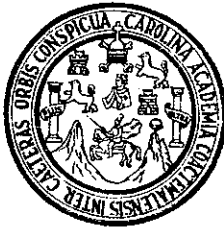


Mynor Carrera Mejía

CAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN
EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR ORIENTE,
JALAPA (1990-1995)"

Asesora: M. A. Geraldine Grajeda Bradna



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, marzo de 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, 10 de enero de 1996

Licda. María López del Cid
Coordinadora del Programa
Maestría en Docencia Universitaria

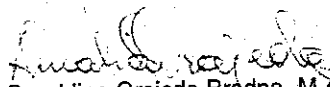
Estimada Licda del Cid:

Por este medio le informo que he revisado detenidamente el informe final de tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria que presenta el estudiante Mynor Carrera Mejía, carnet 1004616, trabajo que se titula "**Causalidad de la deserción estudiantil en el Centro Universitario de Sur Oriente, Jalapa (1990-1995)**".

Luego de revisarlo, de hacerle observaciones y de asegurar que el sustentante incorporó todos los cambios solicitados, presento a usted este informe, para que se sirva continuar los trámites necesarios para su aprobación, ya que considero que el mismo cumple con todos los requisitos que el Programa de Maestría en Docencia Universitaria exige para las tesis de grado.

Sin otro particular, me suscribo de usted

Atentamente


Dra. Geraldine Grajeda Bradna M.A.
Asesor

cc. Mynor Carrera



AD DE HUMANIDADES

Id y enseñad a todos
dad Universitaria, zona 12
uatemala, Centroamérica

NUMERO:

ESTUDIANTE: MYNOR CARRERA MEJIA

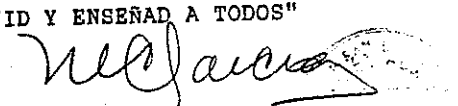
CARNET: 1004616

PROYECTO: CAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN
EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR ORIENTE
JALAPA: 1,990-1,995.

FECHA: 19 de febrero de 1996

De acuerdo a lo requerido, he examinado el informe de tesis del estudiante Carrera Mejía, encontrando que su trabajo reúne los requisitos necesarios, por lo que considero procedente autorizar su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. MIRIAM GARCIA
REVISOR

Rogui/96
cc. archivo



FACULTAD DE HUMANIDADES

Id y enseñad a todos
Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

NUMERO: Febrero 19, 1996

ESTUDIANTE: MYNOR CARRERA MEJIA

CARNET: 1004616

PROYECTO: CAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR
ORIENTE JALAPA: 1,990 - 1,995.

FECHA:

En base a lo requerido y después de haber examinado el informe de tesis del estudiante Carrera Mejía, hago del conocimiento a quien corresponda, que el mismo cumple con los requisitos necesarios, lo que considero procedente autorizar su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A FRANCISCO MATRICARDI SALAM
Revisor

Rogui/96
cc. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Id y coesidad a todos
Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Fecha: Marzo 4, 1996

A: Myrick Carrera Mejía

De: M.A. Juan Jose Palomo S.
Coordinador del Programa
de Maestría en Docencia
Universitaria.



ASUNTO: IMPRESION DE TESIS

En la presente fecha el Comité de Tesis respectivo, rindió dictamen favorable, por lo que puede proceder a imprimir la misma, de acuerdo al formato e instructivo aprobado para el efecto, el que puede solicitar en la OFICINA DE INFORMACION de esta Facultad.

Rogui/96

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Maestro en Docencia Universitaria.

Guatemala, marzo de 1996.

"CAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CENTRO
UNIVERSITARIO DE SUR ORIENTE, JALAPA: 1990-1995."

Mynor Carrera Mejía

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

PROLOGO

El Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSORORI), es uno de los Centros Regionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su creación corresponde a la década de los setenta, cuando se pensó descentralizar, desconcentrar, diversificar y democratizar la educación superior estatal.

Es así como el Consejo Superior Universitario, promueve la creación de nuevos Centros Regionales Universitarios. El 28 de septiembre de 1977, se aprueban los siguientes Centros Universitarios: el de Sur Occidente, el del Sur y el del Sur Oriente./1

El Centro Universitario de Sur Oriente inició sus funciones, el 23 de febrero de 1978 y su área de influencia, abarcó los departamentos de Jalapa y Jutiapa.

Constituyó un júbilo para la cabecera de Jalapa, contar con un Centro Universitario, a pesar de ello, las inscripciones que hubo en su primer año de funcionamiento, fueron escasas./2

Es obvio que, cuando se considera la escasa matrícula estudiantil prevaeciente en el CUNSORORI, se debe hacer alusión a la realidad socioeconómica de la región, la cual implica una

falta de oportunidades para la población que egresa del diversificado.

Esa falta de oportunidades se encuentra en las posibilidades económicas del hogar de donde proviene el estudiante, en la escasez de fuentes de trabajo, en las pocas carreras que el Centro Universitario ofrece a la población; en los horarios y días para estudiar, en la escasez de transporte hacia los municipios vecinos, luego de la hora de salida de la universidad.

Podrían señalarse otros aspectos, sin embargo, los que ya se indicaron, dejan entrever la magnitud del problema.

Desde el inicio del funcionamiento del CUNSORORI, en 1978, no se han llevado a cabo estudios que promuevan la autoevaluación institucional. Esta autoevaluación permitiría corregir deficiencias y buscar estrategias de solución a los diferentes problemas que conlleva el quehacer académico universitario. Parte de esta autoevaluación, constituye el estudio que se va a llevar a cabo, la deserción estudiantil.

Uno de los problemas más grandes que ocurren en el CUNSORORI es la deserción estudiantil. La dimensión del problema de la deserción no puede observarse a nivel de estadísticas oficiales debido a que estos números tergiversan la realidad. El Departamento de Estadística de la Universidad de San Carlos, distribuye boletines informativos relacionados entre otros temas

con la deserción estudiantil, sin embargo, las cifras y los porcentajes que allí se publican, se refieren a los estudiantes que han cancelado su matrícula y éstos constituyen un promedio infimo en relación a los que verdaderamente abandonan la universidad antes de graduarse.

La deserción estudiantil es un gran problema en el CUNSORORI porque, no obstante se inscriben pocos estudiantes, de acuerdo a promedios que personalmente se han llevado a cabo, las cifras son alarmantes. De acuerdo a revisiones de documentos de Coordinación Académica del CUNSORORI, tomando como muestra a los estudiantes que se inscribieron entre 1990 a 1993 (170 estudiantes), abandonaron la universidad 130 estudiantes, entre 1990 y 1995. Es decir, el porcentaje de deserción es del 76%./3

El estudio de la deserción estudiantil en el CUNSORORI, no sólo es novedoso sino que sobre todo es necesario llevarlo a cabo. Debe analizarse las causas del abandono de la universidad por parte del estudiante: ¿Es acaso porque el estudiante vive en un lugar adverso para poder satisfacer sus necesidades materiales y luego las espirituales? ¿Será por problemas personales del estudiante? ¿Será que es la propia institución universitaria, la encargada de promover el abandono de los estudios por parte de los estudiantes que ingresan?

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Tomando en cuenta una deserción estudiantil tan elevada, el CUNSORORI, como parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no puede cumplir con su fin fundamental, el cual es: "elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico."/3

Es así como la deserción estudiantil eleva el costo educativo por alumno y fundamentalmente, evita que la sociedad cuente con profesionales que contribuyan al desarrollo.

La ejecución de una investigación sobre la deserción estudiantil, implica un trabajo de campo difícil porque no todos los estudiantes se encuentran en el área de influencia del CUNSORORI. Al respecto, se localizaron estudiantes en diversos lugares, tales como: la ciudad de Jalapa y la ciudad capital; en los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa y El Petén. De la misma manera, un buen número de estudiantes, reside en diversos Estados de los Estados Unidos de América.

Se tuvo contacto con la mayoría de los entrevistados; a los que no fue posible explicarles directamente los objetivos de la investigación, se les hizo llegar la información a través del correo, el fax y la vía telefónica.

La mayoría de los estudiantes entrevistados fue anuente a responder amablemente el cuestionario, se les agradece el tiempo y los aportes que brindaron al presente estudio.

Asimismo, se agradece la colaboración que prestaron: la secretaria de Control Académico del CUNSURORI, las bibliotecarias de la Biblioteca de la UNESCO de la ciudad capital y las bibliotecarias del Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por último, un reconocimiento especial a Geraldine Grajeda Bradna, por la asesoría a la presente tesis y por las reflexiones que promovió dentro del aula.

CITAS Y NOTAS AL PROLOGO:

1. Punto quinto del acta No. 33-77 del Consejo Superior Universitario, con fecha 28 de septiembre de 1977, pág. 7.
2. Sin embargo, debe reconocerse que en la cabecera de Jalapa, se formó un comité pro Centro Universitario, el cual no descansó hasta obtener la sede del CUNSURORI.
3. Título I, Artículo 2o. de la "Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Decreto No. 325. En "Recopilación de Leyes y Reglamentos Universitarios", USAC, 1993, pág. 23.

INTRODUCCION

La investigación "CAUSALIDAD DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR ORIENTE, JALAPA: 1990-1995" se presenta como Tesis de la Maestría en Docencia Universitaria, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La elaboración del estudio tomó más de un año para llevarlo a feliz término. Trabajar el fenómeno de la deserción conlleva un proceso de seguimiento de los estudiantes que abandonaron sus estudios, siendo su localización un tanto difícil por los diversos derroteros que toma cada uno de los individuos. No obstante esta realidad, se decidió emprender esta investigación por los aportes que pueda brindar al CUNSORORI, institución en donde se ha adquirido experiencia desde hace nueve semestres.

El trabajo se ha dividido en cinco capítulos. El primer capítulo recoge aspectos sobresalientes del Diseño de Investigación sobre el tema en estudio; este diseño puede servir como guía para futuras investigaciones. En este apartado, se anotan los objetivos y las hipótesis que sustentan la presente tesis.

El segundo capítulo, recaba las concepciones teóricas en torno al fenómeno de la deserción estudiantil. Al respecto, se analiza la deserción dentro de su multicausalidad, siendo esta multicausalidad, el enfoque metodológico del estudio.

El tercer capítulo informa sobre la realidad socioeconómica del área de influencia del CUNSURORI. Este aspecto sirve como base para analizar la deserción a través de las causas externas a la Universidad. Por medio de este capítulo, se pueden identificar las condiciones cotidianas de los pobladores jalapanecos y jutiapanecos.

El cuarto y el quinto capítulos, constituyen la esencia y los aportes fundamentales al estudio de la deserción en el CUNSURORI. El capítulo cuarto, destaca los tres aspectos que en conjunto, explican el cómo de la deserción estudiantil. En el capítulo quinto, se explica el porqué de la deserción, así como la situación actual y futura de los que en años atrás, decidieron ingresar a los estudios superiores.

Luego de los cinco capítulos del estudio, se presentan detalladamente las conclusiones a las que se arribaron y las recomendaciones que se sugieren para enfrentarse al problema de la deserción estudiantil. Destaca en las recomendaciones,

la elaboración de un análisis sobre cómo podría ser la Universidad del Futuro, es decir, cómo el CUNSORORI podría asumir un cambio que lo encamine a enfrentarse a las exigencias de la universidad de hoy.

Por último, se anota la bibliografía que se empleó, clasificándola de acuerdo a los libros estudiados, los artículos de revistas, así como boletines, actas y diversos estudios.

En el anexo se da a conocer el cuestionario que se empleó como instrumento de investigación. Este constituye uno de los aportes del estudio, el cual podría enriquecerse de acuerdo a los objetivos de futuros trabajos.

Se espera que a través de este estudio, se inicie una toma de conciencia sobre el papel que desempeñan los docentes en el proceso educativo y que sirva como reflexión a las autoridades del CUNSORORI para que reorienten sus políticas hacia el alcance de fines y objetivos que la sociedad demanda.

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| PROLOGO..... | I |
| INTRODUCCION..... | VI |
| | |
| CAPITULO I | |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACION | |
| Justificación de la Investigación..... | 1 |
| Definición del problema a investigar..... | 2 |
| Delimitación del problema..... | 2 |
| Objetivos de la investigación..... | 3 |
| Hipótesis de la investigación..... | 4 |
| Metodología..... | 5 |
| Crítica de fuentes..... | 6 |
| | |
| CAPITULO II | |
| REFERENTE TEORICO: | |
| Aspectos Generales..... | 8 |
| Conceptos teóricos de deserción..... | 10 |
| Formas del abandono de los estudios..... | 12 |
| Causas de la deserción..... | 13 |
| Enfoques metodológicos para analizar la deserción..... | 16 |
| Enfoque metodológico de la presente investigación..... | 18 |
| Necesidad de autodiagnósticos en las instituciones..... | 18 |
| Deserción y Universidad..... | 19 |
| A manera de conclusión..... | 19 |
| CITAS Y NOTAS AL CAPITULO II..... | 21 |
| | |
| CAPITULO III | |
| AREA DE INFLUENCIA DEL CUNSORORI: JALAPA Y JUTIAPA | |
| Jalapa y Jutiapa..... | 23 |
| Jalapa: su extensión territorial y sus municipios..... | 23 |
| Jutiapa: su extensión territorial y sus municipios..... | 24 |
| Datos de población..... | 24 |
| PRINCIPALES ACTIVIDADES PRODUCTIVAS: | |
| Agricultura..... | 25 |
| Ganadería..... | 26 |
| Industria..... | 26 |
| OTRAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS: | |
| Producción minera..... | 26 |
| Turismo..... | 27 |
| INFORMACION COMPLEMENTARIA: | |
| Vías de acceso..... | 27 |
| Reflexiones..... | 28 |
| CITAS Y NOTAS AL CAPITULO III..... | 29 |

**CAPITULO IV
DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

| | |
|---|----|
| El fenómeno de la deserción estudiantil..... | 30 |
| CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: | |
| a. Problemas externos a la Universidad..... | 33 |
| b. Problemas internos a la Universidad..... | 35 |
| c. Problemas intrínsecos al mismo individuo desertor... | 51 |
| CITAS Y NOTAS AL CAPITULO IV..... | 68 |

**CAPITULO V
CAUSAS DE DESERCIÓN EN EL CUNSORORI**

| | |
|---|----|
| Razones del abandono de los estudios de las personas entrevistadas, situación actual y perspectivas futuras en relación a sus estudios..... | 69 |
| Razones de la deserción estudiantil en el CUNSORORI.... | 70 |

CONCLUSIONES

| | |
|--|----|
| Preliminares..... | 81 |
| De los problemas externos a la Universidad..... | 81 |
| De los problemas internos de la Universidad..... | 82 |
| De los problemas intrínsecos del individuo..... | 83 |
| De la experiencia que vivió el ex estudiante universitario..... | 84 |
| De las causas de la deserción estudiantil en el CUNSORORI..... | 85 |

RECOMENDACIONES

| | |
|---|----|
| A los problemas externos a la Universidad..... | 87 |
| A los problemas internos de la Universidad..... | 87 |
| Para atacar los problemas intrínsecos del estudiante... | 89 |
| RECOMENDACIONES PARA LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO..... | 90 |
| CITAS Y NOTAS A LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO..... | 97 |

BIBLIOGRAFIA

| | |
|----------------------------------|-----|
| Libros..... | 98 |
| Artículos de revistas..... | 100 |
| Boletines, Actas y Estudios..... | 104 |

ANEXO

| | |
|---|-----|
| Cuestionario sobre el abandono de los estudios..... | 106 |
| Gráficas..... | 112 |
| Fotografías..... | 118 |

INDICE DE CUADROS

| <u>CUADRO No.</u> | <u>C O N T E N I D O</u> | <u>Pág.</u> |
|-------------------|---|-------------|
| 1 | Desempeño del CUNSORORI como institución. | 37 |
| 2 | Preparación y actitudes de los docentes. | 43 |
| 3 | Metodología de la enseñanza. | 46 |
| 4 | Condiciones del estudiante al ingresar a la Universidad. | 52 |
| 5 | Desempeño académico estudiantil. | 54 |
| 6 | Rendimiento académico de los 130 estudiantes inscritos en el CUNSORORI entre 1990 y 1993. | 56 |
| 7 | Capacidad económica estudiantil en relación a sus estudios universitarios. | 60 |
| 8 | Apoyo que recibía el estudiante de parte de su familia, antes de abandonar la U. | 62 |
| 9 | Solicitud estudiantil de becas-préstamo que ofrece la Universidad. | 63 |
| 10 | Perspectivas individuales estudiantiles de la carrera universitaria elegida. | 64 |
| 11 | Perspectivas individuales estudiantiles al inscribirse en la Universidad. | 65 |
| 12 | Consultas del estudiante al decidir abandonar la Universidad. | 69 |
| 13 | Razones de la deserción estudiantil en el CUNSORORI, de acuerdo a la situación personal de cada estudiante. | 71 |
| 14 | Agrupación de las causas de la deserción estudiantil en el CUNSORORI. | 73 |
| 15 | Ocupaciones actuales de los estudiantes que abandonaron el CUNSORORI. | 76 |
| 16 | Carreras que continuaron estudiando quienes abandonaron el CUNSORORI. | 78 |
| 17 | Futuro académico de los estudiantes que abandonaron el CUNSORORI. | 79 |

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

JUSTIFICACION:

La educación constituye la base para la superación de los pueblos. La universidad como institución se encarga de sistematizar el saber, penetra en la esencia de los fenómenos de la sociedad, de la naturaleza y del pensamiento. La enseñanza universitaria contribuye entonces al desarrollo de los pueblos.

El Centro Universitario de Sur Oriente es una institución de la educación superior que cuenta con fines y objetivos determinados y cuya misión en un sentido general, se encamina a colaborar con la sociedad, a través de la preparación de profesionales capaces.

El CUNSORORI no puede llevar a la práctica, el cumplimiento de sus objetivos si no cuenta con suficientes estudiantes que se preparen. Aunque las inscripciones en el CUNSORORI han sido modestas, la deserción de los estudiantes que ingresa tiene un carácter abrumador.

¿Por qué abandonan su preparación los estudiantes antes de graduarse? ¿Qué se puede hacer para retener estudiantes y poder así retribuirle a la sociedad el esfuerzo que hace para sostenerle los estudios a los futuros profesionales?

UNIVERSIDAD DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CATEDRA DE METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA
1

El estudio sobre "Causalidad de la deserción estudiantil en el Centro Universitario de Sur Oriente", despejará las interrogantes planteadas. Si se enfrenta este flagelo que está sufriendo el CUNSORORI, se podrá aseverar que constituye una institución que coopera con el progreso de la sociedad.

Los estudios sobre deserción a nivel superior son muy escasos, el presente trabajo pretende contribuir al respecto para contar con una metodología que permita realizar estudios similares tomando en cuenta las especificidades de cada configuración determinada.

DEFINICION DEL PROBLEMA A INVESTIGAR:

La deserción estudiantil, se analiza tomando en cuenta la multicausalidad del fenómeno. Interesa dar a conocer:

- a. Las causas externas a la Universidad.
- b. Las causas internas de la Universidad y,
- c. Las causas intrínsecas al mismo estudiante desertor.

DELIMITACION DEL PROBLEMA:

Se estudian las causas de la deserción estudiantil en las carreras técnicas del Centro Universitario de Sur Oriente, ubicado en la ciudad de Jalapa. Los años que se analizan son: 1990, 1991, 1992 y 1993. Se toma en cuenta un seguimiento

individual estudiantil, hasta el momento que decide retirarse de la universidad, la fecha límite es mayo de 1995.

Las tres carreras técnicas del Centro Regional Universitario son las siguientes: Técnico en Producción Agrícola, Técnico en Producción Pecuaria y Técnico en Trabajo Social.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Identificar las causas de la deserción estudiantil universitaria, en las carreras técnicas del Centro Universitario de Sur Oriente.
2. Recomendar alternativas de acción que promuevan el cumplimiento de los fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir las causas socioeconómicas del área de influencia del CUNSORORI, las cuales intervienen en la deserción de los estudiantes universitarios.
2. Señalar los factores individuales que obligan al estudiante a abandonar sus estudios.

3. Identificar las causas del proceso enseñanza-aprendizaje, que intervienen en la deserción estudiantil.
4. Recomendar opciones que le permitan al estudiante, permanecer en la universidad en el tiempo justo hasta graduarse.

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

HIPOTESIS PRINCIPAL:

El fenómeno de la deserción universitaria en el CUNSURORI, es multicausal, sin embargo, son las necesidades de trabajo las que provocan que el estudiante abandone sus estudios.

HIPOTESIS SECUNDARIAS:

1. La situación socioeconómica del área de influencia del CUNSURORI, escasamente ofrece fuentes de trabajo para la gran masa de la población, esto hace que los estudiantes que ingresan a la Universidad y necesitan trabajar, emigren hacia centros urbanos que ofrezcan el empleo de su fuerza de trabajo.
2. Entre los factores individuales que obligan al estudiante universitario a abandonar sus estudios, se encuentran: necesidad de trabajar, falta de motivación

personal para continuar con los estudios; inexistencia de orientación estudiantil por parte de la universidad; una deficiente preparación del estudiante antes de ingresar a la universidad y el desempeño de una docencia de tipo magistral.

3. Las exigencias académicas de la universidad, los malos hábitos de estudio y una deficiente formación pedagógica del profesor universitario, hacen que al discente se le dificulte integrarse a la educación superior, por lo que toma la decisión de abandonar sus estudios.

METODOLOGIA:

La presente investigación fue realizada a través del trabajo de gabinete y de campo.

El trabajo de gabinete incluye: investigación bibliográfica y fichaje de la información. Se consultaron libros especializados en deserción y libros de teoría general sobre educación superior. Asimismo, se revisaron seminarios, revistas, informes y documentos del archivo de Coordinación Académica del CUNSURORI.

