

Arístides Espino González

**LA EJECUCION DE PROGRAMAS DE
EDUCACION SEXUAL EN TERCER
GRADO DEL CICLO DE EDUCACION
BASICA EN LOS PLANTELES
EDUCATIVOS OFICIALES Y PRIVADOS
DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA**

Asesora: Licda. Marta Josefina Cazali



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Abril de 1996.

1870

1870

1870

1870

1870

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1,996

REPUBLICA DE GUATEMALA

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	i
CAPITULOS:	
I. MARCO CONCEPTUAL	1
A. El Planteamiento del Problema	1
B. Importancia del Problema	1
C. Antecedentes del Problema	4
D. El Alcance y los límites del Problema	6
II. MARCO TEORICO	7
A. El Adolescente	7
1. Definición	7
2. Descripción del Adolescente	7
3. Aspecto físico del Adolescente	7
3.1 Cambios físicos	8
3.2 Principales etapas del desarrollo físico	9
3.2.1 Pubertad	9
3.2.2 Adolescencia	10
4. Conducta Sexual del Adolescente	10
B. Importancia de la Orientación Sexual	12
1. De los Padres de familia	15
2. De la Escuela	17
C. La Educación Sexual en el perfil del egresado del ciclo de Educación Básica	19
1. Componentes	19
1.1 Persona	19
1.2 Ciudadano	19
1.3 Miembro de una familia	20
D. Objetivos de la Educación Sexual	20
E. Contenidos de la Educación Sexual	23
F. Programa Educativo del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional	24
G. Programa Educativo Aprendiendo a Vivir	25

	PAG.
H. Perfil del Docente de Educación Sexual	27
I. Funciones y Tareas del Docente de Educación Sexual	28
1. Administración	28
2. Organización	28
3. Docencia y Asesoramiento	28
4. Evaluación	28
 III. MARCO METODOLOGICO	 29
A. Objetivos de la Investigación	29
1. Generales	29
2. Específicos	29
B. Definición de la Variable	30
1. Conceptual	30
2. Operacional	30
C. Población y Muestra	31
1. Población	31
2. Muestra	31
D. Descripción de los instrumentos	32
E. Análisis estadístico de los resultados	32
1. Cuestionario aplicado a alumnos	33
2. Cuestionario aplicado a catedráticos	44
3. Cuestionario aplicado a padres de familia	58
 ANALISIS DE RESULTADOS	 75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	85
 ANEXOS	 86
Anexo A	86
Anexo B	89
Anexo C	92

INDICE DE TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTICAS

1.	TABLAS	PAG.
	Tabla No. 1 La Orientación Sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia es?	34
	Tabla No. 2 Qué importancia considera que tiene la Orientación Sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia?	35
	Tabla No. 3 De los siguientes servicios de Orientación, ¿Cuál considera que no debe faltar en su plantel?	36
	Tabla No. 4 ¿Quién le Orienta Sexualmente en el plantel educativo donde estudia?	37
	Tabla No. 5 Qué programas de Orientación Sexual ejecutan en el establecimiento donde estudia?	38
	Tabla No. 6 Qué actividades realizan en su establecimiento para orientarle sexualmente?	39
	Tabla No. 7 De los siguientes temas, sobre cuál le platican y orientan en el establecimiento donde estudia?	40
	Tabla No. 8 ¿Quiénes de las siguientes personas de su familia dedican tiempo para orientarle sobre algunos aspectos de la sexualidad humana?	41
	Tabla No. 9 Por medio de quienes recibe mayor orientación sexual?	42

Tabla No. 10	
Cuáles considera que son las limitantes para la ejecución de una efectiva orientación sexual?	43
Tabla No. 11	
¿Cuál es el área de su especialidad?	45
Tabla No. 12	
De las siguientes personas ¿quién orienta sexualmente a los alumnos en el establecimiento donde estudia?	46
Tabla No. 13	
De los siguientes programas ¿Cuál desarrolla para orientar sexualmente a sus alumnos?	47
Tabla No. 14	
¿Cómo es la orientación sexual que ejecuta con los alumnos de tercer grado básico de acuerdo a su planificación?	48
Tabla No. 15	
¿Considera importante la ejecución de Programas de Orientación Sexual a alumnos del tercer grado del ciclo de educación básica previamente planificados?	49
Tabla No. 16	
¿Cuál de las siguientes instituciones, considera que debe orientar sexualmente a los alumnos?	50
Tabla No. 17	
Cuál de las siguientes actividades, ejecuta para orientar sexualmente a los alumnos?	51
Tabla No. 18	
De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles considera que se fortalecen cuando se orienta sexualmente a los alumnos?	52
Tabla No. 19	
De los servicios de orientación que se deben brindar a los alumnos en todo plantel educativo ¿Cuáles considera imprescindibles?	54

Tabla No. 20	
¿Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los alumnos?	56
Tabla No. 21	
¿Qué importancia le da a la Orientación sexual que necesitan sus hijos?	59
Tabla No. 22	
¿Qué institución cree usted que debe orientar sexualmente a sus hijos?	60
Tabla No. 23	
De los siguientes programas ¿Cuál usa para orientar sexualmente a sus hijos?	61
Tabla No. 24	
De las siguientes personas ¿A quiénes solicita colaboración para que le ayuden a orientar sexualmente a sus hijos?	62
Tabla No. 25	
De los siguientes temas ¿Sobre cuál le platica y orienta a sus hijos?	63
Tabla No. 26	
¿Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes?	65
Tabla No. 27	
¿Qué servicios de orientación considera que no deben faltar en los programas educativos del ciclo de educación básica?	67
Tabla No. 28	
De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles se pierden cuando los hijos no son orientados sexualmente?	69
Tabla No. 29	
De los siguientes tipos de valores ¿Cuáles se fortalecen cuando los hijos son orientados sexualmente?	71

Tabla No. 30

De las siguientes etapas de la vida ¿Cuál considera que es la indicada para orientar sexualmente a los hijos?

73

2. GRAFICAS

Gráfica No. 1	34
Gráfica No. 2	35
Gráfica No. 3	36
Gráfica No. 4	37
Gráfica No. 5	38
Gráfica No. 6	39
Gráfica No. 7	40
Gráfica No. 8	41
Gráfica No. 9	42
Gráfica No. 10	43
Gráfica No. 11	45
Gráfica No. 12	46
Gráfica No. 13	47
Gráfica No. 14	48
Gráfica No. 15	49
Gráfica No. 16	50
Gráfica No. 17	51
Gráfica No. 18	53
Gráfica No. 19	55
Gráfica No. 20	57
Gráfica No. 21	59
Gráfica No. 22	60
Gráfica No. 23	61
Gráfica No. 24	62
Gráfica No. 25	64
Gráfica No. 26	66
Gráfica No. 27	68
Gráfica No. 28	70
Gráfica No. 29	72
Gráfica No. 30	74

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se analiza la ejecución de Programas de Educación Sexual en tercer grado del ciclo de Educación Básica de los Planteles Educativos Oficiales y Privados del municipio de Jutiapa.

El estudio tiene como propósito dar respuesta a las necesidades actuales en lo referente a la problemática de la sexualidad humana y sus consecuencias. Enfocándose a la educación en general y a la Educación Sexual en particular como la vía por la cual el ser humano se desarrolla, mejora sus condiciones de vida y se integra de mejor manera a su medio social; asimismo se pretende presentar a los docentes de los establecimientos educativos, especialmente los que imparten el ciclo de educación básica, evidencias que valoricen la importancia que tiene para los estudiantes la educación sexual, dándole también participación a los padres de familia; pues, entre escuela y hogar deben coordinarse acciones que brinden a los estudiantes el apoyo necesario para enfrentar sus problemas y resolver las dudas que se les presenten en esta etapa de la vida como lo es la adolescencia.

También conlleva brindar apoyo e información relacionada con Educación Sexual a los adolescentes del ciclo de Educación Básica al presentarse la importancia de los programas de Educación Sexual como "Aprendiendo a Vivir" que imparte la Asociación Probienestar de la Familia de Guatemala y el del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, los cuales constituyen alternativas en cuanto al tema se refiere.

La técnica para la recopilación de información fueron tres cuestionarios, el primero, dirigido a alumnos, el segundo a catedráticos y el tercero a padres de familia.

El trabajo consta de tres capítulos; el primero contiene el marco conceptual, desde el planteamiento del problema hasta los alcances y límites del mismo; el segundo contiene el marco teórico en el cual se describen los temas: El Adolescente, Importancia de la Orientación Sexual, la Educación Sexual en el perfil del egresado del ciclo de Educación Básica, Objetivos de la Educación Sexual, Programa Educativo del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, Programa Educativo Aprendiendo a Vivir, Perfil del Docente de Educación Sexual; Funciones y Tareas del Docente de Educación Sexual; elementos fundamentales para ser considerados en los Programas de Educación Sexual; en el tercero se incluye el marco metodológico que contiene: Objetivos, definición de variables, población, muestra, descripción de los instrumentos utilizados y el análisis estadístico, mediante tablas y gráficas, así como su respectiva interpretación.

La investigación nos llevó a concluir que la ejecución de programas de Educación Sexual en los planteles educativos oficiales y privados del municipio de Jutiapa es limitada, debido al desconocimiento de los mismos, por parte de maestros y padres de familia. Asimismo se presentan recomendaciones y una guía didáctica en calidad de propuesta sobre Educación Sexual, que puede incluirse en los programas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar del tercer grado del ciclo de Educación Básica, también pueden ejecutarla los orientadores escolares en los planteles que lo poseen. Dicha guía contiene dos unidades: la Educación Sexual y la Drogadicción, con objetivos, contenidos, métodos y técnicas de enseñanza, formas de evaluación y referencia bibliográfica.

I. MARCO CONCEPTUAL

A. El Planteamiento del Problema

Definición y Delimitación

¿En qué forma se ejecutan los programas de Educación Sexual en el tercer grado del ciclo de Educación Básica en los planteles Educativos Oficiales y Privados del municipio de Jutiapa?

B. Importancia del Problema

El tema de Educación Sexual en los adolescentes ha sido muy controversial debido a que los padres y maestros no llegan a un acuerdo con respecto a la edad indicada para hacerlo, los contenidos a impartirse y la metodología didáctica a utilizarse.

El Seminario "Orientación Sexual en la formación de Valores en el Adolescente" realizado por estudiantes de profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, 1,986 en su pag. 95 concluyó diciendo que: "Los docentes consideran que la escuela y la familia están obligados a orientar sexualmente a los adolescentes haciendo énfasis en que esta función no es exclusiva de la escuela sino también de la familia. La escuela y la familia se descargan entre sí esta obligación por cuanto, lo necesario es que las dos instituciones asuman su rol de acuerdo a sus posibilidades".

Los argumentos a favor o en contra de brindar Educación Sexual en los establecimientos de Educación Básica siempre están presentes, algunos lo consideran incorrecto ya que por su edad los alumnos no están preparados para comprender este tipo de información, posiblemente la dificultad no está en

enseñar a los adolescentes acerca de la sexualidad sino en la forma en que se hace. También debe tomarse en cuenta la experiencia y conocimiento que sobre el tema poseen los docentes de este ciclo educativo para poder resolver las dudas que se presenten. Ya que es necesario clarificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana, ésto ayudaría a los jóvenes a corregir errores con consecuencias desastrosas para ellos, su familia y la sociedad.

Autores Varios en el libro Cursos de Orientación Familiar, Tomo 3, pag. 87 Edición Océano, Barcelona 1,984 se refieren a la Orientación Sexual diciendo: "En este sentido informar es prevenir y por lo tanto toda información sexual es prevención".

El joven que recibe información y conocimientos válidos poseerá cierta madurez sexual para enfrentarse a la vida y las relaciones humanas que establezca no resultarán como muchas veces ocurre: Un fracaso. Mientras los que no reciben dicha educación se mantienen con cierta incertidumbre y desean ser escuchados cuando abordan el tema, una adecuada educación sexual podrá aclarar esas dudas y corregir errores, saliendo de la ignorancia en que se encuentran muchos.

LA HAYE, Tim y Beverly en su libro El Acto Matrimonial pag. 56 Editado por Clie versión española 1,976 al referirse a la orientación sexual establece que: "La ignorancia sexual no es la alternativa. La juventud debe ser instruida en el sentido de que el sexo es sagrado; una experiencia reservada por Dios para el matrimonio".

En el Seminario "Orientación Sexual" elaborado por estudiantes del curso de Seminario de la carrera de profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa 1,992 pag. 98 se concluyó que: "Los estudiantes, padres de familia y catedráticos estiman importante que la orientación se reciba en los centros de Educación Básica".

Por lo que es necesario que las autoridades educativas

tomen conciencia de la importancia de impartir este tipo de educación en los centros de enseñanza del ciclo de Educación Básica del país, residiendo en el docente la responsabilidad de ejecutar aquellos programas que les garanticen mejores resultados en sus alumnos.

Se hace necesario conocer los Programas Educativos existentes con el fin de determinar con cual de ellos los alumnos del Ciclo de Educación Básica obtienen mejor información al respecto, información que les ayude a enfrentar de una manera responsable sus actuaciones en esta dimensión de su vida. Teniendo en cuenta que en la actual época histórica existe una proliferación de problemas sociales como: La Promiscuidad, la drogadicción, los embarazos en la adolescencia, los niños abandonados y enfermedades de transmisión sexual entre otros. Residiendo en esta situación la importancia de realizar estudios en educación sexual.

La importancia de la investigación se resume en los siguientes aspectos:

1. Apoyo a establecimientos educativos: Para que se establezca cual es el Programa Educativo más efectivo para impartir Orientación Sexual.
2. Apoyo a docentes del ciclo de Educación Básica: La investigación brindará valiosa información para que los docentes seleccionen Programas de Educación Sexual que sean informativos y formativos a los estudiantes.
3. Apoyo Científico: El resultado de la investigación servirá como aporte en el análisis de la Educación Sexual como parte de la educación en general.
4. Apoyo Metodológico: Los resultados servirán para programar y desarrollar las actividades que logren la integración de contenidos básicos relacionados con la Educación Sexual.

