

Héctor Manuel Zamora Vielman

LA PARTICIPACION DEL MAESTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RURALES

ASESOR:

Lic. Ricardo de Jesús Moscoso



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo de 1996

INDICE

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes del problema	2
1.2. Importancia de la investigación	4
1.3. Planteamiento del problema	5
1.4. Alcances y limites del problema	5
II. MARCO TEORICO	
2.1. Contexto de la investigación	5
2.1.1. Características Geográficas del departamento de Chimaltenango	5
2.1.2. Características demográficas	9
2.1.3. Características socio-economicas	9
2.1.4. Características educativas del municipio	9
2.2. Escuela	11
2.2.1. Proyección de la escuela a la comunidad	11
2.2.2. Educación	11
2.2.3. Clases de educación	12
2.2.4. Educando	12
2.2.5. Educador	13
2.2.6. Tipos de educador	13
2.2.7. Cualidades del educador	13
2.2.8. Perfil del Maestro de Primaria	14
2.2.9. Educación para el trabajo y su repercusión en el desarrollo de la comunidad.	15
2.2.10. La educación como factor de desarrollo	15
2.3. Comunidad	15
2.3.1. Principales organizaciones comunales	16
2.3.2. Medios de subsistencia en las comunidades rurales	16
2.3.3. Medios de comunicación y transporte	17
2.3.4. Costumbres	17
2.3.5. Tradiciones	17
2.4. Desarrollo	17
2.4.1. Desarrollo de la comunidad	18

2.4.2. Desarrollo económico en Guatemala	18
2.4.3. Desarrollo cultural	18
2.4.4. Líder	19

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos de la investigación	19
3.1.1. Objetivo general.	19
3.1.2. Objetivos específicos	19
3.1.3. Objetivo terminal	20
3.2. Las variables	20
3.3. Suma de indicadores	20
3.4. Los sujetos	21
3.5. Diseño de recolección de la información	21
3.6. Los instrumentos	21
3.7. Procedimientos	22
3.8. Análisis estadístico	22

IV. MARCO OPERATIVO

4.1. La recopilación, procesamiento de datos y gratificación	22
--	----

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

38-39

VI. BIBLIOGRAFIA GENERAL

40

VII. ANEXOS

42

INTRODUCCION

El maestro como agente de cambio en la sociedad, tiene la responsabilidad de animar en distintos aspectos, tanto al alumno como al resto de la comunidad educativa, utilizando técnicas que los orienten a interesarse, a descubrir, a crear, a participar y a producir su propio desarrollo.

Por tal motivo se realizó este estudio para detectar el grado de participación del actual maestro en el área rural como impulsor del desarrollo de su comunidad.

Se tomó como sujeto de estudio a todas las comunidades rurales del municipio de Chimaltenango.

El informe está subdividido en capítulos que presentan una descripción analítica de su contenido y nos muestra el aspecto tanto ideal como real de la actividad del maestro como ente de cambio e impulsor del desarrollo comunal, acción tan necesaria en el suelo guatemalteco, que con el acelerado crecimiento de su población enfrenta día a día una mayor escasez de servicios básicos para sus habitantes, esto es más notorio en la llamada área rural de Guatemala.

El propósito de este informe, producto de una tesonera investigación, es contribuir a obtener una mayor participación del maestro en la atención de sus comunidades para impulsarlas al desarrollo en todos sus aspectos.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1. Los antecedentes del problema.

En la época pre-colonial la cultura se transmitía por tradición, la educación se realizaba en forma espontánea, empírica y rudimentaria sin más aspiraciones que la conservación de la propia cultura y la lucha por la subsistencia. Durante la época colonial la educación fue un reflejo de la organización feudal, siendo los privilegiados la minoría dominante que representaba los encomenderos, aristócratas y el clero. La educación, que estaba en manos de la iglesia, tenía un carácter confesional y su misión más que cultural era evangelizadora.

Con la Revolución de 1871, la educación obtuvo notorios cambios, porque el gobierno reconoció que la ignorancia era la causa principal que había impedido el auge de la democracia, eso motivó el establecimiento de dos objetivos: 1. La necesidad de la educación para el ejercicio de la libertad. 2. La formación de un espíritu científico que correspondiera a las necesidades del momento.

El lema "Instrucción para el Progreso" que se difundió por todo el país, tuvo como consecuencia un incremento en el número de escuelas tanto en la capital como en los otros departamentos.

La educación primaria tuvo como propósito que la educación contribuyera al desarrollo económico del país induciendo al estudio de materias relativas al comercio y a la industria. El Artículo XCV del Decreto 130 de la Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, se refiere a la educación rural y establece tres clases de escuelas: permanentes, periódicas y ambulantes, con las cuales se llevaría a cabo la acción educativa, lamentando que por razones desconocidas el programa no haya continuado.

Durante los gobiernos subsiguientes del año 1898 a 1920, la educación no alcanzó mejoras, pues el número de escuelas en cantones y aldeas era poco, ya que generalmente éstas funcionaban en las cabeceras municipales.

Entre 1921 y 1944 se hizo muy poco en el campo educativo a causa de gobiernos tiranos y totalitarios que impidieron el progreso, tanto que en el área rural trabajaban como maestros personas sin ninguna preparación cultural o profesional de especialización, únicamente se respaldaban con un certificado de aptitud, de esa forma la acción del maestro se reduce a muy poco, su preparación académica no estaba a la altura del trabajo que le tocaba desempeñar.

A partir de 1944 con el gobierno del Dr. Juan José Arévalo, la educación fue objeto de una reforma importante en sus planes, programas y acciones, con formación de maestros destinados a la educación rural. Se creó la primera escuela normal rural en la finca La Alameda, Chimaltenango, también se crearon más escuelas primarias en todo el país y en 10 años aumentó considerablemente el número de escuelas rurales.

En 1945 el gobierno de los Estados Unidos inició un trabajo de cooperación y ayuda con base en tres problemas: a) Salud Pública, b) Educación, c) Agricultura. Específicamente para el desarrollo de un nuevo tipo de escuela rural en Guatemala, se formaron programas de

estudio en atención a las necesidades y recursos de la región o comunidad, la labor desarrollada por el Servicio Cooperativo Interamericano de Educación finalizó en 1950 y quedaron funcionando los núcleos escolares campesinos siempre con la asesoría del personal del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación, SCIDE, funcionaron 13 núcleos en total, más tarde estos núcleos quedaron en manos de Guatemaltecos y sus objetivos sirvieron de base para el desarrollo del plan de trabajo de Educación Fundamental y la creación de Socio Educativo Rural. Esta institución ha puesto en marcha los siguientes programas.

1. Programa de Castellанизación. Creado en 1964, entre sus objetivos estaban el de promover el aprendizaje del español en las diferentes áreas lingüísticas del país y el de preparar al niño monolingüe para que con el instrumento básico del castellano, se le facilitara la educación en el nivel primario.

2. Programa de Escuela Unitaria. Creado en 1967, su objetivo es orientar pedagógicamente a maestros que atienden varios grados o la totalidad de grados en la escuela primaria rural, para que puedan aplicar técnicas adecuadas en la atención de los grupos o grados que tienen a su cargo.

3. Departamento de Educación Rural Familiar. DERFAM. Creado en 1971, entre sus objetivos está el de promover y orientar la educación de la familia rural guatemalteca hacia su participación e integración de los programas de desarrollo, que propicia el gobierno central.

4. Núcleos Educativos para el Desarrollo. NEPADE. Creados en 1974, este programa consistió en el trabajo coordinado de una escuela central y varias escuelas seccionales que proyectaban acciones educativas y de desarrollo a la comunidad, se fundamentó en la filosofía de "Aprender Haciendo", ejecutándose un plan piloto en los departamentos de Sololá, Chimaltenango, Quiché, Baja Verapaz y Alta Verapaz.

5. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo. NUFED. Creados en 1978. Son centros educativos que tienen como propósito fundamental proporcionar a jóvenes, hijos de campesinos pobres del área rural, egresados de la escuela primaria una formación basada en las necesidades, problemas e inquietudes de la población y asociado a una preparación profesional.

6. Programa Nacional de Educación Bilingüe. PRONEBI. Creado en 1984. Entre sus objetivos busca establecer un programa eficiente y pertinente de educación, para los grupos indígenas monolingües mayoritarios con base en la capacidad cualitativa desarrollada por el proyecto de educación bilingüe que permita facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de aproximadamente 260,000 niños monolingües.

7. Proyecto de Atención Integral al Niño menor de 6 años. PAIN. Creado en 1984, surge como una necesidad de atender a la población de 0 a 6 años de edad, del área rural y urbana marginal.

Actualmente la educación en Guatemala se encuentra organizada administrativamente con la figura de supervisores educativos por municipio, quienes coordinan su trabajo con un director departamental y técnicamente con la figura de capacitadores pedagógicos, también por distrito o municipio bajo la dirección de un coordinador departamental, en las dos instancias mencionadas se incluye área urbana y rural de cada municipio.

También es necesario mencionar que por la facilidad de acceso a la mayoría de escuelas rurales y el incremento de medios de transporte, la gran mayoría de maestros no radican en la comunidad donde laboran sino que viajan diariamente, esto induce a pensar que el maestro actual del área rural, sólo se dedica a su labor dentro del aula y que poco o nada participa en la organización de su comunidad, así como su participación es escasa en la planificación y ejecución de proyectos que tiendan al desarrollo de la misma, desde el punto de vista físico (infraestructura), cultural y recreativo, puesto que su jornada laboral no le permite el tiempo necesario para preparar actividades artísticas, culturales, deportivas, sino únicamente desarrollar los contenidos programáticos.

1.2. La importancia de la investigación.

La historia de las comunidades que se encuentran ubicadas en la zona rural de Guatemala, muestra que el maestro de la escuela era el eje principal en el impulso del desarrollo comunal, tanto en el aspecto cultural, como en la infraestructura. También permite saber que por distintas causas, entre las que se puede mencionar: a) la emisión de nombramientos para maestros no consideraba el lugar de origen o residencia sino que se emitían los nombramientos a cualquier lugar del país. b) la escasez de vías de acceso y de medios de transporte en las comunidades rurales, obligaba a que la mayoría viviera en la comunidad donde prestaba sus servicios, esto les daba un mayor margen de tiempo para dedicarse a sus labores, incluyendo la comunal y por convivir más de cerca con los comunitarios, conocía y sentía las necesidades de esas comunidades.

Actualmente con la facilidad de vías de acceso y el aumento de medios de transporte a las comunidades rurales, así como la regionalización, permite que la mayoría de maestros viajen diario, de su lugar de residencia al lugar de su trabajo, esta situación induce a pensar que el maestro descuida la atención de las necesidades en la comunidad y únicamente se dedica a su labor dentro del aula, con base en lo anterior se considera necesario realizar un estudio que involucre a quienes tienen relación directa con la funcionalidad de la escuela y el accionar del maestro como ente de cambio en las comunidades rurales.

Con los resultados que se obtengan se pretende sugerir estrategias que fortalezcan la participación del maestro en su comunidad, o de ser necesario sugerir la creación de algún medio que tenga como objetivo estimular al maestro para que eleve su grado de participación

en pro del desarrollo de la comunidad, acción que redundará en el progreso del país.

1.3. El planteamiento del problema.

Realizadas las observaciones en comunidades rurales del departamento de Chimaltenango y habiendo acumulado experiencia personal durante varios años de servicio, encontramos que no todas las comunidades cuentan con maestros que participen en actividades tendientes al desarrollo comunal, ante tal situación describe la interrogante. ¿En qué grado participa el maestro del área rural en la organización de su comunidad para impulsarla al desarrollo ?

1.4. El alcance y los límites del problema.

El estudio permitió conocer:

Las acciones que realiza el maestro en el desarrollo de proyectos comunitarios y el apoyo que se obtiene tanto de autoridades educativas, como de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de su labor encontrando que por diversas causas, como poco interés del maestro, falta de tiempo para conocer a fondo las necesidades y procedimientos que deben realizarse para obtener las ayudas necesarias, el maestro actual muy poco participa con los comités organizados para elevar el nivel de vida de su comunidad.

La investigación presentó una profundidad relativa por cuanto que sólo se analizaron los factores culturales, sociales, económicos y educativos, en una extensión circunscrita a las aldeas del municipio de Chimaltenango.

