

Gladys Marina Menéndez Ríos de Chavarría

**EL PROBLEMA DE LA DROGADICCION
ESTUDIO SOBRE EL USO DE DROGAS POR
ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO
EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
Y SU RELACION CON LA
DESADAPTACION ESCOLAR.**

Asesor: Lic. José María Galindo Soto



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, abril de 1996.

Estudio presentado por la autora
como trabajo de Tesis, requisito
previo a su graduación de Licenciada
en Pedagogía y Ciencias de la
Educación.

Guatemala, abril de 1996.

1996

I N D I C E

	PAGINAS
Introducción.....	01
CAPITULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	03
1.1 Atecedentes del Problema de Investigación	03
1.2 Importancia del Problema de Investigación	04
1.3 Planteamiento el Problema de Investigación	04
1.4 Alcances y Límites de la Investigación	05
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	06
2.1 Adolescencia	06
2.2 La Familia	08
2.3 Referencias Bibliográficas sobre Drogadicción	11
2.4 Definiciones de Drogadicción	20
2.5 Clasificación de las Drogas	24
2.6 Estudio de la Drogadicción y su importancia para la Educación	28
2.7 Desadaptación Escolar	32
CAPITULO III	
3. MARCO METODOLOGICO	38
3.1 Objetivos de la Investigación	38
3.2 Hipótesis de Investigación	38
3.3 Definición y Operacionalización de Variable	39
3.4 Sujetos de Investigación	39
CAPITULO IV	
4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS SOBRE EL USO DE DROGAS	46
4.1 Alumnos del ciclo Diversificado	46
4.2 Presentación, análisis e interpretación de Datos sobre la desadaptación escolar	51
4.3 Directores y Catedráticos	61
4.4 Comprobación de Hipótesis	66
4.5 Conclusiones	67
4.6 Recomendaciones	68
5. BIBLIOGRAFIA	69
6. APENDICE	70
6.1 Propuesta para la creación de un Consejo sobre la Prevención del Uso de Drogas en los Estudiantes del Ciclo Diversificado de Educación Media en el - Departamento de Jutiapa.	72
6.2 Diseño de Recopilación de Información	76
6.3 Terminología	77
6.4 Cuestionarios	79

INTRODUCCION

La presente investigación se realizó en el departamento de Jutiapa; en donde la mayoría de estudiantes se encuentra concentrada en la cabecera departamental y se le denominó "El Uso de Drogas en los Estudiantes de Educación Media Ciclo Diversificado y su Relación con la Desadaptación Escolar". Se pretendió establecer en qué medida el uso de drogas por parte de los estudiantes del Ciclo Diversificado influye en la desadaptación escolar.

El presente estudio tiene como primera variable el uso de drogas, que se entiende como la acción de utilizar cualquier sustancia medicamentosa natural o sintética de carácter estimulante, deprimente o narcótico.

La segunda variable es la desadaptación escolar que se interpreta como la no acomodación a las condiciones de la escuela.

El objetivo es establecer en qué medida el uso de drogas por parte de los alumnos que estudian en institutos oficiales y privados del departamento de Jutiapa del Ciclo Diversificado, influye en la desadaptación escolar.

La hipótesis que se planteó fue: la frecuencia en el uso de drogas por parte de los estudiantes de los institutos oficiales y privados del ciclo diversificado del departamento de Jutiapa es la causa de la desadaptación escolar.

La técnica que se utilizó para el levantamiento de datos fue la técnica directa, que consiste en una entrevista personal con el encuestado, quien respondió las preguntas establecidas en el cuestionario previamente elaborado en base a los indicadores de las variables.

El instrumento de levantamiento de datos que se utilizó en la investigación consistió en un cuestionario que recoge los datos generales del encuestado, además los datos sobre el uso de drogas y datos sobre la desadaptación escolar.

La importancia del presente trabajo es que puede proporcionar información teórica sobre el uso de drogas y las consecuencias de salud y socioeconómicas que esto implica.

El trabajo comprende varios capítulos: el primero contiene los antecedentes, importancia, planteamiento, alcances y límites del problema de investigación, el segundo capítulo se refiere a la drogadicción y la desadaptación escolar; el tercero contiene los objetivos, hipótesis en función de variables, sujetos de investigación y recolección de la información; el cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones; luego las referencias bibliográficas y por último los anexos.

C A P I T U L O I

1. MARCO CONCEPTUAL.

1.1 Antecedentes del Problema de Investigación.

En la actualidad la población estudiantil jutiapaneca está en constante crecimiento, debido al número de establecimientos de Educación Media ubicados en los diferentes municipios y sobretodo en la cabecera departamental.

Las relaciones entre educación, salud y seguridad deben ser estrechas, amplias y precisas para brindarle al estudiante una mejor orientación, ya que se ha observado hoy día a algunos alumnos del Ciclo Diversificado proclives al uso de drogas.

El problema de la drogadicción en el departamento de Jutiapa ha adquirido tal magnitud que no solo se ha convertido en un problema prioritario de salud, sino también en una amenaza para la sociedad, existiendo preocupación principalmente de parte de las autoridades educativas por el daño que representa, pues los estudiantes que hacen uso de drogas con frecuencia abandonan la escuela, originando repitencia, deserción y por consiguiente desadaptación escolar.

Esta situación debe ser objeto de atención por parte de autoridades educativas, de salud y seguridad y sobre todo buscar la manera de conducir a los jóvenes estudiantes, evitando que se vean arrastrados por las drogas que terminan por afectar su pensamiento, su salud, la moral y la adaptación a la escuela; situación que se ve constantemente en jóvenes adictos a las drogas en diferentes lugares del departamento de Jutiapa, sin embargo no se han preocupado por buscarle solución al problema, pero sí se ha visto a algunas personas particulares interesadas por el mismo ya que además de los grupos de Alcohólicos Anónimos existe una casa de rehabilitación en el municipio de Jutiapa, a la cual acuden jóvenes, niños y personas adultas, con problemas de adicción a algún tipo de droga.

Estudios relacionados con el problema en cuestión no existe en forma específica en el departamento de Jutiapa que puedan dar mayores indicadores en su incidencia en el ámbito escolar, sin embargo por lo expuesto y observado directamente, se considera oportuna la presente investigación.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

El departamento de Jutiapa, desde hace unos diez años se ha visto afectado por el problema de la drogadicción, problema que se ha venido agudizando en los últimos cuatro años, ya que se ha observado a muchos jóvenes hacer uso de algún tipo de drogas y sobretodo a estudiantes del nivel medio; cuidándose de hacerlo en los establecimientos educativos, pues buscan a la salida lugares valdíos, en donde se forman grupos y hacen uso de algunas sustancias, llegando incluso a provocar desórdenes en las calles tanto de la cabecera departamental como en algunos municipios.

Este problema perjudica las formas de conducta del estudiante, como su salud y la estabilidad familiar y de la sociedad en general; por lo que necesita una atención especial de padres de familia como de autoridades de salud y educación.

Actualmente algunas autoridades luchan por el fortalecimiento presupuestario destinado a los servicios de salud y educación, pero la situación general del país no permite una mejor cobertura a nivel departamental y local.

En virtud de lo expuesto, la importancia de esta investigación es contribuir con autoridades de educación, salud, padres de familia y alumnos en general, proporcionando información teórica sobre la drogadicción, presentando un estudio basado en la realidad que vive la juventud jutiapaneca que hace uso de las diferentes sustancias.

Para el investigador es de mucha importancia no sólo para la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas de investigación, sino también para descubrir principalmente la realidad que viven los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Diversificado del departamento de Jutiapa.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Uno de los problemas sociales en el departamento de Jutiapa, lo constituye la drogadicción, situación que no sólo preocupa a la sociedad jutiapaneca en general, sino particularmente al sistema educacivo, por ser afectado directamente, ya que se ha observado que los jóvenes estudiantes que hacen uso de drogas abandonan con frecuencia la escuela.

Lo anterior permite plantear el problema de investigación de la forma siguiente: ¿En qué medida el uso de drogas por parte de los alumnos del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa, incide en la Desadaptación Escolar?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION.

Actualmente existe una tendencia de crecimiento del consumo de drogas, por parte de niños y adolescentes, que si no hacen algo por frenar o disminuir esta tendencia, el problema social que puede producir la drogadicción sin control, es impredecible y Jutiapa no es la excepción.

En la actualidad la sociedad jutiapaneca sufre una tremenda crisis con el problema de la drogadicción, situación que afecta principalmente a los estudiantes que hacen uso de cualquier sustancia, repercutiendo en la desadaptación escolar; por lo que:

El principal producto de esta investigación es el informe final que facilita la elaboración de un diagnóstico, en el cual se dan bases para diseñar nuevas políticas y estrategias que permitan orientar a los estudiantes del ciclo diversificado que hacen uso de drogas y así mejorar su adaptación a la escuela; por lo que deben fortalecerse los contenidos curriculares con temas relacionados con la drogadicción que introduzcan al estudiante en el conocimiento del uso de drogas y las consecuencias de salud y socioeconómicas que esto implica: proporcionando por medio de charlas, conferencias, campañas y talleres de trabajo contenidos sobre el uso de drogas que alerten a la juventud y a la población en general sobre las consecuencias nefastas que trae consigo el uso de drogas. Pero lo más importante será una autovaloración del individuo como ser capaz de producir y aprovechar de mejor manera su juventud y ser útil y responsable a sí mismo y a la sociedad.

Entre las limitaciones que el presente estudio tiene, es que no puede su resultado generalizarse a otros departamentos, ni siquiera a todo el departamento de Jutiapa, pues no todos los municipios cuentan con el ciclo diversificado.

Otra limitante es que no hay datos concretos registrados en el departamento relacionados con el consumo de drogas a nivel de la población y menos a nivel de estudiantes del ciclo diversificado. Además los estudiantes encuestados en su minoría manifestaron hacer uso de drogas, a pesar de que son muchos a los que se ha observado hacer uso de las mismas.

Este estudio abarcó el año lectivo 1,994.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1 Adolescencia.

La adolescencia es una etapa del proceso de desarrollo que permite al niño convertirse en adulto, que implica romper con la independencia de los padres, adquiriendo autonomía y afirmando su identidad e individualización.

Diana Papalia en la Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, define la adolescencia como un período de desarrollo donde se dan cambios físicos, psicológicos y sociales. El adolescente en esta etapa tiene inclinaciones, ideales y deseos, cosas que van a repercutir en su personalidad. La adolescencia es la edad por excelencia de la comunicación, sintiendo la necesidad de comunicarse con otros jóvenes de su misma edad, por lo que es de suma importancia que los padres de familia vigilen la elección de sus amigos, ya que estos muchas veces los inducen a hacer cosas indebidas, como el uso de cigarrillos, uso de alcohol u otras sustancias que vienen a perjudicar su salud tanto física como mental.

CARACTERISTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE

- El adolescente es sensible a la crítica, no acepta sus errores y siente resentimiento por los consejos paternos, puede desarrollar ideas bastante románticas sobre las personas.
- La muchacha adolescente está propensa a tener choques con sus padres y maestros. Muchas de las dificultades individuales que aparecen a esta edad son el resultado del conflicto entre el niño y otros miembros de la sociedad.
- Casi siempre el adolescente logra lo que se propone.
- Manifiesta dominio sobre sí mismo y del grupo familiar.
- Demuestra su autonomía en los actos y decisiones.

CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE JUTIAPANECO

Entre las características del adolescente jutiapaneco se pueden mencionar:

- Sobresale el machismo.
- Despreocupado.
- Violento.
- Perseverante, cuando le conviene.
- Apegado a la moda.

En esta etapa es importante la orientación de los padres de familia porque debido a la poca experiencia y el deseo de independizarse de los padres, muchas veces los obliga a acudir a los amigos y esto puede resultar peligroso, pues los mismos amigos o compañeros de la misma edad pueden inducirlos al uso de drogas; ya que se ha observado en el departamento de Jutiapa y sobre todo en los estudiantes del nivel medio hacer uso de algún tipo de droga, aunque no se da directamente en el establecimiento, sino que los estudiantes buscan lugares estratégicos para hacer uso de las mismas, cuidándose mucho de hacerlo en el establecimiento educativo.

Se puede decir que el adolescente para lograr su autonomía, recurre a la desvalorización de las reglas, normas y patrones de comportamiento paternos; esto los conduce a la pérdida de apoyo de sus padres y como resultado el joven experimenta soledad y una reacción que conforma la depresión, conduciéndolo al consumo de alguna droga.

Tanto padres de familia como maestros deben orientarlos en forma positiva, pues de ello depende que éste pueda adaptarse al medio y afrontar cualquier situación que se le presente.

2.2 La Familia.

2.2.1 Definiciones:

Es la comunidad de los padres y los hijos, caracterizada por identidad de sangre, techo común y nexo de unión.

Es una comunidad interpersonal que surge de la misma naturaleza del hombre para compartir la vida, integrada en sentido primario por el hombre, la mujer y sus hijos y en sentido amplio, también otros parientes se consideran parte de la familia.

2.2.2 Organización de la Familia:

La familia es una organización necesaria para que en ella, la persona establezca sus primeros contactos biológicos y afectivos, dependiendo de ella la seguridad de los hijos hasta la edad en que ellos puedan tomar sus propias decisiones, trabajar y vivir por su cuenta.

Los padres que han dado la vida a los hijos, están obligados a la educación; ya que el deber de la educación familiar es necesario y difícil de suplirse.

Es obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos.

La familia ha sido establecida, entre otras cosas, para satisfacer las necesidades de la vida diaria, tanto espiritual como material.

Los miembros de una familia viven en el mismo lugar, compartiendo espacio, lugar, comida, utensilios, etc. En esta vida de relación debe ser permanente, porque lo que se acepta de los demás no es transitorio. Esta aceptación produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

En la familia se trata de ayudar a todos los miembros de la misma.

2.2.3 El Papel de la Familia en la Sociedad:

La familia es el fundamento de la sociedad y así lo reconoce la Declaración Universal de los Derechos del Hombre cuando afirma "que es el núcleo natural y fundamental de la sociedad". Por ello, la familia como comunidad de personas integrada por padre, madre e hijos, es una institución esencial para la vida de toda la sociedad.

La familia es una célula de la sociedad, porque ésta únicamente puede subsistir, crecer y renovarse en el caso de que los matrimonios sean suficientemente numerosos y fecundos. La familia, es por consiguiente, Célula de la sociedad en el sentido biológico.

La familia es también la célula de la sociedad en el aspecto cultural. El fundamento profundo está en que uno de los impulsos más importantes para mantener elevados aquellos valores morales y espirituales como fuerzas configuradoras de la vida, desaparece con la decadencia de la familia.

La familia, en virtud de su naturaleza y vocación, como centro de apertura, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social. Una importante aportación de la familia a la sociedad es la misma experiencia de la vida diaria de participación en el hogar.

2.2.4 Importancia de la Familia en el Desarrollo de la Persona:

La familia da satisfacción a una serie de necesidades humanas básicas que se podrían resumir en dos conceptos: Sentimiento de Seguridad y Afirmación de la Personalidad.

En cuanto al sentimiento de seguridad, el amor produce y la familia tiene recursos para calmar a sus miembros frente a las angustias propias de la vida:

- a) La soledad es el peor de los sufrimientos que el hombre puede padecer. La familia ofrece a la persona seguridad. Para llegar a su dimensión social; sin embargo los componentes de la familia necesitan relacionarse fuera del hogar para enriquecer las relaciones familiares con conocimientos y experiencias externas.
- b) La familia es el sitio ideal para recuperar la intimidad. Dentro de ella se descansa y se recuperan las fuerzas.

