

Ana Luisa Barrientos López de Enriquez

EL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA  
NOCTURNA ACELERADA PARA ADULTOS Y  
LA SUPERACION DE LA ALUMNA MUJER

Asesora Licda. Marta J. Cazali



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, 1996



Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	3
1. Antecedentes.	3
2. Importancia de la investigación.	5
3. Planteamiento del problema.	7
4. Alcances y límites.	7
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>FUNDAMENTACION TEORICA</b>	9
1. Situación educativa de la mujer	9
1.1 Situación Educativa de la mujer a nivel mundial.	9
1.2 Situación educativa de la mujer en Guatemala.	11
2. El educando Adulto	14
2.1 La edad adulta.	14
2.2 Aspectos Psicosociales de la persona adulta.	15
2.3 Características del aprendizaje del adulto.	16
3. Educación de adultos.	17
3.1 Fines y Funciones de la educación de adultos.	17
3.2 Ambitos de la educación de adultos.	17
3.3 Educación acelerada de adultos.	20
4. Necesidades educativas de la mujer adulta.	21
5. Los educadores de Adultos.	22

	Pág.
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	24
1. Objetivo general	24
2. Objetivos específicos	24
3. Definición operacional de la variable	24
3.1 La variable	24
3.2 Definición teórica	24
3.3 Definición operacional	25
4. La Población	26
4.1 El Universo	26
4.2 La muestra	26
4.3 Unidades de Observación	28
<b>CAPITULO V</b>	
<b>PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	29
1. Resultado de la aplicación de la encuesta	29
1.1 Información sobre los profesores	30
1.2 Información sobre los estudiantes	33
1.3 Información sobre los funcionarios del Departamento de Educ. de Adultos	40
1.4 Información sobre los empleadores de alumnas	44
<b>CONCLUSIONES</b>	47
<b>RECOMENDACIONES</b>	49
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	50
<b>APENDICE</b>	52

## INTRODUCCION

Se están haciendo muchos esfuerzos en el mundo para que la mujer no sea discriminada y alcance un status de vida digno en el cual pueda competir y tener las mismas oportunidades. Pero aún así todavía hay mucho camino por recorrer especialmente en el campo de la educación.

En nuestro país donde los porcentajes de analfabetismo son tan alarmantes las mujeres alcanzamos un 60% de la población analfabeta. También formamos parte de las mujeres más discriminadas del mundo.

Como maestra de educación de Adultos me hago la pregunta ¿hasta qué punto estamos contribuyendo a la superación de la mujer alumna?, ¿Está ocurriendo lo mismo que en otros niveles en donde siempre los varones son los más favorecidos?.

En el presente trabajo se hace un análisis del programa de educación primaria nocturna acelerada para adultos para determinar hasta qué punto contribuye a la superación de la alumna mujer.

¿Qué espera la mujer alumna del programa y cuáles son sus intereses y necesidades?

Con respecto a los profesores también surgen muchas preguntas sobre su participación en la superación de la mujer alumna; ¿toman en cuenta los intereses de la mujer alumna y la motivan a superarse?

Para el desarrollo del trabajo se realizarán visitas a 17 escuelas del municipio de Guatemala

encuestando a alumnas y profesores para determinar que preparación se le da a la alumna mujer y hasta qué punto se le permite la superación personal.

Se hace evidente el déficit con respecto a la ayuda que se brinda a la mujer alumna; sin embargo, es positivo el deseo del cambio entre los profesores que laboran en los establecimientos.

Toda la información que se obtuvo nos permite hacer un análisis del papel que está jugando la escuela Nocturna Acelerada para Adultos en la superación de la mujer alumna.

Para completar esta investigación también se realizará una entrevista a funcionarios del Departamento de Educación de Adultos para determinar qué proyectos se impulsan en favor de la alumna mujer a nivel de jefatura. No podemos olvidar la opinión de los empleadores de nuestras alumnas y cómo son aceptadas en el campo laboral. También se incluyeron aspectos teóricos sobre el tema de Educación de Adultos enfocándolos especialmente a la mujer.

Finalmente se hicieron las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

## CAPITULO 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En tiempo de la colonia las primeras letras fueron impartidas a nuestros antepasados por los clérigos; quienes les proporcionaron algunos conocimientos de lectura, escritura y cálculo.

Durante el gobierno del Dr. Mariano Gálvez (1,831-1,838) se integraron grupos de obreros de ambos sexos que estaban a cargo de preceptores remunerados por el estado y que instruían para que los obreros mejoraran sus condiciones de vida y de trabajo en general. "El punto de partida de las escuelas nocturnas y dominicales para artesanos por disposición gubernativa ocurrió durante la gestión presidencial del gobierno del General Justo Rufino Barrios el 27 de abril de 1,877.<sup>1</sup>

"Durante el gobierno del Lic. Manuel Estrada Cabrera se instalaron las escuelas prácticas"<sup>2</sup> El propósito de estas escuelas fue el capacitar a los trabajadores en los diferentes aspectos y situaciones de la vida especialmente en la obtención de medios económicos.

Más adelante "El gobierno presidido por el General José María Orellana, dispuso la creación de la

---

<sup>1</sup>. González Orellana, Carlos. *Historia de la Educación de Guatemala*. Editorial Pineda Ibarra. Guatemala 1970. Pág. 318.

<sup>2</sup>. *Ibidem*, Pág. 334.

Universidad Popular".<sup>3</sup> Dicha institución proporcionó mejores medios de vida y una efectiva superación a los trabajadores.

"Durante la gestión administrativa del General Jorge Ubico la educación de adultos sufre un traspiés al ser clausurada la Universidad Popular, por el término de ocho años. Dicha clausura cesó al hacerse cargo del poder el Doctor Juan José Arévalo; es entonces cuando tiene lugar el verdadero surgimiento de la actual educación de adultos al emitirse el acuerdo gubernativo número 200 que cobró fuerza legal el 1 de mayo de 1948".<sup>4</sup>

Las escuelas primarias nocturnas de completación sustituyen a las antiguas escuelas primarias nocturnas de enseñanza elemental. Se instituyeron 14 escuelas primarias mixtas nocturnas y empezaron a trabajar formalmente el 7 de mayo de 1,948.

"Por acuerdo ministerial número 1,438 se reconoce la validez de los planes y programas de estudio que se han aplicado en la dirección de alfabetización y educación de adultos, durante 1,971 y 1,972; que establecen 4 años de educación escolarizada en el nivel primario de todo el país".<sup>5</sup> Como consecuencia surgieron los estudios realizados en cuatro etapas, organizados de la manera siguiente: La primera etapa corresponde a primer grado, la segunda etapa cubre segundo y tercer grado, la tercera etapa integrada por cuarto y quinto grados y la cuarta etapa equivale al sexto grado. Los estudios realizados por los educandos adultos en etapas, se

---

<sup>3</sup>. *Ibidem*, Pág. 343.

<sup>4</sup>. Villatoro José Luis. *Apuntes Históricos de la educación de adultos en Guatemala*. Revista de educación de Adultos. Pág. 14. 1973.

<sup>5</sup>. *Ibidem*, Pág. 15.

equipara con seis años de la primaria, facultándolos para poder seguir estudios en el nivel Medio.

"Hoy en día existe en el país un índice del 52% de analfabetismo del cual el 58% pertenece a las mujeres y en el área rural alcanza hasta el 90%".<sup>6</sup> Razones culturales y económicas producen discriminación hacia la mujer a pesar de ser aceptadas como igual en muchos campos laborales, aún son minoría en puestos públicos y posiciones decisivas.

En Guatemala existendiversas instituciones que desarrollan actividades de educación de Adultos en lucha franca contra del analfabetismo. Minimizar este problema en forma ha dado lugar a diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Investigando en el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación se encontraron datos sobre la inscripción femenina de las Escuelas Nocturnas de los años 1,991 y 1,992 que nos muestran lo siguiente: "en 1,991 la inscripción femenina en la región Metropolitana fue de 4,395 y en el año 1,992 4,526."<sup>7</sup> Los datos muestran un incremento en la población femenina.

La educación Nocturna Acelerada para adultos es una alternativa para que estudie la mujer que no tuvo en su niñez esta oportunidad.

