

Anastacio Fidel Hernández Guzmán

**INCIDENCIA DE LA EDUCACION SISTEMATICA
EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD
DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO**

Asesora: Licda. Alma Consuelo Aldana Ordóñez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El presente estudio fué presentado
por el autor como trabajo de Tesis
requisito previo a obtener el grado
académico de Licenciado en Pedagogía
y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1,996.

LIBRARY

Introducción	1
MARCO CONCEPTUAL	3
1. Antecedentes del problema	3
2. Justificación del estudio	4
3. Definición del problema	4
4. Alcances del problema	4
5. Límites del problema	5
MARCO TEORICO	6
1. Conceptos básicos	6
2.1.1. El sexo	6
2.1.2. La sexualidad	6
2.1.3. Educación sexual	7
2.1.4. Areas de trabajo que abarca la educación sexual	8
2.1.5. Atención educativa	8
2.1.6. Educación sistemática	9
2.1.7. Desarrollo de la sexualidad del niño	9
2. Fuentes de socialización de la sexualidad del niño	9
2.2.1. La familia y el desarrollo de la sexualidad del niño	9
2.2.2. Los amigos	11
2.2.3. La religión	11
2.2.4. Los medios de comunicación	12
2.2.5. La escuela y la educación sexual del niño	12
3. El currículum en el marco de la educación sexual del niño	14
2.3.1. El currículum	14
2.3.2. Elementos curriculares	15
2.3.2.1. Los objetivos curriculares	15
2.3.2.2. Los contenidos curriculares	15
2.3.2.3. Los métodos	15
2.3.2.4. Los medios	16
2.3.2.5. Los materiales	17
2.4. Programa de educación sexual para niños del ciclo de educación complementaria del nivel primario	18
MARCO METODOLOGICO	21
1.1. Objetivos del estudio	21
1.2. Variables de estudio	21
1.3. Los sujetos	22
1.4. Diseño de la investigación	22
1.5. Los instrumentos	22
1.6. Análisis estadístico	23

MARCO OPERATIVO	24
Resultados de la investigación de campo	24
Características de la población encuestada	24
Opiniones de los docentes con respecto al contenido de la encuesta suministrada	28
Respuestas de los alumnos con respecto al contenido de la encuesta aplicada	38
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS POR MAESTROS

Págs.

LA A	Número total de maestros encuestados del ciclo de educación complementaria por sexo, frecuencia y porcentaje	24
LA B	Número total de maestros encuestados por clase escalafonaria, años de servicio, frecuencia y porcentaje	25
LA C	Total de niños del ciclo de educación complementaria encuestados por sexo frecuencia y porcentaje	26
LA D	Número total de niñas y niños del ciclo de educación complementaria por edad, frecuencia y porcentaje	26
LA E	Número total de docentes que opinó sobre, la aplicación del contenido, sobre problemas de conducta sexual observados en el aula, importancia de la orientación sexual, sobre su participación en cursos y sobre la atención sexual del niño, por frecuencia y porcentaje	28
LA F	Número total de maestros que manifestó su actitud en relación a las dudas o problemas sexuales de los alumnos por opciones, frecuencias y porcentajes	31
LA G	Número total de maestros que opinó en relación a sí o no tener conocimientos sobre metodología, contar con material de apoyo técnico, conocer si aparece o no el contenido de aprendizaje sexual en la guía curricular y en que área de estudio aparece por frecuencia y porcentaje	32
LA H	Número total de docentes que opinó con respecto a la mucha, poca, y/o ninguna importancia que la escuela le ha dado al tema sexual, por frecuencia y porcentaje	34
LA I	Número total de maestros que opinó en relación a los problemas enfrentados, al momento de brindar una clase de educación sexual a niños por respuesta de los maestros, frecuencia y porcentaje	35
LA J	Número total de maestros que opinó en relación a los temas de sexualidad humana que deben ser desarrollados en el aula, por frecuencia y porcentaje	36

INDICE DE TABLAS POR ALUMNOS

BLA No. 1	Número total de niñas y niños que opinó SI, NO o ALGUNAS VECES, han recibido información sobre las partes de los órganos sexuales del ser humano, por frecuencia y porcentaje	38
BLA No. 2	Número total de niñas y niños que opinó SI, NO o ALGUNAS VECES, han recibido orientación sobre los órganos sexuales del ser humano por frecuencia y porcentaje	39
BLA No. 3	Número total de niñas y niños que opinó; SI, NO o ALGUNAS VECES en relación a la información recibida sobre los cambios que ocurren en el cuerpo humano, por frecuencia y porcentaje	40
BLA No. 4	Total de niñas y niños que opinó según las opciones del items No. 4 en relación de quienes, han obtenido sus conocimientos de sexualidad humana por frecuencia y porcentaje	41
BLA No. 5	Número total de niñas y niños que contestó SI, NO o LE DA PENA INFORMAR, de los problemas sexuales ocurridos en su escuela, por frecuencia y porcentaje	42
BLA No. 6	Total de niñas y niños que manifestó SI, NO, LE DA PENA INFORMAR sobre sus dudas o problemas sexuales por frecuencia y porcentaje	43
BLA No. 7	Número total de niñas y niños que indicó a las personas a quien acudir con mayor confianza cuando tiene dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje	44
BLA No. 8	Número total de niñas y niños que indicó la actitud de su maestro las veces que le han consultado sus dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje	45
BLA No. 9	Número total de niñas y niños que manifiestan, la actitud de sus padres al hablar de sexualidad en su familia, por frecuencia y porcentaje	46
BLA No. 10	Número total de niñas y niños que opinó con respecto a su comportamiento, cuando se platica el tema sexual entre las personas, por frecuencia y porcentaje	47
BLA No. 11	Numero total de niñas y niños que opinó en relación SI, NO o ALGUNAS VECES, le permiten hablar del tema sexual en su casa por porcentaje y frecuencia	48
BLA No. 12	Número total de niñas y niños que se refirió al lugar donde se sienten seguros de hablar con libertad sobre el tema sexual, por frecuencia y porcentaje	49

LA No. 13	Número total de niñas y niños que indican que SI, NO, o TAL VEZ, es necesario brindar educación sexual en la escuela, por porcentaje y frecuencia	50
LA No. 14	Número total de niñas y niños que manifestó la mucha poca o ninguna importancia que la escuela le ha dado al tema sexual, por frecuencias y porcentajes	51
LA No. 15	Número total de niñas y niños que indicó la existencia de muchos, pocos o ningún libro de sexualidad en su escuela, por frecuencia y porcentaje	52
LA No. 16	Número total de niñas y niños que opinó respecto a los temas de sexualidad humana que desearían saber por frecuencia y porcentajes	53

INTRODUCCION

La atención educativa que requiere el desarrollo de la sexualidad del niño del ciclo de educación complementaria en el nivel primario, además de ser una acción pedagógica que debe pasar por la escuela, constituye una de las respuestas curriculares que favorece el perfeccionamiento permanente y progresivo de las actitudes y comportamientos de los niños, en relación a los tabúes de la sexualidad humana, creados y transmitidos por los adultos, cuya sustentación radica en los valores, las normas, creencias, tradiciones y costumbres existentes en una sociedad determinada.

El machismo, los tabúes existentes en relación al conocimiento del cuerpo humano y de sus funciones, especialmente lo relativo a la reproducción constituyen factores causales de problemas, tales como: la maternidad precoz, el matrimonio prematuro, el embarazo no deseado, abortos inducidos, abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual y el alto índice de mortalidad materno infantil, entre otros". (1:6)

Los comportamientos y estereotipos socioculturales no adecuados en sexualidad humana ejercen una influencia nociva en la convivencia familiar y por ende sobre la calidad de vida de los pueblos.

"La encuesta demográfica y de salud (1,989) demuestran que tres de cada diez jóvenes en Guatemala empiezan su actividad sexual antes de los 15 años; además es de hacer notar que la fecundidad entre las adolescentes, es más elevada en los países menos desarrollados y especialmente entre las mujeres de las zonas rurales y las mujeres con menor nivel de escolaridad". (2:38)

Como se mencionó anteriormente por tratarse de problemas de origen humano relacionados con las actitudes y valores, la educación sexual escolarizada juega un papel preponderante en la modificación de estas conductas; por lo que es conveniente analizar la correlación existente entre el nivel de atención educativa que la escuela proporciona y el desarrollo de la sexualidad del niño del ciclo de educación complementaria, además establecer en qué medida el currículo de la escuela primaria satisface las necesidades de educación sexual de la población guatemalteca.

En este contexto es donde se circunscribe la importancia del problema objeto de estudio de la presente investigación, cuya intención básica es buscar y proponer alternativas de atención educativa, congruentes con las necesidades, intereses y problemas de sexualidad de los niños.

De esta manera el estudio evidenciará su relevancia al considerar su inclusión dentro del actual sistema educativo, como una franja curricular tendiente a mejorar la formación integral de los educandos y específicamente atender educativamente el área psicosexual de los mismos.

El presente estudio está integrado por los siguientes siete capítulos:

El capítulo primero, se presentan los antecedentes, la justificación, la definición y delimitación del problema objeto de estudio.

El capítulo segundo, contiene el marco teórico, donde se presentan las conceptualizaciones básicas de: sexo, sexualidad, la educación sexual, la atención educativa y el desarrollo de la sexualidad del niño; además se plantean los canales de canalización de la sexualidad del niño, el currículo en el marco de la educación sexual en un programa o guía curricular mínima para la educación sexual en la escuela primaria. Estos elementos, de hecho inciden poderosamente en la configuración de la conducta del niño, frente a la sexualidad humana.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El capítulo tercero contiene el marco metodológico, conformado por los objetivos generales y específicos, las variables y la respectiva operacionalización, la forma como suministran los instrumentos y los pasos que se siguieron para el análisis estadístico.

El capítulo cuarto se refiere al marco operativo, contiene los cuadros y gráficas estadísticas con los datos condensados y analizados provenientes de las encuestas suministradas a docentes y alumnos del ciclo de educación complementaria.

El capítulo quinto se presentan las conclusiones, en donde se revela el grado de atención educativa que la escuela le ha brindado a la sexualidad del niño y el grado de conocimiento e interés de los alumnos con respecto a la sexualidad humana.

En el capítulo sexto, se plantean las recomendaciones como respuestas educativas al problema abordado.

El capítulo séptimo, contiene los anexos, tales como los mapas de la ubicación geográfica donde se realizó la investigación y los modelos de las encuestas suministradas a los alumnos y maestros.

Finalmente, la intención del presente estudio es aportar elementos de referencia para que sean tomados en cuenta para apoyar y mejorar la calidad de la educación de la población escolar del ciclo de educación complementaria del nivel primario, en el municipio de Huehuetenango.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL.

Antecedentes del problema.

Hace años se han venido planteando esfuerzos por brindarle atención educativa al desarrollo de la sexualidad del niño, tanto de parte de personas particulares, como de instituciones que han realizado seminarios, talleres, charlas, conferencias y debates; es decir se ha comentado, se ha discutido y escrito mucho al respecto del tema sexual, pero éstos esfuerzos son dispersos y aislados y por tal razón no se ha avanzado tanto, como se desearía en éste aspecto.

"En 1,986 la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), empezó a funcionar para éste fin, cuya acción es a nivel nacional, pero específicamente en el mes de abril de 1,992 ejecuta el II encuentro educativo Educación Sexual del Niño" (3:5) dirigido a educadores y padres de familia del municipio de Huehuetenango, que ha venido produciendo material de apoyo técnico.

"En 1,993 en el mes de enero se instala el departamento de "Orientación Sexual del Niño" en el Colegio de la Salle del nivel primario, en ésta ciudad de Huehuetenango, (4:4) cuya atención está a cargo de una profesional de psicología, en donde se orientan a niños sobre su desarrollo sexual.

"En 1,990 del 17 al 20 de septiembre se realizó en Panajachel, Sololá el taller Vida Familiar y Sexualidad Humana" (5:3) promovido por el Ministerio de Educación, por intermedio del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), auspiciado por el Proyecto Gua/84 P02, Educación en Población. UNESCO-FNUAP.

En dicho taller se identificaron situaciones problemáticas sobre vida familiar y sexualidad del niño, también se abordaron los temas siguientes: procreación, anatomía y fisiología sexual humana, roles sexuales, estereotipos sexuales, salud materno infantil.

Estos elementos han permitido valorar la importancia de los temas sexuales en el ciclo de educación complementaria (CEC) del nivel primario, así mismo nos ha motivado para la realización del presente estudio.

"El Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) permaneció en Guatemala a partir del 30 de mayo al 27 de junio de 1.992 en coordinación con las autoridades nacionales revisaron el programa "Población y Desarrollo de Estrategias en Guatemala". (6:1)

En sus actividades en el campo de la población guatemalteca, plantean el aspecto "educación en población" cuya actividad principal ha sido desarrollada por el Centro Superior de Capacitación de Los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, en el marco del proyecto Gua/84 P02.

El objetivo de éste programa es incorporar la temática de educación en población en el nivel primario; como uno de los ejes formativos en el nivel primario.

La memoria de la misión del fondo de población de las Naciones Unidas (FNUAP) sobre la revisión del programa de población y desarrollo de estrategias en Guatemala. (del 26 de junio de 1,992), en la sección de educación plantea el desarrollo de acciones de educación en población y para el efecto se establecen objetivos específicos para el sector formal tales como: "Incrementar en el niño y jóvenes el conocimiento sobre la incidencia de las variables demográficas en el desarrollo nacional y en la calidad de vida de las personas.

Promover valores, actitudes y comportamientos autónomos responsables para el desarrollo individual, familiar y social.

Para éste fin, se propone en el marco de la adecuación curricular, los siguientes criterios:

- Privilegiar la incorporación de temas de vida familiar, procreación responsable, salud reproductiva, roles sexuales, condición de la mujer.
- Articular el desarrollo del contenido sobre vida familiar con el eje curricular de difusión de los derechos humanos y los contenidos sobre población y desarrollo, con el eje formativo medio ambiente.
- Fortalecer la capacitación de agentes educativos a nivel regional". (7:27)

Con respecto a éstas acciones realizadas en educación en población, en el municipio de Huehuetenango, se considera que han sido pocas y ha tenido una cobertura limitada en el sector formal, se espera que en el futuro realmente exista una atención directa y permanente.

"En 1,989 la Asociación Pro-Bienestar de la Familia Guatemalteca (APROFAM) impartió 7 seminarios sobre sexualidad humana, dirigidos a directores y maestros de escuelas primarias de la ciudad capital". (8:3)

Como todo problema de origen humano, requiere de cierta atención educativa para su solución, es conveniente entonces investigarlo, analizarlo y resolverlo a efecto de responder a las necesidades, intereses y problemas del desarrollo de la sexualidad de la población escolar de nuestro medio.

1.2. Justificación del estudio.

Al investigar la correlación existente entre el grado de atención educativa que brinda la escuela y el desarrollo de la sexualidad del niño del nivel primario; es posible establecer:

- 1.2.1. Las necesidades de educación sexual en la población escolar, las cuales deben de analizarse con detenimiento, para ver en que medida los efectos de éstos, inciden en la vida psicológica y social de los educandos. Los resultados que se obtuvieron dan las pautas para las acciones académicas, técnicas y administrativas que deben de crearse y aplicarse a nivel de la institución escolar.
- 1.2.2. La forma como se cubren las necesidades de educación sexual de los niños, en los establecimientos educativos del nivel primario.
- 1.2.3. La funcionalidad del currículum de estudios del ciclo de educación complementaria, con relación a las necesidades de educación sexual del niño.
- 1.2.4. Políticas y estrategias locales, tendientes a mejorar la educación sexual de los niños en los establecimientos del nivel primario.

1.3. Definición del problema.

¿Hasta que punto la escuela primaria satisface las necesidades de educación que exige el desarrollo de la sexualidad del niño?

1.4. Alcances del problema.

- 1.4.1. La educación sistemática y el desarrollo de la sexualidad del niño.
- 1.4.2. Responsabilidades de la escuela en la enseñanza del desarrollo de la sexualidad del niño.
- 1.4.3. Las fuentes de socialización en la sexualidad del niño.
- 1.4.4. El currículum en el marco de la educación sexual del niño.
- 1.4.5. Determinación del grado de atención educativa que la escuela presta al desarrollo sexual del niño.

- desarrollo sexual del niño.
- 1.4.6. Programa mínimo de educación sexual para niños de ciclo de educación complementaria del nivel primario.
 - 1.4.7. Alumnos hombres y mujeres del ciclo de educación complementaria del nivel primario, área urbana del municipio de Huehuetenango.
 - 1.4.8. Maestros en servicio en las escuelas oficiales en su jornada matutina y vespertina del área urbana del municipio de Huehuetenango.
 - 1.4.9. El estudio se realizó durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 1,994.

Límites del problema.

Los resultados de la investigación en relación a las necesidades de educación que requiere el desarrollo de la sexualidad del niño en el ciclo de educación complementaria del nivel primario, pueden ser representativos para las áreas urbanas del sector oficial del sistema educativo regional del noroccidente, región VII, que comprende los departamentos de Huehuetenango y el Quiché, pues los contenidos de los programas educativos en sexualidad humana son similares y acordes al nivel socio-cultural de la población escolar.

Sin embargo los resultados de la investigación no pueden ser generalizados a las áreas rurales de la misma región y otras regiones educativas, por las características culturales existentes, por las distintas creencias religiosas que las familias de los niños sustentan, por los efectos de la violencia armada vivida en los años 80-83 y por el nivel socio-económico de las poblaciones rurales.



MARCO TEORICO

I. Conceptos básicos2.1.1. Sexo

"Conjunto de características físicas y biológicas que distinguen a los hombres de las mujeres" (9:30).

