

MARIO AGUSTO RAMIREZ LOPEZ

ANALISIS CRITICO DE LA RELACION TEORIA-PRACTICA
EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO

ASESOR: LIC. HORACIO DE JESUS CABEZAS



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Programa de Maestría en Docencia Universitaria



Guatemala, noviembre de 1991

DW

07

T(558)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis requisito previo a su graduación de Maestría en Docencia Universitaria.

Guatemala, noviembre 1991

C O N T E N I D O

	Página
INTRUCCION	1
CAPITULOS:	
I. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Antecedentes del Problema	4
1.3 Justificación	5
1.4 Alcances y Límites	6
1.5 Objetivos del Estudio	7
II. MARCO TEORICO	
2.1 Conceptualización de Curriculum y Plan de Estudios	8
2.2 Definiciones: Teoría, Práctica, Pragmatismo, Praxis	10
2.3 Bases filosóficas y pedagógicas de la Educación	14
2.3.1 La Educación como Supra o Infraestructura	
2.3.2 La Escuela Tradicional (Conservadora)	17
2.3.3 La Escuela Nueva o Desarrollista (Progresiva)	19
2.3.4 La Escuela Revolucionaria (Pedagogía Materialista o Científica)	21
2.4 Dominio de la relación de la teoría con la práctica:	24
2.4.1 Relación teoría-práctica	23
2.4.2 Conocimiento de la relación enseñanza aprendizaje	25
2.4.3 La unidad de la teoría con la práctica	26
2.4.4 Formación para el cambio social	29
2.5 Análisis del Actual Plan de Estudios de la Escuela de Veterinaria:	30
2.5.1 Propósitos y Objetivos	30
2.5.2 Incongruencia entre los medios y fines	31
2.5.3 Problemas de metodología de la enseñanza	32
2.5.4 Técnicas didácticas inapropiadas.	33
2.5.5. Problemática de la interrelación	

	con la realidad nacional	33
III.	MARCO METODOLOGICO	34
	3.1 Objetivos del Trabajo de Campo	34
	3.2 Variables	34
	3.3 Hipótesis	34
	3.4 Instrumentos	35
	3.4.1 Encuesta a Estudiantes	35
	3.4.2 Encuesta a profesores	35
	3.5 Marco de Referencia	35
	3.5.1 Area Geográfica	35
	3.5.2 El Universo	35
	3.5.3 La Muestra	36
	3.5.4 Métodos y Técnicas	37
	3.6 Modelo Matemático	37
IV.	MARCO OPERATIVO	38
	4.1 Bosquejo de la Investigación	38
	4.2 Técnicas de recolección de datos	38
V.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	40
	5.1 Análisis de la Encuesta a Estudiantes	40
	5.2 Análisis de la Encuesta a Docentes	47
VI.	CONCLUSIONES	50
VII.	RECOMENDACIONES	53
	BIBLIOGRAFIA	55
	ANEXOS	57
	ANEXO 1: Técnicas e Instrumentos	58
	ANEXO 2: Cuadros	69
	ANEXO 3: Gráficas	73

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

		Páginas
Cuadro 1	Resultados de la Encuesta Administrativa a estu diantes de la Escuela de Veterinaria	70
Cuadro 2	Resultados de la Encuesta Administrativa a Profesores de la Escuela de Veterinaria	71
Cuadro 3	Hoja de Pensum de la carrera de Médico Veterinario y Licenciado en Zootecnia	72
1. SERIE DE GRAFICAS SOBRE ENCUESTA ADMINISTRATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE VETERINARIA USAC		
Gráfica 1	Resultados obtenidos respecto a la pregunta si están conformes con la relación Teoría-Práctica-Teoría, con la que actualmente se forma el Veterinario	75
Gráfica 2	Resultados obtenidos respecto a la pregunta si la enseñanza que reciben se apoya a la investigación, participación, experimentación y en la realidad pecuaria Nacional	76
Gráfica 3	Resultados obtenidos sobre si las Unidades de Producción con que cuenta la Facultad, permiten que el estudiante realice trabajos de investigación, aplicaciones y demostraciones prácticas.	77
Gráfica 4	Resultados obtenidos respecto a la pregunta si tres horas de práctica/semana/asignatura es suficiente en la formación del veterinario	78
Gráfica 5	Resultados obtenidos respecto a si la práctica de Campo o de Laboratorio tiene influencia en la calificación final del curso	79
Gráfica 6	Resultados obtenidos respecto a la pregunta sobre si las prácticas de Campo que se le dan al estudiante permiten que éste las realice en forma amena y las encuentre interesantes y que desarrolle su	

	iniciativa personal y su espíritu de observación.	80
Gráfica 7	Resultados obtenidos respecto a cómo es la enseñanza que actualmente reciben para su formación	80-A
Gráfica 8 A-B-C	Resultados obtenidos en relación al Programa de Asignatura sobre si el contenido se cubre durante el semestre (A), los objetivos son congruentes con el Plan de Estudios (B), y sobre si los contenidos son aplicables a la realidad Pecuaria Nacional, (C)	81
Gráfica 9	Resultados obtenidos respecto a la programación de actividades para ser realizadas por el alumno.	84
Gráfica 10	Resultados obtenidos respecto a la interrogante si consideran que la Escuela cuenta con profesores de alto nivel académico con dedicación total de trabajo docente, suficiente disponibilidad de equipo y materiales, laboratorios y campo de experimentación	85
Gráfica 11	Resultados obtenidos con la relación a cuánto de práctica de campo o de laboratorio, debe darse a la semana	86
Gráfica 12 A-B-C	Resultados obtenidos en relación a la interrogante sobre la Unidad de la Teoría con la Práctica y si aquella se verifica en forma experimental (A), si se comprueban hipótesis (B), y si hacen trabajos experimentales o de investigación (C).	87
Gráfica 13	Resultados obtenidos en relación a la pregunta sobre cuánto tiempo pasa oyendo información en el aula	90
Gráfica 14	Resultados obtenidos respecto a la pregunta si saben sobre la existencia de un Perfil Profesional y un	

Perfil Ocupacional del Médico Veterinario	91
Gráfica 15 Resultados obtenidos respecto a la pregunta si el actual Plan de Estudios responde a las expectativas que la sociedad guatemalteca espera del Veterinario	92
2. SERIE DE GRAFICAS SOBRE ENCUESTA ADMINISTRADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE VETERINARIA. USAC	
Gráfica 16 Resultados obtenidos respecto a cómo se realiza el proceso de enseñanza, aprendizaje en cada asignatura.	94
Gráfica 17 Resultados obtenidos respecto a cómo se debería llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje	95
Gráfica 18 Resultados obtenidos respecto a la pregunta si los conocimientos teóricos impartidos son puestos en práctica	96
Gráfica 19 Resultados obtenidos sobre la forma en que son puestos en práctica los conocimientos teóricos impartidos	97
Gráfica 20 Resultados obtenidos respecto a procedimientos didácticos que emplean los profesores para la enseñanza de su materia	98
Gráfica 21 Resultados obtenidos a sí en la verificación del programa de asignatura el contenido se cubre durante el semestre o ciclo, si los objetivos son congruentes con el plan de estudios y si hay repetición de contenidos.	99
Gráfica 22 Resultados obtenidos respecto a si el material docente que estudian los alumnos está estrechamente relacionado con su experiencia profesional, con sus observaciones y/o	

	con las actividades que ellos realizan.	102
Gráfica 23 A-B-C-D	Resultados obtenidos sobre la unidad de la teoría con la práctica y si aquella se verifica en forma práctica o experimental, si se comprueba hipótesis en esta asignatura si se hacen trabajos experimentales o de investigación y si el contenido teórico se valida en la práctica. .	103
Gráfica 24	Resultados obtenidos sobre cuanto tiempo transcurre el alumno en el aula oyendo información para completar el curso	107
Gráfica 25	Resultados obtenidos respecto a si considera usted que tres horas de práctica/semana/asignatura es suficiente en la formación del Veterinario.	108
Gráfica 26	Resultados obtenidos en relación a si la práctica de campo o de laboratorio tiene influencia en la calificación final del curso	109

INTRODUCCION

En este estudio se presenta un análisis crítico de la relación teoría-práctica en la enseñanza Veterinaria, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la primera parte del mismo, se plantea cuál es la situación actual de la teoría-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegándose a establecer que se justifica plenamente la realización de una investigación como ésta.

El autor trabajó en éste análisis en su calidad de estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, como investigador de problemas pedagógicos y como docente en la Escuela de Veterinaria. En el desarrollo del mismo, se diseñaron los instrumentos que permitieron obtener la información necesaria, tanto de los alumnos como de los profesores, la cual fundamentada en el Marco Teórico, permitió hacer las inferencias y análisis de la relación teoría-práctica en esta Unidad Académica.

Al final, pudo comprobarse la hipótesis planteada a lo largo del estudio, lo que vino a confirmar que la enseñanza de la Veterinaria es más teórica que práctica, haciendo las conclusiones respectivas, las cuales se derivan del trabajo de campo efectuado; y la propuesta, mediante las recomendaciones, a los profesores y autoridades facultativas para atender el

problema en el próximo Congreso de Reestructuración Académica y
Administrativa.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

La finalidad fundamental de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la USAC y particularmente la escuela de Medicina Veterinaria, es producir un profesional de alto nivel académico que responda a las expectativas que la sociedad guatemalteca espera en el sector agropecuario y productivo, con un Veterinario que sea un elemento de cambio y que contribuya a producir los satisfactores que conduzcan al bien común.

En tal sentido, en el estudio de la problemática educativa universitaria y facultativa, se han venido planteando una serie de dificultades que se considera obstaculizan que se alcance a plenitud ese objetivo. Entre ellos se puede citar:

1. Ausencia de una adecuada formación práctica.
2. Predominancia de una enseñanza enciclopédica, obsoleta y repetitiva.
3. Inadecuada relación teórico-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. El perfil del egresado actual no corresponde al perfil del profesional ideal.

A causa de esta problemática, el estudiante responsable de esta investigación pedagógica, ha considerado de suma importancia

realizar un análisis crítico de la relación teoría-práctica en la enseñanza de la Medicina Veterinaria.

1.2 Antecedentes del Problema

En el plan de Estudio, actualmente en vigencia en la Facultad, producto de un proceso de Reestructuración Académica de hace más de 12 años, se intento dosificar el contenido teórico con el práctico, utilizando el recurso docente que constituyen las Fincas Universitarias "Medio Monte" y "San Julián" y la Granja Experimental, la cual no se logro debido a que ha sido sumamente difícil influenciar el cambio en aquellos docentes que ya tienen una forma particular de impartir, a su conveniencia, una docencia tradicional o conservadora. Se intento en 1981 evaluar el proceso de reestructuración curricular mencionado, lográndose un retorno definitivo al Plan de Estudio de 1969 de Pensum Cerrado, de clase magistral o exposición oral, de mayor contenido teórico que práctico en la enseñanza de las materias de estudio, extensión de la carrera a casi siete años y una evaluación sumativa de premio y castigo tradicional.

Como consecuencia del actual estado de cosas prevalectes, puede decirse que este sistema es una fuente negativa al cambio, y resulta casi imposible influenciar algún tipo de renovación o transformación, si no se toman acciones inmediatas. Un hecho que debe llamar la atención al sector docente es el clamor generalizado del Sector Estudiantil, quienes piden más práctica que

teoría en su formación académica; y además preparación pedagógica, didáctica y metodológica del catedrático.

En respuesta a estas acciones, las actuales autoridades han prometido una Reforma Curricular a partir del segundo semestre de 1991, mediante la realización de un Congreso de Reestructuración Académica, en la que se analicen los problemas existentes, paritaria y conjuntamente docentes y estudiantes, para encontrar soluciones adecuadas.

1.3 Justificación

Con base en los antecedentes y conciente que sin adecuada formación teórico-práctica de los egresados, así como los constantes señalamientos y peticiones estudiantiles, de que se necesita más práctica para un adecuado balance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita al egresado desenvolverse con seguridad en su quehacer profesional, se justifica un estudio de esta naturaleza, en el cual los alumnos y los profesores, señalen en qué áreas o niveles se necesita más práctica de campo, laboratorios y visitas a unidades de producción, cuánto de teoría para determinada actividad, dónde, cómo, porqué y cuándo implementarla.

Las deficiencias que evidencia el proceso educativo, señaladas por profesionales, docentes y alumnos, se menciona entre otras cosas, las siguientes:

1. Falta de perfil profesional ideal.

2. Formación más teórica que práctica del egresado.
3. Inseguridad del alumno al ejercer su Ejercicio Profesional Supervisado, o del egresado al ejercer su profesión .
4. Inadecuada ubicación de la Facultad en el área urbana, cuando debiera estar ubicada en una región productiva.

Estas consideraciones obligan a realizar una investigación que revele la situación de la relación teoría-práctica en la formación del Médico Veterinario.

1.4 Alcances y Limites

El presente estudio abarca únicamente a la carrera de Médico Veterinario y se circunscribe al análisis de las respuestas dadas por el 10% de los profesores de la Escuela de Veterinaria y a la misma proporción de alumnos de los diferentes ciclos de la carrera.

Se investigó la relación teoría-práctica en la enseñanza y aprendizaje de la Veterinaria con el Plan de Estudios.

- Ambito Espacial: -Escuela de Veterinaria de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San carlos de Guatemala.
- Doce ciclos de la carrera de Médico Veterinario.
- Ambito Temporal: Año 1990.

- Ambito Personal: 10% de la población estudiantil de cada ciclo de la carrera de Estudios.
10% del total de profesores que imparte clases en la Escuela de Veterinaria.

1.5 Objetivos del Estudio

- Objetivo General:

Generar información que permita establecer en análisis crítico de la relación teoría-práctica en la formación del Médico Veterinario.

- Objetivos Específicos

1. Determinar la relación teoría-práctica en la carrera de Médico Veterinario.

2. Determinar qué factores inciden negativamente en el alcance de una adecuada formación académica del estudiante de Veterinaria.

II. MARCO TEORICO

2.1 Conceptualización de Curriculun y Plan de Estudios

Es necesario establecer la diferencia entre educación y escolarización. La primera, se refiere a la formación completa del educando que se realiza por etapas sucesivas, dentro y fuera del aula, e incluye todas las experiencias formativas de la vida. La escolarización, se refiere a la relación enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en un sistema escolar y forma sólo una parte de la educación del individuo. (Ulibarri 1982:5)

Curriculum

Conceptos recopilados por De León Alvarez y Col. (1988:6)

1. Hilda Taba (1974) : "En esencia es un plan de aprendizaje, el cual debe comprender lo siguiente: una declaración y finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización del contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje, y un programa de evaluación de los resultados."
2. Lafourcade, Pedro (1977) : "Es la estructuración dinámica de los objetivos y contenidos educativos, elaborada para orientar estrategias de logro de propósitos que definan el sistema curricular de un determinado nivel o modalidad de enseñanza".
3. Gurdián, Alicia (1977): "Conjunto de todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje (docencia, investigación y acción social) en las que están involucrados los profesores,

estudiantes, personal administrativo y recursos de una institución educativa y que todas estas situaciones de enseñanza-aprendizaje deben cumplir con algún tipo de planteamiento".

4. Galo de Lara, C. (1987): "Conjunto de elementos, proceso y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados."

5. De Ibarrola de Solís, María (1970): "Conjunto de esfuerzos que despliega la Universidad para la realización de sus fines, éste comprende un programa de cursos, de investigaciones, de actividades culturales, físicas y recreativas, un programa de práctica, un conjunto de normas escritas o tácticas que establecen un sistema de trabajo y expresa además de manera fundamental, su filosofía y sus objetivos."

6. Tanner, F. (1981): "Aquella reconstrucción del conocimiento y la experiencia que desarrollada sistemáticamente bajo los auspicios de la escuela y la Universidad capacita al participante para aumentar su control sobre los conocimientos y la experiencia. El curriculum se concibe como una unidad en la cual la reconstrucción del conocimiento está íntimamente relacionado con la habilidad del participante para incrementar su control y dominio de conocimientos y experiencias. Dentro de esta concepción del curriculum hay unificación y no fragmentación; y los problemas personales y sociales, así como las necesidades concretas de los individuos y la comunidad, no se consideran una institución en el trabajo educativo."

Plan de Estudios

1. Luzuriaga, L. (1966): " Ordenación general por años y cursos de las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela."
2. De Ibarrola de Solís, M. (1970) : "Conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera, que conduzcan a los alumnos a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje, que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza."
3. Taba, Hilda (1974): "Síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes."
4. Galo de Lara, C. (1987): "Elemento del curriculum que se refiere al listado de cursos".

2.2 Definiciones

- Teoría:

Deriva del Lat. "theoria" y según Abbagnano, N (1985: 1126-8) el término tiene los siguientes significados:

1. Especulación o vida contemplativa. El término se opone a la

práctica o sea todo lo que no es contemplativo.

2. Una condición hipotética ideal en la cual tienen pleno cumplimiento normas y reglas que, en la realidad son sólo imperfecta o parcialmente seguidas.
3. La denominada "ciencia pura", o sea la parte de la ciencia misma a la técnica productiva.
4. Una hipótesis o un concepto científico, para dar lugar a la teoría científica.

- Teoría:

Según el Diccionario Enciclopédico Sopena (1979: 4143):

"Convencimiento especulativo puramente racional, independiente de toda aplicación"... en que "... la comprensión puramente verbal, el aprendizaje de formulaciones literales, sin que el alumno conozca los aspectos de la realidad que en ella se reflejan, son conocimientos puramente formales, carentes de valor..."

Tomaschewski (1974: 204) : " Las teorías constituyen la trama intrínseca de una ciencia y su definición más pura se refiere a un conjunto de leyes". Según el Diccionario de Psicología (1977: 952), teoría quiere decir visión y es "el sistema construido por el pensamiento con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias exento de contradicciones."

En consecuencia el profesor en su praxis educativa no tiene

más recurso didáctico que dictar contenidos al alumno, o sea ideas preconcebidas por otros, es decir, un saber escolástico, dogmático, repetitivo, libresco y memorista, es lo que prevalece como un saber teórico en nuestro sistema educativo, basado en la receptividad por desconocimiento del desarrollo psicológico del individuo y por tener una falsa conciencia del mundo. (Guerra, L. 1983:8) .

- Pragmatismo:

El término fue introducido en la filosofía por W. James y creado por Pierce diciendo que es la teoría que enuncia que una "Concepción" o sea el significado racional de una palabra o de otra expresión consiste exclusivamente en su alcance concebible sobre conducta de la vida". (Abbagnano 1985: 940-1)

- Pragmatismo:

Orientación filosófica fundada en Estados Unidos por Pierce y desarrollada en dicho país, que ve en la acción (del gr. pragna, praxis) lo decisivo. (Dorsch, F. 1977:715).

- Praxis:

La praxis designa la acción práctica, a diferencia de la teórica. La praxis es en el marxismo la unión de la teoría con la práctica. (Ferrater Mora 1976:467)

- Praxis:

Según Abbagnano (1985:942), con éste término (que es la transcripción de la palabra griega que significa acción) se designa, sobre todo en la expresión "Filosofía de la Praxis", al mundo de la historia tal como es interpretado por el materialismo dialéctico, o sea por la filosofía del comunismo.

El término praxis puede designar también el conjunto de acciones llevadas a cabo por el hombre.

- Práctica:

Del latín practicus, significa lo que es acción o concierne a la acción. Existen tres significados distintos: 1) lo que dirige la acción; 2) lo que esta traducible en acción; y 3) lo que es racional en la acción. (Abbagnano 1985:935-940).

Es claro que la práctica fue primero que la teoría y en el desarrollo histórico de la humanidad el hombre fue aprendiendo por experiencia propia, por ensayo y error. Por tradición y por costumbre se fueron fijando hábitos, destrezas y habilidades que se transmiten de una generación a otra. De manera que el hombre evolucionó y lo sigue haciendo partiendo de lo práctico, de lo concreto, de lo que percibe y los educadores de la pedagogía tradicionalista se educaron bajo estos preceptos.

Para Dewey (1978:288), "La experiencia misma consiste primariamente en las relaciones activas que existen entre un ser humano y su ambiente natural y social.....", ".....los hombres

tienen que hacer algo a las cosas cuando desean descubrir algo, tienen que alterar las condiciones".

Según Tomaschewski (1977:190-1) "La práctica es el punto de partida de la ciencia", y según Aebli (1990:101): ".....si un problema constituye un proyecto de aplicación podrá ser presentado en forma práctica, es decir, referido a satisfacer necesidades vitales y recreativas del hombre".

El diccionario Enciclopédico Sopena (1979:3434-5) dice: "práctica es la aplicación de una idea o doctrina, contraste experimental de una teoría".

Al efectuar una enseñanza-aprendizaje en forma experimental o práctica, significa situar al alumno en contacto con la realidad de la vida, es decir, hacer uso de los problemas y recursos de la comunidad, mediante observación y experimentación de los fenómenos con actividades productivas, talleres, laboratorios, demostraciones prácticas, etc.

La teoría es el sistema de conocimientos que tienen que ser transmitidos a los alumnos y la práctica es una forma de trabajo útil a la sociedad.

2.3 Bases Filosóficas y Pedagógicas de la Educación

2.3.1. La Educación como Supra o Infraestructura

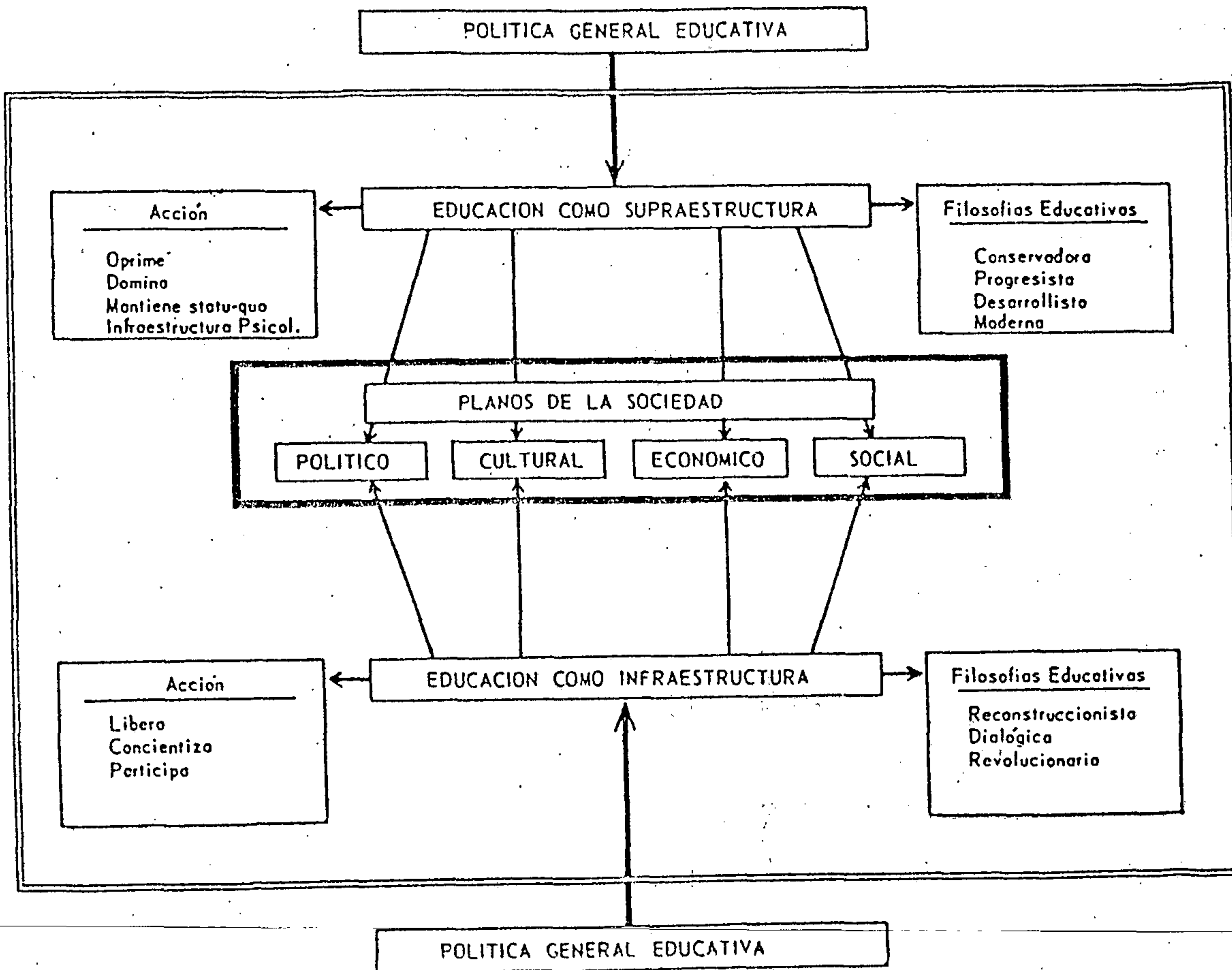
A causa del gran despertar de los países del tercer mundo, va tomando conciencia el interés y el compromiso que se tiene con el cambio, especialmente en el ámbito de la Educación, ya que

ésta es una actividad irrenunciable de los gobiernos y no se debe delegar a nadie. A pesar de que se tiene conciencia del cambio no se materializa en actos, actitudes, contenidos, políticas y filosofías. Esta situación ha provocado que se ejerza una evidente presión sobre las formas conservadoras de cómo ha estado actuando el sistema educativo y su transformación, con el objeto de que pueda desempeñarse más bien como un factor de infraestructura, antes que de superestructura, como ha sido señalado hasta la fecha. (cuadro A).

En muchas ocasiones se ha comprobado que existe una relación muy estrecha entre la educación y el desarrollo de un país, sin embargo poco se ha dicho sobre la influencia de la educación sobre el cambio estructural. (Yopo 1971:1).

Al analizar la política general educativa, dentro de un marco muy general, se detecta que la educación como superestructura, ejerce acciones que oprimen, dominan, orientadas a mantener el "status quo" y el condicionamiento psicológico de la población que hace renuente el cambio, la libertad y el progreso. Esta misma superestructura educativa hace prevalecer la filosofía educativa, caracterizada por ser conservadora, progresista, desarrollista y moderna. Por el contrario, la Filosofía Educativa, al formar la educación del país como infraestructura, ésta será reconstruccionista, dialógica y revolucionaria; y su acción se traduce en que libera, concientiza y participa. En consecuencia la política general educativa debe

Cuadro A. LA EDUCACION COMO SUPRA O INFRAESTRUCTURA



ser orientada hacia la educación como infraestructura en los diferentes planos de la sociedad guatemalteca: el político, el cultural, el económico y el social. (Yopo 1971:9).

2.3.2 La Escuela Tradicional (Conservadora)

- Fundamentos Básicos:

1. Quién educa - Rol del Profesor:

Autoritarismo, anti-reformista, herencia cultural, ninguna influencia al cambio social, educación como supraestructura.

2. A quién se educa - Alumno:

Recipiente, verticalidad, sin experiencia, pasivo, incapaz de juzgar los problemas contemporáneos, falta de sentido crítico para valores aceptados como dogmas y practicados como hábitos.

3. Para qué se educa:

Adaptación a las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales, pasividad y dependencia, importancia hereditaria y falta de objetivos fundamentales.

4. Cómo se educa:

Teoría del aprendizaje pre-científico. Método: autoritario-verticalidad; valor: disciplina; centro: formalismo, materia y consideración de los valores fundamentales heredados.

- Etapas del Proceso Educativo

Planificación, Experiencia del Aprendizaje y Evaluación.