La investigación se realizó en un ámbito circunscrito a una área rural con características particulares y por ello los hallazgos de la misma no podrán generalizarse a otras comunidades.

II MARCO TEORICO

2.1. El contexto de la investigación.

2.1.1. Características geográficas del departamento de Chimaltenango.

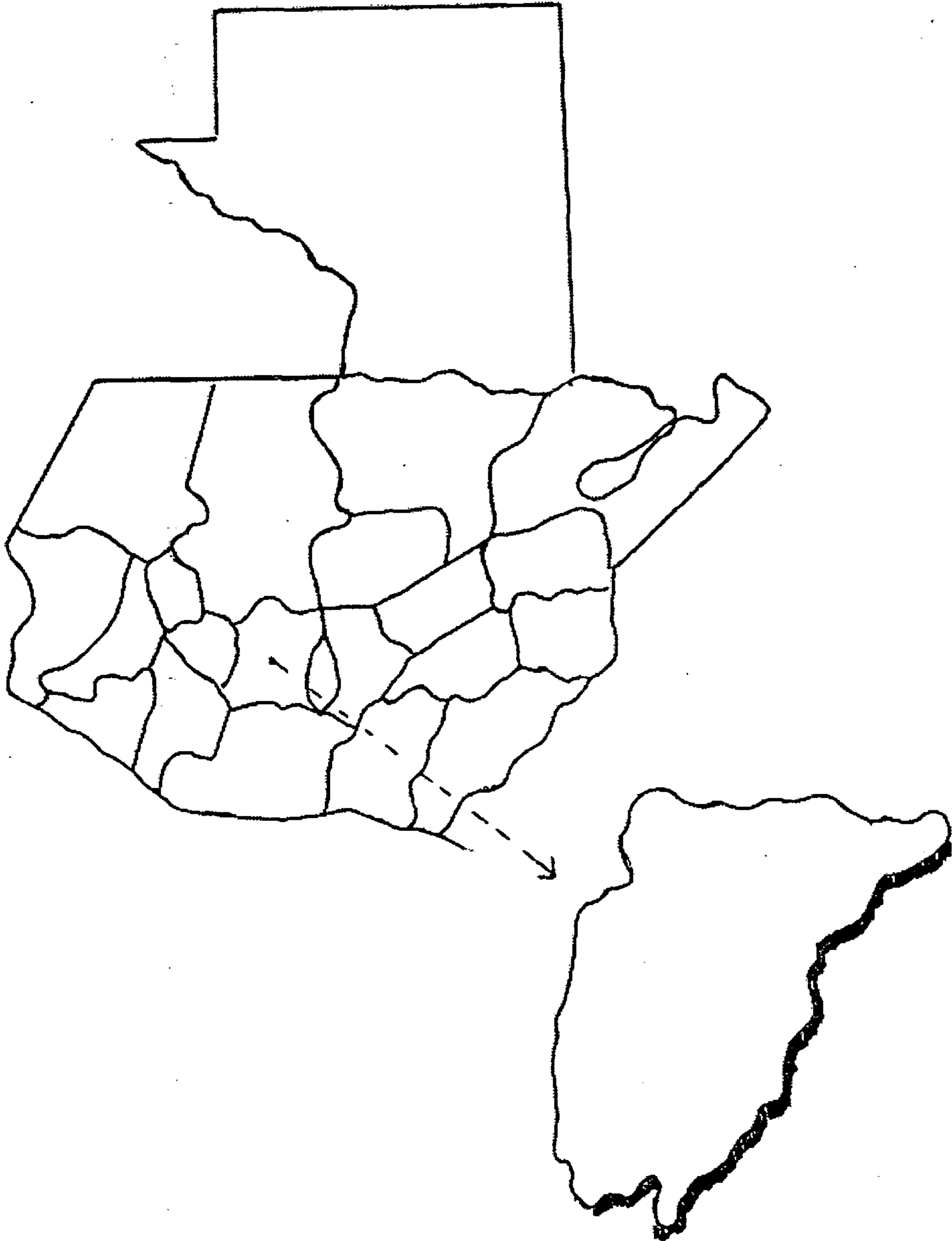
Es un departamento importante en la república de Guatemala, considerado como uno de los más fieles exponentes del altiplano guatemalteco por sus privilegios naturales.

Se encuentra ubicado en la zona central de la república de Guatemala, situado a una altura de 1,800 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado, aunque en algunos de sus municipios es frío, y en otros cálido; está rodeado de colinas y barrancos ocupando gran parte de las llanuras del valle del Tianguesillo o mercado de los indios.

Su nombre original fue Bocob y su nombre actual se deriva de las voces mexicanas Chimal que significa escudo y Tenango, que significa cerro o lugar, unidos los dos términos quieren decir "Lugar amurallado de escudos o lugar de los escudos".

Mapa No. 1

Presenta el emplazamiento del departamento de Chimaltenango, en l república de Guatemala.

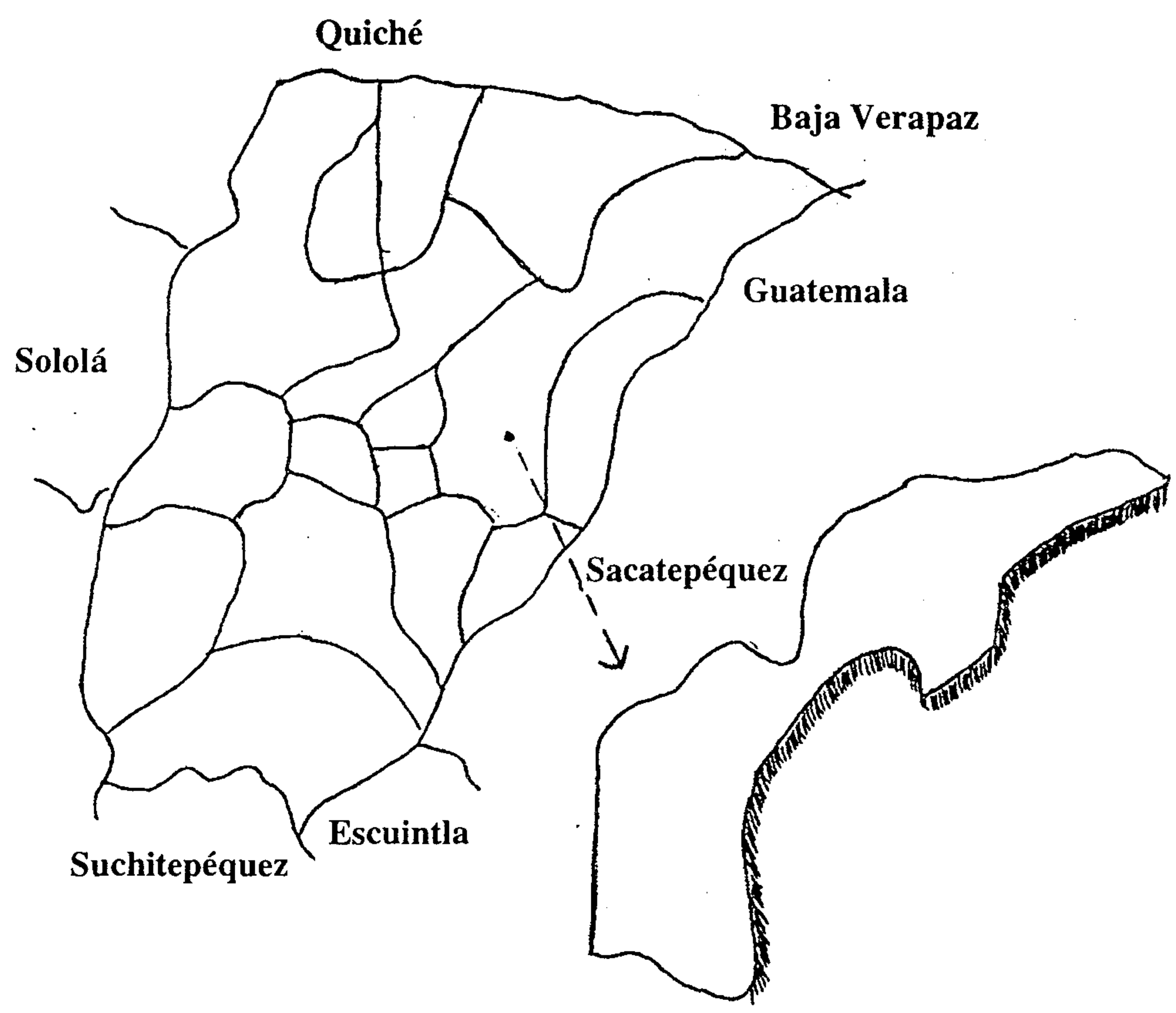


El departamento lo componen 16 municipios y colinda con los siguientes departamentos.

- Al norte. El Quiché y Baja Verapaz
- Al Sur. Escuintla y Suchitepéquez
- Al este. Guatemala y Sacatepéquez
- Al oeste. Sololá, El Quiché y Suchitepéquez.

Mapa No. 2

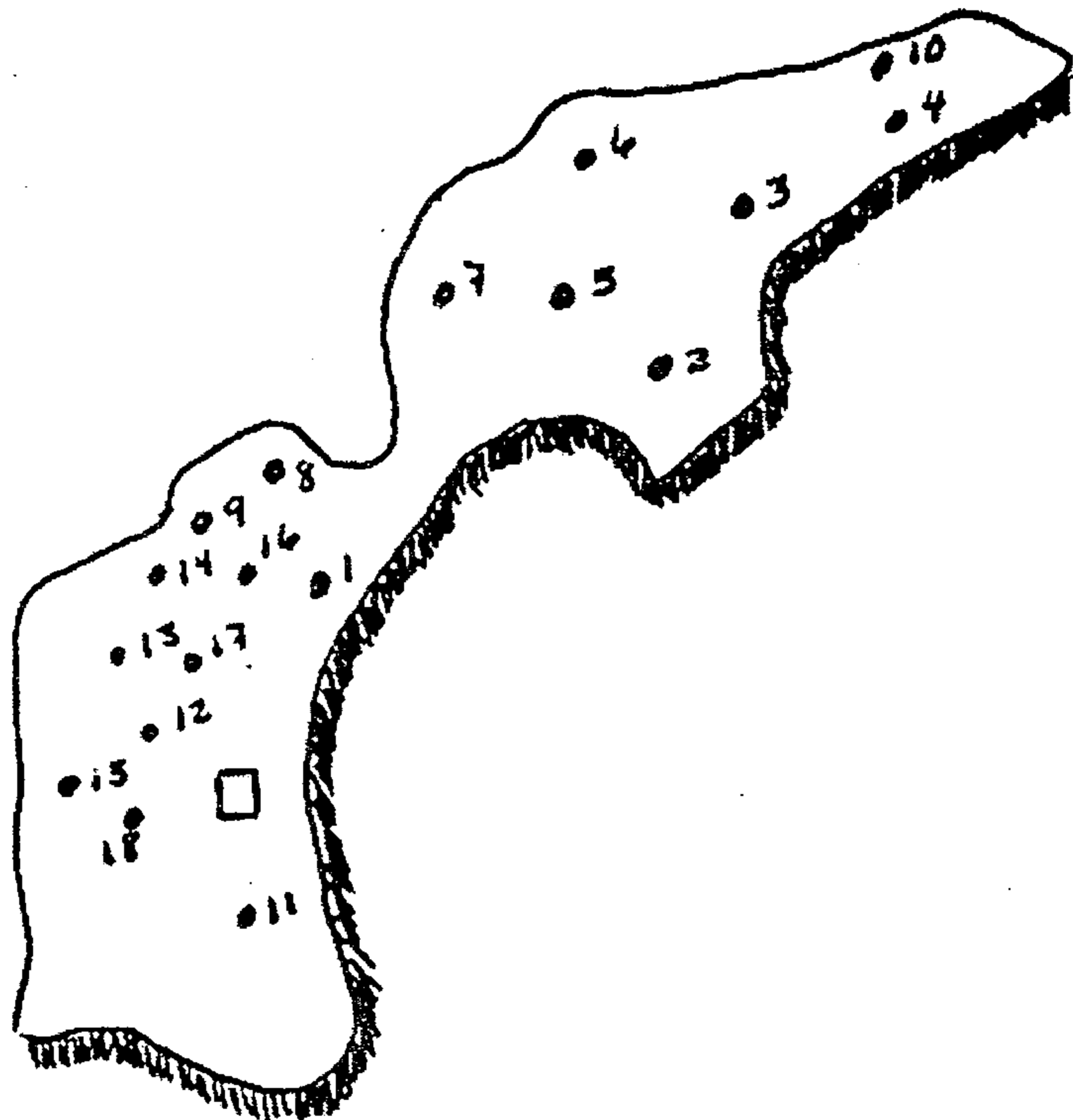
Presenta el departamento de Chimaltenango, colindancias división política y el emplazamiento del municipio, objeto de estudio.



