

Hilda Argentina Estrada Ortiz de Contreras

"Los valores humanos en los estudiantes, después de cinco años de estudio en las Facultades de Medicina y Odontología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala"

Asesora: M.A. Geraldine Grajeda Bradna.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Maestría en Docencia Universitaria.

Guatemala, noviembre de 1997

859)

4

Esta investigación fue presentada por la autora, como trabajo de Tesis requisito previo a su graduación de Maestra en Docencia Universitaria.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL:	
1.1. Antecedentes del problema.....	3
1.1.1. Objetivos Generales Facultad de Medicina Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC.....	4
1.1.2. Objetivos Educación de Pregrado.....	4
1.1.3. Objetivos Educación de Postgrado.....	5
1.2. Educación Médica.....	6
1.3. Importancia de la Investigación	12
1.4. Formulación del Problema	13
1.4.1. Alcances y Límites	13
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Ética	14
2.1.1. Ética y moral.....	15
2.1.2. Valores	15
2.2. Tipo de Valores.....	18
2.2.1. Valor Teórico.....	19
2.2.2. Valor Económico	19
2.2.3. Valor Estético	20
2.2.4. Valor Social.....	21
2.2.5. Valor Político	21
2.2.5. Valor Religioso	21
2.3. Fuente de Valores	22
2.4. Educación	23
2.4.1. Fines de la Educación	24
2.4.2. Fin de la Educación y Concepción del Hombre.....	25
2.4.3. Educación Sistemática	26
2.4.4. Educación en Valores	26

2.4.5. Valores en la Educación Superior.....	27
2.5. Cambio de Valores.....	28
2.5.1. El autoritarismo	29
2.5.2. Rechazo a la crítica	30
2.5.3. El dogmatismo	30
2.6. Propuestas para fomentar Valores Universitarios	31

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivo General	33
3.1.1. Objetivos Específicos	33
3.2. Hipótesis	34
3.3. Tipo de Estudio	35
3.4. Variables	35
3.5. Indicadores	35
3.7. Instrumentos.....	36
3.8. Test de Valores	36
3.8.1. Fidelidad	37
3.8.2. Validación	38
3.8.3. Usos y limitaciones	38

CAPITULO IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	39
4.2. Diseño experimental	39
4.2.1. Base Teórica	39
4.2.2. Hipótesis	40
4.2.2.1. Hipótesis Nula	40
4.2.2.2. Hipótesis Alterna	40
4.3. Estadística de prueba	40
4.3.1. Distribución del estadístico de prueba	40
4.3.2. Regla de decisión	40
4.4. Resultados Estadísticos	41

CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS 48

Conclusiones..... 55

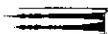
Recomendaciones 57

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Cuadros Estadísticos

Test Aplicado



INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio descriptivo - comparativo de los Valores en estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. -USAC-, en el año de 1991 cuando todavía la Facultad de Odontología no había incorporado a los estudiantes de los dos primeros años; se realizó un diagnóstico inicial para compararlo cinco (5) años después.

Las motivaciones para realizar este trabajo parten del interés en saber qué cambio de Valores se han producido en el transcurso de la Carrera. Interesa mucho que el Valor Social predomine en los estudiantes, ya que las carreras estudiadas tienen carácter humanitario.

Para la presentación del trabajo de investigación se utilizó el modelo de Scott en el cual se presenta en el marco conceptual todos los antecedentes del problema, la importancia y el planteamiento del mismo, con los alcances y las limitaciones de la investigación.

En el marco teórico se encuentra toda la fundamentación de Ética, Valores y sobre todo Valores en Educación Superior.

Con respecto al marco metodológico, se consideró pertinente que los objetivos específicos llevaran a comparar y establecer las diferencias entre valores iniciales y valores cinco años después de iniciada la carrera, mediante la prueba de hipótesis correspondiente.

Para realizar el estudio se decidió utilizar el test de Valores de Allport-Vernon-y Lindzey; se aplicó en las dos oportunidades 1991- 1995. al mismo grupo.

En la primera oportunidad fué a 100 estudiantes y en la segunda oportunidad fue a 66 estudiantes que se buscaron en los diferentes grados de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Odontología, en Hospitales, Centros de Salud, etc. Los 34 restantes quedaron fuera del estudio, unos por retirarse de la Carrera y otros por lo difícil que se hizo aplicarles el test.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- a. Fase I. Comprende primero y segundo año con énfasis en el estudio del individuo, la familia y la comunidad en condiciones normales.
- b. Fase II . Comprende tercero y cuarto años con énfasis en el estudio del individuo, la familia y la comunidad en condiciones patológicas
- c. Fase III. Comprende quinto y sexto años, con énfasis en la aplicación y reforzamiento de los conocimientos adquiridos previamente, recuperación de la salud del individuo, la familia y la comunidad . Los contenidos generales son organizados en grandes áreas: Ciencias Clínicas, Ciencias Biológicas y Ciencias de la Conducta . Esta división desapareció como consecuencia de la evaluación de 1978 y solamente persiste el nombre en algunos programas de Fase I y Fase II. Hubo otras evaluaciones en 1979 , 1989 y 1994 que han provocado definición de políticas y readección curricular, en 1995, inicia el proceso de Reforma Universitaria a nivel de toda la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y en 1996 en la Facultad de Ciencias Médicas se proponen cambios en la Evaluación Estudiantil que se harán vigentes en el año de 1997. Según los estatutos correspondientes ¹ El Curriculum de la Facultad de Ciencias Médicas tiene los objetivos siguientes:

1.1.1. OBJETIVOS GENERALES:

1. Formar adecuadamente los recursos humanos que necesita la atención del sector Salud del país.
2. Investigar los problemas de salud de Guatemala para encontrar las soluciones adecuadas, tomando en consideración la situación general de desarrollo del país.
3. Propiciar la adecuada planificación de Salud Nacional.
4. Utilizar óptimamente los recursos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y los de otras Instituciones con el objeto de tener mayor rendimiento de ellos y evitar duplicaciones de esfuerzo.

1.1.2. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN DE PREGRADO

- Formar un médico general que esté en capacidad de hacer frente a los problemas de salud del país en la forma más adecuada y con las características siguientes:
- Que sea consciente de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
- Que conozca la estructura de la familia y la comunidad guatemalteca y las fuerzas que sobre ellas actúan para conservar o perder la salud.

¹ Acta de Reformas globales, Facultad de medicina, USAC. 7, 1969

Que conozca el medio económico-social que es sede de su ejercicio profesional.

1. Formar un médico general que tenga la habilidad suficiente de encontrar soluciones adecuadas a los problemas que se le presenten durante el ejercicio profesional, con los recursos tecnológicos a su alcance.
2. Formar un médico general que pueda actuar como líder o como miembro de un grupo multidisciplinario cuyo objetivo es buscarle soluciones a los problemas de Guatemala en materia de salud.
3. Formar un médico general de la atención de la salud en forma adecuada, investigar sus causas y proponer soluciones.
4. Formar un médico general que sea capaz de poder autoeducarse después de que obtenga el grado académico y que sea consciente de sus propias limitaciones y las de su conocimiento.

1.1.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO:

1. Formación de personal docente de la Facultad de Ciencias Médicas.
2. Formación de personal especializado que necesita el país.
3. Organizar la educación continuada que le permita al médico en ejercicio, la actualización de sus conocimientos.²

Esta estructura da lugar a un proceso más dinámico que permite cambios constantes en la metodología y técnicas de enseñanza _ aprendizaje.

Los objetivos de la Facultad de Ciencias Médicas están orientados a formar profesionales y la tarea docente es estimular, formar y educar contribuyendo en la formación de actitudes, valores y generar los más altos niveles de la actividad intelectual en los estudiantes.

Para que el estudiante de la Facultad de Medicina y Odontología llegue a ser profesional necesita pasar por los diferentes grados y es en el primer año de la carrera en donde se le debe dar inicio a la preparación para el servicio que prestará por lo que allí es donde debe estimularse la capacidad de humanización .

² Acta de Reformas Globales, Facultad de Medicina USAC. 8, 1969

No existe un estudio de valores como el que se realizó pero haciendo una revisión sobre los trabajos elaborados en la Facultad se encuentra lo siguiente.¹

1991 no hubo investigaciones que hablaran sobre ética y valores del estudiante, sin embargo hay una investigación para conocer problemas dentro de cada una de las áreas de Fase 1 en la Facultad de Medicina en el año de 1993 la cual habla de repitencia ,problemas emocionales , de personalidad , desmotivación , falta de interés y desadaptación al ambiente universitario²

1992 Hay un estudios sobre el conocimiento de Ética y Moral en donde el fin era conocer cuantos estudiantes o profesionales de la medicina conocían el Código Deontológico que es la ley normativa del Médico, sin embargo los resultados son deficientes en el conocimiento y por lo tanto en la aplicación. En ningún grado los estudiantes reciben información de dicho Código.³

En los estudiantes de 5to. Y 6to. Año 1992 hay conocimiento sobre ética y moral en el 76% ,y sugieren que, como estudiantes, deben tener un mejor ejemplo del profesional y se deben crear cursos en la carrera sobre ética y moral, pues, la misma es netamente humana pensando en que de esta forma se puede conscientizar a los estudiantes sobre una mejor actuación dentro de su profesión ya que ni los estudiantes ni el profesional conocen las normas del Código Deontológico, y actúan únicamente bajo sus principios.⁴

Después de esta fecha solo hay dos estudios en el año de 1993 siempre sobre ética y el conocimiento del Código Deontológico en los primeros años de la carrera y el resultado es igual, se desconocen las normas del médico.

1.2. EDUCACIÓN MEDICA

El tema de la moral ha interesado al hombre desde la antigüedad, las tablas de la ley recibidas por Moisés, el Código de Hammurabi y otros son verdaderas normas de conducta que regulaban y que debían ser cumplidas, su transgresión era objeto de severas penas físicas y espirituales.⁵

¹ Porras, Miriam , 48,1993

² Idem 50, 1993

³ Baldeomar, José 40, 1992,

⁴ Morales, Sergio. 45,1992.

⁵ Suburyuj, Juan. 90, 1990

En esas consideraciones morales, Hipócrates de Cos. quien vivió en el siglo V a de C. elaboró la primera recopilación de leyes conocida como normas sobre ética médica, se trata del Juramento Hipocrático que en la actualidad hay algunos puntos que ya perdieron vigencia pero conserva importancia por haber sido elaborado por quien se considera " el Padre de la Medicina." El Juramento hace referencia a las normas y leyes que determinan el comportamiento del médico para con la sociedad y el cuidado del enfermo.

El Juramento Hipocrático fue actualizado en 1948, posteriormente en 1963, conocido como Declaración de Ginebra o Código de Deontología médica, a continuación se mencionan algunos artículos que son de interés:

Artículo 1. El médico debe ejercer la profesión con dignidad, decoro y conciencia de sus deberes y con estricto apego a la ética profesional.

Artículo 2. El respeto a la persona humana y su vida es la esencia de los ideales médicos, es tributo de nuestro arte y nuestra ciencia a la cultura y a la civilización. El médico como protector del hombre sano o enfermo no debe establecer diferencias de índole religiosa, política, económica, social o racial.

Artículo 3. El médico tiene la obligación de participar en la prevención de enfermedades, conservación y recuperación de la salud de la comunidad.

Artículo 4. La vida del médico debe ser ejemplo de circunspección, probidad y honorabilidad, así como de total consagración al estudio, a fin de mantener al día sus conocimientos en beneficio de los pacientes.

Artículo 5. Es deber fundamental del médico poner al servicio de la humanidad sus conocimientos técnico-científico y abstenerse de prácticas que comprometan la salud de sus semejantes.

Capítulo IV Artículo 30. El médico no debe abandonar sin causa justificada a ningún paciente cualquiera que sea la fase o naturaleza de la enfermedad.

Artículo 31. El médico debe abstenerse de practicar examen del aparato genital a menores de edad si no se encuentran presentes los padres.

Artículo 33. El médico que tuviere motivo justificado para no continuar atendiendo a un enfermo, podrá hacerlo a condición de que no haya riesgo de complicaciones inmediatas que pongan en peligro la vida del paciente.

Artículo 34. El médico deberá respetar las creencias religiosas de sus pacientes y no oponerse a la práctica de ritos o costumbres, siempre que ello no repercuta desfavorablemente en sus condiciones de salud.

Artículo 41. El médico es libre de no percibir honorarios por su trabajo o cobrarlos por debajo de las cantidades usuales, siempre que no haga alarde de filantropía y se abstenga de anunciarlo al público.

Artículo 44. No es correcto exagerar la gravedad de una enfermedad y los empeños puestos por curarlo, como también es condenable hacerlo si se persiguen fines lucrativos.

Artículo 45. No es ético practicar procedimientos médicos- quirúrgicos innecesarios o de indole mercantilista.

Capítulo X Artículo 78. Los honorarios profesionales del médico no tienen un costo uniforme. Pueden variar según las diversas circunstancias de cada caso, tales como la naturaleza de la enfermedad, la calidad del servicio prestado, la posición económica del paciente y el tiempo dedicado en su asistencia.

Artículo 79. Los honorarios por intervenciones quirúrgicas se fijarán de común acuerdo entre el facultativo y el paciente.

Y para finalizar tenemos que el artículo 96 del capítulo XIV dice: El Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala fomentará la enseñanza del Código de Deontología Médica en las cátedras de Medicina Legal o afines de la Facultad de Ciencias Médicas.

Artículo 97. Se recomienda revisar este Código a intervalos de por lo menos cada diez años para ponerlo al día.

El 25 de marzo de 1981 en Asamblea General se aprobó la reforma del artículo 67. Capítulo VI en donde no se permite la participación de personas extrañas en operaciones médico-quirúrgicas, únicamente se permite en casos obstétricos a padres con orientación para ayudar emocionalmente a la madre.⁶

⁶ Código de Deontología Médica 43-58,1994

Según los estudios revisados sobre el conocimiento del Código Deontológico el 100% coinciden que no se fomenta adecuadamente la enseñanza del código desde el principio de la carrera y al mismo tiempo afirman que los profesionales y estudiantes no lo cumplen y no lo reconocen.

Con respecto a la comunicación humana por los profesionales es "humana" el 54.54% y en los estudiantes 69.48%, el resto no respeta los valores culturales de los pacientes.⁷

Durante la carrera no hay cursos sobre ética y moral y he allí uno de los condicionantes a la práctica que se puede observar en las actitudes de los mismos médicos para con los pacientes y los estudiantes, esto puede llevar en determinados momentos a desprestigio o juicios médico-legales hasta llegar en algunos casos a la suspensión de la licencia para ejercer.⁸

La vida hospitalaria se ha convertido en una rutina de trabajo en la cuál quien toma el primer contacto con el paciente es el estudiante, quien deberá interrogar sobre su conducta, para que cuando llegue el residente o jefe solo reciban la información quedando en una situación mecánica y no humana por lo tanto el que tiene el mayor contacto con el paciente en un 82% es el estudiante quien a la vez explica la evolución de su enfermedad y por factores de aprendizaje no siempre explica procedimientos diagnósticos lo cuál lleva al paciente a ser visto como un objeto de estudio.⁹

Además es conveniente mencionar que las características ideales del médico guatemalteco egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala deben ser:

IDEALES

- Valores humanos y éticos, que no piense que la profesión es un medio para enriquecimiento, deseo de servicio.
- Emocionalmente equilibrado con una personalidad integrada.
- Preparación científica y técnica adecuada para resolver la problemática de salud de Guatemala.
- Ubicado en las necesidades reales de la población guatemalteca.
- Interés en la lectura y estudio constante para mantenerse actualizado.

⁷ González, Edgar. 50, 1993

⁸ Velásquez, Gilberto. 53, 1992

⁹ Rivera, Alvina, 40, 1992.

- Habilidades y destrezas desarrolladas para llevar a cabo procedimientos médico-quirúrgicos.

Sin embargo la práctica médica ha evidenciado que en muchos casos los valores son:

REALES

- Valores económicos prioritarios, toma a la profesión como un medio de enriquecimiento que lo lleva a la deshonestidad y a utilizar a los pacientes para el logro de sus fines, sin preocuparse por la iatrogenia.

- Emocionalmente poco equilibrado, con una personalidad enferma, que no le permite ver al paciente como un ser humano, con grandes posibilidades de que bajo situación de stress entre en crisis pudiendo poner en riesgo al paciente.

- Preparación científica y técnica inadecuada para resolver la problemática de salud de Guatemala.

- Con poco conocimiento de las necesidades reales de la población guatemalteca.

- Poco interés en la lectura y estudio constante para mantenerse actualizado.

- Habilidades y destrezas poco desarrolladas para llevar a cabo procedimientos médico-quirúrgicos.

La metodología que actualmente se está empleando para alcanzar lo expuesto anteriormente, incluye:

- METODOLOGIA DIDACTICA que estimula la memoria y le da poco énfasis al análisis y a la reflexión .

- AMBIENTE EN ÁREAS DE PRACTICA sobre todo la clínica en donde no cuenta con instructores que le orienten hacia la formación de valores éticos.

Obstáculos que dificultan más frecuentemente la implementación de estos procesos :

- Escasez de recursos para realizar prácticas adecuadas para lograr la formación técnica, además no se le enseña a utilizar tecnología apropiada y a optimizar los recursos que tiene a su alcance.

- Imita modelos de médicos que usufructúan la profesión médica en detrimento de la salud del paciente.

LAS SOLUCIONES que se proponen para solventar estas dificultades son:

- Desarrollar desde el primer año de la carrera, esfuerzos para la construcción de un pensamiento médico, cimentado en valores éticos y humanos.

- Llevar a cabo experiencias de aprendizaje que tempranamente pongan al estudiante en contacto con la realidad de salud del país, aunado al uso de metodología didáctica que propicien el análisis de esta realidad, así como la reflexión de su futuro papel en la transformación de la misma.¹⁰

¹⁰ Pcha, Hema. 2, 1995.