- c) La angustia económica es común en muchas personas que tienen horarios sobrecargados de trabajo, para sacar adelante sus familias, con poca dedicación y disponibilidad para la vida familiar, esto repercute negativamente en su propia felicidad.
- d) La angustia del tiempo, la prisa propia y de los demás, es el gran enemigo de la salud física, mental y moral.

En cuanto a la afirmación personal, la familia es el ámbito donde todas las personas se sienten importantes, porque es allí donde se reconoce lo que cada persona tiene.

En la familia, cualquiera de sus miembros tiene la seguridad y el valor de ser aceptado y amado. Esto convierte a la familia en una escuela de amor en la que se permite a cada miembro auto-realizarse según sus características y posibilidades personales.

La personalidad es el conjunto de características que hacen que una persona sea distinta de cualquier otra. La personalidad está integrada por los elementos de tipo psicológico, social y biológico.

La personalidad y la realización personal están muy ligadas a la educación, pues son el resultado de un largo, lento y complicado proceso de maduración y aprendizaje.

2.2.5 Hogares Integrados y Desintegrados:

Los hogares integrados, crecen con el apoyo de sus padres, ingresando a la sociedad a través de la familia, aprende a vivir su sociabilidad y también a vivir en sociedad, gracias a la acción continua de los integrantes de la comunidad familiar.

En una familia integrada se aprende a armonizar los derechos con las exigencias de los demás. En cambio en una familia desintegrada el niño o el adolescente se siente solo, abandonado, puesto que no hay comunicación entre padres e hijos, no se satisfacen las necesidades básicas, materiales y espirituales que se deben dar en el hogar, y que hay comunicación y no se cubren las necesidades básicas, los hijos de estos hogares

buscan la calle y esto los puede llevar incluso al consumo de alguna sustancia.

2.3 Referencias Bibliográficas sobre la Drogadicción.

En la vida cotidiana se puede observar con frecuencia la transmisión de mensajes a través de los diferentes medios de comunicación, advirtiéndole a los jóvenes y niños que las drogas los conducen a la muerte, siendo esta muerte entendida como la condena que la sociedad impone al consumidor de drogas, efecto de una campaña irracional.

Según Luis Umbria Acosta (1,992); la sociedad presenta al sujeto que ha recurrido al consumo de drogas como una persona totalmente desmotivada, con una personalidad débil e incapaz de adaptarse a las exigencias de la misma, considerando drogas únicamente a la mariguana o cocaína, no así a las bebidas alcohólicas, tabaco, o café, sin darse cuenta que éstas a pesar de ser permitidas en la sociedad, sus consecuencias muchas veces son peores.

En la mayoría de países de América Latina existen leyes contra drogas, una de ellas es la venezolana; en la cual no se declara formalmente delincuente al consumidor, sino es considerado como un enfermo, dándole como pena una serie de tratamientos médicos y psicológicos, ayudándole al adicto por este medio a reincorporarse a la vida social.

Al hablar de adictos a drogas, se menciona únicamente a la juventud, sin tomar en cuenta a los adultos, cuando son ellos los adictos a una variada gama de drogas socialmente permitidas, pero la policía únicamente dirige su mirada y su atención a los grupos subculturales jóvenes como que fueran los únicos que sufren las consecuencias.

El mismo autor dice, que al final de los años 60 y principios de los 70; Estados Unidos se encontraba sumergido en el problema político representado por la guerra de Vietnam y sus efectos tanto internos como externos dando origen a los movimientos de protesta juvenil en contra de la política exterior imperialista puesta en práctica por la clase dirigente norteamericana, siendo éste, suficiente motivo para buscar la manera de responder con hostigamiento a ese estamento inconforme, atando a uno de sus hábitos característicos que era el

consumo de drogas, lo que representó indudablemente un acto político de represión hacia la subcultura que desacreditaba internacionalmente la prestigiosa democracia norteamericana.

Estando suficientemente difundido que después de Vietnam hubo gran proliferación de adictos a las drogas entre los ex-combatientes, generalmente de la clase baja, el problema se generalizó hasta tocar la clase media, comenzando desde ese momento el consumo y la comercialización. Actualmente el consumo de drogas se ve como un problema de salud por la dependencia física y psicológica que causa.

El Doctor guatemalteco Tomás Baudilio Navarro Batres (1,990), relata cómo se ha utilizado las drogas a través del tiempo, así como la forma en que se han suministrado, los fines con que se han utilizado y la variedad de ellas que han sido descubiertas a lo largo del tiempo, así como el daño que causan. Hoy día el problema de la drogadicción constituye una enfermedad en todo el mundo, causando extinción de vidas, principalmente dentro de la juventud.

El mismo autor dice que al hablar de drogas desde el punto de vista internacional, es necesario saber que el Derecho Penal Internacional nació el 11 de diciembre de 1,946; cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció como los principios de rigor del Derecho Internacional Positivo, los establecidos en los estatutos de los Tribunales de Nuremberg y Tokio. Después de esto se han cometido muchos errores, lo cual es natural y humano, en cuanto al enfoque de todo lo referente a las drogas en general; en materia internacional algunos países lo han tocado, sin tomar en cuenta que siendo un problema universal debe existir una unión de voluntades y de esfuerzos de toda índole para luchar contra ese cáncer que ataca a la humanidad como lo es el narcotráfico y la drogadicción en general.

En la actualidad se siguen fortaleciendo los criterios nacionales e internacionales en cuanto a drogadicción se refiere, creándose organismos especiales para desarrollar programas contra dichas sustancias, como el de la Comisión Consultiva del Opio y otras drogas nocivas, en el marco de la Sociedad de las Naciones, la Comisión de Estupefacientes y el Organismo de Fiscalización de Estupefacientes.

En los últimos años el fenómeno del uso y abuso de drogas en Guatemala ha adquirido tal magnitud que no sólo se ha convertido en un problema prioritario de salud, sino también en una grave amenaza para la estabilidad en instituciones sociales, políticas y jurídicas del país, existiendo preocupación principalmente por parte de las autoridades educativas por el daño que representa, ya que los estudiantes que hacen uso de las drogas abandonan con frecuencia la escuela, originando repitencia, deserción y por ende la desadaptación escolar.

Las convenciones internacionales dividen a las drogas en dos grandes categorías; por una parte los estupefacientes y por otra las sustancias psicotrópicas.

Gran cantidad de jóvenes son atraídos y atrapados por las drogas, imitando a los amigos que ya las consumen, además son incitados por los adultos que son adictos. Cuando se inician piensan que pueden utilizar o consumir la heroína sin caer en la adicción o enviciarse, pero se ha demostrado lo contrario.

Lo expuesto por los autores anteriores mencionados deja la preocupación que todo tipo de drogas es perjudicial para la salud y principalmente a la juventud que hace uso de ellas.

En algunos países, como en Guatemala se han preocupado por darle atención a las personas con poca o mucha adicción a las drogas, pero la realidad es que día a día se encuentran jóvenes con este tipo de problemas que afectan a la sociedad.

Baudilio Navarro Batres, señala que las drogas son perjudiciales para la salud, pero en Guatemala se ha tratado de prestarle atención a los drogadictos en el sentido de procurarles tratamiento, también de estudiar fármaco por fármaco y luego brindar la asistencia necesaria a cada uno en particular, tomando en consideración que se pueden observar muchos casos.

Sin embargo hoy día puede decirse que los tratamientos o programas de rehabilitación de los adictos, presentan muchas semejanzas, tomando en consideración que los trastornos de conducta o de personalidad por dependencia de las drogas tiene algunas características iguales o comunes.

El mismo autor dice que para ayudar al adicto a las drogas se han utilizado dos tipos de tratamiento, uno que busca separar al drogadicto de las drogas que ha venido utilizando y que le han causado dependencia en la forma más rápida posible, ayudándole con la abstinencia, el segundo tratamiento o programa, esencialmente se ha utilizado en aquellos drogadictos que no han logrado recuperación con el programa anterior, consiste en utilizar la misma droga que ha venido utilizando el drogadicto pero en una forma diferente al original, o proporcionar al mismo un fármaco sustituto al que venía consumiendo, pero siempre buscando poco a poco que las consecuencias sean menores cada vez, hasta que el adicto olvide el consumo de estas drogas. Además de los programas antes mencionados se sabe que en los Estados Unidos se han hecho muchas investigaciones y se siguen haciendo con el objeto de lograr contrarrestar la ola de drogadicción que ha invadido a muchos países. Uno de estos programas consiste en el empleo de terapia de aversión a las drogas, tanto psicológica como química, utilizando técnicas como la del electroshock en las yemas de los dedos, con el objeto de crearles una aversión o reacción negativa a los narcóticos.

El Dr. Navarro Batres dice que en el año de 1,970 fueron recibidas más de doce mil solicitudes de desintoxicación, habiendo ingresado poco más de siete mil ochocientos pacientes; esto en el servicio de desintoxicación del Instituto Darstein de la ciudad de New York.

Pero no solo en los Estados Unidos se han preocupado por darle solución a este problema, ya que en muchos países existen centros urbanos y rurales para acoger a los adolescentes en peligro, dándoles entretenimiento laboral y las oportunidades de una cultura general, pero en la mayoría de estos programas se trabaja con lentitud por el alto costo de ellos.

El Dr. Navarro Batres, menciona que en la antigüedad, los persas trataban de obtener revelaciones divinas por medio del soma, poción (bebida) que hacía a la persona que la bebía semejante a Dios. Este brebaje se extraía del tallo de una planta, llevada a la India por los invasores arios. Este jugo lo bebían los sacerdotes en las ceremonias religiosas.

Roma aportó su genio organizador a la recolección, preparación y venta de las medicinas griegas. Las recetas se hacían muy cuidadosamente y con cantidades precisas de ingredientes específicos. Las civilizaciones precolombinas hacían uso de la hoja de coca, que aún la mazcan los indios, como lo hacían los incas.

El arte de hacer medicina se empezó a convertir en la ciencia de la farmacología cuando los alquimistas árabes aportaron su saber a los viejos remedios

de Grecia y Roma y que durante la Edad Media, diestrísimos hombres produjeron una constelación de extractos destilados y fermentados de donde salieron medicinas concentradas y purificadas. Baudilio Batres dice que el Derecho Penal Internacional, nació el 11 de diciembre de 1,946, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció como principio de rigor del Derecho Internacional Positivo los establecidos en los estatutos de los tribunales de Nuremberg y Tokio; en el cual acuerdan que: Solo serían delitos internacionales los de Guerra y los que se cometan contra la paz y contra la humanidad.

La comunidad internacional organizada, también ha vuelto los ojos hacia otras muy diversas conductas antisociales, exigiendo e instrumentando su sanción penal. Entre estos impropios delitos del Derecho Internacional, figuran la piratería, el tráfico de esclavos, la rotura de cables submarinos, infracciones concebidas a bordo de las aeronaves, la falsificación de moneda y lo que ahora viene al caso, los actos ilícitos, fijada en pactos internacionales en materia de estupefacientes.

Hoy día las cosas han cambiado y se siguen fortaleciendo los criterios nacionales e internacionales en cuanto a esta materia, pues se han creado organismos especiales para desarrollar programas contra dichas sustancias, tal es el caso de la Comisión Consultiva del Opio y de otras drogas nocivas, en el marco de la Sociedad de las Naciones, la Comisión de Estupefacientes del Congreso Económico y de Fiscalización de Estupefacientes.

Especial mención merece hacerse sobre la Convención única de Estupefacientes, realizada por la Conferencia de las Naciones Unidas para la adopción de una convención de estupefacientes, la cual constituye desde su suscripción el 30 de marzo de 1,961; el documento básico sobre la materia.

La referida Convención única sobre Estupefacientes entró en vigor el 13 de diciembre de 1,964; cuando había sido ya ratificada por los siguientes países: Afganistán, Argentina, Brasil, Camerún, Canadá, Cuba, Checoslovaquia, Dinamarca, Ecuador, Ghana, Hungría, Israel, Costa de Marfil, Jamaica, Japón, Jordania, Trinidad y Tobago, Tunes, Reino Unido, Unión Soviética, Yugoslavia y otros. Así como los anteriormente mencionados, también Guatemala se ha preocupado por el problema de las drogas, dándole un enfoque jurídico el cual se manifiesta de la siguiente forma de acuerdo al Código Penal:

1. "Siembra y Cultivo de plantas productoras de sustancias y estupefacientes":
"Quien sin estar autorizado, sembrare o cultivare plantas de las que pueda extraerse fármacos, drogas o estupefacientes, será sancionado con prisión de tres a cinco años y multa de quinientos a cinco mil quetzales"
"Igual sanción se aplicará a quien comerciare, poseyere o suministrare semillas o plantas de las que pueda extraerse fármaco, drogas o estupefacientes". (Artículos 306 del Código Penal).

2. "Tráfico Ilegal de Drogas, Fármacos o Estupefacientes":
"Será sancionado con prisión de tres a cinco años y multa de quinientos o cinco mil quetzales".

1. Quien ilegalmente introdujere al país fármacos, drogas o estupefacientes o productos destinados a su preparación.
2. Quien sin estar autorizado, vendiere, entregare, suministrare o transportare fármacos, drogas o estupefacientes.
3. Quien estar autorizado, retuviere o guardare o en cualquier otra forma conservare en su poder fármacos, drogas o estupefacientes o productos destinados a su preparación. (Artículo 307 del Código Penal).

3. "Formas Agravadas":

La sanción señala en el artículo anterior será aumentada en una tercera parte en los siguientes casos:

1. Cuando la comisión del delito se verifique dentro de los centros educativos, públicos y privados o en sus alrededores.
2. Cuando la sustancia o producto a que se refiere el artículo anterior, sea proporcionado a un menor de edad.
3. Cuando el autor del delito fuere médico, químico, biólogo, farmacéutico, odontólogo, laboratorista, enfermero, obstetra, comadrona, encargado de la educación, los ministros de culto, aquellos responsables de dirección o conducción de grupos. Además aquellos empleados o funcionarios públicos que se aprovechan del cargo.
4. Cuando los delitos a que se refiere el artículo anterior comprenda actividades de tráfico internacional o tengan conexión de cualquier naturaleza con el mismo.

En los casos anteriores de este inciso las penas serán conmutables, las multas serán de cinco o cincuenta mil quetzales y las responsabilidades civiles, en los casos se señala el Artículo 83 del Código Penal,

se fijará entre diez mil y cinco mil quetzales. (Artículo 308 del Código Penal), reformado por el Artículo 1ro. del Decreto Número 10-77 del Congreso de la República.

Guatemala no es la excepción ya que también se ha preocupado por crear programas que ayuden a las personas con problemas de drogadicción, uno de ellos es el programa CONAPAD. Consejo Nacional para la Prevención del Alcoholismo y la Drogadicción, el cual brinda ayuda a personas con problemas de drogadicción a partir del año de 1,989; ya que el gobierno tomó conciencia del problema que aqueja a la sociedad en una forma tan particular y reaccionó de una manera innovadora y audaz, creando este consejo a través del Acuerdo Gubernativo 950-89; de fecha 18 de diciembre de 1,989.