EDUCACION CONSERVADORA (Tradicional)			
Sujeto	Planificación	Experiencia del Aprendizaje	Evaluación
Alumno	No participa Sujeto Pasivo	No ejerce Acto Cognoscente. Adhesión a una Verdad impuesta desde afuera. Recipiente. Hay conjunto de Conductas espe- radas. Recibe normas.	Es evaluado Sujeto Pasivo No evalúa al profesor. No se auto- evalúa.
Profesor	Planifica sólo Asigna Objetivos Asigna Contenidos Prepara la clase	Transmite Repite Charla Magistras Relación Vertical No utiliza inves- tigación, biblio- teca, etc.	Evalúa grado de asimilación o de memoriza- ción de las ma- terias . Considera sólo el rendimiento de las pruebas.

2.3.3 La Escuela Nueva o Desarrollista (Progresiva).

- Se caracteriza por lo siguiente:

- a) La educación está orientada hacia el desarrollo, considerando éste bajo un nuevo sentido tecnológico.
- b) Elude el problema y la influencia de la educación en el cambio social.
- c) La educación sólo planteada y estructurada con el fin de tener una mano de obra más capacitada.
- d) No problematiza la realidad social.
- e) Busca integrar al adulto y a las estructuras socio-políticas y económicas vigentes.
- f) Los contenidos y métodos no están basados en estudios psicológicos de la edad adulta.
- g) Dicotomización permanente entre enseñanza técnica y educación general básica.

- Etapas de este Proceso Educativo:

EDUCACION PROGRESIVA (Desarrollista)			
Sujeto	Planificación	Experiencia del Aprendizaje	Evaluación
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Participación restringida al momento de la replanificación Sujeto Pasivo - Semiactivo pierde cierta pasividad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje fundamentalmente individual. - Desarrolla actividades propias. (experimentación de campo, investigación en biblioteca.) 	<ul style="list-style-type: none"> Es evaluado No evalúa a otro En ocasiones se autoevalúa
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica inicialmente sólo - Propone contenidos y actividades para el momento didáctico (enseñanza-Aprendiz.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone contenidos, actividades y fines. - Propone situaciones para que el alumno desarrolle su actividad. - Usa técnicas de grupos para el proceso didáctico: Diálogo, foro, panel etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa grado de internalización de conductas, de acuerdo a los objetivos seleccionados por él de las pruebas. - Considera además de los tests o pruebas, otras variables como participación en procesos de grupos.

2.3.4 La Escuela Revolucionaria (Pedagogía Materialista).

Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Desaparece el analfabetismo funcional, como producto de una sociedad y transformación estructural.
- b) La finalidad básica es la inserción crítica del alumno adulto en su propia realidad, para así poder transformarla.
- c) Se problematiza la sociedad en toda su dimensión (social, política, económica, cultural)
- d) El proceso educativo se centra en la concientización, para que sea capaz de analizar los principales problemas contemporáneos.
- e) Se produce una recreación de la técnica a la luz de una visión humanista de la sociedad.
- f) Se supera el antagonismo entre enseñanza técnica y general.
- g) Se elimina la cosificación del individuo.
- h) Incluye a la mujer (Yopo. 1971 :13

-ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO

EDUCACION RECONSTRUCCIONISTA (Dialógica, Revolucionaria)			
Sujeto	Planificación	Experiencia del aprendizaje	Evaluación
Educando Educador	<ul style="list-style-type: none"> -Se hace un Conjunto: propone objetivos, contenidos y actividades, de acuerdo a su propia cultura y problemas inmediatos de su sociedad. -Relación horizontal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza un acto cognoscitivo como producto del dialogo con el educador. -Asimilación creadora y crítica. -Relación horizontal mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es evaluado -Se Evalúa -Evalúa al otro -Evalúa la experiencia en conjunto
Educador Educando	<ul style="list-style-type: none"> -Se hace un conjunto: propone objetivos, contenidos y actividades, de acuerdo a su propia cultura y problemas inmediatos de su sociedad. -Hay implementación técnica, científica y social. -Relación horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseña y recrea en diálogo con el educando. -Asimilación creadora y crítica, como producto del encuentro con el educador. -Relación horizontal mutua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es evaluado -Se evalúa -Evalúa al otro -Evalúa la experiencia en conjunto -Considera el rendimiento sobre la base de una amplia gama de variables y no sólo los test.

(Yopo, B 1971:14)

2.4 Dominio de la Relación de la Teoría con la Práctica

2.4.1 Relación Teoría-Práctica

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valedero, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado. Para una tarea tan importante y delicada, como lo es ser conductor de la enseñanza, el maestro debe estar técnica y profesionalmente preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambios de actitudes y de ideas. (López del Cid 1978:27). Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría. La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el interés de los educandos y de modificar su conducta. El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de transformación de la naturaleza y del pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamentos científicos que

deriven en la generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales sociales ligadas a las actividades prácticas. La deseable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y ésta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea.

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan realizarse como tal en su quehacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica.

De esta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios puede ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante evolución y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez.

En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para adecuar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del

educando y de las necesidades de la sociedad. (López del Cid 1978:29).

2.4.2 Conocimiento de la Relación Enseñanza-Aprendizaje

El aprendizaje del ser humano principia desde que nace, sigue en forma constante y permanente a lo largo de toda su vida y es un proceso que al final determina su futuro y no tiene límites. La sistematización de la enseñanza y del aprendizaje y la sucesión del conocimiento, permiten resolver la labor educativa en la enseñanza con gran éxito. El aprendizaje se logra cuando el educando alcanza la madurez necesaria para la ejecución de las distintas etapas o tareas requeridas. Como resultado del aprendizaje el hombre es capaz de percibir, los conocimientos sistemáticos que se perfilan a su alrededor y dominar algunas habilidades.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe tener en mente que el aprendizaje del hombre, es una interacción entre lo que posee como herencia genética y el ambiente en que vive, éste último es factor poderoso en la realización del aprendizaje.

Es durante éste proceso que se realiza la asimilación del conocimiento y del aprendizaje, que se manifiesta como cambios de conducta que se dan ante la presencia de una experiencia, o sea que ha aprendido un conocimiento cuando el alumno sabe hacer, quiere hacer y lo hace y de esta forma, modificar su conducta. (López del Cid 1978:30). El aprendizaje deberá organizarse de

manera que estimule, forme actitudes, dé informaciones, forme hábitos, habilidades y destrezas. Al profesor debe exigírseles el dominio de ciertos principios didácticos y conocimientos de la materia que pretende impartir, propiciar un ambiente democrático y abierto a la participación, a la observación, a la investigación, a preguntar, a emitir juicios, a resolver problemas, a trabajar en grupos, a escuchar opiniones o exponer puntos de vista, etc.

Actualmente, cobra especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje el entorno o ambiente social, puesto que la Universidad es parte de ella, y la situación socio-política y económica forma parte de la realidad educativa del país.

2.4.3 La Unidad de la Teoría con la Práctica

González O. (1979:157) puntualiza que "Se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben de ser comprobados en la práctica. Esto quiere decir, que la teoría constituye un sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno, y la práctica consiste en su aplicación para utilidad y progreso de la sociedad". Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso deben crearse todos aquellos satisfactores, producto de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica.

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento, producto de la experimentación y la práctica, de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad. De manera que exista una relación estrecha entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad.

La didáctica, partiendo de la comprensión de los postulados de la Pedagogía Materialista, eminentemente científica, subraya la necesidad de la unidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circundante, como criterio fiel y preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el proceso material y espiritual de la humanidad. (Savin, N. 1972:83).

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica existen dos caminos: o se exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario, se enfatiza sólo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través de proceso de las diversas actividades de los educandos, dirigidas a su participación en la vida de la sociedad, de manera que el material docente que estudian los alumnos esté estrechamente relacionada con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan.

Así evitaría el grave desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica, ya que en

nuestro medio abunda el teoricismo, que generalmente provoca frustración en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica. Gonzáles O. (1979:157).

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionaría nada al proceso y no podrían conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mutua y no constituyen una antinomia, puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo; o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. Cuadro A. Dewey (1978:292) señala que "el golpe más directo a la separación tradicional del hacer y conocer y al prestigio tradicional de los estudios puramente intelectuales lo ha dado, sin embargo, el progreso de la ciencia experimental. Si éste ha demostrado algo, es que no hay nada semejante a un conocimiento auténtico ni a un razonamiento fructífero, si no es como resultado del hacer."

Tomaschewski (1977:188) añade: "...en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica. Los conocimientos que transmite a sus alumnos tienen que ser aplicados, pues esta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad".

Dienes (1967:29) termina diciendo: "Será probablemente necesario abolir por completo el actual método de enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder, y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones escritas, con un profesor actuando como guía o consejero.

Esto presenta suficiente base para adoptar los cambios de que está urgida la educación superior en relación a la teoría con la práctica.

2.4.4 La Formación para el Cambio Social

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de ésta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo a constituirse en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea, en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr este objetivo se debe procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando, como el ideal de nuestra educación, exhortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; y aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructuradas, pero si están limitadas por el marco de la escuela y divorciadas de la vida, no será capaz de transformar al hombre nuevo.

(Savín;N. 1972:38). Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, la adolescencia y la juventud.

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance, a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, ha de participar en la democratización del desarrollo pedagógico, estimulando el espíritu creador del educando, su deseo de auto formación y búsqueda, fomentando ideales y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operan cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural.

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje debe proveer los conocimientos científicos, básicos, que permitan al educando participar en el desarrollo del país.

2.5 Análisis del Actual Plan de Estudios de la Carrera de Médico Veterinario de la Escuela de Veterinaria. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

2.5.1. Propósitos y objetivos.

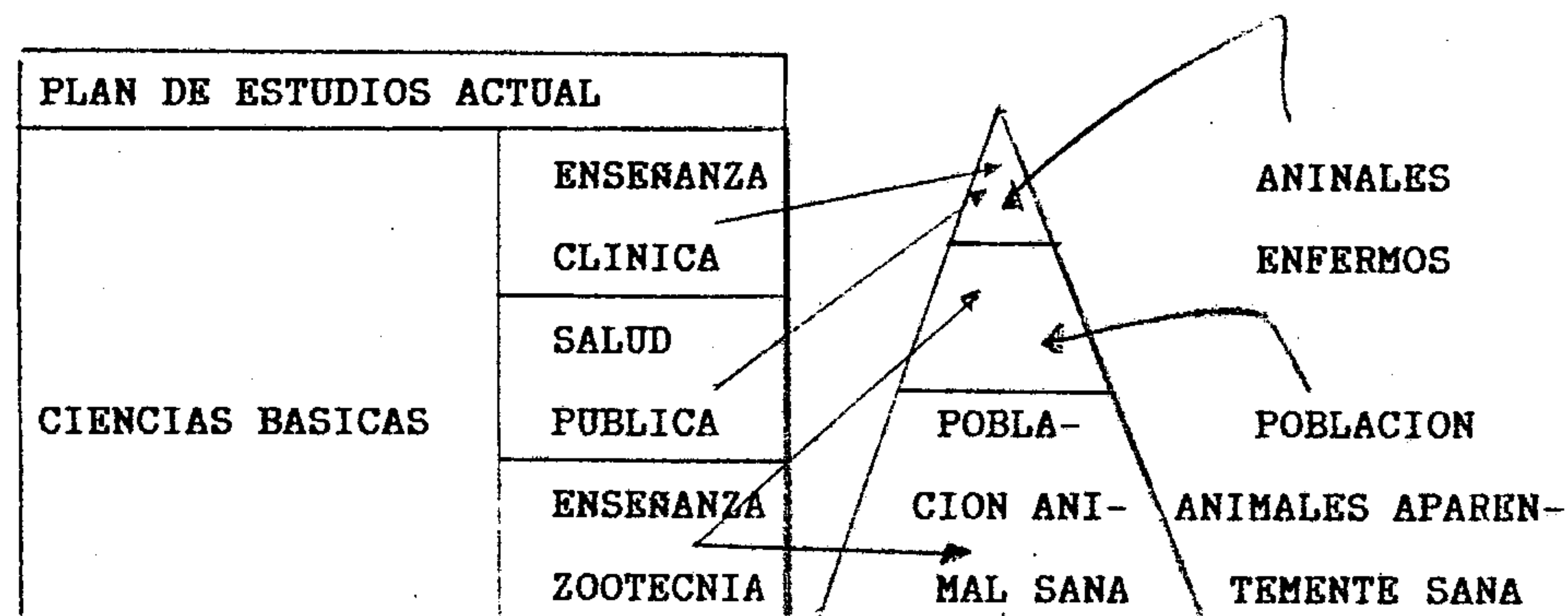
Existe en nuestro país la conciencia cada vez más evidente del divorcio entre la preparación de los egresados de la Facultad de Veterinaria y la capacidad que de éstos demanda la sociedad, en la solución de problemas pecuarios, en aumentar la producción animal y evitar la transmisión de enfermedades de los animales

al hombre, ya sea por el contacto con ellos o por el consumo de sus productos.

Los objetivos educacionales del actual plan no son operacionales, es decir, que no sirven para orientar y normar las actividades docentes.

2.5.2 Incongruencia entre los medios y fines.

Para desarrollar las capacidades propias de un Médico Veterinario es necesario que el estudiante tenga la oportunidad de practicar en forma repetida las conductas que aplican esas capacidades. La práctica de éstas conductas dependen del sitio en donde se desarrolle el aprendizaje. Esto puede aclararse esquematizando la realidad formativa actual:



La acción educativa está enfocada, con todos los recursos y el esfuerzo docente y administrativo, hacia el vértice y parte alta del triángulo, en donde se encuentra la menor población

animal constituida por el grupo de enfermos, cuya actividad productiva está seriamente interferida y en los cuales el proceso mórbido llega a afectar funciones vitales. Por tanto, es obvio que el quehacer profesional del Veterinario debe orientarse a cubrir la base y la zona baja y media del triángulo, es decir, las medidas preventivas para la población sana, las medidas de contacto primario para la atención de los animales aparentemente sanos y la aplicación a toda esta parte de la población de los recursos zootécnicos para elevar la producción.

2.5.3 Problemas de Metodología de la Enseñanza

La estructura del Plan de Estudios que divide la enseñanza de la Medicina Veterinaria en un período de Ciencias Básicas, un período de Clínicas, de Salud Pública y otros de materias de producción animal (Zootécnicas) conduce a lo siguiente : Al alumno debe recibir y aprender información teórica durante cuatro años para aplicarla posteriormente en la clínicas y algunas zootécnicas. Esta falta de conexión inmediata entre la teoría y la práctica y su aplicación a la realidad, produce un olvido rápido, que obliga a los profesores en los últimos dos años de la carrera, a repetir información que el alumno frecuentemente ha olvidado. Además, la división de materias inconexas que se imparten paralelamente, crea áreas competitivas de atención entre sí, que originan una dispersión del conocimiento en la mayoría de los alumnos, a los cuales se les dificulta llegar a establecer una integración.

2.5.4 Técnicas Didácticas Inapropiadas

Tanto en las materias básicas, clínicas, como en las de producción animal, más de las dos terceras partes del tiempo transcurre en el aula. Esto significa que la actividad del alumno es oír información, igual que podría ser transmitida por otros medios, incluyendo la lectura. Las actividades de aprendizaje práctico en Ciencias Básicas están limitadas a la repetición rutinaria de experimentos, que frecuentemente parecen no guardar conexión con la realidad de los problemas profesionales que el alumno debe aprender a resolver.

2.5.5 Problemática de la Interacción con la Realidad

Las asignaturas del Area Básica se enseñan en los edificios de la Facultad, y así también en muchas ocasiones, las clínicas y las de producción animal. Esto impide que el alumno entre en contacto con el ambiente en donde se produce la enfermedad y en donde pueda prevenirse ésta o localizar los casos o etapas tempranas antes de que ocasionen complicaciones y secuelas. Así también con esta conducta impedimos que el estudiante intervenga activamente en la solución de los enormes problemas de salud pública, que son responsabilidad del Médico Veterinario, no permitiéndole tomar clara conciencia del importante papel que la profesión tiene en el mantenimiento y conservación de la salud en la comunidad. Finalmente, se debe mencionar, enfatizando en el hecho de que éste quizá sea el más importante de la profesión.

III MARCO METODOLOGICO

Para realizar el proceso metodológico del presente estudio, se utiliza el método descriptivo, a continuación se ahonda dicho proceso:

3.1 Objetivos del Trabajo de Campo

- a) Efectuar entrevista al 10% de los profesores de la Escuela de Veterinaria (ocho de 85) y a seis estudiantes de cada uno de los ciclos de la Carrera, incluyendo a los Epesianos, para un total de 42 encuestas, que equivale al 10% de los alumnos de esta Escuela.
- b) Con este mismo grupo de personas, hacer las observaciones que el estudio demanda.

3.2 Variables

3.2.1 Variables Independiente

El proceso de E-A en la Escuela de Veterinaria

3.2.2 Variables Dependiente

- Actividades prácticas
- Actividades teóricas
- Rendimiento académico
- Experimentación

3.3 Hipótesis

Con el fin de consolidar un marco de referencia para el

tratamiento del presente estudio monográfico, se seleccionó la presente

HIPOTESIS:

"El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Escuela de la Veterinaria, en general, es más teórico que práctico, puesto que el alumno permanece más tiempo en el aula que en el campo".

3.4 Instrumentos

Para obtener la información necesaria en el presente estudio, se elaboraron los siguientes instrumentos:

3.4.1 Encuesta a estudiantes, observación y entrevista para determinar la relación teoría-práctica en el proceso de E-A (Cuestionario No. 1)

3.4.2 Encuesta a profesores de la escuela de Veterinaria en ejercicio docente para determinar la relación teoría-práctica en el proceso de E-A (Cuestionarios No. 2)

3.5 Marco de Referencia

3.5.1 Area Geográfica

La presente investigación se realizó en la ciudad de Guatemala, dirigida a los catedráticos y estudiantes de la carrera de Médico Veterinario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.5.2 El Universo

El Universo de la investigación comprende los estudiantes de los diferentes ciclos de la Carrera de Médico veterinario y los profesores que imparten clases en la Escuela de Veterinaria

de la FMVZ de la USAC.

La unidad de análisis la constituyen los estudiantes y profesores de la Carrera de Veterinaria, que hacen un total de 42 alumnos y 8 profesores.

3.5.3 La Muestra

Ante la imposibilidad de cubrir la totalidad de la población neta, por razones de tiempo y ausentismo que se da, por diferentes causas, se hizo necesario tomar una muestra de cuota al azar del 10% de la población neta.

Cuadro de Muestra

Variables	Muestra	No. de ciclos	Total Estudi.	Total Catedrati.
-Estudiantes de 6 ciclos de Medicina Veterinaria.	42	6	420	-
-Catedráticos de la Escuela de Veterinaria.	8	6	-	78

3.5.4 Métodos y Técnicas

Se aplicó el método de solución de problemas, habiéndose empleado dentro del mismo como técnicas el análisis y la síntesis, la descripción y la comparación. Como instrumentos para recolección de datos, se utilizó un Cuestionario Guía No.

1 y No. 2, con preguntas abiertas y cerradas, tanto para docentes como estudiantes.

Los cuestionarios se elaboraron tomando en consideración el marco teórico del trabajo, las hipótesis planteadas, así como los indicadores de las variables. Pasada la prueba, se procedió a extraer las respuestas y tabular las mismas.

El total de estudiantes encuestados fue de 42 y de docentes, ocho. Esto corresponde a la muestra de cuota que equivale al 100% de la encuesta.

Posteriormente, se analizaron los datos, obteniéndose porcentajes para cada pregunta del cuestionario de estudiantes y docentes globalizando los porcentajes para verificar a hipótesis o el grado de probabilidad del problema investigado.

3.6 Modelo Matemático

El grado de probabilidad que se estableció para la comprobación de la hipótesis, es del 60% de la prueba, considerándose este porcentaje conveniente y confiable.

IV MARCO OPERATIVO

4.1 Bosquejo de la Investigación

Se realizó un análisis crítico de la relación de la teoría con la práctica en la Carrera de Médico Veterinario, y se pasó una entrevista a profesores y estudiantes de la Escuela, de diferentes cursos, niveles y ciclos académicos, con la finalidad de recabar información que permitiera determinar la proporción existente en tiempo, actividades, número de materias, salidas al campo, visitas de observación, trabajos prácticos, experimentación, laboratorios, clase teórica y lectura de textos y documentos, así como investigación bibliográfica. Con estos datos se obtuvieron conclusiones referentes a la unidad de la teoría con la práctica, la relación entre una y otra y la mayor o menor proporción entre la información teórica que se le da al alumno en su formación profesional en el aula, y las actividades prácticas que comprueben o le dan validez a la teoría.

4.2 Técnicas de recolección de datos

De acuerdo al cuestionario No. 1 de Anexos, el cual sirvió de guía para realizar la entrevista a los estudiantes encuestados, permitió hacer un cuestionamiento directo, oral y escrito, y algunas observaciones personales. Luego se entrevistó a ocho profesores que imparten clases en todos los semestres de la Carrera, según el cuestionario No. 2.

Con estos resultados, se hizo una distribución porcentual de las respuestas de los alumnos y profesores entrevistados, respectivamente, conforme la metodología y técnicas empleadas.

V ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1 Análisis de la Encuesta a Estudiantes

Se realizó el análisis del Cuestionario No. 1 para observación y entrevista a estudiantes, sobre la relación teoría-práctica en la Escuela de Veterinaria Cuadro No. 1.

1. Al preguntárseles cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en su ciclo o asignatura, los estudiantes encuestados respondieron en un 75% no estar de acuerdo con la forma con que actualmente se está formando al Veterinario, es decir, que su actual formación es teoría-práctica-teoría. Gráfica No. 1 .

De acuerdo a Tomaszewski (1977:187), ésta es una grave falla educativa, que no se relaciona la teoría con la práctica en las clases que se imparten. Si el alumno no conoce la práctica, no se puede educar bien. La labor del maestro y de toda la institución y del sistema educativo debiera ser que el alumno conozca la práctica, la domine, la modifique y mejore y que use correctamente la teoría como medio.

2. Un 67% respondió que la enseñanza que actualmente se imparte en la Facultad no se apoya en la investigación. Como la misma parte de la problemática pecuaria nacional y su resolución, ni se realiza en campos de experimentación para verificar los conocimientos transmitidos a los alumnos, su trabajo no resulta

socialmente útil ni productivo y sólo una parte reducida de la teoría puede enlazarse con algunas actividades concretas.

Gráfica No. 2.

3. Las unidades de producción con que cuenta la Facultad, tales como la Finca "San Julian", Finca "Medio Monte" y la "Granja Experimental del Campus Universitario", no son utilizadas para realizar trabajos de investigación, aplicaciones y demostraciones prácticas, según el 64% de los entrevistados. Gráfica No. 3.

Es decir, que no cumplen ni siquiera con el objetivo de servir a la docencia, ya que como unidades productivas dejan pérdidas a la USAC y no son rentables.

4. Toda asignatura del plan de Estudios tiene sólo tres horas de práctica por semana, ya sea en el Laboratorio, giras de observación a la comunidad o en prácticas de campo, lo cual es insuficiente según el 62% de los alumnos que respondieron el cuestionario. Gráfica No. 4. Muchos de ellos consideran que la actividad práctica de los alumnos debe orientarse a la solución de problemas prácticos, debe ser en forma de trabajo socialmente útil, a la demostración de manifestaciones de la realidad o la solución de problemas tipo, que sirvan de ejemplo o modelo. A pesar de todo esto, la poca práctica que se da al alumno sí influye en la calificación final del curso, según el 83% de las

respuestas. Gráfica No. 5.

5. Cuando se ejecutan prácticas de campo, ya en fincas, con animales, o problemas concretos, no son adecuadamente planificadas o conducidas, muchas veces no se motiva al alumno ni se le explica la importancia de ellas en la solución de problemas concretos, por lo que sólo un 50% de los estudiantes las encuentran interesantes y amenas. Gráfica No. 6. Desafortunadamente no permiten el desarrollo de la iniciativa individual, su capacidad de observación y su creatividad. Esta limitada actividad práctica sólo se da en los dos últimos años de la carrera.

La mayoría (62%) respondió que la actual enseñanza que el alumno recibe es repetitiva, enciclopédica, libresca y obsoleta. Gráfica No. 7. Solo un 29% señaló que es útil y realista, experimental y aplicada a la realidad. Se abstuvo de responder el 9% de los entrevistados, que equivale a cuatro estudiantes.

6. La mayoría de los alumnos (38 que equivale al 90% de los estudiantes), expresó que el contenido del Programa de Asignatura se cubre durante el ciclo lectivo (semestre), un 42% dijo que los objetivos del mismo son congruentes con el Plan de Estudios y los contenidos aplicables a la realidad en un 29%. Gráficas No.

8-A, 8-B y 8-C. Para el desarrollo de la materia durante el semestre, el profesor programa casi siempre en orden de prioridad, según los estudiantes: revisión bibliográfica, conferencias, laboratorios, clases prácticas y consultas (75%, sumatoria de las preguntas de 32 encuestados.) De menor interés en el curso resultó ser la investigación en la comunidad, trabajo independiente, el trabajo de campo y otros. Gráfica No. 9.

La relación de la teoría con estas formas de práctica, en la enseñanza de la materia debe ser concebida por el catedrático, así :

- a) Empleando la práctica, tanto como sea posible, como punto de partida de todo nuevo conocimiento.
- b) Enseñando la importancia de la práctica como único criterio inmediato para comprobar la teoría.
- c) Aplicando los conocimientos teóricos en la solución de problemas concretos.

7. Al preguntárseles a los estudiantes si la Escuela de Veterinaria cuenta con profesores de alto nivel académico y con dedicación total al trabajo docente, un 50% respondió que sí, pero que les falta preparación didáctica, pedagógica y metodológica. No hay suficiente disponibilidad de equipo y materiales, laboratorios mal equipados y campos experimentales escasos e inadecuados. Gráfica No. 10.

La proporción de teoría y práctica que debe impartirse a la

semana en clases, la mayoría (67%) respondió que debe ser mayor la práctica, la enseñanza debe ser como la escuela activa "aprender haciendo". Gráfica No. 11. Todos coinciden en que debe pasarse menos tiempo recibiendo información en las aulas, que en la actualidad corresponde al 71% de los estudios, es decir, las dos terceras partes. Gráfica No. 13. En relación a la unidad de la teoría con la práctica, el estudiante indicó que el sistema de conocimientos que se transmite a los alumnos (teórico) no se verifica en forma práctica o experimental, no se comprueban hipótesis y muy pocos trabajos experimentales o de investigación se realizan, que sirvan para retroalimentar la docencia (67% dijo no).

En esta asignatura no se comprueban hipótesis según el 90% de los alumnos y sólo un 20% indicó que se les exige trabajos de campo o investigación por parte de sus maestros. Gráficas No. 12-A-B-C. Para relacionar la teoría con la práctica en cada asignatura del Plan de Estudios, debiera tenerse en cuenta lo siguiente:

- a) Cada nueva introducción de conocimientos debe ir acompañada de una adecuada motivación, de manera que a los alumnos les demuestre que la práctica existen problemas que deben ser resueltos.
- b) Implantar prácticas en los primeros años de la carrera, ya que las experiencias inmediatas de los alumnos deben ser la base de sus actividades prácticas en los grados terminales.

- c) En la enseñanza científica se debe acentuar la importancia central del experimento como criterio de la realidad.
- d) Todo conocimiento adquirido por el alumno en las clases debe ser aplicado; poniendo a los alumnos a realizar actividades prácticas en forma de un trabajo socialmente útil, solución de problemas prácticos en el empleo de ejemplos.
- e) Las habilidades y destrezas necesarias para la aplicación práctica de los conocimientos, deben ser desarrollados e implantados planificadamente en las clases. (Tomaschewski 1977:199).

