N	Item Resp.	1.2.1		1.2.2		1.2.3		1.2.4	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	SI	1	8.33	3	25.00	4	33.33	2	16.66
2	NO	11	91.67	7	58.33	5	41.67	10	83.34
3	NR	0	0	2	16.67	3	25.00	0	0
		12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 2

Fuente: investigación de campo

1.2.1 El currículum de la carrera, está organizado en áreas de aprendizaje. 8.33% SI, 91.67% NO.

1.2.2 Poseen las áreas de aprendizaje fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y educativos adecuados. 25% SI, 58.33% NO, 16.67% NR.

1.2.3 Poseen las áreas de aprendizaje integración entre teoría y práctica. 33.33% SI, 41.67% NO, 25% NR.

1.2.4 Poseen las áreas de aprendizaje interacción con la investigación psicológica. 16.66% SI, 83.34% NO.

### 1.3 Factor contenidos de aprendizaje

N	Item Resp.	1.3.1		1.3.2		1.3.3		1.3.4		1.3.5		1.3.6	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	SI	12	100	8	66.67	3	25.00	2	16.67	1	8.33	2	16.67
2	NO	0	0	3	25.00	8	66.67	9	75.00	11	91.67	9	75.00
3	NR	0	0	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0	1	8.33
		12	100	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 3

. fuente: investigación de campo

- 1.3.1 Posee el pensum de estudios una red curricular que establezca requisitos y pre-requisitos. 100% SI.
- 1.3.2 Poseen los cursos objetivos específicos. 66.67% SI, 25% NO, 8.33% NR.
- 1.3.3 Poseen los cursos contenidos específicos relacionados con los objetivos del currículum. 25% SI, 66.67% NO, 8.33% NR.
- 1.3.4 Poseen los cursos metodología específica adecuada. 16.67% SI, 75% NO, 8.33% NR.
- 1.3.5. Poseen los cursos sistemas de evaluación específica. 8.33% SI, 91.67% NO.
- 1.3.6 Existe congruencia, continuidad, integración y viabilidad entre todos los cursos del currículum. 16.67% SI, 75% NO, 8.33% NR.

1.4. Factor horarios y calendarios

N	Item Resp	1.4.1		1.4.2		1.4.3		1.4.4	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	SI	5	41.66	1	8.33	7	58.33	0	0
2	NO	7	58.34	11	91.67	5	41.67	10	83.33
3	NR	0	0	0	0	0	0	2	16.67
		12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 4

f. fuente: investigación de campo

1.4.1 Considera suficiente el tiempo destinado al desarrollo del currículum de estudios de la carrera -5 años- 41.66% SI, 58.34% NO.

1.4.2 Considera suficientes los períodos de clase de 45 minutos -alternos- 8.33%% SI, 91.67% NO.

1.4.3 Considera adecuado el horario de clases de 17:30 a 20:30 hrs. de lunes a viernes. 58.33% SI, 41.67% NO.

1.4.4 Considera adecuado el calendario de actividades curriculares, co-curriculares y extracurriculares de la carrera. 83.33% NO, 16.67% NR.

## 2. SECTOR ENSEÑANZA

### 2.1 factor programas

N	Item Resp	2.1.1		2.1.2		2.1.3		2.1.4		2.1.5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	SI	10	83.33	8	66.67	3	25.00	4	33.33	10	84.34
2	NO	2	16.67	1	8.33	8	66.67	7	58.34	1	8.33
3	NR	0	0	3	25.00	1	8.33	1	8.33	1	8.33
		12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 5

fuelle: investigación de campo

2.1.1 Considera adecuada la elaboración de programas de cursos. 83.33% SI, 16.67% NO.

2.1.2 Considera suficientes y bien distribuidos los contenidos de los programas de cursos. 66.67% SI, 8.33% NO, 25.00% NR.

2.1.3. Considera eficiente el desarrollo de los programas de los cursos de la carrera. 25.00% SI, 66.67% NO, 8.33% NR.

2.1.4. Existe coordinación e integración entre los programas de los cursos. 33.33% SI, 58.34% NO, 8.33% NR.

2.1.5. Contemplan la participación estudiantil los programas de los cursos. 83.34% SI, 8.33% NO, 8.33% NR.

## 2.2 Factor métodos de enseñanza

N	Item Resp.	2.2.1		2.2.2	
		f	%	f	%
1	SI	7	58.33	4	33.33
2	NO	3	25.00	5	41.67
3	NR	2	16.67	3	25.00
		12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 6

. fuente: investigación de campo

2.2.1 Considera adecuados los métodos de enseñanza empleados en la carrera, 58.33% SI, 25.00% NO, 16.67% NR.

2.2.2 Considera eficiente el empleo del método, en el desarrollo de los cursos. 33.33% SI, 41.67% NO, 25.00% NR.

### 2.3 Factor Evaluación

N	Item Resp.	2.3.1.		2.3.2	
		f	%	f	%
1	SI	7	58.33	9	75.00
2	NO	3	25.00	2	16.67
3	NR	2	16.67	1	8.33
		12	100.00	12	100.00

Cuadro No. 7

. fuente: Investigación de campo

2.3.1 Considera adecuado el sistema de evaluación empleado en la carrera. 58.33% SI, 25.00% NO, 16.67% NR.

2.3.2 Poseen otras finalidades los resultados de la evaluación, además de la promoción estudiantil. 75.00% SI, 16.67% NO, 8.33% NR.

2.4 Factor Administración del currículum

N	Item Resp.	2.4.1		2.4.2		2.4.3	
		f	%	f	%	f	%
1	SI	0	0	0	0	3	25.00
2	NO	12	100	12	100	4	33.33
3	NR	0	0	0	0	5	41.67
		12	100	12	100	12	100.00

Cuadro No. 8

fuelle: Investigación de campo

2.4.1 Considera adecuadas las instalaciones físicas para el desarrollo del currículum de la carrera. 100.00% NO.

2.4.2 Considera suficientes y adecuados los recursos disponibles para el desarrollo del currículum de la carrera. 100% No.

2.4.3 Considera adecuada y eficiente la administración general de la carrera. 25.00% SI, 33.33% NO, 41.67% NR.

### 3.2 RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Para el análisis de las necesidades de la población estudiantil, se encuestó al 30% de la totalidad de estudiantes inscritos en la carrera, (250).

La encuesta se dividió en cinco rubros: necesidades personales, necesidades estudiantiles al ingreso a la carrera, grado de satisfacción logrado, necesidades estudiantiles actuales y aspiraciones, expectativas e intereses del momento.

La estructura de la encuesta fue de preguntas abiertas, por lo que para tabularlas se utilizó el proceso para cerrar y codificar las preguntas abiertas contenido en el libro Guía para realizar investigaciones sociales de Rojas Soriano (1987:149).