Se elaboraron fichas de trabajo: de resumen, comentario, cita textual y paráfrasis, para facilitar la redacción de la investigación.

La riqueza de los aportes del presente estudio, lo proporciona el trabajo de campo que se emprendió. Se utilizó una boleta para entrevistar a los estudiantes que habían abandonado la universidad. Se pretendía entrevistar al universo pero por la dificultad de localizarlos a todos, se optó por practicarles la entrevista al mayor número posible. Los resultados de la investigación son bastante válidos pues se contactó al 74.4% del universo.

En la entrevista, se incluyen preguntas cerradas y abiertas pero, se hace énfasis en las primeras.

CRITICA DE FUENTES:

Se consultaron fuentes de primera, segunda y tercera mano. Las fuentes de primera mano, son las que no han sido reelaboradas, en éstas encontramos: documentos de archivo.

Entre los documentos de archivo se examinaron las fichas de control académico, las cuales registran datos personales del estudiante así como de su historial académico dentro de la universidad.

Entre las fuentes de segunda mano, encontramos: cuadros estadísticos y estudios elaborados en el CUNSORORI, tales como seminarios, informes e investigaciones.

Se revisaron los cuadros estadísticos que, sobre deserción, informa el Departamento de Registro y Estadística, sin embargo, los datos tergiversan la realidad ya que, únicamente incluye a los estudiantes que cancelan su matrícula estudiantil y no a la deserción oculta, es decir, a la verdadera deserción, la cual se obtiene al revisar los registros de inscripción y los cuadros de promoción de los estudiantes.

Los documentos de tercera mano, lo componen los libros y revistas que emplean fuentes de primera, segunda y tercera mano, para su elaboración.

Información valiosa la proporcionan los estudios de deserción que muestran la realidad de estudiantes universitarios en centros educativos de México, Colombia y España.

Revistas valiosas para el presente estudio, constituyen, la revista "Perspectivas" de la UNESCO y la revista "ANUIES" (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior) de México. Estas revistas se especializan en educación e informan además sobre la educación superior.

CAPITULO II:
REFERENTE TEORICO:

ASPECTOS GENERALES:

En las décadas de los sesenta y setenta, tuvo lugar un fenómeno en las universidades de América Latina, la enseñanza superior se expandió. La universidad se hizo accesible a los grupos que en otros tiempos se encontraban al margen de ella./1

La Universidad de San Carlos de Guatemala, también ha observado cómo ha aumentado la matrícula estudiantil en las últimas décadas. En el primer año de la Guatemala revolucionaria, en 1945, se inscribieron 956 estudiantes; en 1950, 2,373; en 1960, 5,229; en 1970, 12,373. En 1980 la matrícula estudiantil había aumentado a 39,421. En 1981, debido a la violencia institucionalizada que reinaba en el país y particularmente que afectó a la USAC, la matrícula estudiantil disminuyó, en ese año se inscribieron 35,898 estudiantes. En 1990 casi se duplica la matrícula, ingresan a la universidad, 64,435 estudiantes. En 1995, la USAC crece a 80,228 estudiantes./2

La fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el 31 de enero de 1676 y no fue sino trescientos años más tarde, cuando se plantea la necesidad de descentralizar la educación superior del Estado, creándose los Centros Regionales Universitarios.

Fruto de esta política, es la creación del Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSORORI), con sede en la ciudad de Jalapa y con influencia en los departamentos de Jalapa y Jutiapa.

Como política, fue pertinente llevar la educación superior al interior de la República, lamentablemente y debido a las condiciones socioeconómicas de las regiones, -salvo algunas excepciones-, los Centros Regionales Universitarios, no han podido atender la cantidad de alumnos que se esperaba, no pudieron diversificar las carreras de estudio y tampoco han podido evitar la emigración estudiantil al campus de la ciudad capital. Este fenómeno se explica debido a la situación socioeconómica prevaleciente en el país.

Desde el inicio, la matrícula estudiantil en la ciudad de Jalapa, fue escasa. En el primer año de actividades (1978), se inscribieron 33 estudiantes, los cuales se distribuyeron en las tres carreras técnicas con las que se inició dicho Centro: Técnico en Producción Frutícola, Técnico en Producción Pecuaria y Técnico en Procesamiento de Productos Lácteos./3

En 1981, a pocos años de haber iniciado actividades los Centros Regionales Universitarios, la empresa "Estudios y Proyectos de Guatemala", llevó a cabo un estudio profesigráfico de dichos Centros. El voluminoso estudio, analiza el papel que habían tenido estas instituciones de la educación superior.

De todos los Centros, consideran al de Jalapa como el único cuya sede asignada, no era la más apropiada, haciendo referencia que reunía mejores condiciones la ciudad de Jutiapa./4

CONCEPTOS TEORICOS DE DESERCIÓN:

Diversos autores dan a conocer lo impreciso que resulta el término deserción, pues un estudiante tiene toda su vida para regresar a la universidad. A pesar de ello, se deben tener parámetros que permitan designar como deserción al hecho cuando el estudiante abandona sus estudios, antes de graduarse.

De acuerdo a Graciela Díaz y Jorge Durán, de la Universidad Metropolitana de México, la deserción es:

"El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva."/5

Por su parte, Mariano Ramírez et al., de la Universidad de Antioquia, Colombia, refieren que la deserción:

"... es el fenómeno que consiste en que muchos estudiantes que ingresan en las Facultades y Escuelas de los centros máximos de cultura abandonan sus estudios antes de haberlos concluido."/6

Asimismo, señalan que la deserción:

"... es la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados o de último año..." /7

Los autores citados, puntualizan que el estudiante deja inconclusos sus estudios y cuando abandona la universidad, no se tiene certeza de que regrese algún día.

Es importante plasmar la definición que sobre deserción, apunta la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Departamento de Registro y Estadística:

"La deserción ... se produce en el momento que los estudiantes se retiran de sus estudios en el transcurso de su vida estudiantil en forma temporal o definitiva lo cual tiene sus incidencias en la vida nacional, ya que la cantidad de profesionales disminuye en deterioro del desarrollo de nuestro país."/8

Esta definición, no sólo se centra en el abandono de los estudios por parte del discente, sino que además, anota las consecuencias que trae para el país la no preparación de profesionales que vengán a contribuir al desarrollo nacional. De la misma forma, este fenómeno puede constituir una pérdida individual. Al respecto, Vincent Tinto, señala que la deserción desde el punto de vista individual significa:

"... el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior."/9

A nivel individual señala Tinto que, el abandono de los estudios no constituye estrictamente un "intento fracasado", porque el estudiante continúa superándose a través del trabajo

o cubriendo necesidades prioritarias que le permitan sobrevivir. Continúa indicando que el estudiante a nivel personal, puede considerar su abandono, como un fracaso o bien como una decisión positiva./10

Esta postura es bastante pragmática e individualista porque a la larga, es la sociedad la más afectada por no contar con elementos profesionales que puedan contribuir a la solución de los problemas que la aquejan.

FORMAS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS:

El abandono de los estudios puede ser de dos formas: impuesto o voluntario. Es impuesto cuando la institución educativa la sanciona. Esto puede ser debido a la indisciplina del alumno o debido al mal rendimiento académico.

El abandono voluntario es el que se da con mayor frecuencia. El estudiante decide -por diversas causas-, retirarse de la institución sin haber concluido sus estudios. El abandono voluntario, de acuerdo a José Guillamón, comprende tres modalidades: temporal, definitivo y traslado a otra institución./11

El abandono temporal se da en un tiempo no preciso, pero es superior al desarrollo de un curso, por lo que el estudiante lo reprueba. Este caso no se considera en estricto sentido

PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

como deserción porque, aunque el estudiante se ausente por una temporada, se reincorpora a sus actividades académicas completando sus cursos.

El abandono definitivo es propiamente deserción y el abandono que implica el traslado a otra institución no es deserción en estricto sentido porque el estudiante continúa en otro centro educativo. A pesar de ello, es preocupante y la institución afectada debe investigar el porqué de ese traslado porque en última instancia no se podrá registrar como graduado a alguien que culminó sus estudios en otra institución.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN:

Las causas de la deserción pueden clasificarse en tres: 1. Problemas externos a la Universidad; 2. Problemas internos a la Universidad y, 3. Problemas intrínsecos al mismo individuo.

Entre los problemas externos a la universidad, se encuentran: un ambiente socioeconómico adverso, el cual repercute en el estudiante y en la misma institución. Otro aspecto es que, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar para poder costear sus estudios, por tanto, el estudiante se ve en la obligación de considerar sus estudios en un segundo plano.

Los problemas internos de la universidad, son los que de una forma inmediata, deben tratarse para superarlos. Aquí se

presentan instituciones con un exiguo presupuesto para su funcionamiento y una escasez de recursos que afectan la docencia, entre éstos se pueden nombrar: falta de laboratorios, bibliotecas, centros de documentación; ayudas audiovisuales, mobiliario, espacio, etc.

En algunas universidades, se da el fenómeno de la sobrepoblación estudiantil, la mala preparación de los docentes y la inexistencia de un centro de bienestar estudiantil, el cual proporcione becas a los estudiantes y una orientación inmediata y oportuna.

Otro problema interno lo constituye, la escasa o inexistente evaluación diagnóstica de la universidad. Esto provoca que no exista una planificación y programación de las actividades docentes, de investigación, de extensión y de servicio.

La problemática institucional adquiere su punto más álgido, cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se transforma en una anarquía. Un docente, -consciente o inconscientemente-, confunde la libertad de cátedra, convirtiéndola en medidas arbitrarias y antipedagógicas, lo que en consecuencia, no permite que el estudiante se adapte a las exigencias del sistema aludido. Por ello, debe tomarse en cuenta el desfase que existe entre los distintos niveles educativos y la mala preparación que pueden llevar los alumnos que por primera vez ingresan a la universidad.

Por tanto, se necesita una dosificación de los programas académicos, considerando el nivel de dificultad de los mismos, el empleo de técnicas apropiadas de enseñanza, las cuales permitan la autogestión estudiantil y la puesta en práctica de clases participativas.

Pierre Landerriere, indica claramente las dos opciones que una institución educativa puede tomar en la formación o deformación del estudiante; estas opciones son las siguientes:

"formar individuos pasivos, dóciles, irresponsables y separados del progreso, mediante un tipo de enseñanza magistral, centrada en conocimientos que se fijarán en el marco de cada una de las disciplinas tradicionales; o formar grupos de individuos activos, dinámicos, responsables y dispuestos a adaptarse al cambio, mediante un aprendizaje individualizado y colectivo basado en un enfoque pluridisciplinario que no descuide ninguna asignatura ni su potencial contribución estética y emocional."/12

Es en la postura de formar individuos activos, dinámicos y responsables, en donde se justifica una pedagogía de la enseñanza superior. El hecho de hacer ciencia en la universidad y de penetrar en los fenómenos de la sociedad, de la naturaleza y del pensamiento, no la exime de aplicar técnicas de enseñanza que permitan la fijación del aprendizaje y la autogestión en el estudiante, por el contrario, convertirán a la universidad como verdadera rectora de la educación superior, por ello:

"Si el objetivo real del sistema es que todos alcancen determinados objetivos pedagógicos, se impone la adopción de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje."/13

La evaluación es otro factor importante en la universidad, no sólo se le debe dar importancia a la evaluación sumativa, sino a la evaluación formativa. La evaluación debe corregir deficiencias. De esta manera, se encauza al estudiante antes de que fracase y se vea obligado a abandonar sus estudios.

Asimismo, los docentes deben tomar en cuenta bases filosóficas de la educación, tales como los principios del aprendizaje, los que deben ajustarse a realidades determinadas. Carlos González Orellana, nos señala los siguientes:

a. Valor científico de los conocimientos, b. Unidad del contenido y la forma de la enseñanza; c. Principio del aprendizaje activo, d. Unidad de la teoría y la práctica; e. Asimilación consciente y, f. Integración de la enseñanza./14

ENFOQUES METODOLOGICOS PARA ANALIZAR LA DESERCIÓN

Graciela Díaz y Jorge Durán, dan a conocer tres enfoques metodológicos para analizar la deserción; los enfoques son los siguientes: de integración, estructural y economicista./15

El enfoque de integración, considera la deserción como una insuficiente capacidad del individuo para adaptarse a los ambientes intelectuales y sociales de la universidad./16

En este tipo de estudios, se toman en cuenta variables académicas, sociales, culturales y familiares del individuo. Lo erróneo de estos estudios es que no consideran los factores socioeconómicos y políticos que influyen en la decisión de desertar del individuo. Por otra parte, se hace caso omiso sobre el papel que juegan los profesores como posibles causantes del abandono.

El enfoque estructural es un análisis macro del fenómeno, aquí se considera la deserción como consecuencia de las contradicciones de los subsistemas político, económico y social, los cuales forman una situación que obliga al individuo a abandonar sus estudios.

En este enfoque, consideran a la universidad como reproductora del sistema. Un análisis de tal naturaleza, descuida el problema micro que se da dentro de un sistema social, por lo que es incompleto, debido a que omite la problemática del individuo y de la institución que éste eligió para estudiar.

El enfoque economicista, considera la deserción como:

"... la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que pueden producirle, en un futuro, beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad."/17

Esta postura es muy individualista y, aunque se dé en algunos casos, la universidad debe conocer a fondo las causas de la deserción dentro de sus múltiples aspectos.

Las necesidades de hoy, obligan al estudiante a iniciarse tempranamente en el campo laboral, sin embargo, si el estudiante cuenta con un excelente historial académico, su abandono constituirá una pérdida para la sociedad. Además, el estudio es una inversión que no sólo le brindará una mejor forma de vida al individuo, sino que éste será más útil a la sociedad, por las mismas características que conlleva tener estudios superiores.

ENFOQUE METODOLOGICO DE LA PRESENTE INVESTIGACION:

En el presente estudio, se analiza la deserción como un fenómeno multicausal, se toman en cuenta los enfoques integral y estructural. De la misma manera, se incluye la preparación del docente, lo cual implica el empleo de metodologías de enseñanza, de acuerdo a las características de los grupos estudiantiles que atiende.

NECESIDAD DE AUTOBIAGNOSTICOS EN LAS INSTITUCIONES:

A pesar de que el fenómeno de la deserción implica una variedad de causas, -y no sólo las de la institución- deben llevarse a cabo con regularidad, autodiagnósticos que permitan encontrar problemas y aciertos. Aquí podrían salir a luz una serie de dificultades que la institución deberá solventar para evitar en el camino, -entre otros problemas- la deserción estudiantil.

DESERCIÓN Y UNIVERSIDAD:

De antemano, se sabe que van a existir casos en donde la universidad nada podrá hacer para impedir el retiro de algunos estudiantes, sin embargo, sí debe preocuparse en aquellos casos donde es responsable. En este sentido, hay que referirse al aspecto de integración del estudiante a la universidad, tanto social como académicamente.

La preocupación de las universidades debe ir más allá de interesarse en inscribir el mayor número de estudiantes posibles, para justificar su existencia; el papel de la universidad es educar y para ello, debe trazarse metas y alcanzarlas.

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

Como se ha puntualizado, la deserción es un problema complejo, el cual debe ser visto dentro de su multicausalidad. Este problema está ligado al funcionamiento de la institución educativa.

La universidad no debe estar al margen de la problemática social; no debe ser excluyente, debe preocuparse por los estudiantes que cuentan con un perfil de triunfo y sobre todo, de aquellos estudiantes que poseen las cualidades académicas para triunfar, pero carecen de las condiciones materiales para concluir sus estudios.

Es evidente que una institución educativa que cuenta con un perfil de ingreso y un perfil de egreso de los estudiantes; que se preocupa por la retención estudiantil y promueve una excelencia académica, es una institución con prestigio, con credibilidad ante la sociedad, es una institución que se ha ganado un espacio y en ella se interesan muchas personas para ingresar.

Este tipo de universidad podría ser la nuestra, esto indica la necesidad de renovación y de trabajo intensivo. Si no emprendemos el cambio, se seguirá observando una contradicción entre las finalidades de la universidad y los resultados obtenidos.

CITAS Y NOTAS AL CAPITULO II:

1. Schwartzman, Simon, "La enseñanza superior en América Latina": un decenio perdido; en Revista Perspectivas, París, Francia, UNESCO; Volumen XXI, No. 3, 1991, (79), pág. 392.
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Boletín Estadístico Universitario 1983-1984; Departamento de Registro y Estadística, 1987, pág. 11 e Ibid, Avances Estadísticos, No. 1-90, pág. 4. El dato de 1995, de la misma institución, en hoja suelta, 1995.
3. En Frutícola se inscribieron 12 estudiantes; 17 en Pecuaria y 4 en Procesamiento de Productos Lácteos. Fuente: Coordinación Académica, CUNSORORI, 1978.
4. Estudios y Proyectos de Guatemala, "Evaluación Profesiográfica de los Centros Regionales"; Volumen IV, pág. 1, 1981.
5. Díaz, Graciela y Jorge Durán, "Análisis de la Deserción Estudiantil en la UAM"; en Revista ANUIES, Vol. XIX, No. 74 (2), 1990, pág. 100.
6. Ramírez, Mariano et al. "Deserción Estudiantil Universitaria" en Revista Mundo Universitario; Colombia, Universidad de Antioquia, No. 6, 1974, pág. 12.
7. Ibid, pág. 16.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala, Depto. de Registro y Estadística: "Deserción Estudiantil 1985-1990"; 1993, pág. i.
9. Tinto, Vincent "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva"; en Revista ANUIES, México, Vol. XVIII, No. 71 (3), 1989, pág. 37.
10. Ibid, págs. 34 a 37.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

11. Guillamón Fernández, José Rafael, "Consideraciones acerca de la investigación sobre el abandono de los estudios", en Revista UNED, España, sin fecha; págs. 58 y 59.
12. Landerriere, Pierre, "¿Es inevitable el fracaso escolar?" en Revista Perspectivas, París, Francia; UNESCO, Vol. XIV, No. 3, 1984, pág. 396.
13. Ibid, pág. 399.
14. González Orellana, Carlos, "El proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior", Guatemala, IINE, Colección EDUSAC, 1992, páginas 59-70.
15. Díaz, Graciela y Jorge Durán, Op cit., pág. 102.
16. Ibid, pág. 102.
17. Ibid, pág. 105.

CAPITULO III

AREA DE INFLUENCIA DEL CUNSORORI: JALAPA Y JUTIAPA

En 1977 cuando se creó el Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSORORI), se le asignó como área de influencia los departamentos de Jalapa y Jutiapa.

A continuación se estudiarán los datos geográficos y socioeconómicos más relevantes de estos departamentos, como marco de análisis de las causas externas del CUNSORORI en relación al fenómeno de la deserción estudiantil.

JALAPA Y JUTIAPA:

Jalapa y Jutiapa son dos departamentos de Guatemala, ubicados en la zona oriental del país. Los grupos étnicos más importantes son los ladinos (en ambos departamentos), los pocomames (en Jalapa) y los xincas (en Jutiapa).

Jalapa: su extensión territorial y sus municipios:

Jalapa cuenta con 2,263 km cuadrados; limita al N. con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al E. con Chiquimula; al S. con Santa Rosa y Jutiapa y al O. con el de Guatemala. Dista a 100 km de la capital y posee siete municipios: Mataquescuintla, Monjas, Jalapa, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula.

Jutiapa: su extensión territorial y sus municipios:

Jutiapa posee una extensión territorial de 3,459 km cuadrados; dista a 118 km de la ciudad capital. Sus límites son los siguientes: al N. con los departamentos de Jalapa y Chiquimula, al E. con El Salvador, al S. con el Océano Pacífico y al O. con Santa Rosa. Cuenta con diecisiete municipios: Agua Blanca, Asunción Mita, Atescatempa, Comapa, Conguaco; El Adelanto, El Progreso, Jalpatagua, Jerez, Jutiapa; Moyuta, Pasaco, Quesada, Santa Catarina Mita, San José Acatempa; Yupiltepeque y Zapotitlán.

Datos de población:

Jalapa tiene una población de 211,830 habitantes, de los cuales el 29.46% pertenece al área urbana y el 70.54% al área rural. Jutiapa posee 387,177 habitantes, en donde el 21% se ubica en el área urbana y el 79% en el área rural./1

Se considera que de los habitantes jalapanecos, 58,138 (41.31%) es población económicamente activa y 82,604 (58.69%) es población inactiva. Por su parte, los jutiapanecos integran 96,326 (37.94) habitantes económicamente activos y 157,585 (62.06%) de población inactiva./2

En los estudios que el Instituto Nacional de Estadística (INE) ha llevado a cabo, sobre "Migración interna en Guatemala", señalan que la región de Sur Oriente -en donde se localiza el CUNSORORI- es la región de mayor rechazo (incluyen en la región el departamento de Santa Rosa). Indican que el 23.4% de los emigrantes internos pertenecen a esta área. El INE afirma lo siguiente:

"Esta región se caracteriza por un débil dinamismo en la actividad productiva ya que las explotaciones, en su mayoría, son de tipo familiar y multifamiliar tradicional, lo que hace obtener bajos niveles de productividad en determinados sectores productivos, y por ende obtener un ingreso promedio mensual familiar insuficiente para permitir un acceso mínimo a los bienes que componen la canasta básica de supervivencia, por lo menos arriba de la línea de pobreza absoluta."/3

La población del área de influencia del CUNSORORI, se distribuye en las siguientes actividades productivas:

Agricultura (65.9%), Comercio (10.4%); Servicios comunales, sociales y personales (10.1%) y en la industria (7.1%)./4

Principales actividades productivas:

Agricultura:

La mayoría de los habitantes de la región se dedica a la agricultura. Jalapa produce: maíz, frijol, sorgo, arroz, café; trigo, caña de azúcar, tomate, cebolla; papa, brócoli, durazno, mango, y desíduos; tabaco y maguey. Por su parte, Jutiapa produce: maíz, frijol, ayote, maicillo, henequén, maguey, café; tabaco, caña de azúcar, lenteja, guineos y frutas.