8. El papel o rol que debe desempeñar el maestro en el aula, según los encuestados es el de motivador, consejero y conductor de los alumnos, ameno, íntegro, amistoso, verificador de la teoría con la práctica, no egoísta, investigador y un compañero más. Además, debe ser un modelo, un guía, un estimulador, un planificador y un compañero del estudiante en la búsqueda de la verdad, del estudio y del valor, es decir, un facilitador del aprendizaje.

Estas fueron las respuestas de los alumnos a la pregunta específica No. 14 del Cuestionario No. 1 .

9. Según resultados del cuestionario No. 1 y la gráfica No. 14, un 79% de los entrevistados respondió que no existe un Perfil Profesional ni un Perfil Ocupacional Real, que le permita a la

Escuela Veterinaria tener el Perfil Profesional Ideal. En esta medida el actual Plan de Estudios no responde a las expectativas que la sociedad guatemalteca espera del Veterinario que se está formando (71% de los encuestados). Gráfica No. 15.

10. Uno de los cuestionamientos más importantes realizados en esta entrevista a los alumnos seleccionados, resultó ser la pregunta sobre el tiempo que pasan recibiendo o escuchando información dentro del aula en el desarrollo de sus clases, y en un 71% (30 de los encuestados) respondieron que pasan las dos terceras partes y el 29% que equivale a 12 alumnos, respondió que la mitad del tiempo. Gráfica No. 13. Estos resultados reflejan que la propia Unidad Académica como Institución debe revisar su Cuadro Docente y prepararlos en aspectos didácticos, pedagógicos, metodológicos y técnicos; y proveerse de los medios para un mejor desempeño académico, dando facilidades y motivando a su personal para que se preparen adecuadamente en estas disciplinas.

11. Finalmente, las respuestas obtenidas, tanto por estudiantes como de profesores, en la pregunta 17 del Cuestionario No. 1 y la pregunta 12 del cuestionario No. 2, en relación al cambio que pudiera operarse en la formación profesional del Veterinario, según los principios de una pedagogía eminentemente científica: "Práctica-Teoría- Práctica". Manifestaron estar de acuerdo, siempre y cuando vaya a la superación pedagógica del profesor.

Que la misma es necesaria, interesante, que debe implantarse de esa manera para mejorar la técnica, adaptarse al medio y ser socialmente útil. Esto responde a las expectativas del estudiante a su ingreso a los estudios: "Aprender-Haciendo" para comprobar la teoría con investigación y experimentación en el campo de trabajo. Cuadro No. 1.

5.2 Análisis de la Encuesta a los Docentes

Se realizó al Análisis del Cuestionario No. 2 para Observación y Entrevista a los Profesores, sobre la relación teoría-práctica en la Escuela de Veterinaria. Cuadro No. 2.

1. Al preguntársele a los profesores cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que imparten, el promedio de respuestas fue del 60% para teoría. Un 75% respondió que éste proceso debe ser eminentemente práctico, cambiando totalmente el esquema actual de darle a los alumnos las dos terceras partes del curso oyendo información teórica. Gráfica No. 17.

2. Con la limitación de materiales, equipo y otros recursos que se adolece, los profesores indicaron que los conocimientos teóricos siempre son puestos en práctica fuera de las aulas, y un 50% respondió que la enseñanza de su materia incluye actividades prácticas, extra-aula, Gráfica No. 20.

3. En relación a los programas de asignaturas un 75% respondió que los mismos se cubren totalmente. Gráfica No. 21-A Un 63% respondió que los objetivos de estos programas son congruentes con el Plan de Estudios, son aplicables a la realidad nacional y hay repetición de contenidos curriculares en un 25%. Gráfica 21-B y C. El material docente que estudian los alumnos está relacionando estrechamente con la experiencia profesional del docente 38%, con sus observaciones el 25% y con las actividades que se programan y realizan un 37%. Gráfica No. 22.

4. Respecto a la unidad de la teoría con la práctica, la teoría se verifica en forma experimental y práctica en 88%. Gráfica No. 23-A. Sin embargo, no se comprueban hipótesis en esta asignatura (50%) y un 66% respondió que sí se hacen trabajos experimentales. Gráficas 23-B y 23 C. El 100 % afirmó que el conocimiento teórico que imparten tiene validez práctica. Gráfica No. 23-D. Esto contrasta con la respuesta del sector estudiantil, que es contraria a la de los docentes.

Al aplicar principios pedagógicos eminentemente científicos a la enseñanza, sobre la base práctica-teoría Práctica, la mayoría respondió estar de acuerdo, siempre y cuando se les implemente con recursos materiales, humanos y financieros. Cuestionario No. 2, Pregunta No. 12.

5. el 75 % de los profesores entrevistados que equivale a seis

de ellos, dijo que la mitad del tiempo pasan recibiendo información teórica dentro del salón de clases en el desarrollo de sus cursos debido a que en el horario de clases que se programa, las autoridades facultativas, dejan casi siempre la misma disponibilidad de tiempo en la relación teoría-práctica. Gráfica No. 24. Aducen que por falta de recursos y por que así ha sido la metodología desde la fundación de esta Casa de Estudios. Un 25 % de los profesores indicó que los alumnos solo pasan una tercera parte del tiempo en el aula recibiendo información teórica, porque ellos hacen más prácticos sus propios cursos.

6. La disponibilidad de horario para impartir la práctica en cada asignatura es de tres horas a la semana, respondiendo en un 93 % que es insuficiente y que debiera aumentarse, señalando el problema de que a todos los cursos del Plan de Estudios se les asigna la misma cantidad de tiempo para teoría y para práctica y no se hace diferencia entre asignaturas básicas, aplicadas o del Area Profesional. Gráfica No. 25.

7. Finalmente, las prácticas de campo o de laboratorio no tienen influencia en la calificación final del curso, en un 37% de los entrevistados. Gráfica No. 26.

CONCLUSIONES

1. Con base a investigaciones documentales, cálculos porcentuales, observaciones, entrevistas, interpretaciones y conclusiones particulares, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del Médico Veterinario es más teórico (67%) que práctico, con lo que se comprueba la hipótesis planteada.
2. La mayoría de actividades prácticas de la Carrera se desarrollan en los dos últimos años. La mayoría de asignaturas sólo tienen una disponibilidad horaria de tres horas de práctica a la semana, lo cual es insuficiente para profesores y estudiantes.
3. El conocimiento recibido en clase no es aplicado por el alumno en forma de trabajo útil, no responde a ejemplos prácticos y no está orientado a la solución de problemas concretos.
4. En las clases o asignaturas se ha enlazado mal o no se ha relacionado adecuadamente la teoría con la práctica, que la actual enseñanza que el alumno recibe es obsoleta, repetitiva, libresca y enciclopédica, según el 62% de los entrevistados.

5. Los profesores no planifican el desarrollo y consolidación de las destrezas y habilidades necesarias para la aplicación práctica de los conocimientos. A la mayoría les falta preparación pedagógica, didáctica y metodológica para impartir su docencia.
6. En relación a la unidad de la teoría con la práctica, la metodología de la enseñanza no permite la verificación práctica o experimental de los conocimientos, la comprobación de hipótesis y muy pocos trabajos de investigación se realizan para retroalimentar la docencia.
7. El rol del maestro en el aula debe ser la de un consejero, conductor, motivador, facilitador del aprendizaje, un guía, un modelo, un planificador y un compañero del estudiante en la búsqueda de la verdad, del sentido y el valor.
8. No existe un Perfil Profesional Ideal, ni un perfil Ocupacional real del Médico Veterinario.
8. Existe carencia de materiales, equipo y otros recursos para la implementación de las prácticas a los estudiantes en la Escuela de Veterinaria.

10. Existe contradicción entre las respuestas a las mismas preguntas que se les hizo a los estudiantes y a los profesores, como un control cruzado de verificación. El Docente actuó a la defensiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es necesaria la sistematización de la teoría y la práctica en la formación del Veterinario, y su relación con el trabajo productivo y socialmente útil.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje no debe orientarse en simulacros de demostración práctica de la teoría, sino en una verdadera aplicación práctica de la teoría, estrechamente relacionada con la producción de satisfactores en beneficio de la comunidad.
3. Debe aplicarse una metodología de enseñanza, que elimine los procedimientos memorísticos en el estudiante.
4. Se debe asignar mayor carga horaria para el desarrollo de actividades prácticas, dentro y fuera dentro de la Unidad Académica, especialmente en la comunidad.
5. La práctica de asignatura debe llenar los objetivos del programa, debiendo ser una actividad planificada, dirigida y supervisada y no una oportunidad de ensayo y error, creándose un ambiente formativo y de criterio rector del hecho educativo.

6. La administración de la Facultad debe equipar con equipo, materiales, laboratorios, animales, unidades productivas y de desarrollo a la Escuela de Veterinaria, de manera de garantizar al egresado su desenvolvimiento como un profesional de alto nivel académico que la sociedad demanda.
7. Crear y organizar la Unidad de Orientación Psico-Pedagógica y la Coordinación Académica, la que vendría a ser una garantía en la eficiente labor educativa del profesor.
8. Los conocimientos que se transmiten al alumno tienen que ser de aplicación práctica, pues es el único criterio con validez científica para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad.
9. Que la práctica sea una parte importante en la evaluación del curso o asignatura .

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnano, N.
1985
Diccionario de Filosofía, México:
Fondo de Cultura Económica
- Aebli, Hans
1980
Hacia una Didáctica Fundamentada en la
Didáctica de Jean Piaget
Buenos Aires: Kapelusz
- De León A. y Col.
1988
Readecuación del Plan de Estudios de la
Maestría en Docencia Universitaria.
Guatemala: USAC
- Dewey, J.
1978
Democracia y Educación. Buenos Aires:
Losada.
- Diccionario
1979
Diccionario Enciclopédico Ilustrado.
Tomo 5. Barcelona: Sopena.
- Dianes, Z. P.
1967
Aprendizaje Moderno de Matemática.
Río de Janeiro: Zahar Editores.
- Dorach, F.
1977
Diccionario de Psicología. Barcelona:
Herder.
- Ferrater Mora, J.
1976
Diccionario de Filosofía. Mexico:
FCE.
- González O., Carlos
1979
El Valor de la Didáctica en la Enseñanza
Superior. Guatemala: USAC
- Guerra L., M.
1983
Teoría-Práctica en el proceso de
Enseñanza-aprendizaje en la asignatura
de Matemática en el primer grado básico.
Guatemala: USAC
- López del Cid, M.
1976
Formación Profesional y práctica
docente en la Facultad de Humanidades
Guatemala: USAC
- Savín, N. V.
1972
Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo
y Educación.

Tomáschewski, N.
1977

Didáctica General Buenos Aires:
Grijalvo.

Ulibarri, L. y Col.
1982

Administración del Curriculum
México: Universidad de Nuevo México.

Yopo, Boris
1971

Educación y Cambio Estructural
Guatemala: IICA-zona Norte.

A N E X O S

ANEXO 1

1. Cuestionario No. 1 para Estudiantes
2. Cuestionario No. 2 para Docentes

USAC

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO No. 1

GUIA PARA OBSERVACION Y ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE MEDICINA VETERINARIA DE LA USAC.

RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO

1. Está Ud. conforme con la relación TEORIA-PRACTICA-TEORIA,
con que actualmente se forma al Médico Veterinario en la Escuela
de Veterinaria?

Si _____

No _____

Explique _____

2. Cree Ud. que la enseñanza que actualmente se imparte en la
Escuela de Veterinaria, se:

-Apoya en la investigación

Si _____

No _____

-Orienta a la activación del rol
del alumno en la cátedra

Si _____

No _____

-Realiza en campos de experimentación

-Establece contacto directo por parte

del alumno con los problemas que

teóricamente se plantean Si_____ No_____

-Parte de la problemática pecuaria nacional y su resolución Si_____ No_____

3. Las unidades de producción con que cuenta la Facultad permiten que el estudiante lleve a cabo trabajos de investigación, aplicaciones y demostraciones prácticas?

Si _____ No_____

Explique_____

4. Considera Ud. que tres horas de práctica/semana/asignatura es suficiente la formación del Veterinario?

Si_____ No_____

Explique_____

5. La práctica de campo o de laboratorio tiene influencia en la calificación final del curso?

Si_____ No_____

Explique_____

6. Las prácticas de campo que se reciben permiten que el estudiante:

-Las raíces en forma amena y las encuentre interesantes

Si_____ No_____

-Desarrolla su iniciativa personal y su espíritu de observación

Si_____ No_____

-Las ejecute en los primeros años de la carrera

Si_____ No_____

7. Considera Ud. que la enseñanza que recibe es:

-Obsoleta Si_____ No_____

-Experimental Si_____ No_____

-Enclopédica Si_____ No_____

-Aplicada Si_____ No_____

-Repetitiva Si_____ No_____

-Útil Si_____ No_____

-Práctica Si_____ No_____

-Libresca Si_____ No_____

-Realista Si_____ No_____

-Otros Si_____ No_____

8. En la verificación del Programa de Asignatura:

-El contenido se cubre durante el semestre o ciclo

Si_____ No_____

-Los objetivos son congruentes con el plan de estudios?

Si_____ No_____

-Los contenidos del Programa son aplicables a la realidad pecuaria nacional

Si_____ No_____

9. Para el desarrollo de la materia durante el semestre o ciclo, el profesor programa:

- | | | |
|-------------------------|---------|---------|
| -Revisión bibliográfica | Si_____ | No_____ |
| -Investigación de Campo | Si_____ | No_____ |
| -Trabajo independiente | Si_____ | No_____ |
| -Clases Prácticas | Si_____ | No_____ |
| -Laboratorios | Si_____ | No_____ |
| -Trabajo de Campo | Si_____ | No_____ |
| -Giras de Observación | Si_____ | No_____ |
| -Seminarios | Si_____ | No_____ |
| -Lecturas Dirigidas | Si_____ | No_____ |
| -Consultas | Si_____ | No_____ |
| -Conferencias | Si_____ | No_____ |
| -Otros | Si_____ | No_____ |

10. Cree Ud. que la Escuela de Veterinaria cuenta con profesores de alto nivel académico, con dedicación total al trabajo docente, suficiente disponibilidad de equipo y de materiales, laboratorios y campos experimentales adecuados?

Si_____ No_____

Explique_____

11. Cuánto de práctica, ya sea de campo o de laboratorio, debe darse a la semana por curso:

-Igual proporción en teoría que en

Práctica

Si_____ No_____

-Mayor tiempo en teoría

Si_____ No_____

Mayor tiempo en práctica

Si_____ No_____

12. En relación a la unidad de la teoría con la práctica:

-Se verifica la teoría en forma

práctica o experimental

Si_____ No_____

-Se comprueban hipótesis en estas

asignaturas

Si_____ No_____

-Se hacen experimentales

de investigación

Si_____ No_____

13. Cuánto tiempo pasa el alumno oyendo información en el aula?

_____ La mitad del tiempo

_____ Una tercera parte

_____ Las dos terceras partes

_____ Todo el tiempo

14. Sabe Ud. si existe un perfil profesional y un perfil ocupacional del médico Veterinario en la Facultad?

Si_____ No_____

15. El actual plan de estudios. Responde a las expectativas que la sociedad guatemalteca espera del Veterinario?

Si_____ No_____

16. Cuál debe ser el papel del maestro en el aula?

17. Qué piensa Ud. del cambio en la formación del Médico Veterinario sobre los principios de la Pedagogía Didáctica que se fundamenta en "Práctica-Teoría-Práctica":

USAC

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUSTIONARIO No. 2

GUIA PARA OBSERVACION Y ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESCUELA DE
MEDICINA VETERINARIA DE LA USAC.

RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO

1. Cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta
asignatura?

- Menor proporción teoría.
- _____ Menor proporción práctica
- _____ Mayor proporción teoría
- _____ Mayor proporción práctica
- _____ Igual proporción teoría-práctica

2. Cómo cree Ud. que debería llevarse a cabo este proceso?

- _____ Menos teórico
- _____ Más práctico
- _____ Igual teoría que práctica

3. Los conocimientos teóricos impartidos son puestos en
práctica?

Si _____ No _____

4. En caso de haber respondido la pregunta anterior en forma afirmativa de qué manera?

_____ Dentro del aula _____ Fuera del aula

5. La enseñanza de su materia al alumno, incluye actividades como:

_____ Práctica de campo	_____ Conferencias
_____ Giras de observación	_____ Lecturas dirigidas
_____ Laboratorios	_____ Trabajo independiente
_____ Investigación de campo	_____ Consultas
_____ Clases demostrativas	_____ Seminarios
_____ Trabajos de grupo	_____ Otros

6. En la verificación del Programa de Asignatura:

A) El contenido se cubre durante el semestre Si___ No___

B) Los objetivos son congruentes con el plan de estudiantes Si___ No___

C) Los contenidos son aplicables a la realidad. Si___ No___

D) Hay repetición de contenidos que ya hayan sido cubiertos en otra asignatura o ciclo? Si___ No___

7. El material docente que estudian los alumnos está:

_____ Estrechamente relacionado con su experiencia personal como Profesional.

_____ Con sus observaciones

_____ Con las actividades que realizan

8. En relación a la unidad de la teoría con la práctica:

A) Se verifica la teoría en forma práctica

o experimental

Si____ No____

B) Se comprueban hipótesis en esta asigna-

tura

Si____ No____

C) Se hacen trabajos experimentales o de

investigación

Si____ No____

D) El conocimiento teórico se valida en la

práctica

Si____ No____

9. Cuánto tiempo transcurre el alumno en el aula oyendo información para completar el curso:

_____ Las dos terceras partes

_____ La mitad del tiempo

_____ Una tercera parte

_____ Todo el tiempo

10. Considera Ud. que tres horas de práctica / semana / asignatura es suficiente en la formación del Veterinario.

_____ Si _____ No

11. La practica de Campo o de Laboratorio tiene influencia en

la calificación final del curso?

_____ Si

_____ No

12. Que piensa Ud. del cambio en la formación del Veterinario sobre la aplicación de los principios de la pedagogía Científica: Práctica-Teoría-Práctica?

ANEXO 2

1. Cuadro No. 1, Resultados de Encuesta y Entrevista administrada a estudiantes.
2. Cuadro No. 2, Resultados de Encuesta y Entrevista administradas a Docentes.
3. Cuadro No. 3, Hoja Pensum de la Carrera de Médico Veterinario y Licenciado en Zootecnia.

CUADRO No. 1

Resultado de la encuesta administrada a estudiantes de la Escuela de Veterinaria de la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1990.

PREGUNTA	RESPUESTAS	ASOLUTO	RELATIVO
		No.	%
1. ¿Está Ud. conforme en la relación teoría-práctica-teoría, con la que actualmente se forma al Veterinario?	SI NO	31 11	75 25
2. ¿Cree Ud. que la enseñanza que actualmente se imparte en la Escuela de Veterinaria, se	<input type="checkbox"/> Apoya en la investigación? <input type="checkbox"/> Orienta a la activación del papel del alumno en la cátedra? <input type="checkbox"/> Realiza en campos de experimentación? <input type="checkbox"/> Establece contacto directo por parte del alumno con los problemas que teóricamente se le plantean? <input type="checkbox"/> Parte de la problemática primaria nacional y su resolución?	28 6 4 2 2	67 14 9 5 5
3.2 ¿Las Unidades de Producción con que cuenta la Facultad permiten que el estudiante lleve a cabo trabajos de investigación, aplicaciones y demostraciones prácticas?	SI NO	15 27	36 64
4.2 ¿Considera Ud. que tres horas de práctica/semana/asignatura es suficiente para la formación del Veterinario?	SI NO	16 26	38 62
5. La práctica de campo o de laboratorio ¿tiene influencia en la certificación final del curso?	SI NO	39 3	93 7
6. Las prácticas de campo que se reciben permiten que el estudiante:	SI NO a) Las realice en forma amena y las encuentre interesantes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> b) Desarrolle su iniciativa personal y su espíritu de observación. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c) Las ejecute en los primeros años de la carrera. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 21 0	50 50 0
7. ¿Considera Ud. que la enseñanza que se recibe es:	<input type="checkbox"/> Obsoleta <input type="checkbox"/> Enciclopédica <input type="checkbox"/> Repetitiva <input type="checkbox"/> Útil <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Experimental <input type="checkbox"/> Aplicada <input type="checkbox"/> Realista <input type="checkbox"/> Útil <input type="checkbox"/> No respondieron	26 12 4	62 29 9
8. ¿En la verificación del Programa de Asignatura:	SI a) El contenido se cubre durante el semestre? NO SI b) Los objetivos son congruentes con el Plan de Estudios? NO SI c) Los contenidos del Programa son aplicables a la realidad? NO	36 4 18 24 12 30	90 10 42 58 29 71
9. Para el desarrollo de la materia, el profesor programa:	<input type="checkbox"/> Revisión bibliográfica <input type="checkbox"/> Investigación de campo <input type="checkbox"/> Trabajo independiente <input type="checkbox"/> Clases prácticas <input type="checkbox"/> Lectura dirigida <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Giras de observaciones <input type="checkbox"/> Laboratorios <input type="checkbox"/> Consultas <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Trabajo de campo	6 0 4 9 2 0 4 9 2 6 0	4 0 10 21 5 0 10 21 5 14 0
10. ¿Cree Ud. que la Facultad cuenta con profesores de alto nivel académico, con dedicación total al trabajo docente, suficiente disponibilidad de equipo y materiales, laboratorios y campos experimentales adecuados? Explique	SI NO	21 21	50 50
11. ¿Cuánto de práctica, ya sea de campo o de laboratorio debe darse a la semana?	<input type="checkbox"/> Igual proporción en teoría que en práctica <input type="checkbox"/> Mayor tiempo en teoría <input type="checkbox"/> Mayor tiempo en práctica	14 0 28	33 0 67
12. ¿En relación a la unidad de la teoría con la práctica:	SI a) Se verifica la teoría en forma práctica o experimental? NO SI b) Se comprueban hipótesis en esta asignatura? NO SI c) Se hacen trabajos experimentales o de investigación? NO	14 28 4 38 8 34	33 67 10 90 20 80
13. ¿Cuánto tiempo pasa el alumno oyendo información en el aula?	<input type="checkbox"/> La mitad del tiempo <input type="checkbox"/> Una tercera parte <input type="checkbox"/> Las dos terceras partes <input type="checkbox"/> Todo el tiempo	12 0 30 0	29 0 71 0
14. ¿Sabe Ud. si existe un perfil profesional y un perfil ocupacional del médico veterinario en la Facultad?	SI NO	9 33	21 79
15. ¿El actual Plan de Estudios responde a las expectativas que la sociedad guatemalteca espera del Veterinario?	SI NO	12 30	29 71

7.0

CUADRO No. 2

Resultado de la encuesta administrada a docentes de la Escuela de Veterinaria de la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1990.

PREGUNTA	RESPUESTAS	ASOLUTO	RELATIVO
		No.	%
1. ¿Cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura?	<input type="checkbox"/> Menos preparación teoría	3	40
	<input type="checkbox"/> Menos preparación práctica	5	60
	<input type="checkbox"/> Mayor preparación teoría		
	<input type="checkbox"/> Mayor preparación práctica		
	<input type="checkbox"/> Igual preparación teoría-práctica		
2. ¿Cómo cree Ud. que debería llevarse a cabo este proceso?	<input type="checkbox"/> Menos teórico	6	75
	<input type="checkbox"/> Más práctico	2	25
	<input type="checkbox"/> Igual teoría que práctica		
3. ¿Los conocimientos teóricos impartido, son puestos en práctica?	SI	6	75
	NO	2	25
4. En caso de haber respondido la pregunta anterior en forma afirmativa ¿De qué manera?	<input type="checkbox"/> Dentro del aula	2	25
	<input type="checkbox"/> Fuera del aula	6	75
5. La enseñanza de su materia al alumno, incluye actividades como:	A	4	50
	<input type="checkbox"/> Prácticas de campo		
	<input type="checkbox"/> Giras de observación		
	<input type="checkbox"/> Laboratorios		
	<input type="checkbox"/> Investigación de campo		
	<input type="checkbox"/> Clases demostrativas		
	<input type="checkbox"/> Seminarios		
	B	4	50
	<input type="checkbox"/> Conferencias		
	<input type="checkbox"/> Lectura dirigida		
<input type="checkbox"/> Trabajo independiente			
<input type="checkbox"/> Consultas			
<input type="checkbox"/> Trabajo de grupo o técnicas socializadas			
<input type="checkbox"/> Otros			
6. En la verificación del programa de asignatura:			
	a) El contenido se cubre durante el semestre	SI 6	75
	NO 2	25	
b) Los objetivos son congruentes con el Plan de Estudios	SI 5	63	
	NO 3	37	
	NO 2	25	
c) Hay repetición de contenidos que ya hayan sido cubiertos en otra asignatura o ciclo.	SI 6	75	
	NO 2	25	
	NO 6	75	
7. El material docente que estudian los alumnos, está:	<input type="checkbox"/> Estrechamente relacionado con la experiencia personal como profesional	3	38
	<input type="checkbox"/> Con sus observaciones	2	25
	<input type="checkbox"/> Con las actividades que ellos realizan	3	37
8. ¿En relación a la unidad de la teoría con la práctica:			
	a) Se verifica la teoría en forma práctica o experimental.	SI 7	88
	NO 1	12	
b) Se comprueban hipótesis en esta asignatura	SI 4	50	
	NO 4	50	
c) Se hacen trabajos experimentales o de investigación	SI 5	63	
	NO 3	37	
d) El conocimiento teórico se valida en la práctica	SI 8	100	
	NO 0	0	
9. ¿Cuánto tiempo transcurre el alumno en el aula oyendo información para completar el curso?	<input type="checkbox"/> Las dos terceras partes	6	75
	<input type="checkbox"/> La mitad del tiempo	2	25
	<input type="checkbox"/> Una tercera parte		
	<input type="checkbox"/> Todo el tiempo		
10. ¿Considera Ud. que tres horas de práctica/semana/ asignatura es suficiente en la formación del Veterinario?	SI 1	7	
	NO 7	93	
11. La práctica de campo o de laboratorio tiene influencia en la calificación final del curso?	SI 3	37	
	NO 5	63	

Carnet	Apellidos y Nombres del Estudiante	Dirección	Tel.	Nacionalidad	Año:
--------	------------------------------------	-----------	------	--------------	------

PENSUM 1982

- 001 E.P.S.
002 Pend. Examen Público
003 Pend. Examen Privado

AREA COMUN

PRIMER CICLO

- 100 Biología General
102 Química General
104 Matemáticas I
109 Métodos y Técn. Inv.
129 Intr. CC. Pecuarias

SEGUNDO CICLO

- 112 Química Orgánica
114 Matemáticas II
122 Botánica
127 Economía General
321 Física Biológica

MEDICO VETERINARIO

TERCER CICLO

- 130 Bioquímica I
133 Zoología
150 Bioestadística
179 Juzto. y Cal. Ganado
319 Sociología Rural

CUARTO CICLO

- 134 Embriología
148 Histología I
152 Anatomía I

- 154 Bioquímica II
320 Ecología General

QUINTO CICLO

- 160 Histología II
162 Anatomía II
164 Fisiología I
210 Agr. y Plantas Tox.
328 Zootecnia General

SEXTO CICLO

- 170 Microbiología I
172 Patología I
174 Fisiología II
266 Genética General
332 Epidemiología

SEPTIMO CICLO

- 176 Parasitología I
180 Microbiología II
182 Patología II
184 Farmacología I
309 Leg. y Etica Prof.

