

**Lidia Luz Espino González**

**NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE GRUPOS  
DE AMAS DE CASA DE COMUNIDADES URBANO  
MARGINALES DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA**

**Asesora: Licda. Marta Josefina Cazali Reyes**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, mayo de 1996.**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1,996.

---

## INDICE

	No. Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO CONCEPTUAL	2
A. Los antecedentes del problema	2
B. La importancia del problema	3
C. El planteamiento del problema	5
D. Alcances y límites del problema	5
III. MARCO TEORICO	7
A. La mujer y la educación	7
B. Procesos para la detección de necesidades	8
1. Proceso de programación para proyectos de desarrollo social	8
2. Plan de acción local	10
3. Taller de adecuación curricular	13
4. Estrategia para detección de necesidades presentada por UNESCO/UNICEF	15
C. Educación popular	19
D. Desarrollo comunitario	22
E. La mujer guatemalteca del área rural	23
IV. MARCO METODOLOGICO	25
A. Características del estudio	25
B. Objetivos	25
1. General	25
2. Específicos	25
C. Los sujetos	26
D. Diseño para la recolección de la información	27
E. Instrumento	27
F. Análisis estadístico	28

	No. Pág.
V. RESULTADOS	29
1. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad A	29
2. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad B	29
3. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad C	30
4. Cuadros de interpretación	31
1. Cuadros de interpretación comunidad A	31
2. Cuadros de interpretación comunidad B	52
3. Cuadros de interpretación comunidad C	73
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	97
A. Instrumento de investigación	97

## I. INTRODUCCION

Guatemala es un país que atraviesa por muchos problemas sociales, uno de los más agudos es la Educación, problemática que afecta a gran parte de la población. Uno de los sectores poblacionales más afectado es la mujer ya que es evidente que ésta ha pasado a ocupar un lugar secundario en la sociedad y queda al margen de la mayoría de las actividades educativas.

Este problema social se agudiza cada día más y sobre todo en las áreas urbano marginales. Es en estas áreas donde la mujer se olvida por completo de la oportunidad de participar en actividades educativas ya que tiene que dedicarse a atender el hogar y a la crianza de sus hijos.

El propósito principal de este trabajo estuvo dirigido a investigar cuáles son las necesidades educativas básicas que deben ser atendidas para la promoción del desarrollo comunitario de las amas de casa de las poblaciones urbano marginales del municipio de Jutiapa y para brindar elementos de juicio en futuras acciones de desarrollo dirigidas a este sector poblacional.

La naturaleza del estudio es descriptiva y se tomó en cuenta a amas de casa de las comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa.

En este estudio se logró establecer cuáles son las necesidades educativas básicas en las comunidades investigadas como un punto de partida para el inicio de futuros programas de Educación popular que beneficien a los sectores de mayor riesgo dentro de nuestra sociedad, especialmente la revalorización de la mujer y su inserción en los procesos de desarrollo comunitario que se están realizando.

## II. MARCO CONCEPTUAL

### A. Los antecedentes del problema

El tema investigado surgió de las políticas de investigación planteadas por el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

Es impresionante ver como la mujer guatemalteca ha ocupado un lugar secundario en el mundo del trabajo, ya que por su falta de instrucción y capacitación, sus oportunidades se ven limitadas, lo que produce discriminación.

La mujer de áreas urbano marginales por su condición de pobreza no alcanza a cubrir sus necesidades educativas básicas que se consideran prioritarias en los esfuerzos de desarrollo comunitario.

Aún contando con instituciones que brindan programas educativos, las mujeres se han mantenido al margen de éstos, pues tienen que dedicarse a las actividades domésticas y al cuidado de la familia lo que le ocupa su tiempo y la aleja cada día más de cualquier actividad de capacitación y educación.

Otra limitante de estos programas de capacitación es que están fuera de sus comunidades, debido a que las instituciones que los imparten se encuentran ubicadas geográficamente en las ciudades.

Por falta de capacitación y sobre todo en áreas urbano marginales la mujer se ve expuesta a abusos, como trabajar más recibir menos ingresos y en muchas ocasiones se ve expuesta al acoso sexual.

Reyes, Zoila sobre esto indica: "Que es necesario y urgente crear e intensificar más programas de capacitación para la mujer y generar fuentes de trabajo justamente

remunerado para que ella también pueda ejercer su poder de trabajo".(12)

Según la ley de Alfabetización uno de los problemas más graves por lo cual actualmente atraviesa el país es el analfabetismo, el cual trasciende los límites de un problema estrictamente educativo para identificarse como un problema social.

"Los indicadores muestran un 52% de analfabetismo en la población en edad de 15 años y más, lo que en cifras absolutas representan una población no menor de 2.6 millones de personas. No menos del 23% del total anterior estaría ubicado en áreas urbanas y el 77% restante en áreas rurales".(6)

Como una alternativa a esta situación surge la educación popular, la que según la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) es definida como: "Un concepto surgido de la situación de las sociedades subdesarrolladas, donde grandes grupos poblacionales no tiene acceso a la escuela y viven en condiciones de extrema pobreza con múltiples carencias. De allí surge la atención a los no escolarizados que pueden ser niños, jóvenes o adultos con modalidades que les permitan lograr su realización humana y simultáneamente participar conscientemente en el desarrollo social y económico para elevar su calidad de vida".(1)

Teniendo en cuenta que las comunidades de las áreas urbano marginales del municipio de Jutiapa, cuentan con un número elevado de necesidades es necesario detectar y clasificar las pertenecientes al área de Educación del grupo de amas de casa para implementar posteriormente programas de educación popular.

#### **B. La importancia del problema**

La mujer de áreas urbano marginales son objeto de muchas limitaciones, las referidas al aspecto educativo se conocen como: Necesidades educativas básicas, estas se incrementan cada día y los programas que están trabajando

para cubrir algunas de ellas no tienen cobertura y el impacto necesario, y muchas comunidades del país quedan al margen de estas acciones educativas.

Es indispensable que la mujer pueda integrarse a programas de desarrollo comunitario posibilitando así su participación social y su acceso al mundo del trabajo.

"Si se logra integrar a grupos femeninos en programas educativos se estaría logrando el objetivo de adherirlas a mejores condiciones de vida. Con esto la mujer no sólo tendrá derecho de acceso al trabajo sino al conjunto de derechos de todo trabajador".(12)

La mujer guatemalteca de comunidades urbano marginales se ve limitada en muchos aspectos educativos. Su falta de instrucción la obliga a quedarse en casa y dedicarse a los cuidados del hogar, con las limitantes de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción social. Su marginalidad se une a los obstáculos contra los que tiene que luchar. Por ello la mujer pierde la oportunidad de integrarse al sistema educativo nacional, acapacitarse para el trabajo productivo y programas de desarrollo, así mismo el Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular (SIMAC) indica:

"Que hay exigencias de implementar políticas de participación de las mujeres en la vida económica, social y política estableciendo condiciones de igualdad en el acceso y permanencia a la escuela y al diseño de programas de formación laboral que solucione sus necesidades educativas básicas".(10)

Así la mujer será conducida hacia su formación y desarrollo permitiéndole participar capaz y eficientemente en el desarrollo del país. Por lo tanto es necesario realizar estudios para detectar este tipo de necesidades educativas para un futuro cercano poder implementar programas de desarrollo que permitan mejorar el nivel de vida de las mujeres de las poblaciones urbano marginales.



### C. Planteamiento del problema

La pregunta de investigación que origina el estudio es la siguiente:

¿Cuáles son las necesidades educativas básicas que deben ser atendidas para la promoción del desarrollo comunitario de las amas de casa de comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa?

### D. Alcances y límites del problema

A través de los resultados de la presente investigación se podrán brindar los aportes siguientes:

#### 1. Apoyo a instituciones de desarrollo:

Para que por medio de esta investigación determinen las necesidades educativas básicas de las amas de casa de las áreas urbano marginales de la región Sur-oriente y a partir de ellas elaborar los programas educativos de desarrollo humano, de gestión empresarial, de promoción, de desarrollo local y de incorporación al trabajo.

#### 2. Apoyo a proyectos de desarrollo comunitario:

La información obtenida puede servir de base para la elaboración de programas de desarrollo de las agencias que actúan en la región como: Asociaciones de desarrollo y protección ambiental, Dirección de servicios agrícolas, clubes 4-5, Visión Mundial, Etc.

#### 3. Apoyo a las poblaciones urbano marginales:

Los resultados servirán de referencia a otras comunidades urbano marginales del departamento o de la región.

#### 4. Apoyo a futuras investigaciones:

Esta investigación constituye un aporte bibliográfico

al estudio y análisis de la educación popular en Guatemala; especialmente de amas de casa de poblaciones urbano marginales.

5. Los resultados encontrados en la investigación realizada, servirán para analizar las necesidades educativas básicas de la región.

