

Lorena Patricia Rendón Rodas

**LA ENSEÑANZA DE LOS HABITOS DE HIGIENE
Y LA CONSERVACION PARA LA SALUD EN LOS
INSTITUTOS PUBLICOS TRADICIONALES DEL CICLO
BASICO DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA**

Asesora: Licda. Marta Cazali



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de
la Educación**

Guatemala, Octubre de 1996

INDICE	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	4
1. EL MARCO CONCEPTUAL	5
1.1. Antecedentes del problema.	5
1.2. Importancia del problema	5
1.3. Planteamiento del problema de investigación	6
1.4. Alcance y límites del problema.	6
2. EL MARCO TEÓRICO.	7
2.1. La higiene.	7
2.1.1 Concepto.	7
2.1.2 Clasificación.	8
2.1.3 Importancia.	8
2.1.4 Beneficios que proporciona.	9
2.2. Hábitos más importantes para conservar la salud.	9
2.2.1 Instituciones y tipos de programas educativos.	11
2.2.2 Logros y carencias.	13
2.2.3 Políticas.	14
2.3 La conservación de la salud.	15
2.3.1 Importancia.	16
2.3.2 Beneficios.	18
2.4 Revolución ambiental.	18
3. EL MARCO METODOLÓGICO.	20
3.1. Los objetivos de la investigación.	20

3.2. Las variables, definición operacional y sus indicadores.	20
3.3. Los sujetos.	24
3.4. El diseño de recolección de la investigación.	25
3.5. Los instrumentos.	25
3.6. El análisis estadístico.	25
3.7. Datos estadísticos de la investigación.	26
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	69
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION	71

INTRODUCCION

El objetivo central de este estudio, es el de demostrar la importancia de una educación para la adquisición de hábitos de higiene y la conservación de la salud en los Establecimientos Públicos Tradicionales del Ciclo Básico de la Capital.

Además, verificar si seis Institutos Tradicionales de la capital, cumplen con las necesidades higiénicas requeridas, para tener un ambiente adecuado en el que se pueda desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comprobar lo anterior se presenta: la definición de higiene, su clasificación, los beneficios, las causas, las consecuencias, los hábitos más importantes para su conservación, los logros y carencias, la revolución ambiental, la explosión demográfica, entre otros aspectos relacionados con el tema. Además se plantean las conclusiones, a las que se llegaron, después de la investigación realizada, las recomendaciones y los anexos en su parte operativa.

Se espera con este trabajo que la comunidad educativa, contribuya en gran parte al desarrollo y avance de las necesidades que los establecimientos públicos manifestaron. También que los padres de familia y las autoridades de los planteles trabajen de acuerdo para que el objetivo se cumpla satisfactoriamente en beneficios de una vida mejor.

1. EL MARCO CONCEPTUAL.

1.1. Los antecedentes del problema.

Para el logro de sobrevivencia, el hombre en alguna medida ha tenido que establecer reglas que le permitan su desarrollo, físico y mental en forma saludable. ya que se encuentre en buen estado de salud podrá actuar en forma satisfactoria podrá adaptarse y ser aceptado por los demás. es así como " desde sus primeras necesidades hasta la solución total de sus problemas en cuanto a salud y enfermedad, todo precepto religioso, toda regla empírica o científica que siguió el hombre para vivir, suprimir sus dolores, mejorar sus condiciones de existencia o, en otras palabras, cualquier disposición que estableciera para encontrarse en mejores condiciones, constituye materia de estudio para la ciencia que se llama MEDICINA que definiremos como CIENCIA Y ARTE DE MEJORAR, MANTENER Y PROLONGAR LA VIDA, es decir la ciencia de la salud". (1)

Por ello podremos aceptar, como primera división para su estudio en la evolución histórica de la salud, un concepto socioeconómico que muestra al hombre pasado por tres etapas que corresponde respectivamente a la del hombre nómada la del hombre agricultor y la del hombre industrial.

La evolución histórica del hombre se desarrolló en base a los conocimientos que forjaron las líneas de convivencia al amparo de reglas higiénicas con el advenimiento de la comunidad organizada.

1.2. La importancia del problema.

Conocer el estado real, en el que se encuentra la salud en los institutos tradicionales; por lo que se considera necesario este estudio para guiar a maestros, padres de familia y alumnos en el desenvolvimiento de una sociedad con educación higiénica.

-
1. BUHLER, Ruth Strang, HIGIENE MENTAL DEL NIÑO. Buenos Aires Argentina. 1965. Editorial Paidós. P.1

1.3. El planteamiento del problema.

Tomando en cuenta la necesidad que existe en Guatemala de una educación para la higiene en los Institutos Públicos y la urgencia de proporcionar una formación adecuada para la convivencia higiénica dentro de una sociedad, se hace necesario:

¿Qué relación hay entre la de educación para la higiene que reciben los estudiantes de los Institutos Públicos Tradicionales del Ciclo Básico y la conservación de la salud?

1.4. El alcance y los límites de la investigación.

Están constituidos por los 6 Institutos Públicos Tradicionales del Ciclo Básico de la jornada matutina de la capital de Guatemala, cuya lista es la siguiente:

No	Instituto Oficial de Educación Básica	Dirección	Tel.
1	Instituto Normal Central de Señoritas Belén	11 av. 12-20 zona 1	29609
2	Instituto Normal para Varones.	9 av. 9-29 zona 1	28285
3	Instituto Adrián Zapata.	12 av. "B" 8-03 zona 2	511529
4	Instituto Normal de Señoritas Centro América INCA.	1a. calle 2-64 zona 1	32414
5	Instituto Víctor Manuel de la Roca.	2a. calle 6-51 zona 2	-----
6	Escuela Normal Central para Varones.	5a. calle 8-06 zona 13	720491

6

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUATEMALA

2. EL MARCO TEORICO.

2.1. La higiene.

" La higiene constituye uno de los mayores avances en la ciencia del hombre de hoy. Es el curso fundamental de que se dispone para prevenir las perturbaciones de la personalidad y promover la salud. Consiste esencialmente en el conocimiento psicológico y fisiológico de las causas de la enfermedad y el establecimiento de la educación adecuada para formarlas.

La higiene y la salud debe de habituarse en los primeros años de vida, esto es, en el período decisivo. Se ocupa de los aspectos principales de la educación y la crianza del niño pequeño en la relación con la formación de los hábitos, la alimentación, el vestir, la educación sexual. Asimismo, se ocupa de los problemas emocionales, el miedo, los ataques coléricos y la mentira." (2)

2.1.1. Concepto

Parte importante de la vida que trata de las normas de conservación de la salud, mediante el estudio de las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias.

La higiene escolar interesa sin embargo, a los maestros, quienes encontrarán en ella muchas sugerencias útiles para el mejor desempeño de sus tareas educativas, en particular cuando no cuentan con la ayuda de un profesional sanitario."(3)

La escuela, les permitirá no solamente proporcionar a los niños la información oportuna y conveniente, sino también ayudarlos a desarrollar hábitos y actitudes de salud correctamente, responsabilidad que les atañe, por ser, después de padres, las personas que ejercerán más influencia sobre ellos.

2 BUHLER, Ruth Strang. HIGIENE MENTAL DEL NIÑO. Buenos Aires, Argentina. 1965. Editorial Paidós. P. 1

3 BURT, Miller. SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA. 3a. ed. México. 1973. P. 16.

2.1.2. Clasificación.

HIGIENE MENTAL: Ciencia práctica de la conservación de la salud.

HIGIENE FISICA: Limpieza de cuerpo en general (cabello, cara, uñas, vestido, zapatos, oídos, dientes, etc.,)

HIGIENE SOCIAL: Es un proceso, donde la comunidad debe de contribuir al mejoramiento de una buena salud, para vivir mejor.

2.1.3 Importancia.

" La importancia radica en la formación de hábitos. El éxito en las relaciones cotidianas está condicionado por el número y la naturaleza de los hábitos establecidos. No se limita éstos a los aspectos físicos o motores de la conducta, porque el ser humano es igualmente capaz de formarse hábitos en el terreno de las actividades intelectuales, morales sociales y estéticas.

Nuestra vida ordinaria se basa en gran parte, en nuestros hábitos, y podemos decir que no sólo dependen de ellos muchas de nuestras actividades diarias, sino también nuestra vida social y nuestra reputación. Los hábitos determinan nuestro carácter y condicionan nuestra vida mental. Por medio de la reserva de hábitos que poseemos se expresa nuestra actividad creadora. Concebido en esta forma amplia, el hábito afecta la totalidad de nuestra vida y constituye la base de nuestras aptitudes, actuales e ideales." (4)

De la niñez a la adolescencia (fase del crecimiento y de posibles perturbaciones de la salud) es indispensable enseñar a los educandos a conservar la salud. No resulta difícil inculcarle al estudiante ciertos preceptos de higiene y salud, en esa edad en que se manifiesta tan preocupado por su aspecto físico y, principalmente, por su fuerza física. En la formación de una mentalidad de la higiene en el educando deben formar parte activa las cátedras de Educación física, Ciencias de la Naturaleza, Geografía, con la indispensable participación de la Orientación Educativa. Esta podría, además, promover las semanas de la alimentación racional, cuidados higiénicos, cómo ser fuerte y saludable.

Esto no quiere decir que otras disciplinas no deban contribuir en esta empresa, que es fundamental para los individuos y para la nación. Es indiscutible que los trabajos manuales y el dibujo resultan indispensables para la ejecución de carteles y otros materiales afines para clases y campañas que propendan a la conservación de la salud.

4 NERICI, Imdeo Giuseppe. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. 10a. ed. Buenos Aires, Argentina. 1973. Editorial Kapelusz. P. 27.

2.1.4. Beneficios que proporciona.

Los beneficios que proporciona son de gran importancia, y que, por medio de la higiene y la buena salud, el estudiante podrá rendir de una mejor forma en la actividad educativa.

Además como dice William James: "es la escasez y no la abundancia de hábitos lo que nos lleva a la ruina y nos mantiene en la mediocridad." (5)

Es importante que la persona se mantenga con buena forma física y mental. Por ejemplo, aunque un programa de calistenia podrá desempeñar un papel importante en conservar la actitud física, es cierto, que un programa suele abandonarse después de un breve período. Las habilidades deportivas actuales no son más que una parte del programa de educación física. En efecto, el educador físico moderno, dándose cuenta que las personas inteligentes son fáciles de dirigir, pero difíciles de impulsar, recurre a las diversas disciplinas científicas para ayudar a explicar los beneficios de la aptitud y los diversos métodos de conseguirla. El que durante la vida entera se mantenga o no un nivel razonable de aptitud, esto es por completo cosa del individuo mismo, por supuesto, y de su reconocimiento de los beneficios que de ello resultan para su salud.

2.1.5. Hábitos más importantes para conservar la salud.

" El largo viaje del hombre desde las cavernas y la selva virgen hasta la sociedad moderna, en la que basta "apretar un botón", constituye un tributo a los magníficos progresos y a la materia de ciencia y tecnología. Estos progresos han creado oportunidades extraordinarias para la raza humana, y muchos individuos reflexivos, aprovechando el alivio con respecto a las labores oscuras y rutinarias, se ha aproximado a la "vida buena" más que cualquiera otra generación anterior desde los antiguos griegos. Pero para otros, en cambio, las comodidades de la vida moderna se ha traducido en una filosofía universal de indolencia mental y física, rasgo que, hace años, contribuyó a la decadencia y muerte del todopoderoso Imperio Romano. Algunos, por otra parte, han visto con disgusto el progreso de la tecnología ha desertado de la sociedad que dicho progreso ha creado." (6)

5 BURT, Miller. SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA. 3a. Ed. México. 1973. P. 17.

6 Ibidem. P. 18.

Para fomentar buenos hábitos de salud debemos pensar en una buena base orgánica del hábito, las neuronas poseen características que hacen posible el aprendizaje o la formación de hábitos. Estas son: 1. La sensibilidad, o capacidad de ser excitadas por estímulos adecuados; 2. La conductividad, o capacidad de transmitir el impulso o corriente nerviosa desde su lugar de origen hasta el lugar de la actividad.

Hábitos higiénicos para conservar la salud.

-Hábitos de higiene.

Limpieza personal:

-cuerpo, cabeza, zapatos, vestuario, uñas, ropa interior, baño diario, etc.

-Aspectos que deben fomentarse:

-conscientización maestro-alumno, interés por ser mejor cada día, superación personal.

-Programas:

-vacunación, salud, cuidado de alimentos. etc.

-Cursos de capacitación:

-conferencias y cursillos.

-Condiciones físicas adecuadas para conservar la salud:

-vivienda, ambiente escolar sano, baño diario, etc.

-Desarrollo permanente y satisfactorio:

-Orientación, programas, necesidades y actualización.

2.2. Los Programas Educativos.

2.2.1. Tipos de programas.

"Entre los tipos de programas encontramos las organizaciones para la protección de la salud pública. Tres clases de organizaciones llevan a cabo actividades de salubridad (colectiva), a saber los departamentos de salubridad oficiales que están sostenidos por los impuestos y organizados sobre una base internacional, general o local, los organismos voluntarios sostenidos con fondos caritativos y controlados por grupos de ciudadanos interesados, con el personal profesional de tiempo entero necesario, y las sociedades profesionales del campo de la medicina y otros campos afines.

Tempranamente en la revolución de los transportes y las comunicaciones, la cooperación internacional era considerada como un objetivo importante en la esfera de la salud. En los siglos XIX y XX, conferencias internacionales en materia de salud tuvieron lugar cada vez con mayor frecuencia, a medida que los científicos se reunían para intercambiar ideas y propagar los adelantos importantes en los campos médico y afines a la salud.

