

Gloria Magdalena Nufio Guerra de Carpio

**"LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE Y SU
TRATAMIENTO DENTRO DEL CURRÍCULO
EDUCATIVO, DE LOS INSTITUTOS
DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO
DE SAN MARCOS"**

Asesora: Licda. Martha Judith Palma de Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, octubre de 1,996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes del Problema	3
1.2. Importancia del Problema	6
1.3. El Planteamiento del problema	7
1.4. Alcances y Límites	7
2. MARCO TEORICO	
2.1. Educación Sexual	9
2.1.1. Problemática de la Educación Sexual	11
2.1.2. Enfermedades de Transmisión Sexual.	13
2.1.3. Perturbaciones o Desviaciones Comunes	16
2.2. La Adolescencia.	20
2.2.1. Problemas de la Crisis del Adolescente	21
2.3. Instituciones Paralelas a la Educación Formal y su Incidencia en el Problema Sexual.	24
2.3.1. Asociación Probienestar de la Familia (APROFAM)	24
2.3.2. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES)	25
3. MARCO METODOLOGICO..	
3.1. Objetivos	27
3.2. Variable	27
3.3. Cuadros de Variables	28
3.4. Sujetos	32
3.5. El Diseño y la Recopilación de la Información.	33
3.6. Instrumentos	34
3.7. Análisis Estadístico	34
4. MARCO OPERATIVO	
4.1. Recopilación y Procesamiento de los Datos	35
4.2. Desarrollo de la Prueba Piloto	35
4.3. Control del Tiempo	35
4.4. Descripción, Análisis e Interpretación de Resultados	35
5. CONCLUSIONES	67
6. RECOMENDACIONES	69
- BIBLIOGRAFIA	71
- ANEXOS	
a) Gráfica de Gantt (Cronograma)	75
b) Boletas de Encuesta y Entrevistas	77

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis, constituye un intento encaminado hacia el conocimiento, interpretación y explicación de un fenómeno de carácter psicobiosocial que presenta la cruenta realidad en que cotidianamente se desenvuelven las personas, especialmente los adolescentes.

Se trata de un tema bastante amplio, inagotable y apasionante, concebido en la práctica misma, mediante la observación y participación de esa problemática tan vasta, diversa y verdaderamente complicada que envuelve a la sociedad guatemalteca. El fenómeno en referencia, se orienta hacia la problemática sexual que experimentan los adolescentes que se configuran en los establecimientos del Ciclo Básico que funcionan mediante una administración educativa Pública, Privada o por el Sistema de Cooperativa del municipio de San Marcos, departamento del mismo nombre.

El contenido de este trabajo de tesis, se presenta en cuatro aspectos distribuidos de la siguiente manera:

1. Marco Conceptual: Que presenta referencias generales sobre el problema motivo de estudio;
2. Marco Teórico: Que presenta toda la información teórica sobre las categorías que se manejan en torno a la Educación Sexual y su problemática;
3. Marco Metodológico: Que describe el proceso de investigación realizado con miras a la recabación de datos;
4. Marco Operativo: Que hace referencia la proceso utilizado en el trabajo de campo y el respectivo procesamiento de datos.

Asimismo, se anotan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En la sección de anexos, se presenta el Cronograma que marcó en el tiempo y en el espacio, la ejecución de las distintas actividades requeridas y un juego de boletas de encuesta, utilizadas para obtener la información necesaria por parte de las unidades de análisis.

Se espera que este trabajo de Tesis para optar al Grado Académico de LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Departamento de Pedagogía del campus central, sea de utilidad y pueda constituirse en un medio para mejorar el proceso Enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Partiendo de la observación directa que presenta la problemática en los distintos ámbitos de la vida cotidiana y experiencia fincada en 25 años de docencia consecutivos en los niveles Primario y Medio, una de las principales preocupaciones es la referente a la identificación de algunos factores positivos y negativos que inciden en el Sistema Educativo del país.

En este caso, sin omitir los factores económicos, sociales y culturales, se centra la atención en lo relativo a la calidad de enseñanza que pueda atender y ser útil de la demanda educativa y en especial, a las expectativas de la población joven, específicamente en la Educación Sexual que, a pesar de su importancia en la formación integral de las personas, se imparte en los establecimientos educativos de manera superficial.

Ha de indicarse que, toda la problemática suscitada en cualesquiera de los órdenes del desenvolvimiento humano, tiene sus bases en la estructura económico-social que sustenta el país; por lo tanto, no debe extrañar que en Guatemala, cuya sociedad dividida en clases antagónicas se prive a las mayorías de una educación ajustada a sus necesidades, intereses y problemas tendientes a la búsqueda de sus posibles soluciones. Por otra parte por la multiplicidad de patrones culturales, existen valladares que no permiten la accesibilidad de una educación adecuada y oportuna.

En Guatemala, muy poco se ha hecho para educar a las personas sobre la Educación Sexual, debido a la poca importancia que se presta a la formación integral de los educandos en cualesquiera de los niveles educativos que funcionan en el país. Se observa que, a pesar de contemplarse en el Artículo 72 de la Constitución de la República una educación integral, la acción docente tiende más al desarrollo intelectual o cognoscente del educando, descuidando la formación física y sensible del mismo.

De acuerdo con lo anterior, sobre este tema únicamente se puede considerar como tentativas sobre su tratamiento algunos hechos generales que muy bien pueden tomarse como antecedentes históricos que tiene el país en lo que a educación sexual se refiere.

"En 1,964, la Asociación Pro-Bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM), inició sus servicios llevando información y orientación sobre Salud Materno-Infantil, Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual, etc. a personas que así lo requieren."¹

"Aproximadamente en el año 1,968, la Universidad del Valle, como una de sus funciones, inició un programa llamado: Educación para el Desarrollo Humano, en cuyo contenido sobresale la educación sexual. Este programa se orienta a todo tipo de personas e instituciones consistente en adiestramiento a docentes, padres de familia y estudiantes, mediante conferencias y talleres. Desafortunadamente este valioso aporte concluyó en 1,977 y en la actualidad únicamente proporciona materiales a las distintas instituciones que lo soliciten."²

Posteriormente, en junio de 1,979 se fundó la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), institución privada, miembro activo del Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC); cuya función se realiza en 86 departamentos de América Latina, y en nuestro país presta sus servicios conforme a los programas siguientes:

1. "Educación Sexual para Todos";
2. "Animadores Juveniles";
3. "Prevención del SIDA"; y
4. "Salud Materno-Infantil".³

Es importante aclarar que, esta institución proporciona sus servicios a entidades educativas de forma esporádica.

Los datos anteriormente expuestos, constituyen antecedentes que han tratado el problema, pero dentro del ámbito de la educación parasistemática que en mínima parte han contribuido a la solución de dicha problemática.

Sobre este importante tema no existen estudios preliminares que se consideren como antecedentes que lo traten dentro de la educación escolarizada, es decir, no se cuenta con documentos que proporcionen estrategias que coadyuven a la solución de los problemas y necesidades derivados del mismo; únicamente los contenidos programáticos que se encuentran en las guías curriculares.

¹ Investigación documental(trifoliar) Asociación ProBienestar de la Familia. (APROFAM) 1,994.

² Entrevista a personero de Universidad del Valle

³ Investigación de campo: Asociación Guatemalteca de Educación Sexual(AGES) sección San Marcos.

Desafortunadamente, el sistema educativo tiende a propiciar el aislamiento (característica principal de la corriente metafísica) de los fenómenos que influyen directamente en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas. En este caso, se trata el problema sexual como algo aislado que no compete al quehacer docente, dejando la responsabilidad en poder de un profesional versado en la materia y/o en los padres de familia.

A este respecto, se realizó una investigación empírica a base de entrevistas a directores de los principales establecimientos educativos oficiales y privados del Ciclo Básico, de la cabecera municipal de San Marcos, siendo los siguientes: Instituto Normal Mixto de Occidente "Justo Rufino Barrios"; Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional "María Cristina Barrios"; Colegio Particular Mixto "San Marcos"; e Instituto Cívico Militar "Adolfo V. Hall de Occidente"; para obtener información sobre la educación sexual y su tratamiento, llegando a la conclusión que, en estos establecimientos se han suscitado problemas de índole sexual en algunos estudiantes sin tener a veces, la solución adecuada.

Corroborando lo expuesto se hace ver que, en los pensa de estudios del Ciclo Básico, dicha problemática pasa inadvertida, puesto que no incluyen una asignatura que la trate convenientemente, o de manera sistemática. Aunque en la práctica se observara lo indicado siempre caeríamos en un plano idealista, en virtud, que este tipo de educación debe constituirse en tarea de todos, tal como lo exige un verdadero modelo curricular.

Para justificar lo anterior, se realizó un estudio analítico de los programas del Ciclo Básico, tanto del sistema tradicional, como de los Institutos Experimentales de la cabecera municipal aludida, llegando a la conclusión que, en determinados cursos se enfoca el problema de la sexualidad en contenidos mínimos de unidades didácticas que los relegan a un segundo plano; tal es el caso de la asignatura de Ciencias Naturales, Educación para el Hogar, Economía Doméstica y Estudios Sociales; con la salvedad, que, en Ciencias Naturales y Estudios Sociales, el trato del conocimiento se sirve para ambos sexos, mientras que en Educación para el Hogar y Economía Doméstica el contenido programático se dirige únicamente al sexo femenino.

Se puede observar entonces, que es muy pobre la información que reciben los estudiantes al respecto; pero constituye un breve antecedente en lo que a Educación Sexual se refiere.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La educación integral, encierra una totalidad en el desarrollo y formación de las personas, en virtud, que abarca los aspectos importantes que conforman la personalidad humana, siendo estos: La mente, el cuerpo y la sensibilidad.

Teóricamente la integralidad de la educación se da en el Sistema Educativo Nacional puesto que a partir de lo preceptuado en el Artículo 72 de la Constitución Política de la República de 1,985 y de lo establecido en la ley de Educación Nacional, los planes y programas que norman la escolaridad sujeta al Estado, contienen los tres aspectos anteriormente mencionados, los cuales se concretizan en las distintas asignaturas que integran los pensa de estudios vigentes, pero en la praxis no se experimentan, debido a una serie de limitaciones (económicas, físicas, materiales, tecnológicas, culturales, etc.), que obstaculizan su virtual desarrollo.

Súmese a esto, la participación desactualizada de docentes que minimizan la acción educativa y por consiguiente, la formación integral del educando; por el hecho de servir conocimientos que han sido negados por los estudios que cobran vigencia y actualidad en ciertas y determinadas ramas del saber.

Por otra parte, el distanciamiento consciente que existe entre el contenido programático de los cursos que mediatizan o anulan la integración del conocimiento conducente a encontrar las soluciones a los problemas que a cada instante se le presenta a los individuos.

Esto corrobora que, mientras un conocimiento no se aplique a la práctica no es científico, ni la educación es integral. Hecha esta aclaración se considera que la educación sexual, al igual que las demás actividades curriculares y co-curriculares que conforman la acción educativa, constituyen un factor importante en la formación integral de los adolescentes; por lo tanto, este trabajo de tesis coadyuvará a tratar científicamente la problemática existente en los establecimientos educativos de Cultura Básica del municipio de San Marcos.

Además, los resultados de la investigación, se proyectarán a toda la población estudiantil del departamento y del país. Por otro lado, se

tiene la expectativa que, los resultados también se aprovecharán para propiciar la educación sexual a nivel de la familia y la sociedad marquense, en vista que al elaborarse la propuesta por parte del investigador puede ser de utilidad para los profesores y orientadores vocacionales.

Asimismo, dará las bases para proponer reformas a los contenidos de las guías programáticas que tienen relación con la educación sexual o enfocar metodologías que permiten cambiar de actitud al estudiante sobre educación sexual.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema a investigar se cuestiona de la manera siguiente:
¿Cómo responde el currículum educativo a la problemática sexual del adolescente, en los establecimientos de Educación Básica (tradicionales, experimentales y por el sistema de cooperativas), del municipio de San Marcos?

1.4 ALCANCES Y LIMITES.

Reiteradas veces se ha dicho que, la educación sexual en adolescentes es muy valiosa, no sólo para prevenir situaciones anómalas que perjudiquen el normal desarrollo de los mismos sino, para corregir conductas no deseables adoptadas por desconocimiento o mal orientadas. Se hace necesario entonces, plantear los alcances y límites del problema.

A) ALCANCES:

Se pretende proyectar los resultados de este trabajo al conglomerado estudiantil del municipio de San Marcos, que asciende a una población de 2,062 estudiantes y a los demás municipios del departamento. Además, el radio de penetración de los resultados se puede dirigir a toda la población del departamento de San Marcos.

B) LIMITES:

A pesar que este problema es generalizado y de mucha importancia, presenta varias restricciones para su estudio, tales como: tabúes, patrones culturales, fanatismo religioso, material inadecuado y tecnología inapropiada.

2. MARCO TEORICO

2.1 EDUCACIÓN SEXUAL:

Hablar de educación sexual en una realidad heterogénea como la de Guatemala, en que la violación de los derechos humanos es constante; en que la delincuencia y la violencia están a la orden del día; en que la invasión de patrones culturales es incontrolable; en que la pobreza, la miseria, el hambre y la desnutrición campean por todos los rincones del campo y la ciudad; es un verdadero atrevimiento. A todas luces se observa que, la desinformación que prevalece en el medio en que se desenvuelven las personas, sean niños, adolescentes o adultos, es superior a la poca o casi nula formación que se recibe en algunas esferas de la sociedad; sin embargo, el tipo de información que se maneja sobre la sexualidad, es equivocada, distorsionada y hasta vulgarizada y la mayoría de la personas con sus respectivas actitudes, demuestran en muchos casos, situaciones de vergüenza, pecado, impureza y misterio.

En ocasiones en que sale a relucir este asunto, ya sea por casualidad o por necesidad, los tabúes saltan a la palestra, para desvirtuar el franco y verdadero sentido de su significado.

Existe conciencia que, la compleja realidad económico-social del país, se presta para que produzca situaciones que de una u otra forma incidan negativamente en actividades cotidianas de las personas, como es el caso de la Educación Sexual que, es bastante desconocida en una buena parte de los ámbitos socio-culturales que conforman el medio ambiente. En el hogar por ejemplo, los padres por sus múltiples ocupaciones, en la mayoría de las veces no le prestan la atención debida a sus hijos; por lo regular, no aclaran dudas o evaden sutilmente las situaciones que tomándolas desde un punto de vista positivo, son propicios para orientar adecuadamente a los mismos; principalmente a los individuos púberes. Debido a las circunstancias y por la necesidad de asistir al trabajo para lograr la diaria subsistencia de la familia, en los hogares, se quedan los muchachos solos y a expensas de lo que les pueda suceder en el ambiente, es decir, expuestos a recibir influencias de los medios de comunicación masiva, como la televisión que no mide consecuencias con los programas que ofrecen al público consumidor. En la mayoría de los casos, las películas, las telenovelas y los comerciales, son negativos y van saturados de escenas inmorales, no aptos para cualquier tipo de personas.