Los límites del estudio serán los siguientes:

1. Se realizará en el municipio de Jutiapa e involucrará a amas de casa de comunidades urbano marginales.
2. Por la naturaleza del estudio los resultados no podrán generalizarse a otros grupos poblacionales.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



### III. MARCO TEORICO

#### A. La mujer y la Educación

En Guatemala seis de cada diez mujeres son analfabetas. Estudios recientes han demostrado que 4 a 6 años de educación primaria formal de la niña tiene impacto significativo en los indicadores de desarrollo de un país. Existen varios factores que inciden en que existan menos opciones de enseñanza para las niñas, entre ellas están la distancia del hogar a la escuela, la ausencia de centros educativos la falta de orientación para continuar estudios, desinterés de los padres de familia y fundamentalmente la falta de recursos económicos. Muchos padres no envían a sus hijas a la escuela porque no encuentran un beneficio que le brinda la motivación necesaria para enviarla, prefieren que la hija aprenda un trabajo porque para ver los resultados educativos hay que esperar mucho tiempo.

La participación de la mujer en la educación superior es menos. Muy pocas mujeres han logrado superar los obstáculos que se les han presentado en la trayectoria estudiantil.

A pesar de todas estas limitaciones que tiene la mujer para formar parte de programas educativos formales o no formales, surge una esperanza para dar solución de raíz al problema de analfabetismo en la mujer y es la creación del programa "Educar a la Niña" a través de la Comisión Eduquemos a la Niña de la Fundación para el desarrollo FUNDESA. Este programa cuenta con beneficios sociales y ventajas económicas entre las cuales están:

- Brindar a la niña los elementos necesarios para tomar decisiones en su vida.
- Se mejoran las condiciones de vida de la niña, las de su familia y las de su comunidad.
- Se disminuye la mortalidad de recién nacidos, niños y madres.

- Contribuye a la crianza de niños más sanos y mejor alimentados.
- Desarrolla mayores habilidades y destrezas para ganarse la vida fuera del hogar.
- Se obtiene un impacto muy positivo en los logros educativos de las siguientes generaciones.
- Se ataca el problema del analfabetismo en su raíz.
- Aumenta la productividad familiar y por ende del país.
- Aumenta, sustancialmente, el ingreso al que puede aspirar".(7)

La Comisión de Fundación para el desarrollo FUNDESA se ha propuesto ejecutar un plan de divulgación y promoción de la iniciativa a nivel sectorial y nacional, para lograr la participación y compromiso de todos los sectores sociales y económicos del país. Así mismo informar sobre la importancia y beneficios de la educación de la niña en cuanto a su relación con los indicadores socioeconómicos de desarrollo.

Esta comisión también se ha propuesto sensibilizar e involucrar a los diferentes sectores sociales y económicos del país (prensa, empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y magisterio) a través de la participación en proyectos que promuevan la resolución de la problemática de la educación de la niña.

#### **B. Procesos para la detección de Necesidades Educativas Básicas**

A continuación se presentan diversas estrategias de organismos nacionales e internacionales para detectar las necesidades educativas básicas en poblaciones de alto riesgo social.

##### **1. Proceso de Programación para proyectos de desarrollo social:**

Proceso presentado en el documento "Mejorando los Servicios Básicos para los pobres" del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF que consta de los siguientes aspectos:

- a. Análisis de la situación rápido y preliminar de los niños y madres pobres, incluyendo un perfil poblacional de fuentes secundarias: demográfico, económico y servicios sociales tanto gubernamentales, como no gubernamentales, necesidades, problemas, recursos, restricciones, carencias y recomendaciones.
- b. Visitas al sitio para obtener una impresión y evaluación de primera mano sobre la situación, con funcionarios y ciudadanos locales, conducentes a la identificación de proyectos.
- c. Análisis de necesidades en el sitio que se propone, involucrando a los participantes potenciales. Cómo están cubriendo sus necesidades básicas en la actualidad. Cobertura relativa por parte de instituciones formales e informales, necesidades, problemas, recursos, restricciones, carencias y recomendaciones.
- d. Actividades que empiezan conforme se identifican las necesidades, ejem. mejores condiciones sanitarias, suministros de agua, salud, nutrición, etc.
- e. El plan de acción se desarrolla, incluyendo lo siguiente:
  - e.1 Antecedentes del proyecto
  - e.2 Objetivos y meta generales
  - e.3 Programación de actividades ejem. capacitación en organización comunitaria.
  - e.4 Disposiciones organizativas, ejem. quien es responsable de que, a qué nivel, planificación, monitoreo, evaluación.
  - e.5 Asistencia financiera necesaria para cuales fines. Capacitación, personal, transporte, donaciones.
  - e.6 Contribución y responsabilidades del gobierno a que nivel.
  - e.7 Plan para el monitoreo y evaluación".(14)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## 2. Plan de Acción Local

Según el punto de vista metodológico y con base en diversas fuentes y en la experiencia en materia de planificación el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- propone el siguiente proceso de planificación educativa a nivel local.

Indicando a la vez que los momentos del proceso propuesto no son rígidos (Vea cuadro No. 1) ya que en la práctica es posible partir de cualquiera de ellos e ir cubriendo los vacíos de los otros momentos, siendo éstos:

- "a. Diagnóstico: Busca la identificación de problemas y explicación de la problemática, con miras a la formulación de directivas de políticas para la elaboración del plan. El diagnóstico es el análisis de la situación presente y pasada, no sólo para identificar problemas y limitaciones, sino también para buscar sus causas e interrelaciones. Apunta a la determinación de las necesidades educativas que deban ser superadas, teniendo en cuenta la relación entre la educación y el contexto socioeconómico del país, a través de la prioridad de necesidades. También surge el concepto de "prognosis" como la determinación de lo que probablemente podría ocurrir en el futuro si se mantuvieran las mismas características del pasado. Con base en estos análisis se procede a formular las orientaciones o directivas de políticas para definir en la siguiente etapa los objetivos que se deben alcanzar, así como las respuestas o alternativas educacionales para lograr los objetivos.
- b. Programación y formulación del plan: La programación constituye la realización de un esfuerzo para establecer las respuestas a los problemas educacionales en términos de objetivos, metas, estrategia, actividades y recursos.

Los objetivos permiten enunciar lo que se pretende alcanzar en plazos determinados. La formulación de

objetivos se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- b.1 Deben ser compatibles con los objetivos del desarrollo global del país.
- b.2 Deben responder a los objetivos y problemas definidos en el diagnóstico.
- b.3 Deben ser formulados en forma clara y precisa, para ser entendidos por la población.

Las metas permiten indicar en términos cuantitativos o cualitativos los objetivos planteados.

En general, las metas se expresan para un período dado, en términos de cobertura, cuando se trata de visualizar la población o tasas de escolaridad, rendimiento, etc. Las metas dentro de acciones de planificación local deben ser expresadas en cifras absolutas.

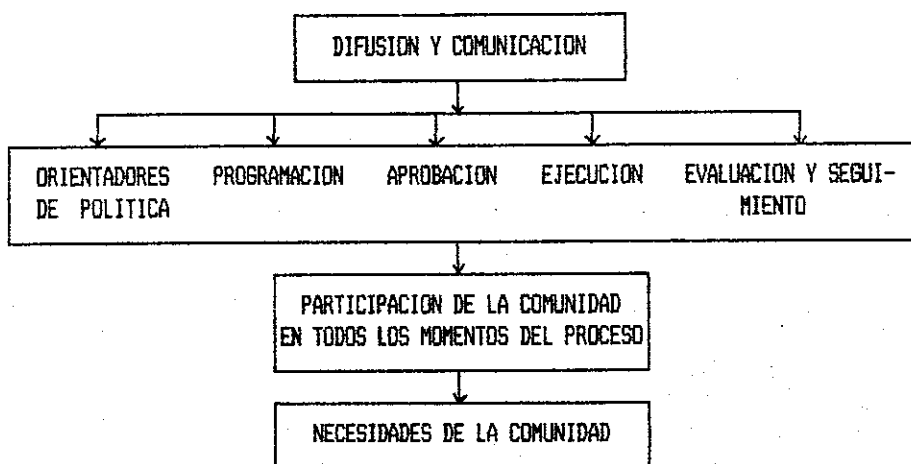
- c. Selección y aprobación de alternativas: En esta etapa el plan, programa o proyecto elaborado obtiene el respaldo político necesario para su realización.
- d. Implementación y ejecución: En este momento se ponen en práctica las decisiones sobre políticas, medidas, propuestas y acciones. Es la puesta en marcha del plan. Esta etapa está estrechamente vinculada con la capacidad administrativa del sistema educativo, y considera una fase previa de preparación de la ejecución, para asegurar la puesta en marcha del plan. La ejecución del plan significa la utilización de los recursos físicos y financieros, bajo la dirección del personal que está directamente involucrado en la realización de las actividades para alcanzar los resultados positivos.
- e. Seguimiento evaluación y control: La evaluación viene a ser el análisis crítico de los resultados obtenidos, con el fin de introducir los correctivos necesarios.

El seguimiento es una actividad paralela a la ejecución, es parte de la evaluación y permite controlar la ejecución del plan considerando la programación correspondiente. El propósito de estas acciones es proporcionar información sobre la marcha o puesta en ejecución del plan, para la adopción de los correctivos necesarios.

- f. Difusión y comunicación: Se trata de una función que permite no solamente hacer más efectivas las etapas de ejecución y evaluación, sino que además posibilita que la población se informe de los cambios que se pretende realizar e interiorizar los problemas y la necesidad de solucionarlos. La difusión y comunicación el proceso de planificación debe considerar las características de los distintos grupos sociales de la población, con el fin de utilizar los medios más adecuados para la comunicación efectiva con tales grupos" (Vea cuadro No. 1) (10).