OCTAVO CICLO

- 186 Parasitología II
188 Semiología
189 Inmunología
192 Farmacología II
196 Patología III

NOVENO CICLO

- 190 Enferm. Parasitarias

- 194 Cirugía I
198 Salud Púb. Vet. I
208 Enf. Infecciosas I
264 Nutrición Animal I
334 Inspec. Alimentos I

DECIMO CICLO

- 202 Cirugía II
204 Repr. Anim. e Ins. Artif.
206 Medicina I
220 Enfermedades Infecciosas II
272 Nutrición Animal II
358 Insp. Alimentos II

UNDECIMO CICLO

- 214 Obstetricia
216 Medicina II
218 Clínica I
222 Radiología
224 Laboratorio Clínico
288 Avicultura

DUODECIMO CICLO

- 115 Comunicación Social
226 Clínica II
230 Salud Púb. Vet. II
231 Patología Aviar
232 Patología de la Reprod.
359 Admón. Emp. Pecuarias

LICENCIADO EN ZOOTECNIA

TERCER CICLO

- 131 Bioquímica I

- 135 Zoología
181 Juzto. y Calif. Ganado
183 Sociología Rural
327 Dibujo Técnico

CUARTO CICLO

- 137 Bioquímica II
139 Ecología General
335 Acuicultura
336 Anat. Comparada
337 Física y Quím. Suelos
338 Construc. Rurales

QUINTO CICLO

- 250 Microbiología
324 Fisiología Animal
330 Fisiología Vegetal
339 Apicultura y Cuicultura
340 Fertilidad y Fertilización
341 Comerc. Prod. Agropecuarios

SEXTO CICLO

- 267 Genética General
268 Métodos Estadísticos
325 Mecanización Agrícola
331 Hig. y Profil. Anim.
342 Nutric. Animal Gral.
343 Topografía General

SEPTIMO CICLO

- 270 Agrostología I
306 Dis. y Anal. Exp.
344 Gen. de Poblac.
345 Nutric. Rumiantes

- 346 Manejo y Uso de Agua
347 Análisis Económico

OCTAVO CICLO

- 282 Agrostología II
298 Ovinos y Caprinos
348 Mejoramiento Animal
349 Nutr. No Rumiantes
350 Cultivos y Forrajes
351 Administración Rural

NOVENO CICLO

- 289 Avicultura
290 Repr. Anim. e Ins. Artif.
297 Porcinocultura
311 Tecn. y Procto. de Leches
352 Bovinotecnia I
353 Elab. y Evaluac. Proyectos

DECIMO CICLO

- 299 Tecnología y Procto. Carnes
354 Bovinotecnia II
355 Desarr. Rural Int.
356 Extensión Agrícola

SEMINARIOS

- 313 Seminario de Tesis I
314 Seminario de Tesis II

Fecha

Control Académico

Firma del Estudiante

ANEXO 3

1. Gráfica sobre Encuesta administrada a Estudiantes.

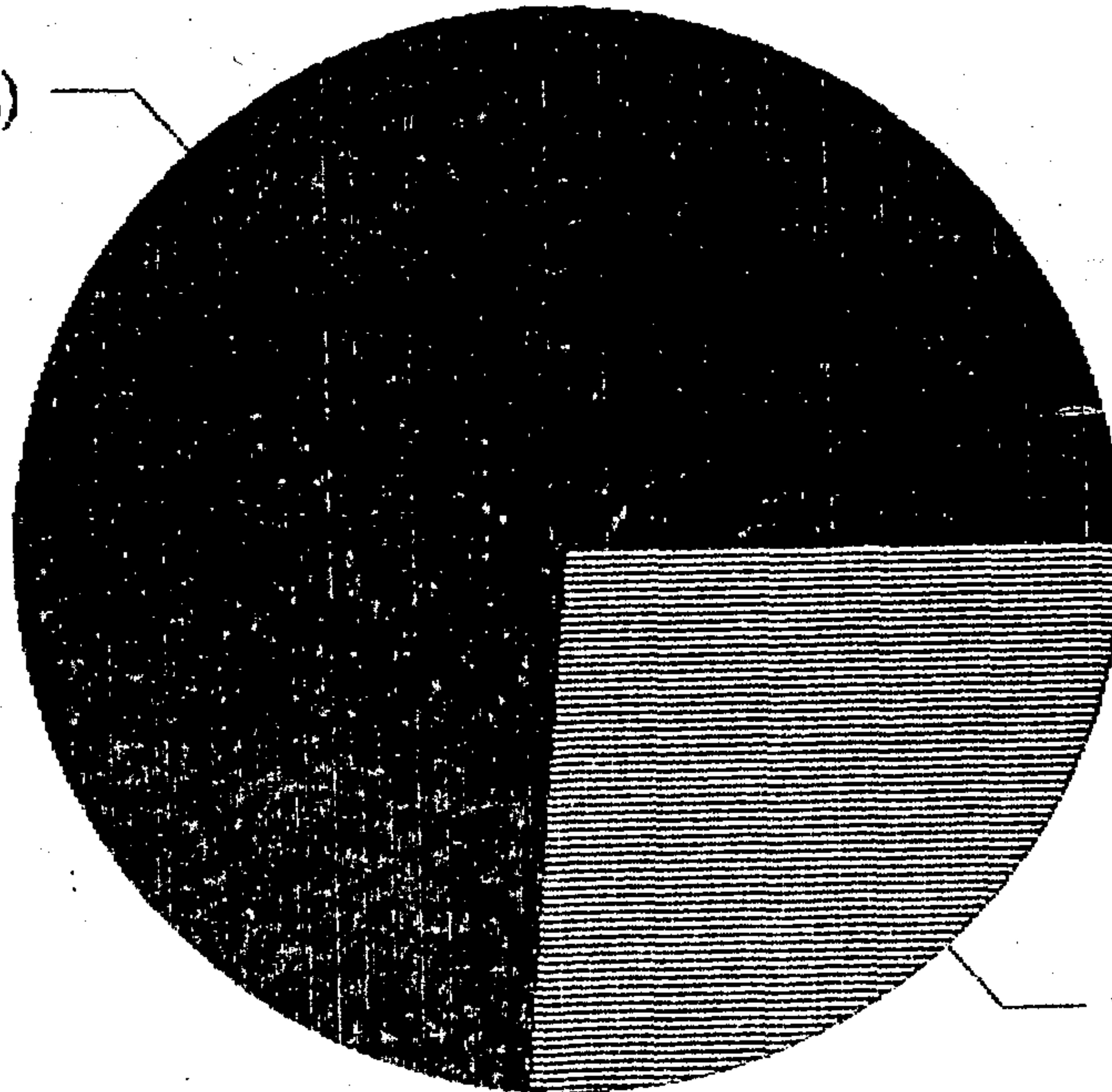
2. Gráfica sobre Encuesta administrada a Docentes.

1. Serie de Gráficas sobre encuesta administrada a Estudiantes de la Escuela de Veterinaria relacionada con la formación Teórico-Práctica del Médico Veterinario.

GRAFICA No.1

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI ESTAN CONFORMES
CON LA RELACION TEORIA-PRACTICA-TEORIA, CON LA QUE ACTUALMENTE
SE FORMA AL VETERINARIO.

31 (74%)

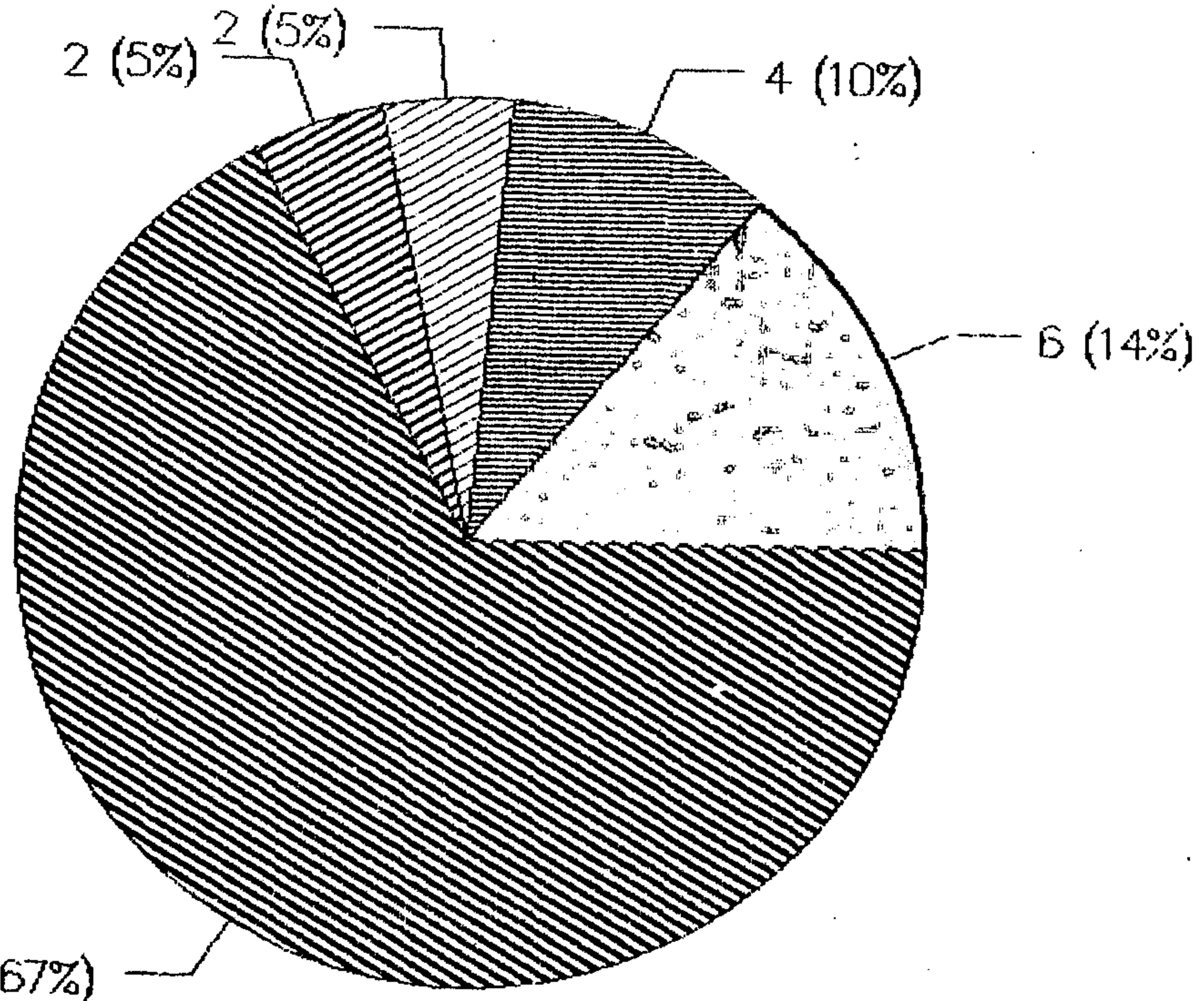


11 (26%)

SI 31
NO 11

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

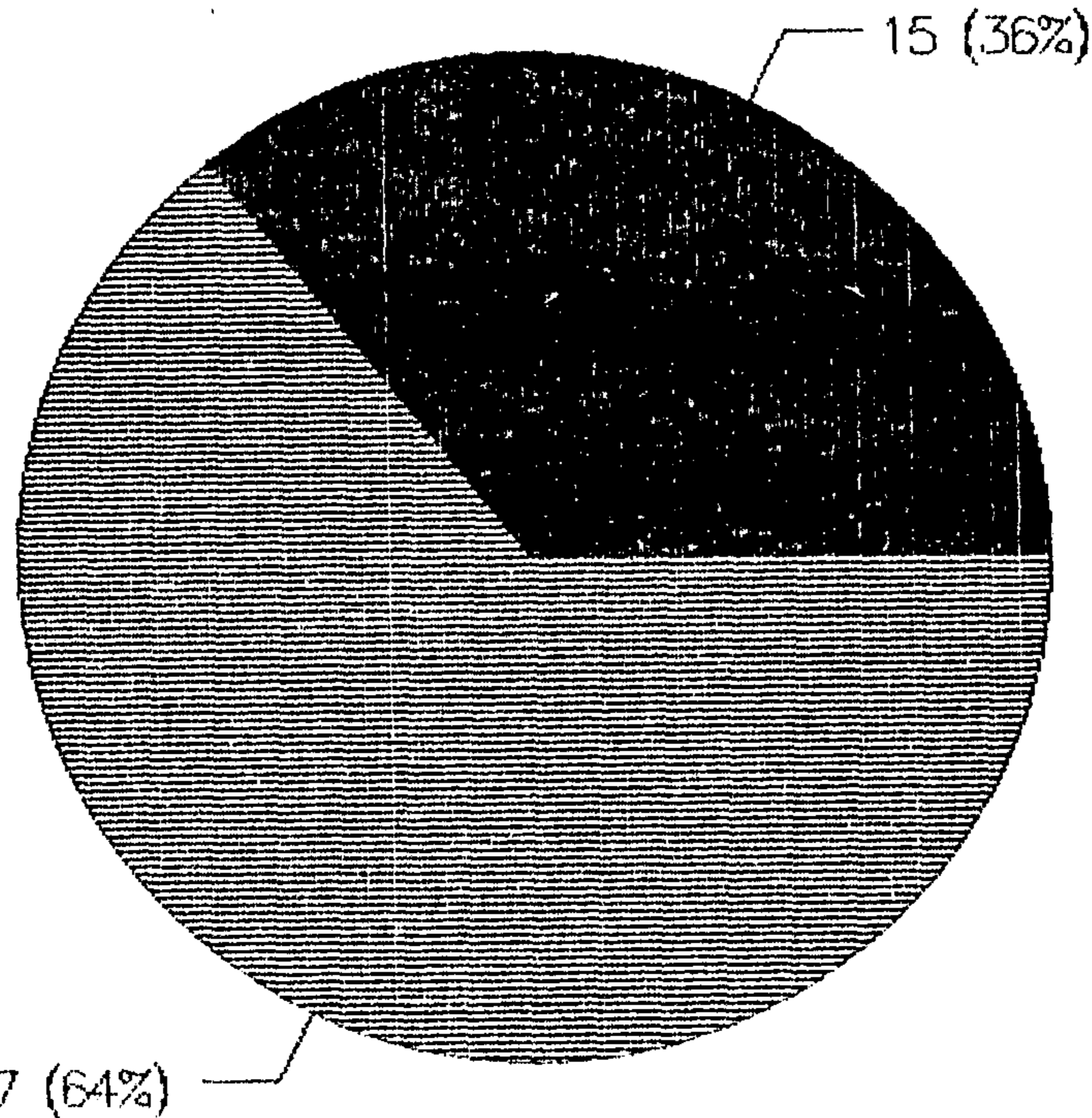
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA QUE RECIBEN SE APOYA CON INVESTIGACION, HACE A LA ALUMNO PARTICIPATIVO, SE REALIZA EN CAMPOS DE EXPERIMENTACION, SE ESTABLECE CONTACTO DIRECTO CON LOS PROBLEMAS QUE TEORICAMENTE SE PLANTEAN Y SI PARTEN DE LA REALIDAD PECUARIA NACIONAL



INVESTIGACION 28
PARTICIPACION 6
CONT. CON LA REAL. 2
REALIDAD PECUARIA 2

GRAFICA No. 3

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE SI LAS UNIDADES DE PRODUCCION CON QUE CUENTA LA FACULTAD PERMITEN QUE EL ESTUDIANTE REALICE TRABAJOS DE INVESTIGACION, APLICACIONES Y DEMOSTRACIONES PRACTICAS

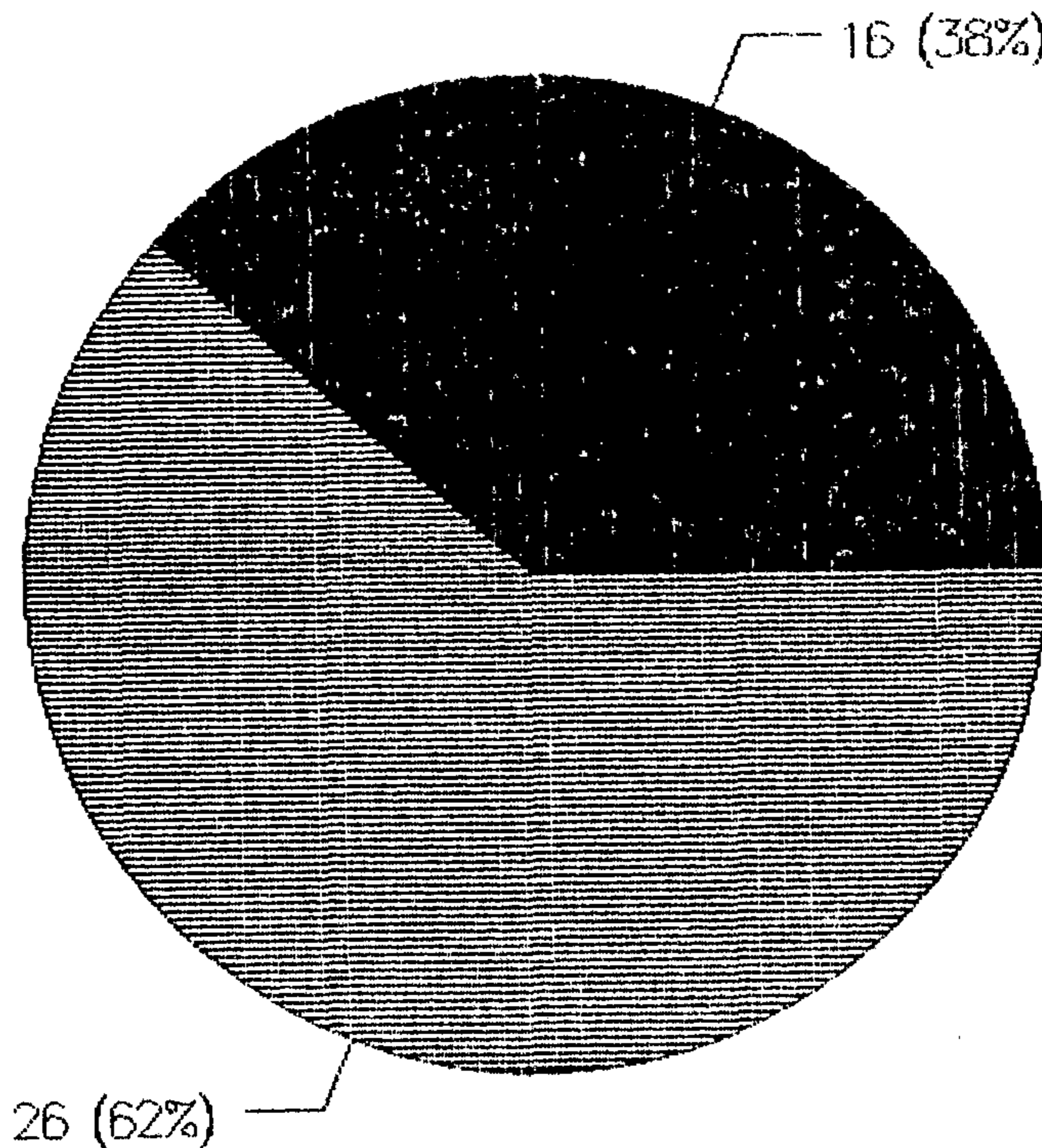


SI 15
NO 27

GRAFICA No. 4

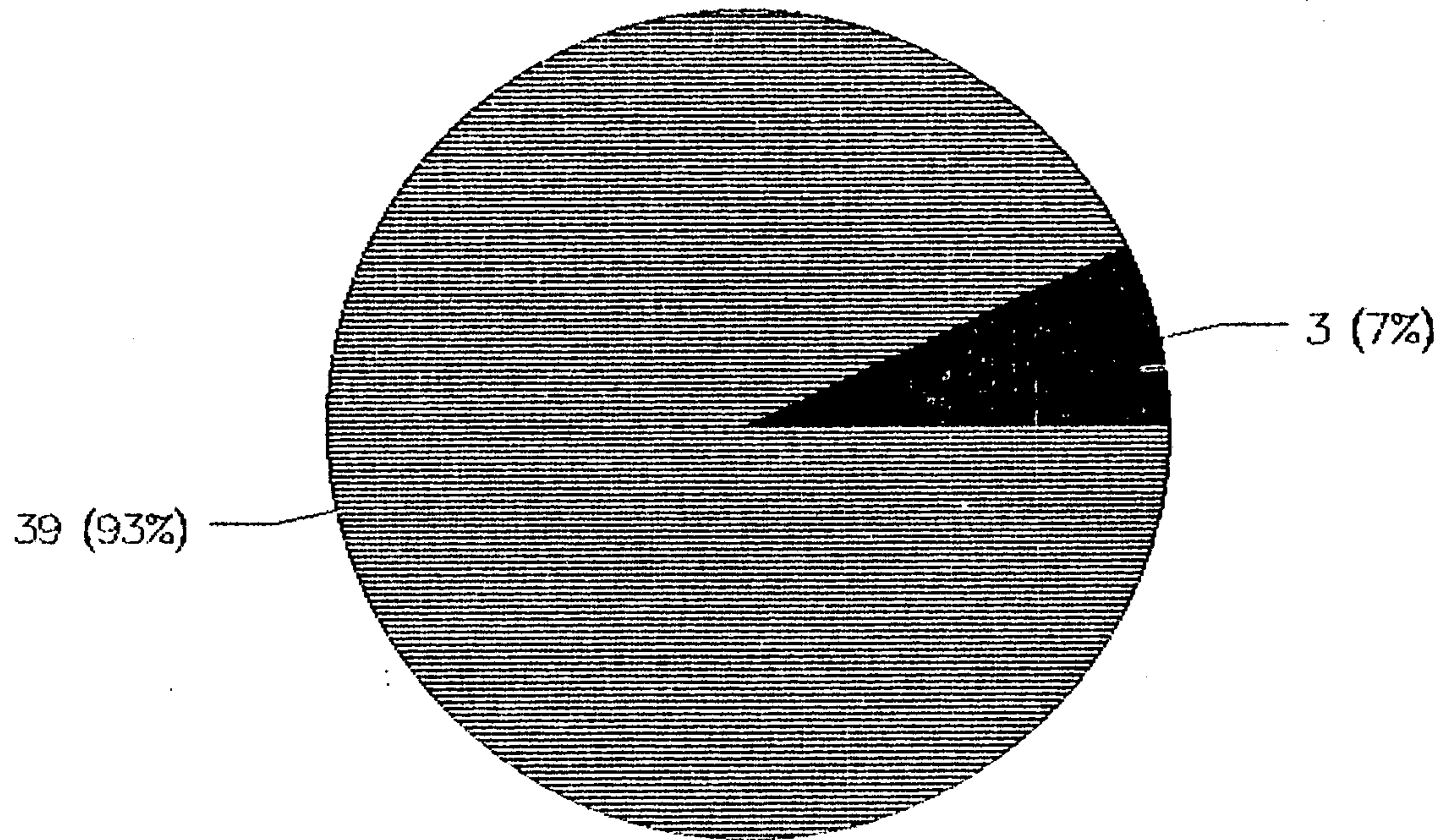
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI TRES HORAS DE PRACTICA / SEMANA / ASIGNATURA ES SUFICIENTE EN LA FORMACION DEL VETERINARIO

SI 16
NO 26



GRAFICA No. 5

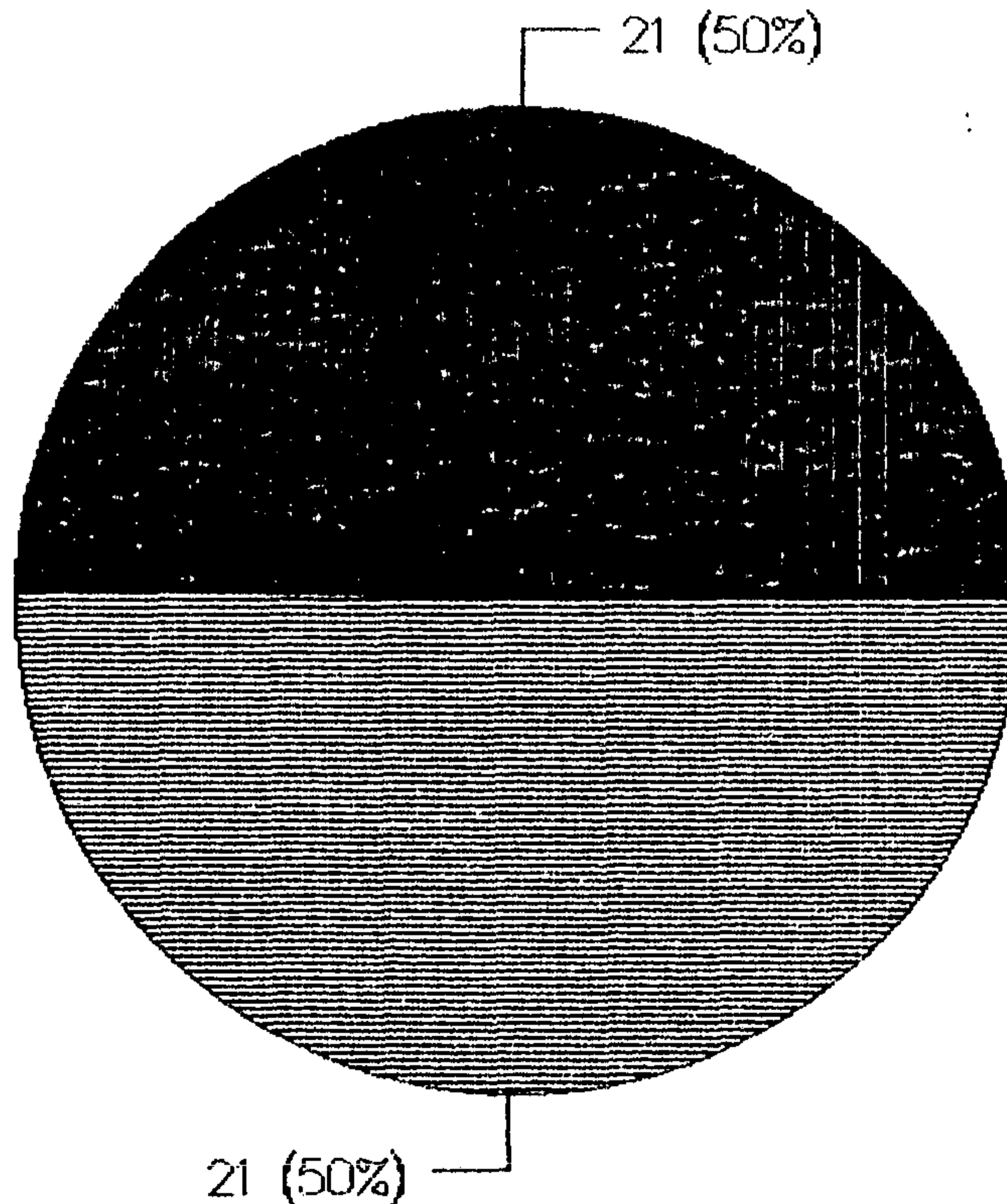
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A SI LA PRACTICA DE CAMPO O DE LABORATORIO
TIENE INFLUENCIA EN LA CALIFICACION FINAL DEL CURSO.