Estas características y condiciones biológicas que distinguen a los individuos en femenino y masculino al complementarse tienen en sí, la potencialidad de la reproducción.

El sexo es la base biológica de la sexualidad y tiene carácter universal porque es igual para toda la especie humana.

El sexo tiene varios componentes, los cuales permiten ubicar aún más el significado del mismo.

a) **Componente cromosómico:** La mujer normal tiene dos cromosomas X, en tanto que el hombre tiene un cromosoma X y otro Y.

Estos cromosomas están presentes desde el momento de la concepción.

b) **Componente gonadal:** El hombre tiene testículos, la mujer tiene ovarios.

c) **Componente hormonal:** En el hombre funciona la hormona llamada testosterona y en la mujer las hormonas llamadas estrógenos.

d) **Componente genital:** El hombre tiene órganos sexuales internos y externos y la mujer de la misma manera.

2.1.2. La sexualidad

"La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y la personalidad" (10:11).

Además de la sexualidad se define como "El conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en sus relaciones como seres sexuados, dentro de una cultura, época y sociedad determinada" (11:2).

La sexualidad constituye una expresión fundamental del ser humano, que determina la estructura de la personalidad y las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

La sexualidad en sí, son pautas socialmente aprendidas, es decir es la conducta, el comportamiento y la actitud sexual de la persona.

2.1.2.1. Componentes de la sexualidad.a) **Componentes biológicos de la sexualidad:**

La base biológica de la sexualidad es el sexo, constituyen el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que distinguen al hombre de la mujer, las cuales son determinadas desde el momento de la fecundación y permanecen como un factor inmodificable durante todo el ciclo vital.

b) **Componente psicológico de la sexualidad:**

El proceso de socialización es lo que le permite al niño estructurar su identidad, es decir formar una individualidad irrepetible, lo que le hace ser y actuar de manera diferente ante los demás.

Se puede indicar entonces que el aspecto psicológico de la sexualidad del niño, está determinado por la relación armónica entre la vida orgánica individual y los factores del medio, que configuran su comportamiento.

El componente psicológico de la sexualidad es la forma particular de pensar como hombre como mujer y de aceptarse como tal.

c) Componente social de la sexualidad:

"La expresión de la sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y moldeada por el ambiente en que se vive" (12:121).

Consecuentemente el niño no vive en el vacío, sino en un mundo real, complejo y dinámico en el que interactúan una serie de variables que modelan y condicionan poderosamente su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Es decir, que el niño en su entorno sociocultural, percibe e internaliza valores, normas, creencias y costumbres; éstos elementos influyen en la conformación progresiva de su conducta sexual y de ahí que se marcan y se determinan las diferencias de expresión de la sexualidad de cada uno, según sea su molde cultural, clase social y posesión económica.

Al respecto se dice que **"El comportamiento sexual del niño obedece al condicionamiento social el cual es estimulado por los padres, la cultura, las tradiciones, las costumbres y valores que perfilan para la formación de la personalidad del niño" (13:39).**

Es obvio que el medio influye en la configuración de la conducta sexual del niño, puesto que el niño en cierta manera es producto del medio familiar, escolar y social, además es víctima del mismo.

Se puede determinar entonces que la sexualidad son conductas sociales que se adquieren y se perfeccionan a través del proceso de educación.

"Los sentimientos de cada persona en, relación a su cuerpo se forma durante la niñez" (14:59).

Con esto se explica que las cosas o acontecimientos que suceden durante la niñez, de hecho tienen un profundo impacto sobre la vida entera del adulto; ésta puede ser una actitud positiva o negativa, frente a la sexualidad y que lo manifestará en su convivencia futura que puede ser de seguridad o de inseguridad, de satisfacción o de frustración, de orgullo o de vergüenzas, de machismo o de timidez, de felicidad o de temor, de amor o de odio.

2.1.3. Educación sexual

"La educación sexual es parte de la educación general, que permite orientar a las personas a cerca de su vida sexual" (15:1).

La educación sexual permite al niño aprender a vivir la sexualidad respetarla, y aceptarse tal como se es, esto no significa que la persona no tenga problemas sexuales, sino que le ayudará a resolverlos y a tomar decisiones concretas.

De la educación y orientación sexual que el niño recibe de la familia y de la escuela dependerá a que en el futuro viva de manera responsable y equilibrada su sexualidad.

2.1.3.1. Tipos de educación sexual.

El proceso educativo de la sexualidad del niño, puede darse en dos formas:

- a) **Educación informal:** Es un proceso inconsciente, por medio del cual se enseña y se aprende sobre la sexualidad humana. Algunos ejemplos pueden ser:
 - a.1 Las actitudes diarias.
 - a.2 Los comentarios entre amigos.
 - a.3 Los mensajes de los padres sobre sexualidad.
 - a.4 Las relaciones paternas ante la sexualidad.
 - a.5 Mensajes de los medios de comunicación con tinte sexual.
 - a.6 Las bromas o expresiones entre grupos de amigos.
- b) **Educación formal:** Consiste en un proceso planeado y sistemático relacionado con la enseñanza sexual, auxiliándose de materiales, medios, técnicas y métodos educativos.

2.1.4. Áreas de trabajo que abarca la educación sexual.

La educación sexual, históricamente se ha aplicado en la transferencia de conocimientos teóricos, con énfasis en los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, los cuales son acciones un tanto parciales, sin embargo lo que pretende la educación sexual es atender integralmente al niño en su desarrollo sexual y para que cumpla con ésta función debe de abarcar los siguientes componentes:

a) Conocimientos:

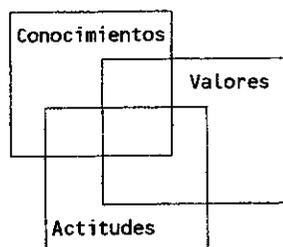
Aquí se incluye aquellos temas relacionados con la anatomía; fisiología o biología sexual, reproducción humana, desarrollo psicosexual y vida familiar.

b) Actitudes:

La educación sexual desarrolla actitudes, conductas y comportamientos favorables ante la sexualidad propia y la de los demás, entre ellos la responsabilidad, el equilibrio y la naturalidad que debe de desarrollarse.

c) Valores de la sexualidad:

Propicia el desarrollo de valores, normas morales como los siguientes: respeto, dignidad, honestidad, veracidad, madurez y placer, otros. Gráficamente se representan así:



2.1.5. Atención educativa.

Es la acción positiva de la escuela hacia determinados contenidos educacionales de la sexualidad humana que permiten la orientación de las facultades psicobiosociales del niño del ciclo de educación complementaria del nivel primario.

1.1.6. Educación sistemática:

"Es la que se imparte en la escuela, entendiendo que esta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado. Se caracteriza, a diferencia de la cósmica, por el definido propósito de educar y de ser educado y es por lo tanto, consciente o intencional, metódica y artificial" (16:10).

1.1.7. Desarrollo de la sexualidad del niño.

"Es el proceso gradual y de cambio continuo que se refiere a la calidad de las conductas que el niño presenta durante su vida" (17:24).

El desarrollo de la sexualidad del niño se refiere a la actitud, a la conducta y/o al comportamiento psicosexual del niño, como resultado del proceso de socialización por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

Fuentes de socialización de la sexualidad del niño.

Las fuentes de socialización de la sexualidad, le permiten al niño, estructurar su identidad, es decir, encontrar una forma individualizada de ser, de pensar y sentir, según sea éste, femenino o masculino.

"La sexualidad al ser un elemento de la cultura es susceptible de socialización" (18:127).

El proceso de socialización de la sexualidad está orientado a que el niño internalice y haga suyo los elementos normativos establecidos por la cultura, los valores, las tradiciones, costumbres; elementos que moldean promueven o amenazan la auténtica conducta sexual del niño.

De las fuentes de socialización de la sexualidad del niño las más importantes son:

- 2.2.1. La familia
- 2.2.2. Los amigos
- 2.2.3. La religión
- 2.2.4. Los medios de comunicación
- 2.2.5. La escuela

2.2.1. La familia y el desarrollo de la sexualidad del niño.

"La familia como institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural, emocional, moral y económico de los descendientes" (19:62).

El concepto anterior, expresa claramente la responsabilidad familiar, la obligación que tienen los padres de brindar a sus hijos la alimentación, vestido, techo y educación; es de hacer notar que existe una preocupación de atención material hacia los hijos pero ésta preocupación debe trascender a una atención ética, moral, espiritual y emocional; a nuestro juicio los últimos deben ser los más importantes para poder orientar la sexualidad del niño; en una familia donde prevalece el amor, el afecto, la comprensión, la comunicación, el respeto mutuo, la confianza, habrá un clima favorable para el buen desarrollo sexual del niño.

En efecto la familia no solo estaría cumpliendo la función de la reproducción de la especie, sino también cumple la función socializadora, la protección y el cuidado de los niños que les permite un desarrollo sexual equilibrado.

También se dice que "Es función de la familia transmitir los valores culturales bajo los cuales sus descendientes van a vivir toda su vida. Este es el momento ~~como las tradiciones, los hábitos y las costumbres se~~

PROPIEDAD DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA Central

perpetúan; es en la familia donde el niño aprende su papel como ser femenino o como ser masculino, su función dentro de la familia y en la sociedad lo que es bueno o malo, en síntesis su mundo de valores" (20:27).

Como vemos la familia produce bienes y valores para su propio servicio, es en el hogar donde el niño experimenta y manifiesta sus primeras dudas y curiosidades sexuales, es en la familia donde conforma sus actitudes, su comportamiento sexual.

La conformación de actitudes o comportamientos sexuales del niño, dependerá de los tipos de hogares existentes en nuestro medio, que pueden ser, hogares integrados o desintegrados y que, repercuten en forma positiva o negativa en el comportamiento sexual del niño.

Es fundamental, considerar que la estabilidad de la institución familiar es la condición ideal para la educación personal del hombre y con justa razón, se expresa que "La familia es por tanto la primera escuela de las virtudes sociales y que todas las sociedades necesitan" (21:412).

Se puede determinar claramente que en la familia se fomentan y se perfeccionan las aptitudes, las actitudes y voluntades de los niños para la posterior convivencia.

Sin embargo, en nuestra realidad los hogares desintegrados son parte de los muchos problemas existentes y que inciden poderosamente en la autorrealización del niño y específicamente en su conducta sexual.

En una publicación de la Licenciada Alma Consuelo Aldana Ordóñez Titulado: Ensayo didáctico de investigación participativa, se plantea un inventario de causas con respecto al problema de la desintegración familiar: "Vicios de los padres, desempleo, nivel socioeconómico bajo, ignorancia de los padres, desorganización en el hogar, falta de orientación matrimonial, inmadurez para el matrimonio, infidelidad conyugal, medio social negativo, conflictos varios en el núcleo familiar que no llegan a superarse por falta de madurez en los involucrados y falta de asistencia en orientación familiar" (22:24).

Las causas de desintegración familiar a la que nos hemos referido, definitivamente determinan el comportamiento sexual del niño, lo que muchas veces provoca inseguridad, temor, frustración, ansiedad en su convivencia futura, es decir, el comportamiento sexual del niño, obedece al condicionamiento social el cual es estimulado por los padres, la cultura, las tradiciones, costumbres y valores que se perfilan para la definición de las actitudes sexuales del niño.

2.1.1. La educación sexual del niño en la familia.

La oficina pastoral escolar de la Conferencia Episcopal Italiana CEI, manifiesta que "Ante todo, a los padres de familia es a quienes corresponde el derecho-deber primario inviolable e inalienable de la educación de los hijos, que nunca deben de legar totalmente, ni siquiera a la escuela" (23:27).

Este derecho-deber de los padres de familia se refiere a toda educación, pero de modo especial a los aspectos que se relacionan con la esfera más íntima de la persona, en este caso se refiere a la educación sexual de sus hijos.

2.1.2. Aspectos que los padres deben tomar en cuenta para educar sexualmente a sus hijos.

- a) Enseñar los aspectos biológicos de la sexualidad humana (fisiología y anatomía sexual)
- b) Enseñar actitudes acordes con el propio sexo.

- c) Enseñar a tener responsabilidad sexual.
- d) Enseñar una imagen real del sexo.
- e) La información y formación sexual debe de hacerse bajo el móvil del amor.
- f) Debe de decirse siempre la verdad, ante la natural curiosidad del niño.
- g) Actuar oportunamente, cuando se observan ciertas conducta o actitudes sexuales no aceptables.
- h) Debe de propiciarse el diálogo en la infancia, para que cuando las dudas que surjan en su desarrollo sexual se pregunten con naturalidad, libertad y confianza necesaria.
- i) La información sexual debe ser con prudencia, honestidad y autoridad.

Si los padres de familia, no están preparados para brindar una educación sexual a sus hijos, que puede ser por ignorancia, por desconocimiento, por temor, por prejuicios y/o por convencionalismos sociales y morales; se sugiere que busquen la asesoría, ya sea de la escuela, la iglesia, de libros de textos, folletos, películas, charlas de profesionales o auxiliares de instituciones existentes en la localidad tales como: La Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca (APROFAM), Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES) y otros, lo importante es facilitar y sustentar a los hijos de actitudes sanas, responsables y morales frente a la sexualidad.

2.2.2. Los amigos.

"Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización" (24:176).

Es el foco de diversión y de contacto inicial entre ambos sexos, es el espacio de expresión y de experimentación social por excelencia.

El encuentro entre amigos, permite al niño, vivir sus problemas de manera colectiva, compartir opiniones, dudas, inquietudes y valores.

En la fase de La amistad, se integran las llamadas pandillas, que representa una agrupación social espontánea de la niñez, por lo que en ella se desarrollan tradiciones, códigos de conductas y el espíritu de grupo.

Las pandillas permiten compartir sentimientos y pensamientos que pueden ayudar a facilitar la transición gradual hacia las relaciones heterosexuales y hacia el desarrollo del sentido de la identidad del papel sexual propio.

En las relaciones a nivel de amigos, es donde se adquiere conocimientos y se afirman en cierto grado la conducta sexual del niño, aunque muchas veces son conocimientos un tanto confusos con respecto al tema de la sexualidad.

2.2.3. La religión.

"La religión intenta dar a los individuos un conjunto de guías morales para ayudarles a estructurar las decisiones que toman durante la vida" (25:26).

La religión es fuente de valores y es una tendencia necesaria del espíritu hacia la perfección, por lo que se sostiene que la religión ejerce la función moralizadora en la vida sexual, estimula la reflexión y educa la voluntad, para vivir una sexualidad orientada hacia el verdadero amor.

El cristianismo sabe que la sexualidad es también obra de Dios, por lo que hay que recibirlo con gratitud, hay que honrarlo y respetar el orden en que

ha sido colocado, con una finalidad al servicio de la vida.

La escuela, la familia y la iglesia deben de ejercer la misión de fomentar en el niño el valor que representa la sexualidad en la vida humana.

.2.4. Los medios de comunicación.

Al hablar de los medios de comunicación, nos referimos naturalmente a la televisión, a la radio difusión, al cine, a la prensa hablada y escrita, revistas, novelas, libros de texto, enciclopedias que influyen en forma decisiva en la vida de todo ser humano y especialmente en el desarrollo de la conducta sexual del niño.

Con respecto a la influencia de los medios de comunicación en la conducta sexual del niño, existen apasionadas controversias en torno a los efectos, de lo que se podría distinguir dos tipos de influencias:

2.2.4.1. **Influencia positiva:** Los medios de comunicación, tienen muchas ventajas, cuando realmente se transmiten programas educativos, que son de gran beneficio para la sociedad, lo que influiría grandemente en el desarrollo de la sexualidad del niño, sin embargo, hay que hacer notar que lamentablemente son muy escasos y no se dan a menudo.

2.2.4.2. **Influencia negativa:** Se dan en programas que van orientados, principalmente a despertar el interés por la compra de productos de consumo, utilizando incentivos sexuales; el criterio sobre el sexo se convierte en una mera fuente publicitaria, la que de un modo cosifica el verdadero contenido del mensaje de la sexualidad.

Regularmente en los mensajes publicitarios, se pierde y se desvían los valores reales y morales de la sexualidad, especialmente cuando el mensaje sexual es de corte decididamente pornográfico.

Frente a éstas irregularidades de la comunicación sexual, es bueno que, los docentes y padres de familia ejerzan una asesoría para clarificar el contenido de los programas, reorientando las inquietudes y curiosidades de los niños, inclusive debe de normarse los tipos de programas y ayudar a los niños a sopesar el contenido de los programas transmitidos por los medios de comunicación.

Es decir, se debe procurar crear en el niño actitudes críticas frente a los programas, para que tenga la capacidad de evaluar los impactos de los mensajes y escoger entre lo bueno y lo malo.

2.2.5. La escuela y la educación sexual del niño.

2.2.5.1. La escuela.

"La escuela debe ser un sitio acogedor en todo sentido, despertar el interés, un lugar donde se encuentra el incentivo que hace falta en el hogar, además del edificio adecuado, el alumno encuentre comprensión, estímulo, ayuda, asistencia, orientación" (26:81).

La escuela es un factor muy importante en la definición de las actitudes sexuales de los niños, entendiéndose ésta, como el espacio para el perfeccionamiento permanente de la calidad del potencial humano.

Sin embargo a nivel escolar se ha tenido un gran temor hablar sobre el tema sexual por dos razones bien marcadas:

a) Primero, porque el tema sexual ha sido un tema tabú, lo que

crearía reproches de parte de los padres, lo que podría crearles problemas a los docentes.

- b) Segundo, por la escasa preparación en el dominio del tema sexual de parte de los docentes que de algún modo limita una amplia orientación sexual hacia los niños.