Mapa No. 3

Presenta el emplazamiento de las aldeas del municipio de Chimaltenango que fueron objeto de estudio.

1. El Durazno
2. Santa Isabel
3. Ciénega Grande
4. San Jacinto
5. Bola de Oro
6. Cerro Alto
7. Tonajuyu del Centro
8. San José las Minas
9. San Antonio las Minas
10. El Rosario
11. La Alameda
12. Buena Vista
13. La Hierba Buena
14. Puerto Rico
15. Monte de los Olivos
16. Monte Cristo
17. San Marcos Pacoc
18. El Socobal



2.1.2. Características demográficas.

Los habitantes del municipio así como del resto del departamento son en alto porcentaje una raza indígena pertenecientes al grupo cakchiquel. Según censo de 1994, el municipio de Chimaltenango cuenta con una población de 44,649 habitantes (1)

2.1.3. Características socio-económicas.

El municipio de Chimaltenango tiene como principal fuente de producción y ocupación la agricultura. Entre los principales cultivos están: el maíz el café, el frijol frutas hortalizas y otros. En menor escala tiene la ganadería vacuna y caballar, así como la agroindustria y artesanías.

Cercano a la cabecera municipal existen varias industrias creadas por la franja de desarrollo donde se emplean muchas personas, especialmente mujeres con escasa instrucción.

2.1.4. Características educativas del municipio

El sistema educativo del municipio está regido por el Ministerio de Educación dividido en áreas, sectores y niveles.

Las modalidades de la escolaridad están subdivididas en área urbana y rural.

El área urbana cuenta en el sector oficial con 1 establecimiento del nivel preprimario y 3 en el sector privado. El nivel primario cuenta con 7 establecimientos, 12 en el nivel medio y 1 del nivel superior

El área rural cuenta con 6 establecimientos del nivel preprimario 8 del nivel primario completo, y 10 incompleto, todos pertenecientes al sector oficial.

(1) Instituto Nacional de Estadística, Chimaltenango.

**ESCUELAS NACIONALES RURALES DEL SECTOR OFICIAL
SUPERVISION EDUCATIVA No. 95-06
MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO**

Cuadro No. 1

No.	Escuela	Directores	Maestros
1	Bola de Oro	1	6
2	Santa Isabel	1	4
3	El Rosario	1	4
4	Monte Cristo	1	1
5	Centroamérica	1	10
6	San Jacinto	1	4
7	El Socobal	1	4
8	Eugenio María de Hostos	1	3
9	San Marcos Pacoc	1	3
10	Buena Vista	1	6
11	Tonajuyú del Centro	1	3
12	Monte de los Olivos	1	3
13	Hierba Buena	1	5
14	Ciénaga Grande	1	5
15	San Antonio las Minas	1	2
16	El Durazno	1	5
17	Cerro Alto	1	3
18	San José las Minas	1	2
Total		18	73

2.2. Escuela

Desde el punto de vista histórico y político social, la escuela es considerada como el agente educativo más claro que nace al servicio de una situación social determinada. Es la comunidad educativa específica, es el órgano de la educación sistematizada, lugar donde la educación se cumple y se ordena.

De acuerdo a los miembros que componen una escuela y la función que cumple, la escuela es como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, siendo la misión de los primeros, el de instruir y educar y el de los segundos, aprender y educarse.

Sociológicamente se define la escuela como una institución enclavada en las entrañas mismas de la comunidad humana.

"Una institución social, destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica, la formación y organización de grupos representados de educadores y educandos"
(2)

Del anterior concepto se puede deducir que la escuela es la institución social más importante de la sociedad, responsable de continuar la función de la familia en la formación del individuo para convertirlo en un elemento útil a su comunidad.

2.2.1. Proyección de la escuela a la comunidad.

Tomando como punto de partida la escuela como institución social cuya función debe salirse de los límites estrechos del aula, debe verse como el centro de cambio tanto cultural como físico en la comunidad en que se encuentra ubicada, debe realizar una proyección en distintas direcciones:

En lo **Cultural**: Propiciar la formación de los seres que alberga induciendo en ellos la cimentación de principios y valores para convertirlos en ciudadanos útiles, proporcionarles los conocimientos técnico científicos que les permita elevar su nivel de vida ejerciendo su trabajo productivo.-

En lo **recreativo**: Fomentar actividades artísticas y deportivas que proporcionen, además del espíritu de cooperación y participación un medio sano de distracción a todos los habitantes de esa comunidad.

En la **infraestructura**: Inducir la autogestión para la satisfacción de sus necesidades, tanto en lo relacionado con la vivienda familiar, como en el aspecto material que proporcione una mejor comunicación y relación de la comunidad en general, esto redundará en una mejor economía familiar y comunal.

2.2.2. Educación.

Tratando de encontrar un concepto de educación, se plantean diversas respuestas e

(2) Nassif, Ricardo. *Pedagogía General*. Pág. 262.

inconveniencias, para dar un concepto objetivo depende en gran parte de la humanidad y su ubicación en el contexto político geográfico que se encuentre.

Los conceptos que se presentan a continuación pueden considerarse como más significativos y modernos de las circunstancias actuales.

"La educación es la influencia sistemática que se ejerce sobre el individuo, con el objeto de prepararlo para desempeñar de manera satisfactoria para él y para otros, una determinada función social." (3)

"La educación es un medio para aumentar el poder que tienen los pueblos para actuar sobre su propio destino y prevenir los riesgos de una deshumanización creciente derivada paradójicamente del mismo desarrollo". (4).

Del contenido de los conceptos planteados anteriormente, se puede inferir, que la educación es una influencia que prepara al individuo para su propio desarrollo, que le brinda beneficios personales y grupales, siendo a la vez un medio que actúa sobre su propio destino en la conservación de sus valores.

2.2.3. Clases de Educación.

La educación se da en diferentes formas según las circunstancias y aspectos que participan en su desarrollo, así:

1. Cuando la influencia proviene de agentes físicos y sociales se puede mencionar una educación cósmica, refleja, asistemática y espontánea.-
2. Cuando se realiza una acción consciente, intencional y deliberada, se trata de una educación sistemática.
3. Según el aspecto humano que se busca desarrollar, la educación puede ser intelectual y manual.
4. Dependiendo el lugar donde la educación se desarrolla, ésta puede ser familiar y escolar.
5. Según la institución que la realice, la educación puede ser privada y pública.
6. Dado al tipo de comunidad en que se pretende servir, la educación puede ser urbana y rural.

2.2.4. Educando.

Se entiende por educando al sujeto que es objeto de la educación, es aquel que recibe los beneficios de la acción educativa, el hombre como individuo y como ser social.

La educación no concibe únicamente como educando a aquel que concurre a una escuela, en este caso se trata de un escolar, alumno, Etc. sino a un individuo capacitado para recibir influencias, elaboradas antes, dentro y fuera de la escuela.

El educando dentro de un proceso de transmisión de contenidos o bienes de la cultura, reacciona de tres maneras: Asimilando esos bienes, transformando esos bienes y creando otros bienes nuevos.

(3,4) *Ardón, Víctor. Educación y Pedagogía.
Reflexiones en torno a la docencia. Pág.18.*

2.2.5. Educador.

Es la persona que ejerce la acción educativa, la que influye en otra con propósitos de mejoramiento, es toda persona cosa o situación que ejerce influencia de manera consciente o involuntaria. Se considera educador al conglomerado de fuerzas que en el medio ejercen sobre el hombre una constante presión, de esa forma es educadora la misma sociedad en que el ser se desenvuelve.

2.2.6. Tipos de educador.

El educador es un ser biosocial que inyecta vida y entusiasmo al educando, es teórico y científico en cuanto a su formación cultural es conocedor de lo que imparte y hace uso de técnicas de enseñanza, es estético y artístico porque domina los mecanismos de enseñanza modelando y formando juventudes.

Es considerado social porque su misión es sobre todo de servicio a los alumnos, a la escuela y a la sociedad.

Es político porque prepara y guía a sus educandos para la vida pública y ciudadana. Religioso por la orientación moral que da, y económico porque en su accionar profesional y en la formación de sus alumnos no debe perder de vista el sentido práctico de la vida.

Refiriéndose a los tipos de educador propiamente dichos, existen varias clasificaciones según el enfoque del autor.

La clasificación de Jacobo Roberto Schimid nos presenta cuatro tipos, según cita de Luis Arturo Lémus en su obra Pedagógica, Temas Fundamentales.

- a) El maestro que limita su actividad al tiempo escolar.
- b) El maestro que se encuentra con los niños fuera de la escuela y está en contacto con los padres de familia.
- c) El maestro que organiza actividades escolares como veladas, concursos y otros.
- d) El maestro que dedica gran atención a los encuentros extraescolares con los niños y los padres.

2.2.7. Cualidades del Educador

Al decir educador, se está hablando del maestro quien posee las condiciones innatas para el hecho educativo intencional y sistemático, las cualidades personales, culturales y profesionales que debe reunir toda persona dedicada a la tarea docente, en cuanto a las cualidades personales se puede señalar su condición física, su estado de salud y apariencia personal. Las cualidades culturales se refieren a la preparación general, el maestro debe poseer una amplia cultura, sobre lo básico y fundamental de un conjunto de disciplinas humanas, sociales, formativas e instrumentales, debe tener un equilibrio entre la cultura general y la cultura profesional. Las cualidades del profesional se refieren a la preparación académica que hace del profesional un especialista en la materia, así como una preparación metodológica que lo hace técnico y un artista modelador de personas.

2.2.8. Perfil del Maestro de Educación Primaria

Formación Profesional	Formación Científica	Formación Técnica	Formación Humanística
<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsabilidad y capacidad profesional en el desempeño de su trabajo - Manifiesta en su vida profesional los valores estéticos y morales - Contribuye a la conservación y fomento de la cultura guatemalteca - Coadyuva a la solución de los problemas en su comunidad - Incorpora los avances de la ciencia y la cultura al mejoramiento de su labor docente - Planifica, conduce y evalúa proyectos que conllevan al desarrollo y mejoramiento de la comunidad - Organiza y ejecuta proyecto para mantener y restablecer el equilibrio ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posee los conocimientos a cerca de las cualidades de un maestro con vocación. - Comprende leyes y principios que rigen la estética y la moral. - Maneja diversos enfoques sobre la cultura y sociedad guatemalteca - Posee los conocimientos básicos que orientan el desarrollo - Analiza críticamente la ciencia y la cultura de los pueblos - Posee conocimientos sobre el comportamiento para desempeñarse con niños y con los adultos - Posee los conocimientos básicos en ecología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona métodos, técnicas y procedimientos que hacen fácil el aprendizaje - Sugiere actividades que promuevan los valores estéticos y morales - Utiliza métodos y técnicas de investigación - Aplica e interpreta instrumentos de investigación social - Aprovecha los medios de comunicación e instituciones que promueven la ciencia y la cultura - Utiliza técnicas grupales para detectar y desarrollar cualidades personales deseables - Aplica técnicas para contrarrestar los daños que produce la ruptura del equilibrio ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene vocación y mística en el desempeño de la docencia. - Se identifica con el rescate de valores estéticos y morales - Se interesa por conservar y fomentar la cultura. - Se identifica con las necesidades y problemas de su comunidad. - Le interesa la actualización científica y cultural de manera permanente - Manifiesta espíritu de creatividad, iniciativa, perseverancia y dinamismo en su labor docente y desarrollo comunal - Se preocupa por el equilibrio ecológico de su comunidad

2.2.9. Educación para el trabajo y su repercusión en el desarrollo de la comunidad.

La educación para el trabajo debe ser un componente vital de la escuela, pues sólo así estaremos contribuyendo a la formación integral de la persona y al desarrollo del entorno social en que los estudiantes se desenvuelven.

