

Jovita Isabel Figueroa Argueta de Rodríguez

VEL SOCIOCULTURAL DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO
O DIVERSIFICADO EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA Y SU
ACION CON LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS SOBRE
SEXUALIDAD HUMANA

Asesora: Licda. Luz Alicia Sandoval



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1996.



Este estudio fue presentado por
la autora como Trabajo de Tesis
Requisito Previo a su Graduación
de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala. julio de 1996.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
I.- MARCO CONCEPTUAL	
A- Antecedentes del Problema de Investigación	7
B- Importancia del Problema de Investigación	11
C- Planteamiento del Problema de Investigación	13
D- Alcances y Limites de la Investigación	15
II.- MARCO TEORICO	
A- El Nivel Sociocultural	16
B- La Sexualidad Humana	30
III.-MARCO METODOLOGICO	
A- Objetivos de Investigación	69
B- Hipótesis de Investigación	69
C- Definición de Variables	70
D- Sujetos de Investigación	72
E- Selección de la Información	79
IV.- PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	
A- Presentación, Análisis e Interpretación	80
B- Conclusiones	100
C- Recomendaciones	101
V.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104
VI.- ANEXOS	
A- Cuestionario	106
B- Punteo de Conocimientos Sobre Sexualidad Humana	117
C- Análisis Estadístico	120

INTRODUCCION

El tema de la sexualidad humana es de mucha importancia, tanto para el niño como para el adolescente, pero es poco abordado por padres de familia y maestros, a pesar que es del conocimiento de los mismos que la desinformación que tienen los adolescentes de tan importante tema, lleva a la juventud a cometer errores y día a día se seguirán cometiendo si no se habla con plena libertad sobre el mismo; es por ello que se investigó el tema El Nivel Sociocultural del Estudiante del Nivel Medio del Ciclo Diversificado en el Departamento de Jutiapa y su Relación con la Adquisición de Conocimientos sobre Sexualidad Humana.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el nivel sociocultural de los estudiantes y la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana.

La investigación se realizó en centros educativos de Educación media con Ciclo Diversificados, de todas las cabeceras municipales de la cabecera departamental de Jutiapa. Se calculó una muestra con una fórmula estadística, cuando la población es conocida. La muestra fue de 331 estudiantes, distribuidos proporcionalmente en cada centro educativo y grados del Ciclo Diversificado.

Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario, a través del cual se obtuvo información sobre el nivel sociocultural de los estudiantes, lo que permitió clasificarlos en tres grupos diferentes: nivel sociocultural alto, medio y bajo. Los datos sobre la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana, estuvieron relacionados a Anatomía General, Anatomía Masculina,

Fisiología Masculina, Anatomía Femenina, Fisiología Femenina, Embarazo, Anticonceptivos, Aspectos Psicosociales, Eticosociales y sobre Patología Sexual. Se calificó en base a una escala de calificación de 0 a 100, lo que permitió calcular una media de rendimiento en cada grupo.

Se planteó como hipótesis de investigación el hecho de que existe diferencia estadísticamente significativa, en un nivel del 0.05 de confianza entre los estudiantes del nivel sociocultural alto, medio y bajo; respecto a la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana. Esta fue comprobada.

Se concluyó en el estudio que el nivel sociocultural alto, medio y bajo de los estudiantes, difiere respecto a la adquisición sobre sexualidad humana; no obstante el rendimiento promedio sobre esto último es bajo en todos los encuestados.

Se recomendó una evaluación y readecuación de los contenidos curriculares sobre sexualidad humana en el Sistema Educativo Nacional, así como implementar unidades técnicas-pedagógicas y programas de Educación Sexual, en forma sistemática y coordinada en el Sistema Escolar en general.

El documento de la tesis se estructuró en capítulos, de acuerdo a lo siguiente:

I.- MARCO CONCEPTUAL, en este capítulo se plantearon los antecedentes de estudio sobre el tema, la importancia práctica-social del estudio, se hizo el planteamiento del problema y se definieron el alcance y límites del estudio.

II.- MARCO TEORICO, en este segundo capítulo se hizo la

fundamentación teórica-científica del nivel sociocultural y la sexualidad humana, en base a sus respectivos conceptos y teorías.

III.-MARCO METODOLOGICO, en este capítulo se plantearon los objetivos de investigación, las hipótesis, se hizo la definición operacional de las variables, se presentó el universo poblacional y la muestra poblacional encuestada y la forma de recolección de los datos.

IV.- PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS, en este capítulo se presentaron los cuadros estadísticos con los datos obtenidos, su análisis e interpretación respectiva.

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS, es el capítulo que presenta la lista de autores y obras utilizadas para la elaboración del marco conceptual y marco teórico del estudio.

VI.- ANEXOS, es el capítulo en el cual se presentan el cuestionario que se utilizó, la calificación obtenida por los estudiantes sobre sexualidad humana y el análisis que permitió comprobar la hipótesis.

. MARCO CONCEPTUAL

. Antecedentes del Problema de Investigación

Según APROFAM (1990 : 3-11), la Educación Sexual en Guatemala surge como una disciplina separada en el primer cuarto del siglo (1,950).

Antes de 1,950 se enfocaba hacia las enfermedades venéreas y los abusos de la sexualidad. Ese enfoque negativo y el fuerte rechazo popular fueron las primeras características de la implementación, prevaleciendo aún en algunos países.

En 1,950, en algunos países la Educación Sexual era aceptada como una necesidad para preservar a la juventud de numerosos males. Las estadísticas alarmantes de la actividad sexual venial, de los embarazos no deseados, de las enfermedades venéreas, de las relaciones premaritales, etc., constituyen la principal preocupación, siendo la Educación Sexual la esperanza para remediar estos males.

Hacia 1,960; se percibe un nuevo enfoque de la Educación Sexual, siendo ésta considerada como base para un desarrollo más armónico de la personalidad y para unas mejores relaciones interpersonales.

La Educación Sexual Formal que se daba de manera individual y que no se dio a la familia, se convierte en colectiva y extendida, con una sorprendente rapidez a la escuela y la comunidad desde el año 1,960.

APROFAM, en ese mismo documento, afirma que varios hechos justifican plenamente la existencia de la Educación Sexual Formal:

1. La necesidad de informaciones científicas básicas permitan un armónico desarrollo de la personalidad en ambiente cada vez más controversial.
2. Los avances de las Ciencias y de las Tecnologías Modernas especialmente los relacionados con la Sexualidad, amerita una metodología especializada para esclarecer una serie de tabúes, mitos y falacias acerca del tema.
3. La erotización del ambiente, reforzada por algunos mensajes sexualizantes emitidos por los medios de comunicación masiva haciendo más precoz la actividad sexual de los jóvenes.
4. Sin embargo, aún el sexo y la actividad sexual son considerados temas intocables. El sexo es visto como un tabú que los adultos no discuten en forma seria, abiertamente con los jóvenes, dando como resultados la ignorancia sexual del tema entre gente de todas las clases sociales.
5. La integración de la mujer al mundo laboral, ha originado mayor independencia de acciones en todos los aspectos de vida, incluyendo la sexual.

De Alarcón, citada por APROFAM (1990 : 14-16), indica que los objetivos de la Educación Sexual son:

1. "Proporcionar conocimientos sobre aspectos biológicos y psicológicos iniciales en la sexualidad humana".
- Las investigaciones de Masters y Johnson, Kinsley y C. Margaret, han arrojado conocimientos científicos que demuestran la necesidad de sustituir las antiguas creencias y clarificar los mitos y ciertas falacias existentes, tales como que "los niños vienen de París", "bañarse con menstruación es malo", "las niñas

deben comer ciertas frutas durante la adolescencia"... y otras ideas falsas que se transmiten de una persona a otra, sin tener ninguna base científica.

Se enfatiza además el uso de los nombres correctos y exactos de los diferentes órganos genitales en ambos sexos.

2. "Desarrollar actitudes objetivas y comprensivas hacia el propio comportamiento sexual y el de los demás".

"A veces no se comprende el interés que muestran los adolescentes en conocerse y compartir con los del otro sexo y algunos asumen una actitud autoritaria y dictatorial frente a la incipiente e ingenua relación de los adolescentes.

3. "Desarrollar aceptación del propio sexo sin temor, ansiedad o distorsión".

Los humanos son seres sexuales porque tienen una postura psicológica masculina o femenina frente a la vida y porque desde antes de nacer, se ha sido formado por un proceso que continúa durante la niñez y la adolescencia y que culmina en la edad adulta y la vejez.

4. "Lograr identificar las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos".

Como seres humanos, hombres y mujeres tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades, pero como hombres y mujeres no son iguales sino complementarios.

5. "Desarrollar una imagen real de lo que es la sexualidad, la feminidad y la masculinidad".

La sexualidad no se reduce a la genitalidad, la sexualidad humana es el conjunto de manifestaciones biológicas,

psicológicas y socio-culturales de las personas de acuerdo a su sexo.

La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, explica que la primera responsabilidad de impartir Educación Sexual le corresponde a la familia, conjuntamente con ella, la escuela tiene la obligación de formar integralmente a los educandos proporcionándoles también una Educación Sexual acorde a la necesidad actuales.

Dado que los padres algunas veces por ignorancia o prejuicio no están capacitados para esta tarea, a los maestros les toca asumir en forma consciente y seria una Educación Sexual adecuada. Además, otras personas o instituciones sociales preparadas para tales fines pueden rendir una excelente labor, si reúnen las condiciones de capacidad profesional y humana requerida para ello.

La Educación Sexual debe comenzar desde que el niño nace. Dicho hecho se inicia antes que la madre en estado de gravidez con su actitud frente al embarazo, proyecta sus valores frente al sexo del feto y su propio embarazo.

Cuando los adolescentes participan en programas de Educación Sexual, están formando las bases para la educación de sus futuros hijos.

La Educación Sexual debe ser activa, dinámica, científica, sistemática y no debe crear angustias ni agudizar los conflictos. La Educación Sexual no supone solamente brindar conocimientos sino generar actitudes, por lo cual es indispensable dar a conocer la Educación Sexual realizando actividades grupales con los alumnos, padres de familia y maestros, que permitan una mayor

participación de los asistentes, siendo indispensable involucrar sus sentimientos, opiniones y creencias con la finalidad de modificar actitudes erróneas acerca del sexo y de la sexualidad humana.

Todos los aspectos de la sexualidad son importantes y por ello se debe investigar cómo se encuentra en la actualidad para poder rectificar los errores cometidos anteriormente.

Grant, Wilson (1981:39), dice que en la actualidad los niños de edad escolar y los jóvenes han adquirido una vasta información sexual, ya sea de sus compañeros, revistas, películas que les han llenado de imágenes y fantasías sugestivas que distorsionan el verdadero significado del sexo.

Continúa diciendo Wilson que los padres de familia se encuentran demasiado ocupados, confundidos o mal informados o no quieren tocar directamente el tema y todo esto puede originar embarazos no deseados que ocasionan tristeza y frustraciones, no sólo para la pareja involucrada, sino también para la familia y su niño.

Dice Wilson, que en la actualidad la Educación Sexual debe realizarse más en el proceso normal de desarrollo de los jóvenes; éstos, para crecer ordenadamente, necesitan información, orientación, ayuda, etc. Además, las circunstancias sociales y económicas del momento actual exigen no solamente dar una buena educación, sino advertir a los jóvenes de la manipulación que se hace en el campo de la sexualidad.

Es necesario que se tome en cuenta lo anteriormente planteado y se de una mirada a la situación de la Educación Sexual para

impartir una educación que llene a cabalidad la curiosidad tanto infantil como la del adolescente en cuanto a las necesidades básicas de los educandos en el campo de la sexualidad.

Además de otras causas, la sexualidad ha venido acarreado graves problemas a los adolescentes mencionándose entre ellos las frustraciones, ansiedades y otros más por la mala información o desinformación que tienen tanto los padres de familia como adolescentes, siendo imperiosa la necesidad de una educación científica y acorde a las necesidades de los educandos.

Combs, Philip (1981:103), en estudio encomendado por la UNICEF propone un cambio de énfasis en la Educación Sexual que debe estar basada en necesidades concretas acordes al momento que están viviendo los educandos.

Rodríguez, Victorina (1983:57), propuso un seminario de Educación Sexual para el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica; para el efecto diseñó una metodología que permite, con un mínimo de esfuerzo, llevar el mensaje a la totalidad del alumnado; siendo muy importante la labor que dentro de ella realiza cada uno de los profesores; además se contó con el apoyo Técnico-docentes de la Asociación Pro Bienestar de la Familia.

Oliva y Aller (1985:72), afirman que un programa de Educación para la Sexualidad Humana, no debe estar circunscrito simplemente a dar información sexual, sino que debe de ser un proceso global basado en los conocimientos científicos actuales acerca del papel que corresponde a la Sexualidad Humana en la vida de las personas.

Azurdia Polanco, María Victoria (1991:25), dice que es

natural que los adolescentes expresen sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la Educación Sexual, y que se ha recibido tan poca información científica al respecto, que sólo escuchar la palabra sexo, genera muchas interrogantes que hace que el tema resulte interesante a los jóvenes.

Uno de los aspectos importantes que debe incluir la Educación Sexual, lo constituye el tema de las enfermedades de transmisión sexual, precisamente éste, es uno de los principales temas de ignorancia sexual.

Teóricamente a éstas, Azurdía Polanco, las define como padecimientos infecto-contagiosos que se contraen generalmente por medio de las relaciones sexuales con una persona infectada.

Jones Maggie (1986:6), en la revista Salud Mundial "El Entorno Social", plantea que pocos se hubieran podido imaginar hace diez o veinte años hasta qué punto las enfermedades venéreas tradicionales, sífilis y blenorragia, quedarían desplazadas por una segunda generación de enfermedades de Transmisión Sexual y sin embargo, éstas no sólo están ya más extendidas, sino que resultan más difíciles de diagnosticar, tratar y después no se pueden curar.

Jones Maggie (1986:8), indica que la *chlamydia trachomatis* relacionado con muchas enfermedades, entre ellas la uretritis inespecífica, que actualmente es tan frecuente como la blenorragia incluso más en muchas partes del mundo. También afecta los estímulos, los ojos y las articulaciones y ocasiona casi las mismas complicaciones que el gonococo.

Los micoplasmas y el *ureaplasma urealyticum* producen también

uretritis, pero su importancia radica en que se adhieren a los espermatozoides y pueden inhibir la concepción, en la mujer ha sido relacionado con el aborto o con el nacimiento de fetos muertos.