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias Médicas, ha existido muy poca preocupación por los valores con los que ingresa el estudiante, sin embargo uno de los objetivos de la Facultad es el de formar un médico con capacidad para hacer frente a los problemas de Salud del país con habilidad suficiente de encontrar soluciones adecuadas a los problemas y que a la vez tengan buena preparación científica para investigar causas y proponer soluciones.

Los estudiantes traen valores establecidos desde el hogar, la docencia universitaria utiliza enseñanza igual para todos y así es todo el sistema educativo. El docente impondrá su filosofía de vida intelectual y el estudiante pondrá por delante los valores intelectuales sobre los valores de utilidad.

Es importante investigar los valores, porque estos son cambiantes cuando hay estímulo, y una de las misiones de la docencia es no solo informar sino formar y la humanización en la docencia es importante porque los estudiantes tendrán que trabajar con personas y de sus actitudes y acciones dependerá el llegar a ser médicos con calidad humana, necesarios para mejorar la práctica médica.

Lo que pretendemos demostrar es que los valores con que ingresa el estudiante a la Facultad de Medicina y en donde en 1991 también ingresaron los de primer año en la Facultad de Odontología, en el transcurso del tiempo pueden variar por los estímulos de su ambiente. En función de los resultados obtenidos se podrán sugerir la implementación en el curriculum de políticas y estrategias educativas orientadas al fomento de la formación de valores en el estudiante.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

La carrera de medicina es una de las carreras universitarias que más responsabilidad conlleva ya que exige al médico capacidad intelectual pero también la sensibilización para brindarle al paciente la mejor atención posible no importándole procedencia, ocupación, sexo, etc. Debe de conocer de Derechos Humanos ya que a las personas se les juzga por sus actuaciones, las cualidades de su carácter y los sentimientos para actuar. Debe de tolerar las ideas de los demás debe de asumir por principio que hay otro ser humano que puede pensar y sentir diferente y que tiene el mismo derecho de expresar y de defender sus ideas. Que ante el dolor, agonía y duelo se debe ser muy respetuoso, no descalificar al adversario siempre hay algo que compartir y en la educación sistemática en las universidades, colegios, escuelas, medios de comunicación se debe fomentar la enseñanza de los valores éticos y morales ya que es imprescindible para reconstruir las formas de vida en la sociedad, todo lo anteriormente expuesto, lleva a formular el siguiente problema:

¿Qué cambio de valores humanos se da en los estudiantes, de las Facultades de Medicina y Odontología en la Universidad de San Carlos de Guatemala después de cinco años de estudio?

1.4.1. ALCANCES Y LIMITES

Alcances: Los resultados de esta investigación se aplican a los estudiantes que ingresaron a 1er. Año de Medicina y Odontología en el año de 1991, ambos sexos, de edades semejantes, y con características de tendencia social-humanístico y actualmente se encuentran dispersos en los diferentes grados que componen a las Facultades de Medicina y Odontología.

Límites: No se toma en cuenta para la evaluación final al grupo que quedó fuera del estudio en el año de 1991 y los que se retiraron de las Facultades de Medicina y Odontología que pertenecían al grupo de estudio.

No se incluye en el estudio otros factores que puedan contribuir a la formación de valores en el estudiante, tales como la familia, la comunidad, el grupo de amigos, los pacientes mismos, el ambiente hospitalario, el cambio de estado civil, etc. Porque lo que se desea comprobar es si existe este cambio y en que dirección se realiza y no el establecimiento de relaciones concomitantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ÉTICA

(*Ethos, costumbre, actitud*) Parte de la filosofía que estudia el bien y el mal, norma la conducta humana y con ello, los principios que informan el obrar del hombre.

Como la disciplina práctica se ocupa de los valores morales y de la conciencia, que queda asociada a la responsabilidad del hombre en sus acciones.

Moral- leyes morales- principios de moralidad, terapéutica moral.

Algunas distinciones conceptuales pueden servir para definir con mayor precisión el objeto de la ética. De acuerdo con el uso lingüístico generalizado habría que distinguir entre moral y ética. "El término moral caracterizaría los juicios, las reglas, las actitudes, y las instituciones que regulan el comportamiento humano en un sentido que aún ha de precisarse más (junto a la palabra de origen latino "moral" en Alemán se emplea como sinónimo, el término *Sittlich* derivado de *Sitte* que a su vez equivale al *mos* latino, la costumbre).

En este sentido hablamos de problemas morales, de experiencias o de conciencia moral.

En esta forma de empleo lo moral designa un campo de la vida humana, diferente del arte, la ciencia, el derecho, o la religión ; la moral es el conjunto de los juicios de valor, de los ideales, virtudes e instituciones morales"¹¹

"Ética: Es la ciencia que nos involucra a todos, uno puede basar conocimientos en la experiencia pero es importante el diálogo, los estudiantes dan luces en ese intercambio"¹²

"La Ética estudia los actos humanos y la conducta humana, teniendo en cuenta su referencia a las características de bondad o malicia y desea no solo describir sino sobre todo explicar y fundamentar, poner en claro el sentido de la vida humana.

¹¹ Ricken, Friedo. 17, 1987

¹² García Noval, José. 2, 1995

A la ética se le puede clasificar entre las ciencias normativas ya que el dar razón del por qué de nuestro obrar humano, nos señala al mismo tiempo si es o no coherente con la dignidad de la persona humana; nos señala, el camino en orden a la realización personal y social.¹³

A la investigación del problema de valores se le llama Axiología. AXIOS, en griego -significa lo estimable, lo digno "el que vale más"¹⁴. En castellano se ha propuesto la palabra estimativa. Puede más, sin embargo la expresión técnica. "AXIOLOGIA".

2.1.1. ÉTICA: "Es el conjunto de normas y la MORAL es el conjunto de hechos relativos de la conducta o comportamiento humano que enseña a hacer el bien y evitar el mal. Podemos pues decir, que la moral trata los actos humanos en cuanto hacen referencia a los valores morales como la justicia, la bondad, la rectitud, etc. La moral pues se mueve en el terreno de lo concreto, indaga las costumbres, la ética en cambio va más allá e investiga el por qué de ese valor, su fundamento, su estructura, etc."¹⁵.

2.1.2. VALORES se puede decir que es una cualidad que posee la persona y que se manifiesta al actuar¹⁶. Y el problema de los valores es la única zona verdaderamente nueva en la filosofía del siglo XX pero esto no quiere decir que los filósofos no hayan asumido actitudes valorativas sin saberlo, pues en todo filosofar hay valoración implícita.

Pero no había hasta 1900 esa pausa del pensamiento en detenerse a meditar en aquello que le impele, no había una teoría ni una problemática del valor. La filosofía se ha detenido siglos en la pesquisa del ser de las cosas, pero simultáneamente tenía que ocuparse en el no ser y aquí ya había una franca estimación, una adjudicación de valor, que la filosofía cumplía sin darse cuenta. La búsqueda de la verdad, la determinación del bien y su contraste con el mal, el estudio de lo bello, con lo imbelo, lo justo con lo injusto y aquí vemos una filiación en favor de ciertos valores y en desechar otros. El valor es "como un resplandor que percibimos en determinados objetos" dice Schuwerack¹⁷. Se debe elaborar una nueva filosofía moral que responda a los problemas y a las exigencias de nuestro tiempo. Una ética de desarrollo de la democracia que sirva de soporte a las decisiones económicas, sociales, etc.

¹³ Arago, M. Joaquín Ma. 7, 1992

¹⁴ Sandoval, Lizandro, 113 Tomo I

¹⁵ Argueta, Miriam, 1, 1992

¹⁶ Zabilde, P. Al. y Bejo Borda, 69, 1989

¹⁷ Arcevalo, Juan José. 376, 1985

Hay una indiferencia que vuelca hacia el pragmatismo deshumanizado en el que se vive a partir de sálvese quien pueda, la misma sociedad está provocando que los jóvenes y los no jóvenes se conviertan a valores utilitarios e indiferentes, se vive en una sociedad partida en dos bandos el de los buenos y el de los malos. La comunidad está llena de prejuicios de toda índole, en donde aparecen más los intereses que los ideales y confrontada en un esfuerzo cotidiano de descalificación y cuando esto llega la sociedad está enferma. Es imprescindible en este momento considerar el problema ético y es aquí en donde está la raíz de la crisis que se vive en la sociedad. Ahora bien para que el estudiante de medicina valore a sus semejantes se necesita una educación fundamental en Derechos Humanos en la que se prioricen valores como la paz, democracia, tolerancia y respeto.¹⁸

En el plano económico se discute con énfasis sobre cuál será el fundamento de los valores económicos y surge el principio de Utilidad que explica nuestro interés hacia cosas consideradas como valores. Un Alemán llama la atención sobre la importancia de los juicios de valor en esta disputa sobre la naturaleza de los valores económicos.

De las consideraciones de los bienes y de las necesidades surgió la conciencia de la relatividad de las valoraciones según el sistema económico que tome por base, pues, no existe un absoluto sistema económico. Y aquí cobra relieve la noción de necesidad como problema previo a llegar a una conclusión y así se llegó a la frontera de la Psicología.

Desde el punto de vista de la Psicología ¿Qué relación hay entre el valor y la necesidad? científicamente pues, no se puede hablar de necesidades sin contemplar los estados psíquicos porque la sede de las necesidades en última instancia es la conciencia.

"El valor que una cosa tiene para mí, está calculado como una cualidad durable de la cosa, de hecho independiente de la circunstancia de que yo la calcule a menudo o raramente".¹⁹

En eso el valor se emparenta con las cualidades objetivas.

La valoración es siempre un síntoma de la presencia del valor; pero el valor permanece aún cuando la valoración cesa.

La ausencia de valoración no debe entenderse como carencia de valor, porque tal ausencia puede depender de un defecto de conocimiento.

El valor de un objeto representa la fuerza de motivación que es propia de este objeto, sea en virtud de su propia naturaleza como en virtud del modo de ser de su ambiente y del sujeto de la valoración. Además el juicio de valor es para Meinong hipotético en algunos casos.²⁰

¹⁸ Serrano C. Alejandro. 11-26, 1994

¹⁹ Aragón M. Joaquín Ma. 10, 1992

²⁰ Arévalo, Juan José. 381, 1985

Ehrenfels declara: "Nosotros no deseamos las cosas porque reconozcamos en ella esa esencia llamada valor, más al contrario *atribuimos un valor a las cosas cuando las deseamos*. Ehrenfels prevé y discute todas las objeciones que puedan hacerse a esta doctrina. Hasta las provenientes del objetivismo".

También distingue entre valores individuales y colectivos, reales, mediatos e inmediatos, propios y trasladados, simpáticos y antipáticos y principalmente entre valores y no valores.²¹

Dentro de los valores trasladados separa expresamente dos categorías:

Los valores económicos y los valores morales. Arte, ciencia, salud, etc. En cierto sentido pertenecen a aquel gran complejo de valores propios, que constituyen la razón de ser de los valores trasladados económicos y morales.

Según Ehrenfels el concepto del valor se aplica a todos los campos de la actividad humana, comprendiéndose fines y medios y aún también los simples deseos.²²

En el fenómeno de la valoración Muller-Freinfels distingue primero un fundamento de la valoración y luego una puesta del valor, que implica una aceptación. Lo primero es una reacción de índole emocional, y lo segundo un reconocimiento de esa primera actitud. Sólo hay valoración cuando se cumplen ambas etapas. De lo contrario, la valoración será incompleta.

El fundamento del valor es una toma de posición en que intervienen elementos emotivos, volitivos y otros afines. La puesta del valor es una toma de posición de segundo grado, es una especie de juicio, que supone un desdoblamiento del yo: habría un YO primario que experimenta un algo de carácter valioso, y un YO segundo que reconoce la calidad valiosa de lo experimentado. También la puesta de valor es de tipo emocional.

La valoración efectiva exige la concordancia de ambas instancias, en caso contrario se produce un conflicto de valor.

No debe confundirse valores, fines y objetivos ya que estos últimos están fundados por los fines y los fines por los valores. El objetivo es un fin representado (fundar una Institución de Caridad); el fin es el término inmediato de una acción

²¹ Arévalo, Juan José. 382, 1985

²² IDEM 383, 1985

(ayudar al prójimo); el valor es una cualidad extratemporal, irreductible e irracional (la bondad moral).²³

Para Scheler los valores no sólo son esencia que no siempre van parejas con la intensidad sino que son al mismo tiempo esencias que no arrastran necesariamente universalidad.

Scheler trae, pues, al mundo de las esencias la singularidad. Hay esencia estrictamente individual, y relaciones esenciales de singularidad a singularidad. Cada persona, cada situación histórica y hasta cada conflicto de la vida ordinaria tiene su propio valor, insustituible y único.

Scheler logra determinar un orden apriórico de los valores, describiéndolos bajo su relación de inferioridad y superioridad, y sobre todo según su calidad. En el rango inferior coloca los valores agradables y desagradables, que corresponde a la vida afectiva sensible. En el rango inmediato superior coloca los valores vitales (lo noble y lo común, lo sano y lo insano en un plano todavía superior coloca los valores espirituales (lo bello, lo feo, lo justo y lo injusto, etc.). Finalmente en el plano superior estarían para Scheler los valores religiosos (lo profano y lo sagrado, Dios, etc.).

Los valores morales no caen Según Scheler en esta tabla cualitativa de los valores. Los valores morales están ligados con los actos que realizan o tienden a realizar la existencia o la inexistencia de todos los otros valores. El acto bueno o moral es todo acto que realiza o tiende a realizar un valor positivo o uno de sus grados, pero siempre que tenga en cuenta no sólo ese valor sino la realización de toda la escala de los valores.²⁴

"Pero un acto tiene un sentido solamente en tanto que es cumplido por una unidad personal. Así, el verdadero portador de los valores morales es la persona."²⁵

2.2. TIPO DE VALORES:²⁶

La mayoría de filósofos y psicólogos, reconocen que la persona esta abierta al mundo circundante. Pero la personalidad tiene una historia propia y una existencia

²³ Arévalo, Juan José 385.1985

²⁴ Gurvitch, 392-393, 1930

²⁵ Velez, L. 22, 1987

²⁶ Gordon Allport William 354-360 1966

propia; no debe confundirse con la sociedad ni con las percepciones que otros individuos tienen de una persona. La personalidad es algo que debe ser valorado. Goethe habla de la personalidad como de la única cosa en el mundo que tiene un "valor supremo".

Spranger, describe seis principales tipos de valores, Afirma que toda persona en nuestra época puede considerarse próxima a una o a varias de estas direcciones de valores, aunque no encaja perfectamente en ninguna. Spranger no dice que existan seis principales tipos de personas. Se trata de una tipología de valores, no de personas realmente existentes. Se usa a este respecto el término tipo ideal. Esta denominación no significa que los tipos sean necesariamente buenos ni que existan concretamente en su forma pura.

2.2.1. Valor teórico:²⁷

El interés predominante del hombre teórico "ideal" es el descubrimiento de la verdad. En la prosecución de este objetivo adopta una actitud "cognitiva" característica busca identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos, buscando únicamente observar y razonar. Como los intereses del teórico son empíricos, críticos y racionales, ha de ser necesariamente intelectual, frecuentemente un científico o un filósofo. Su principal objetivo en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

2.2.2. Valor económico (utilitario)²⁸

El hombre utilitario "ideal" se interesa característicamente por lo que es útil. Basado originariamente en la satisfacción de necesidades corporales el interés por lo útil se desarrolla, abarcando los asuntos prácticos del mundo de los negocios: Producción, mercado, consumo de mercancías, elaboración de crédito, acumulación de riqueza tangible. Este tipo es completamente "práctico" y concuerda bastante bien con el concepto corriente del hombre de negocios americano.

La actitud utilitaria entra frecuentemente en conflicto con otros valores. El hombre utilitario quiere que la educación sea práctica y considera el conocimiento no aplicado como un despilfarro. Muchas realizaciones de Ingeniería de trabajos

²⁷ Gordon Allport, *William* 354-360, 1966

²⁸ IDEM

científicos técnicos y- de "psicología aplicada" resultan de los requerimientos que hace al conocimiento el hombre utilitario.

El valor de utilidad también entra en conflicto con el valor estético excepto cuando el arte tiene finalidades comerciales. Es muy posible que el hombre utilitario estropee un hermoso paisaje por conveniencias industriales o ensucie el agua de un río con detritus de la fabricación . En su vida personal, es probable que confunda el lujo con la belleza. En sus relaciones, tenderá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominarlos (valor político) o servirlos (valor social) en algunos casos, puede tener ciertos miramientos por el Dios tradicional, pero se inclina a considerarlo como el que concede los dones de la riqueza, la prosperidad y otros bienes tangibles.

2.2.3. *Valor Estético:*²⁹

El hombre estético considera que los valores más altos son la forma y la armonía. Cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura. El estético ve la vida como un conjunto de numerosos acontecimientos y cada impresión solamente tiene valor en lo que le afecta a él. No es necesario que sea un artista creador; basta para calificarlo de estético que halle su principal interés en los episodios artísticos de la vida.

El valor estético es en cierto sentido diametralmente opuesto al teórico. Conciérne al primero la diversidad en las experiencias y el segundo la identidad. El hombre estético considera que lo verdadero es equivalente a lo bello. En la esfera económica, el estético ve en los procesos de fabricación, anuncio y comercio una destrucción en masa de los valores importantes para él. En lo que respecta a las cuestiones sociales, se interesa por las personas pero no por el bienestar de las mismas. Tiende al individualismo y a la autosuficiencia. Es frecuente que les gusten a los individuos estéticos las hermosas insignias de la pompa y el poder, pero son opuestos a la actividad política cuando ocasiona una represión de la individualidad. En el campo de la religión es probable que confundan la belleza con la experiencia religiosa pura.