## 2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La investigación de la educación de la alumna mujer es importante porque en los países donde se ha invertido en ella, la inversión ha sido restituida a

---

<sup>6</sup>. Guatemala. *Hacia el rescate de la niña analfabeta. Siglo Veintiuno.* Página 16. 23 de febrero de 1,994.

<sup>7</sup>. Ministerio de Educación. *Anuario Estadístico 1,991 y 1,992.* Guatemala.

través de una mayor participación de la mujer en el sector laboral moderno o asalariado, mejoramiento de la nutrición de los niños, la salud de la familia y la economía doméstica.

Las estadísticas muestran que las niñas que ingresan a la escuela primaria tienden a tasas de ausentismo más altas que los niños. Por cada ocho niñas que inician la escuela sólo una logra llegar a sexto grado. A esto se suma que por 500 mil niñas entre los siete y 14 años que no asisten a la escuela, 300 mil varones de la misma edad sí lo hacen. Y según estadísticas de cada diez niños inscritos, sólo tres niñas ocupan un lugar en las bancas del salón de clases.<sup>9</sup>

El programa de educación primaria acelerada nocturna para adultos se presenta como una oportunidad para que la mujer analfabeta inicie su educación y la que la abandonó en la niñez continúe estudiando. Es importante investigar este programa para determinar en qué medida contribuye a la superación de la alumna mujer. También de los resultados obtenidos depende que el índice de analfabetismo se minimice en el país. Además de detectar errores y aciertos que tiene el programa.

El estudio puede servir para reflexionar sobre la posibilidad de evaluar y mejorar los programas de tal manera que responda a las necesidades, intereses y expectativas de las alumnas participantes y también a la comunidad a la que pertenecen.

Al obtener los resultados de la investigación se obtendrá un panorama de cómo el programa contribuye a la superación de la alumna mujer. También será

---

<sup>9</sup>. *Guatemala. Ahora le toca el turno a las niñas. Siglo Veintiuno, página 9, 1 de julio de 1994.*

posible identificar las necesidades que las alumnas tienen respecto a dicho programa.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El alto índice de analfabetismo obliga a procurar por todos los medios que la población tenga la oportunidad de recibir educación.

El Ministerio de Educación, en 1,970, puso en marcha la reforma de la educación primaria nocturna para adultos con un programa acelerado de 4 años; se presenta como una opción para combatir el analfabetismo.

Dentro de los fines de la educación acelerada de adultos se encuentra: "El promover en el adulto la superación personal y que se impartan aspectos relacionados con su trabajo"<sup>9</sup>; estos fines fueron planteados sin discriminación de sexo. Por esta razón es de suponer que la mujer adulta tiene la oportunidad de aprovechar dicho programa para lograr superarse. Con respecto a los resultados obtenidos en el tiempo que tiene de estar vigente surge una pregunta relacionada con la alumna mujer que participa en dicho programa: ¿cuál es la contribución del Programa de Educación Primaria Nocturna acelerada para adultos a la superación de la alumna mujer?

### 4. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA

#### 1. El alcance y límites

Se investigará la población femenina que cursa la cuarta etapa durante el ciclo escolar 1995, de el

---

<sup>9</sup>. *Departamento de Educación de Adultos. Manual de Funciones del Nivel de Educación de Adultos. Pág. 3. Guatemala septiembre de 1,983.*

municipio de Guatemala se considera que dichas alumnas han alcanzado un grado de madurez suficiente para responder los instrumentos de investigación. La muestra se distribuye en 17 escuelas que constituyen el 47% de las 36 escuelas de distintas zonas. No se tratarán actividades educativas que corresponden al sexo masculino se delimitará estrictamente a las actividades propias de la mujer; por ser ella el objetivo de la investigación.

## CAPITULO 2 FUNDAMENTACION TEORICA

En este capítulo se presenta el contenido teórico que se relaciona con la educación de adultos y la alumna mujer.

### 1. SITUACION EDUCATIVA DE LA MUJER

#### 1.1 Situación educativa de la mujer a nivel mundial

Mundialmente el tema de educación ha sido el tema de estudio en múltiples congresos y seminarios. "Las estadísticas muestran que todavía hay en el mundo 100 millones de niños 60 de ellos son niñas que no tienen aún acceso a la educación primaria y que de los 960 millones de analfabetos las dos terceras partes son mujeres".<sup>10</sup>

En los países clasificados como del tercer mundo los porcentajes de analfabetismo femenino son los más elevados. Crisis económicas, dictaduras militares, procesos de democratización, conflictos civiles, heterogeneidad étnica, son los factores que marcan el avance hacia la igualdad entre sexos en América Latina.

"Según el estudio Mujeres Latinoamericanas en cifras editado por el Instituto de la Mujer con la colaboración de la Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales; la evolución del analfabetismo en las alumnas mujeres es el siguiente:

---

<sup>10</sup>. *La educación de la mujer y la conferencia de Pekín. Siglo Veintiuno.*  
Pág. 12. 26 de agosto de 1,995.

<u>País</u>	<u>Año</u>	
	1971	1990
Venezuela	25.5	9.9
	1971	1984
Costa Rica	10.3	7.4
	1975	1985
Uruguay	5.2	5.1
	1970	1990
Panamá	20.9	11.1
	1972	1982
Paraguay	24.5	23.7
	1974	1990
Ecuador	19.6	13.5
	1973	1990
Colombia	19.4	12.0
	1970	1991
Dominicana	33.0	17.7
	1973	1989
Guatemala	61.5	47.8
	1970	1988
Brasil	35.1	18.6
	1979	1981
Cuba	3.9	1.9
	1970	1989
Chile	11.8	6.1 <sup>n 11</sup>

---

<sup>11</sup>. *Un estudio analiza la situación de la mujer en América Latina. El país.*  
Pág. 32. 8 de junio 1,994.

La mujer cubana es la más beneficiada teniendo uno de los más bajos índices de analfabetismo del continente 1.9 al inicio de los años 90. Frente a ello, Uruguay es otro de los países donde la mujer goza de uno de los más altos niveles educativos del continente.

Los factores étnicos y económicos contribuyen a crear importantes brechas norte y sur dentro de las mujeres de un mismo país, en el Brasil las cifras demuestran grandes diferencias entre las mujeres urbanas de alto nivel económico y estudios universitarios que cuentan con una media de dos hijos por mujer, frente al de las mujeres rurales pobres y de bajo nivel educativo que alcanzan los siete hijos como promedio.

En Panamá se ha producido una feminización de la matrícula de los estudios medios y universitarios. Sus salarios siguen siendo menores, pero el mayor nivel educativo ha aportado una más alta proporción de ocupaciones calificadas.

Con respecto a Centro América es en Costa Rica donde el analfabetismo femenino se ha disminuido significativamente con una tasa del 7.4 para 1,985 y Guatemala posee el más elevado con 47.8.

## 1.2 Situación educativa de la mujer en Guatemala

A pesar de los esfuerzos realizados durante los últimos años en materia de creación de escuelas, ampliación de número de maestros y el aumento del número de matrículas, la cobertura escolar sigue siendo insatisfactoria. En la enseñanza primaria la cobertura alcanza sólo al 61% de la población demandante.

Según datos obtenidos del último censo realizado en 1,994 se observa lo siguiente:

Fueron censados 8.331,874 personas de las cuales 4.103,569 son hombres, lo que equivale a un 49.25%. De ello 4.228,305 son mujeres lo que corresponde al 50.75%.

Se considera como población económicamente activa a los mayores de 15 años la que se estima 4.665,682 lo cual equivale al 55.99% del total de la población. De esta población 2.426,028 son mujeres. Se puede deducir que hay más mujeres que hombres económicamente activos.

Con respecto a la población analfabeta se tabularon 1.668,771, que corresponde a 35.78% de la población económicamente activa de este total 633,679 son hombres y 1.036,092 son mujeres. De estas cifras podemos deducir que el analfabetismo en las mujeres duplica a los hombres.

Por áreas nos muestra los siguientes resultados:

- Area rural 1.365,391, lo que corresponde al 81.77%.
- Area urbana 304,380, que es equivalente a 38.79%.