El herpes genital, enfermedad cada vez más extendida es probablemente la causa principal de úlceras genitales en los países desarrollados, pero también se diagnostica con frecuencia creciente en países en desarrollo. Produce úlceras superficiales dolorosas, su curación es espontánea pero recidivante, puede causar síntomas graves e incluso ser mortal para los recién nacidos.

Los citomegalovirus son otros virus de posible transmisión sexual que ocasiona malformaciones congénitas.

El condiloma acuminado es también una infección viral que afecta los genitales externos y a ciertas estructuras internas de la vagina, el cuello uterino y la uretra.

Los estreptococos del grupo B, producen una septicemia febril en la madre y una sepsis neonatal en el niño.

Las enfermedades venéreas tropicales son el linfogranuloma venéreo (LGV), el chancro blanco y el granuloma inguinal. La LGV en forma de úlcera genital transitoria, acompañado de inflamación y empostamiento de los ganglios linfáticos, produce elefantiasis, engrosamiento masivo de las extremidades inferiores.

El flujo vaginal es un problema frecuente e importante en las mujeres de todo el mundo. Los agentes causales pueden ser levaduras (candidiasis), trichomonas vaginalis (tricomoniasis), gardnerella vaginalis y gérmenes anaerobios (vaginitis

bacteriana). Los hombres actúan como transmisores del parásito.

Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), esta enfermedad aparentemente nueva, ocupa actualmente la atención de los científicos. Se han descubierto muchos casos, tanto en los países desarrollados como en vía de desarrollo. El SIDA se caracteriza sobre todo porque destruye la inmunidad natural del organismo, dejando a las víctimas prácticamente sin defensa frente a sencillas infecciones que normalmente rechazarían sin problemas, aunque en el mundo occidental, la mayoría de casos se dan en homosexuales y heterosexuales por medio de la comercialización del sexo.

De Armas Salgado (1987:17), afirma que el sida es producido por el VIRUS LINTROPICO PARA CELULAS T HUMANAS TIPO III HTLV III.

El HTLV III es un retrovirus de la subfamilia lentivirinae, de la cual se conocen otras tres especies: los lentivirus causantes del medi-visma en las ovejas, las anemias infecciosas de los caballos y la encefalitis artrítica en los chivos.

El virus HTLV III es mutante, es decir, tiene la capacidad de dañar y enfermar las células del organismo, está dirigido hacia los linfocitos T4. El virus HTLV III, se aloja y reproduce dentro estos linfocitos aprovechando el material genético DNA de los mismos, y anula las funciones propias o típicas que estos linfocitos tienen dentro del sistema inmunológico humano, liquidando a este grupo particular de linfocitos, produciendo una baja en el número de los activadores con que cuenta el organismo para organizar sus defensas.

El virus del SIDA es transmitido casi invariablemente a

través de actos que suponen contacto sangre-sangre o semen-sangre; es decir mediante la transferencia del fluido sanguíneo o en el semen de una persona contaminada con el virus, al flujo sanguíneo de otra. Esto ocurre generalmente de tres maneras, a través del contacto sexual, al compartir inyectadoras y en transfusiones de sangre.

Oliva y Aller afirman que en una época donde todo tiene precio, el sexo también lo tiene. En esta nueva época cada vez se distingue más por la utilización del sexo como placer y elemento de reproducción y las civilizaciones urbanas se van afirmando dominadas por la idea del comercio de la mujer, la cual vende su cuerpo sin ninguna vinculación con el servicio religioso, como los efebos en tiempos antiguos, que acompañaban al ejército para satisfacción sexual de los soldados alejados de sus esposas, generalizando de esta forma el homosexualismo masculino; provocó también en las mujeres la tendencia en procurar entre sí satisfacción sexual, llamada lesbianismo.

El surgimiento del Cristianismo se caracterizó por la afirmación de los valores espirituales. Según el espíritu cristiano, el sentido de la vida es la lucha constante contra las fuerzas instintivas del cuerpo, que se manifiesta principalmente a través de los impulsos sexuales.

Actualmente, el sexo se exhibe de diversas y variadas formas: en afiches, en las revistas, en el cine, en la televisión, en la pintura, en la moda, en las costumbres, en los debates, espectáculos y otros que se dan en los centros nocturnos.

La mentalidad sexual de separar o aislar la actividad sexual

de la personalidad humana, sea para enaltecerla o divinizarla, sea para reprobarla o condenarla, será un obstáculo a una nueva conceptualización de la sexualidad humana.

Azurdia Polanco (1991:36), afirma que la falta de una instrucción adecuada sobre conocimientos acerca del sexo, obtenidos de fuentes no dignas de confianza, conducen a prácticas sexuales objetables que pueden producir fuertes ansiedades, sentimientos de culpa y remordimientos, dispersión de la energía mental, dando origen también a otros males capaces de arruinar a muchas vidas.

La presente investigación pretende analizar en qué medida el nivel sociocultural de los alumnos influye en la adquisición de conocimientos de sexualidad humana.

El tipo de estudio de esta investigación es analítico ya que el nivel sociocultural del alumno tiene relación con la adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual.

B. Importancia del Estudio del Problema

El sexo y la sexualidad son temas que con frecuencia los adultos rehuyen discutir con los jóvenes y los padres con sus hijos. La sexualidad natural positiva es esencial en la vida de todos, es el principal exponente de la personalidad humana. Todo eso hace pensar que educar la sexualidad es una necesidad integralmente de la educación en general.

Teóricamente, varios hechos justifican en cierta forma que la existencia de una educación orientada hacia la sexualidad humana es necesaria para:

1. El desarrollo armónico de la personalidad humana que es una necesidad objetiva.
2. La necesidad de un esclarecimiento científico de los prejuicios, tabúes, concepciones erradas, etc. que se tienen todavía en la sociedad sobre sexualidad.
3. Los medios de comunicación sexual y su tendencia hacia la erotización del ambiente deben orientar esta acción.

Tomando en cuenta la realidad socioeconómica, sociocultural y socioeducativa guatemalteca, descrita por UNESCO-SIMAC (1987:41) predomina la pobreza y altas tasas de analfabetismo y bajísima escolaridad en más del 47% de la población mayor de 7 años; en la alta tasa de fecundidad y en la población en la cual el 45% de la población menor de 15 años, cuya edad promedio es de 22 años; la educación sexual se torna indispensable en los contenidos de la educación sistemática y asistemática del país.

Considerando esto, se pretende que este estudio adquiere relevancia e importancia en lo que a su utilidad práctica social pedagógica implica tanto a nivel departamental como nacional, así como para el sistema educativo, para poder elaborar estrategias tácticas específicas para la enseñanza de la sexualidad en determinados contextos y momentos de desarrollo para esos contenidos.

En lo que al currículum se refiere, permitirá conocer los principales aspectos de la sexualidad humana, en el momento que se logre determinar lo que conocen los jóvenes según su nivel sociocultural, permitiendo también seleccionar contenidos específicos, bio-psicosociales sobre la sexualidad humana.

Estas nuevas currícula permitirán desarrollar actitudes objetivas y comprensivas hacia el propio comportamiento sexual y el de los demás.

A nivel del departamento de Jutiapa, los resultados del estudio permitirán crear las condiciones y bases necesarias para iniciar un proceso de educación sexual en la juventud, que incidirá a mediano y largo plazo, en las actitudes de los jóvenes hacia la sexualidad humana en las que podrán lograr que ellos identifiquen claramente las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.

C. Planteamiento del Problema de Investigación

Según la encuesta Socio-Demográfica (1986-1987) realizada por el Instituto Nacional de Estadística INE (1987:3), en Guatemala existe una población aproximada de 8,162,529 personas distribuidas irregularmente en territorio nacional. La densidad poblacional del país en promedio es de 75 personas por Km. cuadrado.

Las cifras relacionadas con la edad, indican que existe una población joven, con el 45% de población menor de 15 años y una edad media de 22 años, características del nivel de fecundidad prevaleciente en el país.

Según estos mismos datos, la población urbana estaba compuesta por 2,523,737 personas equivalente al 31% y 5,629,792 (69%) viven en áreas rurales del país.

Los censos realizados en el país han demostrado un paulatino aumento de la población urbana, la cual es menos joven que la rural como consecuencia de menor fecundidad.

El fenómeno inmigratorio que se da en el país en términos

generales, afecta al sistema escolar; ya sea en forma indirecta cuando las familias llegan a las ciudades en busca de mejores oportunidades o por demandas educativas de un mayor nivel de escolaridad, ya sea en el área urbana de la capital como en las áreas urbanas de las cabeceras municipales y departamentales del interior del país.

Respecto a lo anterior es reconocida la diferenciación social, económica, política, étnica y cultural entre la población urbana y rural; hecho que se pone de manifiesto cuando la persona de origen rural tiene que vivir en áreas urbanas. Esto mismo se da en cuanto a las concepciones y prácticas de las personas en lo que se refiere a la sexualidad humana, tanto en los adultos como en los adolescentes y las formas en que ese conocimiento es transmitido a los jóvenes, ya sea por la familia misma o la escuela.

Existen muchos factores que inciden en los jóvenes en lo que a la sexualidad se refiere, estando entre ellos los prejuicios, concepciones erradas, los medios de comunicación con mensajes sexualizados creando algunas veces confusión, ideas malas, actitudes negativas.

Considerando todo lo anterior, la educación se ha convertido en un medio efectivo para lograr una formación sexual adecuada en los jóvenes.

Es aceptado plenamente que la Educación Sexual es responsabilidad primaria de la familia y conjuntamente con ella la escuela, la cual tiene la obligación de formar integralmente a los educandos. Se considera que generalmente los padres de familia no

están capacitados para esta tarea, por lo cual, los maestros tienen que asumir en forma conciente y seria esta misión.

Como en cualquier otro aspecto de la vida de un adolescente, la sexualidad humana tendrá que ser objeto de un proceso de adquisición de conocimiento y al mismo tiempo de crecimiento y desarrollo biopsicosocial, en el cual diversos factores influyen positiva o negativamente; como en este caso puede ser el nivel socio-cultural, el lugar de origen o nacimiento en cuanto a las características sociales y económicas, políticas y culturales de cada contexto.

Dado que es común la afluencia de jóvenes de distinto nivel socio-cultural de las cabeceras municipales y departamentales, hacia los centros de Educación Media que al mismo tiempo experimentan en mayor, igual o menor grado el fenómeno del conocimiento de la sexualidad humana, se plantea el siguiente problema de investigación:

Existe alguna relación entre el nivel socio-cultural de los estudiantes del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa y la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana?

D. Alcances y Límites de la Investigación

El principal producto de esta investigación es el informe que facilitará la elaboración de un diagnóstico, el cual dará las bases para diseñar nuevas políticas, estrategias y objetivos que permitan la adquisición de una orientación objetiva y la más completa posible en el campo de la sexualidad; así como también a las actividades destinadas a los alumnos y padres de familia a fin

de que se conviertan en defensores y amigos de la Educación Sexual, implementando programas con temas relacionados con la sexualidad que puedan proporcionar al individuo la madurez física y mental; divulgar por medio de charlas, conferencias, talleres, campañas, cuñas y noticias que ayuden a niños y adolescentes a obtener conocimientos más profundos sobre la sexualidad humana.

La población de estudio está conformada por alumnos de aproximadamente 14 a 20 años de edad que estudian en los establecimientos mixtos en jornadas matutinas y vespertinas del Nivel Medio del Ciclo diversificado que actualmente están inscritos en los establecimientos oficiales y privados, del departamento de Jutiapa, el cual está ubicado en la Región Educativa No. IV que son objeto de este estudio.

Este estudio abarcará el año lectivo 1,994.

II. MARCO TEORICO

A. El Nivel Sociocultural

Según el Plan Nacional de Educación 87-91 (USIPE:1986:17), Guatemala tiene una extensión territorial de 108,889 Kms² y está compartida por dos grupos étnicos, el ladino y el indígena; en el grupo de indígenas se hablan 23 lenguas diferentes y más de 100 dialectos, lo que ha dado lugar a una limitante para la comunicación entre ambos grupos. Dichos grupos se distinguen por sus costumbres, actitudes y valores. Las diferencias culturales son asociadas a diferencias en el ingreso, el prestigio social y la participación en la vida económica del país.

Sin embargo, la oferta educativa es uniforme para toda la población. La crisis financiera a todos los sectores y especialmente a los de escasos recursos. En la actualidad, el poder adquisitivo de la moneda, la tasa de desempleo ha agudizado el alto costo de la vida; dando origen a la desnutrición, morbilidad y mortalidad infantil, vivienda deficiente e insalubre, niños trabajadores desde muy temprana edad y analfabetismo.

Los sectores están divididos a pesar de que el indígena ocupa la mayoría de la población, y permanece al margen de los procesos educativos por ende al margen de la sociedad.

Gehlert Matta (1980:31), describe que en el largo proceso de desarrollo de la humanidad, se ha evidenciado que la sociedad en términos generales ha progresado científica, técnica, económica y culturalmente a un ritmo más rápido que el crecimiento de la población y los problemas derivados de la misma. Sin embargo, se ha observado que los países con un menor desarrollo relativo, (un

70% de la población del mundo), sólo reciben el 25% de los ingresos mundiales. En Centro América, el 5% de la población, consistente en 756,000 personas, absorbe el 31% del ingreso económico del Área.

Afirma Gehlert Matta, que en el caso del crecimiento de la población (tasa de natalidad), a un ritmo aparentemente rápido (2.8%), no significa necesariamente un problema en sí mismo, siempre y cuando la capacidad productiva nacional o regional sea suficiente, para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los habitantes. El desajuste observado en los países con un desarrollo relativo menor, como Guatemala, en donde una gran mayoría de la población (aproximadamente 75%), se ve afectada y marginada de satisfactores y beneficios propios del siglo XX, cuenta con su solución en su propio desarrollo integral.

Gehlert Matta indica que en Guatemala, las estadísticas vitales en los últimos 25 años, muestran una leve tendencia decreciente a la tasa de natalidad, en 1,949 un 5.1%, en 1,973-77 un 3.7% y una tendencia decreciente en la mortalidad, en 1,949; un 21.8%; en 1,973; un 13%; en 1,977; el 12.7%; lo que hace mantener el crecimiento poblacional prácticamente a un mismo ritmo.

En un estudio realizado en Guatemala por la USAC (1986:19) Seminario Sobre Población y Desarrollo Económico, las proyecciones de población para este país hasta el año 2,000; indican que no existe ninguna posibilidad de sobrepoblación, aún en la hipótesis más alta de crecimiento.