²⁹ Gordon Allport William 354-360 1966

2.2.4. *Valor Social:*³⁰

Para este tipo de ideal, el más elevado valor es el amor a otras personas, a una o a varias, conyugal, filial, de amistad o filantrópico. El hombre social ama a otras personas como fines y es amable, simpático, sin egoísmo. Tiende a considerar frías e inhumanas las actitudes teórica, utilitaria y estética. En oposición al tipo político, el hombre utilitario considera el amor como la única forma adecuada de poder o bien repudia completamente el concepto de poder como atentatorio a la integridad de la personalidad.

En su forma más pura, el interés social es altruista y tiende a aproximarse estrechamente a la actitud religiosa.

2.2.5. *Valor Político:*³¹

El hombre político se interesa primariamente por el poder. Sus actividades no se limitan necesariamente a la política, pero sea la que fuere su vocación siempre busca el poder. Los dirigentes de cualquier campo de acción conceden gran valor al poder. Como la competición y la lucha desempeñan un papel de gran importancia en toda la vida, muchos filósofos consideran el deseo de poder como la más universal, y más fundamental de las motivaciones. Sin embargo, pueden distinguirse de las demás las personalidades en las que el deseo de una expresión directa de esta motivación es dominante, personalidades que desean ante todo poder personal, influencia y fama.

2.2.6. *Valor Religioso:*³²

El más alto valor del hombre religioso puede denominarse unidad. La persona perteneciente a este tipo es mística y trata de comprender el cosmos como un todo. A relacionar a sí misma con la abarcadora totalidad. Spranger define al hombre religioso como el individuo "cuya estructura mental está permanentemente orientada a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria". Algunos hombres de este tipo son "místicos inmanentes" es decir, hallan su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y su activa participación en ella. Un Fausto, con su ardor y su entusiasmo, busca una punta de divido en

³⁰ Gordon Allport, William 345-360, 1966

³¹ IDEM

³² IDEM

todo acontecimiento. El "Místico trascendental" por otra parte, busca la unión de sí mismo con una más elevada realidad, apartándose de la vida del mundo. Es un asceta y, como los hombres santos de la India, halla la experiencia de la unidad a través de la negación de sí mismo y la meditación.

Una ventaja de estos tipos, a pesar de que son demasiado homogéneos para existir en la vida real, es la de prestarse a la medición. Un test de personalidad titulado un estudio de valores, permite determinar en que grado un individuo determinado participa en cada una de estas direcciones de valores.³³

Resulta de las investigaciones practicadas con este medio que las mediciones indican una igual difusión en la población considerada en conjunto, pero la atracción que ejercen sobre los diversos individuos es distinta. Vemos por ejemplo, que una persona se interesa por lo teórico y lo bello, pero no por el poder y la religión. En otros individuos, los intereses son posiblemente inversos o de otro tipo cualquiera.³⁴

2.3. FUENTE DE VALORES:

Los valores están influidos o nacen de la cultura, la familia, la escuela, la religión, medios de comunicación, el sistema económico, etc. Los valores van evolucionando según la sociedad y la ética es la ciencia de una experiencia histórica de la moral, no es universal y depende de la sociedad completa.

La familia, personas emparentadas entre sí que viven juntas, dependiendo de sus valores serán capaces de encontrar seguridad y afectos estables tanto los conyugues como los hijos y de esta manera fortalecer la sociedad humana, pero si es lo contrario y pasamos a la familia que vive realmente en la miseria es mala consejera e impide toda vida moral, y si los medios de comunicación es la fuente de valor los jóvenes aprenden a leer los no mensajes, a ver dualidad en valores, a la transposición de pseudovalores y así tenemos los valores antiguos vrs. Nuevos valores, llegando a causar conflicto psicológico.³⁵

Para Gordon Allport, los valores son considerados como fuente de motivación y como determinantes de forma de actuar, pensar y percibir de las personas. Los

³³ Gordon Allport, William, 357, 1966

³⁴ Gordon Allport William 530-531 1966

³⁵ García Noval, José, 1, 1993

valores impulsan el deseo interno de las personas hacia realizar algo, este algo es un valor para la persona que lo vive y que lo siente.

Por eso es importante la educación desde el nacimiento para sentar bases éticas y morales y así mismo los gobiernos se preocupen para que toda persona tenga derecho a la educación.³⁶

2.4. EDUCACIÓN:

Desde los albores de la humanidad y a través de los tiempos, pareciera ser que las acciones del momento en cada época y en muchas culturas no han logrado satisfacer las expectativas de la educación como función social para alcanzar la felicidad, del hombre posiblemente debido a desinterés, incapacidad o falta de conciencia de quienes dirigen el destino de los pueblos.

José Martí dijo: " *Toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos*".³⁷

Sin lugar a dudas, la época en que vivimos es más compleja y difícil por la incidencia del gran número de variables que antes no tenían relevancia en la vida del hombre, la evolución del intelecto desde que el homosapiens dejó la caverna hasta la revolución industrial y nuestros días ha generado enormidad de conocimientos y en base a ellos estimulado la creatividad para aplicarlos en el desarrollo de productos y servicios de toda clase que ha traído como consecuencia la satisfacción de necesidades.

La educación deberá adaptarse a las nuevas demandas y al avance tecnológico, teniendo presente que se requiere de una formación más flexible para facilitar inserciones múltiples en el campo laboral. Además la degradación de valores, hacen pensar en la necesidad de nuevos paradigmas para la educación que perfilen la imagen del hombre capaz de resolver la problemática que vivimos.

³⁶ Gordon Allport, W. 426, 1966

³⁷ Canga -Arguñales, 25, 1992

Según las tendencias actuales, la educación debe perfilarse en dirección al desarrollo económico y social que a su vez requiere de un adecuado desarrollo científico y tecnológico.³⁸

Por otro lado está el punto de vista humano en dos direcciones: Por un lado hay un proceso de socialización, es decir, la adquisición del lenguaje, criterios de valoración, ideas, normas, usos dominantes en la sociedad que vive, permitiendo dar continuidad a la sociedad, ya que los hombres al educarse, internalizan las pautas culturales, y, a su vez, las comunica a las nuevas generaciones. Se ve complementado con un proceso de individualización, por el cuál el sujeto desarrolla sus capacidades, hace efectivas sus posibilidades y crece interiormente. Provoca el avance y transformación de la cultura, ya que, cada hombre, no sólo recibe y asimila las pautas culturales, sino que las transforma junto con los demás hombres en la medida en que hacen aportes originales. Cuando la educación integra a ambos procesos, contribuye a formar el juicio crítico en el educando, a lograr una actitud reflexiva; le permite asumir su papel de sujeto de la historia, participar responsablemente en el bien común, en las iniciativas y decisiones y ser integrante y forjador del proceso de transformación social.

2.4.1. Fines de la Educación:

Toda educación supone un fin, tiende a alcanzar un estado diferente del que se tiene originariamente, es el deber de la educación. La educación parte de un ser, que es el sujeto con sus características actuales, y tiende a lograr un deber ser, que es el fin de la educación. El fin de la educación responde a una concepción del hombre, que se considera valiosa en un determinado momento y lugar. El tipo de hombre que se quiere lograr con la educación, variará con las características de la sociedad en la que la educación se realiza, con las distintas visiones del mundo y de la vida, con los diferentes sistemas de valores y marcos culturales.

Los fines de la educación tienen permanencia en el tiempo, pero, varían en función de las condiciones cambiantes de la sociedad a la que deben servir. Los fines de la educación son los que permiten un enfoque total y profundo de la problemática que ella implica, son los que dan sentido a la acción docente.³⁹

³⁸ Canga Arguelles, 25 -26, 1992

³⁹ Chapetón, V. 7, 1994

2.4.2. Fin de la Educación y Concepción del Hombre:

Los rasgos del hombre que se desea lograr a través del proceso educativo variarán con cada concepción filosófica, del hombre y del mundo, sin embargo, se pueden describir características típicas del hombre y de la sociedad de hoy, lo cual, sirve de base para el fin de la educación.

Renacer de los valores espirituales: La educación es un renacer de los valores espirituales sobre los materiales, una restitución del ser sobre el tener.

El hombre de hoy es escudriñador y activo, explora y cambia el mundo que le rodea, se va perfeccionando cada día y buscando su plena realización personal.⁴⁰

Y con respecto a los recursos humanos, son la parte más valiosa cuando han sido debidamente formados para desempeñar de manera satisfactoria en la vida familiar, social, política y laboral, un país con "pocos" recursos humanos, educados y calificados no pueden prosperar porque los pocos que tienen intelecto y conocimiento manejan la economía, y la política a su manera y conveniencia. La educación y el conocimiento dan autonomía al individuo. La ignorancia y la pobreza lo hacen dependiente y vulnerable a los males e insatisfacciones y no le permiten vivir con decoro, paz y concordia.⁴¹

El artículo 72 de la Constitución Política de la República dice: *"Que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal"*

El artículo 74 dice: "Que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica dentro de los límites que fije la ley además del derecho a la salud, a la alimentación y la nutrición".

Artículo 93 dice: "Que debemos mejorar la educación en su cobertura, calidad y cualidad para preparar los recursos humanos que requiere nuestro país".⁴²

⁴⁰ Aviolo, Susana, 14-23, 1974

⁴¹ III Foro Interuniversitario 1992

⁴² Constitución Política de la República de Guatemala

2.4.3. EDUCACIÓN SISTEMÁTICA:

La educación formal está dirigida a la población estudiantil, que se está formando, grupos que, en el futuro, formarán parte de la población responsable del desarrollo del país, por lo cuál le corresponde desarrollarse dentro del sistema de Educación Nacional del país también denominada Educación sistemática. Un sistema de Educación debe caracterizarse por ser una unidad orgánica y armoniosa debidamente correlacionada, caracterizada por la ordenación de los principios, técnicas, factores, medios, valores, etc. En un conjunto unitario o cuerpo de doctrinas que orienten la educación de las distintas generaciones del país ⁴³

Según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "Toda persona tiene derecho a la Educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos. En función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas por el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos". ⁴⁴

2.4.4. EDUCACIÓN EN VALORES:

"Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia..." (Rubies, 1980) . ⁴⁵

Valor: Es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

⁴³ Lemus, Luis A. 220-222, 1973

⁴⁴ Aragón M. Joaquín M. 127, 1992

⁴⁵ LLorenc, Carreras y otros, 20. 1996

Como consecuencia entendemos como contravalor, todo aquello que dificultará al hombre llegar a ser más persona y le restará humanidad. Por tanto los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.⁴⁶

2.4.5. VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

La Universidad es la matriz, donde deben integrarse los valores para que aparezcan los nuevos valores, normas, etc. Debemos hacer pacto interno para que tengamos referencia formativa en el plano individual, crear legitimar valores sociales y así darle importancia a los proyectos educativos, la misión de la USAC debe ser ayudar para la estructura de una sociedad mejor, la investigación deberá buscar cultura, etc. Para definir el proyecto educativo y hacerlo realidad debemos pasar de los falsos valores y antivalores a los valores nuevos.

La Universidad necesita individuos en entrega a la comunidad, que trabajen con personas que no piensen igual pero que si piensen en actitud compartida **"SER HUMANO PARA LOS DEMÁS"**.⁴⁷

Sea la disciplina que estudie, el estudiante Universitario debe tener las características siguientes:⁴⁸

Hábito reflexivo,

Crítico,

Imaginativo,

Se forme para una mejor libertad,

Participación.

Libertad,

Debe tener formación integral, de esa forma se puede mejorar la calidad de vida,

Fe como lo vital y debe valorar la totalidad de su SER.

En la actualidad los aportes universitarios adquieren especial importancia. Quiérase o no, los fenómenos económicos globales imponen urgentes

⁴⁶ Llorens, Carreras y otros, 20. 1996

⁴⁷ García Noval, José 1, 1993

⁴⁸ Frieto, Daniel, 2, 1993

transformaciones educativas. Las sociedades actuales dan alta prioridad a la tecnología y muestran tendencias a cosificar a las personas. Los problemas de paz y democracia de unos países afectan a otros. Brotan tensiones sociales a partir de las diferencias no resueltas entre ricos y pobres. Todos estos son temas contemporáneos que caen dentro de los ámbitos de la Ciencia y las Humanidades (tales como biofísica, microbiología, medicina, ética, sociología, etc.) por lo tanto hay una clara necesidad de que las universidades busquen nuevas maneras de cumplir sus funciones y ofrezcan respuestas concretas a los dilemas sociales. Es importante que comprendamos los mecanismos y valores inherentes a los procesos de la toma de decisiones para poder identificar las fallas y corregir los valores que subyacen en ellos.⁴⁹

2.5. CAMBIO DE VALORES:

Los docentes se sentirían muy satisfechos si en realidad su esfuerzo creativo sirviera para que la clase sea más dinámica y participativa y contribuya más eficazmente en formar en los estudiantes, actitudes y valores y generar los más altos niveles de actividad intelectual. Eso se lograría si, delegando al estudio de los textos, las tareas que le corresponden, se empleara la clase, principalmente en hacer síntesis de lectura y análisis críticos, en reformar, complementar, iluminar, y contrastar lo que los estudiantes han trabajado anticipadamente en el libro de texto. Pero de nada sirve si estos no son una realidad que vivamos en él día a día. Ningún educador o educadora puede afirmarnos que "EDUCA" si existe algún tipo de divorcio entre lo que dice y lo que hace o vive; la Universidad es un espacio reproductor de lo que ocurre en la realidad social y enseñanza es un concepto que en la historia de la pedagogía y la educación se le ha dado una primacía e importancia central.

Se consideró más importante enseñar que aprender y esta visión ha influido en la manera como se entiende, practica y desarrolla la educación.

Al primar la enseñanza nos importa más la figura y el papel del profesor. Restamos entonces importancia al protagonismo de quien aprende.

Pero más grave es olvidar que la enseñanza es mucho menos que la educación. Esta incluye a aquella. Puede cualquiera enseñar en el sentido de transmitir de instruir, de dirigir el aprendizaje de algo, pero educar significa *Transformar*

⁴⁹ González Avila, Manuel 4-5 1996

*visiones, actitudes, valores, formas de pensar y actuar, comportamientos, aspiraciones, etc.*⁵⁰

El estudiante de la Universidad de San Carlos en su inicio viene con los valores que se le han infundido en el hogar, viene de Colegios, Institutos tanto de la Capital como del interior de la República en donde la Educación ha sido guiada y al verse en la Universidad con nuevos compañeros, con otras actitudes, comportamientos, etc. Si sus bases no son fuertes, es presa para hacer cambio de valores.

Es necesario un cambio de actitudes y valores en las maneras como pensamos, hablamos y actuamos. Es cierto que la Universidad puede contribuir a consolidar los valores actuales; pero también puede asumir una función crítica frente a ellos y puede apoyar la realización de cambios positivos en la Sociedad y en sí misma. Si los resultados de una decisión universitaria se han de materializar en actos, actitudes, métodos, contenidos, políticas y filosofías, es necesario que todos los sectores de la Universidad tengan oportunidades de expresarse con libertad.

El diálogo debe incluir a investigadores, profesores, alumnos, administradores y organizaciones de la Sociedad. ¿Pueden hacerse los cambios deseados sin una participación amplia? ¿Hay una innovación real cuando los resultados finales del proceso son documentos y no cambio de actitudes y nuevos propósitos? ¿Pueden lograrse las innovaciones sin cambio de valores? Esto nos lleva a la reflexión sobre el tema de los valores en la educación universitaria, con un ir y venir entre lo que es y lo que podría ser.⁵¹

Los valores se entienden como aquellas condiciones, características o cualidades intrínsecas en las sociedades y personas en el ambiente natural o en las cosas que pensamos que son importantes, deseables o preciosas. Son relativas y contrarias a los antivalores. Cuando se encuentran en la Universidad, los valores y los antivalores guardan correspondencia con sus contrapartes en la Sociedad por cuanto que la Universidad es parte de ella.

Los antivalores que deben ser identificados en la Universidad de San Carlos de Guatemala especialmente en la Facultad de Medicina son:

2.5.1. El autoritarismo:

La práctica de métodos docentes y administrativos autoritarios sólo pueden ayudar a perpetuar una práctica autoritaria y arbitraria. Como puede esperarse, cuando los estudiantes son formados con métodos autoritarios se convierten en profesionales que también reproducen métodos autoritarios.

⁵⁰ Aldana, Carlos, 11, 1995

⁵¹ González Avila, Manuel 2- 1996

2.5.2. El rechazo a la crítica:

Este antivalue es evidente en algunos sectores universitarios. Muchos, sin embargo, conservan su capacidad crítica y autocrítica; esto más la generosidad y la solidaridad empiezan por casa y con nosotros mismos. El ejercicio de una crítica responsable es un elemento cardinal en la construcción, reproducción y divulgación de la ciencia, la filosofía y el arte, las materias primas de la educación universitaria.

2.5.3. El dogmatismo:

Contiene el supuesto de infalibilidad, lo cual atenta contra la producción científica y envenena el pensamiento universitario. Es improbable que una persona adquiera criterios de valoración de las diferencias y cultive la actitud científica en un ambiente en el que aflora la rigidez del dogmatismo.

2.6. Propuesta para fomentar valores universitarios:

Se necesita cambio de mentalidades. El patrón de las interacciones entre docentes y alumnos no cambia si no hay cambio de valores. Lo mismo sucede en las relaciones entre Universidad y Sociedad. Si las acciones no van más allá de la definición de nuevas normas, sólo pueden obtenerse ajustes formales.