Con el nacimiento de las Naciones Unidas, después de la segunda guerra mundial, la cooperación internacional en la mayoría de los aspectos de los asuntos sanitarios se formalizó en un organismo central, esto es: La Organización Mundial de la Salud (OMS). La Salud es un estado de bien estar físico, mental y social completo, y no simplemente la ausencia de enfermedad e incapacidad" (7)

Se puede decir que la solución del dilema de la salud, no es necesariamente un programa determinado, por lo consiguiente, las soluciones de la salud y de la población no se encontrarán en la selección de un curso determinado sino en la búsqueda de un equilibrio entre el imperativo moral de suministrar esos cuidados de salud, y la urgente necesidad de desarrollar medios eficaces para el control de la población.

Para la comunidad educativa, la medida principal de valor es todo el programa sanitario escolar. La eficacia con que se controlan las enfermedades contagiosas entre los niños. Por eso es necesario dedicar pensamiento y esfuerzo al planteo de esta parte del programa.

7 BUHLER, Ruth Strang. HIGIENE MENTAL DEL NIÑO. Buenos Aires, Argentina, 1965. P. 17.

"Todos los aspectos del programa sanitario escolar dependen de la ayuda de un público informado. El programa de control de las enfermedades contagiosas es de suprema importancia, y debe asegurarse que los que se interesan por la escuela lo acepten y cooperen. Para obtener su colaboración el personal del departamento sanitario de la escuela no debe perder oportunidad de instruirlos acerca de tal programa. Debe enseñarse a los padres de los alumnos el papel que han de desempeñar en el programa sanitario de la escuela, y como debe hacerlo".(8)

2.2.2. Los Programas Educativos en Guatemala.

" Los programas básicos de cada área de salud. (Un departamento y sus municipios: Los siguientes programas básicos son lo que debieran desarrollarse en todas y cada una de las áreas de salud del país, con propósitos y objetivos similares, variando nada más en su intensidad, de acuerdo a condiciones locales: de mayor o menor intensidad de problemas específicos, de mayor a menor prevalencia de determinada enfermedad, disponibilidad momentánea de recursos y equipos.

1. Atención Integral al Niño y al Adolescente.
2. Atención Integral a la Mujer.
3. Atención Integral al Adulto.
4. Atención Estomatológica.
5. Programa de Higiene Urbana y Rural.
6. Programa de Higiene de los Alimentos.
7. Programa de Medicina y Trabajo.
8. Atención de la Salud Mental.

8 CROMWELL, Gertrude. LA SALUD DEL NIÑO EN SU RELACION CON LA EDUCACION. 2a. ed. Buenos Aires, Argentina. 1959. P. 81.

2.2.3. Logros y carencias.

Logros:

Unos de los logros que se pueden tomar en cuenta son:

- Encontrar rápidamente la fuente de contagio posible.
- Planear el inmediato y completo aislamiento del huésped,
- Vigilar las fuentes futuras y métodos de propagación de la enfermedad.
- Asegurar el tratamiento preventivo de las enfermedades específicas lo más pronto posible.
- Educación de padres, niños y personal de la escuela sobre sus responsabilidades acerca de la protección de otros individuos.
- Llegar al Instituto limpios de mente y cuerpo.
- Reglas internas del Instituto de higiene y conservación de salud.
- Los hábitos aprendidos y practicados en el Instituto, sirvan de ejemplo para su hogar.

Carencias:

- Falta de responsabilidad de los padres de familia.
- Falta de hábitos de higiene en el hogar.
- Carencia de un establecimiento limpio y cuidado.
- Falta de orientación en los institutos para que ellos puedan conservar la salud.

2.3. Las posibilidades en relación a la higiene.

2.3.1. Culturales.

" Dentro de las posibilidades en cuanto a la relación con higiene, se puede tomar en cuenta la promoción humana; que comprende todas aquellas acciones, que en forma directa o indirecta inciden para favorecer el desarrollo integral de persona humana en sociedad. Este desarrollo lo entendemos como lapso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas, paso de condiciones menos justas a condiciones más justas; est deben ser combinadas no exclusiva ni necesariamente sanitaria deben permitir a las personas en sociedad, llegar al gozo de una situación en la que indirectamente la higiene debe ver favorecida y constituirse en normalidad concretamente es aquellas medidas que vienen en mejorar las condiciones de vida tanto a nivel personal, como comunitario.

2.3.2. Económicas.

Es imperativo partir de ciertos presupuestos básicos. El primero de los cuales es que, siendo fervientes partidarios del sistema democrático, estamos plenamente convencidos de que la aguda crisis sanitaria por la que atraviesa nuestro país, puede y debe encontrar su solución dentro de los principios que sustentan a dicho sistema político. En segundo, que dentro del régimen democrático, uno de los pilares fundamentales sobre los que gira la vida ciudadana. Dentro del tema salud, no debe cobrar la mayor importancia el factor estrictamente económico; aunque reconocemos sin compartir dicha opinión que en el sistema dentro del que se desenvuelve nuestra sociedad, se busca la salud del individuo, para que esté en mejores y más óptimas condiciones para producir (no en beneficio de él y los suyos, sino del sistema imperante).

2.3.3. Políticas.

Para un mejor análisis, más fácil comprensión y una lógica ordenación, se procederá a examinar los siguientes regiones (siguiendo hasta cierto punto el propio ordenamiento seguido en los documentos oficiales, sobre la materia):

1. Distribución de la población.
2. Esperanza de vida al nacer.
3. Tasas de natalidad y mortalidad.
4. Causas de morbilidad y mortalidad.
5. Factores ambientales (tenencia de la tierra, vivienda, ambiente: agua potable, disposición de excretas y agua servidas, basura y control de alimentos).
6. Nutrición y alimentación.
7. Recursos para salud: físicos, humanos y financieros.

Dentro de todos los programas nacionales de higiene, hay 5 subprogramas que deben tener una prioridad absoluta y para los cuales debe elaborarse con urgencia una política específica al respecto:

- Saneamiento ambiental.
- Introducción de agua potable.
- Educación sanitaria.
- Enfermedades transmisibles.
- Mal nutrición.
- Mala información.
- Poca voluntad.

2.4. La conservación de la salud.

Debido a que la conservación de una mente y un cuerpo sanos constituyen un asunto tan eminentemente individual, se pone la mayor insistencia en aquello que cada uno de nosotros puede y debería hacer en interés propio. Sin embargo, de igual modo que nuestro mundo se ha hecho mayor, más complejo y más independiente, así han crecido también los problemas de la salud y los peligros que amenazan al individuo más allá de la capacidad de cualquier persona sola, o inclusive de cualquier grupo pequeño, para dominarlos. Así, pues, los individuos trabajan juntos y las colectividades desarrollan servicios y salvaguardias en beneficio de todos.

Los episodios espectaculares llenan las páginas de la historia médica. Por impresionantes que tales incidentes sean, son más significativos todavía las actividades de los organismos y los servicios públicos de sanidad, capaces de desarrollar métodos que ayudan a colectividades o inclusive a naciones enteras a evitar las enfermedades o el desastre. Los conocimientos y las habilidades especiales de los representantes de la salud pública han salvado muchas veces la vida de una persona, protegiendo así a muchos más individuos, mujeres, y menos de una amenaza potencialmente grave contra la salud.

Es considerable prevenirla para conservarla. " Las etapas en que podemos actuar, en que podemos erigir barreras de contaminación a la progresión de la enfermedad, es lo que conocemos como niveles de prevención, para los efectos de esta exposición, siguiendo a Leavell y Clark, pero enriqueciendo un tanto su concepción, proponemos los siguientes:

- a. Promoción Humana.
- b. Fomento General.
- c. Protección específica.
- d. Diagnóstico temprano y tratamiento precoz.
- e. Limitación del daño.
- f. Rehabilitación del individuo.

La prevención comprende la promoción humana, el fomento de la salud, la protección específica, el diagnóstico temprano y el tratamiento precoz, la limitación del daño y la rehabilitación del individuo".(9)

9 BORT Miller. SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA. 3a. ed. México. 1973. P. 68.

Para conservar la salud debemos de tomar en cuenta, las siguientes situaciones:

1. Inspecciones dentales.
2. Exámenes médicos.
3. Dispositivos para bebe agua y su uso.
4. Periodos de descanso y de recreo.
5. Hábitos higiénicos: a) personales, b) cuidado de los artefactos.
6. Lavado de manos.
7. Peso y estatura.
8. Conducta a la hora de acostarse.
9. Limpieza de: manos, cara y dientes.
10. Ropa: a) limpieza, b) tipo adecuado.
11. cubrirse la boca al toser o estornudar.
12. Pies y ropa secos.
13. Primeros auxilios en forma simple.
14. Comida: a) preparada por la madre; b) elección de alimentos para una comida sencilla.
15. Cómo se preparan para ir a la escuela.
16. Campañas de inmunización.
17. Cómo aprender a esperar su turno.
18. Cómo adornar el aula para hacerla atractiva.
19. Uso adecuado de los ojos, orejas y nariz.
20. Puntualidad.
21. Uso de la voz.
22. Templanza: obediencia de las leyes del Estado.

2.4.1. Importancia.

La preocupación por la salud humana conduce al interés por el trato que los humanos brindan a su medio natural, viviente o no; pero lleva también a que nos preocupemos por el trato recíproco entre los hombre, lo que se convierte en la ayuda en comunidad ya que las fuerzas promotoras de la pobreza siguen constituyendo la mayor amenaza contra la salud humana.

Se puede decir, también que no sólo la mayoría de las sociedades se abstienen de educarse a si mismas en lo relacionado a prerrequisitos para lograr una salud mejor; con demasiada frecuencia, las políticas agrícolas de los gobiernos, las normas impositivas y otros programas apoyan estilos de vida que nada tienen de sanos. No constituye un insulto para la dignidad individual sugerir que se modifiquen las prácticas sociales y económicas que alientan hábitos autodestructivos, o que se reduzca la publicidad en favor de productos potencialmente peligrosos. Como tampoco necesitan los gobiernos probarlo un momento cuando se trate de suscribir programas e incentivos económicos destinados a la promoción de hábitos personales que salven vidas. La elaboración de un medio social que promueva en forma esclarecida el propio interés no constituye

infracción alguna de los derechos personales, sino más bien una responsabilidad pública frente al individuo. Las sociedades tienen una responsabilidad colectiva en lo que se refiere a la preparación de un clima de promoción de la salud para toda la comunidad.

Es importante mencionar, que Guatemala, tiene " varios obstáculos, que en la práctica se han encontrado para lograr la salud en un mayor número de guatemaltecos.

- Desvinculación entre los programas de desarrollo del país y los programas de salud.
 - Creencia de que los problemas de salud son de exclusiva incumbencia de las ciencias de la salud.
 - Ignorancia de la situación real de salud del país.
 - Ausencia de lo que podríamos llamar una filosofía de las acciones sanitarias (requisito indispensable para la elaboración de un verdadero plan nacional de salud).
 - Divorcio entre las entidades y organismos encargados de la formación de los recursos humanos para la salud, de la planificación de las acciones de salud y los encargados de la ejecución de los programas de salud.
 - Ausencia de integración, o por lo menos adecuada coordinación, entre las diversas entidades u organismos que trabajan en el sector salud.
 - Excesiva centralización normativa y operativa.
 - Demasiada dependencia a una tecnología médica extraña.
 - Escasez de personal idóneo (en calidad y cantidad).
 - Marginación a la hora de la toma de decisiones de los afectados por los problemas sanitarios.
 - Ausencia de un verdadero "plan de salud nacional" que responda a las necesidades reales y concretas de la población guatemalteca (especialmente de sus estratos más vulnerables)".(10)
-

10 Ibidem. P. 315

2.4.2. Beneficios.

" En el nivel de fomento de la salud se procurará crear las condiciones sanitarias más favorables, que nos sean posibles, para que el individuo en sociedad esté en las mejores condiciones para resistir la adversidad agresiva del medio que lo rodea. en este nivel, el grado de actuación - la labor salubrista -, aún no es específica. Se procura aumentar la resistencia del individuo y colarlo en un ambiente favorable al bienestar y desarrollo de la salud. El posibilitar una nutrición adecuada, el goce de vivienda limpia y cómoda, ropa adecuada al clima, trabajo estimulante desde el punto de vista mental, disfrute de ejercicio físico al aire libre (para el ambiente urbano), distracciones y vida familiar, etc., no constituyen ciertamente métodos específicos de prevención de enfermedades, pero colaboren con eficacia a crear un ambiente favorable a la mayoría de ellas." (11)

Resolución Ambiental.

La Resolución ambiental se ha apoyado en una gran variedad de principios esenciales. El motor ideológico que mueve al ambiente está en tres metas:

1. La seguridad y sanidad de los individuos, incluyendo su bienestar psicológico y físico en la medida en que se vea afectado por el ambiente natural.
2. La supervivencia y bienestar de largo plazo de la sociedad, incluyendo el medio ambiente para que la vida se desarrolle y del cual aquéllos dependen.
3. El logro de una vida más rica y más plena, incluyendo características deseables en el medio ambiente.

Entre una de las características del medio ambiente tenemos:

Los usos y abusos del agua.

Se puede buscar el agua disponible por numerosos motivos, algunas veces incompatibles, otras veces no. Los principales pueden clasificarse en: domésticos, agrícolas, industrial (incluyendo el desarrollo energético), y ambientales. Los fines ambientales se alcanzan en la mayoría de los casos manteniendo los flujos mínimos de corrientes para peces y fauna silvestre, usos recreativos, solución atenuada de la contaminación, y relleno del lugar. La mayoría de los reclamos de agua la realizan los agricultores, empresas municipales, los indígenas, etc.

11 GEHLERTH Mata, Carlos. VIDA ENFERMEDAD Y MUERTE EN GUATEMALA 2A. ED. Guatemala, 1988. Editorial Universitaria. P 17.

Las decisiones sobre cómo dividir el agua disponible habitualmente surgen de un laberinto de leyes, pactos regionales, tratados internacionales y la simple política del poder.

PRODUCTOS QUIMICOS Y SALUD PUBLICA.

