

Henry Amílcar Flores Duarte

**EVALUACION DEL TRABAJO DE PROMOCION COMUNAL
DEL EGRESADO DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL
DE ORIENTE, DE MONJAS, JALAPA, 1989 - 1995**

Asesor: Lic. Ricardo de J. Moscoso Chigua



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

GUATEMALA, OCTUBRE 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Septiembre de 1996

INDICE

CAPITULO I

1.	Marco Conceptual	1
1.1	Antecedentes del Problema.....	1
1.2	Justificación del Problema.....	3
1.3	Planteamiento del Problema.....	5
1.4	Alcances y Limites del Problema.....	6

CAPITULO II

2.	MARCO TEORICO.....	8
2.1	Contexto del Sistema Educativo Nacional	8
2.2	Situación Social y Económica de Guatemala.....	11
2.3	Origen de las Escuelas Normales Regionales	11
2.4	Ubicación Geográfica de la Escuela Normal Regional de Oriente.....	14
2.5	Filosofía y Políticas Educativas de la Escuela Normal Regional	15
	de Oriente, de Monjas, Jalapa	
2.6	Organización y Funcionamiento.....	18
2.7	Elementos curriculares	20
2.8	Importancia de los sujetos del currículo	21
2.9	Educador.....	22
2.10	Educando.....	22
2.11	Comunidad.....	22
2.12	Perfil del Maestro Egresado de la Escuela Normal Regional de	23
	Oriente, de Monjas Jalapa	
2.13	El Pensum de Estudios de la Escuela Normal Regional de	24
	Oriente, de Monjas, Jalapa	

CAPITULO III

3.	MARCO METODOLOGICO	32
3.1	Objetivos.....	32
3.1.1	Objetivo General	32
3.1.2	Objetivos Específicos.....	32
3.1.3	Variables	33
3.2	Universo.....	32
3.2.1	Universo.....	32

3.3	Diseño de Recopilación de Información.....	3
3.3.1	La encuesta.....	3
3.4	Análisis Estadístico.....	3
3.5	Ambito de las Escuelas donde Laboran los Egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.....	3
3.6	Ambito de las supervisiones Educativas Municipales, Región IV, Ministerio de Educación.....	3

CAPITULO IV

4.	MARCO OPERATIVO.....	41
4.1	Recopilación y Tratamiento de la Información.....	41
4.1.1	Tabulaciones y Cálculos.....	41
4.1.2	Análisis Descriptivo de los Datos de la Muestra.....	41
4.1.3	Modelos de Cuadros.....	41
4.2	Resultados de la Investigación.....	41
4.2.1	Cuadros y Gráficas.....	41

CAPITULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1	Conclusiones.....	74
5.7	Recomendaciones.....	74

BIBLIOGRAFIA.....	76
-------------------	----

APENDICES.....	77
----------------	----

INTRODUCCION

La Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, inició su actividad docente desde el mes de febrero de 1978, con un curriculum implementado por el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, PEMEP.

Desde ese año (1978) a la fecha no se ha evaluado en la Escuela Normal, la labor que sus egresados realizan en las diferentes comunidades del país donde laboran, desconociéndose los resultados cualitativos del curriculum, si hay congruencia o no. Hay que hacer notar que en 1986, se llevó a cabo la reestructuración del pensum de estudios, sin ninguna previa evaluación y verificación de resultados, sin embargo, esta renovación se efectuó con la anuencia del Ministerio de Educación por medio del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural, PRODEPRIR, auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID.

Estimo necesario, realizar una evaluación del trabajo de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, con las necesidades de las comunidades en cuanto a su desarrollo, ya que en su formación de Maestros de Educación Primaria, se pretende ofrecer

al Sistema Educativo Nacional, un docente más participativo con las necesidades de las comunidades rurales del país, en concordancia con su formación académica y de acuerdo al Plan de Estudios Académico-Ocupacional. No se evalúa la totalidad de componentes curriculares por considerar que no es el objeto fundamental del problema a investigar, será el Ministerio de Educación a través de sus dependencias especializadas el que evalúe con mayor cobertura, aquellos componentes curriculares de su especial interés.

CAPITULO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

En Guatemala se ha puesto en marcha en las últimas décadas una serie de reformas curriculares en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Durante la década de 1944 a 1954 se desarrollaron cambios e innovaciones fundamentales en la educación nacional.

Enfocados a mejorar el servicio educativo a la comunidad, el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Primaria, PEMEP, 1969 - 1977, incursionó en el campo de la formación de profesores de educación primaria rural con la creación de las Escuelas Normales, cuya función era desarrollar currículos adecuados a las necesidades sociales del área rural.

Ante la corriente innovadora el Proyecto de Extensión de Mejoramiento de la Educación Media Básica, PEMEM I y II, de 1972, creó e implementó la Escuela Normal Regional de oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas" de Monjas, Jalapa, con carácter experimental como una respuesta curricular a los objetivos trazados

por el proyecto, PEMEP, según acuerdo ministerial No. 0033 de fecha 23 de Agosto de 1976.

Reestructurando el pensum de estudios posteriormente el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación primaria Rural, PRODEPRIR, según acuerdo ministerial No. 1210 de fecha 20 de Diciembre de 1984, inició sus labores administrativas en 1977, y en Febrero de 1978 abrió sus puertas a su actividad docente, con un total de 90 alumnos, integrantes de la primera promoción.

La escuela debió estar sujeta desde su inicio a evaluaciones periódicas, sin embargo hasta la presente fecha no se tienen registros controlados de sus logros, específicamente de la actividad docente de sus egresados laborando en el sistema educativo nacional.

Es oportuno hacer notar que no se han hecho con anterioridad estudios serios relacionados con el tema a investigar, únicamente en 1984, previo a la reestructuración del pensum de estudios bajo la Coordinación de la Unidad Sectorial de Investigación y planificación Educativa, USIPE, se realizó un diagnostico para detectar la situación y necesidades de la escuela en esa oportunidad. El informe contiene lo relativo a los aspectos cualitativos y cuantitativos de la infraestructura del plantel, así como de los aspectos relevantes del ejercicio profesional de los docentes.

Ese diagnóstico sirvió de base para la posterior adecuación curricular del pensum de estudios, limitándose a estas áreas curriculares, lo que justifica el presente estudio de investigación del trabajo de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monja, Jalapa, 1989 - 1996.

El problema surge a falta de innovaciones en materia educativa a la escasa investigación que conlleve a experimentar, formular y desarrollar estrategias de desarrollo curricular, provocando un estatismo institucional que no responde a las necesidades, intereses y demandas de la comunidad educativa. ^{1/}

i.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El problema que se plantea permitirá conocer la realidad educativa de la formación ocupacional de los egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, que laboran en el sistema educativo nacional, en relación al pensum de estudios Académico-Ocupacional (Magisterio), que se desarrolla en la formación de docentes del nivel primario, se investigará a siete promociones de maestros graduados desde 1989 a 1995.

^{1/} Acuerdo Ministerial No. 448 de fecha 8 de Diciembre de 1994.

En la República de Guatemala existen otros centros educativos similares, la Escuela Normal del Altiplano Occidental ubicada en Santa Lucía Utatlán, Sololá y la Escuela Normal Dr. Pedro Molina, de la Alameda, Chimaltenango con régimen de internado lo que de alguna manera permitirá unificar criterios en cuanto al rol educativo en la formación de maestros de educación, calidad de educación y mejoramiento de la misma, entre otros aspectos.

La investigación contribuirá a mejorar la calidad de la educación normal en el país, en los centros de formación docente tradicionales y en los centros de formación especializada, ya que éste tipo de evaluación explora áreas definidas del pensum de estudios de esta escuela normal, tendiendo a buscar el modelo ideal que responda a las necesidades educativas de la comunidad, ya que la educación debe estar orientada de manera científica, tecnológica y humanística, y que debe ser proporcionada con los más altos grados de eficiencia pedagógica tanto en el sector estatal y privado.

La evaluación podrá establecer si los resultados de promoción comunal son positivos o negativos surge la necesidad de cuestionar el desarrollo de la institución en cuanto a su eficiencia y expectativas dentro del marco de su propia filosofía.

Lo significativo del problema radica en someter a evaluación, contenidos didácticos, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos comunales para comprobarse el logro del desarrollo del pensum actual de esta escuela la normal, en cuanto a la formación ocupacional del egresado que labora en el sistema educativo nacional, y a los Supervisores Educativos Municipales de las comunidades, ya que es el elemento catalizador entre necesidades y expectativas de la comunidad y calidad de educación que imparten los docentes de su jurisdicción.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Luego de veinte años de funcionamiento en la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, no hay registros ni evidencias que indiquen que se ha evaluado el trabajo docente de sus egresados que laboran en el sistema educativo nacional (formación ocupacional).

El problema básico reside en que no se ha evaluado el pensum de estudios Académico-Ocupacional (Magisterio) y a sus egresados en funciones, para retroalimentar el curriculum y el pensum actual, en cuanto a contenidos didácticos a fin de contar con la oportunidad de evaluar su producto y garantizar el aprovechamiento de la inversión que hace el estado al traducirse en el logro de

objetivos ordenado por el acuerdo gubernativo No. 004 de fecha 10 de Marzo de 1981 en sus artículos, primero, segundo y tercero respectivamente. 2/

El problema que se plantea es el siguiente:

¿Qué relación hay entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, y las necesidades de la comunidad?

Así han egresado diversas promociones de maestros y se desconoce su labor o desempeño dentro del magisterio nacional y su proyección en el interior de la república donde la escuela normal tiene cobertura y alcance.

1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

ALCANCES

- a. Desarrollo de Proyectos Comunales
- b. Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera
- c. Pequeña Industria, Artesanía y su Comercialización
- d. Educación en Desarrollo Familiar

2/ Acuerdo Gubernativo No. 004 de fecha 10 de Marzo de 1981.

Se evaluará la opinión de 75 maestros graduados en la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa comprendidos desde 1989 a 1995.

De igual forma se procederá a evaluar a 10 Supervisores Educativos Municipales para indicar el 100% representativo. La investigación se circunscribirá a la región IV del Ministerio de Educación que comprende los departamentos de Jalapa, Jutiapa, y Santa Rosa, con egresados de la escuela normal y Supervisores Educativos, laborantes todos en el sistema educativo nacional, en las dos áreas curriculares, urbana y rural.

LIMITES

Los datos que se obtengan son representativos de la región IV, del Ministerio de Educación que comprende los departamentos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, aunque podría generalizarse los hallazgos al resto de maestros que se graduaron en esta escuela dadas las similitudes en su formación académica, pedagógica y sociocultural.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Se concibe la educación como un subsistema del sistema social. Desde este enfoque la sociedad en que se configura un sistema educativo, por una parte lo determina pero por otra, puede ser determinada por él. Si nuestra visión de la sociedad es parcial, irreflexible, superficial y errónea, el producto será un sistema inadecuado, ineficiente e ineficaz.

Si la concepción filosófica en que fundamentamos el sistema no responde a los valores que culturalmente forman parte del patrimonio espiritual los sujetos que intervienen en él serán defraudados en sus expectativas y nuevamente se tendrá como resultado la falta de pertinencia, entre el sistema y los legítimos anhelos de sus usuarios.

Si se tiene de la sociedad, una visión estática y decadente se mantendrá un sistema formulado para una época, ya inexistente que ignora el dinámico avance de la ciencias del hombre y la conciencia creciente del valor de lo humano.

Los rasgos que se enumeran a continuación constituyen en datos fríos, lo que es la sociedad guatemalteca. No hay que perder de vista que cada número que se presenta es una persona, un hermano con el cual debe sentirse solidarios.

La población de Guatemala es una población joven el 46% es menor de 15 años y tiene una tasa de crecimiento del 3% anual.

Se caracteriza además por las condiciones de extrema pobreza en que vive la mayoría de su población, 40%. El 62% de la población habita en localidades menores de 2,000 habitantes que forman el 98% del total de lugares habitados del país.

Culturalmente la población guatemalteca habla 24 idiomas, de los cuales uno es el castellano y los demás se han denominado lenguas mayenses además existen alrededor de 163 dialectos de tales idiomas. El idioma es un indicador cultural y puede señalarse con esta base la plural cultura guatemalteca, cuyas raíces se encuentran tanto en la cultura occidental como en la cultura maya.

La principal ocupación de la población económicamente activa, está constituida por la agricultura le siguen como ocupación, los servicios comunales

con un 15%, y la industria y el comercio con un 13% y 14% respectivamente. El resto de la actividad económica no presenta porcentajes representativos.

La mayor rama de actividad económica la constituyen por tanto, la agricultura y, dentro de ella, la producción bruta del sector agropecuario y se estructura de la siguiente manera: 32.6% agricultura de exportación; 18.4% de consumo industrial, lo que hace un 60% de la producción. El 31.4% del mismo sector lo constituye la ganadería; el 7.6% de la silvicultura, y la caza y pesca el 0.8%.