#### 1. NECESIDADES PERSONALES ACTUALES

##### 1.1 Físicas

N	CLASE	f	%
1	Salud y Nutrición	55	56.70
2	Actividad y Recreación	42	43.30
		97	100.00

Cuadro No. 9

. Fuente: investigación de campo.

De las 97 respuestas obtenidas, el 56.70% son necesidades de salud y nutrición, el 43.30% de actividad y recreación.

### 1.2 Psicológicas

N	CLASE	f	%
1	Seguridad y pertenencia	55	48.67
2	Intelectuales y de aprendizaje	37	32.75
3	Afecto	21	18.58
		113	100.00

Cuadro No. 10

. fuente: investigación de campo.

De las 113 respuestas dadas, el 48.67% son necesidades de seguridad y pertenencia, 32.75% intelectuales y de aprendizaje y 18.58% de afecto.

### 1.3 Sociales

N	CLASE	f	%
1	Relaciones humanas	23	27.05
2	Participación	47	55.29
3	Status	15	17.66
		85	100.00

Cuadro No. 11

. fuente: investigación de campo.

De las 85 necesidades señaladas, 27.05% son de relaciones humanas, 55.29% de participación y 17.66% de status.

### 1.4 Integrativas

N	CLASE	f	%
1	Filosofía y metas de la vida	26	39.40
2	Orientación filosófica de la carrera	20	30.30
3	Orientación vocacional y profesional	20	30.30
		66	100.00

Cuadro No. 12

. fuente: Investigación de campo

De las 66 respuestas dadas, 39.40% están relacionadas con filosofía y metas de la vida, 30.30% de orientación filosófica específica de la carrera y 30.30% de orientación vocacional y profesional.

### 2. NECESIDADES QUE PRESENTO EL ESTUDIANTE A SU INGRESO A LA CARRERA

N	CLASE	f	%
1	Participación activa	20	27.02
2	Frácticas	26	35.14
3	Investigación	20	27.02
4	Tiempo para estudiar	8	10.82
		74	100.00

Cuadro No. 13

. fuente: investigación de campo

De las 74 necesidades señaladas, 27.02% son de participación activa, 35.14% de prácticas, 27.02% de investigación y 10.82% de tiempo para estudiar.

3. MEDIDA EN QUE HA SATISFECHO LA CARRERA LAS NECESIDADES INICIALES

N	MEDIDA	f	%
1	Buena	27	37.00
2	Regular	38	52.05
3	Deficiente	8	10.95
		73	100.00

Cuadro No. 14

. fuente: Investigación de campo.

El 37% de la población encuestada, ha satisfecho sus necesidades iniciales en buena medida, el 52.05% en forma regular y el 10.95% en forma deficiente.

4. NECESIDADES ESTUDIANTILES ACTUALES

N	CLASE	f	%
1	Práctica	44	19.29
2	Investigación	44	19.29
3	Relaciones maestro-alumno	15	6.58
4	Mejor calidad académica	40	17.55
5	Actividades académicas y científ.	21	9.22
6	Bibliografía actualizada	20	8.78
7	Técnicas de enseñanza grupales	13	5.70
8	Tiempo para estudiar	15	6.58
9	Mejor metodología de enseñanza	16	7.01
		228	100.00

Cuadro No. 15

. fuente: investigación de campo.

De las 228 respuestas dadas en relación a las necesidades registradas en el cuadro anterior, 19.29% son de práctica, 19.29% de investigación, 6.58% de mejores relaciones maestro-alumnos, 17.55% de mejor calidad académica, 9.22% de actividades académicas y científicas, 8.78% de adquisición de bibliografía actualizada, 5.70% de técnicas de enseñanza grupales, 6.58% tiempo para estudiar y 7.01% mejor metodología de enseñanza.

5. ASPIRACIONES, EXPECTATIVAS E INTERESES ESTUDIANTILES ACTUALES

N	CLASES	f	%
1	Terminar la carrera	32	24.43
2	Superación personal	31	23.67
3	Proyección a la comunidad	54	41.22
4	Encontrar trabajo como profesional	14	10.68
		131	100.00

Cuadro No. 16

. fuente: investigación de campo

De las 131 respuestas enumeradas en este rubro por los estudiantes encuestados, 24.43% corresponden a terminar la carrera, 23.67% a superación personal, 41.22% de proyección a la comunidad, 10.68% de encontrar trabajo como profesional.

#### 4. ANALISIS DE RESULTADOS

##### 4.1 CURRICULUM

Los datos de la encuesta a docentes, permitieron establecer sobre el currículum de estudios de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, lo siguiente:

- El currículum contempla antecedentes históricos que datan de 1971, año en que se inauguró la carrera de profesorado de enseñanza media en psicología; así como también describe actividades relevantes, relacionadas con seminarios tendientes a la reestructuración de la carrera, elaboración, trámite y aprobación del currículum de estudios de licenciatura en psicología 1979, currículum vigente.

Al respecto, el 75% de docentes respondió afirmativamente dando como razones:

- los describe el pensum
- son el fundamento del proyecto
- se encuentran al inicio del proyecto

- El currículum de estudios no define la carrera de psicología, según el 58.34% de encuestados, dando como razones:

- no aparece en el pensum
- no lo enuncia claramente
- no dice que es la carrera
- necesita ser revisado.

- El 66.67% de docentes encuestados respondió que el currículum de estudios de la carrera de psicología no se sustenta en fundamentos filosóficos e históricos definidos, sobre la base de:

- no los especifica el proyecto
- no hay perfil profesional
- cada docente le da la orientación que desea

Sin embargo, sí existen los fundamentos filosóficos e históricos en el currículum, constituyen su marco teórico y se evidencian en la concepción científica y social del mismo.

- El proyecto curricular se fundamenta en un enfoque psicológico científico -psicología materialista- sistema psicológico que no se ha respetado en el desarrollo del mismo, cada docente enfoca los cursos que imparte desde diferentes puntos de vista, que a criterio personal son funcionales o porque son los que conoce.

El 75% de encuestados respondió afirmativamente a este ítem y dió como razones:

- se basa en los diversos sistemas psicológicos
- en teoría su base es científica aunque no se desarrolle así.

- El currículum vigente no está estructurado por áreas de aprendizaje, sino es un sistema modular que en ningún momento se ha desarrollado como tal, el sistema que se ha adoptado es el de cursos; según el 91.67% de los encuestados, dadas las siguientes razones:

- la estructura del pensum no presenta áreas
- no se han organizado las áreas.

. En relación a si poseen las áreas de aprendizaje (cursos en su defecto), fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y educativos adecuados, el 58.33% respondió no y dió las razones siguientes:

- la educación en nuestro medio es copia de lo extranjero
- no hubo diagnóstico para su elaboración
- en el desarrollo de los cursos, no se interrelacionan las otras disciplinas con lo psicológico.