La salud del pueblo es realmente el crecimiento y el que se apoya en su felicidad y sus facultades como Estado.

Benjamín Disraeli.

Uno de los males persistentes que ataca a nuestra sociedad es la penetración constante de los productos químicos venenosos en el medio ambiente y en la gente, es indiscutible la columna vertebral de la política pública.

El resultado ha sido una serie de batallas prolongadas sobre la radiación, el abastecimiento de agua potable, los insecticidas, la contaminación del aire, los productos químicos en los alimentos y fábricas y una diversidad de problemas.

- Regularmente estamos expuestos a un conjunto de agentes contaminantes conocidos y sospechosos.
- Los agentes contaminantes del medio ambiente están produciendo efectos adversos serios sobre salud.
- Es un mito pensar que solamente una pequeña fracción idiosincrásica de la población corre el peligro de la contaminación.
- Los ensayos con animales generales son pertinentes para evaluar los riesgos en el ser humano.
- Las reacciones químicas provocadas por la mezcla de agentes contaminantes a menudo son mucho más perniciosas que ese agentes contaminantes actuando solos.

3. EL MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Los objetivos.

3.1.1. El objetivo general.

Verificar qué relación hay entre el tipo de educación para la higiene que reciben los estudiantes en los Institutos Públicos Tradicionales del Ciclo Básico y la conservación de la salud.

3.1.2. Los objetivos específicos.

1. Describir la clase de educación para la higiene que reciben los estudiantes.
2. Analizar qué aspectos deben fomentarse para conservar la salud.
3. Establecer la relación que existe entre la educación para la higiene que se imparte en los establecimientos educativos y lo que se necesita conocer para conservar la salud.

3.2. Las variables, definición operacional y sus indicadores.

3.2.1. Las variables.

Variable independiente: Educación para la higiene y la conservación de la salud.

Variable dependiente: Institutos Públicos Tradicionales.

3.2.2. La definición teórica.

3.2.2.1. EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE.

Se debe entender por educación para la higiene la formación adecuada de hábitos de limpieza física, con relación a la incorporación en la vida individual y social.

3.2.2.2. CONSERVACIÓN DE LA SALUD.

Se debe comprender por conservación de la salud el mantenimiento de condiciones físicas, mentales y sociales adecuadas; para el desarrollo satisfactorio de las actividades en el hogar, la escuela y la comunidad.

3.2.3. Indicadores de las variables.

3.2.3.1. Higiene.

Indicadores	Medición
1. Conocen hábitos de higiene. (limpieza de cuerpo, cabeza, limpieza de zapatos, vestuario. otros)	-s f -no
2. Poseen hábitos de higiene. (Aseo personal, vestuario, limpieza de trabajos de estudio, trabajos manuales, otros)	-s f -no
3. Incorporan hábitos a su vida diaria. (Baño diario, limpieza de uñas, cabello, manos y ropa interior. otros)	-s f -no
4. tiene relación la vida social con la individual.	-s f -no
5. Aspectos que deben fomentarse para conservar la higiene. (Conscientización, maestro-alumno, buenos ejemplos, interés por ser mejor cada día, superación personal. otros)	-s f -no
6. Programa existente de Educación para la higiene. (Educativos, vacunación salud, cuidado de alimentos. otros)	-s f -no

7. Existe preparación del docente para fomentar la higiene.(cursos de capacitación, conferencias. otros)	-s f -no
8. Existe supervisión de aseo personal diario.(maestro-alumno, Directoras y alumnos. otros)	-s f -no
9.	

3.2.3.2. Conservación de la salud.

Indicadores	Medición
1. Existe buenos mecanismos para conservar la salud.(Folletos, libros, disciplina del establecimiento, inasistencia verbal. otros)	-s f -no
2. Existen condiciones adecuadas para el mantenimiento físico del establecimiento. (áreas verdes áreas de recreación, limpieza de sanitarios y aulas, depósitos de basura. etc).	-s f -no
3. Aspectos que se deben mejorar. (condiciones de vida en general).	-s f -no
4. Aspectos que se deben de mejorar para conservar la salud. (Baño diario, lavado de dientes, cuidado de cabello, limpieza de uñas, otros).	-s f -no
5. Condiciones físicas adecuadas para conservar la salud.(vivienda, ambiente escolar sano, baño diario, otros)	-s f -no

<p>6. El desarrollo satisfactorio de la salud, debe de ser modificado a través de: (orientación, alumnos-docentes, adecuación de programas, de acuerdo a las necesidades, actualización de programas, otros)</p>	<p>-s í -no</p>
<p>8. Para la vida social es importante conservar la salud.</p>	<p>-s í -no</p>

3.3. Los sujetos.

3.3.1. El universo o población.

El universo o población está constituido por 6 institutos públicos tradicionales del ciclo básico de la capital de Guatemala, que incluye a directores, docentes y alumnos cuya lista es la siguiente:

INSTITUTOS TRADICIONALES DE LA CAPITAL DE GUATEMALA.

1. INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELEN
2. INSTITUTO CENTRAL PARA VARONES
3. INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA" JORNADA MATUTINA
4. INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA INCA.
5. INSTITUTO VICTOR MANUEL DE LA ROCA
6. ESCUELA NORMAL CENTRAL PARA VARONES

3.3.2. La muestra.

De los 6 institutos públicos tradicionales del ciclo básico de la jornada matutina, de la ciudad de Guatemala. La muestra está constituida por:

Personas	Porcentaje	Criterio
6 directores	100%	Se obtiene la totalidad de las opiniones emitidas por las autoridades de los institutos.
24 docentes	30% de 80 docentes. Calculando 3 secciones de 3ro. básico.	Constituye la tercera parte de los docentes relacionados directamente con la labor educativa de los alumnos de tercero básico.
204 alumnos	30.34% de 864 alumnos, calculando 3 secciones de 36, en tercero básico.	Constituye la tercera parte de los alumnos inscritos en tercero básico en los Institutos Públicos.

3.4 El diseño de la recopilación de la información.

3.4.1. PARA LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Se aplicará la técnica de investigación bibliográfica por medio de la cual se recopilaron diferentes aspectos relacionados con la educación para la higiene de los institutos públicos tradicionales de la ciudad capital; por último se sintetizará la información que se obtenga.

3.4.2. PARA LA INFORMACIÓN DE CAMPO.

Se aplicará la técnica de la encuesta dirigida a:

- Docentes
- Estudiantes

Se aplicará la técnica de la entrevista dirigida a:

- Directores

3.5. Los instrumentos.

Se aplicará:

1. Entrevista a Directores
2. Cuestionario a Docentes
3. Cuestionario a Estudiantes

3.6 Análisis estadístico.

Se recogerá y ordenará la información de campo por medio de tabulación, se realizarán las gráficas con ayuda del programa de computación Harvard Graphics.

4. EL MARCO OPERATIVO.

4.1. La recopilación y el procesamiento de los datos.

- Aplicación de los cuestionarios en los institutos señalados en los límites de la investigación.

-Una vez aplicados los cuestionarios en los seis establecimientos se procedió a ordenar y enumerar los grupos; luego a contar cada una de las respuestas obtenidas y se ordenaron las cantidades y por último se analizaron las respuestas.

-Una vez ordenadas y analizadas se obtuvo el total y subtotal.

-En base a los porcentajes calculados, se elaboraron las gráficas, por medio del programa Harvard Graphics. En las gráficas se pretende demostrar las necesidades que los establecimientos públicos manifestaron y en qué forma desean que se les ayude.

4.2. La recopilación y el procesamiento de los datos.

4.1.1. Análisis de cada una de las respuestas proporcionadas por la muestra investigada.

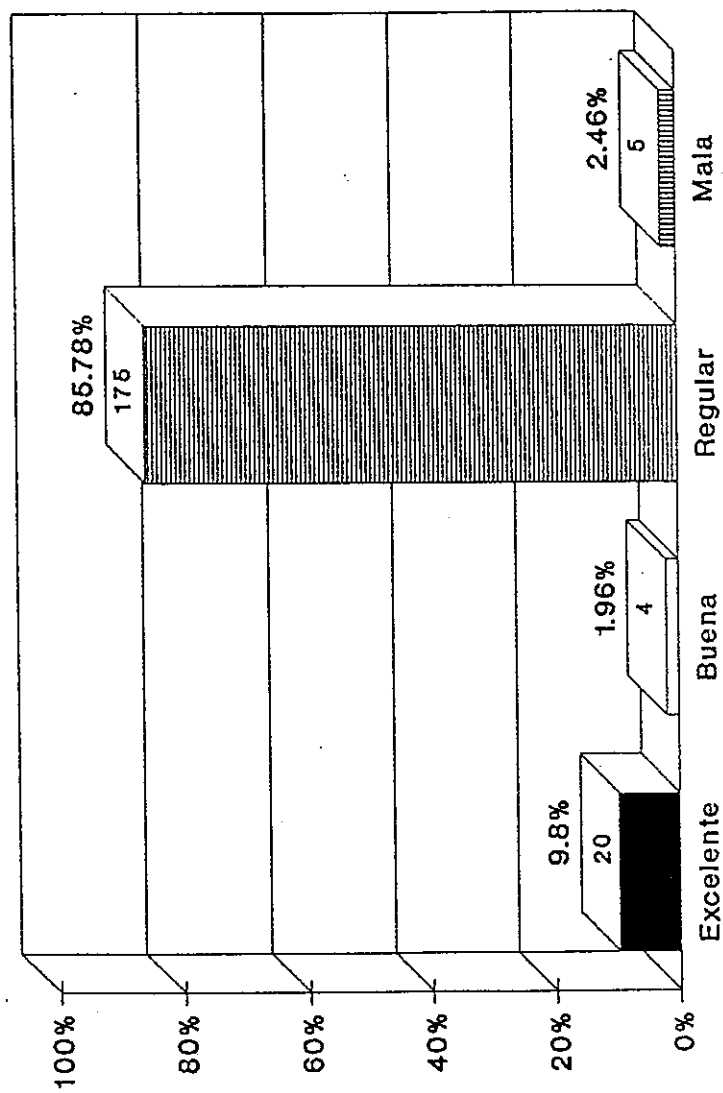
4.1.2. Clasificación de las respuestas por orden de importancia.

4.1.3. Procesamiento de datos utilizando gráficas estadísticas que satisfagan los requerimientos de información para quien desee consultar el documento.

4.2. El estudio piloto.

El estudio piloto se realizará en la fecha 8/4/94 en el Instituto Belén ciclo básico del nivel medio de la capital de Guatemala.

¿En qué condición de higiene consideras a tu Instituto?



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes

¿ En qué condición de higiene consideras a tu Instituto ?

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
204	20	4	175	5	
	9.80%	1.96%	85.78%	2.46%	100%

INTERPRETACIÓN

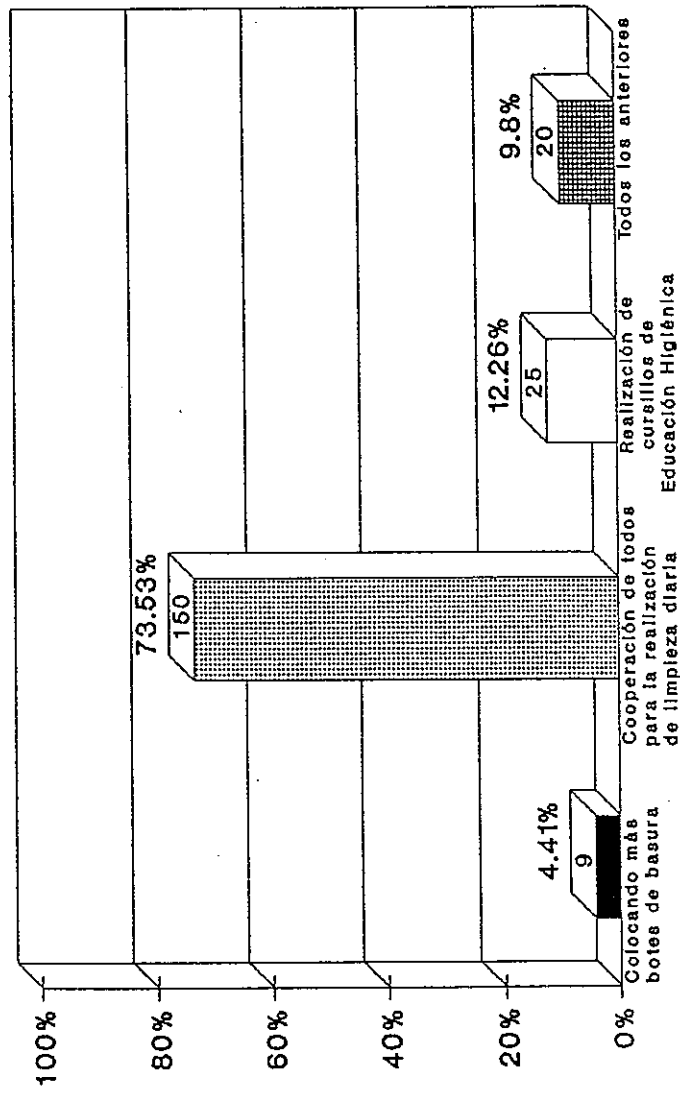
De los 204 estudiantes encuestados, 175 de ellos (que constituyen el 85.78%) consideran que la condición higiénica del establecimiento es regular; 20 de ellos (que equivalen al 9.80%) consideran a su instituto en excelentes condiciones de higiene; 5 de ellos (que constituyen el 1.96%) mencionaron que el instituto se encuentra en buenas condiciones de higiene.

Lo anterior indica, que los establecimientos, en general, se encuentran en regulares condiciones de higiene y que además deben buscar las mejores soluciones para llegar a un plan de higiene, como mínimo.

ALTERNATIVAS

- A. Excelente.
- B. Buena.
- C. Regular.
- D. Mala.

