

Jorge Luis Turcios Valdez

PROPUESTA DE READECUACION CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS
DEL AREA PSICOPEDAGOGICA DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Asesor

Lic. Juan Alberto Martínez Figueroa, M. Sc.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Maestría en Docencia Universitaria

Guatemala, Noviembre de 1992

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DW

07

T(561)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Maestro en Docencia Universitaria.

Guatemala, noviembre de 1992

INTRODUCCION

El presente trabajo surgió como un intento para contribuir a readecuar el pensum del Area Psicopedagógica de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema fue observado siendo docente de dicha Facultad, habiendo impartido la mayoría de las asignaturas en el área y haber percibido insuficiencia, repetición y mala gradación de los contenidos, incongruencia entre los elementos técnicos del programa y problemas de otra índole.

Para tal objeto, se analizó el pensum del Area Psicopedagógica cualitativa y cuantitativamente, se encuestó al universo de estudiantes que cerraron pensum del área, tanto a nivel de Profesorado como de Licenciatura en el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, se elaboró un perfil de asignaturas y contenidos con base en elecciones hechas por una muestra de docentes en servicio en establecimientos educativos de Nivel Básico de la Ciudad Capital y el universo de Directores de Institutos Experimentales, en su lugar de trabajo.

Los resultados del estudio del pensum y los perfiles elaborados fundamentaron una propuesta de readecuación curricular del Area Psicopedagógica. Tal propuesta sugiere el cambio de asignaturas y de contenidos mínimos de la red curricular y de los prerrequisitos necesarios. Finalmente se propone un modelo curricular que el autor de este estudio denominó "en espiral" y cuyos elementos, lineamientos, estrategias y metodologías surgen del estudio desarrollado en el marco teórico.

Se espera que el presente estudio y propuesta con respecto al Area de Psico pedagogía, sirva para comprender que una readecuación curricular óptima sólo se logra por áreas con dominios específicos, que oportunamente se ensamblan en un todo congruente y eficaz, mediante la integración realizada por los especialistas de cada área y la asesoría de expertos en currículum.

INDICE

	Pág.	No.
CAPITULO I. PRESENTACION DEL PROBLEMA	1	
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	1	
1.2 DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	1	
1.3 JUSTIFICACION	2	
1.4 OBJETIVOS	4	
1.4.1 Generales	4	
1.4.2 Específicos	4	
CAPITULO II. METODOLOGIA	6	
CAPITULO III. MARCO TEORICO	9	
3.1 CURRICULUM	9	
3.1.1 Definición	9	
3.1.2 Factores de Cambio del Currículum	11	
3.1.3 Características y Elementos del Currículum	13	
3.1.4 Concepciones y Diseños Curriculares	15	
3.2 PSICOPEDAGOGIA	19	
3.2.1 Definiciones y Conceptos	19	
3.2.2 Psicología de la Educación	23	
3.2.3 Aprendizaje	25	
3.2.4 Desarrollo Psicológico	31	
CAPITULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	36	
A. ANALISIS DE LAS PARTES DE QUE CONSTAN LOS INSTRUMENTOS DE PLANTEAMIENTO DIDACTICO	36	
B. RELACION ENTRE LOS ELEMENTOS TECNICOS QUE CONFORMAN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUM DE ESTUDIOS	38	
C. RELACION ENTRE LOS ELEMENTOS TECNICOS QUE CONFORMAN PROGRAMAS DE LA MISMA ASIGNATURA DEL AREA PSICOPEDAGOGICA	40	
D. ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA ENTRE UNA MUESTRA DE CATEDRATICOS EN SERVICIO EN INSTITUTO EXPERIMENTALES	42	

Pág. No.

E. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A CATEDRATICOS EN SERVICIO	46
F. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTORES DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE LA CAPITAL	50
CAPITULO V. CONCLUSIONES	54
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES	56
CAPITULO VII. PROPUESTA	57
A. PROPUESTA PARA MODIFICAR LAS ASIGNATURAS DEL PENSUM DEL AREA PSICOPEDAGOGICA	57
B. PROPUESTA DE LA RED DE ASIGNATURAS DEL PENSUM DEL AREA PSICOPEDAGOGICA	57
C. PROPUESTA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS MINIMOS POR UNIDADES DE LAS ASIGNATURAS DEL AREA PSICOPE-DAGOGICA	59
D. PROPUESTA DEL MODELO CURRICULAR EN ESPIRAL	62
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	67

CAPITULO I

PRESENTACION DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cuáles son los cambios que necesitan hacerse en el Area Psicopedagógica del currículum del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación?

1.2 DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA:

El problema surge de la realidad misma, cuando en su función de docente, el autor del presente estudio, captó la necesidad de readecuar el pensum del Area Psicopedagógica.

La captación del problema ocurrió cuando se analizaron y compararon programas vigentes, correspondientes al Area de Psicopedagogía en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Como resultado se percibió en los mismos, deficiencias, falta de integración como un todo, repetición e insuficiencia de contenidos, presencia de contenidos innecesarios, así como una gradación inapropiada al interior del mismo.

Al estudiar la red curricular vigente, se observó una falta de graduación y gradación general, mal ordenamiento temporal, falta de prerrequisitos adecuados y cierta improvisación en los últimos ajustes que necesariamente tuvieron que realizarse.

Al entrevistar a estudiantes y docentes en servicio, se conocieron sus opiniones adversas al actual pensum y su inconformidad por la deficiente preparación lograda en el Area Psicopedagógica, como resultado de sus estudios.

Estas indagaciones definieron el problema que se estudia, analiza, discute

e intenta resolver en este trabajo.

Dicho problema se limita a las 12 asignaturas que son consideradas del Area Psicopedagógica, definidas posteriormente en la metodología y que integran el pensum de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3 JUSTIFICACION:

Inmersos en una sociedad que experimenta extraordinarios cambios con inusitada rapidez, es necesaria una permanente y sistemática revisión de los currícula con el fin de adecuarlos a las necesidades siempre nuevas y cada vez más complejas.

En un mundo cuya economía, conocimientos, tecnología y valores se encuentran en constante dinámica, es un imperativo, para salir del subdesarrollo, acompañar el desarrollo con su vertiginosa movilidad, con objetivos educacionales acordes a la realidad, siempre renovada y contradictoria. Ya que, en un mundo que se ha hecho pequeño, un sistema educativo estático y eminentemente conservador, sólo nos alejaría, cada día más, de otros países que cambian en su avance y avanzan porque cambian.

Existen muchos intentos en ese sentido y se han presentado a consideración de autoridades educativas, valiosas propuestas para actualizar y adecuar los planes y programas vigentes a los requerimientos, no sólo de nuestra cotidianidad sino, de las sociedades más cercanas a la nuestra, del área económica que nos absorbe y del hemisferio en que nos desenvolvemos. Pero tales intentos han sido aislados, asistemáticos y recurrentes, por lo que el efecto y alcance de cada uno, es limitado. Este trabajo es un intento

que evidenciará una vez más, el problema aún no resuelto de la reestructura curricular.

Por otro lado, el sistema de anticultura que nos oprime, considera equivocadamente en su cúpula, que un pueblo ignorante es más fácil de sojuzgar. Gran equivocación, pues con todo su analfabetismo y miseria educativa, las clases marginadas, cada vez toman más conciencia de sus derechos y, cada vez se urge más de un pueblo culto, instruido, consciente de la realidad, capaz y sano para salir del subdesarrollo y beneficiar, paradójicamente a esos mismos que hoy nos explotan negándonos la educación y marginándonos del mundo civilizado.

Es pues, aunque aisladamente, un esfuerzo, una contribución más, de revisar, adecuar y proponer una distribución de conocimientos en un área específica de la ciencia, para coadyuvar a la eficacia pedagógica y contribuir en una concepción más real de la educación actual.

En otro orden de ideas, si la psicología es una ciencia que trata de describir, estudiar, explicar y predecir la conducta y la pedagogía, fomentando el aprendizaje oportuno, útil y consecuente, trata de modificar esa conducta con metodología y tecnología apropiadas, es evidente la simbiosis teórico-práctica que existe entre ambas. Según se probará en este estudio, en el actual momento, las asignaturas psicopedagógicas de nuestra Facultad, presentan incongruencia, temas irrelevantes para el Pedagogo, deficientes aportes que son indispensables para el educador y una gradación e interrelación equivocadas.

La tarea de analizar, sintetizar y reestructurar el Area Psicopedagógica, beneficiará al futuro Pedagogo, pues una formación psicológica apropiada,

dará como resultado, un profesional de la educación mejor preparado y equipado para el desempeño de su misión.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Generales:

1.4.1.1 Contribuir al proceso de proporcionar al país Pedagogos con una apropiada información y tecnificación psicológica que constituye, por tal motivo, un recurso humano más calificado para practicar su tarea formativa e informativa.

1.4.1.2 Coadyuvar a sensibilizar a autoridades y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de incluir contenidos psicológicos en las diversas disciplinas y profesiones, pues todas, en alguna medida tienen como fin, la realización del ser humano en forma armónica y completa.

1.4.1.3 Reconocer que en la Facultad de Humanidades se necesita una reforma profunda de los currícula por áreas, dirigidas por un mismo ideal humanista y hacia el logro de la excelencia académica de los estudiantes que en ella se forman.

1.4.2 Específicos:

1.4.2.1 Analizar cuantitativa y cualitativamente el pensum de estudios de la Facultad de Humanidades en su Departamento de Pedagogía.

1.4.2.2 Analizar a nivel macro y micro los programas vigentes en el Area Psicopedagógica del Departamento señalado.

1.4.2.3 Establecer la congruencia entre objetivos de aprendizaje, contenidos programáticos, metodología de enseñanza y procedimientos e instrumentos de evaluación de los programas de las asignaturas en estudio.

1.4.2.4 Focalizar las necesidades que en contenidos psicológicos son requeridos en la formación del futuro Pedagogo.

1.4.2.5 Estructurar y proponer una línea curricular del Area Psicopedagógica, congruente, gradada, amplia y a la vez restringida al proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

METODOLOGIA

- 2.1 Revisión Bibliográfica.
- 2.2 Análisis Cualitativo del Pensum.
- 2.3 Análisis Macro (Análisis y Estudio de los Programas).
- 2.4 Análisis Micro (Estudio y Análisis de los Contenidos).
- 2.5 Congruencia entre:
 - 2.5.1 Objetivos de Aprendizaje y
 - 2.5.2 Contenidos de las Asignaturas.
 - 2.5.3 Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.
 - 2.5.4 Procedimientos e instrumentos de evaluación y medición del rendimiento académico estudiantil.
- 2.6 Para el efecto el procedimiento seguido fué el siguiente:
 - 2.6.1 Se estudió el pensum de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en aquellas asignaturas de contenido psicopedagógico, a saber:
 - III Ciclo: Ps1 Psicología I
 - IV Ciclo: Ps40 Psicología de la Educación
 - V Ciclo: E-208 Aprendizaje
 - VII Ciclo: Ps25-B3 Estudio Integral del Educando
 - VIII Ciclo: Ps100 Psicometría I
 - IX Ciclo: Ps100.1 Psicometría II
E-116 Orientación del Educando I
 - X Ciclo: E-116.1 Orientación del Educando II
E-207 Educación Especial
Ps31.1 Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación

Además de otras asignaturas que sirve el Departamento de Pedagogía como Optativas:

E-8 La Educación Media y el Desarrollo Integral del Adolescente
Ps26 Psicología del Adolescente

2.6.2 Se manejó el problema en base al siguiente proceso:

2.6.2.1 Revisar antecedentes.

2.6.2.2 Buscar y seleccionar métodos a seguir.

2.6.2.3 Buscar y seleccionar técnicas a emplear.

2.6.2.4 Formular los procedimientos a seguir.

2.6.2.5 Estudio del pensum por asignatura psicopedagógica, cualitativa y cuantitativamente:

a) Análisis del pensum por áreas

b) Análisis del pensum por asignaturas

c) Congruencia de objetivos con los demás elementos de la línea curricular

d) Perfil de asignaturas básicas

e) Perfil de contenidos básicos

f) Orden temporal de las asignaturas para lo cual se establecen como normas:

a) De lo particular a lo general

b) De lo simple a lo complejo

c) De lo conocido a lo desconocido

d) De la realidad estudiantil a la realidad educativa

g) Amplitud y restricción de contenidos

2.6.2.6 Recopilación de datos.

2.6.2.7 Registro de datos.

2.6.2.8 Procesamiento y consolidación de datos.

2.6.2.9 Análisis y discusión de resultados.

2.6.2.10 Conclusiones y recomendaciones.

2.6.2.11 Propuesta

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 CURRICULUM:

No creemos oportuno desarrollar este aspecto teórico en forma ortodoxa, mucho más útil será abordarlo críticamente desde un principio, lo cual nos ahorra tiempo y espacio.

3.1.1 Definición:

Dos posturas bien diferenciadas se perciben al definir inicialmente al currículum; la primera, aquella que lo hipertrofia y, la segunda, que lo minimiza; es justo decir, que existen definiciones moderadoras que lo sitúan en su verdadera dimensión en la educación.

Al analizar las posturas extremas se visualiza con mayor claridad su justa conceptualización. El primer criterio, tiende a caer dentro de un curriculismo. Esta postura convierte al currículum como el eje de la educación, sobre el cual gira íntegramente el proceso educativo y de su eficacia y eficiencia depende todo el éxito del hecho educativo, entre los autores que sostienen esta tesis y otras menos radicales encontramos a Hilda Taba, Alicia Gurdián, Ralph Tyler, Tanner y Tanner, Lafourcade, quienes incluso, han diseñado sus propios modelos curriculares. También se incluye cerca a esta postura, los proyectos propuestos por la UNAM en México y el modelo peruano, dignos de mención por la cercanía a nuestra realidad.

En esta dirección, el currículum puede definirse como el eje fundamental del proceso educativo, que descubre los perfiles inicial y terminal del

profesional en formación, proponiendo objetivos, metodología, contenidos y mecanismos de evaluación para optimizar la acción educativa, mediante planes y programas flexibles y adecuantes a la realidad del lugar y dentro de una organización escolar correcta.

Definido de este modo, el currículum se hipertrofia, pues contiene en sí mismo las acciones fundamentales de la educación, desde esa realidad concreta que genera necesidades que luego se plasman en un perfil ideal y real, en las acciones metodológicas para alcanzar los objetivos surgidos del perfil, hasta la evaluación permanente que acompaña al proceso curricular para su retroalimentación y readecuación.

La segunda postura le concede un concepto más restringido, reduciéndolo a un aspecto limitado de la educación. Tal criterio lo conceptualiza como un momento en el hecho educativo, a lo sumo, en la fase de estructura de planes y programas que surgen de una filosofía, una reglamentación y una legislación educativa.

Este sentido, sostenido por profesionales muy fieles al rigor educativo, currículum consiste solamente en aquellos planes y programas que tienden a cumplir con lo preceptuado por los requerimientos de la educación. Algunos, a lo sumo, lo limitan a un listado de materias o asignaturas de cierta carrera estudiantil.