Ganadería:

Jalapa y Jutiapa producen: ganado vacuno, equino, porcino, mular, caballar; producción avícola y apícola.

Industria:

La industria en el área de influencia del CUNSORORI posee un escaso desarrollo. Jalapa produce: materiales de construcción, muebles de madera y posee curtiembres. En el aspecto artesanal, produce: tejas, adobes, alfarería y jarcía. El departamento de Jutiapa a nivel de industria destaca con: producción salina, del calzado, de materiales de construcción; tenerías y dos industrias de productos lácteos. En la producción artesanal destaca fabricando: tejas, ladrillos, adobes, alfarería y jarcía./5

Otras actividades productivas:

Producción Minera:

Al igual que en todo el país, la producción minera del área en estudio, es escasa. Jalapa ha presentado una producción minera en pequeña escala, se ha descubierto que el subsuelo jalapaneco contiene: plata, cobre, aleaciones de plomo y zinc y producción de cromo.

Turismo:

Esta es una actividad que podría desarrollarse en la región, dadas sus características geográficas y climáticas. El ecoturismo sería una opción que generaría fuentes de trabajo. Aunque no existen centros turísticos de explotación para el mercado extranjero, existen sitios de interés nacional y local, tales como: balnearios de Asunción Mita, laguna de Güija, Cuevas de Andá Mirá, artesanía de Comapa, Conguaco y Santa Catarina Mita, en Jutiapa. Por el departamento de Jalapa, sobresale el balneario Los Chorros, Agua Tibia, Laguna del Hoyo, volcanes de Alzatate, Jumay y Tobón; los pueblos de San Pedro Pinula, y San Luis Jilotepeque, la villa de Mataquescuintla y la ciudad de Jalapa.

Vías de acceso:

Las vías de comunicación, al igual que la mayoría de las regiones del país, se encuentran en un pésimo estado, por lo que no permiten una locomoción placentera, rápida y efectiva. A diferencia de Jalapa, las vías de comunicación se han desarrollado más en el departamento de Jutiapa, esto se debe al comercio que genera con El Salvador.

Jalapa posee el 1.6% de calles asfaltadas, 71.7% de terrasería y el 26.7% de herradura. Jutiapa posee 11.9% de carreteras asfaltadas, 52.3% de terracería y 35.8% de herradura./6

Reflexiones:

Como se puede notar, el área de influencia del CUNSORORI es una región agrícola del oriente del país. La mayoría de los pobladores se ubica en el área rural y una minoría puede considerarse como población económicamente activa con empleo fijo. Las vías de comunicación no permiten una locomoción rápida y efectiva entre las distintas poblaciones; el desempleo es elevado al igual que la pobreza.

Además, se observa poca inversión del Estado para satisfacer las necesidades prioritarias de la población; la inversión privada se reduce al comercio y a talleres artesanales; la producción industrial es escasa.

En estas condiciones, buena parte de la población emigra hacia la capital o los Estados Unidos de América. Los jóvenes recién graduados constituyen esa mayoría de emigrantes. Los pocos que se quedan son los que deciden matricularse en el CUNSORORI.

CITAS AL CAPITULO III:

- /1 La cantidad de habitantes es para 1995 y la da a conocer el estudio: "Proyección de población urbana y rural por región y departamento", Guatemala, SEGEPLAN, 1988, págs. 210 a 217.
Por su parte, el X Censo de Población de Guatemala, realizado en 1994, da a conocer la cantidad de población del área en estudio: Jalapa, 196,625 habitantes y Jutiapa, 307,359 habitantes. Ver INE, "X Censo de Población República de Guatemala". Resultados de población censada por departamento y municipios, cifras definitivas. Guatemala, 1995, págs. 22 y 23. En el presente estudio se toman en cuenta los datos de la proyección para que concuerde con los resultados de las proyecciones de la población económicamente activa. (ver cita No. 2)

- /2 En "Proyecciones de población económicamnte activa por departamento y región, 1980-2000", Guatemala, SEGEPLAN, 1988, págs. 48 y 49.

- /3 En "Migración Interna en Guatemala". Encuesta Nacional Sociodemográfica, Guatemala, INE; vol. IV, 1988, pág. 38.

- /4 Estos datos los cita el estudio: "Caracterización preliminar del área de influencia del CUNSORORI", Jalapa, CUNSORORI, 1995, pág. 9.

- /5 Valiosa información al respecto, la proporciona el estudio "Diagnóstico agrosocioeconómico de la región IV suroriente" de Rossana Gómez y Luis Peña, auspiciado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, Guatemala, 1991.

- /6 En "Caracterización preliminar del área de influencia del CUNSORORI", Op Cit. pág. 22.

CAPITULO IV

EL FENOMENO DE LA DESERCIÓN:

Este es el capítulo esencial de la presente investigación, en él se darán a conocer los aportes que se obtuvieron.

Como ya se señaló, entre 1990 y 1993, se inscribieron al CUNSURORI, 170 estudiantes; de éstos, para 1995 habían desertado 130, es decir, un 76.47%.

De los 130 estudiantes que abandonaron definitivamente la universidad, deben descontarse 18 estudiantes, uno que falleció y 17 que sólo se matricularon y no acumularon puntos de zona, la mayoría porque no se presentó. De los 112 estudiantes que pudieron entrevistarse, 83 fueron efectivos.

El presente estudio ambicionaba entrevistar a todos los estudiantes que habían decidido retirarse de la universidad pero no fue posible, la dificultad para localizarlos a todos era un obstáculo que se debía solventar. Afortunadamente, se logró entrevistar a 83 estudiantes, los cuales suman un porcentaje del 74.11% del total de estudiantes que se encontraban dentro de los objetivos de la presente investigación.

La totalidad de los casos de deserción que registra el CUNSURORI, corresponden a la forma de abandono conocida como

"voluntaria". Es decir, no existe ningún abandono impuesto por la institución.

Para analizar las causas de la deserción, se tomaron en cuenta los tres aspectos de su estudio: problemas externos a la universidad, problemas internos a la universidad y problemas intrínsecos al individuo.

Los problemas externos a la universidad, se analizan a través del estudio bibliográfico que se emprendió en relación a los datos socioeconómicos de la región de influencia del CUNSORORI (Jalapa y Jutiapa). Las dos restantes causas del abandono estudiantil, se investigan por medio del cuestionario que se efectuó a los 83 estudiantes que se localizaron.

Los problemas internos a la universidad, se cubren a través del análisis de las variables: de la Institución y de los profesores y del proceso enseñanza-aprendizaje. En las variables acerca de la Institución, se recoge información como: el prestigio que posee el CUNSORORI, el aprovechamiento del tiempo en la institución, el servicio de biblioteca y en general, el ambiente académico que se vive en la universidad.

La variable sobre el desempeño de los profesores y del proceso enseñanza-aprendizaje, explora aspectos como: la preparación académica y pedagógica de los docentes, sus actitudes, y sobre la metodología de la enseñanza .

Los problemas intrínsecos al individuo, se estudian analizando tres variables: las variables Académicas, las cuales indagan en torno a los deseos que el estudiante tenía para ingresar a la universidad, su vocación, la preparación que llevaba del nivel medio de educación, sus hábitos de estudio y cómo le resultaron las actividades académicas universitarias. Asimismo, se pregunta acerca de su realidad socioeconómica: si necesitaba trabajar para continuar estudios universitarios, en dónde vivía, cómo eran los costos de su carrera, cómo era el apoyo que recibía por parte de su familia y sobre si solicitó beca-préstamo en la universidad.

Por último, se exploran variables de desarrollo personal, las cuales incluyen: las perspectivas que tenía sobre la carrera que eligió, qué esperaba al ingresar a la universidad y qué le permitió haber tenido la experiencia de iniciar estudios de educación superior.

Toda la información se complementa con preguntas que demandan sobre la decisión del estudiante en abandonar sus estudios universitarios, sobre los planes que tiene en el futuro, sobre las razones que puede dar a conocer acerca de su retiro de la universidad y en relación a qué se dedica en la actualidad.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN:

a. PROBLEMAS EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD:

En el tercer capítulo de este estudio, se da a conocer cuál es la situación socioeconómica del área de influencia del CUNSURORI. Con estos datos, no podemos sorprendernos acerca del éxito -o alcance de objetivos y metas- que los Centros Regionales debieron haber alcanzado, luego de dos décadas de funcionamiento.

Las estructuras socioeconómicas de Jalapa y Jutiapa, se explican dentro de la espiral del subdesarrollo de Guatemala, el cual tiene su razón de ser, debido a la situación que le ha tocado jugar en el concierto de las naciones.

Existen raíces históricas profundas que explican la situación de nuestro país en relación al aborazado imperialismo, así como también a la mala distribución de la riqueza dentro de los diferentes grupos sociales y culturales que habitan Guatemala. En este sentido, estamos refiriéndonos a una explotación externa que sufre el país y a una explotación interna que se da dentro de éste.

Desde esta perspectiva, es evidente que un Centro Regional Universitario estará condicionado a vivir en ese subdesarrollo, el que no es únicamente económico, sino también cultural.

La problemática que sufre nuestro país, se agudiza en las áreas rurales, debido a la concentración de empleos, de servicios y del poder en la ciudad capital.

A pesar de esta caótica realidad, se aplaude la decisión de llevar la educación superior al área rural. Se sabe que los Centros Regionales Universitarios no van a ser la panacea a la realidad de subdesarrollo de las regiones, sin embargo un Centro Regional bien dirigido puede ser bastión de desarrollo no sólo a través de la docencia, sino que, a través de la investigación y de la extensión y servicio.

Cuando se crearon los Centros Regionales Universitarios, se pensó en implementar carreras técnicas -de corta duración- que promovieran el desarrollo socioeconómico regional, de acuerdo a la realidad imperante. La región de Jalapa y Jutiapa es de vocación agrícola y ganadera, de ahí obedece a que se implantaron carreras como: Técnico en Producción Pecuaria, Técnico en Producción Frutícola (más tarde, Técnico en Producción Agrícola) y Técnico en Procesamiento de Productos Lácteos (ya desaparecida). Finalmente, en 1988, se inicia la carrera de Técnico en Trabajo Social, carrera que vendría a complementar las ya existentes a través de la intervención directa con los comunitarios.

Las carreras señaladas son necesarias en la región, sin embargo no han tenido la demanda estudiantil esperada. Uno

de los problemas es que, cuando se decidió impartir estas carreras, no pensaron en las fuentes de trabajo para los egresados, tampoco se le preguntó a los interesados qué era lo que deseaban estudiar.

Es así como desde su creación, los Centros Regionales comienzan a trabajar con las desventajas ya señaladas. A veinte años de existencia, es lamentable que no se haya evaluado el funcionamiento que han tenido. Si esto se hubiera llevado a cabo con regularidad, la efectividad del CUNSORORI sería adecuada.

De antemano se sabe que la mayoría de los estudiantes que ingresarán al CUNSORORI, lo harán con las desventajas propias de los países subdesarrollados y de las áreas rurales pobres. El estudiante logra graduarse de Educación Media y claro, muchos de ellos tienen aspiraciones de continuar en la Universidad, sin embargo, son estudiantes que en una gran proporción, se financian sus estudios universitarios y por tanto le dan prioridad al trabajo. (Este aspecto se profundizará en las variables de carácter personal del estudiante)

PROBLEMAS INTERNOS A LA UNIVERSIDAD:

El hecho que una universidad asentada en el área rural, se encuentre en desventaja en relación al campus central de

a ciudad capital, no implica que su desenvolvimiento sea eficiente tanto en la docencia como en la investigación y extensión.

Se han llevado a cabo algunos estudios de opinión en relación al quehacer universitario que ha demostrado tener el CUNSORORI y los resultados no son nada halagüeños./1

Es tácito que el CUNSORORI así como cualquier Centro Universitario, va a carecer de magnificencia para resolver la problemática estructural del área de influencia, sin embargo, puede llegar a jugar un papel preponderante en determinadas actividades socioeconómicas, culturales y educativas de la región.

Ahora bien, para los intereses del estudio que se presenta es de vital importancia identificar cómo el CUNSORORI como institución, contribuye a que el estudiante abandone sus estudios. De ninguna manera se va a generalizar este abandono como causa de las condiciones socioeconómicas imperantes en la región, parcializar este hecho es anular la responsabilidad de la propia institución, es no querer aceptar que se ha incumplido con los fines y objetivos de la USAC.

Para considerar el papel que ha jugado el CUNSORORI como institución, se partirá dando a conocer los resultados de los cuestionamientos efectuados en torno al desempeño de esta Casa de Estudios:

CUADRO No. 1 DESEMPEÑO DEL CUNSORORI COMO INSTITUCION

| PREGUNTA FORMULADA | f | % |
|---|----|---------|
| El tiempo de estudio en la U.: | | |
| Se aprovechaba totalmente | 13 | 15.66 |
| Se aprovechaba aceptablemente | 54 | 65.06 |
| Se aprovechaba escasamente | 15 | 18.07 |
| No se aprovechaba | 01 | 01.20 |
| Cuando estudiaba en la U. recibió una orientación a sus estudios: | | |
| Excelente | 04 | 04.82 |
| Buena | 33 | 39.76 |
| Regular | 35 | 42.17 |
| Deficiente | 03 | 03.61 |
| No recibió | 08 | 09.64 |
| El servicio y la abundancia de libros para investigar era: | | |
| Excelente | 06 | 07.23 |
| Buena | 35 | 42.17 |
| Regular | 31 | 37.35 |
| Deficiente | 10 | 12.05 |
| Muy deficiente | 01 | 01.20 |
| El ambiente académico que se vive en la Universidad, le resultó: | | |
| Muy apropiado | 04 | 04.82 |
| Apropiado | 45 | 54.22 |
| Regularmente apropiado | 27 | 32.53 |
| Escasamente apropiado | 05 | 06.02 |
| Inapropiado | 02 | 02.41 |
| TOTAL: | | 83 |
| | | 100.00% |

FUENTE: Cuestionario sobre Deserción, NCM, sept. 1995/2

El resultado de las interrogantes, da a conocer deficiencias que presenta el CUNSORORI, tal como la primera pregunta, la cual se refiere a cómo se aprovechaba el tiempo cuando se estudiaba; allí claramente el 65.06% de los entrevistados, afirma

que el tiempo se aprovechaba aceptablemente. Esto significa que únicamente el 15.66% de los estudiantes considera que el tiempo se aprovechaba totalmente. Si adicionamos las respuestas: aceptablemente, escasamente y no se aprovechaba, hacen un total del 84.34%.

Está claro entonces, que el tiempo de clases en el CUNSURORI, se aprovecha escasamente. Este es un grave problema porque como institución no genera eficiencia y no incentiva al estudiante que quiere superarse.

Al respecto, hay opiniones de estudiantes que abandonaron el CUNSURORI y exponen lo siguiente:

"El tiempo de estudio en la Universidad no se aprovechaba porque los docentes se acomodaban cuando los estudiantes desviaban el proceso de enseñanza."

"Se nos acumulaba el trabajo por contratar tardíamente a los profesores."

"Los cursos no daba tiempo cubrirlos porque no empezaban las clases a inicios de semestre; habían muchos paros, venía el aniversario, costaba también que contrataran rápidamente a los docentes."/3

Los estudiantes no dejan de tener razón sobre los problemas que ocasiona el no contratar a tiempo a los docentes, lo que provoca que determinados cursos no inicien en el tiempo establecido y obviamente redundan en el estudiante ya que se le acumulan los contenidos. Por otra parte, estos trámites engorrosos de contratación, desmotivan al docente y si esto fuera poco, su salario lo van recibiendo casi cuatro meses después de haber firmado su contrato.

Con respecto a la orientación que los estudiantes recibieron en relación a sus estudios, el 42.17% afirma que recibió una orientación regular y, con un margen más o menos similar, el 39.76% afirma que la orientación que recibió fue buena.

A pesar de estas opiniones, la orientación estudiantil podría mejorar ostensiblemente, si se contara con un departamento de Bienestar Estudiantil, en donde realmente se trabajara para orientar al estudiante en lo que él demande; de allí que la orientación que haya recibido algún estudiante fue porque él lo solicitó no porque de la institución emane dicha iniciativa.

Al respecto, una estudiante opina lo siguiente:

"En relación a la orientación a mis estudios, recibí dicha orientación cuando lo solicité pero no era iniciativa de la universidad."

Al referirse al servicio de la biblioteca y a la abundancia de libros para investigar, el 42.17% afirma que el servicio era bueno y el 37.35% que el servicio era regular. Existe también un 12.05 que afirma que el servicio y la abundancia de libros era deficiente. Al respecto se ha observado una obsolescencia en los libros de las carreras técnicas y a las escasas iniciativas por adquirir bibliografía actualizada y suscripción a revistas especializadas. Hace falta un centro de documentación, servicio de hemeroteca y de videoteca para un mejor conocimiento de los adelantos científicos.

Las tres preguntas anteriores analizadas, no aportan en conjunto una eficiencia del CUNSORORI y sin embargo, hay una contradicción en los estudiantes entrevistados porque cuando hacen alusión a cómo les resultó el ambiente académico que se vive en la universidad, afirmó el 54.22% que fue apropiado y sólo el 32.53% opinó que fue regularmente apropiado.

Para complementar estas preguntas, se formuló otra que se refiere al prestigio que los entrevistados consideraban que poseía el CUNSORORI. Esta es una pregunta esencial para identificar la opinión que desde afuera se tiene de este centro educativo y además, cómo lo experimentaron los estudiantes que se matricularon en dicho establecimiento.

El 50.60% de los estudiantes, afirman que el CUNSORORI posee un mediano prestigio. Por otra parte, se dividen los porcentajes entre los que opinan que el CUNSORORI posee mucho prestigio: 27.71% y los que opinan que posee poco prestigio: 20.48%. Este hecho es muy preocupante porque en los tiempos actuales se exige en demasía sobre la eficiencia que deben mostrar las instituciones y estar a un 50% de cómo la población mira el desempeño de una Casa de Estudios Superiores, es realmente reconocer que hace falta reflexionar sobre dicha problemática y encauzar planes de trabajo que en un corto plazo permitan mejorar la imagen del CUNSORORI y su propio quehacer académico.

Una ex estudiante del CUNSORORI se refiere a esta institución de la forma siguiente:

"La Universidad a la que ingresé poseía poco prestigio por la problemática de los docentes, a veces aparecían, a veces no. Había escasez de libros en la biblioteca además, una inestabilidad porque se creía que se iban a llevar la universidad."

Esta ha sido una preocupación latente que se ha experimentado en el CUNSORORI porque se ha pensado que la ciudad de Jutiapa reúne mejores condiciones, las cuales permitirían una afluencia masiva a las aulas universitarias.

Por su parte, otra estudiante opina que:

"La Universidad es un recurso que estamos perdiendo, no la aprovechamos..."

Otro de los aspectos que permitirá identificar las deficiencias que presenta el CUNSORORI como institución, será el análisis de la participación de los profesores y del proceso de enseñanza.

Un profesor universitario debe ser un profesional docto en el campo de su especialidad y con conocimientos pedagógicos. Lamentablemente, la mayoría de "profesores" universitarios, ha saltado del escritorio a la cátedra, sin haber pasado por una especialización pedagógica, de tal manera que, quien ya posee un título que lo ampare con un grado académico mínimo de licenciado, automáticamente se le puede contratar como docente.

Esta es una paradoja porque la principal función que debe desempeñar un docente es enseñar y para enseñar existen estudios sistematizados que permiten desempeñarse adecuadamente en el aula. Quien no sabe transmitir los conocimientos que posee es en balde que sea un gran especialista porque no va a promover la adquisición de conocimientos, de valores y de destrezas, al estudiante.

Debido a la errónea concepción que se ha manejado de la educación universitaria, los profesionales no han podido justificar la existencia y puesta en práctica de una pedagogía de la enseñanza superior. Se acepta que sean maestros los que enseñen en los niveles primario, básico y diversificado pero no en el nivel universitario. Una solución a esta problemática lo ha planteado la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, a través del Programa de Maestría en Docencia Universitaria. Maestría que debería de ser obligatoria para todo aquel que se dedique a la enseñanza en el nivel superior.

De acuerdo a los entrevistados, el desenvolvimiento que han tenido los docentes en el CUNSORORI ha sido de la manera siguiente:

puede planificarse mejor la enseñanza, ya que se identifican las particularidades del grupo. Por otra parte, el docente debe cuidar que se promueva la creatividad, la responsabilidad y el respeto entre todos.

Un aspecto que llama la atención es la asesoría extra-clase que prestan los docentes, de acuerdo a los entrevistados, el 42.17% de los docentes prestaba asesoría "algunas veces"; el 25.30% prestaba asesoría muy poco y el 12.05 nunca la prestaron. Si adicionamos estas tres aseveraciones, tendríamos un porcentaje del 79.52% que representa la falta de asesoría extra-clase, de los docentes hacia los estudiantes.

Este es un factor negativo que no contribuye a la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún porque la mayoría de los docentes en el CUNSORORI está contratado a tiempo completo y su carga académica no rebasa los tres cursos, por lo que sobraría tiempo para asesorar estudiantes.

La asesoría extra-clase puede ser efectiva ya que si tomamos en cuenta la opinión de los entrevistados, la mayoría de docentes es accesible en la clase.

Aparte de la preparación académica de cada docente y de la actitud que presenta frente a los estudiantes, es importante dar a conocer la metodología de la enseñanza que empleaba.