El escenario en que esta población de 9.6 millones de habitantes vive y trabaja corresponde a un lugar de privilegiada posición y relieve geográfico, con una extensión de 108.889 Km², de variado clima y enorme potencial de desarrollo si es explotado racionalmente.

El cuadro general es entonces el de una sociedad con gran población joven, de múltiples culturas y lenguas, dispersa en un paisaje variado y dedicada primordialmente a la agricultura además y esto reviste fundamentalmente la importancia de una población pobre en recursos económicos y rica en herencia cultural. ^{3/}

^{3/} Ministerio de Educación, 1993 Anuario Estadístico.

1.2 SITUACION SOCIAL Y ECONOMICA DE GUATEMALA

La situación social del país puede enfocarse concretamente en un bajo nivel de vida, escasa satisfacción de las necesidades básicas y baja producción por persona.

Con una población pluricultural y plurilingüe de un crecimiento anual del 3%, un 62% de la población en el área rural, desigualdades en la distribución de la tierra, conflictos armados y violaciones de los derechos humanos, elevación del desempleo abierto, agudización del subempleo y reducción de salarios reales, población económicamente activa no calificada, deficiente calidad y cantidad de los servicios básicos, altos índices de enfermedades comunes y mortandad infantil, desnutrición, violencia y otros más, permiten concluir en la visión de un panorama sombrío hacia el futuro.

2.3 ORIGEN DE LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES

El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria PEMEP-, creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 3 de Mayo de 1969, y publicado en el Diario Oficial "El Guatemalteco", No. 80, tomo CXXXV de 1969, como producto de la filosofía y políticas educativas, pondría en práctica una serie de soluciones a la población educacional planteada en los objetivos señalados en el Plan Nacional de Educación 1969 - 1972, y lo estipulado en las bases de la Educación Guatemalteca 1971 - 1975.

En cumplimiento de esos objetivos y medios, el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-, dispone: en el aspecto Cuantitativo "construcción, equipamiento y funcionamiento de 2 Escuelas Normales Regionales con sus respectivas escuelas de aplicación ubicadas una, en el Altiplano Occidental en el lugar denominado "Molino de San Pedro" en Santa Lucía Utatlán, Sololá, y la otra en el oriente del país, en el municipio de Monjas, del departamento de Jalapa. Cada escuela tendría capacidad para 500 alumnos, con 14 aulas, para albergar siguientes instalaciones:

- Salón de actos
- Salón de música
- Laboratorio de Artes industriales
- Laboratorio de Artes Plásticas
- Laboratorio de Artes y Ciencias
- Enfermería
- Servicio de Orientación
- Dormitorio para alumnos
- Viviendas para maestros
- Escuela de aplicación
- Area deportiva
- Administración:
 - Dirección
 - Subdirección
 - Sala de profesores
 - Archivo

- Instalaciones Agropecuarias
- Bodega de productos agrícolas
- Talleres
- Servicio de Lavandería
- Comedor
- Servicio de cocina y cafetería
- Zona de estacionamiento
- Areas verdes

En el aspecto Cualitativo: se consideró que estas escuelas serían creadas para la formación de maestros de educación primaria rural; serían centros modelo, experimentales y de irradiación de innovaciones tanto en lo que respecta a la educación normal del país, como en la superación de los maestros en servicio y en el mejoramiento de la escuela primaria.

El programa de formación de maestros contemplaría cambios cualitativos tales como: estructuración de un nuevo curriculum con técnicas de organización y técnicas docentes que implican selección de personal, selección científica del alumnado y cambio de estructuras materiales.

El plan de estudios y los programas de estas escuelas harían énfasis a informarse los alumnos en la investigación documental, interesarse en los grandes pedagogos y en los avances de la ciencia de la educación. Se busca la instrumentación del alumno para que problematice el conocimiento y busque soluciones, que se plantee cuestionamientos y encuentre las respuestas adecuadas; por lo tanto, el nuevo curriculum adoptará el método científico experimental que ayude a plantearse problemas, formule hipótesis y busque respuestas. La experimentación realizada en las escuelas piloto, daría la pauta de lo que debe ser el maestro rural dentro de la reforma educativa, proporcionando el inventario de los contenidos programáticos para su formación profesional con estos criterios los planificadores del proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación primaria, PEMEP, previeron la existencia de las Escuelas Normales, una en el Altiplano Occidental y la otra en oriente del país. ^{4/}

2.4 UBICACION GEOGRAFICA DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE, DE MONJAS JALAPA

La comunidad escolar integrada por la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se encuentra ubicada en el paraje denominado "El Chilamatal", o también conocido como "El Espinalar", a la altura del kilometro 145 de la carretera que conduce de la ciudad capital a la cabecera departamental de

^{4/} Ministerio de Educación. Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, PEMEP. Acuerdo Gubernativo de fecha 3 de Mayo de 1969.

Jalapa, su área total es de 70 manzanas de tierra, de las cuales, siete forman los edificios centrales, y demás instalaciones que conforman su estructura.

5 FILOSOFIA Y POLITICAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE DE MONJA, JALAPA

La filosofía y políticas educativas de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, se derivan del planteamiento filosófico que sustentó el proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, PEMEP, proyecto que dio origen a la Escuela Normal Regional de Oriente. Luego en el Seminario Taller llevado a cabo en la Alameda, Chimaltenango, del 2 al 29 de noviembre de 1985, tratando la reestructuración de la misma, por medio del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural, PRODEPRIR, se reafirmaron estos principios.

El PEMEP, se trazó en su planificación "la reestructuración cualitativa del curriculum fundamentándolo en una filosofía para el desarrollo, entendido por desarrollo, como el crecimiento cuantitativo y la transformación cualitativa simultánea y global, tomando como sujeto al hombre". Esta ideología del desarrollo necesita de un motor que lo eche a andar, ese motor básico está centrado en la educación que permita al hombre y a la mujer adquirir conocimientos y técnicas nuevas y por consiguiente aumentar su producción y sus ingresos.

En sus bases filosóficas el PRODEPRIR, propugna por una formación de docente que utilice la escuela como apoyo del desarrollo, con una actitud eminentemente humana y de compromiso ante sí mismo y ante la comunidad. Para que la educación tenga razón de ser, tendrá que involucrarse en la dinámica de las comunidades y sus habitantes, jugando un papel que trascienda de un pasivo a uno activo, donde la escuela haga suyos los problemas colectivos que opera y también trascienda al desarrollo individual y comunal, teniendo una nueva visión del maestro. ^{5/}

La escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", con Monjas, Jalapa, sustenta su filosofía en esa nueva visión en la formación de maestros de educación primaria en la que pretende la formación de un nuevo tipo de maestro. Con una formación que estimule y fomente el pensamiento reflexivo, su espíritu crítico, su capacidad creadora y de autogestión permanente.

Una formación que responda a la solución de los problemas y necesidades reales de carácter individual, familiar y social, dentro del contexto particular de cada zona o región. La creación de una escuela renovada que enseñe para la vida, basada en la utilización de técnicas y procedimientos adecuados.

^{5/} Ministerio de Educación. Bases Filosóficas de Mejoramiento de la Educación Primaria Rural, PRODEPRIR, Seminario Taller, La Alameda, Chimaltenango. -1985.-

Uno de los objetivos del Plan Nacional de Educación Ciencia y Cultura, añadido para el período 1975 - 1979, es educar para la vida y el trabajo pues ha sido evidente que en Guatemala la educación ha tenido la deficiencia histórica de no preparar para estar informado sobre distintos aspectos del conocimiento, pero no se ha dado la implementación necesaria para la formación de aptitudes técnicas de aplicación práctica.

El plan está dirigido principalmente al área rural al campo, al campesino para que la educación le sirva al ciudadano para ganarse la vida, le dé capacidad para resolver sus problemas individuales, familiares y sociales. Que le sirva para formarse y perfeccionarse en el desarrollo de actividades productivas. 6/

De ahí que la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, haya sido ubicada en el área rural con alumnos becados internos, extraídos también del área rural, cumpliendo con el objetivo ideal del Plan Nacional Ciencia y Cultura, "educar para la vida y el trabajo".

Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación, Ciencia y Cultura. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala.

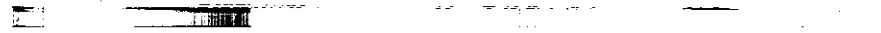
2.6 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Desde el punto de vista organizacional, la Escuela se encuentra estructurada de la siguiente manera:

1. Dirección
2. Sub dirección Docente
3. Sub dirección Administrativa
4. Claustro de Catedráticos
5. Curriculum
6. Area Curricular
7. Area Técnico Docente
8. Area Técnico Administrativa
9. Operativos
10. Area Humanística
11. Area Científica
12. Area Ocupacional
13. Area Artística
14. Asociación de Padres de Familia
15. Asociación de Estudiantes
16. Alumnos

El sistema administrativo de la Escuela Normal, en general involucra a las diferentes dependencias que integran su estructura organizativa. Son los órganos encargados del desarrollo de las actividades administrativas que hacen funcionar el proceso educativo del establecimiento.

ORGANIGRAMA



1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

2.7 ELEMENTOS CURRICULARES

El curriculum de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, hay que considerado como un todo organizado y constituido por un conjunto de elementos que interactúan entre sí, y que responden a objetivos previamente establecidos. Esos elementos curriculares están integrados por aquellos componentes que dan vida a las actividades que dirigen su acción escolar.

Ese cuerpo organizado de elementos que directa o indirectamente influyen en el educando durante el proceso educativo, lo constituyen la escuela como un todo, su administración, su organización y sus recursos.

Como miembros importantes del proceso enseñanza-aprendizaje los maestros son los sujetos que enseñan, son los que orientan el aprendizaje de los alumnos por medio de una planificación adecuada, manejo y uso de guías curriculares, metodologías, materiales educativos y aplicación de sistema de evaluación. Son los responsables directos de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos constituyen el centro de toda la actividad curricular, todos los sujetos, elementos y procesos están ordenados para facilitar su aprendizaje.

El curriculum de la Escuela Normal, de Monjas, Jalapa tiene que ser visto desde la perspectiva de un curriculum innovador y sometido a constante evaluación y en relación a los objetivos previamente determinados. Como sistema organizado debe estar sometido a una debida planificación, permanente evaluación y retroalimentación a fin de mantenerse dentro de los límites normados por sus objetivos y a un control constante, que son las características fundamentales del dinamismo de un sistema curricular. Este proceso de planificación, evaluación, retroalimentación y control, facilita la corrección de fallas y no permitirá desviarse a otros objetivos diferentes de los que guían su planeamiento.

2.8 IMPORTANCIA DE LOS SUJETOS DEL CURRÍCULO

Al considerarse este estudio como una investigación evaluativa, el interés se centra en la preocupación por establecer los resultados positivos o negativos como producto del análisis de promoción comunal del egresado de la escuela Normal regional de oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, que se han logrado a la fecha con los maestros egresados, que laboran en la región IV del Ministerio de Educación, por lo que conviene conocer áreas curriculares específicas de esta escuela, eje fundamental en la formación de maestros de educación primaria como lo es:

2.9 Educador

El personal docente está conformado por profesores de Enseñanza Media, especializados en su área de trabajo. Son residentes internos y de tiempo completo, seleccionados atendiendo requisitos como experiencia en el nivel medio, en el nivel primario y otras especiales habilidades.

2.10 Educando

Son estudiantes cuya procedencia es de las áreas rurales de la región sur, nororiente del país, comprendida por los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, El Progreso, Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa.

Están comprendidos entre las edades de los 13 a los 16 años, y como requisito para ingresar a la escuela normal, es que hayan aprobado el sexto grado de primaria, sin que hubiesen cursado ningún año del ciclo de cultura general (básico).

2.11 Comunidad

Todos los elementos curriculares involucrados en el proceso educativo de la comunidad escolar.

El PRODEPRIR, es un proyecto financiado entre el gobierno de Guatemala y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), establecido por convenio de préstamo 707 SF-GU. El pensum de estudios responde a compromisos adquiridos y autorizados por el Acuerdo Ministerial 1210 de fecha 20 de Diciembre de 1984, (Artos. 50 y 80).

Está integrado por un bloque de asignaturas que pretenden la formación científico-humanística del alumno, comprende dos áreas: una área académica y la otra ocupacional. El área académica permite al alumno la habilitación para la docencia con un bloque de asignaturas adecuadas a la formación profesional, mientras que el área ocupacional permite la formación para el trabajo u oficio, habilitándolo en el caso que no estuviera en condiciones de seguir estudios superiores así:

1. Producción y Comercialización Agrícola y Ganadera, que a su vez comprende otras dos áreas para los primeros semestres:
 - a. Explotación y Administración Agrícola, con siete talleres, y actividades opcionales.
 - b. Explotación y Administración Ganadera, con once talleres.

2. Pequeña Industria, Artesanías y su Comercialización. Que a su vez comprende las áreas de:

- a. Maderas
- b. Metales
- c. Artesanías

Esta área comprende 20 talleres y actividades opcionales para los terceros, cuartos, quintos y sextos semestres.