CUADRO No. 1

DIAGRAMA DE LAS ETAPAS DE LA PLANIFICACION EDUCATIVA A NIVEL LOCAL



FUENTE: Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC. (10)



### 3. Taller de Adecuación Curricular:

Según el Sistema Nacional del Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC se propone como estrategia para el desarrollo comunitario los siguientes aspectos:

- "a. Sesión inicial.
- b. Fase de investigación participativa del programa o exploración de la realidad concreta.
- c. Recopilación de la información. Análisis de la misma.
- d. Identificación de Necesidades, Intereses y Problemas (N.I.P.s. de la comunidad).
- e. Reconocimiento de las necesidades educativas básicas. Conocimiento (SABER) habilidades y destrezas (SABER HACER) y las actitudes (QUERER HACER) en las necesidades, intereses y problemas.
- f. Análisis crítico de la problemática, unificación de la misma.
- g. Priorización de los problemas.
- h. Definición del objetivo comunitario, clarificación de sus alcances, a través de consultas a distintos grupos.
- i. Determinación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes referidas al objetivo comunitario como aportes básicos para la adecuación curricular -necesidades educativas básicas.
- j. Análisis de las guías curriculares y metodológicas cotejadas con las necesidades educativas básicas.
- k. Elaboración del programa educativo adecuado a la realidad.

- A nivel de aula: Proyectos  
 Unidades de Aprendizaje Integrado  
 Núcleos Temáticos Generadores

- A nivel comunitario

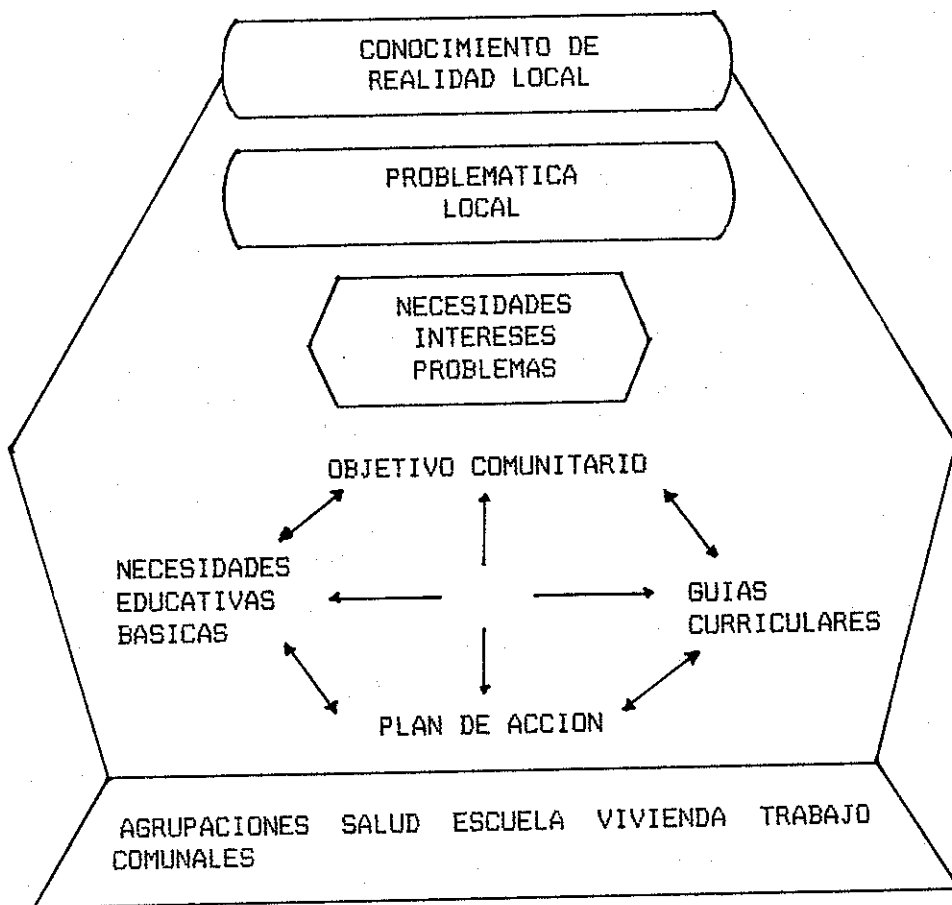
Las fases en que se realiza el Taller de Adecuación Curricular comprende los siguientes momentos:

1. Fase de investigación del problema: A través de una investigación participativa de la realidad con los propios interesados. En esta fase los grupos organizados conocerán la realidad de la comunidad.
2. Fase del taller: Reconocimiento de la problemática comunitaria y priorización de problemas.
  - a. Primer momento: En esta fase los participantes analizan la información la ordenan y luego se hace una lista unificada de todos los informes. Se culmina el primer momento de esta fase con la lista unificada de los problemas de la comunidad.
  - b. Segundo momento: Reconocimiento de la problemática comunitaria y priorización de los problemas. Con la lista unificada de necesidades, intereses y problemas de la comunidad, se comienza un trabajo de grupos. A cada grupo se le pide que haga una lista de los problemas pero ordenados por la importancia que el grupo entiende que el problema tiene.
  - c. Tercer momento. Definición del objetivo comunitario: corresponde decidir con cual se podría comenzar en relación a las posibilidades iniciales del grupo, tomando en cuenta: tiempo para resolverlo (corto, mediano, largo plazo) recursos de la comunidad.
  - d. Cuarto momento. Identificar los aspectos educativos que están implicados en el logro del objetivo comunitario. Ellos son: los conocimientos o el SABER. Las habilidades, destrezas o del SABER HACER. Las actitudes o el QUERER HACER". (11)

El taller culmina con la programación educativa que responde al objetivo comunitario.

## CUADRO No. 2

## TALLER DE ADECUACION CURRICULAR



FUENTE: Taller de Adecuación Curricular TAC. (11)

4. A continuación se presentan una estrategia para la detección de necesidades educativas básicas en poblaciones de alto riesgo social presentadas por el programa de cooperación UNESCO/UNICEF. Organización Educativa Científica y Cultural de las Naciones Unidas/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

"PRIMERA FASE: Exploración general de la comunidad.

Etapa A: Fijación de los objetivos.

En esta fase de información "Sensorial y técnica" se trata de identificarse con la comunidad, conseguir una descripción de las principales características de ella y de formular los problemas existentes.

Se trata de combinar el punto de vista comunitario con el punto de vista de los técnicos.

Etapa B: Selección del campo y del dispositivo de investigación.

- Después de seleccionar los aspectos sociales, culturales, educativos, de salud, a investigar, se elabora una guía de entrevistas y una guía de estudio documental;
- Se escogen medios de recolección de datos con el fin de asegurar una retroalimentación de la información a la población, luego se selecciona y adiestra a los encuestadores y se procede a la selección de la muestra.

Etapa C: Realización de la investigación sobre el terreno y del estudio documental.

Etapa D: Síntesis de las informaciones.

Se elabora un primer inventario de carencias y de problemas existentes.

Al finalizar esta primera fase, se hace una primera retroalimentación de los resultados a las comunidades seleccionadas.



la comunidad en estudio. Esta etapa constituye un proceso de retroalimentación.

Etapa L: Adopción por la comunidad de una estrategia educativa factible y organización de su ejecución.

Etapa M: Ejecución de la estrategia educativa y continuación del proceso de estudio de las necesidades educativas básicas.

**Características esenciales de la investigación:**

En el proceso de investigación descrito anteriormente, se pueden examinar las características principales, tales como:

- a. Una investigación participativa (con retroalimentación de los resultados en cada fase).
- b. Metodología dinámica e iterativa (afinación progresiva con el proceso permanente de ida y vuelta entre los técnicos y la aldea).
- c. Una investigación interinstitucional (Ministerios y agencias).
- d. Una investigación multidisciplinaria (participación de diferentes especialidades).
- e. Una investigación formadora (análisis por la comunidad de sus problemas y de su situación).
- f. Una investigación permanente (los resultados de la investigación no pueden ser definitivos, pues las necesidades cambian, se transforman. Es un proceso permanente de investigación acción lo que se trata de desarrollar)." (15)

La metodología descrita anteriormente para la detección de necesidades educativas básicas tiene ventajas y

desventajas, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

**Ventajas:**

- La identificación de las necesidades surge de la realidad de la comunidad y de sus habitantes.
- Permite que la comunidad defina sus necesidades educativas básicas y a la vez busque soluciones y participen en la ejecución de éstas.
- Permite la elaboración de una estrategia educativa para dar solución a las necesidades prioritarias planteadas por la comunidad.
- Se aprovechan los recursos existentes en la comunidad.
- Hay una mejor relación entre los miembros de la comunidad.
- A través de la aplicación de esta estrategia se pueden encontrar soluciones a la problemática del área rural.

**Desventajas:**

- Puede correrse el riesgo de presentar conflictos entre la población y los expertos.
- No aceptación de la estrategia por la comunidad por razones culturales.
- Puede presentarse diferencia de opiniones en la población al momento de participar en la elección prioritaria de las necesidades educativas básicas.