CONAPAD como entidad creada para prevenir el uso indebido del alcohol y las drogas, es la encargada de coordinar con entidades sociales y privadas, los esfuerzos, políticas y acciones educativas pertinentes.

El CONAPAD pretende organizar las actividades que se consideren necesarias para llevar a cabo un programa educativo preventivo que logre concientizar a la población sobre el uso y abuso de las drogas, así como su efecto de salud, en el seno familiar y en la sociedad. Considera necesario el Análisis de las causas que originan el problema de la farmacodependencia, el papel del individuo, la población respecto a las drogas y su problemática.

Los objetivos del CONAPAD se centran en la educación, es decir, en la prevención de cualquier comportamiento que conduzca al abuso de cualquier sustancia que destruya la salud mental y física. La solución más importante al problema es aquella que erradica los males que los producen, en este caso, la soledad y el vacío existencial.

En la actualidad el CONAPAD se ha encargado de visitar diferentes centros educativos, a través de agentes multiplicadores debidamente preparados para que lleven la información a maestros, padres de familia y estudiantes sobre el uso y abuso de las drogas y sus consecuencias.

Código de Salud:

El Código de Salud de Guatemala contenido en el Decreto Número 45-79 del Congreso de la República, de fecha 11 de julio de 1,979; refiriéndose a los estupefacientes y psicotrópicos establece lo siguiente:

"Estupefacientes y Psicotrópicos":

La producción agrícola o industrial, elaboración, importación y en general todo acto relacionado con los estupefacientes y psicotrópicos sólo podrán efectuarse previo a la autorización de la Dirección General de Servicios de Salud, quedando sujetos al control que ejercerá dicha dirección de conformidad con las siguientes normas:

- a) Los tratados, convenciones o arreglos internacionales ratificados en Guatemala.
- b) Las disposiciones de este código y demás leyes de la República.
- c) Las disposiciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para mejor observancia de los tratados, leyes y los reglamentos. (Artículo 127)

Para los efectos de este código se entiende por drogas o sustancias peligrosas, aquellas que puedan afectar la salud orgánica o psíquica individual o colectiva o que pueda crear física o dependencia psicológica.

Son drogas, fármacos o sustancias peligrosas, todas aquellas que han sido consideradas como tales por convenciones internacionales de observancia obligatoria en la República de Guatemala, así como las que disponga la Dirección General de Servicios de Salud. (Artículo 128).

El Ministro o Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social reglamentará y vigilará que el consumo de las drogas a que se refiere el Artículo anterior, se realice sólo con fines terapéuticos. En casos especiales estará facultado para internar en hospitales o sanatorios adecuados, previstos a los trámites de ley, a las personas que por su toxicomanía constituyan un peligro para la seguridad y la tranquilidad de la sociedad en general, con miras a lograr su tratamiento y rehabilitación. (Artículo 129).

Situación de la Drogadicción en Guatemala:

La situación actual de la drogadicción en Guatemala es preocupante para la ciudadanía en general, pues a diario los diferentes medios de comunicación ilustran cómo se ha venido agudizando este problema, no sólo de personas que hacen uso de las diferentes drogas, sino del narcotráfico que se ha dado y se viene dando en el país, considerándolo como el puente del narcotráfico.

Las estadísticas según el Dr. Baudilio Navarro Batres, no pueden dar un dato exacto ni en Guatemala, ni en otros países, ya que hay casos que ni siquiera llegan a conocimiento de los Tribunales de Justicia.

Las estadísticas de drogadicción en Guatemala, registradas desde el año 1,970 a 1,978; fueron proporcionadas por las siguientes instituciones:

Departamento de Estadística Judicial:

ADULTOS		MENORES	
Año	Casos	Año	Casos
1,970	330	1,970	80
1,971	352	1,971	55
1,972	368	1,972	421
1,973	379	1,973	638
1,974	337	1,974	460
1,975	462	1,975	610
1,976	453	1,976	1,028
1,977	457	1,977	00
1,978	226	1,978	1,587

Como puede observarse los casos son mayores en los menores de edad.

Datos proporcionados por la Dirección de la Policía Nacional:

Según el informe de la Dirección de la Policía Nacional hacen un total de 2,109 casos entre hombres y mujeres.

Se observa que las personas que más hacen uso de drogas son los jóvenes, como lo confirman los expertos en este tema.

El periódico La Hora (1,990), señala en un artículo del Dr. Fabianni que se quiere evitar que en los países como Guatemala, las drogas se conviertan en un problema más serio, es necesario que tanto autoridades como padres de familia, tomen conciencia de su rol ante la juventud, pues muchas veces los jóvenes se inician en el camino de las drogas por falta de atención en sus hogares. En cuanto a las autoridades, continúa diciendo el Dr. Fabianni, deben implantar programas de ayuda para drogadictos así como informar en las aulas a los alumnos sobre los efectos de las drogas, para que conozcan desde niños que cualquier sustancia que afecte su organismo les estará propiciando una muerte lenta y segura.

De lo expuesto por los autores antes mencionado, se deduce que Guatemala está atravesando una tremenda crisis en cuanto a drogadicción se refiere, por lo que tanto padres de familia como instituciones, principalmente la escuela está obligada a proyectar actividades encaminadas a la prevención de cualquier comportamiento que conduzca al abuso de las drogas, haciendo conciencia en el usuario que cualquier sustancia destruye la salud tanto física como mental.

2.4 Definiciones sobre Drogadicción.

CARLOS VELEZ (1,989) en el folleto RETO A LA JUVENTUD, tema drogadicción y alcoholismo, define la drogadicción como un estado de intoxicación periódica o crónica, por el consumo de una droga natural o sintética. Sus características son las siguientes:

- Necesidad de aumentar la dosis.
- Necesidad irrefrenable de continuar tomando la droga y obtenerla a toda costa.
- Tendencia a aumentar la dosis, causando dependencia psíquica (psicológica) y generalmente física por los efectos de la droga.
- Efecto perjudicial sobre la sociedad y el individuo.

Los guatemaltecos CARLOS BERGANZA Y GUIDO AGUILAR (1,990); definen la drogadicción como un estado de dependencia física que altera el balance químico del cerebro de cualquier individuo, de modo que después de un tiempo de administración continua, el cerebro ya depende de esta droga para su funcionamiento dentro de un nuevo balance que provoca riesgo para la salud. La suspensión brusca de esta droga provoca un desbalance en el cerebro que no es capaz de compensar rápidamente, creando una sensación de malestar físico, difícil y a veces de intolerable.

La administración de la droga restituye este balance y elimina esta sensación de malestar, lo que incrementa el riesgo mediante la dependencia física.

El doctor BAUDILIO NAVARRO BATRES (1,990); dice: según la Organización de la Salud, la drogadicción es un estado de intoxicación periódica o crónica, provocada por el consumo repetido de una droga. Sus características son las siguientes:

- Tendencia a aumentar progresivamente la dosis.
- Dependencia psíquica (de carácter psicológico), casi siempre física en cuanto a los efectos de la droga.
- Efecto perjudicial para el individuo y la sociedad.

La persona que se hace físicamente las drogas o que busca su consumo por razones psicológicas, es una persona dominada por las drogas constituye siempre un grave problema para el individuo.

El Biólogo mexicano C. MARTINEZ (1,991); define la drogadicción como la intoxicación por medio de sustancias que actúan sobre el sistema nervioso, modificando las percepciones normales de los sentidos, produciendo alucinaciones: la persona que consume drogas desarrolla tolerancia hacia ellas, esto dice que requiere mayor cantidad de ellas.

Muchos de los adolescentes que utilizan drogas lo hacen por conseguir una experiencia que les de un placer intenso en su vida, sin pensar en el peligro, ni en las tristes consecuencias que esto trae; entre estas consecuencias se pueden mencionar:

- Disminución de la capacidad de concentración mental.
- Disminución de la capacidad motriz.
- El consumir altas dosis de una vez provoca altas experiencias penosas, no solo por las alucinaciones sino porque al afectar la respiración pueden causar la muerte por asfixia.
- El alto costo de las drogas provoca según el caso, de una menor a mayor degradación de la economía de la persona y de su familia.
- El consumidor y el traficante de las drogas se hallan en situaciones muy riesgosas pues al quebrantar las leyes se exponen a penas de cárcel muy severas.

Lo expuesto por los autores anteriormente mencionados en cuanto a la drogadicción, indican que esta pueda acarrear o producir efectos no deseados y consecuencias graves en los individuos y principalmente en la juventud. LUIS UMBRIA ACOSTA (1,992); periodista venezolano, manifiesta que a pesar de que se habla a diario en los diferentes medios de comunicación sobre la drogadicción y sobre el abuso que los jóvenes hacen de las diferentes drogas, no se le ha dado la importancia que en realidad merece, pues en realidad la reacción social que genera el tema de las drogas demuestra que la clase dirigente ha buscado mistificar el problema de tal forma que sea temido por todos, para usarlo como espectáculo que distraiga la atención sobre la realidad a la cual el individuo se enfrenta cotidianamente y no permita distinguir que las drogas constituyen una verdadera amenaza, tratada en forma incompetente.

Este autor relata que: en Venezuela el problema de la drogadicción mostró su auge en 1,984; en la cual intervinieron políticos, médicos, juristas, periodistas, sacerdotes y otros; quienes buscaron espacio en la opinión pública sin importarles que la desinformación acarrea peores consecuencias que las del problema en sí; además de esto se ha dado un sin número de congresos, seminarios, conferencias internacionales y otros eventos, donde los especialistas norteamericanos hacen exposiciones de sus conocimientos e insistencias en distinguir que habían drogas buenas y malas, basando esta distinción en beneficios de la medicina, pero en el fondo lo que identificaba a la droga como buena o mala no era más que la ubicación socioeconómica de la mayoría de sus consumidores.

Hasta que el presidente NIXON utilizó la expresión guerra a las drogas para darle una ocupación a los estrategas que al final de la guerra de Vietnam, quedaron virtualmente desocupados, la persecución de las autoridades policiales representó un mecanismo de control social para presionar mayormente a los movimientos de protesta juvenil, el objeto fue contrarrestar socialmente un problema a partir de su propia mistificación, haciéndole creer a la población que el consumo de las drogas era causa de innumerables problemas sociales y que por tal razón se justificaron su prohibición y persecución. Como base en este argumento se ha hecho creer que a nivel de consumo, las drogas son un grave problema y por lo tanto deben ser objeto de control; pero la realidad es que han estado asociadas a grupos sociales contra quienes realmente se está activando el control social y contra quienes se proyectan las medidas de presión propias de la situación conflictiva que se está manejando.

Continúa diciendo el mismo autor: América Latina está viviendo la época de la democracia como régimen político estandarizado y los gobernantes dicen que la democracia es de suma importancia y que hay que defenderla a como de lugar y en cualquier circunstancia, sin detenerse a pensar por un momento que la democracia que ellos dirigen no toma en cuenta la opinión de los jóvenes estudiantes, ni siquiera a los universitarios para elaborar sus planes de gobierno, por lo que se considera a la democracia como representativa y no participativa.

Los verdaderos enigmas de la juventud están escondidos, ocultos tras las mentiras que los gobernantes relatan para mantener tranquila a la población con un paternalismo que ha hecho más daño que bien, porque al momento de soportar las críticas que se les hacen a los dirigentes, se les pide que ayuden a mantener la democracia, pero no se preocupan por respetar el estado de derecho que garantiza el respeto a la condición humana.

LUIS UMBRIA ACOSTA dice: la única alternativa está en la discriminación de las drogas y prevenir la existencia de las condiciones o circunstancias de estas sustancias.

La clase socioeconómica tiene importancia en determinar, tanto el tipo de sustancia que el sujeto consume como la frecuencia con que este problema se da.

CARLOS BERGANZA Y GUIDO AGUILAR, relatan que quienes disponen de medios económicos más altos podrán adquirir las sustancias más caras, como la cocaína, en cambio el individuo de escasos recursos económicos recurrirá a las más baratas como los pegamentos e inhalantes.

Por otro lado, un individuo con mayor nivel de educación tendrá mejor conciencia del efecto nocivo del uso de las drogas, por lo que en general se encuentra que: mientras más alto es el nivel educacional, menor será el riesgo de involucrarse en ellas.

Lo que dicen los autores antes mencionados, lleva a pensar que los gobernantes no le dan la importancia debida a este problema tan grave como la drogadicción, en la cual está destruyendo a la juventud, llevándola hasta la muerte y los medios de comunicación del país en vez de prevenir el uso de las drogas, con su propaganda lo que hace es confundir a la juventud con la desinformación dada, específicamente en el caso de las drogas llamadas legales.

Frank Gennon (1,974) en el folleto "Drogas Qué Son y Cómo Afectan" de la Editorial mexicana explica que según el diccionario, una droga es una sustancia o preparación utilizada para tratar una enfermedad.

La farmacología, ciencia que estudia las drogas, las define como cualquier sustancia que por naturaleza química altera la estructura o función del organismo viviente. Esta definición abarca alimentos, vitaminas, hormonas, plantas, reptiles, productos podridos, contaminantes ambientales, etc.

Los médicos prescriben drogas para evitar las enfermedades, para mitigar el dolor o para restablecer la salud, pero así mismo reciben el nombre de drogas aquellas píldoras, plantas, líquidos, cristales y cápsulas que la gente aspira, ingiere, se inyecta, traga y huele para cambiar o escapar de la realidad que les rodea.

La sociedad acepta ciertas drogas que se usan de la siguiente manera, uno o varios martinis, puede convertirse en un fármacodependiente, ya que el alcohol etílico es una droga que ha sido aceptada por el mundo occidental de manera de lubricante social, sin embargo se trata de una droga y muy poderosa.

2.5 Clasificación de las Drogas.

Las drogas psicoactivas se pueden clasificar en cuatro categorías:

- a) Depresoras del Sistema Nervioso Central.
- b) Narcóticas.
- c) Estimulantes del Sistema Nervioso Central.
- d) Alucinógenas.

DEPRESORAS:

El alcohol es la droga depresora más comunmente usada. El Dr. David Smith, de la Oficina Haight Ashbury, de San Francisco California, se ha enfrentado a casos graves de adicción al LSD y otras drogas.

Ha escrito que el estado más severo originado por la carencia de una droga que se ha visto en la medicina actual es el alcohol, la cual origina delirium tremens, un violento desasociado acompañado de aterradoras alucinaciones visuales

y temblores. La abstinencia abrupta durante la dependencia física tiene un alto índice de mortalidad.

Los barbitúricos son otros sedantes de los que generalmente se abusa.

Los tranquilizantes se usan frecuentemente en la medicina a causa de sus efectos sedantes, los cuales producen ansiedad.

La aspiración de pegamentos es un hábito más común de lo que muchos creen, así mismo tiene efectos sedantes porque contiene una droga llamada tolueno, anestésico que produce una elevación parecida al alcohol.

BARBITURICOS:

Farmacológicamente son drogas que en dosis apropiadas usualmente producen sueño, esto hace que mitiguen la tensión y la ansiedad. Constituyen el grupo más grande de los sedantes, si se toman en una estrecha vigilancia médica, es posible abusar de cantidades cada vez más grandes hasta volverse dependiente, ya que se desarrolla una tolerancia a sus efectos y se presenta la deprivación, siempre que se abandone el uso.

En los consumidores crónicos se aprecian confusión de ideas, irritabilidad, lenguaje farfullado y caminar vacilante.

Entre barbitúricos se pueden mencionar:

Amobarbital.

Amobarbital Sódico.