Es de reconocer que las escuelas ejercen cada vez más influencia en las comunidades, por lo que es de vital importancia incorporar una orientación educativa que contribuya a la formación del niño, a vivir la sexualidad de manera equilibrada, sana y responsable.

2.2.5.2. Aspectos que debe desarrollar la escuela en función de la educación sexual del niño.

- a) Organizar talleres docentes de mutuo perfeccionamiento a efecto de profundizar los conocimientos en relación a la sexualidad del niño.
- b) Realizar diagnósticos de perfiles de necesidades, que reflejen los intereses, expectativas, inquietudes y problemas sexuales de la población escolar.
- c) Programar reuniones de orientación en educación sexual con padres de familia de los niños.
- d) Desarrollar jornadas de información-orientación sexual a niños, atendiendo a su edad, sexo y grado de escolaridad.
- e) Coordinar acciones de orientación sexual a niños, con instituciones existentes en la localidad.
- f) La información y orientación sexual del niño, no debe circunscribirse únicamente al intelectualismo, a la teoría o a la instrucción técnico-científica de la sexualidad del niño, sino más bien educar o vivificar las convicciones para la toma equilibrada de decisiones.

2.2.5.3. El docente y la educación sexual del niño.

"Desde el punto de vista de la responsabilidad del educador, tan erróneo es ignorar la sexualidad como quererla aislar del contexto de la persona.

La sexualidad humana, es un hecho del que ha de tomarse conciencia y valorarlo en relación con las exigencias globales de la persona" (27:182).

Además de éste planteamiento, también se dice que "El médico tiene una función específica que es prevenir y curar las perturbaciones y anomalías que sufre el organismo del hombre.

Pero la enseñanza de lo que dicho organismo es, de sus funciones, de su cuidado y de su higiene corresponde a los educadores de niños y jóvenes" (28:139).

La intervención del docente en la educación sexual del niño debe de estar basado en los siguientes aspectos:

- a) La información sexual debe de estar basada en la verdad, en la sinceridad y en los valores morales.
- b) Los contenidos de aprendizaje de la sexualidad deben de fundamentarse en el conocimiento científico del desarrollo humano.
- c) Promover una formación de la voluntad y del carácter en el niño a efecto que pueda adoptar una actitud de equilibrio frente al

- sexo.
- d) Debe adoptar una actitud de madurez y de responsabilidad ética, moral y profesional.
 - e) Al abordar los temas específicos de la sexualidad debe expresarse de manera sencilla y clara.
 - f) Debe demostrar seguridad y franqueza en sus exposiciones.
 - g) Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
 - h) Evitar la actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual de parte del niño.
 - i) Transmitir confianza y aceptación.

Se desea que para conducir la acción educativa de la sexualidad del niño en la escuela, se disponga de docentes con formación en el área psicosexual, además de ésta formación se sugiere que deben de conocer y dominar científicamente determinadas áreas del conocimiento referentes al desarrollo de la sexualidad del niño, a nuestro juicio se proponen los siguientes temas:

- a) El desarrollo humano.
- b) Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino.
- c) El ciclo reproductivo del ser humano.
- d) La procreación humana.
- e) Cuidados e higiene sexual.
- f) El ciclo de la vida humana.
- g) Responsabilidad paternal.
- h) El matrimonio.
- i) Sexualidad y valores morales.
- j) Ética y educación sexual
- k) Religión y sexualidad.
- l) Antropología humana y sexualidad.
- m) Dominio de la psicología del niño.
- n) Educación sexual, como educación al amor.

Los temas sugeridos, constituyen algunos elementos que todo docente debe de dominar, para poder dirigir técnicamente la acción orientadora, claro está que "Una técnica pedagógica que debe aplicarse, tanto para la información sexual como para todo tipo de conocimiento, es satisfacer la curiosidad de nuestros hijos y de nuestros alumnos a lo largo de la fase evolutiva de su vida" (29:143).

3. El currículum en el marco de la educación sexual del niño.

2.3.1. El currículum.

"Currículum son todos los medios empleados por la escuela para promover a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje" (30:11).

El currículum, debe de interpretarse como la totalidad de experiencias de aprendizaje relacionadas con la vida del alumno, destinadas a estimular y orientar su desenvolvimiento, provistas por la escuela y orientadas por el docente.

Asimismo el currículum, es considerado como el conjunto de elementos,

sujetos y procesos intimamente interrelacionados que intervienen en el hecho educativo.

2.3.2. Elementos curriculares.

2.3.2.1. Objetivos curriculares.

"Los objetivos curriculares son los orientadores del aprendizaje" (31:14), también se consideran como las acciones concretas de todo aquello que se espera que los educandos logren a través de experiencias de aprendizajes.

El desarrollo de la sexualidad del niño, apunta hacia el mejoramiento del comportamiento de la sexualidad del niño y se plantea la necesidad de establecer objetivos dinámicos, concretos, integrados y adaptados a la edad del niño.

Los objetivos que deben de plantearse en educación sexual no sólo deben de satisfacer las necesidades intelectuales del niño sino sustentar la personalidad en el área afectiva.

2.3.2.2. Contenidos curriculares:

"Constituyen el conjunto de conocimientos y mensajes provenientes de la cultura universal, se seleccionan y se organizan en función del logro de los fines y objetivos de la educación" (32:15).

En el caso específico de la enseñanza-aprendizaje del desarrollo sexual del niño, los contenidos deben de ser seleccionados y organizados en función de las necesidades, intereses y expectativas de los educandos y deben desarrollarse en forma circunstancial y cíclica según sea la edad, sexo y grado de escolaridad.

2.3.2.3. Métodos:

"El método es el principio orientador a partir del cual se ordenan los distintos elementos operativos de la acción pedagógica" (33:15).

Para la educación sexual del niño, debe de aplicarse la metodología participativa ya que promueve la integración de esfuerzos, acuerdos, capacidades e intereses a nivel de los educandos, de los docentes y padres de familia.

Además la metodología participativa, permite, facilita y fomenta en el educando espacios de participación, reflexión y comunicación en el conocimiento de la sexualidad humana.

De esta manera, el educando se convierte en sujeto activo del proceso lo que le permite un alto grado en su desarrollo psicosexual.

"Cabe insistir que la metodología participativa, desde el punto de vista pedagógico, es el proceso más que el producto, lo realmente importante" (34:6).

2.3.2.3.1. Componente de la metodología participativa:

- a) **Participación:** Condición que le permite a cada persona o grupo relacionarse, directamente con el hecho o actividad que se ejecuta, la participación debe de llevar a las personas a elaborar desde sí mismas, sus propias respuestas y a tomar desde su realidad, sus propias preguntas.
- b) **Contenidos:** Deben ser elementos de la realidad que interesan de ser estudiados, mediante un

proceso técnico y metodológico.

- c) **Lúdico:** Entendemos por lúdico, lo relativo al juego, es una de las vías por las que nos comunicamos, y en metodología participativa el juego ha de ser instrumentalizado con propósitos didácticos, de ésta manera se puede llegar al conocimiento por canales lúdicos que rompen con la concepción academista de transmisión del conocimiento. El juego educativo permite un aprendizaje agradable y divertido" (35:83-84).

Además de la metodología participativa en la educación sexual del niño el docente debe de aplicar métodos globalizadores y/o técnicas socio-individualizadas tales como:

- Los métodos de proyectos.
- Los métodos de problemas.
- Las unidades de trabajo.
- Las unidades didácticas.
- Las unidades de experiencias.

Además deben de aplicarse o auxiliarse de las técnicas de trabajo socializado tales como:

- Los diálogos simultáneos.
- El panel.
- El philips 6.6.
- La discusión en mesa redonda.
- Los diálogos.
- La entrevista.
- La conferencia.
- Las dramatizaciones, etc.

Lo importante es que estos métodos sean activos, dinámicos y participativos, y que propicien el desarrollo de actitudes, comportamientos y valores, que ayudaran al niño a aceptar, a reconocer, a valorar y a convivir con naturalidad los cambios físicos, psíquicos y sociales a causa de su desarrollo sexual.

2.3.2.4. Los medios.

Los medios que el docente debe de utilizar para la enseñanza de la sexualidad del niño son:

a) **La palabra hablada y escrita:**

- Los textos.
- Las guías curriculares.
- Las revistas.
- Los periódicos.

b) **Medios gráficos:**

- Láminas

- Afiches
- c) **Medios audiovisuales:**
 - El encerado.
 - El retroproyector.
 - Las diapositivas.
 - Las fotografías.
 - Las cintas magnetofónicas.
 - La radio.
 - El cine.
 - La televisión.
- d) **Los medios escénicos:**
 - El teatro.
 - El sociodrama.
 - Las técnicas de enseñanza grupal.

Estos medios deben de provocar la discusión, la participación, el aprendizaje, con el fin de satisfacer en forma objetiva las curiosidades, dudas, intereses y problemas sexuales de los educandos.

El lenguaje que debe de aplicar el docente debe ser:

- Claro
- Sencillo
- Comprensible.

Las respuestas que se tengan que dar a las curiosidades o dudas de los niños deben hacerse con mucha honestidad y con definida autoridad moral.

2.2.5. Los materiales.

Son los objetos, instrumentos, aparatos que hacen posible y facilitan el aprendizaje de la sexualidad de los niños; éstos aparatos se pueden adquirir o aplicar con ayudas de instituciones existentes en la localidad tales como La Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca (APROFAM) y la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES).

DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA DEL NIVEL PRIMARIO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMATICA	ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar la significación de la familia como unidad básica de la sociedad.	1.1. La familia como institución familiar. 1.2. Funciones de la familia. 1.3. Derechos y deberes de la familia. 1.4. Estructura de la familia. 1.5. Importancia de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones particulares. • Investigaciones grupales. • Entrevistas estructuradas. • Dramatizaciones. • Discusiones de mesa redonda. • Historietas.
2. Enumerar las posibilidades razones que influyen en la decisión de una pareja para formar una familia.	2.1. El noviazgo. 2.2. El amor 2.3. El matrimonio. 2.4. Ciclo de la vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Hojas de laboratorio. • Representaciones pictóricas. • Carteles murales.
3. Cuestionar los estereotipos sexuales que reciben a los sexos como opuestos.	3.1. Los roles sexuales. 3.2. Los estereotipos sexuales. 3.3. El sexismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Analisis de casos concretos. • Dramatizaciones o sociodramas. • Elaboración de cantos y poesías
4. Analizar las consecuencias de la procreación irresponsable frente al crecimiento de la población y su impacto sobre la calidad del ambiente y vida familiar social.	4.1. Crecimiento de la población. 4.2. El medio ambiente. 4.3. La procreación humana. 4.4. La paternidad responsable. 4.5. Ciclo reproductivo del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis grupal sobre población y medio ambiente. • Elaboración de periódicos murales. • Laboratorios grupales. • Representaciones pictóricas.
5. Determinar características comunes de hombres y mujeres, señalando las diferencias corporales tales como el sistema reproductivo.	5.1. Cambios corporales. 5.2. La pubertad y la adolescencia. 5.3. Características sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con instituciones. • Investigaciones. • Entrevistas y dibujos.

DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA DEL NIVEL PRIMARIO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMATICA	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizar la significación de la familia como unidad básica de la sociedad.</p>	<p>1.1. La familia como institución familiar. 1.2. Funciones de la familia. 1.3. Derechos y deberes de la familia. 1.4. Estructura de la familia. 1.5. Importancia de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones particulares. • Investigaciones grupales. • Entrevistas estructuradas. • Dramatizaciones. • Discusiones de mesa redonda. • Historietas.
<p>2. Enumerar las posibilidades razones que influyen en la decisión de una pareja para formar una familia.</p>	<p>2.1. El noviazgo. 2.2. El amor 2.3. El matrimonio. 2.4. Ciclo de la vida familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Hojas de laboratorio. • Representaciones pictóricas. • Carteles murales.
<p>3. Cuestionar los estereotipos sexuales que reciben a los sexos como opuestos.</p>	<p>3.1. Los roles sexuales. 3.2. Los estereotipos sexuales. 3.3. El sexismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Análisis de casos concretos. • Dramatizaciones o sociodramas. • Elaboración de cantos y poesías
<p>4. Analizar las consecuencias de la procreación irresponsable frente al crecimiento de la población y sobre la calidad del ambiente y vida familiar social.</p>	<p>4.1. Crecimiento de la población. 4.2. El medio ambiente. 4.3. La procreación humana. 4.4. La paternidad responsable. 4.5. Ciclo reproductivo del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupal sobre población y medio ambiente. • Elaboración de periódicos murales. • Laboratorios grupales. • Representaciones pictóricas.
<p>5. Determinar características comunes de hombres y mujeres, señalando las diferencias corporales tales como el sistema reproductivo.</p>	<p>5.1. Cambios corporales. 5.2. La pubertad y la adolescencia. 5.3. Características sexuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con instituciones. • Investigaciones. • Entrevistas y dibujos.

<p>6. Identificar la autonomía del sistema reproductor y su fisiología a tendiendo a las diferencias de sexo.</p>	<p>6.1. Organos sexuales femenino y masculino sus partes y su función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones. • Dibujos. • Charlas.
<p>7. Aplicar medidas higiénicas y profilácticas relacionadas con su aparato reproductos.</p>	<p>7.1. Enfermedades de transmisión sexual. 7.2. Higiene sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos. • Hojas de trabajo. • Investigaciones.
<p>8. Reconocer a la célula como unidad primaria del reino animal y vegetal</p>	<p>8.1. Células sexuales femenino y masculino. 8.2. Como se inicia una nueva vida (el embarazo y la concepción).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas. • Dibujos. • Entrevistas. • Exposiciones.

El presente programa constituye una guía mínima para los docentes, e permitirá apoyarles en el desarrollo de la educación sexual del niño en el aula; contiene objetivos de aprendizajes que servirán de guía para integrarlos al plan de acción docente, aprovechando las áreas de ciencias sociales y el área de ciencias naturales, además se incluyen algunas temáticas y actividades que pueden desarrollarse.

Se recomienda que la guía mínima no debe convertirse en el curso o asignatura total de educación sexual, sino más bien debe de ser un eje formativo o una franja curricular que debe integrar o apoyar y fortalecer las áreas de formación.

Para desarrollar los objetivos, se puede aprovechar el modelo de planificación propuesto por el Sistema Nacional del Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC) dicho plan es el de "Unidad de Aprendizaje Integrado" (UAI) tomando en cuenta que este instrumento surge de un problema, de un interés o de alguna necesidad, además permite el uso de métodos globalizados y de técnicas integradoras.

Se espera que al momento de aplicarse el presente modelo, la experiencia de los docentes pueda modificar, adaptar, implementar o fortalecerlo según sean las circunstancias.

Se debe de tomar muy en cuenta la edad, el sexo y el grado de los niños para el desarrollo de la presente guía.

CAPITULO III

CO METODOLÓGICO.

Objetivos de estudio.1. Objetivo general:

Establecer en que medida el currículum del nivel primario responde a las necesidades de educación sexual de la población escolar, del ciclo de educación complementaria, en el área urbana del municipio de Huehuetenango.

2. Objetivos específicos:

- 3.1.2.1. Determinar el grado de atención educativa que la escuela brinda al desarrollo sexual del niño.
- 3.1.2.2. Investigar en que forma la escuela atiende las necesidades de educación sexual del niño.
- 3.1.2.3. Identificar la correlación existente, entre el desarrollo sexual del niño y la atención educativa que brinda la escuela.
- 3.1.2.4. Establecer la congruencia entre la opinión de los maestros y la opinión de los alumnos con respecto a la sexualidad humana.

Variables de estudio.1. Variable independiente.

Desarrollo de la sexualidad del niño.

2. Variable dependiente.

Atención educativa (educación sistemática)

3. Definición operacional de las variables.

3.2.3.1. Desarrollo de la sexualidad del niño.

"Son las diferentes manifestaciones del comportamiento sexual del niño, producto de su entorno socio-cultural"

En esta variable independiente, se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- a) La familia.
- b) Los amigos.
- c) La religión.
- d) Los medios de comunicación.

3.2.3.2. Atención educativa.

"Es la acción positiva de los sujetos y elementos con respecto a los contenidos educacionales que permiten el perfeccionamiento de la conducta sexual del niño"

En esta variable dependiente se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- a) La escuela.
- b) El docente.
- c) El currículum.
 - Los métodos.
 - Los objetivos.
 - Los contenidos.
 - Los medios.
 - Los materiales.
- d) Programa de educación sexual para niños del ciclo de educación complementaria.

Los sujetos.

Los sujetos que se tomaron en cuenta en la presente investigación fueron: alumnos y docentes de ambos sexos, los cuales aportarán datos importantes que servirán de base para determinar, cómo se atiende educativamente el desarrollo de la sexualidad del niño del ciclo de educación complementaria del nivel primario, en el área urbana de Huehuetenango.

En el siguiente cuadro se presenta el universo y la muestra de los sujetos que se incluyen en el presente estudio.

SUJETOS	UNIVERSO		MUESTRA	
	No.	%	No.	%
Docentes	70	100	36	51.42
Alumnos	2505	100	424	16.92

En relación a la muestra de los sujetos indicados en el cuadro anterior, los alumnos se seleccionaron mediante el muestreo aleatorio simple, también a los docentes se seleccionaron mediante la misma técnica.

Además de la técnica aleatorio simple, se aplicó y se siguió el método estratificado así:

0424 alumnos del ciclo de educación complementaria CEC.

0125 para 4o. grado 066 para el sexo F y 059 para el sexo M
0160 para 5o. grado 077 para el sexo F y 083 para el sexo M
0139 para 6o. grado 074 para el sexo F y 065 para el sexo M

0036 docentes del ciclo de educación complementaria CEC.