Todo esto y más acarrea consecuencias que inciden directamente en la formación o deformación de las personas.

En la escuela, como institución creada por la sociedad para formar a la población estudiantil que la frecuenta, la educación sexual es relegada a segundos y terceros planos, debido a múltiples factores y situaciones que no permiten llegar con el mensaje constructivo en materia sexual. En primera instancia, los planes de estudios no contemplan ninguna asignatura que trate directamente el problema; todo se circunscribe a restringidos contenidos programáticos que en ciertas y determinadas asignaturas presentan un tipo de información, meramente superficial o no de fondo. Por lo tanto, su tratamiento tiende más a lo biológico y fisiológico que a lo moral y emocional. Súmese a esto el criterio idealista-metafísico que predomina en la conciencia de las autoridades educativas, docentes y demás personas involucradas en el proceso formativo de los estudiantes, que aislan, que separan una acción verdaderamente integrada, relegándola a personas especializadas o encargadas exclusivamente en su tratamiento, demostrando con ello, incapacidad y falta de entereza, para su confrontación.

A nivel de comunidad o contexto social, qué se expresa al respecto? si las condiciones y circunstancias en que se desenvuelve la vida humana, especialmente en los países subdesarrollados, son muchos y desfavorables. La mayor parte de información e iniciación en la vida-sexual, la reciben los muchachos de parte de compañeros o amigos de la calle, con una buena carga de manifestaciones vulgares que lejos de favorecer, tienden a la desorientación y por ende, a la adquisición de hábitos y costumbres no deseables.

Para concluir con este acápite que plantea parte de la realidad en materia de la Educación Sexual y su manifestación en la praxis, se espera que con los resultados obtenidos en la investigación de campo, se profundice aún más, al respecto, para enriquecer los elementos de juicio con que se cuenta hasta el momento y no caer en improvisadas conjeturas; no obstante la ampliación que se efectuará al respecto, en apartados específicos.

Como el propósito de esta sección es definir los conceptos de la Educación Sexual, se aduce que, es el proceso constante e integral tendiente a la formación de todas las personas sin distinciones de sexo, edad, raza, credo o posiciones de orden económico-social, con énfasis en el

alto grado de responsabilidad que las mismas deben demostrar en sus actitudes y para con los demás. Esto, sin circunscribirse únicamente al simple hecho de tratar el funcionamiento físico y la anatomía de los órganos genitales o algo por el estilo, sin ampliar sus acciones en lo emocional y lo mental.

El criterio anterior da la pauta para comprender que, la Educación Sexual es factor coadyuvante del desarrollo armónico e integral de las personas, sin descartar sus individuales potencialidades que, desde el nacimiento hasta la muerte deben orientarse hacia la consecución de una verdadera e indispensable madurez. Claro está que para lograr este cometido, se necesita del apoyo de los padres de familia, personas adultas, maestros, autoridades educativas y gubernamentales, orientadores religiosos, instituciones idóneas, etc., que tiendan a eliminar la ignorancia, la falacia, los tabúes y los conceptos equivocados. Todo con el fin primordial de formar generaciones felices y responsables.

2.1.1 PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

El contexto económico-social que envuelve a la población guatemalteca es proclive para que se desarrolle una compleja y delicada problemática en torno a la sexualidad y, por ende, en la raquítica educación sexual que se sirve en los establecimientos educativos, tanto del nivel primario, como del nivel medio del país. A este respecto, las personas debieran hacerse una autocrítica y preguntarse: ¿Porqué precisamente este problema ha permanecido oculto y al amparo de las sombras? ¿Porqué no se ha creído en las inmensas responsabilidades de lucha emprendida por los jóvenes para liberarse de las incesantes perturbaciones que damnifican su virtual desarrollo mental, social y cultural?

Tantas veces se observa que en este problema en vez de afrontarlo y confrontarlo, se elude y soslaya, argumentándose que no se cuenta con el tiempo suficiente para atenderlo. Por la importancia que presenta la mencionada problemática; a continuación, se mencionan los fenómenos más relevantes, siendo ellos: La pornografía, las enfermedades de transmisión sexual, las perturbaciones comunes y otras de su género. Como punto de partida, la pornografía se manifiesta a lo largo y ancho de las actividades cotidianas de las personas. Por las características anotadas al principio, la pornografía no respeta edades, sexos, posiciones, estados de ánimo, etc., es un fenómeno que se presenta a cualquier hora del día, no

importando los días hábiles o de descanso; total, lo mismo da, época de estudios o de vacaciones, etc.; lo cierto es que sus efectos son perjudiciales para todos. La pornografía presenta diversas modalidades, a saber:

a) **LA LITERATURA:** Tanto se ha escrito sobre los efectos perniciosos que provoca la literatura pornográfica en la conciencia de los jóvenes que, bajo sus efectos cometen errores por el simple hecho de "curiosear", poniendo en práctica lo aprendido en revistas, libros, novelas y otros materiales ilustrados a todo color. Se ha observado que las personas se abstienen de adquirir obras literarias de reconocido cartel, por agenciarse de todo tipo de literatura pornográfica que no tiene mayor importancia para su formación, contribuyendo así, al desenvolvimiento de actitudes tendientes a provocar un desenfreno sexual, saturado de impudicia e inmoralidad.

b) **EL CINE Y LAS VIDEO-CINTAS:** El novedoso invento del cine y actualmente del video y la televisión, han venido a contribuir al ensanchamiento de la pornografía, por el "toque" anímico o animado que le dan a las escenas eróticas que en el material impreso quedan en un plano de inmovilidad. La repercusión en el público y la teleaudiencia, es certera y directa, pues el realismo ensayado que le impregnan a los actos sexuales, motivan e incitan practicar muchas veces y en el caso de los adolescentes, acciones de masturbación, relaciones sexuales precoces o a delinquir sexualmente.

Es de agregar a esto, algunos programas del cable, que no miden consecuencias, en la selección de los canales que sin ningún escrúpulo, presenta películas de esta índole.

c) **LA MODA:** Esta modalidad viene a complementar lo anotado en líneas anteriores, en virtud que, tanto mujeres como hombres, como consecuencia de la imitación de patrones culturales importados, se visten con atuendos que dejan al descubierto partes íntimas de su cuerpo. Muchas veces con el afán preconcebido de hacer presencia entre los demás, es decir, llamar la atención a sabiendas de sus anatómicos recursos.

Esta situación, no es más que el reflejo de la dependencia económico-social, política y cultural de que son objeto los pueblos subdesarrollados del capitalismo mundial, que trata la manera

inmisericorde de convertirlos en campos de consumo organizado, no importando las consecuencias de que sean objeto los pobladores que se debaten entre la miseria, hambre, desnutrición, violencia y la explotación.

La mejor manera de proteger a los jóvenes es, darles lo antes posible una educación sensata que valga la pena sobre el rico sentido de la sexualidad, y darles la suficiente educación para que no necesiten ir a buscar la pornografía para satisfacer su curiosidad.

2.1.2 ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS):

Consultando la Enciclopedia de la Sexualidad de la Editorial Océano, Capítulo 20, y los aportes de los diferentes autores que la conforman, se constató que estas enfermedades son de naturaleza infecciosa o parasitaria, cuya transmisión a través de la relación sexogenital tienen una importancia epidemiológica, aunque algunas de ellas no se adquieren únicamente por este medio.

Desde la más remota antigüedad han existido enfermedades de transmisión sexual (ETS), tanto las clásicas (Sífilis, Gonorrea y otras); como las que se clasifican según el agente que las causa: Bacterias, Virus, Protozoos, Hongos y Artrópodos. Pese a la importancia que dan las instituciones de Salud Pública a estas enfermedades por medio de programas preventivos, van en aumento teniendo graves consecuencias económicas, sanitarias y sociales.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) continúan afectando más a la población juvenil, ya sea por falta de información o por la mayor promiscuidad, pues la mayoría de los afectados por ETS tienen menos de treinta años.

Algunas de estas enfermedades han aumentado considerablemente debido al inicio de relaciones sexo-genitales a temprana edad y a algunas prácticas, como el sexo oral han dejado de ser tabúes para muchas personas. Después de argumentar sobre estas terribles enfermedades, es importante detallar algunas como las de origen bacteriano:

- a) **SIFILIS:** Es una enfermedad de Transmisión Sexual (ETS), causada por una bacteria llamada: "Treponema Pallidum" descubierta en 1,905 por el Biólogo Friedrich Schaudinn; Esta enfermedad ha sido conocida como "Mal Francés", "Mal Napolitano", "Mal de las Bubas", etc; cuya infección se produce a través de relacio-

nes sexo-genitales con personas infectadas. Entre los síntomas más destacados se mencionan los siguientes: úlcera o lesión no dolorosa (chancro); llaga o lesión superficial en la piel, caída del cabello; dolores de cabeza e irritación en la garganta. Entre los riesgos que corre la persona infectada, están: La ceguera, la parálisis, la locura y la muerte.

- b) **GONORREA, GONOCOCCIA O BLENORRAGIA:** Es una de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), muy frecuente entre jóvenes, aunque como casi todas, puede prevenirse con la información adecuada y el uso correcto de preservativos. Entre las manifestaciones externas incluye el enrojecimiento del glande (en el hombre) o de los labios mayores (en la mujer), intenso picor y el exudado amarillento y de olor desagradable, tanto en hombres como en mujeres. El agente causal es una bacteria llamada *NEISERIA GONORRHOEA*. Descubierta en 1,879 por Albert Neisser.

Entre las infecciones producidas por bacterias, también destacan, además, tres que se consideran endémicas en algunas zonas tropicales: El Chancro Blando, El Linfogranuloma Venéreo y el Granuloma Inguinal; aunque actualmente se observan en los países desarrollados, debido a las facilidades de contacto sexogenital que originan los viajes de placer y de negocios.

- c) **TRICOMONIASIS:** Es considerada como la enfermedad de transmisión sexual más frecuente y común, constituyendo un problema sanitario menor. Se transmite principalmente por contacto sexo-genital, pero se dan casos de transmisión por medio de utensilios higiénicos, como toallas o ropa íntima. La infección la provoca un protozoo llamado *TRICHOMONAS VAGINALIS* descubierto en 1,836 (ignorándose el autor), que existe en pequeña cantidad de forma natural en la vagina de la mujer. En el hombre pueden existir molestias al orinar y supuración uretral.

Además de las enfermedades mencionadas anteriormente, existen las de origen vírico:

- a) **HERPES GENITAL:** Consiste en una infección provocada por el *HERPES VIRUS SIMPLEX (HVS)*. La infección se inicia después del contacto sexual con la persona infectada con el virus. Este, penetra en el epitelio cutáneo, a través, de pequeñas

erosiones o ampollas que aparecen en el pene o labios mayores, produciendo una intensa picazón. Esta enfermedad como las otras de tipo vírico, es difícil de curar, ya que no responde a ningún tratamiento antibiótico. Se considera imprescindible en este caso, la abstinencia sexual.

b) **CONDILOMA ACUMINADO:** No es una enfermedad muy grave pero, es difícil de curar totalmente; se presenta en forma de verrugas en los genitales desarrollándose sobre zonas húmedas (vulva, prepucio, etc.) que pueden causar complicaciones como dolor, hemorragias e infecciones; Su origen proviene de la papilomavirus humano (PVH) y su tratamiento consiste en eliminar quirúrgicamente las verrugas.

c) **EL SIDA:**

EL SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA): Es causado por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). El virus se introduce en el organismo y se reproduce sin causar síntomas por mucho tiempo y es cuando se dice que una persona es seropositiva; es decir, que tiene el virus pero aún, no a desarrollado la enfermedad. Poco a poco los virus atacan a las células del sistema inmunológico dejando al organismo expuesto a enfermedades e infecciones que pueden causar la muerte.

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), se transmite de tres formas:

1. Por contacto sexual no protegido, al intercambiar fluidos corporales como sangre, semen y secreciones vaginales con una persona infectada.
2. Por vía sanguínea, cuando se realizan transfusiones con sangre infectada o al compartir jeringas; y
3. Por vía perinatal, de una madre infectada a su hijo, durante el embarazo, el parto, o bien durante la lactancia por medio de la leche materna.

Las características principales del SIDA son: La aparición de infecciones y alteraciones neurológicas. Actualmente el SIDA es mortal, pues todavía no se dispone de ningún tratamiento eficaz y la única esperanza para controlarla es proporcionar la educación a la población.

2.1.3 PERTURBACIONES O DESVIACIONES COMUNES:

Otra de las manifestaciones de la problemática de la Educación Sexual, lo constituye las perturbaciones comunes o comportamientos sexuales, inmersos dentro del dominio de la Patología Sexual, la cual es bastante variada, pero significativa para efectos de orientación y su tratamiento respectivo. A continuación, el detalle de las más importantes:

MASTURBACION: Etimológicamente, el término masturbación se deriva de las voces latinas: "Manos = mano" y "Strupare = estrupar, olvidar"; también se deriva de: "Más = miembro viril" y "tubare = agitar o excitar". Tomando en cuenta estos términos, la masturbación consiste en la estimulación de los órganos genitales, tanto del hombre como de la mujer, con el propósito de encontrar placer erótico o excitación sexual, independientemente de que se llegue al orgasmo o no. El acto de la masturbación, es considerado como normal, sin consecuencias de ninguna índole, manifestado con mayor énfasis durante la pubertad y la adolescencia, como una expresión propia de la edad y la identificación con el sexo. Este tipo de perturbación puede considerarse anormal cuando los sujetos abusan de la misma, utilizando otros medios de satisfacción y cuando se continúa durante la edad adulta y durante el matrimonio. A pesar de los malos entendidos en torno a la masturbación, consistentes en los mitos que la pintan como degeneración ética, locura, deterioro mental, agotamiento físico o como signo de inferioridad, debe considerarse como parte integrante de la actividad sexual.