. En cuanto a la integración entre teoría y práctica, el 41.67% de los encuestados señaló que no hay integración debido a:

- la práctica es deficiente en la carrera
- los contenidos no responden a las necesidades de los centros de práctica
- hay recargo teórico

Por otro lado, el 33.35% señaló que sí hay integración, dado que realizan algunas actividades prácticas en los cursos.

. No hay interacción entre cursos e investigación psicológica, según el 83.34% de los encuestados, en razón de que:

- no se da el proceso de investigación ni con docentes ni estudiantes
- no hay investigación como tal en la carrera
- la investigación se restringe a las tesis de graduación
- los seminarios no son estrictamente investigaciones psicológicas

- El 100% de los encuestados indicó que sí posee el pensum una red curricular que establece requisitos y pre-requisitos, dando las siguientes razones:

- se establecen en el pensum
- existen cursos que son base para otros
- no precisamente como red, pero sí hay requisitos y pre-requisitos.

- En relación a si poseen los cursos objetivos específicos, el 66.67% respondió que sí, sobre la base de:

- cada curso persigue metas diferentes
- los establece el proyecto de pensum
- en todos los programas de curso, se plantean los objetivos.

- El 66.67% de los encuestados señala que no poseen los cursos contenidos específicos relacionados con los objetivos del currículum, dado que:

- en un alto porcentaje no se desarrollan los cursos según el currículum
- sí están relacionados con los objetivos del curso, pero no del currículum.

- En cuanto a si poseen los cursos metodología específica adecuada, el 75% indica que no, dando como razones:

- depende del catedrático que imparte el curso
- el proyecto curricular no contempla la metodología
- no se conoce la metodología específica de cada curso.

. Según el 91.67% de los encuestados, los cursos no poseen sistema de evaluación específico, en virtud de:

- la adecúa el docente
- cada docente evalúa según sus posibilidades

. En relación a si existe congruencia, continuidad, integración y viabilidad entre todos los cursos del currículum, el 75% de encuestados contestó que no, debido a:

- hay poca coherencia entre los contenidos
- no están interrelacionados los cursos
- son cursos aislados.

. El 58.34% de encuestados considera que no son suficientes cinco años para el desarrollo del currículum de estudios, en virtud de que se pierde mucho tiempo en huelgas, feriados, otros.

. El 91.67% de encuestados, considera insuficientes los períodos de clase de 45 minutos, alternos, dado que:

- es poco tiempo para desarrollar los programas
- no es posible profundizar en los contenidos

. El 58.33% considera adecuado el horario de clases de 17:30 a 20:30 hrs. de lunes a viernes, dado que facilita la llegada y salida de los estudiantes.

. El 83.33% de encuestados no considera adecuado el calendario de actividades curriculares, co-curriculares y extracurriculares de la carrera, debido a que:

- hay poca actividad co-curricular
- no existe formación ni actualización
- no hay actividades extra-curriculares.

. El 66.67% de los docentes considera adecuada la elaboración de los programas de curso y bien distribuidos los contenidos, debido a:

- se ubican por unidades y de acuerdo a los objetivos
- se elaboran los programas de acuerdo a criterios pedagógicos y didácticos.

. El 66.67% de encuestados, no considera eficiente el desarrollo de los programas de los cursos, en virtud de que no hay suficiente tiempo y las actividades estudiantiles, feriados y huelgas interfieren.

. Los programas contemplan la participación estudiantil a criterio del 83.34% de docentes, según:

- se permite que el estudiante pregunte
- las actividades de enseñanza-aprendizaje tratan de ser activas
- se les asigna tareas específicas
- se programa actividades y trabajos grupales.

. El 58.33% de docentes, considera adecuados los métodos de enseñanza empleados, dado que:

- existe variedad
- los docentes tratan de hacer lo mejor que pueden
- se intenta adecuarlos a la naturaleza del curso.

. El 58.33% de encuestados, considera adecuado el sistema de evaluación, dando como razones:

- se adecúa al curso
- se realiza según la habilidad y conocimiento de cada docente
- permite la evaluación continua

Según el 75% de los docentes, la evaluación, además de la promoción, persigue otras finalidades como:

- permite ver el grado de interés del alumno
- evidencia aspectos que requieren profundización
- sirve para retroalimentar
- puede establecer grado de conocimiento, vocación y metodología del docente.

El 100% de encuestados considera inadecuadas las instalaciones físicas para el desarrollo del currículum argumentando:

- las aulas fueron estructuradas para 30 estudiantes y reciben clases en ellas hasta 80
- el ambiente de las aulas no es agradable -estructura-
- no hay espacios para práctica u otras actividades
- los docentes no tienen donde trabajar fuera del aula.

El 100% de encuestados, considera insuficientes e inadecuados los recursos disponibles para el desarrollo del currículum de la carrera, por las siguientes razones:

- se necesitan recursos didácticos
- se requiere más equipo audiovisual
- no hay más que yeso o marcadores y pizarrón.

- . En relación a si se considera adecuada y eficiente la administración general de la carrera, el 25% de encuestados respondió sí, el 33.33% no, y el 41.67% no contestó. No hubo argumento ni razón en ninguno de los casos.

#### 4.2 NECESIDADES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

Con el propósito de tener una visión más concreta del estudiante de psicología del centro universitario de occidente, se incluyó en la investigación un rubro sobre necesidades personales y otro de aspiraciones, expectativas e intereses actuales de los estudiantes; además de los requeridos por la variable de estudio: necesidades que presentó el estudiante al inicio de la carrera, grado en que las ha satisfecho y necesidades estudiantiles actuales. Habiéndose obtenido la siguiente información:

- . Necesidades personales actuales: el ser humano posee cierto número de necesidades básicas, que pueden tener un origen genético o instintivo, denominadas necesidades fisiológicas que constituyen la naturaleza interior de la especie humana, relacionadas con la supervivencia física, encontrándose entre éstas: alimento, líquido, refugio, sexo, sueño, oxígeno, salud y actividad. Los estudiantes encuestados, dieron 97 respuestas en esta categoría, ubicando el 56.70% de ellas como necesidades de salud y nutrición y el 43.30% de actividad y recreación.
- . Además de las necesidades físicas, el ser humano presenta necesidades psicológicas, más elevadas que las primeras, abarcando: urgencias de seguridad, amor y pertenencia, aprecio, saber y comprender, estéticas y actualización del yo -crecimiento

y desarrollo- al respecto, los estudiantes encuestados proporcionaron 113 respuestas, correspondiendo el 48.67% de ellas a seguridad y pertenencia, 32.75% a intelectuales y de aprendizaje y 19.58% a necesidades de afecto.

Entre las necesidades personales, también se encuentran las sociales: relaciones humanas, participación status; y las integrativas: filosofía de la vida, orientación, objetivos, metas. En las primeras, los estudiantes encuestados dieron 85 respuestas, de las que el 27.05% corresponde a necesidades de relaciones humanas en general, 55.29% de participación y 17.66% de status.