- 3. Educación en Desarrollo Familiar, que comprende las áreas de:
 - a. Alimentación Familiar
 - b. Producción Familiar
 - c. Salud Familiar

Esta área comprende un total de ocho talleres y actividades opcionales, para los semestres del séptimo al octavo semestre.

En los semestres noveno y décimo los alumnos realizan su práctica docente supervisada y desarrollo de proyectos comunales en las diferentes escuelas del sistema educativo nacional al cuál la escuela normal tiene cobertura. A continuación se detalla el área académica pretendiendo con él, alcanzar una formación más completa en los educandos normalistas, a efecto de presentar un docente más congruente con las necesidades educativas de los niños de zonas rurales del país.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA ESCUELA NORMAL
REGIONAL DE ORIENTE DE MONJAS, JALAPA
LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS 1986-1995

SEMESTRE I

No.	Nombre de la Asignatura	Código	Períodos Semana
1	Matemática	01201	5
2	Lenguaje y Comunicación	02201	5
3	Ciencias Naturales	03201	5
4	Estudios Sociales	04201	4
5	Organización y Desarrollo de la Comunidad	05201	2
6	Artes Plásticas	06201	2
7	Música, Teatro y Danza	07201	3
8	Educación Física y Deportes	08201	2
9	Antropología Cultural y Gramática Maya	09201	2

Períodos Semanales 30

SEMESTRE II

No.	Nombre de la Asignatura	Código	Períodos Semana
1	Matemática	01202	5
2	Lenguaje y Comunicación	022012	5
3	Ciencias Naturales	03202	5
4	Estudios Sociales	04202	4
5	Organización y Desarrollo de la Comunidad	05202	2
6	Artes Plásticas	06202	2
7	Música, Teatro y Danza	07202	3
8	Educación Física y Deportes	08202	2
9	Antropología Cultural y Gramática Maya	09202	2
	Períodos Semanales	30	

SEMESTRE III

1	Matemática	01203	5
2	Lenguaje y Comunicación	02203	5
3	Ciencias Naturales	03203	5
4	Estudios Sociales	04203	4
5	Organización y Desarrollo de la Comunidad	05203	2
6	Artes Plásticas	06203	2
7	Música, Teatro y Danza	07203	3
8	Educación Física y Deportes	08203	2
9	Antropología Cultural y Gramática Maya	09203	2
	Períodos Semanales	30	

SEMESTRE IV

No.	Nombre de la Asignatura	Código	Períodos Semana
1	Matemática	01204	5
2	Lenguaje y Comunicación	02201	5
3	Ciencias Naturales	03204	5
4	Estudios Sociales	04204	4
5	Organización y Desarrollo de la Comunidad	05204	2
6	Artes Plásticas	06204	2
7	Música, Teatro y Danza	07204	2
8	Educación Física y Deportes	08204	2
9	Antropología Cultural y Gramática Maya	09204	2

Períodos Semanales 30

SEMESTRE V

1	Matemática	01205	4
2	Lenguaje y Comunicación	12205	4
3	Ecosistemas de Guatemala	13205	5
4	Pensamiento Pedagógico Contemporáneo	14205	4
5	Planeamiento Didáctico	15205	4
6	Evaluación del Aprendizaje	16205	4
7	Diseño y Evaluación de Proyectos Comunales	17205	2
8	Problemas Psicológicos del Aprendizaje	18205	4

Períodos Semanales 31

SEMESTRE VI

No.	Nombre de la Asignatura	Código	Períodos Semana
1	Matemática	01206	4
2	Lenguaje y Comunicación	12206	4
3	Ecosistemas de Guatemala	13206	5
4	Pensamiento Pedagógico Contemporáneo	14206	4
5	Planeamiento Didáctico	15206	4
6	Evaluación del Aprendizaje	16206	4
7	Diseño y Evaluación de Proyectos Comunales	17206	4
8	Problemas Psicológicos del Aprendizaje	18206	4

Períodos Semanales 31

SEMESTRE VII

1	Introducción a la Física	19107	4
2	Investigación Educativa (Técnicas Documentales)	20207	4
3	Organización y Administración Escolar	21207	4
4	Problemas de la Educación Rural Guatemalteca (Sociología de la Educación)	22207	3
5	Didáctica de la Matemática	23107	4
6	Didáctica de las Ciencias Naturales	24207	4
7	Didáctica de los Estudios Sociales	25107	4
8	Didáctica del Lenguaje	26107	4

Períodos Semanales 31

SEMESTRE VIII

No.	Nombre de la Asignatura	Código	Períodos Semana
1	Introducción a la Química	27107	4
2	Investigación Educativa (Técnicas de Investigación)	20208	4
3	Organización y Administración Escolar	21208	4
4	Problemas de la Educación Rural Guatemalteca (Sociología de la Educación)	22208	4
5	Estadística Descriptiva	28108	4
6	Didáctica de la Educación Física y del Deporte	29108	4
7	Técnicas de Interacción en el Aula	30108	4
8	Folklore Regional	31108	3

Períodos Semanales 31

SEMESTRE IX

- I Práctica Docente Supervisada y Desarrollo de Proyectos Comunales 32209
 Se realiza en docencia directa en una escuela del sistema educativo durante un ciclo lectivo completo.

SEMESTRE X

- I Práctica Docente Supervisada y Desarrollo de Proyectos Comunales 32210
 Se realiza en docencia directa en una escuela del sistema educativo durante un ciclo lectivo completo.

CAPITULO III

II. MARCO METODOLOGICO

II.1.1 OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación que hay entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de oriente de Monjas, Jalapa, y las necesidades de la comunidad.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar qué tipo de promoción comunal realiza el egresado de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, y su participación en la solución de las necesidades de la comunidad.
- Detectar las necesidades educativas de la comunidad y la proyección comunal del egresado de la escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
- Determinar de la información recopilada la relación entre la calidad de promoción comunal, del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, en la solución de las necesidades de la comunidad.

3.1.3 VARIABLES

1. Calidad de Promoción Comunal
2. Necesidades de la comunidad

Definición Operacional de las variables

Calidad de promoción comunal: Es la actitud y capacidad del maestro e realizar su trabajo con una nueva mística de cambio, alternando la actividad docente, y relacionándose con el desarrollo de la comunidad donde labora.

Necesidades de la comunidad: Son aquellos satisfactores que no han sido obtenidos, para satisfacer los problemas de desarrollo local de la comunidad.

3. Indicadores

Calidad de promoción comunal

- a. Plan de Estudios Académico-Ocupacional (Magisterio) de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas" de Monjas, Jalapa.
- b. Filosofía y Políticas Educativas.

La calidad de promoción comunal se medirá de acuerdo a las respuestas de opinión del cuestionario a Supervisores Educativos Municipales, que laboran en la región IV del Ministerio de Educación.

- Necesidades de la comunidad
 - a. Desarrollo de proyectos comunales
 - b. Producción y comercialización Agrícola y Ganadera
 - c. Pequeña Industria, Artesanía y su Comercialización
 - d. Educación en Desarrollo Familiar

Las necesidades de la comunidad se medirán con las respuestas de opinión del cuestionario a maestros egresados de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, que laboran en el sistema educativo nacional, específicamente en la región IV del Ministerio de Educación.

3.2 UNIVERSO

3.2.1 Universo

El universo dentro de la región objeto de estudio lo constituyen 75 maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa " (1989 - 1995) laborando en el sistema educativo nacional, región IV y 10 Supervisores Educativos Municipales, por lo que los sujetos de investigación, se seleccionaron por simple censo.

3.3 DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION

3.3.1 La Encuesta

La información ha sido recolectada mediante cuestionarios, en la elaboración de los mismos se tomaron en cuenta los criterios fundamentales de la investigación como son los objetivos y el tema.

Se utilizó un total de dos cuestionarios (ver Apéndice) correspondientes a maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y Supervisores Educativos Municipales. Cada cuestionario consta de diez reactivos de opinión, en cada reactivo dos o más variables.

3.4 ANALISIS ESTADISTICO

El plan de análisis estadístico para los datos provenientes de los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y Supervisores Educativos Municipales, tuvo como base el nivel descriptivo que consiste en conocer la distribución de datos en la totalidad de reactivos de cada instrumento. Se procedió a una tabulación lineal a fin de conocer esa distribución y concentración de las respuestas, describiéndose el comportamiento de las variables y reforzándose con cuadros y gráficas.

3.5 AMBITO DE LAS ESCUELAS DONDE LABORAN LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE, DE MONJAS, JALAPA REGION IV, MINISTERIO DE EDUCACION

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO
1. Las Vegas	Monjas	Jalapa
2. Escuela Particular Privada Minerva	Monjas	Jalapa
3. Piedras de Fuego	Monjas	Jalapa
4. San Carlos Alzatate	Alzatate	Jalapa
5. San Miguel	Mataquescuintla	Jalapa
6. Los Magueyes	Mataquescuintla	Jalapa
7. Escuela Particular Privada Divino Maestro	Mataquescuintla	Jalapa
8. Los Magueyes	Mataquescuintla	Jalapa
9. Buena vista	Jutiapa	Jutiapa
11. Los Anonos	Jutiapa	Jutiapa
12. Valencia	Jutiapa	Jutiapa
13. La Laguneta	Jutiapa	Jutiapa
14. Las Marías	Jutiapa	Jutiapa
15. Pipiltepeque Arriba	Jutiapa	Jutiapa
16. Cerro Grande	Jutiapa	Jutiapa
17. Escuela oficial urbana para Varones	El Progreso	Jutiapa
18. Escuela oficial urbana para Niñas	El Progreso	Jutiapa
19. Morán	El Progreso	Jutiapa
20. Valle abajo	El Progreso	Jutiapa
21. El pinal	El Progreso	Jutiapa
22. El Pinal	El Progreso	Jutiapa
23. Canoas	El Progreso	Jutiapa
24. Guacamayas	El Progreso	Jutiapa
25. La Fuente	El Progreso	Jutiapa

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO
26. San Bartolo	Asunción Mita	Jutiapa
27. Tiucal Arriba	Asunción Mita	Jutiapa
28. Ujushte	Asunción Mita	Jutiapa
29. San Joaquín	Asunción Mita	Jutiapa
30. La Ceibita	Quesada	Jutiapa
31. "Rafael Arévalo Martínez"	Quesada	Jutiapa
32. El Salitrillo	Quesada	Jutiapa
33. El Calvario	Yupiltepeque	Jutiapa
34. Regional	El Jícaro Yupiltepeque	Jutiapa
35. El Sauce	Yupiltepeque	Jutiapa
36. Escuela Oficial Urbana Mixta	Yupiltepeque	Jutiapa
37. El Roblar	Santa Catarina Mita	Jutiapa
38. Suchitán	Santa Catarina Mita	Jutiapa
39. Escuela Oficial Urbana Mixta, San Cristóbal, Frontera	Atescatempa	Jutiapa
40. Escuela Oficial Urbana Mixta	El Adelanto	Jutiapa
41. La Mascotia	Cuilapa	Santa Rosa
42. El Pinalito	Cuilapa	Santa Rosa
43. Agua Tibia	Cuilapa	Santa Rosa
44. Guacamayas	Cuilapa	Santa Rosa
45. Los Chilitos	Cuilapa	Santa Rosa
46. Los Matochos	Cuilapa	Santa Rosa
47. Escuela Oficial Urbana Mixta, La Galera	Barberena	Santa Rosa
48. El Junquillo	Barberena	Santa Rosa
49. El Quebracho	Barberena	Santa Rosa

SCUELA OFICIAL RURAL MIXTA	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO
0. Escuela Particular Privada, El Naranjito	Barberena	Santa Rosa
1. Utzumazate	Barberena	Santa Rosa
2. El Cerinal	Barberena	Santa Rosa
3. Escuela Oficial Urbana Mixta	Casillas	Santa Rosa
4. Escuela Oficial Urbana Mixta	Casillas	Santa Rosa
5. El Pinañito	Casillas	Santa Rosa
6. El Salitre	Casillas	Santa Rosa
7. Las Minas	Casillas	Santa Rosa
8. Plazetas	Chiquimulilla	Santa Rosa
9. Las Marías	Chiquimulilla	Santa Rosa
10. El Papaturro	Chiquimulilla	Santa Rosa
11. Itagual	San Juan Tecuaco	Santa Rosa
12. El Papayo	Taxisco	Santa Rosa
13. Las Quechas	Taxisco	Santa Rosa
14. El Sunzo	Taxisco	Santa Rosa
15. El Naranjo	Santa Cruz Naranjo	Santa Rosa
16. El Bosque	Santa Cruz Naranjo	Santa Rosa
17. El Naranjo	Santa Cruz Naranjo	Santa Rosa
18. Escuela Oficial Urbana para Varones "Francisco Divas Santos"	Oratorio	Santa Rosa
19. Las Cabezas	Oratorio	Santa Rosa
20. Escuela Oficial Urbana Mixta	Ixhuatan	Santa Rosa
21. Escuela Oficial Urbana Mixta	Nueva Santa Rosa	Santa Rosa

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA	MUNICIPIO	DEPARTAMEN
72. Amberes	Santa Rosa de Lima	Santa Ros
73. Amberes	Santa Rosa de Lima	Santa Ros
74. El Copante	San Rafael las Flores	Santa Ros
75. Escuela Oficial Urbana Mixta	Pueblo Nuevo Viñas	Santa Ros

**3.6 AMBITO DE LAS SUPERVISIONES EDUCATIVAS MUNICIPAL
REGION IV, MINISTERIO DE EDUCACION**

SUPERVISOR EDUCATIVO MUNICIPAL	MUNICIPIO	DEPARTAMEN
1. Julio Roderico Barrera Salguero	Monjas	Jalapa
2. Elida Esperanza Ruano Tellez	Mataques-cuintla	Jalapa
3. Cecilia Isabel Aldecoa de Castro	Jutiapa	Jutiapa
4. Sergio Alex Majus Fernández	El Progreso	Jutiapa
5. Rony Esmeltzer Ramos Quiñonez	Asunción Mita	Jutiapa
6. Manuel de Jesús Zepeda Alvarez	Santa María Ixhuatán	Santa Rosa
7. David Guillermo Barrientos Valdéz	Cuilapa	Santa Rosa
8. Francisco Javier Arévalo Sandoval	Cuilapa	Santa Rosa
9. René Sazo Navichoque	Casillas y San Rafael Las Flores	Santa Rosa
10. Adan Castillo Mont	Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa	Santa Rosa

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1 RECOPIACION Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

4.1.1 Tabulaciones y Cálculos

En cada uno de los instrumentos se practicó una tabulación lineal. Una vez calificados todos los reactivos de cada cuestionario, se procedió a sumar los valores y a notar el valor de cada encuesta.