Es conveniente trabajar con materias integradas en centros de interés para resolver un problema o una necesidad de la escuela o comunidad, para establecer una interrelación entre la educación y la vida del trabajo productivo en la formación individual y social de los educandos, esto lo encaminará al desarrollo de todas sus sensibilidades y actitudes físicas, morales, estéticas e intelectuales, estimulando la formación de la conciencia social del individuo, la creatividad, la adquisición de los conocimientos y del saber hacer, necesarios para la vida activa y aprender a transformar la vida. También puede trabajarse con la modalidad de módulos educativos en los que el maestro se convierte en un conductor y facilitador del aprendizaje.

2.2.10. La educación como factor de desarrollo.

La educación para el desarrollo se fundamenta en la idea de un hombre productivo, no bajo la imposición de una enseñanza libresca o teórica, de esa forma la educación deberá responder a las necesidades e intereses de la comunidad para coadyuvar a su desarrollo.

Los países desarrollados y más avanzados económicamente, también lo son en el aspecto educativo, por lo que la educación para el desarrollo necesita una estructuración específica para alcanzar la solución a los problemas que se presentan en nuestro medio.

2.3. Comunidad.

Significa el conjunto de individuos que tienen algo en común, dentro de una zona geográfica, unidos por vínculos materiales y culturales .

Es una localidad en donde quienes la residen tienen una vida social más o menos completa, un sentido de unidad local y capacidad de acción colectiva.

Es un grupo permanente que ocupa una zona común, desarrollando interacción social dentro y fuera de sus papeles institucionales.

Se conocen dos tipos de comunidades:

1. Comunidad urbana, donde la tecnología es uno de los elementos principales del proceso de urbanización, pues los hombres a través del descubrimiento de mejores fórmulas para hacer frente al medio, logran atraer más gente a la ciudad. Los transportes, la industria y la comunicación están relacionadas con las innovaciones técnicas, en la comunidad urbana se desarrolla la interacción con menos limitaciones que en la comunidad rural.

La vida social urbana se muestra atenta al tiempo y a la velocidad la persona se muestra menos sensible a la evaluación de su persona por los vecinos, la mayoría de asociaciones son grupales secundarias reflejando la naturaleza impersonal. La población urbana es más heterogénea y su conducta más variada.

2. Comunidad rural, tipo pequeño, familias agrupadas alrededor de un centro común compartiendo los mismos intereses y funciones, algunos de sus miembros viven cerca del conjunto central de instituciones, otros viven en pleno campo siempre manteniendo una continua relación con dicho centro. La comunidad rural depende menos de la proximidad física que la urbana y en ella se manifiesta más la interacción social, los lazos de interés común suelen darse con mayor regularidad que en las comunidades grandes. La interacción social se da por medio de grupos primarios instituciones y asociaciones que satisfacen las necesidades económicas, espirituales, políticas, recreativas, educativas, de salud, entre otras.

Desde el punto de vista sociológico los que habitan en el campo son informales, amistosos y hospitalarios, mientras los habitantes urbanos son fríos y distantes.

La educación a través de la participación del maestro, especialmente en el área rural, representa una alternativa real para las comunidades en proceso de desarrollo, pues los principios de dichos procesos están basados en la participación directa de los miembros de la comunidad, los que forman una unidad social con funciones definidas capaces de responder a sus propias necesidades internas y externas.

2.3.1. Principales organizaciones comunales. Sus funciones.

1. Comité de padres de familia o pro-mejoramiento, donde participa directamente el maestro. Su función es priorizar proyectos de desarrollo comunal para satisfacer las principales necesidades.
2. Dirigentes o líderes comunales. Su función es organizar los distintos comités de la comunidad para realizar actividades.
3. Autoridades civiles (alcaldes auxiliares). Su función es servir de enlace entre su comunidad y las autoridades municipales, así como velar por el orden y seguridad de los vecinos de su comunidad.
4. Organizaciones religiosas. Su función es orientar moral y espiritualmente a los miembros de la comunidad a través de la fe cristiana.
5. Organizaciones deportivas y/o culturales. Tiene como función proporcionar sana distracción a los vecinos a través de actividades deportivas, culturales y sociales donde participe la comunidad.
6. Cooperativas. Su función es dar oportunidad a las personas para que a través de cooperativismo tengan iguales oportunidades de beneficio económico y social.

2.3.2. Medios de subsistencia en las comunidades rurales.

Las comunidades rurales donde la mayoría de la población es indígena, viven de acuerdo a una economía de subsistencia, explotando la riqueza del suelo, muchos de ellos en forma rudimentaria. Las personas que cuentan con extensiones de tierra y que pueden aprovecharla, se dedican al cultivo de granos básicos, hortalizas fruta y otros,, producto que venden en los

mercados mas accesibles a su comunidad, otros cuentan con ganado el cual es comprado y vendido en los mercados mas cercanos.

La mayor parte de habitantes del área rural aún teniendo sus pequeños terrenos, producen maíz y frijol para su consumo y se ven en la necesidad de trabajar por jornales diarios, otros emigran temporalmente a otras comunidades especialmente a fincas, en épocas de producción, y otros trabajan en fabricas e industrias cercanas a su lugar de residencia.

2.3.3. Medios de comunicación y transporte.

Con la organización de los vecinos de las comunidades, apoyo de la municipalidad respectiva, caminos y otras instituciones, muchas aldeas cuentan con carreteras de terracería, en su mayoría en malas condiciones especialmente en época de invierno, sin embargo permite a muchas comunidades sacar sus productos para el mercado, entrar productos para su consumo y negocios, el medio de transporte más común es el camion, aunque algunas comunidades cuentan con servicio de autobuses, esto le da oportunidad a las personas a salir de su comunidad por necesidades de trabajo, negocio, salud, recreación, estudio y otros.

En los últimos años se ha extendido en el área rural los servicios de energía eléctrica lo que les ha permitido contar con otros medios de comunicación entre ellos la televisión y la radio.

2.3.4. Costumbres

Son actos heredados y transmitidos por los antepasados, es la manera de ser de un pueblo.

Las costumbres pueden ser definidas como formas o modos de comportamiento colectivo arraigado en la tradición.

Es la repetición constante que se ha heredado de generación en generación, actos que en el presente se conservan y que no han olvidado por la práctica que se ha tenido.

2.3.5. Tradiciones.

Son acciones rituales que desde su origen se vienen practicando a través del tiempo de generación en generación hasta nuestros días.

La tradición esta constituida por una serie de testimonios transmitidos en forma oral, de una generación a otra para testiguar la verdad de un hecho, de una verdad o de una costumbre religiosa.

La mayor parte de tradiciones que se practican en nuestro país, pertenecen a la época pre-colonial, especialmente en el área rural donde predomina el indígena.

2.4. Desarrollo.

Es un proceso de crecimiento cualitativo y cuantitativo humano y social, estructural sujeto a desigualdades y deficiencias, las causas de su aceleración o detención son múltiples y complejas.

Desde el punto de vista sociológico y antropológico, se dice que desarrollo es un proceso interno que conduce a una sociedad a alcanzar el nivel que ella misma libremente se ha

propuesto.

También se puede tomar como un proceso científico a través del cual se satisfacen plenamente las necesidades materiales y espirituales de toda sociedad, logrando el bienestar de todos los miembros.

2.4.1. Desarrollo de la comunidad.

Considerado como un movimiento mundial que busca la forma de ayudar a los pueblos a conseguir su propio mejoramiento, es un proceso esencialmente educativo.

Desarrollo comunitario es un proceso por medio del cual el hombre participa en la investigación de sus necesidades, en la planificación y realización de programas con el fin de elevar el nivel de vida de su comunidad, con la participación de instituciones estatales, escuela, centros de salud, entre otras, instituciones no estatales y la propia comunidad.

2.4.2. Desarrollo económico en Guatemala

El sistema o la forma de distribución de los bienes, constituyen el orden económico de la sociedad. Los bienes materiales, el dinero y el trabajo están bajo el control de un grupo privilegiado de personas acomodadas; contrario a lo anterior la democracia económica trata de extender el control de esos bienes y servicios a todo el pueblo. Existen tres tipos de sistemas económicos:

1. La libre empresa individual, consiste en que toda persona tiene libertad para buscar sus propias ventajas y ganancias.
2. La libre empresa asociada, que produce un notable progreso a la economía del mercado libre, los individuos se asocian invirtiendo ahorros en acciones y bonos para obtener ganancias.
3. La economía controlada, consiste en distribuir bienes y servicios con mayor igualdad, contrario a lo que se maneja con el sistema de libre mercado.

Para el bien común lo ideal es un sistema económico mixto, una independencia individual, con los negocios conducidos por empresas organizadas en cooperativas, pues el cooperativismo elimina divisiones entre propietarios o administradores y trabajadores, uniéndolos en una empresa común destinada al bienestar de toda una comunidad.

En cuanto a educación se refiere las políticas deben ser encaminadas a impulsar un tipo de educación que prepare para la vida y el trabajo productivo.

2.4.3. Desarrollo cultural

La cultura es un estilo de vida de un pueblo donde incluye costumbres, modo de ser y pensar, manifestaciones, valores, la cultura abarca lo bueno y lo malo de una comunidad. Parte de la cultura es el lenguaje, la escuela, la religión, las formas de gobierno, la agricultura, el comercio, es decir, todas las expresiones de un pueblo.

La cultura se basa en la naturaleza humana y no en adquirir riquezas, poder o más condiciones. El desarrollo de un pueblo no puede medirse únicamente por parámetros

económicos, sino también por parámetros políticos, sociales y éticos.

La escuela en su tarea de humanización esta obligada a influir poderosamente en la transformación social.

El desarrollo cultural se manifiesta en el cambio de pensar, actuar y vivir, influyendo de gran manera la educación que es una transmisión de los bienes de la cultura, avances científicos y tecnológicos que darán, al ser que se educa, las herramientas necesarias para transformar sus actitudes dentro de la sociedad.

2.4.4. Líder.

La conducta de una persona dentro de un grupo debe ser de tal manera que los miembros puedan aceptarla como una persona de valor, liderato es una función de grupo y esta determinado por el hecho que una persona tenga cualidades y valores de estima para el grupo.

Myers, indica que un líder tiene elementos comunes como los siguientes:

- a. Comprensión social
- b. Iniciativa
- c. Creatividad
- d. Otros

El maestro como un líder dentro de su actividad docente, debe ser un facilitador del aprendizaje quien de oportunidades que propicien experiencia de aprendizaje, un orientador que proporciona atención al educando como persona, un promotor que propicie la participación y estimule la organización, coordinación y administración de recursos humanos y materiales dentro y fuera del ámbito educativo.

III MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos de la investigación

3.1.1. Objetivo general

Detectar el nivel de participación del maestro de la escuela primaria rural en acciones que impulsen el desarrollo de la comunidad en que presta sus servicios.

3.1.2. Objetivos específicos.

3.1.2.1 Obtener información real y confiable que permite determinar en qué medida participa el maestro de la actualidad, para impulsar el desarrollo de su comunidad.

3.1.2.2. Establecer la diferencia entre la forma cómo participa y cómo debiera participar el maestro para impulsar el desarrollo de su comunidad.

3.1.2.3. Sugerir la forma en que debe participar el maestro para impulsar el desarrollo de su comunidad.

3.1.3. Objetivo terminal.

3.1.3.1. Sugerir estrategias de estímulo para que el maestro eleve su grado de participación en el impulso del desarrollo de su comunidad y presentar una guía que contenga la descripción de actividades que pueda desarrollar el maestro en servicio para beneficio de su comunidad. Dicha guía se encuentra en la sección de anexos.

3.2. Las variables

Unica. La participación del maestro en el impulso del desarrollo en su comunidad.

3.3. Suma de indicadores.

3.3.1. Participación del maestro en la organización de la comunidad

3.3.1.1. Comités de desarrollo

3.3.1.2. Comités de recreación

3.3.1.3. Organizaciones deportivas

3.3.1.4. Organizaciones religiosas

3.3.2. Fines que persiguen las distintas organizaciones de cada comunidad.

3.3.2.1. Espiritual

3.3.2.2. Cultural

3.3.2.3. Económico

3.3.2.4. De salubridad

3.3.3. Obras planificadas, iniciadas o terminadas que hay en la comunidad, en que haya participado el maestro

3.3.3.1. Construcción escolar

3.3.3.2. Salón comunal

3.3.3.3. Introducción de agua

3.3.3.4. Energía eléctrica

3.3.3.5. Mejoramiento de la vivienda

3.3.3.6. Vías de comunicación

3.3.4. Actividades culturales, artísticas y otras que impulsa el maestro en su comunidad.

3.3.4.1. Presentaciones artísticas

3.3.4.2. Encuentros deportivos

3.3.4.3. Presentaciones culturales

3.3.5. Acciones que coordina el Supervisor Educativo con el personal de las escuelas y las distintas organizaciones comunales para beneficio de las mis-

mas comunidades.