Una transformación en los valores y en la cultura institucional requiere metodología no tradicionales. Debemos estar en la disposición de estudiar los valores y aprender de ellos. No podemos persistir en la simple adquisición de conocimientos sobre valores y actitudes. Veamos por ejemplo, la didáctica usual de los programas de Derechos Humanos. La mayoría hace énfasis en lo cognoscitivo, en adquirir contenidos educacionales. No se puede lograr mucho con esos enfoques porque muchas decisiones y acciones - tal vez la mayoría en nuestras vidas- no son plenamente conscientes, lógicas y determinadas por el saber. A menudo son improvisadas, intuitivas y basadas en valores.⁵²

Será muy importante que cada uno de nosotros cambie el criterio de que es suficiente corregir los errores esperando que los mejores tiempos vendrán naturalmente. Es ese criterio simplista que supone que al emendar los yerros del pasado vendrán automáticamente la democracia, la calidad académica o la vinculación con la sociedad. Es claro que eso no es suficiente, pues además es necesario alimentar cuidadosamente la cultura de la comunicación y la participación dentro de nosotros mismos y en la sociedad.

⁵² González Avila, Manuel, 4-5 1996

La universidad (profesores y estudiantes) debe establecer relaciones de cooperación con otros sectores de la sociedad que, en un marco de respeto mutuo, coincidan en el objetivo común de construir la sociedad y reducir las desigualdades. En el ambiente cotidiano, la manera como el docente trata al o a la estudiante y cómo actúa frente a las diferencias individuales son puntos decisivos para impulsar un clima en el que todo el mundo aprenda y enseñe. Tratar al estudiante con dignidad es esencial.⁵³

En cuanto a que el profesor sea poseedor de un sentido de valores, debe ser condición *sine qua non* de todo docente. Tener una clara concepción sobre la verdad, sobre la justicia y sobre la libertad. Se dice sea portador de valores, a partir de que enseñe y demuestre la veracidad del conocimiento. La docencia universitaria constituye un acto de donación. Es donación porque el profesor dona en corto tiempo, lo que él ha ido acumulando y sistematizando a lo largo de mucho tiempo; dona pues su experiencia y esto se inscribe, por supuesto, dentro de una concepción ética. Hay profesores a quienes esta actitud les parece negativa, argumentando que si el estudiante quiere aprender lo que él sabe, debe recorrer los mismos caminos y vencer las mismas dificultades que él ha tenido que enfrentar. En nuestra época la práctica profesional está rodeada de peligrosas oportunidades antiéticas, opuestas a los valores morales. Esto ocurre en casi todas las ramas profesionales. De manera que el docente universitario, el facilitador, tiene ahora un nuevo desafío, que consiste en orientar al estudiante y señalarle los riesgos que tiene a la vista para el ejercicio de su futura profesión; e instarlo a que se conduzca por los caminos ético-sociales.⁵⁴

El Diálogo como Valor:

El diálogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud permite desvejar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. Estos son:

- Abrirse al otro
- Acogerle
- Respetarle
- Escucharle
- Comunicarse
- Utilizar un lenguaje común
- Compartir la reflexión y la crítica

⁵³ Gutiérrez, Francisco, 3. 1995

⁵⁴ González Orellana, Carlos (108, 1994)

- Darse serenidad y tiempo mutuamente
- Desechar:

El miedo,
la excesiva prudencia,
el trato irónico o despectivo.

El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano.

Un diálogo demasiado racional, correcto y frío es ineficaz; sobre todo para los que trabajarán con pacientes.

Los valores más importantes que deberían presidir todo diálogo son: simpatía, tolerancia, participación, democracia e interés.³⁵

Una de las propuestas más innovadoras con que nos enfrentamos en el momento actual, con la implantación de la Reforma, es el considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos.

Valores que les permitan trabajar en armonía , aprender a aprender y aprender a vivir.

Ética y Educación son dos realidades inseparables.³⁶

Compete pues a la Universidad de hoy, concebir un proyecto universitario que, además de estimular el desarrollo económico auténtico, rescate la dignidad humana, dote al estudiante de su propia identidad, le desarrolle el sentido crítico, le rebusteza la conciencia de su historicidad y lo vincule permanentemente con la realidad en donde vive, y con la realidad de su futura profesión.³⁷

³⁵ Llorens Carreras y otros (95-96, 1996)

³⁶ Idem (37, 1996)

³⁷ Gonzales Orellana, Carlos 108, 1994

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer qué cambio de valores se han dado en los estudiantes, de medicina y odontología después de cinco años de iniciada la carrera

3.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los valores iniciales en la población en estudio.
 2. Determinar los valores después de cinco años en la población en estudio .
- Comparar y establecer las diferencias, entre valores iniciales y los valores que se encuentran cinco años después de iniciada la carrera, mediante la prueba de hipótesis correspondiente.

3.2. HIPÓTESIS

1. **HIPÓTESIS NULA:** No existe cambio de valores en los estudiantes en el transcurso de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas y Odontología.
2. **HIPÓTESIS ALTERNATIVA:** Existe cambio de valores en los estudiantes en el transcurso de la carrera en las Facultades de Ciencias Médicas y Odontología.

3.3. TIPO DE ESTUDIO:

Descriptivo-Comparativo

3.4. VARIABLES:

Variable Única: VALORES

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE:

Definición Teórica: Valor es una cualidad que posee una cosa o persona y que se manifiesta al actuar un sujeto, además es fruto de una síntesis nacida de una realidad objetiva y una subjetiva. **Objetiva:** brillo, dureza, etc. **Subjetiva:** por la relación con una persona es útil, bello, bueno, etc. Son preferencias según sus necesidades.

Definición Operacional: La prueba ha sido estandarizada en una población de 8,369 casos.⁶⁰

3.5. INDICADORES:

Tipo de Valores: Teórico, Económico, Estético, Social, político, y Religioso.

La medición de los indicadores se realizó a través del test de Valores de Allport, Vernon y Lindzey.

3.6. DISEÑO DE LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Se trabajó en un inicio con 100 estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina en el año de 1991 (en ese tiempo se encontraban los estudiantes de Odontología recibiendo las mismas clases que los de Medicina en los dos primeros años de la Carrera). Por tratarse de una investigación exploratoria; no hay estudios similares anteriores que proporcionen información básica para el cálculo del tamaño de una muestra. Los estudiantes que se encontraron cinco años después en los diferentes grados tanto de la Facultad de Medicina como la Facultad de Odontología fueron 66.

Gordon Allport, W. 532, 1966

3.7. INSTRUMENTO:

1era. parte:

El instrumento consta de 30 preguntas con valor de 0 a 3 en donde 3 es acuerdo total o preferencia exclusiva y 0 desacuerdo total con la respuesta. Si es ligera preferencia por una respuesta se marca el 2 como la respuesta más atractiva y con 1 la menos atractiva. Para hacer un total de 3.

2da. Parte:

Consta de 15 preguntas con cuatro posibles respuestas, siendo así:

- 4- más agrado
- 3- agrado en 2do. Término
- 2- agrado en 3er. Término
- 1- agrado menos que todas.

La prueba ha sido evaluada y estandarizada a nuestro medio y aún está vigente, es confiable y válida. (Ver pág. Siguiente, fidelidad)

3.8. TEST DE VALORES:

Se escogió para este examen un test de papel y lápiz titulado "estudio de valores"

Una de las razones de esta selección es la importancia que se le da a las orientaciones de valor como especialmente reveladoras de características humanas. Un valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia es una disposición cognitiva, motora y sobre todo, profunda.

Spranger al seleccionar estos seis tipos, no establece ningún tipo para las personalidades sin forma y sin valores definidos, la omisión de valores meramente sensuales es un defecto de su esquema. No hay ninguna persona que sea solamente teórica, social o religiosa en sus intereses, lo que puede haber es una preponderancia de una orientación sobre otras. El test de valores en la primera parte presenta 30 elecciones y 15 en la segunda parte.

Cuando se han puntuado todos los 45 ítems, se anota en un psicograma el total de puntos de cada valor, una importante cualidad de este psicograma es su naturaleza idiográfica. El perfil nos informa únicamente de la importancia relativa de los seis valores en el individuo examinado. No se obtienen niveles absolutos. Puede

ocurrir que el valor más bajo en una persona con elevada energía de valores sea el (términos absolutos) más dinámico en su vida que el valor más alto en una persona que es en general apática y sin esferas de interés.

En los métodos de elección forzosa, la construcción de la escala hace que sea imposible la medición de magnitudes.

El test contiene normas para la estandarización de la población (8,369) casos, clasificada por sexos, enseñanza recibida y profesión, se ofrece de este modo una cierta guía en forma de normas generales para que sirva de comparación con los perfiles individuales. Así se combinan las ventajas de los tests idiográficos y los nomotéticos.

Actitud del examinado ante el test: Este test no es transparente. El sujeto no puede comprender claramente cual es su objeto ni la significación diagnóstica que tiene su respuesta en la puntuación final. Por consiguiente no es fácil dar respuestas engañosas. Más importante todavía es el hecho de que los ítems han sido seleccionados en un extenso número de individuos y después de varias revisiones, de modo que las respuestas en diversos sentidos tengan igual aceptación impidiendo con ello que el sujeto escoja las que cree más aceptables socialmente.

3.8.1. FIDELIDAD:

La estabilidad (fidelidad test-retest) oscila para los seis valores de .83 a .93 la fidelidad de los ítems es muy elevada. La preferencia para cada ítem concuerda en promedio con la puntuación de la preferencia total en grado marcado. Este test tiene Estabilidad en el tiempo (fidelidad de repetición) Si se le aplica el test a una persona un día y se le vuelve a administrar el mismo test al día siguiente, se obtienen resultados iguales y si la persona cambia no es de un día para otro, si el test diera resultados completamente diferentes el test carece de fidelidad, Sin embargo, es posible que haya cambiado la persona, en cuyo caso no es responsable el test del cambio. Pero la mayoría de las personas cambian poco de un día para otro o de un mes a otro, por lo que hay derecho a esperar que dos administraciones del mismo test tendrán en promedio una correlación elevada de por lo menos .80. Otro tipo de fidelidad es la homogeneidad de los ítems. (Fidelidad interna) ya que todos los ítems están dirigidas a la misma característica.⁶¹

⁶¹ Gordon Allport W. 524, 1966

3.8.2. VALIDACIÓN:

La validación de construcción de la escala resulta de que las ocupaciones seleccionadas son claramente diferenciadas por el test. Los Ingenieros por ejemplo tienen los valores teóricos y económicos relativamente altos, como cabía esperar considerando su papel en la estructura social. Los sacerdotes tienen los valores religiosos y social relativamente elevados, los estudiantes de comercio los valores económicos y político relativamente altos, los artistas los valores estéticos relativamente altos este test predice con éxito la conducta del sujeto en diversos test proceptivos y cognitivos. Esto nos revela que incide en un estilo básico de funcionamiento perceptivo.

3.8.3. USOS Y LIMITACIONES:

Este test es de utilidad en la enseñanza porque revela al estudiante la jerarquía de sus propios valores, cuestión sobre la cuál, posiblemente, no había reflexionado antes. Es útil también para la labor de aconsejar y en ocasiones, para dar una orientación profesional a los examinados.

Como se ha dicho este test no mide la fuerza absoluta de los valores, sino únicamente su predominio relativo en un determinado individuo. Por otra parte este test se limita a las seis áreas de valores postulados por Spranger, que son más bien algo halagadoras para el género humano, puesto que prescinden de los valores menos nobles, de la sensualidad y el oportunismo.

Este test se ha beneficiado de su revisión durante un período de casi treinta años. Por esta razón sus ventajas y sus limitaciones son más conocidas que en las escalas más modernas. El tiempo ha demostrado su valor.⁶²

⁶² Gordon Allport, W. 53 y530, 1966

CAPITULO IV

4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó la "comparación por parejas" que, según Wayne Daniel ⁶³ se aplica en muestras dependientes con el propósito de eliminar un número máximo de fuentes extrañas de variación. En este caso, las observaciones se efectuaron sobre un mismo sujeto, y se utiliza, como variable de interés, la diferencia entre el valor inicial y el valor final del diagnóstico.

Es necesario señalar que, aunque se logra eliminar una buena cantidad de variables extrañas, en este caso hay que tomar en cuenta que, sobre los resultados, puede haber influencia de otros medios en los cuales se desarrolla el estudiante (hogar, sociedad, etc.) y que pueden afectar también los valores investigados. Sin embargo, tampoco puede negarse que, la intensidad de las actividades y el tiempo necesario para dedicar al estudio, son factores que coadyuvan para hacer que el medio universitario pueda tener una alta significación en la formación de los valores humanos, que es precisamente el resultado que se busca obtener de este trabajo.

4.2. DISEÑO EXPERIMENTAL:

El diseño experimental que se utilizó para la comprobación de Hipótesis es el siguiente:

4.2.1. BASE TEORICA:

Se trabajó con muestras representativas de sujetos que integran una cohorte inicial (primer ingreso 1991) fueron sometidos a evaluación en dos periodos, separados por un intervalo de tiempo de cinco años. Como cada sujeto es control de sí mismo, se seleccionó la prueba de comparación por pares (por parejas o apareada)

⁶³ Wayne, Daniel 222-261, 1990

4.2.2. HIPÓTESIS

4.2.2.1. Hipótesis Nula: No hay diferencia estadísticamente significativa entre las cifras obtenidas en la evaluación inicial y la evaluación final de los VALORES presentes en los estudiantes de la cohorte, a un nivel de significación de 0.05

4.2.2.2. Hipótesis Alterna: Las cifras obtenidas en la evaluación final de los VALORES presentes en los estudiantes de la cohorte, son significativamente diferentes que las cifras obtenidas en la evaluación inicial, a un nivel de significación de 0.05

4.3. ESTADISTICA DE PRUEBA

Se seleccionó la *t* de Student con $n-1$ grados de libertad

Los grados de libertad entre los grupos varía por el número de alumnos de cada año de estudio. Ejemplo eran 16 estudiantes de primero : $n-1=gl=15$, etc.

Ahora bien la *t* de Student se realizó a un nivel de significación de 0.5 a los estudiantes de medicina por ser un estudio comparativo de inicio y final (dos colas), para aprobar o no la hipótesis.

Con respecto a los estudiantes de odontología que ya estaban incluidos en los diferentes grupos de medicina ; se les hizo un tratamiento aparte usando una prueba unilateral con el mismo nivel de significación de 0.05 para saber si por pertenecer a dicha facultad tendrían en un grado significativo el valor estético. Sin embargo no sucedió así.

4.3.1. DISTRIBUCION DEL ESTADISTICO DE PRUEBA:

Si la Hipótesis Nula es verdadera, la estadística de prueba se distribuirá como una *t* de Student con media igual a d y varianza 0

4.3.2. REGLA DE DECISION:

No es posible aceptar la Hipótesis Nula, si el estadístico calculado es mayor que el punto crítico del estadístico teórico.

Para desarrollar las pruebas de Hipótesis, se calculó la *t* de Student en los grupos de estudiantes de Odontología, y lo. 2o. 3o. 4o. Y 5o. Años de Medicina . Los resultados se muestran a continuación:

PRUEBA DE COMPARACION DE HIPOTESIS

Punto Crítico y estadístico Calculado para cada uno de los valores investigados. T de student a un nivel de 0.05 de significación y 15 grados de libertad de los alumnos de 1er. Año de la Facultad de Medicina y Odontología (1991-1995)

VALORES	t Calculada	t Critico	Decisión
TEORICO	1.5542	2.1315	Acepta Ho.
ECONOMICO	-0.9862	-2.1315	Acepta Ho.
ESTETICO	-1.2159	-2.1315	Acepta Ho.
SOCIAL	4.3589	2.1315	NO ACEPTA Ho.
POLITICO	-1.5687	-2.1315	Acepta Ho.
RELIGIOSO	1.6836	2.1315	Acepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 1 (Ver Anexos)

Análisis de acuerdo a los datos anteriores:

En los estudiantes que ingresaron en el año de 1991 y que cinco años después continuaban en 1er. Año, no se pudo comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y los determinados en el punto final. Solo en el caso de Valores Sociales en los cuales no es posible aceptar la Hipótesis Nula. En consecuencia se acepta la hipótesis alterna y la conclusión es que el único Valor que cambió en la cohorte durante los cinco años fué el social.

PRUEBA DE COMPARACION DE HIPÓTESIS

Punto crítico y estadístico calculado para cada uno de los valores investigados. t de student a un nivel de 0.05 de significación y 6 grados de libertad para los estudiantes de 2do. Grado de la Facultad de medicina y Odontología (1991-1995)

VALORES	t Calculada	t Crítico	Decisión
TEORICO	-1.7444	-2.4469	Acepta Ho.
ECONOMICO	0.63363	2.4469	Acepta Ho.
ESTETICO	0.805837	2.4469	Acepta Ho.
SOCIAL	3.0757936	2.4469	NO ACEPTA Ho.
POLITICO	0.3120657	2.4469	Acepta Ho.
RELIGIOSO	0.133985	2.4469	Acepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 2 (Ver Anexo)

Análisis de acuerdo a los datos anteriores:

Se puede observar que los alumnos que cursaban 2do. Año no tuvieron diferencias en los datos, excepto en el valor Social, que No acepta Hipótesis Nula. En consecuencia con los datos disponibles, puede aceptarse la hipótesis alternativa con lo cual se concluye que los únicos que cambiaron fueron los valores sociales.

PRUEBA DE COMPARACION DE HIPÓTESIS

Punto Crítico y Estadístico Calculado para cada uno de los valores investigados. t de Student a un nivel de 0.05 de significación y 12 grados de libertad en los estudiantes de 3er. Grado de la Facultad de Medicina y Odontología (1991-1995)

Valores	t Calculada	t Crítico	Decisión
TEORICO	2.7665	2.1604	NO ACEPTA Ho.
ECONOMICO	-0.794556	-2.1604	Acepta Ho.
ESTETICO	-1.839196	-2.1604	Acepta Ho.
SOCIAL	2.123328	2.1604	Acepta Ho.
POLITICO	-0.20353	-2.1604	Acepta Ho.
RELIGIOSO	0.360506	2.1604	Acepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 3 (Ver Anexos)

Análisis de los datos anteriores:

No hay diferencias significativas en los datos iniciales y los finales, excepto en el Valor Teórico que No acepta Hipótesis Nula. En consecuencia acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo que hay cambio.