0012 para maestros de 4o. grado.
0012 para maestros de 5o. grado.
0012 para maestros de 6o. grado.

i. Diseño de la investigación.

Para la recopilación de datos utilizaron las siguientes técnicas.

3.4.1. La encuesta:

Se aplicó la encuesta con respuestas de opción múltiple y de respuesta categórica.

3.4.2. La información estadística:

Se acudió a los archivos de la supervisión Educativa No. 97-01 para obtener los datos de inscripción de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, así mismo del número de maestros que atiende dichos grados en los nueve establecimientos educativos del sector oficial.

ii. Los instrumentos:

Se aplicaron los siguientes instrumentos para condensar los datos recabados.

3.5.1. El cuestionario.

3.5.2. Cuadros de concentración.

Análisis estadístico:

Se aplicó la estadística descriptiva, utilizando para el efecto las técnicas siguientes:

- 6.1. Recolección de datos.
- 6.2. Procesamiento de la información.
- 6.3. Tabulación de resultados.
- 6.4. Presentación de los datos.
- 6.5. Resumen de resultados mediante cuadros y gráficas estadísticas.
- 6.6. Análisis e interpretación de datos.
- 6.7. Presentación de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO

1. Resultados de la investigación de campo:

El presente capítulo recoge los resultados de la investigación de campo realizada y recopilada mediante la administración de las encuestas aplicadas a maestros y alumnos del ciclo de educación complementaria del nivel primario.

Inicialmente se presentan las características de la población encuestada, las cuales fueron requeridas en la parte informativa de los instrumentos.

Posteriormente se presentan a través de cuadros comparativos y gráficas estadísticas de los datos recopilados y condensados; en los cuadros se presentan las frecuencias y el porcentaje respectivo, seguidamente de cada dato se hacen el análisis correspondiente de los resultados sobre la base de dichos cuadros.

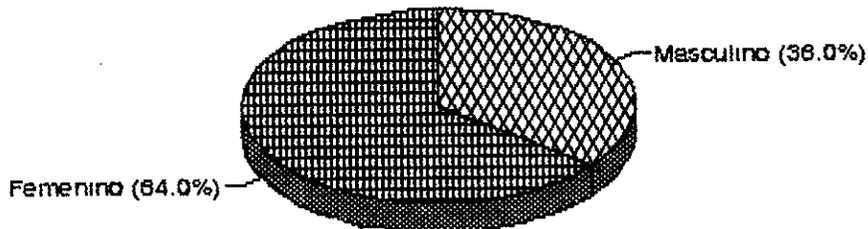
2. Características de la población encuestada.

TABLA A Número total de maestros encuestados del ciclo de educación complementaria por sexo, frecuencia y porcentaje.

No.	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Femenino	23	64%
2	Masculino	13	36%
	Totales	36	100%

Gráfica No. 1

Número total de maestros por sexo, sujetos del área de estudio.

Interpretación:

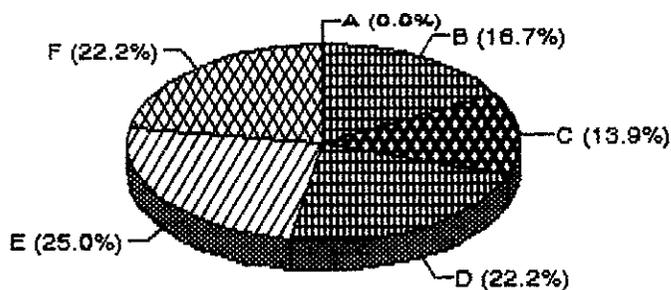
En la tabla A se establece que el 64% de docentes encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 36% pertenecen al sexo masculino, haciendo un total de 36 casos que constituyen el 100% de los maestros sujetos del área de estudio, por lo que se deduce que en el área de Huehuetenango laboran más maestros del sexo femenino.

TABLA B Número total de maestros encuestados por clase escalafonaria, años de servicio, frecuencia y porcentaje.

CLASE ESCALAFONARIA	AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A	de 5 años		
B	de 5 a 10 años	6	16.66
C	de 10 a 15 años	5	13.88
D	de 15 a 20 años	8	22.22
E	de 20 a 25 años	9	25.00
F	de 25 a 30 años	8	22.22
TOTALES		36	99.98

Gráfica No. 2

Porcentajes del total de maestros encuestados por clase escalafonaria y años de servicio.



Interpretación:

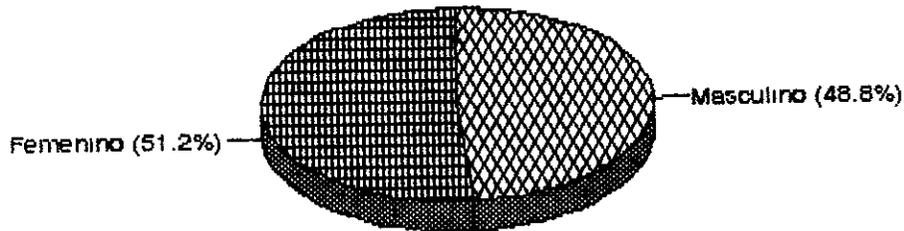
El tiempo de servicio de los docentes se establecen según el decreto legislativo 1,485. La tabla B se puede determinar que en la clase A no aparece ningún caso, en la clase B el 16.66%, en la clase C el 13.88%, en la clase D el 22.22%, en la clase E 25% y en la clase F el 22.22% que constituyen un total de 36 casos equivalentes al 100%. La mayor parte de maestros encuestados se registran en la clase E, por lo que se puede afirmar que los docentes poseen una experiencia magisterial más de 20 años de servicio.

TABLA C Total de niños del ciclo de educación complementaria encuestados por sexo, frecuencia y porcentaje.

No.	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Femenino	217	51.17
2	Masculino	207	48.82
	Totales	424	99.99

Gráfica No. 3

Porcentajes del sexo femenino y masculino de los niños objeto de estudio.



Interpretación:

En la tabla C se observa que el 51.17% de los niños encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 48.82% pertenecen al sexo masculino dando un total de 424 casos alumnos encuestados, que equivalen al 100% de los sujetos de estudio.

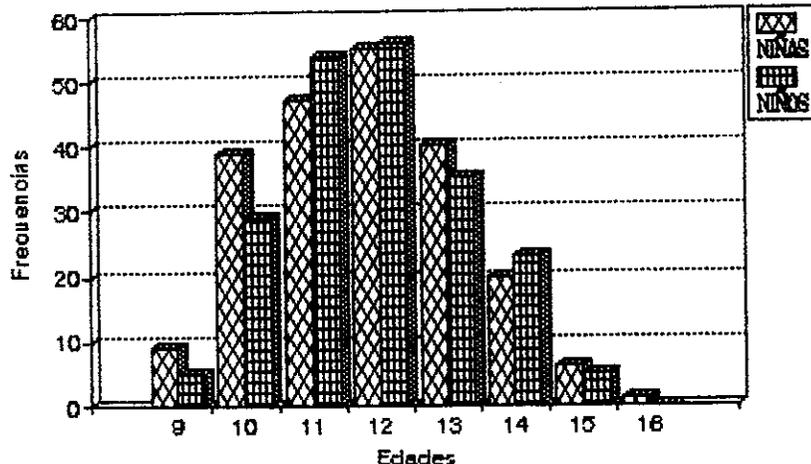
TABLA D Número total de niñas y niños del ciclo de educación complementaria por edad, frecuencia y porcentaje.

NIÑAS			NIÑOS		
Edad/años	Frecuencias	Porcentajes	Edad/años	Frecuencias	Porcentajes
9	9	4.14	9	5	2.41

10	39	17.97	10	29	14.00
11	47	21.65	11	54	26.00
12	55	25.34	12	56	27.05
13	40	18.43	13	35	16.90
14	20	9.21	14	23	11.00
15	6	2.76	15	5	2.41
16	1	0.46	16	-	-
TOTALES	217	99.96	TOTALES	207	99.97

Gráfica No. 4

total de niñas y niños del ciclo de educación complementaria por edad, frecuencia y porcentaje.



Edades
Interpretación:

La edad de los alumnos según la tabla D se registran cronológicamente entre 9 y 16 años. De 9 años: niñas 9 casos que equivale al 4.14% y niños 5 casos igual al 2.41%, de 10 años niñas 39 casos igual al 17.97%, niños 29 casos igual al 14%, de 11 años niñas 47 casos igual al 21.65%, niños 54 casos igual al 26%, de 12 años niñas 55 casos igual al 25.34% niños 56 casos igual al 27.05%, de 13 años niñas 40 casos igual al 18.43% niños 35 casos igual al 16.90%; de 14 años niñas 20 casos igual al 9.21% niños 23 casos igual al 11%; de 15 años se registran las niñas 6 casos igual al 2.76% y de los niños 5 casos igual al 2.41%; de 16 años en las niñas se registra un sólo caso igual al 0.46% y en los niños no se registra ningún caso; haciendo un total de 217 casos para las niñas y 207 para los niños y que asciende a un total general de 424 sujetos encuestados.

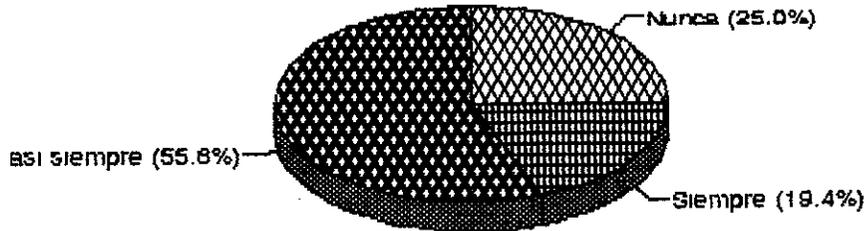
El cuadro anterior evidencia que la mayor parte de alumnos del ciclo de educación complementaria se encuentran la mayor parte para las niñas 12 años y niños 12 años siendo la edad normal que indica el sistema educativo para el ciclo de estudio.

Interpretación:

se estableció que el 57.77% de los docentes encuestados casi siempre han incorporado en su tarea docente temas de orientación sexual y el 13.88% siempre lo ha hecho, mientras que el 28.33% nunca ha desarrollado la orientación sexual en el aula.

Gráfica No. 6

Porcentaje total de docentes que han observado en los niños problemas de conducta sexual, con las opciones de siempre, casi siempre y nunca.

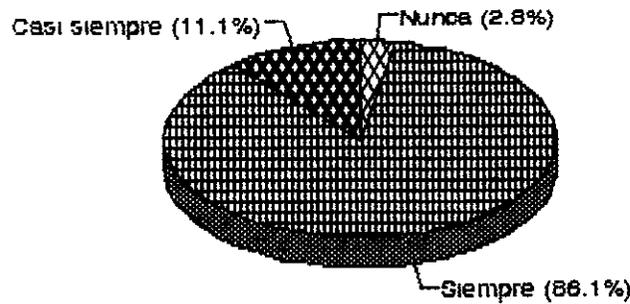


Interpretación:

Asimismo el 55.55% de los docentes indican que casi siempre han observado en los niños problemas de conducta sexual, mientras que el 19.44% siempre han observado y el 25% manifiesta que nunca han observado problemas de conducta sexual.

Gráfica No. 7

Porcentaje total de docentes que consideró importante orientar a los niños en el conocimiento de la sexualidad.

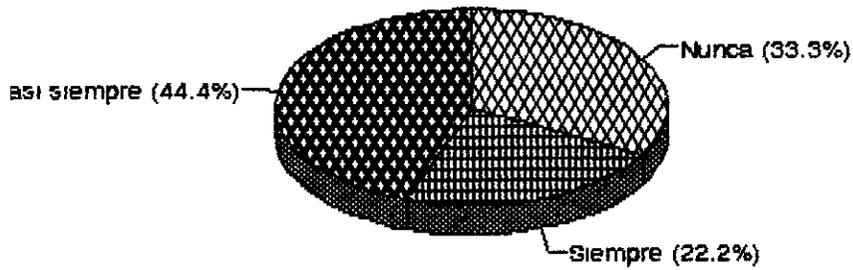


Interpretación:

El 86.11% de los maestros manifiestan que consideran siempre importante orientar a los niños del ciclo de educación complementaria en el conocimiento de la sexualidad humana, el 11% consideran que casi siempre hay que orientar, mientras que el 2.77% consideran que nunca debe orientarse al niño sobre sexualidad humana.

Gráfica No. 8

Porcentaje total de docentes que informó sobre su participación en cursos de información-orientación sexual.

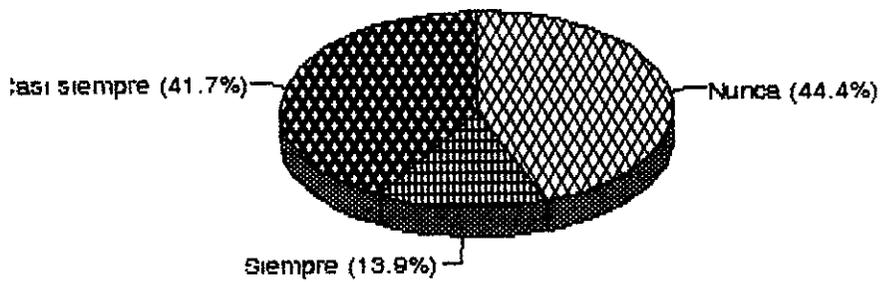


Interpretación:

De los docentes encuestados el 22.22% han participado en cursos de información-orientación sexual, mientras el 44.44% casi, siempre han participado en cursos de orientación sexual, en tanto el 33.33% nunca han participado en estos cursos de orientación.

Gráfica No. 9

Porcentaje total de maestros que indicó atender a sus alumnos en orientación sexual.



Interpretación:

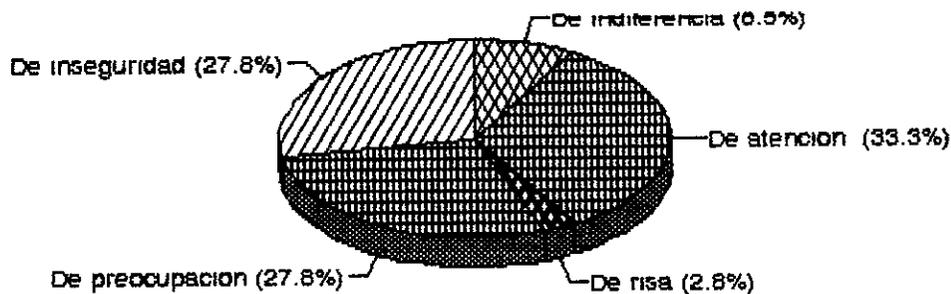
En cuanto a que los alumnos acuden a los maestros en busca de orientación sexual el 13.88% los maestros manifestaron siempre acuden a ellos, el 41.66% indican que nunca han atendido a ellos sus alumnos en busca de orientación sexual.

Tabla F Número total de maestros que manifestó su actitud en relación a las dudas o problemas sexuales de los alumnos por opciones, frecuencias y porcentajes.

No.		OPCIONES	F	%
6	Cuál ha sido su actitud en relación a las dudas o problemas sexuales que le plantean sus alumnos.	De atención	12	33.33
		De risa	1	2.77
		De preocupación	10	27.77
		De inseguridad	10	27.77
		De indiferencia	3	8.33
		TOTALES	36	99.97

Gráfica No. 10

Porcentaje total de docentes en relación a la actitud frente a las dudas o problemas sexuales de los niños con las opciones de atención, de risa, de preocupación, de inseguridad, de indiferencia.



Interpretación:

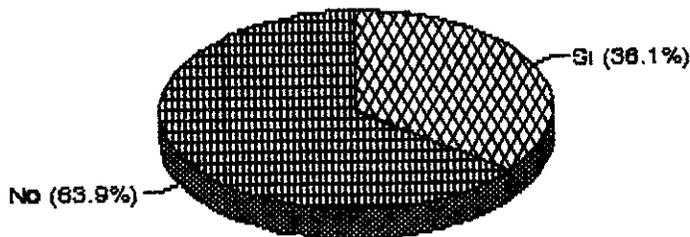
En relación a la actitud de los maestros frente a las dudas o problemas sexuales de los niños el 33.33% manifiestan que es de atención, el 2.77% es de risa, el 27.77% es de preocupación, el 27.77% es de inseguridad, mientras el 8.33% es de indiferencia.

Tabla 6 Número total de maestros que opinó en relación, si o no tener conocimientos sobre metodología, contar con material de apoyo técnico, conocer si aparece o no el contenido de aprendizaje sexual en la guía curricular y en que área de estudio aparece por frecuencia y porcentaje.

No.	Items	Opciones		SI		NO		TOTALES	
		frecuencias y porcentajes		F	%	F	%	F	%
		F	%	F	%	F	%		
7.	Conoce métodos, técnicas y procedimientos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad.	13	36.11	23	63.88	36	99.99		
8.	Cuenta con material de apoyo técnico para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, tales como guías curriculares, textos, revistas, afiches, etc.	8	22.22	28	77.77	36	99.99		
9.	Aparece el contenido de aprendizaje del desarrollo sexual del niño en la guía curricular vigente.	8	22.22	28	77.77	36	99.99		
10.	Conoce en que área de estudio aparece el contenido de aprendizaje del desarrollo sexual del niño.	15	41.66	21	58.33	36	99.99		

Gráfica No. 11

Porcentaje total de maestros que opinó SI o NO conocer métodos, técnicas para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad.