Methohexital.

Pentotal Sódico.

Meprobamato.

Hidrato de Croral.

NARCOTICOS:

Los narcóticos son drogas que producen sueño y mitigan el dolor, sin embargo, legalmente el término de narcótico ha sido extendido hasta abarcar a todas aquellas drogas que se cree o se sabe forman hábito o dependencia.

Las drogas narcóticas son: opio, sus alcaloides y derivados, la hoja de coca y su principal derivado, la cocaína, así como una categoría específica de drogas sintéticas parecidas al opio.

La heroína es la droga narcótica de la que más se abusa. Se trata de una forma de opio más compacta y comercial; es la más peligrosa de todas.

El opio en si es narcótico y también lo es su derivado original, la morfina.

La cocaína se clasifica normalmente como narcótico, pero farmacológicamente se trata de un fuerte estimulante que no crea tolerancia ni dependencia física y por lo tanto no llena ninguno de los requisitos para ser clasificado como narcótico.

La marihuana, su nombre genérico es Tetrahidrocannabinol y se obtiene de la cannabis indica, planta conocida como cáñamo de la india. Hay muchos tipos de cannabis y en todas, el Cannabinol es el ingrediente activo.

Generalmente se usa en forma de cigarillos y hay seria evidencia de los daños que puede causar, entre los cuales se mencionan: daños cromosómicos, disminución de las defensas del organismo de la fase luteínica, de prolactina, de la actividad sexual y menor número de orgasmos.

Se ha descubierto también que puede ser causa de sinusitis, faringitis, bronquitis, asma y otros males respiratorios. Por otra parte, puede producir cáncer, aumentar la frecuencia cardíaca, originar lesiones en el hígado y lesiones cerebrales.

Entre los narcóticos se puede mencionar:

- a) Opiatos.
- b) Analgésicos.
- c) Preparaciones patentadas.

Opiatos, su nombre genérico es opio y heroína.

ANALGESICOS:

Nombre Genérico	Nombre Químico
Dialudid	Hidromorfina
Morfina	Sulfato de Morfina
Codefina	Fosfato de Codeína
Dolofina	Metadona

PREPARACIONES PATENTADAS:**Jarabes Expectorantes:**

Cheracol
Romilar Ac
Elixer Turpin Hidrato
Robitussin Ac
Turpin Hidrato de Codeína

ESTIMULANTE:

Las drogas que estimulan el sistema nervioso central abarcan una amplia gama según su uso y abuso. Las diversas anfetaminas, entre las que se incluyen ampliamente la metafetamina es una de las más comunes.

Entre éstas se incluye La Metafetamina, La Nicotina, La Cafeína y La Cocaína.

ANFETAMINAS:

Sulfato de anfetamina
Sulfato de destroanfetamina
Dexedrina y amobarbital

NICOTINA:

Cigarillos
Cigarros o puros
Tabaco para pipa
Tabaco para mascar
Rape

CAFEINA:

Café
Te
Refrescos de Cola

COCAINA:

Las anfetaminas, cuando se toman por vía intravenosa en grandes dosis producen euforia y éxtasis, los cuales disminuyen gradualmente en el transcurso de pocas horas que el joven tiende a imitar.

ESTUDIO DE LA DROGADICCIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACION.

A diario en los diferentes medios de comunicación se habla sobre los estudios que se hacen sobre la drogadicción y las consecuencias que esto trae, ya que los jóvenes que hacen uso de las diferentes drogas se aíslan de la realidad en que viven, perjudicando su salud y abandonando con frecuencia los estudios.

Kvauskporpr Dina (1,990); relata que un extenso grupo de jóvenes de América Latina, sufren lo que puede llamarse la doble marginalidad, en la cual la sociedad no le da la importancia debida a la juventud, no comprendiendo que la adolescencia es una etapa de muchos conflictos y que éstos conflictos hacen que acudan a las drogas por no tener una orientación adecuada.

Además del padre de familia continúa diciendo Dina, el profesor podría ser de una enorme influencia como agente formador y orientador. Sin embargo la relación del maestro y el alumno es débil en las escuelas que pertenecen a las poblaciones de baja estracción económica, ya que los jóvenes pertenecientes a las zonas urbanas son menores que los de las zonas rurales, por lo que los que logran alcanzar un nivel de preparación para poder integrarse a la sociedad son pocos.

Los jóvenes de baja escolaridad, que por necesidad económica deben colocarse fuera del hogar como empleados, durmiendo en las casas donde trabajan, solventando sus gastos individuales y aportando la parte a sus padres; esto les hace adoptar con sus empleadores nuevos patrones de conducta y así se manifiestan sus necesidades y conflictos.

Una clara orientación del maestro en la comprensión de las conductas antisociales de sus alumnos, es un factor fundamental para la posible incorporación social de los alumnos.

Monzón de García, Melva (1,987); menciona algunos de los aspectos sociales que influyen en la delincuencia juvenil, y estos son:

- a) El carácter consumista de la sociedad actual.
- b) La rotura entre generaciones.
- c) La influencia de los medios de comunicación.
- d) La crisis de la sociedad.
- e) La violencia organizada.

f) Las drogas consumidas por pobres y ricos, analfabetos y profesionales, incidiendo esto en la delincuencia juvenil a nivel individual o de grupo, dando origen a las llamadas bandas juveniles.

Berganza Carlos y Aguilar Guido (1,990); dicen que la gente joven está sometida a presiones de grupos que surgen de sus amigos, esta presión puede alentar el uso y abuso de drogas y que las causas que dan origen a la drogadicción pueden ser:

a) Sociales Intrafamiliares:

La familia constituye una fuente importante que puede conducir a los jóvenes al uso de sustancias; especialmente los padres, hermanos o familiares cercanos ya que los toman como ejemplo o modelos que el joven tiende a imitar. A veces son los primeros proveedores de drogas como el alcohol y el tabaco. De esta manera las actividades de los padres pueden facilitar, provocar o fomentar el uso de sustancias.

La inestabilidad familiar, el rechazo de los padres, las separaciones o el divorcio y los conflictos derivados del exceso o falta de disciplina ocasionan un estado de inseguridad en los jóvenes, del cual estos pueden tratar de escapar a través del consumo de drogas.

b) Sociales Extrafamiliares:

Clase Socioeconómica: La clase socioeconómica tiene importancia en determinar, tanto el tipo de sustancia que el sujeto consume, como la frecuencia con que este problema se da, ya que quien dispone de medios más altos, podrá adquirir las sustancias más caras como la cocaína, en cambio el joven de escasos recursos económicos recurrirá a las más baratas, como pegamentos e inhalantes.

c) Influencia de Amigos:

Además de la clase socioeconómica, otra causa social extrafamiliar importante en el consumo de drogas es la influencia de amigos, pues se ha comprobado que la influencia de amigos es directa durante las etapas de inicio y desarrollo en el uso de sustancias. Esto significa que el grupo de amigos es un elemento importante en el inicio de la adicción a las drogas, porque provee de las condiciones propicias para la experimentación con las mismas, no sólo induciendo y estimulando la conducta del uso, sino ayudando al joven a que se inicie en la consecución de las sustancias.

Una vez que el muchacho forma parte activa del grupo de usuarios, ya elige selectivamente como sus más estrechos amigos a aquellos que como él consumen las drogas. La influencia del grupo es importante porque mantienen la cultura del uso; esto implica el desarrollo de valores muy particularmente del grupo de usuarios secretos y lealtades, rituales, lenguaje especial, sentido de pertenencia, identidad

y fortaleza. Todo esto contribuye a que la persona que consume las drogas tenga enormes dificultades en abandonar el hábito, pues esto representaría dejar de pertenecer al grupo. Muchos jóvenes se inician en el uso de drogas por influencia directa de los amigos, alguno se inician sólo por curiosidad, por tener experiencias nuevas o diferentes, lo cual es excitante y emocionante. Otros lo hacen por buscar la aprobación de los compañeros con experiencia o para probar su valentía.

La influencia de los amigos es importante en el desarrollo del hábito del consumo de drogas, ya que ésta puede ser determinante para incrementar la dosis y consumir la droga con mayor frecuencia de lo cual empieza a darse el fenómeno de tolerancia a la droga, lo que a su vez obliga al incremento de la dosis para mantener el efecto buscado.

d) Causas Asociadas al Desarrollo:

Uno de los períodos del desarrollo psico-social en que el individuo parece más susceptible a la adquisición del hábito del consumo de drogas, es el de la adolescencia. Esto debe preocupar no sólo a los padres de familia sino también a las autoridades, ya que se involucran varios factores asociados con las características del pensamiento del adolescente. Su visión cambiante del mundo, su búsqueda de autonomía en el proceso de convertirse en adulto y el tipo de maniobra de alivio que utiliza para escapar de la presión psicológica que ocasiona.

En el inicio de esta etapa, el adolescente descubre que muchos de los conceptos y valores que aprendió de niño como fenómenos absolutos o verdaderos, son en realidad relativos y parciales, esto trae como consecuencia que las normas y reglas parentales, basadas en concepciones absolutistas, sean desautorizadas o seriamente cuestionadas por los adolescentes.

e) Causas Psicológicas:

Las personas que consumen drogas se diferencian de las que no lo hacen por una serie de características personales que son comunes, aunque no exclusivas de estos sujetos. Ellos creen tener el control sobre sus destinos, tienden a suponer que lo que les ocurre es más bien el producto de la suerte; este a su vez contribuye a generar un sentido de desesperanza, según la cual, nada de lo que ellos hagan hará cambiar su suerte; así que se refugian en la fantasía y las drogas para escapar de esa situación.

f) Causas Sexuales:

Algunas personas se inician en el uso de drogas por factores sexuales ya que los conflictos en torno a las relaciones sexuales, tales como la ansiedad, inhibiciones o inexperiencia puede ocasionarles o conducirles a la ingestión de pequeñas dosis de ciertas drogas, tales como el alcohol, mariguana o sedativos.

Estas drogas facilitan el funcionamiento del individuo en tales situaciones, aumento de la sociabilidad y permitiendo una más fácil expresión de los impulsos sexuales, llegando a considerar que han sido incrementados.

Sin embargo todo tiene serios riesgos, ya que el uso repetido de estas drogas genera tolerancia, reduciendo así el efecto facilitador sobre la expresividad sexual, por lo que el individuo fácilmente aumenta la dosis, con el objeto de obtener el efecto deseado.

g) Causas Cognoscitivas, Actitudinales y Conductuales:

Mientras los jóvenes tengan mayor conocimiento acerca de las causas por las cuales se abusa de las drogas y de los riesgos que su uso implica en el manejo de sus tensiones y problemas, entonces presentarán una actitud negativa hacia las drogas y sus consecuencias, por lo que se alejarán de las mismas. Se sabe que los usuarios de drogas se distinguen de los que no las usan, en que aquellos tienden a involucrarse menos en actividades extracurriculares, tales como actividades artísticas, sociales y religiosas y en su rendimiento académico. Por otra parte se ven involucrados o se involucran en mayores actividades antisociales, como peleas, robos, insultos, mentiras, malas palabras y juegos improductivos y no deportivos.

Lo expuesto por los autores mencionados anteriormente, llena de preocupación a la sociedad, ya que las causas que originan el uso de drogas en los adolescentes, son dadas muchas veces por la incomprensión de los padres de familia, maestros, amigos, situación económica, presiones y muchas más; sin pensar que el uso de droga por niños y adolescentes pueden ocasionar daños tan graves como afecciones cerebrales y renales al poco tiempo de haberlas usado y hasta causar la muerte.

Guatemala desde el año 1,989; cuenta con un consejo de prevención del alcoholismo y la drogadicción, siendo una entidad creada para prevenir el uso indebido de las drogas y el alcohol, coordinando con entidades sociales y privadas, unificando esfuerzos, políticas y acciones para prevenir a través de la educación.

2.7 Desadaptación Escolar.

Friederich Doroch (1,981); Diccionario de Pedagogía de Barcelona, define la desadaptación escolar como la no adecuación al ritmo educativo.

El mismo autor también define la desadaptación como el no ajuste de la atención y del pensamiento a la escuela, no sentirse bien en un grupo escolar, no logrando su interés, ni afianzar sus conocimientos.

El guatemalteco Waldemar Zetina de la Revista Magisterio (1,987); menciona que la desadaptación es la no acomodación a las condiciones de la escuela, no ajustando la atención, el pensamiento, el sentimiento y la voluntad del individuo a una situación.

Los autores mencionados anteriormente están de acuerdo en decir que la desadaptación escolar es no ajustar la atención a la escuela, no logrando así afianzar sus conocimientos.

L. Shaffer y otros autores de la Enciclopedia y Pedagogía y la Psicología (1,984); mencionan que la integración del grupo escolar plantea un problema más amplio que el de la persona y el grupo.

Los procesos de integración no solo provocan eciosión de una estructura de grupo, sino que desembocan también en la producción de normas, conductas, ideas y como consecuencia de un espíritu que lo caracteriza. A su vez, el grupo colectivo para hacerles adaptar ese espíritu.

El alumno reacciona en un principio según su temperamento, su individualidad, dispone de ciertas tendencias culturales que le predispone el aislamiento, hacia la cooperación.

Existen caracteres espontáneamente abiertos y acogedores; otros lo son menos y otros lo muestran cerrados; pero existen también el problema específico de los intercambios y de las comunicaciones en grupo.

En cierto aspecto es la relación del niño o del joven la que aquí se planea o si así se quiere, la cuestión de las influencias que se ejercen sobre los individuos con motivo de su paso por el grupo.

La adaptación por el medio escolar no es indiferente a la evolución normal y fecunda del niño, ya que éste sólo experimenta una fuerza suplementaria, un apoyo en sus dificultades y una fuente de satisfacción, puede decirse que el medio en el que se desenvuelve es el que lo forma y le condiciona el desarrollo de sus valores.

Waldemar Zetina, dice que para que una persona se adapte a un grupo escolar, depende principalmente de su medio familiar, además de las personas con quien se relaciona y de la aceptación del grupo, esto plantea un problema complejo ya que el niño o el joven no siempre es aceptado en el grupo que intenta formar o al que ingresa.

El problema de la aceptación no se halla en función de la inteligencia en sentido escolar, sino en el grado de madurez del individuo.

La adaptación es de mucha importancia, pero muchas veces tanto los padres de familia, maestros y demás personas, no se preocupan por atenderlos y orientarlos, mostrándose indiferentes ante esta situación, dando origen a la desadaptación escolar.

Las dificultades escolares pueden tener diferentes orígenes como la salud física y psíquica del niño, sus aptitudes intelectuales o manuales, sus gustos, medio familiar, el comportamiento de sus maestros y de sus métodos pedagógicos, las materias enseñadas y finalmente las reacciones de los padres de familia ante los resultados.

Corresponde a los educadores y padres de familia, antes que a nadie descubrir estos elementos.

El conocimiento de un alumno se debe limitar a clasificaciones superficiales y a menudo artificiales, sino que los padres de familia y maestros deben comprender al niño y al adolescente, ayudándole de un modo especial, a hacerle ver que todo lo que él hace no está malo, esto es muy importante para el niño, pues manifiesta

interés por la escuela y por el grupo al cual pertenece; porque si el padre o maestro lo tilda de perezoso o falso de inteligencia, le están haciendo un grave daño que repercutirá en su adaptación al medio y a la escuela.