Después de analizar las ventajas y desventajas puede concluirse que esta metodología si es funcional en la detección de necesidades educativas básicas en áreas urbano marginales.

**C. Educación Popular:**

La educación se conceptualiza como el proceso permanente de perfeccionamiento de la persona en su interacción con el medio y con las otras personas. Se trata, por lo tanto de un proceso que dura toda la vida y se da tanto en el sistema escolar como fuera de él.

La educación popular es un concepto surgido de la situación de sociedades subdesarrolladas, donde grandes grupos de la población no tiene acceso a la escuela y viven en condiciones de extrema pobreza con múltiples carencias. De allí surge la preocupación por atender a los no escolarizados, que pueden ser niños jóvenes o adultos, con modalidades que posibiliten lograr su realización humana, su perfeccionamiento y simultáneamente participar conscientemente en el desarrollo social y el crecimiento económico para elevar su calidad de vida.

Los diferentes movimientos de educación popular poseen rasgos que los caracterizan dentro de ellos se pueden indicar:

1. Trabajan con la población no escolarizada o deficientemente escolarizada.
2. Poseen una visión integral de los temas.
3. Reconocen la interdependencia entre el contexto social y educación.
4. Utilizan metodologías vinculadoras entre la reflexión y la acción.
5. Se fundamentan en un concepto antropológico de cultura.
6. Utilizan el diálogo como instrumento educativo.
7. Manifiestan un profundo respeto a la dignidad humana.

La educación popular abarca desde la alfabetización hasta la capacitación en áreas específicas como salud, el trabajo, la participación en áreas sociales, etc. Sus temas surgen de las necesidades educativas básicas de los grupos de personas atendidas y se producen desde la cultura propia de las comunidades.

Este último es un rasgo más característico al reconocer que la comunidad y cada persona posee una cultura propia, que puede ser iletrada pero no por ello menos valiosa, y que desde este acervo cultural, la persona va construyendo y reconstruyendo su relación con los demás y con el ambiente, modificándolo para hacerlo más propicio al desarrollo humano. La reflexión sobre sí mismo y lo que lo rodea, permite a la



persona tomar conciencia de los aspectos que deben modificarse para mejorarse y mejorar su calidad de vida.

El conocimiento, en su sentido más amplio, seguido de la acción configura un proceso dinámico en que la persona va perfeccionándose y cambiando su entorno logrando así un desarrollo personal y social.

La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) sobre el tema indica: "Al analizar la situación educativa del país se puede establecer que la tasa de analfabetismo es del 42% en la población mayor de 15 años. Los grupos que presentan los índices más altos son los que habitan en el área rural, los indígenas y específicamente las mujeres habitan en zonas marginales. El 36% de la población económicamente activa PEA no ha cursado ningún grado de escolaridad y el 26% solamente de 1 a 3 grados. Esta situación muestra la limitación de la cobertura escolar que incide en la educación de los adultos incorporados al trabajo" (1) (Vea Cuadro No. 3)

**CUADRO No. 3**  
ESCOLARIDAD DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA -PEA-

NIVEL DE ESCOLARIDAD	%
Ninguno	36
Primario 1-3	26
Primario 4-6	23
Básico	7
Diversificado	5
Superior	3

La información anterior corresponde a hombres y mujeres mayores de 15 años.

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística -INE- citado por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES.(1)

El déficit de cobertura se encuentra estrechamente relacionado con el analfabetismo, tanto el que se produce por la ausencia total de la adquisición de los instrumentos de la lecto escritura, como el que resulta de una adquisición defectuosa que no es reforzada posteriormente.

Según Borsotti, Carlos, citado por Galo, M. sobre la incidencia del indicador de educación en el contexto nacional establece: "Guatemala es señalado como uno de los países que presenta un perfil bajo, caracterizado por altos porcentajes de la población rural sin instrucción, porcentajes bajos de población con educación primaria superior" (5).

La educación popular es una estrategia tanto más necesaria en cuanto no se logre la cobertura total de la población escolar y se elimine el analfabetismo. Es decir, más urgente en las sociedades con estos problemas, aún cuando debe existir también en los países que han logrado mayor cobertura, puesto que la educación como se señaló es un proceso permanente en la vida de las personas.

#### **D. Desarrollo comunitario:**

El Ministerio de Educación define el término "comunidad" como: "Un conjunto de seres humanos residentes en un área geográfica, con un esquema de organización social, valores, patrones culturales, problemas sociales comunes y conciencia de permanencia, en el cual las personas comparten algunas aspiraciones similares" (10).

El desarrollo entra a la mejora gradual de las condiciones y calidad de vida que disfrutan los miembros de una comunidad. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia al respecto indica: "Que el desarrollo se toma como proceso de superación y consolidación de las estructuras económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas de un determinado sistema con la finalidad de mejorar las condiciones de vida individuales y colectivas de una comunidad". (14)

**D.1 Participación en el desarrollo comunitario:**

En la medida que se logre la completa participación de las comunidades; en su propio progreso, se estará potenciando y fomentando la criticidad del individuo, ya que desde el momento en que se constituye como sujeto activo del proceso, adquirirá consciencia de la realidad, de su propia realidad, lo que le motivará a trabajar de manera creativa para mejorar sus condiciones materiales de vida.

La finalidad de la participación comunitaria es llevar a los individuos a que la practiquen, a una vida económicamente productiva y socialmente satisfactoria para generar niveles de autodependencia y acrecentamiento en la vida democrática.

**E. La mujer guatemalteca del área rural:**

Reyes, Zoila, al referirse a la situación de la mujer guatemalteca indica: "La mujer especialmente del área rural, afronta en nuestro medio grandes desventajas sociales, laborales y educativas, que se manifiestan en las menores oportunidades a las que tiene respecto a los hombres" (12)

Las mujeres sufren una distribución desigual de recursos y responsabilidades, a ésta circunstancia se añaden los aspectos que sobre el tipo de vida de la mujer tiene a veces la urbanización y el desarrollo industrial. Ellas compiten en situación de desventaja con los hombres en el trabajo industrial o se ven forzadas a participar en la economía informal con los bajos dividendos que ello involucra.

También en el campo de la educación las mujeres están en inferioridad con respecto a los hombres. La Secretaría Nacional de Planificación Económica (SEGEPLAN), citada por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) indica que: "Un 62% de la población femenina es analfabeta. La cifra en el área rural llega hasta un 80% en mujeres indígenas. Su asistencia a la escuela está condicionada especialmente; en las áreas rurales por la creencia de que el verdadero lugar de la mujer es el hogar.

---

De las mujeres que tienen algún nivel educativo un 42% cursa el nivel primario; un 9% el secundario y apenas un 1% llega a la universidad".(3)

No hay que olvidar el efecto negativo que produce en la salud de la mujer la necesidad de desempeñar una doble jornada laboral, dentro y fuera del hogar.

Los problemas de la mujer guatemalteca se reflejan en las altas tasas de analfabetismo, desnutrición marginación, maternidad precoz, altas tasas de fecundidad. Esto nos indica que la mujer guatemalteca debe ser considerada un grupo de principal atención para brindarle estímulos que le lleven a integrarse a ejecutar acciones de metodología participativa, la cual según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) consiste en "Buscar la aplicación de una alternativa metodológica que se fundamente en el fenómeno de la plena participación de los actores de esos procesos y que conlleve a una práctica realidad en que están inmersos esos actores" (13)

#### IV. MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo se encuentra descrito el proceso del estudio que se realizó, sus características y los objetivos del estudio, los sujetos de la investigación el instrumento utilizado para recolectar información, el análisis estadístico y el procedimiento realizado en la investigación.

##### A. Características del estudio:

El presente estudio es de naturaleza "Descriptiva", ya que pretende determinar las necesidades educativas básicas en comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa.

Al respecto Kerlinger, Fred, expone que su naturaleza consiste en: "Apreciar la forma en que se está presentando o sucediendo el fenómeno en estudio. Su propósito es presentar una aproximación general sobre el hecho analizado, de manera que no se consideran hipótesis, en su lugar se plantean objetivos que dirigirán el proceso de la investigación" (9)

##### B. Objetivos:

###### 1. Objetivo General:

Verificar cuáles son las necesidades educativas básicas de las amas de casa de comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa.

###### 2. Objetivos específicos:

2.1 Verificar las necesidades educativas básicas de las comunidades investigadas.

2.2 Elaboración un instrumento para verificar las necesidades educativas básicas de las amas de casa de comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa.

**C. Los sujetos:**

Según registros de la administración del programa "Madre Niño", que atiende a las amas de casa de las comunidades catalogadas como urbano marginales, actualmente se pueden considerar como tales en el municipio de Jutiapa a seis comunidades. (Vea cuadro No. 4)

**CUADRO No. 4**

**NUMERO DE AMAS DE CASA DE LAS COMUNIDADES  
URBANO MARGINALES DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA**

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	TOTAL	MUESTRA ESTIMADA
San Antonio	62	32
Río de la Virgen	102	52
El Tablón	81	40
Tunas	86	44
Cerro Gordo	84	42
El Chiltepe	112	56
<b>Totales</b>	<b>527</b>	<b>266</b>

FUENTE: Registros programa "Madre Niño" (4).