Sin embargo, sea a través del acercamiento a una u otra concepción o colocados en un equilibrio justo que dé al currículum su valor preciso y cabal dimensión, lo importante consiste en no perder de vista, jamás, los múltiples elementos que conforman el fenómeno educativo, complejo, dinámico

y total. Es decir, sin ser celosos por una jerarquía entre educación, currículum, programas, plan de clase, actividades, etc., lo importante es que, guiados por cualquier criterio teórico, éste, surja de la sociedad, por la sociedad y para la sociedad y su valor estriba en coadyuvar al desarrollo de esa sociedad como resultado del desarrollo propiciado en cada uno de sus integrantes. Por lo tanto, el celo debe consistir en revisar casi obsesivamente su congruencia interna y externa, readecuar una y otra vez, evaluar periódica y sistemáticamente su eficiencia y no, como ocurre, examinar superficialmente el currículum sólo cuando la educación ha hecho crisis.

3.1.2 Factores de Cambio del Currículum:

Los cambios del currículum están dirigidos por los cambios y exigencias de la realidad socioeconómica. Tal realidad es interpretada por diferentes autores, a saber:

a) Por componentes generadores que propone Alicia Gurdíán (1979:45), ellos son: históricos, filosóficos, psicológicos, educativos, económicos, sociales y políticos. Y de la definición del profesional en sus dimensiones ocupacional y profesional real.

Por objetivos educacionales que Tyler (1973:11-37) identifica a tres fuentes: a) Estudio sobre los educandos, en cuanto a sus necesidades e intereses; b) Estudios sobre el contexto social, en sus valores, prácticas, etc. contemporáneos; y c) Sugerencias de los especialistas, y que es una de las fuentes más definidas. Pasando, posteriormente, por los filtros de la filosofía y la psicología.

O bien como el modelo de J.F. Keer (ver Alicia Gurdíán 1979:71) cuyas

fuentes son: alumnos, sociedad y disciplinas, que definen los objetivos. O el modelo de Block (ver Alicia Gurdián 1979:72). Quien lo reduce a necesidades sociales. Y según Hilda Taba (1974:273) por los objetivos que se intentan alcanzar, clasificados en tres niveles: a) Metas de educación, b) objetivos de la Escuela, y c) objetivos educacionales específicos.

Lo fundamental de las anteriores propuestas apunta a la indudable obligación del currículum de partir, de generarse, de nacer o recrearse de la realidad de la comunidad a la que debe servir, según las exigencias del área geográfica y socioeconómica y del proceso mundial que se vive. Pues de lo contrario, se constituiría en un instrumento inútil que, antes de coadyuvar al desarrollo y bienestar del hombre para el que fué concebido, sometería a éste a un pasado y por lo tanto a una deteriorada y desfasada forma de vida.

En tal sentido y para hacer énfasis en la necesidad de adecuar el currículum a nuestra realidad y evitar caer en los fracasos que conlleva el adquirir y aplicar el currículum importado, interpretamos y parafaseamos a Lemke (1974:86) quien visualiza seis conceptos centrales de tal problema:

- a) Básicamente logra una instrucción y no una educación.
- b) Un fuerte dominio de factores tradicionales reflejados en los materiales históricos y literarios con un fuerte énfasis en el pasado.
- c) Con interrogantes curriculares básicos centrados en el qué y no en el cómo y no en el por qué.
- d) Los materiales básicos de la enseñanza han sido enfocados hacia el desarrollo del conocimiento enciclopédico.
- e) Poca demanda del público en general para cambiar las escuelas, dominando el enfoque de los profesores y del contenido en la organiza-

ción curricular.

- f) El individualismo tradicional o el realismo dominan el pensamiento filosófico de la mayoría de los estudiantes de la región.

Resumiendo, no importa fundamentalmente el modelo, pues en esencia, proponen en el fondo, lo mismo. No importa cual sea la realidad, pues un buen currículum es sustancialmente flexible. Lo que importa es que éste responda a las necesidades culturales, históricas, económicas, morales, educativas y biogeográficas del lugar, región, zona o hemisferio económico particular. En pocas palabras, es el pueblo quien genera el currículum, pero para ello es necesario escuchar lo que ese pueblo tiene que decir al respecto.

3.1.3 Características y Elementos del Currículum:

Las características del currículum son casi universales, porque cada autor, aunque con distintos términos y criterios, en el fondo respetan aquellas que son propias e indispensables del mismo. Dos autores nos dan una idea precisa de éstas.

Alicia Gurdíán (1979:38), propone los siguientes:

- a) Verificable
- b) Sistemático
- c) Continuo y
- d) Flexible

Más descriptivo es el criterio de Medellín (1978:88) quien propone entre otros los siguientes:

- a) Movilidad y elasticidad

- b) Hacia la solución de problemas
- c) Con espacio para el trabajo individual
- d) Sin duplicaciones
- e) Orientación social
- f) Interdisciplinaridad
- g) Integralismo
- h) Información cruzada, etc.

En todo caso, las características han de surgir de la realidad espacial, temporal y dinámica del desarrollo de la comunidad donde se aplique y, quizá, las únicas características constantes serían su flexibilidad y movilidad, para acompañar a la escuela y la sociedad que la instituyó en sus cambios dialécticos.

Los elementos del currículum al igual que las características, contienen un denominador común, tal y como se aprecia en los siguientes autores.

Alicia Gurdián (1979:32) como elementos del plan de estudios propone: objetivos, contenidos, metodología y evaluación por un lado, y por otro: el tipo de profesores, estudiantes, recursos y apoyo administrativo que relacionan los cuatro niveles que plantea: fundamentos, definición del profesional, plan de estudios y cursos.

El modelo de Tyler (1973: Caps. I y II) presenta siete elementos del currículum en forma vertical como un flujograma de acciones, a saber:

- a) Sugerencias de objetivos
- b) Filtro de filósofos
- c) Filtro de la psicología
- d) Objetivos definidos

- e) Selección de actividades de aprendizaje
- f) Organización de actividades de aprendizaje
- g) Evaluación de experiencias

Sea vertical, horizontal o circular, los elementos del currículum surgen de la escuela, tanto en su papel interno como en sus vínculos con el medio externo, y es aquí donde, para lograr validez, el currículum tiene que integrar la organización intramuros de la escuela con los fenómenos externos a la misma.

3.1.4 Concepciones y Diseños Curriculares:

Muchos son los modelos, formas, figuras y gráficas que describen el desarrollo de un currículum, desde los más simplistas que lo reducen a un sencillo triángulo como el de la Universidad de Minnessota o un sistema de entrada, procesamiento y salida, hasta aquellos que diseñan en un complejo sistema de variables, niveles, aspectos y momentos que complican, lamentablemente su comprensión y aplicación. Sin embargo, todos, en forma simple o compleja, incluyen aquellos elementos que se requieren.

Los modelos complejos, a pesar de su dificultad, son más amplios y detallados. Estos son aquellos que en forma exhaustiva presentan un proceso sistemático con los flujos de información, procesos de acción y retroalimentación y momentos evaluativos, que, una vez comprendidos, permiten adecuarse a una situación dada. No es que sean en sí, cada uno universales. Lo universal es que surjan de la realidad dinámica.

Por otro lado, es importante reconocer que un modelo es bueno en un país sin corrupción, sin élites cultas y dominantes que fomentan la incultura,

sin populacho ignorante y dominado, sin desarrollo igualitario, sin egoísmo ni individualismo. Pero, existe ese país? También lo es decir que, un diseño curricular con las óptimas condiciones, características y elementos es infuncional si se aplica en un país donde se aferran compulsivamente al pasado obsoleto, donde compadrazgos, sobornos y presiones son las que nombran a los trabajadores de la educación, donde la ignorancia es el sistema a reproducir y donde la opresión y la explotación son el sistema económico que enriquece a unos y margina a la gran mayoría. En un cuadro político injusto y amargo como éste, no existe currículum que por sí mismo tenga éxito, ya por la indolencia e incapacidad de autoridades, por la resistencia pacífica (pero infundada) de educadores, por la rebeldía, desorientación y marginación de la mayoría de nuestra niñez y juventud y por la paupérrima situación de las grandes mayorías.

Entonces, qué readecuación curricular proponer? Qué tipo de currículo adoptar? Uno, que contenga los fundamentos filosóficos de nuestra nacionalidad y los parámetros y directrices hacia el futuro próspero y justo, pero que a la vez sea distinto a cada población, pueblo, región y circunstancia del lugar. Es decir, uno que contenga la esencia de los objetivos generales, pero que en sus contenidos específicos, respete las necesidades y aspiraciones del sector del pueblo al que se aplicará.

Pero aún hay más, este currículum, más que contenidos, debe enriquecerse con estrategias que permitan concientizar al pueblo de su realidad, que proporcione un juicio crítico, que desarrolle la creatividad, que fomente el compañerismo, la internacionalización de los problemas humanos, uno que hable del presente y del futuro, que surja del pueblo, que tenga vida por sí mismo y con tal agilidad y movilidad, que se adecúe a cada realidad de

nuestra diversidad.

Qué bonito decirlo, pero sin un maestro que interprete ese afán muy humano, ese ideal muy socialista, esa conciencia tan social, será como todos los tantos buenos intentos que como hermosos niños han salido de la matriz del gobierno para luego ser desechados una y otra vez, degradados o deformados por los promotores de la ignorancia o los que no están preparados para el cambio. En ese sentido, el currículum adecuado para una comunidad debe, antes que nada, motivar hacia el cambio, cambio a todo nivel, a toda dimensión y a toda clase social. En una palabra, un currículum para el cambio y nada más, por el momento, luego podremos aspirar a algo mejor.

Con tal base de los anteriores argumentos teóricos se consideró necesario un currículo de fácil manejo, dinámico y flexible, tal como el que se propone en este trabajo. Y la premisa fundamental que guía nuestro criterio sustenta que la principal característica del mismo consiste en simplificar al máximo el proceso para hacerlo comprensible, realizable y útil.

Se propone que en el inicio del proceso, se debe escuchar al padre de familia, al obrero, al campesino, al empresario, al director, al jefe, etc., quienes, tienen claramente visualizados los intereses, las necesidades y los problemas que la educación debe satisfacer o resolver. Es un paso obligado pues, recurrir a estas instancias en el origen del proceso curricular para descubrir los contenidos del currículo.

Considerando la dificultad que existe en un gran estrato social para manejar el lenguaje en forma de objetivos operacionales en sus niveles cognoscitivos, afectivos y psicomotores, es necesario presentar ante ellos un cuestionario sencillo y que se limite a un inventario de contenidos

mínimos y básicos, de los cuales debe elegir aquellos que, a su criterio, resuelvan las necesidades y los problemas de su realidad personal.

Las elecciones tabuladas de este inventario deben ser interpretadas por los especialistas y convertirlas en un instrumento del que surjan objetivos, metodologías y técnicas que sirvan de base al currículo.

Los estudiantes, inmersos dentro de la acción educativa, son los indicados para evaluar cualitativamente el currículo vigente. Tal evaluación resulta un indicador valioso para los especialistas en su tareas de adecuación curricular.

Como el proceso curricular debe ser permanente, se forma en el mismo una especie de espiral. En esta espiral del proceso curricular, se retorna periódicamente al principio, pero en un nivel superior, con mayor conciencia, comprensión y eficacia para iniciar un nuevo ciclo en este desarrollo sin fin.

Se trata pues, de un sistema sencillo y completo. Surge de la realidad social al obtener la opinión de los involucrados en la actividad del área que se estudia. Esta opinión, enriquecida por la evaluación de los estudiantes y del maestro, dentro de las facilidades que proporciona la autoridad educativa, llega finalmente, en su fase final, al especialista, que lo evalúa, interpreta y sistematiza para efectuar las modificaciones curriculares necesarias, siempre provisionales, siempre temporales y siempre sujetas a examen, crítica y ajustes pertinentes.

En el presente trabajo se consideró suficiente encuestar a los Directores

de Institutos Experimentales de la Capital, pues son ellos quienes nombran o proponen a los docentes que trabajan en su establecimiento y son ellos quienes captan las deficiencias y cualidades en los catedráticos a su cargo. Por ser esta una propuesta curricular limitada del Area Psicopedagógica, fué suficiente, para ejemplificar el proceso, limitarnos a los Directores, sin embargo, en otras áreas, será necesario contar con la opinión de instancias económicas, laborales, empresariales y de mercado, para formular un currículo que satisfaga dichas particulares demandas.

3.2 PSICOPEDAGOGIA:

3.2.1 Definiciones y Conceptos:

En la ciencia, nada es tan difícil ni necesario como clasificar, y para clasificar, antes debemos definir. Al clasificar ordenamos, tenemos comprensión lógica y adquirimos fácil manejo y utilización de los elementos clasificados.

Fue menos complicado, en química clasificar los elementos, en física los fenómenos naturales, en matemáticas los comportamientos numéricos y en biología la diversidad de los seres vivos; pero en las ciencias sociales clasificar las conductas, las actitudes, los procesos humanos con sus cambios impredecibles, resulta prácticamente imposible.

El sólo hecho de limitar el campo de la sociología, de la antropología, de la psicología, de la pedagogía, de la filosofía, de la economía, de la medicina, del derecho, etc., resulta una empresa casi irrealizable. Lo humano está implícito en todas las disciplinas y no podemos desmembrar al hombre. De ahí, que cualquier división que se haga en referencia al hombre, se hace con fines puramente didácticos. Esto es comprensible, razonable

y aceptable para todo pensador imparcial, objetivo y por lo tanto, científico.

Definir es otra aventura llena de riesgos, pero igualmente necesaria. Así que este preámbulo sirva de justificación para las definiciones y la clasificación que propondremos.

En el desarrollo del presente trabajo, propondremos una clasificación del Area Psicopedagógica con el fin de gradar y graduar los objetivos y contenidos del pensum de estudios de dicha línea curricular. Y para alcanzar este objetivo, presentamos las definiciones y conceptos, muy sintéticos, de las disciplinas que nos interesan.

Educación: Para su definición nos apoyaremos en Lemus, Luis A. (1973:14) quien afirma "La palabra educación viene del latín: de educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere (ex-ducere), conducir, llevar, sacar fuera....". En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.

En la misma dirección, Planchard, Emile (1960:12) indica "El objeto de la pedagogía es la educación. Etimológicamente, educar (e-ducere); es modificar en un sentido determinado, es conducir de un estado a otro". Quien más adelante la define así: "La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes, con el fin de prepararlos para la vida en un medio determinado.

Y en un sentido amplio es la disciplina social encargada de transmitir la cultura de generación en generación. Algunos de sus elementos son: fines, legislación educativa, organización escolar y currículum; maestros, alumnos,

auxiliares pedagógicos y autoridades educativas; métodos, técnicas y procedimientos con su didáctica propia, etc.

Pedagogía: La palabra "pedagogía", deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir".

Recurriendo a Planchard, Emile (1960:9, 17) consideramos a la pedagogía como la ciencia y el arte de la educación. Quien más adelante amplía la definición señalando: "La pedagogía científica o positiva está, por lo tanto, constituida por el conjunto de disciplinas particulares orientadas hacia la educación. El sujeto por educar, el medio material y humano, los agentes de la educación, los mismos métodos de educación y de organización escolar, todos estos elementos deben ser estudiados tan cuidadosa y objetivamente como sea posible. Todos presentan aspectos accesibles a la observación dirigida y a la experimentación".