SI 39
NO 3

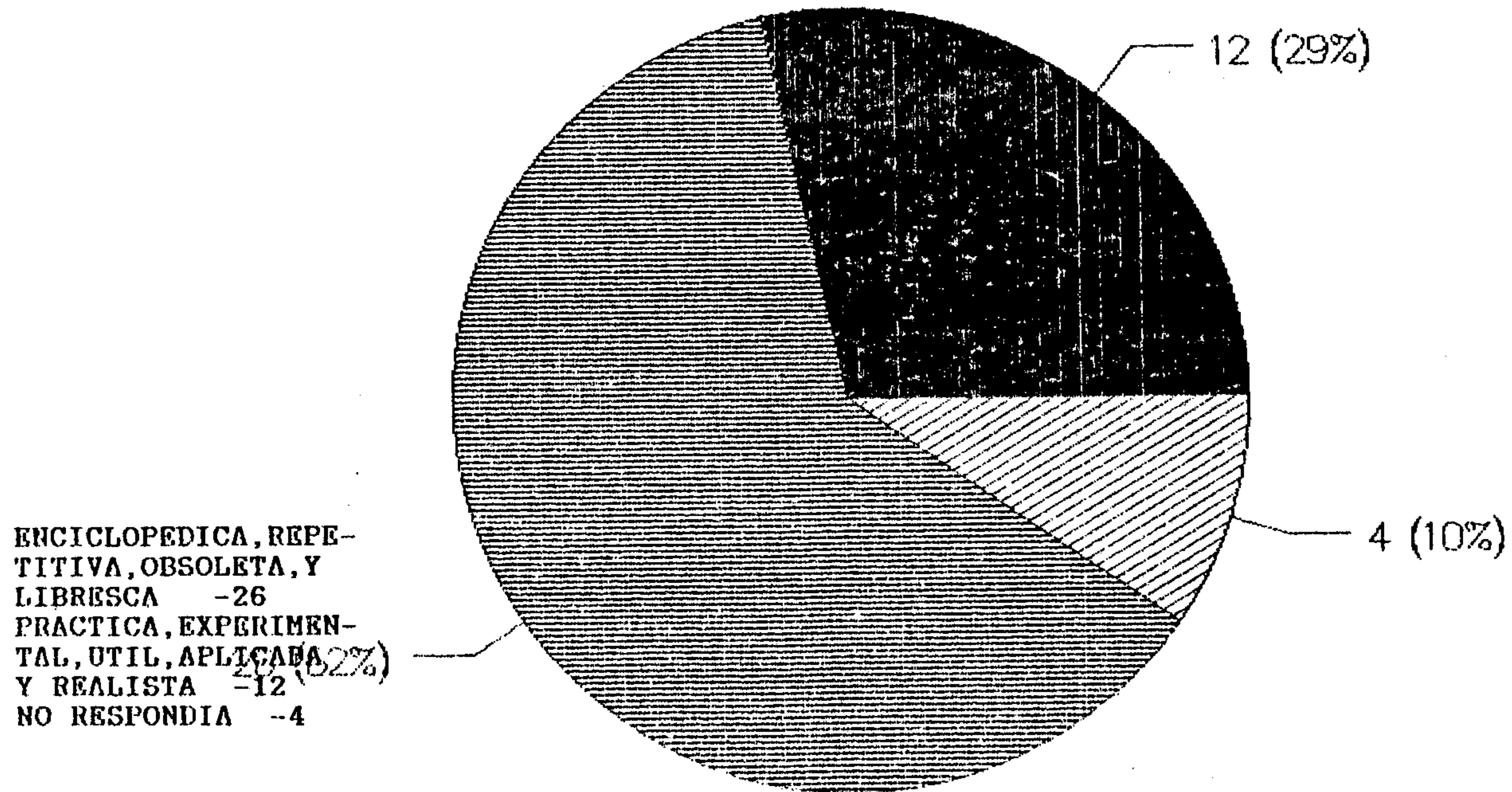
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI LAS PRACTICAS DE CAMPO QUE SE LES DAN AL ESTUDIANTE PERMITEN QUE ESTE LAS REALICE EN FORMA AMENA Y LAS ENCUENTRE INTERESANTES Y QUE DESARROLLE SU INICIATIVA PERSONAL Y SU ESPIRITU DE OBSERVACION

SI 21
NO 21



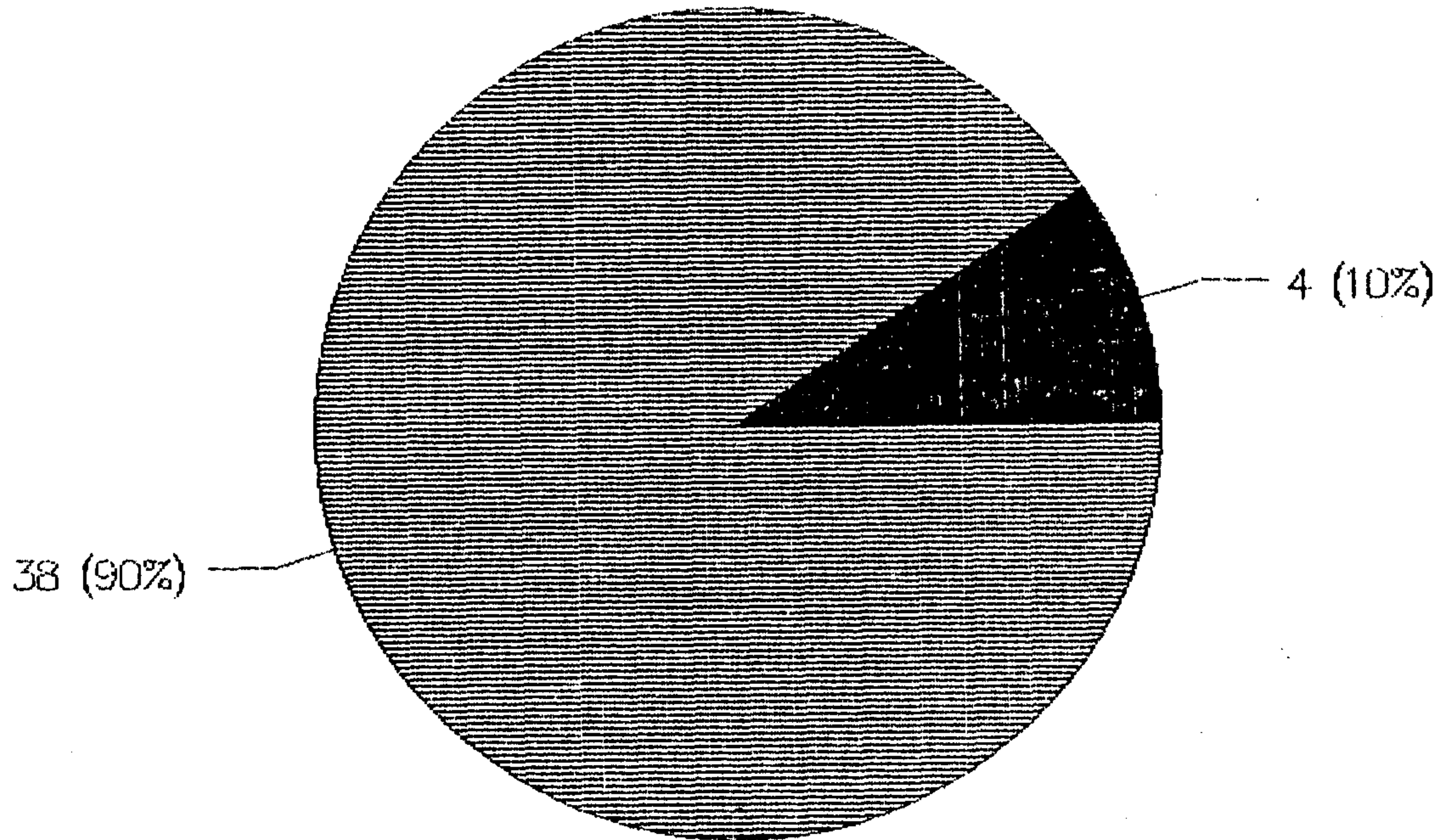
GRAFICA No.7

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A COMO ES LA
ENSEÑANZA QUE ACTUALMENTE RECIBEN PARA SU FORMACION



GRAFICA No. 8-A

RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION AL PROGRAMA DE ASIGNATURA
SOBRE SI EL CONTENIDO SE CUBRE DURANTE EL SEMESTRE O CICLO

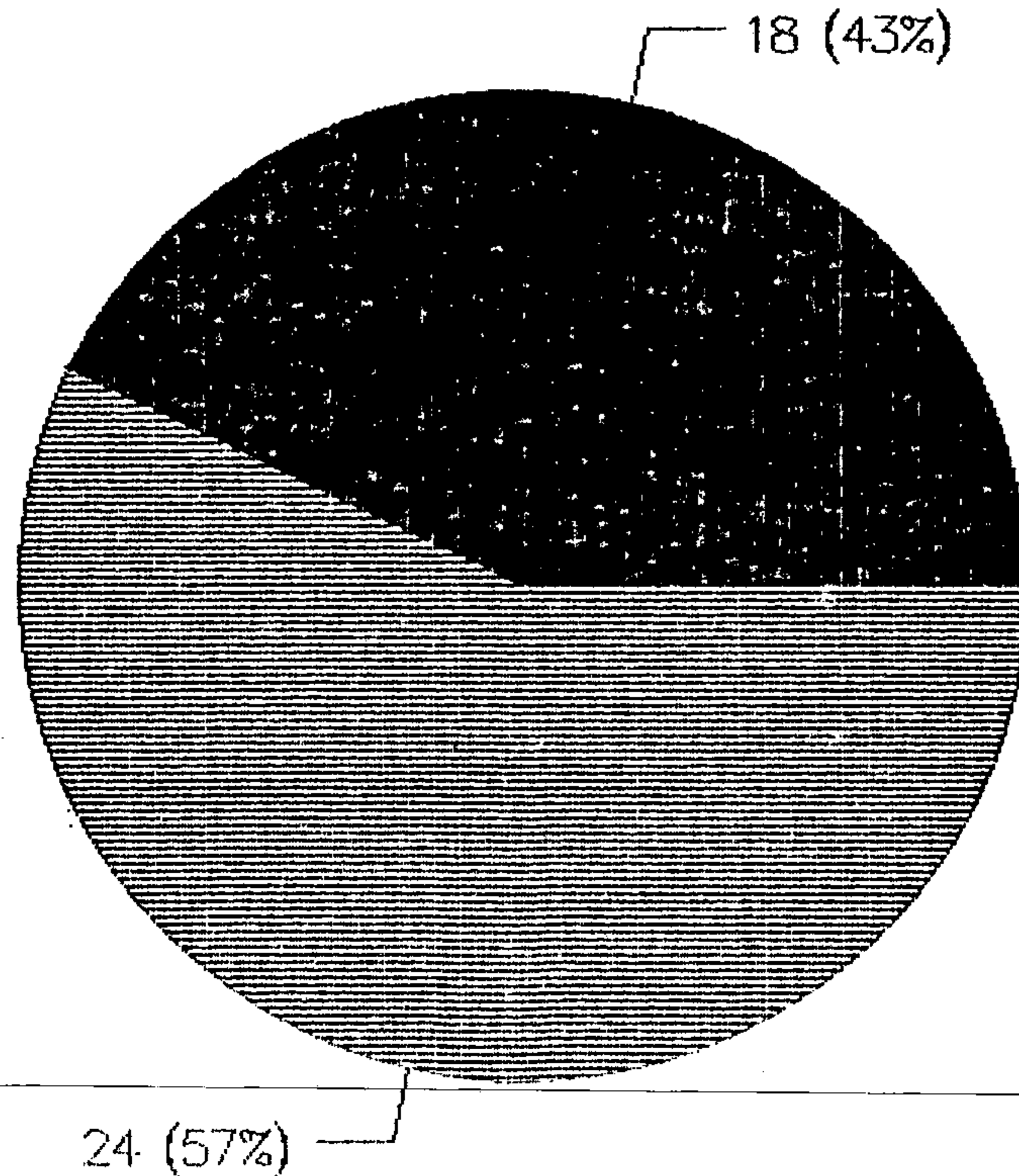


SI 38
NO 4

GRAFICA No.8-B

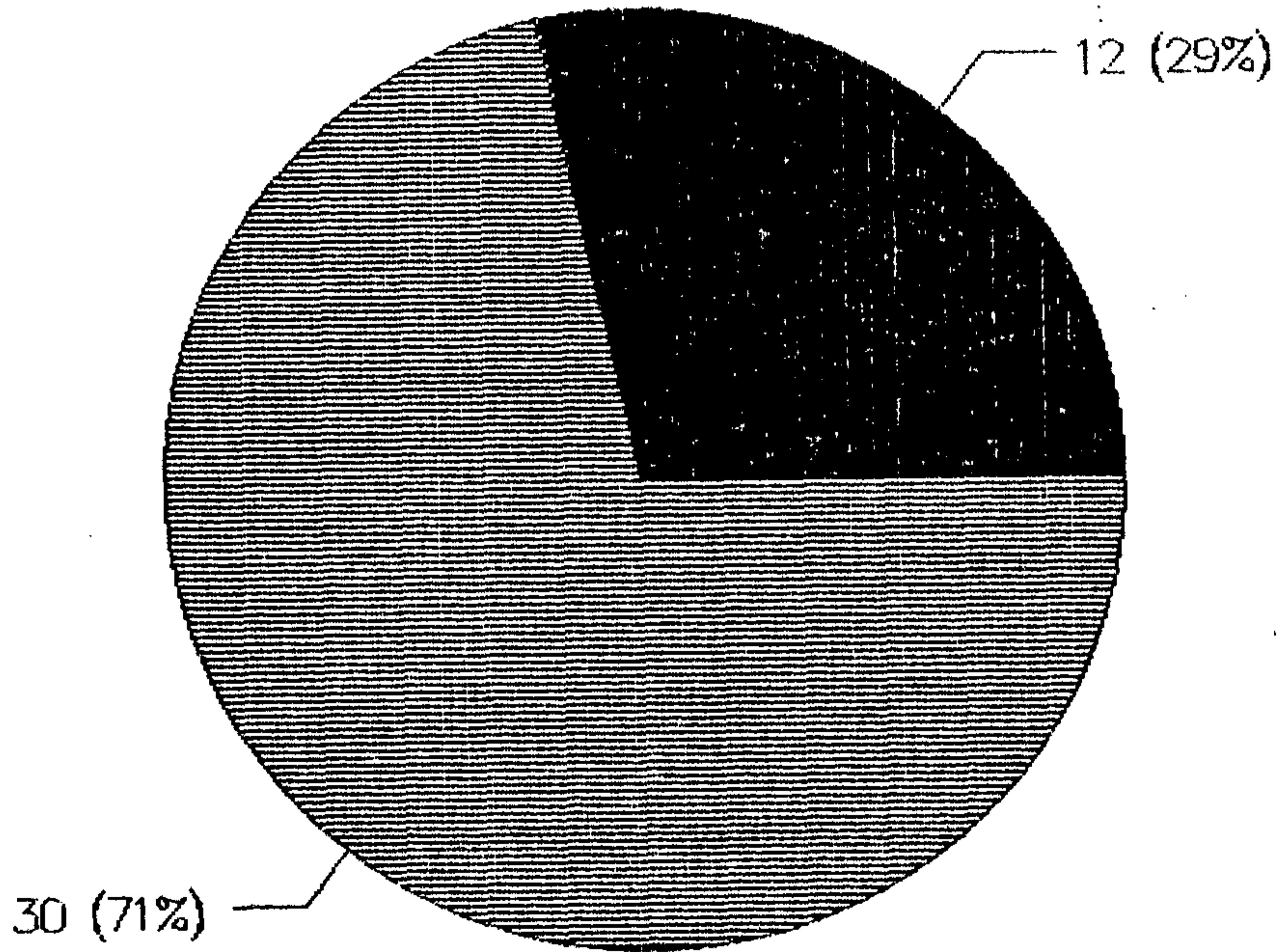
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION AL PROGRAMA DE ASIGNATURA
SOBRE SI LOS OBJETIVOS DEL MISMO SON CONGRUENTES CON EL PLAN
DE ESTUDIOS

SI 18
NO 24



GRAFICA No. 8-C

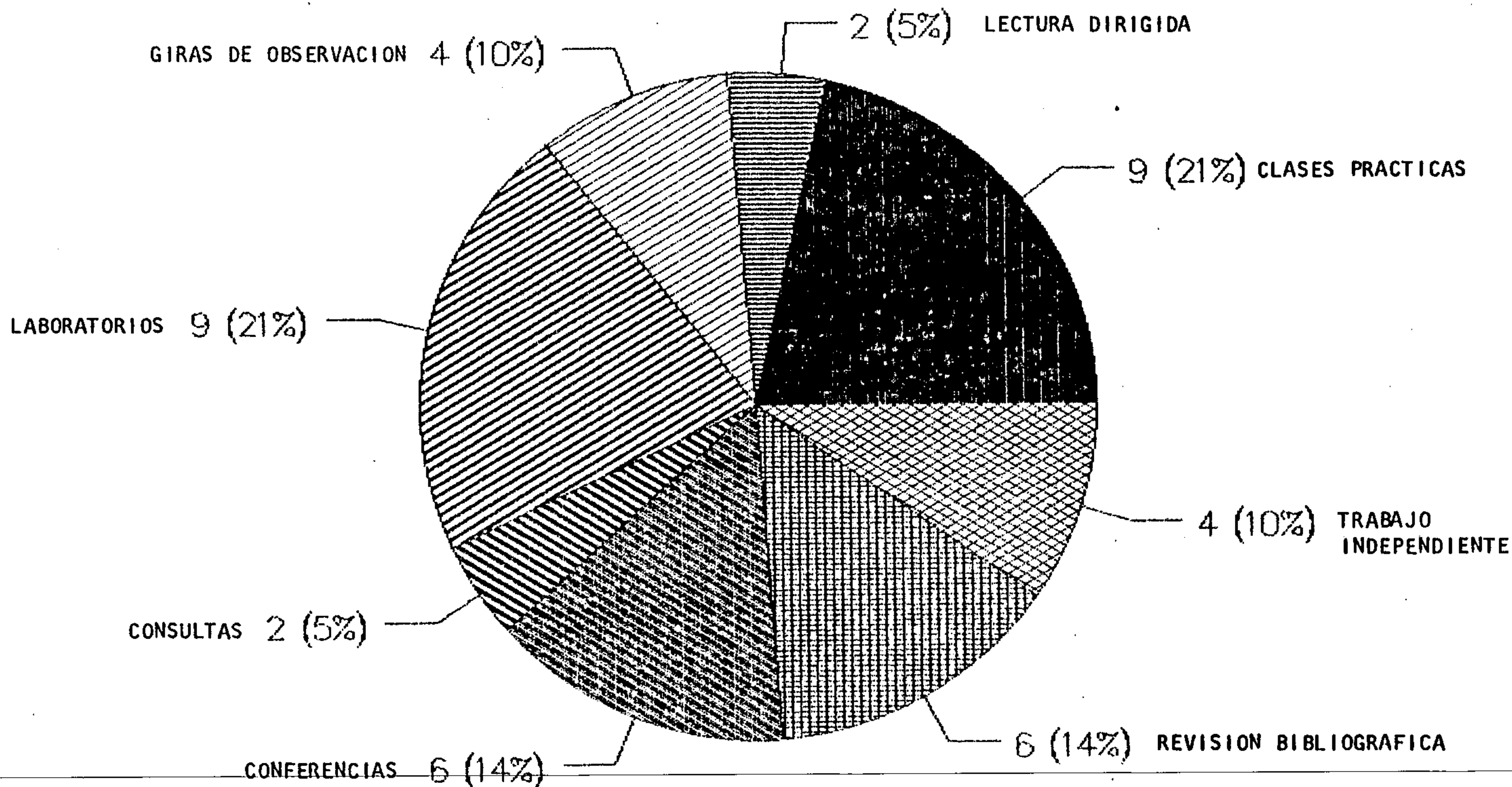
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION AL PROGRAMA DE ASIGNATURA SOBRE SI
LOS CONTENIDOS SON APLICABLES A LA REALIDAD PECUARIA NACIONAL



SI 12
NO 30

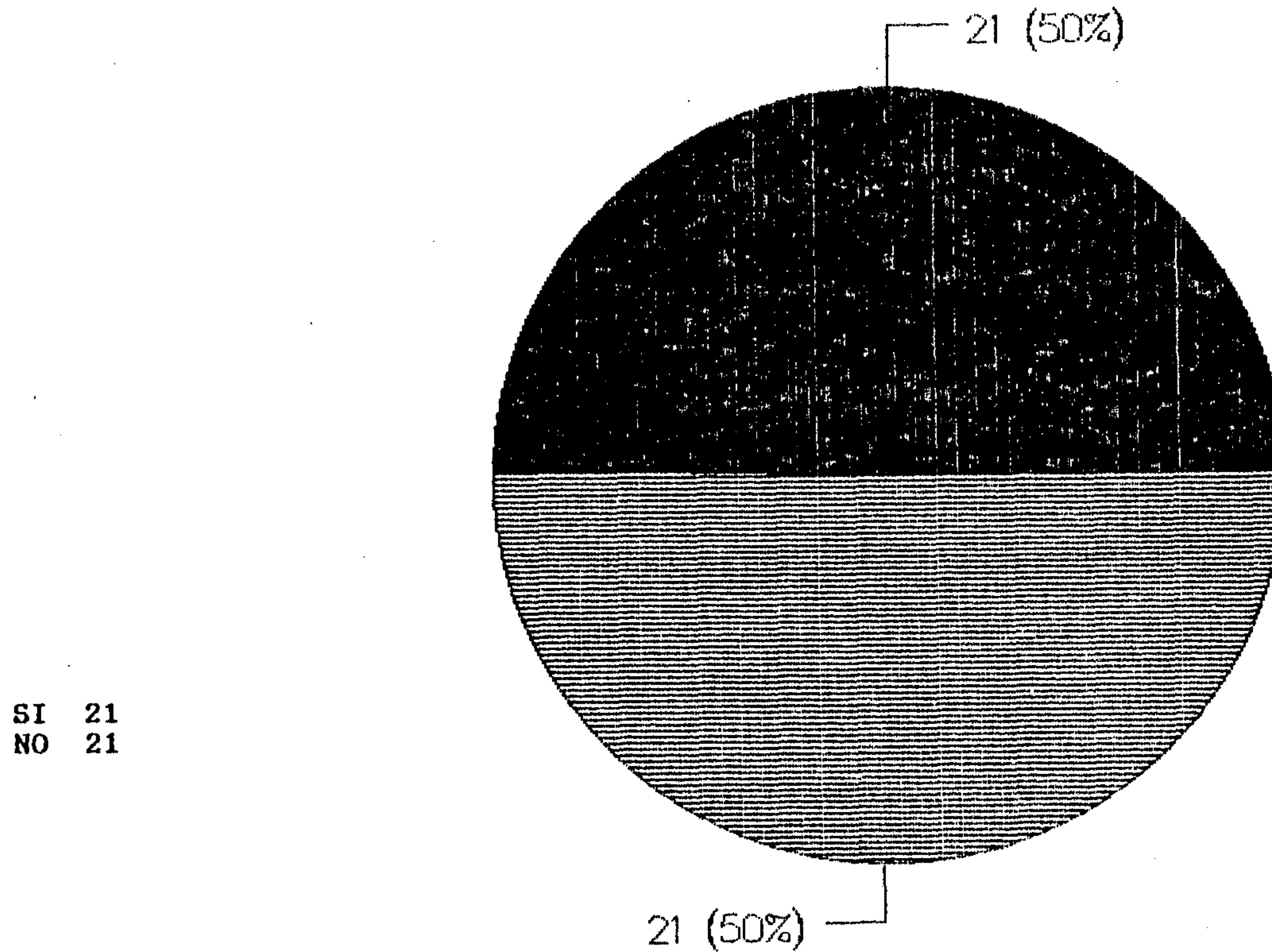
GRAFICA No.9

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PROGRAMACION DE
ACTIVIDADES PARA SER REALIZADAS POR EL ALUMNO



GRAFICA No. 10

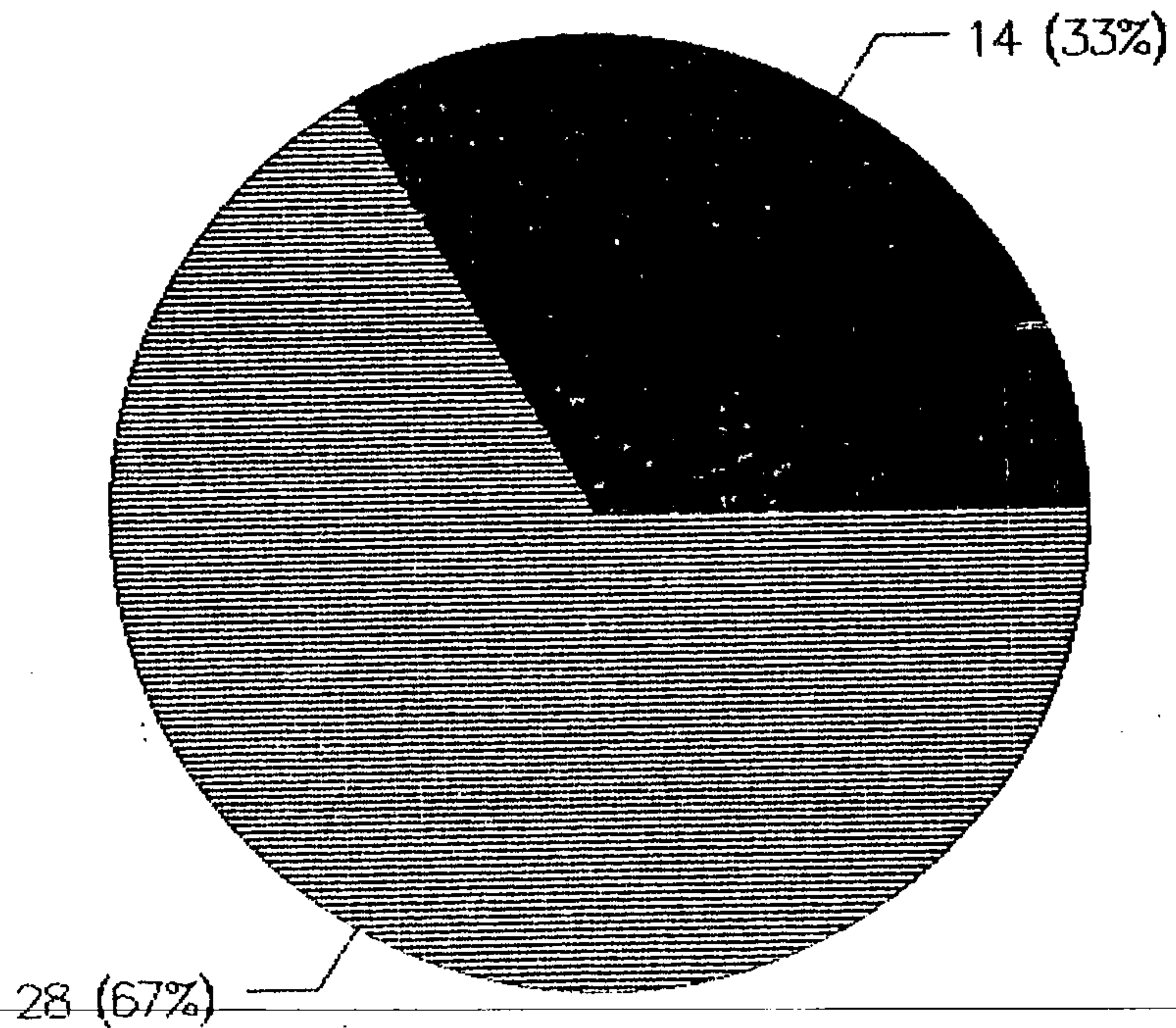
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA INTERROGANTE SI CONSIDERAN QUE LA ESCUELA CUENTA CON PROFESORES DE ALTO NIVEL ACADÉMICO, CON DEDICACION TOTAL AL TRABAJO DOCENTE, SUFICIENTE DISPONIBILIDAD DE EQUIPO Y MATERIALES, LABORATORIOS Y CAMPOS DE EXPERIMENTACION