Con base a lo anterior se procedió a seleccionar por medio de un sorteo aleatorio simple a tres comunidades a que a partir de esta fase se clasificaron como: Comunidad A, comunidad B y comunidad C. En cada una de las comunidades seleccionadas se tomó en cuenta el 50% de la población total. Situación que al considerar la naturaleza de la investigación se considera adecuado.

**D. Diseño para la recolección de la información:**

Para la recolección de la información se siguieron los siguientes pasos:

1. Selección del problema de acuerdo a las políticas de investigación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.
2. Elaboración de antecedentes del problema, haciendo uso de estudios realizados anteriormente.
3. Elaboración del análisis de la importancia del problema.
4. Realización del planteamiento del problema.
5. Establecer el alcance y los límites del problema.
6. Elaboración de los objetivos.
7. Determinación del tamaño de la muestra a investigar. Se utilizó un 50% como muestra de la población por la similitud de características de los sujetos (edad, años de escolaridad, cantidad de hijos, ingresos económicos, etc.)
8. Solicitar apoyo al programa "Madre Niño".
9. Hacer visitas a las comunidades que se tomaron en cuenta para la investigación.
10. Se reprodujeron los instrumentos de la investigación.
11. Se aplicaron los instrumentos de investigación. En el caso que el sujeto no podía leer y escribir, la boleta fue completada por el investigador; según las respuestas brindadas por la entrevista.
12. Identificar las necesidades educativas básicas de cada comunidad.
13. Procesar los datos según los pasos establecidos.
14. Se elaboraron conclusiones y recomendaciones del estudio.
15. Se presentó el informe final.

**E. Instrumento:**

Para la recolección de datos se aplicó un instrumento a las amas de casa de las comunidades urbano marginales del municipio de Jutiapa, que está incluido en el estudio.

El instrumento está estructurado de la siguiente forma:

AREAS	No. DE ITEMS
Información	5
Educación	8
Salud	6
Mercado de trabajo	4

**F. Análisis estadístico:**

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento se organizaron y analizaron con base a los aspectos siguientes:

1. Revisión de los documentos
2. Calificación de los instrumentos
3. Determinar la frecuencia asignada a cada opción de la interrogante planteada.
4. Se obtuvo el porcentaje asignado a cada opción.
5. Elaboración del cuadro estadístico
6. Análisis de los resultados con base a las tendencias observadas en cada interrogante.



## V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes:

1. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad "A"
  - 1.1 Dar cobertura a la educación primaria en amas de casa.
  - 1.2 Crear programas de educación popular que responda a los intereses de capacitación de la población investigada.
  - 1.3 Tecnificar las labores pecuarias
  - 1.4 Ser capacitadas en corte y confección, cocina y repostería, enfermedades de transmisión sexual y cólera.
  - 1.5 Recibir capacitación sobre nutrición y preparación de una dieta balanceada.
  - 1.6 Recibir capacitación sobre educación primaria en salud.

Necesidad educativa prioritaria:

- 1.6.1 Crear programas de educación popular que respondan a los intereses de capacitación de la población investigada.

2. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad "B"
  - 2.1 Completación de la educación primaria en amas de casa.
  - 2.2 Alfabetizar a amas de casa que no han participado en actividades educativas.
  - 2.3 Falta de alternativas de educación popular y participativa que responda a los intereses de capacitación de la población investigada.

REPOSICION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

- 2.4 Ser capacitadas sobre enfermedades de transmisión sexual y cólera, corte y confección, cocina y repostería.
- 2.5 Brindar capacitación primaria en salud.

Necesidad educativa prioritaria:

- 2.5.1 Alfabetizar a amas de casa que no han participado en actividades educativas.

3. Necesidades educativas básicas encontradas en la comunidad "C".

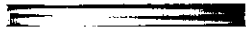
- 3.1 Completar la educación primaria en amas de casa.
- 3.2 Falta de alternativas de educación popular que responda a los intereses de capacitación de la población investigada.
- 3.3 Brindar capacitación de atención primaria en salud.
- 3.4 Brindar capacitación sobre planificación familiar, cólera, corte y confección, cocina y repostería.
- 3.5 Tecnificar el desarrollo de las labores pecuarias.

Necesidad educativa prioritaria:

- 3.5.1 Brindar capacitación sobre planificación familiar, cólera, corte y confección, cocina y repostería.

**4. Cuadros de interpretación**

**1. Cuadros de interpretación comunidad A**



## CUADRO No. 1

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 1

De qué material está construida su vivienda?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
32			21	66	8	25	3	9	100 %
<p>INTERPRETACION</p> <p>El porcentaje mayor de la población, 66% tienen viviendas de adobe y teja lo que indica que las condiciones económicas del sector investigado es de bajos recursos. Un 25% indica tener viviendas de ladrillo y lámina, lo que constituye el grupo con mejores condiciones de vida de la comunidad. Evidenciándose que el nivel socioeconómico de este grupo poblacional es de pobreza.</p>									

## CUADRO No. 2

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 2

Cuántas son las habitaciones de su casa?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	9	28	11	35	9	28	2	6	1	3	100 %

## INTERPRETACION

Los porcentajes corresponden a 28, 35 y 28 para una dos y tres habitaciones, de forma que casi la tercera parte de la población investigada vive en condiciones de hacinamiento. Se puede observar en el cuadro que el mayor porcentaje ha mejorado sus condiciones de vida ya que sus viviendas cuentan con más de un ambiente.

## CUADRO No. 3

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 3

Cuál fue el último grado que estudió?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	16	50	8	25	2	6	2	6	4	13	100 %

## INTERPRETACION

El mayor porcentaje de la población 50% no concluyó el nivel de educación primaria, y únicamente el 25% terminó este nivel, evidenciándose la poca cobertura del sistema educativo nacional para este grupo poblacional, especialmente a través de escuelas de adultos en horarios especiales.

## CUADRO No. 4

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 4

Cuáles fueron las causas por las que no completó estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	20	63	8	25	2	6			2	6	100 %

## INTERPRETACION

El 63% no completó estudios de educación primaria por falta de cobertura de este servicio y un 25% por factores económicos. Lo que refleja la escasa infraestructura existente en el sector educativo del país, así mismo los problemas económicos que se visualizan en el sector investigado.

## CUADRO No. 5

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 5

Ha recibido alguna capacitación fuera de la escuela?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	11	34	21	66	100 %

INTERPRETACION

El 66% del grupo investigado, no ha recibido capacitación fuera de la escuela únicamente un 34%. La educación no formal ofrece una cobertura muy escasa en la capacitación al no ofrecer alternativas de educación popular y participativa especialmente en las dirigidas a las personas del sexo femenino.



## CUADRO No. 6

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 6

Existe en su comunidad asociaciones, clubes e instituciones  
que proporcionan capacitación a la mujer?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	25	78	7	22	100 %

## INTERPRETACION

El 78% del sector investigado afirma que existen asociaciones clubes e instituciones que capacitan a la mujer, lo que contrasta con la respuesta referida con la participación en actividades de educación no formal indicada por los sujetos de la investigación, evidenciándose que las acciones existentes no responden a sus intereses de capacitación.

## CUADRO No. 7

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 7

Es usted miembro de alguna asociación, club o institución de los que existen en su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	7	22	25	78	100 %

## INTERPRETACION

El 78% de la población no pertenece a ninguna asociación, comunitaria lo que demuestra la falta de integración y de solidaridad existente entre los miembros de la comunidad. Es necesario evaluar el tipo de programas que ofrecen y también conocer sobre la divulgación y/o promoción de éstos.

## CUADRO No. 8

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 8

Los niños de su familia han completado la  
educación primaria?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	28	88	4	12	100 %

## INTERPRETACION

El 88% del sector investigado han completado la educación primaria. Aún con las limitaciones socioeconómicas reflejadas la comunidad hace un esfuerzo por la superación de sus hijos.

## CUADRO No. 9

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 9

Cuáles son las causas por las que los niños de su familia no completaron estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	3	9	4	13					25	78	100 %

## INTERPRETACION

El 78% del sector investigado confirma la pregunta 8. No indican causas por las que no se completó la primaria, ya que el porcentaje que no lo ha hecho es mínimo. Al no indicar respuesta a esta interrogante se confirma la información anterior en el sentido de la existencia de la cobertura educativa.

## CUADRO No. 10

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 10

Según su criterio cuál es el nivel de educación  
que deben terminar sus hijos?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
32	2	6	9	28	21	66			100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 66% de la población está consciente que el nivel de educación diversificado es el adecuado para sus hijos exponiendo sus expectativas por la continuidad de estudios.</p>									

## CUADRO No. 11

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 11

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que más afectan a los niños de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	16	50	16	50	100 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para enfermedades respiratorias con un 50% y las gastrointestinales con un 50%. Se considera que deberían atenderse prioritariamente por su grado de trascendencia.

Nota: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades señaladas sino únicamente las de mayor incidencia.

## CUADRO No. 12

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 12

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que más afectan a los adultos de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	17	53	15	47	100 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para las enfermedades respiratorias con un 53%, las gastrointestinales con un 47% debiendo atenderse prioritariamente por su grado de incidencia.