Tomando en cuenta la poca preparación que se tiene sobre Educación Higiénica, ¿qué mecanismos consideras que se pueden crear para que el Instituto se encuentre en mejores condiciones de limpieza?



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes.

Tomando en cuenta la poca preparación que se tiene sobre Educación Higiénica, ¿ qué mecanismos consideras que se pueden crear para que el Instituto se encuentre en mejores condiciones de limpieza ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
204	9	150	25	20		
	4.41%	73.53%	12.26%	9.80%		100%

INTERPRETACIÓN

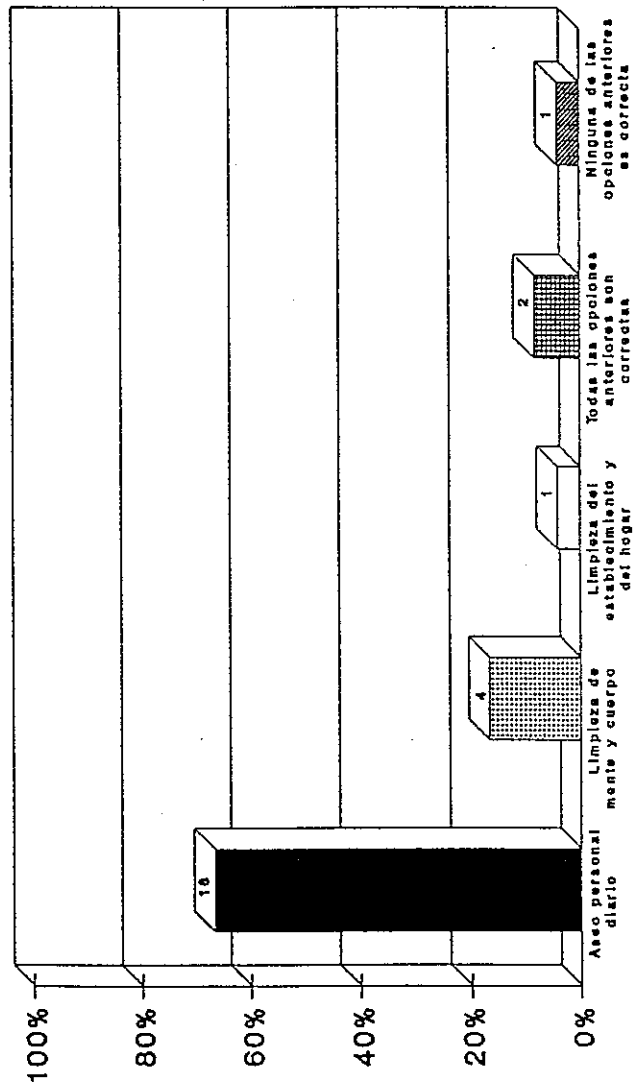
De los 204 estudiantes encuestados, 150 de ellos (que constituyen el 75.53%) manifestaron que el mecanismo para mejorar las condiciones de limpieza es la cooperación de todos para la realización de limpieza diaria; 25 de ellos (que equivalen al 12.26%) indicaron que por medio de la realización de cursillos de Educación Higiénica; 20 de ellos (que equivalen al 9.80%) indicaron que todas las opciones anteriores son correctas; y 9 de ellos (que equivalen al 4.41%) consideran que colocando más botes de basura es el mejor mecanismo para evitar la suciedad en el Instituto.

Lo anterior indica, que los estudiantes están en las mejores condiciones de cooperar con los establecimientos, con el fin de mantenerlos en buenas condiciones de limpieza.

ALTERNATIVAS

- A. Colocando más botes de basura.
- B. Cooperación de todos para la realización de limpieza diaria.
- C. Realización de cursillos de Educación Higiénica.
- D. Todos los anteriores
- E. Otros.

¿Qué relación tiene usted con la Educación para la Higiene, según las siguientes características?



Fuente: Encuesta realizada a 204

Qué relación tiene usted con la Educación para la Higiene, según las siguientes características:

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
24	16	4	1	2	1	
	66.67%	16.66%	4.17%	8.33%	4.17%	100%

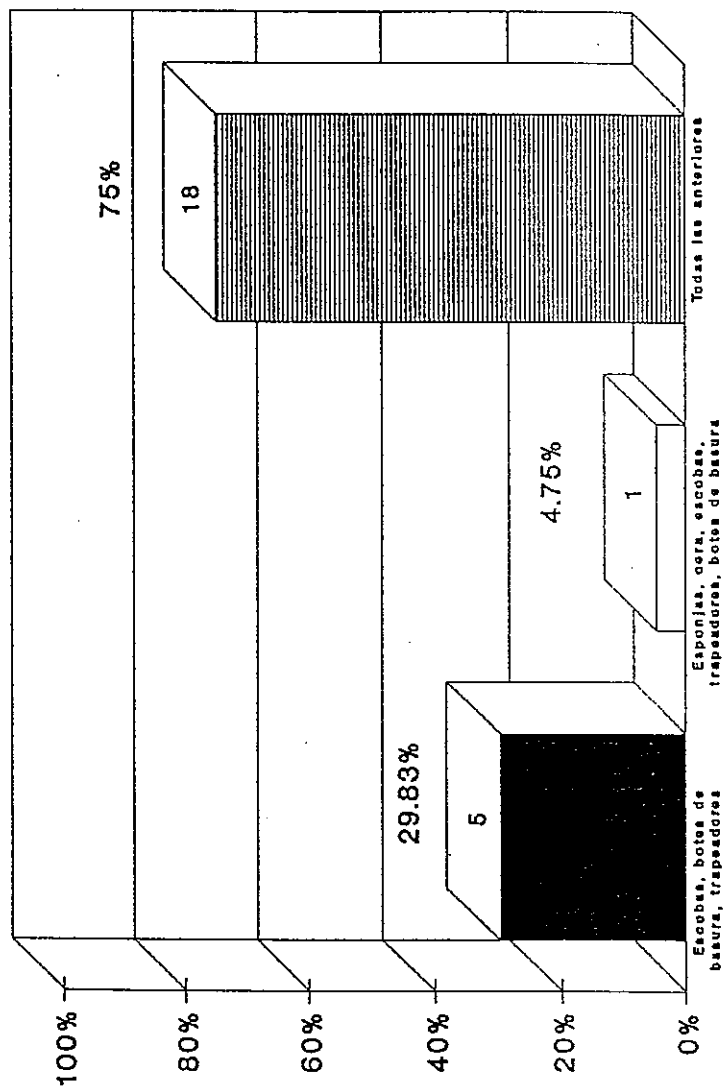
INTERPRETACIÓN

De los 24 profesores encuestados, 16 de ellos (que equivalen al 66.67%) manifestaron que, el aseo personal diario, es la mejor relación que pueden tener con la Educación para la Higiene; 4 de ellos (que equivalen al 16.66%) indicaron que para ellos la Educación para la Higiene es limpieza de mente y cuerpo; 2 de ellos (que equivalen al 8.33%) indicaron que todas las opciones anteriores son correctas; 1 de ellos (que equivale al 4.17%), considera que ninguna de las opciones anteriores es la correcta.

ALTERNATIVAS

- A. Aseo personal diario.
- B. Limpieza de mente y cuerpo.
- C. Limpieza del establecimiento y del hogar.
- D. Todas las opciones anteriores son correctas.
- E. Ninguna de las opciones anteriores es la correcta.

¿Con qué material de limpieza cuenta su establecimiento?



Fuente: Encuesta realizada a 24

¿ Con qué material de limpieza, cuenta su establecimiento ?

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
24	5	1		18	
	29.83%	4.75%		75%	100%

INTERPRETACIÓN

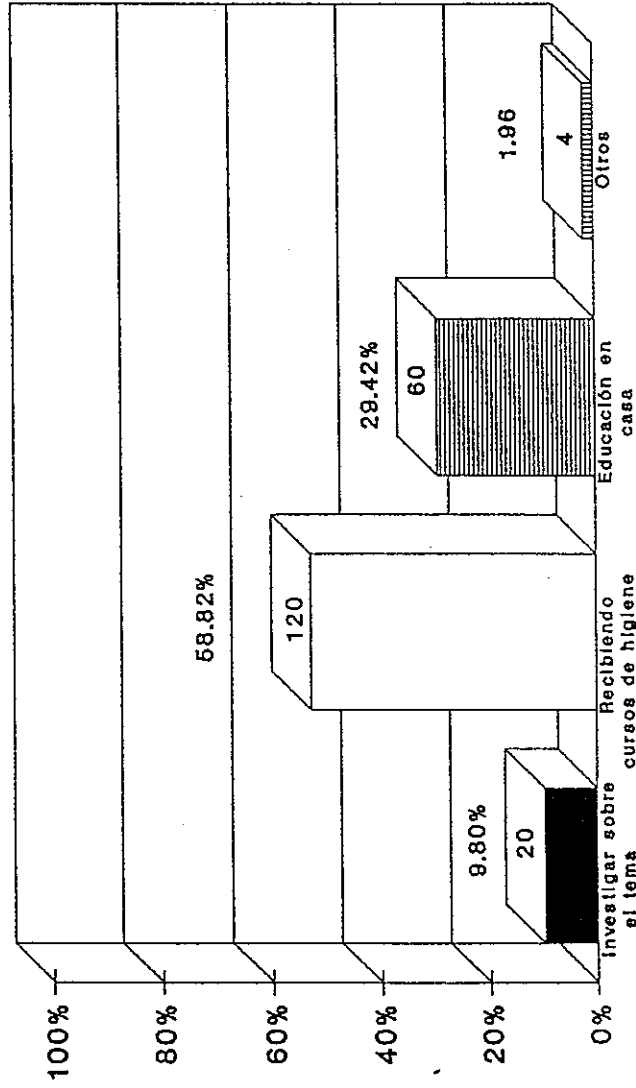
De los 24 profesores encuestados, 18 de ellos (que equivalen al 75%) manifestaron que el establecimiento si cuenta con materiales de limpieza, para mantener en buenas condiciones higiénicas el Instituto; 5 de ellos (que equivalen al 29.83%) dijeron que unicamente cuenta el establecimiento con escobas, botes de basura y trapeadores; 1 de ellos (que equivale al 4.75%) manifestó que el Instituto cuenta con esponjas, cera, escobas, trapeadores y botes de basura.

Lo anterior indica, que los institutos si cuentan con materiales de limpieza, y de esta manera tratan de mantener en buenas condiciones higiénicas al establecimiento.

ALTERNATIVAS

- A. Escobas, botes de basura, trapeadores.
- B. Esponjas, cera, escobas trapeadores, botes de basura.
- C. Almohadilla, jabón, cepillos, escobas, trapeadores.
- D. Todas las anteriores.

La Educación Higiénica no sólo es de cuerpo, sino también de mente, por lo que: ¿de qué manera puede obtener un nivel de conocimiento adecuado sobre este aspecto?



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes.

La Educación Higiénica no sólo es de cuerpo, sino también de mente, por lo que: ¿ de qué manera puede obtener un nivel de conocimiento adecuado sobre este aspecto ?

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
204	20	120	60	4	
	9.80%	58.82%	29.42%	1.96%	100%

INTERPRETACIÓN

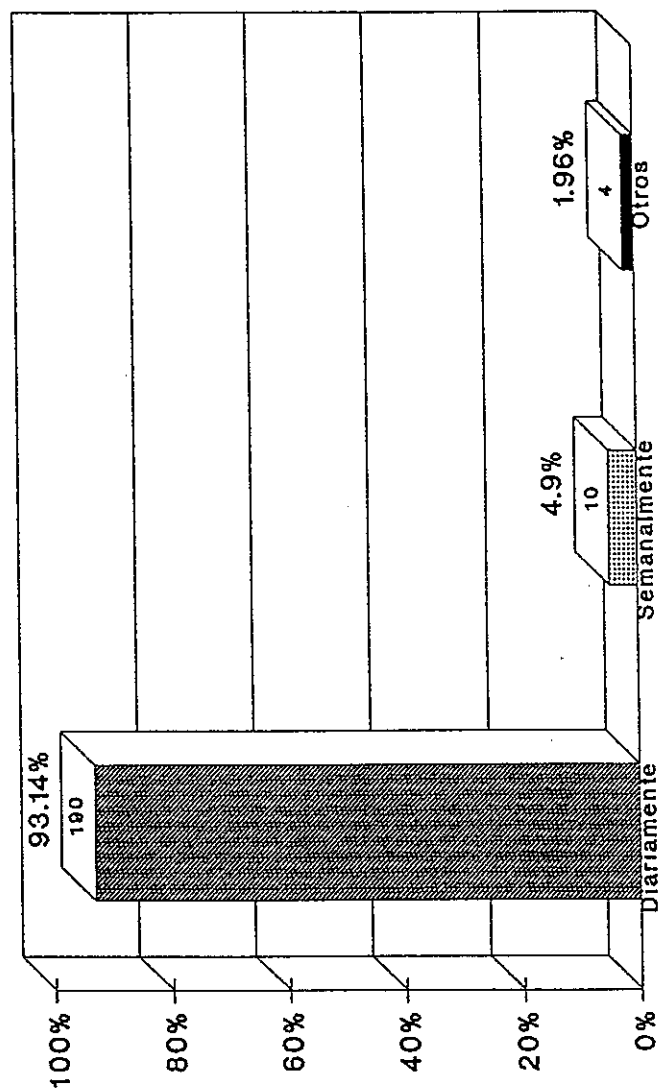
De los 204 encuestados, 120 de ellos (que constituyen el 58.82%) consideran que recibiendo cursos de higiene se puede obtener un conocimiento adecuado de este tema; 60 de ellos (que equivalen al 29.42%) manifestaron que la educación en casa es fundamental para mantener su nivel; 20 de ellos (que constituyen el 1.96%) indicaron que otros aspectos son más importantes que los anteriores.

Lo anterior indica, que los estudiantes consideran que recibiendo cursos de higiene se podría mejorar en gran parte esta carencia de hábitos.