GRAFICA No. 11

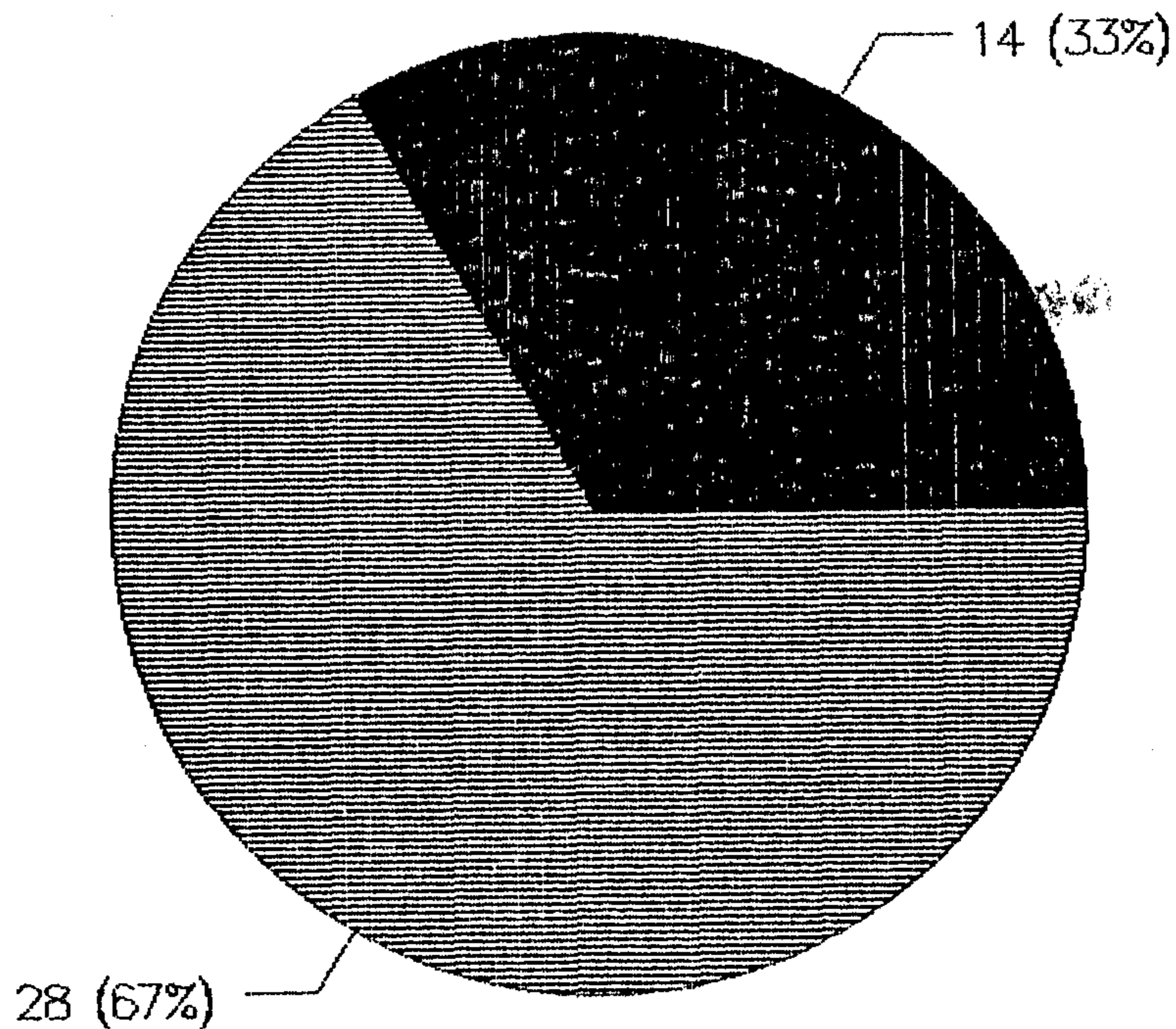
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A CUANTO DE PRACTICA
DE CAMPO O LABORATORIO, DEBE DARSE A LA SEMANA

IGUAL TEORIA QUE
PRACTICA - 14
MAYOR PRACTICA
QUE TEORIA - 28



GRAFICA No. 12-A

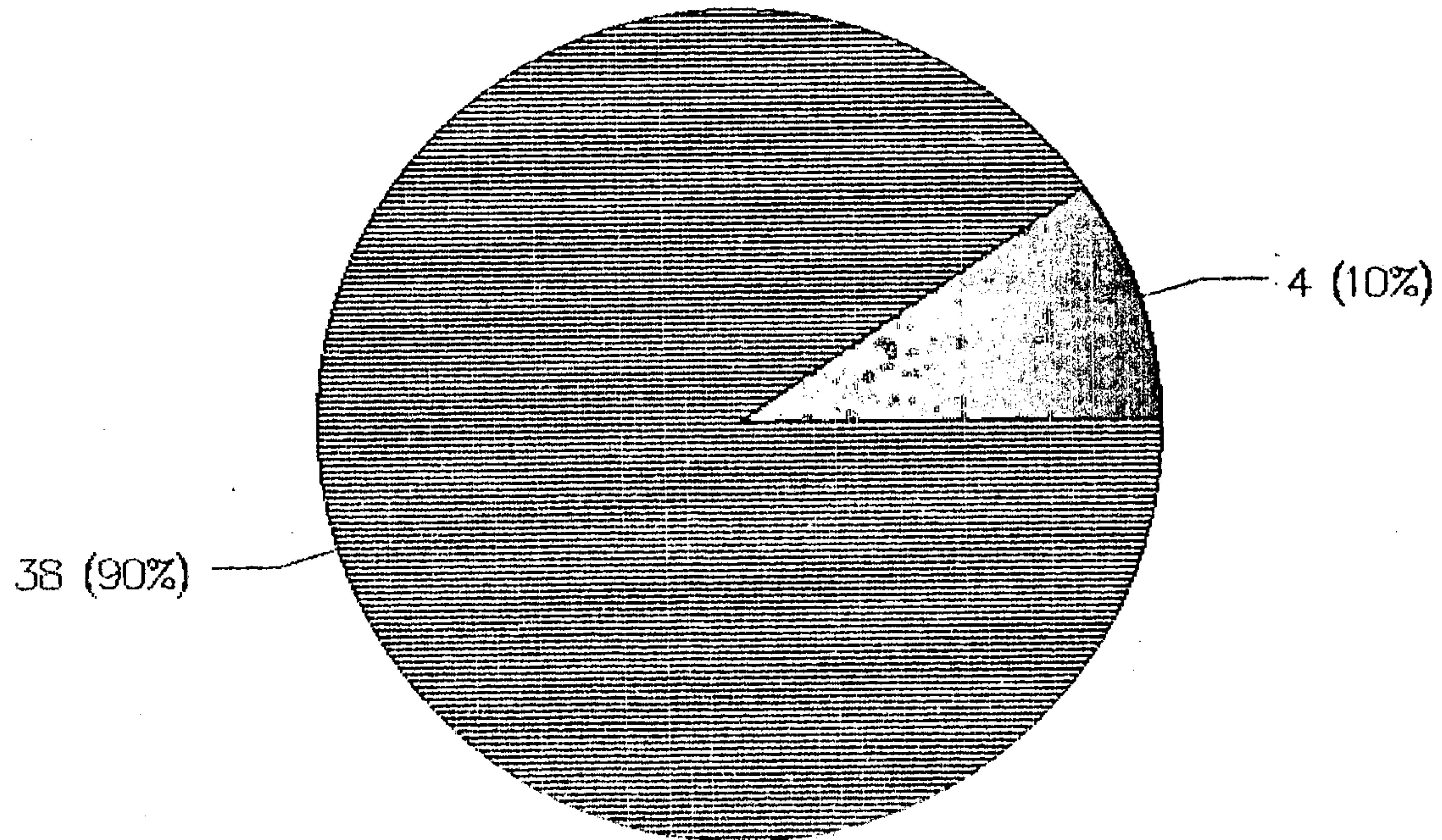
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A LA INTERROGANTE SOBRE LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA Y SI AQUELLA SE VERIFICA EN FORMA EXPERIMENTAL.



SI 14
NO 28

GRAFICA No. 12-B

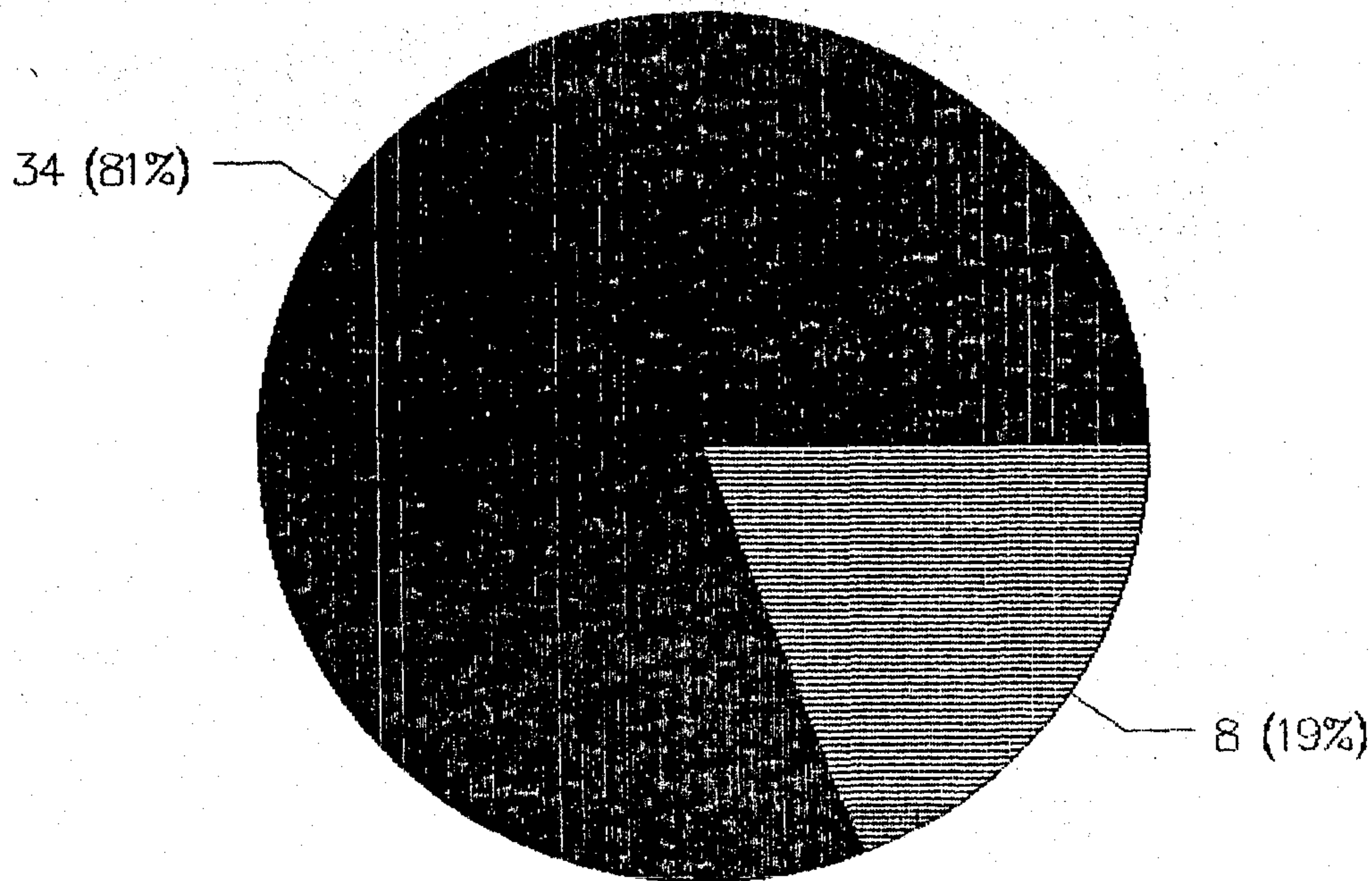
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A LA INTERROGANTE SOBRE LA UNIDAD DE LA TEORIA EN LA PRACTICA Y SI SE COMPRUEBAN HIPOTESIS EN ESTA ASIGNATURA



SI 4
NO 38

GRAFICA No. 12-C

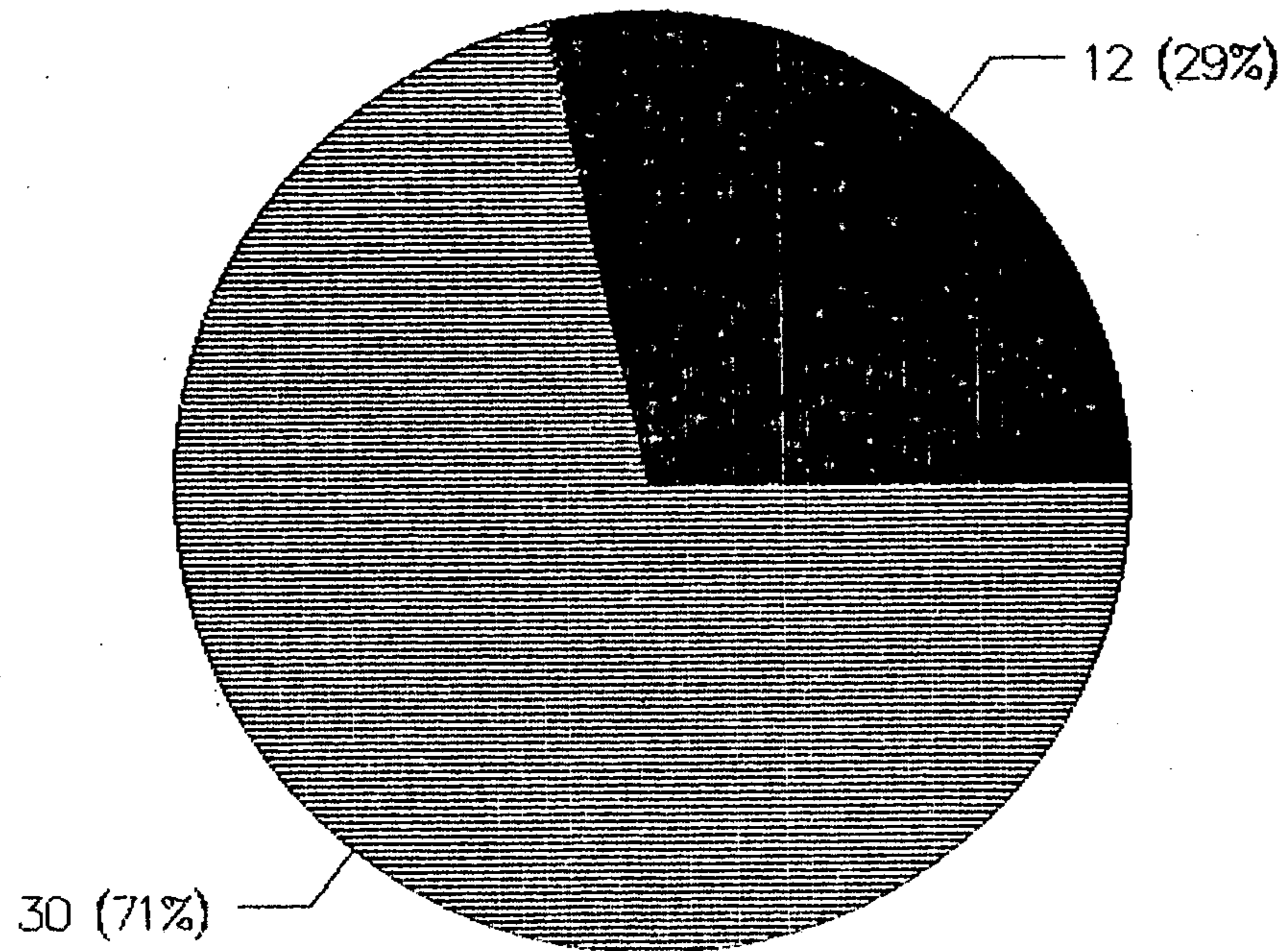
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A LA INTERROGANTE SOBRE LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA Y SI SE HACEN TRABAJOS EXPERIMENTALES O DE INVESTIGACION



SI 8
NO 34

GRAFICA No. 13

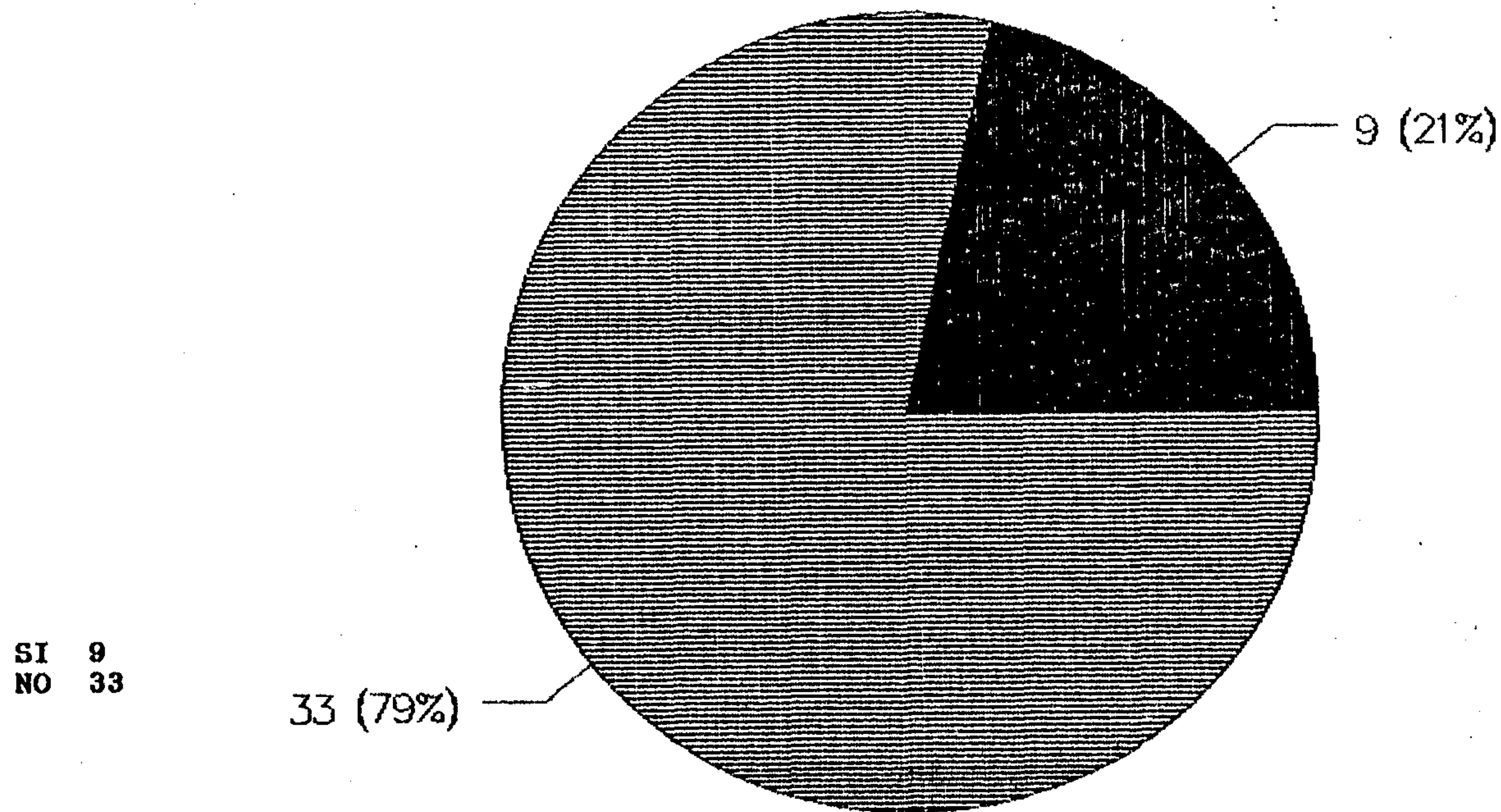
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A LA PREGUNTA SOBRE CUANTO TIEMPO
PASA OYENDO INFORMACION EN EL AULA



SI 12
NO 30

GRAFICA No. 14

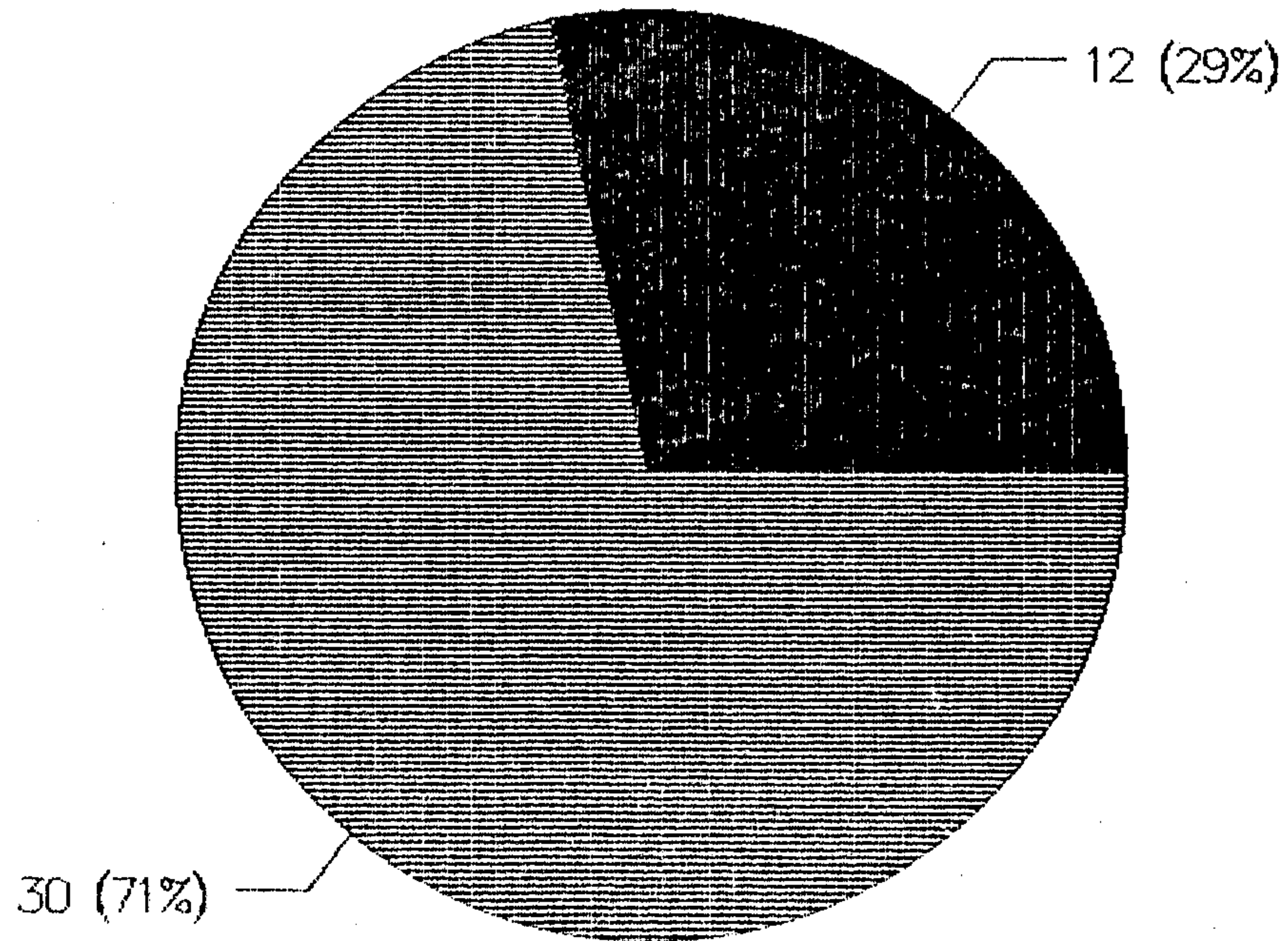
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI SABEN SOBRE LA EXISTENCIA DE UN PERFIL PROFESIONAL Y UN PERFIL OCUPACIONAL DEL MEDICO VETERINARIO.