<sup>12</sup>

#### La Demanda Educativa:

La edad señalada para la educación primaria abarca de los siete a los catorce años. La demanda potencial de escolaridad en el año 1,988, las proyecciones de población señalaron la cantidad de 1.878,417 niños. En cuanto a la composición por sexos el 51% son hombres y el 49% son mujeres. Respecto al área de residencia el 34% residen en el área urbana y el 66% en área rural.

---

<sup>12</sup>. Instituto Nacional de Estadística. Características generales de población y habitación. Talleres INE. Guatemala marzo 1,996.

La oferta escolar: para atender a la demanda existen 8,530 escuelas primarias, entre las cuales el 83% pertenecen al sector público y el 17% al sector privado. El 18% está ubicado en el área urbana y el 82% en el área rural.

La pobre imagen que ofrece la educación induce a los padres a optar por alternativas de vida diferentes. Prefiriendo no enviar a sus hijos especialmente a las niñas a la escuela.

En nuestro país las estadísticas nos muestran un panorama de la situación educativa de la mujer. "Seis de cada diez mujeres son analfabetas, por cada ocho niñas que inician la escuela sólo una logra llegar a sexto grado. A esto se suma que por 500 mil niñas entre los siete y catorce años de edad que no asisten a la escuela, 300 mil varones de la misma edad sí lo hacen.

Los grandes problemas de la educación se concentran en las áreas rurales especialmente en la población indígena de la cual el 72% de las mujeres son analfabetas".<sup>13</sup>

Son muchas las barreras que no permiten a las mujeres tener acceso a la educación entre ellas: problemas económicos que obligan a las niñas a contribuir al sostenimiento del hogar desde muy pequeñas. Tradiciones por las cuales los padres creen que la mujer pertenece a la casa y no necesita de educación. Por otro lado las niñas tienen un valor económico más alto que los niños de la misma edad porque comienzan a trabajar antes en la producción doméstica. Al asistir la niña a la escuela implica que alguien más de la familia asuma la responsabilidad que

---

<sup>13</sup>. Asociación de investigación y Estudios Sociales, ASIES. *Cómo está la escuela primaria en Guatemala. Guatemala 1,991. Pág. 7-9.*

la niña abandona; esta persona generalmente es la madre, a su vez ella tiene que abandonar oportunidades económicas para cubrir a su hija.

## 2. EL EDUCANDO ADULTO

### 2.1 La edad adulta

Comúnmente se toma la mayoría de edad como el umbral de la edad adulta. Tradicionalmente se había pensado que a partir de esta edad ya no era necesaria la formación y que los niveles alcanzados eran definitivos para el resto de la vida. Es desde la óptica de la educación permanente que se entiende al adulto como educando. En una nueva perspectiva la persona a través de la interacción con su entorno tanto físico como social construye su propia formación y se va dotando de los instrumentos culturales que necesita.

Hoy en día la capacidad para aprender y desarrollar algunos aspectos de sí mismos parece incuestionable en todas las edades; en el adulto el proceso de maduración ya ha sido completado. El acto educativo no busca el desarrollo de este nivel de maduración sino el de capacidades específicas. Esta característica determina la relación entre educando y educador situándolos a un mismo nivel y colaborando en una tarea específica: la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas o actitudes. El educador tendrá un nivel de conocimiento mayor que le permitirá orientar al educando respecto al contenido de la educación. Otra característica importante sería la diversidad de conocimientos y experiencias, ésta debiera ser una fuente de enriquecimiento del acto educativo.

Es preciso que la persona adulta sea la protagonista de su propio proceso de desarrollo y para ello no se puede partir de una posición que vaya en detrimento de la confianza en sí mismo.

La evolución fisiológica. El aspecto en el que más se ha insistido respecto a la evolución física del adulto es su declive. En realidad el concepto de declive fisiológico se utiliza frecuentemente para marcar limitaciones y justificar procesos de estancamiento en lugar de tomarse como punto de partida para favorecer el desarrollo personal dentro de las posibilidades reales.

El conocimiento de las implicaciones de la evolución de los procesos sensoriales, la memoria, el estudio de la base física muscular, circulatoria digestiva, la conducta sexual, los ritmos vitales, etc. permitirán orientar el aprendizaje con mayor precisión y eficacia.

## 2.2 Aspectos Psicosociales de la persona Adulta

Numerosos autores han encontrado en cuestiones sociales el factor determinante de las características del desarrollo de la persona adulta. Según el rol que juega la persona en función de estos aspectos psicosociales se realiza una distribución por edades; aunque existen otras propuestas que combinan los diferentes aspectos siguiendo una línea bastante común. Podemos distinguir tres etapas fundamentales:

- "Adulter Temprana o también joven adulto de los 18 a 20 años a los 25-30 (aunque algunos autores lo prolongan durante la década de los 30 años). Es una etapa de construcción de la identidad en el contexto social.
- Adulter Mediana, de los 25-30 a los 40-45. Es una edad de gran productividad, el periodo en el que se tiende a construir la plena autorealización.
- Adulter tardía, de los 40 a los 40 a 65 años. Esta etapa se concibe como fruto y culminación de las anteriores y en ella se aprecia un

importante declive fisiológico que precede a la senectud".<sup>14</sup>

### 2.3 Características del aprendizaje del Adulto

El adulto que aprende: trae consigo un paquete de experiencias y valores, pero difiere el grado de voluntad que se tenga para ponerlo al servicio del proceso de aprendizaje. Ya tiene un patrón establecido de aprendizaje, que varía considerablemente de una persona a otra.

El aprendizaje en el adulto es voluntario e intencional. El objetivo de la educación de adultos es el individuo que aprende independientemente y su fuerza propia la que lo dirige.

El aprendizaje en adultos se centra en el que aprende. El adulto se dirige hacia la aplicación directa, tiene que aprender a manejarse con las presiones y problemas que enfrenta en la vida, a través de sus obligaciones diarias en el trabajo, la profesión, la familia y la comunidad.

Lo que ocupa al educador de adultos no es únicamente el desarrollo lógico de una materia de estudios, sino las necesidades e intereses del que aprende". La andragogía (educación de adultos) necesita de constructores de programas y maestros centrados en las personas, que no se dediquen a la enseñanza de materias, sino a prestar ayuda a las personas que aprenden".<sup>15</sup> Ahora bien, los intereses

---

<sup>14</sup>. Angel Marzo y Josep M. Figueras. *Educación de Adultos*. Editorial Hosori, Barcelona. España. 1,990 pág. 43.

<sup>15</sup>. Muller Josep. *Características del aprendizaje del adulto*. Revista "Educación de Adultos y Desarrollo", publicada por el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. 1,993.

del adulto son sus necesidades mismas, tal como él las percibe.

Las necesidades reales tienen que corresponder con las experiencias de quienes aprenden. El adulto tiene la impresión que no se está valorando su experiencia de vida; de ahí que los educadores de adultos experimentados integren a su plan de trabajo, condiciones que les permitan a los participantes planificar y ensayar la manera en la que van a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana y obligaciones.

El aprendizaje en el adulto es un proceso social. En el adulto la necesidad de aprender surge de las experiencias de vida y de la comunicación interpersonal. La expectativa social motiva y faculta al adulto para la búsqueda de mayores conocimientos, destrezas superiores y una mayor adecuación en su desempeño. El aprendizaje del adulto se basa en la experiencia, en la suya propia y en la de otros. El marco en el que el adulto aprende tiene generalmente un elemento de colaboración y participación. Prefiere encontrarse en grupos pequeños, de igual a igual, para tratar temas y asuntos. El grupo se convierte en cooperativa de aprendizaje. Brinda la oportunidad de aprender en el intercambio, todos los miembros se convierten en co-agentes del aprendizaje.

### **3. EDUCACION DE ADULTOS**

#### **3.1 Fines y funciones de la educación de Adultos**

Los fines suponen la existencia del mismo concepto, no siendo éstos más que una motivación de la conducta del sujeto. Se identifica a los fines con los propósitos.

Las funciones pueden entenderse como las acciones características tendientes a perfeccionar un proceso.