Y la pedagogía como arte, sería esa vocación o llamado interno que nos inspira a crear por medio de la educación un hombre ideal, por un lado, y a ejercer una disciplina que busca la belleza y armonioso desarrollo del individuo. Artista de la pedagogía sería entonces, aquel maestro que embellece la personalidad de sus estudiantes buscando la perfección.

Psicología: Basta tomarla como la ciencia que estudia, comprende, explica, predice y controla la conducta. Entre su campo de acción podemos citar algunos temas: desarrollo psicológico, fisiología de la percepción, vida intelectual, afectiva y volitiva; motivación, aprendizaje y conducta; personalidad, ajuste, conducta anormal y terapia; psicología aplicada y diferencial, etc.

Psicopedagogía y Psicología de la Educación: Para simplificar el abordaje teórico y con el fin de ahorrarnos una inútil dispersión, es necesario concebir a la Psicopedagogía y a la Psicología de la Educación como sinónimos.

Evidentemente existen sutiles diferencias: la primera es el punto de vista del pedagogo, y la segunda, el punto de vista del psicólogo; la primera es parte de la pedagogía, y la segunda, es un campo de aplicación de la psicología. Sin embargo, en su esencia, son una misma disciplina. Es una diferencia de forma, no de fondo, diremos, fenotípica, no genotípica. Asumimos entonces, en bien de esta propuesta, que presentan un mismo campo de estudio, un mismo criterio para responder a los problemas psicoeducativos y método similares para abordar los problemas.

Una definición adecuada de Psicopedagogía o Psicología de la Educación para este estudio puede esbozarse así: Es la aplicación en la acción educativa de los aportes que la Psicología propone con la finalidad de alcanzar el aprendizaje. Algunos contenidos de las mismas pueden ser: crecimiento, maduración, desarrollo y diferencias individuales; vocación, aptitudes, intereses, actitudes y orientación; estímulo, motivación, aprendizaje, transferencia y creatividad; disciplina, salud y enfermedad mental, dificultades del aprendizaje y sus terapias; el grupo, el líder y la dinámica de grupo; investigación, medición y evaluación de la conducta, etc.

Aprendizaje: No debe limitarse solamente al cambio de conducta producido por la experiencia, sino también, como el proceso interno, estructural y funcional, que produce un cambio más o menos permanente en la conducta

observable o no. En este proceso tendremos que incluir: sensopercepción, memoria, inteligencia, pensamiento y creatividad; necesidades, motivación y pulsión; tipos, teorías y leyes del aprendizaje; fisiología y modelos de aprendizaje, etc.

Como se aprecia, Psicología de la Educación es un término más amplio que Aprendizaje, pues incluye los elementos totales que actúan sobre el individuo y su reacción, mientras que Aprendizaje se limita únicamente a los fenómenos que ocurren internamente como producto de la acción educativa y que inciden en la adquisición de patrones que alterna o cambian más o menos permanentemente la conducta.

Es en este momento, donde se impone una decisión básica. En aras de un abordamiento didáctico y manejable, es preciso diferenciar Psicología de la Educación, de Aprendizaje. Para ello es necesario incluir en la primera todas las acciones planificadas y aplicadas desde el exterior y que actúan sobre el educando y, en la segunda, los fenómenos internos que ocurren en el estudiante como consecuencia de dicha acción externa.

3.2.2 Psicología de la Educación:

Difícil clasificarla y diferenciarla, estando tan cerca de la educación y la psicología y más aún, del aprendizaje. Y si lográramos diferenciarla, aún sería complicado delimitar su campo de acción, su ámbito de trabajo y su rol teórico y metodológico sin invadir el campo de sus vecinos.

Sin embargo, y con un fin didáctico, se incluyen dentro de ella los elementos más convenientes para su utilidad en la educación. Se parte para ello de unas definiciones básicas: "La Psicología Educativa es una rama

especial de la Psicología. Esto es más que decir que se trata de la aplicación de principios psicológicos generales a la situación educativa. Al igual que la Psicología Industrial, Clínica, Experimental o Social, la Educativa... "posee un cuerpo independiente de teoría aplicada que explica los fenómenos pertenecientes a su propio campo, además de estar relacionada de una manera más general con la psicología". (Ausubel 1969:2. Citado por Criag y Otros 1989:16).

Para aclarar los conceptos de Educación, Psicología y Psicología de la Educación, recurrimos a Gibson, J.L (1976:21) "como la mayoría de nosotros sabe, la psicología es la ciencia de la conducta. El psicólogo se ocupa de la investigación sistemática de los fenómenos de la conducta, es decir, de construir un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la conducta y de establecer los principios mediante los cuales puede entenderse y mantenerse. Para alcanzar esa finalidad, el psicólogo se vale de los métodos de la ciencia: observa cuidadosamente la conducta y luego lleva registros precisos de estas observaciones y las ordena con sentido. La educación, por otra parte, es un proceso social, cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente. El psicólogo estudia al individuo y al proceso de aprendizaje en el laboratorio; el psicólogo educativo los estudia en el aula con el fin de mejorar la enseñanza en la misma.

"La Psicología Educativa combina los dos campos: el de la educación y el de la psicología. Consiste en el estudio científico de la conducta humana y de los principios según los cuales puede ésta dirigirse mediante la educación. Así pues, la Psicología Educativa le proporcionará al maestro mucho de lo que necesita para alcanzar sus fines. Y para delimitar el campo de la Psicología de la Educación, y así categorizarla, continuemos con

Gibson J.L. (1976:21), quien propone: "En primer lugar, el psicólogo de la educación estudia los procesos del crecimiento y del desarrollo. Tiene como objetivo aislar los principios que nos explican tanto las diferencias como las semejanzas que se observan en las personas, así como idear técnicas de enseñanza adecuadas a diversas situaciones y distintas personas... "El psicólogo educativo estudia el proceso de aprendizaje en el aula con objeto de aumentar la eficacia de la enseñanza. Aplica las verdades descubiertas por el psicólogo en el laboratorio a las situaciones escolares.

Habría que agregar, tal vez, la teoría del grupo, su dinámica interna y el liderazgo; la higiene psíquica del maestro y de los alumnos; las nuevas tendencias psicológicas en el campo educativo y el proceso de la comunicación interpretada por la psicología; la orientación escolar y educacional y la educación especial; psicometría e investigación social.

3.2.3 Aprendizaje:

Habiendo definido aprendizaje en su oportunidad y por lo importante que resulta para la educación, es necesario extender su tratamiento teórico.

Principiaremos por hacer un señalamiento saludable desde el principio, apoyados en Bigge M. y Hunt P. (1985:607) quienes afirman: "Es evidente que los cimientos psicológicos de los procedimientos educativos contemporáneos han sido inherentemente contradictorios entre sí".

Con esta advertencia, intentaremos esbozar una síntesis de las teorías sobre el aprendizaje.

3.2.3.1 Teorías del Aprendizaje:

La mayoría de los autores coinciden en que básicamente son tres las teorías genéricas sobre aprendizaje, ellas son:

- a) La Familia del Aprendizaje por Condicionamiento con los Paradigmas E-R o R-E:

Esta teoría está sostenida por varios personajes ilustres, y cada uno de ellos aportó su cuota con el objeto de explicar y controlar el aprendizaje, baste señalar sólo algunos de ellos:

Sechenov y su reflexología

Pavlov y su condicionamiento clásico o respondiente

Thorndike y su conexionismo

Guthrie y su condicionamiento continuo

Watson y su conductismo mecánico

Skinner y su condicionamiento operante, etc.

Teorías que explican el aprendizaje como un amaestramiento semejante a los animales del circo y que reducen al hombre a un robot computarizado que sólo es capaz de responder en la medida de los estímulos, y cuyo aprendizaje se limita a un adiestramiento bien diseñado y, que lamentablemente, funciona. Digo que lamentablemente funciona, porque la educación debe trascender lo animal que contenemos y penetrar hasta eso humano que poseemos y que nos hace solidarios, gregarios, socialistas y comunitarios. Sin embargo es justo rescatar de estas teorías su útil aplicación en situaciones de emergencia: en que es necesario cambiar un hábito indeseable y formar uno saludable; en que debemos estimular artificialmente una situación de aprendizaje; en que deseamos alcanzar individuos eficientes y productivos en breve tiempo.

b) La Familia del Aprendizaje Cognoscitivo con su Paradigma E-O-R:

Entre estas teorías y muy discutiblemente, podemos clasificar las siguientes:

Con Wertheimer, Kölher y Koffka, la teoría de la Gestalt: con su discernimiento repentino y la influencia de fondo en la figura.

Con Lewin, la teoría del Campo: con su espacio vital lleno de vectores que orientan las acciones en una topografía compleja y un campo cognoscitivo dinámico.

Con Tolman, la teoría propositiva, con su aporte sobre el comportamiento molar y sus mapas o estructuras cognoscitivas.

Estas teorías, dan importancia al ambiente, siempre móvil, siempre cambiante y que repercute en la comprensión del individuo, es una persona reaccionando a un todo, no a un estímulo específico como en el condicionamiento. Fieles a estas teorías, tendríamos que explicarnos un cambio de conducta como producto del cambio en su contexto total y su contenido interno. Un todo actuando sobre un todo. Globalizar, estructurar, configurar y comprender situaciones de aprendizaje, tal es, en resumen, lo que proponen.

c) La Familia del Humanismo en el Aprendizaje con su Paradigma E-H-R:

Estas son las más difíciles de identificar y por lo tanto, de clasificar. Afortunadamente, ya hicimos esta advertencia al inicio del capítulo respecto a la clasificación. Podrían muchos disentir de este atrevimiento, pero es necesario arriesgarse para obtener algo a cambio. Así pues, incluiremos dentro de este grupo a los siguientes autores:

Carl R. Rogers, con su aprendizaje significativo y su aspiración de humanizar la educación.

Jean Piaget, que aún con su tinte organicista y cognoscitivo, al estudiar ampliamente el pensamiento y proponer sus conocidas etapas, con sus categorías, el estudio del egocentrismo y su método clínico, es más humanista que cognoscitivo.

Abraham Maslow, con su jerarquía de las motivaciones y necesidades humanas, es, también, más humanista, etc.

Valga esta brevísima semblanza para captar la complejidad de explicarnos el fenómeno llamado aprendizaje, sin contar con la gran cantidad de miniteorías que proponen modelos desde matemáticos hasta intuitivos de aprender y, cuyo tratamiento sería interminable.

Pero concretizando, el aprendizaje nos permitimos hacer corresponder: el proceso psicofisiológico de la captación, retención, reproducción y transferencia de datos percibidos; el proceso interno de la motivación que nos permite atender, por lo tanto percibir y por lo mismo aprender; las leyes derivadas de las teorías y cuya utilidad se aprecia en el aula, en la tarea docente, en la proyección de la escuela. En fin, los fenómenos internos que produce la educación con sus estímulos, modelos, técnicas, métodos y procedimientos didácticos.

3.2.3.2 Leyes del Aprendizaje:

La Psicología es la ciencia que por excelencia hace los mayores aportes a la Educación, uno de ellos lo constituye la apreciable cantidad de principios y leyes que sobre aprendizaje ha desarrollado.

Existen teorías que proponen leyes congruentes con el presente trabajo, así, Thorndike sugiere tres leyes principales: de la preparación, del ejercicio y del efecto, y otras leyes secundarias; en la Gestalt sugieren una serie de leyes derivadas de los fenómenos perceptivos: de la semejanza, de la proximidad, del cierre, de la continuidad y de la buena forma, intentando explicar el aprendizaje como un todo organizado.

Otras leyes que siguen el sentido que necesitamos son: de la maduración previa, de la experiencia previa, del refuerzo, de las acciones inmediatas y otras cognoscitivas que dan importancia a la iniciativa y creatividad del niño.

Con tales premisas y limitándonos a las necesidades de la propuesta actual, tres son las leyes o principios que orientan este modelo curricular:

a) El Aprendizaje debe ir de lo Simple a lo Complejo: Este criterio se refuerza con la teoría de jerarquías en el aprendizaje expresada así: "La definición de un concepto o la exposición de un principio, expresa una relación entre conceptos y principios que suelen ser más simples o menos inclusivos". (Criag y Otros: 1989:244). O dicho en otras palabras, un concepto general sólo se comprende si parte de conceptos particulares. Por tal razón, las asignaturas se ordenan desde aquellas que presentan contenidos con definiciones y conceptos de fácil manejo y comprensión, que permiten el dominio posterior de aquellos más complejos y amplios.

b) De la Realidad del Educando a la Realidad Externa: Para apoyar este criterio recurrimos a J. Piaget, quien demostró que el niño en su etapa sensoriomotora, asimila primero los objetos cercanos en un egocentrismo

natural y, luego, los objetos lejanos y sus relaciones causales y a K. Lewin quien sustenta lo siguiente (Citado por Criag y Otros. 1989:148). El aprendizaje se produce al cambiar el espacio vital. Este espacio vital está constituido por zonas en un mapa, y al pasar de una zona a otra existe un cambio de conducta. Por otro lado, para lograr una estructura cognoscitiva firme, se debe partir de zonas topológicas cercanas, próximas y simples, única forma de ser capaces de comprender zonas lejanas y complejas.

Estos principios apoyan la necesidad de partir de la realidad cercana al alumno para luego extender el aprendizaje hacia la amplia realidad del contexto externo.

Por este razonamiento se ha colocado antes la asignatura Aprendizaje y, posteriormente la asignatura Psicología de la Educación, pues, como se sustenta en este análisis, Aprendizaje comprende los fenómenos internos o cercanos generados por el alumno, mientras que Psicología de la Educación comprende todos los estímulos, estrategias, métodos y técnicas que desde el exterior se planifican para producir aprendizaje. Dicho en otras palabras, sólo conociendo cómo ocurre el aprendizaje, se puede planificar el plan de estímulos para producirlo. Este criterio también es válido para las demás asignaturas de la red curricular.

c) De Asignaturas Teóricas a Asignaturas Prácticas: Este criterio de incluir con anterioridad las asignaturas con mayor contenido teórico es fruto de la experiencia y lógica del autor, quien, no descartando efectuar prácticas desde las primeras asignaturas que el estudiante curse y como consecuencia de los objetivos específicos, considera que las asignaturas prácticas, por la exigencia que presentan en el campo de

trabajo, necesitan indispensables dominios teóricos, por tal razón se han colocado al final de la red curricular las asignaturas de Psicometría I y Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación.

3.2.4 Desarrollo Psicológico:

El desarrollo biológico en cuanto a crecimiento y maduración, por importante que sea, no será tratado en esta oportunidad. Sin embargo hay que reconocer aquellas deficiencias nutritivas o anomalías orgánicas que afectan el aprendizaje.

A la Psicopedagogía le conviene conocer los acontecimientos que ocurren y las circunstancias que acompañan al nuevo ser a lo largo de su vida. Por ello es necesario estudiar la vida intrauterina, así como el tipo de parto y las experiencias tempranas, pues estos sucesos influyen en la capacidad, aptitud, preparación y disponibilidad para el aprendizaje.