Agregando a las perturbaciones que se manifiestan en la actividad sexual, existe otro tipo de variaciones que han sido condenadas en épocas y culturas determinadas y en otras se consideran normales; dentro de éstas, existen algunas conductas que se definen con el nombre de "parafilias" considerándose como parafílicas a las personas que están sujetas a fantasías o realidades sexuales insólitas, extrañas y poco comunes que se convierten en el foco principal y exclusivo de su comportamiento erótico que sin ellas no obtienen la excitación sexual. No hay que confundir este comportamiento con los actos parafílicos ocasionales a los que se entregan muchas parejas que desean variar en sus técnicas sexuales: morder, arañar, observar como se desnuda

el compañero. Esto es algo relativamente habitual en el comportamiento sexual normativo. Entre los actos parafilicos se pueden mencionar los siguientes: el fetichismo, el travestismo, el voyeurismo, el exhibicionismo, el sadomasoquismo, la pedofilia, etc.

- a) **EL FETICHISMO:** Esta desviación se encuentra principalmente en los hombres tímidos, ansiosos y reprimidos en su subconsciente. El fetichista necesita contemplar o imaginar el objeto o la parte del cuerpo deseado para conseguir la erección y la satisfacción sexual. En el sentido sexual, "fetichismo" es una parte del cuerpo (un pie, los senos, el cabello, etc.) o un objeto asociado con el cuerpo, como un zapato, medias, bolso, convirtiéndose en un estímulo. Los fetichistas ansían poseer estos objetos y llegar incluso al robo, para agregar a su colección el objeto que les obsesiona.
- b) **EL TRAVESTISMO:** El travestismo como parafilia, se da fundamentalmente en sujetos heterosexuales. El travestista es el individuo que necesita vestir ropas femeninas para conseguir excitación y satisfacción sexuales. Comúnmente, el hábito comienza en la niñez o en la adolescencia, provocados por los padres que visten al niño con prendas femeninas. Se puede considerar tres grupos de travestistas: El primero, el placer lo obtiene con simples prendas de vestir femeninas, como: panties, ropa interior de seda o sostenes. El segundo grupo se distingue por un desarrollo del deseo en torno al acicalamiento y vestir femeninos, ya sea total o parcial, incluso sienten la pretensión de "pasar" por mujer durante un tiempo que pueda durar minutos u horas. El tercer grupo es el paroxismo del segundo, o sea el acto de travestirse se extiende a períodos de tiempo más amplios, incluyendo el equívoco femenino.
- c) **VOYEURISMO:** Consiste en la intensa necesidad sexual recurrente a fantasías excitantes que implican el hecho de espiar a personas sin ropas, que se están desnudando o que están en pleno acto sexual, siendo común en el sexo masculino.
- d) **EL EXHIBICIONISMO:** Es considerado como un comportamiento anormal. Consiste en la exposición que se hace deliberada y habitualmente compulsiva de los órganos genitales, con el

fin de provocar una respuesta en el observador. Se puede decir que, la exhibición es sólo la primera mitad del acto. La segunda es la masturbación, aunque ésta, no siempre ocurre. Para determinados individuos, el objetivo principal es provocar conmoción o miedo en las víctimas.

- e) **EL SADOMASOQUISMO:** Es una actividad que se realiza a escondidas, siendo muy difícil conocer con certeza cuántas personas están involucradas en esta parafilia. Los masoquistas, son aquellos sujetos cuya forma de sentir excitación sexual, consiste en ser humillados, atados, golpeados o atormentados de cualquier manera. Los sádicos son lo contrario de los masoquistas, necesitan hacer sufrir o presenciar el sufrimiento ajeno para obtener satisfacción. El sádico puede imponer sufrimiento a un ser humano del mismo sexo o no, a un animal, a un niño, etc. Es importante saber que, el extremo del sádico lo constituye "el crimen por lujuria"; en él, la víctima puede ser asesinada o mutilada y proporcionar así al ejecutarse, gratificación sexual. En este caso, no sucede el coito, sólo se alcanza el orgasmo con el acto violento.
- f) **LA PEDOFILIA O PAIDOFILIA:** La palabra pedofilia significa: "amante de los niños" y se deriva del griego: "paidos = niño y philia = amor". Los pedófilos son los sujetos que tienen intensas necesidades y fantasías sexuales excitantes que implican actividad sexual con niños (generalmente menores de trece años) y el pedófilo casi siempre es cinco años mayor que el niño o los niños objeto de su deseo. Cabe aclarar que, este tipo de desviación sexual no es únicamente cosa de hombres, pues hay casos específicos de mujeres que han tenido contacto sexuales con niños.
- Se distinguen tres tipos de pedófilos: El inmaduro, el represivo y el agresivo. El inmaduro, es el que abusa de los niños prepúberes y que nunca a logrado relaciones sexuales con los demás; se siente poderoso solamente con los niños, cortejándolos, establece una amistad que llega a ser cautivadora y forzándolos al coito. El pedófilo represivo, es todo lo contrario al anterior, suele ser impulsivo y casi siempre con desconocidos. El agresivo, (que es el menos frecuente), manifiesta una historia de conducta antisocial; agrede a sus víctimas y puede causarles daños físicos.

- g) **CROPOFILIA Y UROFILIA:** Son desviaciones sexuales en que el placer sexual se relaciona con la eliminación de heces y excreción de orina. La más común consiste en observar a hombres y mujeres, que excretan, aunque en su forma extrema, incluye ser objeto de defecación o micción o ingerir las heces y orina.
- h) **LA NECROFILIA:** Es la actividad sexual con un ser humano muerto que puede incluir o no mutilación del cadáver. El necrófilo no mata a nadie, sino que se satisface sexualmente con un cuerpo muerto. Este tipo de conducta es muy poco frecuente, observándose sólo en hombres que sufren problemas mentales graves.
- i) **ZOOFILIA O BESTIALIDAD:** Se llama zoofilia o bestialidad, las relaciones sexuales entre hombres y animales. La mayor parte del contacto humano con animales se han manifestado especialmente en infantes y adolescentes; por lo general, el contacto consiste en coito con animales de temperamento plácido. La forma mas extrema de la bestialidad consiste no solo en copular con el animal, sino también en matarlo al llegar al orgasmo.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se considera que dichos planteamientos constituyen toda la teoría concerniente a la problemática sexual, en cuyos dominios poco o casi nada ha logrado la Educación Sexual.

Esto, cuando se refiere a una realidad como la de Guatemala, que se encuentra saturada -como se indicó en líneas anteriores- de situaciones negativas y proclives a la degeneración sexual, como producto del sistema económico-social, que permite que los adolescentes y personas adultas provenientes de hogares pertenecientes a la clase alta que sus mismas posibilidades económicas y, en un afán de experimentar el placer a manos llenas, llegan a convertirse en presas del paroxismo sexual.

Por el contrario, dentro de la clase baja, proletaria o trabajadora, toda esta teoría, en la mayor parte de las veces, pasa inadvertida, en virtud, que en la necesidad de subsistencia, no reparan en estas actitudes, es decir no le ponen la atención debida, dedicándose concretamente al trabajo - muchas veces prematuro - en vista que las personas en su niñez, pasan a desempeñar el papel de adultos; por una parte, como efecto del trabajo; y por otra, como efecto de los patrones culturales y económicos que los inducen a conformar precozmente, un hogar.

Dentro de las capas medias, urbana y rural, así como el lumpenproletario, debido a las injusticias del sistema tienden a sufrir las consecuencias de esta problemática sexual, que muchas veces se efectúa por necesidad.

2.2 LA ADOLESCENCIA:

La adolescencia en sí, consiste en una etapa o período hablando cronológicamente, comprendido entre los 15 a 25 años, relativamente; pues hay individuos en que se prolonga, en otros se retrasa y en algunos, ni se experimenta; todo depende del modus vivendi en que se desarrollan. Desde el punto de vista económico-social, el niño y la niña pasan de ser dependientes a la adultez autónoma. Ahora bien, desde el punto de vista psicológico o intelectual, es la edad del descubrimiento de los valores, etapa puramente axiológica, en que ya se establece lo bueno y lo malo; manifestándose también, la inseguridad y la rebeldía.

De acuerdo con lo anterior, se desprende toda una serie de situaciones problemáticas en torno a los adolescentes, llegándose al punto más álgido como lo es la denominada "crisis de la adolescencia", en cuyo seno se manifiestan sentimientos y actitudes que hacen titubear a los jóvenes. Es la edad de las dudas y de la crítica hacia el sistema. Para el adolescente, las palabras de los adultos salen sobrando, en vista que, exige demostraciones de actos que tantas veces se le plantean.

Cuando se dice que la adolescencia es la etapa de los valores, es porque se empieza a dar el lugar a las personas, a los hechos y las situaciones que para la niñez, no tenían sentido; verbigracia: los sentimientos sociales y las ansias de libertad. En cuanto a las manifestaciones de inseguridad, la adolescencia es una edad peligrosa y proclive a las desviaciones de los muchachos, debido al ambiente en que se desenvuelvan, ya sea en el hogar, la escuela o en la propia sociedad. Se apartan de los padres y de las personas que anteriormente, tuvieron alguna autoridad sobre ellos, porque creen que no los comprenden. Esta actitud, da como resultado la búsqueda de amistades que posiblemente les brinden comprensión y apoyo.

La rebeldía, es una manifestación típica de esta etapa, pues a través de ella, los muchachos demuestran su inconformidad con los patrones existentes en el mundo económico-social que los cobija. Sus reacciones son difíciles de entender, en virtud, de la creciente energía psíquica variable que presentan; unas veces con gran pujanza y otras, todo lo

contrario. En suma, se considera que "la adolescencia (abarcando el período de la pubertad y el de la adolescencia propiamente dicha), presenta las siguientes características fundamentales:

1. Constituye una etapa de transición y de crisis.
2. Comprende cambios bruscos y profundos en la naturaleza psicobiosocial del individuo.
3. Incluye el apareamiento y maduración de las funciones sexuales y reproductoras del género humano.
4. Culmina con la consolidación de la personalidad, la incorporación y habilitación para la vida ciudadana".⁴

2.2.1 PROBLEMAS DE LA CRISIS DE ADOLESCENTE:

La problemática que se presenta durante la adolescencia y que, de alguna manera engendra algún tipo de crisis, se enmarca dentro de los aspectos: orgánico, psicológico y económico-social. Para su mejor entendimiento, se plantean tres tesis que explican desde su particular punto de vista, el origen de la misma; a continuación, el detalle mínimo de cada una:

- a) **TESIS ENDOGENA:** De "endos" = adentro; y "genos" = origen, explica los cambios conductuales y la crisis misma, como producto de las grandes transformaciones biofisiológicas; específicamente, los cambios hormonales que se producen en el individuo, durante la pubertad. Esta tesis, de acuerdo a lo anotado, aduce que, la situación de desconcierto, trastorno, desequilibrio e inseguridad manifestada por las personas de esta edad, tienen su causa en dichos cambios; por ejemplo: El flujo de líquido sanguinolento que evacúan periódicamente las mujeres, experimentado por primera vez en las niñas; y las poluciones o derrame de semen en los varones, experimentado por primera vez, provocan una serie de cambios conductuales en los mismos.

Una buena parte de las personas, piensan que estos cambios, generan la crisis del adolescente; de ahí, su nombre de "tesis endógena" que explica el proceso de adentro hacia afuera. Sin embargo, esta tesis no es la última

⁴ ORTIZ MORALES, R. "La Crisis del Adolescente".

palabra, aunque aparentemente, sea lo correcto y aceptable. Es cierto que tal desequilibrio, causa molestias y alteraciones en el cuerpo y la conducta de los individuos, pero deja mucho que desear ya que no se da con la misma intensidad y características en todas las personas, es decir, varía de un individuo a otro, por múltiples factores.

- b) **TESIS EXOGENA:** Esta tesis constituye la oposición de la tesis endógena. Se deriva de las voces: "exos" = fuera y "genos" = origen. De acuerdo con esta etimología, la crisis del adolescente, es producto de la influencia que se recibe del medio ambiente. En otros términos, son los factores externos los que inciden directamente en el modo conductual de los muchachos que se encuentran padeciendo los cambios antes aludidos. Entre los factores que pueden ser determinantes a la hora de la crisis, tenemos: Económicos, sociales, políticos, religiosos, familiares y culturales.

Algunas personas aseveran que, la crisis del adolescente se siente y acentúa, aún más, en los centros urbanos que en los rurales; observándose más en los sistemas capitalistas, debido a la incesante influencia de patrones foráneos, como: La moda, el consumo, la desigualdad, la injusticia, etc., que causa frustraciones en los individuos. En las áreas rurales, en donde las personas se incorporan en su "aurora" al trabajo productivo como única alternativa de solución a sus incontables problemas de subsistencia, muchas veces ni se experimenta y pasa inadvertida. En estas circunstancias, los púberes ni cuenta se dan de los cambios biofisiológicos que se operan en el proceso de desarrollo, por tener que luchar de la mano con sus padres para conseguir el sustento diario. De esta cuenta, los seguidores de la corriente expresada por la tesis exógena, aceptan que la conducta desequilibrada que manifiestan los adolescentes, se debe a los fenómenos evidenciados en el ambiente. Sin embargo, no se puede aceptar del todo este planteamiento.

c) **TESIS SIMBIOTICA O DIALECTICA:** Esta tesis es el resultado de la interacción de los factores externos con los cambios internos; es decir, las condiciones históricas, económico-sociales, políticas y culturales que se experimentan en los sistemas, al interaccionarse con las particulares condiciones psicobiofisiológicas de los individuos, provocarían la tan citada crisis del adolescente. Pueden darse diferentes situaciones en este aspecto, verbigracia: Un adolescente con defectos físicos, a veces, se crea problemas de adaptación y aceptación en el grupo social. Por otra parte, un adolescente que pertenezca a un grupo familiar de escasos recursos económicos, no encuentra cavidad entre sus compañeros de su misma edad, ya sea en actividades deportivas, sociales, etc., aunque tenga las disposiciones requeridas para tal fin. En suma, estos choques valorativos, se consideran como la causa principal que provoca la crisis del adolescente que, viene a constituirse como el reflejo de la gran crisis que envuelve a la sociedad. Esto es, siempre que se tomen en cuenta los cambios internos, como la herencia, el sistema nervioso, el temperamento y, ante todo, el carácter. Como corolario, es oportuno indicar, que el modo de producción que en un momento dado envuelve a los individuos, incide directamente en buena parte en la conducta de las personas. Si un modo de producción, expresa injusticias, generará contradicciones no sólo de tipo económico-social, sino también de tipo conductual.