De acuerdo con este seminario, los países en estado precario de desarrollo como Guatemala, no tienen un problema demográfico

derivado de un aparente rápido crecimiento poblacional, sino que sus dificultades se derivan de una inadecuada distribución de su ingreso económico, lo cual se deriva de dos fenómenos simultáneos: una marginación tanto receptiva como contributiva y una inconveniente dependencia en lo económico, cultural, tecnológico y aún político.

En el estudio realizado por la USAC, se plantea la hipótesis básica de proyección de población 1,975-2,000. Dentro de los componentes demográficos, la mortalidad es relativamente más estable y su variabilidad es bastante reducida, ya que su comportamiento no afecta de una manera significativa la estructura social de la población.

Desde el punto de vista económico, el efecto visible del crecimiento de la población en el tiempo, lo constituye la incorporación año con año de contingentes de población, considerados con capacidad para el trabajo, no sólo desde el punto de vista biológico sino de oportunidades de formación educacional de la misma.

Este mismo documento estima que la población económicamente activa, se considera a partir de los 15 años de edad en un régimen de seguridad social y de cobertura efectiva; el retiro de la actividad económica (jubilación) ocurre a partir de los 65 años de edad, siendo este límite de población potencialmente activa.

La población potencialmente activa de 15 a 64 años, según en este estudio; las diferentes hipótesis de fecundidad establecen los siguientes resultados:

Año	Constante	Alta	Media	Baja
1,975	3255.3	3855.2	3255.3	3253.3
1,980	3853.7	3853.7	3853.7	3853.7
1,985	4531.9	4531.9	4531.9	4531.9
1,990	5324.8	5324.8	5324.8	5324.8
1,995	6309.9	6209.9	6218.3	6171.1
2,000	7540.9	7402.8	7217.9	7034.4

En efecto, la reducción supuesta en la fecundidad se ha manifiesta después del año 1,990 y la tasa de crecimiento de la población potencialmente activa, según hipótesis, es consecuencia de la reducción operada en los contingentes de la actividad económica (15 a 19 años) a partir del año 1,995; como resultado de los cambios supuestos en el comportamiento de la fecundidad.

Entre 1,975 - 1,995 estos ingresos (15-19 años) a la actividad económica aumentará en 90%, hipótesis constante; en un 84% según la alta; en 76% según la media y en 70% según la hipótesis baja.

Según este estudio, la población económicamente activa de 15 años y más, observada y proyectada según la hipótesis de fecundidad, de 1,950 a 2,000, se puede representar por medio de la siguiente tabla:

	OBSERVADA	CONSTANTE
	1,950	1024.9
	1,964	1387.5
	1,973	1749.1

PROYECTADA	Constante	Alta	Media	Baja
1,980	2172.0	2172.0	2172.0	2172.0
1,985	2518.3	2518.3	2518.3	2518.3
1,990	2917.5	2913.6	2908.9	2904.4
2,000	4001.5	3937.8	3854.0	3769.8

Este mismo estudio indica que en las cifras anteriores se ha considerado una alternativa de variación en el futuro de las tasas de actividad por edad, para hacer comparables las estimaciones entre sí.

La tasa de crecimiento de la población económicamente activa para el período de proyección, desciende ligeramente (8%) al comparar las diversas alternativas de crecimiento, en comparación con el descenso, la tasa de crecimiento de la población económicamente activa es consecuencia del poco efecto de los cambios esperados en la fecundidad sobre el volumen de la misma.

Según el Instituto de Ciencias Políticas y Sociales URL (1980:24), al final del siglo, más de dos terceras partes de la población total no serán económicamente activa, lo que significa, que por cada persona participando de la actividad económica, habrá en el año 2,000 entre tres y cuatro dependientes.

Según este Instituto, en los resultados anteriores están pasando significativamente, la poca participación del sexo femenino en la actividad económica, pues del presente siglo en el mejor de los casos, diez de cada cien mujeres formarán parte de la población económicamente activa, mientras que en el caso de los hombres, esta proporción llega a 56.

En términos globales, para que se den los resultados anteriores, la estructura productiva deberá generar puestos de trabajo a un ritmo creciente del 3% promedio anual; si se le pudiera evaluar con los datos disponibles a nivel de sub-empleo o desempleo figurado y se diseñará en un futuro una política de uso efectivo de los recursos humanos; la creación de puestos de trabajo deberá crecer a una tasa promedio anual, mayor del 3%.

Continúa afirmando este estudio en lo que respecta al crecimiento de la población y demanda de servicios básicos, Guatemala es uno de los países en que los servicios de educación presentan mayor déficit pues en 1,973 la proporción de alfabetos de la población total llegaba al 45.4%; según el censo de 1,981; para esta fecha, el nivel de alfabetismo alcanzaba 38.9%, el índice más bajo de toda la población centroamericana. Actualmente la tasa promedio de analfabetismo que se maneja es del 52%.

Si toda la cobertura del sistema educativo fuera completa, o sea, una asistencia total del 100% de la población de 7 a 12 años, habría necesidad de crear más puestos de trabajo en la primaria para atender la demanda y mantener el nivel de asistencia.

Con relación a la demanda de servicios de educación media, la población con posibilidad de asistir a la educación secundaria, es la comprendida entre 13 y 18 años. Esta asistencia a la escuela es voluntaria y ocurre en la edad en que se produce el ingreso a la actividad productiva.

Se considera que la tasa de asistencia a la escuela secundaria de la población de 13 a 18 años de edad, variará de 26% en 1,975 a 46% en el año 2,000.

A pesar del modesto incremento en la tasa de asistencia a la escuela secundaria, la disponibilidad de puestos en este nivel educativo, debe crecer a una tasa mayor que la comprendida a los servicios de la educación primaria. Para que aproximadamente la mitad de la población de 13 a 18 años, asista a la escuela secundaria a finales del siglo, la oferta de puestos de trabajo efectivos en la escuela secundaria, debe crecer a un promedio anual superior al 5%.

Según el Plan Nacional de Educación 87-91 (Usipe:86), otro dato importante del factor económico en la educación en el país, es la relación existente entre el presupuesto del Ministerio de Educación y el Producto Interno Bruto que es muy bajo. Una proporción mínima aceptable en América Latina se estima alrededor del 6%; en Guatemala se mantiene el 1.7% en 1,981 y el 1.3% en 1,985, lo cual demuestra una asignación muy deficiente en cuanto a la relación mínima aceptable para Latinoamérica que es del 6%, es decir, que en Guatemala, se da poca importancia a la asignación presupuestaria de la educación como un factor de mejoramiento integral de las personas en el aspecto económico.

Se afirma en ese plan que si se toma el presupuesto del sector educación en relación al presupuesto central se ve una proporción ascendente del 13.9% en 1,981, 16.2% en 1,985; pero este modesto incremento es para gastos de funcionamiento, bonificación de emergencia y elevación de salarios, en ningún momento se incrementan cifras para la atención educativa.

El factor económico determina la desigualdad de oportunidades de acceso a la educación, pues en 1,985, de la población escolar

total de la República (4,245,330) se estima que se cubre en cada uno de sus respectivos niveles únicamente el 27% de la población total de nivel pre-primario; el 58% de la población total de nivel primario; el 25% de la población total del nivel medio y el 5.6% de la población total del nivel superior.

En el Plan Nacional de Educación citado, se afirma que esta dificultad de acceso a la educación es más intensa en el área rural, pues en 1,985, los pocos alumnos que egresaron de 6to. grado (30,002), sus familias no tenían suficientes medios económicos, por lo tanto, necesitaban asistencia financiera para continuar sus estudios de nivel medio del área urbana.

Los escasos recursos financieros como se observa, proporcionan una débil cobertura, que también se manifiesta en tasas elevadas de no promoción y repitencia que se han mantenido por mucho tiempo y con ello se limita aún más el acceso de nuevos grupos de población a la educación.

Los problemas socioeconómicos, afectan la eficiencia interna del sistema y esto se refleja en el elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo cual provoca que crezca anualmente el número de analfabetas y que se eleven los costos de funcionamiento; por lo tanto, se puede notar que en el contexto socioeconómico, la educación se caracteriza por la inequitativa distribución de las oportunidades de acceso, permanencia y participación directa en los sub-sistemas educativos escolar y extraescolar; desigualdad, que puede asociarse con la disparidad de ingresos y con el origen social étnico.

Según el Instituto de Ciencias Políticas y Sociales de la URL

(1980:31), otro aspecto socio-económico es la formación de familias y demanda de vivienda. Para cada hogar en promedio existe una vivienda de dos cuartos, lo que constituye un índice del grado de hacinamiento de la población. El número actual de viviendas necesarias debe ser mayor si se toma en cuenta consideraciones mínimas de comodidad para cada hogar. Si al menos se tratara de dotar a la población de vivienda con un mínimo de tres cuartos, a la fecha habría un déficit de medio millón de viviendas sin considerar la naturaleza de los materiales de construcción que inciden en la percibibilidad de los mismos.

El terremoto de 1,976 puso en evidencia que la tasa de reposición de viviendas en Guatemala es considerablemente alta (más de 30%), tomando en cuenta estos factores, la demanda por viviendas en el período de proyección deberá ser aproximadamente el 6% anual; esto significa en términos de inversión que para atender estas necesidades, un porcentaje creciente del Producto Interno Bruto deberá dedicarse a la inversión de servicios habitacionales, especialmente por parte del Estado.

En lo que se refiere a la situación de salud en Guatemala, la UNESCO (1,987:52) manifiesta que es evidente la crisis actual, ya que gran parte de la población padece de un estado de salud precario. Altas tasas de mortalidad en menores de 15 años, en el que uno de cada dos casos, es menor de cinco años. La causa de este fenómeno es la desnutrición, el parasitismo, las diarreas, los ambientes contaminados e insanos, la falta de educación sanitaria y la ineficiencia de los servicios de salud, por lo cual, hay un bajo nivel de desarrollo físico y mental, un retraso

en el crecimiento, debido a la elevada tasa de enfermedades transmisibles en los niños menores de 5 años.

Continúa manifestando UNESCO/SIMAC que esta situación afecta más a los sectores campesinos y a los sectores de pobreza ubicados en áreas urbano-marginales. Además de esta problemática, también se presentan deficientes condiciones sanitarias y ambientales, ya que cada uno de cada cuatro hogares posee un sistema de tratamiento para la disposición de excretas y alcantarillados; en el área rural, únicamente una de cada cinco familias posee letrinas hasta 1,980. Así también, en el área urbana en 1,978, cuatro de cada diez familias contaba con agua potable; otras cuatro, poseían fácil acceso y el 87% no tenía agua domiciliar. A todo esto se le puede agregar la deficiencia en calidad y estado de la vivienda, las enfermedades causadas por la insalubridad del ambiente que son las causas más importantes de invalidez y muerte, las cuales podrían ser resueltas si se contara con programas de agua potable, programas para eliminar la contaminación del agua, del suelo y del aire, tratamiento de desechos sólidos, programas de control de alimentos y ambiente de trabajo, ya que los alimentos que se consumen están contaminados y la mayor parte de personas ubicadas en los estratos de pobreza carecen de fácil accesos a los servicios de salud. La gran mayoría de la población sobrevive a partir de una alimentación deficiente, por lo que se ha determinado que ocho de cada diez niños sufren de algún grado de desnutrición y los requerimientos de educación son cada día más grandes, sobre todo para los individuos del área rural y las zonas urbano-marginales. El sistema escolar no tiene capacidad para

tender la creciente demanda de servicios educativos. Esto no sólo se debe a la escasez de recursos económicos sino también a que los servicios existentes no satisfacen las expectativas educacionales de los beneficiarios, por lo que se puede ver un porcentaje alto de analfabetismo.

Otro factor importante que se debe tomar en cuenta es el que se refiere a la canasta básica. La Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica (1990:18) define a la canasta básica de alimentos de Guatemala:

-) Requerimientos nutricionales mínimos
-) Potencialidad de producción de alimentos para el consumo humano
-) Hábitos de consumo según encuestas especializadas.

Según SEGEPLAN el mínimo de calorías diarias por persona es de 2,250 y el 83% de la población rural no obtiene el ingreso suficiente para satisfacer las necesidades básicas; además, que esta población no alcanza siquiera a cubrir la dieta mínima, es decir, que el 83% de las familias rurales vive en pobreza y entre ellas el 41% vive en pobreza extrema.

Con base en lo anterior se puede considerar que el estado actual de la educación guatemalteca es un reflejo de la realidad socioeconómica planteada, ya que en la educación repercuten las políticas del sistema educativo, porque cuantitativa y cualitativamente se encuentran a la zaga de una demanda creciente de la sociedad guatemalteca.

En lo que se refiere al Sistema Educativo Nacional, USIPE (1986:48), estima que las bases del Sistema Educativo Nacional por

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

sus contenidos deben enmarcarse dentro de tesis desarrollistas y partir de ellas para orientar sus acciones, es decir, tomando en cuenta el crecimiento y transformación del individuo y la sociedad para mejorar sus condiciones de vida. Asimismo un desenvolvimiento económico mediante un elevado nivel práctico de la vida y la integración nacional de todos los sectores que la componen. Debe tomarse en cuenta también un cambio de actitud en la solución de problemas, cambio cualitativo de la sociedad, lo que implica una evolución cultural, desenvolvimiento de la organización y ampliación de los horizontes científicos y tecnológicos modernos.

Según este planteamiento de USIPE (1986:50) este desarrollo forma parte de una doctrina de base para la planificación de América Latina, que tiene como meta fundamental hacer que los países adecuen la educación a las necesidades de desarrollo económico y social. En este sentido la educación deja de ser únicamente transmisión de la herencia cultural de una generación a otra, pues se pretende que la formación del hombre sea un medio por el cual se le prepara para que se desarrolle, asimismo, para que pueda vivir mejor, aprovechar los recursos naturales de una buena forma, así como los progresos de la ciencia y la tecnología para que pueda tener una vida eficiente con la comunidad.

Desde el punto de vista global, las bases del Sistema Educativo, deben considerar la función económica, como aquella que se refiere a la respuesta que el Sistema Educativo debe de dar a la realidad que conforma la estructura del país, no sólo para lograr una productividad mejor y un rendimiento con proyección

social, sino para contribuir a conformar un sistema que modifique la tendencia histórica seguida al presente.

Por otro lado la función distributiva se refiere a la creación de opciones para la distribución equitativa de las oportunidades de la educación.

Según el diagnóstico de la Educación Nacional 1,981-85 (USIPE:1,986), indica que la situación del hombre en el contexto socio-económico, en lo que se refiere a la relación que tiene con los medios de producción y la actividad productiva, determina sus condiciones socio-económicas, al respecto, éstas se pueden entender como el estado o situación en que se encuentra una persona según las relaciones que se establecen entre los hombres con motivo de su actividad económica, determinada por su nivel de ingreso mensual, que posibilita la satisfacción de las necesidades básicas. Con esto se puede clasificar al individuo en clases sociales.