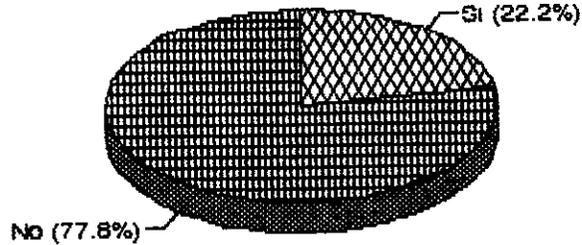
UNIVERSIDAD DE LA ESPERANZA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Interpretación:

cuanto al conocimiento de métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad el 36.11% de los maestros indican tener conocimientos al respecto y el 63.88% de los maestros manifiestan no conocer métodos y técnicas.

Gráfica No. 12

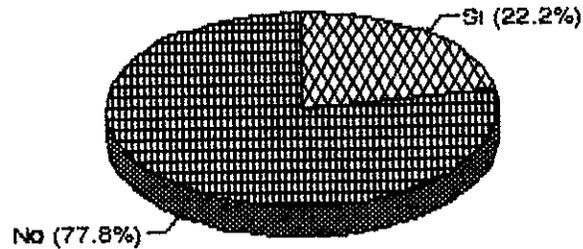
numero total de docentes que opinó en relación a que SI o NO contar con material de apoyo, técnica para la enseñanza de la sexualidad del niño, expresados en términos de porcentajes.

**Interpretación:**

en relación al material de apoyo técnico para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad el 22.22% de los maestros indican contar con dicho apoyo, mientras el 77.77% no cuentan con material de apoyo técnico.

Gráfica No. 13

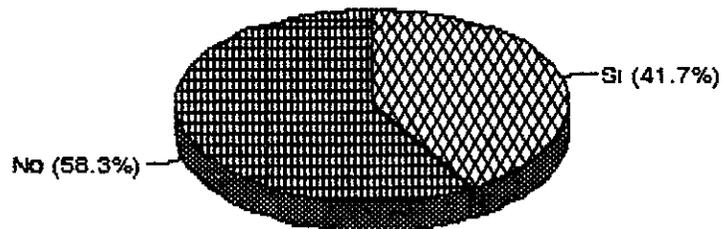
numero total de maestros que opinó en relación al conocimiento que tienen, en que SI o NO aparece contenido de aprendizaje de la sexualidad en la guía curricular, expresado en término de porcentaje.

**Interpretación:**

con respecto al contenido de aprendizaje de la sexualidad, el 22.22% de maestros indicaron que si aparece dicho contenido en la Guía Curricular vigente, mientras el 77.77% dicen no conocer el contenido.

Gráfica No. 14

total de docentes que indicó tener o no tener conocimiento del área de estudio donde aparece el contenido de la sexualidad, expresados en términos de porcentajes.

**Interpretación:**

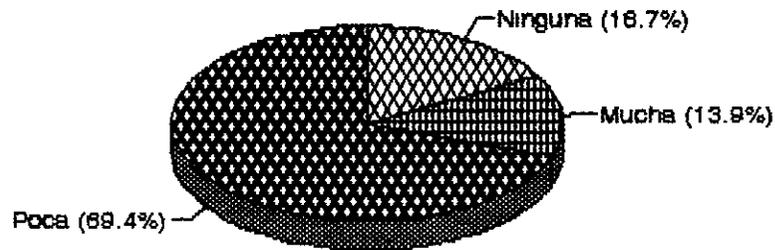
En relación a la pregunta número diez el 41.66% de los docentes manifestaron que sí conocen en qué área aparece el contenido de la sexualidad, mientras que el 58.33% indicaron no conocen en qué área de estudio aparece el contenido de aprendizaje de la sexualidad.

Tabla H Número total de docentes que opinó con respecto a la mucha, poca, y/o ninguna importancia que la escuela le ha dado al tema sexual, por frecuencia y porcentaje.

No.		OPCIONES	F	%
11	Cuál es el nivel de importancia que la escuela le ha dado al tema sexual.	Mucha	5	13.88
		Poca	25	69.44
		Ninguna	6	16.66
		TOTALES	36	99.98

Gráfica No. 15

total de maestros que se refirió a la mucha, poca y/o ninguna importancia que la escuela ha dado a la sexualidad del niño, expresado en términos de porcentajes.



Interpretación:

En relación al nivel de importancia que la escuela le ha dado al tema sexual el 13.88% los maestros manifestaron que la escuela le ha dado mucha importancia, sin embargo el 44% indican que la escuela brinda poca importancia al tema de la sexualidad y el 16.66% los maestros dicen que la escuela no le ha dado ninguna importancia al tema de la sexualidad.

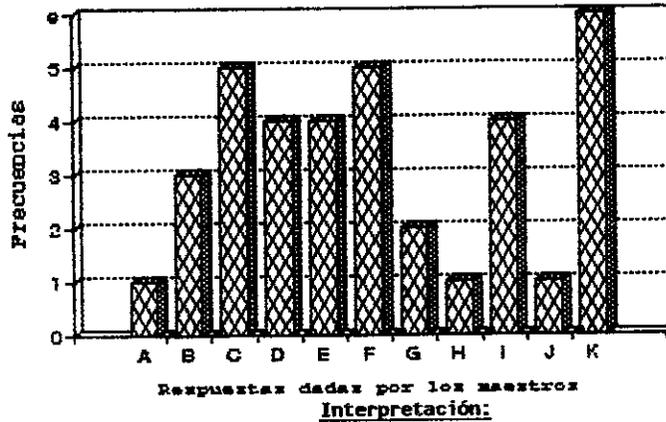
ABLA I Número total de maestros que opinó en relación a los problemas enfrentados, al momento de brindar una clase de educación sexual a niños por respuesta de los maestros, frecuencia y porcentaje.

12. Qué problemas ha enfrentado, al momento de brindar una a clase de educación sexual a niños de su grado			
No.	Respuestas dadas por los maestros.	F	%
A	Ninguno	1	2.77
B	Vergüenza de parte de los niños	3	8.33
C	Temor de parte de los niños	5	13.88
D	Morbosidad	4	11.11
E	Les causa risa y hacen bromas	4	11.11
F	Falta de bibliografía y material de apoyo	5	13.88
G	Inseguridad de parte del alumno	2	5.55
H	Burla y malas palabras de parte de los niños	1	2.77
I	Incomprensión de parte de padres de familia	4	11.11
J	Por ser mixto los niños se sienten cohibidos	1	2.77
K	Poca instrucción que traen de su casa, mitos y creencias.	6	16.66
TOTALES		36	99.94

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Gráfica No. 16

al de docentes que opinó en relación a los problemas enfrentados por ellos al momento de brindar una clase de educación sexual para niños, expresado en términos de porcentaje.



Los problemas enfrentados por los maestros al momento de brindar una clase de educación al a los niños el 2.77% indica que no ha enfrentado ningún problema , el 8.33% dicen enfrentan la vergüenza que tienen los niños al hablar del tema sexual, asimismo el 8% enfrentan el temor que existe en los niños, el 11.11% la morbosidad, el 11.11% la y las bromas que hacen los niños al comentar del tema sexual, el 13.88% enfrentan el tema de la falta de bibliografía y material de apoyo para la enseñanza de la sexualidad, 2.77% les afecta la burla y las malas palabras de parte de los niños al esarse sobre la sexualidad, el 11.11% enfrentan la incomprensión de los padres de Lia, además el 2.77% por ser las aulas mixtas los niños se sienten cohibidos al recibir na clase de sexualidad y finalmente el 16.66% de los maestros manifiestan que por oca instrucción que traen de su casa al respecto del tema de la sexualidad, asimismo los mitos, tabúes y creencias existentes en relación al tema.

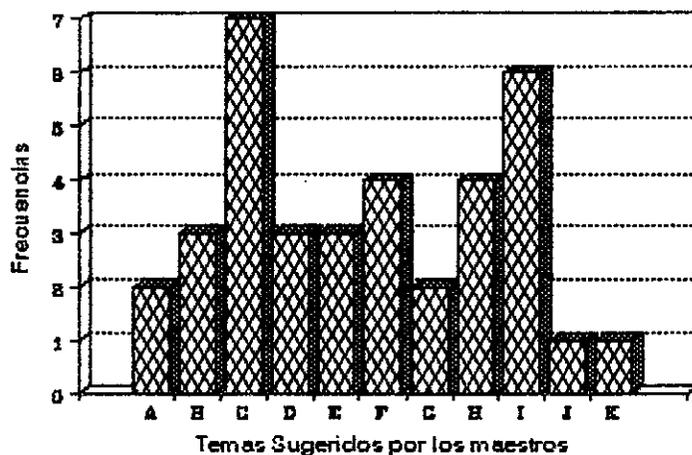
BLA J Número total de maestros que opinó en relación a los temas de sexualidad humana que deben ser desarrollados en el aula, por frecuencia y porcentaje.

13. Qué temas sugiere usted que deben ser desarrollados en el aula con respecto a la sexualidad humana.			
No.	Temas sugeridos por los maestros.	F	%
A	Enfermedades sexuales	2	5.55
B	La reproducción humana	3	8.33
C	Orientación sexual a padres de familia	7	19.44

D	El noviazgo y el amor verdadero	3	8.33
E	Cómo se realiza la fecundación	3	8.33
F	Anatomía y fisiología del aparato reproductor	4	11.11
G	Pubertad y adolescencia	2	5.55
H	La maternidad y paternidad responsable	4	11.11
I	La formación del nuevo ser	6	16.66
J	La higiene sexual	1	2.77
K	Orientación con respecto a los programas de televisión.	1	2.77
TOTALES		36	99.95

Gráfica No. 17

centajes de docentes que opinó en relación a los temas de sexualidad humana que deben ser desarrollados en el aula.

**Interpretación:**

relación a los temas de sexualidad sugeridos por los maestros y que pueden ser desarrollados en el aula tenemos que el 5.55% de los maestros sugieren las enfermedades venéreas, el 8.83% el noviazgo y el amor verdadero, el 8,33% como se realiza la fecundación, el 11.11% sobre el tema anatomía y fisiología del aparato reproductor, el 5.55% pubertad y adolescencia, el 11.11% la maternidad y paternidad, 16.66% la formación del nuevo ser, el 2.77% la higiene sexual y el 2,77% orientación del niño como respecto a los programas transmitidos por la televisión.

4. **RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA CON RESPECTO A LA ATENCIÓN EDUCATIVA RECIBIDA DE PARTE DE LA ESCUELA REFERENTE AL DESARROLLO SEXUAL.**

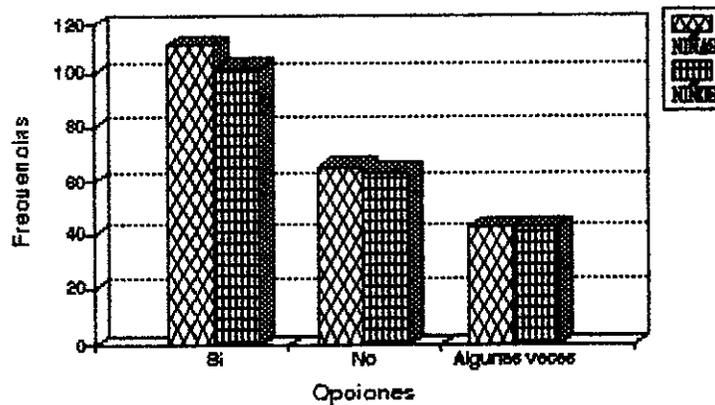
TABLA No. 1

Número total de niñas y niños que opinó SI, NO o ALGUNAS VECES, han recibido información sobre las partes de los órganos sexuales del ser humano, por frecuencia y porcentaje.

1. Ha recibido información sobre las partes en que se componen los órganos sexuales del ser humano.								
NIÑAS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
110	50.69	65	29.95	42	19.35	217	99.99	
NIÑOS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
102	49.27	63	30.43	42	20.28	207	99.98	

Gráfica No. 1

Número de niñas y niños que opinó SI, NO o ALGUNAS VECES han recibido información sobre las partes de los órganos sexuales del ser humano, expresados en términos de porcentajes.



Interpretación:

En relación a la información que los niños han recibido de las partes en que se ponen los órganos sexuales del ser humano. Las niñas dicen que el 50.69% si han ibido información, 29.95% no han recibido información, y el 19.35% algunas veces han ibido información; mientras los niños el 49.27% si han recibido información, el 30.43% han recibido información y el 20.28% algunas veces han recibido información.

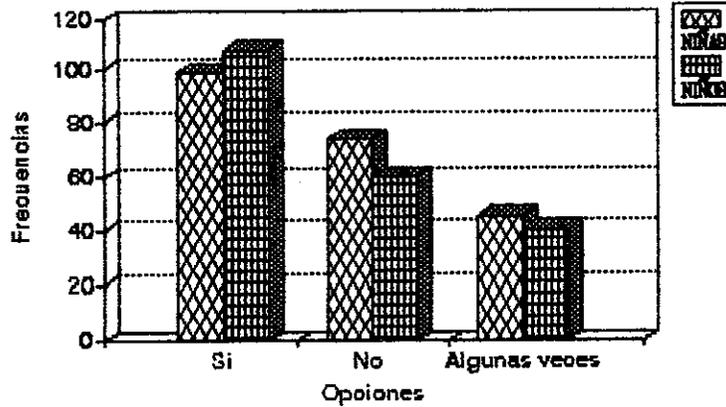
TABLA No. 2

Número total de niñas y niños que opinó SI, NO O ALGUNAS VECES, han recibido orientación sobre los órganos sexuales del ser humano por frecuencia y porcentaje.

2. Le han orientado sobre cómo funcionan los órganos del ser humano.								
NIÑAS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
99	45.62	73	33.64	45	20.73	217	99.99	
NIÑOS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
107	51.69	60	28.98	40	19.32	207	99.99	

Gráfica No. 2

Número total de niñas y niños que opinó SI, NO O ALGUNAS VECES, han recibido orientación sobre los órganos sexuales del ser humano por frecuencia y porcentaje.



Interpretación:

La orientación sobre cómo funcionan los órganos del ser humano los alumnos manifiestan; han recibido la orientación las niñas el 45.62% y los niños 51.69%, no han recibido la orientación respectiva niñas el 33.64% y los niños el 28.48%; algunas veces han recibido orientación las niñas 20.73% y los niños el 19.32%.

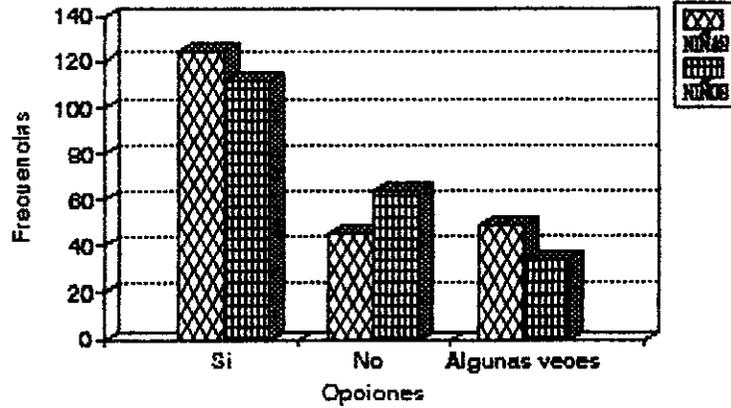
TABLA No. 3

Número total de niñas y niños que opinó; SI, NO O ALGUNAS VECES en relación a la información recibida sobre los cambios que ocurren en el cuerpo humano, por frecuencia y porcentaje.

3. Le han informado sobre los cambios que ocurren en el cuerpo humano, a causa del desarrollo sexual.								
NIÑAS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
124	57.14	45	20.73	48	22.11	217	99.98	
NIÑOS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
111	53.62	63	30.43	33	15.94	207	99.99	

Gráfica No. 3

Número total de niñas y niños que opinó; SI, NO O ALGUNAS VECES en relación a la información recibida sobre los cambios que ocurren en el cuerpo humano, por frecuencia y porcentaje.



Interpretación:

En relación con la información de los cambios que ocurren en el cuerpo humano a raíz del desarrollo sexual los alumnos contestaron; si han recibido información: las niñas el 57.14% y los niños el 53.62%; no han recibido dicha información las niñas en un 20.73% y los niños en un 30.43% algunas veces han recibido información las niñas el 22.11% y los niños 15.94%.

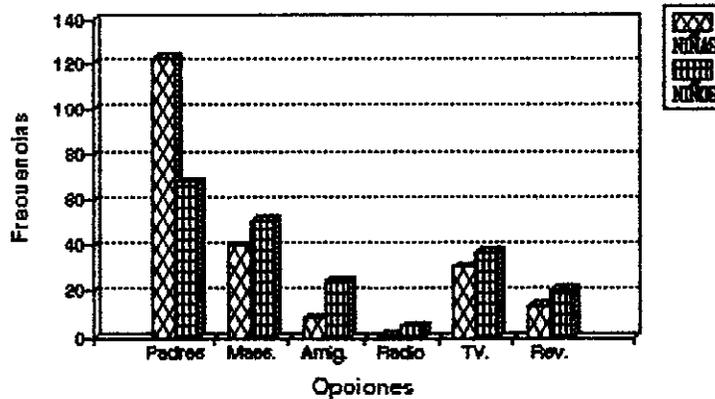
TABLA No. 4

Total de niñas y niños que opinó según las opciones del ítem No. 4 en relación de quienes, han obtenido sus conocimientos de sexualidad humana por frecuencia y porcentaje.

4	Los conocimientos que tiene sobre sexualidad humana, los a obtenido de:					
	NIÑAS			NIÑOS		
	OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
	Sus padres	122	56.22	Sus padres	68	32.85
	Sus maestros	40	18.43	Sus maestros	51	24.63
	Sus amigos (as)	9	4.14	Sus amigos (as)	25	12.07
	La radio	1	0.46	La radio	5	2.41
	La televisión	31	14.28	La televisión	37	17.87
	Las revistas	14	6.45	Las revistas	21	10.14
	TOTALES	217	99.98	TOTALES	207	99.97

Gráfica No.4

Total de niñas y niños que opinó según las opciones en relación de quienes, han obtenido conocimientos de sexualidad humana por frecuencia y porcentaje.