GRAFICA No. 15

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI EL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS
RESPONDE A LA ESPECTATIVAS QUE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA ESPERA DEL
MEDICO VETERINARIO

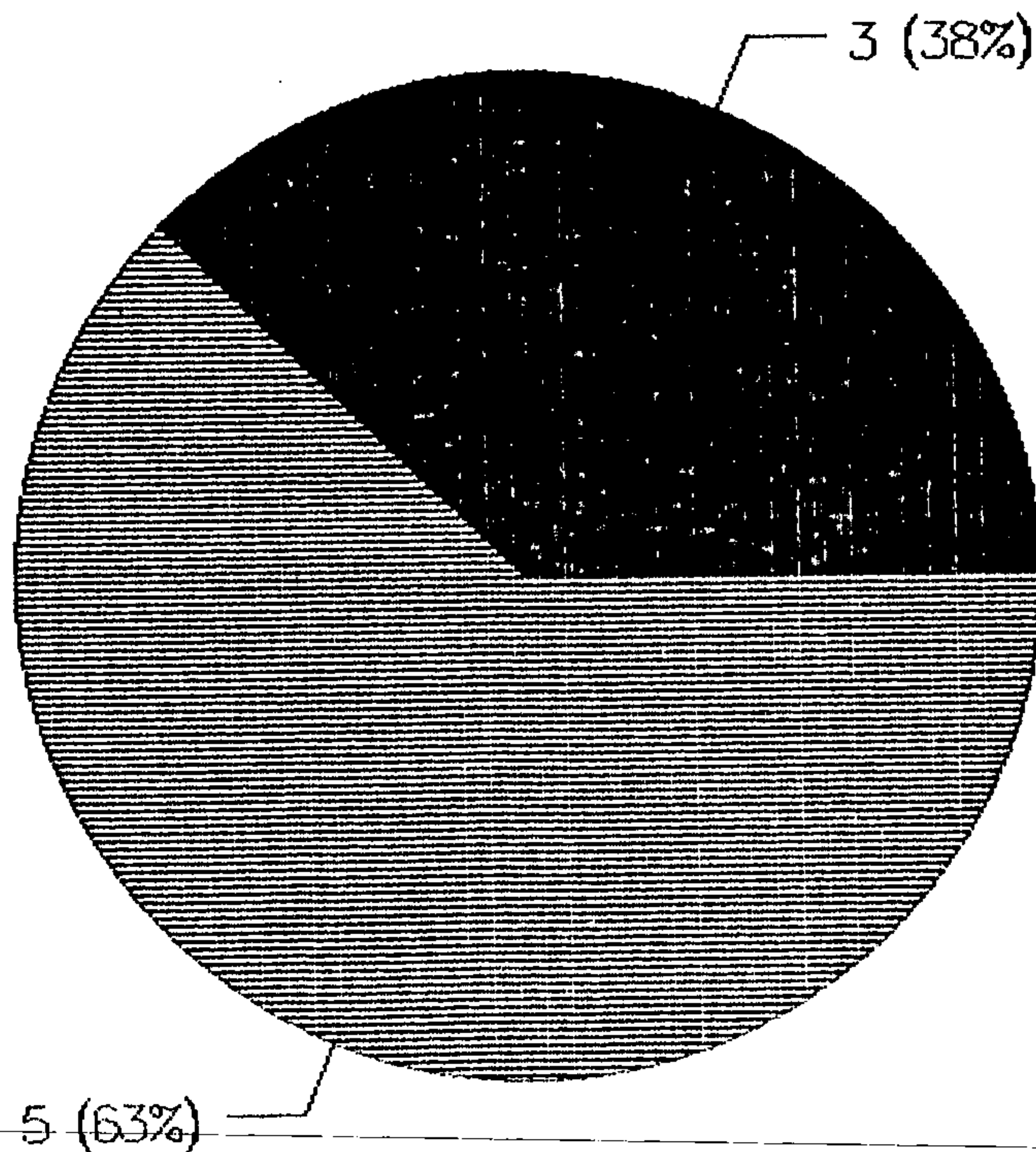
SI 12
NO 30



2. Serie de Gráficas sobre encuesta administrada a Docentes de la Escuela de Veterinaria relacionada con la formación Teórico-Práctica del Médico Veterinario

GRAFICA No. 16

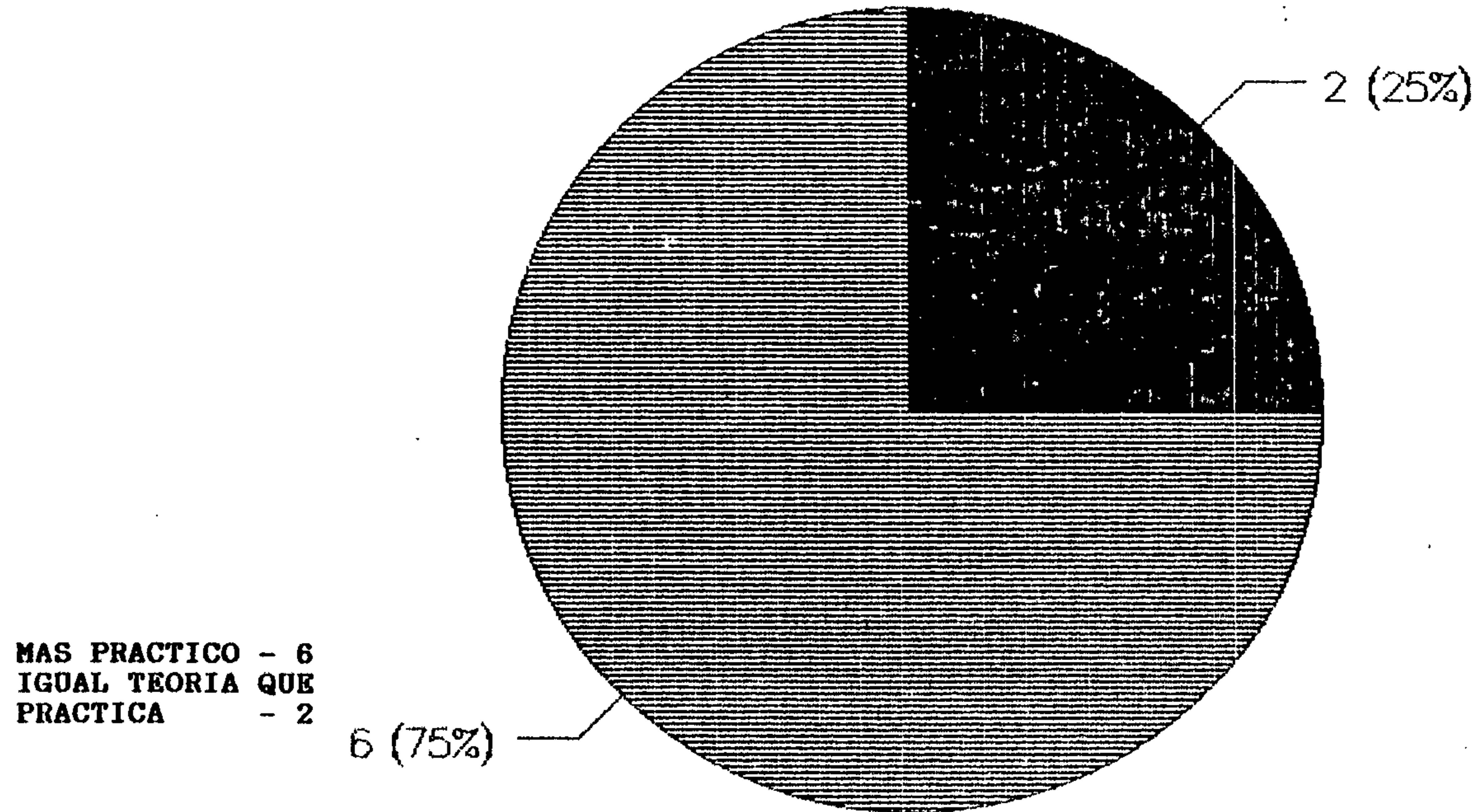
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A COMO SE REALIZA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CADA ASIGNATURA



PROPORCION PRAC-
TICA - 3
PROPORCION TEO-
RICA - 5

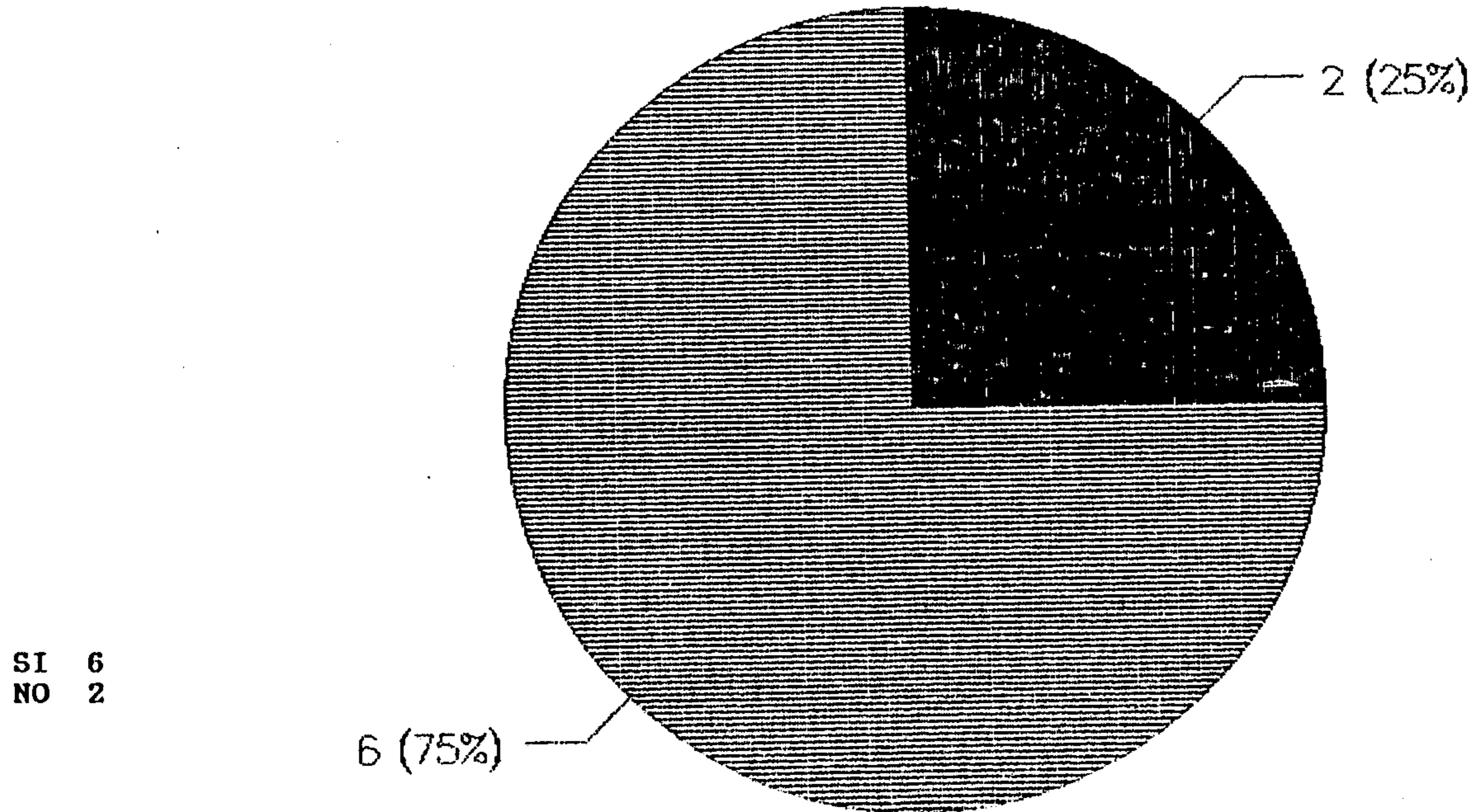
GRAFICA No. 17

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A COMO SE DEBERA LLEVAR
A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



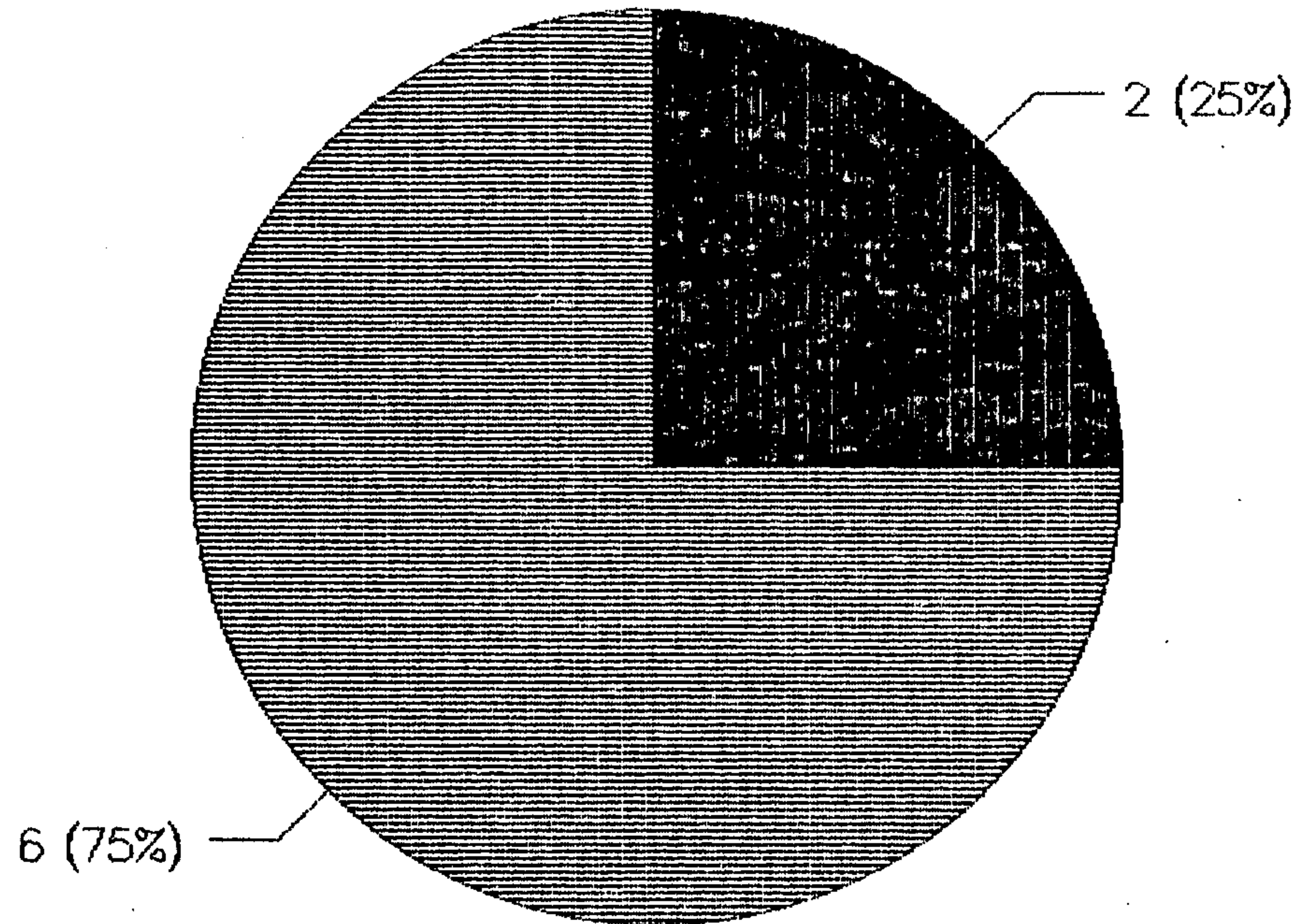
GRAFICA No. 18

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS IMPARTIDOS SON PUESTOS EN PRACTICA



GRAFICA No. 19

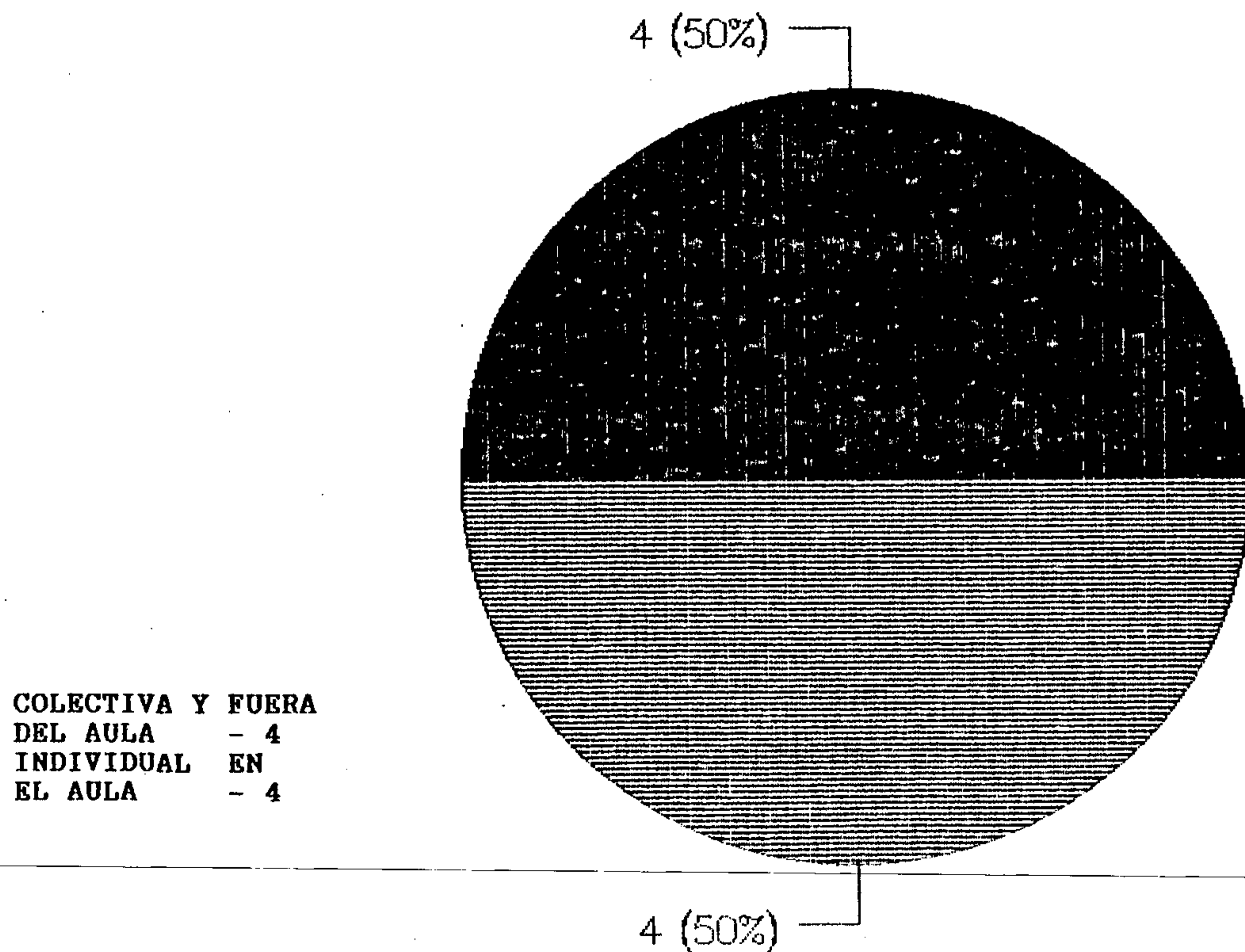
RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA FORMA EN QUE SON PUESTOS EN PRACTICA
LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS IMPARTIDOS.



DENTRO DEL
AULA - 2
FUERA DEL
AULA - 6

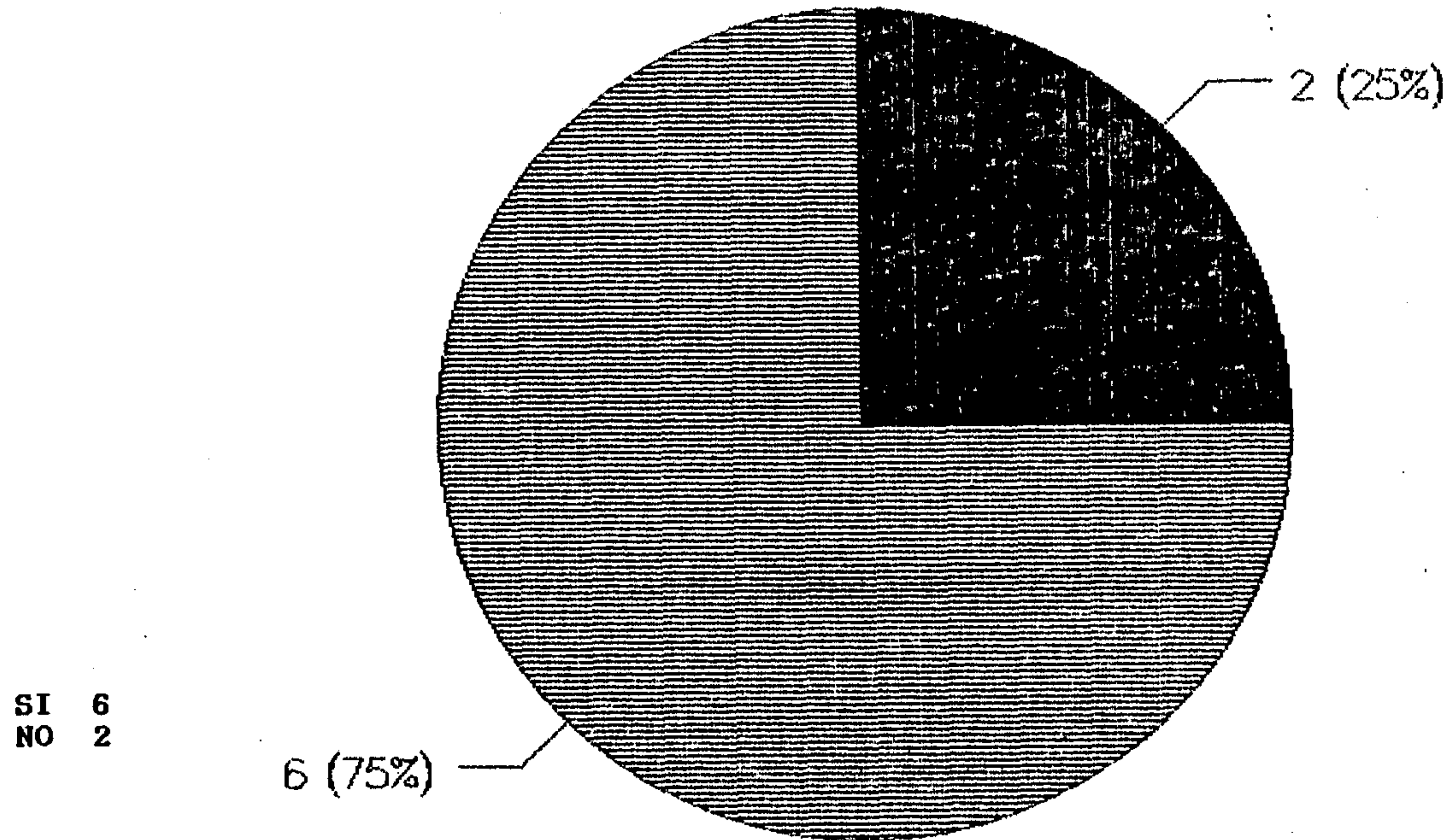
GRAFICA No. 20

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS QUE EMPLEAN
LOS PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA DE SU MATERIA



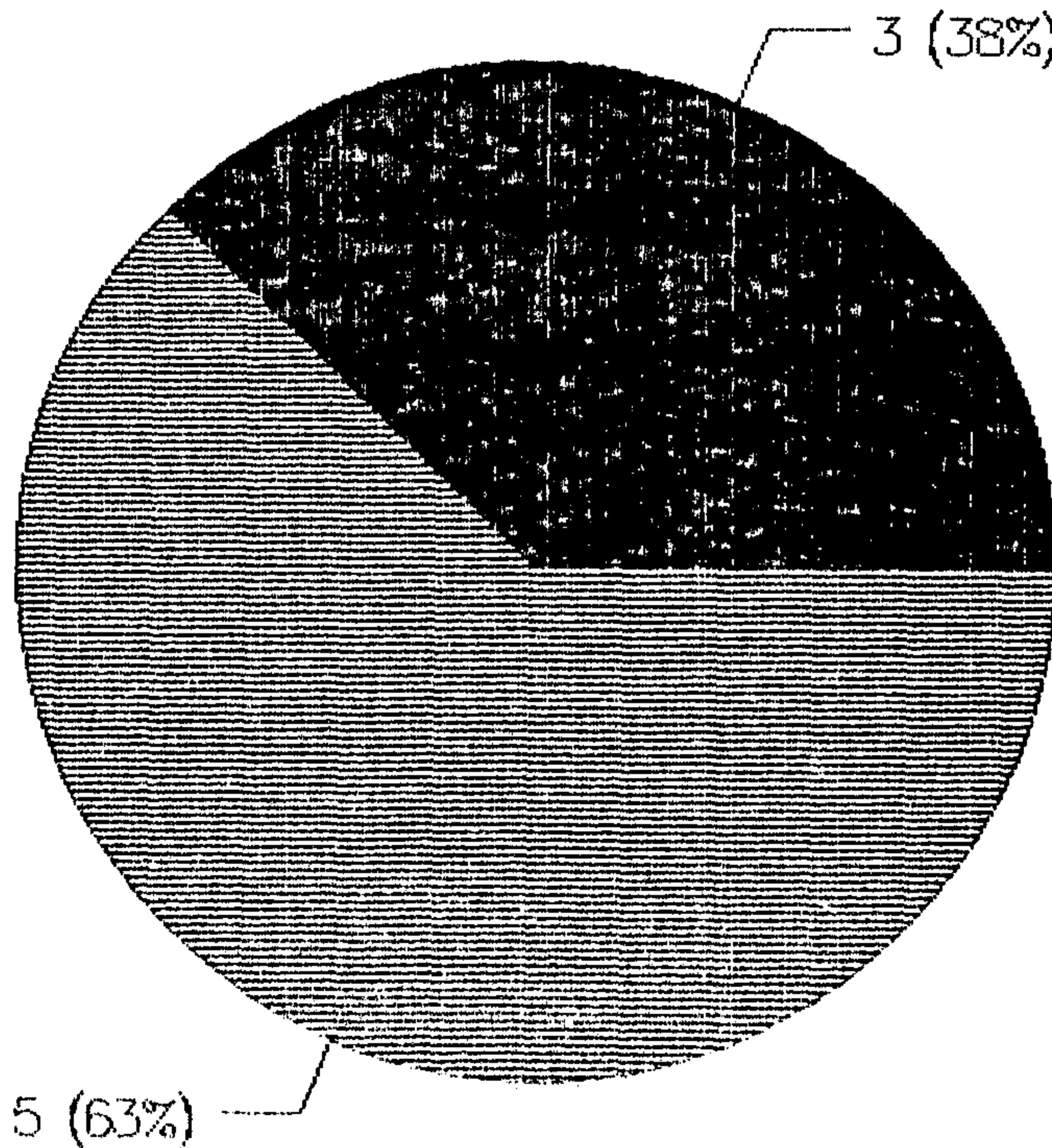
GRAFICA No.21-A

RESULTADOS OBTENIDOS A SI EN LA VERIFICACION DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA, EL CONTENIDO SE CUBRE DURANTE EL SEMESTRE O CICLO



GRAFICA No.21-B

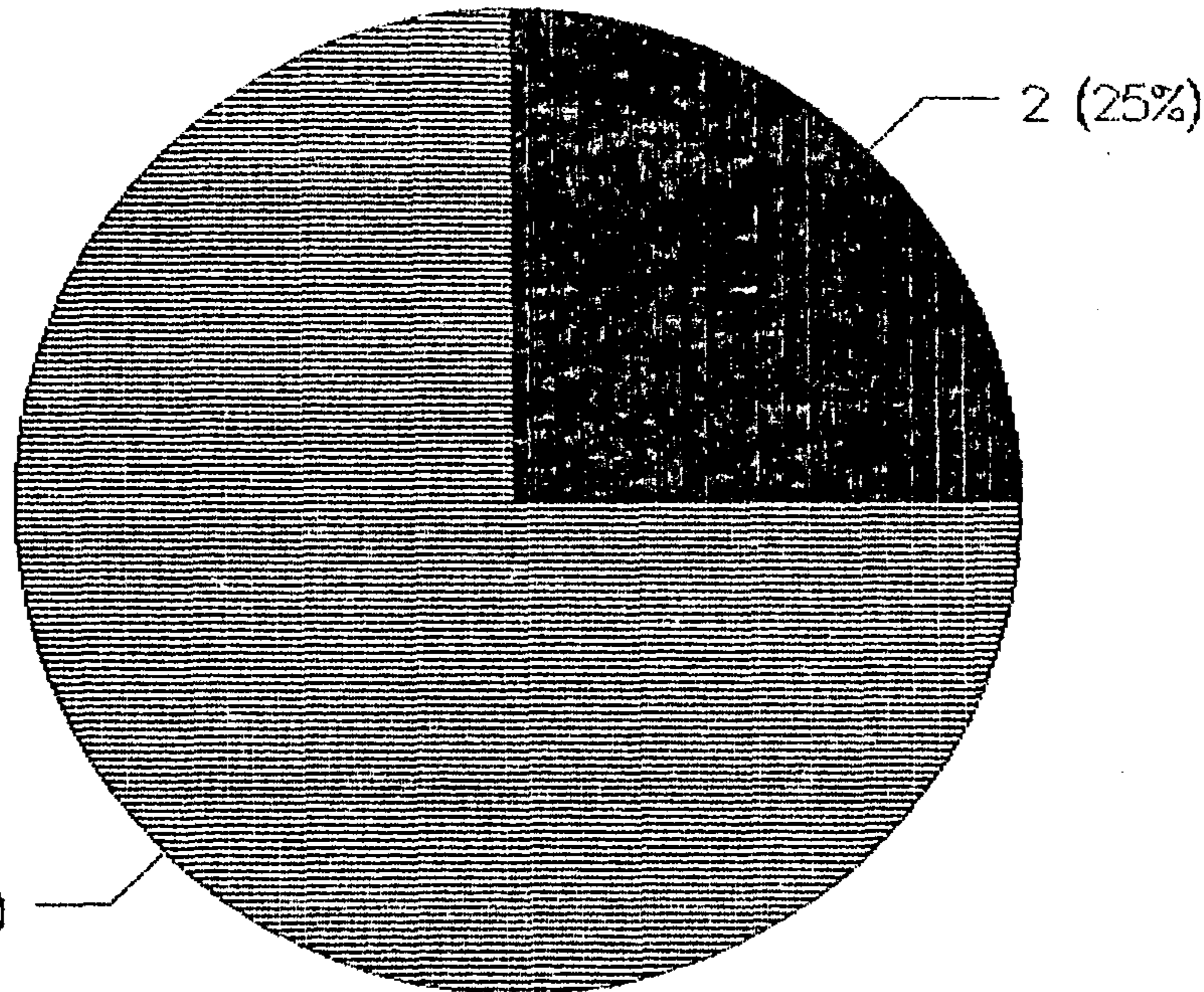
RESULTADOS OBTENIDOS A SI EN LA VERIFICACION DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA, LOS OBJETIVOS SON CONGRUENTES CON EL PLAN DE ESTUDIOS



SI 5
NO 3

GRAFICA 21-C

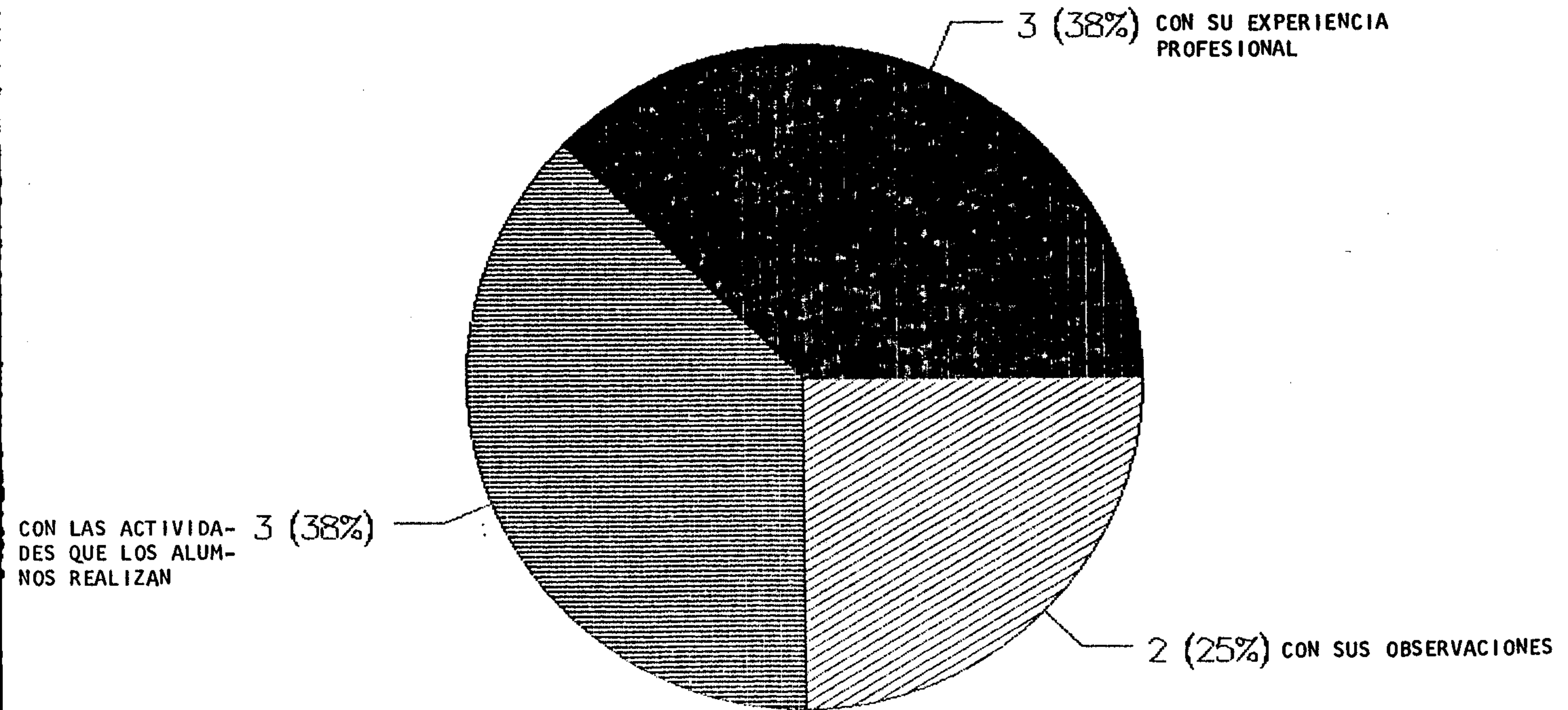
RESULTADOS OBTENIDOS A SI EN LA VERIFICACION DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA, HAY REPETICION DE CONTENIDOS.