Los fines de la Educación de Adultos se mueven en torno a la educación permanente y su propósito es la consecución de la educación integral para el desarrollo personal y social de todos. La formación que debe procurar la educación de adultos es coherente y actualizada en los valores, conocimientos y habilidades, en un progresivo desplazamiento de las intenciones de enseñanza hacia las de aprendizaje, con aquellas modalidades de aprendizaje que mejor configuran la autonomía de las personas y de las comunidades.

La aceleración del desarrollo económico y las necesidades de cohesión social implican la finalidad de capacitación profesional y de resocialización.

Las principales funciones de Educación de Adultos, que persiguen el mejoramiento de la persona y son esenciales para la sociedad, son:

- Dar a los adultos una segunda oportunidad de las cualificaciones que no pudieron obtener durante su infancia y su juventud.
- Ofrecer enseñanza no sancionada por un diploma para los que se preocupen de abrir su espíritu.
- Poner al día o conseguir una competencia profesional esencial.
- Orientar a los adultos hacia la resolución de los problemas personales y comunitarios.
- Promover la acción comunitaria.

### **3.2 Ambitos de la educación de Adultos**

Las funciones de la Educación de Adultos se desarrollan en determinados ámbitos o áreas de trabajo educativo. Existen diferentes clasificaciones de la educación para adultos entre ellos mencionaremos las siguientes: La clasificación de Lowe, John, de los problemas educativos en función de las necesidades individuales:

- Educación de recuperación: Alfabetización y educación básica.
- Educación para la adquisición de una competencia profesional o técnica.
- Educación sanitaria, social y familiar, educación para la salud, vida familiar, etc.
- Formación para la vida cívica, política y comunitaria. Educación de valores y hábitos del ciudadano, principios y realidades sindicales, etc.
- Educación para la plena realización personal, todos los aspectos de la cultura general que se dan específicamente como saber en sí mismo: idiomas, danza, fotografía, música, bellas artes, etc.

"Modalidades de la Educación de Adultos.

Criterios

Modalidades

Por el tipo de Metodologías:

Formal, no-formal, informal.

Por el reconocimiento de certificaciones:

Reglado y no reglado.

Por el lugar de desarrollo:

Presencial y a distancia.

Por la diferenciación del tiempo de dedicación:

Recurrente y alternancia.

La modalidad educativa formal se ha asociado comúnmente a la modalidad escolar tradicional con la connotación de rigidez respecto a los métodos didácticos a la organización de cursos inalterables y a la sistematización de contenidos inamovibles. La superación de los distintos cursos otorga la calificación y certificación oficial, supervisada por la institución académica correspondiente; en este

aspecto lo formal se convierte en modalidad reglada. La modalidad no-formal se visualiza como el aprendizaje extraescolar.

La modalidad informal es aquella que se da de forma no sistematizada ni estructurada y como resultado de la interacción personal en los diversos ambientes de la vida diaria. Recibe también las denominaciones de espontánea e incidental.

### 3.3 Educación Acelerada de Adultos

Los centros de formación profesional acelerada, surgieron después de la última guerra mundial, que son verdaderas escuelas de oficios readaptadas a las necesidades de los adultos que requieren un perfeccionamiento para poder seguir trabajando.

Para cubrir las necesidades de los obreros. La nueva didáctica de adultos, debe pues partir necesariamente de la consideración de la situación específica en que se encuentra el alumno.

Importancia: El fin de la educación acelerada de adultos es el de capacitar al hombre y a la mujer para comprender y superar los problemas psicológicos, sociales y económicos en un mundo que exige una permanente renovación de manera que pueda participar en la construcción de él mismo de una manera responsable y creadora. También contribuye a crear en los hombres las actitudes propias auto educación continua, que asegure a cada individuo el convertirse en el agente obligado de su propio desarrollo y asumir su propio compromiso en el futuro.

En términos generales se puede decir que la educación acelerada de adultos proporciona los beneficios tales como: permitirle al adulto capacitarse para participar en los beneficios de la cultura humana y para un perfeccionamiento continuo. El adulto adquiere plena conciencia de su dignidad

personal, de los valores que él es capaz de aportar al mundo que lo rodea, así como también del papel que juega en la sociedad y la necesidad de su participación en la misma.

En Guatemala el programa de educación primaria acelerada de adultos tiene como objetivo permitir al adulto terminar la educación primaria en cuatro años y tener la oportunidad de continuar sus estudios.

#### 4. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA MUJER ADULTA

El alto índice de analfabetismo de la mujer especialmente en el área rural nos indica la urgente necesidad de que todos los sectores de la sociedad participen en promover la superación de la mujer.

La participación de la mujer en el desarrollo del país es de vital importancia si la relacionamos con los indicadores socioeconómicos del desarrollo: salud, nutrición, productividad económica, etc.

Las mujeres necesitan que se tomen en cuenta sus intereses y necesidades al elaborar los proyectos educativos. También es necesario que las políticas fomenten su papel participativo en la comunidad.

La formación de la mujer debe incluir temas como los siguientes:

Formación para la realización personal,  
Educación para la salud,  
Educación para el consumo,  
Educación para la democracia, etc.,  
Formación ocupacional,  
Talleres de divulgación ocupacional: corte y confección, cocina, belleza, etc.  
Talleres académicos: aprendizaje de idiomas, literatura, música.

## 5. LOS EDUCANDOS DE ADULTOS

Las características y funciones de los profesores de Educación de Adultos se han ido configurando con el desarrollo de la misma educación de adultos, influenciados por las ideologías y fuerzas sociales que intervienen en el proceso educativo. La misma marginalidad en la que se ha extendido la Educación de Adultos ha provocado que el profesor de adultos se forme de la cotidiana práctica educativa que se ha ido difundiendo entre los mismos educadores. La característica resultante de lo anterior es la formación asistemática del profesorado de Educación de Adultos.

El término de profesor se cuestiona por no ser adecuado a la dinámica de determinados colectivos de educación de adultos, como son cuestionadas otras denominaciones utilizadas en experiencias de Educación de Adultos. Las denominaciones son múltiples: maestro, formador, guía, consejero, orientador, animador, monitor. En ocasiones el mismo rol social de profesor no se incluye en algunos autores. También el término de alumno se cambia por el de participante, usuario y otros con la misma intención de adecuación a la realidad.

Algunas de las funciones del profesor de adultos que podemos mencionar son:

- "Función de planificación. Planificar con los alumnos una secuencia de experiencias que producirán los aprendizajes deseados.
- Función motivadora. Crear las condiciones para que los alumnos deseen aprender.
- Función metodológica. Seleccionar los modelos y técnicas más efectivas para producir los aprendizajes deseados.
- Función evaluativa. Ayudar a los alumnos a

medir los resultados de las experiencias de aprendizaje.<sup>16</sup>

La participación y compromiso del alumno en su proceso educativo facilita el desempeño de las funciones del profesor en un proceso compartido, posibilitando el óptimo aprendizaje.

---

<sup>16</sup>. Villa Nueva Pilar. *Educación de Adultos Hoy*. Editorial Promolibro. Valencia España. 1,994.

## CAPITULO 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Este trabajo de orientación descriptiva tiene como base los objetivos planteados en este capítulo.

### 1. OBJETIVO GENERAL

Determinar hasta qué punto contribuye el programa de Educación Primaria Nocturna Acelerada para Adultos a la superación de la alumna mujer.

### 2. LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1 Recopilar información sobre las necesidades de la alumna mujer respecto al programa de Educación Primaria Nocturna Acelerada para Adultos.
- 2.2 Determinar la preparación que el programa le brinda a la alumna mujer.
- 2.3 Establecer hasta qué punto la preparación que ofrece el programa ayuda a la superación personal de la mujer.
- 2.4 Establecer el déficit entre lo que ofrece el programa y lo que la alumna mujer necesita.

### 3. DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

#### 3.1 Variable

Necesidades educativas de la alumna mujer.

#### 3.2 Definición Teórica

Las necesidades de la alumna mujer están relacionadas con los intereses en las diferentes áreas en las que se desenvuelve. Podemos mencionar

aspectos económicos, sociales, familiares, personales, etc.

La alumna mujer desea realizarse; ser un ente productivo en la comunidad y alcanzar superación personal.