Observaciones: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades señaladas sino únicamente las de mayor incidencia.

## CUADRO No. 13

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 13

A quiénes afecta principalmente la desnutrición  
en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
32	30	94					2	6	100 %

## INTERPRETACION

El 94% del sector investigado manifiesta que las principales víctimas de la desnutrición son los niños. Lo anterior es similar a los índices nacionales.



## CUADRO No. 15

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 15

A qué institución acude en caso de enfermedad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	2	6	18	56	5	16	7	22			100 %

## INTERPRETACION

El 56% de la población manifiesta que acude al hospital en caso de enfermedad y un 22% acude a clínica médica. Esto indica que la salud es precaria dada la condición en que se encuentran los hospitales. Así mismo confirma la existencia de un grupo de habitantes con mejores condiciones económicas para acceder a los servicios privados de salud.

## CUADRO No. 14

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 14

En qué áreas desea ser capacitado por alguna Institución?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	2	6	15	47	4	13	11	34			100 %

## INTERPRETACION

El mayor interés para la capacitación en salud se manifestó en un 47% por el cólera, continuando en un 34% el interés por la planificación familiar. Esto puede interpretarse como una preocupación inmediata por preservar la vida y brindar a la familia una mejor atención.

## CUADRO No. 16

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 16

Acude a alguna institución para vacunar a sus niños?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
32	29	91	3	9	100 %
<p>INTERPRETACION</p> <p>El 91% de la población investigada si vacunan a sus niños y utilizan para ello servicios estatales, evidenciándose que en los sectores Urbano-Marginales si se alcanzan los resultados esperados en las campañas de vacunación.</p>					

CUADRO No. 17

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

PREGUNTA No. 17

Cuáles son los principales productos agrícolas que se producen en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
32	32	100							100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 100% de la población investigada producen granos básicos. Es evidente la carencia de frutas y vegetales, lo cual incide en una dieta no balanceada.</p>									

## CUADRO No. 18

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 18

Cuáles son las actividades económicas a que se dedican las mujeres de su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	19	59	4	13	9	28					100 %

## INTERPRETACION

El 59% de la población investigada se dedican a la producción de animales domésticos y un 28% se dedica a Corte y confección. Deben fortalecerse otras opciones para la generación de ingresos para las mujeres de la comunidad y tecnificar las labores pecuarias, si se considera que el desarrollo de una sociedad se fundamenta en la educación de la mujer y las actividades que realiza.

## CUADRO No. 19

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "A"

## PREGUNTA No. 19

En qué áreas desearía recibir capacitación?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
32	17	53	15	47							100 %

## INTERPRETACION

El 53% desea recibir capacitación en el área de Corte y Confección y el 47% en Cocina y repostería. Es importante que las instituciones que ofrecen alternativas de capacitación incluyan programas que respondan a estas expectativas de las amas de casa.

UNIVERSIDAD DE LA AMERINDIA CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CUADRO No. 1

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 1

De qué material está construida su vivienda?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
40			21	53	9	22	10	25	100 %

## INTERPRETACION

El porcentaje mayor de la población 53% tienen viviendas de adobe y teja lo que indica que las condiciones económicas del sector investigado es de bajos recursos. Un 22% tienen casas de ladrillo y lámina lo que constituye el grupo con mejores condiciones de vida de la comunidad. Evidenciándose que el nivel socioeconómico de este grupo poblacional es de pobreza.

## CUADRO No. 2

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 2

Cuántas son las habitaciones de su casa?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	8	20	11	28	9	22	4	10	8	20	100 %

## INTERPRETACION

Los porcentajes corresponden a un 28, 22 y 20% para una, dos y tres habitaciones, esto indica que una cuarta parte de la población investigada vive en condiciones de hacinamiento. Se puede observar en el cuadro anterior que hay un mayor porcentaje que ha mejorado sus condiciones de vida, ya que sus viviendas cuentan con más de un ambiente.



## CUADRO No. 3

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 3

Cuál fue el último grado que estudió?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	13	33	14	35			1	2	12	30	100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 35% de la población investigada terminó la educación primaria, el 33% no concluyó este nivel y un 30% indica no haber estudiado ningún grado de educación primaria. Evidenciando la poca cobertura del sistema educativo Nacional en este grupo poblacional especialmente a través de escuelas de adultos en horarios especiales.</p>											

## CUADRO No. 4

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 4

Cuáles fueron las causas por las que no completó estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	13	33	11	27	2	5			14	35	100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 33% de la población investigada no completó estudios por escuela incompleta. Un 27% por factores económicos y un 35% no especificaron las causas por las que no completaron estudios. Esto refleja los problemas de infraestructura en el sector educativo del país así mismo los problemas de carácter económico que se visualizan en el sector investigado.</p>											

## CUADRO No. 5

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 5

Ha recibido alguna capacitación fuera de la escuela?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	7	17	33	83	100 %
<p>INTERPRETACION</p> <p>El 83% no ha recibido capacitación fuera de la escuela-únicamente un 17% lo que indica que la educación extra-escolar ofrece una cobertura muy escasa en la capacitación de la mujer, al no ofrecer alternativas de educación popular y participativa, especialmente en las dirigidas a amas de casa.</p>					

## CUADRO No. 6

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 6

Existe en su comunidad asociaciones, clubes e instituciones que proporcionan capacitación a la mujer?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	31	78	9	22	100 %

## INTERPRETACION

El 78% del sector investigado afirma que existen asociaciones, clubes o instituciones que capacitan a la mujer, lo cual contrasta con la respuesta referida con la participación en actividades de educación no formal indicada por los sujetos de la investigación evidenciándose que las acciones existentes no responden a sus intereses de capacitación.

## CUADRO No. 7

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 7

Es usted miembro de alguna asociación, club o institución de las que existen en su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	12	30	28	70	100 %

## INTERPRETACION

El 70% de la población no pertenece a ninguna asociación comunitaria, lo que demuestra la falta de integración y de solidaridad existente entre los miembros de la comunidad. Es necesario evaluar el tipo de programas que ofrecen y también conocer sobre la divulgación y/o promoción de éstos.

## CUADRO No. 8

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 8

Los niños de su familia han completado la educación primaria?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	32	80	8	20	100 %

## INTERPRETACION

El 80% del sector investigado han completado la educación primaria aún con las limitaciones socioeconómicas la comunidad se esfuerza por la superación de sus hijos.

## CUADRO No. 9

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 9

Cuáles son las causas por las que los niños de su familia no completaron estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	2	5					6	15	32	80	100 %

## INTERPRETACION

El 80% del sector investigado confirma la pregunta 8. No indican causas por las que no se completó la educación primaria ya que el porcentaje que no lo ha hecho es mínimo. Al no indicar respuesta a esta interrogante se confirma la información anterior en el sentido de la existencia de la cobertura educativa.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CUADRO No. 10

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 10

Según su criterio cuál es el nivel de educación  
que deben terminar sus hijos?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
40	2	5	13	33	24	60	1	2	100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 60% de la población está consciente que el nivel de educación diversificado es el adecuado para sus hijos, exponiendo sus expectativas por la continuidad de estudios.</p>									



## CUADRO No. 11

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 11

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que afectan a los niños de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	18	45	14	35	80 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para las enfermedades gastrointestinales con un 45%, las respiratorias con un 35% Cólera y varicela con porcentajes menores. Se considera que deberían atenderse prioritariamente por su grado de trascendencia.

Observaciones: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades señaladas, únicamente las de mayor incidencia.

## CUADRO No. 12

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 12

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que más afectan a los adultos de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	25	62	6	15	100 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para las enfermedades respiratorias con un 62%, las gastrointestinales 15%, cólera y varicela con porcentajes mejores. Se considera que prioritariamente deberían atenderse únicamente las de mayor trascendencia.

Observaciones: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades señaladas sino únicamente las de mayor incidencia.

## CUADRO No. 13

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 13

A quienes afecta principalmente la desnutrición  
en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
40	33	83					7	17	100 %

**INTERPRETACION**

El 83% del sector investigado manifiestan que las principales víctimas de la desnutrición son los niños. Lo anterior es similar a los índices nacionales.

## CUADRO No. 14

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 14

En qué áreas desea ser capacitado por alguna institución?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	23	58	12	30	2	5			3	7	11 %

## INTERPRETACION

El mayor interés por la capacitación en salud se manifiesta en un 58% por Enfermedades de transmisión sexual continuando con un 30% el cólera. Esto puede interpretarse como una preocupación inmediata por la salud y preservación de la vida, y brindar a la familia una mejor atención.

## CUADRO No. 15

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 15

A qué institución acude en caso de enfermedad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40			25	63	5	12	9	23	1	2	100 %

## INTERPRETACION

El porcentaje mayor de la población, 63% acude a hospitales en caso de enfermedad, un 23% acude a clínica médica. Esto nos indica que la salud es precaria dada la condición en que se encuentran los hospitales. Así mismo confirma la existencia de un grupo de habitantes con mejores condiciones económicas para acceder a los servicios privados de salud.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CUADRO No. 16

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 16

Acude a alguna institución para vacunar a sus niños?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
40	36	90	4	10	100 %

**INTERPRETACION**

El 90% de la población investigada si vacuna a sus niños y utiliza para ello servicios estatales. Evidenciándose que en los sectores Urbano Marginales si se alcanzan los resultados esperados en las campañas de vacunación.