Interpretación:

En respecto a los conocimientos que los alumnos tienen sobre la sexualidad humana las niñas manifiestan que el 56.22% han obtenido de sus padres, asimismo los niños indican que 32.85% también lo han recibido de sus padres.

Las niñas han obtenido de sus maestros las niñas en un 18.43% y los niños un 24.63%.

Las niñas han obtenido de sus amigos; las niñas en un 4.14% y los niños en un 12.07%.

El 0.46% de las niñas manifiestan que sus conocimientos los han obtenido de las radio mientras el 2.41% de los niños también indican lo mismo.

El 14.28% de las niñas indican haber obtenido sus conocimientos de la televisión y el 83% de los niños también.

El 6.45% de las niñas manifiestan haber obtenido sus conocimientos sobre sexualidad en revistas y un 10.14% de los niños indican lo mismo.

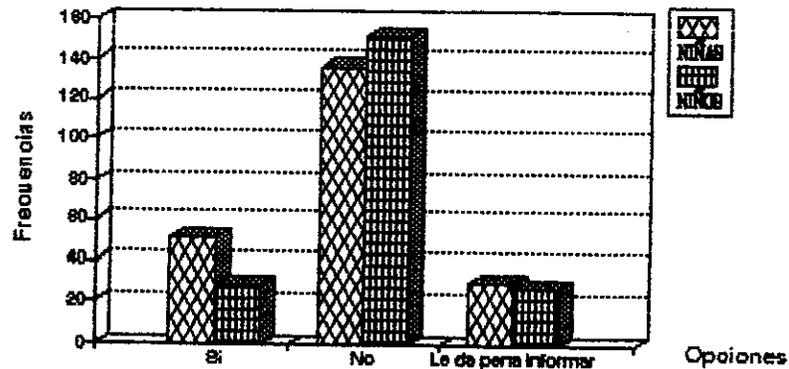
TABLA No. 5

Número total de niñas y niños que contestó SI, NO o LE DA PENA INFORMAR, de los problemas sexuales ocurridos en su escuela, por frecuencia y porcentaje.

5. Conoce de algunos problemas sexuales ocurridos en su escuela.								
NIÑAS								
SI		NO		LE DA PENA INFORMAR		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
51	23.50	136	62.67	30	13.82	217	99.99	
NIÑOS								
SI		NO		LE DA PENA INFORMAR		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
29	14.00	151	72.94	27	13.00	207	99.94	

Gráfica No. 5

Porcentaje de niños y niñas que contestó SI, NO o LE DA PENA INFORMAR de los problemas sexuales ocurridos en su escuela.



Interpretación:

establece que los alumnos en relación a problemas sexuales ocurridos en su escuela están: sí el 23.50% de las niñas indican conocer de algunos problemas ocurridos en escuela y los niños en un 14.00% también, las niñas el 62,67% de ellas indican no haber casos y en los niños el 72.94%; les da pena informar sobre los problemas ocurridos, niñas en 13.82% y los niños el 13.00%.

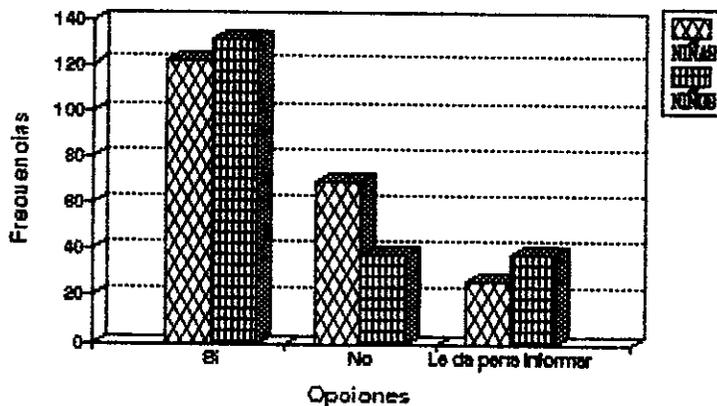
TABLA No. 6

Total de niñas y niños que manifestó SI, NO LE DA PENA INFORMAR sobre sus dudas o problemas sexuales por frecuencia y porcentaje.

6. Tiene algunas dudas o problemas sexuales.								
NIÑAS								
SI		NO		LE DA PENA INFORMAR		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
122	56.22	69	31.79	26	11.98	217	99.99	
NIÑOS								
SI		NO		LE DA PENA INFORMAR		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
131	63.28	38	18.35	38	18.35	207	99.98	

Gráfica No. 6

Porcentaje de niñas y niños que manifestó que SI, NO o LE DA PENA INFORMAR, sobre sus dudas o problemas sexuales.



Interpretación:

relación a dudas o problemas sexuales el 56.22% de las niñas y el 63.28% de los niños
 fiestan si tener dudas sobre el tema sexual, el 31.79% de las niñas y el 18.35% de los
 is indican no tener dudas o problemas sexuales y el 11.98% de las niñas y el 18.35% de
 niños manifiestan que les da pena informar.

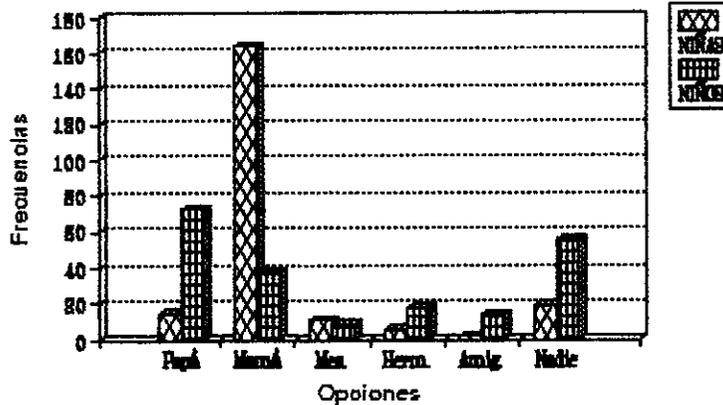
TABLA No. 7

**Número total de niñas y niños que indicó a las personas a quien acudir con mayor
 confianza cuando tiene dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje.**

7. Cuando tiene dudas o problemas sexuales a quien acude.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
A su papá	15	6.91	A su papá	72	34.78
A su mamá	164	75.37	A su mamá	38	18.35
A su maestro	11	5.06	A su maestro	9	4.34
A su hermano(a)	6	2.76	A su hermano (a)	18	8.69
A sus amigos	2	0.92	A sus amigos	14	6.76
A nadie	19	8.75	A nadie	56	27.05
TOTALES	217	99.97	TOTALES	207	99.97

Gráfica No. 7

porcentaje de niñas y niños que indicó a las personas a quien acudir con mayor confianza
 cuando tiene dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

Interpretación:

Como los alumnos tienen dudas o problemas sexuales indican que en el 6.91% de las niñas y el 34.78% de los niños acuden a su papá; mientras el 75.57% de las niñas y el 18.35% de los niños acuden a su mamá; el 5.06% de las niñas y el 4.34% acuden a su maestro, el 2.76% de las niñas y el 5.69% de los niños acuden a su hermano (a), el 0.92% de las niñas y el 1.92% acuden a sus amigos (as) y el 8.75% de las niñas y el 27.05% de los niños manifiestan acudir a nadie cuando tienen dudas o problemas sexuales.

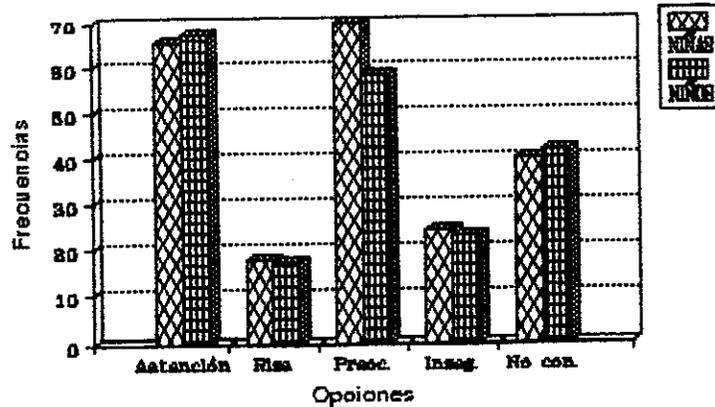
TABLA No. 8

Número total de niñas y niños que indicó la actitud de su maestro las veces que le han consultado sus dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje.

8. Cuál ha sido la actitud de su maestro las veces que le ha consultado sus dudas o problemas sexuales.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
De atención	65	29.95	De atención	67	32.36
De risa	18	8.29	De risa	17	8.21
De preocupación	70	32.25	De preocupación	58	28.01
De inseguridad	24	11.05	De inseguridad	23	11.11
No le contesta	40	18.43	No le contesta	42	20.28
TOTALES	217	99.97	TOTALES	207	99.97

Gráfica No. 8

Porcentaje de niñas y niños que indicó la actitud de su maestro las veces que le han consultado sus dudas o problemas sexuales, por frecuencia y porcentaje.



Interpretación:

Los alumnos al consultar sus dudas o problemas sexuales a su maestro (a) ha podido detectar la actitud del mismo manifestándose así: El 29.95% de las niñas y el 8.21% de los niños manifiestan que han observado que ha sido de risa. El 32.25% de las niñas y el 28.01% de los niños manifiestan que ha sido de preocupación. El 11.05% de las niñas y el 11.11% de los niños han observado que ha sido de inseguridad. El 18.43% de las niñas y el 20.28% de los niños suelen decir que su maestro (a) no les presta sus dudas o problemas sexuales.

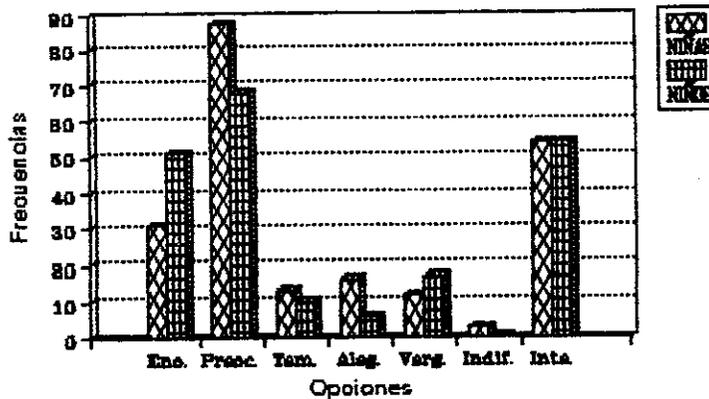
TABLA No. 9

Número total de niñas y niños que manifiestan, la actitud de sus padres al hablar de sexualidad en su familia, por frecuencia y porcentaje.

9. Al hablar de sexualidad en su familia, cuál es la reacción de sus padres.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
De enojo	31	14.28	De enojo	51	24.63
De preocupación	88	40.55	De preocupación	68	32.85
De temor	13	5.99	De temor	10	4.83
De alegría	16	7.37	De alegría	6	2.89
De vergüenza	12	5.52	De vergüenza	17	8.21
De indiferencia	3	1.38	De indiferencia	1	0.48
De interés	54	24.88	De interés	54	26.08
TOTALES	217	99.97	TOTALES	207	99.97

Gráfica No. 9

Porcentaje de niñas y niños que manifiestan, la actitud de sus padres al hablar de sexualidad en su casa.



Interpretación:

referente a la reacción de los padres de familia cuando el niño habla del tema de la sexualidad en su familia manifiestan: El 14.28% de las niñas y el 24.63% de los niños indican que la actitud de sus padres ha sido de enojo al hablar de sexualidad; el 40.55% las niñas y el 32.85% de los niños indican que la actitud de sus padres ha sido de preocupación; el 5.99% de las niñas y el 4.83% de los niños manifiestan que la actitud de sus padres ha sido de temor; el 7.37% de las niñas y el 2.89% de los niños manifiestan que la actitud de sus padres ha sido de alegría; el 5.52% de las niñas y el 8.21% de los niños indican que la actitud de sus padres es de vergüenza; el 1.38% de las niñas y el 0.48% de los niños indican que la actitud de sus padres ha sido de indiferencia; mientras el 24.88% de las niñas y el 26.08% de los niños indican que la actitud de sus padres al hablar de sexualidad con ellos ha sido de interés.

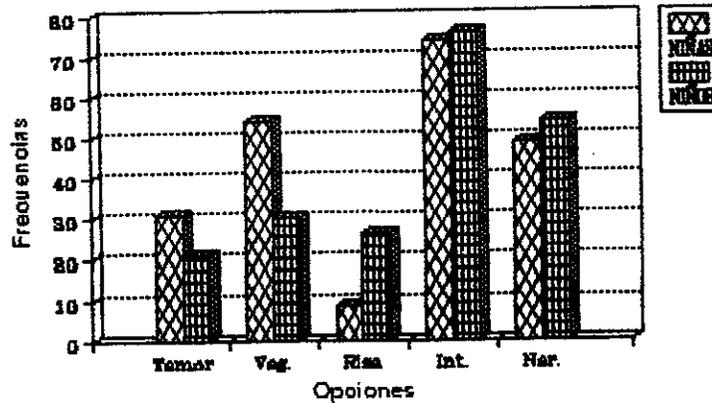
TABLA No. 10

Número total de niñas y niños que opinó con respecto a su comportamiento, cuando se platica el tema sexual entre las personas de su comunidad, por frecuencia y porcentaje.

10. Cuando usted comenta o platica entre las personas del tema sexual, cuál ha sido su comportamiento.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
De temor	31	14.28	De temor	21	10.14
De vergüenza	54	24.88	De vergüenza	30	14.49
De risa	9	4.14	De risa	26	12.56
De interés	74	34.10	De interés	76	36.71
De nerviosismo	49	22.58	De nerviosismo	54	26.08
TOTALES	217	99.98	TOTALES	207	99.98

Gráfica No. 10

Número total de niñas y niños que opinó con respecto a sus comportamientos, cuando se platica el tema sexual entre las personas de su comunidad, por frecuencia y porcentaje.



Interpretación:

cuanto a la actitud y/o comportamiento del niño entre las personas cuando platica o trata el tema sexual manifiestan: el 14.28% de las niñas y el 10.14% de los niños dicen su comportamiento ha sido de temor; mientras el 24.88% de las niñas y el 14.49% de los niños indican que su comportamiento ha sido de vergüenza; en tanto el 4.14% de las niñas y el 12.56% de los niños dicen que les da risa; asimismo el 34.10% de las niñas y el 36.71% de los niños que se interesan al comentar el tema sexual; finalmente el 22.58% de las niñas y el 8% de los niños dicen que se ponen nerviosos al comentar del tema al frente de otras personas.

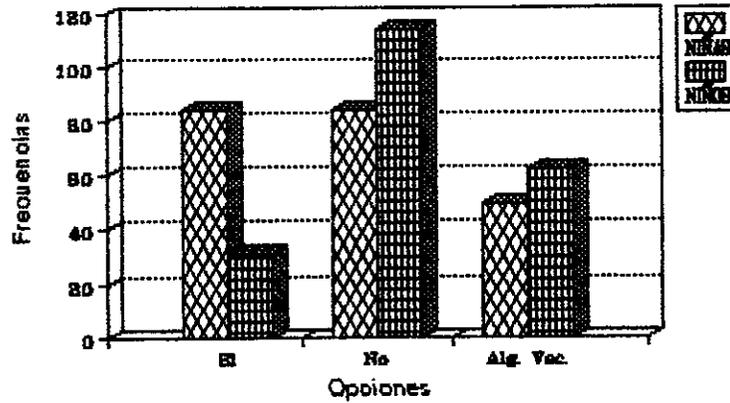
TABLA No. 11

Número total de niñas y niños que opinó en relación SI, NO o ALGUNAS VECES, le permiten hablar del tema sexual en su casa por porcentaje y frecuencia.

11. Le permiten hablar del tema sexual en su casa.								
NIÑAS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
84	38.70	84	38.70	49	22.58	217	99.98	
NIÑOS								
SI		NO		ALGUNAS VECES		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
31	14.97	114	55.07	62	29.95	207	99.99	

Gráfica No. 11

Porcentaje de niñas y niños que opinó en relación SI, NO o ALGUNAS VECES, le permiten hablar del tema sexual en su casa, por porcentaje y frecuencia.



Interpretación:

cuanto le permiten o no hablar del tema sexual al niño en su casa, el 38.70% de las niñas y el 14.97% de los niños indican que si le permiten hablar de la sexualidad en su casa; en tanto el 38.70% de las niñas y el 55.07% de los niños no les permiten hablar del tema sexual en sus casa; finalmente el 22.58% de las niñas y el 29.95% de los niños algunas veces les permiten hablar del tema sexual en la casa.

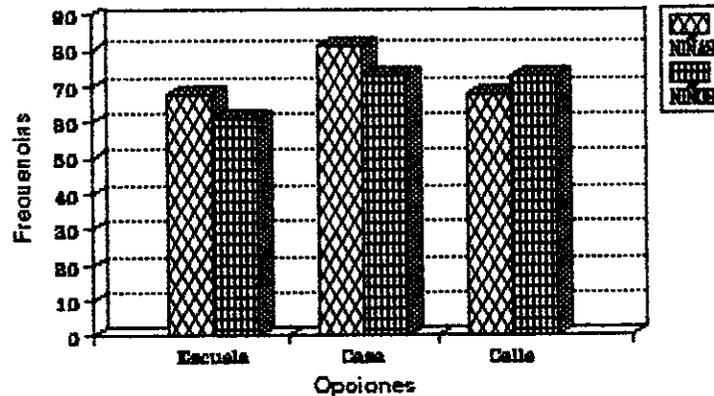
TABLA No. 12

Número total de niñas y niños que se refirió al lugar donde se sienten seguros de hablar con libertad sobre el tema sexual, por frecuencia y porcentaje.