A los datos de cada reactivo se les calculó su porcentaje, y a la totalidad de puntajes en el instrumento se le estimaron medidas de tendencia central.

Estas cifras constituyen los elementos para el análisis descriptivo.

4.1.2 Análisis Descriptivo de los Datos de la Muestra

Variables de Base

A continuación se presentan varios cuadros en cifras absolutas y relativas, sobre la distribución de los encuestados en relación a variables de base.

ORGANISMO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS

El análisis corresponde a los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, de Monjas, Jalapa, y Supervisores Educativos Municipales, que laboran en la región IV del Ministerio de Educación de Guatemala.

Datos de los Maestros Egresados

De los 75 maestros encuestados en relación al tiempo de servicio, en el presente ciclo lectivo 1996, el 65.33% se encuentra en la letra "A", el 30.66% se encuentra en la letra "B", y el 4%, en la letra "C".

El 57.33% de los maestros egresados, es de sexo masculino y el 42.66 es de sexo femenino. El 82.66% de las escuelas donde laboran los egresados se ubican en aldeas y caseríos, y un 17.33% se ubican en cabecera municipal.

Del total de maestros encuestados el 11% laboran en el departamento de Jalapa, un 40% en Jutiapa, y un 49% en Santa Rosa.

Datos de los Supervisores Educativos Municipales

De los 10 Supervisores Educativos Municipales encuestados, en relación al tiempo de servicio en el cargo, en el presente ciclo lectivo 1996, el 20% tiene dos años de servicio, el 60% tiene, tres años de servicio y un 20% cuatro año.

El 80% de Supervisores Educativos Municipales es de sexo masculino, y un 20% es de sexo femenino.

El 70% de Supervisores Educativos Municipales, laboran en municipios y un 30% en cabecera Departamental.

4.1.3 Modelos de Cuadros

Universo y Muestra según egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa y Supervisores Educativos Municipales.

REFERENTES	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
EGRESADOS 1989 - 1995	75	100	75	100
SUPERVISORES EDUCATIVOS MUNICIPALES	10	100	10	100

FUENTE:

- Archivos internos de la Escuela Normal Regional de Oriente, Monjas, Jalapa.
- Archivos de la Dirección Técnica Departamental de Educación de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa.

Datos Procedentes de los Egresados**Variable de Tiempo de servicio**

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
A	49	65.33
B	23	30.66
C	03	04.00

75

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
Masculino	43	57.33
Femenino	32	42.66

75

Variable de Ubicación de Escuelas

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
Aldea y Caserío	62	82.66
Cabecera Municipal	13	17.33

75

Variable de Ubicación de Maestros Egresados

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
Jalapa	08	11
Jutiapa	30	40
Santa Rosa	37	49

75

Datos Procedentes de Supervisores Educativos Municipales

Variable de tiempo de servicio en el cargo

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
2 años	02	20
3 años	06	60
4 años	02	20

100

Variable de sexo

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
Masculino	02	20
Femenino	08	80

100

Variable de Ubicación de Supervisiones Educativas Departamentales

Categoría de Respuesta	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
Municipio	07	70
Departamento	03	30

100

Variables de Opinión

Para el análisis de datos de opinión es conveniente aclarar que cada cuestionario contiene 10 reactivos con el propósito de determinar aspectos significativos del estudio que serán la base del análisis.

1. Verificar la relación que hay entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de oriente de Monjas, Jalapa, y las necesidades de la comunidad.
2. Determinar cuál es la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, "Lic. Clemente Marroquín Rojas".
3. Detectar las necesidades educativas de la comunidad en cuanto a su desarrollo, y la proyección comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.
4. Cuál ha sido la participación del egresado de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, en la solución de las necesidades de la comunidad.

Datos de los Maestros Egresados

En el cuestionario a maestros egresados (ver apéndice 1) los reactivos 1, 2, 3, 4, pretenden detectar las necesidades educativas y la proyección comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, en cuanto a su desarrollo. El resultado de las respuestas indica que el 100%, considera que ha desarrollado en su tiempo libre con los padres de familia y vecinos de su

comunidad, trabajo de mejoramiento comunal, asesoría de proyectos, realización de actividades deportivas, y que se respeta su autoridad como maestro, no porque viva en la comunidad, si no que porque se involucra en actividades de desarrollo local.

Los reactivos 5, 6, 7, 8, 9, 10, pretenden determinar de la información recopilada, la relación entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, en la solución de las necesidades de la comunidad.

De los maestros encuestados el 92% opina, que han desarrollado proyectos de producción y comercialización agrícola, y un 8% no opinó. El 65% de los encuestados opina que ha desarrollado proyectos de producción y comercialización ganadera, y un 35% se abstuvo de opinar. El 59% de los encuestados, opina que ha desarrollado proyectos de pequeña industria artesanal y un 85%, no opinó. El 95% de los encuestados, refiere que han desarrollado proyectos en desarrollo familiar, y un 5% se abstuvo de opinar.

Datos de los Supervisores Educativos Municipales

Al igual que el cuestionario a maestros egresados éste (ver apéndice II) la misma modalidad de variables en los reactivos. De los que el, 1, 2, 3, 4, 5, pretenden verificar la relación que hay entre la calidad de promoción comunal del

egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y las necesidades de la comunidad.

El resultado de las respuestas indica que el 37%, de los egresados, se desempeña en su comunidad, como un maestro de cambio, con una mística de trabajo diferente y que planifica, coordina y ejecuta con la dirección y supervisión Educativa Municipal, proyectos de desarrollo comunal, respondiendo en la actualidad a las necesidades de desarrollo de la comunidad donde labora, preocupándose constantemente por el desarrollo deportivo de su comunidad.

Mientras que el 13%, no relaciona su calidad profesional con las necesidades de la comunidad.

Los reactivos 6, 7, 8, 9, 10, determinan cuál es la calidad de promoción comunal de los egresados de la Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y su participación en la solución de las necesidades de la comunidad. El resultado de las respuestas, indica que el 35% de los egresados, se involucra, y ha contribuido al fomento de la pequeña industria y artesanía, que viven en su comunidad, mejorando el nivel educativo en desarrollo familiar; participando en la solución de las necesidades de su comunidad, no así el 5% que se mantiene en el nivel tradicional en el ejercicio de la profesión magisterial.

2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

2.1 Cuadros y Gráficas

A continuación se presentan los cuadros estadísticos acompañados de gráficas, donde se puede establecer con mucha claridad los resultados de los cuestionarios donde se dan las respuestas a las preguntas planteadas a los docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, y Supervisores educativos Municipales, laborando en la región IV del Ministerio de educación, objeto del estudio. Asimismo la interpretación correspondiente.

1. Cuestionario aplicado a maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa.

1. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia y vecinos de su comunidad, trabajo de mejoramiento comunal?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL %
	A	%	B	%	C	%	
75	49	65.33	26	34.66	0	0	100

INTERPRETACION

El 65.33% de los encuestados, manifiesta que siempre han desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia y vecinos de su comunidad, trabajo de mejoramiento comunal siendo significativa su labor, en cuanto a gestionar el arreglo de caminos de terracería, introducción de agua potable, electricidad, salubridad, transporte, entre otros.

El 34.66%, manifiesta, que a veces realiza este tipo de proyectos, porque las comunidades ya cuentan con esos servicios, realizan proyectos similares como la aplicación y equipamiento de la escuela, pintura, jardinería, circulación de la misma. Brindan apoyo a proyectos de mejoramiento comunal, tales como siembra de arbolitos, enladrado de los mismos, limpieza en general de la comunidad, entre otras.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2. ¿Indique qué tipo de proyectos asesora en su comunidad?

	A		B		C		D		E		F		Total %
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
75	2	2.66	43	57.33	27	36	3	4	0	0	0	0	100

INTERPRETACION

El 2.66% de los encuestados manifiesta que han fundado cooperativas de consumo y ahorro con la ayuda de la Confederación de la Unidad Sindical de Guatemala, y otras instituciones. El 57.33%, de los encuestados manifiesta que asesoran directamente a los diferentes comité pro-mejoramiento de la comunidad, en la búsqueda de soluciones en cuanto a su desarrollo local. El 36%, de los encuestados, manifiesta estar enseñando a los vecinos a respetar los derechos del niño. El 0%, de los encuestados manifiesta que no, está enseñando a los vecinos de la comunidad a conocer la Constitución Política de la República de Guatemala, y sus efectos en su comunidad, no especificando otro tipo de proyecto, deduciendo que hay deficiencia en las franjas curriculares de derechos humanos y educación cívica.

- A = Cooperativa
- B = Comité Pro-mejoramiento de la comunidad
- C = Enseña a los vecinos a respetar los derechos humanos
- D = Enseña a los vecinos a respetar los derechos del niño
- E = Enseña a los vecinos a conocer la Constitución Política
- F = Otro. Especifique.

¿Realiza actividades de desarrollo deportivo?

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL %
	A	%	B	%	C	%	
75	37	49.33	38	51.66	0	0	100

INTERPRETACION

El 51% de los encuestados, manifiesta que a veces realiza actividades de desarrollo deportivo. El 49.33% manifiesta, que siempre han realizado actividad deportiva, deduciendo que no hay diferencias que se estimen significativas entre los índices, pues existe, entusiasmo por la practica deportiva, a nivel escolar y comunal de ambos sexos, que participan a nivel local, regional y departamental, a pesar de no existir las instalaciones adecuadas para la ejercitación deportiva en el área rural lo sobresaliente es la relación existente entre la comunidad y la práctica deportiva, lo que le permite al egresado de la Escuela Normal Regional de Toluca, Jalapa, preocuparse constantemente por el desarrollo y participación deportiva de la comunidad donde labora.

4. ¿Respetan los padres de familia y los vecinos de su comunidad, su autoridad como maestro porque vive y se involucra en actividades de desarrollo

TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL %
	A	%	B	%	C	%	
75	71	95.66	4	5.33	0	0	100

INTERPRETACION

El 95% de los encuestados, manifiesta, que los padres de familia y los vecinos de su comunidad, siempre, respetan su autoridad como maestro, porque vive en la comunidad más bien por su trabajo en actividades de desarrollo local.

El 5.33% de los encuestados, opinan que a veces, se les respeta porque viven en la comunidad. Se deduce, que la figura del maestro de educación se deteriora cuando no participa en actividades propias de desarrollo de cada comunidad y asume con responsabilidad su profesión.

5. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad proyectos de producción y comercialización grícola?