Según Lenin, citado por Lombarsi (1991:67), "las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran frente a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por el modo y la proporción en que perciben parte de la riqueza social de que disponen. Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de la economía social".

Esta fundamentación teórica de lo que significa una clase

social, en la realidad guatemalteca marca la pauta para comprender la objetividad socio-económica de la sociedad del país.

La inmensa mayoría de la población, tal como se indicó anteriormente en el análisis socio-económico de los habitantes de la nación carecen de las condiciones materiales y sociales de vida que permitan un nivel de vida adecuado. En ese sentido, el planteamiento de una relación educación-condiciones socioeconómicas cobra vigencia y relevancia en la vida nacional, específicamente porque esto afecta el nivel cultural de las personas en ese aspecto particular de la escolaridad, ya que la educación como fenómeno social-histórico tiene entre sus funciones la reproducción de la cultura como sistema generalizado de elementos de índole material o espiritual, organizado lógicamente y coherentemente, que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres en su condición de miembros de la sociedad.

B. La Sexualidad Humana

Ruano M. Rafael (1985:63) explica que la sexualidad es un exponente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional como social. Es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida. El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos, pero también puede ser fuente de grandes trastornos en la vida personal y social del individuo. En la misma medida, el sexo puede ser un vehículo para la comunicación entre los seres

humanos y para la entrega de amor y placer, puede ser un instrumento de explotación, abuso y sufrimiento. La sexualidad implica por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano.

Friederich Dorsch (1981:162), dice que debido a los múltiples aspectos de la sexualidad y la amplitud de su significado, no es fácil dar una definición satisfactoria de este término, sobre todo desde la introducción del concepto libido por FREUD. Pero sexualidad y libido no es lo mismo.

Este autor manifiesta que la sexualidad es aquella forma especial de la voluntad de vida que se encuentra al servicio, en parte inconscientemente, en parte conscientemente de la conservación de la especie y se realiza generalmente en forma de aproximación y unión de fuerte tonalidad de placeres con el miembro del sexo opuesto.

Lo expuesto por el autor antes mencionado en cuanto a la sexualidad afirma que es una especie de conservación de la humanidad y que por regla general se logra por aproximación y unión con el miembro del sexo opuesto, despertando placer en la pareja.

Padres y educadores se inquietan ante la necesidad de transmitir a niños y jóvenes información sobre la sexualidad; años de represión y ocultamientos, falsedades e ignorancia sobre este tema no han permitido darle la importancia que se merece.

Maideu Eudald en el tema Pedagogía Sexual, Tomo 3 del Libro Curso de Orientación Familiar COF (1985:74), dice que como todos los órdenes, hay que partir de la base; los padres y educadores

deben ser los primeros en tener comprensión y conocimiento exacto sobre la sexualidad, para después estimular en el niño la evolución natural y sana sobre la sexualidad.

La persona que recibió información y conocimientos válidos desde la niñez, la mantendrá durante toda la vida y las relaciones humanas que establezca no resultarán, como muchas veces ocurre, una serie de fracasos y traumas.

De lo anterior surge la importancia del papel de los padres y maestros quienes para guiar al niño, tienen que conocer cómo evoluciona en realidad la sexualidad; sólo así podrán practicar una pedagogía sexual integral, que borre tabúes, que desmitifique que informe científicamente y que logre una convivencia real plena a nivel social.

Muchos padres, temerosos o incapaces de hablar francamente con sus hijos sobre la sexualidad, justifican su actitud aduciendo que se aprende solo; los resultados no se corresponden por cierto con esa creencia; disfunciones, traumas, dificultades en las relaciones sociales y una gama de problemas que también sufre la comunidad, además de que los directamente implicados lo confirman.

De esto se desprende la problemática de la gran cantidad de embarazos en jovencitas menores de edad y millones de niños que aprenden la sexualidad en la práctica, además de que estos adolescentes interrumpen sus estudios y miles de muchachas quedan estériles por culpa de las enfermedades venéreas; altos índices de separación y divorcio a esta edad y después de haber tenido un hijo no deseado.

Esto demuestra la necesidad de cubrir el vacío, de romper

estéril silencio de los adultos, de perder el miedo, de asumir individualmente y socialmente la realidad de la sexualidad.

Shultz y Williams (1975:36) destacan que la adolescencia, es una etapa durante la cual el joven enfrenta incertidumbre, dificultades y conflictos. Se caracteriza por un período transitorio de desarrollo de la personalidad y por tener cambios de carácter, inestabilidad emocional; hay conflictos ante los instintos que biológicamente son fuertes; al terminar la adolescencia el joven posee una personalidad estable y aceptable.

Estos mismos autores dicen que existe una etapa de la adolescencia, en la cual no hay comunicación entre los hijos y los padres; esto es normal, debido a la situación por la que está pasando el adolescente; por ello, la escuela debe brindar educación para la vida familiar y educación sexual en forma positiva y objetiva. Los adolescentes necesitan ayuda para solucionar sus problemas, oportunidades para desarrollar actitudes y relaciones personales, que le sirvan de base para formular valores morales significativos. Sobre todo, debe aprender anticipadamente las consecuencias de sus decisiones; afianza la integridad, disuelve barreras que separan a la gente. Debe saber que una decisión no correcta o inmoral traerá consigo desconfianza, traiciones, fomenta la falta de cooperación y disminuye el respeto hacia uno mismo.

Continúan afirmando estos mismos autores, que la resolución exitosa de la crisis de identidades en los adolescentes, depende en parte de la preparación previa durante la infancia y la niñez y

el niño que en la infancia ha podido adquirir una confianza básica en los padres y en su mundo circundante, encontrará mucho más fácil la situación como adolescente para proponer la gratificación inmediata en beneficio de un mayor bien para el futuro.

La situación actual es bastante confusa aún, pero puede hablarse con razón de una explosión sexual y se puede visualizar con nuevos rumbos y caminos para la humanidad.

Una cosa parece evidente: no se volverá atrás, al menos en el futuro próximo, a los tradicionales patrones de vida de los antepasados. La razón es bastante clara: la llamada revolución sexual moderna no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un conjunto de otras transformaciones radicales que sacuden la base de la cultura.

La Educación Sexual siempre ocurre. A veces se realiza de una manera formal, sistemática y completa, pero casi siempre se da informalmente, pues las diferentes instituciones sociales (la familia, la escuela, la iglesia), no educan la sexualidad en forma sistemática.

Azurdiá Polanco (1991:43) afirma que todos los humanos son seres sexuales; el simple hecho de vivir es una oportunidad de dar y recibir Educación Sexual; el padre que le dice a su hijo: "No llores como una mujercita" está promoviendo en él, la concepción machista, que el hombre no debe demostrar sus sentimientos; el joven que reprende a su hermanito por una pregunta relacionada con la sexualidad, responde con risitas a las dudas de un compañero o amigo, fomenta la idea de que el sexo es un tema tabú, del cual no se puede hablar sin sonrojos.

Sin embargo, el medio social utiliza algunas fuentes que han ido y aún constituyen para algunas personas, escuelas de educación sexual. Estas escuelas tradicionales han utilizado y mantienen sus métodos arcaicos como son el temor, el silencio y la represión. Un ejemplo de esto es el silencio de los padres y maestros, la manera de expresarse acerca del sexo y de la sexualidad, su actitud frente a las primeras atracciones de la joven por las señales de emisión sexual de la joven, la proliferación de chistes picantes que tergiversan el sexo, algunos de los mensajes transmitidos cientos de veces por los medios de comunicación masiva, acerca del modelo del hombre y la mujer perfecta.

En síntesis, la sanción o la permisibilidad del medio social sobre algunas conductas relacionadas con la sexualidad, influye directamente en los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales. Eso hace sentirse libre y seguro o presionado e inseguro frente a la sexualidad humana.

El sexo frente a la influencia negativa del ambiente hace importante estar conciente de la necesidad de clasificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana. El ser sexual desde que se nace.

El sexo es dado en el momento de la fecundación cuando los gametos aportan los cromosomas para la formación del hijo.

Algunas personas identifican la relación sexual coital como el sexo; esto constituye un error, ya que el sexo es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos masculinos y femeninos, dentro de una especie, por tanto, se es ser sexual en todos y en cada uno de los

momentos de la vida y no sólo cuando se establece una relación hombre-mujer.

Azurdia Polanco dice que entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al varón de la hembra. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de los sexuales no tienen nada que ver con lo genital, por ejemplo: las funciones sociales (roles que el medio social asigna al hombre o a la mujer). Lo genital no es más que uno de los elementos de la sexualidad. Algunas personas a veces reducen la sexualidad a la genitalidad, pero ésta, es sólo una parte de ella.

Berne, Linda A. (1989:64) menciona que la adolescencia es un período de muchos cambios de vida, principalmente cambios físicos; siendo la adolescencia también un período de aprendizaje, ya que el adolescente a medida que se convierte en adulto será cada vez más responsable de su salud, educación y manutención.

El principio de la adolescencia está marcado por un período de crecimiento rápido, en las niñas empieza este crecimiento en las edades de 9 a 13 años y en la mayoría de los niños ocurre entre las edades de 11 a 15 años, variando este crecimiento de persona a persona, porque éste está determinado por la herencia.

El período de la adolescencia, durante el cual un niño o una niña se convierte en ser sexualmente maduro es llamado pubertad. Los órganos reproductores de la persona sexualmente madura, han crecido y comienzan a funcionar como aquellos de los adultos; en determinado tiempo, el cuerpo libera hormonas en la corriente sanguínea, las que provocan el crecimiento y desarrollo que se da

durante la pubertad. Durante la pubertad las caderas de las niñas se ensanchan y sus senos se desarrollan; crece el vello en la región púbica y debajo de los brazos en las axilas. En los niños los hombros se ensanchan, les crece el vello en la cara, el tórax, las axilas y el vello en la región púbica, notándose súbitos cambios de voz a medida que las cuerdas vocales crecen y la voz se les torna más ronca.

Durante la pubertad los órganos sexuales maduros y productores de células sexuales, llamándoseles óvulos en la mujer y espermatozoides en el hombre.

Berne (1989:13) continúa diciendo que además de los cambios físicos del adolescente está acompañado de un crecimiento mental y emocional, ya que a medida que se crece mentalmente, empezará a comprender ideas abstractas que le parecieron difíciles cuando era más joven. En esta edad el adolescente empezará a comprender más de sí mismo y de sus particularidades; los cambios emocionales están relacionados directamente con los niveles hormonales en el cuerpo; generando sentimientos de ansiedad, irritabilidad, inquietud o falta de motivación, sintiéndose por momentos feliz o triste sin que sepa exactamente por qué; pudiendo sobrevenir explosiones de furia de las que él mismo se sorprenda, siendo estos sentimientos normales en los adolescentes y la forma de aprender a controlarlos es parte del crecimiento; conforme se crece física, mental y emocionalmente durante la adolescencia, también se desarrollarán más destrezas sociales.

Los adolescentes pueden disfrutar saliendo juntos a bailes, juegos de pelota, cine, sin necesidad de involucrarse en

actividades sexuales. El adolescente a medida que desarrolla más independencia también desarrollará más responsabilidades. El desarrollar destrezas para la vida y un sistema propio de valores ayudará al joven a convertirse en un adulto independiente y responsable, aprendiendo además sobre los más importantes valores de la sociedad y como ésta establece guías de comportamiento.

A medida que el adolescente se va convirtiendo en adulto necesitará más que madurez física, emocional y social, asumir responsabilidad de adulto, necesitando un grado de educación que le permita ser independiente y por lo tanto responsables tanto en el aspecto económico, social y cultural.

El adolescente que posea variedad de destrezas tendrá más oportunidades de éxito en su vida. Entonces el hombre y la mujer podrán más fácilmente convertirse en adultos independientes y responsables.

En síntesis, en la sexualidad intervienen una enorme gama de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales son un proceso dinámico e inciden en la vida en forma continua y sistemática.

En relación a la Educación Sexual, expresa que la sexualidad es natural, positiva y esencial en la vida de todos, es considerada actualmente uno de los principales componentes de la personalidad humana. Educar la sexualidad es una gran necesidad. En la educación sexual debe elegirse temas adecuados a las necesidades e intereses del adolescente. La persona destinada a impartir educación sexual debe tener amplio conocimiento de los diferentes temas de sexualidad, tomando en cuenta el aspecto

biológico, psicológico y social.

Un programa de educación sexual a nivel formal se presenta como una alternativa de acción sistemática y coherente que responda a la natural curiosidad infantil y a la justificada necesidad del adolescente de obtener información científica acerca de su desarrollo psicosexual. Además contrarresta los efectos de erotización del ambiente, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo integral de la personalidad.

C. Contenidos Curriculares de Educación Sexual en el Ciclo Diversificado

Sperb C. Dalila (1973:17) menciona cómo se entiende el currículo en algunos países.

En Gran Bretaña, por ejemplo, el currículo se considera como actividad y experiencia y no como conocimientos que tienen que adquirirse o datos que deben almacenarse.

En Australia, Nueva Gales del Sur, se estableció que los cursos de educación sexual deben ampliarse, dándole importancia a la experiencia adquirida por las personas que harán la ampliación de los cursos de educación sexual.

En Francia, la educación primaria tiene doble finalidad de brindar información cultural y utilitaria.

En Sudán, el currículo de la escuela elemental fue planeada presuponiendo que el alumno no continuará los estudios formales más allá de la escuela primara; por esta razón, durante el corto tiempo de estudios, los niños deben tener un currículo que les enseñe no solamente a leer, sino también se ocupe al máximo de la formación de su carácter.

Hollis L. Caswell, citado por Sperb, dice que el currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño, en todas las horas del día constituye material para el currículo.

Soward y Scobey, citados por Sperb, explican que el currículo consiste en las experiencias de la escuela, conscientemente y con un propósito proveen al niño sobre la base de los fines aceptados por ella. Lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, da a entender que el currículo es todo lo que rodea al niño, no pretendiendo solamente educarlo, sino hacerlo vivir en una medida adecuada el papel más tarde desempeñará como individuo que la sociedad espera de él.

Hay algunas escuelas que no tienen contenidos curriculares planificados, por lo que se deja a cargo de cada docente planear su propio contenido a partir de sus propios criterios y valores adaptados a la situación específica de sus alumnos (dándose especialmente en la escuela secundaria).