En la categoría de integrativas hubo un total de 66 requerimientos, siendo el 39.40% de filosofía y metas de la vida, 30.30% de una orientación filosófica específica de la carrera que estudian y 30.30% de orientación vocacional y profesional.

Necesidades de la población estudiantil al ingreso a la carrera de psicología. En este rubro, los estudiantes encuestados enumeraron 74 respuestas, de las que el 27.02% son necesidades de participación activa en el desarrollo del currículum de estudios, el 35.14% son requerimientos de prácticas psicológicas, 27.02% de investigación y 10.82% de necesidad de tiempo para estudiar.

La medida en que la carrera ha satisfecho las necesidades iniciales de los estudiantes encuestados, es: buena para el 37%, forma regular para 52.05% y deficiente para el 10.95%.

Se denomina necesidades estudiantiles actuales, al conjunto de insatisfacciones que presenta el

estudiante en este momento y que no ha podido resolver a través de su participación dentro del currículum de estudios de la carrera de psicología.

Los estudiantes encuestados, dieron 228 respuestas, de las cuales el 19.29% son necesidades de práctica 19.29% de investigación, 6.58% de mejores relaciones maestro-alumnos, 17.55% de mejor calidad académica y científica, 8.78% adquisición de bibliografía actualizada; 5.70% de técnicas de enseñanza grupales, 6.58% tiempo para estudiar y 7.01% de mejor metodología de enseñanza.

Lo anterior evidencia que el número y categorías de necesidades estudiantiles ha aumentado a través de su participación como elemento del currículum de estudios, en comparación con las necesidades iniciales.

- Las aspiraciones, expectativas e intereses actuales de los estudiantes encuestados, sumaron en total 131, de las que el 24.43% corresponden a expectativas por terminar la carrera, 23.67% son aspiraciones de superación personal, 41.22% intereses de proyección a la comunidad y 10.62% expectativas de encontrar trabajo como profesionales.

#### 4.3 PERFIL PROFESIONAL REAL

El currículum vigente no posee perfiles ocupacional ni profesional definidos, así como tampoco considera el mercado de trabajo de la región; además se encuentra un problema mayor dado que no se está desarrollando el currículum estructurado y aprobado para la carrera de psicología, sino cada docente enseña lo que considera pertinente sin perseguir fines ni objetivos específicos en la formación del profesional.

De la carrera de psicología del centro universitario de occidente, han egresado 14 profesionales, de los cuales 7 desempeñan labores de docencia universitaria (en la misma carrera), donde realizan las actividades siguientes:

- impartir clases
- asesorar tesis y monografías
- impartir charlas o conferencias en instituciones sociales y educativas que lo solicitan
- aplicación de tests psicológicos
- orientación psicopedagógica
- seleccionar personal
- administración educativa
- evaluación, diagnóstico y tratamiento -clínica-

Los otros 7, realizan labores como docentes de nivel primario, básico, diversificado o superior no universitario, en instituciones educativas de la localidad, no como psicólogos sino como docentes, cuya actividad esencial es impartir clases.

Derivado de lo anterior, se hace necesario que en un futuro inmediato se defina el perfil del egresado.

La autora del presente trabajo, sugiere que se utilicen separada o en forma combinada las siguientes técnicas para dicha definición:

1. Análisis de funciones y tareas
2. Técnica de Jueces o expertos
3. Técnica nominal de grupos para la priorización de problemas a ser utilizados en la elaboración de perfiles
4. Investigación Participativa.

## 5. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Tras análisis efectuado de los resultados obtenidos en la encuesta a docentes y estudiantes, así como a través de observaciones y entrevistas, se tiene que en la carrera de psicología del centro universitario de occidente, existe un currículum de estudios que fue aprobado por el honorable consejo superior universitario en el mes de noviembre de 1979; currículum que plantea la formación de un profesional que sea agente de cambio y contribuya al desarrollo del país; para lo cual se sustenta en fundamentos filosóficos, históricos, psicológicos, sociológicos y educativos eminentemente materialistas.

La estructura del currículum teórico de la carrera de psicología, desde el punto de vista de la teoría curricular, es aceptable en cuanto a objetivos, contenidos mínimos y pensum, pero es deficiente en algunos aspectos esenciales, como la falta de perfil ocupacional y profesional, no considera las prácticas profesionales de la región ni las necesidades de la población estudiantil.

El problema mayor, objeto de preocupación reside en que no se desarrolla el currículum específico, elaborado para la carrera, sino se implementa algo distinto, de tal manera que es raro el docente que utiliza los objetivos y contenidos previstos en el proyecto curricular.

El nombre de los cursos y su ubicación en el semestre previsto en el proyecto, sí se utilizan; pero con objetivos y contenidos diferentes, por lo que no existe un perfil profesional definido, es decir, no hay congruencia dadas las circunstancias descritas; siendo el profesional el resultado de una amalgama de retazos disciplinarios y psicológicos que hasta el momento sólo les ha permitido desempeñarse como docentes sin realizar otras funciones específicas de la profesión de psicólogos.

En relación a las necesidades de la población estudiantil, no hay correspondencia entre éstas, el currículum de estudios ni el proceso de enseñanza que se realiza, lo que se evidencia a través de los requerimientos de los estudiantes encuestados, por ejemplo: existe déficit de práctica (sólo un semestre es específico en toda la carrera -el último-), no se realiza investigación, la formación teórica es deficiente al no sustentar el desarrollo de la carrera en un enfoque científico determinado.

Además de lo expuesto, la investigación permitió identificar otros problemas, entre ellos:

- . No existe expediente de asignaturas -no se elaboran planes de clase-
- . La programación de curso se realiza en forma aislada, individual, lo que no permite establecer líneas curriculares
- . En el desarrollo de los cursos es necesaria la mayor participación activa del estudiante
- . La docencia se ha limitado a clases expositivas, requiriendo los estudiantes la implementación de técnicas grupales y otra metodología más dinámica y participativa
- . Otro de los requerimientos es el que los docentes mejoren su nivel académico
- . Es necesario implementar un programa de actividades académicas y científicas de índole co-curricular y extracurricular.

- . La población docente, es en un 95% de sexo masculino, con una edad promedio de 38 años; nombrados en plazas anuales de medio tiempo, debiendo impartir tres cursos alternos. La mayoría trabaja en otras instituciones, lo que no permite efectuar una formación académica adecuada ni prestar atención a los problemas y deficiencias que presenta la carrera (con responsabilidad y dedicación).
- . La población estudiantil, en su mayoría es trabajadora, padres de familia o tienen personas que dependen económicamente de ellos; el promedio de edad es de 23 años. La mayoría presenta un rendimiento en los cursos aceptable; pero no tienen tiempo para realizar actividades fuera de los períodos de clase. No tienen conocimiento del currículum de estudios de la carrera ni de sus componentes. Su propósito esencial es la movilidad social y el mejoramiento económico.