ALTERNATIVAS

- A. Investigar sobre el tema.
- B. Recibiendo cursos de higiene.
- C. Educación en casa.
- D. Otros.

Crees que el aseo personal es importante por lo tanto, debes realizarlo:



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes.

Crees que el aseo personal es importante por lo tanto, debes realizarlo:

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
204	190	10		4	
	93.14%	4.90%		1.96%	100%

INTERPRETACIÓN

De los 204 estudiantes encuestados, 190 de ellos (que constituyen el 93.13%) consideran que correcto el aseo personal diario; 10 de ellos (que constituyen el 4.84%) que el aseo personal debe realizarse semanalmente; y 4 de ellos (que equivalen al 1.96%) consideran que existen otros sistemas más prácticos de aseo personal diario.

Lo anterior indica, que los estudiantes están conscientes que el aseo personal diario es muy importante, para mantener su aseo personal diario y de esta manera mantener una buena salud.

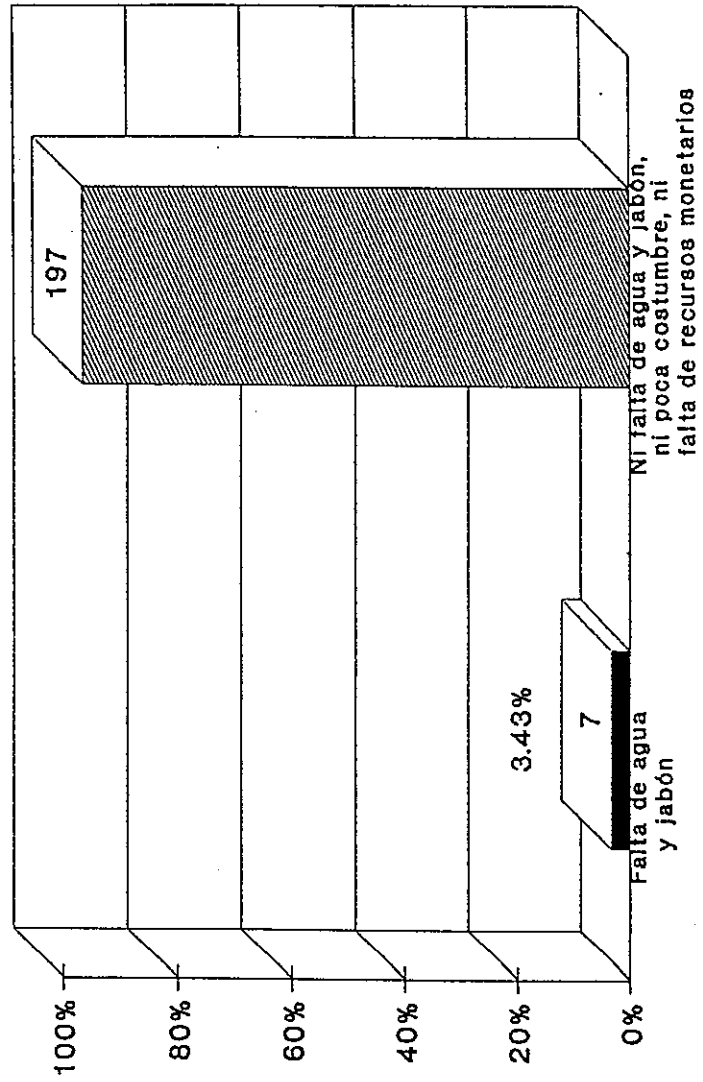
ALTERNATIVAS

- A. Diariamente.
- B. Semanalmente.
- C. Quincenalmente.
- D. Otros.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

¿Cuál es la razón por la que tu aseo personal no es diario?

96.57%



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes.

¿Cuál es la razón por la que tu aseo personal no es diario ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
204	7				197	
	3.43%				96.57%	100%

INTERPRETACIÓN

De los 204 estudiantes encuestados, 197 de ellos (que constituyen el 96.57%) consideran que con el aseo personal diario no tienen ningún problema ya, que respondieron ninguna de las anteriores; 7 de ellos (que constituyen el 3.43%) consideran que por falta de agua y jabón es que ellos no pueden llevar a cabo su aseo personal diario.

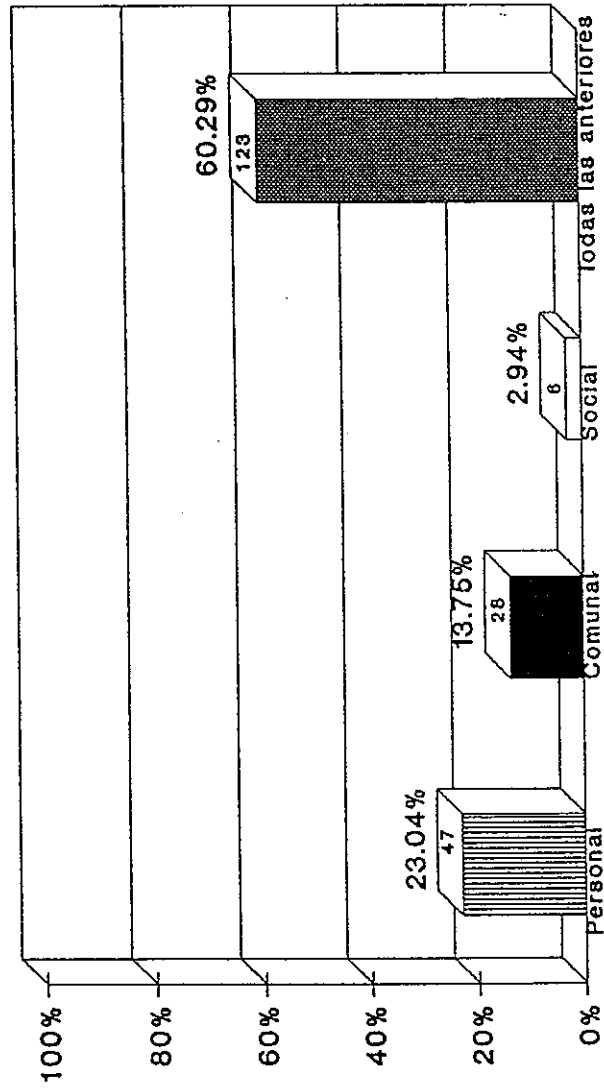
Lo anterior indica, que las posibilidades de aseo se pueden considerar como buenas en su mayoría.

ALTERNATIVAS

- A. Falta de agua y jabón.
- B. Poca costumbre.
- C. Falta de recursos monetarios.
- D. Todas las anteriores.
- E. Ninguna de las anteriores.

COMITÉ DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
 Facultad de Ciencias Sociales

La Educación para la Higiene, es necesaria, por lo que, el trabajo para mejorarla debe hacerse:



La Educación para la Higiene, es necesaria, por lo que el trabajo para mejorarla debe hacerse:

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
204	47	28	6	123		
	23.04%	13.75%	2.94%	60.29%		100%

INTERPRETACIÓN

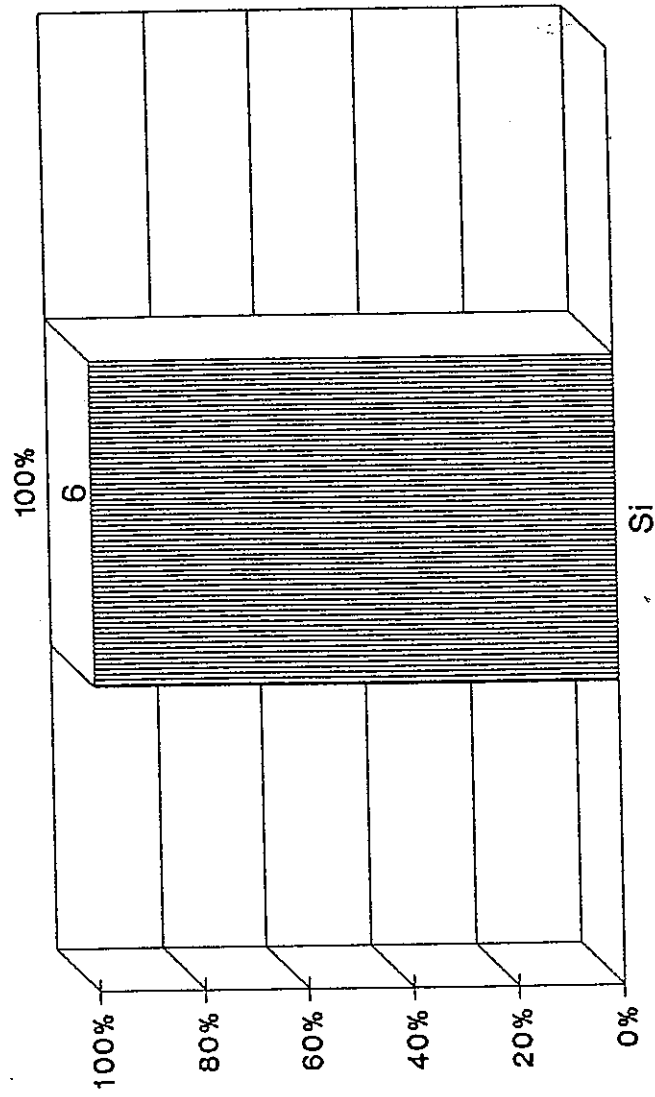
De los 204 estudiantes encuestados, 123 de ellos (que constituyen el 60.29%) consideran que la Educación Higiénica debe realizarse personal, comunal y socialmente; 47 de ellos (que constituyen el 23.04%) consideran que para mejorar el aspecto higiénico es mejor personalmente; 28 de ellos (que equivalen al 13.75%) consideran que al higiene debe ser necesaria de una forma comunal; y 6 de ellos (que constituyen el 2.94%) consideran que de una forma social la higiene se hace más efectiva.

Lo anterior indica, que trabajando conjuntamente estudiante, comunidad y sociedad en general, se lleva a cabo un mejor trabajo para mejorar y fomentar más la higiene y la salud.

ALTERNATIVAS

- A. Personal.
- B. Comunal.
- C. Social.
- D. Todas las anteriores.
- E. Otros.

¿Considera usted que la Educación Higiénica es necesaria en la formación del educando?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores.

¿ Considera usted que la Educación Higiénica es necesaria en formación del educando ?

TOTAL	SI	NO	SI%	NO%	%TOTAL
6	6		100%		100%

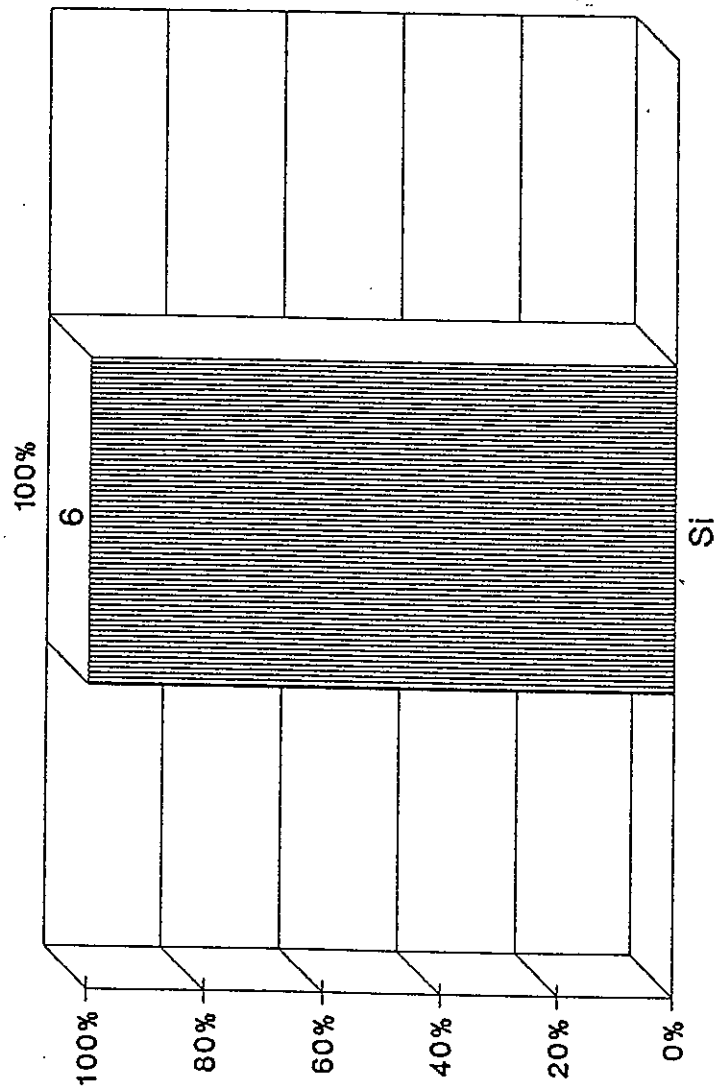
INTERPRETACIÓN

De los 6 directores entrevistados, 6 de ellos (que equivalen al 100%) manifestaron que no sólo es necesario sino indispensable, ya que son hábitos, que se forman en el lugar y se debe de construir a lo largo de la vida. Además mantener una buena salud, tanto dentro como fuera del establecimiento.

ALTERNATIVAS

SI
NO

A su criterio, ¿se debe fomentar la Educación para la Higiene en el establecimiento?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores.

A su criterio , ¿ se debe fomentar la Educación para la Higiene en el establecimiento ?