	A	B	C	D	E	F	G	H	
TOTAL	A %	B %	C %	D %	E %	F %	G %	H %	Total %
75	11 14.66	43 57.33	4 5.33	56.66	2 2.66	0 0	4 5.33	6 8	100

INTERPRETACION

El 57.33% de los encuestados, refieren que han desarrollado proyectos de Explotación y Administración Agrícola, horticultura, el 14.66%, manifiestan haber desarrollado proyectos de explotación y administración agrícola, mayor cultivo de tierras y variedad de productos agrícolas, el 6.66%, de los encuestados, refieren que han desarrollado proyectos de producción y comercialización de frutas, el 5.33%, de los encuestados, manifiestan que han desarrollado proyectos de producción y comercialización de frutas, el 5.33% de los encuestados, manifiestan que han desarrollado proyectos de producción y comercialización agrícola, en base a la edafología, con significación al cultivo de la tierra de acuerdo a su calidad de producción, así será el cultivo. El 5.33% de los encuestados, refieren que han realizado proyectos de producción y comercialización de granos básicos,

el 2.66% de los encuestados, refieren que han desarrollado proyectos de los encuestados, refieren que han desarrollado proyectos de los encuestados, refieren que han desarrollado proyectos de producción y comercialización agrícola, floricultura, el 0% de los encuestados, manifiestan que no han desarrollado proyectos de producción y comercialización de la silvicultura y el 8% de los encuestados, no opinó. Deduciendo que la participación del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, es relevante en la solución de las necesidades de las comunidades donde labora, con el 92% de actividad, mientras que el 8%, de los encuestados, no opinó.

A = Explotación y Administración Agrícola

B = Edafología

C = Horticultura

D = Fruticultura

E = Floricultura

F = Silvicultura

G = Grano Básicos

H = No opinó

Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de producción y comercialización ganadera?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
OTAL	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
75	1	6	14	1	0	0	0	0	14	13	0	0	26
OTAL %	1.33	8	18.66	1.33	0	0	0	0	18.66	17.66	0	0	34.66

INTERPRETACION

El 18.66% de los encuestados refieren que han realizado proyectos de producción y comercialización ganadera, avicultura; el 18.66% manifiestan que han realizado proyectos de zootecnia y veterinaria; el 17.33% manifiestan que han realizado proyectos agropecuarios; el 8% refieren que han realizado proyecto de instalaciones pecuarias; el 1.33% de los encuestados manifiestan que han realizado proyectos de porcicultura; el 0% refieren que no han realizado proyectos de bovinocultura, ovinocultura, piscicultura, apicultura, comercialización agropecuaria y contabilidad pecuaria. El 65.31% de los encuestados ha participado en la solución de las necesidades de la comunidad; el 34.69%, no opinó.

- A = Explotación y Admón. Ganadera
- B = Instalaciones Pecuarias
- C = Avicultura
- D = Porcicultura
- E = Bovinocultura
- F = Ovinocultura
- G = Piscicultura
- H = Apicultura
- I = E. Zootecnia y Veterinaria
- J = Proyectos Agropecuarios
- K = Comercialización Agropecuaria
- L = Contabilidad Agropecuaria
- M = No opinó

7. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad proyectos de pequeña industria, artesanía y comercialización?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
TOTAL	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
75	18	1	0	0	2	0	0	4	19	31
TOTAL %	24	8	1.33	0	0	2.66	0	5.33	25.33	41.33

INTERPRETACION

El 25.33% de los encuestados manifiestan que han realizado proyectos de conservación de alimentos; el 24% refieren que han realizado proyectos de carpintería; el 5.33% de manifiestan que han realizado proyectos de panadería. El 2.66% de los encuestados refieren que han realizado proyectos de electricidad; el 1.33% manifiestan que han realizado proyectos de herrería, el 0% manifiesta que no han realizado proyectos de hojalatería, plomería, talabartería, zapatería.

El 53.65% de los encuestados refieren que han participado en la solución de las necesidades de desarrollo de la comunidad donde labora, mientras que el 41.35% de los encuestados no opinó, deduciendo que no se les ha dado la implementación necesaria para la formación de aptitudes de aplicación práctica.

- A = Carpintería
- B = Herrería
- C = Hojalatería
- D = Plomería
- E = Electricidad
- F = Talabartería
- G = Zapatería
- H = Panadería
- I = Conservación de alimentos
- J = No opinó

8. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad proyectos de pequeña industria artesanal y su comercialización?

	A		B		C		D		E		F		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	Total %
75	8	10.66	2	2.66	1	1.33	0	0	0	0	64	85.33	100

INTERPRETACION

El 10.66% de los encuestados refieren que han desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de pequeña industria artesanal y su comercialización, tejeduría, el 2.66% de los encuestados manifiestan que han realizado proyectos de alfarería; el 1.33% cerería; el 0% de los encuestados refieren que no han realizado proyectos de mimbre y raíces; el 14.65% de los encuestados opinan que han participado en la solución de las necesidades de la comunidad, mientras que un 85.35% no opinó.

En esta gráfica se refleja la incongruencia que existe en este taller del área ocupacional, en la formación de maestros de educación primaria con las necesidades de desarrollo local de las comunidades, cabe mencionar que no es constante.

- A = Tejeduría
- B = Alfarería
- C = Cerería
- D = Mimbre
- E = Raíces
- F = No opinó

9. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de Educación en Desarrollo Familiar?

	A		B		C		D		E		F		G		
TOTAL	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	Total %
75	53	70.66	2	2.66	8	10.66	3	4	2	2.66	3	4	4	5.33	100

INTERPRETACION

El 70% de los encuestados refieren que han realizado proyectos de alimentación familiar; el 10.66% manifiesta que han realizado trabajo de producción familiar; el 4% de encuestados manifiestan que han realizado proyectos de corte y confección; el 4% de los encuestados refieren que han realizado proyectos de economía doméstica; el 2.66% refieren que han realizado proyectos de educación nutricional dietética.

El 94.64% de los encuestados, refieren que se han realizado proyectos para mejorar la economía de las familias de las comunidades donde laboran, participando en la solución de sus necesidades de desarrollo y subsistencia, siendo este un aspecto significativo de la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, mientras que el 5.33% no opinó.

- A = Alimentación Familiar
- B = E. Nutricional Dietética
- C = Producción Familiar
- D = Corte y Confección
- E = Manualidades
- F = Economía Doméstica
- G = No opinó

10. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de Educación en Desarrollo Familiar?

TOTAL	A		B		C		D		E		F		Total %
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	
75	57	76	1	1.33	0	0	0	0	13	17.33	4	5.33	100

INTERPRETACION

El 76%, de los encuestados, refieren que han realizado proyectos de salud familiar, el 17.33% manifiestan que han desarrollado proyectos de primeros auxilios, el 1.33% de los encuestados, refieren que han realizado proyectos de obstetricia, el 0% de los encuestados, manifiesta que no han realizado proyectos de puericultura y estimulación, puericultura y estimulación temprana.

El 94.66% de los encuestados, manifiestan que han participado en la solución a las necesidades de la comunidad, sobresaliendo salud familiar, pues en el área rural hay que prevenir las enfermedades, medidas higiénicas y no esperar extremos, entre otras actividades que desarrollan los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, mientras el 5.34% no opinó.

- A = Salud Familiar
- B = Principios de Obstetricia
- C = Puericultura y Estimulación
- D = Puericultura y Estimulación Temprana
- E = Primeros Auxilios
- F = No opinó

2. Cuestionario aplicado a Supervisores Educativos Municipales, Región IV.
Ministerio de Educación.

¿de las características requeridas para el profesional de la Educación, considera que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, está preparado científica y técnicamente en el ejercicio de su profesión?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	07	70	03	30	100

INTERPRETACION

El 70% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados, manifiestan, que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, si está preparado científica y técnicamente para el ejercicio de su profesión magisterial, mientras el 30% de los encuestados, manifiestan, que no, de lo cual se deduce que si hay diferencia significativa de porcentajes, lo cual sugiere determinar que la calidad profesional es congruente con el plan de estudios académico-ocupacional (magisterio) con su filosofía y políticas educativas.

2. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se desempeña en su comunidad, como un Maestro creativo, de cambio con una mística de trabajo, diferente?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	06	60	04	40	100

INTERPRETACION

El 60% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados manifiestan que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, sí se desempeña en su comunidad como un maestro creativo de cambio con una mística de trabajo diferente, mientras el 40% de los encuestados, opinan, que no, que se han unido al sistema educativo tradicional siendo relevante el hecho, que la educación recibida en su formación de maestros se enmarca en la filosofía de la escuela, y responde a la comunidad donde labora activo, donde la escuela haga suyos, los problemas colectivos en que opera y también trascienda al desarrollo individual y comunal, teniendo una nueva visión del maestro.

3. ¿Planifica, Coordina, Ejecuta, con la Dirección y Supervisión Educativa Municipal, el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, proyectos de desarrollo Comunal?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	07	70	03	30	100

INTERPRETACION

Refiere el 70% de los Supervisores Educativos Municipales, que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, si planifica, coordina y ejecuta con la dirección y Supervisión respectiva, proyectos de desarrollo comunal, mientras que el 30% manifiesta que, no. Se establecen comisiones de trabajo en la escuela, y cada comisión presenta su planificación a la dirección, quien se encarga de su estudio.

Lo que indica que en las diferentes escuelas hay variedad de maestros, en cuya formación de docentes no hay similitudes, en cuanto al pensum de estudios. indicador importante de la calidad profesional del docente.

4. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, responde en la actualidad a las necesidades de desarrollo de la comunidad donde labora?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	07	70	03	30	100

INTERPRETACION

El 70% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados, consideran que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, sí responde en la actualidad a las necesidades de desarrollo de la comunidad donde labora, mientras que el 30% manifiesta que, no. Siendo significativo el hecho de su formación docente, pues le permite participar, con sus proyectos y trabajo de mejoramiento comunal, en la solución de las necesidades de las mismas.

5. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se preocupa constantemente por el desarrollo deportivo de la comunidad donde labora?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	10	100	0	0	100

INTERPRETACION

El 100% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados, manifiestan, que el Maestro egresado de la Escuela Normal Regional de oriente, de Monjas, Jalapa, sí, se preocupa constantemente por el desarrollo deportivo de la comunidad donde labora. Aspecto sobresaliente de su trabajo, relacionando su calidad profesional y las necesidades de la comunidad.

- 6 ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se involucra en las actividades de desarrollo Agrícola de su comunidad?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	05	50	05	50	100

INTERPRETACION

El 50% de los Supervisores Educativos municipales, manifiestan, que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa si se involucra en actividades de desarrollo agrícola de su comunidad, mientras que el 50% no lo hace. Existe similitud en cuanto a la tendencia de los porcentajes que no son constantes, hay niveles de variabilidad de actividad agrícola. Lo significativo es que su labor se enmarca dentro de la filosofía y política educativas de la escuela.

7. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, ha contribuido al fomento y desarrollo de la pequeña industria y artesanía de su comunidad?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	06	60	04	40	100

INTERPRETACION

Refieren los Supervisores Educativos Municipales, que el 60% de los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, sí han contribuido al fomento y desarrollo de la pequeña industria y artesanía de su comunidad, mientras el 40% no lo hace. Lo relevante de lo dicho consiste en ayudar al desarrollo de los grupos o comunidades con una economía de subsistencia, que responda a la solución de los problemas y necesidades reales de carácter individual, familiar y social, dentro del contexto particular de cada zona o región.

8. Indique si los egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, viven, en la comunidad donde laboran?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	04	40	06	60	100

INTERPRETACION

El 60% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados, manifiestan que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas Jalapa, no vive en la comunidad donde labora, mientras el 40% manifiestan que sí. Por lo que se puede inferir que se distribuye adecuadamente su tiempo, su labor de aula y el desarrollo de proyectos de mejoramiento comunal.

¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, ha mejorado el nivel educativo en desarrollo familiar, de los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	10	100	00	00	100

INTERPRETACION

El 100% de los Supervisores Educativos Municipales, encuestados, manifiestan que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, sí ha mejorado el nivel educativo en desarrollo familiar de los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad donde labora.

10. Indique si el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas Jalapa, participa en la solución de las necesidades de su comunidad?

TOTAL	SI		NO		TOTAL %
	A	%	B	%	
10	07	70	03	30	100

INTERPRETACION

El 100% de Supervisores Educativos Municipales encuestados, manifiesta que el maestro egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas Jalapa, sí ha participado en la solución de las necesidades de su comunidad que le permiten formar y perfeccionarse en el desarrollo de actividades productivas de bienestar común.

CAPITULO V**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES****1 CONCLUSIONES**

La relación que hay entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, y las necesidades de la comunidad es de congruencia con el Plan de Estudios Académico-Ocupacional, ya que se alterna la actividad docente con el trabajo de proyectos comunales.

- 3.2 El tipo de promoción comunal, y su participación en las necesidades de la comunidad, se basa en que su tiempo libre, fuera de la función docente ha desarrollado, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, diferentes tipos de proyectos, de alta calidad, planteados en la filosofía y políticas educativas de la escuela normal, dichos proyectos culminados en diferentes aldeas, municipios y caseríos, atestiguan el desempeño de este tipo de maestro de educación primaria formado en régimen de internado, con énfasis en el método de resolución de problemas y métodos activos.