## CUADRO No. 17

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 17

Cuáles son los principales productos agrícolas  
que se producen en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
40	35	88	2	5			3	7	100 %
<p>INTERPRETACION</p> <p>El 88% de la población investigada producen granos básicos. Esto indica que existe carencia en la producción de frutas y vegetales lo cual afecta principalmente la dieta balanceada de la comunidad.</p>									

## CUADRO No. 18

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 18

Cuáles son las actividades económicas a que se dedican las mujeres de su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	22	55	4	10	14	35					100 %

## INTERPRETACION

El 55% del sector investigado se dedican a la producción de animales domésticos, un 35% se dedica a corte y confección. Deben fortalecerse otras opciones para la generación de ingresos para las mujeres de la comunidad y tecnificar las labores pecuarias si se considera que el desarrollo de una sociedad se fundamenta en la educación de la mujer y las actividades que realiza.



## CUADRO No. 19

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 19

En qué áreas desearía recibir capacitación?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
40	19	48	11	27	6	15	4	10			100 %

## INTERPRETACION

El 48% desea recibir capacitación en corte y confección un 27% en cocina y repostería, un 15% manualidades y un 10% belleza. Esto indica que las expectativas de la mujer para proyectarse de la forma más amplia a la comunidad no existen, su rol se limita específicamente al área doméstica. Es importante que las instituciones que ofrecen alternativas de capacitación incluyan programas que respondan a estas expectativas.

## CUADRO No. 20

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "B"

## PREGUNTA No. 20

En qué horario desea recibir capacitación?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
40	15	38	2	5	20	50	3	7	100 %

**INTERPRETACION**

El 50% de la población investigada desea recibir capacitación en un horario de 14:00 a 18:00 hrs. los sábados y el 38% desea recibirlas de 14:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes. Existen oportunidades para capacitar a la mujer ya que estas disponen de casi la mitad del día para hacerlo. Por lo cual las organizaciones que brindan este tipo de apoyo deben acomodar sus horarios de actividades a las preferencias de sus beneficiarios.

## 2. Cuadros de interpretación comunidad C

## CUADRO No. 1

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 1

De qué material está construida su vivienda?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
42			27	64	5	12	10	24	100 %

## INTERPRETACION

El mayor porcentaje de la población investigada el 64% tienen vivienda de adobe y teja, esto indica que sus recursos económicos son bajos. Un 24% tienen casas de un material no especificado.

## CUADRO No. 2

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 2

Cuántas son las habitaciones de su casa?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	13	31	16	38	6	14			7	17	100 %

## INTERPRETACION

Los porcentajes corresponden a: 31, 38 y 14, para una, dos y tres habitaciones, esto indica que la tercera parte de la población investigada vive en condiciones de hacinamiento. Se puede observar en el cuadro que el mayor porcentaje de la población ha mejorado sus condiciones de vida ya que sus viviendas cuentan con más de un ambiente.

## CUADRO No. 3

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 3

Cuál fue el último grado que estudió?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	11	26	17	40	5	12	4	10	5	12	100 %

## INTERPRETACION

El 40% de la población investigada completó la educación primaria el 26% no completó este nivel y un 12% indican no haber cursado ningún grado de educación primaria. Evidenciándose falta de cobertura del sistema educativo nacional en un porcentaje de la población, especialmente a través de escuelas de adultos en horarios especiales.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CUADRO No. 4

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 4

Cuáles fueron las causas por las que no completo estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	3	7	25	60	7	17			7	16	100 %

## INTERPRETACION

El 60% de la población no completaron estudios por factores económicos, un 16% no especifican causa y un 17% por desintegración familiar. Esto visualiza de una manera marcada los problemas económicos que presenta el sector investigado.

## CUADRO No. 5

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 5

Ha recibido alguna capacitación fuera de la escuela?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	10	24	32	76	100 %

**INTERPRETACION**

Un 76% de la población investigada no ha recibido capacitación fuera de la escuela únicamente un 24% lo que indica que la educación extraescolar ofrece una cobertura muy escasa en la capacitación al no ofrecer alternativas de educación popular y participativa especialmente en las dirigidas a las personas del sexo femenino.



## CUADRO No. 6

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 6

Existe en su comunidad asociaciones, clubes e instituciones que proporcionan capacitación a la mujer?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	22	52	20	48	100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 52% de la población investigada afirma que existen asociaciones, clubes o instituciones que capacitan a la mujer lo que contrasta con la respuesta referida con la participación en actividades de educación no formal indicada por los sujetos de la investigación, evidenciándose que las acciones existentes no responden a sus intereses de capacitación.</p>					

## CUADRO No. 7

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 7

Es usted miembro de alguna asociación, club o institución de los que existen en su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	6	14	36	86	100 %

## INTERPRETACION

El 86% indican que no pertenecen a ninguna asociación comunitaria, lo que demuestra la falta de integración y de solidaridad existente entre los miembros de la comunidad. Es necesario evaluar el tipo de programas que ofrecen y también conocer sobre la divulgación y/o promoción de estos.

## CUADRO No. 8

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 8

Los niños de su familia han completado la educación primaria?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	19	45	23	55	100 %

## INTERPRETACION

El 55% indican que sus niños no han completado la educación primaria únicamente lo han hecho un 45%. Las limitaciones socioeconómicas de la comunidad afectan directamente a la población infantil.

## CUADRO No. 9

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 9

Cuáles son las causas por las que los niños de su familia no completaron estudios?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	17	41	1	2			5	12	19	45	100 %

## INTERPRETACION

Un 45% confirma la pregunta No. 8 no indicando causas por las que se completó estudios de educación primaria, el 41% indican que por factores económicos. Esto indica que en esta comunidad la cobertura educativa se da parcialmente ya que las limitaciones económicas del sector investigado son el principal obstáculo para completar estudios.

## CUADRO No. 10

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 10

Según su criterio cuál es el nivel de educación que deben  
terminar sus hijos?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
42	7	17	12	29	19	45	4	9	100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 45% de la población está consciente de que el nivel de educación diversificado es el adecuado para sus hijos exponiendo sus expectativas para la continuidad de estudios.</p>									

## CUADRO No. 11

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 11

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que más afectan a los niños de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	27	64	10	23	100 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para las enfermedades gastrointestinales con un 64%, las respiratorias con un 23%, cólera y varicela con porcentajes menores. Se considera que prioritariamente deberían atenderse por su grado de trascendencia.

Observaciones: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades sino únicamente las de mayor trascendencia.



## CUADRO No. 12

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 12

Escriba en el orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que más afectan a los adultos de la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	24	57	13	30	100 %

## INTERPRETACION

Las respuestas con porcentajes mayores se dan para las enfermedades respiratorias con un 57% y el cólera con un 30%, enfermedades gastrointestinales y otras con porcentajes menores. Se considera que prioritariamente deberían atenderse por su grado de trascendencia.

Observaciones: No se porcentualizaron cada una de las diferentes enfermedades señaladas sino únicamente las de mayor incidencia.

## CUADRO No. 13

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 13

A quiénes afecta principalmente la desnutrición  
en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
42	35	83					7	17	100 %

## INTERPRETACION

El 83% del sector investigado manifiestan que las principales víctimas de la desnutrición son los niños. Lo anterior es similar a los índices nacionales.

SECRETARÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



## CUADRO No. 14

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 14

En qué áreas desea ser capacitado por alguna institución?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	3	7	11	26	2	5	21	50	5	12	100 %

## INTERPRETACION

El mayor interés por la capacitación en salud se manifiesta en un 50% por la planificación familiar un 26% se interesan por el cólera lo que indica una preocupación inmediata por preservar la vida y brindar a la familia una mejor atención.

## CUADRO No. 15

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 15

A qué institución acude en caso de enfermedad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42			32	76	6	14	4	10			100 %

**INTERPRETACION**

El 76% de la población investigada acude al hospital en caso de enfermedad un 14% acude a centro de salud. Esto indica que dada la condición en que se encuentran los hospitales y centros de salud, la salud es precaria. Así mismo confirma la existencia de un pequeño grupo de habitantes con mejores condiciones económicas para acceder a los servicios privados de salud.

## CUADRO No. 16

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 16

Acude a alguna institución para vacunar a sus niños?

TOTAL	a	%	b	%	% TOTAL
42	42	100			100 %

## INTERPRETACION

El 100% de la población investigada vacunan a sus niños y para ello utilizan servicios estatales, evidenciándose que en los sectores Urbano Marginales sí se alcanzan los resultados esperados en las campañas de vacunación.

## CUADRO No. 17

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 17

Cuáles son los principales productos agrícolas  
que se producen en la comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	% TOTAL
42	42	100							100 %
<p><b>INTERPRETACION</b></p> <p>El 100% de la población investigada producen granos básicos. Se evidencia la carencia de frutas y vegetales lo cual incide en una dieta no balanceada.</p>									

## CUADRO No. 18

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 18

Cuáles son las características económicas a que se dedican las mujeres de su comunidad?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	18	43	20	48	4	9					100 %

## INTERPRETACION

El 48% de la población investigada se dedica a tienda y pulpería y un 43% se dedica a la producción de animales domésticos. Deben fortalecerse otras opciones para la generación de ingresos para las mujeres de la comunidad y tecnificar las labores pecuarias si se considera que el desarrollo de una sociedad se fundamenta en la educación de la mujer y a las actividades que realiza.