3.2.4.1 Etapas del Desarrollo:

En la niñez, el niño adquiere los modelos, las experiencias, los estímulos y características, más permanentes, en la medida en que éstas fueron más tempranas, más traumáticas o más perjudiciales e impresionantes. Conocer este medio que rodeó al niño y, saber cuál es el patrón de desarrollo normal, nos permite planear una acción educativa óptima, puesto que, como apuntan Yelon S. y Weinstein G. (1988:21). "Hace siglos, se veía a los niños simplemente como adultos en pequeña escala. En la actualidad sabemos que la niñez es una etapa distinta de la vida, que los niños se convierten en adultos mediante un proceso gradual de crecimiento físico, social, emocional, moral y mental. Conforme los niños

crecen, desarrollan formas de comprender, reaccionar y percibir apropiadas para su edad; a esta condición los psicólogos la llaman ETAPA DEL DESARROLLO. Por lo tanto, para enseñar a los niños con éxito usted tiene que comprenderlos, es decir, comprender cómo se desarrollan, cómo piensan, cómo reaccionan.

Las etapas del desarrollo como lo han propuesto Freud, Piaget, Erickson, Gesell y otros, son etapas en secuencia inalterable, no así en su temporalidad, pudiendo variar la edad en que el niño las alcanza. Estos cambios son proporcionales y variables a la dotación genética y al medio que rodea al niño.

No es necesario establecer si es herencia o medio ambiente quien prevalece, sino que a la educación corresponde, proponer y realizar los estímulos apropiados para que cada particular individuo alcance su máximo desarrollo armónico y bien dirigido.

Tampoco es necesario señalar las distintas propuestas teóricas que enmarcan el desarrollo por etapas. Estas etapas son bien conocidas y ahora sólo nos interesa hacer énfasis en utilizar esas etapas como puntos de referencia para planear la acción que, específicamente, a nivel psicológico, estudia la Psicología del Desarrollo.

A este respecto es necesario recordar que la Psicología del Desarrollo se define como "el estudio científico de los cambios conductuales, cognoscitivos y de personalidad que ocurren durante los ciclos de vida de los organismos". Sarafino E. y Armstrong J. (1988:14).

3.2.4.2 Principios del Desarrollo:

Es oportuno y suficiente en este aspecto, recurrir a Yelon S. y Weinstein

G. (1988:24), adecuando, resumiendo y comentando, algunos de los principios que acertadamente proponen en el desarrollo y que debemos considerar.

a) El Desarrollo es un Proceso Sin Fin:

"Los seres humanos continúan su desarrollo, su cambio, afectados por la experiencia durante toda su vida. Pero el crecimiento más dramático, el cambio más notable, ocurre en la niñez".

Sustentamos que el desarrollo es cambio, por lo tanto suponemos que el individuo desarrolla durante toda su vida puesto que durante toda su vida sufre cambios. Cambia por su propia naturaleza, cambia por los efectos de la acción del medio, cambia, por cualquier cambio interno y externo que le afecte. En este sentido, es responsabilidad de la educación velar porque esos cambios ocurran en direcciones adecuadas, con la necesaria intensidad y que los mismos contribuyan a la felicidad y realización del ser humano.

b) El Desarrollo Procede por Etapas:

"Aunque los Psicólogos difieren al describir el número y tipo de las etapas de la vida, todos coinciden en que hay etapas, que hay un grado de desarrollo normal asociado con un período determinado de la vida".

"Sin embargo, independientemente de cómo elijamos dividir la vida en distintas etapas, ninguna está precisa y absolutamente asociada con una edad. No existen niños 'típicos' en ninguna edad; por lo tanto, no podemos decir que todo niño de tres años actuará de la misma manera,

o que todo adolescente posee ciertas características. Sin embargo, por lo general ciertas características de desarrollo aparecen en etapas específicas, y se denominan características de nivel de edad, que reflejan un grado de desarrollo normalmente aceptable dentro de un lapso".

"Además, las etapas se traslapan unas con otras y son continuas. La persona no deja de ser niño un día y se convierte en adolescente al día siguiente. No podemos decir, a partir de un sólo día, que ya somos adultos. La vida es un proceso continuo. Podemos mirar hacia atrás un día y darnos cuenta de que sí somos adultos, pero el momento de transición (porque no es un sólo momento) pasa inadvertido".

Sin embargo, si conocemos la etapa por la que aproximadamente el niño transita, estaremos en mejores condiciones para proveerle los satisfactores y estímulos necesarios.

c) Cada Niño es un Individuo que se Desarrolla a su Propio Ritmo:

"El grado de conducta y habilidad estadísticamente normal, en toda área, es muy variable. Los maestros tienen que comprender 'promedios' y 'normas', pero sobre todo considerar a los niños como individuos; es decir, ver a cada niño como un paquete único de características emocionales, mentales y físicas".

Aquí la consigna es respetar las diferencias individuales y jamás deformar al niño auténtico, pues, si en un afán de homogenizar, lo forzamos a encajar en un sistema rígido, torcemos sus peculiares características al grado que podríamos destruir más de alguna de sus delicadas

estructuras de personalidad. Homogenizar sí, al mínimo, pero respetando la diversidad.

3.2.4.3 Teorías del Desarrollo:

Muchas son las explicaciones teóricas que se han formulado por Psicólogos y otros estudiosos sobre el patrón, modelo, dirección y forma del desarrollo. Algunos, como Freud lo enfatizan desde el punto de vista psicosexual; otros lo perciben, como Erickson, desde un criterio psicosocial, y más social aún, Bandura; unos más lo interpretan como circunstancia humanista del aquí y al ahora como Rogers, o como una satisfacción jerárquica de necesidades como Maslow, ya como una respuesta predecible a un estímulo determinado en el aprendizaje por condicionamiento, etc.

En todo caso, ya fiel a una postura o bien en un saludable eclecticismo, una verdad es innegable, que desarrollamos, que crecemos, maduramos, alcanzamos y perdemos, permanentemente cualidades y cantidades de toda índole. Esa es la razón de incluir un tema como el desarrollo psicológico en esta propuesta, pues creo que el desarrollo es el punto de partida, la orientación y el marco de referencia para toda acción educativa. Conocer el momento del desarrollo en que se encuentra el estudiante para diseñar un currículum apropiado, que le permita continuar su evolución, evitando involuciones innecesarias por proponer objetivos y contenidos que no es capaz de alcanzar, es un principio útil. Por un lado, por otro, de este modo se logra que la educación se constituya en un satisfactor oportuno y permanente de sus afanes, intereses y expectativas, con lo que la motivación y el éxito están asegurados.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A. ANALISIS DE LAS PARTES DE QUE CONSTAN LOS INSTRUMENTOS DE DE PLANTEAMIENTO DIDACTICO:

Analizando los programas de las asignaturas que conforman el pensum del Area Psicopedagógica según la lista de cotejo utilizada se concluye que:

a) En los programas, en lo que a IDENTIFICACION se refiere: el 30.7% cuentan con el nombre de la carrera; ninguno indica el área; el 100% señalan el nombre de la asignatura, del profesor e indican el código; sólo un programa indica el salón y el horario; el 38.4% indica el ciclo académico; el 53% el semestre y el 92.3% tiene la descripción o presentación de la asignatura.

b) En lo que a OBJETIVOS se refiere, el 92.3% cuentan con objetivos generales, el 7.7% tienen objetivos terminales, ninguno tiene objetivos intermedios y el 38.4% tienen objetivos específicos.

c) En los CONTENIDOS, el 84.6% están estructurados por unidades didácticas, el 38.4% tienen contenidos analíticos y el 69.2% tienen contenidos sintéticos.

d) En lo que respecta a la METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, el 23.1% contiene métodos, el 15.3% técnicas, el 15.3% contiene procedimientos, sólo un programa señala el material didáctico y el 23.1% indica las actividades inter y/o extra aula a realizar.

e) Con respecto a la PROGRAMACION, ninguno tiene contemplado el número

de períodos que dedica a cada unidad, y sólo un programa contiene calendario de actividades extra aula.

f) En la EVALUACION, el 69.2% indican los procedimientos de evaluación, solamente uno indica los instrumentos que se utilizan en la evaluación, el 69.2% contiene la distribución de porcentajes para la calificación.

g) En lo que respecta a BIBLIOGRAFIA, un 92.3% contiene bibliografía general, el 30.7% contiene bibliografía específica y ninguno de los programas presenta una bibliografía capitular.

B. RELACION ENTRE LOS ELEMENTOS TECNICOS QUE CONFORMAN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PENSUM DE ESTUDIOS:

Dentro del análisis cualitativo se procedió a establecer si en las asignaturas que forman parte del pensum del Area Psicopedagógica hay relación en cuanto a los objetivos, contenidos, metodología, procedimientos e instrumentos de evaluación y bibliografía. Se utilizó una lista de cotejo.

a) La relación entre Objetivos/Contenidos presenta una media de 3.92, la cual indica que hay parcial relación.

b) La relación entre Objetivos/Metodología presenta una media de 1.92, lo cual indica que hay poca relación.

c) La relación entre Contenidos/Metodología presenta una media de 1.84, lo cual indica que hay poca relación.

d) La relación entre Procedimientos e Instrumentos de Evaluación/Metodología presenta una media de 1.84, lo cual indica que no hay relación entre los dos aspectos.

- e) La relación entre Objetivos/Procedimientos e Instrumentos de Evaluación presenta una media de 2.92, que indica una mediana relación.
- f) La relación entre Contenidos/Procedimientos e Instrumentos de Evaluación presenta una media de 3.07, indicando que existe una parcial relación.
- g) La relación entre Objetivos/Bibliografía presenta una media de 3.45, lo cual indica que existe una parcial relación.
- h) La relación entre Contenidos/Bibliografía presenta una media de 4.15, lo cual indica que hay una parcial relación.

C. RELACION ENTRE LOS ELEMENTOS TECNICOS QUE CONFORMAN PROGRAMAS DE LA MISMA ASIGNATURA DEL AREA PSICOPEDAGOGICA:

Para el análisis cualitativo de la congruencia interna entre dos programas de la misma asignatura y mismo semestre pero elaborados y desarrollados por diferente catedrático del Area Psicopedagógica. Se logró obtener una muestra de 6 asignaturas. Se utilizó una lista de cotejo.

- a) La relación Objetivos/Objetivos presenta una media de 2.42 lo cual indica poca relación.
- b) La relación Contenidos/Contenidos presenta una media de 2.57 lo cual indica una mediana relación.
- c) La relación Metodología/Metodología presenta una media de 2.42 lo cual indica poca relación.
- d) La relación Procedimientos e Instrumentos de Evaluación/Procedimientos e Instrumentos de Evaluación presenta una media de 2 lo que indica poca relación.
- e) La relación Metodología/Metodología presenta una media de 2.14 lo que presenta poca relación.
- f) En el análisis global se percibe una mayor relación entre las

CUADRO 3

EVALUACION CURRITATIVA DE LA CONGRUENCIA INTERNA ENTRE DOS PROGRAMAS ELABORADOS Y DESARROLLADOS POR DIFERENTES CATEDRATICOS DE LA MISMA ASIGNATURA Y CORRESPONDIENTES AL MISMO SEMESTRE, DEL AREA PSICOPEDAGOGICA DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

No. ASPECTOS	ASIGNATURAS					Ps100	Ps25
	Ps1	Ps10	E208	E8	E116		
1 : OBJETIVOS-OBJETIVOS	1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :						
2 : CONTENIDOS-CONTENIDOS							
3 : METODOLOGIA-METODOLOGIA							
4 : PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION							
5 : BIBLIOGRAFIA-BIBLIOGRAFIA							

asignaturas técnicas como Ps100 Psicometría I, la que presenta una media de 3.4; mientras, a medida que los contenidos son más teóricos, la diferencia es mayor, de ahí que la media más baja la presenta la relación entre Ps40 Psicología de la Educación con 1.4 que indica nada de relación.

D. ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA ENTRE UNA MUESTRA DE CATEDRATICOS EN SERVICIO EN INSTITUTOS EXPERIMENTALES:

CUADRO 4

GUATEMALA: Porcentaje de Opinión de Estudiantes con Cierre de Pensum del Area Psicopedagógica, en Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, sobre Adecuación del Currículum Año 1992.

CRITERIOS	Estud. de PEM %	Estud. de Lic. %
1. Adecuado	59.9	12.3
2. Poco Adecuado	39.9	86.6
3. Inadecuado	0.0	0.0

FUENTE: Investigación de Campo.

El pensum es considerado por la mayoría poco adecuado, por las razones siguientes:

1. Necesita más orientación psicopedagógica.
2. Existencia de contenidos poco útiles.
3. Inadecuada secuencia y continuidad en los contenidos de las asignaturas.

CUADRO 5

GUATEMALA: Porcentaje de Opinión de Estudiantes con Cierre de Pensum del Area Psicopedagógica, en Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, sobre el Tipo de Pensum que Debe Formularse. Año 1992

CRITERIOS	Estud. de PEM %	Estud. de Lic. %
1. Cerrado	12.3	6.6
2. Flexible	73.3	59.9
3. Abierto	12.3	33.3

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de estudiantes se inclina por un pensum flexible por las razones siguientes:

1. Satisface los intereses del estudiante.
2. No obliga a cursar asignaturas inútiles y poco interesantes.
3. Se mantiene un orden con flexibilidad.

CUADRO 6

GUATEMALA: Porcentaje de Opinión de Estudiantes con Cierre de Pensum del Area Psicopedagógica, en Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, sobre el Tipo de Contenidos Programáticos. Año 1992

CRITERIOS	Estud. de PEM %	Estud. de Lic. %
1. Teóricos	36.8	62.2
2. Derivados de la Experiencia del Docente	36.8	26.9
3. Prácticos	21.1	0.0
4. Teórico-prácticos	3.2	10.8

FUENTE: Investigación de Campo.

El 50% de estudiantes de ambos grupos considera que los contenidos programáticos son teóricos y el 0% de estudiantes de licenciatura, que son prácticos.

CUADRO 7

GUATEMALA: Porcentaje de Opinión de Estudiantes con Cierre de Pensum del Area Psicopedagógica, en Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Sobre Diversos Aspectos que Inciden en el Desempeño del Pensum Actual. Año 1992

VARIABLES CRITERIOS	Total mente	Mediana mente	Escasa mente	Nunca
1. Existe relación de una asignatura con las demás dentro del pensum.	20.2	39.8	39.8	0.0
2. Es adecuado el orden cronológico en que aparecen programadas las asignaturas.	13.4	56.8	13.4	16.6
3. Llena a satisfacción las calidades y expectativas para la formación psicopedagógica.	0.0	53.5	40.1	6.2
4. Es adecuada la cantidad y calidad de los prerrequisitos para asignarse - asignatura.	9.8	56.8	29.7	3.2
5. Incluye las asignaturas necesarias - para la completa formación del pedagogo.	6.2	50.4	36.9	6.2
6. Son apropiados los contenidos y objetivos de las asignaturas.	9.8	43.3	36.9	9.8

FUENTE: Investigación de Campo.