### 3.3 Definición Operacional

Definición de indicador	Forma de medir indicador	Fuentes de datos
-------------------------	--------------------------	------------------

---

#### INDICADOR: CONOCIMIENTOS

-Económicos -Manejo de presupuestos -Manejo de pequeña empresa. -Impuestos	Determinar si el programa los toma en cuenta:  Si o No.	Cuestionarios
---	---	---------------

---

#### INDICADOR: CULTURA GENERAL

-Historia -Literatura y música -Derechos humanos	Determinar si el programa los toma en cuenta. Si o No.	Cuestionario.
--	---	---------------

---

#### INDICADOR: EDUCACION SEXUAL

-Enfermedades de transmisión sexual. -Métodos anticonceptivos. -Desarrollo del embarazo.	Determinar si el programa los toma en cuenta. Si o No.	Cuestionario.
--	---	---------------

Definición de Indicador	Forma de medir indicador	Fuente de datos
-------------------------	--------------------------	-----------------

---

INDICADOR: PUERICULTURA

-Cuidados del niño.	Determinar si en los programas se toma en cuenta.	Cuestionario.
-Enfermedades en la niñez.	Si o No	
-Dietas balanceadas.		

---

#### 4. LA POBLACION

##### 4.1 El Universo

El universo o población está constituido por mujeres alumnas inscritas en la cuarta etapa de las 36 escuelas de educación primaria acelerada nocturna para adultos de el Municipio de Guatemala.

##### 4.2 La muestras

En base a los datos de: 36 Escuelas Nocturnas y de 488 alumnas inscritas en cuarta etapa se calculó la muestra.<sup>17</sup> Por no existir estudios anteriores que puedan servir de base se calculará el tamaño de la muestra por estimación de proporciones asumiendo que P corresponde a que el 50% de la población dará una respuesta de que SI alcanzó superación a través del programa y que el otro 50% no alcanzó superación. Por lo cual  $P = 0.5$  y  $q = 0.5$  entonces  $Pq = 0.25$ .

---

<sup>17</sup>. Datos Obtenidos en: Anuario Estadístico. Ministerio de Educación 1,992-1,993.

Tamaño de la muestra.<sup>18</sup>

$$\text{Fórmula: } \frac{N Z^2 (Pq)}{(N-1) K^2 + Z^2 Pq}$$

$$N = 488$$

$$P = 0.05$$

$$q = 0.05$$

$$K (\text{margen de error}) = 5\%$$

$$Z^2 = \text{nivel de significación } 0.05$$

Se utilizar (1.96)

$$(4) (488) (0.25)$$

---

$$(488-1) (0.05) + (4) (0.025)$$

RESULTADO = 220

Se realizó una operación de división entre 488 y 36, se obtiene un promedio de 13.5 alumnas en cuarta etapa en cada escuela. Lo cual por medio de otra división da un resultado de 17 escuelas para la muestra que se obtuvo por medio de la fórmula.

La muestra a encuestar corresponde a 17 Escuelas Nocturnas del municipio de la ciudad de Guatemala, donde se realizará una encuesta a la totalidad de alumnas que se encuentran inscritas en cuarta etapa y a 17 maestros que imparten clases en esta etapa. La muestra representa el 47.2% del Universo.

Para realizar un listado de las escuelas a encuestar se tomó en cuenta todas las zonas del

---

<sup>18</sup>. Pulido San Ramón. *Estadística y Técnicas de Investigación Social*, Editorial Pirámide. 1993.

municipio de la ciudad de Guatemala para dar mayor confiabilidad a la muestra.

Listado de las escuelas a encuestar:

No. Escuela de Educación Primaria Acelerada Nocturna

1-	Escuela Rafael Moreira No. 14	zona 1
2-	Escuela "Tomas Cacella"	zona 1
3-	Escuela "H. Abraham Cabrera"	zona 1
4-	Escuela "José Joaquín Pardo"	zona 1
5-	Escuela Enrique Muñoz Meany No. 8	zona 1
6-	Escuela Daniel Armas No. 22	zona 5
7-	Esc. José Simeón Cañas y Villacorta	zona 6
8-	Escuela Mercedes Rodas de León	zona 6
9-	Esc. Federico Hernández de León No.5	zona 7
10-	Escuela Jardines de San Juan	zona 7
11-	Escuela Efraín Aguilar Fuentes No.11	zona 8
12-	Escuela Aurora Anleu No. 12	zona 10
13-	Escuela Tecún Umán No. 4	zona 11
14-	Esc. Fray Payo Enríquez de Rivera No.19	zona 12
15-	Escuela 7 de Mayo de 1948	zona 12
16-	Escuela Flavio Herrera No. 41	zona 15
17-	Escuela Lavarreda No. 44	zona 18

#### 4.3 Las Unidades de Observación

Los instrumentos diseñados para la recopilación de datos se aplicaron a la mujer alumna de la cuarta etapa y a 17 maestros que les imparten clases. Para ampliar la información se realizó una encuesta a 4 funcionarios del Departamento de Educación de Adultos y a empleadores de alumnas de las escuelas primarias nocturnas.

Las alumnas que participan en la muestra se definen de la siguiente manera: Mujeres alumnas estudiantes de la cuarta etapa que se considera poseen la experiencia que han adquirido en los años cursados en la escuela.

## CAPITULO 4 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se tiene el propósito de presentar y analizar los resultados obtenidos en esta investigación.

### RESULTADO DE LA APLICACION DE LA ENCUESTA

#### 1. INFORMACION SOBRE LOS PROFESORES.

Los siguientes cuadros son el resultado de la encuesta realizada a los profesores. Algunas de las respuestas se encuentran agrupadas en un sólo cuadro por tener relación con un tema.

Los cuadros son la base para realizar un análisis que es la base de las conclusiones de este trabajo.

CUADRO No. 1

Información sobre los Profesores

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
1	¿Titulo que posee?	Maestro de Educación Primaria	14	82%
		Prof. de Enseñanza Media	3	18%
		Totales:	17	100%
2	¿Tiempo de servicio?	Menos de 10	2	12%
		de 11 a 15	6	35%
		de 16 a 20	5	29%
		Más de 21	4	24%
		Totales:	17	100%
3	¿Ha recibido alguna formación sobre educación de adultos?	Si	12	71%
		No	5	29%
		Totales:	17	100%

El cuadro No.1.

Presenta información general sobre los profesores en la cual se puede inferir que un porcentaje alto no poseen preparación universitaria y sólo son maestros de educación primaria. Sin embargo en algún momento han recibido formación sobre educación de adultos.

CUADRO No. 2  
Opinión de los Maestros sobre el Programa

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
1	¿Los contenidos del programa contribuyen a la superación de la alumna mujer? Totales:	Si	9	53%
		No	8	47%
			17	100%
2	¿Al planificar promueve actividades de acuerdo a los intereses de la alumna mujer? Totales:	Si	3	18%
		No	14	82%
			17	100%
3	¿A su criterio los conocimientos adquiridos en esta escuela por la alumna han mejorado sus condiciones de trabajo? Totales:	Si	7	41%
		No	10	59%
			17	100%
4	¿Además de las clases regulares se imparten talleres? Totales:	Si	4	22%
		No	13	76%
			17	100%

En este cuadro aparece la opinión de los profesores respecto a la contribución del programa a la superación de la alumna mujer.

A criterio de los profesores el programa

contribuye a la superación de la alumna mujer, pero en un porcentaje muy bajo y no se promueven actividades que ayuden a la superación de la alumna. También los conocimientos que se imparten no amplía sus campos de trabajo porque la mayoría de los cursos son teóricos.

Es importante agregar que algunas preguntas tenían un espacio para respuestas en las cuales se resumieron las ideas de los profesores para mejorar este programa. Por no poderse presentar en forma de cuadro agregamos estos listados.

Según la opinión de los profesores, los contenidos vigentes necesitan actualizarse según los intereses y necesidades de la alumna mujer.

Presentamos un listado que se obtuvo de esta encuesta:

#### CONTENIDOS QUE DEBEN AGREGARSE

- Derechos Humanos.
- Economía doméstica.
- Planificación familiar.
- Formación de pequeña empresa.
- Aprendizaje de oficios.
- Educación musical.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Talleres que mejoren sus condiciones de vida.
- Mesas redondas paneles y otros que le ayuden a expresar su opinión y desarrollar su personalidad.
- Clases prácticas.
- Aprendizaje de oficios.
- Elaboración de proyectos de micro empresa.
- Planificación de proyectos para mejorar la comunidad.
- Pláticas sobre educación sexual.
- Pláticas sobre derechos humanos y de la mujer.