5. Apoyo Institucional: Los resultados pueden ser tomados en cuenta por el Departamento de Educación de la Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala y del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional para que puedan evaluar los logros alcanzados en sus programas.

C. Antecedentes del Problema:

De acuerdo a la política de investigación que plantea el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se seleccionó el área de Educación Sexual. Debido a que la falta de atención a ella es muy difícil en Guatemala, y Jutiapa, ámbito donde se desarrolló el estudio, no escapa a ello. La promiscuidad, las drogas, el abuso sexual y la agresión sexual han hecho presa de miles de jóvenes que han carecido de afecto, orientación y oportunidad.

Sobre esta área los estudiantes del ciclo de Educación Básica han recibido poca información científica y sistemática, tanto que con solo escuchar la palabra sexo genera en ellos muchas interrogantes, que hacen que el tema resulte muy interesante. Siendo necesario lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias, que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.

El Seminario Orientación Sexual (pag. 99: 1,992) indica que: "En la mayor parte de establecimientos educativos del departamento de Jutiapa no imparten Orientación Sexual, y si lo hacen es de manera deficiente".

La Educación Sexual surge como disciplina separada en el primer cuarto de nuestro siglo. Antes de 1,950 se enfocaba hacia las enfermedades de transmisión sexual y los abusos de la sexualidad. Posterior a ello la Educación Sexual era aceptada como una necesidad para preservar a la juventud de numerosos males. Hacia 1,960 se percibe un nuevo

enfoque al ser considerada como base para un desarrollo armónico de la personalidad y para unas mejores relaciones interpersonales.

La Educación Sexual formal que se daba de manera individual, estaba antes circunscrita a la familia, se extiende con sorprendente rapidez a la escuela y a la comunidad.

El Seminario Orientación Sexual (pag. 34: 1,992) al concluir sobre los agentes educativos indica: "Los padres de familia desconocen los temas que enfocan los docentes, esto por no mantener constante comunicación con ellos".

Como ayuda a esta problemática, actualmente existen dos ponencias de Programas Educativos que dentro de su contenido refieren aspectos de Educación Sexual.

En 1,989 la Asociación Pro bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM) a través del Departamento de Educación plantea el Proceso Educativo "Aprendiendo a Vivir" que está formado por las siguientes unidades de trabajo:

1. Quién Soy?
2. Qué necesito saber?
3. Hacia dónde voy?
4. Cómo llegaré?

Azurdia Polanco, María Victoria, en la Guía Pedagógica "Aprendiendo a Vivir" Pag. 1, Asociación Pro-bienestar de la Familia de Guatemala APROFAM Guatemala 1,991 al referirse a los objetivos del programa indica: "Su objetivo es propiciar que el joven analice su presente, visualice su futuro, plantee metas y objetivos personales y determine la forma de lograrlo".

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (DDEV) Plan de trabajo 1,989 en su Pag. 1 plantea sus políticas y áreas de trabajo de acuerdo a los siguientes contenidos:

- "1. Conocimiento personal e imagen positiva
2. Responsabilidad y colaboración social
3. Procesos de aprender y toma de decisiones.
4. Rendimiento Escolar (técnicas de estudio y de investigación)
5. Gobierno Escolar
6. Educación Sexual?

Concluyendo se puede mencionar que se han realizado investigaciones acerca del tema a través de seminarios como:

- "La Orientación Sexual en la formación de Valores del adolescente" estudio realizado en Jutiapa en 1,986.
- "La Orientación Sexual" estudio realizado en Jutiapa en 1,992.

D. Alcances y Límites del Problema:

1. Se realizará en el municipio de Jutiapa e involucrará a estudiantes, padres de familia y catedráticos del ciclo de Educación Básica, de los centros educativos oficiales y privados.
2. Por la naturaleza de la investigación los resultados sólo serán válidos para la población en estudio por lo tanto no podrán generalizarse a otros grupos poblacionales.

II. MARCO TEORICO

A. El Adolescente

1. Definición:

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer, Adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que llega hasta la edad viril (14-20 años).

El Seminario ¿Responde la Educación Media a la formación integral del adolescente del municipio de Jutiapa? realizado por estudiantes de sexto magisterio del colegio particular mixto de Magisterio, Jut. 1,985 pag. 7, al definir al adolescente dice: "Es un individuo que sufre una serie de cambios físicos, los que repercuten en su formación psicológica y en su adaptación al medio social; el adolescente es un ser humano comprendido entre los 11 a los 21 años, caracterizándose esta edad por difícil ya que sus emociones están sujetas a constantes variaciones porque no ha madurado y se agita dentro del yo consciente en una especie de tormentosa confusión.

2. Descripción del Adolescente:

El ser humano, desde el nacimiento hasta los doce años, más o menos, crece físicamente con moderación, pero alrededor de los 12 años el organismo de los niños comienza a sufrir una serie de modificaciones de otro orden, que lo transforman totalmente y provocan cambios físicos y anímicos que harán de él, un ser adulto, al cabo de cierto tiempo, a ese período de desarrollo especial, intenso en cantidad y en calidad se le denomina Adolescencia.

Los cambios físicos son los que más saltan a la vista,

en el varón, se desarrolla su cuerpo, en estatura y en complexión, aumenta el vigor de sus músculos, crecen sus miembros, se ensanchan los hombros, se desarrolla el tórax, su voz se hace más grave, se desarrolla el sistema piloso de la cara, pecho, axilas, región pubiana, hay una evolución de los órganos genitales y un despertar de sensaciones a su nivel.

En las niñas, las caderas se ensanchan, los senos se desarrollan, aparece el vello en las axilas y pubis y la menstruación, ningún otro período del desarrollo está sujeto a tantas variaciones, en general las niñas comienzan su adolescencia o pubertad antes que los varones; pero dentro del mismo sexo, unos se adelantan a otros, lo que provoca sentimientos diversos, complejos de inferioridad al que se retarda, sentirse desmañado y torpe al que se adelanta. La actividad física y los deportes son de gran utilidad para llevar la coordinación a sus miembros y sectores corporales bruscamente desarmonizados por el crecimiento.

Pero lo más importante y delicado son los cambios en la vida interior; facultades intelectuales y procesos intelectuales emocionales, la inteligencia sufre un desarrollo que evidencia por una exaltación de las facultades de juicio, de comprensión y conocimiento, aparecen las vocaciones y la curiosidad se manifiesta en un plano más elevado. El adolescente requiere más cuidado en el despertar de las emociones, para evitar los complejos en el desarrollo de su personalidad. Se desarrolla la madurez sexual y se manifiesta a plenitud cambios en la personalidad, los intereses y actitudes del adolescente .

3. Aspecto físico del adolescente:

3.1 Cambios Físicos:

La adolescencia comienza a despertar en la pubertad, que es el período de consecución de la madurez sexual. En la pubertad maduran las glándulas sexuales, en las niñas esto se manifiesta con el primer período de menstruación; en los varones, la maduración se deduce de las características

sexuales secundarias, como el cambio de voz y el nacimiento de los vellos pubianos. Con el inicio de la pubertad se acelera el crecimiento físico de los varones, en cambio con la llegada de la menstruación se marca el final del rápido crecimiento de las niñas.

El sexo femenino madura sexualmente aproximadamente de los 9 a los 18 años. El masculino de los 11 a los 18 años; la madurez sexual de las niñas es antes que los varones, porque ellas se preparan física y mentalmente para ser madres; la madurez sexual de los adolescentes es muy importante, sus reacciones ante ella varían. Algunos se turban o son reservados, otros sienten miedo u orgullo de su crecimiento y desarrollo.

El varón observa una marcada ansiedad a los cambios que se producen en sí mismo, la consecución de la masculinidad tiene gran valor de prestigio entre los varones; uno u otro sexo llega a la madurez sexual e intelectual en los primeros años de la adolescencia.

Las hormonas sexuales desempeñan un papel importante en la determinación de la madurez de los intereses y actitudes del adolescente, al igual que el clima, herencia y alimentación, que son factores determinantes de crecimiento y desarrollo.

3.2 Principales etapas del desarrollo físico:

3.2.1 Pubertad:

Es la etapa del desarrollo físico, comprendida entre los 9 a los 14 años de edad en las niñas; en los varones comprende de los 11 a los 14 años aproximadamente; se caracteriza esta etapa por la preparación física para los cambios que se aproximan, aparece el vello pubiano y axilar, el aumento de la actividad de las glándulas sudoríparas ocasiona depósitos almacenados debajo de la piel, cuya falta de drenaje origina el acné juvenil.

También se produce un rápido crecimiento del pene y los

testículos en el varón y los senos en la mujer, así como la primera menstruación (menarquía).

Los testículos inician la producción de espermatozoides y el semen, y los ovarios producen óvulos y se alcanza el desarrollo de los órganos genitales. En esta etapa disminuye el crecimiento óseo, pero se desarrollan las características sexuales, se produce la aceleración del crecimiento, lo que produce un desarrollo desproporcionado de algunas partes del cuerpo.

3.2.2 Adolescencia:

Es una etapa especial de la vida, durante la cual se producen una serie cambios biológicos, sociales y psicológicos, que determinan la transición de la niñez a la edad adulta. La adolescencia comienza aproximadamente de los 11 a los 21 años, comprendiendo la pubertad como la etapa del desarrollo de los caracteres sexuales.

En la etapa de la adolescencia se produce una tendencia a la reflexión y puede ser la causa de muchos problemas que perduran durante la edad adulta; para comprender lo esencial de la sexualidad en la adolescencia, debe tenerse en cuenta que el fenómeno biológico, con ondas repercusiones psíquicas, es el dominante en esa edad, e influye en todas las manifestaciones de los adolescentes.

Los cambios físicos producen una serie de altibajos que se dan en las personas, debido a ciertas alteraciones en su afectividad, los cambios físicos son diferentes según el sexo.

4. Conducta Sexual del Adolescente:

La sexualidad desempeña un papel importante en la vida y todo lo que con ella se relaciona ejerce una profunda influencia en la felicidad de cada cual.

El ser humano está expuesto a muchas faltas porque no está guiado en esto por instinto seguro. Su conducta debe

saludable debe reforzarse a través de la Educación sexual desde la tierna infancia.

Se acostumbra decir a los jóvenes de ambos sexos que las relaciones fuera del matrimonio son peligrosas a causa de los inconvenientes que pueda ocasionar: reprobación social, enfermedad, nacimientos intempestivos. Pero se tendería más éxito para frenar ciertas impaciencias al mostrar como se corre riesgo de perder la disciplina de sí mismo y la dignidad humana, tan necesaria en las luchas de la vida.

B. Importancia de la Orientación Sexual:

El sexo viene a constituirse en un factor de capital importancia en la transmisión de la vida, y es de considerar que no sólo como elemento de transmisión, sino que además de cierto modo determina en parte la vida misma del ser, por cuanto el simple hecho de pertenecer a un sexo femenino o masculino, condiciona sustancialmente la forma, el comportamiento y la actitud de la persona dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

La sexualidad humana es netamente racional, a diferencia de la animal que es instintiva, por lo que necesita tener una adecuada orientación para el efectivo uso de la voluntad que conlleva el afrontar con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Debe hacerse mención que la sexualidad no es sólo genital, no es sólo unión física (cópula) sino que también es social y emocional.

La autora Virginia Hill en su libro Participación de la escuela en la Educación Sexual pag. 16, Editorial Pax México la. Edición 1,974 ha definido la sexualidad como: "La expresión del ser humano en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales. Todos estos factores vienen a ser facetas de una cuestión central: la personalidad".

ser dirigida por la razón, para lo cual el poder soberano de ésta ha de ser capaz de frenar el cuerpo en el descenso peligroso de los errores fáciles. Existe un amor muy emocionante y más sagrado que es el que une a una mujer y a un hombre y pone en sus dos corazones el amarse siempre. Este amor es el único capaz de realizar esta función íntima, perfecta y definitiva que se encuentra en los verdaderos hogares.

De aquí nace el carácter muy noble del acto sexual. Debido a esta nobleza, no hay que separar la educación sexual de la educación de los sentimientos y la educación para la vida familiar.

La educación sexual empieza desde el nacimiento del niño o niña por la toma de conciencia de la atmósfera familiar y de los sentimientos que unen a los padres. Sobre este tronco el niño o niña procesará la información que le va llegando poco a poco y que formará un todo que fundamenta su conducta sexual.

Los padres involuntariamente han podido cometer errores cuyos efectos hay que atenuar. Uno de ellos es informar sobre la vida sexual con el propósito definido de poner al adolescente en guardia con ella, señalando sus peligros e inspirando horror a todo lo que se relaciona con ello. Precisamente hay que hacer todo lo contrario: Presentar la belleza radiante y sublime de una unión tan completa entre un hombre y una mujer que se aman. Hay que explicar también que esa vida requiere comprensión para enfrentarse a esa relación.

El que se entrega a una experiencia sexual que no sea definitiva pierde (en cierta medida) posibilidad de profundizar en el sentido de la vida. El deterioro de la relación se debe a que la persona se ha dejado llevar por una especie de juego, entretenimiento o curiosidad. Lo que realmente manifiesta es una debilidad por la falta de auto control del instinto que perpetúa la especie.

La posibilidad de hacer frente a la vida de un modo

Viéndolo así cada respuesta es individual, de tal manera que estará condicionada a factores ambientales, familiares, escolares, sociales, por lo que la ayuda que se brinda debe ser eficaz y oportuna para que la persona a través del conocimiento pueda ser conducida a modificar actitudes y valores.

Es de considerar que la educación se ha definido como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su personalidad, por lo tanto la orientación sexual va a desempeñar un papel básico, dentro de la formación integral del individuo, ahora bien es de hacer notar que no sólo dentro del aula debe darse esta orientación sexual va a desempeñar un papel básico, dentro de la formación integral del individuo, ahora bien es de hacer notar que no sólo dentro del aula debe darse esta orientación sexual sino en todo el ambiente que rodea a la persona.