- 5.3 Las necesidades educativas de la comunidad en cuanto a su desarrollo, establecen que hay una marcada relevancia en la calidad de promoción comunal, pues los proyectos comunales alcanzan el índice máximo de calidad, la producción y comercialización agrícola en significación con el cultivo y venta de productos agrícolas, proporciona ayuda económica a las familias de escasos recursos del área rural del país, la pequeña industria, artesanía y su comercialización, de hecho propicia una economía de subsistencia, que generan amor al trabajo y a la vida en el campo, la educación en desarrollo familiar, permite cubrir satisfactores que no han sido cubiertos en el seno familiar y que al satisfacerse provocan el desarrollo cuantitativo y cualitativo de las comunidades.
- 5.4 De la información recopilada se determina que la relación entre la calidad de promoción comunal del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, y la solución de las necesidades de la comunidad es en base al trabajo de proyectos comunales.
- 5.5. El sistema educativo nacional es responsable directo de la calidad de educación que se imparte en las escuelas oficiales y privadas, al no apoyar con recursos de base, mínimos para el desarrollo curricular de las escuelas del nivel primario, atendidas por los maestros egresados de la Escuela

Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa.

- 6 Que la filosofía y Políticas Educativas de la Escuela Normal Regional de Oriente Monjas, Jalapa, deben actualizarse en su campo operativo, para dar seguimiento a sus egresados y mejorar el producto cuando es absorbido por el Ministerio de Educación, pues se observa abandono técnico-pedagógico a merced del esquema tradicional del sistema educativo nacional. En muchas escuelas no hay ni las condiciones mínimas para la docencia, peor aún la realización de proyectos de mayor cobertura.

5.7 RECOMENDACIONES

Hacer una evaluación quinquenal de proceso y de producto al plan de Estudios Académico-Ocupacional (Magisterio) de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas" de Monjas Jalapa, para readecuar su currículum a las demandas reales de las comunidades de la región IV del Ministerio de Educación.

- 5.8 Que las autoridades educativas de la región IV del Ministerio de Educación y autoridades educativas de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, inicien un extenso programa de capacitación y actualización a sus egresados en servicio en el nivel primario a fin de garantizar el

aprovechamiento de la inversión que hace el estado, al traducirse en el logro de sus objetivos, enmarcados en su Filosofía y políticas educativas. Que abarque la totalidad de componentes curriculares para sensibilizar el hecho educativo.

- 5.9 Que las autoridades educativas de la Dirección Técnica Regional y Dirección Técnica Departamental, realicen estudios de investigación de manera que se aproveche la formación Académico-Ocupacional del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente de Monjas, Jalapa, para que se autogestionen procesos de desarrollo comunal, creando el modelo ideal de co-gestión-participativa, como marco ideológico para el desarrollo local y ejercicio para la profesión magisterial.
- 5.10 Que las autoridades educativas de la región IV del Ministerio de Educación establezcan políticas educativas congruentes de apoyo, servicio y suministros a los maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, dada su especial formación a través de las Supervisiones Educativas Municipales, que se preocupen constantemente de los problemas reales de las comunidades especialmente de este recurso educativo, pues está abandonado a merced de los múltiples limitantes que afectan el proceso educativo guatemalteco.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación

1994. Acuerdo Ministerial No. 448.

Ministerio de Educación

1981. Acuerdo Gubernativo No. 004.

Ministerio de Educación

1993. Anuario Estadístico.

Ministerio de Educación

1969. Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria. - PEMEP- Acuerdo Gubernativo de fecha 3 de Mayo de 1969.

Ministerio de Educación

1985. Bases Filosóficas de Mejoramiento de la Educación Primaria Rural. Seminario Taller, La Alameda, Chimaltenango.

Ministerio de Educación

1975-1979. Plan Nacional de Educación Ciencia y Cultura. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala.

Ministerio de Educación

1987. Acuerdo Ministerial No. 920. Plan de Estudios Académico-Ocupacional (Magisterio), Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa.

APENDICES

REPUBLIC OF GUATEMALA
MINISTERIO DE LA DEFENSA
COMANDO EN JEFE FUERZAS ARMADAS
GUATEMALA

APENDICE I

1. Cuestionario a maestros egresados de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, laborando en la Región IV del Ministerio de Educación de Guatemala .

Cuestionario a Maestros Egresados
de la Escuela Normal Regional de Oriente
de Monjas, Jalapa, laborando en el
sistema educativo Nacional. Región IV
Ministerio de Educación

Respetable Maestro Egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente:

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas servirán para evaluar la relación que hay como educador profesional, con las necesidades de la comunidad donde usted labora. El cuestionario corresponde a un estudio de carácter cualitativo del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa. 1989 - 1995.

Datos Generales

Nombre: _____ Tiempo de servicio docente: _____

Nombre de la Escuela: _____ Sexo: _____

Ciudad: _____ Municipio: _____ Depto.: _____

I. Datos de Opinión

Instrucciones: Le ruego anotar en la casilla correspondiente el número que usted considera, crea conveniente.

1. ¿Ha desarrollado en su tiempo libre, con los padres de familia y vecinos de su comunidad, trabajo de mejoramiento comunal?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Indique qué tipo de proyecto asesora en su comunidad?

- Cooperativa
- Comité Pro-mejoramiento de la comunidad
- Enseña a los vecinos a respetar los derechos humanos
- Enseña a los vecinos a respetar los derechos del niño
- Enseña a los vecinos a conocer la Constitución Política de Guatemala y sus efectos en la comunidad
- Otro. Especifique.

3. ¿Realiza actividades de desarrollo deportivo?
- Siempre A veces Nunca
4. ¿Respetan los padres de familia y los vecinos de su comunidad, su autoridad como maestro, porque vive y se involucra en actividades de desarrollo?
- Siempre A veces Nunca

Especifique: _____

5. ¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de producción y comercialización agrícola?
- Explotación y Administración Ganadera
- Edafología
- Horticultura
- Fruticultura
- Silvicultura
- Granos Básicos
6. ¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de producción y comercialización ganadera?
- Explotación y Administración Ganadera
- Instalaciones Pecuarias
- Avicultura
- Porcinocultura

- Bovinocultura
- Ovinocultura
- Piscicultura
- Apicultura
- Elementos de Zootecnia y Veterinaria
- Proyectos Agropecuarios
- Comercialización Agropecuaria
- Contabilidad Agropecuaria

¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de pequeña industria, artesanía y su comercialización?

- Carpintería
- Herrería
- Hojalatería
- Plomería
- Electricidad
- Talabartería
- Zapatería
- Panadería
- Conservación de Alimentos

8. ¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos vecinos de su comunidad, proyectos de pequeña industria artesanal comercialización?

- Tejeduría
- Alfarería
- Cerería
- Mimbre
- Raíces

9. ¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos vecinos de su comunidad, proyectos de Educación en Desarrollo Familiar?

- Alimentación Familiar
- Educación Nutricional-Dietética
- Producción Familiar
- Corte y Confección
- Manualidades
- Economía Doméstica

0. ¿Ha desarrollado en tiempo libre, con los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad, proyectos de Educación en Desarrollo Familiar?

- Salud Familiar
- Principios de Obstetricia
- Puericultura y Estimulación
- Puericultura y Estimulación Temprana
- Primeros Auxilios

APENDICE II

2. Cuestionario a Supervisores Educativos Municipales, laborando en la Región IV del Ministerio de Educación de Guatemala.

Cuestionario a Supervisores Educativos
Municipales, laborando en la Región IV
del Ministerio de Educación

Respetable Supervisor Educativo Municipal
Presente

De manera atenta le ruego contestar el siguiente cuestionario. Las respuestas servirán para evaluar la calidad profesional del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", de Monjas, Jalapa, en cuanto a las necesidades de desarrollo de la comunidad donde laboran. El cuestionario obedece a un estudio de carácter cualitativo del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa. 1989 - 1995.

I. Datos Generales

Nombre: _____ Tiempo de servicio en el cargo: _____
Supervisión Educativa Municipal No.: _____ Sexo: _____
Aldea: _____ Municipio _____ Depto.: _____

II. Datos de Opinión

Instrucciones: Le ruego subrayar, marcar y responder la alternativa que ofrece el reactivo en relación al análisis Cualitativo del egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, 1989 - 1995.

1. ¿De las características requeridas para el profesional de la Educación, considera que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, está preparado científica y técnicamente en el ejercicio de su profesión?

SI NO ¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se desempeña en su comunidad como un maestro creativo, de cambio, con una mística de trabajo, diferente?

SI NO ¿Por qué? _____

3. ¿Planifica, coordina, ejecuta, con la Dirección y Supervisión Educativa Municipal, el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa Proyectos de Desarrollo Comunal?
- SI NO ¿Por qué? _____
4. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, responde en la actualidad a las necesidades de desarrollo de la comunidad donde labora?
- SI NO ¿Por qué? _____
5. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se preocupa constantemente por el desarrollo deportivo de la comunidad donde labora?
- SI NO ¿Por qué? _____
6. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, se involucra en las actividades de desarrollo agrícola en su comunidad?
- SI NO ¿Por qué? _____
7. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, ha contribuido al fomento y desarrollo de la pequeña industria y artesanía de su comunidad?
- SI NO ¿Por qué? _____
8. ¿Indique si el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, vive en la comunidad donde labora?
- SI NO ¿Por qué? _____

9. ¿Considera usted, que el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, ha mejorado el nivel educativo en desarrollo familiar, de los padres de familia de sus alumnos y vecinos de su comunidad?

SI NO ¿Por qué? _____

10. ¿Indique si el egresado de la Escuela Normal Regional de Oriente, de Monjas, Jalapa, participa en la solución de las necesidades de su comunidad?

SI NO ¿Por qué? _____

INSTITUTO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RIOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

III MARCO METODOLOGICO

A. Objetivos de Investigación

Objetivo General.

Determinar la relación entre el nivel sociocultural de los estudiantes del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa y la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana.

Objetivos Específicos.

Determinar el nivel sociocultural de los estudiantes analizando sus condiciones socioeconómicas y culturales actuales.

Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la sexualidad humana, analizando los distintos conceptos que dominan sobre el sexo.

Relacionar el nivel sociocultural de los estudiantes con la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad humana.

B. Hipótesis de Investigación

Hipótesis de Investigación (H₁).

Existe diferencia estadísticamente significativa en un nivel de 0.05 de confianza entre los estudiantes del nivel sociocultural alto, medio y bajo, respecto a la adquisición de conocimiento sobre sexualidad humana.

Hipótesis Nula (Ho).

No existe diferencia estadísticamente significativa en un nivel de 0.05 de confianza entre los estudiantes de nivel sociocultural alto, medio y bajo, respecto a la adquisición de conocimiento sobre sexualidad humana.

C. Definición de Variables

Variable Independiente

Nivel Sociocultural

Definición Conceptual

El nivel sociocultural se define como el grado de adquisición sistemática o asistemática de un sistema generalizado de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente, que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, el derecho, los usos y costumbres y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por la persona, en su condición de miembro de la sociedad.

Indicador

Nivel Socio - cultural

Clases de Variable

Clase A: Nivel Sociocultural Alto

Clase B: Nivel Sociocultural Medio

Clase C: Nivel Sociocultural Bajo

Criterios de Clasificación

Clase A: Nivel Sociocultural Alto

Es cuando el estudiante goza de un nivel socioeconómico y educativo determinado por un alto ingreso familiar, casa propia, alimentación completa y variada, baja tasa de morbilidad, educación sistemática en todos los miembros de la familia en edad escolar, vestuario adecuado permanente, recreación adecuada y permanente.

Clase B: Nivel Sociocultural Medio

Es cuando el estudiante goza de un nivel socioeconómico y educativo determinado por un ingreso familiar entre Q.1,000.00 y Q.1,999.00, casa en proceso de adquisición, alimentación poco variada e incompleta, morbilidad frecuente, educación sistemática sólo en algunos miembros de la familia, vestuario adecuado en algunas ocasiones, pocas oportunidades de recreación adecuada.

Clase C: Nivel Sociocultural Bajo

Es cuando el estudiante goza de un nivel socioeconómico y educativo precario, determinado por un ingreso familiar menor de Q.1,000.00, casa alquilada, prestado o en refugio, alimentación escasa y poco variada, morbilidad frecuente, bajo nivel de escolaridad en la familia, vestuario escaso e inadecuado y con muy pocas oportunidades de recreación adecuada.

Variable Dependiente

Adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana

Se entiende por adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana al conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en cuanto hombre y mujer se

efiere.

Indicador

Conocimiento del conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas

Clases de la Variable:

Clase A: Adquisición de conocimientos correctos sobre sexualidad humana.

Clase B: Adquisición de conocimientos incorrectos sobre sexualidad humana.

Criterios de Clasificación

Clase A: Adquisición de conocimientos correctos sobre la sexualidad humana

Es cuando el estudiante domina los distintos conceptos de la terminología sexual más usual, relacionados con las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas del sexo.

Clase B: Adquisición de conocimientos incorrectos sobre la sexualidad humana.

Es cuando el estudiante no domina los distintos conceptos de la terminología sexual más usual, relacionados con las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas del sexo.

D. Sujetos de Investigación

La población de estudio de la presente investigación está constituida por todos los alumnos del ciclo diversificado, que están actualmente inscritos en los establecimientos oficiales y privados de los 17 municipios del departamento de Jutiapa.