1. El 79% considera mediana o escasa la relación entre las asignaturas a nivel interno del pensum y las razones son:

1.1 Mal ordenamiento en la secuencia de los contenidos

- 1.2 No presentan una correcta gradación de contenidos
 - 1.3 El docente planifica lo que le interesa o conviene
 2. El 57% considera medianamente adecuado el orden cronológico.
 3. El 54% consideran que medianamente llena las calidades y expectativas para la formación del pedagogo y el 41% que las llena escasamente y las razones son:
 - 3.1 No llena las necesidades del guatemalteco
 - 3.2 No está orientado a situaciones concretas y útiles
 4. El 57% afirman que los pre-requisitos medianamente garantizan la preparación para asignarse una asignatura.
 5. El 50% considera que medianamente y el 37% que escasamente incluye las asignaturas necesarias para completa formación del pedagogo.
 6. El 43% afirma que medianamente y el 37% que escasamente son apropiados los contenidos y objetivos de las asignaturas.
-
1. Se observa una insuficiencia en la cantidad y calidad de laboratorios por las razones siguientes:
 - 1.1 La mayoría de cursos son teóricos y utilizan clase magistral
 - 1.2 Falta del tiempo necesario
 - 1.3 La mayoría no presentan objetivos claros
 - 1.4 Falta de capacidad de algunos docentes
 2. Un alto porcentaje considera deficiente la cantidad y la calidad de las Prácticas de Campo por las razones siguientes:
 - 2.1 Falta de tiempo y de la información necesaria
 - 2.2 Las pocas realizadas se efectuaron en grupo y sobre temas intrascententes
 - 2.3 No se realizó ninguna (en un 23%)
 3. Un 45% considera que los conocimientos recibidos fueron comprendidos y en un 30% memorizados.

4. El 42% afirma que algunas o pocas veces se utilizaron ayudas y recursos didácticos, contra un 10% que afirma siempre.
5. El 77% considera que el número de evaluaciones fue suficiente o adecuado.
6. El 60% afirma que el tipo de evaluaciones fueron objetivas, contra un 27% que las consideraron subjetivas.
7. El 77% afirma que la bibliografía recomendada fué suficiente o adecuada.
8. La asistencia o clases fué medianamente estimulada.
9. La puntualidad a clases fué medianamente controlada y algunas o pocas veces estimulada.
10. La mayoría afirma que siempre y la mayoría de veces se entregaron los programas de las asignaturas y al inicio del curso.
11. La mayoría considera que nunca se tomó en cuenta la opinión estudiantil en la revisión del programa de la asignatura.

FUENTE: Investigación de Campo.

E. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A CATEDRATICOS EN SERVICIO:

CUADRO 8

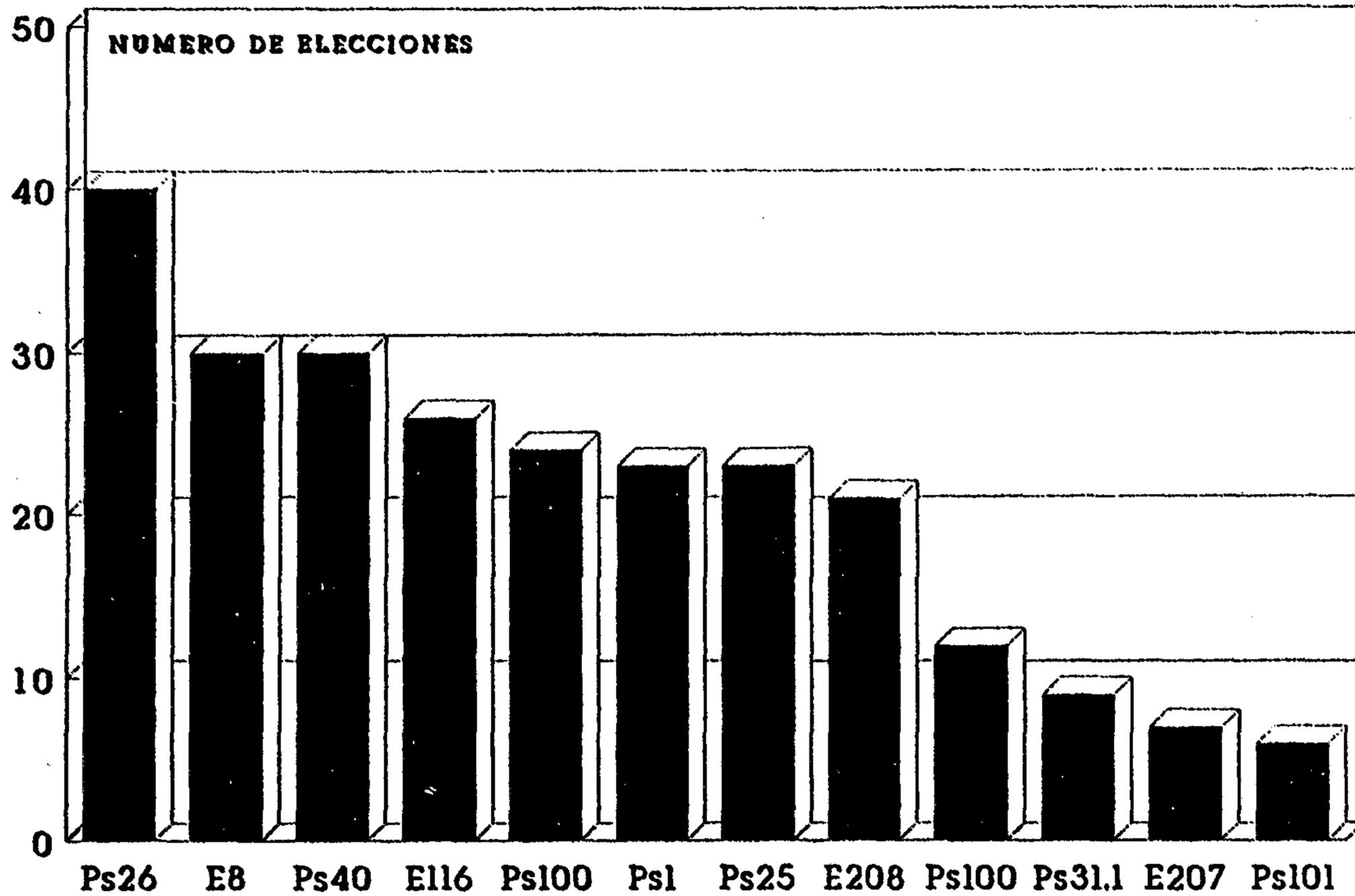
GUATEMALA: Resultados de la Opinión de Profesores de Enseñanza Media Egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sobre el Número Total de Elecciones de las Asignaturas del Area Psicopedagógica Fundamentales para su Práctica Docente. Año 1992

ASIGNATURAS	ELECCIONES
Psicología del Adolescente	40
La Educación Media y la Formación Integral del Adolec.	30
Psicología de la Educación	30
Orientación del Educando I	26
Psicometría I	24
Estudio Integral del Educando	23
Psicología I	23
Aprendizaje	21
Orientación del Educando II	12
Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación	9
Educación Especial	7
Psicometría II	6

FUENTE: Investigación de Campo.

GRAFICA 1

ASIGNATURAS BASICAS AREA PSICOPEDAGOGICA



FUENTE: TRABAJO DE CAMPO

ASIGNATURA

Se aprecia el criterio a ponderar el estudio del adolescente en su orientación y en su formación, así mismo se considera importante la Psicología de la Educación. No así las asignaturas Educación Especial y Psicometría II.

CUADRO 9

GUATEMALA: Resultados de la Opinión de Profesores de Enseñanza Media Egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sobre el Número Total de Elecciones de los Contenidos Programáticos del Area Psicopedagógica Fundamentales para su Práctica Docente. Año 1992

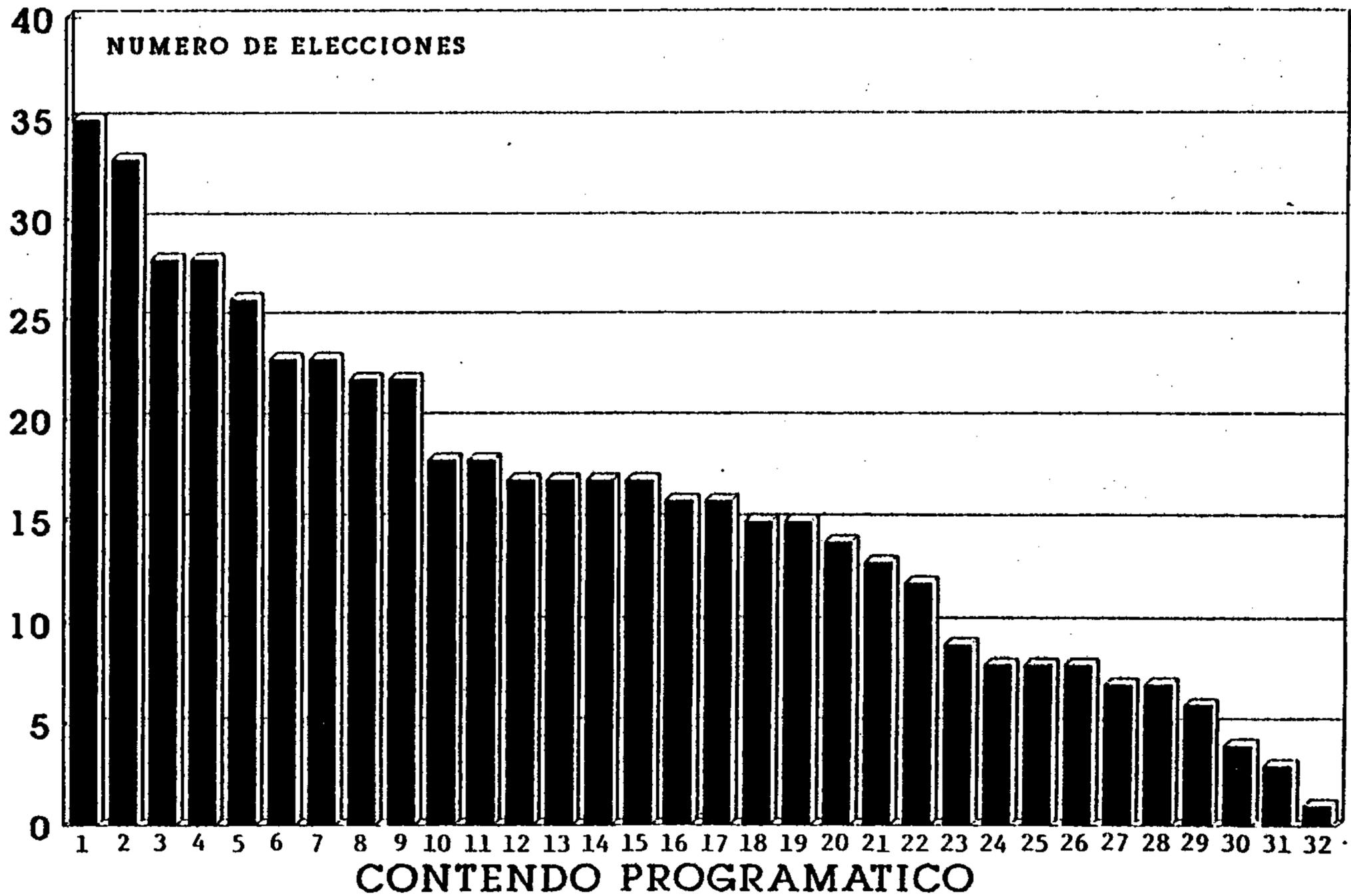
CONTENIDOS PROGRAMATICOS	ELECCIONES
1. Procesos Cognoscitivos: Memoria, inteligencia y creatividad	35
2. Psicología del Adolescente, Desarrollo y Tipos	33
3. Motivación: Teorías, Tipos Niveles y Técnicas	28
4. Psicología Social: Percepción Social, Actitudes y Grupos	28
5. Relaciones Humanas: Teoría y Práctica	26
6. Educación para Padres: Necesidades del Hijo, Comunicación en la Familia	23
7. Orientación Escolar y Vocacional del Educando	23
8. Conducta Normal: Adaptación, Ajuste y Salud Mental	22
9. Problemas del Aprendizaje y su Pedagogía	22
10. Personalidad: Definición, Teorías del Desarrollo y Estructura	18
11. Conductismo y Condicionamiento en el Aprendizaje	18
12. Procesos Educativos en la Familia, Escuela y Sociedad	17
13. Modelos de Nueva Educación, Aprendiendo a Aprender	17
14. Diferencias Individuales: Físicas, Psíquicas y Sociales, Problemas	17
15. Administración de Pruebas Psicométricas, Evaluación e Interpretación	17
16. La Dinámica de Grupos, el Líder, la Sociometría	16
17. Fundamentos Biológicos de la Personalidad	16
18. Naturaleza, Tipos, Teorías, Leyes y Modelos de Aprendizaje	15
19. Conducta Anormal: Frustración, Mecanismos de Defensa, Neurosis y Psicosis	15
20. Desarrollo Moral y Espiritual	14
21. Orientación Laboral y Profesional del Educando	13
22. El Psicoanálisis, el Inconsciente y Etapas Psicosexuales	12
23. Areas de Aplicación de la Psicología	9
24. Emoción: Sentimientos y Pasiones, Teorías	8
25. Desarrollo Prenatal y Nacimiento del Niño	8
26. Desarrollo en la Infancia y en la Niñez	8
27. Métodos de Psicología	7
28. La Gestalt o Psicología de la Forma	7
29. Historia de Psicometría, el Test su Clasificación y sus Cualidades	6
30. Psicoterapia: de Insight, Conductuales y de Grupo	4
31. La Sensopercepción, Factores y Leyes	3
32. Estados de Conciencia, Sueño, Vigilia, Meditación, etc.	1

FUENTE: Investigación de Campo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GRAFICA 2

CONTENIDOS BASICOS AREA PSICOPEDAGOGICA



FUENTE: TRABAJO DE CAMPO

Se aprecia el criterio de ponderar contenidos como: procesos cognoscitivos, psicología del adolescente, motivación, psicología social, relaciones humanas y educación para padres, entre otros. No así los contenidos referentes a la historia de la psicometría, psicoterapia, la sensopercepción y los estados de conciencia entre otros.

F. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTORES DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE LA CAPITAL:

CUADRO 10

GUATEMALA: Resultado de la Opinión de Directores de Institutos Nacionales Experimentales de la Ciudad Capital sobre el Número de Elecciones de las Asignaturas del Area Psicopedagógica Fundamentales para el Catedrático en Servicio. Año 1992

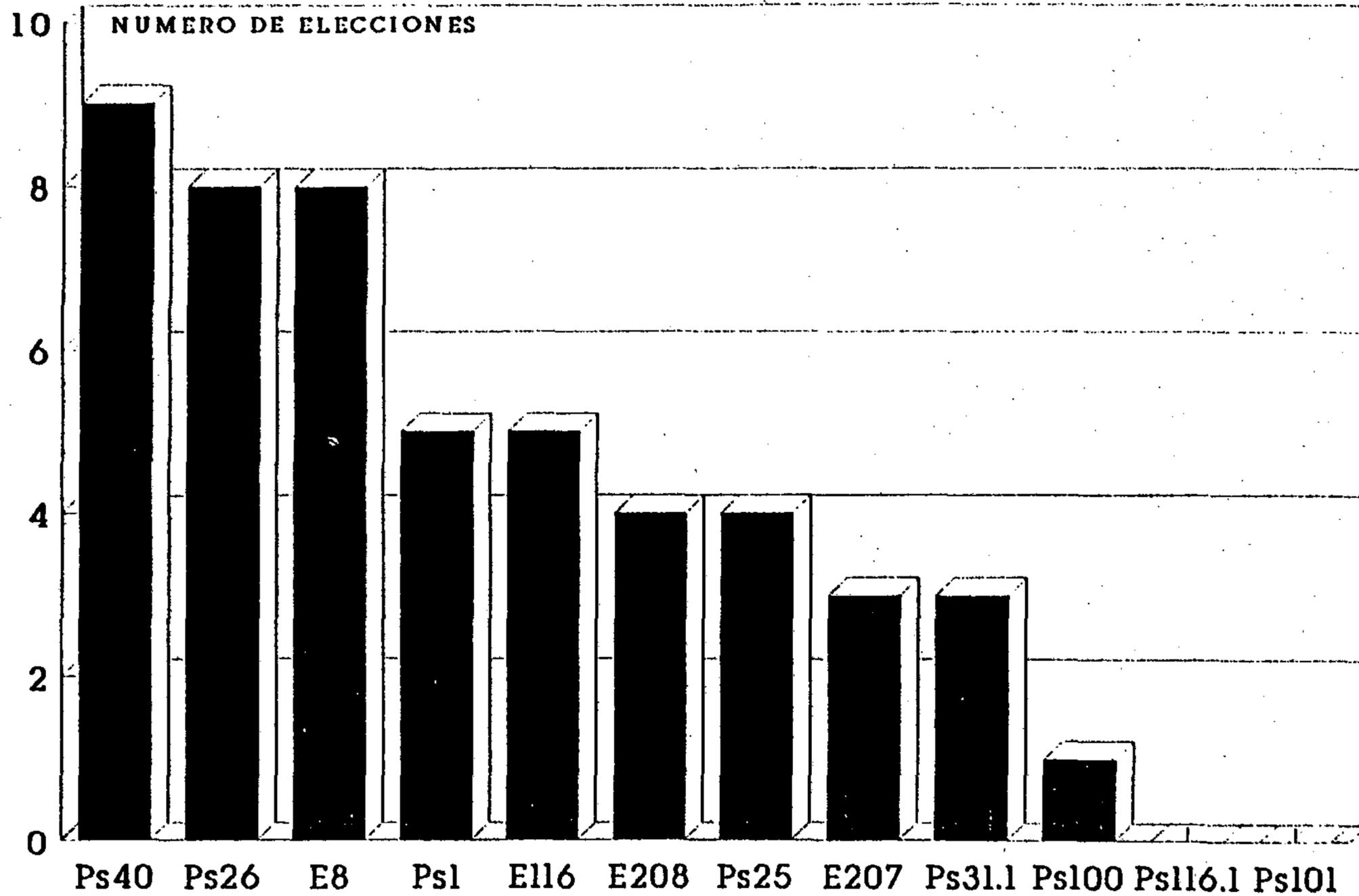
ASIGNATURAS	ELECCIONES
Psicología de la Educación	9
Psicología del Adolescente	8
La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente	8
Psicología I	5
Orientación del Educando I	5
Aprendizaje	4
Estudio Integral del Educando	4
Educación Especial	3
Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación	3
Psicometría I	1
Orientación del Educando II	0
Psicometría II	0

FUENTE: Investigación de Campo.

Se percibe el criterio de ponderar Psicología de la Educación, Psicología del Adolescente y la Educación Media y la Formación Integral del Adolescente. No así Orientación del Educando II y Psicometría I y II.

GRAFICA 3

ASIGNATURAS BASICAS AREA PSICOPEDAGOGICA



FUENTE: TRABAJO DE CAMPO

ASIGNATURA

CUADRO 11

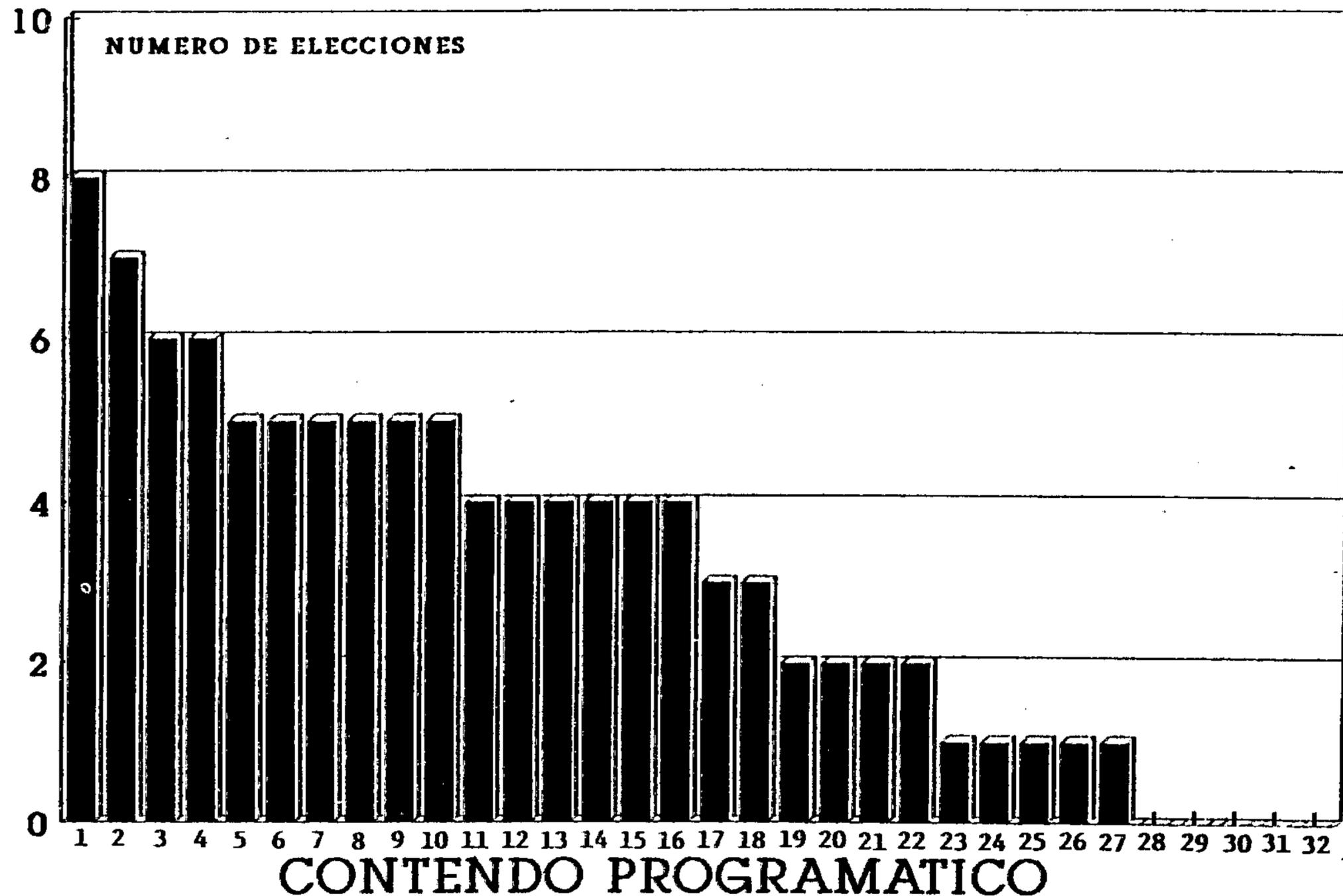
GUATEMALA: Resultado de la Opinión de Directores de Institutos Nacionales Experimentales de la Ciudad Capital sobre el Número de Elecciones de los Contenidos Programáticos del Area Psicopedagógica Fundamentales para el Catedrático en Servicio

ASIGNATURAS	ELECCIONES
1. Psicología del Adolescente, Desarrollo y Tipos	8
2. La Dinámica de Grupos, el Líder y la Sociometría	7
3. Naturaleza, Tipos, Teorías, Leyes y Modelos de Aprendizaje	6
4. Procesos Cognoscitivos: Memoria, Inteligencia y Creatividad	6
5. Motivación, Teorías, Tipos Niveles y Técnicas	5
6. Relaciones Humanas, Teoría y Práctica	5
7. Educación para Padres: Necesidades del Hijo, Comunicación en la Familia	5
8. Diferencias Individuales: Físicas, Psíquicas y Sociales, Problemas	5
9. Métodos de la Psicología	5
10. Fundamentos Biológicos de la Personalidad	5
11. Personalidad: Definición, Teorías del Desarrollo y Estructura	4
12. Psicología Social: Percepción Social, Actitudes y Grupos	4
13. Procesos Educativos en la Familia, Escuela y Sociedad	4
14. Modelos de Nueva Educación, Aprendiendo a Aprender	4
15. Conducta Normal: Adaptación, Ajuste y Salud Mental	4
16. Orientación Escolar y Vocacional del Educando	4
17. Desarrollo Prenatal y Nacimiento del Niño	3
18. Problemas del Aprendizaje y su Pedagogía	3
19. Administración de Pruebas Psicométricas, Evaluación e Interpretación de las mismas	2
20. Desarrollo Moral y Espiritual	2
21. Conducta Anormal: Frustración, Mecanismos de Defensa, Neurosis y Psicosis	2
22. Psicoterapia: de Insight, Conductuales y de Grupo	2
23. Desarrollo en la Infancia y en la Niñez	1
24. Areas de Aplicación en la Psicología	1
25. Orientación Laboral y Profesional del Educando	1
26. La Gestalt o Psicología de la Forma	1
27. Conductismo y Condicionamiento en el Aprendizaje	1
28. La Sensorpercepción, Factores y Leyes	0
29. Estados de Conciencia, Sueño, Vigilia, Meditación, etc.	0
30. El Psicoanálisis, el Inconsciente y Etapas Psicosexuales	0
31. Emoción: Sentimientos y Pasiones, Teorías	0
32. Historia de la Psicometría, el Test, su Clasificación y sus Cualidades	0

FUENTE: Investigación de Campo.

GRAFICA 4

CONTENIDOS BASICOS AREA PSICOPEDAGOGICA



FUENTE: TRABAJO DE CAMPO

Se percibe el criterio de ponderar Psicología del Adolescente, la dinámica de grupos, el aprendizaje, los procesos cognoscitivos, la motivación y las relaciones humanas. No así estados de conciencia, el psicoanálisis, la emoción y la historia de la psicometría.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1. Los programas del Area Psicopedagógica adolecen de elementos técnicos de planeamiento didáctico.
2. No existe congruencia interna entre los componentes técnicos de los instrumentos de planeamiento didáctico en las asignaturas del Area Psicopedagógica.
3. No existe integración entre los programas de una misma asignatura del Area Psicopedagógica desarrollados en el mismo ciclo y por distinto catedrático.
4. El pensum del área es poco adecuado, necesita de una real orientación psicopedagógica, contenidos útiles y continuidad en los contenidos.
5. Existe preferencia por un pensum flexible.
6. Los contenidos programáticos son más teóricos que prácticos.
7. Existe mediana y escasa relación entre las asignaturas a nivel interno.
8. No es totalmente adecuado el orden cronológico en que aparecen las asignaturas psicopedagógicas en la red curricular.
9. Las asignaturas psicopedagógicas del actual pensum no satisfacen las necesidades cualitativas y cuantitativas en la formación del pedagogo.

10. Los pre-requisitos vigentes en la actualidad en el Area Psicopedagógica no garantizan la preparación para la asignatura que continúa según la red curricular.
11. Es insuficiente la cantidad y la calidad de los laboratorios y de las prácticas de campo.
12. No se utilizan con la frecuencia necesaria las ayudas y recursos didácticos.
13. No hay suficiente estímulo y control en la asistencia y la puntualidad.
14. No se toma en cuenta la opinión estudiantil en la revisión del programa de las asignaturas.
15. La mayoría de profesores en servicio en Educación Básica de la capital, coinciden que el estudio del adolescente y la Psicología de la Educación son las asignaturas más importantes para su práctica profesional, no así las asignaturas Educación Especial y Psicometría II.
16. La mayoría de profesores en servicio en Educación Básica de la capital, considera que los contenidos más necesarios para su práctica docente son: memoria, inteligencia, creatividad, psicología del desarrollo del adolescente, la motivación, la psicología social, las relaciones humanas, la educación para padres y la orientación escolar. No así los estados de conciencia, la sensopercepción, la psicoterapia y la historia de la psicometría.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1. Mejorar los componentes técnicos del programa.
2. Modificar en el pensum el orden, la cantidad y el tipo de asignaturas del Area Psicopedagógica.
3. Establecer un equilibrio en la cantidad y calidad de las asignaturas tanto del Profesorado como de la Licenciatura de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
4. Readecuar la red curricular del Area Psicopedagógica para satisfacer las necesidades formativas de los futuros Profesores de Enseñanza Media y del Pedagogo en esta área.
5. Establecer contenidos mínimos y obligatorios en cada asignatura que el catedrático debe incluir en su programa para asegurar la integración entre las asignaturas del Area Psicopedagógica y la homogénea y cabal preparación y formación del estudiante según el perfil obtenido en la encuesta a Profesores en Servicio y Directores de Institutos.
6. Aumentar el número y tipo de prerrequisitos en la red curricular.
7. Aumentar el número de prácticas de laboratorio y de campo, mejorar el control de asistencia y puntualidad y optimizar el uso de ayudas y recursos didácticos.
8. Implantar un modelo curricular que obligue a una evaluación y readecuación periódica, partiendo de la realidad de la comunidad y del estudiante y concluyendo con la síntesis efectuada por los especialistas.