En vista de que hay varios factores que influyen como: la familia, el hogar, instituciones, agrupaciones sociales, deportivas, religiosas, todos vienen a constituirse en un momento en cátedras vivas de orientación sexual, aunque no se hable ni se mencione el sexo, el proceso educativo se cumple con el ejemplo, las actitudes que van imprimiendo un sello en el niño, adolescente y joven.

Con todo lo anteriormente mencionado, puede deducirse que es de considerar la gran importancia que tiene la Orientación Sexual.

Virginia Hilú (Pag. 18: 1974) dice: "Es un factor importante en el proceso educativo de la sexualidad en la incorporación de conocimientos que producirán en el individuo la creación de valores, actitudes que autodeterminarán su comportamiento". La orientación sexual viene a constituirse pues, no sólo en la transmisión de información, sino a la formación de valores, de tal manera que bajo un preciso análisis, el individuo pueda emitir sus propios juicios, encaminado hacia los valores morales y espirituales, ésto sin lugar a duda se manifestará en la misma conducta del

educando. Uno de los principios importantes que la orientación sexual forma es el de aprender a manejar el apetito sexual. Este apetito se va dando de manera natural, de acuerdo al crecimiento del individuo, iniciándose en la pubertad, seguido de la adolescencia, por lo que no es recomendable reprimirlo, pues sería como querer detener el proceso respiratorio o circulatorio, este tiene que darse, lo único es, enseñar a manejarlo, a conducirlo, ya que en este interviene la razón, la voluntad y esto si es posible de controlar.

La importancia de la orientación sexual también va encaminada a que el educando aprenda a respetar su propio cuerpo, comprenda y acepte los cambios corporales, tomando con ello mayor responsabilidad en su cuidado.

La orientación sexual es más fructífera cuando nace de las mismas necesidades del educando, pues es el momento en que él está buscando respuesta a sus preguntas, teniendo su interés enfocado hacia ese aspecto, de tal manera que la misma ha de proporcionársele en forma clara, concreta y sincera, para poner fin a los mitos, deformaciones y represiones. Siendo pues la edad de los adolescentes una de las más críticas dado a todos los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se producen, en donde se despierta una serie de curiosidades e inquietudes de carácter sexual a las cuales debe responder la escuela dando bases o señalamientos que le permitan clarificar todas sus dudas de una manera científica.

La orientación sexual debe perseguir el desarrollo de la personalidad, crear en el adolescente un profundo concepto responsable de la vida, lograr un respeto asimismo, cultivar actitudes que eviten el ocio. Lo mejor es que la mente se llene de ideas constructivas y proyectos de desarrollo personal.

1. De los Padres de Familia:

Los padres desempeñan un papel muy importante en cuanto a la orientación de sus hijos, ya que ellos son los únicos responsables de crear en la familia un clima de naturalidad y confianza que permita la comunicación y el diálogo.

Muchos padres se inquietan ante la necesidad de transmitir información sobre la sexualidad y deberán ser ellos los primeros en tener conocimientos exactos sobre el tema para orientar a sus hijos.

Autores Varios (Pag. 229: 1,984) dicen: "La Orientación Sexual debe ser progresiva y continua ha de presidirla en diálogo permanente entre padres e hijos".

Los padres deben dar confianza a sus hijos para que ellos puedan consultar sus dudas acerca del sexo. Lo mejor que un padre puede hacer es conversar con su hijo acerca del asunto, contestarle las preguntas que él le haga y darle las explicaciones necesarias. Pero además tener conocimientos de cómo evoluciona en realidad la sexualidad y deben estar informados con conocimientos permanentemente actualizados, ya que sobre ellos recae la función de formar una persona sexual, socialmente responsable y feliz. Un buen padre también debe asumir la responsabilidad de orientar y dirigir el grupo familiar.

Autores Varios (Pag. 177: 1,984) dicen: "Los padres muchas veces se encuentran confundidos, en parte porque están inseguros de lo que deben decir a sus hijos, y en parte a causa de las revistas, los libros y los programas de televisión, que distorsionan el concepto que sus hijos tienen acerca del sexo y del amor sexual".

Los padres además, tienen la responsabilidad de dar seguridad a sus hijos de que son amados y apreciados por lo que son. Cuando los padres no se sienten cómodos al hablar de temas de sexualidad, pueden dar a sus hijos libros adecuados a su edad. Los padres pueden sentarse como dirigentes a ejercitar prerrogativas; mientras menos sea el

papel que los padres desempeñan y mientras más animen a sus hijos a participar, mayor serán las recompensas.

Los autores: Howse, Kevin, Dnton, Hugh, Marshall, David. En la guía para la dicha familiar Pag. 183 Editorial Printer Colombiana 1,991 dicen: "Los padres deberán ser el núcleo pedagógico más importante en la transmisión de la información sexual".

Las barreras que se oponen a una comunicación eficaz entre padres e hijos, son numerosas y variadas, pero no infranqueables. Muchos padres conservan cicatrices emocionales de sus primeras experiencias sexuales. Sin embargo, los padres han vivido estos momentos, no deben vacilar en discutir el problema sexual con sus hijos, ya que estas experiencias le ayudarán a orientarlo mejor. En la Revista Crítica Pag. 53, Año I número 46 de fecha 28 de julio de 1,992 al referirse a la sexualidad humana dicen: "El Sexo ocasiona fuertes sensaciones y responsabilidades capaces de abrumar al adolescente".

Entre las funciones más importantes de la familia como orientadora sexual, se encuentran las siguientes:

- Impartir información sexual a los hijos clara y sencilla.
- Dar confianza para que ellos den a conocer sus dudas sobre el sexo.
- Dar seguridad a sus hijos de que los aman y aprecian por lo que son.
- Formar una persona sexual y socialmente responsable y feliz, libre de conflictos emocionales.
- Responder en forma clara, sencilla y sin ambigüedades a las preguntas que los hijos les formulen.
- Transmitir los valores culturales bajo los cuales sus descendientes van a vivir toda la vida.
- Proporcionar un ambiente de afecto y seguridad.
- Prepararse para dar una adecuada orientación a sus hijos por medio de charlas, lecturas, consultas de personas especializadas en el tema.

- Conversar con los hijos acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Manifestar actitudes sanas y provechosas a los hijos.

Dos personas que se unen conscientemente para formar una familia, lo hacen con el pleno conocimiento de sus responsabilidades al procrear sus hijos. La familia siempre subsistirá aunque con el tiempo los hijos se vayan del hogar para formar otra familia.

2. De la Escuela:

El papel que la escuela juega en la orientación sexual es muy importante y complementario, el primero porque conlleva el desarrollo de una orientación sistemática y científica, el segundo, porque viene a complementar lo que en el hogar se ha iniciado.

Por lo tanto la escuela debe estar relacionada con la correcta información sexual del individuo, pues como institución orientadora persigue la formación de individuos responsables, dentro de este campo como lo es la sexualidad.

El papel que las instituciones docentes representan en la orientación sexual, es un complemento de lo que se da en el hogar, con esto queremos decir, que la escuela de ninguna manera podrá ser un sustituto del hogar, sino una ayuda, puesto que los padres son los primeros obligados en dar dicha orientación.

Los autores Emilia Elías de Ballesteros y Usano Antonio Ballesteros, en su libro La Educación de los Adolescentes, Pag. 139, Editorial Patria S. A. México 1,973 al referirse a la orientación sexual dicen: "Los padres de familia, obligados a aconsejar a sus hijos en este campo antes considerado tabú, echan de menos una preparación que les permita realizar, con acierto, esa función y piden consejo a los educadores..."

En muchas ocasiones los padres de familia descargan su responsabilidad en la escuela por considerar que la misma es

una institución educativa en donde se imparte una educación en forma sistemática, adecuada y actualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de parte de los educandos que a ella asisten.

La escuela debe saber que para enseñar es preciso saber las bases en que se asienta la filosofía de la orientación sexual.

El Seminario "La Orientación Sexual" (Pag. 30: 1,992) al referirse a los principios de la orientación Sexual concluye:

- "La Sexualidad humana está íntimamente ligada a la personalidad. En consecuencia la orientación sexual es una forjadora de la personalidad y comienza con el inicio de la vida.
- La orientación sexual está basada en la premisa básica la cual es la dignidad de la persona humana. La dignidad de la persona, es pareja en ambos sexos. Existen diferencias corporales, pero en cuanto a naturaleza humana ambos son iguales.
- Un principio fundamental de la orientación sexual es que el comportamiento sexual humano, es consciente, voluntario y responsable. Es necesario tener en cuenta esta capacidad humana para asimilar la orientación sexual positiva, sana y creadora y evitar la desviación, la anomalía y la perversión.
- Otro principio importante es que la conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive. Cada persona actúa dentro de ciertos patrones culturales que van conformando su comportamiento.
- Al orientar sobre la sexualidad, se debe tener clara la definición de la misma y evitar centrarla sólo en un tema, sino tomarla en toda su amplitud, abarcando

todos aquellos aspectos que se consideren: biológicos, psíquicos, emocionales, espirituales, etc.

- La obligación de orientar sexualmente, es primaria de los padres, sin embargo, como parte del proceso educativo, la escuela está obligada a complementar y profundizar la orientación sexual.
 - La Orientación sexual debe ser adecuada al educando, de acuerdo a la edad, condición ambiental de vida, nivel educativo, a la realidad del individuo y a sus propias necesidades.
- C. La Educación Sexual en el perfil del egresado del Ciclo de Educación Básica.

En el Seminario "La Orientación Sexual en la formación de Valores del Adolescente" (Pag. 19: 1,986) al referirse al perfil del egresado de Educación Básica dice: "Por perfil se entiende el cúmulo de conocimientos, actitudes y destrezas que esperamos sean alcanzados por las personas que se someten a un proceso sistemático de educación Sexual, principalmente en el dominio cognoscitivo citándose a continuación algunos de estos aspectos:

1. Componentes

1.1 Persona

- Conocer y perfeccionar su ser psicobiosocial.
- Comunicarse adecuadamente. Desenvolverse como emisor y receptor en forma escrita, oral y no verbal.
- Observar, recolectar, organizar y procesar información para resolver problemas.
- Utilizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y el mundo.

1.2 Ciudadano:

- Establecer sus derechos y obligaciones.
- Interpretar las leyes fundamentales guatemaltecas.

- Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.

1.3 Miembro de una familia:

- Comprender y mejorar el rol de la familia en la sociedad.
- Distinguir los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia.
- Interpretación de la legislación familiar guatemalteca.
- Comprender su desarrollo sexual".

Por lo tanto se establece la importancia de la Educación Sexual en el Ciclo de Educación Básica, de tal manera que es prioritario que los adolescentes reciban la orientación necesaria a tiempo para poder dar respuesta a sus dudas las que si no se solucionan puedan repercutir en su edad adulta.

D. Objetivos de la Educación Sexual:

Para educar sexualmente es preciso tener en cuenta objetivos claros y concretos que determinen el porque este tipo de educación.

El Seminario "La Orientación Sexual" (Pag. 31: 1,992) establece como objetivos de la Educación Sexual los siguientes:

"1. Que el educando comprenda que:

- La sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a lo corporal como en lo afectivo, todo en relación a su sexo.
- Es parte del proceso educativo integral que le permite obtener un desarrollo armónico tanto corporal como afectivo.

2. Proporcionar al individuo conocimientos adecuados sobre:
 - Su proceso de desarrollo físico, psíquico y social a fin de eliminar angustias, temores o quizá relacionados con su propio sexo.
 - Las diversas manifestaciones sexuales sanas en las relaciones humanas como individuos, cónyuges, padres y miembros de una comunidad social.
 - Las conductas sociales desviadas, para poder protegerse de la exploración y perjuicios a su salud física y mental.

3. Desarrollar en el educando:
 - Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente al proceso de creación de la vida.
 - Actitudes comprensivas frente a las diversas manifestaciones de la sexualidad tanto en su persona como en los demás" (5)

En el Seminario "La Orientación Sexual en la formación de Valores del Adolescente" (Pag. 7: 1,986) al referirse a los objetivos de la Educación Sexual indica:

- "1. Convencer a los padres, a los adultos en general de que el niño, desde que nace va acumulando en su mente y conciencia, las impresiones que determinarán en gran parte su conducta de adulto, todo aquello que el niño experimenta, tendrá influencia durante toda su vida.

2. Informar a los padres que el niño, desde que se forma y desarrolla en el seno materno, es ya un ser sexuado y por lo tanto, desde que nace pasee las bases que definirán su sexualidad. Explicarles que al principio, la sexualidad no está diferenciada ni genitalizada como los adultos, ni menos, tiene como finalidad la reproducción.

3. Escuchar de los adolescentes la problemática que les plantea esta edad tan decisiva, y buscar pacientemente

la forma de conducir los impulsos sexuales por rubros saludables y productivos, poniéndoles varias alternativas que a ellos les permita tomar libremente sus decisiones.

4. Explicar lo que significan las relaciones heterosexuales adultas y la reproducción, a la luz de los nuevos conocimientos y las convicciones en que ellos descansan.
5. Examinar las funciones de la familia moderna, igualitaria y lo que de ella espera la sociedad.
6. Inculcar los principios de la maternidad consciente y voluntaria y de la paternidad responsable.
7. Dar a conocer en la forma más conveniente y cuidadosa el hecho de que las personas de la generación anterior, sufren numerosos defectos característicos que son prevenibles, por lo que para educar correctamente a los hijos y a los alumnos, los padres y maestros deben conocerse a sí mismos y en caso necesario intentar cambiar y corregir sus errores".

Al comparar los objetivos planteados en los trabajos anteriores se pueden establecer como aspectos comunes los siguientes:

- La Educación Sexual contribuye al desarrollo integral de la persona, por lo tanto es de gran beneficio para el adolescente que cursa el ciclo de educación básica.
- A través de la Educación Sexual se promueven valores morales y sociales que tienen como consecuencia la valorización de la maternidad y la paternidad responsable.
- Es necesaria la inclusión de la Educación Sexual en nuestras actividades docentes como una alternativa para enfrentar la problemática actual de la juventud.