PRUEBA DE COMPROBACION DE HIPOTESIS

Punto Crítico y Estadístico Calculado para cada uno de los valores investigados. t de Student a un nivel de 0.05 de significación y 13 grados de libertad para los estudiantes de 4to. Grado de la Facultad de Medicina y Odontología (1991-1995)

VALORES	t Calculada	t Crítico	Decisión
TEORICO	1.793465	2.1788	Accepta Ho.
ECONOMICO	0.1267448	2.1788	Accepta Ho.
ESTETICO	0.587651	2.1788	Accepta Ho.
SOCIAL	1.122388	2.1788	Accepta Ho.
POLITICO	-1.522738	-2.1788	Accepta Ho.
RELIGIOSO	-0.751436	-2.1788	Accepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 4 (Ver Anexos)

Análisis de los datos anteriores:

En los estudiantes que cursaban 4to. Grado no se pudo comprobar diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los Valores.

La conclusión es que, con la información disponible, se puede afirmar que no ha habido cambio significativo en ninguno de ellos.

PRUEBA DE COMPROBACION DE HIPOTESIS

Punto Crítico y Estadístico Calculado para cada uno de los Valores investigados. t de Student a un nivel de 0.05 de significación y 15 grados de libertad para los estudiantes de 5to. Grado de la Facultad de Medicina y Odontología (1991-1995)

VALORES	t Calculada	t Crítico	Decision
TEORICO	2.453599	2.1315	NO ACEPTA Ho.
ECONOMICO	-0.4760106	-2.1315	Acepta Ho.
ESTETICO	1.0490459	2.1315	Acepta Ho.
SOCIAL	0.5048537	2.1315	Acepta Ho.
POLITICO	-2.452848	-2.1315	NO ACEPTA Ho.
RELIGIOSO	-0.997791	-2.1315	Acepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 5 (Ver Anexos)

Análisis de los Datos Anteriores:

En los estudiantes de 5to. Grado se pudo comprobar diferencias estadísticamente significativas en los Valores Teórico y Político por lo que No se Acepta la Hipótesis Nula. Se acepta la Hipótesis alternativa. Se puede observar cambios en estos dos valores : el valor teórico es positivo y el valor político es negativo indicando este último pérdida en el valor. En el inicio de la carrera ambos valores no eran significativos.

PRUEBA DE COMPROBACION DE HIPÓTESIS

Punto Crítico y Estadístico Calculado para cada uno de los Valores investigados. t de Student a un nivel de 0.95 de significación y 13 grados de libertad para los estudiantes de la Facultad de Odontología (1991-1995)

VALORES	t Calculada	t Crítico	Decision
TEORICO	1.1115	1.7709	Acepta Ho.
ECONOMICO	-0.1571	-1.7709	Acepta Ho.
ESTETICO	0.6618	1.7709	Acepta Ho.
SOCIAL	2.1099	1.7709	NO ACEPTA Ho.
POLITICO	-1.7066	-1.7709	Acepta Ho.
RELIGIOSO	0.2477	1.7709	Acepta Ho.

Fuente: Cuadro No. 6 (Ver Anexos)

Análisis de los Datos Anteriores:

No hay diferencias significativas en los datos iniciales y los finales, excepto el Valor Social que No Acepta Hipótesis Nula. En consecuencia se acepta la hipótesis alternativa, éste grupo logró mantener sus valores sociales y los hicieron significativos cinco años después. La diferencia positiva indica, en este caso una mejoría respecto a la condición inicial.

CAPITULO V

5. ANALISIS DE RESULTADOS.

La ventaja de este estudio, utilizando el test de valores, es que se presta a la medición y permite determinar en qué grado un individuo en particular participa en cada una de estas direcciones de valores. En el estudio no se informará de individualidades sino de grupos y éstos están conformados por estudiantes que empezaron en el año de 1991 en 1er. Grado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo 100 los alumnos correspondientes a la investigación. Se decidió hacer el estudio con ellos por ser un grupo homogéneo, en cuyo grupo el valor social fué predominante; así mismo surgió la inquietud de saber si en el transcurso de su vida académica este grupo tendría cambios en sus valores y es de interés saberlo, porque siempre se ha divulgado sin mayor fundamento que hay " *Pérdida de Valores*" pero con esta investigación se demuestra que los valores van evolucionando según la sociedad y que se necesita tener una base sólida para no flaquear ante los estímulos de valores que presenta la misma sociedad; la Universidad necesita individuos que entregue a la comunidad que trabajen con personas que no piensen igual pero que sí piensen en actitud compartida " *Ser Humano para los demás*"

De los 100 estudiantes en estudio que ingresaron en 1991 existen en 1995 únicamente 66 como se demuestra en el Cuadro siguiente:

Inicio	existencia	pérdida	%
100	66	34	34

Se hace ver, que en 1991 el estudio se realizó con la totalidad de estudiantes en el salón de clases del programa de Conducta Individual siendo 100 en total. Cinco años después se encontró a 76 estudiantes con ayuda del Centro de Cómputo, Registro, Depto de Evaluación y Odontología. Sin embargo 66 devolvieron el test. 10 no desearon ser evaluados. 24 que abandonaron la carrera, siendo en total 34 los que quedaron fuera del estudio. El resultado final es de 66 estudiantes.

Los cuáles estaban distribuidos de la siguiente manera:

16 en 1ero.

7 en 2do.

13 en 3ero.

14 en 4to.

16 en 5to.

Los 14 estudiantes de Odontología están inmersos entre los 66 estudiantes encuestados. Ellos también están dispersos en los diferentes grados.

Con respecto al Cuadro No. 1 (ver anexos) Se puede observar que solo un estudiante bajó en su valor social el resto lo elevaron y este mismo estudiante bajó en el valor económico y valor político y al igual que el resto tienen 5 años de cursar el 1er. Año de Medicina y Odontología.

Ahora bien ¿que ha pasado con este grupo que tiene cinco años de repetir el primer año,? porque no le han dado importancia al Valor Teórico? O por lo menos al Valor Político ; Porqué de esta manera pensarían más en ellos y evaluarían si es la Carrera que les conviene porque no podemos negar que el Valor Social está presente en ellos, pero eso no es suficiente ya que lo académico también se hace necesario, y eso es lo que confunde mucho a los estudiantes de medicina, cuando dicen que tienen vocación solo porque les gusta trabajar con la gente, y tienen ese don del respeto, tolerancia, etc. Para los demás pero el estudio de la medicina es mucho más que eso, es muy fuerte; la ciencia avanza cada día y se necesita de muchos conocimientos y el manejo de tecnología a la par de conocimiento de la cultura para entrelazar la educación con la Ética y los Valores.

Con respecto al Cuadro No. 2 (ver anexos.) El grupo de estudiantes de 2do. Año todos elevaron su valor social.

Con los estudiantes de los dos primeros años según los resultados vemos que el Valor Social es significativo y dentro de los Contenidos que la Fase 1 le presenta fomenta esa relación humanística .Poco a poco la Facultad de Medicina va dejando de lado los contenidos Socio-humanistas para darle importancia a la Clínica y lo biológico del Ser Humano. Pero ; quién ha alcanzado una formación verdaderamente humanista prestará un buen servicio a la comunidad. Y esa es la intención de algunos docentes al impartir su docencia, educar para la vida . Llama la atención el hecho de que los estudiantes que en su segundo año se trasladaron a la Facultad de Odontología todavía conservan el valor social como predominante hasta el último año de la carrera.Cuando se seleccionó al grupo de estudiantes de Odontología la intención era saber si en ellos estaba significativo el Valor Estético

por las características de la Carrera, y por ello se evaluó con 0.95 de significación para ver efecto pero fué lo social lo predominante.

Con respecto al Cuadro No. 3 (ver anexos)

Los alumnos que se encontraban en 3er. Año en 1995 elevaron su Valor Teórico, con excepción de 3 de ellos que no lo hicieron sin embargo no fué significativo al hacer la medición estadística. Se puede observar que el Valor Social bajó en este grupo y es preocupante porque cuando llegan a 4to. Año ningún Valor se hace latente, se sabe que allí están, pero están como adormecidos. En este grado aumenta la carga académica y el estudiante tiene que tener buenos hábitos de lectura y una buena administración de su tiempo.

El Cuadro No. 4 (ver anexos) estadísticamente no hay ningún valor significativo sin embargo en el Valor teórico hay un solo estudiante que bajó en dicho valor y así mismo en los valores económico y social. El docente que llevó el test a dicho estudiante informó que el joven tenía muchos problemas.

En el inicio del análisis se mencionó que solo se hablaría del grupo y no de individualidades sin embargo es pertinente hacer mención de lo anterior porque sí pueden existir factores externos a la Universidad que pueden estar repercutiendo en la valoración que se hace de los objetos o de los sujetos inmersos en la sociedad.

Según el estudio los alumnos que cursaban 5to. Año en 1995 los Valores sobresalientes fueron el Teórico y el Político. El Valor Teórico excelente que lo tengan significativo ya que la Ciencia avanza y ellos necesitan estar bien informados y El Valor Político les hace tener relaciones mas frías; sin embargo este valor sobresalió negativamente lo cual indica que los estudiantes de 5to. Año disminuyeron el valor político en 1995 comparado con 1991 lo cual quiere decir que ni siquiera en ellos están pensando por estar dándole el valor a los conocimientos teóricos que les servirá para prestar eficientemente un servicio.

Bien éstos son los alumnos que van a egresar de las dos Facultades en donde su misión es trabajar con seres humanos, ya que ninguna profesión está tan ligada a la vida, la muerte, el dolor, la felicidad, etc.

y el artículo 2 del Código Deontológico es tan claro al decir que *"El respeto a la persona humana y su vida es la esencia de los ideales médicos, es atributo del arte y la ciencia y que el Médico no debe hacer diferencias de ninguna índole"*.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

En el análisis de los Valores, se puede observar como el Valor Social se encuentra más elevado en los primeros años de la Carrera y disminuye en los dos últimos.

Lo contrario sucede con el Valor Teórico. En los primeros años está disminuido, aumentando en los últimos grados. Conforme avanzan en la Carrera van adquiriendo hábitos de lectura que les permite teorizar y llenarse de conocimientos pero para ello ha tenido que desaprender los hábitos que traía del diversificado, o reafirmarlos para continuar en la carrera elegida.

Con respecto a los estudiantes de Odontología se puede observar que el Valor Social se mantuvo durante toda la Carrera, llama la atención porque ellos no entran en contacto con prácticas hospitalarias al contrario sucede con el estudiante de Medicina que pasa de 3 a 4 años en las Instalaciones Hospitalarias. Las Ciencias Humanistas en la Facultad de Medicina van desapareciendo en los últimos años por lo que debe continuarse a nivel de Hospital. Hay una queja constante en el estudiante que hay mucho contenido y que no tienen tiempo para ellos como personas que son y que se forman para trabajar con otros seres humanos.

No se niega que el valor teórico es la búsqueda de la verdad, y que el estudiante debe ser un investigador de primera, pero a la par de ello debe infundirse el amor a los pacientes, que sea amable, simpático y sin egoísmos. Ahora bien, los Valores *Nacen de la cultura, la familia, la escuela, la religión, los medios de comunicación, sistema económico, etc.* Y todo ello influirá en el estudiante en su actuar.

Por eso como dice Gordon-Allport, es importante "La Educación desde el nacimiento para sentar bases éticas y morales y así mismo que los gobiernos se preocupen para que toda persona tenga derecho a la educación".

Los rasgos del hombre que se desee lograr a través del proceso educativo variará con cada concepción filosófica por lo tanto se debe manejar una misma filosofía que sea humanística en todo el proceso educativo de las Facultades de Medicina y Odontología. Pero ocurre que en nuestro tiempo, quizá como un reflejo del modelo económico que prevalece y de la situación imperante a nivel nacional, se han desarrollado dos tendencias que no son antagónicas, pero que se manifiestan por ahora como excluyentes: Humanismo y pragmatismo. El humanismo pretende privilegiar nuestros propios valores, la identidad de nuestra cultura, etc. La otra tendencia, como es de todos conocida, privilegia el sentido utilitario de lo que se hace y eleva el saber técnico por encima de las concepciones éticas y sociales y desemboca en una sociedad eminentemente productiva en donde el éxito de la vida

está en la acumulación de riqueza. Así que es muy importante el saber hacia donde estamos impulsando la educación en la Universidad aunque en lo personal se puede pensar que el docente debería tener la habilidad para poder orientar al estudiante a ser parte del sistema productivo porque no se puede evadir la presión que ésta ejerce sobre el ser humano máxime en estos momentos de la globalización pero que no lo absorban y que sus valores se vuelvan utilitarios porque perdería su razón de ser como humano, como estudiante de Medicina y como egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Eso sí debe tener bien fuertes esos valores humanos y una buena tecnificación para no desmerecer ante la competencia que las Universidades privadas ejercen sobre ellos. El profesor universitario debe tener inteligencia clara y agilidad mental para poder demostrar en la práctica lo que sostiene en la teoría, debe tener voluntad de servicio, etc. Todo lo anterior permitirá inducir al estudiante hacia la práctica de un servicio profesional enmarcado dentro de una correcta concepción ética. Así mismo se ve que ningún educador o educadora puede afirmar que "educar" si lo que hace es informar.

En la Universidad de San Carlos De Guatemala, se debería educar que significa transformar visiones, actitudes, valores, formas de pensar y actuar, etc. Y no solo transmitir o instruir, que esto cualquier persona lo hace. Por último el estudiante necesita bases fuertes para que sus valores no cambien. Necesita de la humanización porque como dice Fromm " el hombre no es una cosa" se expresa en lo ético. La persona sola, aislada, no existe. La identidad misma es relativa pues depende del encuentro con otro. Los principios universitarios se han desarrollado social e históricamente como respuesta a los problemas, necesidades e intereses del proceso histórico y social del entorno, en un marco de respeto a la dignidad humana y alta valoración del desarrollo humano integral. Los retos del contexto y la época obligan al universitario a cultivar los valores ligados a la calidad académica y por ello es reconfortante ver que el Valor teórico está presente en ellos pero debería estar a la par el Valor social.

Es lamentable que el valor social no aparezca en el 5to. año de los estudiantes de medicina ya que en los de Odontología sí aparece y este valor implica el respeto al paciente como persona, y al hablar de respeto al paciente se extiende más allá de su persona. Debe respetarse la condición social, llamarle por su nombre, y si es mayor tratarlo de Sra. Sr. Don, etc. Respetar la cultura del paciente, sus creencias médicas y de salud, sus valores, que pueden ser distintos a los nuestros. Se debe respetar la religión es muy probable que la medallita que tenga debajo de la almohada le va a ayudar mucho más que la medicina que se tomará. Debe respetarse la privacidad del paciente y no preguntar más de lo necesario. Se pone

mucho afán en que los médicos posean buenos conocimientos ; igual empeño se debe poner para que el médico sea a la par de sabio, un ser bondadoso y respetuoso de su paciente.

La parte mágica de la medicina, es la presentación del médico ante su paciente con muestra de mucho interés hacia él en relación a su salud y bienestar personal. Y como dijo Husserl en la fenomenología y lo retoma Aragó "el hombre no es un qué, sino un quién; ante una persona no estamos ante un algo, sino ante un alguien." La persona humana no está hecha como una roca o un cristal sino que su ser es un quehacer."

El dialogar con el paciente con actitud comprensiva, escucharle, utilizando un lenguaje común para ambos, darle serenidad para que deseche el miedo son parte de ese Valor Social y ese Valor si ya viene de casa excelente; entonces para las Facultades en estudio, es más fácil fomentarlo a través de los estudios de los Derechos Humanos que ya están incorporados en el pensum de estudio a partir de 1997 .Pero que no en todas las materias se conoce el cómo lo están incorporando. En donde los valores ético-sociales forman parte de su contenido y se ha hecho necesario incorporar estos cursos por la constante violación a la dignidad humana.

Para ello , y como condición preliminar pero a la vez esencial, se requiere del cultivo de la tolerancia y el respeto a la dignidad común que se debe compartir como seres humanos.

Por supuesto, todo esto conlleva una opción ética: la del compromiso personal , grupal e institucional por la democracia participativa. Para finalizar con este análisis se menciona que el estudiante de Medicina y Odontología trae sus valores desde casa ,y otros ambientes; que pueden influir en su toma de decisiones, pero tampoco se puede omitir el hecho de que el estudiante permanece muchas horas en la Universidad y es ésta quien debe orientarlo dentro de su pensum de estudios no solo en lo académico sino en lo que espera la sociedad de él. Una entrega al bien común , se lo pide El Código Deontológico. El Juramento Hipocrático. Y la misma sociedad que está anhelando contar con personas que logren tener cambios actitudinales hacia lo humano en la práctica médica.

Y aquí viene la función del docente educar para la vida y así con una conferencia enfocada hacia los valores humanos puede estar haciendo

mucho más que varios años de solamente información. tanto de él o ella como del mismo estudiante.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio fueron:

1. El Valor Social que en 1991 fué significativo para todo el grupo, continuó así para los estudiantes que repitieron los grados de 1ero. Y 2do. permaneciendo aún en dichos grados en 1995. En los estudiantes que cursaban 3ero., 4to., Y 5to. Grados en la Facultad de Ciencias Médicas el Valor Social no fué significativo. Mientras que para los estudiantes de Odontología si fué significativo el Valor Social en toda la carrera.

2. El grupo de estudiantes que cinco años después continúa en 1er Año, sus Valores se inclinan al Ser Humano (Valor Social). Por lo que deberían evaluar si están en la Carrera adecuada ya que el Valor Teórico debe ir de la mano con el Valor Social.