TOTAL	SI	NO	SI%	NO%	%TOTAL
6	6		100%		100%

INTERPRETACIÓN

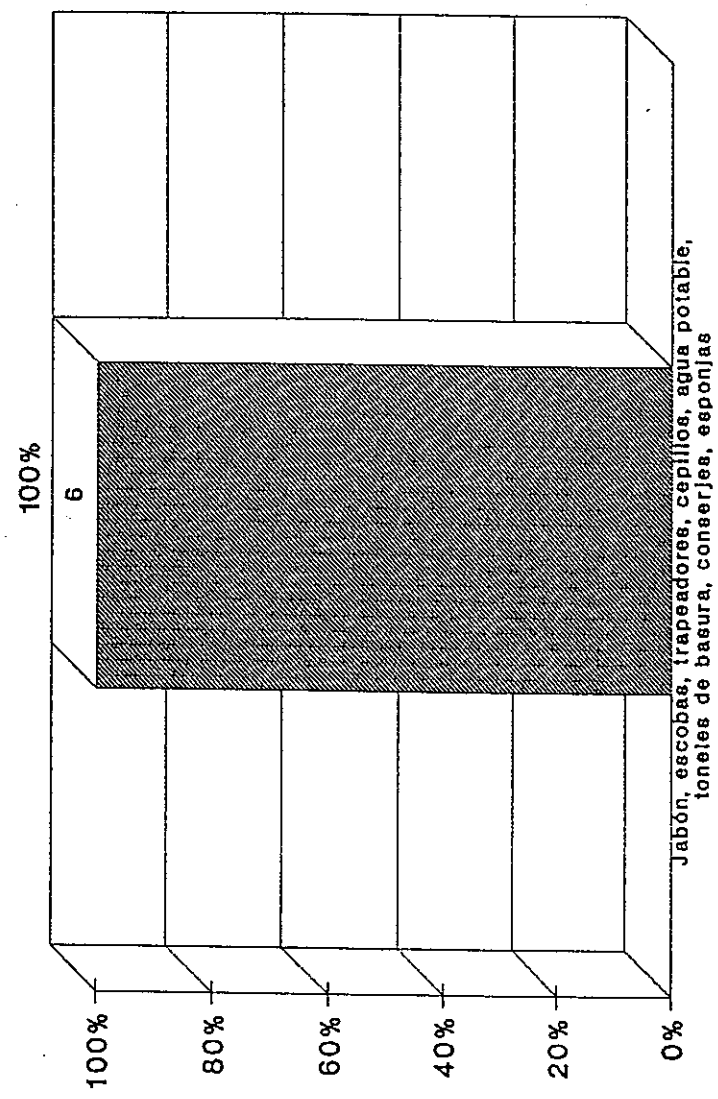
Los 6 directores entrevistados manifestaron que la opción sería concientizar al alumno para que adquiriera hábitos higiénicos, colaboren, evitando tirar basura en cualquier lugar, también tener comités específicos de alumnos asesorados por maestros.

ALTERNATIVAS

SI
NO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

¿Con qué tipo de material de limpieza cuenta, el establecimiento educativo?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores.

¿ Con qué tipo de material de limpieza cuenta, el establecimiento educativo ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
6					6	
					100%	100%

INTERPRETACIÓN

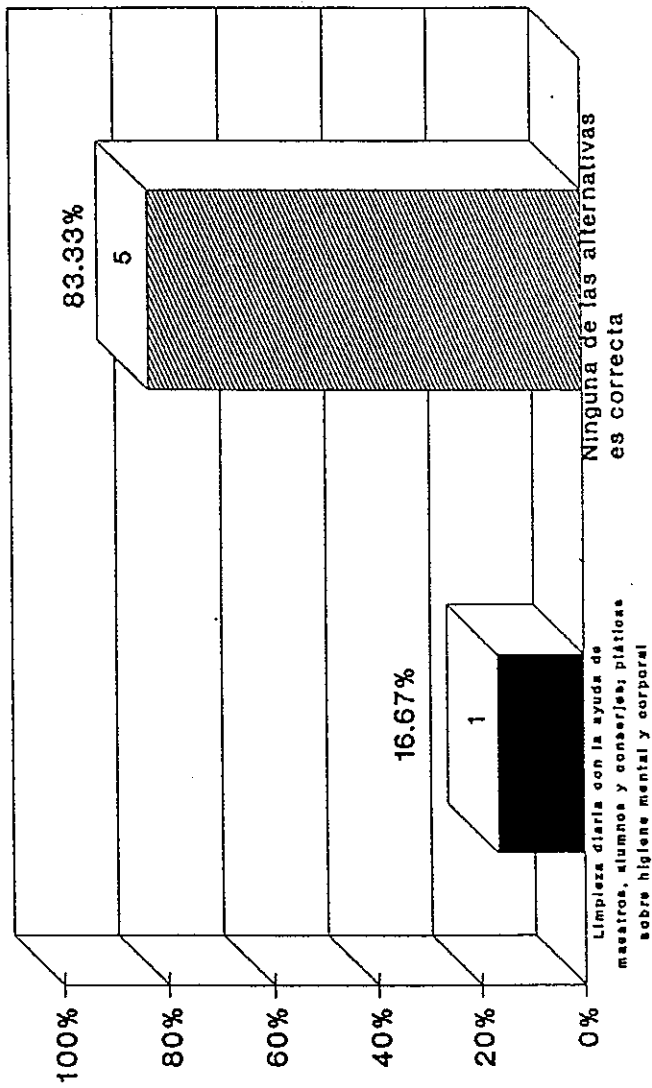
De los 6 directores entrevistados, 6 de ellos (que equivalen al 100%) manifestaron que el establecimiento si cuenta con materiales de limpieza y que además que cuentan con agua potable.

Lo anterior indica, que los Institutos públicos si cuentan con materiales de limpieza, para mantener en buenas condiciones higiénicas el establecimiento.

ALTERNATIVAS

- A. Trapeadores, escobas, cepillos, esponjas, botes de basura.
- B. Depósitos grandes de basura, conserjes, escobas, trapeadores.
- C. Agua potable, toneles de basura, escobas, trapeadores
- D. Jabón, escobas, trapeadores, cepillos, agua potable.
- E. Todas las anteriores

¿En qué forma considera que se debe de mejorar la higiene del establecimiento en general?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores de institutos

¿ En qué forma considera que se debe mejorar la higiene del establecimiento en general ?

TOTAL	A	B	C	D	E	F	%TOTAL
6					1	5	
					16.67%	83.33%	100%

INTERPRETACIÓN

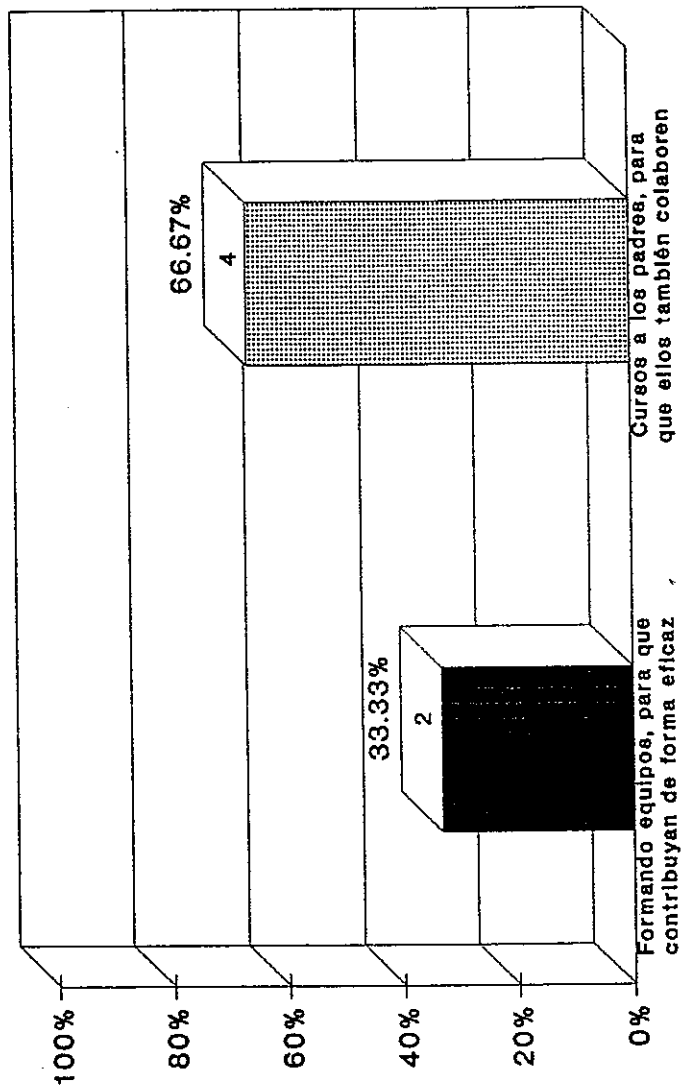
De los 6 entrevistados, 5 de ellos (que equivalen al 83.33%), manifestaron que la mejor forma de mejorar la higiene en el establecimiento no es por limpieza diaria de alumnos ni de maestros ni por medio de pláticas sino utilizando otros mecanismos; 1 de ellos (que equivale al 16.67%), considera que las opciones antes mencionadas son las más indicadas para mejorar la higiene del establecimiento.

Lo anterior indica, que los mecanismos usados en los establecimientos son irregulares y que además cuentan con personal educativo para realizar limpieza.

ALTERNATIVAS

- A. Limpieza diaria (con ayuda de alumnos y maestros).
- B. Limpieza diaria (conserjería).
- C. Pláticas sobre higiene mental y corporal.
- D. Todas las alternativas son correctas.
- E. Otros.
- F. Ninguna de las alternativas es correcta.

¿Qué medidas ofrecería a los estudiantes para evitar el cólera en su comunidad?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores.

¿ Qué medidas ofrecería a los estudiantes para evitar el cólera en su comunidad ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
6		2		4		
		33.33%		66.67%		100%

INTERPRETACIÓN

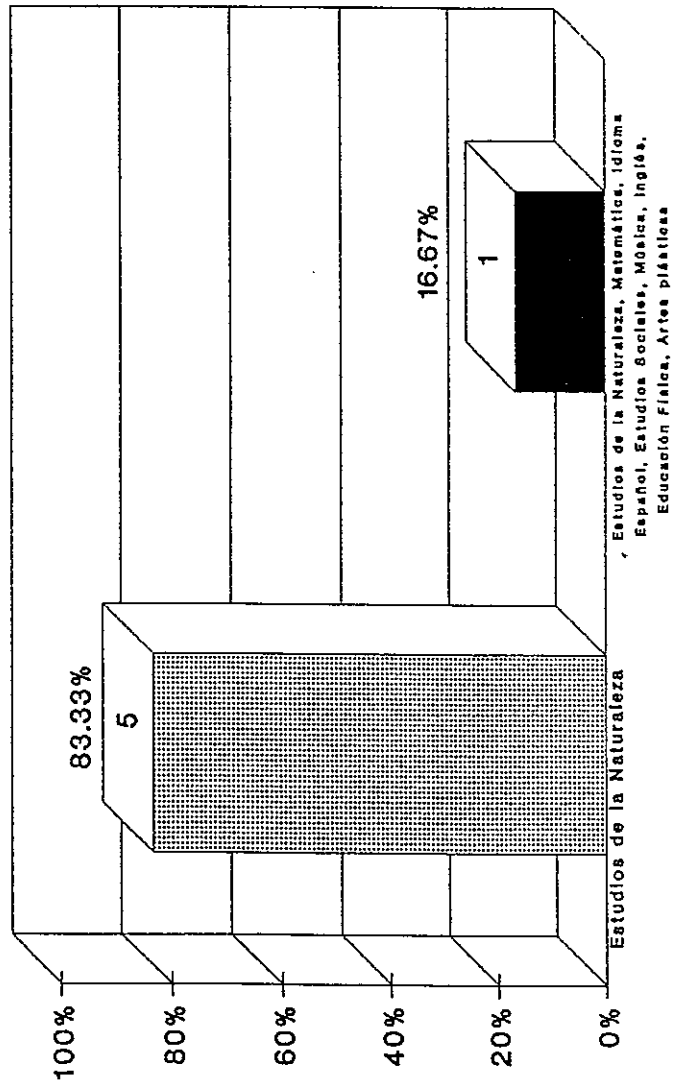
De los 6 directores entrevistados, 4 de ellos (que equivalen al 66.67%) manifestaron que, los cursos a padres de familia, son lo mejor que se les puede ofrecer a los estudiantes, para evitar el cólera en su comunidad; 2 de ellos (que equivalen al 33.33%), manifestaron que por medio de la formación de equipos que puedan contribuir en la forma más eficiente.

Lo anterior indica, que los profesores, consideran que la educación en el hogar es fundamental y el Instituto ocuparía un segundo plano.

ALTERNATIVAS

- A. Por medio de pláticas en el establecimiento
- B. Formando equipos, para que contribuyan de forma más eficaz.
- C. Pláticas continuas en el establecimiento a los maestros para que ellos creen mecanismos de ayuda.
- D. Cursos a los padres, para que ellos también colaboren
- E. Ninguna de las anteriores es correcta.

¿Con qué cursos académicos, considera usted, que puede ser a fin el tema de esta investigación EDUCACION PARA LA HIGIENE Y LA CONSERVACION DE LA SALUD?



Fuente: Encuesta realizada a 6 directores de institutos

¿ Con qué cursos académicos, considera usted, que puede ser a fin el tema de esta investigación EDUCACION PARA LA HIGIENE Y LA CONSERVACION DE LA SALUD ?