3.3.5.1. Visita las comunidades que tiene a su cargo y asesora a maestros y organizaciones comunales para el mejor desempeño de su función.

3.3.5.2. Comunicación con las diferentes organizaciones comunales .

3.3.5.3. Apoyar al maestro y a los comités en los proyectos de desarrollo comunal.

3.4. Los sujetos

Para fines de la investigación se tomó el área rural del municipio de Chimaltenango que cuenta con los servicios de escuelas primarias del sector oficial así:

- 1. Supervisor Educativo (responsable de la jurisdicción)
- 18. Directores
- 73. Maestros
- 18. Autoridades civiles
- 180. Padres de familia

Cuadro No. 2

Presenta en forma clasificada los sujetos de la investigación.

Sujetos	Universo y Muestra	Porcentajes
Supervisor	1	100 %
Directores	18	100 %
Maestros	73	100 %
Autorid. Civil	18	100 %
Padres de familia	180	X %

3.5. Diseño de recolección de la información

La información fue recabada con base en el método científico para presentarla en forma descriptiva ya que ese es el sistema de exposición, valiéndose de registros, análisis e interpretaciones para hacerla más efectiva

3.6. Los instrumentos

Para recabar la información de campo se utilizó un cuestionario con pregunta estructurada mixta, que fue aplicado en forma individual a cada grupo de sujetos de la investigación así:

- a) Supervisor de Educación
- b) Directores de escuelas oficiales del área rural
- c) Maestros de grado
- d) Autoridades civiles
- e) Padres de familia

3.7. Procedimientos

Previa revisión, depuración y autorización de los instrumentos por parte del asesor, se realizó un pilotaje de los mismos para lo cual se aplicó a 15 personas quienes hicieron sugerencias para mejorar la interpretación de los mismos luego ya depurados se procedió a la aplicación de éstos, a los sujetos de la investigación, luego se tabulo y proceso la información para su interpretación y así permitió conclusiones y recomendaciones apegadas a la realidad.

3.8. Analisis estadístico.

En el desarrollo de la investigación se aplicó cuestionarios individuales así: Supervisor de Educación, directores de escuelas oficiales rurales, profesores de grado, autoridades civiles y padres de familia, con el objetivo de obtener la opinión de cada encuestado respecto de los niveles de participación del maestro de la escuela primaria rural para impulsar el desarrollo de la comunidad en que presta sus servicios.

Los datos obtenidos se tabularon en forma clasificada conforme al rol en que se encuentra cada uno de los encuestados es decir separando boletas de respuestas de supervisor, directores, profesores, de grado, autoridades civiles, y padres de familia, para interpretar la opinión de cada grupo por separado.

Los resultados fueron sometidos a un tratamiento estadístico descriptivo y a una interpretación gráfica de las preguntas por consolidado, eso permitió el arribo a conclusiones y recomendaciones acertadas.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1. La recopilación y el procesamiento de datos

4.1.1. Recopilación

La recopilación de la información se hizo por medio de una encuesta al supervisor de educación, directores, profesores de grado, autoridades civiles y padres de familia con un cuestionario específico para cada grupo.

4.1.2. Procesamiento

El procesamiento se hizo organizando los datos en cuadros nominales con una distribución de frecuencias sin agrupar, para luego representarlos gráficamente con diagrama de barras, permitiendo visualizar e interpretar fácilmente la información obtenida.

Las gráficas de barras se elaboraron con base en los datos obtenidos y presentados en cada

cuadro estadístico mismos que dieron origen a los porcentajes utilizados para presentar la interpretación.

Los porcentajes de las preguntas se obtuvieron aplicando una regla de 3 simple en donde se representó la totalidad de sujetos por un 100 % y la respuesta a la alternativa planteada nos dio el porcentaje buscado.

$$\begin{array}{l} \text{Ejemplo.} \quad 73 - 100\% \\ \quad \quad \quad 30 - X = \frac{30 \times 100}{73} \end{array}$$

Cuadro No. 3

Consolidado de respuestas dadas por el Supervisor de Educación, quien tiene a su cargo el área rural del municipio de Chimaltenango

No.	Pregunta	Modalidad	Sí	No	Siem.	A Vec.	Nunca
1	Contempla actividades de desarrollo comunal §		1				
2	Los maestros poseen conocimientos en cuanto a planificación y ejecución de proyectos			1			
3	Los directores le informan de los proyectos de desarrollo.				1		
4	Las autoridades y padres le informan de la labor extra aula del maestro					1	
5	Se orienta al maestro en la planificación y ejecución de proyectos.		1				
6	Conoce instituciones que trabajen en el desarrollo comunal de su distrito		1				
7	La supervisión participa en proyectos comunales		1				
8	Los programas del docente van orientados al desarrollo comunitario			1			
9	Supervisa las comunidades que tiene a su cargo		1				
10	Los maestros reciben su apoyo en actividades de mejoramiento comunal		1				
11	Las autoridades de la comunidad colaboran en las actividades de la escuela.		1				
12	Tiene comunicación con las organizaciones comunales.			1			

Fuente: Investigación de campo

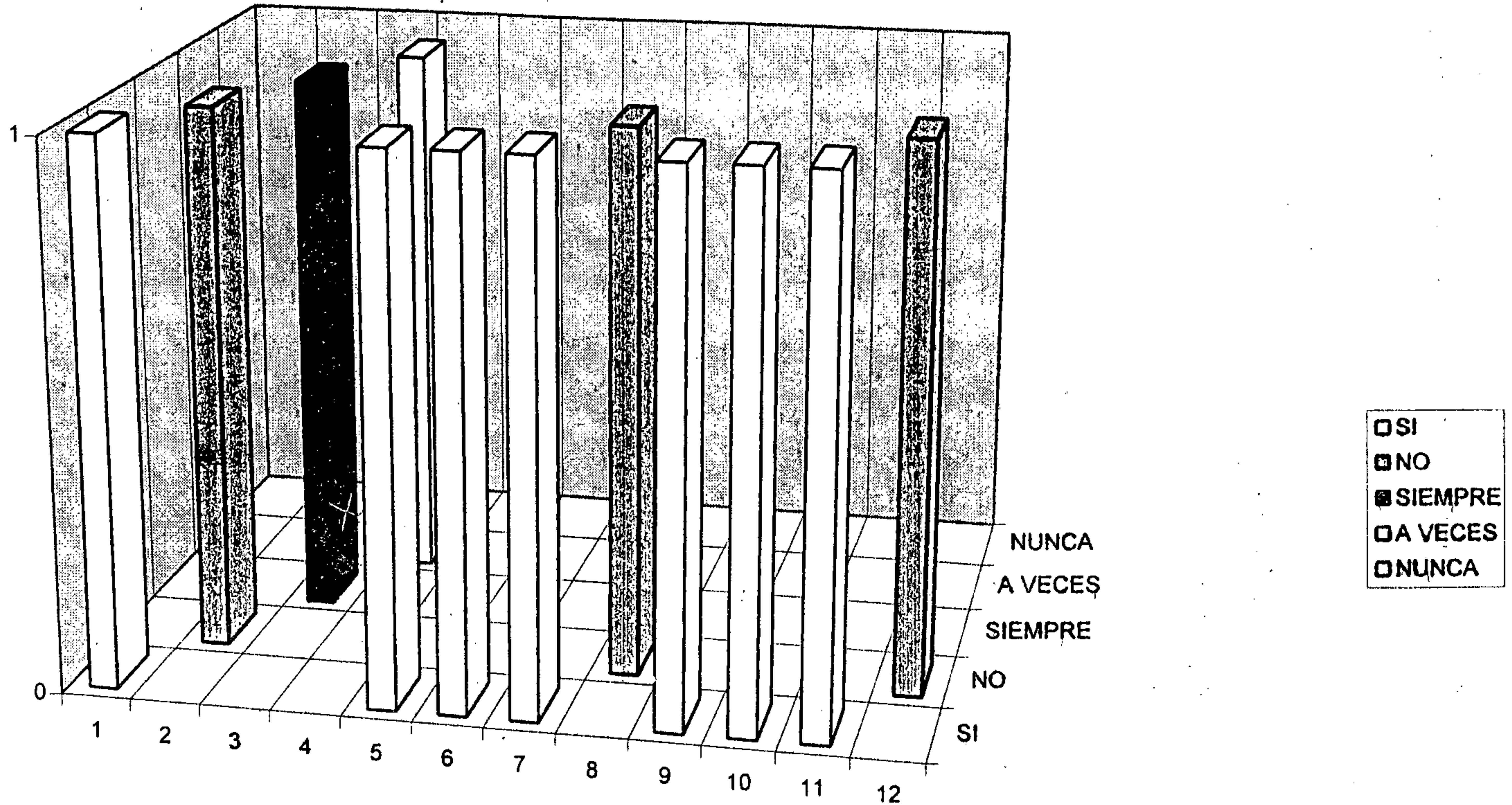
§ Las preguntas han sido resumidas y presentan el espíritu de las que aparecen en la boleta de supervisor.

Interpretación:

Del total de 1 Supervisor Educativo encuestados del Distrito Escolar No. 95-06

- El 100 % Indica que dentro de la planificación de cada escuela los maestros sí contemplan actividades de desarrollo comunal.
- El 100 % dice que los maestros no poseen conocimientos en cuanto a planificación y ejecución de proyectos.
- El 100 % indica que los directores siempre le informan respecto a los proyectos de desarrollo.
- El 100 % manifiesta que a veces las autoridades y padres de familia, le informan de la labor extra aula del maestro.
- El 100 % dice que sí les da orientación a los maestros en relación a la ejecución de proyectos comunales.
- El 100 % dice que sí conoce instituciones que trabajan en beneficio de las comunidades dentro de su distrito.
- El 100 % indica que la Supervisión sí ha participado en proyectos que benefician a las comunidades de su jurisdicción.
- El 100 % dice que los programas que utiliza el docente, no van orientados hacia el desarrollo comunal.
- El 100 % indica que sí visita a las diferentes comunidades a su cargo .
- El 100 % dice que la Supervisión sí brinda el apoyo necesario a los maestros en el mejoramiento en su comunidad.
- El 100 % indica que las autoridades de las comunidades, colaboran positivamente en las actividades que la escuela planifica:
- El 100 % dice que no tiene comunicación con las distintas organizaciones que existen en las comunidades del distrito a su cargo .

Gráfica No. 1



Presenta las Respuestas dadas por el Supervisor de Educación del Distrito Escolar No. 95-06 encuestado, quien tiene bajo su cargo las escuelas oficiales del área rural del municipio de Chimaltenango.

Cuadro No. 4

Consolidado de respuestas dadas por los directores de las escuelas oficiales del área rural del municipio de Chimaltenango

No.	Pregunta	Modalidad	Sí	No	Siemp	A veces	Nunca
1	Vive en la comunidad §		2	16			
2	Conoce las necesidades comunales		18				
3	Conoce de planificación y ejecución de proyec.		15	3			
4	Su personal participa en la organización de la comunidad				6	12	
5	Existen comités en su comunidad		18				
6	Participa en los comités organizados		6	12			
7	Impulsa proyectos de desarrollo		18				
8	En proyectos, recibe apoyo institucional				4	14	
9	Recibe visitas del supervisor educativo				4	14	
10	Trabaja tiempo extra para la comunidad.				6	12	
11	Participa en proyectos de salud		18				
12	Recibe apoyo del supervisor en los proyectos de desarrollo.		9	9			

Fuente: Investigación de campo

§ Las preguntas han sido resumidas y presentan el espíritu de las que aparecen en la boleta de directores.