En resumen, se puede decir que no hay congruencia entre currículum de estudios y perfil profesional ideal, como tampoco existe correspondencia entre el currículum y las necesidades de la población estudiantil.

## CONCLUSIONES

1. La carrera de psicología no tiene un currículum claramente definido, cuenta únicamente con un pensum de estudios.
2. El pensum aprobado oficialmente no se implementa en la práctica, ya que las asignaturas que se imparten no corresponden al mismo.
3. Analizado el pensum de estudios, en lo que respecta a su diseño, (particularmente la estructura lógica y psicológica) y desempeño, evidencia deficiencias técnicas tales como:
  - a. No se define la carrera de psicología del CUNOC.
  - b. No se sustenta en fundamentos filosóficos e históricos definidos.
  - c. No está organizado en áreas de aprendizaje
  - d. No presenta integración entre teoría y práctica
  - e. No poseen los cursos contenidos específicos relacionados con los objetivos del pensum
  - f. No poseen los cursos metodología específica adecuada
  - g. No poseen los cursos sistemas de evaluación específica
  - h. No posee perfiles definidos
  - i. Otros
4. La carrera de psicología no ha considerado para su desarrollo las necesidades de la población estudiantil -no hay correspondencia entre currículum y éstas-

5. El pensum de la carrera de psicología no presenta equilibrio entre teoría y práctica así como adolece de prácticas e investigación que consoliden la formación del egresado.
6. La formación teórica (conceptual) es deficiente, dada la diversidad de enfoques psicológicos que se imparten en forma aislada.

### RECOMENDACIONES

1. Elaborar una propuesta de diseño curricular utilizando el enfoque tecnológico de diseño curricular.
2. Solicitar a las autoridades de la institución:
  - a. Que se aprueben en forma oficial las modificaciones hechas al pensum, o
  - b. Velar porque se cumpla el pensum oficial.
3. Para evitar las deficiencias técnicas en la elaboración de un currículum para la carrera de psicología del CUNOC, se propone el siguiente procedimiento:
  - a. Análisis del marco legal de la USAC
    - a.1 Revisión de leyes
    - a.2. Análisis de documentos legales
    - a.3. Entrevistas con funcionarios, consejo superior, juntas directivas, docentes y otros seleccionados previamente.
  - b. Análisis de las políticas, estrategias y acciones prioritarias de la USAC
    - b.1. Análisis de documentos oficiales
    - b.2. Análisis de planes, programas, proyectos, actas, etc.
  - c. Análisis de los objetivos de la USAC y del CUNOC
    - c.1 Análisis de documentos
    - c.2 Entrevistas con autoridades administrativas, académicas, docentes y estudiantes

- d. Análisis de los objetivos de la carrera de psicología
    - d.1 Análisis de documentos
    - d.2 Entrevistas con coordinador de carrera, docentes, estudiantes y egresados.
  - e. Determinación del perfil de la carrera
    - e.1 Perfil Ocupacional
    - e.2 Perfil Profesional
  - f. Definición del rol de los componentes
    - f.1. Pensum
    - f.2. Docentes
    - f.3 Estudiantes
    - f.4 Materiales y medios
    - f.5 Administración
    - f.6 Otros.
4. Nombrar una comisión de docentes, estudiantes y/o expertos para que elaboren un diagnóstico de necesidades o un análisis de la práctica profesional.
  5. Que el modelo curricular que se elabore contemple la interrelación entre teoría, práctica e investigación durante toda la carrera, de tal manera que el estudiante se informe, confronte, aplique y realmente sus conocimientos.
  6. Que el currículum que se estructure observe un alto nivel de congruencia con el perfil profesional ideal y que establezca una estrecha correspondencia con las necesidades de la población estudiantil.

7. Implementar programas de perfeccionamiento docente sobre metodología y pedagogía universitarias, para garantizar el buen funcionamiento y desarrollo del currículum que se implemente.

## CAPITULO UNICO

### MODELO DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL CURRICULUM DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

(Propuesta para el centro universitario de  
occidente de la USAC)

Dada la imperante necesidad de elaborar un currículum de estudios para la carrera de psicología, que permita formar un profesional que pueda desempeñarse con eficiencia en el mercado real de la profesión y que al mismo tiempo satisfaga las necesidades, cubra los intereses y resuelva los problemas de carácter curricular así como sea congruente con la demanda profesional, en otras palabras, cumpla con la eficiencia externa, la presente propuesta se divide en dos rubros:

1. Metodología para la definición de perfiles -profesional, ocupacional e ideal-
2. Organización curricular

#### 1. METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DE PERFILES

Para que exista congruencia entre el currículum de estudios de la carrera de psicología, con el perfil profesional ideal, se hace necesario:

- 1.1 Auscultar el trabajo de los psicólogos guatemaltecos -en su defecto de la ciudad de Quetzaltenango- a través de una encuesta que permita recabar información sobre:

- . Areas de trabajo a las que se dedican; ejemplo: educativa, social, industrial, clínica, etc..

- . centros o sectores de trabajo, ejemplo: centros de educación superior, hospitalarios, entidades gubernamentales, práctica privada, etc.
  
- . funciones y actividades que realiza, ejemplo: función docente, actividades impartir clases, investigación psicológica, asesoría de tesis, orientación educativa, otras.
  
- . cualidades y conocimientos que requiere para su desempeño, ejemplo:  
Cualidades: madurez emocional, responsabilidad, dedicación, honestidad, sinceridad, otras.  
Conocimientos: realidad nacional, metodología de enseñanza, evaluación, disciplinas específicas (psicología del desarrollo, psicodiagnóstico, psicoterapia, etc.).
  
- . conocimientos que hubiera deseado le brindara la universidad; de haber sabido que realizaría esas labores, ejemplo: psicopedagogía, trabajo comunitario, metodología de investigación, otros.
  
- . habilidades y destrezas que hubiera deseado desarrollar a través de su participación como estudiante de psicología, ejemplo: aplicar e interpretar pruebas psicológicas, manejo de grupos, elaborar proyectos de investigación, elaborar programas de cursos, otros.

1.2 Solicitar referencias a los empleadores, sobre el nivel de desempeño, eficiencia y requerimientos.

1.3 Encuestar a usuarios de servicios psicológicos.

Los tres anteriores, permitirán elaborar el perfil ocupacional (real) del psicólogo guatemalteco.

1.4 Establecer el perfil profesional (implícito) a través de un análisis bibliográfico sobre las diversas ramas de la psicología, (funciones y actividades universales de la profesión).