Para finalizar, la crisis del adolescente y su problemática, se enmarca entre tres aspectos mencionados a un principio: ruptura de valores, inseguridad y rebeldía, íntimamente ligados y dependientes de la crisis general del contexto económico-social en que se experimenta. En el caso particular de los adolescentes guatemaltecos, el rasgo más común, es el de la inseguridad, debido a las características que presenta una sociedad dividida en clases antagónicas, en donde la explotación del hombre por el hombre, la delincuencia, la re-

presión, la violencia, persecución, etc., están a la orden del día.

2.3 INSTITUCIONES PARALELAS A LA EDUCACIÓN FORMAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROBLEMA SEXUAL:

2.3.1 ASOCIACION PROBIENESTAR DE LA FAMILIA (APROFAM):

Esta institución es una entidad privada, de servicio no lucrativo y sin nexos políticos, ni religiosos; figurando además, como miembro de la Federación Internacional de Planificación Familiar. APROFAM, fue fundada por un grupo de profesionales en el año de 1,964, cuyos objetivos son los siguientes:

- a) Propugnar la paternidad responsable como elemento esencial para el bienestar de la familia y de la comunidad en general;
- b) Colaborar en la educación para la vida familiar, enfatizando los aspectos de la conducta sexual responsable y de la reproducción humana; y
- c) Promover la salud materno-infantil, por medio de sus servicios; Al respecto de este último objetivo, esta institución se propone:
 - Combatir a través de la educación, la práctica del aborto inducido en forma clandestina e ilegal y por lo mismo, de alto riesgo para la salud y aún la vida de la madre.
 - Ayudar a planificar la familia respetando al decisión de la pareja, principalmente de la mujer, en el esparcimiento de los embarazos y el número de los hijos que desea tener.
 - Contribuir a mantener e incrementar la salud y bienestar de los niños y las madres.
 - Proponerse, que algún día se cumpla la sentencia que dice: "Todo guatemalteco que nace, es un hijo deseado y bienvenido".Entre las funciones o servicios que presta la Asociación Pro-bienestar de la Familia (APROFAM), están:
 - a) Promoción, orientación y educación sobre: Preparación para la vida familiar, educación sexual, planificación sexual y metodología anticonceptiva;
 - b) Asesoramiento a jóvenes a través de las clínicas del adolescente y el programa educativo para la juventud; y

- c) Charlas educativas a grupos de padres de familia, instituciones religiosas, y en centros educativos.

APROFAM, es una institución encargada de proyectarse a la comunidad, por medio de la educación sexual, contando con personas idóneas, únicamente para colaborar por medio de sus programas, pues no proporciona solución total, ya que a los establecimientos educativos recurren solamente cuando se les solicita.

2.3.2 ASOCIACION GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SEXUAL (AGES):

Es una entidad privada, sin fines de lucro, sin tendencia política y respetuosa de todas las religiones, en la cual laboran profesionales capacitados especialmente para brindar una educación sexual sana y responsable.

Se fundó en junio de 1,979 y es miembro activo del Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC); cuya función se realiza en 86 departamentos de América Latina. Sus objetivos son:

Dar conocimientos, desarrollar habilidades y valores morales a hombres y mujeres; para:

- a) Conocer el proceso de desarrollo físico, emocional y social en las diferentes etapas de la vida;
- b) Ampliar el conocimiento de su propia sexualidad para mejorarla en forma sana, responsable y satisfactoria; y
- c) Aprender a tomar decisiones personales acertadas y responsables.

Entre sus principales funciones se mencionan las siguientes:

- a) Brindar educación integral de acuerdo al contexto cultural de las personas;
- b) Preparar a docentes para que sean multiplicadores de la educación sexual;
- c) Proporcionar varios programas educativos dirigidos a escolares y padres de familia; y
- d) Proporcionar asesoría a instituciones oficiales o privadas a nivel nacional.

AGES, siendo una entidad privada tiene una cobertura que no abarca a todo el país, sino su función se despliega en los departamentos de Chimaltenango, Cobán, Huehuetenango, Quetzaltenango, San Marcos y la ciudad capital, proporcionando los programas siguientes:

- a) **EDUCACIÓN SEXUAL PARA TODOS:** Consiste en charlas, seminarios y cursos para niños, jóvenes y adultos, sobre diferentes temas de la sexualidad. Estas actividades son preparadas de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de las personas que las solicitan;
- b) **ANIMADORES JUVENILES:** Es un programa que lleva educación sexual de joven a joven, hombres y mujeres entre los 14 y 22 años. Ellos son capacitados en AGES para orientar a los jóvenes que desean informarse. Los animadores juveniles son voluntarios y dan información solamente en el área urbana;
- c) **PREVISION DEL SIDA:** Brinda información y orientación pública en general sobre las medidas de prevención del virus del SIDA para protegerse y no contagiarse; y
- d) **SALUD MATERNO-INFANTIL:** Es el programa más reciente en AGES, ofreciendo información sobre nutrición de la madre y el niño; embarazo de alto riesgo, control de la diarrea y vacunación.

Es importante aclarar que, estas instituciones proporcionan sus servicios a entidades educativas de manera esporádica, contribuyendo así en mínima parte a la solución de la problemática sexual.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS:

3.1.1 GENERAL:

Establecer de qué manera responde el currículum de los establecimientos del Ciclo Básico de la cabecera municipal de San Marcos, a la educación sexual del adolescente.

3.1.2 ESPECIFICOS:

- a) Detectar el tipo de conocimientos teórico prácticos que el estudiante tiene y necesita saber en torno a la educación sexual.
- b) Evaluar científicamente la clase de conocimientos teórico-prácticos que el Sistema Educativo ofrece al estudiante sobre la sexualidad.
- c) Establecer el desfase existente entre las necesidades del estudiante y la oferta del Sistema Educativo, en lo que a educación Sexual se refiere.

3.2 VARIABLE:

3.2.1 Educación Sexual.

INDICADORES	METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>1. Datos Generales sobre la educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Objetivos: Generales. Específicos - Area de Acción: Hogar Escuela Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis Bibliográfica - Informe selectivo con personas especializadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis Bibliográfica - Informe selectivo con personas especializadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo bibliográfico. - Cuestionario o cédula de entrevista.
<p>2. PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literatura Pornográfica - Enfermedades de transmisión sexual - Perturbaciones comunes - Otras de su género 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis bibliográfica - Registro Censal y de Estadísticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis bibliográfica - Concentración de información y de Estadísticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Trabajo bibliográfico. - Registros estadísticos.
<p>3. LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Tesis: Endógena Exógena Simbiótica Dialéctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Trabajo Bibliográfico

INDICADORES	METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>4. PROBLEMAS DE LA CRISIS DEL ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgánicos. - Económicos - Sociales. - Culturales - Psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis Bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo bibliográfico.
<p>5. FACTORES QUE LIMITAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones culturales <ul style="list-style-type: none"> a) Hábitos b) Normas conductuales c) Costumbres d) Problema lingüístico e) Raza f) Fanatismo religioso, etc. - Económicos-sociales: <ul style="list-style-type: none"> a) precario presupuesto destinado a la educación b) Sobre población estudiantil, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestreo probabilístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletas

INDICADORES	METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Tecnología educativa b) Material didáctico. c) Instrumental Audiovisual - Curriculares: <ul style="list-style-type: none"> a) Contenidos Programáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Aislados - Idealistas - Frustrantes - Academicistas b) Ausencia de una asignatura específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestreo probabilístico de la población. - Análisis de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Revisión de guías programáticas, libros de texto y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletas. - Ficha de trabajo.
<p>6. FACTORES QUE FAVORECEN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima - Esfera social y moral apropiada <ul style="list-style-type: none"> a) La Familia. b) Ausencia de Prostíbulos 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestreo probabilístico de la población. - Síntesis de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Observación ordinaria y/o participante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletas. - Guías de observación o diario de campo.

3.4 SUJETOS:

En este estudio se incluyó a estudiantes y docentes de los tres grados del Ciclo Básico de los establecimientos oficiales, privados y por el sistema de cooperativa, por ser la población que experimenta directamente el problema. Asimismo, se tomó en cuenta a los padres de familia por tener relación más cercana a sus hijos. Así también, a las autoridades locales, por tener bajo su responsabilidad el control de los estudiantes. Por último a personas expertas que de una u otra forma, están vinculadas con el asunto.

SUJETOS	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
ESTUDIANTES	2,062	100	552	26.77
DOCENTES	111	100	111	100.00
PADRES DE FAM	552	100	337	61.05
AUTORIDADES	18	100	18	100.00
EXPERTOS	04	100	04	100.00
T O T A L E S	2,747	100%	1,022	387.82

FUENTE:- Información proporcionada por la Supervisión Departamental de Educación.
- Información proporcionada por las Direcciones de los establecimientos educativos.

La muestra se seleccionó en 9 establecimientos educativos oficiales, privados y por cooperativa del municipio de San Marcos, siendo los siguientes:

Instituto Nacional de Cultura Básica "Justo Rufino Barrios", Instituto Cívico Militar "Adolfo Venancio Hall", Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional "María Cristina Barrios", Colegio Particular "San Marcos", Colegio Particular "Sagrado Corazón", Escuela Técnica de Computación, Instituto Particular Mixto "San Ramón", Instituto Por Cooperativa Aldea "San Sebastián" e Instituto Por Cooperativa Aldea "San Antonio Serchil".

Para determinar la muestra en cada uno de los estratos, se aplicó la siguiente fórmula, tomando en cuenta el muestreo simple aleatorio:

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1} \quad (5)$$

a lo que: $N =$ población
 $n =$ tamaño de la muestra.
 $d =$ grado de error.

EJEMPLO: (Para explicar esta fórmula, se tomó como base la población estudiantil del Instituto Normal Mixto de Occidente "Justo Rufino Barrios", San Marcos, Ciclo Básico, que asciende a un total de 627 estudiantes).

$$n = \frac{627}{627(0.10)^2 + 1}$$

PROCEDIMIENTO:

$$0.10 \times 0.10 = 0.01$$

$$0.01 \times 627 = 6.27$$

$$6.27 + 1 = 7.27$$

$$n = \frac{627}{7.27} = 86$$

a lo que

$N = 627$ (población)

$n = 86$ (tamaño de la muestra)

$d = 0.10$ (grado de error)

NOTA: El tamaño de la muestra es de 86 estudiantes trabajando con un 10% de error.

3.5 EL DISEÑO Y LA RECOPIACION DE LA INFORMACION:

La presente investigación obedeció al paradigma descriptivo exploratorio, en vista que se estudió la problemática de la Educación Sexual del adolescente y su tratamiento dentro del currículum educativo de los Institutos de Educación Básica del municipio de San Marcos; con el fin de proponer algunas alternativas de solución, que posteriormente, aporten algo. Para la recopilación de la información, se aplicó una boleta para cada estrato o unidad de análisis y una entrevista a los expertos en la materia.

⁵ Población y muestra. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME).

3.6 INSTRUMENTOS:

3.6.1 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS (ver anexo b)

- 3.6.1.1 Estudiantes.
- 3.6.1.2 Docentes.
- 3.6.1.3 Autoridades.
- 3.6.1.4 Padres de Familia.
- 3.6.1.5 Personas Expertas.

3.6.2 FUENTES DE INFORMACION:

- 3.6.2.1 Archivos (Supervisión, Direcciones)
- 3.6.2.2 Sujetos.
- 3.6.2.3 Consultas bibliográficas

3.7 ANALISIS ESTADISTICO:

Para el análisis estadístico se efectuó lo siguiente:

- 3.7.1 Recopilación de Informes (datos)
- 3.7.2 procesamiento de la información obtenida:
 - 3.7.2.1 Respuestas válidas
 - 3.7.2.2 Respuestas inválidas
 - 3.7.2.3 Omisiones
 - 3.7.2.4 Incoherencias
- 3.7.3 Tabulación y revisión de resultados:
 - 3.7.3.1 Clasificación y tabulación de datos
 - 3.7.3.2 Resumen de datos
- 3.7.4 Presentación de datos:
 - 3.7.4.1 Cuadros Estadísticos.
- 3.7.5 Análisis e interpretación de datos.

4. MARCO OPERATIVO

4.1 RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS:

La recopilación de la información, se efectuó a través de boletas de encuesta y entrevistas, las cuales se aplicaron a los establecimientos educativos mencionados, tomando en cuenta el número de instrumentos establecidos en la muestra y siguiendo el orden que presentó el plan diseñado.

Para el procesamiento de datos recabados, se utilizaron los medios estadísticos necesarios que plantean claramente la información, tales como: Cifras absolutas, relativas, etc.

Entre las fuentes de información directa se mencionan las siguientes: estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y personas expertas. Entre las fuentes de información indirecta, se mencionan los archivos, estadísticas, instituciones y bibliografía específica.

4.2 DESARROLLO DE LA PRUEBA PILOTO:

Se realizó un ensayo de campo con el propósito de validar los instrumentos de encuesta en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina, de la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, durante el mes de agosto de 1,995; con la participación de 10 estudiantes, 5 docentes, 2 autoridades y 10 padres de familia; con la finalidad de verificar la funcionalidad de los instrumentos.

4.3 CONTROL DEL TIEMPO:

Para determinar y observar el avance de las actividades, se utilizó la Gráfica de Gantt, para tener un control ajustado del tiempo de cada una de las fases del presente estudio. (ver anexo a).

4.4 DESCRIPCION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS:

En este espacio, se enfocan aspectos sobre la educación sexual y su tratamiento en el currículum educativo de los establecimientos del Ciclo Básico de San Marcos, departamento del mismo nombre; tomando como base la población representada por cinco estratos o unidades de análisis a la cual podrán generalizarse los resultados obtenidos en la investigación; siendo los siguientes: Estudiantes, Personal docente, Autoridades Educativas, Padres de Familia y Personas expertas.

Para obtener la información proveniente de estudiantes, personal docente y padres de familia, se tomó en cuenta los 9 establecimientos educativos que sirven el Ciclo Básico; detectándose que entre los mismos, funcionan institutos oficiales y por el Sistema de Cooperativa, así como del sector privado.

Siguiendo un orden prioritario y lógico se inicia el análisis con la intervención de los estudiantes, por ser ellos los principales protagonistas de todo proceso educativo y, por encontrarse sufriendo los embates de la problemática que provoca el período de la adolescencia que principia con la pubertad y que culmina con la denominada "Crisis del Adolescente".

A continuación, el detalle:

CUADRO No. 1
ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO ENCUESTADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES, PRIVADOS Y POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE. "EDUCACIÓN SEXUAL". OCTUBRE 1,995.