E. Contenidos de la Educación Sexual:

Al igual que en otras áreas de la Educación, la educación sexual toma contenidos específicos los que le permitirán que el adolescente integre conocimientos, desarrollo habilidades y refuerce actitudes que le permitan el desarrollo de su sexualidad de una manera responsable y adecuada".

Estos contenidos de estudio deberán ser dosificados de acuerdo a la edad y al grado que los estudiantes cursan.

En la Guía Programática de Ciencias Naturales del Ciclo de Educación Básica sin orientación ocupacional Pag. 6 Editorial Piedra Santa, 1,976 se incluyen los siguientes temas de estudio:

- "1. La Adolescencia: Concepto, importancia en la vida del individuo.
2. Cambios que caracterizan la etapa de la adolescencia Psicobiosociales:
Hormonas que inducen los cambios. Caracteres sexuales secundarios. Gónadas: masculinas y femeninas.
El rol masculino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.
3. Concepción y etapas del embarazo.
4. Métodos anticonceptivos: naturales y artificiales.
5. Breve descripción de algunas enfermedades de transmisión sexual: gonorrea, sífilis, SIDA.
6. Higiene. Importancia de la higiene personal y del medio para conservar un cuerpo sano.
7. Ejercicio físico. Importancia de la práctica del ejercicio diario para el mantenimiento del cuerpo y lograr un desarrollo armónico".

Es importante indicar que esta Guía no presenta estrategias de aprendizaje, ni procedimientos de evaluación, siendo por ésto indispensable investigar sobre la aplicación de Programas Educativos en esta área de la educación y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes.

F. Programa Educativo del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional es la unidad técnica, normativa y administrativa encargada de ejecutar las políticas de orientación a nivel nacional, organiza, coordina, entrena al personal, brinda asesoría, establece la supervisión y evaluación respectiva; elabora y distribuye los insumos necesarios para el desarrollo técnico de las actividades.

El DOEV se inicia como Plan Piloto en 1,957 adscrito al Consejo Técnico de Educación, siendo legalizado como Departamento en 1,962, por la Ley Orgánica de Educación. Desde 1,965, el Departamento funciona como parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial.

Dentro de sus objetivos se persigue:

La contribución a la formación integral del alumno, al ejercitarlo para que adquiera:

- mejor conocimiento de sí mismo,
- seguridad personal,
- desenvolvimiento de sus capacidades,
- facilitar su convivencia en una sociedad democrática.

Las acciones prioritarias de este programa se dirigen a:

1. Definir las áreas de trabajo, métodos y procedimientos, conforme a los siguientes contenidos:

- Conocimiento personal e imagen positiva.
- Responsabilidad y colaboración social.
- Procesos de aprendizaje y toma de decisiones.
- Rendimiento escolar.
- Gobierno escolar.
- Educación Sexual.

Plantea las siguientes actividades:

- Programación y calendarización de actividades.
- Organización de cursos de capacitación en programas preventivos.
- Desarrollo de docentes.
- Desarrollo de alumnos.
- Designación del gobierno escolar.
- Maestros guías.
- Cursos de Educación Sexual.

6. Programa Educativo "Aprendiendo a Vivir"

Proceso educativo que nace en el Departamento de Educación de la Asociación Probienestar de la Familia de Guatemala, inspirado en el Manual de Planeación de la Vida del Centro de Opciones para la Población.

Este programa es dirigido a líderes juveniles especialmente del tercer grado del ciclo de educación básica de áreas urbanas y urbanas-marginales con el objeto de que:

- analicen su presente,
- visualicen su futuro,
- planteen metas y objetivos personales,
- determinen la forma de lograrlos.

La validación del programa se realizó en una comunidad de la región metropolitana, y con mucho esfuerzo y dedicación se ha extendido a todas las regiones del país.

Consta de cuatro unidades de trabajo, donde se incluyen los siguientes temas:

1. Quién soy?
Habilidades, virtudes y límites
Valores personales y Autoimagen.
Adolescencia.
2. Qué necesito saber?
Educación Sexual.
Sexo y Sexualidad humana.

Amistad y Noviazgo
 Preparación para el matrimonio
 Reproducción Humana
 Embarazo y Parto.
 Métodos de prevención del embarazo
 Enfermedades de Transmisión Sexual
 Drogadicción.

3. Hacia dónde voy?
 Jerarquización de metas
 Búsqueda de información
 Determinación de objetivos personales
 Establecimiento de metas personales.
4. Cómo llegaré?
 Plan de vida.

Su presentación didáctica incluye los siguientes aspectos:

1. Objetos de aprendizaje:
 Cada una de las reuniones cuenta con este rubro para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la fijación de metas operacionales.
2. Ideas Importantes:
 Bajo este aspecto se encuentran las definiciones básicas del tema a tratar, las que pueden ampliarse o profundizarse, dependiendo de la demanda de información solicitada por los alumnos.
3. Actividades Sugeridas:
 Se refiere a la metodología que se puede utilizar al inicio, durante y después del desarrollo del contenido.
4. Tarea:
 Aquí se escribe una breve actividad relacionada con el tema tratado, para que tenga la oportunidad de confrontar lo dicho en la reunión con la realidad local.

H. Perfil del Docente de Educación Sexual:

En la revista "El Maestro" pag. 17 Editorial José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala 1,981 al referirse a las características que debe reunir el docente de Educación Sexual dice:

1. Estar capacitado en el conocimiento de las áreas de biología, psicología y sociología.
2. Dominar la didáctica al impartir clases en los ejercicios de aula y bajo supervisión.
3. Estar animado de un espíritu investigador que le permita descubrir durante el desarrollo del tema los puntos que despierten mayor interés en quienes lo escuchan.
4. Voluntad y decisión de colaborar, pues es preciso tener siempre presente que el trabajo se desarrolla en equipo, coordinando esfuerzos del grupo para obtener mejores resultados.
5. Debe ser constante y entusiasta para cumplir con lo que se ha propuesto, especialmente en el estudio ya que es necesario el refrescamiento de algunas nociones que se habían escapado.
6. Debe poseer entusiasmo y mística, el docente debe considerarse asimismo como mensajero de una nueva moral.
7. Adoptar nuevas actitudes personales que comiencen a manifestarse en lo que se refiere a los fenómenos de la sexualidad.
8. Estar capacitado para despojarse de equivocaciones, de normas anacrónicas y de falsos valores, adoptando una conducta racional y lógica.
9. Promover decisiones acerca de los métodos para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Educación Sexual".

María Victoria Azurdia Polanco (Pag. 5: 1,991) al referirse a las características indispensables del perfil de un docente de Educación Sexual las siguientes: "El docente

en Educación Sexual deberá reunir los siguientes aspectos:

1. Ser lógico, creativo, organizado, analítico y seguro.
2. Comprensivo, responsable, optimista y compañero.
3. Ser motivador, capaz de comunicarse y tomar la iniciativa".

I. Funciones y Tareas del Docente de Educación Sexual:

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (Pag. 2: 1,989) al referirse a las funciones y tareas que debe desarrollar el docente en Educación Sexual señala las siguientes:

Funciones

Tareas

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Administración | 1. Planificar y calendarizar los temas: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Sexual - Pubertad y Adolescencia - Educación para el amor y preparación para el noviazgo |
| 2. Organización | 1. Promover y divulgar el curso de Educación Sexual en el establecimiento. |
| 3. Docencia y Asesoramiento | 1. Coordinación del curso de Educación Sexual, Pubertad y Adolescencia, Educación para el amor, y preparación para el noviazgo. |
| 4. Evaluación | 1. Evaluar el curso de: Educación Sexual, Pubertad y Adolescencia. Educación para el amor. |

III. MARCO METODOLOGICO

A. Objetivos de la Investigación

1. Generales:

- 1.1 Establecer si en los establecimientos educativos del ciclo de Educación Básica se desarrollan programas de Educación Sexual a los alumnos.
- 1.2 Determinar la importancia de ejecución de los programas de Educación Sexual en el Ciclo de Educación Básica.
- 1.3 Identificar los servicios de Orientación que deben brindarse a los alumnos en todo establecimiento educativo.

2. Específicos:

- 2.1 Determinar las limitaciones de ejecución que se presentan en el desarrollo de los programas de Orientación sexual en el Ciclo de Educación Básica.
- 2.2 Determinar que personas orientan sexualmente a los alumnos y que actividades realizan en su ejecución.
- 2.3 Identificar los valores que se fortalecen en el adolescente al orientarlo sexualmente en forma apropiada.
- 2.4 Diseñar un modelo de Guía Didáctica sobre Educación Sexual, que puedan desarrollar los orientadores y catedráticos de las áreas de

Ciencias Naturales y Educación para el Hogar en el tercer grado del ciclo de Educación Básica.

B. Definición Conceptual y Operacional de la Variable:

1. Variable:

Ejecución de Programas de Educación Sexual en el Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica.

1.1 Definición Conceptual de la Variable:

Es el acto de desarrollar aspectos previamente establecidos relacionados con la sexualidad humana que tienen como finalidad lograr la identificación sexual del adolescente y capacitarlo para formar valores que le permitan vivir su sexualidad de una manera sana y responsable.

1.2 Definición Operacional de la Variable.

Indicadores:

- Importancia de la Orientación Sexual
- Actividades de Orientación Sexual
- Programa Educativo Aprendiendo a Vivir
- Programa del Depto. de Orientación Escolar y Vocacional
- Ejecución de Programas de Educación Sexual
- Personas que orientan sexualmente (padres de familia, catedráticos, otros)
- Instituciones que orientan sexualmente
- Temas para orientar sexualmente
- Limitantes de Ejecución de programas
- Valores que se fortalecen al orientar sexualmente
- Valores que se pierden al no orientar sexualmente.
- Etapa de la vida para orientar sexualmente.

1.3 Indices:

Resultados de la combinación de los indicadores (que se presentan en tablas y gráficas estadísticas).

C. Población y Muestra:

1. Población:

El grupo de estudio lo constituye el total de alumnos de tercer grado del ciclo de Educación Básica y sus respectivos padres de familia, así como el total de catedráticos que atienden este grado en planteles oficiales y privados del municipio de Jutiapa.

2. Muestra:

Al azar se seleccionó 300 alumnos de tercer grado básico de los diferentes planteles oficiales y privados del municipio de Jutiapa, 45 catedráticos y 80 padres de familia, dicha muestra representa el 64%, 86% y 27% respectivamente del total de la población en referencia y es representativa del universo. El siguiente cuadro resume a la muestra seleccionada.

ENCUESTADOS PLANTEL EDUCATIVO	ALUMNOS		CATEDRATICOS		PADRES DE FAMILIA	
	CANTI. ENC.	%	CANTI. ENC.	%	CANTI. ENC.	%
1. Instituto Experimental de Educación Media	125	42 %	10	22 %	20	25 %
2. Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)	60	20 %	10	22 %	15	19 %
3. Instituto Cívico Militar Adolfo V. Hall	35	12 %	10	22 %	15	19 %
4. Liceo Jutiapa	15	05 %	05	11 %	10	12 %
5. Colegio Particular Mixto "San Miguel"	55	18 %	05	11 %	10	12 %
6. Colegio Particular Mixto "Verbo"	10	03 %	05	11 %	10	12 %
TOTAL	300	100%	45	100%	80	100%

D. Descripción de los Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación de campo fueron tres cuestionarios escritos. El primer cuestionario compuesto por 10 preguntas que se practicaron a la muestra de alumnos de tercer grado del ciclo de educación básica. El segundo cuestionario también compuesto por 10 preguntas practicado a la muestra de catedráticos. El tercer cuestionario compuesto por 10 preguntas practicado a la muestra de padres de familia; los tres cuestionarios con múltiple alternativa, con el objeto de que seleccionaran y razonaran su respuesta escribiendo el por qué en algunas de ellas.

E. Análisis estadístico de los resultados:

El análisis estadístico parte desde la tabulación en tablas y su representación mediante gráfica de sectores y gráfica de barras pareadas según el tipo de pregunta que se utilizó en los cuestionarios, así como su respectiva interpretación en relación a la gráfica y el razonamiento de las respuestas dadas por los encuestados.

El resultado del trabajo de campo se presenta en 30 cuadros, 21 de ellos con gráficas de sectores y 09 con gráficas de barras pareadas.

1. CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

Tabla y Gráfica de la No. 01 a la No. 10

CUADRO No. 01

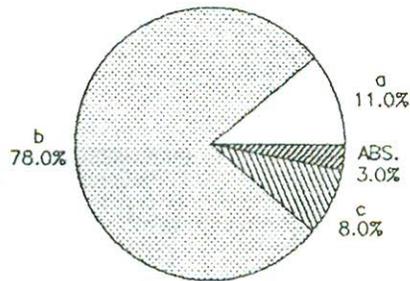
¿LA ORIENTACION SEXUAL QUE LE BRINDAN EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA ES?

- a) MUCHA
b) POCA
c) NADA

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
300	34	11%	233	78%	24	08%	09	03%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 1 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 1



FUENTE: Cuadro No. 01

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de los encuestados (78%) contestó que la orientación que les brindan en el plantel donde estudian es poca, esto manifiesta claramente que hay poco interés por parte de los catedráticos por planificar este tipo de orientación, tan necesaria para que los adolescentes tengan conocimiento de su desarrollo físico y fortalezcan sus valores morales.

CUADRO No. 02

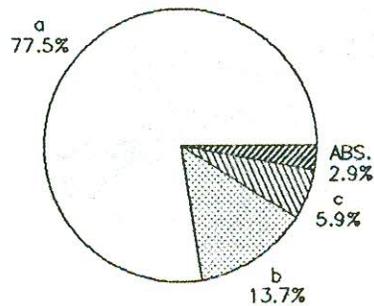
¿QUE IMPORTANCIA CONSIDERA QUE TIENE LA ORIENTACION SEXUAL QUE LE BRINDAN EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA?