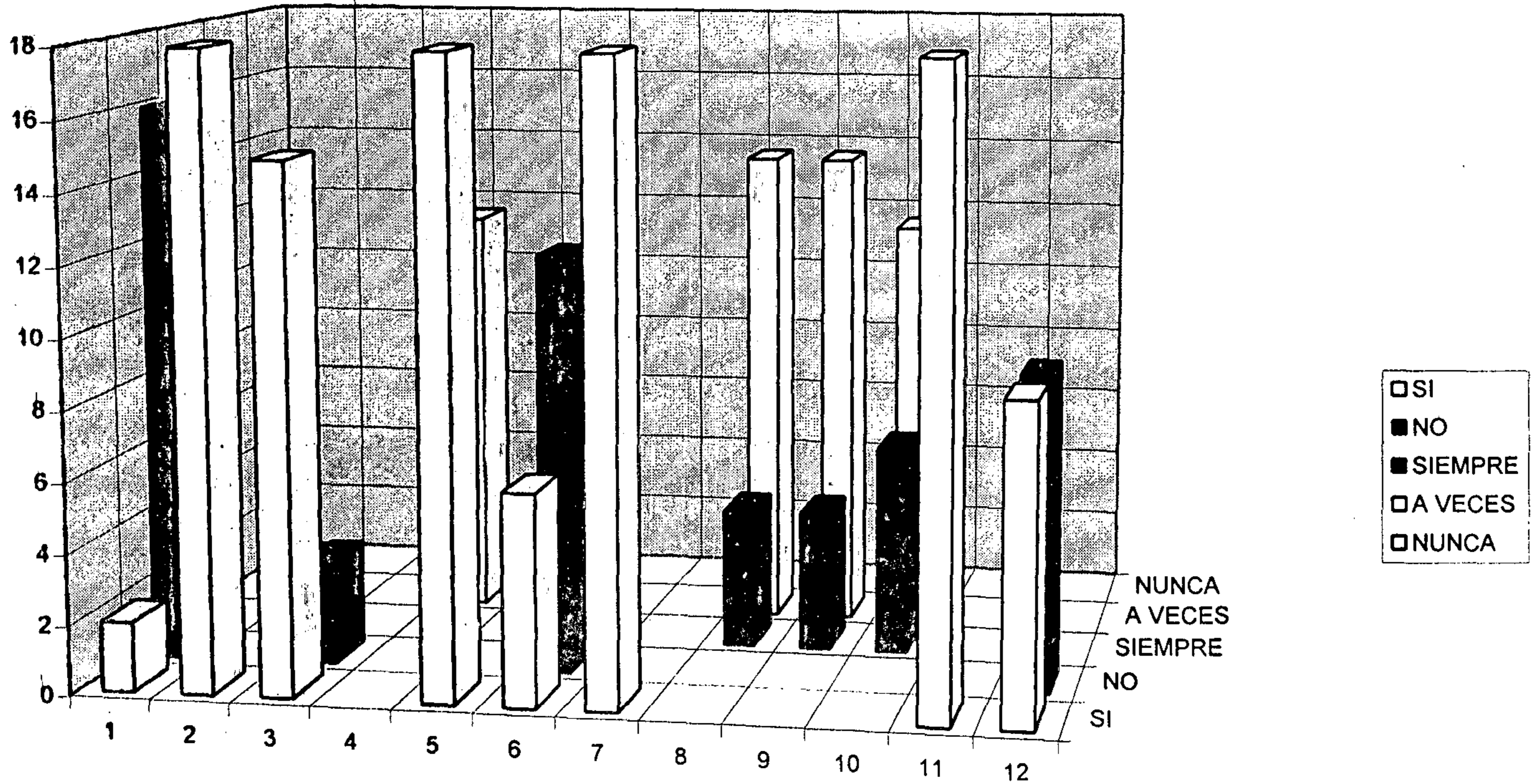
Interpretación.

Del total de 18 directores encuestados

- El 89 % indica no vivir en la comunidad.
- El 100 % conoce las necesidades de la comunidad.
- El 83 % manifiesta conocer de planificación y ejecución de proyectos de desarrollo.
- El 67 % dice que su personal a veces participa en organizaciones comunales.
- El 100 % informa que sí existen comités organizados en su comunidad.
- El 67 % dice que no participa en los comités organizados.
- El 100 % indica que impulsa proyectos de desarrollo comunal.
- El 78 % dice que a veces recibe apoyo de otras instituciones para la realización de proyectos.
- El 78 % manifiesta que a veces recibe visitas del supervisor educativos
- El 67 % indica que a veces ha trabajado horas extras en beneficio de la comunidad
- El 100 % dice que participa en proyectos de salud.
- El 50% indica recibir apoyo del supervisor en proyectos de desarrollo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Gráfica No. 2



Consolidado de respuestas dadas por los directores de las escuelas oficiales del área rural del municipio de Chimaltenango.

Cuadro No. 5

Consolidado de respuestas de maestros de grado de las escuelas oficiales del área rural del municipio de Chimaltenango.

No.	Pregunta	Modalidad	Sí	No	Siemp	A veces	Nunca
1	Vive en la comunidad donde labora	\$	11	62			
2	Conoce las necesidades de su comunidad		58	15			
3	Hay grupos comunales organizados		68	5			
4	Colabora con los comités		52	21			
5	Participa en comités comunales				18	45	10
6	Ocupa cargo en algún comité		3	70			
7	Sabe organizar proyectos de desarrollo		54	19			
8	Orienta su enseñanza al desarrollo		55	18			
9	Participa la escuela en actividades de desarrollo		58	15			
10	El supervisor educativo lo visita en horas de trabajo		23	50			
11	Coordina con instituciones de desarrollo		45	28			
12	Recibe apoyo del supervisor educativo en los proyectos de desarrollo.		23	50			

Fuente: Investigación de campo

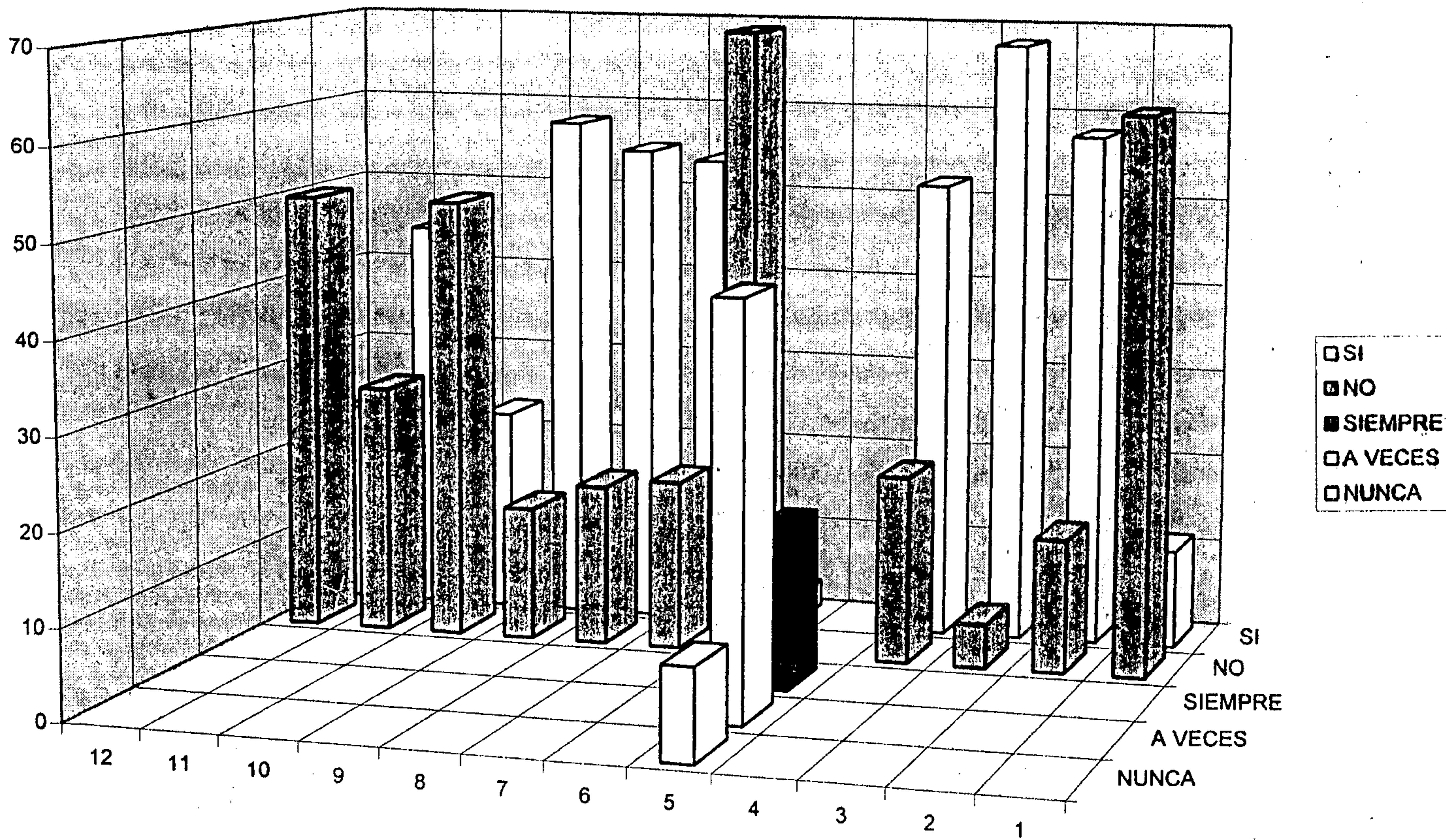
\$ Las preguntas han sido resumidas y presentan el espíritu de las que aparecen en la boleta de maestros de grado.

Interpretación:

Del total de 73 maestros de grado encuestados

- El 85 % indica que no vive en la comunidad.
- El 79 % manifiesta que sí conoce las necesidades de su comunidad.
- El 93 % indica que en su comunidad existen grupos organizados
- El 71 % dice que si colabora en los comités organizados de su comunidad.
- El 61 % dice que participa en la organización de comités
- El 96 % indica que no participa como integrante de algún comité.
- El 74 % dice que sí sabe planificar y ejecutar proyectos de desarrollo.
- El 75 % manifiesta que su enseñanza va orientada al desarrollo
- El 79 % indica que su escuela participa en actividades de desarrollo.
- El 68 % manifiesta que el supervisor educativo no lo visita durante su trabajo.
- El 62 % dice que sí coordina acciones con otras instituciones en procura del desarrollo comunal.
- El 68% no recibe apoyo del supervisor educativo

Gráfica No. 3



Presenta las respuestas dadas por los maestros de grado encuestados, en las escuelas nacionales del sector oficial del área rural del municipio de Chimaltenango.

Cuadro No. 6

Consolidado de respuestas obtenidas por los alcaldes auxiliares de las aldeas del municipio de Chimaltenango.

No.	Pregunta	Modalidad	Sí	No	Siemp	A veces	Nunca	Much	Poco
1	Conoce a los maestros de la escuela	\$	18						
2	Los maestros viven en la comunidad		3	15					
3	Los maestros se comunican con los vecinos		15	3					
4	Los maestros los toman en cuenta				5	10	3		
5	Los maestros realizan actividades				6	10	2		
6	Colabora con la escuela				12	6			
7	Otras instituciones ayudan a la comunidad		12	6					
8	Coordina actividades con los maestros				3	8	7		
9	Los visitan autoridades educativas		7	11					
10	Se comunican con el supervisor		2	16					
11	Conoce las necesidades comunales		18						
12	La escuela ayuda al desarrollo							10	8

Fuente: Investigación de campo

\$ Las preguntas han sido resumidas y presentan el espíritu de las que aparecen en la boleta de alcaldes auxiliares.