CAPITULO VII

PROPUESTA

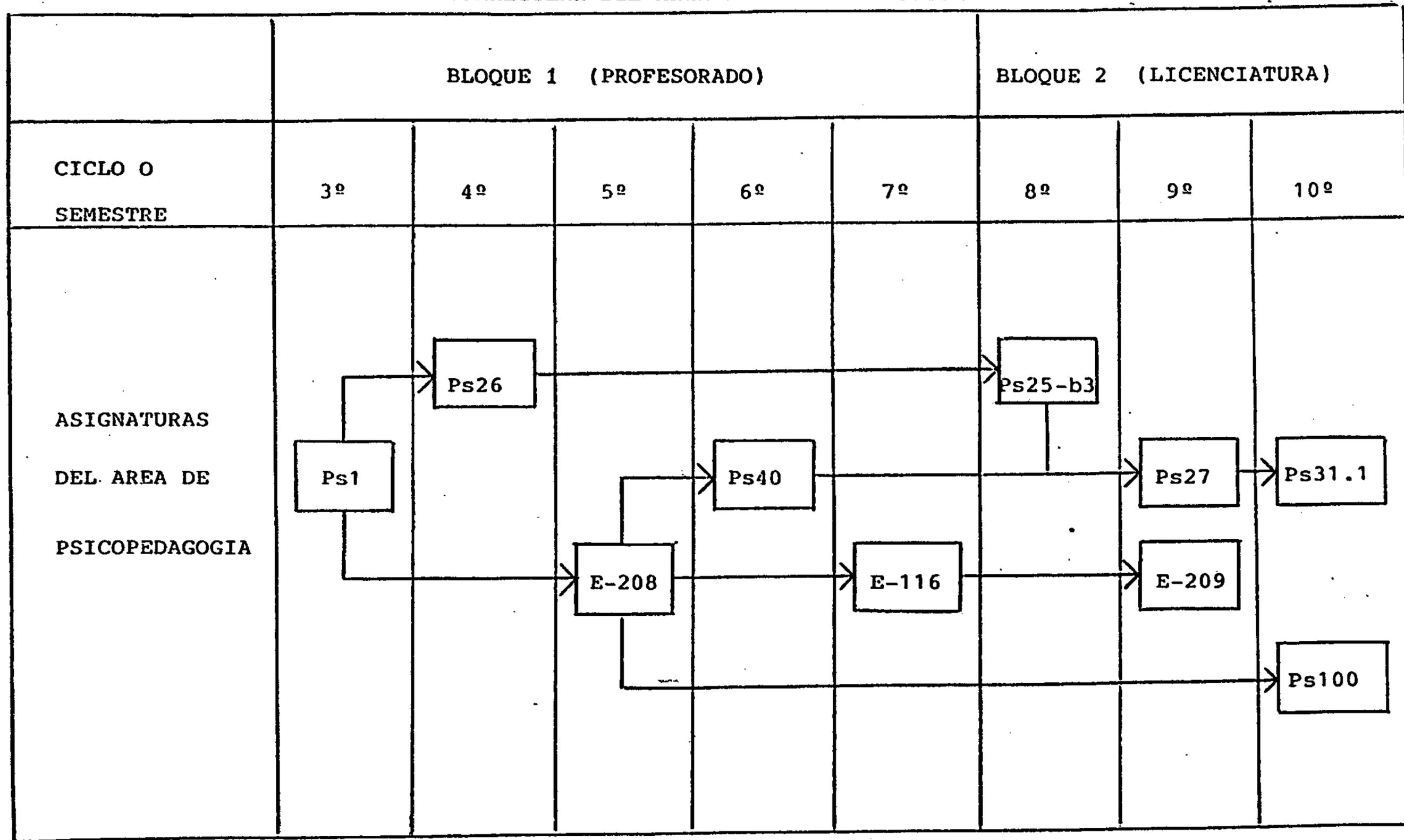
A. Propuesta para Modificar las Asignaturas del Pensum del Area Psicopedagógica:

- a) Creación de los cursos: E-209 Educación Familiar y Ps27 Psicología Social.
- b) Eliminar los cursos Ps100.1 Psicometría II, E-207 Educación Especial y E-116.1 Orientación del Educando II.

B. Propuesta de la Red de Asignaturas del Pensum del Area Psicopedagógica:

- a) Se han dividido las asignaturas del pensum del área en dos bloques:
Bloque 1: Comprende las asignaturas del Area Psicopedagógica para el cierre de Profesorado en Pedagogía.
Bloque 2: Comprende las asignaturas del Area Psicopedagógica para el cierre del pensum de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- b) Las 5 asignaturas del bloque 1 son básicas para el docente en su práctica profesional en nivel medio mientras que las 5 asignaturas del bloque 2 son complementarias.
- c) En la red se respetaron los siguientes criterios:
 - 1. De lo simple a lo complejo
 - 2. De las asignaturas teóricas a asignaturas prácticas
 - 3. De la realidad del educando a la realidad externa
- d) Los pre-requisitos están determinados por las flechas dibujadas y en el sentido señalado. (Ver Cuadro en página siguiente).

RED CURRICULAR DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA



C. Propuesta de los Contenidos Programáticos Mínimos por Unidades de las Asignaturas del Area Psicopedagógica:

a) De Ps1 Psicología I:

1. Breve Historia de la Psicología
2. Corrientes Psicológicas Contemporáneas
3. La Personalidad, su Estructura y Teorías
4. La Sensorpercepción y sus Bases Psicofisiológicas
5. Procesos del Aprendizaje
6. Dinamismo de la Conducta, Motivos y Emociones
7. Ajuste, Conducta Normal e Higiene Psíquica

b) De Ps26 Psicología del Adolescente:

1. Definición, Teorías y Etapas de la Adolescencia
2. La Pubertad
3. Desarrollo Social y de la Personalidad del Adolescente
4. Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente
5. Desarrollo de la Vocación y de las Aptitudes del Adolescente
6. Conflictos en la Búsqueda de Identidad
7. Los 6 Yoes en la Adolescencia

c) De E-208 Aprendizaje:

1. Definición y Teorías del Aprendizaje
2. Tipos de Aprendizaje
3. Procesos Fisiopsíquicos del Aprendizaje
4. Motivación en el Aprendizaje
5. Factores del Aprendizaje
6. Problemas del Aprendizaje
7. Diferencias Individuales y Aprendizaje

- d) De Ps40 Psicología de la Educación:
 - 1. Definición y Teorías de la Enseñanza
 - 2. La Estimulación en la Educación
 - 3. Influencia de la Educación en la Personalidad
 - 4. Teoría, Dinámica de Grupo y el Liderazgo en el Aula
 - 5. Disciplina y Salud Mental en el Aula
 - 6. Educación Especial
 - 7. La Nueva Educación

- e) De E-209 Educación Familiar:
 - 1. Definición y Tipos de Familia
 - 2. Patrones Familiares de Conducta
 - 3. Ambiente y Comunicación en la Familia
 - 4. Relaciones Humanas en la Familia y su Medio
 - 5. Socialización del Hijo en la Familia
 - 6. Las Diferencias Individuales en la Familia
 - 7. Educación Moral y Psicosexual

- f) De E-116 Orientación del Educando:
 - 1. La Orientación, Concepto, Origen, Importancia
 - 2. Clases de Orientación
 - 3. Técnicas y Procedimientos de la Orientación
 - 4. Organización del Servicio de Orientación Escolar
 - 5. La Orientación Vocacional
 - 6. Programas Sociales e Institucionales de Orientación

- g) De Ps25-B3 Estudio Integral del Educando:
 - 1. Etapas del Desarrollo del Niño
 - 2. Desarrollo Neurofísico Prenatal y Postnatal

3. Cambios Biológicos en la Niñez
4. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo
5. Desarrollo de la Personalidad del Niño
6. Socialización del Niño en la Escuela
7. El Niño Especial

h) De Ps27 Psicología Social:

1. Desarrollo de la Conciencia Humana y Social
2. La Percepción Social, Actitudes y Estereotipos
3. Teorías Topológicas del Espacio Vital
4. Las Motivaciones Sociales y la Sociometría
5. La Influencia Social, Conformidad y Rebeldía
6. La Colectividad y la Conducta Colectiva
7. Psicología de las Masas y la Publicidad

i) De Ps100 Psicometría:

1. Orígenes e Historia de la Psicometría
2. Los Test Psicométricos y su Clasificación
3. Práctica y Utilización de los Test
4. Administración, Evaluación e Interpretación de un Test de Prelectura, Uno de Intereses, Uno de Inteligencia o de Aptitudes, y Uno Proyectivo

h) Ps31.1 Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación:

Nota: Este es un curso terminal, por tanto se propone su desarrollo a base de laboratorios, actividades, vivencias y trabajo de campo que intentará poner en práctica los contenidos siguientes:

1. Técnica y Dinámica de Grupo
2. La Psicometría y la Integración Grupal
3. El Desarrollo de la Creatividad

4. Las Relaciones Humanas
5. Técnicas Motivacionales
6. La Comunicación Efectiva para la Enseñanza-Aprendizaje
7. Educación para el Futuro

D. Propuesta del Modelo Curricular en Espiral:

Partiendo de premisas conocidas, se propone el siguiente modelo curricular:

1. El currículum debe contener aquellos elementos dinámicos que faciliten el transcurso del aprendizaje, éstos corresponden a las siguientes instancias:

1.1 Comunidad: Consistente en: la familia, con sus necesidades básicas; el trabajo, con sus necesidades de mano de obra calificada y eficientes profesionales; el servicio, con la necesidad de formar una conciencia social que asegure el bienestar común.

1.2 Estudiante: Con sus necesidades, expectativas, aspiraciones, crisis y conflictos como reflejo de su realidad temporoespacial y económicosocial.

1.3 Maestro: Con su perspectiva pedagógica cercana al proceso enseñanza-aprendizaje y su necesaria e importante participación para involucrarlo en el proceso curricular y obtener su compromiso con el mismo.

1.4 Autoridad: Como representante de la legislación y reglamentación vigente y como facilitador institucional del proceso curricular.

1.5 Especialista: Como experto en su área de dominio, quien evalúa,

interpreta, abstrae y concretiza los contenidos, objetivos y estrategias curriculares surgidas de la realidad concreta, representada por las 4 instancias anteriores. Estos son los encargados de iniciar y finalizar el proceso curricular.

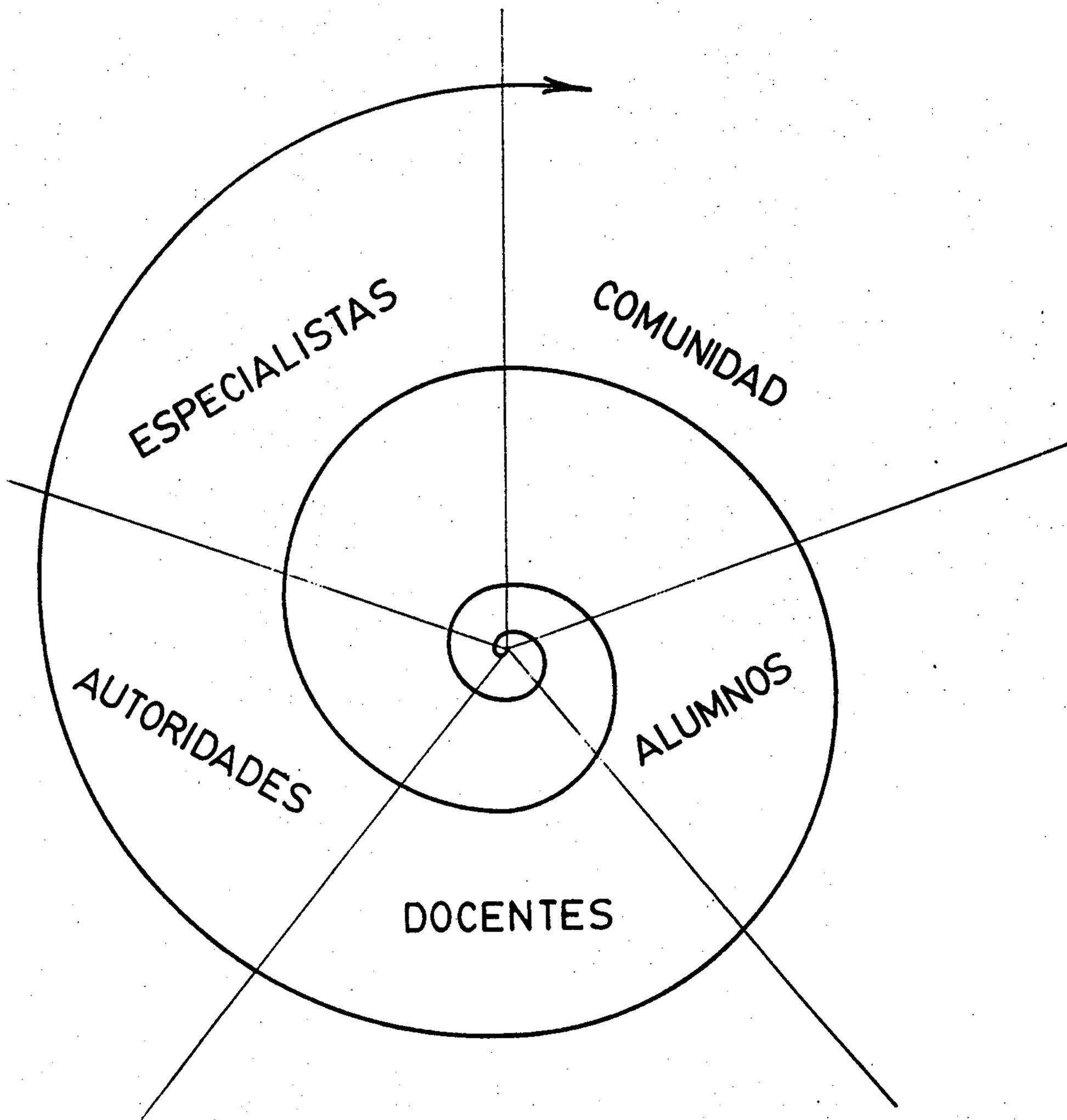
2. El currículum debe consistir en un proceso continuo y periódico: Lo anterior significa que en forma binal, trienal, quinquenal, etc., se procede a iniciar el ciclo de reestructura curricular, sin que esta readecuación del currículum se realice únicamente cuando existe una crisis educativa.

3. El modelo más adecuado para el funcionamiento del currículum en base a las premisas anteriores adquiere una forma espiral, donde al finalizar cada período preestablecido se inicia un nuevo ciclo con una cobertura más amplia y mayor eficacia y eficiencia, pues, a cada ciclo concluido, se corrigen aquellos aspectos que no se adecúan a los objetivos, ideales y filosofía educativos. Ver Modelo en página siguiente.

4. El ciclo curricular es un proceso ordenado donde los especialistas, apoyados institucionalmente, inician la evaluación del currículum a través de cada instancia ya definida y en el orden establecido. El ciclo de evaluación, interpretación, abstracción y concreción, puede durar de 6 meses a 1 año y luego se aplica por un quinquenio, para iniciar, luego del mismo, un nuevo ciclo. Estos períodos pueden variar dependiendo de las circunstancias histórico-sociales y económico laborales.

5. Para la evaluación han de diseñarse instrumentos a manera de inventarios de deficiencias y satisfactores, con los que se obtendrán datos de las necesidades, intereses y problemas de la realidad concreta de las

PROPUESTA DEL MODELO ESPIRAL
DEL PROCESO CURRICULAR :



cuatro instancias enunciadas.

6. Al involucrarse en el proceso curricular las fuerzas vivas y representativas de la sociedad, se está garantizando la adecuación del currículum al contexto sino la comprensión del mismo y el compromiso de colaborar y cooperar con su realización.