- a) MUCHA
b) POCA
c) NADA

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
300	238	79%	41	14%	18	06%	06	03%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 2 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 2



FUENTE: Cuadro No. 02

INTERPRETACION:

El 79% de los alumnos encuestados contestó que la Orientación Sexual que les brindan tiene mucha importancia, que les ayuda a aclarar dudas en relación a la sexualidad.

CUADRO No. 03

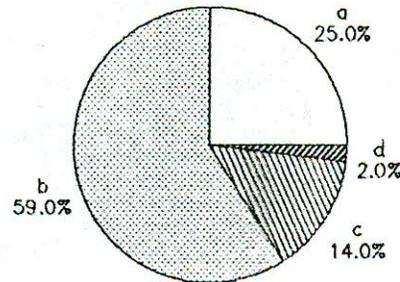
DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS DE ORIENTACION ¿CUAL CONSIDERA QUE NO DEBE FALTAR EN SU PLANTEL?

- a) ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
 - b) ORIENTACION SEXUAL
 - c) ORIENTACION OCUPACIONAL
 - d) OTRA
- PORQUE:

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	TOTAL %
300	75	25%	178	59%	41	14%	06	02%	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 3



FUENTE: Cuadro No. 03

INTERPRETACION:

La orientación sexual es uno de los servicios que según la opinión de los alumnos no debe faltar en los establecimientos donde ellos se educan, eso indicó el 59% de los encuestados, también indicaron interés por la orientación Escolar y Vocacional, lo que se manifiesta en un 25%.

CUADRO No. 04

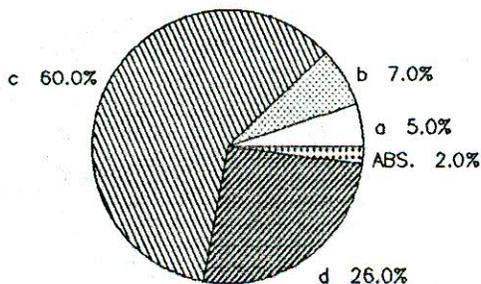
¿QUIEN LO ORIENTA SEXUALMENTE EN EL PLANTEL EDUCATIVO DONDE ESTUDIA?

- a) DIRECTOR
- b) ORIENTADOR
- c) CATEDRATICO
- d) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	15	05%	22	07%	180	60%	77	26%	06	02%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 4



FUENTE: Cuadro No. 04

INTERPRETACION:

Los estudiantes en un 60% indican, que, es el catedrático quien les explica sobre la sexualidad.

CUADRO No. 05

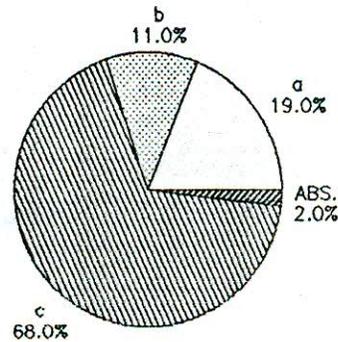
¿QUE PROGRAMAS DE ORIENTACION SEXUAL EJECUTAN EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA?

- a) APRENDIENDO A VIVIR
- b) PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
- c) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
300	56	19%	34	11%	204	68%	06	02%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 05 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 5



FUENTE: Cuadro No. 05

INTERPRETACION:

El 68% de la población encuestada indicó que en el establecimiento donde estudian son ejecutados otros programas de Orientación Sexual. Esto demuestra que los Programas "Aprendiendo a Vivir y los del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional no son llevados a la práctica.

CUADRO No. 06

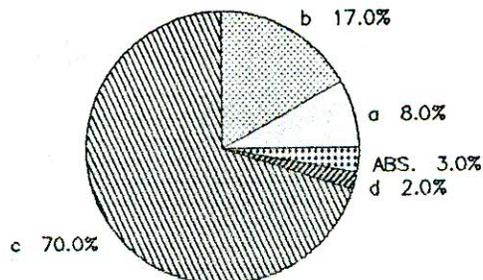
¿QUE ACTIVIDADES REALIZAN EN SU ESTABLECIMIENTO PARA ORIENTARLE SEXUALMENTE?

- a) CONFERENCIAS
- b) DINAMICAS DE GRUPO
- c) EXPLICACION DEL CATEDRATICO
- d) OTRAS

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	25	08%	49	17%	209	70%	07	02%	10	03%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 6



FUENTE: Cuadro No. 06

INTERPRETACION:

El 70% de los encuestados respondió que la orientación la reciben a través de explicaciones o pláticas relacionadas con el tema.

CUADRO No. 07

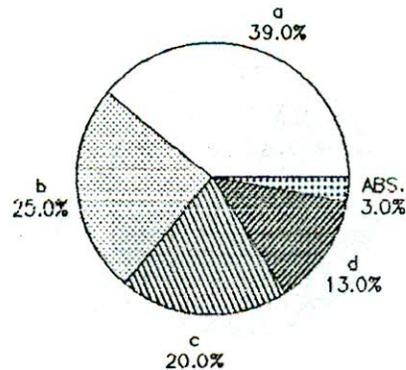
¿DE LOS SIGUIENTES TEMAS, SOBRE CUAL LE PLATICAN Y ORIENTAN EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA?

- a) ANATOMIA Y FISILOGIA DEL CUERPO HUMANO
- b) METODOS ANTICONCEPTIVOS
- c) EMBARAZO Y PARTO
- d) OTROS CUALES:

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	115	39%	75	25%	60	20%	40	13%	10	03%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 7



FUENTE: Cuadro No. 07

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de encuestados manifestó que se planifican pláticas tendentes a orientarles sexualmente tomando en cuenta temas como: Anatomía y Fisiología del cuerpo Humano, Métodos Anticonceptivos, Embarazo y Parto y otros temas, tales como: La Fecundación, Relaciones Sexogenitales, etc.

CUADRO No. 08

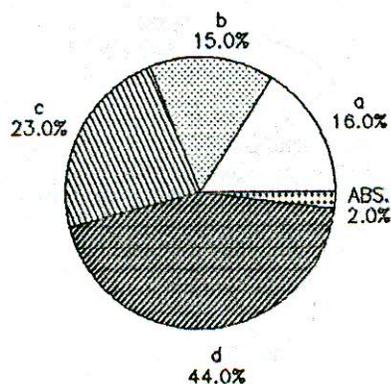
¿QUIENES DE LAS SIGUIENTES PERSONAS DE SU FAMILIA DEDICAN TIEMPO PARA ORIENTARLE SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA?

- a) PAPA
- b) MAMA
- c) HERMANOS
- d) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	47	16%	45	15%	69	23%	132	44%	07	02%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 8



FUENTE: Cuadro No. 08

INTERPRETACION:

El 44% de los encuestados respondió que los primos, tíos y abuelos les platican algunas veces de temas relacionados con la sexualidad; sus padres lo hacen muy poco.

CUADRO No. 09

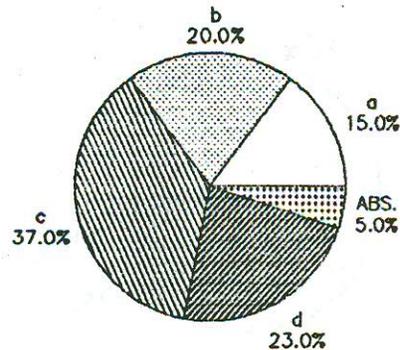
¿POR MEDIO DE QUIENES RECIBE MAYOR ORIENTACION SEXUAL?

- a) LOS PADRES
- b) LOS MAESTROS
- c) LOS MEDIOS DE COMUNICACION
- d) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	45	15%	59	20%	112	37%	69	23%	15	05%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 09 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 9



FUENTE: Cuadro No. 09

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de encuestados respondió que algunas veces a través de la televisión, la radio y la prensa reciben orientación sexual.

CUADRO No. 10

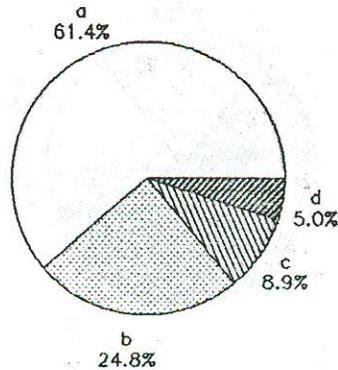
¿CUALES CONSIDERA QUE SON LAS LIMITANTES PARA LA EJECUCION DE UNA EFECTIVA ORIENTACION SEXUAL?

- a) DESCONOCIMIENTO DE PROGRAMAS POR PARTE DE CATEDRATICOS
- b) DESCONOCIMIENTO DE PROGRAMAS POR LOS PADRES DE FAMILIA
- c) FALTA DE CAPACITACION A LOS CATEDRATICOS
- d) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
300	187	62%	74	25%	28	09%	11	04%	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 10



FUENTE: Cuadro No. 10

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (62%) de los alumnos encuestados contestaron que la principal limitante por la que a ellos no les brindan una amplia orientación sexual es porque los catedráticos desconocen los programas de educación sexual.

2. CUESTIONARIO APLICADO A CATEDRATICOS

Tabla y Gráfica de la No. 11 a la No. 20

CUADRO No. 11

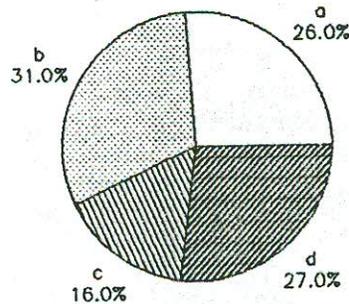
¿CUAL ES EL AREA DE SU ESPECIALIDAD?

- a) CIENTIFICA
- b) CULTURA GENERAL
- c) ESTETICA
- d) OCUPACIONAL

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
45	12	26%	14	31%	07	16%	12	27%	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 01 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 11



FUENTE: Cuadro No. 11

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de catedráticos encuestados se encuentran en el área de cultura general, graduados como Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, muy pocos en el área ocupacional, científica y estética.

CUADRO No. 12

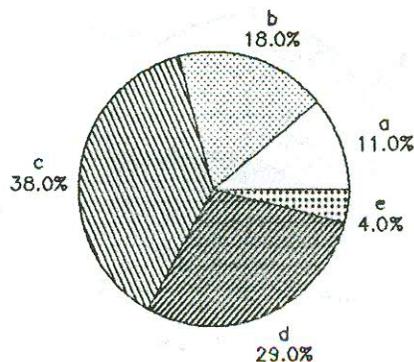
DE LAS SIGUIENTES PERSONAS ¿QUIEN ORIENTA SEXUALMENTE A LOS ALUMNOS EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE LABORA?

- a) DIRECTOR
- b) ORIENTADOR
- c) CATEDRATICO
- d) PERSONAS INVITADAS
- e) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	TOTAL: %
45	05	11%	08	18%	17	38%	13	29%	02	04%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 12



FUENTE: Cuadro No. 12

INTERPRETACION:

El 38% de catedráticos encuestados respondió que orienta sexualmente a los alumnos dentro del periodo de clases, tomando en cuenta temas relacionados con la sexualidad humana.

CUADRO No. 13

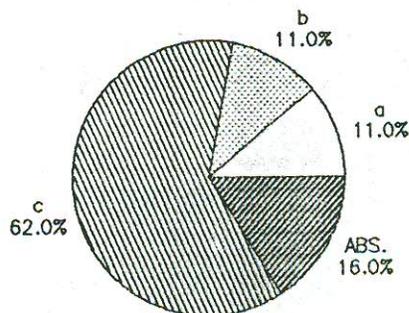
DE LOS SIGUIENTES PROGRAMAS ¿CUAL DESARROLLA PARA ORIENTAR SEXUALMENTE A SUS ALUMNOS?

- a) APRENDIENDO A VIVIR
 b) PROGRAMA DEL DEPTO. DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
 c) OTRO
 ESPECIFIQUE

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
45	05	11%	05	11%	28	62%	07	16%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 13



FUENTE: Cuadro No. 13

INTERPRETACION:

El 62% de los catedráticos encuestados respondió que cuando explican a los alumnos algún tema relacionado con la sexualidad no usan ningún programa educativo, sino que lo hacen tomando en cuenta algunos conocimientos que han adquirido de acuerdo a su experiencia y que tienen relación con el contenido programático.

CUADRO No. 14

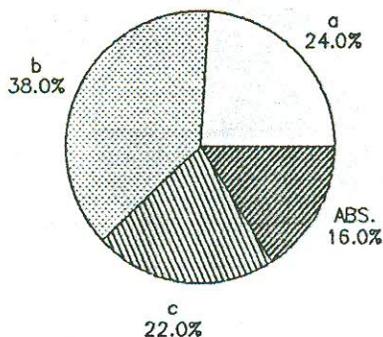
¿COMO ES LA ORIENTACION SEXUAL QUE EJECUTA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO BASICO DE ACUERDO A SU PLANIFICACION?

- a) MUCHA
b) POCA
c) NADA
PORQUE:

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
45	11	24%	17	38%	10	22%	07	16%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 14



FUENTE: Cuadro No. 14

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (38%) de los encuestados contestó que es poco lo que ellos planifican para orientar sexualmente a los alumnos debido al limitado tiempo que tienen y la responsabilidad de desarrollar los contenidos de su asignatura.

CUADRO No. 15

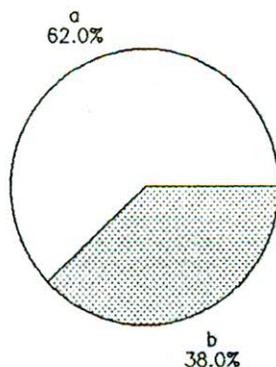
¿CONSIDERA IMPORTANTE LA EJECUCION DE PROGRAMAS DE ORIENTACION SEXUAL A ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA PREVIAMENTE PLANIFICADOS?

- a) MUCHO
b) POCO
c) NADA

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
45	28	62%	17	38%	---	---	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 05 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 15



FUENTE: Cuadro No. 15

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (62%) de los catedráticos encuestados respondió que tiene mucha importancia la ejecución de programas Educativos diseñados para orientar sexualmente a los adolescentes.