Ragan William (1974:6) explica que la importancia del currículo permite la continuidad del aprendizaje; su planeación para tener comunicación adecuada entre la escuela y el público, ayudando a docentes y directivos a desempeñar adecuadamente sus funciones dentro de la escuela, aumentando el número de canales de comunicación entre ambos; ayudando también a evitar que los docentes trabajen o parezcan trabajar en direcciones contrarias deshaciendo el conocimiento que otros profesionales han estimulado; así aprovechar los factores condicionantes del aprendizaje.

Este autor afirma que para que un currículo esté de acuerdo a las necesidades de la escuela, el maestro y principalmente el alumno deben reunir las siguientes características:

- a) **Organicidad:** Consiste en la relación necesaria entre las diferentes áreas de currículo.
- b) **Flexibilidad:** Consiste en ajustar al máximo las experiencias de las distintas áreas del currículo, con aptitudes e intereses de los alumnos, así como también cambios que lleven implícitos la creación e incorporación de los conocimientos.
- c) **Funcionalidad:** Implica correspondencia necesaria entre las diferentes áreas del currículo que debe ser realizable, aplicable y beneficios, no sólo para el país, sino para los estudiantes.
- d) **Unidad de Teoría y Práctica:** En el currículo debe procurarse la correspondencia adecuada entre la teoría y la práctica.
- e) **Congruencia con la Realidad:** Los conocimientos, actividades y experiencias que ofrezcan los currículos, deben desarrollar conceptos, habilidades, destrezas y aptitudes, para que el estudiante pueda emplearlos apropiada y eficazmente en un futuro inmediato.

Este mismo autor explica que en la educación como en otros terrenos, el hombre procura moverse hacia adelante y hacia arriba. A veces se mueve lento y penosamente; en otras ocasiones, sus avances son vertiginosos, pero en cualquier caso, demuestra que el cambio es un hecho inalterable en la existencia humana y aunque no pueda gobernar algunos de sus factores, ejerce control directo sobre otros y este resultado es decisivo para su forma de vida.

El cambio es gestado en forma consciente por personas que están dentro y fuera de la escuela. Maestros, alumnos y padres de familia tienen la obligación de perfeccionar la educación y establecer modelos para la enseñanza para las generaciones futuras.

Las modificaciones del currículo revelan siempre la presencia de problemas que se han venido dando a través de la historia de la educación, desde los días de la colonia.

Hoy día, hay muchas personas dedicadas a la educación, tratando de resolver los problemas mencionados satisfactoriamente sobre la base de su propio conocimiento, aunque consideran que estos problemas aún cuando han sido tratados, están lejos de haber quedado resueltos y que, por lo tanto, vale la pena someterlos a un nuevo estudio, muchas veces a lo largo del tiempo.

Koopman Robert (1986:4) explica que el currículo era considerado como el tipo de solución práctica para cubrir las necesidades de los sistemas sociales. Mientras la evolución de esos sistemas fue relativamente lenta, el currículo constituía la solución definitiva para el problema educativo dentro de una ciudad dada.

La modernización del currículo que surgió como resultado de algunos estudios realizados anteriormente, se difundió ampliamente y poco a poco llevó a la evolución de un proceso racional dentro del planeamiento educativo que se llamó Desarrollo del Currículo, siendo considerado como un fenómeno del siglo XX; siguiendo de cerca los comienzos de la profesionalización de la docencia, para determinar la época de aparición, puede afirmarse que la revisión

sistemática y deliberada del currículo, se realizó por primera vez después de la primera guerra mundial y que el desarrollo del currículo como proceso bien definido apareció una década más tarde.

Koopman (1986:6), indica que los recursos del currículo son tan amplios como la vida misma. De éstos surge que los procesos del planeamiento del currículo que ha cambiado mucho y las tendencias actuales se mantiene.

En las primeras épocas de la historia de la educación constituían una especie de banco social, donde depositaba la sabiduría acumulada por un pueblo, que podía luego ser retirada de acuerdo a las necesidades de la gente joven.

Los maestros debían enseñar los programas en la forma en que se indicaban en los planes de estudio y los libros de texto, generalmente no se hablaba de cambios; era tan escaso el conocimiento que en la mente de todos dominaba la preocupación por el alumno por la necesidad de cambiar el currículo.

Considerando entonces que el currículo se considera como el conjunto de experiencias de enseñanza-aprendizaje, que se traduce en conocimientos, hábitos y habilidades que el alumno debe lograr aprender y aplicar, se hace sumamente necesario la elaboración y aplicación de un currículo adecuado para la educación sexual como tal.

La sexualidad ha traído serias consecuencias, ya que la información dada a los niños y adolescentes han dado como resultado relaciones a temprana edad, embarazos no deseados, que obliga a los adolescentes a asumir roles de adultos antes de que se

encuentren preparados, lo cual no es conveniente para ellos ni para el bebé engendrado por ellos, abandono de estudio por la demanda que conlleva la paternidad, desajustes matrimoniales, diversas enfermedades de transmisión sexual, encontrándose entre ellas la más temible de todas como lo es el SIDA.

La educación media tiene que ver mucho con el problema de la educación sexual, debiendo ser preocupación de las autoridades educativas ampliar los contenidos curriculares, brindándoles a los adolescentes una educación científica que esté acorde a las necesidades actuales de los educandos, para que reconozcan el proceso de desarrollo físico, emocional y social en las diferentes etapas de su vida; debe ayudarlo al conocimientos de propia sexualidad, para que la maneje en forma sana, responsable y satisfactoria, así como también tomar decisiones acertadas.

Schulz y Williams (1975:66-146 y 156-166), recomiendan para los niveles pre-primaria y primaria se desarrollen los siguientes temas:

Párvulos:

Aprendiendo sobre la familia.

-Las familias varían en tamaño y estructura

Aprendiendo sobre el amor.

-Hay varias clases de amor.

-Todos necesitamos amor.

Aprendiendo sobre los bebés.

-Los bebés necesitan mucho cuidado

-Los bebés crecen dentro de sus mamás en un lugar especial llamado útero.

..Aprendiendo acerca de las diferencias individuales.

- Todas las personas se parecen en algunas cosas y se diferencian en otras.
- Todos tenemos algo con que contribuir.

Primer Grado:

Aprendiendo acerca de los sentimientos.

- A. Los sentimientos pueden ser gratos o no gratos.
- B. El amor es un sentimiento importante.
- C. El fracaso es una forma de aprender.

Aprendiendo acerca de las relaciones familiares.

- A. Los miembros de una familia se ayudan de diferentes maneras.
- B. La cooperación ayuda al bienestar familiar.
- C. Ambos, papá y mamá cuidan de los hijos.
- D. Los padres ejecutan diferentes trabajos para sostener a la familia.
- E. Las madres ejecutan muchos trabajos para contribuir al bienestar de la familia.
- F. Cada miembro de la familia ocupa un puesto importante en ella.

Aprendiendo sobre la reproducción humana.

- A. Un bebé necesita muchos cuidados.
- B. Los bebés necesitan más cuidados que los animales.
- C. Se necesita de un padre y una madre para crear una nueva vida.

Aprendiendo sobre las diferencias individuales.

- A. Los niños y las niñas son diferentes porque los niños serán hombre y padres y la niñas serán mujeres y madres.
- B. Crecer es más que un simple aumento en edad.

Segundo Grados

- A. La estructura de la familia puede variar.
- B. Las familias tienen diferentes formas de vida en los diferentes países.
- C. Las familias tienen diferente forma de vida en nuestro país.
- D. El trabajo del padre y la madre influyen sobre la forma de vida de una familia.
- E. Los miembros de la familia se interesan unos por otros.

Aprendiendo acerca de las persona fuera de la familia.

- A. Algunas características nos ayudad para hacer amigos, otras nos lo dificultan.
- B. La cooperación y el orden nos ayudan a convivir mejor con la gente.
- C. La cortesía y los buenos modales son muestra de bondad y consideración a otros.
- D. El respeto a la propiedad es necesario para una vida armónica.

Aprendiendo sobre el crecimiento.

- A. Crecer le otorga a uno más privilegios.
- B. Crecer le da a uno nuevas responsabilidades.
- C. Los hombres y las mujeres tienen diferentes patrones de crecimiento y desarrollo.
- D. Los bebés tienen un padre y una madre.

Aprendiendo acerca del valor del individuo en la sociedad.

- A. Aprendamos de nuestros éxitos y fracasos.
- B. El ambiente influye en nosotros.

Tercer Grado:

Aprendiendo a aceptar lo que no se puede cambiar.

- A. Estructura del cuerpo.
- B. Sexo
- C. Inteligencia
- D. Ambiente

Aprendiendo a aceptar las consecuencias de una decisión

- A. Algunas consecuencias de estas decisiones ocasionan dificultades
- B. Las dificultades se pueden resolver.

Aprendiendo a desarrollar relaciones aceptables.

- A. Con amigos.
- B. Con los adultos.

Aprendiendo que se puede ser feliz en una familia.

- A. Las familias trabajan juntas.
- B. Los miembros de una familia comparten sentimientos, creencias e ideas entre sí.

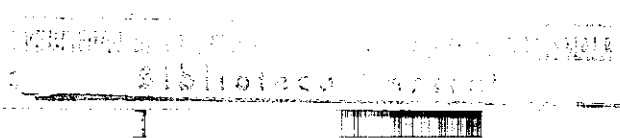
Aprendiendo cómo toda forma de vida se reproduce.

- A. Plantas.
- B. Animales.
- C. Seres humanos.

Cuarto Grado:

Aprendiendo sobre nuestras capacidades.

- A. Nuestros puntos fuertes y débiles se pueden utilizar en forma positiva.
- B. El significado del éxito es diferente para las personas, según su edad y su sexo.



C. Aprender a afrontar las responsabilidades.

Lo que pensamos y sentimos de nuestras familias.

A. Mamá, papá y hermanos.

B. Padres adoptivos, madrastras o padrastros.

C. Viviendo con familiares.

D. Que otros vivan con nosotros.

La importancia del lugar que se ocupa dentro de la familia.

A. Los privilegios y las responsabilidades del mayor o del hijo único.

B. Las ventajas y desventajas de ser el único varón o la única mujer en un hogar con varios niños.

Las responsabilidades familiares.

A. Haciendo los oficios domésticos.

B. Teniendo consideración hacia los demás.

C. Ayudando a los hermanos.

Construyendo una familia feliz.

A. Tratando de comprenderse unos a otros.

B. Apreciando las diferencias entre los miembros de una familia.

C. Planeando juntos.

D. Cómo no exigir demasiado de nuestra familia.

E. Cómo estar orgulloso de su familia.

El comienzo de una familia.

A. Lo esencial para tener una familia: mamá, papá, un hogar y cariño.

B. Comprendiendo la reproducción.

- Terminología

- Fecundación

- Crecimiento del embrión.
 - Nacimiento de un niño.
- C. La mayor dependencia del bebé humano, comparado con las crías de los animales.

La aceptación del sexo como un proceso básico de la vida.

- A. Algunas niñas iniciarán la etapa de crecimiento acelerado.
- B. Muchos muchachos alcanzarán a las muchachas alrededor de los 15 años.

Quinto Grado:

Qué sucede cuando crecen?

A. Pubertad.

- Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
- Las características sexuales secundarias.

B. El papel de las glándulas endocrinas en el proceso de crecimiento.

- Las glándulas endocrinas.
- La relación entre las funciones hormonales y el crecimiento y desarrollo.

C. Desarrollo emocional.

- Diferentes formas de mostrar las emociones.
- Cómo pueden las emociones influir en el crecimiento físico.

Qué son las relaciones interpersonales?

A. Relaciones familiares.

- El conversar con los padres ayuda a disipar la cólera, las preocupaciones y los miedos y a resolver los problemas.
- Cómo las relaciones familiares modelan nuestras vidas.

6. Patrones de comportamiento.

B. Qué es la personalidad?

- Tu cuerpo
- La forma como caminamos
- Tus sentimientos
 - a. Miedos
 - b. Esperanzas
 - c. Intereses
- La forma como te llevas con otros
- La forma como otros influyen en tí

C. Qué factores influyen en tu personalidad? Cada ser humano inicia su vida con los mismos rasgos básicos, pero cada uno desarrolla su propia personalidad. Algunos factores que influyen son:

- El ambiente
- La familia
- La herencia
- Los amigos
- La madurez

D. Cómo puedes mejorar tu personalidad?

- Conociendo tus necesidades
- Tratando de comprender a otras personas
- Teniendo control emocional

Amistades

A. Valores

- Comparte sus experiencias, preocupaciones, problemas y triunfos.

- La amistad ayuda a desarrollar habilidades sociales
- La variedad de amistades ayuda a desarrollar tu personalidad

B. Cualidades que ayudan a la amistad

- Ser interesante
- Ser fiel y de confiar
- Tener buen sentido del humor pero no burlador de otros
- Aceptar la crítica
- Ser humilde, no fanfarrón
- Controlar el carácter y mantener el sentido de compañerismo
- Interesarse por otros
- Escuchar
- Fijarse en lo bueno y no en lo malo de otros
- Cooperar en vez de competir

Cambios Físicos: Maduración del aparato reproductor

A. Qué es lo que realmente significa "crecer y madurar"

1. Etapas del desarrollo

- Infancia
- Niñez
- Adolescencia
- Edad adulta

2. Cambios de intereses

3. Cambios de responsabilidades

4. La determinación de las características individuales

- Color del pelo y los ojos
- Configuración general del cuerpo
- Rasgos sociales

- Sexo
- Capacidad intelectual
- Factores ambientales del hogar que influyen sobre la capacidad de desarrollar el potencial hereditario

B. Cuáles son los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia?

- Cambios en el tamaño y la configuración del cuerpo; características sexuales secundarias
- Desarrollo y funcionamiento de las glándulas endocrinas
- Maduración de órganos de la reproducción
- Qué cosas pueden preocuparnos al madurar?
 - Emisiones seminales
 - Menstruación
 - Masturbación
 - Tamaño de los genitales
- Normas de conducta
 - Lo bueno y lo malo
 - Emitiendo un juicio moral
- Deberes de la familia
 - Los deberes de la familia cambian conforme cambia la sociedad.
- La familia actual
 - Relaciones familiares
 - Conflictos entre padres e hijos
 - Relaciones entre hermanos

SEGUNDO BASICO:

- A. Cómo llevarse bien en la escuela
- B. Son enemigos los alumnos y maestros
- C. Cambios físicos

- Reproducción humana
- Madurez sexual
- Qué es y cómo sabemos que hemos llegado a la madurez reproductora?
- Cómo podemos decirle a los padres que ya hemos madurado?
- La etapa fetal
- El nacimiento
- La herencia
 - Los cromosomas y los genes
 - Investigaciones recientes en el campo de las anomalías hereditarias

Filosofía de la Vida

- Una filosofía de la vida es una forma de pensar que nos permite dar respuestas satisfactorias a los problemas de la vida.
- A. Lo bueno y lo malo
 - Nuestro comportamiento muestra principios éticos
 - Hacer lo bueno no siempre es fácil
 - Debemos comprender las consecuencias que acarrea el rompimiento de nuestro código moral y el objetivo de un código moral.
 - B. La meta y el significado de la vida
 - Tu personalidad, religión y cultura contribuyen a darle

significado a tu vida

C. El sentido de la vida y las presiones ambientales.

Solucionando problemas

- A. Cómo podemos enfrentar nuestros problemas?
- B. Cómo podemos utilizar bien nuestras facultades.
- C. Qué pasos intervienen en la buena solución de nuestros problemas?