El psicólogo David Johnson en su libro Psicológico Social de la Educación (1,970); explica que para lograr que un individuo se adapte al medio, hay que tomar en cuenta la motivación y su influencia en el rendimiento académico; ya que el aliciente para rendir puede definirse como el impulso de hacer las cosas bien, pues una persona que siente una fuerte necesidad de elevar su rendimiento quiere tener éxito en alguna tarea importante, no por razones de ganancia o estatus, sino simplemente para hacer las cosas bien.

Otros estudios según David Johnson acerca de la motivación para el buen rendimiento, pusieron de relieve el nivel de aspiración del sujeto y su reacción ante el éxito o el fracaso de una tarea.

Para exponer adecuadamente lo que es la adaptación, es necesario definir tres variables: motivo, expectativa e incentivo. Una expectativa es una anticipación cognoscitiva despertada generalmente por ciertos individuos que hacen preveer alguna acción seguida de una determinada consecuencia.

Un incentivo representa el atractivo relativo de una meta que se ofrece en una situación, o la relativa falta de atractivo de un suceso que podría sobrevenir como consecuencia de una acción.

Un motivo es una disposición de esforzarse por lograr cierta satisfacción, la capacidad de obtener satisfacción en la realización de determinadas acciones. Los motivos son características relativamente generales y estables de la personalidad, teniendo su origen en experiencias de la primera infancia.

El motivo de evitar el fracaso se considera como una disposición a no tener errores o como una capacidad de experimentar vergüenza y humildad, sintiéndose humillado como consecuencia de un fracaso.

Otra situación para lograr la adaptación a la escuela consiste en la persistencia del alumno en una tarea a pesar de algunos fracasos. Una persona que predomina el deseo de tener éxito, al ser más persistente después de haber fracasado en alguna tarea que creía fácil, que en otra que creía difícil.

2.4.1 Estudio de la Adaptación Escolar y su Importancia para la Educación.

El estudio de la adaptación es crucial para la comprensión de la conducta del niño o de la juventud, ya que la situación de la adaptación escolar es muy compleja hoy día especialmente el adolescente, pues a diario tropieza con obstáculos que le hacen inclinarse por la drogadicción, la vagancia, el alcoholismo, la prostitución, la delincuencia y otros.

La educación es un canal eficiente de movilidad social, los padres sienten que deben enviar a los jóvenes a la escuela, pero ambicionan un nivel académico menor que el considerado como meta por las familias de mayores recursos económicos.

El maestro podría ser una enorme influencia como agente formador y orientador, sin embargo, la relación del maestro y el alumno es débil en las escuelas de bajas condiciones económicas, por lo tanto la conducta antisocial de sus alumnos para lograr que el problema de la adaptación escolar sea menos grave de lo que es hoy día.

2.4.2 Causas de la Desadaptación Escolar.

Según L. Shaffer, las causas de la desadaptación escolar son:

a) Deficiencias Físicas:

El papel del maestro adquiere una mayor importancia en adaptación escolar y debe estar preparado para detectar desde un principio su naturaleza y su origen, tomando en cuenta que la desadaptación a la escuela puede perturbar el trabajo escolar o hacerlo penoso para el niño o joven. Cuando la causa es física debe acudir al servicio médico escolar, informando a los padres y al médico sobre los alumnos que en apariencia presentan mala salud.

b) Deficiencias Psíquicas:

Corresponde, asimismo, al maestro distinguir entre los alumnos, aquellos que tengan dificultades para el aprendizaje con los que realmente tengan problemas mentales y aquellos que sólo padecen retrasos pedagógicos o efectivos, ya que estos alumnos no pueden seguir un curso normal en sus actividades escolares, pues tienen dificultad para adaptarse al resto del grupo.

Los maestros no solo deben determinar cuales son los niños aptos para la enseñanza sino también de quienes no lo son, para encaminarlos a instituciones con programas y maestros especialmente formados para entenderlos.

c) Retrasos Pedagógicos:

Hay muchos alumnos que padecen retrasos pedagógicos, es decir que presentan dificultades escolares aunque tengan una inteligencia suficiente. Al igual que en los casos anteriores, el maestro debe descubrirlos y buscar las causas de dicho retraso, para proporcionar la atención adecuada. Waldemar Zetina, menciona otras causas que pueden dar origen a la desadaptación escolar, éstas causas son:

d) La Desadaptación de Grupo:

Se traduce principalmente por una situación de aislamiento, ya que el niño o el joven rechaza mezclarse con el grupo y con sus juegos, se aísla y no se trata con nadie.

La conducta de la familia puede en efecto impedir que el niño se adapte a la clase, pues los padres conscientemente desean que sus hijos vayan a clases, pero inconscientemente desean retenerlos en casa.

e) Padres con Tendencia Paranóica:

También son causa de desadaptación escolar, los padres con tendencia paranóica, ya que le obstaculizan al niño su adaptación a la escuela; en estas situaciones los niños se sienten mal y desde el punto de vista mental, se manifiestan inestables o neuróticos.

En la etapa de la adolescencia se da un período crítico, una transición entre la infancia y la edad adulta, es necesario entonces hacer incapié en la falsa noción al afirmar que la necesidad esencial del adolescente es la libertad.

El adolescente comienza a elaborar su autonomía en todos sus aspectos, autonomía intelectual al principio, ya que debe liberarse por completo del realismo infantil y aprender a juzgar las cosas y a las personas con criterio objetivo luego de elaborar su autonomía moral, su mundo de valores que le permita juzgar entre el bien y el mal, prescindiendo del castigo y la recompensa y por último su autonomía efectiva ya que paralelamente a su evolución sexual, debe orientar su afectividad de cara al futuro y liberarla de los nexos familiares a la infancia.

Los autores anteriormente mencionados coinciden en decir que las causas que originan la desadaptación escolar, están dadas por problemas familiares, psicológicos, físicos y pedagógicos y que el maestro debe ser un observador de sus alumnos para poder descubrir las causas que dan origen a la desadaptación escolar.

Según estadísticas proporcionadas por la Dirección General de Educación de la Región IV (1,992); en Guatemala el problema de la desadaptación escolar, se está dando no sólo en los establecimientos oficiales, sino también en los privados y según las estadísticas del departamento de Jutiapa, la repitencia escolar en el ciclo diversificado es del 38.05% y la deserción escolar es del 16%.

Como se mencionó anteriormente, la drogadicción es un grave problema que afecta al país, pues a diario se sabe por diferentes medios de comunicación social que esta situación se ha venido agudizando y que los más afectados son los jóvenes que acuden a las drogas, muchas veces por curiosidad, otras por presión de amigos, por evasión de la realidad, consecuencias de salud, económicas, sociales y legales, además desadaptación escolar, ya que está dando repitencia y deserción escolar. No se puede decir que esto se de únicamente por el uso de drogas, pero si se puede asegurar que influye en la desadaptación escolar.

A pesar de que la drogadicción es un grave problema que a diario afrontan los jóvenes estudiantes del ciclo diversificado en el departamento de Jutiapa, la escuela no se ha preocupado por buscarle alguna solución al mismo.

C A P I T U L O . I I I

3. Marco Metodológico.

3.1 Objetivos.

General:

Establecer en qué medida el uso de las drogas por parte de los alumnos que estudian en institutos oficiales y privados del departamento de Jutiapa del ciclo diversificado, influye en la desadaptación escolar.

Específicos:

- a. Determinar la frecuencia del uso de drogas de los estudiantes en el ciclo diversificado.
- b. Analizar el proceso de integración de los estudiantes al ambiente y actividades escolares.
- c. Establecer el número de estudiantes según la frecuencia del uso de drogas respecto a la desadaptación escolar.

Hipótesis:

La frecuencia en el uso de drogas por parte de los estudiantes de los institutos oficiales y privados del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa, es la causa de la Desadaptación Escolar.

3.2 Definición y Operacionalización de Variables.

-Uso de drogas (Variable Independiente).

Definición Conceptual.

Es la acción de utilizar cualquier sustancia medicamentosa natural o sintética de carácter estimulante, deprimente o narcótico.

-Indicador.

Frecuencia de Utilización de las Drogas:

- Clase A: con uso.

- Clase B: sin uso.

- Criterios de Clasificación:

- Clase A: Con uso.

Es cuando una persona utiliza una o varias sustancias por lo menos una vez a la semana, con efectos duraderos de cuatro horas.

- Clase B: Sin uso.

Es cuando una persona no utiliza ninguna sustancia.

-Desadaptación Escolar (Variables Dependientes).

-Definición Conceptual.

No acomodación a las condiciones de la escuela, no ajustar la atención, el pensamiento y la voluntad.

Es el proceso de no acomodación del alumno a las condiciones de la escuela.

Indicador: Integración Grupal.

Clases de Variable.

-Clase A: Adaptado.

-Clase B: Desadaptado.

Criterios de Clasificación.

-Clase A: Adaptado.

Es cuando el alumno se integra y acepta al grupo sin dificultad ajustando su atención y voluntad a las condiciones de la escuela.

-Clase B: Desadaptado.

Es cuando el alumno no se integra y no acepta al grupo y lo hace en forma parcial o mínima; no ajustando su atención y voluntad a las condiciones de la escuela.

3.3 Sujetos de Investigación.

La población de estudio de la presente investigación está constituida por los alumnos del Ciclo Diversificado inscritos actualmente en los establecimientos oficiales y privados de los municipios que cuentan con el ciclo diversificado, así como directores y catedráticos.

El universo de la población está formado por 2,360 estudiantes, 16 directores y 106 catedráticos. Con directores y catedráticos se hizo un censo y en el caso de los alumnos se tomó una muestra del 14%. Hallándose concentrada la mayor parte en la cabecera departamental.

La unidad de análisis de este estudio está determinado por los estudiantes, directores y catedráticos del ciclo diversificado, quienes proporcionaron los datos necesarios para mediar las variables. La población de estudio está distribuida en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 1. Universo y Sujetos de Investigación
Alumnos, Directores y Catedráticos del Ciclo Diversificado**

Establecimientos	Alumnos	Directores	Catedráticos
01 Escuela Oficial de Ciencias Comerciales, Jutiapa, Jut.	274	01	10
02 Instituto Técnico y Ciencias Administrativas y Computación, Jutiapa, Jut.	291	01	06
03 Instituto Privado de Educación Diversificada INTECPADI, Jutiapa, Jutiapa.	210	01	07
04 Instituto privado de Educación Diversificada de Mercadotecnia, Jutiapa, Jut.	56	01	04
05 Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio, Jutiapa, Jut.	303	01	08
06 Instituto Oficial de Educación Diversificada para Varones A.V. H. Jutiapa, Jutiapa.	59	01	06
07 Instituto Privado de Educación Diversificada Moderho - Jutiapaneco, Jutiapa, Jutiapa.	124	01	08
08 Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio 2 de Junio, Jutiapa, Jut.	259	01	05
09 Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio San Miguel, Jutiapa, Jut.	38	01	08

Establecimientos	Alumnos	Directores	Catedráticos
10 Instituto Privado de Educación Diversificada San Cristobal, Jutiapa, Jut.	280	01	08
11 Instituto Oficial de Educación Diversificada de Ciencias Comerciales, Jalpatagua, Jutiapa.	93	01	08
12 Instituto Privado de Educación Diversificada de Ciencias Comerciales, Jalpatagua, Jutiapa.	49	01	06
13 Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio María Chinchilla, Asunción Mita, Jutiapa.	127	01	06
14 Instituto Privado de Educación Diversificada de Ciencias Comerciales, Atescatempa, Jutiapa.	43	01	05
15 Instituto Privado de Educación Diversificada ITCO, Jutiapa, Jutiapa.	96	01	06
16 Instituto Privado de Educación Diversificada de Ciencias Comerciales, Agua Blanca, Jutiapa.	57	01	05
TOTALES	2,360	16	106

Dados el número de la población estudiantil se determinó una muestra para realizar el proceso de levantamiento de datos de acuerdo al siguiente cuadro:

$$n = \frac{(N)(z)^2(pq)}{(n-1)d^2 + z^2(pq)}$$

De Donde:

n= Tamaño de la muestra que se quiere medir

N= Tamaño conocido de la población

d= Diversificación del error que se estuvo dispuesto a tolerar (generalmente (5%) = 0.05

z= Puntuación típica correspondiente al nivel de confianza (generalmente (95 %) = 1.96

s^2 = Varianza de la población que se midió (Uso de Drogas).

Este dato no suele conocerse, a veces si se conoce o si se puede tener una buena estimación por investigaciones o sondeos anteriores, pero en este caso no los había.

Cuando se conoce la varianza es que el 50% esta en posibilidades de consumir drogas y el otro 50% no está en posibilidades de consumirlas.

Lo que se pretendió medir con la muestra fue el Uso de Drogas y con esto garantizar en un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0.05 % la confiabilidad y validez los datos obtenidos de la población total a través de un número de elementos representativos. Tamaño que representa un porcentaje del 14 % del universo que es de 2,360 estudiantes del ciclo diversificado del departamento de Jutiapa.

$$n = \frac{(2,360)(3.84)(0.25)}{(2,360)(0.25)^2 + 3.84(0.25)}$$

$$n = \frac{2,276}{6.89}$$

$$n = 330$$

$$330 = 14\% \text{ de } 2360$$

De acuerdo al tamaño obtención de la muestra y del porcentaje equivalente a la distribución de la muestra para garantizar su representatividad y validez se distribuyó de acuerdo al siguiente cuadro.