**CUADRO No. 3**  
**Instituciones que colaboran con la superación**  
**de la mujer alumna**

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
1	¿Colabora el Departamento de educación de Adultos con las actividades que promueven la superación de la alumna mujer? Totales:	Si	4	24%
		No	13	76%
			17	100%
2	¿Colaboran con su escuela organizaciones que promuevan la superación de la alumna mujer? Totales:	Si	2	12%
		No	15	88%
			17	100%

En este cuadro se puede inferir que las escuelas si reciben colaboración de las autoridades del departamento de Educación de Adultos, pero en un porcentaje muy bajo y con respecto a organizaciones que promuevan la superación de la mujer. Son muy pocas las que colaboran con las escuelas de educación de Adultos. Las únicas mencionadas fueron Aprofam y la Universidad Popular. Lo cual brinda un panorama muy pobre en favor de las alumnas que estudian en estas escuelas, en algunos casos, por falta de iniciativa de los maestros que laboran en ellas.

## 2. INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIANTES

La información de los estudiantes se agrupó en cuadros que contienen varias preguntas relacionadas con el mismo tema. Esto nos permite tener un panorama más claro sobre la investigación.

CUADRO No. 1  
Información sobre las Alumnas

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
1	¿Edad?	De 12 a 24	73	65%
		25 a 35	9	8%
		36 en adel.	30	27%
		Totales:	112	100%
2	¿Estado civil?	Soltera	93	83%
		Casada o viuda	19	17%
		Viuda o di- vorciada	00	00%
		Totales:	112	100%
3	¿Trabaja?	Si	96	86%
		No	16	14%
		Totales:	112	100%
4	¿A qué edad inició estudios en la Escuela Nocturna?	De 12 a 24	95	85%
		25 a 35	9	8%
		36 en adel.	8	7%
		Totales:	112	100%

En este cuadro se puede inferir que el mayor porcentaje de alumnas se encuentran en la edad más productiva de su vida, en su mayoría son solteras y trabajan.

Las alumnas buscan en la escuela un medio de superación. Con respecto a la pregunta: ¿En qué trabaja? hay una gran lista de respuestas, pero el porcentaje más alto lo obtuvo el de los oficios domésticos. Entre los mencionados se encuentran los siguientes:

Ventas en la calle  
dependientes  
niñeras  
tortilleras  
aprendiz de costura

Ayudantes de cocina  
conserjería  
meseras  
aprendiz de maquila  
etc.

CUADRO No. 2

Información sobre la contribución a la superación de la alumna mujer

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
5	¿Los conocimientos que ha recibido han contribuido a su superación? Totales:	Si	93	83%
		No	19	17%
			112	100%
6	¿Los conocimientos que ha recibido son aplicables en su trabajo? Totales:	Si	30	27%
		No	82	73%
			112	100%

Los conocimientos que reciben las alumnas en las escuelas nocturnas si contribuyen a la superación personal pero en gran porcentaje no pueden aplicar estos conocimientos en los trabajos prácticos que ellas realizan en su vida diaria.

Con respecto a la pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos que han contribuido a su superación? se presenta una lista de las respuestas:

- Lectura.
- Escritura.
- Ortografía.
- Matemática.
- Estudios Sociales.
- Ciencias Naturales.

CUADRO No. 3

Información sobre los Conocimientos recibidos

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
7	¿Ha recibido conocimientos sobre los siguientes temas?			
	1. Educación Sexual	Si	18	16%
		No	94	84%
	Total		112	100%
	2. Deberes y Derechos	Si	19	17%
		No	93	83%
	Total		112	100%
	3. Economía Doméstica	Si	16	14%
		No	96	86%
	Total		112	100%
	4. Cuidados del niño	Si	18	16%
		No	94	84%
	Total		112	100%
	5. Educación Musical	Si	8	7%
		No	104	93%
	Total		112	100%

Por la información que se presenta en este cuadro, al investigar sobre algunos temas que son de interés para la alumna mujer, se ve que en un porcentaje elevado no se imparten en las escuelas.

CUADRO No. 4  
 Información sobre talleres y conocimientos que  
 le interesan a la mujer alumna

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
8	¿Qué talleres o conocimientos le interesa recibir?			
	1. Corte y Confección	Si	72	64%
		No	40	36%
	Total		112	100%
	2. Cocina	Si	65	58%
		No	47	42%
	Total		112	100%
	3. Mecanografía	Si	83	74%
		No	29	26%
	Total		112	100%
	4. Belleza	Si	35	40%
		No	67	60%
	Total		112	100%
	5. Otros	Si	35	31%
		No	77	69%
	Total		112	100%

Las alumnas muestran interés en recibir talleres en la escuela además de los conocimientos que se imparten. Presentamos una lista de las respuestas:

- Computación
- Inglés
- Manualidades
- Teatro
- Enfermería
- Música
- Tejido
- Pintura
- Floristería
- Primeros auxilios, etc.

CUADRO No. 5

Información sobre los beneficios que brinda la escuela primaria nocturna acelerada para adultos a la alumna mujer

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
9	¿Qué beneficios le brinda la escuela nocturna?			
	1. Horario Adecuado	Si	83	74%
		No	29	26%
	Total		112	100%
	2. Mejores posibilidades de trabajo.	Si	37	33%
		No	75	67%
	Total		112	100%
	3. Orientación para el trabajo.	Si	28	25%
		No	84	75%
	Total		112	100%
	4. Orientación familiar	Si	30	27%
		No	82	73%
	Total		112	100%
	5. Aprendizaje de oficios	Si	6	5%
		No	106	95%
	Total		112	100%

Con respecto a esta pregunta se puede decir que son pocos los beneficios que le brinda la escuela nocturna a la alumna mujer; el único significativo es el horario y es muy posible sea la razón por la que se considera que las alumnas se inscriben en estas escuelas.

CUADRO No. 6

Información sobre las alumnas que desean seguir estudiando

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
10	¿Desea seguir estudiando?	Si	94	84%
		No	18	16%
		Totales:	112	100%
11	¿Qué desea seguir estudiando?	Est. básicos	41	37%
		Bachillerato por madurez	19	17%
		Cursos libre	52	46%
		Totales:	112	100%

El porcentaje más elevado las alumnas manifestaron interés en seguir estudiando especialmente cursos libres que les ayuden a superarse en una forma más rápida que los estudios regulares, en los cuales tienen que pasar muchos años estudiando antes de obtener un diploma o título.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A FUNCIONARIOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE ADULTOS

CUADRO No. 1

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
1	¿Cree usted que se tomaron en cuenta los intereses de la alumna mujer al elaborar este programa?	Si	2	50%
		No	2	50%
		Total:	4	100%

Las respuestas con respecto a esta pregunta se dividen así: según el 50% de ellos si se tomó en cuenta los intereses de la alumna mujer y el otro 50% afirmó que no fueron tomados en cuenta para elaborar el programa vigente.

CUADRO No. 2

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
2	¿Incluye el programa contenidos de interés de la alumna mujer?	Si	3	75%
		No	1	25%
		Total:	4	100%

En esta pregunta la respuesta positiva fue en un 75% y manifiesta que si se incluyen contenidos de interés de la mujer como por ejemplo: reproducción humana, la familia, etc. Pero se puede decir que estos contenidos son mínimos.

CUADRO No. 3

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
3	¿A su criterio el programa está contribuyendo a la superación de la alumna mujer?	Si	4	100%
		No	--	--
	Total:		4	100%

El programa contribuye a la superación de la alumna mujer, aunque no es el centro de su atención, porque está dirigido a ambos sexos. Pero si se hace énfasis en la mujer como ente de desarrollo en su familia.

CUADRO No. 4

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
4	¿Promueve el departamento actividades en favor de la alumna mujer?	Si	2	50%
		No	2	50%
	Totales:		4	100%

Las actividades que se planifican son generales no se hace énfasis en la alumna mujer.