Esta población se desenvuelve en el área urbana,

caracterizándose la misma por el bajo ingreso económico, así como también la poca o ninguna escolaridad, dando origen a la ignorancia; la edad de la población de estudio oscila entre los 14 y 20 años, siendo su edad promedio 17 años, tomando en cuenta los dos sexos, predominando el sexo masculino.

La raza dominante en esta población es la ladina, aunque hay algunos casos aislados de alumnos indígenas, siendo originarios del municipio de Jutiapa, también de El Adelanto y Yupiltepeque.

El universo total o población de estudio es 2,395 personas.

La unidad de estudio está constituida por alumnos que actualmente están inscritos en Ciclo Diversificado de Educación Media.

El nivel sociocultural alto, medio y bajo de los alumnos encuestados se obtuvo de acuerdo a un ingreso mensual que tienen los padres de familia y que se preguntaba en el cuestionario que se les aplicó.

Los sujetos de investigación de estudio están estructurados de acuerdo al siguiente cuadro:

CUADRO # 1 UNIVERSO Y SUJETOS DE INVESTIGACION

Alumnos del Ciclo Diversificado	4o. Grado		5o. Grado		6o. Grado		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Centro Educativo y Ubicación								
01. Escuela Oficial de Ciencias Comerciales, Jutiapa	138	14	99	12	37	7	274	11
02. Instituto Técnico de Ciencias Administrativas y Computación	157	16	84	10	54	10	295	12
03. Instituto Privado de Educ. Diversificada INTECPADI, Jut.	108	11	75	9	28	5	211	9
04. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Mercado- tecnia, Jutiapa	11	1	22	3	23	4	56	2
05. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Magisterio Jutiapa	90	9	110	13	106	19	306	13
06. Instituto Oficial para Varones de Educación Adolfo V. Hall	25	2	34	4	13	2	72	3
07. Instituto Privado de Educ. Diversificada Moderno Ju- tiapaneco	45	4	53	7	27	5	125	5
08. Instituto Privado de Educ. Diversificada Normal de Ma- gisterio, Jutiapa.	91	9	85	10	83	15	259	11
09. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Magisterio "San Miguel", Jutiapa.	20	2	20	2	-	-	40	2
10. Instituto Privado de Educ. Diversificada San Cristóbal	139	14	102	12	60	11	301	13
11. Instituto Oficial de Educ. Diversificada de C.C. Jalpa tagua, Jutiapa	42	4	23	3	28	5	93	4
12. Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.A. Jal- patagua, Jutiapa	16	2	16	2	17	3	49	2
13. Instituto Privado de Educ. Diversificada María Chinch- illa, Asunción Mita, Jut.	62	6	33	4	33	5	128	5

Alumnos del Ciclo Diversificado	4o. Grado		5o. Grado		6o. Grado		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Centro Educativo y Ubicación								
14 Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.C. Ates- catempa, Jutiapa	13	1	9	1	21	4	43	2
15. Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.C. Agua Blanca, Jutiapa	18	2	19	2	20	4	57	2
16. Instituto Privado de Educ. Diversificada ITCO. Jutiapa	36	4	38	5	12	2	86	4
T O T A L	1011	100	822	100	562	100	2395	100

Según el número de la población que es de 2,395 estudiantes, se calculará la muestra para realizar el proceso de levantamiento de datos de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p q}{(N-1) * d^2 + Z^2 p q}$$

De donde :

n = Tamaño de la muestra que se quiere conocer

N = Tamaño conocido de la población

d² = Desviación o error que se está dispuesto a tolerar (en este caso 5% = 0.05).

Z = Puntuación típica correspondiente al nivel de confianza (en este caso 95% = 1.96).

p = Proporción que indica la probabilidad de que un 50% de los estudiantes tengan conocimientos sobre sexualidad humana.

q = Proporción que indica la probabilidad de que el otro 50% de los estudiantes no tengan conocimientos sobre sexualidad humana.

Sustituyendo:

$$n = \frac{(2395) (3.84) (0.25)}{(2395-1) (0.05)^2 + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{2299.2}{6.94}$$

$$n = 331$$

$$331 = 14\% \text{ de } 2,395$$

Finalmente la selección de la unidad de análisis se hizo en forma aleatoria de acuerdo a un sorteo simple, según el tamaño de la muestra que representa el 14% de la población total.

CUADRO # 2 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

Alumnos del Ciclo Diversificado	4o. Grado		5o. Grado		6o. Grado		TOTAL	
	Pob	m	Pob	m	Pob	m	Pob	m
Centro Educativo y Ubicación								
01. Escuela Oficial de Ciencias Comerciales, Jutiapa	138	20	99	13	37	5	274	38
02. Instituto Técnico de Ciencias Administrativas y Computación	157	22	84	12	54	8	295	42
03. Instituto Privado de Educ. Diversificada INTECPADI, Jut.	108	16	75	10	28	4	211	30
04. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Mercadotecnia, Jutiapa	11	2	22	3	23	3	56	8
05. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Magisterio Jutiapa	90	13	110	15	106	15	306	43
06. Instituto Oficial para Varones de Educación Adolfo V. Hall	25	4	34	5	13	1	72	10
07. Instituto Privado de Educ. Diversificada Moderno Jutiapaneco	45	6	53	7	27	3	125	16
08. Instituto Privado de Educ. Diversificada Normal de Magisterio, Jutiapa.	91	12	85	12	83	12	259	36
09. Instituto Privado de Educ. Diversificada de Magisterio "San Miguel", Jutiapa.	20	3	20	3	-	-	40	6
10. Instituto Privado de Educ. Diversificada San Cristóbal	139	20	102	14	60	8	301	42
11. Instituto Oficial de Educ. Diversificada de C.C. Jalpatagua, Jutiapa	42	6	23	3	28	4	93	13
12. Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.A. Jalpatagua, Jutiapa	16	2	16	2	17	2	49	6
13. Instituto Privado de Educ. Diversificada María Chinchilla, Asunción Mita, Jut.	62	8	33	5	33	5	128	18

Alumnos del Ciclo Diversificado	4o. Grado		5o. Grado		6o. Grado		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Centro Educativo y Ubicación								
14 Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.C. Atescatempa, Jutiapa	13	1	9	1	21	3	43	5
15. Instituto Privado de Educ. Diversificada de C.C. Agua Blanca, Jutiapa	18	2	19	2	20	3	57	7
16. Instituto Privado de Educ. Diversificada ITCO. Jutiapa	36	5	38	5	12	1	86	11
T O T A L	1011	139	822	111	562	78	2395	331

CUADRO # 3 ESTAMENTO

Número de alumnos encuestados según sector del centro educativo

OFICIALES		PRIVADOS		TOTAL	
No	%	No	%	No	%
61	18	270	82	331	100

E. Selección de la Información

- a) Se solicitó apoyo a la Dirección Departamental de Educación
- b) Se solicitó la colaboración de autoridades de los diferentes centros educativos.
- c) Se visitaron los diferentes centros educativos.
- d) Se determinó la muestra en cada centro educativo.
- e) Se seleccionó aleatoriamente las unidades de análisis en observación
- f) Se aplicaron los cuestionarios en forma directa
- g) Se procesaron los datos en cuadros estadísticos
- h) Se hizo el análisis de la interpretación de datos
- i) Se elaboró el informe final

La técnica que se utilizó para el levantamiento de datos fue la técnica directa, consistente en una entrevista personal con el encuestado, quien respondió las preguntas establecidas en el cuestionario previamente elaborado en base a los indicadores de cada variable.

El instrumento de levantamiento de datos que se utilizó en la investigación consistió en lo siguiente:

- I Datos generales del alumno
- II Datos sobre el Nivel Sociocultural
- III Datos sobre la Adquisición de Conocimientos sobre Sexualidad Humana.

El contenido del cuestionario en lo que se refiere a la primera variable consistió en el Nivel Sociocultural y en relación a la segunda fue Adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana.

El tipo de cuestionario que se aplicó fue de preguntas de completación, pareamiento y selección múltiple, a las cuales el investigado dio las respuestas adecuadas, según criterio en relación a la pregunta.

Los datos obtenidos en el cuestionario se presentan en base a un sistema de cuadros estadísticos en los cuales se registraron los datos de condiciones adecuadas, inadecuadas, poco adecuadas, correcto, incorrecto según la respuestas del encuestado. Los cuadros estadísticos fueron elaborados en base a los items del cuestionario aplicado.

IV. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS SOBRE EL NIVEL SOCIOCULTURAL

A.- Presentación, Análisis e Interpretación

El presente estudio consiste en la relación entre las condiciones socioculturales de los jóvenes estudiantes y los conocimientos sobre la sexualidad humana, se llevó a cabo en el departamento de Jutiapa en todas sus cabeceras municipales.

En lo que respecta a las condiciones socioculturales se analizaron los aspectos relacionados a alimentación, salud, vivienda, educación, empleo, ingreso y vestuario.

La alimentación es una de la principales variables que se toman en cuenta para medir las condiciones sociales de las personas. Esta consiste en la asimilación por parte de la persona (en este caso), de las sustancias necesarias para su sostenimiento y desarrollo biológico y físico.

Sin embargo la alimentación está determinada por factores económicos, ambientales, sociales y culturales, los cuales, dependiendo de la interdependencia que entre ellos se establezca, la persona podrá estar alimentada entre adecuada e inadecuadamente, ya que la ingesta de alimentos según su contenido energético, calórico y protéico, depende de la capacidad adquisitiva y el hábito alimenticio que cada individuo tenga.

CUADROS ESTADISTICOS

Cuadro No. 1. Número de estudiantes encuestados según condiciones alimenticias.

CONDICIONES	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
ALIMENTACION								
Consumo completo de alimentos	150	46	130	39	48	15	331	100
Frecuencia de consumo completo de alimentos	145	43	92	28	94	28	331	100
Frecuencia de consumo completo diario de alimentos	119	36	100	30	112	33	331	100
Suficiencia de consumo completo diario de alimentos	139	41	107	33	85	26	331	100

Dado que la alimentación depende del consumo completo de alimentos, es decir, carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales en cantidad y calidad adecuada, se logró determinar que sólo el 46% de los jóvenes encuestados gozan de un consumo adecuado de alimentos. el resto no logra alcanzar este nivel.

El consumo completo de alimentos a su vez, está determinado por su frecuencia, es decir, si ésta se hace permanentemente.

En cuanto a esto se logró determinar que solamente el 43% de ellos tiene un adecuado consumo completo de nutrientes, no siendo así para el resto de los encuestados.

En la suficiencia de consumo completo diario de nutrientes, es decir en cantidad de alimentos se logró determinar que sólo el 41% de los encuestados logran un adecuado consumo al respecto; el 53% poco adecuada, el 26% inadecuada.

Cuadro No. 2. Número de estudiantes encuestados según condiciones de salud.

CONDICIONES	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SALUD								
Frecuencia de enfermedades comunes	1	0.3	204	62	123	37	331	100
Frecuencia de enfermedades crónicas	309	93	22	7	-	-	331	100
Asistencia médica	238	72	63	19	30	9	331	100
Morbilidad Mortalidad	44	13	287	87	-	-	331	100

Si se observa que solamente el 0.3% de los encuestados goza de condiciones adecuadas en cuanto a la frecuencia de enfermedades comunes, significa que la situación de riesgo de la salud en la casi totalidad de ellos es una realidad inobjetable, aún cuando los seres humanos están expuestos a enfermedades.

La situación cambia en lo que se refiere al sufrimiento de enfermedades crónicas en lo cual el 93% expresaron no sufrir esta situación y el 72% expresó contar con una asistencia médica adecuada. Sin embargo, cuando se analizó la tasa de morbimortalidad (enfermedad y muerte) en la familia durante los últimos tres años se logró comprobar que en el 87% de los encuestados, esta situación presenta condiciones poco adecuadas.

Estos datos son coherentes con las estadísticas oficiales de Guatemala. En la actualidad, Guatemala, es uno de los países con mayores tasas de desnutrición (87% a nivel nacional), morbimortalidad infantil y adulta y muerte materna en el mundo.

Cuadro No. 3. Número de estudiantes encuestados según condiciones de vivienda.

CONDICIONES	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tenencia de la vivienda	283	85	43	12	5	2	331	100
Espacio de la vivienda	284	85	39	12	8	3	331	100
Material de construcción	269	81	57	17	5	2	331	100

En cuanto a la vivienda es importante destacar la forma de tenencia y en este sentido el 85% es propietario o en vías de serlo, el 12% vive en casa alquilada y el 2% en otras formas de tenencia.

Toda vivienda debe tener un espacio adecuado en cuanto al número de personas que habitan en ella y la forma en que está distribuido ese espacio. Al respecto se logró establecer que el 85% de los jóvenes viven en casas con espacio adecuado, el 12% poco adecuado y el 3% en espacios inadecuados.