GRADOS	No.	PORCENTAJE
PRIMERO	178	34.11
SEGUNDO	198	37.93
TERCERO	143	27.39
NO RESPONDIO	03	0.57
TOTALES	522	100.00%

Fuente: Investigación de campo.

El cuadro anterior, presenta el número de estudiantes que fueron encuestados en los nueve establecimientos antes mencionados y de acuerdo con el tamaño de la muestra presentada en el diseño de investigación, se distribuyeron 552 boletas; de las cuales, a pesar del cuidado y de las medidas adoptadas en su aplicación retornaron 522 que vienen a constituirse en el 100% de los encuestados. Se observa que de Primer Grado, se encuestaron 178 estudiantes, constituyendo el 34.11% del total; de Segundo Grado, 198 encuestados que hacen el 37.93% del total; de Tercer Grado, 143 o sea el 27.39% y no se adjudicaron grado, 3 estudiantes que conforman el 0.57% de la muestra; ya que el total de la población estudiantil asciende a 2,062.

CUADRO No. 2
ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR EDAD Y PORCENTAJE.

EDADES	No.	PORCENTAJE
12 Años	23	4.41
13 Años	85	16.28
14 Años	140	26.82
15 Años	141	27.01
16 Años	61	11.69
17 Años	41	7.85
18 Años	13	2.49
19 Años y más	16	3.07
No respondieron	02	0.38
TOTALES	522	100.00%

Fuente: Investigación de campo.

Como se puede observar 23 alumnos reportaron tener 12 años (4.41%); 85 alumnos (16.28%) 13 años; 140 (26.82%) indicaron 14 años (puede considerarse que estos tres grupos se encuentran en plena etapa de la pubertad). Ahora bien, 141 estudiantes (27.01%), reportaron una edad de 15 años; están entre lo 16 años, 61(11.69%); 41 o sea el 7.85%, indicaron tener 17 años; 13 (2.49%) anotaron 18 años y, 16 estudiantes que constituyen el 3.07% tienen 19 años y más. No respondieron 2 o sea el 0.38%. Dentro del grupo de estudiantes que presentan 19 años y más, se encuentran personas adultas, en vista que forman parte del alumnado de un establecimiento nocturno, siendo su información valiosa, por el cúmulo de experiencias vividas.

CUADRO No. 3
ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR SEXO Y PORCENTAJE

SEXO	No.	PORCENTAJE
MASCULINO	255	48.85
FEMENINO	260	49.81
NO RESPONDIERON	7	1.34
TOTALES	522	100.00%

FUENTES: Investigación de Campo.

El cuadro anterior, presenta la información en torno a la variable del sexo, observándose que de los 522 alumnos encuestados, 255 (48.85%) pertenecen al sexo masculino, mientras que 260(49.81%), corresponde al sexo femenino. Esto demuestra que, a pesar de las 4 estudiantes mujeres que sobrepasan el total de hombres, casi se puede considerar como igual, pues la diferencia es ínfima.

CUADRO No. 4

CRITERIO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES, PRIVADOS Y POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
SI	481	92.15
NO	31	5.94
NO RESPONDIERON	10	1.91
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

La información anterior, demuestra que el 92.15% de los estudiantes encuestados, han recibido orientación sobre Educación Sexual; el 5.94% indicó no haber recibido y el 1.91% se limitó a no responder.

CUADRO No. 5

INFORMACION SOBRE LOS LUGARES DONDE HAN RECIBIDO EDUCACIÓN SEXUAL LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

LUGAR	No.	PORCENTAJE
HOGAR	46	9.56
ESCUELA	244	50.73
OTROS	18	3.74
NINGUNA	07	1.46
VARIOS	161	33.47
NO RESPONDIERON	05	1.04
TOTALES	481	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

De los 481 estudiantes que aseguraron haber recibido información sexual que conforman el 92.15% de los encuestados, 46 o sea el 9.56% indicaron que en el hogar reciben dicha información; el 50.73% indicaron que en la escuela; luego el 3.74% recibieron la información por otros medios; el 1.46% indicaron que en ninguna instancia han recibido información alguna; el 33.47% indicaron que en varios lugares y no respondieron el 1.04% de encuestados.

Según este reporte, la escuela ha jugado un papel importante al respecto; sin embargo, cuando se les preguntó el significado de la Educación Sexual, se detectó en realidad no entendían nada sobre el asunto.

El cuadro siguiente, demuestra la contradicción planteada por los encuestados que afirmaron haber recibido información acerca de la Educación Sexual.

CUADRO No. 6
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS
SOBRE LA DEFINICION DE EDUCACION SEXUAL

RESPUESTAS	No.	PORCENTAJE
a) PREVENCIÓN DE E.T.S	24	4.99
b) RESPUESTA EQUIVOCADA	192	39.92
c) EVITA DELINCUENCIA SEXUAL	02	0.42
d) CON FINES DE ORIENTACION	167	34.72
e) COADYUVA AL DESARROLLO HUMANO	26	5.40
f) CONTROL DE LA NATALIDAD	03	0.62
g) TABUES	03	0.62
h) NO RESPONDIERON	64	13.31
TOTALES	481	100.00%

+ Enfermedades de Transmisión Sexual.

FUENTE: Investigación de Campo.

Como se puede observar, el 39.92% anotaron respuestas equivocadas sobre el significado de la Educación Sexual; el 34.72%, respondieron que la Educación Sexual tiende a orientar a las personas en lo referente a dicha problemática; claro que coadyuva al desarrollo humano, como indicó el 5.40%, en virtud, que la misma es factor importante para la formación integral de los estudiantes. Complementan la opinión, los 24

encuestados que representan el 4.99% quienes indicaron que la Educación Sexual, contribuye a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. El 13.31% no respondió, talvez por desconocimiento o por no opinar al respecto.

Si se efectúa la sumatoria entre los estudiantes que acertaron que el fin de la Educación Sexual es el de orientar para coadyuvar al desarrollo humano, para prevenir enfermedades, para controlar la natalidad y para evitar la delincuencia juvenil, se obtendrá que 222 estudiantes o sea el 46% más o menos está consciente del papel importante que desarrolla la Educación Sexual; mientras tanto, el 54% no tiene conocimiento exacto del significado de la misma. Se deduce entonces, que ni en el hogar, ni en la escuela, ni en otros ámbitos, se sirve una Educación Sexual, identificada con las necesidades de los educandos.

CUADRO No. 7.1

CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMA EN QUE RECIBEN EDUCACION SEXUAL LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
EXISTE UNA ASIGNATURA ESPECIAL		
SI	215	41.19
NO	82	15.71
NO RESPONDIERON	225	43.10
TOTALES	522	100.00%

Fuente: Investigación de Campo.

Para efectos de análisis, el cuadro No. 7, se ha dividido en tres partes, debido a la naturaleza de la interrogante, por lo tanto, corresponde interpretar lo concerniente a la existencia en el pensum de una asignatura en especial que trate la temática aludida. Viendo las cifras reportadas en el cuadro anterior, se estima que 215 estudiantes (41.19%) afirmaron que existe asignatura alguna que se refiere a la educación Sexual; situación que indica desconocimiento del pensum de estudios. Por otra parte, 225 estudiantes que hacen el 43.10% no respondieron, indicando con ello, desconocimiento e inseguridad. Mientras tanto 82 estudiantes (15.71%) respondieron negativamente, demostrando que este problema, se trata aisladamente del pensum.

CUADRO No. 7.2

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
POR MEDIO DE UNIDADES Y CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN DETERMINADOS CURSOS		
- RESPUESTA CORRECTA	75	14.37
- RESPUESTA EQUIVOCADA	69	15.13
- NO RESPONDIERON	368	70.50
TOTALES	522	100.00%

Fuente: Investigación de Campo.

Este cuadro contiene las consideraciones referentes a que por medio de unidades y contenidos Programáticos de determinados cursos, tratan el problema sexual en el Ciclo Básico; permite hacer notar que 75 estudiantes (14.37%) respondieron correctamente aceptando que son conocimientos aislados los que se sirven en la escuela; el 15.13% se equivocó al responder; y el 70.50% no respondieron, posiblemente, por desconocimiento o miedo de opinar; lo cierto es que, no existe información y comunicación dentro del ámbito escolar, tanto en los establecimientos tradicionales, como los experimentales. Como referencia, se da a conocer los cursos que tratan esta temática, producto de la opinión de los 75 estudiantes que acertaron en sus respuestas. Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación para el Hogar, etc.

CUADRO No. 7.3

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
OTRAS ACTIVIDADES FUERA DE LOS CURSOS		
- CONFERENCIAS, PANELES, CHARLAS, ETC	110	21.07
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACION	12	2.31
- EN EL HOGAR	09	1.72
- CON AMIGOS	09	1.72
- RESPUESTA EQUIVOCADA	33	6.32
- NO RESPONDIERON	349	66.86
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro No. 7.3, es claro y fehaciente, en vista, que indica que de los 522 encuestados, el 2.31% informó que fuera de los cursos, se recibe tratamiento por parte del Departamento de Orientación; el 1.72% en el hogar; el 1.72% con amigos; el 21.07% mediante conferencias, charlas, etc. Estas últimas se reciben por medio de la Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM) y la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES). Sin embargo, 349 estudiantes o sea el 66.86% no respondieron demostrando con ello que, se desconoce rotundamente la estructura curricular de los estudios del Ciclo Básico.

CUADRO No. 8
IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE RECIBIR INFORMACION
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
SI	493	94.44
NO	02	0.39
NO RESPONDIERON	27	5.17
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información contenida en este cuadro, demuestra que los informantes caen al plano de aceptar que, desconocen la cobertura de la Educación Sexual, que no simplemente es información teórica de contenidos, sino todo un conjunto de conocimientos y acciones contribuyentes al desarrollo armónico y completo de la persona humana reflejado en su manera de actuar y de conducirse. Por lo tanto, 493 o sea el 94.44% se ven en la necesidad imperiosa de recibir una información más completa de Educación Sexual.

CUADRO No. 9
OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LA LITERATURA Y
MATERIALES PORNOGRAFICOS.

OPCIONES	No.	PORCENTAJE
- DESCONOCIMIENTO DEL CONCEPTO: PORNOGRAFÍA	121	23.18
- MATERIAL INADECUADO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL	225	48.85
- CONDUCE AL COMERCIO DEL SEXO	17	3.26
- NO RESPONDIERON	129	24.71
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Se preguntó a los estudiantes sobre la literatura y materiales pornográficos, a lo cual el 23.18%, desconocen el significado de los términos, argumentando incoherencias; el 48.85% indicó que es un material inadecuado para la formación de los adolescentes, pero sí conocían su significado; luego, 17 de los encuestados que constituyen el 3.26%, anotaron que la pornografía conduce al comercio sexual. No respondieron 129 o sea el 24.71%; posiblemente por desconocimiento del problema o bien para no involucrarse en el tema.

CUADRO No. 10
CONSIDERACIONES SOBRE LA REACCION DE LOS
DOCENTES Y AUTORIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS
ENCUESTADOS, ANTE LA TENENCIA DE MATERIALES
PORNOGRAFICOS POR LOS ESTUDIANTES.

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
- REPRESIVA	101	19.35
- ORIENTADORA	256	49.04
- EVASIVA	12	2.30
- NO OPINARON	73	13.98
- NO RESPONDIERON	80	15.33
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

El cuadro anterior muestra la forma en que reaccionan las autoridades y docentes de los establecimientos educativos al presentarse la situación en que estudiantes púberes o adolescentes ostentan en su poder, materiales pornográficos, 256 estudiantes que conforman el 49.04% del total de encuestados, confirmaron que la conducta de los mismos, es orientadora; es decir, manejan las situaciones con calma y sacar provecho en beneficio de los alumnos; sin embargo, el 19.35% indicó que la respuesta de los docentes es de represión y castigo; 12 encuestados que conforman el 2.30% adujeron su comportamiento ante los percances es de evasivas, o mejor dicho soslayan la realidad de los hechos. Es curioso ver que 73 estudiantes (13.98%), no opinan, probablemente porque no han sido partícipes o protagonistas de estos hechos y, 80 adolescentes, o sea el 15.33% no respondieron. Observamos que la realidad es, que de una u otra manera, los docentes y autoridades han actuado pero más a orientar y no a reprimir.

CUADRO No. 11

REFERENCIAS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS) POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

REFERENCIAS	No.	PORCENTAJE
SI	500	95.79
NO	13	2.49
NO RESPONDIERON	09	1.72
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

Esto demuestra que los adolescentes tienen conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, pues 500 de los encuestados (95.79%) lo confirman; el 2.49%, ignora esto y el 1.72% se limitaron a no responder. Es posible que en la escuela, el hogar, la calle o por los medios de comunicación masiva, hayan obtenido alguna información pero es de beneficio, por lo que viene en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 12
**ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL MENCIONADAS
 POR LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.**

ENFERMEDADES (R.M.) ++	No.	PORCENTAJE
- SIDA	469	48.91
- GONORREA	248	25.86
- SIFILIS	153	15.95
- CHANCRO	38	3.96
- PAPILOMA	14	1.46
- HERPES	13	1.36
- RESPUESTA EQUIVOCADA	24	2.50
TOTALES	959	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

++ Respuesta Múltiple.

Como se plantea en el cuadro anterior, el SIDA es el que ocupa el primer lugar, o sea el 48.91%, en su orden, le sigue la GONORREA que ostenta el 25.86%; la SIFILIS el 15.95%, el CHANCRO el 3.96%, y las otras enfermedades ocupan un lugar bastante inobservable.

CUADRO No. 13
**CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
 BASICO, ACERCA DE QUE HABLAR DE SEXO SOLO ES
 TAREA DE LOS ADULTOS.**

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
SI	71	13.60
NO	425	81.42
NO RESPONDIERON	26	4.98
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

Las cifras que presenta el cuadro anterior, son claras al demostrar las consideraciones de los encuestados porque 425 o sea el 81.42%, negó rotundamente que hablar de sexo es tarea sólo de gente adulta. Esto se debe a que ya están conscientes que para la adquisición del conoci-

miento, no hay edades y el sexo es algo que se da cotidianamente, y ya pasó a la historia el hecho de considerarlo como un tabú.

El 13.60% respondió que sí es tarea sólo de adultos, y, 26 adolescentes, no respondieron a dicho cuestionamiento.