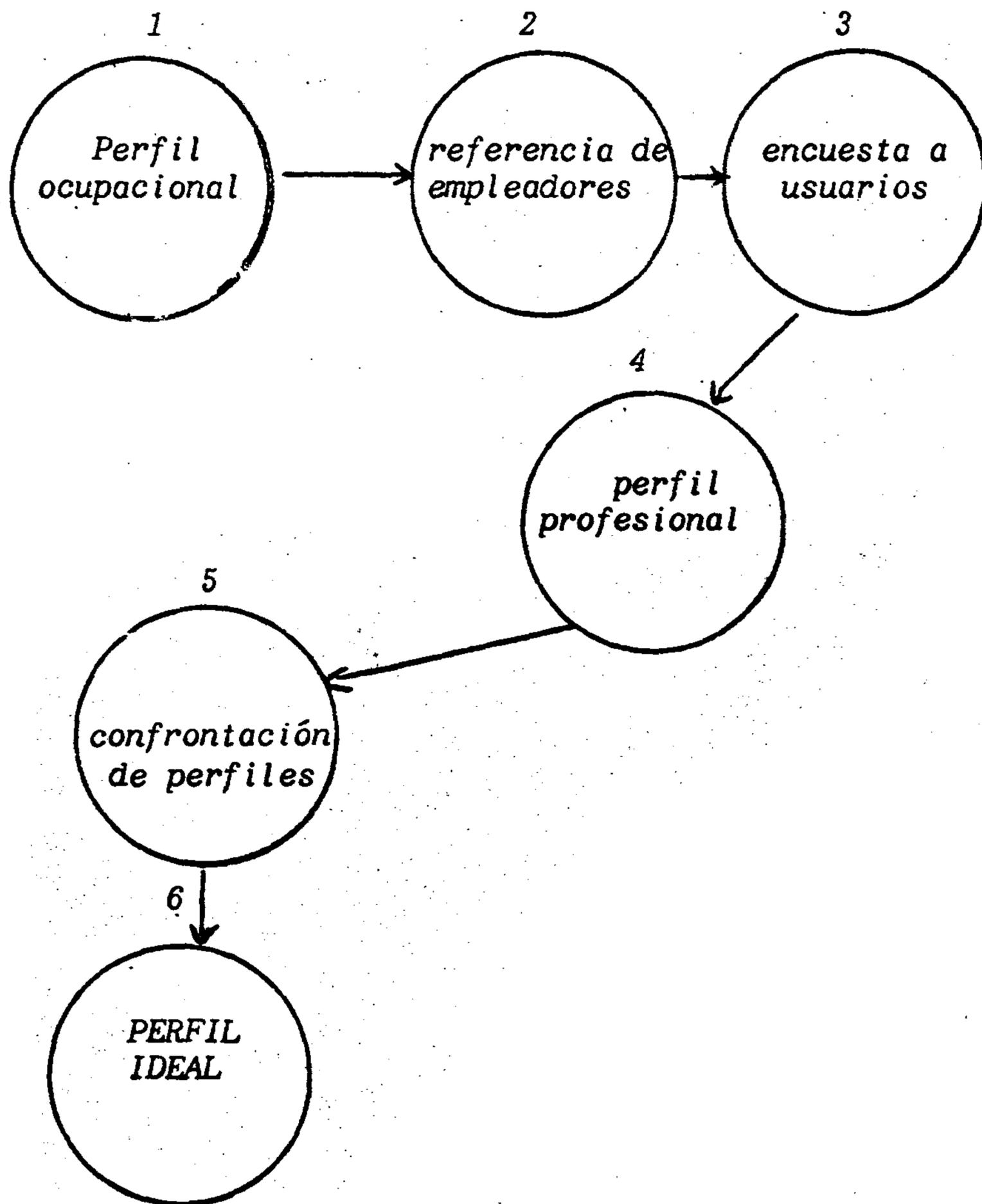
1.5 Confrontar el perfil profesional con el perfil ocupacional.

1.6 Sintetizar esos dos perfiles en el perfil ideal.

Con base en los puntos descritos, se puede establecer la concepción de la psicología que deberá regir el currículum de estudios; así como la definición del tipo de psicólogo que se pretende formar.

La caracterización del psicólogo debe estar relacionada dialécticamente con la concepción de la psicología que se adopte.

REPRESENTACION GRAFICA DE LA METODOLOGIA  
PARA LA ELABORACION DE PERFILES



## 2. ORGANIZACION CURRICULAR

Este punto consiste en decidir la organización curricular que va a regir el plan de estudios.

Para que haya correspondencia entre el currículum de estudios y las necesidades de la población estudiantil de la carrera de psicología del centro universitario de occidente y se superen las deficiencias establecidas a través del análisis del currículum de la misma, se propone el siguiente modelo de organización:

### "INTERRELACION ESTRUCTURAL DE UN MODELO CURRICULAR"

Las necesidades predominantes de la población estudiantil encuestada, son de formación teórica, práctica e investigación, por lo que son la base del presente modelo.

Se ha denominado interrelación estructural de un modelo curricular, dado que pone énfasis en tres procesos esenciales: teoría, práctica e investigación, relacionadas dialécticamente.

Se sustenta sobre el principio de que "conocer no consiste, en efecto, en copiar lo real, sino obrar sobre ello y transformarlo (en apariencia o en realidad). (Díaz Borriga; 1986:77)

Desde este punto de vista, el conocimiento y el aprendizaje son estructuraciones elaboradas por el sujeto en su interacción con el medio ambiente.

Según la epistemología genética, de la experiencia del sujeto con el medio, forma un esquema de acción, que le permite actuar en relación con ese medio, a través de dos procesos: asimilación y acomodación.

Asimilación = formación de esquemas a través de los cuales el sujeto ajusta las observaciones del medio ambiente a un modelo interno que ha construido.

Acomodación = posibilidad del esquema construido (interno) de ajustarse a la construcción de un nuevo esquema de acción -derivado de la actualización del esquema y de la confrontación con una nueva información-

Lo anterior, traducido en términos de currículum de estudios y ajustado a los procesos considerados esenciales en la presente propuesta, significa:

que a través del proceso teórico -concepción científica de la psicología- el estudiante adquiere una fundamentación filosófica y metodológica que le permite realizar un proceso práctico -actuar, obrar en la realidad- en esa interacción con la realidad efectúa un proceso de investigación a través del cual adquiere nueva información, actualiza y realimenta, modifica o transforma su concepción científica y metodológica, estructurando nuevos conocimientos y nuevos esquemas de acción -fundamentos filosóficos y metodológicos- con los que obra de nuevo en la realidad, a la vez que construye conocimiento y así sucesivamente, en un proceso dialéctico.

Los procesos de teoría, práctica e investigación, estarán determinados en su filosofía y metodología, por la concepción psicológica que regirá el currículum y la definición del tipo de psicólogo que se pretende formar, ambos obtenidos a través de la metodología empleada para la elaboración de perfiles.