CUADRO No. 16

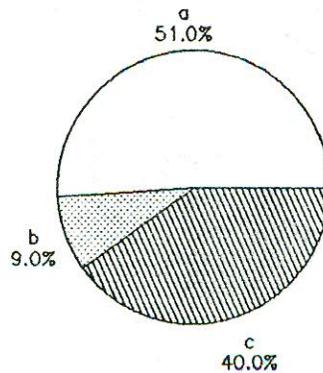
¿CUAL DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES, CONSIDERA QUE DEBE ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS ALUMNOS?

- a) LA FAMILIA
 - b) LA IGLESIA
 - c) LA ESCUELA
 - d) OTRA
- ESPECIFIQUE

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL:
											%
45	23	51%	04	09%	18	40%	---	---	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 16



FUENTE: Cuadro No. 16

INTERPRETACION:

El 51% de la población encuestada indicó que es la familia la que debe orientar sexualmente a los alumnos, sin desestimar que la escuela y la iglesia, juegan un papel muy importante en este tipo de orientación como lo indicó un 40 y 09% respectivamente.

CUADRO No. 17

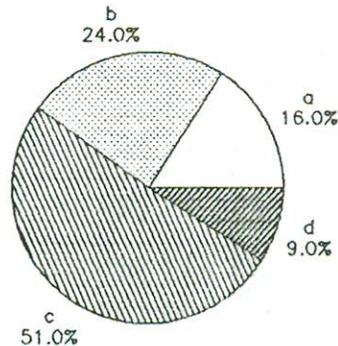
¿CUAL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, EJECUTA PARA ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS ALUMNOS?

- a) CONFERENCIAS
- b) DINAMICAS DE GRUPO
- c) EXPLICACION DEL CATEDRATICO
- d) OTRAS

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
45	07	16%	11	24%	23	51%	04	09%	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 17



FUENTE: Cuadro No. 17

INTERPRETACION:

El 51% de los catedráticos encuestados respondió que cuando orientan a los alumnos sobre aspectos relacionados con la sexualidad lo hacen por medio de explicaciones del tema que está siendo tratado, según contenido del curso.

CUADRO No. 18

DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE VALORES ¿CUALES CONSIDERA QUE SE FORTALECEN CUANDO SE ORIENTA SEXUALMENTE A LOS ALUMNOS?

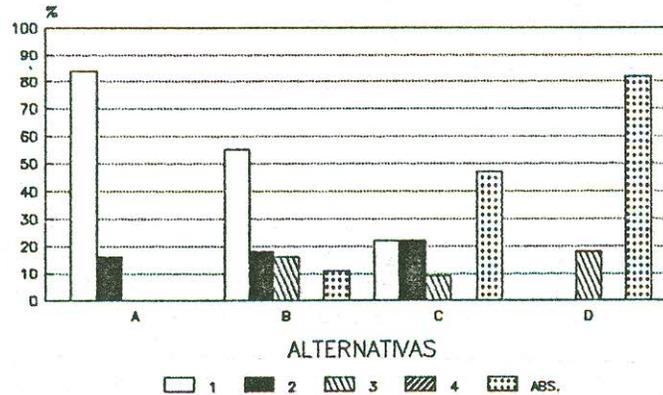
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) MORALES
- b) SOCIALES
- c) POLITICOS
- d) OTROS

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	38	84%	07	16%	--	---	--	---	--	---	45	100 %
b.	25	55%	08	18%	07	16%	--	---	05	11%	45	100 %
c.	10	22%	10	22%	04	09%	--	---	21	47%	45	100 %
d.	--	---	--	---	08	18%	--	---	37	82%	45	100 %
TOTAL RES.	73	41%	25	14%	19	10%	--	---	63	35%	180	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 18



FUENTE: Cuadro No. 18

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (84%) de catedráticos encuestados contestó que los valores que se fortalecen cuando los alumnos reciben orientación sexual son los valores morales, también manifestaron en menor porcentaje que se fortalecen otros valores como: sociales, culturales, políticos, etc.

CUADRO No. 19

DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION QUE SE DEBEN BRINDAR A LOS ALUMNOS EN TODO PLANTEL EDUCATIVO ¿CUALES CONSIDERA IMPRESCINDIBLES?

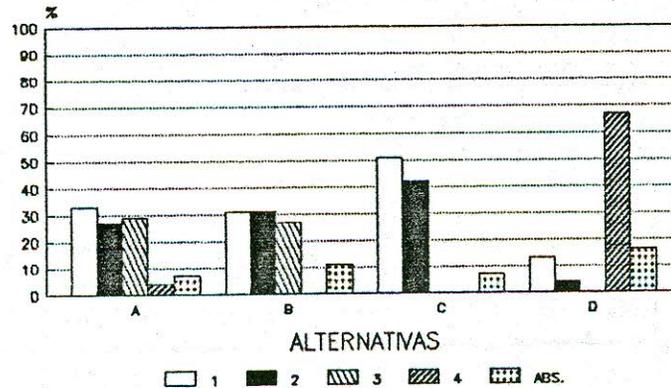
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
- b) ORIENTACION OCUPACIONAL
- c) ORIENTACION SEXUAL
- d) OTROS
ESPECIFIQUE

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	15	33%	12	27%	13	29%	02	04%	03	07%	45	100 %
b.	14	31%	14	31%	12	27%	--	---	05	11%	45	100 %
c.	23	51%	19	42%	--	---	--	---	03	07%	45	100 %
d.	06	13%	02	04%	--	---	30	67%	07	16%	45	100 %
TOTAL RES.	58	32%	47	26%	25	14%	32	18%	18	10%	180	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 09 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 19



FUENTE: Cuadro No. 19

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (51%) de catedráticos encuestados respondió que es imprescindible en todo plantel educativo la Orientación Sexual, también indicaron que no debe faltar la orientación Vocacional y la Orientación Ocupacional, entre otras.

CUADRO No. 20

¿QUE LIMITACIONES CONSIDERA QUE EXISTEN AL ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS ALUMNOS?

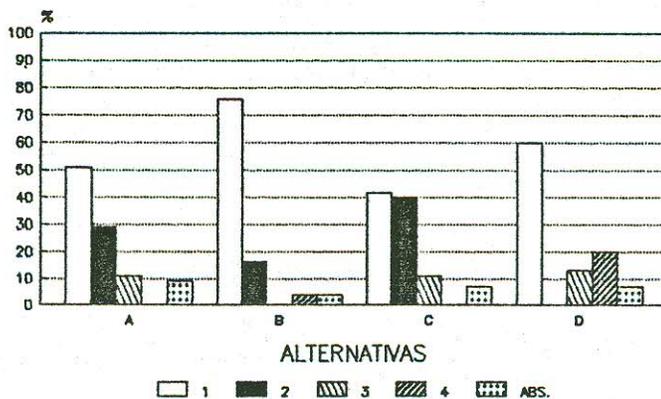
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) FALTA DE MADUREZ DEL ALUMNO
- b) DESCONOCIMIENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
- c) OPOSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA
- d) CONDICIONES CULTURALES DE VIDA

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	23	51%	13	29%	05	11%	--	---	04	09%	45	100 %
b.	34	76%	07	16%	--	---	02	04%	02	04%	45	100 %
c.	19	42%	18	40%	05	11%	--	---	03	07%	45	100 %
d.	27	60%	--	---	06	13%	09	20%	03	07%	45	100 %
TOTAL RES.	103	57%	38	21%	16	09%	11	06%	12	07%	180	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a catedráticos.

GRAFICA No. 20



FUENTE: Cuadro No. 20

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (76%) de catedráticos encuestados respondió que el desconocimiento de Programas Educativos sobre educación Sexual es la principal limitación al orientar sexualmente a los alumnos.

3. CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Tabla y Gráfica de la No. 21 a la No. 30

CUADRO No. 22

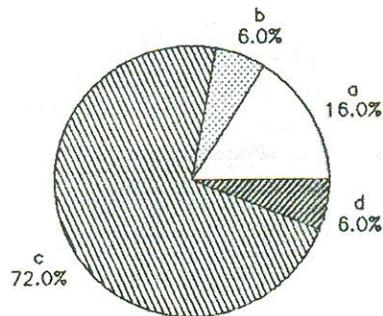
¿QUE INSTITUCION CREE USTED QUE DEBE ORIENTAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS?

- a) LA FAMILIA
- b) LA IGLESIA
- c) LA ESCUELA
- d) OTRA

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL:
											%
80	13	16%	05	06%	57	72%	05	06%	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 22



FUENTE: Cuadro No. 22

INTERPRETACION:

El 72% de los padres de familia encuestados respondieron que es la escuela la responsable de la orientación sexual de sus hijos.

CUADRO No. 21

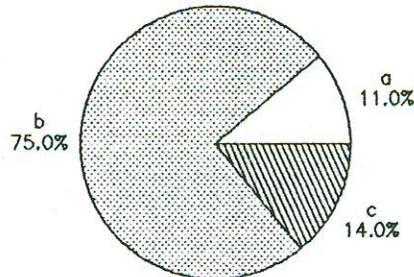
¿QUE IMPORTANCIA LE DA A LA ORIENTACION SEXUAL QUE NECESITAN SUS HIJOS?

- a) MUCHA
b) POCA
c) NADA
PORQUE:

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
80	9	11%	60	75%	11	14%	--	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 01 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 21



FUENTE: Cuadro No. 21

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (75%) de los padres de familia encuestados le dan poca importancia a la orientación sexual que necesitan sus hijos, ellos aducen que trabajan la mayor parte del tiempo, poca comunicación y poca confianza.

CUADRO No. 23

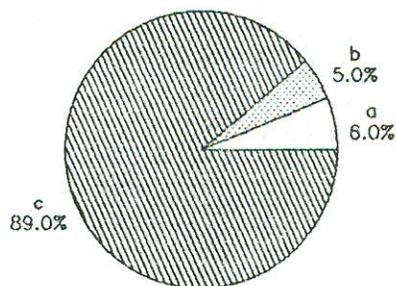
DE LOS SIGUIENTES PROGRAMAS ¿CUAL USA PARA ORIENTAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS?

- a) APRENDIENDO A VIVIR
 b) PROGRAMA DEL DEPTO. DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
 c) NINGUNO
 PORQUE:

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	ABS.	%	TOTAL: %
80	05	06%	04	05%	71	89%	--	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 23



FUENTE: Cuadro No. 23

INTERPRETACION:

El 89% de los encuestados respondió que no usan ningún programa educativo para orientar sexualmente a sus hijos por la falta de conocimiento que tienen de los mismos.

CUADRO No. 24

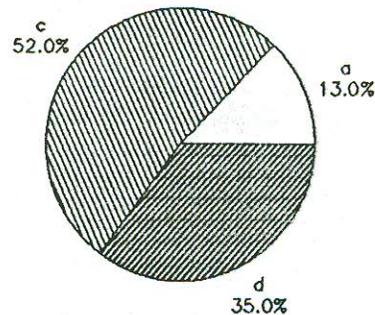
DE LAS SIGUIENTES PERSONAS ¿A QUIENES SOLICITA COLABORACION PARA QUE LE AYUDEN A ORIENTAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS?

- a) DOCTOR
- b) ENFERMERA
- c) PROFESOR
- d) OTRO

TOTAL ENCUESTADOS	a	%	b	%	c	%	d	%	ABST.	%	TOTAL: %
80	10	13%	--	---	42	52%	28	35%	---	---	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 04 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 24



FUENTE: Cuadro No. 24

INTERPRETACION:

El 52% de los padres de familia encuestados manifestaron que algunas veces solicitan a los profesores para que les ayuden a orientar sexualmente a sus hijos.

CUADRO No. 25

DE LOS SIGUIENTES TEMAS ¿SOBRE CUAL LE PLATICA Y ORIENTA A SUS HIJOS?

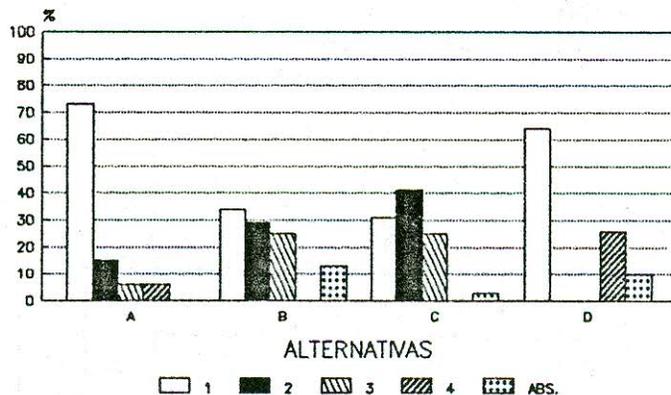
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) ANATOMIA Y FISILOGIA DEL CUERPO HUMANO
 - b) METODOS ANTICONCEPTIVOS
 - c) EMBARAZO Y PARTO
 - d) OTROS
- ESPECIFIQUE:

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	58	73%	12	15%	05	06%	05	06%	--	---	80	100 %
b.	27	34%	23	29%	20	25%	--	---	10	13%	80	100 %
c.	25	31%	33	41%	20	25%	--	---	02	03%	80	100 %
d.	51	64%	--	---	--	---	21	26%	08	10%	80	100 %
TOTAL RES.	161	51%	68	21%	45	14%	26	08%	20	06%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 05 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 25



FUENTE: Cuadro No. 25

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados (73%) les platican a sus hijos de temas tales como: La estructura del cuerpo y como funcionan los órganos de reproducción. También les platican aspectos sobre los métodos anticonceptivos y otros relacionados con la sexualidad humana.

CUADRO No. 26

¿QUE LIMITACIONES CONSIDERA QUE EXISTEN AL ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS JOVENES ADOLESCENTES?