3. SE COMPRUEBA LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA: HAY CAMBIO DE VALORES . Los estudiantes en el inicio de su carrera en la facultad de Ciencias Médicas presentan elevado el Valor Social pero éste se desvanece en los últimos años y el Valor Teórico que inicia insignificante cobra fuerza en los últimos años. Cuando se habla de Cambio de Valores no es que se realice un cambio drástico de uno a otro, sino que un mismo valor puede mantenerse de inicio a fin de un período de tiempo de vida o también puede disminuir como sucedió con el Valor político, que cinco años después estadísticamente se hizo significativo su descenso.

4. En el grupo de estudiantes de la Facultad de Odontología el Valor Social se presentó elevado. Existiendo el 50% de ellos en 5to. Grado. Y el resto repartido en los diferentes grados de la carrera. Lo cual nos indica que hay representatividad en el último grado por lo que se puede decir que este grupo si logró mantener su Valor Social.

5. Se comprueba que la permanencia en la Universidad durante 8 horas diarias y en el hospital durante los últimos años de la carrera, influyen en la adquisición de nuevos valores, disminución o aumento de los ya existentes.
6. El único valor que cambió en la cohorte durante los cinco años fué el valor Social.
7. Si hay diferencia entre los Valores Sociales iniciales y los encontrados cinco años después, especialmente en la cohorte de la Facultad de Ciencias Médicas y lo hace cuando ya tiene contacto con hospitales. Siendo lo contrario para la cohorte de Odontología a quienes sus Valores Sociales les acompañaron hasta el final.
8. El Valor Teórico se hizo significativo cinco años después y es halagador porque la ciencia avanza y se necesita que el médico esté actualizado. Pero que no olvide que el Valor Social le proporciona el ser "un médico integral."

RECOMENDACIONES:

- Que el docente utilice metodología que tienda a la conservación y desarrollo de los valores humanos del estudiante como estrategia educativa para que se valore, él y sus conocimientos para hacer una práctica médica humanitaria.
- Que a nivel Facultativo se le dé un trato más humano al estudiante por parte de sus docentes y administrativos para que éste haga lo mismo con sus pacientes.
- Que el estudiante fortalezca sus Valores para que el contacto con otros grupos de iguales no lo desestabilice.
- Que las Facultades de Medicina y Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala apliquen pruebas psicológicas y de Admisión a sus estudiantes lo más pronto posible y con los resultados que se obtengan poder mejorar la Educación Médica. Y Odontológica y así evitar la repitencia en el primer año de las Carreras.
- Que en la Carrera de medicina y odontología haya un compromiso entre docentes para hacer de los estudiantes, profesionales íntegros.
- Excelente que los estudiantes hayan obtenido buenos resultados en su valor teórico porque la ciencia avanza y se necesita buena capacitación para la tecnología actual pero SE LE RECOMIENDA no debe perder de vista que trabajará con seres humanos que siguen siendo de piel y huesos que envuelven a una gama de sentimientos, valores, etc. y que están inmersos en una sociedad con cultura propia y adquirida. Y esto hace más difícil la relación interpersonal.
- Que haya un compromiso Gobierno-Universidad para impulsar los Valores Humanos dentro del pensum educativo de todo el país con el objetivo de hacer más humana la relación entre sus ciudadanos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. Aldana Mendoza, Carlos EDUCACIÓN Y DERECHO HUMANOS
Art. Prensa Libre, Guatemala, Mayo 1995, pag. 11

2. Aragón M. Joaquín María ÉTICA Y VALORES
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Rafael Landívar
PROFASR-URL. Guatemala, 1992. pags. 230

3. Arévalo, Juan José LA PERSONALIDAD, LA ADOLESCENCIA Y
LOS VALORES. Editorial José de Pineda Ibarra Ministerio de educación
Cenalter. Guatemala, 1985, pags. 627

4. Argueta B. Miriam Elizabeth LA ÉTICA EN LA FORMACION Y
PRACTICA DEL MEDICO EN GUATEMALA. Estudio prospectivo de las
normas éticas que determinan la formación y práctica del médico. Area
Sur. Tesis. Guatemala 1992. pags.54.

5. Aviolo de C. Susana LA TAREA DOCENTE
Editorial Patria, México 1974. pags. 14 - 23

6. Baldelomar R. José Luis LA ÉTICA
en la formación y práctica del médico en Guatemala.
Estudio prospectivo Depto. De Cirugía y medicina del Hospital
General, San Juan de Dios. Tesis. Guatemala, 1992, pags. 44

7. Canga A. Miguel Angel ACTITUD DEL HOMBRE
Frente a la Ciencia y la Tecnología. En el campo de la Educación III Foro
Inter-Universitario. Sede Universidad Landívar. Guatemala, 1992. Pags. 169

8. Chapetón , Verónica y otros . ACTITUDES DOCENTES
en la aplicación de la Innovación Educativa en la Facultad de Ciencias
Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Seminario Facultad de
Humanidades . Guatemala, 1994. pags. 96
9. García Noval, José Santos ÉTICA Y MORAL
Conferencia en la maestría de Educación Superior. Facultad de
Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala .
Guatemala. 1993 pags. 4
10. González Avila, Manuel LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA. Depto. Educación Odontológica USAC. Documento
mimeográfico. Guatemala enero, de 1996 pags. 6
11. González Orellana, Carlos ÉTICA Y VALORES
En el aprendizaje y en la docencia Universitaria V. Foro Interuniversitario.
La Universidad, Ética, y Valores. Universidad Landívar. Instituto de
Investigaciones Económicas y Sociales. No. 51 Guatemala 1994 pags. 166
12. González Valdéz ,Edgar Danilo ÉTICA EN LA FORMACION
Y PRACTICA DEL MEDICO En el Area de Guatemala Norte. Tesis
Guatemala, 1993 pags.56
13. Gordon Allport, William LA PERSONALIDAD
Editorial Herder . Barcelona, 1966 pags. 691
14. Gurvitch. G. LAS TENDENCIAS DE LA FILOSOFIA ALEMANA
(parte relativa a Scheler) Paris. 1930 pags. 392-393

15. Gutierrez P. Francisco EL PROCESO DE LA DEMANDA
Instituto Latinoamericano de pedagogía de la Comunicación. ILPEC
Heredia, Costa Rica. 1995
16. Lemus, Luis Arturo PLANEAMIENTO INTEGRAL de la
Reforma Educativa, Administración Escolar. Editorial Universitaria
Guatemala 1973 pags. 220-222
17. Llorenc, Carreras y otros. COMO EDUCAR EN VALORES
Materiales y textos recursos y técnicas . 2da. Edición, Narcea, S.A. de
Ediciones Madrid, 1996. pags. 302
18. Morales Reynoso, Sergio A. LA ÉTICA
en la formación y práctica M en Guatemala, Estudio prospectivo Deptos.
De Pediatría y Gineco-Obstetricia. Hospital General. Tesis.
Guatemala, 1992. Pags. 48
19. Peña, Ileana Formación del Profesional Médico en el Area
Centroamericana. Ponencia. en Panel-Foro. Guatemala, 1994
20. Prieto, Daniel MEDIACION PEDAGOGICA
puntos para una educación a distancia alternativa. Imprenta IICA.
San José Costa Rica. 1991. pags. 151
21. Porras Zuleta, Miriam Noemí LA ÉTICA.
En la Formación y práctica del médico en Guatemala. Estudio prospectivo
estudiantes de 1ero. 2do. y 3er. Año de la carrera de Médico y Cirujano.
Facultad de Ciencias Médicas. Tesis. Universidad de San Carlos de
Guatemala, USAC. Guatemala, 1993 pags. 54

ANEXOS



CUADRO 1

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA QUE INGRESARON EN EL AÑO DE
1991 Y CURSABAN PRIMER EN EL AÑO DE 1995.

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGIA																	
1991-1995																	
Teórico			Económico			Estético			Social			Político			Religioso		
1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d
46	51	5	34	25	-9	36	44	8	46	44	-2	42	26	-16	36	50	14
46	40	-6	38	44	6	35	30	-5	47	50	3	32	34	2	42	42	0
49	50	1	38	35	-3	43	40	-3	35	40	5	30	30	0	45	45	0
46	40	-6	32	30	-2	47	42	-5	47	50	3	30	35	5	38	43	5
43	40	-3	40	30	-10	38	35	-3	38	50	12	35	30	-5	46	55	9
35	40	5	40	35	-5	37	38	1	48	50	2	35	40	5	45	37	-8
38	35	-3	38	25	-13	41	50	9	47	50	3	23	20	-3	53	60	7
44	50	6	32	35	3	32	20	-12	58	60	2	28	25	-3	46	50	4
44	45	1	40	40	0	43	25	-18	37	40	3	42	50	8	34	40	6
52	50	-2	35	30	-5	32	40	8	42	42	0	42	30	-12	37	48	11
42	45	3	48	50	2	40	35	-5	43	50	7	33	30	-3	34	30	-4
41	30	-11	40	40	0	45	45	0	48	55	7	34	30	-4	32	40	8
52	40	-12	42	50	8	31	20	-11	34	50	16	47	60	13	34	20	-14
49	50	1	35	36	1	32	40	8	45	50	5	48	32	-16	31	32	1
48	40	-8	42	42	0	35	30	-5	45	50	5	32	35	3	38	43	5
43	30	-13	46	50	4	35	30	-5	40	45	5	30	35	5	46	50	4
		22 -64			24 -47			34 -72			78 -2			41 -62			74 -26
		-42			-23			-38			76			-21			48

.. Estudiantes USAC, 1995

comentario: Estadísticamente se comprueba que el grupo que continúa en primer año en 1995 El más relevante fue el SOCIAL.

No.	Periodo		d	Datos Estadísticos	
	1991	1995			
1	46	51	5	DM	-3
2	46	40	-6		
3	49	50	1	STDS	6.216912
4	46	40	-6		
5	43	40	-3	AVG1	51.285714
6	35	40	5		
7	38	35	-3	AVG2	48.285714
8	44	50	6		
9	44	45	1	DIF. AVG	-3
10	52	50	-2		
11	42	45	3	SQRT	4
12	41	30	-11		
13	52	40	-12	ERSTDS	1.554228
14	49	50	1		
15	48	40	-8		
16	43	30	-13		-1.930218
			22		
			-64		
			-42		

No.	Economico			Datos Estadisticos	
	1991	1995	d		
1	34	25	-9	DM	-1.4375
2	38	44	6		
3	38	35	-3	STDS	5.8305946
4	32	30	-2		
5	40	30	-10	AVG1	38.71
6	40	35	-5		
7	38	25	-13	AVG2	37.3125
8	32	35	3		
9	40	40	0	DIF. AVG	-1.4375
10	35	30	-5		
11	48	50	2	SQRT	4
12	40	40	0		
13	42	50	8	ERSIDS	1.45764865
14	35	36	1		
15	42	42	0		-0.98617729
16	46	50	4		
			24 -47		
			-23		

No.	Eslético			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
1	36	44	8	DM	-2.375
2	35	30	-5		
3	43	40	-3	STDS	7.813449942
4	47	42	-5		
5	38	35	-3	AVG1	37.625
6	37	38	1		
7	41	50	9	AVG2	35.25
8	32	20	-12		
9	43	25	-18	DIF. AVG	-2.375
10	32	40	8		
11	40	35	-5	SQR1	4
12	45	45	0		
13	31	20	-11	ERSTDS	1.953362486
14	32	40	8		
15	35	30	-5	1	-1.21585216
16	35	30	-5		
			34 -72		
			-38		

No.	Social			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
1	46	44	-2	DM	4.75
2	47	50	3		
3	35	40	5	STDS	4.3588989
4	47	50	3		
5	38	50	12	AVG1	43.75
6	48	50	2		
7	47	50	3	AVG2	48.5
8	58	60	2		
9	37	40	3	DIF. AVG	4.75
10	42	42	0		
11	43	50	7	SQRT	4
12	48	55	7		
13	34	50	16	ERSTDS	1.089724736
14	45	50	5		
15	45	50	5		4.358898943
16	40	45	5		
			78 -2		
			76		



No.	Político			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
1	42	26	-16	DM	-1.3125
2	32	34	2		
3	30	30	0	STDS	8.235846445
4	30	35	5		
5	35	30	-5	AVG1	35.1875
6	35	40	5		
7	23	20	-3	AVG2	33.875
8	28	25	-3		
9	42	50	8	DIF. AVG	-1.3125
10	42	30	-12		
11	33	30	-3	SQRT	4
12	34	30	-4		
13	47	60	13	ERSTDS	2.058961611
14	48	32	-16		
15	32	35	3		
16	30	35	5		-1.56873265
			41 -62		
			-21		

No.	Religioso			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
1	36	50	14	DM	3
2	42	42	0		
3	45	45	0	STDS	7.127411872
4	38	43	5		
5	46	55	9	AVG1	39.8125
6	45	37	-8		
7	53	60	7	AVG2	42.8125
8	46	50	4		
9	34	40	6	DIF. AVG	3
10	37	48	11		
11	34	30	-4	SQRT	4
12	32	40	8		
13	34	20	-14	ERSIDS	1.781852968
14	31	32	1		
15	38	43	5	t	1.6836406
16	46	50	4		
			74 -26		
			48		

CUADRO 2

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIENES INGRESARON EN EL AÑO DE 1991 Y CURSABAN 2DO. GRADO EN 1995

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA																		
1991-1995																		
A	No.	Teórico			Económico			Salud			Social			Político			Religioso	
		1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995
N	17	43	50	7	50	55	5	32	40	8	39	42	3	34	25	-9	42	21
O	18	57	35	-22	43	40	-3	39	35	-4	32	50	18	38	45	7	36	35
S	19	46	40	-6	42	40	-2	28	28	0	38	46	8	36	30	-6	50	54
E	20	50	20	-30	34	40	6	32	40	8	42	50	8	40	50	10	42	40
G	21	38	40	6	32	30	-2	38	40	2	50	55	5	34	30	-4	48	45
U	22	41	35	-6	40	40	0	45	40	-5	48	50	2	34	40	6	32	45
N	23	52	40	-12	48	50	2	28	30	2	38	40	2	38	40	2	36	40
D				13 -76			13 -7			20 -9			46 -0			25 -19		
O				-63			6			11			46			6		

Fuente: Estudiantes USAC, 1995

Comentario: El Valor relevante y con significación estadística en el grupo de 2do. Año en 1995 el Valor Social.

No.	Técnico			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	-9
17	43	50	7	STDS	13.6503968
18	57	35	-22	AVG1	46.71428571
19	46	40	-6	AVG2	37.1428571
20	50	20	-30	DIF.	-9.57142856
21	38	40	6	SQRT	2.6457513
22	41	35	-6	ERSTDS	5.15936506
23	52	40	-12		
			13 -76	t	-1.74440069
			-63		

No.	Económico			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	0.85714229
17	50	55	5	STDS	3.37903951
18	43	40	-3	AVG1	41.28571429
19	42	40	-2	AVG2	42.14285714
20	34	40	6	DIF.	0.85714229
21	32	30	-2	SQRT	2.6457513
22	40	40	0	ERSTDS	1.35274979
23	48	50	2		
			13 -7	t	0.63363001
			6		

No.	Estético			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	1.57142857
17	32	40	8	STDS	5.15996504
18	39	35	-4	AVG1	34.5714286
19	28	28	0	AVG2	36.1428571
20	32	40	8	DIF.	1.57142857
21	38	40	2	SQRT	2.6457513
22	45	40	-5	ERSTDS	1.9500567
23	28	30	2		
			20 -9		0.80583738
			11		

No.	Social			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	6.57142857
17	39	42	3	STDS	5.65264371
18	32	50	18	AVG1	41
19	38	46	8	AVG2	47.5714286
20	42	50	8	DIF.	6.57142857
21	50	55	5	SQRT	2.6457513
22	48	50	2	ERSTDS	2.136498511
23	38	40	2		
			46 -0		3.07579366
			46		

No.	Religioso			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	0.85714286
17	34	25	-9	STDS	7.26701616
18	38	45	7	AVG1	36.2857143
19	36	30	-6	AVG2	37.1428571
20	40	50	10	DIF.	0.85714285
21	34	30	-4	SQRT	2.6457513
22	34	40	6	ERSTDS	2.74667394
23	38	40	2		
			25 -19		0.31206575
			6		

No.	Religioso			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
				DM	0.42857143
17	42	28	-14	STDS	8.46280377
18	36	35	-1	AVG1	40.8571429
19	50	56	6	AVG2	41.2857143
20	42	40	-2	DIF.	0.42857143
21	48	45	-3	SQRT	2.6457513
22	32	45	13	ERSTDS	3.19863918
23	36	40	4		
			25 -20		0.13398555
			3		

CUADRO 3

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIENES INGRESARON EN EL AÑO DE 1991 Y CURSABAN 3ER. GRADO EN EL AÑO DE 1995.

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA																				
1991-1995																				
No	Teórico			Económico			Estético			Social			Político			Religioso				
	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995			
A	24	46	45	-1	38	35	-3	36	40	4	47	50	3	35	32	-3	38	38		
	25	40	45	5	48	45	-3	42	40	-2	36	38	2	31	25	-6	43	47		
N	26	47	55	8	41	42	1	25	13	-12	47	50	3	30	20	-10	50	60		
	27	47	50	3	45	42	-3	39	40	1	37	40	3	38	40	2	34	28		
O	28	48	50	2	43	40	-3	32	30	-2	38	40	2	37	45	8	42	35		
	29	50	53	3	48	38	-10	30	19	-11	35	38	3	45	44	-1	32	48		
	30	48	46	-2	43	48	5	28	31	3	48	50	2	35	39	4	38	26		
	31	37	45	8	42	50	8	40	30	-10	42	50	8	46	50	4	33	15		
T	32	31	40	9	34	40	6	39	30	-9	47	45	-2	31	25	-6	56	60		
E	33	37	40	3	49	45	-4	34	40	6	46	50	4	38	30	-8	36	35		
R	34	46	41	-5	48	52	4	32	36	4	32	31	-1	38	34	-4	44	47		
C	35	40	45	5	44	38	-6	50	48	-2	38	38	0	28	42	14	40	29		
E	36	42	58	16	48	40	-8	40	29	-11	43	39	-4	33	34	1	34	40		
R				62	-8	24			-40	18			-59	30			-7	33		-38
O				54				-16				-41				23			-5	

Fuente: Estudiantes USAC, 1995

Comentario: En el grupo de 3er. Año 1995 lo relevante es el Valor Teórico.