CUADRO No. 14
CONSIDERACIONES SOBRE LOS CRITERIOS QUE
PRESENTA LA RELIGION EN CUANTO A LA
SEXUALIDAD Y SU TRATAMIENTO EN LOS
ADOLESCENTES.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
SI	80	15.33
NO	345	66.09
NO RESPONDIERON	97	18.58
TOTALES	522	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información vertida en este cuadro demuestra que la religión no se involucra en la problemática de la sexualidad, lo corroboran los 345 estudiantes al negarlo; o sea que también la religión se constituye, según este dato, en un educador más que lanza sus consejos hacia este tipo de orientación de los adolescentes. Sin embargo, 80 estudiantes (15.33%) afirmaron que la religión muchas veces prohíbe tratar este tipo de problemas, porque lo consideran pecaminoso y malo; 97 estudiantes o sea el 18.58%, no respondieron, porque aducen no tener religión o porque desconocían el asunto.

Después de haber interpretado la unidad de análisis correspondiente a los estudiantes, se realizará a continuación, la interpretación de la unidad de análisis perteneciente a docentes, que también fueron encuestados en los 9 establecimientos.

CUADRO No. 15
DOCENTES ENCUESTADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS
OFICIALES, PRIVADOS Y POR COOPERATIVA, SAN MARCOS
SEPTIEMBRE 1,995.

ESTABLECIMIENTOS	No.	PORCENTAJE
- INSITUTO NORMAL MIXTO DE CULTURA BÁSICA "JUSTO RUFINO BARRIOS"	12	18.74
- INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL "MARIA CRISTINA BARRIOS"	16	25.00
- COLEGIO PARTICULAR MIXTO "SAN MARCOS"	04	6.25
- COLEGIO PARTICULAR MIXTO "SAGRADO CORAZON"	06	9.38
- ESCUELA TECNICA DE COMPUTACIÓN	07	10.94
- INSITUTO CIVICO MILITAR "ADOLFO V. HALL"	07	10.94
- INSITUTO MIXTO NOCTURNO "SAN RAMON"	03	4.69
- INSITUTO POR COOPERATIVA "SAN ANTONIO SERCHIL"	04	6.25
- INSTITUTO POR COOPERATIVA "SAN SEBASTIAN"	05	7.81
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior presenta el número de docentes encuestados, el cual ascendió a 64 en total; constituyendo el universo de la muestra, por lo que dicho dato servirá para efectuar los cálculos estadísticos posteriores.

Como se puede observar, de los 9 establecimientos existentes, 3 son oficiales que sumando el número de docentes hace un total de 35; asimismo se observa que los establecimientos privados son 4, cuyo personal docente asciende a 20; y los docentes de los institutos por cooperativa hacen un total de 9. Esto permite hacer un análisis bastante ajustado a la realidad que envuelve al municipio de San Marcos, en materia de

educación, porque contemplan no sólo los 3 sectores controlados por el Ministerio de Educación, sino también por las circunstancias en que se desenvuelven los catedráticos.

CUADRO No. 16
TITULO POSEIDO POR LOS DOCENTES ENCUESTADOS.

TITULO	No.	PORCENTAJE
- PEM	37	57.82
- MEPU	10	15.62
- PERITO CONTADOR	02	3.12
- BACHILLER	03	4.69
- M.E.H.	04	6.25
- SEC. BILINGÜE	02	3.12
- OTROS	06	9.38
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro presenta una información bastante interesante, debido al 57.82% de los docentes que presentan sus servicios en los establecimientos del Ciclo Básico del municipio de San Marcos, ostentan el título de profesores de Enseñanza Media (PEM); el 15.62% son maestros de Educación Primaria (MEPU), este dato demuestra que los docentes aludidos prestan sus servicios en los institutos por Cooperativa, establecimientos que funcionan en el área rural, que por no contar con un personal graduado a nivel universitario, echan mano de los recursos que están a su alcance, pero sin subestimar la calidad de su trabajo. El 3.12%, son peritos contadores; el 4.69% son bachilleres; el 3.12% son secretarias bilingües y el 9.38%, ostentan otros títulos. Como se puede observar, en los colegios privados, prestan sus servicios profesionales que no tienen nada que ver con el proceso educativo, sin embargo son contratados debido a la insuficiencia de personal. Se hace mención también que el 6.25% son maestras de Educación para el Hogar (M.E.H.).

CUADRO No. 17
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.

AÑOS	No.	PORCENTAJE
01 a 05	14	21.87
06 a 10	12	18.75
11 a 15	09	14.06
16 a 20	07	10.94
21 a 25	11	17.19
26 a 30	07	10.94
31 y más	04	06.25
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

De los 64 docentes encuestados, la mayor parte manifiesta no tener experiencia docente, tal como lo expresa el porcentaje 21.87; le sigue el 18.75% que corresponde a 12 docentes. También se observa que el 17.19% están entre 21 y 25 años de experiencia docente; se puede apreciar que el 14.06% tienen muy poca experiencia y únicamente 4 docentes manifiestan tener más de 30 años de experiencia docente.

Estas cifras demuestran que el personal que atiende a los adolescentes de los establecimientos mencionados, es neófito en lo que respecta a la Educación Sexual y demás materias de estudio.

CUADRO No. 18
CONSIDERACIONES SOBRE SI LOS ADOLESCENTES RECIBEN INFORMACION REFERENTE A LA EDUCACION SEXUAL EN EL HOGAR.

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
- SI	10	15.62
- NO	47	73.44
- NO RESPONDIO	07	10.94
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro indica que el 15.62% de docentes encuestados afirman que los adolescentes, reciben información sobre el sexo en el seno del hogar; mientras que el 73.44%, indicó que los adolescentes no reciben ninguna información al respecto; el 10.94% se limitó a no responder. Esto da a entender que los estudiantes llegan a los establecimientos sin ninguna información que sirva de base para un programa de seguimiento; porque es considerado como un tabú. A esto se agrega que en algunos hogares por falta de tiempo y preparación, no se brinda información alguna, máxime cuando son madres solteras.

CUADRO No. 19
CONSIDERACIONES SOBRE SI LA ESCUELA PROPORCIONA
ORIENTACION SEXUAL A LOS ADOLESCENTES.

RESPUESTAS	No.	PORCENTAJE
- SI	41	64.06
- NO	16	25.00
- NO RESPONDIO	07	10.94
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Este cuadro presenta que el 64.06% de los docentes encuestados afirma que, en la escuela los adolescentes reciben información acerca del problema sexual; no así el 25% que niega lo anterior. Persiste el 10.94% en no responder ignorándose los motivos. Los 41 docentes que afirmaron dar información en la escuela, argumentan que la misma se brinda a través de cursos como Ciencias Naturales, Estudios Sociales y otros; pero, la influencia del ambiente contrarresta los efectos positivos de la misma. Por otra parte proponen contar con un departamento específico y la intervención de especialistas. Los 16 docentes argumentaron que no existe preparación en los maestros para tratar el problema y que no existe una asignatura específica.

CUADRO No. 20.
CONSIDERACIONES SOBRE A QUIEN CORRESPONDE ORIENTAR SEXUALMENTE A LOS ADOLESCENTES.

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
- PADRES	10	15.63
- MAESTROS	00	00.00
- AMIGOS	00	00.00
- ORIENTADORES	01	1.56
- TODOS	37	57.81
- RESPUESTA EQUIVOCADA	16	25.00
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los datos presentados en el cuadro anterior, evidencia que, la mayoría de los encuestados se pronuncian en que la tarea de orientar sexualmente a los adolescentes es de todos, es decir, que tanto los padres como los maestros amigos, y orientadores tienen el deber de aconsejar u orientar a los adolescentes cuando se les requiera. Tal es el caso que 37 docentes que conforman el 57.81% aseveraron lo tratado; y el 25.00% respondieron equivocadamente, posiblemente por soslayar la realidad.

CUADRO No. 21.
SITUACIONES DETECTADAS ENTRE LOS ESTUDIANTES RELATIVAS A LA SEXUALIDAD.

ESTABLECIMIENTOS	No.	PORCENTAJE
- LITERATURA O MATERIALES PORNOGRAFICOS	27	32.93
- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	10	12.19
- PERTURBACIONES COMUNES	03	3.66
- DESVIACIONES SEXUALES	15	18.29
- NO RESPONDIO	27	32.93
TOTALES	82*	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

* Respuesta Múltiple.

Como se aprecia en el cuadro anterior, las situaciones detectadas entre los adolescentes, referente a materiales pornográficos y otros afines, 27 docentes (32.93%) únicamente detectaron literatura; 10 (12.19%) detectaron enfermedades de transmisión sexual; 3 (3.66%) perturbaciones comunes; 15 (18.29%) detectaron desviaciones sexuales, y 27 (32.93%) no respondieron. Este panorama demuestra que los adolescentes sufren situaciones especiales, propias de la edad.

CUADRO No. 22
**PATRONES CULTURALES QUE LIMITAN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL.**

PATRONES CULTURALES	No.	PORCENTAJE
- HABITOS	05	5.81
- NORMAS CONDUCTUALES	08	9.30
- COSTUMBRES	28	32.56
- LINGÜISTICA	02	2.33
- RAZA	01	1.16
- FANATISMO RELIGIOSO	29	33.72
- OTROS	02	2.33
- NO RESPONDIO	11	12.79
TOTALES	86**	100.00%

** Respuesta Múltiple.

FUENTE: Investigación de Campo.

Los resultados obtenidos en el cuadro anterior, demuestran fehacientemente que tanto las costumbres como el fanatismo religioso limitan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual en los adolescentes, tal como se observa en las cifras porcentuales 32.56% y 33.72% respectivamente.

CUADRO No. 23

INCIDENCIA NEGATIVA POR LA FALTA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA, EN LA OBJETIVIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	43	67.19
- NO	15	23.44
- NO RESPONDIO	06	9.37
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior muestra información muy interesante en cuanto a la incidencia negativa que presenta la falta de tecnología educativa, en virtud que, 43 docentes que conforman el 67.19% afirman que la misma complementa el trabajo en este campo para no caer únicamente en el verbalismo pedagógico y abstracto que priva en el ámbito escolar; argumentando a la vez que el Ministerio de Educación, debe imprimir material didáctico adecuado y funcional.

Por otra parte, 15 docentes que conforman el 23.44% niegan la importancia de dicha tecnología, indicando que lo que vale es la intención, no los materiales.

CUADRO No. 24.

NECESIDAD DE IMPLEMENTAR UNA ASIGNATURA ESPECIFICA QUE TRATE LA EDUCACION SEXUAL.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	55	85.94
- NO	7	10.94
- NO RESPONDIO	2	3.12
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Es evidente, la necesidad de incrementar al pensum de estudios del Ciclo Básico, una asignatura que trate exclusivamente el problema de la sexualidad; situación que se justifica con la respuesta afirmativa de 55 docentes que conforman el 85.94% de los encuestados.

CUADRO No. 25.

**CONSIDERACIONES SOBRE LA AUSENCIA DE PROSTITUCIONES
Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
EDUCACION SEXUAL.**

CONSIDERACIONES	No.	PORCENTAJE
- SI	22	34.38
- NO	31	48.43
- NO RESPONDIO	11	17.19
TOTALES	64	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información recabada anteriormente, indica que el 34.38% de los encuestados considera que sí la ausencia de prostíbulos favorece la enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, aludiendo que éstos, degeneran o desorientan a los adolescentes; mientras que el 48.43% indica que no tiene nada que ver en la formación de los estudiantes y que por consiguiente, son males necesarios que sirvan de ejemplo para los adolescentes.

En este apartado, se expone la interpretación de los resultados obtenidos en la unidad de análisis correspondiente a padres de familia; a continuación el detalle.

CUADRO No. 26.
PROFESION Y OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

PROFESIONES	No.	PORCENTAJE
- INGENIERO AGRONOMO	03	3.13
- PERITO CONTADOR	03	3.13
- MAESTRO EDUCACION PRIMARIA	27	28.12
- PROFESOR ENSEÑANZA MEDIA	02	2.08
- OFICIOS DOMESTICOS	27	28.12
- MEDICO	02	2.08
- PSICOLOGO	01	1.04
- TRABAJO SOCIAL	02	2.08
- SECRETARIA	03	3.13
- OBRERO	05	5.21
- BACHILLER	02	2.08
- PILOTO AUTOMOVILISTA	02	2.08
- AGRICULTOR	16	16.68
- COMERCIANTE	01	1.04
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La investigación vertida en el cuadro anterior, demuestra que 27(28.12%) de los padres son maestros de Educación Primaria Urbana; 27(28.12%) madres dedicadas a oficios domésticos; el 16.68% son agricultores y 26 desempeñan diferentes profesiones y oficios. En el caso de los maestros, posiblemente exista orientación hacia sus hijos, por su misma condición; pero en el caso de las madres, por el trabajo que desempeñan no le brindan la atención debida; y entre los agricultores, pueden suceder lo mismo.

CUADRO No. 27
EDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.

EDADES	No.	PORCENTAJE
20 - 25	03	3.13
26 - 30	05	5.21
31 - 35	16	16.66
36 - 40	33	34.37
41 - 45	18	18.75
46 - 50	14	14.58
51 - 55	03	3.13
56 - 60	03	3.13
61 - 65	01	1.04
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior indica, que el 34.37% de los padres oscilan entre los 36 y 40 años de edad; le sigue en su orden el 18.75% está entre los 41 y 45 años; el 16.66% está entre los 31 y 35 años; el 14.58% entre los 46 y 50 años; el 5.21% oscilan entre los 26 y 30 años; el resto, presenta edades mayores de 50 años. Esto demuestra que existe madurez biopsicológica entre los progenitores de los adolescentes que cursan el Ciclo Básico.

CUADRO No. 28.
SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.

SEXO	No.	PORCENTAJE
- MASCULINO	44	45.83
- FEMENINO	52	54.17
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Esta información indica fehacientemente que la responsabilidad de orientar y mantener a los hijos recae en su mayoría en las madres, ya que ocupan el 54.17%.

CUADRO No. 29.

RELIGION QUE PRACTICAN LOS PADRES DE FAMILIA.

SECTA	No.	PORCENTAJE
- CATOLICA	69	71.88
- EVANGELICA	19	19.73
- NO RESPONDIO	08	8.33
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de padres de familia pertenecen a la religión católica, ya que ostentan el 71.88% de los encuestados.

CUADRO No. 30

CALIDAD DEL HOGAR DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.

TIPO DE HOGAR	No.	PORCENTAJE
- INTEGRADO	73	76.04
- DESINTEGRADO	10	10.42
- OTRO	03	3.12
- NO RESPONDIO	10	10.424
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro presenta una información bastante interesante, en vista que, prevalece la integridad de los hogares con 76.04%, sobre los restantes, dando con esto, consistencia a la presente investigación.