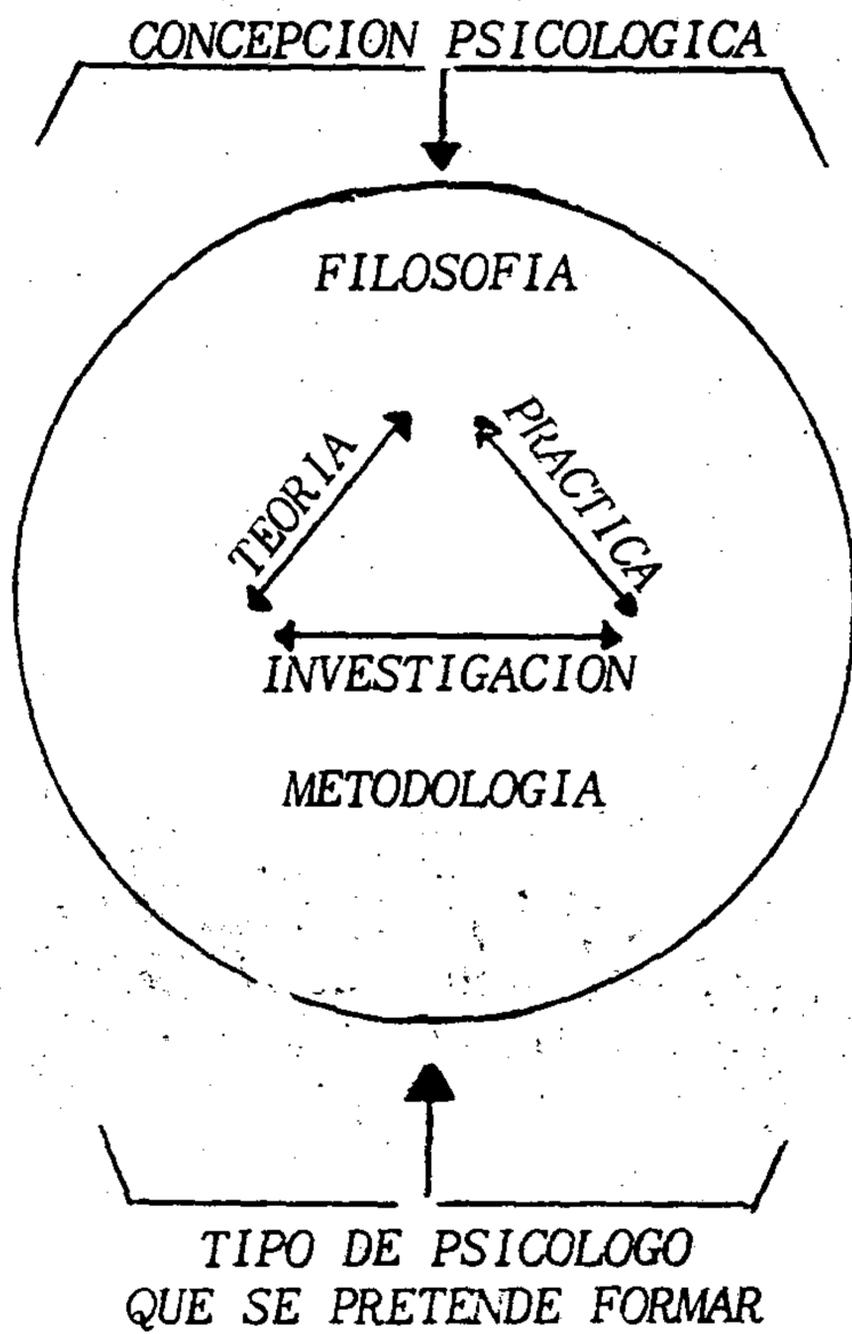
La organización considerada más apropiada para el currículum de estudios, en función de los principios sobre los que se elabora la propuesta y los procesos que pretende abarcar, así como considerando las características presupuestales e infraestructurales de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, es la de Ejes de estudio.

Concibiendo los ejes como enfoques especializados que permiten lograr una secuencia ordenada y articulada de los contenidos específicos requeridos por la definición del tipo de psicólogo que se pretende formar, caracterizando y acentuando su tratamiento en función de los objetivos curriculares.

El eje de estudio también unifica y da coherencia al diseño metodológico o plan ordenado de enseñanza, estableciendo los nexos respectivos entre los diferentes aspectos del contenido general a tratar, abarcándolo de manera lógica y consecuente con la realidad particular -interrelación teoría y práctica-

Cada eje de estudio, contiene sus fundamentos filosóficos y metodológicos sistematizados en cursos específicos (teoría), interrelacionados permitiendo al estudiante elaborar sus propios esquemas internos, los que se verán enriquecidos, modificados o transformados, en virtud de la práctica e investigación que realice; construyendo de esa manera su conocimiento y aprendizaje en función de un contexto histórico social determinado.

INTERRELACION ESTRUCTURAL DE UN MODELO  
CURRICULAR  
REPRESENTACION GRAFICA



## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, José A. y Block, Alberto. *Planeación Escolar y Formulación de Proyectos*, México, ed. Trillas, 1983.
- Arnaz, José a. *La Planeación Curricular*. México, ed. Trillas, 1987.
- Baskin, Samuel. *La Educación Superior*. Buenos Aires, ed. el Ateneo, 1970.
- Combetta, Oscar Carlos. *Planeación Curricular*. Argentina, ed. Losada, 1971.
- Charles T., Christine. *Guía práctica para el currículo y la instrucción*, Buenos Aires, ed. Guadalupe, 1973.
- Díaz Barriga, Angel. *Ensayos sobre la problemática curricular*. México, ed. Trillas, 1986.
- Galo de Lara, Carmen M. *Marco conceptual para la readecuación curricular*. Guatemala, ed. Ministerio de Educación, 1987.
- IIME, *Currículum en la educación superior*. Guatemala, ed. USAC, 1987.
- Landesman, Monique. *Currículum, Racionalidad y conocimiento*. México, ed. Universidad de Sinaloa, 1988.
- Lemus, Luis Arturo. *Evaluación del currículum de estudios*. Guatemala, documentos mimeografiados, s.a.
- L. Craig, Wilson. *El currículum abierto*. Buenos Aires, ed. El Ateneo, 1979.

Martínez Figueroa, Juan A. Propuesta de trabajo para el rediseño curricular de la escuela nacional central de agricultura de Guatemala, C.A. s.a.

Martínez Figueroa, Juan A. Sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Tesis. Facultad de Humanidades. USAC, 1989.

Núñez, H. Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. México, ed. IMDEC, 1985.

Politzer, Georges. Cursos de filosofía. México, ed. Unidos, 1988.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, ed. Plaza y Valdes, 1987.

Sarramona, J. Currículum y educación. Barcelona, ed. CEAC. 1987.

Sánchez Tello, Guillermo. Desarrollo Curricular. México, Ed. UNACH. 1988.