CUADRO No. 3 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|--|----|--------|
| La enseñanza era: | | |
| Más teórica que práctica | 27 | 32.53 |
| Más práctica que teórica | 05 | 06.02 |
| Mitad teoría, mitad práctica | 51 | 61.45 |
| Los profesores empleaban recursos para enseñar: | | |
| Siempre | 10 | 12.05 |
| Muchas veces | 23 | 27.71 |
| Algunas veces | 37 | 44.58 |
| Muy poco | 10 | 12.05 |
| Nunca | 03 | 03.61 |
| Los exámenes servían para: | | |
| Corregir lo que no se había asimilado | 13 | 15.66 |
| Dar una nota | 17 | 20.48 |
| Corregir y dar una nota | 46 | 55.42 |
| No respondía a lo que se había enseñado | 04 | 04.82 |
| Era para que reprobáramos | 03 | 03.61 |
| La manera como enseñaban los profesores: | | |
| Permitía la participación activa de los estudiantes | 65 | 78.31 |
| Permitía la participación pasiva de los estudiantes | 18 | 21.69 |
| Los contenidos de los cursos que recibió: | | |
| No daba tiempo cubrirlos | 14 | 16.87 |
| Se cubrían apretadamente | 36 | 43.37 |
| Se cubrían en el tiempo establecido | 32 | 38.55 |
| Se cubrían ampliamente | 00 | 00.00 |
| Se cubrían y sobraba tiempo | 01 | 01.20 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Cuestionario sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

En el análisis del cuadro No. 3, se presenta una contradicción, por un lado, el 61.45% de los entrevistados, da a conocer que la enseñanza era mitad teoría y mitad práctica. Dicha contradicción se observa al estudiar la interrogante sobre el empleo de recursos como auxiliares de la docencia. El porcentaje de los que afirman que los docente empleaban recursos algunas veces, muy poco y nunca, suman un 60.24%, mientras que los que acuerdan que los docentes empleaban recursos para enseñar, siempre y muchas veces, hacen un porcentaje del 39.76%.

Las tres carreras técnicas que son objeto de investigación en el presente trabajo, requieren de un pensum de estudios que incluya mitad teoría y mitad práctica. La realidad se circunscribe en la impartición de contenidos desde las aulas, por lo que el trabajo de campo se ve restringido.

Resulta adecuada la metodología de la enseñanza en cuanto una abrumadora mayoría, el 78.31% de los entrevistados, opina que la forma cómo enseñaban los profesores promovía una participación activa, mientras que un porcentaje del 21.60% opinó que los docentes mantenían pasivos a los estudiantes.

En lo que respecta a la evaluación de los objetivos del curso, el 55.42% de los estudiantes, opina que los exámenes servían para corregir lo que no se había asimilado y para dar una nota, aunque el 20.48% afirmó que los exámenes únicamente servían para dar una nota.

Uno de los aspectos que ya se señaló en párrafos anteriores, refiere al tiempo para cubrir el desarrollo de los cursos. Se dijo que el hecho de no iniciar a tiempo el semestre con los profesores contratados, iba a generar una acumulación de contenidos, los cuales afectarían la promoción de los alumnos. El 38.55% de los estudiantes da a conocer que los cursos se cubrían en el tiempo establecido; el 43.37% afirma que los cursos se cubrían apretadamente y el 16.87% aduce que no daba tiempo para cubrirlos. Al adicionar los elementos negativos de esta interrogante, se tendría un porcentaje del 60.24% de los estudiantes que no quedaron satisfechos por el desarrollo de los cursos que recibieron.

A lo largo del análisis del desempeño institucional del CUNSORORI como posible coadyuvante de la deserción estudiantil, se han indicado aspectos positivos y negativos. Estos últimos son los que hay que tratar de eliminar. A continuación se darán a conocer opiniones acerca del desempeño de algunos docentes, los cuales han incidido en la determinación de los estudiantes de retirarse de la universidad:

Una estudiante de Trabajo Social, al referirse a uno de los cursos que debía aprobar, expone:

" Matemática era muy difícil, la mayoría le tenía miedo al profesor, la mayoría dejó el curso."

Otra estudiante de Trabajo Social, afectada también por el curso de matemática, expone:

"Los catedráticos deberían motivar más las clases y ponerle mayor interés al alumno. Me afectó el curso de matemática; el profesor decía: "Cien puntos sólo Dios, noventa yo y ustedes, ja, ja, ja..."

El curso de matemática no afectó exclusivamente a los estudiantes de Trabajo Social; un estudiante de Técnico en Producción Agrícola da a conocer que:

"No llegué a comprender matemática. El ingeniero era de los matadores, partía con conocimientos que ya se debían saber. El era amigable pero explicaba poco."

De la misma manera, un estudiante de Técnico en Producción Pecuaria, explica su experiencia en el curso de matemática:

"Inicié con muchos deseos la Universidad, luego empecé a trabajar duro en el comercio y aún así quería continuar pero tuve un problema en el curso de matemática. Era el curso que más me gustaba y más me dedicaba, como no me recibieron un trabajo, consideré que mi esfuerzo era por gusto y entonces le di mayor importancia a mi trabajo, por lo que me salí de la universidad."

Era evidente que algo andaba mal en el curso de matemática, pero no se cuenta con documentos de archivo que demuestren la preocupación por parte de los estudiantes, de la coordinación de alguna carrera o de la Coordinación Académica, por solventar el desempeño de este curso, pues de acuerdo a la investigación realizada, un buen número de estudiantes abandonó la universidad por haber reprobado el curso de matemática.

Este es el caso de una estudiante de Trabajo Social que ocupaba el primer lugar en promedios no sólo en su carrera sino que de toda la universidad; ella aprobó con excelentes calificaciones todos los cursos del primer año de su carrera, excepto el de matemática, al que no llegó ni siquiera a zona./4

Para ir solucionando este tipo de problemas, los cuales no trascienden por el miedo de los estudiantes a reprobado el curso, debe existir mayor control de parte de la coordinación de las carreras así como de la Coordinación Académica; además, se deben implementar cursos pedagógicos para todos los docentes. En el caso estudiantil, se deben hacer obligatorios los cursos preuniversitarios a bien de nivelar a los estudiantes con mala base.

Los malos resultados que se observan en cursos tales como Matemática, Biología o Química, no hacen excluir a los cursos del área Social Humanística, mismos que, por no contar con especialistas para impartirlos, se improvisan docentes y éstos no promueven una enseñanza adecuada. Al respecto, un estudiante de Técnico en Producción Pecuaria, da a conocer lo siguiente:

"Las clases eran exageradamente pesadas por la distribución de folletos sin explicación."

Otro estudiante de la carrera Pecuaria explica:

"Habían docentes irresponsables, además, nos hacía falta el docente de Historia Agraria de Guatemala, terminó el semestre y éste no llegó."

Como se ha plasmado, la problemática institucional del CUNSORORI, ha sido también responsable del abandono de los estudios por parte de quienes tuvieron toda la intención de emprender una carrera universitaria. Esta realidad se analizará mejor cuando se concretice sobre las causas que los entrevistados anotan acerca de su retiro de los estudios superiores.

PROBLEMAS INTRINSECOS AL MISMO INDIVIDUO DESERTOR:

En el aspecto metodológico, se expusieron las causas del fenómeno de la deserción estudiantil. Se hizo énfasis en la estructura socioeconómica de la región de influencia del CUNSORORI; posteriormente se analizó el desempeño que ha tenido la propia institución en el retiro de sus estudiantes. Para completar el análisis de este fenómeno multicausal, falta referirse a los problemas que posee el mismo individuo, los que coadyuvan a que éste abandone la universidad. Es obvio que las causas intrínsecas del individuo, se relacionan íntimamente con las otras causas ya analizadas.

El estudio de la problemática del individuo, se llevará cabo a través del examen de las siguientes variables: variables académicas, variables socioeconómicas y variables de desarrollo personal.

CUADRO No. 4 CONDICIONES DEL ESTUDIANTE AL INGRESAR A LA
UNIVERSIDAD

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|---|----|--------|
| Seguir estudios universitarios era para usted: | | |
| Totalmente motivante | 61 | 73.49 |
| Regularmente motivante | 20 | 24.10 |
| Escasamente motivante | 02 | 02.41 |
| Nada motivante | 00 | 00.00 |
| Al elegir su carrera usted tenía: | | |
| Muchos deseos de seguirla | 65 | 78.31 |
| Pocos deseos de seguirla | 16 | 19.28 |
| Le era indiferente | 02 | 02.41 |
| En su casa contaba con un cuarto de estudio y con un equipo mínimo para estudiar: | | |
| Excelente: | 01 | 01.20 |
| Bueno | 27 | 32.53 |
| Regular | 35 | 42.16 |
| Deficiente | 19 | 22.89 |
| Muy deficiente | 01 | 01.20 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

Con los datos presentados, se advierte que una gran mayoría, el 73.49% de los estudiantes, estaba totalmente motivado para iniciar estudios universitarios. Asimismo, señala el 78.31% de dichos estudiantes que, al elegir su carrera tenían muchos deseos de seguirla. Esta respuesta es contradictoria, más adelante se observará que un buen número de los estudiantes, carecía de vocación por la carrera que eligió y al final, optó por retirarse de la universidad.

Al hacer referencia a las condiciones de estudio que poseían en su casa, expone el 42.17% de los entrevistados, que contaba con un lugar en condiciones regulares, tanto por el ambiente, como por el equipo mínimo. El 32.53% posee un lugar bueno para estudiar y un porcentaje del 22.81% cuenta con un ambiente deficiente.

La capacidad de concentración que requiere un estudiante universitario, necesita de un lugar apropiado para que nadie lo interrumpa, asimismo de un equipo de oficina y bibliografía mínimos, para realizar adecuadamente sus tareas.

No es suficiente tener deseos de ingresar a la universidad en la carrera que se ha pensado, hace falta dedicarse de lleno al estudio, tener buenos hábitos de estudio y tiempo necesario para efectuar las tareas extra clase. Al respecto, se analizarán otras interrogantes que indagan sobre cómo era la preparación académica que los estudiantes llevaban cuando se graduaron en

Educación Media, cuál fue el desempeño que tuvieron mientras permanecieron en el CUNSORORI, cómo entendían las clases y cómo les resultaron las actividades académicas universitarias.

CUADRO No. 5 DESEMPEÑO ACADEMICO ESTUDIANTIL

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|---|----|--------|
| Al ingresar a la universidad, la preparación de los estudios que tenía era: | | |
| Excelente | 01 | 01.20 |
| Buena | 48 | 57.84 |
| Regular | 32 | 38.55 |
| Deficiente | 02 | 02.41 |
| Muy deficiente | 00 | 00.00 |
| En la universidad, su forma de estudiar era: | | |
| Excelente | 01 | 01.20 |
| Buena | 26 | 31.33 |
| Regular | 53 | 63.86 |
| Deficiente | 03 | 03.61 |
| Muy deficiente | 00 | 00.00 |
| En la universidad, la forma cómo entendía las clases era: | | |
| Muy fácil | 02 | 02.41 |
| Fácil | 53 | 63.86 |
| Difícil | 28 | 33.73 |
| Muy difícil | 00 | 00.00 |
| Las actividades académicas universitarias, le resultaron: | | |
| Muy pesadas | 03 | 03.61 |
| Pesadas | 22 | 26.51 |
| Adecuadas | 55 | 66.27 |
| Sencillas | 03 | 03.61 |
| Muy sencillas | 00 | 00.00 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, NCM, sept. 1995.

Con el análisis del cuadro presentado, prácticamente se encuentra con un tipo de estudiante que posee cualidades para triunfar en el ámbito académico. La mayoría de estudiantes, el 57.83%, afirma que la preparación que llevaba cuando ingresó a la universidad era buena; el 38.55% afirma que su preparación era regular.

La forma cómo entendían las clases era fácil, así lo indica el 63.86%, aunque un 33.73% expone que comprender las clases les era difícil. En general, las actividades académicas universitarias le resultaron al 66.27% como adecuadas y al 26.51% como pesadas.

Todo iba bien, sin embargo, cuando se les interroga sobre la forma cómo estudiaban en la universidad, es decir, cómo aplicaban sus hábitos de estudio, el 63.86% anotó que lo hacía en forma regular y el 31.33% en forma buena, eso explica que, cuando se consultaron los expedientes de los estudiantes, se tuvo a la vista su desempeño académico, allí se identificó que la mayoría de los estudiantes observaron un mal rendimiento.

Al respecto, el rendimiento académico de los estudiantes fue el siguiente:

CUADRO No. 6 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS 130 ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL CUNSORORI, ENTRE 1990 Y 1993 *

| CARACTERISTICA | ENTREV. | NO ENTREV. | TOTAL | % |
|--------------------|-----------|------------|------------|---------------|
| sin puntos | 00 | 18 | 18 | 13.85 |
| acumularon zona | 26 | 14 | 40 | 30.76 |
| menos de 5 cursos | 17 | 03 | 20 | 15.38 |
| entre 5-9 cursos | 15 | 02 | 17 | 13.08 |
| entre 9-19 cursos | 12 | 06 | 18 | 13.85 |
| entre 20-29 cursos | 06 | 02 | 08 | 06.15 |
| más de 30 cursos | 03 | 00 | 03 | 02.31 |
| pendiente PPS | 04 | 02 | 06 | 04.62 |
| TOTAL: | 83 | 47 | 130 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.
En base a las fichas académicas de los estudiantes, archivadas en Control Académico.

* Ver gráfica No. 1, pág. 112.

El rendimiento académico que mostraron los estudiantes inscritos en el CUNSORORI, nos da a conocer la magnitud del problema de la deserción. En un primer plano aparecen los 18 estudiantes que no se incluyeron en este estudio debido a que sólo se matricularon y no acumularon puntos. Esto explica que un buen número nunca se presentó y otro sólo fue los primeros días a clases.

De los 112 estudiantes efectivos, 40 de ellos, es decir, el 30.76% sólo acumuló puntos de zona pero no aprobaron ningún curso, por lo que la permanencia en el CUNSORORI fue menos o igual a un semestre de clases.

De los estudiantes que aprobaron menos de cinco cursos, se tiene un porcentaje considerable, ellos suman 15.38%. Asimismo es preocupante que si sumamos los estudiantes que aprobaron más de 10 cursos, ellos suman 35, haciendo un porcentaje del 26.92%.

El 6.15% de los estudiantes completó más de la mitad de su carrera; el 2.31% completó los 3/4 de su carrera y el 4.62% completó su carrera y únicamente quedaron pendientes de su Práctica Profesional Supervisada.

Es esperanzador que 6 de los 8 estudiantes que llegaron a la mitad de su carrera, piensan regresar a terminarla al CUNSURORI; de la misma forma, los tres estudiantes que completaron los 3/4 de su profesión, piensan regresar.

En lo que respecta a los estudiantes pendientes de PPS, se localizaron 4 de 6. De los entrevistados, dos manifestaron que piensan terminar su carrera pero que la necesidad de trabajar y al no conseguir permiso para ausentarse los seis meses que tarda la práctica, les ha impedido llevarla a cabo. Da tristeza la situación de los otros dos estudiantes entrevistados, uno de ellos adujo que necesitaba trabajar y que él observaba que no había un buen campo de trabajo para su profesión por lo que decidió cancelar su matrícula estudiantil. El otro caso refiere que, cuando completó su carrera supo verdaderamente que no era eso lo que deseaba desempeñar en el futuro, por lo que no pensaba concluirla.

Los otros dos estudiantes que no se pudieron entrevistar y que quedaron pendientes de la PPS, emigraron a los Estados Unidos de América.

Es triste realmente la situación de los estudiantes, este hecho repercute grandemente en el quehacer de la universidad y si la institución no enfrenta esos problemas, va a terminar descontextualizada, obsoleta e ineficiente para la sociedad.

Qué bueno que exista una universidad estatal que brinde oportunidades para su ingreso, sin embargo es preocupante que buen número de estudiantes no aprovechen su tiempo y se vuelvan estudiantes eternos. Por otra parte y es el caso del CUNSURORI, ese gran porcentaje de deserción provoca una gran pérdida de recursos tanto económicos para la institución como de profesionales para la sociedad.

No se observa nada justo que en casos concretos, ingresen a la universidad y se marchen tan sencillamente, encaprichándose a ya no concluir la carrera. Se afirma en casos concretos, por lo que podría recomendarse a la Universidad de San Carlos, que todo el que ingrese a la misma, debe ser considerado como becado y que todos, sin excepción, al estar trabajando reintegren lo que se invirtió en ellos. De la misma manera para los que, no se graduaron pero igualmente provocaron que se invirtiera en ellos.

Entre las causas del mal rendimiento académico, se encuentra que los estudiantes no disfrutan un tiempo exclusivo para los estudios, otros por su parte, cuentan con el tiempo pero no saben administrarlo. Cuando se les preguntó acerca de cómo distribuían su tiempo en relación al estudio, ellos respondieron lo siguiente:

| | |
|------------------------------|---------------|
| Dedicación al estudio: | 41.88% |
| Dedicación al trabajo: | 34.58% |
| Dedicación al deporte: | 10.59% |
| Dedicación a otra actividad: | <u>12.95%</u> |
| Total: 100.00% | |

Aunque la mayor dedicación se la den al estudio, ese porcentaje no es lo suficientemente alto, le sigue la dedicación que le brindan al trabajo como medio de sobrevivencia; un buen porcentaje se dedica al deporte, es de hacer notar que hay varios estudiantes que son deportistas profesionales; asimismo, asignan un porcentaje considerable en actividades diversas tales como: de carácter familiar, oficios domésticos, actividades sociales, culturales y religiosas.

Con esa información se puede advertir que no se cuenta con estudiantes a tiempo completo, sin embargo, dos de las tres carreras inician desde las dos de la tarde, por lo que excluyen a estudiantes que no consiguen el permiso en sus trabajos para proseguir con sus estudios superiores.

Para continuar con el estudio de la problemática individual del estudiante, se analizarán las variables socioeconómicas, las que permitirán esclarecer la situación personal del estudiante en relación a sus finanzas, al apoyo de su familia al apoyo institucional a través de becas-préstamo.

CUADRO No.7 CAPACIDAD ECONOMICA ESTUDIANTIL EN RELACION A SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|--|----|--------|
| Para sostener sus estudios universitarios: | | |
| Tenia necesariamente que trabajar | 38 | 45.78 |
| No tenia necesariamente que trabajar | 26 | 31.33 |
| Era opcional | 19 | 22.89 |
| Sus estudios los financiaban: | | |
| Sus padres | 27 | 32.53 |
| Usted mismo (a) | 42 | 50.61 |
| Usted y sus padres | 11 | 13.25 |
| Otra persona | 03 | 03.61 |
| Los costos de su carrera eran: | | |
| Muy accesibles | 17 | 20.48 |
| Accesibles | 31 | 37.35 |
| Costeables | 32 | 38.56 |
| Muy poco costeables | 02 | 02.41 |
| Inaccesibles | 01 | 01.20 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

En su mayoría, los estudiantes que ingresaron al CUNSURORI entre 1990 y 1993, eran estudiantes trabajadores. La mayoría de ellos, el 45.78% tenían necesariamente que trabajar para financiarse sus estudios; el 31.33% podía dedicarse a tiempo completo a sus estudios universitarios; para el 22.89% restante, era opcional.

El trabajo es una actividad que le resta dedicación al estudio, en el CUNSURORI el 63.86% de los estudiantes, se financiaba la universidad: el 50.61% lo hacía solo y el 13.25% con ayuda de sus padres.

A los padres les correspondía financiar al 32.53% de los entrevistados.

Por otra parte, los estudiantes opinan que los costos de la carrera que emprendieron eran costeables (38.56%), accesibles (37.35%) y muy accesibles (20.48%). Los que de acuerdo a sus posibilidades económicas eran escasas, pudo haberseles becado, ellos representan el 3.61%.

El apoyo de la familia para que los hijos se convirtieran en profesionales universitarios es el siguiente:

Los padres apoyan a nivel económico al 32.53% de los entrevistados, también comparten los gastos con el 13.25%.

En general, los estudiantes reciben un apoyo total de parte de sus padres, esto lo afirma el 57.83%. De la misma manera, el 61.45% de los estudiantes, vivía en casa de sus padres. Sólo preocupa el caso del 10.84% que no recibió apoyo de sus progenitores y el 31.33% informó que su familia era indiferente.

En el siguiente cuadro se explicita lo afirmado:

CUADRO No. 8 APOYO QUE RECIBIA EL ESTUDIANTE DE PARTE DE SU FAMILIA, ANTES DE ABANDONAR LA UNIVERSIDAD

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|--|----|--------|
| En relación a sus estudios universitarios, su familia: | | |
| Lo apoyaba totalmente | 48 | 57.83 |
| No lo apoyaban | 09 | 10.84 |
| Era indiferente | 26 | 31.33 |
| Mientras estudiaba vivía en: | | |
| Casa de sus padres | 51 | 61.45 |
| Casa propia | 13 | 15.66 |
| Casa de otros familiares | 08 | 09.64 |
| Casa de amigos | 01 | 01.20 |
| Casa de huéspedes | 08 | 09.64 |
| Alquilaba | 02 | 02.41 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

Fuente: Investigación sobre Deserción, MCM, sept., 1995.

El interés estudiantil por poseer una beca-préstamo por parte de la universidad fue muy precario, en algunos casos el estudiante no se informó que éstas existían:

CUADRO No.9 SOLICITUD ESTUDIANTIL DE BECAS-PRESTAMO QUE OFRECE LA UNIVERSIDA

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|---|----|--------|
| Sobre becas-préstamo que ofrece la universidad: | | |
| Solicitó y no se la dieron | 02 | 02.41 |
| Obtuvo beca | 03 | 03.61 |
| Obtuvo beca y la perdió | 04 | 04.82 |
| No solicitó | 53 | 63.86 |
| No sabía que existían | 07 | 08.43 |
| Le hubiera gustado tener una | 14 | 16.87 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

El otorgamiento de becas a estudiantes de escasos recursos permite que éste se ayude en los gastos que le ocasiona el estudio. El monto de la beca-préstamo no está de acuerdo al alto costo de la vida, sin embargo es una ayuda. La mayoría de estudiantes que ingresaron al CUNSORORI no necesitó de la beca, sin embargo hay un grupo considerable que representa al 16.87% de los entrevistados, a quienes les hubiera gustado tener una; asimismo, un porcentaje del 8.43% desconocía de la existencia de las mismas.