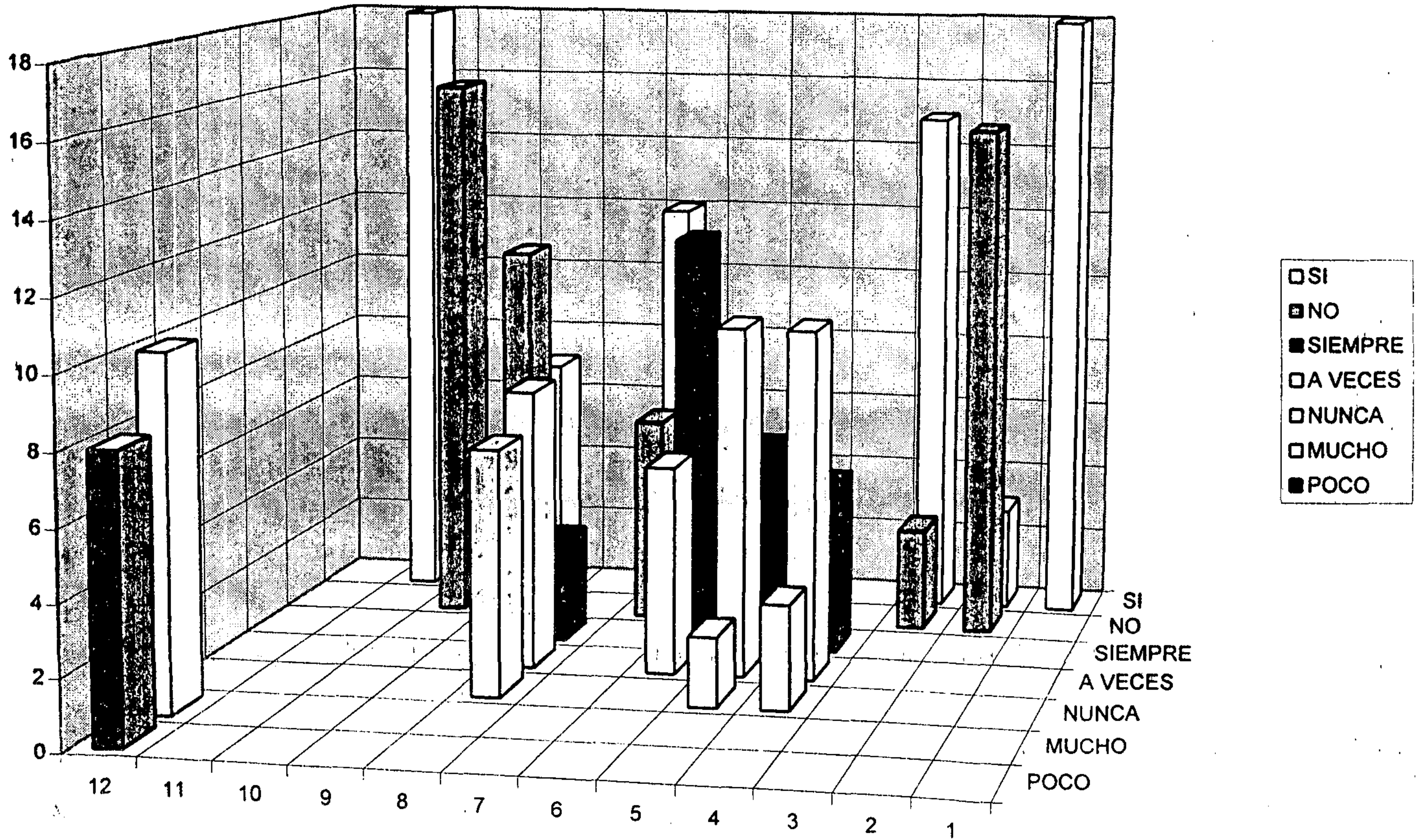
Interpretación:

Del total de 18 alcaldes auxiliares encuestados.

- El 100 % indica que sí conoce a los maestros que trabajan en la escuela.
- El 83 % dice que los maestros no viven en la comunidad.
- El 83 % indica que los maestros sí tienen comunicación con los vecinos.
- El 56 % manifiesta que a veces los maestros los toman en cuenta para las actividades.
- El 56% dice que a veces los maestros realizan actividades en su comunidad.
- El 67 % indica que como autoridad siempre colabora con la escuela.

- El 67 % indica que sí existen otras instituciones que ayudan al desarrollo comunal.
- El 44 % dice que a veces coordina actividades con el personal de la escuela.
- El 61 % indica que no los visitan autoridades educativas regionales o departamentales.
- El 89 % manifiesta que no tienen comunicación con el supervisor educativo.
- El 100 % indica que sí conocen las necesidades de su comunidad.
- El 56 % dice que la escuela contribuye mucho al desarrollo de su comunidad.

Gráfica No. 4



Presenta las respuestas proporcionadas por los alcaldes auxiliares que fueron encuestados, en las aldeas del municipio de Chimaltenango.

Cuadro No. 7

Consolidado de las respuestas dadas por los padres de familia de las aldeas del municipio de Chimaltenango.

No.	Pregunta	Modalidad	Sí	No	Siemp	A veces	Nunca
1	Conoce a los maestros	\$	140	40			
2	El profesor se comunica con usted		110	70			
3	Los maestros visitan las casas		100	80			
4	Se reúnen con los maestros para organizar actividades				90	70	20
5	Hay grupos organizados en la comunidad		140	40			
6	Los maestros organizan y participan en comités		110	70			
7	Los maestros trabajan en horas fuera de clases				35	105	40
8	Actualmente realizan algún proyecto		82	98			
9	Colabora Ud. con los distintos comités		150	30			
10	Instituciones externas que contribuyen al desarrollo		100	80			
11	Participan los maestros en los programas de beneficio a la comunidad				45	105	30
12	Los apoya el supervisor educativo				30	105	45

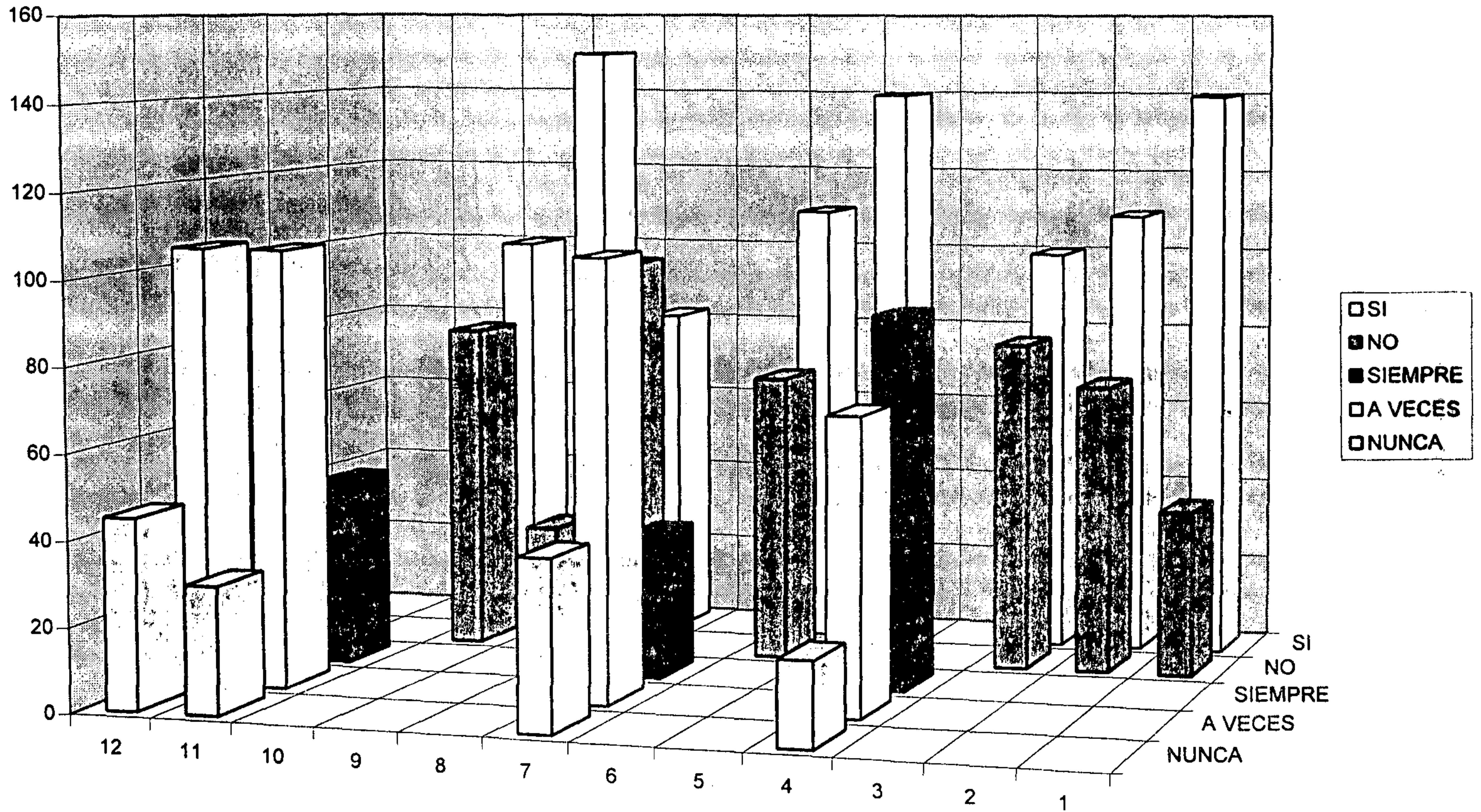
Fuente: Investigación de campo

\$ Las preguntas han sido resumidas y presentan el espíritu de las que aparecen en la boleta de padres de familia

Interpretación:

- Del total de 180 padres de familia encuestados.**
- El 78 % dice que sí conoce a los maestros de su comunidad.
 - El 61 % indica que el profesor de su hijo, sí se comunica con él.
 - El 56 % manifiesta que los maestros sí realizan visitas domiciliarias.
 - El 50 % dice que los maestros siempre los invitan a reuniones.
 - El 78 % indica que sí hay grupos organizados para el desarrollo de su comunidad.
 - El 61 % dice que los maestros están integrados en los comités de la comunidad.
 - El 58 % indica que los maestros a veces realizan actividades en horas extra clase
 - El 54 % manifiesta que actualmente no tienen ningún proyecto de beneficio comunal.
 - El 83 % dice que sí colabora con los comités de su comunidad.
 - El 56 % indica que sí hay instituciones externas que los ayudan en proyectos de desarrollo.
 - El 58 % dice que sólo a veces los maestros participan en actividades de desarrollo.
 - El 58 % dice que a veces los apoya el supervisor educativo.

Gráfica No. 5



Presenta las respuestas proporcionadas por los padres de familia que fueron encuestados, en las aldeas del municipio de Chimaltenango.

CONCLUSIONES

1. Los maestros que trabajan en escuelas rurales del municipio de Chimaltenango ocasionalmente realizan actividades que tienden al desarrollo de la comunidad en que laboran, según respuestas dadas por los alcaldes auxiliares, queda comprobado en el cuadro No. 6, indicador 3.3.3. pág. 20
2. Los maestros aún conociendo las principales necesidades de la comunidad donde prestan sus servicios, no siempre participan en la organización de los diferentes comités que existen en la comunidad, según respuestas dadas por los maestros, se comprueba en el cuadro No. 5, indicador 3.3.1. pág. 20
3. En las distintas comunidades existen grupos organizados de vecinos que accionan en beneficio del desarrollo comunal en sus distintos aspectos, respuestas proporcionadas por los padres de familia, queda comprobado en el cuadro No. 7, indicador 3.3.2. pág. 20.
4. Las autoridades educativas no visitan con frecuencia las escuelas rurales por lo que no hay una comunicación directa y constante con las autoridades de cada comunidad, respuestas de los alcaldes auxiliares, se comprueba en el cuadro No. 6, indicador 3.3.5. pág. 20
5. El 100 % de supervisores entrevistados afirma que los programas utilizados por los docentes no están orientados al desarrollo comunal, se comprueba en el cuadro No. 3, indicador 3.3.5. pág. 20
6. El 100 % de supervisores encuestados dice que los maestros no poseen conocimientos para la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo comunal, por lo que ellos tratan de orientarlos en ese aspecto, queda comprobado en el cuadro No. 3 indicador 3.3.5. pág. 20

RECOMENDACIONES

- 1. Que el Ministerio de Educación, a través de los supervisores distritales orienten a los maestros para que retomen su verdadero rol como entes de cambio e impulsen obras de desarrollo comunal.**
- 2. Que los maestros del área rural del municipio de Chimaltenango se interesen más por el desarrollo de su comunidad y participen directamente en los distintos grupos organizados para brindar asesoría y colaboración.**
- 3. Que los supervisores distritales visiten con la mayor frecuencia posible, las escuelas rurales y mantengan comunicación directa y constante con las autoridades de cada comunidad.**
- 4. Que los supervisores distritales coordinen acciones con directores y maestros de las distintas escuelas para que incluyan en su planificación anual el apoyo y asesoría de los distintos comités de cada comunidad.**
- 5. Que un grupo de docentes en servicio previo a una investigación de base, reestructure los programas de la escuela primaria rural del municipio de Chimaltenango, orientándolos al desarrollo.**
- 6. Que el supervisor educativo con un grupo de apoyo realice talleres seminarios y otros, de tal manera que puedan fortalecer en el maestro, conocimientos de planificación de proyectos comunales.**

VI. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Aldana Ordoñez, Alma Consuelo Perfil del Educador Maestro. Editorial José de Pineda Ibarra. CENALTEX. MINEDUC. 1991. pp 13.
2. Ardón, Víctor Educación y Pedagogía. Reflexiones en torno a la docencia. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo. Editorial Universitaria. pp 68.
3. Corado M, F. Guillermo El currículo. SEI Editorial, Guatemala marzo de 1984. pp 109
4. Dirección Socio Educativo Rural. Historial de la Institución. Segunda Edición, Guatemala. pp 29.
5. Escuela Normal Pedro Molina Seminario sobre valores de identidad guatemalteca, en el municipio de Chimaltenango. Alameda,Chimalt. pp 67
6. Gómez A. Juan José Aprendizaje y Educación. Primera Edic. Editorial El Ateneo, Argentina 1945. PP 317
7. González Orellana, Carlos Historia de la Educación en Guatemala Segunda Edición. Editorial José de Pineda Ibarra.1970. Guatemala pp 564
8. Horton,Paul B. Horton, Roberto L. Introducción a la Sociología. El Ateneo. Buenos Aires. pp 176
9. Jiménez J. Ernesto B. La Educación Rural en Guatemala. Edit. José de Pineda Ibarra.1967.Guat.pp 349
10. Kimber, Willes Técnica de supervisión para mejores escuelas. Editorial Trillas. México 1979
11. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. 372.Buenos Aires 1976 PP 348.