CUADRO No. 31.

CONVERSACION DE PADRES A HIJOS SOBRE EL SEXO.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	73	76.04
- NO	21	21.88
- NO RESPONDIO	02	2.08
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los datos consignados en el cuadro anterior, indican que el 76.04% de los encuestados, sí tratan el problema de la sexualidad con sus hijos, argumentando que es importante que los adolescentes estén bien informados para no cometer errores. El 21.88%, respondieron negativamente, argumentando que por motivos del trabajo, no tienen el tiempo suficiente para conversar con sus hijos; por otra parte indican que no tienen el carácter y el conocimiento suficiente para tratar el problema y que los adolescentes no están en edad de abordar el tema.

CUADRO No. 32.
CONSIDERACIONES SOBRE SI HABLAR DE SEXO ES TAREA SOLO DE ADULTOS.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	03	3.12
- NO	93	96.88
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Como se observa en el cuadro estadístico anterior, el 96.88% de los encuestados, tienen un criterio de que hablar de sexo es de todos, incluyendo a los propios adolescentes; mientras que el 3.12% indicó que sólo los adultos deben tratar el tema.

CUADRO No. 33
CRITERIOS SOBRE SI LA RELIGION PROHIBE HABLAR DE SEXO A LOS HIJOS.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	06	6.25
- NO	84	87.50
- NO RESPONDIO	06	6.25
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

En la información anterior, se observa que la mayoría de los encuestados que conforman el 87.50%, indican que no influye la religión en el tratamiento del problema sexual en los adolescentes, esto debido a que prevalece la religión católica y el 6.25% indica que sí influye la religión. Súmese a esto el 6.25% que no respondieron.

CUADRO No. 34
**CONSIDERACIONES SOBRE LA CONVENIENCIA DE
 QUE LOS MAESTROS TRATAN EL TEMA DE LA
 SEXUALIDAD CON LOS HIJOS.**

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	91	94.79
- NO	05	5.21
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los 91 padres de los 96 encuestados que ostentan el 94.79%, indicaron que sí es necesario que los maestros sean los encargados de tratar este tema, siempre y cuando lo hagan desde el punto de vista científico, y porque tienen más credibilidad en el caso complementando de esta manera los conocimientos y experiencias adquiridas en el hogar.

CUADRO No. 35.
**CONSIDERACIONES SOBRE LA CONVENIENCIA DE QUE LOS
 HIJOS RECIBAN PLATICAS SOBRE SEXUALIDAD, CON
 PERSONAS AJENAS A LOS PADRES O MAESTROS.**

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	43	44.79
- NO	50	52.08
- NO RESPONDIO	03	3.12
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los datos planteados en el cuadro anterior indican que el 44.79% de los encuestados, afirman que es conveniente que los adolescentes reciban pláticas con personas idóneas o expertas en la materia, siempre que sean de respeto y que provengan de instituciones especializadas como AGES (Asociación Pro-Bienestar de la Familia); mientras el 52.08%, dice que no es conveniente, porque existen personas incapaces, con técnicas inadecuadas y sus propósitos están saturados de malicia y morbosidad.

Para corroborar un poco más la información vertida por los estudiantes, docentes y padres de familia, se creyó conveniente entrevistar a

las autoridades involucradas en el proceso formativo de los adolescentes, tomándose entre éstas, a supervisores de educación, directores y capacitadores pedagógicos, llegando a un total de 16 encuestados, distribuidos así: 7 directores; 4 sub-directores; 2 supervisores y 3 capacitadores técnico-pedagógicos. A continuación, el detalle de la información recabada:

CUADRO No. 36
NIVEL ACADEMICO DE LAS AUTORIDADES.

TITULO	No.	PORCENTAJE
- MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA (MEPU)	01	6.25
- PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA (PEM)	10	62.50
- LICENCIADO EN PEDAGOGIA	04	25.00
- TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	01	6.25
TOTALES	96	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información vertida en el cuadro anterior demuestra que la mayor parte de las autoridades educativas, o sea el 62.50%, tiene el título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, título que garantiza que la administración de la educación, está en buenas manos, es decir, en personas que, aunque no están capacitadas para dirigir la acción educativa, al menos, en nuestro medio, están habilitadas para desempeñar el cargo. Por otra parte, el 25%, cuenta con el grado académico de Licenciatura en Pedagogía; esto demuestra que, en el campo de la supervisión, prestan sus servicios, personas idóneas, aunque, como se expresó con anterioridad, no están por un título de verdaderos administradores de la educación; es el caso de único técnico en administración educativa que conforma el 6.25% y que, posiblemente está al frente en establecimiento educativo, habiendo sido formado por el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos (PFASE); y por último, se observa la presencia de un maestro de Educación Primaria Urbana (6.25%) que desempeña el cargo de director en un establecimiento financiado por el sistema de cooperativa.

CUADRO No. 37

CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	16	100.00
- NO	00	00.00
TOTALES	16	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Se observa que, el 100% de los encuestados, afirman que es importante servir un tipo de educación sexual a los adolescentes, porque es parte de la formación de las personas máxime durante una etapa tan crítica y difícil, como lo es la adolescencia.

CUADRO No. 38.

APOYO PRESTADO A LAS ACTIVIDADES TENDIENTES A PROPORCIONAR INFORMACION Y ORIENTACION SEXUAL A LOS ADOLESCENTES BAJO SU CONTROL.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	15	93.75
- NO	01	6.25
TOTALES	16	100.00%

FUENTE: Investigación de campo.

De acuerdo con la información vertida en el cuadro anterior, el 93.75% de los encuestados, afirman que promueven y apoyan actividades tendientes a brindar información a los adolescentes que cursan el Ciclo Básico, demostrando con ello, su interés por cultivar esta rama importante del conocimiento; el 6.25% negaron esta posibilidad.

CUADRO No. 39

CONSIDERACIONES SOBRE LA NECESIDAD DE UN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SEXUAL EN LOS
ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	16	100.00
- NO	00	00.00
TOTALES	16	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

A esta cuestión, los encuestados respondieron así: el 100%, indicó que sí es necesario, por las siguientes razones: -Ayuda a los padres, maestros y estudiantes, en dicha problemática. Por otra parte, llenarían las lagunas que quedan al respecto, en las clases y contenidos que tratan el asunto.

CUADRO No. 40

CONSIDERACIONES SOBRE PROBLEMAS RELATIVOS A LA
SEXUALIDAD, PRESENTADOS EN ADOLESCENTES BAJO EL
CARGO DE LAS AUTORIDADES.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	07	43.75
- NO	09	56.25
TOTALES	16	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior presenta una información muy interesante, pues de los 16 encuestados, 7 o sea el 43.75% afirman que han tenido problemas referente al tema de la sexualidad en los adolescentes bajo su control, mientras que el 56.25%, niegan esta situación. Al respecto, los 7 afirmantes indicaron que el tratamiento otorgado a estos problemas se circunscribió a proporcionar pláticas orientadoras para que en el sucesivo, no se dieran otros casos. Asimismo, indican que dependiendo de la magnitud del problema, consideran pertinente remitirlos al Departamento de Orientación, cuando se cuenta con este servicio.

CUADRO No. 41.

SUPERVISION DE CLASES QUE TRATAN EL PROBLEMA DE LA SEXUALIDAD, POR PARTE DE LAS AUTORIDADES.

CRITERIOS	No.	PORCENTAJE
- SI	07	43.75
- NO	09	56.25
TOTALES	16	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

La información del cuadro anterior, indica que el 43.75% sí supervisa las clases o actividades que tratan el problema sexual, porque es parte de las funciones de las autoridades y, parte velar por la cientificidad del proceso enseñanza-aprendizaje; el 56.25% dice que no, por no estar debidamente calendarizados y por existir un orientador específico; además se confía en la honorabilidad y capacidad del personal docente.

Para cumplir, aunque no en su plenitud, lo estipulado en el diseño de investigación, se procedió a entrevistar a algunas personas especializadas del medio, que de una u otra forma tienen vínculos con el problema que ha sido motivo de investigación. En este caso se cuenta con la opinión de profesionales que se desenvuelven dentro de la Psicología; la Medicina Gineco-Obstetricia; el Trabajo Social y un especializado en Sexualidad Humana.

A continuación se presentará un detalle de las respuestas obtenidas a las preguntas que hábilmente se les plantearon; claro está que su tratamiento estará enfocado de acuerdo a la especialidad de cada uno, pero que al final coincidirán en alguna forma.

Para una mejor comprensión por parte de los lectores y por situaciones de estudio y análisis, los planteamientos vertidos por los expertos, aparecen de acuerdo al orden en que fueron mencionados y serán encabezados por la interrogante formulada.

1. ¿Qué opina usted acerca de la Educación Sexual en los adolescentes de nuestro medio?
- R. "Que los intentos que se hacen aún son insuficientes. Por otro lado, el personal que la da no está del todo capacitado".
- R. "Es precaria por falta de métodos audiovisuales y el pensum de estudios no la contempla, y si lo hace, es muy superficial".
- R. "Es muy importante en nuestros días, pero los adolescentes no la

toman en serio; es muy importante hablarles de métodos anticonceptivos".

- R. "Debe impartirse, ya que el paso de niños a adultos implica que los jóvenes tienen que prepararse para convertirse en adultos sanos, responsables y tomar decisiones adecuadas. Es importante darles información correcta sobre la sexualidad que vivirán cuando lleguen a la madurez".

Como se puede observar, las personas entrevistadas coinciden en sus planteamientos, puesto que todos indican la importancia de la Educación Sexual en los adolescentes. Asimismo, concuerdan que la que se recibe en el Ciclo Básico, es insuficiente y precaria en el proceso metodológico.

2. ¿Cómo considera que debe darse o impartirse la Educación Sexual en los establecimientos educativos del Nivel Medio?

R. "Debe ser un seguimiento de lo que se imparte en la primaria. Debe darse en forma clara y en equipos multidisciplinarios y multigéneros".

R. "Debe una manera más explícita, por medio de métodos audiovisuales adecuados (diapositivas, que demuestren la importancia de los órganos de reproducción)".

R. "Por medio de conferencias, video y toda clase de material didáctico; sugerir a los establecimientos para que obtengan estos materiales".

R. "En forma de educación sistemática, pero que tanto los directores de los planteles, como los padres de los alumnos, conozcan previamente el programa y aprueben la participación de los mismos, para evitar mal entendidos".

Al respecto se puede observar que la Educación Sexual debe ser motivo de un seguimiento que principie en el Nivel Primario, mediante un proceso sistemático y muy responsable, utilizándose para el efecto material didáctico adecuado acorde a la tecnología educativa vigente; así como de la intervención de equipos multidisciplinarios que enriquezcan la formación de los sujetos de la educación.

3. ¿Considera usted que los docentes deben estar preparados para abarcar este tipo de educación?

R. "Sí, por supuesto. Ellos gozan de mayor credibilidad en los estudiantes por ende son mejores comunicadores del mensaje".

R. "Por supuesto, factor muy importante que carece nuestro docente, ya que en cosas importantes el maestro no cuenta ni con el conocimiento básico y el posible aprendizaje puede ser tergiversado:.

- R. "Los docentes deben recibir cursos sobre la sexualidad saber lo positivo y negativo de la misma. El Ministerio de Educación debe dar preparación a los profesores".
- R. "Claro, deben estar conscientes de su propia sexualidad para no imponer sus propios valores a los educandos y debe tener suficiente objetividad".

Se puede apreciar, que los 4 entrevistados aciertan en que los profesores deben estar debidamente preparados para hacer planteamientos científicos en este campo de la formación integral de los adolescentes; situación que en nuestro medio no se da debido a la falta de importancia que se le brinda a esta disciplina, por parte de autoridades y docentes.

- 4. ¿Qué beneficios se obtendrán al servicio un curso de Educación Sexual para los adolescentes?
- R. "Que los adolescentes arriben a su vida sexual activa, menos cargados de prejuicios y más informados. Esto los haría más responsables ante su sexualidad".
- R. "Hogares con estabilidad emocional completa; una paternidad más responsable y una sociedad sin inhibiciones, tomando el sexo como algo natural y necesario".
- R. "Ellos tendrían un buen conocimiento y se evitarían problemas".
- R. "Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente a la creación de la vida. Diversas manifestaciones sanas en las relaciones sexuales, como individuo, cónyuge, padre y miembro de una comunidad social. Acciones comprensivas y adquisición de conocimientos científicos para un código de conducta adecuada".

De acuerdo con los planteamientos vertidos, son muchos los beneficios que se obtendrían si se sirviera un curso sobre Educación Sexual en los establecimientos a que acuden los adolescentes. Se observa que todo redundaría en bien de las personas y de la sociedad misma.

- 5. ¿Qué acciones ha desplegado usted en torno a este tema?.
- R. "Dentro de las limitaciones mismas del medio, ha tratado de implementar toda la información posible de forma clara y científica y sin desestimar la parte psíquica".
- R. "Ocasionalmente y según el caso".
- R. "Se les atiende en la clínica; tenemos programas especiales que se dan en los establecimientos cuando los solicitan; vienen jóvenes a pedir información".
- R. "Varias, ya que soy un educador sexual y mi institución permite hacer capacitaciones de esta índole a niños, jóvenes y adultos".

De acuerdo a la información recabada, la orientación sobre Educación Sexual, ha llegado esporádicamente a los adolescentes que asisten a los establecimientos del Ciclo Básico del municipio de San Marcos, situación que no permite ampliar la información requerida para llenar el vacío que queda con la educación formal.