Significa que hay que hacer mayor promoción, a efectos de informar todo lo concerniente a los estudios universitarios y a las facilidades que presta la institución. Para finalizar el análisis de la problemática que presenta el estudiante como individuo, se incluyen las variables de desarrollo personal. En éstas se exploran las perspectivas que esperaba alcanzar el estudiante cuando decidió ingresar a la universidad, de la misma manera, el estudiante da a conocer qué representó para él su experiencia universitaria.

CUADRO No. 10 PERSPECTIVAS INDIVIDUALES DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA ELEGIDA

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|--|----|---------|
| Se informó que el mercado laboral de su carrera era: | | |
| Muy favorable | 11 | 13.25 |
| Favorable | 39 | 46.99 |
| Poco favorable | 14 | 16.87 |
| Nada favorable | 00 | 00.00 |
| No se informó | 19 | 22.89 |
| Al concluir su carrera, lo hubiera llevado a: | | |
| Tener prestigio y posición económica | 45 | 54.22 |
| Mantenerse donde se encuentra | 07 | 08.43 |
| No pensó en esto | 31 | 37.35 |
| TOTAL: | 83 | 100.00% |

FUENTE: Investigación sobre deserción, MCH, sept. 1995.

La mayoría de los estudiantes acuerda que el mercado laboral de la carrera que eligió es favorable (46.99%). A pesar de ello, es alarmante que un número considerable, el 22.89%, no se informó sobre el mercado laboral de lo que estudiaría. Es por ello que las carreras existentes deben difundirse, informando sobre las cualidades que debe poseer el estudiante para lo que desea estudiar, cuál es el pensum de estudios y el campo laboral.

La educación es una condición para la movilidad social, de allí que el 54.22% piensa que al haber concluido la carrera que inició, lo hubiera llevado a tener prestigio y posición económica. Los menos, el 8.43% consideran que se hubieran quedado donde se encontraban y un 37.35% no pensó en esto.

CUADRO No.11 PERSPECTIVAS INDIVIDUALES AL INSCRIBIRSE EN LA UNIVERSIDAD

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | f | % |
|---|----|---------|
| Al inscribirse a la universidad, esperaba: | | |
| Involucrarse en la vida académica estudiantil | 56 | 67.47 |
| Involucrarse en actividades culturales y deportivas | 06 | 07.23 |
| Hacer amigos | 05 | 06.02 |
| Conocer a su futuro esposo (a) | 00 | 00.00 |
| Necesitaba ocuparse en algo | 10 | 12.05 |
| Nada de lo anterior | 06 | 07.23 |
| El haber ingresado a la universidad, le permitió: | | |
| Aumentar la confianza en usted mismo | 32 | 38.55 |
| Identificar sus posibilidades académicas | 32 | 38.55 |
| Conocer su capacidad de liderazgo | 03 | 03.62 |
| Relacionarse con más personas | 15 | 18.08 |
| Nada de esto | 01 | 01.20 |
| TOTAL: | 83 | 100.00% |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCN, sept. 1995.

El hecho de no culminar una carrera que se había iniciado, obviamente redundará en los beneficios que se le hubiera brindado a la sociedad. Sin embargo, no es en esencia la deserción un fracaso porque deja en el individuo elementos positivos.

Al inicio, el 67.47% de los estudiantes, pretendía involucrarse en la vida académica estudiantil; un 12.05% necesitaba ocuparse en algo, no necesariamente estudiar una carrera universitaria; el 7.23% de los estudiantes aspiraba a involucrarse en actividades culturales y deportivas; el 6.02% esperaba hacer amigos. Estos objetivos se cumplen debido a que en el CUNSORORI, por ser una comunidad universitaria pequeña, todos se conocen y se logran realizar actividades involucrando a docentes, estudiantes y al sector administrativo.

Los elementos positivos que obtuvo cada uno de los estudiantes se resume en lo siguiente: ingresar a la universidad representó para el 38.55% de los estudiantes, aumentar la confianza en sí mismo, así como el mismo porcentaje para los que la universidad les permitió identificar sus posibilidades de desarrollo académico; al 18.08% le permitió relacionarse con más personas y al 3.62% le permitió identificar su capacidad de liderazgo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Al analizar los tres elementos que ocasionan la deserción estudiantil, se abstrae la complejidad de este fenómeno y aunque en muchos casos no se puede evitar, en otros con una intervención pertinente y a tiempo, se lograría retener estudiantes, beneficiando posteriormente a la sociedad

En relación a la deserción estudiantil, sería fácil culpar del todo a la sociedad por esa falta de oportunidades que se manifiesta hacia sus pobladores, del mismo modo, se puede acusar al mismo individuo como causante de su propio retiro, sin embargo, es allí donde el CUNSORORI debe responder. También es responsable como institución, del abandono estudiantil de los universitarios.

El CUNSORORI debe reflexionar al respecto y cumplir eficaz y eficientemente con los fines y objetivos que explican su razón de ser.

CITAS Y NOTAS AL CAPITULO IV:

- /1 El Area Social Humanística del CUNSURORI, llevó a cabo en 1995, un estudio sobre la posibilidad de crear nuevas carreras para el CUNSURORI. Entre los resultados, se aprecia que consideran a la institución como "funcional", con un desenvolvimiento regular y ante la población tiene un nivel medio de credibilidad. Ver, Zacarías Abac, Walter et al., "Desarrollo de nuevas carreras en el Centro Universitario de Sur Oriente", Jalapa, CUNSURORI, Area Social Humanística, 1995, pág. 3.

- /2 Los datos de la fuente se refieren al trabajo de campo que se emprendió en la investigación. MCN, son las iniciales del nombre y apellidos del autor de esta tesis.

- /3 Las opiniones que se citan, fueron anotadas en la boleta de las entrevistas que se efectuaron a los estudiantes. No se citan los nombres de los estudiantes porque no era pertinente para los objetivos del estudio. Toda la información recabada, está clasificada por carrera, en el archivo personal del autor.

- /4 Las calificaciones de esta estudiante fueron las siguientes:
Primer Semestre: Introducción a la Economía (72), Filosofía I (85), Matemática (19) Sin derecho a examen; Principios de Derecho Social (82), Introducción al Trabajo Social (74); Psicología General (82). Segundo Semestre: Sociología I (92), Filosofía II (96), Metodología del Trabajo Social I (91); Ciencia e Investigación Social I (92) y, Psicología de la Personalidad (83). El curso de matemática la atrasó un año y la estudiante decidió retirarse de la universidad.

CAPITULO V

RAZONES DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS, SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS FUTURAS EN RELACION A SUS ESTUDIOS:

Aunque el fenómeno de la deserción estudiantil es multicausal, se consideró importante que el cuestionario que se practicara a los estudiantes, incluyera preguntas abiertas en donde se expusiera en forma personal, cuál había sido la razón fundamental que ocasionó el retiro de la universidad.

Una de las interrogantes exploró la comunicación que el estudiante mantuvo en el momento que decidió abandonar la universidad. El cuadro No. 12 ejemplifica al respecto.

CUADRO No. 12 CONSULTAS DEL ESTUDIANTE AL DECIDIR ABANDONAR LA UNIVERSIDAD

| FORMULACION DE LA PREGUNTA | | % |
|---|----|--------|
| Quando decidió abandonar sus estudios, lo consultó con: | | |
| La Coordinación Académica | 02 | 2.41 |
| El Coordinador de su carrera | 02 | 2.41 |
| Algún profesor | 02 | 2.41 |
| Algún compañero | 07 | 8.43 |
| Con algún amigo | 06 | 7.23 |
| Con algún familiar | 11 | 13.25 |
| Con ninguno | 53 | 63.86 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, NCM, sept. 1995.

En el nivel universitario, la mayoría de estudiantes se matricula por su propia decisión; esto explica en parte por qué un gran porcentaje no consultó con ninguno cuando decidió abandonar sus estudios (63.86%).

Este fenómeno explica también por qué el Departamento de Registro y Estadística de la USAC, no cuenta con datos fidedignos sobre la deserción estudiantil. Oficialmente no se cuenta con un banco de datos en el CUNSORORI y una vez más se refleja que la Coordinación Académica no ha sido efectiva como órgano de orientación estudiantil, ya que sólo el 2.41% de los estudiantes consideró pertinente consultarla.

De la misma forma, ni los Coordinadores de Carrera ni los docentes, se han ganado la confianza estudiantil para que se les consulte sobre diversos problemas que pueden llevar al abandono de los estudios. Los entrevistados prefieren asesorarse por sus compañeros de estudio (8.43%), por sus amigos, (7.23%) o por sus familiares, (13.25%)

RAZONES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CUNSORORI

Los entrevistados dieron a conocer la razón principal que los llevó a retirarse de la universidad, aunque es obvio pensar que hubo varias razones ya que, la multicausalidad de la deserción implica un conjunto de situaciones, sean éstas de carácter externo a la institución, de carácter interno a la misma o bien, problemas del mismo individuo.

CUADRO No. 13 RAZONES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CUNSURORI DE ACUERDO A LA SITUACIÓN PERSONAL DE CADA ESTUDIANTE.*

| FORMULACIÓN DE LA PAUTA | f | % |
|--|----|-----------|
| Matrimonio | 10 | 12.05 |
| Vocación | 15 | 18.08 |
| Por los profesores | 11 | 13.26 |
| Enfermedad | 03 | 03.61 |
| Inadaptación | 02 | 02.41 |
| Desmotivación | 01 | 01.20 |
| Trabajo | 38 | 45.79 |
| Bautizo | 01 | 01.20 |
| Religión | 01 | 01.20 |
| Pocas perspectivas laborales de la carrera elegida | 01 | 01.20 |
| TOTAL: | | 83 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

* Ver gráfica No. 2, pág. 113.

Las diez pautas anotadas como razones del abandono estudiantil, pueden clasificarse de la siguiente manera:

Causas externas a la Universidad: Trabajo.

Causas internas a la Universidad: Vocación, profesores, inadaptación, bautizo y pocas perspectivas laborales de la carrera elegida.

Causas individuales del estudiante: matrimonio, desmotivación, enfermedad y religión.

Si se analizan individualmente las razones de la deserción estudiantil de los estudiantes del CUNSORORI, se obtiene que la necesidad de trabajar es la primera causante, con un porcentaje del 45.79%; le sigue en segundo lugar, el problema de la vocación estudiantil con un 18.08%, éste constituye un problema institucional porque el CUNSORORI únicamente cuenta con tres carreras técnicas, por lo que el estudiante se ve en la necesidad de matricularse en la carrera que más se acerca a sus intereses, la cual no necesariamente era la que deseaba.

El problema de los profesores ocupa el tercer lugar, con el 13.26% de los estudiantes. Esto sí es preocupante porque la enseñanza de carácter magistral no contribuye a un buen desempeño del aprendizaje. Estas son las consecuencias al contratar profesionales que no saben enseñar.

La cuarta posición la ocupa el matrimonio, con un 12.05%, especialmente ha afectado a las mujeres, es decir, el 80% de los estudiantes que abandonaron sus estudios debido al matrimonio, eran mujeres. Al adicionar las restantes pautas, suman un 11.08% como causantes de la deserción.

Al observar en conjunto las causas de la deserción estudiantil en el CUNSORORI, se obtienen los siguientes resultados:

CUADRO No. 14 AGRUPACION DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CUNSORORI *

| TIPO DE CAUSAS | f | % |
|------------------------------------|-----------|---------------|
| Causas externas a la universidad | 38 | 45.79 |
| Causas internas a la universidad | 30 | 36.14 |
| Causas individuales del estudiante | 15 | 18.07 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

* Ver gráfica No. 3, pág. 114.

Es evidente que las causas externas a la universidad son las que en mayor escala provocan la deserción estudiantil en el CUNSORORI, no obstante esta realidad, la propia institución se acerca grandemente al porcentaje de las causas externas, el margen de diferencia es del 55.88% a favor de éstas y el 44.12% a favor de las internas.

Aún las causas individuales representan la mitad del porcentaje en relación a las causantes internas.

A manera de enriquecer lo que se ha venido concretando, se darán a conocer algunos comentarios vertidos por los estudiantes que abandonaron la universidad:

En relación a las causas externas a la universidad, una estudiante de Trabajo Social expone que:

"No fue lo mejor salirme de la universidad pero hay cosas más necesarias como trabajar."

Otras estudiantes de Trabajo Social anotan:

"Me fui a la capital para trabajar y estudiar, allí hay más opciones para la superación personal."

"Casi no me daban permiso para salir a prácticas, en el trabajo tenía que dejar a otra persona para poder cumplir."

Estudiantes de la carrera Pecuaria refieren que:

"La situación económica me obligó a salirme de la Universidad, lamentablemente las carreras con que cuenta el CUNSORORI son a tiempo completo. La mayoría de jóvenes al graduarse tienen anhelos de estudiar y trabajar para ayudar a sus padres."

"Abandoné la universidad por necesidades económicas, por oportunidad de trabajo y pocas perspectivas de mi carrera, Técnico en Producción Pecuaria."

Un estudiante de la carrera Agrícola expone:

"Estudiamos para conseguir un trabajo aunque sea por poco sueldo, pero fijo y teniendo ese trabajo no se puede arriesgar a perderlo por estudiar. A pesar que tenía muchos anhelos de superación, la carrera que elegí no ayudaba en nada a mi institución."

También son prolíferas las argumentaciones que exponen los estudiantes cuando hacen alusión al CUNSORORI como causante del abandono de sus estudios:

Problemas vocacionales: "La carrera no era mi meta a pesar de que las materias me gustaban. Trabajo Social no es lo que deseo estudiar."

"La carrera (Trabajo Social) no era lo que esperaba aunque me gustó, hubiera deseado estudiar Derecho."

"En la Universidad aprendí sobre las personas marginadas, sin engargo, mi vocación es el Diseño Gráfico."

"De las carreras que se imparten actualmente en el CUNSORORI, no me interesa ninguna."

"No me gustó ninguna de las carreras que tiene el CUNSORORI. Hasta el momento estoy esperando que muy pronto tengan nuevas carreras."

Otros problemas institucionales que dan a conocer son los siguientes:

Beca: "Me salió una plaza de maestra y como solicité beca y no me la dieron, me retiré."

Bautizo: "Me traumó el bautizo, me salí y al otro año ya no quise regresar porque temí que me lo volvieran a hacer."

Académicos: "La mayoría de estudiantes se retiran de este Centro por falta de orientación, poca dedicación de parte de los maestros y por el sistema de los cursos."

Académicos: "Se deben abrir nuevas carreras, por ejemplo mi campo es la contabilidad y me inscribí en agrícola, además, deben haber horarios para los estudiantes trabajadores."

De esta manera se quiere hacer énfasis en la necesidad de que el CUNSORORI emprenda un cambio en su estructura de trabajo porque su misión es aportar a la sociedad elementos capaces de promover la solución a los problemas, asimismo, revertir de servicios a la comunidad porque finalmente es esa comunidad la que con su trabajo, permite la existencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Después de haber abandonado la universidad, ¿A qué se dedican los estudiantes?, ¿Cuáles son sus objetivos para el futuro? Estas interrogantes se analizarán en los párrafos siguientes.

Las ocupaciones actuales de los ex estudiantes del CUNSOROR son muy diversas, desde los que se dedican a la docencia, hasta los que tienen su propio negocio; los menos se dedican exclusivamente al estudio, otros estudian y trabajan. La mayoría de las mujeres que abandonó por el matrimonio, se dedican a los oficios domésticos y a criar a sus hijos.

Para obtener una mejor panorámica de las ocupaciones actuales, se presenta el cuadro siguiente:

CUADRO No. 15 OCUPACIONES ACTUALES DE LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONARON EL CUNSORORI *

| A C T I V I D A D | f | % |
|------------------------------|----|---------|
| Maestro | 08 | 9.64 |
| Oficios domésticos | 10 | 12.05 |
| Oficios domésticos y estudio | 03 | 03.61 |
| Estudia | 02 | 02.41 |
| Estudia y trabaja | 05 | 06.03 |
| Deportista profesional | 03 | 03.61 |
| Trabaja como burócrata | 35 | 42.18 |
| Trabaja para una empresa | 04 | 04.82 |
| Trabaja por su cuenta | 04 | 04.82 |
| Tiene negocio | 06 | 07.22 |
| No determinado | 03 | 03.61 |
| TOTAL: | 83 | 100.00% |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995

* Ver gráfica No. 4, pág. 115.

Las diversas actividades que desempeña el ex estudiante del CUNSORORI se pueden clasificar en cinco grupos. El primer grupo es el sector que se dedica exclusivamente a trabajar, éste abarca un 72.29%. Las actividades de trabajo son diversas, principalmente ejercen en oficinas del Estado, en los bancos locales, en el Juzgado de Jalapa, en la municipalidad de Jalapa; en empresas particulares, en fábricas y en el comercio.

El segundo grupo pertenece a las que se dedican a su casa y sus hijos, son en su totalidad mujeres, abarcan un 12.05% de los entrevistados. El tercer grupo pertenece a las amas de casa que también estudian, ellas representan el 3.61% de los entrevistados; el cuarto grupo es uno de los más pequeños, aquí pertenecen los que estudian y trabajan, ellos suman un 6.03% y, finalmente, los que sólo se dedican a estudiar, ellos son la minoría, únicamente lo hace el 2.41% de los entrevistados. Sólo en el 3.61% de los estudiantes, se desconoció su ocupación actual.

Con la apreciación de los datos presentados, se infiere que el CUNSORORI debe abrir nuevas carreras que se ajusten a los intereses de los estudiantes y a las tareas que se encuentran realizando, considerando que la mayoría de ellos es servidor público.

Llama la atención el grupo que continuó estudiando luego de haber abandonado el CUNSORORI; en su conjunto representan al 12.05% de los entrevistados. Sólo dos de estos diez estudiantes, prosiguieron con la carrera que iniciaron en el CUNSORORI, los otros ocho eligieron otra profesión.

El siguiente cuadro muestra claramente lo que se viene comentando:

CUADRO No. 16 CARRERAS QUE CONTINUARON ESTUDIANDO QUIENES ABANDONARON EL CUNSORORI*

| NOMBRE DE LA CARRERA | L U G A R | | | U. | | f |
|--------------------------|-----------|---------|---------|------|-----|----|
| | JALAPA | JUTIAPA | CAPITAL | USAC | URL | |
| Profesorado en Pedagogía | 02 | - | 01 | 03 | - | 03 |
| Economía | -- | - | 01 | 01 | - | 01 |
| Derecho | -- | - | 01 | 01 | - | 01 |
| Fitotecnia | -- | 01 | -- | -- | 01 | 01 |
| Adm. de Empresas | -- | 01 | -- | -- | 01 | 01 |
| Ingeniería | -- | -- | 01 | 01 | - | 01 |
| Agronomía | -- | -- | 02 | 02 | - | 02 |
| TOTAL: | | | | | | 10 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

*Ver gráfica No. 5, pág. 116.

De los 10 estudiantes que continuaron estudiando, 8 lo hicieron en la Universidad de San Carlos y 2 en la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Jutiapa. Los sancarlistas se distribuyeron 2 en la ciudad de Jalapa, en el programa de profesorado de Humanidades que funciona el fin de semana y 6 lo efectuaron en la ciudad capital.

Otras preguntas que surgen se enmarcan en saber ¿Qué pasa con el otro 87.95% de los estudiantes? ¿Cuáles son sus planes? ¿Será que regresarán al CUNSORORI?

A continuación se presenta un cuadro que muestra cuál es el deseo de los estudiantes en relación a su futuro académico.

CUADRO No. 17 FUTURO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONARON EL CUNSORORI *

| PREGUNTA FORMULADA | f | % |
|--|----|--------|
| Actualmente tiene planes de seguir estudiando: | | |
| No en este momento | 26 | 31.33 |
| Sí, en el CUNSORORI con las actuales carreras | 17 | 20.48 |
| Sí en el CUNSORORI, cuando hayan nuevas carreras | 15 | 18.07 |
| Indeciso | 12 | 14.46 |
| Ya estudia en otro lugar | 10 | 12.05 |
| Sí, en otra universidad | 03 | 03.61 |
| TOTAL: | 83 | 100.00 |

FUENTE: Investigación sobre Deserción, MCM, sept. 1995.

* Ver gráfica No. 6, pág. 117.

La mayoría de los estudiantes, el 31.33% es categórico en afirmar que por el momento no piensa seguir estudiando en la universidad. Sin embargo, es alentador que el 20.48% de los entrevistados, piensa regresar al CUNSURORI. De parte del estudio que se presenta, se incentivó al estudiante para que reflexionara y regresara a culminar sus estudios superiores.

Otro grupo de los entrevistados, el 18.07% pretende regresar al CUNSURORI pero cuando hayan nuevas carreras, principalmente las que se relacionan con su quehacer laboral. Faltaría entonces, incentivar al grupo de los indecisos, los que en conjunto suman el 14.46%.

En párramos anteriores se ha referido al 12.05% que continuó estudiando; ahora, el restante 3.61% pretende ingresar a otra universidad.