Establecimientos		Directores		Catedráticos		Alumnos	
		No.	%	No.	%	No.	%
01	Escuela Oficial de Ciencias Comerciales	01	100	10	100	38	14
02	Instituto Técnico de C.C. Administrativas. Jutiapa, Jutiapa.	01	100	06	100	41	14
03	Instituto Privado de Educación Diversificada INTECPADI, Jutiapa.	01	100	07	100	30	14
04	Instituto Privado de Educación Diversificada de Mercadotecnia, Jutiapa.	01	100	04	100	08	14
05	Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio, Jutiapa.	01	100	08	100	43	14
06	Instituto Oficial de Educación Diversificada A.V. Hall, Jutiapa.	01	100	06	100	08	14
07	Instituto Privado de Educación Diversificada Moderno, Jutiapaneco, Jutiapa.	01	100	08	100	17	14
08	Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio 2 de Junio, Jutiapa.	01	100	05	100	37	14
09	Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio, San Miguel, Jutiapa.	01	100	08	100	06	14
10	Instituto Privado de Educación Diversificada San Cristobal, Jutiapa.	01	100	08	100	13	14
11	Instituto Oficial de Educación Diversificada de C.C. Comerciales, Jalpatagua, Jutiapa.	01	100	08	100	13	14
12	Instituto Privado de Educación Diversificada de C.C. Comerciales, Jalpatagua, Jutiapa.	01	100	06	100	07	14

Cuadro No. 2

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

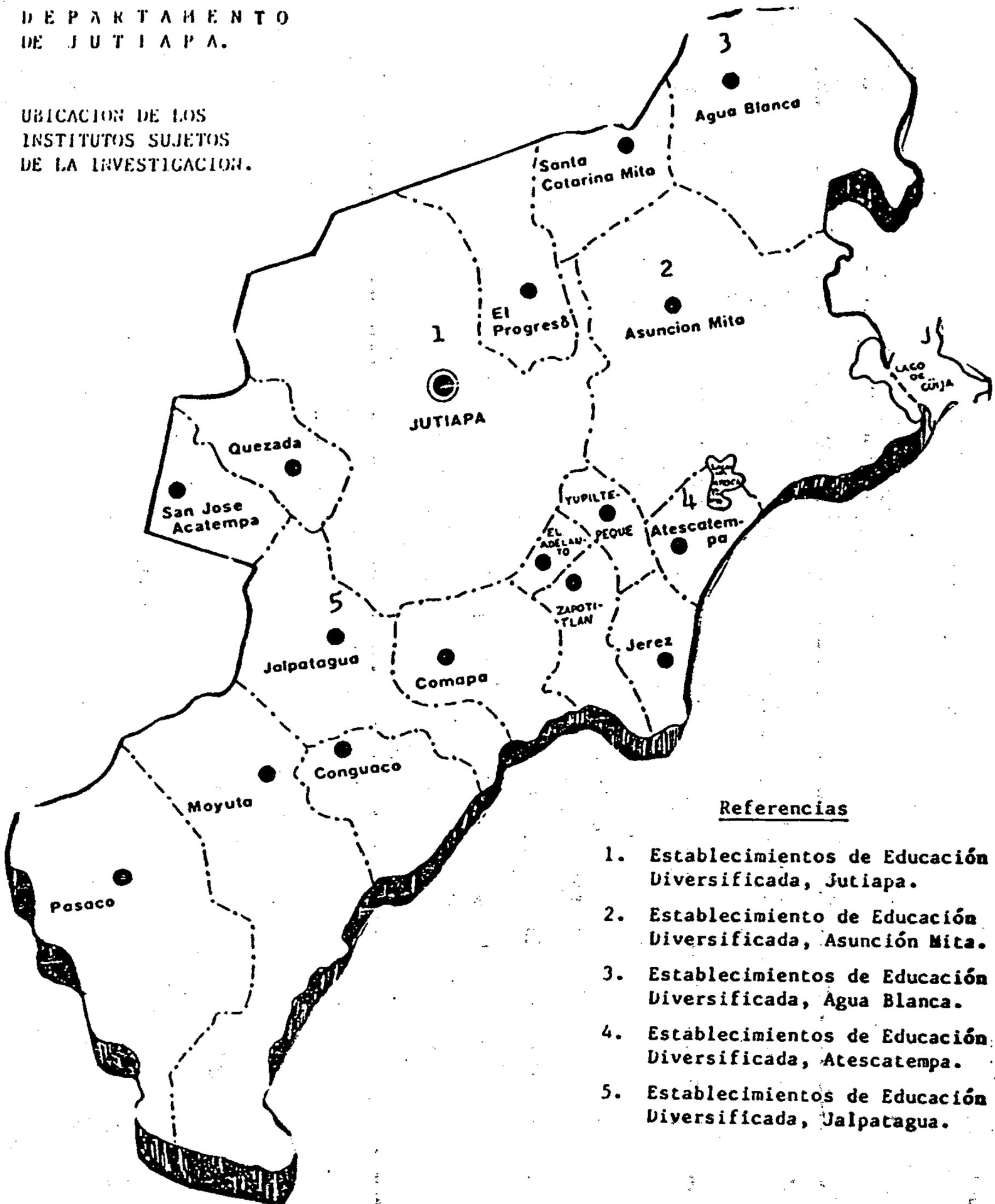
	Establecimientos	Directores		Catedráticos		Alumnos	
		No.	%	No.	%	No.	%
13	Instituto Privado de Educación Diversificada de Magisterio "María Chinchilla, Asunción Mita, Jutiapa.	01	100	04	100	22	14
14	Instituto Privado de Educación Diversificada de C. C., Atescatempa, Jutiapa.	01	100	04	100	12	14
15	Instituto Privado de Educación Diversificada ITCO, Jutiapa.	01	100	03	100	18	14
16	Instituto Privado de Educación Diversificada de Ciencias Comerciales de - Agua Blanca, Jutiapa.	01	100	03	100	17	14
	T O T A L E S	16		106		330	

44

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y ESTADÍSTICAS
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y ESTADÍSTICAS

DEPARTAMENTO
DE JUTIAPA.

UBICACION DE LOS
INSTITUTOS SUJETOS
DE LA INVESTIGACION.



CAPITULO IV

4. Presentación, análisis e interpretación de datos sobre el Uso de Drogas.

4.1 Alumnos del Ciclo Diversificado

Pregunta No. 1 Ha oído hablar sobre las drogas?

Si ha Oído		No ha oído		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
328	99.38	02	0.86	330	100

De conformidad con las respuestas obtenidas, la mayoría de los jóvenes encuestados, que resulta significativa, tiene conocimiento sobre la existencia de las drogas.

Pregunta No. 2 En caso afirmativo, a través de que medio?

M.C.S		Escuela		Familia		Amigos		Iglesia		Todos		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
121	37	114	34.5	63	19	60	18	185	56	179	54	330	100

Los datos anteriores indican que tanto los medios de comunicación social, como la escuela, la familia, los amigos y sobre todo la iglesia proporcionan información sobre la existencia de las drogas, por lo tanto la juventud estudiantil encuestada no tiene desconocimiento sobre la existencia de las mismas.

Pregunta No. 3 Conoce usted los diferentes tipos de drogas?

Si Conocen		No Conocen		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
328	99.39	02	0.86	330	100

Lo anterior indica que los estudiantes encuestados en su mayoría si tienen conocimiento en términos generales sobre los diferentes tipos de drogas existentes y como deducción muy pocos son los que desconocen su existencia, lo cual es preocupante.

Pregunta No. 4 En caso afirmativo indique cuáles conoce?

Tipos de Drogas	No.	%
³ Tabaco	107	32.4
Alcohol	106	32.1
Medicamentos Sedativos	75	27.7
Sustancias Inhalantes	65	19.7
Mariguana	55	16.7
Cocaína	36	9.39
Heroína	24	7.26
Morfina	19	5.75
Codeína	17	5.15
L.S.D.	10	3

De acuerdo con las respuestas obtenidas la mayoría de estudiantes encuestados tiene conocimiento sobre los diferentes tipos de drogas, sobresaliendo el alcohol, el tabaco, los medicamentos sedativos y las sustancias inhalantes.

Pregunta No. 5

De la lista anterior alguna vez ha utilizado alguna de ellas?

Sí ha Utilizado		No ha Utilizado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
138	42	192	58	330	100

Lo anterior indica que el uso de drogas en los jóvenes estudiantes encuestados no se da en forma general pero que si se da en algunos de ellos; lo que significa que el problema se puede agudizar día a día.

Pregunta No. 6

En caso afirmativo, indique cuál o cuáles ha utilizado?

Drogas	No.	%
Tabaco	46	33
Alcohol	49	35
Medicamentos Sedativos	43	31
Sustancias Inhalantes	06	4.3
Mariguana	04	2.8
Cocaína	06	4.3
Heroína	01	0.7
Morfina	00	00
Codeína	00	00
L.S.D	0.	0.7

De conformidad con las respuestas obtenidas puede inferirse que las drogas que más consume el estudiante son el alcohol, el tabaco y los medicamentos sedativos, que son por naturaleza los más conocidos; sin embargo no se debe descuidarse el hecho que la minoría haga uso en menor escala de las demás drogas conocidas, no sólo porque puede incidir en la desadaptación escolar, sino en mayores daños personales y sociales.

Pregunta No. 7 De las que indicó que ha utilizado cuántas veces lo ha hecho?

Una Vez		Dos Veces		Tres Veces		Cuatro o Más		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
36	26	21	15	14	10	67	48	138	100

Los Datos anteriores indican que la necesidad de utilizar drogas no es general ni frecuente en la juventud encuestada pero si no se les brinda la orientación necesaria, puede ir aumentando cada día.

Pregunta No. 8 Indique en qué época ha utilizado la Sustancia.

Hace Tiempo		Hace Poco tiempo		Recientemente		Actualmente		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
64	46	34	24	17	12	23	17	138	100

Lo anterior indica que según la época de utilización, hay estudiantes que consiente o inconscientemente hacen uso de algunas sustancias; lo que significa que es importante que los jóvenes tengan mayor información al respecto, ya que esto afecta su salud y su adaptación a la escuela y para que su uso no se acreciente.

Pregunta No. 9

Cuánto ha durado el efecto de la sustancia las veces que la ha utilizado?

Una Hora		Dos Horas		Tres Horas		Cuatro o más Horas		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
47	34	14	10	20	14	56	41	138	100

De conformidad con los datos obtenidos se puede decir que la duración del efecto de utilización de sustancias está comprendida entre cuatro o más horas; esto significa que la juventud encuestada que hace uso de algún tipo de sustancias puede caer en una dependencia de ellas.

Pregunta No. 10

Con qué frecuencia ha utilizado esas Sustancias?

Diariamente		Semanalmente		Quincenalmente		Mensualmente		Eventualmente		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
10	7	06	04	22	16	21	15	79	57	138	100

Lo anterior indica que la frecuencia de utilización de sustancias se da eventualmente en la juventud encuestada; esto significa que independientemente de la frecuencia o no frecuencia de utilización de sustancias es importante que los jóvenes tengan información adecuada sobre la drogadicción para no caer en ella.

Pregunta No. 11

Qué lo motivo a consumir la sustancia?

Curiosidad		Presión de Amigos		Desafío a la Ley		Evasión de la Realidad		Engaño		Problemas Familiares		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
64	46	13	9	02	1.4	29	21	05	03	25	18	138	100

Los datos anteriores indican que lo que motivó a la juventud encuestada a consumir algún tipo de sustancia fue curiosidad; esto significa que los jóvenes sienten la necesidad de consumir sustancias por descubrir que se siente, sin pensar que un rato de placer los puede llevar a convertirse en adictos a las mismas.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de datos sobre la desadaptación escolar.

4.2.1 Alumnos del Ciclo Diversificado

Pregunta No. 1 Pertenece actualmente a un grupo de amigos?

Pertenece		No pertenece		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
247	74.85	83	25.15	330	100

De lo anterior se infiere que el mayor número de estudiantes encuestados pertenecen actualmente a un grupo de amigos; esto significa que existe una actitud positiva hacia la integración de grupos.

Pregunta No. 2 Es cuestionado constantemente por sus amigos?

Si es cuestionado		No es cuestionado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
130	39.4	200	60.09	330	100

Los datos anteriormenete señalados indican que el mayor número de estudiantes encuestados no es cuestionado constantemente por sus amigos: lo que significa que el alumno está conciente de que él no es objeto de discusión o controversia.

Pregunta No. 3 Se disgusta fácilmente con sus amigos?

Se disgusta		No se disgusta		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
110	33.3	220	66.7	330	100

Lo anterior indica que el disgusto con los amigos no es general en la juventud encuestada; esto significa que los estudiantes tienen la capacidad de ajustarse a las necesidades e intereses de sus amigos o compañeros de grupo.

Pregunta No. 4 Ha coordinado alguna vez el grupo de sus amigos?

Si ha coordinado		No ha Coordinado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
209	63.3	121	36.7	330	100

Los resultados anteriores indican que el mayor número de alumnos encuestados han coordinado alguna vez grupos de amigos, se puede decir entonces que los alumnos no solo tienen capacidad para dirigir a un grupo, sino también la facilidad de integrarse a los mismos.

Pregunta No. 5 Ha sido sancionado alguna vez en su colegio por indisciplina?

Ha sido sancionado		No ha sido sancionado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
73	22	257	78	330	100

Lo anterior demuestra que no es general el sancionamiento por indisciplina en la juventud encuestada, esto significa que la mayoría de los estudiantes no altera las normas disciplinarias establecidas en sus establecimientos.

Pregunta No. 6 En caso afirmativo ha sido sancionado mas de dos veces?

Ha sido sancionado mas de una vez		No ha sido sancionado mas de dos veces		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
37	50.7	36	49.3	73	100

Lo anterior indica que el numero de alumnos que menciono haber sido sancionado por indisciplina, ha sido en su mayoría mas de dos veces; independientemente al sancionamiento o no sancionamiento por indisciplina es necesario concientizar al alumno sobre las ventajas que tiene el no violar las normas establecidas por el establecimiento al cual pertenece.

Pregunta No. 7 Se integra voluntariamente a grupos de
comañeros para alguna actividad?

Si se integra		No se integra		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
266	80.6	64	19.39	330	100

Del resultado obtenido se puede inferir que si existe integración voluntaria a grupos de trabajo; lo cual indica que la juventud encuestada manifiesta sociabilidad.

Pregunta No. 8 Participa asiduamente en las actividades de la Escuela y la Comunidad?

Si participa		No participa		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
268	81.21	62	18.78	330	100

Lo anterior indica que la mayoría de estudiantes encuestados participa constantemente en las actividades de la escuela y la comunidad; es decir que los jóvenes están concientes de la importancia que tiene la participación en las diferentes actividades planificadas por la escuela y la comunidad.

Pregunta No. 9 Ha reprobado alguna vez el grado?

Si ha reprobado		No ha reprobado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
66	20	264	80	330	100

De los datos anteriores se infiere que la reprobación es minoritaria en la juventud encuestada; libremente a la aprobación o no aprobación de un grado es necesario fomentar en los jóvenes estudiantes la responsabilidad, ayudando así al mejoramiento académico de los mismos.

Pregunta No. 10 Está repitiendo actualmente el grado?

Está repitiendo		No está repitiendo		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
40	58.82	26	41.18	66	100

Lo anterior indica que la mayoría de estudiantes que manifestaron haber reprobado alguna vez el grado, lo está repitiendo. En este caso es importante ofrecer al estudiante la orientación necesaria para que esto no se siga dando.

Pregunta No.11 Ha reprobado materia al final del curso?

Si ha reprobado materia		No ha reprobado materia		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
147	45.54	183	55.45	330	100

Los datos anteriores indican que no es general en la juventud encuestada la reprobación de materia al finalizar el ciclo; pero a pesar de ello si hay un número considerable que ha reprobado materia, por lo que es necesario que los encargados de la docencia demuestran mas interés en el desarrollo de sus contenidos.

Pregunta No. 12 Ha reprobado materias al finalizar el curso más de dos veces?

Ha reprobado más de dos veces		No ha reprobado más de dos veces		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
62	42.17	85	57.8	147	100

Lo anterior indica que el mayor número de estudiantes encuestados que manifestaron haber reprobado materias al finalizar el ciclo no ha sido más de dos veces; lo que quiere decir que están concientes de que el aprendizaje de cada una de las asignaturas es importante para su desarrollo integral.

Pregunta No. 13 Tiene problemas de aprendizaje con alguna asignatura específica?

Si tiene problemas con A.E.		No tiene problemas con A.E.		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
161	48.78	169	51.21	330	100

Los datos anteriores indican que no es general el problema de aprendizaje en una asignatura específica, pero si que hay estudiantes que han tenido problemas; esto significa que no todos los alumnos encuestados tienen dificultades de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de una asignatura específica, pero es importante que el catedrático correspondiente a cada asignatura busque la manera de darle tratamiento a los alumnos que manifiesten este tipo de problema.

Pregunta No. 14 Esos problemas han sido constantes?

Problemas aprendizaje Constantes		Problemas aprendizaje No constantes		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
103	63.97	58	36.02	161	100

Lo anterior indica que el mayor número de estudiantes encuestados que manifestaron haber tenido problemas con una asignatura específica, los han tenido en forma constante; lo que quiere decir que esos problemas no se dan en forma aislada, por lo tanto es importante que los catedráticos de las diferentes disciplinas fomenten en el alumno el interés hacia el desarrollo de los contenidos educativos y mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No. 15 Propone con regularidad ideas o actividades en beneficio de la Escuela o Colegio?