12. En dónde se siente seguro (a) de hablar con libertad sobre el tema sexual.	NIÑAS			NIÑOS		
	OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
	En la escuela	68	31.33	En la escuela	61	29.46
	En la casa	81	37.32	En la casa	73	35.26
	En la calle	68	31.33	En la calle	73	35.26
	TOTALES	217	99.98	TOTALES	207	99.98

Gráfica No.12

Gráfica que muestra el número total de niñas y niños que se refirió al lugar donde se sienten seguros de hablar con libertad sobre el tema sexual, por frecuencia y porcentaje.

**Interpretación:**

La seguridad que tienen los niños de hablar con libertad el tema sexual indican que el 31.33% de las niñas y el 29.46% de los niños se sienten en confianza hablar de la sexualidad en la escuela; mientras el 37.32% de las niñas y el 35.26% de los niños prefieren hablar con libertad de la sexualidad en casa y el 31.33% de las niñas y el 35.26% de los niños se sienten seguros de hablar de la sexualidad en la calle.

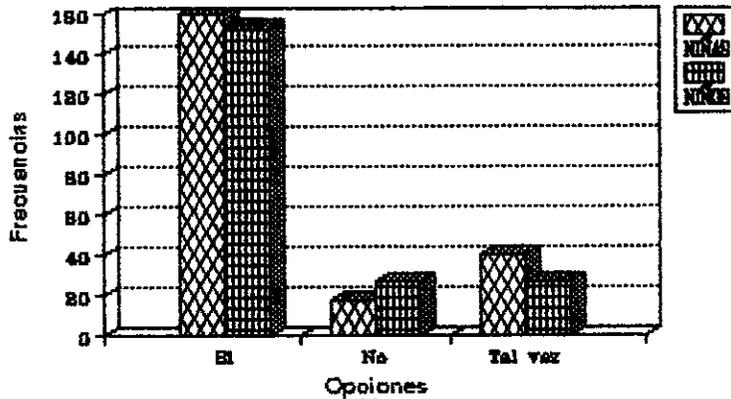
TABLA No. 13

Número total de niñas y niños que indican que SI, NO, o TAL VEZ, es necesario brindar educación sexual en la escuela, por porcentaje y frecuencia.

13. Cree usted que sea necesario brindar una educación sexual en la escuela.								
NIÑAS								
SI		NO		TAL VEZ		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
160	73.73	17	7.83	40	18.43	217	99.99	
NIÑOS								
SI		NO		TAL VEZ		TOTALES		
F	%	F	%	F	%	F	%	
153	73.91	27	13.04	27	13.04	207	99.99	

Gráfica No. 13

Número total de niñas y niños que indican que SI, NO, o TAL VEZ, es necesario brindar educación sexual en la escuela.



Interpretación:

cuanto a la necesidad de brindar una educación sexual en la escuela los alumnos se expresaron que el 73.73% de las niñas y el 73.91% de los niños indican que si es necesario brindar una educación sexual en la escuela; mientras el 7.83% de las niñas y el 13.04% de los niños manifiestan que no es necesario brindar una educación sexual en la escuela y el 18.43% de las niñas y el 13.04% de los niños indican que tal vez es necesario brindar dicha educación sexual.

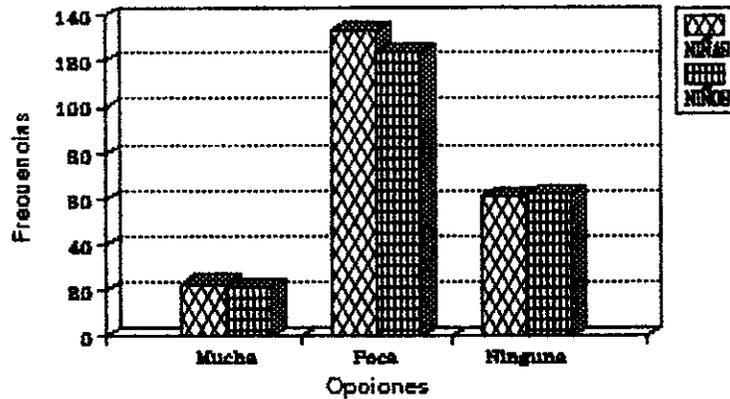
TABLA No. 14

úmero total de niñas y niños que manifestó la mucha poca o ninguna importancia que a escuela le ha dado al tema sexual, por frecuencias y porcentajes.

14. Qué importancia le ha dado su escuela al tema sexual.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
Mucha	23	10.59	Mucha	21	10.14
Poca	133	61.29	Poca	124	59.90
Ninguna	61	28.11	Ninguna	62	29.95
TOTALES	217	99.99	TOTALES	207	99.99

Gráfica No. 14

ro total de niñas y niños que manifestó la poca o ninguna importancia que la escuela dado al tema sexual.



Interpretación:

En relación al grado de importancia que la escuela le ha dado al tema de la sexualidad a el 10.59% de las niñas y el 10.14% de los niños dicen que la escuela le ha dado importancia al tema sexual; en tanto el 61.29% de las niñas y el 59.90% de los niños an que la escuela le ha dado poca importancia al tema sexual; y el 28.11% de las niñas 29.95% de los niños manifiestan que la escuela ninguna importancia le ha brindado al sexual.

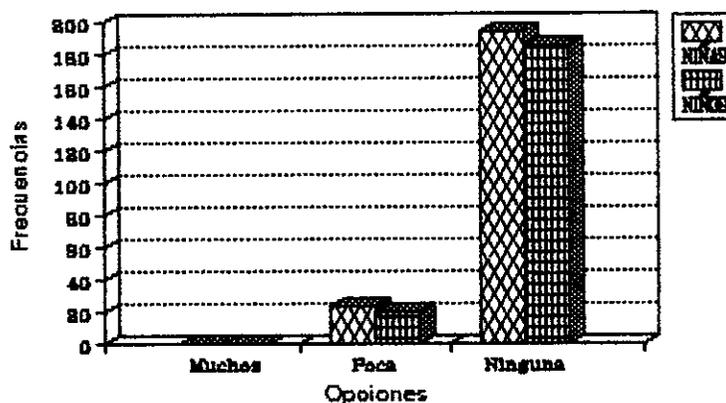
TABLA No. 15

Número total de niñas y niños que indicó la existencia de muchos, pocos o ningún libro de sexualidad en su escuela, por frecuencia y porcentaje.

15. Existen en su escuela algunos libros de sexualidad que le sirve de material de consulta.					
NIÑAS			NIÑOS		
OPCIONES	F	%	OPCIONES	F	%
Muchos	--	-----	Muchos	--	-----
Pocos	23	10.59	Pocos	21	10.14
Ninguno	194	89.40	Ninguno	186	89.85
TOTALES	217	99.99	TOTALES	207	99.99

Gráfica No. 15

Número total de niñas y niños que indicó la existencia de muchos, pocos o ningún libro de sexualidad en su escuela.



Interpretación:

Con respecto a la existencia de libros sobre sexualidad humana en la escuela y que le sirven de material de consulta a los niños manifestaron: En la opción muchos no existió ningún caso en tanto el 10.59% de las niñas y el 10.14% de los niños indicaron que existen pocos libros y el 89.40% de las niñas y el 89.85% de los niños manifestaron que ningún libro de consulta sobre sexualidad existen en las escuelas.

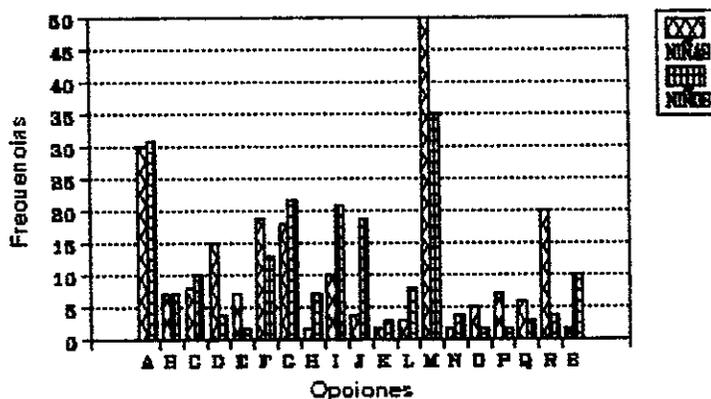
TABLA No. 16

Número total de niñas y niños que opinó respecto a los temas de sexualidad humana que desearían saber por frecuencia y porcentajes.

b. Qué temas desearía saber con respecto a la sexualidad humana.						
NIÑAS			NIÑOS			
o.	TEMAS	F	%	TEMAS	F	%
A	Cómo nacen los niños	30	13.82	Como nacen los niños	31	14.87
B	Función de los órganos sexuales.	7	3.22	Importancia de los órganos sexuales.	7	3.38
C	Enfermedades sexuales	8	3.68	Enfermedades sexuales	10	4.83
D	Las partes de los órganos sexuales	15	6.90	Las partes de los órganos sexuales	4	1.93
E	El aborto	7	3.22	El aborto	2	0.96
F	La reproducción humana	19	8.75	La reproducción humana	13	6.28
G	El embarazo	18	8.29	El embarazo	22	10.62
H	La prostitución	2	0.92	La prostitución	7	3.38
I	El noviazgo y el amor	10	4.60	El noviazgo y el amor	21	10.13
J	El SIDA	4	1.84	El SIDA	19	9.17
K	La homosexualidad	2	0.92	La homosexualidad	3	1.44
L	Riesgos de hacer el amor	3	1.38	Relaciones sexuales entre la pareja	8	3.86
M	El desarrollo en el cuerpo	50	23.03	El desarrollo en el hombre	35	16.90
N	Abuso sexual	2	0.92	Abuso sexual	4	1.93
O	El óvulo y el espermatozoide	5	2.30	El espermatozoides	2	0.96
P	Formación del feto	7	3.22	El parto	2	0.96
Q	La adolescencia	6	2.76	La adolescencia	3	1.44
R	La menstruación	20	9.21	La masturbación	4	1.93
S	La sexualidad	2	0.92	La sexualidad	10	4.83
TOTALES		217	99.99	TOTALES	207	99.99

Gráfica No. 16

Número total de niñas que opinó respecto a los temas sexuales que desean saber.



Interpretación:

En relación al interés que tienen los alumnos de adquirir mayor conocimientos sobre la sexualidad humana manifestaron lo siguiente:

El 13.82% de las niñas y el 14.97% de los niños desean saber como nacen los niños; 3.22% de las niñas y el 3.38% desean conocer más sobre como funcionan los órganos sexuales; mientras el 3.68% de las niñas y el 4.83% de los niños quieren mayor orientación sobre las enfermedades sexuales; asimismo el 6.90% de las niñas y el 1.93% de los niños quieren saber los nombres de las partes de los órganos sexuales, también el 2.22% de las niñas y el 0.96% de los niños quieren conocer las causas del aborto; el 1.75% de las niñas y el 6.28% de los niños necesitan saber cómo se realiza la producción humana; el 8.29% de las niñas y el 10.62% de los niños necesitan saber el proceso del embarazo; el 0.92% de las niñas y el 3.38% de los niños desean saber las causas de la prostitución; el 4.60% de las niñas y el 10.13% de los niños quieren orientación sobre el noviazgo y el amor; el 1.84% de las niñas y el 9.17% de los niños quieren saber sobre el peligro de la enfermedad del SIDA y cómo se transmite; el 0.92% de las niñas y el 1.44% de los niños preguntan por qué existen homosexuales y por qué se da; el 1.38% de las niñas y el 3.86% de los niños desean saber cuáles son los riesgos de hacer el amor y las relaciones sexuales entre la pareja.

El 23.03% de las niñas y el 16.90% de los niños quieren saber por qué desarrollan y cómo se dan los cambios físicos, cambio de voz, el crecimiento de los senos y otros; el 0.92% de las niñas y el 1.93% de los niños preguntan en qué consiste el abuso sexual; el 1.30% de las niñas y el 0.96% de los niños desean conocer cómo funcionan el óvulo y el espermatozoide; el 3.22% de las niñas y el 0.96% de los niños quieren saber el proceso de la formación del feto y el proceso del parto en la mujer; el 2.76% de las niñas y el 1.44% de los niños desean conocer más sobre la adolescencia; el 9.21% de las niñas quieren saber en qué edad se da la menstruación y los cuidados, y el 1.93% de los niños preguntan en qué consiste la masturbación y el 0.92% de las niñas y el 4.83% de los niños quieren saber qué es la sexualidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES.

Se estableció que una mayoría de docentes casi siempre atienden las necesidades de educación que requiere la sexualidad de los niños del ciclo de educación complementaria.

Se determinó que los alumnos y docentes consideran importante incorporar el tema de la sexualidad humana, al currículum del ciclo de educación complementaria.

De acuerdo a los datos estadísticos, los maestros manifestaron que son numerosos los casos de niños observados con problemas de conducta sexual en las escuelas.

El 63.88% de los docentes manifiestan desconocer métodos, técnicas y procedimientos para la orientación sexual del niño ciclo de educación complementaria.

La mayoría de docentes indican desconocer la existencia del contenido de aprendizaje de la sexualidad del niño, en la guía curricular vigente del ciclo de educación complementaria.

El 77.77% de los docentes manifiestan no contar con material de apoyo técnico necesario, para desarrollar la educación sexual del niño, tales como guías curriculares, libros de texto, fascículos, revistas, afiches, otros.

Los alumnos y maestros afirman que la escuela le ha dado poca o ninguna importancia al desarrollo de la sexualidad del niño ciclo de educación complementaria.

Los docentes manifiestan que debe de brindársele una orientación sexual a los padres de familia.

La mayoría de las niñas y niños del ciclo de educación complementaria manifiestan que el conocimiento que tienen sobre sexualidad humana, lo han obtenido de sus padres.

3). Se determinó que las niñas y los niños del ciclo de educación complementaria, tienen sus dudas, sus necesidades, intereses y problemas sexuales y que por temor o vergüenza no los expresan ante los adultos.

1. Se estableció que el currículum del ciclo de educación complementaria no responde a las necesidades de educación que requiere el desarrollo de la sexualidad del niño.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES.

1. Que el Ministerio de Educación promueva acciones de coordinación en asesoría técnica y financiera con organismos internacionales para la formulación de programas y proyectos tendientes a la atención educativa del desarrollo sexual del niño del ciclo de educación complementaria.
 2. La Dirección Regional de Educación del Noroccidente, por intermedio de su departamento técnico pedagógico (D.T.P.) sistematice la incorporación de la educación sexual del niño, al currículum actual, mediante las siguientes acciones técnicas:
 - 6.2.1. Realización de un análisis de pertinencia entre objetivos de la educación sexual, el perfil del niño ciclo de educación complementaria y los fines de la educación nacional.
 - 6.2.2. Diseñar un anteproyecto de respuesta curricular, tomando en cuenta los siguientes elementos:
 - a) Los valores, las tradiciones, las costumbres, las creencias de la población escolar, en la organización, planificación y ejecución de la educación sexual en las escuelas primarias.
 - b) La integración de acciones y esfuerzos entre docentes, padres de familia y autoridades educativas para que participen en la estructuración de un programa en educación sexual, congruentes con los intereses, necesidades y problemas de sexualidad del niño del ciclo de educación complementaria del nivel primario.
 - c) Desarrollo de una educación sexual en las escuelas del nivel primario de manera circunstanciada y cíclica, tomando en cuenta básicamente la edad cronológica de las niñas y niños.
 - d) Aplicación fundamental de la metodología participativa en el desarrollo de la educación sexual del niño.
 3. El Ministerio de Educación implemente a las escuelas oficiales, de material de apoyo técnico, tales como: carteles, libros de texto, láminas, revistas, fascículos, filminas y otros, para que favorezcan la atención educativa del desarrollo de la sexualidad del niño.
 4. Que el Ministerio de Educación, mediante la emisión de un instrumento técnico-jurídico permita la organización y creación de un departamento de orientación sexual para niños con cobertura local; que se encargue de diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar, y evaluar acciones de orientación y capacitación sexual a niños y docentes que laboran en el ciclo de educación complementaria del nivel primario en el sector oficial.
 5. La educación sexual del niño para efectos de docencia debe ser considerada como eje formativo, cuyo propósito es permeabilizar permanentemente la actitud del niño frente, a la sexualidad humana, evitando así la memorización y repetición de datos.
-

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación. Vida Familiar y Sexualidad Humana. Material de apoyo técnico sobre educación en población. 1,990. Pág. 6.

Singh, Susheela; Wulf Deidre. Adolescencia de hoy padres de mañana: Un perfil de las américas. Alan Guttmacher Institute. Monografía, 1,989. Pág. 38.

Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES). II Encuentro educativo: Educación sexual del niño. Huehuetenango, 1,992. Pág. 5.

----- Proyecto Educativo Colegio de la Salle. Huehuetenango, 1,992. Pág. 4.

MINEDUC. Sistema Nacional de Mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular. Informe taller sobre vida familiar y sexualidad humana. Panajachel, Sololá septiembre 1,990. Pág. 3.

Fondo de poblaciones de las Naciones Unidas. FNUAP. Ayuda memoria de la misión del FNUAP. de revisión del programa de población y desarrollo de estrategias en Guatemala. Guatemala 1,992. Pág. 1.

Fondo de población de las Naciones Unidas FNUAP. Ayuda memoria de la misión del FNUAP. de revisión del programa de población y desarrollo de estrategias en Guatemala. Guatemala 1,992. Pág. 27.