CONCLUSIONES:

PRELIMINARES:

1. Entre 1990 y 1993, ingresaron al CUNSORORI 170 estudiantes; para 1995 se habían graduado 9 estudiantes y habían abandonado sus estudios, 130, por lo que la deserción estudiantil en el CUNSORORI es del 76.47%.
2. La deserción estudiantil es un fenómeno multicausal que incluye: a. Problemas externos a la universidad; b. Problemas internos a la universidad y c. Problemas intrínsecos al individuo.

DE LOS PROBLEMAS EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD:

1. Las condiciones socioeconómicas prevalecientes en el área de influencia del CUNSORORI: Jalapa y Jutiapa, no contribuyen a darle oportunidad a los estudiantes que egresan de Educación Media, para continuar estudios universitarios.
2. Jalapa y Jutiapa son regiones agrícolas y ganaderas pero, no cuentan con un suficiente mercado laboral para sus habitantes, además, su sistema de comunicación no permite una movilización rápida entre sus principales poblaciones.

DE LOS PROBLEMAS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD:

1. Uno de los problemas que presenta el CUNSORORI es la pérdida de tiempo. El 65.06% de los entrevistados afirma que el tiempo en las clases se aprovechaba aceptablemente. Asimismo, el período de clases en el CUNSORORI, inicia tardíamente y a los docentes no se les contrata en el tiempo establecido.
2. La orientación estudiantil que recibieron los estudiantes obedeció a la solicitud que ellos mismos formularon, ésta no constituye una política de la institución.
3. El servicio y la abundancia de libros en la biblioteca se cataloga entre bueno y regular. No obstante, se ha observado una obsolescencia en los libros y una inexistencia de centros de documentación.
4. Al CUNSORORI se le considera como una institución con mediano prestigio, debido a su funcionamiento interno y a la proyección que ha mantenido hacia la comunidad.
5. La mayoría de los profesores del CUNSORORI carecen de estudios pedagógicos que les permita dirigir el proceso de enseñanza, sin embargo en su campo profesional, son considerados como buenos profesionales. Además, han demostrado ser accesibles en clase, excepto en los asesoramientos extra-clase.

6. Los estudiantes entrevistados afirman que la enseñanza que recibieron fue mitad teoría y mitad práctica, además, que los docentes permitían una participación activa de los estudiantes. Sin embargo, se ha observado que la mayor parte del tiempo los estudiantes se encuentran dentro de sus aulas; los docentes, de acuerdo a los entrevistados, sólo a veces empleaban recursos auxiliares del aprendizaje. Por último, informan que los cursos eran cubiertos apretadamente.

DE LOS PROBLEMAS INTRINSECOS DEL INDIVIDUO:

1. La gran mayoría de los estudiantes que ingresaron al CUNSORORI, se encontraban totalmente motivados de emprender estudios superiores y tenían muchos deseos de continuar la carrera elegida, además, informan que ingresaron con una buena preparación. Entender las clases era fácil para la mayoría de ellos, a pesar de esto, dan a conocer que en su casa contaban con unas condiciones de estudio que oscilaban entre buenas, regulares y deficientes. A todo ello se adiciona que los hábitos de estudio que demostraron tener en la universidad fueron regulares.
2. El estudiante que ingresa al CUNSORORI no se dedica exclusivamente al estudio, los entrevistados empleaban su tiempo de la forma siguiente: al estudio le dedicaban el 41.88%; al trabajo el 34.58%; al deporte el 12.95% y a actividades diversas como: familiares, sociales, culturales y religiosas, el 12.95%.

3. La mayoría de los estudiantes era trabajador; en la mayoría de los casos, se financiaba sus estudios, los cuales consideraba entre accesibles y costeables.
4. Los padres de los universitarios, en su mayoría apoyaban los estudios de sus hijos; en el 32.53% de los casos, los sostenían económicamente. La mayoría de los estudiantes vivía en casa de sus padres. Preocupa solamente que el 31.33% de los entrevistados, contaban con padres indiferentes en relación a sus estudios.
5. La gran mayoría de los estudiantes no solicitó una beca-préstamo para sus estudios, sin embargo, el 16.87% hubiera querido tener una y el 8.43% desconocía de la existencia de las mismas.

DE LA EXPERIENCIA QUE VIVIO EL EX ESTUDIANTE UNIVERSITARIO:

1. La mayoría de los estudiantes considera que si hubiera concluido sus estudios, hubiera alcanzado prestigio y posición económica.
2. El 46.99% de los estudiantes, afirmó que el mercado laboral de la carrera que había seleccionado era favorable. Llama la atención que en este aspecto no se informó el 22.89%.

3. Al ingresar al CUNSURORI, los estudiantes esperaban involucrarse en la vida académica estudiantil. La experiencia universitaria puede considerarse como positiva porque les permitió, en orden de importancia: a. Aumentar la confianza en ellos mismos e identificar sus posibilidades académicas; b. Relacionarse con más personas y c. Conocer su capacidad de liderazgo.
4. La mayoría de los estudiantes abandonó sus estudios sin consultárselo a nadie. Un escaso porcentaje lo participó a algún miembro de su familia o a algún amigo. En tales actitudes, se observa la escasa comunicación entre las autoridades del CUNSURORI y los estudiantes.

DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CUNSURORI:

1. De acuerdo a los estudiantes entrevistados, las cuatro causas del porqué abandonaron sus estudios son en orden de importancia: a. El trabajo, b. La falta de vocación a la carrera elegida; c. Los profesores y d. El matrimonio.
2. Al clasificar las causas de la deserción estudiantil en el CUNSURORI, tenemos: a. Causas externas a la universidad, 45.79%; b. Causas internas a la universidad, 36.14% y c. Causas intrínsecas del estudiante, 18.07%.

3. El CUNSORORI como institución ha contribuido a la deserción estudiantil, la responsabilidad de esta institución es del 36.14%.

EFFECTOS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL:

Así como la deserción estudiantil es consecuencia de fenómenos multicausales, de la misma manera, provoca secuelas que afectan los elementos externos a la Universidad, a la propia institución y al desarrollo personal del individuo desertor.

1. A nivel externo: la deserción contribuye al escaso desarrollo de los pueblos, pues no se preparan técnicos profesionales que contribuyan a la sociedad. De esta manera, la región de influencia del CUNSORORI, se ve desatendida por la escasez de técnicos universitarios.
2. A nivel institucional: el CUNSORORI no cumple con los fines y objetivos de la Universidad de San Carlos, pues no se prepara a un buen número de estudiantes, asimismo, se eleva el gasto por estudiante atendido y por estudiante graduado.
3. A nivel individual: afecta el desarrollo socioeconómico del estudiante. En este sentido, también puede afectarle en el aspecto emocional. Es así como la mayoría de estudiantes indicó que, haberse graduado les hubiera dado la oportunidad de obtener prestigio y posición económica.

RECOMENDACIONES:

A LOS PROBLEMAS EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD:

1. Concienciar a los propietarios de unidades productivas y a las instituciones que trabajen para las comunidades, a bien de contratar los servicios de estudiantes de último año y a técnicos universitarios.

A LOS PROBLEMAS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD:

1. Contratar en el tiempo preciso a los docentes, para que el semestre de estudios inicie en un tiempo pertinente de tal manera que los programas de los cursos se planifiquen adecuadamente.
2. Crear un Departamento de Orientación Estudiantil, con supervisión directa de Coordinación Académica. Esto beneficiaría a los estudiantes y a la propia institución ya que no dependería en este aspecto, del campus central.
3. Aumentar y actualizar la bibliografía en la biblioteca del CUNSORORI; que se creen centros de documentación y que el servicio no sea sólo para los universitarios, sino que se amplíe como extensión para todos los estudiantes que precisen investigar.

4. Realizar un plan de trabajo que permita trazarse metas a corto, mediano y largo plazos, el cual propicie un funcionamiento óptimo de la institución y la recuperación del prestigio de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. El prestigio del CUNSORORI puede iniciarse con un programa de extensión a la comunidad, incluyendo un Centro Cultural como difusor del conocimiento y como promotor del rescate de la identidad de la región.
6. Promover la capacitación de los docentes en el campo de su especialidad e incentivarlos a que se inscriban en el Programa de Maestría en Docencia Universitaria o en cursos a distancia con el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME, ambos ubicados en el campus central de la Universidad de San Carlos.
7. Procurar que los cursos del pensum de estudios incluya mitad teoría y mitad práctica, de tal manera que la granja docente cumpla con las características didácticas que le son inherentes.
8. Que en todos los cursos se empleen medios auxiliares para incentivar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje.

9. Difundir en las clases una metodología participativa, de tal manera que el docente se convierta en facilitador del aprendizaje y el estudiante en una persona creativa y autogestionaria.

PARA ATACAR LOS PROBLEMAS INTRINSECOS DEL ESTUDIANTE:

1. Implementar y hacer obligatorio cursos preuniversitarios que permitan una nivelación a los estudiantes que egresan del nivel de Educación Media.
2. Incentivar estudiantes a tiempo completo a través de la dotación de becas-préstamo, con un monto razonable de acuerdo a las necesidades del momento.
3. Adjudicar tutores a los estudiantes para que se suscite su retención y un aprendizaje más sólido.
4. Crear carreras universitarias que se ajusten a los intereses de los estudiantes y en un horario que les facilite asistir a clases. Para tal efecto, que se aprovechen los fines de semana.

RECOMENDACIONES PARA LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO:

El CONSURORI como toda institución, debe promover un cambio que se ajuste a las exigencias del momento y que le permitan convertirse en una universidad eficiente para el servicio de la sociedad que le da su razón de ser.

Cuando se hace alusión al futuro, no se refiere a un tiempo lejano, sino al cambio que debe emprenderse desde ahora para poderse enfretar al nuevo milenio.

La universidad como institución encargada de estudiar los fenómenos del pensamiento, de la sociedad y de la naturaleza, no debe perder de vista la triste realidad que nos envuelve: pobreza extrema, violencia generalizada, violación a los derechos humanos; deterioro del ambiente, carrera armamentista, formación de bloques económicos en los mercados mundiales y en general, una falta de oportunidades para la supervivencia del ser humano.

Es por ello que la universidad debe convertirse en una institución que justifique el presupuesto que se le asigna, porque en países como el nuestro, se descuida la alfabetización y los otros niveles de la educación. Si los países desean el desarrollo, deberán invertir más en educación y menos en gastos armamentistas y en mejorar la imagen de los gobiernos.

Aunque la universidad no va a solucionar la injusticia social, puede ser bastión de desarrollo si camina por la senda de la actualización, respondiendo a las necesidades que demande a sociedad.

Que la universidad se haga democrática, no sólo para permitir más espacios para quienes deseen matricularse, sino como afirma Carlos Tünnermann, porque la universidad aplicará programas flexibles y métodos activos de enseñanza, promoviendo la permanencia de los estudiantes hasta graduarse./1

La universidad debe mantener en el futuro, aspectos positivos como los que indica Harvé Carrier:/2

- a. La libertad de espíritu.
- b. La universidad del saber.
- c. La búsqueda de la verdad por sí misma.
- d. El vínculo entre la investigación y la enseñanza.
- e. La solidaridad de los profesores y los estudiantes.
- f. La confrontación de disciplinas.

En el CUNSORORI radica la responsabilidad de encauzar sus esfuerzos hacia el cambio; debe transformar su calidad para que posteriormente pueda ampliar sus servicios.

Uno de los grandes cambios que puede dar el CUNSORORI se encuentra en la nueva actitud que asuman sus docentes. La importancia de los profesores en el desempeño de una institución es fundamental, Harvé Carrier nos lo da a conocer en el siguiente pensamiento:

"... la universidad tiene clara conciencia de que su propio valor seguirá dependiendo como en el pasado, de la calidad profesional y humana de los profesores."/3

En el estudio sobre deserción estudiantil, se vislumbró el papel que algunos docentes han asumido, el cual ha repercutido en la decisión del estudiante de abandonar su preparación académica. Existen profesores que conducen al fracaso estudiantil y esto repercute grandemente en la sociedad ya que no se preparan a los profesionales del mañana.

El papel del docente se encuentra en guiar el proceso de enseñanza y hacerlo más fácil para el estudiante, sin embargo y como lo señala Guy Avanzini, existen profesores que llevan al estudiante al fracaso. Las características de estos profesores son las siguientes:/4

El maestro irónico: desanima y hierde; el orgulloso, humilla; el autoritario y el impulsivo: aterrorizan e inhiben a los alumnos emotivos. El agresivo: ataca y provoca la insolencia de sus alumnos y el amargado y frustrado: se desquita con el estudiante.

Valdría la pena que en un proceso de renovación, cada uno de los profesores reflexionara sobre la actuación que ha tenido con sus estudiantes y que considere en qué categoría de profesor se puede ubicar. El cambio que emprenda el docente, lo debe llevar a convertirse en un maestro facilitador de la enseñanza.

Este maestro guía el proceso enseñanza-aprendizaje, mantiene una estrecha comunicación con el estudiante, lo conoce y le da su valor como humano, promueve en él la responsabilidad, la criticidad, la creatividad y la autogestión.

La nueva universidad, velará porque la contratación de los nuevos docentes, sea cuidadosa. Al respecto, Guy Avanzini da a conocer que:

"... la selección del cuerpo docente no debe hacerse exclusivamente por la calificación intelectual y las cualidades morales de los candidatos, sino mucho más por sus cualidades psicológicas."/5

No es suficiente entonces, que el docente maneje su curso y emplee conocimientos didácticos, se necesita asimismo de una personalidad que lo faculte para valorar al estudiante, que lo aprecie más allá del escritorio, en su plenitud como ente creativo, que piensa, siente, se alegra y se entristece.

Para ello, la nueva universidad deberá contar con un perfil del docente. ¿Qué características debe poseer un profesional que quiera dedicarse a la docencia? Carlos González Orellana nos brinda las siguientes características:

- a. Investigador.
- b. Eros pedagógico.
- c. Erudición crítica.
- d. Sentido de valores y voluntad ética de servicio.
- e. Responsabilidad.
- f. Actualización y perfeccionamiento constantes.
- g. Lenguaje claro y preciso, probidad, alegría y buen humor, tacto pedagógico, etc./6

Por su parte, Adalberto Ferrández y Jaime Sarramona, explican que existen cinco paradigmas en la actuación profesional de los maestros:

1. Culturista: que domine la disciplina que imparte.
2. Humanista: que se preocupe por el desarrollo afectivo-emocional del alumno; es decir, que haya buena relación entre el profesor y el alumno.
3. Técnico: destreza del docente en el proceso de enseñanza para transmitir, orientar, organizar, orientar y evaluar.
4. Sociológico: eficacia del profesor en su vinculación con el medio y demostrar habilidad en la interpretación de las situaciones en donde se desenvuelve.
5. Técnico crítico: adopción de una postura crítica e investigativa en relación a su trabajo. Significa que el profesor cuestiona su actuación y ensaya nuevas formas./7

Como se observa, ser maestro no es tarea fácil. A pesar de ello, la universidad ha descuidado la formación de sus docentes y el profesor se ha acomodado en su trabajo, sacando la tarea empíricamente y muchas veces sin vocación. De allí se deriva el fracaso estudiantil y el desprestigio de la institución. Puede ser que hayan docentes que quieran emprender un cambio, que estén conscientes que deben mejorar para contribuir con el aporte que de él espera la sociedad, para ello, se da a conocer una "receta" que elaboró Geraldine Grajeda, dice así:

Receta para el cambio docente:

1. Actitud favorable ante el cambio.
2. Voluntad para enfrentar los retos que se presentan.
3. Seguridad en sí mismo.
4. Ser auténtico.
5. Conocimiento sólido de la disciplina que imparte.
6. Conocimiento actualizado de la disciplina que imparte.
7. Conocimiento actualizado del contexto de la disciplina y del mundo./8

La educación promueve el desarrollo de una sociedad, existen todos de enseñanza para educar; los maestros conducen el proceso de enseñanza y facilitan el aprendizaje a un estudiante cada vez más activo y constructor de su propio aprendizaje. Para enseñar debe tenerse vocación porque de lo contrario, no disfrutará con enseñar. Lo más prudente es que cada profesor medite sobre su quehacer y analice si realmente desea preparar nuevos profesionales. Si lo decide, que regrese y se esfuerce por ser cada vez mejor, si considera que no nació para enseñar, que se encauce en su verdadera vocación, seguramente allí será excelente profesional, de esos que necesita la sociedad.

El estudiante de la nueva universidad, debe ser un ser inquieto en aprender, en aportar, en reflexionar y en construir su propio proceso de aprendizaje. Debe estar consciente que en la universidad se requiere de un gran esfuerzo intelectual, debe ser constante y participativo.

Que el estudiante no sólo se preocupe en alcanzar el poder de decisión sobre asuntos políticos, que se interese también por su propia formación, que adquiera una filosofía de la vida,

que identifique las raíces de nuestra nacionalidad y que tenga espíritu de devolverle a la sociedad lo que ella está contribuyendo en su formación.

La universidad del futuro puede estar ya con nosotros, por lo que el cambio debe iniciarse desde hoy a través del deseo de renovación constante, de la reflexión de nuestras actitudes y de la intención de que la rueda de la historia no pase sobre nosotros, sino que seamos protagonistas de nuestro destino.

CITAS Y NOTAS A LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO:

- /1. Tünnermann B., Carlos, "El problema de la democratización en la educación superior en América Latina"; en Revista Perspectivas, París, Francia; vol. IX, No. 1, 1979, págs. 83 a 89.
- /2. Carrier, Harvé, "¿Servirá la educación permanente para democratizar la Universidad?"; en Revista Perspectivas, París, Francia; vol. IX, No. 1, 1979, pág. 108.
- /3. Ibid.
- /4. Avanzini, Guy, (T. Fr. Medrano, María Luisa) "Los profesores que conducen al fracaso" en su "El fracaso escolar"; Barcelona, España, Editorial Herder, 1967; 4a. ed., 1985, pág. 103.
- /5. Ibid, pág. 107.
- /6. Carlos González Orellana, al referirse a la misión del profesor universitario en nuestra época, da a conocer cualidades que debe tener un docente, para el efecto, se apoya en pedagogos que han trabajado sobre Educación Superior: Aníbal Bascuñan, Bielsa, Larroyo, Nerici y Pedro Lafourcade. En "Problemas fundamentales de la Univerdidad Contemporánea"; en Revista Presencia, Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, USAC, No. 13, 1989, pág. 38.
- /7. Ferrández, Adalberto y Jaime Sarramona, "La Eficacia docente", en su "Didáctica y Tecnología de la Educación" (Diccionario); Madrid, España, Ediciones ANAYA, 1987, págs. 109 y 110.
- /8. Grajeda Bradna, Geraldine, "Programación Educativa", en su "El ciclo docente y la mediación pedagógica"; Guatemala, Universidad Rafael Landívar y Radio Nederland Training Centre, 1995, págs. 39 a 45. El libro de Geraldine Grajeda, propone una innovadora metodología educativa, con énfasis en el proceso, el cual procura la transformación del individuo y de la comunidad. El libro es esencial para el profesor que quiera iniciar un cambio hacia la excelencia docente.

BIBLIOGRAFIA:

Libros:

- . Aldana de Insausti, Aida
Planificación Curricular
Guatemala, Editorial Piedra Santa, 1992;
105 pp.
- . Avanzini, Guy (T. Fr. Medrano, María Luisa)
El Fracaso Escolar
Barcelona, España, Editorial Herder, 1967; 4a. ed., 1985;
187 pp.
- . Briggs, Leslie y Robert Gagné (T. Ing. Brash, Jorge)
La Planificación de la Enseñanza. Sus principios.
México, D.F., Editorial Trillas, 1986;
287 pp.
- . Ciriza, Alejandra, et al.
El Discurso Pedagógico
Hilversum, Países Bajos, Radio Nederland Training Centre,
1992;
157 pp.
- . Cruz Valverde, Aurelio
El Sistema de Planeación y el Diagnóstico de la Educación Superior
México, D.F., Editorial Trillas, 2a. ed., 1986;
83 pp.
- . Ferrández Arenaz, Adalberto y Jaime Sarramona López
Didáctica y Tecnología de la Educación. (Diccionario)
Madrid, España, Ediciones ANAYA, 1987;
461 pp.
- . Fourcade, René (T. Fr. Alonso Galán, Hilario)
Hacia una renovación pedagógica. La dinámica: profesores alumnos, instituciones.
Madrid, España, Editorial Cíncel, 1979;
205 pp.

8. Gall, Francis (compilador)
Diccionario Geográfico de Guatemala
Guatemala, Instituto Geográfico Nacional, Tipografía Nacional, II tomos, 1978.
9. Girod, Roger (T. Fr. Wolfson, Leonardo)
Política Educativa. Lo ilusorio y lo posible.
Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1984;
216 pp.
10. González Orellana, Carlos
El proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.
Una reflexión en torno a la Universidad de San Carlos.
Guatemala, Radio Netherland Training Centre (Países Bajos)
e Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo,
Universidad de San Carlos, 1992;
133 pp.
11. Principales problemas de la Pedagogía Universitaria
Guatemala, Universidad de San Carlos, 1962;
111 pp.
12. González, Zobeida et al.
Deserción, Desgranamiento, Retención, Repitencia
Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1983;
120 pp.
13. Grajeda Bradna, Geraldine
El ciclo docente y la mediación pedagógica
Guatemala, Universidad Rafael Landívar y Radio Netherland
Training Centre, 1995,
122 pp.
14. Guerra Borges, Alfredo
Compendio de Geografía Económica y Humana de Guatemala
Guatemala, Editorial Universitaria, 2a. ed., 1983.
15. Gutiérrez Pérez, Francisco y Daniel Prieto Castillo
La Mediación Pedagógica
Guatemala, Radio Netherland Training Centre (Países Bajos)
e Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo,
USAC; 2a. edición, 1993;
191 pp.