Propone actividades		No propone actividades		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
210	63.6	120	36.3	330	100

De los datos anteriores se infiere que la mayoría de alumnos encuestados propone actividades en su escuela o colegio; esto significa que los jóvenes manifiestan una actitud positiva hacia las diferentes actividades en beneficio de establecimiento educativo.

Pregunta No.16

Ha participado en concursos académicos?

Si ha participado		No ha participado		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
166	50.3	64	49.7	330	100

Lo anterior indica que los jóvenes estudiantes encuestados en su mayoría han participado en concursos académicos; lo que significa que si tienen interés en este tipo de eventos que constituyen a mejorar su condición académica y adaptarse mejor a la escuela.

Pregunta No. 17

Llega siempre puntualmente al colegio o escuela?

Si llega puntualmente		No llega puntualmente		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
270	81.8	60	18.2	330	100

De lo anterior puede inferirse que la mayoría de jóvenes encuestados asisten puntualmente a la escuela; es decir que están concientes de sus deberes y obligaciones, lo cual beneficia su formación moral como intelectual.

Pregunta No. 18 Cumple siempre con sus tareas escolares?

cumple con sus tareas		No cumple con sus tareas		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
262	79.3	68	20.7	330	100

Los datos anteriores indican que la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan una actitud positiva al cumplimiento de sus tareas escolares, esto quiere decir que los alumnos son responsables y están concientes de que esto les ayudará en su rendimiento académico.

Pregunta No. 19 Ha sido sancionado alguna vez por incumplimiento de sus tareas?

Ha sido sancionado por incumplimiento		No ha sido sancionado por incumplimiento		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
68	20.7	262	79.3	330	100

Lo anterior indica que la mayoría de estudiantes encuestados manifiesta no haber sido sancionado por incumplimiento de sus tareas; es decir que están concientes de sus deberes y obligaciones, cumpliendo así con las tareas asignadas por cada uno de los catedráticos de las diferentes asignaturas.

Pregunta No. 20 Ha padecido o padece alguna enfermedad física o psicológica?

Sí ha padecido		No ha padecido		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
80	24.2	250	75,79	330	100

De los datos anteriores se infiere que la mayoría de estudiantes encuestados no ha padecido de enfermedades ni físicas ni psicológicas; lo cual es de beneficio, pues esto contribuye no solo a que el alumno se adapte a la escuela sino también a un mejor aprovechamiento académico.

4.2.2. Directores y Catedráticos

Pregunta No. 1 Tienen conocimiento los alumnos a su cargo sobre las drogas?

Todos		La mayoría		Algunos		Pocos		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
106	88.5	06	4.9	04	3.28	04	3.28	122	100

De lo anterior se infiere que según los catedráticos y directores encuestados la mayoría de estudiantes tienen conocimiento a cerca de las drogas.

Pregunta No. 2 Tiene conocimiento si los alumnos a su cargo consumen drogas?

Todos		La mayoría		Algunos		Pocos		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
00	00	04	3.28	64	52.4	52	45.08	122	100

Lo anterior indica que según los directores y catedráticos encuestados, son pocos los estudiantes a su cargo que consumen drogas; es decir que a pesar de que no es la mayoría si hay estudiantes que las consumen. y esto viene a perjudicar su adaptación a la escuela.

Pregunta No.3 De acuerdo con las respuestas anteriores, qué drogas considera que usan sus alumnos?

-Tabaco				-Alcohol				-Mariguana	
-Medicamento Sedativo				-Sustancia Inhalante				-Cocaína	
-Heroína				-Morfina				-Codeína	
Todos		La mayoría		Algunos		Ninguno		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
00	00	00	00	75	61.47	47	38.5	122	100

De acuerdo a los datos anteriores los directores y catedráticos encuestados manifestaron que los alumnos a su cargo consumen algunos de los tipos de drogas mencionados; esto significa que a pesar de que los estudiantes no consumen todas la drogas, si hay un número de ellos que hacen uso de las mismas, lo cual debe ser objeto de mayor control y orientación.

Pregunta No. 4 Considera usted que los estudiantes que consumen drogas tienen problemas de adaptación escolar?

Mucho		Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
98	80.3	15	12.2	09	7.3	122	100

Lo anterior indica que la mayoría de directores y catedráticos encuestados manifestaron que los estudiantes que consumen drogas tienen problemas de adaptación escolar lo que significa que es importante que en los establecimientos educativos se brinde información sobre el uso de drogas y sus consecuencias.

Pregunta No. 5 Considera usted que el consumo de drogas ocasiona problemas de rendimiento?

Mucho		Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
100	81.9	12	9.8	10	8.2	122	100

De los datos anteriores se puede inferir que la mayoría de directores y catedráticos encuestados coinciden en que el consumo de drogas por parte de los estudiantes ocasiona muchos problemas de rendimiento; por lo cual es importante darle un tratamiento adecuado al problema, porque el no rendir satisfactoriamente incide en su adaptación escolar.

Pregunta No. 6 Ha observado usted si los alumnos que hacen uso de drogas asisten con regularidad a la escuela?

Todos		La mayoría		Algunos		Poco		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
12	9.8	79	64.7	16	13.1	15	12.3	122	100

Lo anterior indica que los catedráticos y directores encuestados han observado que los estudiantes que hacen uso de drogas la mayoría asiste con regularidad a la escuela; lo que significa que el estudiante a pesar de hacer uso de algún tipo de sustancia no es irregular en su asistencia a la escuela.

Pregunta No. 7 Cree usted que los estudiantes que consumen drogas tienen problemas de indisciplina?

Bastante		Poco		Muy Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
74	60.6	26	21.3	15	12.29	07	5.7	122	100

Los datos anteriores indican que los catedráticos y directores encuestados consideran que los estudiantes que hacen uso de algún tipo de drogas tienen bastante problemas de indisciplina; lo cual demuestra que el uso de drogas si influye en el comportamiento del educando.

Pregunta No. 8 Cree usted que los estudiantes que consumen drogas demuestran rechazo hacia sus companeros?

Bastante		Poco		Muy Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
62	50.8	54	44.26	04	3.28	02	1.44	122	100

Lo anterior indica que los directores y catedráticos encuestados están de acuerdo en que los estudiantes que consumen drogas demuestran bastante rechazo hacia sus companeros de estudio; esto significa que se le debe dar importancia a este problema y así evitar la desintegración del grupo escolar.

Pregunta No. 9 En el establecimiento a su cargo ha observado algún grado de desadaptación?

Bastante		Poco		Muy Poco		Nada		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
80	65.5	19	15.3	11	9	10	8.1	122	100

Los datos anteriores indican que los directores y catedráticos encuestados han observado entre los alumnos a su cargo bastante desadaptación escolar, pero no puede asegurarse que sea únicamente por el uso de drogas; si no posiblemente otras causas.

Pregunta No. 10 Considera usted que la desadaptación escolar se debe al uso de drogas u otras causas?

Uso de drogas		Otras causas		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
48	39.3	74	60.65	122	100

Según los datos observados, los directores y catedráticos consideran que la desadaptación escolar no se debe únicamente al uso de drogas, sino a otras causas; esto significa que a pesar que el uso de drogas influye en la desadaptación escolar, son otras las causas que originan la misma.

ESTADÍSTICA

COMPROBACION DE HIPOTESIS

La hipótesis pretendía demostrar que la frecuencia en el uso de drogas por parte de los estudiantes de los Institutos Oficiales y Privados del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa, es la causa de la Desadaptación Escolar.

En el presente caso se establece, que del 41% de los estudiantes encuestados que consumen algún tipo de droga, la frecuencia en su consumo es baja (11%). Después de los resultados obtenidos se puede comprobar que tanto el consumo de drogas y su frecuencia, es una variable que no incide en la desadaptación escolar, quedando por lo tanto rechazada dicha hipótesis.

4.5 CONCLUSIONES.

Con base a los datos obtenidos en la investigación sobre el uso de drogas y su relación con la desadaptación escolar, se puede concluir lo siguiente:

- 4.5.1 La mayoría de estudiantes del Ciclo Diversificado de Educación Media del departamento de Jutiapa, ha oído hablar sobre las drogas, y tiene conocimientos sobre los diferentes tipos que existen.
- 4.5.2 El 41.9% de estudiantes encuestados consumen algún tipo de droga, sobresaliendo el alcohol, el tabaco, medicamentos sedativos y sustancias inhalantes.
- 4.5.3 Los alumnos encuestados admiten integrarse a grupos de trabajo y participar en las diferentes actividades programadas por la escuela y la comunidad.
- 4.5.4 Los estudiantes, directores y catedráticos del Ciclo Diversificado del departamento de Jutiapa, consideran que el uso de drogas no es causa determinante en la Desadaptación Escolar.
- 4.5.5 El consumo de drogas por parte de algunos de los estudiantes encuestados, no influye en la Desadaptación Escolar.

4.6 RECOMENDACIONES.

Derivado del estudio y conclusiones planteadas entre otras acciones, se recomienda lo siguiente:

- 4.6.1 Que las autoridades educativas brinden orientación adecuada a los estudiantes, sobre el uso de drogas y sus consecuencias.
- 4.6.2 Que las autoridades tanto educativas como de salud promuevan charlas, conferencias y talleres de trabajo sobre la drogadicción, que alerten a la juventud y sobre todo a la juventud estudiosa, sobre las consecuencias que trae consigo el uso de las mismas.
- 4.6.3 Que se fortalezcan los contenidos curriculares con temas relacionados con la drogadicción y sus consecuencias.
- 4.6.4 Que se planifiquen actividades culturales y deportivas, para darle participación al estudiante, contribuyendo así por una juventud sana y libre de drogas.
- 4.6.5 Que los catedráticos que imparten las diferentes asignaturas fomenten en el alumno el interés en el desarrollo de sus contenidos curriculares.
- 4.6.6 Que se promueve la creación de un Consejo de Prevención del Uso de Drogas, tanto a nivel de establecimientos educativos como a nivel departamental, según la propuesta contenida en el presente estudio.

B I B L I O G R A F I A

01. APROFAM "Las Drogas" Centro de Documentación C.A. 1,989.
02. ASIES, UNICEF SEGEPLAN "Contexto Nacional" Capítulos A, B. C. D. y E.
Páginas 1-27. 1,989.
03. BERGANZA, Carlos y
AGUILAR, Guido "Drogas en Niños y Adolescentes"
Editorial Piedra Santa. Guatemala, C. A. Páginas 15-94
1,990.
04. BEE, Helen. "El Desarrollo del Niño" Universidad de Washington.
Páginas 283-284. 1,989.
05. BOLETIN de la Oficina "Alcoholismo y Drogadicción" Oficina Sanitaria Panameri-
cana Vo. 107 No. 6. Washignton D.A. E.U.A. 1,989.
06. CONAPAD "Alcoholismo y Drogadicción" Páginas 1-5 Guatemala C.A.
1,989.
07. CONSEJO DE DESARROLLO "Diagnóstico de la Situación Actual de la Región IV, Sur-
oriente" 1,991.
08. DOROCH, Friedrich "Diccionario de Pedagogía". Editorial Herde. Barcelona,
España. Páginas 14-15. 1,981.
09. GANNON, Frank "Drogas qué son y cómo Actúan". Editorial Mexicana México
D.F. Páginas 31-52. 1,974.
10. IIES, USAC "La Economía Guatemalteca en 1,950". Informer Especial
No. 2. Páginas 3-37. 1,991.
11. JONSSON, David W. "Psicología Social de la Educación".
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. Páginas 109-
111, 113-118 y 130. 1,970.

12. KUAUSKOPR, Dina "Adolescencia y Educación". Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica. Páginas 116-130. 1,989.
13. LOURIA, B. Donal "Las Drogas qué son y cómo Combatirlas". Editorial Mexicana, México D. F. Página 11. 1,977.
14. LEVIN, Jack "Fundamento de Estadística en la Investigación Social". Editorial Harla, México.
15. LA HORA "Uso de Drogas". Página 9. 1,990.
16. MENSAJE DEL EPISCOPADO "Unidos en la Esperanza". Capítulo II. Guatemala C.A. Páginas 15-16. 1,980.
17. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA "Recopilación de Leyes y Reglamentos de los Servicios de Salud". Guatemala, C.A. Páginas 41-42, 129-131. 1,987.
18. NAVARRO, Baudilio "Las Drogas un Problema Universal". Tipografía Nacional de Guatemala, C. A. Páginas 5-129. 1,990.
19. ORTEGA F., Lidia "La Familia es el mejor fuerte contra las Drogas." Asociación de Amigos del País. 1,988.
20. ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD "El Abuso de Drogas". Revista Salud Mundial. 1,987.
21. PELLIN, William "La Prevención del Abuso de Drogas". National Institute on Drug. Abuss. U.S.A. Páginas 1-15. 1,978.
22. REVISTA MAGISTERIO Y FAMILIA "Cuáles son las Drogas". Litografía Sonibel 37 calle 2-13 zona 12. Guatemala C.A. 1,986.

23. SEMMENS, Krantz "El Abuso de Drogas". Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, C. A. 1ra. Edición. Páginas 1-16. 1,973.
24. UMBRIA, Luis A. "Nueva Sociedad y Juventud". Editorial Nueva Sociedad. Apartado 61-712. Caracas, Venezuela. Páginas 175-178. 1,992.
25. UNICEF, SEGEPLAN "Análisis de la Situación del Niño y la Mujer". Guatemala, C. A. Páginas 20 y 21. 1,990.
26. VELEZ J. V. Carlos "Drogadicción y Alcoholismo". Folleto Reto a la Juventud Página 1-24. 1,989.
27. WHITANER, James y Sandra "Psicología, Motivación e Incentivo". 4ta. Edición Nueva York. Editorial Interamericana. México D. F. 1,984.

A P E N D I C E

PROPUESTA PARA LA CREACION DE UN CONSEJO SOBRE LA PREVENCION DEL USO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACION MEDIA EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

1. Definición.

Con el propósito de evitar el uso de drogas en los estudiantes del ciclo diversificado; se considera conveniente que a nivel de establecimientos educativos de Educación Media de cada municipio en coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se planifiquen, organicen, ejecuten y evalúen actividades que ayuden al desarrollo integral del estudiante y que a través de las mismas se evite que los jóvenes estudiantes hagan uso de algún tipo de droga.

2. Objetivos del Consejo.

Coordinar los recursos y esfuerzos a nivel de cada establecimiento para la solución del problema de la drogadicción y prestar los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación necesarios para resolver el problema.

Coordinar con el Ministerio de Salud y Seguridad para promover la educación sobre el problema de drogadicción, por medio de cursillos, seminarios o charlas.

Brindar al estudiante la orientación necesaria sobre el uso de drogas y sus consecuencias.

Promover los valores personales del estudiante a fin de que sean capaces de comprender que el uso de drogas es perjudicial para su salud como para su familia y la sociedad en general.

3. Integrantes del Consejo.

- Ministerio de Educación (1 representante).
- Ministerio de Salud (1 representante).
- Seguridad (1 representante).
- Alcaldías Municipales (1 representante).

- Organizaciones no gubernamentales. (1 representante).
- Gobernación Departamental (1 representante).
- Asociaciones de Padres de Familia (1 representante).
- Población estudiantil (2 representantes).
- Directores (1 representante).
- Personal Docente (1 representante).