5. CONCLUSIONES

- 5.1 El 94.44% de los estudiantes del Ciclo Básico de los establecimientos educativos oficiales, privados y por el sistema de cooperativa del municipio de San Marcos, departamento del mismo nombre requieren información científica y fehaciente sobre educación sexual, en virtud que los conocimientos contenidos en el currículum, no responde a las necesidades, intereses y problemas de los mismos.
- 5.2 Por unanimidad de criterios de parte de autoridades educativas, docentes, padres de familia y personas expertas en la materia, se considera que la educación sexual de los adolescentes, debe ser tarea de todos, en vista de la importancia que reviste en la formación integral de los estudiantes.
- 5.3 La falta de tecnología educativa incide negativamente en la enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, desvirtuando la objetividad y científicidad del proceso tendiente a la acentuación del verbalismo pedagógico y abstracto que priva en el ámbito escolar guatemalteco, marcando el desfase existente entre las necesidades del estudiante y la oferta del Sistema Educativo Nacional.
- 5.4 A pesar de que el 76.04% de los padres de familia conversan con sus hijos sobre el sexo, se hace necesario que los mismos reciban capacitación al respecto, por parte de personas calificadas y entidades idóneas, como AGES y APROFAM.
- 5.5 A pesar que, el 100% de las autoridades educativas está consciente de la importancia que reviste la educación sexual en los adolescentes, no se preocupan porque su tratamiento se incorpore y se supere dentro del currículum educativo, dejando a la deriva su formación en el ámbito sexual.
- 5.6. Los criterios unánimes de autoridades, docentes, y padres de familia indican que es necesaria la inclusión de una asignatura en el pensum de estudios que trate exclusivamente el problema de la sexualidad, de manera obligatoria y con personas idóneas.
- 5.7. Se pudo constatar que el tipo de conocimientos teórico-prácticos servidos a los adolescentes del Nivel Medio, específicamente en el Ciclo Básico, no tiene secuencia ni mucho menos seguimiento, quedando en un plano idealista, frustrante y científicista.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1 A los establecimientos del Ciclo Básico oficiales, privados y por el sistema de cooperativa del país, se les recomienda que, a través de sus autoridades y comisiones psico-pedagógicas, se efectúe un minucioso estudio de los programas de las asignaturas que presenten contenidos sobre el problema sexual y establecer si funcionan ante la demanda de los estudiantes. Dicha revisión, determinaría las acciones a seguir, en virtud del alto porcentaje de conocimientos inoperantes con que se satura a los estudiantes. Es necesario, que los catedráticos hagan una adecuada selección de contenidos programáticos y dejar en la conciencia de los adolescentes, conocimientos verdaderamente aplicables en situaciones reales y concretas.
- Como corolario, tratar la manera de utilizar material didáctico adecuado y funcional, para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad atrayente y objetiva.
- 6.2 A las autoridades educativas del país, se les recomienda promover periódica y sistemáticamente reuniones de trabajo, talleres, seminarios y otras actividades de capacitación para docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a educación sexual se refiere, para que confronten la problemática que presenta la realidad en que se desenvuelven los adolescentes y encontrar alternativas de solución a sus necesidades.
- 6.3 Se recomienda a las autoridades educativas del país, que a través de sus organismos especializados, se estudie la conveniencia de incrementar a los pensos de estudios del Ciclo Básico, una asignatura específica de educación sexual que se desarrolla dentro del ámbito de los tres grados.
- 6.4. Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación la posibilidad de crear en cada comunidad bajo su jurisdicción, un Departamento de Orientación Sexual que atienda a la población escolar de todos los establecimientos educativos y por consiguiente, de la población en general. Este Departamento debe poseer un equipo humano capacitado y, desde luego, un equipo material técnico actualizado que irradie un servicio completo e integral.

BIBLIOGRAFIA


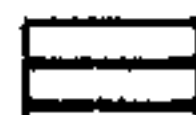
1. ALLENDI, RENE. "El Problema Sexual en la Escuela". Cultura S.A. La Habana 1,940.
2. ASOCIACION COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACION. "Educación para la Vida familiar". Impresora Editorial. Ltda. IMPRESA. BOGOTA.
3. BURTH, JOHN MEEKS, LINDA. "Educación Sexual". Prensa Técnica S.A. México 8, D.F.
4. DACO, PIERRE. "Tu Personalidad". Ediciones Daimon. Manuel Tamayo. Madrid, Barcelona 1,961
5. FARRE MARTI, JOSE MARIA. FORATEROLES, FACUND. GUELL ROVIRALTA, MARIA ANTONIA. Enciclopedia de la sexualidad". Ediciones Océano S.A. 08007 Barcelona, (España.)
6. HORST WRAGE, KARL. "La Vida Sexual". Edición Nauta. S.A. Loreto 16. Barcelona, España.
7. JOHNSON, ERIC JOHNSON, CORINE. "Lo que cambia en tí durante la Adolescencia".
8. KONSTANTINOV, N.A.; MEDINSKI, E.N.; SHABAEVA, M.F. "Historia de Pedagogía". Editorial Cartago, Argentina. Editorial Letras, S.A. México.
9. LE SHAN, EDA. "Los Adolescentes y la Revolución Sexual.
10. MEJIA PALMA, EDWIN. "Teoría de la Educación Popular".
11. MONZON GARCIA, SAMUELA. "Introducción al proceso de la Investigación Científica". Editorial TUCUR, Guatemala, 1,993.
12. REICH, WILHELM. "La Lucha Sexual de los Adolescentes". Ediciones Roca. México 11 D.F.
13. RUBIN, ISADORE KIRKENDALL, LESTER. "Preguntas del Adolescente". Editorial Pax-México.
14. VARIOS AUTORES. Copilación Bibliográfica. Técnicas de Investigación Documental. Material de apoyo a la Docencia. USAC 1,995.
15. VELASQUEZ CALDERON, MARCOS. Trabajo de tesis: "La Adolescencia y la Educación Sexual". Quetzaltenango 1,986.

A N E X O S

- a) **Gráfica de Gantt (cronograma)**
- b) **Boletas de encuesta y entrevistas**

A) CRONOGRAMA

No	ACTIVIDADES	1,995								1,996						
		MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1.	Elaboración del Diseño de Investigación.	P	▨	▨												
		E	▬	▬												
2.	Presentación para su aprobación.	P		▨												
		E		▬												
3.	Desarrollo del Marco Teórico.	P			▨											
		E			▬											
4.	Elaboración y Prueba de Instrumentos	P				▨										
		E				▬										
5.	Investigación de Campo.	P					▨									
		E					▬									
6.	Tabulación e interpretación de datos	P						▨	▨							
		E						▬	▬							
7.	Elaboración de Informe y Propuesta	P								▨	▨	▨				
		E								▬	▬	▬				
8.	Presentación de Informe ante el Asesor	P										▨	▨			
		E										▬	▬			
9.	Presentación del Informe ante la Comisión Revisora.	P													▨	
		E													▬	

REFERENCIAS: P = Planificado  E = Ejecutado 

9

B) BOLETAS DE ENCUESTA Y ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 1

UNIDAD DE ANALISIS: Estudiantes del Ciclo Básico de establecimientos educativos, oficiales, privados y por el Sistema de Cooperativa del municipio de San Marcos.

ESTIMADO ESTUDIANTE: La presente encuesta tiene como objeto recabar información en torno a la Educación Sexual y su tratamiento, en el establecimiento donde usted cursa sus estudios. Anticipadamente: **MUCHAS GRACIAS.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del establecimiento:
1.2. Grado que cursa:___ Edad:___ Sexo: F_ M _1.3. Tipo de establecimiento:
Oficial:___ Privado:___ Por Cooperativa:
1.4. Lugar y fecha:

II. CONTENIDO:

- 2.1 ¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?
SI___ NO___
- 2.2 ¿Dónde? Hogar:___ Escuela:___ Otros:___ 2.3 ¿Qué entiende por Educación Sexual?
- 2.4 ¿En qué forma recibe Educación Sexual en su establecimiento?
a) Existe una asignatura especial.....
b) Por medio de unidades y contenidos.
c) Otras actividades fuera de los cursos...
- 2.5 Considera usted que es importante y necesario recibir información sobre Educación Sexual?
SI___ NO___ Porqué?
- 2.6 ¿Qué opina sobre la literatura y otros materiales pornográficos?
- 2.7 Cuando es sorprendido con materiales pornográficos, cómo reaccionan los docentes? En actitud:
a) Represiva:___ Orientadora:___ Evasiva:

- 2.8 ¿Ha escuchado hablar acerca de las enfermedades de transmisión sexual? SI__ NO
- 2.9 ¿Cuáles de las siguientes enfermedades conoce?
- a) SIDA:.....
 - b) Gonorrea..
 - c) Sífilis...
 - d) Chancro...
 - e) Papiloma..
 - f) Herpes....
- 2.10 Considera que hablar de sexo es tarea sólo de adultos?
SI__ NO__ Porqué?
- 2.11 Su religión considera erróneo hablar de sexualidad?
SI__ NO__ Porqué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 2

UNIDAD DE ANALISIS: Docentes del Ciclo Básico de establecimientos educativos, oficiales, privados y por el Sistema de Cooperativa del municipio de San Marcos.

ESTIMADO DOCENTE: Solicito a usted, se sirva dar respuesta a las cuestiones que a continuación se le presentan, relativos a la Educación Sexual y su tratamiento.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del establecimiento:
- 1.2 Tipo de establecimiento:
Oficial: ___ Privado: ___ Por Cooperativa:
- 1.3 Título que posee:
- 1.4 Curso(s) que imparte:
- 1.5 Años de experiencia docente:
- 1.6 Lugar y fecha:

II. CONTENIDO:

- 2.1 Considera usted que los adolescentes reciben información referente a la Educación Sexual en el hogar?
SI ___ NO ___ Porqué:
- 2.2 Considera usted que la escuela proporciona orientación sexual a los adolescentes?
SI ___ NO ___ Porqué?
- 2.3 De quién cree usted que es la tarea de orientar sexualmente a los adolescentes?
 - a) Padres.....
 - b) Maestros.....
 - c) Amigos.....
 - d) Orientadores.....
 - e) de todos.....

- 2.4 De las siguientes situaciones, cuáles ha detectado?
- a) Literatura o materiales pornográficos...
 - b) Enfermedades de transmisión sexual.....
 - c) Perturbaciones comunes.....
 - d) Desviaciones Sexuales.....
- 2.5 De los siguientes patrones culturales, cuál considera usted que limita la Educación sexual?
- a) Hábitos.....
 - b) Normas conductuales.....
 - c) Costumbres.....
 - d) Lingüística.....
 - e) Raza.....
 - f) Fanatismo Religioso.....
- 2.6 Considera usted que la carencia de tecnología educativa, material didáctico y ayudas audiovisuales, permiten tratar adecuadamente el tema de la Educación Sexual?
- SI___ NO___ Porqué?:
- 2.7 Cree usted que es necesario la implementación de una asignatura específica que trate este tema?
- SI___ NO___ Porqué?:
- 2.8 Considera usted que la ausencia de prostíbulos en nuestro medio favorecería la enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual?
- SI___ NO___ Porqué?:
- 2.9 ¿Qué opina de la función de las instituciones especializadas en el problema de la sexualidad, como: AGES; APROFAM Y OTRAS?
- 2.10 ¿Qué sugerencias propone usted, para mejorar las relaciones entre escuela e instituciones especializadas en el problema sexual?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 3

UNIDAD DE ANALISIS: AUTORIDADES EDUCATIVAS.

RESPETABLES SEÑORES: La presente encuesta tiene como finalidad, recabar información válida en torno a la Educación Sexual, por lo que se les ruega contestar las preguntas, con la seguridad que, sus datos serán confidenciales.

I. DATOS GENERALES:

1.1 Dependencia o establecimiento donde trabaja:

1.2 Nivel Académico:

a) MEPU.....

b) PEM.....

c) Licenciado.....

d) TAE.....

e) Otro..... Especifique:

1.3 Años de servicio en el cargo:

1.4 Calidad del cargo:

1.5 Edad:___ Sexo: ___ Religión:

II. CONTENIDO:

2.1 Considera importante la Educación Sexual en los adolescentes?
SI___ NO___ Porqué?:

2.2 Promueve o apoya actividades tendientes a proporcionar información u orientación sexual a los adolescentes bajo su control?
SI___ NO___ Porqué?:

2.3 Considera usted que es necesario el funcionamiento de un Departamento de Educación Sexual en los establecimientos del nivel medio?
SI___ NO___ Porqué?:

- 2.4 Cree usted que la religión es limitante para la Educación Sexual en los adolescentes?
SI___ NO___ Porqué?:
- 2.5 Se le han presentado problemas relativos a la sexualidad en los adolescentes bajo su control?
SI___ NO___
- 2.6 Su respuesta es afirmativa, Qué tratamiento les ha proporcionado?
- 2.7 Está enterado usted, que el pensum de estudios del Ciclo Básico contempla asignaturas con contenidos programáticos que tratan el problema de la sexualidad?
SI___ NO___ Especifique:
- 2.8 Supervisa usted las clases que tratan el problema de la sexualidad?
SI___ NO___ Porqué:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 4

UNIDAD DE ANALISIS: PADRES DE FAMILIA.

ESTIMADO SEÑOR(A): La presente encuesta tiene como finalidad, recabar información válida en torno a la Educación sexual en los adolescentes, por lo que se les ruega contestar las preguntas, con la seguridad que, sus datos serán confidenciales.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Lugar y fecha:
- 1.2 Profesión y oficio:
- 1.3 Edad:___ Sexo:___ Religión:
- 1.4 Tipo de Hogar: a) Integrado:___ Desintegrado:___ Otro:

II. CONTENIDO:

- 2.1 ¿Les ha hablado a sus hijos sobre el sexo?
SI___ NO___ Porqué?:
- 2.2 Considera que hablar de sexo es asunto sólo de adultos?
SI___ NO___ Porqué?:
- 2.3 Prohíbe su religión la Educación Sexual para sus hijos?
SI___ NO___ Porqué?:
- 2.4 Considera conveniente que los maestros traten el tema de la sexualidad?
SI___ NO___ Porqué?:
- 2.5 Considera necesario y oportuno que sus hijos reciban pláticas sobre la sexualidad con personas que no sean sus maestros o usted.?
SI___ NO___ Porqué?
- 2.6 Sus padres le hablaron a usted sobre asuntos relativos a la sexualidad humana?
SI___ NO___ Porqué?
- 2.7 Considera que la sexualidad debe explicarse en adolescentes, hombres y mujeres por separado?
SI___ NO___ Porqué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. 5

UNIDAD DE ANALISIS: PERSONAS ESPECIALIZADAS.

RESPETABLES SEÑORES: La presente encuesta tiene como finalidad recabar información válida en torno a la Educación Sexual, por lo que se les ruega contestar las siguientes preguntas. Anticipadamente: GRACIAS.

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE:

PROFESION:

CARGO QUE DESEMPEÑA:

DEPENDENCIA DONDE TRABAJA:

II. CONTENIDO:

- 2.1 ¿Qué opina acerca de la Educación Sexual en los adolescentes de nuestro medio?
- 2.2 ¿Cómo considera que debe darse o impartirse la Educación Sexual en los establecimientos educativos del Nivel Medio?
- 2.3 ¿Considera usted que los docentes deben estar preparados para abarcar este tipo de educación?
- 2.4 ¿Qué beneficios se obtendrían al servirse un curso sobre Educación Sexual para los adolescentes?
- 2.5 ¿Qué acciones ha desplegado usted en torno a este tema?