CUADRO No. 5

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
5	¿Existen planes para promover la superación de la alumna mujer?	Si	2	50%
		No	2	50%
	Totales:		4	100%

Hay algunos proyectos que se han presentado a la dirección general de educación. Lamentablemente estos proyectos quedan en las gavetas y nunca se realizan.

CUADRO No. 6

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
6	¿Hay instituciones que colaboren en favor de la alumna mujer?	Si	--	--
		No	4	100%
	Totales:		4	100%

Algunas instituciones realizan acciones aisladas, pero hay poca o nula coordinación. Se puede mencionar entre ellas a: Aprofam y la Universidad Popular.

La pregunta número siete se refiere a cómo la educación acelerada para adultos puede contribuir a la superación de la alumna mujer?

Entre las respuestas encontramos que la educación como proceso tiende al mejoramiento o perfeccionamiento del ser humano sin tomar en cuenta el sexo. Específicamente para la mujer se pueden poner en práctica proyectos de orientación ocupacional y de formación de pequeña empresa paralelos a los programas de estudio; también el trabajo con organizaciones en favor de la mujer favorecería la superación de la mujer alumna.

## RESULTADO SOBRE ENCUESTA REALIZADA A LOS EMPLEADORES DE LAS ALUMNAS

Esta encuesta se realizó con el 50% de las  
alumnas que participaron en la muestra.

**CUADRO No. 1**

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
	¿Cuál es el puesto que desempeña la alumna en su casa o empresa?	Of. domést.	29	52%
		Dependiente	7	13%
		Operaria	12	21%
		Recepcionis.	3	5%
		Otros	5	9%
		Totales:		56

En su mayoría las alumnas trabajan en oficios domésticos y en porcentajes más bajos ocupan puestos donde desempeñan trabajos intelectuales en los que puedan aplicar los conocimientos que reciben en la escuela.

**CUADRO No. 2**

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
	¿Cree usted que los estudios que se imparten contribuyen a mejorar el trabajo de su empleada?	Si	50	89%
		No	6	11%
		Totales:		56

La mayor parte de los empleadores afirmaron que los conocimientos que reciben las alumnas contribuyen a que realicen mejor su trabajo. En algunos trabajos el saber leer y escribir bien es muy importante.

CUADRO No. 3

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
	¿Cuando solicita una empleada solicita como requisito los estudios primarios?	Si	42	75%
		No	14	25%
	Totales:		56	100%

Las personas prefieren que las empleadas tengan estudios porque en esta forma realizan con más facilidad los trabajos que les asignan.

La pregunta No. 4 cuestionada sobre sugerencias acerca de los conocimientos que según los empleadores se deben impartir a las alumnas. A continuación presentamos una lista de algunas sugerencias:

- Conocimientos matemáticos.
- Economía doméstica.
- Reglas de cortesía.
- Relaciones humanas.
- Cocina.
- Deberes y derechos del trabajador.
- Educación sexual.

CUADRO No. 4

No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA	
			No.	%
	¿Está usted de acuerdo en brindarle a su empleada tiempo para asistir a la escuela?	Si	54	96%
		No	2	4%
	Totales:		56	100%

El mayor porcentaje de empleadores está de acuerdo en darle el tiempo necesario a su empleada aunque un 4% prefería un horario más adecuado que se adapte a las necesidades de la alumna.

En general por las respuestas que se obtuvieron de esta encuesta se puede decir que los empleadores de la alumna mujer; reconocen la importancia de que su empleada estudie y se supere. Por otra parte también ellos reciben el beneficio de que se realice mejor el trabajo, lo que no ocurre con una empleada analfabeta. También manifestaron que de acuerdo a sus estudios reciben mejores prestaciones.

## CONCLUSIONES

### Con respecto a las necesidades educativas de la mujer alumna:

1. El programa de educación de adultos satisface parcialmente las necesidades de la alumna mujer porque no toma en cuenta contenidos importantes para la superación de la mujer alumna.
2. Los contenidos del programa son en su mayoría de tendencia cognoscitiva y están dirigidos a los estudiantes en general sin tomar en cuenta las necesidades según el sexo.
3. La alumna mujer está interesada en recibir preparación académica y también talleres de orientación ocupacional.
4. El horario es uno de los pocos beneficios que tiene la alumna mujer en la Escuela Nocturna Acelerada para adultos.
5. Las alumnas que estudian en las escuelas nocturnas tienen mejores posibilidades de trabajo.

### Con respecto a los maestros de Educación de Adultos:

1. En su mayoría los maestros no toman en cuenta las necesidades de la alumna mujer para planificar las clases.
2. Los maestros comparten la opinión de que es necesario revisar los contenidos para

adecuarlos a las necesidades e intereses de la mujer alumna.

**Con respecto al Departamento de Educación de Adultos:**

1. En este departamento se tienen proyectos en favor de la alumna mujer pero lamentablemente no se ponen en práctica.
2. Las actividades se planifican en general para ambos sexos sin tomar en cuenta las necesidades de la alumna mujer.

## RECOMENDACIONES

1. Es necesario una revisión del programa de educación primaria nocturna acelerada para adultos y tomar en cuenta los intereses y necesidades reales de la mujer alumna para que pueda lograr superarse plenamente en todos los aspectos de su vida.
2. El programa de educación primaria acelerada para adultos puede ser un medio que permita la superación de la alumna mujer por medio de la inclusión de contenidos, talleres y oficios; como por ejemplo: corte y confección, cocina, aprendizaje de idiomas, operación de computadoras, etc.
3. Solicitar la asesoría de la Facultad de Humanidades para que conjuntamente con el Departamento de Educación de Adultos realice la revisión del programa.
4. Solicitar la colaboración de organizaciones internacionales que promuevan la superación de la mujer para que trabajen conjuntamente con este programa en favor de la mujer alumna.
5. Recomendar a la Facultad de Humanidades crear una carrera orientada a Profesores de Educación de Adultos o Andragogía; e incluir este curso en todas las carreras de profesorado.

## BIBLIOGRAFIA

- Departamento de Educación de Adultos. Manual de Funciones del Nivel de Educación de Adultos. Guatemala, 1983.
- Fajardo, M. Educación de Adultos en América Latina, Problemas y Tendencias. Chile, UNESCO, 1,990.
- Faure, Edgar y Otros. Aprender a Ser. Editorial UNESCO, 1,972.
- González Orellana, Carlos. Historia de la Educación de Guatemala. Editorial Pineda Ibarra. Guatemala, 1,970.
- Herrera, Luis Arturo. La Educación Sistemática de los Adultos y los intereses de la población inscrita en 1,985. Tesis. Guatemala USAC. 1,986.
- Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Alemania 1,995.
- International Council for Adult Education. Revista Convergence. Editorial Advisory Committee. 1,994.
- Marzo, Angel y Figueras, Josep. Educación de Adultos, Situación Actual y Perspectivas. Editorial Hosori, Barcelona, España, 1,990.
- Menéndez, L. A. Educación de Adultos. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1,980.

- Ministerio de Educación. Programas de Estudio, Educación Acelerada de Adultos. Guatemala 1,993.
- ----- . Anuario Estadístico. Guatemala, mayo 1,992, 1,993.
- Pulido, San Román. Estadística y Técnicas de Investigación Social. Editorial Pirámide. 1,993.
- Villatoro, José Luis. Apuntes Históricos de la Educación de Adultos en Guatemala. Revista de Educación de Adultos. 1,973.

## APENDICE

### INSTRUMENTOS:

1. Cuestionario a Profesores.
2. Cuestionario a los estudiantes.
3. Cuestionario a Funcionarios del Departamento de Educación de Adultos.
4. Cuestionario para empleadores de alumnas.
5. Propuesta.

CUESTIONARIO DE PROFESOR

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación pedagógica, por lo que respetuosamente se solicita su colaboración a efecto se sirva responder las siguientes preguntas:

INFORMACION SOBRE EL ENTREVISTADO.

1. ¿Título que posee? \_\_\_\_\_
2. ¿Tiempo de servicio como maestro de Escuela Primaria? \_\_\_\_\_
3. ¿Ha recibido alguna formación sobre la Educación de Adultos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_Cuál?  
\_\_\_\_\_

INFORMACION SOBRE EL PROGRAMA.