4. Funciones del Consejo.

Organizar a la comunidad en comités de prevención de drogas.

- Convocando a autoridades educativas, de salud, seguridad, padres de familia y estudiantes.
- Identificando líderes.
- Conocimiento sobre el problema de la drogadicción.

Promover la participación comunitaria organizando cursillos, seminarios y charlas sobre el uso y abuso de drogas.

- Implementando campañas de difusión de la problemática de la drogadicción en la comunidad, a través de los medios de comunicación social.

Establecer la coordinación interinstitucional.

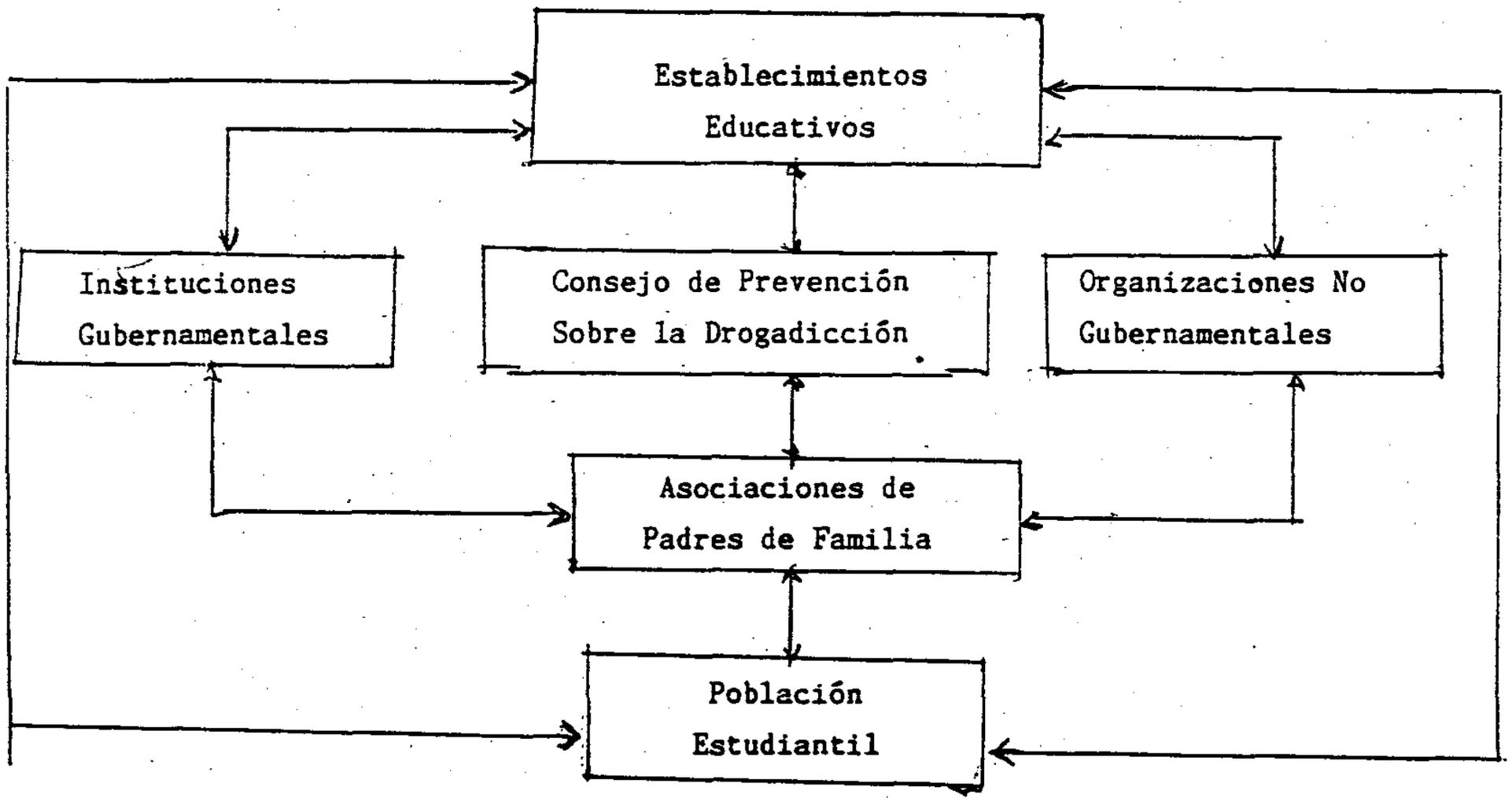
- Identificando las instituciones estatales que presten servicios afines.
- Identificando las instituciones no gubernamentales que presten servicios afines.

Impulsar la Educación sobre Drogadicción en coordinación con el Sistema Educativo y de Salud.

- Realizando campañas educativas sobre la drogadicción.

5. Planificación Anual de Actividades.

ORGANIGRAMA DEL CONSEJO SOBRE LA PREVENCION DE LA DROGADICCION A NIVEL DEPARTAMENTAL



PROGRAMA DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCION DE GUATEMALA

ACCIONES A TOMAR DEL CONSEJO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

- 01. Solicitar la autorización del Consejo de Prevención del Uso de Drogas a las Autoridades de Gobernación, Educativas y de Salud.**
- 02. Integración del Consejo de Prevención del Uso de Drogas al Comité Departamental de Prevención de las Fármacodependencias.**
- 03. Creación de un Comité Central sobre el Uso de Drogas, que sirva de enlace a los diferentes establecimientos del Nivel Medio del Departamento.**
- 04. Publicitar la existencia del Consejo del Uso de Drogas a Nivel Departamental, a través de los medios de comunicación social.**
- 05. Dictar programas divulgativos y de capacitación técnica para combatir el problema del uso de drogas.**
- 06. Desarrollar programas epidemiológicos y pedagógicos en los establecimientos educativos con personal especializado.**
- 07. Integración de personal especializado en el área, encargado de orientar al personal de cada establecimiento.**
- 08. Solicitar apoyo financiero a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.**

DISEÑO DE RECOPIACION DE DATOS:

- A) Se solicitó apoyo a la Dirección Departamental de Educación.
- B) Se solicitó la colaboración de las Autoridades de los diferentes Centros Educativos.
- C) Se visitaron los diferentes Centros Educativos.
- D) Se determinó la muestra en cada Centro Educativo.
- E) Se seleccionó aleatoriamente las unidades de análisis en observación.
- F) Se aplicaron los cuestionarios en forma directa.
- G) Se procesaron los datos en cuadros estadísticos.
- H) Se realizó el análisis de la interpretación de datos.
- I) Se elaboró el informe final.

La técnica que se utilizó para el levantamiento de datos fue la técnica directa; consistente en una entrevista con el encuestado, quien respondió las preguntas establecidas en el cuestionario previamente elaborado en base a los indicadores de cada variable.

El instrumento de levantamiento de datos que se utilizó en la investigación consistió en un cuestionario compuesto por lo siguiente:

- I Datos Generales del Alumno.
- II Datos Sobre el Uso de Drogas.
- III Datos Sobre la Desadaptación Escolar.

El contenido del cuestionario en lo que se refiere a la primera variable consistió en la frecuencia del Uso de Drogas y en relación a la segunda variable fue sobre la desadaptación escolar.

El tipo de cuestionario que se aplicó fue de preguntas estructuradas o cerrada, entre las cuales el investigado seleccionó la respuesta adecuada según su criterio en relación a la pregunta.

Los datos obtenidos en el cuestionario fueron procesados en base a un sistema de cuadros estadísticos en los cuales se registraron los datos de frecuencia en forma absoluta y relativa según las preguntas del cuestionario.

Los cuadros estadísticos fueron elaborados en base a los items del cuestionario aplicado.

TERMINOLOGIA.

Abatimiento:

Estado de ánimo en el que hay desaliento, decaimiento y desconsuelo.

Abuso de Drogas:

Es el uso de una droga prohibida, que causa daños físicos, psicológicos y sociales a la persona que la consume.

Adicción o Drogadicción:

Es el consumo repetido de una droga legal o ilegal. Consiste en la dependencia física de una droga. Esto quiere decir que el organismo exige el consumo de la misma.

Anestésicos:

Sustancias que impiden la sensibilidad de una parte del cuerpo o de todo el cuerpo.

Antisocial:

Quiere decir contrario al orden social, o sea que no aceptan las normas impuestas por la sociedad.

Asfixia:

Ahogo, suspensión de la respiración por falta de oxígeno.

Aspirar:

Hacer que una droga entre al organismo por medio de la respiración.

Crisis:

Cambio rápido que se produce en el transcurso de una enfermedad. En el caso de las drogas, momento en que alcanza el uso de una sustancia su punto crítico o agudo.

Conducta:

Comportamiento, modo o manera de portarse.

Delincuencia:

Conjunto de actos delictivos.

Dependencia física:

Necesidad del organismo por el consumo de determinada droga.

Dependencia Psicológica:

Necesidad que siente la persona de consumir la droga para sentir la satisfacción y el placer que produce su efecto o para evitar un malestar.

Depresión:

Estado de ánimo en el que hay tristeza y falta de interés por todo.

Drogadicto:

Persona que depende física y psicológicamente de una droga.

Eclosion:

Nacimiento o aparición.

Embriaguez:

Estado que produce el ingerir alcohol (licor). Borrachera.

Euforia:

Estado exagerado de bienestar que produce ciertas drogas en el organismo del adicto. Al pasar el efecto de la droga termina la euforia.

Intoxicación:

Envenenamiento. Ingerir sustancias venenosas o tóxicas.

Irritabilidad:

Facilidad para enojarse.

Tolerancia de las Drogas:

Necesidad de consumir cada vez más cantidad de drogas, para sentir los mismos efectos.

**Cuestionario Sobre
El Uso de Drogas y su Relación con la Desadaptación Escolar
en los Alumnos del Ciclo Diversificado**

ESTIMADO ESTUDIANTE: A continuación se le presenta una serie de enunciados, por favor marque con una X la respuesta correcta de acuerdo a sus conocimientos.

I. Datos Generales:

Nombre de la Comunidad: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Sector: _____ Jornada: _____

Grado de Estudio: _____ Edad: _____ Sexo: _____

II. Datos Sobre el Uso de Drogas:

2.1 Ha oído hablar usted sobre las Drogas?

Si

No

2.2 En caso afirmativo, a través de qué medio?

Medios de Comunicación

Escuela

Familia

Amigos

Iglesia

Todos

2.3 Conoce usted los distintos tipos de drogas?

Si

No

2.4 En caso afirmativo, indique cuál o cuáles conoce?

Tabaco Cocaína

Alcohol Heroína

Medicamentos Morfina

Sedativos Codeína

Inhalantes LSD

Mariguana

2.5 De la lista anterior, alguna vez ha utilizado alguna de ellas?

Si

No

2.6 En caso afirmativo, indique cual o cuáles ha utilizado?

Tabaco

Cocaína

Alcohol

Heroína

Medicamentos

Morfina

Sedativos

Codeína

Inhalantes

LSD

Mariguana

2.7 Las que indicó que ha utilizado cuántas veces lo ha hecho?

Una vez

Tres Veces

Dos veces

Cuatro o más

2.8 Indique en qué época ha utilizado la (s) sustancia (s)?

Hace Tiempo

Recientemente

Hace poco tiempo

Actualmente

2.9 Cuánto ha durado el efecto de la sustancia las veces que la ha utilizado?

Una hora

Tres horas

Dos horas

Cuatro o más horas

2.10 Con qué frecuencia ha utilizado esas consecuencias?

Diariamente

Mensualmente

Semanalmente

Eventualmente

Quincenalmente

2.11 Qué lo motivó consumir la (s) sustancia (s)?

Curiosidad

Evasión de la realidad

Presión de Amigos

Engaño

Desafío a la Ley

Problemas Familiares

III. Datos sobre la Desadaptación Escolar:

3.1 Pertenece actualmente a un grupo de amigos?

Si

No

3.2 Es cuestionado constantemente por sus amigos?

Si

No

3.3 Se disgusta fácilmente con sus amigos?

Si

No

3.4 Ha coordinado alguna vez el grupo de sus amigos?

Si

No

3.5 Ha sido sancionado alguna vez en el colegio por disciplina?

Si

No

3.6 En caso afirmativo, ha sido sancionado más de dos veces?

Si

No

3.7 Se integra voluntariamente a grupos de compañeros para realizar alguna actividad?

Si

No

3.8 Participa aisladamente en las actividades de la escuela y la comunidad?

Si

No

3.9 Ha reprobado alguna vez el grado?

Si

No

3.10 Está repitiendo actualmente el grado?

Si

No

3.11 Ha reprobado alguna materia al final del curso?

Si

No

3.12 Ha reprobado materia al final del curso más de dos veces?

Si

No

3.13 Tiene problemas de aprendizaje con alguna asignatura específica?

Si

No

3.14 Esos problemas han sido constantes?

Si

No

3.15 Propone con regularidad ideas o actividades en beneficio de la escuela o colegio?

Si

No

3.16 Ha participado alguna vez en concursos académicos?

Si

No

3.17 Llega siempre puntualmente al colegio o escuela?

Si

No

3.18 Cumple siempre con sus tareas escolares?

Si

No

3.19 Ha sido alguna vez sancionado por incumplimiento de sus tareas?

Si

No

3.20 Ha padecido o padece de alguna enfermedad física o psicológica?

Si

No

Jutiapa, Guatemala 1,994.

Encuesta a Directores y Catedráticos del Ciclo Diversificado, de los Establecimientos Oficiales y Privados del Departamento de Jutiapa, relacionado con EL USO DE DROGAS Y LA DESADAPTACION ESCOLAR.

Estimado Director, Catedrático; a continuación se le presenta una serie de enunciados con varias alternativas, por favor marque con una X la que crea conveniente.

Nombre de la Comunidad: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Sector: _____ Jornada: _____

Director: _____ Catedrático: _____

01. Tienen conocimientos los alumnos a su cargo sobre las drogas?

Todos La Mayoría Algunos Pocos

02. Tienen conocimientos si los alumnos a su cargo consumen drogas?

Todos La Mayoría Algunos Pocos

03. De acuerdo con la respuesta anterior, que drogas considera que usan los alumnos?

- | | |
|--------------------------|-----------|
| - Tabaco | - Cocaína |
| - Alcohol | - Heroína |
| - Medicamentos Sedativos | - Morfina |
| - Marihuana | - Codeína |
| - Sustancias Inhalantes | - LSD |

Todos La Mayoría Algunos Pocos

04. Considera usted que los estudiantes que consumen drogas tienen problemas de adaptación escolar?

Mucho Poco Nada

05. Considera usted que el consumo de drogas ocasiona problemas en el rendimiento?

Mucho Poco Nada

06. Ha observado usted si los alumnos que hacen uso de las drogas asisten con regularidad a la escuela?

Todos La Mayoría Algunos Pocos

07. Cree usted que los estudiantes que consumen drogas tienen problemas de indisciplina?

Bastante Poco Muy Poco Nada

08. Cree usted que los alumnos que consumen drogas demuestran rechazo hacia sus compañeros?

Bastante Poco Muy Poco Nada

09. En el establecimiento a su cargo ha observado algún grado de desadaptación al ambiente escolar?

Bastante Poco Muy Poco Nada

10. Considera usted que la desadaptación escolar se debe al uso de drogas u otras causas (economía, salud, falta de orientación, otras)?

Uso de drogas Otras Causas

Jutiapa, 1,994.

Gracias...