## CUADRO No. 19

SECTOR: AMAS DE CASA  
COMUNIDAD "C"

## PREGUNTA No. 19

En qué áreas desearía recibir capacitación?

TOTAL	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	% TOTAL
42	17	40	12	29	4	10	2	5	7	16	100 %

## INTERPRETACION

El 40% de la población investigada desea recibir capacitación en corte y confección, un 29% desea recibir capacitación en cocina y repostería y un 16% no especificó el área deseada. Las expectativas de la mujer para proyectarse de forma más amplia a la comunidad no existen, su rol se limita específicamente al área doméstica. Es importante que las instituciones que ofrecen alternativas de capacitación incluyan programas que respondan a estas expectativas.

## VI. CONCLUSIONES

1. El 36% de amas de casa de las comunidades investigadas no completaron el nivel de educación primaria.
2. La falta de completación del nivel de educación primaria del grupo investigado se debe a aspectos de: escuela incompleta, desintegración familiar, factores económicos, etc.
3. Los aspectos que necesitan principal atención en las amas de casa de comunidades investigadas son: La salud, educación, mercado de trabajo.
4. Las amas de casa de las comunidades investigadas sienten la necesidad de ser capacitadas en las áreas de: Corte y confección, cocina y repostería, enfermedades de transmisión sexual, cólera y planificación familiar.
5. Los programas que actualmente se ofrecen no responden a las alternativas del grupo investigado (horarios en que se imparten, contenidos prioritarios, estrategias no participativas, etc.)

## VII. RECOMENDACIONES

1. Establecer un sistema educativo alternativo basado en las necesidades educativas básicas de las mujeres de las poblaciones urbano marginales que permita especialmente que este grupo poblacional integre conocimientos de salud, incorporación al trabajo y promoción del desarrollo local.
2. Que las agencias de desarrollo realicen procesos de detección de necesidades educativas al inicio de su trabajo en las comunidades urbano marginales.
3. Que los programas educativos que se imparten incorporen la educación popular y la metodología participativa.
4. Que en los programas educativos para este sector poblacional deben de atender las disposiciones de horarios de los participantes, liderazgo comunitario y ambientes disponibles.
5. Deben coordinarse esfuerzos interinstitucionales para plantear opciones de desarrollo a este sector poblacional del país.



**BIBLIOGRAFIA**

1. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, (ASIES) "Educación Ambiental y Educación Popular" MOMENTO, año 7, No. 11 Edit. Llerena, Guatemala, 1,992.
2. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, (ASIES) "Situación de la mujer maya Guatemalteca" MOMENTO, año 9 No. 5 Edit. Fotomecánica de León S.A. Guatemala, 1,994.
3. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, (ASIES) "Situación Socioeconómica de Centro América y sus efectos sobre la mujer y el niño", MOMENTO, Año 7 No. 7 Edit. Piedra Santa, Guatemala 1,992.
4. Asociación SHARE, de Guatemala, documento informativo, Guatemala, 1,993.
5. Borsotti, Carlos "Sociedad Rural Educación y Escuela en América Latina", Argentina, UNESCO/ CEPAL/ PNUD. Edit. Kapelusz, 1,984.
6. Comité Nacional de Alfabetización, (CONALFA), Reglamento de Ley de Alfabetización Nacional, 1,993.
7. Fundación para el desarrollo (FUNDESA), Comisión eduquemos a la niña. Trifoliar informativo, Guatemala 1,994.
8. Gramajo, J. M. "Descripción de las características de una comunidad" Guatemala USAC, Facultad de Ciencias Médicas, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado, 1,993.

9. Kerlinger, Fred "Metodología de investigación de las ciencias del conocimiento" Editorial Interamericana, 9a. edición, México 1,969.
10. Ministerio de Educación "Cartillas de Materiales para la capacitación de planificadores, administradores y supervisores de la educación primaria y de programas de alfabetización a nivel local. Edit. Delgado. Guatemala 1,988.
11. Ministerio de Educación "Taller de Adecuación Curricular". Edit. Delgado. Guatemala, 1,987.
12. Reyes, Zoila "La mujer trabajadora en Guatemala" Diario El Gráfico. Guatemala 1,993.
13. UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Fundamentos de Metodología Participativa y de investigación participativa", Guatemala, 1,988.
14. UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Mejorando los Servicios Básicos para los pobres" Guatemala, 1987.
15. UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Necesidades Educativas Básicas, para la población del área Centroamericana", Guatemala, 1985.

## A N E X O S

## CUESTIONARIO PARA AMAS DE CASA

Propósito: Recabar la información necesaria, para elaborar el marco situacional y diagnóstico de la comunidad.

Instrucciones: Le ruego ser tan amable de responder las siguientes preguntas, las que servirán para un trabajo de graduación (tesis)

## A. Información:

1. Cuál es el nombre de la comunidad donde vive?

---

2. Cuál es el número de familias que hay en la comunidad?

---

3. Cuál es el idioma o lengua que se habla en la comunidad?

---

4. De qué material está construida su vivienda?

- a. bajareque
- b. adobe y teja
- c. ladrillo y lámina
- d. otro \_\_\_\_\_

5. Cuántas son las habitaciones de su casa?

- a. 1 \_\_\_\_\_
- b. 2 \_\_\_\_\_
- c. 3 \_\_\_\_\_
- d. 4 \_\_\_\_\_
- e. otro \_\_\_\_\_

## B. Educación:

1. Cuál fue el último grado que estudió?
  - a. 1o. a 3o. primaria
  - b. 4o. a 6o. primaria
  - c. básicos
  - d. solamente alfabetización
  
2. Cuáles fueron las causas por las que no completó estudios?
  - a. No había escuela completa
  - b. Factores económicos
  - c. Desintegración familiar
  - d. Enfermedad
  - e. Otra \_\_\_\_\_
  
3. Ha recibido alguna capacitación fuera de la escuela?  
Si  
No  
Cuál? \_\_\_\_\_
  
4. Existen en su comunidad Asociaciones, clubes e instituciones que proporcionan capacitación a la mujer?  
Si  
No  
Cuál? \_\_\_\_\_
  
5. Es usted miembro de alguna asociación, club e institución de los que existen en su comunidad?  
Si  
No  
Cuál? \_\_\_\_\_
  
6. Los niños de su familia han completado la educación primaria?  
Si  
No

7. Cuáles son las causas por las que los niños de su familia no completaron estudios?
- Factores económicos
  - Desintegración familiar
  - Enfermedad
  - Otro \_\_\_\_\_
8. Según su criterio cuál es el nivel de educación que deben terminar sus hijos?
- Educación primaria
  - Educación básica
  - Educación diversificada
  - No es necesaria la finalización
- C. Salud:
1. Escriba en orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que afectan a los niños de la comunidad?
- Enfermedades gastrointestinales ( )
  - Cólera ( )
  - Varicela ( )
  - Enfermedades respiratorias ( )
  - Otra \_\_\_\_\_
2. Escriba en orden del 1 al 4 cuáles son las enfermedades más comunes que afectan a los adultos de la comunidad?
- Enfermedades respiratorias ( )
  - Enfermedades gastrointestinales ( )
  - Cólera ( )
  - Otras \_\_\_\_\_
3. A quienes afecta principalmente la desnutrición en la comunidad?
- Niños
  - Jóvenes
  - Adultos
  - A todos

4. En qué áreas desea ser capacitada por alguna institución?

- a. E.T.S. (Enfermedades de Transmisión Sexual)
- b. Cólera
- c. SIDA
- d. Planificación familiar
- e. Otras \_\_\_\_\_

5. A qué institución acude en caso de enfermedad?

- a. Puesto de salud
- b. Hospital
- c. Centro de Salud
- d. Clínica Médica
- e. Otra \_\_\_\_\_

6. Acude a alguna institución para vacunar a sus niños?

Si

No

Cuál? \_\_\_\_\_

D. Mercado de Trabajo:

1. Cuáles son los principales productos agrícolas que se producen en la comunidad?

- a. Granos básicos
- b. Hortalizas
- c. Frutales
- d. Otros \_\_\_\_\_

2. Cuáles son las actividades económicas a que se dedican las mujeres de su comunidad?

- a. Producción de animales domésticos
- b. Tiendas y pulpería
- c. Corte y confección
- d. Artesanías
- e. Otras \_\_\_\_\_

3. En qué áreas desearía recibir capacitación?

- a.  Corte y confección
- b.  Cocina y repostería
- c.  Manualidades
- d.  Cultura de belleza
- e.  Otras \_\_\_\_\_

4. En qué horario desea recibir capacitación?

- a.  14:00 a 18:00 hrs (de lunes a viernes)
- b.  18:00 a 20:00 hrs (de lunes a viernes)
- c.  14:00 a 18:00 hrs (sábados)
- d.  Otro \_\_\_\_\_