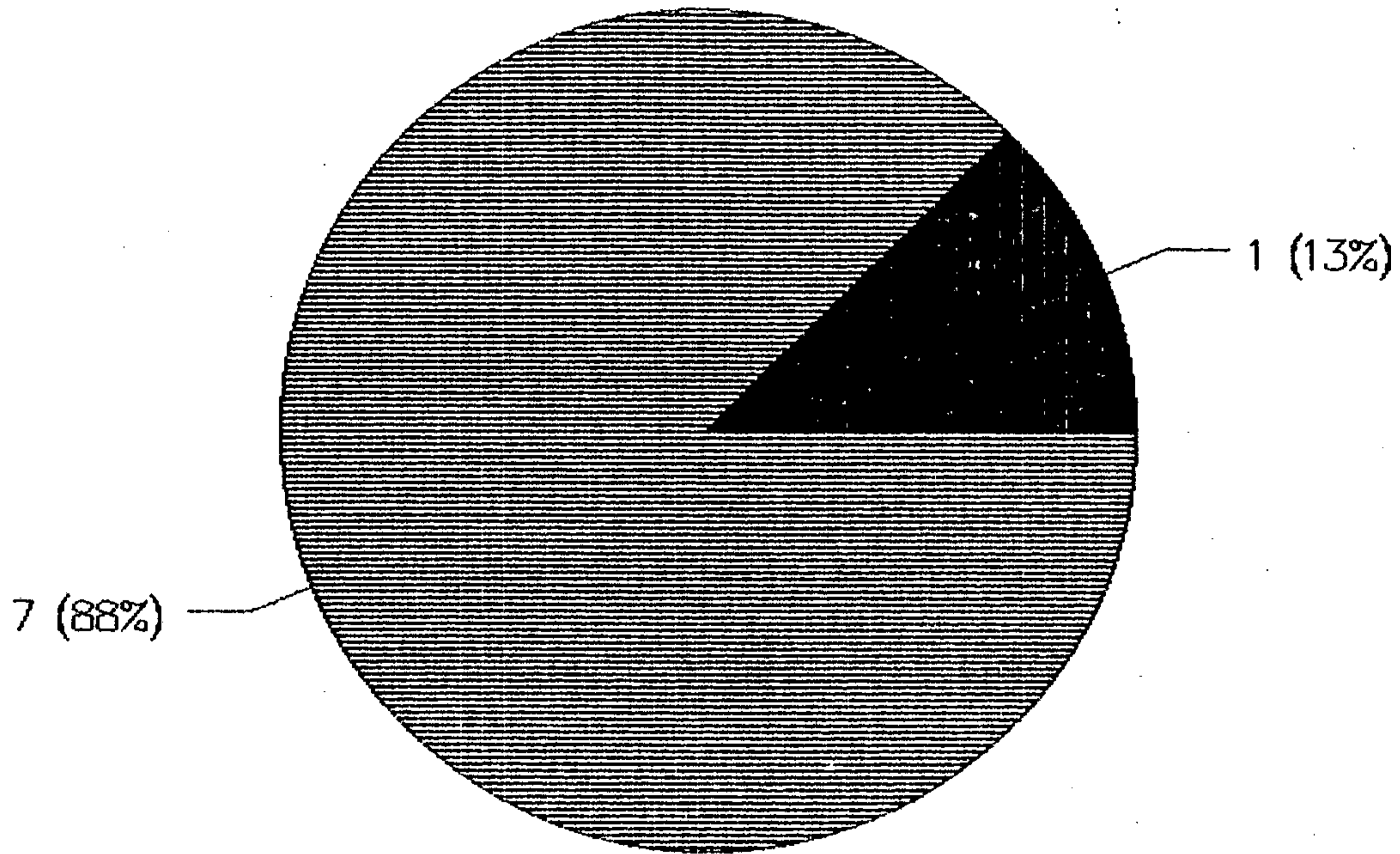
SI 2
NO 6

GRAFICA No.22

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A SI EL MATERIAL DOCENTE QUE ESTUDIAN
LOS ALUMNOS ESTA ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON SU EXPERIENCIA
PROFESIONAL, CON SUS OBSERVACIONES Y/O CON LAS ACTIVIDADES QUE ELLOS
REALIZAN



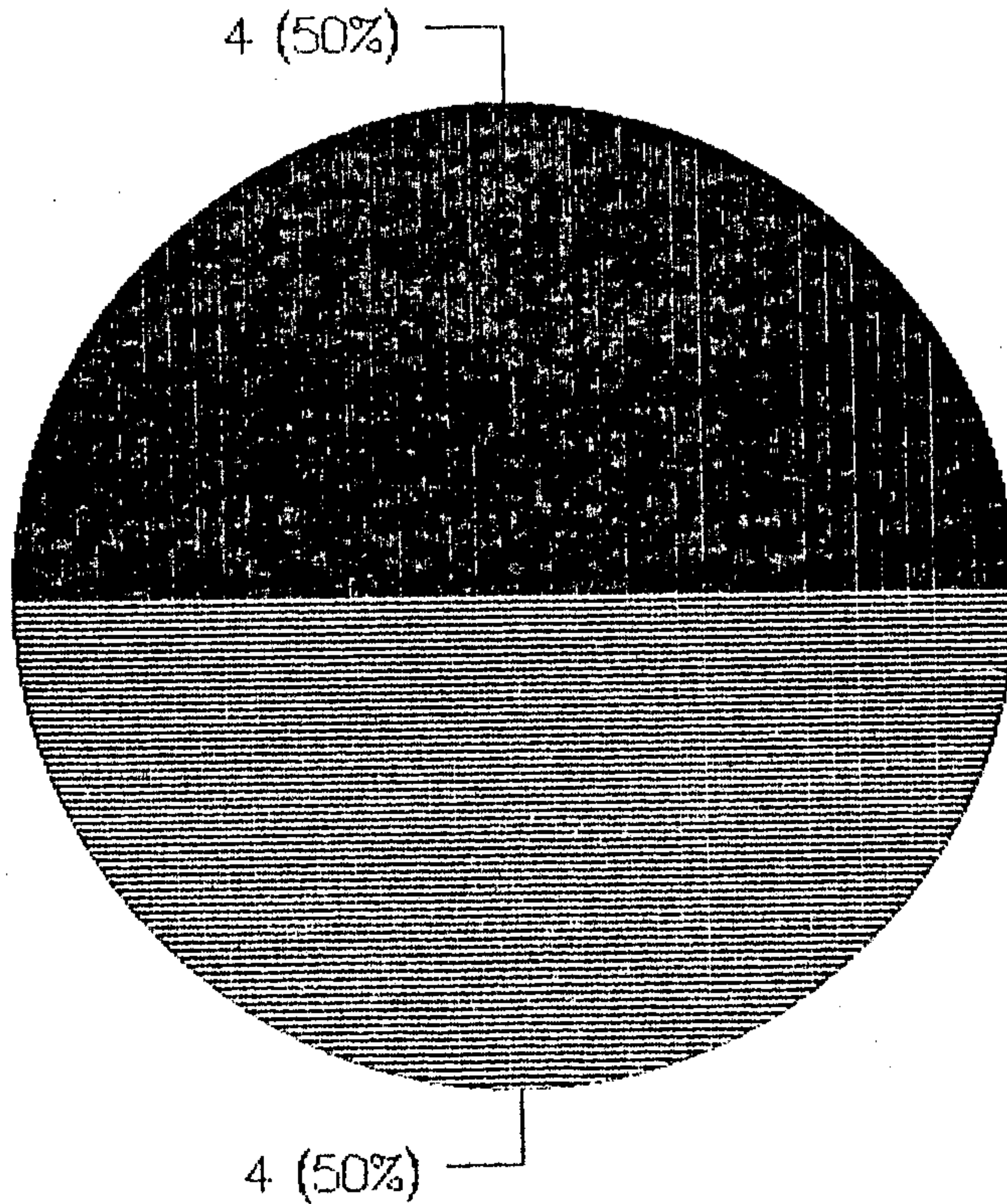
RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA
Y SI AQUELLA SE VERIFICA EN FORMA PRACTICA O EXPERIMENTAL



SI 7
NO 1

GRAFICA No. 23-B

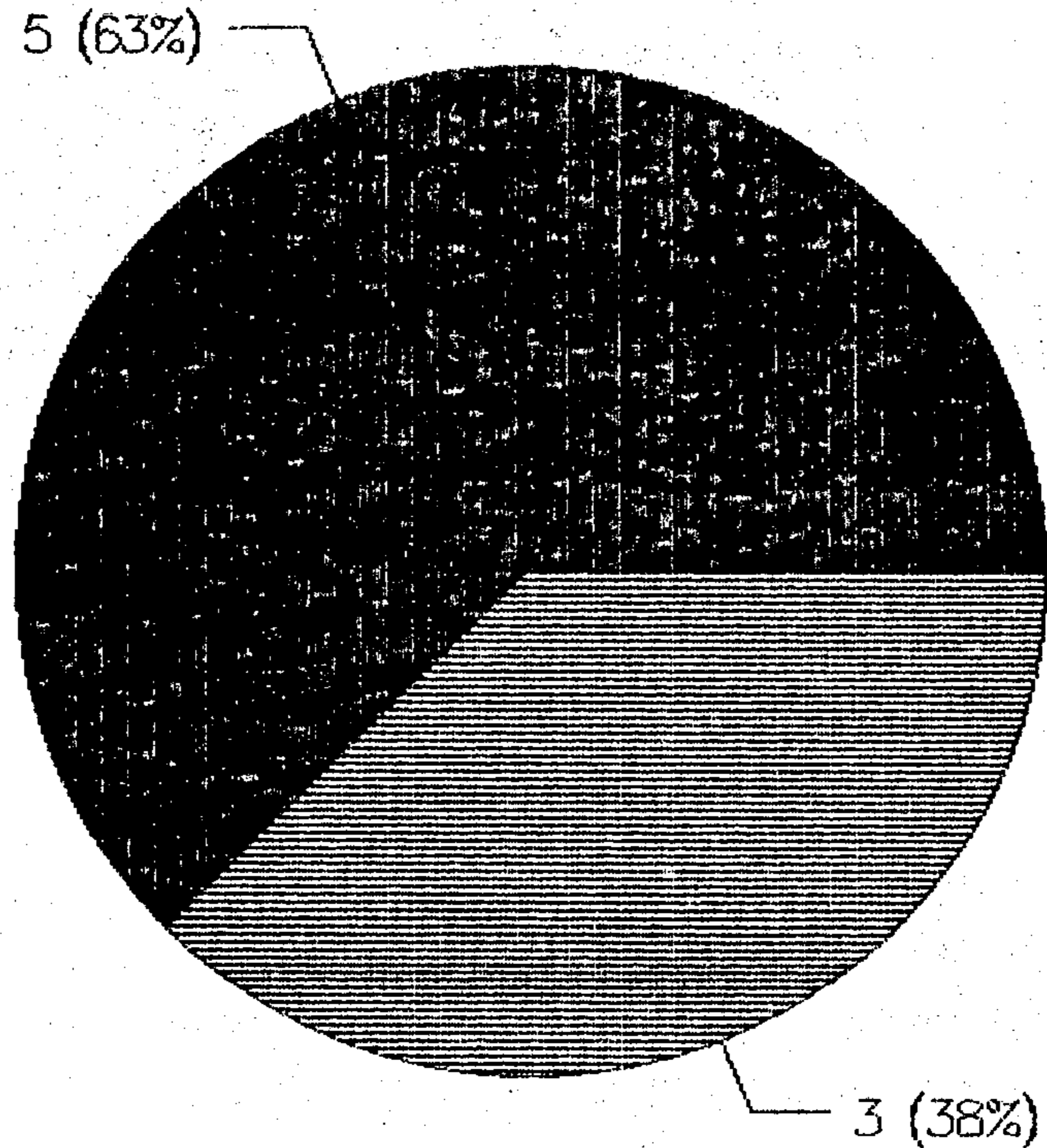
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A LA PREGUNTA SOBRE SI SE COMPRUEBAN
HIPOTESIS EN ESTA PREGUNTA



SI 4
NO 4

GRAFICA No.23-C

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA PREGUNTA SI SE HACEN TRABAJOS
EXPERIMENTALES O DE INVESTIGACION

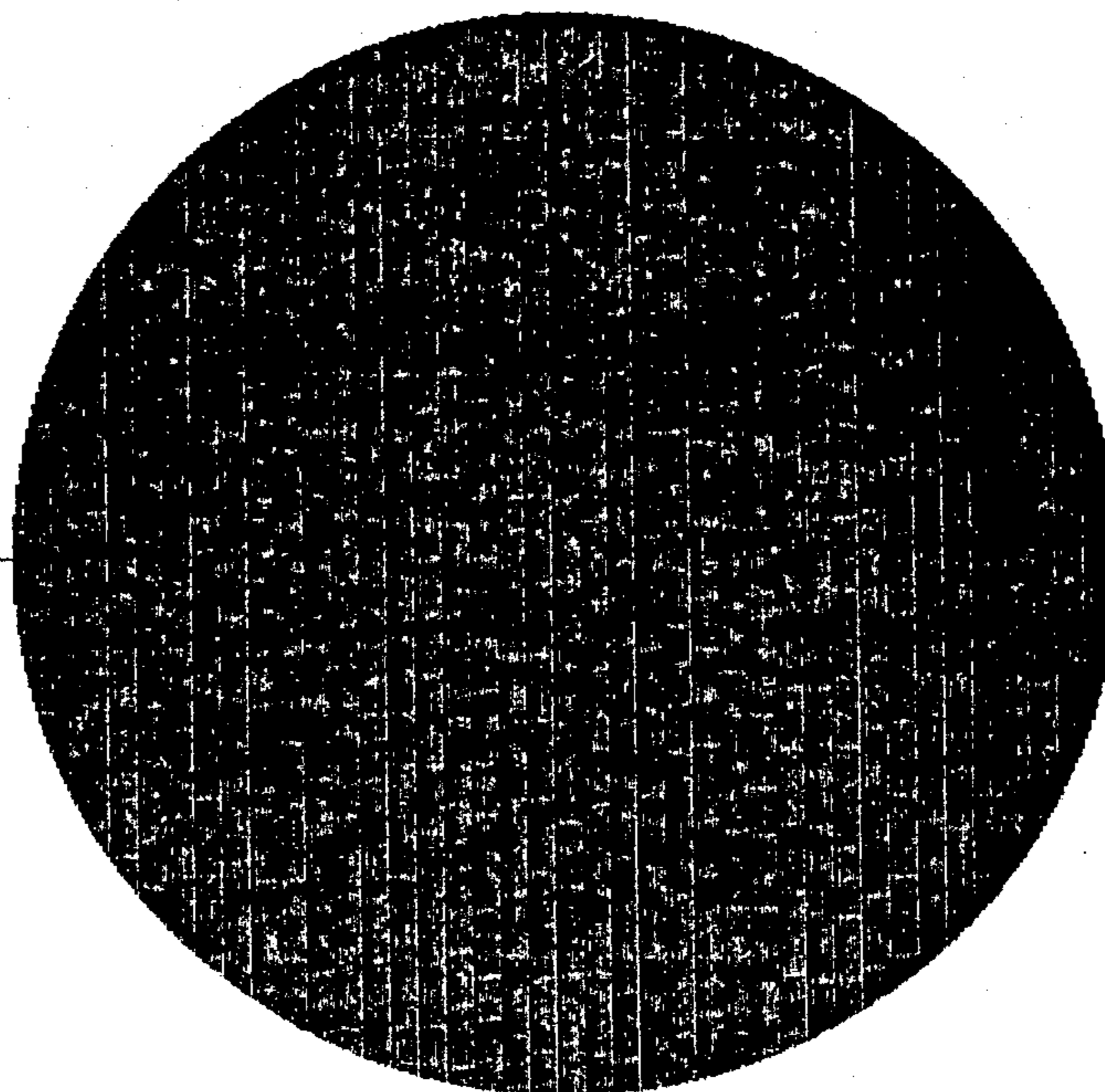


SI 5
NO 3

GRAFICA No.23-D

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA INTERROGANTE SI EL
CONOCIMIENTO TEORICO SE VALIDA EN LA PRACTICA

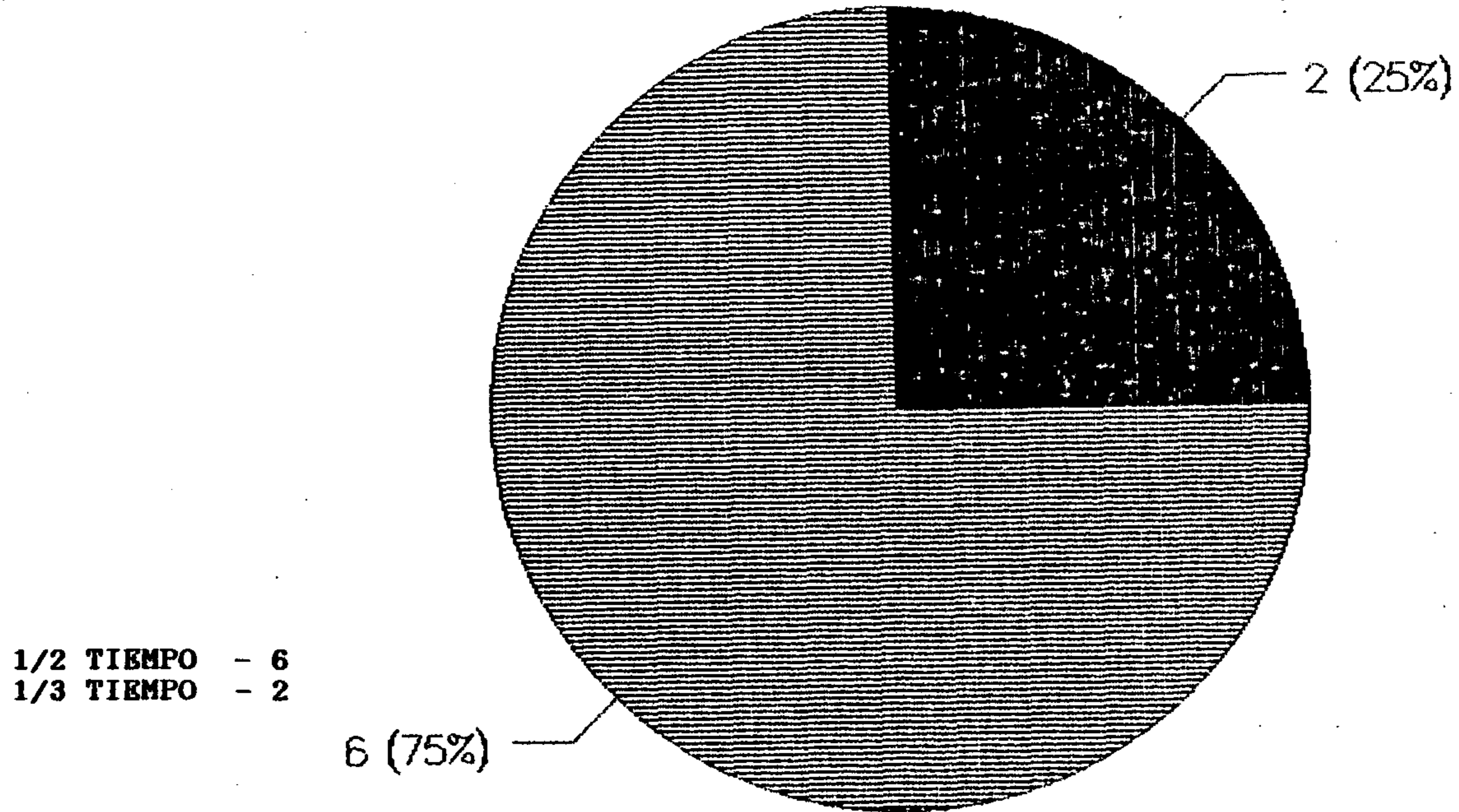
8 (100%)



SI 8
NO 0

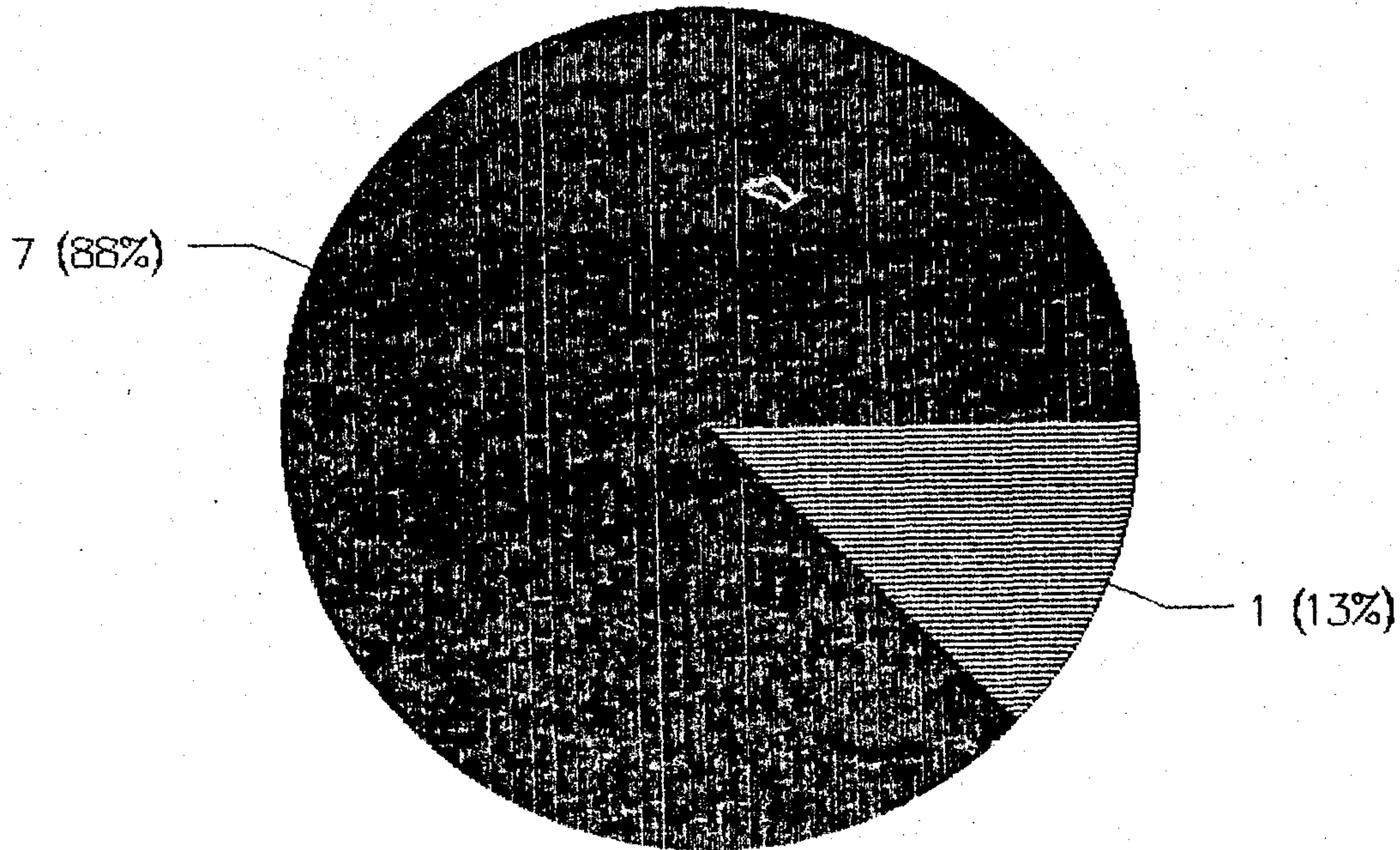
GRAFICA No. 24

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE CUANTO TIEMPO TRANSCURRE EL ALUMNO EN
EL AULA OYENDO INFORMACION PARA COMPLETAR EL CURSO



GRAFICA No. 25

RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A SI CONSIDERA UD. QUE TRES HORAS DE PRACTICA / SEMANA / ASIGNATURA ES SUFICIENTE EN LA FORMACION DEL VETERINARIO



SI 1
NO 7

GRAFICA No. 26

RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACION A SI LA PRACTICA DE CAMPO O DE LABORATORIO
TIENE INFLUENCIA EN LA CALIFICAION FINAL DEL CURSO.

SI 3
NO 5