B I B L I O G R A F I A

- Bigge, M. L. y Hunt, M.P.
1985 Bases Psicológicas de la Educación. México: Editorial Trillas.
- Block, A.
1976 Innovación Educativa. El Sistema Integral de la Enseñanza. México: Editorial Kapelusz.
- Craig, Mehrens y Clarizio.
1989 Psicología Educativa Contemporánea. México: Editorial Limusa.
- Gibson, Janice.
1976 Psicología Educativa. México: Editorial Trillas.
- Gurdián, Alicia.
1979 Modelo Metodológico de Diseño Curricular. Universidad de Costa Rica.
- Lafourcade, P.
1977 Modelo Tentativo de Diseño, Implementación y Evaluación Curricular. Costa Rica: C.E.M.I.E.
- Lenke, Donald.
1986 Nuevos Pasos hacia un Currículo Flexible. UNESCO: Editorial Orelac.
- Lemus, Luis A.
1973 Pedagogía, Temas Fundamentales. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Martínez, Juan A.
1991 Análisis Cualitativo de los Pensa de Estudios de la Escuela Nacional Central de Agricultura de Guatemala, C.A.
- Medellín, Carlos.
1978 Planeamiento para la Educación Cotidiana. En: Seminario sobre Corrientes Modernas en Educación Superior. Guatemala: USAC, IIME.
- Planchard, Emile.
1960 Orientaciones Actuales de la Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Safarino, Edward P. y
Armstrong, J. W.
1988 Desarrollo del Niño y del Adolescente. México: Editorial Trillas.
- Taba, Hilda.
1974 Elaboración del Currículo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Troquel.
- Tyler, Ralph.
1973 Principios Básicos del Currículo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Troquel.
- Yelon, Stephen L. y
Meinstein, G. W.
1988 La Psicología en el Aula. México: Editorial Trillas.

A N E X O S

En base a su experiencia en esta Facultad y al pensum del Area PSICOPEDAGOGICA QUE RECIEN HEMOS DESCRITO, le rogamos responder escribiendo una X sobre el número de respuesta.

POR FAVOR REFIERASE EXCLUSIVAMENTE AL PENSUM DEL AREA PSICOPEDAGOGICA.

1. El Pensum del área le pareció:

1. Adecuado
2. Poco adecuado
3. Inadecuado

Por qué? _____

2. De acuerdo con su experiencia, el pensum del área debe ser:

1. Cerrado, es decir, que el estudiante no puede hacer ningún cambio en las asignaturas establecidas.
2. Flexible, el estudiante puede hacer cambios en las asignaturas establecidas, según sus intereses y expectativas.
3. Abierto, el estudiante se asigna las asignaturas que desea según sus intereses y expectativas.

Por qué? _____

3. El pensum del área a nivel interno, evidencia que existe relación de una asignatura con las demás que lo conforman:

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Ninguna

Por qué? _____

4. El orden cronológico en que aparecen programadas las asignaturas del área le parece el adecuado para asegurar la preparación del estudiante respecto a las asignaturas siguientes que se asignará:

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

5. El pensum del área llena las exigencias, calidades y expectativas en la formación psicopedagógica del estudiante:

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Ninguna

Por qué? _____

6. Los tres prerrequisitos existentes en el área son adecuados y suficientes para garantizar la preparación del estudiante a las asignaturas del área que le corresponda asignarse.

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

7. El pensum de estudios del área Psicopedagógica le parece que incluye las asignaturas necesarias para la completa formación del Pedagogo.

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

8. Los objetivos y contenidos de las asignaturas antes mencionadas le parece que son los apropiados para las necesidades del futuro Pedagogo.

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

9. Para el desarrollo del pensum del área, el actual horario es adecuado para alcanzar los objetivos.

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

10. Los contenidos programados de las asignaturas fueron fundamentalmente (puede contestar más de una respuesta).

1. Teóricos
2. Derivados de la experiencia del docente
3. Prácticos
4. Teórico-Prácticos
5. Otro, especifique: _____

11. En el desarrollo de las asignaturas se cubrió el programa:

1. Totalmente
2. La mayoría de las veces
3. Con frecuencia
4. Algunas veces o pocas veces
5. Nunca

12. Si la respuesta a la pregunta anterior fue "Algunas veces" o "Nunca", especifique por cuál de las siguientes razones: (puede contestar más de una respuesta).

1. Falta de tiempo, porque lo programado era excesivo
2. Falta de experiencia del docente
3. Falta de recursos
4. Bajo nivel académico de los estudiantes

13. La cantidad de laboratorios realizados fue:

1. Excesivo
2. Suficiente o adecuado
3. Insuficiente
4. Poco
5. Nada

Por qué? _____

14. La calidad de laboratorios realizados fue:

1. Excelente
2. Muy buena
3. Buena
4. Regular
5. Mala

Por qué? _____

15. La cantidad de prácticas de campo realizadas fue:

1. Excesivo
2. Suficiente o adecuado
3. Insuficiente
4. Poco
5. Nada

Por qué? _____

16. La calidad de las prácticas de campo realizadas fue:

1. Excelente
2. Muy buena
3. Buena
4. Regular
5. Mala

Por qué? _____

17. Las actividades prácticas (laboratorios y giras) que se programaron sirvieron para: (puede contestar más de una respuesta).

1. Complementar la teoría
2. Relacionar la teoría con la práctica
3. Reformar el aprendizaje de ciertos conocimientos
4. Introducir nuevos conocimientos

18. Usted considera que los conocimientos de las asignaturas recibidas fueron: (puede contestar más de una respuesta).

1. Memorizadas
2. Comprendidas
3. Aplicados
4. Otros, especifique: _____

19. En el desarrollo de las clases, se utilizaron ayudas y recursos didácticos que contribuyeron a mejorar el aprendizaje? (puede contestar más de una respuesta).

1. Siempre
2. La mayoría de veces
3. Con frecuencia
4. Algunas veces o pocas veces
5. Nunca

20. El número de evaluaciones del aprendizaje que le aplicaron fue:

1. Excesivo
2. Suficiente o adecuado
3. Insuficiente
4. Poco
5. Nada

21. En cuál de los siguientes tipos ubica usted la mayoría de las evaluaciones?

1. Objetivas
2. Subjetivas
3. No definidas

Por qué? _____

22. La bibliografía recomendada por los docentes fue:

1. Excesiva
2. Suficiente o adecuada
3. Insuficiente
4. Poco
5. Nada

23. La bibliografía recomendada fue de fácil adquisición en:

1. Biblioteca Central
2. Otras bibliotecas
3. En librería
4. Otro, especifique: _____

24. La asistencia a clases fue estimulada:

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

25. La puntualidad a clases fue controlada:

1. Totalmente
2. Medianamente
3. Escasamente
4. Nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Señor-a Catedrático-a:

Dentro del proyecto de readecuación curricular del Area Psicopedagógica de la Facultad de Humanidades, es necesaria la opinión de los docentes que viven la problemática educativa en Educación Media, por ello es tan valiosa la respuesta que de a las dos preguntas del presente cuestionario y que será la base para diseñar el perfil del Pedagogo en el actual momento en lo que a aspectos psicopedagógicos se refiere. Desde ya, agradecemos su valiosa colaboración.

PREGUNTA 1:

A continuación encontrará el listado de las asignaturas que actualmente se imparten en la Facultad de Humanidades en el Area de Psicopedagogía. Le rogamos marcar con una X en el paréntesis de la derecha las 5 (CINCO) que a su criterio son las básicas para la práctica profesional. Pudiendo agregar alguna que a su juicio considere necesaria.

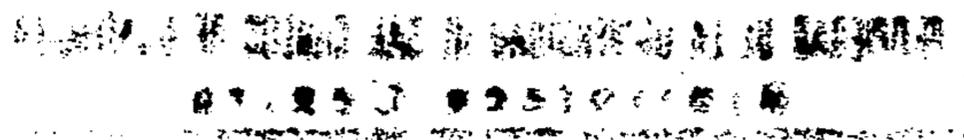
1. Psicología I..... ()
2. Psicología de la Educación..... ()
3. Aprendizaje..... ()
4. Estudio Integral del Educando..... ()
5. Psicometría I..... ()
6. Psicometría II..... ()
7. Orientación del Educando I..... ()
8. Orientación del Educando II..... ()
9. Educación Especial..... ()
10. Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación..... ()
11. Psicología del Adolescente..... ()
12. La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente..... ()

PREGUNTA 2:

A continuación encontrará un listado de contenidos programáticos que se incluyen dentro de los programas de las asignaturas que se sirven en el área psicopedagógica en la Carrera de Licenciado en Pedagogía. Le rogamos analizarlos cuidadosamente y elegir, escribiendo una X en el paréntesis de la derecha, aquellos 10 (DIEZ) que a su criterio son básicos para la práctica profesional de un catedrático. Puede agregar algunos contenidos programáticos que a su criterio considere necesarios en las líneas de abajo.

1. Métodos de la Psicología..... ()
2. Areas de Aplicación de la Psicología..... ()
3. Fundamentos Biológicos de la Personalidad..... ()

4. La Sensopercepción, Factores y Leyes..... ()
5. Estados de Conciencia, Sueño, Vigilia, Meditación, etc..... ()
6. Conductismo y Condicionamiento en el Aprendizaje..... ()
7. El Psicoanálisis, el Inconsciente y Etapas Psicosexuales..... ()
8. La Gestal o Psicología de la Forma..... ()
9. Naturaleza, Tipos, Teorías, Leyes y Modelos de Aprendizaje..... ()
10. Procesos Cognoscitivos: Memoria, Inteligencia y Creatividad..... ()
11. Conducta Normal: Adaptación, Ajuste y Salud Mental..... ()
12. Conducta Anormal: Frustración, Mecanismos de Defensa, Neurosis y Psicosis..... ()
13. Psicoterapia: de Insight, Conductuales y de Grupo..... ()
14. Motivación: Teorías, Tipos Niveles y Técnicas..... ()
15. Emoción: Sentimientos y Pasiones, Teorías..... ()
16. Personalidad: Definición, Teorías del Desarrollo y Estructura..... ()
17. Psicología Social: Percepción Social, Actitudes y Grupos..... ()
18. Desarrollo Prenatal y Nacimiento del Niño..... ()
19. Desarrollo en la Infancia y en la Niñez..... ()
20. Psicología del Adolescente, Desarrollo y Tipos..... ()
21. Procesos Educativos en la Familia, Escuela y Sociedad..... ()
22. Modelos de Nueva Educación, Aprendiendo a Aprender..... ()
23. Diferencias Individuales: Físicas, Psíquicas y Sociales, Problemas ()
24. Historia de Psicometría, el Test su Clasificación y sus Cualidades ()
25. Administración de Pruebas Psicométricas, Evaluación e Interpretación de las mismas..... ()
26. Orientación Escolar y Vocacional del Educando..... ()
27. Orientación Laboral y Profesional del Educando..... ()
28. Problemas del Aprendizaje y su Pedagogía..... ()
29. La Dinámica de Grupos, el Líder, la Sociometría..... ()
30. Relaciones Humanas: Teoría y Práctica..... ()
31. Educación para Padres: Necesidades del Hijo, Comunicación en la Familia..... ()
32. Desarrollo Moral y Espiritual..... ()
33. OTROS: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Señor-a Director-a:

Dentro del proyecto de adecuación curricular del Area Psicopedagógica de la Facultad de Humanidades, es necesaria la opinión de autoridades que viven la problemática educativa, por ello es tan valiosa la respuesta que de a las dos preguntas del presente cuestionario y que será la base para diseñar el perfil del Pedagogo - en lo que a aspectos psicopedagógicos se refiere. Desde ya agradecemos su valiosa colaboración.

PREGUNTA 1:

A continuación encontrará el listado de las asignaturas que actualmente se imparten en la Facultad de Humanidades en el Area de Psicopedagogía. Le rogamos marcar con una X en el paréntesis de la derecha las 5 (CINCO) que a su criterio son las básicas para la práctica profesional. Pudiendo agregar alguna que a su juicio considere necesaria.

1. Psicología I..... ()
2. Psicología de la Educación..... ()
3. Aprendizaje..... ()
4. Estudio Integral del Educando..... ()
5. Psicometría I..... ()
6. Psicometría II..... ()
7. Orientación del Educando I..... ()
8. Orientación del Educando II..... ()
9. Educación Especial..... ()
10. Nuevos Aportes de la Psicología a la Educación..... ()
11. Psicología del Adolescente..... ()
12. La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente..... ()

PREGUNTA 2:

A continuación encontrará un listado de contenidos programáticos que se incluyan dentro de los programas de las asignaturas que se sirven en el área psicopedagógica en la Carrera de Licenciado en Pedagogía. Le rogamos analizarlos cuidadosamente y elegir, escribiendo una X en el paréntesis de la derecha, aquellos 10 (DIEZ) que a su criterio son básicos para la práctica profesional de un catedrático. Puede agregar algunos contenidos programáticos que a su criterio considere necesarios en las líneas de abajo.

1. Métodos de la Psicología..... ()
2. Areas de Aplicación de la Psicología..... ()
3. Fundamentos Biológicos de la Personalidad..... ()

4. La Sensopercepción, Factores y Leyes..... ()
 5. Estados de Conciencia, Sueño, Vigilia, Meditación, etc..... ()
 6. Conductismo y Condicionamiento en el Aprendizaje..... ()
 7. El Psicoanálisis, el Inconsciente y Etapas Psicosexuales..... ()
 8. La Gestal o Psicología de la Forma..... ()
 9. Naturaleza, Tipos, Teorías, Leyes y Modelos de Aprendizaje..... ()
 10. Procesos Cognoscitivos: Memoria, Inteligencia y Creatividad..... ()
 11. Conducta Normal: Adaptación, Ajuste y Salud Mental..... ()
 12. Conducta Anormal: Frustración, Mecanismos de Defensa, Neurosis y Psicosis..... ()
 13. Psicoterapia: de Insight, Conductuales y de Grupo..... ()
 14. Motivación: Teorías, Tipos Niveles y Técnicas..... ()
 15. Emoción: Sentimientos y Pasiones, Teorías..... ()
 16. Personalidad: Definición, Teorías del Desarrollo y Estructura..... ()
 17. Psicología Social: Percepción Social, Actitudes y Grupos..... ()
 18. Desarrollo Prenatal y Nacimiento del Niño..... ()
 19. Desarrollo en la Infancia y en la Niñez..... ()
 20. Psicología del Adolescente, Desarrollo y Tipos..... ()
 21. Procesos Educativos en la Familia, Escuela y Sociedad..... ()
 22. Modelos de Nueva Educación, Aprendiendo a Aprender..... ()
 23. Diferencias Individuales: Físicas, Psíquicas y Sociales, Problemas ()
 24. Historia de Psicometría, el Test su Clasificación y sus Cualidades ()
 25. Administración de Pruebas Psicométricas, Evaluación e Interpretación de las mismas..... ()
 26. Orientación Escolar y Vocacional del Educando..... ()
 27. Orientación Laboral y Profesional del Educando..... ()
 28. Problemas del Aprendizaje y su Pedagogía..... ()
 29. La Dinámica de Grupos, el Líder, la Sociometría..... ()
 30. Relaciones Humanas: Teoría y Práctica..... ()
 31. Educación para Padres: Necesidades del Hijo, Comunicación en la Familia..... ()
 32. Desarrollo Moral y Espiritual..... ()
 33. OTROS: _____
-