TOTAL	A	B	C	D	E	F	%TOTAL
6	5					1	
	83.33%					16.67%	100%

INTERPRETACIÓN

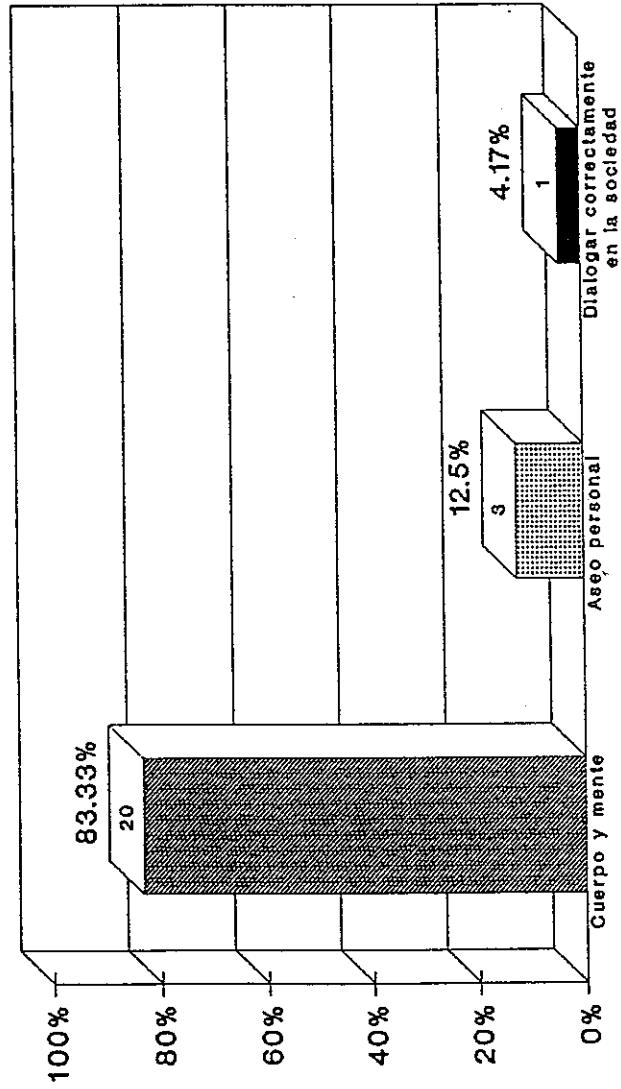
De los 6 entrevistados, 5 de ellos (que equivalen al 83.33%), consideran que el curso académico más indicado es Estudios de la Naturaleza, para motivar e insentivar la higiene; 1 de ellos (que constituye el 16.67%) manifestó que todos los cursos son importantes para platicarles sobre salud e higiene.

Lo anterior indica, que la materia de Estudios de la Naturaleza, para los directores, es la más importante para platicar sobre este tema.

ALTERNATIVAS

- A. Estudios de la Naturaleza.
- B. Matemática, Idioma Español.
- C. Estudios Sociales.
- D. Música, Inglés.
- E. Educación Física, Artes Plásticas.
- F. Todas las alternativas anteriores son correctas.

Considera usted, que debe tratarse
la Educación para la Higiene
en lo que se refiere a:



Fuente: Encuesta realizada a 24 profesores.

Considera usted, que debe tratarse la Educación para la Higiene en lo que se refiere a:

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
24	20	3	1		
	83.33%	12.50%	4.17%		100%

INTERPRETACIÓN

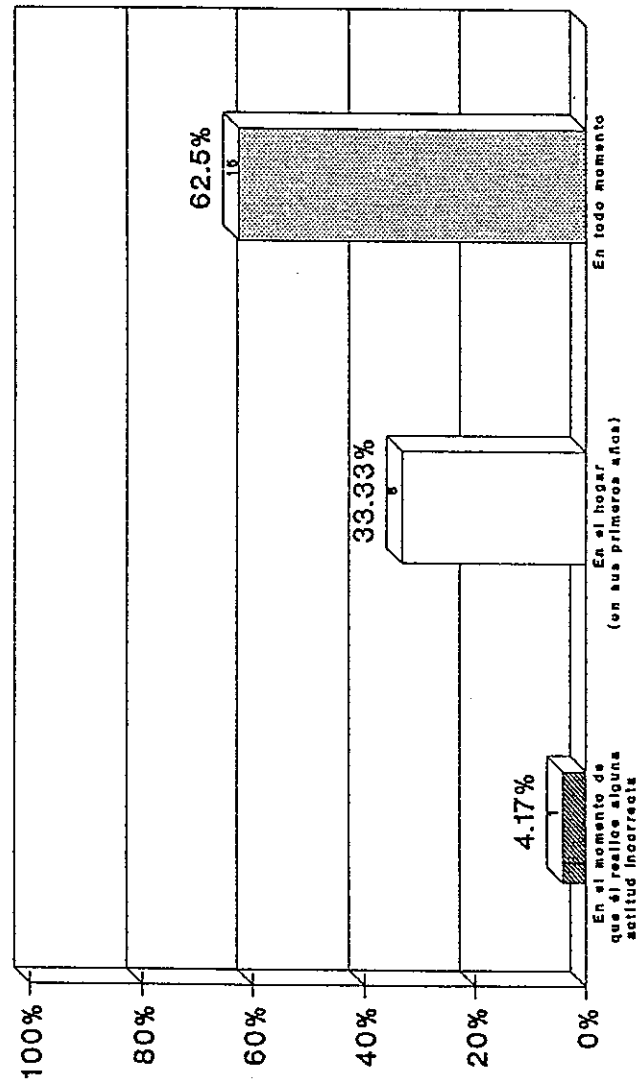
De los 24 encuestados, 20 de ellos (que equivalen al 83.33%) consideran a la Educación para la Higiene como pensamientos y actitudes correctas; 3 de ellos (que equivalen al 12.50%) consideran a la higiene como aseo personal únicamente; 1 de ellos (que equivale al 4.17%) considera que es dialogar correctamente en la sociedad.

Lo anterior indica, que la idea de los profesores en general, es la limpieza de mente y cuerpo, además de tener buenas actitudes hacia los demás

ALTERNATIVAS

- A. Cuerpo y mente.
- B. Aseo personal.
- C. Dialogar correctamente en la sociedad.
- D. Poseer pensamientos y actitudes correctas.

La higiene personal es necesaria para que el rendimiento académico del estudiante sea más eficiente. ¿En qué momento cree usted oportuno inculcarla?



Fuente: Encuesta realizada a 24 profesores.

La higiene personal es necesaria para que el rendimiento académico sea más eficiente, ¿ en qué momento cree usted que es oportuno inculcarla ?

TOTAL	A	B	C	D	%TOTAL
24	1		8	15	
	4.17%		33.33%	62.50%	100%

INTERPRETACIÓN

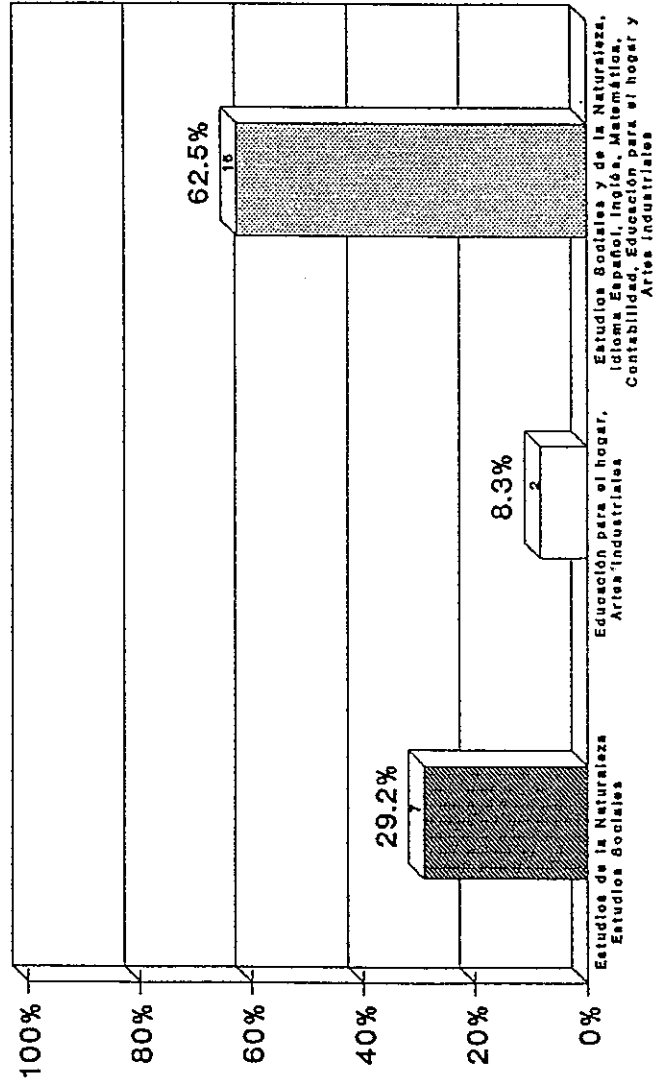
De los 24 profesores encuestados, 15 de ellos (que equivalen al 62.50%) consideran que la higiene personal debe manifestarse en todo momento; 8 de ellos (que constituyen el 33.33%) consideran que la higiene personal debe de manifestarse en el hogar en los primeros años; 1 de ellos (que constituye el 4.17%) manifestó que en el momento de que se realice alguna actitud incorrecta, corregir.

Lo anterior indica, que los profesores están conscientes que este tipo de educación, debe de manifestarse en todo momento que sea o no necesario

ALTERNATIVAS

- A. En el momento de que él realice alguna actitud incorrecta.
- B. Después de haberse equivocado en determinada situación.
- C. En el hogar (en sus primeros años).
- D. En todo momento.

En su opinión, debería implementarse en todos los establecimientos educativos públicos, un curso de Educación para la Higiene.
 ¿En qué materia de estudio, lo considera conveniente?



Fuente: Encuesta realizada a 24 profesores.

En su opinión, debería implementarse en todos los establecimientos educativos públicos, un curso de educación para la higiene. ¿ En qué materia de estudio, lo considera conveniente ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
24	7			2	15	
	29.20%			8.30%	62.50%	100%

INTERPRETACIÓN

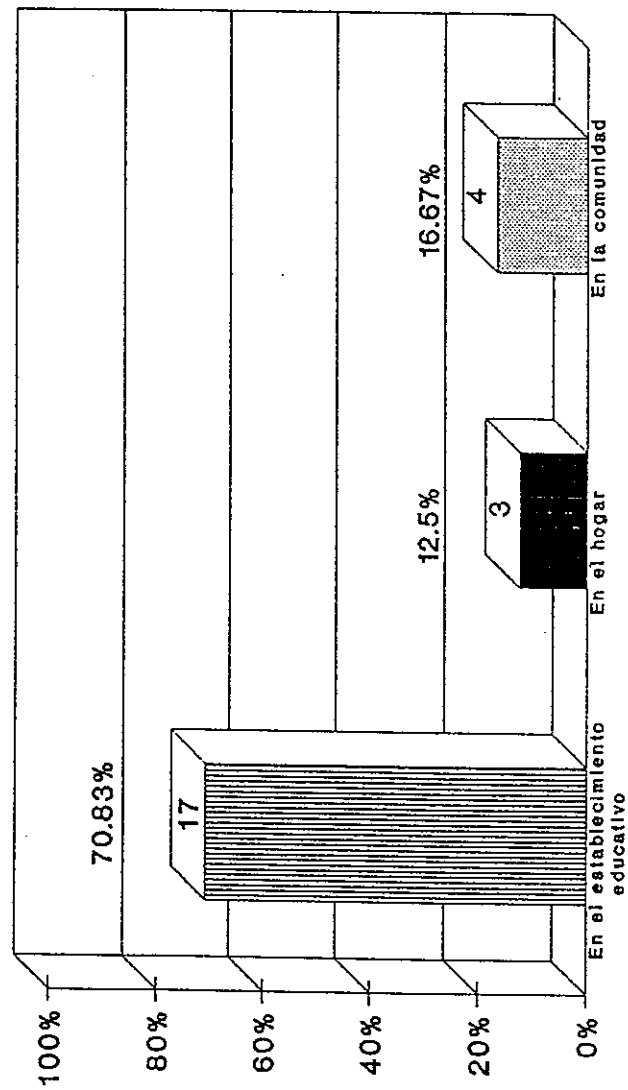
De los 24 profesores encuestados, 15 de ellos (que constituyen el 62.50%) consideran que en todos los cursos, ya sean académicos o formativos, es conveniente fomentar la higiene; 7 de ellos (que equivalen al 29.20%) consideran que en los cursos académicos de Estudios Sociales y Estudios de la Naturaleza, es donde más se debe fomentar la higiene y la salud; 2 de ellos (que equivalen al 8.30%) consideran que en las áreas prácticas es donde se debe e insentivar este tema.

Lo anterior indica, que los profesores consideran que la salud debe de manifestarse en cualquier curso ya sea académico o formativo, además cuando surja la necesidad.

ALTERNATIVAS

- A. Estudios de la Naturaleza, Estudios Sociales.
- B. Idioma Español, Inglés.
- C. Contabilidad, Matemática.
- D. Educación para el Hogar, Artes Industriales.
- E. Todas las opciones anteriores.

¿Dónde considera usted, que debe fomentarse y sistematizarse la Educación para la Higiene?



Fuente: Encuesta realizada a 24 profesores.