Asociación Pro-bienestar de la familia guatemalteca. Memoria de labores. Guatemala 1,989. Pág. 3.

Monroy, Anameli. Nuestros niños y el sexo. Editorial PAX, México 1,983. Pág. 30.

CONAPO. Familia y sexualidad. Editorial los Angeles. México 1,982. Tomo II, Pág. 11.

Ministerio de Educación. Seminario Taller sobre vida familiar y sexualidad humana. Folleto de apoyo 1,990. Pág. 2.

Gispert, Carlos. Enciclopedia de la pedagogía. Ediciones Oceano. Barcelona 1,982. Tomo III, Pág. 121.

Zetina, Waldemar. Revista educativa magisterio y familia. Número 39 Pág. 39.

- Tiefer, Leonore. Sexualidad humana. 1,977. Pág. 59.
- Asociación Guatemalteca de educación sexual. ¿Qué es educación sexual? Oficinas centrales Guatemala 1,990. Pág. 1.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1,958. Pág. 10.
- Ministerio de Salud Pública. Material de apoyo técnico educación para la salud. Guatemala 1,989. Pág. 24.
- CONAPO La educación de la sexualidad humana, sociedad y sexualidad. Tomo I, Editorial los Angeles, México. 1,982. Pág. 127.
- Gordillo de Lorentzen, Marina. El adolescente guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento. Guatemala C.A. 1,985. Pág. 62.
- Zetina, Waldemar. Revista educativa magisterio y familia. Guatemala 1,986. Pág. 27.
- Vallejo T. Gustavo. Concilio Vaticano II. Cuarta Edición. Bogotá Colombia. 1,987. Pág. 412.
- Aldana Ordóñez, Alma Consuelo. Revista educativa magisterio y familia. No. 24. 1,986. Pág. 24.
- CEI. Formación sexual en la educación escolarizada. Oficina Pastoral Escolar. Ediciones Paulinas. Bogotá Colombia. 1,981. Pág. 27.
- Foersyer, Friedrich W. Ética y pedagogía sexual. Segunda Edición. Editorial Marfil, S.A. 1,965 Pág. 176.
- Tiefer, Leonore. Sexualidad humana. Departamento de Psiquiatría del Centro Médico de Downstate, Nueva York. 1,977. Pág. 26.
- Gordillo de Lorentzen, Marina. El adolescente guatemalteco su problema educación y su rendimiento. Segunda Edición. Guatemala C.A. 1,985. Pág. 81.
- Zavalloni, Roberto. Orientar para educar. Editorial Herder. Barcelona. 1,981. Pág. 182.
- Elias de Ballasteros, Emilia; Ballesteros Usano, Antonio. La educación de los adolescentes. Editorial Patria, S.A. México. Pág. 139.
- Ibid Pág. 143.

Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. USIPE. División de Desarrollo Curricular. Revista de educación. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC. Guatemala. 1,990. Pág. 11.

Ibid Pág. 14

Ibid Pág. 15

Jordan, Fausto. Capacitación y participación campesina. instrumentos metodológicos y medios. Editorial IICA. San José de Costa Rica. 1,989.
Pág. 15.

ADC. ILPEC. Introducción general a la educación participativa para la sexualidad de los adolescentes". Editorial ADC. IIPEC. Costa Rica 1,988.
Pág. 6.

CONAPO La educación de la sexualidad humana, educación y sexualidad. Tomo 4 Págs. 83-84.

ANEXOS

ENCUESTA A NIÑOS DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA.

Instrucciones:

Prestar atención las siguientes preguntas, marque con una "X" en el espacio, según sea la respuesta que Usted elija, o escriba en los casos que sea necesario.

Información:

____ años Sexo: masculino _____ femenino _____ Grado: _____

____ Huehuetenango.

Ha recibido información sobre las partes que se componen los órganos sexuales del ser humano:

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Le han orientado sobre cómo funcionan los órganos sexuales del ser humano:

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Le han informado, acerca de los cambios que ocurren en el cuerpo humano, a causa del desarrollo sexual:

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Los conocimientos que tiene sobre sexualidad humana, los ha obtenido de:

SUS PADRES _____ SUS MAESTROS _____ SUS AMIGOS (AS) _____

LA RADIO _____ LA TELEVISION _____ LAS REVISTAS _____

Conoce de algunos problemas sexuales ocurridos en su escuela:

SI _____ NO _____ LE DA PENA INFORMAR _____

Tiene algunas dudas o problemas sexuales:

SI _____ NO _____ LE DA PENA INFORMAR _____

Cuando tiene dudas o problemas sexuales a quién acude:

A SUS PAPA _____ A SU MAMA _____ A SU MAESTRO _____

A SU HERMANO (A) _____ A SUS AMIGOS _____

A NADIE _____

¿Cuál ha sido la actitud de su maestro (a), las veces que le ha consultado sus dudas o problemas sexuales?

DE ATENCION _____ DE RISA _____ DE PREOCUPACION _____

DE INSEGURIDAD _____ NO LE CONTESTA _____

Al hablar de sexualidad en su familia, ¿cuál es la reacción de sus padres?

DE ENOJO _____ DE PREOCUPACION _____ DE TEMOR _____

ALEGRIA _____ DE VERGÜENZA _____

DE INDIFERENCIA _____ DE INTERES _____

Cuando usted comenta o platica entre las personas el tema sexual, ¿cuál ha sido su comportamiento?

DE TEMOR _____ DE VERGÜENZA _____ DE RISA _____

DE INTERES _____ DE NERVIOSISMO _____

Le permiten a Usted, hablar del tema sexual en su casa:

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

¿En dónde se siente seguro (a) de hablar con libertad sobre el tema sexual?

EN LA ESCUELA _____ EN LA CASA _____ EN LA CALLE _____

Cree Usted que sea necesario brindar una educación sexual en la escuela:

SI _____ NO _____ TAL VEZ _____

¿Qué importancia le ha dado su escuela al tema sexual?

MUCHA _____ POCAS _____ NINGUNA _____

Existen en su escuela algunos libros de sexualidad que le sirven de material de consulta:

MUCHOS _____ POCOS _____ NINGUNO _____

Qué temas desearía saber con respecto a la sexualidad humana.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA

Instrucciones:

Estimado compañero (a) maestro (a): con el propósito de establecer el grado de atención que presta la escuela al desarrollo sexual del niño, le ruego contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas, respondiendo las mismas marcando una "X" según sea su caso en el espacio correspondiente.

Identificación:

Número que atiende: Cuarto _____ Quinto _____ Sexto _____

Lugar de servicio: _____ Sexo: masculino _____ femenino _____

Ciudad: _____ Huehuetenango.

Durante el desarrollo de su tarea docente, ha incorporado temas de orientación sexual:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

Dentro de su aula ha observado en los niños, algunos problemas de conducta sexual:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

Considera importante orientar a los niños en el conocimiento de la sexualidad humana:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

Ha participado en cursos de información-orientación sobre el desarrollo sexual del niño:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

Acuden a usted sus alumnos en busca de orientación sexual:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

¿Cuál ha sido su actitud en relación a las dudas o problemas sexuales que le plantean sus alumnos?

DE ATENCION _____ DE RISA _____ DE PREOCUPACION _____

DE INSEGURIDAD _____ DE INDIFERENCIA _____ OTRA _____

Conoce métodos, técnicas y procedimientos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad:

SI _____ NO _____ POR QUE: _____

Cuenta con material de apoyo técnico para la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, tales como guías curriculares, textos, revistas, afiches u otros:

SI _____ NO _____ POR QUE: _____

Aparece el contenido de aprendizaje del desarrollo sexual del niño en la guía curricular vigente:

SI _____ NO _____ Si su respuesta es afirmativa escriba el código de los objetivos: _____

Conoce en qué área de estudio aparece el contenido de aprendizaje del desarrollo sexual del niño:

SI _____ NO _____ Si su respuesta es afirmativa,

indique el área de estudio: _____

¿Cuál es el nivel de importancia que la escuela le ha dado al tema sexual?

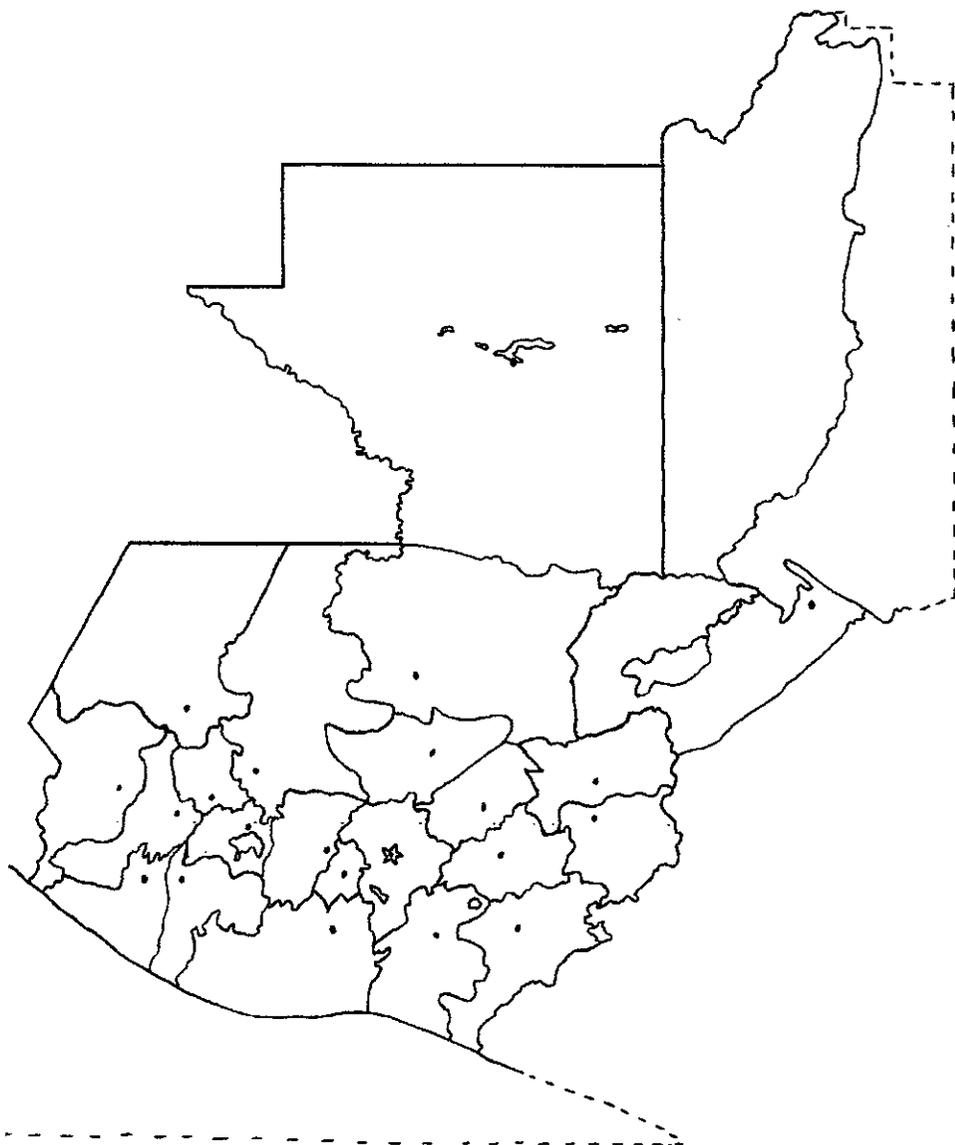
MUCHA _____ POCA _____ NINGUNA _____

¿Qué problemas ha enfrentado, al momento de brindar una clase de educación sexual a niños de su grado? _____

¿Qué temas sugiere usted, que deben de ser desarrollados en el aula con respecto a la sexualidad humana?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

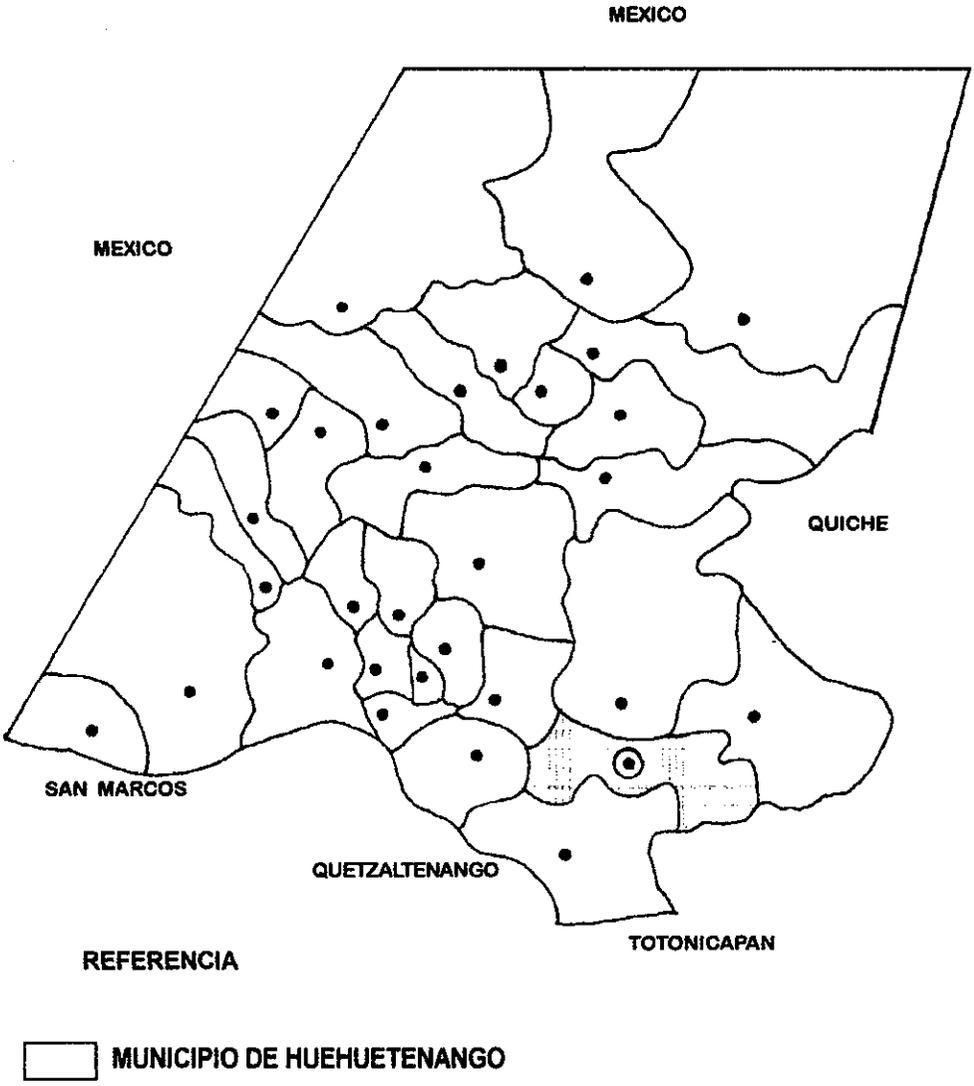
**UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
EN EL ACTUAL MAPA DE GUATEMALA**



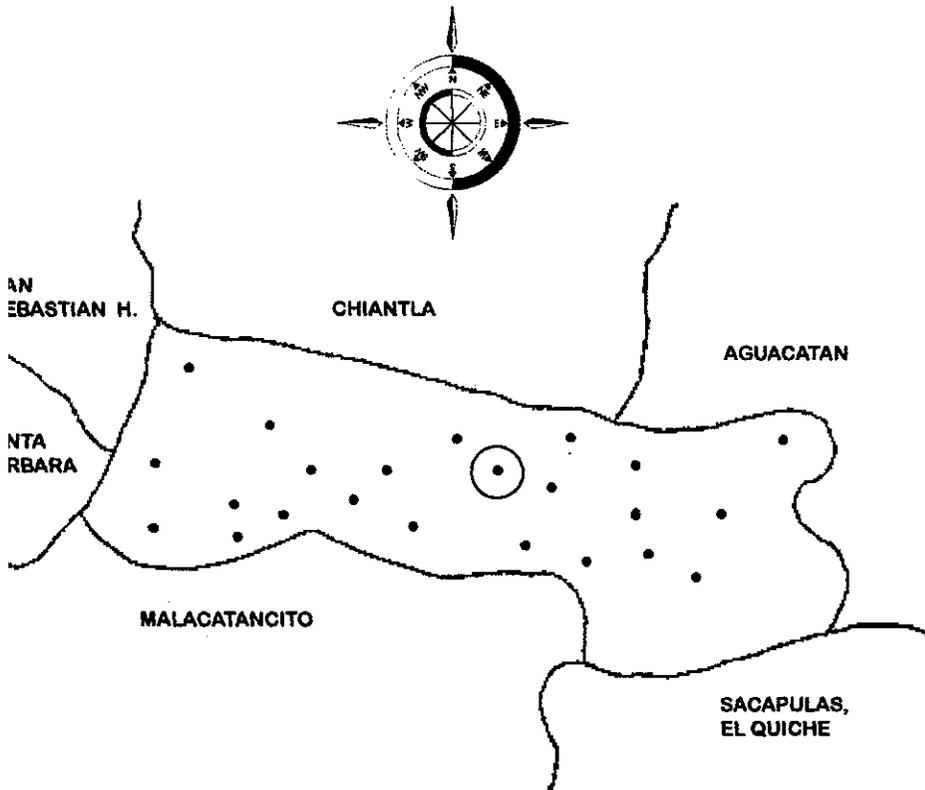
REFERENCIA

 DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

**UBICACION GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**



UBICACION GEOGRAFICA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO



REFERENCIA

- AREA URBANA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO