

Edgar Rubén Rodríguez Ramírez

**ENSEÑANZA DE LOS VALORES ETICOS EN LOS
INSTITUTOS OFICIALES DIURNOS DE LA
CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIQUIMULA**

Asesor: Lic. Eleázar Augusto Monroy Mejía



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, Octubre de 1996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,996.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1	Antecedentes del Problema	1
1.2	Justificación del Problema	3
1.3	Planteamiento del Problema	4
1.4	Alcances y Límites del Problema	5

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1	Conceptos Generales	6
2.1.1	La Etica	6
2.1.2	La Etica y los Juicios de Valor	7
2.1.3	La Etica y su Relación con otras Ciencias	8
2.1.4	Valores Eticos	8
2.1.4.1	En el Hogar	9
2.1.4.2	En la Escuela	9
2.1.4.3	En la Iglesia	10
2.1.4.4	En el Medio Social	10
2.1.5	Incidencia de la Moral en la Educación	11
2.1.6	La Moral debe ser Práctica	12
2.1.7	Etica Profesional y Etica Aplicada	13
2.1.8	Etica en los Docentes	14
2.1.9	Enseñanza de la Moral	15
2.1.10	Etica Social	16
2.1.11	Virtud y Moral en el Adolescente	17
2.1.12	Identidad del Adolescente	17
2.1.13	Desarrollo Moral del Adolescente	18
2.1.14	El Adolescente y la Televisión	19
2.1.15	Drogas	20

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivos	22
3.1.1	Objetivo General	22
3.1.2	Objetivos Específicos	22

3.2	Variable Unica	22
3.2.1	Definición Teórica o Conceptual de la Variable	22
3.2.2	Definición operacional o indicadores de la Variable	22
3.3	Los Sujetos (Población Universo)	24
3.4	Diseño de recopilación de información	24
3.5	Los Instrumentos	25
3.6	El Análisis Estadístico	25

CAPITULO IV.

4.1	Presentación y Análisis de Resultados	56
4.2	Resumen de Resultados	58
	Conclusiones	64
	Recomendaciones	65
	Bibliografía	66
	Anexos	68

**INDICE DE CUADROS
INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES**

CUADRO No.	CONTENIDO	PAG.
1.	Enseñanza que reciben los estudiantes sobre valores morales.	26
2.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.	27
3.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus catedráticos.	28
4.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus maestros orientadores.	29
5.	Opinión de los estudiantes respecto al Director en cuanto a su preocupación por la enseñanza de valores morales en el Instituto.	30
6.	Los estudiantes ven programas televisivos que fomentan pornografía, violencia y vicios.	31
7.	Los estudiantes usan drogas, estupefacientes, inhalantes, alcohol, tabaco, etc., que alteran el comportamiento moral.	32
8.	Los estudiantes sienten deseo por ser personas con muy buena formación moral.	33
9.	Manifestación del interés estudiantil por recibir enseñanza de valores éticos en el ciclo básico.	34
10.	Aceptación de los estudiantes para que se implemente el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.	35

**INDICE DE GRAFICAS
INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES**

GRAFICA No.	CONTENIDO	PAG.
1.	Enseñanza que reciben los estudiantes sobre valores morales.	26
2.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.	27
3.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus catedráticos.	28
4.	Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus maestros orientadores.	29
5.	Opinión de los estudiantes respecto al Director en cuanto a su preocupación por la enseñanza de valores morales en el Instituto.	30
6.	Los estudiantes ven programas televisivos que fomentan pornografía, violencia y vicios.	31

**INDICE DE CUADROS
INSTRUMENTOS APLICADOS A CATEDRATICOS**

CUADRO No.	CONTENIDO	PAG.
2.1	Importancia que los catedráticos dan a la enseñanza sobre valores éticos en estudiantes del ciclo básico.	36
2.2	Los catedráticos enseñan valores éticos, morales y reglas de urbanidad a los estudiantes del ciclo básico.	37
2.3	Opinión de catedráticos respecto a la enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.	38
2.4	Orientación que dan los catedráticos a estudiantes sobre valores éticos fuera del instituto.	39
2.5	Opinión de los catedráticos en relación al posible uso de drogas por los estudiantes como causa cambiante de conducta.	40
2.6	Los catedráticos ocupan tiempo prudencial en los cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad.	41
2.7	Opinión de los catedráticos referida al acrecentamiento de la enseñanza sobre valores éticos en los institutos.	42
2.8	Consideración de catedráticos a la urgencia de incluir el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.	43
2.9	Catedráticos que consideran esforzarse para ser ejemplo de los estudiantes en la práctica de los valores éticos.	44
2.10	Criterio de catedráticos respecto a que la enseñanza sobre valores éticos se ha desatendido en el nivel primario y ciclo básico.	45

**INDICE DE GRAFICAS
INSTRUMENTOS APLICADOS A CATEDRATICOS**

GRAFICA No.	CONTENIDO	PAG.
2.1	Importancia que los catedráticos dan a la enseñanza sobre valores éticos en estudiantes del ciclo básico.	36
2.2	Los catedráticos enseñan valores éticos, morales y reglas de urbanidad a los estudiantes del ciclo básico.	37
2.3	Opinión de catedráticos respecto a la enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.	38
2.4	Orientación que dan los catedráticos a estudiantes sobre valores éticos fuera del instituto.	39
2.5	Opinión de los catedráticos en relación al posible uso de drogas por los estudiantes como causa cambiante de conducta.	40
2.6	Los catedráticos ocupan tiempo prudencial en los cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad.	41

**INDICE DE CUADROS
INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES**

CUADRO No.	CONTENIDO	PAG.
3.1	Los Directores están de acuerdo que la falta de enseñanza sobre valores morales incide en el comportamiento de los estudiantes.	46
3.2	Opinión de Directores en relación al comportamiento ético y moral de los estudiantes.	47
3.3	Los Directores se preocupan por la enseñanza de valores éticos en los institutos que dirigen.	48
3.4	Los Directores promueven actividades específicas para la enseñanza de los valores morales.	49
3.5	Opinión de Directores respecto al personal del instituto si lo considera o no, ejemplo en el campo moral.	50
3.6	Directores conscientes que los catedráticos ocupan tiempo en los cursos para enseñar valores éticos.	51
3.7	Directores que dan apoyo a catedráticos con iniciativa en actividades pro enseñanza moral.	52
3.8	Opinión de los Directores respecto al posible uso de drogas en los estudiantes que altere su conducta moral.	53
3.9	Parecer de los Directores en relación a la incrementación de la enseñanza moral en estudiantes del ciclo básico.	54
3.10	Consideración de los Directores respecto a la necesidad de incluir el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.	55

**INDICE DE GRAFICAS
INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES**

GRAFICA No.	CONTENIDO	PAG.
3.2	Opinión de Directores en relación al comportamiento ético y moral de los estudiantes.	47
3.3	Los Directores se preocupan por la enseñanza de valores éticos en los institutos que dirigen.	48
3.4	Los Directores promueven actividades específicas para la enseñanza de los valores morales.	49
3.5	Opinión de Directores respecto al personal del instituto si lo considera o no, ejemplo en el campo moral.	50
3.6	Directores conscientes que los catedráticos ocupan tiempo en los cursos para enseñar valores éticos.	51
3.8	Opinión de los directores respecto al posible uso de drogas en los estudiantes que altere su conducta moral.	53

I N T R O D U C C I O N

La presente investigación aborda el tema: Enseñanza de los Valores Éticos en los Institutos Oficiales Diurnos de la Cabecera Departamental de Chiquimula. Fundamentalmente se decidió trabajar en este campo por considerar que los valores morales casi han desaparecido, en lo que a la enseñanza respecta, de la formación integral del adolescente. Ello representa un estancamiento en la educación en nuestro país.

El presente trabajo, entre otros aportes, surge de la investigación bibliográfica y de datos proporcionados por Directores, catedráticos y estudiantes de institutos oficiales diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula.

La investigación está conformada de la siguiente manera:

El Marco Conceptual contiene los antecedentes del problema, la justificación del estudio, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites de la investigación.

Seguidamente en el Marco Teórico se presenta la fundamentación científica mediante la información en detalle de los factores de incidencia en la enseñanza de los valores éticos. Lo que representa, lo que debe ser la enseñanza y práctica de la moral en el ser humano.

Más adelante, en el Marco Metodológico se pueden ver los aspectos fundamentales para encauzar la investigación: Objetivos, variable única, definición operacional o indicadores de la variable, sujetos, instrumentos y análisis estadístico.

Seguidamente encontramos la sección denominada Presentación y Análisis de Resultados, los cuales se presentan por medio de cuadros y gráficas que permiten al

lector observar los datos de mayor interés.

Finalmente aparecen los aspectos fundamentales de la investigación a los cuales se llegó al concluir y también las propuestas que se dan para las acciones que se puedan emprender con el fin de restar limitantes en la enseñanza de valores éticos en los institutos oficiales diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula.

Los resultados que se presentan en este informe, pretende que los Directores, catedráticos, padres de familia, religiosos y toda persona que se dedique a educar; tome conciencia de la necesidad de incrementar esfuerzos para allanar la falta de observancia de los valores morales en la juventud.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación se concibe como un proceso permanente de formación integral de la persona. Por lo mismo la acción educativa debe ser participativa. Hay que conjugar lo individual con lo social. Por tanto, la educación no puede dejar a un lado la enseñanza de los principios morales y el comportamiento del sujeto en los ambientes culturales y sociales donde se desenvuelve. Esta enseñanza es imprescindible en toda persona que está en la edad de recibir educación.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72 dice: "La educación tiene como fin primordial, el desarrollo integral de la persona humana". Y, la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 9-1-91. Capítulo I, Fines. Artículo 2, literales a y b, especifica claramente los fines de la educación en cuanto a los valores éticos, así:

- a) "Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida".
- b) "Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana".

Lo que dice nuestra carta magna y la ley de educación

citadas anteriormente, es un indicativo que no se puede dejar a un lado la enseñanza de los principios morales y el comportamiento del sujeto en los ambientes culturales y sociales donde se desenvuelve.

Sin duda, dentro del Sistema Educativo Nacional, existe preocupación por que la población reciba enseñanza práctica sobre los valores éticos en los diferentes niveles y áreas. Para el maestro, lo más importante de su atribución es enseñar con el ejemplo y actuar de acuerdo a su enseñanza: es decir, teoría y acción van íntimamente unidas.

Posiblemente el quehacer sustancial del educador se haya concretado exclusivamente a la parte informativa de la asignatura que imparte. Da la impresión que el docente hubiera olvidado estimular y cultivar la parte formativa del ser humano, misma que exige fuerte dosis de motivaciones docentes y escolares, basadas en la observación del poco interés del maestro de primaria hacia la enseñanza de los temas éticos y de urbanidad. Por qué sucede esto? es -entre otros- uno de los cuestionamientos que motiva la investigación con carácter exploratorio del problema planteado.

La cabecera departamental de Chiquimula no está exenta de las situaciones mencionadas. La problemática de la enseñanza de los valores éticos en los institutos oficiales diurnos que en ella funcionan, parece ser un campo de investigación desapercibido.

En la biblioteca "Eliás Valdés Sandoval" del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO, se recabó la información de que sólo un Seminario refiere someramente el tema de investigación, el cual fue realizado en 1992 por la sexta promoción de Peritos Contadores con especialidad en Computación Industrial del Colegio "Sagrada Familia". El tema investigado por los seminaristas fue: "Se está educando con actitudes y valores que fundamente la paz en los hogares y establecimientos educativos en el nivel medio de la cabecera departamental de Chiquimula?".

La Directora Técnica Departamental de Educación, el

Supervisor Educativo del área rural de la cabecera, el Orientador Técnico Pedagógico para el Departamento, al ser entrevistados los tres funcionarios coincidieron en informar que no tienen conocimiento de que en alguna ocasión se haya investigado el tema de este trabajo: Enseñanza de los Valores Éticos en los Institutos Oficiales Diurnos de Chiquimula. Afirmaron, además, que en el año de 1996 se inició la capacitación a los docentes del departamento sobre la temática de Educación en Población, donde se incluye la necesidad de cimentar en mejor forma los valores éticos, tanto en docentes como en los jóvenes a quienes éstos educan. La actividad está referida al nivel primario por lo que el nivel medio, a donde pertenece la población objeto de esta investigación, no alcanza las bondades de la referida capacitación.

Se concluye que en el Departamento de Chiquimula, el tema: Enseñanza de los Valores Éticos en los Institutos Oficiales Diurnos, no tiene antecedentes de investigación significativos. Por lo mismo será un importante aporte para la educación de la sociedad en Chiquimula, especialmente para los estudiantes y maestros del ciclo básico.

1.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La juventud, objeto y sujeto de la educación, observamos que casi siempre se identifica con situaciones que están de moda: el irrespeto, el inconformismo, los vicios, la drogadicción, la propensión a conductas antisociales, la falta de identidad, los bochinches callejeros, el desconocimiento y práctica de los valores éticos y reglas de urbanidad, etc. Son algunas de las múltiples actitudes que pueden calificarse de negativas y se observan en los jóvenes de hoy.

La manera posible de contrarrestar esta tendencia en las generaciones venideras, será esforzándose en el proceso enseñanza aprendizaje de manera que la formación de los valores éticos, sociales, cívicos, espirituales y humanos sean cada día más sólidos. Lo anterior debe iniciarse en el hogar. Después, mediante un proceso permanente de seguimiento orientar la educación a los niveles preprimario y primario.

En el nivel medio -ciclo básico y diversificado- se debe continuar fomentando la enseñanza y práctica de esos valores para lograr formar un ser humano íntegro y con sólidos principios a esta tendencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación se enviarán a las autoridades educativas de la cabecera departamental de Chiquimula, así también a los Directores de los institutos investigados de donde se obtuvo el universo y la muestra. Ello, con la finalidad de aportar documentación que sirva de base para conjugar acciones tendientes a promover más la enseñanza de los valores éticos, lo que hace útil e importante esta investigación.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad atraviesa por una serie de situaciones difíciles. Una de ellas es la poca enseñanza de los valores éticos en la juventud y de allí se deriva que ésta no observa la práctica de esos valores con sus semejantes. Esto hace difícil la situación puesto que es en esta etapa de la vida, donde deben formarse esos valores que contribuirán a la consecución de una juventud moral y socialmente sana. Por lo tanto, hacer esfuerzos para determinar causales que limiten la enseñanza de los valores éticos, se convierte en una necesidad importante y bien encaminada al bienestar social. Por lo mismo, el planteamiento del problema de esta investigación descriptiva se define así:

¿Qué enseñanza sobre valores éticos promueve los institutos básicos oficiales diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

1.4.1 ALCANCES

La presente investigación incluye la comunidad educativa, el hogar adolescentes de ambos sexos y estudiantes del ciclo básico. Así también las instituciones siguientes: Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO, Instituto Normal para Señoritas de Oriente, INSO, Instituto

Experimental "Dr. David Guerra Guzmán" e Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, INEBOC.

El propósito principal de esta investigación es predecir o entender significativamente los factores que limitan la enseñanza sobre valores éticos en el conglomerado estudiantil del ciclo básico que representa un sector del nivel medio de la cabecera departamental de Chiquimula. Posteriormente, se busca extender la experiencia a la comunidad educativa, a fin de encauzar a los estudiantes hacia una educación más integral con sólida base moral.

Los resultados obtenidos de la investigación pueden ser generalizados a la población adolescente estudiantil de todo el departamento de Chiquimula por las características culturales y educativas del mismo.

1.4.2 LIMITES

La presente investigación tiene como límites lo siguiente: Valores personales de tipo circunstancial como el placer, por ejemplo, la tendencia religiosa y política, la idiosincrasia de los pueblos y la posición económica de la población investigada.

No incluye, además, hogares desintegrados, estamentos sociales, independientemente del sexo y etnia a la que pertenecen los sujetos de la investigación.

CAPITULO II 2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTOS GENERALES

2.1.1 LA ETICA

La Etica es una rama de la Filosofía que trata de la Moral. Su propósito es estudiar y hacer reflexionar sobre los actos morales realizados libre y conscientemente. En que se fundamentan y cómo se vinculan en la determinación de la conducta de una persona. La Moral por su parte, tiene que ver en las acciones, el costumbrismo y práctica de reglas de conducta.

En los albores de la humanidad el hombre cavernícola ya era homo sapiens, por lo tanto; muy creativo e inteligente, fue dando paso poco a poco, a la creación de elementos culturales que le permitieron normar su conducta respecto a los otros seres con quienes obligadamente convivía, por razones de subsistencia y seguridad. El hombre de aquellos lejanos tiempos, sin la experiencia básica de hoy día para legislar a nivel general buscó cánones para regir la conducta humana que le permitieron encontrar sendas de armonía en el incipiente complejo de la convivencia social.

Sócrates con su máxima: "Conócete a ti mismo", marca el punto de partida hacia un discernimiento entre el bien y el mal. Platón discípulo de Sócrates escribió lo que su maestro enseñó y fue pródigo en reflexiones de tipo moral. Sin embargo, es Aristóteles discípulo de Platón quien sistematizó y dio fundamento a la ética, como una rama de la filosofía.

Etimológicamente: "Etica viene del griego Ethos que significa conducta, costumbre o práctica, carácter. La ética

es la parte de la Filosofía que estudia lo bueno y lo malo de la conducta humana y con ello, los principios que informa el obrar del hombre. Denota la conducta misma, el obrar habitual, la costumbre en el obrar de cada sujeto o de una colectividad¹.

Lo anterior deja en clara evidencia que tanto la Etica como la Moral, son parte de la Filosofía cuyo objeto es el tratamiento de la conducta y costumbre del ser humano.

2.1.2 LA ETICA Y LOS JUICIOS DE VALOR

Es importante mencionar que el deseo del buen vivir ha sido tema y problema de especulación y acción humana. El ser humano en todas sus actividades y en todos los tiempos puede identificarse con una buena o mala forma de vivir, además; en los códigos primitivos encontrados existe planteamientos de costumbres del diario vivir.

Vale decir que la Etica se encarga de los juicios de valor. En determinado momento se le ha considerado como una actividad de preferencia personal y subjetiva. De modo que todo estudio subjetivo del proceso axiológico se considera vano. Así, la Etica quedaría fuera de todo análisis científico lo cual no daría ninguna aportación que viabilice el entendimiento del concepto de Etica. Por lo tanto como parte de la Filosofía, estamos aceptando que puede ser estudiada e insistimos que la Etica tiene como objeto la interpretación del conocimiento de la conducta humana en la cual se dan tres tendencias a juzgar: "Aquellos actos que el hombre debería hacer, los que no debería hacer y los que puede hacer o dejar de hacer"². Por lo dicho se intuye que la Etica se va formando de todos aquellos elementos cuyos juicios de valor han sido emitidos por el propio ser humano".

El ser humano considerado lo más perfecto de la creación por su capacidad para discernir, ha tenido desde el

¹ . *Diccionario de Psicología Dursch.*

² . *Seminario EFPEM, Sección Zacapa. 1,990.*

principio de su historia la influencia de diferentes concepciones religiosas: El animismo, el politeísmo, el zoroastrismo, el cristianismo, el budismo, etc., y todas ellas influyen en su formación.

2.1.3 LA ETICA Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS

La Etica se relaciona con otras ciencias por medio de las cuales se auxilia para el logro de sus objetivos.

- a) La Antropología: Estudia el origen y el desarrollo de las costumbres humanas. La Etica emite los juicios sobre éstas, dando así, el veredicto final. Especialmente del carácter.
- b) La Psicología: Estudia la conducta del hombre, es decir: la manera como se comporta. Mientras que la Etica examina como debiera comportarse a manera de lograr una personalidad bien ajustada.
- c) La Sociología, la Economía, las Ciencias Políticas: Analizan las instituciones sociales, tratando de encontrar lo que es el hombre y su función dentro de ellas. La Etica por su parte investiga como debiera ser el hombre, ocupándose de los actos instructivos.

2.1 VALORES ETICOS

El ser humano es exigente en cuanto a sus deseos y necesidades. Alimento, vivienda, trabajo, descanso, imitación, superación, son algunas de ellas. El deseo de dominar, prevalecer, controlar, vencer y convencer en la sociedad donde vive, son aspiraciones universales y poderosas de la conducta humana.

Se consideran cualidades morales que debe poseer el ser humano las siguientes: Confianza y fe en sí mismo, independencia personal, sentido de responsabilidad, pureza de sentimientos, urbanidad, cortesía, gentileza, gratitud, patriotismo, espíritu democrático, nobleza del alma, rectitud del carácter, sensatez de los actos, etc.

La moral para regir, normar u orientar la conducta de los pueblos da a la sociedad una serie de reglas precisas y definidas que determinan el comportamiento del ser humano en el medio social en el que se desenvuelve. Algunas de esas reglas están en los códigos, otras pertenecen a la conciencia pública, se traducen en refranes de la moral popular y se sancionan con la reprobación social que afecta el acto que viola.

La moral es así, necesaria para el buen vivir dentro de la sociedad. De ahí su importancia dentro de la familia, en la escuela, en la iglesia y en el medio social donde se vive.

2.1.4.1 EN EL HOGAR

La familia sanamente integrada es base de la sociedad y por ello debe ser objeto de una especial atención en la legislación y en el quehacer educativo, considerando que es en el hogar donde el alumno adquiere las bases morales que su conducta muestra en la escuela. Cuando hay fallas o desviaciones de la conducta en lo social y moral, es porque las bases traídas del hogar no estaban bien cimentadas.

Los hijos aprenden de los padres por medio del ejemplo: ideas, actitudes, costumbres, valores y visión del mundo y del ser humano que facilitan la tradición y la supervivencia del individuo y de la especie humana. Además el verdadero amor de padres a hijos, proporciona a éstos seguridad emotiva lo cual es un ingrediente valioso para la formación moral. No obstante se comenta en los diarios, en los libros y las conversaciones que este nexo de padres a hijos, está perdiendo consistencia.

2.1.4.2 EN LA ESCUELA

La primera escuela del ser humano es el hogar -como ya lo hemos dicho-. Después se incorpora a nuevas entidades sociales. la educación social en la escuela primaria y en el nivel medio, tiene como fin inmediato hacer posible la entrada digna del educando a la sociedad y aquí precisamente está su justificación. Sería lamentable que en estos niveles

necesarias para su incorporación a la sociedad. Sin descuidar los contenidos programáticos y los pensa de estudios, proponer objetivos que cristalicen esa incorporación atendiendo los fines de la ley de educación nacional que estipula precisamente la incorporación del ser humano a la sociedad.³

Naturalmente, la época en que el ser humano deja a su familia para incorporarse a la escuela, constituye una etapa transitoria entre la vida familiar del sujeto y su inserción a la sociedad estudiantil.

2.1.4.3 EN LA IGLESIA

La iglesia católica y la protestante realizan en nuestro país una labor educativa, a través de la cual ejercen poderosa influencia en la formación de valores. En Guatemala hay libertad de cultos y, a no dudar, cada congregación religiosa busca que el ser humano exprese su conducta en la forma que promueve el bien común y la solidaridad humana. Existen diversas ramas y sectas religiosas como la sinagoga judía, corrientes islámicas y diversos grupos panteístas, quienes con base a sus principios e ideas religiosas desarrollan, cada quien en su campo, una labor moralizadora y es la población la que juzga la tendencia que más se acomode a su pensamiento y a sus sentimientos.

2.1.4.4 EN EL MEDIO SOCIAL

Existe la posibilidad que la convivencia en el medio social influya y determine la conducta en el estudiante del ciclo básico. Como también es posible que la desintegración de la familia y una deficiente escolaridad abra las puertas a un contacto no vigilado del sujeto con el medio social que lo circunscribe. De ahí que los diferentes factores que lo relacionan a ese medio social, determinen unos más y otros menos, el comportamiento moral del ser humano en el círculo social donde se desenvuelve.

³ . *Ley de Educación Nacional. Art. 2.*

2.1.5 INCIDENCIA DE LA MORAL EN LA EDUCACION

Desde tiempos antiquísimos, aludiendo a la época de la sociedad maya por ejemplo, una de las características de la educación es que ésta se dio por imitación, llamándosele por esta razón Mimética. Los hijos imitaban a sus padres y la familia era la encargada de educar moralmente. Quizá empírica e informalmente, pero les brindaban una educación eficaz por medio del ejemplo. Aquellos tiempos pasaron, pero la práctica de su educación sigue teniendo toda la credibilidad y efectividad hoy día. Además, la escuela dentro de la educación sistemática está llamada a desempeñar una función decisiva en la formación moral.

Atendiendo lo expresado anteriormente, el maestro no debe concretarse a la mera instrucción de sus alumnos, valga decir, transmitir conocimientos, sino inculcar con igual o mayor atención la práctica de los valores morales. De allí, la ayuda que el maestro ofrezca a sus discípulos para lograr una educación integral, debe ser de entrega total a la enseñanza de los valores éticos.

Las actividades de grupo bien organizadas, orientadas en ambiente de cooperación y compañerismo, constituyen oportunidades excelentes para la educación moral. La seguridad emocional del alumno debe ser estimulada, así como las influencias positivas provenientes del ambiente. Aún así, habrá alumnos inseguros de sí mismos a quienes habrá que aumentarles atención para lograr resultados esperados.

No bastará sin embargo, que el maestro proporcione seguridad emocional a sus discípulos, es necesario liberarlos gradualmente, fomentando la relación entre compañeros, vigilando el dominio propio de cada uno para resistir las tentaciones de participar en actividades inmorales. También la comunidad escolar debe proporcionar ocasiones para que ejercite su propio criterio, afirme sus decisiones y planee sus actividades.

El desestimulo y los factores hostiles que provoca el fracaso escolar contribuye a la conducta delictiva. Se comprenderá por parte del maestro que el estudiante le gusta

triunfar en más de alguna actividad. Es una buena manera pedagógica procurar actividades en las cuales la mayoría de alumnos triunfe. Además, reconocer las aportaciones por modestas que sean con el fin de estimularlo a su realización.

2.1.6 LA MORAL DEBE SER PRACTICA

No se puede inadvertir el valor de la ética en la práctica del vivir y conducirse en la vida. "Los seres humanos estamos obligados a saber cuales son nuestras limitaciones y libertades en la conducción de nuestras vidas. Así contribuimos al desarrollo de una sociedad sana y productiva, que reconozca la función de cada individuo en su evolución social."⁴

El verdadero sentido de la Etica está en reflexionar sobre los valores morales cuya práctica es más importante que saberlos teóricamente.

En el desarrollo moral del individuo, no existe fórmula mágica que produzca en breve tiempo resultados, por lo que este factor básico de la educación integral es de un proceso lento. Por lo tanto, no puede dejarse al azar.

La enseñanza de los valores morales requiere mayor esfuerzo por parte del maestro que cualquier otra fase de su labor docente. Aún así se evidenciará que no basta la enseñanza teórica de la moral, es necesario e ineludible practicarla. Moral sin práctica es un hecho educativo que se desvanece con prontitud, por lo que ambos aspectos deben permanecer unidos.

Murluck señala cuatro principios fundamentales que inciden en el aspecto moral:

1. "Encauzar al joven por las formas de actuar que en la sociedad se admiten como positivas.
2. Hacer ver al joven lo que es bueno y lo que es malo.

⁴ . *Declaración Universal de Derechos Humanos.*

3. Explicar a los alumnos las razones por las cuales unas formas de comportarse son positivas y otras negativas.
4. Dejar claro que los actos positivos se recuerdan como momentos agradables y los actos negativos se recordarán como momentos desagradables".⁵

Al actuar en forma positiva, el joven se dará cuenta que se le recompensará con elogios y sucederá lo contrario con los actos negativos. Es deducible que preferirá actuar en la primera forma. No obstante será necesario que se de cuenta que al actuar en forma negativa su conciencia lo mortificará siempre.

Es común sin llegar al campo de la generalidad, que el actuar de algunos estudiantes no sea el mismo en ausencia de sus padres. A veces actúan diferente al relacionarse con personas ajenas a su familia y, en este caso, es importante notar que su conducta cambia en relación a las personas que lo rodean. Es el momento de concientizarlo a fin que su actuación sea positiva en cualquier circunstancia de la vida.

La moral no es el resultado de una influencia sino, del conjunto de influencias que el ser humano experimenta desde el útero materno y posteriormente en todos los estados de su desarrollo. Por consiguiente los valores morales no se heredan, depende de la formación que el medio familiar, escolar, religioso, social, etc., proporcionen a través de múltiples influencias.

2.1.7 ETICA PROFESIONAL Y ETICA APLICADA

Es importante aclarar que la Etica no es una profesión. Ahora bien, se ha de enfatizar que en toda profesión, oficio o quehacer digno del ser humano, es necesario e ineludible una actitud ética.

La expresión Etica Profesional es sugestiva pero, al ser minuciosos y desintegrar su grado de significación

⁵ . *Etica Profesional y Bases Morales para Adolescentes. Borbón M. Neumann. Pp. 14.*

concluiríamos que para ser ético, habría que sacar como profesión la Etica. Lo anterior daría como falsa la realidad de la Etica como práctica conductual y, si a esta práctica conductual le damos el nombre de Etica Aplicada estaríamos evitando toda clase de confusión.

"Recordemos que el oficio se convierte en profesión y que el panadero, el zapatero, el jardinero, son oficios y casi profesiones, por lo que la Etica no necesariamente debe ser un conjunto de actos humanos dirigido a unos cuantos, sino por el contrario, la Etica debe ser aplicada por todo aquel que desee vivir mejor: recordemos; el actuar bien es el camino para vivir mejor".⁶

Al relacionar la Etica como exclusiva del profesional, la estratificamos automáticamente, además, estamos utilizando una conducta que pertenece a todos los seres humanos por lo que sería un problema moral más de la actualidad.

La diferencia entre Etica Profesional y Etica Aplicada radica en que la primera es de unos cuantos y violada por muchos, mientras que la segunda es para todo ser humano que por naturaleza es ético o puede serlo según sea su decisión.

La tendencia para una mejora de la sociedad, sería la Etica aplicada a toda circunstancia de la vida del ser humano, de manera que no renuncie a la honestidad, sinceridad y justicia que requiere el ser ético, que actúe en beneficio propio pero también en beneficio de los demás. En cambio la Etica Profesional es un quehacer, un instrumento de pantalla que utiliza el profesional y la aplica o abandona según las circunstancias.

2.1.8 ETICA EN LOS DOCENTES

El profesional de la educación debe observar conducta intachable en los valores éticos: honestidad, justicia y sinceridad en todos los órdenes de la vida. Es decir tiene

⁶ . *Manual de Etica Aplicada. Modulo I. Pp. 52. INTECAP.*

que irradiar como ser humano que es, una ética aplicada, tanto con sus colegas como con sus discípulos ante quienes debe observar sólidos principios morales.

El maestro debe tomar más conciencia de su función dentro de una sociedad saturada de prejuicios morales y dentro de la comunidad estudiantil a quien debe dar un ejemplo digno de imitar.

Una fundamentada ética aplicada permitirá al profesor dar confianza al educando, para que éste encuentre el campo propicio para manifestar sus dudas respecto a temas de su propia conducta y recibir orientación de la manera más correcta posible.

Todo profesional adquiere la responsabilidad de respetar a sus semejantes en la relación de trabajo y darles ejemplo de honradez y justicia. "Recordemos que el actuar bien es el mejor camino para vivir mejor".⁷

2.1.9 ENSEÑANZA DE LA MORAL

Francisco Larroyo en el Diccionario Porrúa de Pedagogía, página 229 dice: "La palabra enseñanza viene del latín *insignare*, pone un signo, signo sobre alguna cosa, marcar con un signo, hacer conocer, en sentido usual, mostrar alguna cosa a alguien, transmitirle algún conocimiento sea teórico (matemáticas, historia...) sea práctico (Danza, cortesía...)".

La enseñanza de la moral no debe ser el dictado de una serie de normas teóricas. Este procedimiento se ha señalado severamente por no producir cambios en la conducta del ser humano por lo que preferentemente la enseñanza de la moral debe ser práctica.

El estudiante del ciclo básico necesita la enseñanza de la moral en forma constante. Algunos críticos consideran

⁷ . *Manual de Etica Aplicada. Pp. 52. INTECAP.*

que en tiempos pasados esta enseñanza fue más eficiente. Quizá el motivo lo atribuyen a la influencia de la religión en la educación de aquellos tiempos, pues la iglesia por su misión evangelizadora, siempre ha fomentado los principios morales y los sentimientos nobles y puros.

Pudiera ser que al introducirse el laicismo en la educación de nuestro país a través del movimiento liberal de 1,871, de alguna manera contrarrestó el beneficio moral que la iglesia aportaba a los establecimientos educativos públicos. Hoy día, considerable número de ellos quizá no cuentan dentro de su programación con la clase de moral religiosa, lo que posiblemente está incidiendo en la conducta de los jóvenes que estudian.

Es oportuno señalar también, que de la educación moral se deriva la educación cívica y por medio de ella se enseña el amor a la patria, el conocimiento de su historia, la identidad nacional, la formación de valores culturales, etc., que son cualidades deseables en todo ciudadano.

El ser humano forma parte de una sociedad a la que debe responder con una actuación moral digna a fin de que ésta se encamine por senderos de paz y solidaridad, aspectos que toda sociedad anhela para vivir dignamente. Para ello, la enseñanza y práctica de los valores éticos es una alternativa insustituible.

2.1.10 ETICA SOCIAL

La orientación social es una de los factores principales de la moral. Por medio de ella, se conduce al ser humano para que sus actividades estén acordes a las reglas, costumbres y necesidades de la sociedad en que se desenvuelve.

El núcleo expresivo de la Etica Social es la Justicia y el Bien Común. La primera se ha utilizado con frecuencia como una actitud ética al servicio del orden establecido y algunas veces lo legal prevalece sobre lo ético, llegándose a identificar lo legal con lo justo. La justicia así comprendida, es la categoría ética con capacidad para

orientar moralmente el cambio y los conflictos sociales. El contenido del mismo abarca todos los ámbitos de la vida social, el complejo de bienes, fines y condiciones que interesan a todos los componentes del grupo social y de los cuales todos pueden participar. Un signo humanista podría ser el ambiente adecuado para la realización del bien común entre los seres humanos en cuanto éstos estén en apertura mutua en relación a cualquier proyecto que beneficie a todos.

Así, la Etica Social implica justicia y bien común en tanto que ambos núcleos expresivos permanezcan respetados y dinamizados por igualdad de derechos y obligaciones legales y morales.

2.1.11 VIRTUD Y MORAL EN EL ADOLESCENTE

Se entiende por virtud: "El hábito y la disposición del alma para las acciones conforme a la ley moral".⁹

La persona que se comporta con una moral de altura, demuestra la virtud adquirida por medio de la educación. La búsqueda de lo que vale una persona por su virtud, es una persecución constante en todo individuo interesado en cambiar su forma de ser.

El objeto sustancial de la virtud y de la moral, es la formación de seres humanos íntegros, de ahí la necesidad de conocer las condiciones y medios para el alcance de ese objetivo.

- a) Desarrollo de la Personalidad: Se deberá incluir el desarrollo de capacidades personales que se llevan en la interioridad para realizar cosas positivas.
- b) Regimiento de la Conducta: Es necesario informar sobre todas las situaciones que rigen la conducta.
- c) Estudios Psicológico: El conocimiento de principios de

⁹ . *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano.*

Psicología como ciencia de la conducta, es fundamental para brindar orientación moral.

Conforme avanza su desarrollo, el ser humano va sintiendo la necesidad de actuar como adulto. Ha dejado atrás los estudios de la primera infancia y niñez para dar paso a la preadolescencia, adolescencia y juventud. En las tres últimas etapas se deberá tener mucho cuidado porque generalmente es donde principian los vicios que desvían a la juventud hacia caminos de sufrimiento, pena y lamentaciones.

Padres de familia, maestros, religiosos y en general todo agente educador, debe hacer conciencia en la observancia de los valores morales en cada etapa del desarrollo humano.

2.1.12 IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE

El adolescente constantemente cambia su organismo y transforma su personalidad por medio de actitudes afines a sus intereses, lo cual hace que pierda identidad e identificación.

La identidad comprende el conjunto de actividades y pautas de conductas físicas determinadas por el sujeto, que se condicionan conforme el adolescente se desarrolla. La identificación es el proceso Psicológico a través del cual el adolescente asimila -como un atributo- parte del objeto mismo.

Erickson llega a la conclusión: "La actividad del adolescente se halla centrada en una busca de identidad porque ello habrá de significar cristalización de innumerables conflictos entre las instancias intrasíquica que el adolescente ha experimentado en etapas anteriores".⁹

2.1.13 DESARROLLO MORAL DEL ADOLESCENTE

Se podrá hablar de desarrollo integral del adolescente

⁹ . *Enciclopedia Psicología del Adolescente. Pp. 201. Tomo 3.*

cuando su educación moral vaya paralela a ese desarrollo. Contribuirá a ello, la moral del adulto quien en todo momento deberá ser ejemplo de las virtudes humanas.

El hogar, la sociedad misma, juegan un rol preponderante en la orientación moral del adolescente para transformarlo y además, las instituciones educativas deben asumir con más énfasis, la responsabilidad de orientar y encauzar al adolescente en la práctica de los valores morales.

Los factores que influyen en el desarrollo moral son producto de muchos elementos que actúan combinadamente: el hogar, la escuela, la iglesia, medios de comunicación (radio, televisión, diarios, revistas, etc.), el bienestar físico, social y económico: son algunos de los elementos que intervienen en ese desarrollo. Ello, sin dejar de mencionar el círculo de amistades que también influye en la moral del adolescente.

2.1.14 EL ADOLESCENTE Y LA TELEVISION

Preocupa la influencia que la televisión ejerce en el adolescente e inquieta el desmedido uso de la misma. La televisión aleja al adolescente de la realidad dentro de su propio hogar, debido a que éste por lo general es incapaz de discernir entre la fantasía y la realidad. De ahí, que el impacto que la mayoría de programas televisivos ejerce en el adolescente, estimula conductas poco edificantes. Es imposible evitar que la percepción visual lo incline a hacer por espíritu de imitación lo que ha visto.

Los padres de familia no están libres de responsabilidad en los cambios conductuales de sus hijos al permitirles completa libertad para ver la programación televisiva que deseen. Fomenta la libertad referida, la ausencia de padre y madre en el hogar por trabajo o cualquier otro motivo.

Además, el exceso de televisión contribuye al distanciamiento familiar. Los momentos de amena charla casi extinguidos ya no son parte del calor que une a las familias,

los programas televisivos son cortapisa al diálogo familiar.

Aun cuando en algunos casos la excesiva entretención por medio de la televisión incide en el distanciamiento familiar, hemos de anotar el hecho de no imputar con exclusividad esta situación sólo a la televisión. Una selecta programación en horarios y en convivencia familiar puede dejar efectos positivos. Es decir, la percepción óptica fomenta los valores morales y hábitos de urbanidad a los integrantes del núcleo familiar toda vez que los programas observados tengan contenidos de alta calidad moral.

Por lo anterior vale decir: La televisión es perjudicial según el uso que se le dé. Es más, este adelanto tecnológico ya es popular, está al alcance de la mayoría de la población, pero el problema de su correcto uso será siempre controversial.

2.1.15 DROGAS

Se podría definir a las drogas y derivados por separado. No obstante, sencillamente se mencionan con el genérico de drogas. Es que sus efectos y consecuencias son en algunos casos iguales o parecidos.

El consumo de cualquier droga altera el estado emocional, lo que motiva a realizar actos que en estado normal se evitarían. Los valores morales, espirituales, sociales y reglas de urbanidad, sucumben ante los efectos de la droga. Veneno que tarde o temprano ocasiona la muerte.

No todas las drogas actúan de la misma forma, ni producen reacciones iguales, sin embargo tienen un denominador común; alterar en algún grado la percepción del ser humano, de sí mismo y del mundo que le rodea, haciéndole menos duro el contacto con la realidad. Ello, porque afecta el metabolismo psicobiosocial.

Resulta una contradicción que grandes empresas de algunos de estos nocivos para la salud, inviertan muchísimo dinero en publicitarios. Incitan a su consumo. Es más, los protagonistas de la publicidad, resultan ser jóvenes de ambos

sexos a cuyos semejantes va dirigido el impacto propagandístico como blanco para sus intereses financieros, sin importar la tranquilidad, la salud y la vida de gran número de personas.

La educación que se imparte a los seres humanos, especialmente a los jóvenes, con respecto a las drogas, debe ser planificada, orientada y enriquecida con el consejo sabio y oportuno tras un objetivo: que los jóvenes hábilmente, conozcan y seleccionen las personas con quienes se relacionan, evitando que sean inducidos a buscar un escape fácil y falso a los problemas de la vida.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la enseñanza que sobre valores éticos promueven los institutos básicos diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1.2.1 Verificar si los estudiantes reciben constantemente enseñanza sobre valores éticos por sus catedráticos.

3.1.2.2 Determinar el tipo de valores que impulsa los institutos básicos oficiales diurnos.

3.1.2.3 Comprobar las áreas sobre valores morales que necesitan implementarse en los pensa de estudios del ciclo básico.

3.2 VARIABLE UNICA

3.2.1 La enseñanza sobre los valores éticos en los institutos básicos diurnos de Chiquimula.

3.2.2 DEFINICION TEORICA O CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

3.2.2.1 Debe interpretarse como el esfuerzo de la comunidad educativa para realizar actividades tendientes a aprovechar y/o conjugar, factores que propicien la enseñanza sobre valores éticos en los institutos básicos oficiales diurnos de

la Cabecera Departamental de Chiquimula.

3.2.3 DEFINICION OPERACIONAL O INDICADORES DE LA VARIABLE

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES	FORMA DE MEDICION
1. La enseñanza sobre valores éticos en los institutos básicos oficiales diurnos de Chiquimula.	1.1 El grado de preocupación de los padres de familia en la formación moral de sus hijos.	1.1.1 En el hogar y fuera de él.	a. Mucho b. Poco c. Nada
	1.2 La constancia de los catedráticos en la enseñanza de valores éticos	1.2.1 Catedráticos.	a. Mucho b. Poco c. Nada
		1.2.2 Directores.	
		1.2.3 Orientadores	
	1.3 La frecuencia para ver en la televisión programas que estimulen violencia, pornografía y vicios.	1.3.1 En los estudiantes	a. Mucho b. Poco c. Nada
	1.4 El uso de drogas incide en el comportamiento moral	1.4.1 En los estudiantes.	a. Mucho b. Poco c. Nada
1.5 El deseo de ser personas con excelente formación moral.	1.5.1 En los estudiantes.	a. Si b. No c. Indiferente	
1.6 Necesidad del curso de Etica Aplicada	1.6.1 Estudiantes. Catedráticos Directores.	a. Si b. No c. Indiferencia	

3.3 POBLACION O UNIVERSO

En el presente trabajo de investigación con carácter descriptivo, el universo está constituido por todos los estudiantes legalmente inscritos en el ciclo básico por grados y secciones de los institutos oficiales diurnos de la cabecera de Chiquimula. Así:

- 3.3.1 Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO.
- 3.3.2 Instituto Normal para Señoritas de Oriente, INSO.
- 3.3.3 Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán.
- 3.3.4 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial INEBOC. (Ver anexo 2).

SUJETOS	POBLACION	%	MUESTRA	%
Estudiantes 1o. 2o. 3o. Ciclo Básico	1,630	100	163	10

FUENTE: Direcciones y Secretarías de los Institutos Seleccionados. (Ver Anexo 1).

La muestra fue seleccionada con base al método probabilístico al azar, donde a todos y cada uno de los sujetos de la población se les dió oportunidad de selección.

Se consideró el 10% como cantidad a encuestar porque la población cuenta con características muy similares, lo cual hace significativo las opiniones que la muestra aporte.

3.4 DISEÑO DE RECOPIACION DE INFORMACION

La presente investigación respondió a un diseño descriptivo exploratorio, ya que se logró determinar la enseñanza que sobre valores éticos realizan los institutos básicos oficiales diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula; lo cual permitió proponer posibles soluciones.

Los cuestionarios se aplicaron a título personal por el sustentante de este trabajo de investigación.

3.5 INSTRUMENTOS

En la realización de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.5.1 Cuestionario a estudiantes

3.5.2 Cuestionario a catedráticos

3.5.3 Cuestionario a directores (Ver anexos 3, 4, 5)

3.6 ANALISIS ESTADISTICO

3.6.1 Presentación de cuadros

3.6.2 Presentación de gráficas

3.6.3 Análisis e interpretación de Resultados.

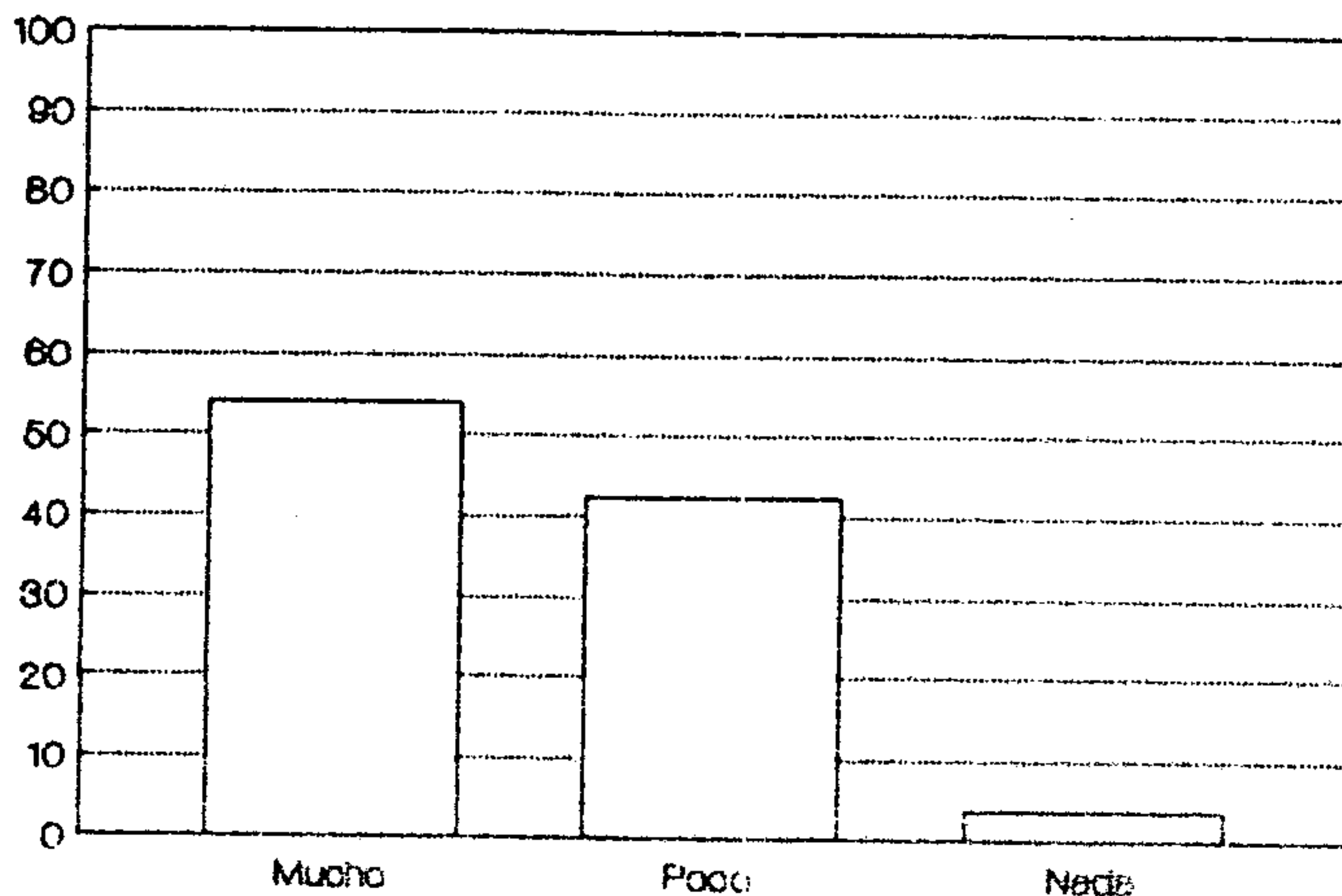
1. INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES

CUADRO No. 1

Enseñanza que reciben los estudiantes sobre valores morales.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	88	54.0
b) Poco	69	42.3
c) Nada	6	3.7

GRAFICA No. 1



INTERPRETACION:

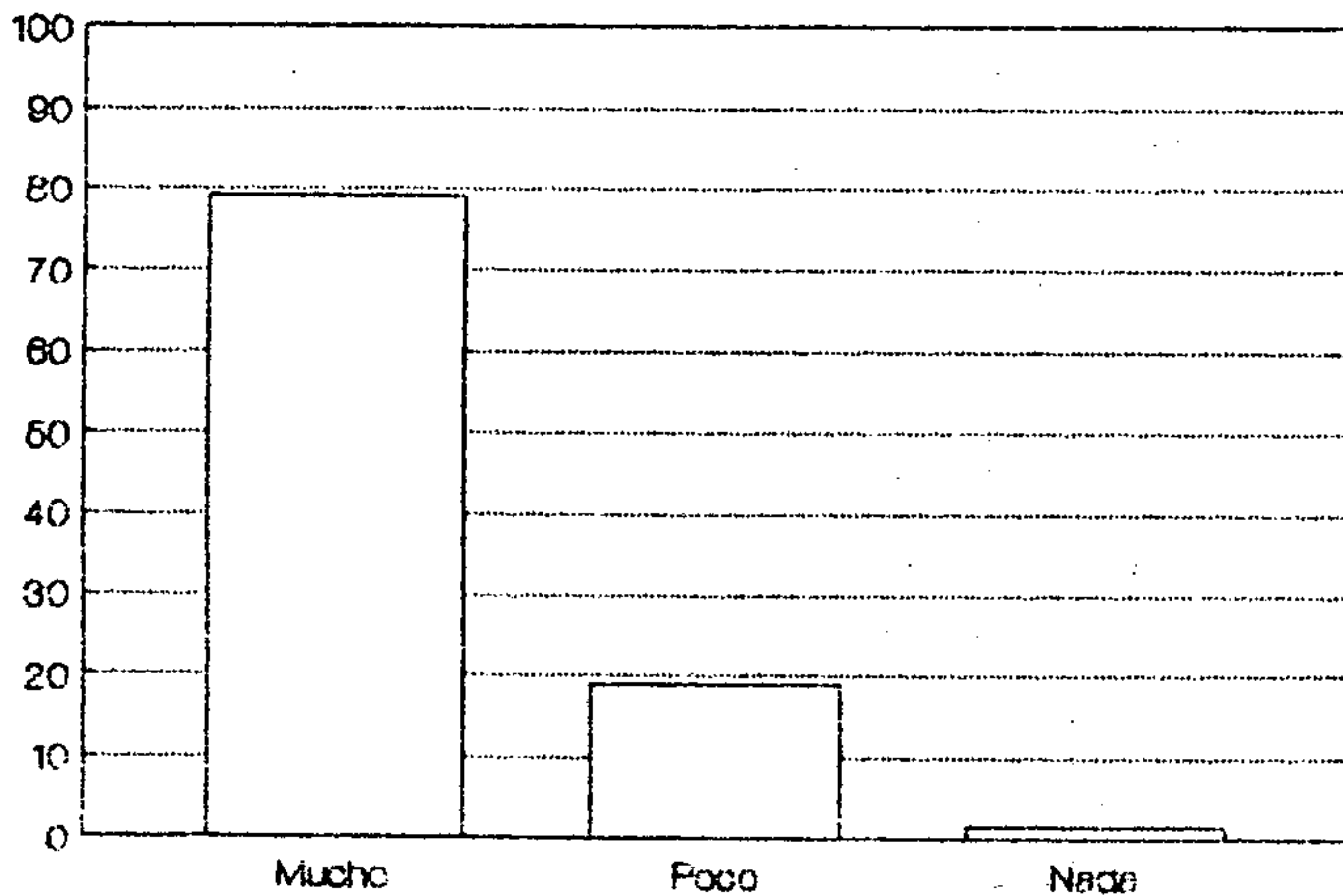
Según se ve en la gráfica, el mayor porcentaje de estudiantes recibe enseñanza moral. No obstante, es de considerar el grupo que manifestó recibir poca, por ser muy representativo. Ello, en alguna medida esboza la necesidad de incrementar dicha enseñanza.

CUADRO No. 2

Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	129	79.1
b) Poco	31	19.1
c) Nada	3	1.8

GRAFICA No. 2



INTERPRETACION:

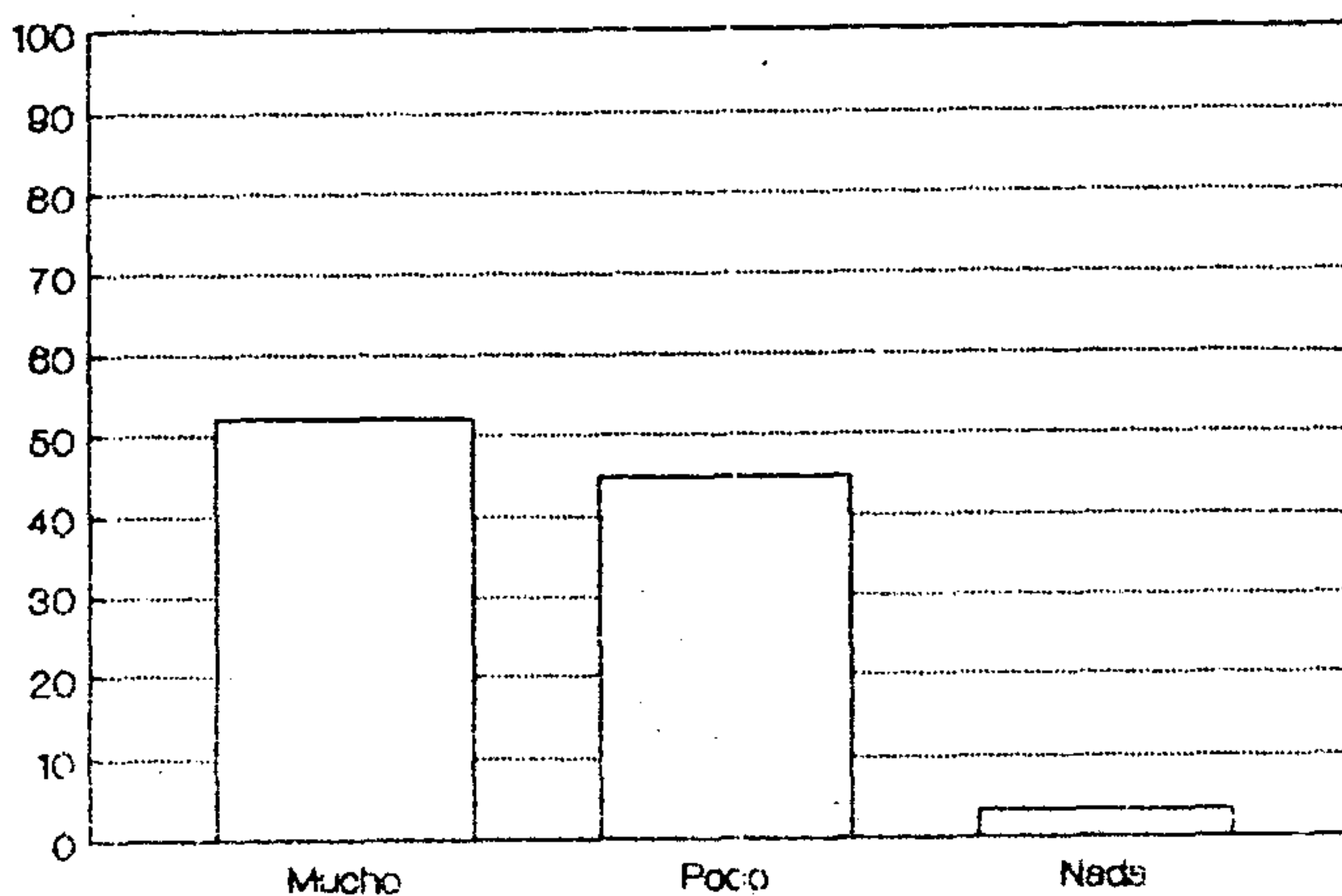
La mayoría recibe mucha enseñanza moral de sus padres. Lo que demuestra que los estudiantes del ciclo básico, tienen padres que se preocupan de este importante aspecto de su educación.

CUADRO No. 3

Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus catedráticos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	85	52.1
b) Poco	73	44.8
c) Nada	5	3.1
	163	100 %

GRAFICA No. 3



INTERPRETACION:

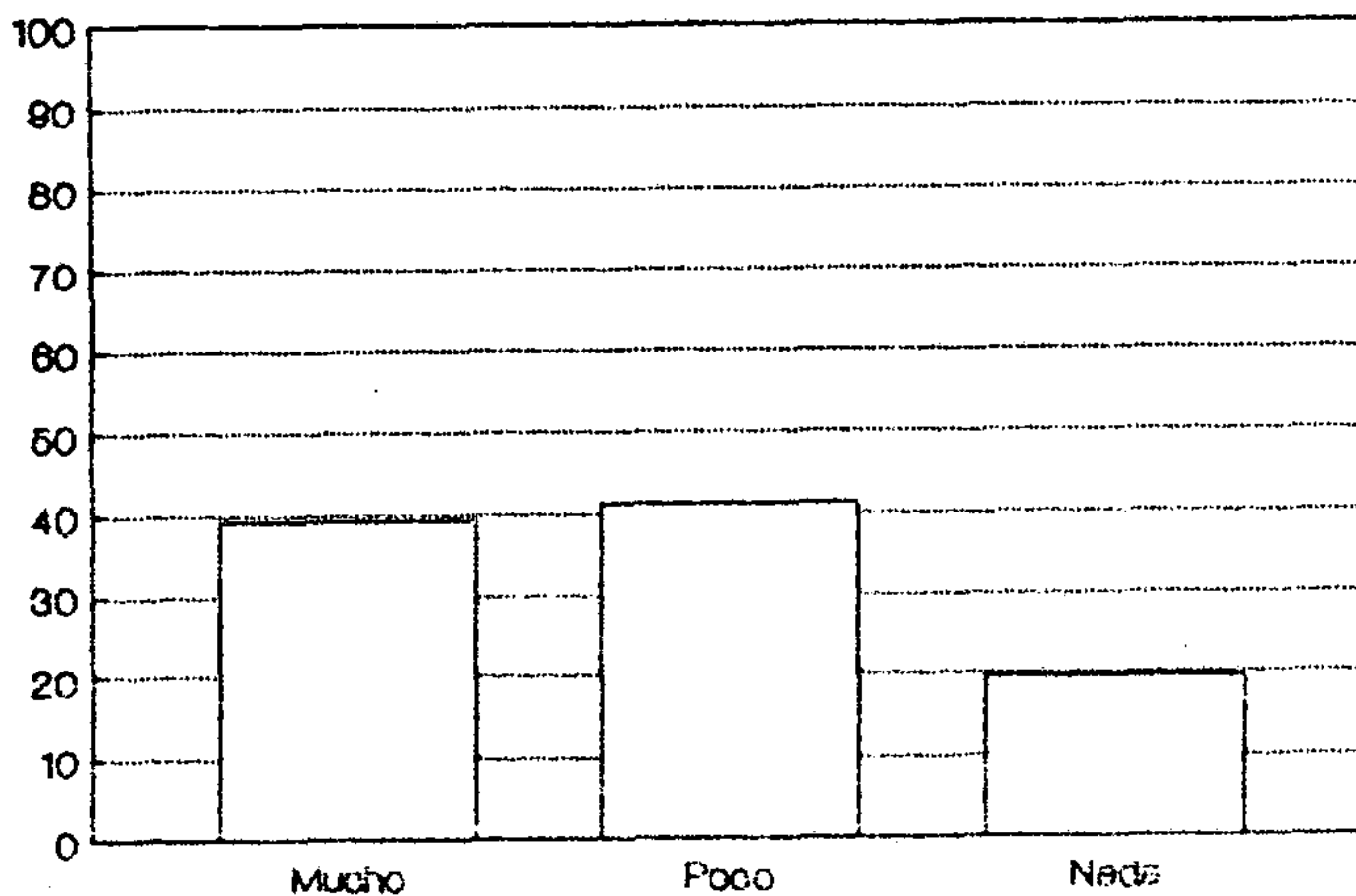
Los estudiantes que reciben mucha enseñanza moral de sus catedráticos es el mayoritario pero, es de considerar el porcentaje que recibe poca esa enseñanza, para considerar la necesidad de incrementarla.

CUADRO No. 4

Enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus maestros orientadores.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	64	39.3
b) Poco	67	41.1
c) Nada	32	19.6

GRAFICA No. 4



INTERPRETACION:

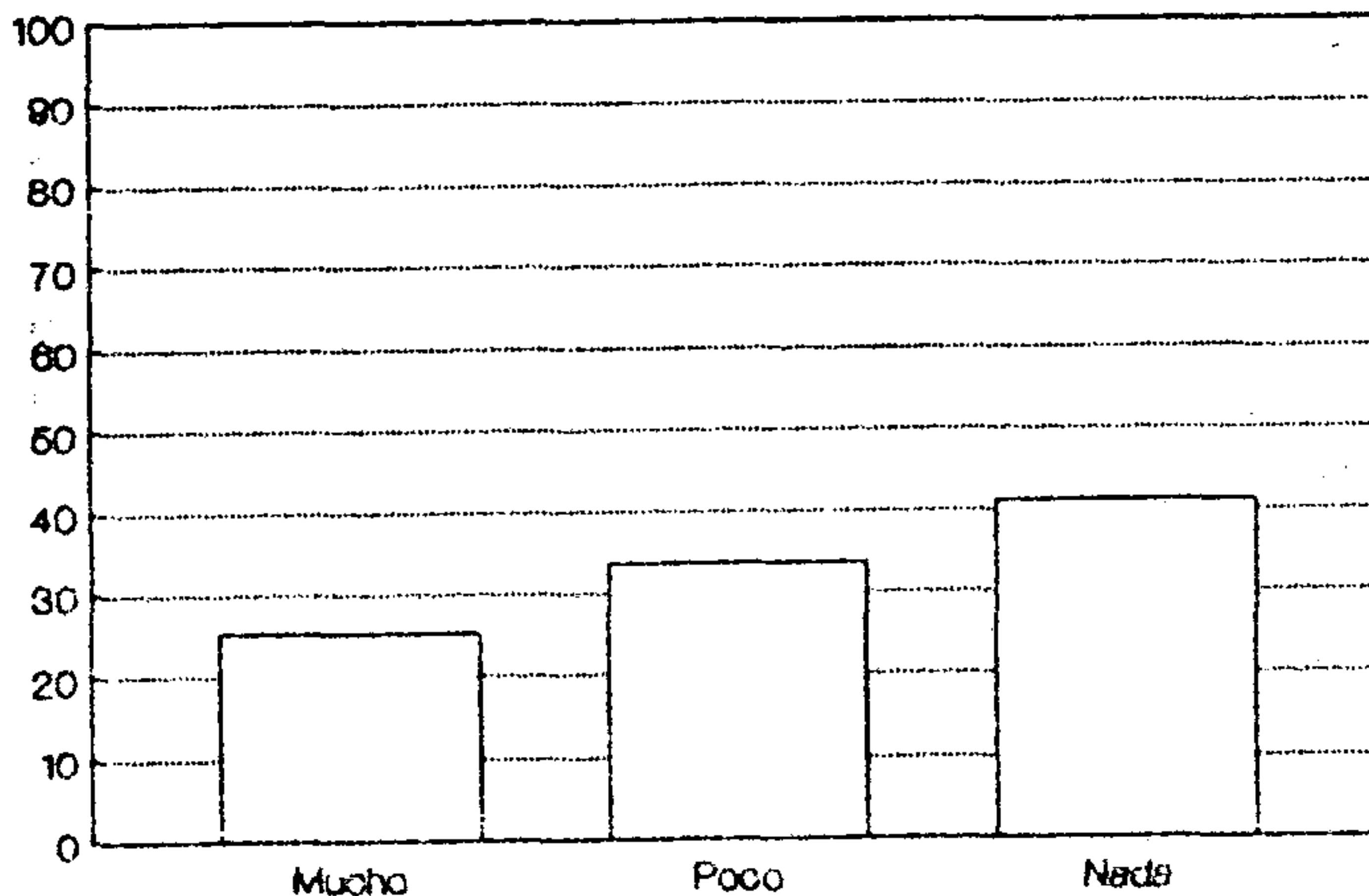
La gráfica demuestra que la mayoría de estudiantes recibe poca enseñanza ética de los maestros orientadores a lo cual debe agregarse los que dicen no recibir nada. Sin olvidar que un porcentaje del 39.3, afirman recibir mucha enseñanza. En tal sentido, existe una vez más la evidencia que el estudiante necesita más atención ética.

CUADRO No. 6

Los estudiantes ven programas televisivos que fomenten pornografía, violencia y vicios.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	41	25.2
b) Poco	55	33.7
c) Nada	67	41.1

GRAFICA No. 6



INTERPRETACION:

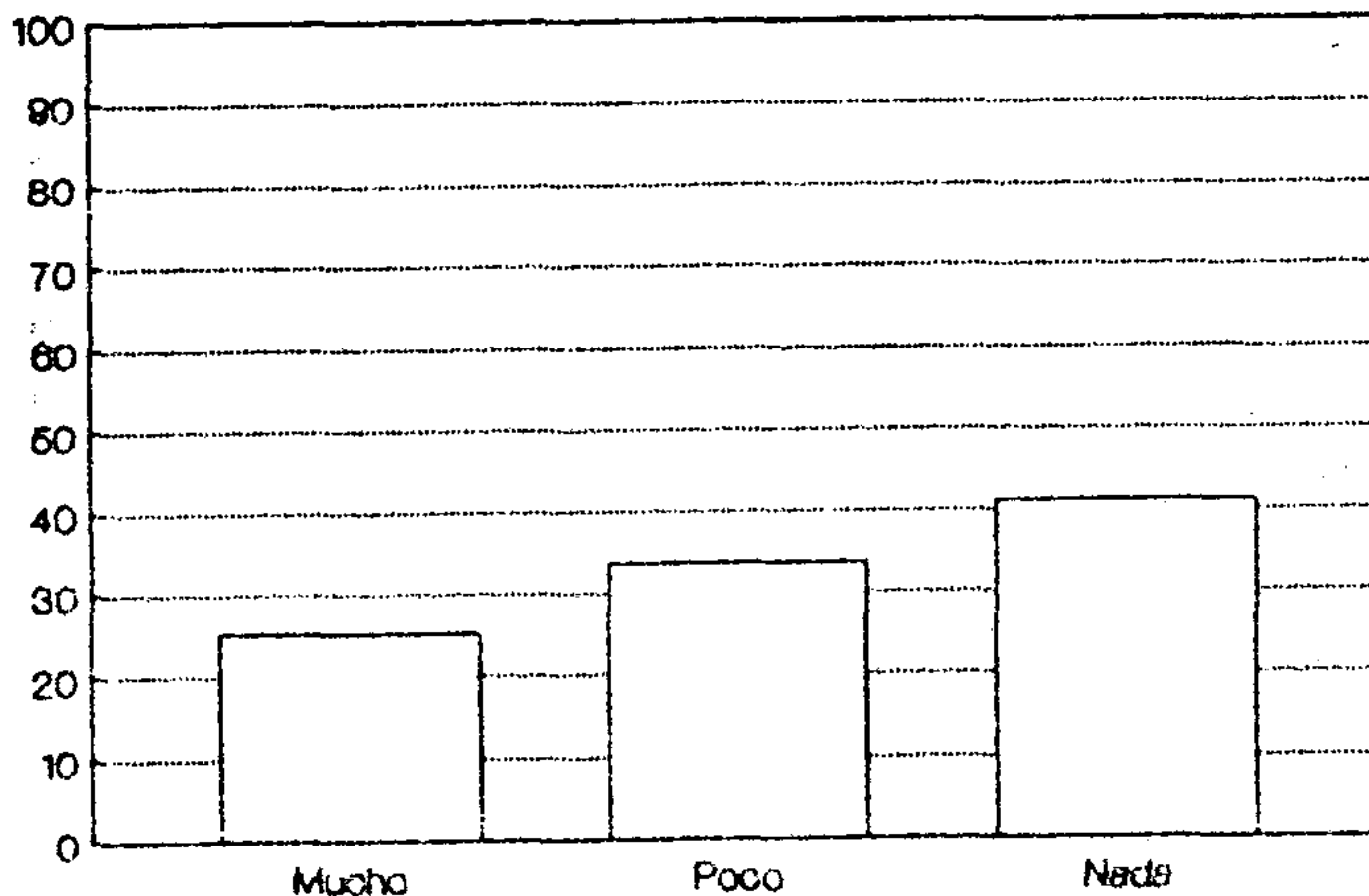
El porcentaje mayoritario indica que los estudiantes no ven programas televisivos inmorales, pornográficos, etc. No obstante es significativo los que afirman ver mucha programación de esta índole, 22.2%. Y, los que ven poco 33.7%. Dan un parámetro relativo de incidencia de la televisión en los estudiantes en los aspectos referidos.

CUADRO No. 6

Los estudiantes ven programas televisivos que fomenten pornografía, violencia y vicios.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	41	25.2
b) Poco	55	33.7
c) Nada	67	41.1

GRAFICA No. 6



INTERPRETACION:

El porcentaje mayoritario indica que los estudiantes no ven programas televisivos inmorales, pornográficos, etc. No obstante es significativo los que afirman ver mucha programación de esta índole, 22.2%. Y, los que ven poco 33.7%. Dan un parámetro relativo de incidencia de la televisión en los estudiantes en los aspectos referidos.

CUADRO No. 7

Los estudiantes usan drogas, estupefacientes, inhalantes, alcohol, tabaco, etc., que alteran el comportamiento moral.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	2	1.2
b) Poco	6	3.7
c) Nada	155	95.1

INTERPRETACION:

La gráfica demuestra que un 95.1% no usan ninguna droga que altere su comportamiento Etico. Por lo que resulta obvio que los estudiantes del ciclo básico con raras excepciones, están alejados del uso de drogas.

CUADRO No. 8

Los estudiantes sienten deseos por ser personas con muy buena formación moral.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	159	97.6
b) No	5	3.1
c) Indiferente	3	1.8

INTERPRETACION:

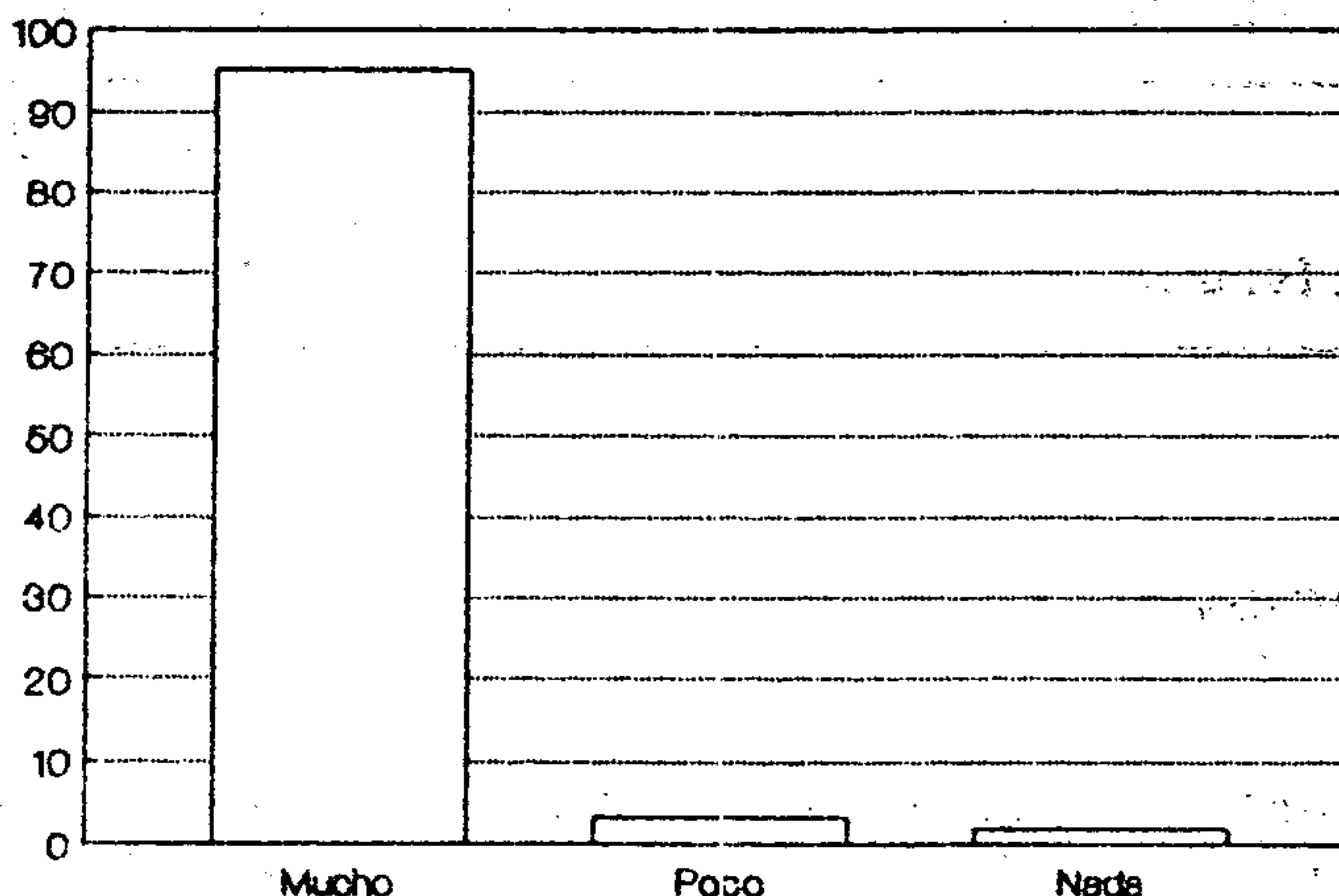
Esta gráfica demuestra que existe el deseo bien fundamentado de casi el total de la muestra de la población, 97.6% para ser personas con muy buena formación moral. Ello, es causa suficiente para dar mayor y mejor atención a la enseñanza ética de los estudiantes del básico.

CUADRO No. 9

Manifestación del interés estudiantil por recibir enseñanza de valores éticos en el ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	163	95.1
b) No	5	3.1
c) Indiferente	3	1.8

GRAFICA No. 9



INTERPRETACION:

Se demuestra el mayor porcentaje (95.1%) de interés por aprender más respecto a valores éticos. Por lo tanto, los estudiantes están proclives a la aceptación de más enseñanza sobre valores morales.

CUADRO No. 10

Aceptación de los estudiantes para que se implemente el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.

	163	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	144	88.4
b) No	16	9.8
c) Indiferente	3	1.8

INTERPRETACION:

Los estudiantes del ciclo básico tienen interés porque en sus estudios se les imparta el curso de Etica Aplicada. Por lo que esta gráfica demuestra ese interés con un porcentaje del 88.4%.

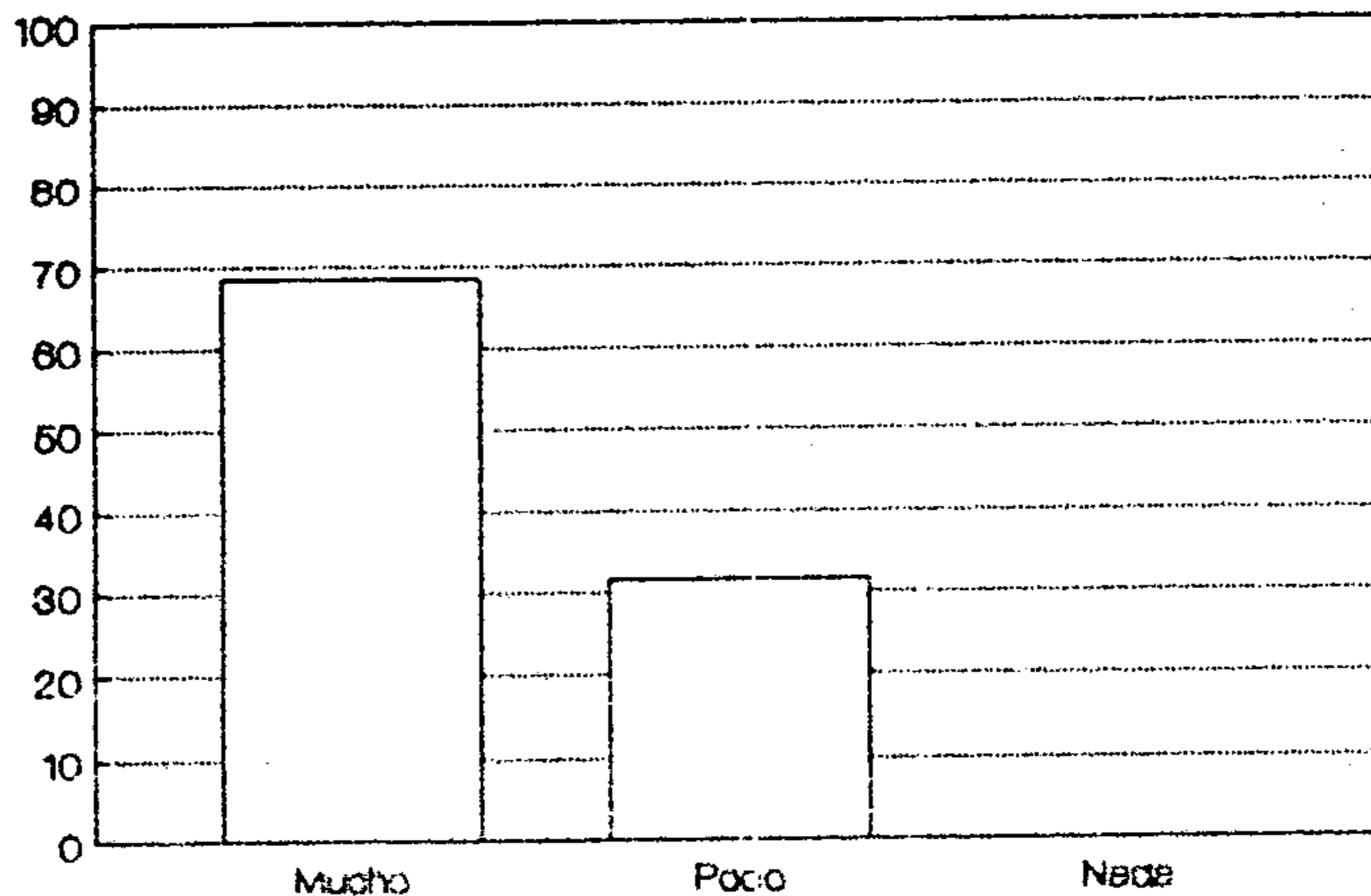
2. INSTRUMENTOS APLICADOS A CATEDRATICOS

CUADRO No. 2.1

Importancia que los catedráticos dan a la enseñanza sobre valores éticos en estudiantes del ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	26	68.4
b) Poco	12	31.6
c) Nada	0	0.0

GRAFICA No. 2.1



INTERPRETACION:

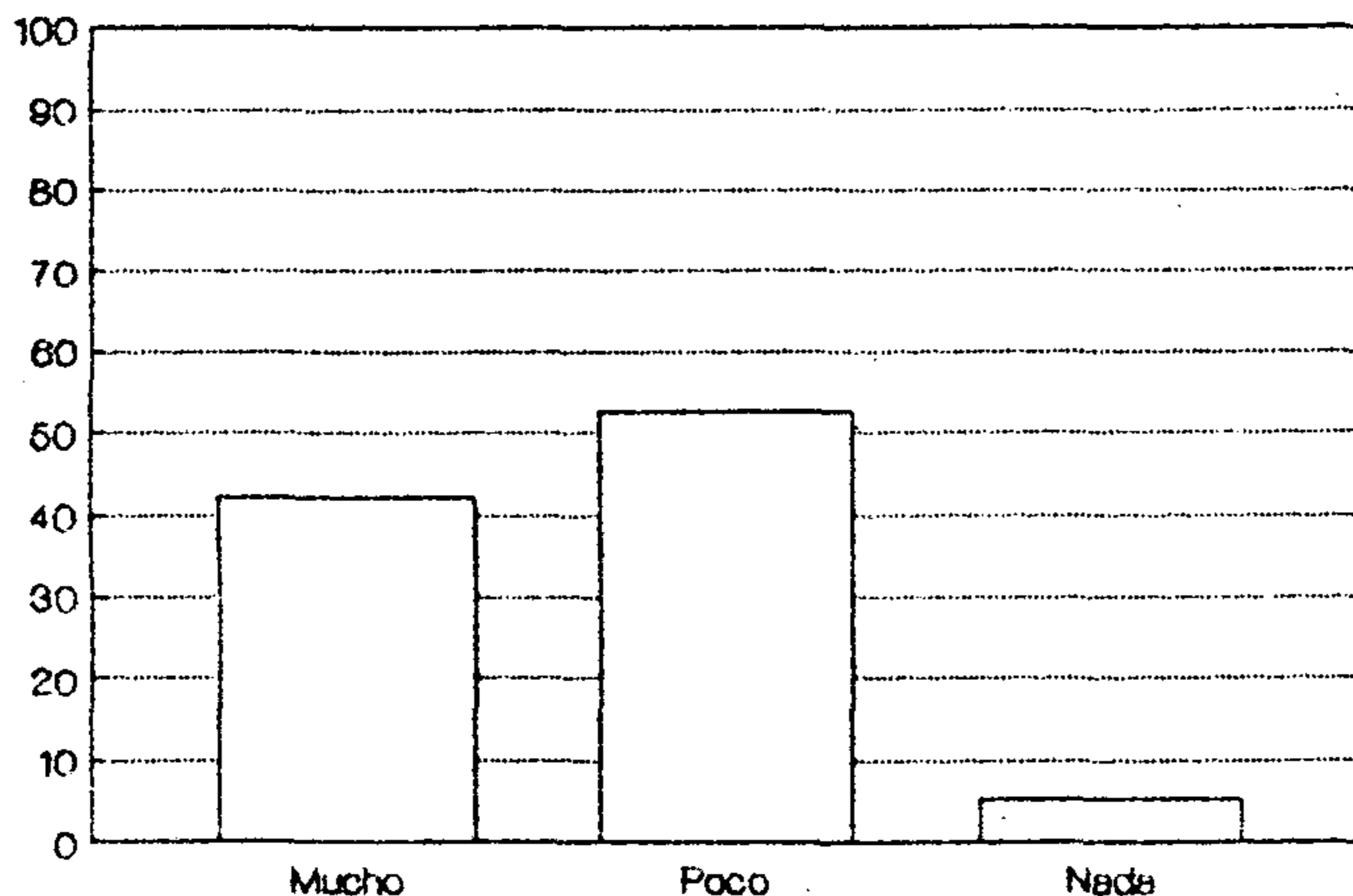
Según los porcentajes obtenidos esta gráfica nos muestra que los catedráticos de los institutos básicos, dan mucha importancia a la enseñanza sobre valores éticos.

CUADRO No. 2.2

Los catedráticos enseñan valores éticos, morales y reglas de urbanidad a los estudiantes del ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	16	42.1
b) Poco	20	52.6
c) Nada	2	5.3
	38	100 %

GRAFICA No. 2.2



INTERPRETACION:

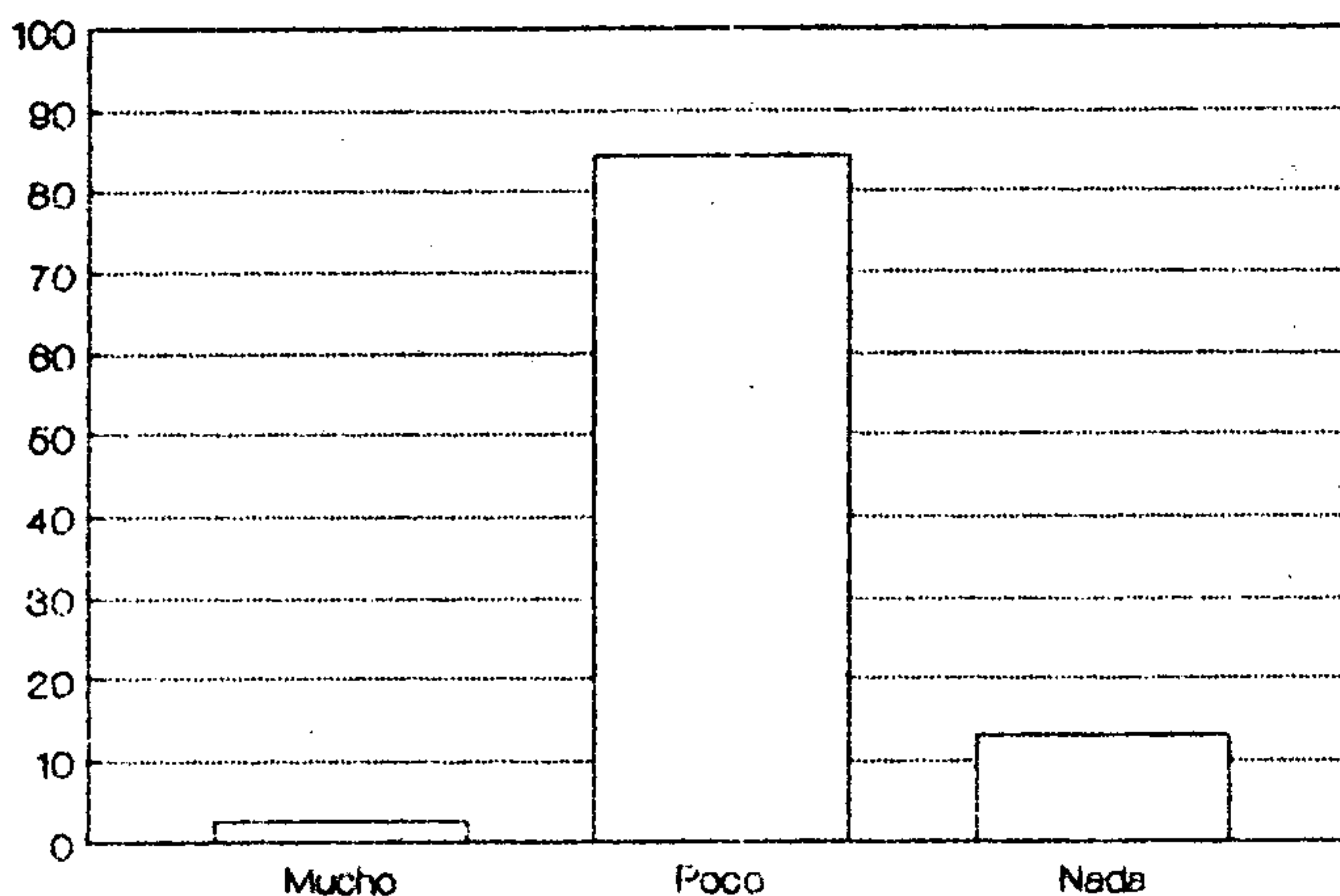
La presente gráfica muestra que en la práctica, el 52.6% de los catedráticos del ciclo básico enseñan valores éticos, morales y reglas de urbanidad a los estudiantes y lo hacen poco. Mientras un porcentaje menor, el 42.1% lo hacen mucho y un 5.3%, no enseñan nada de valores éticos a los estudiantes. Ello demuestra que los catedráticos necesitan incentivarse más, a efecto que promuevan con mayor intensidad, esta enseñanza.

CUADRO No. 2.3

Opinión de los catedráticos respecto a la enseñanza moral que reciben los estudiantes de sus padres.

	38	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mucho	1	2.6
b) Poco	32	84.2
c) Nada	5	13.2

GRAFICA No. 2.3



INTERPRETACION:

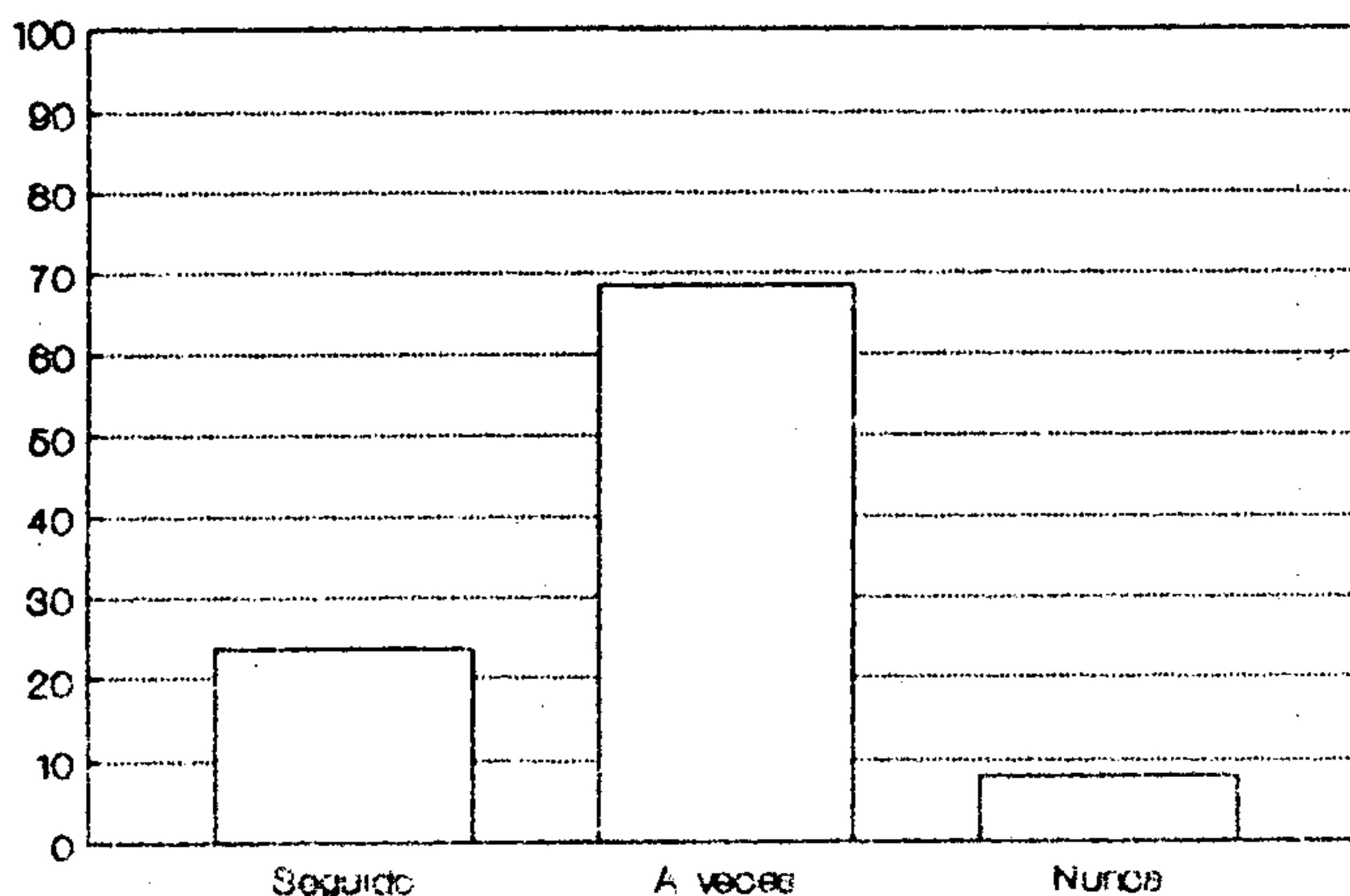
El mayor porcentaje de catedráticos afirma que los estudiantes del ciclo básico reciben poca enseñanza moral de sus padres, lo cual significa una cortapisa para aquéllos en su propósito de enseñar un poco de valores morales a sus discípulos.

CUADRO No. 2.4

Orientación que dan los catedráticos a estudiantes sobre valores éticos fuera del Instituto.

	38	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Seguido	9	23.7
b) A veces	26	68.4
c) Nunca	3	7.9

GRAFICA No. 2.4



INTERPRETACION:

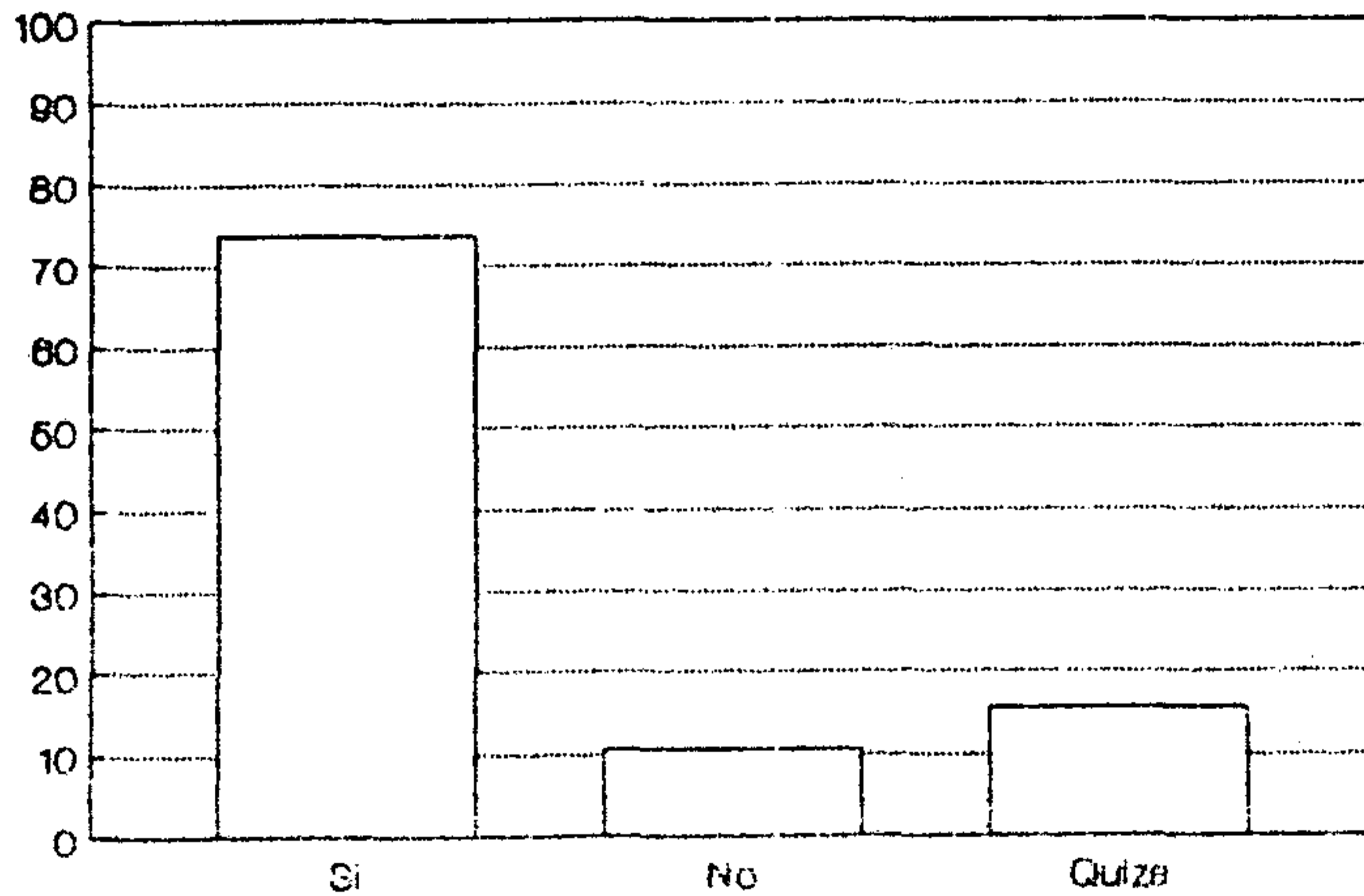
La gráfica muestra que el 68.4% de los catedráticos que laboran en el ciclo básico orientan a veces a los estudiantes fuera del instituto.

CUADRO No. 2.5

Opinión de catedráticos en relación al posible uso de drogas por los estudiantes como causa cambiante de conducta.

	38	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	28	73.7
b) No	4	10.5
c) Quizá	6	15.8

GRAFICA No. 2.5



INTERPRETACION:

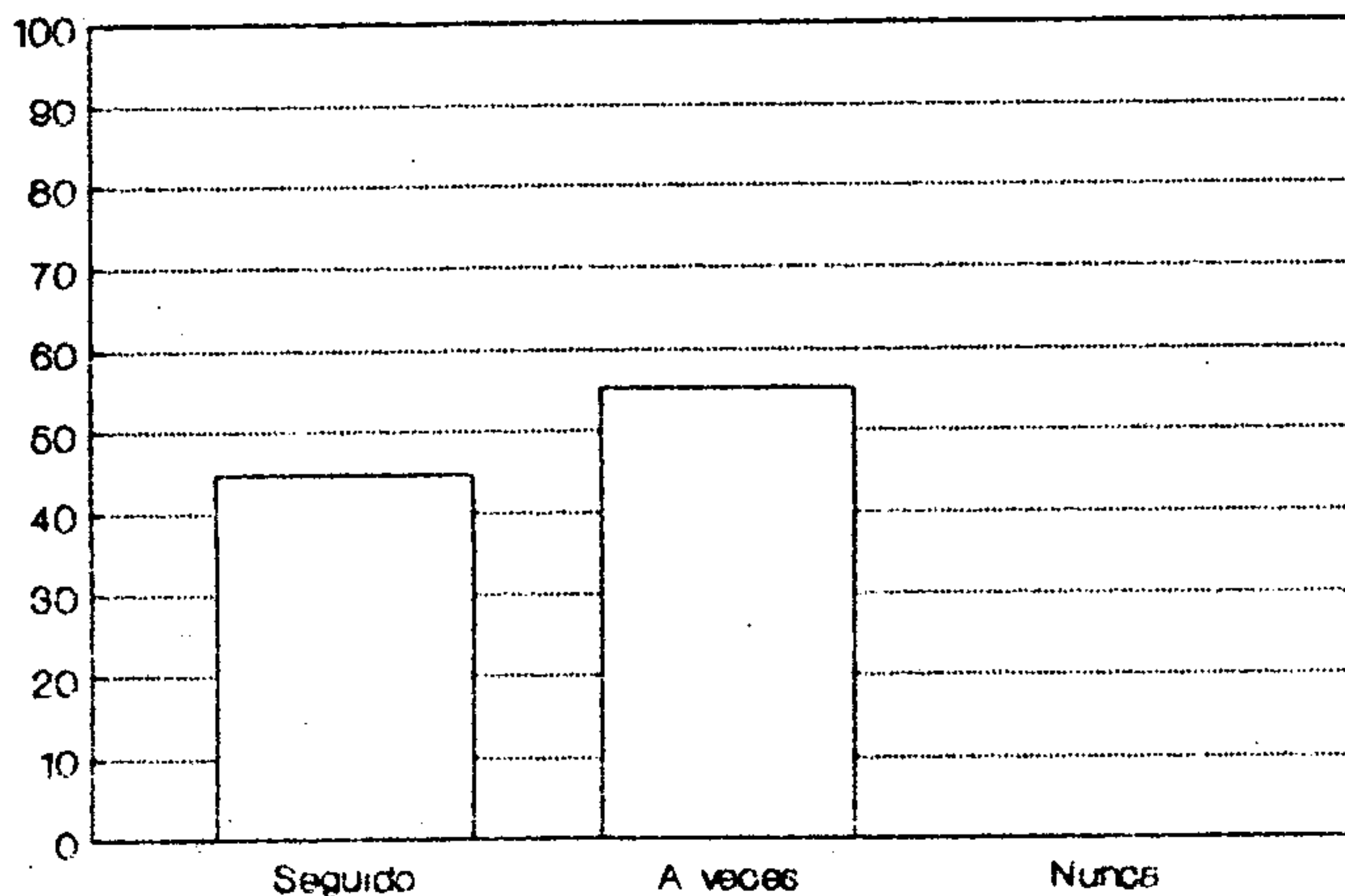
El mayor porcentaje de catedráticos creen que existe la posibilidad que el uso de drogas por parte de los estudiantes del básico, altere su comportamiento moral. Un 10.5% lo niega y un 15.8%, lo hace dubitativamente. Los estudiantes por su parte, niegan el uso de drogas. Cabe la posibilidad que los casos aislados se hallan generalizado por los catedráticos.

CUADRO No. 2.6

Los catedráticos ocupan tiempo prudencial en los cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	38	100 %
a) Seguido	17	44.7
b) A veces	21	55.3
c) Nunca	0	0.0

GRAFICA No. 2.6



INTERPRETACION:

El 55.3% de los catedráticos, a veces, ocupa un tiempo prudencial en sus cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad. Esta situación confirma una vez más que la enseñanza que promueven sobre valores éticos los institutos básicos es ocasional y esporádica.

CUADRO No. 2.7

Consideración de catedráticos a la urgencia de incluir el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.

	38	100 %
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	36	94.7
b) No	00	00.0
c) Indiferente	2	5.3

INTERPRETACION:

El porcentaje mayoritario corresponde a el 94.7% de catedráticos que consideran de importancia y urgencia que se incluya en los pensa de estudios del ciclo básico, la cátedra de Etica Aplicada. Así allanar el vacío existente en la educación de los estudiantes del básico.

CUADRO No. 2.8

Opinión de catedráticos referida al acrecentamiento de la enseñanza sobre valores éticos en los Institutos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	33	100.0
b) No	00	00.0
c) Indiferente	00	00.0

INTERPRETACION:

Es elocuente que el cien por ciento de catedráticos están conscientes que la enseñanza sobre valores éticos debe promoverse más en los institutos donde ellos laboran.

CUADRO No. 2.9

Los catedráticos dan ejemplo a los
estudiantes en la práctica
de valores éticos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	36	94.7
b) No	00	00.0
c) Indiferente	2	5.3
	38	100 %

INTERPRETACION:

Los catedráticos del ciclo básico son ejemplo en la práctica de valores éticos para los estudiantes. Un 94.7% así lo afirman. Ello es indicativo que existe conciencia en los docentes para enseñar con el ejemplo, los valores morales.

CUADRO No. 2.10

Criterio de catedráticos respecto a que la enseñanza sobre valores éticos se ha desatendido en el nivel primario y ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	36	94.8
b) No	1	2.6
c) Indiferente	1	2.6

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de catedráticos de la muestra 94.8% está de acuerdo que la enseñanza sobre valores éticos en el nivel primario y ciclo básico, se ha desatendido en los últimos años. Esto es indicativo que poseyendo ese pensamiento, están dispuestos a promover con más énfasis la enseñanza sobre los valores éticos.

3. INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES:

CUADRO No. 3.1

Los Directores están de acuerdo en que la falta de enseñanza sobre valores morales incide en la conducta de los estudiantes.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	4	100.0
b) No	0	00.0
c) Indiferente	0	00.0

INTERPRETACION:

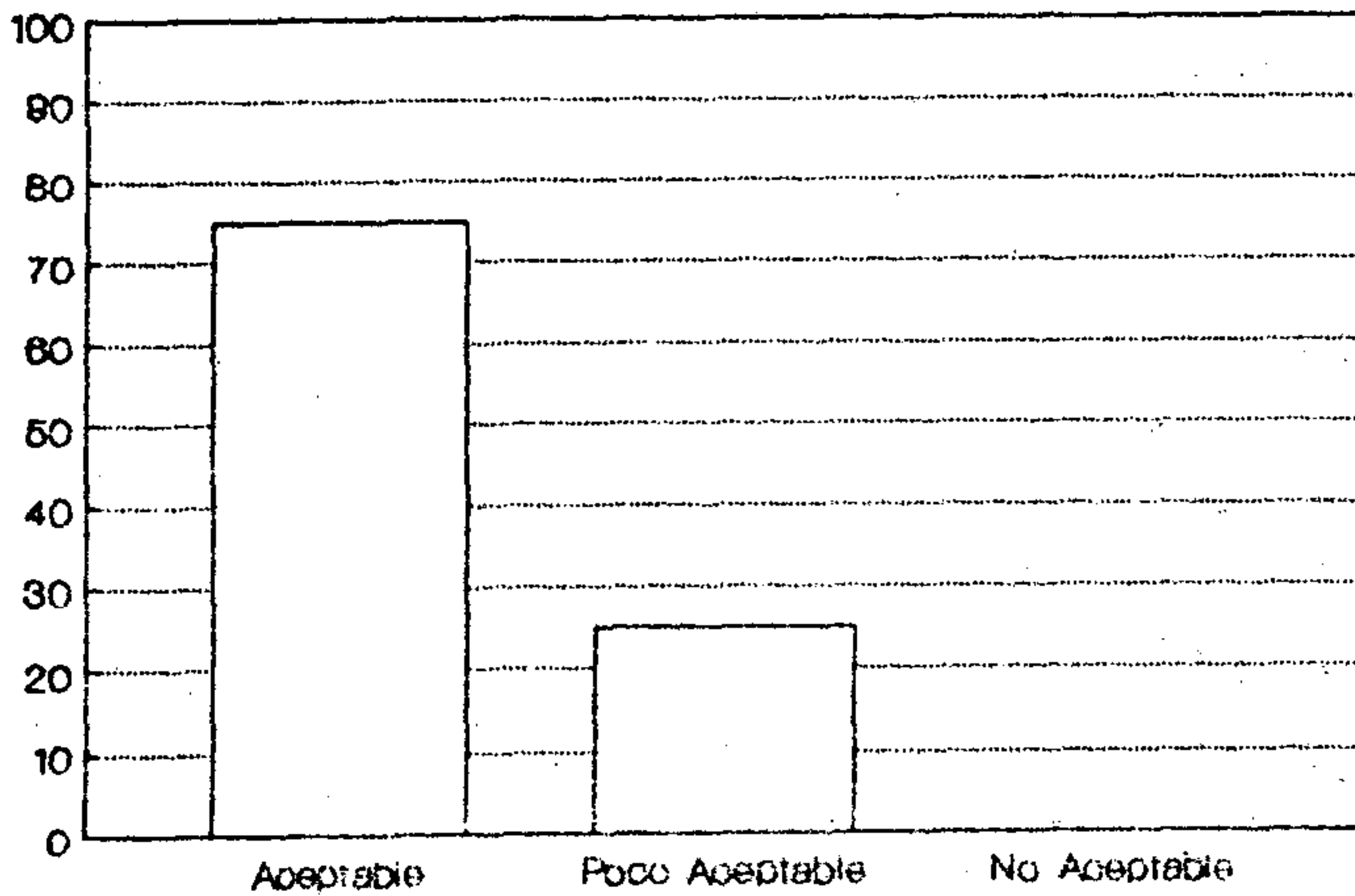
El total de Directores que conforman el universo, está de acuerdo que la falta de enseñanza sobre valores éticos, incide en el comportamiento de los estudiantes.

CUADRO No. 3.2

Opinión de los Directores en relación al comportamiento ético y moral de los estudiantes.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Aceptable	3	75.0
b) Poco Aceptable	1	25.0
c) No Aceptable	0	0.0

GRAFICA No. 3.2



INTERPRETACION:

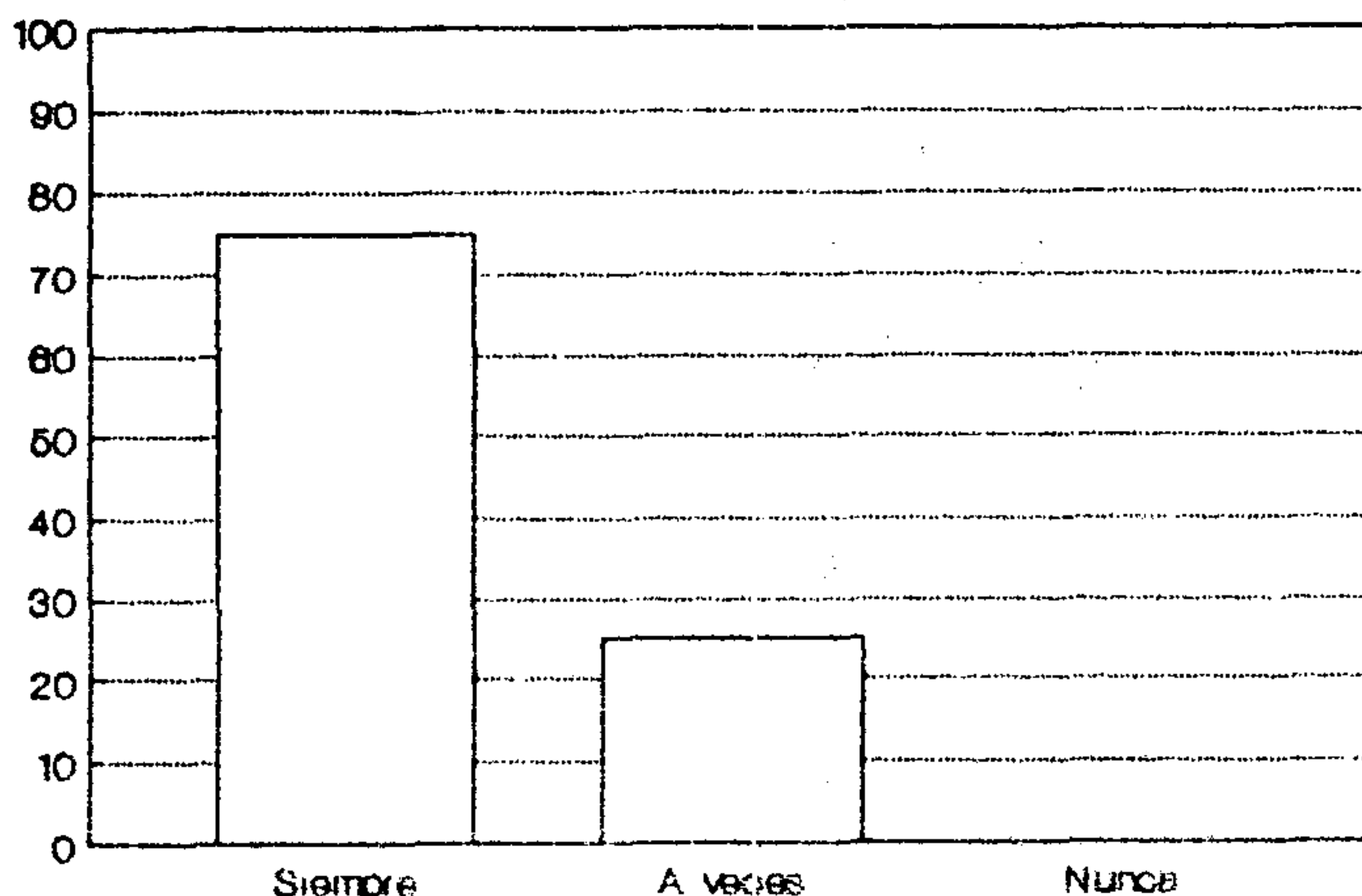
La gráfica demuestra que el 75.0% de Directores afirman que el comportamiento ético de los estudiantes es aceptable, con la excepción del 25.0% que la considera poco aceptable.

CUADRO No. 3.3

Los Directores se preocupan por la enseñanza de valores éticos en los institutos que dirigen.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	3	75.0
b) A veces	1	25.0
c) Nunca	0	0.0

GRAFICA No. 3.3



INTERPRETACION:

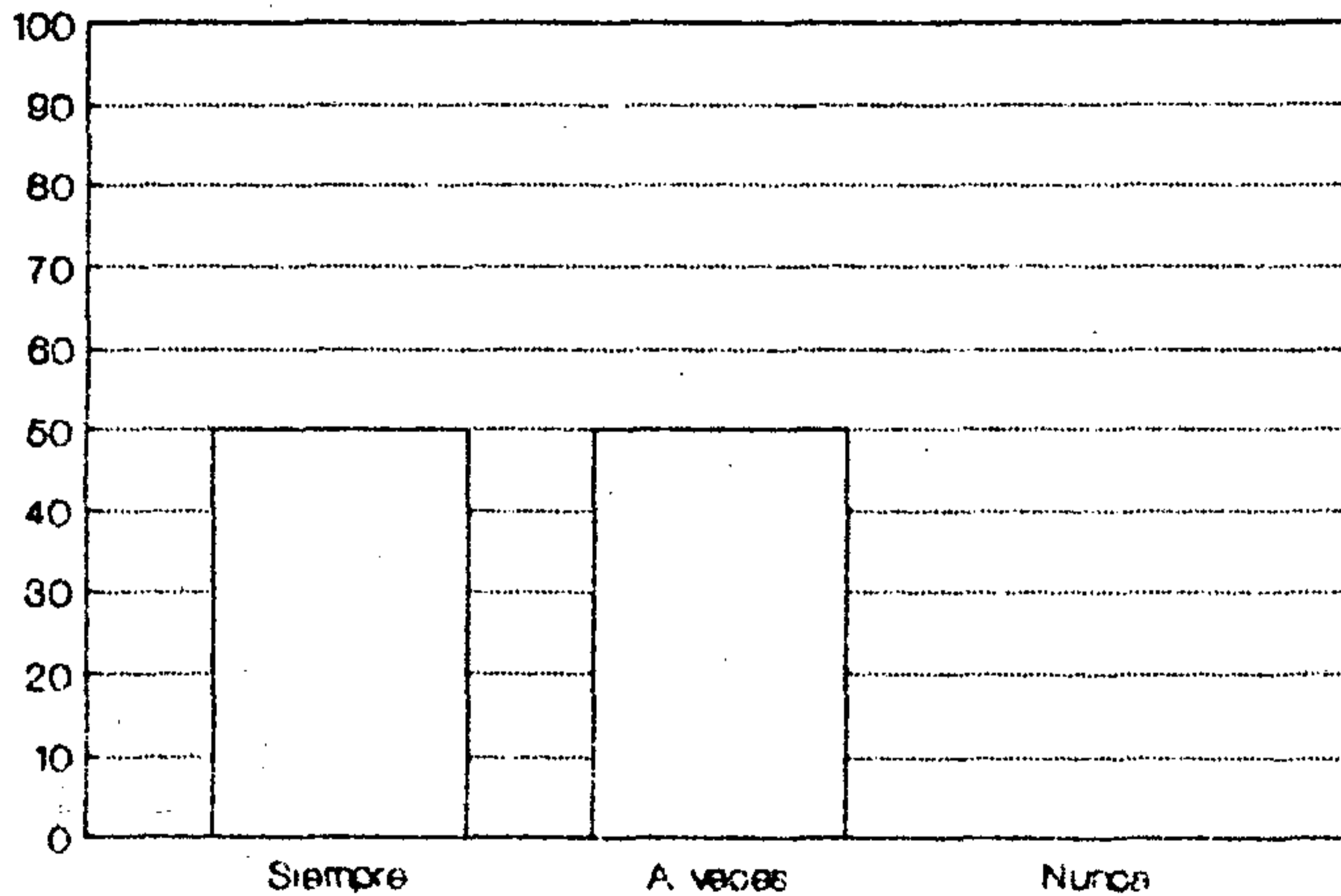
La mayoría de Directores se ha preocupado por la enseñanza de los valores morales. Un 25.0%, manifiesta su preocupación esporádicamente.

CUADRO No. 3.4

Los Directores promueven actividades específicas para la enseñanza de los valores morales.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	2	50.0
b) A veces	2	50.0
c) Nunca	0	0.0

GRAFICA No. 3.4



INTERPRETACION:

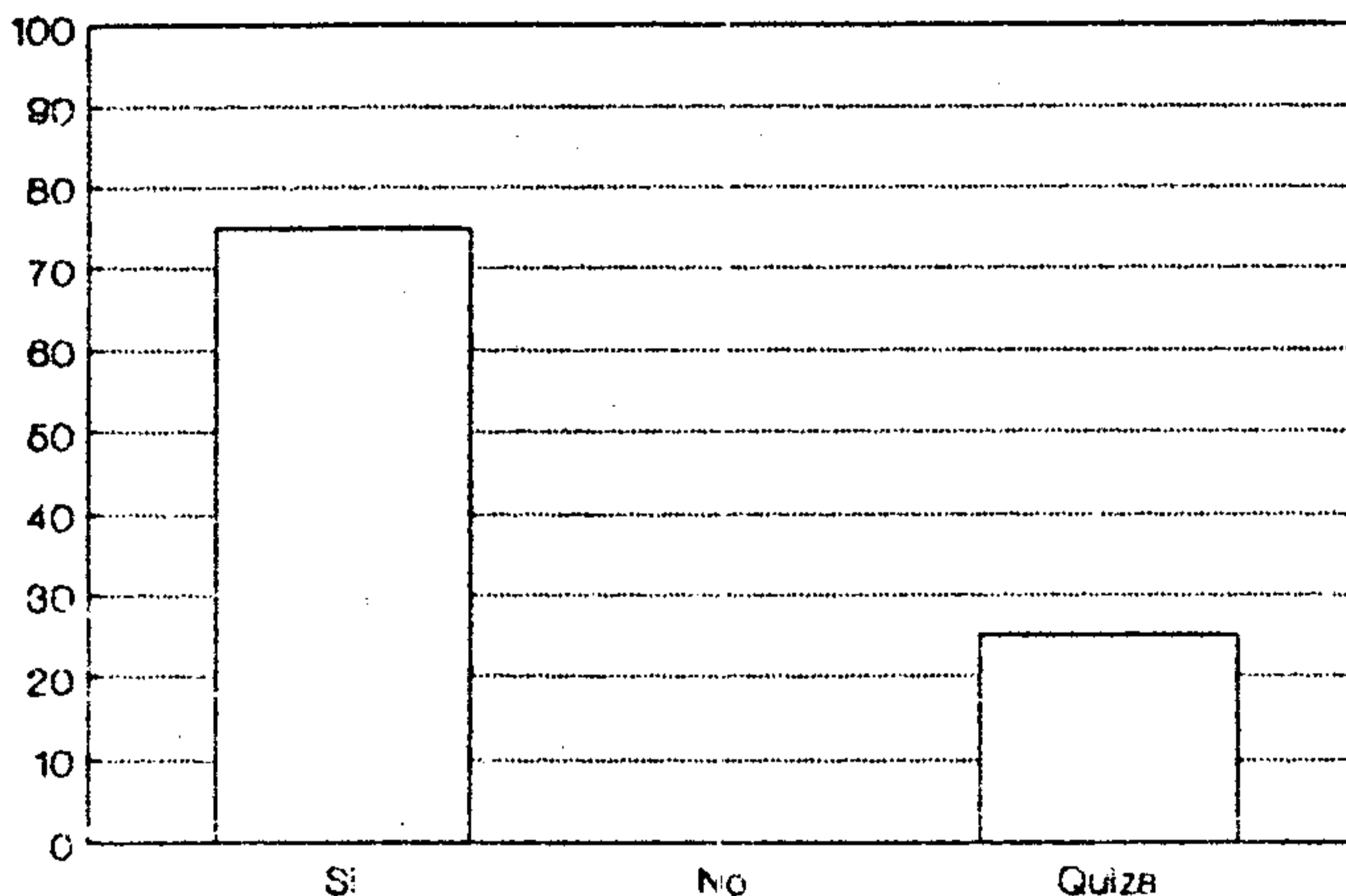
El 50% de los Directores afirman promover actividades específicas para la enseñanza de valores morales en forma seguida. Mientras que el otro cincuenta por ciento dice hacerlo a veces. Se evidencia que en los institutos básicos existe la preocupación por esta enseñanza.

CUADRO No. 3.5

Opinión de Directores respecto al personal del Instituto, si lo considera o no, ejemplo en el campo moral.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	3	75.0
b) No	0	0.0
c) Quizá	1	25.0

GRAFICA No. 3.5



INTERPRETACION:

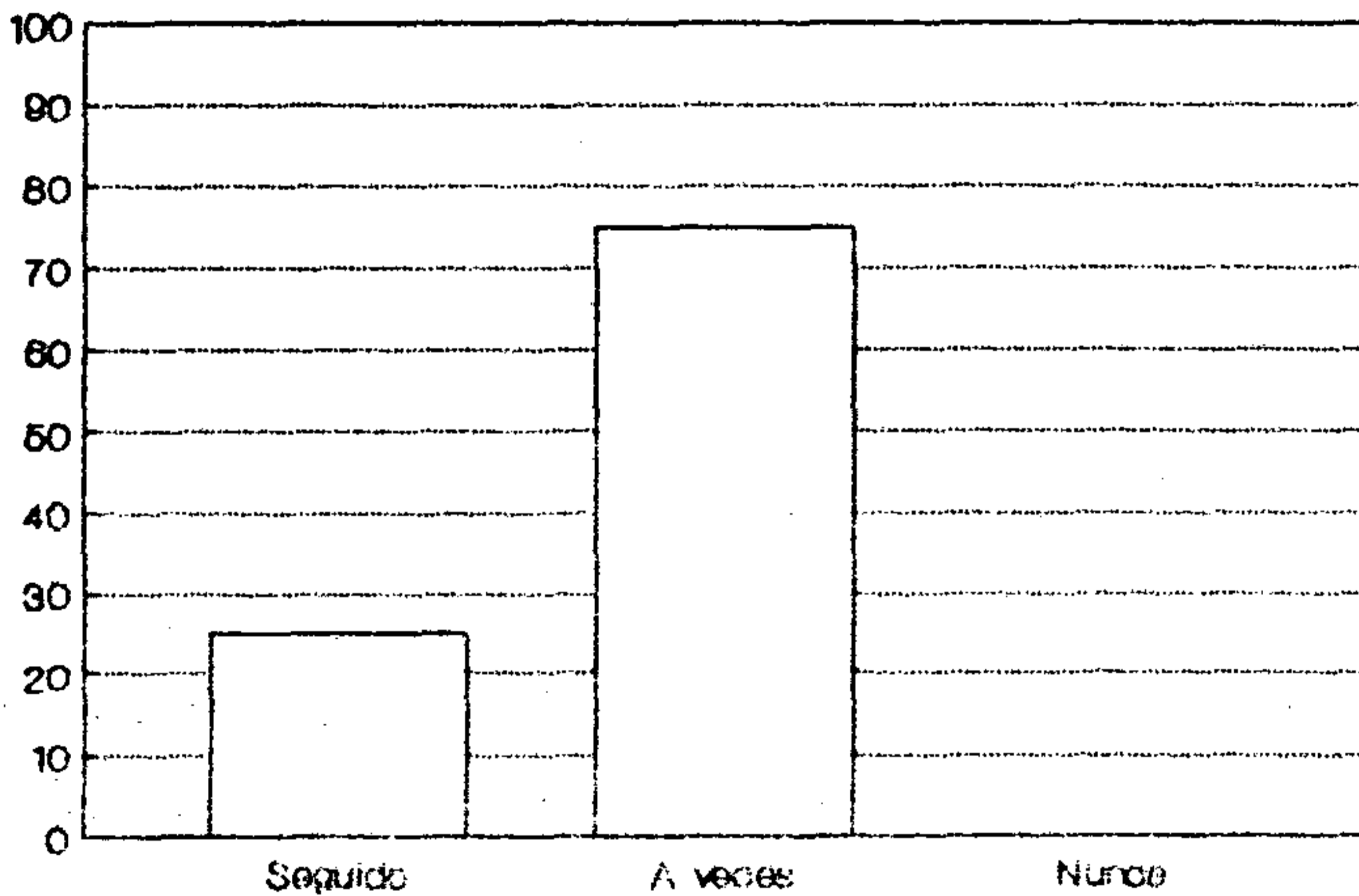
El 75% de los Directores manifiesta que el personal del instituto si es ejemplo para los estudiantes en el campo moral, un 25.0% manifiesta duda. Se deduce que los estudiantes del ciclo básico, observan la práctica de valores morales en el personal de los institutos.

CUADRO No. 3.6

Opinión de Directores respecto a catedráticos que ocupan tiempo de sus cursos, para enseñar valores morales.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Seguido	2	25.0
b) A veces	3	75.0
c) Nunca	0	0.0

GRAFICA No. 3.6



INTERPRETACION:

De cuatro Directores que forman el cien por ciento. Tres afirmaron que los catedráticos ocupan tiempo de sus cursos a veces, para enseñar valores éticos. Esto significa que ocasionalmente los catedráticos imparten esta enseñanza.

CUADRO No. 3.7

Directores que apoyan a catedráticos
con iniciativa para la
enseñanza moral.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	4	100.0
b) No	0	0.0
c) Indiferente	0	0.0

INTERPRETACION:

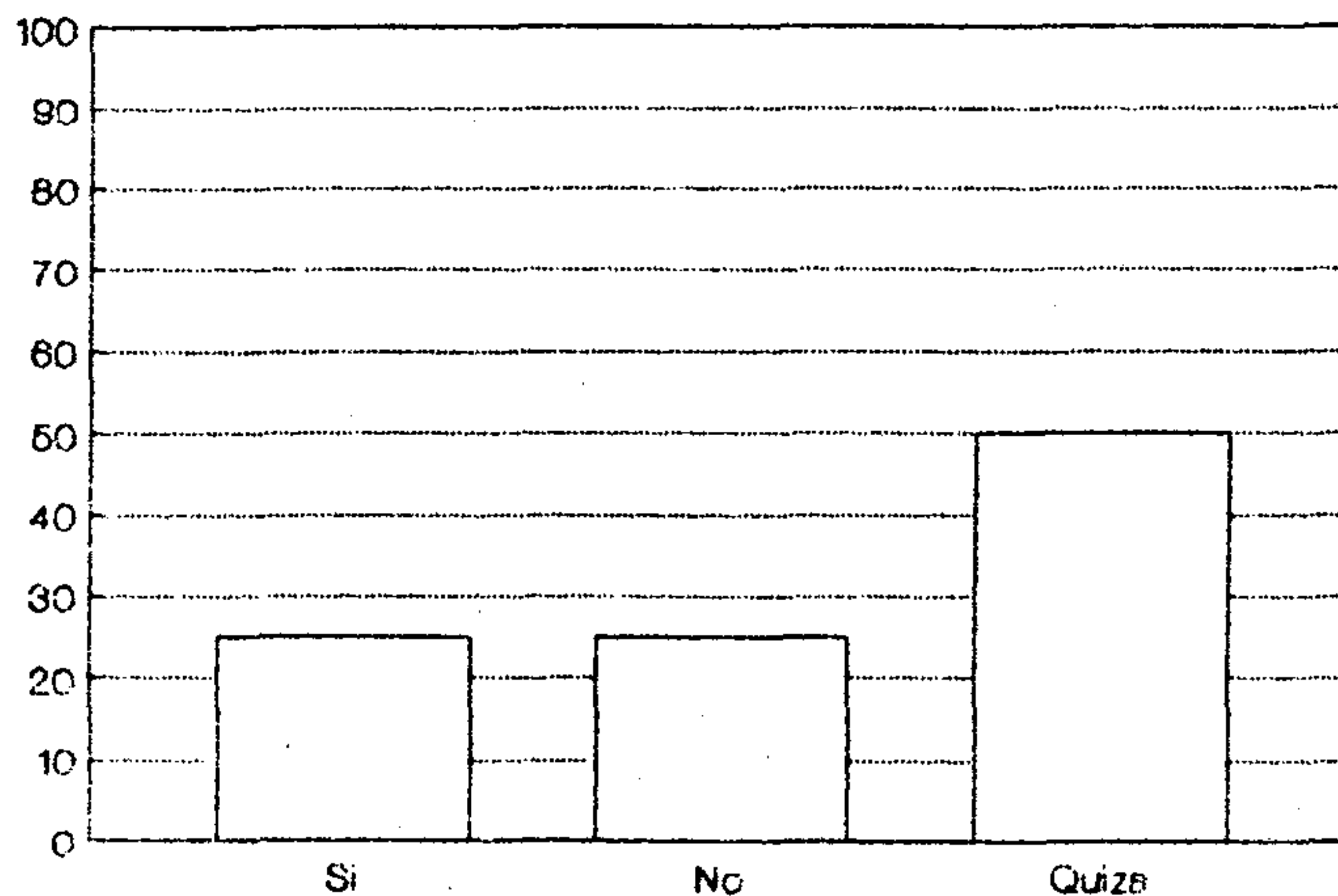
El total de Directores da el apoyo a los catedráticos con iniciativa para actividades cuyo fin sea la enseñanza de valores éticos. Lo que demuestra que los catedráticos del ciclo básico, cuentan con el respaldo y colaboración de los directores para promover actividades de esta índole.

CUADRO No. 3.8

Opinión de Directores respecto al posible uso de drogas en los estudiantes que altere la conducta moral.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	1	25.0
b) No	1	25.0
c) Quizá	2	50.0

GRAFICA No. 3.8



INTERPRETACION:

El 50.0% que representa dos directores manifiestan que quizá sea el uso de drogas lo que altere la conducta moral de los estudiantes. La duda, es indicativo de la inseguridad de ellos. El 25.0% que se presenta a un director, se pronuncia si y no respectivamente. Conjugando lo investigado a estudiantes y catedráticos, se llega a determinar que el uso de drogas no es la causa de la conducta irregular, ya que los casos aislados no pueden generalizarse.

CUADRO No. 3.9

Parecer de los Directores en relación a la incrementación de la enseñanza moral en estudiantes del ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	4	100.0
b) No	0	0.0
c) Indiferente	0	0.0

INTERPRETACION:

El cien por ciento de Directores afirman estar de acuerdo para incrementar los medios de incentivar la enseñanza moral. Ello indica que están conscientes que la enseñanza casual sobre este tema que se realiza en el instituto, no es suficiente.

CUADRO No. 3.10

Consideración de los Directores respecto a la necesidad de incluir el curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	4	100.0
b) No	0	0.0
c) Indiferente	0	0.0

INTERPRETACION:

El total de directores considera necesario que se incluya en los pensa de estudios del ciclo básico, el curso específico de Etica Aplicada. Se determina que esta consideración es para satisfacer la necesidad de mejorar la conducta en el ser humano, que en el presente caso, está referida a los estudiantes del ciclo básico de los institutos oficiales diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula.

CAPITULO IV

4.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Se presenta a continuación los aspectos interesantes que la investigación aportó.

4.1.1 Según los resultados, los estudiantes afirman recibir enseñanza moral de sus padres, catedráticos y orientadores. Así también, manifiestan que los Directores se preocupan porque se enseñen valores éticos en los institutos.

Aún cuando los catedráticos coinciden en señalar que los padres de familia se preocupan poco por la enseñanza moral, el hecho que la mayoría de los hijos reconoce recibirla de ellos, denota la preocupación de aquéllos por la formación ética.

4.1.2 La mayoría de catedráticos afirman dar tiempo prudencial en sus cursos para enseñar valores éticos. Lo hacen esporádicamente y cuando las circunstancias lo permiten. Por lo mismo, es necesario más intensidad en este aspecto del quehacer docente.

4.1.3 Los estudiantes dicen ver poco programa televisivo que les motive a la inmoralidad, la pornografía, la violencia y los vicios. La mayoría afirma no ver para nada este tipo de programas. A pesar de ello, el veinticinco por ciento de la muestra sinceramente afirmaron ver muchas de esas programaciones.

4.1.4 En el aspecto de cualquier uso de droga como alterante de la conducta, los jóvenes afirman no usar para nada estos tóxicos de la salud. En este sentido la juventud estudiantil del ciclo básico de la cabecera departamental de Chiquimula, en su mayoría, está libre del consumo de drogas, aún cuando hay excepciones que

catedráticos y Directores señalan atribuyendo al consumo de drogas la conducta de esos sujetos.

- 4.1.5 La mayoría de estudiantes del ciclo básico manifiestan el deseo de ser personas con muy buena formación moral.
- 4.1.6 Se comprobó que tanto los estudiantes como los catedráticos y Directores manifestaron optimismo a la posibilidad de inclusión del curso específico de Etica Aplicada a los pensa de estudios del ciclo básico. Lógicamente llenaría un vacío que desde hace algún tiempo se ha sentido para el logro de una educación integral de los jóvenes.
- 4.1.7 Directores y catedráticos de los institutos investigados, dan importancia a la enseñanza sobre valores éticos. Los primeros apoyando a los segundos en toda iniciativa o actividad que tenga como fin enseñar valores éticos. Así, los catedráticos ocupan parte del tiempo en sus cursos, esporádicamente, para tratar temas de educación moral.
- 4.1.8 Además, consideran que el comportamiento ético en los estudiantes es aceptable, lo que indica que la preocupación por la enseñanza moral ha dado satisfacciones, agregando a esto el personal, que en forma general es ejemplo de ética para los estudiantes.
- 4.1.9 Se deduce que la enseñanza sobre valores éticos que promueven los institutos básicos oficiales de la cabecera departamental de Chiquimula, es ocasional y esporádica, a iniciativa de los catedráticos con apoyo de directores. Sin embargo, se reconoce que es insuficiente para la educación moral de los jóvenes.
- 4.1.10 Directores y catedráticos coinciden en señalar la necesidad de incrementar esfuerzos que optimicen los medios con el fin de mejorar la enseñanza moral en los institutos y por lo mismo, aceptan la posibilidad de la inclusión del curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico.