Conflictos entre padres e hijos y sus causas

- A. Espera demasiado de nosotros
- B. No nos trata como mayores
- C. Se preocupa demasiado por nosotros
- D. No tiene confianza en nuestro juicios.
- E. Tiene metas para nosotros diferentes de las nuestras
- F. Tiene ideas anticuadas
- G. Como tiene más experiencia, ve que las consecuencias de nuestros actos son diferentes de lo que creíamos

Citas

- Tipos de citas
- En grupos
- Etiqueta
- Como ser un buen compañero de cita

Factores que influyen al escoger una buena compañía para una cita

- Personalidad
- Apariencia personal y compañerismo

La familia y las citas

- Están de acuerdo tus padres?
- Deben tus padres saber a dónde vas y a qué hora volver?

TERCERO BASICO:

Llegando a la madurez

A. Cuáles son las cualidades de un buen ajuste en madurez emocional?

- Coopera
- No se hiere fácilmente
- Es generoso para juzgar a otros
- Trata de adaptarse
- Puede tomar decisiones razonables
- Es capaz de afrontar problemas constructivamente
- Es capaz de afrontar responsabilidades
- Cuando se requiere, puede sacrificar sus propios intereses por el bien de otro.

Repaso de la citas

A. Valores

B. Etiqueta

C. La actitud familiar hacia las citas

Los enamorados

A. Razones

B. Ventajas

C. Desventajas

D. Terminando con un enamoramiento. El problema de cómo terminar con un enamorado es difícil de resolver sin lastimar los sentimientos del otro.

Comportamiento durante las citas

A. Los valores y por qué éstos son importantes

B. Expresión de afecto

C. Valores personales y de popularidad

D. Las razones para un código moral de la sociedad

- Relaciones prematrimoniales
- Embarazo fuera del matrimonio
- Matrimonio entre adolescentes
- Desarrollo de la personalidad
- Salud mental
- Estabilidad familiar

E. Normas de comportamiento

- Las acciones, decisiones y actitudes cotidianas deben aumentar
- Las normas de comportamiento sexual del pasado permanecen pero son puestas a prueba con mayor frecuencia en la actualidad.

Comportamiento sexual durante la adolescencia

A. El gran dilema: Relaciones sexuales antes del matrimonio

- Estándar
- Valores personales
- Relaciones interpersonales
- Relaciones familiares

B. La masturbación: Es dañina?

C. Las desviaciones sexuales

- Homosexualismo
- Exhibicionismo
- Rapto

D. Beber

- Beber o no beber
- Beber y tener citas

E. Enfermedades venéreas

- Forma de contagio
- Tratamiento

F. Abuso de drogas en la juventud: una actividad social

- Nuestra sociedad de drogas
- El abuso de drogas y las citas

Cómo pueden los miembros de la familia adaptarse a los problemas y buscar soluciones.

1. Los problemas pueden ser resueltos

- El problema debe ser identificado
- Cada persona debe poder expresar sus sentimientos
- Cada solución debe ser estudiada por todos
- Al encontrar una solución, puede que ambas partes deban comprometerse

2. A veces se puede resolver un problema utilizando el sentido común.

En lo que se refiere a los contenidos programáticos de Educación Sexual; para el Ciclo Diversificado de Educación Media; Shultz y Williams (1975), explican que los alumnos de los últimos grados de este nivel están llegando al final de la adolescencia, mostrando mayor independencia y una sorprendente madurez en sus juicios y pensamientos.

Los jóvenes en esta etapa deben adaptarse a los cambios que están sufriendo; el joven debe aceptarse como un hombre y la muchacha como una mujer; descubriendo sus debilidades y sus puntos

de vista, sus intereses y sus aptitudes, dejando el mundo infantil para enfrentarse a la realidad del mundo adulto.

Según estos autores, es de mucha importancia la clase centrada en el diálogo, siendo el mejor método didáctico para el maestro de estos grados.

El contenido de estos grados se desarrolla sobre la base elaborada durante los primeros grados de Educación Media.

Indican Shultz y Williams que el maestro debe ser sensible a las oportunidades existentes y el aula será un laboratorio efectivo para mejorar las relaciones interpersonales; los temas que recomiendan desarrollar son los siguientes:

- 1) La sexualidad es parte de la vida y se puede comprender únicamente ubicada dentro del marco de los valores personales.
- 2) Cada persona es responsable de su propio comportamiento moral. Este comportamiento debe aprender a desarrollar buenas relaciones interpersonales en el hogar, la comunidad y el mundo.
- 3) Los matrimonios con éxito se construyen, no se otorgan.

Según estos autores, los contenidos que se recomiendan desarrollar en cuarto grado son:

- 1) Orientación sobre el programa de vida familiar y educación sexual.
- 2) La moral y el comportamiento sexual.
- 3) Los matrimonios con éxito se construyen, no se otorgan.

Según estos autores, los contenidos que se recomiendan desarrollar en cuarto grado son:

- 1) Orientación sobre el programa vida familiar y educación sexual.

- 1) Orientación sobre el programa vida familiar y educación sexual.
- 2) La moral y el comportamiento sexual
- 3) El compromiso matrimonial

En quinto grado, aconsejan los siguientes temas:

- 1) Madurez para el matrimonio:
 - Vías de comunicación intelectual y emocional
- 2) Problemas de comunicación
 - Cómo comunicarse efectivamente?
 - Cómo establecer vínculos de comunicación?
 - Cuál es una buena fórmula para resolver problemas?
- 3) Los resultados que un problema de comunicación pueden tener en las relaciones sexuales matrimoniales.

Según los mismos autores, el contenido programático sugerido para sexto grado de educación media es el siguiente:

- 1) Funciones de la familia
 - La familia es el medio de comunicación del amor y la compañía entre marido y mujer
- 2) Todo hogar tiene cuatro funciones administrativas:
 - El manejo del tiempo
 - El manejo del dinero
 - La guía del crecimiento psicológico, mental, emocional, social y espiritual.
 - El tomar y hacer que se cumplan las decisiones
- 3) El tener niños es aprobado socialmente sólo si ocurre dentro de una familia
- 4) Las relaciones sexuales tienen mayor significado dentro del marco familiar.

G L O S A R I O

- Aborto Espontáneo: Pérdida casual del niño antes de nacer.
- Aborto Inducido : Pérdida intencional del niño antes de nacer.
- Abstinencia : Autorrestricción de tener relaciones sexuales, decir no a la relaciones sexuales o a cualquier relación íntima.
- Adolescencia : Período de crecimiento cualitativo, caracterizado por la aparición de nuevas tendencias o nuevas formas de conocimiento, es decir, un nacimiento de algo nuevo en el ser humano, después de la infancia, es la impresión dominante de que el mundo interior irrumpe con todo su vigor en la vida del ser que ha dejado de ser niño.
- Adolescente : Es el período de la conquista del mundo interior o de la intimidad, primero, y luego a la incorporación a la colectividad, para influir en ella.
- Adulto : Se concibe como la edad comprendida entre los 25 a los 70 años de edad, momento en que se inicia la senilidad. Según Sanfor se es joven adulto, de 25 a los 40 años; adulto de edad media o maduro de los 40 a los 60 años y el adulto de edad avanzada, de los 60 a los 70 años. Según estas divisiones de la vida humana, adulto es el hombre y la mujer comprendidos entre los 25 y los 70 años.

- Adulterio** : Relación sexual de una persona con otra que no sea su esposo o esposa.
- Andrógeno** : Hormona sexual masculina que se origina en los testículos y en las glándulas suprarrenales.
- Ambiente** : Cualquier fluido que rodea un cuerpo. Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado que influye en la vida material y psicológica del hombre.
- Ansiedad** : Es el estado en que existe un sentimiento de dificultad y opresión en la región precordial, acompañada de preocupación mental causada por el miedo a la aprehensión, al peligro o a la desgracia.
- Anticonceptivos** : Método cuyo fin es impedir la fecundación del óvulo por el espermatozoide.
- Bacteria** : Nombre general dado a los microbios unicelulares de forma alargada (bacilos) o esférica (cocos).
- Ciclo Menstrual** : Tiempo transcurrido entre el primer día de una menstruación y el primer día de la siguiente, puede durar entre los 26 y los 32 días.
- Circuncisión** : Operación que se hace a los niños para remover el prepucio del pene.
- Cesárea** : Operación quirúrgica que se practica a la mujer para que tenga su hijo cuando no puede en forma natural.

- Coito : Término usado para denominar al acto sexual.
- Condón : Fundita elástica para protección en el coito, tanto de enfermedades de transmisión sexual como del embarazo.
- Desarrollo : Es el proceso de un estado a otro, resultante de un continuo intercambio entre las energías del sujeto y las energías del exterior predominantemente biológica, pero se aplica a todas las manifestaciones de la vida humana.
- Educación Sexual : Es parte de la educación general, que permite orientar a las personas acerca de la vida sexual. La educación sexual está basada en el conocimiento de la sexualidad humana, en su aspecto físico, psicológico y social.
- Embarazo : El período de tiempo durante el cual el bebé se desarrolla en el útero de la madre.
- Embrión : Es la primera etapa de la vida del ser en el útero materno.
- Escroto : Bolsa que contiene los testículos.
- Espermatozoide : Elemento microscópico móvil reproductor de los testículos y contenido en el semen, que sirve para fecundar al óvulo.
- Estéril : Nombre que recibe la persona que no puede tener hijos.
- Estreptococo : Microbio del grupo los cocos, cuyos individuos se presentan en cadena y producen enfermedades graves.

- Estrógeno** : Hormona responsable del desarrollo de rasgos femeninos en una persona.
- ETS** : Enfermedades de transmisión sexual.
- Fecundación** : Es la unión del espermatozoide con un óvulo.
- Feto** : Nombre que recibe el niño mientras está en el útero de la madre a partir de la octava semana de embarazo.
- Genes** : Factor biológico que transmite las características hereditarias de las plantas y animales; los genes se encuentran en los cromosomas de las células, en un número desconocido, pero se cree puede llegar a centenares de millares; se supone son moléculas de ácidos desoxirribonucleico (ADN) de los cromosomas; su distribución gobierna la producción la producción de enzimas y otras proteínas y así determina las características hereditarias del organismo.
- Gonococo** : Microorganismo específico de la blenorragia, que se encuentra libre en el pus en el interior de los glóbulos blancos.
- Homosexual** : Puede definirse como la tendencia a reaccionar erótica o sexualmente ante individuos del propio sexo.
- Hormona** : Sustancias químicas producidas por el cuerpo que afectan o controlan la actividad del propio sexo.

- Impotencia : Incapacidad en el hombre de efectuar una relación sexual normal.
- Infancia : Es el periodo de la vida humana comprendido entre el nacimiento y el comienzo de la adolescencia.
- Masturbación : Acariciarse, manipularse y tocarse los órganos sexuales, a veces hasta llegar al clímax.
- Menarquia : Nombre de la primera menstruación femenina que aparece en la pubertad.
- Menopausia : Suspensión de la menstruación en la mujer de los 45 a los 50 años en adelante
- Menstruación : Eliminación periódica. Periodo durante el cual el cuerpo expulsa del útero tejido de sangre no usados, es decir, cuando no ha habido fecundación.
- Orgasmo : Culminación del placer sexual.
- Ovario : Glándula sexual situada a los lados del útero. Contiene las células reproductoras femeninas.
- Ovulo : Elemento reproductor femenino formado y contenido en el ovario, del cual, después de fecundado se desarrolla el embrión.
- Patología : Parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan en el organismo; en este caso, la patología está referida a la estructura y funcionamiento del sexo de la persona y su interacción.

- Pastillas Anti-conceptivas** : Método anticonceptivo que se traga y evita que el ovario libere óvulos.
- Placenta** : Organo rico en vasos sanguíneos a través del cual la madre y su bebé en desarrollo intercambian substancias.
- Pene** : Organo reproductor masculino que se encuentra fuera del cuerpo.
- Personalidad** : Es la integración de todos los rasgos y características del individuo, que determinan una forma propia de comportamiento, pueden ser intelectuales, caracteriales y otras. La personalidad se forma en función del desarrollo que según las condiciones ambientales han adquirido ciertas predisposiciones biológicas.
- Prepucio** : Prolongación de la piel del pene o el glande (cabeza del pene).
- Promiscuidad** : Relaciones sexuales indiscriminadas con diferentes personas. Vida conjunta y heterogénea de personas de sexo diferente, de condiciones y nacionalidades diversas.
- Pubertad** : Período durante la adolescencia (entre 12 y 14 años) en que comienza la función de los órganos reproductores.
- Salud** : Gozar de buen estado físico

- SIDA : Es una de ETS causada por un virus común, HIV, que toca cierta clase de los glóbulos blancos y destruye el sistema natural de las defensas del cuerpo.
- Semen : Fluido producido en los órganos reproductores, el cual contiene espermatozoides.
- Testosterona : Hormona sexual masculina, responsable de los rasgos secundarios masculinos y principalmente en la formación de espermatozoides.
- Utero : Organó sexual femenino destinado a recibir el óvulo fecundado, a conservar el producto de la concepción y a expulsarlo en el momento oportuno.
- Violación : Forzar a una persona a tener relaciones sexuales contra su voluntad.
- Virus : Microbios invisibles al microscopio ordinario que tienen una dimensión inferior de 0.2 micras, que pasan a través de los filtros de porcelana y son causa de muchas enfermedades en el hombre, en los animales y en las plantas.