4. ¿A su criterio los contenidos del programa de Educación Primaria Acelerada para Adultos contribuye a la superación de la alumna mujer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Enumere cinco en orden de importancia. El número uno tiene mayor valor.  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_
5. ¿Al planificar las clases promueve actividades tomando en cuenta los intereses y la experiencia de la alumna mujer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Enumere algunas de ellas si su respuesta es positiva. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿A su criterio los conocimientos adquiridos en esta escuela por la mujer alumna han mejorado sus conocimientos de trabajo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Además de las clases regulares se imparten en su escuela talleres de interés de la alumna mujer?

Marque con una X la respuesta.

1-	Corte y Confección	SI _____	NO _____
2-	Manualidades	SI _____	NO _____
3-	Belleza	SI _____	NO _____
4-	Cocina	SI _____	NO _____
5-	Otros	SI _____	NO _____

8. ¿Colaboran las autoridades del Departamento de Educación de Adultos promoviendo actividades de interés de la alumna mujer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Enumere alguna, si su respuesta es positiva:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Existe alguna colaboración para su escuela de organizaciones que promueven la superación de la alumna mujer? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cuáles?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿De acuerdo a su experiencia puede hacer alguna sugerencia que contribuya a promover los intereses de la alumna mujer en su escuela sobre los siguientes temas:

Objetivos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Contenidos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividades: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



8. ¿Qué talleres le interesa recibir? Marque con una X la respuesta.

- |    |                    |    |    |
|----|--------------------|----|----|
| 1. | Corte y Confección | SI | NO |
| 2. | Cocina             | SI | NO |
| 3. | Mecanografía       | SI | NO |
| 4. | Belleza            | SI | NO |
| 5. | Otros              | SI | NO |

9. ¿Qué beneficios le brinda estudiar en la Escuela Primaria Acelerada Nocturna para Adultos? Marque con una X la respuesta.

- |    |                                  |    |    |
|----|----------------------------------|----|----|
| 1. | Horario adecuado                 | SI | NO |
| 2. | Mejores posibilidades de trabajo | SI | NO |
| 3. | Orientación familiar             | SI | NO |
| 4. | Orientación para el trabajo      | SI | NO |
| 5. | Aprendizaje de oficios           | SI | NO |

10. ¿Desea continuar sus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Qué desea seguir estudiando? Marque con una X la respuesta.

- |    |                          |    |    |
|----|--------------------------|----|----|
| 1. | Bachillerato por madurez | SI | NO |
| 2. | Nivel Básico             | SI | NO |
| 3. | Cursos Libres            | SI | NO |

**ENTREVISTA PARA FUNCIONARIOS  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE ADULTOS**

1. ¿Cree usted que se tomaron en cuenta los intereses de la alumna mujer al elaborar el programa de educación primaria nocturna acelerada para adultos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Incluye el programa contenidos de interés de la alumna mujer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿A su criterio el programa de educación acelerada para adultos está contribuyendo a la superación de la alumna mujer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Promueve el departamento actividades en favor de la superación de la alumna mujer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Existen planes en el departamento de educación de adultos para promover la superación de la alumna mujer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Hay instituciones que colaboren con el departamento de educación de adultos en favor de la alumna mujer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Por su experiencia en educación de adultos cómo puede contribuir la educación acelerada para adultos a la superación de la mujer alumna?

---

---

1985

**CUESTIONARIO PARA EMPLEADORES DE ALUMNAS  
DE ESCUELAS PRIMARIAS NOCTURNAS**

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación en favor de la superación de las alumnas mujeres de la escuela, por lo que respetuosamente se solicita su colaboración a efecto se sirva responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el puesto que desempeña la mujer alumna en su casa o empresa?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que los estudios que se imparten en la escuela primaria nocturna contribuyen a mejorar el trabajo de su empleada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuando necesita una empleada, solicita como requisito los estudios primarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Puede sugerir algunos conocimientos que deba proporcionar la escuela a su empleada para mejorar su trabajo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Está usted de acuerdo en brindarle a su empleada tiempo para asistir a la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**PROPUESTA**

**PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA ACELERADA  
NOCTURNA CON ORIENTACION OCUPACIONAL**

## JUSTIFICACION

El programa de educación primaria acelerada para adultos brinda las oportunidades a la alumna mujer de superarse y salir del analfabetismo. Pero qué mejor si en el mismo programa tienen la oportunidad de iniciar el aprendizaje de una ocupación que les permita introducirse en la vida económicamente activa del país.

A través de este programa la alumna mujer puede desarrollar sus habilidades y aptitudes contribuyendo a la economía familiar.

Al combinar los aspectos cognoscitivos y psicomotrices la alumna mujer tiene la oportunidad de poner en práctica lo que aprende en la escuela.

El aprendizaje de un oficio en la escuela da la oportunidad de superación que la alumna mujer necesita para ver los resultados a corto plazo.

## PERFIL DE LA ALUMNA MUJER EGRESADA DEL PROGRAMA

1. Poner en práctica conocimientos básicos de Matemáticas en la solución de problemas de su vida diaria.
2. Manejar el lenguaje oral y escrito en la expresión de sus pensamientos.
3. Conocer las leyes y fenómenos de la naturaleza.
4. Analizar y buscar soluciones a los problemas socioeconómicos del país.
5. Conocer e interpretar las leyes del país especialmente las relaciones con los deberes y derechos de la mujer.
6. Poner en práctica conocimientos sobre la formación de microempresas y su manejo.
7. Poner en práctica el aprendizaje de un oficio en la superación económica familiar.

## OBJETIVOS

- Desarrollar un programa de educación primaria acelerada, que contribuya a la superación educativa de la mujer que le brinde orientación ocupacional.
- Continuar el proceso de formación de la alumna mujer y aprovechar las habilidades y aptitudes para guiarla a la autoeducación.
- Contribuir a mejorar las condiciones de vida de la alumna mujer buscando alternativas de subsistencia dentro de la economía informal.

## AREA DE FORMACION OCUPACIONAL

### Talleres ocupacionales:

Corte y Confección  
Cocina  
Repostería  
Panadería  
Belleza

### Talleres Académicos:

Idioma extranjero  
Computación  
Mecanografía  
Formación y manejo de  
Microempresa.

## AREA ACADEMICA

### Primera Etapa:

Idioma Español  
Lectura y  
Escritura

Matemática  
Fundamentos Numéricos  
Operaciones Básicas

### Segunda Etapa:

Idioma Español  
Lingüística  
Frase, Oración  
Expresión escrita  
Párrafos, signos de  
puntuación.  
Expresión oral.

Matemática  
Numeros Racionales  
Matemática Aplicada  
Regla de tres

Ciencias Naturales  
Naturaleza  
Flora y Fauna  
Cuerpo Humano

Estudios Sociales  
Historia de Guatemala  
Geografía de Guatemala

### Tercera Etapa

Idioma Español  
Lingüística  
Sustantivo, adjetivo  
Adverbio  
Expresión escrita  
Informes, fichas  
Bibliográficas

Matemática  
Potencias y Raíces  
Conjuntos

Ciencias Naturales  
La Ciencia y su  
Clasificación  
Célula, Atomo,  
Materia

Estudios Sociales  
Historia de Centro  
América  
Geografía de Centro  
América  
Derechos Humanos

**Cuarta Etapa:**

Idioma Español  
Lingüística  
Verbo  
Inicio de Literatura  
Expresión oral.

Matemática  
Potencias  
Raíces  
Facturas y documentos  
de crédito.

Ciencias Naturales  
Fenómenos  
La tierra y el  
Universo.

Estudios Sociales  
Problemas Sociales  
El estado y las leyes  
Pequeña empresa.

Salud e Higiene  
Dietas Balanceadas  
Educación sexual.  
Planificación fami-  
liar.

## METODOLOGIA

La metodología debe ser participativa y guiar al educando a la autoeducación.

## EVALUACION

- Se evaluará anualmente cada etapa.
- La alumna puede solicitar examen por suficiencia cuando se sienta capacitada para hacerlo.
- Se evaluará el taller que escoja la alumna.