No.	Teoria			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
24	46	45	-1	DM	4.15384615
25	40	45	5		
26	47	55	8	STDS	5.41365794
27	47	50	3		
28	48	50	2	AVG1	43
29	50	53	3		
30	48	46	-2	AVG2	47.1538462
31	37	45	8		
32	31	40	9	DIF. AVG	4.15384615
33	37	40	3		
34	46	41	-5	SQRT	3.6055513
35	40	45	5		
36	42	58	16	ERSTDS	1.50147855
			62 -8		
			54		2.76650383

No.	Economico			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
24	38	35	-3	DM	-1.23076923
25	48	45	-3		
26	41	42	1	STDS	5.5850074
27	45	42	-3		
28	43	40	-3	AVG1	43.9230769
29	48	38	-10		
30	43	48	5	AVG2	42.6923077
31	42	50	8		
32	34	40	6	DIF. AVG	-1.23076923
33	49	45	-4		
34	48	52	4	SQRT	3.6055513
35	44	38	-6		
36	48	40	-8	ERSTDS	1.54900234
			24 -40		
			-16		-79455606

No.	Estético			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
24	36	40	4	DM	-3.15384615
25	42	40	-2		
26	25	13	-12	STDS	6.63131653
27	39	40	1		
28	32	30	-2	AVG1	35.9230769
29	30	19	-11		
30	28	31	3	AVG2	32.7692308
31	40	30	-10		
32	39	30	-9	DIF. AVG	-3.15384615
33	34	40	6		
34	32	36	4	SQRT	3.6055513
35	50	48	-2		
36	40	29	-11	ERSTDS	1.83919628
			18 -59		
			-41	t	-1.71479585

No.	Social			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
24	47	50	3	DM	1.76923077
25	36	38	2		
26	47	50	3	STDS	3.00427047
27	37	40	3		
28	38	40	2	AVG1	41.2307692
29	35	38	3		
30	48	50	2	AVG2	43
31	42	50	8		
32	47	45	-2	DIF. AVG	1.76923077
33	46	50	4		
34	32	31	-1	SQRT	3.6055513
35	38	38	0		
36	43	39	-4	ERSTDS	0.8332347
			30 -7		
			23	t	2.12332824

No.	Político		d	Datos Estadísticos	
	1991	1995			
24	35	32	-3	DM	-0.38461538
25	31	25	-6		
26	30	20	-10	STDS	6.81344824
27	38	40	2		
28	37	45	8	AVG1	35.7692308
29	45	44	-1		
30	35	39	4	AVG2	35.3846154
31	46	50	4		
32	31	25	-6	DIF. AVG	-0.38461538
33	38	30	-8		
34	38	34	-4	SQRT	3.6055513
35	28	42	14		
36	33	34	1	ERSTDS	1.88971053
			33 -38		
			-5	t	-0.20353137

No.	Religión		d	Datos Estadísticos	
	1991	1995			
24	38	38	0	DM	-0.92307692
25	43	47	4		
26	50	60	10	STDS	9.23205119
27	34	28	-6		
28	42	35	-7	AVG1	40
29	32	48	16		
30	38	26	-12	AVG2	39.0769231
31	33	15	-18		
32	56	60	4	DIF. AVG	-0.92307692
33	36	35	-1		
34	44	47	3	SQRT	3.6055513
35	40	29	-11		
36	34	40	6	ERSTDS	2.56051029
			49 -49		
			0	t	0.36050506

CUADRO 4

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIENES INGRESARON EN
AÑO DE 1991 Y CURSABAN 4TO. GRADO EN EL AÑO DE 1995.

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA																		
1991-1995																		
No.	Teórico			Económico			Estético			Social			Político			Religioso		
	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	
	37	54	60	6	32	25	-7	41	30	-11	43	50	7	42	40	-2	28	35
A	38	55	60	5	38	40	2	23	30	7	51	60	9	38	20	-18	35	30
Ñ	39	41	50	9	43	50	7	41	30	-11	37	40	3	46	30	-16	32	40
O	40	50	37	-13	48	28	-20	35	54	19	48	41	-7	32	39	7	27	41
	41	49	50	1	29	40	11	31	35	4	54	60	6	39	25	-14	38	30
	42	48	50	2	44	45	1	30	25	-5	49	60	11	29	20	-9	40	40
	43	42	50	8	48	50	2	40	30	-10	43	50	7	33	20	-13	34	40
C	44	60	60	0	45	43	-2	32	35	3	35	40	5	36	31	-5	32	32
U	45	42	50	8	45	40	-5	31	30	-1	40	40	0	29	30	1	48	50
A	46	47	47	0	30	35	5	34	48	14	47	39	-8	32	42	10	50	29
R	47	48	50	2	47	46	-1	30	40	10	30	35	5	25	30	5	60	39
T	48	44	50	6	31	44	13	30	34	4	50	38	-12	30	36	6	55	38
O	49	60	60	0	40	45	5	20	30	10	35	30	-5	38	35	-3	42	40
	50	55	58	3	53	46	-7	38	27	-11	28	38	10	42	41	-1	24	30
				50	-13			46	-42		71	-47		63	-32		29	-81
				37			4			24			31					-52

Fuente. Estudiantes USAC, 1995

Comentario: En el grupo que cursa 4to. Año en 1995, no hay ningún Valor relevante estadísticamente.

Datos Estadísticos					
Técnico					
No.	1991	1995	d		
37	54	60	6	DM	2.64285714
38	55	60	5		
39	41	50	9	STDS	5.51371915
40	50	37	-13		
41	49	50	1	AVG1	49.6428571
42	48	50	2		
43	42	50	8	AVG2	52.2857143
44	60	60	0		
45	42	50	8	DIF. AVG	2.64285714
46	47	47	0		
47	48	50	2	SQRT	3.7416574
48	44	50	6		
49	60	60	0	ERSTDS	1.47360342
50	55	58	3		
			50 -13		1.79346567
			37		

Datos Estadísticos					
Económico					
No.	1991	1995	d		
37	32	25	-7	DM	0.28571429
38	38	40	2		
39	43	50	7	STDS	8.43462253
40	48	28	-20		
41	29	40	11	AVG1	40.9285714
42	44	45	1		
43	48	50	2	AVG2	41.2142857
44	45	43	-2		
45	45	40	-5	DIF. AVG	0.28571428
46	30	35	5		
47	47	46	-1	SQRT	3.7416574
48	31	44	13		
49	40	45	5	ERSTDS	2.25424768
50	53	46	-7		
			46 -42		0.12674483
			4		

No.	Estético			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
37	41	30	-11	DM	1.57142857
38	23	30	7		
39	41	30	-9	STDS	10.005493
40	35	54	19		
41	31	35	4	AVG1	32.5714286
42	30	25	-5		
43	40	30	-10	AVG2	34.1428571
44	32	35	3		
45	31	30	-1	DIF. AVG	1.57142857
46	34	48	14		
47	30	40	10	SQRT	3.7416574
48	30	34	4		
49	20	30	10	ERSTDS	2.67408048
50	38	27	-11		
			71 -47		0.58765194
			24		
No.	Social			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
37	43	50	7	DM	2.21428557
38	51	60	9		
39	37	40	3	STDS	7.38166722
40	48	41	-7		
41	54	60	6	AVG1	42.1428571
42	49	60	11		
43	43	50	7	AVG2	44.3571429
44	35	40	5		
45	40	40	0	DIF. AVG	2.2142857
46	47	39	-8		
47	30	35	5	SQRT	3.7416574
48	50	38	-12		
49	35	30	-5	ERSTDS	1.97263354
50	28	38	10		
			63 -32		1.12238852
			31		

				Datos Estadísticos	
Político					
No.	1991	1995	d		
37	42	40	-2	DM	-3.71428571
38	38	20	-18		
39	46	30	-16	STDS	9.12670276
40	32	39	7		
41	39	25	-14	AVG1	35.0714286
42	29	20	-9		
43	33	20	-13	AVG2	31.3571429
44	36	31	-5		
45	29	30	1	DIF. AVG	-3.71428571
46	32	42	10		
47	25	30	5	SQRT	3.7416574
48	30	36	6		
49	38	35	-3	ERSTDS	2.43921391
50	42	41	-1		
			29 -81	t	-1.52273882
			-52		
Religioso				Datos Estadísticos	
No.	1991	1995	d		
37	28	35	7	DM	-2.21428571
38	35	30	-5		
39	32	40	8	STDS	11.0256943
40	27	41	14		
41	38	30	-8	AVG1	38.9285714
42	40	40	0		
43	34	40	6	AVG2	36.7142857
44	32	32	0		
45	48	50	2	DIF. AVG	-2.21428571
46	50	29	-21		
47	60	39	-21	SQRT	3.7416574
48	55	38	-12		
49	42	40	-2	ERSTDS	2.94674073
50	24	30	6		
			43 -69	t	-0.75143554
			-26		

CUADRO 5
VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA UNIVEL
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIENES INGRESARON EN EL AÑO DE
CURSABAN 5TO. GRADO EN EL AÑO DE 1995.

VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA																	
1991-1995																	
No	Técnico			Económico			Estético			Social			Político			Religioso	
	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995
51	45	50	5	45	50	5	38	30	-8	28	30	2	34	25	-9	50	50
52	42	38	-4	41	45	4	38	51	13	39	39	0	34	33	-1	46	30
53	45	45	0	35	30	-5	30	32	2	48	45	-3	38	35	-3	44	50
54	52	50	-2	42	44	2	31	38	7	32	32	0	40	36	-4	43	40
55	52	50	-2	44	37	-7	22	26	4	45	48	3	35	37	2	42	40
56	60	60	0	30	40	10	40	30	-10	40	45	5	30	25	-5	40	40
57	48	50	2	50	45	-5	38	40	2	28	40	12	38	30	-8	38	30
58	47	60	13	47	45	-2	34	30	-4	46	50	4	47	50	3	19	50
59	44	50	6	43	45	2	33	40	7	48	45	-3	39	30	-9	33	30
60	44	48	4	41	40	-1	34	35	1	41	40	-1	41	40	-1	39	36
61	48	50	2	42	45	3	42	50	8	30	30	0	24	25	1	54	40
62	41	39	-2	40	30	-10	40	30	-10	48	51	3	32	28	-4	34	54
63	38	43	5	45	40	-5	36	40	4	37	35	-2	35	30	-5	49	50
64	35	40	5	51	50	-1	27	25	-2	40	40	0	42	45	3	39	40
65	34	50	16	41	45	4	32	40	8	48	45	-3	44	40	-4	39	20
66	55	60	5	44	40	-4	33	40	7	38	30	-8	42	45	3	28	25
			65-10			30-40			32-64			24-29			12-53		
			55			-10			32			-5			-41		

Fuente: Estudiantes USAC, 1995

Comentario: En los estudiantes que cursan el 5to. Año en 1995, sobresale el valor teórico e positivo mientras que el valor político sobresalió negativamente. Esto permitió que solo el v teórico no acepte la Hipótesis Nula. Por lo que la Hipótesis Alternativa dice que si hay cam

No.	Economico			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
51	45	50	5	DM	3.3125
52	42	38	-4		
53	45	45	0	STDS	5.40023148
54	52	50	-2		
55	52	50	-2	AVG1	45.625
56	60	60	0		
57	48	50	2	AVG2	48.9375
58	47	60	13		
59	44	50	6	DEF. AVG	3.3125
60	44	48	4		
61	48	50	2	SQRT	4
62	41	39	-2		
63	38	43	7	ERSTDS	1.35005787
64	35	40	5		
65	34	50	16		2.45359853
66	55	60	5		
			65 -10		
			55		

No.	Economico			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
51	45	50	5	DM	-0.625
52	41	45	4		
53	35	30	-5	STDS	5.25198375
54	42	44	2		
55	44	37	-7	AVG1	42.5625
56	30	40	10		
57	50	45	-5	AVG2	41.9375
58	47	45	-2		
59	43	45	2	DEF. AVG	-0.625
60	41	40	-1		
61	42	45	3	SQRT	4
62	40	30	-10		
63	45	40	-5	ERSTDS	1.31299594
64	51	50	-1		
65	41	45	4		-0.47601061
66	44	40	-4		
			30 -40		
			-10		

Estadístico		Datos Estadísticos			
No.	1991	1995	d		
51	38	30	-8	DM	1.8125
52	38	51	12		
53	30	32	2	STDS	6.91104189
54	31	38	7		
55	22	26	4	AVG1	34.25
56	40	30	-10		
57	38	40	2	AVG2	36.0625
58	34	30	-4		
59	33	40	7	DIF. AVG	1.8125
60	34	35	1		
61	42	50	8	SQRT	4
62	40	30	-10		
63	36	40	4	ERSTDS	1.72776047
64	27	25	2		
65	32	40	8	t	1.04904588
66	33	40	7		
			32 -64		
			32		
Social		Datos Estadísticos			
No.	1991	1995	d		
51	28	30	-2	DM	0.5625
52	39	39	0		
53	48	45	-3	STDS	1.04904588
54	32	32	0		
55	45	48	3	AVG1	39.75
56	40	45	5		
57	28	40	12	AVG2	40.3125
58	46	50	4		
59	48	45	-3	DIF. AVG	0.5625
60	41	40	-1		
61	30	30	0	SQRT	4
62	45	38	-7		
63	37	35	-2	ERSTDS	1.11418412
64	40	40	0		
65	48	45	-3	t	0.50485372
66	38	30	-8		
			24 -29		
			-5		

No.	Politico		Datos Estadísticos		
	1991	1995	d		
51	34	25	-9	DM	-2.5625
52	34	33	-1		
53	38	35	-3	STDS	4.17881562
54	40	36	-4		
55	35	37	2	AVG1	37.1875
56	30	25	-5		
57	38	30	-8	AVG2	34.625
58	47	50	3		
59	39	30	-9	DIF. AVG	-2.5625
60	41	40	-1		
61	24	25	1	SQRT	4
62	32	28	-4		
63	35	30	-5	ERSTDS	1.04470391
64	42	45	3		
65	44	40	-4	t	-2.45284811
66	42	45	3		
			12 53		
			-41		

No.	Religios			Datos Estadísticos	
	1991	1995	d		
51	50	55	5	DM	-2.375
52	46	34	-12		
53	44	53	9	STDS	9.52102936
54	43	40	-3		
55	42	42	0	AVG1	39.8125
56	40	40	0		
57	38	35	-3	AVG2	37.4375
58	19	5	-14		
59	33	30	-3	DIF. AVG	-2.375
60	39	36	-3		
61	54	40	-14	SQRT	4
62	34	54	20		
63	49	50	1	ERSDS	2.38025734
64	39	40	1		
65	39	20	-19		-0.99779127
66	28	25	-3		
			36 -74		
			-38		

CUADRO 6

VALORES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIENES INGRESARON EN EL AÑO DE 1991 Y SE ENCUENTRAN DISPERSOS EN LOS DIFERENTES GRADOS EN EL AÑO DE 1995.

VALORES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA																				
1991-1995																				
Teórico			Económico			Estético			Social			Político			Religioso					
1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d	1991	1995	d			
43	50	7	50	55	5	32	40	8	39	42	3	34	25	-9	42	28	-14			
41	35	-6	40	40	0	45	40	-5	48	50	2	34	40	6	32	45	13			
46	45	-1	38	35	-3	36	40	4	47	50	3	35	32	-3	38	38	0			
40	45	5	48	45	-3	42	40	-2	36	38	2	31	25	-6	43	47	4			
48	50	2	43	40	-3	32	30	-2	38	40	2	37	45	8	42	35	-7			
50	53	3	48	38	-10	30	19	-11	35	38	3	45	44	-1	32	48	16			
46	41	-5	48	52	4	32	36	4	32	31	-1	38	34	-4	44	47	3			
45	50	5	45	50	5	38	30	-8	28	30	2	34	25	-9	50	55	5			
42	38	-4	41	45	4	38	51	12	39	39	0	34	33	-1	46	34	-12			
52	50	-2	42	44	2	31	38	7	32	32	0	40	36	-4	43	40	-3			
44	48	4	41	40	-1	34	35	1	41	40	-1	41	40	-1	39	36	-3			
48	50	2	42	45	3	42	50	8	30	30	0	24	25	1	54	40	-14			
41	39	-2	40	30	-10	45	38	-7	48	51	3	32	28	-4	34	54	-20			
34	50	16	41	45	4	32	40	8	48	45	-3	44	40	-4	39	20	-19			
			20 -44			27 -30			52 -35			20 -5			15 -46			41 -92		
			24			-3			17			15			-31			-51		

le: Estudiantes USAC, 1995

mentario: En los estudiantes que continuaron sus estudios en la Facultad de Odontología los bios Sociales fueron "positivos" estadísticamente comprobados. Ellos se encuentran dispersos todos los grados de la Facultad. Los últimos siete son del último año y están inmersos en el po de Sto. Año de Medicina con quienes el Valor Teórico fué significativo. Este grupo se adió con 0.95 de significación ya que lo que se pretendía era saber si el Valor Estético estaba presente en ellos. fué un estudio de una cola ya que estaban en el grupo estudiado en la Facultad de dicina.