12. Luna, Estela G. Boletín Informativo de la Comisión guatemalteca de Cooperación con la UNESCO. CENALTEX 1985. pp 174
13. Nassif, Ricardo Pedagogía General. Editorial Kapelusz Moreno 372. Buenos Aires 1978. pp 305
14. Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica Kapelusz, Buenos Aires. 1984
15. Phenix, Philip H. Educación Y Sociedad. Editorial Par. México. Librería Carlos Cesarman, S.A Rep. de Argentina, 9 México 1.D.F. Edic. 1969. pp 339
16. Sin nombre de autor Derecho a la Educación. Colección conociendo nuestros derechos y deberes. (folleto).
17. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Introducción a la Tecnología Educativa. pp 72.
18. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación educativa, Organización de Estados Americanos, Ministerio de Educación. Educación Participativa para el Desarrollo. CENALTEX. Guatemala 1985.
19. Varios autores. Magisterio y Familia. Editor Manuel N. Orellana, Guatemala 1984 a 1990 (revista).

VII ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Señor Supervisor:

La información que usted gentilmente proporcione, permitirá Completar datos que serán de utilidad en la investigación relacionada con la proyección del maestro para el desarrollo de las comunidades rurales, en el municipio de Chimaltenango. Anticipadamente muchas gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES:

- a) Título que posee: _____
b) Distrito Escolar No. _____
c) Número de comunidades que cubre su área de trabajo. _____

Instrucciones: Sírvase responder marcando con una X en una de las opciones.

1. Dentro de la planificación que cada escuela realiza, contempla actividades específicas de desarrollo comunal.
Sí No
2. Considera usted que los maestros del área rural de su Distrito poseen los conocimientos necesarios para planificar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo comunal.
Sí No
3. Le informan a usted los Directores respecto a los proyectos de desarrollo comunal que realizan.
Siempre A veces Nunca
4. Las autoridades y/o padres de familia le informan con respecto a la labor extra-aula que realiza el maestro.
Siempre A veces Nunca
5. Existe alguna orientación al maestro en servicio, con relación a la planificación y ejecución de proyectos en beneficio de su comunidad
Sí No
6. Conoce algunas instituciones que trabajen en beneficio del desarrollo comunal en su distrito.
Sí No

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Si su respuesta es sí, enumere qué instituciones.

7. La supervisión que usted preside ha participado directamente en proyectos que beneficien a las comunidades de su jurisdicción.

Sí

No

8. Los programas o guías curriculares que utiliza el docente, van orientados hacia el desarrollo de las comunidades

Sí

No

9. Realiza visitas de supervisión a las diferentes comunidades de su distrito.

Sí

No

10. La supervisión brinda el apoyo necesario a los maestros, en actividades de mejoramiento en su comunidad.

Sí

No

11. Las diversas autoridades que existen en cada comunidad colaboran positivamente con las actividades planificadas por la escuela.

Sí

No

12. Tiene comunicación con las distintas organizaciones que existen en las comunidades rurales que comprende su distrito.

Sí

No

6. Participa usted en la organización de algunos comités

Sí

No

Si su respuesta es sí, qué puesto o puestos desempeña.

7. Impulsa la planificación y la ejecución de proyectos de desarrollo comunal.

Sí

No

Si su respuesta es no, cuales son sus limitantes

8. En la ejecución de proyectos recibe apoyo de otras instituciones

Siempre

A veces

Nunca

9. Recibe visitas del supervisor educativo en horas de trabajo

Siempre

A veces

Nunca

10. Dedicar tiempo extra a su labor comunal

Siempre

A veces

Nunca

11. Participa positivamente en proyectos de salubridad que beneficien a su comunidad.

Sí

No

12. El supervisor educativo lo apoya para impulsar proyectos de desarrollo.

Sí

No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Estimado profesor:

La información que gentilmente proporcione, permitirá completar datos que serán de utilidad en la investigación relacionada con la Educación Rural, en el municipio de Chimaltenango, Sector 95-06.

Muchas gracias por su colaboración.

Nombre del establecimiento: _____

Título que posee del nivel primario: _____

Grados que atiende: _____

Instrucciones: Sírvase responder marcando con una X, una de las opciones.

1. Vive en la comunidad donde labora.

Sí

No

2. Tiene usted conocimiento de las principales necesidades de su comunidad.

Sí

No

Si su respuesta es sí, qué ha hecho para satisfacer esas necesidades

3. Hay grupos o comités organizados en su comunidad.

Sí

No

Si existen, indique cuáles.

4. Colabora en la organización de algunos comités.

Sí

No

5. Usted participa juntamente con los demás compañeros del personal de la escuela, en la organización de su comunidad.

Siempre

A veces

Nunca

6. Ocupa algún cargo en uno o más comités

Sí

No

47
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

7. **Considera tener conocimientos para planificar y ejecutar proyectos de desarrollo comunal.**

Sí

No

8. **El proceso enseñanza aprendizaje que desarrolla va orientado hacia el desarrollo comunal.**

Sí

No

9. **Su escuela participa en las actividades que se desarrollan en beneficio de la comunidad.**

Sí

No

10. **El supervisor educativo lo visita en horas de trabajo**

Sí

No

11. **Colabora con su comunidad en coordinación con alguna institución que impulsa el desarrollo comunal.**

Sí

No

Si su respuesta es sí, qué instituciones.

12. **Recibe apoyo del supervisor educativo para impulsar obras de desarrollo.**

Sí

No

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Señor Alcalde Auxiliar:

Los siguientes datos que usted gentilmente proporcione, serán de utilidad en la investigación relacionada con el maestro del área rural

Muchas gracias por su información.

Instrucciones: Sírvase responder el presente cuestionario marcando con una X una de las opciones.

1. Conoce usted a los maestros que trabajan en la escuela nacional.

Sí

No

2. Los maestros que laboran en la escuela viven en su comunidad.

Sí

No

Si su respuesta es no, indique si vienen todos los días y a la hora correcta.

3. Los maestros tienen buena comunicación con los vecinos de la comunidad.

Sí

No

4. Los maestros toman en cuenta a las autoridades en las actividades de la escuela.

Siempre

A veces

Nunca

5. Los maestros realizan actividades con su comunidad.

Siempre

A veces

Nunca

Qué tipo de actividad.

6. Usted como autoridad colabora con la escuela.

Siempre

A veces

Nunca

7. Existen instituciones que han trabajado o están trabajando en beneficio de la comunidad.

Sí

No

Si su respuesta es sí, indique cuáles.

8. Coordina proyectos de desarrollo comunal con el personal de la escuela

Siempre

A veces

Nunca

9. Visitan su comunidad autoridades educativas regionales o departamentales

Sí

No

10. Tiene usted comunicación con el supervisor educativo.

Sí

No

11. Conoce las necesidades de su comunidad.

Sí

No

12. Cree que la escuela contribuye positivamente al desarrollo de su comunidad.

Mucho

Poco

Si su respuesta es sí, indique qué proyectos.

9. Usted colabora con los distintos comités cuando desarrollan algún proyecto que beneficia a su comunidad.

Sí

No

10. Alguna institución de fuera, apoya el desarrollo de su comunidad.

Sí

No

Si su respuesta es sí, qué instituciones.

11. Los maestros participan en los programas o proyectos que se realizan para beneficio de la comunidad.

Siempre

A veces

Nunca

12. El supervisor de educación apoya las actividades que ustedes realizan en su comunidad.

Siempre

A veces

Nunca

GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO EN SERVICIO

I. BASES LEGALES

Decreto Ley 12-91 Ley de Educación Nacional y su Reglamento
Decreto 70-86 Regionalización

II. BASES FILOSOFICAS

Fines de la Educación Nacional

Artículo 2, Capítulo II, Decreto Ley 12-91

Necesidad e Importancia de la Adecuación Curricular.

Inciso F, Artículo 5 y Artículo 6, Acuerdo Gubernativo 470-89.

III. PRINCIPIOS

3.1. Es comunidad rural la que esta fuera del casco urbano y vive preferentemente de la agricultura.

3.2. En el desarrollo de una comunidad rural, es el maestro de la escuela el ente con mayor responsabilidad tanto en el ámbito científico como sociocultural.

3.3. El progreso sociocultural y de infraestructura en una comunidad rural depende en gran parte de la labor del maestro.

IV. FINES

4.1. Dar al maestro, en servicio, una guía mínima para su accionar en pro del desarrollo comunitario.

4.2. Contribuir al progreso comunitario y nacional

V. ACTIVIDADES

Científico.

1. Dosificar los contenidos por unidades

2. Adecuar el desarrollo del contenido programático a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

3. Previo a elaborar su programación anual, hacer una investigación de base que le sirva para conocer las necesidades e intereses de la comunidad.

4. Combinar la praxis con la teoría, tratando de que los conocimientos adquiridos por el alumno tengan aplicación inmediata en la satisfacción de necesidades de su vida cotidiana.

Sociocultural

1. Realizar certámenes de declamación, oratoria, canción y otros en su escuela.

2. Organizar y asesorar grupos artísticos con estudiantes y vecinos de la

comunidad

3. Participación de la escuela en forma directa en todas las actividades de festejo comunal.
4. Realizar olimpiadas artísticas y culturales con la participación de otras escuelas.
5. Procurar la participación directa de los vecinos en los festejos de la escuela.

Socioeconómico

1. Impulsar la organización de las cooperativas en la comunidad
2. Participar en forma directa en las campañas de salubridad, que impulsa el Ministerio de Salud y las que a nivel local se promuevan.
3. Realizar una investigación y de necesidades existentes en la comunidad.
4. Promover la planificación y ejecución de proyectos para satisfacer las necesidades más urgentes de la comunidad.
5. Coordinar con las instituciones específicas la tecnificación de artesanías y el cultivo de productos tradicionales y no tradicionales.
6. Asesorar a los productores respecto a la forma de obtener el mejor mercado para sus productos.

Deportivo y Recreativo

1. Organizar conjuntos deportivos a nivel escolar y comunal.
2. Organización de eventos deportivos tanto a nivel escolar como comunal.
3. Realizar recreos dirigidos utilizando juegos recreativos.
4. Aprovechar las celebraciones de la comunidad para promover encuentros deportivos (fútbol, baloncesto, voleibol y otros)
5. Aprovechar las celebraciones comunitarias para realizar competencias y presentar juegos educativos.

Cívico

1. Fomentar la preservación de principios y valores.
2. Organizar elecciones de comités, en la escuela, con voto secreto.
3. Impulsar la organización de la asociación de exalumnos.
4. Impulsar y asesorar la organización y funcionalidad de comités que tiendan al desarrollo comunal.
5. Celebrar las fechas más importantes del calendario cívico.

Autor _____