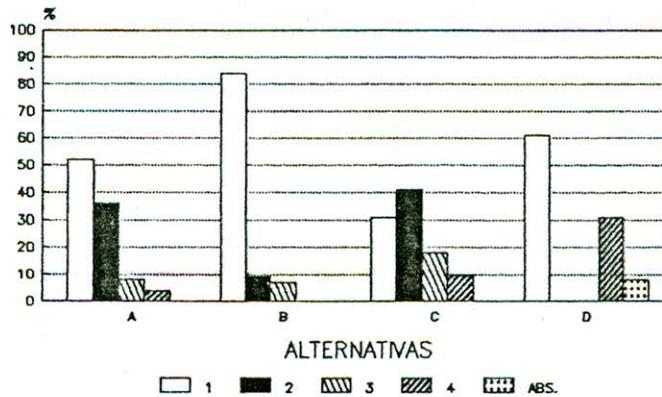
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) FALTA DE MADUREZ DEL JOVEN
- b) DESCONOCIMIENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
- c) OPOSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA
- d) CONDICIONES CULTURALES DE VIDA

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	42	52%	29	36%	06	08%	03	04%	--	---	80	100 %
b.	67	84%	07	09%	06	07%	--	---	--	---	80	100 %
c.	25	31%	33	41%	14	18%	08	10%	--	---	80	100 %
d.	49	61%	--	---	--	---	25	31%	06	08%	80	100 %
TOTAL RES.	183	57%	69	22%	26	08%	36	12%	06	02%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 06 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 26



FUENTE: Cuadro No. 26

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que la principal limitación al orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes es el desconocimiento de programas educativos que hayan sido diseñados especialmente para orientar sexualmente.

CUADRO No. 27

¿QUE SERVICIOS DE ORIENTACION CONSIDERA QUE NO DEBEN FALTAR EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA?

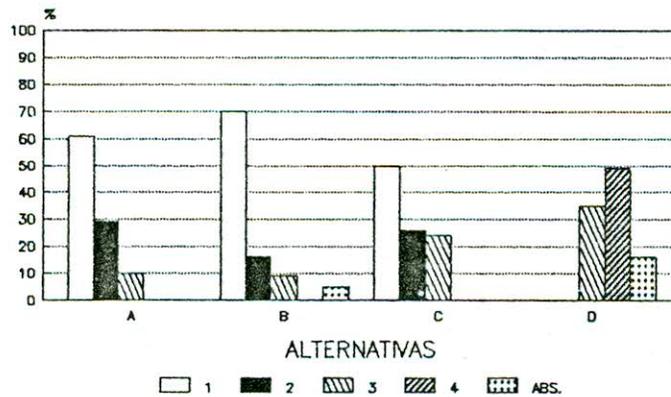
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
 - b) ORIENTACION SEXUAL
 - c) ORIENTACION OCUPACIONAL
 - d) OTRO
- PORQUE:

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	49	61%	23	29%	08	10%	--	---	--	---	80	100 %
b.	56	70%	13	16%	07	09%	--	---	04	05%	80	100 %
c.	40	50%	21	26%	19	24%	--	---	--	---	80	100 %
d.	--	---	--	---	28	35%	39	49%	13	16%	80	100 %
TOTAL RES.	145	46%	57	18%	62	19%	39	12%	17	05%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 07 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 27



FUENTE: Cuadro No. 27

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que el servicio de orientación sexual no debe faltar a los alumnos en los planteles educativos del ciclo de educación básica porque contribuye al mejoramiento de los conocimientos psicobiosociales del individuo.

CUADRO No. 28

DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE VALORES ¿CUALES SE PIERDEN CUANDO LOS HIJOS NO SON ORIENTADOS SEXUALMENTE?

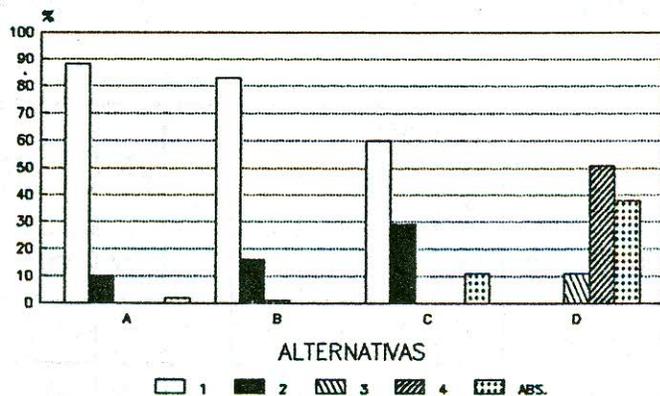
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) MORALES
- b) SOCIALES
- c) POLITICOS
- d) OTRO

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	70	88%	08	10%	--	---	--	---	02	02%	80	100 %
b.	66	83%	13	16%	01	01%	--	---	--	---	80	100 %
c.	48	60%	23	29%	--	---	--	---	09	11%	80	100 %
d.	--	---	--	---	09	11%	41	51%	30	38%	80	100 %
TOTAL RES.	184	57%	44	14%	10	03%	41	13%	41	13%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 08 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 28



FUENTE: Cuadro No. 28

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje (88%) de padres de familia encuestados respondió que los valores morales se pierden cuando no se orienta sexualmente a los jóvenes; también se pierden otros valores como los sociales, culturales, políticos, etc.

CUADRO No. 29

DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE VALORES ¿CUALES SE FORTALECEN CUANDO LOS HIJOS SON ORIENTADOS SEXUALMENTE?

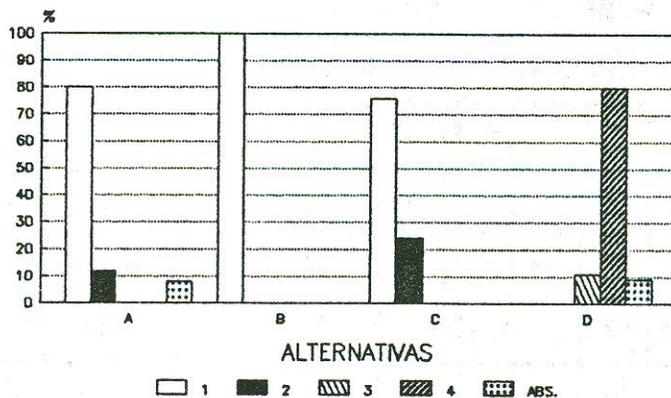
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) SOCIALES
- b) MORALES
- c) POLITICOS
- d) OTRO

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	64	80%	10	12%	--	---	--	---	06	08%	80	100 %
b.	80	100%	--	---	--	---	--	---	--	---	80	100 %
c.	61	76%	19	24%	--	---	--	---	--	---	80	100 %
d.	--	---	--	---	09	11%	64	80%	07	09%	80	100 %
TOTAL RES.	205	64%	29	09%	09	03%	64	20%	13	04%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 09 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 29



FUENTE: Cuadro No. 29.

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que cuando se orienta sexualmente a los jóvenes, en ellos se fortalecen los valores morales, asimismo se fortalecen los valores sociales y culturales.

CUADRO No. 30

DE LAS SIGUIENTES ETAPAS DE LA VIDA ¿CUALES CONSIDERA QUE ES LA INDICADA PARA ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS HIJOS?

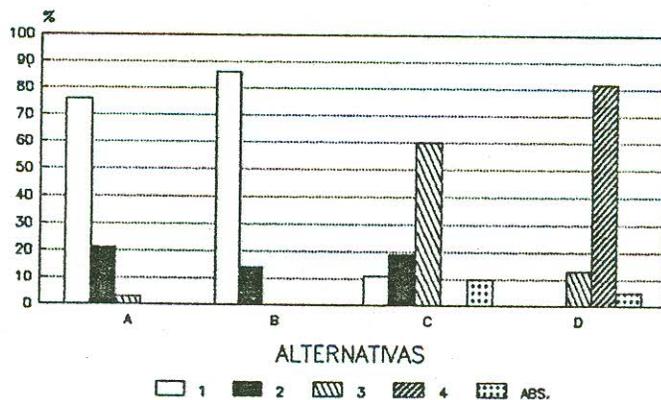
Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) NIÑEZ
- b) ADOLESCENCIA
- c) ADULTEZ
- d) OTRA
PORQUE

ALTERNAT.	PRIORIDADES								ABST.	%	TOTAL ENCU.	TOTAL %
	1	%	2	%	3	%	4	%				
a.	61	76%	17	21%	02	03%	--	---	--	---	80	100 %
b.	69	86%	11	14%	--	---	--	---	--	---	80	100 %
c.	09	11%	15	19%	48	60%	--	---	08	10%	80	100 %
d.	--	---	--	---	10	13%	66	82%	04	05%	80	100 %
TOTAL RES.	139	43%	43	13%	60	19%	66	21%	12	04%	320	100 %

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a padres de familia.

GRAFICA No. 30



FUENTE: Cuadro No. 30

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados respondió que la etapa más indicada para brindar una adecuada orientación sexual es la adolescencia, debido a que es en esta etapa donde van apareciendo cambios en la personalidad del individuo; y el joven está apto para comprender temas, acorde a sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales.

ANALISIS DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre "La ejecución de Programas de Educación Sexual en el tercer grado del ciclo de Educación Básica en los planteles educativos Oficiales y Privados del municipio de Jutiapa" se pudo determinar que: los alumnos manifiestan que la orientación sexual que les brindan en los planteles donde estudian es poca, sin embargo es indispensable; que les eduquen haciendo uso de programas, pues la reciben a través de explicaciones de los contenidos objeto de estudio; el 44% respondió que primos, tíos y abuelos les platican de temas relacionados con la sexualidad; el 37% manifiesta que recibe orientación sexual a través de la Televisión, radio, prensa y otros medios, y el 62% indica que los catedráticos desconocen los programas de educación sexual.

Los catedráticos encuestados en su mayoría pertenecen al área de cultura general es decir, al campo de la pedagogía; el 62% contestó que no orientan a los alumnos en aspectos de la sexualidad mediante programas establecidos sino lo hacen a través de explicaciones en los contenidos de clase que desarrollan; manifiestan que es la familia la responsable de orientar sexualmente a los adolescentes, indicando un 84% que los valores morales se fortalecen a través de esta actividad educativa y que se pierden por falta de la misma; además indicaron que la principal limitante para la ejecución de programas es su desconocimiento por falta de información por parte de las instituciones ejecutoras de los programas.

Con relación a los padres de familia el 75% le da poca importancia a la educación sexual de sus hijos responsabilizando de esta función a la escuela; el 84% manifiesta que desconocen los programas por lo que únicamente

les platican algunas veces sobre temas relacionados con la sexualidad; el 88% manifiesta que los valores morales se pierden al no desarrollar esta actividad, así mismo manifiesta el 86% que es la etapa de la adolescencia la más indicada para educar sexualmente.

Se puede establecer del análisis efectuado que padres de familia, catedráticos y alumnos indicaron que es importante que se brinde Educación Sexual a los alumnos en temas adecuados a sus necesidades, intereses y problemas que a diario confrontan y que les será de utilidad para fortalecer en ellos los valores morales y sociales que ponen en práctica en las relaciones interpersonales de la comunidad en que se desenvuelven.

Es importante hacer notar que las dos instituciones, familiar y escolar son responsables del rol que les corresponde de educar eficazmente a los adolescentes y de ayudarles a resolver los problemas que se les presentan especialmente de Educación Sexual.

Los resultados del trabajo de investigación reflejan que en los planteles educativos que imparten el ciclo de Educación Básica no ejecutan programas de Educación Sexual a los adolescentes debido al desconocimiento por parte de catedráticos y padres de familia, siendo importante la eficaz ejecución de tal manera que puedan incluirse como ejes formativos en los programas de este ciclo de educación en asignaturas afines para sistematizar su enseñanza y contribuir a la formación del adolescente.

CONCLUSIONES

1. La limitada ejecución de Programas de Educación Sexual en tercer grado del ciclo de Educación Básica se debe al desconocimiento de los mismos por parte de catedráticos y padres de familia.
2. Los catedráticos y padres de familia de los alumnos del tercer grado del ciclo de Educación Básica, en un alto porcentaje desconocen los Programas de Educación Sexual "Aprendiendo a Vivir" y el del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional" del Ministerio de Educación.
3. Los catedráticos y padres de familia manifiestan que la adolescencia es la etapa de la vida más indicada para orientar sexualmente a los jóvenes, debido a los cambios psicobiosociales que se presentan.
4. El servicio de orientación sexual a los jóvenes adolescentes es importante para fortalecer en ellos los valores morales y sociales.
5. Los catedráticos y padres de familia orientan pocas veces en Educación Sexual a los adolescentes en temas que consideran son de interés para ellos como: Anatomía y Fisiología del cuerpo humano, Métodos anticonceptivos, Embarazo y Parto, entre otros.

RECOMENDACIONES

1. Los directores de los Planteles educativos oficiales y privados que imparten el Ciclo de Educación Básica deben solicitar al departamento de Educación de la Asociación pro bienestar de la Familia de Guatemala y al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación capacitación para los catedráticos de las áreas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar para que adquieran conocimientos en los Programas de Educación Sexual y estos los ejecuten con alumnos y padres de familia.
2. Los padres de familia y catedráticos deben coordinar acciones de Educación Sexual para los alumnos de tercer grado del Ciclo de Educación Básica, para que éstos fortalezcan el respeto a sí mismo, a los compañeros y a la sociedad en general.
3. Que el Ministerio de Educación nombre orientadores en los planteles educativos oficiales en donde faltan para poder brindar una adecuada orientación sexual a los alumnos de Educación Básica, asimismo que los profesores guías se compenetren de esta función.
4. Las autoridades educativas del Ministerio de Educación deben impulsar ejes formativos de Educación Sexual mediante la formulación de franjas curriculares, para que se ejecuten en el tercer grado del Ciclo de Educación Básica en las áreas específicas.
5. Se presenta en calidad de propuesta la siguiente guía didáctica del componente de Educación Sexual, recomendable para ser utilizada por los catedráticos del tercer grado del ciclo de Educación Básica, especialmente en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar, en forma práctica y sencilla, importante para fundamentar la conducta sexual del adolescente y formar en él valores morales y sociales que le ayuden a desenvolverse en forma responsable.