Sperb, Dalila. El Currículo. Argentina, ed. Kapelusz. 1973

Suárez Pablo, Praxiología, Planificación y Acción Social. México, UAS. 1978.

Taba, Hilda. Elaboración del Currículo, Argentina, ed. Troquel 1979.

Tedesco, Juan Carlos. Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en américa latina. Buenos Aires, ed. Kapelusz, 1981.

Taylor, Ralph W. Principios básicos del currículo. Buenos Aires, ed. Troquel, 1979.

## GUIA PARA LA OBSERVACION

### OBJETIVO:

Obtener información a través del análisis de documentos de la carrera y profesores específicos, en relación al currículum de estudios de la carrera de psicología.

1. Existe planificación anual de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Su elaboración es adecuada y se ajusta a los requerimientos de la planificación

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

3. Se desarrolla adecuadamente, según lo planificado

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

4. Existen programas de cada curso

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

5. Su elaboración es adecuada y se ajusta a los requerimientos mínimos de la planificación.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

6. Existen expedientes de asignatura

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

7. Existen planes de clase

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

8. Los cursos son desarrollados por los docentes con eficiencia.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

9. Los sistemas de evaluación son adecuados y se especifican en los programas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

10. Existen programas o planes de actividades co-curriculares y extracurriculares de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

11. Existen proyectos de desarrollo de la carrera

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

12. Existen horarios y calendarios de actividades

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

## ENTREVISTA

### OBJETIVO:

Adquirir información sobre la estructura y desarrollo del currículum de la carrera de psicología del CUNOC, de: coordinación de carrera y algunos docentes y estudiantes.

1. ¿Considera Ud. que el currículum de estudios de la carrera, responde a las necesidades psicológicas de la región sur-occidental del país?
2. ¿Considera que los fundamentos filosóficos, históricos y psicológicos que sustentan el currículum, son sólidos y tienen una línea definida?
3. ¿El currículum vigente, define el perfil profesional del psicólogo?
4. ¿Considera que el currículum de estudios, se adecúa al mercado de trabajo de la región?
5. ¿Existe congruencia entre el currículum de estudios y la forma en que se está desarrollando?
6. ¿El currículum de estudios, presenta interrelación entre teoría y práctica?
7. ¿El currículum de estudios, considera las características biopsicosociales del estudiante?
8. ¿Considera necesario modificar o transformar el currículum de estudios de la carrera de psicología del Centro Universitario de Occidente?

Cierre de la entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA

La presente encuesta, tiene como objetivo, recabar información sobre el Currículum de la carrera de psicología del centro universitario de occidente, para tener una visión concreta de como está estructurado y su nivel de funcionalidad. Por lo que se solicita su valiosa colaboración respondiendo la presente encuesta con objetividad.

INSTRUCCIONES:

Para cada ítem, encontrará dos opciones de respuesta: SI y NO, coloque una X en el espacio, según sea su respuesta y razónela explicando por qué.

SECTOR CURRICULUM

Factor Marco Teórico:

- El curriculum de estudios de la carrera, presenta antecedentes.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- El currículum vigente, define la carrera de psicología del centro universitario de occidente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- El currículum de estudios de la carrera de psicología, se sustenta en fundamentos filosóficos e históricos definidos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

El Currículum de Estudios se fundamenta en un enfoque Psicológico Científico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Factor Areas de Aprendizaje:

- El Currículum de la carrera (pensum), está organizado en áreas de aprendizaje.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Poseen las áreas de aprendizaje fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y educativos adecuados.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Poseen las áreas de aprendizaje integración entre Teoría y Práctica.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Poseen las áreas de aprendizaje interacción con la Investigación Psicológica

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Factor Contenidos de Aprendizaje:

- Posee el Pensum de Estudios una Red Curricular que establezca requisitos y pre-requisitos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Poseen los cursos objetivos específicos

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Poseen los cursos contenidos específicos relacionados con los objetivos del currículum.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Poseen los cursos metodología específica adecuada.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Poseen los cursos sistema de evaluación específica.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Existe congruencia, continuidad, integración y viabilidad entre todos los cursos del currículum.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

. Factor Horarios y Calendarios:

- Considera suficiente el tiempo destinado al desarrollo del Curriculum de la Carrera. (5 años).

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Considera suficientes los períodos de 45 minutos (alternos), para clases.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Considera adecuado el Horario de clases de 17:30 a 20:30 hrs. de lunes a viernes.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Considera adecuado el calendario de Actividades curriculares, co-curriculares y extracurriculares de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

SECTOR ENSEÑANZA

. Factor Programas:

- Considera adecuada la elaboración de programas de cursos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Considera suficientes y bien distribuidos los contenidos de los programas de cursos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Considera eficiente el desarrollo de los programas de los cursos de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Existe Coordinación e Integración entre los programas de los cursos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Contemplan la participación estudiantil los programas de los cursos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

. Factor Métodos de Enseñanza:

- Considera adecuados los métodos de Enseñanza empleados en la Carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Considera eficiente el empleo del método, en el desarrollo de los cursos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

. Factor Evaluación:

- Considera adecuado el sistema de Evaluación empleado en la Carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Poseen otras finalidades los resultados de la Evaluación, además de la promoción estudiantil.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

. Factor Administración del Currículum:

- Considera adecuadas las instalaciones físicas para el desarrollo del currículum de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Considera suficientes y adecuados los recursos disponibles para el desarrollo del currículum de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Considera adecuada y eficiente la administración general de la carrera.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre las necesidades estudiantiles de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente; información que será base para proponer un modelo curricular acorde a los requerimientos, expectativas e intereses del estudiante, por lo que se solicita su valiosa colaboración respondiendo con objetividad.

DEFINICIONES:

**Necesidades:** Ausencia o diferencia entre la realidad y la aspiración. Pueden ser físicas (alimento, salud, actividad, sexo,) Sociales (participación, status, respeto), Psicológicas (afecto, seguridad, pertenencia, intelectuales), Integrativas (una filosofía de la vida).

**Necesidades Estudiantiles:** conjunto de insatisfacciones que presenta el estudiante a su ingreso a la carrera y que pretende satisfacer a través de su participación como elemento activo de la misma, (Teoría, Investigación, Prácticas, Participación).

INSTRUCCIONES:

Con base en las definiciones anteriores, responda las preguntas que se le presentan.

1. A su juicio, que necesidades personales presenta actualmente?

1.1 Físicas:

- 1.2 Psicológicas:
  - 1.3 Sociales:
  - 1.4 Integrativas:
2. A su ingreso a la Carrera, que necesidades estudiantiles presentó? Enumere.
  3. En qué medida ha satisfecho la carrera sus necesidades iniciales? Explique.
  4. Actualmente qué necesidades estudiantiles presenta? Enumere.
  5. Qué aspiraciones, expectativas e intereses estudiantiles tiene actualmente y que desea lograr a través de la carrera? Enumere.

Gracias por su colaboración.