En lo que se refiere al material de construcción de la vivienda el cual debe ser adecuado al clima y lugar, se logró determinar que el 81% vive en casas construidas con material de construcción adecuado, el 17% vive en casas de material poco adecuado y el 2% en casas con material inadecuado.

Se observa en este aspecto que la mayoría de los jóvenes viven en casas de construcciones adecuadas; esto es coherente con el hecho de que es común la propiedad de la vivienda en ciudades y pueblos del interior del país; el alquiler de casas es poco usual. Sin embargo, las condiciones de construcción y aprovechamiento de espacio no siempre es óptimo en esos lugares.

Cuadro No. 4. Número de estudiantes encuestados según condiciones socio-educativas

CONDICIONES	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
EDUCACION								
Asistencia escolar	203	61	-	-	128	39	331	100
Nivel de escolaridad	192	58	68	21	71	21	331	100

Las condiciones educativas es tal vez el indicador por excelencia para estudiar el aspecto sociocultural. Significa esto un nivel de alfabetismo y un nivel de escolaridad mínimo.

Se logró establecer también que sólo el 61% de las familias de los jóvenes encuestados tiene una asistencia escolar adecuada y el 39% indicó que esto es inadecuado a nivel familiar. El 58% indicó un nivel de escolaridad adecuada, el 21% indicó un nivel inadecuado.

En relación a las estadísticas educativas nacionales, estos datos expresaron ser verdaderos, puesto que es reconocido que en Guatemala, la tasa de analfabetismo y la baja escolaridad en un alto porcentaje de la población es una realidad inobjetable, que tiene implicaciones negativas en el campo socioeducativo de la sociedad y del país.

Cuadro No. 5. Número de estudiantes encuestados según condiciones de empleo e ingresos

CONDICIONES	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
EMPLERO - INGRESOS								
Situación de empleo	100	30	113	34	108	34	331	100
Ingreso promedio mensual	62	18	127	38	142	43	331	100
Cobertura de necesidades básicas	169	51	133	40	29	9	331	100

Especificando en este indicador, se logró establecer que solamente el 30% de los jóvenes a nivel familiar tienen empleo adecuados y el 34% inadecuados. El ingreso promedio mensual es adecuado en el 18%, en 38% es poco adecuado y el 43% inadecuado, sin embargo, el 51% afirmó que cubren sus necesidades básicas adecuadamente, el 9% indicó cubrir esas necesidades en forma inadecuada.

Tal como se observa en este importante rubro, la mayoría de la población está en condiciones difíciles, lo que se representa evidentemente en los indicadores anteriormente analizados. Además que estos datos son reales ya que las estadísticas oficiales de empleo y salario del país, en donde el desempleo son una realidad en el ámbito nacional.

Cuadro No. 6. Número de estudiantes encuestados según condiciones de vestuario.

CONDICIONES VESTUARIO	ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADE- CUADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	Frecuencia con que adquiere vestuario	222	67	46	14	63	19	331

El vestuario también se considera como un elemento importante de las condiciones socioculturales de las personas. Este se define como la vestimenta necesaria del individuo para protección de su cuerpo y de su salud. Es un bien de uso indispensable para el individuo.

En esta caso se logró saber que el 67% de los jóvenes gozan de condiciones adecuadas de vestuario; el 14% poco adecuadas y el 19% inadecuadas; aún cuando este factor no es considerado en la magnitud de su importancia, se observa que un porcentaje considerable de la población tiene dificultades al respecto.

Cuadro No. 7. Número de estudiantes encuestados según condiciones socioculturales, analizados en cada uno de los cuadros anteriores.

ADECUADAS		POCO ADECUADAS		INADECUADAS		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
66	20	115	35	150	45	331	100

Después de analizar cada uno de los elementos más importantes que se utilizan para medir el nivel sociocultural que se procedió a analizar a cada uno de los jóvenes en cuanto a sus condiciones socioculturales, las cuales están determinadas por el ingreso familiar, vivienda, alimentación, salud, educación y vestuario, factores que según su comportamiento en cada caso, permitiría al alumno oscilar entre un nivel sociocultural adecuado, poco adecuado e inadecuado.

En cuanto a esto se logró determinar que solamente el 20% de los jóvenes encuestados tienen un nivel sociocultural adecuado a nivel familiar; el 35% poco adecuado y el 45% inadecuado.

Tal como se concibe, esto, representa en todos los aspectos de la vida; depende de este nivel la capacidad del individuo para poder desarrollar un nivel de vida adecuado, pero en lo que respecta a este estudio en lo que al aspecto sociocultural se refiere, este nivel tiene un alto índice de incidencia sobre los conocimientos relacionados a la sexualidad humana, depende de un adecuado nivel socioeducativo y sociocultural del hombre.

Cuadro # 8. Número de estudiantes encuestados según conocimiento sobre Anatomía General

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCO RRECTO		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
ANATOMIA GENERAL						
Número de Cromosomas de la Célula Humana	41	12	290	88	331	100
Periodo de maduración sexual de la persona	45	14	286	86	331	100
Otro término de acto sexual	44	13	287	87	331	100
Remoción del prepucio del pene	91	27	240	73	331	100
Sustancias que afectan algunos órganos	19	6	312	94	331	100

En este aspecto se logró determinar el número de estudiantes encuestados según conocimiento sobre Anatomía General, los cuales fueron clasificados en correctos e incorrectos.

El 88% no sabe el número de cromosomas de la célula humana; el 86% desconoce el término correcto del acto sexual; el 73% no sabe el término correcto de la operación de remoción del prepucio del pene y el 94% ignora el nombre de las sustancias que afectan algunos órganos del ser humano.

Cabe aclarar que los conocimientos auscultados para medir los distintos aspectos de la sexualidad humana son representativos cuanto a su universo, son suficientes para obtener información mínima al respecto; hecho que desde el inicio de este análisis permite afirmar que estos jóvenes no tienen una base mínima sobre sexualidad que les permita una adecuada conducta sexual.

Cuadro No. 9. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre anatomía masculina

CONDICIONES	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
ANATOMIA MASCULINA						
Líquido que transporta espermatozoides	294	89	37	11	331	100
Letras de cromosomas masculinos	131	40	200	60	331	100
Glándula sexual masculina productora de esperma	86	25	248	75	331	100
Bolsa que protege los testículos	62	19	269	81	331	100
Cambios físicos producidos en la adolescencia	176	53	155	47	331	100
Organos sexuales masculinos que se encuentran fuera del cuerpo	25	8	306	92	331	100

Otro aspecto que se estudió fue los conocimientos sobre anatomía masculina, es decir, conocimientos descriptivos sobre los aparatos del cuerpo humano del hombre.

Concretamente, sobre anatomía masculina se logró determinar que el 89% de los encuestados conocen el término correcto del líquido que transporta a los espermatozoides; el 60% ignora las letras que sirven para identificar los cromosomas masculinos; el 75% no sabe el nombre de la bolsa que protege los testículos; sólo el 47% sabe cuáles son los cambios físicos que experimenta el hombre durante la adolescencia y el 92% ignora el nombre de los órganos sexuales masculinos.

Cuadro No. 10. Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre fisiología masculina

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
FISIOLOGIA MASCULINA						
Hormona responsable de los rasgos secundarios masculinos	74	22	257	78	331	100
Producir orgasmo con las manos	272	83	59	18	331	100

Se continuó midiendo esta variable, analizando los conocimientos de los jóvenes sobre fisiología masculina. La fisiología es la ciencia que estudia el funcionamiento de los seres vivos, en lo que respecta a sus funciones vitales, ocupándose de las actividades de los órganos y tejidos; en este caso, del funcionamiento del hombre.

Concretamente, el 78% de los jóvenes ignoran el nombre de la hormona responsable de los rasgos secundarios masculinos y el 83% manejan correctamente el término masturbación, que se usa para denominar el producir el orgasmo con las manos.

Cuadro # 11 Número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre Anatomía Femenina

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
ANATOMIA FEMENINA						
Vía de los óvulos para llegar al útero	195	59	136	41	331	100
Letras de los cromosomas femeninos	119	36	212	64	331	100
Glándulas sexuales femeninas productoras de óvulos	104	32	227	68	331	100
Cambios físicos de las niñas en la adolescencia	213	64	118	36	331	100

Se determinó el número de estudiantes encuestados según conocimientos sobre Anatomía Femenina.

A nivel específico, el 41% desconoce el nombre de la vía que utiliza el óvulo femenino, el 68% no sabe cómo se llaman las glándulas sexuales femeninas productoras de óvulos, en cambio el 64% sabe correctamente cuales son los cambios de la mujer durante la adolescencia.

Cuadro # 12 Número de estudiantes encuestados según conocimiento sobre Fisiología Femenina.

CONOCIMIENTOS	CORRECTO		INCO RRECTO		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
FISIOLOGIA FEMENINA						
Período de expulsión de tejidos y sangre no útiles	268	82	60	18	331	100
Nombre de la primera menstruación femenina	40	12	291	88	331	100
Suspensión de la Menstruación en la mujer	230	69	101	31	331	100
Hormona responsable de los rasgos secundarios femeninos	8	2	323	98	331	100
Tiempo del ciclo menstrual	6	1	328	99	331	100
Hormona que prepara al útero para el embarazo	2	1	329	99	331	100

Al respecto, el 82% logró el conocimiento correcto sobre el nombre que recibe el período de expulsión de los tejidos y sangre que ya no es útil; el 12% sabe el nombre que recibe la primera menstruación femenina, el 69% no sabe como se llama la suspensión de la menstruación en la mujer; sin embargo, el 99% no sabe correctamente cual es el tiempo del ciclo menstrual de la mujer, el 99% también ignora el nombre de la hormona que prepara el útero para el embarazo.

El resultado de este análisis es elocuente, puesto que es muy alto el porcentaje de estudiantes encuestados que manejan incorrectamente los conocimientos sobre Fisiología Femenina, siendo éstos elementales y necesarios en la vida de una mujer.

C. Análisis Estadístico

Razón o Cociente F

$$F = \frac{\text{MC entre}}{\text{MC dentro}}$$

1.- Se encuentra la media de cada muestra

$$X_1 = 24.50 \quad X_2 = 25.80 \quad X_3 = 22.97$$

2.- Se encuentra la suma total de cuadrados

$$\begin{aligned} \text{SC total} &= X^2 \text{ total} - \frac{(X \text{ total})^2}{N \text{ total}} \\ &= (46543 + 84346 + 85755) - \frac{(216644)^2}{331} \\ &= 216643 - \frac{(8146)^2}{331} \\ &= 216643 - \frac{66357316}{331} \\ &= 216643 - 200475 \\ &= 16168 \end{aligned}$$

3.- Se encuentra la suma de cuadrados entre los grupos

$$\begin{aligned} \text{SC entre} &= \frac{(X)^2}{N} - \frac{(X \text{ total})^2}{N \text{ total}} \\ &= \frac{(1617)^2}{66} + \frac{(3083)^2}{115} + \frac{(3446)^2}{150} - \frac{(8146)^2}{331} \\ &= 39816 + 82651 + 79166 - 200475 \\ &= 201433 - 200475 - 16169 \\ &= 958 \end{aligned}$$

4.- Se encuentra la suma de los cuadrados dentro de los grupos.

$$\begin{aligned} \text{SC dentro} &= \text{SC total} - \text{SC entre} \\ &= 16168 - 958 \\ &= 15210 \end{aligned}$$

5.- Se encuentran los grados de libertad entre los grupos

$$\begin{aligned} \text{gl ent} &= k - 1 \\ &= 3 - 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

6.- Se encuentran los grados de libertad dentro de los grupos.

$$\begin{aligned} \text{gl dentro} &= N \text{ total} - k \\ &= 331 - 3 \\ &= 328 \end{aligned}$$

7.- Se encuentra la Media Cuadrática entre grupos

$$\begin{aligned} \text{MC entre} &= \frac{\text{SC entre}}{\text{gl entre}} \\ &= \frac{958}{2} \\ &= 479 \end{aligned}$$

8.- Se encuentra la Media Cuadrática dentro de los grupos

$$\begin{aligned} \text{MC dentro} &= \frac{\text{SC dentro}}{\text{gl dentro}} \\ &= \frac{15210}{328} \\ &= 46.37 \end{aligned}$$

9.- Se obtiene la razón F.

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{MC entre}}{\text{MC dentro}} \\ &= \frac{479}{49.29} \\ &= 9.71 \end{aligned}$$

10.- Se compara la Razón F obtenida con la razón F correspondiente en la tabla.

$$\begin{aligned} \text{Razón F obtenida} &= 9.71 \\ \text{Razón F tabla} &= 2.60 \\ \text{gl} &= 2/328 \\ p &= 0.05 \end{aligned}$$

Para rechazar la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 con 2/328 grados de libertad, la razón calculada F debe ser al menos 2.60.

Debido a que se obtuvo una razón F de 9.71 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Se concluye que el nivel socio-cultural alto, medio y bajo de los estudiantes difieren respecto a los conocimientos sobre sexualidad humana.