PROPUESTA DE GUIA DIDACTICA DEL COMPONENTE "EDUCACION SEXUAL"

NIVEL: MEDIO

CICLO: BASICO

GRADO: TERCERO

ASIGNATURAS: CIENCIAS NATURALES

EDUCACION PARA EL HOGAR

PRESENTACION:

El componente "Educación Sexual" está dirigido a los alumnos del tercer grado del Ciclo de Educación Básica o Cultura General y tiene como objetivo fundamental ampliar los contenidos desarrollados en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar para completar la formación académica del alumno que egresa de este ciclo escolar y pasa al ciclo posterior a iniciar una carrera profesional y también como formación básica y necesaria, que todo ciudadano guatemalteco debe tener para valorizarse a sí mismo y a los demás.

I. DESCRIPCION

La presente Guía Didáctica se organiza en forma Teórico-Práctico, con dos unidades del componente "Educación Sexual" tomando en cuenta Objetivos, Contenidos, Métodos y Técnicas, formas de evaluación y bibliografía mínima sugerida; que permitan al alumno de tercer grado del ciclo de Educación Básica conocer el significado de la sexualidad humana, los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente; los sistemas de reproducción masculino y femenino; el embarazo y el parto; el uso de métodos anticonceptivos; las enfermedades de transmisión sexual; la drogadicción y sus consecuencias.

La guía didáctica constituye un laboratorio vivencial en el cual los contenidos programáticos se confrontan con la realidad social entre lo moral e inmoral; detectando las necesidades individuales y sociales desde el punto de vista biológico, psicológico, sociológico, moral, ético, religioso y cultural formulando estrategias de acción que permitan al educando mejorar su nivel de vida como persona y como ser social.

II. OBJETIVOS

1. Exponer el significado de la Sexualidad Humana.
2. Describir los cambios biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia.
3. Diferenciar los órganos de reproducción internos y externos del sistema reproductor femenino.

III. UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACION
A. Educación Sexual	1. Significado de sexualidad humana. 1.1 El sexo: Masculino, Femenino. 1.2 Relaciones sexogenitales 2. La Adolescencia: 2.1 Cambios biológicos, psicológicos y sociales de esta etapa. 3. Sistemas de Reproducción: 3.1 Organos de reproducción femeninos - Organos genitales externos: La Vulva integrada por labios mayores, menores, clítoris, Uretra, Himen.	- Exposición - Participación individual - Charla participativa - Sociodrama - Lectura comentada - Lectura comentada - Estudio comparativo	- Pruebas de Diagnóstico - Pruebas Objetivas - Preguntas orales.

4. Diferenciar los órganos de reproducción internos y externos del sistema reproductor masculino.

III. UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> - Organos genitales internos: Vagina, Utero o matriz, Trompas de Falopio, Ovarios, Ovulos. 3.2 Organos de Reproducción masculinos: - Organos genitales externos: Escroto, Testículos, Pene. - Organos genitales internos: Conductos deferentes, vesículas seminales, Próstata, Glándulas de Cowper, Uretra, Epidídimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla expositiva. - Organización de un ejercicio alegre. - Discusión - Trabajo individual: Listar los órganos de reproducción masculino y femenino. 	

5. Exponer correctamente que es la Fecundación.
6. Explicar en que consiste el Embarazo y el Parto.
7. Explicar las ventajas y desventajas que presente el uso de métodos anticonceptivos femeninos y masculinos.

III. UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACION
	4. La Fecundación	- Exposición	
	4.1 El Embarazo	- Elaboración de resumen.	
	4.2 El Parto	- Tarea individual.	
	5. Métodos de protección contra el embarazo.	- Charla participativa	
	5.1 Tableta Vaginal	- Tareas grupales	
	5.2 El Condón o Preservativo.	- Tareas individuales	
	5.3 La Espiral	- Discusión	
	5.4 La "T" de cobre	- Elaboración de resumen	
	5.5 Ventajas y Desventajas de cada uno.		
	6. Enfermedades de Transmisión Sexual:	- Exposición Participativa	
	6.1 Gonorrea	- Tareas Dirigidas	
	6.2 Sífilis		

8. Diferenciar los síntomas que presenta cada una de las enfermedades de Transmisión Sexual y explicar sus riesgos.
9. Diferenciar las clases de Droga, por el efecto que causan en el ser humano.

III. UNIDAD	IV. CONTENIDOS	V. METODOS Y TECNICAS	VI. EVALUACION
B. La Drogadicción	6.3 SIDA 6.4 Herpes Genital - Síntomas y riesgos en el hombre y la mujer. 1. Definición de Drogadicción 2. Factores que modifican el efecto de una droga 3. Clases de droga 3.1 El Alcoholismo 3.2 El Tabaquismo 3.3 Marihuana 3.4 Cocaína 3.5 Inhalantes	- Discusión - Elaboración de resumen - Exposición - Diálogos - Estudio Dirigido - Tareas de grupo - Dramatizaciones - Estudio comparativo - Estudio de casos	

BIBLIOGRAFIA

1. Azurdia Polanco, MARIA VICTORIA Guía de trabajo programa educativo "Aprendiendo a Vivir" APROFAM Guatemala 1,991.
2. Autores Varios. Manual de Educación Sexual, departamento de capacitación APROFAM.
3. Bee, HELEN L. Mitchell, SANDRA K. El desarrollo de la Personalidad en todas las etapas de la vida. Talleres Offset Rebosan, S. A. Zacahitzco 40 México, segunda Edición 1,987.
4. Conócete a tí mismo. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1975.
5. Echeverría MURRAY, J. Enfermedades de Transmisión Sexual. Editorial Ateneo, Argentina 1,986.
6. Manual de Educación Sexual, Centro del Adolescente. PROFAMILIA. República Dominicana, 1,990.
7. Mira y López E. Psicología Evolutiva del niño y el Adolescente. Brasil, 1,97.
8. Palacios, M. y otros. Guía Educativa; Sexo en los Adolescentes. Editorial Cinco. España 1,986.

BIBLIOGRAFIA

1. Autores Varios. Cursos de Orientación Familiar. Tomo III Editorial Océano, Barcelona.
2. AZURDIA Polanco, María Victoria: Guía Pedagógica Aprendiendo a Vivir, Asociación Pro bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM) 1,991.
3. BALLESTEROS, Emilia Elías de, Ballesteros Usano Antonio. La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria, S. A. México 1,973.
4. Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, Documento a mimeógrafo, Ministerio de Educación 1,989.
5. HILU, Virginia; Participación de la escuela en la Educación Sexual Editorial Pax 1a. Edición 1,974.
6. HOESE y otros: Guía para la dicha familiar, Editorial Printer Colombiana 1,991.
7. LA HAYE, Tim y Beverly: El Acto Matrimonial Editado por Clie Versión española, 1,976.
8. Revista Crítica, Año I número 46 1,972.
9. Revista "El Maestro" Editorial José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala 1,991.
10. Seminario sobre problemas de la Educación Nacional "La Orientación Sexual" Facultad de Humanidades USAC, Sección Jutiapa, 1,992.
11. Seminario sobre problemas de la Educación Nacional "La Orientación Sexual en la formación de valores del adolescente". Facultad de Humanidades USAC, Sección Jutiapa 1,986.
12. Seminario sobre problemas de la Educación Nacional "Responde la Educación Media a la formación integral del Adolescente del municipio de Jutiapa". Colegio de Magisterio, Jutiapa, 1,985.

A N E X O S

ANEXO A
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Estimado (a) alumno (a) la información que se le pide es de mucha importancia; le ruego ser tan amable de contestar a los siguientes planteamientos con toda sinceridad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis y razónela según sea el caso.

1. La orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia es?
 - a) Mucha ()
 - b) Poca ()
 - c) Nada ()

2. Qué importancia considera que tiene la orientación sexual que le brindan en el establecimiento donde estudia?
 - a) Mucha ()
 - b) Poca ()
 - c) Nada ()

3. De los siguientes servicios de orientación, cuál considera que no debe faltar en su plantel?
 - a) Orientación Escolar y Vocacional ()
 - b) Orientación Sexual ()
 - c) Orientación ocupacional ()
 - d) Otra ()

Porqué: _____

4. Quién lo orienta sexualmente en el plantel educativo donde estudia?
- a) Director ()
 b) Orientador ()
 c) Catedrático ()
 d) Otro ()
5. Qué Programas de Orientación Sexual ejecutan en el establecimiento donde estudia?
- a) Aprendiendo a Vivir ()
 b) Programa del Depto de Orientación
 Escolar y Vocacional ()
 c) Otro ()
6. Qué actividades realizan en su establecimiento para orientarle sexualmente?
- a) Conferencias ()
 b) Dinámica de grupo ()
 c) Explicación del catedrático ()
 d) Otra ()
7. De los siguientes temas, sobre cual le platican y orientan en el establecimiento donde estudia?
- a) Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano.. ()
 b) Métodos Anticonceptivos ()
 c) Embarazo y Parto ()
 d) Otro ()

Cuáles: _____

8. Quiénes de las siguientes personas de su familia dedican tiempo para orientarle sobre algunos aspectos de la sexualidad humana?
- a) Papá ()
 b) Mamá ()
 c) Hermanos ()
 d) Otro ()

9. Por medio de quienes recibe mayor orientación sexual?

- a) Los padres ()
- b) Los maestros ()
- c) Los medios de comunicación ()
- d) Otro ()

10. Cuáles considera que son las limitantes para la ejecución de una efectiva orientación sexual?

- a) Desconocimiento de programas por parte
de catedráticos ()
- b) Desconocimiento de programas por los
padres de familia ()
- c) Falta de capacitación a los maestros ()
- d) Otro ()

ANEXO B
CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS

Le ruego ser tan amable de responder a las siguientes preguntas, las que servirán para elaborar un trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis o escriba un número según el tipo de pregunta y razone su respuesta según sea el caso.

1. Cuál es el área de su especialidad?
 - a) Científica ()
 - b) Cultura General ()
 - c) Estética ()
 - d) Ocupacional ()

2. De las siguientes personas, quién orienta sexualmente a los alumnos en el establecimiento donde labora?
 - a) Director ()
 - b) Orientador ()
 - c) Catedrático ()
 - d) Personas invitadas ()
 - e) Otro ()

3. De los siguientes programas, cuál desarrolla para orientar sexualmente a sus alumnos?
 - a) Aprendiendo a Vivir ()
 - b) Programa del Depto de Orientación
Escolar y Vocacional ()
 - c) Otro ()

4. Cómo es la Orientación Sexual que ejecuta con los alumnos de tercer grado básico de acuerdo a su planificación?

- a) Mucha ()
 b) Poca ()
 c) Nada ()

Porque: _____

5. Considera importante la ejecución de Programas de Orientación Sexual a alumnos del tercer grado del ciclo de educación básica, previamente planificados?

- a) Mucha ()
 b) Poca ()
 c) Nada ()

6.Cuál de las siguientes instituciones, considera que debe orientar sexualmente a los alumnos?

- a) La familia ()
 b) La iglesia ()
 c) La escuela ()
 d) Otra ()

Especifique: _____

7.Cuál de las siguientes actividades, ejecuta para orientar sexualmente a los alumnos?

- a) Conferencias ()
 b) Dinámica de grupo ()
 c) Explicación del catedrático ()
 d) Otra ()

8. De los siguientes tipos de valores, cuales considera que se fortalecen cuando se orienta sexualmente a los alumnos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Morales ()
 b) Sociales ()
 c) Políticos ()
 d) Otros ()

9. De los servicios de orientación que se deben brindar a los alumnos en todo plantel educativo, cuáles considera imprescindibles? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Orientación Escolar y Vocacional ()
- b) Orientación Ocupacional ()
- c) Orientación Sexual ()
- d) Otro ()

Especifique: _____

10. Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los alumnos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Falta de madurez del alumno ()
- b) Desconocimiento de Programas Educativos.. ()
- c) Oposición de los padres de familia ()
- d) Condiciones culturales de vida ()

ANEXO C
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Le ruego ser tan amable de responder a las siguientes preguntas, las que servirán para elaborar un trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis o escriba un número según el tipo de pregunta y razone su respuesta.

1. Qué importancia le da a la orientación sexual que necesitan sus hijos?

- a) Mucha ()
 b) Poca ()
 c) Nada ()

Porque: _____

2. Qué institución cree usted que debe orientar sexualmente a sus hijos?

- a) La familia ()
 b) La iglesia ()
 c) La escuela ()
 d) Otra ()

3. De los siguientes programas, cual usa para orientar sexualmente a sus hijos?

- a) Aprendiendo a Vivir ()
 b) Programa del Depto de Orientación
 Escolar y Vocacional ()
 c) Ninguno ()

Porque: _____

4. De las siguientes personas, a quienes solicita colaboración para que le ayuden a orientar sexualmente a sus hijos?

- a) Doctor ()
- b) Profesor ()
- c) Enfermera ()
- d) Otro ()

5. De los siguientes temas, sobre cual le platica y orienta a sus hijos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano.. ()
- b) Métodos Anticonceptivos ()
- c) Embarazo y Parto ()
- d) Otro ()

Especifique: _____

6. Qué limitaciones considera que existen al orientar sexualmente a los jóvenes adolescentes? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Falta de madurez del alumno ()
- b) Desconocimiento de Programas Educativos.. ()
- c) Oposición de los padres de familia ()
- d) Condiciones culturales de vida ()

7. Qué servicios de orientación considera que no deben faltar en los programas educativos del ciclo de educación básica? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Orientación Escolar y Vocacional ()
- b) Orientación Sexual ()
- c) Orientación Ocupacional ()
- d) Otro ()

Porque: _____

8. De los siguientes tipos de valores, cuales se pierden cuando los hijos no son orientados sexualmente? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Morales ()
- b) Sociales ()
- c) Políticos ()
- d) Otros ()

9. De los siguientes tipos de valores, cuales se fortalecen cuando los hijos no son orientados sexualmente? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Sociales ()
- b) Morales ()
- c) Políticos ()
- d) Otros ()

10. De las siguientes etapas de la vida, cuál considera que es la indicada para orientar sexualmente a los hijos? Escriba de 1 a 4 en orden de importancia.

- a) Niñez ()
- b) Adolescencia ()
- c) Adulthood ()
- d) Otra ()

Porque: _____