Cuadro No. 13. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre embarazo

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
EMBARAZO						
Unión del óvulo y espermatozoide	208	63	123	37	331	100
Nombre del niño en el útero a partir de la 8a. semana del embarazo	301	90	32	10	331	100
Primera etapa de vida del ser en el útero	193	58	138	42	331	100
Organo de intercambio de sustancias entre la madre y el niño	173	52	157	47	331	100
Tiempo que dura el embarazo	281	84	50	15	331	100
Signos del embarazo	56	17	275	83	331	100

De esto dominan correctamente el nombre que recibe la unión del óvulo y el espermatozoide el 63% de los encuestados; el 90% sabe el nombre del niño en el útero materno a partir de la octava semana de gestación; el 58% sabe cómo se llama la primera etapa de vida del ser humano en el útero; el 52% conoce el nombre del órgano de intercambio de sustancias entre la madre y el niño durante la gestación; el 84% sabe cuál es el tiempo normal de un embarazo, sin embargo, sólo el 15% sabe cuáles son los signos del embarazo.

Este es un aspecto considerado muy importante en los conocimientos de sexualidad humana, en un grupo de jóvenes encuestados, fue la información científica que ellos manejan sobre el embarazo. Como se sabe, el embarazo, desde el punto de vista fisiológico, es el estado de la mujer, que comprende desde la fecundación del óvulo hasta el parto.

Cuadro No. 14. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre anticonceptivos

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
ANTICONCEPTIVOS						
Forma segura de prevenir el embarazo y las ETS	290	88	41	12	331	100
Métodos anticonceptivos	286	86	45	14	331	100
Medios químicos y mecánicos de prevención del embarazo	287	87	44	13	331	100

Se investigó también los conocimientos de los jóvenes sobre anticonceptivos, o sea, sobre los métodos naturales y artificiales que existen para evitar el embarazo.

El 88% de los estudiantes encuestados conocen las formas seguras de prevenir el embarazo y las ETS; el 86% conocen el método anticonceptivo oral; el 87% conocen los medios químicos y mecánicos de prevención del embarazo y 87% saben como evitar el embarazo.

Esto permite afirmar que los jóvenes encuestados sí tienen conocimientos sobre anticonceptivos y las posibilidades de embarazos pueden reducirse aún más, así como también las enfermedades de transmisión sexual.

Cuadro No. 15. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre aspectos biopsicosociales

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
ASPECTOS BIOPSIKOSOCIALES						
Producir orgasmo con las manos	272	82	59	18	331	100
Relaciones sexuales entre personas del mismo sexo	274	83	57	17	331	100
Promiscuidad en la adolescencia	130	39	201	61	331	100
Pornografía	254	77	77	23	331	100
Edades convenientes para tener hijos	170	51	161	49	331	100
Operación de remoción del prepucio del pene	88	27	243	73	331	100
Problemas sociales afrontados por padres adolescentes	45	14	286	86	331	100

El término que indica producir orgasmo con las manos es manejado correctamente por el 82% de los encuestados; lo que respecta al término que se utiliza para denominar a las relaciones sexuales entre las personas del mismo sexo es manejado correctamente por el 83% de los jóvenes; el 39% solamente conoce lo que es la promiscuidad en la adolescencia, el 77% sabe lo que es la pornografía, el 51% conoce la edad conveniente para tener hijos, solamente el 27% sabe el nombre de la operación de remoción del prepucio del pene y el 86% ignoran los problemas sociales que comúnmente sufren los padres de los adolescentes.

Los aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, fue otro asunto que se logró analizar. Se consideran importantes puesto que son los aspectos que están más sujetos a distorsiones en cuanto a la conducta sexual de la persona que se refiere.

Cuadro No. 16. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre aspectos ético-sexuales

CONOCIMIENTOS ASPECTOS ETICO SEXUALES	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Forzar a una persona a tener relaciones sexuales contra su voluntad	248	75	83	25	331	100
Relaciones sexuales con personas que no es su cónyuge	283	85	48	15	331	100
Mujeres que nunca han tenido relaciones sexuales	283	85	48	15	331	100
Formas de abstinencia sexual en la adolescencia	48	15	283	85	331	100

El 75% de los encuestados saben correctamente el término que se usa para identificar la acción de forzar a una persona a tener relaciones sexuales contra su voluntad; el 85% saben como se denomina a la persona que no es el cónyuge; pero sólomente el 15% conoce las formas de abstinencia, no siendo así para el 85% restante.

Los aspectos ético-sexuales fueron objeto en este estudio. Se trata esto de existencia y prevalencia de los valores morales que predeterminan la conducta sexual de los individuos; los cuales dependiendo del grado de consolidación y desarrollo que tengan en el individuo, podrá determinar una conducta sexual normal o anormal.

En esto juega un papel muy importante en la educación, la cultura y la ética en la persona.

Cuadro No. 17. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre patología sexual

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
PATOLOGIA SEXUAL						
Incapacidad sexual del hombre	245	74	86	26	331	100
Persona que no puede tener hijos	231	70	100	30	331	100
Enfermedad del virus HIV	214	65	117	35	331	100
Operación cesárea	185	56	146	44	331	100
Pérdida casual del niño antes de nacer	264	80	67	20	331	100
Pérdida intencional del niño antes de nacer	268	81	63	19	331	100
Siglas de las enfermedades por contacto sexual	35	11	296	89	331	100
Relaciones sexuales entre personas del mismo sexo	274	83	57	17	331	100
Formas de contraer SIDA	250	76	81	24	331	100
Riesgos de la salud de las madres adolescentes	32	10	299	90	331	100
Fuentes de información sobre prevención del SIDA	96	29	235	71	331	100

Concretamente el 74% sabe lo que es la incapacidad sexual del hombre; el 70% sabe como se identifica a la persona que no puede tener hijos; el 65% sabe cual es la enfermedad que ocasiona el virus HIV; el 56% sabe lo que es una operación cesárea; el 80% conoce el término de la pérdida casual del niño antes de nacer; solamente el 11% conoce las siglas de las enfermedades por contagio sexual; el 83% sabe como se denominan las relaciones sexuales entre

personas del mismo sexo; el 76% identifica la forma principal de contraer la enfermedad del SIDA, pero el 90% no sabe los riesgos de la salud de las madres adolescentes; el 71% desconocen las fuentes de información del SIDA.

Puede apreciarse con los resultados analizados que la mayoría de los jóvenes que fueron encuestados en este estudio no manejan conocimientos sobre sexualidad humana.

8. CONCLUSIONES

En términos generales se puede concluir en este estudio de que a pesar que el rendimiento promedio sobre el conocimiento sobre sexualidad humana es bajo en todos los estudiantes encuestados; existe diferencia entre los que tienen nivel socio-cultural alto, medio y bajo, respecto al conocimiento indicado.

Específicamente se logró comprobar:

- 1.- Que el nivel socio-cultural de los estudiantes encuestados, de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas y culturales actuales, es inadecuado en el 45% de ellos, poco adecuado en el 35% y es adecuado solamente en el 20% de los mismos.
- 2.- Que el nivel de conocimiento de los estudiantes encuestados sobre sexualidad humana, considerando los distintos conceptos que dominan sobre el sexo, es incorrecto en la gran mayoría de ellos, puesto que el rendimiento promedio general fue de 24.75 en las tres categorías de nivel socio-cultural.
- 3.- Que a pesar de que estadísticamente hay diferencia entre los grupos de estudiantes según el nivel socio-cultural no se puede afirmar que el conocimiento promedio sobre sexualidad humana sea razonablemente aceptable.

C. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta el resultado final de este estudio se recomienda:

- 1.- A nivel de Sistema Educativo Nacional, evaluar y readecuar los contenidos curriculares sobre Sexualidad Humana.
- 2.- Utilizar los recursos actuales, dentro de una política de adecuación y oportunitización de los mismos; crear una Unidad de Educación Sexual en las Direcciones Regionales y Departamentales del Ministerio de Educación.
- 3.- La Unidad de Educación Sexual de cada Dirección Regional y Departamental de Educación; deberá establecer una coordinación Interinstitucional con organizaciones e instituciones gubernamentales que implementen programas de Educación Sexual.
- 4.- Coordinar e implementar con los medios de comunicación social, campañas educativas sobre Sexualidad Humana.
- 5.- Sistematizar a nivel de centro educativo la enseñanza-aprendizaje relacionada a la atención integral de la mujer; atención integral del niño y la adolescente y la salud reproductiva.
- 6.- El Ministerio de Educación e Instituciones Sociales y del Estado deben fomentar la paternidad responsable y exaltar los valores e importancia de la familia.
- 7.- Establecer el estudio sistemático de la demografía en el Diversificado de Educación Media.

**PROPUESTA DE CREACION DE LA UNIDAD DE EDUCACION SEXUAL
EN LAS DIRECCIONES REGIONALES Y DEPARTAMENTALES
DEL MINISTERIO DE EDUCACION**

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.- NOMBRE DE LA UNIDAD: | UNIDAD DE EDUCACION SEXUAL |
| 2.- RELACION DE DEPENDENCIA: | DEPENDE DE LA DIRECCION REGIONAL O DEPARTAMENTAL |
| 3.- NIVEL DE JERARQUIA: | UNIDAD OPERATIVA |

II. DEFINICION DE LA UNIDAD

La unidad de Educación Sexual de la Dirección Regional o Departamental de Educación, es la encargada de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual en todos los niveles y grados del Sistema Educativo regional y departamental en coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

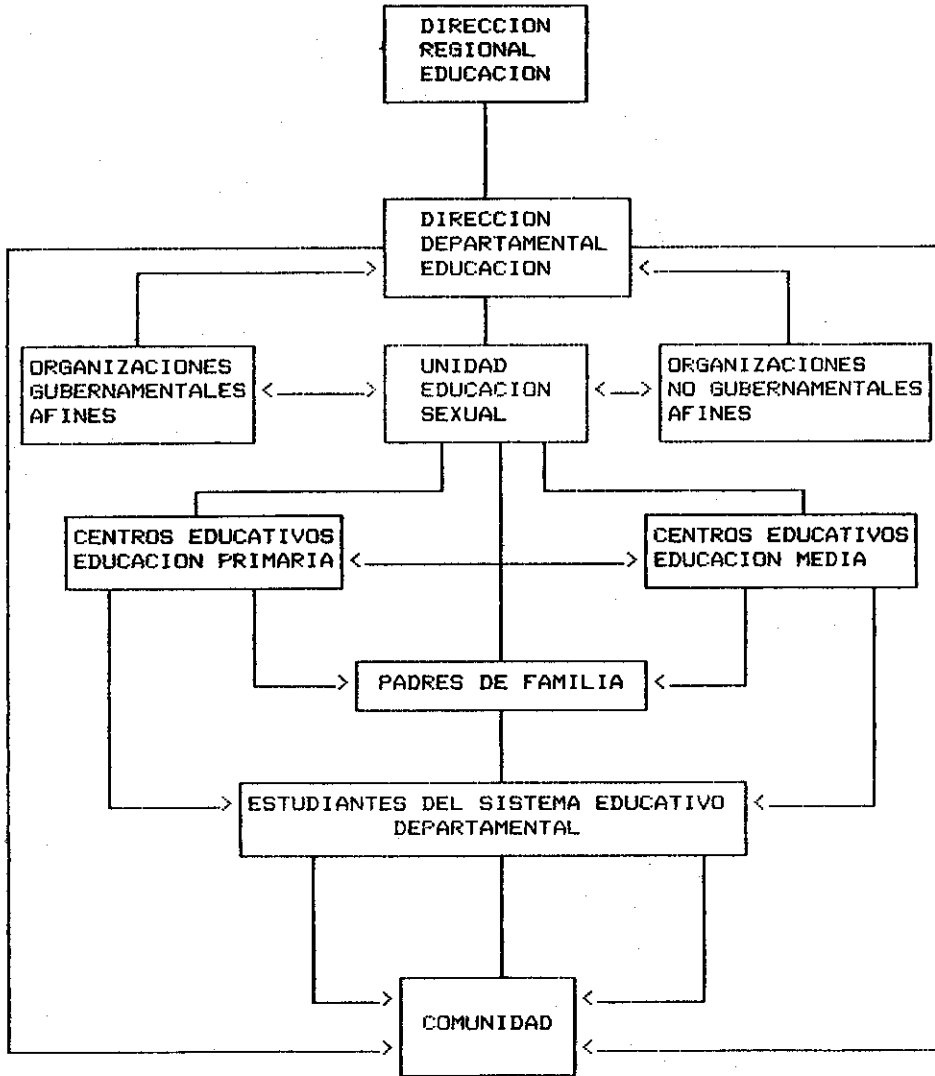
III. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- 1.- Promover la sexualidad como un exponente de la personalidad humana que atañe a los aspectos biológicos, emocionales y sociales de la persona.
- 2.- Planificar en el campo científico-pedagógico el currículum y proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad humana de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos.
- 3.- Promover los valores personales del alumno a fin de que sean capaces de comprender la sexualidad humana como parte de la vida.

IV. DEFINICION DE FUNCIONES

- 1.- Elabora y adecúa contenidos curriculares de Sexualidad Humana
- 2.- Articula vertical y horizontalmente contenidos curriculares interdisciplinarios para la asignatura de Sexualidad Humana para estudiantes del nivel Pre-primario, Primario, Ciclo Básico y Diversificado.
- 3.- Selecciona métodos y recursos didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Sexualidad Humana, sea basado en necesidades concretas acordes al momento que están viviendo los educandos.
- 4.- Supervisa y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje de la Sexualidad Humana.
- 5.- Establece sistemas de coordinación interinstitucional y multisectorial a nivel local para la implementación de programas sobre Sexualidad Humana.
- 6.- Organiza e implementa actividades socioeducativas y socioculturales a nivel local para la implementación de programas sobre Sexualidad Humana.
- 7.- Realiza estudios científicos con la población escolar local, sobre la problemática de la Sexualidad Humana.
- 8.- Promueve la atención integral del niño y de la adolescente.
- 9.- Participa en la formación de la salud sexual y la salud reproductiva.