RESUMEN DE RESULTADOS

INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 163	% 100
1.	Le han enseñado a usted valores morales?		
	a. Mucho	88	54.0
	b. Poco	69	42.3
	c. Nada	6	3.7
2.	Recibe enseñanza moral de sus padres?		
	a. Mucho	129	79.1
	b. Poco	31	19.1
	c. Nada	3	1.8
3.	Recibe enseñanza moral de sus catedráticos?		
	a. Mucho	85	52.1
	b. Poco	73	44.8
	c. Nada	5	3.1
4.	Recibe enseñanza moral de sus maestros orientadores?		
	a. Mucho	64	39.3
	b. Poco	67	41.1
	c. Nada	32	19.6
5.	Cree que el Director (a) se ha preocupado porque los valores morales se enseñen en el instituto?		
	a. Mucho	107	65.6
	b. Poco	40	24.6
	c. Nada	16	9.8

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 163	%100
6.	<p>Ve por televisión programas inmorales, pornográficos, de violencia que fomenten vicios?</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p>	<p>41 55 67</p>	<p>25.2 33.7 41.1</p>
7.	<p>Usa drogas, estupefacientes, inhalantes, alcohol, tabaco, etc. que altere su comportamiento ético y moral?</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p>	<p>2 6 155</p>	<p>1.2 3.7 95.1</p>
8.	<p>Desea ser una persona con muy buena formación moral?</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Indiferente</p>	<p>155 5 3</p>	<p>95.1 3.1 1.8</p>
9.	<p>Le interesaría recibir enseñanza moral y reglas de Urbanidad en sus estudios básicos?</p> <p>a. Si b. No c. Indiferente</p>	<p>155 5 3</p>	<p>95.1 3.1 1.8</p>
10.	<p>Le gustaría recibir en sus estudios básicos el curso de Etica Aplicada?</p> <p>a. Si b. No c. Indiferente</p>	<p>144 16 3</p>	<p>88.4 9.8 1.8</p>

RESUMEN DE RESULTADOS

INSTRUMENTOS APLICADOS A CATEDRATICOS

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 38	%100
1.	Da importancia a la enseñanza sobre valores éticos en estudiantes del ciclo básico? a. Mucho b. Poco c. Nada	 26 12 0	 68.4 31.6 0.0
2.	Enseña valores Eticos, morales y reglas de Urbanidad a los estudiantes del ciclo básico? a. Mucho b. Poco c. Nada	 16 20 2	 42.1 52.6 5.3
3.	A su juicio los estudiantes del ciclo básico reciben enseñanza moral de sus padres? a. Mucho b. Poco c. Nada	 1 32 5	 2.6 84.2 13.2
4.	Orienta usted fuera del Instituto a los estudiantes respecto a los valores éticos? a. Seguido b. A veces c. Nunca	 9 26 3	 23.7 68.4 7.9
5.	Ocupa un tiempo prudencial en sus cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad? a. Seguido b. A veces c. Nunca	 17 21 0	 44.7 55.3 0.0

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 38	% 100
6.	<p>Cree usted que el posible uso de drogas por los estudiantes de ese Instituto, altera su comportamiento moral?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>c. Quizá</p>	<p>28</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>73.7</p> <p>10.5</p> <p>15.8</p>
7.	<p>Cree que la enseñanza sobre los valores éticos debe acrecentarse más en ese Instituto?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>c. Indiferente</p>	<p>38</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>100.0</p> <p>0.0</p> <p>0.0</p>
8.	<p>Considera de importancia y urgencia la inclusión del curso de Etica Aplicada en los pensa del ciclo básico?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>c. Indiferente</p>	<p>36</p> <p>0</p> <p>2</p>	<p>94.7</p> <p>0.0</p> <p>5.3</p>
9.	<p>Se esfuerza por su ejemplo en la práctica de los valores?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>c. Indiferente</p>	<p>36</p> <p>0</p> <p>2</p>	<p>94.7</p> <p>0.0</p> <p>5.3</p>
10.	<p>Está de acuerdo en que la enseñanza sobre valores éticos en el nivel primario y ciclo básico, se ha desatendido en los últimos años?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>c. Indiferente</p>	<p>36</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>94.7</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p>

**RESUMEN DE RESULTADOS
INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTORES**

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 4	% 100
1.	Está usted de acuerdo que la falta de enseñanza sobre valores morales incide en el comportamiento de los estudiantes?		
	a. Si	4	100.0
	b. No	0	0.0
	c. Indiferente	0	0.0
2.	El comportamiento ético moral de los estudiantes del ciclo básico en su instituto, es?		
	a. Aceptable	3	75.0
	b. Poco Aceptable	1	25.0
	c. No Aceptable	0	0.0
3.	El Instituto que usted dirige se ha preocupado por la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?		
	a. Siempre	3	75.0
	b. A veces	1	25.0
	c. Nunca	0	0.0
4.	Promueve actividades específicas para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?		
	a. Siempre	2	50.0
	b. A veces	2	50.0
	c. Nunca	0	0.0
5.	En forma general, el personal del Instituto es ejemplo en el campo moral para los estudiantes?		
	a. Si	3	75.0
	b. No	0	0.0
	c. Quizá	1	25.0

PREG. No.	PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS	FRECUENCIA 4	% 100
6.	<p>Los catedráticos bajo su dirección ocupan tiempo de sus cursos para la enseñanza de valores éticos?</p> <p>a. Seguido b. A veces c. Nunca</p>	<p>1 3 0</p>	<p>25.0 75.0 0.0</p>
7.	<p>Apoya a catedráticos con iniciativa para desarrollar actividades en pro de la enseñanza moral?</p> <p>a. Si b. No c. Indiferente</p>	<p>4 0 0</p>	<p>100.0 0.0 0.0</p>
8.	<p>Existe la posibilidad del uso de drogas en los estudiantes que altere en ellos su conducta moral?</p> <p>a. Si b. No c. Quizá</p>	<p>1 1 2</p>	<p>25.0 25.0 50.0</p>
9.	<p>Es de su parecer incrementar los medios para incentivar la enseñanza moral a los estudiantes del ciclo básico?</p> <p>a. Si b. No c. Indiferente</p>	<p>4 0 0</p>	<p>100.0 0.0 0.0</p>
10.	<p>Considera necesario la inclusión es un curso de Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico?</p> <p>a. Si b. No c. Indiferente</p>	<p>4 0 0</p>	<p>100.0 0.0 0.0</p>

CONCLUSIONES

- 4.4.1 La enseñanza que se promueve sobre valores éticos en los institutos oficiales básicos diurnos de la cabecera departamental de Chiquimula, es ocasional, esporádica e intencional.
- 4.4.2 Los padres de familia en su mayoría, se preocupan por la formación moral de sus hijos en estos institutos.
- 4.4.3 Los estudiantes no reciben constantemente enseñanza sobre valores éticos, ésta es ocasional pese a existir preocupación de catedráticos y Directores.
- 4.4.4 Los estudiantes ven poco programa televisivo que orienten a actividades de violencia, pornografía y vicios. Aún así, estas programaciones inciden considerablemente en la conducta de ellos.
- 4.4.5 El uso de drogas como posible causa de conductas inmorales por los estudiantes, se descarta, sin obviar las excepciones de casos.
- 4.4.6 Los estudiantes del ciclo básico, si sienten el deseo de ser personas con excelente formación moral.
- 4.4.7 La inclusión del curso de Etica Aplicada a los pensa de estudios del ciclo básico, es una necesidad sentida por estudiantes, catedráticos y Directores.

RECOMENDACIONES

- 4.5.1 Que los institutos propicien y aumenten más los momentos de enseñanza moral, toda vez que Directores y catedráticos están conscientes de ello y que la población estudiantil está propensa al desear ser personas con excelente formación moral.
- 4.5.2 Promover actividades dentro de los institutos con la finalidad de regular el uso de la televisión, insistiendo especialmente en la selección de programas.
- 4.5.3 Que el Ministerio de Educación realice un profundo y minucioso estudio a los pensa de estudios del ciclo básico. Actualizarlos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y se incluya dentro de los mismos el curso de Etica Aplicada. Con el fin que la enseñanza sobre valores éticos sea constante, mediante una cátedra específica. Esto contribuirá a la formación eficiente de la conducta en los seres humanos que se educan.

BIBLIOGRAFIA

- 4.6.1 Spinola, Rafael. MORAL RAZONADA. 4ta. Edición Imp. Tip. Nac.
- 4.6.2 J. Luf y G. Rustum. DIDACTICA DE LA MORAL Y DEL LENGUAJE. Edit. Kapelusz B.A. Argentina.
- 4.6.3 Faghey. ETICA, TEORIA Y APLICACION. Edit. Interamericana México D.F.
- 4.6.4 De Monsanto, Luz. RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS. Edit. Tipografía Nacional Guat.
- 4.6.5 Sánchez, Hidalgo, Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9a. Ed. Edit. U. de Pto. Rico.
- 4.6.6 Larroyo, Francisco. HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA. Edit. Perronia, S.A. México D.F.
- 4.6.7 García Moz, Víctor. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. 3a. Edi. Tomo I y II. Ed. Labor S.A.
- 4.6.8 Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES. Edit. Kapelusz, B. Aires, Argentina.
- 4.6.9 Pelayo G. y Ramón G. DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE.
- 4.6.10 _____ . DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. Editorial Océano.
- 4.6.11 Van Ruth, Nancy. HIJOS TRIUNFADORES. Asoc. Publ. Interamericana Flor. E. U.
- 4.2.12 Nerici, Imideo. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Edit. Kapelusz B. Aires Argentina.

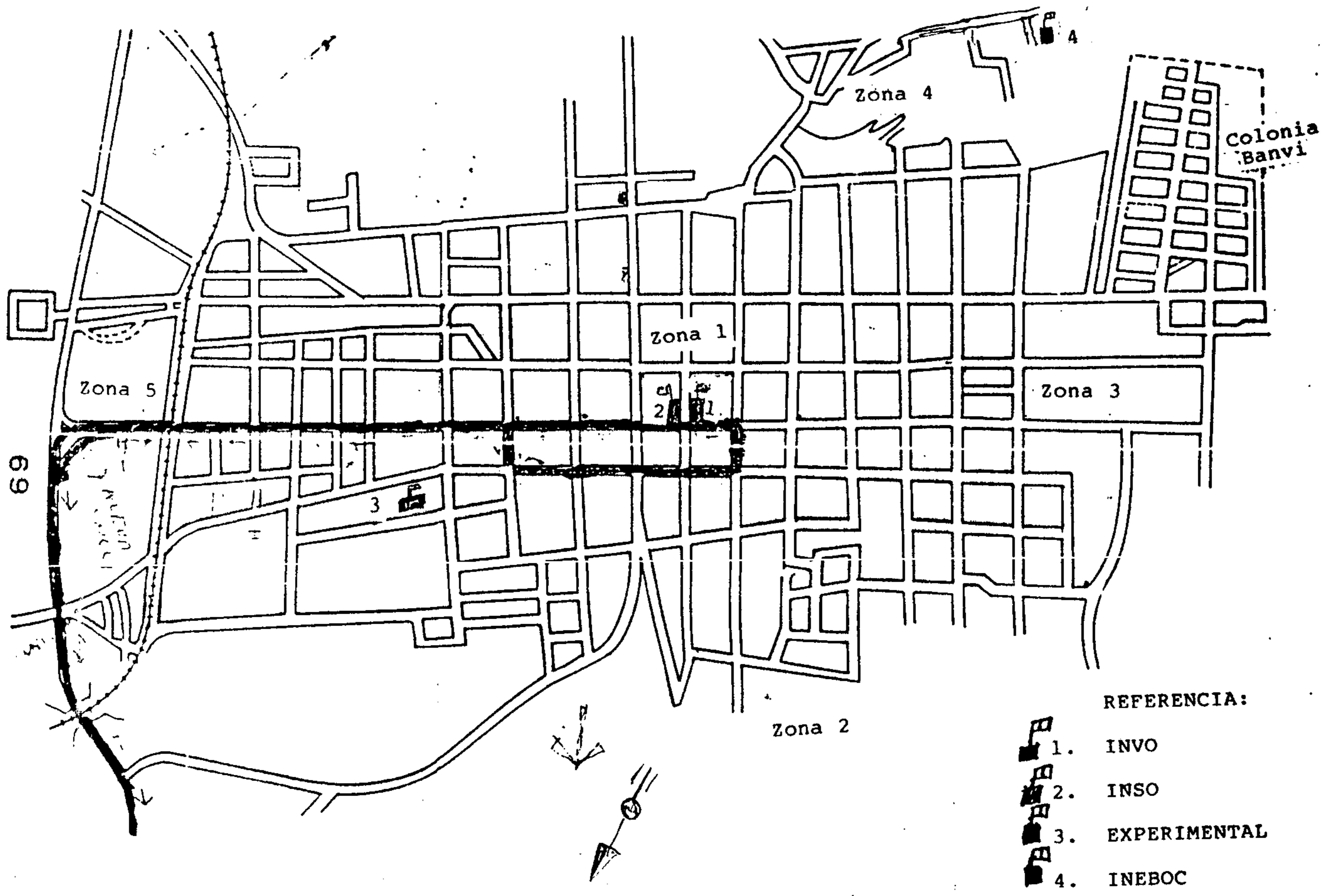
- 4.6.13 Borden, George. INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA. Edit. Nac. España.
- 4.6.14 From, Erick. LA FAMILIA. Edit. Arizona España, 1,970.
- 4.6.15 Marcelo, M. de Fayard. LA CLAVE DE LA FELICIDAD Y LA SALUD MENTAL.
- 4.6.16 Ballesteros A. Ballesteros E. LA EDUCACION DE LOS ADOLESCENTES.
- 4.6.17 Jackson, W. M. ENCICLOPEDIA PRACTICA JACKSON. Tomo XI. Inc. Editores, México, D.F., Pág. 117.
- 4.6.18 Larroyo, Francisco. DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA. Edit. Porrúa, S.A. México, D.F. 1,982.
- 4.6.19 Gómez, Valentín. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA "LO SE TODO". Editorial Larousse. Buenos Aires Argentina, 1,962.
- 4.6.20 _____ . MODULO I, II, III. ETICA APLICADA. INTECAP. 1,989.

A N E X O S :

ANEXO No. 1

INSTITUTOS	GRADOS	SECCIONES						TOTAL POR GRADOS	TOTAL POR INSTITUTOS	TOTAL UNIVERSO
		A	B	C	D	E	F			
INVO	1o.	36	33	35	35	37		176		
	2o.	30	31	30				91		
	3o.	29	33	30				92	359	
INSO	1o.	60	61	61				182		
	2o.	46	47	47				140		
	3o.	38	39	39				115	437	
EXPERIMENTAL	1o.	45	45	45	45	45	45	270		
	2o.	35	35	36	36	36	36	214		
	3o.	30	30	30	30	30	30	180	664	
INEBOC	1o.	33	33	35				101		
	2o.	27						27		
	3o.	42						42	170	1,630

UBICACION GEOGRAFICA DE LOS INSTITUTOS
EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIQUIMULA



ANEXO No. 3
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Respetable Estudiante:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, está interesada en conocer su opinión acerca de la Enseñanza sobre los Valores Eticos en los Estudiantes del Ciclo Básico.

Sus respuestas se manejarán con secretividad y solo para fines de la presente investigación, por lo que rogamos contestar con sinceridad.

Agradecemos su colaboración:

INSTRUCCIONES: Escriba una X dentro del cuadrado que corresponde a su respuesta.

- | | | |
|----|---|--------------------------------|
| 1. | ¿Le han enseñado a usted valores morales? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 2. | ¿Recibe enseñanza moral de sus padres? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 3. | ¿Recibe enseñanza moral de sus catedráticos? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 4. | ¿Recibe enseñanza moral de los maestros orientadores? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 5. | ¿Cree que el Director (a) se ha preocupado porque los valores morales se enseñen en el Instituto? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 6. | ¿Ve por televisión programas inmorales, pornográficos, de violencia o que fomenten vicios? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |

7. ¿Usa drogas, estupefacientes, inhalantes, alcohol, tabaco, etc., que alteren su comportamiento ético y moral? Mucho
 Poco
 Nada
8. ¿Desea ser una persona con muy buena formación moral? Si
 No
 Indiferente
9. ¿Le interesaría recibir enseñanza moral y reglas de urbanidad en sus estudios básicos? Si
 No
 Indiferente
10. ¿Le interesaría recibir en sus estudios básicos en el curso de Etica Aplicada? Si
 No
 Indiferente

ANEXO No. 4
ENCUESTA A CATEDRATICOS

Respetable Catedrático (a):

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, está interesada en conocer su opinión acerca de la Enseñanza sobre los Valores Eticos en los Estudiantes del Ciclo Básico.

Sus respuestas se manejarán con secretividad y solo para fines de la presente investigación, por lo que rogamos contestar con sinceridad.

Agradecemos su colaboración:

INSTRUCCIONES: Escriba una X dentro del cuadrado que corresponde a su respuesta.

- | | | |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | ¿Da importancia a la enseñanza sobre valores éticos en los estudiantes del ciclo básico? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 2. | ¿Enseña valores éticos, morales y reglas de urbanidad a los estudiantes del ciclo básico? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 3. | ¿A su juicio los estudiantes del básico reciben enseñanza moral de sus padres? | <input type="checkbox"/> Mucho |
| | | <input type="checkbox"/> Poco |
| | | <input type="checkbox"/> Nada |
| 4. | ¿Orienta usted fuera del instituto a los estudiantes respecto a los valores éticos? | <input type="checkbox"/> Seguido |
| | | <input type="checkbox"/> A veces |
| | | <input type="checkbox"/> Nunca |
| 5. | ¿Cree usted que el posible uso de drogas por los estudiantes de ese Inst. altera su comportamiento moral? | <input type="checkbox"/> Si |
| | | <input type="checkbox"/> No |
| | | <input type="checkbox"/> Quizá |
| 6. | ¿Ocupa un tiempo prudencial en sus cursos para enseñar valores éticos y reglas de urbanidad? | <input type="checkbox"/> Seguido |
| | | <input type="checkbox"/> A veces |
| | | <input type="checkbox"/> Nunca |

7. ¿Considera de importancia y urgencia la inclusión del curso de Ética Aplicada en los planes del ciclo básico? Sí
 No
 Indiferente
8. ¿Cree que la enseñanza sobre valores éticos debe acrecentarse más en ese instituto? Sí
 No
 Indiferente
9. ¿Se esfuerza usted por ser ejemplo en la práctica de los valores éticos? Sí
 No
 Indiferente
10. ¿Está de acuerdo en que la enseñanza sobre valores éticos en el nivel primario y ciclo básico, se ha desatendido en los últimos años? Sí
 No
 Indiferente

ANEXO No. 5 ENCUESTA A DIRECTORES

Respetable Director (a):

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, está interesada en conocer su opinión acerca de la Enseñanza sobre los Valores Eticos en los Estudiantes del Ciclo Básico.

Sus respuestas se manejarán con secretividad y solo para fines de la presente investigación, por lo que rogamos contestar con sinceridad.

Agradecemos su colaboración:

INSTRUCCIONES: Escriba una X dentro del cuadrado que corresponde a su respuesta.

1. ¿Está usted de acuerdo que la falta de enseñanza sobre valores morales incide en el comportam. de los estudiantes?
[] Si
[] No
[] Indiferente
2. ¿El comportamiento Etico y moral de los estudiantes del ciclo básico en su instituto es?
[] Aceptable
[] Poco Acept.
[] No Aceptab.
3. ¿El instituto que usted dirige se ha preocupado por la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?
[] Siempre
[] A veces
[] Nunca
4. ¿Promueve actividades específicas para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?
[] Seguido
[] A veces
[] Nunca
5. ¿En forma general, el personal del instituto es ejemplo en el campo moral para los estudiantes?
[] Si
[] No
[] Quizá
6. ¿Los catedráticos bajo su dirección ocupan tiempo de sus cursos para la enseñanza de valores éticos?
[] Seguido
[] A veces
[] Nunca

7. ¿Apoya a catedráticos con iniciativa para desarrollar actividades en pro de la enseñanza moral? Si
 No
 Indiferente
8. ¿Existe la posibilidad del uso de drogas en los estudiantes que altere en ellos su conducta moral? Si
 No
 Quizá
9. ¿Es de su parecer incrementar por medios para incentivar la enseñanza moral a los estudiantes del ciclo básico? Si
 No
 Indiferente
10. ¿Considera necesario la inclusión de un curso Etica Aplicada a los pensa del ciclo básico? Si
 No
 Quizá

ANEXO No. 6

CRONOGRAMA PARA LA ELABORACION DE TESIS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION																	
		Enero			Febrero			Marzo			Abril		Mayo		Junio				
1.	Presentación, aceptación, revisión de anteproyecto	X	X	X	X	X	X	X	X										
2.	Presentación del proyecto de tesis									X	X	X	X	X	X				
3.	Asignación de asesor de tesis													X	X				
4.	Definición del tema														X				
5.	Planteamiento del problema														X				
6.	Justificación del problema														X	X			
7.	Revisión de antecedentes del problema															X			
8.	Definición de alcances y límites del problema															X			
9.	Redacción del objetivo de estudio															X	X		
10.	Identificación de la variable única															X	X		
11.	Descripción del universo o población															X			
12.	Diseño de recopilación de información															X	X		
13.	Elaboración e impresión de documentos																	X	X

**CRONOGRAMA PARA LA ELABORACION DE TESIS
DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

No.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO DE EJECUCION																				
		Julio		Agosto		Septiem		Octubre		Noviem.		Dicien.										
14.	Aplicación de los instrumentos	X	X																			
15.	Procesamiento de resultados			X																		
16.	Análisis estadístico				X																	
17.	Graficar e interpretar resultados					X																
18.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones					X	X															
19.	Redactar la introducción						X															
20.	Redacción del informe final. Dictamen asesor.							X	X													
21.	Revisión y aprobación del informe final. Comité Técnico.								X	X	X	X	X									
22.	Atención a enmiendas de recomendaciones finales												X									
23.	Impresión del trabajo de tesis												X	X								
24.	Presentación escrita de la tesis													X	X							
25.	Examen final de tesis																X	X	X			