No.	Teorico		DATOS ESTADISTICOS		
	1991	1995	d		
17	43	50	7	DM	1.7142857
22	41	35	-6		
24	46	45	-1	STDS	5.7703296
25	40	45	5		
28	48	50	2	AVG 1	44.285714
29	50	53	3		
34	46	41	-5	AVG 2	46
51	45	50	5		
52	42	38	-4	DIF.	1.7142857
54	52	50	-2		
60	44	48	4	SQRT	3.7416574
61	48	50	2		
62	41	39	-2	ERSTDS	1.5421854
65	34	50	16		
			20 -44	t	1.1115951

No.	Economico		Datos Estadisticos		
	1991	1995	d		
17	50	55	5	DM	-0.214286
22	40	40			
24	38	35	-3	STDS	5.1017127
25	48	45	-3		
28	43	40	-3	AVG 1	43.357143
29	48	38	-10		
34	48	52	4	AVG 2.....	43.142857
51	45	50	5		
52	41	45	4	DIF.	-0.214286
54	42	44	2		
60	41	40	-1	SQRT	3.7416574
61	42	45	3		
62	40	30	-10	ERSTDS	1.534901
65	41	45	4		
			27-30	t	-0.15716
			-3		

No.	Ejercicio		DATOS ESTADÍSTICOS		
	1991	1995	d		
17	32	40	8	DM	1.2857143
22	45	40	-5		
24	36	40	4	STDS	7.2687801
25	42	40	-2		
28	32	30	-2	AVG 1	36.357143
29	30	19	-11		
34	32	36	4	AVG 2	37.642857
51	38	30	-8		
52	38	51	12	DIF.	1.2857143
54	31	38	7		
60	34	35	1	SQRT	3.7416574
61	42	50	8		
62	45	38	-7	ERSTDS	1.9426632
65	32	40	8		
			52 -35	t	0.6618308
			17		

No.	Social		DATOS ESTADÍSTICOS		
	1991	1995	d		
17	39	42	3	DM	1.0714286
22	48	50	2		
24	47	50	3	STDS	1.8999711
25	36	38	2		
28	38	40	2	AVG 1	38.642857
29	35	38	3		
34	32	31	-1	AVG 2	39.714286
51	28	30	2		
52	39	39	0	DIF.	1.0714286
54	32	32	0		
60	41	40	-1	SQRT	3.7416574
61	30	30	0		
62	48	51	3	ERSTDS	0.5077886
65	48	45	-3		
			20 -5	t	2.1099093
			15		

No.	Político			DATOS ESTADÍSTICOS	
	1991	1995	d		
17	34	25	-9	DM	-2.214286
22	34	40	6		
24	35	32	-3	STDS.	4.8544757
25	31	25	-6		
28	37	45	8	AVG. 1	35.928571
29	45	44	-1		
34	38	34	-4	AVG 2	33.714286
51	34	25	-9		
52	34	33	-1	DIF.	-2.214286
54	40	36	-4		
60	41	40	-1	SQR1.	3.7416574
61	24	25	1		
62	32	28	-4	ERSTDS.	1.2974132
65	44	40	-4		
			15	-46 t	-1.706693
			-31		

No.	Religioso			DATOS ESTADÍSTICOS	
	1991	1995	d		
17	42	28	-14	DM	-0.785714
22	32	45	13		
24	38	38	0	STDS.	11.865779
25	43	47	4		
28	42	35	-7	AVG 1	41.285714
29	32	48	16		
34	44	47	3	AVG 2	40.5
51	50	55	5		
52	46	34	-12	DIF.	-0.785714
54	43	40	-3		
60	39	36	-3	SQRT	3.7416574
61	54	40	-14		
62	34	54	20	ERSTDS	3.1712627
65	39	20	-19		
			41	-92 t	-0.247761
			-51		

- ten los sentimientos de los demás?
a) Sí b) No
- 6.-Cuál de las siguientes disciplinas probará con el tiempo ser más importante a la humanidad?
a) Matemáticas b) Teología
- 7.- Qué función considera más importante en los dirigentes modernos:
a) Consumar fines prácticos? b) Fomentar en sus colaboradores mayor interés en los derechos del hombre?
- 8.- Cuando asiste a una ceremonia solemne (eclesiástica, académica o toma de posesión etc).
Qué le impresiona más?
a) El colorido y la pompa de la ocasión misma? b) La fuerza e influencia del grupo?
- B. 9.-Cuál de estos rasgos de carácter considero Ud. más deseables?
a) Reverencia y altos ideales? b) Altruismo y comprensión?
- 10.- Si fuera profesor de la Universidad y tuviera los conocimientos necesarios, que preferiría enseñar?
a) Poesía? b) Química y Física?
- 11.- Si viera las siguientes noticias con encabezados de igual tamaño en el periódico de la mañana, Cuál leería Ud. con mayor atención?
a) Los dirigentes religiosos diarían la reconciliación. b) Grandes mejoras en las condiciones mercantiles.
- 12.- En circunstancias similares a las de la pregunta once, Cuál le interesaría más?
a) La Corte Supremo hace una decisión b) Se anuncia una nueva teoría científica.
- 13.- Qué le interesa más cuando visita una catedral?
a) El sentido penetrante de reverencia y culto? b) Los detalles de arquitectura?
- 14.- Si tuviera suficiente tiempo libre, cómo lo emplearía?
a) Cultivando su afición favorita? b) Trabajando como voluntario en beneficio de la sociedad?
- 15.- En una exposición preferiría Ud. ver
a) Nuevos productos manufacturados b) Laboratorio Científico?
- 16.- Si tuviera la oportunidad, y si nada por el estilo existiera en la comunidad en que Ud. viva. Qué preferiría fundar?
a) Una sociedad de debates, foro, plaza o tribunal? b) Una orquesta clásica?
- C. 17.- El fin de las iglesias en los tiempos presentes debería ser:
a) Desarrollar tendencias altruistas y caritativas? b) Alentar el culto espiritual y un sentido de comunión con Dios?
- 18.- Si tuviera que permanecer en una sala de espera en la que sólo hubiera dos revistas, cuál preferiría?
a) La era científica? b) Arte y decoración?
- 19.- Sobre qué preferiría escuchar una serie de conferencias:
a) Comparación entre las formas de gobiernos de la URSS y de EEUU.?. b) La historia comparada de los grandes religiosos?
- 20.- Qué considera más importante en la educación:
a) La preparación para una actividad práctica y para ocupaciones remuneradas? b) La preparación para actividades cívicas y de bienestar social?
- 21.- De qué personajes le interesan más las biografías y obras?
a) Alejandro, Julio César, Carlomagno? b) Aristóteles, Sócrates, Kant?
- 22.- El desarrollo moderno, industrial y científico, son signos de un grado más alto de la civilización que el alcanzado por alguna sociedad como la de los griegos?
a) Sí b) No

- a) Hacerlo producir para asistir o ayudar al desarrollo comercial o industrial.
 - b) Ayudar al avance de las actividades de los grupos religiosos de la localidad.
 - c) Darlo para el desarrollo de la investigación en su localidad.
 - d) Darlo a la sociedad para el bienestar de la familia.
6. - Cuando Ud. va al teatro, por lo general goza más:
- a) Con obras que tratan de la vida de los grandes hombres.
 - b) Ballet u otras obras de mucha imaginación.
 - c) Obras que tienen el tema del sufrimiento humano y el amor.
 - d) Obras que presentan una tesis a favor de un punto de vista.
- F. 7. - Suponiendo que si Ud. tuviera habilidad requerida para cada uno de los siguientes ocupaciones (y que con ellas ganara el mismo sueldo), qué preferiría ser?
- a) Matemático. b) Promotor de ventas. c) Sacerdote. d) Político.
8. - Si sus condiciones económicas se lo permitieran, Ud. preferiría:
- a) Fomentar una colección de buenas esculturas o pinturas.
 - b) Establecer un centro para el cuidado y la educación de los retrasados mentales.
 - c) Tratar de llegar a ser Diputado u ocupar un puesto en el gabinete presidencial.
 - d) Establecer un negocio propio.
9. - En una discusión con amistades íntimas de su propio sexo, acerca de qué le interesaría más hablar?
- a) El sentido de la vida. b) El desarrollo de la ciencia. c) Literatura.
 - d) El Socialismo y el mejoramiento social.
10. - A cuál de las siguientes actividades preferiría dedicarse durante parte de sus vacaciones: (si tuviera la habilidad y las condiciones requeridas?):
- a) Escribir un ensayo o artículo originales sobre un tema científico.
 - b) Estarse en un lugar apartado en el campo donde pueda apreciar las bellezas naturales.
 - c) Participar en un torneo local de tennis o de otros deportes.
 - d) Obtener experiencia en cualquier negocio que no fuera el suyo.
11. - Le parecen a Ud. las grandes hazañas y aventuras de descubrimientos tales como las de Colón, Magallanes, Bird o Amudsem de gran significado porque:
- a) Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
 - b) Aumentan nuestros conocimientos de geografía, meteorología, oceanografía, etc.
 - c) Unen los intereses humanos y fomentan el espíritu internacional.
 - d) Contribuye cada uno en alguna forma a la comprensión fundamental del universo.
- C. 12. - Debería uno guiar su conducta según:
- a) Su fé religiosa b) Ideales de belleza. c) Ideales de caridad.
 - d) Las normas de la institución a la que uno pertenece.
13. - En qué orden le interesan a Ud. estos famosos personajes?
- a) Florence Nightingale. b) Napoleón. c) Henry Ford. d) Galileo.
14. - (Para ser contestado únicamente por hombres)
 Al escoger una esposa preferiría Ud. una mujer:
- a) Dotada de prestigio social y digna de admiración.
 - b) Afecta a ayudar al prójimo.
 - c) Que fuera fundamentalmente espiritual en su actitud frente a la vida.
 - d) Provista de dotes artísticos.
- (Para ser contestado únicamente por mujeres)
 Preferiría Ud. un esposo:
- a) Destacado en su profesión y admirado por todos.
 - b) Afecta a ayudar al prójimo.
 - c) Animado por una actitud espiritual frente a la vida.
 - d) Provista de dotes artísticos.
15. - Al ver la pintura de Leonardo da Vinci "La Cena" piensa Ud. que:
- a) Expresa las más altas aspiraciones y emociones espirituales.
 - b) Constituye una de las pinturas más valiosas que jamás se hayan pintado.
 - c) Pone en evidencia la rica personalidad de Leonardo da Vinci y el lugar del cuadro en la historia.
 - d) Es la quinta esencia de la armonía y el dibujo.

Nota importante: Consulte los cuadros de concentración adjuntos.

23. - Si trabajara en una organización industrial y los sueldos fueran iguales, qué preferiría?
 a) Ser consejero de empleadas? b) Ocupar un puesto administrativo?
- D. 24. - Qué libro preferiría leer?
 a) La Historia de la Religión en América? b) La Historia de la Industria de América?
25. - Qué convendría más a la sociedad moderna?
 a) Respetar los derechos y bienes de los ciudadanos? b) Conocer las leyes fundamentales de la conducta humana?
26. - Si estuviera en una posición adecuada qué preferiría hacer?
 a) Mejorar el nivel de vida? b) Encauzar la opinión pública?
27. - Qué conferencias le interesarían más?
 a) El progreso del servicio social en la localidad donde Ud. vive? b) Pintores contemporáneos?
28. - Es evidente que el universo ha evolucionado de acuerdo a las leyes naturales y no a los designios divinos.
 a) Estoy de acuerdo? b) No estoy de acuerdo?
29. - Qué preferiría leer en un periódico?
 a) La Sección financiera? b) La sección sobre exposiciones de arte?
30. - Qué consideraría más importante en la educación de su hijo?
 a) La religión? b) El Atletismo?

SEGUNDA PARTE

Instrucciones: Cada una de las preguntas que se enuncian en esta segunda parte va seguida de 4 posibles respuestas; ordene éstas de acuerdo con sus preferencias y anote en su "Hojo de respuestas" según la siguiente clave:

- 4 en el cuadro de la aseveración que más le agrada.
 3 en el cuadro de la aseveración que le agrada en segundo término.
 2 en el cuadro de la aseveración que le agrada en tercer término.
 1 en el cuadro de la aseveración que le agrada menos que todas.

Ejemplo: Supongamos que para la cuestión No. 8 Ud. prefiere en primer término la respuesta señalada con la letra "c", en segundo lugar la "a" y en tercero y en cuarto las respuestas "d" y "b" respectivamente, entonces Ud. anotaría en los cuadros correspondientes al No. 8 lo siguiente:

8. - d b c a
 2 1 4 3

(Observe que las letras de los cuadros no se encuentran ordenadas)

A Ud. se le pueden ocurrir situaciones más de acuerdo con sus intereses que las mencionadas, pero le suplicamos escoger únicamente entre las que se presentan.

Si tiene dificultad en la elección, ponga Ud. lo que sienta que se aproxima más a su manera de pensar.

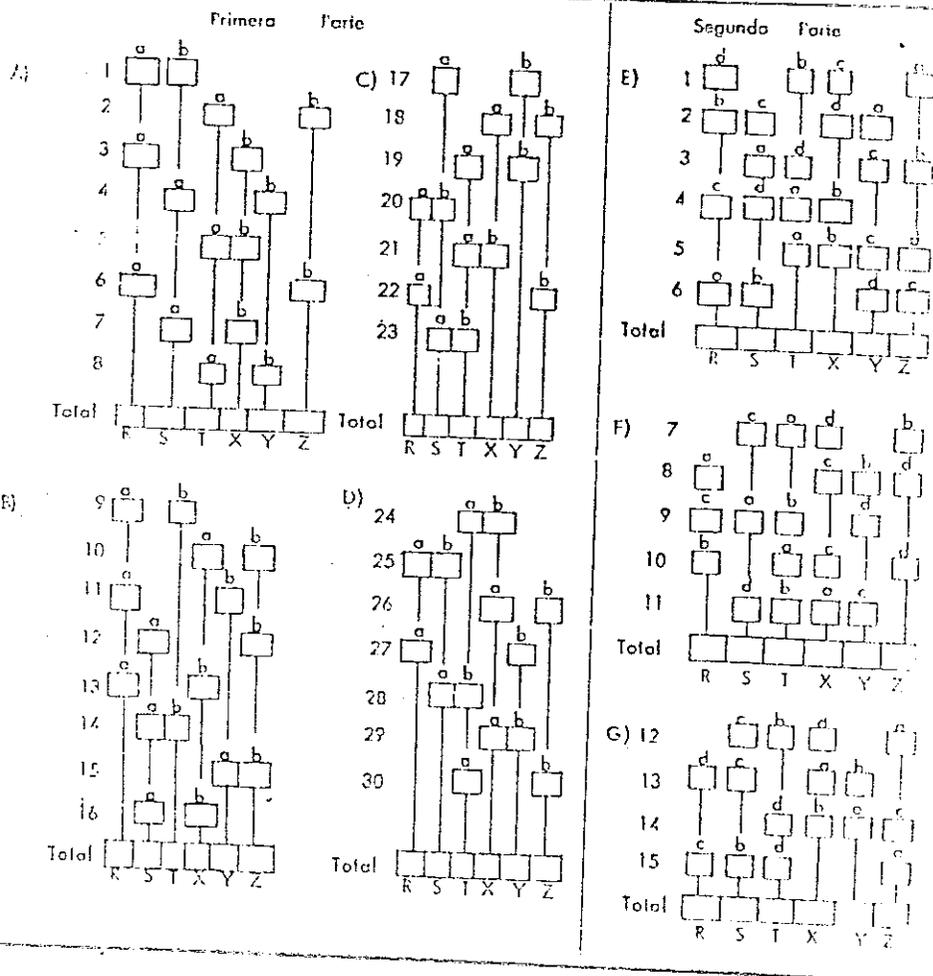
- E. 1. - Cuál cree Ud. que debe ser la nota de un buen gobierno?
 a) Ayudar más a los pobres, los enfermos y los ancianos.
 b) Desarrollar la industria y el comercio.
 c) Introducir los más altos principios de ética en la política y la diplomacia.
 d) Establecer una posición de prestigio y respeto entre las naciones.
2. - En su opinión, cuál sería la ocupación dominical más conveniente para un hombre que trabaja toda la semana?
 a) Educarse a sí mismo leyendo libros serios.
 b) Tratar de ganar en el golf o en las carreras.
 c) Ir a un concierto de la Sinfónica.
 d) Asistir a escuchar un sermón realmente bueno.
3. - Si Ud. pudiera influenciar el programa educativo de las escuelas qué se propondría hacer?
 a) Fomentar el estudio de la música y de las bellas artes.
 b) Estimular el estudio de los problemas sociales.
 c) Procurar la aplicación de laboratorios existentes.
 d) Aumentar el valor práctico de los cursos.
4. - Prefiere Ud. una amistad de su propio sexo que:
 a) Sea activa, industriosa y tenga una mente práctica.
 b) Se interese seriamente por su actitud hacia la vida.
 c) Posea cualidades de dirección y tenga habilidades para organizar.
 d) Muestre sensibilidad artística y emotiva.
5. - Si Ud. viviera en un pueblo pequeño y tuviera más entradas de las que necesita, que preferiría hacer con el dinero?

ESTUDIO DE VALORES

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____



Escriba aquí:

ESTUDIO DE VALORES

HOJA DE COMPUTO

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Series	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de cada línea será igual a los números siguientes
1a. Parte							
A	R	S	T	X	Y	Z	
B	Z	Y	X	T	S	R	
C	X	R	Z	S	T	Y	
D	S	X	Y	R	Z	T	
2a. Parte							
E	Y	T	S	Z	R	X	
F	T	Z	R	Y	X	S	
G	R	S	T	X	Y	Z	
Total							
Corrección	3	-1	4	-3	2	-5	
Total final							

Perfil de Valores