16. Lafourcade, Pedro
La Autoevaluación Institucional
Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1992;
153 pp.
17. Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Sup.
Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1974;
285 pp.
18. Siguán, Miguel
Educación y Sociedad
Barcelona, España, Ediciones CEAC, 2a. ed., 1982;
246 pp.
19. UNESCO-OREALC
Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva
con equidad.
Santiago de Chile, UNESCO, 1992;
269 pp.
20. Universidad de San Carlos de Guatemala
Recopilación de Leyes y Reglamentos Universitarios
Guatemala, Editorial Universitaria, 1993;
380 pp.

ARTICULOS DE REVISTAS:

1. Aguerro, Inés
La innovación educativa en América Latina: balance de cuatro
décadas.
"Revista Perspectivas"
Volumen XXII, No. 83 (3)
(París, Francia, 1992)
Págs. 381-394.
2. Altbach, Philip G.
La enseñanza superior en los países en desarrollo adelantados
"Revista Perspectivas"
Volumen XII, No. 3
(París, Francia, 1982)
Págs. 315-334.

3. Arredondo Galván, Víctor Martiniano
Conceptualización y estrategias para mejorar la Educación Superior
"Revista ANUIES"
Volumen XXI, No. 83 (3)
(México, jul.-sept., 1992)
Págs. 37-48.
4. Perspectivas y retos de la modernización de la Educación Superior
"Revista ANUIES"
Volumen XX, No. 78 (2)
(México, abril-junio, 1991)
Págs. 59-69.
5. Arredondo Galván, Víctor M. y Javier Mendoza Rojas
Situación y Perspectivas de la Educación Superior
"Revista ANUIES"
Volumen XVII, No. 68 (4)
(México, oct.-dic., 1988)
Págs. 109-121.
6. Atchoarena, David
Dificultades y estrategias de enseñanza postsecundaria en los pequeños Estados
"Revista Perspectivas"
Volumen XXI, No. 80 (4)
(París, Francia, 1991)
Págs. 571-580.
7. Camarena, Rosa María et al.
Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal
"Revista ANUIES"
Volumen XIII, No. 53 (1)
(México, enero-marzo, 1985)
Págs. 34-63.
8. Carnoy, Martín
Reforma y planificación de la educación en un contexto de crisis económica
"Revista Perspectivas"
Volumen XVI, No. 58 (2)
(París, Francia, 1986)
Págs. 213-223.

9. Carrier, Harvé
¿Servirá la educación permanente para democratizar la universidad?
"Revista Perspectivas"
Volumen IX, No. 1
(París, Francia, 1979)
Págs. 96-110.
10. Carrión Carranza, Carmen
Una propuesta metodológica para la evaluación de instituciones de Educación Superior
"Revista ANUIES"
Volumen XVI, No. 63 (2)
(México, julio-septiembre, 1987)
Págs. 74-103.
11. Davico, María Isabel
La repetición y el abandono escolar: una encuesta en el Brasil sobre el papel del docente.
"Revista Perspectivas"
Volumen XI, No. 73 (1)
(París, Francia, 1990)
Págs. 119-126.
12. Díaz Graciela y Jorge Durán
Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana
"Revista ANUIES"
Volumen XIX, No. 74 (2)
(México, abril-junio, 1990)
Págs. 95-128.
13. Evia Rosado, Carlos
Eficiencia, eficacia y contradicciones en las instituciones de Educación Superior
"Revista ANUIES"
Volumen XIV, No. 56 (4)
(México, oct.-dic., 1985)
Págs. 41-55.
14. González Orellana, Carlos
Problemas fundamentales de la universidad contemporánea
"Revista Presencia" (Ciencias Económicas, USAC)
No. 13
(Guatemala, agosto, 1989)
Págs. 23-39)
15. Guillamón Fernández, José Rafael
Consideraciones acerca de la investigación sobre el abandono de los estudios
"Revista UNED"
(España, s.f.)
Págs. 55-69.

16. Gurgulino de Souza, Heitor
La Universidad de las Naciones Unidas: una red de alcance mundial
 "Revista Perspectivas"
 Volumen XIX, No. 71 (3)
 (París, Francia, 1989)
 Págs. 333-354.
17. Hanel Del Valle, Jorge et al.
Problemática actual de la Educación Superior
 "Revista ANUIES"
 Volumen XIV, No. 56 (4)
 (México, oct.-dic., 1985)
 Págs. 57-68.
18. Hanel Del Valle, Jorge y Huáscar Taborga Torrico
Algunas consideraciones sobre la Educación Superior
 "Revista ANUIES"
 Volumen XVII, No. 68 (4)
 (México, oct.-dic., 1988)
 Págs. 123-135.
19. Kallen, Denis
Fracaso y malos resultados escolares: los nuevos iletrados.
 "Revista Perspectivas"
 Volumen XVII, No. 62 (2)
 (París, Francia, 1987)
 Págs. 227-237.
20. Landarriere, Pierre
¿Es inevitable el fracaso escolar?
 "Revista Perspectivas"
 Volumen XIV, No. 3
 (París, Francia, 1984)
 Págs. 395-401.
21. Lallez, Raymond
La tecnología educativa en las universidades de los países en desarrollo
 "Revista Perspectivas"
 Volumen XVI, No. 58 (2)
 (París, Francia, 1986)
 Págs. 181-199.
22. Prada, Abner
En búsqueda de un enfoque realista de la educación en áreas rurales
 "Revista Perspectivas"
 Volumen VIII, No. 3
 (París, Francia, 1978)
 Págs. 383-390.

23. Ramírez, Mariano et al.
Deserción Estudiantil Universitaria
 "Revista Mundo Universitario"
 No. 6, enero-marzo
 (Colombia, 1974)
 Págs. 11-32.
24. Schwartzman, Simon
La enseñanza superior en América Latina: un decenio perdido
 "Revista Perspectivas"
 Volumen XXI, No. 79 (3)
 (París, Francia, 1991)
 Págs. 391-415.
25. Tinto, Vincent
Definir la deserción: una cuestión de perspectiva
 "Revista ANUIES"
 Volumen XVIII, No. 71 (3)
 (México, jul.-sept., 1989)
 Págs. 33-51.
26. Tünnermann Bernheim, Carlos
El problema de la democratización de la educación superior
en América Latina
 "Revista Perspectivas"
 Volumen IX, No. 1
 (París, Francia, 1979)
 Págs. 83-89.

Boletines, Actas y Estudios:

1. CUNSORORI
Caracterización preliminar del área de influencia del
CUNSORORI
 Jalapa, Guatemala, 1995.
2. Estudios y Proyectos de Guatemala
Evaluación Profesiográfica de los Centros Regionales
 Guatemala, IV volúmenes, 1981.
3. Gómez, Rossana y Luis Peña
Diagnóstico agrosocioeconómico de la región IV Suroriente
 Guatemala, Instituto Interamericano de Cooperación para
 la agricultura, 1991.

4. Instituto Nacional de Estadística
Migración interna en Guatemala. Encuesta nacional
sociodemográfica 1986-1987.
Guatemala, INE, Vol. IV, 1988.
5. X Censo de Población República de Guatemala. Resultados
de población censada por departamento y municipio, cifras
definitivas.
Guatemala, INE, 1995.
6. SEGEPLAN
Proyecciones de población económicamente activa por
departamento y región, 1980-2000
Guatemala, SEGEPLAN, 1988.
7. Proyección de población urbana y rural por región y
departamento, 1980-2000
Guatemala, SEGEPLAN, 1988.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala
Avances Estadísticos
Guatemala, USAC, Departamento de Registro y Estadística,
No. 1, 1990.
9. Boletín Estadístico Universitario 1983-1984
Guatemala, USAC, Departamento de Registro y Estadística,
1987.
10. Actas del Consejo Superior Universitario
Guatemala, USAC, CSU, septiembre, 1977.
11. Deserción Estudiantil 1985-1990
Guatemala, USAC, Departamento de Registro y Estadística,
1993.
12. Zacarías Abac, Walter et al.
Desarrollo de nuevas carreras en el CUNSORORI
Jalapa, Guatemala, CUNSORORI, Area Social Humanística, 1995.

ANEXO

CUESTIONARIO SOBRE EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS

OBJETIVOS:

1. Identificar las causas del abandono de los estudios.
2. Señalar la forma de enseñanza en la educación superior.

INSTRUCCIONES: coloque una X al lado izquierdo, en la respuesta que considere adecuada.

VARIABLES ACADEMICAS:

1. Al elegir su carrera universitaria usted tenía:
 Muchos deseos de seguirla
 Pocos deseos de seguirla
 Le era indiferente
2. Seguir estudios universitarios era para usted:
 Totalmente motivante
 Regularmente motivante
 Escasamente motivante
 Nada motivante
3. Al ingresar a la universidad, la preparación de los estudios que tenía era:
 Excelente
 Buena
 Regular
 Deficiente
 Muy deficiente
4. En la universidad, su forma de estudiar era:
 Excelente
 Buena
 Regular
 Deficiente
 Muy deficiente
5. En la universidad, la forma como entendía las clases era:
 Muy fácil
 Fácil
 Difícil
 Muy difícil
6. Las actividades académicas universitarias: clases, estudios, trabajos y exámenes:
 Le resultaron muy pesadas
 Le resultaron pesadas
 Le resultaron adecuadas
 Le resultaron sencillas
 Le resultaron muy sencillas

7. En su casa contaba con un cuarto de estudio y con un equipo mínimo para estudiar:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente
- Muy deficiente

8. Cuando estaba en la universidad, qué porcentaje le daba en dedicación a las siguientes actividades (divídalas entre un 100%).

Al estudio _____

Al trabajo _____

Al deporte _____

A otra actividad _____ Especifique: _____

VARIABLES SOCIOECONOMICAS:

1. Para sostener sus estudios universitarios:

- Tenía necesariamente que trabajar
- No tenía necesariamente que trabajar
- Era opcional

2. Mientras estudiaba vivía en:

- Casa de sus padres
- Casa propia
- Casa de otros familiares
- Casa de amigos
- Casa de huéspedes

3. Sus estudios los financiaban:

- Sus padres
- Usted mismo (a)
- Usted y sus padres
- Otra persona. Especifique: _____

4. En relación a sus estudios universitarios, su familia:

- Lo apoyaba totalmente
- No lo apoyaba
- Era indiferente

5. Los costos de su carrera universitaria eran:

- Muy accesibles
- Accesibles
- Costeables
- Muy poco costeables
- Inaccesibles

6. Sobre becas-préstamo que ofrece la universidad:
- Solicitó y no se la dieron
 - Obtuvo beca
 - Obtuvo beca y la perdió
 - No solicitó
 - No sabía que existían
 - Le hubiera gustado tener una

VARIABLES DE DESARROLLO PERSONAL:

1. Se informó que el mercado laboral de su carrera era:
- Muy favorable
 - Favorable
 - Poco favorable
 - Nada favorable
 - No se informó
2. Al concluir su carrera, lo hubiera llevado a:
- Tener prestigio y posición económica
 - Mantenerse donde se encuentra
 - No pensó en esto
3. Al inscribirse en la universidad, esperaba:
- Involucrarse en la vida académica estudiantil
 - Involucrarse en actividades culturales y deportivas
 - Hacer amigos
 - Conocer a su futuro (a) esposo (a)
 - Necesitaba ocuparse en algo
 - Nada de lo anterior. Especifique: _____
4. El haber ingresado a la universidad, le permitió:
- Aumentar la confianza en usted mismo (a)
 - Identificar sus posibilidades académicas
 - Conocer su capacidad de liderazgo
 - Relacionarse con más personas

DE LA INSTITUCION:

1. La universidad a la que ingresó (CUNSURORI), poseía:
- Mucho prestigio
 - Mediano prestigio
 - Poco prestigio
 - Ningún prestigio

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO

2. El ambiente académico que se vive en la universidad, le resultó:
 - Muy apropiado
 - Apropiado
 - Regularmente apropiado
 - Escasamente apropiado
 - Inapropiado
3. El tiempo de estudio en la universidad:
 - Se aprovechaba totalmente
 - Se aprovechaba aceptablemente
 - Se aprovechaba escasamente
 - No se aprovechaba
4. El servicio y la abundancia de libros para investigar era:
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Deficiente
 - Muy deficiente
5. Cuando estudiaba en la universidad, recibí una orientación a sus estudios:
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Deficiente
 - No recibí

DE LOS PROFESORES Y DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

1. La preparación académica de los profesores era:
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Deficiente
 - Muy deficiente
2. La manera como enseñaban los profesores:
 - Permitía la participación activa de los estudiantes
 - Mantenía pasivos a los estudiantes
3. La actitud de los profesores hacia los estudiantes era:
 - Muy accesible
 - Accesible
 - Poco accesible

4. Los profesores asesoraban extra clase:
- Siempre
 - Muchas veces
 - Algunas veces
 - Muy poco
 - Nunca
5. La enseñanza era:
- Más teórica que práctica
 - Más práctica que teórica
 - Mitad teoría, mitad práctica
6. Los profesores empleaban recursos para enseñar (laboratorios, ayudas audiovisuales, actividades de campo).
- Siempre
 - Muchas veces
 - Algunas veces
 - Muy poco
 - Nunca
7. Los exámenes servían para:
- Corregir lo que no se había asimilado
 - Dar una nota
 - Dar una nota y para corregir lo que no se había asimilado
 - No respondía a lo que se había enseñado
 - Era para que reprobáramos
8. Los contenidos de los cursos que recibí:
- No daba tiempo cubrirlos
 - Se cubrían apretadamente
 - Se cubrían en el tiempo establecido
 - Se cubrían ampliamente
 - Se cubrían y sobraba tiempo

INFORMACION COMPLEMENTARIA

1. Cuando decidí abandonar sus estudios, lo consulté con:

- La Coordinación Académica
- Con el Coordinador de su carrera
- Con algún profesor
- Con algún compañero
- Con algún amigo (a)
- Con algún familiar
- Con ninguno

2. Actualmente tiene planes de continuar estudiando:

- No en este momento
- Sí, pienso regresar al CUNSORORI, con las carreras que se imparten
- Sí, pienso regresar al CUNSORORI, cuando hayan nuevas carreras
- Estoy indeciso (a)
- Ya estoy estudiando en otro lugar. Especifique:
Institución: _____
Carrera: _____

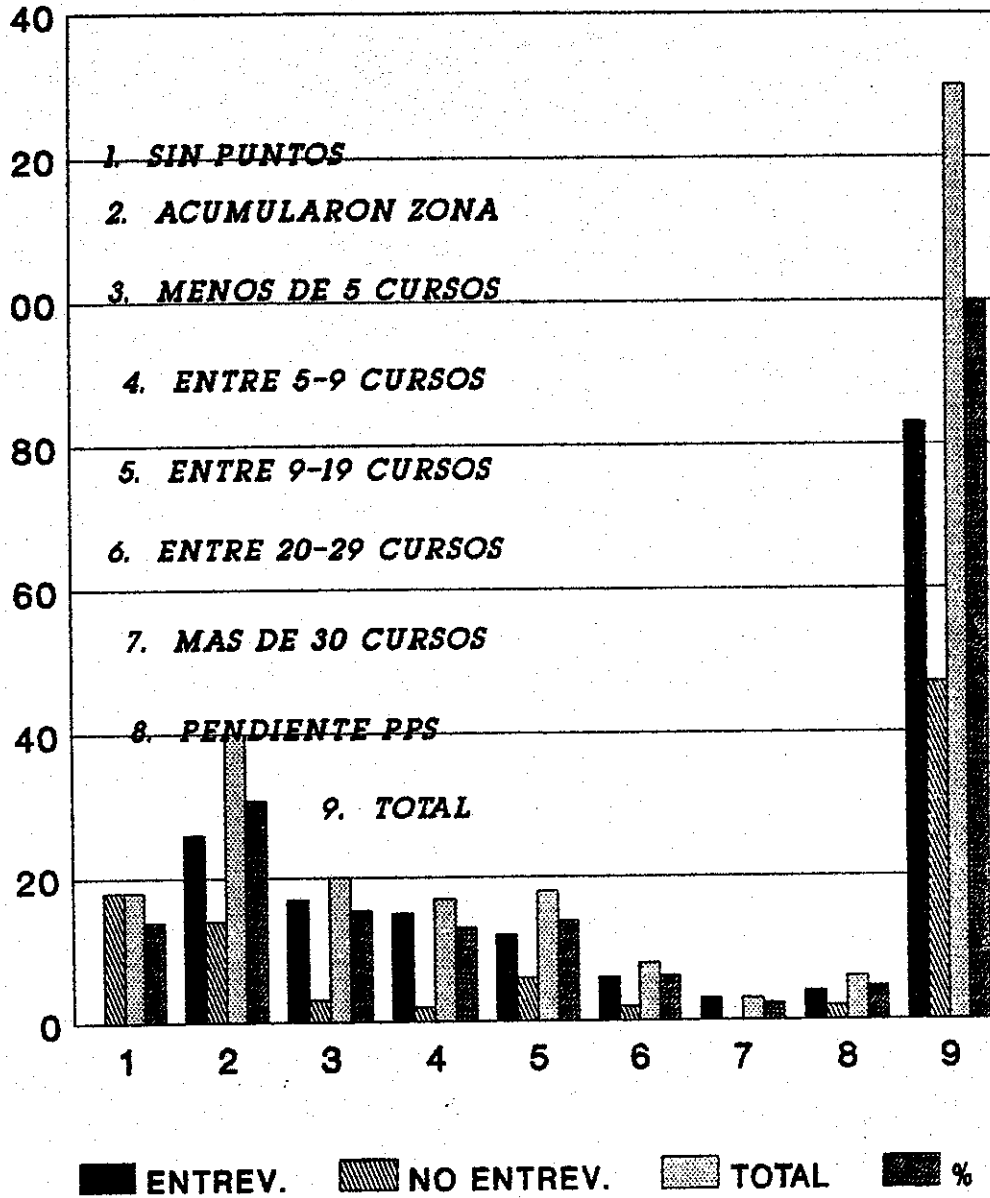
3. Especifique las razones que lo llevaron a abandonar la Universidad:

4. ¿ A que se dedica actualmente?

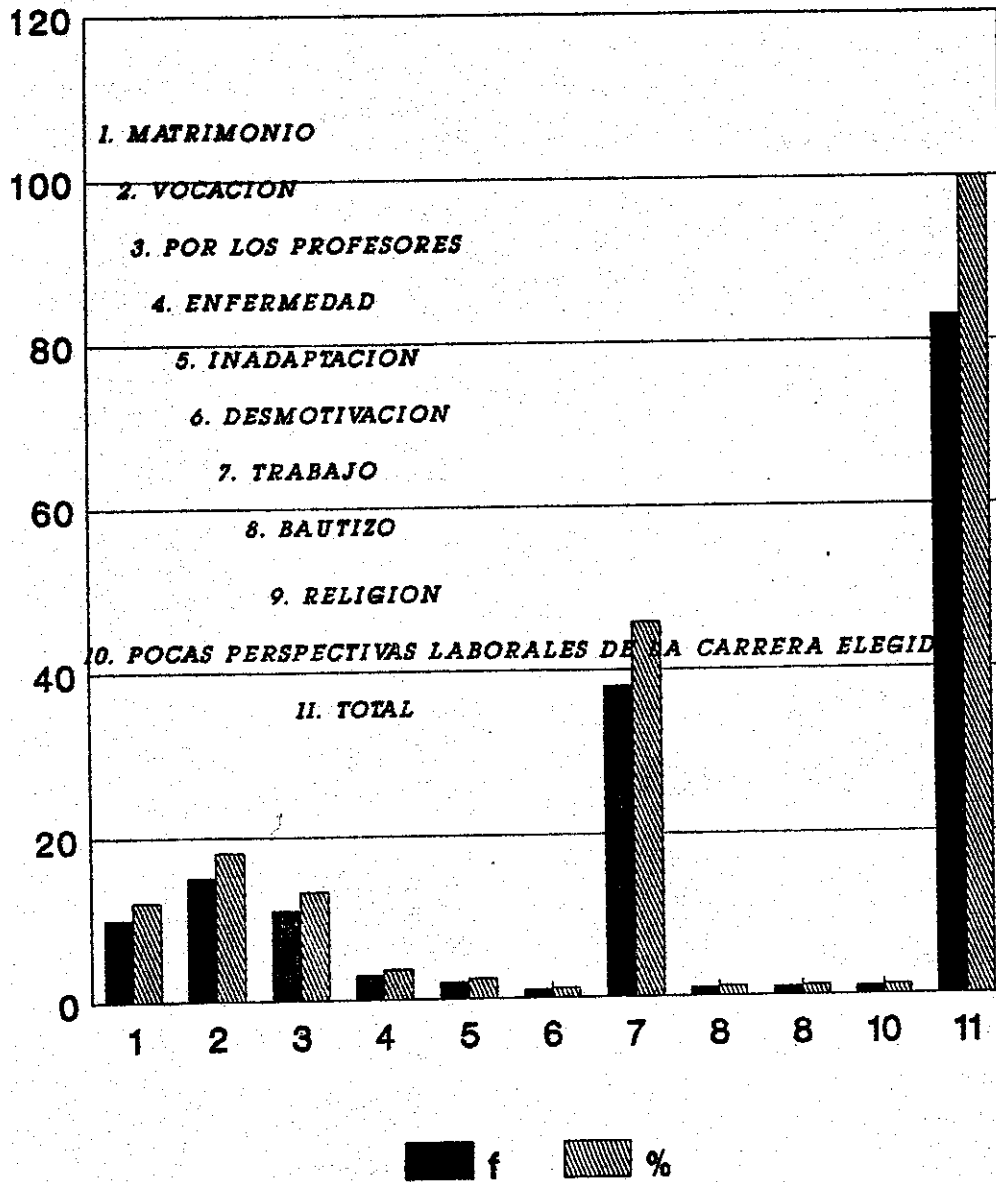
Julio-agosto, 1995
AREA SOCIAL HUMANISTICA
CUNSORORI