SISTEMA DE COORDINACION DE LA UNIDAD
DE EDUCACION SEXUAL A NIVEL DEPARTAMENTAL



V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- APROFAM (1,990).- Importancia de la Educación Sexual, Guatemala, Guatemala.
- 2.- AZURDIA P. María V. (1,991).- Aprendiendo a Vivir. APROFAM, Guatemala, Guatemala
- 3.- BERNE, Linda A. (1,989).- Sexualidad Humana. Editorial Piedra Santa, Guatemala, Guatemala.
- 4.- CARDENAS, Ninnett (1,975).- Gran Diccionario Enciclopédico Tomo I, II y III, Editorial Reader's Digest, México D.F.
- 5.- COOMBS, Philips (1,988).- Qué es Planeamiento Educativo. Editorial Siglo XXI. México, México.
- 6.- DE ARMAS - SALGADO, Editores (1,987).- Información y Prevención Sobre el SIDA. Editorial La Oveja Negra Limitada, Bogotá, Colombia.
- 7.- DORSCH, Friedrich (1,981).- Diccionario de Pedagogía. Editorial Hades, Barcelona, España.
- 8.- GRANT, Wilson (1,981). De Padres a Hijos Acerca del Sexo. Editorial Mundo, El Paso Texas, USA.
- 9.- GEHLERT MATTA, Carlos (1,980).- Realidad Demográfica de Guatemala, Editorial USAC, Guatemala, Guatemala.
- 10.- INE (1,987).- Encuesta Nacional Socio-Demográfica, Guatemala, Guatemala.
- 11.- INSTITUTO CIENCIA POLITICAS Y SOCIALES, URL (1,980).- Estudio Demográfico de Guatemala, URL, Guatemala, Guatemala.
- 12.- JONES, Maggie (1,986).- El Entorno Social, Revista Salud Mundial de la OPS, Washington, USA.
- 13.- KOOPMAN, Robert (1,968).- Desarrollo del Currículum, Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina.
- 14.- LOMBARSI, Miguel (1,991).- Selección de Textos de Sociología, Editorial Cooperativa de Ciencias Políticas USAC, Guatemala, Guatemala.
- 15.- MAIDEU, Eudald (1,985).- Cursos de Orientación Familiar COF, Tomo 3, Ediciones Océano S.A. Barcelona.
- 16.- MINEDUC-USIPE (1,986).- Plan Nacional de Desarrollo Sector Educación, 1,987-1,991. Guatemala, Guatemala

- 17.- MINEDUC-USIPE (1,986). Diagnóstico de la Educación Nacional, 1,981-1,985, Guatemala, Guatemala.
- 18.- OLIVA, LL. José Y ALLER A. Luis M. (1,985).- Sexualidad Humana y Relaciones Personales, Federación Internacional de Planificación de la Familia, New York, USA.
- 19.- PAULD, Meneses (1,977).- Biología I, Editoria Herrera, México
- 20.- RAGAN, William (1,974).- El Currículum en la Escuela Primaria Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- 21.- RUANO M., Rafael (1,983).- Sexualidad, Ediciones Océano S.A., Barcelona.
- 22.- RODRIGUEZ, Victorina (1,983).- Educación Sexual Para el Educando, Revista Educativa Magisterio # 8. Lit. Sonibel, Guatemala, Guatemala.
- 23.- RODRIGUEZ, Alfonso Edgar (1,986).- Population Report, Mariland, USA.
- 24.- SEGEPLAN (1,990).- Estudio Socioeconómicos de Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- 25.- SCHULZ, Esther y WILLIAMS, Sally (1,975).- Programación de Objetivos de la Educación Sexual. Editorial Paz, México.
- 26.- UNESCO-SIMAC (1,987).- Realidad Socioeducativa de Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- 27.- SPERB C., Dalila (1,973).- El Currículum: Su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 28.- USAC (1,986).- Seminario Sobre Población y Desarrollo. Facultad de Economía. USAC, Guatemala, Guatemala.
- 29.- VALLE y Otros (1,987).- Curso de Biología I. Editorial Interamericana S.A., México D.F.
- 30.- VELASCO MEJIA, Paulo (1,986).- Curso de Biología II. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala, Guatemala.

VI. ANEXOS

A. Cuestionario

**CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL SOCIOCULTURAL DEL ALUMNO Y LA
ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA**

I. DATOS GENERALES

- I.1 Nombre del Centro Educativo: _____
- I.2 Nombre de la Carrera: _____
- I.3 Jornada de Estudio: _____
- I.4 Zona de Domicilio: _____
- I.5 Barrio de Domicilio: _____
- I.6 Número de Miembros de la Familia: _____
- I.7 Miembros Mayores de 15 Años: _____
- I.8 Miembros Menores de 15 Años: _____
- I.9 Sexo : M _____ F _____

II. CONDICIONES SOCIOCULTURALES

A continuación encontrará una serie de planteamientos sobre condiciones socioculturales; marque con una X la(s) que usted considere se adecúa más a su persona.

1. Vive actualmente con sus padres y hermanos?

Si / / No / /

2. Indique los alimentos que se ingieren comunmente en su casa:

Carnes	/ /	Granos	/ /
Leche	/ /	Verduras	/ /
Pescado	/ /	Frutas	/ /
Huevos	/ /	Todos	/ /
Incaparina	/ /		

3. Los alimentos que señaló anteriormente, con qué frecuencia los ingieren en su casa?

Diariamente / /

Semanalmente / /

A Veces / /

En Ocasiones / /

4. Indique con qué frecuencia ingieren los alimentos señalados durante el día en su casa?

Más de 4 Veces / /

3 Veces / /

2 Veces / /

1 Vez / /

5. Los alimentos que consumen diariamente son suficientes para cada miembro de la familia?

Siempre / /

A Veces / /

Pocas Veces / /

6. Con qué frecuencia se dan casos de enfermedades comunes en los miembros de su familia?

Constantemente / /

A Veces / /

Pocas Veces / /

Nunca / /

7. Existen casos de enfermedades crónicas entre los miembros de la familia?

Si / / No / /

8. Indique las enfermedades que más comunmente se dan entre los miembros de la familia

Infecciones Respiratorias Agudas / /

Enfermedades Diarréicas / /

Desnutrición / /

Infección Intestinal	/ /
Enfermedades Infecciosas Previsibles	/ /
Malaria o Paludismo	/ /
Dengue	/ /
Enfermedades Incurables	/ /
Enfermedades Congénitas	/ /
Ninguna	/ /

9. En los casos de enfermedad. Qué tipo de asistencia médica procuran?

Medicina Privada	/ /
Medicina Pública	/ /
Medicina Popular	/ /

10. Ha Muerto algún miembro de la familia durante los últimos tres años por enfermedad común?

Sí	/ /	No	/ /
----	-----	----	-----

11.Cuál es la situación de la vivienda en que vive actualmente?

Propia	/ /	Alquilada	/ /
Financiada	/ /	Prestada	/ /

12. Indique Cómo es el espacio de la vivienda en que vive en relación a todos los miembros de la familia.

Espacio Suficiente	/ /
Espacio Poco Suficiente	/ /
Espacio Insuficiente	/ /

13. El material de construcción de la vivienda, en cuanto al clima local es:

Adecuado	/ /
Poco Adecuado	/ /
Inadecuado	/ /

14. Todas las personas en edad escolar de la familia, asisten sistemáticamente a la escuela?

Sí / / No / /

15. A qué tipo de escuela asisten o han asistido?

Pública / /

Privada / /

16. Indique el nivel de escolaridad que tienen las personas adultas de la familia:

Sin Escolaridad / /

Primaria / /

Secundaria / /

Universidad / /

17. Las personas de la familia con edad de trabajar están empleados de forma fija actualmente?

Todos / /

Algunos / /

Pocos / /

Ninguno / /

18.Cuál es el ingreso mensual de la familia? (Quetzales).

0 - 500 / /

501 - 1000 / /

1001 - 1500 / /

1501 - 2000 / /

2001 o más / /

19. El ingreso mensual promedio cubre las necesidades del hogar?

Totalmente / /

Parcialmente / /

Mínimamente / /

20. Con qué frecuencia se adquiere vestuario para todos los miembros de la familia?

Regularmente / /

Pocas Veces / /

En Ocasiones / /

II. SEXUALIDAD HUMANA

Instrucciones: Coloque dentro del paréntesis, el número del término que corresponda a cada definición.

1. Aborto Inducido () Período durante el cual el cuerpo expulsa del útero tejidos y sangre no usadas.
2. Cesárea () Incapacidad en el hombre de efectuar una relación sexual normal.
3. Embrión () Nombre de la primera menstruación femenina que aparece en la pubertad.
4. Feto () Nombre que se le da a la persona que no puede tener hijos.
5. Menstruación () Nueva enfermedad producida por el virus HIV.
6. Menopausa () Forma más segura de prevenir el embarazo.
7. Aborto espontáneo () Operación quirúrgica que se practica a la mujer para que tenga su hijo cuando no puede en forma natural.
8. Estéril () Pérdida casual del niño antes de nacer.
9. Menarquia () Proceso que se da cuando se une un óvulo y un espermatozoide.
10. SIDA () Pérdida intencional del niño antes de nacer.
11. Impotencia () Suspensión de la menstruación en la mujer de los 45 a los 50 años en adelante.

12. Condón () Nombre que recibe el niño mientras está en el útero de la madre a partir del cuarto mes de embarazo.
13. Placenta () La primera etapa de la vida del ser en el útero materno.
14. Fecundación () Órgano rico en vasos sanguíneos a través del cual la madre y su bebé en desarrollo intercambian sustancias.

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta

1. El líquido que transporta espermatozoides se llama:

Linfa
Sangre
Saliva
Semen

2. Método anticonceptivo que se traga y evita que el ovario libere óvulos

Espuma
Pastillas Anticonceptivas
Espiral
Diafragma

3. Vía a través de la cual los óvulos llegan al útero

Trompas de falopio
Vagina
Clitoris
Pelvis

4. Siglas relativas a las enfermedades propagadas por contagio sexual

ETS
SIDA
OMS
AGES

5. Las letras de los cromosomas masculinos son:

XX
XY
YZ
XZ

6. Indique las letras de los cromosomas femeninos

XY
XZ
XX
YZ

7. Indique el número de cromosomas de una célula humana:

45
46
47
48

8. Hormona responsable de los rasgos secundarios femeninos:

Adrenalina
Progesterona
Testosterona
Estrógeno

9. Hormona responsables de los rasgos secundarios masculinos:

Adrenalina
Progesterona
Testosterona
Estrógeno

10. Producir orgasmo excitando los órganos genitales con la mano:

Cópula
Coito
Masturbación
Acto Sexual

11. Relaciones sexuales entre personas del mismo sexo:

Homosexualidad
Heterosexualidad
Bisexualidad
Asexualidad

12. La promiscuidad en la adolescencia es:

Sana
Dañina
Educativa
Formativa

13. La pornografía es:

Formativa
Obscena
Educativa
Científica

Instrucciones: Complete los siguientes enunciados escribiendo el término adecuado según corresponda.

1. Es el periodo previo durante el cual un niño o niña maduran sexualmente _____
2. Tiempo de un embarazo _____
3. Es otro término que se usa para denominar el acto sexual _____
4. Operación que se hace para remover el prepucio del pene _____
5. Glándula sexual masculina productora de espermatozoides _____
6. Tiempo del ciclo menstrual _____
7. Hormona responsable de preparar el útero para un posible embarazo _____
8. Nombre de la bolsa que protege a los testículos _____
9. Nombre que se le da a la mujer que no ha tenido nunca relaciones sexuales _____
10. Medios químicos y mecánicos destinados a prevenir el embarazo _____
11. Forzar a una persona a tener relaciones contra su voluntad _____
12. Una mujer o un hombre que tienen relaciones sexuales con otra que no es su cónyuge _____
13. Organos sexuales masculinos que se encuentran fuera del cuerpo _____
14. Sustancias químicas producidas por el cuerpo, que afectan o controlan la actividad de algunos órganos _____
15. Glándulas sexuales femeninas productoras de óvulos _____

Instrucciones: Responda a los siguientes planteamientos

1. Enumere dos signos del embarazo
 - a. _____
 - b. _____
2. Mencione dos problemas sociales enfrentados por los padres adolescentes
 - a. _____
 - b. _____
3. Indique dos edades convenientes para tener hijos
 - a. _____
 - b. _____
4. Enumere dos cambios físicos experimentados por las niñas en la adolescencia
 - a. _____
 - b. _____
5. Enumere dos formas de contrar el SIDA
 - a. _____
 - b. _____
6. Mencione dos riesgos de salud a los que se exponen las madres adolescentes
 - a. _____
 - b. _____
7. Mencione dos fuentes de información que haya consultado para la prevención del SIDA
 - a. _____
 - b. _____
8. Cite dos formas de evitar el embarazo
 - a. _____
 - b. _____

9. Indique dos cambios físicos experimentados por los niños en la adolescencia

a. _____

b. _____

10. Cite dos formas de cómo el adolescente puede tener la abstinencia sexual

a. _____

b. _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

B. Punteo de Conocimientos Sobre Sexualidad Humana

A L T O		M E D I O		B A J O	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
40	1600	39	1521	38	1444
38	1444	38	1444	36	1296
37	1369	38	1444	35	1225
36	1296	38	1444	35	1225
35	1225	38	1444	34	1156
35	1225	37	1369	34	1156
35	1225	37	1369	34	1156
35	1225	36	1296	34	1156
34	1156	36	1296	33	1089
34	1156	36	1296	33	1089
33	1089	36	1296	33	1089
33	1089	35	1225	33	1089
33	1089	35	1225	33	1089
32	1024	35	1225	32	1024
32	1024	35	1225	32	1024
32	1024	35	1225	32	1024
32	1024	34	1156	32	1024
31	961	34	1156	31	961
31	961	34	1156	31	961
31	961	33	1089	31	961
30	900	33	1089	31	961
30	900	33	1089	31	961
30	900	33	1089	31	961
29	841	33	1089	31	961
29	841	33	1089	31	961
28	784	32	1024	31	961
28	784	32	1024	31	961
28	784	32	1024	30	900
28	784	32	1024	30	900
27	729	32	1024	30	900
27	729	32	1024	30	900
27	729	31	961	30	900
27	729	26	676	29	841
26	676	26	676	26	676
26	676	25	625	26	676
26	676	25	625	26	676
26	676	25	625	25	625
25	625	25	625	25	625
25	625	25	625	25	625
25	625	25	625	24	576
25	625	24	576	24	576
25	625	24	576	24	576
24	576	24	576	24	576
24	576	24	576	24	576
22	484	24	576	24	576
21	441	24	576	24	576
21	441	24	576	24	576
21	441	23	529	23	529

26	676	26	676
26	676	26	676
26	676	26	676
15	225	20	400
15	225	20	400
14	196	20	400
12	144	19	361
12	144	19	361
10	100	19	361
10	100	19	361
7	49	19	361
6	36	18	324
		18	324
3038	86494	18	324
		18	324
-----	= 26.80	18	324
115		17	289
		17	289
		17	289
		16	256
		16	256
		16	256
		16	256
		15	225
		14	196
		14	196
		14	196
		14	196
		14	196
		13	169
		12	144
		12	144
		12	144
		11	121
		11	121
		10	100
		9	81
		9	81
		9	81
		8	64
		8	64
		7	49
		5	25
		3	9
		2	4
		3447	89029
		-----	= 22.97
		150	