¿ Dónde considera usted, que debe fomentarse y sistematizarse la Educación para la Higiene ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
24	17	3		4		
	70.83%	12.50%		16.67%		100%

INTERPRETACIÓN

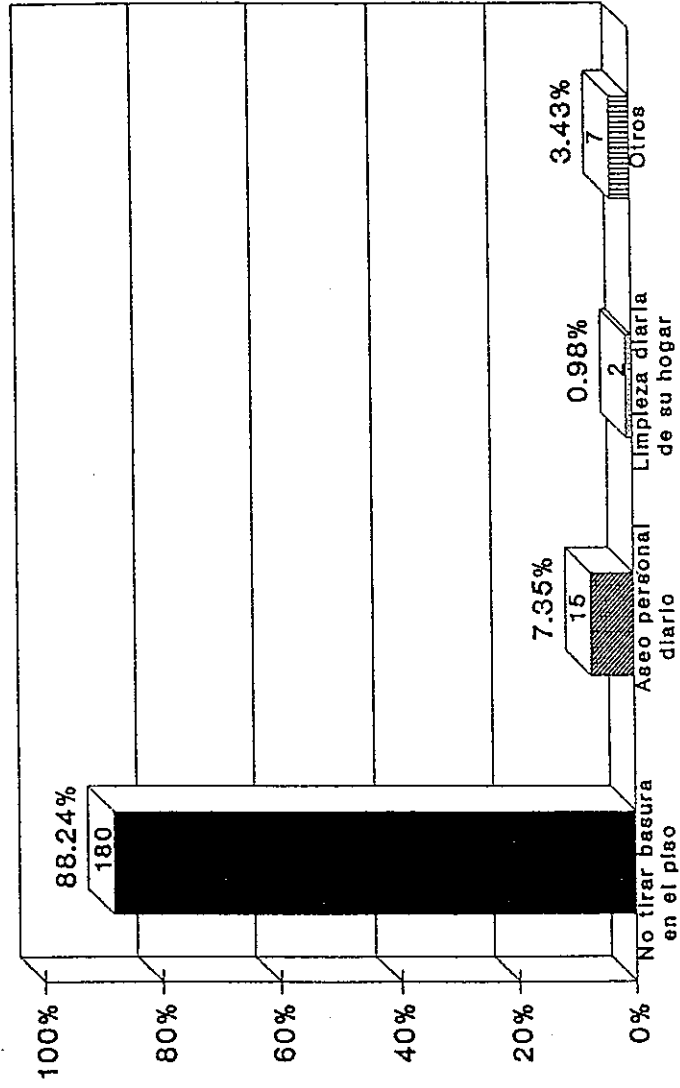
De los 24 profesores encuestados, 17 de ellos (que equivalen al 70.83%) consideran que la higiene debe de fomentarse y sistematizarse en el establecimiento, donde se desenvuelve el estudiante; 4 de ellos (que equivalen al 16.67%) únicamente en la comunidad debe de fomentarse y sistematizarse la higiene; 3 de ellos (que constituyen el 12.50%) manifestaron que el hogar es el mejor lugar para sistematizar y fomentar la higiene.

Lo anterior indica, que los profesores están conscientes de que fomentar y sistematizar la higiene es en toda la comunidad social-educativa.

ALTERNATIVAS

- A. No tirar basura en el piso.
- B. Aseo personal diario.
- C. Limpieza diaria en su hogar.
- D. Todas las anteriores.
- E. Otros.

¿Qué es para tí Educación para la Higiene?



Fuente: Encuesta realizada a 204 estudiantes

¿ Qué es para tí Educación para la Higiene ?

TOTAL	A	B	C	D	E	%TOTAL
204	180	15	2		7	
	88.24%	7.35%	0.98%		3.43%	100%

INTERPRETACIÓN

De los 204 estudiantes encuestados, 180 de ellos (que equivalen al 88.24%) consideran que para ellos la higiene es no tirar basura en el piso; 15 de ellos (que equivalen al 7.35%) manifestaron que para ellos la Educación para la Higiene es el aseo personal diario; 7 de ellos (que equivalen al 3.43%) consideran que existen otras alternativas; y 2 de ellos (que equivalen al 0.98%) manifestaron que para ellos la Educación para la Higiene es la limpieza diaria del hogar.

Lo anterior indica, que los estudiantes están conscientes de qué tan importante es la higiene, ya sea en el hogar o en cualquier lugar donde se encuentren.

ALTERNATIVAS

- A. No tirar basura en el piso.
- B. Aseo personal diario.
- C. Limpieza diaria en su hogar.
- D. Todas las anteriores.
- E. Otros.

CONCLUSIONES

- a. Los directores consideran que la higiene, debe de fomentarse y formarse en todos los cursos académicos y además en cualquier momento de la vida del estudiante.
- b. La mayoría de profesores consideran que la higiene es básica para el desenvolvimiento académico y formativo del estudiante.
- c. Los estudiantes manifestaron en su mayoría, que están dispuestos a tratar de formar hábitos, pero que sus padres, deben de colaborar para que así, se lleve a cabo una buena formación y una vida más ordenada y limpia.
- d. Se considera necesario que los establecimientos cuenten con material de limpieza adecuado; para que de ésta manera el instituto se mantenga en buena condición higiénica y de salud.
- e. La educación higiénica debe ser considerada parte de una formación, ya que de ésta forma se podrá realizar comités de higiene y salud, que contribuyan en gran parte al desarrollo integral del educando.

RECOMENDACIONES

1. AL MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL.

Busquen mecanismos de continuidad como cursillo de capacitación personal sobre higiene y salud, para impartirlos en los establecimientos y de ésta manera, los directores ser uno de los principales medios informativos para evitar las enfermedades en general.

2. A LOS INSTITUTOS PUBLICOS.

Mejorar el sistema higiénico, tratando de actualizarse y platicarles de la importancia de la salud en general y sus posibles consecuencias. Además educar al estudiante en todo momento sobre el tema.

3. A LOS PADRES DE FAMILIA.

Contribuyan a educar en casa, formando hábitos higiénicos además procurar conservar la salud en todo momento de la vida.

4. Tomar en cuenta a instituciones que deseen trabajar y fomentar éstos temas; para que así se pueda elevar más los estándares sociales, como unidad programática sobre LA EDUCACION PARA LA HIGIENE Y LA CONSERVACION DE LA SALUD.

4.5. Bibliografía Final.

- BRYANT, John. MEJORAMIENTO MUNDIAL DE LA SALUD PUBLICA. Agencia Internacional de Desarrollo. México. 1971.
- SALUD EN EL SISTEMA ESCOLAR DEL AREA RURAL DE PATZICIA. Chimaltenango, Guatemala . USAC. 1992.
- GEHLERT Mata, Carlos. VIDA, ENFERMEDAD Y MUERTE EN GUATEMALA. 2da.Ed. Editorial Universitaria. Guatemala 1985.
- PILON de Pacheco, Marta. HIGIENE PUBLICA. GUATEMALA SE ENVENENA. Editorial del Ejército. Guatemala. 1964.
- FERRARA Floreal. MEDICINA DE LA COMUNIDAD Y MEDICINA PREVENTIVA. México. 1972.
- CROMWELL, Gertrude E. HIGIENE ESCOLAR. LA SALUD DEL NIÑO EN SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN. 2da. Ed. Trad. María Cleotilde Rezzano. Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina. 1959.
- AGUAYO, A. M. HIGIENE ESCOLAR. LECCIONES DE HIGIENE ESCOLAR. 2da. Ed. Habana, Cuba. 1943.
- FUNDACION PRO-JUVENTUD. EDUCACION PARA LA SALUD. Trad. Juan Jorge Thomás. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1976
- ITURRA Méndez, Gloria Mafalda. ANÁLISIS DE LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO HUMANO Y LEGISLACIÓN EN GUATEMALA SOBRE SANEAMIENTO AMBIENTAL. Guatemala. 1976. (Tesis Universitaria).
- ARANDA Pastor, José y Bernard Brever. SEMINARIO SUB-REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA, PROGRAMA DE NUTRICIÓN. Editorial INCAP. Guatemala. 1975.
- BURT Miller, SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA. 3a. Edición. México. 1973.
- ECKHOLM, Erik. LA SALUD DEL HOMBRE. Ediciones Tres Tiempos. Buenos Aires, Argentina. 1977.
- BUHTER, Ruth. HIGIENE MENTAL DEL NIÑO. Buenos Aires, Argentina. 1965.

- NERICI, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL
DINAMICA. 10a. Edición. Editorial Kapelusz.
Buenos Aires, Argentina.
1973.
- Folletos proporcionados por La Dirección General de
Servicios de Salud

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará varias preguntas, las cuales tienen alternativas. Subraye la que a su criterio, se acerque más a lo que se realiza en su establecimiento.

3. Con qué tipo de material de limpieza cuenta, el establecimiento educativo.
 - a. Trapeadores, escobas, cepillos, esponjas, botes de basura.
 - b. Depósitos de basura, consrjes, escobas, trapeadores.
 - c. Agua potable, toneles de basura, escobas, trapeadores.
 - d. Jabón, escobas, trapeadores, cepillos, agua potable.
 - e. Todas las anteriores.

4. En que forma considera que se debe de mejorar la higiene del establecimiento en general.
 - a. Limpieza diaria * con ayuda de alumnos y maestros*.
 - b. Limpieza diaria * consejera*.
 - c. Pláticas sobre higiene mental y corporal.
 - d. Todas las alternativas son correctas.
 - e. Ninguna de las alternativas es correcta.

5. Qué medidas ofrecería a los estudiantes para evitar el cólera en su comunidad.
 - a. Por medio de pláticas en el establecimiento.
 - b. Formando equipos para que contribuyan de forma más eficaz.
 - c. Pláticas continuas en el establecimiento a los maestros para que ellos creen mecanismos de ayuda.
 - d. Cursos de los padres, para que ellos también colaboren.
 - e. Ninguna de las anteriores, es correcta.

6. Con qué cursos académicos, considera usted, que puede ser a fin, el tema de esta investigación. EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE Y LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD.
 - a. Estudios de la Naturaleza.
 - b. Matemáticas, Idioma Español.
 - c. Estudios Sociales.
 - d. Música, Inglés.
 - e. Educación Física, Artes Plásticas.
 - f. Todas las alternativas anteriores son correctas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES

TESIS: LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE EN LOS INSTITUTOS
PÚBLICOS DEL NIVEL MEDIO Y LA CONSERVACIÓN
DE LA SALUD

OBJETIVO: El objetivo de esta investigación:

Obtener información sobre la educación para la higiene y la conservación de la salud.

INFORMACIÓN PREVIA:

Para el buen desarrollo de esta Tesis, es necesario que usted nos proporcione alguna información que tendrá carácter confidencial y sólo será manejada por la persona encargada de la investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará varias preguntas, de las cuales tiene alternativas. Subraye la que a su criterio, se acerque más a lo que se realiza en su establecimiento.

1. ¿Qué relación tiene usted de Educación para la Higiene, según las siguientes características?
 - a. Aseo personal diario.
 - b. Limpieza de mente y cuerpo.
 - c. Limpieza del establecimiento y del hogar.
 - d. Todas las opciones anteriores son correctas.
 - e. Ninguna de las opciones anteriores son correctas.

2. ¿Con qué material de limpieza, cuenta usted en el establecimiento?
 - a. Escobas, botes de basura, trapeadores.
 - b. Esponjas, cera, escobas, trapeadores, botes de basura.
 - c. Almohadilla, jabón, cepillos, escobas, trapeadores.
 - d. Todas las anteriores.

3. ¿Cómo considera usted que debe fomentarse, la Educación para la Higiene?
 - a. En el establecimiento educativo.
 - b. En el hogar.
 - c. En la comunidad.
 - d. Todas las anteriores.
 - e. Ninguna de las anteriores

4. ¿Cómo considera usted, que debe tratarse la Educación para la Higiene?
- Cuerpo y mente.
 - Aseo personal.
 - Dialogar correctamente con la comunidad.
 - Poseer pensamientos y actitudes correctas.
5. La higiene personal es necesaria para que el rendimiento académico del estudiante sea más eficiente. ¿En qué momento cree usted que es el oportuno?
- En el momento en que el realice alguna actividad incorrecta.
 - Después de haberse equivocado en determinada situación.
 - En el hogar (en sus primeros años)
 - Antes de que suceda cualquier situación.
6. En su opinión, debería de implementarse en todos los establecimientos educativos públicos, un curso de educación para la higiene. ¿En qué materia de estudio, considera conveniente?
- Estudios de la Naturaleza, Estudios Sociales.
 - Idioma Español, Inglés.
 - Contabilidad, Matemática.
 - Educación para el Hogar, Artes Industriales.
 - Todas la opciones anteriores.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TESIS: LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE EN LOS INSTITUTOS PÚBLICOS
DEL NIVEL MEDIO Y LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD.

OBJETIVO: El objetivo de esta investigación:
Es obtener información sobre la educación para la higiene y conservación de
la salud.

INFORMACIÓN PREVIA:

Para el buen desarrollo de esta Tesis, es necesario que nos proporcione alguna
información que tendrá carácter confidencial y sólo será manejada por la persona
encargada de la investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará varias preguntas, las cuales tienen
alternativas. Subraye la que a su criterio, se acerque más a lo que se realiza en su
establecimiento.

1. Qué es para usted Educación para la Higiene.

- a. No tirar la basura en el piso.
- b. Aseo personal diario.
- c. Limpieza diaria de su hogar.
- d. Todas las anteriores.
- e. Otros.

2. En qué condiciones considera a su Instituto relacionado con la higiene.

- a. Excelente.
- b. Bueno.
- c. Regular.
- d. Otros.

3. Tomando en cuenta la poca preparación que se tiene sobre educación higiénica considera que se puede crear un sistema para que el instituto se encuentre en mejores condiciones de limpieza.

- a. Colocando más botes de basura.
- b. Cooperación de todos para la realización de limpieza diaria.
- c. Realización de cursillos de Educación Higiénica.
- d. Todos los anteriores.
- e. Otros

Cuáles.

4. La Educación higiénica no sólo es de cuerpo, sino también de mente, por lo que considera que debe poseer un nivel de conocimiento adecuado sobre este aspecto.

- a. Investigar sobre el tema.
- b. Recibiendo cursos de higiene.
- c. Educación en casa.
- d. Otros.

Por qué.

5. Cree que el aseo personal es importante por lo tanto, debe realizarlo.

- a. Diariamente.
- b. Semanalmente.
- c. Quincenalmente.
- d. Otros.

Por qué.

6. Considera que el instituto proporciona material para que se realice limpieza diariamente.

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Casi siempre.
- d. Otros.

Por qué.

7. Cuál es la razón por la que su aseo personal no es diario.

- a. Falta de agua y jabón.
- b. Poca costumbre.
- c. Falta de recursos monetarios.
- d. Todas las anteriores.
- e. Ninguna de las anteriores.

8. La Educación para la Higiene, es necesaria, por lo que, el trabajo para mejorar debe hacerse.

- a. Personal.
- b. Comunal.
- c. Social.
- d. Todas las anteriores.
- e. Otros.

Especifique