GRAFICA No. 1

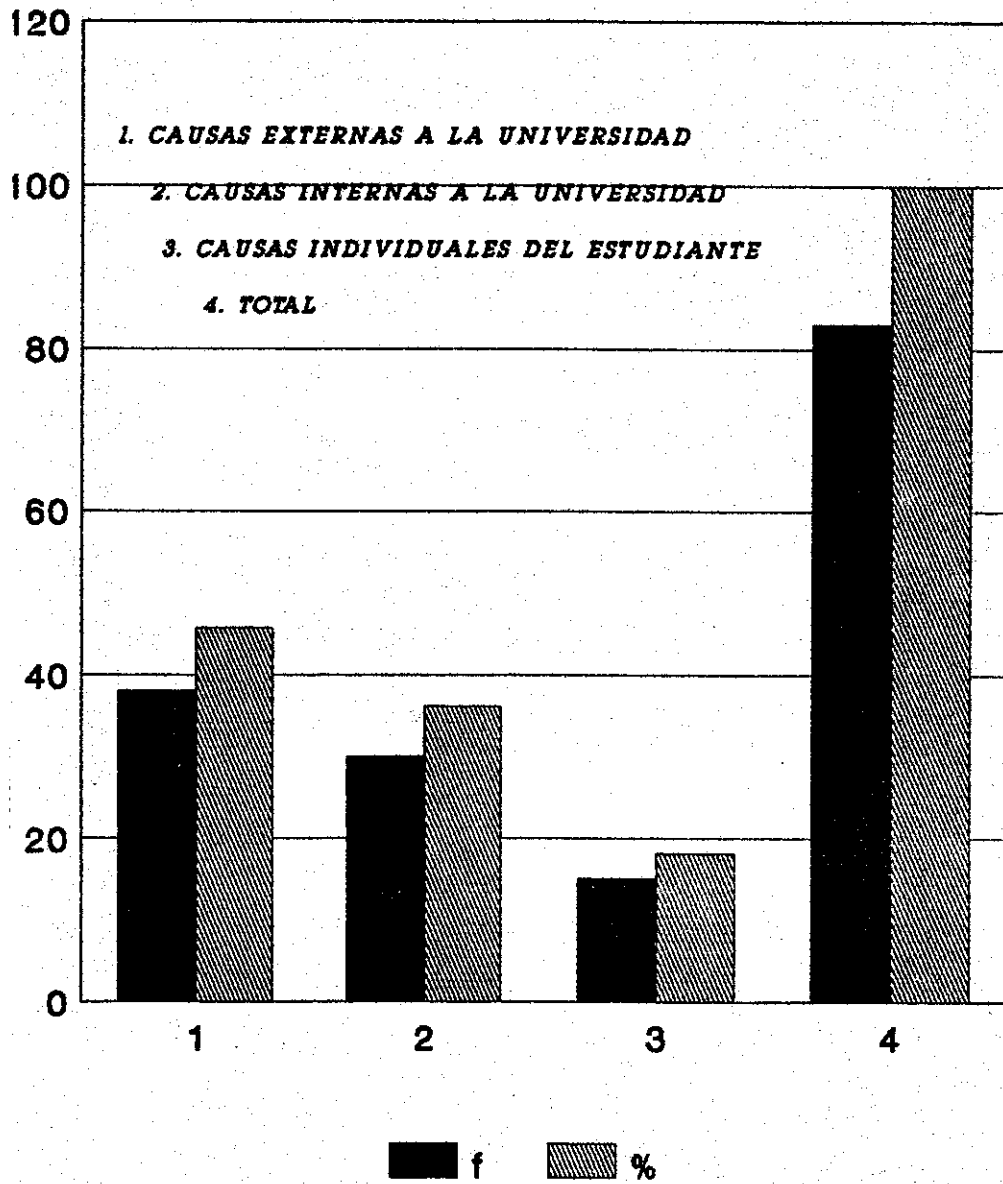
RENDIMIENTO ACADEMICO (CUADRO No. 6)



GRAFICA No. 2
RAZONES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL
(CUADRO No. 13)

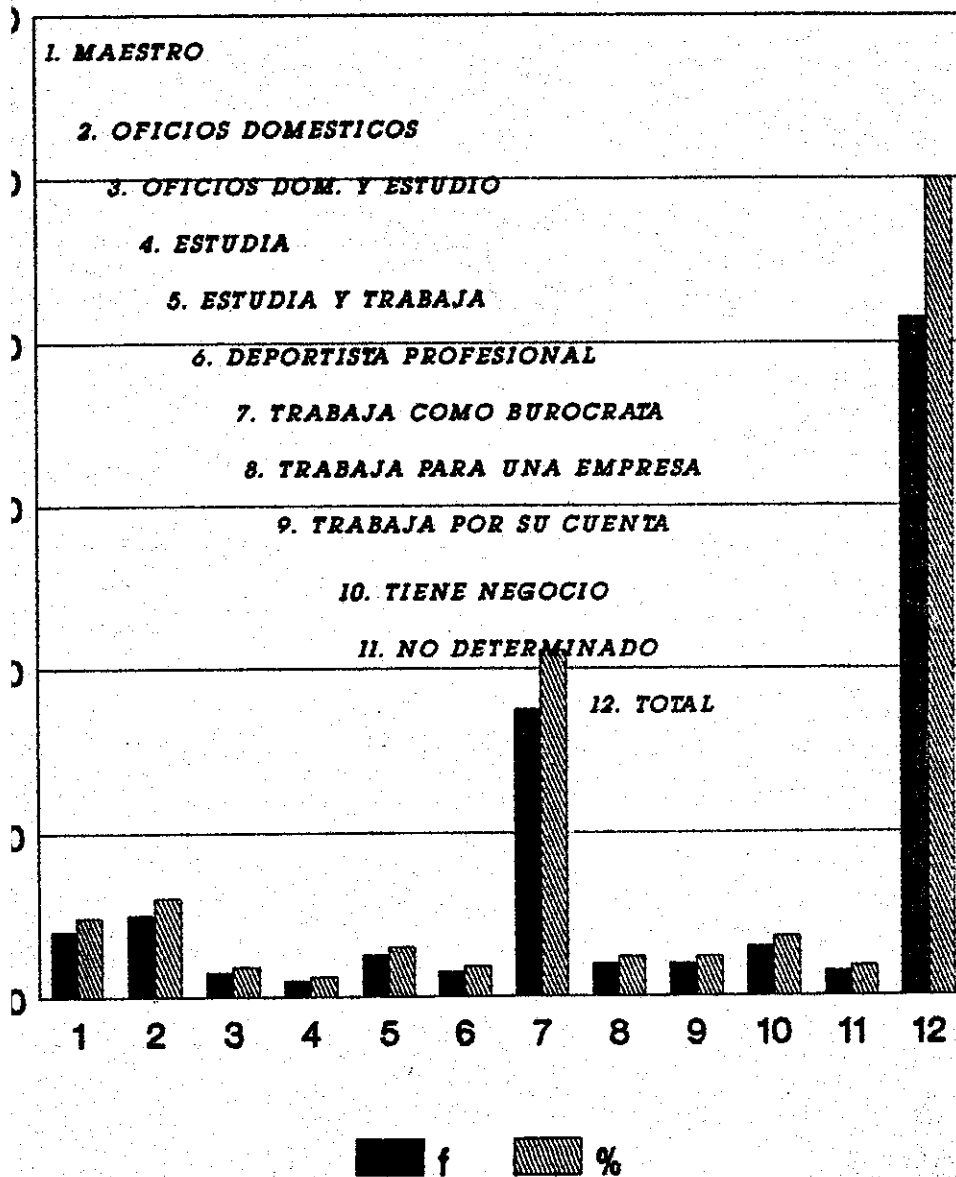


GRAFICA No. 3
AGRUPACION DE CAUSAS DE DESERCIÓN
(CUADRO No. 14)



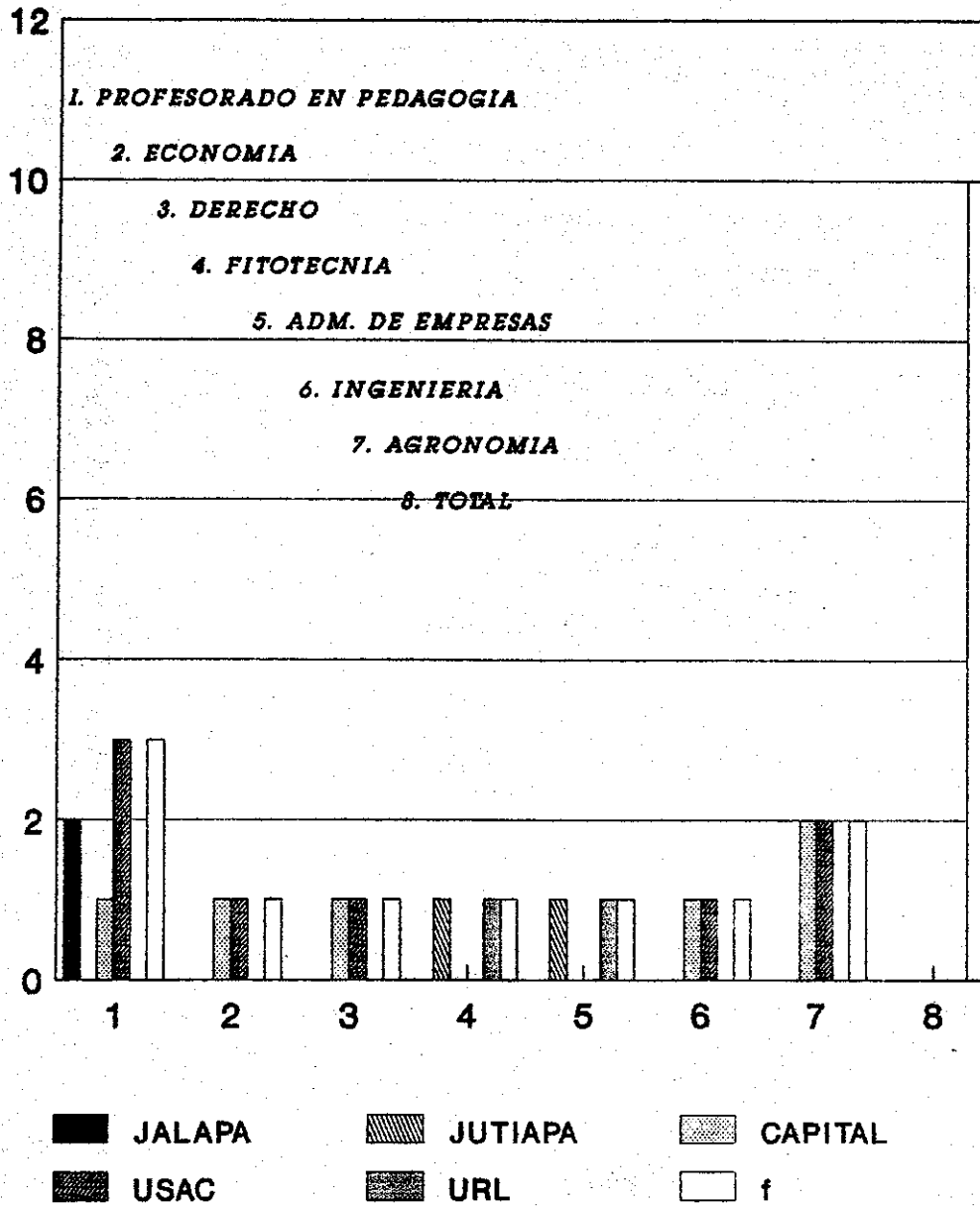
GRAFICA No. 4

OCUPACIONES ACTUALES DE LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONARON EL CUNSORORI (CUADRO 15)



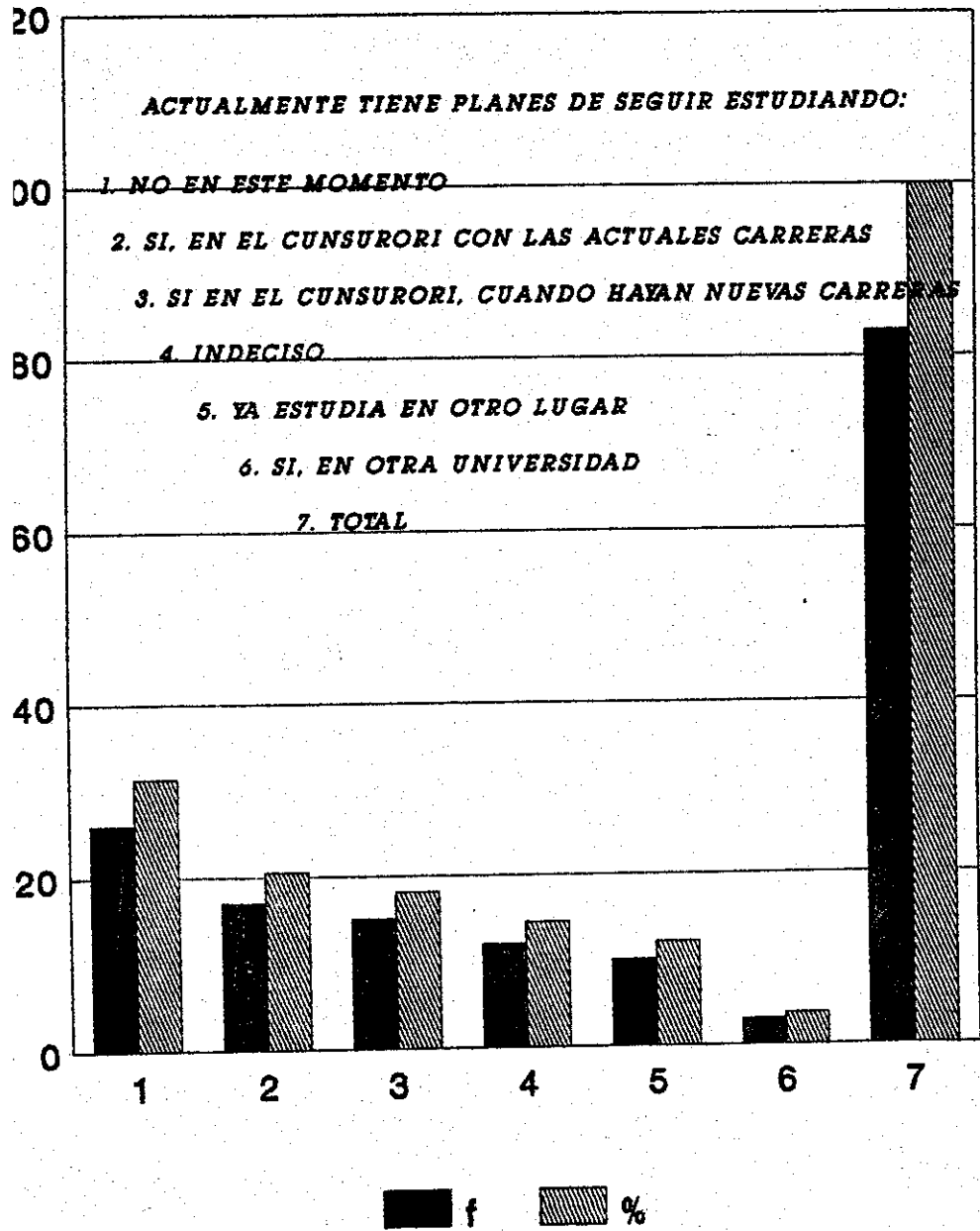
GRAFICA No. 5

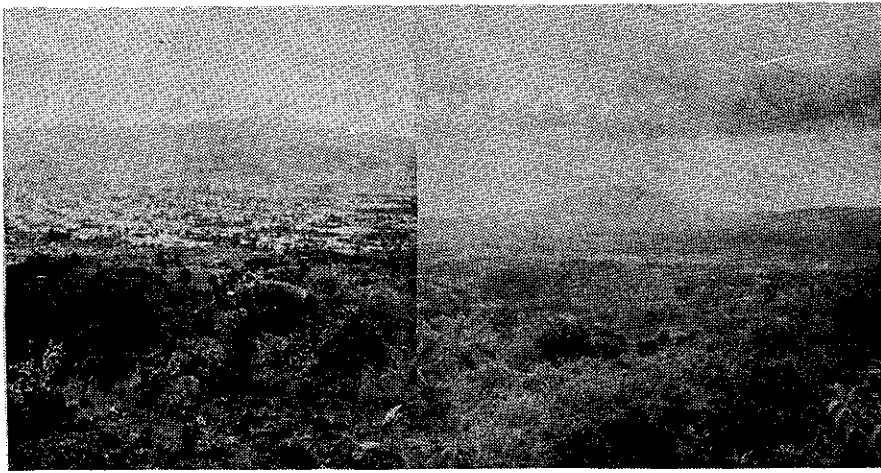
CARRERAS QUE CONTINUARON ESTUDIANDO
QUIENES ABANDONARON EL CUNSORORI (CUADRO No. 16)



GRAFICA No. 6

FUTURO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
QUE ABANDONARON EL CUNSORORI (CUADRO No. 17)





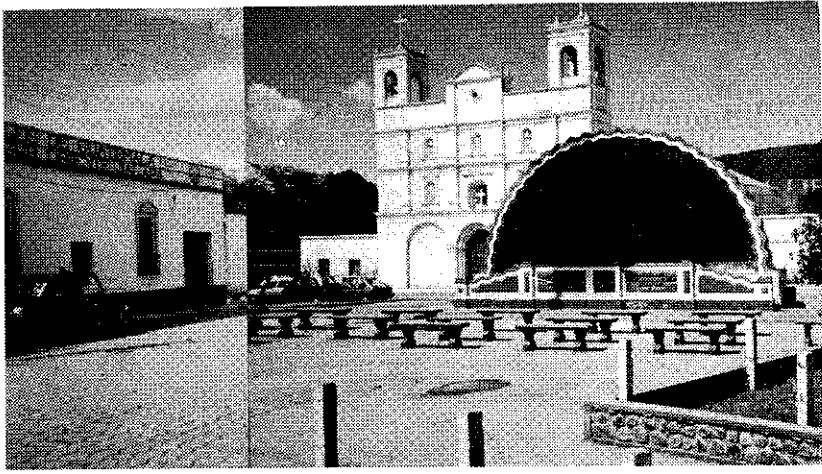
a

a. El área del CUNSURORI abarca los deptos. de Jalapa y Jutiapa. A la izq., la ciudad de Jalapa desde el cerro La Alcoha. A la derecha, el valle de Monjas, Jalapa y al fondo, valles del depto. de Jutiapa.

b. El área de influencia del CUNSURORI, es una región agrícola, ganadera, con producción artesanal; aquí podría desarrollarse el ecoturismo. A la izq. el valle de Santo Domingo en Jalapa y a la derecha, la alfarería "Las tres X", en Jalapa.



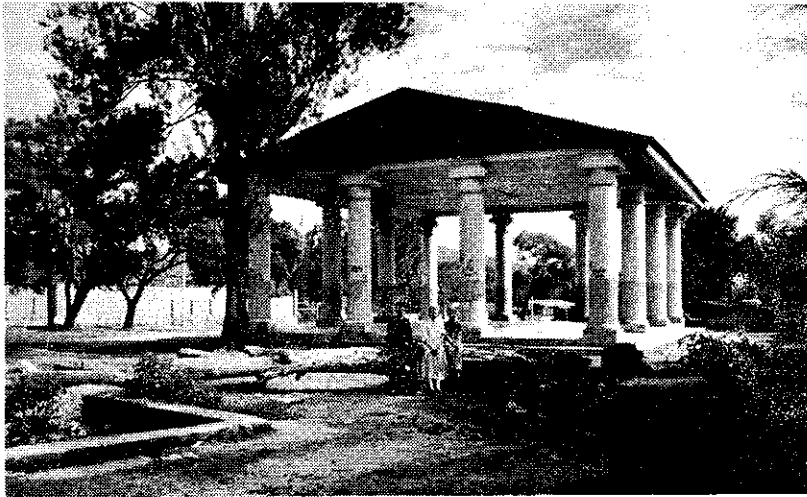
b



a.

a. *El CUNSURORI se localiza frente al parque central de Jalapa, (izq.). A la derecha, la concha acústica de la ciudad de Jalapa, el Parque Central y la Catedral.*

b. *El CUNSURORI puede ir ganando espacio y prestigio en la comunidad, a través de su extensión. El Templo de Minerva de Jalapa, construido a principios de este siglo, es un proyecto del CUNSURORI. El rescate del templo se iniciará en 1996.*



b.



Las tres causas de deserción de los estudiantes del CUNSURORI son: 1. Necesidad de trabajar. 2. Falta de vocación. 3. Por los profesores.

- a. Estudiantes de Trabajo Social, en una práctica en las aldeas de Los Limanes y La Pastora, Jalapa, 1991.*
- b. Estudiantes de Trabajo Social, ingresaron en 1990, se encuentran en una culminación de prácticas, en 1992.*



PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
120
Escuela de Trabajo Social



a.

El docente debe convertirse en facilitador del aprendizaje. Es fundamental que domine su materia, que posea conocimientos pedagógicos y con adecuadas actitudes hacia sus estudiantes.

a. Estudiantes de Trabajo Social en una experiencia estructurada del curso Historia Socioeconómica de Guatemala, ingresaron al CUNSURORI en 1992; fotografía de 1993.

b. Izq. Estudiantes de Agrícola y de Trabajo Social, ingresaron al CUNSURORI entre 1992 y 1993. Derecha, - estudiantes de Pecuaria y de T. S., ingresaron en 1993. Fotografías que representan dos viajes-estudio a La Antigua Guatemala, años: 1993 y 1994.



b.